



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de diez escuelas de Educación Primaria del
municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Nicolás Chuy Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, marzo 2014.

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

WaldaPaola María Flores Luin	Presidente
José Enrique Cortez Sic	Secretario
Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 15 de enero 2014

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento Educativo a diez escuelas de Educación Primaria del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. correspondiente al estudiante: Nicolás Chuy Morales carné: 100024460 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Maestra Walda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo

12:11 

RECIBIDO
28 FEB. 2014

A LAS 14:08 H. *[Signature]*

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de diez escuelas de Educación Primaria del municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango”*, presentado por el(la) estudiante **NICOLÁS CHUY MORALES**, carné No. **100024460**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiocho** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

Dedicatoria

A Dios todo poderoso	Por haberme dado la sabiduría
A mi esposa	Paula JiatzGüitz
Amis hijas:	Por su apoyo en todo momento
Gladys Saraí Chuy Jiatz	
Lidys Mercedes Chuy Jiatz	
A mis padres:	Por haberme dado la vida
Paula Morales Quino	
Martín Chuy Calí	
A mi compañero de estudios:	Por su apoyo incondicional
Juan Victoriano Bulux Pacheco	
Faustino PatalChocoj	
Todos mis compañeros de estudios	Por compartir momentos de alegría y de satisfacciones

Agradecimiento

A Dios	Por darme la sabiduría y paciencia en la culminación de mis estudios
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media-Universidad de San Carlos de Guatemala	Por haberme dado la oportunidad de estudiar en dicha casa superior de estudios
A la Licda. Haydee Lucrecia Crispin Dr. Oscar Hugo López Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Por su orientación e interés en la culminación de mis estudios
A la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G) Amis Maestros de la Maestría II Cohorte	Por su apoyo incondicional a la educación superior en Guatemala
A la Maestra Walda Paola María Flores Luin	Por su asesoría e interés en el desarrollo de la carrera

Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice.....	iii
1. Plan de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Diseño	3
1.1.1. Proceso para identificar escuelas	3
1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados	4
1.2. Gestión para la autorización e implementación:.....	9
1.3 Planificación	10
1.3.1 Socialización con los Directores escolares	10
1.3.2 Programa de visitas	11
1.3.3 Selección y reproducción de materiales.....	12
1.3.4 Formación de Directores	12
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	11
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa	21
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.....	27
5. Plan de sostenibilidad	33
6. Fundamentación Teórica	36
Anexos	66

Abstract

El presente trabajo final de graduación, se llevó a cabo gracias a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el apoyo de USAID y a través de la Carrera de maestría de Liderazgo en el acompañamiento educativo en aula, trabajo que se llevó a cabo en diez establecimientos del área rural del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango, el proyecto de acompañamiento a maestros y maestras que atendieron a niños y niñas de primer grado, con objetivo de promover cambios efectivos en sus prácticas pedagógicas. Promover en el maestro o maestra de primer grado la utilización de manera efectiva los recursos del contexto. Proporcionar al maestro o maestra de primer grado elementos básicos para la utilización de técnicas participativas en el desarrollo de sus clases. Para el efecto se realizó diagnóstico en cada uno de los establecimientos del área rural y que se guiaron a través de cuatro elementos que son los siguientes: Identificación del problema, plan de acción, realización del diagnóstico, Información de resultados, posteriormente se llevó el acompañamiento y se orientó al maestro o maestra en base a técnicas participativas, utilizado como medio de comunicación la conversación en un contexto de confianza. Los docentes de primer grado, efectivamente cambiaron sus prácticas pedagógicas y didácticas en beneficio de sus alumnos y alumnas, en la actualidad los o las docentes son más dinámicos: dan participación a los alumnos y alumnas realizando trabajos en equipo, con recursos del contexto, concluyendo que el acompañamiento es efectivo, cuando se desarrolla en un contexto de confianza.

Abstract

This final graduation work was carried out thanks to the School of Teacher Education Secondary Education from the University of San Carlos of Guatemala, with support from USAID and through the Career Masters in Education Leadership accompaniment classroom work that was carried out in 10 establishments in the rural municipality of Santa Apolonia department of Chimaltenango, Project Accompaniment teachers serving children in first grade, to promote effective changes in their practices teaching. Promote the master or first grade teacher effectively use resources context. Provide the teacher or first grade teacher basics for using participatory techniques in the development of their classes. To this end diagnosis was made in each of the establishments in rural areas and dare of four (4) elements are the following guided: Problem identification, action plan, implementation of the diagnosis, information results subsequently took accompaniment and the teacher or teacher was oriented based on participatory techniques, used as media conversation in a context of trust. The first grade teachers, actually changed their teaching practices to benefit their students, at present or teachers are more dynamic: give participation to students doing work in teams, using so to appropriate resources context, concluding that the accompaniment is effective when developed in a context of trust.

Introducción

La educación un proceso activo inherente al crecimiento y desarrollo del ser humano, cobra vital importancia la participación del docente como ente transformador, protagonista de los cambios pertinentes en relación a las necesidades educativas de mayor impacto en el quehacer formativo. Sobre esa base se planificó y ejecutó el acompañamiento pedagógico en los diez establecimientos siguientes: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiquex, EORM del Caserío OjerCoc, EORM de la Aldea Patzaj, EORM del Caserío Chuachun, EORM del Caserío la Vega, EORM del Caserío Xecubal, EORM del Caserío Xesajbin, EORM de la Aldea Xecoil, EORM del Caserío Chuapara II, EORM de la Aldea Chuapara I, del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango.

La planificación de acompañamiento en las aulas, se fundamentó en la realidad y problemática educativa de cada una de las escuelas y la situación en que vive nuestro país, principalmente del área rural, ámbito en donde se desarrolló el acompañamiento.

Para efecto de mejoramiento de las condiciones didácticas y pedagógicas de las escuelas y aulas, fue necesaria la intervención, para ir respondiendo a las distintas necesidades en el campo educativo. Por tal razón, como estudiante de la Maestría de Liderazgo en el Acompañamiento Educativo de la segunda cohorte, se planificó y se ejecutó el presente plan de atención según las necesidades de los docentes, con el propósito de mejorar sus prácticas pedagógicas y para ello se establecieron los objetivos siguientes:

a) Promover en el maestro o maestra de primer grado cambios efectivos en sus prácticas pedagógicas.

b) Promover en maestro o maestra de primer grado la utilización de manera efectiva los recursos del contexto.

c) Proporcionar al maestro o maestra de primer grado elementos básicos para la utilización de técnicas participativas en el desarrollo de sus clases.

d) Mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de primer grado para que sus actividades educativas sean efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo.

c) Promover en el director del establecimiento el interés de mejorar y apoyar las prácticas pedagógicas de los o las docentes de primer grado.

Se consideró la opinión de los directores de los establecimientos y luego se llevó a cabo el acompañamiento en las aulas en cinco visitas consecutivas, en donde se apoyó a los docentes para mejorar dichas prácticas pedagógicas. Por esa razón, fue importante en todo momento el acompañamiento al docente a efecto de apoyar sus actividades en el aula. y al mismo tiempo mejorar la calidad de la educación en dichas escuelas, específicamente en primer grado, alcanzado con ello los objetivos establecidos en la planificación. Por otro lado las y los docentes de primer grado, efectivamente cambiaron sus prácticas pedagógicas en beneficio de los alumnos y alumnas, en la actualidad los docentes son más dinámicos, dan participación a los alumnos (as) por medio de trabajos en equipo, con recursos del contexto, apoyándose del Currículum Nacional Base CNB.

1. Plan de mejoramiento educativo

1.1. Diseño

1.1.1. Proceso para identificar escuelas

Proceso para identificar escuelas:

Para la identificación de los establecimientos se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Escuelas del área rural
- Acceso hacia los centros educativos
- Anuencia de las autoridades educativas de la jurisdicción
- Interés y disponibilidad de los directores y maestros en mejorar su práctica educativa
- Considerar como prioridad a primer grado
- Bajo rendimiento de los estudiantes de primer grado
- Docentes con necesidades de acompañamiento

Establecimientos identificados: Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de las Aldea y Caseríos siguientes: Aldea Chiquex, Caserío Ojer Coc, Aldea Patzaj, Caserío Chuachun, Caserío la Vega, Caserío Xecubal, Caserío Xesajbin, Aldea Xecoil, Caserío Chuapara I, Aldea Chuapara II

Para iniciar este proceso de selección estableció el proceso siguiente:

- La identificación se basó en información verbal obtenida en la Coordinación Administrativa de la sede del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango.
- Se consideró importante que las escuelas fueran del área rural del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango.
- Se realizó observación directa en las aulas en visitas a establecimientos seleccionados.
- Se consideró también la opinión de los Directores de los establecimientos en mención.

- Posteriormente se realizó un diagnóstico para establecer prioridades técnicas pedagógicas.
- Se realizaron reuniones con los directores de establecimientos para escuchar sus opiniones.
- Se consideró el interés de mejorar de los maestros de primer grado de los establecimientos en referencia.
- Se consideró el interés en el proceso de acompañamiento de otros grados del Nivel Primario.

1.1.2 Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados

El informe describe el diagnóstico realizado en los diez establecimientos de área rural del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango, en donde se realizó la práctica profesional, que consistió en apoyar de orientación técnica pedagógica a los docentes en relación a los problemas que afrontaban los maestros, así como los alumnos en su quehacer educativo, y con la finalidad de detectar los aspectos limitantes que más inciden, en el desarrollo de las actividades educativas. Por ejemplo, el bajo rendimiento académico o la falta de asesoramiento a los docentes y otros como la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo y la utilización de los recursos del contexto.

Instrumento: Se utilizó una ficha diagnóstica en donde se consignaron los datos de los docentes o docente que proporcionaron la información. Este instrumento consta de catorce preguntas relacionadas a los aspectos de los proyectos educativos, según el CNB, recursos didácticos del contexto, pasos del aprendizaje significativo y otros que se refieren a la aplicación de una metodología activa participativa en el aula.

Para aplicar este instrumento se procedió a establecer una comunicación con los señores Directores, para cumplir con los procedimientos administrativos. Para el efecto se dio una amplia información relacionada con los objetivos del proyecto de mejora educativa y establecer con claridad las necesidades de los docentes en sus prácticas pedagógicas y apoyar en el desarrollo de sus actividades docentes.

De la misma manera se conversó con los profesores y profesoras de los establecimientos seleccionados que impartieron primer grado, con el objetivo de ofrecerles una amplia explicación sobre el diagnóstico a realizar, manifestando disponibilidad para participar en la actividad.

Luego de estas explicaciones, se dio a conocer el contenido del instrumento de diagnóstico, el cual fue aplicado a cada Profesor o Profesora, en un término de treinta minutos.

Así mismo se realizaron entrevistas con maestros y directores para complementar la información. También se aplicó la técnica de observación para realizar el diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico en cada uno de los establecimientos del área rural del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango, se consideraron los elementos que son: Plan de acción, Identificación del problema, información de resultados.

- **EORM aldea Chiquex**, Santa Apolonia, Chimaltenango, el personal que labora en dicho establecimiento hacen total de cinco y que todos participaron en el diagnóstico, sin embargo se consideró acompañar a una (1) maestra de primer grado. El diagnóstico evidenció la falta de la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo, la no utilización de los recursos didácticos del contexto y la falta de clases dinámicas para el aprendizaje. Una de las fortalezas es que, los docentes manifestaron su voluntad de participar en el cambio de mejoramiento y aceptar la propuesta de acompañamiento. Luego se procedió efectivamente al acompañamiento en el aula de la profesora de primer grado y se observó el desarrollo de sus actividades, su forma de impartir sus clases que carecen de la dinámica necesaria, pues los niños no participaban, por ser clases magistrales.
- **EORM Caserío la Vega**, Santa Apolonia, Chimaltenango. El Personal que labora en dicho establecimiento son cuatro docentes. Todos participaron en el diagnóstico, sin embargo se consideró acompañar a una maestra de primer grado. Después de la actividad de diagnóstica, se verificó la

debilidad en el desarrollo de sus actividades que consistió en la falta de aplicación de los pasos del aprendizaje significativo, también la no utilización de los recursos del contexto y la falta de clases dinámicas, pero una de las fortalezas de los docentes es que se interesó en el desarrollo del proyecto educativo y manifestando voluntad de participar en el cambio de mejoramiento y aceptación de la propuesta de acompañamiento.

- **EORM Caserío Xesajbin**, Santa Apolonia, Chimaltenango. Personal que labora en dicho establecimiento son tres, los mismos participaron en el diagnóstico, sin embargo se consideró acompañar a la maestra de primer grado. Después de la actividad de diagnóstico, se estableció la debilidad en relación a la aplicación de clases dinámicas la no utilización de los pasos del aprendizaje significativo, falta utilización de los recursos del contexto, pero una de las fortalezas es que los maestros manifestaron su voluntad de participar en el cambio de mejora y haber aceptado la propuesta de acompañamiento. Después de la realización de la actividad de diagnóstica, se procedió apoyar en su el aula a la profesora de primer grado, mi primera impresión es haber observado mucho material pero no son elaborados por la maestra, también se observó que los escritorios estaban en formar circular lo que aparentemente se desarrollaba una clase dinámica y la utilización de materiales, en el desarrollo de su clase, también se observó que no utilizaba ninguno de los materiales que aparecían en la clase.
- **ORM Caserío Xecubal**, Santa Apolonia, Chimaltenango, personal que labora en dicho establecimiento son cuatro todos participaron en el diagnóstico, sin embargo se consideró acompañar a la maestra de primer grado. Después de la actividad de diagnóstica, se estableció la falta de la aplicación de clases dinámicas, falta de utilización de los pasos del aprendizaje significativo, no utilizaba los recursos del contexto, pero manifestaron su buena voluntad de participar en el cambio de mejora y

haber aceptado la propuesta de acompañamiento en el aula, con el propósito de apoyar a la maestra de primer grado.

