



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del
municipio de Guatemala Departamento de Guatemala**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Luis Adolfo De León Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, Marzo de 2014

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Walda Paola Flores Luin	Presidente
M.A. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 29 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del municipio de Guatemala del Departamento de Guatemala, correspondiente al estudiante Luis Adolfo de León Gómez carné 100022707 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

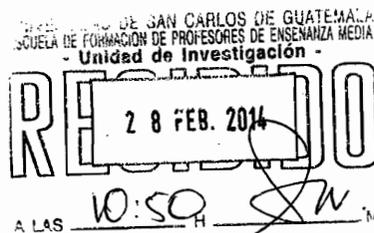
Atentamente,



Maestra Walda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo

RECEBIDO
29 ENE. 2014
16:31
Sm.



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del municipio de Guatemala, del Departamento de Guatemala”*, presentado por el(la) estudiante **LUIS ADOLFO DE LEÓN GÓMEZ**, carné No. **100022707**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

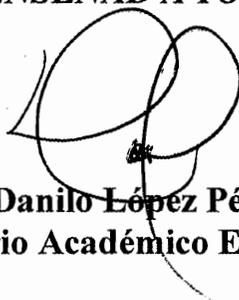
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiocho** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

DEDICATORIA

A DIOS

**Y a mi familia por el apoyo brindado.
De manera especial a Kary, Karla y Ángel**

AGRADECIMIENTOS

A DIOS creador de la vida, ser supremo que nos brinda el conocimiento para ser mejores cada día.

A las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, en especial al Doctor Oscar Hugo López Rivas y al Ing. Juan Alberto Martínez Escobar, por brindarme la oportunidad de estudiar esta maestría.

A la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional – USAID- por el apoyo financiero aportado.

A las supervisoras educativas de las zonas veintiuno y once del Municipio de Guatemala Departamento de Guatemala, por la información proporcionada de las escuelas acompañadas, Licda. Gilda Lorena Sánchez Noriega, Licda. María Del Carmen González de Cabrera y Licda. Ana Lidia Guerra Cabrera.

A los directores, directoras, maestras(os) y personal de servicio de las diez escuelas acompañadas, por permitirme realizar la práctica profesional en las instalaciones de los establecimientos educativos, el apoyo brindado y la valiosa información aportada.

Índice

Contenido	pág.
Introducción.....	01
1. Plan de mejoramiento educativo.....	03
1.1. Diseño.....	03
1.1.1. Proceso para identificar escuelas.....	03
1.1.2. Diagnóstico realizado.....	03
1.2. Gestión para la autorización e implementación.....	27
1.3. Planificación.....	29
1.3.1. Socialización con directores escolares.....	30
1.3.2. Programación de visitas a escuelas y aulas.....	33
1.3.3. Selección y reproducción de materiales.....	33
1.3.4. Formación de directores.....	34
2. Informe del desarrollo del proyecto educativo.....	35
3. Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.....	51
4. Análisis y discusión de resultados con base en fundamentación teórica.....	66
5. Plan de sostenibilidad.....	78

6. Fundamentación teórica.....	89
Conclusiones.....	118
Recomendaciones.....	119
Referencias bibliográficas.....	120
Apéndices.....	122
Anexos.....	132

Resumen

El plan de mejoramiento educativo fue desarrollado en maestros de diez escuelas del Municipio de Guatemala, Departamento de Guatemala. Realizar un diagnóstico sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula por los docentes, nos permite conocer las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo este el punto de partida, para que, en común acuerdo con directores y docentes se fijen las metas y acciones para mejorar dicho proceso. Las metas trazadas guían todas las actividades realizadas en el desarrollo del plan de mejoramiento educativo en cada una de las escuelas. La presentación de los resultados de evaluación y validación permite contrastar la información encontrada en el diagnóstico realizado, con los resultados obtenidos; dichos resultados se discuten ampliamente con base en la fundamentación teórica. Para que las metas alcanzadas perduren en el tiempo se propone el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Abstract

The plan to improve education teachers was developed in ten schools in the Municipality of Guatemala, Guatemala Department. Conduct an assessment on pedagogical practices in the classroom by teachers, allows us to know the strengths and weaknesses of the teaching-learning process, which is the starting point, so that, in agreement with the principals and teachers set goals and actions to improve the process. The goals guide all activities in the development of educational improvement plan in each of the schools. The presentation of the results of evaluation and validation allows to contrast the information found on the diagnosis made with the results obtained, these results are widely discussed based on the theoretical foundation. For the achievements endure over time sustainability plan educational improvement project is proposed.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa, es fundamental en las escuelas, como consecuencia, se plantea el acompañamiento pedagógico como una alternativa para apoyar a los docentes y directores, y de esta forma, alcanzar una educación de calidad. La importancia del papel que desempeñan los docentes ha sido, sigue y seguirá siendo fundamental para alcanzar las metas trazadas y conseguir logros en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, para que el profesor de la escuela pueda desarrollar sus tareas, necesita estar actualizado desde una perspectiva sistemática e integral.

La práctica profesional, de la maestría en liderazgo en el acompañamiento educativo primera cohorte, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, Universidad de San Carlos de Guatemala, fue desarrollada en maestros y directores de diez escuelas de educación primaria del municipio de Guatemala, por medio de un plan de mejoramiento educativo.

El plan de mejoramiento educativo fue desarrollado en los maestros y directores de las siguientes escuelas: "Ramiro De León Carpio" Jornada Matutina, E.O.U.M. "La Arenera Parte Alta" J.M., E.O.U.M. "Nuestra realidad", E.O.D. Niñas República de Venezuela J.M., E.O.U.M. "Nimajuyú C", E.O.U.M., "Nimajuyú A", ubicadas en la Zona 21 ciudad de Guatemala, y las escuelas E.O.U.M. # 35 José Francisco De Córdova, E.O.U.M. # 54 Claudio Urrutia, E.O.U.M. "15 de septiembre", EOUM "Matías de Córdova ubicadas en zona 11 ciudad de Guatemala. Se atendió el grado de primero primaria y sus diferentes secciones en cada una.

Las metas del plan de mejoramiento educativo fueron: lograr, en cinco visitas, que los maestros de diez escuelas del municipio de Guatemala, de primer grado primaria, utilicen el proceso propuesto en el Currículum Nacional Base –CNB-, para alcanzar un aprendizaje significativo; elaborar una planificación bimestral que contenga los aspectos fundamentales de acuerdo al -CNB- , Aplicar una evaluación formativa en el aula, utilizando los instrumentos de evaluación de observación para calificar las tareas de desempeño y resolver conflictos educativos de enseñanza-aprendizaje que no estén propuestos en las metas, para elevar los indicadores de calidad educativa.

Para alcanzar tales objetivos se utilizó el liderazgo del acompañante educativo, y las herramientas principales del coaching, tales como: el ciclo de reflexión, el proceso Conversación, Observación y regreso a la Conversación –COC- y el continuo de roles de coaching.

Entre los principales resultados obtenidos se encuentran el desarrollo del proceso propuesto el -CNB- en el aula por los maestros(as) para lograr un aprendizaje significativo, la elaboración de una planificación bimestral por competencias, la implementación de una evaluación formativa y la formación de una comunidad de aprendizaje en las zonas veintiuno y once, respectivamente, denominada “herramientas de evaluación en el aula”. Sin embargo, falta mucho por trabajar, ya que, las limitaciones de tiempo no permitieron profundizar la metodología en todas las materias y/o cursos del pensum de estudios.

Las maestras y maestros necesitan un plan de inducción sobre el material didáctico que el Ministerio de Educación edita, ya que, cuando los documentos y libros llegan a las manos de los docentes y directores, en muchas ocasiones solamente se quedan guardados y olvidados, en consecuencia, no tiene sentido que se imprima material si no es utilizado como se proponen las autoridades encargadas de la edición de dichos materiales.

CAPÍTULO I

1. Plan de Proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Diseño del plan

1.1.1. Proceso para identificar escuelas

Se realizó un acercamiento a la dirección departamental de Educación Guatemala Sur, con la finalidad de contactar al personal idóneo, con capacidad de brindar información fundamental sobre la ubicación y desempeño de las diferentes escuelas de nivel primario ubicadas en las zonas 11, 12 y 21 del Departamento de Guatemala.

En la sub-dirección técnica pedagógica, de la dirección departamental de Educación Guatemala Sur, se encontró información valiosa, que permitió la identificación y ubicación de las supervisiones educativas encargadas de las zonas once y veintiuno del municipio de Guatemala. Se visitó a las referidas supervisiones educativas, donde se conversó con las supervisoras encargadas de la zona veintiuno del municipio de Guatemala Licda. Gilda Lorena Sánchez Noriega y Licda. María Del Carmen González de Cabrera; de la misma forma se realizó una visita a la supervisora educativa encargada de la zona once del mismo municipio Licda. Ana Lidia Guerra Cabrera. En la conversación se expuso el plan de mejoramiento educativo dirigido a maestros y directores de diez escuelas de educación primaria con prioridad a primer grado; las profesionales encargadas de las supervisiones educativas, estuvieron en total acuerdo con el desarrollo del plan.

De acuerdo a lo anterior, se dirigió una solicitud a las supervisoras educativas, para que asignaran al acompañante pedagógico, diez escuelas que han presentado dificultades con el desarrollo del proceso propuesto en el Curriculum Nacional Base –CNB-, para alcanzar un aprendizaje significativo, y limitaciones generales en el proceso enseñanza-aprendizaje; de acuerdo a lo anterior, y debido a que las supervisoras educativas poseen archivos de información de cada una de las escuelas que ellas supervisan, se obtuvo la asignación de las siguientes escuelas.

Tabla 1: Listado de escuelas asignadas

Lista de escuelas de primer grado primaria zonas 21 y 11 Departamento de Guatemala.						
Escuelas asignadas al acompañante pedagógico						
No.	Nombre de la Escuela	Municipio/ Depto.	Zona	No. de Maestros	Nombre del Director	Número de teléfono
1	E.O.U.M. "Ramiro De León Carpio" JM	Guatemala/ Guatemala	21	3	Mirna Quiñonez de Cerezo	41982187
2	E.O.U.M. "La Arenera Parte Alta" JM	Guatemala/ Guatemala	21	1	Nancy Yadira Pérez Morataya	44244265
3	E.O.U.M. "Nuestra realidad"	Guatemala/ Guatemala	21	2	Sandra Natividad García	42153051
4	EOD niñas, República de Venezuela JM	Guatemala/ Guatemala	21	1	Olga Eugenia Mendizábal	57031919
5	E.O.U.M. "Nimajuyú C"	Guatemala/ Guatemala	21	2	José Luis Aguirre Rivera	47276491
6	E.O.U.M. "Nimajuyú A"	Guatemala/ Guatemala	21	2	Mónica del Carmen Lavagnino	56329692
7	E.O.U.M. # 35 José Francisco De Córdova	Guatemala/ Guatemala	11	2	Pahola Alburez de Villatoro	56829330
8	E.O.U.M. # 54 Claudio Urrutia	Guatemala/ Guatemala	11	1	Blanca Yolanda Sotoj	57683965
9	EOUM "15 de septiembre"	Guatemala/ Guatemala	11	2	Dinora Castillo	53225213
10	EOUM "Matías de Córdova"	Guatemala/ Guatemala	11	1	Claudia Marlene Ramírez Vielman	56976587

1.1.2. Diagnóstico realizado

Información general

Departamento: Guatemala, municipio: Guatemala, zonas: veintiuno y once, nivel primario, grado: primero primaria.

Instrumentos utilizados para realizar el diagnostico

Guía para el diagnóstico del centro escolar

Esta guía contiene quince preguntas, que ayudaron a diagnosticar los siguientes aspectos:

- 1) Las actitudes de los directores y docentes ante la implementación del plan de mejoramiento educativo.
- 2) Proyecto Educativo Institucional –PEI-, otros proyectos de mejora educativa;
- 3) Investigación de factores que provocan abandono estudiantil y reprobación académica.
- 4) Desarrollo de procesos para lograr un aprendizaje significativo y capacitaciones recibidas al respecto.
- 5) Rincones de aprendizaje, y materiales didácticos.
- 6) Aplicación en el aula de una evaluación formativa.
- 7) Comunidades de aprendizaje.
- 8) Planificación bimestral de acuerdo al CNB.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases

Con esta guía se obtuvo la siguiente información:

- 1) Información general de los estudiantes.
- 2) Interacción del docente con los estudiantes y viceversa.
- 3) Principales actividades y recursos didácticos que el docente utiliza en el aula.
- 4) Uso de herramientas de evaluación formativa.
- 5) Práctica de valores en el aula.
- 6) Desarrollo de la práctica docente de acuerdo a la planificación.
- 7) Competencias que desarrolla el docente en los estudiantes.
- 8) Y metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Guía para la recolección de datos básicos del centro escolar

- 1) Recoge las características básicas del centro educativo, como por ejemplo: nombre del director y maestra(o), ubicación del establecimiento, escuela urbana o rural, etc.
- 2) Tipo de Infraestructura de la escuela, servicios básicos como agua potable y luz eléctrica.
- 3) Número de niños por sección e idioma predominante en la escuela.

Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Entrevista

Conversación realizada con directores y maestros con el fin de obtener información que contribuya a la construcción del plan de mejoramiento educativo, el cual fue basado en las principales necesidades pedagógicas encontradas en los establecimientos.

El proceso COC en el aula

Conversar antes de observar, observar el desarrollo de la clase y conversar luego de la observación, es decir, reflexionar.

El Ciclo de reflexión

En este ciclo se realizaron preguntas profundas para conducir a una autoevaluación a nivel individual y grupal a directores(as), maestras y maestros, sobre el trabajo que ellos realizan en las escuelas.

El continuo de roles del coaching

Proceso en el cual se guió, analizó, fomentó y se estableció los roles del acompañante y del acompañado.

Liderazgo del acompañante pedagógico

El liderazgo se utilizó en función de las características personales, de apertura y colaboración brindada por los directores y docentes.

Procedimiento realizado en el diagnóstico

Entrevista realizada a los directores y directoras, para recabar información general de cada establecimiento, entrevista dirigida con ayuda del instrumento Guía para el diagnóstico del centro escolar.

Uso del proceso COC, conversación inicial con las maestras y docentes de primer grado, espacio en el cual se aclaran los propósitos e importancia de la realización de un examen diagnóstico, sobre el proceso llevado a cabo en el aula, para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Con el auxilio de la guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases, se tabuló toda la información obtenida.

La recolección de datos básicos del centro escolar, se realizó, por inspección visual, y entrevista realizada a las directoras y directores, maestras y maestros, personal administrativo y de servicio de cada establecimiento.

Información obtenida por medio del diagnóstico realizado

A continuación se describen los aspectos más relevantes encontrados en los diez establecimientos, con la ayuda de las guías o instrumentos utilizados.

Código y nombre del establecimiento

00-21-7136-43 Escuela Oficial Urbana Mixta “Ramiro De León Carpio”

Jornada Matutina

Guía para el diagnóstico del centro escolar

Cuando un niño abandona la escuela, no existe una investigación documentada y detallada de las razones que provocaron dicha deserción, aunque el docente dice conocer cada uno de los casos que se han dado en años anteriores, y que es por la falta de apoyo del núcleo familiar y la falta de recursos económicos, ya que, muchos niños tienen que trabajar con sus padres.

El profesor tiene nociones sobre el uso del proceso propuesto en el Currículum Nacional Base –CNB-, para alcanzar un aprendizaje significativo.

El profesor construye carteles, hojas de ejercicios y maquetas que utiliza en el aula en el proceso de enseñanza. No existen rincones de aprendizaje, debido a que, al existir doble jornada de estudio en el establecimiento ambas no respetan los rincones de aprendizaje.

El docente evalúa los conocimientos de los niños(as) con la tradicional prueba objetiva.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases

El docente no utiliza el proceso básico: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación propuesto en el CNB, para el desarrollo de la clase.

El 50% de los niños interactúan con el profesor, ya que, él no logra captar la atención de todos. Los niños generalmente realizan actividades de copia, dictado, lectura, escuchan la explicación del maestro y realizan trabajos individuales y colectivos.

Debido a que el salón de clases es muy pequeño físicamente y hay 40 niños asignados en esta sección, el maestro tiene dificultades para desplazarse y retroalimentar el aprendizaje. Las actividades que generalmente realiza el docente son: dictar, escribir en la pizarra, dar instrucciones, revisar tareas, explicar y colocar muestras en los cuadernos.

Guía para la recolección de datos básicos del centro escolar

La construcción de la escuela en general es de paredes de block y techo de lámina, excepto el aula de primero primaria observada, ya que, esta tiene techo y paredes de lámina; la escuela cuenta con agua potable y luz eléctrica. Hacen falta aulas para atender a todos los niños.

La escuela es gradada de primero a sexto, en primero primaria hay tres secciones. La directora no tiene asignado grado para impartir clases. Los maestros de primero primaria son monolingües español y los niños(as) también.

Código y nombre del establecimiento

**00-21-0008-43 Escuela Oficial Urbana Mixta “La Arenera Parte Alta”
Jornada Matutina**

Guía para el diagnóstico del centro escolar

Las autoridades correspondientes no han elaborado el proyecto educativo institucional -PEI- ni otro proyecto que oriente los esfuerzos para mejorar el centro educativo en todos sus aspectos.

La maestra desconoce el proceso propuesto en el –CNB- para alcanzar un aprendizaje significativo, y como consecuencia no lo aplica en el desarrollo de las lecciones impartidas a los niños.

No existen rincones de aprendizaje en el aula.

La maestra elabora carteles y hojas de trabajo, que utiliza para enseñar a los niños, ya que, las autoridades del gobierno encargadas de hacerlo, no le han proporcionado nuevos libros en el presente año.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases

La maestra no utiliza herramientas de evaluación formativa para evaluar los aprendizajes alcanzados por los niños, como consecuencia, no tabula el desarrollo y avance de los mismos.

Aproximadamente el 60% de niños interactúan con la maestra, pero, muchos niños se distraen cuando ella desarrolla la clase. Los niños realizan actividades de copia, dictado, lectura, escuchan la explicación de la maestra y realizan trabajos tales como recortes, dibujos y pintura.

La maestra se desplaza a lo largo de las filas de salón de clases para retroalimentar el aprendizaje, las actividades que generalmente realiza la maestra son: dictar, escribir en la pizarra, dar instrucciones, revisar tareas, explicar y colocar muestras en los cuadernos.

Guía para la recolección de datos básicos del centro escolar

La escuela está construida con, paredes de block y techo de lámina, agua potable y luz eléctrica. Hacen falta aulas para atender a todos los niños.

En primero primaria hay una sección. La directora no tiene asignado grado para impartir clases. Los maestros y los niños son monolingües español, la escuela es gradada de primero a sexto.

La escuela se encuentra ubicada en un asentamiento de alto riesgo, ya que, generalmente agentes de la Policía Nacional Civil vigilan el área.

Código y nombre del establecimiento

00-21-9499-43 Escuela Oficial Urbana Mixta “Nuestra Realidad”

Jornada Matutina

Guía para el diagnóstico del centro escolar

La actitud de la maestra y directora, ante la implementación del plan de mejoramiento educativo fue positiva.

La maestra tiene mucha iniciativa, argumentó que no ha recibido capacitación en cuanto al uso e implementación del Currículum Nacional Base – CNB-, sin embargo, ella ha estudiado y analizado el tema, tiene una copia física del CNB y la comparten entre las dos maestras de primero primaria.

La maestra evalúa el aspecto afectivo, por observación, pero sin instrumentos tales como lista de cotejo, escala de rango y rúbrica.

Los docentes y directores no están organizados en redes o comunidades de aprendizaje para mejorar la calidad educativa, en consecuencia no comparten experiencias.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases

Se pudo observar, que la maestra, no evalúa los conocimientos previos de los niños antes de desarrollar un tema nuevo, desarrolla ampliamente el tema nuevo con auxilio de materiales didáctico que ella construye (carteles, recortes, hojas de trabajo, juegos, etc.). Lo ejercita y asigna tareas para reforzar la aplicación de los nuevos conocimientos.

Aproximadamente el 60 % de los niños interactúan con la maestra y realizan actividades de copia, dictado, lectura, escuchan la explicación de la maestra realizan dinámicas y juegos para aprender.

Guía para la recolección de datos básicos del centro escolar

La construcción de la escuela es semi-formal, es decir, seis salones son de block y techo de lámina, y cuatro salones son de lámina completamente, cuenta con un muro perimetral de lámina. La escuela cuenta con agua entubada y luz eléctrica. No posee el número de aulas necesarias atender a todos los niños.

Código y nombre del establecimiento**00-21-4550-43 Escuela Oficial de niñas “República de Venezuela”****Guía para el diagnóstico del centro escolar**

En las niñas se desarrollan valores tales como: respeto y solidaridad

La maestra, evalúa los conocimientos de las niñas con la tradicional prueba objetiva; no elabora instrumentos de evaluación de observación y tampoco de desempeño, ya que, no se evidenció el uso de recursos tales como: lista de cotejo, escala de rango, rúbrica, pregunta, debate ensayo, texto paralelo, portafolio, trabajo en grupo, mapa conceptual, etc.

El día de la observación no contaba con la planificación bimestral o dosificación de clase.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases

Se observó, que la maestra, evalúa los conocimientos previos de los niños antes de desarrollar un tema nuevo, desarrolla el tema con la ayuda únicamente del pizarrón, lo ejercita pero hace falta reforzar la aplicación de los nuevos conocimientos. La maestra no tiene una copia física del CNB. En las dos aulas de primero primaria, se pudo constatar que las maestras no aplican el proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.

El 60% aproximadamente de las niñas interactúan con la maestra y generalmente realizan actividades de copia, dictado, lectura y escuchan la explicación de la maestra.

La maestra se mantiene frente al pizarrón, es decir, no se moviliza a lo largo de las filas para retroalimentar el aprendizaje de las niñas, las actividades

que generalmente realiza la maestra son: dictar, escribir en la pizarra, dar instrucciones, le dedica demasiado tiempo a revisar las tareas de las niñas en clase, explica y coloca muestras en los cuadernos.

Guía para la recolección de datos básicos del centro escolar

La infraestructura la escuela es de paredes de block y techo de lámina, agua entubada, luz eléctrica y cuenta con servicios sanitarios; posee el número de aulas necesarias para atender a los estudiantes matriculados en ella. La directora no tiene grado asignado grado para impartir clases. El idioma de las maestras y niñas es español.

Código y nombre del establecimiento

00-21-7511-43 Escuela Oficial Urbana Mixta “Nimajuyu C”

Guía para el diagnóstico del centro escolar

La maestra no conoce la metodología para alcanzar un aprendizaje significativo propuesto en el Currículum Nacional Base –CNB-, ya que, no ha recibido capacitación en relación al uso e implementación del mismo.

La maestra y el director no están organizados en redes o comunidades de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

La maestra cuenta con una planificación bimestral, sin embargo, lo que enseña no está en consonancia con lo que dice la planificación, es decir, no cumple con el orden establecido de acuerdo a lo planificado. La planificación no tiene contempladas las técnicas de evaluación formativa.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases

La evaluación de los conocimientos de los niños(as) se realiza con la tradicional prueba objetiva, el aspecto afectivo por observación, debido a que, no elabora instrumentos tales como lista de cotejo, escala de rango y rúbrica.

