



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento educativo a 10 escuelas de educación primaria de los municipios de Comitancillo y San Lorenzo, departamento de San Marcos.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Nixon Rubén Soto Maldonado

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2014.

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Ma. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
Ma. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

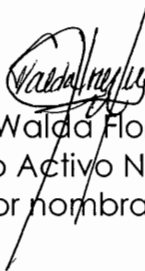
Guatemala, 17 de enero 2014

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

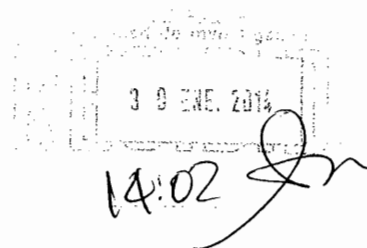
En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria de los municipios de Comitancillo y San Lorenzo del departamento de San Marcos, correspondiente al estudiante: Nixon Rubén Soto Maldonado, carné: 100024456 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Maestra Walda Flores Luin  
Colegiado Activo No. 13280  
Asesor nombrado

c.c. Archivo



30 ENE. 2014  
14:02 Jn

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento educativo a 10 escuelas de educación primaria del municipio de Comitancillo y San Lorenzo, departamento de San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **NIXÓN RUBÉN SOTO MALDONADO**, carné No. **100024456**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

### CONSIDERANDO

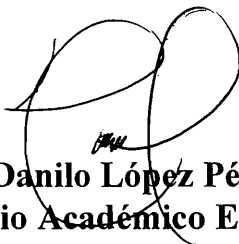
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Lic. Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico EFPEM**



c.c. Archivo  
/caum

## DEDICATORIA

- A Dios:** Creador del universo y fuente de energía que me da fortaleza e ilumina el camino que debo seguir.
- A mis padres:** Rafael y Floridalma, por darme la vida, apoyo moral y espiritual en el bregar de mi vida.
- A mis hermanas y hermanos:** Verdaderos hombres y mujeres de bien, que han sido un ejemplo de lucha y perseverancia.
- A mis hijas:** Linda Melany y Violeta Marina, que se han convertido en mi energía y razón de vivir
- A mi esposa:** Sally Esperanza, ejemplo de humildad y sencillez, que trabaja con responsabilidad y dedicación para el desarrollo de su pueblo, Comitancillo.
- A los niños y niñas de Guatemala:** Que son mi razón de ser como educador, sin ellos mi profesión no tiene sentido, especialmente a Linda y Violeta mis alumnas de toda la vida.
- A mis sobrinos:** Hombres y mujeres de bien, que trabajan duro para construir un mundo más justo y solidario, torrentes de energía y amor a su pueblo. Guatemala.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mi familia en general:**

Fuente de energía que nunca se agotará, y me permitirá seguir luchando por una sociedad justa e incluyente.

### **Al Programa PADEP/D:**

Porque no solo profesionaliza a los maestros del sector oficial, sino también a los profesionales que en este programa laboran

### **Al Doctor Oscar Hugo López y el Consejo Técnico de EFPEM:**

Por los esfuerzos realizados, en función de lograr la calidad educativa en el sistema educativo nacional y por hacer realidad mis sueños, obtener una maestría en educación

### **A USAID:**

Por apoyar los procesos educativos que van en beneficio del mejoramiento continuo de los profesionales que laboran en educación.

### **A los Profesionales de la Maestría:**

Por su sabiduría y conocimientos compartidos, con los maestrantes y generar aprendizajes significativos.

### **A la Universidad de San Carlos:**

Tricentenaria casa de estudios, por haberme brindado un proceso de formación continua y actualizada.

## ÍNDICE

	Página
Abstract.....	iv
Introducción.....	01
1.1. Plan de mejoramiento educativo.....	04
Diseño.....	04
1.1.1. Proceso para identificar escuelas.....	04
1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados.....	06
1.2. Gestión para la autorización e implementación.....	17
1.3. Planificación.....	17
1.3.1. Socialización con los directores escolares.....	18
1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas.....	18
1.3.3. Selección y reproducción de materiales.....	19
1.3.4. Formación de directores.....	21
2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.....	22
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.....	54
4. Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.....	67
5. Plan de sostenibilidad.....	83
6. Fundamentación teórica.....	86
Referencias.....	117
Apéndices.....	119
Anexos.....	128

## **ABSTRACT**

A continuación se presenta el informe de acompañamiento educativo, realizado en los municipios de Comitancillo y San Lorenzo, departamento de San Marcos. Contiene en su estructura las siguientes partes: Plan de mejoramiento continuo, diagnóstico educativo, informe de desarrollo del proyecto, presentación de resultados, análisis y discusión de resultados, plan de sostenibilidad y fundamentación teórica.

El acompañamiento educativo realizado, tuvo como principal objetivo fortalecer las capacidades educativas de los maestros en servicio en el nivel primario, tomando como principal referente el currículo nacional base, con el propósito de coadyuvar al proceso de transformación curricular que se ha venido implementando desde el año 2002.

Para ello fue necesario, realimentar la aplicación de cada uno de los componentes del CNB, en este caso, competencias, contenidos, indicadores de logros, evaluación y recursos, para contribuir con la concreción curricular a nivel de aula, tomando en cuenta el contexto y la realidad educativo donde se encuentran las escuelas seleccionadas para dicho proceso.

En relación al proceso realizado, se desarrolló aplicando la metodología de la investigación acción, ésta permitió realizar un proceso de reflexión de la práctica educativa que realizan a diario, en base a ello se pudo identificar las debilidades y necesidades que viven los maestros en sus diferentes escuelas, y con ello encontrar soluciones a mediano y largo plazo que van en beneficio de su propio aprendizaje.



## **ABSTRACT**

Following the report of educational support, conducted in the municipalities of San Lorenzo and Comitancillo, department of San Marcos is presented. Structure contains the following sections: Plan of continuous improvement, educational diagnosis, development of the project report, presentation of results, analysis and discussion of results , sustainability plan and theoretical foundation .

The educational support made, had the main objective of strengthening the educational capacity of in-service teachers at the primary level, taking as reference the basic national curriculum, with the aim of contributing to the process of curriculum transformation that has been implemented since 2002.

This required, will feed back the implementation of each of the components of the CNB, in this case, relevant content, performance indicators, evaluation and resources to contribute to curricular development at the classroom level, taking into account the context and the educational reality where the schools selected for this process.

In relation to the process performed, was developed using the methodology of action research, this allowed for a process of reflection of educational practice that performed daily, on this basis could identify weaknesses and needs experienced by teachers in different schools, and thereby find solutions to medium and long - term benefit of going in their own learning.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, ha desarrollado programas de apoyo al sistema educativo guatemalteco, con el objetivo de fortalecer las capacidades educativas de los maestros y elevar el nivel académico tanto de los maestros como el de los niños en las diferentes escuelas del país.

Es este sentido la Escuela De Formación de profesores de Enseñanza Media, con el apoyo del Proyecto Re-aula USAID, y el nivel de postgrado, han promovido la maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, dirigida a fortalecer el que hacer educativo del maestro, mediante un proceso de acompañamiento educativo a maestros que laboran en primer grado de primero primaria.

Y para dar a conocer los frutos de dicho trabajo, el presente documento, está estructurado de la siguiente manera, introducción, plan de mejoramiento educativo, Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, presentación de resultados de evaluación y validación, análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica, plan de sostenibilidad y marco teórico. El resultado de este trabajo es fruto del abordaje metodológico que se utilizó en la intervención de cada una de las escuelas y el trabajo realizado con los maestros, ya que se aplicó cada uno de los pasos de la metodología de la investigación acción. Tomando en cuenta que se entiende a la investigación acción, como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora del profesorado.

Para el efecto, se seleccionaron a 10 maestros, de igual número de escuelas, ubicadas en los municipios de Comitancillo y San Lorenzo en el departamento de San Marcos, teniendo como resultados cuantitativos los siguientes, beneficiarios directos: 85 maestros, de ellos 14 del nivel parvulario y preprimaria y 83 maestros de primaria que atienden de primero a sexto, con una población estudiantil de 1725 alumnos de 10 comunidades de los Municipios en mención.

En cada una de las escuelas se trabajó enfocados en fortalecer la labor educativa que ahí se realiza, y uno de las primeras acciones realizadas fue, la elaboración de un diagnóstico, cuyo resultado, permitió identificar las debilidades en cuanto a la aplicación de los componentes del Currículo Nacional Base, la aplicación de metodologías activas y utilización de estrategias de aprendizaje, para una transferencia efectiva de los aprendizajes en los niños.

Una vez identificadas las debilidades y necesidades de los maestros, en relación a los componentes de metodología, competencias, técnicas de aprendizajes y herramientas de evaluación, en cada visita realizada, se dio acompañamiento educativo para fortalecer las debilidades encontradas. Dentro de los resultados cualitativos están, el fortalecimiento y aplicación efectiva de cada uno de los componentes del CNB, en este caso, competencias, indicadores de logro, contenidos, recursos y evaluación, y aplicación de los cuatro pasos del aprendizaje significativo, utilización de diferentes estrategias de aprendizaje que permitieron, no solo actualizar los conocimientos de los maestros, sino mejorar su quehacer educativo diario en sus escuelas.

Para incidir de manera positiva en el maestro, fue necesario auxiliarse de diversas técnicas para realizar el acompañamiento educativo, y una de las principales técnicas utilizadas fue la aplicación del COC (Conversación,

observación y conversación) de esa misma forma se aplicó el ciclo de reflexión, con la finalidad de alcanzar la mejora continua en los maestros y directores.

El contenido del documento, da a conocer los resultados alcanzados por medio del acompañamiento educativo en las diferentes escuelas seleccionadas, en el mismo se dan a conocer los logros y productos realizados que permitieron fortalecer las capacidades metodológicas y didácticas de los maestros, enfocados en la implementación del Currículo Nacional Base y lograr la concreción curricular a nivel de aula de manera práctica y efectiva.

En resumen, se puede decir, que el maestro de las escuelas que son parte del sistema educativo nacional, necesitan de la presencia de personas que conozcan de los procesos educativos que se realizan en las escuelas y que a la vez les orienten para realizar de mejor manera su labor educativa, ellos reciben su plaza y después de tomar posesión, no han recibido ningún tipo de apoyo o acompañamiento que se les brinde, simple y sencillamente están solos y hacen su trabajo como pueden y como creen que debería de ser, aunque tienen una herramienta fundamental para poner en práctica, su utilización es muy débil y deficiente, nos referimos a lo que varias veces se ha anotado en esta introducción, el CNB.

Cobra relevancia el significado de realizar un proceso de acompañamiento educativo en las escuelas y apoyar a los maestros, directores y alumnos que realizan su proceso de aprendizaje en las diferentes escuelas donde laboran. Por lo tanto la realización de la práctica ha permitido animar y fortalecer la práctica educativa en las escuelas seleccionadas y promueve la aplicación de una educación activa, participativa y congruente con la realidad de cada una de las comunidades donde se encuentra las escuelas.

## **1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Diseño**

#### **1.1.1. Proceso para identificar escuelas**

Con la propósito de apoyar los procesos educativos que se realizan en las diferentes escuelas del país, tomando en cuenta que la Maestría en liderazgo Educativo, abre las puertas y la posibilidad de apoyar a los maestros, mediante un proceso de acompañamiento educativo, se logró articular esfuerzos con las autoridades educativas de los municipios de Comitancillo, en donde se han tomado para el trabajo final de la maestría, a 7 escuelas para darle acompañamiento educativo y elevar el nivel académico de sus alumnos, especialmente enfocados en primer grado, de la misma manera se han seleccionado a 3 escuelas del Municipio de San Lorenzo, ambos municipios del departamento de San Marcos.

Para hacer la selección de las escuelas, se procedió a visitar a los Coordinadores Técnico administrativos y Supervisores de cada uno de los municipios mencionados, a quienes se les informó del proceso que se debe realizar como trabajo final de la Maestría en Liderazgo Educativo, y la importancia de fortalecer los procesos educativos que realizan los maestros que en este ciclo escolar realizan su trabajo docente con el primer grado de primaria.

Por lo tanto, el Coordinador Técnico Administrativo y el Supervisor de los municipios en mención, procedieron a identificar las escuelas donde ellos ven mayores necesidades de apoyar y fortalecer las capacidades de los maestros, y mejorar el proceso educativo que realizan, con el propósito de alcanzar un

rendimiento académico aceptable en los estudiantes y su formación académica rinda los mejores frutos en los grados siguientes. Los criterios tomados por los supervisores para identificar las escuelas en mención, fueron los siguientes: la pobreza en que vive las comunidades y el bajo nivel de alfabetismo de los padres de los niños que asisten a recibir sus clases a los centros educativos en mención.

Tanto el Coordinador técnico Administrativo de COMITANCILLO y el Supervisor educativo de SAN LORENZO, se mostraron muy interesados en el apoyo que se les estaría brindando a sus maestros en las diferentes escuelas del sector que administran, es por ello, que se mostraron muy dispuestos y abiertos a que se realice el acompañamiento educativo en las escuelas, por consiguiente se procedió por parte de ambas autoridades educativas a realizar la asignación de las respectivas escuelas.

Tabla No. 1. En la siguiente tabla se han colocado los nombres de los municipios seleccionados para poder brindar acompañamiento educativo a maestros que laboran en primer grado, las escuelas beneficiadas se anotan en el siguiente cuadro.

Municipio	Escuelas
Comitancillo	E.O.R.M. Caserío Tuiquiac, Caserío Xequiac, Caserío Canoa de Sal, Caserío Duraznal, Caserío los Cimientos, Aldea Rio Hondo y Sector la Torre Tuichilupe
San Lorenzo	E.O.R.M. Caserío La Ciénaga, Cantón Nuevo México y Caserío La Caballería.

### 1.1.2. DIAGNÓSTICO REALIZADO INDICANDO LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

En esta fase se elaboró del diagnóstico y se utilizaron dos instrumentos, una ficha diagnóstica que se aplicó a directores y maestros de cada una de las escuelas, pero al mismo tiempo se aplicó un FOLA (**fortalezas, oportunidades, limitaciones y amenazas**) como una herramienta auxiliar para poder tener más insumos por parte de los maestros, esta segunda herramienta permitió que los maestros pudieran proporcionar información más precisa, de la realidad que viven en el centro educativo donde laboran.

#### a. Escuela Oficial Rural Mixta Sector La Torre Tuichilupe.

Escuela Bilingüe mam español, multigrado, atiende de primero a sexto primaria, con una población de 60 estudiantes, con un total de 5 docentes incluido el director ya que tiene grado asignado. Utilizan la planificación anual y agenda diaria, no existen rincones de aprendizaje.

#### ➤ Recursos y materiales

El principal recurso es el humano, alumnos, maestros y padres de familia, la labor educativa del maestro se ve mermada al no tener suficientes materiales educativos para trabajar con sus niños, los pocos materiales están relacionados a libros de textos de comunicación y Lenguaje y Matemática y Pensamiento Lógico y uno que otro libro para promover la lectura. Pero también es importante mencionar el desaprovechamiento que hacen los maestros de sus recursos de contexto inmediato, lo cual permitiría suplir los que el sistema educativo por parte del MINEDUC no les provee.

➤ Ausencia del CNB a nivel de aula

De los 5 maestros uno tiene su CNB, los cuatro restantes se agencian de textos que les permitan hacer su trabajo. El no contar con el CNB significa seguir trabajado bajo un enfoque tradicional en donde lo más importante son los contenidos, la presencia en el aula permitió observar que los maestros siguen planificando en base a objetivos, esto quiere decir que se está en un estancamiento educativo y sobre todo descontextualizado de la realidad del sistema educativo.

➤ Directores con grado

La escuela, es multigrado, el director tiene a su cargo el grado de cuarto primaria, esto repercute negativamente en el rendimiento escolar de los niños, ya que limita su quehacer educativo, por realizar procesos administrativos constantemente está siendo llamado a reuniones o atendiendo a padres de familia o situaciones administrativas, esto implica dejar solos a sus niños y no poder atenderlos como debería de ser, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje de los niños que atiende, ya que no es lo mismo dejarles tareas y dejarlos recomendados con otros maestros, que cuando el maestro esta todos los días con ellos realizando su labor educativa.

➤ Ecología del aula.

Hay una pobre organización del aula, no existen rincones de aprendizaje, el ambiente no es agradable para el estudiante, ya que no encuentra estímulos visuales que le permitan interesarse por explorar nuevos conocimientos e interactuar entre sus demás compañeros de clases.



b. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Canoa de Sal.

Escuela bilingüe mam-español, gradada atiende los niveles de preprimaria y primaria, cuenta con 9 maestros, el director no tiene grado asignado, utilizan la planificación anual, no realizan agenda diaria, reciben apoyo del consejo educativo donde intervienen padres de familia.

➤ Recursos y materiales

El principal recursos son los maestros y alumnos, es una escuela grande, hay ausencia de materiales como; libros de textos que son los que más se utilizan pero no hay para todos los alumnos, se le da poca importancia a los recursos del contexto y no hay creatividad para utilizarlos, los pocos materiales educativos con que cuentan, se limitan cuadernos, lapiceros y alguno que otro cartel que han elaborado pero no le dan la operatividad que el mismo pueda tener

➤ Ausencia del CNB a nivel de aula

Nos encontramos con una cruda realidad, la ausencia del CNB a nivel de aula, de los 15 maestros que laboran 7 cuenta con el CNB, el resto de maestros al no contar con su CNB del grado y nivel que atiende, desarrolla su labor educativa de la manera que él cree conveniente pero alejado de la realidad educativa que se pretende, ya que siguen pensando en contenidos y objetivos, cuando el enfoque curricular busca que se alcancen competencias en los niños.

➤ Ecología del aula.

El ambiente dentro del aula, es poco motivador para el estudiante, no hay estímulos que le permitan desarrollar su creatividad e imaginación, aparecen los rótulos indicando los rincones de aprendizaje, pero no existen evidencias concretas de ellos, esto repercute negativamente en el interés por permanecer el niño en la escuela.

### c. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xequiac

Escuela Bilingüe mam-español, gradada, cuenta con 11 maestros, el director no tiene grado asignado, atiende a los niveles de párvulos, pre primario y primarios, tienen su planificación anual, hay consejo de padres de familia y gobierno escolar.

#### ➤ Recursos y materiales

Hay existencia de textos, pero son insuficientes, le dan poca importancia a los recursos del contexto y no hay creatividad para poder utilizarlos, los pocos materiales educativos con que cuentan, se limitan a cuadernos, lapiceros y alguno que otro cartel que han elaborado pero no le dan la operatividad que los mismos tienen en el proceso de aprendizaje del niño

#### ➤ Ausencia del CNB a nivel de aula

De los 11 maestros 3 cuentan con el CNB del grado que tienen a su cargo, es un claustro bastante joven y tienen iniciativa, han logrado conseguir los CNB en versión digital, y lo consultan para poder realizar la planificación del grado que les fue asignado, el esfuerzo es válido, pero es insuficiente para poder realizar la concreción curricular a nivel de aula.

#### ➤ Ecología del aula.

Hay evidencias de querer promover aulas que les interese a los alumnos, hay carteles, organización de los escritorios en semi círculos, organización de equipos de trabajo, imágenes visuales que despiertan el interés del estudiantes, pero no existen rincones de aprendizaje para las diferentes áreas que establece el CNB.

#### d. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuiquiac

Escuela bilingüe mam-español multigrado, cuenta con 12 maestros, el director tienen grado asignado y atiende a los niveles de párvulos, preprimaria y primaria, utilizan su planificación anual no hay evidencias de utilizar agenda diaria.

##### ➤ Recursos y materiales

Alumnos, maestros y padres de familia, tienen en formación una biblioteca escolar, pero a pesar de ello hace falta muchos materiales para que desarrollen su quehacer educativo, hay existencia de textos de comunicación y Lenguaje, Matemática y Pensamiento Lógico, pero son insuficientes, hay evidencias que se apoyan con algunos recursos que el contexto le proporciona, como semillas, tapitas, piedras, hojas de árboles u otras plantas, dichos materiales son utilizados en el áreas de matemática y comunicación y Lenguaje, la concepción de los rincones de aprendizaje todavía no es entendida por los maestros.

##### ➤ Ausencia del CNB a nivel de aula

De los 12 maestros ninguno cuenta con el CNB del grado que tienen a su cargo, se han apoyado del libro de editorial Santillana para poder realizar su trabajo, se les ha proporcionado en físico pero no ha sido funcional todo ello contribuye a una total ausencia de concreción curricular como lo establece la reforma educativa.

##### ➤ Ecología del aula.

Hay indicios de trabajo en equipo, se ven los escritorios organizados a manera de semi círculo, pero no existen recurso que propicien o promuevan el interés por descubrir y experimentar cosas nuevas por parte de los alumnos. No existen los rincones de aprendizaje y lo que hay es mínimo para poder despertar el interés en el alumno.

e. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénega

Escuela Bilingüe mam-español gradada, cuenta con 12 maestros, el director no tiene grado asignado, atiende los niveles de párvulos, preprimaria y primaria, cuenta con planificación anual.

➤ Recursos y materiales

El principal recurso es el humano, en este caso la comunidad educativa en pleno, es una escuela que si cuenta con materiales que el ministerio de Educación ha enviado, y le dan la utilidad que corresponde, cuentan con textos y las respectivas guías, hacen uso de algunos recursos que el contexto les facilita, piedras, semillas, tapitas y otros elementos naturales que tienen a su alcance para poder experimentar y elaborar lo que los maestros les asignan.

➤ Ausencia del CNB a nivel de aula.

De los 12 maestros 8 cuenta con el CNB del grado que tienen a su cargo, los otros cuatro se han apoyado del libros de editorial educativa para poder realizar su trabajo, se les ha proporcionado en versión digital el CNB, pero no ha sido funcional, todo ello contribuye a una total ausencia de concreción curricular como lo establece la reforma educativa.

➤ Ecología del aula.

Las aulas son grandes y espaciosas, lo que permite la movilización activa de los niños y los maestros y esto genera trabajo en equipo, existen recursos que propician o promuevan el interés por descubrir y experimentar cosas nuevas por parte de los alumnos. Hay debilidad en los rincones de aprendizaje pero están haciendo el intento por implementarlos.

f. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Duraznal

Escuela bilingüe mam-español, gradada cuenta con 15 maestros, el director no tiene grado asignado, las aulas son insuficientes para atender las 15 secciones que tiene, atiende los niveles de párvulos, preprimaria y primaria, utilizan su planificación anual, no hay evidencias de planificación de bimestre ni utilización de agenda diaria.

➤ Recursos y materiales

El principal recurso es el humano, en este caso la comunidad educativa en pleno. Cuenta con los recursos humanos y materiales adecuados, los maestros se apropian de los materiales que encuentran a su alrededor y los utilizan con sus estudiantes, aunque no se han apropiado de la importancia que tienen los rincones de aprendizaje como auxiliares en el hacer educativo que realizan.

➤ Ausencia del CNB a nivel de aula.

De los 9 maestros 5 cuenta con el CNB del grado que tienen a su cargo, los otros cuatro se han apoyado de libros de diferentes editoriales, la ausencia del CNB es el talón de Aquiles en las escuelas, todo ello contribuye a una total ausencia de concreción curricular como lo establece la reforma educativa.

➤ Ecología del aula.

Hay evidencias visuales que permiten darse cuenta a primera vista, que el maestro pone de su parte para motivar al alumno, para que se interese por su formación académica, hay aula letrada, numerada y otros carteles donde los estudiantes encuentran información que bien pueden asimilar. Aunque sigue habiendo debilidades y una de ellas es la ausencia de rincones de aprendizaje para que los niños puedan interactuar entre ellos.

g. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Caballería

Escuela bilingüe multigrado, la directora tiene grado asignado, cuenta con 5 maestros, no cuenta con las aulas necesarias para atender a los alumnos es por ello que han improvisado en el salón comunal un espacio para trabajar con los alumnos de 6to. Primaria. Cuenta con gobierno escolar y consejo de padres de familia.

➤ Recursos y materiales.

Cuenta con los recursos humanos y materiales adecuados, los maestros se apropian de los materiales que encuentran a su alrededor y los utilizan con sus estudiantes, aunque no se han apropiado de la importancia que tienen los rincones de aprendizaje como auxiliares en el que hacer educativo que realizan.

