



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento educativo de diez escuelas de educación primaria del municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Licda. Ana María Jiménez García

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, marzo de 2014

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. José Enrique Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 23 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del municipio de Todos Santos Cuchumatán del departamento de Huehuetenango, correspondiente a la estudiante Ana María Jiménez García, carné 100024446 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Maestra Walda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media -EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento educativo de diez escuelas de educación primaria del municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango”*, presentado por el(la) estudiante ANA MARÍA JIMÉNEZ GARCÍA, carné No. 100024446, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

DEDICATORIA

- A Dios:** Fuente inagotable de toda sabiduría. Por el soplo de vida y por acompañarme en todo momento. A él sea la honra y la gloria.
- A mi hija.** Ashley Dulce María. Por ser mi motivo de vida. Que este sea para ella un ejemplo de superación y perseverancia.
- A mis padres** Manuel Alejandro Jiménez y María del Socorro García. Por su amor, que este triunfo sea un orgullo para ellos.
- A mi familia:** Por su cariño y su apoyo en todo momento.
- A mis compañeros:** Por su apoyo, solidaridad y por la amistad brindada durante todo el proceso. Que Dios les conceda muchos éxitos más.
- A facilitadores de los cursos:** Por haber compartido sus conocimientos y experiencias que influyeron en mi preparación Académica.
- Y a usted:** Con quien comparto mi triunfo.

AGRADECIMIENTOS

A Reforma Educativa en el Aula USAID, por beneficiarme con su programa de becas y con ello lograr este triunfo.

A Universidad San Carlos de Guatemala, templo del saber, por permitirme formarme académicamente.

A Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, especialmente al Dr. Oscar Hugo López Rivas, por las gestiones realizadas para que este sueño se hiciera realidad.

A autoridades educativas, directores, docentes y niños de las diez escuelas acompañadas del municipio de Todos Santos Cuchumatán, por permitirme aprender de todos y cada uno de ellos durante este proceso.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Abstract.....	iv
Introducción.....	1
1 Plan de Mejoramiento Educativo.....	4
1.1. Diseño.....	4
1.1.1. Proceso para identificar escuelas.....	4
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.....	6
1.2. Gestión para la autorización e implementación.....	18
1.3. Planificación.....	20
1.3.1. Socialización con los directores escolares.....	20
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.....	21
1.3.3. Selección y reproducción de materiales.....	21
1.3.4. Formación de directores.....	23
2 Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	24
3 Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.....	31
4 Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.	43
5 Plan de sostenibilidad.....	52
6 Fundamentación teórica.....	57
7 Conclusiones.....	83
8 Recomendaciones.....	84
9 Referencias bibliográficas.....	85
10 Apéndices.....	87
11 Anexos.....	99

ABSTRACT

El Acompañamiento Pedagógico es un proceso que permite instituir una relación entre coach (acompañante pedagógico) y coachee (docente) con la finalidad de establecer a través de la intervención pedagógica las dificultades que limitan el proceso educativo y en conjunto encontrar las alternativas técnicas para fortalecer esas limitaciones y con ello lograr constantemente la mejora educativa.

El presente documento contiene información concerniente al Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado a través de la práctica profesional de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativos en diez establecimientos educativos del nivel primario del municipio de Todos Santos Cuchumatán del departamento de Huehuetenango.

Como resultado los docentes fortalecieron el aspecto de la planificación con base al Currículum Nacional Base y con ello la ejecución de actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes.

Durante el proceso se aplicaron los principios del Coaching con los que se realizaron las intervenciones pedagógicas pertinentes con directores y docentes de primer grado, permitiendo la mediación pedagógica para el fortalecimiento desde su rol como líderes que se reflejara en su labor docente y con ello lograr el mejoramiento y fortalecimiento en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas a su cargo.

ABSTRACT

Pedagogical Accompaniment is instituting a process that allows a relationship between coach (teaching companion) and coachee (teacher) in order to establish through pedagogical intervention difficulties that limit the educational process and techniques together to find ways to strengthen these limitations and thus constantly achieve educational improvement.

This document contains information concerning the Education Improvement Project made through the professional practice of the Masters in Leadership for Educational Accompaniment ten educational institutions from primary municipality of Todos Santos Huehuetenango department.

As a result teachers reinforced the aspect of planning based on the National Curriculum Base and thus the implementation of activities to develop skills and abilities in students.

During Coaching principles with the relevant educational interventions directors and first grade teachers were conducted were applied, allowing for pedagogical mediation fortifications from their role as leaders to reflect on their teaching and to achieve the improve and strengthen the quality of learning of children in their care.

INTRODUCCION

La realización de las actividades de Acompañamiento Pedagógico en las distintas escuelas seleccionadas del municipio de Todos Santos Cuchumatán, conforman la parte final de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en su segunda cohorte.

Se estableció el Proyecto de mejora Educativa, cuyo objetivo principal se refiere al apoyo pedagógico hacia los centros educativos, tomando como referencia a los directores y docentes del primer grado. Con la ejecución del Proyecto se aplicaron los principios teóricos y prácticos del proceso de Acompañamiento Educativo en la que la maestrante, contó con la oportunidad de tener contacto directo con la realidad en cada situación y en cada contexto y a partir de ello intervenir pedagógicamente con los docentes para lograr el mejoramiento y fortalecimiento en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

La metodología utilizada se basó en los principios del Coaching, a través de las visitas in situ en cada uno de los establecimientos educativos, lo que permitió realizar una observación objetiva y un acercamiento oportuno para desarrollar el proceso de Acompañamiento Pedagógico, desarrollándose cinco visitas consecutivas a cada centro educativo con el fin de establecer parámetros en los avances así como dar orientaciones específicas a los docentes.

El informe final que se presenta a continuación, detalla el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, en el que se describe el diseño y el diagnóstico realizado a cada uno de los centros educativos. Se informa acerca de la gestión para la autorización y su implementación, detallando los pasos seguidos en cada una de las intervenciones con las personas involucradas para que el Proyecto se llevara a cabo.

En la planificación se describe la forma en que se socializó con los directores escolares lo referente al proceso y al fortalecimiento de su rol como líderes educativos, presentándose así mismo la programación de visitas a cada una de las escuelas y aulas. Dentro del aspecto de la formación de directores, se describe el tipo de intervención que se estableció con los mismos de manera global e individual para ser formados y fortalecidos en su rol y desempeño como líderes educativos. Al abordar el informe del desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo, se informa sobre la manera en cómo se llevó a cabo el proyecto en cada establecimiento, los materiales utilizados, el enfoque de liderazgo aplicado en cada caso y las lecciones aprendidas surgidas de la práctica.

Los resultados obtenidos mediante la intervención como acompañante Pedagógico se refleja en cada una de las escuelas donde se determina que se logró un avance significativo en el fortalecimiento de la Planificación con base al CNB lo cual se especifica en el apartado de presentación de resultados de aplicación.

En el análisis y discusión de resultados con base en la fundamentación teórica, se coloca en perspectiva, los alcances obtenidos contrastándolos con los fundamentos teóricos planteados para este proyecto en particular.

Como producto de la intervención a través del Acompañamiento Pedagógico, se elaboró un plan de sostenibilidad, que dentro de sus características se destaca el hecho que las escuelas poseen similares características en sus necesidades, específicamente referidas a la planificación y evaluación de los aprendizajes con los elementos que se establecen en el CNB por lo que puede ser desarrollado en todos y cada uno de los establecimientos apoyados.

El presente informe también contiene el desarrollo de la fundamentación teórica, tomando como referencia aquellos autores que han realizado aportes sobre estudios y teorías establecidas en los temas de Liderazgo, planificación y

evaluación, material concreto en el aprendizaje de la matemática y la lecto-escritura.

Dentro de los apéndices, aparecen anotaciones importantes sobre temas relacionados con Curriculum Nacional Base e información sobre evaluación difundida a través del Ministerio de Educación, así como una breve descripción monográfica del lugar donde fue desarrollada la práctica profesional y como parte culminante se encuentra los anexos, con formatos de material utilizado durante las visitas a las diferentes escuelas, para dar soporte a lo abordado en cada tema en especial.

Las recomendaciones necesarias y que se plantean de manera pertinente, van dirigidas hacia el sostenimiento de las mejoras logradas a partir de la intervención pedagógica. Los directores de los establecimientos deben ser los promotores partiendo de su rol como líderes educativos los que generen fortalecimientos y cambios sustanciales en su establecimiento.

La planificación debe estar enfocada hacia la consecución de las competencias planteadas en el Curriculum Nacional Base, partiendo de actividades que promuevan la participación activa de los niños y el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

Al finalizar la etapa de práctica, se evidenció en los docentes un cambio de actitud, una mejora significativa en la planificación de sus actividades, disposición positiva y entusiasta hacia la aplicación y sostenibilidad de lo desarrollado en conjunto con ellos, lo que evidencia el logro de las metas y propósitos planteados como Acompañante Pedagógico y como Maestrante.

1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. DISEÑO

1.1.1. PROCESO PARA IDENTIFICAR ESCUELAS:

Las escuelas seleccionadas fueron tomadas en cuenta considerando características específicas como:

a) Gradadas:

La realidad educativa del municipio de Todos Santos Cuchumatán, no presenta en la mayoría de escuelas esta condición. De las diez escuelas seleccionadas únicamente dos son gradadas donde el primer grado es atendido por un docente, el resto al igual que las demás existentes en el municipio son multigrados o unitarias por lo que se trató de tomar las escuelas que contaran con mayor número de docentes.

b) ÁREA RURAL

Atendiendo a este requerimiento, las escuelas seleccionadas pertenecen al área rural, a excepción de la urbana que fue tomada como escuela de aplicación por contar con características similares a las demás, específicamente porque la población estudiantil pertenece a la etnia mam, son bilingües y a ella acuden niños de diferentes sectores.

c) PRESENTAR MAYOR NECESIDAD EDUCATIVA.

Cada contexto es diferente y de acuerdo a su realidad presentan distintas necesidades, entre ellas físicas

(infraestructura) y pedagógicas (superpoblación escolar, falta de docentes, aplicación de metodologías adecuadas, entre otras) que intervienen en el nivel del rendimiento escolar. Para efectos del proyecto de mejora educativa, se tomaron en consideración los índices de eficiencia interna del ciclo escolar 2012 los cuales fueron consultados en la Coordinación Técnico-Administrativa donde se obtuvieron las tasas de retención, promoción, y deserción anual en cada escuela seleccionada:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiabal: De los estudiantes inscritos, el porcentaje de retención era del 89%, la promoción 82% y deserción anual 11%.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Mirador, Aldea El Rancho: En esta escuela se reflejó el 83% de retención, 70% de promoción y el 17% de deserción anual 17%.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rancho: De los estudiantes inscritos, se obtuvo un porcentaje de retención del 90%, de promoción 82% y de deserción anual 8%.

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nueva Comunidad: el porcentaje de retención era del 89%, la promoción 84% y deserción anual 11%.

Escuela Oficial Urbana Mixta: De los estudiantes inscritos, el porcentaje de retención se reflejó en un 83%, promoción 74% y deserción anual 17%.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mash: De los estudiantes inscritos, el porcentaje de retención fue del 87%, la promoción 75% y deserción anual 13%.

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Lucas: el porcentaje de retención se reflejó en un 92%, la promoción 85% y deserción anual 8% de la totalidad de inscritos.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzunul, Aldea Chicoy: De los estudiantes inscritos, el porcentaje retención era del 91%, la promoción 80% y deserción anual 8%.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces, Aldea Chicoy: el porcentaje de retención se reflejó en el 92%, promoción 83% y deserción anual 8%.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chicoy: el porcentaje de retención era del 89%, la promoción 82% y deserción anual 11%.

Aunado a ello, también se consideraron otras características como:

d) UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

Para hacer significativa la actividad de práctica, se tomaron en cuenta escuelas de los sectores norte, centro y sur del municipio.

1.1.2. DIAGNÓSTICO REALIZADO INDICANDO LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

Se percibió buena apertura al proceso en los docentes y directores quienes tomaron el Acompañamiento Pedagógico como tal, un apoyo que llega hasta su aula para poder identificar y establecer puntos de dificultades así como las posibles soluciones o alternativas que se pueden aplicar y de esa manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, según lo plantea el Curriculum Nacional Base.

Para llevar a cabo el proceso de diagnóstico se aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento diseñado para el efecto cuyo propósito se dirige a medir las necesidades en los centros educativos en tres aspectos diferentes del desempeño docente: Planificación, utilización de material concreto y semiconcreto en la enseñanza de la matemática y la lecto-escritura.

Cada aspecto del instrumento está conformado por 5 ítems específicos que se miden en tres escalas: inferior, medio y superior. En cada escala se establecieron dos valoraciones: para la escala inferior los valores 1 y 2, para el medio los valores 3 y 4 y para el superior los valores 5 y 6.

El porcentaje para cada valoración se obtiene de dividir el 100% dentro de los 6 valores, obteniendo así como resultado el 16.66% para cada uno de ellos.

Con los resultados obtenidos a través del instrumento de diagnóstico diseñado para el efecto y aplicado en cada una de los establecimientos, conformada por una encuesta con cinco ítems para cada aspecto de Planificación, utilización de material concreto y semiconcreto en matemática y la lecto-escritura, se determinó que en las diez escuelas seleccionadas la necesidad con mayor porcentaje reflejada es la referente al Curriculum Nacional Base de acuerdo a los indicadores siguientes:

- Planificación con CNB
- Identificación de los elementos de las competencias.
- Establecimiento de Indicadores de logro.
- Contextualización de contenidos.
- Evaluación

El primer indicador sobre Planificación con CNB, se refiere a si el docente utiliza el Curriculum Nacional Base para orientar su trabajo a través de la planificación.

En cuanto a la identificación de los elementos de las competencias se refiere a si el docente establece claramente los elementos que la conforman: cognoscitivo (conocimientos y habilidades) afectivos (motivaciones, actitudes, rasgos de personalidad) conductuales (hábitos, destrezas) y la aplicación de esos elementos en el contexto al que pertenecen.

El criterio de establecimiento de indicadores de logros se dirigió hacia ubicar en las escalas superior, medio o inferior si el docente los diferencia claramente del proceso de evaluación y los utiliza como los criterios que le permiten establecer si la competencia está siendo lograda.

En el criterio de contextualización de contenidos se estableció en qué medida el docente adecúa sus contenidos a las características propias del contexto de los niños.

Y finalmente el criterio de evaluación para determinar si el docente verifica el cumplimiento de su planificación para establecer durante el proceso los logros alcanzados.

A continuación, se describen los aspectos cualitativos producto de las observaciones realizadas así como los porcentajes obtenidos a través de la aplicación del instrumento de diagnóstico en cada escuela para su mejor comprensión.

a) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHIABAL:

Durante la observación realizada en el aula, se estableció que la docente procura desarrollar actividades diversas para el logro de sus objetivos. Sin embargo, en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje, los niños presentan un desfase

considerable en el aprendizaje de la lecto-escritura, es decir, que los niños conocen y reconocen las letras aprendidas hasta ese momento correctamente tanto en su escritura como en su lectura, sin embargo no han trabajado la cantidad mínima de letras que se debería hasta el momento de la observación, en comparación con otras aulas donde el avance en esta área es más avanzada.

El acercamiento y diálogo con la docente, permitió establecer que el problema manifiesto es el que se refiere a que la docente no utiliza el Curriculum Nacional Base para la elaboración y ejecución de su planificación la cual no estaba basada en competencias ni indicadores de logro y la evaluación no la desarrollaba como un proceso constante, solamente la consideraba una actividad a través de pruebas objetivas al finalizar una unidad.

Lo anterior se confirma al ser aplicado el instrumento a la docente, reflejando lo siguiente:

Utiliza el CNB en un 50%, identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33%, diferencia los indicadores de logro y la evaluación en un 33%, contextualiza en un 50% sus contenidos de acuerdo a su realidad educativa y verifica el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados en un 33%.

De lo anterior se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecerlos con la docente son: Identificación de los elementos de las competencias, establecimiento de Indicadores de logro, evaluación.

b) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL MIRADOR,
ALDEA EL RANCHO

Se evidenció que los niños presentan dificultades en su aprendizaje; presentan un nivel de deficiencia en el desarrollo de los contenidos programáticos. Además de que muestran inseguridad al momento de realizar sus actividades. Al abordar al docente, manifestó no realizar oportunamente su planificación, la cual realiza eventualmente y de manera general por unidad. Lo anterior se evidenció además en los resultados obtenidos con el instrumento aplicado.

El docente utiliza el CNB en un 33%, identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33%, diferencia los indicadores de logro y la evaluación en un 33%, contextualiza en un 50% sus contenidos de acuerdo a su realidad educativa y verifica el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados en un 50%.

De lo anterior se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecerlos con el docente son: Planificación con CNB, identificación de los elementos en la redacción de las competencias y el establecimiento de indicadores de logro para verificar el avance de su proceso y el alcance de las competencias.

c) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL RANCHO

En el establecimiento existen dos docentes impartiendo el primer grado. En las dos aulas se evidenció que realizan diversas

actividades para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y el nivel de aprendizaje son similares en ambas aulas, esto debido a que las docentes procuran socializar su forma de trabajo y progreso del mismo. Esto permite ir estableciendo parámetros que reflejen el avance entre los dos grupos atendidos por ellas.

En ambos casos, cada una de las aulas cuenta con una cantidad alta en población estudiantil, en la sección A hay cuarenta y seis niños y en la sección B hay cuarenta y ocho; en ambas aulas se observan que cuentan con diversos materiales que refuerzan los aprendizajes de los niños.

