



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de diez Escuelas de Educación Primaria en los
municipios de San Antonio Huista y Unión Cantinil, Departamento de
Huehuetenango**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos
de Guatemala**

Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, marzo de 2014.

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Edwin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 23 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria de los municipios de San Antonio Huiste y Unión Cantinil del departamento de Huehuetenango, correspondiente al estudiante Antonio Urbano Mendoza Silvestre, carné: 100024447 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Maestra Walda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media -EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado "*Acompañamiento Educativo de diez Escuelas de Educación Primaria en los municipios de San Antonio Huista y Unión Cantinil, Departamento de Huehuetenango*", presentado por el(la) estudiante **ANTONIO URBANO MENDOZA SILVESTRE**, carné No. **100024447**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

Dedicatoria

A Dios	Por sus bendiciones y darme sabiduría
A mis padres Juan Luis Mendoza Montejo, Ramona Silvestre Jiménez.	QEPD, flores sobre su tumba
A mis hermanos Manuel de Jesús y Francisco Javier Mendoza Silvestre	QEPD, flores sobre su tumba
A mi hermano Juan Roberto Mendoza Silvestre	Por su apoyo moral y logístico
A mi esposa	Por su apoyo incondicional
A mis hijos, nueras, yerno y nietos	Que sea ejemplo de perseverancia para ellos
A mis compañeros de trabajo y estudio	Por compartir experiencias
A los facilitadores de los cursos	Por sus sabias enseñanzas
A usted que la lee	

Agradecimientos

A USAID	Por patrocinar mis estudios de maestría
A la Universidad de San Carlos de Guatemala	Por darme la oportunidad de estudiar en esta magna casa de estudios
A la EFPEM	Por ser parte importante en mi formación académica

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
1. Plan de Mejoramiento Educativo	4
1.1. Diseño	4
1.1.1. Proceso para identificar escuelas	4
1.1.2. Diagnóstico realizado	4-13
1.2. Gestión para la autorización e implementación	13
1.3. Planificación	14
1.3.1. Socialización con los directores escolares	14
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas	16
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	17
1.3.4. Formación de directores	18
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	18-24
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa	25-35
4. Análisis y discusión de resultados	36-45
5. Plan de sostenibilidad	45-49
6. Fundamentación teórica	50-73
Referencias Bibliográficas	73-75
Apéndices	76-90
Anexos	91-94

Abstract

La lectura y la escritura constituyen la base para el aprendizaje en todas las demás áreas de contenido, y si los estudiantes no pueden leer y escribir de manera competente, su capacidad para adquirir conocimiento en otros temas se convierte en un obstáculo para el aprendizaje (Figuerola, 2007). La lectura se utiliza para dar cuenta del aprendizaje del código escrito como dos procesos muy relacionados y como actividad compleja en la que el niño es considerado un explorador y creador activo de significados (Maldonado, 2008).

Entre los objetivos principales de la educación en la niñez temprana, está el aprendizaje de la lectura. Los maestros deben instruir, guiar y ayudar a los niños en este proceso (Morrison, 2005). Existen varios métodos de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, entre ellos: el método global, silábico, fonético, onomatopéyico, el de palabras generadoras y el ecléctico.

Con el diagnóstico realizado en primer grado en diez escuelas rurales del departamento de Huehuetenango se detectó un índice bajo de promoción en este grado. También poco conocimiento de los maestros sobre metodología adecuada en la enseñanza de lecto escritura. Es por ello que la práctica profesional se orientó en mejorar el desempeño docente través de talleres y círculos de calidad y modelaje sobre conocimiento y aplicación de metodología, recursos y estrategias didácticas en la enseñanza de la lecto escritura, y en su defecto mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

La metodología que se utilizó en el acompañamiento pedagógico, se basó en los principios del coaching y la aplicación del COC, con preguntas poderosas de enfoque, a través de la reflexión y autorreflexión, con el manejo de los valores y la empatía; lo que favoreció el logro de los objetivos y metas establecidos en el proyecto de mejora educativa. El trabajo en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, con las inducciones realizadas y el pensum de estudio de la maestría, proporcionaron al maestrante los conocimientos y las herramientas necesarias, lo que permitió realizar satisfactoriamente la tarea de acompañante pedagógico con maestros de primer grado.

Abstract

Reading and writing are the basis for learning in all areas of content, and if the students can not read and write competently, their ability to acquire knowledge in other topics becomes an obstacle to learning (Figueroa, 2007). The reading is used to account for the learning of code written as two very related and processes as complex activity in which the child is considered a browser and active creator of meanings (Maldonado, 2008).

The main objectives of education in early childhood, is learning to read. Teachers should instruct, guide and assist children in this process (Morrison, 2005).

There are several methods of teaching and learning of reading and writing, among them: the global, syllabic, phonetic, onomatopoeia, method of generating words and the eclectic.

With the diagnosis made in first grade at ten rural schools in the Department of Huehuetenango was detected a low index of promotion in this grade. Also writing little knowledge of teachers on methodology in the teaching of reading. It is why professional practice focused on improving the teaching performance through workshops and quality circles and modeling of knowledge and application of methodology, resources and teaching strategies in the teaching of the reading writing, and otherwise improve the quality of learning of students.

The methodology that was used on the pedagogical accompaniment, was based on the principles of coaching and implementation of the COC, with powerful questions of approach, through reflection and self-reflection, with the handling of values and empathy; which favored the achievement of the goals and targets established in the project of educational improvement.

Work in the academic program of teacher professional development PADEP/D, with made inductions and the study of the master plan, provided the maestrante knowledge and tools, enabling you to successfully perform the task of pedagogical companion with first grade teachers.

INTRODUCCION

El presente informe final de Práctica Profesional, se elabora con el propósito de dar a conocer las actividades y procesos que se realizaron para llevar a cabo el Acompañamiento Pedagógico con docentes de diez escuelas en el departamento de Huehuetenango.

Para el efecto se elaboró el Plan de Mejora Educativa, cuyo objetivo principal se refiere al apoyo pedagógico a docentes de primer grado en cinco escuelas del municipio de San Antonio Huista y cinco del municipio de Unión Cantinil del departamento de Huehuetenango. En la ejecución del proyecto se aplicaron los principios teóricos y prácticos del proceso de Acompañamiento Pedagógico, en el cual el Maestrante tuvo la oportunidad de interactuar en forma directa con directores y docentes, con la realidad vivida en cada contexto diferente, con la finalidad de lograr el mejoramiento educativo, en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas; a través del fortalecimiento del liderazgo de directores y del desarrollo de capacidades de las y los docentes en el conocimiento y aplicación de metodología adecuada en lectoescritura.

En el informe final se detalla el desarrollo del proyecto, en el que se describe el diseño y el diagnóstico realizado a cada uno de los centros educativos. Se realizaron cinco visitas a cada centro educativo, con el fin de establecer parámetros en los avances, así como de dar orientaciones específicas a las y los docentes, mediante demostraciones y círculos de calidad.

Se informó sobre la gestión y autorización e implementación del proyecto, detallando los pasos seguidos, respetando la jerarquía de autoridades involucradas, para que el proyecto se llevara a cabo.

En la planificación se describe la forma en que se socializó con directores en qué consiste el proyecto, así como del fortalecimiento de su rol como líderes educativos.

Dentro del aspecto formación de directores, se describe el tipo de intervención que se realizó con los mismos, de manera global e individual, para fortalecer su rol y desempeño como líderes en el centro educativo que representan. Se les informó sobre

la manera en cómo se llevó a cabo el proyecto en cada establecimiento, los materiales elaborados y utilizados, el enfoque de liderazgo aplicado, así como de las lecciones aprendidas; producto de la Práctica y del trabajo colaborativo realizado con las y los docentes.

La metodología que se utilizó, se basó en los principios del coaching y la aplicación del COOC, con preguntas poderosas de enfoque, a través de la reflexión y autorreflexión; con el manejo de los valores y la empatía, lo que favoreció el logro de los objetivos y metas establecidos en el proyecto en mención.

En lo referente a los resultados obtenidos se refleja en cada uno de los docentes lo siguiente: primero el cambio de actitud docente, en lo profesional un mejoramiento en la aplicación de metodología adecuada en lectoescritura; así mismo, elaboración y utilización de recursos y estrategias didácticas en su enseñanza. Alumnos más activos, participativos y colaborativos.

Respecto al análisis de resultados con base a fundamentación teórica, se anotan los alcances obtenidos contrastándolos con los fundamentos teóricos planteados en el presente proyecto.

Como producto de la práctica profesional se elaboró un plan de sostenibilidad, con sugerencias y recomendaciones pertinentes para las diez escuelas por tener características similares, específicamente en metodología de lectoescritura.

En la fundamentación teórica se desarrollaron temas sobre planificación y evaluación, liderazgo, material concreto en la enseñanza de la matemática y metodología de lectoescritura, tomando como referencia autores connotados que han realizado aportes sobre la temática anotada.

Las referencias bibliográficas consultadas utilizadas, se enlistan de acuerdo a normas establecidas que dan sustento a la práctica realizada. En el apéndice aparecen anotaciones importantes sobre temas del marco teórico consultados en el Currículo

Nacional Base del MINEDUC, así como una breve descripción del marco contextual del lugar donde se desarrolló la práctica profesional.

El acompañamiento pedagógico dentro el aula no solo logra el cambio de conducta en las y los docentes, sino que también mejora su desempeño y en consecuencia mejora el aprendizaje de los alumnos.

Los directores de los establecimientos educativos deben ser orientados y fortalecidos sobre conocimiento en acompañamiento educativo para que puedan brindar orientación y asesoría a los docentes en el centro educativo a su digno cargo.

La intervención pedagógica debe lograr cambios significativos en las y los docentes, a través de la orientación y aplicación de técnicas adecuadas, a través del trabajo colaborativo y socializado para mejorar su desempeño que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje.

1. Plan de Proyecto de Mejoramiento educativo

1.1. Diseño

1.1.1. Proceso para identificar escuelas.

Las escuelas seleccionadas fueron tomadas en cuenta considerando características especiales como:

- a) Gradadas y rurales: cinco del municipio de San Antonio Huista y cinco del municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango, para establecer un cuadro comparativo entre los dos municipios,

Los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de las escuelas fueron: ubicación geográfica, costumbres y tradiciones, aspecto cultural, bilingüismo y etnia (Ver anexo página 80 a la 86). También se analizaron los subíndices de eficiencia interna: Tasa de retención, de promoción y de deserción anual, en primer grado de las diez escuelas, datos que fueron proporcionados por las Coordinaciones Técnicas Administrativas (Ver cuadro página 7).

También cabe mencionar necesidades físicas (infraestructura, falta de aulas) y pedagógicas (superpoblación escolar, debilidad en la aplicación de metodologías adecuadas en primer grado.

1.1.2. Diagnóstico realizado:

En la primera visita realizada en las escuelas seleccionadas de los dos municipios se percibió buena apertura por parte de los docentes y directores al acompañamiento pedagógico, pues los objetivos y finalidades son de apoyo directo dentro del aula.

Para poder identificar y establecer necesidades, intereses y problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje en primer grado y al

mismo tiempo encontrar posibles soluciones; para mejorar la promoción anual en este grado.

Cuadro 1. Sub índice de promovidos, no promovidos y retirados en estudiantes de primer grado, por escuelas de los municipios de san Antonio Huista y unión Cantinil, Huehuetenango, 2012.

Escuela	Inscritos	Promovidos	No promovidos	Retirados
EORM, El Pajal	51 = 100%	25 = 49%	17 = 33%	9 = 18%
EORM, Ixmal	38 = 100%	19 = 50%	13 = 34%	6 = 16%
EORM, Rancho Viejo	42 = 100%	28 = 67%	8 = 19%	6 = 14%
EORM, Cantón La Independencia	55 = 100%	35 = 64%	14 = 25%	6 = 11%
EORM, Cantón Las Palmas, El Recreo	33 = 100%	20 = 61%	7 = 21%	6 = 18%
EORM, Valentón	56 = 100%	30 = 53%	18 = 32%	8 = 14%
EORM, Los Planes	88 = 100%	44 = 50%	30 = 34%	14 = 16%
EOUM, Cantón Central	47 = 100%	32 = 68%	5 = 11%	10 = 22%
EORM, Vista Hermosa	25 = 100%	15 = 60%	8 = 32%	2 = 8%
EORM, Tajumuco	38 = 100%	23 = 60%	12 = 32%	3 = 8%

El instrumento de diagnóstico aplicado en las diez escuelas con docentes de primer grado, se elaboró considerando tres aspectos: Planificación y evaluación de los aprendizajes, utilización de material concreto y semiconcreto en la enseñanza de las matemáticas y utilización de metodología adecuada en la enseñanza de lectoescritura- Cada aspecto contó con cinco preguntas, con una valoración en tres escalas: inferior 1 y 2; medio 3 y 4 y superior 5 y 6. Cada valor se obtuvo de dividir 100 entre 6, lo que dio un valor de 16.66. Luego de aplicada la encuesta, se tabularon los datos y el resultado determinó que el aspecto: utilización de metodología adecuada en lectoescritura fue el más bajo y es lo que se desarrolló en las escuelas seleccionadas con las siguientes preguntas:

- ¿Dedica tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños?
- ¿Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora?
- ¿Promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de escritura?
- ¿Logra la funcionalidad de los libros de texto que existen en la escuela para el desarrollo de la lectoescritura?
- ¿Es indispensable que cada niño cuente con el libro de lectura específico del grado para fortalecer esta área?

De lo anterior; se desprende la información por porcentajes de cada escuela de la siguiente manera:

- a) Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pajal, San Antonio Huista.

En esta escuela existen 2 secciones de primer grado, atendidos por dos maestras que laboran por contrato. Durante la observación realizada en el aula, se estableció debilidad de las docentes al enseñar lectoescritura.

Al entablar el acercamiento y diálogo con las maestras manifestaron tener poca experiencia en enseñar primer grado.

Al aplicarles el instrumento, se reflejó lo siguiente: dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 16.66 %; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 33%.

De lo anterior, se interpreta que los índices con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecer desempeño de las docentes son: dedicar tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura, realizar actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora y promover actividades en los niños para desarrollar habilidades de escritura.

b) E.O.R.M., Caserío Ixmal, San Antonio Huista,

También en esta escuela funcionan dos secciones de primer grado, atendidos por dos maestras:

La maestra de primero "A" es bilingüe, Mam-español, por lo tanto demuestra más seguridad y los alumnos mayor confianza; en tanto que la maestra de primero "B", no domina el idioma materno de los niños, esto le dificulta realizar con facilidad su labor docente.

Al dialogar con las maestras, ellas mismas manifiestan tener problemas en desarrollar la lectoescritura en los alumnos y que necesitan apoyo y orientación en este aspecto. Lo anterior se evidencia con los resultados obtenidos del instrumento aplicado, que es el siguiente:

Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar

el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.

De lo anterior, se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecer a las maestras y mejorar su desempeño son: dedicar tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura, realizar actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora y promover actividades para desarrollar habilidades de escritura.

c) EORM, Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista.

En la escuela existen dos secciones de primer grado, atendidos por dos maestras. Al observar prácticas de las dos maestras se evidenció que desarrollan diversas actividades, unifican criterios en su enseñanza. Los niños son más comunicativos y participativos.

Sin embargo al dialogar con las dos manifiestan que no están satisfechas con su trabajo, pues siempre hay alumnos con dificultad de aprendizaje pues su mayor deseo es que aprendan al unísono; pero es difícil lograrlo. Los resultados a través de la

Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 50%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.

De lo anterior, se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecer a las maestras y mejorar su desempeño son: realizar actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora, promover en niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura y dedicar tiempo específico para promover la lectura en los niños.

d) EORM, Cantón La Independencia, San Antonio Huista.

En esta escuela funcionan dos secciones de primer grado, atendidos por dos maestras, con años de experiencia en el servicio. Dialogando con ellas, manifestaron que necesitan conocer nuevos métodos y técnicas activas para mejorar su desempeño, para estar satisfechas con el resultado de su trabajo. El resultado de la encuesta que se les aplicó es la siguiente:

Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.

De lo anterior, se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecer a las maestras y mejorar su desempeño son: realizar actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora, promover en niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura y dedicar tiempo específico para promover la lectura en los niños.

e) EORM, Cantón Las Palmas, EL Recreo, San Antonio Huista.

En esta escuela solo hay una sección de primer grado atendido por una maestra con 5 años de experiencia, tiene entre sus alumnos niños maya hablantes popti' y mames, y es lo que le dificulta enseñar con facilidad, manifiesta no estar muy segura y satisfecha con su desempeño y del resultado de su trabajo, a pesar de que maneja recursos y estrategias didácticas en su enseñanza. Al aplicársele la encuesta el resultado fue el siguiente:

Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realiza actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.

De lo anterior, se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecer a la maestra y mejorar su desempeño son: realizar actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora, promover en niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura y dedicar tiempo específico para promover la lectura en los niños.

f) EORM, Aldea Valentón, Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

En la escuela existen dos secciones de primer grado atendidos por dos maestras que trabajan con escasa experiencia; Se observaron dificultades de aprendizaje en los niños en lectoescritura.

Al abordar a las maestras manifestaron que tienen varios niños especiales y que tienen muy poco apoyo de los padres de familia, esto dificulta el normal desarrollo de su desempeño.

Sin embargo, son maestras responsables que se esmeran por enseñar y en atender en mejor forma a los niños y niñas. Del resultado de la encuesta aplicada es el siguiente:

Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 16.66%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 16.66%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 33%.

