



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Métodos y técnicas para el abordaje de educación de la sexualidad en el nivel primario urbano del municipio de Patzún, Chimaltenango.

Licenciada Myrna Lucy Xajpot Sanain

Asesor:
Doctor Agustín Haroldo Locón Solorzano

Guatemala, marzo 2014



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Métodos y técnicas para el abordaje de educación de la sexualidad en el nivel primario urbano del municipio de Patzún, Chimaltenango.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Licenciada Myrna Lucy Xajpot Sanain

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Ciencias en la carrera de
Maestría en Formación Docente**

Guatemala, marzo 2014

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, febrero 14 de 2014.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón, atentamente me dirijo a usted para informarle lo siguiente:

En mi condición de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Métodos y Técnicas para el Abordaje de Educación de la Sexualidad del Nivel Primario Urbano del Municipio de Patzún, Chimaltenango.** Estudio realizado por la estudiante: **Myrna Lucy Xajpot Sanain.** Quien se identifica con número de carné: **100020804.** De la Maestría de Formación Docente, perteneciente a la unidad de investigación que usted dirige.

Le manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación de la estudiante mencionada.

Con muestras de mi más alta estima, deferentemente.



Dr. Agustín Haroldo Locén Solórzano
Asesor
Colegiado No. 5135

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media –EFPEM–



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Métodos y técnicas para el abordaje de educación de la sexualidad en el nivel primario urbano del municipio de Patzún, Chimaltenango”*, presentado por el(la) estudiante **MYRNA LUCY XAJPOT SANAIN**, carné No. **100020804**, de la Maestría en Formación Docente.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **cuatro** días del mes de **marzo** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

A:

A DIOS:

Fuente de inspiración y sabiduría quien en su infinito amor y misericordia me ha permitido cumplir esta meta.

A MI ESPOSO:

Lic. Catarino González Patal por su amor y apoyo incondicional.

A MIS HIJOS:

Erick Weneguer, Jessica Jamilet y Myrna (+) González Xajpot; con ternura y amor.

A MIS PADRES:

Valeriano Xajpot y Leona Sanain (+) personas admirables y trabajadoras, que con su amor y esfuerzo me guiaron.

A MIS HERMANOS:

Héctor Leonel(+), Mérida Marina, George Valerio, Edna Marilena, Rolvin Alexis, Edith Herminda y Nery Williams Xajpot Sanain con mucho amor y a quienes motivo a seguir adelante.

A MIS SUEGROS:

Braulio Gonzalez Ajbal y Cristobalina Patal Calcá, por su apoyo moral.

A MIS FAMILIARES:

Abuelitos, sobrinos, tíos y primos, con amor fraternal.

A:

Los licenciados y Licenciadas: que me acompañaron a lo largo de este camino con sus sabias enseñanzas y por su apoyo incondicional en la culminación de esta etapa de mi vida.

A:

Mis amigos y a todas las personas que me han apoyado a lo largo de esta carrera.

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala y su Facultad de Humanidades Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

AGRADECIMIENTOS

A la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. USAID/REAULA	Por el apoyo incondicional en los procesos administrativos y financieros.
A la Universidad San Carlos de Guatemala	Por ser la casa de estudios que fortaleció mi acervo profesional.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. EFPEM	Por ser agente activo en los procesos de formación de nuevos profesionales.
A las autoridades del Ministerio de Educación	Por abrir espacio de superación profesional y permitirme ser parte de este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje
A las autoridades de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI	Por invitarme a participar en este proceso de formación y proporcionar su apoyo.
A los Licenciados y Maestros	Por ser agentes activos, propositivos y entusiastas que facilitan el aprendizaje en esta casa de estudios.
A mis compañeros de la II cohorte	Por su apoyo moral proporcionado incondicionalmente.
A mis madrinas	Por aceptar la invitación a acompañarme en este último paso del proceso.

ABSTRACT

En la presente investigación de tesis se plantea la investigación de "Métodos y técnica para el abordaje de la educación de la sexualidad en el nivel primario urbano del municipio de Patzún, Chimaltenango". Se hizo un estudio relacionado con métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes en las aulas para el abordaje del tema de educación de la sexualidad. Se realizó este estudio que es de suma importancia que los estudiantes cuenten con una orientación adecuada para que logre realizar su proyecto de vida para un futuro mejor.

La investigación se encaminó a determinar hacia dónde se inclina más la enseñanza sexual. Para ello se tomó en cuenta tres aspectos básicos sobre los cuales descansa la enseñanza de la educación de la sexualidad en el aspecto biológico, educación integral y en derechos humanos.

La investigación tuvo un enfoque metodológico mixto de carácter descriptivo ya que se indagó en la enseñanza-aprendizaje del docente, sobre métodos y técnicas que utiliza para la educación de la sexualidad en las escuelas oficiales urbanas mixtas del nivel primario de municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango.

Los sujetos de investigación fueron: docentes, estudiantes, madres y padres de familia dicha población tienen un papel importante en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas.

Los resultados indican que los maestros no cuentan con suficientes conocimientos y tampoco tienen métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje en educación de la sexualidad, tema de mucha importancia para que el adolescente conozca y aprenda a orientarse en su pleno desarrollo y mejorar su futuro.

ABSTRAC

In this thesis research , "Methods and technical approach to sexuality education in urban primary Patzún Township, Chimaltenango" arises, a related methods and techniques of teaching-learning study was made using the teacher in the classroom to addressing the issue of sexuality education is important for students to have adequate guidance to achieve their life projects make for a better future, on the other hand, research headed to determine which is more inclined towards sexual teachings, taking into account three basic aspects of what lies the teaching of sex education from the biological, holistic and human rights.

The research was a mixed methodological approach descriptive as they explored the teaching- learning teaching methods and techniques used for sex education in mixed urban public schools at the primary level of Patzún municipality, department of Chimaltenango.

The study was conducted with teachers from two schools being involved subjects, teachers of primary; sixth grade students, mothers and parents play an important role in the whole process of teaching and learning in schools.

The results indicate that teachers do not have sufficient knowledge nor have methods and techniques of teaching and learning in sexuality education, very important issue for the adolescent knows and learns to orient themselves in their full development and improve their future.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. OBJETIVOS.....	14
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.	14
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	14
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	14
1.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
1.6. VARIABLES.....	18
DEFINICIÓN DE VARIABLES	19
1.7. METODOLOGÍA	22
1.7.1. MÉTODO	22
CAPÍTULO II.....	27
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	27
2.1.4. MÉTODOS EXPOSITIVOS.....	29
2.1.5. MÉTODOS BASADOS EN LA DEMOSTRACIÓN PRÁCTICA:	29
2.1.6. MÉTODOS BASADOS EN TRABAJO DE GRUPO.	30
2.1.7. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	30
2.1.8. TÉCNICAS DIDÁCTICAS.	30
2.1.9. TÉCNICAS EN FUNCIÓN DE LOS MÉTODOS:.....	31

2.1.10. TÉCNICAS DE DESCUBRIMIENTO.....	32
2.1.11. TÉCNICAS DE TRABAJO EN GRUPO:.....	33
2.1.12. PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD.....	34
2.1.13. EDUCACIÓN SEXUAL:.....	35
2.1.14. LA TAREA DE LOS MAESTROS.....	35
2.1.15. SEXUALIDAD DESDE EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD.....	36
2.1.16. TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD EN LAS AULAS.....	36
2.1.17. ¿CÓMO SE DA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD?.....	43
2.1.18. SUPERAR LAS DIFICULTADES PARA HABLAR DE SEXUALIDAD REQUIERE ESFUERZOS.....	46
2.1.19. ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	48
2.1.20. ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE	48
2.1.22. RECOMENDACIONES DE UTILIDAD PARA TRABAJAR EN EL AULA:	51
2.1.23. ORIENTAR CON ÉTICA Y RESPONSABILIDAD.	51
2.1.25. LO QUE NUNCA DEBE HACER EL EDUCADOR:.....	52
2.1.26. SEXUALIDAD HUMANA.	52
2.1.27. SEXO.	52
2.1.28. Género.	53
2.1.29. ORIENTACIÓN SEXUAL.	53
2.1.30. IDENTIDAD SEXUAL.....	54
2.1.31. IDENTIDAD DE GÉNERO	54
CAPÍTULO III.....	60
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	60
CAPÍTULO IV	95
4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	95

4. CONCLUSIONES	108
5. RECOMENDACIONES	110
6. REFERENCIAS.....	112
7. ANEXOS	119
8. APÉNDICES	129
8.2. MARCO JURÍDICO LEGAL DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	148

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación, se hizo un estudio relacionado con los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizajes que utilizan los docentes en las aulas para el abordaje del tema de educación de la sexualidad en dos escuelas oficiales urbanas mixtas del municipio de Patzún del departamento de Chimaltenango. Dentro de la misma se hizo una recopilación de antecedentes que demuestran los esfuerzos realizados por otras personas para investigar la problemática relacionando al tema, como también, un sustento teórico con el cual se respalda la importancia del tema y aclaración de ciertos términos y conceptos necesarios para entender la problemática existente en las escuelas, sobre la falta de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizajes adecuadas para el abordaje de educación de la sexualidad, que es de suma importancia para que los estudiantes cuenten con una orientación adecuada para que logren realizar su proyecto de vida para un futuro mejor y por ende un desarrollo de país. Según la INE y la ENCOVI 2011 Guatemala es una población eminentemente joven y por la misma razón necesita de mucha orientación en el plano de la sexualidad.

El trabajo de campo se encaminó hacia la indagación del conocimiento que tiene el docente en materia de educación de la sexualidad, los métodos y las técnicas de enseñanza-aprendizaje que utiliza, las herramientas (Libros, textos, guías para docentes, módulos, guías de cuaderno para alumnos, material audiovisual y otros con las cuales pudiera contar en las aulas), estrategias didácticas con que cuenta, la madurez y capacidad para orientar en la temática y aprovechar el momento para introducir valores que pretendan ayudar al estudiante en cuanto su conducta frente a la educación de la sexualidad. Tema tan amplio que no solo se encierra la parte biológica y las relaciones sexuales sino es más profundo, aborda aspectos éticos, biológicos, psicológicos emocionales, sociales, culturales, de género, religioso, económico y otros.

Por otro lado, la investigación, se encaminó a determinar hacia donde se inclina más la enseñanza- aprendizaje de la sexualidad, tomando en cuenta tres aspectos básicos sobre lo que descansa la educación de la sexualidad desde lo biológico, integral, y en derechos humanos.

CAPÍTULO I

1. PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

A Guatemala y a otros países del mundo les ha interesado investigar el tema de la problemática de la Educación de la Sexualidad. Han propuesto la importancia de atender esta situación que afecta principalmente a los niños, adolescentes y jóvenes, por lo que fue importante para esta investigación retomar los elementos previos que fortalezcan y permitan comprender y conocer el objetivo de la presente. Son varias las tesis que se analizaron y permitieron desarrollar los antecedentes del tema de investigación las que citaremos:

Reyes G. (2009), en la investigación denominada “Necesidad de Legislar la Educación Sexual Obligatoria en Guatemala como un Derecho Humano Especialmente para Niños, Niñas y Adolescentes”. Realizada como trabajo de graduación en Ciencias Jurídicas y Sociales Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, contempló el siguiente problema: actitudes irresponsables ante la sexualidad, que causa problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, cuyo objetivo fue: determinar que es necesario legislar la educación sexual obligatoria en Guatemala; en la metodología se aplicó la investigación científica; el método fue inductivo, se utilizaron el análisis y síntesis para obtener los resultados, técnicas bibliográficas y documentales las cuales permitieron recopilar y seleccionar adecuadamente el material de referencia, se recurrió a la observación para poder hacer uso de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes, la población y muestra de investigación fueron infantes, púberes y docentes de la escuela República de Nicaragua y en los principales resultados se obtuvieron definiciones generales a partir de definiciones particulares y se planteó un proyecto de ley, la cual tiene por objeto, crear programas que desarrollen en los niños, niñas y adolescentes personas responsables, con conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan ejercer su derecho a recibir una orientación en su sexualidad en forma general, plena, saludable y responsable, que considera las dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva y ético-moral, en el contexto de las interrelaciones, las cuales deben ser democráticas, equitativas y respetuosas.

Luna J. (2010), en la investigación denominada “Construcción de Subjetividades de Derechos: el Acceso a la Educación Integral en Sexualidad en Guatemala”. Realizada como trabajo de graduación en Psicología Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, contempló el siguiente problema: índices más altos de embarazo en adolescentes, mortalidad materna y prevalencia de casos de VIH, tomando como base los indicadores nacionales.

La presente investigación fue realizada con el propósito de conocer la forma en que las y los jóvenes de Guatemala se perciben a sí mismos como sujetos de derechos dentro del marco de una educación integral en sexualidad en Guatemala, cuyo objetivo fue conocer las actitudes, creencias, exigencias y propuestas ciudadanas de las y los jóvenes respecto a la educación sexual, determinar si ellas y ellos reconocían la educación sexual como derecho humano y se percibían a sí mismos como sujetas y sujetos de derecho; en la metodología se aplicó la investigación cualitativa formativa, que diera respuestas a la etiología de los problemas sociales relacionados al ejercicio de la sexualidad de las y los jóvenes contenidos en diversos estudios cuantitativos realizados previamente, la población y muestra fueron once grupos focales de hombres y mujeres jóvenes provenientes de los departamentos de Guatemala.

Y en los principales resultados se encontró que las y los jóvenes reconocen la importancia de tener acceso a educación integral en sexualidad a través de sus pares y la obligación de la escuela y sus padres de impartirla. Asimismo, reconocieron la importancia del acceso a los servicios integrales y diferenciados de salud, sobretodo el acceso oportuno a los métodos anticonceptivos y a la información en sexualidad. Sin embargo, no los reconocen como parte de los derechos humanos y desconocen sus derechos sexuales y reproductivos, con lo que se concluye que no han construido una subjetividad de sujetos de derechos. Esto debido a la falta de información y formación en ciudadanía y valores democráticos. De esta manera, se encontró que las y los jóvenes reconocen la importancia de tener acceso a educación integral en sexualidad a través de sus pares y la obligación de la escuela y sus padres de impartirla.

Medina Y. (2010), en la investigación denominada “Elaboración de una Guía Sobre Educación Sexual para las Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Elvira Ortega, durante el período 2009-2010”. Realizada como trabajo de graduación en Educación Parvularia” Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador, contempló el siguiente problema: falta de una adecuada orientación en el ámbito de la sexualidad por parte de padres y maestras, quienes por desconocimiento del tema o por no tener ideas claras sobre ello, contribuían de manera positiva para su desarrollo en este aspecto, cuyo objetivo general fue: promover la vivencia de la sexualidad como algo

natural en la vida cotidiana de los/as niños/as de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega y sus específicos fueron: a) Difundir la importancia de la Educación Sexual en los/as niños/as de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega. b). Incrementar los conocimientos sobre sexualidad que tienen las maestras de primer año de educación básica de la Escuela Elvira Ortega, para que puedan tratar este tema con la frontalidad necesaria; en la metodología: se utilizaron métodos como la observación, la entrevista y el cuestionario, la población y la muestra fueron niñas, padres de familia y maestras, en los principales resultados se concluyó que las niñas no contaban con una correcta educación en la sexualidad, y los padres de familia y maestras no disponían de conocimientos apropiados y suficientes para llevar a cabo este proceso de formación, por este motivo fue necesario fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la Educación Sexual Infantil, diagnosticar la situación actual de la educación sexual en el primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega y finalmente la creación de una guía de educación sexual que permita llegar a las niñas con conocimientos veraces sobre la sexualidad, para superar así los mitos que envuelven este segmento fundamental del desarrollo natural del ser humano en general y de los infantes en particular.

Hernández D. y Baptista J. (2010), en la investigación denominada “Propuesta Formativa de Sexualidad para Docentes, Padres, Madres y Adultos Significativos de Niños y Niñas de Educación Inicial de 4 a 6 años”. Realizada como trabajo de graduación en Humanidades y Educación Mención Preescolar Universidad de los Andes Facultad de Humanidades y Educación Mención Preescolar Mérida-Mérida República Bolivariana de Venezuela, contempló el siguiente problema: diversas situaciones que se presentan en el entorno familiar y escolar por la falta de información educativa a temprana edad, es preocupante que en el pleno siglo XXI se siga manteniendo la estadística de embarazo precoz, conflictos psicológicos de identidad, en ocasiones abuso a la inocencia de niño o niña, ente otros.

Estas problemáticas se le atribuyen a los tabúes que van tomando forma a través de la interacción de los individuos con diferentes agentes socializadores y al desconocimiento de las temáticas sobre sexualidad, que son tratadas en los centros educativos, cuyo objetivo general fue presentar una propuesta formativa de sexualidad infantil que sirvan como herramienta teórica, didáctica y vivencial para docentes, padres, madres y adultos significativos en la formación de niño y niña de 4 a 6 años y sus objetivos específicos fueron: a). Diseñar las estrategias que den respuesta a las necesidades de los niños y niñas sobre la sexualidad. b). Determinar la factibilidad de aplicación que puedan tener para los docentes, padres, madres o adultos significativos, de la propuesta formativa de sexualidad

en los espacios de interacción que establecen con los niños de 4 a 6 años. c). Analizar, en una primera aproximación (piloto) los resultados de la propuesta formativa; en la metodología se aplicó como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista estructurada que se caracteriza porque las preguntas son iguales y formuladas en el mismo orden para todos los consultados, tiene la ventaja de no dejar de lado puntos importantes del problema.

Para los niños y niñas, se utilizaron como instrumento la entrevista y la técnica de observación que es fundamental en una investigación. La Población y la muestra fueron análisis de los resultados se tomarán en cuenta las respuestas aportadas por las 3 docentes de Educación Preescolar, 25 padres y representantes o adultos significativos y los 25 niños y niñas de una escuela ubicada en el Municipio Libertador del Estado Mérida y los principales resultados encontrados son: a). Los docentes están conscientes de que es necesaria la orientación de educación de la sexualidad en todos los niveles educativos. Porque están conscientes sobre la importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano. b). Los padres comentaron “hemos de comenzar a impartir una buena educación sexual a nuestros hijos desde el momento de su nacimiento”

Franco M. (2011), en la investigación denominada “Educación de la Sexualidad: Sensibilización en Docentes de Bachillerato”. Realizado como trabajo de graduación en la Facultad de Educación, Universidad de Mérida Yucatán, Mérida Yucatán, contempló el siguiente problema: el docente no asume una postura de apertura y libertad al abordar la temática en sexualidad, debilitando su desempeño dentro del aula, cuyo objetivo general fue diseño e implementación de un taller de sensibilización en educación de la sexualidad para docentes de una Institución Educativa perteneciente al subsistema Cobay sus objetivos específicos fueron: a). Determinar la formación que en educación de la sexualidad poseen los docentes de una Institución Educativa perteneciente al Cobay. b). Fundamentar el diseño e implementar el taller de sensibilización en educación de la sexualidad para los docentes de una Institución Educativa perteneciente al Cobay; la metodología aplicada fue descriptivo, con un diseño de proyecto de desarrollo; para el análisis de los datos se tomó en consideración el enfoque cualitativo. Se utilizó la técnica del grupo focal y la encuesta.

Se diseñaron dos instrumentos: una guía de entrevista para el grupo focal y una encuesta de tipo cerrado para tipificar la formación con que contaban los docentes para trabajar el tema durante sus sesiones de clases. Se realizaron 8 talleres semanales con una duración de 2 horas. Se utilizaron diversas técnicas

como el dibujo, la fantasía guiada, la visualización, la metáfora y ejercicios de relajación. Para el análisis de los datos se utilizó el enfoque cualitativo; así mismo, se manejó la técnica de grupo focal y la encuesta. La población y muestra fueron 14 docentes de bachillerato de una Institución Educativa del Estado, conformado por 8 hombres y 6 mujeres cuyas edades fluctuaban entre los veintitrés y los cincuenta años; seis eran solteros y ocho casados, cuyo nivel de estudio de la mayoría del grupo se centra es licenciatura, uno posee maestría y otro más doctorado.

En cuanto a su categoría de contratación, diez eran docentes y cuatro docentes tutores, y en promedio, tenían una experiencia de 6.64 años como profesores y los principales resultados encontrados después del taller fue que se notó un cambio en la percepción del papel del docente como promotor de la sexualidad, los participantes ya hablaban de forma fluida sobre sí mismos, sus sentimientos y, sobre todo, de su sexualidad, incluso hasta con gente externa al grupo de sensibilización. Lográndose con esto el objetivo propuesto desde el inicio del taller, que el docente asuma una postura de apertura y libertad al abordar el tema de sexualidad y que esto influya positivamente en la formación del estudiante. Con base en los datos obtenidos en la formación de la sexualidad se diseñó un taller de sensibilización en educación de la sexualidad para los docentes.

Navarrette G. (2012), en la investigación denominada “Educación Sexual en el Jardín de Infantes”. Realizada como trabajo de graduación en Educación Inicial. Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, contempló lo siguiente: surge de un problema de debate político en el Jardín de Infantes, donde la educación sexual es obligatoria ya que está estipulada en la Ley de Educación Sexual Integral (2006) ¿Cuáles son las estrategias que implementan los docentes en la tercera sección de Jardín de Infantes de la provincia de Buenos Aires para enseñar Educación Sexual?, cuyo objetivo fue describir las estrategias que implementan los docentes en la tercera sección de un Jardín de Infantes de la Ciudad de la Plata –provincia de Buenos Aires- para la enseñanza de educación sexual.

Sus específicos fueron: a). Identificar en los documentos didácticos – planificaciones áulicas, proyecto institucional- las estrategias de enseñanza para abordar Educación Sexual en la tercera sección de Jardín de Infantes. b). Indagar desde el discurso docente las diferentes estrategias que implementan para enseñar Educación Sexual en la tercera sección de Jardín de Infantes; en la metodología se implementó un diseño descriptivo-cualitativo con un instrumento

de observación y con un instrumento de guión de entrevista, a docentes a cargo de la tercera sección de Jardín de Infantes.

Se utiliza un instrumento de grabación –MP3- para grabar las entrevistas. Además de una detallada observación a los documentos pedagógicos de la institución, donde se aplicará el instrumento de recolección de datos. La población y muestra el Jardín de infantes de gestión privada, laica, subvencionado 100% por DIPREGEP, ubicado en el barrio “El Mondongo” de la ciudad de la Plata -Provincia de Buenos Aires-. Esta Institución es seleccionada porque aborda la temática de “La Educación Sexual” dentro del cuidado del cuerpo, siendo una de las pocas instituciones educativas de la ciudad de la Plata que lo desarrolla. Dos docentes de nivel inicial que están a cargo de la tercera sección de dicha institución, los documentos curriculares y didácticos de la institución y de los docentes y los principales resultados revelan que los profesores de biología no tienen una formación para enseñar educación sexual. Por ende esto influye en la sociedad negativamente y un ejemplo de esto es el aumento de embarazos precoces y de los abortos.

G. Cruz M. (2011), en la investigación denominada “Educación de la Sexualidad para Alumnos y Alumnas Escolares del Bicentenario Análisis y Propuesta”. Realizada como trabajo de graduación para un Doctorado en Educación, Universidad de Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, contempló el siguiente problema: es la inoperancia de la Política de Educación de la Sexualidad evidenciada por su inapreciable presencia en el marco curricular, que no se concreta con un programa de educación sexual en los establecimientos educacionales, incrementado esto por la mínima educación en competencias docentes ligadas a la sexualidad, lo que lógicamente determina escuetas prácticas pedagógicas de profesores y profesoras, siendo, por tanto, su implementación insatisfactoria a las expectativas y necesidades de aprendizaje de afectividad y sexualidad de los alumnos y alumnas del bicentenario, cuyo objetivo general fue de caracterizar las principales propuestas del Ministerio de Educación sobre educación de la sexualidad, su presencia en el marco curricular y su aplicación en las prácticas pedagógicas para responder a las necesidades de aprendizaje de afectividad y sexualidad de alumnos y alumnas del bicentenario.

Y sus específicos fueron: a). El primero es analizar las Políticas de Educación de la Sexualidad, la implementación propuesta para educar la sexualidad de alumnos y alumnas del bicentenario y describir los logros alcanzados. b). El segundo es identificar las propuestas del Ministerio de Educación sobre educación de la sexualidad que no ha sido posible implementar

y describir los factores que la limitan. c). El tercero propone caracterizar las prácticas que profesores y profesoras emplean para educar la sexualidad de sus alumnos y alumnas. d). El cuarto plantea definir las necesidades educativas sobre educación de la sexualidad de alumnos y alumnas en edad escolar, para establecer contenidos mínimos y objetivos fundamentales sobre educación de la sexualidad. e). El quinto objetivo específico presenta propuestas que aseguren en la etapa escolar la puesta en marcha de la educación de la sexualidad para los alumnos y las alumnas; la metodología se enmarca dentro del paradigma cualitativo de investigación pues pretende estudiar grupos pequeños pero observarlos en profundidad describiendo y analizando las percepciones conductas y acontecimientos desde una perspectiva holística, considerada como un todo, observando a las personas y sus vivencias en su contexto, experimentando la realidad tal como ellos la viven, como si estos hechos se presentaran por primera vez.

En esta investigación se ha empleado técnicas típicas de metodología de tipo cualitativa, como el análisis de contenido emergente, la entrevista y la encuesta. Población y Muestra: Los sujetos de la investigación han sido alumnos y alumnas de educación básica y educación media. Sin embargo, los actores comprometidos son también sus familias, sus profesores y profesoras, las autoridades de la educación y los sostenedores de los establecimientos educacionales comprometidos, que participan a través del equipo de gestión y el consejo escolar, entidades que laboran unidos por un fin común estipulado en el proyecto educativo institucional.

Y los principales resultados se descubre que los objetivos fundamentales transversales entregan oportunidad de educación de la sexualidad, más aún, cuando estos se imbrican con objetivos fundamentales verticales del sector de Ciencia y Orientación. No obstante, se hace evidente que estos adolecen de sistematicidad, a la vez que su intencionalidad se limita a ámbito del conocimiento, no cumpliendo con los objetivos que las políticas plantean. Se constata la ausencia de programa para enseñar sexualidad y la necesidad de hacer uso de una metodología diferente debido a que el estudio de la sexualidad como conocimiento, carente de espacios de reflexión y diálogo, no pasa de ser sino simple instrucción, que no alcanza significado en la vida de los y las jóvenes. Finalmente, se presentan necesidades sobre educación de la sexualidad de alumnos y alumnas y se formulan objetivos en las diferentes dimensiones de la persona, como propuestas que aseguren en la etapa escolar la puesta en marcha de educación de la sexualidad para los alumnos y las alumnas escolares del bicentenario.

H. Grijalva M. (2007), en la investigación denominada “Diseño y Elaboración de un Programa Interactivo para la Enseñanza de Educación Sexual Destinado a Niños y Niñas de Cinco Años”. Realizada como trabajo de graduación en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvulario, Universidad: Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador, contempló el siguiente problema: la Educación Sexual es un tema que aún no se maneja de manera fluida en el nivel preescolar, debido que existe una idea equivocada de que los/as niños/as muy pequeños/as no tienen la capacidad para aprender sobre este tema y que cuando crezca estarán preparados para recibir información acerca de la sexualidad, cuyo objetivo es investigar los aspectos más importantes de Sexualidad y la Educación Sexual principalmente en el nivel preescolar; la metodología se hizo en forma de investigación y luego se desarrollaron temas para su análisis y comprensión a base de la cual se elaboraron propuestas. La Población y Muestra: Niños y niñas de 5 años de edad y los principales resultados es a partir de esta investigación se diseño y elaboró un programa de educación sexual destinado a niños y niñas de cinco años.