- **EORM Caserío Xecoil**, Santa Apolonia, Chimaltenango. Personal que labora en dicho establecimiento laboran cinco de los cuales los cinco participaron en el diagnóstico, sin embargo se consideró de acompañar a la maestra de primer grado, después la actividad de diagnóstica, se estableció que una de las debilidades es la falta de aplicación de clases dinámicas, la no utilización de los pasos del aprendizaje significativo, no utilización de los recursos del contexto, pero una de las fortalezas es que los maestros de ese establecimiento, manifestaron su voluntad de participar en el cambio de mejora y haber aceptado la propuesta de acompañamiento, con el propósito de mejorar sus prácticas pedagógicas.
- **EORM Caserío Chuachun**, Santa Apolonia Chimaltenango. Personal que labora en dicho establecimiento es dos docentes de los cuales los dos participaron en el diagnóstico, sin embargo se consideró de acompañar al profesor de primer grado, después la actividad de diagnóstica, se estableció que una de las debilidades es la falta de aplicación de técnicas adecuadas, la no utilización de los recursos del contexto, pero una de las fortalezas de los dos maestros de ese establecimiento es su voluntad de participar en el cambio de mejora y haber aceptado la propuesta de acompañamiento en cual se reflejo en la actitud positiva con el propósito de mejoras sus prácticas pedagógicas.
- **EORM Caserío Ojer Coc**, Santa Apolonia, Chimaltenango. Personal que labora en dicho establecimiento es de dos docentes de los cuales los dos participaron en el diagnóstico, sin embargo se consideró de acompañar a una profesora de primer grado, se estableció que una de las debilidades es la falta de aplicación de técnicas adecuadas, la no utilización de los recursos del contexto, pero una de las fortalezas de los dos maestros de

ese establecimiento es su voluntad de participar en el cambio de proyecto mejora y haber aceptado la propuesta de acompañamiento, Se reflejó el interés de la profesora de primer grado, con el propósito de mejorar sus prácticas pedagógicas.

- **EORM aldea Patzaj**, Santa Apolonia, Chimaltenango, Personal que labora en dicho establecimiento es dos docentes de los cuales los dos participaron en el diagnóstico, sin embargo se consideró de acompañar a una maestra de primer grado, después la actividad de diagnóstica, se estableció que una de las debilidades es la falta de aplicación de técnicas adecuadas, la no utilización de los recursos del contexto, pero una de las fortalezas de las dos maestras del establecimiento es que manifestaron su voluntad de participar en el cambio de proyecto mejora y haber aceptado la propuesta de acompañamiento con el propósito de apoyar y mejorar sus prácticas pedagógicas.
- **EORM aldea Chuaparral I**, Santa Apolonia, Chimaltenango. Personal que labora en dicho establecimiento es de cuatro docentes de los cuales los cuatro participaron en el diagnóstico, sin embargo se consideró de acompañar a una profesora de primer grado, después la actividad de diagnóstica, se estableció que una de las debilidades es la falta de aplicación de técnicas adecuadas, la no utilización de los recursos del contexto, pero una de las fortalezas de los dos maestros de ese establecimiento es la buena voluntad de participar en el cambio de proyecto mejora educativa y al mismo tiempo haber aceptado la propuesta de acompañamiento en el aula con el propósito apoyar en sus actividades en el aula.
- **EORM aldea Chuaparral II**, Santa Apolonia, Chimaltenango. Personal que labora en dicho establecimiento es de tres docentes de los cuales las tres participaron en el diagnóstico, sin embargo se acordó acompañar a una profesora de primer grado, después la actividad de diagnóstica, se estableció que una de las debilidades es la falta de aplicación de técnicas adecuadas para el aprendizaje de los niños, la no utilización, de los

recursos del contexto, pero una de las fortalezas de los dos maestros del establecimiento es la buena voluntad de participar en el cambio de proyecto mejora educativa y al mismo tiempo haber aceptado acompañarles en el proceso educativo.

1.2. Gestión para la autorización e implementación:

Para desarrollar cualquier gestión ante autoridades locales o departamentales es necesario tener un acercamiento, en primera instancia se realizó gestión ante la Licda., Silvia Núñez Coordinadora Técnica Administrativa, del Municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango, con el propósito de darle a conocer los objetivos del acompañamiento en las diferentes aulas de los diez establecimientos seleccionados, el cual se contó con la aceptación de la coordinación Técnica Administrativa.

Seguidamente se presentó solicitud por escrito a la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. Para la oficialización y ejecución del Proyecto educativo se llevó a cabo una plática con los Directores de los establecimientos donde se les informó y se les dio a conocer el objetivo del proyecto de acompañamiento pedagógico en los diez establecimientos.

Se llevaron a cabo visitas a los y las docentes previo al diagnóstico como parte de los trámites administrativos. También se llevaron encuentros con los Directores y la supervisora educativa del distrito de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango.

Con la información recabada se logró un mayor liderazgo para un acercamiento con los Directores utilizando preguntas de reflexión. Se generó en ellos mayor empatía y confianza para lograr fortalecer los temas de apoyo en sus prácticas Pedagógicas.

Se logró acercamiento con los docentes de manera efectiva y el posicionamiento en un liderazgo efectivo, como parte de la gestión.

1.3 Planificación

1.3.1 Socialización con los Directores escolares

Acciones con Directores

- Convocatoria a Directores, con la autorización de la autoridad educativa del Distrito Escolar de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango, a reunión de Directores de los diferentes establecimientos.
- Objetivos de la reunión de Directores
- Dar a conocer los procesos de acompañamiento a los maestros de primer grado de los establecimientos seleccionados de acuerdo al diagnóstico establecido.
- Los Señores Directores de los establecimientos manifestaron su interés y apoyo al proyecto de mejora educativa consistente en el acompañamiento de las aulas de primer grado y en algunos casos a docentes que atienden otros grados.

Detalle de acuerdos con Directores

- Apoyar técnica y administrativamente el proceso del proyecto de mejoras.
- Apoyar las acciones de acompañamiento en el aula de los docentes.
- Establecer una coordinación eficiente con los docentes, para desarrollar acciones de mejora.

Acciones conjuntas acordados con Directores.

- Implementar talleres de para socializar las experiencias adquiridas
- Reuniones de trabajo para evaluar el avance de los procesos de aprendizaje.
- Los directores se comprometieron a dar seguimiento a los cambios de trabajo de los docentes.

1.3.2 Programa de visitas

No.	Nombre Escuela	Visita 1	Visita 2	Visita 3	Visita 4	Visita 5
1	EORM aldea Chiquex, Santa Apolonia, Chimaltenango.	3 de mayo 2013	5 de julio 2013	23 de julio 2013	7 de Agosto 2013	28 de Agosto 2013
2	EORM Caserío la Vega, Santa Apolonia, Chimaltenango	7 de mayo 2013	4 de julio 2013	19 de julio 2013	23 de Agosto 2013	12 de Septiembre de 2013
3	EORM Caserío Xesajbin, Santa Apolonia, Chimaltenango.	9 de mayo 2013	2 de julio 2013	31 de julio 2013	19 de agosto 2013	5 de Septiembre de 2013
4	EORM Caserío Xecubal, Santa Apolonia, Chimaltenango.	13 de mayo 2013	3 de julio 2013	18 de julio 2013	21 de Agosto 2013	11 de Septiembre 2013
5	EORM Caserío Xecoil, Santa Apolonia, Chimaltenango.	17 de mayo 2013	1 de julio 2013	30 de Julio 2013	15 de agosto 2013	4 de Septiembre 2013
6	EORM Caserío Chuachun, Santa Apolonia Chimaltenango.	20 de mayo 2013	17 de julio 2013	26 de julio 2013	12 de agosto 2013	2 de Septiembre de 2013
7	EORM Caserío Ojer Coc, Santa Apolonia, Chimaltenango.	21 de mayo 2013	9 de julio 2013	25 de julio 2013	8 de agosto 2013	30 de Agosto 2013
8	EORM aldea Patzaj , Santa Apolonia, Chimaltenango	24 de mayo 2013	12 de julio 2013	1 de Agosto 2013	27 de Agosto 2013	17 de Septiembre de 2013
9	EORM aldea Chuaparál I, Santa Apolonia, Chimaltenango.	27 de mayo 2013	11 de julio 2013	29 de julio 2013	14 de Agosto j2013	9 de Septiembre j2013
10	EORM aldea Chuaparál II, Santa Apolonia, Chimaltenango.	29 de mayo 2013	10 de julio 2013	22 de julio 2013	5 de Agosto 2013	29 de Agosto 2013

1.3.3 Selección y reproducción de materiales

Considerando que los materiales de apoyo, son necesario para respaldar todas las sugerencias que se plantean a los docentes y Directores, en relación a materiales a los Directores y docentes se les proporcionó materiales de apoyo para sus prácticas pedagógicas:

- Digital del CNB y documentos impresos.
- Documentos de la corriente de constructivismo, para fundamentar las sugerencias de los pasos del aprendizaje significativo.
- Documentos de los pasos del aprendizaje significativo: Conocimientos previos, Nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación

1.3.4 Formación de Directores

- En relación a la formación de Directores, se llevó a cabo reunión de trabajo para informarles de objetivo del Proyecto de Mejora.
- Se realizaron reuniones de Directores de establecimientos para escuchar sus opiniones.
- Se llevaron a cabo reuniones con los Directores en cada establecimiento para evaluar el avance del desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en las aulas de los docentes.
- Se realizó un taller con los diez Directores de los establecimientos para apoyar en el aspecto técnico, en donde se desarrollaron temas del constructivismo, aprendizaje significativo y los pasos del aprendizaje significativo.
- Reunión de trabajo para establecer una coordinación eficiente.
- Círculos de calidad para socializar experiencias de los Directores.
- Taller de formación de aprendizaje significativo

2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

La metodología del proyecto de mejora educativa se fundamentó en los aspectos que a continuación se describen, se utilizó la metodología

activa y participativa: para el efecto fue necesario explicar en términos generales lo que indica una metodología activa participativa, la metodología como un conjunto de pasos ordenados lógicamente para analizar un fin.

De alguna manera, el acompañamiento pedagógico, retomó los pasos del aprendizaje significativo: Conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación, aplicación.

Las técnicas utilizadas en el desarrollo del acompañamiento en las aulas de los maestros fueron las siguientes:

- La observación.
- La entrevista.
- La reflexión del docente después del dialogo.
- Formación de comunidades de aprendizaje.

Herramientas utilizadas para el acompañamiento pedagógico:

Estas herramientas y técnicas fueron utilizadas en el desarrollo de las visitas a los diez establecimientos en donde se desarrolló el proyecto de mejora educativa.

- Ciclo de reflexión: que comprende tres elementos importantes y que se utiliza a nivel individual y en reuniones de las comunidades de aprendizaje.

- El proceso del COC. es un proceso de Coaching que consiste en la realización de tres momentos al realizar las visitas en las aulas de los maestros. conversación antes de observar (de planeación)observación: (recoger datos) conversación: después de la observación (reflexión)

- El continuo de Coaching: (guía, colaborador, coach)
- Estudio de caso: en la visita se analiza el progreso de la última visita.

- Plus/ Delta

Instrumentos de apoyo:

- Ficha pedagógica de aula
- Ficha del maestro.
- Ficha de visitas.

- Cronograma de visita
- Bitácora

El proyecto se desarrolló de la siguiente manera en cada una de las escuelas:

- **EORM aldea Chiquex**, Santa Apolonia, Chimaltenango, se procedió acompañar en el aula a la profesora de primer grado, se pudo observar en el desarrollo de sus clases, su forma de impartir sus clases no era dinámica, los niños no participaban, era una clase magistral, se utilizó el proceso del COC. es un proceso de Coaching que consiste en la realización de tres momentos que se analiza al realizar visitas en las aulas de los maestros. conversación antes de observar (de planeación)observación: (recoger datos) conversación: después de la observación (reflexión)

- Para el acompañamiento que se lleva a cabo en la escuela de la profesora fue necesario de auxiliarse con materiales de apoyo, del Curriculum Nacional Base (CNB) Documentos de la corriente del constructivismo, documentos de los pasos del aprendizaje significativo, estos documentos fueron utilizados por el docente como material de apoyo para reafirmar, todas las orientaciones que acentuó el maestrante, durante sus visitas al establecimiento, con el propósito de mejorar su práctica pedagógica del o de la Profesora, basándose en la metodología activa participativa, en donde se desarrollaron actividades de mutuo acuerdo.

- Una de las lecciones aprendidas durante las visitas, es dar confianza y tener voluntad de apoyar al docente en sus actividades educativas y establecer una comunicación efectiva, para lograr los objetivos que ambos se proponen.

- **EORM Caserío la Vega**, Santa Apolonia, Chimaltenango. se procedió realizar en el aula a la profesora de primer grado, y observó el desarrollo de sus actividades, que al impartir sus clases no era participativa, pues los niños no todos participaban, era una clase, semi dinámica, por tal razón se utilizó el proceso del COC. es un proceso de Coaching que consiste en la realización de tres momentos que se analiza al

realizar visitas en las aulas de los maestros. CONVERSACIÓN antes de observar (de planeación) OBSERVACIÓN: (recoger datos) CONVERSACIÓN: después de la observación (reflexión)

- Para el acompañamiento que se lleva a cabo en la escuela de la profesora actividades de apoyo el cual fue necesario de auxiliarse con materiales de apoyo, del Curriculum Nacional Base (CNB) Documentos de la corriente del constructivismo, documentos de los pasos del aprendizaje significativo, estos documentos fueron utilizados por el docente como material de apoyo para reafirmar, todas las orientaciones que acentuó el maestrante, durante sus visitas al establecimiento, con el propósito de mejorar su práctica pedagógica del o de la Profesora, basándose en la metodología activa participativa, en donde se desarrollaron actividades de mutuo acuerdo.

- Una de las lecciones aprendidas en el desarrollo de las visitas es que cuando existe voluntad y exista una verdadera confianza entre docente y acompañante se logra cumplir el desarrollo de las actividades pedagógicas.

- Y cuando todas las actividades se desarrollen en un contexto de liderazgo positivo.

- **EORM Caserío Xesajbin**, Santa Apolonia, Chimaltenango. se procedió apoyar en su el aula a la profesora de primer grado y primera impresión es haber observado mucho material pero esos materiales son elaborados por la maestra, también observó que los escritorios estaban en formar circular lo que aparentemente se desarrollaba una clase dinámica, y la utilización de materiales, en el desarrollo de su clase, no utilizaba ninguno de los materiales que aparecían en la clase. En el desarrollo de las 5 visitas se platicó con de ella y siempre se realizó reflexión y preguntas profundas y técnicas como trabajos en equipo.

- El acompañamiento que se lleva a cabo en la escuela de la profesora fue necesario de auxiliarse con materiales de apoyo, del Curriculum Nacional Base (CNB) Documentos de la corriente del

constructivismo, documentos de los pasos del aprendizaje significativo, estos documentos fueron utilizados por el docente como material de apoyo para reafirmar, todas las orientaciones que acentuó el maestrante, durante sus visitas al establecimiento, con el propósito de mejorar su práctica pedagógica.

- Una de las lecciones aprendidas en el desarrollo de las visitas es que cuando existe voluntad y exista una verdadera confianza entre docente y acompañante se logra cumplir el desarrollo de las actividades.