Al ser abordadas, las docentes manifestaron que se basan en textos que ellas consiguen y planifican el desarrollo de sus actividades de acuerdo a ellos. Su planificación no estaba basada en competencias, era una dosificación de contenidos de los textos utilizados y por consiguiente las actividades contempladas en su plan no eran específicas. Los resultados reflejados a través de la encuesta son:

Utilizan el CNB para la elaboración y ejecución de su planificación en un 50%. Identifican los elementos en la redacción de una competencia en un 33%. Diferencian los indicadores de logro y la evaluación en un 33%. Contextualizan en un 50% sus contenidos de acuerdo a su realidad educativa. Verifican el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados en un 33%.

De lo anterior se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecerlos con las docentes son: Identificación de los elementos en la redacción de las competencias, establecimiento de Indicadores de logro como

criterios para determinar el alcance de las competencias y verificar el avance de su proceso a través de la evaluación.

d) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN NUEVA COMUNIDAD

El docente de primer grado es también el director de la escuela. Desarrolló actividades de aprendizaje que promovían en los niños el trabajo colaborativo e independencia. Sin embargo, la condición de director interrumpe constantemente su rol como docente perdiendo en muchas ocasiones la secuencia de lo que ha iniciado a trabajar. En algunos momentos sale del aula para atender asuntos administrativos, dejando a los niños sin ningún tipo de actividad para continuar trabajando.

Presentó su planificación con algunos elementos que extrae del CNB, sin embargo se detectaron debilidades en ella en cuanto al establecimiento de indicadores de logro. Lo anterior se verifica en los resultados obtenidos a través de la encuesta de la siguiente manera:

Utiliza el CNB para la planificación de sus actividades en un 33%. Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33%. Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 66%. Contextualiza en un 83% los contenidos de acuerdo a su realidad educativa y verifica en un 83 % el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.

De lo anterior se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecerlos con el docente son: Planificación con CNB, identificación de los elementos en la

redacción de las competencias, establecimiento de Indicadores de logro.

e) ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TODOS SANTOS CUCHUMATÁN

Se observaron dificultades de aprendizaje en los niños, no todos evidenciaron conductas de acuerdo a los indicadores de logro. El aula contaba con la cantidad de cuarenta y tres niños, lo que dificultaba a la docente avanzar en sus contenidos, pues la forma tradicional a través del trabajo mediante planas, absorbió su tiempo quitándole oportunidad de ir verificando el avance del grupo dedicándose a otorgarles a los niños trabajo en el cuaderno correspondiente.

La planificación que presentó cumple con elementos requeridos a nivel de escuela, sin embargo no tomaba en cuenta el Curriculum Nacional Base para su elaboración, la docente manifestó que esta es su mayor deficiencia, pues ha escuchado y le han pedido utilizar el CNB, pero no conoce los principios ni la forma de trabajarlo. Se verifica lo anterior a través de los resultados de la encuesta aplicada de la siguiente manera:

Utiliza el CNB para la planificación de sus actividades en un 33%, identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33%, establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 33%, contextualiza en un 66% los contenidos de acuerdo a su realidad educativa y verifica en un 50% el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.

De lo anterior se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecerlos con la docente son:

Planificación con CNB, identificación de los elementos en la redacción de las competencias, establecimiento de Indicadores de logro.

f) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA MASH

La docente atiende el primer y segundo grado y además es la directora del centro educativo. Se pudo observar que la docente trató de integrar contenidos en ambos grados para optimizar el tiempo y los recursos utilizados en el desarrollo de sus actividades, tratando de propiciar actividades que involucraran la participación e integración de todos los niños.

Su planificación estaba elaborada de acuerdo al CNB, sin embargo presentó algunas dificultades en los elementos que la conformaban, manifestando tener algunas dudas en su utilización como en el caso de los indicadores de logro y actividades evaluativas. Los resultados producto de la encuesta aplicada a la docente, reflejan lo siguiente:

Utiliza el CNB para la planificación de sus actividades en un 33%, identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33%, establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 83%, contextualiza en un 66% los contenidos de acuerdo a su realidad educativa. Verifica en un 83% el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.

De lo anterior se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecerlos con el docente son: Planificación con base al CNB, identificación de los elementos en la redacción de competencias, contextualización de contenidos de acuerdo a las características y necesidades de los niños.

g) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN LOS LUCAS

El docente atiende primer y sexto grado y es también el director de la escuela. Durante la observación al desarrollo de sus actividades se estableció que promovía el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, esto porque es una de las estrategias que identificó como funcional, especialmente en momentos en los cuales tiene que estar ausente del aula. El docente manifestó que conoce el CNB y que en la mayoría de los casos lo utiliza para la elaboración de su planificación correspondiente, aunque no siempre puede ejecutarlo a cabalidad.

La aplicación del instrumento diagnóstico al docente, refleja los siguientes resultados: utiliza el CNB para la planificación de sus actividades en un 66%. Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 66%. Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 83%. Contextualiza en un 83% los contenidos de acuerdo a su realidad educativa. Verifica en un 33 % el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.

De lo anterior se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecerlos con el docente son: Planificación con base al CNB, identificación de los elementos en la redacción de competencias y evaluación.

h) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TRES CRUCES

A pesar de que el docente ha impartido el primer grado durante varios años, se evidenció en el grupo de niños algunas dificultades en su nivel de aprendizaje pues la metodología aplicada es tradicional y las actividades que propició en el desarrollo de sus clases fueron improvisadas.

Al observar a los niños se determinó que la mayoría de ellos presentan dificultades, especialmente en aspectos de psicomotricidad que les dificulta el proceso de aprendizaje. Aunque manifestó conocer el CNB y sus elementos, no los utilizaba para la elaboración de su planificación y dentro de la misma no se apreciaron actividades específicas para el desarrollo de actividades de aprestamiento. La encuesta aplicada refiere lo siguiente:

Utiliza el CNB para la planificación de sus actividades en un 66%. Identifican los elementos en la redacción de una competencia en un 33%. Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 33%. Contextualiza en un 83% los contenidos de acuerdo a su realidad educativa. Verifica en un 66% el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.

De lo anterior se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecerlos con el docente son: Identificación de los elementos en redacción de competencias, establecer indicadores de logro y evaluación.

i) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TZUNUL, ALDEA CHICOY

Se evidenció en los niños un adecuado nivel en su aprendizaje, el docente propició un ambiente de aula dotado de recursos y materiales contextualizados para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje con los niños.

Aun cuando el docente evidenció conocimiento y dominio de los elementos del CNB y los tenía contemplados dentro de su planificación correspondiente, demostró debilidad en el aspecto de la evaluación, pues la confunde con los indicadores de logro.

Los resultados del diagnóstico aplicado, reflejan lo siguiente:

Utiliza el CNB para la planificación de sus actividades en un 83%. Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33%. Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 83%. Contextualiza en un 66% los contenidos de acuerdo a su realidad educativa.

Verifica en un 66% el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.

De lo anterior se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecerlos con el docente son: Identificación de los elementos en la redacción de competencias, establecimiento de Indicadores de logro y el proceso de evaluación para determinar los logros alcanzados.

j) ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHICOY

Se refleja en los niños un adecuado nivel en su aprendizaje, la docente genera un aula letrada y con diversos recursos y materiales contextualizados que favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje con los niños, quienes se muestran activos y participativos durante todo momento. El desarrollo de las actividades realizadas por la docente, muestran una secuencia y congruencia adecuada con el tema que trabaja, lo que permite que los niños refuercen su aprendizaje con cada una de esas actividades.

De acuerdo a los resultados reflejados con el instrumento aplicado, se evidencia que la docente posee conocimiento y dominio de los elementos del CNB, dentro de la planificación no contempla los recursos a utilizar en sus actividades ni las actividades de evaluación a desarrollar por lo que no realizó

actividades específicas que le permitieran determinar. Los resultados del diagnóstico aplicado, reflejan lo siguiente:

Conoce el CNB y lo utiliza para la planificación de sus actividades en un 83%. Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33%. Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 33%. Contextualiza en un 83% los contenidos de acuerdo a su realidad educativa. Verifica en un 66% el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.

De lo anterior se interpreta que los indicadores con mayor necesidad de ser atendidos para fortalecerlos con el docente son: Identificación de los elementos en la redacción de competencias, establecimiento de Indicadores de logro y evaluación como proceso de verificación de su proceso.

1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Como grupo de Maestranes del departamento de Huehuetenango, se realizó en primera instancia la visita al despacho del Director Departamental de Educación, con la finalidad de presentar información del proceso de Práctica Profesional y de las actividades que se llevarían a cabo en los municipios del departamento involucrados para el efecto. Se solicitó al mismo tiempo contar con el apoyo de las Coordinaciones Técnico-Administrativas en las jurisdicciones donde se desarrollará el proceso al cual se le hizo mención.

1.2.1. DAR A CONOCER EL PROCESO Y OBJETIVOS AL CTA

Se contactó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Todos Santos Cuchumatán, con el objeto de realizar la presentación personal como maestrante de la Carrera de

Liderazgo para el Acompañamiento Educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, socializando con él la información pertinente al desarrollo de la Práctica Profesional en diez escuelas del municipio e indicando las actividades contempladas en el desarrollo del curso, dándole a conocer que la primera intervención en los centros educativos se refiere a la aplicación de un instrumento de diagnóstico, con el cual se pretende establecer las necesidades educativas que prevalecen en cada escuela de aplicación, y que derivado de ello se procederá a la intervención como Acompañante Pedagógico para propiciar las mejoras pertinentes y de esa manera fortalecer el desempeño docente reflejado en la calidad de los aprendizajes de los niños.

1.2.2. INFORMAR A LOS DIRECTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL PROCESO.

Se convocó a los directores de los centros educativos seleccionados a una reunión de información dándoles a conocer lo concerniente a la realización de las actividades a desarrollar como parte del proceso de Práctica que incluye el Acompañamiento Educativo en las aulas de los docentes a su cargo y se les informó las razones por las cuales cada establecimiento fue seleccionado para el proceso. Se realizó una reflexión sobre su rol de líder al frente de su centro educativo, sus funciones e importancia para el desarrollo de la comunidad educativa a la que pertenecen.

1.2.3. DAR A CONOCER A LOS DOCENTES EL PROCESO

Se solicitó a los directores socializar en conjunto la información del proceso con el objetivo de que los docentes fueran informados de los objetivos del mismo, así como conocer la disposición de ellos para colaborar con el Acompañante Pedagógico en el

desarrollo de su Práctica Profesional y el establecimiento de las expectativas hacia dicho proceso.

1.3. PLANIFICACIÓN.

1.3.1. SOCIALIZAR CON LOS DIRECTORES ESCOLARES

La socialización con los directores de los centros educativos objeto de aplicación, se realizó en primera instancia convocándolos y desarrollando una reunión informativa fuera del horario de clases, a donde asistió la totalidad de ellos.

En esa reunión, se dio a conocer en conjunto lo referente al proceso a realizar, presentando las metas que a nivel departamental fueron establecidas y las actividades subsiguientes que se realizarían en cada establecimiento educativo, indicando que como primera acción a realizar correspondía a la de la etapa de diagnóstico, a través de la aplicación de los instrumentos elaborados para el efecto.

En esa reunión, se estableció con los directores la importancia de su rol como líder a través de algunas reflexiones, como producto de ello se establecieron las expectativas acerca del desarrollo del proceso, indicando que les parecía significativa e importante por el Acompañamiento que se les iba a proporcionar.

En segunda instancia, a través de las visitas realizadas en cada centro educativo se estableció con cada director diálogos relacionados al proceso con lo que se obtuvo como resultado siguiente:

- a- Socialización del proceso con los docentes del establecimiento educativo.
Aplicación de los instrumentos de diagnóstico
- b- Socialización de los resultados obtenidos.

- c- Socialización de lo realizado en las intervenciones con los docentes en cada visita.
- d- Socialización de documentos de apoyo elaborados sobre planificación, secuencias de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes.

1.3.2. PROGRAMACIÓN DE VISITAS A LAS ESCUELAS Y AULAS

Visita Escuela	Visita No. 1	Visita No. 2	Visita No. 3	Visita No. 4	Visita No. 5
EORM Aldea Chiabal	13-05-2013	10-06-2013	08-07-2013	12-08-2013	02-09-2013
EORM Caserío El Mirador, Aldea El Rancho	14-05-2013	11-06-2013	09-07-2013	13-08-2013	03-09-2013
EORM Aldea El Rancho	15-05-2013	12-06-2013	10-07-2013	14-08-2013	04-09-2013
EORM Cantón Nueva Comunidad	16-05-2013	13-06-2013	11-07-2013	15-08-2013	05-09-2013
EOUM	17-05-2013	14-06-2013	12-07-2013	16-08-2013	06-09-2013
EORM Aldea Mash	20-05-2013	17-06-2013	15-07-2013	19-08-2013	09-09-2013
EORM Cantón Los Lucas	21-05-2013	18-06-2013	16-07-2013	20-08-2013	10-09-2013
EORM Caserío Tzunul, Aldea Chicoy	22-05-2013	19-06-2013	17-07-2013	21-08-2013	11-09-2013
EORM Caserío Tres Cruces, Aldea Chicoy	23-05-2013	20-06-2013	18-07-2013	22-08-2013	12-09-2013
EORM Aldea Chicoy	24-05-2013	21-06-2013	19-07-2013	23-08-2013	13-09-2013

1.3.3. SELECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE MATERIALES.

Para la realización del proceso de Acompañamiento Pedagógico en las aulas de los diez centros educativos, se elaboraron tres

tipos de documentos de apoyo que fueron utilizados en las distintas visitas, entre ellos:

Modelo de planificación y lista de cotejo para la ejecución y evaluación de una actividad de aprestamiento.

Documento de apoyo sobre ejemplo de planificación de actividades por Secuencias de Aprendizaje, mismo que fue socializado con el docente luego de la realización de un modelaje en las aulas sobre la ejecución de la mencionada metodología de planificación y desarrollo, enfatizando sobre la importancia de la evaluación dentro del proceso.

Se compartió también un documento relacionado a la Evaluación de los aprendizajes de acuerdo a los agentes que intervienen en ella, siendo sus formas la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Este documento permitió reflexionar con el docente sobre la importancia de aplicar una evaluación basada en indicadores de logro y congruente con la planificación por competencias y la metodología activa y constructivista. Dentro del mismo documento se desarrollaron ejemplos de Instrumentos de Evaluación específicos como: Lista de Cotejo, Escala de Rango y Rúbrica, haciendo énfasis en el establecimiento claro y preciso de los indicadores que serán evaluados dentro de cada actividad para que la evaluación sea justa y objetiva para el estudiante.

Se les proporcionó un ejemplar de cada documento a cada uno de los docentes acompañados los cuales fueron reproducidos con el financiamiento propio de la maestrante.

1.3.4. FORMACIÓN DE DIRECTORES

La formación de directores se llevó a cabo con una primera reunión general, en donde se les llevó a la reflexión de la importancia de su rol como directores.

Se les presentó reflexiones con material audiovisual, con temas de liderazgo y a partir de ella, se compartieron experiencias y opiniones acerca de las cualidades que como líderes educativos al frente de un establecimiento y una comunidad educativa deben poseer.

Asimismo se trabajó con ellos a nivel de escuela, se propiciaron espacios dentro de cada visita, para socializar con ellos también los documentos de apoyo elaborados sobre Modelo de planificación y lista de cotejo para la ejecución y evaluación de una actividad de aprestamiento, ejemplo de planificación de actividades por secuencias de aprendizaje; también se compartió un documento relacionado a la Evaluación de los aprendizajes de acuerdo a los agentes que intervienen en ella, siendo sus formas la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Como el resultado del diagnóstico reflejó la mayor necesidad hacia la Planificación y Evaluación de los Aprendizajes, se fortaleció con cada uno de los directores este aspecto, al igual que con los docentes con etapas de reflexión, socialización y consensos acerca del tema.

2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

2.1. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHIABAL

En la Escuela de Chiabal, se desarrolló el proyecto de mejora educativa, aplicando lo establecido en el plan elaborado en el curso de práctica profesional.

En primera instancia se estableció con la docente de primer grado una comunicación empática, que permitió intervenir en el mejoramiento de los aprendizajes de los niños de primer grado.

Como metodología se desarrollaron visitas in situ en el aula de la docente, donde se aplicó en cada uno de los acompañamientos, el proceso del COC en sus tres momentos, Conversación antes de observar la actividad, Observación para obtener datos y Conversación después de la observación para llegar a la reflexión.

También se socializó con la docente los documentos elaborados sobre planificación, planificación por secuencias de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes. Se proporcionó un ejemplar de cada documento y se le llevó a la reflexión de esos procesos a través de conversatorios, discusión del documento y ejemplificaciones tomando como referencia lo observado en las visitas anteriores.

La lección aprendida más importante vivida en este caso en particular, se refiere a que la labor docente se encuentran frecuentemente con dificultades, obstáculos o limitaciones en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, pero la actitud y la disposición del docente hace la diferencia en trascender más allá de esas limitaciones, el docente que

tiene vocación, no encuentra dificultades en los obstáculos, los convierte en oportunidades y en retos por superar.

2.2. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL MIRADOR, ALDEA EL RANCHO

En el aula de primer grado, se desarrollaron visitas in situ, se socializó los documentos de apoyo elaborados, insistiendo especialmente en el aspecto de la evaluación de los aprendizajes.

La metodología de Coaching aplicada en este caso, se refirió especialmente a la herramienta del ciclo de reflexión a nivel individual, donde se profundizó en sus tres elementos principales: Enseñar y evaluar, analizar evidencias y Reflexionar y planear.

En este caso la lección aprendida surge de la necesidad de mejorar el desempeño docente día con día. Esto es posible solo si el docente, se plantea metas específicas y alcanzables con sus niños, si se enfoca en la consecución de las mismas y si se empeña en hacer la diferencia en la vida de los niños que están a su cargo.