➤ Ausencia del CNB a nivel de aula.

Los 6 maestros tienen su CNB, pero hay poca disponibilidad para poner en práctica, se evidencia a la hora de observar el trabajo que realizan, la poca aplicación del CNB en el salón de clases, es una debilidad y por consiguiente se limita en el avance de la concreción curricular como lo establece la reforma educativa.

➤ Ecología del aula.

Organización adecuada de los espacios, pero ausencia de materiales concretos que permitan la interacción entre los alumnos, espacios limpios y agradables que contribuyen de una u otra manera a la permanencia del niño en la escuela.

#### h. Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nuevo México.

Escuela Bilingüe multigrado, cuenta con 4 maestros, el director tiene grado asignado y atiende preprimaria y primaria, cuentan con planificación anual, no utilizan agenda diaria hay organización de padres de familia.

➤ Recursos y materiales.

Alumnos, maestros y padres de familia, los maestros se apropian de los materiales que encuentran a su alrededor y los utilizan con sus estudiantes, aunque no se han apropiado de la importancia que tienen los rincones de aprendizaje como auxiliares en el hacer educativo que realizan.

➤ Ausencia del CNB a nivel de aula.

Los 4 maestros tienen su CNB, pero hay grandes debilidades para realizar su aplicación a nivel de aula, por lo tanto es un reto y por consiguiente se limita en el avance de la concreción curricular como lo establece la reforma educativa.

➤ Ecología del aula.

Se ve afectada al haber dos grados juntos ya que limita los espacios físicos y movilidad de los alumnos, hay evidencias de querer brindar una decoración adecuada pero es insuficiente todavía.

i. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Cimientos

Escuela gradada, cuenta con 6 maestros, se atiende a los niveles pre primario y primaria, el director tiene grado asignado, tienen planificación anual, cuentan con consejo de padres de familia.

➤ Recursos y materiales.

Alumnos, maestros y padres de familia, los maestros se apropian de los materiales que encuentran a su alrededor y los utilizan con sus estudiantes, aunque, no se han apropiado de la importancia que tienen los rincones de aprendizaje como auxiliares en el hacer educativo que realizan.

➤ Ausencia del CNB a nivel de aula

Desconocimiento total de los componentes del CNB, hay esfuerzo por informarse, no tienen CNB del grado que atiende, es una debilidad y por consiguiente se limita en el avance de la concreción curricular como lo establece la reforma educativa.

➤ Ecología del aula.

Hay muchas debilidades en cuanto a la organización del aula y desaprovechamiento de los espacios físico, también carece de estímulos visuales para que el estudiante se interese por su propio aprendizaje. No hay rincones de aprendizaje para que el niño pueda manipular objetos y desarrollar su creatividad e interés por cosas nuevas.



j. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Hondo

Escuela gradada, cuenta con 9 maestros, el director no tiene grado asignado, no hay organización de padres de familia, cuentan con planificación anual.

➤ Recursos y materiales.

Alumnos, maestros y padres de familia el principal recurso humano, hay diversidad de recursos del contexto que se encuentran a su alrededor y los utilizan con sus estudiantes, aunque, no se han apropiado de la importancia que tienen los rincones de aprendizaje como auxiliares en el que hacer educativo que realizan.

➤ Ausencia del CNB a nivel de aula.

Los maestros no cuentan con CNB, hay esfuerzo por informarse y adquirirlo electrónicamente, es un reto conseguirlo y ponerlo en práctica, por consiguiente se limita en el avance de la concreción curricular como lo establece la reforma educativa.

➤ Ecología del aula.

A pesar de contar con espacios amplios, no hay aprovechamiento del mismo, la organización del aula no es adecuada, también carece de estímulos visuales para que el estudiante se interese por su propio aprendizaje. No hay rincones de aprendizaje para que el niño pueda manipular objetos y desarrollar su creatividad el interés por cosas nuevas.

## **1.2. GESTIÓN PARA LA AUTORIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN**

Para lograr la autorización de las escuelas donde se está realizando la práctica se procedió a visitar a las autoridades educativas de los municipios de **Comitancillo y San Lorenzo**, en este caso el Lic. Abel Gumersindo Marroquín CTA del sector No.2 del municipio de Comitancillo y el Lic. Amílcar Velásquez Supervisor Educativo del municipio de San Lorenzo, a quienes se les solicitó el respectivo permiso, para realizar el acompañamiento educativo a los maestros que tienen asignados primer grado de las escuelas seleccionadas, luego se procedió a realizar la visita a los directores de cada escuela, quienes manifestaron su interés por el apoyo que se les estará brindando para coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa de sus escuelas.

Dentro de los requerimientos establecidos, para seleccionar las escuelas y dar acompañamiento educativo a los maestros de primer grado, están los siguientes: ser escuelas del área rural y que el proceso de acompañamiento a brindar, se realizara con maestros que imparten el primer grado primario, con el propósito a mejorar el nivel académico tanto de los maestros como de los alumnos.

### **1.3. Planificación**

#### **1.3.1. Socialización con los directores escolares**

En la etapa de ejecución del trabajo de acompañamiento educativo, conforme se fueron dando las visitas a las escuelas y el trabajo realizado con los maestros, se socializaba con los directores los acuerdos que se alcanzaron con los maestros, el propósito principal fue involucrar a los directores de las escuelas, para garantizar la sostenibilidad de la transformación del maestro en su aula, para lo cual el director de la escuela se convirtió en un aliado estratégico para

contribuir al logro de los acuerdos que se definieron con los maestros, en ese sentido las acciones conjuntas realizadas fueron las siguientes.

- ✚ Socializar los acuerdos establecidos con los maestros
- ✚ Definir las fechas en que se estaría visitando a los maestros
- ✚ Selección de materiales para trabajar con los maestros
- ✚ Elaboración de materiales que se le sugirieron trabajar a los maestros.
- ✚ Planificación de comunidades de aprendizaje

### 1.3.2. Programación de visitas a las escuelas y aulas

Tabla No. 2. Esta tabla contiene la programación de las visitas realizadas a las diez escuelas seleccionadas para dar acompañamiento educativo a los maestros de primer grado de primaria.

Nombre de Escuela	Nombre del maestro	1era. Visita	2da. visita	3ra visita	4ta. Visita	5ta. Visita
R.M. Sector la Torre, tuichiliupe	Verónica Vitalina Aguilón Juárez	13-05-2013	10-07-2013	01-08-2013	22-08-2012	17-09-2013
E.O.R.M Caserío la Caballería	Gustavo Waldemar Orozco Coronado	14-05- 2013	10-07-2013	14-08-2013	28-08-2013	23-09-2013
E.O.R.M. Caserío Xequiac	Vilma Gladis García Feliciano	15-05-2013	166-07-2013	15-08-2013	19-08-2013	23-09-2'13
E.O.R.M. Caserío la Ciénega	Elmer Barrios	16-05-2013	16-07-2013	14-08-2013	28-08-2013	05-09-2013
E.O.R.M. Caserío Nuevo México	Lázaro Cesáreo Tema Pérez	17-05-2013	14-07-2013	14-08-2013	29-08-2013	24-09-2'13
E.O.R.M. Caserío Canoa de Sal	Juliana Pérez Gómez.	20-05-2013	15-07-2013	016-08-2013	72-08-2013	17-08-2013
E.O.R.M. Caserío Tuiquiac	Jorge Miranda Pérez	23-05-2013	15-07-2013	2-08-2013	27-03-2013	24-09-2013
EORM aldea Rio Hondo	Magdayi García Tomas	03-06-2013	19-07-2013	15-08-2013	20-08-2013	20-08-2013
E.O.R.M. Los cimientos	José Federico Feliciano	04-06-2013	19-07-2013	12-08-2013	20-08-2013	25-09-2013
E.O.R.M. Aldea Duraznal	Abraham Coronado Marroquín.	04-06-2013	17-07-2013	05-08-2013	16-08-2013	16-08-2013

### **1.3.3. Selección y reproducción de materiales**

Como resultado del diagnóstico, se identificaron tres debilidades que se priorizaron en el proceso de acompañamiento educativo que realizan los maestros, las debilidades que se identificaron fueron las siguientes. Desconocimiento y aplicación del CNB, no aplicación de los cuatro pasos del aprendizaje significativo, desconocimiento de técnicas de aprendizaje y herramientas de evaluación alternativa.

En función de las debilidades identificadas, los materiales que se seleccionaron en el proceso de acompañamiento educativo fueron los siguientes:

CNB, se seleccionaron cada uno de sus componentes en este caso, competencias, contenidos, indicadores de logro, evaluación y recursos.

En relación a técnicas de aprendizaje, se seleccionaron materiales que tienen que ver con el proceso de lectoescritura, en este caso se le facilitó al maestro el libro de enseñanza de la L2, como segunda lengua, material relacionado con Rincones de aprendizaje, y materiales concretos como lo fueron cubos con letras y números, fichas silábicas, juego de memorias, crucigramas, el cuaderno silábico.

En cuanto al tema de evaluación alternativa, se seleccionó el libro herramientas de evaluación en el aula, el cual sirvió de apoyo para trabajar con los siguientes instrumentos, lista de cotejo y portafolio pedagógico.

En relación a comprensión y fluidez de lectura y escritura, se utilizaron los materiales de Evaluación basada en el currículo, con la finalidad de realizar ejercicios con los niños, para evidenciar cuál era su nivel de fluidez y comprensión lectora. Tomando en cuenta lo anterior, la herramienta de EBC está conformada por instrumentos de evaluación que incluyen diferentes grados de dificultad. Esto permite que la evaluación pueda utilizarse en distintos grados de primaria, donde el repertorio de habilidad lectora varía entre estudiantes del mismo y diferente grado.

Una vez identificado los materiales que se necesitaron para trabajar, fue necesario socializar la información con los directores, para que de alguna manera se involucraran y apoyaran a los maestros en la adquisición de los mismos.

En este caso, se acordó con los directores dos acciones concretas para poder agenciarse de los materiales que se mencionan en el apartado anterior, el primero que se realizó fue la gestión correspondiente ante el coordinador Técnico Administrativo, para que por parte del Ministerio de Educación les dotaran del material que se menciona, y la segunda que fue la más factible, está relacionada con la entrega en digital de los recursos en mencionan para los maestros y en una tercera acción, hubo materiales que se elaboraron en la escuela en donde el acompañante pedagógico colaboró con el maestro en su elaboración, en este caso se puede mencionar; las fichas silábicas, los cubos con letras y el aula letrada.

#### **1.3.4. Formación de directores**

En cuanto al proceso de formación para directores, se realizó una comunidad de aprendizaje con 6 directores de las escuelas en que se realizó la práctica, los temas abordados fueron, importancia de la aplicación del CNB en el aula, aplicación de los cuatro pasos del aprendizaje significativo y técnicas de aprendizaje, así como la aplicación de herramientas alternativas de evaluación en el aula.

De igual forma se dio acompañamiento educativo personalizado a los directores, en cada una de las visitas realizadas, este acompañamiento estuvo relacionado con la aplicación del CNB, aplicación de los cuatro pasos del aprendizaje significativo, utilización de estrategias de aprendizaje y herramientas de evaluación alternativas, esto con la finalidad de fortalecer el acompañamiento educativo que se le dio a los maestros de primer grado. El propósito de darles ese acompañamiento educativo a los directores, está enmarcado en fortalecer su liderazgo educativo, y para ello el director debe de conocer y estar al día con las transformaciones educativas que se establecen desde el MINEDUC, con la finalidad de garantizar el cumplimiento de las políticas educativas que se establecen en este ministerio.

Una de las principales técnicas de acompañamiento que se realizó con los directores, fue la aplicación del COC (Conversación, observación y conversación) de esa misma forma se aplica el ciclo de reflexión, con la finalidad de alcanzar la mejora continua en los directores.

## **2. INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **a. Escuela Oficial Rural Mixta Sector La Torre; Tuichilupe.**

Se realizó una reunión de trabajo con la participación del director y docentes de la escuela, en donde se desarrollaron temas sobre el CNB, Estrategias Metodológicas, Herramientas de Evaluación. Así como la elaboración y ejecución del Plan de acuerdo a los cuatro pasos del Aprendizaje Significativo.

En el acompañamiento educativo al momento de las visitas se apoyó al docente en la aplicación de las estrategias metodológicas y la aplicación de la evaluación formativa, esto tomando en cuenta el plan elaborado con el personal docente de la escuela, la importancia de realizar este plan estuvo centrado en identificar cada uno de los elementos que establece el CNB y que debe de llevar toda planificación, en este caso; Competencias, Indicadores de Logro, contenidos, Recursos y Evaluación.

Para fortalecer el trabajo de los maestros fue necesario apoyarnos de documentos como: Currículo Nacional Base, Herramientas de Evaluación en el Aula, Enseñanza de L2, como segunda lengua, documento por competencias para primer grado, creamos ambientes alfabetizadores, Evaluación Basada En Currículo Manual de aplicación. Material para ejercicios de Neuronet y para realizar terapia del lenguaje.

En cuanto a los materiales que se mencionan, su utilización fue de manera práctica con la finalidad de concretizar la utilización del mismo, en este caso, en relación al CNB, se orientó la aplicación del mismo, en lo que se relaciona a cada uno de sus componentes, en relación al tema de evaluación, se trabajó la

aplicación de una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo, con la finalidad de dejar a un lado la concepción cuantitativa que se ha estado aplicando a los estudiantes, por tal razón se orientó la aplicación tomando en cuenta el sujeto o sujetos que la realizan, en este caso, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

En relación a la aplicación de estrategias de aprendizaje, se orientó en la aplicación y utilización de los mapas mentales, activación de conocimientos previos, utilización de imágenes mentales, retahílas, rimas, Asociar imágenes con sonidos, analizar y razonar, con la finalidad de promover un aprendizaje de manera lúdica, y para ello se orientó al maestro auxiliarse de técnicas como; aula letrada, fichas silábicas, rompecabezas, juegos de memoria, con la finalidad de brindarles a los alumnos espacios de aprendizaje partiendo de estímulos visuales que pueda tener a su alcance.

El proceso realizado en la escuela, tuvo como principal método de trabajo la investigación acción, para ello fue necesario poner en práctica cada uno de sus pasos, a la vez fue necesario apoyarse de otros métodos que contribuyeron la construcción del aprendizaje, entre ellos se puede mencionar los siguientes; método **analítico**, ya que a partir de lo investigado el maestro tuvo la oportunidad de analizar lo que aprendió y poder entenderlo de la mejor manera, así mismo se aplicó la metodología del **aprendizaje colaborativo**, ya que como acompañantes pedagógicos contribuimos a construir acciones para implementar con los alumnos y de esa cuenta hubo colaboración entre ambos

Para incidir positivamente en el que hacer del maestro fue necesario aplicar el liderazgo transformacional, ¿por qué este liderazgo? El liderazgo transformacional ha permitido transformar de manera positiva la acción educativa que se realiza con los niños y maestros en la escuela, este está relacionado a



cambios de actitudes y generar compromisos de crecer como profesionales y aplicarlo para beneficio de la comunidad educativa. Esto permitió actuar con el ejemplo, retar a los maestros a realizar de mejor manera su trabajo, por medio de la estimulación de su creatividad y de esa manera poder innovar las acciones que realiza.

En cuanto a las lecciones aprendidas, se pueden mencionar las siguientes

- La apertura y disposición demostrada por la maestra en el acompañamiento que se le brindó, es un indicador de la urgente necesidad que tiene para fortalecer su labor educativa.
- Las relaciones afectivas entre alumno y maestros, contribuye a un mejor aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños, lo cual mejora su proceso de aprendizaje.
- Que la humildad y sinceridad son dos valores que el acompañante pedagógico debe demostrar cuando haga su trabajo con los maestros, esto es un buen indicador de que se lograra empatía y aceptación de nuestro trabajo en las escuelas.
- El fortalecimiento de las capacidades didácticas y pedagógicas, por medio del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de buenas prácticas educativas tanto del maestro como del alumno.
- La utilización de los recursos que el contexto nos da, es un auxiliar del que hacer educativo del maestro, ya que permite la utilización de recursos concretos para la enseñanza de cualquier área o contenido que establece el CNB.

b. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Canoa de Sal.

Se trabajó una comunidad de aprendizaje en la cual participaron el director y maestros que laboran en la escuela, el propósito de la misma fue, socializar y compartir experiencias en torno a temas de suma importancia para los maestros en este caso, el tema principal y que acapara toda la atención fue el CNB, Estrategias de Aprendizaje, Herramientas de Evaluación. Así como la elaboración y ejecución del Plan de acuerdo a los cuatro pasos del Aprendizaje Significativo.

En dicha actividad se pudo identificar la necesidad urgente que tienen los maestros en los temas que se mencionan anteriormente, es por ello que el acompañamiento educativo que se realizó se apoyó al docente en la aplicación de las estrategias metodológicas y la aplicación de la evaluación formativa, esto tomando en cuenta que se concientizo y sensibilizo al personal docente de la escuela, la importancia de concretizar la aplicación del CNB centrado en identificar cada uno de sus componentes, y que la planificación que elaboren debe contener Competencias, Indicadores de Logro, contenidos, Recursos y Evaluación.

En función de lo realizado en la comunidad de aprendizaje, se identificó que los maestros carecían de materiales de apoyo para realizar su trabajo educativo, de esa cuenta fue necesario apoyarlos con documentos como: Currículo Nacional Base, Herramientas de Evaluación en el Aula, Enseñanza de L2, como segunda lengua, documento con competencias para primer grado, creamos ambientes alfabetizadores, evaluación basada en currículo manual de aplicación. Material para ejercicios de Neuronet y para realizar terapia del lenguaje.

En cada una de las visitas de acompañamiento educativo, se fue orientando al maestro, en la aplicación efectiva de los materiales que se le facilitaron, para que su utilización fuera de manera práctica con la finalidad de concretizar la utilización del mismo, en este caso, en relación al CNB, se orientó la aplicación del mismo, y se dio lectura a cada uno de sus componentes con la finalidad de analizar y discutir la comprensión de sus componentes para que se aplicaran de la manera correcta.

En relación al tema de evaluación, fue un ejercicio muy interesante tomando en cuenta que se sigue aplicando una evaluación cuantitativa y tradicional, es por ello que se leyó y analizó el componente de evaluación que establece el CNB. Y se logró identificar una gran debilidad en cuanto a la aplicación que este establece, por lo tanto se trabajó la aplicación de una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo, con la finalidad de dejar a un lado la concepción cuantitativa que se ha estado aplicando a los estudiantes, por tal razón se orientó la aplicación tomando en cuenta el sujeto o sujetos que la realizan, en este caso, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Para lograr un proceso efectivo de transferencias de aprendizaje significativo, en el aula se fortaleció la aplicación diferentes estrategias de aprendizaje, entre ellas están: los mapas mentales, utilización de imágenes mentales, retahílas, rimas, asociar imágenes con sonidos, analizar y razonar con la finalidad de promover un aprendizaje de manera lúdico, para ello se orientó al maestro auxiliarse de técnicas como; aula letrada, fichas silábicas, rompecabezas, juegos de memoria, el dado preguntón, técnica de la parafina, mi libro mágico, con la finalidad de brindarles a los alumnos espacios de aprendizaje partiendo de estímulos visuales que pueda tener a su alcance.

Tomando en cuenta que la investigación acción, permite realizar una reflexión de lo que se hace, y es un proceso cíclico, éste fue el método utilizado en el proceso de acompañamiento educativo realizado, también fue necesario utilizar otros métodos, que fueron muy útiles en la práctica diaria con el maestro, se pueden mencionar los siguientes: métodos, **investigativo**, esto permitió iniciar un proceso de auto formación con los maestros, ya que a partir de investigar temas como competencias, estrategias de aprendizaje, técnicas de evaluación alternativa, se fortaleció el conocimiento que los maestros tenían de estos temas y con ello favorecer la enseñanza de los alumnos, **aprendizaje colaborativo**, ya que como acompañantes pedagógicos contribuimos a construir acciones para implementar con los alumnos.

Se hace necesario que el acompañante pedagógico tenga cierto grado de liderazgo, lo que permitió promover cambios de forma cualitativa en el maestro, tomando en cuenta que lo que se busca en las escuelas, es transformar la práctica educativa que éste realiza, para ello fue necesario poner en práctica el liderazgo transformacional, ya que lo que se busca es transformar de manera positiva la acción educativa que se realiza con los niños y maestros en la escuela, esto relacionado a cambios de actitudes y generar compromisos de crecer como profesionales y aplicarlo para beneficio de la comunidad educativa. Esto permitió actuar con el ejemplo, retar a los maestros a realizar de mejor manera su trabajo, por medio de la estimulación de su creatividad y de esa manera poder innovar las acciones que realiza.

En cuanto a las lecciones aprendidas, se pueden mencionar las siguientes

- La utilización de los recursos que el contexto es un auxiliar del que hacer educativo del maestro, ya que permite la utilización de recursos concretos para la enseñanza de cualquier área o contenido que establece el CNB.

- La urgente necesidad que tiene los maestros de ser orientados sobre el uso y manejo del CNB, con la finalidad de hacer de mejor manera su trabajo.
- La importancia de promover y generar la autonomía docente, relacionado con su trabajo diario y sobre todo inducir a los niños a que aprendan a ser autónomos en su desarrollo personal y educativo-
- Haber logrado que los maestros acompañados entendieran la importancia de tener su aula letrada, para que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

c. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xequiac

Se trabajó un taller con la participación del director y maestros que laboran en la escuela, el propósito del mismo fue abordar la aplicación del CNB, y compartir experiencias en torno a sus inquietudes, dudas o deficiencias en el abordaje de cada uno de sus componentes, de la misma manera se trabajaron otros temas que son de relevancia para su trabajo diario, en este caso CNB, Estrategias de Aprendizaje, Herramientas de Evaluación. Materiales y recursos de apoyo al proceso de aprendizaje del niño y la aplicación de los cuatro pasos del Aprendizaje Significativo.

En dicha actividad se pudo actualizar los conocimientos que los maestros tienen en los temas que se mencionan anteriormente, es por ello que el acompañamiento educativo que se realizó se apoyó al docente en la aplicación de las estrategias metodológicas y la aplicación de la evaluación formativa, esto tomando en cuenta que se concientizo y sensibilizo al personal docente de la escuela, sobre la importancia de utilizar y aplicar CNB, empoderándose de cada uno de sus componentes, y que la planificación que elaboren debe contener competencias, indicadores de logro, contenidos, recursos y evaluación.

Como resultado del taller realizado, se identificó que los maestros carecían de materiales de apoyo para realizar su trabajo educativo, de esa cuenta fue necesario apoyarlos con documentos como: Currículo Nacional Base, herramientas de evaluación en el aula, Enseñanza de L2, como segunda lengua, documento con competencias para primer grado, documento creamos ambientes alfabetizadores, evaluación basada en currículo manual de aplicación. material para ejercicios de Neuronet y para realizar terapia del lenguaje.

En cada visita de acompañamiento educativo, se fue orientando al maestro, en la aplicación efectiva de los materiales que se le facilitaron, para que su utilización fuera de manera práctica con la finalidad de concretar la utilización del mismo, en relación al CNB, se orientó la aplicación del mismo, y se dio lectura a cada uno de sus componentes con la finalidad de analizar y discutir la comprensión del mismo para que se aplicaran de la manera correcta.

En congruencia al tema de evaluación, fue un ejercicio muy interesante que permitió identificar que se sigue aplicando una evaluación cuantitativa y tradicional, es por ello que se dio lectura y analizó el componente de evaluación que establece el CNB. Y se logró identificar la debilidad en cuanto a la aplicación que este establece, por lo tanto se trabajó promovió una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo, con la finalidad de dejar a un lado la concepción cuantitativa que se ha estado aplicando a los estudiantes, por tal razón se orientó la aplicación tomando en cuenta el sujeto o sujetos que la realizan, en este caso, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

El reto en la formación de nuestro niños, es promover aprendizajes que sean significativos para ellos, por lo tanto se fortaleció la aplicación diferentes estrategias de aprendizaje, como los mapas mentales y conceptuales, retahílas, rimas, asociar imágenes con sonidos, con la finalidad de promover un aprendizaje de manera lúdico, también fue necesario que el maestro se auxiliara de técnicas como; aula letrada, fichas silábicas, rompecabezas, juegos de memoria, el dado preguntón, técnica de la parafina, mi libro mágico, con la finalidad de brindarles a los alumnos espacios de aprendizaje partiendo de estímulos visuales que pueda tener a su alcance.