- **EORM Caserío Xecubal**, Santa Apolonia, Chimaltenango, en el desarrollo de sus clases, se observó que su forma de impartir sus clases era una clase tradicional impartía sus clases desde su escritorio y no había participación de los niños, después de la observación también se utilizó El proceso del COC. de Coaching que consiste en la realización de tres momentos en el desamarrarlo de las visitas en las aulas de la maestra. CONVERSACIÓN antes de observar (de planeación) OBSERVACIÓN: (recoger datos) CONVERSACIÓN: después de la observación (reflexión)

- Para el acompañamiento que se llevóa cabo en la escuela, fue necesario de auxiliarse con materiales de apoyo, del Curriculum Nacional Base (CNB) documentos de la corriente del constructivismo, documentos de los pasos del aprendizaje significativo, estos documentos fueron utilizados por el docente como material de apoyo para reafirmar, todas las orientaciones que acentuó el maestrante, durante las visitas al establecimiento, con el propósito de mejorar su práctica pedagógica de la Profesora, basándose en la metodología activa participativa, en donde se desarrollaron actividades de mutuo acuerdo.

- Una de las lecciones aprendidas en el desarrollo de las visitas es que cuando existe voluntad y exista una verdadera confianza entre docente y acompañante se logra cumplir el desarrollo de las actividades pedagógicas.

- Y cuando todas las actividades se desarrollen en un contexto de liderazgo positivo.

- **EORM Caserío Xecoil**, se procedió a apoyar en su aula a la profesora de primer grado, y la primera impresión es haber observado mucho material pero esos materiales son elaborados por la maestra, también observó que los escritorios estaban en formar circular lo que aparentemente se desarrollaba una clase dinámica después de las actividades de acompañamiento se realizó una reflexión a efecto de analizar sobre la labor realizada es decir actividades del docente también se utilizó la procesode diálogo.

- Para el acompañamiento fue necesario de auxiliarse con materiales de apoyo, del Curriculum Nacional Base (CNB) documentos de la corriente del constructivismo, documentos de los pasos del aprendizaje significativo, estos documentos fueron utilizados por el docente como material de apoyo para reafirmar todas las orientaciones que acentuó el maestrante, durante sus visitas al establecimiento, con el propósito de mejorar su práctica pedagógica, basándose en la metodología activa participativa, en donde se desarrollaron actividades de mutuo acuerdo.

- Una de las lecciones aprendidas en el desarrollo de las visitas es que cuando existe voluntad y exista una verdadera confianza entre docente y acompañante se logra cumplir el desarrollo de las actividades pedagógicas.

- **EORM Caserío Chuachun**, Santa Apolonia Chimaltenango. También se procedió a apoyar en su aula a la profesor de primer grado, al realizar la observación se estableció que el problema más grande que tenía el profesor era la atención de varios grados, sin embargo estaba haciendo su máximo esfuerzo por atender a los niños, los escritorios estaban en formar circular lo que aparentemente se desarrollaba una clase dinámica y la utilización de materiales, los niños tenían poca participación al finalizar la actividad, se abordó el tema con la maestro para indicarle que era necesario cambiar su técnica de trabajo, tomando en cuenta que es necesario atender bien a los alumnos, basada en las sugerencias del CBN, aplicación de un tema generador, aplicando algunas técnicas como la autoevaluación y la coevaluación

- Para el acompañamiento que se llevó a cabo en la escuela fue necesario de auxiliarse con materiales de apoyo, del Curriculum Nacional Base (CNB). Documentos de la corriente del constructivismo, documentos de los pasos del aprendizaje significativo, estos documentos fueron utilizados por el docente como material de apoyo para reafirmar, todas las orientaciones que acentuó el maestrante, durante sus visitas al establecimiento, con el propósito de mejorar su práctica pedagógicas, en el desarrollo actividades de mutuo acuerdo.

- Una de las lecciones aprendidas en el desarrollo de las visitas es que cuando existe voluntad y exista una verdadera confianza entre docente y acompañante se logra cumplir el desarrollo de las actividades pedagógicas.

- **EORM Caserío Ojer Coc**, Santa Apolonia, Chimaltenango. se llevó a cabo el acompañamiento en el aula a la profesora de primer grado, y observó en el desarrollo de sus clases, que su forma de trabajar no era dinámica, los niños no participaban, después de lo observado, se conversó con la maestra para indicarle que era necesario cambiar la forma de impartir sus clases, indicándole que el principal actor del proceso educativo es el niño, por lo tanto es importante desarrollar algunas técnicas o dinámicas, basada en modelo del constructivismo, es decir los pasos del aprendizaje significativo y que considere la contextualización.

- Para el acompañamiento que se llevó a cabo en el aula, fue necesario de auxiliarse con materiales de apoyo, del Curriculum Nacional Base (CNB). Documentos de la corriente del constructivismo, documentos de los pasos del aprendizaje significativo, estos documentos fueron utilizados por el docente como material de apoyo que le fueron proporcionados a la maestra, todas las orientaciones que acentuó el maestrante en donde se desarrollaron actividades de mutuo acuerdo.

- Una de las lecciones aprendidas en el desarrollo de las visitas es que cuando existe voluntad y exista una verdadera confianza entre docente y acompañante y al existir confianza se logra cumplir el desarrollo de las actividades pedagógicas.

- **EORM aldea Patzaj** , Santa Apolonia, Chimaltenango, se procedió acompañar en el aula a la profesora de primer grado, y pude observar en el desarrollo de sus clases, era una clase tradicional no había participación de los niños, después de la observación se conversó con la maestra para indicarle que era necesario cambiar la forma de impartir sus clases, para el efecto se le oriento a la profesora y establecer la relación y sugerencias de las actividades que indica los contenidos que se sugiere para el maestro. Por lo tanto fue importante desarrollar algunas técnicas o dinámicas, basada en modelo del constructivismo, es decir los pasos del aprendizaje significativo y especialmente que considere la contextualización, es decir tomar en cuenta lo que el niño le rodea.

- Para el acompañamiento que se llevó a cabo en la escuela de la profesora de la escuela mencionada anteriormente fue necesario de auxiliarse con materiales de apoyo, del Curriculum Nacional Base (CNB) Documentos de la corriente del constructivismo, documentos de los pasos del aprendizaje significativo, estos documentos fueron utilizados por el docente como material de apoyo para reafirmar, todas las orientaciones que acentuó el maestrante, durante las visitas al establecimiento, con el propósito de apoyar a la profesora en sus prácticas pedagógicas, fue necesario establecer una verdadera comunicación.

- Una de las lecciones aprendidas en el desarrollo de las visitas es que cuando existe voluntad y exista una verdadera confianza entre docente y acompañante se logra cumplir con los objetivos.

- **EORM aldea Chuaparral I**, Santa Apolonia, Chimaltenango. Después del diagnóstico se procedió acompañar en el aula a la profesora de primer grado, y se observó el desarrollo de sus clases, que su formar de impartir sus clases no era dinámica hace participar poco a los niños, sin embargo no hace uso de los recursos del contexto, después de la observación se platicó con la maestra para indicarle que sus clases se debe mejorar con el propósito de que su trabajo docente se más activa y por tal motivo es necesario cambiar la forma de impartir sus clases, para

el efecto se le oriento en base lo que establece el constructivismo y aprovechar los recursos de su comunidad utilizándolos adecuadamente. es decir tomar en cuenta lo que el niño le rodea, todo este proceso se desarrolló durante las cinco visitas de acompañamiento pedagógico en el aula de la profesora.

- El acompañamiento que se llevó a cabo en la escuela, fue necesario de auxiliarse con materiales de apoyo, del Curriculum Nacional Base (CNB). Documentos de la corriente del constructivismo, documentos de los pasos del aprendizaje significativo, estos documentos fueron utilizados por el docente como material de apoyo para reafirmar sus prácticas pedagógicas, con el propósito de mejorar su práctica en el aula, la metodología aplicada se fundamentó en activa participativa, en donde se desarrollaron actividades de mutuo acuerdo.

- Una de las lecciones aprendidas es que el ser humano es perfectible y mejora todo lo que se propone siempre y cuando que existe voluntad para hacer las cosas. Y exista una verdadera confianza entre docente y acompañante se logra cumplir el desarrollo de las actividades pedagógicas..

- **EORM aldea Chuaparral II**, Santa Apolonia, Chimaltenango. se procedió apoyar en su el aula a la profesora de grado, al realizar la observación se pudo detectar que el problema más grande de la maestra, era la atención de otros grados, sin embargo estaba haciendo su máximo esfuerzo por atender a los niños, observe que los escritorios estaban en formar circular, sin embargo después de la observación se procedió a la conversar con ella, para indicarle que es necesario mejorar sus prácticas pedagógicas.

- Para el acompañamiento que se llevó a cabo en la escuela fue necesario de auxiliarse con materiales de apoyo. de la corriente del constructivismo, documentos de los pasos del aprendizaje significativo, estos documentos fueron utilizados por el docente como material de apoyo para reafirmar, todas las orientaciones que acentuó el maestrante, Una de

las lecciones aprendidas en el desarrollo de las visitas es que cuando existe voluntad y confianza entre docente y acompañante se logra cumplir el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Y cuando todas las actividades se desarrollen en un contexto de liderazgo positivo.

Conclusión general se concluye.

- Liderazgo:

Todo lo anterior se desarrolló por medio de un liderazgo activo y participativo, no hubo resistencia de los maestros, todo se realizó en un concepto de confianza y una buena comunicación entre el acompañante y los docentes de los diez establecimientos en donde se llevó a cabo la práctica profesional, del área rural del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango.

- Lecciones Aprendidas

En el desarrollo de las actividades de acompañamiento pedagógico en los diez establecimientos del área rural del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango, se dieron una serie de acciones en donde el maestrante y los docentes compartieron experiencias positivas, una de las lecciones aprendidas es que la confianza y la voluntad es la base del éxito.

2. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa

A continuación se presenta los resultados de la aplicación del proyecto de mejora, en los diez establecimientos en donde se desarrolló el acompañamiento pedagógico en las aulas de los docentes del área rural del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango.

EORM aldea Chiquex, Santa Apolonia, Chimaltenango, después de haber realizada la actividad de diagnóstico, se procedió acompañar en el aula a la profesora de primer grado y se observó en el desarrollo de sus clases, su forma de impartir sus clases no era dinámica, los niños no participaban, sus clases lo impartía de manera magistral.

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiquex, municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango	
DIAGNÓSTICO	RESULTADOS
En el diagnóstico realizado en dicho establecimiento nos permitió observar lo siguiente: Clases poco dinámicas, en ese sentido los niños participan muy poco porque la maestra se limita a darles participación.	Al concluir el desarrollo de las observaciones de acompañamiento se observó cambios significativos. Clases más dinámicas, hace participar a los alumnos a través de juegos, dinámicas y otras actividades, formando grupos, parejas que han propiciado una clase activa participativa.
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Conclusiones: Para fortalecer al proceso de la metodología activa participativa es necesario que el docente se apropie de la metodología activa participativa.	Recomendaciones Se recomienda que las autoridades del establecimiento deban apoyar este proceso de cambio a efecto de mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros. Mediante actividades pedagógicas, talleres, círculos de calidad y reuniones de trabajo para mejorar .

EORM Caserío la Vega, municipio de Santa Apolonia, departamento Chimaltenango. Después de haber realizada el proceso de diagnóstico se procedió a realizar el acompañamiento en el aula de la profesora de primer grado,

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Vega municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango	
DIAGNÓSTICO	RESULTADOS
En el diagnóstico realizado en dicho establecimiento nos permitió observar lo siguiente: Clases poco dinámicas. No se observó la participación de los alumnos. En ningún momento se observó la utilización de los recursos del contexto-	Al concluir el desarrollo de las observaciones de acompañamiento se observó cambios significativos. Clases más dinámicas, los niños participan en las actividades que organiza la maestra, juegos, rondas, formación de grupos y otros. Ahora utiliza materiales de la comunidad, es decir que aprovecha todo lo que existe en la comunidad, para impartir sus clases hace uso de hojas, frutas y otros.
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Conclusiones: Para fortalecer al proceso de la metodología activa participativa es necesario que se haga uso de la metodología activa participativa.	Recomendaciones Se recomienda que las autoridades del establecimiento Director o profesores de grado, para apoyar este proceso de cambio a efecto de mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros. En actividades como reuniones de trabajo, talleres y otras.

EORM Caserío Xesajbin, Santa Apolonia, Chimaltenango. En este establecimiento, después de realizada la actividad de diagnóstico, se procedió apoyar en su aula a la profesora de primer grado.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Xesajbin municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango	
DIAGNÓSTICO	RESULTADOS
En el diagnóstico realizado en dicho establecimiento nos permitió observar lo siguiente: Clases poco dinámicas No utilizaba ninguno clases de materiales que aparecían en el aula, No utilizaba recursos del contexto	Al concluir el desarrollo de las observaciones de acompañamiento se observó cambios significativos. Clases más dinámicas, los niños ahora participan mediante actividades activas participativas, como juegos, parejas y formación de grupos. Utiliza los Materiales: Utiliza materiales de la comunidad para impartir sus clases. Ejemplo; hojas, piedras, semillas y frutas.
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Conclusiones: Para hacer funcional en las aulas el proceso de la metodología activa participativa es necesario apropiarse de sus diferentes componentes	Recomendaciones Se recomienda que las autoridades del establecimiento que es necesario brindar apoyo a este proceso de cambio a efecto de mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

EORM Caserío Xecubal, Santa Apolonia, Chimaltenango, después de haber realizada la actividad de diagnóstico, se procedió acompañar la profesora de primer grado,

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Xecubal municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango	
DIAGNÓSTICO	RESULTADOS
En el diagnóstico realizado en dicho establecimiento nos permitió observar lo siguiente: No utiliza los pasos del aprendizaje significativo. No utiliza los recursos del contexto	Al concluir el desarrollo de las observaciones de acompañamiento se observó cambios significativos. Ahora si hace uso de los pasos del aprendizaje significativo. Mediante actividades que el niño conoce es decir contextualiza sus contenidos, y para ello hace uso de los recursos que existe en la comunidad, como piedras, hojas, semillas, tapita y otras.
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Conclusiones Se concluye que utilizando de manera adecuada los pasos del aprendizaje significativo las clases son más efectivas y existe más participación der los alumnos.	Recomendaciones El personal docente de cada establecimiento debe propiciar esta nueva forma de trabajar, mediante una organización de las autoridades educativas en desarrollo de talleres y reuniones de trabajo.

EORM Caserío Xecoil, Después de realizada la actividad de diagnóstica, se procedió apoyar en su el aula a la profesora de primer grado.