Los escritorios de los niños para recibir clases, están ubicados en forma de mesa redonda, y generalmente se mantiene de esa forma. El grupo étnico al que pertenecen los niños es ladino.

La maestra se moviliza dentro del salón, para retroalimentar el aprendizaje, las actividades que generalmente realiza la maestra son: dictar, escribir en la pizarra, dar instrucciones, revisar tareas, explicar y colocar muestras en los cuadernos.

Guía para la recolección de datos básicos del centro escolar

Las instalaciones de la escuela son amplias, tiene un campo de fútbol y dos canchas de basquetbol, las aulas están construidas con, paredes de block y techo de lámina; cuenta con agua potable, luz eléctrica y bodega; posee el número de aulas necesarias para atender a los niños matriculados en ella, pero, carece de un número suficiente de escritorios para todos los niños, los pupitres existentes se encuentran dañados y deteriorados.

Las maestras y los niños de primero primaria, son monolingües español. La escuela es gradada de primero a sexto, el director no tiene sección asignada para impartir clases.

Código y nombre del establecimiento**00-21-2863-43 Escuela Oficial Urbana Mixta “Nimajuyu A”****Jornada Matutina****Guía para el diagnóstico del centro escolar**

La directora y la maestra, ponen bastante énfasis en la formación de valores en los niños, valores tales como: confianza, solidaridad, respeto, dedicación y disciplina.

La maestra no utiliza el proceso propuesto en el CNB para lograr un aprendizaje significativo, ya que, desconoce los cuatro pasos básicos.

En la escuela no están organizados en redes o comunidades de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

La planificación de la maestra no se encuentra detallada, es decir, no tiene separados los contenidos declarativos procedimentales y actitudinales.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases

La maestra evalúa las tareas de desempeño de los niños por simple inspección u observación, pero, sin técnicas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica; no se evidencia el uso de recursos tales como: pregunta, debate ensayo, texto paralelo, portafolio, trabajo en grupo, mapa conceptual, etc.

El 60% de los niños son muy participativos en el desarrollo de las clases, pero, el resto del grupo se distrae y pierde la atención con facilidad.

Guía para la recolección de datos básicos del centro escolar

La construcción de la escuela es de paredes de block y techo de lámina; cuenta con los servicios básicos de: agua entubada, luz eléctrica y servicios sanitarios. En su interior hay un campo de tierra en donde los niños juegan. Posee el número de aulas necesarias para atender los niños matriculados en ella.

La escuela es gradada, de primero a sexto, en primero primaria hay dos secciones. La directora no tiene asignado grado para impartir clases. Las maestras al igual que los niños de primero primaria son monolingües español.

Código y nombre del establecimiento

00-11-0811-43 Escuela Oficial Urbana Mixta # 35 “José Francisco De Córdova”

Guía para el diagnóstico del centro escolar

La elaboración, del proyecto educativo institucional se ha venido postergando desde hace tiempo, por tal motivo, no se cuenta con dicho documento en el establecimiento.

No existen rincones de aprendizaje, debido a que, desde que se implementaron dos jornadas en las escuelas, se han perdido los rincones de aprendizaje, ya que, entre ambas jornadas no se respetan los rincones de aprendizaje que cada jornada va construyendo y generalmente, se hace lo contrario a cuidarlos y conservarlos.

La maestra no realiza actividades de autoevaluación y co-evaluación en el aula.

La maestra elabora materiales didácticos, para lograr que el aprendizaje sea significativo para los niños.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases

La maestra conoce y aplica el siguiente proceso en el desarrollo de las clases: evaluación de los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación en la vida, proceso para alcanzar un aprendizaje significativo propuesto en el Currículum Nacional Base –CNB-. Sin embargo, no se observó el uso de herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica; no se observó el uso de recursos tales como: pregunta, debate ensayo, texto paralelo, portafolio, trabajo en grupo, mapa conceptual, la maestra solicitó ayuda y capacitación sobre la elaboración y uso de las herramientas de evaluación en el aula contenidas en el -CNB-

El 90% de los niños interactúan constantemente con la maestra y realizan actividades de copia, dictado, lectura, juegos y dinámicas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La maestra se moviliza continuamente para retroalimentar el aprendizaje de los niños, las actividades que generalmente realiza la maestra son: dinámicas, explicación del tema a desarrollar, utiliza la pizarra y otros materiales didácticos que ella elabora, proporciona instrucciones, hace uso de objetos y cosas que se encuentran a su alcance para el desarrollo y explicación del tema a tratar, pide que los niños lleven materiales tales como: tapitas de gaseosas, piedrecitas, granos de frijol y maíz para enseñar en la clase.

Guía para la recolección de datos básicos del centro escolar

Las instalaciones de la escuela son amplias, tiene un pequeño campo de fútbol con suelo de tierra y cuatro canchas de basquetbol; las paredes de la escuela son block y techo de lámina, cuenta con los servicios básicos de: agua potable, luz eléctrica y drenajes. El número de aulas para atender a los niños es suficiente.

Código y nombre del establecimiento

00-11-0815-43 Escuela Oficial Urbana Mixta “Claudio Urrutia”

Guía para el diagnóstico del centro escolar

No existen rincones de aprendizaje, debido a que la maestra es de reciente contratación, por tal motivo, desconoce cómo se construyen y para qué sirven.

La directora y las maestras no se encuentran organizadas en comunidades de aprendizaje, como consecuencia, no comparten experiencias entre ellas.

Existe desconocimiento y confusión al momento de elaborar la planificación bimestral con base en el -CNB-, ya que, las guías y textos que contiene esta información no tienen un formato estándar, por lo tanto, el asesor se comprometió a guiar y orientar la elaboración del mismo.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases

La maestra desconoce los cuatro pasos propuestos en el Currículum Nacional Base –CNB- para lograr un aprendizaje significativo. No se observó el uso de herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica; tampoco, el uso herramientas de evaluación de

desempeño tales como: pregunta, debate ensayo, texto paralelo, portafolio, trabajo en grupo, mapa conceptual; la maestra solicitó ayuda y capacitación sobre la elaboración y uso de las herramientas de evaluación en el aula contenidas en el -CNB-

La mayoría de los niños trabajan con sus padres por la mañana y por la tarde acuden a recibir clases, generalmente no reciben una alimentación sana, por tal motivo, llegan cansados y no rinden al máximo; disfrutan mucho de la refacción que se les brinda y normalmente piden un segundo vaso de atol.

Los niños interactúan con la maestra y realizan actividades de copia, dictado, lectura, juegos y dinámicas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Guía para la recolección de datos básicos del centro escolar

La directora imparte clases en la sección única de cuarto primaria. Las maestras, directora y niños(as) de primero primaria son monolingües español. La escuela atiende los grados de primero a sexto, gradada, solamente hay una sección por grado, por tal razón, el número de aulas es suficiente para atender a todos los niños inscritos.

La escuela esta cercada con malla, está construida con paredes de block y techo de lámina; cuenta con agua potable y luz eléctrica.

Código y nombre del establecimiento**00-11-0814-11 Escuela Oficial Urbana “15 de septiembre”****Guía para el diagnóstico del centro escolar**

En la sección única de primero primaria hay dos maestras, ellas atienden a los niños, debido a que el actual gobierno, reinstaló a los docentes en las escuelas donde originalmente fueron contratados, no importando si algunas escuelas tuvieran exceso o falta de docentes.

Las maestras de acuerdo a su experiencia, utilizan el proceso que propone el CNB, en el desarrollo de las clases, ya que, no tienen una fundamentación teórica de porqué lo hacen de esa manera, ellas solicitaron una inducción en relación al proceso para lograr un aprendizaje significativo en los niños. Ellas dicen que han alcanzado tal experiencia debido a que comparten información y tienen la oportunidad de retroalimentarse en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las maestras no han recibido ninguna capacitación o inducción en relación al uso de las herramientas de evaluación de observación en el aula, pero, tienen algunas nociones sobre para qué sirve y cómo se elabora una lista de cotejo.

No existen rincones de aprendizaje, ya que, desde que se implementaron dos jornadas en las escuelas, se han perdido, debido a que, entre ambas jornadas no se respetan los rincones de aprendizaje que cada jornada va elaborando.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases

El 90% de los niños interactúan constantemente con las maestras y realizan actividades de copia, dictado, lectura, colorean, hacen juegos y dinámicas para el desarrollo de los temas, ambas maestras se turnan para atender a los niños, es decir, cuando una desarrolla la clase, la otra cuida que los niños pongan atención los retroalimenta y de esa forma llevan un excelente control de los estudiantes.

Las maestras se movilizan continuamente para retroalimentar el aprendizaje de los niños, las actividades que generalmente realizan las maestras son: dinámicas, explicación del tema a desarrollar, utilizan la pizarra y otros materiales didácticos que ellas elaboran, dan instrucciones. Ambas maestras son muy dinámicas.

Guía para la recolección de datos básicos del centro escolar

La escuela está construida con paredes de block y techo de lámina, agua potable entubada y luz eléctrica. El centro educativo posee el número suficiente de aulas para atender a todos los niños matriculados.

En la escuela, solamente hay una sección de primero primaria, pero se espera dividirla en dos secciones A y B respectivamente; esta escuela es gradada. La directora no tiene asignado grado para impartir clases. Las maestras de primero primaria son monolingües español y los niños son monolingües español.

Código y nombre del establecimiento**00-11-0813-43 Escuela Oficial Urbana Mixta “Matías De Córdova”****Guía para el diagnóstico del centro escolar**

La directora y las maestras no investigan las razones que provocan deserción estudiantil, aunque afirman que generalmente es por la falta de recursos económicos, falta de apoyo de los padres hacia los niños o desintegración familiar.

La maestra construye materiales didácticos tales como: carteles, hojas de trabajo, recortes de figuras, etc.

En este establecimiento los docentes no están organizados en comunidades de aprendizaje, por lo tanto, no comparten experiencias para mejorar la calidad educativa

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases

El 70% de los niños trabajan por la mañana, y generalmente no reciben una alimentación sana, por tal motivo, llegan cansados y no rinden al máximo.

En el aula de primero primaria, se pudo observar que la maestra solamente enseña conocimientos nuevos y los ejercita, pero se olvida de los conocimientos previos y las aplicaciones, es decir, no desarrolla el proceso para alcanzar un aprendizaje significativo contenido en el -CNB-.

En relación a la evaluación formativa, no elabora herramientas de evaluación de observación y desempeño para evaluar a los niños, simplemente adjudica las notas por simple observación.

Guía para la recolección de datos básicos del centro escolar

Los escritorios y sillas que se encuentran en el salón de clases están deteriorados, las paredes de la escuela son de block y el techo es de lámina, cuenta con los siguientes servicios básicos: agua potable, luz eléctrica y cocina. Posee el número mínimo de aulas necesarias para atender a los niños inscritos en ella.

El centro escolar tiene solamente una sección por grado. La escuela es gradada de primero a sexto. La directora imparte clases en la sección de sexto primaria. La maestra y los niños(as) de primero primaria son monolingües español.

Indicadores de calidad educativa

Con base en el modelo conceptual de calidad educativa del Ministerio de Educación –MINEDUC- contenida en el -CNB- de primer año de primaria, el cual utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005.

En el referido modelo se establecen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa las cuales son:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad.
2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica.
3. Los recursos y servicios de apoyo.

En la Tablas No.2 y No. 3 se establecen los indicadores de calidad correspondiente a los incisos uno y dos de párrafo anterior, el inciso tres se omite por no tratarse de aspectos pedagógicos.

Tabla 3: Indicadores de calidad educativa escuelas Zona 11, primero primaria.

	1 = Nunca	2 = Algunas veces	3 = Regularmente	4 = Siempre		
			EOUM # 35 José Francisco De Córdoba	EOUM # 54 Claudio Urrutia	EOUM 15 de septiembre	EOUM Matías de Córdoba
INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA						
1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad						
Uso y aplicación del Currículum Nacional Base (CNB) en el aula			3	2	3	2
Se promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible, un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.			3	2	3	2
Se construyen conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.			2	2	2	2
Planificación con el base en el CNB			2	2	2	2
Sistema de evaluación de formativa	1			1	1	1
Formación inicial de docentes	1			1	1	1
2. Condiciones específicas para el mejoramiento de la calidad en el aula que parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica.						
Fortalecimiento de la autonomía escolar			2	2	2	2
Proyecto educativo escolar	1			1	1	2
El liderazgo pedagógico, dirección escolar			2	2	2	2
Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje	1			1	1	1
Formación de docentes en servicio.	1			1	1	1

1.2. Gestión para la autorización del plan de mejoramiento educativo

1.2.1. Gestión ante supervisiones educativas

El Primer acercamiento realizado a las supervisiones educativas, fue por medio de la carta editada y firmada por la coordinación de maestrías, con fecha 14 de enero de 2013, donde se informó que, con la autorización del Viceministro de Diseño de Verificación de la Calidad Educativa, Licenciado Eligio Sic y en el marco de la Maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, se desarrollan planes departamentales para elevar la calidad educativa en los departamentos de Jalapa, Chiquimula, Quiché y Guatemala. La referida carta sirvió para presentar y solicitar apoyo al Ing. Luis Adolfo De León Gómez ante las autoridades del Ministerio de Educación correspondientes, para autorizar y obtener la información necesaria, con objeto de realizar la práctica profesional, en las zonas once y veintiuno del Departamento de Guatemala.

Las supervisoras educativas de las zonas veintiuno y once del municipio de Guatemala, fueron visitadas en sus respectivas sedes de trabajo, lugar en donde se presentó el plan de mejoramiento educativo, producto obtenido por el análisis de la información tabulada y observada en los diez centros educativos diagnosticados.

Las supervisoras educativas de las zonas veintiuno y once del municipio de Guatemala: por la Zona 21. Licda. Gilda Lorena Sánchez Noriega y Licda. María Del Carmen González de Cabrera; por la zona 11 Licda. Ana Lidia Guerra Cabrera, estuvieron en total acuerdo con el desarrollo del plan de acompañamiento educativo en las diez escuelas de primero primaria asignadas.

En común acuerdo con las supervisoras educativas, se programó un taller de socialización del plan de mejoramiento educativo con directores y maestros de las escuelas asignadas, cuyo objetivo principal era presentarlo y obtener aportes e insumos por parte de los directores y maestros para mejorarlo y posteriormente ejecutarlo.

1.2.2. Gestión ante directores de los establecimientos educativos y maestras

Los directores fueron visitados personalmente, en sus respectivos centros educativos, lugar en donde se les informó que dicho centro educativo fue asignado por la supervisora educativa para proporcionarle acompañamiento pedagógico, tanto a los directores como a los docentes de primero primaria. En este encuentro se dieron los por menores del plan, ya que, posteriormente se tenía programada la socialización del plan de acompañamiento educativo con los diez directores.

Las maestras

Los directores educativos en presencia del asesor pedagógico, informaron verbalmente a las maestras y maestros de primero primaria, sobre la implementación del plan de mejoramiento educativo a realizar.

1.3. Planificación

Justificación

La preocupación por la calidad de la educación es constante en las autoridades educativas y la comunidad internacional, por lo que, de manera conjunta, se han establecido políticas, estrategias y acciones para que los estudiantes reciban una educación de calidad, en donde, fundamentalmente, deben aprender para que les sirva en la vida.

Se hace necesario mejorar y fortalecer la formación de directores y docentes, para lo cual se propone una estrategia, como lo es el acompañamiento pedagógico en el aula, como proceso de mediación, guía, colaboración, asesoría y orientación pedagógica que, conjuntamente con los actores involucrados, contribuya al éxito estudiantil.

Mejorar la calidad de la educación y proporcionar acompañamiento pedagógico, a los maestros de primer grado, en diez escuelas de las zonas once y veintiuno del municipio de Guatemala, a través del plan de acompañamiento educativo. De esta forma, dichas escuelas podrán sumarse a los procesos de autonomía y liderazgo, a manera de lograr que los docentes mejoren su práctica pedagógica, siendo uno de los propósitos la acción de mejora.

Las prácticas pedagógicas de hoy se encuentran en un proceso de cambio hacia la mejora continua, por lo que se hace imprescindible el acompañamiento pedagógico, que sugiera estrategias, técnicas y metodologías al maestro, que establezcan la diferencia traducida en la reducción del abandono y repitencia escolar.

1.3.1. Socialización con directores escolares

Nombre de la actividad Socialización del plan de mejoramiento educativo con directores de los centros educativos zonas 21 y 11 del municipio de Guatemala		
Objetivos <ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar el plan de mejoramiento educativo dirigido maestros y directores de las escuelas asignadas. 2. Obtener insumos para la elaboración del referido plan. 		
Lugar		Fecha
Escuela Oficial de Formación Secretarial Bellos Horizontes Zona 21 Guatemala.		21/02/2013
Responsable		
Luis Adolfo de León Gómez		Estudiante de la maestría en liderazgo para el acompañamiento educativo
Actividades realizadas <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida a los directores de los establecimientos públicos por parte del maestrante. 2. Análisis y discusión de las metas a alcanzar 3. Conformidad y satisfacción por parte de los directores por haber incluido a sus establecimientos dentro del plan departamental de acompañamiento pedagógico Guatemala. 4. Refacción. 5. Agradecimiento a directores por su participación en la actividad 6. Cierre de la actividad 		
Resultados/Productos		Acciones de seguimiento
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se establecieron las tres metas del plan de mejoramiento educativo. 2. Se definieron las acciones a seguir, para alcanzar las tres metas propuestas. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar con las supervisoras educativas las actividades pertinentes que sean necesarias para la ejecución del plan de acompañamiento pedagógico. 2. Coordinar con cada director las fechas idóneas para visitar a los maestros de primer grado de primaria, para brindar acompañamiento pedagógico en el aula.
Nombre del responsable Luis Adolfo de León Gómez		Fecha 21/02/13

Metas a alcanzar con la implementación del plan de mejoramiento educativo

Al finalizar el primer semestre del año 2013

- a) Lograr que el docente desarrolle en el aula el proceso propuesto en el CNB para que los niños alcancen un aprendizaje significativo.
- b) Elaborar una planificación educativa, según las directrices actuales y el CNB.
- c) Aplicar herramientas de evaluación formativa en el aula para evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Fines

La finalidad del presente plan de mejoramiento educativo es mejorar la calidad educativa en diez escuelas, cuatro ubicadas en las zonas once y seis en la zona veintiuno del municipio Guatemala, asignadas por las supervisoras educativas; a través de la implementación del plan de mejoramiento educativo dirigido a los docentes de primer grado de primaria.

Objetivos

Objetivo general

Lograr en cinco visitas, que los maestros de diez escuelas ubicadas en las zonas once y veintiuno del Municipio de Guatemala, de primer grado primaria, apliquen la metodología contenida en el Currículum Nacional Base (CNB).

Objetivos específicos

Al finalizar el primer semestre del año 2013

- a) Lograr que el docente desarrolle el proceso: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.
- b) Elaborar una planificación, donde se incluyan los aspectos fundamentales que propone el Curriculum Nacional Base.
- c) Aplicar una evaluación formativa en el aula, utilizando los instrumentos de evaluación de observación para calificar las tareas de desempeño.
- d) Aprovechar la asistencia de los profesionales que realizan el acompañamiento educativo, para resolver conflictos educativos de enseñanza que no estén propuestos en las metas, y, como aporte adicional, elevar los indicadores de calidad educativa.

Acciones

- a) Realizar tres talleres dirigidos a los directores de las escuelas.
- b) Utilizar las herramientas del coaching, para mejorar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.
- c) Evaluar los resultados obtenidos y reflexionar constantemente con los docentes.
- d) Organizar una comunidad de aprendizaje.
- e) Brindar asesoría a los docentes que presenten dificultades en cuanto a la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo.
- f) Proporcionar acompañamiento en la planificación bimestral, tomando en cuenta los aspectos fundamentales de una planificación elaborada por competencias.
- g) Verificar si el docente hace uso de la evaluación formativa.

1.3.2. Programación de visitas a las escuelas, para la observación en el aula del desarrollo de las clases.

Nombre de la escuela	Primera visita	Segunda visita	Tercera visita	Cuarta visita	Quinta visita
E.O.U.M. "Ramiro De León Carpio"	07/03/2013	15/04/2013	06/05/2013	28/05/2013	11/06/2013
E.O.U.M. "La Arenera Parte Alta"	14/03/2013	09/04/2013	26/04/2013	24/05/2013	04/06/2013
E.O.U.M. "Nuestra realidad"	14/03/2012	08/04/2013	03/05/2013	28/05/2013	07/06/2013
EOD niñas, República de Venezuela JM	04/03/2013	05/04/2013	09/04/2013	17/05/2013	03/06/2013
E.O.U.M. "Nimajuyú C"	07/03/2013	09/04/2013	29/04/2013	24/05/2013	04/06/2013
E.O.U.M. "Nimajuyú A"	04/03/2013	08/04/2013	06/05/2013	17/05/2013	06/06/2013
E.O.U.M. # 35 José Francisco De Córdova	18/03/2013	19/04/2013	08/05/2013	14/05/2013	10/06/2013
E.O.U.M. # 54 Claudio Urrutia	18/03/2013	12/04/2013	07/05/2013	20/05/2013	31/05/2013
EOUM "15 de septiembre"	20/03/2013	16/04/2013	26/04/2013	14/05/2013	07/06/2013
EOUM "Matías de Córdova"	20/03/2013	16/04/2013	07/05/2013	21/05/2013	31/05/2013

1.3.3. Selección y reproducción de materiales

Lista de documentos utilizados para apoyar a los docentes.

- a) Currículum Nacional Base.
- b) Proceso de mejoramiento de los aprendizajes.
- c) Herramientas de evaluación en el aula 2011.
- d) Evaluación de los aprendizajes.
- e) Evaluación de la lectura.

Dichos documentos se entregaron en formato digital.

1.3.4. Formación de directores

- a) Taller sobre estilos de liderazgo y dirección escolar.
- b) Conferencia “las implicaciones de los aprendizajes significativos por competencias”, Auditorium de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.
- c) Integración de la comunidad de aprendizaje “herramientas de evaluación en el aula”.