En consecuencia, si se habla del proceso realizado en la escuela y fortalecer el quehacer diario del maestro, fue necesario apoyarse del método de la investigación acción como el principal recurso, al mismo tiempo fue necesario fortalecer esa reflexión cíclica que este permite, mediante la utilización de otros métodos, en este caso método **analítico**, ya que a partir de lo investigado el maestro tuvo la oportunidad de analizar lo que aprendió y poder entenderlo de la mejor manera posible, así mismo se aplicó la metodología del **aprendizaje colaborativo**, ya que como acompañantes pedagógicos contribuyen a construir acciones para implementar con los alumnos.

Por consiguiente, para generar una acción de cambio, en el que hacer del maestro fue necesario aplicar el liderazgo transformacional, ¿por qué este liderazgo? El liderazgo transformacional ha permitido transformar de manera positiva la acción educativa que se realiza con los niños y maestros en la escuela, este cambio relacionado a cambios de actitudes y generar compromisos de crecer como profesionales y aplicarlo para beneficio de la comunidad educativa. Esto permitió actuar con el ejemplo, retar a los maestros a realizar de mejor manera su trabajo, por medio de la estimulación de su creatividad y de esa manera poder innovar las acciones que realiza.

En cuanto a las lecciones aprendidas, se pueden mencionar las siguientes

- El fortalecimiento de las capacidades didácticas y pedagógicas, por medio del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de buenas prácticas educativas tanto del maestro como del alumno.
- Las relaciones afectivas entre alumno y maestros, contribuye a un mejor aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños, lo cual mejora su proceso de aprendizaje.
- La urgente necesidad que tiene los maestros de ser orientados sobre el uso y manejo del CNB, con la finalidad de hacer de mejor manera su trabajo.
- La utilización de los recursos que el contexto nos da, es un auxiliar del que hacer educativo del maestro, ya que permite la utilización de recursos concretos para la enseñanza de cualquier área o contenido que establece el CNB.
- La importancia de promover r la autonomía docente, relacionado con su trabajo diario y sobre todo inducir a los niños a que aprendan a ser autónomos en su desarrollo personal y educativo.

d. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuiquiac

Se realizó una comunidad de aprendizaje en donde se dio a conocer el trabajo de acompañamiento que se realizaría en esta escuela y los grandes temas que se abordaron, están relacionados con la aplicación del CNB, de la misma manera se abordaron otros temas que son de relevancia para su trabajo diario, en este caso, estrategias de aprendizaje, herramientas de evaluación. Materiales y recursos de apoyo al proceso de aprendizaje del niño y la aplicación de los cuatro pasos del aprendizaje significativo.



En este compartir con los maestros, se logró actualizar los conocimientos que ellos tienen en los temas que se mencionan anteriormente, es por ello que en el acompañamiento educativo que se realizó se apoyó al docente en la aplicación de las estrategias metodológicas y la aplicación de la evaluación formativa, esto tomando en cuenta que se concientizó y sensibilizó al personal docente de la escuela, sobre la importancia de utilizar y aplicar CNB, empoderándose de cada uno de sus componentes, y que la planificación que elaboren debe contener Competencias, Indicadores de Logro, contenidos, Recursos y Evaluación.

Como resultado de la comunidad de aprendizaje, se identificó que los maestros carecían de materiales de apoyo para realizar su trabajo educativo, de esa cuenta fue necesario apoyarlos con documentos como: currículo nacional base, herramientas de evaluación en el aula, enseñanza de L2, como segunda lengua, documento con competencias para primer grado, documento creamos ambientes alfabetizadores, evaluación basada en currículo manual de aplicación, esta herramienta, contiene instrumentos de evaluación que incluye diferentes grados de dificultad para determinar si se ha logrado alcanzar las competencias de lectura para primer grado, material para ejercicios de Neuronet y para realizar terapia del lenguaje.

En cada una de las visitas de acompañamiento educativo, se fue orientando al maestro, en la aplicación efectiva de los materiales que se le facilitaron, para que su utilización fuera de manera práctica con la finalidad de darle vida a la utilización del mismo, en relación al CNB, se orientó la aplicación del mismo, y se dio lectura a cada uno de sus componentes con la finalidad de analizar y discutir la comprensión del mismo para que se aplicaran de la manera correcta.

Lo relacionada al tema de evaluación, muy interesante tomando en cuenta que se sigue aplicando una evaluación cuantitativa y tradicional, es por ello que se leyó y analizó el componente de evaluación que establece el CNB. Y se logró identificar una gran debilidad en cuanto a la aplicación que este establece, por lo tanto se trabajó la aplicación de una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo, con la finalidad de dejar a un lado la concepción cuantitativa que se ha estado aplicando a los estudiantes, por tal razón se orientó la aplicación tomando en cuenta el sujeto o sujetos que la realizan, en este caso, Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La transformación curricular, busca por medio del currículo nacional base, un proceso efectivo de transferencias de aprendizaje, pero que este aprendizaje que se realiza con los niños, sea significativo, no solo para el niño, sino para el maestro, para ello es necesario que se utilicen estrategias de aprendizaje como auxiliares al quehacer diario en la escuela, se sugirió la utilización mapas conceptuales, preguntas generadoras para estimular los conocimientos previos del alumno, Utilización de imágenes mentales, retahílas, rimas, Asociar imágenes con sonidos, y para ello se orientó al maestro auxiliarse de técnicas como; aula letrada, fichas silábicas, rompecabezas, juegos de memoria, el dado preguntón, técnica de la parafina, mi libro mágico, con la finalidad de brindarles a los alumnos espacios de aprendizaje partiendo de estímulos visuales que pueda tener a su alcance.

Metodológicamente fue necesario la utilización de la Investigación acción como principal recurso para alcanzar la reflexión del trabajo diario con los niños, tomando en cuenta que este es un proceso cíclico que permite reafirmar los procesos realizados en cada una de sus etapas, pero también fue necesario apoyarse de otros métodos, en este caso el **analítico**, ya que a partir de lo investigado el maestro tuvo la oportunidad de analizar lo que aprendió y poder entenderlo de la mejor manera posible.

Por lo tanto, para generar una acción de cambio, en el que hacer del maestro fue necesario aplicar el liderazgo transformacional, ¿por qué este liderazgo? El liderazgo transformacional ha permitido transformar de manera positiva la acción educativa que se realiza con los niños y maestros en la escuela, este cambio relacionado a cambios de actitudes y generar compromisos de crecer como profesionales y aplicarlo para beneficio de la comunidad educativa. esto permitió actuar con el ejemplo, retar a los maestros a realizar de mejor manera su trabajo, por medio de la estimulación de su creatividad y de esa manera poder innovar las acciones que realiza.

En cuanto a las lecciones aprendidas, se pueden mencionar las siguientes

- Las relaciones afectivas entre alumno y maestros, contribuye a un mejor aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños, lo cual mejora su proceso de aprendizaje.
- El fortalecimiento de las capacidades didácticas y pedagógicas, por medio del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de buenas prácticas educativas tanto del maestro como del alumno.
- La utilización de los recursos que el contexto nos da, es un auxiliar del que hacer educativo del maestro, ya que permite la utilización de recursos concretos para la enseñanza de cualquier área o contenido que establece el CNB.

e. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénega

Se realizó una reunión con el director y maestros que trabaja en primer grado, en donde se dio a conocer el proceso de acompañamiento educativo que se realizaría en esta escuela los temas que se abordaron están relacionados con la afectiva aplicación del CNB, de la misma manera se trabajaron otros temas que son de relevancia para su trabajo diario, en este caso, Estrategias de

Aprendizaje, Herramientas de Evaluación. Materiales y recursos de apoyo al proceso de aprendizaje del niño y la aplicación de los cuatro pasos del Aprendizaje Significativo.

En esta reunión con los maestros, se logró socializar experiencias y enriquecer los conocimientos que ellos tienen en los temas que se mencionan anteriormente, es por ello que el acompañamiento educativo que se realizó se apoyó al docente en la aplicación de las estrategias metodológicas y la aplicación de la evaluación formativa, esto tomando en cuenta que se sensibilizó al personal docente de la escuela, sobre la importancia de utilizar y aplicar CNB, empoderándose de cada uno de sus componentes, y que la planificación que elaboren debe contener competencias, indicadores de logro, contenidos, recursos y evaluación.

El resultado de esta reunión, permitió identificar la escasez de materiales que tienen las escuelas para realizar su trabajo educativo, de esa cuenta fue necesario apoyarlos con documentos como: Currículo Nacional Base, Herramientas de Evaluación en el Aula, Enseñanza de L2, como segunda lengua, documento con competencias para primer grado, documento creamos ambientes alfabetizadores, Evaluación Basada En Currículo Manual de aplicación. Material para ejercicios de Neuronet y para realizar terapia del lenguaje.

En cada una de las visitas de acompañamiento educativo, se orientó al maestro, en la aplicación efectiva de los materiales que se le facilitaron, para que su utilización fuera de manera práctica con la finalidad de concretizar la utilización del mismo, en relación al CNB, se orientó la aplicación del mismo, y se dio

lectura a cada uno de sus componentes con la finalidad de analizar y discutir la comprensión del mismo para que se aplicaran de la manera correcta.

En relación al tema de evaluación, se promovió la aplicación de una evaluación formativa, tomando en cuenta lo que se establece en el CNB. Se logró identificar una gran debilidad en cuanto a la aplicación que este establece, por lo tanto se trabajó la utilización de una evaluación que permita valorar el rendimiento de los estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a lo que ellos hacen. Esto con la finalidad de reafirmar el enfoque cualitativo, que se le debe de dar a la evaluación y dejar a un lado la concepción cuantitativa que se ha estado aplicando a los estudiantes, por tal razón se orientó la aplicación tomando en cuenta el sujeto o sujetos que la realizan, en este caso, Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Para fortalecer la práctica educativa de los maestros y que se desarrollara un proceso de transferencias de aprendizaje significativo, tanto para el maestro como para el alumno, se sugirió la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje, como lo son lo mapas mentales, activación de conocimientos previos, Utilización de imágenes mentales, retahílas, rimas, asociar imágenes con sonidos, analizar y razonar, con la finalidad de promover un aprendizaje de manera lúdica, y para ello se orientó al maestro auxiliarse de técnicas como; aula letrada, fichas silábicas, rompecabezas, juegos de memoria, el dado preguntón, técnica de la parafina, mi libro mágico, con la finalidad de brindarles a los alumnos espacios de aprendizaje partiendo de estímulos visuales que pueda tener a su alcance.

Fue necesario apoyarse metodológicamente, de los siguientes métodos, el **investigativo**, nos permitió iniciar un proceso de auto formación con los maestros, ya que a partir de investigar temas como competencias, estrategias

de aprendizaje, técnicas de evaluación alternativa, se fortaleció el conocimiento que los maestros tenían de estos temas y con ello favorecer la enseñanza de los alumnos, de igual forma se aplicó el método **analítico**, ya que a partir de lo investigado el maestro tuvo la oportunidad de analizar lo que aprendió y poder entenderlo de la mejor manera posible, así mismo se aplicó la metodología del **aprendizaje colaborativo**, ya que como acompañantes pedagógicos se construyeron acciones para implementar con los alumnos.

Por lo tanto, generar una acción de cambio, en el que hacer del maestro fue necesario aplicar el liderazgo transformacional, ¿por qué este liderazgo? El liderazgo transformacional ha permitido transformar de manera positiva la acción educativa que se realiza con los niños y maestros en la escuela, este cambio relacionado a cambios de actitudes y generar compromisos de crecer como profesionales y aplicarlo para beneficio de la comunidad educativa. Esto ha permitido actuar con el ejemplo, retar a los maestros a realizar de mejor manera su trabajo, por medio de la estimulación de su creatividad y de esa manera poder innovar las acciones que realiza.

En cuanto a las lecciones aprendidas, se pueden mencionar las siguientes

- Haber logrado que los maestros acompañados entendieran la importancia de tener su aula letrada, para que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.
- La importancia de promover y generar la autonomía docente, relacionado con su trabajo diario y sobre todo inducir a los niños a que aprendan a ser autónomos en su desarrollo personal y educativo-
- Las relaciones afectivas entre alumno y maestros, contribuye a un mejor aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños, lo cual mejora su proceso de aprendizaje.

- El fortalecimiento de las capacidades didácticas y pedagógicas, por medio del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de buenas prácticas educativas tanto del maestro como del alumno.
- La utilización de los recursos que el contexto nos da, es un auxiliar del que hacer educativo del maestro, ya que permite la utilización de recursos concretos para la enseñanza de cualquier área o contenido que establece el CNB.

f. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Duraznal,

Se realizó en un taller con director de la escuela y maestro de primer grado, se les dio a conocer el plan de acompañamiento educativo a realizar en la escuela los temas que se abordaron están relacionados con la aplicación efectiva del CNB, de la misma manera se trabajaron otros temas que son de relevancia para su trabajo diario, en este caso, estrategias de aprendizaje, herramientas de evaluación, materiales y recursos de apoyo al proceso de aprendizaje del niño y la aplicación de los cuatro pasos del aprendizaje significativo.

En esta socialización de experiencias con el personal docente de la escuela, se logró reafirmar los conocimientos que ellos tienen en los temas que se mencionan anteriormente, de esa cuenta el acompañamiento educativo que se realizó fue para apoyar al docente en la aplicación de las estrategias metodológicas y la aplicación de la evaluación formativa, esto tomando en cuenta que se sensibilizó al personal docente de la escuela, sobre la importancia de utilizar el CNB, y empoderarse de cada uno de sus componentes, y que la planificación que elaboren debe contener competencias, indicadores de logro, contenidos, recursos y evaluación.

Como resultado de ese taller, se identificó en los maestros la debilidad en cuanto al conocimiento del CNB y que carecían de materiales de apoyo para realizar su trabajo educativo, de esa cuenta fue necesario apoyarlos con documentos como: Currículo Nacional Base en versión digital, herramientas de evaluación en el aula, enseñanza de L2, como segunda lengua, documento con competencias para primer grado, documento creamos ambientes alfabetizadores. Material para ejercicios de Neuronet y para realizar terapia del lenguaje con la finalidad de realizar su proceso educativo de manera lúdica.

En cada visita de acompañamiento educativo, se orientó al maestro, en la aplicación efectiva de los materiales que se le facilitaron, para que su utilización fuera de manera práctica con la finalidad de priorizar la utilización del mismo, en relación al CNB, se orientó la aplicación del mismo, y se dio lectura a cada uno de sus componentes con la finalidad de analizar y discutir la comprensión del mismo para que se aplicaran de la manera correcta.

En relación al tema de evaluación, fue interesante identificar que se sigue aplicando una evaluación cuantitativa y tradicional, es por ello que se dio lectura y análisis el componente de evaluación que establece el CNB. Y se logró identificar la debilidad en cuanto a la aplicación que este establece, por lo tanto se orientó en la utilización de una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo, con la finalidad de dejar a un lado la concepción cuantitativa que se ha estado aplicando a los estudiantes. Para ello, fue necesario dar a conocer al sujeto o sujetos que la realizan, en este caso, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

El nuevo enfoque curricular que establece el CNB, basado en el constructivismo promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños, para ello la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje juegan un papel muy



impórtate, de tal manera que se promovió la utilización de los mapas mentales, retahílas, rimas, asociar imágenes con sonidos entre otras, con la finalidad de promover un aprendizaje de manera lúdico, y para ello se orientó al maestro auxiliarse de técnicas como; aula letrada, fichas silábicas, rompecabezas, juegos de memoria, el dado preguntón, técnica de la parafina, mi libro mágico, con la finalidad de brindarles a los alumnos espacios de aprendizaje partiendo de estímulos visuales que pueda tener a su alcance.

El proceso de acompañamiento realizado a los maestros de la escuelas, se vio fortalecido mediante la utilización del método de la investigación acción, ya que por medio de la reflexión del quehacer diario del maestro se logró promover cambios en su práctica educativa con los niños, para ello también fue necesario apoyarse del método **analítico**, ya que a partir de lo investigado el maestro tuvo la oportunidad de analizar lo que aprendió y poder entenderlo de la mejor manera posible.

Por lo tanto, generar una acción de cambio, en el que hacer del maestro fue necesario aplicar el liderazgo transformacional, tomando en cuenta que lo que se busca es promover cambios en el maestro y de esa cuenta, proyectarlos en su aula, en este sentido, el liderazgo transformacional permite transformar de manera positiva la acción educativa que se realiza con los niños y maestros en la escuelas para generar compromisos de crecer como profesionales y aplicarlo para beneficio de la comunidad educativa.

En cuanto a las lecciones aprendidas, se pueden mencionar las siguientes

- La sentida necesidad que tiene los maestros de ser apoyados en su trabajo dentro del aula, tomando en cuenta lo que establece el CNB.

- La creación de un clima agradable por medio de las relaciones afectivas entre alumno y maestros, contribuye a un mejor aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños, lo cual mejora su proceso de aprendizaje.
- El fortalecimiento de las capacidades didácticas y pedagógicas, por medio del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de buenas prácticas educativas tanto del maestro como del alumno.
- Haber logrado que los maestros acompañados entendieran la importancia de tener su aula letrada, para que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

g. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Caballería

Se organizó una reunión de trabajo con la directora de la escuela y el personal docente, se les dio a conocer el plan de acompañamiento educativo a realizar en la escuela los temas que se abordaron están relacionados con la aplicación efectiva del CNB, de la misma manera se trabajaron otros temas que son de relevancia para su trabajo diario, en este caso, estrategias de aprendizaje, herramientas de evaluación. Materiales y recursos de apoyo al proceso de aprendizaje del niño y la aplicación de los cuatro pasos del aprendizaje significativo y se dio a conocer que se estaría apoyando directamente al maestro que atiende primer grado como una estrategia de apoyo para fortalecer el proceso educativo en este grado.

Al compartir con la directora y maestros, se pudo fortalecer los conocimientos que ellos tienen en los temas que se mencionan anteriormente, es por ello que el acompañamiento educativo, propició el apoyo para el docente, en la aplicación de las estrategias metodológicas y la aplicación de la evaluación formativa, tomando en cuenta que se fortaleció al personal docente de la escuela, sobre la importancia de utilizar y aplicar CNB, empoderándose de

cada uno de sus componentes, en este caso, competencias, indicadores de logro, contenidos, recursos y evaluación.

Se identificaron en los maestros debilidades en cuanto al conocimiento y aplicación del CNB y que no cuentan con dicha herramienta para realizar su trabajo educativo, de esa cuenta fue necesario facilitarles el currículo nacional base en versión digital, libros de herramientas de evaluación en el aula, texto de enseñanza de L2, como segunda lengua, documento con competencias para primer grado, documento creamos ambientes alfabetizadores para elaborar su aula letrada, material para ejercicios de neuronet y para realizar terapia del lenguaje con la finalidad de realizar su proceso educativo de manera lúdico.

En cada visita, se orientó al maestro en la aplicación adecuada de los materiales que se le facilitaron, para que su utilización fuera de manera práctica con la finalidad de utilizar adecuadamente dicho material, en relación al CNB, se orientó su aplicación, y se dio lectura a cada uno de sus componentes con la finalidad de analizar y discutir la comprensión del mismo para que se aplicaran de la manera correcta.

Sí se habla de evaluación, es preciso indicar que se logró identificar que se sigue aplicando una evaluación tradicional, donde lo más importante son los resultados cuantitativos, dejando a un lado la parte cualitativa, que sugiere el CNB, por ello fue necesario dar lectura de los componentes en esta nueva forma de hacer la evaluación. Por lo tanto se trabajó la aplicación de una evaluación formativa con el propósito de identificar las diversidad de características que tienen los niños, tomando en cuenta que en esta están inmersos el sujeto o sujetos que la realizan, en este caso, Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Lograr una transferencia efectiva de aprendizaje, ha sido un reto para el maestro y para ello fortaleció la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje, entre ellos mapas mentales y conceptuales, la activación de conocimientos previos por medio de la pregunta generadora, también se utilizaron retahílas, rimas, asociación de imágenes con sonidos onomatopéyicos, con la finalidad de promover un aprendizaje de manera lúdico, se orientó al maestro auxiliarse de técnicas como; aula letrada, fichas silábicas, rompecabezas, juegos de memoria, el dado preguntón, técnica de la parafina, mi libro mágico, con la finalidad de brindarles a los alumnos espacios de aprendizaje partiendo de estímulos visuales que pueda tener a su alcance para promover una educación activa y participativa entre los niños.

El proceso de acompañamiento educativos a los maestros en sus escuelas, fue desarrollado mediante la metodología de la investigación acción, ya que fue necesario realizar la planificación de cada una de las etapas a realizar, luego se ejecutó lo planificado y finalmente se evaluó los resultados que se alcanzaron, hay que tomar en cuenta que este es un proceso cíclico y no es estático, también fue necesario apoyarse del método analítico, ya que a partir de lo investigado el maestro tuvo la oportunidad de analizar lo que aprendió y poder entenderlo de la mejor manera posible, así mismo se aplicó la metodología del **aprendizaje colaborativo**, ya que tanto maestros, alumnos y acompañante pedagógico implementan acciones de manera conjunta.

Y, para generar cambios en los maestros, fue necesario aplicar el liderazgo transformacional, este desde su enfoque ha permitido transformar de manera positiva la acción educativa que se realiza con los niños y maestros en la escuela, promover cambios de actitudes y generar compromisos de crecer como profesionales para beneficio de la comunidad educativa. Permitted actuar con el ejemplo, retar a los maestros a realizar de mejor manera su trabajo, por medio

de la estimulación de su creatividad y de esa manera poder innovar las acciones que realiza.

En cuanto a las lecciones aprendidas, se pueden mencionar las siguientes

- Que si el maestro está comprometido con lo que hace, lo estimula a promover relaciones afectivas entre alumno y maestro, contribuye a un mejor aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños, lo cual mejora su proceso de aprendizaje.
- La aceptación del acompañante pedagógico en su aula, es un estimulante a el trabajo que realiza el maestro, esto no es más que un indicador de la urgente necesidad que tiene los maestros de ser orientados en su trabajo
- El fortalecimiento de las capacidades didácticas y pedagógicas, por medio del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de buenas prácticas educativas tanto del maestro como del alumno.
- La utilización de los recursos que el contexto nos da, es un auxiliar del que hacer educativo del maestro, ya que permite la utilización de recursos concretos para la enseñanza de cualquier área o contenido que establece el CNB.

#### h. Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nuevo México.

Se realizó una reunión de trabajo con el personal que laboran en la escuela, se les dio a conocer el plan de acompañamiento educativo a realizar, los temas que se abordaron están relacionados con la aplicación del CNB, de la misma manera se trabajaron otros temas que son de relevancia para su trabajo diario, en este caso, Estrategias de Aprendizaje, Herramientas de Evaluación. Materiales y recursos de apoyo al proceso de aprendizaje del niño y la aplicación de los cuatro pasos del Aprendizaje Significativo y se dio a conocer que se

estaría apoyando directamente al maestro que atiende primer grado como una estrategia de apoyo para fortalecer el proceso educativo en este grado.

En dicha reunión se logró fortalecer los conocimientos previos de los maestros, es por ello que el acompañamiento educativo que se realizó, se apoyó al docente en la aplicación de las estrategias metodológicas y la aplicación de la evaluación formativa, esto tomando en cuenta que se concientizo y sensibilizo al personal docente de la escuela, sobre la importancia de utilizar y aplicar CNB, empoderándose de cada uno de sus componentes, y que la planificación que elaboren debe contener competencias, indicadores de logro, contenidos, recursos y evaluación.