Ramos V. (2011), en la investigación denominada “Derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de Montevideo”. Realizada como trabajo de graduación de Maestría en Género, Sociedad y Políticas. Universidad de Uruguay, Uruguay, contempló el siguiente problema: considerable déficit en el país respecto a información específica sobre el tema seleccionado para la presente tesis. Se identifican dificultades a nivel de conocimiento y ejercicio de estos derechos en las personas de ambos sexos de las diferentes edades a nivel de todo el país.

La mayoría las personas entrevistadas en las investigaciones del Proyecto Género y Generaciones, demostraron sorpresa y desconcierto inicial ante las preguntas referidas a los DDSSyRR, se evidenciaron dificultades para su comprensión y con una frecuencia considerable se planteó el nunca haber pensado la sexualidad en términos de derechos, cuyo objetivo general fue contribuir a la agenda de investigación en derechos, sexualidad, género y adolescencia a través del conocimiento sobre la información y apropiación de los derechos sexuales y reproductivos por parte de adolescentes varones y mujeres de Montevideo con diferente escolarización y sus específicos fueron: a). Identificar y comprender los significados asociados a la sexualidad y la reproducción por parte de los y las adolescentes y su vinculación con las nociones de ejercicio de derechos y ciudadanía. b). Analizar el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos y su interrelación con los derechos humanos, por parte de los y las adolescentes. c). Identificar y analizar las

principales fuentes de información acerca de la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes. d). Indagar el conocimiento por parte de los y las adolescentes de Montevideo acerca de los mecanismos de denuncia/exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos; en la metodología fue diseñada y formulada con carácter descriptivo, exploratorio y analítico.

Se inscribió en una metodología de tipo cualitativa, por entenderla como la más adecuada para abordar el objeto de estudio y cumplir los objetivos propuestos. Se realizaron: 12 entrevistas con adolescentes de cada grupo etario (total 24), 4 grupos focales, integrados por 10 adolescentes, segmentados por edad y escolarización, adolescentes de ambos sexos de 12 a 15 no escolarizados/as, adolescentes de ambos sexos de 16 a 18 no escolarizados/as, adolescentes de ambos sexos 12 a 15 escolarizados/as, adolescentes de ambos sexos 16 a 18 escolarizados/as. Las entrevistas y participación en grupos focales se realizaron con adolescentes que de manera informada y voluntaria aceptaron participar del proyecto, sabiendo que se protegería su anonimato, se procedió a la grabación de dichas instancias, con previa autorización de los y las adolescentes para su posterior tratamiento y análisis.

Para el análisis de la información se elaboró una lista de códigos para grupos focales y otra para entrevistas en profundidad. Se codificó y sistematizó el material de campo para construir las dimensiones de análisis de la información. En tanto estudio exploratorio, las categorías se construyeron a posteriori del trabajo del campo. La Población y muestra fue intencional no probabilística de adolescentes varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, residentes en Montevideo, conformando de esta manera la unidad de análisis, la muestra se dividió en dos grupos: adolescentes de 12 a 15 y de 16 a 18 años y en los principales resultados en la experiencia de trabajo directo con esta población dio cuenta que la vivencia y ejercicio de la sexualidad así como el conocimiento y práctica de derechos es diferente entre adolescentes según el momento de la etapa en que se encuentren (temprana o tardía).

J. Fiallos M. (2012), en la investigación denominada “La educación de la sexualidad, valores e impactos, en embarazos no deseados en los/ las adolescentes del colegio nacional Caluma, Cantón Caluma, Provincia Bolívar durante el año lectivo 2010 -2011”. Realizada como trabajo de graduación para Magister en Gerencia Educativa, Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, se contempló el siguiente problema: ¿Cómo influye la educación para la sexualidad en la práctica de valores e impacto de embarazos no deseados de los o las adolescentes del Colegio Nacional Caluma, Cantón Caluma Provincia Bolívar

durante el año lectivo 2010 -2011?, cuyo objetivo general fue investigar cómo influye, la educación para la sexualidad en la práctica de valores e impacto en embarazos no deseados de los/ las estudiantes de la institución Colegio Nacional Caluma y sus específicos fueron: a). Diagnosticar a través de la aplicación de encuestas los casos de embarazo precoz en las/ los adolescentes del Colegio Nacional Caluma y su relación con la educación sexual. b). Identificar las principales técnicas de estudio en la práctica de valores en las / los adolescentes del Colegio Nacional Caluma. c). Diseñar y aplicar un programa de sexualidad, valores a través de investigaciones, Bibliográficas, vivencias (estudio de casos) para eliminar los embarazos precoces en los / las estudiantes y fomentar los valores; en la metodología se aplicó: Los métodos utilizados fueron método científico, inductivo y deductivo.

Los tipos de investigación fueron Por el propósito, es aplicada por el nivel de estudio es descriptiva, por el lugar es bibliográfica y de campo. Las técnicas de recolección se basan en la aplicación de encuestas a 119 encuestados a estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional Caluma, tomados al azar y por sorteo de un universo de 169 estudiantes. El procesamiento de datos lo realice en base al paquete Excel para poder elaborar los cuadros estadísticos y los gráficos expuestos y en los principales resultados se encontró que existe un desconocimiento de docentes, estudiantes y padres de familia sobre la verdadera educación sexual; la mayoría de estudiantes conocen sobre sexo y sexualidad por medio de compañeros o amigos mayores; las relaciones sexuales precoces, se dan en su mayoría por curiosidad; los embarazos no deseados son fruto de las causas anteriores esto ratifica la comprobación de la hipótesis planteada. Los beneficios son innumerables. Calidad educativa, alto rendimiento estudiantil, creativa, participativa y la formación de futuros profesionales de calidad que bien pueden ser; buenos ciudadanos, buenos padres o madres y futuras autoridades locales, provinciales o nacionales.

1.2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La sexualidad todavía es un tema tabú en la cultura guatemalteca, la cual debe tener especial atención en el aula, por lo tanto los docentes deben conocer métodos y técnicas adecuadas y apropiadas para el desarrollo de Educación de la Sexualidad.

Se han hecho algunos esfuerzos en el marco de la implementación de la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia del Ministerio de Educación para capacitar a docentes en temas relacionados con educación sexual y prevención de la violencia, no así en métodos y técnicas didácticas para ser aplicadas en el aula, la sexualidad es un tema muy importante que provoca inquietudes y diferencias de opiniones entre los actores involucrados ya sea de manera directa o indirecta en la educación, además la necesidad de contextualizar el tema según el contexto.

El problema entonces es la falta de método y técnicas de enseñanza-aprendizaje contextualizada para el abordaje de Educación de la Sexualidad en el aula, por lo que a través del presente estudio se conoció qué método y técnica se podría adecuar según el contexto de la comunidad.

A partir de lo planteado anteriormente se propuso como problema de investigación lo siguiente:

¿El uso de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje no adecuadas dificulta el abordaje de Educación de la Sexualidad en el aula?

Y del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje utiliza el docente para el abordaje de Educación de la Sexualidad en el aula?
2. ¿Cuáles son los factores que limitan el abordaje de Educación de la Sexualidad en el aula?
3. ¿Qué conocimientos tienen los estudiantes sobre Educación de la Sexualidad?
4. ¿Qué métodos y técnicas de enseñanza-aprendizajes se recomiendan para abordar la educación de la sexualidad?

Es necesario que los docentes tengan conocimiento de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje según el contexto de la comunidad, para que la información que se transfieran sea eficiente, eficaz y llegue a los adolescentes que son los más necesitados de conocer y aprender sobre el tema.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Coadyuvar en el uso de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizajes adecuadas para facilitar el abordaje de Educación de la Sexualidad en el aula.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

a. Identificar los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizajes que utiliza el docente para el abordaje de Educación de la Sexualidad en el aula.

b. Determinar los factores que limitan el abordaje de Educación de la Sexualidad en el aula a través de técnicas e instrumentos de investigación.

c. Identificar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre Educación de la Sexualidad con la aplicación de un cuestionario escrito.

d. Elaborar una propuesta que recomiende el uso de método y técnica de enseñanza-aprendizaje que facilite el abordaje de educación de la sexualidad en el aula.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La educación en Guatemala propone que las niñas y niños que egresan del nivel primario puedan reconocer su propio yo, sus potencialidades, diferencias y

limitaciones, el fortalecimiento de su personalidad, reconocerse y valorarse a sí mismo y a los demás con los mismos deberes y derechos, respetuosos de la identidad personal y cultural, sin prejuicios o estereotipos, adoptan estilos de vida saludables según el (MINEDUC CNB, 2007). La educación de la sexualidad resulta muy importante para el desarrollo actitudinal de los estudiantes.

Con fundamento en lo anterior, el presente estudio conoció los métodos y técnicas que el docente aplica en el aula, lo cual dio elementos para futuros trabajos en el sentido de mejorarlas y recomendar métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje para el abordaje de educación de la sexualidad desde el contexto de las comunidades.

Es por ello que resulta importante que el docente en el aula cuente con una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuado para el abordaje de educación de la sexualidad que le facilite el desarrollo de los contenidos dentro del mismo, ya que esto es trascendental para que los estudiantes puedan desenvolverse en su vida cotidiana en la sociedad y en su desarrollo personal. En el apéndice de este trabajo se encontrará una propuesta de recomendaciones de métodos y técnicas que se pueden adecuar para el desarrollo de contenidos en el tema de educación de la sexualidad según el contexto y edad de los estudiantes.

Se entiende entonces que, ante las nuevas visiones del ser humano, comienzan a derrumbarse las concepciones reduccionistas, biologicistas, culpabilizadoras y represivas de la sexualidad y se abren pasos, enfoques integrales y humanistas, que conciben la sexualidad como una dimensión de la personalidad que se contextualiza en el pensamiento complejo, el cual se origina, según (Morín, 1995) en un conjunto de nuevos conceptos, visiones, descubrimientos y reflexiones que se conectan y vinculan, cuyos principios, son necesariamente de distinción conjunción e implicación. (Revista de Investigación vol.35, 2011).

A partir del cuestionamiento a las concepciones reduccionistas, se asume un enfoque renovado de la sexualidad, entendida como el proceso complejo, multidimensional, activo y permanente que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las demandas del entorno.

Por otra parte, (Ruiz, 1999) destaca que la pedagogía de la sexualidad debe orientar sus esfuerzos a la investigación y a la elaboración de métodos y formas concretas que contribuyan a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad y a la capacitación de los educadores de las nuevas generaciones para la educación de la sexualidad, por lo mismo se expone, que la pedagogía de la sexualidad se sustenta en principios generales que le proporcionan una concepción científica a la sexualidad humana. (Revista de Investigación vol.35, 2011)

En cuanto a la sexualidad del niño y la niña en la edad preescolar y su educación, es de vital relevancia, ya que es en ese momento cuando se manifiestan de manera espontánea intereses y necesidades, que deberían ser adecuadamente mediados por un docente con preparación y competencias indispensables para ello. (Revista de Investigación vol.35, 2011). Esto significa que el niño y la niña desde temprana edad necesitan una atención adecuada para entender la vida y el desarrollo del ser humano, por lo mismo el docente como los padres de familia tienen que estar preparados para orientar y transmitir esa información que es fundamental para su formación la cual beneficiará su futuro y el desarrollo social.

Por eso dice (Carballo, 2006), la educación se concibe de la expresión de la sexualidad infantil fundamentada y orientada por las características propias de inteligencia emocional, las cuales se concretan en el autoconocimiento, el autodominio, empatía y relaciones sociales. Se ha entendido que si las necesidades básicas del niño y la niña no son atendidas, les cuesta desarrollar estas habilidades emocionales y si no se orienta a la persona en los primeros años de vida para que autocontrole y autorregule su comportamiento, aumentan las posibilidades de que al crecer sus habilidades de autoconocimiento y relaciones humanas no se encuentren fortalecidas para la convivencia consigo misma y con las demás personas y esto repercute en la expresión de su sexualidad. (Revista de Investigación vol.35, 2011).

La psicología como ciencia, en el siglo pasado, según (Bartolomé y otros, 1993), ha tratado de estudiar este fenómeno y eliminar tabúes culturales, a veces con siglos de existencia. La sexualidad existe en todas las edades. Para (Storino, 2006), la sexualidad se inicia desde antes de nacer y en todas las relaciones que los niños establecen. Según el (Manual de Orientaciones para el Docente, 2005), es un aspecto de gran importancia en la formación integral de niños y niñas porque más allá de lo biológico explica procesos trascendentales como la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura. Es hoy una demanda social, basada en el derecho de los niños y niñas a ser informados sobre el tema, de manera objetiva y completa a nivel biológico, social y emocional. (Revista de Investigación vol.35, 2011).

1.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue de carácter descriptivo y un enfoque mixto, se basó en una metodología e instrumentos apropiados que requirió la investigación.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Estos estudios comprenden la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, sobre una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Según (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), ya que se indagó en la enseñanza aprendizaje del docente método y técnicas que utiliza para la educación de la sexualidad en las Escuelas Oficiales Urbanas Mixtas del nivel primario del municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango. Con base en los datos que se obtuvieron durante esta investigación con los docentes objetos de estudio.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un

mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Según (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

1.6. VARIABLES

1.6.1. Métodos

1.6.2. Técnicas

1.6.3. Educación de la sexualidad

DEFINICIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Métodos de enseñanza aprendizaje	<p>Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.</p> <p>Es la actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinado a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje; una vía mediante la cual el profesor conduce a los alumnos del desconocimiento al conocimiento, una forma de contenido de la enseñanza, dentro del método hay estrategias y técnicas. (Revista innovación y experiencias educativas, 2009)</p> <p>Clase de métodos Pedagógicos: tradicional, conductual, constructivista, Montessori, basado en problemas, basado en juegos. (Villarreal A. 2008).</p>	Es el medio o el procedimiento que se utilizará para llegar a donde se desea.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de clase • Procedimiento que desarrolla • Estrategias que utiliza • Técnicas que utiliza • La sistematización que realiza • Resultados obtenidos 	<p>Se realizaron entrevistas a docentes.</p> <p>Cuestionarios a estudiantes.</p> <p>Observación en el aula.</p>	<p>Guía de Entrevistas.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Guía de observación</p>

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Técnicas de enseñanza	La técnica de enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje. Por eso las técnicas son como los instrumentos que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método. De ahí que para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede, pues, afirmar, que el método se hace efectivo a través de las técnicas. El método, por tanto, es más amplio que la técnica. (Carrasco, 1991).	Son los recursos e instrumentos que se utilizará para el desarrollo de algún tema en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de trabajo • Textos • Material didáctico (audio visual, rotafolios, y otros) • Material lúdico 	<p>Se realizaron entrevistas a docentes.</p> <p>Cuestionarios a estudiantes.</p> <p>Observación en el aula.</p>	<p>Guía de Entrevistas.</p> <p>Cuestionarios. Guía para grupo focal.</p> <p>Guía de observación</p>

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Educación de la Sexualidad	<p>Sexualidad: Se refiere a “las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer.</p> <p>La “Educación de la Sexualidad” es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana y responsable y consciente para lograr una vida mejor. (Paz, Educación Sexual para Alumnos del Nivel Primario, Teculután Zacapa, 2000)</p>	Es una educación que se da no solo en el tema sexual sino va más allá, es una educación integral en lo Psicológico, biológico y sociocultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del docente sobre la educación de la sexualidad. • El docente desarrolla el tema de la sexualidad en el aula sin obstáculos • El docente enseña la diferencia entre los conceptos sobre sexo, sexualidad y género. • El docente promueve el respeto mutuo entre los estudiantes • El docente educa a los estudiantes a vivir su sexualidad de manera sana y responsable 	<p>Se realizaron entrevistas a docentes.</p> <p>Cuestionarios a estudiantes.</p> <p>Grupos focales con padres y madres de familia.</p> <p>Observación en el aula.</p>	<p>Guía de Entrevistas.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Guía para grupo focal.</p> <p>Guía de observación</p>

1.7. METODOLOGÍA

1.7.1. MÉTODO

Francisco Larroyo (1981) define al método como el procedimiento o plan que sigue en el descubrimiento de las crecientes verdades de la investigación por lo mismo el método que se utilizó es analítico porque se estarán analizando los instrumentos y el contenido de cada una para encontrar lo que se necesita saber del tema a investigar o sea parte de lo inductivo a las generalidades y es comprensivo porque hay que realizar una comprensión de cada una de ellas partiendo de lo inductivo a lo deductivo, estudia la realidad social a través de evidencias, trata de comprender e interpretar para explicar y por eso es inductivo-deductivo.

1.7.2. TÉCNICAS.

Son medios diseñados para recoger la información necesaria para la investigación. Se utilizó una metodología mixta, se procedió a realizar, la entrevista semi-estructurada, la observación, el cuestionario para verificar la comprensión y el sesgo de datos. Según (Hernández, Fernández & Baptista 2010) y el grupo focal.

1.7.3. INSTRUMENTOS:

Para realizar esta investigación cualitativa-cuantitativa, se aplicaron los siguientes instrumentos:

1 guía de entrevista semi-estructurado para docentes

1 guía de observación en el aula y al docente

1 guía de cuestionario para estudiantes

1 guía para grupo focal con preguntas abiertas para trabajar con madres y padres de familia.

a. LA ENTREVISTA.

La entrevista es la forma de solicitar información de una persona a otra, para obtener datos sobre una problemática determinada; puede adoptar dos formas: estructurado o formal, para recopilación de datos, siendo un interrogatorio estandarizado, realizándose sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. Según (Santos, 2011).

A través de esta técnica se dialogó con los docentes para encontrar información necesaria en esta investigación.

Se elaboró una guía de entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas, en la que se buscó determinar características socio demográficas de la población de estudio. La guía de entrevista constó de 6 temas principales y con sus subtemas en donde se determinó la indagación necesaria que amerita el caso, por ejemplo: Los temas de educación de la sexualidad están incluidos en el plan de clases, el tema tratado en clase es coherente con lo planificado, el docente estimula a los estudiantes para que participen activamente y expresen sus opiniones sobre el tema de educación de la sexualidad, el docente promueve actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad entre los estudiantes, considera que es adecuado impartir educación de la sexualidad para el nivel primario y otras que se desarrollaron según la necesidad de la investigación.

b. LA OBSERVACIÓN.

Como técnica de investigación, consiste en “ver” y “oir” hechos y fenómenos que se desean estudiar. Para este fin adopta diferentes modalidades y utiliza una serie de procedimientos e instrumentos que le son propios. Para efecto del siguiente trabajo diremos que la observación puede ser: directa y participante. La primera en cuando el observador está presente al efectuarse lo que se quiere observar sin tomar parte en el fenómeno o proceso, y la segunda, cuando el observador está presente al efectuarse y se involucra directamente en el fenómeno o proceso que se observa. Según (Santos, 2011).

La guía de observación fue de 5 ítems con preguntas para chequear nada más en donde se estuvo observando lo siguiente: como esta letrado el aula con el tema, como desarrollan el tema los docentes en el curso en donde lo integran, y otros que fueron necesarios.

c. EL CUESTIONARIO

El cuestionario es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información. Según (H. Sampieri, 2004).

Se realizó a 189 estudiantes de 6to. primaria de las dos escuelas investigadas constó de 11 preguntas cerradas en donde se indagó lo siguiente: conoce la diferencia entre sexo, sexualidad y género, tienes conocimiento y claridad sobre el tema de educación de la sexualidad, sabes cómo cuidar tu cuerpo en todo momento en qué curso es y quien puede tocarte, practicas el respeto entre tus compañeras y compañeros dentro y fuera del aula, y otras que fueron necesarias para saber el conocimiento que tienen los estudiante en relación al tema.

d. GRUPO FOCAL

La técnica de los grupos focales se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa, entendiéndola a ésta como proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común. Además, se caracteriza por trabajar con instrumentos de análisis que no buscan informar sobre la extensión de los fenómenos (cantidad de fenómenos), sino más bien interpretarlos en profundidad y detalle, para dar cuenta de comportamientos sociales y prácticas cotidianas. Según (Prof. Carina Fontas, 2013).

Se elaboró un guía de entrevista que constó de 10 preguntas abiertas o libres en las que se les solicitó la siguiente información: A qué edad empiezan hablar con sus hijos sobre la Educación de la Sexualidad, Como educan en el tema de la Educación de la Sexualidad desde su contexto, están de acuerdo que se les imparten el tema de la Educación de la Sexualidad en el aula por los

docentes y otras que son necesarias para encontrar la información que se necesitó en esta investigación. Realizado con madres y padres de familia.

1.7.4. PROCEDIMIENTO

Lo primero que se hizo para proceder en la investigación fueron los cuestionarios con los estudiantes según la guía, al mismo tiempo se realizaron las entrevistas a los docentes utilizando la guía semi-estructurada elaborado para ello, en otro momento se visitó la escuela para realizar las observaciones en el aula con los docentes de sexto primaria de las escuelas seleccionadas para la investigación, en ese momento se coordinó con los directores de las escuelas y docentes para convocar a los padres de familia para realizar el trabajo con los grupos focales para complementar la información.

1.8. SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.1. POBLACIÓN

La población sujeta de estudio, correspondió a dos escuelas oficial urbana mixta del nivel primario del municipio de Patzún departamento de Chimaltenango, denominadas Felipe López R. y Cantón Norte, codificadas como escuelas monolingües, que funcionan en jornadas matutinas, una con 8 docentes para atender 6to. primario con 189 alumnos, madres y padres de familia que permitieron ser parte del proceso de investigación (grupos focales).

El cuerpo docente investigado fueron maestros del nivel primario cuyas edades son de aproximadamente entre 25 a 40 años, casados con una plaza 011 entre 5 a 10 años de experiencia docente.

Los docentes cuentan con horario de trabajo de 7:30 a 12:30 pm., con un receso de media hora diaria. Los docentes en su mayoría pertenecen a este municipio de Patzún, en cuanto a su formación profesional algunos tienen cierre de pensum de la universidad en carreras afines al área educativa.

1.8.2. MUESTRAS

La selección de la muestra fue intencionada para que la investigación sea más efectiva según la investigación mixta.

Tomando en cuenta que la población sujeto de estudio es de gran dimensión, se consideró hacer el estudio en dos escuelas del nivel primario del municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.

Es la actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinado a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje; una vía mediante la cual el profesor conduce a los alumnos del desconocimiento al conocimiento, una forma de contenido de la enseñanza, dentro del método hay estrategias y técnicas.

Es importante tener presente que no existe un método de enseñanza universal. Es necesario valorar que su selección y aplicación depende de las condiciones existentes para el aprendizaje de las exigencias que se plantean y de las especificidades del contenido. El método que empleemos debe corresponderse con el nivel científico del contenido, lo cual estimulará la actividad creadora y motivadora del desarrollo de intereses cognitivos que vinculen la escuela con la vida. Debe, por lo tanto, romper los esquemas escolásticos rígidos, tradicionales y romper la sistematización del aprendizaje del educando, acercándolo y preparando para su trabajo en la sociedad. (Revista innovación y experiencias educativas, 2009)

La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

2.1.1. MÉTODOS DIDÁCTICAS

Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el «camino para llegar a un fin». Obrar con métodos es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, es dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados. De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método didáctico como la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los

alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método didáctico consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la personas. (Carrasco J. 1991)

2.1.2. MÉTODO PEDAGÓGICO: Es un procedimiento que se usa para realizar una tarea específica en la clase o módulo.

Procedimiento para alcanzar algo que se adopta para enseñar o educar.

Los métodos se desarrollan bajo la orientación de las teorías pedagógicas.

a. Clase de métodos Pedagógicos: tradicional, conductual, constructivista, Montessori, basado en problemas, basado en juegos. (Villarreal A. 2008).

2.1.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS.

De acuerdo con el documento “Guía de métodos y Técnicas Didácticas”, para que exista aprendizaje es preciso conocer el nivel de competencia de los estudiantes, sus conocimientos previos y expectativas, por lo que se trata de partir de lo que ellos dominan y ayudarles a alcanzar el objetivo fijado. Se trata de facilitar la reflexión sobre lo que hacen, cómo lo hacen y aportar las herramientas para que perfeccionen su práctica profesional.

Un clima de interacción positivo alumno/a-profesor/a y alumno/a-alumno/a que favorece relaciones empáticas, de cooperación, etc., contribuye al mantenimiento de relaciones fluidas y gratificantes en el contexto del aprendizaje y facilita la comunicación.

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje, por lo que se puede decir que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, debe organizarse para promover el aprendizaje.

Es difícil definir que un método sea mejor a otro; la decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada deberá partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, aplicados de forma lineal o combinados, destacándose los métodos expositivos, los que se basan en la demostración práctica y los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y práctica, y los basados en el trabajo de grupos.

2.1.4. MÉTODOS EXPOSITIVOS.

Se caracterizan por la claridad en la presentación y se apoyan en la exposición oral (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, y otros). Si no se alternan con otros métodos tienen a potenciar un aprendizaje superficial que no favorece la adquisición de competencias técnicas o prácticas.

2.1.5. MÉTODOS BASADOS EN LA DEMOSTRACIÓN PRÁCTICA:

Se trata de aprender mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.).

Métodos en que intervienen docentes y educandos intervienen de forma activa en la construcción del aprendizaje.

Son en su mayoría métodos interrogativos. La comunicación se basa en la formulación de preguntas. Los participantes ya dominan el conocimiento objeto de estudio; los participantes se convierten en agentes de su propia formación a través de la investigación personal en contacto con la realidad objeto de estudio y experiencias del grupo de trabajo.

2.1.6. MÉTODOS BASADOS EN TRABAJO DE GRUPO.

Se caracterizan por la participación activa del grupo de educandos con una planificación previa bajo la dirección de una persona competente.

El documento en mención propone los siguientes criterios para la selección del método:

La adecuación del método a los objetivos

La población a la que se dirige la acción formativa

La compatibilidad del método con los recursos materiales y humanos disponibles.

El valor del método como medio para lograr el aprendizaje.

2.1.7. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La técnica de enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje. Por eso las técnicas son como los instrumentos que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método. De ahí que para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede, pues, afirmar, que el método se hace efectivo a través de las técnicas. El método, por tanto, es más amplio que la técnica. (Carrasco, 1991)

2.1.8. TÉCNICAS DIDÁCTICAS.

La elección y aplicación del método lleva implícita la utilización de técnicas didácticas, las que se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y comprobados que ayudan a desarrollar y organizar una actividad de conformidad la finalidad y objetivos propuestos.

Las técnicas también deben utilizarse en función de las circunstancias y características del grupo, es decir, necesidades, expectativas y perfil colectivo, así como los objetivos.

2.1.9. TÉCNICAS EN FUNCIÓN DE LOS MÉTODOS:

a. DE CARÁCTER EXPLICATIVO.

La explicación oral: dirigida a un grupo con la que se pretende que cada alumno comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida que se haga intervenir a los alumnos por medio de preguntas el aprendizaje se hará más interactivo.

b. ESTUDIO DIRECTO.

Técnica de instrucción estructurada según normas de la enseñanza programada, lineal o ramificada, con la que se podrían alcanzar objetivos cognitivos. Sustituye la explicación oral por instrucciones escritas para la realización de tareas con apoyo bibliográfico. Con ello se pretende que los alumnos adapten el contenido formativo a sus intereses y formación previa.

c. MESA REDONDA.

Un grupo de expertos coordinados por un moderador exponen teorías, conceptos o puntos de vista sobre un tema. Al finalizar las exposiciones el moderador resume e invita al público a formular preguntas para que sean aclaradas por los expertos.

d. DE APRENDIZAJE DEMOSTRATIVO.

El aprendizaje por observación de una demostración es utilizada para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos. Para su efectividad debe ir acompañada de la práctica, la demostración del camino erróneo, y con ello discriminar lo correcto entre lo incorrecto. Parte siempre de la presentación de ejemplos repetidos o prototipos en el campo de la aplicación del proceso. El docente se convierte en asesor cuando el alumno inicia la práctica inicial.

e. LA SIMULACIÓN: el aprendizaje se origina sobre situaciones reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados (robot, video, informática, etc.).