CAPÍTULO II

2. Informe del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

E.O.U.M. "Ramiro De León Carpio" Jornada Matutina		
No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Primera visita 07/03/13	Observación y reflexión en el aula sobre el uso del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a ciertas limitaciones encontradas en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollado por el docente, el acompañante educativo modeló una clase al docente, sobre el proceso para alcanzar un aprendizaje significativo. es decir, evaluando los conocimientos previos, para construir los nuevos conocimientos, los niños lo ejercitaron y aplicaron. Se utilizó la guía guatemáticas del docente.
Segunda visita 15/04/13	Uso de los cuatro pasos del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente desarrolló la clase de matemáticas, haciendo uso del siguiente proceso: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, el tema desarrollado fue conjuntos, cuyo propósito era agrupar elementos para formar conjuntos.
Tercera visita 06/05/13	Uso de herramientas y técnicas de evaluación de observación en el aula, lista de cotejo, escala de rango y rúbrica.	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizaron dinámicas en el aula, tales como la denominada "las figuras", con el objetivo, de desarrollar la capacidad de abstracción e interpretación de los niños, con esta dinámica se ponen en juego las habilidades de razonamiento abstracto; se trata de dibujar lo que la figura le pareció a cada uno a primera vista. No se pudo avanzar sobre el tema de herramientas de evaluación en el aula.
Cuarta visita 28/05/13	Proceso de planificación, incluyendo los aspectos fundamentales.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente incluyó juegos y dinámicas en el aspecto actividades de aprendizaje. • En el aspecto evaluación, se agregaron actividades de autoevaluación y co-evaluación.
Quinta visita 11/06/13	Retroalimentación de las actividades desarrolladas en las visitas anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> • Se cambió de lugar el pizarrón y creó espacio para que él docente camine a lo largo de la clase, para retroalimentar el aprendizaje de los niños. • Para ejercitar los conceptos "adentro y afuera", se utilizó el juego el gato y el ratón, de la guía guatemáticas.

Estilo de liderazgo utilizado: Situacional

El liderazgo utilizado se basó en un equilibrio entre los tipos de comportamiento directivo y de apoyo, directivo al definir las tareas del docente, ya que se señaló, como debería realizarlas, además se llevó un control de los resultados; y de apoyo debido a que, se centró en la formación, motivación y asesoría de la comunidad de aprendizaje y en la tomas de decisiones.

Lecciones aprendidas

Se reconoce el esfuerzo que hace el docente y directora por aplicar las sugerencias del AP, sin embargo, una de las limitaciones principales fue el tiempo programado para cada visita.

E.O.U.M. "La Arenera Parte Alta" Jornada Matutina		
No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Primera visita 14/03/13	Observación y reflexión en el aula sobre el uso del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Inducción proporcionada a la maestra sobre la aplicación del proceso: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.
Segunda visita 09/04/13	Uso de los cuatro pasos del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> En el curso de lenguaje, la maestra evaluó los conocimientos previos de los niños con relación a la letra "M", lanzando preguntas, desarrolló los nuevos conocimientos, los niños lo ejercitaron y buscaron las aplicaciones de la letra.
Tercera visita 26/04/13	Uso de herramientas y técnicas de evaluación de observación en el aula, lista de cotejo, escala de rango y rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> Se acordó tabular y monitorear el avance de los niños en relación a la lectura, por medio de herramientas de observación en el aula, la maestra construirá y usará una lista de cotejo, escala de rango o rúbrica. Los tres momentos de la evaluación formativa, fueron utilizados en el aula, es decir, la diagnóstica, para conocer las fortalezas y debilidades de los niños, la formativa, que les permitió reflexionar y planear de nuevo sobre la metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje; finalmente utilizará la evaluación sumativa.

No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Cuarta visita 24/05/13	Proceso de planificación, incluyendo los aspectos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Se eliminó la columna modalidad de trabajos, ya que, en la columna actividades de aprendizaje, se puede detallar, si el trabajo es en grupo o individual. • En el aspecto evaluación las tareas se calificarán, con ayuda de las herramientas de evaluación de observación, lista de cotejo, escala de rango y rúbrica.
Quinta visita 11/06/13	Retroalimentación de las actividades desarrolladas en las visitas anteriores	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra utilizó de forma integral el proceso básico para alcanzar un aprendizaje significativo, es decir, sin omitir ninguno de los pasos. • La profesora construyó herramientas de evaluación de observación para calificar las tareas de desempeño. • Maestra y directora adecuaron la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes.

Estilo de liderazgo utilizado: Situacional

Se mantuvo un equilibrio entre un comportamiento directivo y de apoyo, directivo al definir las tareas de la maestra, señalando cómo debería realizarlas, de apoyo ya que se centró en la formación, motivación y asesoría de la comunidad de aprendizaje y en la tomas de decisiones.

Lecciones aprendidas

En la relación formada entre el acompañado y acompañante se deben poner en práctica los valores especialmente el de la tolerancia, para trabajar al ritmo de aprendizaje del acompañado.

E.O.U.M. "Nuestra realidad"		
No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Primera visita 14/03/13	Observación y reflexión en el aula sobre el uso del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Los escritorios se ordenaron en forma de U, para que los niños y niñas trabajaran en equipo. Capacitación brindada a la maestra en relación al proceso: conocimientos previos, conocimientos nuevos, ejercitación y aplicación; se utilizó la guía guatemáticas y el CNB.
Segunda visita 08/04/13	Uso de los cuatro pasos del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Los conocimientos previos se evaluaron, con interrogantes, para fundamentar los nuevos conocimientos. Ejercitación: de la letra "N" en clase a través de recortes de prensa. Aplicación en casa, los niños buscaron cinco nombres de personas objetos o cosas que empiezan con la letra N, los dibujaron y pintaron, por ejemplo Nene, Naranja, etc.
Tercera visita 03/05/13	Uso de herramientas y técnicas de evaluación de observación en el aula, lista de cotejo, escala de rango y rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> El desempeño de los estudiantes se evaluó todo el tiempo, es decir, en todas las visitas y la maestra evaluará todos los días. Se documentó el conocimiento de la letra "N" y actitudes alcanzadas por los niños(as) por medio de una lista de cotejo.
Cuarta visita 28/05/13	Proceso de planificación, incluyendo los aspectos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> En la planificación bimestral se incluyeron, en el aspecto de contenidos, los contenidos procedimentales y actitudinales. En el aspecto actitudinal, maestra y directora se centraron en los valores del niño, que se manifiesta en actitudes tales como: respeto, cooperación, solidaridad, equidad, de género, valoración de la familia, etc.
Quinta visita 07/06/13	Retroalimentación de las actividades desarrolladas en las visitas anteriores	<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó con la maestra sobre el proceso básico para alcanzar un aprendizaje significativo. Para la tercera unidad o bloque, la planificación será adaptada de acuerdo al contexto escolar, es decir, será una planificación que les ayudará en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estilo de liderazgo utilizado: transformacional

Se utilizó el liderazgo transformacional, ya que, se trabajó en el liderazgo de grupo de las maestras, debido a que las maestras y directora son muy unidas y hacen un excelente equipo. Se brindó apoyo y confianza a las maestras y directora por esa razón, emergió también el liderazgo de las maestras.

Lecciones aprendidas

Involucrarse en las actividades programadas del centro educativo genera confianza, y mayor apertura entre el asesor pedagógico maestras y directora.

E.O.D. Niñas "República de Venezuela" Jornada Matutina		
No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Primera visita 04/03/13	Observación y reflexión en el aula sobre el uso del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Inducción brindada a la maestra sobre el uso del proceso básico, para lograr que el aprendizaje sea significativo. En la clase de lenguaje la letra "O" se desarrolló en el siguiente orden: evaluación de los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.
Segunda visita 05/04/13	Uso de los cuatro pasos del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> El asesor pedagógico lanzó preguntas para evaluar los conocimientos previos de los niños sobre la letra M, los nuevos conocimientos se transmitieron, por medio de dinámicas, los niños hicieron recortes de prensa participaron en clase y en conjunto asesor maestra y alumnos buscaron las aplicaciones de la "M".
Tercera visita 09/04/13	Uso del proceso básico, propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Se desecharon las técnicas de evaluación tradicional, debido a que la evaluación tradicional solamente permite explorar la memoria, observar la comprensión o interpretar el conocimiento, pero no demuestra las habilidades de los niños. Para la evaluación de una dramatización, se utilizó una escala de rango que califica aspectos tales como: selección del tema, lenguaje corporal y creatividad entre otros.
Cuarta visita 17/05/13	Proceso de planificación, incluyendo los aspectos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> Se agregaron los contenidos procedimentales y actitudinales a la planificación bimestral. Los temas y subtemas se dividieron en orden correlativo.
Quinta visita 03/06/13	Retroalimentación de las actividades desarrolladas en las visitas anteriores	<ul style="list-style-type: none"> Los diferentes contenidos de los cursos, fueron desarrollados, utilizando la metodología activa-participativa, para alcanzar un aprendizaje significativo. Las tareas de desempeño, fueron evaluadas, por medio de, la lista de cotejo. La planificación fue ajustada de acuerdo al CNB.

Estilo de liderazgo utilizado: carismático

Se utilizó el liderazgo carismático, ya que, al principio de alguna manera se dudaba de la capacidad del AP, debido a que la directora es una persona con mucha experiencia.

Lecciones aprendidas

Comunicar asertivamente los propósitos del acompañamiento pedagógico en las escuelas, genera un clima de confianza y apertura entre los participantes, factores clave para alcanzar la metas propuestas en el plan de mejoramiento educativo.

E.O.U.M. "Nimajuyu C"		
No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Primera visita 07/03/13	Observación y reflexión en el aula sobre el uso del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Inducción proporcionada a la maestra con el objetivo de que utilice, el orden siguiente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Evaluación de los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación
Segunda visita 09/04/13	Uso de los cuatro pasos del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Los escritorios de los niños(as) se ordenaron, en forma de U para que pudieran interactuar entre ellos y con la maestra. Se utilizaron juegos y dinámicas para explicar los números "6 al 10", la maestra escribía un número en el pizarrón y los niños(as) mostraban el número de tapitas correspondientes.
Tercera visita 29/04/13	Uso de herramientas y técnicas de evaluación de observación en el aula, lista de cotejo, escala de rango y rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> Se tabuló el desarrollo y crecimiento de los niños, sobre los números del 6 al 10, a través de una lista de cotejo, donde se especificaron los siguientes indicadores de logro: asocia el numero correcto de tapitas con el numero dibujado el pizarrón, presenta una actitud de respeto hacia la maestra y compañeros, trabaja en equipo, etc.

No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Cuarta visita 24/05/13	Proceso de planificación, incluyendo los aspectos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • En la planificación bimestral fueron incluidas en el aspecto de evaluación, herramientas de evaluación de observación como: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica. • El aspecto actitudinal fue centrado en los valores del niño, que se ponen de manifiesto en sus actitudes, valores tales como: respeto, solidaridad, disciplina, cooperación, etc.
Quinta visita 04/06/13	Retroalimentación de las actividades desarrolladas en las visitas anteriores	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra y directora reflexionaron de forma constante sobre el perfil del estudiante que desean formar o está formando. • Directora y maestra elaboraron una planificación de los aprendizajes de forma lógica y siguiendo una secuencia, que permite un desarrollo gradual e integral de los niños(as).

Estilo de liderazgo utilizado: Situacional directivo y tutorial

Se asumió la responsabilidad de mejorar la calidad educativa; algunas decisiones se tomaron directamente, se indicó, cómo hacer el trabajo, se fijaron las tareas de la maestra. También se dio apoyo procurando generar confianza, se ayudó y resolvieron problemas de aprendizaje de matemática, asesorando aconsejando y orientando a las maestras y a la directora.

Lecciones aprendidas

El acompañamiento influye positivamente, pero, para lograr cambios significativos se necesita de asesorías prolongadas para consolidar los logros y profundizar las mejoras, labor que fue delegada a la directora en ausencia del acompañante educativo.

E.O.U.M. "Nimajuyu A"		
No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Primera visita 04/03/13	Observación y reflexión en el aula sobre el uso del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Inducción proporcionada a la maestra en relación al siguiente proceso: conocimientos previos, nuevos conocimientos ejercitación en el aula y aplicación en la vida, para alcanzar un aprendizaje significativo.
Segunda visita 08/04/13	Uso de los cuatro pasos del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> La maestra utilizó en el desarrollo de las clases, los cuatro pasos básicos para lograr un aprendizaje significativo. Fue desarrollado el tema el número ocho, por medio de un juego, se organizaron parejas de niños, y cada pareja con dos juegos de tarjetas con dibujos de círculos del 1 al 7 algunos pintados y otros no, las tarjetas se colocan boca abajo, los niños voltean dos tarjetas, si las tarjetas volteadas dan como total ocho se quedan con ellas, si no forman ocho las devuelven a su lugar.
Tercera visita 06/05/13	Uso de herramientas y técnicas de evaluación de observación en el aula, lista de cotejo, escala de rango y rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> Las notas de los niños, se adjudicaron a través de los criterios establecidos en una lista de cotejo, y no solamente utilizando el criterio de la maestra por simple inspección u observación. Se integró la comunidad de aprendizaje "herramientas de evaluación en el aula, con participación de las maestras y algunas directoras de las escuelas participantes.
Cuarta visita 17/05/13	Proceso de planificación, incluyendo los aspectos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> En la planificación bimestral quedaron incluidos los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales. Los contenidos se apegaron a la propuesta del CNB.
Quinta visita 06/06/13	Retroalimentación de las actividades desarrolladas en las visitas anteriores	<ul style="list-style-type: none"> El proceso para alcanzar un aprendizaje significativo fue utilizado en el desarrollo de los contenidos de los cursos de lenguaje y matemática por parte de la maestra. Se construyeron herramientas de evaluación de observación para calificar las tareas de desempeño de los niños(as).

Estilo de liderazgo utilizado: transformacional

En todo momento se consideró elevar la motivación y dignificar el trabajo realizado por la maestra y la directora, con la finalidad de obtener un desempeño excepcional, se resaltó la importancia de la conducta humana, en la formación integral de los futuros hombres y mujeres que dirigirán a nuestro país.

Lecciones aprendidas

Desarrollar buenas relaciones humanas con los docentes, escucharlos y comprenderlos en relación a las limitaciones y condiciones en las cuales desempeñan sus labores, es decir, tener empatía, genera un clima de confianza y determinación hacia el logro de los objetivos educativos propuestos.

E.O.U.M. # 35 "José Francisco Córdova"		
No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Primera visita 18/03/13	Observación y reflexión en el aula sobre el uso del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Se refinó con la maestra el uso y aplicación del proceso básico: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, utilizando los números del 6 al 10.
Segunda visita 19/04/13	Uso de los cuatro pasos del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> La maestra utilizó los cuatro pasos para alcanzar un aprendizaje significativo en el curso de comunicación y lenguaje. El tema general trabajado fue expresión oral, se evaluaron los conocimientos previos, con la participación de 5 niños que contaron un chiste en el aula, los niños que escucharon hicieron comentarios sobre las expresiones utilizadas por lo demás, se explicó sobre la importancia de la expresión oral al momento de comunicarnos, se ejercitó y aplicó en el aula.
Tercera visita 08/05/13	Uso de herramientas y técnicas de evaluación de observación en el aula, lista de cotejo, escala de rango y rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> La maestra elaboró una lista de cotejo para calificar los valores y actitudes de los niños en el aula, cuando los niños hacían recortes de la letra "M" en revistas y prensa, entre los principales criterios establecidos en el instrumento utilizado están, trabajo en equipo, respeto, cooperación, tolerancia, etc.

No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Cuarta visita 14/05/13	Proceso de planificación, incluyendo los aspectos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • En el aspecto actitudinal, fue centrado en el desarrollo de los valores de los niños(as). • En la planificación se colocaron los temas y subtemas en orden correlativo. • En el aspecto evaluación, fueron incluidas actividades de autoevaluación y co-evaluación.
Quinta visita 10/06/13	Retroalimentación de las actividades desarrolladas en las visitas anteriores	<ul style="list-style-type: none"> • Fueron evaluados las competencias alcanzadas por los niños, por medio de una lista de cotejo y una escala de rango. Se implementó el portafolio para coleccionar las mejores tareas de los estudiantes.

Estilo de liderazgo utilizado: democrático participativo

Consciente que, un equipo de trabajo tiene fuerza en la medida de que haya participación de los miembros y debido a la amplia experiencia de la directora y maestras, se crearon estímulos para que todos(as) aportaran ideas, se escucharon sugerencias y propuestas, con el fin último de mejorar la calidad educativa.

Lecciones aprendidas

La experiencia acumulada a lo largo de los años y capacidad de las maestras para enseñar, no debe desecharse, al contrario son ellas quienes pueden mantener y sostener los proyectos de acompañamiento pedagógico, si se les proporciona la información, capacitación, materiales, herramientas y recursos básicos para desarrollar dicha tarea.

E.O.U.M. # 54 "Claudio Urrutia"		
No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Primera visita 18/03/13	Observación y reflexión en el aula sobre el uso del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionó una inducción a la maestra en relación al proceso para alcanzar el aprendizaje significativo, propuesto en el CNB. Conocimientos previos, conocimientos nuevos, ejercitación y aplicación.
Segunda visita 12/04/13	Uso de los cuatro pasos del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrolló el tema: suma de números naturales con un dígito, iniciando con una dinámica, que consistió en que cada niño decía un número en orden correlativo, sin confundirse, el objetivo fue evaluar los conocimientos previos del niño, se desarrolló el tema con ayuda del pizarrón y un cartel con dibujos de figuras elaborado por el acompañante pedagógico, los niños ejercitaron la suma en grupo y se buscaron aplicaciones, como por ejemplo la suma de lapiceros, crayones, útiles escolares, etc.
Tercera visita 07/05/13	Uso de herramientas y técnicas de evaluación de observación en el aula, lista de cotejo, escala de rango y rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> Fueron promovidas actividades de autoevaluación y co-evaluación. Por ejemplo para la autoevaluación del tema ¿cuánto y cuanto forman nueve? Los niños pintaron los dibujos de las caritas que se encuentran en el libro guatemáticas (pág. 80) de acuerdo al nivel alcanzado por cada uno. Aprendí muy bien: carita feliz, aprendí algo: carita normal, no aprendí nada: carita triste. Se evaluó constantemente el desempeño de los alumnos, apoyándose en las herramientas de evaluación de observación, para llevar un mejor control del desarrollo de los mismos.
Cuarta visita 20/05/13	Proceso de planificación, incluyendo los aspectos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> Se establecieron los indicadores de logro de cada tema de acuerdo al CNB. En el aspecto evaluación, se valoraron las tareas con base en las herramientas de evaluación de observación vistas en la tercera visita (lista de cotejo escala de rango y rúbrica).
Quinta visita 31/05/13	Retroalimentación de las actividades desarrolladas en las visitas anteriores	<ul style="list-style-type: none"> Fueron promovidas actividades lúdicas, para lograr una predisposición de los niños hacia el aprendizaje. Juegos y dinámicas tales como: juegos de tarjetas con puntos, con tapitas, juegos de mesa subidas y resbalones, etc.

Estilo de liderazgo utilizado: directivo

El liderazgo directivo se puso de manifiesto, ya que, se trabajó orientado en los resultados, se dieron instrucciones específicas y se acompañó fuertemente a la maestra en el aula, debido a que ella era de reciente contratación, para que comprendiera bien las tareas propuestas.

Lecciones aprendidas

Cuando las maestras poseen vocación de servicio, actitudes y aptitudes docentes, la falta de experiencia no es ninguna limitante, ya que, con la iniciativa que muestran desempeñan sus labores de forma efectiva.

E.O.U.M. "15 de septiembre"		
No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Primera visita 20/03/13	Observación y reflexión en el aula sobre el uso del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Orientación proporcionada a la maestra en el aula sobre el proceso básico para conseguir un aprendizaje significativo, se definió el orden siguiente: conocimientos previos, nuevos conocimientos ejercitación y aplicación.
Segunda visita 16/04/13	Uso de los cuatro pasos del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Se inició con una dinámica el tema "pares de números que forman a otro", de matemática. Se explicó el juego. La maestra escribía un número del 1 al 10 en el pizarrón y seleccionaba a un niño, cada uno tenía en la mano una tarjeta con un número, entonces el primer niño tenía que buscar a otro niño, de tal forma que sumados los números contenidos en la tarjeta de ambos diera como resultado en número escrito en el pizarrón. se involucró a todos los niños y niñas. El objetivo del juego evaluar los conocimientos previos.
Tercera visita 26/04/13	Uso de herramientas y técnicas de evaluación de observación en el aula, lista de cotejo, escala de rango y rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> Las maestras participaron en la comunidad de aprendizaje, "herramientas de evaluación en el aula", donde, compartieron información, sobre las herramientas de evaluación de observación, de esta manera, hubo una puesta en común, sobre cómo se puede a través de estas monitorear el desarrollo y desempeño alumnos.

No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Cuarta visita 14/05/13	Proceso de planificación, incluyendo los aspectos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> Fue colocada en la planificación la duración de cada tema. En el aspecto evaluación, se incluyó calificar las tareas de desempeño, por medio de las herramientas de observación, es decir, se agregó a la planificación, lista de cotejo, escala de rango y rúbrica.
Quinta visita 07/06/13	Retroalimentación de las actividades desarrolladas en las visitas anteriores	<ul style="list-style-type: none"> La maestra elaboró herramientas de evaluación de observación, para calificar las tareas de desempeño; se acordó y plasmó en la planificación el uso de dichos instrumentos.

Estilo de liderazgo utilizado: delegativo

Muchas tareas fueron delegadas, por la iniciativa de la maestra y directora, y debido a la responsabilidad que mostraron en la toma de decisiones, sin embargo, se proporcionó asesoría y se brindaron sugerencias en aquellos aspectos didácticos donde se requerían lineamientos u orientaciones.

Lecciones aprendidas

Cuando el personal docente tiene amplia experiencia educativa, el acompañamiento educativo y continuo de roles del coaching debe enfocarse en el rol de colaborador, y solamente hacer notar y refinar aquellos aspectos pedagógicos donde se necesita algún refuerzo, es decir, dejar que sea el acompañado el principal protagonista en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

E.O.U.M. "Matías de Córdova"		
No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Primera visita 20/03/13	Observación y reflexión en el aula sobre el uso del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación proporcionada a la maestra sobre el uso del proceso básico: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación. Se utilizó la guía de comunicación y lenguaje del docente y letra "E".

No. De visita y fecha	Propósito de la visita	Actividades realizadas
Segunda visita 16/04/13	Uso de los cuatro pasos del proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Fueron diagnosticados los conocimientos previos de los niños y niñas a través de juegos, por ej., en el curso de matemática, cada niño, dijo un número en orden correlativo hasta llegar al 37, que fue el número de niños presentes ese día. • Se realizó la operación suma en el pizarrón, pero, utilizando dibujos de objetos, por ejemplo sillas, manzanas, lápices, estrellas, círculos, triángulos. • La suma fue ejercitada con objetos físicos, por ejemplo tapitas de gaseosas, de esta manera los niños lo encontraron más divertido.
Tercera visita 07/05/13	Uso de herramientas y técnicas de evaluación de observación en el aula, lista de cotejo, escala de rango y rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra construyó listas de cotejo y escalas de rango, para, calificar y tabular el desarrollo y crecimiento integral de los niños. • Utilizará la dirección de la WEB, que facilita la construcción de una rúbrica http://rubistar.4teachers.org en esta página web, se pueden construir y modificar rúbricas, para proyectos, matemática, lectura, escritura, arte, destrezas, música, etc.
Cuarta visita 21/05/13	Proceso de planificación, incluyendo los aspectos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Se redactaron los contenidos actitudinales procedimentales y declarativos, incluyendo todos los detalles necesarios. • Fueron agregados a la planificación bimestral todos los temas y subtemas contenidos en el CNB.
Quinta visita 31/05/13	Retroalimentación de las actividades desarrolladas en las visitas anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> • Fueron promovidos juegos y dinámicas, para lograr una predisposición de los niños hacia el aprendizaje; se usaron juegos como: juegos de tarjetas con puntos, con tapitas, juegos de mesa subidas y resbalones, etc.