2.3. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL RANCHO

El plan de mejora educativa, se llevó a cabo en este caso con la realización de actividades planteadas dentro del mismo, como la socialización de documentos elaborados, conversatorio con las docentes de las secciones de primer grado y modelaje en la realización de una actividad docente mediante la planificación de secuencias de aprendizaje.

En este caso, el continuo de Coaching se estableció a través de los roles desempeñados como acompañante pedagógico.

El rol de guía, se estableció con el modelaje realizado. El rol de colaborador fue establecido mediante el apoyo propiciado al docente en

el aula y la facilitación de documentos de apoyo, discutiendo, compartiendo y estableciendo las ideas principales de cada uno. Así mismo el rol de coach al retroalimentar y llevar a la reflexión al docente a través de preguntas poderosas que llevaron a la generación de su autonomía en el aula.

2.4. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN NUEVA COMUNIDAD

En esta escuela, del plan de mejora educativa se desarrollaron acciones conjuntas con el docente, quien además cumple funciones de director del establecimiento.

Se partió de la realización de un modelaje de una actividad docente mediante la planificación por secuencias de aprendizaje; se estableció círculo de reflexión en sus tres elementos o componentes: Enseñar y evaluar, analizar evidencias, reflexionar y planear.

Se facilitaron los documentos de apoyo elaborados, socializando, compartiendo y estableciendo las ideas principales de cada uno.

La lección aprendida en este caso se refiere al hecho de que la actividad no se limita al desempeño docente en el aula con sus niños, sino que al mismo tiempo se cumple con otros roles o funciones, que en ocasiones interfieren en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Sin embargo si se elabora una adecuada planificación, previendo estas situaciones y mediante el establecimiento de actividades específicas, diversas e innovadoras, es posible generar en los niños un aprendizaje colaborativo, constructivista e independiente.

2.5. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TODOS SANTOS CUCHUMATÁN

Se desarrollaron visitas in situ en el establecimiento como metodología específica del acompañamiento pedagógico. Se realizó socialización, discusión y compartimiento de documentos de apoyo.

En este caso, se promovió el cambio de actitud, para facilitar la generación y establecimientos de cambios necesarios para mejorar el aspecto pedagógico y por ende la calidad en los aprendizajes de los niños.

Como técnica específica se hizo uso de la resonancia, con la que se intentó llegar hasta la intuición del docente, para que el cambio no sea percibido como una amenaza y contrarrestar los indicios de resistencia percibidos hacia el proceso de Acompañamiento Pedagógico.

Se promovió el círculo de reflexión, con el objetivo de que se estableciera un nivel de rapport adecuado del docente hacia los niños, es decir ponerse en el lugar del niño como estudiante.

Así mismo se presentaron eventos del mundo real, con ejemplos donde se han aplicado ideas que han generado experiencias exitosas, partiendo de la socialización y discusión de los documentos de apoyo elaborados, especialmente en cuanto a la planificación y evaluación de los aprendizajes.

La lección aprendida en este caso radica en la importancia de determinar que los desafíos son inevitables. Como Acompañante Pedagógico es necesario buscar las técnicas y estrategias apropiadas para superar las resistencias y desafíos encontrados.

2.6. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA MASH

Se desarrolló como herramienta básica en este caso, el continuo de Coaching, desempeñando el rol de guía al realizar modelaje en la realización de una actividad docente planificada por secuencias de aprendizaje.

Se facilitó y socializó con la docente formatos de planificación por competencias con base al CNB así como la planificación por secuencia

de aprendizaje desarrollada en el modelaje, lo que permitió establecer el rol de colaborador.

Se promovió la reflexión, a través de las preguntas poderosas sobre las observaciones realizadas en las visitas in situ en el aula, con lo que se brindó el apoyo al trabajo de la docente quien además cumple funciones de directora en el centro educativo a la par de la atención de un aula multigrado.

Se establece la importancia que tiene el hecho de que el director de un centro educativo debe poseer características específicas que lo identifiquen como un auténtico líder para la toma de decisiones en el rumbo que como centro educativo se reflejará en el desarrollo de quienes asisten a formarse en el establecimiento.

2.7. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN LOS LUCAS

Se desarrollaron acciones conjuntas con el docente, quien además cumple funciones de director del establecimiento.

Se facilitaron los documentos de apoyo elaborados, socializando, compartiendo y estableciendo las ideas principales de cada uno.

Se desarrolló la actividad de modelaje de una actividad docente mediante la planificación por secuencias de aprendizaje, a partir de la cual se estableció un círculo de reflexión en sus tres componentes: Enseñar y evaluar, analizar evidencias, reflexionar y planear

En este caso, la presencia del liderazgo educativo en el docente es determinante para el buen funcionamiento del centro educativo, pues el docente además de ser director, atiende un aula multigrado, lo que no le obstaculiza para el desarrollo de actividades que promuevan el aprendizaje significativo en los niños que atiende.

2.8. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TZUNUL, ALDEA CHI COY

La práctica profesional permitió desarrollar con el docente de primer grado del establecimiento, las actividades programadas dentro del plan del proyecto de mejoramiento educativo, que consistió en la socialización de documentos de apoyo elaborados sobre planificación, secuencias de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes.

Se practicó el continuo de Coaching durante las visitas in situ al aula del docente al desarrollar modelaje sobre una secuencia de aprendizaje, facilitando y compartiendo ideas y principios de la planificación y los elementos necesarios dentro de ella, y las diferentes formas de evaluación del aprendizaje.

Con el proceso del COC se estableció la conversación previa, la observación y la conversación posterior a la observación para llevar al docente hacia la reflexión.

Con la socialización de los documentos se desarrollaron preguntas poderosas que generaron el sentido de la crítica y la acción reflexiva sobre la importancia de establecer la evaluación como un elemento importante y fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La disposición y la actitud positiva del docente, permitió desarrollar el proceso de Acompañamiento Pedagógico de una forma adecuada y eficiente. Lo que indica que, todo esfuerzo por mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje será logrado si solamente existe la disposición y voluntad del coachee.

2.9. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TRES CRUCES, ALDEA CHICOY

En el aula del docente, se desarrollaron las actividades contempladas dentro del plan de mejoramiento educativo, compartiendo y socializando los documentos de apoyo elaborados sobre la planificación, con el cual se estableció tanto la importancia del proceso de planificación, como la de la ejecución del mismo tomando en cuenta los elementos necesarios para asegurar una actividad docente que dirija sus esfuerzos hacia el desarrollo de las competencias en los niños.

En este caso, se desarrolló el proceso de COC durante las visitas realizadas al aula. Se desarrolló círculo de reflexión con el docente partiendo de puntos específicos de su desempeño observados en clase y manifestados por él mismo, que permitieron establecer los tres elementos de la reflexión a nivel individual, enseñar y evaluar, analizar evidencias y reflexionar y planear.

2.10. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHICOY

En el aula de la docente de primer grado de este establecimiento, se desarrollaron las actividades previstas dentro del plan de mejoramiento educativo planteados partiendo de las metas establecidas en el mismo referentes al aspecto de la planificación y evaluación de los aprendizajes.

La actitud de disposición de la docente permitió establecer ciclos de reflexión, en donde fue posible llevar a la docente hacia la práctica de los tres elementos dentro de este ciclo, enseñar y evaluar, analizar evidencias y reflexionar y planear.

Así mismo, la actitud reflexiva de su propio proceso de enseñanza y del aprendizaje de los niños, permitió a través de la socialización de los documentos de apoyo elaborados sobre el tema, establecer la importancia de la evaluación como un elemento importante y presente durante todo el proceso educativo.

La lección aprendida en este caso, se refiere a que es fundamental en el aprendizaje de los niños especialmente de primer grado, contar con las herramientas necesarias para aprender y donde la docente cumpla efectivamente el rol de facilitadora, orientadora y guía.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

3.1. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHIABAL

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33% - Diferencia los indicadores de logro y la evaluación en un 33%. - Verifica el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados en un 33%. 	<ul style="list-style-type: none"> - identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 66%. - Diferencia los indicadores de logro y la evaluación en un 66%, - Verifica el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados en un 66%.

A través de las visitas realizadas se observó que en el criterio de identificación de los elementos en la redacción de una competencia, la docente logró establecer los elementos que la conforman tanto en el aspecto cognoscitivo que se refiere a conocimientos y habilidades, los afectivos a las motivaciones, los conductuales a los hábitos y destrezas así como la importancia de trasladar y aplicar esos elementos en el contexto.

En cuanto a indicadores de logro y el proceso de evaluación, la docente logró establecer la diferencia que existe entre estos dos elementos, sin embargo aún hay deficiencia en cuanto a su utilización para establecer a través de ellos si la competencia está siendo lograda.

En el aspecto de la evaluación, la docente la mejoría fue significativa, aplicó constantemente sus formas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con lo que dio participación a los niños en el proceso. Sin embargo aún muestra deficiencia en cuanto a la utilización y aplicación de instrumentos de registro específicamente de rúbricas y escalas de rango.

Conclusiones

La aplicación del cuestionario al finalizar el proceso de acompañamiento a la docente refleja un mejoramiento significativo en los indicadores identificados en el diagnóstico.

El COC con la docente permitió establecer que se siente más segura en cuanto al conocimiento y uso del CNB, reconoce que aún hay algunas deficiencias y dudas en su uso, pero con la práctica y utilización constante como su herramienta principal en su labor, le permitirá en un futuro aplicarlo en su totalidad.

Recomendaciones

Utilizar el CNB como la herramienta principal para el desarrollo de sus actividades docentes.

Planificar sus actividades tomando en cuenta los elementos establecidos en el CNB y contextualizando sus actividades de aprendizaje, recursos y evaluación.

Aplicar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa durante todo el proceso, promoviendo la participación de los agentes dentro de la misma a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Utilizar y elaborar Instrumentos de Evaluación como Lista de Cotejo, Escala de Rango y Rúbrica para el registro de sus actividades.

3.2. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL MIRADOR, ALDEA EL RANCHO

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el CNB en un 33%. - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33% - Diferencia los indicadores de logro y la evaluación en un 33% 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el CNB en un 66%. - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 66% - Diferencia los indicadores de logro y la evaluación en un 66%

Con las visitas realizadas y el acompañamiento pedagógico al docente se observó una mejoría en los aspectos detectados en el diagnóstico. El docente se interesó por conocer el CNB e inició a utilizarlo como herramienta de apoyo para la ejecución de su planificación, sin embargo aún mostró deficiencia en constancia de su elaboración.

El docente logró establecer los elementos que conforman una competencia tanto en el aspecto cognoscitivo que se refiere a conocimientos y habilidades, los afectivos a las motivaciones, los conductuales a los hábitos y destrezas así como la importancia de trasladar y aplicar esos elementos en el contexto al que pertenecen los niños.

Estableció la diferencia que existe entre los indicadores de logro y el proceso de evaluación, sin embargo aún hay deficiencia en cuanto a su utilización para establecer a través de ellos si la competencia está siendo lograda. Los toma en cuenta en su planificación, pero no los verifica ni mide con procesos evaluativos en el desarrollo de sus actividades.

Conclusiones

Se aprecia una mejora considerable en cuanto a los indicadores detectados en el diagnóstico inicial.

El docente aún presenta algunas dificultades, especialmente en cuanto a su disposición de utilizar la planificación como una herramienta importante dentro de su trabajo y que le guiará en su trabajo.

Recomendaciones

La práctica y la utilización constante del CNB permiten ir aplicando sus principios y fundamentos en la actividad docente. Se recomienda al docente que partiendo del hecho de cumplir con funciones de dirección dentro del establecimiento, promueva a nivel de docentes la utilización y aplicación del CNB para la planificación de las actividades.

La actualización es importante para fortalecer la actividad que el docente realiza, sin embargo, no debe quedarse ahí, debe trascender y aplicarse constantemente para que esos esfuerzos sean reflejados a través de los resultados obtenidos por los niños.

3.3. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL RANCHO

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los elementos en la redacción de una competencia en un 33%. - Diferencian los indicadores de logro y la evaluación en un 33%. - Verifican el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados en un 33%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los elementos en la redacción de una competencia en un 66%. - Diferencian los indicadores de logro y la evaluación en un 100%. - Verifican el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados en un 66%.

Como resultado del Acompañamiento Pedagógico, la aplicación del cuestionario al finalizar la intervención con las docentes y las observaciones realizadas en las visitas, se determinó que en el criterio de identificación de los elementos en la redacción de una competencia, las docentes lograron establecer los elementos que la conforman en sus aspectos cognoscitivo, los afectivos y los conductuales e implementaron con aplicaciones específicas en el contexto de los niños.

Para la verificación del cumplimiento de su planificación y determinar los logros alcanzados, las docentes presentaron una mejoría considerable,

pues se observó la aplicación de actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y donde los niños participaron activamente. Sin embargo aún hay deficiencia en cuanto a la aplicación de instrumentos de registro.

Conclusiones

El proceso de Acompañamiento Pedagógico mejoró los aspectos detectados en el diagnóstico, aun cuando el porcentaje reflejado en los resultados se encuentra casi en la media, las docentes mantienen una actitud positiva y de interés por seguir fortaleciéndose.

Recomendaciones

A nivel de primer grado, es importante que las docentes compartan desde el inicio del proceso información sobre cómo van a desarrollar su actividad a nivel de grado durante el ciclo escolar, con el fin de que se establezcan parámetros que indiquen el avance en conjunto de los grupos atendidos por las dos docentes, no con el fin de que exista competitividad entre docentes y niños, sino que estos parámetros sean de referencia para establecer metas y períodos en los que se alcanzarán.

Es importante socializar y elaborar en conjunto los instrumentos tanto de planificación como de evaluación entre las docentes, para procurar un avance paralelo entre los dos grupos.

3.4. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN NUEVA COMUNIDAD

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el CNB para la planificación de sus actividades en un 33%. - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33% - Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 66%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el CNB para la planificación de sus actividades en un 66%. - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 66%. - Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 100%.

Como producto de la intervención y acompañamiento pedagógico al docente, se observó una mejora en cuanto a la utilización del el CNB para

la planificación de sus actividades, toma en cuenta los elementos para su elaboración y ejecución de sus actividades. Estableció los elementos que conforman las competencias tanto en el aspecto cognoscitivo que se refiere a conocimientos y habilidades, los afectivos a las motivaciones, los conductuales a los hábitos y destrezas así como la importancia de trasladar y aplicar esos elementos en el contexto de los niños.

Estableció claramente la diferencia que existe entre los indicadores de logro y el proceso de evaluación y evidenció su utilización para establecer a través de ellos si las competencias están siendo logradas.

Conclusiones

Los logros obtenidos reflejan un nivel de mejoramiento en el aspecto de la planificación con los elementos del CNB de manera significativa.

El docente elabora su planificación tomando en cuenta los elementos del CNB y contextualizando sus contenidos y recursos para el desarrollo de sus actividades así como el logro en establecer la diferencia entre la evaluación e indicador de logro.

Recomendaciones

La práctica y la utilización constante del CNB permiten ir aplicando sus principios y fundamentos en la actividad docente.

Se recomienda que partiendo del hecho de cumplir con funciones de dirección dentro del establecimiento promueva a nivel de docentes la utilización y aplicación del CNB para la planificación de las actividades.

3.5. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TODOS SANTOS CUCHUMATÁN

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el CNB para la planificación de sus actividades en un 33% - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33% 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el CNB para la planificación de sus actividades en un 66% - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 66%

- Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 33%	- Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 100%
--	---

Con el proceso de acompañamiento pedagógico se estableció que la docente presentó una mejora en los indicadores establecidos en el diagnóstico. En cuanto a la utilización del CNB para planificar se refleja que lo utiliza para elaborar los formatos correspondientes, sin embargo esa planificación no la utiliza para orientar su trabajo docente.

Logró identificar los elementos que conforman la redacción de competencias, pero no procura su aplicación en el contexto de los niños.

Se evidenció que la docente establece claramente la diferencia entre la evaluación y los indicadores de logro tomándolos como criterio para determinar el logro de las competencias.

Conclusiones

El intento por fortalecer el desempeño docente, se ve limitado cuando la actitud y disposición no favorece el logro de los cambios necesarios. Aunque se evidencia una mejoría en los indicadores en los que se intervinieron, aún se encuentran limitaciones y dificultades en el uso del CNB para la planificación.

Recomendaciones

Los cambios necesarios serán posibles cuando se asuma una actitud de disposición y de voluntad para implementar innovaciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario estar en constante actualización e información sobre las nuevas formas y alternativas para mejorar la actividad escolar.

3.6. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA MASH

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el CNB y lo utilizan para la planificación de sus actividades en un 33% - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33%, - Contextualiza en un 66% los contenidos de acuerdo a su realidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el CNB y lo utilizan para la planificación de sus actividades en un 66% - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 66%, - Contextualiza en un 100% los contenidos de acuerdo a su realidad educativa.

Conclusiones

Se evidencia una amplia mejoría en los indicadores detectados en el diagnóstico sobre planificación con los elementos del CNB.

La contextualización de contenidos ha sido el mayor alcance dentro del proceso, la docente promueve el aprendizaje de sus niños partiendo de su contexto, de su medio y de lo disponible en él para desarrollar el aprendizaje significativo.

Recomendaciones

La práctica y la utilización constante del CNB permiten ir aplicando sus principios y fundamentos en la actividad docente.

Se recomienda a la docente que partiendo del hecho de cumplir con funciones de dirección dentro del establecimiento, promueva a nivel de docentes la utilización y aplicación del CNB para la planificación de las actividades

Conformación entre ellos de círculos de calidad o comunidades de aprendizaje para permitir el fortalecimiento de este aspecto a nivel de establecimiento educativo.

3.7. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN LOS LUCAS

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el CNB y lo utiliza para la planificación de sus actividades en un 66%. - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 66%. - Verifica en un 33 % el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el CNB y lo utiliza para la planificación de sus actividades en un 100%. - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 100%. - Verifica en un 66% el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.