2.1.10. TÉCNICAS DE DESCUBRIMIENTO.

Pretenden que el alumno se convierta en agente de su propia formación a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y experiencias del grupo.

a. Resolución de problemas: se pretendió que a través de un aprendizaje guiado analice los distintos problemas que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

b. El caso: tras la descripción de una situación real o ficticia se planteo un problema sobre el que los participantes consensuen una solución única.

c. Investigación de laboratorio: técnica de descubrimiento en la que se presenta uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, a ser posible, aparentemente contradictorios para que, utilizando la evidencia científica, se extraigan conclusiones.

- e. Investigación social: técnica de descubrimiento que favorece objetivos de comprensión y aplicación potenciando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas. Se plantea un problema pobremente definido y discutir sus posibles soluciones.
- f. El proyecto: facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo.

2.1.11. TÉCNICAS DE TRABAJO EN GRUPO: Pretenden dinamizar el aprendizaje a través de la dinamización de los grupos.

a. DEBATE DIRIGIDO O DISCUSIÓN GUIADA: un grupo reducido trata un tema de discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa de un conductor. Permite la profundización en temas y produce satisfacción en los participantes.

b. Philipps 66: el grupo grande se subdivide en grupos de seis para discutir durante seis minutos un tema y sacar una conclusión. De los informes se extrae una conclusión general. Si no es una técnica en sí mismo, facilita la confrontación de opiniones mediante la participación. Puede aplicarse para conocer los conocimientos o ideas previas de los participantes.

c. Comisión: un grupo reducido comenta un tema o problema para presentar las conclusiones a un grupo mayor. Dividiendo al grupo en comisiones cada una se encarga de la preparación de un tema para ser tratado con el resto del grupo.

d. Role play: dos o más personas representan una situación real asumiendo los roles del caso para que pueda ser comprendida y tratada por el grupo.

e. Foro: el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el docente. Generalmente acompaña otras técnicas (mesa redonda, role play, etc.), o se utiliza como continuidad de la actividad al finalizar.

La mayoría de las técnicas pueden utilizarse en formación a distancia, siempre que se cuente con herramientas de comunicación.

f. Herramientas en E-learning.

g. Correo electrónico: permite enviar mensajes. Suele utilizarse para realizar tutorías.

h. Foro: herramienta de comunicación asincrónica, permite que las consultas y correos enviados puedan ser resueltos tanto para el alumno como por el docente. Se pueden organizar debates, resolver dudas, convocar a Chat, etc.

i. Chat: herramienta de comunicación sincrónica, permite que los participantes se comuniquen en tiempo real.

2.1.12. PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD

La pedagogía de la sexualidad se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana, tanto privada como pública, con la finalidad de socializar a los individuos en cuanto a la formación y el desarrollo de su identidad personal; identidad que se logra a partir de la asignación biológica de sexo al nacer –masculino o femenino–, de los valores y pautas de comportamiento dominantes –contenido genérico: ser hombre o ser mujer– que la sociedad asigna a cada sexo, y de la forma particular en que cada sujeto internaliza esta cultura.

Estas acciones que se llevan a cabo para la formación de la identidad de los sujetos, conforman la educación sexual de cada sociedad, y son individuales y colectivas, oficiales o de carácter particular, con frecuencia dispersas y contradictorias, no siempre explícitas ni claramente intencionadas, y en ocasiones sistematizadas y programadas.

De los canales de socialización más importantes en la sociedad moderna: la familia, los amigos, la religión, las leyes y los medios de comunicación masiva, la escuela juega un papel esencial como educadora de la sexualidad humana, al tener el reconocimiento social como formadora de los sujetos y al actuar bajo sistemas y mecanismos reproductores de la cultura probados y sistematizados. (Lagarde, 1995).

2.1.13. EDUCACIÓN SEXUAL:

Hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y, más específicamente, la reproducción humana-, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

2.1.14. LA TAREA DE LOS MAESTROS

Como todos los sujetos, los y las estudiantes deseosos de tener buenos modelos masculinos y femeninos que seguir, encuentran en sus maestros y maestras ejemplos tácitos y creíbles, deseables e irrenunciables, y alcanzables de ser hombres o de ser mujeres.

Por su parte, maestros y maestras convencidos del origen "natural" de su sexualidad y de que el mundo debe ser tal cual ellos lo aprendieron y sin modificarle casi nada, aceptan dichosos la encomienda social de servir de modelo a la niñez y a la juventud. Reproducen el orden social vigente a través del ejemplo vivido, es decir de sus actitudes, discursos, lenguajes corporales, haceres y no haceres, de sus formas de relación entre sí y con las autoridades escolares, de las maneras diferenciadas en que tratan a las y a los estudiantes, de lo que les permiten o prohíben, de lo que alaban o reprueban en unos y en otras.

2.1.15. SEXUALIDAD DESDE EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD.

Las formas de vivir y expresar la sexualidad humana son infinitamente diversas porque toda persona siente el amor, el placer y la afectividad de acuerdo a su propio contexto y realidad, sea individual o social.

En el desarrollo de la sexualidad interactúan factores "biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006), por lo que las relaciones de amor o placer entre los seres humanos son tan variadas como tantas personas existen.

2.1.16. TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD EN LAS AULAS.

Bogota Colombia ha trabajado mucho sobre el tema de la Educación de la sexualidad y lo han trabajado desde el enfoque en derechos humanos y construcción de ciudadanía con el tema de Sexualidad como un desafío Pedagógico, ellos toman la escuela desde una perspectiva estructural funcionalista, la escuela se asumió como un ámbito creador de la igualdad de oportunidades, como potenciadora neutral del progreso individual y la equidad social. (Suárez, 2007).

Las presentes Orientaciones Técnicas Internacionales tienen como principal propósito brindar asistencia a las autoridades de educación y salud, así como a otras autoridades dedicadas al desarrollo e implementación de programas y materiales de educación en sexualidad a nivel del sistema escolar.

La pertinencia de estas Orientaciones Técnicas Internacionales será inmediatamente evidente para los ministros de educación y su personal profesional (especialistas curriculares, directores de escuelas y educadores). Sin embargo, cualquier persona involucrada en el diseño, provisión y evaluación de la educación en sexualidad, tanto dentro como fuera del sistema escolar, encontrará en este documento elementos de utilidad.

Se ha puesto énfasis en la necesidad de desarrollar programas adaptados a la realidad local que incorporen un diseño lógico y aborden y midan factores como creencias, valores, actitudes y competencias susceptibles de ser cambiadas las que, a su vez, puedan modificar el comportamiento sexual. La educación en sexualidad es responsabilidad de toda la escuela no sólo en aspectos relacionados con la enseñanza, sino también en términos de reglamentación y prácticas escolares, el currículo y los materiales de enseñanza y aprendizaje. Desde una perspectiva más amplia, la educación en sexualidad es una parte esencial de un buen currículo y de una respuesta integral a la epidemia del SIDA a nivel nacional. (UNESCO, 2010)

Cuestiones vinculadas con la expresión de sentimientos y de afectos, la promoción de valores relacionados con el amor y la amistad, la reflexión sobre roles y funciones atribuidos a mujeres y a varones en los contextos socio históricos no formaban parte de los contenidos vinculados a la educación sexual.

Con el desarrollo de los conocimientos de diversas disciplinas y con la definición de los derechos de la infancia y la adolescencia, también fuimos avanzando en otras formas de comprensión de la sexualidad. Así, llegamos a una definición más amplia e integral, y hoy podemos pensar desde otros lugares la enseñanza de los contenidos escolares vinculados a ella. (Bargalló, 2012).

Pero desde los años 50 la escuela empezó a verse de modo justamente contrario: como reproductora del statu quo, del orden establecido, casi como ámbito de garantía de la conservación de las desigualdades y no sólo por

razones de clase social, sino de etnia, generación, género, creencia religiosa, procedencia cultural, entre otras variables. (Suárez, 2007).

Tal visión no permitía explicar, sin embargo, los cambios, las innovaciones que allí se producen, no sólo en los métodos pedagógicos, sino en todas las personas de las comunidades educativas que allí se integran. El complemento explicativo fue desarrollado por la nueva sociología de la educación, con autores como Henry Giroux (1986: 65), para quien “Por supuesto, conflicto y resistencia tienen lugar dentro de relaciones de poder asimétricas que favorecen a las clases dominantes, pero el punto esencial es que hay complejos y creativos campos de resistencia a través de los cuales las prácticas mediadas de clase y sexo frecuentemente niegan, rechazan y expulsan los mensajes centrales de las escuelas”. (Suárez, 2007)

Tal concepción de la escuela como escenario dialéctico de reproducción y resistencia se viene a complementar con su interpretación como un espacio ecológico de cruce de culturas (Pérez, 1995: 7), el cual se configura como un vivo, fluido y complejo intercambio de mensajes, costumbres e imaginarios de las culturas públicas, institucional (organizativa y normativa), docente, familiar, comunitaria, de los medios de comunicación y también de la cultura privada de niños, niñas y adolescentes. (Suárez, 2007)

Ello tiene una consecuencia importante para la investigación en los colegios, pues demuestra que las generalizaciones son difíciles y que sólo la vivencia dentro de culturas escolares específicas por un cierto tiempo y con una rigurosa investigación social cualitativa ayuda a desentrañar las claves culturales de lo que allí ocurre. (Suárez, 2007).

Teniendo en cuenta que al lado de la transmisión de conocimientos, la escuela se ha fijado para sí misma como su otro gran propósito la formación de las subjetividades, reflejadas en expresiones como hábitos, conducta, personalidad, principios, seres integrales, entre otras, resulta interesante preguntarse por la orientación de dicha labor respecto del género y la sexualidad. (Suárez, 2007).

Las profusas descripciones y análisis de tales dispositivos en la escuela, entre los que se cuentan los imaginarios de género, las reglas de la interacción, las formas de jerarquización, el tono de la interacción, los roles y formatos de la participación, la construcción del cuerpo, las narrativas personales y los juegos de lenguaje (García, 2003 y 2004), evidenciaron los detalles de su operación en la cotidianidad de la cultura local de la escuela, los cuales, por su carácter tácito y sutil, aparecen velados y, por tanto, se juzgan como inexistentes. (Suárez, 2007).

De allí se concluye que la influencia de la escuela en el proceso de construcción de la feminidad y la masculinidad (y podríamos agregar, del trato cultural a las orientaciones (Suárez, 2007) sexuales y las identidades de género diversas) no suele hallarse sólo ni en primer lugar en la superficie de la organización institucional o en las directrices normativas y documentales de la misma, como tampoco en la organización de los planes de estudio, sino mucho más en el currículo oculto, en el conjunto de imaginarios, expectativas, costumbres e intercambios, que regulan las percepciones y relaciones de los sujetos. (Suárez, 2007).

El Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) han tenido una iniciativa con el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Módulo Dimensión de la Sexualidad.

El Programa busca que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas. Módulo Dimensión de la Sexualidad.

La propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se diferencia de la que había sido, tradicionalmente, la educación sexual en el país, que en muchos casos se limitaba a los aspectos biológicos y a los riesgos asociados a lo sexual; la nueva propuesta concibe la sexualidad como una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos y su tratamiento en la escuela bajo el marco del desarrollo de competencias ciudadanas que apunten a la formación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos activos de derechos. Módulo Dimensión de la Sexualidad.

En 1999, el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con UNFPA desarrolló el Proyecto de Educación en Salud Sexual y Reproductiva de jóvenes para jóvenes.

En la actualidad, la inserción del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el marco de competencias ciudadanas representa una oportunidad para complementar las respuestas a los retos educativos encontrados recientemente. Se trata de consolidar propuestas en educación para la sexualidad que den prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos.

Es fundamental una educación activa, que brinde a los y las estudiantes la oportunidad de opinar, debatir y contribuir a la construcción de su conocimiento y de su desarrollo personal, lo cual les permite constituirse como seres activos en sociedad, conscientes del significado de poseer derechos y conocedores de la importancia de respetar y reconocer los derechos de los demás. Así mismo, compartir con los adultos la responsabilidad de crear espacios de participación en todos los contextos donde interactúan: la familia, la escuela, el barrio, el municipio, etcétera. Módulo de la Sexualidad Humana.

En la actualidad, el concepto de ciudadanía se propone como una condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino como individuos y como sociedad. Así, la ciudadanía se asume y se ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de las instituciones propias de ese ordenamiento, mediante la comprensión de los valores, las costumbres, las tradiciones, las normas, las formas de interacción y comunicación del contexto (familia, localidad, sociedad) en que habita. Se ejerce al participar en la construcción, la transformación y el mejoramiento de tales contextos. Módulo de la Sexualidad Humana.

José Antonio Marina llama “sexualidad al universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo”. Existen entonces diversos conceptos de sexualidad, derivados de diferentes modelos de pensamiento y construcciones teóricas. En general, todos parten de la característica biológica, pero se manifiestan en un abanico en el que algunos: José Antonio Marina llama “sexualidad al universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo”. Existen entonces diversos conceptos de sexualidad, derivados de diferentes modelos de pensamiento y construcciones teóricas. En general, todos parten de la característica biológica, pero se manifiestan en un abanico en el que algunos:

Atribuyen a la sexualidad un carácter de imperativo biológico que, ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse; [mientras que para otros], la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal que, a partir de una base biológica relativamente invariante, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad. (Rubio, 1994).

Se puede afirmar por tanto que la sexualidad es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada.

La educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes está llamada a promover nuevas formas de comprender, vivir y sentir la sexualidad y la pertenencia a un género, por cuanto éstas no pueden ser desvinculadas del proceso integral de formación de la personalidad, ni tampoco de los problemas contemporáneos vinculados con el ejercicio de los derechos humanos universales como la equidad social y entre los géneros, el acceso a la educación, la salud, la participación social, política, productiva y económica, la oportunidad de tener una vida mejor, más digna, plena y feliz y de tomar decisiones libres y responsables con respecto a la propia existencia y, de forma especial, en el ámbito del comportamiento sexual y reproductivo. Sin embargo, es largo el camino por recorrer para convertir la visión en acción, por cuanto subsisten complejas dificultades en esta esfera que dependen estrechamente de variables estructurales, como la pobreza crítica, los elevados índices de analfabetismo y abandono del sistema escolar, la insuficiente cobertura y calidad de los servicios de salud sexual y reproductiva, la deficiente orientación y educación en materia de sexualidad. (UFPA, 2010).

¿En qué medida la Educación de la Sexualidad está en condiciones de contribuir a los imperativos de la formación de la nueva ciudadanía del siglo XXI?

Desde esta perspectiva, resulta incuestionable que los enfoques reduccionistas acerca de la sexualidad humana y su educación que aún subsisten, no pueden ofrecer las respuestas que hoy se requieren. De hecho, el desarrollo de la sexualidad y las relaciones entre ambos géneros ha portado, a lo largo de los siglos, las huellas de la intolerancia ante lo diferente, la represión de las necesidades individuales, la estigmatización del placer, la rígida estereotipación del comportamiento del hombre y de la mujer, la discriminación social. Es la historia de una Educación Sexual domesticadora por sus fines, cuyos contenidos se divorcian de la vida y de las demandas de los individuos y

las comunidades, apelando a métodos autoritarios, verticalistas y despersonalizadores. (UFPA, 2010).

Resulta entonces necesario resignificar la sexualidad y su educación con vistas a promover la formación integral de hombres y mujeres para que puedan entrar por la puerta grande al universo del mañana, con oportunidades equitativas de satisfacer sus necesidades de aprendizaje y de desarrollo pleno de sus potencialidades, para que puedan vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo social, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones libres y fundamentadas y continuar aprendiendo. (UNFPA, 2010).

En este apartado del área de Formación Ética y Ciudadana se presentan dos propuestas para la enseñanza: una acerca de la sexualidad y el amor y otra referida al conocimiento y la exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos. En ambas propuestas se busca desarrollar contenidos que promuevan en los alumnos y las alumnas reflexiones compartidas, debates y análisis críticos sobre las prácticas socialmente institucionalizadas, aquellas que implícitamente promueven actitudes orientadas por estereotipos, prejuicios y discriminaciones negativas.

Las actividades de Formación Ética y Ciudadana que se proponen aquí se basan en algunos de los Lineamiento Curriculares de ESI para el área, y están orientadas a contribuir en la construcción de autonomía de las personas en el marco de las normas que regulan los derechos y las responsabilidades para vivir plenamente la sexualidad. La sociedad demanda a la escuela que forme personas íntegras y ciudadanos responsables, que eduque para la vida plena de cada uno y de todos, y que lo haga conforme a las necesidades del mundo contemporáneo. Se trata de entender la importancia del orden constitucional y la vida democrática, saber defender los derechos humanos y respetar la propia identidad y la de los otros. Por eso, los contenidos que se abordan en este campo deben ser conocidos pero fundamentalmente ejercitados, en tanto implican la formación de las competencias necesarias para el desarrollo de una ética basada en los derechos humanos.

Ya que la ESI parte del reconocimiento de los adolescentes como sujetos de derecho, desde este área curricular se reconoce el valor de la expresión de deseos y necesidades propios y ajenos; se fomentan igualmente valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas, y el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad. (Bargalló, M.L. 2012 pág. 23).

2.1.17. ¿CÓMO SE DA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD?

El carácter desarrollador de los aprendizajes escolares, incluyendo los aprendizajes para la vida sexual y reproductiva, se relaciona con tres criterios básicos:

Promover el desarrollo integral de la personalidad, garantizando la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Estimular el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación del comportamiento.

Potenciar la capacidad para aprender a aprender y la necesidad de una auto educación permanente.

Existen al menos dos maneras de hacerlo: una es la que utilizamos en la vida cotidiana, a veces sin siquiera percatarnos; y otra más estructurada, sistematizada y con objetivos específicos. Son, respectivamente, la educación informal y la educación formal.

La educación informal se imparte desde el nacimiento, las personas reciben información constante o, mejor dicho, una formación sobre sexualidad. Establecen cómo se comportan hombres y mujeres, qué se espera de ellos, que algunas partes del cuerpo sean privadas y que haya temas de los que no se habla ni se pregunta. Esto es la educación “informal”, “espontánea”, que se recibe de los padres, de los medios de comunicación, incluso de los docentes en su actuación y no en los conceptos establecidos en el currículo formal. Ésta es, probablemente, la que más huella deja.

A partir del momento en el que se anuncia el sexo del bebé, es decir, de que quien recibe al bebé en el parto dice “es un niño” o “es una niña”, se inicia la educación de la sexualidad. Se trata de una manera a los hombres y de otra a las mujeres, y se empiezan a marcar diferencias sustanciales entre ambos sexos, aunque en realidad no sean inherentes ni a uno ni a otro. Las diferencias se observan no sólo en la forma como se carga al recién nacido según sea niño o niña, el color con el que se los viste y los objetos con que se los rodea, sino incluso en las expectativas de los padres y del resto de la comunidad; todo tiene que ver en la formación de la sexualidad.

En cuanto a las expectativas de los padres respecto del sexo del bebé, es posible que esperen con ansiedad que sea una niña y contrariamente a esto nazca un niño, o viceversa; esto repercute en la percepción y en la aceptación que tiene la persona de sí misma y del sexo al que pertenece. “¿Cómo puede ser bueno ser hombre si mis padres se desilusionaron al saber que yo lo era?”. El hijo que percibe esto puede esforzarse por tomar actitudes del sexo que sus padres deseaban que tuviera para sentirse aceptado e integrado a la familia. Puede tratar de dar satisfacción a esas expectativas rechazando su propio sexo. Para evitar esto, conviene tener presente que antes de ser hombre o mujer se es persona, y que esto es lo más importante.

Se comunican muchas cosas aun sin percatarse de la respuesta. Cuando un niño pequeño pregunta a sus padres de dónde vienen los bebés, y recibe por respuesta un largo silencio, una mirada nerviosa y por último un “vete a jugar”, el mensaje que capta es que no debe hablar de esos temas. La idea implícita es que el origen del ser humano, incluido el suyo, es algo malo. El niño también aprende de su entorno a tener vergüenza de su cuerpo y a que hay partes de éste que supuestamente son “sucias”. Incluso si se evita directamente el tema de la sexualidad, los niños perciben en la comunicación no verbal –o “comunicación

silenciosa”– actitudes de tensión e incomodidad de los padres (y de los adultos en general) o por el contrario, de naturalidad y aceptación.

Educación de la sexualidad en diferentes momentos evolutivos de niños, niñas y adolescentes:

Durante la infancia se aprende informalmente acerca de la sexualidad: a través de mensajes verbales y no verbales, por imitación o a partir de la experiencia.

En la adolescencia la educación informal es el medio principal de aprendizaje sobre la sexualidad. La mayor parte de la información que reciben los jóvenes acerca de los cambios corporales que están viviendo, así como de la respuesta sexual y de las relaciones interpersonales y sexuales, proviene de sus compañeros o de su grupo de amigos. Todos estos mensajes suelen acompañarse de mitos y datos falsos tomados como verdaderos que sirven de base a comportamientos actuales y futuros; incluso muchos años después estas creencias permanecen muy arraigadas. Por ejemplo, durante la adolescencia un hombre pudo haber aprendido entre sus amigos que con un pene más grande se tienen mayores posibilidades de satisfacer a una mujer. Al crecer, es posible que conscientemente sepa que no es verdad y sin embargo esto puede seguirlo inquietando y, en el fondo, albergar la duda de que sea realmente cierto. Como éste, puede haber muchos otros casos relacionados con los múltiples mitos que se manejan cotidianamente y que, en lugar de aclararse, se refuerzan con diversos comentarios, bromas y actitudes.

Los padres, con quienes los adolescentes podrían dialogar al respecto, y que de hecho en algunas ocasiones serían la fuente idónea para dar respuesta a sus dudas, no siempre están dispuestos a hablar del tema. Esto puede deberse

a distintas razones, como la falta de tiempo, de información, o sus propias inhibiciones.

La educación de la sexualidad impartida por los padres tiende a ser restringida. El padre habla poco con sus hijas porque cree que esa labor le corresponde a la madre; ésta, a su vez, espera que el padre hable con los hijos, pero finalmente, ninguno de los dos habla realmente a fondo con ellos. En general, la comunicación de los hijos, sea cual sea su sexo, suele ser más amplia con la madre que con el padre. Para las hijas existe cierta ventaja porque como ellas menstrúan, la ocasión para hablar del tema se presenta naturalmente. No obstante, la información que se les da se limita a los aspectos biológicos y de autocuidado y se dejan de lado los componentes emocionales y las dudas específicas que podrían inquietar a la adolescente. (UNFPA, 2010)

Los mensajes tienden a ser muy generales y pocas veces se presentan conversaciones sobre aspectos específicos que aclaren sus múltiples dudas. Para los padres resulta mucho más difícil, por ejemplo, abordar las inquietudes de sus hijos sobre la transmisión del virus del SIDA o sobre las prácticas sexuales protegidas, que comentar la seropositividad de algún personaje famoso. Esto cuesta más trabajo, porque son temas que nos atañen personalmente; en ellos intervienen aspectos íntimos e implica que los padres acepten abiertamente la posibilidad de que sus hijos tengan ya algún tipo de actividad sexual. (UFPA, 2010)

2.1.18. SUPERAR LAS DIFICULTADES PARA HABLAR DE SEXUALIDAD REQUIERE ESFUERZOS.

Poco a poco se puede ir cambiando el estilo de comunicación sobre el tema, pero para esto es necesario estar consciente de los obstáculos que hay que vencer y también de la necesidad del cambio.

En ocasiones, cuando los padres se sienten incapaces de abordar cierto tema que, sin embargo, les parece necesario que sus hijos conozcan, conviene que dejen claro ante sus hijos que les resulta imposible hacerlo. Ahora bien, como el padre o la madre reconocen la necesidad de tratarlo, puede proponer que otras personas cercanas, como un orientador u otro pariente, los ayuden. Sin duda, esto tiene mejores efectos que evadir el asunto, o reprimir a los hijos cuando hacen preguntas sobre sexualidad.

Los docentes, por su parte, suelen pensar que la tarea de orientar a los alumnos en cuestiones sexuales no es responsabilidad suya, por tratarse de cosas íntimas; por esta razón las dejan de lado y no hablan de ellas.

El docente a veces se pregunta si realmente es su labor orientar en ese aspecto o si se estará metiendo en un terreno que no le corresponde. Los padres esperan que en la escuela se les dé orientación a sus hijos, y si los profesores dan por sentado que esa tarea corresponde a los progenitores, el resultado final es simplemente la ausencia de educación de la sexualidad. La situación descrita provoca que el recurso más buscado por los jóvenes y adolescentes sean las charlas entre amigos y la experiencia personal directa, opciones que propician la difusión de mitos, tabúes e información poco confiable.

Sin embargo, está claro que la educación de la sexualidad es una tarea que también debe asumir el docente, complementario con la adquirida en el seno de la familia.

La educación de la sexualidad impartida en la escuela responde a una planificación de objetivos y temas, pero los principios de respeto, de facilitador de la comunicación, usados en el hogar, siguen vigentes.

En la escuela, el proceso educativo se orienta hacia la adquisición de competencias en:

SABER: más allá de conocimientos anatómicos, fisiológicos de ITS, contraceptivos...

HACER SABER: técnicas de comunicación.

SABER ESCUCHAR, sin desestabilizarse frente a las reacciones agresivas, apáticas o dolorosas.

SABER SER Y ESTAR: lo que implica una cierta serenidad frente a la propia sexualidad, emociones, miedos, opiniones, valores...

RESPETAR y SER TOLERANTE con otras normas familiares, culturales...

El/la educador/a debe invitar a reflexionar sobre las consecuencias de un comportamiento que será favorable o no al desarrollo de la persona.

2.1.19. ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

La escuela es testigo voluntario o involuntario del desarrollo de situaciones relacionadas con la sexualidad en todas las edades de los alumnos y que suelen crear conflictos en la comunidad educativa. Pero muchas veces, los maestros y los directivos no saben cómo encararlas. Por otro lado, la realidad también nos muestra que el tema de la sexualidad es encarado siempre por los adultos, consciente o inconscientemente, voluntaria o involuntariamente, en cada gesto, en cada palabra, en cada actitud ante las cuestiones sexuales surgidas. (UFPA, 2010).

Los docentes, quieran o no, positiva o negativamente, educan sexualmente. Así mismo lo hacen los padres, los amigos, los medios de comunicación, la sociedad toda. Ésta es la Educación Sexual Informal o Socialización Sexual.

Muchas veces, ante las propuestas profesionales de encarar la prevención de las problemáticas sexuales con acciones específicas de Educación Sexual en las escuelas, surgen diversas alternativas de respuestas de sus directivos:

Las negativas manifiestas porque consideran que se fomentaría el libertinaje, la práctica desordenada e irresponsable de la sexualidad.

2.1.20. ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE

Las aceptaciones que tardan en implementarse o no se implementan nunca (por motivos económicos, porque los docentes no quieren ocupar su tiempo libre en capacitación o porque no se encuentra el tiempo dentro del horario escolar).

Las discusiones permanentes en los niveles de decisión acerca de realizar o no la actividad.

La aceptación solamente de una charla informativa biológica, dirigida a los alumnos, en la que los docentes muchas veces no participan.

La Educación Sexual adecuada y eficaz de los adultos debería ser permanente, ya que serán ellos quienes trabajen permanentemente con los niños y niñas y les transmitirán sus ideas y sentimientos, quieran o no. Es imprescindible que los docentes se capaciten para poder comprender y abordar los temas sexuales cotidianos.

El objetivo principal de la Educación Sexual es lograr que cada persona integre de un modo armónico y positivo su dimensión sexual dentro del conjunto de su personalidad y de sus relaciones, y que ésta sea un factor de crecimiento, maduración y bienestar. En este sentido la educación apunta a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud.

Los objetivos generales de la Educación Sexual incluyen la adquisición de conocimientos, el estímulo de la solidaridad, el respeto y el afecto, la estructuración sana de la identidad, la formación de un sistema de valores sexuales que permita la libertad y la coherencia en las conductas cotidianas, el aprendizaje de acciones determinadas para la prevención y el abordaje de graves problemas como la violencia, el abuso y la explotación sexual infantil.

