



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria de los municipios de: San Antonio Palopó, Santa Catarina Palopó, Panajachel y San Andrés Semetabaj; Departamento de Sololá

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Juan Victoriano Bulux Pacheco

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo 2014

Autoridades Generales

Dr. Carlos Eduardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de profesionales graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Jhonson	Representante de estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de estudiantes

Tribunal Examinador

Mtra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
Mtro. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 23 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del municipio de San Antonio Palopó, Santa Catarina Palopó, Panajachel y San Andrés Semetabaj departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Juan Victoriano Bulux Pacheco, carné: 100011975 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Maestra Wajda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo

RECIBIDO
27 FEB. 2014
A LAS 15:00 H. *[Signature]* M.

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria de los municipios de: San Antonio Palopó, Santa Catarina Palopó, Panajachel y San Andrés Semetabaj; Departamento de Sololá”*, presentado por el(la) estudiante **JUAN VICTORIANO BULUX PACHECO**, carné No. **100011975**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintisiete** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

Dedicatoria

A Dios	Por darme vida, salud, salud y perseverancia.
A mi esposa	Celia Morales Sacuj por su comprensión y apoyo moral
A mis hijos	Yeisha Fátima Bulux Morales y Álvaro Andrés Bulux Morales por su comprensión.
A mis padres:	Emilio Bulux Tumax y Manuela Basilia Pacheco por sus sabios consejos.
A mis suegros	Tomas Morales Macario y Herlinda Sacuj López por sus sabios consejos.
A la EFPEM-USAC	Por darme la oportunidad de estudiar
A las 10 escuelas de Educación Primaria de los municipios de: San Antonio Palopó, Santa Catarina Palopó, Panajachel y San Andrés Semetabaj; Departamento de Sololá	Por permitir la realización del Acompañamiento Pedagógico.
A la coordinadora de la maestría	Mtra. Walda Paola María Flores Luin por su animación y paciencia.
A mis catedráticos	Por compartir experiencias y conocimientos
A mis compañeras y compañeros de estudio de la Maestría	Por su apoyo moral y amistad

Agradecimiento

A Dios	Fuente de Luz y Sabiduría
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media-Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser la cuna y forjadora de mi formación profesional
A la Licda. Haydee Lucrecia Crispin Dr. Oscar Hugo López Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Por su lucha incansable en el desarrollo profesional de la escuela
A la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G)	Por impulsar el desarrollo educativo a nivel superior en Guatemala
A mis Maestros de la Maestría II Cohorte	Por sus aportes académicos en la realización de mi carrera
A la Maestra Walda Paola María Flores Luin	Por su aporte incondicional en la orientación y tutoría de mi carrera

Índice

Abstract	iv
Introducción	1
1. Plan de mejoramiento educativo	3
1.1. Diseño	3
1.1.1. Proceso para identificar escuelas	3
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados	4
1.2. Gestión para la autorización e implementación	18
1.3. Planificación	19
1.3.1. Socialización con los directores escolares (definir acciones conjuntas)	19
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas	21
1.3.3. Selección y reproducción de materiales	22
1.3.4. Formación de directores	23
	25
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	41
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa	
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica	51
5. Plan de sostenibilidad	62
6. Fundamentación teórica:	68
Temas desarrollados	
Conclusiones	86
Recomendaciones	87
Referencias	88
Apéndices	91
Anexos	104

Abstract

Es de reconocer que la educación guatemalteca existe deficiencia, especialmente en la lectura y matemáticas. Como estudiante de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo II. Cohorte de la EFPEM-USAC, se presenta el Informe del Proyecto Educativo realizado en los municipios de: San Antonio Palopó, Santa Catarina Palopó, Panajachel y San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá.

La metodología utilizada en el proyecto fue: la metodología Activa, donde los docentes son los actores y el Asesor como Acompañante, creando en él la auto sostenibilidad de sus acciones. La utilización de herramientas como: El rapport logrando con ello un acercamiento y un clima de mayor confianza. Coaching t, Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión.

Las recomendaciones principales son las siguientes: Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos. Que la dirección motive el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela. Inclusión de las recomendaciones en el PEI. Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas. Los docentes que imparten primer grado no sean removidos. Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año. Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan. Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan. Que la dirección visite las aulas semanalmente.

Abstract

It is recognized that there is a deficiency Guatemalan education, especially in reading and math. As a masters student in the Educational Leadership Accompaniment II. San Antonio Palopó Palopó Santa Catarina, Panajachel and San Andrés Semetabaj department of Sololá: Cohort EFPEM - USAC, the Report of the Education Project in municipalities is presented.

The methodology used in the project was: Active methodology, where teachers are the actors and the Advisor and Advisor, creating in him the self-sustainability of their actions. The use of tools such as Rapport thereby achieving a rapprochement and a climate of greater confidence. Coaching t, Plus Delta, Deep Questions achieving self-reflection in them.

The main recommendations are as follows: That the teacher devote daily time on fluency and reading comprehension and math period preventing them from being interrupted. That motivates address the functioning of the commission read in school. Inclusion of the recommendations in the IEP . Supervisors visit schools monthly . Teachers who taught first grade are not removed. That teacher performance evaluations are conducted mid-year. Equipping local texts and materials related to reading, logical thinking and CNB with your inventory to prevent loss. When cards are delivered two months a comprehensive report is given to parents at parents to schedule. That management visit classrooms weekly.

Introducción

Es de reconocer que la educación guatemalteca existe deficiencia, especialmente en la lectura y matemáticas. Como estudiante de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo II. Cohorte de la EFPEM-USAC, se presenta el Informe del Proyecto Educativo realizado en los municipios de: San Antonio Palopó, Santa Catarina Palopó, Panajachel y San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá.

Los objetivos planteados en el proyecto fueron las siguientes: Mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas, por medio de técnicas, estrategias y actividades contextuales. Proveer al docente de herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico. Lograr que los docentes utilicen el CNB con propiedad.

La metodología utilizada en el proyecto fue: la metodología Activa, donde los docentes son los actores y el Asesor como Acompañante, creando en él la auto sostenibilidad de sus acciones. La utilización de herramientas como: El rapport logrando con ello un acercamiento y un clima de mayor confianza. Coaching t, Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión, sinergia, autoevaluación sobre su rol en la escuela. Se utilizó la técnica de lluvia de ideas para encontrar soluciones a desafíos que existían y soluciones para la mejora de la calidad educativa en su escuela.

Se promovió el Aprendizaje Significativo principalmente en los talleres desarrollados partiendo del conocimiento previo, conocimiento nuevo ejercitación y aplicación de los conocimientos.

Los principales resultados obtenidos fueron: El docente utilizó material concreto, semi concreto en la matemática. Se dotó al docente de técnicas y estrategias de comprensión lectora. Se logró un diagnóstico sobre la lectura. Se logró evaluar la fluidez y comprensión lectora a través del instrumento EBC. La construcción de cuentos con la prensa. Se utilizó la fase concreta, semi concreta, en la matemática. Se utilizó la predicción, vocabulario y resumen en el proceso de la comprensión lectora. Se apoyó al docente sobre diferentes técnicas para construir sus propias lecturas. Se logró rincones de aprendizaje en la matemática y rincones de lectura en el aula.

Las recomendaciones principales son las siguientes: Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos. Que la dirección motive el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela. Inclusión de las recomendaciones en el PEI. Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas. Los docentes que imparten primer grado no sean removidos. Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año. Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan. Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan. Que la dirección visite las aulas semanalmente.

1. Plan de Proyecto de Mejoramiento educativo

1.1. Diseño

1.1.1. Proceso para identificar escuelas.

Para la identificación de las escuelas se utilizaron los siguientes criterios:

Se platicó con los supervisores de distrito para tener opinión sobre el tema: Lectura comprensiva, Desarrollo del Pensamiento Lógico, Uso y manejo correcto del CNB.

Se platicó con los directores y directoras sobre los temas: Lectura comprensiva, Desarrollo del Pensamiento Lógico, Uso y manejo correcto del CNB.

Se basó sobre los resultados del diagnóstico de los problemas identificados (debilidad en cuanto a la apropiación y uso del CNB, Dificultad sobre el Desarrollo del Pensamiento Lógico, Falta de Fluidez y comprensión de lectura).

Se tomó como base los resultados del diagnóstico.

Se dio énfasis a primer grado de primaria abarcando así 6 escuelas de las diez.

Se dio énfasis al primer ciclo porque se abarcó 9 escuelas de las 10, únicamente 1 fue del segundo ciclo porque se veía mucha necesidad con dichos docentes.

Se platicó con los y las maestras sobre los temas: Lectura comprensiva, Desarrollo del Pensamiento Lógico, Uso y manejo correcto del CNB.

Se eligieron los establecimientos, sin embargo se dejó abierto la posibilidades participar otros establecimientos que durante el proceso mostraron interés sobre los temas ya mencionados.

Fotos en el diagnóstico.

Fotos	Descripción	Fotos	Descripción
	Foto que muestra a una maestra utilizando el libro Santillana para planificar sus actividades.		Foto que muestra poco interés por la lectura por parte de un estudiante.
	Foto de un docente enseñando la matemática en forma abstracta.		

1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.

Se utilizó un único instrumento cuantitativo en las diez escuelas que contenía 24 preguntas relacionada al CNB, Desarrollo del Pensamiento Lógico y Lectura. Los hallazgos encontrados en cada escuela es distinto puesto que en algunos están débiles sobre el tema del CNB, otros sobre Desarrollo del Pensamiento Lógico, otros sobre lectura, otros en los tres temas o en dos.

El instrumento aplicado recoge la situación de las diez escuelas sobre la temática, asimismo proporciona información cualitativa y cuantitativa.

Los elementos que guiaron la investigación fueron: Identificación del problema, Planificación, realización del diagnóstico, socialización de los resultados. Se utilizaron estos elementos porque fue un diagnóstico participativo.

Los resultados que se obtuvieron del instrumento aplicaron fueron los siguientes:

La primera es la EOUM JM 15 de Septiembre de 1821. El instrumento fue aplicado al. prof. Aurelio García Pocop .Grado. 6º. A y al prof. Sammy A. Matzar Grado. 5o. A . Los principales hallazgos encontrados fueron: Sobre Lectura, todas las preguntas no fueron contestadas sobre este tema.

Desarrollo del Pensamiento Lógico, Las preguntas sobre este tema no fueron contestadas. CNB no tienen y no se maneja con propiedad, no se integran áreas en los contenidos, no se utilizan heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, no se desarrollan actividades sugeridas en el CNB; sin embargo Si se promueven Aprendizaje Significativo y se Planifican de acuerdo al CNB, en 2 preguntas se contestaron estar fortalecidos sobre CNB porque se promueve Aprendizaje Significativo y se planifica de acuerdo al CNB y en 5 no por lo descrito con anterioridad.

El segundo establecimiento es la EOUM JV 15 de Septiembre de 1821.el instrumento fue aplicado a la (Profa.Floridalma Muj). 1º. Grado, sección C. (Profa.Argentina Muj). 1º. Grado. Sección A. Los principales resultados

fueron: No realiza conocimiento previo en la lectura, no se promueve la lectura compartida entre alumnos, no se realiza conexión entre la lectura y la realidad, no se trabaja vocabulario nuevo en la lectura, no existe resumen gráfico o escrito después de la lectura, no se compila lectura del contexto. En 5 preguntas contestaron estar fortalecidos sobre la lectura, porque existe comprensión de lectura, el docente lee ante sus alumnos, existe lectura individual, existe planteamiento de preguntas en la lectura, se monitorea la lectura; y 6 no por lo ya descrito anteriormente.

No se contestaron las 6 preguntas sobre pensamiento lógico.

No tiene CNB, no maneja con propiedad el CNB, no se integra áreas en los contenidos, no se utiliza la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. 3 preguntas se contestaron estar fortalecidos sobre el CNB en 3 preguntas se contestaron si están fortalecidos sobre el CNB porque existe Aprendizaje Significativo, plan de acuerdo al CNB, se realizan actividades sugeridas por el CNB y 4 no por lo descrito anteriormente.

La tercera escuela es la EOUM JM Santa Catarina Palopó (Profa. Alicia García Sacuj).- Grado. 1º. Sección C. Carmela Raxtun Rosales. 2º. Grado. Sección B. Los hallazgos encontrados fueron: No se promueve la lectura individual, no se realiza predicción en la lectura, no se promueve la lectura compartida entre alumnos, no se trabaja vocabulario en la lectura,

no se monitorea la lectura, no existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura, no se compila lectura del contexto. En 4 preguntas contestaron que Si están fortalecidos sobre lectura, en 4 preguntas se contestaron que si están fortalecidos sobre lectura porque existe comprensión de lectura, el docente lee ante sus alumnos, se plantea preguntas y se monitorea la lectura y en 7 no por lo descrito anteriormente.

No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se cuenta con materiales para el desarrollo del pensamiento lógico, en 4 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre el Pensamiento Lógico, en 4 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre el Pensamiento Lógico porque existe interés por el tema, se utilizan estrategias, técnicas, material concreto, semi concreto y abstracto; y 2 no por lo descrito anteriormente.

No tiene CNB, no se maneja con propiedad el CNB, no se promueve el aprendizaje significativo, no se integra área en los contenidos, no se planifica acorde al CNB, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, no se desarrolla actividades sugeridas en el CNB y ODEC, en las 7 preguntas sobre CNB se contestó que están débil por lo descrito.

El cuarto es la EOUM JV. Santa Catarina Palopó (Prof. Luis Alejandro García) Grado. 1º. A. (Profa. Karen Quenun). Grado. 1º. B. No se

promueve la lectura individual, no se promueve la lectura compartida entre alumnos, no se realiza conexión entre la lectura y la realidad, no se monitorea la lectura, no se compila lectura del contexto, en 6 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre la lectura porque existe comprensión de lectura, el docente lee ante sus alumnos, realiza predicción, se plantean preguntas,, se trabaja vocabulario, resumen, y 5 se contestó que No por lo descrito anteriormente.

No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se cuenta con materiales para el desarrollo del pensamiento lógico en 4 preguntas se contestó que Sí están fortalecidos sobre Pensamiento Lógico y porque les interesa el tema, se utilizan estrategias, técnicas y material concreto, semiconcreto y abstracto y 2 se contestó que No por lo descrito anteriormente.

No se maneja con propiedad el CNB, no se integra área en los contenidos, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación., en 4 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre el CNB porque se aplica el Aprendizaje Significativo, se planifica de acuerdo al CNB, se implementas actividades sugeridas en el CNB y 3 se contestó que No. por lo descrito anteriormente.

La quinta escuela es: EOUM JM Barrrio Jucanyá, Panajachel. (Profa. Guillermina Puac). 3º. Grado sección A. Matilde Sicap Palax. 5º. Sección A. Los hallazgos fueron: No se realiza predicción en la lectura, no se

realiza conexión entre la lectura y la realidad, no se trabaja vocabulario nuevo en la lectura, no existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura, no se compila lectura del contexto. En 6 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre lectura porque existe comprensión de lectura, lectura por el docente, lectura individual, lectura compartida, planteamiento de preguntas y monitoreo en la lectura; y 5 se contestó que No por lo descrito anteriormente.

No se contestaron. 6 preguntas sobre Pensamiento Lógico.

No se tiene CNB, no se maneja con propiedad el CNB, no se integra áreas en los contenidos, no se planifica de acuerdo al CNB, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. En 2 preguntas se contestó que Sí están fortalecidos sobre CNB porque se aplica el Aprendizaje Significativo, se desarrollan actividades sugeridas por el CNB; y 5 se contestó que No por lo descrito anteriormente.

La sexta es la EOUM JV Barrio Jucanyá, Panajachel (Profa. Lidia Calel Asunción). Grado. 1º. A. Isabel del Carmen López Joj. 4º. Grado sección A. Los hallazgos fueron: No se realiza predicción en la lectura, no se realiza conexión entre la lectura y la realidad, no se trabaja vocabulario nuevo en la lectura, no existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura, no se compila lectura del contexto, en 6 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre lectura porque se comprende lo leído, el

docente practica la lectura, existe lectura compartida, planteamiento de preguntas y monitoreo de la lectura; y 5 se contestó que No por lo descrito anteriormente.

No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se utiliza el orden lógico del material concreto, semi concreto, abstracto, en 4 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre Pensamiento Lógico y 2 se contestó que No.

No se tiene CNB, no se maneja con propiedad el CNB, no se integra áreas en los contenidos, no se planifica de acuerdo al CNB, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación, en 2 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre CNB porque existe Aprendizaje Significativo y se realizan actividades sugeridas en el CNB, y 4 se contestó que No por lo descrito anteriormente.