Estilo de liderazgo utilizado: democrático participativo

El proceso de mejoramiento educativo estuvo basado en la colaboración y participación de la maestra y directora, ya que, ellas fueron muy abiertas en el diálogo y personas muy propositivas.

Lecciones aprendidas

Los juegos fueron una excelente herramienta pedagógica, para captar el interés de los niños(as) hacía el desarrollo de los cursos de matemática y lenguaje, y en general se utilizaron herramientas de aprendizaje lúdicas para desarrollar de mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otras actividades realizadas

- 1) Taller sobre estilos de liderazgo dirigido a directores y directoras de los establecimientos participantes en el proyecto, donde se abordaron los temas: Liderazgo situacional y los estilos directivo, delegativo, participativo y tutorial o Coaching. Taller realizado en las instalaciones de las escuelas “República de Venezuela” zona 21 y en la escuela “Claudio Urrutia” zona 11.

- 2) Integración de los profesores, profesoras y directoras, de las escuelas participantes de la zona 21, en la comunidad de aprendizaje “herramientas de evaluación en aula”. Reunión llevada a cabo en las instalaciones de la Escuela Oficial de Niñas “República de Venezuela zona 21, gracias al apoyo brindado por la directora del establecimiento Licenciada Olga Eugenia Mendizábal.

De manera similar a lo descrito en el párrafo anterior, se integró la comunidad de aprendizaje “herramientas de evaluación en el aula” zona 11, actividad organizada en las escuelas “José Francisco Córdova” jornada matutina, y la escuela “Claudio Urrutia” jornada vespertina, Ambas escuelas funcionan en el mismo inmueble; gracias al apoyo de las directoras licenciada Pahola Alburez de Villatoro y Blanca Yolanda Sotoj

La comunidad de aprendizaje formada, fue destinada al intercambio de experiencias e ideas relacionadas con las herramientas de evaluación utilizadas en el aula, donde se discutió ampliamente, la diferencia entre la evaluación formativa y la evaluación tradicional. El reto estuvo, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondieran, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento.

Como consecuencia de lo anterior, fue abordado el tema las herramientas de evaluación de observación, por todos los participantes, donde a través de la participación de cada uno de los integrantes de la comunidad de aprendizaje, se concluyó en la importancia de elaborar herramientas tales como: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica, para tabular y monitorear el desarrollo integral de los alumnos.

- 3) Conversatorio-taller organizado por el grupo de maestrantes sede Guatemala, titulado “ las implicaciones de los aprendizajes significativos por competencias” diri
- 4) gido a supervisores, directores, maestras y maestros, el cual se llevó a cabo en el Auditórium de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media -la EFPEM-.

CAPÍTULO III

3. Presentación de resultados de evaluación y validación

En este capítulo se contrasta la información encontrada en el diagnóstico realizado, con los resultados obtenidos luego de la aplicación del plan de mejoramiento educativo en las diez escuelas asignadas. Es importante resaltar que no se presenta el diagnóstico realizado con el instrumento denominado guía para la recolección de datos básicos del centro escolar, por tratarse de aspectos de infraestructura de los establecimientos.

E.O.U.M. "Ramiro De León Carpio" Jornada Matutina	
Diagnóstico realizado	
Guía para el diagnóstico del centro escolar	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando un niño abandona la escuela, no existe una investigación documentada y detallada de las razones que provocaron dicha deserción. ➤ El profesor tiene nociones sobre el uso del proceso propuesto en el Currículum Nacional Base –CNB-, para alcanzar un aprendizaje significativo. ➤ El docente evalúa los conocimientos de los niños(as) con la tradicional prueba objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se pudo avanzar y concretar una investigación sobre las causas que provocan la deserción estudiantil, pero, según consensos alcanzados con el profesor y directora, se considera que las principales razones son: a) Falta de apoyo del núcleo familiar b) Falta de recursos económicos c) Trabajo infantil. ➤ El profesor elabora herramientas de evaluación de observación, para calificar las tareas de desempeño. ➤ La directora y docente planifican las clases con base en el CNB.
Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente no utiliza el proceso propuesto en el CNB, para el desarrollo de un aprendizaje significativo. ➤ El 50% de los niños interactúan con el profesor, ya que, él no logra captar la atención de todos. Los niños generalmente realizan actividades de copia, dictado, lectura, escuchan la explicación del maestro y realizan trabajos individuales y colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente utiliza en el aula el siguiente proceso para alcanzar un aprendizaje significativo: evaluación de los conocimientos previos, conocimientos nuevos, ejercitación y aplicación. ➤ El docente realiza actividades en el patio de la escuela tales como: juegos y dinámicas e interactúa constantemente con todos los niños. ➤ Con la implementación de actividades lúdicas el docente logra integrar al 100% de los niños en las actividades que se realizan.

Conclusiones

En relación al aprendizaje significativo, se ha logrado que el docente lo utilice en el aula. Se han logrado algunos cambios importantes, pero, falta mucho por hacer.

Recomendaciones

La directora debe apoyar directamente en el aula, al docente para que utilice constantemente el proceso para alcanzar un aprendizaje significativo. Realizar una investigación que permita establecer las principales causas del abandono escolar.

E.O.U.M. "La Arenera Parte Alta" Jornada Matutina	
Diagnóstico realizado	
Guía para el diagnóstico del centro escolar	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las autoridades correspondientes no han elaborado el proyecto educativo institucional -PEI- ni otro proyecto que oriente los esfuerzos para mejorar el centro educativo en todos sus aspectos. ➤ La maestra desconoce el proceso propuesto en el -CNB- para alcanzar un aprendizaje significativo. ➤ No existen rincones de aprendizaje en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se continúa sin elaborar el proyecto educativo institucional -PEI- ➤ La profesora desarrolla en el aula el siguiente proceso para alcanzar un aprendizaje significativo: evaluación de los conocimientos previos, conocimientos nuevos, ejercitación y aplicación. ➤ Debido a la doble jornada de estudio establecida, no se construyen rincones de aprendizaje, ya que, cada jornada utiliza el espacio físico del aula, de acuerdo a las actividades que estén realizando.
Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra no utiliza herramientas de evaluación formativa para evaluar los aprendizajes alcanzados por los niños, como consecuencia, no tabula el desarrollo y avance de los mismos. ➤ Aproximadamente el 60% de niños interactúan con la maestra, pero, muchos niños se distraen cuando ella desarrolla la clase. Los niños realizan actividades de copia, dictado, lectura, escuchan la explicación de la maestra y realizan trabajos tales como recortes, dibujos y pintura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra elabora listas de cotejo, y escalas de rango para calificar las tareas de desempeño de los niños. ➤ La maestra realiza actividades tales como: juegos y dinámicas e interactúa con el 100% de los niños.

Conclusiones

La maestra utiliza en el desarrollo de las clases el proceso de enseñanza-aprendizaje que propone el CNB para conseguir un aprendizaje significativo en el aula. Elabora una planificación bimestral basada en competencias y practica evaluaciones para formar integralmente a los niños.

Recomendaciones

Los docentes necesitan un plan de capacitaciones e inducción sobre el material didáctico que el Ministerio de Educación les proporciona.

Realizar una investigación detallada sobre las principales causas que provocan el abandono escolar de los niños.

E.O.U.M. "Nuestra realidad"	
Diagnóstico realizado	
Guía para el diagnóstico del centro escolar	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra tiene mucha iniciativa, argumentó que no ha recibido capacitación en cuanto al uso e implementación del Currículum Nacional Base –CNB-, sin embargo, ella ha estudiado y analizado el tema, tiene una copia física del CNB y la comparte con la maestra de la otra sección de primero primaria. ➤ La maestra evalúa el aspecto afectivo, por observación, pero, sin instrumentos tales como lista de cotejo, escala de rango y rúbrica. ➤ Los docentes y directores no están organizados en redes o comunidades de aprendizaje para mejorar la calidad educativa, en consecuencia no comparten experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora desarrolla en el aula los cuatro pasos para alcanzar un aprendizaje significativo el aula. ➤ La maestra elabora herramientas de evaluación de observación tales como: <ul style="list-style-type: none"> a) Lista de cotejo b) Escala de rango Y las utiliza para calificar las tareas de desempeño. ➤ La directora y las maestras de primero primaria, forman parte de la comunidad de aprendizaje, “herramientas de evaluación en el aula” de la zona veintiuno del Municipio de Guatemala.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pudo observar, que la maestra, no evalúa los conocimientos previos de los niños antes de desarrollar un tema nuevo, desarrolla ampliamente el tema nuevo con auxilio de materiales didácticos que ella construye (carteles, recortes, hojas de trabajo, juegos, etc.). Lo ejercita y asigna tareas para reforzar la aplicación de los nuevos conocimientos. ➤ Aproximadamente el 60 % de los niños interactúan con la maestra y realizan actividades de copia, dictado, lectura, escuchan la explicación de la maestra realizan dinámicas y juegos para aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se practica en el aula la evaluación de los conocimientos previos de los niños. ➤ Se reforzaron las actividades de lectura, dinámicas grupales, de tal forma que el 100% de los niños interactuaron con la maestra.

Conclusiones

La maestra hace uso del siguiente proceso: conocimientos previos, nuevos conocimientos ejercitación y aplicación, para lograr un aprendizaje significativo en el aula. Elabora con algunas dificultades instrumentos de evaluación formativa, pero, con la ayuda y cooperación que recibe de la comunidad de aprendizaje “herramientas de evaluación en el aula” mejorará cada día.

Recomendaciones

Definir un formato único para la planificación bimestral, sobre todo que sea fácil de entender por el docente y en consecuencia se convertirá en una verdadera herramienta pedagógica que facilitará los procesos educativos.

E.O.D. Niñas "República de Venezuela" Jornada Matutina	
Diagnóstico realizado	
Guía para el diagnóstico del centro escolar	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En las niñas se desarrollan valores tales como: respeto y solidaridad ➤ La maestra, evalúa los conocimientos de las niñas con la tradicional prueba objetiva; no elabora instrumentos de evaluación de observación y tampoco de desempeño, ya que, no se evidenció el uso de recursos tales como: lista de cotejo escala de rango, rubrica, pregunta, debate ensayo, texto paralelo, portafolio, trabajo en grupo, mapa conceptual, etc. ➤ El día de la observación no contaba con la planificación bimestral o dosificación de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora, maestra y alumnas, practican constantemente valores de solidaridad, respeto, confianza, disciplina, cooperación y puntualidad, que les permiten convivir en un ambiente de armonía y paz. ➤ La maestra elabora instrumentos de evaluación formativa, lista de cotejo y escala de rango, en donde se establecen las competencias a evaluar. ➤ No se pudo avanzar sobre las técnicas de evaluación del desempeño. ➤ La directora y maestra construyen una planificación bimestral basada en competencias, la cual contiene los aspectos fundamentales.
Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se observó, que la maestra, evalúa los conocimientos previos de los niños antes de desarrollar un tema nuevo, desarrolla el tema con la ayuda únicamente del pizarrón, lo ejercita pero hace falta reforzar la aplicación de los nuevos conocimientos. ➤ En las dos aulas de primero primaria, se constató que las maestras en general no aplican el proceso propuesto en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo. ➤ El 60% aproximadamente de las niñas interactúan con la maestra y generalmente realizan actividades de copia, dictado, lectura y escuchan la explicación de la maestra. ➤ La maestra se mantiene frente al pizarrón, es decir, no se moviliza a lo largo de las filas para retroalimentar el aprendizaje de las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el aula la maestra desarrolla el siguiente proceso para alcanzar un aprendizaje significativo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación de los conocimientos previos por medio de interrogantes planteadas a las niñas. ○ Desarrollo del nuevo conocimiento, por medio de carteles, dibujos, recortes de prensa, juegos y dinámicas grupales. ○ Ejercitación en hojas de trabajo, que se guardan en un portafolio. ○ Aplicaciones, por medio de diferencias o similitudes que los niños descubren. Con estas actividades que son divertidas logra la participación de casi el 100% de niñas; y desde luego, ya no se mantiene cuasiestática frente al pizarrón.

Conclusiones

El personal de reciente contratación, no cuenta con la experiencia necesaria para impartir clases, sin embargo, las actitudes que muestran marcan la diferencia entre alcanzar o no los objetivos trazados.

Recomendaciones

Minimizar la rotación de maestras, ya que, esto dificulta el desarrollo de las actividades programadas.

E.O.U.M. "Nimajuyu C"	
Diagnóstico realizado	
Guía para el diagnóstico del centro escolar	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra no conoce la metodología para alcanzar un aprendizaje significativo propuesto en el Currículo Nacional Base –CNB-, ya que, no ha recibido capacitación en relación al uso e implementación del mismo. ➤ La maestra y el director no están organizados en redes o comunidades de aprendizaje para mejorar la calidad educativa. ➤ La planificación bimestral de la maestra no tiene contempladas las técnicas de evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el aula la maestra aplica el proceso para desarrollar un aprendizaje significativo, propuesto por el CNB; prepara el desarrollo del período de clases, elaborando materiales que son potencialmente significativos y predispone al estudiante, generando una actitud propositiva en la recepción de los conocimientos nuevos. ➤ Las profesoras de primero primaria integran la comunidad de aprendizaje, "herramientas de evaluación en el aula" ➤ Maestra y directora construyen una planificación bimestral basada en competencias, la cual contiene siguientes aspectos fundamentales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Competencias a desarrollar ○ Contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales. ○ Indicadores de Logro. ○ Actividades para el Desarrollo de la Competencia ○ Instrumentos de evaluación a utilizar
Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La evaluación de los conocimientos de los niños(as) se realiza con la tradicional prueba objetiva; el aspecto afectivo, por observación, debido a que no elabora instrumentos de evaluación. ➤ Los escritorios de los niños para recibir clases, están ubicados en forma de mesa redonda, y generalmente se mantiene de esa forma. ➤ La maestra se moviliza dentro del salón, para retroalimentar el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La catedrática elabora herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo y escala de rango ➤ La ubicación de los escritorios se cambia constantemente de acuerdo a las actividades realizadas. ➤ La maestra realiza actividades grupales tales como: juegos y dinámicas, hojas de ejercicios, preguntas e interactúa con el 100% de los niños y niñas.

Conclusiones

Cuando el acompañado acepta y confía en la ayuda proporcionada por el acompañante pedagógico, se logran cambios significativos.

Recomendaciones

Fortalecer la carrera docente, orientarla al mejoramiento del desempeño en el aula y al desarrollo profesional, para atraer y retener a los mejores docentes.

E.O.U.M. "Nimajuyu A"	
Diagnóstico realizado	
Guía para el diagnóstico del centro escolar	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La directora y la maestra, ponen bastante énfasis en la formación de valores en los niños, valores tales como: confianza, solidaridad, respeto, dedicación y disciplina. ➤ La maestra no utiliza el proceso propuesto en el CNB para lograr un aprendizaje significativo, ya que desconoce los cuatro pasos básicos. ➤ En la escuela no están organizados en redes o comunidades de aprendizaje para mejorar la calidad educativa. ➤ La planificación de la maestra no se encuentra detallada, es decir, no tiene separados los contenidos declarativos procedimentales y actitudinales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La muestra utiliza los cuatros pasos del proceso enseñanza-aprendizaje propuesto en el curriculum Nacional Base, pero, presenta algunas limitaciones cuando busca las aplicaciones de los temas. ➤ Las profesoras de primero primaria forman parte de la comunidad de aprendizaje, "herramientas de evaluación en el aula" ➤ Maestra y directora planifican las clases con base en el -CNB- el cual propone un enfoque basado en competencias.
Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra evalúa las tareas de desempeño de los niños, por simple inspección u observación, pero, sin herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica; no se evidencia el uso de recursos tales como: pregunta, debate ensayo, texto paralelo, portafolio, trabajo en grupo, mapa conceptual, etc. ➤ La maestra práctica en el aula con los niños valores tales como respeto confianza y disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente construye herramientas de evaluación de observación tales como: <ul style="list-style-type: none"> a) Lista de cotejo b) Escala de rango ➤ No se logró aplicar técnicas de evaluación de desempeño. ➤ El aspecto actitudinal de los niños, se califica con los instrumentos de evaluación de observación que la maestra elabora.

Conclusiones

Con la intervención del asesor pedagógico se ha logrado que la maestra y la directora apliquen los cuatro pasos básicos para alcanzar un aprendizaje significativo, pero, aunque se han logrado cambios importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, falta mucho por hacer. En la escuela se empieza a utilizar las herramientas de evaluación formativa, de observación. Se planifica con base en el -CNB-

Recomendaciones

Asignar recursos para la adquisición de computadoras, para uso de las maestras, ya que, no todas tienen acceso a este tipo de tecnología, al no tener una computadora en el hogar, ni en el puesto de trabajo, se encuentran con limitaciones para la elaboración de materiales didácticos, fundamentales para el desarrollo de sus labores.

E.O.U.M. # 35 "José Francisco Córdova"	
Diagnóstico realizado	
Guía para el diagnóstico del centro escolar	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La elaboración, del proyecto educativo institucional se ha venido postergando desde hace tiempo, por tal motivo, no se cuenta con dicho documento. ➤ No existen rincones de aprendizaje, debido a que, desde que se implementaron dos jornadas en las escuelas, se han perdido los rincones de aprendizaje, debido a que, entre ambas jornadas no se respetan los rincones de aprendizaje que cada jornada va construyendo y generalmente, se hace lo contrario a cuidarlos y conservarlos. ➤ La maestra no realiza actividades de autoevaluación y coevaluación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se continúa sin la elaboración del proyecto educativo institucional –PEI- del establecimiento. ➤ No se logró avanzar en la construcción de rincones de aprendizaje. ➤ La profesora es integrante de la comunidad de aprendizaje, “herramientas de evaluación en el aula”. ➤ La maestra hace uso de actividades de autoevaluación con el apoyo de carteles.

Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases	Resultados obtenidos
<p>➤ La maestra conoce y aplica el siguiente proceso para el desarrollo de las clases: evaluación de los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación en la vida, proceso para alcanzar un aprendizaje significativo propuesto en el Currículum Nacional Base –CNB-. Sin embargo, no se observó el uso de herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica; tampoco se observó el uso de recursos tales como: pregunta, debate ensayo, texto paralelo, portafolio, trabajo en grupo, mapa conceptual, la maestra solicitó ayuda y capacitación sobre la elaboración y uso de las herramientas de evaluación en el aula contenidas en el -CNB-</p>	<p>➤ La maestra refinó el proceso que utiliza para alcanzar un aprendizaje significativo.</p> <p>➤ La profesora construye herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo y escala de rango.</p> <p>➤ La maestra utiliza el portafolio para evaluar el desempeño de los niños(as), cada niño colecciona los el trabajo elaborados por ellos mismos y reflexionan sobre las destrezas y habilidades alcanzadas y las que les falta alcanzar.</p> <p>➤ La maestra construye materiales didácticos para alcanzar un aprendizaje significativo de los niños, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

Conclusiones

El acompañamiento pedagógico promueve en las maestras y directores, una actitud de cambio en su desempeño y cuando ella acepta la ayuda brindada, sin importar la experiencia acumulada; esto trae como consecuencia la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

Recomendaciones

Fortalecer la carrera docente, al mejoramiento del desempeño y al desarrollo profesional y al mejoramiento del desempeño, para atraer y retener a los mejores docentes; aprovechar toda la experiencia acumulada por parte de las maestras y compartirla en las comunidades de aprendizaje con las maestras de reciente contratación.

E.O.U.M. # 54 "Claudio Urrutia"	
Diagnóstico realizado	
Guía para el diagnóstico del centro escolar	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existen rincones de aprendizaje, debido a que, la maestra es de reciente contratación, por tal motivo, desconoce cómo se construyen y para qué sirven. ➤ La directora y maestras no se encuentran organizadas en comunidades de aprendizaje, como consecuencia, no comparten experiencias entre ellas. ➤ Existe desconocimiento y confusión al momento de elaborar la planificación bimestral con base en el -CNB-, ya que, las guías y textos que contienen esta información no tienen un formato estándar, por lo tanto, el acompañante educativo se comprometió a guiar y orientar la elaboración del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Debido a la doble jornada de estudio establecida, no se construyeron rincones de aprendizaje, ya que, cada jornada utiliza el espacio físico del aula, de acuerdo a las actividades que estén realizando. ➤ Se integró la comunidad de aprendizaje denominada "herramientas de evaluación en el aula." ➤ La directora y la maestra elaboran una planificación bimestral por competencias que contiene los siguientes aspectos fundamentales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Competencias a desarrollar. ○ Contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales. ○ Indicadores de Logro. ○ Actividades para el Desarrollo de la Competencia. ○ Instrumentos de evaluación a utilizar.
Guía para la observación en el aula del desarrollo de las clases	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra desconoce los cuatro pasos propuestos en el Currículum Nacional Base -CNB- para lograr un aprendizaje significativo. No se observó el uso de herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica; tampoco, el uso herramientas de evaluación de desempeño tales como: pregunta, debate ensayo, texto paralelo, portafolio, trabajo en grupo, mapa conceptual; la maestra solicitó ayuda y capacitación sobre la elaboración y uso de las herramientas de evaluación en el aula contenidas en el -CNB- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el aula la docente evaluar los conocimientos previos de los estudiantes, desarrolla el tema planificado, lo ejercita y busca las aplicaciones, para alcanzar un aprendizaje significativo. ➤ La profesora construye herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo y escala de rango. ➤ La maestra realiza actividades en grupo con los estudiantes, para fomentar el desarrollo de actitudes de cooperación y solidaridad.

Conclusiones

El liderazgo de la directora, fue un factor clave para lograr realizar cambios positivos en los aspectos pedagógicos desarrollados en la maestra de primero

primaria, además, la actitud positiva de la maestra fue fundamental para desarrollar en el aula los cuatro pasos del proceso básico contenido en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

Ampliar el tiempo dedicado al acompañamiento educativo, ya que, la directora y la maestra son muy propositivas y tiene toda la disponibilidad de continuar mejorando.