De lo anterior, se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecer a las maestras y mejorar su desempeño son: realizar actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora, promover en niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura y dedicar tiempo específico para promover la lectura en los niños.

g) EORM, aldea Los Planes, Unión Cantinil.

En esta escuela funcionan tres secciones de primer grado con superpoblación escolar, escritorios inadecuados y en mal estado. Las maestras tienen experiencia en trabajar en este grado, utilizan la misma metodología y estrategias didácticas, sin embargo; se evidencia en el grupo de niños algunas dificultades en su nivel de aprendizaje. Dialogando con las maestras manifestaron que los niños faltan mucho a clases, que no traen sus útiles escolares y que los padres de familia no colaboran, al extremo de ocuparlos en otras actividades. La encuesta aplicada determinó lo siguiente:

Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.

De lo anterior, se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecer a las maestras y mejorar su desempeño son: realizar actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora, promover en niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura y dedicar tiempo específico para promover la lectura en los niños.

h) EORM Cantón Central, Unión Cantinil.

En esta escuela también funcionan dos secciones de primer grado, atendidos por una maestra y un maestro. La maestra labora en un cuarto improvisado de 3 metros por 3.

A pesar de ello, desarrollan su labor docente con mucho entusiasmo y voluntad, socializan sus experiencias y los niños son activos y participativos.

Sin embargo, en el aspecto metodológico demuestran siempre debilidad, pues ellos mismos lo manifiestan y que necesitan siempre estar actualizándose. Los resultados del diagnóstico aplicado reflejan lo siguiente:

Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.

De lo anterior, se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecer con los maestros son: dedicar un tiempo específico para promover la lectura, realización de actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora y la promoción en niños de actividades para el desarrollo de habilidades de lectura.

i) EORM Aldea Vista Hermosa, Unión Cantinil

En la escuela existe solo una sección de primero atendida por una maestra con poca experiencia, pero con mucha voluntad y deseo de enseñar bien a sus alumnos. Al observar su clase, se estableció que la docente procura desarrollar actividades diversas para el logro de sus objetivos, pero denota debilidad y poco conocimiento en el manejo de metodología adecuada.

Al abordar a la docente, manifestó no tener certeza sobre la metodología que está aplicando y lo anterior se evidenció con los resultados del instrumento aplicado.

Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 16.66%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 33%.

De lo anterior, se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecer a la maestra y mejorar su desempeño son: realizar actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora, promover en niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura y dedicar tiempo específico para promover la lectura en los niños.

j) EORM Aldea Tajumuco, Unión Cantinil.

Existen dos secciones de primero, atendidos por una maestra y un maestro con experiencia significativa en enseñar este grado, en las dos aulas se evidenció que realizan diversas actividades para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.

El nivel de aprendizaje es similar, debido a que los maestros trabajan con un criterio unificado. Al ser abordados, los maestros manifestaron que se basan en textos y recursos que ellos mismos consiguen y elaboran para facilitar su tarea docente. Sin embargo, se evidenció que los niños presentan dificultades en su aprendizaje.

Los resultados reflejados a través de la encuesta son: Dedicar un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 50%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.

De lo anterior, se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecer a los maestros y mejorar su desempeño son: realizar actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora, promover en niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura y dedicar tiempo específico para promover la lectura en los niños.

1.2. Gestión para la autorización e implementación

- a. Como grupo de Maestros del departamento de Huehuetenango, se realizó en primera instancia la visita al despacho del Director Departamental de Educación, donde se presentó información del proceso de Práctica Profesional, y de las actividades que se llevarán a cabo en los municipios del departamento involucrados para el efecto. Se solicitó al mismo tiempo contar con el apoyo de las coordinaciones técnica-

administrativas en las jurisdicciones donde se desarrollará el proceso al cual se le hizo mención.

b. Dar a conocer el proceso y objetivos a los CTA.:

- Se tuvo presentación y entrevista con los CTA, de los municipios de San Antonio Huista y Unión Cantinil para presentarles las finalidades y objetivos de la práctica y solicitar autorización para la aplicación de un instrumento de diagnóstico, con el cual se pretende establecer las necesidades educativas que prevalecen en cada escuela de aplicación, y derivado de ello se procederá a realizar acompañamiento pedagógico, para propiciar las mejoras pertinentes y en consecuencia mejorar el desempeño docente y mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.
- Se tuvo reunión con directores de cada una de las escuelas para socializar el plan. Así mismo, se motivó e incentivó a los docentes para que voluntariamente participen en las actividades planificadas y que están contempladas en el plan departamental.
- Se solicitó a los directores socializar en conjunto la información del proceso, con el objetivo de que los docentes fueran informados de las finalidades del mismo, específicamente en que consiste el acompañamiento pedagógico, a efecto de que participen voluntariamente en el proceso.

1.3. Planificación

1.3.1. Socializar con Directores escolares:

La estrategia de socialización con los directores de los centros educativos objeto de aplicación, se realizó en primera instancia con los del municipio de San Antonio Huista y luego con los del municipio de Unión Cantinil, convocándolos a una reunión, fuera de horario de clases, desarrollando una información clara y concisa sobre el acompañamiento pedagógico.

En esta reunión se dio a conocer los objetivos referentes al proceso a realizar, indicándoles que el aspecto a desarrollar con los maestros de primer grado, es utilización de metodología adecuada en la enseñanza de lectoescritura. Al mismo tiempo se les solicitó su apoyo incondicional como autoridad del establecimiento para poder realizar satisfactoriamente los objetivos trazados.

En segunda instancia, del resultado de las visitas realizadas en cada escuela, se estableció con cada director, las acciones y acuerdos siguientes:

- Autorización para realizar las encuestas.
- Autorización para realizar acompañamiento pedagógico a maestras (os), de primer grado dentro de aula.
- Planificación de fechas de realización de talleres y círculos de calidad con los docentes del establecimiento.
- Compromiso de verificar la utilización de metodología adecuada en lectoescritura y de la utilización de recursos y estrategias didácticas.

1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.

No.	Visita	Visita No.	Visita No.	Visita No.	Visita No.	Visita No.
	Escuela	1	2	3	4	5
1	EORM, Cantón La Independencia, San Antonio Huista	05-05-2013	16-05-2013	12-06-2013	12-07-2013	12-08-2013
2	EORM, Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista	24-04-2013	20-05-2013	14-06-2013	15-07-2013	14-08-2013
3	EORM, Aldea Los Planes, Unión Cantinil	25-04-2013	22-05-2013	18-06-2013	17-07-2013	19-08-2013
4	EORM, Cantón Las Palmas, El Recreo, San Antonio Huista	29-04-2013	24-05-2013	20-06-2013	19-07-2013	21-08-2013
5	EORM, Caserío Ixmal, San Antonio Huista	30-04-2013	28-05-2013	24-06-2013	22-07-2013	23-08-2013
6	EOUM, Cantón Central, Unión Cantinil	02-05-2013	30-05-2013	26-06-2013	24-07-2013	26-08-2013
7	EORM, Aldea El Pajal, San Antonio Huista	03-05-2013	03-06-2013	02-07-2013	26-07-2013	28-08-2013
8	EORM, Aldea Tajumuco, Unión Cantinil	07-05-2013	05-05-2013	04-07-2013	05-08-2013	02-09-2013
9	EORM, Aldea Valentón, Cinco Arroyos, Unión Cantinil	13-05-2013	07-06-2013	08-07-2013	07-08-2013	03-09-2013
10	EORM, Aldea Vista Hermosa, Unión Cantinil	14-05-2013	10-06-2013	10-07-2013	09-08-2013	04-09-2013

1.3.3. Selección y reproducción de material.

En la realización del proceso de Acompañamiento Pedagógico, en las aulas de los diez centros educativos, se elaboró material de apoyo, se realizaron demostraciones, se orientó sobre aplicación de estrategias didácticas, estrategias para la comprensión lectora; que fue de utilidad para los docentes en el fortalecimiento de los indicadores: promoción de la lectura en los niños, estrategias para desarrollar la comprensión lectora y actividades para desarrollar habilidades de escritura.

Se elaboraron loterías de letras, carteles de lectura, dominós memorias. Se fotocopió el folleto método ecléctico, y se le proporcionó un ejemplar a docentes de primer grado y directores de los establecimientos, mismos que fueron utilizados en las distintas visitas realizadas.

Estos documentos se socializaron a través de círculos de calidad, mediante demostraciones, modelaje en las aulas sobre la aplicación de los pasos del método ecléctico, en el cual resalta el cuento, la onomatopeya y el cartel complementario, para fijar en la mente de los niños y niñas el trazo y sonido correcto de las letras.

Como motivación constante y para facilitar los aprendizajes de los alumnos, se dio a conocer algunas estrategias didácticas como: cantos infantiles, poemas, chistes, piropos, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, dinámicas, etc., relacionadas a la enseñanza de las letras.

Dentro de las estrategias para ejercitar la lectoescritura, se aplicó el juego de lotería de letras, dominós y memorias; para la comprensión lectora, a través de la lectura de cuentos infantiles. Lectura dirigida en voz alta, lectura imitada, lectura coral y dramatizada. La elaboración del material se realizó con esfuerzo y recurso económico propio del maestrante.

1.3.4. Formación de directores.

La formación de directores se realizó mediante charlas, círculos de reflexión, sobre la importancia de su rol como directores del establecimiento a su digno cargo.

Se les presentó reflexiones sobre liderazgo y tema de valores por medio de material audiovisual y documentos de apoyo; y a partir de ella se realizaron comentarios sobre experiencias y opiniones, respecto de las cualidades que debe poseer y manejar un director como líder educativo al frente del establecimiento que maneja y dirige. Se trabajó con ellos a nivel de escuela, aprovechando el tiempo de los recreos para realizar círculos de calidad con todo el personal, para socializar los documentos de apoyo elaborados, esto propiciando espacios dentro de cada visita realizada.

2. Informe del proyecto de Mejoramiento Educativo.

De los materiales que se usaron para los círculos de calidad fueron fotocopias del método ecléctico y método global que se otorgó a cada docente y director. (También se elaboraron loterías, dominós, memorias, tiras didácticas, carteles, etc.) Para las demostraciones realizadas. Así mismo se aplicaron estrategias didácticas, como: poemas, cuentos, leyendas, cantos infantiles, adivinanzas, fábulas, chistes, trabalenguas, dinámicas y otros, relacionados a la enseñanza de la lectura para facilitar el proceso.

La metodología que se utilizó, se basó en los principios del coaching y la aplicación del COC (conversación antes, observación del desarrollo de la clase y conversación después para retroalimentación). Con preguntas poderosas de enfoque, a través de la reflexión y autorreflexión; con el manejo de los valores y la empatía, lo que favoreció el logro de objetivos y metas planteados en el proyecto de mejora educativa.

a) EORM, aldea El Pajal, San Antonio Huista.

En cada una de las escuelas se realizaron por lo menos cinco visitas, en las aulas se aprovechó para ejecutar el plan de mejora, derivado del diagnóstico, previo a tener la anuencia y aceptación del director y maestros, por medio de la empatía establecida. En esta escuela se brindó acompañamiento pedagógico con las maestras de primer grado, se realizaron demostraciones sobre uso adecuado del método ecléctico y global, utilización de recursos didácticos y aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de la lectoescritura, en forma directa y colaborativa. Se realizaron círculos de calidad y de lo actuado se informó al Director de la escuela.

b) EORM, caserío Ixmal, San Antonio Huista.

En los acuerdos alcanzados con la directora de la escuela, y durante las visitas realizadas, se brindó acompañamiento pedagógico a las maestras de primer grado, realizando modelaje sobre la utilización de recursos didácticos y estrategias didácticas en la enseñanza de las letras, se realizaron círculos de calidad con todo el personal para conocer el método ecléctico, el global, el método interactivo. Así mismo la elaboración y aplicación de recursos didácticos: (loterías, dominós, memorias, etc.), en forma bilingüe. Trabajar en parejas, actividades abundantes de escucha, modelar y usar lenguaje con cantos y juegos (rondas y canciones infantiles); para facilitar el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.

Así mismo, se verificó el cumplimiento y la utilización de metodología y de recursos y estrategias didácticas y del avance del aprendizaje de los alumnos, también se proporcionó retroalimentación sobre estos aspectos.

c) EORM, aldea Rancho viejo, San Antonio Huista.

La ejecución del plan también se realizó brindando acompañamiento pedagógico a las maestras dentro del aula, con demostraciones, modelaje, sobre utilización de recursos didácticos, estrategias para la comprensión lectora y para la enseñanza de las letras. Con anuencia del director y personal docente de la escuela, se formó la comunidad de aprendizaje, con la finalidad de planificar y realizar círculos de calidad y talleres de capacitación sobre temas de interés, para mejorar el desempeño docente y en consecuencia, mejorar la calidad de los aprendizajes.

Como producto relevante, en esta escuela se realizaron varios círculos de calidad fuera de horario de clases sobre: Metodología de lectoescritura, planificación y evaluación de los aprendizajes, aplicación de recursos del contexto y reciclable en el proceso enseñanza-aprendizajes de las diferentes áreas, logrando con ello buenos resultados.

d) EORM, Cantón La Independencia, San Antonio Huista.

Con el director de esta escuela se logró establecer muy buena empatía desde un principio, lo que permitió y facilitó realizar satisfactoriamente acompañamiento educativo a maestras y maestros dentro del aula en forma directa, a través de demostraciones, modelaje, sobre manejo y aplicación adecuada de metodología de lectoescritura, utilización de recursos didácticos y de estrategias didácticas, para fortalecer debilidades y mejorar el desempeño docente. Logrando buenos resultados en el cambio de actitud docente y en el de los niños, demostrando ser más activos, dinámicos y participativos.

e) EORM, Cantón Las Palmas, El Recreo, San Antonio Huista.

En las primeras visitas realizadas en la escuela, se percibió buena apertura por parte de la directora y maestras respecto del acompañamiento

pedagógico, lo que facilitó el proceso, también se brindó atención directa a la maestra de primer grado sobre utilización del método ecléctico, utilización de recursos didácticos y de estrategias didácticas, con demostraciones, logrando buenos resultados con los alumnos, a través de la motivación constante, lo que facilitó la transferencia de los contenidos y mejoró el aprendizaje de los alumnos.

f) EORM, aldea Valentón, Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

La práctica se realizó entablando buena comunicación con director y personal docente, mediante entrevista y charlas motivacionales. Se brindó acompañamiento pedagógico a maestras de primer grado, realizando demostraciones sobre utilización del método ecléctico, sus pasos, los recursos didácticos que se deben complementar para su aplicación. Se le orientó sobre materiales y consejos prácticos que deben aplicar para la atención de niños especiales, pues en esta escuela en el grado de primero existen varios niños especiales. También en esta escuela se organizó una comunidad de aprendizaje con anuencia y aceptación del personal docente, para fortalecer el desempeño docente, pues uno de los objetivos de la misma, es lograr la autonomía en ellos para que en el futuro planifiquen y realicen talleres de capacitación.

Se realizan círculos de calidad con todo el personal sobre metodología de lectoescritura, planificación y evaluación de los aprendizajes, por decisión y voluntad de todos, pues manifestaban la necesidad de conocer y aprender sobre estos temas, para poder atender satisfactoriamente primer grado cuando se les presente la oportunidad.

g) EORM, aldea Los Planes, Unión Cantinil.

El plan se ejecutó brindando acompañamiento pedagógico a las tres maestras de primer grado, realizando demostraciones, modelaje sobre metodología de lectoescritura. Por petición del señor director, se realizaron

círculos de calidad con todo el personal para conocer y aprender sobre los pasos y aplicación del método ecléctico. También sobre la elaboración y aplicación de recursos didácticos (loterías, dominós, memorias, fichas didácticas, dados, ruletas, tendedores, aulas letradas, etc.) estrategias didácticas como: (cuentos, cantos infantiles, adivinanzas, chistes, trabalenguas, dinámicas, etc.), para facilitar el proceso enseñan-aprendizaje de la lectoescritura. Logrando muy buenos resultados y aceptación de los docentes. Se mejoró el desempeño docente y avance en los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

h) EOUM, Cantón Central, Unión Cantinil.

El apoyo incondicional del director de la escuela fue importante y determinante en la ejecución satisfactoria del plan, más la voluntad y deseo de mejorar en el trabajo demostrado por la maestra y maestro que atendieron primero también fue lo que favoreció el proceso.

Se les brindó acompañante pedagógico directo en cada una de las aulas, durante las visitas realizadas.

Se realizaron demostraciones y modelajes sobre la aplicación del método ecléctico y del material y recursos que son necesarios para enseñar en forma satisfactoria la lectoescritura. También se atendió a las maestras de párvulos sobre el aprovechamiento de rincones de aprendizaje y de la utilización de material concreto y reciclable en la enseñanza de las áreas.

i) EORM, aldea Vista Hermosa, Unión Cantinil.

La voluntad y deseo de aprender y mejorar en su desempeño por parte de la maestra de primer grado, facilitó la ejecución del plan, más el apoyo del director y se brindó acompañamiento pedagógico en forma directa a la

maestra dentro del aula. Se realizaron demostraciones sobre el uso de recursos, estrategias didácticas en la enseñanza de lectoescritura.

También se realizaron círculos de calidad con todo el personal sobre método global, método ecléctico en el horario del recreo para aprovechar al máximo el tiempo y el apoyo del acompañante pedagógico, logrando buena empatía y logros significativos.

j) EORM, aldea Tajumuco, Unión Cantinil.