La reunión de trabajo, permitió identificar las deficiencias que los maestros tienen en cuanto al dominio y conocimiento del CNB, y la falta de materiales de apoyo para realizar su trabajo educativo, de esa cuenta fue necesario apoyarlos con documentos como: currículo nacional base en versión digital, herramientas de evaluación en el aula, enseñanza de L2, como segunda lengua, documento con competencias para primer grado, documento creamos ambientes alfabetizadores, material para ejercicios de Neuronet y para realizar terapia del lenguaje con la finalidad de realizar su proceso educativo de manera lúdico

En cada visita de acompañamiento educativo, se orientó al maestro, en la aplicación efectiva de los materiales que se le facilitaron, para que su utilización fuera de manera práctica con la finalidad de garantizar la utilización del mismo, en relación al CNB, se fortaleció la comprensión de cada uno de sus componentes, con la finalidad de analizar y discutir su comprensión.

En cuanto al tema de evaluación, tomando en cuenta que desde la supervisión educativa les piden a las escuelas que presente bimensualmente sus proyectos

de evaluación, se sigue dando mayor importancia a las pruebas objetivas por consiguiente, se evidenció claramente que se sigue aplicando una evaluación tradicional en la cual, su uso es más cuantitativo que cualitativo es por ello que se le dio lectura al componente de evaluación que establece el CNB. Y se logró identificar las debilidades en cuanto a la aplicación que este establece, por lo tanto se trabajó y fortaleció la aplicación de una evaluación formativa, con el propósito de identificar las diversidad de características que tienen los niños, por tal razón se orientó la aplicación de la misma tomando en cuenta el sujeto o sujetos que la realizan, en este caso, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se fortaleció la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje con el propósito de garantizar aprendizajes significativos en los niños, para ello fue necesario apoyarse de mapas mentales y conceptuales, utilización de imágenes, retahílas, rimas, asociar imágenes con sonidos, con la finalidad de promover un aprendizaje de manera lúdico, y para ello se promovió la utilización de técnicas como; aula letrada, fichas silábicas, rompecabezas, juegos de memoria, el dado preguntón, técnica de la parafina, mi libro mágico, con la finalidad de brindarles a los alumnos espacios de aprendizaje partiendo de estímulos visuales que pueda tener a su alcance.

Fue necesario promover en el maestro la **investigación acción**, ya que ésta permite reflexionar sobre la práctica diaria que realiza, para ello fue necesario tomar en cuenta el método **analítico**, ya que a partir de lo investigado y reflexionado el maestro tuvo la oportunidad de analizar lo que aprendió y poder entenderlo de la mejor manera.

En este sentido, tuvo mucho que ver el liderazgo que se proyectó hacia el maestro, en este caso el liderazgo transformacional ha permitido transformar la

acción educativa que se realiza con los niños y maestros en la escuela y generar compromisos de crecer como profesionales y aplicarlo para beneficio de la comunidad educativa. Permitted retar a los maestros a realizar de mejor manera su trabajo, por medio de la estimulación de su creatividad y de esa manera poder innovar las acciones que realiza.

En cuanto a las lecciones aprendidas, se pueden mencionar las siguientes

- Haber logrado que los maestros acompañados entendieran la importancia de tener su aula letrada, para que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.
- Las relaciones afectivas entre alumno y maestros, contribuye a un mejor aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños, lo cual mejora su proceso de aprendizaje.
- El fortalecimiento de las capacidades didácticas y pedagógicas, por medio del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de buenas prácticas educativas tanto del maestro como del alumno.
- La utilización de los recursos que el contexto, es un auxiliar del que hacer educativo del maestro, ya que permite la utilización de recursos concretos para la enseñanza de cualquier área o contenido que establece el CNB.

i. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Cimientos

Se trabajó una comunidad de aprendizaje con el director de la escuela y el personal docente, se les dio a conocer el plan de acompañamiento educativo a realizar, los temas que se abordaron están relacionados con la aplicación efectiva del CNB, de la misma manera se trabajaron otros temas que son de relevancia para su trabajo diario, en este caso, estrategias de aprendizaje, herramientas de evaluación, materiales y recursos de apoyo al proceso de aprendizaje del niño y la aplicación de los cuatro pasos del aprendizaje significativo y se dio a conocer que se estaría apoyando directamente al maestro



que atiende primer grado como una estrategia de apoyo para fortalecer el proceso educativo en este grado.

En esa comunidad de aprendizaje, se pudo socializar conocimientos que ellos tienen en los temas que se mencionan anteriormente, es por ello que el acompañamiento educativo que se realizó se apoyó al docente en la aplicación de las estrategias metodológicas y la aplicación de la evaluación formativa, esto tomando en cuenta que se concientizó al personal docente de la escuela, sobre la importancia de utilizar el CNB, empoderándose de cada uno de sus componentes, y que la planificación que elaboren debe contener competencias, indicadores de logro, contenidos, recursos y evaluación.

Otro de los resultados obtenidos fue identificar en los maestros la debilidad en cuanto al dominio y conocimiento del CNB y la falta de materiales de apoyo para realizar su trabajo educativo, de esa cuenta fue necesario apoyarlos con documentos como: currículo nacional base en versión digital, herramientas de evaluación en el aula, enseñanza de L2, como segunda lengua, documento con competencias para primer grado, documento creamos ambientes alfabetizadores, material para ejercicios de Neuronet y para realizar terapia del lenguaje con la finalidad de realizar su proceso educativo de manera lúdica.

En cada una de las visitas de acompañamiento educativo, se orientó al maestro, en la aplicación efectiva de los materiales que se le facilitaron, para que su utilización fuera de manera práctica con la finalidad de operativizar la utilización del mismo, en relación al CNB, se orientó su aplicación, y se dio lectura a cada uno de sus componentes con la finalidad de analizar y discutir la comprensión del mismo para que se aplicaran de la manera correcta.

Lo que se refiere al tema de evaluación, se orientó en la aplicación de herramientas de evaluación alternativa ya que los maestros siguen evaluando de manera tradicional dándole mucha importancia a las evaluaciones objetivas, para ello se orientó en la utilización de diferentes técnicas de evaluación, tanto de desempeño como de observación, en este caso, Lista de cotejo, escala de rango, el Portafolio Pedagógico, la pregunta, el debate entre otras, según lo establece el enfoque de evaluación que indica el CNB. Por lo tanto se trabajó la aplicación de una evaluación formativa con el propósito de identificar la diversidad de características que tienen los niños, por tal razón se orientó la aplicación de la misma tomando en cuenta el sujeto o sujetos que la realizan, en este caso, Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Fue necesario guiar al maestro en la planificación de un proceso de transferencias de aprendizaje, enfocado en los alumnos, para ello se fortaleció la aplicación diferentes estrategias de aprendizaje, entre ellas, los mapas conceptuales, y organizadores gráficos, también la utilización retahílas, rimas, asociar imágenes con sonidos onomatopéyicos, con la finalidad de promover un aprendizaje de manera lúdica, fue necesario también que el maestro se auxiliara de técnicas como; aula letrada, fichas silábicas, rompecabezas, juegos de memoria, el dado preguntón, técnica de la parafina, mi libro mágico, con la finalidad de brindarles a los alumnos espacios de aprendizaje partiendo de estímulos visuales que pueda tener a su alcance y los pueda manipular, en este caso los rincones de aprendizaje son una estrategia fundamental para el desarrollo del pensamiento del niño.

El trabajo de acompañamiento educativo realizado, tuvo su sustento en el método de la investigación acción, ya que se buscó que el maestro reflexionara sobre la práctica diaria que realizaba y generar los cambios identificados producto de esa reflexión crítica, para ello también fue necesario apoyarse del

método analítico, ya que a partir de lo investigado el maestro tuvo la oportunidad de analizar lo que aprendió y poder comprenderlo de la forma más adecuada.

Por lo tanto, para generar una acción de cambio, en el que hacer del maestro fue necesario aplicar el liderazgo transformacional, este tipo de liderazgo ha permitido comprender la importancia de transformar la acción educativa que se realiza con los niños y maestros en la escuela. Esto permitió retar a los maestros a realizar de mejor manera su trabajo, por medio de la estimulación de su creatividad y generar acciones significativas para sus alumnos.

En cuanto a las lecciones aprendidas, se pueden mencionar las siguientes

- Haber logrado que los maestros acompañados entendieran la importancia de tener su aula letrada, para que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.
- El fortalecimiento de las capacidades didácticas y pedagógicas, por medio del acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de buenas prácticas educativas tanto del maestro como del alumno.
- Las relaciones afectivas entre alumno y maestros, contribuye a un mejor aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños, lo cual mejora su proceso de aprendizaje.
- La importancia de promover y generar la autonomía docente, relacionado con su trabajo diario y sobre todo inducir a los niños a que aprendan a ser autónomos en su desarrollo personal y educativo-

j. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Hondo

Se trabajó una comunidad de aprendizaje con director de la escuela y el personal docente, en esa comunidad de aprendizaje se dio a conocer el plan de acompañamiento educativo a realizar en la escuela, los temas que se abordaron están relacionados con la aplicación efectiva del CNB, de la misma

manera se trabajaron otros temas que son de relevancia para su trabajo diario, en este caso, Estrategias de Aprendizaje, Herramientas de Evaluación. Materiales y recursos de apoyo al proceso de aprendizaje del niño y la aplicación de los cuatro pasos del Aprendizaje Significativo y se dio a conocer que se estaría apoyando directamente al maestro que atiende primer grado como una estrategia de apoyo para fortalecer el proceso educativo en este grado.

La actividad permitió actualizar los conocimientos que ellos tienen en los temas que se mencionan anteriormente, de esa cuenta el acompañamiento educativo permitió apoyar al docente en la aplicación de las estrategias metodológicas y la aplicación de la evaluación formativa, esto tomando en cuenta que se sensibilizó al personal docente de la escuela, sobre la importancia de utilizar el CNB, y empoderarse de cada uno de sus componentes, y que la planificación que elaboren debe contener competencias, indicadores de logro, contenidos, recursos y evaluación.

El socializar experiencias educativas con los maestros y director, permitió identificar en los maestros la debilidad en el dominio y conocimiento del CNB, y que carecían de materiales de apoyo para realizar su labor educativa, de esa cuenta fue necesario brindarles apoyo con documentos como: currículo nacional base en versión digital, herramientas de evaluación en el aula, enseñanza de L2, como segunda lengua, documento con competencias para primer grado, documento creamos ambientes alfabetizadores, material para ejercicios de neuronet y para realizar terapia del lenguaje con la finalidad de realizar su proceso educativo de manera lúdico.

Una vez, entregados los materiales de apoyo, se verificó la utilización del mismo y a la vez se orientó al maestro, en la aplicación efectiva de los materiales que se le facilitaron, para que su utilización fuera de manera práctica con la finalidad

de operativizar la utilización del mismo, en relación al CNB, se orientó la aplicación del mismo, y se dio lectura a cada uno de sus componentes con la finalidad de analizar y discutir la comprensión del mismo para que se aplicaran de la manera correcta.

En relación al tema de evaluación, claramente se evidenció que se sigue aplicando una evaluación tradicional en la cual, su uso es más cuantitativo que cualitativo es por ello que se dio lectura y análisis el componente de evaluación que establece el CNB. Por lo tanto se trabajó la aplicación de una evaluación formativa con el propósito de promover la diversidad de características que tienen los niños, por tal razón fortaleció la aplicación de la misma tomando en cuenta el sujeto o sujetos que la realizan, en este caso, auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

El maestro necesita promover aprendizajes significativos en sus alumnos, para ello fue necesario promover en ellos diferentes estrategias de aprendizajes, dentro de las cuales podemos mencionar, mapas mentales, organizadores gráficos, uso retahílas, rimas, asociar imágenes con sonidos onomatopéyicos, aula letrada, fichas silábicas, rompecabezas, juegos de memoria, el dado preguntón, técnica de la parafina, mi libro mágico, con la finalidad de brindarles a los alumnos espacios de aprendizaje partiendo de estímulos visuales que pueda tener a su alcance y promover la curiosidad e investigación en el niño.

En relación al tema de metodología, fue necesario apoyarse de la investigación acción en el desarrollo de la práctica en las escuelas, se partió de la reflexión crítica, tomando en cuenta que este es un proceso cíclico, permite el replanteamiento de los procesos planificados previamente, pero también fue necesario la utilización el método **analítico**, ya que a partir de lo investigado el maestro tuvo la oportunidad de analizar lo que aprendió y poder entenderlo de la

mejor manera posible, y también fue muy útil e innovador utilizar el **método de proyectos** ya que este permite la participación activa de los alumnos y el desarrollo de su creatividad y autonomía para hacer lo que el maestro les ha sugerido.

Para lograrlo, fue necesario tomar como referencia el liderazgo transformacional, ya que el objetivo principal de la presencia del acompañante pedagógico es generar la transformación educativa del maestro en su aula y con sus niños, buscando por este medio cambio de actitudes y generar compromisos de crecer como profesionales para beneficio de la comunidad educativa. Esto permitió actuar con el ejemplo, retar a los maestros a realizar de mejor manera su trabajo, por medio de la estimulación de su creatividad y de esa manera poder innovar las acciones que realiza día a día.

En cuanto a las lecciones aprendidas, se pueden mencionar las siguientes

- Que si el maestro no asume con responsabilidad su quehacer educativo, mejor debería de dejar el magisterio ya que, si no lo va a hacer con responsabilidad mejor que no lo haga.
- La utilización de los recursos que el contexto nos da, es un auxiliar del que hacer educativo del maestro, ya que permite la utilización de recursos concretos para la enseñanza de cualquier área o contenido que establece el CNB.
- La urgente necesidad que tiene los maestros de ser orientados sobre el uso y manejo del CNB, con la finalidad de hacer de mejor manera su trabajo.

La importancia de promover y generar la autonomía docente, relacionado con su trabajo diario y sobre todo inducir a los niños a que aprendan a ser autónomos en su desarrollo personal y educativo

### 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.

- Tabla No.3. En la siguiente tabla se hace una descripción de los resultados obtenidos producto del proceso de acompañamiento educativo realizado a la escuela Oficial Rural Mixta Sector La Torre Tuichilupe

• Escuela Oficial Rural Mixta Sector La Torre Tuichilupe	
Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
<p>Ausencia de recursos materiales para trabajar con los niños</p> <p>Ausencia del CNB a nivel de aula, falta de aplicación de las competencias de las diferentes áreas de aprendizaje</p> <p>Utilización de metodología tradicional para la enseñanza.</p> <p>Ecología del aula deficiente</p> <p>Desconocimiento y aplicación de técnicas de evaluación alternativa.</p> <p>No aplicación de técnicas de aprendizaje en el desarrollo de las clases que se imparten</p>	<p>Maestros elaborado materiales sugeridos para fortalecer el quehacer diario con sus niños, en este caso se puede mencionar, la utilización de los diferentes recursos que el mismo contexto le brinda, semillas de algún fruto, hojas, piedras, palitos y tapaderas de diferentes productos desechables, con la finalidad de elaborar el rincón de aprendizaje para sus alumnos.</p> <p>Maestros empoderados de los componentes del CNB.</p> <p>Maestros Aplicando efectivamente los pasos del aprendizajes significativo,</p> <p>Maestros utilizando técnicas de evaluación de desempeño y de observación, en este caso portafolio pedagógico, diario de clase y las preguntas.</p> <p>Maestros usando la listas de cotejo y escala de rango para identificar el nivel de avance de los alumnos.</p> <p>Maestros utilizando técnicas de aprendizaje, en este caso se puede mencionar, la técnica de lluvia de ideas, dibujando nuestros conocimientos, el análisis de imágenes, los crucigramas, la lotería y juego de memoria.</p> <p>Maestros aplicando el neuronet como técnica para mejorar las dificultades lectoras</p> <p>Maestros trabajando su aula letrada para reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, permitiendo la retroalimentación de los aprendizajes en los niños.</p>

**Conclusiones:** Es una escuela multigrado, la maestra que atiende primer grado es joven y con mucho entusiasmo y apertura al cambio para mejorar el trabajo que realiza con sus niños, demostró mucho interés en que se le apoyara y fue muy receptiva en el trabajo que se realizó con ella.

**Recomendaciones:** Que se logre continuar con el proceso de mejora que se estableció con el acompañamiento educativo, para ello será muy útil socializar con sus colegas maestros las experiencias obtenidas durante el presente año y de esa manera socializar experiencias que puedan ser útiles a los demás maestros.

Tabla No.4. En la siguiente tabla se hace una descripción de los resultados obtenidos producto del proceso de acompañamiento educativo realizado a la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Canoa de Sal.

• Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Canoa de Sal.	
Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
<p>El diagnóstico realizado permitió identificar la carencia de los siguientes aspectos que afectan el quehacer educativo del maestro. Desconocimiento y aplicación efectiva del CNB, la no utilización de recursos del contexto para trabajar con los niños.</p> <p>En cuanto al aspecto de metodología, se sigue siendo tradicional en la enseñanza, se parte del conocimiento que el maestro tiene y no del que el alumno posee.</p> <p>El clima de aula es muy pobre ya que la ecología de la misma carece de estímulos que le permiten al niño interesarse en el desarrollo de sus clases.</p> <p>En cuanto a los proceso de evaluación que realizan hay un total desconocimiento y aplicación de técnicas de evaluación alternativa</p> <p>No hay aplicación de técnicas de aprendizaje que le permitan al maestro hacer una transferencia efectiva de los conocimientos que comparte con los niños.</p>	<p>Maestros fortaleciendo su trabajo docente, en la aplicación del CNB con cada uno de sus componentes, esto llevó a la verificación de los recursos que se sugieren utilizar, de esa cuenta es que se logró sensibilizar para que se apoyara de todo los recursos que estén a su alrededor, como ejemplo se pueden mencionar tapitas de envases desechables, semillas de frutas, hojas de flores o árboles, piedras y palitos, la utilización de estos recursos, fue clave para mejorar el clima de aula ya que se inició en la elaboración de rincones de aprendizaje.</p> <p>Maestros aplicando técnicas de evaluación de desempeño y observación con el propósito de realizar una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo y dejar a un lado la parte cuantitativa que normalmente se ha realizado.</p> <p>Maestros utilizando de técnicas de aprendizaje, y una de las que dio muy buenos resultados fue la técnica del Aula letrada ya que esta motivó y promovió el interés por la lectura a los niños, ya que al tener estímulos visuales el estudiante se interesa por lo que está viendo y realiza su propio proceso de auto formación.</p>

**Conclusiones:** El acompañamiento educativo como un proceso mediante el cual se incide de manera positiva en el trabajo de los maestros, dio los



resultados positivos que permitieron mejorar tanto el que hacer del maestro, como el aprendizaje de los niños.

**Recomendaciones:** El aprendizaje obtenido durante el proceso de acompañamiento educativo, se debe de socializar con los colegas maestros, con el propósito de construir nuevas prácticas educativas, siempre enmarcados en lo que establece el CNB.

Tabla No.5. En la siguiente tabla se hace una descripción de los resultados obtenidos producto del proceso de acompañamiento educativo realizado a la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xequiac.

• Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xequiac	
Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
<p>Total desconocimiento y aplicación efectiva del CNB, la no utilización de recursos del contexto para trabajar con los niños.</p> <p>En el desarrollo de metodología, no hay claridad en aplicación de metodología, en la enseñanza, se parte del conocimiento que el maestro tiene y no del que el alumno posee.</p> <p>El clima de clase es muy pobre ya que la ecología del aula carece de estímulos que le permiten al niño interesarse en el desarrollo de sus clases. No hay rincones de aprendizaje</p> <p>En cuanto a los proceso de evaluación que realizan hay un total desconocimiento y aplicación de técnicas de evaluación alternativa</p> <p>No hay aplicación de técnicas de aprendizaje que le permitan al maestro hacer una transferencia efectiva de los conocimiento que comparte con los niños</p>	<p>Maestros aplicando el CNB con cada uno de sus componentes, competencias, indicadores de logro, contenidos evaluación y recursos.</p> <p>Maestros utilizando diversidad de recursos, se logró sensibilizar al maestro para que se apoyará de todo los recursos que estén a su alrededor, como ejemplo se pueden mencionar tapitas de envases desechables, semillas de frutas, hojas de flores o árboles, piedras y palitos, la utilización de estos recursos, fue clave para mejorar el clima de aula ya que se inició en la elaboración de rincones de aprendizaje.</p> <p>Maestros aplicando el aprendizaje significativo en sus cuatro momentos, conocimientos previos, nuevos conocimientos aplicación y ejercitación.</p> <p>Maestros aplicando técnicas de evaluación de desempeño y observación con el propósito de realizar una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo y dejar a un lado la parte cuantitativa que normalmente se ha realizado.</p> <p>Maestros aplicando técnicas de aprendizaje, y una de las que dio muy buenos resultados fue la técnica del aula letrada ya que esta motivó y promovió el interés por la lectura a los niños, ya que al tener estímulos visuales el estudiante se interesa por lo que está viendo y realiza su propio proceso de auto formación.</p>

**Conclusiones:** Hubo apertura y aceptación al trabajo realizado por el acompañante educativo, como resultado de ello, se logró incidir positivamente el trabajo que se estaba realizando con los niños, producto de ello se logró realizar por parte del maestro su aula letrada, y utilización de recursos del contexto.

**Recomendaciones:** En función de la experiencia vivida al recibir acompañamiento educativo, lo ideal es socializar y compartir los aspectos positivos adquiridos en el trabajo conjunto con el acompañamiento educativo, y poder fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas del claustro de maestros.

Tabla No.6. En la siguiente tabla se hace una descripción de los resultados obtenidos producto del proceso de acompañamiento educativo realizado a la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuiquiac

• Escuela Oficial Rural Caserío tuiquiac	
Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
<p>Ausencia y falta de aplicación efectiva de los componentes del CNB</p> <p>Desaprovechamiento y deficiente utilización de recursos del contexto para trabajar con los niños.</p> <p>Falta de aplicación y desarrollo de metodología activa, no hay claridad en aplicación de metodología, en la enseñanza, se parte del conocimiento que el maestro tiene y no del que el alumno posee.</p> <p>Clima poco favorable para promover el interés para el aprendizaje de los niños, la ecología del aula carece de estímulos que le permiten al niño interesarse en el desarrollo de sus clases. No hay rincones de aprendizaje</p> <p>Se sigue evaluando desde un enfoque tradicional por lo tanto hay</p>	<p>Maestros aplicando de manera efectiva los componentes del CNB. Competencias, indicadores de logro, contenidos evaluación y recursos.</p> <p>Maestros aprovechando efectivamente los recursos del contexto con la finalidad de hacer su trabajo de manera activa y con recursos concretos, como ejemplo se pueden mencionar tapitas de envases desechables, semillas de frutas, hojas de flores o árboles, piedras y palitos, la utilización de estos recursos, fue clave para mejorar el clima de aula ya que se inició en la elaboración de rincones de aprendizaje.</p> <p>Maestros aplicando efectivamente los pasos del aprendizaje significativo y comprender la importancia de la aplicación de una metodología practica y participativa.</p> <p>Maestros utilizando diferentes de técnicas de evaluación de desempeño y observación con el propósito de realizar una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo y dejar a un lado la parte cuantitativa que normalmente se ha realizado, con el propósito de verificar el avance de cada uno de sus alumnos</p> <p>Maestros utilizando técnicas de aprendizaje, en este caso la técnica del aula letrada motivó y promovió el interés por la</p>

<p>desconocimiento y aplicación de técnicas de evaluación alternativa</p> <p>No hay aplicación de técnicas de aprendizaje que le permitan al maestro hacer una transferencia efectiva de los conocimientos que comparte con los niños</p>	<p>lectura a los niños, ya que al tener estímulos visuales el estudiante se interesa por lo que está viendo y realiza su propio proceso de auto formación.</p>
---	--

**Conclusiones:** A pesar del interés por el maestro de que se le apoyara, fue muy complicado poder incidir en el cambio de su práctica diaria ya que hubo muchas ausencias de su aula y le costó nuevamente ubicarse en lo que estaba realizando con los niños.

**Recomendaciones:** En relación al trabajo que realizan los maestros, es importante que al maestro que tiene asignado primer grado, no se le incluya en otras actividades extra aula ya que se descuida mucho el trabajo que se realiza con los niños, esto afecta negativamente el aprendizaje de los niños, ya que pierden la secuencia de los contenidos que se abordan en cada clase.

Tabla No.7. En la siguiente tabla se hace una descripción de los resultados obtenidos producto del proceso de acompañamiento educativo realizado a la escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Ciénaga.