La séptima es la EOUM JM Central Panajachel, (Profa. Llomara Avendaño). Grado. 2º. Sección A. (Profa. Neftis Aguilar). 2º. Grado sección C. Los hallazgos encontrados fueron: Los niños no comprenden lo que leen, no lee el docente ante sus alumnos, no se realiza predicción en la lectura, no se promueve la lectura compartida entre alumnos, no se plantea preguntas en la lectura, no se realiza conexión entre la lectura y la realidad, no se trabaja vocabulario en la lectura, no se monitorea la lectura, no existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura, no se compila lectura del contexto, en 1 pregunta se contestó que Si están

fortalecidos sobre lectura porque existe lectura individual y 10 se contestó que No por lo expuesto anteriormente.

No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se cuenta con materiales para el desarrollo del pensamiento lógico, no se utiliza un orden lógico del material concreto, semi-concreto y abstracto, en 3 preguntas se contestó que Sí están fortalecidos sobre Pensamiento Lógico existe interés sobre este tema, se utilizan estrategias y técnicas sobre Pensamiento Lógico; y 3 se contestó que No por lo expuesto anteriormente.

Currículum Nacional Base: en las 7 preguntas muestran que No se tiene debilidad o sea que están fortalecidos en este tema.

La octava es la EORM, aldea Patanatic, Panajachel (Prof. Nicolás Barreno García). Grado: 1º. B. (Profa. Marta Sofía Muj) Grado 1º. A Los hallazgos encontrados fueron: No se realiza predicción en la lectura, no se realiza conexión entre la lectura y la realidad, no se trabaja vocabulario en la lectura, no existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura, no se compila lectura del contexto, en 6 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre lectura porque existe comprensión de lectura, lectura por el docente, lectura individual por los alumnos, lectura compartida, planteamiento de preguntas, y monitoreo de lectura, y 5 que No por lo expuesto anteriormente.

No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se cuenta con materiales para el desarrollo del pensamiento, en 4 preguntas se contestó que Sí están fortalecidos sobre Pensamiento Lógico porque se utilizan estrategias, técnicas y material concreto, semi concreto y abstracto, y en 2 que No por lo descrito anteriormente.

No tiene CNB, no se maneja con propiedad el CNB, no se integra área en los contenidos, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en 3 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre CNB porque se utiliza como base en la planificación y se atiende actividades sugeridas en el CNB y en 4 que No por lo anteriormente expuesto.

La novena es la EOUM el Hormigo, San Andrés Semetabaj (Profa: Dina Velásquez A.). Grado. 2º. A. Ami Julieta García Sacuj. 4º. Grado sección A. Los hallazgos encontrados fueron: No se realiza predicción en la lectura, no se trabaja vocabulario en la lectura, no existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura, no se compila lectura del contexto, en 7 preguntas se contestó que Sí están fortalecidos sobre lectura porque existe comprensión de lectura, el docente practica la lectura, existe lectura individual de los alumnos, lectura compartida, planteamiento de preguntas, conexión de la lectura con la realidad, monitoreo de lectura; y en 4 se contestó que No por lo descrito anteriormente.

Sobre el Desarrollo del Pensamiento Lógico No contestaron las 6 preguntas.

No tiene CNB, no se maneja con propiedad el CNB, no se integra área en los contenidos, no se planifica acorde al CNB, en 3 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre CNB porque existe aprendizaje significativo, se utiliza heteroevaluación coevaluación, autoevaluación, desarrollo de actividades sugeridas en el CNB y en 4 que No por lo expuesto anteriormente.

La décima es la EORM Caserío Nueva Esperanza, San Andrés Semetabaj, (Prof. Gilberto Muj Coroxón. Grado. 3º. A (Prof. Rogelio Tecún Morales) Grado 1º. A. Los hallazgos encontrados fueron: De acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado por el acompañante se obtuvo la siguiente información a través de la observación en el aula: Los niños no comprenden lo que leen, no se realiza conexión entre la lectura y la realidad, no se trabaja vocabulario en la lectura, no existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura, no se compila lectura del contexto, en 5 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre lectura porque el docente ejerce la lectura, existe lectura individual por los alumnos, lectura compartida, planteamiento de preguntas, monitoreo de la lectura, y en 6 se contestó que No por lo expuesto anteriormente.

No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se utiliza un orden lógico del material concreto, semiconcreto y abstracto, en 4

preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre Pensamiento Lógico porque existe interés sobre el tema, uso de material sobre el tema, uso de estrategias y técnicas del pensamiento lógico; y en 2 se contestó que No por lo expuesto anteriormente.

No tiene CNB, no se maneja con propiedad el CNB, no se integra área en los contenidos, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en 3 preguntas se contestó que Si están fortalecidos sobre CNB porque se aplica aprendizaje significativo, uso en el plan y desarrollo de actividades sugeridas en el CNB y en 4 se contestó que No por las razones descritas anteriormente,

Presentación de resultados del diagnóstico realizado (OBSERVACIÓN DEL AULA)

CRITERIOS	1º Esc	2º Esc.	3º. esc	4º. esc	5º. Esc.	6º. Esc.	7º. Esc.	8º. Esc.	9º. Esc.	10. Esc.	Total Si	Total No
	ON-SI-NO	6	2									
1	NR	Si	Si	Si	S	S	No	Si	Si	No	6	2
2	NR	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	7	1
3	NR	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	6	2
4	NR	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	1	7
5	NR	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	4	4
6	NR	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	7	1
7	NR	No	Si	No	No	No	No	No	Si	No	2	6
8	NR	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	1	7
9	NR	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	5	3
10	NR	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	1	7
11	NR	No	0	8								

NR= No Respondió.

CRITERIOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	Total	
	SI- NO											
12	NR	NR	SI	SI	NR	SI	SI	SI	NR	SI	6	0
13	NR	NR	No	No	NR	No	No	No	NR	No	0	6
14	NR	NR	No	No	NR	SI	No	No	NR	SI	2	4
15	NR	NR	SI	SI	NR	SI	SI	SI	NR	SI	6	0
16	NR	NR	SI	SI	NR	SI	SI	SI	NR	SI	6	0
17	NR	NR	SI	SI	NR	No	No	SI	NR	No	3	3

NR= No Respondió.

CRITERIOS	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º		9º		10º		Total	
	Si	No	Si	No		Total																
18 Tiene CNB.	No	No	No	No	Si	No	No	2	7													
19 Maneja con propiedad el CNB.	No	No	1	8																		
20 Promueve al aprendizaje significativo.	Si	No	Si	No	8	1																
21 Integra áreas en los contenidos.	No	No	1	8																		
22 Planifica de acuerdo al CNB.	Si	No	Si	No	6	3																
23 Utiliza la hetero evaluación, co evaluación y autoevaluación.	No	No	2	7																		
24 Desarrolla las actividades sugeridas en el CNB.	No	No	Si	No	7	2																
TOTAL SI	2	7	8	14	8	8	12	12	11	13	10	8	10	10	11	13	11	8	12	12	90	97
TOTAL NO	5	10	16	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Fuente: Elaboración propia producto del diagnóstico.

NR= No Respondió.

1º. Esc.= EOUM JM. 15 de Sep. de	3º. Esc.= EOUM JM. Santa Catarina	5º. Esc.= EOUM JM. Jucanyá,	7º. Esc.= EOUM JM Panajachel	9º. Esc.= EOUM el Hormigo, San
1821, San Antonio Palopó	Palopó	Panajachel	Panajachel	Andrés Semetabaj
2º. Esc.= EOUM JV. 15 de Sep. de	4º. Esc.= EOUM JV. Santa Catarina	6º. Esc.= EOUM JV Jucanyá Panajachel	8º. Esc.= EORM, Aldea Patanatic,	10º. Esc.= EORM caserío Nueva
1821, San Antonio Palopó	Palopó	Panajachel	Panajachel	Esperanza, San Andrés Semetabaj

1.2. Gestión para la autorización e implementación:

Primer paso: Se visitó a los Supervisores Educativos tanto del distrito de Panajachel como de San Andrés Semetabaj, Sololá con el objetivo de socializar el plan de mejora con los dos supervisores. Se obtuvo respaldo y manifestaron colaboración.

Segundo paso: Pláticas con los Directores de los establecimientos con el objetivo de Socializar el plan de mejora en las escuelas. Ellos manifestaron su colaboración de apoyar el proceso y se logró su confianza. Se logró acercamiento con los directores que poseen un liderazgo en el distrito para que sean los aliados en este proceso.

Tercer paso: Se realizaron visitas a los docentes con el objetivo de realizar el diagnóstico enfocados a los temas de Lectura, Desarrollo del Pensamiento Lógico y Currículum Nacional Base. Los resultados del diagnóstico se describen con anterioridad. Con la formación obtenida se logró mayor liderazgo para un acercamiento a los directores generando un rol de coach, utilizando preguntas de reflexión y utilizando técnicas del Plus Delta. Se generó en ellos mayor empatía y confianza para lograr fortalecer los temas mencionados.

1.3. Planificación

1.3.1. Socialización con los directores escolares (definir acciones conjuntas)

La manera de la socialización fue a través de talleres con los directores. Las fechas fueron las siguientes: Fecha: 22 de mayo 2013. Se realizó una reunión con los directores del distrito de Panajachel . Lugar: EORM. Barrio Jucanyá, Panajachel. 12 de julio de 2013 se socializó el plan con los directores. Lugar: EOUM el Hormigo, San Andrés Semetabaj, Sololá. Participantes: Director de la EORM Caserío Nueva Esperanza Prof. Pedro Rogelio Tecún y Director EOUM El Hormigo. Prof. Jorge Alejandro Mérida Díaz.

Objetivo:

Socializar el plan departamental de acompañamiento.

Acuerdos:

Conocer el Plan Departamental.

Cómo se definieron las acciones conjuntas:

Las acciones conjuntas se definen mediante la socialización de los resultados de cada visita para empoderar a los directores o directoras de los establecimientos.

Acciones conjuntas a desarrollar:

Apoyar el proceso que se lleva con los docentes, socialización de los resultados cada vez que se visita a los docentes. Apoyar los procesos

de capacitación que se realizará con los docentes. Que los directores participen en las capacitaciones que se programaron.

Acciones desarrolladas en conjunto con los directores: Socialización de los resultados de la visita al docente. Socialización de materiales para fortalecer la mejora de la calidad educativa. Participación en talleres sobre Lectura, Pensamiento Lógico, Currículum Nacional Base. Acompañar al docente.

1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.

No.	Nombre Escuela	Visita 1	Visita 2	Visita 3	Visita 4	Visita 5
1	EOUM JM 15 de Septiembre de 1821, San Antonio Palopó, Sololá.	30 de mayo	9 de julio	10 de julio	9 de agosto	9 de septiembre
2	EOUM JV 15 de Septiembre de 1821, San Antonio Palopó, Sololá.	22 de mayo	10 de julio	1 de agosto	16 de agosto	9 de septiembre.
3	EOUM JM Santa Catarina Palopó, Sololá	21 de mayo	3 de junio	9 de julio	25 de julio	6 de agosto.
4	EOUM JV. Santa Catarina Palopó, Sololá	30 de mayo	12 de junio	15 de julio	16 de agosto	11 de sep.
5	EOUM JM Barrio Jucanyá, Panajachel.	9 de mayo	7 de junio	30 de julio	13 de agosto	3 de sep.
6	EOUM JV Barrio Jucanyá, Panajachel, Sololá	16 de mayo	8 de julio	30 de julio	14 de agosto	9 de sep.
7	EOUM JM Central Panajachel, Sololá	9 de mayo	8 de julio	16 de julio	2 de agosto	3 de sep.
8	EORM, aldea Patanatic, Panajachel	14 de mayo	11 de julio	20 de julio	2 de agosto	10 de sep.
9	EOUM el Hormigo, San Andrés Semetabaj	23 de mayo	12 de junio	4 de julio	15 de agosto	4 de sep.
10	EORM Caserío Nueva Esperanza, San Andrés Semetabaj	16 de mayo	22 de mayo	8 de julio	17 de julio	24 de julio,

1.3.3. Selección y reproducción de materiales

Se apoyó con material relacionado a los temas que se abordaron y de acuerdo al plan elaborado. Asimismo fueron enviados vía electrónica a los docentes y los participantes en los diferentes talleres. Los materiales elaborados y enviados a los docentes son: CNB en los niveles tanto inicial, preprimaria y primaria, Cartilla sobre el CNB, Actividades Lúdicas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico, Texto de lectura para la Evaluación Basada en Competencias, también se brindó fotocopia a los docentes, Texto de lectura en 2º. Grado de primaria para evaluar la fluidez y comprensión lectora, Modelos de Rincones de Aprendizaje en el área de Matemática.

Apoyo de instancias:

Se contó con el apoyo del Maestro Fredy Puac proporcionando material para la evaluación sobre la fluidez y comprensión lectora con el material EBC. Asimismo se logró coordinar a nivel del equipo departamental de Sololá, facilitando material sobre la lectura de 2º. Grado para la evaluación de la fluidez y comprensión lectora. Se realizó investigación por internet y página del MINEDUC para elaborar cartilla sobre el CNB, actividades lúdicas, rincones de aprendizaje.

El material fue facilitado a los docentes y directores de los establecimientos. Asimismo se elaboró un documental sobre la práctica la cual fue socializado con los docentes en forma electrónica facilitándoles el Link de dicho documental.

1.3.4. Formación de directores.

Forma en que se llevó a cabo la formación:

La manera en que se llevó a cabo fue a través de talleres en las siguientes fechas: 22 de mayo 2013. Lugar: EORM. Barrio Jucanyá, Panajachel. (8 participantes). Actividad: Reunión con directores del distrito de Panajachel y A.P. para socializar el plan departamental de acompañamiento. Fecha: 12 de Julio de 2013. Reunión con directores de EOUM el Hormigo y EORM Nueva Esperanza, municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá. Fecha: 26 de Julio de 2013. Capacitación con Directores y Docentes en la EOUM JM, calle Santander, Panajachel. Sobre temas del CNB, (108 participantes) Desarrollo del Pensamiento Lógico (33 participantes) y Comprensión Lectora (33 participantes).

Lo innovador de este proceso es que se utilizó un enfoque constructivista donde los docentes y directores jugaron un papel activo y participativo. Asimismo el aprendizaje significativo a través del conocimiento previo, conocimiento nuevo, ejercitación y aplicación de los aprendizajes.

Los resultados obtenidos es el fortalecimiento de sus conocimientos sobre comprensión de lectura, CNB, Desarrollo del Pensamiento Lógico. Mediante su participación contribuye a la sostenibilidad de este proceso que desarrollan los docentes en las escuelas.

Estrategias de acompañamiento:

La estrategia de acompañamiento a los directores como aliado en el logro de los resultados es importante porque ellos están más cerca de

los docentes y los que le dan sostenibilidad a este proceso. Asimismo permitió mayor apropiación de parte de los directores sobre el acompañamiento a los docentes. La comunicación con los directores permitió atender mayor número de docentes en los talleres sirviendo de enlace para la comunicación con otros docentes de otros establecimientos.

2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

EOUM JM 15 de Septiembre de 1821, San Antonio Palopó, Sololá.

Los materiales utilizados fueron:

Se envió material relacionado a los temas: Lectura, Desarrollo del Pensamiento Lógico y CNB vía electrónica a los docentes, Texto de lectura para la Evaluación Basada en Competencias, Modelos de Rincones de Aprendizaje en el área de Matemática.

- Apoyo de instancias:

Se contó con el apoyo del Maestro Fredy Puac proporcionando material para la evaluación que mide la fluidez y comprensión lectora con el material Evaluación Basada por Competencias (EBC.)

Asimismo se elaboró un documental sobre la práctica la cual fue socializada con los docentes en forma electrónica facilitándoles el Link de dicho documental.

Las técnicas utilizada en la formación de los directores fueron las siguientes: El rapport o sea un acercamiento y un clima de mayor confianza. Asimismo se utilizaron herramientas de Coaching tales como: Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión, sinergia, autoevaluación sobre su rol en la escuela. Asimismo se utilizó la técnica de lluvia de ideas para encontrar soluciones a desafíos que existen y posibles soluciones para la mejora de la calidad educativa en su escuela Asimismo se utilizó la metodología activa donde los docentes son los actores y el Asesor como Acompañante creando en él la auto sostenibilidad de sus acciones. Asimismo

se aplicó la metodología activa principalmente en los talleres desarrollados partiendo del conocimiento previo, conocimiento nuevo ejercitación y aplicación de los conocimientos

La estrategia de acompañamiento al director como aliado en el logro de los resultados es importante porque el está más cerca de los docentes y los que le dan sostenibilidad a este proceso. Asimismo permitió mayor empoderamiento de parte del director sobre el acompañamiento a los docentes. La comunicación con el director permitió atender mayor número de docentes en los talleres sirviendo de enlace para la comunicación con otros docentes.

Las lecciones aprendidas fueron: La inclusión del director, padres de familia, supervisor. Las sesiones de clase que se tuvieron sobre Práctica Docente ayudaron en despejar dudas y aprender de los demás participantes. La realización de reuniones de equipo a nivel departamental es importante por lo menos una vez cada mes, porque fortalece los conocimientos del Acompañante durante la práctica. Involucramiento de los directores y supervisores en el proceso de práctica. El plan fue planteado en 10 establecimientos, sin embargo en las capacitaciones desarrolladas participaron otros establecimientos que se interesaron por la lectura, desarrollo del pensamiento lógico y CNB.