En esta escuela se trabajó directamente con la maestra y maestro que atendieron primer grado, quienes demostraron mucha voluntad y deseo desde el principio. Además, el director es una persona muy accesible y dinámica, quien facilitó y colaboró en el proceso, logrando así ejecutar el plan en un porcentaje aceptable. También se brindó acompañamiento pedagógico a cada docente sobre uso adecuado del método ecléctico, de recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura. A petición del director se colaboró y participó en la reunión de padres de familia para el cambio de consejo educativo de padres de familia, y se aprovechó formar el comité de calidad en el establecimiento. Se aprovechó la oportunidad para hacer conciencia en padres de familia sobre el rol importante que realizan o deben realizar en apoyo a los docentes con enviar puntualmente a sus hijos a la escuela y el de acompañarles en su educación.

Lecciones aprendidas:

El trabajo en el PADEP/D, con las inducciones realizadas y el pensum de estudio de la maestría proporcionaron los conocimientos y las herramientas necesarias, lo que permitió al maestrante realizar satisfactoriamente la tarea de acompañante pedagógico.

Que con voluntad, deseo e interés se logran salvar y superar obstáculos y la satisfacción interna de ver la superación personal y ver el

cambio de la transformación de docentes y alumnos en el aula, es lo más maravilloso.

La paciencia, tolerancia, respeto y responsabilidad; conjugado con la eficiencia y eficacia en el desempeño se logra el éxito, y se realizan cambios trascendentales.

El acompañamiento pedagógico dentro del aula es importante y necesario, pues no sólo logra el cambio y mejora en el desempeño del docente, sino también mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

La aplicación de metodología adecuada en lectoescritura y la utilización de recursos y estrategias didácticas, facilita los aprendizajes de los alumnos y se logran aprendizajes significativos.

Con la aplicación acertada del COC y el continuo del coaching, se logran resultados exitosos en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Los cambios en las prácticas de la enseñanza, se producen como resultado de la colaboración entre docentes y acompañante pedagógico y además, porque ambos participan en el proceso de construcción de estos cambios.

3. Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de mejora educativa:

a) EORM, Aldea El Pajal, San Antonio Huista

<p><u>Situación diagnóstica:</u></p> <p>Al aplicarles el instrumento, se reflejó lo siguiente: dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 16.66%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 33%...</p>	<p><u>Resultado obtenidos:</u></p> <p>Dedican un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 67%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 67%. Promueven en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 87%.</p>
<p>Con la observación realizada en el acompañamiento pedagógico y con la aplicación del post test, se verificó un porcentaje aceptable en los indicadores desarrollados. Las maestras utilizan con seguridad metodología adecuada. Así mismo, los alumnos denotaron mayor confianza: más participativos, activos y colaborativos en su aprendizaje.</p> <p><u>Conclusiones:</u></p> <p>La utilización de metodología adecuada en lectoescritura y la aplicación de recursos y estrategias didácticas, facilita la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos.</p> <p><u>Recomendaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda brindar acompañamiento pedagógico constante a maestros de primer grado, mayormente cuando son de reciente ingreso y con poca experiencia, a efecto de mejorar su desempeño • Se hace necesaria la actualización docente sobre metodología de lectoescritura 	

para mejorar el desempeño docente y por ende mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

b) EORM, Caserío Ixmal, San Antonio Huista

<p><u>Situación diagnóstica:</u></p> <p>Al aplicarles el instrumento, se reflejó lo siguiente: dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.</p>	<p><u>Resultado obtenidos:</u></p> <p>Dedican un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 67%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 67%. Promueven en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 83%.</p>
<p>Con las demostraciones realizadas sobre metodología EBI como: utilización de loterías, memorias, dominós en forma bilingüe, leer textos y contar historias en español, realizar actividades como cantar, declamar, hacer dramatizaciones, etc., contribuyó a mantener un buen clima de clase. Mayor confianza entre maestra y alumnos, más participativos, activos y colaborativos, Contribuyó al desarrollo mental, al desarrollo de la expresión oral y a la lectura de textos.</p> <p><u>Conclusiones:</u></p> <p>La enseñanza de un segundo idioma ayuda a comprender y valorar a las personas de</p>	

otras culturas.

Contribuye a incrementar la habilidad para comunicarse con otras personas.

Recomendaciones:

- Se recomienda nombrar a maestros bilingües en primer grado, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y en consecuencia, reducir la repitencia y deserción escolar.

c) EORM, Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista

<p><u>Situación diagnóstica:</u></p> <p>Al aplicarles el instrumento, se reflejó lo siguiente: dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 50%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.</p>	<p><u>Resultado obtenidos:</u></p> <p>Dedican un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 83%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 83%. Promueven en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 83%.</p>
<p>Con las demostraciones realizadas con las maestras dentro del aula, más los círculos de calidad realizadas a nivel escuela, sobre metodología de lectoescritura, favoreció el logro de los indicadores anotados. También se organizó la comunidad de aprendizaje con anuencia del director y los docentes para dar seguimiento y consolidar las acciones encaminadas.</p> <p><u>Recomendaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda asignar a las mismas maestras para enseñar primer grado, pues 	

demuestran capacidad y eficiencia en enseñar este grado.

- Se recomienda la actualización constante sobre metodología adecuada en lectoescritura, a través de círculos de calidad y talleres de capacitación para mejorar el desempeño docente.

c) EORM, Cantón La Independencia, San Antonio Huista:

<p><u>Situación diagnóstica:</u></p> <p>Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.</p>	<p><u>Resultado obtenidos:</u></p> <p>Dedican un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 83%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 83%. Promueven en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 83%</p>
<p>En esta escuela se realizaron demostraciones sobre aplicación de recursos didácticos como: loterías, dominós, memorias, También de estrategias didácticas como: Cantos, chistes, adivinanzas, poemas, cuentos, además de la sugerencia de metodología adecuada en lectoescritura, lo que permitió el logro de los indicadores anotados. El resultado: alumnos más activos, participativos, colaboradores.</p> <p><u>Conclusiones:</u></p> <p>El aspecto cultural del contexto y la experiencia de las maestras en enseñar primer grado se puso de manifiesto en este aspecto, para lograr mejorar el rendimiento académico de los alumnos.</p>	

Recomendaciones:

Hace falta mejorar el clima de clase, por lo que se recomienda utilizar recursos y estrategias didácticas, para la motivación constante de los alumnos.

e) EORM, Cantón Las Palmas, El Recreo, San Antonio Huista:

<p><u>Situación diagnóstica:</u></p> <p>Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.</p>	<p><u>Resultado obtenidos:</u></p> <p>Dedican un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 83%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 83%. Promueven en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 83%%.</p>
<p>Con las demostraciones realizadas sobre metodología EBI como: utilización de loterías, memorias, dominós en forma bilingüe, leer textos y contar historias en español, realizar actividades como cantar, declamar, hacer dramatizaciones, etc., contribuyó a mantener un buen clima de clase. Mayor confianza entre maestra y alumnos, más participativos, activos y colaborativos, Contribuyó al desarrollo mental, al desarrollo de la expresión oral y a la lectura de textos.</p> <p><u>Conclusiones:</u></p> <p>La enseñanza de un segundo idioma ayuda a comprender y valorar a las personas de</p>	

otras culturas.

Contribuye a incrementar la habilidad para comunicarse con otras personas.

Recomendaciones:

Se recomienda nombrar a maestros bilingües en primer grado, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y en consecuencia, reducir la repitencia y deserción escolar.

f) EORM, Aldea Valentón, Cinco Arroyos, Unión Cantinil:

<p><u>Situación diagnóstica:</u></p> <p>Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 16.66%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 16.66%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 33%.</p>	<p><u>Resultado obtenidos:</u></p> <p>Dedican un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 67%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 67%. Promueven en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 83%.</p>
<p>Se realizó modelaje sobre aplicación de metodología adecuada en lectoescritura. Se realizaron círculos de calidad con director y docentes. Se formó la comunidad de aprendizaje para darle seguimiento acompañamiento pedagógico iniciado. Se proporcionó material de apoyo sobre atención adecuada de niños con capacidades especiales, logrando un porcentaje aceptable de los indicadores referidos.</p> <p><u>Conclusiones:</u></p>	

- Existe deseo y voluntad en las maestras en enseñar y mejorar su desempeño; pero los problemas exógenos, como falta de apoyo de padres de familia, aunado a casos de niños con necesidades especiales dificultó el proceso.

Recomendaciones:

- Es necesario capacitar más sobre metodologías adecuadas y la utilización de recursos y estrategias didácticas en la enseñanza de lectura y escritura, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Se debe motivar e incentivar a los padres de familia, mediante charlas de concientización, para que apoyen más directamente la educación de sus hijos.

g) EORM, Aldea Los Planes, Unión Cantinil:

<p><u>Situación diagnóstica:</u></p> <p>Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.</p>	<p><u>Resultado obtenidos:</u></p> <p>Dedican un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 83%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 83%. Promueven en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 83%%.</p>
<p>En esta escuela se realizaron demostraciones con maestras de primer grado sobre elaboración y utilización de recursos didácticos y estrategias didácticas en la enseñanza de la lectoescritura. Se realizaron dos círculos de calidad con todo el personal sobre metodología adecuada en lectoescritura, logrando motivar y sensibilizar a director y docentes.</p> <p><u>Conclusiones:</u></p>	

- La voluntad, entusiasmo y la experiencia de las maestras en enseñar primer grado favoreció el proceso; sin embargo la asistencia irregular de los niños a clases y el poco apoyo de padres de familia dificultó su normal desempeño.
- El conocimiento preciso sobre aplicación de metodología adecuada y la utilización de recursos y estrategias didácticas en lectoescritura, favoreció el proceso enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones:

- Es necesario motivar e incentivar a los padres de familia, mediante charlas sobre derechos y obligaciones, para saber atender y apoyar a sus hijos en la escuela.
- Se debe continuar realizando círculos de calidad sobre temas educativos para mejorar el desempeño docente.

h) EOUM, Cantón Central, Unión Cantinil:

<u>Situación diagnóstica:</u>	<u>Resultado obtenidos:</u>
<p>Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 33%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.</p>	<p>Dedican un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 83%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 83%. Promueven en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 83%.</p>

En esta escuela se realizaron modelajes en la utilización y aplicación de loterías, dominós, memorias, así como aplicación de estrategias didácticas en enseñanza de lectoescritura. Los docentes mejoraron su metodología y esto facilitó el aprendizaje de los niños y niñas.

Conclusiones:

- La voluntad, deseo e interés de los docentes en mejorar su desempeño y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas fue importante en el proceso.
- La falta de aula y mobiliario adecuada para realizar con normalidad el trabajo docente, fue factor negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones:

- Se recomienda a las autoridades del establecimiento y de la comunidad mejorar las instalaciones físicas de las aulas y mobiliario respectivo, por bien de la niñez.
- Continuar con el acompañamiento pedagógico, para orientar y capacitar en mejor forma a los docentes a efecto de mejorar su desempeño y en su defecto mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

i) EORM, Aldea Vista Hermosa, Unión Cantinil:

<u>Situación diagnóstica:</u>	<u>Resultado obtenidos:</u>
Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un	Dedican un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños en un 67%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 67%.Promueven

16.66%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 33%.	en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 83%.
<p>Se brindó acompañamiento pedagógico a la maestra directo dentro del aula, con demostraciones en la elaboración y aplicación de recursos didácticos como: loterías, dominós, tiras didácticas; también en la utilización de estrategias didácticas: cantos, chistes, adivinanzas, poemas, cuentos, dinámicas, etc. En la enseñanza de la lectoescritura, logrando aprendizajes significativos. También se realizaron círculos de calidad con todo el personal docente, sobre metodología adecuada en lectoescritura.</p> <p><u>Conclusiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe voluntad, deseo e interés del director y docentes en mejorar su desempeño, para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos. • Reconocen la importancia del acompañamiento pedagógico, pues no solo les da seguridad y confianza, sino que también aprenden temas importantes en forma colaborativa. <p><u>Recomendaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda continuar con el acompañamiento pedagógico dentro del aula, para asistir personalmente a la maestra sobre temas en lectoescritura. • Es necesario continuar con los círculos de calidad sobre temas de interés general, para mejorar el desempeño docente y por bien de la educación de la niñez. 	

j) EORM, Aldea Tajumuco, Unión Cantinil:

<p><u>Situación diagnóstica:</u></p> <p>Dedica un tiempo específico dentro de</p>	<p><u>Resultado obtenidos:</u></p> <p>Dedican un tiempo específico dentro de la</p>
---	---

<p>la jornada para promover la lectura en los niños en un 33%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 50%; promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 50%.</p>	<p>jornada para promover la lectura en los niños en un 83%. Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora en un 83%.Promueven en los niños actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura en un 83%.</p>
<p>Se realizó modelaje en el conocimiento y aplicación de metodología adecuada en lectoescritura, así como de la utilización de recursos y estrategias didácticas, para facilitar la enseñanza de los docentes y facilitar el aprendizaje de los alumnos. Se brindó apoyo al director en la reunión de padres de familia sobre derechos y obligaciones para con sus hijos. Se formó el comité de calidad, para dar seguimiento a las acciones encaminadas.</p> <p><u>Conclusiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La iniciativa de los docentes, el apoyo incondicional del director, más la colaboración de padres de familia fue factor importante para lograr buenos resultados. • El acompañamiento pedagógico brindado también fue determinante en el proceso, pues fortaleció el liderazgo del director y mejoró el desempeño docente. <p><u>Recomendaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda hacer funcional el comité de calidad que se formó, a través de reuniones y orientaciones adecuadas para mejorar el desempeño docente. • Es necesario generalizar el acompañamiento pedagógico en todas las aulas para unificar criterios y esfuerzos, y en consecuencia mejorar la calidad educativa. 	

4. Análisis y Discusión de Resultados con base a Fundamentación Teórica:

Planificación y enseñanza.

En la docencia el plan y su respectiva planificación son importantes, porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase. De Vita (2009), manifiesta que la planificación didáctica es “pensar la clase anticipadamente”. Por su parte Litwin (2008), plantea la existencia de tres corrientes teóricas para abordar la problemática de la enseñanza por un lado el sentido de la planificación como posibilidad de pensar la clase anticipadamente.

La reflexión que realizan los docentes sobre la clase ya acontecida, una tercera corriente se centra en el transcurrir de la clase. Por lo tanto, planificar el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, significa tomar decisiones, es prever las actividades, los recursos, y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el logro de las competencias con los alumnos. Con las orientaciones y sugerencias que se realizaron con los docentes, con quienes se realizó la práctica, sobre planificación y evaluación de los aprendizajes, se analizó que la improvisación no es productiva y que es importante planificar por competencias, indicadores de logro, actividades, con contenidos y evaluación en forma semanal, logrando acuerdos satisfactorios.

Método de enseñanza de las matemáticas.

Actualmente el área de matemática dentro de las aulas es considerada por la mayoría de alumnos como una materia difícil por las siguientes razones:

Descontextualización (no hay relación en la cotidianidad y contexto del niño).

No se atiende al momento psicoevolutivo de los sujetos; debiendo ser el punto de partida de la construcción del conocimiento matemático, la experiencia práctica y cotidiana que los niños y niñas posean.

Utilización de un lenguaje formal (sabido es que en parte la razón del fracaso en el rendimiento de matemática, obedece a la falta de comprensión de lo que se escucha o lee).

Valoración del producto; ignorando el proceso seguido (resultado de transmisión mecanicista de la matemática).

Metodología deductiva, instructiva, repetitiva (abandonando la creatividad y originalidad, solo existe una solución).

El aprendizaje de la matemática no se debe fundamentar solo en lo formal y deductivo, sino también en empírico e inductivo. Así, a través de operaciones concretas como contar, comparar, clasificar, relacionar; seguirán construyendo conceptos matemáticos abstracciones formales (matemática y pensamiento lógico, PADEP/D, página 16). Al respecto, en la mayoría de los casos los maestros al enseñar matemática conceptualizan mucho, al extremo de predisponer a los alumnos con la idea de que es un curso difícil y el que no ponga atención nunca aprenderá y ganará. Es necesario entonces que los maestros se actualicen constantemente sobre metodología de matemática y pensamiento lógico, a efecto de lograr buenos resultados, para de alguna manera quitarle el susto por el gusto hacia esta área por parte de los alumnos.

Al respecto Hildebrando Luque Freire (2009), plantea tres fases en el método matemático: fase concreta, fase semiconcreta y la fase abstracta. Y todo tema seleccionando del ambiente, hallamos la significación matemática, planteamos problemas realistas adicionales los cuales la amplían y profundizan desde lo concreto o lo abstracto, y de lo abstracto de vuelta a lo concreto.

El niño desarrolla interés en el número mismo, comprende las relaciones entre los números y procede según las leyes matemáticas; así el desarrolla gradualmente un razonamiento matemático; manipulando objetos concretos primero, luego se llega a lo gráfico, (dibujos) por último a los signos y símbolos matemáticos. Considerando esto, en las escuelas de práctica se realizaron demostraciones sobre utilización de

material concreto en la enseñanza de las operaciones básicas, desarrollando puntualmente las tres fases que anota el autor, específicamente en primero y segundo grado, logrando muy buenos resultados.

Por su parte Gonzales Mari (2010), hace una clasificación de los materiales didácticos para la enseñanza de la matemática: pensamiento lógico matemático en infantil: bloques lógicos, secuencias. Números y operaciones: regletas, ábacos, dominós de números, etc.

La medida: estimación y cálculo. Geometría: tan gramas, geo planos. Tratamiento de la información.

Enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva constructiva: implica partir de que el conocimiento se construye activamente por los sujetos y no es algo que existe fuera de sus cuerpos a quienes se les puede transmitir el cúmulo de saberes de manera lineal y automática. Novack (1998); Larios (2000); Castillo (2008).

Al respecto se debe partir de conocimientos previos del niño (a), para enseñar contenidos nuevos, la ejercitación realizarla con objetos concretos del contexto, seguidamente por medio de gráficos, por último la aplicación con signos y símbolos numéricos, para lograr aprendizajes significativos. Con las maestras que laboran en las escuelas donde se realizó la práctica se realizaron demostraciones en la utilización de tapitas, palitos, piedrecitas, para enseñar las operaciones básicas, seguido de la aplicación de dibujos, teniéndose buenos resultados.

Líder: persona que guía a otros hacia una meta común.

Liderazgo: conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la mente de la persona o grupo de personas, logrando que trabajen con entusiasmo y con mucha voluntad hacia el logro de metas y objetivos. Al respecto John C. Maxwell, dice: que el liderazgo es “la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de objetivos específicos. Por su parte Idalberto Chiavento en forma resumida dice: “Es la actividad

de influenciar a la gente". John Kotter: "liderazgo implica aprender a moldear el futuro.

En el coaching se aplica estos procesos: influir positivamente en otros para realizar aprendizaje continuos, modificar conductas u y lograr autonomía personal. Dejar de ser dependiente para ser independiente.

Tobías (1996: 87), señala que el coaching permite un aprendizaje continuo. El autor indica que este proceso continuo requiere de las habilidades del coach, de una profunda comprensión, y de mucha práctica para que se pueda desarrollar el potencial necesario.

Según Mackie (2007) citado por Arqueros (2010), en un informe del 2005 sobre efectividad del coaching, se comprobó que los resultados parecían fallar, con respecto a cinco categorías: el desempeño, la motivación, el cambio de comportamiento, el liderazgo, y la cultura organizacional.

En la práctica profesional estos procesos se aplicaron para lograr en parte realizar los objetivos y las metas. Se demostró un buen desempeño a través del respeto, la puntualidad y la responsabilidad. Se motivó constantemente a los docentes a través de la reflexión y autorreflexión sobre su desempeño, que debía mejorar en bien de sus alumnos. El liderazgo efectivo del maestrante logró cambios significativos en el comportamiento del docente y en los alumnos y a nivel del establecimiento.

Tomando en consideración que el coach no instruye, alecciona, dirige ni aconseja. No se trata de un maestro, ni de un consejero, ni de un consultor. El coach, es un facilitador, alguien que apoya y que acompaña al coachee en su proceso de reflexión, para que voluntariamente modifique su conducta, su forma de enseñar y evaluar a sus alumnos (as).

Método de lectoescritura.

Barthes (1994), citado por Figueroa (2007), dice que “la lectura es un proceso intelectual muy complejo, donde interviene de manera coordinada, una serie de actividades y mecanismos cerebrales que permiten una interpretación conecta de un escrito”.

Por su parte Figueroa (2007) y Valentín (2010), manifiestan que la lectura y la escritura constituyen la base para el aprendizaje en todas las demás áreas de contenido, y si los estudiantes no pueden leer o escribir de manera competente, su capacidad para adquirir conocimiento en otros temas se convierten en un obstáculo para el aprendizaje. Al respecto, es necesario que los estudiantes estén completamente sanos, es decir: que no tengan defectos físicos y/o problemas mentales. Por otro lado que los docentes que enseñen primer grado conozcan y apliquen metodología adecuada en la enseñanza de la lectoescritura, para lograr lo anteriormente escrito.

Estudiantes con problemas de audición, con problemas del habla, con discapacidad intelectual y con discapacidad física, tendrán problemas de aprendizaje. Por lo tanto, los docentes deben manejar estrategias y conocer las funciones psicológicas clásicas para estimular en los estudiantes deseos y necesidades de aprendizaje como: psicomotricidad, censo percepción, lenguaje y atención y memorias. Conocimiento sobre cómo detectar o descubrir necesidades educativas en el aula y atenderlos en forma adecuada, para facilitar los aprendizajes. Y en última instancia solicitar ayuda profesional.

Caldero (2009) sostiene que la lectura constituye una herramienta indispensable para el avance escolar y que el lector debe interpretar lo que lee; por eso considera de gran importancia el dominio de la lectura y su comprensión. Para Roncal y Montepeque (2011, leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, valorar y utilizar el significado de un texto, La competencia lectora de acuerdo con el programa para la evaluación internacional de estudiantes- PISA- (2006), es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y

reflexionar a partir de textos escritor con el fin de reflexionar a partir de textos escritor, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad´.

El análisis de estos conceptos, se puede deducir que la función de enseñar a leer, no es solamente lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, si no que comprendan lo que leen, que reflexionen sobre el significado de lo leído y puedan valorarlo. Es necesario que los docentes recuerden que la lectura debe ser siempre comprensiva desde los primeros grados. Al respecto el MINEDUC entregó a todas las escuelas públicas del país un lote de libros para el nivel pre primario y primario y una guía docente para la comprensión lectora en la cual aparecen sugerencias metodológicas y estrategias para desarrollar las formas de leer bien, entre ellas: lectura oral del maestro, lectura imitativa, lectura combinada, lectura coral, lectura por turnos, lectura dramatizada y lectura compartida.

En el acompañamiento pedagógico realizado en las diez escuelas de práctica se observó que los docentes no tienen conocimiento sobre la aplicación de la guía y muy pocos realizan la comprensión lectora. En la mayoría de los casos no lo aplican, por lo que se realizaron demostraciones con maestros de primer grado sobre la aplicación adecuada de estas estrategias para la comprensión lectora.

Valentín (2010), dice: ´ los maestros deben conocer los métodos de enseñanzas aprendizaje de lectura, sus beneficios, similitudes y diferencias, para poder aplicarlos con mayor eficiencia en la sala de clases´. Por su parte Morrison (2005), manifiesta: entre los objetivos principales de la educación en la niñez temprana está el aprendizaje de la lectura. Los maestros deben instruir a los niños en este proceso. Con el diagnóstico realizado se comprobó poco conocimiento en los y las maestras sobre metodología de lectoescritura. Al preguntárseles sobre que método utilizan y conocen no supieron contestar con exactitud. Existe debilidad en este aspecto, utilizan en la mayoría de los casos el silábico y el onomatopéyico, guiados por los silabarios y libros de lectura.

Existen varios métodos de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura entre ellos: método global, silábico, fonético, onomatopéyico, el de palabras generadoras y ecléctico; sin embargo el más completo es el ecléctico, pues reúne varios métodos en uno. Toma del método global la ideovisualización, del fonético la expresión verbal y la síntesis, del onomatopéyico la asociación de ideas y las representaciones gráficas de la expresión de la naturaleza, así como la narración y la expresión del cuento infantil. En resumen, tiene muy en cuenta las realidades humanas y lingüísticas del ambiente.

Con respecto al proceso de aprendizaje, el método lo cambia y organiza en forma más científica, ya que en vez de iniciar el aprendizaje con la lectura, procede primero con la escritura, basándose en la lógica y la axiomática siguiente: “La persona que escribe necesariamente lee, pero no necesariamente la que lee, escribe. Ahorra tiempo y esfuerzo, ya que la lectura es consecuencia lógica e inmediata de la escritura.

Según Maldonado (2008), varios autores describen al método ecléctico como método integral o mixto, por las razones anteriormente expuestas.

En este método se les da a los alumnos ejercicios preparatorios para promover habilidades de organización espacial, coordinación visomotora, discriminación auditiva, memoria y lenguaje oral, como lo sugiere el método global.

Luego se presentan los sonidos de las letras y los alumnos son estimulados a aprender el sonido y nombre de las letras, y el símbolo escrito para producir letras. Con base en todo esto, en el acompañamiento brindado a maestras y maestros de primer grado en el desarrollo de la práctica, se realizaron demostraciones, modelaje, círculos de calidad y talleres de capacitación sobre conocimiento y aplicación del método ecléctico, logrando muy buenos resultados y aprendizajes significativos en los docentes y alumnos.

Cuando enseñar a leer... ¿Existe una edad para aprender a leer? Es una pregunta tradicionalmente planteada tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

De hecho, las administraciones educativas toman cartas en el asunto, dando normas sobre ello y señalando las edades y cursos en los que se iniciará y llevará a cabo este aprendizaje.

Clemente (2008), En su libro hace un análisis sobre ello y establece una diferencia de la teoría perceptivista y la madurez lectora. La teoría perceptivista argumenta: si un niño tiene problemas en lectura es porque tiene problemas de visión, audición, lateralidad, además problemas psicológicos, que son la causa de retraso que le imposibilita aprender. Por otra lado, la madurez lectora refiere si el niño tiene madurez para aprender no hay porque atrasarlo. Según la corriente sociohistórica de Vygotsky (1979), la enseñanza temprana de la lectura lo relaciona con el desarrollo cultural del niño en su contexto familiar. Bruner (1984), manifiesta estar de acuerdo con lo anterior, en que el lenguaje oral favorece al escritor.

Por lo tanto, se concluye de que la enseñanza del lenguaje escrito debe empezar lo más tempranamente posible, siempre y cuando no existan razones de tipo psicológico para posponer el aprendizaje de la lectura hasta los seis y siete años; siempre que se cumplan una serie de requisitos: Que el niño haya adquirido un cierto dominio del lenguaje oral, que no presente problemas ni retraso grave, que este motivado, y que comprenda la función simbólica de la escritura.

En este aspecto, el ambiente familiar y social del niño o niña será determinante, es decir, si lo padres de familia cumplen su papel de motivar y preparar a sus hijos desde el hogar, lógicamente al llegar a la escuela ya van preparados para su aprendizaje.

Aprender el lenguaje escrito como sistema de representación:

Vygotsky (1979), dice “El secreto de la enseñanza del lenguaje escrito, es la preparación y organización adecuada que va de lo gestual al dibujo y de este al signo escrito”. Clemente (2008), También plantea el valor pedagógico del juego simbólico, cuando los niños dramatizan, luego el dibujo como sistema de representación, para luego pasar al lenguaje oral y por último al lenguaje escrito en forma secuencial, que

es lo que facilita el aprendizaje del niño (niña). De ahí la importancia de realizar una serie de ejercicios de aprestamiento como lo indican los pasos del método global y ecléctico, que plantean la enseñanza con dibujos y textos completos, complementando con narraciones de cuentos relacionados con su ambiente natural, para llegar por último a la enseñanza de las letras.

Langer (1994), defiende el papel que tiene la narración, dice: que si un niño sabe que aprender a leer le permitirá acceder a los cuentos de forma autónoma, el aprendizaje formal será fácil. En la misma línea, Sulby y Barnhant, defienden que en la escuela deben realizarse actividades narrativas para motivar a los niños a que lean libros.

Por eso, es importante que en la escuela se practique la lectura oral comprensiva a través de la narración de cuentos, leyendas en forma sistemática por parte de los maestros, para crear el hábito de la lectura en los niños y de alguna manera fortalecer la lectoescritura. Igualmente, si los padres de familia leen libros de cuentos con sus hijos en los hogares, estarán contribuyendo para despertar interés y predisponer a sus hijos en aprender a leer fácilmente.

En las escuelas Cantón Central y Tajumuco, del municipio de Unión Cantinil. EORM, Cantón La Independencia, Cantón Las Palmas el Recreo y aldea Rancho Viejo, Municipio de San Antonio Huista; maestros y padres de familia han trabajado sobre este aspecto, por eso el aprendizaje en los alumnos fue satisfactorio. Mientras que en las escuelas de Valentón, Los Planes y Vista Hermosa Unión Cantinil y en las aldeas Ixmal y El Pajal, San Antonio Huista; el factor cultural y la poca colaboración de los padres de familia fue un factor que incidió negativamente en el avance del aprendizaje de los alumnos.

La narración oral de cuentos, así como su lectura por parte del adulto al niño, se contempla como una de las actividades con mayor potencial para fomentar el aprendizaje del lenguaje escrito. (Clemente, 2008). En tal virtud, la aplicación de recursos didácticos como loterías, dominós, memorias, tiras didácticas, carteles, aula letrada, etc., contribuye de manera positiva para que los niños aprendan a leer

fácilmente. Así mismo, la aplicación de estrategias didácticas como: Los cuentos, fabulas, cantos infantiles, chistes, adivinanzas, trabalenguas, piropos, dinámicas, dramatizaciones, etc.; favorecer el aprendizaje de la lectoescritura. Esto es lo que se promovió y aplicó con las y los maestros de primer grado, por la cual quedaron motivados e incentivados y de alguna manera quedaron capacitados, para mejorar su desempeño y mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Problemas en el aprendizaje del lenguaje escrito:

Con relación a esto (Clemente, 2008), plantea dos problemas que son: funcionales y psicolingüísticos. Los funcionales se refieren a la falta de valoración y motivación en la práctica lectora en el medio familiar y escolar. Por lo tanto, se hace necesario crear contextos ricos en materiales escritos, tanto en la familia como en la escuela como: bibliotecas infantiles, centros culturales, rincones de lectura, etc., pues contribuyen en gran medida.

Los problemas de tipo psicolingüísticos, parecen ser la causa fundamental y específica de todos los problemas y retrasos en lectoescritura. En este aspecto, muy poco pueden colaborar los docentes sino tienen la preparación necesaria para atender a niños con estos problemas.

En resumen, los problemas de lectura y escritura son variados y sus causas diferentes. Detectarlas a tiempo puede ayudar a superarlas con mayor facilidad, contando con ayuda adecuada y competente.

5. Plan de Sostenibilidad:

El plan de sostenibilidad para cada una de las escuelas, contempla la parte informativa, cobertura, fecha de ejecución, la justificación y los objetivos generales y específicos. En el desarrollo se contemplan las actividades a desarrollar, los recursos a utilizar, los actores, el cronograma de ejecución y la evaluación respectiva. Se recomienda realizar talleres de capacitación sobre metodología de lectoescritura con maestros de primer grado desde el inicio del ciclo escolar, específicamente en el mes de enero; para que inicien en forma adecuada y con más seguridad su tarea docente.

Luego en cada escuela realizar círculos de calidad en forma periódica sobre temas de interés.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa..

1. Departamento: Huehuetenango.
2. Municipios: San Antonio Huista y Unión Cantinil.
3. Nivel: Primario.
4. Cobertura: Diez Escuelas.
5. Temática: Metodología de Lectoescritura.
6. Fecha de ejecución: de Enero a octubre 2014.

II. JUSTIFICACION.

El presente plan, se elabora con la finalidad de presentar una propuesta con sugerencias y recomendaciones sobre el conocimiento y aplicación de metodologías adecuadas en la enseñanza de la lectoescritura en primer grado, para mejorar las prácticas de las y los docentes que enseñan este grado en las escuelas oficiales urbanas y rurales de los municipios de San Antonio Huista y unión Cantinil del departamento de Huehuetenango.

Con la observación y del diagnóstico preliminar realizado, se ha detectado la debilidad de los docentes en el conocimiento y aplicación de metodologías adecuadas en la enseñanza de lectoescritura en primer grado, motivando repitencia y deserción de los alumnos.

También existe poco conocimiento en el aprovechamiento y aplicación de recursos y estrategias didácticas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Por la necesidad sentida en las y los docentes, se hace necesario realizar talleres de sensibilización y capacitación sobre estos aspectos, para

fortalecer conocimientos previos de los docentes y superar sus debilidades, mejorar su desempeño, que faciliten los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

III. OBJETIVOS.

1. GENERALES.

- a) Mejorar la práctica de las y los docentes a través de talleres de capacitación sobre conocimiento y aplicación de metodologías, recursos y estrategias didácticas en lectoescritura.
- b) Establecer y comprender la importancia de utilizar metodología adecuada en lectoescritura, para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en primer grado.
- c) Fortalecer la práctica de las y los docentes con demostraciones sobre utilización de recursos y estrategias didácticas y superar sus debilidades en la enseñanza de la lectoescritura.

2. ESPECIFICOS.

- a) Practicar la motivación y auto motivación para capacitarse sobre metodología adecuada en lectoescritura.
- b) Capacitar a docentes de primer grado de diez escuelas sobre conocimientos y aplicación de metodología de lectoescritura.
- c) Utilizar recursos didácticos en la ejercitación y enseñanza de la lectoescritura.
- d) Aplicar estrategias didácticas en la enseñanza de la lectoescritura.
- e) Orientar a docentes sobre el aprovechamiento y aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de la lectoescritura.
- f) Verificar la aplicación de metodología, recursos y estrategias didácticas de lectoescritura.
- g) Reflexionar sobre experiencias exitosas en la aplicación de metodología adecuada en lectoescritura.