A través de las visitas realizadas se logró determinar que el docente, estableció la importancia y aplica el CNB como la herramienta que guía tanto la planificación como el desarrollo de sus actividades, logró identificar claramente los elementos en la redacción de una competencia procurando el desarrollo de conocimientos y habilidades, hábitos y destrezas, motivaciones y actitudes que son aplicados por los niños en su contexto.

En cuanto a la verificación del cumplimiento de su planificación mejoró considerablemente su situación, durante el proceso aplica momentos específicos de evaluación, sin embargo la aplicación de instrumentos se encuentra aún con deficiencia, debido a sus múltiples ocupaciones como docente multigrado y director.

Conclusiones

El docente refleja un cambio significativo en los indicadores establecidos como referencias. La disposición y la actitud del docente, permite intervenir en el fortalecimiento de este aspecto de una manera positiva.

Recomendaciones

La actualización constante y la práctica continua de la planificación con los elementos del CNB, fortalece el conocimiento y uso del mismo así como el conocimiento y manejo de sus elementos esenciales.

Realizar a nivel de establecimiento, jornadas o círculos de calidad, para consensuar la información sobre la forma de planificar y evaluar los aprendizajes a nivel de centro educativo.

3.8. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TZUNUL, ALDEA CHICOY

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33%. - Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 66%. - Verifica en un 66 % el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 66%. - Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 66%. - Verifica en un 100 % el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.

Se refleja un mejoramiento considerable en los indicadores identificados en el diagnóstico, el docente con el proceso de acompañamiento pedagógico logra identificar los elementos en la redacción de una competencia, establece los indicadores de logro e incorpora la evaluación en diferentes momentos de sus actividades educativas.

El docente utiliza actualmente un modelo de planificación mensual donde ubica los elementos necesarios para realizar su práctica pedagógica en el aula, tomando en consideración las competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades de aprendizaje, recursos y actividades e instrumentos de evaluación.

Conclusiones

La actitud del docente refleja un compromiso real y genuino con su labor. La disposición y voluntad para llegar a la reflexión y tomar las acciones necesarias es esencial para lograr los cambios necesarios.

Recomendaciones

Es necesario que el docente siga actualizándose e informándose acerca de la evaluación, misma que debe ser congruente con la planificación por competencias y su metodología activa.

3.9. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TRES CRUCES, ALDEA CHICOY

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 33%. - Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 33%. - Verifica en un 66 % el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos en la redacción de una competencia en un 100%. - Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 66%. - Verifica en un 83 % el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.

El docente logró identificar los elementos que conforman una competencia, estableciéndolos como los criterios que se desarrollan en los estudiantes como los conocimientos y habilidades, motivaciones, hábitos y destrezas y la aplicación en su vida cotidiana.

En el establecimiento de la diferencia entre la evaluación e indicador de logro, el docente los utiliza como criterios específicos que le permiten ir estableciendo si la competencia se ha logrado.

El docente evidenció la verificación del avance de su planificación a través de procesos evaluativos, sin embargo se observó deficiencia en la aplicación de instrumentos de registro.

Conclusiones

Es importante destacar que los paradigmas que se manejan por mucho tiempo lleva un proceso considerable para cambiarlos por otros que impliquen cambios e innovaciones. El docente, mejoró en cuanto a los indicadores detectados inicialmente con el diagnóstico, se interesa por conocer más de los temas socializados.

Es importante destacar que la actitud positiva tanto del docente como de la directora del centro educativo, favorece la búsqueda y consecución de los cambios necesarios.

Recomendaciones

Promover a nivel de centro educativo, cambios significativos en el desarrollo de las actividades y la toma de la evaluación como un elemento sustancial e importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para ir generando mejoramiento en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

3.10. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHICOY

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS OBTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los elementos en la redacción de una competencia en un 33%. - Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 33%. - Verifica en un 66 % el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los elementos en la redacción de una competencia en un 100%. - Establece la diferencia entre la evaluación e indicador de logro en un 66%. - Verifica en un 100 % el cumplimiento de su planificación para determinar los logros alcanzados.

Los resultados obtenidos reflejan un fortalecimiento considerable en el desempeño de la docente quien logró identificar claramente los elementos de las competencias. Los aspectos de conocimientos y habilidades, motivaciones, actitudes, hábitos y destrezas los promueve a través de actividades específicas que contempla dentro de su planificación donde la

parte sustancial se refiere a que promueve su aplicación en el contexto al que los niños pertenecen.

Los indicadores de logro los contempla como los criterios que le van permitiendo establecer el logro de las competencias, sin embargo aún se le dificulta determinar su diferenciación con los procesos evaluativos.

Conclusiones

La docente desde el inicio del acompañamiento pedagógico, demostró interés y apertura a las sugerencias e información novedosa acerca de los procesos que puede incluir en el desarrollo de sus actividades.

La planificación tomando como base el CNB, se convirtió en un tema de interés para la docente, pues anteriormente había utilizado la herramienta, pero con dudas e inquietudes acerca de su uso. Actualmente, el CNB es su herramienta principal, con la cual, establece su planificación, desarrolla sus actividades y evalúa los procesos pedagógicos en su aula.

Recomendaciones

La socialización de información, metodología, técnicas y formas innovadoras de enseñar y aprender, debe ser constante. Se recomienda a la docente compartir con sus demás compañeros, lo desarrollado en este proceso con el fin de establecer entre ellos mismos círculos de calidad que permitan enriquecer el proceso educativo a nivel de docentes.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Con el desarrollo de la práctica realizada en los diferentes centros educativos seleccionados, se llevaron a cabo procesos específicos dentro del acompañamiento educativo, mismos que se contemplan dentro de lo que el liderazgo en sí pretende, así lo afirma Maxwell (2008) al referir que el

liderazgo puede ejercer e influir sobre una organización y generar cambios positivos sobre miles de individuos.

Específicamente en cuanto se refiere al liderazgo educativo, este debe generar en la sociedad cambios significativos a través del rol que tanto los docentes como los directores de los establecimientos deben desempeñar, tal y como lo sugiere Marques (2008) al mencionar que la calidad de la educación es una cuestión crucial en un mundo globalizado, marcado por la innovación tecnológica permanente y rápida. Solo con profesores muy motivados y comprometidos con su profesión puede existir una escuela de calidad.

De lo anterior, se deduce que, la realidad educativa del país, podrá desarrollarse solamente si el docente, que está al frente de un grupo de niños y niñas se identifique con su profesión, esté motivado o se encuentre en la disposición de ser motivado.

De la experiencia vivida en el desarrollo de las visitas a las diferentes aulas, es necesario destacar que en definitiva, si el docente no siente amor por su trabajo y esto lo transmite al momento de tener contacto cotidiano con los niños, se reflejará en los resultados de aprendizaje y en la formación de su personalidad.

Un contexto o una comunidad determinada, se desarrolla a partir de quienes tengan influencia sobre ella, en este sentido, es el docente quien debe reflejar esa influencia a través de la práctica de un liderazgo educativo positivo, entusiasta, motivador, proactivo, tal y como lo menciona Marques (2008) al referir que los estudios actuales muestran la relación existente entre liderazgo educativo, clima escolar, motivación de los profesores y resultados del aprendizaje. Un clima poco positivo es casi siempre compatible con el compromiso profesional de los docentes y su motivación personal.

Definitivamente, es el docente quien determina a través de sus actitudes y disposición, un avance en el desarrollo del bien común a partir de su labor docente, de acuerdo a Marques (2008) los mejores profesores son aquellos que muestran una actitud más positiva hacia el trabajo, ellos son los que producen un fuerte impacto en la escuela y los que pueden contagiar a los menos comprometidos.

Con las observaciones y la convivencia establecida a través de las visitas a las diferentes escuelas, se evidenció la importancia de establecer una buena relación de los docentes en general, iniciando por el director con toda la comunidad educativa.

Las actitudes y los estados de ánimos se contagian, el interés por el desarrollo y avance de las situaciones también se contagia, por ello al hacer énfasis con los docentes y directores acompañados sobre el tema, la reflexión generada se dirige hacia que en el establecimiento de las metas, es necesario tomar en cuenta a todos los actores o involucrados directa e indirectamente.

La formación del docente, es fundamental para determinar su nivel y calidad de desempeño, la educación es una de las actividades más nobles y que tiene gran relación entre el nivel cultural de un pueblo y su bienestar social. El liderazgo docente no debe limitarse a la relación que pueda establecer entre él y su grupo de niños, sino debe trascender más allá, hacia los otros niños del centro educativo, compañeros docentes, autoridades, padres de familia, autoridades comunitarias y educativas. Marques (2008) al respecto señala que se comprueba la existencia de una relación importante entre el escolar y la satisfacción personal y profesional de los profesores.

El sistema educativo nacional cuenta con grandes limitaciones. La realidad educativa del municipio donde se desarrollaron las actividades de la práctica profesional no es la excepción. La mayoría de escuelas son atendidas por docentes multigrados, en otros casos son docentes unitarios que además de eso cumplen funciones administrativas de la dirección del establecimiento.

Lo anterior, determina que el docente que se encuentra en estas condiciones, debe poseer características específicas para poder desarrollar sus actividades de una manera adecuada, esto es posible de acuerdo a la capacidad y tipo de liderazgo que el docente posea o desarrolle en un momento dado, para facilitar los procesos educativos y al mismo tiempo los requerimientos de tipo administrativo que se deriven de su función.

El acompañamiento pedagógico propiciado se dirigió hacia el fortalecimiento de los docentes dentro de su propio liderazgo en el caso de los docentes que atienden primer grado, a través del proceso de Coaching, con el cual se trató de potenciar sus capacidades para que actúen con un nivel de eficiencia y eficacia ante las oportunidades y limitaciones que se le presentan.

Lo anterior se desarrolló desde la perspectiva del proceso de Coaching y sus elementos esenciales, siendo estos el coach y el coachee, traducido en el área de aplicación como el acompañante pedagógico (maestrante) y el coachee (docente), partiendo de la premisa de que una de las funciones esenciales del coach es ayudar a establecer los mecanismos para que un adulto pueda aprender y contribuir a su transformación, mejorando su capacidad de adaptación a nuevos retos o a las cambiantes condiciones de su vida real (Launer, 2012)

Dentro de la experiencia vivida en cada acompañamiento brindado, se determina la importancia que tiene el establecer entre el coach y coachee, una relación dotada de confianza y aleación. Es decir, llegar a establecer responsabilidades, autonomía y sobre todo un contrato moral, para reforzar el vínculo entre ambos.

Esto se hizo posible en la mayoría de los establecimientos educativos, a través de procurar una relación cordial, empática, de confianza y de sentido de confidencialidad en aquellos aspectos que sean de interés personal, esto generó la posibilidad de establecer ese vínculo importante entre coach y coachee. Launer (2012) señala que los aspectos íntimos, no ligados

directamente al desempeño profesional, se consideran parte del secreto profesional del coachee.

Partiendo de este vínculo, se llevó a cabo la intervención, en aquellos aspectos detectados como prioritarios para ser abordados, específicamente en cuanto a los aspectos de planificación y evaluación de los aprendizajes.

Con la práctica del círculo de reflexión, se condujo al docente hacia realizar una introspección de su propio trabajo, por ejemplo en el caso de la intervención en la EORM de la aldea Chiabal, se contribuyó a desarrollar las actividades educativas, partiendo de la planificación con base al CNB, determinando con los docentes, la importancia que tiene la planificación, sus ventajas y su función dentro de su trabajo. Tal y como lo menciona Tapia Álvarez (2012) La planificación didáctica se convierte en una herramienta que no se subordina al uso de un formato, sino que apoya la tarea del docente. En ese sentido, puede trascender el uso de formatos universales y válidos para todos, y optar por otras formas de registro.

Con lo anterior se logró establecer los elementos mínimos y necesarios a contemplar en la elaboración de la planificación de las actividades, entre ellos: las competencias, contenidos, actividades de aprendizaje, recursos, actividades e instrumentos de evaluación.

Se logró establecer, en todos los establecimientos visitados, que con la planificación el centro de interés está en el desarrollo del aprendizaje de los niños, contemplando la construcción de sus propios procesos y propiciando los recursos con lo que esto será posible, dentro de su mismo contexto. Se estableció con cada docente la importancia de planificar y ejecutar lo planificado, lo que no debe representar un simple formato, a esto se refiere Tapia Álvarez (2012) cuando indica que lo importante es concebir la planificación desde una perspectiva flexible y adaptable a las condiciones y necesidades de los docentes.

El aporte innovador dentro de este proceso, se reflejó en la socialización y modelaje del desarrollo de actividades didácticas partiendo de la planificación por secuencias de aprendizajes, en donde los docentes con quienes se compartió esta actividad, comprendieron lo importante de brindarle a los niños, diferentes actividades en diferentes momentos sobre el aprendizaje que se está desarrollando, con el fin de fijarlos de una manera efectiva y significativa.

Al respecto, se refiere Tapia Álvarez (2012) al citar a Perrenoud, cuando indica que el diseñar secuencias de aprendizaje no es tarea exclusiva del docente, la responsabilidad recae tanto en el docente mismo como en el grupo de estudiantes a quienes va dirigido, esto puede presentarse como algo desafiante pero la realización de actividades que involucre por ejemplo el trabajo en equipos o entre pares facilita su ejecución. Para ello se sugirió al docente que en lo sucesivo seleccione cuidadosamente las situaciones que originen una seriación de actividades o tareas específicas que conformarán la secuencia de aprendizaje con sus estudiantes.

Con la planificación y desarrollo de actividades por secuencias de aprendizaje, logran la fijación del aprendizaje cuando de acuerdo a Tapia Álvarez (2012) consideran los conocimientos previos de los alumnos, dan a conocer los aprendizajes que abordarán, así como las actividades que se llevarán a cabo, acuerdan con el grupo del desarrollo de las tareas y el procedimiento de evaluación, ubican qué actividades corresponden al inicio, desarrollo y cierre.

En el abordaje realizado sobre el tema de planificación y evaluación de los aprendizajes, se enfatizó con los docentes sobre la trascendencia de realizar estas actividades tomando como referencia el contexto en el que se desarrollan, así como el tema de la inclusión, tal y como lo plantea Terigi, al referir que contextualizar el Curriculum se refiere al desafío de lograr la

inclusión de otros puntos de vista que amplíen la perspectiva local a la vez que recupere lo local sin codificarlo como única cultura válida.

Partiendo de lo anterior se llevó a reflexionar a los docentes sobre los aspectos que la planificación le permite desarrollar, como lo menciona Bagdanov (2013) cuando afirma que planificar y aún más allá, planificar contextualizadamente asegura una mejor calidad educativa, aumenta la pertinencia de las acciones de acuerdo a los intereses y necesidades específicas de los niños y jóvenes y facilita la comunicación y el trabajo en equipo permitiendo de esta manera gestionar mejor los recursos materiales y el tiempo.

En cuanto a la evaluación, tomando como referencia la práctica docente observada, y el documento de apoyo elaborado con base a los criterios considerados como producto de las primeras visitas, es importante resaltar que se logra establecer la función de la evaluación, enfatizando que la misma es un elemento más dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tal y como se plantea en el CNB, el proceso E-A-E (enseñanza-aprendizaje-evaluación), la cual debe ser participativa, integradora, flexible, y sobre todo formativa, estableciendo la diferencia entre medir, que se refiere a asignar una cantidad después de haber contrastado una actividad con un parámetro, y la medición que es más completa, pues se refiere a aspectos cuantitativos y cualitativos. En este caso, se refiere a la medición del conocimiento a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.

Se logró en conjunto con los docentes, a través del análisis de situaciones propias de su proceder como docente y el desempeño de los estudiantes, así como los conversatorios sobre los documentos compartidos reflexionar y comprender que la evaluación no deber ser una actividad limitada a la aplicación de pruebas, o que debe ser realizada en un momento determinado con fines sumativos únicamente, sino que tomando como referencia lo que menciona Cabrales Salazar (2008) la evaluación conduce a la mejora de la

institución y por medio de ella a la sociedad, no se debe evaluar por evaluar sino para lograr un conocimiento que permita intervenir de forma enriquecedora a la sociedad.

La evaluación debe estar presente durante todo el proceso, pues a través de ella como lo refiere Ralph Tyler, “se determina en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen los objetivos de la educación.” La evaluación debe ser comprensiva e inclusiva, tomando en consideración las características específicas del contexto así como las capacidades individuales y de grupo.

Al insistir con los docentes y directores sobre que es necesario cambiar también los paradigmas existentes sobre este proceso, deben tomarse en cuenta los diferentes atributos que la evaluación posee, así pues, la evaluación, debe ser flexible, pues debe adaptarse a las circunstancias de la diferencia y género de los estudiantes, contextualizarse ante un mundo globalizado, ser participativa involucrando a quienes intervienen en ella para su elaboración y determinación de los criterios e instrumentos que serán aplicados, con el fin de compartir la responsabilidad no sólo de los resultados sino también de las formas de intervención para fortalecer el proceso, poniendo en práctica las formas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Como se hizo mención anteriormente, la planificación significa ser un norte orientador de la acción que se realiza, muestra el camino y el destino hacia donde se desea llegar, las formas de abordaje de las temáticas contempladas, todo ello en todas las áreas curriculares que deben ser desarrollados en los niños de nivel primario tomando en cuenta el proceso de evaluación en todo momento.

El docente debe considerar importante la planificación para establecer no solo los elementos, sino también los recursos necesarios para llevar a cabo lo que en ella se contempla y de esa manera facilitar al estudiante su aprendizaje. Partiendo de ello, se le brindaron a los docentes ejemplos surgidos en su

propio proceder, reflexionando sobre los elementos presentes y no presentes en su planificación en las diferentes áreas.