EOUM JV 15 de Septiembre de 1821, San Antonio Palopó, Sololá.

Los materiales utilizados fueron:

Se envió material relacionado a los temas: Lectura, Desarrollo del Pensamiento Lógico y CNB vía electrónica a los docentes, Texto de lectura para la Evaluación Basada en Competencias, Modelos de Rincones de Aprendizaje en el área de Matemática.

- Apoyo de instancias:

Se contó con el apoyo del Maestro Fredy Puac proporcionando material para la evaluación sobre la fluidez y comprensión lectora con el material EBC.

Asimismo se elaboró un documental sobre la práctica la cual fue socializada con los docentes en forma electrónica facilitándoles el Link de dicho documental.

La técnica utilizada fue. En la formación del director por medio de técnicas tales como: El rapport o sea un acercamiento y un clima de mayor confianza. Asimismo se utilizaron herramientas de Coaching tales como: Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión, sinergia, autoevaluación sobre su rol en la escuela. Asimismo se utilizó la técnica de lluvia de ideas para encontrar soluciones a desafíos que existen y posibles soluciones para la mejora de la calidad educativa en su escuela Asimismo se utilizó la metodología activa donde los docentes son los actores y el Asesor como Acompañante, creando en él la auto sostenibilidad de sus acciones. Asimismo se aplicó la metodología activa principalmente en los talleres desarrollados partiendo del conocimiento previo, conocimiento nuevo ejercitación y aplicación de los conocimientos

La estrategia de acompañamiento al director como aliado en el logro de los resultados es importante porque ellos están más cerca de los docentes y los que le dan sostenibilidad a este proceso. Asimismo permitió mayor apropiación de parte del director sobre el acompañamiento a los docentes. La comunicación con el director permitió atender mayor número de docentes en los talleres sirviendo de enlace para la comunicación con otros docentes.

Las lecciones aprendidas fueron: La inclusión del director, padres de familia, supervisor es importante para alcanzar las metas trazadas. Las sesiones de clase que se tuvieron sobre Práctica Docente ayudaron en despejar dudas y aprender de los demás participantes.

EOUM JM Santa Catarina Palopó, Sololá

Los materiales utilizados fueron:

Se envió material relacionado a los temas: Lectura, Desarrollo del Pensamiento Lógico y CNB vía electrónica a los docentes, Texto de lectura para la Evaluación Basada en Competencias, Modelos de Rincones de Aprendizaje en el área de Matemática.

Apoyo de instancias:

Se contó con el apoyo del Maestro Fredy Puac proporcionando material para la evaluación sobre la fluidez y comprensión lectora con el material EBC.

Asimismo se elaboró un documental sobre la práctica la cual fue socializada con los docentes en forma electrónica facilitándoles el Link de dicho documental.

La técnica utilizada fue. En la formación del director por medio de técnicas tales como: El rapport logrando con ello un acercamiento y un clima de mayor confianza. Asimismo se utilizaron herramientas de Coaching tales como: Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión, sinergia, autoevaluación sobre su rol en la escuela. Asimismo se utilizó la técnica de lluvia de ideas para encontrar soluciones a desafíos que existen y posibles soluciones para la mejora de la calidad educativa en su escuela Asimismo se utilizó la metodología activa donde los docentes son los actores y el Asesor como Acompañante creando en él la auto sostenibilidad de sus acciones, también se inició con el conocimiento previo, conocimiento nuevo ejercitación y aplicación de los conocimientos

La estrategia de acompañamiento al director como aliado en el logro de los resultados es importante porque é están más cerca de los docentes y los que le dan sostenibilidad a este proceso. La comunicación con el director permitió atender mayor número de docentes en los talleres sirviendo de enlace para la comunicación con otros docentes.

Las lecciones aprendidas fueron: La inclusión del director, padres de familia, supervisor es importante para alcanzar las metas trazadas.

Las sesiones de clase que se tuvieron sobre Práctica Docente ayudaron en despejar dudas y aprender de los demás participantes.

EOUM JV. Santa Catarina Palopó, Sololá

Los materiales utilizados fueron:

Se envió material relacionado a los temas: Lectura, Desarrollo del Pensamiento Lógico y CNB vía electrónica a los docentes, Texto de lectura para la Evaluación Basada en Competencias, Modelos de Rincones de Aprendizaje en el área de Matemática.

- Apoyo de instancias:

Se contó con el apoyo del Maestro Fredy Puac proporcionando material para la evaluación sobre la fluidez y comprensión lectora con el material EBC.

Asimismo se elaboró un documental sobre la práctica la cual fue socializada con los docentes en forma electrónica facilitándoles el Link de dicho documental.

La técnica utilizada fue. En la formación del director por medio de técnicas tales como: El rapport logrando con ello un acercamiento y un clima de mayor confianza. Asimismo se utilizaron herramientas de Coaching tales como: Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión, sinergia, autoevaluación sobre su rol en la escuela. Asimismo se utilizó la técnica de lluvia de ideas para encontrar soluciones a desafíos que existen y posibles soluciones para la mejora de la calidad educativa en su escuela Asimismo se utilizó la metodología activa donde los docentes son los actores y el Asesor

como Acompañante creando en él la auto sostenibilidad de sus acciones, también se inició con el conocimiento previo, conocimiento nuevo ejercitación y aplicación de los conocimientos

La estrategia de acompañamiento al director como aliado en el logro de los resultados es importante porque él está más cerca de los docentes y el que le da sostenibilidad a este proceso. La comunicación con el director permitió atender mayor número de docentes en los talleres sirviendo de enlace para la comunicación con otros docentes.

Las lecciones aprendidas fueron: La inclusión del director, padres de familia, supervisor es importante para alcanzar las metas trazadas.

Las sesiones de clase que se tuvieron sobre Práctica Docente ayudaron en despejar dudas y aprender de los demás participantes.

EOUM JM Barrio Jucanyá, Panajachel.

Los materiales utilizados fueron:

Material relacionado a los temas: Lectura, Desarrollo del Pensamiento Lógico y CNB vía electrónica a los docentes, Texto de lectura para la Evaluación Basada en Competencias, Modelos de Rincones de Aprendizaje en el área de Matemática.

- Apoyo de instancias:

Se contó con el apoyo del Maestro Fredy Puac proporcionando material para la evaluación sobre la fluidez y comprensión lectora con el material EBC.

Asimismo se elaboró un documental sobre la práctica la cual fue socializada con los docentes en forma electrónica facilitándoles el Link de dicho documental.

La técnica utilizada fue. En la formación del director por medio de técnicas tales como: El rapport logrando con ello un acercamiento y un clima de mayor confianza. Asimismo se utilizaron herramientas de Coaching tales como: Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión, sinergia, autoevaluación sobre su rol en la escuela. Asimismo se utilizó la técnica de lluvia de ideas para encontrar soluciones a desafíos que existen y posibles soluciones para la mejora de la calidad educativa en su escuela Asimismo se utilizó la metodología activa donde los docentes son los actores y el Asesor como Acompañante creando en él la auto sostenibilidad de sus acciones, también se inició con el conocimiento previo, conocimiento nuevo ejercitación y aplicación de los conocimientos

La estrategia de acompañamiento al director como aliado en el logro de los resultados es importante porque el está más cerca de los docentes y el que le da sostenibilidad a este proceso. La comunicación con el director permitió atender mayor número de docentes en los talleres sirviendo de enlace para la comunicación con otros docentes.

Las lecciones aprendidas fueron: La inclusión del director, padres de familia, supervisor es importante para alcanzar las metas trazadas.

Las sesiones de clase que se tuvieron sobre Práctica Docente ayudaron en despejar dudas y aprender de los demás participantes

EOUM JV Barrio Jucanyá, Panajachel, Sololá

Los materiales utilizados fueron:

Material relacionado a los temas: Lectura, Desarrollo del Pensamiento Lógico y CNB vía electrónica a los docentes, Texto de lectura para la Evaluación Basada en Competencias, Modelos de Rincones de Aprendizaje en el área de Matemática.

- Apoyo de instancias:

Se contó con el apoyo del Maestro Fredy Puac proporcionando material para la evaluación sobre la fluidez y comprensión lectora con el material Evaluación Basa en Competencias (EBC.)

Asimismo se elaboró un documental sobre la práctica la cual fue socializada con los docentes en forma electrónica facilitándoles el Link de dicho documental.

La técnica utilizada fue. En la formación del director por medio de técnicas tales como: El rapport logrando con ello un acercamiento y un clima de mayor confianza. Asimismo se utilizaron herramientas de Coaching tales como: Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión, sinergia, autoevaluación sobre su rol en la escuela. Asimismo se utilizó la técnica de lluvia de ideas para encontrar soluciones a desafíos que existen y posibles soluciones para la mejora de la calidad educativa en su escuela Asimismo se utilizó la metodología activa donde los docentes son los actores y el Asesor como Acompañante creando en él la auto sostenibilidad de sus

acciones, también se inició con el conocimiento previo, conocimiento nuevo ejerciación y aplicación de los conocimientos

La estrategia de acompañamiento al director como aliado en el logro de los resultados es importante porque el está más cerca de los docentes y el que le da sostenibilidad a este proceso. La comunicación con el director permitió atender mayor número de docentes en los talleres sirviendo de enlace para la comunicación con otros docentes.

Las lecciones aprendidas fueron: La inclusión del director, padres de familia, supervisor es importante para alcanzar las metas trazadas.

Las sesiones de clase que se tuvieron sobre Práctica Docente ayudaron en despejar dudas y aprender de los demás participantes

EOUM JM Central Panajachel, Sololá

Los materiales utilizados fueron:

Material relacionado a los temas: Lectura, Desarrollo del Pensamiento Lógico y CNB vía electrónica a los docentes, Texto de lectura para la Evaluación Basada en Competencias, Modelos de Rincones de Aprendizaje en el área de Matemática.

- Apoyo de instancias:

Se contó con el apoyo del Maestro Fredy Puac proporcionando material para la evaluación sobre la fluidez y comprensión lectora con el material EBC.

Asimismo se elaboró un documental sobre la práctica la cual fue socializada con los docentes en forma electrónica facilitándoles el Link de dicho documental.

La técnica utilizada fue. En la formación del director por medio de técnicas tales como: El rapport logrando con ello un acercamiento y un clima de mayor confianza. Asimismo se utilizaron herramientas de Coaching tales como: Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión, sinergia, autoevaluación sobre su rol en la escuela. Asimismo se utilizó la técnica de lluvia de ideas para encontrar soluciones a desafíos que existen y posibles soluciones para la mejora de la calidad educativa en su escuela Asimismo se utilizó la metodología activa donde los docentes son los actores y el Asesor como Acompañante creando en él la auto sostenibilidad de sus acciones, también se inició con el conocimiento previo, conocimiento nuevo ejercitación y aplicación de los conocimientos

La estrategia de acompañamiento al director como aliado en el logro de los resultados es importante porque el está más cerca de los docentes y el que le da sostenibilidad a este proceso. La comunicación con el director permitió atender mayor número de docentes en los talleres sirviendo de enlace para la comunicación con otros docentes.

Las lecciones aprendidas fueron: La inclusión del director, padres de familia, supervisor es importante para alcanzar las metas trazadas.

Las sesiones de clase que se tuvieron sobre Práctica Docente ayudaron en despejar dudas y aprender de los demás participantes

EORM, aldea Patanatic, Panajachel

Los materiales utilizados fueron:

Material relacionado a los temas: Lectura, Desarrollo del Pensamiento Lógico y CNB vía electrónica a los docentes, Texto de lectura para la Evaluación Basada en Competencias, Modelos de Rincones de Aprendizaje en el área de Matemática.

- Apoyo de instancias:

Se contó con el apoyo del Maestro Fredy Puac proporcionando material para la evaluación sobre la fluidez y comprensión lectora con el material EBC.

Asimismo se elaboró un documental sobre la práctica la cual fue socializada con los docentes en forma electrónica facilitándoles el Link de dicho documental.

La técnica utilizada fue. En la formación del director por medio de técnicas tales como: El rapport logrando con ello un acercamiento y un clima de mayor confianza. Asimismo se utilizaron herramientas de Coaching tales como: Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión, sinergia, autoevaluación sobre su rol en la escuela. Asimismo se utilizó la técnica de lluvia de ideas para encontrar soluciones a desafíos que existen y posibles soluciones para la mejora de la calidad educativa en su escuela Asimismo se utilizó la metodología activa donde los docentes son los actores y el Asesor como Acompañante creando en él la auto sostenibilidad de sus

acciones, también se inició con el conocimiento previo, conocimiento nuevo ejercitación y aplicación de los conocimientos

La estrategia de acompañamiento al director como aliado en el logro de los resultados es importante porque el está más cerca de los docentes y el que le da sostenibilidad a este proceso. La comunicación con el director permitió atender mayor número de docentes en los talleres sirviendo de enlace para la comunicación con otros docentes.

Las lecciones aprendidas fueron: La inclusión del director, padres de familia, supervisor es importante para alcanzar las metas trazadas.

Las sesiones de clase que se tuvieron sobre Práctica Docente ayudaron en despejar dudas y aprender de los demás participantes

EOUM el Hormigo, San Andrés Semetabaj

Los materiales utilizados fueron:

Material relacionado a los temas: Lectura, Desarrollo del Pensamiento Lógico y CNB vía electrónica a los docentes, Texto de lectura para la Evaluación Basada en Competencias, Modelos de Rincones de Aprendizaje en el área de Matemática.

- Apoyo de instancias:

Se contó con el apoyo del Maestro Fredy Puac proporcionando material para la evaluación sobre la fluidez y comprensión lectora con el material EBC.

Asimismo se elaboró un documental sobre la práctica la cual fue socializada con los docentes en forma electrónica facilitándoles el Link de dicho documental.

La técnica utilizada fue. En la formación del director por medio de técnicas tales como: El rapport logrando con ello un acercamiento y un clima de mayor confianza. Asimismo se utilizaron herramientas de Coaching tales como: Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión, sinergia, autoevaluación sobre su rol en la escuela. Asimismo se utilizó la técnica de lluvia de ideas para encontrar soluciones a desafíos que existen y posibles soluciones para la mejora de la calidad educativa en su escuela Asimismo se utilizó la metodología activa donde los docentes son los actores y el Asesor como Acompañante creando en él la auto sostenibilidad de sus acciones, también se inició con el conocimiento previo, conocimiento nuevo ejercitación y aplicación de los conocimientos

La estrategia de acompañamiento al director como aliado en el logro de los resultados es importante porque el está más cerca de los docentes y el que le da sostenibilidad a este proceso. La comunicación con el director permitió atender mayor número de docentes en los talleres sirviendo de enlace para la comunicación con otros docentes.

Las lecciones aprendidas fueron: La inclusión del director, padres de familia, supervisor es importante para alcanzar las metas trazadas.

Las sesiones de clase que se tuvieron sobre Práctica Docente ayudaron en despejar dudas y aprender de los demás participantes

EORM Caserío Nueva Esperanza, San Andrés Semetabaj

Los materiales utilizados fueron:

Material relacionado a los temas: Lectura, Desarrollo del Pensamiento Lógico y CNB vía electrónica a los docentes, Texto de lectura para la Evaluación Basada en Competencias, Modelos de Rincones de Aprendizaje en el área de Matemática.

- Apoyo de instancias:

Se contó con el apoyo del Maestro Fredy Puac proporcionando material para la evaluación sobre la fluidez y comprensión lectora con el material EBC.

Asimismo se elaboró un documental sobre la práctica la cual fue socializada con los docentes en forma electrónica facilitándoles el Link de dicho documental.

La técnica utilizada fue. En la formación del director por medio de técnicas tales como: El rapport logrando con ello un acercamiento y un clima de mayor confianza. Asimismo se utilizaron herramientas de Coaching tales como: Plus Delta, Preguntas Profundas logrando en ellos la auto reflexión, sinergia, autoevaluación sobre su rol en la escuela. Asimismo se utilizó la técnica de lluvia de ideas para encontrar soluciones a desafíos que existen y posibles soluciones para la mejora de la calidad educativa en su escuela Asimismo se utilizó la metodología activa donde los docentes son los actores y el Asesor como Acompañante creando en él la auto sostenibilidad de sus acciones, también se inició con el conocimiento previo, conocimiento nuevo ejercitación y aplicación de los conocimientos

La estrategia de acompañamiento al director como aliado en el logro de los resultados es importante porque el está más cerca de los docentes y el que le da sostenibilidad a este proceso. La comunicación con el director permitió atender mayor número de docentes en los talleres sirviendo de enlace para la comunicación con otros docentes.

Las lecciones aprendidas fueron: La inclusión del director, padres de familia, supervisor es importante para alcanzar las metas trazadas.