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecoil municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango	
DIAGNÓSTICO	RESULTADOS
En el diagnostico realizado en dicho establecimiento nos permitió observar lo siguiente: Hace uso poco de material del contexto, en algunas veces utilizó materiales del contexto.	Al concluir el desarrollo de las observaciones de acompañamiento se observó cambios significativos. Utiliza material del contexto, para impartir sus clases se apoya de hojas, piedras, semilla, sus clases son dinámicas, los niños ahora participan mediante actividades participativas, como juegos, parejas y formación de grupos.
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Conclusiones Se concluye que utilizando de manera adecuada los recursos del contexto el aprendizaje es más efectivo y se contextualiza los contenidos.	Recomendaciones El personal docente del establecimiento debe propiciar esta nueva forma de trabajar, mediante actividades que mejoren o apoyen las prácticas pedagógicas de los docentes.

EORM Caserío Chuachun, Santa Apolonia Chimaltenango. Después de realizada la actividad de diagnóstico, se procedió apoyar en su el aula a la profesor de primer grado,

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuachun municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango	
DIAGNÓSTICO	RESULTADOS
En el diagnóstico realizado en dicho establecimiento nos permitió observar lo siguiente: Clases poco dinámicas, no había participación de alumnos. Desconocimiento del CNB por parte del maestro, y además no lo utilizaba como guía..	Al concluir el desarrollo de las observaciones de acompañamiento se observó cambios significativos. Clases más dinámicas, hace participar a los alumnos formando grupos, través de juegos, dinámicas y otras actividades. El maestro hace uso y utiliza el CNB para generar temas generadores por atender otros grados.
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Conclusiones: Para fortalecer al proceso de la metodología activa participativa es necesario considerar los pasos del aprendizaje significativo. Y tener como referencia los contenidos del CNB y especialmente en primer grado.	Recomendaciones Se recomienda que las autoridades del establecimiento que apoyen este proceso de cambio a efecto de mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras.

EORM Caserío Ojer Coc, Santa Apolonia, Chimaltenango. Realizada la actividad de diagnóstico, se llevó a cabo el acompañamiento en el aula de la profesora de primer grado.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ojer Coc municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango	
DIAGNÓSTICO	RESULTADOS
En el diagnóstico realizado en dicho establecimiento nos permitió observar lo siguiente: Clases poco dinámicas, no había participación de los alumnos. Uso de poco material del contexto, en algunas veces utilizó algunos materiales.	Al concluir el desarrollo de las observaciones de acompañamiento se observó cambios significativos: Clases más dinámicas, hace participar a los alumnos formando grupos, través de juegos, dinámicas y otras actividades. Hace uso de los materiales, para impartir sus clases se apoya de hojas, piedras, semilla, sus clases son dinámicas, los niños ahora participan mediante actividades activas participativas, como juegos, parejas y formación de grupos.
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Conclusiones: Para hacer funcional en las aulas el proceso de la metodología activa participativa es necesario apropiarse de sus diferentes componentes a efecto de que se dé un aprendizaje significativo.	Recomendaciones El personal docente del establecimiento debe propiciar esta nueva forma de trabajar, mediante actividades que mejoren o apoyen las prácticas pedagógicas de los docentes en los establecimientos en donde se llevó a cabo el proyecto de mejora.

EORM aldea Patzaj, Santa Apolonia, Chimaltenango, se procedió acompañar en el aula a la profesora de primer grado

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Patzaj municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango	
DIAGNÓSTICO	RESULTADOS
En el diagnóstico realizado en dicho establecimiento nos permitió observar lo siguiente: No hace uso de los materiales del contexto No utiliza los pasos del aprendizaje significativo	Al concluir el desarrollo de las observaciones de acompañamiento se observó cambios significativos. Utiliza material del contexto, para impartir sus clases se apoya de hojas, piedras, semilla, sus clases son dinámicas, los niños ahora participan mediante actividades participativas, como juegos, parejas y formación de grupos, aplicando los pasos del aprendizaje significativo.
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Conclusiones Se concluye que utilizando de manera adecuada los recursos del contexto el aprendizaje es más efectivo y se contextualiza los contenidos	Recomendaciones El personal docente del establecimiento debe propiciar esta nueva forma de trabajar, mediante actividades que apoyen las prácticas pedagógicas de los docentes.

EORM aldea Chuapara I, Santa Apolonia, Chimaltenango. Después del Diagnóstico se procedió acompañar en el aula a la profesora de primer grado.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuapara Municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango	
DIAGNÓSTICO	RESULTADOS
<p>En el diagnóstico realizado en dicho establecimiento nos permitió observar lo siguiente: Clases poco dinámicas, en ese sentido los niños participan muy poco porque la maestra se limita a darles participación Desconocimiento del contenido del CNB por parte del maestro.</p>	<p>Al concluir el desarrollo de las observaciones de acompañamiento se observó cambios significativos: Clases más dinámicas, hace participar a los alumnos formando grupos, parajes a través de juegos, dinámicas y otras actividades. La maestra hace uso y utiliza el CNB como material de ayuda.</p>
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Conclusiones: Para hacer funcional en las aulas el proceso de la metodología activa participativa es necesario apropiarse de sus diferentes componentes a efecto de que se dé un aprendizaje significativo.</p>	<p>Recomendaciones El personal docente del establecimiento debe propiciar esta nueva forma de trabajar, mediante actividades que mejoren o apoyen las prácticas pedagógicas de los docentes en los establecimientos en donde se llevó a cabo el proyecto de mejora.</p>

EORM Caserío Chuapara II, Santa Apolonia, Chimaltenango. Después de realizada la actividad de diagnóstico, se procedió apoyar en su el aula a la profesora de grado.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chuapara II Municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango.	
DIAGNÓSTICO	RESULTADOS
<p>En el diagnóstico realizado en dicho establecimiento nos permitió observar lo siguiente: Clases poco dinámicas,, no había participación de los alumnos, pues únicamente se dedicada a la clase magistral. No contextualizaba los contenidos por lo tanto no aplicaba los pasos del aprendizaje significativo.</p>	<p>Al concluir el desarrollo de las observaciones de acompañamiento se observó cambios significativos. Clases más dinámicas, hace participar a los alumnos formando grupos parajes a través de juegos, dinámicas y otras actividades. Ahora hace uso de los pasos del aprendizaje significativo. Mediante actividades que el niño conoce es decir contextualiza sus contenidos, y para ello hace uso de los recursos que existe en la comunidad.</p>
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Conclusiones: Para fortalecer al proceso de la metodología activa participativa es necesario considerar los pasos del aprendizaje significativo.</p>	<p>Recomendaciones Se recomienda que las autoridades del establecimiento que apoyen este proceso de cambio a efecto de mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras.</p>

3. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica

Se evidenció que los maestros realizaron cambios si lo desean pueden realizar cambios en su manera de trabajar con sus alumnos. Actualmente sus clases son dinámicas porque hacen participar a los niños, aplican los pasos del aprendizaje significativo y al mismo tiempo siempre contextualizan sus contenidos, por ejemplo se observó finalmente que para la enseñanza de la suma utilizaron los recursos del contexto y esto permitió a los estudiantes realizar un aprendizaje contextualizado y por descubrimiento.

Al respecto según **D. Ausubel(2008)**, considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

En EORM **Caserío la Vega**, municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, se ha evidenciado que la maestra de primer grado, ha realizado cambios en su manera de trabajar con sus alumnos, actualmente da participación sus alumnos aplica técnicas activas en donde los niños participan y desarrollan dinámicas utilizando los pasos del aprendizaje significativo y porque contextualiza sus contenidos. En el presente aspecto.

El autor manifiesta **J. Piaget (1986)** Ginebra, 1980). Uno de los estudiosos más lúcidos de la psicología infantil y evolutiva. En 1951 funda en Ginebra el "Centre International d' Epistemología Génétique". Su aportación fundamental ha sido la investigación- desde una perspectiva biológica, lógica y psicológica - de la génesis y desarrollo de la inteligencia en el niño.

Según lo que manifiesta este autor es que la conducta del niño en términos generales depende de su desarrollo biológico y consecuentemente es formado en la escuela de acuerdo a la educación y el aprendizaje que el docente le proporcionó en actividades contextualizadas.

Según Piaget se fundamenta su aportación ha sido la investigación desde una perspectiva biológica, lógica y psicológica de la génesis y desarrollo de la inteligencia en el niño él dice que el alumno puede concebir los conocimientos como una posibilidad de elección entre diversos aspectos.

En la EORM **Xesajbin**, Santa Apolonia, Chimaltenango, se ha observado que la maestra ha realizado cambios en su forma de trabajar con los niños y aprovecha los recursos del contexto, actualmente sus clases son activas utiliza de manera adecuada los recursos del contexto y material reciclable. Por ejemplo en las últimas visitas se observó que utilizaba hojas, piedras, tapitas y otros materiales para contenido de Comunicación y Lenguaje.

Según lo dice **Piaget (1986)** se fundamenta su aportación ha sido la investigación desde una perspectiva biológica, lógica y psicológica de la génesis y desarrollo de la inteligencia en el niño él dice que el alumno puede concebir los conocimientos como una posibilidad de elección entre diversos aspectos. Según lo que manifiesta este autor es que la conducta del niño en términos generales depende de su desarrollo biológico y consecuentemente es formado en la escuela de acuerdo a la educación y el aprendizaje que el docente le proporcione de manera contextualizada.

En la EORM aldea **Xecubal**, del municipio de Santa Apolonia, del departamento Chimaltenango, se ha observado que la maestra, primer grado ha realizado cambios en su manera de trabajar con sus alumnos, actualmente sus clases ha cambiado, sus escritorios están colocados en forma circular y ahora hace participar a los niños, realiza actividades participativas, aplica los pasos del aprendizaje significativo, conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, desarrolla los conocimientos de los niños, haciéndoles preguntas a los niños relacionado a contenidos del contexto.

Según este autor **J. Zaradona (2013)** En ese sentido, el artículo ubica a la EPM dentro de un enfoque constructivista, propuesta pedagógica que busca fomentar en niños y jóvenes procesos cognoscitivos que los ayuden a la creación de sus propias obras y los capacite para recibir y organizar por sí mismos el conocimiento. Así, al enfrentarse a los mensajes emitidos por los medios, se apropien de sus significados y puedan discernir sobre la pertinencia o no de los mismos, según sus propias mediaciones.

Según el autor nos indica que los alumnos también viven una nueva forma de relacionarse. Una de las primeras experiencias que los alumnos puede experimentar en un grupo con la de la posibilidad de expresar sus ideas, sus opiniones, sus sentimientos, sin el miedo a ser juzgado en función de una participación activa participa que debe propiciar el maestro.

En la EORM del Caserío Xecoil, Santa Apolonia, Chimaltenango, ahora la maestra trabaja con los niños de una manera diferente, utiliza los recursos de la comunidad, actualmente sus clases son activas también hace participar a los niños, utiliza de manera adecuada los recursos del contexto y material reciclable. El documento en Educación confirma:

Según documento del MINEDUC. **Educación (2008)** Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

Según este concepto, la necesidad de unas normas, que implique una unidad abierta, flexible, que cada persona se reconoce a sí misma y al grupo, donde se exponen los intereses y se construyen los aprendizajes. El alumno puede concebir los conocimientos como una posibilidad de elección entre variables diversos aspectos, La comprensión de las ideas infantiles le permite elaborar una metodología acorde con el pensamiento del niño.

En la EORM Chuachun del municipio de Santa Apolonia, Chimaltenango, se ha observado el cambio de actitud positiva del maestro ha realizado cambios en su forma de trabajar con los niños, **J. Elías**

(2013) Para muchos niños el ingresar a la escuela constituye la primera separación respecto a la madre durante gran porcentaje del día, el papel del profesor aquí es fundamental, pues el ayudará al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar, la escuela constituye el deseo de un desarrollo de un deseo de llegar el deseo de dominar destrezas intelectuales, den adquirir orgullo por el trabajo propio y a establecer y a establecer relaciones más amplias, con sus compañeros y compañeras.

Formando grupos de trabajo basándose en un tema generador siempre utilizando los recursos del contexto.

Al concluir el desarrollo de las prácticas en la EORM **Caserío Ojer Coc**, Santa Apolonia, Chimaltenango, se ha evidenciado que la maestra de primer grado, ha realizado cambios positivos en su manera de trabajar con sus alumnos, actualmente sus clases son dinámicas porque hace participar a los niños, realiza actividades dinámicas aplica los pasos del aprendizaje significativo y al mismo tiempo contextualiza sus contenidos, utiliza técnicas para realizar actividades de autoevaluación, coevaluación y otras que utiliza para que la clase sea activa.

Esto lo confirma **J. Zaradona (2013)** En ese sentido, el artículo ubica a la EPM dentro de un enfoque constructivista, propuesta pedagógica que busca fomentar en niños y jóvenes procesos cognoscitivos que los ayuden a la creación de sus propias obras y los capacite para recibir y organizar por sí mismos el conocimiento. Así, al enfrentarse a los mensajes emitidos por los medios, se apropien de sus significados y puedan discernir sobre la pertinencia o no de los mismos, según sus propias mediaciones.

Según el autor nos indica que los alumnos también viven una nueva forma de relacionarse. Una de las primeras experiencias que los alumnos puede experimentar en un grupo con la de la posibilidad de expresar sus ideas, sus opiniones, sus sentimientos, sin el miedo a ser juzgado en función de una participación activa participa que debe propiciar el maestro.

Al finalizar el desarrollo de las visitas **EORM aldea Patzaj**, Santa Apolonia, Chimaltenango, en el aula de la profesora de primer grado se ha

evidenciado que habido cambios positivos en su manera de trabajar con sus alumnos, actualmente sus clases son activas, sus escritorios están colocados en forma circular y ahora hace participar a los niños, realiza actividades participativas mediante juegos y dinámicas y aplica los pasos del aprendizaje significativo.

Según **M. Freire (2010)** Los niños y niñas están expuestos a diario a numerosos ejemplos de formas violentas de resolución de conflictos, por lo que es conveniente cultivar la tolerancia y la actitud positiva hacia el conflicto todos los días. Aprendiendo a mantener una actitud adecuada hacia los conflictos menos relevantes, podrán generalizar esta actitud y afrontar adecuadamente las cuestiones más importantes. La educación en el respeto a la libertad de pensamiento, conciencia y religión será de gran ayuda en este proceso. Los niños y niñas están expuestos a diario a numerosos ejemplos de formas violentas de resolución de conflictos, por lo que es conveniente cultivar la tolerancia y la actitud positiva hacia el conflicto todos los días. Aprendiendo a mantener una actitud adecuada hacia los conflictos menos relevantes, podrán generalizar esta actitud y afrontar adecuadamente las cuestiones más importantes. La educación en el respeto a la libertad de pensamiento, conciencia y religión será de gran ayuda en este proceso.