E.O.U.M. "15 de septiembre"	
Diagnóstico realizado	
Guía para el diagnóstico del centro escolar	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las dos maestras, que atienden la sección única de primero primar, utilizan el proceso que propone el CNB, en el desarrollo de las clases, de acuerdo a la experiencia alcanzada, pero no tienen una fundamentación teórica de porqué lo hacen de esa manera. ➤ Las maestras no han recibido ninguna capacitación en relación al uso de las técnicas de evaluación de observación en el aula, sin embargo, tienen algunas nociones sobre para qué sirve y cómo se elabora una lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el aula las maestras refinaron el proceso de los cuatro pasos básicos para lograr que el aprendizaje sea significativo. ➤ Las profesoras construyen herramientas de evaluación de observación tales como, lista de cotejo, y escala de rango ➤ Se implementaron actividades de autoevaluación y co-evaluación de los niños. ➤ Se utilizó el portafolio para documentar las mejores tareas y trabajos de los niños juntos con reflexiones realizadas por ellos.
Observación en el aula	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 90% de los niños interactúan constantemente con las maestras y realizan actividades de copia, dictado, lectura, colorean, hacen juegos y dinámicas para el desarrollo de los temas, ambas maestras se turnan para atender a los niños, es decir, cuando una desarrolla la clase, la otra cuida que los niños pongan atención los retroalimenta y de esa forma llevan un excelente control de los estudiantes. ➤ Las maestras se movilizan continuamente para retroalimentar el aprendizaje de los niños, las actividades que generalmente realizan las maestras son: dinámicas, explicación del tema a desarrollar, utilizan la pizarra y otros materiales didácticos que ellas elaboran, dan instrucciones. Ambas maestras son muy dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cambia constante la ubicación de los escritos para que el 100% de los niños logren interactuar entre ellos y con las maestras. ➤ Las maestras realizan actividades grupales heterogéneas tales como: dinámicas, hojas de trabajo y ejercicios.

Conclusiones

Las profesoras elaboran una planificación que contiene los aspectos fundamentales de acuerdo al -CNB-, sin embargo, la realizan a mano, es decir, sin el uso de una computadora. Integran la comunidad de aprendizaje “herramientas de evaluación en el aula, cuentan con el apoyo de la directora, ya que, ella es propositiva y abierta al cambio.

Recomendaciones

Asignar recursos para la adquisición de computadoras, para uso del personal docente, con el objetivo de facilitarles el trabajo que realizan y motivarlos para continuar laborando con entusiasmo.

E.O.U.M. "Matías de Córdoba"	
Diagnóstico realizado	Resultados obtenidos
Guía para el diagnóstico del centro escolar	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La directora y las maestras no investigan las razones que provocan deserción estudiantil, aunque afirman que generalmente es por la falta de recursos económicos, falta de apoyo de los padres hacia los niños o desintegración familiar. ➤ La maestra construye materiales didácticos tales como: carteles, hojas de trabajo, recortes de figuras, etc. ➤ En este establecimiento los docentes no están organizados en comunidades de aprendizaje, por lo tanto, no comparten experiencias para mejorar la calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se fortaleció el liderazgo de la directora, para que, guía, apoye y retroalimente a los docentes en relación al uso e implementación del CNB. ➤ Se continúa sin investigar las causas que provocan la deserción estudiantil, pero, según consensos alcanzados con las maestras, se cree que las principales razones son: a) Falta de apoyo del núcleo familiar b) Falta de recursos económicos c) Trabajo infantil. ➤ La maestra elabora herramientas de evaluación de observación tales como Lista de cotejo y escala de rango y las utiliza para ponderar las tareas de desempeño y actitudes de los niños. ➤ Las profesoras de primero primaria son integrantes de la comunidad de aprendizaje denominada, “herramientas de evaluación en el aula”

Observación en el aula	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 70% de los niños trabajan por la mañana, y generalmente no reciben una alimentación sana, por tal motivo, llegan cansados y no rinden al máximo. ➤ En el aula de primero primaria, se pudo observar que la maestra solamente enseña conocimientos nuevos y los ejercita, pero se olvida de los conocimientos previos y las aplicaciones, es decir, no desarrolla el proceso para alcanzar un aprendizaje significativo contenido en el -CNB-. ➤ En relación a la evaluación formativa, no elabora herramientas de evaluación de observación y desempeño de los niños, simplemente adjudica las notas por simple observación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La refacción se elabora de forma nutritiva y utilizando diferentes tipos de atol, para que los niños la disfruten. ➤ La maestra guía a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo; enseña a partir de una exploración de los conocimientos previos de los niños, para fundamentar los nuevos conocimientos, los ejercita y comparte experiencias donde se aplican. ➤ La ubicación de los escritos se cambia constantemente, para que todos los niños y la maestra puedan interactuar. La maestra realiza actividades tales como: juegos y dinámicas para interactuar con los niños(as) y orientar hacia el aprendizaje.

Conclusiones

La maestra y la directora utilizan el proceso de los cuatro básico para alcanzar el aprendizaje significativo en el aula. La maestra construye herramientas de evaluación formativa y elabora una planificación con base en el -CNB-

Recomendaciones

Ampliar el número de visitas dedicado al acompañamiento educativo, ya que, el personal académico, tiene toda la predisposición de aceptar la ayuda proporcionada por el acompañante pedagógico.

3.1. Indicadores de calidad educativa luego de la intervención de acompañante pedagógico

En esta sección se contemplan solamente aquellos indicadores donde la intervención del acompañante pedagógico, tuvo una relación directa.

CAPÍTULO IV

4. Análisis y discusión de resultados con base en fundamentación teórica

4.1. E.O.U.M. "Ramiro De León Carpio" Jornada Matutina

El docente elabora herramientas de evaluación, para calificar las tareas de desempeño, (Ahumada, 2001) indica que: “La evaluación es el proceso de delinear obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que nos permita juzgar el mérito o valía de los programas, procedimientos y productos, con el fin de tomar decisiones” (p.18). En consecuencia, la evaluación se centra fundamentalmente en recoger vivencias y evidencias sobre el aprendizaje de procesos más que de resultados, además interesa que sea el propio niño quien asuma la responsabilidad de aprender.

La Directora y el docente elaboran una planificación de clases con base en el CNB, el cual propone un enfoque curricular por competencias, por medio del cual, se pretende elevar la calidad de la educación, y generar cambios propositivos en los docentes. De acuerdo a Tobón, Pimienta y García (2010), los principios con mayor consenso en el modelo de competencias son entre otras, la calidad y generación del cambio; en relación a la calidad educativa afirman:

“Los procesos educativos deben asegurar la calidad del aprendizaje en correspondencia con un determinado perfil de formación considerando la participación de la comunidad.” Y con respecto a la generación del cambio, expone: “El cambio educativo se genera mediante la reflexión y formación de directivos, maestras y maestros. No se genera en las políticas ni en la reformas del currículo. (p.6)

El docente desarrolla en el aula la metodología que propone el –CNB-, para alcanzar un aprendizaje significativo, para Ausubel, Novak y Hanesian (1983), “El aprendizaje significativo por recepción es importante en la educación porque es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.” (p.47)

4.2. E.O.U.M. "La Arenera Parte Alta" Jornada Matutina

Para alcanzar un aprendizaje significativo, la maestra evalúa los conocimientos previos, para que, los nuevos conocimientos tengan significado para los niños(as), Ausubel et al. (1983). al respecto afirma: "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo." (p.37)

En la formación de la comunidad de aprendizaje denominada, “herramientas de evaluación en el aula”, la maestra es parte importante de ella. El concepto de la comunidad de aprendizaje de acuerdo a (García y Fernández (2002) es un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno.

La Directora y la maestra elaboran una planificación de clases con base en el CNB, el cual propone un enfoque curricular por competencias. En este sentido, como bien se expone en (Tobón, 2006, p.2), el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos.

4.3. E.O.U.M. "Nuestra realidad"

La maestra, desarrolla en los niños un proceso básico para alcanzar un aprendizaje significativo, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe. Por relación no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del niño, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983, p.48). En el aula se plantean preguntas y problemas nuevos que exigen a los niños(as) transformar el conocimiento existente, evitando de esa manera el peligro de la estimulación repetitiva.

La directora y la maestra elaboran herramientas de evaluación tales como: lista de cotejo y escala de rango para tabular y monitorear el avance y desarrollo de los niños, las evaluaciones se hacen constantemente. De acuerdo a lo anterior, (Ahumada, 2001 p.18) propone que ante situaciones conflictivas al docente le interesa conocer que principios evaluativos tiene vigencia y cuales tendrían necesariamente que erradicarse por tratarse de situaciones contrarias al modelo propuesto, este modelo es el del aprendizaje significativo de Ausubel.

Las docentes y directora integran la comunidad de aprendizaje, "herramientas de evaluación en el aula". Es importante notar que una comunidad de aprendizaje, se involucra en el mejoramiento continuo de la educación, además, se auto-abastece, sin necesidad de que el acompañante pedagógico esté continuamente apoyando.

4.4. E.O.D. Niñas "República de Venezuela" Jornada Matutina

La maestra evalúa los conocimientos previos de los niños, para fundamentar los nuevos conocimientos. Ausubel et al. (1983) resume este hecho en el epígrafe de su obra "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a

un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente."

La maestra forma parte de la comunidad de aprendizaje, "herramientas de evaluación en el aula" integrada por la maestras de las escuelas acompañadas de la zona 21 ciudad de Guatemala. Al respecto (Díez y Flecha, 2010, p.13) exponen: "Todo lo que se hace en Comunidades de Aprendizaje tiene que servir para que todas las niñas y niños, chicas y chicos, aprendan más."

Maestra y directora construyen una planificación bimestral por competencias, la cual contiene los aspectos fundamentales, al respecto (Tobón, 2006, p. 2), afirma "El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.", una educación de calidad es el fin de todo el sistema educativo.

4.5. E.O.U.M. "Nimajuyu C"

La maestra elabora materiales didácticos que utiliza en aula, para lograr un aprendizaje significativo; desarrollo los periodos de clases, con ayuda de materiales que son potencialmente significativos y predispone al estudiante, generando una actitud propositiva en la recepción del conocimiento; de acuerdo a lo anterior Ausubel et al. (1983) Dice: "El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra (Ausubel, 1961)". (p.48)

La maestra elabora materiales didácticos y herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo y escala de rango; entre otras la gran importancia de la medición y evaluación del conocimiento de acuerdo Ausubel et al. (1983) radica en: “la importancia de dirigir y controlar su aprendizaje progresivo para corregirlo clarificarlo y consolidarlo”. (p.513)

Las profesoras de primero primaria forman parte de la comunidad de aprendizaje “herramientas de evaluación en el aula”. Al respecto (Elboj y Oliver, 2003, p.99) exponen:

En las Comunidades de Aprendizaje se parte de la idea de que en todas las personas se pueden dar procesos de cambio. A través del diálogo y en interacción con las demás es cuando de verdad se logra crear canales para superar situaciones de desigualdad y/o de exclusión.”

Maestra y directora construyen una planificación bimestral por competencias, la cual contiene los aspectos fundamentales propuestos en el - CNB-; de acuerdo a Tobón et al. (2010) el modelo educativo basado en competencias, entre otros aspectos, debe considerar: “Formar para la participación en la vida social y la construcción de la comunidad, con el fin de que puedan integrarse activamente a los diversos grupos de la sociedad humana.” (p.33)

4.6. E.O.U.M. "Nimajuyu A"

En el aula la profesora utiliza los cuatro pasos básico para alcanzar un aprendizaje significativo, desarrolla en los niños la comprensión de nuevos significados, al comprender los nuevos significados, sumerge al estudiante en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

La maestra construye materiales didácticos organizados en secuencia lógica y ordenados por bloques; para Ausubel et al. (1983) “8. Los materiales didácticos se organizan, en segmentos, bloques o módulos distintos. 9. Las actividades didácticas y la experiencias directas se integran en bloques o módulos de aprendizaje.” (p.334). Elabora herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo y escala de rango, para tabular y monitorear el avance de los niños en relación a los indicadores de logro establecidos en el Curriculum Nacional Base -CNB-. Ausubel (1983) Afirma: “Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas.” (p.515).

Las profesoras de primero primaria, forman parte de la comunidad de aprendizaje, “herramientas de evaluación en el aula”, al respecto (Elboj et al., 2003, p.95) afirma:

La creación de espacios dialógicos surgen de las prácticas de las personas. Espacios que se ven potenciados por el desarrollo de teorías críticas basadas en la comunicación y el diálogo que tienen en cuenta las prácticas llevadas a cabo por todas esas personas en condiciones de igualdad.

La maestra y la directora planifican las clases con base en el CNB, el cual propone, un enfoque basado por competencias; se realizan actividades en el aula que integran a todos los estudiantes, se fomenta el trabajo en equipo, al respecto Tobón et al. (2010) afirma:

Para formar competencias en el aula, es deseable promover el aprendizaje cooperativo, es decir, pasar del trabajo en grupo a la cooperación. Esto es de vital importancia para que haya aprendizaje por colaboración mutua en torno a una meta en común, a la vez que es fundamental para aprender a trabajar en equipo, una competencia indispensable hoy en día para la sociedad. (p.39)

4.7. E.O.U.M. # 35 "José Francisco Córdova"

La construcción de materiales didácticos y herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo y escala de rango, son elaborados por la catedrática, y sirven para verificar la presencia o ausencia de los indicadores del logro alcanzados por los estudiantes, al respecto (Ausubel, 1983) indica: "debido a las limitaciones de las clases de objetivos que pueden medir las pruebas estandarizadas de respuestas breves, se han utilizado concomitantemente otros métodos de evaluación y medición en la mayoría de ambientes educativos." (p.533)

La directora y la maestra elaboran una planificación bimestral, por competencias, esta entre otros aspectos contiene las herramientas de evaluación en el aula. un modelo tradicional de evaluación valora el nivel de dominio de los conocimientos declarativos y procedimentales específicos de cada materia, y generalmente se hace a través de un prueba objetiva, que sirve únicamente para adjudicar una nota al estudiante. De acuerdo a Tobón et al. (2010)

La evaluación de las competencias es una experiencia significativa de aprendizaje y formación, que se basa en la determinación de los logros y los aspectos a mejorar en una persona respecto a cierta competencia, según criterios acordados y evidencias pertinentes, en el marco del desempeño de esa persona en la realización de actividades y/o análisis, comprensión y resolución de problemas del contexto profesional social, disciplinar e investigativo considerando el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir. La retroalimentación es la esencia de la evaluación y es necesario que se brinde en forma oportuna y con asertividad." (p.116)

4.8. E.O.U.M. # 54 "Claudio Urrutia"

La directora y la maestra integran la comunidad de aprendizaje denominada, "herramientas de evaluación en el aula" al respecto (Díez et al., 2010, p.14) expone:

El diálogo igualitario entre todos los agentes educativos es otro elemento clave del éxito de las Comunidades de Aprendizaje. Cuando familias, comunidad y escuela trabajan conjuntamente en las Comunidades de Aprendizaje lo hacen con el objetivo de mejorar la educación de todas las niñas y niños, chicas y chicos, y no para imponer opiniones individuales o de un colectivo que no han sido consensuadas por toda la comunidad.

La maestra desarrolla en el aula los cuatro pasos básicos que propone el CNB para lograr que el aprendizaje sea significativo. Al respecto Ausubel et al. (1983, p.49) expone que el aprendizaje significativo requiere de dos elementos fundamentales 1) material potencialmente significativo y 2) una actitud de aprendizaje significativo. La maestra construye materiales didácticos y herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo, escala de rango. En ellas se anota el producto obtenido, de actitudes, trabajo en equipo, valores entre otras, es decir los indicadores de logro establecidos por cada curso en el CNB. Ausubel (1983) afirma: "Si nuestra actitud hacia la educación es realmente seria, tenemos que precisar las maneras de medir los resultados de los aprendizajes de los estudiantes y de averiguar si aquellos concuerdan con nuestros propósitos educativos." (p.514)

La directora y la maestra elaboran una planificación bimestral, por competencias. De acuerdo a Tobón et al. (2010) Las competencias tienen varios enfoques que se han desarrollado en el transcurso del tiempo, tales enfoques son: el funcionalista, conductual-organizacional, constructivista y socioformativo, este último también conocido como enfoque sistema-complejo o enfoque complejo; con respecto al enfoque complejo afirma "concibe la formación de las competencias como parte de la formación humana integral, a partir del proyecto ético de vida de cada persona, dentro de escenarios educativos colaborativos y

articulados con lo social, lo económico, lo político, lo cultural, el arte la ciencia y la tecnología.” (p.8).

4.9. E.O.U.M. "15 de septiembre"

La maestra elabora materiales que son potencialmente significativos y predispone al estudiante, generando una actitud propositiva en la recepción del conocimiento; de acuerdo a lo anterior Ausubel (1983, p.48) afirma: “la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.”

La profesora elabora herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo y escala de rango. De acuerdo a Ausubel (1983) “el propósito primordial de la evaluación es vigilar el aprendizaje de los estudiantes; constituir una comprobación objetiva tanto de sus progresos como de sus realizaciones últimas de modo que si son insatisfactorios puedan implementarse las convenientes medidas correctivas.” (p.516)

La docente forma parte de la comunidad de aprendizaje denominada, “herramientas de evaluación en el aula” en dicha comunidad se aporta sobre el uso e importancia de los instrumentos de evaluación tales como lista de cotejo, escala de rango y rúbrica, ya que, su función principal es documentar el crecimiento de los estudiantes en cierto tiempo. En relación a lo anterior (Diez et al., 2010, p.20) afirma: “En esa diversidad se producen diálogos que hubiesen sido imposibles en grupos homogéneos y segregados y que aumentan los aprendizajes de todos los y las estudiantes y mejoran la convivencia intercultural.”

Directora y maestra utilizan una planificación bimestral por competencias, esta contiene los aspectos fundamentales de acuerdo al -CNB-, la Real Academia Española, referencia de Tobón et al. (2010) define la competencia como: Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado, esta es la definición aceptada por Tobón et al. (2010) que al respecto afirma: “las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua.” (p.10)

4.10. E.O.U.M. "Matías de Córdoba"

La maestra guía a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo; enseña a partir de una exploración de los conocimientos previos de los niños, para fundamentar los nuevos conocimientos, los ejercita y comparte experiencias donde se aplican. Con respecto a lo anterior (Ausubel, 1983) plantea: “el conocimiento nuevo se vincula intencionadamente y sustancialmente con los conceptos y proposiciones existentes en la estructura cognoscitiva.”(p.67)

La catedrática elabora herramientas de evaluación de observación tales como: lista de cotejo y escala de rango, Ausubel (1983) dice: Los factores más importantes que influyen en el valor de aprendizaje de los materiales didácticos radican en el grado en que estos materiales facilitan el aprendizaje significativo.”. (p.308)

Las profesoras de primero primaria forman parte de la comunidad de aprendizaje, llamada “herramientas de evaluación en el aula”, la comunidad tiene como objetivo principal desarrollar instrumentos de evaluación que permitan realizar una evaluación formativa y participativa, al respecto (Elboj et al., 2003) dice:

La mejor forma de conseguir que los objetivos se compartan es a través de la participación, no sólo de todo el profesorado en un mismo proyecto, sino también de las familias, del alumnado, de las asociaciones culturales, del personal no docente y del voluntariado. Esta participación afecta a las decisiones referidas al centro, a los aprendizajes o a la planificación; a la colaboración en el aula. (p.96)

Directora y maestra, elaboran una planificación bimestral por competencias, que contiene los aspectos fundamentales, al respecto (Tobón et al., 2010) expone que desde el enfoque socioformativo una competencia se describe mediante las siguientes componentes fundamentales: formulación de la competencia a partir del análisis de problemas, construcción de criterios y planeación de evidencias y con base en estos criterios se medían los procesos de aprendizaje y evaluación en los estudiantes.” (p.13)

4.2. Resultados generales obtenidos en la diez escuelas

Los niños se sientan en los escritos ubicados en forma de U y mesa redonda, los docentes realizan actividades tales como: juegos y dinámicas e interactúan constantemente con los niños. Para Ausubel et al. (1983). "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva.” (p. 36). Siendo así, un niño en edad preescolar, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, por tal motivo, el docente enseña a través de juegos y dinámicas.

Los estudiantes se sientan en los escritos ubicados en diferentes formas, de acuerdo a la actividad desarrollada, las maestras interactúan constantemente con los niños, para lograr en ellos una predisposición hacia el aprendizaje. Al

respecto Ausubel (1983) dice: El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva. (p.48). Gurnee citado por Ausubel et al. (1983) “encontró que el aprendizaje en grupo fue superior al individual no por la facilitación social, sino por haberles dado a los miembros del grupo que obtenían resultados mediocres la oportunidad de imitar a sus compañeros” (p.260). De la misma manera, Ausubel et al. (1983) afirma “Las variables sociales y de grupo deben ser consideradas en el aprendizaje escolar, pues indican inevitablemente en el aprendizaje de materias de estudio, valores y actitudes.” (p.399).

Las maestras y maestros crean una actitud o predisposición al aprendizaje, en relación a lo anterior Ausubel (1983) dice: “El término “actitud de aprendizaje” se refiere a la disposición ordinaria para aprender a actuar en cierto modo; por consiguiente, en su significado más amplio incluye también la disposición del alumno para aprender de manera repetitiva o significativa.”(p.303)

Las maestras realizan actividades grupales tales como: hojas de trabajo y ejercicios. Al respecto Ausubel (1983) expone:

La heterogeneidad en si tiene valores positivos. Contribuye a que el niño sea más capaz de adaptarse a la gran variedad de niveles de capacidad que encuentra fuera del ambiente escolar. Al niño torpe, le brinda estimulación intelectual y modelos dignos de ser imitados; y al más inteligente la oportunidad de esclarecer y consolidar los conceptos adquiridos, explicándoselos a sus compañeros menos precoces. (p.260)

Directores y docentes desarrollan actitud positiva hacia el aprendizaje y fomentan los valores, Ausubel (1983) afirma: “además de enseñar la materia de estudio, la escuelas tienen la obligación de transmitir a los alumnos los valores principales de nuestra cultura, incluidos aquellos que (como la igualdad social de las personas, independientemente de raza, religión y origen étnico) por desgracia son más respetados en la teoría que en la práctica.” (p.370)

CAPÍTULO V

5. Plan de sostenibilidad

Las acciones hechas por las personas son las que generan el cambio, por tal motivo, el plan de mejoramiento educativo, será sostenible solamente en la medida que se mejoren las capacidades individuales de todas las personas que conformamos la comunidad educativa.

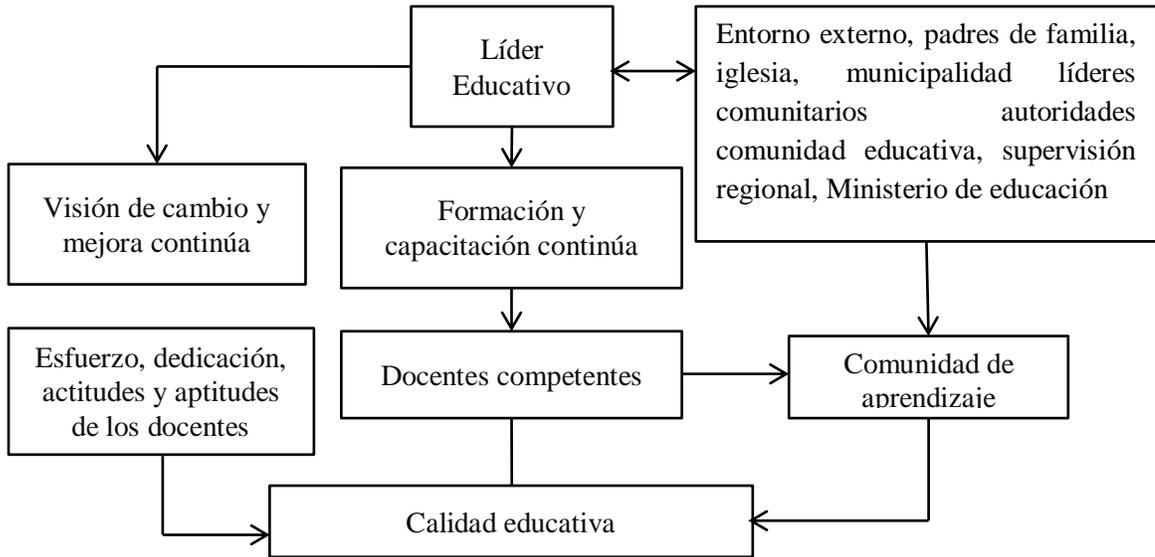
Objetivos generales

- a) Actualizar y retroalimentar, el plan de mejoramiento educativo, en beneficio de los estudiantes, escuela, comunidad y sociedad.
- b) Elevar el nivel de calidad educativa, a través del el director y el personal docente de las escuelas acompañadas.