Las sesiones de clase que se tuvieron sobre Práctica Docente ayudaron en despejar dudas y aprender de los demás participantes

El enfoque de liderazgo aplicado fue: Activo, participativo, utilizando el Aprendizaje Significativo, democrático, donde se hace pensar, empoderar y reflexionar al docente. Se utilizó este enfoque porque se parte de que el docente posee un conocimiento previo, se refuerza con conocimiento nuevo, ejercitación y aplicación de los conocimientos.

3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa

Antes	Ahora
<p>1-EOUM JM 15 de Septiembre de 1821, San Antonio Palopó, Sololá.</p> <p>No tiene Currículum Nacional Base (CNB) y no lo maneja con propiedad, no integra áreas en los contenidos, no utiliza heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, no desarrolla actividades sugeridas en el CNB y ODEC</p>	<p>En conclusión se obtuvieron resultados poco aceptables sin embargo se necesita que los docentes mejoren la fluidez y comprensión lectora, matemática. El director y supervisor han apoyado el proyecto de mejora. La escuela aún necesita fortalecer su Proyecto Educativo Institucional PEI. Porque está inconcluso por ejemplo no se conoce las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) del establecimiento.</p> <p>Que la experiencia ha sido con una parte de los docentes aún faltan los demás que no estuvieron en el proyecto.</p> <p>Los establecimientos poseen recursos del contexto sin embargo debe fortalecer con textos, Currículum Nacional Base, (CNB) libro de Guatemala.</p> <p>Se utilizó el CNB en los procesos de evaluación</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y Currículum Nacional Base y que los directores elaboren inventario.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p> <p>Proveer a los docentes de direcciones electrónicas para poder consultar diferentes textos publicados por el MINEDUC.</p>

Antes	Ahora
<p>2-EOUM JV 15 de Septiembre de 1821, San Antonio Palopó, Sololá</p> <p>No se realizaba predicción en la lectura; no se promovía la lectura compartida entre alumnos; no realizaba el docente conexión entre la lectura y la realidad; no se trabajaba vocabulario nuevo en la lectura; no existía resumen gráfico o escrito después de la lectura; antes el docente no compilaba lectura del contexto.</p> <p>No tiene Currículum Nacional Base (CNB), no maneja con propiedad el CNB, no integra áreas en los contenidos, no utiliza la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación</p>	<p>Se realiza predicción en la lectura; se Promueve la lectura compartida entre alumnos; el docente realiza conexión entre la lectura y la realidad; se trabaja vocabulario nuevo en la lectura; existe resumen gráfico o escrito después de la lectura; el docente compila lectura del contexto.</p> <p>Además de lo planteado se logró lo siguiente: Se logró reflexión para Proveer en el docente estrategias y técnicas de comprensión lectora. Se logró la Importancia sobre la aplicación de instrumento EBC. Para medir la fluidez y comprensión lectora.</p> <p>En conclusión se obtuvieron resultados aceptables sin embargo se necesita que los docentes mejoren la fluidez y comprensión lectora, matemática. El director y supervisor han apoyado el proyecto de mejora. La escuela aún necesita fortalecer su Proyecto Educativo Institucional PEI. Porque está inconcluso por ejemplo no se conoce las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) del establecimiento. En la escuela los docentes que impartieron primer grado han obtenido buena experiencia sobre el proyecto de mejora. Que la experiencia ha sido con una parte de los docentes aún faltan los demás que no estuvieron en el proyecto. El establecimiento posee recursos del contexto sin embargo debe fortalecer con textos, Currículum Nacional Base (CNB), libro de Guatemala. En el proyecto de mejora se incorporó la participación de padres de familia, y acompañamiento del director sin embargo debe fortalecer la participación de los mismos. Se aplicó el instrumento Evaluación Basada en Competencias (EBC) para medir la fluidez y comprensión de la lectura</p> <p>Recomendaciones: Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos. Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela Inclusión de las recomendaciones en el PEI. Que el supervisor visite mensualmente la escuela. Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos. Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año. Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y Currículum Nacional Base y que los directores elaboren inventario. Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan. Que la dirección visite las aulas semanalmente. Que se desarrollen video conferencias donde el docente, director puedan fortalecer sus conocimientos sobre CNB. Proveer a los docentes de direcciones electrónicas para poder consultar diferentes textos publicados por el MINEDUC.</p>

Antes	Ahora
<p>3-EOUM JM Santa Catarina Palopó, Sololá No se promovía la lectura individual; antes no se realizaba predicción en la lectura; antes no se promovía la lectura compartida entre alumnos; antes no se trabajaba vocabulario en la lectura; antes no se monitoreaba la lectura sí; antes no existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura; no se compila lectura del contexto. No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se cuenta con materiales para el desarrollo del pensamiento lógico No tiene Currículum Nacional Base (CNB), no se maneja con propiedad el CNB, no se promueve el aprendizaje significativo, no se integra área en los contenidos, no se planifica acorde al CNB, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, no se desarrolla actividades sugeridas en el CNB y ODEC.</p>	<p>Se promueve la lectura individual; se realiza predicción en la lectura; se promueve la lectura compartida entre alumnos; se trabaja vocabulario en la lectura; se monitorea la lectura; existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura.</p> <p>Además de lo planteado se logró lo siguiente:</p> <p>Se logró proveer herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico mediante los rincones de aprendizaje de matemáticas.</p> <p>Se logró la utilización de técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico utilizando la fase semi-concreta.</p> <p>Se utilizó técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora. Por la maestra que lee cuentos. Y fluidez de lectura a través de lectura del libro victoria.</p> <p>Se logró la utilización del CNB, en el proceso de planificación.</p> <p>Se logró rincones de matemática.</p> <p>En conclusión se obtuvieron resultados aceptables sin embargo se necesita que los docentes mejoren la fluidez y comprensión lectora, matemática. El director y supervisor han apoyado el proyecto de mejora.</p> <p>En la escuela los docentes que impartieron primer grado han obtenido buena experiencia sobre el proyecto de mejora.</p> <p>Que la experiencia ha sido con una parte de los docentes aún faltan los demás que no estuvieron en el proyecto.</p> <p>El establecimiento posee recursos del contexto sin embargo debe fortalecer con textos, CNB, libro de Guatemala.</p> <p>En el proyecto de mejora se incorporó la participación de padres de familia, y acompañamiento del director sin embargo debe fortalecer la participación de los mismos.</p> <p>Se dotó de material para la gramática del idioma kaqchikel.</p> <p>Se apoyó la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI con participación de los estudiantes, docentes, y padres de familia.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motive el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Que el supervisor visite mensualmente la escuela.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y Currículum Nacional Base y que los directores elaboren inventario.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p> <p>Que se desarrollen video conferencias donde el docente, director puedan fortalecer sus conocimientos sobre CNB.</p> <p>Que se desarrollen video conferencias donde el docente, director puedan fortalecer sus conocimientos sobre CNB.</p> <p>Proveer a los docentes de direcciones electrónicas para poder consultar diferentes textos publicados por el MINEDUC.</p>

Antes	Ahora
<p>4-EOUM JV. Santa Catarina Palopó, Sololá.</p> <p>Antes no se promovía la lectura individual; no se promovía la lectura compartida entre alumnos; no se realizaba conexión entre la lectura y la realidad; no se monitoreaba la lectura; no se compilaba lectura del contexto . No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se cuenta con materiales para el desarrollo del pensamiento lógico. No se maneja con propiedad el CNB, no se integra área en los contenidos, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.</p>	<p>Se promueve la lectura individual; se promueve la lectura compartida entre alumnos; se realiza conexión entre la lectura y la realidad; se monitorea la lectura; se compila lectura del contexto.</p> <p>Además de lo planteado se logró lo siguiente:</p> <p>Se logró la orientación para proveer en el docente estrategias y técnicas de comprensión lectora.</p> <p>Se logró la utilización del CNB. en procesos de evaluación.</p> <p>El Docente provee estrategias y técnicas de comprensión lectora. (mediante la fluidez lectora.</p> <p>El docente Utilizó técnicas y estrategias para la fluidez lectora .</p> <p>Se logró reunión entre docentes y padres de familia, promoviendo y fortaleciendo la participación de los padres en la calidad educativa.</p> <p>En conclusión se obtuvieron resultados aceptables sin embargo se necesita que los docentes mejoren la fluidez y comprensión lectora, matemática. El director y supervisor han apoyado el proyecto de mejora.</p> <p>La escuela aún necesita fortalecer su Proyecto Educativo Institucional PEI. Porque está inconcluso por ejemplo no se conoce las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) del establecimiento.</p> <p>En la escuela los docentes que impartieron primer grado han obtenido buena experiencia sobre el proyecto de mejora.</p> <p>Que la experiencia ha sido con una parte de los docentes aún faltan los demás que no estuvieron en el proyecto.</p> <p>El establecimiento posee recursos del contexto sin embargo debe fortalecer con textos, CNB, libro de Guatemala.</p> <p>En el proyecto de mejora se incorporó la participación de padres de familia, y acompañamiento del director sin embargo debe fortalecer la participación de los mismos.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motive el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que el supervisor visite mensualmente la escuela.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y Currículo Nacional Base y que los directores elaboren inventario.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p> <p>Que se desarrollen video conferencias donde el docente, director puedan fortalecer sus conocimientos sobre CNB.</p> <p>Proveer a los docentes de direcciones electrónicas para poder consultar diferentes textos publicados por el MINEDUC.</p>

Antes	Ahora
<p>5-EOUM JM Barrio Jucanyá, Panajachel No se realizaba predicción en la lectura; no se realizaba conexión entre la lectura y la realidad; no se trabajaba vocabulario nuevo en la lectura; no existía un resumen gráfico o escrito después de la lectura; no se compila lectura del contexto. No tiene Currículum Nacional Base (CNB), no se maneja con propiedad el CNB, no se integra áreas en los contenidos, no se planifica de acuerdo al CNB, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p>	<p>Se realiza predicción en la lectura; se trabaja vocabulario nuevo en la lectura. Además de lo planteado se logró lo siguiente: Se logró la utilización de materiales para el desarrollo del pensamiento lógico. Se logró que la maestra fortalezca el uso del CNB. Se logró el uso de técnicas y estrategias de autoevaluación sobre la lectura Ilustración de dibujos, Planteamiento de preguntas, Conexión, Visualización, Vocabulario, Monitoreo, Resumen, Evaluación. Asimismo el uso del CNB con el acompañamiento del Asesor Se logró proveer al docente de técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>En conclusión se obtuvieron resultados aceptables sin embargo se necesita que los docentes mejoren la fluidez y comprensión lectora, matemática. El director y supervisor han apoyado el proyecto de mejora. La escuela aún necesita fortalecer su Proyecto Educativo Institucional PEI. Porque está inconcluso por ejemplo no se conoce las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) del establecimiento. En la escuela los docentes que impartieron primer grado han obtenido buena experiencia sobre el proyecto de mejora. Que la experiencia ha sido con una parte de los docentes aún faltan los demás que no estuvieron en el proyecto. El establecimiento posee recursos del contexto sin embargo debe fortalecer con textos, CNB, libro de Guatemala. En el proyecto de mejora se incorporó la participación de padres de familia, y acompañamiento del director sin embargo debe fortalecer la participación de los mismos.</p> <p>Recomendaciones: Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos. Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela Inclusión de las recomendaciones en el PEI. Que el supervisor visite mensualmente la escuela. Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año. Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y Currículum Nacional Base y que los directores elaboren inventario. Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan. Que la dirección visite las aulas semanalmente. Que se desarrollen video conferencias donde el docente, director puedan fortalecer sus conocimientos sobre CNB. Proveer a los docentes de direcciones electrónicas para poder consultar diferentes textos publicados por el MINEDUC.</p>

Antes	Ahora
<p>6-EOUM JV Barrio Jucanyá, Panajachel, Sololá.</p> <p>No se realizaba predicción en la lectura; no se realizaba conexión entre la lectura y la realidad; no se trabaja vocabulario nuevo en la lectura; no existía un resumen gráfico o escrito después de la lectura; no se compilaba lectura del contexto. No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se utiliza el orden lógico del material concreto, semi concreto, abstracto. No tiene Currículum Nacional Base (CNB), no se maneja con propiedad el CNB, no se integra áreas en los contenidos, no se planifica de acuerdo al CNB, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p>	<p>Se realiza predicción en la lectura; se realizaba conexión entre la lectura y la realidad; se trabaja vocabulario nuevo en la lectura; existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura; se compilaba lectura del contexto.</p> <p>Además de lo planteado se logró lo siguiente: Se logró proveer al docente de herramientas y técnicas de comprensión lectora. Se logró el uso de técnicas y estrategias de lectura Ilustración de dibujos, Planteamiento de preguntas, Conexión, Visualización, Vocabulario, Monitoreo, Resumen, Evaluación. Se logró Autoevaluando en el proceso de la lectura. Se logró que los niños leyeran participativamente. Se logró rincón de matemática. Se utilizaron técnicas y estrategias de autoevaluación sobre la lectura Ilustración de dibujos, Planteamiento de preguntas, Conexión, Visualización, Vocabulario, Monitoreo, Resumen, Evaluación. Se logró proveer al docente de herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>En conclusión se obtuvieron resultados aceptables sin embargo se necesita que los docentes mejoren la fluidez y comprensión lectora, matemática. El director y supervisor han apoyado el proyecto de mejora. La escuela aún necesita fortalecer su Proyecto Educativo Institucional PEI. Porque está inconcluso por ejemplo no se conoce las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) del establecimiento. En la escuela los docentes que impartieron primer grado han obtenido buena experiencia sobre el proyecto de mejora. Que la experiencia ha sido con una parte de los docentes aún faltan los demás que no estuvieron en el proyecto. El establecimiento posee recursos del contexto sin embargo debe fortalecer con textos, CNB, libro de Guatemala. En el proyecto de mejora se incorporó la participación de padres de familia, y acompañamiento del director sin embargo debe fortalecer la participación de los mismos. Se aplicó el instrumento Evaluación Basada en Competencias para medir la fluidez y comprensión de la lectura</p> <p>Recomendaciones: Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos. Que la dirección motive el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela Inclusión de las recomendaciones en el PEI. Que el supervisor visite mensualmente la escuela. Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos. Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año. Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y Currículum Nacional Base y que los directores elaboren inventario. Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan. Que la dirección visite las aulas semanalmente. Que se desarrollen video conferencias donde el docente, director puedan fortalecer sus conocimientos sobre CNB. Proveer a los docentes de direcciones electrónicas para poder consultar diferentes textos publicados por el MINEDUC.</p>

Antes	Ahora
<p>7-EOUM JM Central Panajachel, Sololá. No comprendían lo que leían; no leía el docente ante sus alumnos; no se realizaba predicción en la lectura; no se promovía la lectura compartida entre alumnos; no se planteaba preguntas en la lectura; no se realizaba conexión entre la lectura y la realidad; no se trabajaba vocabulario en la lectura; no se monitoreaba la lectura; no existía un resumen gráfico o escrito después de la lectura; no se compilaba lectura del contexto. No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se cuenta con materiales para el desarrollo del pensamiento lógico, no se utiliza un orden lógico del material concreto, semi- concreto y abstracto</p>	<p>Los niños comprenden lo que leen; lee el docente ante sus alumnos; se realiza predicción en la lectura; se promueve la lectura compartida entre alumnos; se plantea preguntas en la lectura; se realiza conexión entre la lectura y la realidad; se trabaja vocabulario en la lectura; se monitorea la lectura; existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura; se compila lectura del contexto. Además de lo planteado se logró lo siguiente: Se logró motivar a la maestra en proveer al docente de técnicas y estrategias de comprensión lectora. Se logró que la maestra registre la fluidez de la lectura. Se logró que la maestra notificando a los padres de familia sobre el progreso de la lectura. Se utilizó un instrumento para medir la fluidez y comprensión lectora, EBC Se logró proveer al docente de herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico fomentando los rincones de aprendizaje de mate.</p> <p>En conclusión se obtuvieron resultados aceptables sin embargo se necesita que los docentes mejoren la fluidez y comprensión lectora, matemática. El director y supervisor han apoyado el proyecto de mejora. La escuela aún necesita fortalecer su Proyecto Educativo Institucional PEI. Porque está inconcluso por ejemplo no se conoce las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) del establecimiento. Que la experiencia ha sido con una parte de los docentes aún faltan los demás que no estuvieron en el proyecto. El establecimiento posee recursos del contexto sin embargo debe fortalecer con textos, CNB, libro de Guatemala. En el proyecto de mejora se incorporó la participación de padres de familia, y acompañamiento del director sin embargo debe fortalecer la participación de los mismos. Se aplicó el instrumento Evaluación Basada en Competencias para medir la fluidez y comprensión de la lectura</p> <p>Recomendaciones: Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos. Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela Inclusión de las recomendaciones en el PEI. Que el supervisor visite mensualmente la escuela. Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año. Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y Currículum Nacional Base y que los directores elaboren inventario. Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan. Que la dirección visite las aulas semanalmente. Que se desarrollen video conferencias donde el docente, director puedan fortalecer sus conocimientos sobre CNB. Proveer a los docentes de direcciones electrónicas para poder consultar diferentes textos publicados por el MINEDUC.</p>