Al concluir el desarrollo de las 5 visitas de acompañamiento pedagógico llevado a cabo en la EORM **aldea Chuaparral I**, Santa Apolonia, Chimaltenango, se ha observado que la maestra ha realizado cambios en su forma de trabajar con los niños ahora aprovecha los recursos del contexto, sus clases son activas utiliza de manera adecuada los recursos del contexto y material reciclable. Por ejemplo en las últimas visitas observe que utiliza hojas, piedras, tapitas y otros materiales para contenido de Comunicación y Lenguaje. Según el documento de Educación confirma Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera

pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales. Al concluir el desarrollo de las prácticas y el acompañamiento llevado a cabo se ha evidenciado que el maestro ha realizado cambios en su forma de trabajar con los niños formando grupos de trabajo basándose en un tema generador siempre utilizando los recursos del contexto, que anteriormente no lo consideraba bueno.

EORM Chuaparral II. Al finalizar el desarrollo de las prácticas y acompañamiento en el aula, se observó que el maestro ha cambiado su forma de trabajar con los niños, formando grupos de trabajo con recursos del contexto, con un tema generador.

Piaget (1986) Ginebra, 1980. Uno de los estudiosos más lúcidos de la psicología infantil y evolutiva. En 1951 funda en Ginebra el “Centre International d’ Epistemología Génétique”. Su aportación fundamental ha sido la investigación- desde una perspectiva biológica, lógica y psicológica - de la génesis y desarrollo de la inteligencia en el niño.

Según lo que manifiesta este autor es que la conducta del niño en términos generales depende de su desarrollo biológico y consecuentemente es formado en la escuela de acuerdo a la educación y el aprendizaje que el docente le proporcione de manera contextualizada.

Según Piaget se fundamenta su aportación ha sido la investigación desde una perspectiva biológica, lógica y psicológica - de la génesis y desarrollo de la inteligencia en el niño él dice que el alumno puede concebir los conocimientos como una posibilidad de elección entre diversos aspectos.

Dice el autor **C. Driver (1987)**. Proporciona la siguiente información sobre el Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas realizada en Valencia:

Una perspectiva constructivista de currículo. Esta perspectiva se basa en una concepción de quien aprende como parte activa e interesada en el proceso de aprendizaje e implicado en aportar sus conocimientos previos para construir significados en situaciones nuevas.

Lo que manifiesta el autor es que en este proceso, que concebirse como aprenden, se concibe como el conjunto de experiencias mediante las cuales los que aprenden construyen una concepción del mundo más cercana es decir visualizar a la concepción de su contexto el que aprende llega a clase con ideas previas que necesitan ser tenidas y tomadas en cuenta y que influyen en los significados que se construyen en las situaciones de aprendizaje, tal como se desarrollan en las escuelas en donde se desarrolló el acompañamiento pedagógico.

3. Plan de sostenibilidad

Se consensó con Directores y maestros de los establecimientos desarrollar un plan para sostenibilidad del proyecto de acompañamiento en las aulas de los maestros y maestras de primer grado área rural del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango.

Establecimientos: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiquex, Caserío OjerCoc, aldea Patzaj, Caserío Chuachun, Caserío la Vega, Caserío Xecubal, Caserío Xesajbin, Aldea Xecoil, Caserío Chuapara I, Aldea Chuapara II

Propuesta de sostenibilidad de la transformación en el aula

La propuesta de sostenibilidad de transformación en el aula es producto del acompañamiento pedagógico, que se desarrolló en los 10 establecimientos del área rural a través de las 5 visitas para brindar orientación al maestro o maestra en la aplicación de la metodología activa participativa o aprendizaje significativo. Por medio de la misma se pretendió preparar, inducir e insertar al educando y al educador en el mundo de un aprendizaje contextualizado, para que se desenvuelva sin problema y enfrentar los diversos cambios que presenta la nueva educación.

Para lograr un verdadero cambio en la educación del país se debe empezar con el cambio de paradigma, con esto se pretende desarrollar capacidades personales, como la solución de problemas, incentivar el pensamiento crítico y actualizar al estudiante, así como el conocimiento y

autovaloración de docente, de su comunidad y del entorno social y ambiental donde se desarrolla de sus actividades.

El docente siempre juega un papel importante, pero no es el centro del proceso, su marcada incidencia consiste en lograr el éxito de los estudiantes. Como también con esta propuesta se pretende involucrar a los padres de familia y autoridades comunales para que juntos realicen un nuevo rumbo al destino de la educación.

Objetivo General

Involucrar a todos los docentes de las Escuelas del área rural del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango en la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo, en los salones de clases para la construcción del conocimiento y así mejorar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos:

Hacer partícipes en los docentes y padres de familia en el proceso de la transformación educativa.

Capacitar a los docentes sobre la importancia de la implementación del método del aprendizaje significativo o activo participativo.

Proponer y facilitar herramientas, técnicas y estrategias para la construcción del conocimiento.

Dada la similitud de condiciones de las diferentes escuelas, se propone un plan general que pueda servir a los diez establecimientos.

Actividades a desarrollar

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiquex, Caserío OjerCoc, aldea Patzaj, Caserío Chuachun, Caserío la Vega, Caserío Xecubal, Caserío Xesajbin, Aldea Xecoil, Caserío Chuaparál I, Aldea Chuaparál II					
No	Actividades	Fecha	Responsable	Recursos	Evaluación
1	Reuniones de trabajo para planificación de actividades	Enero del año 2014	Directores	Cañonera, paleógrafo papeles	Se evaluará de acuerdo al avance de la planificación
2	Taller de Elaboración de material didáctico y la utilización de los recursos del contexto	Marzo de 2014	Personas expertas invitadas y Directores	Hojas. Marcadores. Papel bond tamaño cartulina. Cartulina.	Se evaluará la presentación de materiales
3	Formación de comunidades de Aprendizaje.	Abril de 2014	Directores	Material impreso sobre comunidades de aprendizaje.	Se evaluará por medio de hojas de entrada y salida.
4	Ejecución de talleres en base al modelo del constructivismo	Junio a Agosto 2014	Coordinadores Técnicos Administrativos, Directores y Docentes	Hojas. Marcadores. Papel bon tamaño cartulina. Cartulina.	La evaluación se desarrollará de acuerdo a los avances de las actividades

Resultados esperados

- Crecimiento profesional de los y las docentes.
- Mejora de la calidad educativa.
- Los niños y niñas tienen mejores niveles de aprendizaje.
- Mejores relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa
- Elevar en un 90% el aprendizaje de los niños y niñas con efectividad.
- Mayor participación de las niñas en el aula.
- Realización de trabajos en equipo en el aula y fuera de ella por los alumnos.
- Que los docentes de los establecimientos del área rural se apropien de la metodología activa participativa.

4. Fundamentación Teórica

Es el estudio profundo un tema en cuestión a través de la investigación bibliográfica de lo que se ha escrito con rigor científico. Puede decirse también, que la fundamentación teórica de una teoría o es el tratamiento conceptual del tema, que se plantea con el objetivo de dar soporte a los investigado, tenga coherencia y consistencia a los postulados y principios de los que parte el investigador, también define el asunto o problema de estudio desde determinado punto de vista, con base en datos acumulados en el transcurso de la investigación bibliográfica. En este caso se trata de dar soporte a los temas desarrollados en este informe final de acompañamiento pedagógico en el aula.

O. Rosa. (2004)El acompañamiento, una estrategia pedagógica

Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y especial de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas en beneficio del Proyecto Educativo de Centro (PEC). Plantea la tarea de estar, observar, describir, socializar y gerenciar procesos para el desarrollo de la práctica del acompañado/a. La conceptualización expuesta define la línea de acción teórica que se propone en este Manual para el proceso de acompañamiento y seguimiento. “El acompañamiento y seguimiento se convierten en un eje facilitador de experiencias educativas recuperadas creativamente y con mayor impacto en el desarrollo personal y profesional” de los y las docentes del centro. De esta manera las visitas al aula y las observaciones en el aula serán técnicas para posibilitar el crecimiento personal y profesional del equipo docente, para reflexionar y analizar la práctica educativa desde una visión de mejora continua. El proceso de acompañamiento dentro del centro educativo, debe construir, orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar en la sociedad dominicana y a través del Diseño Curricular del Nivel Básico. El acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; pasa a constituirse en un proceso, no en una acción de un momento. Tiene como propósito fundamental acompañar al docente en su

crecimiento como persona y como profesional. Este enfoque demanda un acompañante con competencias para la comunicación, para gerenciar las necesidades y dificultades que se presentan en un salón de clase. El/la acompañado/a debe asumir posturas distintas con relación a este proceso, en este caso necesita plantear sus necesidades y dificultades, construir con el acompañante los procedimientos y el cronograma de trabajo a desarrollar durante sus labores.

A. Mogollón de Cortez (1999) Enfoques de la Supervisión.

Desde allí la Supervisión se realizará como un proceso único e integral en el Distrito, Sector Escolar y Planteles Educativos con funciones muy específicas a cumplir. En el Distrito Escolar las Funciones se ejecutarán en los planteles, centros, comunidades educativas, cátedras y servicios que estén contemplados en el área geográfica de su competencia. Entre las funciones se citan:

- Dirigir, Coordinar, Supervisar y Evaluar la ejecución de Políticas Educativas en el ámbito de su jurisdicción.
- Elaborar, ejecutar y controlar los programas de supervisión de la labor docente y administrativa que se realiza en los planteles.
- Propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
- Asesorar sobre los problemas Técnicos, Docentes y Administrativos que se presentan en los planteles.
- Suministrar orientaciones de carácter pedagógico, metodológico, técnico, administrativo y legal al personal en servicio.

C. Rodríguez, (2013) presenta un resumen sobre un análisis de la coherencia entre el constructivismo sociocultural y el enfoque de competencias adoptado en el proceso de revisión y actualización curricular.

En resumen, el enfoque histórico cultural ofrece un marco conceptual para orientar el currículo y la gestión educativa. El planteamiento del carácter social, cultural e histórico de toda actividad humana nos aporta cinco claves importantes para abordar algunos de los problemas más importantes de la educación contemporánea (Rodríguez Arocho, 2012). Estas claves son: 1) la centralidad de la actividad humana en el diseño y construcción de formas de

vida; 2) el vínculo entre la actividad humana y los medios que se utilizan para realizarla, es decir, las condiciones humanas y materiales que condicionan las posibilidades de transformación de la realidad, el sentido de la educación como quintaesencia de la mediación cultural y lo que esto implica en la configuración y desarrollo de conciencias y subjetividades, la centralidad del lenguaje como herramienta para la comunicación, el pensamiento y la coordinación de acciones, y la unidad de lo cognitivo y lo afectivo expresadas en la construcción de significados y la elaboración de sentidos subjetivos.

Desde estas claves la pedagogía cobra un significado particular pues asume su misión no sólo ligada a la didáctica de saberes sino a la formación de conciencias y subjetividades. Esta pedagogía dará énfasis a la comprensión de las complejas relaciones entre lenguaje, pensamiento y afectividad. Reconoce en esas relaciones la materia prima para la construcción de conocimiento y, a partir de ese reconocimiento, opta por estrategias que promuevan la comprensión y uso del lenguaje y de otras herramientas culturales. Su meta última es el desarrollo de capacidad para la reflexión crítica, para la evaluación y la investigación y para la acción comprometida con la solución de problemas. Es por ello, que el constructivismo socio-crítico es la forma de constructivismo más congruente con el enfoque históricocultural y las metas se traducen en capacidades a desarrollar en procesos enseñanza-aprendizaje.

A. Mogollón de Cortez (1999) Enfoques de la Supervisión.

Desde esta perspectiva se señala al supervisor como ente capaz de realizar una función permanente donde las tareas y actividades están orientadas a "supervisar los servicios educativos", con utilidad y beneficios para fortalecer a las instituciones que ofrecen dichos servicios enmarcados dentro del cumplimiento de las funciones técnico-docentes las cuales se cumplen en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El sistema de supervisión también ventila las necesidades y proporciona las instrucciones y directrices para llevar a cabo el cumplimiento de la acción supervisora, considerando los Recursos disponibles como es evaluar el funcionamiento a nivel institucional a través del uso apropiado y eficiente de los mecanismos adecuados, siempre y

cuando la institución posea algunos de los recursos requeridos y pueda ejecutarse en forma técnica y administrativa el proceso de supervisión con calidad. Es importante que los equipos y máquinas existentes como recursos didácticos, guías y trabajos de investigación se les dé el verdadero uso, aplicación y estimulación, para ello el supervisor será el eje central de colaboración, control y dirección que contribuya a apoyar a los alumnos, docentes e institución y que todos participen en las actividades planificadas que mejoren el actual funcionamiento de los planteles. También existen instituciones donde funciona el Centro de Apoyo de Recursos Audiovisuales que cuentan con los recursos didácticos y materiales editados para realizar intercambio de experiencias, apoyo a los alumnos y alcanzar el proceso de aprendizaje en los niveles educativos previstos. Además existen otros elementos que se toman dentro de los ámbitos educativos entre ellos: "Centros Educativos, Docentes, Servicios de apoyo Técnico, Organización Administrativa y Políticas educativas".

A. Mogollón de Cortez (1999) Enfoques de la Supervisión

Para un exitoso papel dentro de la organización es necesario que los niveles de gerencia se presenten jerarquizados y que los roles del director y personal se encuentren claramente definidos con el fin de realizar las exigencias requeridas en los casos que amerite en las instituciones. En el cumplimiento de los roles del supervisor, estos deberán estar enmarcados en las cualidades básicas como empatía y comprensión hacia los demás, saber escuchar y comunicar, inspirar autoconfianza en los demás, ser optimistas, delegar funciones y desarrollar habilidades para enseñar a los demás. Estas cualidades están directamente conectadas con las relaciones interpersonales y la vez contribuirán a desarrollar una serie de habilidades básicas denominadas: Técnicas para ejecutar el trabajo específico o utilizar tecnologías especiales, relaciones humanas las cuales se cultivarán y serán más eficaces cuando se apliquen a otras personas e instituciones, con recopilación de información y se analizarán hasta llegar a nuevas conclusiones y Tomar decisiones, examinando las alternativas que le permitan elegir las herramientas exitosas efectuar en

forma eficiente el hecho supervisorio. Con el uso de herramientas básicas se cumplirán casi de manera continua la acción supervisora lo que significa que el supervisor estará preparado para aplicarlas y utilizarlas según el caso y llegaría a solucionar problemas en las instituciones demostrando el grado de compromiso de competencia adquirido durante el proceso. El supervisor cuando ejerce las funciones de supervisión, reunirá condiciones personales, técnicas y académicas lo cual le permitirá orientar, ayudar y asesorar a los planteles durante el ejercicio y son ellas:

Condiciones Personales: Empatía, Creativo, Mentalidad científica, Iniciativa, Autodominio, Madurez emocional y social, Capacidad para reconocer los méritos y entusiasmar, Ponderado, Organizado, Discreto, Interesado, Imparcial, Líder y Modesto.