Escuela Oficial Rural Caserío La Ciénaga	
Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
<p>Deficiente conocimiento de los componentes del I CNB</p> <p>Poca utilización de recursos concretos y desaprovechamiento de los que el contexto inmediato le provee para trabajar con los niños</p> <p>Deficiente de aplicación y desarrollo de metodología activa, no hay claridad en aplicación de los pasos del aprendizaje significativo.</p> <p>La organización del aula no es bien distribuida, lo que genera un clima poco favorable para promover el interés para</p>	<p>Maestros aplicando de manera efectiva los componentes del CNB. Competencias, indicadores de logro, contenidos evaluación y recursos.</p> <p>Maestros aprovechando efectivamente los recursos del contexto con la finalidad de hacer su trabajo de manera activa y con recursos concretos, como ejemplo se pueden mencionar tapitas de envases desechables, semillas de frutas, hojas de flores o árboles, piedras y palitos, la utilización de estos recursos, fue clave para mejorar el clima de aula ya que se inició en la elaboración de rincones de aprendizaje.</p> <p>Maestros aplicando de manera efectiva de los pasos del aprendizaje significativo conocimientos previos, nuevo</p>

Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
<p>el aprendizaje de los niños, la ecología del aula carece de estímulos que le permiten al niño interesarse en el desarrollo de sus clases. No hay rincones de aprendizaje</p> <p>La evaluación se entra en pruebas objetivas y únicamente se mide el conocimiento de los niños desconocimiento y aplicación de técnicas de evaluación alternativa</p> <p>Deficiente utilización de técnicas de aprendizaje que le permitan al maestro hacer una transferencia efectiva de los conocimiento que comparte con los niños</p>	<p>conocimientos, evaluación y ejercitación</p> <p>Maestros organizando los espacios físicos disponibles en el aula, para le elaboración de rincones de aprendizaje</p> <p>Maestros aplicando técnicas de evaluación de desempeño y observación con el propósito de realizar una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo y dejar a un lado la parte cuantitativa que normalmente se ha realizado, con el propósito de verificar el avance de cada uno de sus alumnos</p> <p>Maestros utilizando de manera efectiva las técnicas de aprendizaje, en este caso la técnica del aula letrada motivó y promovió el interés por la lectura a los niños, ya que al tener estímulos visuales el estudiante se interesa por lo que está viendo y realiza su propio proceso de auto formación.</p>

**Conclusiones:** fue positivo ver la apertura que el maestro de primero grado manifestó y la disponibilidad de poner en práctica las acciones sugeridas para fortalecer su trabajo con los niños, dentro de las sugerencias realizadas están, elaborar sus fichas silábicas y cubos con letras para poder hacer más práctica y dinámica la enseñanza de las letras.

**Recomendaciones:** Que los maestros de la escuela deberían de realizar su planificación tomando en cuenta cada uno de los componentes que establece el CNB, tomando en cuenta las necesidades que presentan sus niños en las aulas donde realizan su labor educativa.

Tabla No.8. En la siguiente tabla se hace una descripción de los resultados obtenidos producto del proceso de acompañamiento educativo realizado a la escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Duraznal.

• Escuela Oficial Rural Aldea el Duraznal	
Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
<p>Escaso conocimiento de los componentes del I CNB No hay utilización de recursos concretos y desaprovechamiento de los que el contexto inmediato le provee para trabajar con los niños Deficiente de aplicación y desarrollo de metodología activa, no hay claridad en aplicación de los pasos del aprendizaje significativo. Carencia de rincones de aprendizaje.</p> <p>La evaluación se entra en pruebas objetivas y únicamente se mide el conocimiento de los niños desconocimiento y aplicación de técnicas de evaluación alternativa</p> <p>Deficiente utilización de técnicas de aprendizaje que le permitan al maestro hacer una transferencia efectiva de los conocimientos que comparte con los niños</p>	<p>Maestros fortaleciendo los componentes del CNB. Competencias, indicadores de logro, contenidos evaluación y recursos.</p> <p>Maestros promoviendo el aprovechamiento efectivo de los recursos del contexto con la finalidad de hacer su trabajo de manera activa y con recursos concretos, como ejemplo se pueden mencionar tapitas de envases desechables, semillas de frutas, hojas de flores o árboles, piedras y palitos, la utilización de estos recursos, fue clave para mejorar el clima de aula ya que se inició en la elaboración de rincones de aprendizaje.</p> <p>Maestros aplicando de manera efectiva de los pasos del aprendizaje significativo y aplicación de una metodología práctica y participativa.</p> <p>Maestros utilizando técnicas de evaluación de desempeño y observación con el propósito de realizar una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo y dejar a un lado la parte cuantitativa que normalmente se ha realizado, con el propósito de verificar el avance de cada uno de sus alumnos</p> <p>Maestros utilizando de manera efectiva técnicas de aprendizaje, en este caso la técnica de la mesa letrada motivó y promovió el interés por la lectura a los niños, ya que al tener estímulos visuales el estudiante se interesa por lo que está viendo y realiza su propio proceso de auto formación.</p>

**Conclusiones:** Si bien es cierto, se dio acompañamiento educativo a la maestra de primer grado, es necesario poder darle seguimiento y seguir fortaleciendo el trabajo que realiza con los niños, ya que es una maestra joven con mucha energía y entusiasmo por hacer su trabajo, pero necesita fortalecer sus conocimientos en torno al CNB.

**Recomendaciones:** para fortalecer y mejorar el trabajo que realiza en la escuela con los niños de primer grado, es necesario que se profundice en el conocimiento del CNB y de esa cuenta empoderarse de cada uno de los componentes que este establece.

Tabla No.9. En la siguiente tabla se hace una descripción de los resultados obtenidos producto del proceso de acompañamiento educativo realizado a la escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Caballería

Escuela Oficial Rural Caserío La Caballería	
Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
<p>Limitado conocimiento de los componentes del CNB</p> <p>Escasa utilización de recursos concretos y desaprovechamiento de los que el contexto inmediato le provee para trabajar con los niños</p> <p>Deficiente de aplicación y desarrollo de metodología activa, no hay claridad en aplicación de los pasos del aprendizaje significativo.</p> <p>Deficiente proceso de evaluación se entra en pruebas objetivas y únicamente se mide el conocimiento de los niños desconocimiento y aplicación de técnicas de evaluación alternativa</p> <p>Poca claridad en utilización de técnicas de aprendizaje que le permitan al maestro hacer una transferencia efectiva de los conocimientos que comparte con los niños</p>	<p>Maestros Reforzando sus conocimientos de manera efectiva de los componentes del CNB. Competencias, indicadores de logro, contenidos evaluación y recursos.</p> <p>Maestros aprovechando los recursos del contexto con la finalidad de hacer su trabajo de manera activa, como ejemplo se pueden mencionar tapitas de envases desechables, semillas de frutas, hojas de flores o árboles, piedras y palitos, la utilización de estos recursos, fue clave para mejorar el clima de aula ya que se inició en la elaboración de rincones de aprendizaje.</p> <p>Maestros aplicando de forma efectiva los pasos del aprendizaje significativo para un aprendizaje dinámico y participativo de los alumnos..</p> <p>Maestros utilizando técnicas de evaluación de desempeño y observación con el propósito de realizar una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo y dejar a un lado la parte cuantitativa que normalmente se ha realizado, con el propósito de verificar el avance de cada uno de sus alumnos</p> <p>Maestros aplicando técnicas de aprendizaje, en este caso la técnica de la mesa letrada motivó y promovió el interés por la lectura a los niños, ya que al tener estímulos visuales el estudiante se interesa por lo que está viendo y realiza su propio proceso de auto formación.</p>

**Conclusiones:** los maestros muestran mucha apertura al cambio y es evidente el interés por mejorar el trabajo que realizan, en este caso el maestro de primero es un maestro muy joven pero con mucho entusiasmo por hacer bien su trabajo.

**Recomendaciones:** para que el trabajo que realizan los maestros de mejor resultados, se hace necesario que se ponga en práctica el enfoque que establece el CNB, en este caso el constructivismo y que se parta de los conocimientos previos que el niño posee.

Tabla No.10. En la siguiente tabla se hace una descripción de los resultados obtenidos producto del proceso de acompañamiento educativo realizado a la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nuevo México

• Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nuevo México	
Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
Deficiente conocimiento de los componentes del I CNB	Maestros trabajando de manera dinámica con los componentes del CNB. Competencias, indicadores de logro, contenidos evaluación y recursos.
No hay utilización de recursos concretos y desaprovechamiento de los que el contexto inmediato le provee para trabajar con los niños	Maestros aprovechando los recursos del contexto con la finalidad de hacer su trabajo de manera activa, como ejemplo se pueden mencionar tapitas de envases desechables, semillas de frutas, hojas de flores o árboles, piedras y palitos, la utilización de estos recursos, fue clave para mejorar el clima de aula ya que se inició en la elaboración de rincones de aprendizaje.
Deficiente de aplicación y desarrollo de metodología activa, no hay claridad en aplicación de los pasos del aprendizaje significativo.	Maestros empoderados de los cuatro pasos del aprendizaje significativo y desarrollo de una metodología práctica y participativa.
Deficiencia en el proceso de evaluación, se centra en pruebas objetivas y únicamente se mide el conocimiento de los niños desconocimiento y aplicación de técnicas de evaluación alternativa	Maestros desarrollando su labor educativa apoyándose de técnicas de evaluación de desempeño y observación con el propósito de realizar una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo y dejar a un lado la parte cuantitativa que normalmente se ha realizado, con el propósito de verificar el avance de cada uno de sus alumnos, Lista de cotejo, portafolio pedagógico
Poca claridad en utilización de técnicas de aprendizaje que le permitan al maestro hacer una transferencia efectiva de los conocimientos que comparte con los niños	Maestros aplicando de manera efectiva técnicas de aprendizaje, en este caso la técnica del aula letrada motivó y promovió el interés por la lectura a los niños, ya que al tener estímulos visuales el estudiante se interesa por lo que está viendo y realiza su propio proceso de auto formación.

**Conclusión:** La empatía que el maestro trasmite, es un factor positivo que incide de buena manera en la actitud de los niños ya que genera motivación e interés por asistir día a la escuela en donde encontré un ambiente de armonía y aprendizajes

**Recomendación:** Lo ideal sería que el maestro de primer grado, no tenga dos grados asignados y dedicarse de mejor manera a atender el primer grado tomando en cuenta que en este grado se deben de sentar las bases de un aprendizaje significativo para el niño y no tenga mayores inconvenientes en otros grados.

Tabla No.11. En la siguiente tabla se hace una descripción de los resultados obtenidos producto del proceso de acompañamiento educativo realizado a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Cimientos

• Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cimientos	
Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
<p>Desconocimiento de los componentes del CNB</p> <p>No hay utilización de recursos concretos y desaprovechamiento de los que el contexto inmediato le provee para trabajar con los niños.</p> <p>Desconocimiento de la utilidad que les brindan los rincones de aprendizaje en el aprendizaje de los niños</p> <p>Poca utilización, aplicación y desarrollo de metodología activa, no hay claridad en aplicación de los pasos del aprendizaje significativo.</p> <p>Deficiencia en el proceso de evaluación, se centra en pruebas objetivas y únicamente se mide el conocimiento de los niños desconocimiento y aplicación de técnicas de evaluación alternativa.</p>	<p>Maestros Empoderados de los componentes del CNB. Competencias, indicadores de logro, contenidos evaluación y recursos.</p> <p>Maestros aprovechando los recursos del contexto con la finalidad de hacer su trabajo de manera activa, como ejemplo se pueden mencionar tapitas de envases desechables, semillas de frutas, hojas de flores o árboles, piedras y palitos, la utilización de estos recursos, fue clave para mejorar el clima de aula ya que se inició en la elaboración de rincones de aprendizaje.</p> <p>Maestros elaborando rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje, matemática y pensamiento lógico para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Maestros aplicando los pasos del aprendizaje significativo, conocimientos previos, nuevos conocimientos ejercitación y aplicación.</p> <p>Maestros utilizando de técnicas de evaluación de desempeño y observación con el propósito de realizar</p>



Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
<p>Poca claridad en utilización de técnicas de aprendizaje que le permitan al maestro hacer una transferencia efectiva de los conocimientos que comparte con los niños</p>	<p>evaluación formativa desde un enfoque cualitativo y dejar a un parte cuantitativa que normalmente se ha realizado, con el propósito de verificar el avance de cada uno de sus alumnos, Lista de cotejo, portafolio pedagógico</p> <p>Maestros educando con técnicas de aprendizaje, en este caso la técnica del aula letrada motivó y promovió el interés por la lectura a los niños, ya que al tener estímulos visuales el estudiante se interesa por lo que está viendo y realiza su propio proceso de auto formación.</p>

**Conclusión:** Se pudo evidenciar que el acompañamiento educativo realizado en dicha escuela, dio los frutos que se esperaban, esto gracias a la apertura que se dio por parte del maestro de primero primaria, ya que se logra detectar el interés y la responsabilidad con que asume su labor educativa.

**Recomendación:** Tomando en cuenta, que se evidenció interés y responsabilidad por fortalecer el trabajo educativo que se realiza por parte del maestro, se hace necesario continuar apoyándolo y que él pueda socializar con sus colegas, las prácticas educativas que le han dado buenos resultados.

Tabla No.12. En la siguiente tabla se hace una descripción de los resultados obtenidos producto del proceso de acompañamiento educativo realizado a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Hondo.

• Escuela Oficial Rural Mixta Aldea rio Hondo	
Situación identificada por medio del diagnóstico	Resultados obtenidos.
<p>Deficiente conocimiento y aplicación de los componentes del CNB</p> <p>Poca utilización de recursos concretos y desaprovechamiento de los que el contexto inmediato le provee para trabajar con los niños.</p> <p>Inexistencia de los rincones de aprendizaje</p> <p>Poca utilización, aplicación y desarrollo de metodología activa, no hay claridad en aplicación de los pasos del aprendizaje significativo.</p> <p>Deficiencia en el proceso de evaluación, se centra en pruebas objetivas y únicamente se mide el conocimiento de los niños desconocimiento y aplicación de técnicas de evaluación alternativa</p> <p>Poca claridad en utilización de técnicas de aprendizaje que le permitan al maestro hacer una transferencia efectiva de los conocimientos que comparte con los niños</p>	<p>Maestros empoderados de los componentes del CNB. Competencias, indicadores de logro, contenidos evaluación y recursos. Para generar aprendizajes significativo en los niños</p> <p>Maestros explotando los recursos del contexto con la finalidad de hacer su trabajo de manera activa, como ejemplo se pueden mencionar tapitas de envases desechables, semillas de frutas, hojas de flores o árboles, piedras y palitos, la utilización de estos recursos, fue clave para mejorar el clima de aula ya que se inició en la elaboración de rincones de aprendizaje.</p> <p>Maestros diseñando rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje, matemática y pensamiento lógico, para realizar un aprendizaje práctico y significativo para sus alumnos.</p> <p>Maestros utilizando de manera efectiva de los pasos del aprendizaje significativo, conocimientos previos, nuevos conocimientos ejercitación y aplicación.</p> <p>Maestros utilizando técnicas de evaluación de desempeño y observación con el propósito de realizar una evaluación formativa desde un enfoque cualitativo y dejar a un lado la parte cuantitativa que normalmente se ha realizado, con el propósito de verificar el avance de cada uno de sus alumnos, Lista de cotejo, portafolio pedagógico.</p> <p>Maestros desarrollado técnicas de aprendizaje, en este caso la técnica del aula letrada motivó y promovió el interés por la lectura a los niños, ya que al tener estímulos visuales el estudiante se interesa por lo que está viendo y realiza su propio proceso de auto formación.</p>

**Conclusiones: Cuando** el maestro no asume un cambio de actitud hacia lo que hace, se vuelve difícil poder incidir positivamente en el trabajo que realiza, de la misma manera si no hay un monitoreo constante de parte de la autoridad administrativa correspondiente, hay un acomodamiento total y por ende un trabajo realizado de manera tradicional.

**Recomendaciones.** Se hace necesario dar un seguimiento más constante al trabajo que realizan los maestros en esta escuela, y pedir resultados a corto plazo del proceso de aprendizaje que deberían de alcanzar sus alumnos, en este caso verificar el logro de las competencias establecidas para cada grado y nivel.

#### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CON BASE A FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

En este apartado se tiene la oportunidad de ver lo que se hizo en la práctica como acompañantes pedagógicos y contrastarlos con lo que dice la teoría en relación a los temas que fueron abordados, se tiene que partir, primero de entender que es analizar algo y de qué manera pueden discutirse, por lo tanto, si analizar es descomponer un todo en sus partes, es importante hacer una distinción entre una acción y la actitud de cambio de los maestros. .

En relación a todo lo vivido en las escuelas, en la mayoría de ellas sabores agradables de boca y en un par de ellas, sabores desagradables al ver el desinterés e irresponsabilidad con la que se realizaba la labor educativa con los niños y la comunidad, sólo queda reconocer que lo pasado no se puede recuperar; se le apostó al cambio, si no se logró cambiar al maestro, porque según expresa De Pedro (1998:11) lo actitudinal tiene que ver con “la disposición de la persona que constituye su modo de ser, expresado en la manera habitual de pensar, valorar y obrar. La integran, pues, las vertientes cognoscitiva, afectivo-valorativa.

La educación es realmente un dispositivo que prepara al ser humano a vivir y a convivir con los demás: “Es una actividad dirigida a promover el desarrollo y perfeccionamiento de las potencialidades y cualidades del ser humano” (De Pedro, 1998:83). Es interesante, entender a España Calderón (2008:18) concibe la educación: “La educación es el segundo sol del ser humano.

Finalmente, es posible medir el grado de educación que se ha alcanzado, al parafrasear a Humberto Maturana, citado por España Calderón (2008:9), "cuando educar es formar seres humanos para el presente, seres en los que cualquier otro ser humano pueda confiar y respetar, seres capaces de pensarlo todo y hacer lo que se quiera como un acto responsable desde la conciencia social."

Y es que, esa conciencia social deberían de tener los maestros a la hora de realizar su labor educativa, tener conciencia social significa leer, comprender y empoderarse del Currículo Nacional Base y darle vida en las aulas de las diferentes escuelas

Y si se habla de la importancia que tiene el CNB en el proceso educativo guatemalteco, deben entender que su utilización y aplicación dentro de las aulas es de suma importancia, ya que se busca que el proceso de aprendizaje en los niños tenga cierto grado de pertinencia, en este sentido cabe citar a Galo (2003:13) afirma que "El currículo se concibe actualmente de una manera integral. Desde el entorno físico, la organización y administración del centro educativo hasta las tareas de enseñanza aprendizaje, el clima efectivo, la ecología del aula, los diversos tipos de apoyo así como las secuencias de aprendizaje previstas, las formas de evaluación y acreditación; son todos ellos componentes de un fenómeno complejo que, para ser efectivo, debe de mantener la armonía interna y responder a las aspiraciones sociales que expresan las normas."

Ahora, se debe tener claro que, hablar de currículo, es tener claridad de lo que se hace en la escuela, los procesos que allí se realizan, en este sentido Zepeda (2006) dice. En general, currículo, cuando nos referimos a la escuela, abarca "todas las actividades previamente planificadas, que se realizan dentro y fuera de la institución escolar, con el fin de alcanzar los fines propuestos". Si no se

logra tener claridad en cuanto a lo que vamos a enseñar, en este caso me refiero a la planificación, no tiene sentido hacerla, toda planificación que se haga debe de estar basada en el Currículo vigente en nuestro sistema educativo ya que este es uno de los elementos que establece la Reforma educativa, establecida en los acuerdos de paz.

De igual forma, el maestro debe lograr que se dé la concreción curricular a nivel de aula, esto significa según, Galo (2003:13) ""que la práctica curricular, lo que ocurre en la vida cotidiana del aula, constituye, sin embargo, la realidad del desarrollo educativo que pocas veces se documenta y determina la distancia entre el proyecto trazado y el hecho tangible. De manera que cualquier intento de cambio del currículo implica, primera y fundamentalmente el cambio de la práctica."'

Y es que cambiar la práctica en el contexto del nuevo currículo significa, tener una conceptualización clara, precisa y comprensible de cada uno de los componentes del currículo, en este caso, competencias, contenidos, metodología, indicadores de logro, recursos y evaluación.

Por consiguiente, para el sistema educativo es necesario y urgente que los maestros se profesionalicen, con la finalidad de alcanzar la calidad educativa en nuestras escuelas, una materia que todavía no hemos podido aprobar, es aquí donde cabe citar a Argueta (2008) él, dice "Demás está decir que la educación actual se debe incorporar la tecnología moderna y emplear las nuevas formas de comunicación social, lo cual implica necesariamente una actualización de los maestros. El currículo de estudios debe incorporar los conocimientos científico-tecnológicos modernos aplicando una metodología participativa y autogestionaria."

El mundo cada día se va transformado, y la formación de las personas debe de realizarse tomando en cuenta las demandas que se van dando en la sociedad del conocimiento, es aquí donde radica la importancia de que los maestros pongan en práctica en Currículo Nacional Base, en cada una de las escuelas donde labora, en este sentido entender esa dinámica educativa, cabe mencionar lo que dice Argueta (2008), que en Guatemala se establece que el currículo centrado en el ser humano, organizado en competencias (...) las cuales están definidas como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimiento. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Hoy se requiere que los niños y jóvenes, alcancen competencias para poder enfrenar la cruda realidad que vive este mundo globalizado, donde cada día las demandas y exigencias para enfrentarse a la vida real, son más complejas, el sistema educativo debería de responder a esas demandas. Cabe en este apartado tomar en cuenta lo que Argueta (2008) dice, y es que, "Las competencias permiten a las y los estudiantes, procesar de manera crítica y eficiente el flujo creciente de información y procesos de generación del conocimiento, así como dar sentido a sus propios aprendizajes." A su vez, el enfoque por competencias promueve el establecimiento de nexos entre diferentes áreas del conocimiento y valores éticos y estéticos, generando estructuras capaces de potenciar aprendizajes posteriores"

Es aquí donde cabe mencionar la importancia que tienen los indicadores de logros, que se han establecido en el Currículo Nacional Base, ya que estos son

comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Ahora toca hablar de un tema de suma importancia y que necesita mucha atención, y es que se sigue observando y experimentado y trabajando desde un enfoque tradicional y que le dan mayor relevancia a la parte cuantitativa para promover a los alumnos, no es contradicción pero el sistema eso pide. Hoy se debe promover una evaluación formativa, en donde debe de prevalecer la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En este sentido parafraseando los aportes de Salvador Grau (2005), y es que él dice: La evaluación educativa, como proceso de aprendizaje, trata de constatar los cambios que se han producido en el alumnado, la eficacia de los métodos y de los recursos empleados, la adecuación de los títulos, programas o asignaturas y, en general, todos los factores que puedan incidir en la calidad educativa, para, así, poder tomar las decisiones oportunas que permitan reconducir (si fuera necesario) el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los fines que se pretendían”

Si lo que se busca es darle vida al proceso evaluativo, que nos propone poner en práctica el Currículo Nacional Base, se hace necesario comprenderlo, antes de aplicarlo, de lo contrario se convierte en una mala práctica educativa, y, es que, tiene razón Grau (2005), él dice que, “ La auténtica evaluación educativa ha de ser siempre una evaluación formativa o también llamada orientadora. Es la evaluación que se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de ella se va constatando la validez de todos los componentes del proceso con respecto al logro de los objetivos que se pretenden.”



Y entonces, porque hablar tanto de currículo, si se supone que este ya debería de ser abordado de manera correcta a lo interior de las aulas, si de este se viene hablando desde el año 2004, a estas alturas estaríamos, haciendo una validación del mismo para ver qué aspectos se pueden fortalecer, tomando en cuenta lo perfectible que este es, y es aquí donde viene a ser importante lo que dice. Delors (1996) "En ese contexto determinar la incidencia que tiene el CNB en el desarrollo educativo de los niños, está asociado a los pilares que la UNESCO definió para el aprendizaje de los ciudadanos del siglo XXI que responde a los cambios educativos que deben de realizarse. Por consiguiente estos aprendizajes son los siguientes:

- Aprender a conocer para adquirir una cultura general y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento.
- Aprender a hacer, desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales.
- Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.
- Aprender a ser para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

Últimamente a estos aprendizajes se ha añadido otro:

- Aprender a emprender para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas. (Delors, 1996)

En estos aprendizajes es donde radica la importancia, que tiene la incidencia del currículo en el desarrollo educativo de los niños, y es que el trabajo, como

acompañantes pedagógicos estuvo relacionado en fortalecer los aprendizajes de los niños, basados en los pilares de la educación para el siglo XXI, la intervención educativa realizada, permitió fortalecer las capacidades de los maestros, orientales en la aplicación efectiva del Currículo Nacional Base, como una herramienta fundamental en el desarrollo educativo de las comunidades.