Antes	Ahora
<p>8-EORMI, Aldea Patanatic, Panajachel.</p> <p>No se realizaba predicción en la lectura; no se realizaba conexión entre la lectura y la realidad; no se trabaja vocabulario en la lectura; no existía un resumen gráfico o escrito después de la lectura; no se compilaba lectura del contexto. No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se cuenta con materiales para el desarrollo del pensamiento. No tiene Currículum Nacional Base (CNB), no se maneja con propiedad el CNB, no se integra área en los contenidos, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.</p>	<p>Se realizaba predicción en la lectura; se realiza conexión entre la lectura y la realidad; se trabaja vocabulario en la lectura; existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura.</p> <p>Además de lo planteado se logró lo siguiente:</p> <p>Se motivó a los docentes para proveer de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Se logró motivar el docente a utilizar el instrumento EBC para la comprensión y fluidez en la lectura.</p> <p>Se logró la utilización de Vocabulario.</p> <p>Se logró fomentar los Rincones de aprendizaje en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>Se logró uso de material para el aprendizaje de la Matemática.</p> <p>En conclusión se obtuvieron resultados aceptables sin embargo se necesita que los docentes mejoren la fluidez y comprensión lectora, matemática. El director y supervisor han apoyado el proyecto de mejora.</p> <p>La escuela aún necesita fortalecer su Proyecto Educativo Institucional PEI. Porque está inconcluso por ejemplo no se conoce las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) del establecimiento.</p> <p>En la escuela los docentes que impartieron primer grado han obtenido buena experiencia sobre el proyecto de mejora.</p> <p>Que la experiencia ha sido con una parte de los docentes aún faltan los demás que no estuvieron en el proyecto.</p> <p>El establecimiento posee recursos del contexto sin embargo debe fortalecer con textos, CNB, libro de Guatemala.</p> <p>En el proyecto de mejora se incorporó la participación de padres de familia, y acompañamiento del director sin embargo debe fortalecer la participación de los mismos.</p> <p>Se aplicó el instrumento Evaluación Basada en Competencias para medir la fluidez y comprensión de la lectura</p> <p>Se apoyó el fortalecimiento de la participación de Padres de Familia en el proceso educativo.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que el supervisor visite mensualmente la escuela.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y Currículum Nacional Base y que los directores elaboren inventario.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p> <p>Que se desarrollen video conferencias donde el docente, director puedan fortalecer sus conocimientos sobre CNB.</p> <p>Proveer a los docentes de direcciones electrónicas para poder consultar diferentes textos publicados por el MINEDUC.</p>

Antes	Ahora
<p>9-EOUM el Hormigo, San Andrés Semetabaj</p> <p>No se realizaba predicción en la lectura; no se trabajaba vocabulario en la lectura; no existía un resumen gráfico o escrito después de la lectura; no se compila lectura del contexto. No tiene Currículum Nacional Base (CNB), no se maneja con propiedad el CNB, no se integra área en los contenidos, no se planifica acorde al CNB.</p>	<p>Se realiza predicción en la lectura; se trabaja vocabulario en la lectura; existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura; se compila lectura del contexto. Además de lo planteado se logró lo siguiente:</p> <p>Se logró proveer al docente de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Se logró impulsar actividad lúdica de los niños en matemática.</p> <p>Se logró en el docente desarrollar la clase de matemática y utilizando técnicas concreta, semi concreta y abstracta para el aprendizaje de la suma.</p> <p>Se logró utilizar técnicas grupales en la comprensión de lectura.</p> <p>Se logró utilizar el trabajo grupal en la matemática.</p> <p>Se ha desarrollado la clase de matemática utilizando técnicas para la solución de problemas fortaleciendo el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>En conclusión se obtuvieron resultados aceptables sin embargo se necesita que los docentes mejoren la fluidez y comprensión lectora, matemática. El director y supervisor han apoyado el proyecto de mejora.</p> <p>La escuela aún necesita fortalecer su Proyecto Educativo Institucional PEI. Porque está inconcluso por ejemplo no se conoce las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) del establecimiento.</p> <p>Que la experiencia ha sido con una parte de los docentes aún faltan los demás que no estuvieron en el proyecto.</p> <p>El establecimiento posee recursos del contexto sin embargo debe fortalecer con textos, CNB, libro de Guatemala.</p> <p>En el proyecto de mejora se incorporó la participación de padres de familia, y acompañamiento del director sin embargo debe fortalecer la participación de los mismos.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motive el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que el supervisor visite mensualmente la escuela.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y Currículum Nacional Base y que los directores elaboren inventario.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p> <p>Que se desarrollen video conferencias donde el docente, director puedan fortalecer sus conocimientos sobre CNB.</p> <p>Proveer a los docentes de direcciones electrónicas para poder consultar diferentes textos publicados por el MINEDUC.</p>

Antes	Ahora
<p>10-EORM Caserío Nueva Esperanza, San Andrés Semetabaj Los niños no comprendían lo que leían; no se realizaba conexión entre la lectura y la realidad; no se trabaja vocabulario en la lectura; no existía un resumen gráfico o escrito después de la lectura; no se compila lectura del contexto. No existe un rincón de aprendizaje sobre matemática, no se utiliza un orden lógico del material concreto, semiconcreto y abstracto. No tiene Currículum Nacional Base (CNB), no se maneja con propiedad el CNB, no se integra área en los contenidos, no se utiliza heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.</p>	<p>Los niños comprendían lo que leen; se realiza conexión entre la lectura y la realidad; se trabaja vocabulario en la lectura; existe un resumen gráfico o escrito después de la lectura; se compila lectura del contexto. Además de lo planteado se logró lo siguiente: Se logró la motivación para utilizar material concreto, semi concreto en la matemática Se logró proveer al docente de técnicas y estrategias de comprensión lectora. Se logró un diagnóstico sobre la lectura. Se logró evaluar la fluidez y comprensión lectora a través del instrumento EBC. Se logró la construcción de cuentos con la prensa. Se utilizó la fase concreta, semi concreta, en la matemática. Utilizó la Predicción, vocabulario y resumen en el proceso de la comprensión lectora. Y diferentes técnicas para construir sus propias lecturas Se logró rincones de aprendizaje en la matemática. Se logró mini biblioteca en el aula.</p> <p>En conclusión se obtuvieron resultados aceptables sin embargo se necesita que los docentes mejoren la fluidez y comprensión lectora, matemática. El director y supervisor han apoyado el proyecto de mejora. En la escuela los docentes que impartieron primer grado han obtenido buena experiencia sobre el proyecto de mejora. Que la experiencia ha sido con una parte de los docentes aún faltan los demás que no estuvieron en el proyecto. El establecimiento posee recursos del contexto sin embargo debe fortalecer con textos, CNB, libro de Guatemala. En el proyecto de mejora se incorporó la participación de padres de familia, y acompañamiento del director sin embargo debe fortalecer la participación de los mismos. Se aplicó el instrumento Evaluación Basada en Competencias (EBC) para medir la fluidez y comprensión de la lectura Se apoyó la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI con participación de los estudiantes, docentes, y padres de familia. Se apoyó el fortalecimiento de la participación de Padres de Familia en el proceso educativo. Se apoyó el fortalecimiento de los rincones de lectura en cada aula.</p> <p>Recomendaciones: Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos. Que la dirección motive el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela Que el supervisor visite mensualmente la escuela. Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos. Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año. Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y Currículum Nacional Base y que los directores elaboren inventario. Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan. Que la dirección visite las aulas semanalmente. Que se desarrollen video conferencias donde el docente, director puedan fortalecer sus conocimientos sobre CNB. Proveer a los docentes de direcciones electrónicas para poder consultar diferentes textos publicados por el MINEDUC.</p>

4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Se realiza comprensión de lectura, el docente lee ante sus alumnos, se realiza lectura individual, planteamiento de preguntas en la lectura, se monitorea la lectura. el docente lee ante sus alumnos, se monitorea la lectura, realiza predicción, se trabaja vocabulario y resumen, se desarrolla lectura compartida, conexión de la lectura con la realidad.

Al respecto “Gutiérrez (2012) menciona que las estrategias de aprendizaje facilitan el proceso lector en educación.”

Lo que menciona el autor se desarrolló en las escuelas al aplicar las siguientes estrategias: se realizó comprensión de lectura, el docente leyó ante sus alumnos, realizó lectura individual, planteó preguntas en la lectura, monitoreó la lectura, realizó predicción en la lectura, trabajó vocabulario y resumen con los estudiantes, desarrolló lectura compartida, realizó conexión de la lectura con la realidad.

Por su parte “Baeza (2012) plantea preguntas que confrontan el pensamiento usando la escritura y la lectura para aprender sobre el mundo, mejorando así sus producciones textuales y niveles de comprensión.”

En este sentido la aplicación de la pregunta en el proceso de lectura es uno de los resultados alcanzados con los docentes mejorando así su nivel de comprensión. El docente durante el proceso de lectura planteó preguntas

antes, durante y después de la lectura, para lograr conocimiento previo y para evaluar.

Los docentes también al finalizar el proceso de lectura invitaban a sus estudiantes a elaborar resúmenes, mapas conceptuales, organizadores gráficos.

Los resultados obtenidos fueron en relación al Currículum Nacional Base fueron: Se utiliza CNB como base en la planificación y se atiende actividades sugeridas en el mismo, se utiliza hetero evaluación co evaluación, autoevaluación. Se promueven Aprendizaje Significativo y se Planifican de acuerdo al CNB.

En este sentido “Villatoro, (2010) indica la importancia de realizar un estudio en Fortalecimiento a la Formación Docente con Enfoque al Nuevo Currículum Nacional Base en Establecimientos Educativos Oficiales y Privados del Nivel Medio, Municipio de Huehuetenango. La Evaluación en el CNB. La evaluación de los aprendizajes es otro de los temas que propone la Transformación Curricular, considerándola como una herramienta importante a través de la cual se valoran los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objeto de determinar hasta qué punto se han alcanzado las competencias propuestas, si los aprendizajes han sido significativos y si tienen sentido y valor funcional.”

Por su parte “Artola (2012) Indica que el constructivismo cree no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual y cambiante. Con frecuencia, el constructivismo

también se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas que no la consideran. El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que pueden ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.”

En relación al Currículum Nacional Base se generó mayor interacción entre los niños y con el docente. En este nuevo currículum el docente tomó al estudiante como centro del aprendizaje participando activamente. Asimismo consideró un aprendizaje significativo integrando su entorno escolar, familiar y comunitario.

“Según Piaget (1992: s.p.), el desarrollo se produce no simplemente por la dialéctica maduración- aprendizaje, sino por un proceso más complejo que abarca y articula cuatro factores principales: maduración, experiencia, transmisión, equilibración.”

Al respecto se logró durante este proceso incorporar el CNB como base de la planificación se obtuvo un aprendizaje significativo donde el estudiante logró un conocimiento previo, conocimiento nuevo, ejercitación y aplicación de los aprendizajes; pues lógicamente se obtiene parte de los factores que indica Piaget que es la maduración, experiencia y transmisión.

Por su parte “Vigotsky (1988) Indica que las prácticas educativas Zona de Desarrollo Próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”

En relación al CNB se logró que los docentes aplicaran el aprendizaje significativo, esto quiere decir que la ejercitación en todas las áreas se realiza con los estudiantes principalmente en matemática que se resuelven problemas reales, fomentando en el estudiante análisis, reflexión y aprendizaje.

Los siguientes resultados fueron obtenidos en relación al tema del Desarrollo del Pensamiento Lógico: Existe interés por el tema, se utilizan estrategias, técnicas, material concreto, semi concreto y abstracto

Al respecto “Márquez (2011) Llega a la conclusión que si aplicamos las estrategias lúdicas dejamos a un lado la educación tradicionalista con eso rompemos el esquema y formamos un nuevo paradigma. Es importante, que la elección de las estrategias lúdicas siga bajo criterios realista y de forma equilibrada, en el sentido de que sea positiva no solo para las alumnas que en un momento u otro experimenta dificultades para aprender, sino para la globalidad del grupo de clase.”

En los establecimientos donde se realizó el proyecto educativo mostraron interés por el desarrollo del pensamiento lógico y la aplicación de estrategias para que los niños les guste la matemática.

“Por otro lado Piaget (1970) indica que el niño de 5-6 años aprende mediante la acción; ésta le permite entrar en contacto con los objetos, interactuar con ellos y conocerlos. De esta manera extrae dos tipos de experiencia: la experiencia física, que le facilita el descubrimiento de las propiedades de los objetos, y la experiencia lógico-matemática, que le permite extraer conocimientos a partir de la acción mediante abstracción reflexiva. La experiencia se hace accesible a partir de los marcos lógico-matemáticos, que consisten en clasificaciones, ordenaciones, correspondencias, funciones, etc.”

Con estos materiales concretos los niños aprendieron más manipulando los objetos, experimentando y ejercitando tanto en forma individual, en pareja y en forma de equipo.

“Martínez y Ramírez (2010) escribe en relación a los recursos para implementar el Rincón Lógico Matemática:

Este rincón de aprendizaje puede ser implementado con:

- Argollas variadas.
- Plantillas.
- Tornillos.
- Tuercas.
- Cordones de diferente textura.

- Mini construcciones.
- Ensamblados.
- Juegos armables y desarmables.
- Rompecabezas.
- Dominós.
- Encajes.
- Plantados.
- Loterías.
- Sedaciones.
- Ensartados.
- Enhebrados.
- Fichas.
- Legos.
- Rosetas.
- Botones.
- Figuras geométricas.
- Laberintos.
- Cuerpos geométricos.
- Esterillas.
- Lanas.
- Mullos de diferentes colores y tamaños.
- Plantados de tarugos gruesos.
- Plantados de tarugos finos.
- Plantados de tarugos gruesos y finos con combinación de color y tamaño.

- Plantados de tarugos gruesos y finos con combinación de grosor y color.

- Plantados de tarugos gruesos y finos con combinación de tamaño y grosor.

- Ensartados de varios ejes y piezas con cortes recitos para formar figuras

- Rompecabezas con cortes rectos hasta 12 piezas

- Rompecabezas con cortes sinuosos hasta 10 piezas

- Rompecabezas auto correctores hasta 16 piezas

- Rompecabezas con modelo para reproducir hasta 10 piezas

- Loterías de idénticos de formas.

- Loterías de idénticos por posición.

- Loterías de idénticos por cantidad.

- Lotería de relación continente contenido

- Lotería de integración parte todo.

- Loterías de idénticos

- Seriación por tamaño, grosor, temporales, témpora -espaciales,

En el Rincón de lógico matemática los niños y niñas logran:

- El desarrollo, valoración y respeto por el trabajo propio y el de los demás.

- La aplicación de relaciones lógico-matemáticos: inclusión, seriación, correspondencia, cuantificación pre numéricas de cantidades continuas y discontinuas.

- Se estimula sus capacidades intelectuales, se propicia el ordenamiento lógico de su pensamiento.

- Ejercita la percepción y discriminación.
- Descubre las nociones con referencia a objetos concretos.
- Adquiere un conocimiento adecuado y progresivo de las nociones tempo-espacial.
- Agrupa las cosas por sus características.
- Adecua el uso debido del material para desarrollar las coordinaciones viso-auditivo-motoras.
- Desarrolla la inteligencia matemática.
- Propicia el ordenamiento lógico de su pensamiento.”

En las escuelas se observó que los docentes aplicaron material del contexto tanto concreto, semi concreto y abstracto. Dentro de los materiales utilizados se puede mencionar lo siguiente: palitos, piedras, tapitas, arena, hojas de los árboles, hilo, lotería, eso permitió que las clases fueran más dinámicas y los alumnos estén activos en el aprendizaje.

Por otra parte “Márquez, Solís y Moran (2011). Indica el desarrollo de cuatro capacidades favorece el pensamiento lógico-matemático La observación: Se debe potenciar sin imponer la atención del niño, la niña y adolescentes a lo que el adulto quiere que mire.

Técnicas adivinatorias; es decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento. Ciertamente, no significa que se acepte como verdad todo lo que se le ocurra al niño, sino conseguir que se le ocurra todo aquello que se acepta como verdad.

El razonamiento lógico Es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia.”

En los establecimientos se logró que los docentes se interesaran por el desarrollo del pensamiento lógico atrayendo la atención e interés de los niños para el aprendizaje de la matemática. Los niños normalmente no les gusta trabajar con números sin embargo el docente ha hecho más dinámica la clase mediante actividades lúdicas.

“Rubio (2012) Escribe sobre el Desarrollo Lógico- Matemático del niño a través de las tecnologías de la información y comunicación”

Relacionando con los resultados esta parte está débil en los docentes en cuanto a tecnología de la información debido a que se carece de computadoras en los establecimientos principalmente en las áreas rurales. En los pocos establecimientos que tienen equipo de cómputo únicamente los del segundo ciclo reciben formación sobre este tema.