Condiciones Técnicas: Sólida Cultura General y Pedagógica, Conocimientos de metodología en las diversas áreas y disciplinas, Dominio de Técnicas Grupales, Preparación en Procesos Comunicacionales, Preparación en Relaciones Humanas, Experiencia Administrativa, Buena Información Bibliográfica y Esfuerzo de actualización

constante. Sin estas condiciones el supervisor no cumplirá eficientemente con los distintos roles que tiene asignado, y el trabajo dentro del plantel no dará los resultados esperados en la comunidad, donde se esperan que éstos sean satisfactorios y efectivos.

G. Rodríguez (2006) Tareas del líder pedagógico

El liderazgo pedagógico, a nivel de escuelas, desempeñaron un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas, y en el impacto que presentan sobre la calidad del aprendizaje de los alumnos (Anderson, 2010). El liderazgo de las escuelas eficaces y que mejoran los líderes se centran más en aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, que en otros de tipo administrativo Muijs (2003); el foco está centrado principalmente en la gestión de los aprendizajes y la mejor de las prácticas docentes. El líder pedagógico, de acuerdo con las recientes investigaciones, centra su quehacer educativo en: formular, hacer seguimiento y

evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación. Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento. En este sentido, asegurar la existencia de mecanismos para sistematizar información cualitativa y cuantitativa del proceso de implementación curricular y de los resultados de aprendizaje (Mineduc, 2005); sin embargo, algunas realidades distan bastante de estas acciones, ya que la multiplicidad de funciones, tareas emergentes y la indefinición del cargo hace que no se realicen las funciones principales de los líderes pedagógicos.

S.S. Rodall (1987) Políticas que promueven los liderazgos en las escuelas:

El PEC es la iniciativa educativa que mayor énfasis ha puesto en la creación de una nueva gestión escolar centrada en la escuela cuyos objetivos son promover mejoras en el desempeño escolar, la capacitación y la evaluación. Este programa impulsa el uso de la gestión estratégica en los ámbitos de administración, organización, pedagogía y participación social en cada escuela.

La gestión estratégica descansa en gran parte en los procedimientos de evaluación de las comunidades escolares. Esta cultura de evaluación está empezando a desarrollarse en el país. Una primera instancia de evaluación son los consejos Técnicos, CT, los cuales organizan en las escuelas los asuntos pedagógicos. Si bien los CT revisan de manera cotidiana los resultados de los grupos escolares, no existe una actividad regular donde definan acciones para dar seguimiento a las prácticas docentes en el salón de clase. Otras evaluaciones se realizan en Carrera Magisterial, pero hay un fuerte predominio de intereses gremiales. Una práctica usual en las escuelas de educación básica es informar a los padres de familia del desempeño de los niños. Los maestros hablan de manera individual con los padres, o bien en reuniones de padres de familia del grupo escolar que atienden. Una práctica que aún falta por desarrollar es que los maestros tomen como elemento de comunicación con los padres de familia los resultados de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares). Esta prueba está empezando a ser utilizada

en la planeación de las escuelas PEC. Uno de los objetivos del PEC es promover la rendición de cuentas y la transparencia en las escuelas. Algunos estudios indican que esos objetivos se promueven por los mismos CEPS a fin de incentivar la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela. Vi La cobertura del PEC aún no es amplia. En el ciclo escolar 2008-2009 estaban inscritas 39,224 escuelas. Este número representó 20.2% del total de escuelas públicas de educación básica del país en 2008. Es decir, el modelo de gestión estratégica que promueve un mecanismo de evaluación y de mejora a partir de los resultados de los niños, aún no se utiliza de manera generalizada en el sistema público de educación.

En una encuesta de opinión que se realizó a maestros sobre la prueba ENLACE UNAM, (2007), ésta mostró opiniones positivas acerca de que esa prueba permite conocer la situación del niño, pero también son altos los porcentajes de opinión negativa que la consideran como una carga innecesaria, o bien que conduce a prácticas de simulación. Cabe destacar que los maestros no opinaron sobre otro tipo de exámenes por desconocerlos, entre ellos el examen PISA.

Las instancias de gobierno en las escuelas, que incluyen a directores y cuerpos colegiados, no tienen entre sus tareas el acompañamiento (*coaching / mentoring*) a los docentes para mejorar sus prácticas de enseñanza. Algunas experiencias marginales, desarrolladas por organizaciones no gubernamentales en los estados de Zacatecas y Querétaro, basaban su acompañamiento a docentes en la filmación y análisis de sus prácticas en el salón de clases, además de proporcionar técnicas pedagógicas para la enseñanza de lectura y Matemáticas. De igual manera, El Colegio de la Frontera Sur en Chiapas tenía, hasta 2007, programas de acompañamiento a maestros Santizo y Martín, (2009). Los directivos de las escuelas participan en la evaluación individual de sus docentes en el programa de Carrera Magisterial. Un problema es que en diversas instancias de evaluación de los sistemas de promoción horizontal y vertical (puntos de escalafón), participan el director, los maestros y un representante sindical, pero todos ellos son miembros del sindicato. Por ello,

existen fuertes incentivos para que las evaluaciones no sean objetivas respecto al desempeño.

Dignora (2001) Reflexiones sobre pedagogía del seguimiento a la práctica educativa.

Establecer un diálogo constructivo, que lleve a los y las participantes a estar abiertos a todos y a todo, a dar y recibir. Hay que otorgar la palabra al docente para incorporarlo como fuente y expresión real del quehacer educativo susceptible de modificarse en la acción, asumir una actitud positiva, de cooperación, de intercambio, de ayuda. Para desarrollar esta estrategia de acompañamiento pedagógico se hace necesario construir en el centro educativo una organización en base a los procesos que se van a generar a partir de la misma:

1) Formar los Equipos de Gestión y de Acompañamiento Cooperativo² y capacitarlos para la implementación de la estrategia de acompañamiento en el centro educativo.

2) Formar los equipos docentes por grado o por nivel según el tipo de centro educativo.

3) Establecer los espacios y propósitos de los encuentros (sesiones de trabajo) de los equipos docentes.

4) Discutir con los y las docentes su visión del acompañamiento y la fundamentación que sustenta este Proyecto.

5) Construir un cronograma con el conocimiento de todos, de cuándo y para qué serán observados los y las docentes en el aula.

Jean Piaget (1986) Ginebra, 1980). Uno de los estudiosos más lúcidos de la psicología infantil y evolutiva. En 1951 funda en Ginebra el “Centre International d’ Epistemología Génétique”. Su aportación fundamental ha sido la investigación- desde una perspectiva biológica, lógica y psicológica - de la génesis y desarrollo de la inteligencia en el niño.

Según lo que manifiesta este autor es que la conducta del niño en términos generales depende de su desarrollo biológico y consecuentemente es

formado en la escuela de acuerdo a la educación y el aprendizaje que el docente le proporcione de manera contextualizada.

Según Piaget se fundamenta su aportación ha sido la investigación desde una perspectiva biológica, lógica y psicológica - de la génesis y desarrollo de la inteligencia en el niño él dice que el alumno puede concebir los conocimientos como una posibilidad de elección entre diversos aspectos.

Para muchos niños el ingresar a la escuela constituye la primera separación respecto a la madre durante gran porcentaje del día, el papel del profesor aquí es fundamental, pues el ayudará al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar, la escuela constituye el deseo de un desarrollo de un deseo de llegar el deseo de dominar destrezas intelectuales, den adquirir orgullo por el trabajo propio y a establecer y a establecer relaciones más amplias, con sus compañeros y compañeras.

Según Elías dice que los o niños o niñas al ir a la escuela es la primera separación sin embargo el I procedimiento a utilizar en el aula es básicamente el mismo que fuera de ella. Primero, tratar de entender a los alumnos con los que trabajamos y detectar las actitudes que poseen y tratar de potenciar y motivar a los niños y niñas para que exista cordialidad entre niños y docente.

(Mosquera)La competitividad es un reto que se establece para poder alcanzar objetivos tanto personales, grupales, organizacionales como nacionales. En la actualidad es necesario valerse de todas las armas necesarias para luchar en un campo de batalla donde las trincheras se componen de bienes y servicios parecidos o iguales a los que nuestras empresas ofrecen.

Según este autor nos indica que es necesario alcanzar los objetivos que nos proponemos En el caso de las actitudes es más importante no limitarse a identificar la actitud que entorpece el aprendizaje y ofrecer siempre una actitud alternativa y de cordialidad.Valores

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, que se manifiesta como por ejemplo la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de

los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; así mismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Spaemann (2006) El mundo de hoy se enfrenta a nuevos desafíos que surgen de las diversas maneras de concebir el área laboral, las relaciones familiares y el entramado del ámbito social. Esta creciente complejidad en las relaciones de la vida humana conduce a la necesidad para un número, cada vez más grande, de personas de crear.

Según lo que nos dice este autor que es necesario que el ser humano, cambie de actitud en el desarrollo de sus actividades primordialmente el del docente, considerando que es necesario que constantemente realice un análisis de sus actitudes a efecto de que mejore su labor en el contexto de sus prácticas pedagógicas y al mismo tiempo debe mejorar sus actitudes frente a los de sus alumnos, el cual siempre encontrará actitudes diferentes y valores propios de los estudiantes.

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Dado que las intenciones se relacionan estrechamente con la justicia y se relacionan con los conceptos de "honestidad" y "deshonestidad", existe una confusión muy extendida acerca del verdadero sentido del término. Así, no siempre somos conscientes del grado de honestidad o deshonestidad de nuestros actos: el auto-engaño hace que perdamos la perspectiva con respecto a la honestidad de los propios actos, obviando todas aquellas visiones que pudieran alterar nuestra decisión.

Actitud docente en el aula.

Con frecuencia los profesores o docentes hablamos de motivación o falta de ella de nuestros alumnos y todos reconocemos que las actitudes que nuestros alumnos influyen de manera decisiva en su aprendizaje. Sin embargo, y pocas veces le dedicamos un tiempo para reflexionar nuestras actitudes que vemos considerar cuando estemos trabajando o cuando vayamos a trabajar en nuestra aula o salón de clases en actividades positivas o negativas. Por eso, el primer paso para trabajar las actitudes en el aula es querer hacerlo de la manera consciente.

El procedimiento a utilizar en el aula es básicamente el mismo que fuera de ella. Primero, tratar de entender a los alumnos con los que trabajamos y detectar las actitudes, para potenciar o apoyar en el aprendizaje. Normalmente, cuando corregimos un error en un ejercicio de nuestros alumnos no nos limitamos a indicar dónde está la equivocación, sino que también les indicamos la manera de hacerlo bien. En el caso de las actitudes es más importante todavía no limitarse a identificar la actitud que entorpece el aprendizaje y ofrecer siempre una actitud alternativa de conocer de los niños, desde sus posibilidades individuales y sus necesidades culturales. Para actuar con ellos con justicia

(Freire, 2010) Desgraciadamente, cuando surge un conflicto y no se resuelve de forma pacífica los niños y niñas pertenecientes a los grupos implicados en el mismo resultan perjudicados. Cuando se recurre a la violencia se ignoran numerosos derechos de los niños y niñas como el derecho a la vida, el derecho a la familia, el derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho a la libertad de pensamiento y opinión, etc. En algunos casos incluso se implica a los niños en los conflictos armados, luchando en el frente como los adultos.

Según esta experiencia es muy importante se tenga una vivencia armoniosa en donde se de las vivencias y que los alumno puede experimentar en un grupo la posibilidad de expresar sus ideas, sus opiniones, sus sentimientos, sin el miedo a ser juzgado en función de un criterio de

autoridad. Aprender a elegir implica aprender a saber qué es lo que se desea conocer; ello supone un grado de libertad mayor que el de atenerse a un programación sus contenidos inamovibles.

M. Freire (2010) Los niños y niñas están expuestos a diario a numerosos ejemplos de formas violentas de resolución de conflictos, por lo que es conveniente cultivar la tolerancia y la actitud positiva hacia el conflicto todos los días. Aprendiendo a mantener una actitud adecuada hacia los conflictos menos relevantes, podrán generalizar esta actitud y afrontar adecuadamente las cuestiones más importantes. La educación en el respeto a la libertad de pensamiento, conciencia y religión será de gran ayuda en este proceso. Los niños y niñas están expuestos a diario a numerosos ejemplos de formas violentas de resolución de conflictos, por lo que es conveniente cultivar la tolerancia y la actitud positiva hacia el conflicto todos los días. Aprendiendo a mantener una actitud adecuada hacia los conflictos menos relevantes, podrán generalizar esta actitud y afrontar adecuadamente las cuestiones más importantes. La educación en el respeto a la libertad de pensamiento, conciencia y religión será de gran ayuda en este proceso.

Según lo que plantea es necesario que el ser humano cambie de actitud en del desarrollo de sus actividades docentes cuando exista conflictos en el desarrollo de sus actividades docentes principalmente entre alumnos y docente es necesario ser muy cauteloso para darle un tratamiento adecuado, considerando que necesario que realice un análisis de sus actitudes a efecto de que mejore su labor docente en el contexto de sus prácticas Pedagógicas y al mismo tiempo debe mejorar sus actitudes frente a los de sus alumnos, el cual siempre encontrará actitudes diferentes de los estudiantes.

Concepto de competencia

Las **competencias** son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Actualmente las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar,

interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Referencias

Libros:

- Carnoy, M. (2008). Mejorando la calidad y la equidad de la educación en América Latina.
- Arroyo, J. (2009). Gestión directiva del currículum. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 17.
- Berger, R. L. (2002). Buscando un nuevo sentido para la educación escolarizada. Chile.
- Pruzzo, V. (1999). Evaluación curricular, evaluación para el aprendizaje. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Jean Piaget (1986) El Constructivismo, Ginebra, 1980.
- D. Ausubel (2008) Pedagogo y Psicólogo. El constructivismo, Nueva York.

Revista

- Educación, R. C. (2006). Revista Ciencias de la Educación. Revista Ciencias de la Educación, 46.
- Finol J. (2004). Semiótica y epistemología. Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 226.
- Jiménez, A. &-1. (2006). Pensar el pensamiento del profesorado, Revista Española de Pedagogía 122.
- M. Freire (2010) Magisterio en Educación, Sevilla, colección revista 2010.
- J. Elias (2013) Palabra profética revista 13

Informe

- G. Rodríguez (2006) Liderazgo en el apañamiento pedagógico, Universidad de Chile
- Barrios, M. d. (2008). Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala.

Manual

- J. Zaradona (2013) Cuaderno de estudiantes, Material de Aprendizaje IKDbaliabideak 6 Universidad Papis Vasco.