Impartir Educación Sexual es complicado pero no es imposible. Sólo es cuestión de proponérselo para saber qué hacer cuando las dificultades se presenten y para que la Escuela deje de ser sólo un testigo y pase a ser un mediador en el aprendizaje de la sexualidad, dentro del marco de la educación para la salud y de una adecuada calidad de vida. (UFPA, 2010).

2.1.21. ES PRECISO QUE EL EDUCADOR TENGA PRESENTE LAS SIGUIENTES PREMISAS:

La Educación de la Sexualidad se sustenta en una ética de respeto a la diversidad, la equidad y la libertad responsable, por lo que el educador de la sexualidad debe ofrecer a las y los educandos opciones para el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones, antes que imponer sus criterios de forma vertical.

Desde esta perspectiva, el educador debe promover la participación activa de las personas como protagonistas de sus propias vidas y de su educación, permitiendo y promoviendo procesos interactivos en los que la colaboración y la contradicción estén presentes de manera permanente y sean aceptadas como parte de la dinámica educativa.

Enfrenar el rol de educador de la sexualidad supone superar las dificultades que la cultura y la socialización han impuesto al tema, lo cual parece muy difícil de lograr, sin embargo, los resultados exitosos de experiencias previas demuestran que es posible cambiar el estilo de aproximación al tema no sólo en el ámbito educativo sino en el espacio de la vida personal y laboral.

Se debe admitir que hablar de sexo no siempre es fácil, que la gente no suele hablar de sexo y que puede resultar incómodo hacerlo.

Sin embargo, todos practicamos el sexo y las preguntas y los problemas a que nos enfrentamos exigen que seamos capaces de hablar abiertamente de ellos.

El inicio de este proceso requiere de la identificación de los obstáculos a vencer y de la convicción de la necesidad de un cambio en la visión de la sexualidad y del proceso educativo.

2.1.22. RECOMENDACIONES DE UTILIDAD PARA TRABAJAR EN EL AULA:

Escuchar con atención y respeto los planteamientos, comentarios y confesiones de los estudiantes.

Evitar juzgar estudiantes, más bien tratar de comprender su mundo y sus razones.

Informar de manera objetiva y con alto nivel técnico, evitando transmitir mitos, errores o prejuicios.

2.1.23. ORIENTAR CON ÉTICA Y RESPONSABILIDAD.

Promover la participación, la reflexión y el diálogo de todas las persona incluido en el proceso.

Estar consciente de su propia sexualidad, aceptarla y vivirla de manera positiva. Tener presente que la comunicación no verbal puede tener mayor influencia que lo que se dice mediante el habla.

Tener conciencia clara de los cambios del medio y la influencia de éstos en la conducta sexual. Estudiar y actualizarse en los temas presentados en el taller.

2.1.24. MANTENERSE COMO EDUCADOR, SIN CAER EN MORALIZADOR.

Ayudar a comprender y tolerar las diferencias.

Utilizar lenguaje fácil y natural, sin eufemismos ni vulgaridad.

Conocer sus limitaciones como educador/a y orientador/a de manera responsable con una postura respetuosa hacia sí mismo/a y hacia los/las demás.

2.1.25. LO QUE NUNCA DEBE HACER EL EDUCADOR:

Dominar la discusión.

Imponer su propio sistema de valores.

Sentirse en la obligación de dar su opinión personal.

Discutir su comportamiento sexual personal, ni pedir a los/las participantes que lo hagan.

2.1.26. SEXUALIDAD HUMANA.

La sexualidad constituye uno de los aspectos de mayor relevancia en la vida del ser humano en razón de la magnitud de las implicaciones que sus eventos conllevan para la persona, la familia y la sociedad. Involucra la perpetuación de la especie, a través de la reproducción y el placer como expresión de la condición humana de pensar y sentir emociones.

Se define sexualidad como la conjugación de elementos biológicos, psicológicos y socio culturales relacionados con el sexo. La sexualidad es propia del ser humano y se manifiesta a lo largo de toda su vida. Su aprendizaje se inicia desde el nacimiento, en la relación con los padres y a través de la socialización, educación, la familia, escuela y la cultura. (UFPA, 2010).

2.1.27. SEXO.

Es importante destacar las diferencias entre los conceptos de sexo y sexualidad. El sexo se refiere al conjunto de características anatómicas, fisiológicas y hormonales que diferencian a mujeres y hombres, mientras la sexualidad abarca el sexo y los aspectos fisiológicos y socioculturales que tienen relación con él. (UNFPA, 2010).

2.1.28. Género.

El Género es una construcción sociocultural, referida a las características, atributos y roles que cada sociedad asigna a mujeres y hombres en razón de su sexo.

—del latín *genus*— es un término técnico específico en ciencias sociales que alude al «conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres». Según la Organización Mundial de la Salud, éste se refiere a «los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres», así, en términos generales guarda relación con las diferencias sociales.

Género es el conjunto, grupo con características comunes: género humano.

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud, intelectual, y otros.

2.1.29. ORIENTACIÓN SEXUAL.

Es la atracción sexual o preferencia sexual que se siente hacia personas de diferente sexo (Heterosexualidad), de igual sexo (Homosexualidad) o hacia ambos sexos (Bisexualidad).

2.1.30. IDENTIDAD SEXUAL.

Reconocimiento de una persona de estar consciente y de sentirse que pertenece a un sexo determinado.

2.1.31. IDENTIDAD DE GÉNERO

Sentirse hombre y mujer de acuerdo con las características y valores de nuestra sociedad y con nuestra elección de identificarnos con ello. (UNFPA, 2010).

La investigación que realizó (Franco Paz, 2000) es muy importante porque el tema fue de educación de la sexualidad en el nivel primario la cual en su propuesta de programa de educación sexual, dice que este debe propiciar el aprendizaje de forma gradual, sistemático y dinámico para que pueda ser asimilado dependiendo de la edad del alumno del nivel primario. También propone que se discutan temas tales como el aborto, enfermedades de transmisión sexual, homosexualismo, masturbación, prostitución, relaciones sexuales en adolescentes, pornografía, el ambiente y la presión sexual, embarazo en adolescentes, sexo y drogas, entre otros.

El programa propuesto por Franco Paz se fundamenta en lo siguiente:

Comprender la realidad sobre la sexualidad humana.

Percibir el papel del sexo dentro de la vida humana.

Desarrollar una actitud sana hacia el sexo.

Evaluar los mitos y tabúes que sobre el sexo existen.

Sentirse cómodos con su propia sexualidad.

Estar claros en sus valores en cuanto al sexo y la vida familiar.

Ser capaces de tomar decisiones acerca de su comportamiento sexual.

Desarrollar relaciones armoniosas con personas de su edad, de su propio sexo y del sexo opuesto.

Los alumnos debieran manejar su vida sexual como parte integral de su personalidad, brindándoles educación sexual en la etapa más propicia, antes del inicio de la pubertad, para comprender la sexualidad humana y establecer valores que les ayuden a tomar decisiones acertadas. El logro debería ser llegar a la edad adulta, aceptarse a sí mismos como seres sexuales y comportamiento responsable.

(Franco Paz, 2000) propone el siguiente perfil del profesor que enseña educación sexual:

Estar consciente de su propia sexualidad aceptándola como parte esencial de su personalidad.

Debe tener suficientes conocimientos de la sexualidad humana para que esté capacitado y pueda transmitir dichos conocimientos de manera clara, precisa y a la vez, para satisfacer la necesidad de información de los estudiantes.

Que conozca el proceso de desarrollo psicosexual de los seres humanos para que sea capaz de comprender los problemas que se derivan de éste y de acoger con simpatía a quienes lo enfrentan.

Que sea capaz de establecer una comunicación franca, abierta y efectiva, verbal y no verbal con sus estudiantes.

Que utilice un lenguaje sencillo, correcto y natural para transmitir su mensaje, el cual juntamente con una actitud abierta, le ayude a propiciar dentro del salón de clases un ambiente que estimule a los alumnos a expresar sus sentimientos y dudas con sinceridad y sin temor a ser criticados o excluidos.

No debe imponer a sus educandos sus propios patrones y valores sino ser objetivo en su papel de educador, dándoles la oportunidad de tomar sus propias decisiones después de haber analizado diversos criterios y posibilidades de acción

Debe poseer empatía para comprender y orientar a los estudiantes que necesitan su ayuda y la suficiente capacidad de discernimiento para establecer cuando es necesario referir a un especialista a los alumnos que lo ameriten por la seriedad de su situación.

Debe tener conciencia de la influencia de la sociedad en las actitudes y comportamientos sexuales, respetando las diferencias de raza, ideología o grupo social.

Debe predominar en su mente un sistema de ética profesional y una conducta íntegra para que se le facilite obtener la confianza que la comunidad, los padres de familia, la escuela y los alumnos han depositado en él por su función de educador.

Debe ser honesto, solidario, poseer un criterio amplio, ser tolerante, flexible, ser consistente en sus criterios y actuaciones, ser accesible, debe evitar criticar o juzgar los valores de los demás, debe respetar a los alumnos como personas y ganarse el respeto y la confianza de ellos, de los padres de familia, de la comunidad, debe poseer suficiente motivación para alcanzar los objetivos trazados en su programación.

Debe responder a estas necesidades con sensibilidad, capacidad e inteligencia, para lo cual debe conocer sus propias necesidades personales y profesionales en el tema de la sexualidad humana.

En el tema de cómo enseñar educación sexual, Franco Paz dice que es conveniente que los profesores conozcan las expresiones y palabras que los alumnos utilizan corrientemente para luego enseñarles el vocabulario adecuado y científico.

No es conveniente separar niños de niñas durante la enseñanza para que se perciba que son procesos normales y naturales y que forman parte del desarrollo humano. El proceso de enseñanza no debe limitarse a la información, repetición de conceptos sino propiciar la reflexión, razonamiento y análisis de ideas. El profesor debe aclarar conceptos erróneos y permitir la expresión de criterios por parte de los alumnos, al mismo tiempo establecer una escala de valores que modifiquen sus actitudes.

Debe preparar las lecciones determinando el método o técnicas para hacer activa y amena la labor de enseñanza.

En cuanto a la edad, Franco Paz dice que la educación sexual debe iniciar desde muy temprana edad, de hecho inicia antes del nacimiento, y no debe dejarse de dar en ningún periodo, para satisfacer la curiosidad sexual o temores del niño, para que vayan formando un concepto sano, normal y natural y prevenir la vergüenza, temor y morbosidad.

En el nivel primario la educación sexual debe darse en un contexto de cordialidad y confianza que permita la expresión libre de dudas e inquietudes, y tomar en cuenta la edad de los educandos para brindar información pertinente. Si el profesor imparte educación sexual a las alumnas y la profesora a los alumnos, dará como resultado un buen conocimiento, confianza y buena comunicación entre docentes y estudiantes.

Para darse educación sexual debe tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

Decir siempre la verdad.

Hablar con sencillez y claridad.

Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo.

Evitar a toda costa cualquier actitud de regaño, silencio, acusaciones o castigos, ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual.

Transmitir confianza y aceptación.

Y finalmente es importante prepararse personalmente a través de lecturas, charlas de educación sexual y consulta con personas especializadas.

En cuanto al contenido, cada grupo tiene sus propias necesidades de educación sexual: los niños pequeños necesitan conocer el nombre correcto de sus órganos genitales y del sexo opuesto. En la edad escolar básicamente es la misma información pero más extensa. A los adolescentes debe explicárseles el período de vida que atraviesan y temas sobre noviazgo, matrimonio, amistad, enfermedades de transmisión sexual. Para los adultos la educación debe ser complementaria de los conocimientos adquiridos y cambiar sus falsas creencias.

En general, aparte de la información científica, debe transmitirse sentimientos como el amor, comprensión, respeto, aceptación; debe tomarse en cuenta la dimensión psíquica que es la manera de sentir, pensar y actuar como ser sexual y la convivencia entre hombre y mujer. Además, el manejo de las necesidades emocionales, manejo y expresión apropiada de los sentimientos, las emociones relacionadas con el desarrollo sexual, los sentimientos amorosos relacionados con la amistad, el enamoramiento, amores platónicos, amor por alguien del mismo sexo que no necesariamente se vuelve homosexualismo. Apoyar en que obtengan la habilidad para la formación de relaciones sanas, comprender la atracción y excitación sexual.

QUE ENSEÑAR COMO CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL:

(Franco Paz, 2000) destaca tres aspectos fundamentales sobre los que se basa la enseñanza de la educación sexual:

a. ASPECTO FÍSICO:

Enmarca la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino:

Glándulas Sexuales, desarrollo Corporal, Fecundación, embarazo y Parto.

b. ASPECTO PSICOLÓGICO:

Muestra todo lo relacionado con los sentimientos y emociones que puedan experimentarse dentro de la sexualidad:

La atracción sexual, el amor, la excitación, la ternura y la Fidelidad

c. ASPECTO SOCIAL:

A través de este aspecto se pueden conocer las áreas de convivencia humana:

La vida con los demás, el noviazgo, el matrimonio, la amistad entre diferentes sexos y la relación entre parejas

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. BREVE INTRODUCCIÓN A LOS RESULTADOS.

A continuación se presenta algunas generalidades del municipio de Patzún, lugar donde se llevó a cabo la investigación en las dos escuelas oficial urbanas mixta Felipe López R. y Cantón Norte.

3.1.1. INFORMACIÓN GENERAL.

El municipio cubre un área de 124 km² y una altitud estimada en 2.213 msnm. Comprende 13 aldeas, 18 fincas y 23 caseríos. Probablemente, *Patzún* se deriva de las voces *Pa Su'm*, que significan "Lugar de Girasoles", aunque a través de los años también ha sido conocido como *Paçon*, *Pazón*, *Pazum* y *Pazún*. La población está compuesta de un 94.8% indígenas mayas de la etnia kaqchikel y 5.2% ladinos-mestizos. Un 50% profesa la religión católica y un 45% la evangélica, y también existen practicantes de ceremonias mayas.⁵ En el sitio predomina el idioma kaqchikel. Es una población con habitantes muy jóvenes. (Patzún, gob.gt)

3.1.2. IDIOMA.

En el área urbana y rural del municipio de Patzún predomina el uso del idioma maya Kaqchikel, uno de los veintidós idiomas de origen maya que se hablan en Guatemala. Este es el idioma utilizado en la familia; en las escuelas entre los estudiantes, aunque levemente entre estudiantes y maestros; y en los servicios que presta el Estado como el Centro de Salud. También es hablado por personas mayores, jóvenes y niños, sin embargo el sistema escolar ha incidido para la pérdida del mismo. Se puede decir que es el idioma oficial en el municipio. Actualmente existe un gran porcentaje de habitantes kaqchikeles que dominan los dos idiomas, el Kaqchikel y el español, aunque este último es el idioma hablado por la población ladina o mestiza. (Patzún.gob.gt)

3.1.3. EDUCACIÓN

Anteriormente la educación en el municipio de Patzún había sido olvidada por las autoridades; pero en la actualidad se le ha dado la importancia que requiere este factor tan importante para el desarrollo de cualquier pueblo. Por la demanda que la población ha mostrado, se han ido creando centros educativos acorde a las necesidades de la población solicitante.

Actualmente cuenta con escuelas oficiales en cada una de las comunidades, así como establecimientos Privados, en el área urbana y rural. (Paztún.gob.gt)

Entre ellos están las dos escuelas investigadas en este proceso que a continuación presenta los siguientes resultados:

3.2. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN EN LAS AULAS Y A DOCENTES DE LAS DOS ESCUELAS DE SEXTO PRIMARIO.

Aspectos a observar	Indicadores	Observación			Resultados
		Sí	No	No se observa	
Planificación	Los temas de educación de la sexualidad están incluidos en el plan de clase	0	8	0	De las 8 aulas y docentes observados no incluyen el tema de la sexualidad.
	El tema tratado en clase es coherente con lo planificado	2	1	4	Solo en dos aulas se logró observar que es coherente en los demás no.
Metodología	El docente identifica y explica a los estudiantes el objetivo de la actividad	8	0	0	En su mayoría los identifica y explica sus objetivos de las actividades.
	Las actividades realizadas tienen relación con el tema planificado	5	0	3	En algún momento se desviaban del tema planificado.
	Utiliza ejemplos claros y sencillos de vida cotidiana que están relacionados con el tema	4	0	4	La mitad de aula u docentes observados lo hacían.
	Contextualiza los temas de Educación de la sexualidad	3	4	1	Algunos si lo hacen y otros no por la misma razón de que casi no se aborda en el aula.
	Los estudiantes realizan actividades o elaboran materiales con temas de Educación de la sexualidad	0	6	2	No porque casi no hay desarrollo del tema en el aula, si realizan actividades y materiales pero solo de la parte biológica, anatómica.

Aspectos a observar	Indicadores	Observación			Indicadores
		Sí	No	No se observa	
Uso y manejo de materiales	En las paredes del aula hay materiales relacionados con temas de Educación de la sexualidad	0	8	0	Lamentablemente no se reconoce ningún tipo de material didáctico para que el estudiante logre visualizar que es la sexualidad.
	Los mensajes del tema son claros, sencillos y comprensibles	6	2	0	El material didáctico que los docentes realizan son sencillos y comprensibles y en algunos no.
Clima y participación	El docente estimula a los estudiantes para que participen activamente y expresen sus opiniones	7	0	1	El docente si estimula la participación de los estudiantes activamente.
	El docente promueve actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad entre los estudiantes	8	0	0	El docente orienta al estudiante con profundidad con ética para el respeto entre ellos.
Evaluación	Los estudiantes discuten los temas y hacen propuestas de solución	3	0	5	La minoría de estudiantes responde según lo captado pero no discuten la solución a la misma.
	Existe un control de las actividades realizadas y los logros alcanzados	0	2	6	No se visualizó

Cuadro: elaboración propia según información obtenida por medio del instrumento de observación.

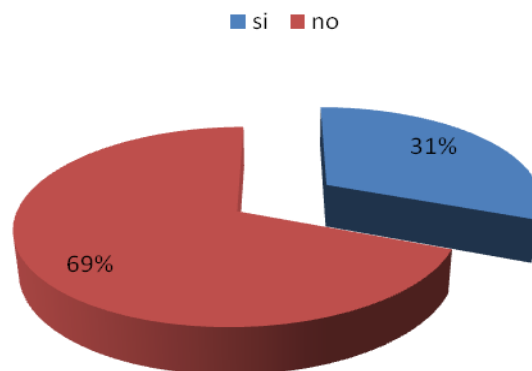
3.3.FACTORES QUE LIMITAN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

1. Poco conocimiento del tema.
2. Falta de material didáctico sobre el tema.
3. Falta de capacitaciones sobre el tema.
4. Falta de interés para buscar información sobre el tema.
5. Los tabúes que existen sobre el tema.
6. Miedo a perder el control de los estudiantes cuando se habla del tema.
7. Y otros que afectan y limitan la educación de la sexualidad.

3.4.RESULTADOS OBTENIDOS EN BASE A LOS CUESTIONARIOS REALIZADOS A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIO DE LAS DOS ESCUELAS INVESTIGADAS.

1. CONOCIMIENTO SOBRE LA DIFERENCIA ENTRE SEXO, SEXUALIDAD Y GÉNERO.

Gráfica No. 1

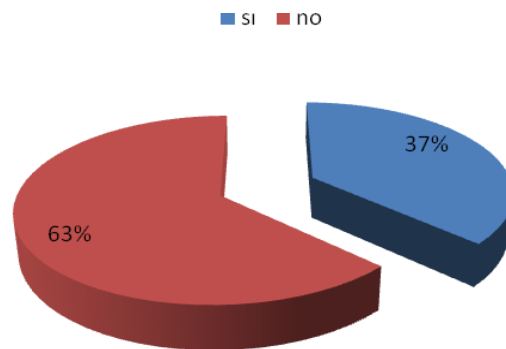


Fuente: elaboración propia, realizado a estudiantes sexto primaria.

De los 189 estudiantes, el 31% respondieron que si saben diferenciar entre los tres conceptos de las palabras proporcionadas y el 69% respondieron que no saben diferencias entre las tres palabras según cuestionario realizado con los estudiantes de sexto primario. La gráfica demuestra que casi la totalidad de estudiantes no diferencian los conceptos de cada palabra que se le proporcionó. Por lo tanto se evidencia la falta de métodos y técnicas adecuadas para el abordaje de educación de la sexualidad en las aulas para que los estudiantes logren conocer y diferenciar los conceptos sobre el tema de educación de la sexualidad, estas palabras es lo básico que deberían de saber para su formación persona.

2. CONOCIMIENTOS Y CLARIDAD SOBRE EL TEMA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Gráfica No. 2

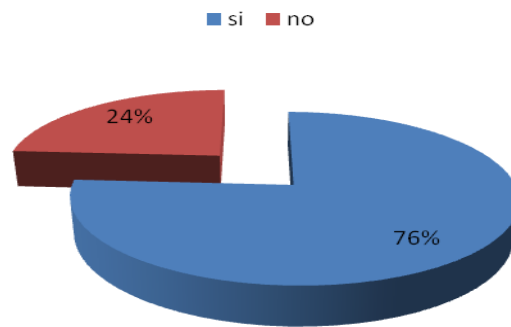


Fuente: elaboración propia, realizado a estudiantes sexto primaria.

De los 189 estudiantes, el 37% respondieron que si tienen conocimiento y claridad sobre el tema de educación de la sexualidad y el 63% respondieron que no, según el cuestionario realizado a sexto primaria. Se considera que encontrándose los estudiantes dentro de la etapa de la adolescencia, es importante involucrarlos en la educación de la sexualidad, por lo que según las estadísticas los estudiantes no han recibido una debida información sobre educación de la sexualidad por lo que es de suma importancia para las nuevas generaciones la formación en estos temas que son parte fundamental de la vida de los adolescentes para generar un futuro con una misión y visión, para contribuir al desarrollo de sus comunidades.

3. CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DEL CUERPO Y CONTROL DEL MISMO.

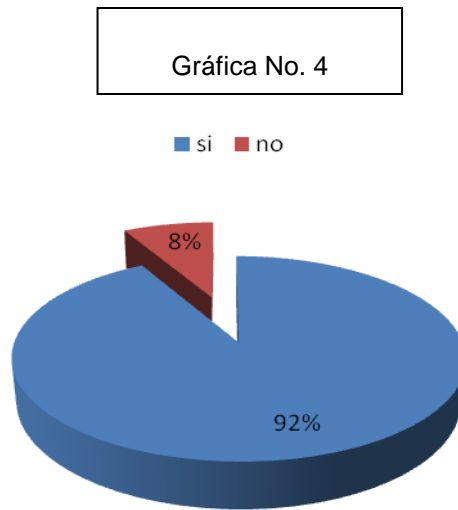
Gráfica No. 3



Fuente: elaboración propia, realizado a estudiantes sexto primaria.

De los 189 estudiantes, el 76% respondieron que si saben cuidar su cuerpo en todo momento y quien puede tocarlos y el 24% respondieron que no saben según el cuestionario realizado a sexto primaria. Si recordamos que para vivir la sexualidad plenamente se debe conocer, aceptar y valorar el propio cuerpo, así como el de las demás personas, es muy importante que se tenga claro cuáles han sido los mensajes, exigencias y prohibiciones que sobre este ha recibido a lo largo de la vida. Por lo tanto es sumamente importante enseñarles a los niños o niñas que su cuerpo merece respeto, como también quienes pueden tocar su cuerpo incluso enseñarles a identificar momentos incómodos para ellos o de qué forma pueden los padres acariciar el cuerpo sus hijos e hijas de forma normal y cuándo no es normal porque tienen otras intenciones.

4. CONDUCTA DE ESTUDIANTES DENTRO Y FUERA DEL AULA.

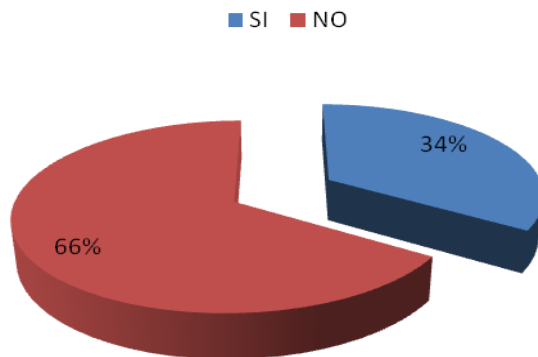


Ídem

De los 189 estudiantes de sexto primaria, el 92% respondieron que si practican el respeto entre compañeras y compañeros dentro y fuera del aula y el 8% respondieron que no según los cuestionarios realizado con ellos. Por lo que a cada persona le inculcan valores y principios de acuerdo a las formas de vida de cada familia. Es importante resaltar que con los valores y principios comienza la valoración de sí mismo, formando conciencia a los hijos e hijas que el respeto por sí mismo es mutuo con hermanos, compañeros, familiares, y otras. Sin embargo, muchos padres no se dan cuenta de lo que pasa con sus hijos e hijas, aunque se dice que la educación comienza en el hogar y continúa en las aulas de las escuelas y son los docentes los que les compete darle seguimiento a la formación de los adolescentes en estos temas que son parte importante para su formación.

5.MATERIAL DE APOYO EN EL TEMA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Gráfica No. 5



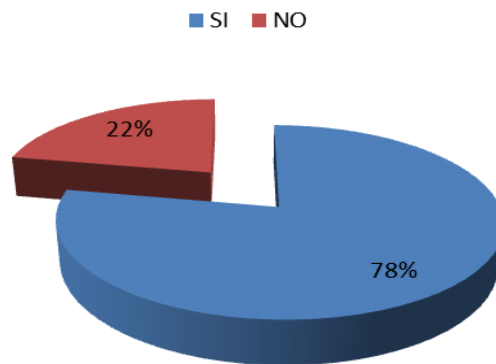
Ídem.

De los 189 estudiantes de sexto primaria, el 34% respondieron que si cuentan con material de apoyo en el momento del desarrollo del tema de Educación de la sexualidad y el 66% respondieron que no según el cuestionario que llenaron. Es notorio que la mayoría de estudiantes coinciden con la falta de material para trabajar sobre el tema de educación de la sexualidad en las aulas, como también la falta de material del docente, en las aulas solo cuentan con libros dentro de los cuales hay una asignatura de Ciencias Naturales y tecnología que habla de la anatomía del cuerpo humano y como eje del Curriculum Nacional Base sobre el tema de equidad de género y otros relacionado al tema, hablar de educación de la sexualidad es amplio es integral y profundo por ejemplo es el sentir de cada persona, como se desenvuelve, que piensa, como se relaciona con las demás personas, la autoestima que tiene, que piensan, como se visten y otros aspectos. Las inquietudes de los estudiantes sobre la educación de la sexualidad es grande por lo mismo se necesita materiales, método y técnicas adecuadas para profundizar los temas en las aula e incluso debiera de ser una materia más para los estudiantes. Y las escuelas

deberían de contar con suficiente material para que los docentes se fortalezcan en el tema para que facilite el abordaje en las aulas, los docentes tienen que transmitir y ganar la confianza de los estudiantes para resolver sus dudas en la medida de lo posible.

6.CONVERSACIÓN SOBRE EL TEMA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL.

Gráfica No. 6



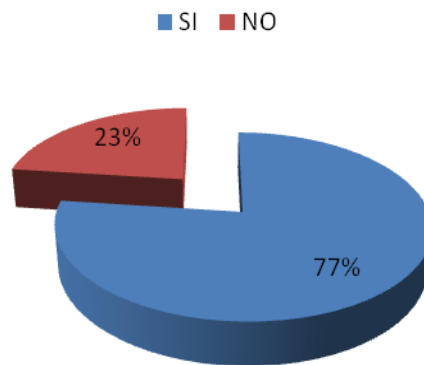
Ídem.