IV. DESARROLLO:

No.	Actividades (Qué)	Recursos (Con qué)	Actores (Quiénes)	Cronograma (Fecha de ejecución)
1	Motivación a maestros a través de la reflexión para participar en talleres de inducción sobre metodología de lecto-escritura	Físicos (aulas), Humanos, Tecnológicos, Gráficos	Directores Docentes Asesor pedagógico	Del 10 enero al 15 de enero 2014
2	Realización de talleres de capacitación sobre metodologías para la enseñanza de la lecto-escritura en primer grado.	Folletos de los métodos, Fotocopias, Libros de lectura, Carteles, Lap top, Cañonera, Memoria, USB, Hojas de papel bond	Directores Docentes Asesor pedagógico CTA	Del 16 enero al 15 de febrero 2014.
3	Demostración sobre la elaboración y utilización de recursos y estrategias didácticas (fichas didácticas, lotería, dominós, memorias, dados, aula letrada, cuentos, poemas, retahílas, jugos, chistes adivinanzas) para fortalecer y ejercitar la lectura y escritura en los niños y niñas.	Material concreto, Material reciclable Cartulina, Hojas de trabajo, Fotocopias Libros de lectura, Pizarrón	Directores Docentes Alumnos	De febrero a octubre 2014
4	Acompañamiento pedagógico a docentes dentro del aula para observar práctica y fortalecer debilidades del docente (retroalimentación).	Folletos Hojas de trabajo Fichas pedagógicas	Directores Docentes Asesor 5pedagógico	De febrero a octubre 2014

5	Realización de círculos de calidad con docentes por escuela para comentar sobre fortalezas y debilidades en metodología, recursos y estrategias didácticas de lecto-escritura.	Fotocopias Aulas Escritorios Pizarrón Papelógrafo	Directores Docentes Asesor pedagógico	De febrero a octubre 2014
---	--	---	---	---------------------------

V EVALUACION:

1. Por observación directa del desempeño del docente.
2. Lluvia de ideas sobre experiencias exitosas en la aplicación de metodologías, recursos y estrategias didácticas en lectoescritura.
3. Promoción de alumnos de primer grado.

6. Fundamentación Teórica Temas Desarrollados:

6.1 PLANIFICACION Y ENSEÑANZA:

La planificación didáctica es una significación casi exclusiva, pero no por eso menos importante: la posibilidad de “pensar la clase anticipadamente”. Si bien acordamos con esta postura, parecería que en ella se distingue y separa el proceso de planificación del proceso de enseñanza. (De Vita, 2009, p.19, párr. 1).

Al respecto consideramos importante destacar que no puede limitarse la enseñanza al momento del encuentro con los alumnos: “la enseñanza no se reduce solamente a sus aspectos visibles, enseñar es también pensar, valorar, anticipar, imaginar –es decir, construir representaciones acerca de la actividad, hablar acerca de ella y ser capaz de comunicar a otro las propias intenciones, las valoraciones y las decisiones”. (Basabe y Cols; 2008: 153). (De Vita, 2009, p.19, párr. 2)

Por lo tanto resulta oportuno destacar que la planificación es parte de la enseñanza, Litwin (2008) plantea la existencia de tres corrientes teóricas para abordar la problemática de la enseñanza que nos permiten, en este trabajo, revisarlas desde la perspectiva de las prácticas de planificación. Por un lado, el sentido de la planificación como posibilidad de pensar la clase anticipadamente, que tuvo fuerte arraigo en las prácticas docentes: redactar objetivos, enunciar actividades, seleccionar recursos suponía garantizar una buena enseñanza. Sostiene que esta postura refiere a uno de los marcos teóricos que permiten analizar las prácticas de enseñanza: un buen planificador es un buen docente.

Otros marcos interpretativos se centran en la reflexión que realizan los docentes sobre la clase ya acontecida. Desde esta posición, un buen docente es un docente reflexivo, se desplaza el foco desde planear la clase anticipadamente a la reflexión posterior que permitiría al docente, al reflexionar

sobre su propia práctica, mejorar las siguientes. Una tercera corriente que plantea esta autora se centra en el transcurrir de la clase: en las acciones no previstas y espontáneas a las que se enfrenta el docente e irrumpen frente a lo planeado. Estas intervenciones del docente dan cuenta de una sabiduría práctica que, si bien se caracteriza como rápida y espontánea, no es ajena a la reflexión.

Esta última corriente parecería poner en duda la posibilidad de planificar, ya que la enseñanza requiere de la ejecución de muy diversas actuaciones en tiempo real, en contextos impredecibles y de incertidumbre. Sin embargo, la autora plantea una respuesta: “hay situaciones que por el solo hecho de existir exigen que pensemos en ellas, es decir, anticiparlas, reflexionarlas y evaluarlas desde la planificación”. (De Vita, 2009, p.19, párr. 2)

Anticipar la enseñanza, reflexionar sobre lo acontecido, atender a la complejidad y la incertidumbre son acciones que nos llevan a reconceptualizar la tarea del planeamiento didáctico. Esto nos hace revisar formatos, tiempos y procesos de construcción para que la actividad de planeamiento contemple estas categorías. Será necesario habilitar en las instituciones educativas espacios que permitan reflexionar y revisar las prácticas. Se trata de capitalizar las experiencias y saberes que cotidianamente se despliegan en las aulas y en las instituciones. (De Vita, 2009, p.19, párr. 3)

Desde lo que venimos sosteniendo no sólo reafirmamos que es necesario planificar desde un currículum más allá de su grado de prescripción, sino que consideramos que es necesario prever la enseñanza y no dejarla sujeta a la contingencia. En este sentido, Davini (2008: 167) sostiene que: “Enseñar es una tarea demasiado importante en sus dimensiones social, cultural y humana como para optar por la simple aventura o confiar excesivamente en la pericia de un timonel. Como acción intencional, comprometida con propósitos de transmisión cultural, dirigida a sujetos concretos en formación, el logro de resultados de

aprendizaje, la enseñanza no puede ser improvisada. Por más creativo y experimentado que sea el docente, es necesario que programe previamente el desarrollo de las acciones”. (De Vita, 2009, p.19, párr. 4).

6.2 METODO DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA:

Método de enseñanza de las Matemáticas: (Hildebrando Luque Freire, 2009). El método se fundamenta sobre principios de aprendizaje y razonamiento generales producto de las investigaciones psicológicas. Este es un método ambiental, en el sentido que extrae sus temas del marco de intereses diarios del niño, los cuales están adaptados a su edad y producen en él curiosidad y deseos de ocuparse de ellos.

En todo tema seleccionado del ambiente, hallamos la significación matemática, planteamos problemas realistas adicionales, los cuales la amplían y profundizan desde lo concreto a lo abstracto, y de lo abstracto de vuelta a lo concreto, que posibilita su ampliación. El niño desarrolla interés en el número mismo, comprende las relaciones entre los números y procede según las leyes matemáticas; así, él desarrolla gradualmente un razonamiento matemático.

6.3 FASES DEL METODO MATEMATICO

a) FASE CONCRETA: Los niños son activos. Ellos no tienen que “atender y concentrarse”, sino que actúan por sí mismos con los objetos, comprendiendo claramente el objetivo. Después de la actividad individual o grupal, viene la crítica colectiva, acompañada de la expresión verbal.

Esta es una traducción de la actividad concreta al lenguaje coloquial. Un paso efectuado por algún alumno llega a la conciencia de todos, por medio de la crítica colectiva. Por lo general se acostumbra que las acciones realizadas por un alumno, no sean explicadas por él mismo, sino por algún otro alumno, creando así una identificación.

b) FASE REPRESENTATIVA GRÁFICA: Luego del análisis de la actividad, viene la etapa de la descripción gráfica, la traducción del acontecimiento

concreto a dibujos. Los objetos son representados por dibujos cualesquiera acompañados por símbolos y signos matemáticos que expresen las acciones realizadas.

También aquí se realiza una crítica colectiva, por medio de la analogía de descripciones diversas y sus análisis.

Así se realiza la anexión de los dibujos estáticos a la actividad dinámica: ¿Observan ustedes en el dibujo lo que ha ocurrido?.

c) FASE ABSTRACTA: La expresión matemática usando los símbolos y signos propios, es la etapa de “abstracción”. Esta etapa caracterizada por el uso del lenguaje matemático, prescinde de los gráficos y es analizada desde el punto de vista significativo y aritmético.

Para resumir, los alumnos están ocupados durante todo el desarrollo de la lección en actividades, crítica, explicación, expresión de opiniones, dibujo, análisis, reconstrucción, anotación en expresiones aritméticas y cálculos diversos. Ellos investigan, descubren y sacan conclusiones sobre la base de las manipulaciones perceptivas. (Hildebrando Luque Freire, 2009)

6.4 Materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la matemática:

Los materiales didácticos de interés para la enseñanza-aprendizaje de la matemática pueden clasificarse de diferentes maneras según los criterios que se elijan para ello. Si tenemos en cuenta el bloque de contenidos que se trabaja y siguiendo las ideas desgónzales Marí (2010) podemos diferenciar entre:

- a) Pensamiento lógico-matemático en Infantil: bloques lógicos, Secuencias, otros materiales y recursos específicos
- b) Números y operaciones: regletas, Ábacos, Bloques multibase, Dominós de números y operaciones, Material para fracciones, Calculadora, Otros
- c) La medida: estimación y cálculo de magnitudes: Regletas, Material sistema métrico decimal, Instrumentos de medida, Geoplanos y tramas,

- d) Geometría, Tangrams, Construcciones geométrica, Geoplanos.
- e) Tratamiento de la información, azar y probabilidad: Dados, Bolas y monedas
- f) Material polivalente: Palillos y cerillas, Otros. (Velasco, 2012, p. 9, 10. párr. 1)

Por su parte Ortiz, A. (2001) en González Marí (2010) según la finalidad o utilidad distingue:

- a) Modelos o materiales que sirven directamente para observar y concretar conceptos y profundizar en propiedades. Pueden ser cerrados (ya preparados) o abiertos (a preparar y construir por los alumnos); bloques multibásicos, ábacos, regletas, materiales para construir poliedros, troquelados, pajitas, etc.
- b) Instrumentos constructores: materiales para construir modelos; regla, escuadra, compás, geoplanos, espejos, etc.
- c) Medios provocadores o evocadores de situaciones problema o para pensar; policubos, palominos, tangaran, puzles, etc.
- d) Juegos y pasatiempos matemáticos.
- e) Recursos y materiales relacionados con las nuevas tecnologías; fotografía, vídeo, calculadora, ordenador, etc. (Velasco, 2012, p. 10. párr. 1)

González Mari (2010) utiliza la siguiente división:

- a) Material didáctico estructurado: materiales o modelos manipulables pensados y fabricados expresamente para enseñar y aprender matemáticas (regletas, ábacos, bloques lógicos, etc.).
- b) Recursos: cualquier tipo de medio que se puede utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Entre estos podemos citar, como tipos relevantes:
 - Material didáctico no estructurado: material manipulable común cuya finalidad usual no es la de servir a la enseñanza de las matemáticas (material de desecho, calculadora, botones, etc.);
 - Recursos que no son material manipulable (fotografía, personas, empleos, educación vial, et.). (Velasco, 2012, p. 9, 10, 11. párr. 2)

6.5 La enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva constructivista:

Adentrarnos en los fundamentos epistemológicos del constructivismo implica partir de que el conocimiento se construye activamente por los sujetos y no es algo que existe fuera de sus cuerpos a quienes se les puede transmitir el cúmulo de saberes de manera lineal y automática (Novack, 1998; Larios, 2000; Castillo, 2008). O como sostiene Sánchez (2004, p.77) “el conocimiento no puede ser transferido desde la cabeza de un profesor a la cabeza de los estudiantes”. Por el contrario, el constructivismo intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en las gafas perceptivas que guían sus aprendizajes (Novack, 1988, p.219). (Silva, 2009, p. 6, párr. 1).

Carretero (1997) precisa que, desde la epistemología constructivista, el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea (ibídem, p. 21) (Silva, 2009, p. 6, párr. 2).

Aunque existen distintas corrientes dentro de este paradigma, coinciden en el postulado central que destaca la importancia de los conocimientos previos como sustrato para el nuevo conocimiento y, por tanto, para el aprendizaje. Es decir, el sujeto construye los conocimientos en función de sus experiencias previas, creencias o ideas que en su conjunto conforman lo que Novack denomina “estructuras conceptuales”. (Silva, 2009, p. 6, párr. 3).

Además del papel activo del sujeto cognoscente, Kilpatrick destaca otro factor clave respecto del constructivismo: “llegar a conocer es un proceso

adaptativo que organiza el mundo experiencial de uno, no se descubre un independiente y preexistente mundo fuera de la mente del conocedor” (citado en Larios, 2000, p.2 Castillo, 2008). Sin embargo Larios precisa que el mundo existe independientemente del cognoscente; sólo que para el interés de este ser, sólo existirá el mundo cuando lo conozca. De ahí la importancia de un sujeto activo que construye conocimientos y con ellos organiza el mundo. (Silva, 2009, p. 7, párr. 2).

Estas dos características centrales del constructivismo –cognoscente activo e importancia de conocimientos previos- son sintetizadas de manera muy clara por Driver (1986) al afirmar que “quien aprende construye activamente significados”. Para este autor, interpretamos nuevas experiencias mediante analogías, a partir de las estructuras de conocimientos que ya poseemos lo que a su vez puede modificar dichas estructuras. (Silva, 2009, p. 7, párr. 3).

En el caso de las matemáticas una experiencia que favorece la construcción de conocimientos a partir de procesos de abstracción reflexiva es la resolución de problemas. A tal efecto, Larios (2000) afirma que: (Silva, 2009, p. 8, párr. 1).

“Tal parece que para que el alumno pueda construir su conocimiento y llevar a cabo la obligatoria interacción activa con los objetos matemáticos, incluyendo la reflexión que le permite abstraer estos objetos, es necesario que estos objetos se presenten inmersos en un problema y no en un ejercicio. De hecho son estas situaciones problemáticas las que introducen un desequilibrio en las estructuras mentales del alumno, que en su afán de equilibrarlas (un acomodamiento) se produce la construcción del conocimiento (2000, p.5)”

En fin, la resolución de problemas es una experiencia didáctica que favorece el enriquecimiento de las estructuras conceptuales, ya que demanda conocimientos previos –nociones, conceptos, experiencias- y genera conflictos

cognitivos que movilizan al estudiante a buscar una respuesta que permita equilibrar la situación problemática planteada. (Silva, 2009, p. 8, párr. 2).

6.6 Líder

Es una persona que guía a otros hacia una meta común, mostrando el camino por ejemplo, y creando un ambiente en el cual los otros miembros del equipo se sientan activamente involucrados en todo el proceso. Un líder no es el jefe del equipo sino la persona que está comprometida a llevar adelante la misión del proyecto.

6.7 Liderazgo:

Es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

En la administración de empresas el liderazgo es el ejercicio de la actividad ejecutiva en un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización).

6.8 Diferentes conceptos de Liderazgo según los autores siguientes:

a) John C. Maxwell

“La influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos”.

b) Idalberto Chiavenato

"El liderazgo no es más que la actividad o proceso de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos del grupo, entendiendo por grupo un sector de la organización con intereses afines".

c) John Kotter

"El liderazgo implica aprender a moldear el futuro. Existe el liderazgo cuando las personas dejan de ser víctimas de las circunstancias y participan activamente en la creación de nuevas circunstancias. El liderazgo implica crear un ámbito en el cual los seres humanos continuamente profundizan su comprensión de la realidad y se vuelven más capaces de participar en el acontecer mundial, por lo que en realidad el liderazgo tiene que ver es con la creación de nuevas realidades".

d) Peter Senge

"El liderazgo no es un tema de status meramente pasivo o la mera posesión de una combinación de rasgos. Más bien parece ser una relación de los métodos de trabajo entre los miembros de un grupo, en el que el líder adquiere un status gracias a la participación activa y la demostración para llevar a cabo tareas cooperativas hasta completarlas".

e) Stodgill

"El liderazgo se da en grupos cuyos miembros satisfacen las necesidades individuales gracias a la interacción con otros". "Líderes en un grupo son aquellas personas a quienes se las percibe más frecuentemente desempeñando papeles o funciones que impulsan o controlan el comportamiento de otros hacia el objetivo del grupo".

Según Huges , Ginnett y Curphy (2007) " Liderazgo es un fenómeno complejo que involucra al líder, a los seguidores y a la situación"

Para Achua, Christopher; Lussier, Robert (2005) el liderazgo se define como " Es el proceso de influencia de líderes y seguidores para alcanzar los objetivos de la organización mediante el cambio"

6.9 El liderazgo educativo

El liderazgo educativo es un tema que ha cobrado importancia creciente en los últimos años, tanto en la agenda de investigación educativa a nivel internacional, como en las políticas públicas. Se encuentra extendida la creencia entre los actores políticos y el público general de que los líderes educativos pueden hacer una gran diferencia en la calidad de las escuelas y de la educación que reciben niños y jóvenes.

Es así como en los países que integran la OECD se ha producido un cambio en el sistema escolar tendiente a entregar una mayor autonomía a las escuelas en su toma de decisiones, de manera que puedan adaptarse con mayor facilidad a entornos cambiantes y responder a las necesidades de la sociedad actual (Pont, Nusche y Moorman, 2008). (Javiera, 2010, p.83, párr. 1)

¿Pero qué es el liderazgo educativo? El liderazgo en términos generales ha sido conceptualizado de múltiples maneras. Frecuentemente se encuentra presente en la investigación internacional la idea de que el liderazgo tiene que ver con "influencia". Así, el liderazgo consistiría en la capacidad de plantear principios de modo que sean tomados por otros como objetivos propios, creándose así un sentido compartido que moviliza a la organización en pro de estos principios comunes. Siguiendo a Leithwood, Day, Sammons y Hopkins (2006), el liderazgo se caracteriza por fijar un "norte" para la organización, y tener la capacidad de movilizarla en esa dirección.