DIGECADE. (2008). Currículum Nacional Base. En DIGECADE, Currículum Nacional Base (pág. 192). Guatemala.

C. Driver (1987) Lineamientos a Distancia, HP. Manual.

Villatoro, (2010) Fortalecimiento a la Formación Docente con Enfoque al Nuevo Currículum Nacional Base en Establecimientos Educativos Oficiales y Privados del Nivel Medio

DIGECADE. (2008) Currículum Nacional Base. En DIGECADE Currículum Nacional Base

Apéndice

Según documento publicado página web de MENUDUC/ DIGECADE de fecha 31 de octubre 2012, copiado literalmente: El maestro debe escuchar las interpretaciones de los niños, sus propuestas, e interviene estimulando y regulando su comportamiento, buscando soluciones que colaboren a la constitución de conocimiento desde su contexto, los niños deben ser los actores de sus propias experiencias que se otorga el papel de único poseedor del saber.

Evaluación

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

(DIGECADE, 2006) El nuevo currículum propone poner especial énfasis a la función formativa de la evaluación. Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, la o el docente debe hacer una verificación permanente del avance en los logros de la y el alumno. Esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como el proceso metodológico.

Según DIGECADE del Ministerio de Educación considera La evaluación como un asunto permanente en donde los alumnos a través de sus actividades, se tiene un referente su aprendizaje mecanismos para que el rendimiento de escolar y actividades que cuantifique la sumatoria de promoción cual permitirá la calidad de la enseñanza.

DIGECADE (2006) A continuación encontrará algunas ideas que pueden servirle para aplicar la coevaluación con su grupo de estudiantes. Tienen la ventaja de ser sencillas, económicas y usar poco tiempo para realizarlas.

Recuerde que usted puede usar otras ideas, modificar las que aquí se sugieren o inventar nuevas.

Según la reforma educativa la nueva forma de evaluar consiste en que los niños sean los tomen carta en desarrollo de la calificación lo que ahora se le llama la Coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. La evaluación resulta ser realmente innovador porque propone que sean los mismos alumnos, los evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero compañeros.

DIGECADE (2006) A continuación encontrará algunas ideas que pueden servirle para aplicar la coevaluación con su grupo de estudiantes. Tienen la ventaja de ser sencillas, económicas y usar poco tiempo para realizarlas. Recuerde que usted puede usar otras ideas, modificar las que aquí se sugieren o inventar nuevas.

Según DIGECADE, nos dice existe algunas ideas en relación a la forma de realizar actividades de coevaluación es cuando los niños toman parte de actividades y que ellos sean los propios actores de la observación de sus propios trabajos un ejemplo el intercambio de cuadernos para observar el propio trabajo de sus compañeros, y trabajo del maestro es de ser una facilitador y de apoyo, por lo tanto es necesario que el maestro considere y tome en cuenta esta nueva forma de evaluar.

Características Generales de las Ideas de los Estudiantes

Como ya se ha indicado, actualmente existen muchos trabajos publicados sobre las ideas iniciales de los estudiantes sobre varios tipos de fenómenos relevantes para la física y otras ciencias. Se han realizado investigaciones en las áreas de dinámica, luz, electricidad, calor y temperatura, aire y presión del aire, la naturaleza de la materia, y también sobre las ideas cosmológicas de los estudiantes. Obviamente, sería imposible resumir estos estudios de un modo que les hiciera justicia. En lugar de esto, me entraré en algunas de las características generales de las ideas de los estudiantes que pueden identificarse. En este artículo me referiré a las ideas de los estudiantes porque

es el grupo que nos interesa durante la escolaridad. No obstante, ello no quiere decir que los adultos, e incluso los científicos, no piensen de maneras similares cuando se abordan problemas cotidianos. Las ideas de los estudiantes como esquemas activos aunque hay evidencia, a partir de estudios sobre el aprendizaje escolar, de que las ideas de los estudiantes no pueden cambiarse fácilmente mediante la instrucción (Tiberghien, 1986), sería dar una falsa impresión del razonamiento de los niños si se sugiriera que dichas ideas son, en modo alguno, un conjunto fijo o estático de nociones. Podrían calificarse mejor como una serie de posibles «modos-de-ver» de que disponen los estudiantes y que pueden ser ensayadas en situaciones novedosas. Como Claxton (1986) sugiere, son herramientas para aprender y forman una base para adquirir nuevas comprensiones mediante una forma de razonamiento analógico. Las experiencias tempranas de los niños pequeños empujando objetos en el suelo una acción que produce movimiento- es usado como esquema básico al cual se asimilan otros tipos de movimientos forzados; el juego con el agua puede suministrar un esquema básico para desarrollos posteriores de la noción de flujo. Los niños tratan de entender situaciones nuevas «viéndolas como» algo que conocen o reconocen. Al explorar las vigas de una balanza de un sólo brazo, hasta entonces desconocida para él, un niño puede, en breve tiempo, decir ((es como las balanzas)). La nueva situación ha sido asimilada dentro de la noción de balanza del niño, donde el comportamiento de las balanzas se da por supuesto en vez de algo que debe explicarse. Esta imagen dinámica del razonamiento del niño se pone claramente en evidencia cuando situaciones novedosas se asimilan dentro de esquemas inapropiados. Por ejemplo, incluso estudiantes universitarios de física cuando se les presentan dos masas iguales colgadas a diferentes alturas en una polea predecirán que las dos masas se moverán hasta que se queden al mismo nivel (Gunstone y White, 1981) usando argumentos como «se nivelarán como una balanza)). Los niños se sorprenden frecuentemente de que la presión en un líquido actúe en todas direcciones. Tienden a usar su esquema para el peso de un cuerpo sólido, una fuerza que actúa hacia abajo solamente, para interpretar lo que ocurre en un líquido

(EngelClough y Driver, 1985). Las ideas de los estudiantes son coherentes dentro de su modo de pensar. Una característica importante para la comprensión del pensamiento de los niños es apreciar que las concepciones que usan pueden ser coherentes vistas desde la perspectiva del niño. En dinámica, por ejemplo, sabemos que los estudiantes normalmente asocian fuerza constante con movimiento constante una noción bien adaptada al mundo con rozamiento. Lo que quieren decir con «fuerza» no obstante no es lo mismo que lo que entiende como tal un físico. En casos como éste, vemos que las concepciones de los estudiantes tienen sentido dentro de su propia manera de ver las cosas. En este sentido, no están equivocados, simplemente interpretan de un modo diferente. Para comprender el pensamiento de los estudiantes, por tanto, es importante preguntarse ¿de qué manera tiene sentido esta idea? En un estudio reciente sobre las nociones de los niños sobre el proceso de disolución, algunos niños más pequeños dijeron que el azúcar cuando se agitaba en el agua se convertía en agua. Pruebas posteriores indicaron que para ellos agua significa cualquier líquido transparente y, en estos términos, su respuesta –que el azúcar estaba todavía allí aunque se había convertido en agua- tiene sentido. El razonamiento está ligado a un contexto específico. Es un rasgo característico de las ideas de los niños que son limitadas en su generalidad y tienden a estar relacionadas con contextos específicos. Situaciones que pueden ser «vistas» como similares desde un punto de vista científico pueden ser interpretadas por los niños utilizando nociones diferentes. Por ejemplo, la mayor ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, 1988, 6 INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS parte de un grupo de estudiantes de secundaria, explicó lo que sentían cuando tocaban una cuchara caliente en términos de calor o energía calorífica que abandonaba su mano. En lugar de ello, muchas de las respuestas asignaban la propiedad de «frialidad» al objeto (Engel, Clough y Driver, 1985). Incluso en algunos casos donde se nota la inconsistencia, puede no ser vista como un problema. Esto señala una diferencia significativa entre pensamiento cotidiano y pensamiento científico donde la coherencia y parsimonia son criterios importantes. En el pensamiento cotidiano lo que importa es que nuestras ideas

sobre una situación «se ajust/en» a esa situación permitiéndonos, si es necesario, pre decir y actuar dentro de ella, el pensamiento cotidiano puede consistir en una colección de ideas específicas para cada situación cuyas interrelaciones no son de importancia crucial. Otra característica más que advertimos sobre las ideas de los niños es que un individuo puede responder a la misma situación usando diferentes ideas en diferentes ocasiones. Esto indica que el individuo tiene disponible varios «modos de ver» una situación. Es probable, incluso, que sea este pluralismo el que haga posible que pueda ocurrir el aprendizaje y el cambio conceptual.

Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula Desarrollo Educativo DIGEBI/MINEDUC

En el marco de las políticas del Ministerio de Educación, especialmente en el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la “Reforma Educativa en el Aula”, la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, a través del Área de Desarrollo Educativo, realiza sus mejores esfuerzos por mejorar la calidad de la educación bilingüe, con base en el nuevo Currículo Nacional Base.

La educación bilingüe, fortalece la pertenencia y pertinencia cultural y lingüística de las niñas y niños, especialmente en los primeros grados. Con la educación bilingüe, se eliminan las brechas de inequidad de género y de etnias, ampliando las oportunidades de las niñas para el acceso y permanencia en el sistema educativo.

Para la implementación de la educación bilingüe en las aulas, se han capacitado los docentes sobre: lectura y escritura de la L1, uso y manejo de los módulos de aprendizaje, herramientas pedagógicas para desarrollar las áreas de Comunicación y lenguaje en L1 y L2, matemáticas y pensamiento lógico, desde el enfoque del nuevo curriculum nacional base. Con toda la tecnología educativa recibida por los docentes, se espera tener mejoras significativas en los resultados.

Sin embargo, aquello no ha sido suficiente para que estos esfuerzos llegaran hasta el aula, por eso, es importante definir e implementar el sistema de acompañamiento técnico pedagógico y la capacitación in situ en las aulas, para fortalecer las habilidades metodológicas de los docentes para un nuevo enfoque educativo. Los docentes, deben organizar la actividad escolar de manera que los aprendizajes se logren a través del apoyo de materiales educativos, metodologías interactivas, el uso y desarrollo del idioma de las niñas y los niños y una clara organización del ambiente para el aprendizaje.

El acompañamiento técnico pedagógico en el aula, se realiza a través de los Orientadores Técnicos Bilingües Interculturales –OTEBIs- y los técnicos de Desarrollo Educativo de DIGEBI. Con este acompañamiento, se pretende realizar el seguimiento a la aplicación de las tecnologías educativas recibidas por los docentes.

El acompañamiento técnico pedagógico en el aula se realiza a partir del mes de marzo a octubre del 2005, con 64 OTEBIs, para cubrir 1,280 escuelas de cobertura DIGEBI. En el transcurso del desarrollo, se realizaron reuniones de trabajo y capacitaciones con los OTEBIs para retroalimentar el proceso, y buscar alternativas de mejoras en la parte técnica metodológica. Cada OTEBI atendió veinte escuelas como meta, que fueron sujetas de acompañamiento y de observación en tres ocasiones durante el año, aplicado a las y los docentes del nivel preprimario y los grados de primero y segundo de primaria.

Durante el segundo semestre del año 2005, se contrata los servicios de cuatro consultores bilingües, uno por cada región lingüística de las cuatro mayoritarias: mam, k'iche', kaqchikel y q'eqchi', para evaluar y validar el proceso. El trabajo de ellos consistió en desarrollar en determinadas escuelas: la agenda de acompañamiento, las herramientas pedagógicas que se tienen, los instrumentos de observación y monitoreo y los componentes que se establece en el sistema a través de los técnicos.

Después de un estudio, con la intervención de docentes y los propios OTEBIs, se valida y queda aprobado el Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula y se lanza este año, 2006, con la intervención de 113

OTEBIs, de los cuales funcionan 109 (37 del renglón 189, 14 del 022, 19 del 011, 36 del 011 reubicados y 3 de ONGs Cada uno de ellos da asistencia técnica y pedagógica directamente en dos o tres aulas, cada día, en cada una de las 23 escuelas que atienden. Con esto, la DIGEBI está implementando el sistema en 2,507 escuelas, en trece departamentos, de población altamente maya hablante.

II Objetivos

Con este Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula se espera garantizar la educación bilingüe intercultural “en el aula”, escenario en el cual se fortalece la personalidad de los futuros ciudadanos para esta nación caracterizada por la diversidad.

Esto es posible, sí y sólo si se observa el desarrollo de la educación bilingüe en las aulas con contenidos pertinentes y metodologías participativas e interactivas; si se implementa en el aula un ambiente donde cada elemento tiene una interacción con los aprendizajes y, sobre todo, si hay una observación y reflexión directa y permanente sobre el proceso pedagógico de cada día, desde la perspectiva de todos los actores posibles: niños, docentes, padres de familia, técnicos, autoridades locales, regionales y nacionales.

Educación (2008) Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

Según este concepto, la necesidad de unas normas, que implique una unidad abierta, flexible, que cada persona se reconoce a sí misma y al grupo, donde se exponen los intereses y se construyen los aprendizajes. El alumno puede concebir los conocimientos como una posibilidad de elección entre variables diversos aspectos, La comprensión de las ideas infantiles le permite elaborar una metodología acorde con el pensamiento del niño.

(Educación, 2008)Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los

guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

El **aprendizaje significativo** según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

ESQUEMA DE UNA LECCION Pasos del aprendizaje significativo

Conocimientos Previos ¿Qué habilidades desarrolla?

1. Hacer preguntas claves acerca de. La expresión oral.
2. Hablen acerca del tema. 2. La comprensión auditiva.
3. Reflexionar acerca del tema del día 3. La percepción visual. Anterior.
4. La escucha activa
5. Pedir opiniones. 5. El vocabulario Primer Paso. Retomar lo que ya sabe
6. La observación.
7. Preguntar acerca de ideas 7. La participación. Relacionadas con la vida familiar.
8. La autoestima
9. Introducir el tema por medio de: 9. Estimula el desarrollo de destrezas • Una noticia, del pensamiento.

Según esquema del aprendizaje significativo que nos demuestra esta información establece la estructura del aprendizaje significativo en donde se menciona una serie de actividades que debe realizar el maestro a efecto de que se dé una verdadera aprendizaje significativo, el cual es basada en aspectos que contiene el Curriculum Nacional Base.

ESQUEMA DE UNA LECCION Pasos del aprendizaje significativo

Nuevos conocimientos ¿Qué habilidades desarrolla?

Actividades de aprendizaje para hacer

1. Reflexionar. Acerca de lo que Ese vínculo entre lo que ya sabía y lo escuchan, leen o escriben. Que va aprender.
3. El vocabulario.
4. Autoestima

1 moderador Profesional.

Según este esquema nos indica que aprendizaje significativo, nos orienta, a desarrollar habilidades y actividades que nos orienta a que los niños reflexionen porque se vinculan con actividades del contexto ya sea familiar o de la comunidad.