Objetivos específicos

- a) Utilizar el liderazgo de los directores para darle continuidad al plan de mejoramiento educativo.
- b) Capacitar constantemente a los maestros y maestras, creando un ciclo de mejoramiento continuo.
- c) Utilizar como punto de apoyo la comunidad de aprendizaje, para compartir experiencias, reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, renovarlas y actualizarlas constantemente.

5.1. Importancia del liderazgo directivo en el plan de sostenibilidad



Fuente: Elaboración propia con base en práctica profesional realizada

5.2. Tareas y acciones generales para la diez escuelas acompañadas

5.2.1. Directores y directoras

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Fortalecimiento del liderazgo de los directores	Realizar talleres, charlas y capacitaciones sobre liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollar actitudes y aptitudes del personal docente. ♣ Ser un agente de cambio. ♣ Estimular la creatividad y participación, de los profesores, estudiantes, padres de familia, autoridades superiores de educación y comunidad educativa. ♣ Crear equipos de trabajo para resolver tareas específicas ♣ Desarrollar una cultura organizacional donde la confianza impere en todo momento. ♣ Crear reuniones de forma periódica con los profesores 	Directores, directoras, Supervisión educativa	<p>Primer taller 28/02/14</p> <p>Segundo taller 28/03/14</p> <p>Tercer taller 25/04/14</p> <p>Cuarto taller 30/05/14</p> <p>Duración tres horas cada uno. a partir de las 10:00 A.M. jornada matutina y 15:00 hrs. jornada vespertina.</p>
Empoderar a directores con las herramientas básicas del coach	Inducción sobre las herramientas básicas del coach	<ul style="list-style-type: none"> ♣ El ciclo de reflexión ♣ El proceso COC ♣ El continuo del coaching 	Supervisión educativa	<p>Primer taller 27/06/14</p> <p>Segundo taller 01/08/14</p> <p>Duración tres horas cada uno.</p>

5.2.2. Maestros y maestras

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Planificación	Proporcionar tiempo a la maestra para planificar las clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar guías y materiales didácticos significativos. • Evaluar, reflexionar y volver a planificar. • Utilizar estrategias didácticas específicas para cada tema. 	Docente	Inmediata Mínimo un período de clases todos los días

5.3. Tareas y acciones específicas por escuela

5.3.1. E.O.U.M. "Ramiro De León Carpio" Jornada Matutina

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Asesoría a maestros	Apoyar constantemente a los maestros en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar • Observar • Recomendar • Motivar • Crear autonomía • Reflexionar en el aula sobre el proceso enseñanza-aprendizaje 	Directora	Todo el tiempo
Comunidad de aprendizaje	Formar comunidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar (en conjunto) sobre las prácticas pedagógicas. • Realizar una investigación sobre las principales causas del abandono escolar. 	Directora, maestras (os), padres de familia	Al finalizar la entrega de notas de cada bimestre a los padres de familia.

5.3.2. E.O.U.M. "La Arenera Parte Alta" Jornada Matutina

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Asesoría a maestros	Apoyar constantemente a los maestros en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el proceso COC, con la maestra • Crear autonomía • Apoyar • Colaborar • Reflexionar constantemente sobre la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada • Estimular la participación y la creatividad de la maestra. • Asesorar a la maestra sobre el material didáctico que el Ministerio de Educación edita, sobre su uso e implementación en el aula. 	Directora	Todo el tiempo
Comunidad de aprendizaje	Formar comunidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una investigación sobre las principales causas del abandono escolar. • Involucrar a toda la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la educación. • Valorar las ideas de todos los participantes. 	Directora, maestras (os), padres de familia	Al finalizar la entrega de notas de cada bimestre a los padres de familia.

5.3.3. E.O.U.M. "Nuestra realidad"

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Asesoría a docentes	Apoyar constantemente a los maestros en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar. • Crear autonomía. • Reflexionar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. • Desarrollar una visión compartida de calidad educativa en el establecimiento. • Generar un verdadero compromiso docente, en relación a la mejora continua. • 	Directora	Todo el tiempo

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Comunidad de aprendizaje	Formar comunidad es de aprendizaje .	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a toda la comunidad educativa. • Valorar las ideas de todos los participantes. • En común acuerdo con los docentes, definir un formato único para la planificación bimestral. 	Directora, maestras (os), padres de familia	Al finalizar la entrega de notas de cada bimestre a los padres de familia.

5.3.4. E.O.D.N. "República de Venezuela"

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Asesoría a docentes	Apoyar a las maestras en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Inducir al personal docente de reciente contratación sobre el uso y aplicación del CNB • Crear autonomía • Reflexionar con las maestras sobre el proceso enseñanza-aprendizaje • Desarrollar una visión compartida de calidad educativa en el establecimiento. • Crear un verdadero compromiso docente, en relación a la mejora continua. 	Directora	Todo el tiempo
Comunidad de aprendizaje	Formar comunidad es de aprendizaje .	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a toda la comunidad educativa. • Valorar las ideas de todos los participantes. • En común acuerdo con los docentes, definir un formato único para la planificación bimestral 	Directora, maestras (os), padres de familia	Al finalizar la entrega de notas de cada bimestre a los padres de familia.
Rotación de personal docente	Mantener a los mejores docentes en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Crear incentivos para retener al personal calificado • Garantizar la estabilidad laboral 	Directora	Todo el tiempo

5.3.5. E.O.U.M. "Nimajuyu C" Jornada Matutina

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Asesoría a maestros	Apoyar constantemente a los maestros en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Establecer una relación de confianza entre docentes y directora. Generar autonomía en el personal docente. Al contratar nuevos docentes, integrarlos al trabajo bajo el nuevo modelo pedagógico. 	Directora	Todo el tiempo
Comunidad de aprendizaje	Formar comunidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Comprometer a la comunidad educativa, a ser una comunidad profesional de aprendizaje, orientada al cambio y mejorar continuamente, tanto en forma individual, como de forma grupal. Fortalecer el trabajo en equipo. 	Comunidad educativa	Al finalizar la entrega de notas de cada bimestre a los padres de familia.
Contratación de personal docente	Mantener a los mejores docentes en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la carrera docente y orientarla al desarrollo profesional, para atraer y retener a los mejores docentes. 	Encargados de contratación, supervisión educativa y dirección	Todo el tiempo

5.3.6. E.O.U.M. "Nimajuyu A"

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Asesoría a maestros	Apoyar constantemente a los maestros en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar a las maestras, materiales didácticos y metodologías de enseñanza-aprendizaje (Aprendizaje significativo) aplicables en el aula. La directora debe crear espacios de acercamiento con las maestras, conversando, observando, reflexionando, guiando y refinando las prácticas pedagógicas. Utilizar el liderazgo de la directora para persuadir a todos los docentes, y en consecuencia impedir la resistencia al cambio. 	Directora	Todo el tiempo

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Comunidad de aprendizaje	Formar comunidad es de aprendizaje .	<ul style="list-style-type: none"> En las comunidades de aprendizaje, se deben involucrar a los padres de familia, para tener mejores consensos y diversas opiniones para tomar mejores decisiones. 	Comunidad educativa	Al finalizar la entrega de notas de cada bimestre a los padres de familia.
Tecnología	Adquisición de computadoras	<ul style="list-style-type: none"> Abrir canales de comunicación, con instituciones externas, para obtener los recursos tecnológicos necesarios, en beneficio del establecimiento. municipalidad, iglesias, Instituciones privadas ONG's, Universidades públicas y privadas. 	Directora y personal docente	

5.3.7. E.O.U.M. # 35 "José Francisco Córdova"

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Asesoría a maestros	Apoyar constantemente a los maestros en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Establecer un proceso de inducción metódico de los nuevos maestros y miembros del personal educativo. La dirección debe distribuir el liderazgo en todo el personal docente, generar nuevos líderes que guíen el cambio en toda la escuela. La dirección debe mantener una visión de la institución que apoya el cambio y la mejora continua; innova e incentiva a las maestras a tomar riesgos e incita a probar cosas nuevas. 	Directora	Todo el tiempo
Comunidad de aprendizaje	Formar comunidad es de aprendizaje .	<ul style="list-style-type: none"> Crear una cultura que estimule el aprendizaje en equipo y que se desarrolle a través de la colaboración y el apoyo mutuo. Eliminar las prácticas de rivalidad y discriminación, que son contradictorias en el trabajo en equipo. 	Comunidad educativa	Al finalizar la entrega de notas de cada bimestre a los padres de familia.
Contratación de personal docente	Mantener a los mejores docentes en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la carrera docente y orientarla al desarrollo profesional, para atraer y retener a los mejores docentes. 	Encargados de contratación, supervisión y dirección	Todo el tiempo

5.3.8. E.O.U.M. # 35 "Claudio Urrutia"

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Asesoría a maestros	Apoyar constantemente a los maestros en el aula	<ul style="list-style-type: none"> La directora debe constantemente conversar, observar y reflexionar con las maestras sobre las prácticas pedagógicas, enfatizando la importancia de la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asegurar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en todos los procesos de mejora del establecimiento. Acompañar a las nuevas maestras que se incorporan a la escuela, facilitando y guiándolas, hacia el modelo pedagógico basado en el aprendizaje significativo. 	Directora	Todo el tiempo
Comunidad de aprendizaje	Formar comunidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Sostener periódicamente puestas en común sobre los procesos de evaluación formativa que retroalimenten el trabajo realizado, y apoyen la toma de decisiones. La comunidad de aprendizaje debe favorecer el trabajo en equipo y el apoyo de la comunidad educativa. 	Comunidad educativa	Al finalizar la entrega de notas de cada bimestre a los padres de familia.

5.3.9. E.O.U.M. "15 de septiembre"

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Asesoría a maestros	Apoyar de forma continua a los maestros en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Por medio del liderazgo de la directora, generar un clima de confianza, buena convivencia y compromiso con la labor docente. Lograr que las maestras del establecimiento compartan el propósito del cambio, se involucren en los nuevos retos y cumplan las exigencias del nuevo modelo pedagógico. Vencer la resistencia al cambio de todos los actores involucrados. 	Directora	Todo el tiempo

Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Comunidad de aprendizaje	Formar comunidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Estimular la creatividad y participación, de los profesores, estudiantes, padres de familia, autoridades superiores de educación, es decir la comunidad educativa. Crear equipos de trabajo en torno a tareas específicas. 	Comunidad educativa	Al finalizar la entrega de notas de cada bimestre a los padres de familia.
• Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición de Computadoras 	<ul style="list-style-type: none"> Negociar con instituciones externas, como municipalidades, iglesias instituciones privadas ONG's, universidades públicas y privadas. para obtener los recursos tecnológicos necesarios, en beneficio de todos. 	• Directora y personal docente	

5.3.10. E.O.U.M. "Matías de Córdova"

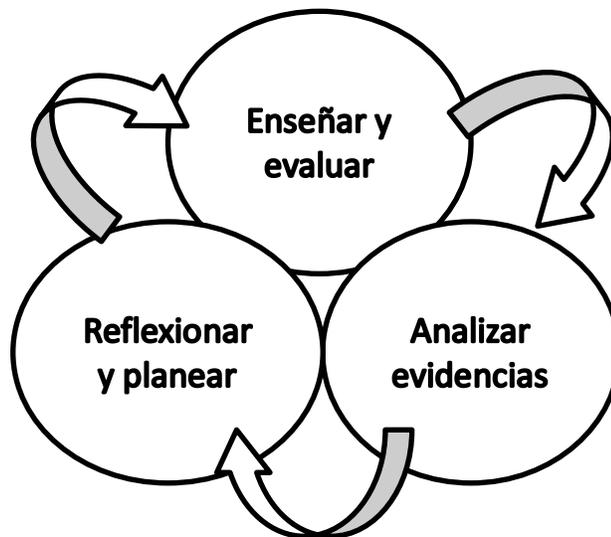
Área	Acciones	Tareas	Responsables	Fecha
Asesoría a maestros	Apoyar constantemente a los maestros en el aula	<ul style="list-style-type: none"> La directora como líder educativa debe desarrollar y fomentar el liderazgo docente, para que, estos también se conviertan en líderes de la institución. La directora establecerá roles en su entorno, potenciará al cuerpo docente y también a los padres de familia, distribuirá las funciones para resolver los problemas a nivel interinstitucional e implementará las estrategias para integrar a la comunidad educativa. 	Directora	Todo el tiempo
Comunidad de aprendizaje	Formar comunidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Crear comunidades profesionales de aprendizaje, ya que, esa es una excelente forma de llegar a la mejora continua, aceptando los cambios como algo normal o cotidiano. Fomentar el aprendizaje individual y colaborativo de los docentes, incrementando sus saberes. 	Comunidad educativa	Al finalizar la entrega de notas de cada bimestre a los padres de familia.

5.4. Evaluación de los procesos

Es importante realizar una evaluación continua de todos los procesos desarrollados, es decir, evaluar las acciones y tareas emprendidas, reflexionar, analizar las evidencias y realizar intervenciones y cambios oportunos, creando de esta forma las condiciones para una mejora continua de los procesos iniciados.

5.4.1. El ciclo de reflexión

Los resultados se pueden evaluar, a través del siguiente proceso cíclico de acciones, que comprende tres elementos importantes, el proceso se puede utilizar a nivel individual, en reuniones de las comunidades de aprendizaje y a nivel institucional.



Fuente: Elaboración propia con base en guía para el acompañante pedagógico.

CAPÍTULO VI

6. Fundamentación teórica

6.1. El aprendizaje significativo

El proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos ejes o dimensiones principales: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento.

6.1.1. El aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento

En el aprendizaje por recepción todo lo que se va a aprender se le presenta a los niños en su forma final, es decir, el niño no tiene que hacer ningún descubrimiento por sí mismo. Solamente se le pide que integre en su conocimiento cierto material de modo que pueda recuperarlo en el momento que se solicite. (Ausubel et al., 1983, p. 34)

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el niño o niña, antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva; en este tipo de aprendizaje se necesita que el alumno reordene la información, la integre con la estructura cognitiva y reorganice o transforme la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no

necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo, es el proceso a través del cual nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva, con la “estructura cognitiva” de la persona que aprende, donde "estructura cognitiva", es el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Para Ausubel et al. (1983, p. 36) los grandes volúmenes de material de estudio se adquieren en el aprendizaje por recepción, y los problemas de la vida diaria se resuelven con el aprendizaje por descubrimiento, pero, ambas coinciden en ciertos puntos, ya que, el conocimiento que se adquiere por recepción también es usado para resolver problemas cotidianos y el aprendizaje por descubrimiento se emplea comúnmente en los salones de clases para explicar, enseñar, evaluar los conocimientos aprendidos y la comprensión de los temas desarrollados, etc.

De acuerdo a Ausubel et al. (1983). "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva." (p. 36). Por tal motivo el aprendizaje de los niños de primero primaria, debe ser por descubrimiento. Un niño en edad preescolar, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica.

Ausubel et al. (1983), "El aprendizaje significativo por recepción es importante en la educación porque es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento." (p.47)

El aprendizaje significativo, se diferencia del aprendizaje memorístico, ya que, este último carece de significado para el estudiante; en el aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se van sumando a la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese o este motivado por aprender lo que se le está enseñando.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

6.1.2. Requisitos para el aprendizaje significativo

Ausubel et al. (1983) Dice: *"El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra (Ausubel, 1961) así pues Independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva. (p.48)*

En el aprendizaje significativo se aprende a aprender, ya que, desarrolla las actitudes que el niño necesita para estar predispuesto, lo motiva y alienta a aprender, además, que permite desarrollar materiales potencialmente significativos que deben ir de la mano con la estructura cognoscitiva de los estudiantes.

Los materiales que utiliza el docente para enseñar al estudiante deben estar organizados, por bloque o módulos, para que se dé la construcción de los conocimientos. Para que la información que se le presenta al alumno pueda ser comprendida es necesario que el contenido sea significativo desde su estructura interna, y que el docente respete y destaque esta estructura, presentando la información de manera clara y organizada. El niño debe relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos previos y comprenderlos. Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el alumno.

Los niños deben tener una actitud favorable, hacia el aprendizaje, ya que, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

6.1.3. Importancia del aprendizaje significativo en la adquisición del conocimiento

Ausubel et al. (1983) plantea: “el conocimiento nuevo se vincula intencionadamente y sustancialmente con los conceptos y proposiciones existentes en la estructura cognoscitiva.”(p.67)

Cuando el material de aprendizaje no se relaciona directamente o sustancialmente con la estructura cognoscitiva de los niños, es decir, con los conocimientos previos de los estudiantes, el conocimiento nuevo no puede

internalizarse como conocimiento. Por medio del aprendizaje significativo los alumnos pueden recordar la ideas principales de una tema determinado, y en consecuencia, eliminar el aprendizaje repetitivo que con el transcurso del tiempo terminará olvidando.

6.1.4. Ventajas y desventajas del agrupamiento

Ventajas del agrupamiento

Agrupar a los alumnos por capacidades de acuerdo a Ausubel et al. (1983) toma en cuenta deliberadamente las diferencias individuales, de dos formas. Primero, cuando los niños de capacidad similar se reúnen le permite al docente adaptar el nivel y el método de enseñanza a nivel intelectual del grupo, y no utilizar un nivel promedio, como una aproximación al nivel grupal. De esta manera, el docente puede evitar una velocidad y nivel de enseñanza demasiado alto para el alumno deficiente y muy fácil para el alumno brillante. Y segundo, cuando los alumnos de niveles y ritmos idénticos de aprendizaje interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces hay una “facilitación social” y en consecuencia, los niños brillantes son estimulados por sus compañeros de nivel intelectual similar. Al respecto Gurnee citado por Ausubel et al. (1983) “encontró que el aprendizaje en grupo fue superior al individual no por la facilitación social, sino por haberles dado a los miembros del grupo que obtenían resultados mediocres la oportunidad de imitar a sus compañeros” (p.260)

Desventajas del agrupamiento

- a) No importando el criterio o criterios de agrupamiento, casi inevitablemente aumentará la heterogeneidad del grupo con respecto a la mayoría de los demás factores.

- b) El agrupamiento por capacidades tiende a etiquetar al torpe y a formar arrogancia en el brillante.
- c) De bastante importancia es que la individualización se realiza más eficientemente, conservando las ventajas del agrupamiento, reuniendo niños de diversos niveles de capacidad en una misma clase y adaptando una metodología de enseñanza, para que cada uno progrese a su propia velocidad de aprendizaje.

El trabajo en grupo, en consecuencia, implica reconocer la diferencia entre los ritmos y niveles de aprendizajes concebidos de manera individual y los alcanzados a través de un trabajo grupal.

6.1.5. Actitud o disposición de aprendizaje

La actitud hacia el aprendizaje significativo, es uno de los requisitos previos para lograr un aprendizaje significativo. Una disposición por parte de los estudiantes para relacionar una tarea de aprendizaje de manera sustancial y no arbitraria con los aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Ausubel et al. (1983) dice “El término “actitud de aprendizaje” se refiere a la disposición ordinaria para aprender o actuar en cierto modo; por consiguiente, en su significado más amplio incluye también la disposición para aprender de manera repetitiva o significativa.” (p.303)

La disposición de aprendizaje puede observarse en la medida que refleje la influencia de los conocimientos, experiencias o actividades de aprendizaje recientes, es decir “aprendiendo a aprender”; y también en las actitudes o estados momentáneos de disposición para realizar ciertas actividades, lo que (Ausubel, et al. 1983) le llama efecto de “calentamiento”. Es importante diferenciar los términos, aprendiendo a aprender y calentamiento. Aprender a aprender consiste en las adquisiciones cognitivas relativamente estables,

derivadas de experiencias pasadas y que influyen en el contenido y dirección de la actividad de aprendizaje; Y “el calentamiento” a la atención y concentración desarrollada por los estudiantes en un momento dado para realizar una tarea determinada, es decir, la superación de la inercia inicial para ponerse en acción.

En el aprendizaje significativo, los niños no deben ser receptores pasivos, al contrario; los estudiantes deben hacer uso de los conocimientos previos, internalizados en su estructura cognoscitiva, para comprender los nuevos conocimientos. Por lo tanto, es un proceso dinámico de construcción progresiva, de significados y conceptos.

6.1.6. Materiales didácticos

Las maestras en los salones de clases juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. De la misma manera los materiales didácticos utilizados también juegan un papel fundamental en la transferencia del conocimiento. Ausubel (1983) dice: “Los factores más importantes que influyen en el valor de aprendizaje de los materiales didácticos radican en el grado en que estos materiales facilitan el aprendizaje significativo.”. (p.308).

Cuando se eligen los materiales didácticos, estos deben ser potencialmente significativos y conservar suficientes rasgos comunes entre sucesivas tareas de aprendizaje con el objetivo de aprovechar al máximo los componentes de aprender a aprender y de calentamiento términos relacionados con la actitud de aprendizaje (Ausubel et al., 1983, p.304)

El tamaño de los materiales didácticos y cantidad de material es una consideración importante que debe evaluarse al planear la enseñanza, ya que, el tamaño de la tarea tiene influencias en la estructura y en la dificultad del material, así como en la motivación del alumno. (Ausubel et al., 1983, p.322)

6.1.7. La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada es una corriente educativa, muy popular de los años setenta, algunos de los aspectos más relevantes de acuerdo a Ausubel et al. (1983, p.334) son:

- a) Cada estudiante tiene su propia velocidad de aprendizaje.
- b) Los alumnos reciben instrucciones como individuos o pequeños grupos casi todo el tiempo en el salón de clases.
- c) “Los materiales didácticos se organizan, en segmentos, bloques o módulos distintos”
- d) “Las actividades didácticas y la experiencias directas se integran en bloques o módulos de aprendizaje.”

6.1.8. Valores y actitudes

Una de las obligaciones de la educación escolar es desarrollar los contenidos académicos, pero, también tiene la obligación de transmitir a los estudiantes los valores culturales propios de cada nación y región, valores tales como la igualdad social de las personas no importando la religión, raza o grupo étnico. “La asimilación de valores tenderá a seguir, desde luego, los cauces del desarrollo, delineados antes con respecto a la motivación en general” (Ausubel et al. 1983, p.370).