Es ahí donde radica la importancia de tener un currículo por competencias, el formar seres humanos competentes, incide de manera positiva en el desarrollo de las personas y por consiguiente el aprendizaje de los niños estará encaminado a encontrar la significatividad en cuanto a todo lo que hace, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los estudiantes.

La educación de Guatemala necesita de un cambio de paradigma educativo, los maestros necesitan actualizarse y fortalecer sus capacidades pedagógicas y didácticas, entender cada uno de los componentes que tienen que ver con el acto educativo, dentro de las aulas escolares. Hay que tener claridad sobre lo que se hace, es necesario que sea, consecuente de la realidad de nuestros niños, no todos aprenden de la misma manera. En este sentido parafraseando a Ballester (2000) él dice que "El enfoque humanista del currículo requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, que atienda las dimensiones afectiva y axiológica de los estudiantes, y que se desarrolle en un clima de familiaridad, sin presiones de ningún tipo, ya que la evaluación debe ser integral, esto significa evaluar tomando las condiciones que presentan los alumnos."

Fue uno de los logros alcanzados, en el proceso de acompañamiento educativo, sensibilizar, si como lo lee, sensibilizar al maestro de la importancia de no evaluar de la misma manera a todos los estudiantes, de hacerlo comprender, la importancia que tienen dejar por un lado el tradicionalismo pedagógico, del cual

se ha estado inmerso durante muchos años, y entender la diversidad educativa que tenemos en las aulas, el haber incidido de manera positiva en los procesos evaluativos que realizan los maestros, ha sido un logro, que tendrá beneficios para el estudiantado, promover la aplicación de una evaluación formativa, permitirá comprender las diferentes capacidades y formas de aprendizaje de los niños, por parte del maestro.

Y si se habla de evaluación en los estudiantes, se hace necesaria identificar y utilizar la metodología que sea pertinente con la realidad educativa del nuevo Currículo Nacional Base, para ello se hace necesario que se aplique la metodología MADFA ( Metacongnición Antes, Durante y al Final de una Actividad.

Es entonces donde se aplica el aprendizaje significativo como proceso o medio para alcanzar aprendizajes que sean de interés a los estudiantes. Tobón (2011:11). "Y es que para el niño algo es significativo, cuando hay un proceso adecuado de transferencia efectiva del aprendizaje y aquí juega un papel muy importante el abordaje metodológico que realice el maestro a la hora de realizar sus clases."

Y ¿cuándo es significativo el aprendizaje de un niño?, sencillo, cuando se parte de los conocimientos previos que este posee, y cuando se le deja experimentar de lo que tienen a su alrededor, no es el maestro que debe de decir si el aprendizaje es significativo o no, es el estudiante que debe identificar por sí mismo, es por eso que me parece interesante lo que dice Roncal (2004:9) "en ese sentido: El maestro no puede decir qué es significativo para sus estudiantes; por eso es importante conocer los corazones de sus educandos e intentar acercar la acción educativa a sus latidos."

Hablar de logros, es muy interesante, ya que permite identificar, el producto de la intervención realizada en las escuelas, y, es que, proponer al maestro la aplicación de metodologías activas, y que estas promuevan la participación del estudiante, ha sido un reto grande, se han acostumbrado a un sistema educativo, en donde el sabelotodo es el maestro y el alumno está relegado a un segundo plano, el currículo Nacional Base, está diseñado bajo una metodología participativa, en la que el primer paso que todo docente debería trabajar con sus estudiantes, son los conocimientos previos, y es que, parte de los conocimientos que reafirmamos con los maestros, no se les pide que se identifiquen con una sola metodología, le pedimos que la realizará de manera práctica.

El segundo paso, los nuevos conocimientos, pero no nuevos conocimientos solo para el niño, sino nuevos conocimientos para el maestro, ya que al dar a conocer los niños sus conocimientos previos, el maestro ha aprendido a darse cuenta que los niños, saben, y lo que saben lo han aprendido desde un contexto que esta fuera de la escuela, casa, amigos, televisión entre otros. Y que lo ponen en práctica a diario. Y en ese sentido es interesante lo que dice, Martínez (2004:10), ya que él, presenta cuatro maneras de hacer significativo los aprendizajes, "a saber: a) La utilidad: Resolver problemas en los que está involucrado el niño; b) emplear la fantasía (imaginarse de...); c). Que tenga la experiencia del misterio (algo incitante y amenazador; que causa asombro y curiosidad); y d) fuerza de la producción (cuando se da cuenta que es capaz de terminar lo que se le pide: lo aplica y obtiene un resultado)."

Las satisfacciones obtenidas después de cada visita, fueron muy gratificantes, ya que se logró identificar los cambios cualitativos que el maestro pudo realizar, observar que el niño es el actor principal del proceso educativo fue muy interesante, hubo un cambio del clima de la clase, la organización interna

también propició un ambiente de armonía y felicidad en los niños, y eso ya es un logro bastante grande.

Pero la aplicación de una metodología activa, necesita de una buena organización del espacio dentro del aula, optimizar cada rincón, cada centímetro que esté disponible, y para ello el maestro necesita ser creativo, pero no debe ser pasivo, sino estar en constante cambio y movimiento de sus recursos con que cuenta. Y parafraseando el pensamiento Lara (2003) ella dice qué, " la movilización en el aula depende del tipo de tarea que se está realizando, de allí que los elementos móviles puedan disponerse con flexibilidad y con cierta libertad para la movilización, pero también crea un ambiente agradable, el saber ubicar los recursos que se tienen dentro del aula, permite una clima agradable y de armonía, es aquí donde tiene cabida el concepto de Ecología del aula, ya que esta es determinante en la armonía y motivación que se le genera al estudiante para querer estar en el salón de clases compartiendo con sus demás compañeros de clase."

Y para fortalecer el quehacer del maestro y la participación activa de los estudiantes, se logró motivar y sensibilizar al maestro, de la importancia que tienen los rincones de aprendizaje en el aula, no importando las condiciones del aula, pero si hay una buena distribución de la misma, se puede lograr aprovechar cada espacio disponible, espacios que deben de tener las siguientes condiciones, Lara (2003). "Que es importante que el espacio físico debe mantenerse limpio y ordenado, que al cambiar de posición o actividad los materiales de uso previo nuevamente deberán colocarse en su lugar, la limpieza el orden y la organización, como parte de la estructuración del espacio, son parte del currículo, aun cuando no aparezca en las guías curriculares en forma específica."

Esa labor cotidiana de formación, a cualquier edad y en cualquier nivel, muestra mejor que muchos discursos el esfuerzo por mantener un ambiente adecuado de aprendizaje que va formando los hábitos permanentes de vida.

El maestro ahora ha entendido, que la higiene de su aula invita a los niños a sentirse cómodo, a querer trabajar, no importando si su aula es de tierra, lámina o nailon, lo que interesa es que el espacio físico donde realiza su proceso de aprendizaje tenga las condiciones mínimas para poder formarse y una de ellas es la limpieza, es por eso que los espacios físicos bien distribuidos, limpios y agradables, generan en el niño el interés por regresar a la escuela, y aquí el maestro juega un papel de suma importancia, porque el espacio donde trabaja se convierte en su carta de presentación y una oportunidad de aprendizaje para sus niños y miembros de la comunidad.

El proceso educativo que realizan los maestros, es diverso en cuanto a sus procesos, y diverso en su forma de abordar, se ha hablado de evaluación, de metodología, de alcanzar competencias, de promover los tres tipos de contenidos que se han propuesto, declarativos, procedimentales y actitudinales, se ha abordado la importancia de alcanzar las competencias de área y grado, pero como lograr que todo ello, se realice de manera práctica y divertida para el estudiante.

Es aquí donde juega un papel muy importante la utilización de Estrategias de aprendizaje que promuevan aprendizajes significativos en los niños, en este sentido parafraseando a Monereo (1999), él dice que: "la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. No podemos lograr aprendizajes significativos en los niños, cuando ni siquiera sabemos que es lo que vamos a realizar con ellos, he aquí la

importancia de una utilización efectiva y práctica de estrategias que permitan la reafirmación de aprendizajes.”

Es por ello, que el maestro debe de tomar en cuenta, la importancia de incluir en su planificación, qué estrategias de aprendizaje va utilizar para la mejor transferencia de aprendizajes a sus alumnos, en este sentido Monereo, (1999:25) comenta que, “A partir de las consideraciones precedentes podemos definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.”

Cabe mencionar, que en el trabajo de acompañamiento educativo se orientó al maestro sobre la importancia de la utilización de estrategias de aprendizaje, para un aprendizaje más ameno de los niños, en este caso se pueden mencionar las que propone Barriga (1999:25) **De apoyo:** Permiten que él o la estudiante mantenga una disposición propicia para el aprendizaje. **De aprendizaje:** Se basan en los procedimientos y habilidades empleados para aprender y recordar la información.

**De enseñanza:** Son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje. El trabajo del maestro no es más que ser un facilitador que genere expectativas en los alumnos, por medio de la aplicación correcta de las estrategias que menciona Barriga.

El poner en práctica cada uno de los componentes del Currículo Nacional Base, y auxiliarse de otras formas para darle vida, es una muestra de que el maestro se va empoderando poco a poco de esta herramienta que es de mayor utilidad en su labor educativa, pero que representa esto o que significado

podemos encontrarle a esta acción, actitud, si, un cambio de actitud en lo que viene haciendo desde hace muchos años, el currículo Nacional Base se ha convertido en una oportunidad de aprendizaje para el maestro como para el alumno.

Ahora bien, hay un tema de mucha importancia en el que hace del maestro y su relación con la comunidad, ya que, en las comunidades el maestro es el que apoya las organizaciones que funcionan en ella, y se convierte en un pilar de apoyo a las necesidades de orientación para realizar gestiones ante determinada institución, y que es lo que se busca con esto, es que el maestro posea cierto grado de LIDERAZGO, ya que el maestro debe de ser un líder en su comunidad.

Partiendo que el liderazgo es un valor, que cualquier ser humano debería de tener y poner en práctica. El liderazgo es uno de los valores que hacen diferentes a las personas, en relación a sus capacidades de alcanzar propósitos planteados en sus vidas, es por ello que parafraseando a Parra (1998), podemos decir que: un líder es aquella persona que atrae a la gente hacia él de forma natural y espontánea; un líder sería aquel “a quienes otros desean seguir”.

Y es que, eso debería de hacer el maestro, atraer a la comunidad para que le apoye en los procesos de crecimiento del centro educativo, es por ello, que el trabajo como acompañantes pedagógicos permitió fortalecer las capacidades pedagógicas, didácticas y personales de los maestros, en el sentido de comprender la importancia del rol que juegan como educadores. En este sentido cuando hablamos de liderazgo, nos referimos a relaciones interpersonales entre niveles de poderes distintos, hay que tomar en cuenta que grandes pensadores de nuestra tradición cultural (Platón, Aristóteles) y de otras culturas (Confucio) dejaron plasmadas sus opiniones sobre la influencia y poder de algunos seres humanos sobre otros por sus características personales o posición social.



No es fácil ser líder, se debe de tener carácter y personalidad para hacerlo, Por otro lado, Argyris (1962, 1973) percibió un conflicto fundamental entre el individuo y la organización. El papel del líder para contribuir a una organización " sana " consiste en proporcionar a los individuos los medios para que puedan satisfacer sus necesidades de crecimiento, autoexpresión y madurez y así potenciar su contribución creativa a los objetivos de la organización. citado por (Parra, 1998: 35)

El maestro debe y tiene la obligación de identificar el liderazgo de cada uno de sus alumnos y fortalecer las capacidades que los niños poseen, para beneficio tanto personal, familiar y comunitario.

Por consiguiente, incentivar al maestro para que descubra sus habilidades y que éstas las pueda utilizar de manera positiva, permitirá convertirse en un líder verdadero que contribuirá al desarrollo de su comunidad. En ese sentido, Maxwell (2011:21) afirma que, "El buen liderazgo empieza con líderes que saben quiénes son, los líderes exitosos se esfuerzan por conocerse personalmente, conocen sus fortalezas y debilidades, entiende su temperamento. Saben que experiencia personal les puede ayudar. Conocen sus hábitos de trabajo y sus ritmos diarios, mensuales y temporales. Saben con qué clase de personas trabajan mejor y con cuáles deben tener más sabiduría a fin de llegar a apreciarlas."

Y si, se sigue hablando de liderazgo, es necesario que se tenga claridad de lo que se hace, es por ello que Maxwell (2007:31) lo define de la siguiente manera "El liderazgo halla su fuente en la comprensión, ser sensible a las expectativas y sueños de sus miembros de su equipo en esencial para establecer un vínculo

con ellos y motivarle.” No es fácil ser líder, hay que partir de los valores que se tienen, pero sobre todo ponerlos en práctica.

Es aquí donde tiene, cabida la siguiente reflexión, Maxwell, (2007), él cita a Max Depree, dice, “Las señales de un liderazgo sobresaliente se manifiestan primeramente entre sus seguidores. Todos los líderes tienen dos características en común: primero, se dirigen hacia algún lugar, segundo, son capaces de persuadir a otros a que vayan con ellos.

Hoy por hoy, el maestro tiene en sus manos un semillero de líderes, si los logra cultivar serán los agentes de cambio para el desarrollo de sus comunidades, y como sigue diciendo Maxwell (2007:15) “Todos los buenos líderes inspiran a sus seguidores a confiar en ellos, pero los grandes líderes inspiran a sus seguidores a confiar en sí mismos.”

Se le apostó a que el maestro comprendiera la importancia de ser un líder de su comunidad, pero también un líder dentro del salón de clase, en la escuela en general, y por ello el trabajo bien enfocado a fomentar y desarrollar el **LIDERAZGO PEDAGOGICO**, el cual se refiere, a aquellas actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos.

Pero eso no es suficiente, para que el apoyo del maestro sea de manera integral, también se trabajó en el fortalecimiento de **LIDERAZGO COMUNITARIO**, partiendo de que un líder comunitario es aquella persona que tiene las cualidades y la capacidad de mediar e influir en mayor medida que el resto de miembros de la comunidad o grupo, al momento de tomar decisiones importantes o promover actividades que ayuden al desarrollo de la comunidad.

El liderazgo comunitario, que debe demostrar los maestros, va en función de estimular a la comunidad o mantenerla unida (en otras palabras, que pueda movilizarla). Además, una comunidad necesita también un liderazgo que ayude a la facilitación y a los procesos de reflexión sobre los problemas que tienen y sus soluciones. Por supuesto, podría haber muchas otras razones para que haya líderes o liderazgo en una comunidad.

## **5. PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **5.1. Parte informativa**

**5.1.1.** Municipio: Comitancillo y San Lorenzo

**5.1.2.** Establecimientos Educativos: E.O.R.M. Sector la Torre tuichiliupe, Caserío la Caballería, Caserío Xequiac, Caserío la Ciénega, Caserío Nuevo México, Caserío Canoa de Sal, Caserío Tuiquiac, aldea Rio Hondo, Caserío Los cimientos y Aldea Duraznal.

**5.1.3.** Plan de Mejora: Planificación basada en el CNB y Estrategias de lectura.

**5.1.4.** Responsables: Directores y personal docente de cada centro educativo

**5.1.5.** Periodo de ejecución: de enero a octubre de 2014

### **5.1.6. Justificación**

Tomando en cuenta el proceso de acompañamiento educativo realizado en cada una de las escuelas donde se realizó la práctica, se logró identificar la gran deficiencia que tiene los alumnos en los diferentes grados en cuanto al proceso de lecto escritura, y las dificultades que éste presenta en el desarrollo de la formación que deben de desarrollar los niños en otros niveles educativos.

Por lo tanto hay una gran necesidad de fortalecer el quehacer del maestro y que repercuta positivamente en el desarrollo educativo de los niños con quien trabaja, se hace necesario que se mejoren y corrija la debilidad identificada en los niños relacionada a la fluidez y comprensión lectora, y promover el hábito de la lectura en los niños, esto contribuirá a un aprendizaje de mejor calidad y con cierto grado de significatividad para el niño, ya que mientras más lea el niño más aprenderá y podrá desarrollar su intelecto con mayor facilidad.

El plan de sostenibilidad está dirigido a fortalecer las capacidades lectoras en los niños de los grados de primero a sexto primaria de las diez escuelas donde se

realizó el acompañamiento educativo y a los maestros de cada uno de los grados que atiende, facilitándoles estrategia o técnicas para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los niños. El fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora será fundamental en el desarrollo de su habilidad mental y conocimiento de la realidad nacional por medio de la lectura de textos informativos, recreativos y narrativos.

#### **5.1.7. Objetivos**

Fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de los maestros en la elaboración de la planificación anual y de bimestre en las diferentes escuelas donde se realizó la práctica.

Promover el hábito de la lectura en los niños de primero a sexto grado, para enriquecer su conocimiento de la realidad nacional.

Incentivar en los maestros y alumnos, la importancia de la lectura diaria para desarrollar fluidez y comprensión lectora.

Promover la creación de bibliotecas escolares que se integren en la práctica docente como un recurso didáctico que contribuya a la formación del hábito de la lectura en niños y jóvenes

### 5.1.8. Cronograma

Tabla No.13. La siguiente tabla corresponde al cronograma de cumplimiento del plan de sostenibilidad elaborado para apoyar a cada una de las escuelas donde se brindó acompañamiento educativo.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA DE CUMPLIMIENTO
Elaboración y ejecución Planificación de los aprendizajes de acuerdo a cada uno de los componentes del CNB	Director y personal docente de cada escuela	CNB, formatos de planificación anual y de bloque	Enero 2014
Elaboración de rincones de aprendizaje de cada una de las áreas que establece el CNB	Director y personal docente, alumnos y padres de familia	CNB, Material estructurado cubos, encajes, rompecabezas Material no estructurado piedras, palitos, Tapitas, botones, hojas secas de plantas.	Enero a octubre 2014
Elaboración del plan de lectura del centro educativo	Director y maestros	Formato para elaboración del plan y libros de diferentes contenidos.	Enero 2014
Utilización efectiva de Estrategias lectoras	Director, maestros y alumnos	Manual para técnicas de la enseñanza de la lecto escritura	De enero a octubre 2014
Lectura de diferentes textos	Director, maestros y alumnos	Textos, descriptivos, Narrativos, Expositivos, argumentativos, instructivos	Enero a octubre 2014

## 6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

### a. Currículo Nacional Base

#### ❖ CNB y su aplicación en las aulas del nivel pre primario y primario

Producto de los 36 años de conflicto armado, se establecieron consensos, cuya finalidad fue incluir en los acuerdos de paz, la propuesta de realizar una reforma educativa en el sistema educativo guatemalteco, después de muchas reuniones para establecer los acuerdos para mejorar la calidad educativa en nuestro país, el momento llegó, ya que el 29 de diciembre de 1996, se concretó y firmo el Acuerdo de paz firme y duradera. A partir de ahí se establecen las bases para ir en busca de la tan anhelada reforma educativa y producto de ello es que en el año 2002 se inicia a poner en práctica el CURRÍCULO NACIONAL BASE. Hablar de currículo, es entender la importancia del cambio educativo que debería de darse en el sistema educativo de nuestro país, con el firme propósito de formar niños competentes para enfrentar el diario vivir y convertirse en actores de cambio para el desarrollo de sus comunidades- Galo (2003)

En este caso, afirma que "El currículo se concibe actualmente de una manera integral. Desde el entorno físico, la organización y administración del centro educativo hasta las tareas de enseñanza aprendizaje, el clima efectivo, la ecología del aula, los diversos tipos de apoyo así como las secuencias de aprendizaje previstas, las formas de evaluación y acreditación; son todos ellos componentes de un fenómeno complejo que, para ser efectivo, debe de mantener la armonía interna y responder a las aspiraciones sociales que expresan las normas." Galo (2003:13)

En este sentido los currículos responden a determinados marcos ideológicos, implícitos o explícitos en documentos legales que los fundamentan. Se advierte asimismo, en la práctica el docente que refleja los conceptos de los sujetos – maestros, alumnos administradores escolares – sobre la manera adecuada o esperada de comportarse y, en muchas ocasiones, se observa poca congruencia entre lo que expresa la normativa y lo que ocurre en el aula. Galo (2003:13)

Tomando en cuenta que se espera que el Currículo Nacional Base, se convierta en el proyecto educativo del estado guatemalteco, se hace necesario definir cuál será el enfoque que se necesita para poder realizar una educación que permita conectar al estudiante con la realidad de los avances que estamos enfrentando en educación, es por ello que es de suma importancia, tomar en cuenta las capacidades e intereses de los alumnos y asociarlos a las nuevas corrientes educativas que nos permitan dejar por un lado el modelo educativo tradicional por un modelo educativo pertinente y participativo, en donde el alumnos se convierta en el creador de sus conocimientos, es por ello que el currículo Nacional base, está diseñado basado en un nuevo enfoque educativo.

En este caso cuando se habla de currículo, se debe entender que está estrechamente ligado a la escuela, es por ello que parafraseando a (Zepeda, 2006) esté dice. En general, currículo, cuando nos referimos a la escuela, abarca "todas las actividades previamente planificadas, que se realizan dentro y fuera de la institución escolar, con el fin de alcanzar los fines propuestos.

Para ello es necesario tener claridad cuando se pide que los maestros pongan en práctica el currículo, si no hay una concepción clara del mismo de nada nos sirve estar pidiendo que se le de vida en las aulas escolares, tener esa claridad significa empoderarse del concepto en sí y poder aplicarlo de manera práctica



con la comunidad educativa, es por ello que se debe de reafirmar el concepto como tal.

En este caso, El término *currículo* designa el marco general de planificación, actuación y evaluación en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje; su objetivo principal es facilitar la integración y coherencia de las decisiones que se adoptan y de las actividades que se llevan a cabo. Comprende la fijación de unos fines y objetivos, la selección de unos contenidos, la opción por una metodología y el establecimiento de unos criterios de evaluación; estos cuatro componentes del currículo derivan de una determinada comprensión de la naturaleza de la lengua, de su aprendizaje y de los principios básicos educativos y culturales predominantes. La coherencia es el principio fundamental del currículo, puesto que existe una dependencia mutua entre los distintos factores que intervienen en la situación de enseñanza y aprendizaje.

Sigue diciendo en síntesis, "el currículo es la organización progresiva de los aprendizajes ordenados en grados, ciclos o niveles educativos y, la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos que participan en su desarrollo que, posteriormente, presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituye los resultados del mismo". Galo (2003:12)

Citando a (Bienvenido Argueta, 2008) dice, Demás está decir que la educación actual se debe incorporar la tecnología moderna y emplear las nuevas formas de comunicación social, lo cual implica necesariamente una actualización de los maestros. El currículo de estudios debe incorporar los conocimientos científico-tecnológicos modernos aplicando una metodología participativa y autogestionaria.

## ❖ **Componentes del Currículo Nacional Base**

### ➤ **COMPETENCIAS**

En la propuesta de la transformación curricular, se establece que el enfoque establecido para poder lograr los cambios educativos en educación requiere que los maestros, padres de familia, autoridades educativas y alumnos sean competentes en el desarrollo de sus hijos y de la educación de nuestro país, es por ello que una de las características que hace innovador el currículo Nacional Base, es el tema de las competencias.

Se busca que el niño sea competente en toda su formación personal y académica y que de esa manera logre resolver cualquier situación que se le presente a lo largo de su vida. Por lo tanto el currículo Nacional Base, establece cuatro tipos de competencias, las que se estarán desarrollando a continuación.