Por ejemplo que, para cambiar los estándares existentes en el aprendizaje del área de matemática, se requiere que el docente posea la capacidad de facilitarlo partiendo de la previsión de lo necesario que utilizará para lograrlo. Esto es importante, pues el docente que planifica, obtiene resultados gratificantes, por lo mismo el docente en el área de matemática debe plantear su desarrollo partiendo desde la planificación, desarrollo y evaluación. Con esto se logra que se consigan mejores resultados pues como establece Skemp (2009) los resultados didácticos sobre el desempeño en el área de matemáticas, ha sido hoy y siempre un tema que está en la mente de los padres y maestros, de los docentes pues genera temores y dudas y a veces ansiedad evidente en los estudiantes.

En esta área, es necesario contemplar las fases necesarias para desarrollar en los niños y niñas las competencias específicas, partiendo del material manipulativo o concreto, con el cual el niño tiene contacto directo para desarrollar a través de él las habilidades y destrezas necesarias, que le ayudarán a posteriormente utilizar material semiconcreto que lo preparará para llegar a la fase final del proceso que se refiere a lo abstracto.

La planificación es aplicable a todas las áreas curriculares existentes. En el caso de la lecto-escrita, la planificación también debe ser específica e integradora para el área y plantear la unificación de otras áreas.

La planificación, permitió en los docentes que fueron acompañados, visualizar las actividades específicas que pueden ser aplicadas para desarrollar tanto las habilidades de lectura como de escritura.

En el caso de la lectura, debe estructurarse de tal manera, que su desarrollo se encamine hacia la consecución de los pasos que usualmente una persona sigue al leer y que le permite comprender.

Con la práctica realizada, se lograron establecer los puntos descritos con anterioridad, en todos los casos, la perspectiva hacia la planificación mejoró en el sentido de percibirla como un elemento de apoyo y una herramienta necesaria para el desarrollo efectivo de las actividades.

Los logros obtenidos son importantes pues los mismos generan los principios necesarios para cambiar los paradigmas en cuanto a planificación, desarrollo de las actividades y la evaluación.

Dentro de las recomendaciones generales que surgen como producto del desarrollo del Proyecto de mejora Educativa, se encaminan especialmente hacia los directores de los centros educativos. Siendo ellos la figura que representa en gran medida un personaje de autoridad en la comunidad educativa, es necesario que se fortalezcan y actualicen constantemente de acuerdo a las exigencias que dentro de su propio contexto surgen como necesidad de ser atendidos, y de esa manera proyectarse y trascender en el desarrollo comunitario y social de su comunidad, municipio y país.

El rol que deben desempeñar entonces es el de un líder educativo positivo, entusiasta, activo y proactivo, que refleje las características y potencialidades que el verdadero y genuino liderazgo debe poseer.

5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Como producto de las visitas realizadas en las diferentes aulas, de la socialización y comunicación con docentes y directores de las escuelas, las observaciones realizadas de la actividad pedagógica, socialización y discusión de los documentos de apoyo, se elabora un plan de sostenibilidad, con el objetivo de que lo abordado y los logros alcanzados mediante el proceso de práctica profesional no se pierdan, sino que trasciendan en el tiempo y en el espacio.

El plan de sostenibilidad se establece de manera global, es decir considerando los aspectos abstraídos de la experiencia vivida en cada uno de

los centros educativos, mismo que puede ser ejecutado en todos y cada uno de ellos por poseer similitudes en sus características, tanto poblacionales como de necesidades; así mismo porque en la totalidad de ellos, se determinó con el proceso de diagnóstico que la mayor necesidad es la referente a la planificación y Evaluación de los Aprendizajes con base al CNB y de acuerdo a ello se realizó la intervención pedagógica.

El plan de sostenibilidad comprende una parte informativa, con los datos del municipio, nivel educativo, cantidad de escuelas y docentes, habilidades a desarrollar, una justificación y los objetivos de la misma.

Dentro del desarrollo del mismo se tienen contemplados aspectos específicos como actividad a desarrollar, técnica o instrumento a utilizar, recursos, responsable de la actividad y fecha de ejecución.

Dentro de las actividades contempladas se destacan el desarrollo de Círculos de calidad para el fortalecimiento a nivel de escuela de los elementos del CNB, socialización de modelos y formatos de planificaciones tomando como base el CNB, presentación de diapositivas con reflexiones sobre la Evaluación, presentación y resolución de casos, demostraciones y la evaluación del proceso.

Para la ejecución de dicho plan se contempla un período que abarca del mes de octubre del año 2013 al mes de octubre del año 2014, donde los responsables y actores principales del proceso serán los directores de los centros educativos y los docentes de primer grado abordados durante el proceso de Acompañamiento Pedagógico en las aulas.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. PARTE INFORMATIVA:

Municipio: Todos Santos Cuchumatán. Modalidad: Bilingüe Nivel: Primario

Cantidad de escuelas: 10 Cantidad de docentes: 11

Habilidades a desarrollar: Planificación y Evaluación de los Aprendizajes tomando como base lo establecido por El Curriculum Nacional Base.

Maestrante: Ana María Jiménez García

2. OBJETIVOS

1. General.
 - Ejecutar un plan dirigido al desarrollo de habilidades en directores y docentes del nivel y primario del municipio de Todos Santos Cuchumatán.
 - 2. Específicos.
 - Optimizar la Administración en el desarrollo de las actividades educativas para el aprovechamiento efectivo del tiempo, a través de la elaboración de una Planificación por competencias.
 - Fortalecer el desempeño docente en su rol de líderes y entes de cambio en la educación, a través del desarrollo de actividades que impliquen actividades específicas para el desarrollo de actividades docentes en el aula.

- Cambiar el paradigma que prevalece aún sobre la Evaluación y convertirla en una actividad inherente al hecho educativo.

3. ALCANCE DEL PLAN:

El plan está dirigido hacia el seguimiento y sostenibilidad de la Intervención con el Acompañamiento Pedagógico en las escuelas de Aplicación de la Práctica Profesional, con los directores y docentes que laboran en las diez escuelas seleccionadas del municipio de Todos Santos Cuchumatán, y como consecuencia los cambios o logros alcanzados serán reflejados en la comunidad educativa en general, a través de la práctica en el contexto de trabajo de cada docente así como en el rendimiento y logro de competencias en los niños que son atendidos en cada centro educativo.

4. DESARROLLO

PERÍODO DE EJECUCIÓN: DE OCTUBRE 2013 A OCTUBRE 2014

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	TÉCNICA O INSTRUMENTO A UTILIZAR	RECURSOS	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Círculo de calidad para el fortalecimiento a nivel de escuela de los elementos del CNB. - Socialización de modelos y formatos de planificaciones tomando como 	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Lluvia de ideas Debate Conversatorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Hojas impresas - Humanos - Tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestrante - Director de cada centro educativo Docentes de primer grado acompañados. 	<p>Octubre 2013</p> <p>Octubre 2013 a Enero 2014</p>

<p>base el CNB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas con reflexiones sobre la Evaluación. 	<p>Círculo de calidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Director 	<p>Octubre 2014</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de casos. - Demostraciones de actividades planificadas por Secuencias de Aprendizaje. <p>EVALUACIÓN</p>	<p>Análisis y solución de casos. Análisis de los elementos de Planificación elaborada. Aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humano - Humano - Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Directores - Docente de primer grado. - Director - Docentes del establecimiento - Director 	<p>2014 2014 2014</p>

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1. LIDERAZGO

El liderazgo ha sido estudiado a través del tiempo, tomando en cuenta el ámbito en el que se lleva a cabo, los enfoques estructurales y sociales, la cultura, religión etc. de las diferentes sociedades humanas.

El liderazgo se refiere a aquella capacidad que se tiene de “influir” sobre los demás de una manera efectiva. Todo grupo social, se ha caracterizado por contar dentro de su estructura (y no precisamente quienes están al frente de él) con personas que ejercen influencia dentro de la dinámica del grupo, y no siempre de manera positiva, pues es de destacar que de acuerdo a los movimientos que se ocasionen a partir de un grupo, se determina si hay un liderazgo con efectos positivos o negativos, de allí que se escucha hablar de liderazgo positivo y liderazgo negativo.

El buen liderazgo siempre hace una diferencia “He observado lo que el buen liderazgo puede hacer. He visto cómo puede cambiar una organización y tener un impacto positivo sobre miles de individuos” (Maxwell, 2008 pág. 8)

6.1.1. LIDERAZGO EDUCATIVO

El ámbito educativo, significa ser el elemento esencial dentro del desarrollo de cualquier grupo social. La educación juega un papel fundamental en el avance o desarrollo colectivo. Depende de quiénes dirigen un sistema educativo para el logro de avances importantes dentro de la estructuración de nuevos o la conservación de antiguos paradigmas.

Es cierto que el liderazgo no es fácil de aprender, ¿pero acaso hay algo que valga la pena que sea fácil de aprender? El convertirse en un mejor líder rinde dividendos, pero requiere de

mucho esfuerzo. El liderazgo exige mucho de una persona. Es demandante y complejo. (Maxwell, 2008 pág. 8)

Un país o una nación puede contar con un sistema educativo bien estructurado, bien definido y bien claro, pero los efectos del mismo no podrán ser otros que los que lo lleven a cabo ocasionen a través de su actuación dentro de ese sistema.

La educación, solamente puede llamarse de calidad, si la misma desarrolla en los seres humanos las habilidades necesarias para poder trascender en todos los aspectos o esferas de la vida, y ello se logra al contar con personas comprometidas e identificadas con la labor que realizan.

“La calidad de la educación es una cuestión crucial en un mundo globalizado, marcado por la innovación tecnológica permanente y rápida, y en el que no hay lugar para escuelas ineficaces ni para profesores mal preparados o desmotivados. Solo con profesores muy motivados y comprometidos con su profesión puede existir una escuela de calidad” (Marques, 2008, pág.9)

La realidad de los centros educativos en Guatemala, reflejan el poco interés de gran parte de docentes por propiciar climas favorables para los niños que asisten diariamente a la escuela.

Es definitivo que si el docente, no siente amor por su trabajo, no desarrolla la capacidad de generar interés y motivación en los niños por asistir a la escuela, pues la actitud es reflejada y percibida de manera susceptible, pero determinante en la formación de la personalidad de los niños.

Si el docente, al contrario, muestra interés, afecto y sobre todo disposición a intentar desarrollar situaciones innovadoras en el aula, esto influirá positivamente en la percepción que el niño tenga hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La afirmación es sin duda que, si el niño obtiene en el aula lo que en ningún otro lado puede obtener, el docente influye determinantemente en el proceso educativo del lugar donde labora.

“Los estudios actuales muestran la relación existente entre liderazgo educativo, clima escolar, motivación de los profesores y resultados del aprendizaje. Así mismo existe una innegable correlación entre el clima escolar y la satisfacción personal y profesional de los docentes: un clima escolar poco positivo es casi siempre incompatible con el compromiso profesional de los docentes y su motivación personal”. (Marques, 2008 pág. 138)

6.1.2. COMUNIDAD EDUCATIVA Y LIDERAZGO

La formación del docente, ha sido siempre fundamentada en principios y valores netamente humanistas, es decir, su labor se centra en y para otros seres humanos que poseen las mismas características, elementos y posibilidades que el docente mismo.

“La educación es una de las actividades más nobles y que tiene gran relación entre el nivel cultural de un pueblo y su bienestar social. Sin una educación de calidad, no hay desarrollo basado en la democracia. Por eso la calidad en la educación es una cuestión crucial en las sociedades contemporáneas. (Marques, 2008 pág. 9)

El docente debe tener la capacidad de interactuar efectiva y positivamente con todos aquellos elementos de la comunidad educativa donde tenga la oportunidad de desarrollar su labor educativa.

El liderazgo del docente no se limita única y exclusivamente a la relación que se establece entre él y el grupo de niños que tiene a su cargo, este es el punto de partida para generar espacios que le permitan establecer relaciones adecuadas y asertivas con otros niños, compañeros docentes, autoridades educativas del establecimiento, padres de familia, autoridades comunitarias, autoridades educativas de la jurisdicción y de mayor rango.

En este sentido se destaca que

Se comprueba la existencia de una relación importante entre el escolar y la satisfacción personal y profesional de los profesores. Un clima escolar poco positivo es incompatible con el compromiso profesional. De ahí que la motivación profesional de los docentes, así como su compromiso, tengan consecuencias importantes en la calidad de la educación. (Marques, 2008 pág.9)

6.1.3. EL DIRECTOR DE LA ESCUELA COMO LÍDER EDUCATIVO.

Se observa que, en grupos de personas organizadas y/o estructuradas, siempre existen uno o más personajes que son determinantes en la toma de decisiones del grupo. No en todos los casos, estas personas que tienen influencia sobre los demás ocupan el cargo jerárquico alto o de autoridad dentro de él, en muchas ocasiones, quienes ejercen la mayor influencia, ni siquiera forman parte de la estructuración organizativa, pero su personalidad, ideales, visión y sobre todo la manera en cómo se dirige hacia los demás, determina su nivel de importancia dentro de ese grupo.

En el caso de la educación, esta realidad es evidente, debido a que si bien es cierto, los directores representan la autoridad de los centros educativos, no son ellos mismos quienes significan en algunos casos ser los líderes en la dirigencia del mismo. La tarea del director es entonces, detectar e identificar plenamente a los miembros dentro de su personal que puedan ejercer influencia sobre los demás y posicionarlos en el rol de apoyo en su gestión educativa para lograr cambios y avances significativos en el proceso educativo de su establecimiento.

“Un profesor excelente es aquel al que no se puede sustituir con facilidad. La mayor parte de las escuelas apenas tienen dos o tres profesores de este tipo. Una escuela excepcional puede tener diez. Por lo general esos profesores son los que todos los padres quieren para sus hijos. La dirección de la escuela sufre grandes presiones de los padres porque quieren ver a sus hijos en sus clases. (Marques, 2008 pág. 11)

6.2. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

6.2.1. PROCESO DE COACHING

El Coaching se refiere al proceso de lograr la potenciación de otras personas desde sus propias debilidades y fortalezas. Es “el arte de facilitar el desarrollo potencial de las personas y de los equipos para alcanzar objetivos coherentes y cambios con profundidad” (Launer, 2012 pág.14)

Este término procede del inglés y del francés.

“La palabra coach es de origen francés y significa “coche” (carruaje de transporte colectivo tirado por caballos que podrían transportar a varias personas). En inglés, el término también está asociado a diferentes formas de transporte: el stage coach (diligencia), el mail coach (coche postal) o el railway coach (vagón), y el conducto de un coche, de una carroza o de un cabriolet era el cochero o coachman”. (Launer, 2012 pág. 22)

Citando a la Société Française de Coaching lo define como:

“...acompañar a personas o equipos para asegurar el desarrollo de sus potencialidades y de sus conocimientos, en el marco de sus objetivos profesionales. Un proceso cuya finalidad es favorecer la toma de conciencia de una persona o de un equipo sobre su particular modo de funcionamiento, con el objetivo de superar la situación en la que la persona o el equipo se encuentran”. (Launer, 2012 pág. 23)

El Coaching potencia entonces esa capacidad de aprendizaje del ser humano, con el fin de que actúe con un nivel alto de eficiencia y eficacia ante las oportunidades u obstáculos que se le presenten.

6.2.2. El coach

Se refiere a la persona que realiza un proceso de Coaching, quien dirige el proceso y sobre quien recae la responsabilidad del mismo.

“El coach surge como una necesidad ante situaciones personales y laborales que hacen aconsejable la presencia de un profesional para acompañar el proceso de transformación de una persona. Se preocupará por la integridad personal y social de su cliente, facilitará la creación de redes, la adhesión a objetivos comunes y la planificación sistémica. Los temas sobre los que volverá el coach de forma recurrente a lo largo de su labor serán: Los valores, las relaciones, la coherencia. (Launer, 2012 pág. 24)

En educación, es importante contar con este proceso de acompañamiento, pues a nivel general se hace necesario compartir

desde dos perspectivas diferentes (coach y coachee) las necesidades y formas o alternativas para solucionar o superar las dificultades o limitaciones que impiden el avance hacia el desarrollo de un proceso educativo de calidad.

Coaching y aprendizaje son dos conceptos inseparables. En nuestro entorno permanentemente cambiante, la vida constituye en sí misma una oportunidad de aprendizaje. En el individuo adulto implica un cambio persistente en su comportamiento potencial como resultado de la experiencia. Una de las funciones esenciales del coach es ayudar a establecer los mecanismos para que un adulto pueda aprender y contribuir a su transformación, mejorando su capacidad de adaptación a nuevos retos o a las cambiantes condiciones de su vida real. (Launer, 2012 pág. 42)

6.2.3. EL COACHEE

El coachee es la persona con quien se aplica la práctica del Coaching. El coachee no debe recibir las soluciones del coach, sino que las debe aprender por sí mismo, el coach funge simplemente como un facilitador del proceso.

El coachee tiene que saber que el coach, por su deontología, será, de cara a la empresa y a pesar de haber sido contratado por ésta, totalmente reservado en lo que se refiere a la comunicación que tenga lugar entre ellos. (Launer, 2012 pág. 63)

6.2.4. RELACIÓN ENTRE COACH Y COACHEE

La confianza será el resultado de un contrato moral, que deberá reforzar el vínculo entre estas partes, pues el trabajo del coach se desarrolla en la búsqueda de una síntesis entre los intereses de todas las partes (Launer, 2012 pág. 63)

La deontología del coach se traducirá en el respeto hacia el coachee, que conoce las reglas de juego y dará por hecho que existe una cierta supervisión por parte de la empresa hacia el profesional. Además, los aspectos íntimos, no ligados directamente al desempeño profesional, se consideran parte del secreto profesional del coach (Launer, 2012 pág. 64).