De los 189 estudiantes de sexto primaria, el 78% respondieron que si creen necesario hablar del tema de educación de la sexualidad para su desarrollo personal y profesional, y el 22% respondieron que no. Por lo tanto la falta de conocimiento sobre educación de la sexualidad en el hogar y en el aula hace que los niños, niñas y adolescentes guarden sus inquietudes para que éstas sean respondidas fuera de casa, con amistades o por otros medios no recomendables, lo ideal es que si en el hogar no responden a las inquietudes entonces tiene que ser respondido en las aulas de las escuelas y el más indicado para hacerlo es el docente, de esta manera se estará apoyando a los adolescentes a contar con un futuro mejor por las orientaciones que reciban de

estas personas, los padres lo hacen pero desde su contexto y de la manera que a ellos les enseñaron y eso van transmitiendo de generación en generación la cual es válido pero no de la manera que los adolescentes de hoy día necesitan, los estudiantes de hoy necesitan saber, conocer y aprender a profundidad, con claridad el desarrollo del ser humano en lo social, cultural, psicológico, biológico y otras, para gozar de una vida plena sin prejuicios, ni riesgos a destruir su proyecto de vida por ende su futuro.

7. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS Y PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE.

Gráfica No. 7



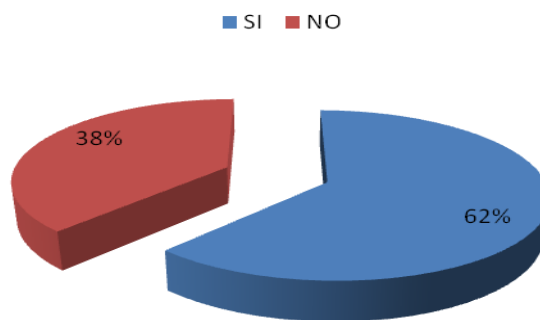
Ídem.

De los 189 estudiantes de sexto primaria, el 77% respondieron que si es importante hablar del tema de educación de la sexualidad para la prevención de embarazos prematuros y construcción de proyecto de vida como adolescentes y el 23% respondieron que no según el cuestionario realizado. La educación sexual que han recibido los estudiantes cuestionados no es suficiente, las clases sobre la educación de la sexualidad para que como docentes eduquen a los niños con un ambiente sano, normal y natural de la sexualidad para evitar que los estudiantes por curiosidad lleguen a experimentar de la forma que ellos o ellas creen conveniente o a esa pruebas de amor que los adolescentes siempre

piden cuando llegan a cierta edad y que no se siga tratando el tema con vergüenza, temor y morbosidad que los induzca a la curiosidad trayendo consecuencias negativas en su vida futura.

8.VIVIR LA SEXUALIDAD DE MANERA SANA Y RESPONSABLES.

Gráfica No. 8

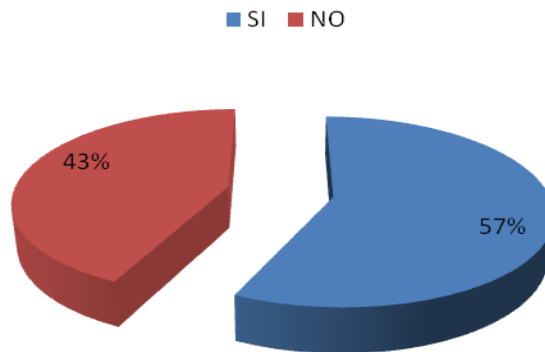


Ídem.

De los 189 estudiantes de sexto primaria, el 62% respondieron que si saben vivir su sexualidad de manera sana y responsable, 38% respondieron que no según el cuestionario realizado a sexto primaria. En la actualidad, la poca y deficiente educación de la sexualidad que reciben en general los niños y las niñas se basa sólo en la cuestión anatómica (diferencias entre el hombre y mujer o las partes del cuerpo humano), por lo que es importante educar a los estudiantes para saber vivir su sexualidad y lo que ello implica para vivir bien y sanamente. Los resultados de esta gráfica la mayoría manifestaron que saben vivir su sexualidad pero la realidad es otra, porque en las otras preguntas que se les han indicado es lo contrario, ¿Por qué? Porque les es confuso el tema no tienen claridad de lo que se les está preguntando y es triste la realidad.

9. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL HOGAR.

Gráfica No. 9

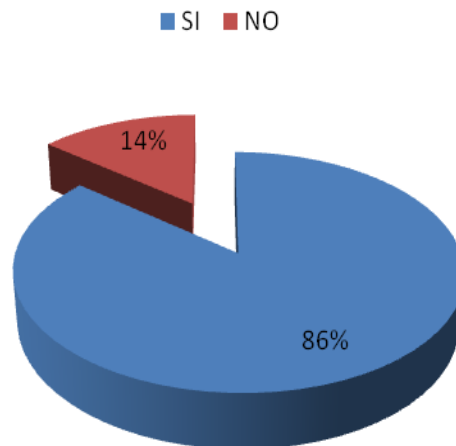


Ídem

De los 189 estudiantes de sexto primaria, el 57% respondieron si lo padres les hablan de educación de la sexualidad y el 43% respondieron que no según el cuestionario realizado, cabe la posibilidad de que los padres de familia en su minoría hablan con sus hijos pero no de la manera que se necesita sino a su manera, puede que las causas de estos sea por la vergüenza, el miedo, la desconfianza, el temor y principalmente la falta de información a ellos, factores que los niños, niñas y adolescentes manifiestan sentir al querer hablar de educación de la sexualidad con sus padres o docentes, es por ello que evitan hacerlo. De esa cuenta los niños y las niñas cuando llegan a la escuela piensan que encontrarán solución a su problema pero lamentablemente los docentes tienen los mismo problemas que los padres ambos evaden el tema para no hablar de ello, diciendo que son los docentes quienes tienen la obligación y debieran de hablar del tema y los docentes dicen que tienen que ser los padres de familia, en fin es una fuerte evasión del tema.

10. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL AULA.

Gráfica No. 10



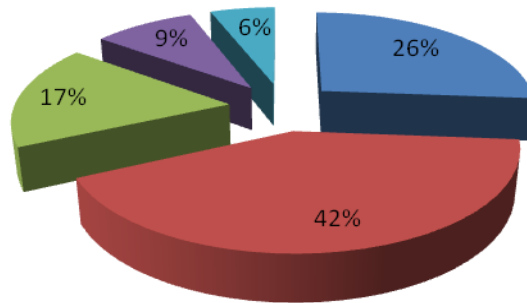
Ídem.

De los 189 estudiantes de sexto primaria, el 86% de los mismos respondieron que si y el 14% respondieron que no, según el cuestionario realizado. En definitiva el tema de educación de la sexualidad no debe ser solamente sobre los temas más relevantes como aparatos reproductivos a lo cual ellos le llaman educación de la sexualidad, como en los cursos de las fases de la reproducción, ya que nunca llegarán a cubrir las expectativas de los niños, niñas y adolescentes que merecen recibir una educación sexual integral y que esta sea considerada como un derecho humano.

11. TRATAMIENTO DEL TEMA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Gráfica No. 11

■ Casa ■ Escuela ■ Amigos (as) ■ Internet ■ Calle



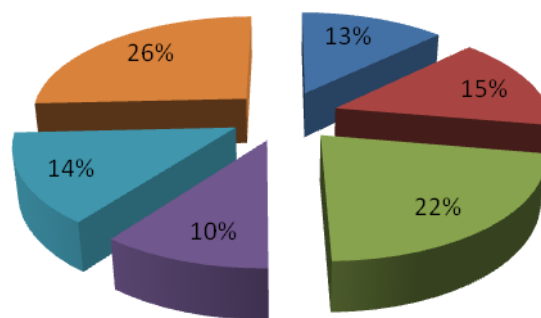
Ídem.

En esta gráfica se puede visualizar la gran responsabilidad que tienen las escuelas para la educación de la sexualidad, los padres de familia en el hogar igual tienen las mismas responsabilidades como también los medios de comunicación que existe en nuestro medio, por ejemplo el internet y la televisión y otros.

Gráfica No. 11

parte 2

■ Familiares ■ Otros ■ Madre ■ Padre ■ Hermanos (as) ■ docentes



Ídem.

De los 189 estudiantes de sexto primaria cuestionados el 42% respondieron que en la escuela les hablan más del tema de educación de la sexualidad pero de qué manera y que temas claramente desde lo biológico y anatómico, como ellos no tienen claridad sobre el tema por eso es que piensan que les están dando educación de la sexualidad pero la sexualidad es un tema amplio, profundo y muy importante para el desarrollo personal de los adolescentes. el 26% contestó que los docentes les han hablado del tema pero en los anteriores cuestionamiento realizado describe lo contrario por eso es confuso para ellos ¿qué es realmente la educación de la sexualidad?, el 26% respondieron en casa ¿como los padres de familia educan a estos adolescente desde el poco conocimiento que ellos tienen del tema?, solo desde lo que a ellos les han trasladado de generación en generación y desde lo que la cultura y valores culturales les permite informar sobre el tema, el 22% respondieron que la madre,

el papel de la madre en el hogar es educar a sus hijos y más si se trata del tema de educación de la sexualidad seguramente el papel lo hará la madre primero porque los adolescentes depositan más su confianza en ella, eso si la madre ha generado en ellos y ellas esa confianza que se necesita, el 17% con sus amigos y esto es delicado porque pueda ser que tergiversen y no brinden una información real sobre el tema, el 14% contestaron que con sus hermanos y hermanas, el 13% contestaron con familiares esto significa que el papel de la familia sigue siendo trascendental, el 15% otros que queda muy ambiguo la respuesta pero cabe en la posibilidad para los que no quieren contestar con la verdad, el 10% contestaron con los padres de familia la cual queda muy corto ese papel de padre con sus hijos e hijas, el 9% en el internet que tampoco es muy bueno y el 6% contestaron en la calle.

Esto significa que tanto la escuela como en su casa es donde recae más la responsabilidad de educar a los niños, niñas y adolescentes, en el tema de la sexualidad, si desde ahí vienen bien la información que se requiere esto significa que no será fácil engañar a los estudiantes y no habría mayor peligro de ser desorientados y confundidos ya que ahí está la raíz de la educación.

3.5. ENTREVISTA REALIZADA CON 8 DOCENTES DE LAS DOS ESCUELAS INVESTIGADAS.

1. USO DE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJES EN:

1.1. Didáctica

1.2. Planificación

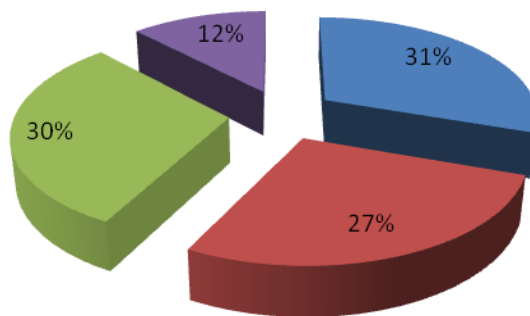
1.3. Clima y participación

1.4. Evaluación

Gráfica No. 1

Metodología

■ Didactica ■ planificacion ■ clima y participacion ■ evaluacion



Fuente: elaboración propia realizada con docentes de las dos escuelas.

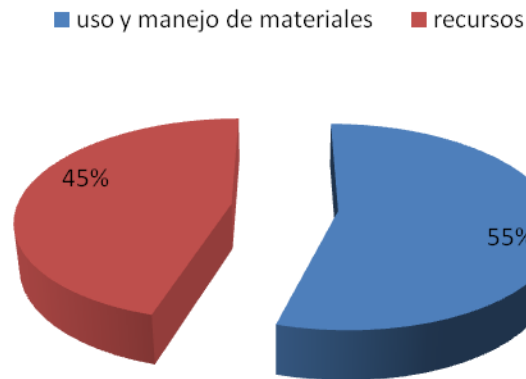
De los 8 docentes entrevistados el 31% respondió tienen didáctica en el aula en el tema de educación de la sexualidad, el 27% planifican sobre el tema de sexualidad, el 30% generan clima y participación sobre el tema en el aula y solo el 12% evalúan al finalizar el tema. Según la metodología de los docentes y las

entrevistas ellos comentan que si acoplan en tema pero no a gran escala porque no cuentan con suficiente información y material de apoyo sobre el tema de educación de la sexualidad, actualmente el gobierno apoya al maestro con libros más en matemáticas, comunicación y lenguaje pero no así en el tema de educación de la sexualidad.

2. USO DE HERRAMIENTAS EN EL AULA.

Gráfica No. 2

Herramientas



Fuente: elaboración propia realizada con docentes de las dos escuelas.

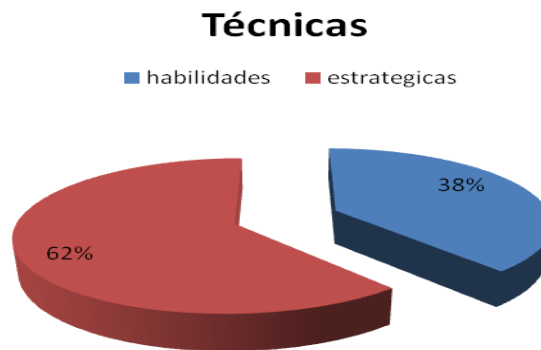
De los 8 docentes entrevistados 45% usan y manejan los materiales que tienen disponibles en las aulas pero no así en temas de educación de la sexualidad, 55% tienen recursos para abordar las distintas áreas del CNB, pero no exclusivamente en el tema de educación de la sexualidad. El establecimiento no cuenta con el material necesario, los materiales son elaborados por el docente juntamente con los estudiantes pero en otros temas que no tienen que ver nada con el tema de Educación de la Sexualidad.

3. USO DE TÉCNICAS CON:

1. Habilidades

2. Estrategias

Gráfica No. 3



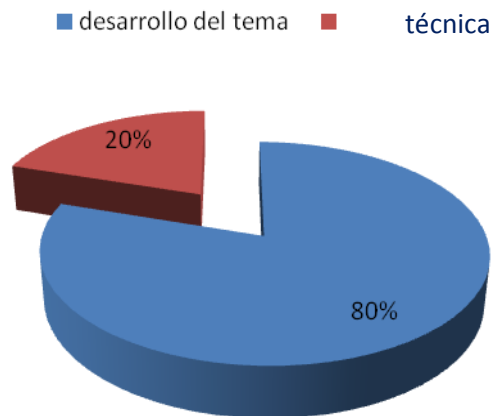
Fuente: elaboración propia realizada con docentes de las dos escuelas.

Los docentes tienen un 62% de los docentes que tienen habilidades para trabajar cualquier tema en el aula pero no específicamente en el tema de educación de la sexualidad y 38% tienen estrategias. Se identifica que los docentes no tienen mucha experiencia sobre el tema, lo tienen a grandes rasgos puede que exista ciertas dificultades al momento del desarrollo del tema por la problemática descrita anteriormente.

4. PROCEDIMIENTO DEL DESARROLLO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL AULA.

Gráfica No. 4

Procedimental

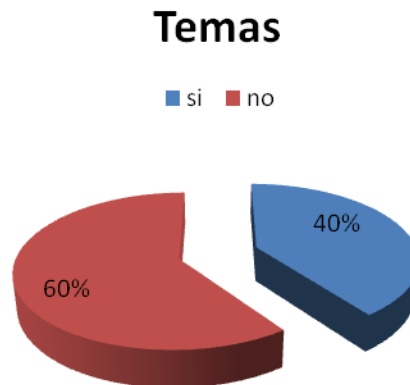


Fuente: elaboración propia realizada con docentes de las dos escuelas.

De los 8 docentes un 20% desarrollan el tema de educación de la sexualidad pero no de forma integral y el 80% tiene táctica para hacerlo pero no lo hacen porque les da pena tocar el tema. Según esta gráfica en el procedimiento los docentes desarrollan el tema pero no cuentan con muchas táctica que les permitan explicar y transmitir de mejor manera el tema educación de la sexualidad, por lo que tienen algunas limitantes para transmitir el mensaje sobre el tema.

5. CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA.

Gráfica No. 5



Ídem.

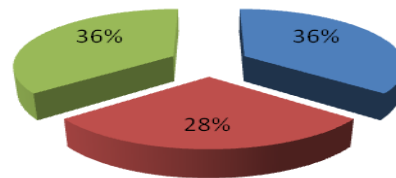
De los 8 docentes entrevistado de los alumnos de 6to. Primaria el 60% respondieron que no conocen del tema a profundidad y tampoco tienen otros temas que les ayuden a desarrollarlo, 40% respondieron que sí. Las clases sobre educación de la sexualidad que según los docentes imparten en las aulas solo son información sobre la anatomía del cuerpo de la mujer y del hombre y no así sobre educación de la sexualidad mucho menos a profundidad, por lo que los estudiantes nunca dejarán de tener dudas al respecto, afectando así al desarrollo de los adolescentes.

6. ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Gráfica No. 6

Abordaje

- desde el enfoque biológico
- desde el enfoque integral
- desde el enfoque en derechos humanos



Ídem

De los 8 docentes entrevistados respondieron que el 36% se enfoca biológicamente en el tema, el 28% se enfoca integralmente y el 36% en el enfoque de los derechos humanos. Según las entrevistas realizada a los docentes se identificó que los docentes abordan el tema de los derechos humanos como también biológicamente, en las aulas se habla de educación de la sexualidad pero de una manera muy diferente a lo que realmente necesitan los estudiantes de hoy en día, tal vez lo han hecho desde los derechos humanos, pero en lo integral es muy poco por la misma razón los estudiantes siguen con sus dudas buscando medios y una educación diferente para entenderlo.

3.6. RESULTADO DE LOS GRUPOS FOCALES REALIZADO EN LA INVESTIGACIÓN.

1. EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Madre 1: “por falta de información y por pena a la reacción de los hijos, por miedo a no poder compartir la mayor información con ellos”.

Madre 1: “ahora los tiempos son tan diferentes ya que antes no se escuchaban de unas cosas que ahora si se escuchan, en una de esas cosas es la de una niña a temprana edad ya desarrolla y cuando yo era más joven no pude decirles y contarles a mis hijas de lo que pasa con nuestros cuerpos”.

Madre 2: “yo hable con mi hija y le dije que no tuviera miedo de lo que pasaría con su cuerpo, cuando yo le comente a mi hija y ella se asustó demasiado y me preguntó ¿porqué tenía que pasar eso, no te preocupes cuando llegue el momento me lo cuentas o a tus hermanas por cualquier cosa me avisas de algún dolor o molestia, después me arrepentí de a verle dicho pero fue lo mejor, porque antes a nosotras no nos dijeron nada y lo mismo hice con mis otras 2 hijas, y ahora el tiempo es tan diferente”.

Madre 3: “a nosotras no nos dijeron nada respecto a eso saber que es, nunca nos decían sobre estar con un hombre, hasta cuando ya se casaba uno se daba cuenta para que se caso y como le va a ir con el hombre”.

Madre 4: “cuando yo era pequeña no sabía cómo nacían los niños, cuando preguntaba a mis papas me evadían el tema y no hallaban que contestarme y me decían que venían del cielo que un helicóptero traía a los niños y niñas2.

Madre 5: “mi caso me da mucha pena hablar del tema a mis hijos porque a mí no me hablaron de eso2.

En resumen: el papel de los padres y madres de familia en la transmisión de información en educación de la sexualidad es fundamental, pero el poco conocimiento que ellos y ellas tienen no permite hablar con claridad del tema y la falta de confianza que no han logrado generar en sus hijos limita a que se de esta educación tan importante en la vida de los adolescentes.

2. EDADES ADECUADAS PARA ABORDAR EL TEMA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD CON LOS ADOLESCENTES.

Madre 6: “Más o menos a los 12 años es necesario informarle de los cambios, incluso en la etapa de desarrollo de la mujer, la mayoría de estos temas los padres no desarrolla el tema con sus hijos, en algunos casos son los hermanos quienes les hablan del tema2.

Madre 7: “En mi opinión de los 12 a 13 años, ya que a esa edad empiezan a cambiar más, porque su cuerpo cambia a esa edad”.

Madre 8: “yo le hable de los cambios físicos que tendrá y que no tiene que asustarse de la hemorragia que verá ya que a toda mujer le pasa”.

Madre 9: “No tanto, ya que cuando hablábamos de eso a mi mamá le daba pena y la quien me hablo de eso fue mi hermana ya que era enfermera, y a la semana siguiente yo le conté a mi mamá que estaba sangrando y hasta entonces me platico de eso, y una se queda con miedo y preguntándose del ¿por qué?”.

En resumen: la edad más adecuada para los padres de familia para abordar este tema tan delicado y que todavía es un tabú para muchas culturas en este país y que la misma ha limitado a esa educación de la sexualidad que los adolescentes necesitan orientarse desde que van creciendo, para evitar que en

algún momento por desconocimiento resulten con problemas que no permita a realizar su proyecto de vida.

3. IMPORTANCIA DEL TEMA PARA ORIENTACIÓN DE LOS ADOLESCENTES

Madre 10: “sí, es importante para no perjudicar su vida, no solo a las niñas si no también a los niños, como tener la privacidad de los niños y niñas pero es importante que los padres por lo que los medios de comunicación, confunden y los llevan a la curiosidad por una información equivocada”.

Madre 11: “pienso que los maestros también tienen la obligación porque ellos están capacitados para enseñar y hablarles de eso, no solo los padres de familia y no sabemos cómo empezar a hablar de esas cosas con ellos”.

Madre 12: “tengo 4 hijos 2 hombres y 2 mujeres y la manera en que ellos desarrollan no es igual por eso es importante comunicarles como están las cosas, de cada situación que pasa en el día y en el cuerpo de la mujer, desde el vientre ellos sienten y escuchan las cosas del mundo exterior, ellos también sienten el amor y el cariño que le tienen, al momento de que una madre no platique con su bebe o decirle que siente el bebe ya crece sabiendo de los sentimientos”.

Madre 13: “a los 14 años mi primera hija desarrolló y a los 13 desarrolló la otra, la mayor la encontró llorando en el baño pero a nadie quería hablarle le preguntaron que le paso y contesto que ella orinaba sangre, entonces la mamá le dijo que no se preocupara y le dijo que eso era algo normal, y una de las primas hablo con la mayor entonces ella ya sabía de ese cambio. Es muy importante que hablemos de todo lo que pasa con nuestros hijos y decirles que cuiden sus cuerpos, sean hombres o mujeres”.

Resumen: los padres de familia están conscientes de la importancia de la educación de la sexualidad para evitar que los adolescentes perjudiquen su vida, hombre y mujeres están expuestos a este peligro por una mala o falta de orientación adecuada en el tema que ha dado como resultado madres y padres a temprana edad, los docentes juegan un papel importante para evitar esta problemática que está afectando este país, según las estadísticas de instituciones que están trabajando el tema que buscan la forma para erradicar esta situación que cada día se agrava y los medio que también informan de los pocos casos que se ha logrado detectar.

4. IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES.

Madre 12: “La mayoría de los niños y niñas deben seguir pero en la situación actual los niños ven la situación económica les da preocupaciones, por lo que la situación, al contrario nos comprometemos con nuestros hijos para lograr sacarlos adelante”.

Madre 1: “La televisión es un medio de comunicación donde se pueden ver muchas cosas por la tanto es mejor de que nosotros les hablemos a nuestros hijos o ellos busquen otros medios en las cuales se comunican. Y de esta manera aprenden ellos e incluso ellos sienten el deseo y la necesidad de experimentar las cosas que ven cada día”.

Resumen: los padres de familia están conscientes de que los adolescentes demandan cumplir con su proyecto de vida, pero la situación económica les afecta y los medios de comunicación, los adolescentes sienten el deseo y la necesidad de experimentar lo que ven cada día por eso es importante una orientación adecuada, tanto como los padres y los docentes de las escuelas les corresponden explicar lo que implica un proyecto de vida desde sus conocimientos y saberes

5. NECESIDAD DEL DESARROLLO DEL TEMA DENTRO Y FUERA DEL AULA.

Madre 3: “Es mejor por lo que tienen manera, y capacidad que los niños pueden abrirse al tema o captar el tema, por lo que ahora es necesario que se les hable a los niños desde el embarazo”.

Madre 5: “es cierto los bebés oyen todo lo que la madre y lo que dice”.

Madre 8: “a la edad de los niños de sexto año es muy importante porque mi hijo me dijo que empezaron a hablar del tema y empezó a preguntarme entonces para mí es bueno que los maestros den su opinión sobre el tema, a pesar que algunas madres están con el que dirían”

Resumen: los padres de familia se han dado cuenta de que es importante hablar con sus hijos en su casa como en la escuela porque siempre tendrán curiosidad sobre el tema.

6. RESPONSABILIDAD Y OBLIGACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Madre 2: “si es importante porque ahora los niños deben conocer esos temas para que cuando sean grandes no comentan actos que los perjudiquen como una mi hermana, ella piensa que es mejor que se case en lugar que estudie porque cuando los papás duermen mi sobrina se va con su novio ya tarde”.

Madre 9: “Entonces donde quedo el papel de los papás en orientar sobre los valores, su sexualidad pero ellos piensan que si se casa se casa o que si tiene un hijo que lo tenga, no está existiendo el modelo a que se cuide”.

Resumen: Los padres de familia tienen tanta obligación como los docentes para hablar del tema de educación de la sexualidad y ello implica conocer sobre el tema, aceptan la responsabilidad tan grande para educar a sus hijos en el tema desde su poco conocimiento, pero también requieren de orientación, capacitación y formación para no confundir a sus hijos logrando que sean personas con un futuro exitoso.

7. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Madre 6: “la verdad yo prefiero que en la escuela aprendan por que como madre me cuesta hablar con mi hija porque una vez le hable, de cómo le iba a pasar en su desarrollo menstrual y ella se puso a llorar le entro miedo, de los cambios ella me empozó a decir que no quería y que le tenía miedo a todo eso.

Madre 13: Para mí es mejor que los maestros lo transmitan, porque ya no sé ni cómo hablarle a mi hija”.

Resumen: los medios de comunicación han influido mucho en la desorientación y malos hábitos de los adolescentes, los padres de familia deben de monitorear a sus hijos en la utilización de los mismos.

8. MATERNIDAD, PATERNIDAD RESPONSABLE EN LOS ADOLESCENTES.

Madre 4: “Es mejor que ellos logren cumplir sus sueños para que no vivan la vida de nosotros, para tener un futuro mejor, aunque tiene que comprometerse con sus estudios”.

Madre 2: “también depende de cómo uno cría a sus hijos porque mi hija ella quiere estudiar y ya le dijeron que si quería tener novio ella dijo yo prefiero graduarme y conocer a alguien que sea licenciado o ingeniero de la universidad

para que mis hijos no sufran lo que yo sufrí con mis papás, yo vi que ustedes mis papas sufrieron mucho conmigo y yo no quiero eso para mis hijos”.

Resumen: los padres de familia ven la necesidad de que sus hijos logren sus sueños para que no sufran como ellos, quieren verlos triunfadores, capaces y eficientes para superar adversidades de la vida.

9. GENERACIÓN DE CONFIANZA Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Madre 7: “es mejor que los niños aprendan en casa las experiencias de los padres, antes que ellos se informen de mala manera”.

Madre 10: “Todos los niños son curiosos y lo más importante es que tengan conocimiento de que es lo que es bueno para ellos, yo les comparto mi experiencia a mis hijos, pero ahora ellos suelen tener más información que los padres por lo que ya empiezan a saber las fases del embarazo que cambios tiene y como una mujer queda embarazada”.

Madre 1: “también los temas de aborto, para mi es algo que en mi tiempo no existía pero es bueno contar a nuestros hijos para que no tengan malas experiencias en la vida”.

Resumen: la poca confianza que los padres de familia han generado en sus hijos ha sido una de las limitantes para una adecuada educación de la sexualidad, pero es porque también a ellos así los educaron, entonces ellos manifiestan que necesitan cambiar el sistema de vida y todo lo que necesite cambio. Los valores que cada familia y la escuela inculcan también es parte fundamental en la educación para una cultura de paz.