Tomando en cuenta que el nuevo currículo centra su atención en el ser humano, es por ello que la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje son fundamentales en el proceso educativo de los niños.

Según (Bienvenido Argueta, 2008) si bien es cierto que la internacionalización de la educación ha sido una constante en los sistemas educacionales desde la colonia y profundizadas después de la fundación de las repúblicas centroamericanas, el matiz actual de las nuevas reformas trastocan las orientaciones mismas de los procesos de formación, en cuanto al ejercicio y relaciones entre estados nacionales, ciudadanía, competencias para el trabajo y valores asociados a la vida en sociedad.

En este sentido, parafraseando a Bienvenido Argueta, es de suma importancia entender cómo se van dando las transformaciones curriculares y que en Guatemala se fundamenta en el enfoque constructivista y las competencias como la concreción en el desarrollo de los aprendizajes por parte de los alumnos. En este caso el constructivismo es mencionado y solo se ve explicitado en cuanto a las competencias mismas, relacionadas a los cuatro pilares de la educación propuestos en el documento *La educación encierra un tesoro: El Saber Conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir*, Adicionalmente, se menciona que todos estos planteamientos se estructuran de acuerdo a las edades evolutivas; no obstante, en el momento de redactar las competencias por grado, se establecen las divisiones de lo declarativo, procedimental y actitudinal (Bienvenido Argueta, 2008).

El mismo autor comparte una definición de competencias, y dice: que en Guatemala se establece que el currículo centrado en el ser humano, organizado en competencias (...) las cuales están definidas como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimiento. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente. Más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. Argueta (2008)

En este sentido, para dar respuesta a esta dinámica y poder entender en términos de las competencias fundamentándose en un constructivismo social psicológico, se propone profundizar el enfoque por competencias, que consiste en el diseño, el desarrollo y la evaluación curricular orientados hacia la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saberes. Saber-hacer y saber-ser) para resolver una situación problema.

Es por ello que, una competencia es más que el simple conocimiento y habilidad de comprender los problemas a los que nos enfrentamos en los distintos ámbitos de nuestra vida y accionar racional y éticamente para resolver las demandas complejas planteadas por dichos problemas, movilizando recursos en un contexto particular. (Bienvenido Argueta, 2008)

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se puede mencionar que cada competencia debe contribuir a los resultados valorados por las sociedades y los individuos. Con las competencias se pretende ayudar a los individuos a alcanzar las demandas importantes en un contexto amplio y variado. Deben ser importantes no solo para los especialistas sino para los propios individuos.

En este caso, cabe decir, que las competencias permiten a las y los estudiantes, procesar de manera crítica y eficiente el flujo creciente de información y procesos de generación del conocimiento, así como dar sentido a sus propios aprendizajes. A su vez, el enfoque por competencias promueve el establecimiento de nexos entre diferentes áreas del conocimiento y valores éticos y estéticos, generando estructuras capaces de potenciar aprendizajes posteriores. Argueta (2008: 35)

Tomando como base el informe de seguimiento de la EPT en el mundo (UNESCO, 2012) en este informe se señalan tres tipos de competencias que todos los jóvenes necesitan –básicas, transferibles, y técnicas y profesionales- y los contextos en que se pueden adquirir.

**Competencias básicas:** En su aspecto más fundamental, las competencias básicas comprenden las nociones en lectura, escritura y

aritmética necesarias para conseguir trabajo suficientemente bien pagado para satisfacer las necesidades cotidianas. Estas competencias son también un prerrequisito para proseguir la educación y la capacitación, y para adquirir competencias transferibles y técnicas y profesionales que mejoran las perspectivas de conseguir buenos empleos. (UNESCO, 2012)

**Competencias transferibles:** Éstas comprenden la capacidad de resolver problemas, comunicar ideas e información de manera eficaz, ser creativo, mostrar dotes de mando y escrupulosidad, y evidenciar Capacidades empresariales. Las personas necesitan estas competencias para poder adaptarse a distintos entornos laborales y aumentar así sus posibilidades de permanecer en empleos bien remunerados. (UNESCO, 2012)

**Competencias técnicas y profesionales:** Numerosos empleos exigen determinados conocimientos técnicos, desde cultivar verduras hasta utilizar una máquina de coser, poner ladrillos o utilizar una computadora. (UNESCO, 2012)

El camino hacia esas tres competencias, está centrado en los siguientes elementos, Educación primaria

Primer ciclo de secundaria Ciclo diversificado Ciclo de formación universitaria Formación en el empleo Una segunda oportunidad (jóvenes que por diversas razones no pudieron terminar su formación académica, tenga la oportunidad como el aprendizaje de un oficio o capacitación agrícola).

➤ Indicadores de Logros

Los indicadores de logro, según (Ferrer, 2009) son denominados también estándares de desempeño. Este autor establece en su artículo, cómo diversos

países latinoamericanos están desarrollando innovaciones curriculares a través de estándares e indicadores, por consiguiente los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

La base de los indicadores de logro es el currículo vigente, emanan de éste pero al mismo tiempo lo complementa, ya que éste coloca el énfasis sobre los aprendizajes, en vez de hacerlo sobre las disciplinas. Con la definición de indicadores de logro se abre una nueva puerta para la innovación sistémica que favorece la concreción del currículo prescrito.

#### ➤ Contenidos

Conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los declarativos o conceptuales se refieren al saber qué y se refieren a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al saber cómo y al saber hacer, y los contenidos actitudinales se refieren al saber ser y se centran en valores y actitudes.

La escuela que ha pretendido la formación integral del alumnado ha contemplado la necesidad de incidir en todas las capacidades de la persona. Para alcanzar estos fines ha sido necesario trabajar con el aprendizaje de una serie de contenidos de distintas características. Así pues, si consideramos como contenidos de aprendizaje no solo aquellos que hay que conocer o saber, sino además todo lo que es objeto de aprendizaje en la escuela, nos encontramos

con contenidos de aprendizaje de naturaleza: nombres, habilidades, acontecimientos, comportamientos etc. (AL, 2000)

Una forma de clasificar los contenidos de aprendizaje es el realizado por M.D. Merrill y adoptado por los currículos oficiales, en la cual se establece una distribución en tres grandes grupos, los contenidos conceptuales, los contenidos procedimentales y los contenidos Actitudinales.

Esta clasificación, aparentemente sencilla es, sin embargo, de una gran potencialidad pedagógica, ya que diferencia claramente los contenidos de aprendizajes según el uso que de ellos debe hacerse. Así, habrá contenidos que hay que "saber" (conceptuales), contenidos que hay que "saber hacer" (procedimentales) y contenidos que comportan "ser" (actitudinales) (AL, 2000)

#### ➤ Evaluación

Uno de los procesos que ha sido muy débil o se ha abusado de él es la evaluación, es muy débil porque no se aplica como debería de ser, se ha abusado porque se utiliza como mecanismo de poder y represión en contra de los alumnos, todo ello repercute de manera negativa en la formación del estudiantado, ya que la tradicional forma de evaluar se enfoca únicamente en los datos cuantitativos que se puedan obtener para promoción de los estudiantes, y la parte cualitativa se ha dejado a un lado.

La evaluación educativa, como proceso de aprendizaje, trata de constatar los cambios que se han producido en el alumnado, la eficacia de los métodos y de los recursos empleados, la adecuación de los títulos, programas o asignaturas y, en general, todos los factores que puedan incidir en la calidad educativa, para, así, poder tomar las decisiones oportunas que permitan reconducir (si fuera

necesario) el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los fines que se pretendían (Grau S. , 2005: 34)

Realmente el concepto de evaluación es mucho más amplio que el sistema tradicional de calificaciones que se ha llevado hasta el momento, requiere nuevos esquemas de actuación, tanto para el profesorado como para el alumnado, la evaluación educativa es una reflexión crítica sobre los componentes y los intercambios en el proceso didáctico, con el fin de determinar cuáles están siendo o han sido sus resultados y poder tomar las decisiones más adecuadas para la positiva consecución de los objetivos educativos. No es tarea fácil, requiere tiempo, predisposición para el cambio y trabajo colaborativo. (Grau S. , 2007:17)

Parafraseando a Salvador Grau, él dice que, la auténtica evaluación educativa ha de ser siempre una evaluación formativa o también llamada orientadora. Es la evaluación que se realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de ella se va constatando la validez de todos los componentes del proceso con respecto al logro de los objetivos que se pretenden. En este caso los efectos de la evaluación formativa ya fueron enumerados por Gagne (1977:46) citado por Salvador Grau, por lo consiguiente se hace necesario lo siguiente.

- ✓ Reactivar o consolidar habilidades o conocimientos previos necesarios antes de introducir nueva materia.
- ✓ Centrar la atención en los aspectos más importantes de la materia.
- ✓ Incentivar las estrategias de aprendizaje activo.
- ✓ Ofrecer oportunidades a los estudiantes para practicar sus habilidades y consolidar el aprendizaje.



- ✓ Ayudar a los estudiantes a controlar su propio progreso y desarrollar las capacidades de autoevaluación.
- ✓ Orientar en la toma de decisiones sobre las siguientes actividades de instrucción o aprendizaje para aumentar su dominio. Ayudar a los estudiantes a sentir que han alcanzado un objetivo.

Es, por lo tanto, una evaluación planteada básicamente con el fin de poder ir tomando, de forma fundamental, las decisiones que se consideren necesarias para readaptar los componentes del proceso educativo a las competencias que se pretenden.

Esta evaluación no se refiere únicamente al resultado de los aprendizajes, sino a todos los componentes que intervienen en el proceso (actividades, metodología, interacción educativa, tipos de exámenes, etc.)

- ❖ El currículo y su incidencia en el desarrollo educativo de los niños.

Si el Currículo Nacional Base, establece desde su fundamento psicobiológico, que se hace necesario responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada, equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad humana, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados proporcionando

así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.

Por lo tanto, el CNB, busca que en los niños se alcance su desarrollo psicobiológico, con la finalidad de promover en ellos una educación integral y lo más importante en este nuevo contexto educativo, formar niños competentes en todo su desarrollo humano, que les permita enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida diaria.

Es por ello que ser competente, es tener la "capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos". Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En ese contexto determinar la incidencia que tiene el CNB en el desarrollo educativo de los niños, está asociado a los pilares que la UNESCO definió para el aprendizaje de los ciudadanos del siglo XXI que responde a los cambios educativos que deben de realizarse. Por consiguiente estos aprendizajes son los siguientes. (Delors, 1996)

- Aprender a conocer para adquirir una cultura general y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento.
- Aprender a hacer, desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales.

- Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.
- Aprender a ser para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

Últimamente a estos aprendizajes se ha añadido otro:

- Aprender a emprender para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas. (Delors, 1996)

Es ahí donde radica la importancia de tener un currículo por competencias, el formar seres humanos competentes, incide de manera positiva en el desarrollo de las personas y por consiguiente el aprendizaje de los niños estará encaminado a encontrar la significatividad en cuanto a todo lo que hace, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los estudiantes.

Citando a Lara (2003:56) dice que la evaluación “es una serie de acciones que el docente realiza, en forma técnica, durante el proceso didáctico, para obtener datos que le permitan apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos.”

#### ❖ **Importancia de Evaluación en el currículo por competencias**

##### ➤ Características de la evaluación

En el contexto del nuevo currículo, se establece una forma de evaluación que orienta hacia el logro de las competencias y se busca que se desarrolle de una manera integral y formativa, se busca dejar a un lado el viejo paradigma educativo, en el cual, la evaluación ha tenido un enfoque represivo, intimidatorio y de poder para quien la aplica, con ello tener control de los sujetos a quienes se

les aplicaba, una práctica negativa que se venía dando desde hace muchos años, que aún no ha sido posible erradicar al cien por ciento, pero lo que es importante es que ya demos pasos para un cambio cualitativo en este procesos, es por ello que en esta propuesta de currículo nacional base, se promueve un proceso de evaluación alternativo y que permita ser realista con las necesidades y características muy particulares de los alumnos con los que trabajamos actualmente.

En este sentido cabe citar a (Ballester, 2000:67) "El enfoque humanista del currículo requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, que atienda las dimensiones afectiva y axiológica de los estudiantes, y que se desarrolle en un clima de familiaridad, sin presiones de ningún tipo.

Es por ello que un enfoque cognitivo, la evaluación servirá para determinar si se están desarrollando o no las capacidades intelectuales del estudiante. Esto nos obliga a poner énfasis en los procesos mentales que generan el aprendizaje, en la forma como aprende el alumno y no únicamente en los resultados o en la reproducción memorística del conocimiento.

Por consiguiente, la evaluación debe caracterizarse por ser holística (toma a la persona en todas sus dimensiones), participativa (sujetos involucrados), flexible (según el contexto), sistemática (periódica, ordenada e intencionada), interpretativa (explica significados), técnica (emplea instrumentos válidos y confiables) y científica (se fundamenta en investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano).

En relación a las características que se desprenden de la evaluación podemos mencionar a los siguientes.

- **Integral:** porque desde el punto de vista del aprendizaje involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del alumno. En este sentido, la evaluación tiene correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural del currículo, puesto que su objeto son las capacidades, los valores y actitudes y las interacciones que se dan en el aula. (Ballester, 2000:67)
- **Procesal:** porque se realiza a lo largo del proceso educativo, en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación permitan tomar decisiones oportunas. (Ballester, 2000:67)
- **Sistemática:** porque se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes que se evaluará y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre la evolución de los procesos y logros del aprendizaje de los estudiantes. El recojo de información ocasional mediante técnicas no formales, como la observación casual o no planificada también es de gran utilidad. (Ballester, 2000:67)
- **Participativa:** porque posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo al propio alumno, a los docentes, directores y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. (Ballester, 2000:67)
- **Flexible:** porque se adecua a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje. En

función de estas diferencias se seleccionan y definen las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes. (Ballester, 2000:67)

### ❖ Metodología de enseñanza

#### ➤ Fases del aprendizaje significativo

En los procesos de evaluación de los estudiantes se hace necesaria identificar y utilizar la metodología que sea pertinente con la realidad educativa del nuevo Currículo Nacional Base, para ello se hace necesario que se aplique la metodología MADFA ( Metacongnición Antes, Durante y al Final de una Actividad. Es entonces donde se aplica el aprendizaje significativo como proceso o medio para alcanzar aprendizajes que sean de interés a los estudiantes. (tobon, 2011)

El maestro no puede decir qué es significativo para sus estudiantes; por eso es importante conocer los corazones de sus educandos e intentar acercar la acción educativa a sus latidos (Roncal Martínez, 2004:9).

Roncal Martínez (2004:10) presenta cuatro maneras de hacer significativo los aprendizajes, a saber: a) La utilidad: Resolver problemas en los que está involucrado el niño; b) emplear la fantasía (imaginarse de...); c). Que tenga la experiencia del misterio (algo incitante y amenazador; que causa asombro y curiosidad); y d) fuerza de la producción (cuando se da cuenta que es capaz de terminar lo que se le pide: lo aplica y obtiene un resultado).

En este sentido cuando el que hacer educativo se realiza, partiendo de **los conocimientos previos** de los alumnos, se empieza a poner en práctica. El enfoque que el CNB establece, en este caso constructivismo, y es que al dar mayor participación a los estudiantes en las clases, se logran construir una gran gama de conocimientos ya que para lograr identificar los conocimientos previos

de los alumnos se hace necesario apoyarse en preguntas generadoras que permitan la participación activa de los niños e identificar qué es lo que saben de determinado tema, si el maestro tuviera la habilidad de manejar esta primera etapa del aprendizaje significativo, su labor educativa tendría un mayor grado de interés para los niños, y su participación en el aula sería más frecuente.

Una vez se han identificado los conocimientos previos de los alumnos, el maestro procede a intervenir dando a conocer los **nuevos conocimientos**, es esta fase del aprendizaje significativo se reafirman los conocimientos del niño, y a la vez se le realimenta de lo que él pudo dar a conocer en el proceso de exploración de conocimientos que se realizó al utilizar el maestro preguntas generadoras, es de esta manera como se va logrando reafirmar los conocimientos de los alumnos, el maestro debe de ser competente en esta fase para poder hacer llegar los nuevos conocimientos de una forma sencilla, en la que el niño entienda lo que le están transfiriendo.

Después de haber reafirmado los nuevos conocimientos, por medio de la explicación de los nuevos conocimientos que el maestro transfiere, viene una fase muy importante, y es que después de los dos procesos anteriores, ahora el niño será capaz de realizar la ejercitación respectiva para reafirmar lo que está aprendiendo, es por ello que en la fase de **ejercitación**, se logra evidenciar si el niño es competente para desarrollar determinada actividad o acción relacionado a los contenidos que se le han enseñado, en esta etapa el niño pone de manifiesto que tanto ha logrado asimilar los contenidos procedimentales, ya que después de haber compartido lo que ellos saben y reafirmado con lo que el maestro le realimentó, el niño está en la capacidad de demostrar si es competente para resolver situaciones reales en su contexto inmediato.

### ❖ **Los espacios físicos y su importancia para promover aprendizajes significativos**

Otra de las estrategias, que pueden ser útiles para que el aprendizaje de los niños sea significativo en las escuelas, están relacionados con la distribución y ubicación adecuadamente los espacios físicos dentro de los salones de clase. Y esto es una de las características que se puede evidenciar en el currículo, ya que la dimensión de espacio repercute positiva o negativamente en el aprendizaje de los niños.

Hay que tomar en cuenta que el uso del espacio está relacionado con elementos móviles, semi-móviles y fijos dentro del aula, y el principal de esos elementos son los pupitres, ubicarlos en la forma de filas en una sola dirección, corresponde a una forma de comunicación eminentemente informativa de una sola vía, la didáctica actual exige diferentes actividades y agrupaciones que, en un momento prefiera el círculo para lograr una comunicación de grupo total: en otro momento integre grupos pequeños o parejas; en otro momento requiere del trabajo individual. (Lara, 2003:56)

Es importante establecer, según Lara (2003:56) que la movilización en el aula depende del tipo de tarea que se está realizando, de allí que los elementos móviles puedan disponerse con flexibilidad y con cierta libertad para la movilización, pero también crea un ambiente agradable, el saber ubicar los recursos que se tienen dentro del aula, permite un clima agradable y de armonía, es aquí donde tiene cabida el concepto de Ecología del aula, ya que esta es determinante en la armonía y motivación que se le genera al estudiante para querer estar en el salón de clases compartiendo con sus demás compañeros de clase. (Lara, 2003:56)



En este sentido (Lara, 2003:56), comenta, que la importancia de aprovechar de manera positiva el espacio físico, permite la delimitación del aula para la creación de los **rincones de aprendizaje**, en donde se dispone de los materiales de diferentes áreas de conocimiento para que los alumnos puedan desplazarse según sus intereses y habilidades. Así puede establecerse un rincón de Matemáticas, un rincón de Comunicación y Lenguaje, un rincón de Estudios Sociales, Ciencias Naturales, entre otras, esta manera de distribuir el espacio es especialmente adecuadamente para la educación preprimaria y primaria.

Por consiguiente, sigue diciendo (Lara, 2003:56). Que es importante que el espacio físico debe mantenerse limpio y ordenado, que al cambiar de posición o actividad los materiales de uso previo nuevamente deberán colocarse en su lugar, la limpieza el orden y la organización, como parte de la estructuración del espacio, son parte del currículo, aun cuando no aparezca en las guías curriculares en forma específica. Esa labor cotidiana de formación, a cualquier edad y en cualquier nivel, muestra mejor que muchos discursos el esfuerzo por mantener un ambiente adecuado de aprendizaje que va formando los hábitos permanentes de vida.

Por lo consiguiente, en el Currículo Nacional Base, se establece que; el ambiente o espacio en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje puede ser el aula, el patio de la escuela, la biblioteca, un campo cercano a la escuela u otros en donde se puede establecer la interacción entre maestros y maestros y alumnos y alumnas. En relación con el ambiente se pueden considerar varios aspectos, el clima afectivo que se pueda establecer, la distribución del espacio físico propiamente dicho y la organización que se establezca entre otras.

### ❖ Estrategias de aprendizajes y su importancia para lograr aprendizajes significativos

Es importante partir de reconocer, que el aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas Maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información.

El proceso educativo necesita auxiliarse de una diversidad de técnicas que faciliten el proceso de aprendizaje enseñanza o enseñanza aprendizaje tanto del educador como del educando, para el educador las técnicas se convierten en un auxiliar muy importante para poder transferir los conocimiento de manera fácil y sencilla a sus estudiantes y para los estudiantes se convierten en los medios por los cuales, el proceso educativo se les hace más fácil, es por ello que definimos las técnicas de enseñanza de la siguiente manera.

Es una técnica de pasos organizados que permiten transferir de forma rápida, fácil y efectiva el conocimiento. La destreza; favorece la adopción de estrategias en el participante para el aprendizaje. (Barriga, 1998: 76)

Es el conjunto de procedimientos y recursos de los que se sirve el método para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, hacia el logro de las competencias. (Barriga, 1998: 76)

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuestas. Las

estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

En este sentido citando a (Monereo, 1999: 87), dice que: la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Por consiguiente, es importante tomar en cuenta, según (Monereo, 1999: 87) que la utilización de estrategias requiere, por consiguiente, de algún sistema que controle continuamente el desarrollo de los acontecimientos y decida, cuando sea preciso, qué conocimientos declarativos o procedimentales hay que recuperar y cómo se deben coordinar para resolver cada nueva coyuntura. Este sistema de regulación, pieza angular dentro del concepto de estrategia, puede caracterizarse por los siguientes aspectos:

(Monereo, 1999: 87) A partir de las consideraciones precedentes podemos definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Es importante darse cuenta de que esto implica considerar las características de cada situación concreta de enseñanza-aprendizaje y que es el análisis de estas situaciones particulares el que permite tomar decisiones para actuar de forma estratégica. La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier

aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje. (Díaz B., 1999: )

A continuación se hace una enumeración, tomada de (Díaz B., 1999: ), relacionado a varios tipos de conocimiento, que se describen de la siguiente manera.

- Procesos cognitivos básicos: se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos. recuperación, etcétera.
- Base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos v principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se denomina "conocimientos previos".
- Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown (ob. cit.) de manera acertada lo describe con el nombre de: saber cómo conocer.
- Conocimiento meta cognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos. recordamos o solucionamos problemas. Brown lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

Por consiguiente utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje.

Las estrategias pueden ser:

- ✓ Estrategias impuestas: estas son las que son dirigidas por el docente
- ✓ Estrategias inducidas: Consisten en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permiten a las y los estudiantes construir su propio aprendizaje.

#### ❖ **.Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Tomando en cuenta que, las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la clasificación de las estrategias, estas pueden ser impuestas o inducidas, son impuestas, cuando son dirigidas por el profesor y las estrategias inducidas, consisten en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permiten a las y los estudiantes construir su propio aprendizaje.

Y para entenderlas de mejor manera, Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, en su obra Estrategias docentes para un aprendizaje significativo destacan la importancia de las mismas al sugerir al y a la docente las siguientes acciones:

- Búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje.

- La promoción de la interacción entre el o la docente y sus estudiantes, así como entre los y las estudiantes, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
  - Los autores antes mencionados, hacen una clasificación de los tipos de estrategias en de la siguiente manera.
- ✓ **De apoyo:** Permiten que él o la estudiante mantenga una disposición propicia para el aprendizaje.
  - ✓ **De aprendizaje:** Se basan en los procedimientos y habilidades empleados para aprender y recordar la información.
  - ✓ **De enseñanza:** Son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje.

De esa cuenta sigue diciendo (Díaz B., 1999: ), que de este modo, podríamos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

A continuación se presentan algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes: (Díaz B., 1999: )

- ✓ **Resumen:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

- ✓ Organizador previo: Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e exclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- ✓ Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
- ✓ Analogías: Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
- ✓ Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- ✓ Pistas topográficas y discursivas: Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- ✓ Mapas conceptuales y redes semánticas: Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

En cuanto a estrategias de aprendizajes, hay una gran diversidad que sirven de ayuda al maestro a realizar su trabajo en las aulas, son de mucha importancia ya que la aplicación de las mismas coadyuva a un mejor proceso de la transferencia de los aprendizajes que van destinados a los alumnos.