Para Fernández (2001) el origen del conocimiento está en la actuación del niño con los objetos y más concretamente, en las relaciones que a partir de esta actividad establece con ellos. A través de sus manipulaciones, descubre las características de los objetos, pero aprende también las relaciones entre objetos. Estas relaciones, que permiten organizar, agrupar, comparar, etc. no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta.”

En los establecimientos se logró que los docentes se interesaran por el desarrollo del pensamiento lógico tratando que los niños aprendan reflexionando, pensando, construyendo.

“Ayora (2012) Describe la siguiente información sobre el Razonamiento Lógico Matemático y su Incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes

Se entiende por razonamiento a la facultad humana que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.”

En las distintas escuelas donde se realizó la práctica fue interesante ya que los maestros fomentaron el desarrollo del pensamiento lógico resolviendo problemas relacionados con situaciones reales del estudiante.

Vigotsky (1984) indica el uso de palabras como medio activo para centrar la atención, para abstraer ciertas cosas, sintetizándolas y simbolizándolas mediante un signo"

En relación al tema del Desarrollo del Pensamiento Lógico se logró interés por el tema. Asimismo la utilización de material concreto y semi concreto y abstracto para lograr un aprendizaje de la matemática por ejemplo en las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.

“Piaget (1983) menciona que evoluciona el pensamiento lógico del niño hasta convertirse en el del adulto, donde el desarrollo de la comprensión empieza cuando el niño toma contacto con el mundo de los objetos e inicia sus primeras acciones con estos; más tarde, el niño pasa a un nivel más abstracto, eliminando los referentes del mundo circundante. Es así como se pueden establecer diferentes estadios del desarrollo del pensamiento: sensoriomotor, preoperatorio, de operaciones concretas y operaciones formales, siendo la base de la presente investigación el periodo de las operaciones concretas (7-11 años) donde el niño es capaz de utilizar las relaciones causales y cuantitativas y es la reversibilidad del pensamiento la que permite manejar las nociones abstractas que exige la inteligencia lógico-matemático”

En relación al desarrollo del pensamiento lógico se logró fortalecer el uso de material concreto, semiconcreto y abstracto en el aprendizaje de la matemática, esto permitió que los niños aprendieran con entusiasmo y les gustara el área de matemática.

Por su parte “Vigotsky (1995) indica la argumentación como trabajo discursivo en el aula se ve favorecida en el trabajo colectivo, donde los estudiantes tienen mayor posibilidad de expresar sus puntos de vista y donde son sus compañeros quienes los llevan a exponer y defender dichas posiciones, en este caso argumentar la manera como resolvieron los 69 problemas; pudiéndose reconocer.”

El Desarrollo del Pensamiento Lógico se relacionó al interés por parte del docente, aplicando una metodología participativa donde los estudiantes interactuaron con sus compañeros. El centro del aprendizaje fue el estudiante y el docente un facilitador. Los estudiantes resolvieron problemas aplicando las operaciones básicas sobre la suma, resta, multiplicación y división.

5. Plan de sostenibilidad

5.1. Antecedentes:

La mayoría de acciones se realizan en forma relámpago porque carece de seguimiento o de sostenibilidad.

El presente plan de mejoramiento educativo se desarrolla con el fin de que exista sostenibilidad de la experiencia desarrollada. Asimismo se fundamenta en un solo plan por las siguientes razones:

- La mayoría de docentes atendidos son de primer grado.
- La mayoría de docentes atendidos son del mismo distrito.
- Todas las escuelas tienen a un director (a)
- Todas las escuelas atienden primer grado.
- Las fortalezas y debilidades son comunes.
- La mayoría de docentes atendidos son maya hablantes y dominan Kaqchikel- español.

Es importante resaltar la participación de los padres de familia en este proceso ya que forman parte del proceso de aprendizaje. Asimismo son los responsables directos de realizar auditoría social en las escuelas principalmente las madres de familia que son las que están más en los hogares.

Objetivos del plan:

Lograr que los docentes, directores y supervisores que participaron en el proyecto de mejora educativa le den seguimiento al proceso incidiendo en los demás docentes de la escuela.

Desarrollo.

Escuelas	Estrategias de Sostenibilidad	Fecha	Responsable	Evaluación	Recursos
1-EOUM JM 15 de Septiemb re de 1821. S.A.P.	<p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p>	2014.	<p>Director</p> <p>Supervisor</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Bimestral.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Libros,</p> <p>CNB, libros de matemático a., PEI,</p>
2-EOUM JV 15 de Septiemb re de 1821. S.A.P.	<p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p>	2014.	<p>Director</p> <p>Supervisor</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Bimestral.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Libros,</p> <p>CNB, libros de matemático a., PEI,</p>

Escuelas	Estrategias de Sostenibilidad	Fecha	Responsable	Evaluación	Recursos
3-EOUM JM Santa Catarina Palopó	<p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p>	2014.	<p>Director</p> <p>Supervisor</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Bimestral.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Libros,</p> <p>CNB, libros de matemático a., PEI,</p>
4-EOUM JV. Santa Catarina Palopó.	<p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p>	2014.	<p>Director</p> <p>Supervisor</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Bimestral.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Libros,</p> <p>CNB, libros de matemático a., PEI,</p>

Escuelas	Estrategias de Sostenibilidad	Fecha	Responsable	Evaluación	Recurso s
5-EOUM JM, Jucanyá, Panajach el.	<p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p>	2014.	<p>Director</p> <p>Supervisor</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Bimestral.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Libros,</p> <p>CNB,</p> <p>libros de matemática., PEI,</p>
6-EOUM JV, Jucanyá, Panajach el.	<p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p>	2014.	<p>Director</p> <p>Supervisor</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Bimestral.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Libros,</p> <p>CNB,</p> <p>libros de matemática., PEI,</p>

Escuelas	Estrategias de Sostenibilidad	Fecha	Responsable	Evaluación	Recurso
7-EOUM JM Central Panajach el.	<p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p>	2014.	<p>Director</p> <p>Supervisor</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Bimestral.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>s</p> <p>Libros,</p> <p>CNB,</p> <p>libros de matemática., PEI,</p>
8-EORM, aldea Patanatic , Panajach el.	<p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p>	2014.	<p>Director</p> <p>Supervisor</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Bimestral.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Libros,</p> <p>CNB,</p> <p>libros de matemática., PEI,</p>

Escuelas	Estrategias de Sostenibilidad	Fecha	Responsable	Evaluación	Recurso s
9-EOUM el Hormigo, San Andrés Semetab aj.	<p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p>	2014.	<p>Director</p> <p>Supervisor</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Bimestral.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Libros,</p> <p>CNB,</p> <p>libros de matemática., PEI,</p>
10- EORM Caserío Nueva Esperanza, San Andrés Semetab aj.	<p>Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.</p> <p>Que la dirección motiva el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela</p> <p>Inclusión de las recomendaciones en el PEI.</p> <p>Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas.</p> <p>Que los docentes que impartieron primer grado no sean removidos.</p> <p>Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.</p> <p>Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan.</p> <p>Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.</p> <p>Que la dirección visite las aulas semanalmente.</p>	2014.	<p>Director</p> <p>Supervisor</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Bimestral.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Libros,</p> <p>CNB,</p> <p>libros de matemática., PEI,</p>

6. Fundamentación teórica:

Temas desarrollados
Comprensión de lectura

“Gutiérrez (2012) presenta el siguiente resumen sobre Estrategias de Comprensión Lectora:

La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. En este texto, definimos las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación. Primaria. Posteriormente se explicitan algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos.”

“Baeza (2012) De acuerdo con Guerrero (2010). La Zona de Desarrollo Próximo creada entre iguales, destaca por las siguientes características:

1. Se da el conflicto cognitivo desde puntos de vista divergentes.
2. Se da una tutoría entre iguales favoreciendo la co-construcción de ideas.

3. A través del lenguaje se obtiene una ayuda ajustada. Favoreciendo la habilidad de elaborar las propias explicaciones para dar a conocer el propio punto de vista.

4. Se da el sentimiento de pertenencia a un grupo, así como el sentimiento de competencia y autonomía hacia el aprendizaje.

La alfabetización se produce con las interacciones que se dan en el aula, cuando el profesor retroalimenta la conversación o plantea preguntas que confrontan el pensamiento... usando la escritura y la lectura para aprender sobre el mundo, mejorando así sus producciones textuales y niveles de comprensión.”

Sobre Currículum Nacional Base.

Villatoro, (2010) Realizó un estudio en Huehuetenango sobre. Fortalecimiento a la Formación Docente con Enfoque al Nuevo Currículum Nacional Base en Establecimientos Educativos Oficiales y Privados del Nivel Medio, Municipio de Huehuetenango. Opina lo siguiente sobre la evaluación de los aprendizajes que propone la Transformación Curricular:

La Evaluación en el CNB La evaluación de los aprendizajes es otro de los temas que propone la Transformación Curricular, considerándola como una herramienta importante a través de la cual se valoran los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objeto de determinar hasta

qué punto se han alcanzado las competencias propuestas, si los aprendizajes han sido significativos y si tienen sentido y valor funcional. Por lo tanto, un currículum orientado al logro de competencias requiere de acciones que propicien: la resolución de problemas, la convivencia armónica, la construcción y comunicación de nuevos conocimientos, la utilización de recursos tecnológicos, la exploración, la búsqueda de información, la vivencia de actitudes éticas y la reflexión continua. Estas acciones se enmarcan en contextos significativos que demandan la utilización de variados procedimientos e instrumentos que permitan evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes desde la perspectiva de una evaluación orientada al logro de competencias.

Artola (2012) Escribe una tesis sobre una guía para la implementación del Currículum Nacional Base de tercer grado primaria en una ESCUELAS DE Alta Verapaz relacionada a la Base Científica del Currículum:

La base científica del currículo

“La crisis del conductismo, en todas sus formas, al no responder los requerimientos de la época, el error de desarrollar una concepción microfísica del comportamiento humano, subestimando el pensamiento a la actividad consciente del individuo daba lugar a la formación del paradigma cognitivo.”

Otras propuestas que determinan estas crisis son: □ las críticas de la insuficiencia del asociacionismo □ la interpretación inadecuada del evolucionismo y la crisis de la noción de ciencia asumida por los conductistas.

Otros factores que contribuyeron a este hecho son los constantes avances de la ciencia y sobre todo la tecnología que ha ingresado en la era de los ordenadores.

Para algunos la teoría de la comunicación, la ciencia de las computadoras, la psicolingüística, etc. habrían conllevado a este desenlace.

La psicología cognitiva es definida por Eisner como el estudio de los procesos mediante los cuales se transforma, re elabora, recupera y utiliza la información del mundo que el sujeto obtiene en su interpretación de él.

Existen autores que definen el paradigma cognitivo como la actividad mental que se produce a través de representaciones en forma similar al punto de vista computacional; dicho de otro modo, el enfoque del proceso de la información aplicado a la psicología. Esta se basa en dos presupuestos:

1. Los estados mentales son típicamente representacionales.
2. Los procesos mentales son típicamente computacionales.

Los nuevos aportes que el conductismo desconocía, según Mayer, son:

- Análisis del sistema de procesamiento de información
- Análisis de procesos cognitivos
- Análisis de estructuras cognitivas
- Análisis de estrategias

Se cree que es necesario hacer un deslinde básico entre conductismo,

cognoscitivismo y constructivismo, de cómo consideran al conocimiento:

- El conductismo concibe el conocimiento fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a factores o estímulos externos que se encuentran en el ambiente. Su fórmula es $E \rightarrow R$ (Estímulo – Respuesta).
- El cognoscitivismo considera al conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos.
- El constructivismo cree que el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual y cambiante. Con frecuencia, el constructivismo también se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas que no la consideran.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que pueden ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

USAID, Reforma Educativa en el Aula (2009) proporciona la siguiente información sobre Competencias Básicas para la vida y Competencias marco del

Currículo Nacional Base.

Competencias básicas para la vida	Competencias marco del Currículo Nacional Base
<p>Competencias 1: Conservar el entorno natural y la salud individual y colectiva. Concierne a un conjunto de dimensiones entorno a la comprensión y conservación del entorno natural, así como a la conservación de la salud.</p>	<p>Competencia 9: Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo. Competencia 10: Respeta y practica normas de salud individual, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional. Competencia 14: Practica y fomenta la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.</p>
<p>Competencia 2: Comunicarse en un medio multicultural y plurilingüístico. Se refiere al conjunto de habilidades estrategias y conocimientos para hablar, escribir, dialogar y escuchar, y leer en ámbitos significativos de la actividad social.</p>	<p>Competencia 4: Se comunica en dos o más idiomas nacionales, uno o más extranjeros y en otras formas de lenguaje. Competencia 7: Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.</p>
<p>Competencia 3: Competencia matemática. Se refiere a las capacidades de los estudiantes para analizar, razonar y comunicar eficazmente cuando resuelven o enuncian problemas matemáticos en una variedad de situaciones y dominios.</p>	<p>Competencia 3: Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.</p>
<p>Competencia 4: Utilizar la tecnología de manera productiva. Se refiere a las capacidades en el ámbito de la tecnología, utilizarla productivamente, así como una comprensión de la incidencia que tienen la ciencia y la tecnología en la naturaleza y en los procesos sociales.</p>	<p>Competencia 5: Aplica los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.</p>
<p>Competencia 5: Relacionarse y cooperar con un conjunto de personas. Se refiere a la necesidad, para una mayor cohesión social, de que las personas tengan la competencia de interactuar con otros de modo Cooperativo y responsable.</p>	<p>Competencia 8: Respeta, conoce y promueve la cultura y la cosmovisión de los Pueblos Garífuna, Ladino, Maya y Xinca y otros pueblos del mundo. Competencia 15: Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.</p>
<p>Competencia 6: Actuar con valores en un entorno ciudadano. Se refiere a la necesidad de formar a las jóvenes generaciones en valores ciudadanos, promueve el conocimiento de la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía participativa en una sociedad plural, así como a contribuir a su mejora.</p>	<p>Competencia 1: Promueve y practica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo. Competencia 6: Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.</p>

Competencias básicas para la vida	Competencias marco del Curriculum Nacional Base
<p>Competencia 7: Competencia de especializarse.</p> <p>Se refiere a la especialización necesaria para insertarse en el mundo económico y laboral y satisfacer las necesidades básicas personales y familiares. Se requiere un conocimiento del área, producto o trabajo específico que la persona seleccione y/o tenga a su alcance.</p>	
<p>Competencia 8: Aplicar principios aprendidos a la práctica en contextos Específicos y cotidianos.</p> <p>Su carácter es metacognitivo (uso reflexivo del conocimiento), referida a la capacidad de transferir conocimiento a la práctica.</p>	
<p>Competencia 9: Actuar con autonomía e iniciativa personal.</p> <p>Se refiere a la capacidad de elegir con criterio propio, de llevar a cabo proyectos y acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales en el ámbito personal, como social y laboral. Incluye la capacidad de hacer seguimiento y cumplir los planes que la persona formule para su propia vida, protagonizar propuestas y proyectos de diferente índole y alcance, ser capaz de autonomía e iniciativa y de cooperar con los demás.</p>	<p>Competencia 2: Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.</p> <p>Competencia 11: Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.</p>
<p>Competencia 10: Aprender a aprender.</p> <p>Se refiere a la capacidad de iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Es la disposición de organizar su propio aprendizaje, individualmente o en grupo.</p>	<p>Competencia 13: Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.</p>
<p>Nota: En el proceso de investigación realizado se evidencia que, a pesar que los guatemaltecos reconocen la importancia se las competencias artísticas y culturales, no consideran que las mismas sean básicas o fundamentales para la vida.</p>	<p>Competencia 12: Valora, practica, crea y promueve el arte y otras creaciones culturales de los Pueblos Garífuna, ladino, maya, Xinca y de otros pueblos del mundo.</p>

C. Rodríguez, (2013) presenta un resumen sobre un Análisis de la coherencia entre el constructivismo sociocultural y el enfoque de competencias adoptado en el proceso de revisión y actualización curricular.)

En resumen, el enfoque históricocultural ofrece un marco conceptual para orientar el currículo y la gestión educativa. El planteamiento del carácter social, cultural e histórico de toda actividad humana nos aporta cinco claves importantes para abordar algunos de los problemas más importantes de la educación contemporánea (Rodríguez Arocho, 2012). Estas claves son: 1) la centralidad de la actividad humana en el diseño y construcción de formas de vida; 2) el vínculo entre la actividad humana y los medios que se utilizan para realizarla, es decir, las condiciones humanas y materiales que condicionan las posibilidades de transformación de la realidad, 3) el sentido de la educación como quintaesencia de la mediación cultural y lo que esto implica en la configuración y desarrollo de conciencias y subjetividades, 4) la centralidad del lenguaje como herramienta para la comunicación, el pensamiento y la coordinación de acciones, y 5) la unidad de lo cognitivo y lo afectivo expresadas en la construcción de significados y la elaboración de sentidos subjetivos.