10. CAPACITACIÓN Y COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Madre 11: “sí, para que no nos sea difícil encajar el tema o colocar los conocimientos de nosotros como padres, incluso para llegar a un mejor futuro”.

Madre 13: “si es bueno estar bien informando como padre de familia porque así sería más fácil que no nuestros hijos nos entiendan para que no tengan un futuro como nosotros que no se nos hablaron del tema de la sexualidad”.

Resumen: manifestaron los padres de familia que la formación, la capacitación es muy importante para educar a sus hijos en la vida futura. Y así lograr que ambos se entiendan y se comprendan.

Cuadro comparativo de la investigación realizada sobre la falta de métodos y técnicas de aprendizaje sobre la educación de la sexualidad en las escuelas oficiales rurales mixtas Felipe López R. y la escuela Cantón Norte de Patzún, Chimaltenango

Población sujeta de estudio	Resultado	Abordaje de educación de la sexualidad
<p>Docentes de las dos escuelas</p>	<p>La mayoría de maestros no incluyen el tema de la educación de la sexualidad, solamente desarrollan algunas temáticas de anatomía y fisiología del cuerpo humano. Y no cuentan con material didáctico específico para que el estudiante visualice de manera directa las temáticas desarrolladas. En la planificación escolar sí toman en cuenta estos temas pero a grandes rasgos.</p> <p>Reconocen la importancia de la educación de la sexualidad porque les corresponde a los estudiantes como un derecho universal.</p> <p>El pensum no cuenta con objetivos sobre la educación de la sexualidad</p>	<p>No cuentan con un formato de métodos que les permita desarrollar esta temática por la falta de la formación continua, y no cuentan con técnicas de aprendizaje para abordar estos contenidos</p> <p>No aplican ninguna técnica de aprendizaje en la educación de la sexualidad o por lo menos en el aprendizaje anatómico y fisiológico del ser humano.</p> <p>No cuentan con material didáctico sofisticado que ayude a la comprensión gráfica que fomente el análisis sobre estas temáticas</p>

Población sujeta de estudio	Resultado	Abordaje de educación de la sexualidad
Estudiantes	<p>No se ha realizado ninguna investigación académica sobre la sexualidad en los pueblos mayas. Y con la globalización económica se ha dado un alto índice de transculturalización, debido a esto los adolescentes han estado inmersos en las diferentes modas juveniles en el área rural. Han adquirido algunos conocimientos sobre la anatomía del cuerpo humano y su función.</p> <p>Pero no se ha promovido el análisis sobre la sexualidad ni algún aprendizaje significativo. Ellos sienten la necesidad de que estos temas sean abordados porque están en la etapa del desarrollo, y están en la etapa de la curiosidad por lo que es necesaria la educación de la sexualidad de forma integral</p>	<p>Captan algo de lo que se les imparte pero no de forma analítica, no realizan discusiones sobre los temas ni proponen conclusiones sobre los mismos.</p> <p>Para abordar la educación de la sexualidad no desarrollan técnicas de aprendizaje que les permita obtener un aprendizaje significativo y a través del desarrollo de estas técnicas cuenten con el material didáctico para que asimilen estos conocimientos de forma lúdica captan algo de lo que se les imparte pero no de forma analítica, no realizan discusiones sobre los temas ni proponen conclusiones sobre los mismos.</p> <p>Para abordar la educación de la sexualidad no desarrollan técnicas de aprendizaje que les permita obtener un aprendizaje significativo y a través del desarrollo de estas técnicas cuenten con el material didáctico para que asimilen estos conocimientos de forma lúdica.</p>
	<p>A lo largo de la historia no se ha realizado ninguna investigación académica sobre la sexualidad en los pueblos mayas. Al transcurrir del tiempo algunos padres de familia se han superado académicamente, y esto contribuye de mejor forma al apoyo y la educación de la sexualidad en sus familias.</p> <p>Los hijos de estos padres han manifestado muestras de respeto y prácticas de los valores en la convivencia escolar.</p>	<p>La mayoría de padres de familia no han contribuido en el abordaje de la educación de la sexualidad, sino hasta que los hijos e hijas cumplen 12 años. En este ambiente no se trata de aplicar métodos y técnicas de aprendizaje pero sí de aplicar la pedagogía de la</p>

Población sujeta de estudio	Resultado	Abordaje de educación de la sexualidad
Padres de Familia	Se considera que la mayoría de padres no ha contribuido en este abordaje porque no han tenido estudios académicos y porque esto es aún un tabú en su cultura. Por tal razón necesitan que los docentes intervengan en la transmisión de estos conocimientos pero es porque no conocen sobre la pedagogía de la sexualidad, por lo que también es necesario capacitar a los padres de familia para juntos se aborde este tema y los resultados sean más fructíferos	<p>sexualidad, porque está inmersa en el ambiente familiar desde el momento de la concepción de un niño o niña como desde su nacimiento, y a través del desarrollo de cada etapa de la vida de los hijos. Y esto contribuirá a fomentar en los hijos una personalidad sólida y prestar a la sociedad ciudadanos con calidad profesional, con principios y valores morales, cívicos y espirituales.</p> <p>No deben permitir que los medios de comunicación o "la calle" tome este papel y lo haga de forma obscena y degradante para la niñez y adolescencia del municipio</p>

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

La Educación de la Sexualidad es un aspecto importante en la vida de los estudiantes de todos los niveles y de todas las edades. Son conocimientos y prácticas que tienen que tomarse en cuenta en el proceso educativo, teniendo el dominio cognitivo en lo que a esto respecta, y sobre todo que los y las estudiantes conozcan e interactúen cada día sobre este tema que es inherente en su diario vivir.

Los contenidos de género, sexualidad y sexo sin tabú ni obscenidades logran que las relaciones humanas sean transformadoras y basadas en el respeto y la empatía. Debido a esto, es necesario que los docentes, en el desarrollo de la Educación de la Sexualidad, apliquen métodos pedagógicos y técnicas que sean indelebles a lo largo de la vida de los estudiantes porque también serán futuros profesionales y posiblemente padres de familia. Este es un aspecto muy importante porque posteriormente serán los que deban educar en la sexualidad a la sociedad de acuerdo en el ámbito en el que se desenvuelvan.

Se puede abordar la Educación de la Sexualidad a través de actividades educativas-preventivas transformadoras a partir de las temáticas que se desarrollen en la realización de obras de arte. En las manifestaciones artísticas como en la literatura, plástica, música, teatro y otras. De manera que los temas de género, sexualidad y sexo sean imborrables en su contexto sociocultural, que fomenten relaciones humanas transformadoras sin tabú ni obscenidades, y para eso, es necesario que los docentes apliquen métodos pedagógicos y técnicas que consoliden su personalidad a lo largo de su vida.

De acuerdo al cuestionario realizado con el grupo de estudiantes, la mayoría de ellos no tienen el conocimiento, ni diferencian los términos de sexo, sexualidad y género debido a que no han recibido un aprendizaje significativo. Se considera que esto ha sido porque el método pedagógico realizado en el aprendizaje ha sido el tradicional, y se deberían de poner en práctica las otras clases de métodos como el constructivista, Montessori, el basado en problemas y en juegos; para que no sean conocimientos adquiridos que el CNB propone si no que se conviertan en praxis que mejoren las relaciones humanas en los diferentes ámbitos.

Es inexcusable que los estudiantes dentro de la etapa de la adolescencia, no se les involucre en la educación de la sexualidad, según las estadísticas los estudiantes no han recibido una debida información sobre la sexualidad por lo que es preciso que este tema sea parte de su formación académica ya que son aspectos fundamentales en su proceder en la vida. Y a pesar de eso, la gran mayoría sí saben cuidar su cuerpo y que nadie tiene derecho a tocarlos de forma indebida, a excepción de las manifestaciones de cariño de sus padres, familiares o amigos y amigas.

Por tratarse del área rural, la mayoría absoluta de los estudiantes manifiestan muestras de respeto entre ellos mismos dentro y fuera del aula. Es evidente que a cada persona le inculcan valores y principios de acuerdo a las formas de vida de cada familia, es importante resaltar que es ahí donde las personas comienzan la valoración de sí mismos, tienen conciencia de que el respeto por sí mismos es mutuo con cada miembro de su familia, amigos, etc. Sin embargo, muchos padres no se dan cuenta de lo que les pasa a sus hijos e hijas, aunque se dice que la educación comienza en el hogar y continua en las aulas de las escuelas y son los docentes los que les compete darle seguimiento

a la formación de los adolescentes en estos temas que son parte importante para la formación de ellos y ellas.

Gran parte de los adolescentes respondieron que no cuenta con ningún material de apoyo en el desarrollo del tema de la Educación de la Sexualidad, los docentes solamente cuentan con el libro de texto de ciencias naturales, el cual contiene temas sobre el cuerpo humano pero con estudio anatómico, además, se guían con el CNB. Poseer material de apoyo facilita tanto para los estudiantes como para los docentes el proceso de aprendizaje sobre temas de Educación de la Sexualidad.

Por ser la sexualidad parte inherente a la vida de todo ser humano, los estudiantes creen necesario educarse sobre este tema para conocer a fondo sobre su propio desarrollo físico como emocional e intelectual, ya que les ayudaría a aclarar tantas dudas e inquietudes que en su casa no les aclaran o porque escuchan frases obscenas referentes al sexo y la sexualidad en la televisión o en la calle. Por eso ellos manifiestan la necesidad que en la escuela ellos conozcan a fondo sobre estos temas, ya que la mayoría de padres de familia por la falta de tiempo o porque también desconocen estas materias. Además consideran que es necesario para su desarrollo personal y profesional. Pero sobre todo evitaría tantos problemas como embarazos, enfermedades de transmisión sexual, promiscuidad, etc., los cuales pueden destruir sus proyectos de vida. Por lo tanto es importante educar a los estudiantes para que estos sepan experimentar su sexualidad y lo que ello implica para vivir bien y sanamente.

Porque no se trata solamente de sexo, órganos genitales, desarrollo físico, sino de una serie de ideas, pensamientos, conducta y actitudes relacionados con valores, normas, costumbres propias de cada cultura, a través de cómo vestirse,

cómo platicar, cómo peinarse, lo que se piensa, cómo son sus relaciones humanas en cada etapa de la vida como en el diario vivir.

Según la gráfica No. 11 muestra que la Educación de la Sexualidad es un tema en donde todos se atribuyen esta responsabilidad unos con otros, muestra que la escuela y los padres de familia son los que más les han hablado sobre la sexualidad, pero no han sido diligentes. Los padres de familia lo han hecho a pesar de que no tienen todo el conocimiento ni las herramientas necesarias, y porque en su mayoría posiblemente nunca ingresaron a la escuela. Los demás entes contribuyen pero no como debe ser y máxime cuando les transmiten inadecuadamente estos temas. Debido a sus inquietudes la mayoría absoluta de los estudiantes piden con insistencia que se les guíe sobre esta temática y mejor sería si fuese de forma dinámica, lúdica, etc., en la escuela para que ellos queden satisfechos, y se sientan preparados para afrontar su vida cotidiana.

De acuerdo al cuestionario realizado a los padres de familia de sexto primaria, posiblemente los padres eduquen a sus hijos sobre la sexualidad, aunque la minoría de ellos no lo ha hecho. Puede que sea a causa de la vergüenza, el miedo, la desconfianza, el temor y principalmente la falta de información para ellos, factores que los niños, niñas y adolescentes manifiestan sentir al querer hablar de educación sexual con sus padres o maestros, es por ello que evitan hacerlo. Y cuando los niños y las niñas llegan a la escuela piensan que encontrarán respuestas a sus incógnitas. Lamentablemente los docentes tienen los mismos problemas que los padres, ambos se señalan mutuamente, diciendo que son los papás los que tienen la obligación y debieran de hablar del tema y viceversa.

En una sociedad caótica, con la falta de prácticas de los valores y principios, no se debe culpar a nadie, más bien cada persona desde su ámbito donde se desenvuelve debería prepararse para abordar esta temática.

Los padres de familia transmiten la Educación de la Sexualidad de una manera informal. Ya que son ellos quienes acompañan a sus hijos está educación desde el nacimiento a partir del momento en el que se anuncia el sexo del bebé. De esta manera se empiezan a marcar diferencias sustanciales entre ambos sexos: de acuerdo a su género se marcan características como el color con el que se les viste y los objetos con que se les rodea, esto repercute en la percepción y en la aceptación que ellos comiencen a sentirse como niño a niña. Lo más importante es que ese ser que crece en el vientre de la manera primero es persona independientemente del sexo que tenga.

El padre y la madre tienen el compromiso de educar espontáneamente a sus hijos, hacerles ver que hablar de la sexualidad desde su concepción, su nacimiento, su infancia, adolescencia y juventud no es sucio ni malo. De manera que los hijos no tengan vergüenza y aprendan sobre todo a cuidar su cuerpo y mantengan una actitud natural y aceptada.

La tarea de los y las docentes es de ser facilitadores y guías, quienes deben acompañar a los y las estudiantes en su desarrollo integral, sobre todo abordar el tema de la educación de la sexualidad en su debida planificación escolar. Según el cuestionario realizado, los docentes planifican de acuerdo al CNB pero no de forma integradora, ya que este los limita en transmitir la sexualidad en los aspectos anatómicos y biológicos, y esta situación rebate lo que en realidad es la sexualidad. La sexualidad se define como la conjugación de elementos biológicos, psicológicos y socio culturales relacionados con el sexo. La sexualidad es propia del ser humano y se manifiesta a lo largo de toda su vida.

Su aprendizaje se inicia desde el nacimiento, en la relación con los padres y a través de la socialización, educación, la familia, escuela y la cultura (UFPA, 2010).

La educación de la sexualidad casi es aceptada por los padres y madres de familia, la cual el Estado también empieza a exigir su impartición obligatoria en las escuelas. Pero no debe tomarse en cuenta solamente en el aspecto anatómico, esta educación debe ser de naturaleza social, porque es en la sociedad donde ellos interactúan de acuerdo a su forma de pensar, de sentir, de desenvolverse de acuerdo a las características de género que la misma sociedad ha fomentado.

Los docentes reconocen que es imprescindible guiar a los estudiantes de forma correcta y adecuada, sobre todo si los padres cumplen con su papel, ya que los medios de comunicación tergiversan la educación sexual con obscenidades y distorsiones, y que los estudiantes lo demandan porque les previene de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Aunque es un tema en el que sienten pena en comentarlo, porque se dan malas interpretaciones y no han recibido una orientación plena de parte de sus padres, si no que la han recibido de forma inadecuada y obscena por otras personas.

Para abordar este tema ellos necesitan de recursos adecuados, porque los que existen los realizan los docentes junto a los estudiantes y requieren de táctica para que la educación de la sexualidad sea lúdica. A través de ello se darán cuenta de lo importante que es el cuidado de la sexualidad y el respeto de sí mismo, y así su comprensión será figurativa y sencilla. Por lo tanto es necesario e imprescindible que se apliquen los métodos y técnicas para promover, fomentar e interactuar la participación de los estudiantes, de modo que a través de la táctica la participación sea animada, ya que los maestros no

cuentan con las técnicas y métodos que coadyuven al desarrollo de la educación de la sexualidad de forma integral.

De acuerdo a las respuestas de los docentes en los cuestionarios efectuados muestran que la mayoría de ellos están convencidos de que los temas relacionados a la Educación de la Sexualidad desarrollados en las aulas tienen un enfoque meramente anatómico y biológico, pero que es necesario que se realice con un enfoque integrador donde los estudiantes puedan percibir estos temas como parte de su propio cuerpo, de su propio sentir, pensar y creer de acuerdo a su género marcado por la sociedad, de manera que sea un enfoque integrador y avalados por sus propios derechos que como humanos merecen conocer.

Los docentes también se constituyen como modelos masculinos y femeninos a seguir, encuentran en sus maestros y maestras ejemplos tácitos y creíbles, deseables e irrenunciables, y alcanzables de ser hombres o de ser mujeres. Reproducen el orden social vigente a través del ejemplo vivido, es decir de sus actitudes, discursos, lenguajes corporales, haceres y no-haceres, de sus formas de relación entre sí y con las autoridades escolares, de las maneras diferenciadas en que tratan a las y a los estudiantes, de lo que les permiten o prohíben, de lo que alaban o reprueban en unos y en otras. Las y los estudiantes – sin reflexionarlo– aprenden, imitan, reproducen y perpetúan en sus vidas el orden de la sexualidad a través de su identidad sexual siendo conscientes y sintiéndose que pertenecen a un sexo determinado de acuerdo a las características, roles y valores de nuestra sociedad.

En el anexo los docentes encontrarán material de apoyo para la educación de la sexualidad con el cual pueden ampliar sus conocimientos; y en el apéndice

se encuentran algunos métodos y técnicas que pueden fortalecer la dinámica del aprendizaje de los estudiantes, realizando talleres, juegos, etc.

La educación de la sexualidad impartida en la escuela responde a una planificación de objetivos y temas, pero son imprescindibles los principios de respeto, los valores morales y espirituales los cuales los estudiantes no los conocen en el hogar. Y aquí comienza el reto de los padres y docentes.

Los docentes, quieran o no, positiva o negativamente, educan sexualmente. Así mismo lo hacen los padres, los amigos, los medios de comunicación, toda la sociedad. Ésta es la educación sexual informal o socialización sexual.

La pedagogía de la sexualidad se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana, tanto privada como pública, con la finalidad de socializar a los individuos en cuanto a la formación y el desarrollo de su identidad personal; identidad que se logra a partir de la asignación biológica de sexo al nacer –masculino o femenino–, de los valores y pautas de comportamiento dominantes –contenido genérico: ser hombre o ser mujer– que la sociedad asigna a cada sexo, y de la forma particular en que cada sujeto internaliza esta cultura. (Bernardo Miguel Lagarde de los Ríos)

Los métodos, técnicas y herramientas contribuyen a la pedagogía de la sexualidad, siempre y cuando se apliquen en el aula y se interactúen entre los estudiantes para que cada uno de ellos las asimile y les ayude a lo largo de su vida.

La pedagogía de la sexualidad se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana, tanto privada como pública, con la finalidad de socializar a los individuos en cuanto a la formación y el desarrollo de su identidad personal; identidad que se logra a partir de la

asignación biológica de sexo al nacer –masculino o femenino–, de los valores y pautas de comportamiento dominantes –contenido genérico: ser hombre o ser mujer– que la sociedad asigna a cada sexo, y de la forma particular en que cada sujeto internaliza esta cultura. (Bernardo Miguel Lagarde de los Ríos).

4.1. ANÁLISIS SOBRE LAS VARIABLES.

1. MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJES.

Los docentes no cuentan con ningún método de enseñanza aprendizaje para abordar la educación de la sexualidad, de acuerdo a la observación sí lo han aplicado pero de forma tradicional, lo han hecho de lo deductivo a lo inductivo, de lo general a lo particular con temas que no han profundizado, y que se ha tratado en términos de fisiología y anatomía. Según el estudio que **Medina Y. (2010)** hiciera sobre: “**Problema:** Por observarse diversos problemas presentados por los estudiantes de la escuela Elvira Ortega, debido a la falta de una adecuada orientación en el ámbito de la sexualidad por parte de padres y maestras, quienes por desconocimiento del tema o por no tener ideas claras sobre ello, contribuían de manera positiva para su desarrollo en este aspecto.” Este autor ha propuesto la elaboración de una guía sobre la educación sexual para promover en los estudiantes una vivencia natural sobre la sexualidad sin tabú ni malicia, de manera que puedan conocerse así mismos desde su propio sentir. Esta guía es muy importante de tratarse ya que los docentes conocen sobre métodos y deberían de tener la iniciativa de aplicar los diferentes tipos de métodos que existen como: taller y plenarias, análisis de situaciones, fichas analíticas, diálogos, exposiciones, estudio y técnicas grupales, exposiciones, estudio y técnica grupal, y otros.

2. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJES.

Las técnicas de enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje. Por eso las técnicas son como los instrumentos que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método. De ahí que para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita proyectar una serie de técnicas. Por tanto se puede afirmar, que el método se hace efectivo a través de las técnicas.

El método, por tanto, es más amplio que la técnica. (Carrasco, 1991), son importantes de aplicar en la enseñanza de la educación de la sexualidad porque a través de diferentes actividades los estudiantes logran captar rápidamente los contenidos y los asocian con naturalidad a su vida, aquí cabe destacar lo que (Grijalva, 2007) propone sobre un diseño y elaboración de un programa interactivo para la enseñanza de la educación sexual para niños y niñas de cinco años, el problema es que no se le ha manejado esta temática con la fluidez pertinente porque se sigue creyendo que no tienen edad para que “aprendan estas cosas”, pero aplicando técnicas que vayan de acuerdo a la edad de los estudiantes permitirán que se relacionen con la sexualidad y comiencen a analizar, valorizar su propia identidad. Los docentes no aplican ninguna técnica de enseñanza aprendizaje porque no las poseen, y esto no les permite tratar estos temas a profundidad, de manera que los estudiantes no cuentan con suficiente conocimiento sobre el tema.

Es una situación delicada porque los estudiantes objeto de estudio, son de sexto primarios y pueden diferenciar los diferentes contenidos que conlleva la sexualidad. La propuesta que se elaboró será de gran ayuda para los estudiantes adolescentes porque a través de diferentes actividades ellos conocerán más sobre estos temas y serán capaces de conversar sobre esto, y

les ayudará a tomar mejores decisiones, las cuales evitarán problemas sociales que se relacionen con el sexo, género, noviazgo, matrimonio, métodos anticonceptivos, y otros.

Los docentes además de la propuesta elaborada en este informe podrán contar también con actividades que proponen las autoras, las cuales se basan en algunos de los Lineamientos Curriculares de la Educación Sexual integral para el área, y están orientadas a contribuir en la construcción de autonomía de las personas en el marco de las normas que regulan los derechos y las responsabilidades para vivir plenamente la sexualidad. La sociedad demanda a la escuela que forme personas íntegras y ciudadanos responsables, que eduque para la vida plena de cada uno y de todos, y que lo haga conforme a las necesidades del mundo contemporáneo. Se trata de entender la importancia del orden constitucional y la vida democrática, saber defender los derechos humanos y respetar la propia identidad y la de los otros. (Bargalló, 2012).

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje de la educación de la sexualidad aplicada en las aulas traen ventajas a los estudiantes porque creará en ellos criterio propio, pensamiento crítico y toma de decisiones adecuadas.

3. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Según UNFPA, 2010 dice: La educación de la sexualidad impartida por los padres tiende a ser restringida. El padre habla poco con sus hijas porque cree que esa labor le corresponde a la madre; ésta, a su vez, espera que el padre hable con los hijos, pero finalmente, ninguno de los dos habla realmente a fondo con ellos. En general, la comunicación de los hijos, sea cual sea su sexo, suele ser más amplia con la madre que con el padre. Para las hijas existe cierta ventaja porque como ellas menstrúan, la ocasión para hablar del tema se presenta naturalmente. No obstante, la información que se les da se limita a los aspectos biológicos y de autocuidado y se dejan de lado los componentes emocionales y las dudas específicas que podrían inquietar a la adolescente. Los resultados de los padres concuerda con la UNFPA 2010, ya que la mayoría de

los padres de familia no hablan sobre la sexualidad a sus hijos, algunos no lo hacen por ignorancia, otros porque es un tabú, y otros porque creen que los niños no tienen la edad suficiente para conocer, sobre esto. Y he aquí el gran problema, la juventud se enfrenta con grandes obstáculos que les impide luchar por sus sueños, a causa de embarazos no deseados, problemas de infecciones de transmisión sexual, VIH-SIDA, etc.

Las encargadas de realizar esta labor son las madres cuando se dan cuenta que sus hijas tienen su primer período menstrual. Los padres de familia muchas veces no cumplen porque ignoran toda esta temática, ya que la población estudiada es kaqchikel y la mayor parte no asistió a la escuela. Los padres que sí asistieron han cumplido con orientar a sus hijos e hijas sobre la sexualidad desde su propio conocimiento, y ellos consideran que son los docentes los responsables de transmitir estos conocimientos, y los docentes manifiestan que son los padres de familia quienes deben realizar esta labor.

La educación de la sexualidad es un tema necesario de abordar en las aulas en todos los niveles, principalmente en esta era en que la mayoría de los medios de comunicación seculares han degradado la sexualidad, el sexo, el género, el matrimonio, el noviazgo, y otros. Es necesario que las instituciones religiosas, OG'S Y ONG'S trabajen conjuntamente para contrarrestar esta gran problemática. Como manifiesta (Ramos, 2011) en su trabajo de tesis: "Derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de Montevideo" en Uruguay es inherente que los estudiantes sepan de estas temáticas pero sin hacer a un lado la práctica de los valores morales, espirituales y sociales; para evitar las dificultades a nivel de conocimiento y ejercicio de estos derechos en la niñez y juventud no solo de Uruguay sino que también de Guatemala y del mundo entero. Ya que los estudiantes anhelan conocer estos contenidos para madurar en su personalidad y preservar su identidad. Pero sobre todo es importante que

se cumpla el perfil del profesor propuesto por (Paz, 2000): Estar consciente de su propia sexualidad aceptándola como parte esencial de su personalidad.

Debe tener suficientes conocimientos de la sexualidad humana para que esté capacitado y pueda transmitir dichos conocimientos de manera clara, precisa y a la vez, para satisfacer la necesidad de información de los estudiantes.

4. CONCLUSIONES

La falta de la aplicación de métodos y técnicas de la educación de la sexualidad es notable en las escuelas que se investigaron, ya que la educación de la sexualidad es amplia, integral, profunda y necesaria que se transmita en las escuelas y en el hogar.

Bargalló M. L. (2012), en su libro apoya al sistema educativo con una serie de técnicas y actividades a desarrollarse en las aulas, las cuales fortalecen el aprendizaje significativo y los estudiantes adquieren estos conocimientos de forma lúdica, de manera que ellos no solo conozcan estos temas sino que estas actividades se hagan parte de su vida.

La mayoría de padres de familia por la falta de conocimiento, y por ser un tema tabú no cumplen con esta función, debido a que nunca asistió a una escuela y porque no se les ha capacitado para que ellos sean los primeros formadores de la sexualidad de cada uno de sus hijos, ya que desconocen la pedagogía de la sexualidad, la cual cita: “La pedagogía de la sexualidad se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana, tanto privada como pública, con la finalidad de socializar a los individuos en cuanto a la formación y el desarrollo de su identidad personal; identidad que se logra a partir de la asignación biológica de sexo al nacer – masculino o femenino–, de los valores y pautas de comportamiento dominantes –contenido genérico: ser hombre o ser mujer– que la sociedad asigna a cada sexo, y de la forma particular en que cada sujeto internaliza esta cultura.” (Lagarde, 1995), cuando los padres de familia también cumplan con educar a sus hijos en la sexualidad habrá cambios positivos en pro del bienestar de los estudiantes y de la sociedad.

La Educación de la Sexualidad es inherente a la persona, y los estudiantes tienen inquietud por conocer más sobre estos temas, la cual no comienza a desarrollarse en la etapa estudiantil si no que desde el momento de su concepción, y el gran problema es que algunos de los estudiantes conocen sobre este tema de una forma obscena con los amigos o a través del internet. Los estudiantes no tienen la suficiente información y no es suficiente, ya que no diferencian claramente las distintas temáticas sobre la sexualidad sino más bien han obtenido conocimientos meramente anatómicos, biológico y fisiológicos; como lo cita (Bargalló, 2012): “la educación sexual en la escuela se daba preferentemente en la secundaria, en particular durante las horas de Biología, en las que se priorizaban algunos temas, como los cambios corporales en la pubertad, y la anatomía y la fisiología de la reproducción humana.” Este es un problema social a nivel mundial que es necesario solventar en todos los centros educativos de Guatemala y del mundo como también lo justifica la (UNESCO Volumen 1, 2010).