Si a este "liderazgo" le agregamos la palabra "educativo", entonces podemos complementar la definición y tomando las palabras de Robinson (2009) decir que "el liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer cosas

que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes” (Robinson, Hohepa, y Lloyd, 2009, p.70). (Javiera, 2010, p.83, párr. 3)

Por último, creemos que es importante distinguir teóricamente que liderar es diferente de gestionar. Gestionar tiene que ver con mantener ciertas operaciones y rutinas al interior de la organización, mientras que liderar va más allá e implica reconsiderar las opciones presentes y plantearse la posibilidad de introducir cambios que promuevan la mejora (Robinson, Hohepa, y Lloyd, 2009). (Javiera, 2010, p.84, párr. 3)

6.10 Coaching:

Tobías (1996:87) señala que el coaching permite un aprendizaje continuo. Para ello, son necesarios los cambios y un crecimiento constante que avance a través de la ayuda del coach al ejecutivo, con la finalidad de retar o desafiar su propio potencial, y confrontar su resistencia.

El autor indica que este proceso continuo requiere de las habilidades del coach, de una profunda comprensión, y de mucha práctica para que se pueda desarrollar el potencial necesario.

(Arqueros, (2010) p. 115, párr. 3)

El coaching es concebido para asistir y facilitar las actividades del ejecutivo y darles sentido, y según Du Toit (2007), el sentido que reconoce el coachee en su desempeño durante el proceso, le permite eliminar los impedimentos que puedan obstaculizarle en el paso de una fase a otra. Es a través de las distintas técnicas (según el modelo aplicado), como el coach puede darle sentido a la función del directivo, para crear la realidad y las metas que desea conseguir. (Arqueros, (2010) p. 116, párr. 1)

Para evaluar la eficacia del proceso de coaching, las organizaciones y los clientes buscan un feedback tanto del coach como del coachee, con objeto de conocer los resultados. Según MacKie (2007) en un informe del 2005 sobre la

efectividad del coaching, se comprobó que los resultados parecían fallar con respecto a cinco categorías: el desempeño, la motivación, el cambio de comportamiento, el liderazgo y la cultura organizacional (cuyo proceso es mucho más sedentario). (Arqueros, (2010) p. 116, párr. 5).

6.11 Procesos del coaching:

Consideramos el coaching como un proceso en el que se atraviesan una serie de etapas. Dichas etapas no siempre aparecen en el mismo orden ni se les dedica siempre la misma atención, sin embargo, podemos decir que son comunes a todos los procesos de coaching.

Un proceso de coaching supone trabajar sobre las creencias del coachee, cómo se explica las cosas que le ocurren, qué limitaciones encuentra en su camino, qué impedimentos y bloqueos (los "*no sé*", "*no puedo*", "*no valgo*"...). A través de la conversación, revisamos todos estos juicios y valoramos la conveniencia de mantenerlos o modificarlos, cuando comprobamos que actúan impidiendo alcanzar los objetivos deseados. (Ortiz, Miriam 2012)

Para mejorar la productividad del proceso, el coach debe tener un conocimiento profundo del puesto de trabajo desarrollado por el coachee y de la forma en que este puesto se relaciona con los objetivos de la organización. Asimismo, el coach ha de disponer de habilidad para comunicar, debe desear y ser capaz de compartir su información con el coachee y estar dispuesto a tomarse el tiempo que requiere este esfuerzo (Núñez-Cacho et al., 2012).

En general, el coaching se define como un proceso donde un orientador (coach) y un individuo (coachee) o un reducido grupo de personas (coachees), se comprometen a colaborar para alcanzar un conjunto de objetivos, desarrollando para ello un plan de acción. El coaching se define como un proceso donde un orientador y un individuo o un reducido grupo de personas,

se comprometen a colaborar para alcanzar un conjunto de objetivos desarrollando para ello un plan de acción. (Zeus y Skiffington, 2004).

La asistencia que recibe el coachee le ayuda en la toma de decisiones, pero no le exime de su responsabilidad en la misma (Larez, 2008).

6.12 El papel del coach

A diferencia de otras disciplinas, el coach no instruye, alecciona, dirige ni aconseja. No se trata de un maestro, ni de un consejero, ni de un consultor. El coach es un facilitador, alguien que da apoyo y que acompaña a su interlocutor en su proceso de reflexión.

Para ello, el coach utiliza niveles muy profundos de escucha y de observación y con ellos ayuda a su cliente a identificar sus creencias, supuestos hondamente arraigados que muchas veces operan por debajo del nivel de conciencia y que están en la base de nuestras acciones.

Además de actuar como un “detector de creencias”, decimos que el coach actúa como espejo, ya que devuelve a su cliente, a través de feedback constante, aquello que observa y que para el otro puede no ser tan evidente. Con esto, el coach ayuda a poner foco en aquellos aspectos que pueden estar limitando las acciones de su cliente. (Ortiz, Miriam 2012).

6.13 Método de Lectoescritura:

La lectura es un proceso intelectual muy complejo, donde interviene de manera coordinada, una serie de actividades y mecanismos cerebrales que permiten una interpretación correcta de un escrito (Barthes, 1994, citado por Figueroa 2007).

La lectura y la escritura constituyen la base para el aprendizaje en todas las demás áreas de contenido, y si los estudiantes no pueden leer y escribir de

manera competente, su capacidad para adquirir conocimiento en otros temas se convierte en un obstáculo para el aprendizaje (Figueroa 2007). (Valentín, 2010. p.1. párr. 1)

La lectura se utiliza para dar cuenta del aprendizaje del código escrito como dos procesos muy relacionados y como actividad compleja en la que el niño es considerado un explorador y creador activo de significados, (Maldonado, 2008). (Valentín, 2010. p.4. párr. 2)

Caldero (2009), sostiene que la lectura constituye una herramienta indispensable para el avance escolar y que el lector no recibe un significado único y universal del texto, sino que debe de interpretar lo que lee; por esto considera de gran importancia el dominio de la lectura y su comprensión. Los maestros deben conocer los métodos de enseñanza-aprendizaje de lectura, sus beneficios, similitudes y diferencias para poder aplicarlos con mayor eficiencia en la sala de clases. (Valentín, 2010. p.4. párr. 3)

Entre los objetivos principales de la educación en la niñez temprana está el aprendizaje de la lectura. Los maestros deben instruir, guiar y ayudar a los niños en este proceso (Morrison, 2005). Existen varios métodos de enseñanza-aprendizaje de lectura, entre ellos el Método Global, Método Silábico, Método Fonético, el onomatopéyico, el de palabras generadoras y el ecléctico.

- a) El Método Global, su meta es enseñar la lectura y escritura por medio de palabras o frases completas sin analizar las partes. Incluye elementos de experiencias con lenguaje y de la técnica de reconocer palabras con su apariencia. (Maldonado, 2008).
- b) El Método Silábico, este método va más allá de los sonidos individuales de las letras para utilizar la sílaba como unidad básica. A medida que se introducen y se aprenden las sílabas, ellas se combinan para formar palabras y frases. (Maldonado, 2008).
- c) El Método Fonético, consiste en enseñar las letras prescindiendo de su nombre, requiere que los estudiantes utilicen los sonidos individuales de las

letras y sintetizan estos sonidos aislados en sílabas y palabras, (Maldonado, 2008).

- d) En el Método onomatopéyico, la asociación de sonidos del medio ambiente se hace con letras y sonidos del lenguaje. Las consonantes se enseñan a menudo haciéndolas repetir a los estudiantes en frases con aliteración. El objetivo es darle a cada fonema, algún tipo de identificación para que los estudiantes lo recuerden. Una vez, identificados los sonidos, se supone que han adquirido la habilidad para descifrar palabras. (Maldonado, 2008).
- e) En el proceso de palabras generadoras hay tanto análisis como síntesis. Los estudiantes empiezan con palabras completas e incluso con oraciones que repiten y memorizan. Luego ellos analizan las oraciones e identifican las partes básicas de las palabras yendo de sílabas a sonidos individuales. Posteriormente, juntan las partes nuevamente para formar otras palabras y oraciones. (Maldonado, 2008).
- f) El Método Ecléctico: Según Maldonado (2008), varios autores describen el método integral o mixto como método ecléctico que es el “método de la frase generadora” (p.89). Este método comprende tanto análisis como síntesis, sin embargo, este método implica rasgos de varios métodos. Por lo tanto, puede ser llamado también como método mixto. En él se les da a los estudiantes ejercicios preparatorios para promover habilidades en organización espacial, coordinación visomotora, discriminación auditiva, atención, memoria y lenguaje oral como lo sugiere el método ideovisual. Luego se presentan los sonidos de las letras y los alumnos son estimulados a aprender el sonido, el nombre de la letra, y el símbolo escrito para producir letras. De igual forma este método propicia el desarrollar destrezas de escritura, copiando, tomar dictados, entre otros.

6.14. Enseñar a leer. Bases y propuestas prácticas.

La lengua escrita es un código de comunicación cuyo dominio es imprescindible en el mundo actual, por lo que aprender a leer constituye un aspecto esencial en la formación de las personas. Cuándo y cómo enseñar a leer

son dos de las preguntas fundamentales planteadas por los padres y por los profesores. Las familias ejercen cierta presión sobre los profesores, a los que instan, en ocasiones, a que enseñen a leer a sus hijos lo más pronto posible, manifestando así la alta valoración que otorgan a que estos sean lectores.(Clemente, 2008).

a) La teoría perceptivista. y la madurez lectora. Las principales señas de identidad de tal planteamiento hacen referencia a que los niños, antes de enfrentarse al lenguaje escrito, debían estar maduros en una serie de rasgos, advirtiendo la conveniencia de realizar toda una sucesión de tarea encaminada a preparar y llevar al niño a esa madurez. La línea perceptivista cifra la preparación para la lectura en ciertos elementos que hacen hincapié en cuestiones periféricas y perceptivas y no en argumentos relacionados con el lenguaje y su meta cognición. Fundamentalmente, los programas para el trabajo en las aulas presentan ejercicios para que los pequeños desarrollen habilidades como la discriminación visual y auditiva, la orientación en el espacio y el tiempo, la definición de la lateralidad, cualquiera que fuera la prevalencia de ésta en cada sujeto.

El punto de vista de la teoría perceptivista podríamos resumirlo, en relación con los problemas de lectura, de este modo: si un niño tiene dificultades en lectura, se debe a que su procesamiento visual es deficiente, a que su lateralidad está mal definida o bien a que tiene problemas de discriminación auditiva; estas deficiencias se referían a los errores que realizaban los malos lectores al confundir por ejemplo, b con d, p con q, o al leer los en lugar de sol. (Clemente, 2008).

b) El interés de un aprendizaje temprano de la lectura. Volviendo a nuestro punto de partida relativo a cuándo enseñar a leer, una vez que la teoría perceptivista mostró sus puntos débiles, no parecía que pudiéramos apoyar sobre ella la idea de retrasar la enseñanza de la lectura. Más bien estábamos sin bases psicológicas que sustentasen la propuesta de retrasar la

enseñanza hasta los seis años. Por tanto, debemos insistir en que la única justificación sería en su caso de índole social.

Si no hay motivos generalizados de tipo psicológico para retrasar el aprendizaje de la lectura, sí hay argumentos psicológicos para defender su aprendizaje temprano. Tal proposición podemos justificarla además desde teorías bastante distintas en sus planteamientos, como es el caso de la psicología de corte experimental, por un lado, y la teoría sociohistórica, representada por Vygotsky, por otro.

- c) Aprendizaje temprano de la lectura según la corriente sociohistórica. Vigotski (1979), a partir de justificaciones y razones distintas defiende una posición parecida en cuanto al interés de enseñar a leer tempranamente. Esta línea ha sostenido la existencia de una relación entre el desarrollo de los procesos intelectuales superiores y el aprendizaje de la lectura en edades tempranas. Tal asunto lo relaciona tanto con el desarrollo cultural que produce en los niños y la posibilidad de acceder al conocimiento, como, y sobre todo, con el papel que cumple en el desarrollo de los procesos intelectuales, puesto que atribuye al lenguaje escrito el papel de instrumento mediador en las formas superiores de pensamiento (Vigotski, 1979).

“Únicamente debemos tratar de imaginar los enormes cambios que se producen en el desarrollo cultural de los niños, y que son consecuencia del dominio del lenguaje escrito y de la capacidad de leer. Gracias a ello se accede al conocimiento de todo aquello que el genio humano ha creado en el campo de la palabra escrita”. (Vygotsky, 1979, p. 175).

Este punto de vista es compartido por Wells (1987). Para el autor, tanto por el contexto como por el modo de producción, la escritura supone una relación entre lenguaje y pensamiento de distinta naturaleza que la implicada con el lenguaje oral. En lo escrito, al no disponer de indicaciones prosódicas y no verbales, el mensaje debe ser más explícito e independiente del conocimiento

del contexto concreto. Según sus propias palabras: “Escribir informa a la mente y no al revés”.

En una perspectiva semejante, Bruner (1984), atribuye al lenguaje y en particular al escrito un papel de primer orden en el desarrollo del pensamiento, basándose en las siguientes consideraciones. En el lenguaje escrito se actúa en operaciones de agrupamiento, se ordena y clasifica la información. Mientras en la comunicación oral podemos cambiar de tema, cosa que de hecho, ocurre con frecuencia sin que debamos preparar un contexto para que esto sea comprendido; podemos pedir aclaraciones sobre lo que no se entiende; demandar información adicional, etc. Todo ello desaparece en lo escrito.

Las razones esgrimidas instan a proponer la conveniencia de que la enseñanza del lenguaje escrito debe empezar lo más tempranamente posible. No existen razones de tipo psicológico, ni relacionadas con el desarrollo, para posponer el aprendizaje de la lectura hasta los seis años, siempre que se cumplan una serie de requisitos.

Algunos de los más relevantes son: que el niño haya adquirido un cierto dominio del lenguaje oral, que este no presente problemas ni retraso grave; a este respecto no será inconveniente que presente alguna deficiencia en el habla, como por ejemplo que no pronuncie todavía correctamente todos los fonemas, pero sí lo será que la estructura del lenguaje, sobre todo en los aspectos morfosintácticos, sea deficitaria, o por ejemplo que presente problemas globales de lenguaje. Que esté motivado, que comprenda la función simbólica de la escritura. En definitiva y en cualquier caso, que el profesor considere que es momento oportuno. (Clemente, 2008).

d. Aprender el lenguaje escrito como sistema de representación:

El ser humano se ve sometido en el proceso de socialización a la asimilación de distintos sistemas simbólicos construidos por el hombre a los largo de su desarrollo cultural. Los símbolos son signos que evocan objetos por que los representan, aunque no son idénticos a estos. Disponemos de distintos símbolos como son los sistemas numéricos, las formas artísticas, el sistema lingüístico con el que nos comunicamos de forma oral, y disponemos también de un sistema simbólico que es el lenguaje escrito.

Este instrumento que, como hemos visto antes, es una herramienta cultural que se adquiere de manera no natural, participa de las características de otras formas simbólicas, más primarias en el desarrollo humano.

Por ello, siguiendo a Vygotsky (1979), nos planteamos la posibilidad de ayudar al niño a construir este sistema simbólico a partir de estas otras formas simbólicas anteriores y más simples.

“El secreto de la enseñanza del lenguaje escrito, es la preparación y organización adecuada que va de lo gestual al dibujo y de este al signo escrito. Una vez realizada, el niño domina el principio del lenguaje escrito y tan solo le resta perfecciona este método” (Vygotsky, 1979)

- El valor pedagógico del juego simbólico: la primera fase de esa evolución lo constituyen los gestos, son los primeros símbolos que utilizamos en la infancia, los niños de valen de estos sistemas tempranamente. El juego simbólico es una forma gestual compleja y global, por lo que es contemplada por el autor como una estrategia apropiada para que el niño vaya captando que es un símbolo. De hecho es una sucesión de símbolos gestuales, que en realidad construyen toda una narrativa. Cuando los niños juegan a ser una familia, ocupan y representan los roles propios de esta, escenifican las conductas más propias de su experiencia en ella,

llenen de significados y mensajes su actuación, quieren decir: este es el carácter del padre o el comportamiento propio de la madre, aquello es lo que hace un médico, un vendedor, un guerrero, etc.

- El dibujo como sistema de representación: La segunda fase de esta progresión la sitúa el psicólogo ruso en otro sistema de representación: el dibujo. Los niños cuando empiezan a dibujar no se esfuerzan por representar bien las cosas, sino por designarlas o por denominarlas, desean plasmar solamente las indicaciones más superficiales. Cuando dibujan, piensan en el objeto, aunque este sea imaginario, recurren a enumerar sus partes, comprenden tal dibujo con una descripción gráfica.

Las imágenes plásticas de los pequeños de tres y cuatro años son más bien enumeraciones, una especie de relatos gráficos sobre el objeto que quieren representar.

Estos argumentos nos permiten plantear que el dibujo deberá formar parte de ese plan didáctico, que conducirá al niño con la ayuda del profesor a comprender lo que representa el lenguaje escrito.

- El papel del lenguaje oral: Las distintas lenguas escritas representan lo oral a distintos niveles: logográfico, fonográfico, silábico y alfabético. La escrita del español representa la lengua oral, a nivel fonológico y ortográfico. Debemos considerar la importancia de un dominio de la lengua oral, que permita la reflexión sobre ella, necesario para entender lo que representa la escritura. Por tanto, podemos concluir que para que un niño capte que es el lenguaje escrito como sistema simbólico, el plan didáctico adecuado supone proporcionarle una secuencia de trabajo que vaya del juego simbólico, pasando por dibujo, el lenguaje oral, hasta llegar a la lengua escrita. (Clemente, 2008).
- Las funciones de lo escrito: una de las bases fundamentales para que el pequeño capte las funciones del lenguaje escrito es la narración, tanto oral como escrita, es el formato que mejor comprende el niño, por tratarse, como he señalado antes, del modo de expresión popular, lo que le facilita

la comprensión de los contenidos y el sentido del texto. La importancia y valor de leer historias a los niños en el período de educación infantil, es un elemento didáctico de primera magnitud. Es conocido el efecto que tienen la lectura y la narración de historias sobre el vocabulario de los niños. (Clemente, 2008).