### 3. Importancia del liderazgo en la educación

#### ❖ Liderazgo Pedagógico

El liderazgo es uno de los valores que hacen diferentes a las personas, en relación a sus capacidades de alcanzar propósitos planteados en sus vidas, es por ello que parafraseando a Antonio Ares parra, podemos decir que: un líder es aquella persona que atrae a la gente hacia él de forma natural y espontánea; un líder sería aquel "a quienes otros desean seguir". (Parra, 1998: 35)

Cuando se habla de liderazgo, nos referimos a relaciones interpersonales entre niveles de poderes distintos, hay que tomar en cuenta que grandes pensadores de nuestra tradición cultural (Platón, Aristóteles) y de otras culturas (Confucio) dejaron plasmadas sus opiniones sobre la influencia y poder de algunos seres humanos sobre otros por sus características personales o posición social.

Es el siglo XVI, con la obra "El Príncipe" de Maquiavelo (1532), cuando ya se intenta hacer un estudio sistemático, aunque hoy día lo consideramos "pre científico", de las características de los líderes. Para Maquiavelo ser líder consiste en mantener un flujo adecuado de información fiable sobre aquellos asuntos sobre los que hay que tomar una decisión, y, al mismo tiempo,

Mantener el respeto suficiente para que se puedan llevar a cabo las decisiones. (Parra, 1998: 35)

Por otro lado, ARGYRIS (1962, 1973) citado por (Parra, 1998: 35) percibió un conflicto fundamental entre el individuo y la organización. El papel del líder para contribuir a una organización " sana " consiste en proporcionar a los individuos los medios para que puedan satisfacer sus necesidades de crecimiento, autoexpresión y madurez y así potenciar su contribución creativa a los objetivos de la organización.



De la misma manera Antonio Parra (1998: 45) citando a LIKERT (1961, 1979) sugiere que el líder debe tener en cuenta las expectativas, valores y destrezas de los seguidores y fomentar la ejecución de tareas y el bienestar personal, dando libertad para la toma de decisiones responsables y el ejercicio de la iniciativa.

En este sentido, es importante identificar la importancia de tener claridad sobre el tipo de liderazgo que poseen las personas ya que esto ayudara a contribuir al crecimiento de la misma, es por ello que estaremos ablando de liderazgo transformacional, pedagógico y comunitario.

El liderazgo transformacional se percibe como un proceso compartido que implica la acción de los líderes en diferentes niveles y en diferentes subunidades de una organización, no sólo de los ejecutivos de mayor nivel (Parra, 1998: 35)

Y de la misma manera, MUCHINSKY (2001) citado por Antonio Parra, el liderazgo transformacional se refiere al proceso de inducir cambios importantes en las actitudes de los miembros y crear compromiso para cambiar los objetivos y las estrategias. El liderazgo transformacional implica influencia de un líder sobre los subordinados pero el efecto de la influencia es dar poder (empower) a los subordinados que se convierten en líderes y agentes de cambio.

Es de esa cuenta que parafraseando a BASS (1998), citado por Antonio Parra, (pag.25) la transformación es el efecto del líder obre los seguidores, que sienten confianza en él y se motivan para conseguir resultados superiores.

En consecuencia, el liderazgo transformacional se basa en los siguientes aspectos,

- INFLUENCIA IDEALIZADA (dan ejemplo)

- MOTIVACIÓN INSPIRACIONAL (proporcionan retos atractivos)
- ESTIMULACIÓN INTELECTUAL (estimulan la innovación y Creatividad)
- CONSIDERACIÓN INDIVIDUALIZADA (mentor y entrenador)

Según John Maxwell (2011: 50) Los mejores líderes promueven personas al liderazgo basándose en el potencial que estas tengan para liderar, y no en políticas, antigüedad, credenciales o conveniencia.

El buen liderazgo empieza por con líderes que saben quiénes son, los líderes exitosos se esfuerzan por conocerse personalmente, conocen sus fortalezas y debilidades, entiende su temperamento. Saben que experiencia personal les puede ayudar. Conocen sus hábitos de trabajo y sus ritmos diarios, mensuales y temporales. Saben con qué clase de personas trabajan mejor y con cuales deben tener más sabiduría a fin de llegar a apreciarlas. Estos líderes poseen un sentido de hacia dónde van y como desean llegar allí. Como resultado saben que son capaces de hacer, y su liderazgo es firme. (Maxwell, Cinco niveles del Liderazgo, 2011)

En este sentido, cabe citar lo que Maxwell concibe como valores, y es que, los valores que usted tiene son el alma de su liderazgo y dirige su conducta, y es que los líderes siempre están Llevando a la gente a alguna parte, no son estáticos. Si no hay viaje no hay liderazgo. (Maxwell, Cinco niveles del Liderazgo, 2011)

Y si se sigue hablando de liderazgo, es necesario que se tenga claridad de lo que se está haciendo, es por ello que, El liderazgo halla su fuente en la comprensión, ser sensible a las expectativas y sueños de sus miembros de su equipo en esencial para establecer un vínculo con ellos y motivarle. (Maxwell, Liderazgo principios de Oro, 2007:45)

Esta reflexión está tomada de John Maxwell, (2007), el cita a Max Depree, que dice, "Las señales de un liderazgo sobresaliente se manifiestan primeramente entre sus seguidores. Todos los líderes tienen dos características en común: primero, se dirigen hacia algún lugar, segundo, son capaces de persuadir a otros a que vallan con ellos." (Maxwell, Liderazgo principios de Oro, 2007:45)

Como lo dice (Maxwell, Liderazgo principios de Oro, 2007:45) Todos los buenos lideres inspiran a sus seguidores a confiar en ellos, pero los grandes líderes inspiran a sus seguidores a confiar en sí mismos.

El liderazgo pedagógico busca "transformación" pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino en ir las alterando para mejorar la educación y las prácticas docentes en el aula y finalmente los resultados de los alumnos en el sentido más amplio.

El liderazgo pedagógico hace referencia a aquellas actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos. Por ello serán aspectos significativos a señalar en esta dimensión, las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados, por señalar sólo algunos más relevantes.

Es importante entender que el liderazgo pedagógico busca garantizar una mínima coherencia pedagógica entre el equipo de profesores a fin de que sus actuaciones individuales y colegiadas contribuyan a la realización del proyecto común que a cada centro se le supone y se le exige, según los casos.

El liderazgo pedagógico promueve actividades entre las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro y un vínculo entre los alumnos y el conocimiento. Si un directivo quiere mejorar la calidad de las prácticas educativas, tendrá que saber qué ocurre con la enseñanza y el aprendizaje en el establecimiento que conduce. Para ello, deberá dirigir la mirada a lugares claves: talleres, laboratorios, bibliotecas. Es decir, a esos terrenos geográficos que enmarcan las prácticas pedagógicas propuestas en el currículum.

#### ❖ **Liderazgo comunitario**

Un líder comunitario es aquella persona que tiene las cualidades y la capacidad de mediar e influir en mayor medida que el resto de miembros de la comunidad o grupo, al momento de tomar decisiones importantes o promover actividades que ayuden al desarrollo de la comunidad.

El liderazgo comunitario, que debe demostrar los maestros, va en función de estimular a la comunidad o mantenerla unida (en otras palabras, que pueda movilizarla). Además, una comunidad necesita también un liderazgo que ayude a la facilitación y a los procesos de reflexión sobre los problemas que tienen y sus soluciones. Por supuesto, podría haber muchas otras razones para que haya líderes o liderazgo en una comunidad.

Y por lo regular el maestro es la persona que en las comunidades tiene mayor credibilidad para poder dar soluciones o en su defecto ayudar a encontrarlas para el beneficio de las comunidades, esto es algo real, ya que cuando en una comunidad necesitan hacer algo al primero al que busca es el maestro, por lo tanto recae una gran responsabilidad en el, y esto es lo que llamamos liderazgo comunitario.

Un verdadero líder comunitario está siempre presente intentando movilizar a las comunidades para llevar a cabo acciones, como proyectos para cubrir las necesidades de dicha población. De una u otra forma están liderando los grupos sociales por lo tanto, necesitan un buen conocimiento de las aptitudes de liderazgo para hacer mejor su trabajo. Un buen líder comunitario se está presente en todas las necesidades que afectan a las comunidades y es un actor de cambios en base a propuestas de mejora, es quien se involucra activamente para el alcanzar el crecimiento y desarrollo de sus comunidades con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

## REFERENCIAS

### Libros:

- AL, Z. e. (2000). *como trabajar los contenidos procedimentales en el aula*.  
Barcelona: GRAO de IRIF. SL.
- Ballester, M. (2000). *Evaluación como ayuda de aprendizaje*. caracas:  
laboratorio educativo.
- Barriga, D. (1998). *Estrategías docentes para un aprendizaje significativo*.  
México: MacGraw-Hill.
- Bienvenido Argueta, O. E. (2008). *Democracia y Educación Ensayos*.  
Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid: Santillana.
- Díaz B., F. y. (1999). *Estrategías docentes para un aprendizaje significativo*.  
México: McGraw Hill.
- España Calderon, O. (2008). *El camino de la Educción en Guatemala*.  
Cuatemala: Universitaria .
- Ferrer, G. (2009). Estandares de Aprendizaje escolar. *PREAL No.44*, 47.
- galdamez, v. (2011). *enseñanza de la lengua indigena como lengua materna*. bolivia: serviprensa.
- Grau, S. (2005). *La organización de un centro escolar. Documentos para mejorar su calidad educativa*. Alicante.
- Grau, S. (2007). LA EVALUACIÓN UN PROCESO DE CAMBIO PARA EL APRENDIZAJE. 17.
- Lara, C. M. (2003). *El currículo en el aula, los componentes didácticos*.  
Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Maxwell, J. C. (2007). *Liderazgo principios de Oro*. Tennessee: Nashville.
- Maxwell, J. C. (2011). *Cinco niveles del Liderazgo*. New York: center Secret.
- Monereo, C. (1999). *Estrategías de Enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graco.

- Parra, A. A. (1998). *El Liderazgo del Trabajador Social en los equipos de trabajo*. Madrid.
- Pedro, A. d. (1998). *Diccionario de Terminos Religiosos y afines*. Navarra: Divino.
- tobon, S. (2011). *Evaluación de las competencias en educación Basica*. Mexico D.F: Santillana.
- UNESCO. (2012). *LOS JOVENES Y LAS COMPETENCIAS TRABAJAR CON LA EDUCACIÓN*. francia.
- Zepeda, J. J. (2006). *Como Evaluar en Educación Un enfoque actualizado*. Guatemala.

### **Revistas**

- Enciclopeidia General de la Educación. (s.f.). *volumen 2*. Barcelona, España, Barcelona España: oceano
- Grau, S. (2007). LA EVALUACIÓN UN PROCESO DE CAMBIO PARA EL APRENDIZAJE. 17.
- Grau, S. (2005). *La organización de un centro escolar. Documentos para mejorar su calidad educativa*. Alicante.
- Ferrer, G. (2009). Estandares de Aprendizaje escolar. *PREAL No.44*, 47.
- Monereo, C. (1999). *Estrategías de Enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graco.

## APÉNDICE

Como cualquier país que quiere salir del sub desarrollo en el que se encuentra, Guatemala ha realizado grandes esfuerzos por alcanzar la calidad educativa en sus sistema educativo, para ello desde el año 2000, se ha puesto en marcha la validación por parte del Ministerio de Educación, de lo que ellos llaman el Currículo Nacional Base, cuya herramienta es fundamental para el quehacer diario de los maestros en sus diferentes escuelas, en este apartado abordaremos cada uno de los elementos que dan vida a la fundamentación teórica del CNB. Y los aspectos de suma importancia que deberían de conocer los maestros que trabajan en educación

### ❖ Currículo Nacional Base

Producto de los 36 años de conflicto armado, se establecieron consensos, cuya finalidad fue incluir en los acuerdos de paz, la propuesta de realizar una reforma educativa en el sistema educativo guatemalteco, después de muchas reuniones para establecer los acuerdos para mejorar la calidad educativa en nuestro país, el momento llego, ya que el 29 de diciembre de 1996, se concretó y finalizo el Acuerdo de paz firme y duradera. A partir de ahí se establecen las bases para ir en busca de la tan anhelada reforma educativa y producto de ello es que en el año 2002 se inicia a poner en práctica el CURRICULUM NACIONAL BASE. Se concibe el currículo **como el proyecto educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural** (CNB nivel primario, pag.18)

### ❖ Componentes del Currículo Nacional Base

#### ➤ COMPETENCIAS



En la propuesta de la transformación curricular, se establece que el enfoque establecido para poder lograr los cambios educativos en educación requiere que los maestros, padres de familia, autoridades educativas y alumnos sean competentes en el desarrollo de sus hijos y de la educación de nuestro país, es por ello que una de las características que hace innovador el currículo Nacional Base, es el tema de las competencias.

Se busca que el niño sea competente en toda su formación personal y académica y que de esa manera logre resolver cualquier situación que se le presente a lo largo de su vida. Por lo tanto el currículo Nacional Base, establece cuatro tipos de competencias, las que se estarán desarrollando a continuación.

Tomando en cuenta que el nuevo currículo centra su atención en el ser humano, es por ello que la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje son fundamentales en el proceso educativo de los niños- en cuanto a las competencias marco, se espera que:

Las Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

#### ➤ Competencias de Eje

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de

esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

➤ Competencias de Área

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural. Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

➤ Competencias de Grado o Etapa

Son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un mensaje significativo.

➤ Indicadores de Logros

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

➤ Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen

referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

Contenidos: En el Nuevo currículo Nacional Base, se establece que su enfoque curricular, no debe de estar basado en los contenidos, como se ha venido haciendo desde hace muchos años, lo que busca este nuevo CNB, es hacer entender a los maestros y maestras que los contenidos únicamente se constituyen en un medio para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes. A parte de ello se busca que por medio de los contenidos se logre en los alumnos el desarrollo de procesos cognitivos; estos conforman la diversidad de saberes en el individuo, tales como, científicos, tecnológicos y culturales, por lo tanto se han organizado de la siguiente manera.

#### Contenidos Declarativos

➤ “Saber qué”, está referido a Hechos - datos – conceptos, los **Hechos** entendidos como sucesos o acontecimientos de relevancia que los estudiantes deben de conocer para entender la historia , los **Datos** entendidos como

informaciones que el alumno tiene que manejar y de conocer para entender la realidad en que vive.

Conceptos entendidos como: nociones (permiten interpretar y dar significado), estructuras (cuando atraviesan todos los contenidos de un área), específicos (cuando hacen referencia a un contenido particular) y dominarse como parte de la cultura general que las personas deben de conocer entorno a la realidad en la que viven.

➤ Contenidos Actitudinales

**“Saber ser “Hábitos - valores – actitudes.** Se entienden como tendencias a actuar de acuerdo con una valoración personal que involucra componentes cognitivos, componentes afectivos y componentes conductuales que tienen un carácter dinámico en los procesos de aprendizaje según el contenido de las áreas y las relaciones afectivas dentro del grupo.

➤ Contenidos Procedimentales

**“Saber hacer” Procedimientos,** Se entienden como actuaciones que son ordenadas y orientadas hacia la consecución de una meta. Pueden ser de componente motriz y de componente cognitivo y clasificarse en generales y menos generales, y en algorítmicos y heurísticos. Está relacionado con la capacidad que tienen los niños de ser competentes en algún área contenido que se le ha enseñado.

➤ Evaluación:

En el contexto del nuevo currículo, se establece una forma de evaluación que orienta hacia el logro de las competencias y se busca que se desarrolló de una manera integral y formativa, se busca dejar a un lado el viejo paradigma educativo, en el cual, la evaluación ha tenido un enfoque represivo, intimidatorio y de poder para quien la aplica, con ello tener control de los sujetos a quienes se

les aplicaba, una práctica negativa que se venía dando desde hace muchos años, que aún no ha sido posible erradicar al cien por ciento, pero lo que sí es importante es que ya damos pasos para un cambio cualitativo en este procesos, es por ello que en esta propuesta de currículo nacional base, se promueve un proceso de evaluación alternativo y que permita ser realista con las necesidades y características muy particulares de los alumnos con los que trabajamos actualmente.

Si el Currículo Nacional Base, establece desde su fundamento psicobiológico, que se hace necesario responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada, equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad humana, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados proporcionando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente CNB (2007).

Por lo tanto, el CNB, busca que en los niños se alcance su desarrollo psicobiológico, con la finalidad de promover en ellos una educación integral y lo más importante en este nuevo contexto educativo, formar niños competentes en todo su desarrollo humano, que les permita enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida diaria. CNB (2007)

Es por ello que ser competente, es tener la "capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida

cotidiana y a generar nuevos conocimientos". Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (Herramientas de evaluación en el aula 2011)

En ese contexto determinar la incidencia que tiene el CNB en el desarrollo educativo de los niños, está asociado a los pilares que la UNESCO definió para el aprendizaje de los ciudadanos del siglo XXI que responde a los cambios educativos que deben de realizarse. Por consiguiente estos aprendizajes son los siguientes.

- Aprender a conocer para adquirir una cultura general y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento.
- Aprender a hacer, desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales.
- Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.
- Aprender a ser para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida. (herramientas de evaluación en el aula 2011p 7.)

Últimamente a estos aprendizajes se ha añadido otro:

- Aprender a emprender para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas.

Es ahí donde radica la importancia de tener un currículo por competencias, el formar seres humanos competentes, incide de manera positiva en el desarrollo de las personas y por consiguiente el aprendizaje de los niños estará encaminado a encontrar la significatividad en cuanto a todo lo que hace, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los estudiantes.

### **Características de la evaluación**

En el contexto del nuevo currículo, se establece una forma de evaluación que orienta hacia el logro de las competencias y se busca que se desarrolló de una manera integral y formativa, se busca dejar a un lado el viejo paradigma educativo, en el cual, la evaluación ha tenido un enfoque represivo, intimidatorio y de poder para quien la aplica, con ello tener control de los sujetos a quienes se les aplicaba, una práctica negativa que se venía dando desde hace muchos años, que aún no ha sido posible erradicar al cien por ciento, pero lo que sí es importante es que ya damos pasos para un cambio cualitativo en este procesos, es por ello que en esta propuesta de currículo nacional base, se promueve un proceso de evaluación alternativo y que permita ser realista con las necesidades y características muy particulares de los alumnos con los que trabajamos actualmente.

En este apartado incluiremos cada una de las características que se proponen en el CNB e identificaremos la importancia de la misma

Características de la evaluación: se hace necesario, establecer características para poder entender el enfoque de la evaluación en el nuevo CNB, esto en función de realizar una evaluación que tenga un carácter integral y formativo, para ello describiremos cada una de estas características.

En este apartado incluiremos cada una de las características que se proponen en el CNB e identificaremos la importancia de la misma

Características de la evaluación: se hace necesario, establecer características para poder entender el enfoque de la evaluación en el nuevo CNB, esto en función de realizar una evaluación que tenga un carácter integral y formativo, para ello describiremos cada una de estas características. CNB (2007)

Características	Definición
Holística	Determina el desempeño de alumnas y alumnos en forma integral, en vinculación con su contexto.
Participativa	Involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
Flexible	Toma en cuenta diversos factores, como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso educativo.
Sistemática	Se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo el proceso de la práctica educativa.
Interpretativa	Explica el significado de los procesos y los productos de alumnos y alumnas en el contexto de la práctica educativa.
Técnica	Emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.
Científica	Se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano.

También es importante tener claro, que la evaluación tiene sus funciones y estas están relacionadas tomando en cuenta el momento en que se aplica y su propósito.

Función	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Momento	Explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje.	Determinar el avance de los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informar y reorientar a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante.	Analizar el logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de los estudiantes al final del ciclo escolar.



ANEXOS

Fichas utilizadas para realizar el diagnostico educativo en cada una de las escuelas seleccionadas para realizar la práctica profesional.

**FICHA DIAGNÓSTICA PARA DOCENTES**

**I. DATOS PERSONALES Y LABORALES**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Teléfono celular: \_\_\_\_\_ Teléfono domicilio: \_\_\_\_\_  
 Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
 Dirección actual: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_ Dpto.: \_\_\_\_\_  
 Número de la Tarjeta: \_\_\_\_\_  
 Municipio: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Rural: \_\_\_\_\_ Urbana: \_\_\_\_\_  
 Nivel: Primaria: \_\_\_\_\_ Secundaria: \_\_\_\_\_  
 Municipio del centro según el reconocimiento: Manabí: \_\_\_\_\_ El Oro: \_\_\_\_\_ Cuenca: \_\_\_\_\_

**II. DATOS COMO MAESTRO**

Maestro en otro grado:  Maestro multigrado:  Solo Docente:  Docente en grado:   
 ¿Cuál es su área?: \_\_\_\_\_ No. De alumnos: \_\_\_\_\_ 0 = \_\_\_\_\_ 1 = \_\_\_\_\_ 2 = \_\_\_\_\_

**III. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES QUE UTILIZA**

Curso docente: Tercero: \_\_\_\_\_ Cuarto: \_\_\_\_\_ Quinto: \_\_\_\_\_ Sexto: \_\_\_\_\_  
 Libro de texto: \_\_\_\_\_ Registro de actividades de enseñanza: \_\_\_\_\_ Tarjetas de actividades:  
 Sus estudiantes: Libro de texto de comprensión y lenguaje: \_\_\_\_\_ Matemática: \_\_\_\_\_ CC SS: \_\_\_\_\_ Ciencias naturales:  
 otro tipo: \_\_\_\_\_ Mapa: \_\_\_\_\_ Exponente gráfico: \_\_\_\_\_ De otros libros: \_\_\_\_\_ Libro de lectura: \_\_\_\_\_ Enciclopedia: \_\_\_\_\_

Reservados todos los derechos que no estén expresamente permitidos o expresamente autorizados por escrito por la editorial.

**IV. USO Y APLICACIÓN DEL DNE**

**V. USO Y APLICACIÓN DEL DNE**

¿Se aplicó en el aula? <input checked="" type="checkbox"/>	¿Qué recursos contiene la planificación? <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuánto se aplicó en el aula? <input checked="" type="checkbox"/>	¿Se aplicó en el aula? <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cómo se aplicó en el aula? <input checked="" type="checkbox"/>	¿Se aplicó en el aula? <input checked="" type="checkbox"/>	¿Se aplicó en el aula? <input checked="" type="checkbox"/>	¿Se aplicó en el aula? <input checked="" type="checkbox"/>

**ASISTENCIA DE DOCENTES DEL DISTRITO 3326.1**  
**MUNICIPIO DE RIO BLANCO, SAN MARCOS.**  
 Fecha: Cálculo: 12/23/2014

Nombre del docente	Grado (Nº)	Alumnos inscritos	Alumnos retirados	Total estudiantes	Nº. Trabajadores	Notas
Edison Quintero Alvarado	1º B	20		20	7250179	
Diego Fierro Gómez	1º B	26	2	24	5324007	
Diego Víctor Castro Morán	1º B	15	7	14	4000797	
Andrés Vargas Sánchez	1º B	23		23	7752320	
Diego Fierro Gómez	1º B	17		17	5211111	
Diego Fierro Gómez	1º B	22	4	22	7447511	
Diego Fierro Gómez	1º B	61	3	58	7831111	

**MATRIZ FOLA**

El análisis FOLA tiene como objetivo identificar y analizar las Fortalezas y Limitaciones de la Institución u Organización, así como las Oportunidades y Amenazas a que esta está expuesta. EN EL CASO DE LAS FORTALEZAS Y LIMITACIONES, estas están relacionadas a lo interno del centro educativo. Por otro lado, las oportunidades y amenazas están relacionadas con todos los aspectos que rodean al centro educativo, en este caso lo externo.

<b>FORTALEZAS INTERNAS</b> LO POSITIVO	<b>LIMITACIONES INTERNAS</b> LO NEGATIVO
<b>OPORTUNIDADES EXTERNAS</b> LO POSITIVO	<b>AMENAZAS EXTERNAS</b> LO NEGATIVO

Ficha de control de avance en cuanto a verificar la comprensión lectora en alumnos de primer grado de primaria

Matriz FOLA (Fortalezas, Oportunidades, Limitaciones y amenaza) que fue utilizada en el diagnóstico realizado en las escuelas