Desde estas claves la pedagogía cobra un significado particular pues asume su misión no sólo ligada a la didáctica de saberes sino a la

formación de conciencias y subjetividades. Esta pedagogía dará énfasis a la comprensión de las complejas relaciones entre lenguaje, pensamiento y afectividad. Reconoce en esas relaciones la materia prima para la construcción de conocimiento y, a partir de ese reconocimiento, opta por estrategias que promuevan la comprensión y uso del lenguaje y de otras herramientas culturales. Su meta última es el desarrollo de capacidad para la reflexión crítica, para la evaluación y la investigación y para la acción comprometida con la solución de problemas. Es por ello, que el constructivismo socio-crítico es la forma de constructivismo más congruente con el enfoque históricocultural y las metas se traducen en capacidades a desarrollar en procesos enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior permite pensar las competencias como el dominio efectivo de las herramientas que una determinada sociedad acuerde como necesarias para afrontar los problemas en la misma. Esto planteará necesariamente algunas tensiones porque el énfasis en los contextos específicos de actividad y sus condiciones entra en conflicto con las demandas del contexto global y las dinámicas económicas, políticas y sociales que lo caracterizan. Además de tensiones se presentan problemas y retos como la elaboración de modos de evaluación de los aprendizajes que puedan aprehender su complejidad y modos de evaluación que hagan lo mismo con la actividad educativa (Rodríguez Arocho, 2010, 2011).

Sobre el Desarrollo del Pensamiento Lógico:

Márquez (2011). Presenta las siguientes Estrategias Lúdicas para el Desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático.

Los juegos, durante cientos de generaciones han constituido la base de educación del hombre espontanea, permitiendo la transmisión de las normas de convivencias social, mejorar las tradiciones y el desarrollo de la capacidad creadora. Esto propiciará la camaradería, el interés, el gusto por las matemáticas ya que el juego estimula y fomenta a que el estudiante sea más creativo. Luego de un arduo trabajo de investigación en la escuela de niña N° 13 Manuela Cañizares hemos detectado que una gran cantidad de alumnas tienen problema en el desarrollo del razonamiento lógico en el área de matemática, lo cual nos vimos la necesidad de buscar soluciones. Llegando a la conclusión que si aplicamos las estrategias lúdicas dejamos a un lado la educación tradicionalista con eso rompemos el esquema y formamos un nuevo paradigma. Es importante, que la elección de las estrategias lúdicas siga bajo criterios realista y de forma equilibrada, en el sentido de que sea positiva no solo para las alumnas que en un momento u otro experimenta dificultades para aprender, sino para la globalidad del grupo de clase. En nuestro proyecto se habla de elegir diversas alternativas como el de enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problema que puedan surgir en su vida. Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del razonamiento, ya que el proyecto despierte el

interés hacia la asignatura permitiendo comprobar el nivel de conocimiento alcanzado. Por medio de la guía elaborada por los investigadores, nos permitirá ayudar a las estudiantes a desarrollar habilidades, consolidar sus conocimientos y fortalecer los valores. Ya que el juego didáctico permitirá el perfeccionamiento de las capacidades de los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de análisis .Por eso es necesario que se aplique las estrategias lúdicas para el éxito académico del educando.

Martínez y Ramírez (2010) Escribe la siguiente información sobre Recursos para implementar el Rincón Lógico Matemática:

Este rincón de aprendizaje puede ser implementado con:

- Argollas variadas.
- Plantillas.
- Tornillos.
- Tuercas.
- Cordones de diferente textura.
- Mini construcciones.
- Ensamblados.
- Juegos armables y desarmables.
- Rompecabezas.
- Dominós.
- Encajes.
- Plantados.

- Loterías.
- Sedaciones.
- Ensartados.
- Enhebrados.
- Fichas.
- Legos.
- Rosetas.
- Botones.
- Figuras geométricas.
- Laberintos.
- Cuerpos geométricos.
- Esterillas.
- Lanas.
- Mullos de diferentes colores y tamaños.
- Plantados de tarugos gruesos.
- Plantados de tarugos finos.
- Plantados de tarugos gruesos y finos con combinación de color y tamaño.
- Plantados de tarugos gruesos y finos con combinación de grosor y color.
- Plantados de tarugos gruesos y finos con combinación de tamaño y grosor.

- Ensartados de varios ejes y piezas con cortes recitos para formar figuras

- Rompecabezas con cortes rectos hasta 12 piezas
- Rompecabezas con cortes sinuosos hasta 10 piezas
- Rompecabezas auto correctores hasta 16 piezas
- Rompecabezas con modelo para reproducir hasta 10 piezas
- Loterías de idénticos de formas.
- Loterías de idénticos por posición.
- Loterías de idénticos por cantidad.
- Lotería de relación continente contenido
- Lotería de integración parte todo.
- Loterías de idénticos
- Seriación por tamaño, grosor, temporales, témpora -espaciales,

En el Rincón de lógico matemática los niños y niñas logran:

- El desarrollo, valoración y respeto por el trabajo propio y el de los demás.

- La aplicación de relaciones lógico-matemáticos: inclusión, seriación, correspondencia, cuantificación pre numéricas de cantidades continuas y discontinuas.

- Se estimula sus capacidades intelectuales, se propicia el ordenamiento lógico de su pensamiento.

- Ejercita la percepción y discriminación.

- Descubre las nociones con referencia a objetos concretos.

- Adquiere un conocimiento adecuado y progresivo de las nociones tempo-espacial.

- Agrupa las cosas por sus características.

- Adecua el uso debido del material para desarrollar las coordinaciones viso-auditivo-motoras.

- Desarrolla la inteligencia matemática.

- Propicia el ordenamiento lógico de su pensamiento.

Márquez, Solís y Moran (2011). Presenta las Estrategias Lúdicas para el Desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático de la siguiente manera:

El desarrollo de cuatro capacidades favorece el pensamiento lógico-matemático La observación: Se debe potenciar sin imponer la atención del niño, la niña y adolescentes a lo que el adulto quiere que mire. La observación se canalizará libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos y materiales lúdicos cuidadosamente dirigidos a la percepción de propiedades y a la relación entre ellas. Esta capacidad de observación se ve aumentada cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se ve disminuida cuando existe tensión en el sujeto que realiza la actividad. Según Krivenko, hay que tener presentes tres factores que intervienen de forma directa en el desarrollo de la atención:

El factor tiempo, el factor cantidad y el factor diversidad. La imaginación. Entendida como acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación. La intuición. Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar.

Técnicas adivinatorias; es decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento. Ciertamente, esto no significa que se acepte como verdad todo lo que se le ocurra al niño, sino conseguir que se le ocurra todo aquello que se acepta como verdad.

El razonamiento lógico Es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. Para Bertrand Russell la lógica y la matemática están tan ligadas que afirma: "La lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica". La referencia al razonamiento lógico se hace desde la dimensión intelectual que es capaz de generar ideas en la estrategia de actuación, ante un determinado desafío. El desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

Rubio (2012) Escribe sobre el Desarrollo Lógico- Matemático del niño a través de las tecnologías de la información y comunicación:

Para Fernández (2001) el origen del conocimiento L-M está en la actuación del niño con los objetos y más concretamente, en las relaciones que a partir de esta actividad establece con ellos. A través de sus manipulaciones, descubre las características de los objetos, pero aprende también las relaciones entre objetos. Estas relaciones, que permiten organizar, agrupar, comparar, etc. no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta.

Ahora; (2012) Describe la siguiente información sobre el Razonamiento Lógico Matemático y su Incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes

Se entiende por razonamiento a la facultad humana que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos. El término razonamiento se define de diferente manera según el contexto, normalmente se refiere a un conjunto de actividades mentales consistentes en conectar unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas o también puede referirse al estudio de ese proceso. En sentido amplio, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas. Se llama también razonamiento al resultado de la actividad mental de razonar, es decir, un conjunto de

proposiciones enlazadas entre sí que dan apoyo o justifican una idea. El razonamiento lógico se refiere al uso de entendimiento para pasar de unas proposiciones. El razonamiento lógico matemático es un hábito mental y como tal debe ser desarrollado mediante un uso coherente de la capacidad de razonar y pensar analíticamente, es decir debe buscar conjeturas patrones, regularidades, en diversos contextos ya sean reales o hipotéticos.

Piaget (1970) El niño de 5-6 años aprende mediante la acción; ésta le permite entrar en contacto con los objetos, interactuar con ellos y conocerlos. De esta manera extrae dos tipos de experiencia: la experiencia física, que le facilita el descubrimiento de las propiedades de los objetos, y la experiencia lógico-matemática, que le permite extraer conocimientos a partir de la acción mediante abstracción reflexiva. La experiencia se hace accesible a partir de los marcos lógico-matemáticos, que consisten en clasificaciones, ordenaciones, correspondencias, funciones, etc.

Conclusiones:

Se obtuvieron resultados aceptables sin embargo es necesario que los docentes mejoren la fluidez y comprensión lectora, matemática.

Los directores y supervisores han apoyado el proyecto de mejora educativa.

Las escuelas aún necesitan fortalecer su Proyecto Educativo Institucional PEI. Porque está inconcluso por ejemplo no se conoce visión, misión, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del establecimiento.

Que la experiencia ha sido con una parte de los docentes aún faltan los demás que no estuvieron en el proyecto.

Los establecimientos poseen recursos del contexto sin embargo debe fortalecer con textos, Currículum Nacional Base, (CNB) libro de Guatemala.

Se utilizó el CNB en los procesos de evaluación

Recomendaciones:

Que el docente dedique un período diario sobre fluidez y comprensión lectora y el período de matemática evitando que éstos sean interrumpidos.

Que la dirección motive el funcionamiento de la comisión de lectura en la escuela. Inclusión de las recomendaciones en el PEI.

Que los supervisores visiten mensualmente las escuelas. Los docentes que imparten primer grado no sean removidos.

Que se realicen evaluaciones del desempeño docente a medio año.

Dotar a los establecimientos de textos y materiales relacionados a lectura, pensamiento lógico y CNB, con su inventario para evitar que se pierdan. Cuando se entreguen las tarjetas del bimestre se dé un informe general a los padres de familia en horario que los padres puedan.

Que la dirección visite las aulas semanalmente.

Referencias

Tesis:

- Artola R. (2012) *Guía para la Implementación del Currículum Base de Tercer Grado Primaria, en las Escuelas Oficiales de San Miguel Tucurú, Departamento de Alta Verapáz*, Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.
- Ayora R. (2012) *“El Razonamiento Lógico Matemático y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Teniente Hugo Ortíz, de la Comunidad Zhizho, Cantón Cuenca. Provincia del Azuay”* Sánchez Manjarrez. Ambato previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de: Educación Básica Modalidad: Semipresencial. Ecuador.
- Hernández, María (2007) *Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de sexto Grado, del nivel primario un estudio realizado en el municipio de San José Escuintla*. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. FACULTAD DE HUMANIDADES Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Guatemala, Pag 57.)
- Marquez S, Morán J (2011) *Estrategias Lúdicas para el Desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático*. Proyecto de grado previo a la Obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica Universidad Estatal de Milagro Unidad Académica de Educación Semi- Presencial y a Distancia Milagro – Ecuador.
- Martinez C y Ramírez J. (2010) *Rincón Lógico Matemático para Optimizar el Desarrollo del Pensamiento en los Niños y Niñas de la Escuela “Miguel Andrade Manrique” del Recinto Carrizal perteneciente al Cantón Milagro*, Proyecto Educativo previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención. Universidad Estatal de Milagro Ecuador. Unidad Académica Ciencias de la Educación y de la Comunicación.
- Rubio R. (2012) *El Desarrollo Lógico- Matemático del Niño a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Universidad de Valladolid, Escuela Universitaria Magisterio de Segovia

Villatoro, (2010) *Fortalecimiento a la Formación Docente con Enfoque al Nuevo Currículum Nacional Base en Establecimientos Educativos Oficiales y Privados del Nivel Medio, Municipio de Huehuetenango* Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.

Libros:

Bereiter C. (1989). *Intentional learning as a goal of instruction*. En C. & Bereiter, *Intentional learning as a goal of instruction*.

Bravo L. (1981). *La teoría del procesamiento verbal sobre el retardo lector. Lectura y Vida*.

DIGECADE. (2008). *Curriculum Nacional Base*. En DIGECADE, *Curriculum Nacional Base* (pág. 192). Guatemala

Driver, R (1987) *Un Enfoque Constructivista para el Desarrollo del Currículo en Ciencias*. 11 Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas. Valencia.

García , M; Pérez S; Junquera A; Rodriguez I; y Alcalde N. (2005.). *Recursos para el Desarrollo Lógico Matemático en la Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria*.

González, E. (2007). *Estrategias Didácticas para Facilitar el Aprendizaje de la Suma y Resta en alumno de segundo grado*. México DF

Márquez, L y Moran J. (2011). *Estrategias Lúdicas para el Desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático*. Milagro- Ecuador

Penalva R; Breña M; Fernández M. (s.f.) *Las Matemáticas y el Desarrollo del Pensamiento Lógico*.

Piaget, 1983. En Piaget, J. *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Editorial Sarpe. 1983. p.57.

Rodríguez E.(s.f.) *Lecciones de la Reforma Curricular española en los ochenta*

Rodríguez W. (2003) *Análisis de la coherencia entre el constructivismo sociocultural y el enfoque de competencias adoptado en el proceso de revisión y actualización curricular*. Santo Domingo, República Dominicana

Rohlehr B. (2006) *Características del Currículo y Gestión Curricular*: Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) UNESCO Santiago de Chile.

Sebastián, B. (s/f). *Técnicas de Estudio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.)

Vega A. (s.f.) *Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático*. Profesional de apoyo educativo. Corporación Síndrome de Down.

Vigotsky, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México. Crítica. 1998.

Vigotsky. *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas*. Argentina: Editorial Paidós. 1995.

Gobierno Vasco (s.f) *Guía de buenas prácticas* “El profesorado ante la enseñanza de la lectura”. España

USAID, Reforma Educativa en el Aula. (2009) *Competencias Básicas para la Vida*, Guatemala.

Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1999) *Diseño de Reforma Educativa*.

Currículum Nacional Base. (s.f.) *Análisis y estudio de las migraciones según*. Guía de uso

Revista

Gutierrez C; Pérez H. (2012) *Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado Universidad de Granada.

Piaget, J (s.f) *Desarrollo y Aprendizaje*. Artículo traducido por Felix Bustos. Santa Fé de Bogotá: Ediciones Mined.

Vigotsky. L.S. *Aprendizaje y Desarrollo Intelectual en la edad escolar*. Revista Infancia y Aprendizaje. 1984. ISSN27/28105-116.

Apéndices.

- Currículum Nacional Base

Competencias de áreas nivel primario por ciclo y grado. Competencias (DIGECADE, 2008) Indica que orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos

Fundamentos del Currículo

(DIGECADE, 2008) Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.”

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural.

Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Ejes del Currículo.

(DIGECADE, 2008)

Los ejes del currículo son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y, problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y, entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario,

regional y nacional” (Marco General de la Transformación Curricular”: 2003-54).

Multiculturalidad e Interculturalidad

Equidad de género, de etnia y social

Educación en valores

Vida familiar

Vida Ciudadana

Desarrollo Sostenible

Seguridad social y ambiental

Formación en el trabajo

Desarrollo tecnológico

- Material concreto

El uso de materiales concretos en el aula de primaria es de suma importancia para el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, sobre todo en los primeros grados.

Esto obedece a que los estudiantes de estas edades tienen un pensamiento concreto, es decir, requieren de soportes físicos y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de los objetos, la observación, verbalización y

simbolización, activando la imaginación, desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Educación Primaria, ha dotado a las instituciones educativas del país con módulos de materiales concretos como recurso pedagógico para diferentes situaciones y propósitos educativos, como el desarrollo del pensamiento lógico matemático, la expresión oral, escrita y artística, la animación a la lectura y escritura, actividades motrices y físico – deportivas. (Ministerio de Educación, Viceministerio de Gestión Pedagógica, Dirección General de Educación Básica. (2010). Catálogo de Recursos y Materiales Educativos Nivel de Educación Primaria. Perú)

- Marco contextual
 - San Andrés Semetabaj,
(Barrios, 2008)

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRRÉS SEMETABAJ. La importancia de conocer estas características, enriquece el conocimiento de cómo ha cambiado en los últimos años en los aspectos sociales, políticos, económicos y ecológicos. Esto en consecuencia de varios fenómenos naturales de gran trascendencia, como los cambios climáticos, la contaminación del medio ambiente y el mal uso de los recursos naturales.