Langer (1994), Defiende el papel que tiene la narración para un posterior proceso de alfabetización, basándose en que cuando un sujeto es consciente de la función que tendrá un aprendizaje, este le será más accesible.

En este sentido, si un niño sabe que aprender a leer le permitirá acceder a los cuentos de forma autónoma, el aprendizaje formal de los códigos se verá facilitado.

En la misma línea, Sulby y Barnhart (1994), defienden que en la escuela deben realizarse actividades narrativas y proponen un plan amplio de experiencias educativas que conviertan al niño en un lector emergente, preparado la alfabetización, una de cuyas claves está en la lectura de cuentos.

Cuando la lectura va acompañada de charlas posteriores en las que se deja a los pequeños hacer preguntas, participar en la interpretación del texto, en definitiva explorar su contenido, los ponemos, además, ante el valor simbólico del lenguaje, les estamos haciendo captar que pueden representar la realidad mediante símbolos que son independientes de los objetos, del lugar y el momento en que ocurrieron. La narración oral de cuentos, así como su lectura por parte del adulto al niño, se contempla, pues, como una de las actividades con mayor potencial para fomentar el aprendizaje del lenguaje escrito.

e. Problemas en el aprendizaje del lenguaje escrito:

Leer es una actividad compleja en la que intervienen acciones intelectuales diversas, así como factores de distinta índole; por ello sería una falta de rigor y una exactitud hablar de malos lectores como una categoría única.

Por otro lado, si hemos admitido que aprender a leer supone comprender distintos aspectos de lo que constituye el lenguaje escrito, es evidente que los fallos o problemas pueden derivarse de cualquiera de esos aspectos. De hecho, las deficiencias lectoras podrían deberse a factores de índole social, motivacional, intelectual psico- lingüístico, etc.

Los problemas de lectura son un asunto sobre el que hay todavía muchas lagunas y, por otra parte, entiendo que es una materia que requiere cierto grado de especialización. Quien enseña a leer puede detectar problemas y quizá implementar programas, pero cuando los problemas son psicolingüísticos, es conveniente el diagnóstico de algún experto en problemas de lenguaje. Para enseñar a leer deben tenerse en cuenta aspectos funcionales y aspectos psico-lingüísticos; por ello clasificaré los problemas del lenguaje escrito en dos grandes grupos: funcionales y psico-lingüísticos.

Los funcionales los denomino así para referirme a los aspectos prácticos, de uso, del lenguaje escrito. La falta de valoración y sobre todo de práctica lectora en el medio familiar es un factor adverso para aprender a leer. Así pues, un frente claro para descartar algunos problemas de lectura, está en favorecer contextos ricos en materiales escritos tanto en la familia como en la escuela. La enseñanza del lenguaje escrito, los ámbitos familiares y extraescolares (bibliotecas infantiles, centros culturales, etc.), contribuyen en buena medida o deberían hacerlo. A evitar problemas socioculturales. El apoyo de padres de familia a través de la narración de cuentos y lecturas compartidas es una práctica esencial para evitar e incluso, paliar este tipo de deficiencias funcionales.

Los problemas de tipo psico- lingüístico, parecen ser la causa fundamental y más específica de todos los problemas y retrasos. De hecho las causas de naturaleza psico- lingüística se han evidenciado como las más

específicas y propias, las que tienen potencial explicativo para dar cuenta de porque ciertos sujetos no aprenden a leer, o lo hacen con gran dificultad o con un retraso evidente.

En resumen, los problemas de lectura y escritura son variados y sus causas diferentes. Detectarlas a tiempo puede ayudar a superarlas con mayor facilidad, contando con una ayuda adecuada y competente. (Clemente, 2008)

Metodología EBI. La enseñanza de un segundo idioma debe empezar tan temprano como sea posible, porque, según Sousa (2006), ofrece muchas ventajas para los estudiantes, entre ellas:

- Contribuye al desarrollo mental.
- Les da mayor flexibilidad de pensamiento.
- Mejora su comprensión del idioma materno.
- Contribuye a incrementar la habilidad para comunicarse con otras personas.
- Ayuda a comprender y valorar a las personas de otras culturas. Abre oportunidades de aprendizaje y de desarrollo en diferentes ámbitos.

El MINEDUC, establece algunas acciones específicas para trabajar español como L2 de primero a tercero primaria, los que a continuación se enumeran:

- Iniciar con el desarrollo de la expresión oral (escucha y habla) en español.
- Leer textos y contar historietas en español a los niños.
- Realizar actividades como contar, declamar, hacer dramatizaciones, identificación de pares mínimos (venta-venta, fila-pila) entre otros.
- Utilización de loterías, memorias, dominós, en forma bilingüe.
- Trabajar en parejas, actividades abundantes de escucha, modelar y usar lenguaje con cantos y juegos (rondas y canciones infantiles).

CONCLUSIONES

1. La aplicación de metodología adecuada en lecto escritura y la utilización e recursos y estrategias didácticas, facilita os aprendizajes de los alumnos y se logran aprendizajes significativos.
2. Con la aplicación acertada del COC y el continuo del coaching, se logran resultados exitosos en las prácticas pedagógicas de los docentes.
3. El acompañamiento pedagógico dentro del aula, es importante, pues no solo logra el cambio, y mejora en el desempeño docente, sin también mejora la calidad en los aprendizajes de los alumnos.

RECOMENDACIONES

1. La intervención pedagógica debe lograr cambios significativos a través del trabajo colaborativo y socializado para mejorar su desempeño que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Los directores de los establecimientos educativos deben ser orientados y fortalecidos sobre conocimiento en acompañamiento educativo, para que puedan brindar orientación y asesoría a los docentes en los centros educativos a su digno cargo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, Luis. (2011).La competencia Lectora. DIGECADE, MINEDUC
- Álvarez, M. y Obiols, M. (2009). “El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching”, vol. 7, núm. 2, p. 877-900.

- Arqueros, María. (2010). LA EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS DE COACHING. Departamento de Psicología Social. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Complutense de Madrid
- Cascallana, M. T. (1988). Iniciación a la Matemática, Materiales y Recursos didácticos. Madrid; Santillana.
- Cordón, E., Ferrón, V., Vidal, M. (2011). Efectividad del coaching en los procesos de mejora de gestión de empresas. Universidad de Granada.
- Curriculum Nacional Base-CNB, DIGECADE. MINEDUC, Guatemala 2010.
- Clemente, María, (2008). Enseñar a Leer, Bases Teórica y Propuestas Básicas. Ediciones Pirámide, Madrid España.
- De Vita, Graciela. (2009). La Planificación desde un currículum prescriptivo, Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación, La Plata Provincia de Buenos Aires
- El nuevo Currículo, Su Orientación y aplicación, MINEDUC, Guatemala 2005.
- Folleto, Guía de Orientación al Asesor Pedagógico, PADEP, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Folleto, Método Ecléctico para la Enseñanza de la Lectura y Escritura Inicial.
- Garay, S. (2008). Modelo de liderazgo para una dirección efectiva. En O. Maureira (Ed.), Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo (pp. 135-184). Santiago: Ediciones UCSH.
- Guía Docente para la Comprensión Lectora. DIGECADE, MINEDUC, Guatemala, 2012.
- Javiera, Andrea. (2010), RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO EDUCATIVO Y DESEMPEÑO ESCOLAR: Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad, Chile
- Maldonado, F. (2008). Estrategias, Métodos y Técnicas de Enseñanza para Maestros. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Manual para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI, DIGECADE, MINEDUC, 2008, página 4.
- MINEDUC, Guatemala. Estándares Educativos para Guatemala. Programas Estándares e Investigación Educativa-USAID, 2007.

- MINEDUC, Marco General de la Transformación Curricular y Curriculum Básico para la Educación Primaria, Nivel de Concreción Nacional. Guatemala 2003.
- MINEDUC. Currículo Nacional Base del Nivel Primario. Segunda Edición. Guatemala 2008.
- Roncal, Federico, y Montepeque, Silvia. Aprender a Leer de Forma Comprensiva y Crítica, Estrategias y Herramientas. Editorial Saqil Tz'ij. Guatemala, 2011.
- Silva, Marisol. (2009). Método y Estrategias de Resolución de Problemas Matemáticos Utilizadas por Alumnos de 6to. Grado de Primaria. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
- Valentín, Ericka, (2010). Análisis de los Distintos Métodos de Enseñanza-Aprendizaje de Lectura en la Niñez Temprana, Universidad Metropolitana, Puerto Rico
- Velasco, Enrique, (2012). Uso de Material Estructurado como Herramienta Didáctica para el Aprendizaje de las Matemáticas. Universidad de Valladolid E.U. de Magisterio (Segovia), Grado en Educación Primaria
- Vygotsky, L. S. (1979). El Desarrollo de los Procesos Básicos Superiores. Barcelona; Grijalbo.

APENDICES:

Marco Contextual

El contexto de las diez escuelas cobertura de la Práctica Profesional, se ubican en los municipios de San Antonio Huista y Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango. Cinco escuelas del municipio de San Antonio Huista y Cinco del Municipio de Unión Cantinil y son las siguientes:

EORM, aldea El Pajal. Clima frio. Se ubica al sur de la cabecera municipal de San Antonio Huista, a una distancia de 18 kilómetros, con carretera tipo terracería, es una escuela gradada- monolingüe, sin embargo en la realidad es un contexto bilingüe, Mam-Español. Atiende los niveles pre primario y primario, con los códigos: 13245337-42 y 13241069-43. En esta escuela laboran 10 docentes que atienden los grados de párvulos, de primero a sexto. Con la población estudiantes siguiente: preprimaria: hombres: 20, mujeres: 18, total: 38. Primaria: hombres: 176, mujeres: 120, total: 290. El Director no tiene grado. Dos secciones de párvulos, dos de primer grado y de tercero a sexto una sección cada grado. Las instalaciones físicas del establecimiento son aceptables, las paredes son de block, techo de lámina, puertas de metal y ventanales de vidrio, piso torta de cemento. Cada docente cuenta con su aula. Tiene sanitarios ciegos, servicio de energía eléctrica, hay dirección, bodega y cocina. El problema es el agua, hay escases, por motivos de que la comunidad se ubica en parte alta.



EORM, Caserío Ixmal. Clima frío. Se ubica al sur de la cabecera municipal de San Antonio Huista, a una distancia de 8 kilómetros, con carretera tipo terracería. Es una escuela Multigrado-monolingüe. También es un contexto bilingüe Mam-Español. Atiende los niveles pre primario y primario con los códigos: 13240705-42 y 13241070-43. En la misma laboran 6 maestras que atienden los grados de párvulos, primero a sexto. Con la población estudiantil siguiente: preprimaria: hombres: 12, mujeres: 10, total: 22, Primaria: hombres: 66, mujeres: 56, Total: 122. La Directora atiende tercer grado. Hay dos secciones de Primer grado.

El estado físico de la escuela está en óptimas condiciones, las paredes son de block, techo de lámina, puertas de metal, ventanales de vidrio, piso ladrillo de mosaico. Cada maestra cuenta con su aula. Tiene sanitarios lavables, cuenta con suficiente agua, energía eléctrica, cocina para la refacción y un patio frente de la escuela. Está circulada con malla metálica.



EORM, aldea Rancho Viejo. Clima cálido. También se ubica al sur del municipio de San Antonio Huista, a una distancia de 6 kilómetros, con carretera de terracería. Es escuela Gradada-monolingüe. Atiende los niveles pre primario y primario con los códigos: 13245335-42 y 13241063. En la escuela laboran 10 maestros que atienden los grados de párvulos, primero a sexto. El Director sin grado. Hay dos secciones de primer grado y los demás un solo grado.



La población estudiantil es la siguiente: Preprimaria: hombres: 14, mujeres: 9, total: 23, Primaria: hombres: 87, mujeres: 78, total: 159. Las instalaciones físicas de la escuela están en buenas condiciones, las paredes son de block, techo de lámina, ventanales de vidrio, puertas de metal, piso ladrillo de mosaico. Cada docente tiene su aula. Tiene sanitarios lavables, cuenta con suficiente agua, energía eléctrica, cocina para la refacción, bodegas, dirección. Tiene un salón, canchas de básquet bol y futbol anexas. Está circulada con malla metálica.

EORM, Cantón La Independencia. Clima templado. Se ubica al este de la cabecera municipal del municipio de San Antonio Huista, a una distancia de un kilómetro, tipo de acceso pavimento. Escuela gradada-monolingüe. Atiende los niveles pre primario y primario, con los códigos: 13244752-42 y 13241063-43. En la escuela laboran 20 docentes: 5 maestras de párvulos que atienden las etapas 4,5,y 6, 14 de primaria y un Director sin grado. La población estudiantil es la siguiente: Preprimaria: hombres: 57, mujeres: 62, total: 119. Primaria: hombres: 191, mujeres: 165, total: 356. Las instalaciones físicas de la escuela están en óptimas condiciones, las paredes son de block, techo de lámina, ventanales de vidrio, puertas de metal, piso torta de cemento y de ladrillo de mosaico.

Cada docente cuenta con su aula. Tiene sanitarios lavables, cuenta con drenaje, energía eléctrica, dirección, bodega, cocina para la refacción, centro de cómputo. Salón de usos múltiples, cancha multiusos anexos. Está circulada con paredes de block.



EORM, Cantón Las Palmas, El Recreo. Clima templado. Se ubica al norte del municipio de San Antonio Huista, a un kilómetro de distancia, tipo de acceso pavimento. Escuela gradada-monolingüe. Atiende los niveles pre primario y primario, con los códigos: 13245066-42 y 13241065-43. En la escuela laboran 7 docentes. La Directora atiende cuarto grado. Cobertura estudiantil: Preprimaria: hombres: 12, mujeres: 10, total: 22. Primaria: hombres: 69, mujeres: 82, total, 151.

Las instalaciones físicas de la escuela están en buenas condiciones, las paredes son de block, techo de lámina, ventanales de vidrio, puertas de metal, piso de ladrillo de mosaico. Cada docente cuenta con su propia aula. Tiene sanitarios lavables, cuenta con drenaje sanitario, energía eléctrica, dirección, cocina, cancha multiusos y se encuentra circulada con malla metálica.



EORM, aldea Valentón, Cinco Arroyos. Clima frío. Se ubica al este de la cabecera municipal de Unión Cantinil, a una distancia de 5 kilómetros, tipo de acceso terracería. Escuela grada-monolingüe. Atiende los niveles pre primario y primario con los códigos: 13327000-42 y 13327009-43 En la escuela laboran 12 docentes,

una de preprimaria y 11 de primaria, el Director atiende cuarto grado. Cobertura estudiantil: Preprimaria: hombres: 14, mujeres: 16, total: 30. Primaria: hombres: 138, mujeres: 108, total: 246. Las instalaciones del establecimiento están en pésimas condiciones, hay déficit de aulas. Dos docentes laboran en aulas improvisadas de tabla, piso de tierra, sin ventanas y ventilación.



Existen cinco aulas sin ventanas, sólo existen dos aulas en buenas condiciones recién construidas por la municipalidad. Las paredes son de block, techo de lámina, puertas de metal, ventanales de vidrio algunas, piso torta de cemento. Tiene sanitarios ciegos, hay problemas de falta de agua potable, no hay drenaje sanitario. Cuenta con energía eléctrica, dirección y bodega. No hay cocina adecuada para cocer la refacción, no está circulada. Tiene un gran patio donde los alumnos y docentes realizan las actividades de educación física.

EORM, aldea Los Planes. Clima frío. Se encuentra al sureste de la cabecera municipal de Unión Cantinil, a una distancia de 4 kilómetros tipo de acceso terracería. Escuela gradada-monolingüe. Atiende los niveles pre primario y primario, con los códigos: 13320015-42 y 13327007-43. En la escuela laboran 10 docentes, una de pre primaria y 9 de primaria, el director atiende segundo grado. Cobertura estudiantil: Preprimaria: hombres: 11, mujeres: 9, total: 20. Primaria: hombres: 144, mujeres: 115, total: 255. Las instalaciones del establecimiento están en regulares condiciones, hay déficit de un aula, pues el maestro de sexto grado labora en un aula improvisada de lámina, piso torta de tierra. Las paredes de las aulas son de block, techo de lámina, ventanales de vidrio, puertas de metal, piso torta de cemento. Tiene sanitarios ciegos, problemas falta de agua, no hay drenaje sanitario. Cuenta con energía eléctrica, dirección. No hay cocina para cocer la refacción escolar. Tiene una cancha de basquetbol y está circulada con malla metálica.



EOUM, Cantón Central. Clima templado. Se ubica en el área urbana, es escuela gradada-monolingüe. Atiende los niveles pre primario y primario, con los códigos: 13320015 y 13327007-43. En la escuela laboran 12 docentes, dos maestras de párvulos y 10 de primaria que atienden de primero a sexto grado, el director atiende tercer grado. Cobertura estudiantil: Preprimaria: hombres: 21, mujeres: 15, total: 36. Primaria: hombres: 183, mujeres: 119, total: 202. Las instalaciones del establecimiento están en buenas condiciones, las paredes son de block, techo de lámina, ventanales de vidrio, puertas de metal, piso ladrillo de mosaico. Tiene sanitarios lavables, con suficiente agua, drenaje sanitario, energía eléctrica, dirección, bodega, patio para recreación y está circulada. Cuenta con centro de cómputo y los alumnos reciben clases de computación. No tiene cocina formal para cocer la refacción. Hay déficit de aulas, pues las maestras de párvulos trabajan en cuartitos de 3 por 3 metros, al igual que la maestra de primer grado sección "B".