Según los resultados obtenidos en todo el proceso de investigación, los docentes educan a los estudiantes en el tema de la sexualidad pero desde el poco conocimiento que tienen y no lo hacen integral sino más anatómico, biológico y fisiológico desde los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje que ellos han adquirido durante su formación. Pero métodos y técnicas de enseñanza.-aprendizaje adecuadas relacionadas al tema no lo tienen y es necesario que cuenten con ello para facilitar el abordaje del tema en el aula, apoyando así a los estudiantes a contar con información adecuada y pertinente al tema.

Así mismo lo hacen algunos padres, madres, amigos, los medios de comunicación, la sociedad misma pero de una manera informar que a veces en lugar de ayudar perjudica.

5. RECOMENDACIONES

Es necesario la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje en la educación de la sexualidad en las escuelas que se investigaron, ya que los docentes lo han hecho carácter informal y no de forma integral, basados únicamente en la enseñanza de la anatomía, biología y fisiología.

Para disminuir esta problemática, en la propuesta que se incluye en este informe los docentes podrán agenciarse de métodos y técnicas para aplicar en el aula sobre la educación de la sexualidad con los estudiantes adaptándolo al nivel primario y otros.

Es recomendable que a través de talleres se capaciten a los padres de familia sobre estas temáticas para combatir este tabú en ellos, porque los estudiantes tienen la necesidad de conocer sobre su sexualidad y así evitar que adquieran estos conocimientos de forma obscena en la calle, con sus amigos o se confundan con lo que los medios de comunicación transmiten a través de las canciones, programas, y otras.

Es necesario que los docentes reflexionen sobre la importancia del aprendizaje activo sobre la educación de la sexualidad, por ello es imprescindible dotar de herramientas y técnicas que favorezcan el proceso de aprendizaje efectivo.

El Ministerio de Educación debe contribuir con todo el material necesario para que los docentes se les faciliten el abordaje de este tema en las aulas, y además proveerles de más técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje para erradicar la falta de los mismos a nivel nacional.

Todas las instituciones ONG's, OG's como las iglesias y las comunidades deben de tomar en cuenta que es necesario que juntos aborden la enseñanza de educación de la sexualidad, sin descuidar los valores morales, espirituales, sociales, culturales y otros.

6. REFERENCIAS

a. TESIS CONSULTADAS

- Batthyány K. y Cabrera M. Las Autoras. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: Apuntes para un curso inicial*. Universidad de la República, Uruguay.
- Cruz Valdés, M. A. (2011). *Programa de Doctorado en Educación: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación*.
- *Educación de la Sexualidad para Alumnos y Alumnas Escolares del Bicentenario Análisis y Propuesta*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago.
- Franco Pardenilla, M. A. (2011) *Educación de la Sexualidad: Sensibilización en Docentes de Bachillerato*. (Tesis: Maestro en Orientación y Consejo Educativos). UADY, Facultad de Educación, Yucatán, Mérida.
- Fiallos Valencia M. A. (2012). *La Educación de la Sexualidad, Valores e Impactos, en Embarazos no Deseados en los/ las Adolescentes del Colegio Nacional Caluma, Cantón Caluma, Provincia Bolívar Durante el Año Lectivo 2010 -2011*. (Tesis de Grado de Magister en Gerencia Educativa). Universidad Estatal de Bolívar, Departamento de Postgrado, Maestría en Gerencia Educativa, Guaranda.
- Franco Paz, Oscar Ovidio (2000). *Educación Sexual para Alumnos de Sexto Grado del Nivel Primario de Teculután, Zacapa*. (Tesis). Facultad

de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
pp. 13-17.

- Grijalva Romero, M. V. (2007). *Diseño y Elaboración de un Programa Interactivo para la Enseñanza de Educación Sexual Destinado a Niños y Niñas de Cinco Años*. Universidad Politécnica Salesiana, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Pedagogía, Quito.
- Hernández Rojas, D. Baptista, J. B. (2010) *Propuesta formativa de Sexualidad para Docentes, Padres, Madres, y Adultos Significativos de Niños y Niñas de Educación Inicial de 4 a 6 años*.
- Luna Mazariegos, J. R. (2010). *Construcción de Subjetividades de Derechos: El Acceso a la Educación Integral en Sexualidad en Guatemala*. (Informe Final De Investigación). USAC, Escuela De Ciencias Psicológicas, Guatemala.
- Mérida: Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación.
- Medina Valarezo, Y. P. (2010). *Elaboración de una Guía sobre Educación Sexual para las Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Elvira Ortega durante el Período 2009-2010*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Parvularia, Latacunga, Ecuador.
- Navarrette, G. L. (2012). *Tesis en Licenciatura en Educación Inicial “Educación Sexual en el Jardín de Infantes*. (Estudio de Casos). Universidad Abierta Interamericana, La Plata, Buenos Aires.

- Ramos Brum, V. (2011). *Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas: Derechos Sexuales y Reproductivos en Adolescentes de Montevideo*. (Tesis de Maestría en Género, Sociedad y Políticas). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO- Argentina, Uruguay.
- Salgado Fernández, M. (s.f.). *Talleres sobre Educación de la Sexualidad a la Familia de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Área de la Comunicación de la Escuela*. Miguel Basilio Díaz Santamaría, La Habana, Cuba.

6.2. DOCUMENTOS CONSULTADOS

Colectivo de autores. Educación de la Sexualidad y Prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los Enfoques de Género, de Derechos y Sociocultural, México. Orientaciones metodológicas, formación del personal pedagógico.

Consejo Internacional de Políticas de Derechos Humanos. (2010). *Sexualidad y Derechos Humanos*. Ginebra, Suiza.

Franco, O. (2000). Educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de Teculután, Zacapa. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala; Guatemala.

García, M. (2001). Programa de Educación Sexual con Familias desde Atención Primaria. Promoción de la Salud y Participación D.G de Salud Pública y Participación.

Herrada, Vásquez, Pérez, Ramos, G. (marzo de 2010). Estrategias Docentes en la Escuela Primaria Pública y los Proyectos Situados. (Tesis de

Licenciatura). Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México, México.

Herrán, A. (2011). Técnicas Didácticas para una Enseñanza más Formativa. En N. Álvarez y Cardoso, R. (Coords.), Estrategias y Metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Universidad de Camagüey; Camagüey, Cuba.

Hernández, Sampieri. Robertto. (2004). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.

Icaza, Mayorga, L. Una Estrategia de Intervención Familia Escuela para Mejorar la Educación en Sectores Pobres.

Ministerio de Educación. (Abril de 2008). Lineamientos para una Educación Integral en Sexualidad. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.

Ministerio de Educación. (2007). CNB, Currículum Nacional Base, Sexto Grado, Nivel Primario. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo – DIGECADE-. Dirección General de Educación Bilingüe –DIGEBI-. Guatemala. P. 40.

Plan de Educación 2008-2012 de Guatemala plantea 8 políticas educativas de las cuales cinco son generales y 3 transversales, con estas políticas se pretende que el acceso a una educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

Rubio, E. (1994). Antología de la sexualidad humana. Conapo. México. Tomo 1: 21.

Secretaría de Educación Jalisco, SEJ. Manual de Orientación Familiar I. Curso práctico dirigido a maestros de los niveles del sistema de educación básica. México.

Serrat, Albert. Pujol Pons, Esteve, Vidal, S. Técnica de Dinámica de Grupos para Educación Primaria. Aula de innovación educativa No. 66.

Suárez, C. I. (2007). Diversidad sexual en la escuela Dinámicas pedagógicas. Bogotá: Suarez. Suárez, C. I. (2007). Diversidad sexual en la escuela Dinámicas pedagógicas. Bogotá: Suarez.

Unión Europea (2011). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida y Población Joven 2011. Guatemala, Guatemala.

6.3. REVISTAS CONSULTADAS.

Revista de Investigación vol.35 no.74 Caracas dez. 2011.

Revista digital Innovación y Experiencias Educativas No. 12.

Soto, M. (Noviembre de 2008). La Educación Sexual en la Educación Primaria.

6.4. E-GRAFÍA.

www.ite.educacion.es/formacion/materiales/la_sexualidad_humana.ht.consultado en el mes agosto 2013

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-286932.html> fecha de consulta septiembre 2013-09-19

Cuestionarios y encuestas. Consultado el 24 de mayo de 2011. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/256584/CUESTIONARIOS-Y-ENCUESTAS>

*www.slideshare.net/demysex/marco-legal-de-la-educacin-de-la-**sexualidad***

www.ite.educacion.es/formacion/materiales/.../la_sexualidad_humana.ht.co
consultado en el mes agosto 2013.

<http://www.monografias.com/trabajos79/rol-padres-maestros-educacion-sexual-ninos/rol-padres-maestros-educacion-sexualninos3.shtml#ixzz2dR32FgJy>
consultada en el mes de agosto 2013.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-286932.html> fecha de consulta septiembre 2013-09-19

Cuestionarios y encuestas. Consultado el 24 de mayo de 2011. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/256584/CUESTIONARIOS-Y-ENCUESTAS>.

*www.slideshare.net/demysex/marco-legal-de-la-educacin-de-la-**sexualidad***.

UNESCO. (2010). VOLUMEN I JUSTIFICACION DE LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Consultado el 10 de febrero de 2014. Disponible en <http://www.unesco.org/aids>.

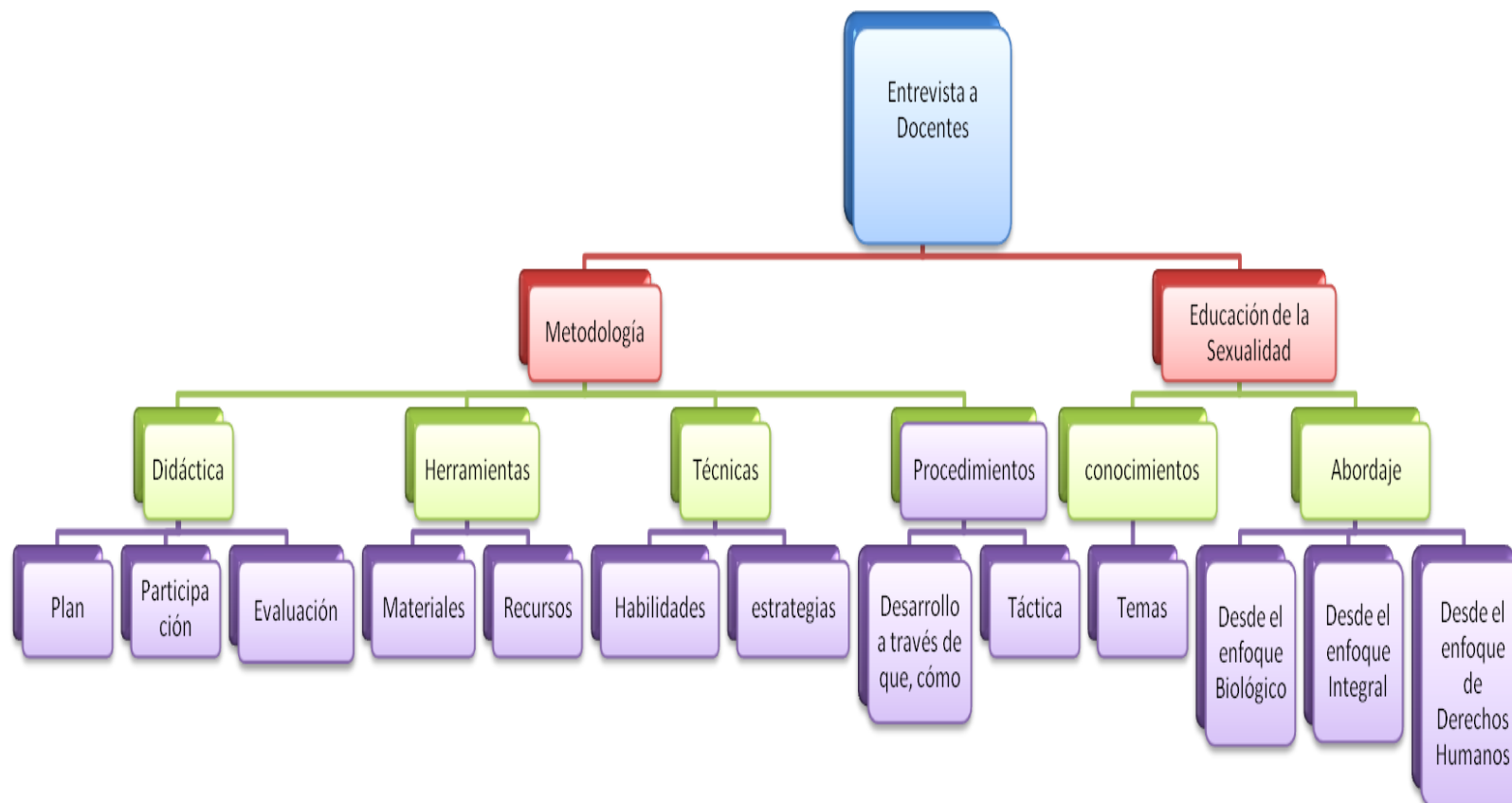
Bargalló, M.L.[et.al.] (2012). Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II, Contenidos y propuestas para el aula. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Consultado el 27 de febrero de 2014. Disponible en

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/files/2013/03/Cuaderno-ESI-Secundaria-2-webpdf.pdf>.

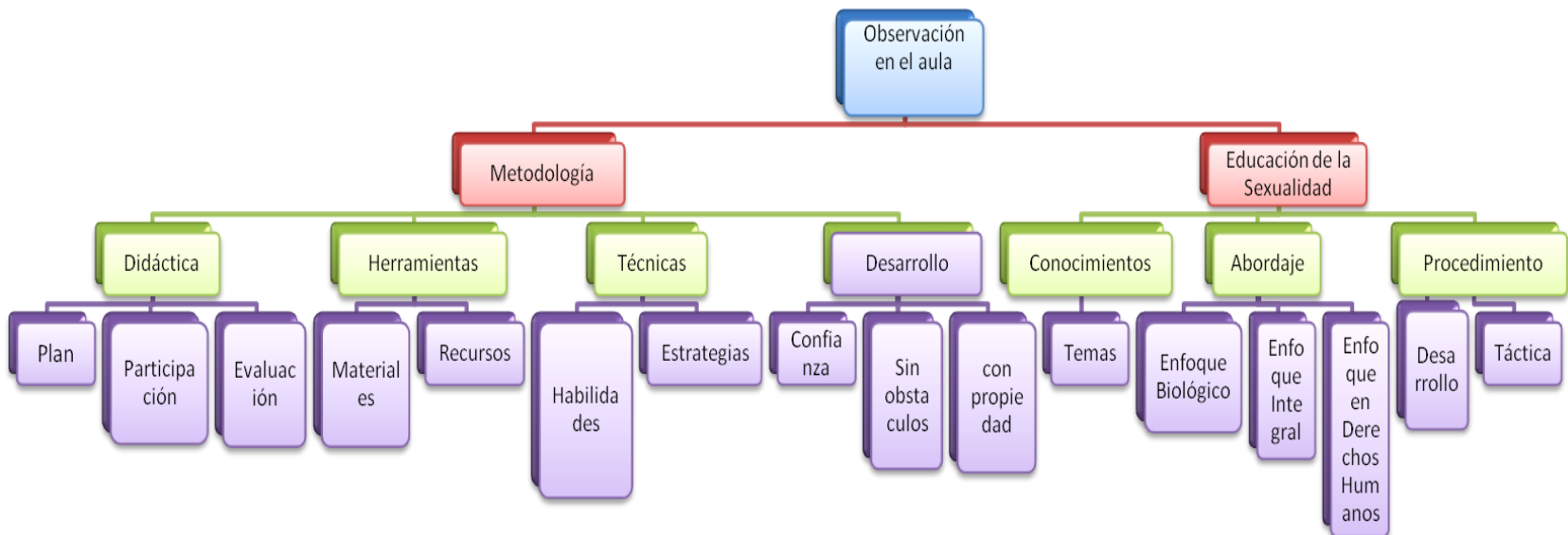
Lagarde, B.M. (1995). Pedagogía de la sexualidad, *Todos somos educadores*. Consultado el 27 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lagarde8.htm>

7. ANEXOS

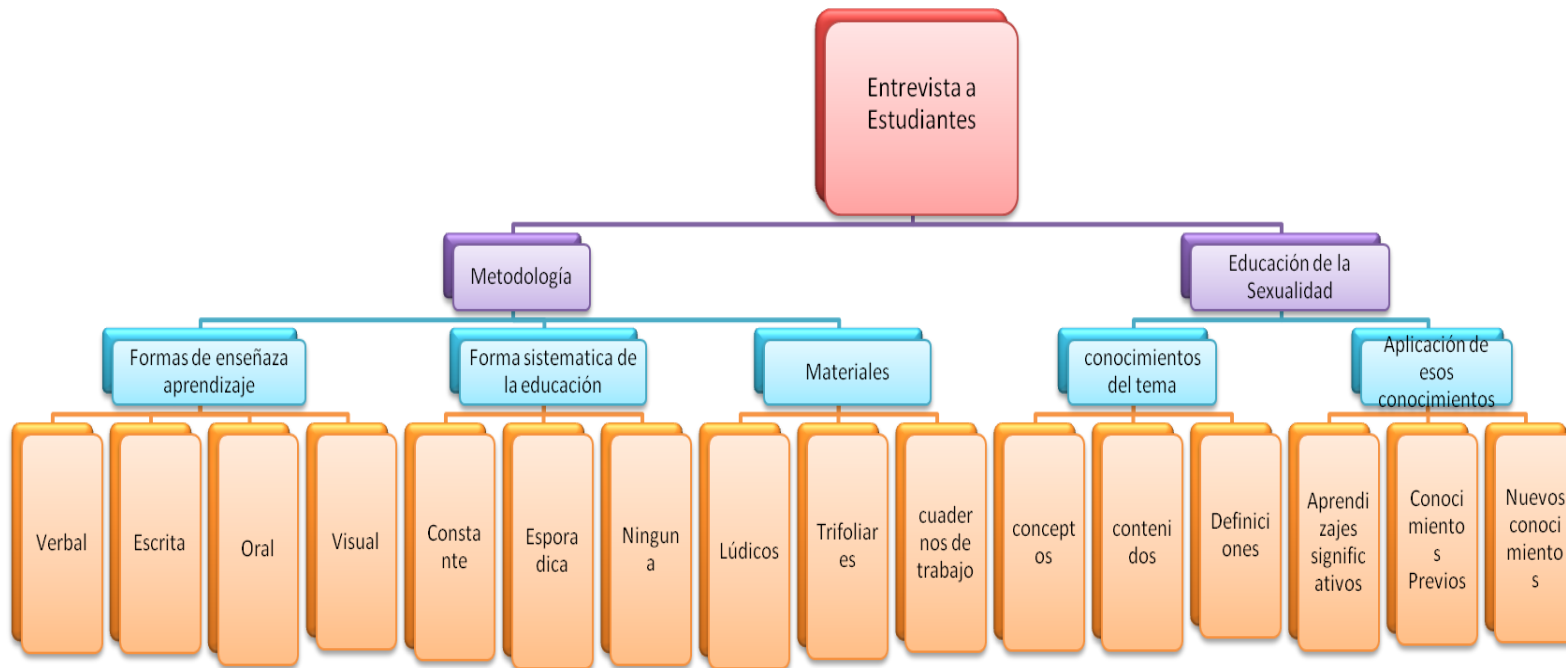
Arboles de categorías para docentes



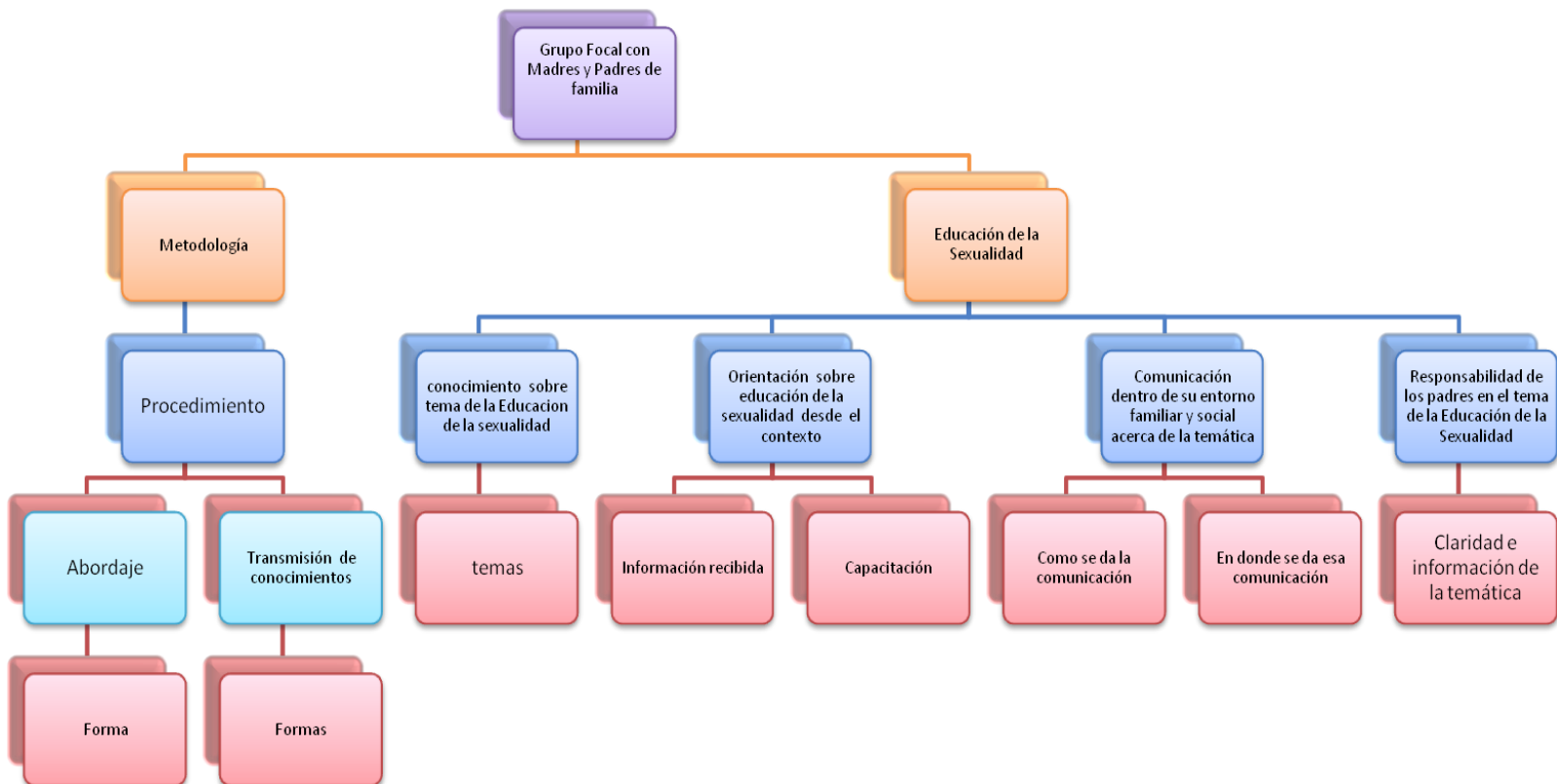
Arboles de categorías para docentes



Arboles de categorías para estudiantes



Árboles de categorías para madres y padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM
 Departamento de Estudios de Postgrado
 Maestría Formación Docente
 Estudiante: Myrna Lucy Xajpot Sanain.



Datos del Establecimiento	
Nombre del establecimiento	_____
Código	_____
Departamento:	_____
Municipio	_____
Jornada	_____
Área	_____
Modalidad	_____
Grado:	_____
Nombre del Docente:	_____
Fecha de la observación:	_____

Aspectos a observar	Indicadores	Identificaciones		
		Sí	No	No se observa
Planificación	Los temas de educación de la sexualidad están incluidos en el plan de clase			
	El tema tratado en clase es coherente con lo planificado			
Metodología	El docente identifica y explica a los estudiantes el objetivo de la actividad			
	Las actividades realizadas tienen relación con el tema planificado			
	Utiliza ejemplos claros y sencillos de vida cotidiana que están relacionados con el tema			
	Contextualiza los temas de Educación de la sexualidad			
Uso y manejo de materiales	Los estudiantes realizan actividades o elaboran materiales con temas de Educación de la sexualidad			
	En las paredes del aula hay materiales relacionados con temas de Educación de la sexualidad			
Clima y participación	Los mensajes del tema son claros, sencillos y comprensibles			
	El docente estimula a los estudiantes para que participen activamente y expresen sus opiniones			
Evaluación	El docente promueve actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad entre los estudiantes			
	Los estudiantes discuten los temas y hacen propuestas de solución			
	Existe un control de las actividades realizadas y los logros alcanzados			

Observaciones: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM
 Departamento de Estudios de Postgrado
 Maestría Formación Docente
 Estudiante: Myrna Lucy Xajpot Sanain.

Métodos y técnica para el abordaje de la Educación de la Sexualidad en la Educación Primaria Urbana del Municipio de Patzún

Datos del Establecimiento	
Nombre del establecimiento	_____
Código	_____
Departamento:	_____
Municipio	_____
Jornada	_____
Área	_____
Modalidad	_____
Fecha de la investigación:	_____

A continuación se presentan una guía de entrevista para grupo focal con madres y padre de familia, con algunos ítems de las cuales se espera recabar información para el tema de investigación.

1. Abordan el tema de Educación de la Sexualidad con sus hijos e hijas desde sus conocimientos o han recibido capacitaciones para ello.
2. A qué edad lo abordan y porque
3. Ustedes creen que es importante el tema para orientar a sus hijos para ser hombre y mujeres con mejores futuros para prevenir embarazos prematuros y a una maternidad y paternidad responsable.
4. Los instan a su proyecto de vida para que sean buenos profesionales para el futuro.
5. Creen es necesario que los docentes desarrollen el tema de Educación de la Sexualidad dentro del aula y de qué forma.
6. Creen que ustedes tienen la responsabilidad y obligación de orientar a los niños y niñas en la Educación de la Sexualidad.
7. Prefieren que otros medios eduquen a sus hijos en el tema de Educación de la Sexualidad.
8. Prefieren que sus hijos sean madres y padres a temprana edad o con un proyecto de vida con un buen futuro.
9. Ustedes generan confianza en sus hijos para hablar del tema o los evaden.
10. Ustedes colaborarían para abordar el tema de educación de la sexualidad desde sus conocimientos o necesitan ser capacitados para ello.

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM
 Departamento de Estudios de Postgrado
 Maestría Formación Docente
 Estudiante: Licda. Myrna Lucy Xajpot Sanain.



Métodos y técnicas para el abordaje de la Educación de la Sexualidad en la Educación Primaria Urbana del Municipio de Patzún

Datos del Establecimiento		
Nombre del establecimiento _____		
Código _____		
Departamento: _____		
Municipio _____		
Jornada _____	Área _____	Modalidad _____
Grado _____	Sección _____	
Fecha de la investigación: _____		

A continuación se presentan un cuestionario con algunos ítems en las cuales se espera que proporcione algunos datos para la recolección de información para el tema de investigación.

De cada uno de los aspectos a investigar, marcar una X en el cuadro correspondiente.