6.3. PLANIFICACIÓN

Todo profesional de la educación conoce la importancia de la planificación como parte de su tarea educativa. Sin embargo, en el día a día esta fase

de la acción educativa queda relegada a una actividad burocrática a la que no se le presta suficiente atención ni tiempo. (Bogdanov, 2013)

La planificación didáctica se convierte en una herramienta que no se subordina al uso de un formato, sino que apoya la tarea del docente. En ese sentido, puede trascenderse el uso de formatos universales y válidos para todos, y optar por otras formas de registro, tales como un cuaderno de notas, o una agenda de trabajo, entre otras. Lo importante es concebir la planificación desde una perspectiva flexible y adaptable a las condiciones y necesidades de los docentes. (Tapia Álvarez 2012, pág.11)

Para que la planificación didáctica se convierta en una herramienta útil para el docente, además de considerar los referentes anteriores en su elaboración, contemplará la información siguiente:

- *Estrategias y/o actividades didácticas para lograr dichos aprendizajes. Es decir, una descripción real y posible de lo que el docente llevará a cabo, lo cual evitará recurrir a explicaciones detalladas y exhaustivas de las actividades de cada asignatura por día, que confundan, complejicen o desalienten la tarea educativa...*

- *...Los recursos que utilizará, como libros de consulta, computadoras, y material didáctico, tales como regletas, tarjetas, cubos, mapas, audios, películas, entre otros.*

- *Los aspectos, herramientas y productos que considerará para la evaluación desde un enfoque formativo.*

- *El período de tiempo que abarca la planificación. Dado que el ciclo escolar se organiza en cinco bloques de dos meses cada uno en promedio, el profesor puede programar sus actividades para este periodo. Puede hacerlo semanalmente, o bien, planificar actividades para los dos meses e ir realizando los ajustes necesarios. La planificación como ya se dijo, se concreta en la práctica, lo cual permite hacer cambios sobre la marcha. (Tapia Álvarez 2012, pág.11-12)*

Con la planificación se pretende que el docente, establezca los elementos sustanciales de su labor docente, con el fin de mejorarla constantemente y propiciar a los niños y niñas calidad en su aprendizaje.

La planificación didáctica es un proceso amplio y flexible que sirve a los docentes para mejorar su práctica, al permitirles tomar decisiones anticipadas para el logro de los aprendizajes de los alumnos de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello, es necesario realizar un registro que permita

comunicar el ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? y ¿Con qué? se espera lograr esos aprendizajes. Su diseño se concreta en la vida cotidiana de la escuela; en el entramado de relaciones entre alumnos y maestros, por lo que requiere ajustes y valoraciones continuas, así como un trabajo individual y colectivo entre los distintos actores que integran el cuerpo docente. De ahí que más que la forma que adquiera el registro, importa cómo se seleccionan las actividades y los recursos para movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos. Importa cómo los docentes indagan, enriquecen y elaboran esta tarea en conjunto, pues con ello se fortalece su quehacer diario. (Tapia Álvarez 2012, pág.18)

Con la planificación, el centro de interés es el desarrollo del aprendizaje de los niños, en la construcción de sus propios procesos, propiciando los recursos con los que se llevarán a cabo partiendo de lo existente en su contexto.

La planificación centra su utilidad en potenciar el aprendizaje de los alumnos a través de la construcción, o bien –selección de otros materiales curriculares– de las situaciones de aprendizaje desafiantes que los conduzcan durante su trayecto por la educación básica, al desarrollo de los rasgos del perfil de egreso y de las competencias para la vida; por lo que sin pretender ser exhaustiva, permitirá a quienes accedan a ella, precisar la intencionalidad didáctica propuesta, para contribuir al fortalecimiento de la práctica docente, orientándola hacia los propósitos establecidos en el actual currículo.. (Tapia Álvarez 2012, pág.18)

6.3.1. IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN

La planificación constituye ser un norte orientador, útil y necesario que permite el logro de competencias establecidas, ya que.

Amplía la posibilidad de favorecer el logro de los aprendizajes en los alumnos, al prever anticipadamente el contexto y las acciones a realizar.

Enriquece y diversifica la práctica docente, mediante la búsqueda de información y recursos para el desarrollo de las actividades.

Presenta gráficamente (en un documento) lo que cada docente va a realizar, y de ser el caso, ajustar.

Brinda información relevante para evaluar las acciones realizadas y comunicar sus resultados al docente, a otros actores educativos, a los padres y a los propios alumnos, con el fin de retroalimentar estos últimos y apoyarles para que mejoren su aprendizaje. (Tapia Álvarez 2012, pág.13)

6.3.2. PLANIFICACIÓN POR SECUENCIA DE APRENDIZAJE.

Una secuencia didáctica se caracteriza por su progresión de una actividad a otra y surge a partir de la propuesta de una situación inicial que requiere de varios pasos para concretar el aprendizaje esperado.

Lo primero que se sugiere al docente, es que seleccione situaciones que resulten desafiantes para los niños y niñas de donde se originen una seriación de actividades o tareas específicas que conforman la secuencia de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, las actividades didácticas deben tener una conexión lógica entre ellas para desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos en los niños, enfrentándolos a situaciones que signifiquen de alguna manera un reto, un obstáculo o un problema que deben resolver y de lo cual surge la secuencia didáctica, en la que se organizan las actividades que se llevarán a cabo para el logro del aprendizaje esperado.

Perrenoud (2007) afirma que una situación didáctica se puede diseñar cuando se identifica cuáles son los obstáculos que los alumnos tienen para apropiarse de un aprendizaje. (Tapia Álvarez 2012, pág.13-14)

"En estas secuencias, es necesario que los docentes tomen en consideración diferentes escenarios, actividades específicas y tareas diversas e innovadoras que logren la fijación del aprendizaje a través de la repetición de una misma temática, desde diferentes esferas, esto se logra cuando el docente:

Consideran los conocimientos previos de los alumnos.

Dan a conocer a los alumnos los aprendizajes que abordarán, así como las actividades que llevarán a cabo.

Acuerdan con el grupo el desarrollo de las tareas y el procedimiento para la evaluación.

Ubican qué actividades corresponden al inicio, al desarrollo y al cierre para evaluar el logro de los aprendizajes.

Problematizan y desafían a los alumnos, y los involucran en su evaluación.

En apego a lo que señala Perrenoud, diseñar secuencias de aprendizaje es una tarea desafiante cuya responsabilidad recae en el docente mismo; pero esto no es algo que deba asumir en forma aislada, es decir, él como único actor, ya que el trabajo entre pares o por equipos y el uso de las recomendaciones que brindan diferentes metodologías propician insumos suficientes para apoyarla. “Como ya se mencionó, se trata de que a través de la planificación didáctica, los docentes cuenten con una herramienta más que les permita describir, comunicar, analizar y evaluar las estrategias y actividades que motivan sus acciones”. (Tapia Álvarez 2012, pág.15)

6.3.3. PLANIFICACIÓN Y CONTEXTO

La apropiación de los diseños de planificación como herramientas de trabajo la posterior práctica e implementación en la enseñanza, los docentes ponen en práctica su capacidad tanto a nivel profesional como a nivel creativo para el establecimiento de sus elementos y en la toma de decisiones, lo importante de esto se debe al nivel de responsabilidad en cuanto a que los alumnos puedan tener acceso a los conocimientos seleccionados para todos y fijen sus propios aprendizajes. La contextualización de las propuestas curriculares a través de la

planificación en el aula, se posiciona el desafío que se refiere a la inclusión.

Terigi plantea que contextualizar el Curriculum no significa construir un Curriculum local poniendo como cultura escolar únicamente la cultura local. Tampoco significa que la formación común y compartida arrase con las singularidades y la cultura local. El desafío se encuentra en lograr la inclusión de otros puntos de vista que amplíen la perspectiva local y singular, a la vez que recupere lo local sin codificarlo como única cultura válida que termine por encerrar a cada uno en su propia perspectiva que lo hace incapaz de entender la de los otros. (Marín, 2013)

En conclusión, planificar las actividades educativas en los centros genera un sinfín de facilidades para el docente de lograr que los niños alcancen las competencias planteadas en el Curriculum Nacional Base, ya que la planificación permite entre otras cosas:

Asegura una mejor calidad educativa

Aumenta la pertinencia de las acciones de acuerdo a los intereses y necesidades específicas de los niños y jóvenes.

Facilita la comunicación y el trabajo en equipo

Permite gestionar mejor los recursos materiales y el tiempo. (Bogdanov, 2013)

6.4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

6.4.1. EVALUAR:

“Evaluar es poner en valor, valorar, y esto sólo es posible desde un cierto posicionamiento” (Cabrales Salazar 2008. pág. 26)

Toda evaluación se realiza desde un cierto sistema de valores, ideas y creencias. Esto implica, que a pesar de ser un mecanismo para obtener información, la evaluación no deja de verse influenciada por el acontecer en el que está inmersa. ” (Cabrales Salazar 2008. pág. 26)

Cabrales Salazar (2008 pág. 27) citando a Santos Guerra, afirma que “ si entendemos la evaluación como un proceso de comprensión de lo que sucede, no se entiende que la institución siga funcionando un año tras otro sin que nos preguntemos qué está pasando con las pretensiones, con las actuaciones, con las repercusiones. Resulta irracional pretender algo y no saber nunca si eso que se pretende se ha realmente alcanzado.”

“Si la evaluación conduce a la mejora de la institución y por medio de ella a la sociedad, no se debe evaluar por evaluar sino para lograr un conocimiento que permita intervenir de forma enriquecedora a la sociedad. La contextualización implica un camino de doble vía en el que la sociedad influye en la institución pero esta también trasciende en ese contexto y en esa realidad, de lo contrario muchos de los esfuerzos realizados por la educación estarían perdidos. ” (Cabrales Salazar 2008. pág. 31)

“Evaluar y medir no son palabras que expresen el mismo significado. Cuando se logra hacer esta distinción y aplicarla a la práctica pedagógica y evaluativa, podemos acercarnos a los principios más formativos que contribuyan al desarrollo profesional de los estudiantes” (Cabrales Salazar 2008. pág. 31)

“Medir es asignar una cantidad a una característica después de haberla comparado con un patrón o regla”

“La medición puede ser cuantitativa al asignar números o al asignar palabras. En los estudiantes medimos características referidas al conocimiento “*conceptual*”, “*procedimental*” y “*actitudinal*” (Cabrales Salazar 2008. pág. 31)

6.4.2. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Citando a Ralph Tyler, Cabrales Salazar (2008. pág. 32), menciona que: “Evaluar es determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen los objetivos de la educación. La evaluación debe realizarse en diferentes momentos para determinar si hubo o no cambio y en qué momento se produjo”. Por lo tanto, la evaluación debe estar presente en todo el proceso educativo, desde el inicio, como un elemento diagnóstico, durante el desarrollo del proceso como un elemento formativo y al finalizar para determinar las metas y competencias alcanzadas.

La evaluación permite poner en perspectiva los avances y las dificultades encontradas, y con ello tomar las medidas necesarias para intervenir en el fortalecimiento y mejoramiento de los aprendizajes. “Evaluar entonces, es un proceso que facilita la toma de decisiones para proveer información al respecto de cómo están aprendiendo los estudiantes, cómo se están formando, cómo se está enseñando y cómo se puede mejorar” (Cabrales Salazar 2008. pág. 33)

6.4.3. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

- LA EVALUACIÓN INTEGRAL

“La evaluación deber ser comprensiva e inclusiva de lo multicultural considerando como multicultural, no sólo las diferencias étnico-culturales sino las de género, clase social, medio...aunándolo con las diferencias en las capacidades individuales y de grupos y con la motivación” (Cabrales Salazar 2008. pág. 33)

“El proceso evaluativo no debe estar al margen de las ideologías, de los valores socioculturales y de las creencias de

los diferentes grupos que constituyen el acervo cultural” (Cabrales Salazar 2008. pág. 33)

- EVALUACIÓN FLEXIBLE

Citando a Peña de la Mora, “la función que formalmente se atribuye a la evaluación del aprendizaje es la de contribuir positivamente al proceso de enseñanza mediante la determinación de los elementos que obstaculizan o facilitan la marcha del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Sin embargo, en la práctica educativa generalizada, la evaluación del aprendizaje no contribuye positivamente al proceso, su acción se reduce a la medición del aprendizaje o a la mera asignación de una nota al finalizar un período escolar” (Cabrales Salazar 2008. pág. 43)

En términos generales, la función que formalmente se atribuye a la evaluación del aprendizaje es la de contribuir positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la determinación de los elementos que obstaculizan o facilitan la marcha del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La evaluación, debe cumplir con otra característica o atributo para romper con los paradigmas tradicionales, esta se refiere a que sea flexible, es decir, adaptable a las características y expectativas tanto de los estudiantes como de las circunstancias en que se propicia el aprendizaje, a la edad y otros aspectos importantes, y no sólo cumplir con lo que al docente le interesa.

“Una evaluación flexible se adapta a las circunstancias de la diferencia y el género leyendo en los alumnos a través de la

interacción en el aula o fuera de ella, cuál es su grado de aprehensión a la realidad y del conocimiento, su capacidad para establecer relaciones de causa y consecuencia o para contextualizar una problemática en el mundo globalizado.” (Cabrales Salazar 2008. pág. 44)

6.4.4. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

La evaluación participativa significa que se genere o realice en doble vía, es decir de los docentes a los estudiantes y de los estudiantes a los docentes.

Así como también que el estudiante participe en la elaboración y determinación de los diferentes criterios e instrumentos con los que será evaluado el estudiante, docente e inclusive el establecimiento.

Al respecto, citando a Vain, se establece que “resulta positivo que se rompa la exclusividad del alumno como objeto de la evaluación. El alumno es la pieza última de la escala jerárquica y sobre ella recae todo el peso de la evaluación. Si consigue o no aprender, si obtiene buenos o malos resultados, si alcanza éxito o fracaso parece fruto de su exclusiva capacidad, trabajo e interés” (Cabrales Salazar 2008. pág. 45)

6.4.5. LA AUTOEVALUACIÓN

Refiriendo a López e Hinojosa “si desde los sistemas de enseñanza se pretende como objetivo el autoaprendizaje, creemos que va a ser necesario también gestionar sistemas de autoevaluación que ayuden al alumno a corregir y consolidar de forma autónoma sus aprendizajes” (Cabrales Salazar 2008. pág. 61)

“Las características de la autoevaluación se han expresado como: La implicación de los estudiantes identificando los estándares y criterios a aplicar a su trabajo y la realización de juicios sobre la extensión que han abarcado con estos criterios y estándares” (Cabrales Salazar 2008. pág. 61)

Promover la autoevaluación en los estudiantes es desarrollar su capacidad para medirse a ellos mismos cuando estudian o aprenden por su cuenta, es decir “generar en ellos la autonomía... y de la misma forma promover la evaluación democrática. Que sean autocríticos y se den cuenta de sus propias fallas, que en cada fase de su proceso de aprendizaje puedan hacer Metacognición y detenerse a seguir adelante eficientemente.” (Cabrales Salazar 2008. pág. 62)

La Metacognición se refiere a la habilidad de una persona que le permite tomar conciencia del propio proceso de pensamiento, evaluarlo, analizarlo y contrastarlo con el de otros, es decir, tener la capacidad de llevar a cabo autoevaluaciones y autorregulaciones.

”La autoevaluación es importante a la hora de promover la autonomía y la evaluación participativa, ya que resulta de nuevas condiciones globales en cuanto a la disponibilidad de información en la que el docente ya no es la única fuente de conocimiento” (Cabrales Salazar 2008. pág. 63)

6.4.6. LA COEVALUACIÓN

”La evaluación por los compañeros implica que los estudiantes hagan juicios o comentarios sobre el trabajo de otros y emitan un resultado o una nota. A ellos se les ha delegado el poder para que realicen una evaluación objetiva, con base en los lineamientos

prescritos por el profesor y con su respectiva asesoría y posterior retroalimentación” (Cabrales Salazar 2008. pág. 64)

”En ningún caso el proceso se debe abandonar en su totalidad a la libre injerencia de los estudiantes, implica que se les debe preparar y acompañar para que incluso el feedback que se da entre ellos contribuya a la cohesión de los grupos, a reconocer las fallas y al desarrollo del aprendizaje” (Cabrales Salazar 2008. pág. 64)

”Tanto la autoevaluación como la coevaluación son dos estrategias importantes a la hora de democratizar la evaluación y hacerla más participativa, a la hora de descentrar la figura del profesor como único poseedor de la autoridad y el conocimiento” (Cabrales Salazar 2008. pág. 64)

6.5. LA MATEMÁTICA Y SU APRENDIZAJE.

La matemática o matemáticas como también suele decirse, han formado siempre parte importante de todo sistema educativo.

“La experiencia de cada día, los resultados didácticos y su análisis y la preocupación por el aprendizaje de las matemáticas, constituyen –hoy como ayer- un tema que está en la mente de los padres y maestros, de profesores y orientadores, teñido de sinsabores y dudas, y a veces, ansiedad evidente. El examen de matemáticas se considera por padres y alumnos con temor e inseguridad, pues se vislumbra el posible fracaso ante la dificultad que parece presentar” (Skemp, 2009 pág. 9)

Quien aprende la matemática de manera adecuada, puede aprender a pensar, pensar implica, entre otras cosas, analizar una información, aprender a aprender, disfrutar el descubrir, argumentar soluciones dadas a un problema, tomar decisiones, utilizar diferentes estrategias u opciones para resolver un conflicto o situación de la vida

Previo a ser parte de un sistema escolarizado, la niña o el niño experimenta y aplica conceptos que pueden considerarse matemáticos. Podemos observar que comparan palitos o trocitos, ordenan objetos por color, forma o tamaño, forman collares con objetos o figuras y atendiendo determinada

secuencia, miden usando sus manos u otros objetos, comparan pesos, etc.

Orientar o reorientar los procesos que ya ejercitan, sin perder de vista el aspecto lúdico, es algo que las y los docentes del Nivel Preprimario (Nivel Infantil) deben tomar en cuenta. (Caciá Álvarez, 2006. pág.7).