El maestro de tercero "B", trabaja en el corredor.

EORM, aldea Vista Hermosa. Clima frío, Se ubica al oeste de la cabecera municipal de Unión Cantinil, con una distancia de 11 kilómetros, tipo de acceso terracería. Atiende sólo el nivel primario, de primero a sexto grado. Código del establecimiento: 13327011, escuela gradada-monolingüe. En la misma laboran una maestra que atiende primer grado y seis maestros. El director atiende segundo grado. Población estudiantil que atiende:



Primaria: hombres: 51, mujeres: 35, total: 86. Las instalaciones del establecimiento están en regulares condiciones.

Las paredes son de block, techo de lámina, ventanas de vidrio, puertas de metal. Piso torta de cemento. Tiene sanitarios lavables, hay suficiente agua, drenaje sanitario, energía eléctrica, dirección, cocina formal. La escuela nueva es de terraza, en el primer nivel labora la maestra de primero y en el segundo nivel el maestro de segundo grado. Hay déficit de aulas, pues tres maestros laboran en el corredor. La escuela está circulada.

EORM, aldea Tajumuco. Clima templado. Se encuentra ubicado al sur de la cabecera municipal del municipio de Unión Cantinil, a 15 kilómetros de distancia. Es escuela gradada-monolingüe, atiende los niveles de preprimaria y primaria, códigos: 13320011-42 y 13327008-43. En la escuela laboran 8 maestros, una maestra de párvulos y 7 docentes de primero a sexto. Cobertura estudiantil: Preprimaria: hombres: 10, mujeres: 14, total: 24. Primaria: hombres: 71, mujeres: 74, total: 145. El director atiende quinto grado. Las instalaciones del establecimiento están en regulares condiciones, las paredes son de block, techo de lámina, ventanales de vidrio, puertas de metal, piso ladrillo de cemento. Tiene sanitarios lavables, hay suficiente agua, energía eléctrica, dirección, bodega, cocina formal. Hay déficit de aulas, dos maestros laboran en el corredor, una maestra labora en un cuarto pequeño. La escuela está circulada con malla metálica.



Referentes Curriculares para la planificación

Curriculum:

En el primer sentido, el concepto de currículum adquiere inevitablemente un significado prescriptivo. Currículum es entonces aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, es el plan o la planificación, por el cual se organizan los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje. En el segundo sentido, el currículum es tratado como un fenómeno digno de ser estudiado; como una región disciplinar que se nutre de la investigación de cualquiera de las vertientes en las que como fenómeno el currículum se presente. (Pérez, 1983)

Características del nuevo currículum: Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2011)

Son características del nuevo currículum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes: flexible, perfectible, participativo, integral.

La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

La Planificación de los aprendizajes:

El plan y la planificación: Todo docente, previo a iniciar el proceso de planificación, seguramente pensará el tema que planificará, cómo lo hará, con qué recursos, cuándo, dónde y quiénes serán los actores. El plan es la idea preconcebida y la planificación; por medio del cual se deja plasmado el plan. En la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

Planificar el proceso de enseñanza-aprendiza-evaluación, significa tomar decisiones. En el caso de la planificación de los aprendizajes, son las y los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa

Características de la planificación de los aprendizajes:

La planificación de los aprendizajes, dentro del nuevo enfoque, no se basa en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todos los alumnos y alumnas. Por el contrario, trata de acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad.

Por lo tanto, se caracteriza por seguir un proceso de evaluación (diagnóstica), centrado en desempeños de la y el educando, la red de interacciones entre él y la docente, la y el educando y su contexto social.

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los alumnos y alumnas en forma individual o grupal.

La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el/la docente, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos y alumnas. Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. Por lo tanto, es importante lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan o planificación). (MINEDUC, El Nuevo Currículo, su orientación y Aplicación, 2005)

Tipos de planificación de los aprendizajes:

Para lograr mayor efectividad en la planificación de los aprendizajes, se sugiere que el proceso inicie tomando en cuenta el proyecto educativo institucional PEI.

El PEI puede definirse como una herramienta de trabajo, que orienta todas las acciones necesarias para que mejore el centro educativo en todos los aspectos a mediano y largo plazo, respondiendo así a las expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa...En el PEI se contemplan las áreas curriculares: bimensual, semanal, diario. Las unidades: centros de interés, bloques de aprendizaje, proyectos.

El Proyecto Educativo Institucional, incluye el enfoque pedagógico que el centro educativo asume para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y evaluación de las diferentes áreas curriculares, por lo que es un instrumento importante para la elaboración de la planificación de los aprendizajes.

La planificación de los aprendizajes se realiza a partir de diferentes estructuras organizativas, de acuerdo con la modalidad empleada por el centro educativo, así, por ejemplo, unidades de aprendizaje, centros de interés, bloques de aprendizaje y proyectos, entre otros. (MINEDUC, Manual para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI, 2008)

Etapas de la planificación docente: Los pasos necesarios para la realización de la planificación de los aprendizajes son:

- Diagnóstico o evaluación de alumnos y alumnas, de la institución y la comunidad.
- Determinación de competencias, indicadores de logro y aprendizajes esperados.
- Se lección de estrategias y recursos para el trabajo con: las y los educandos, familias y comunidades. Organización del ambiente. Diferentes ambientes de la rutina diaria.
- Selección de las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizaje.

Elementos de la planificación de los aprendizajes:

Los componentes mínimos que él o la docente deben tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son. Competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos, recursos y las actividades de evaluación, sin importar el formato que realice (vertical u horizontal). Una de las acciones iniciales, en el momento de planificar, es la dosificación de competencias, acción que puede realizarse de acuerdo con los criterios siguientes:

- Determinar los intereses y necesidades de las y los estudiantes, o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema.
- Asegurar que el tema central, para la unidad o proyecto, sea lo suficientemente amplio como para que incorpore tantos aprendizajes de diferentes áreas como sea posible.
- Seleccionar únicamente las áreas del currículum que se interrelacionan significativamente según el tema seleccionado.

La secuencia de las competencias, indicadores de logro y de los contenidos a desarrollarse durante un año lectivo, se realizará con base en:

- El conocimiento del área a desarrollar por parte del y la docente.

- El conocimiento previo, necesidades, intereses y aspiraciones de las y los estudiantes.
- El contexto social, cultural, político y económico de las y los estudiantes.
- Los recursos disponibles de las y los estudiantes, del centro educativo y de la comunidad misma (para lo cual será de mucha utilidad el diagnóstico).

Los indicadores de logro irán marcando el avance de las y los estudiantes en el desarrollo de las competencias establecidas en la unidad temática-

Competencias: Es la capacidad que adquiere una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos. Constituye la interacción entre: el individuo, el contexto y la especialidad. Se manifiesta como. Las habilidades y destrezas para resolver un problema o enfrentar la realidad, mediante la interrelación de las diferentes áreas del conocimiento, lo que produce nuevos conocimientos.

Indicadores de logro: Se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano que gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales: En el nuevo enfoque curricular, los contenidos son únicamente los medios que permiten del desarrollo de las competencias. Estos se clasifican en: declarativos, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos se define como: “El conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes.

- a. Los contenidos declarativos se definen como: El saber qué, están referidos a hechos, datos, conceptos y principios.

- b. Los contenidos procedimentales, constituyen el saber hacer a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas, entre otros.
- c. Los contenidos actitudinales, hacen referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes.

Procedimientos (actividades): Son las diferentes acciones didácticas que se realizan en el aula. Es necesario considerar, en el desarrollo de los mismos, los momentos didácticos: inicio, desarrollo y cierre.

El procedimiento a desarrollar se organiza por medio de diferentes actividades que van desde lo simple a lo complejo; es decir, actividades que desarrollen destrezas de pensamiento de más alto nivel o complejo.

El procedimiento para seleccionar actividades debe centrarse en una secuencia que parta de lo fácil, refiriéndose a las habilidades de pensamiento requeridas para su ejecución.

Las actividades de evaluación, están referidas a las construcciones que realizan las y los estudiantes para demostrar- al inicio. Durante y al final del proceso-el nivel de las competencias.

Así, por ejemplo, el portafolio es una actividad que conlleva una serie de acciones para el logro del aprendizaje, que una vez finalizado, constituye también una actividad de evaluación.

Recursos materiales. Se consideran todos aquellos elementos y objetos al alcance de las o los docentes y otros que puedan gestionar. Entre ellos se mencionan los materiales del entorno y los materiales estructurados. Recursos humanos, comprenden directores, estudiantes, madres, padres de familia y comunidad educativa. Textos escolares, constituyen el apoyo o recurso que pueden utilizar las y los estudiantes en su trabajo en el aula. (MINEDUC, El Nuevo Currículo, su orientación y Aplicación, 2005)

Material concreto:

Selección del material concreto: El uso de material concreto responde a la necesidad que tiene el niño de manipular y explorar lo que hay en su entorno, ya que de esa manera aprende. El material concreto enriquece la experiencia sensorial, base del aprendizaje, desarrolla capacidades, actitudes o destrezas en el niño. Por ese motivo se debe tener en cuenta al momento de seleccionar el material concreto los siguientes aspectos:

Aspecto físico:

- Debe ser resistente, garantizar una durabilidad a largo plazo.
- El tamaño debe permitir la fácil manipulación.
- Que tenga bordes redondeados y aristas que no corten.
- Verificar que esté elaborado con sustancias no tóxicas.
- Envases transparentes para su fácil identificación.
- Envases de fácil traslado.
- Que sea atractivo, diseños y colores que despierten la curiosidad del niño.

Aspecto gráfico:

- Impresión debe ser clara.
- Colores claramente definidos.
- Diagramación: ágil y fluida.
- Tamaño adecuado para que se aprecie sin dificultad

Aspecto pedagógico:

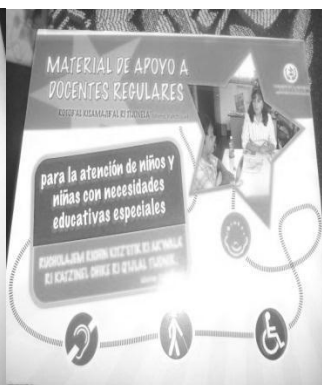
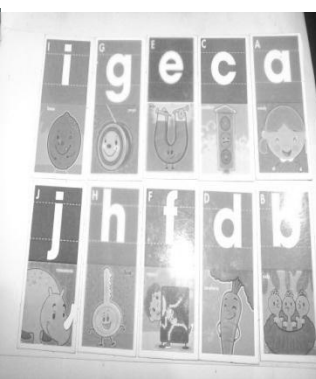
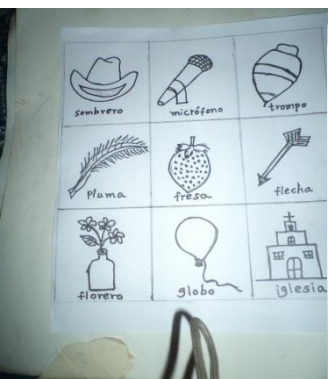
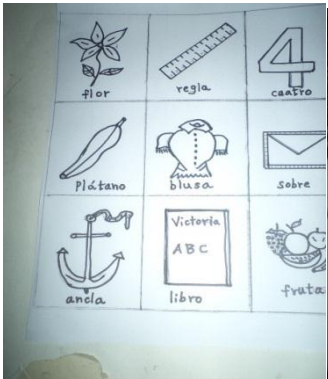
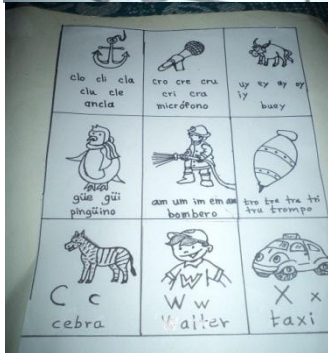
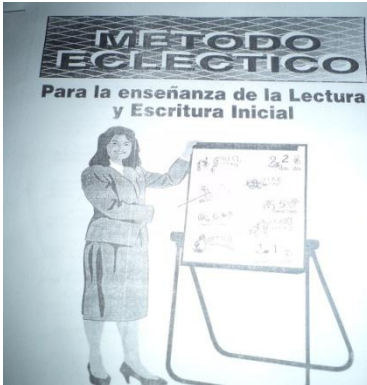
- Debe tener relación con las capacidades curriculares, que permitan el desarrollo de habilidades además de ser vistosos.
- Que puedan ser utilizados para estimular competencias de las diferentes áreas.
- De fácil manipulación para que el niño lo use de manera autónoma.

- Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños.
- Adecuado al nivel de desarrollo de los educandos.
- Que permita al niño hacer uso de su imaginación.

Al hacer uso de material concreto estaremos facilitando el aprendizaje en el niño ya que le brindaremos herramientas que lo aproximen a las capacidades que se desea desarrollar en él. Estos recursos ofrecen al niño los siguientes beneficios:

- Propicia el trabajo en grupo.
- Favorece el aprendizaje significativo.
- Estimula la observación y experimentación
- Desarrolla la conciencia crítica y la actividad creadora.
- Propiciar la reflexión.
- Fomenta la investigación.
- Estimula el ejercicio de actividades que contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades, destrezas, hábitos y actitudes.
- Sacia la necesidad de manipular y explorar.
- Permite el descubrimiento de la relación causa-efecto.
- Contribuye al uso de herramientas para la solución de problemas.

ANEXOS:





Entrevista con el Director de la EORM, aldea Rancho Viejo San Antonio Huista.



Circulo de Calidad con Maestros de la EORM, aldea Vista Hermosa, Unión Cantinil



Taller de Capacitación sobre planificación de los aprendizajes con maestros, Unión Cantinil.



Acompañamiento Pedagógico a Maestra de Primer Grado EORM, aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista



Entrevista con el CTA de Unión Cantinil, Huehuetenango.



Reunión Con Padres de Familia de la EORM, Aldea Tajumuco, Unión Cantinil, para formar el comité de calidad.



Círculo de Calidad, con maestros de la EORM, aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista. Unión Cantinil



Acompañamiento Pedagógico a Maestra de Primer Grado, Aldea Tajumuco,



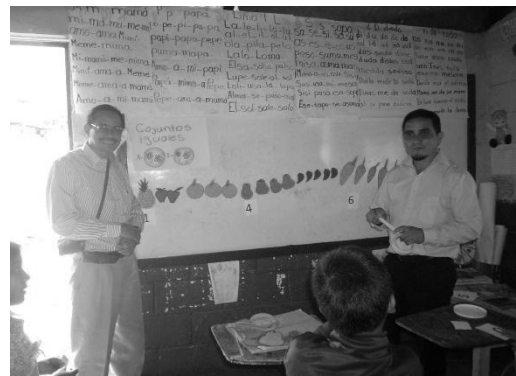
Demostración de estrategias didácticas con alumnos, de la EORM, cantón Independencia, San Antonio Huista



Acompañamiento Pedagógico a Maestra de Primer Grado, EORM Aldea Los Planes, Unión Cantinil.



CTA de Unión Cantinil clausurando el taller. Planificación y evaluación de los aprendizajes



Acompañamiento pedagógico a maestro de primer grado, Cantón Central, Unión Cantinil



Utilización de material concreto, primer grado
Aldea Los Planes, Unión Cantinil



Entrevista con Director, EORM, Cantón La
Independencia, San Antonio Huista



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN LIDERAZGO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

Municipio: _____ Departamento: _____ Nombre de la Escuela: _____ FECHA: ____/____/____
 Nombre del Docente: _____ Grado: _____ Sección: _____ No. de alumnos: _____
 Director de la Escuela: _____ Nivel: _____ Modalidad: _____

ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO

Solicito su colaboración respondiendo a los siguientes planteamientos, marcando con una X el numeral correspondiente en el nivel inferior, medio o superior según considere la valoración de cada aspecto.

ASPECTO DEL DESEMPEÑO		VALORACION					
		Inferior		Medio		Superior	
		1	2	3	4	5	6
P	1	Conoce el CNE y lo utiliza para elaborar la planificación de sus actividades.					
	2	Identifica los elementos en la redacción de una competencia.					
	3	Establece la diferencia entre la evaluación e indicadores de logro.					
	4	Contextualiza los contenidos programáticos de acuerdo a las necesidades y características de su realidad educativa.					
	5	Verifica el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.					
		?					
M	6	Utiliza material concreto para el desarrollo de las clases de matemática.					
	7	Elabora y utiliza material gráfico en el desarrollo de los contenidos del área de matemática.					
	8	Cuenta con un rincón de aprendizaje con materiales y recursos diversos para fortalecer el área de matemática.					
	9	Promueve el desarrollo de habilidades mentales y pensamiento lógico partiendo de situaciones de la vida cotidiana.					
10	Aprovecha los recursos propios del contexto en la enseñanza de la matemática.						
		?					
LE	11	Dedica un tiempo específico dentro de la jornada para promover la lectura en los niños.					
	12	Realizan actividades diversas para verificar el nivel de comprensión lectora.					
	13	Promueve en los niños actividades para desarrollar habilidades de escritura.					
	14	Logra la funcionalidad de los libros de texto que existen en la escuela para el desarrollo de la lecto-escritura.					
	15	Es indispensable que cada niño cuente con el libro de lectura específico del grado para fortalecer esta área.					
		?					

OBSERVACIONES