ESQUEMA DE UNA LECCION Pasos del aprendizaje significativo
Ejercitación Ejercita las habilidades y destrezas Para que los nuevos conocimientos Puedan afianzarse y generar otros 1. Motrices Aprendizajes, es necesario ejercitar 2. Cognitivas. 3. Sociales. 4. Organización. Tercer Paso1. Hacer diagramas relacionados con 5. Secuencias y rutinas. El tema. 6. Evaluar y autoevaluar.3. Clasificar figuras, palabras, etc. 7. Analizar, comparar.4. Escribir cuentos relacionados con 8. Destrezas de estudio. El tema. 9. Aprender a hacer.4. Ilustrar.

Según nos presenta esta página los pasos del aprendizaje significativo, se fundamenta en los siguientes pasos:

- a) Conocimientos previos esto significa que el aprendizaje se fundamenta en el conocimiento que ha adquirido el niño de su contexto o su convivencia social.
- b) Conocimientos nuevos, es la intervención del maestro en ampliar los conocimientos que alumno ya conoce.
- c) Ejercitación es importante que el niño desarrolle sus actividades trabajos grupales o parejas.
- d) Aplicación una vez que el niño haya desarrollado los pasos anteriores tendrá la capacidad de demostrar una conducta positiva.

ESQUEMA DE UNA LECCION Pasos del aprendizaje significativo
Aplicación ¿Qué habilidades desarrolla? Implica que los alumnos y alumnas Utilicen lo aprendido en situaciones 1. Toma de decisiones. Nuevas o diferentes. 2. Dar opiniones. 3. Vincular su contexto.

Según el esquema que se nos presente es muy importante que los docentes se empoderen de nueva forma de aprendizaje en donde los niños participan activamente en el desarrollo de las actividades desde el punto de vista de su contexto

Marco contextual

Santa Apolonia

se encuentra a 38 Km. de la cabecera departamental de Chimaltenango

Santa Apolonia:

Pueblo muy especial por su cerámica de origen pre-hispánico, que a pesar de los años, conserva sus raíces.

a) Aspectos generales del municipio de Santa Apolonia.

El Municipio de Santa Apolonia, se localiza en el noroeste del departamento de Chimaltenango, en la región V o Región Central, fue creado en el año 1,878 por acuerdo gubernativo del Señor Presidente de la República; en ese entonces, General Justo Rufino Barrios.

b) Origen Etimológico:

Por la última década del siglo XVII, don Francisco de Fuentes y Guzmán anotó en su Recordación Florida que "Santa Apolonia era pueblo anexo de Tecpán Guatemala". En 1944 se publicó un documento que se localizó en el archivo episcopal: Fechado el 8 de junio de 1689, Fray Francisco de Zauza hizo una descripción de los conventos franciscanos, referente a Tecpán Guatemala: "Tiene un pueblo de vista cuyo titular es Santa Apolonia, que dista de la cabecera poco más de una legua". Entre 1768 y 1770, el obispo, doctor don Pedro Cortés y Larráz visitó su diócesis y llegó a la parroquia de Tecpán Guatemala e indicó que Santa Apolonia era anexo de su cabecera, distante 3 leguas. Al distribuirse los pueblos del Estado para la administración de justicia por el sistema de jurados, citado por Pineda Mont en su Recopilación de leyes, por decreto de la Asamblea del 27 de agosto se adscribió al circuito de Comalapa.

c) Localización Ubicación y localización geográfica

Localiza en la latitud 14° 47' 24" y en la longitud 90° 58' 25". Limita al Norte con el municipio de Joyabaj (Quiché); al Sur con el municipio de Tecpán Guatemala (Chimaltenango); al Este con San José Póquil (Chimaltenango); y al

Oeste con Tecpán Guatemala y San Juan Comalapa (Chimaltenango). Se encuentra a una altura de 2,310 de la cabecera departamental de Chimaltenango.

Caracterización del área ALDEAS Y CASERIOS, SECTORES DE SANTA APOLONIA

- 1 ALDEA CHIQUEX
- 2 CASERIO LA VEGA,
- 3 CASERIO CHUACHUN
- 4 ALDEA PATZAJ
- 5 CASERÍO OJER COC
- 6 ALDEA CHIPATA
- 7 ALDEA CHUAPARAL 1
- 8 ALDEA CHUAPARAL 2
- 9 XECOHIL
- 10 CASERIO XESAJBIN
- 26 CASERIO XECUBAL

g) Vías de Comunicación:

De la cabecera Municipal de Santa Apolonia por la carretera departamental Chimaltenango No.3, al noreste son 9 Km. al municipio San José Poaquil, suroeste, aproximadamente 2 Km. al entronque con la carretera Interamericana CA-1 2.5 Kms. al sur conduce al camino por el cual aproximadamente a 3 kms. Al oeste se llega a la cabecera municipal de Tecpán Guatemala. Tiene asimismo caminos de terracería que son transitables en invierno, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos.

h) Medios de comunicación.

El servicio a nivel de cabecera municipal, hacia Tecpán Guatemala regularmente lo brindan los transportes de autobuses Lilian, Evelyn, Merlín. El medio de transporte para las distintas comunidades del municipio son los pick-up y, en algunos casos, el bus.

El transporte extraurbano se efectúa por medio de 14 líneas de autobuses: Ruta San José, Rabinal, Evelin, Ana Cecilia, Tecun, Moxin, Merlín, Poaquileña, Carolina, Reina Kakchiquel, Estelita, López, Princesita, y Flor de Hacienda María, hacia la ciudad capital.

i) Ecología y Ecosistema

Este municipio cuenta con un clima frío. Los suelos pertenecen a la serie Cauqué (Cq), Patzité (Pt), Tecpán (Tp) y Totonicapán (Tp). Su geología aproximadamente pertenece en un 100% al grupo terciario.

Su ubicación fisiográfica es 100% en tierras altas cristalinas.

Las zonas de vida que se establecen aquí son alrededor de 5% de bosque húmedo, Montano bajo y 95% de bosque muy húmedo Montano Bajo.

Las características de las zonas de vida predominante son: Dirección del viento noreste a sur oeste.

j) Altitud

Las comunidades de Santa Apolonia están ubicadas a una altitud sobre el nivel del mar entre 1800 a 3000 m. s. n. m; biotemperatura abarca el 12.5° C a 18.6° C y sus días claros al año es del 40%; lo que significa que la región es muy fría, bastante lluviosa y se evapora únicamente el 35% de la cantidad de lluvia que cae, por lo cual se mantiene una humedad relativamente alta.

k) Temperatura

La máxima es de 18.6 grados centígrados y la mínima es de 12.5 grados centígrados. Las temperaturas más altas se registran en los meses de marzo y abril y las mínimas se dan a partir de octubre a febrero.

l) Orografía

Santa Apolonia únicamente cuenta con la presencia del cerro Xesajcab, ubicado en la aldea Xesajcap.

m) Hidrografía

El municipio de Santa Apolonia es bañado por nueve ríos, entre los cuales están: Crusincoy, Chigüil, Chuacacay, Chuantonio y otros. Además cuenta con los riachuelos Chuacún, Xecohíl y Xesajcap; y la quebrada Parajbey, ninguno es caudaloso, pero de gran utilidad por sus diferentes servicios a mini riegos

agrícolas. No obstante, debido a los problemas ambientales, tales como la utilización de pesticidas en los cultivos y la basura, estas corrientes se han contaminado.

n) Flora

El potencial productivo de los municipios está representado por maíz, siendo el principal sustento alimenticio de las familias.

En las partes altas las especies predominantes son: pino, ciprés, aliso y encino; en la actualidad las familias las utilizan para leña para preparación de alimentos; pero también se está dando la tala inmoderada por parte de personas que se dedican al comercio de la madera y los incendios forestales, muchas veces provocados, lo cual está afectando la disponibilidad de agua (ríos, manantiales) para la población.

ñ) Fauna:

En esta zona existen especies silvestres y domésticas. Silvestres: palomas, zanates, xaras, codornices, chocoyos, cuadrúpedos: coyotes, armados, ardillas, tacuazines. Domésticas: que forman parte de los hogares, como: gallinas, patos, chompipes, conejos, toros, vacas, caballos, cerdos, perros y gatos en menor número, estos vienen a formar parte de la economía de sus habitantes, porque son vendibles y a cambio de la venta de estas, pueden comprar otros artículos que complementan la satisfacción de ciertas necesidades básicas de las familias.

o) Pluviosidad

En el municipio el invierno es con vientos huracanados y algunas veces con descargas eléctricas atmosféricas de gran intensidad, sus días claros al año es del 40%; lo que significa que la región es muy fría, bastante lluviosa y se evapora únicamente el 35% de la cantidad de lluvia que cae, por lo cual se mantiene una humedad relativamente alta, la precipitación anual oscila entre 2,065 a 3,900 mm. Al año.

p) Contaminación ambiental.

En cuanto a la contaminación del medio ambiente, cabe mencionar que un foco contaminante para la población, es que existe un solo basurero

municipal, ubicado en la aldea Choantonio para los desechos sólidos, que cubre el casco urbano. En el resto de las comunidades, la basura es botada en ríos, contaminándolos, con el agravante de que estos son utilizados por los pobladores de las comunidades aledañas, lo cual provoca problemas en la salud de los habitantes del municipio, así mismo la aplicación de productos dañinos para el mismo (agroquímicos), por la producción agrícola.

q) Disposición de excretas

A nivel municipal se tiene que del total de 1,978 hogares que existen, un número de 1,319 disponen de servicio de disposición de excretas de la siguiente manera: Red de drenaje 75, letrina o pozo ciego 1,244; mientras que 659 hogares no disponen de ningún servicio. La falta de este servicio hace que la disposición directa de excretas se haga al aire libre y esto aumente los índices de contaminación ambiental.

r) Disposición de basuras

La forma de eliminar los desechos sólidos para los 1,978 hogares en el municipio es la siguiente: 460 hogares en el área urbana utilizan el servicio municipal de recolección, que deposita dicha basura en el basurero Municipal ubicado en aldea Chuantonio; otros habitantes depositan la basura en aboneras y un último grupo la tiran en cualquier lugar.

En relación a los temas de contaminación ambiental, disposición de excretas y disposición de basuras, en el transcurso del tiempo se irán viendo los frutos de las actividades educativas, de capacitación y reflexión que la asociación realiza en sus diversas acciones con la población.

s) Pobreza

Datos del Informe de Desarrollo Humano 2004 indican que Santa Apolonia tiene un índice de pobreza total de 76.8 y de pobreza extrema 19.5. En la población rural la pobreza es de 81.4; ésta se trata de población eminentemente indígena.

El índice de desarrollo humano para el año 1999 era 0.387 y para el año 2002 era de 0.491, lo cual demuestra una leve mejora.

t) Salud.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, a través del centro de salud pública tipo “B”, brinda la atención en salud a 4,469 habitantes del municipio, equivalente a un 32% de la población y es el que se encarga de supervisar, dirigir y controlar el puesto de salud ubicado en la aldea Chipatá, el cual atiende a una población de 1,117 habitantes (8%). Este es atendido por una enfermera auxiliar. Ambos servicios realizan vacunaciones, suplemento de vitamina “A” y otros servicios a la población que atienden.

Apoyan a la población con los siguientes programas y servicios: consulta general, atención a la mujer, atención de morbilidad general, vigilancia epidemiológica, saneamiento básico, educación sanitaria y adiestramiento de personal voluntario, promoción, educación en salud, inmunizaciones, control prenatal, atención del parto normal, control postnatal, control del niño sano/alimentación y nutrición, urgencias

Anexos

Fotos y documentos



Uno de los momentos cuando el Maestrante apoya a una docente en un modelaje en una actividad, con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patzaj del municipio de Santa Apolonia del Departamento de Chimaltenango



En otro momento momentos cuando el Maestrante apoya a una docente en una actividad de modelaje en una actividad, con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xecoil del municipio de Santa Apolonia del Departamento de Chimaltenango



Maestra Ana Leticia Mercar Velásquez trabajando con niños y niñas de 1er. De la EORM de la aldea Xecoil municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango, realizando trabajos de numerales.



Santa Apolonia, 13 de mayo 2013.

Licda. Silvia Yaneth Núñez
 Coordinadora Técnica Administrativa
 Santa Apolonia, Chimaltenango.

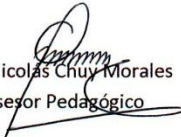
Por este medio me dirijo a ud. para saludarla cordialmente deseándole muchos éxitos en labor Técnica y Administrativa.

El objetivo de la presente nota es para informarle que el Acompañamiento Pedagógico en las aulas de los maestros del Programa de Desarrollo Profesional al Docente PADEP/D, se ha desarrollado de manera exitosa, también el Programa de Maestría en Liderazgo Educativo de EFPEM de la Universidad de San Carlos, dentro de sus políticas está el de apoyar a los Directores de Establecimiento del área rural en temas de Orientación del CNB y Aprendizajes significativo, con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas del Personal docente, para el efecto se ha seleccionado 10 establecimientos para realizar talleres orientaciones e implementar y planificar las necesidades relacionados al tema mencionada anteriormente.

Para el efecto ruégale, su autorización para tener un plática con los Señores Directores de los Sigüientes Establecimientos: EORM Chiaquex, La vega, Xesajbin, Xecubal, Xecoil, Chuachun, Ojer Coc, Patzaj, Chuaparal I y Chuaparal II, con el propósito de tener un acercamiento con los Señores Directores y de dar a conocer el objetivo de dicho programa.

No está de demás informarle que dichas actividades no afectará, el desarrollo de las actividades docentes.

Esperando contar con su colaboración me suscribo, como su atento y seguro servidor,


 Lic. Nicolás Chuy Morales
 Asesor Pedagógico

Id y enseñad a todos

Recibido/Autorizado:
 13/05/2013


Reunión Viernes 17/05/2013
 15:00 horas
 Salon Municipal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Sede: Santa Apolonia

Fecha: 17 de mayo 2013

Responsable: Lic. Nicolás Chuy Morales

AGENDA

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABILIDAD
15:00 A 15:10	Palabras de bienvenida	Lic. Nicolás Chuy Morales
15.10 a 15:30	Objetivos de la reunión	Nicolás Chuy Morales
15:30 a 15:45	Actividades específicas del Padep/D Actividades con Directores Actividades con maestros	Nicolás Chuy Morales
15:45 a 16:00	Sugerencias de los Directores o propuestas para continuar con el apoyo.	Nicolás Chuy Morales Directores
16:00 a 16:15	Acuerdos con los Directores	Asesor y Directores
16:15 a 16:20	Entrega de fichas de diagnóstico y fecha de entrega	Asesor
16:20 a 16:30	Agradecimiento	Lic. Nicolás Chuy Morales