En las nuevas propuestas curriculares se requiere, entre otras cosas, que “toda acción educativa sea problematizadora (que él o la estudiante resuelva problemas durante todo el proceso). Esto puede entenderse de formas variadas”. (Caciá Álvarez, 2006. pág.8)

...el planteo de situaciones novedosas que promuevan la aplicación de diferentes procesos de pensamiento. Estos procesos pueden ser. observar, planificar, experimentar, decidir, comprobar, compartir, argumentar, diseñar, rediseñar, analizar, hablar, leer, escribir, escuchar, disfrutar, etc. Se está convencido de que un momento educativo debe incluir, como mínimo, cuatro de estos procesos cada día. (Caciá Álvarez, 2006. s.p.)

6.5.1. TÉCNICAS

En muchas ocasiones, a pesar de saber que el niño debe partir de su experiencia manipulativa y cotidiana para ir construyendo el conocimiento matemático, normalmente se inicia abordando los conceptos matemáticos de manera abstracta y mecanicista, olvidando muchas veces que la matemática es una forma de conocer, analizar y explicar nuestro mundo. Solo a partir de esto se progresará hacia una abstracción y formalización crecientes.

“El constructivismo que es una de las corrientes por las que más se aboga hoy día, supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, lo que nos lleva a entender que los conocimientos previos que los niños posean serán claves para construcción de este nuevo conocimiento”

6.5.2. ESTRATEGIAS

Como en todas las áreas curriculares, el juego es una estrategia útil e importante para el proceso de aprendizaje, a través de él, el niño llega a aplicar y reforzar conceptos aprendidos “El aprendizaje y/o el reforzamiento de conceptos matemáticos puede lograrse recurriendo al juego”. (Caciá Álvarez, 2004 pág. 7).

Lo importante es utilizar el juego como una estrategia, donde el niño sin darse cuenta, desarrolle y aplique efectivamente los conceptos matemáticos y no caer en mecanicismos o la memorización sin análisis tal y como sucede comúnmente, por ejemplo “en la metodología de la enseñanza del Sistema Vigesimal, se cae en la tentación de dar reglas que deben ser memorizadas, sin que se comprendan los mecanismos matemáticos que implican. (Caciá Álvarez, 2007s.p.)

6.5.3. RECURSOS.

- MATERIAL CONCRETO

Continuando con los aportes e ideas de González Marí (2010), el trabajo con materiales didácticos tiene un gran interés, pues:

Los recursos y materiales didácticos permiten modelizar conceptos e ideas matemáticas, y, por tanto, permiten trabajar con ellas, analizar sus propiedades y facilitar el paso hacia la abstracción de estos conceptos e ideas, lo que de otra manera sería una tarea difícil, abstracta y árida.

- Los recursos y materiales didácticos proporcionan una fuente de actividades matemáticas estimulantes y suficientemente atractivas como para que cambie positivamente la actitud de los alumnos y alumnas hacia las matemáticas y la clase de matemáticas. Sobre todo la de aquéllos y aquellas que, teniendo

capacidades matemáticas aceptables, se aburren y encuentran las clases áridas y sin interés. No obstante, los beneficios son generales; los materiales y recursos permiten progresar a la mayoría del alumnado más y mejor que otros enfoques y procedimientos.

Los recursos y materiales didácticos permiten que los alumnos y alumnas realicen actividades de forma autónoma.

El trabajo con materiales y recursos proporciona un buen entorno donde plantear situaciones-problema.

Con ellos se pueden adaptar las actividades a cualquier nivel y a cualquier grupo de alumnos, respetando las diferencias individuales.

Permiten el trabajo en grupos, lo que posibilita la colaboración, el debate y el diálogo entre alumnos y alumnas y con el profesor o profesora.

Los recursos y materiales didácticos suponen buenos instrumentos para diagnosticar y evaluar la comprensión de conocimientos matemáticos.

6.5.4. FASES O ETAPAS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

De lo anterior es importante deducir que la matemática necesariamente debe ser un proceso en tres fases específicas partiendo de lo concreto, pasar a lo semiconcreto para llegar al nivel abstracto.

La manipulación es el manejo con las manos de objetos concretos o de dibujos de objetos del mundo, o de símbolos o de rectas numéricas. El uso de todos estos elementos para contar, comparar, identificar, descomponer, componer completar, etc., constituye la primera etapa en cada unidad de enseñanza. En

cada clase habrá una extensa manipulación con objetos, con bolitas, con palillos, con los dibujos o representaciones de objetos y al final con rectas numéricas.

La manipulación es apropiada, si es graduada en el sentido de la percepción y si es multifacética y variada. Hay que usar distintos objetos, uno detrás de otro, para que el niño ignore la especificidad de cada clase de objetos y descubra lo común en todas las operaciones en el sentido matemático. Esta es la forma para la interiorización y la generalización.

La psicología del aprendizaje acentúa las ventajas de la enseñanza manipulativa, en el sentido de la concentración y la atención de los alumnos y sus impresiones; así como la posibilidad del autodescubrimiento del niño.

La enseñanza manipulativa plantea obligatoriamente el problema de los medios de apoyo o de ayuda. Las clases de medios no determinan las formas de enseñanza y su eficiencia, sino las formas de uso. Se pueden usar los medios para la enseñanza de técnicas de cálculo que lleven a la mecanización, lo cual no es un uso correcto. El uso que desarrolla un razonamiento lógico es un uso correcto. (Freire, 2013)

6.6. LA LECTO-ESCRITURA.

6.6.1. DIFERENCIAS ENTRE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Clemente (2011), refiere que Vygotsky ha despejado de forma contundente la equivocación que se tiene al momento de identificar entre estas dos formas de lenguaje. Vygotsky, planteó diferencias específicas que existen entre uno y otro. Basando esa diferencia en el carácter que tiene cada uno ellos, el monológico en el caso de la escritura y el dialógico en el caso del oral.

En cuanto al lenguaje oral, establece que “el lenguaje oral tiene como base el diálogo, lo que supone la interconexión real de los comunicantes, quienes van generando el discurrir de la conversación en el mismo proceso comunicativo” (Clemente, 20011. pág. 77-78)

En cuanto a lo escrito, se establece que este es un discurso monológico, es decir donde el interlocutor es imaginario, dicho en otras palabras, figurado o real, pero ausente “En lo escrito, quien produce el texto, tiene motivaciones que no siempre son coincidentes con las de su potencial lector” (Clemente, 20011. pág. 78)

6.6.2. LA LECTURA

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Son pocas las excepciones en que aprenden en su casa u otro lugar. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.

La importancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura ha generado una importante y numerosa muestra de estudios, los cuales la relacionan con un buen nivel lector. Es decir que la investigación establece una relación clara entre el conocimiento fonológico y el aprendizaje de la lectura, o lo que es lo mismo, los sujetos que muestran buenas habilidades de análisis fonológico son buenos lectores, y por el contrario quienes presentan problemas de lectura evidencian serias dificultades para realizar análisis fonológico. (Clemente, 20011. pág. 125)

6.6.3. LA COMPETENCIA LECTORA

Actualmente se concibe la lectura desde el inicio del aprendizaje como un proceso de construcción de significado, se requiere que los alumnos puedan plantear oralmente sus predicciones, sus hipótesis sobre el sentido de los textos que leen, puedan expresar sus impresiones, sus experiencias y conocimientos relacionados con la lectura, puedan manifestar sus opiniones, sus conclusiones, etcétera. Obviamente que estas instancias de comunicación oral sólo son posibles y efectivas cuando los alumnos pueden utilizar la lengua que mejor dominan, es decir su lengua materna. (Galdames et. al. 2011. Pág.29)

6.6.4. EL PROCESO LECTOR

“Puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte”.

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora”.

- La comprensión lectora.

La dualidad, lecto-escritura son procesos que deben ir paralelamente en desarrollo, para llegar a lograr que los niños alcancen las competencias de comprender lo que escribe y lo que leen, al respecto se establece que “El acto de leer tiene como

finalidad comprender un texto escrito, del mismo modo que escribir supone la capacidad de producir un texto”. (Clemente, 2011. pág. 151)

El asunto de la comprensión lectora, no depende únicamente de aspectos pedagógicos, en ella intervienen otros factores importantes como los sociales, culturales y sobre todo los personales.

En la comprensión de un texto escrito intervienen una serie de procesos:

Construcción de los significados a partir del contenido que emana del propio texto de sus palabras, oraciones, párrafos, etc.

relación e integración del contenido del texto en relación a nuestros conocimientos y experiencias anteriores.

ambos procesos debe estar autorregulados o supervisados por el propio lector de tal manera que seamos capaces de saber en cada momento cuál es el objetivo de nuestra lectura y si lo estamos consiguiendo(Clemente, 2011. pág. 154)

- La comprensión en la etapa inicial de la enseñanza:

A pesar de que el proceso de comprensión lectora, se forma y desarrolla durante todo el recorrido escolar, es importante establecer que se deben establecer sus bases y el desarrollo de habilidades específicas desde el momento en que el niño empieza su escolaridad, “podemos trabajar con el niño la comprensión de textos orales, fundamentalmente narrativos. Ello implica, pues que aunque el reconocimiento de la palabra sea una condición para comprender textos escritos, podemos ejercitar a los sujetos en procesos de comprensión paralelamente al aprendizaje del código.”(Clemente, 2011. pág. 151)

6.6.5. LA ESCRITURA

La escritura es el procedimiento físico-cognitivo, pues involucra procesos mentales exteriorizados por medio de la producción de signos y símbolos de manera motora que lleva un significado plasmado en una superficie que es visible y descifrable.

a) EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA.

El aprendizaje del lenguaje escrito implica una ampliación de las posibilidades del funcionamiento dentro de una sociedad moderna. No debe asociarse el lenguaje escrito a una modalidad comunicativa cualitativamente superior con respecto a la comunicación oral, sino que diferente, puesto que permite acceder a otros espacios comunicativos. La oralidad sigue conservando unos espacios privilegiados para la interacción sociocultural en la mayoría de los contextos. (Galdames, Walqui, Gustafson, 2011. pág.24).

b) LA LECTO-ESCRITURA.

Los procesos de leer y escribir se conciben hoy como la activa construcción de significados de parte del lector y de quien produce un texto. La base principal para otorgar significado a los textos estaría constituida por las competencias lingüísticas de lector, es decir, tal como se ha señalado, la posibilidad de un aprendizaje de la lectura de calidad se relaciona con el dominio que los niños poseen de su lengua materna, ya que éste permite la activación de sus conocimientos y experiencias previas y su relación con los contenidos y claves que proporciona el texto. (Galdames et. al. 2011. Pág.30)

La importancia de utilizar estrategias de formulación de hipótesis sobre el contenido del texto, la anticipación y la verificación del significado. Para que estos procesos cognitivos sean posibles, es indispensable que los niños enfrenten textos con sentido completo y que estén escritos en una lengua que ellos conocen. de este modo, se descarta la práctica comúnmente utilizada por los métodos de enseñanza de la lectura que consiste en ofrecer a los niños durante las primeras etapas del aprendizaje solo elementos aislados del

lenguaje, tales como las letras (vocales y consonantes), las sílabas, palabras y oraciones fuera de contexto. (Galdames et. al. 2011. Pág.30)

En relación con el aprendizaje de la lectura, se recomienda realizar durante las primeras etapas del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura una serie de actividades tendientes a desarrollar en los niños la conciencia fonológica, es decir aquellas habilidades que permite comprender que el habla está constituido por un conjunto de componentes, cuyo conocimiento favorecerá al aprendizaje de la lectura. (Galdames et. al. 2011. Pág.31)

Algunas de estas destrezas se desarrollan con mayor facilidad cuando se utiliza como punto de partida la cultura oral de los niños, en todas las culturas los niños participan naturalmente en juegos lingüísticos tales como rimas, adivinanzas, alteraciones (palabras que comienzan con un mismo sonidos), repeticiones, rondas, etcétera. (Galdames et. al. 2011. Pág.31)

En relación con la escritura, al mismo tiempo que los alumnos intentan producir textos significativos, ellos deben desarrollar destrezas referidas al aprendizaje de la caligrafía, de la ortografía y la sintaxis. Al igual que en el caso de la lectura, los niños conciben estos aprendizajes como el de herramientas que les permiten progresivamente aprender a producir textos escritos diversificados y legibles con el fin de satisfacer diferentes propósitos comunicativos. (Galdames et. al. 2011. Pág.31)

Las personas son capaces de procesar, producir y comprender textos a través de sus relaciones significativas y no sólo como una secuencia de oraciones. (Galdames et. al. 2011. Pág.33)

CONCLUSIONES

1. El Acompañamiento Pedagógico es un proceso que permite establecer una relación profesional entre directores y docentes de los centros educativos y el acompañante pedagógico, para intervenir técnica y pedagógicamente y fortalecer las dificultades que se encuentran en el centro educativo.
2. El director de un centro educativo, debe ser una figura dotada de características y cualidades específicas que lo identifiquen como un líder genuino ante la comunidad en la que se desenvuelve.
3. La planificación con base al Curriculum Nacional Base es la herramienta que el docente debe utilizar en su labor docente como el elemento de apoyo que le facilite el logro de las competencias en los niños y niñas.
4. La evaluación es necesaria en el proceso educativo, con ella se establece el nivel de logros alcanzados durante las actividades realizadas y permite fortalecer los aspectos que se han identificado a través de ella como dificultades en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
5. Con la aplicación del proceso de Coaching, se establecen claramente los objetivos que el docente pretende alcanzar. El acompañante pedagógico significa ser el apoyo, el medio por el cual se el docente logrará la consecución de sus metas.

RECOMENDACIONES:

1. Fortalecer a tanto a autoridades educativas locales como directores de los centros educativos en su rol como líderes para que su accionar tenga repercusiones favorecedoras tanto en su comunidad como a nivel del sistema educativo.
2. Implementar un proceso de Acompañamiento Pedagógico en todos los centros educativos para fortalecer las necesidades y dificultades que se encuentran y optimizar al uso de recursos para la ejecución de la actividad docente.
3. El director de un centro educativo debe actualizarse constantemente para fortalecer su rol de líder, replicar técnicas específicas en los docentes que conforman su organización escolar para que cada uno de ellos desarrolle un liderazgo positivo en su aula.
4. La utilización del Curriculum Nacional Base, permite al docente establecer claramente las competencias a desarrollar en sus niños y niñas. La ejecución de la planificación a través de actividades que promuevan la participación activa de los niños y la aplicación constante de procesos evaluativos le permite establecer parámetros válidos y determinar su nivel de eficiencia en el logro de sus metas.
5. Para que el proceso de Acompañamiento Pedagógico se desarrolle con eficacia y eficiencia, el acompañante debe contar con un perfil dotado de características y cualidades específicas que le propicien la solvencia de actuar con autoridad técnica en el desarrollo del proceso de Coaching.

REFERENCIAS

Libros:

- Caciá, D y Reyes, R. (2004) *Juegos de Matemática: Primaria- Módulo 1, Construyendo la matemática*. Guatemala, Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Caciá, D y Reyes, R. (2004) *Juegos de Matemática: Preprimaria- Módulo 2, Construyendo la matemática*. Guatemala, Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Caciá, D y Reyes, R. (2006) *Juguemos y aprendamos resolviendo problemas Primaria – Módulo 4, Construyendo la matemática*. Guatemala, Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Caciá, D y Reyes, R. (2007) *El sistema de Numeración Maya y sus operaciones aritméticas: Módulo 5, Construyendo la matemática*. Guatemala, Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Clemente M. (2008) *Enseñara leer: Bases teóricas y propuestas prácticas*. España: Ediciones Pirámide.
- Galdames V., Walqui, A., y Gustafson, B. (2011) *Enseñanza de la lengua indígena como lengua materna*. Guatemala, Guatemala: Editorial Serviprensa, S.A.
- Launer, V. (2012) *Coaching: Un camino hacia nuestros éxitos*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Marques, R. (2008) *Profesora (es) muy motivada (os): Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente*. Madrid, España: Narcea S.A.

Maxwell, J. C. (2008) *Liderazgo, principios de Oro*. Estados Unidos de América: Grupo Nelson Inc.

Moisés, V. (2008) *La matemática: Su enseñanza y aprendizajes*. San José de Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.

Skemp, R. R. (2009) *Psicología del Aprendizaje de las Matemáticas*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Guías:

Cabrales, O. (2008) *Guía práctica para evaluar democráticamente*. Bogotá, Colombia: Ediciones Grancolombianas.

Tapia, M. (2011) *Orientaciones para la Planificación Didáctica: Educación Primaria*. España: Ediciones Pirámide.

Sitios web

Fundación, T. (02 de octubre de 2013). *Biblioteca Virtual EDUCARED*. Obtenidode <http://bibliotecavirtual.educared.org>

Bogdanov. (02 de octubre de 2013). *Planificación Educativa. Pasos clave para el éxito*. Obtenido de www.wordpress.com

Freire H.L. (01 de octubre de 2013) *Guía Pedagógica Global*. Obtenido de wwguiapedagógicaglobal.blogspot.com Marín I. (30 de septiembre de 2013) Obtenido de www.wikispaces.com

APÉNDICES

Descripción monográfica del municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

El municipio se encuentra ubicado a 46 kilómetros de la cabecera departamental y a 316 kilómetros de la ciudad capital, en la Sierra de los Cuchumatanes a una altura que oscila entre los 3100 metros del altiplano, por lo que su clima en la mayor parte del año es frío. La población estimada del municipio oscila entre los 40,000 habitantes, que conforman 6 aldeas y 69 comunidades entre caseríos y cantones.

Todos Santos Cuchumatán constituyen un paisaje cultural insuperable en Guatemala, combinando entre sus características geográficas praderas sub-alpinas, áreas rocosas y vegetación de lento crecimiento, debido a las condiciones climáticas y latitudinales.