Contexto nacional

Guatemala es un país diverso demográfico, étnico, económica y socialmente. Según el XI Censo de Población del año 2002, la población total contó con

11,237,197 habitantes, lo que representa una densidad de 103 personas por kilómetro cuadrado. Guatemala está menos urbanizada que otros países de Centro América; solamente 46% de la población vive en el área urbana. No obstante, a nivel centroamericano, es el más poblado y con la economía más grande.

Antecedentes históricos

“De acuerdo con el libro de las Geonomías de Guatemala del Doctor Jorge Luis Arriola, Semetabaj significa piedra de aspecto vidrioso. Se deriva de la voz castellana “Semet”, alteración de palabra limeta, que significa botella, frasco y por extensión, vidrio, y de la voz cakchiquel Abaj, que quiere decir piedra.

Originalmente se llamó Limetabaj.”²

La referencia más antigua sobre la existencia de San Andrés Semetabaj es la que aparece en la relación de los Conventos Franciscanos, escrita por Fray Francisco de Zuasa en 1689. Menciona a San Andrés Semetabaj como un pueblo dependiente del Convento de Panajachel que constaba de 315 habitantes (297 indígenas y 18 ladinos).

Posteriormente, en un informe del Alcalde Mayor de Atitlán y Tecpán Atitlán (hoy Sololá), don Manuel de Gregorio y Pinillos, escrito en 1765, se menciona a San Andrés Semetabaj. El texto establece que este poblado contaba con 167 tributarios, muchos de los cuales se dedicaban al alquiler de bestias para transporte.

No se conoce con exactitud la fecha de fundación del Municipio, pues durante el conflicto armado interno fue incendiada la Municipalidad y se quemaron todos sus archivos. Sin embargo, se sabe que se independizó de Panajachel, a donde pertenecía anteriormente, a mediados del siglo XIX. En efecto, en el Decreto de 1872 que separa a El Quiché del departamento de Sololá, aparece San Andrés Semetabaj como uno de los municipios que siguen perteneciendo a Sololá.

Localización

Este Municipio tiene una altitud entre los 1,800 y los 3,000 metros sobre el nivel del mar. Las partes más altas se encuentran en el Este del Municipio, hacia el Altiplano y las partes más bajas en el Oeste, hacia el Lago de Atitlán. La Cabecera Municipal es el segundo centro poblado más bajo, con 1,945 metros sobre el nivel del mar. Las coordenadas de la cabecera son: latitud, 14 grados 44 minutos 42 segundos y longitud, 91 grados ocho minutos cinco segundos.

Alfabetismo y analfabetismo

Se considera como alfabeto y analfabeta a la población mayor de los 15 años, quienes constituyen el 77% de la población del municipio de San Andrés Semetabaj.

La población que sabe leer y escribir en el Municipio corresponde al 62%, 75% y 72%, según los censos de 1994, 2002 y encuesta 2006.

El analfabetismo es todavía un gran obstáculo en la educación necesaria para lograr el desarrollo. Según datos, la población que sabe leer y escribir en el Municipio corresponde al 64% y 72% según los censos de 1994 y 2002. En la investigación de campo se determinó el 72%.

En el siguiente cuadro se puede analizar a cada centro poblado en cuanto si sabe o no leer y escribir:

Los datos del cuadro anterior muestran que la población que no sabe leer y escribir en el municipio de San Andrés Semetabaj en el año de 1994 representó el 36%. En el año 2003 y 2006 la situación mejora, donde se ve reflejado en la disminución de la cifra al 28%, esto como resultado de los esfuerzos que realiza la Comisión Nacional de Alfabetización –CONALFA- en el lugar mencionado.

A nivel de centros poblados la situación no es la misma, ya que en 1994 se encontraron lugares donde más de la mitad de población eran analfabetos, entre ellas: Choaquec (52%), María del Carmen (58%) y Chutiestancia (56%). Para los años 2003 y 2006 la mayoría de centros poblados muestran mejoras.

Educación

El desarrollo económico y social del Municipio está ligado con el nivel de educación y ésta en el municipio de San Andrés Semetabaj cubre los niveles de pre-primaria, primaria y medio. Actualmente, funciona un programa denominado tele-secundaria en la aldea Godínez, que consiste en pasar las lecciones por video a los alumnos para que realicen laboratorios. También tienen la asesoría de un maestro quien es llamado facilitador.

La estructura educativa del Municipio está bajo supervisión de un coordinador técnico administrativo, quien vela por el adecuado funcionamiento de cada uno de los centros educativos.

- Cobertura educativa

La cobertura educativa indica hasta donde las instituciones enfocadas a la educación logran cubrir la demanda de la población en edad escolar. En el siguiente cuadro se aprecia el número de establecimientos existentes, según investigación de campo:

El total de escuelas de nivel primario con que cuenta el Municipio asciende a 19, dicho servicio cubre un total de 15 centros poblados y únicamente el caserío Pacaman no cuenta con escuela. La escuela privada Kikotén imparte una enseñanza español-kaqchikel, mientras que los otros dos establecimientos privados ubicados en la Cabecera Municipal, así como las 16 escuelas públicas trabajan en forma monolingüe-español. De los 16 establecimientos públicos, 13 pertenecen al Ministerio de Educación y los tres restantes ubicados en la aldea Las Canoas (Altas), y los caseríos Los Robles y Chuitinamit corresponden al Programa Nacional de Autogestión del Desarrollo Educativo -PRONADE- .

En el nivel medio existen ocho centros educativos para básicos, tres ubicados en la Cabecera Municipal y los cinco restantes ubicados en las aldeas:

Panimatzalam, Las Canoas (Bajas), Godínez (tele-secundaria) y en los caseríos María del Carmen y Chutiestancia. Cinco establecimientos son por cooperativa, dos son privados (religiosos) y la tele-secundaria es oficial.

En relación al nivel diversificado, funcionan dos establecimientos ubicados en el casco urbano, el Instituto Indígena Nuestra Señora del Socorro, cuenta con la carrera de Maestras de Educación para el Hogar, atiende a señoritas del área rural de todo el País, aunque un 80% proviene del departamento de Sololá y la Escuela Normal Bilingüe Kikotén con la carrera de Maestros de Educación Primaria Bilingüe.

- Panajachel.

(Montero, 2008)

Antecedentes históricos

En el período hispánico o también llamado época de la conquista, los conquistadores representados por el español Pedro de Alvarado en 1,524 vencieron a los pueblos indígenas dominantes en la región y a través del régimen de la encomienda ordenado en cumplimiento de la Cédula Real emitida por la corona española, se inició el proceso de formación de pueblos indígenas con el propósito de explotar la mano de obra indígena. Alvarado se reservó para su beneficio personal los pueblos de Tzoloj-já y Atitlán (Santiago), los cuales eran los pueblos de mayor riqueza de la región”¹

Panajachel fue fundado a mediados del siglo XVI en la época que se fundaron los pueblos de Sololá y Santiago Atitlán (1,547) y cuyo significado en lengua cakchiquel significa “lugar de matasanos”, y deriva de las voces pa, indicativo de lugar; n, letra formativa y ahachél, matasano (*casimiroa edulis*), nombre que se debe seguramente a la abundancia de dicho árbol en la zona.

Localización

Panajachel es uno de los 19 municipios que integran el departamento de Sololá y se encuentra ubicado en la parte Noreste del mismo. “Posee una altitud 1,573

metros sobre el nivel del mar y una longitud de 91° 09' 30" y una latitud de 14° 44' 34'; colinda al norte con el municipio de Concepción y Sololá; al sur con el Lago de Atitlán, al este con el municipio de San Andrés Semetabaj y Santa Catalina Palopó; y al oeste con el municipio de Sololá. Según el artículo tres del Decreto 70-86 del Congreso de la República, Ley Preliminar de Regionalización, pertenece a la región VI denominada Suroccidente”2

De la ciudad capital de Guatemala para llegar al Municipio se puede ingresar por tres vías: La primera es por la carretera CA-1, (Ruta Interamericana) al llegar al kilómetro 132 se cruza a la izquierda a una distancia de 16 kilómetros a Panajachel.

Otra vía es por la carretera CA-2 ruta al Pacífico se llega a Patulul que conduce a la aldea las Trampas, hacia Godínez, luego por San Andrés Semetabaj, ruta de mayor distancia por tener 176 Kilómetros. Y la tercera ruta que es la más corta por tener 116 kilómetros a través de Chimaltenango por la carretera CA-1, donde se cruza a Patzún y se llega nuevamente a Godínez.

Educación

Según los Acuerdos de Paz y el Plan Nacional de Desarrollo es de vital importancia disminuir el analfabetismo en los niveles de pre-primaria y primaria en el área rural, así como promover la calidad de la educación a nivel nacional.

En el Municipio funcionan centros educativos oficiales y privados tanto en el área urbana como rural, al año 2,006 existen 57 establecimientos que en comparación del año 1,994 eran 22, la mayor concentración se encuentra en el área urbana. La población estudiantil se encuentra entre las edades de tres a 19 años y como resultado del crecimiento demográfico que ha tenido el Municipio, el desarrollo educativo ha evolucionado en el mismo. En año 1,994 se inscribieron en el nivel preprimaria 292 niños, primaria 1362, básicos 605 y diversificado 100 que hace un total de 2,969 inscritos tanto del área rural como urbana, para el año 2,006 se dio un aumento significativo en el área rural en el

nivel preprimaria de 27 estudiantes a 40, primaria de 72 a 224 y básicos de 0 a 59 estudiantes, los datos indican una mejora en cuanto al analfabetismo, pero entre las edades de 16 a 19 años la población no llega al nivel diversificado, lo que refleja la necesidad de las familias de enviar a sus hijos a trabajar

- San Antonio Palopó

(Guzmán, 2008)

Contexto nacional

La república de Guatemala tiene una extensión territorial de 108,889 Km.2 , limita al norte y oeste con México, al este con Belice, Océano Atlántico, Honduras y El Salvador, al sur con el Océano Pacífico, posee temperaturas frías, templadas y cálidas que oscilan entre cinco y 43 grados centígrados bajo cero.

El sistema de gobierno es republicano, democrático y representativo, se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala.

En el X censo de población y V de habitación de 1,994 la población ascendió a 8,331,874 habitantes y para el año 2,002 era de 11,237,196 y para el año 2,006 13,018,759. La República está integrada por 22 departamentos, divididos en seis regiones.

Antecedentes históricos

El nombre “San Antonio Palopó” se origina de las palabras palo, que en castellano significa árbol y po, en cakchiquel: po, apócope de poj, planta del amate. Lo que se interpreta como “árbol de amate”. En este lugar existieron centros ceremoniales de la población prehispánica del área que fue Panimaquim, en kaqchikel significa “en el gran pajonal”, el que se estableció en donde se ubica la Cabecera Municipal, antes de la conquista española era centro poblado kaqchikel. Según el memorial de Sololá, el siete de enero de 1,570 los zutujiles mataron a Xahil Batzín, linaje importante del pueblo kaqchikel.

El cronista Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, en su “Recordación Florida”,

señala que a finales del siglo XVII, la población de San Antonio era de 190 indígenas kaqchikeles quienes se dedicaban a pescar en el lago.

Según el arzobispo Pedro Cortés y Larraz entre el año 1,768 y 1,770, en San Antonio Palopó habitaban 200 familias indígenas integradas por 654 personas.

Durante el período colonial perteneció al corregimiento de Tecpán Atitlán, a partir de 1,730 se convirtió en la alcaldía mayor de Sololá

Localización geográfica

El Municipio está ubicado a 20.5 Km. al oriente de Sololá y a una distancia de 158.5 Km. de la ciudad Capital de Guatemala al viajar por la carretera interamericana; a 140.5 Km. por Patzún Chimaltenango y a 170 Km. vía lacustre por San Lucas Tolimán, el que tiene acceso por tierra desde la costa sur.

Colinda al norte con: San Andrés Semetabaj y Santa Catarina Palopó, al este con Patzún Chimaltenango, al sur con San Lucas Tolimán y al oeste con el lago Atitlán.

En el mapa que se presenta a continuación se puede apreciar la localización de San Antonio Palopó

Alfabetismo y analfabetismo

El analfabetismo tiene su origen en la extrema pobreza, insuficientes escuelas, migración interna y deserción estudiantil.

De acuerdo a información del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA–, al año 2005, el 59.7% del total de la población era analfabeta. En la investigación de campo, se determinó que a junio del 2006 el 42% de los habitantes del Municipio son analfabetos.

En la actualidad alfabetizan, en el año 2,005 se inscribieron 440 personas, se evaluaron 209 y promovieron 178l lo que refleja una deserción estudiantil de 231 alumnos que equivale al 52% del total de alumnos inscritos.

Los programas que utilizan se adaptan al horario que los interesados dispongan, las clases se imparten en dos escuelas, que se ubican en el área urbana, con 12 alfabetizadores, los cuales tienen a cargo de 22 a 30 alumnos de nivel primaria.

- Santa Catarina Palopó

(Culajay, 2008)

Antecedentes históricos

La palabra Palopó se origina del cruce de dos palabras de diferente idioma: castellano y cakchiquel: palo, de árbol y po, apócope de poj, planta de amate, lo cual se interpreta como árbol de amate, por la abundancia en el lugar.

“Durante el período colonial, Santa Catarina Palopó perteneció primero al corregimiento de Tecpán Atitlán, que a partir de 1,730, se convirtió junto con el corregimiento de Atitlán en la alcaldía mayor de Sololá. Al crearse el departamento de Quiché en 1,872, pasa de forma oficial a formar parte de Sololá, el 12 de agosto del mismo año.

El Arzobispo de Guatemala, Pedro Cortés y Larraz, quien visitó la Parroquia de San Francisco Panajachel, a la que pertenecía Santa Catarina Palopó, entre 1,768

y 1,770, anotó que el poblado tenía 112 familias, con 293 personas.

De los registros acerca de el pasado durante el período hispánico, el capitán Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, en la “Recordación Florida”, señala que a finales del siglo XVII (alrededor de 1,690), la población de Santa Catarina Palopó era de 180 tributarios indígenas cakchiqueles, poblado que mencionó con el nombre de Santa Catalina La Laguna”.

Según una leyenda de la tradición oral de Santa Catarina Palopó, la patrona del pueblo, la Virgen Santa Catarina de Alejandría, apareció en el río hace unos doscientos años, después de unas correntadas que arrasaron la población. De acuerdo con otra leyenda, Santa Catarina era pariente de San Andrés y este

Santo, como era muy trabajador, no quiso vivir a la orilla del lago y se fue a la parte alta de la montaña, lo que dio origen a San Andrés Semetabaj. Entonces, Santa Catarina, como era mujer y tenía que lavar ropa y acarrear agua, decidió quedarse a la orilla del lago. La Virgen era una patrona muy poderosa y protegía a todos los del pueblo, no permitió que se fueran a vivir a otro lado. Incluso los que

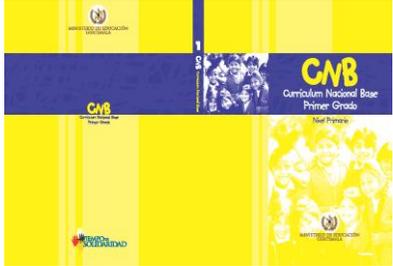
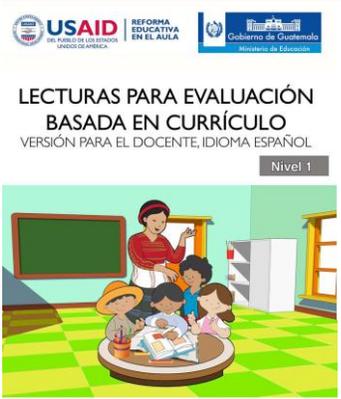
se llevaba el ejército para cumplir el servicio militar, volvían al poco tiempo. Tal poder, indican, se redujo desde que a la imagen de la Virgen le fue robada la espada.

Alfabetismo

El cuadro anterior se representa el 82% en el área urbana y en la rural el 18%, de lo cual se establece que en esta última existen más analfabetas por falta de acceso a los centros educativos. Se estableció que la población urbana tiene acceso a educación primaria, básica y accesibilidad a otros niveles educativos por la corta distancia que existe entre Panajachel y otros municipios cercanos.

Anexos.

Anexo 1. Imágenes y descripción:

 <p>Asesor en el taller sobre Desarrollo del Pensamiento Lógico. 26 de julio. Docentes y Directores, Distrito Panajachel EOUM JM, Calle Santander Panajachel, Sololá</p>	 <p>Distribución en forma electrónica sobre el CNB en los niveles de preprimaria, primaria en 19 establecimientos. Y Material elaborado Cartilla sobre el CNB.</p>	 <p>Material sobre Evaluación Basada en Competencias aplicado en 1º. Grado. EORM, Caserío Nueva Esperanza, San Andrés Semetabaj, Sololá.</p>
---	--	---

Anexo 2. Link del Documental sobre: Lectura, CNB (Currículum Nacional Base) Desarrollo del Pensamiento Lógico.

<http://www.youtube.com/watch?v=aE2tc1CkYZk&feature=youtu.be>