1. Conoce la diferencia entre los términos sexo, sexualidad y género

2. Tienes conocimiento y claridad sobre el tema de Educación de la Sexualidad

Si No Porque: _____

3. Sabes cómo cuidar tu cuerpo en todo momento y quien puede tocarte

Si No

Porque: _____

4. Practicas el respeto entre tus compañeras y compañeros dentro tu aula y fuera de ella
 Si No Porque: _____
5. Cuentas con algún material en el momento del desarrollo del tema de Educación de la sexualidad.
 Si No Porque: _____
6. Crees necesario hablar del tema de Educación de la Sexualidad para tu desarrollo personal y Profesional
 Si No Porque: _____
7. Si en el aula te hablan del tema de Educación de la Sexualidad crees que apoyará en la prevención de embarazos prematuros que pueden destruir tu proyecto de vida más adelante como adolescente.
 Si No Porque: _____
8. ¿Sabes vivir tu sexualidad de manera sana y responsable?
 Si No Porque: _____
9. ¿Tus padres te hablan del tema de Educación de la Sexualidad desde sus conocimientos?
 Si No Porque: _____
10. ¿Te gustaría que tu docente te hable del tema de Educación de la Sexualidad en el aula y de qué forma?
 Si No Porque: _____

11. En donde te han hablado más del tema de Educación de la Sexualidad

En tu casa en la escuela con tus amigos
 Por internet en la calle con algún familiar
 en otros medios
 Y quien te hablado
 Tu mamá tu papá tu hermana
 Tu hermano tus amigas y amigos tu docente
 Por otros medios

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM
 Departamento de Estudios de Postgrado
 Maestría Formación Docente
 Estudiante: Myrna Lucy Xajpot Sanain



Métodos y técnicas para el abordaje de la Educación de la Sexualidad en la Educación Primaria Urbana del Municipio de Patzún

Datos del Establecimiento	
Nombre del establecimiento	_____
Código	_____
Departamento:	_____
Municipio	_____
Jornada	_____
Área	_____
Modalidad	_____
Fecha de la investigación:	_____

A continuación se presentan una guía de entrevista con algunos ítems de las cuales se espera recabar información al respecto para el tema de investigación.

Aspectos a Investigar	Indicadores	Datos		
		Sí	No	Porque
Métodos de enseñanza-aprendizaje				
Didáctica				
Planificación	Los temas de educación de la sexualidad están incluidos en el plan de clase			
	El tema tratado en clase es coherente con lo planificado			
Clima y participación	El docente estimula a los estudiantes para que participen activamente y expresen sus opiniones sobre el tema de Educación de la Sexualidad			
	El docente promueve actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad entre los estudiantes			
	Considera que es adecuado impartir Educación de la Sexualidad para el nivel primario			
Evaluación	Los docentes logran que los estudiantes discuten los temas y hacen propuestas de solución			
	Existe un control de las actividades realizadas y los logros alcanzados			

Herramientas				
Uso y manejo de materiales	En las paredes del aula hay materiales relacionados con temas de Educación de la sexualidad			
	Los mensajes del tema son claros, sencillos y comprensibles			
Recursos	Cuentan con materiales para el desarrollo del tema de la Educación de la Sexualidad, módulos, guías para docentes, textos y otros			
Técnicas de enseñanza-aprendizaje				
Habilidades	Utiliza ejemplos claros y sencillos de vida cotidiana que están relacionados con el tema de Educación de la Sexualidad para orientar a los estudiantes			
Estrategias	El docente identifica y explica a los estudiantes el objetivo de la actividad			
Procedimiento				
Desarrollo del tema	Contextualiza los temas de Educación de la sexualidad			
Táctica	El docente estimula en los estudiantes a que realicen actividades o elaboren materiales con temas de Educación de la sexualidad			
Educación de la Sexualidad				
Conocimiento				
Temas	Relacionados con Educación de la Sexualidad(conceptos, definiciones y otros)			
Abordaje				
Desde el enfoque Biológico	Han abordado desde este enfoque la Educación de la Sexualidad			
Desde el enfoque Integral	Han abordado desde este enfoque la Educación de la Sexualidad			
Desde el enfoque en Derechos Humanos	Han abordado desde este enfoque la Educación de la Sexualidad			

Observaciones: _____

8. APÉNDICES

8.1. PROPUESTA: RECOMENDACIONES DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA EL ABORDAJE DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

I PRESENTACIÓN

Dada la importancia de la educación sexual en el aula, y ya que es un derecho humano, se encuentra con el problema de la falta de métodos y técnicas para ser aplicadas en el aula, y que al mismo tiempo respondan al su contexto social y cultural.

Con base en lo anterior se recomiendan métodos y técnicas aplicadas tomando en cuenta también los derechos culturales de los educandos del nivel primario del sistema escolar.

Para ello se aplicarán en las escuelas oficiales urbana mixta Felipe López R. y Cantón Norte del municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango para ser validadas con los mismos estudiantes, y con personas clave como autoridades educativas.

La propuesta se fundamenta en tanto en principios pedagógicos, psicológicos de acuerdo a la edad del educando, así como los principios de la sexualidad.

El problema entonces es la falta de método y técnicas contextualizada para el desarrollo de Educación de la Sexualidad en el aula, por lo que a través del presente estudio se conoció qué método y técnica se podrían adecuar según el contexto de la comunidad, por lo que se recomiendan la utilización algunos de métodos y técnicas según el nivel de los estudiantes y las características culturales del lugar.

Esta propuesta didáctica se fundamenta en la enseñanza de la educación de la sexualidad, la misma también se desarrolla conforma a la pedagogía de la sexualidad y temas relacionados como género, sexo, autoestima, desarrollo de los adolescentes, y otras, con el fin de aplicar métodos o técnicas de aprendizajes dirigidos a docentes y estudiantes de sexto primaria de las escuelas oficiales urbanas Felipe López R. y Cantón Norte del municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango.

II OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Proponer una serie de método y técnicas de enseñanza-aprendizaje que puedan ser aplicadas en el aula según su contexto, para el desarrollo del tema de la educación de la sexualidad con los estudiantes de las escuelas Felipe López R. y escuela Cantón Norte del municipio de Patzún, Chimaltenango.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Proveer una serie de técnicas al docente para el desarrollo de la educación de la sexualidad en el aula.
2. Aplicar las técnicas y métodos de aprendizaje sobre los contenidos de la Educación de la Sexualidad para crear en los estudiantes un aprendizaje significativo.
3. Validar las técnicas con estudiantes y autoridades educativas, en las escuelas para diferenciar las distintas temáticas en educación de la sexualidad.

III. CONTENIDO.

La pedagogía es la ciencia que se desarrolla en el campo social y humano, el objeto de estudio es la educación. Los métodos y técnicas son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje; de manera que este proceso sea de forma lúdica para que el aprendizaje sea constructivista y fortalezca la personalidad de los estudiantes. Por eso es muy importante tomar en cuenta la pedagogía de la sexualidad para educar a los estudiantes tomando en cuenta su autoestima, sus creencias, sus opiniones, su desenvolvimiento en las aulas, su contexto familiar y cultural, y otros, con el fin de formar el desarrollo de identidad sexual e integridad personal.

3.1. MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJES:

Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.

Es la actividad de interrelación entre el profesor y el alumno destinado a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje; una vía mediante la cual el profesor conduce a los alumnos del desconocimiento al conocimiento, una forma de contenido de la enseñanza, dentro del método hay estrategias y técnicas.

Es importante tener presente que no existe un método de enseñanza universal. Es necesario valorar que su selección y aplicación depende de las condiciones existentes para el aprendizaje de las exigencias que se plantean y de las especificidades del contenido. El método que empleemos debe corresponderse con el nivel científico del contenido, lo cual estimulará la actividad creadora y motivadora del desarrollo de intereses cognitivos que vinculen la escuela con la vida. Debe, por lo tanto, romper los esquemas escolásticos rígidos, tradicionales y romper la sistematización del aprendizaje del educando, acercándolo y preparando para su trabajo en la sociedad. (Revista innovación y experiencias educativas, 2009)

La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

3.2. MÉTODOS DIDÁCTICAS

Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el «camino para llegar a un fin». Obrar con métodos es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, es dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados. De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método didáctico como la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método didáctico consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de las personas. (Carrasco J. 1991).

Método Pedagógico: Es un procedimiento que se usa para realizar una tarea específica en la clase o módulo.

Procedimiento para alcanzar algo que se adopta para enseñar o educar.

Los métodos se desarrollan bajo la orientación de las teorías pedagógicas.

Clase de métodos Pedagógicos: tradicional, conductual, constructivista, Montessori, basado en problemas, basado en juegos. (Villarreal A. 2008).

Los métodos a realizarse en las diferentes temáticas de Educación de la Sexualidad van de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación, y desarrollo de los contenidos e involucran la participación de los docentes, alumnos y de la organización escolar. Los métodos a aplicar son:

Método de proyectos: Procedimiento de organización del trabajo escolar que intenta motivar el aprendizaje dando a la actividad de los alumnos una finalidad interesante.

Método natural: Método de enseñanza que intenta que la didáctica escolar de las distintas materias corresponda a las leyes de la evolución psicológica del niño.

Según sea la dirección o proceso del pensamiento se distinguen varios tipos de métodos:

- El método inductivo: que consiste en pasar de casos particulares a una ley, principio o enunciado general;
- El método deductivo: que pasa de conceptos o principios generales a conceptos o afirmaciones menos generales;
- El método hipoteticodeductivo: que consiste en la elaboración de hipótesis que deben ser confirmadas por la experiencia para ser elevadas a la categoría de leyes o principios.
- Método analítico: en el que se descompone el todo en sus partes.
 - Método sintético: que procede de lo simple a lo complejo.
- Método activo: Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno. (<http://es.thefreedictionary.com/modo>).

3.3. MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA ENSEÑAR LA EDUCACIÓN SEXUAL

Como enseñar educación sexual

- ✓ Es conveniente que los profesores tengan conocimiento de las expresiones y palabras que los adolescentes utilizan corrientemente para nombrar elementos y acciones de la sexualidad humana y que les enseñen el vocabulario adecuado y científico que es correcto usar en esta materia.
- ✓ Además debe evitarse separar a los niños de las niñas durante la enseñanza de la Educación Sexual para que éstos se den cuenta que son sucesos normales, naturales y que son parte del desarrollo del ser humano.
- ✓ Al impartir su clase el docente no debe limitarse a informar, a repetir conceptos, sino que debe propiciar la reflexión, el razonamiento y el análisis de ideas, debe aclarar conceptos erróneos y permitir que los alumnos expresen criterios, debe ayudarles a establecer una escala de valores al
- ✓ Respecto que modifique sus actitudes. Cuanto más se involucre los estudiantes y participen activamente en la clase, más fácil les resultará retener la información.
- ✓ Para hacer activa y amena su labor de enseñanza, debe preparar las lecciones determinando con anticipación el método y la o las técnicas que utilizará en el desarrollo de la clase, para esto puede escoger de entre una gran variedad de métodos, técnicas, materiales de enseñanza y actividades extra-aula los que se adecúen a los objetivos de aprendizaje que pretende alcanzar.

3.4. OTROS MÉTODOS

- ✓ Taller y plenarios
- ✓ Analizar situaciones actividades de nuestra sociedad
- ✓ Confeccionarán fichas analíticas
- ✓ Dialogada
- ✓ Expositiva
- ✓ Técnica expositiva dialogada
- ✓ Técnica de reflexión y debate grupal
- ✓ Estudio dirigido, entrevista
- ✓ Trabajo grupal
- ✓ Lectura guiada.

(Página 100 - Educación Para la Sexualidad con Enfoque de Género)

3.5. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

La técnica de enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje. Por eso las técnicas son como los instrumentos que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método. De ahí que para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede, pues, afirmar, que el método se hace efectivo a través de las técnicas. El método, por tanto, es más amplio que la técnica. (Carrasco, 1991)

1. DISCUSIÓN DIRIGIDA:

Con el maestro, los alumnos discutirán sobre el Género, cuáles son sus características:

- físicas, sobre el vestuario, presentación, prácticas deportivas sociales según el sexo femenino y masculino.
- Cómo a través se ha venido desarrollando tanto el hombre como la mujer.

- El machismo, las funciones laborales, los colores, los peinados, etc.

Anotarán una conclusión final que se colocará dentro del aula.

2. DRAMATIZACIÓN:

Con base en el contenido de las siguientes canciones, de manera sutil los maestros explicarán a los estudiantes sobre la escenificación de la planificación familiar con métodos anticonceptivos, relaciones sexuales, hijos no deseados, el matrimonio, etc.

Por grupos reflexionarán cada tema y se llega a conclusiones.

3. EXPRESIÓN ARTÍSTICA:

Los estudiantes dibujarán momentos en base a los carteles que traten sobre sobre las etapas del desarrollo social y sexual. Y Plantearán sus opiniones.

4. APUNTES:

El docente puede exponer la Educación Sexual y los estudiantes pueden tener buenos apuntes, lo que no supone copiar todo lo que dice el profesor sino escribir más importante de cada clase. Esta ayuda a asimila mejor los contenidos.

5. SUBRAYADO:

El profesor reparte fotocopias que trate sobre la Sexualidad, esta técnica consiste en marcar en la segunda lectura las ideas principales y secundarias de un texto. Son de base para realizar resúmenes, fichas, cuadros sinópticos, etc. y facilita el estudio.

6. RESUMEN:

Se puede obtener del subrayado del tema de la Sexualidad, luego escribe de forma crítica relacionando las ideas propias con lo que se subrayó.

7. ESQUEMA:

Con el tema de estructura anatómica se puede organizar todo el contenido las ideas principales del texto debidamente jerarquizadas. Ese esquema se obtiene del subrayado y del resumen. Hay dos tipos de esquemas:

7.1. CUADRO SINÓPTICO:

En esta técnica se utiliza el sistema de llaves. El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.

Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. El contenido debe ir de lo general a lo particular. El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título.

7.2. Ramificado o Diagrama: Se relacionan los diferentes conceptos de forma gráfica.

aula.blogia.com/-tecnicas-de-aprendizaje.

8. LECTURA COMENTADA.

Consiste en la lectura de autoestima de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el profesor hace comentarios al respecto. Se puede leer de uno en uno, e ir haciendo preguntas para que las respondan los estudiantes.

9. LLUVIA DE IDEAS:

Con a la canción Una Luz en mi Vientre de , los estudiantes en conjunto dicen y escriben sus pensamientos, ideas, opiniones. Al finalizar se escriben conclusiones y recomendaciones.

10.TÉCNICA EXPOSITIVA.

Se puede exponer el tema La Menstruación, puede realizarse de forma oral, y la pueden emplear los estudiantes para transmitir el resumen del texto leído.

11.GLOSARIO:

Con los diferentes conceptos o temáticas que se relacionen con la Educación de la Sexualidad se puede elaborar un glosario: sexualidad, sexo, género, autoestima, reproducción humana, derechos sexuales, genitales, etc.

El docente enlista una serie de palabras anteriormente descritas y otras que él o los estudiantes crean necesarias. Las pueden escribir a mano, copiar del internet, graficar, etc. Realizar una puesta en común.

12.JUEGOS DE MESA:

Se puede realizar un juego de memoria con el vocabulario sobre las características de género: hombre, mujer, masculino, femenino, colores pastel, creencias, conductas, actitudes, estereotipos, roles, identidad, etc.

El docente enlista una serie de palabras relacionadas a las características de género y otras que él o los estudiantes crean necesarias. Los dibujos de cada palabra los pueden hacer a mano o a computadora.

13.MAPA CONCEPTUAL SOBRE LA SEXUALIDAD.

Como trabajo de investigación los estudiantes pueden indagar sobre la Sexualidad y presentar el trabajo escrito por medio de un Mapa Conceptual. Si no conocen esta técnica el docente debe enseñárselas.

El docente da el tema de investigación a los estudiantes y ellos pueden hacerlo a mano o a computadora. En la entrega del trabajo pueden realizar una mesa redonda.

14.ENSAYO SOBRE ITS.

Este tema se puede utilizar fotocopias y por parejas lo estudiantes realizan un ensayo para tratar las infecciones de transmisión sexual. El docente entrega fotocopias a los estudiantes para trabajar esta temática en parejas para elaborar un ensayo a mano.

15.EL ESPEJO Y LA AUTOESTIMA.

Cada estudiante se ve al espejo y se describe físicamente así mismo y a los demás.

El docente entrega un espejo grande a cada estudiante, cada uno se ve a sí mismo, y describe sus características físicas.

16.SOPA DE LETRAS.

Resolver la sopa de letras con palabras relacionadas a la Educación de la Sexualidad.

Clave: Pene, amor, sexo, sexualidad, vagina, noviazgo, matrimonio, masturbación, género y menstruación.

L	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	L	P	O	O
A	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	G
S	Q	O	O	I	N	O	M	I	R	T	A	M	Q	Z
C	Q	R	P	X	C	V	N	L	K	P	H	I	K	A
I	E	M	O	T	O	T	S	R	E	W	E	V	W	I
V	R	O	I	Y	X	Y	E	D	C	D	E	A	E	V
I	T	N	U	Q	E	A	X	Z	W	S	X	G	D	O
A	I	A	M	A	S	T	U	R	B	A	C	I	O	N
C	Y	S	Y	M	Y	T	A	R	E	W	Q	N	Q	W
V	P		T	O	P	O	L	Y	T	R	E	A	W	Q
G	E	N	E	R	O	Z	I	A	Q	W	S	X	E	D
B	N	Q	W	E	R	T	D	I	V	O	R	C	I	O
N	E	H	J	K	L	Ñ	A	M	L	P	Ñ	N	K	O
M	U	A	S	D	F	G	D	H	J	K	L	Ñ	P	L
M	E	N	S	T	R	U	A	C	I	O	N	R	W	Q

17. JUEGOS DE MESA.

Se puede realizar un juego de memoria con el vocabulario sobre las características de género: hombre, mujer, masculino, femenino, colores pastel, creencias, conductas, actitudes, estereotipos, roles, identidad, y otros.

3.6. TEMAS QUE SE SUGIEREN PARA EL ABORDAJE DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Descripción

Aborda desde distintos enfoques la definición de sexualidad y sus principales significativos.

El cuerpo teórico de esta sección se describe en el análisis de los componentes sociales, psicológicos y biológicos que van construyendo la sexualidad y destacando la importancia del género.

TEMAS SUGERIDAS

- ✓ Concepto de sexualidad
- ✓ El cuerpo
- ✓ La identidad
- ✓ El género
- ✓ Orientación sexual
- ✓ Capacidad potencial
- ✓ Practicas comunes
- ✓ Amor y sexualidad
- ✓ Comunicación
- ✓ Un marco ético.

TEMA

SEXUALIDAD Y CURSOS DE VIDA

Descripción

Hace un recorrido de las manifestaciones de la sexualidad por las etapas de la vida y ofrece un conjunto de conceptos y estrategias para que los docentes reconozcan con sus alumnos la diversidad de necesidades y los distintos

comportamientos sexuales que ocurren en el paso de la infancia, pubertad, adolescencia, juventud y en las etapas más maduras de las personas.

Resalta la delicada responsabilidad de la escuela y los docentes en acompañar a los alumnos en el desarrollo responsable e informado de la sexualidad. Hace un recorrido de las manifestaciones de la sexualidad por las etapas de la vida y ofrece un conjunto de conceptos y estrategias para que los docentes reconozcan con sus alumnos la diversidad de necesidades y los distintos comportamientos sexuales que ocurren en el paso de la infancia, pubertad, adolescencia, juventud y en las etapas más maduras de las personas.

Resalta la delicada responsabilidad de la escuela y los docentes en acompañar a los alumnos en el desarrollo responsable e informado de su sexualidad.

TEMAS

- ✓ Primer año de vida
- ✓ Infancia
- ✓ Pubertad
- ✓ Adolescencia
- ✓ Reestructuración
- ✓ Adolescencia y valores
- ✓ La sexualidad en la adolescencia
- ✓ Amor en la adolescencia
- ✓ Edad adulta
- ✓ Sexualidad y vida adulta
- ✓ Los adultos ante los adolescentes.

TEMAS

SITUACIÓN DE RIESGO

Descripción

Aborda alguna de las conductas que pueden afectar la vida de los adolescentes y aportar a los docentes elementos útiles y sugerencias prácticas para su identificación y prevención.

La construcción de la sexualidad es vista desde una variedad de situaciones concomitantes, de realidades contrastantes y problemas q asedian y confortan a los adolescentes de manera muchas veces dramáticas, tales como la violencia, los abusos, las adicciones, las drogas y las enfermedades de trasmisión sexual, entre otras.

TEMAS

- ✓ Depresión y pensamientos
- ✓ Suicida
- ✓ Violencia
- ✓ Violencia sexual
- ✓ Aborto
- ✓ Adicciones
- ✓ Prostitución
- ✓ VIH/SIDA.

TEMA

BILOGÍA SEXUAL.

Descripción

Abre el espacio para el desarrollo de los temas biológicos, los cuales son entendidos en su justa dimensión se ha comprendido la génesis y los diversos factores familiares, sociales, culturales y del medio ambiente que van construyendo la sexualidad.

Los factores biológicos como la apariencia física, los órganos, la fertilidad y las estrategias de control de la fecundidad, están indisolublemente adheridos a los aspectos psicológicos y sociales que conforman el desarrollo sexual de cada persona.

TEMAS

- ✓ Anatomía y fisiología del aparato sexual o reproductor
- ✓ Órganos sexuales femeninos
- ✓ Órganos sexuales masculinos
- ✓ Higiene corporal
- ✓ Fertilidad
- ✓ Fecundación
- ✓ Embarazo
- ✓ Estrategia y métodos diversos a lo largo de nuestros cursos de vida
- ✓ Climaterio y menopausia
- ✓ Los cursos de vida masculina.

(www.slideshare.net/silmaxmacre/propuesta-de-educacin-sexual-para-primaria)

3.7. FORMAS DE MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES

Es necesario que los estudiantes se sientan motivados en la enseñanza de los temas de educación en la sexualidad, es por eso que los docentes deben tomar en cuenta lo siguiente:

1. Satisfacer las necesidades y motivos de los estudiantes.
2. Hacer que los estudiantes sean participantes activos a la hora de aprender.
3. Pedir a los estudiantes que analicen lo que hace una clase sea más o menos motivadora
4. Mantener expectativas altas, pero realistas, sobre sus estudiantes
5. Ayudar a los estudiantes a establecer sus propios objetivos
6. Comunicar a los estudiantes las exigencias de la asignatura para aprobarla
7. Fortalecer la auto motivación de los estudiantes
8. Evitar crear competencia entre los estudiantes
9. Ser entusiasta con su asignatura
10. Trabajar las fortalezas e intereses de los estudiantes
11. Cuando sea posible, dar alguna posibilidad de elección a los estudiantes sobre lo que están estudiando.
12. Incrementar progresivamente la dificultad del material de la asignatura
13. Variar los métodos de enseñanza

14. Poner énfasis en el dominio y aprendizaje, más que las notas
15. Diseñar exámenes que fomenten el tipo de aprendizaje que se desea que los alumnos asuman.
16. Evitar utilizar las calificaciones como amenazas
17. Devolver exámenes y trabajos tan pronto como sean corregidos
18. Recompensar el éxito
19. Presentar a los estudiantes el buen trabajo hecho por sus compañeros
20. Ser específico, cuando se haga una crítica negativa, nunca a la persona
21. Evitar comentarios degradantes en la clase
22. Evitar ceder y dar las soluciones a los estudiantes para las tareas de trabajo o deberes para la casa
23. Asignar la lectura de los temas al menos dos sesiones antes de que sea analizada en clase
24. Asignar preguntas de estudio
25. Utilizar el tiempo de clase como tiempo de lectura
26. Asignar trabajos escritos a aquellos estudiantes que no completen sus lecturas

3.8. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL DOCENTE.

1. Tiene que ser innovador utilizando los medios del contexto para educar en sexualidad a los adolescentes y jóvenes.

2. Utilizar como herramienta las redes sociales para buscar nuevas metodologías para innovar en las aulas.
3. Tiene que ser proactivo y creativo
4. Tiene que buscar su propia autoformación para orientar a los adolescentes adecuadamente en el abordaje de la sexualidad.
5. Adaptar temas según el contexto de la comunidad.

8.2. MARCO JURÍDICO LEGAL DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Mecanismo implementación Declaración Ministerial Firma Declaración Ministerial Prevenir con Educación Junio 2009 Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) en Jamaica, México es ratificado como el país encargado de liderar la implementación de la Declaración Ministerial. Creación instrumentos técnicos, acciones diplomáticas conjuntas. Glosario de términos Lineamientos Globales para la Educación en Sexualidad. (Declaración Ministerial, 2009)

Declaración Ministerial para el año 2015, se habrá reducido en 75% la brecha en el número de escuelas que actualmente no han institucionalizado la educación integral en sexualidad, para los centros educativos bajo la jurisdicción de los Ministerios de Educación. Para el año 2015, se reducirá en 50% la brecha en adolescentes y jóvenes que actualmente carecen de cobertura de servicios de salud para atender apropiadamente sus necesidades de salud sexual y reproductiva. (Declaración Ministerial, 2009)

Declaración Ministerial Compromisos en legislación 3.2 La Educación Sexual Integral tendrá una amplia perspectiva más basada en derechos humanos y con pleno respeto a los valores de una sociedad plural y democrática. Incluirá aspectos étnicos, biológicos, emocionales, culturales y de género así como referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales, conforme al marco legal de cada país para así generar respeto por las diferencias y rechazo a cualquier forma de discriminación, así como fomentar decisiones responsables e informadas entre la juventud para el inicio de su vida sexual. (Declaración Ministerial, 2009)

Declaración Ministerial Compromisos en legislación 3.10 Trabajar en conjunto con los poderes ejecutivo y legislativo en aquellos países donde sea el caso para garantizar un marco legal apropiado así como el presupuesto necesario para la implementación de EIS y la promoción de salud sexual. (Declaración Ministerial, 2009)

Categorías de Análisis Datos Estadísticos Marco Legal Políticas Públicas Territorio Congreso Contexto Político Actores Clave

Países Seleccionados Argentina Brasil Chile Colombia Costa Rica El Salvador Guatemala México Perú.

Constitución de Guatemala Artículo 3° protege a la vida desde la concepción Artículo 47° establece la Paternidad Responsable y al derecho para elegir de manera libre el número y espaciamiento de los hijos. Artículo 52° establece la protección del Estado hacia la maternidad. (Constitución Política de la República, 2005)

Ley de Desarrollo Social Artículo 29 habla sobre la creación de una asignatura sobre población que incluya aspectos integrales de educación sexual, planificación familiar, paternidad y maternidad responsable, embarazo adolescente. Artículo 30º toca el tema de la educación en población y específicamente de la educación sexual en población. (Decreto No. 42-2001)

Ley de Protección de la Niñez Artículo 30 y 76. Habla sobre la creación de programas de educación para educadores, padres y alumnos, así como la obligación del Estado para fomentar la educación sexual. (Decreto No. 27-2003)

Ley de Acceso a Métodos de Planificación Familiar Artículo 1. Objeto. La presente ley tiene como objeto asegurar el acceso de la población a los servicios de planificación familiar, que conlleve la información, consejería, educación sobre salud sexual y reproductiva a las personas y provisión de métodos de planificación familiar Artículo 2. Observancia. Las disposiciones de la presente Ley deben ser aplicadas en el ámbito nacional en todos los establecimientos de educación primaria y secundaria, y en todos los establecimientos de la red pública de salud. (Decreto, 87-2005)

Ley de Acceso a Métodos de Planificación Familiar Artículo 9. Estrategia especial para adolescentes. El Ministerio de Educación, El MSPAS y el IGSS en coordinación con otras organizaciones públicas y privadas, diseñarán una estrategia que asegure la provisión de servicios integrales y diferenciados para los y las adolescentes. (Decreto, 87-2005)

Artículo 10. Formación integral del adolescente. El MSPAS en coordinación con el Ministerio de Educación y otras organizaciones públicas y privadas sectoriales deben incluir en la currícula de formación contenidos sobre: derechos y responsabilidades para la promoción y auto cuidado de la salud, sexualidad y el embarazo precoz y no deseado, como factores de riesgo que contribuyen y afectan la morbimortalidad materno infantil.

Fotografías



Grupo Focal con Madres y Padres de familia



Cuestionario con estudiantes de sexto primario



Observación en el aula y al docente



Entrevista al docente de sexto primaria