Datos geográficos

Constituye una de las zonas geológicamente más antiguas y posee las formaciones montañosas más elevadas de Centroamérica. Debido a ello, es una de las áreas con mayor diversidad biológica y endemismo del país, en donde se pueden apreciar especies de flora y fauna en peligro, como el Pinabete, el Huito, el Ratón Maya y la salamandra de los Cuchumatanes, entre otras.

Costumbres y tradiciones

El municipio de Todos Santos Cuchumatán es uno de los pocos de Guatemala que aún conservan casi intacta su cultura, incluyendo su vestuario, idioma, tradiciones y formas de organización ancestral. La festividad más sobresaliente

es la del Día de Todos los Santos que se celebra el 1 de noviembre de cada año con la famosa corrida de caballos y el espectacular Baile de la Conquista.

Vías de acceso

Para llegar a Todos Santos Cuchumatán, se toma un tiempo aproximado de 6 horas desde la ciudad capital y 1 hora 30 minutos de la cabecera departamental aproximadamente, la ruta principal de acceso es por la Carretera CA-1 Occidente, hasta el departamento de Huehuetenango, luego se conduce sobre la carretera que lleva al municipio de Chiantla, y posteriormente se toma la carretera que conduce hacia los municipios del Norte del departamento hasta llegar al desvío del lugar conocido como 3 caminos donde se encuentra la carretera principal que actualmente se encuentra asfaltada hasta el centro del municipio, lo que hace factible la llegada.

Características poblacionales

La mayoría de sus habitantes, pertenecen a la etnia mam, siendo maya hablantes en un alto porcentaje bilingües (mam-español) y por ser un lugar turístico a donde llegan visitantes nacionales y extranjeros, algunos de sus habitantes, también hablan el idioma inglés y unos cuantos más francés, lo que les da la oportunidad de comunicarse sin ningún problema con los turistas y con ello, dar a conocer su riqueza cultural a través de la transmisión oral.

Aspecto educativo

En el aspecto educativo, se viven varias realidades, entre las que destacan el hecho de que existe gran porcentaje de niños que no asisten a la escuela, por cuestiones de recursos económicos de los padres. Otro gran porcentaje de niños se integran al ciclo escolar alrededor de los meses de marzo y abril, ya que emigran desde el mes de octubre a otras localidades nacionales y del país vecino México donde se dedican a laborar en diferentes actividades, esto dificulta el nivel de rendimiento escolar y sobre todo el nivel de promoción de los alumnos.

- Niveles educativos que se atienden en el municipio:

En el municipio de Todos Santos Cuchumatán la cobertura educativa incluye los niveles pre-primario, primario y medio.

El nivel pre-primario, es cubierto en un bajo porcentaje por docentes especializados en el nivel, pues la mayoría es atendida por docentes del Nivel Primario, que por no contar con los recursos tanto de infraestructura como humanos en el establecimiento, son asignados para atender este nivel en muchos casos adjuntos a las aulas multigrado del nivel primario.

En el caso del nivel Medio, el municipio cuenta con un Instituto Nacional de Educación Básica, Instituto Básico por Cooperativa, Telesecundarias que funcionan en varias comunidades y un Instituto Normal que el presente año graduará a la Primera Promoción de Maestros de Educación Primaria Bilingüe.

Hallazgos relevantes a nivel de distrito:

- El apoyo de la municipalidad.

La municipalidad ofrece apoyo a algunos establecimientos educativos, en cuanto a infraestructura y la contratación de maestros.

- La existencia de organizaciones que brindan asistencia técnica para la mejora de la calidad educativa en el distrito.

Todos Santos Cuchumatán es uno de los 2 municipios que cuenta con el apoyo de la ONG cooperante SHARE a través de su programa IMDI (Institución Mam de Desarrollo Integral) quienes proporcionan apoyo a las comunidades con programas basados en el desarrollo de metodologías participativas en grupos organizados en diferentes ámbitos como salud, producción agrícola, administración y educación. En este último aspecto, apoyan a establecimientos educativos a quienes proveen de producto para elaboración de refacción escolar para los niños y con materiales didácticos a los docentes.

No todos los establecimientos cuentan con este apoyo, debido a que la institución selecciona a las escuelas con mayores necesidades y para lo que los docentes deben cumplir con los requerimientos e informes administrativos específicos de la Institución, mensualmente.

Los maestros cuentan con una directiva magisterial que se limitan a la organización y realización de actividades gremiales, socioculturales y deportivas, sin embargo no se conoce sobre procesos específicos que promuevan el desarrollo de la calidad educativa del municipio.

No se ha establecido algún tipo de concejo a nivel de directores para compartir experiencias o realizar actividades de capacitaciones o actualizaciones con los docentes.

Recursos

Entre los recursos con los que cuentan las escuelas seleccionadas, se encuentran los siguientes:

Programas de apoyo:

- Programa de Refacción escolar y becas escolares de la ONG IMDI SHARE.
- Programa de Refacción Escolar del fondo de gratuidad del MINEDUC
- Programa de valija didáctica docente del fondo de gratuidad del MINEDUC

El Curriculum Nacional Base

Para los propósitos del nuevo Curriculum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular.

- Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y

mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el Currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades
Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el Currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y

mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

- Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.”

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del Curriculum.

El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.

El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del Mundo.

El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los

Derechos Humanos. La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

Características del Nuevo Curriculum

Son características del nuevo Curriculum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

- Flexible

El nuevo Curriculum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales,

- Perfectible

El nuevo Curriculum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

- Participativo

El nuevo Curriculum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

- Integral

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Curriculum. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado”

Componentes del Curriculum.

El nuevo Curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Competencias

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para

participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de Curriculum que nos ocupa, se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el Curriculum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

Competencias Marco:

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de Eje:

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el Curriculum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de

esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de Área:

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de Grado o etapa:

Son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

Contenidos:

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

Indicadores de Logro:

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento.

Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

ANEXOS

DOCUMENTOS DE APOYO SOCIALIZADOS.
SECUENCIA DE APRENDIZAJE



SECUENCIA DE APRENDIZAJE

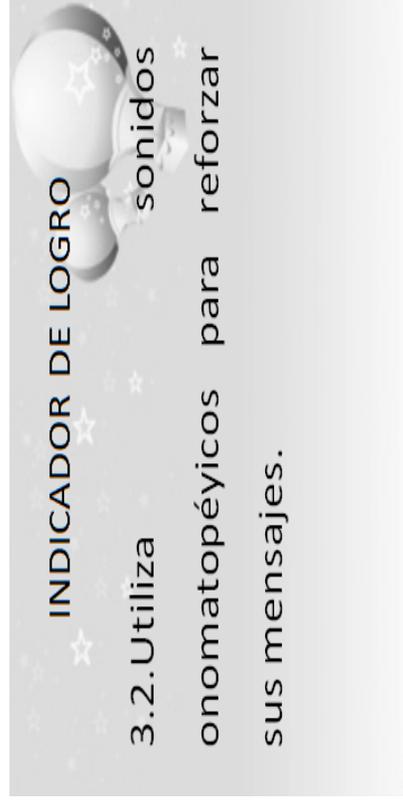
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
PRIMER GRADO

Ana María Jiménez García
Huehuetenango



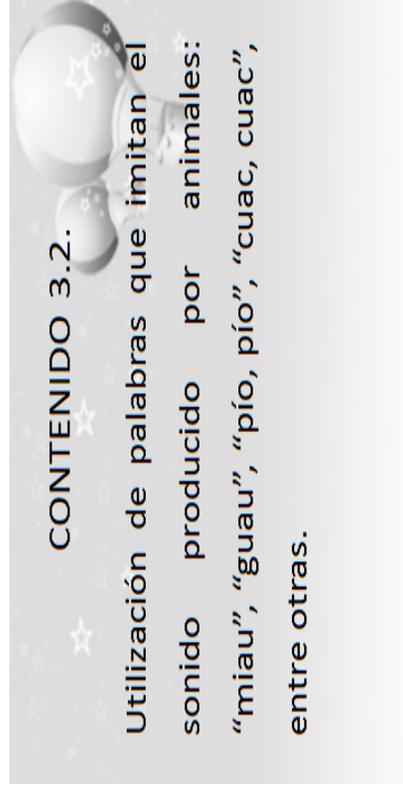
Competencia 3.

Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación



INDICADOR DE LOGRO

3.2. Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes.



CONTENIDO 3.2.

Utilización de palabras que imitan el sonido producido por animales: “miau”, “guau”, “pío, pío”, “cuac, cuac”, entre otras.

ANTES

El docente indaga los conocimientos previos de los niños preguntándoles.

- Qué animales conocen?
- Qué animales viven en casa?
- Para que nos sirven los animales?
- Cómo se comunican los animales?

DURANTE

El docente, indica a los niños que aprenderán una canción y que deben prestar atención a los sonidos que se harán y que todos deben participar repitiéndolos.

CANCIÓN

Un amigo me enseñó a cantar esta canción
Un amigo me enseñó a cantar así

Un perrito me enseñó a cantar esta canción
Un perrito me enseñó a cantar así

Guau guau guau guau guau

Un gatito me enseñó a cantar esta canción
Un gatito me enseñó a cantar así

Miau miau miau miau miau

Un patito me enseñó a cantar esta canción
Un patito me enseñó a cantar así

Cuac cuac cuac cuac

Un pececito me enseñó a cantar esta canción
Un pececito me enseñó a cantar así

Glu glu glu glu glu

Un amigo me enseñó a cantar así....

[Canción infantil de los animales... Un amigo me enseñó... - YouTube](#)

CUENTO: Los animales de la granja

Había una vez un hombre que vivía en una granja. Todos los días se levantaba muy temprano (Bostezar como si nos estuviéramos levantando).

Siempre lo hacía cuando cantaba su gallo Kiriko (kikiriki, kikirikiiii, ...). Luego se lavaba y después desayunaba leche y unas tostadas de pan muy ricas

Seguidamente, se iba a cuidar a los animales. Primero limpiaba los lugares donde estaban, y lo hacía cantando (lalalala, lalala lalalala lala, lalalala lalalali,..... se puede inventar diferentes ritmos).

Todos los animales estaban muy contentos porque veían que el granjero estaba contento y lo dejaba todo muy limpio para que ellos estuvieran a gusto. Después de haberlo limpiado todo, empezaba a dar palmadas (distintos ritmos de palmadas), diciendo:
-¡Todos a comer!

Y todos los animales se relamen, porque ya tenían hambre y se preparaban para recibir la comida.

El granjero empezó a darle de comer a las gallinas:

- Hola gallinitas!

Las gallinas lo recibían muy contentas (cooooo, cocoooooooo,) y los pollitos también (pio pio piooo...) y empezaban a picar el trigo que les echaba.

Después siguió con los patos:

- Hola patitos, y silbaba para llamarlos (intentar silbar varias veces, aunque solo salga el soplo).

Los patitos acudían rápidos (cuac, cuac, cuac...) y comenzaban a comer. Luego se iba a donde estaban otros animales, la vaca, el cerdo, las ovejas y las cabras, a los que también saludaba.

-Hola, hola, (Hacemos participar a los niños para que digan varias veces el saludo, para que les puedan contestar los animales).

Y todos los animales contestaban alegres (la vaca: muuu, muuu, beeeee, el cerdo: oink oink oink,.... las cabras y las ovejas: beeee, beeeee,) y se pusieron a comer.

Por último acudió corriendo su caballo (tocotoc, tocotoc, tocotoc...) y también los conejos, porque ellos también querían comer. Y cuando les dio la comida, empezaron a mover su boca (movimiento de labios cerrados, abiertos, lento, y algo más rápidos), y allí se quedaron todos. El granjero, cuando acabó la tarea, se fue a su casa a comer y a descansar un poco.

Cuando llegó la tarde fue al campo con su perro, los dos iban muy alegres: el granjero cantando (lalala lá, lalala lala lala la,....) y el perro lo acompañaba (guauu, guauu, guau guauu guauuu,....)

Iban alegres porque tenían que cortar hierba para que los animales de la granja, tuvieran comida al día siguiente.

Cuando acabaron volvieron a la granja igual de contentos (repetir lo anterior, si se quiere con otros ritmos).

Al final del día se fueron a cenar, y después a dormir (Inspirar por la nariz y echar el aire por la boca, como haciendo el dormido).

Todos los animales de la granja, también dormían felices, porque tenían un granjero que los cuidaba muy bien, y por eso lo querían mucho.

Por eso, siempre que se cuida bien a los animales, nos querrán mucho. Y Colorín, colorado,....el cuento se ha acabado.

DESPUÉS

Se colocarán los dibujos elaborados por los niños en el rincón de Aprendizaje del área, pegándoles una paleta para que puedan ser utilizados en otras actividades.

DESPUÉS

Se le presentan a los niños diferentes adivinanzas en las que deban identificar a los animales por sus sonidos y por pistas sencillas.

DESPUÉS

Se sugiere que se impulse un espacio para la coevaluación en el que niños y niñas tengan la oportunidad de observar el desempeño y actitudes de compañeras y compañeros, compartiendo sus comentarios positivos y negativos acerca de:

los gestos faciales, los movimientos corporales y la participación en dramatizaciones improvisadas y formales. Es importante que se respeten las ideas de todos y todas y que se eleve la autoestima.

LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes que propone el CNB es la evaluación basada en indicadores de logro de las competencias y estándares de contenidos.

Competencia: capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a problemas reales y producir nuevos conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes debe ser congruente con la planificación (por competencias) y la metodología (constructivismo). Es por ello, y al igual que en los anteriores procesos, que en la evaluación, las niñas y los niños sigan siendo protagonistas. La integralidad de estos procesos permiten a las niñas y los niños construir y reconstruir sus aprendizajes, crear y desarrollar las habilidades necesarias para ser capaces de enfrentar el mundo real y equivocarse, esto abre la puerta a la formación de personas más responsables, capaces de analizar y reflexionar sobre lo que es importante y tiene significado para la realización de su vida.

LA EVALUACION SEGÚN SUS AGENTES

Según las personas que se involucran en el proceso de evaluación, se puede hablar de una Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

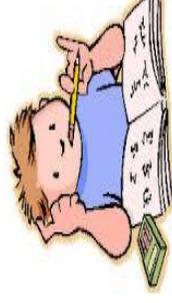
En la **autoevaluación** los niñas y niños valoran su propio proceso de aprendizaje, su finalidad es que aprendan a aprender, ejercen control sobre sus avances y dificultades y procura que sean protagonistas de su aprendizaje mediante la toma de conciencia de cómo aprenden.

Actividades de autoevaluación. Anecdótico, baúl de ideas nuevas, PNI, el hexágono, entre otros.



En la **coevaluación** la responsabilidad por la valoración de los aprendizajes es compartida, participando en ella entonces más de una persona. La coevaluación permite confirmar los resultados de la autoevaluación, fomenta valores como la justicia, el respeto a las opiniones contrarias, la crítica constructiva, para mejorar el aprendizaje individual y colectivo.

En la **heteroevaluación** una persona realiza la evaluación sobre otra, habitualmente es la que llevan a cabo los docentes con los estudiantes, la indicado es que sea siempre utilizando Instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, escala de rango o rubricas para evaluar las diferentes actividades dentro del aula.



EJEMPLO DE ESCALA DE RANGO

Grado: Primero Área: Comunicación y Lenguaje

Actividad: Discriminación de fonemas

Estudiante: _____

ESCALA	VALORACIÓN			
	4	3	2	1
INDICADOR	SIEMPRE	REGULARMENTE	A VECES	NUNCA
Establece diferencias y similitudes entre sonidos del lenguaje.				
Distingue auditivamente sílabas que se repiten frecuentemente				
Identifica palabras que riman				
Identifica auditivamente el fonema inicial de las palabras				
Distingue auditivamente el fonema final de las palabras				

LISTA DE COTEJO

Actividad: Aprestamiento

CRITERIOS	Ubica adentro y afuera		Ubica arriba y abajo		Ubica lejos y cerca		Ubica adelante y atrás		Ubica derecha e izquierda		Punteo
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
NOMBRE											
1 Álvarez, Pedro	X			X	X		X		X		80
2 Barrios, Antonia	X		X		X		X		X		60
3 Cardona, Gerardo	X		X		X		X		X		100

FOTOGRAFÍAS

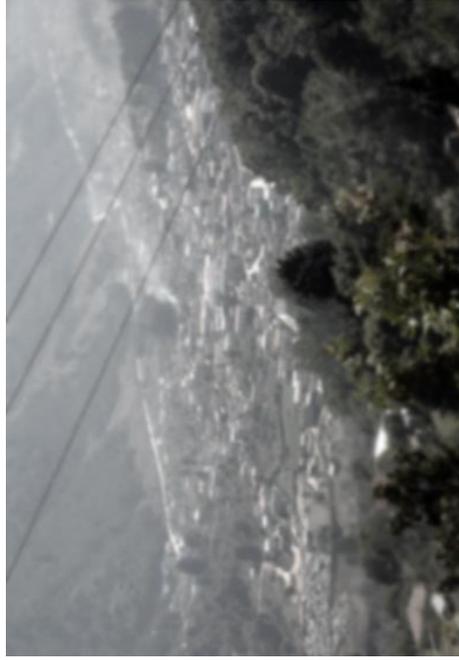


Foto 1. Vista panorámica de la cabecera Municipal de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango



Foto 2. Docentes de Primer grado de la EORM aldea El Rancho,



Foto 3. Desarrollo de Modelaje de actividad por Secuencia de Aprendizajes en el aula de Primer grado de la EORM cantón Nueva Comunidad



Foto 4. Desarrollo de Modelaje de actividad desarrollada por secuencias de Aprendizaje en el aula de Primer grado de la EORM caserío Tzurul, Aldea Chicoy.