Actitudes firmemente establecidas en la estructura cognoscitiva y emocional son difíciles de cambiar por la simple presentación de hechos, sin embargo, esto cambios pueden lograrse cuando se intenta sistemáticamente y se hacen explícitas las consecuencias de que conllevan los hechos relativos a tales actitudes. (Ausubel et al. 1983, p.370).

Ya en los últimos años, se reconoce que aspectos afectivos y cognoscitivos explican los efectos diferenciales de las predisposiciones actitudinales, tanto positivas como negativas, en el aprendizaje de ciertos materiales. “Poca duda existe de que la estructura de la actitud prevaleciente en el alumno, mejoran o inhiben el aprendizaje de materiales de controversia que son congruentes o incongruentes, respectivamente con aquella” (Ausubel et al. 1983, p.371).

6.1.9. El aprendizaje en grupo y social

La instrucción individualiza en más prometedora que la instrucción grupal, sin embargo, existen situaciones de aprendizaje donde el material es más controvertido y donde los estudiantes exigen una fecundación de sus ideas y la exposición a otros puntos de vista. (Ausubel et al., 1983, p.399)

Con respecto a los factores sociales, Ausubel et al. (1983) afirma: “Las variables sociales y de grupo deben ser consideradas en el aprendizaje escolar, pues indican inevitablemente en el aprendizaje de materias de estudio, valores y actitudes.” (p.399).

Los profesores deben ocuparse de los factores de grupo y sociales que inciden en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes como miembros de un grupo en el salón de clases, serán afectados por la interacción entre el profesor y sus compañeros, en aspectos tales como: la motivación para aprender, su conducta social, el desarrollo de su personalidad y los valores y actitudes que aprenda. (Ausubel et al., 1983, p.400)

Competencia y cooperación

Con respecto a la competencia (competir), Ausubel (1983, p.405) afirma: “la competencia es ordinariamente un forma de motivación basada en el mejoramiento personal que involucra actividades de autoexaltación en que el individuo rivaliza con otros por adquirir prominencia jerárquica.” Y en relación a la cooperación “La cooperación, por otra parte, es una actividad orientada al grupo en que el individuo colabora con los demás para alcanzar una meta común” estas dos actividades no son excluyentes, ya que, muchas actividades de los grupos producen conductas de cooperación y competencia al mismo tiempo o de forma alterna.

En referencia al aprendizaje cooperativo Tobón et al. (2010, p.39) expone, para formar competencias (enfoque pedagógico) en el aula es deseable promover el aprendizaje cooperativo, es decir, trabajar en equipo, debido a que, esto es fundamental para que exista aprendizaje por colaboración mutua en torno a una meta común.

6.2. Evaluación formativa

Medir y evaluar es fundamental, para desarrollar el concepto de aprendizaje en el aula. Entre otras Ausubel et al. (1983) expone debido a “la importancia de dirigir y controlar su aprendizaje progresivo para corregirlo clarificarlo y consolidarlo”. También debido a la importancia de evaluar la eficacia de los métodos de enseñanza y de las diferentes formas de organizar y presentar los temas de estudio, así como también averiguar hasta en qué proporción se han cumplido sus objetivos. (p.513)

Este tipo de evaluación nos indica los logros alcanzados y las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En

términos generales, la función de la evaluación consiste en determinar el grado en que los objetivos educativos más importantes propuestos se han alcanzado en la realidad. En consecuencia (Ausubel et al, 1983) afirma: “Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas.” La función principal de la evaluación, por lo tanto, es medir si las metas propuestas se están alcanzado, desde otra perspectiva en consecuencia la evaluación de los resultados de la enseñanza no tiene sentido. (p.515)

Ausubel et al. (1983) afirma:

El propósito primordial de la evaluación es vigilar el aprendizaje de los estudiantes; constituir una comprobación objetiva tanto de sus progresos como de sus realizaciones últimas de modo que si son insatisfactorios puedan implementarse las convenientes medidas correctivas. (p.516)

El aprendizaje y la evaluación son dos conceptos inseparables. La forma de evaluación condiciona la forma que tienen los alumnos de aprender y el proceso de aprendizaje debe ser coherente con el sistema de evaluación. La evaluación formativa, también llamada evaluación alternativa, plantea una nueva forma de concebir los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende procura introducir estrategias y procedimientos evaluativos muy diferentes a las que han predominado en la educación tradicional.

De acuerdo a Ahumada (2001:18) indica que la “evaluación es el proceso de delinear obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que nos permita juzgar el mérito o valía de los programas, procedimientos y productos, con el fin de tomar decisiones” en consecuencia la evaluación se centra fundamentalmente en recoger vivencias y evidencias sobre el aprendizaje de procesos más que de resultados e interesa que sea el propio niño quien asuma la responsabilidad de aprender.

Ahumada (2001:18) propone que ante situaciones conflictivas al docente le interesa conocer que principios evaluativos tiene vigencia y cuales tendrían necesariamente que erradicarse por tratarse de situaciones contrarias al modelo propuesto.

Ravela (2010, p.50) afirma:

La evaluación suele ser uno de los aspectos más ingratos del quehacer educativo, tanto para los alumnos como para los maestros. Para muchos alumnos, porque las situaciones de evaluación constituyen una instancia de exposición al fracaso. Muchos las viven con estrés, en especial las situaciones de examen. Otros lo hacen con incertidumbre y/o indiferencia, porque se han resignado a no comprender qué es lo que se espera de ellos.

Para los maestros la tarea de evaluar suele ser particularmente desagradable, por varios motivos. Preparar propuestas de evaluación lleva tiempo, al igual que corregir los trabajos de los alumnos. Revisar trabajos similares de muchos alumnos es tedioso... Definir calificaciones de las que dependen las perspectivas personales de los alumnos, es estresante. El docente está permanentemente enfrentado a una tensión entre su responsabilidad de garantizar públicamente que un estudiante ha logrado ciertos aprendizajes y el riesgo de obstaculizar las posibilidades de desarrollo de un individuo.

Por las razones expuesta anteriormente, de deben crear las condiciones en el aula, que propicien la implementación de una evaluación formativa, continua e integral, es decir, el docente debe evaluar y monitorear constantemente el avance de los niños, con esto se evitarán situaciones de estrés provocadas a los estudiantes y al docente.

Ravela (2010, p.50) también afirma:

Los docentes señalan que «a pesar de tanta reflexión pedagógica y normatividad vigente, no se han cambiado los paradigmas»; «a los maestros nos falta formación sobre evaluación», «un buen porcentaje de maestros no ha logrado desligarse de la evaluación sumativa, haciendo en la práctica equivalencias entre las evaluaciones cualitativas y cuantitativas. Igual a los padres lo que les importa es si pasó o no el estudiante y qué puesto ocupó dentro del grupo»

Uno de los objetivos principales del acompañamiento educativo es lograr la formación y capacitación de docentes, para que sean competentes, autónomos y capaces de reflexionar continuamente sobre las prácticas pedagógicas, innovar y estar predispuestos a generar cambios significativos en materia de educación.

6.3. Las competencias

6.3.1. Definición de competencias

La Real Academia Española, referencia de Tobón et al. (2010) define la competencia como: Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado, esta es la definición aceptada por Tobón et al. (2010) que al respecto afirma: “las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua.” (p.10)

6.3.2. Enfoque basado en competencias

Entre otras razones, (Tobón, 2006, p.2) indica que es preciso estudiar, comprender y aplicar, el enfoque de la formación basado en competencias porque las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, y herramientas para hacerlo.

De acuerdo a (Tobón 2006, p. 2) “El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.”, además afirma que el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos.

Con base en Tobón et al. (2010) Las competencias tienen varios enfoques que se han desarrollado en el transcurso del tiempo, tales enfoques son: el funcionalista, conductual-organizacional, constructivista y socioformativo, este último también conocido como enfoque sistema-complejo o enfoque complejo; con respecto al enfoque complejo afirma “concibe la formación de las competencias como parte de la formación humana integral, a partir del proyecto ético de vida de cada persona, dentro de escenarios educativos colaborativos y articulados como lo social, lo económico, lo político, lo cultural, el arte la ciencia y la tecnología.” (p.8).

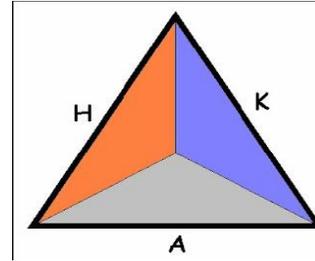
Hablar de competencias es hablar de unidad, ser competente indica poseer el dominio total de los elementos del conocimiento.

6.3.3. Los tres saberes de las competencias

Conceptual: Saber conocer, es el conocimiento “K”

Procedimental: Saber hacer, es la habilidad “H”

Actitudinal: Saber ser, es la actitud ante cualquier circunstancia “A”



Fuente: Ariel Félix Campiran Salazar, Habilidades de pensamiento, universidad veracruzana

Los aspectos que se focalizan en las competencias de acuerdo a Tobón (2006, p.1) son:

- a) La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas
- b) La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.
- c) La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

6.3.4. Principios con mayor consenso en el modelo de competencias

El modelo de competencias cuenta con una serie de principios, en los cuales hay amplio acuerdo, y los que tienen mayor consenso de acuerdo a Tobón et al, (2010, p.6) son:

Principios con mayor consenso en el modelo de competencias	
Pertinencia	Las instituciones educativas deben generar sus propuestas de formación articulando su visión y filosofía con los retos del contexto y las políticas educativas vigentes.
Calidad	Los procesos educativos deben asegurar la calidad del aprendizaje en correspondencia con un determinado perfil de formación considerando la participación de la comunidad.
Formar competencias	Los maestros y maestras deben orientar sus acciones a formar competencias y no a enseñar contenidos, los cuales deben ser solo medios.
Papel del docente	Los maestros y las maestras deben ser ante todo guías, dinamizadores y mediadores, para que los estudiantes aprendan y refuercen las competencias. No deben ser solo transmisores de contenidos.
Generación de cambio	El cambio educativo se genera mediante la reflexión y formación de directivos, maestras y maestros. No se genera en las políticas ni en la reformas del currículo.
Esencia de la competencias	Las competencias son actuaciones o desempeños ante actividades y situaciones cotidianas que articulan y movilizan recursos personales y del contexto externo.
Componentes de una competencia	Lo más acordado es que una competencia se compone de conocimientos, habilidades y actitudes en forma articulada.

Fuente: (Tobón, Pimienta y García, 2010, p.6)

6.3.5. Descripción y formulación de una competencia desde el enfoque socioformativo

Al respecto (Tobón et al., 2010) expone, que desde el enfoque socioformativo una competencia se describe mediante las siguientes componentes fundamentales: “formulación de la competencia a partir del análisis de problemas, construcción de criterios y planeación de evidencias y con base en estos criterios se medían los procesos de aprendizaje y evaluación en los estudiantes.” (p.13)

Formulación de la competencia

- a) Dominio: es la categoría general en la cual se organizan las competencias.
- b) Formulación de la competencia: es la descripción de la competencia que se quiere formar a partir del análisis de los problemas del contexto, buscando que tenga un verbo de desempeño, un objeto conceptual, un fin y una condición de referencia.

Criterios

Son todas las pautas principales que se deben tener en cuenta en la valoración de una competencia, se compone de preguntas tales como ¿Qué se evalúa? Y ¿Con qué se compara?, estos deben considerar los tres saberes de las competencias

Evidencias

Se refiere a las pruebas concretas y tangibles que dan fe de los logros alcanzados y las competencias logradas, resultan esenciales para evaluar los criterios.

6.3.6. Humanismo como parte de las competencias

En la educación deben incluirse los aspectos sociales, ya que, tal como lo afirma Tobón et al., (2010, p.32) los individuos influyen consciente o inconscientemente en la transformación de las civilizaciones, debido a que el hombre ha tenido que ir de un lado a otro para desarrollarse, pero, no como los animales que llegan prefabricados a la existencia, es decir, sin educación. La educación es el camino para acercarse al saber ser y convivir, y este debe ser el fin último de la educación, para vivir en paz y armonía con nuestros semejantes.

De acuerdo a Tobón et al., (2010, p. 33) un modelo o enfoque basado en competencias debe considerar:

1. *Educar con respeto y aceptación a los demás*
2. *Promover la educación para el mutuo enriquecimiento y la cooperación en el bien común.*
3. *Procurar un proceso de cambio individual y social, superando el individualismo y comprometiéndose en el servicio a los demás.*
4. *Desarrollar la conciencia social y preparar el conocimiento de las obligaciones y los derechos, para que nuestros alumnos den respuesta a su realidad social.*
5. *Formar para la participación en la vida social y la construcción de la comunidad, con el fin de que puedan integrarse activamente a los diversos grupos de la sociedad humana.*

6.3.7. Valoración de las competencias

Un modelo tradicional de evaluación valora el nivel de dominio de los conocimientos declarativos y procedimentales específicos de cada materia, y generalmente se hace a través de un prueba objetiva, que sirve únicamente para adjudicar un nota al estudiante.

Tal como lo expone Tobón et al. (2010). Evaluar las competencias desde la valoración excede el tener criterios y evidencias, así como también tener instrumentos de evaluación validados, ya que, también se debe considerar el ritmo de aprendizaje de los alumnos, explorar sus estrategias de aprendizaje, toma en cuenta el contexto, y cultura de los estudiantes, y toma como base estos, escenarios y ambientes, para que los estudiantes desarrollen las competencias.

De acuerdo a Tobón et al. (2010)

La evaluación de las competencias es una experiencia significativa de aprendizaje y formación, que se basa en la determinación de los logros y los aspectos a mejorar en una persona respecto a cierta competencia, según criterios acordados y evidencias pertinentes, en el marco del desempeño de esa persona en la realización de actividades y/o análisis, comprensión y resolución de problemas del contexto profesional social, disciplinar e investigativo considerando el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir. La retroalimentación es la esencia de la evaluación y es necesario que se brinde en forma oportuna y con asertividad. (p.116)

6.4. La comunidad de aprendizaje

Para Díez et al. (2010, p.12) una comunidad de aprendizaje tiene su marco teórico fundamentado en el aprendizaje dialógico, este último se basa en las interacciones y el diálogo, como herramientas primordiales para el aprendizaje, y enfatiza que para promover el aprendizaje no son solo fundamentales y necesarias las interacciones de las y los estudiantes con el profesorado sino con toda la diversidad de personas con las que se relacionan. Uno de los aspectos fundamentales de la comunidad de aprendizaje es la orientación profundamente transformadora, debido a que, transforma el contexto, el currículo, y potencializa máximos aprendizajes para todas y todos.

Al respecto (Elboj et al., 2003, p.95) afirma:

La creación de espacios dialógicos surgen de las prácticas de las personas. Espacios que se ven potenciados por el desarrollo de teorías críticas basadas en la comunicación y el diálogo que tienen en cuenta las prácticas llevadas a cabo por todas esas personas en condiciones de igualdad.

De Acuerdo a (Díez et al., 2010, p.13) “Todo lo que se hace en Comunidades de Aprendizaje tiene que servir para que todas las niñas y niños, chicas y chicos, aprendan más.”

En relación a las comunidades de aprendizaje (Elboj et al., 2003) dice:

La mejor forma de conseguir que los objetivos se compartan es a través de la participación, no sólo de todo el profesorado en un mismo proyecto, sino también de las familias, del alumnado, de las asociaciones culturales, del personal no docente y del voluntariado. Esta participación afecta a las decisiones referidas al centro, a los aprendizajes o a la planificación; a la colaboración en el aula. (p.96)

Elboj et al. (2003, p.99) expone:

En las Comunidades de Aprendizaje se parte de la idea de que en todas las personas se pueden dar procesos de cambio. A través del diálogo y en interacción con las demás es cuando de verdad se logra crear canales para superar situaciones de desigualdad y/o de exclusión.”

Con respecto a la comunidad de aprendizaje y el dialogo, Díez et al. (2010, p.14) expresa:

El diálogo igualitario entre todos los agentes educativos es otro elemento clave del éxito de las Comunidades de Aprendizaje. Cuando familias, comunidad y escuela trabajan conjuntamente en las Comunidades de Aprendizaje lo hacen con el objetivo de mejorar la educación de todas las niñas y niños, chicas y chicos, y no para imponer opiniones individuales o de un colectivo que no han sido consensuadas por toda la comunidad.

(Díez et al., 2010, p.20) afirma: “En esa diversidad se producen diálogos que hubiesen sido imposibles en grupos homogéneos y segregados y que aumentan los aprendizajes de todos los y las estudiantes y mejoran la convivencia intercultural.”

Se debe destacar de acuerdo a (Zwiers y Wise, 2010, p.24) que el trabajo de la comunidad de aprendizaje debe estar basado en evidencias del aprendizaje de los estudiantes, evidencia obtenida por la investigación acción, donde los miembros utilizan las evidencias para reflexionar y mejorar la enseñanza.

De acuerdo a (Zwiers, et al., 2010, p.24)

Es importante notar que la verdadera comunidad de aprendizaje no solamente se involucra en el mejoramiento continuo, sino que se auto-abastece, sin necesidad de que el acompañante pedagógico esté continuamente apoyando. Es decir, es el objetivo final del viaje de la reforma educativa: cuando los mismos maestros trabajan continuamente para mejorar su enseñanza con el fin de que todos los alumnos aprenden mejor.

6.5. El liderazgo

Ciertas investigaciones sobre liderazgo, se han enfocado en las conductas y comportamientos de los líderes, estos estudios se han desarrollado en dos líneas, tal como lo expone (Murillo, 2006) “las características del trabajo directivo, es decir qué actividades, funciones, responsabilidades asumen los directivos y cómo distribuyen su tiempo; y, por otro, los estudios sobre las conductas sobre los directivos eficaces”. Como consecuencia de la primera línea se propusieron diferentes relaciones de estilos directivos; de la segunda, distintas formas de comportamientos propios de los líderes eficaces.

6.5.1. Liderazgo de acuerdo a la características del trabajo directivo

Se identifican los estilos directivos de liderazgo y destacan con base en Lewin, Lippit y White, citado por (murillo, 2006) tres estilos de liderazgo, los cuales son:

El liderazgo autoritario. El líder concentra todo el poder y la toma de decisiones. Es un ejercicio del liderazgo unidireccional, donde los seguidores obedecen las directrices que marca el líder.

El liderazgo democrático. Se basa en la colaboración y participación de todos los miembros del grupo.

El liderazgo “laissez faire”. El líder no ejerce su función, no se responsabiliza del grupo y deja a éste a su propia iniciativa.

6.5.2. Liderazgo de acuerdo a los comportamientos

Con base en Likert, citado por (Murillo., 2006) se identifican las características de los líderes eficaces, Liker encuentra que son cinco los comportamientos que definen la conducta efectiva de un líder:

- *Fomento de relaciones positivas que aumenten el sentido de valía personal de sus*
- *integrantes.*
- *Mantener un sentimiento de lealtad al grupo.*
- *Conseguir altos estándares de rendimiento y transmitir entusiasmo para conseguir los*
- *objetivos grupales.*
- *Tener conocimientos técnicos.*
- *Coordinar y planificar.*

Liderazgo Situacional

De acuerdo a la línea de comportamientos de líderes eficaces, House Cita de (Murillo, 2006) propone una nueva teoría que explica la eficacia del líder con respecto a su comportamiento y las características del contexto en el cual se desenvuelve. Esta nueva teoría identifica cuatro comportamientos y dos variables del entorno los cuales son:

Comportamientos

- 1) Liderazgo directivo
- 2) Orientado hacia el rendimiento (delegativo)
- 3) De apoyo o tutorial
- 4) Y participativo

Variables del entorno

- 1) Las características de los seguidores
- 2) Las demandas ambientales

Hersey y Blanchard 1977, citado por (murillo 2006) por su parte, proponen que para que el liderazgo sea eficaz, junto con el estilo directivo, debe existir una disposición de los seguidores, disposición que denomina madurez responsabilidad. En esta madurez influyen los conocimientos, habilidades o experiencias necesarias para realizar una tarea determinada; así como la motivación, compromiso o confianza para llevarla a cabo.

6.5.3. El Líder Transformacional

Es el que más se encuentra asociado con la gestión educativa; se refiere al intercambio de relaciones que establece el director o líder educativo con sus colaboradores y se manifiesta de dos formas:

- a) El director aclara y define el trabajo que ha de realizar la persona (maestro), y lo recompensa si cumple con lo pactado. Este proceso se regula por expectativas y negociaciones, donde la motivación depende del intercambio de «premios». El líder desempeña el papel de diagnosticador psicológico sensible que discierne las necesidades y las expectativas de los maestros y que «contrata» un intercambio de recompensas por esfuerzo de acuerdo a los niveles de desempeño.
- b) Por otro lado el líder educativo puede, en su vinculación con los demás, actuar por excepción, es decir, intervenir solo cuando hay que tomar una acción correctiva si es que hay desvío en el desempeño esperado, usando de esta manera el refuerzo negativo.

El líder tiene la habilidad de animar a los seguidores para que apoyen propósitos más altos que sus intereses personales, y son capaces de crear un ambiente en el cual la gente maneja problemas y oportunidades con creatividad y compromiso. Su visión de la organización y de lo que necesitan sus seguidores es más amplia, permitiendo la construcción de una perspectiva de desarrollo más abarcativa.

Los líderes transformacionales son más maduros moral y cognitivamente. Se basan en estándares internos de lo que es correcto o incorrecto, para evaluar y tomar decisiones (nivel autónomo, moralidad de los principios éticos universales). Están más preparados para asumir la responsabilidad de sus acciones, juzgando en términos de balance e integración de la conflictiva individual, grupal, organizacional y social. Sin embargo, por una variedad de razones, pueden elegir operar a un nivel más bajo.

Según (Leithwood, 1994), parece contrastante que cuando están dadas las condiciones de contexto (baja rotación de maestros, cantidad de horas acumuladas en un solo centro educativo) y los directores ofrecen apoyo y confianza a sus colaboradores, es posible que emerja también el liderazgo de otros; esto requiere un alto grado de confianza en los demás y en uno mismo.

El liderazgo transformacional en las escuelas emerge por la conjunción o acople de las características de las personas (experiencias, perfiles de personalidad, inclinación asumir desafíos, apertura a explorar otros caminos, capacidad para motivar y entusiasmar a otros), esto por parte del director y de parte de la institución brindar (apoyo al emprendimiento y a la experimentación).

En este marco de análisis se hace énfasis en que el líder transformacional tiene éxito porque cambia la base motivacional sobre la que opera, elevando los deseos de logro y de autodesarrollo de los colaboradores. Las demás personas modifican sus modelos de actuación porque se adhieren a un ideario, a una

visión y misión, sustentadas en valores socialmente positivos y significativos para la comunidad.

6.6. Acompañamiento pedagógico

Según (Zwiers, et al. 2010) Acompañante Pedagógico -AP- es el nombre que se aplica al educador que visita regularmente a varios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica. Se basa en la filosofía de que ningún educador sabe todo sobre su profesión y puede siempre seguir mejorando.

Con base en (Zwiers, et al. 2010) el acompañante pedagógico debe tener conocimientos de liderazgo, de técnicas de enseñanza, pero sobre todo, de coaching. El coaching primordialmente es el buen uso de técnicas socráticas, es decir, formar preguntas que ayuden al docente a pensar profundamente en sus estrategias y técnicas de enseñanza con el fin de entrar en un ciclo de mejoramiento continuo.

De acuerdo a lo anterior el asesor pedagógico debe ser un agente generador de cambios y que a través del técnicas de Coaching logra desarrollar y potencializar la capacidad pedagógica de los docentes.

6.6.1. Herramientas del Acompañante Pedagógico

(Zwiers, et al. 2010) expone: las principales herramientas del acompañante pedagógico son:

- **El Ciclo de reflexión**
- **El proceso COC**
- **El continuo del coaching**

El ciclo de reflexión

Es un proceso cíclico de acciones que comprende tres elementos importantes que se utiliza a nivel individual y en reunión de las comunidades de aprendizaje.

El proceso COC

Es un proceso de *coaching* que consiste en la realización de tres momentos que se utiliza al realizar visitas a las aulas de los maestros.

C: Conversación antes de observar (de planeación)

O: Observación (recoger datos)

C: Conversación de después de la observación (Reflexión)

Conversación antes de observar

En la conversación inicial, se deben realizar algunas preguntas que permiten obtener información sobre la planeación con el propósito de:

- ✓ Clarificar las metas
- ✓ Especificar los indicadores de éxito y un plan para obtener evidencias
- ✓ Anticipar métodos, estrategias, decisiones y cómo monitorearlos
- ✓ Establecer el enfoque de aprendizaje personal y procesos para evaluaciones personales.

Observación

Que se refiere a la recolección de datos, es decir, la observación durante la clase.

Conversación después de la observación o la reflexión

Es esa etapa se realizan acciones como:

Resumir las impresiones y recordar la información, analizar factores de causa, construir nuevos aprendizajes, comprometerse a la aplicación, reflexionar sobre el proceso de coaching y explorar formas de refinamiento.

El continuo del Coaching

Es un continuo de roles que describe las actividades que desempeña el *coach* de acuerdo a las necesidades del *coachee*.

Es guía cuando

Enseña, modela, presenta y entrena

Es colaborador cuando

Facilita, comparte decisiones, promueve a las personas a colaborar, consulta

Es *coach* cuando

Retroalimenta, refina, reflexiona, pregunta, escucha, apoya y genera autonomía

6.7. Investigación acción IA

La investigación acción es una metodología de investigación orientada a la práctica educativa, fundamentalmente aporta información que guía la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. Tal como lo expone (Sandín, 2003) el objetivo prioritario de la investigación-acción, consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. En la investigación-

acción se pretende propiciar el cambio social, transformar la realidad, de tal forma que, las personas tomen conciencia de su papel en este proceso de transformación.

De acuerdo a (Sandín, 2003) En la investigación-acción, cuando se empieza a plantear la relación entre lo real y lo posible, en la educación, significa haberse embarcado ya en un proyecto crítico. Al respecto Carr y Kemmis, citado por (Sandín, 2003) exponen:

“Una ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional los predicados participativa y colaborativa; plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas”

Rasgos claves que caracterizan la investigación acción

Para Bartolomé y Pérez Serrano, citado por (Sandín, 2003)

- *La transformación y mejora de la realidad educativa*
- *Parte de la práctica, es decir, de problemas prácticos*
- *Este tipo de investigación implica la colaboración de las personas*
- *Implica una reflexión sistemática en la acción*
- *La realizan las personas implicada en la práctica educativa*
- *La “Formación” es esencial en este proceso*
- *Está caracterizada por una espiral de cambio*

La investigación-acción se justifica por la contribución que hace a la mejora de la práctica educativa, esta investigación es construida desde la realidad situacional, social, educativa y práctica de las personas implicadas en los problemas, dificultades y luchas que les afectan y forman parte de la vida cotidiana. Tiene como objetivo fundamental partir de la perspectiva de quien vive

el problema, por tal motivo, la práctica educativa es su objeto prioritario de investigación.

La investigación no se puede llevar a cabo de forma aislada, ya que, necesita de la implicación de un equipo de trabajo, de un grupo de personas que han optado por una tarea de cambio y mejora social de la realidad en la que se encuentran. Fomenta la creación de grupos de reflexión autocríticos implicados en un proceso de transformación “comunidades de aprendizaje”. La IA pretende sistematizar con mucho rigor los aspectos metodológicos.

En un proceso de IA la práctica educativa se convierte en objeto de investigación, de tal forma que, conocer y actuar va de la mano en un proceso exploratorio, articulándose la reflexión de la práctica la acción transformadora, la innovación y la investigación.

La formación es un aspecto fundamental en todo proceso de IA, ya que, el desarrollo profesional es un componente esencial que acompaña los procesos de innovación y reflexión.

La característica esencial de los procesos de IA es la naturaleza cíclica del proceso, siguiendo de acuerdo a el modelo de Lewin citado por (Sandín, 2003) la planificación, la acción, la observación y la reflexión.

CONCLUSIONES

El acompañamiento educativo en la aula, es un eje transversal, para la mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje, por medio este, se puede alcanzar una educación de calidad.

El acompañamiento pedagógico en las escuelas, promueve en las maestras(os) y directoras(es), una actitud de cambio en su desempeño y cuando ellos aceptan la ayuda brindada, sin importar la experiencia acumulada, trae como consecuencia la mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El liderazgo de las directoras(es), es un factor clave para conseguir cambios positivos en las prácticas pedagógicas desarrolladas por las maestras, además, la actitud positiva de las maestras es esencial para desarrollar en el aula los cuatro pasos del proceso básico contenido en el CNB para alcanzar un aprendizaje significativo.

Las maestras elaboran una planificación bimestral por competencias y realizan evaluaciones para formar integralmente a los niños.

RECOMENDACIONES

Los docentes necesitan un plan de capacitaciones e inducción sobre el material didáctico que el Ministerio de Educación les proporciona.

Fortalecer la carrera docente, orientándola al mejoramiento del desempeño en el aula y al desarrollo profesional, para atraer y retener a los mejores docentes.

Asignar recursos para la adquisición de computadoras, para uso de las maestras, ya que, no todas las maestras tienen acceso a este tipo de tecnología, al no tener una computadora en el hogar, ni en el puesto de trabajo, se encuentran con limitaciones para la elaboración de materiales didácticos, fundamentales para el desarrollo de sus labores.

Para que los resultados alcanzados, con la implementación del plan de mejoramiento educativo, perduren, es de vital importancia implementar el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

El plan de mejoramiento educativo, debe ser implementado en todos los grados de nivel primario de las escuelas participantes, de esta manera, el trabajo no es aislado y como consecuencia se logrará una cultura general de mejora continua.

REFERENCIAS

- Ausebel, H. N. (1983). *Psicología educativa, un punto de vista educativo*. Mexico: Trillas.
- Carolina, V. V., & Gloria, Z. V. (sin año). *Adaptación del cuestionario multifactorial de liderazgo (MLQ forma 5X corta) de B. Bass y B Avolio Al contexto organizacional chileno*. Chile.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana ediciones Unesco. recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Elboj, C. y Oliver, P. (2003). *Comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento*. Recuperado de: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/33958/014200430528.pdf?sequence=1>
- Diez, J.; Flecha, R. (2010). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, Número 67 (24,1) ISSN 0213-8646. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268689288.pdf
- Garcia Fernandez, N. (20 de Octubre de 2002). Las comunidades de aprendizaje. *Sistema de Trabajo con las TICs en el sistema educativo en profesionales*. Oviedo. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf>
- MINEDUC. (15 de Julio de 2010). *Acuerdo Ministerial No. 1171-2010*. Guatemala. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>
- MINEDUC, DIGECADE. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala. Recuperado de: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf

- Ministerio de Educación. (2012). *Plan de implementación estratégica de educación 2012-2016*. Guatemala. Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Plan%20de%20Implementacion%20Estrategica%20de%20Educacion%202012-2016.pdf
- Tóbon Sergio, J. H. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Mexico: Progreso, S.A. de C.V.
- Universidad Veracruzana. (sin año). Habilidades de pensamiento. *Las incompetencias*.recuperado de: <http://www.uv.mx/dgda/files/2012/10/guia-del-estudiante-HP.pdf>
- USAID. (2011). *herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala.Recuperado de:
<http://www.reaula.org/administrador/files/Herramientas%20de%20Evaluacion%202011.pdf>
- USAID/G Reforma educativa en el aula. (2006). *Herramientas de Evaluacion en el aula* . Guatemala.Recuperado de:
http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/material/herramientas_de_evaluacion_en_el_aula.pdf
- Zwiers, W. (2010). *Guía para el acompañante educativo*. Guatemala. Documentos del curso de actualización.
- Murrillo, J. *Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 4e, 2006, pp. 11-24, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar España. Recuperado de:
<http://redalyc.org/articulo.oa?id=55140403>
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones:Capitulo 7* recuperado de: <http://ebookbrowse.net/d84fa9-3963d8704fedad002235ba65ab0cdfd5-pdf-dn-investigaci%C3%83%C2%B3n-cualitativa-en-educaci%C3%83%C2%B3n-pdf-d548889186>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Recuperado de:
<http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guiadeacompanamiento.pdf>

APÉNDICE

Apéndice 1

Descripción del contexto

Ubicación de las escuelas

Departamento: Guatemala

Municipio: Guatemala

Distritos: Zona 21 y Zona 11

Análisis del contexto

La educación en las áreas urbanas, tales como las zonas veintiuno y once del Departamento de Guatemala, carece de muchos recursos, materiales, humanos y financieros que son indispensables para desarrollar sus funciones.

- Las escuelas no tienen suficientes libros, para su uso en el presente año (mes de abril, 2013), solamente existen algunos casos aislados donde si tienen.
- El papel de los directores es con mayor tendencia a la administración, ya que, se les solicitan demasiados documentos que respalden las actividades realizadas.
- Los docentes no reciben capacitación en cuanto al uso e implementación del Currículum Nacional Base –CNB-.

- Algunos docentes tienen una copia del CNB y la comparten entre las diferentes secciones de cada grado.
- Los insumos tecnológicos que para muchos colegios son parte de sus equipamientos básicos, para estas escuelas constituyen todo lo contrario.

Lograr mantener un equipo humano fortalecido en principios, valores, y actualizaciones didácticas, pedagógicas y tecnológicas es vital y por ello es necesario lograr eliminar los obstáculos y dificultades que interfieren en el normal desarrollo de las actividades escolares con el fin de alcanzar los objetivos estipulados en los programas educativos nacionales.

Construcciones y lugares aledaños

- La infraestructura de las cuatro escuelas ubicadas en la zona 11 es de block, cuatro escuelas de la zona 21 son de block, y las dos restantes ubicadas en la zona 21 son parcialmente de block, ya que, algunos salones construidos totalmente de lámina.
- Las construcciones y negocios aledaños a las escuelas de la zona 11, varían enormemente a pesar de estar ubicados en la misma zona, por ejemplo, los lugares que rodean a las escuelas Claudio Urrutia y José Francisco Córdova, (jornada vespertina y matutina respectivamente, ubicadas en las mismas instalaciones) son: casas residenciales, centros comerciales grandes y una fábrica de textiles; las construcciones y negocios que rodean a las escuelas “15 de septiembre” y “Matías de (jornadas matutina y vespertina respectivamente, ubicadas en las mismas instalaciones) son 2 talleres de mecánica automotriz, abarroterías pequeñas y llama la atención que exactamente enfrente al cruzar la 9 Avenida, se encuentra un prostíbulo.

- Las escuelas ubicadas en la zona 21 presenta un contexto diferente, ya que, de forma general se encuentran ubicadas en los límites de asentamientos, se puede observar la presencia de “mareros” en los alrededores de las escuelas, es común encontrarse con patrullas de la Policía Nacional Civil –PNC-; la Escuela la “Arenera Parte Alta” por ejemplo, se encuentra ubicada dentro de un campo de fútbol, donde generalmente se encuentra estacionada una radio patrulla, que se encarga de brindar seguridad en la zona.
- La Escuela de Niñas República de Venezuela y la escuela de Nimajuyu “A” se encuentran ubicadas en las cercanías de los módulos residenciales Nimajuyu I.
- Cerca de La Escuela “Ramiro de León Carpio” hay un mercadito de verduras y ventas callejeras en la parte frontal, y en la parte de atrás de la escuela se encuentran los asentamientos “Nuevo Amanecer” y “Loma Blanca”
- La Escuela Nimajuyu “C” se encuentra ubicada en el asentamiento “Cerro Gordo”, frente a la escuela todos los días se ubican ventas de la economía informal, que pretender vender juguetes, granizadas y comida a los niños cuando estos salen de la escuela.
- La Escuela Nuestra Realidad “C” se encuentra ubicada en la entrada del asentamiento “Loma blanca” a un costado de los módulos residenciales Nimajuyu I

Apéndice 2

2.1. El curriculum Nacional Base

El curriculum Nacional Base –CNB- (MINEDUC, DIGECADE, 2008) es el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Enfoque

El Curriculum se basa en la demandas de la sociedad guatemalteca y responde a la tendencias mundiales (Pineda Ocaña, 2008) se parte la visión de la nación, Guatemala es Justa, democrática, pacifista y desarrollada. Está cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social étnica, cultural y lingüística, y en la vivencia permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz; en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todos los guatemaltecos y guatemaltecas. Esta nación, se halla organizada en un Estado de Derecho y de Justicia, que ha erradicado toda forma de discriminación y ha derogado todas las leyes con implicaciones discriminatorias, se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las

interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

Es un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural (Villalever, 1997)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia, según (Palomino, 1997). En consecuencia aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento, es decir, ellos construyen el pensamiento racional en sus mentes. (Ausebel, 1983) esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer las cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

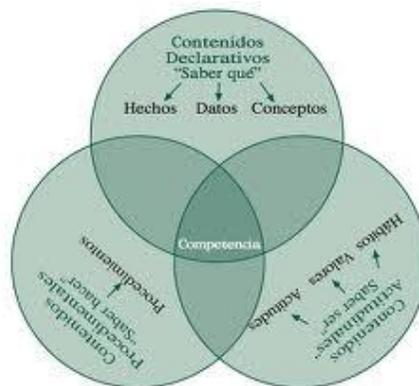
2.1.1. Características del nuevo curriculum

Son características del nuevo curriculum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

- ✓ Flexible
- ✓ Perfectible
- ✓ Participativo
- ✓ Integral

2.1.2. Contenidos

Los contenidos (MINEDUC, DIGECADE, 2008) conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.



Contenidos de declarativos, procedimentales y actitudinales
Fuente: CNB primero primaria 2008

2.1.3. indicadores de Logro

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

El Curriculum Nacional Base presenta una forma nueva de enseñar y aprender que consiste en:

- ✓ Que el estudiante sea un agente activo de su aprendizaje
- ✓ Que haya interacción entre alumno/maestro
- ✓ Que se facilite el aprendizaje
- ✓ Que se lleve un orden
- ✓ Que los aprendizajes tengan relevancia en la vida de los estudiantes
- ✓ Que permitan el desarrollo de destrezas de pensamiento
- ✓ Que haya construcción del propio aprendizaje

2.1.4. Metodología para alcanzar el aprendizaje significativo

De acuerdo al Curriculum Nacional Base –CNB- (MINEDUC, DIGECADE, 2008), la metodología a utilizarse es la del aprendizaje significativo que consta de 4 pasos fundamentales:

- ✓ Conocimientos previos
- ✓ Nuevos conocimientos
- ✓ Ejercitación
- ✓ Aplicación

2.1.5. La planificación

Para cada tema se desarrollan competencias, afines al mismo. Los elementos se presentan en el orden siguiente:

- ✓ Competencia
- ✓ Cuadro con contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales
- ✓ Cuadro conteniendo los Indicadores de Logro.
- ✓ Actividades para el Desarrollo de la Competencia de acuerdo con el tema integrador.
- ✓ Sugerencias de instrumentos de evaluación
- ✓ Le sirven al maestro o maestra como apoyo para elaborar su planificación y para el desarrollo del proceso en el aula.

2.1.6. La evaluación formativa

Descripción

La evaluación formativa (USAID/G Reforma educativa en el aula, 2006) responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas, sino que también puede no ser motivado por las actividades que se le proponen.

Este tipo de evaluación tiene, como finalidad fundamental una función reguladora o diagnóstica del proceso de enseñanza–aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes. Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar cuáles son los resultados obtenidos en dicho aprendizaje.

Importancia de la evaluación formativa

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- ✓ Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.

- ✓ Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.

- ✓ Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

2.1.7. Técnicas e instrumentos

El proceso de evaluación, es de suma importancia en la formación del niños y debe llevar a la reflexión docente (USAID, 2011) se necesita contar con una amplia diversidad de herramientas congruentes con un sistema organizado en competencias.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación formativa no se limitan a un examen, cuestionario o técnica específicos. Su riqueza, prácticamente ilimitada, debe ajustarse a las características socioculturales de la población atendida, las necesidades, así como de las características y propósitos de la evaluación. El diseño y la implantación de la evaluación formativa es principalmente tarea del docente.

Herramientas de evaluación de observación

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Escala
- ✓ Rúbrica

Herramientas de desempeño

- ✓ Portafolio
- ✓ Diario
- ✓ Debate
- ✓ Ensayo
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Pregunta
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Estudio de caso
- ✓ Texto paralelo

ANEXO

Anexo 1: Instrumentos

PLAN PARA EL DESARROLLO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Guía para el diagnóstico del centro escolar
Características generales de la escuela

Código establecimiento
 Nombre de establecimiento _____
 Nombre del director _____

N	Preguntas	Positiva /Bueno	Negativa /Malo	Observaciones
1	Actitud del Director ante la implementación del plan departamental del acompañamiento educativo.			
2	Actitudes de los profesores ante la implementación de la asesoría pedagógica.			
3	¿Cuenta el centro educativo con el proyecto educativo institucional o con un plan de mejora?			
4	Existe un comité de padres de familia organizado, de apoyo al maestro y con buenas relaciones hacia el aprendizaje de los niños.			
5	Se investigan los factores que ocasionan en el ciclo la deserción escolar y la forma de disminuirla.			
6	Se realizan visitas domiciliarias cuando el alumno se ausenta.			
7	El profesor investiga los factores asociados con la reprobación escolar en el centro educativo.			
8	Los profesores desarrollan procesos para alcanzar un aprendizaje significativo			
9	Los docentes reciben capacitación para aplicar el CNB.			
10	En las aulas se evidencian rincones de aprendizaje.			
11	La escuela cuenta con biblioteca.			
12	Los maestros construyen materiales didácticos.			
13	Los docentes cuentan con criterios para la evaluación formativa.			
14	Los docentes están organizados en redes con fines de mejorar la calidad educativa.			
15	Los docentes planifican bimestralmente de acuerdo al CNB			

OBSERVACIÓN EN EL AULA

Código del establecimiento:

Instrucciones: Escriba los datos que a continuación se le solicita.¹

A. Información general

Fecha de la observación:		Tiempo de observación:	
Nivel y Grado observado:			

Área o subárea observada:		Género del docente:	F	M
Tipo de aula:	Gradada		Multigrado	
Ubicación de los estudiantes en el aula	En Filas	En forma de U	En círculo	Otro: _____
	Niños _____		Niñas _____	Total _____
Género de estudiantes que atiende	Ladino	Maya	Xinca	Garfuna Otros: _____

B. Observación

Instrucciones: Marque con una x los criterios presentes durante el periodo de observación. Si no aparece marcado, se entenderá que el criterio en mención no se observó.

CRITERIOS					
1. Los estudiantes están orientados al trabajo	Todos	La mayoría	Algunos	Pocos	Ninguno
ESTUDIANTES			DOCENTE		
2. Interactúan con el docente constantemente.			7. Interactúan con los estudiantes constantemente		
3. ¿Qué actividades realizan los estudiantes?			8. Se moviliza para retroalimentar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.		
3.1 Copia			9. Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico.		
3.2 Dictado			10. Expone en el aula los trabajos de sus estudiantes		
3.3 Lectura			11. Promueve la participación por igual de mujeres y hombres.		
3.4 Escritura propia			12. Genera la participación por igual de los estudiantes sin importar su etnia.		
3.5 Resolución de problemas			13. Utiliza diferentes recursos para alcanzar el objetivo de aprendizaje		
3.6 Escucha la explicación del maestro			14. Utiliza diversas técnicas e instrumentos de evaluación (Formal e informal)		
3.7 Trabajo individual			14.1 La pregunta		14.2 El portafolio
3.8 Trabajo en parejas			14.3 Debate		14.4 Ensayo
3.9 Trabajo en grupos			14.5 Mapa conceptual		14.6 Proyecto
3.10 Trabajo con computadoras u otra tecnología			14.7 Texto paralelo		14.8 Estudio de casos
CRITERIOS					
ESTUDIANTES			DOCENTE		
	3.11 Investigación			15. Promueve la práctica de valores.	
	4. Otros criterios observados:			16. Otros criterios observados:	
				17. Se observa planificación de las actividades en el aula.	

Esta sección será completada en conjunto con el profesor o profesora.

COMPETENCIA (¿Qué están aprendiendo los estudiantes?)	METODOLOGÍA (¿Cómo están aprendiendo los estudiantes?)
De acuerdo con la competencia ¿en qué nivel se encuentran los estudiantes? Por encima del grado Corresponde al grado Por debajo del grado	Recursos que se observa en el aula y paredes.
¿Cuenta con una copia física o electrónica del Currículum Nacional Base? Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
¿En qué le ayuda o en qué le dificulta su labor docente?	

Otros comentarios:

¹ Adaptación del borrador de observación en el aula desarrollado en conjunto con El Ministerio de Educación de Guatemala/DIGEACE

GUÍA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS BÁSICOS DEL CENTRO ESCOLAR

I. Caracterización del Centro Educativo

Nombre de la escuela:	
Código del establecimiento:	<input type="text"/>
Nombre del director:	
No del tel.	
Departamento:	Municipio:
Distrito No.:	Comunidad:
Tipo de Centro:	
Rural <input type="checkbox"/>	Urbana <input type="checkbox"/>
Matutina <input type="checkbox"/>	Vespertina <input type="checkbox"/>
Monolingüe: <input type="checkbox"/>	Bilingüe: <input type="checkbox"/>

La escuela cuenta con infraestructura formal:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Las Paredes son de:		
Block <input type="checkbox"/>	Madera <input type="checkbox"/>	Lámina <input type="checkbox"/>
Otro: <input type="checkbox"/>		
El techo es de:		
Terraza <input type="checkbox"/>	Lamina <input type="checkbox"/>	Teja <input type="checkbox"/>
Otros: <input type="checkbox"/>		
La escuela cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):		
Agua entubada <input type="checkbox"/>	Sanitarios <input type="checkbox"/>	Luz eléctrica <input type="checkbox"/>
Cocina <input type="checkbox"/>	Bodega <input type="checkbox"/>	
La escuela cuenta con aulas para atender a todos los estudiantes:		
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Si es no , para qué grado/s hace/n falta aula/		

Otras observaciones

II. Características de la Escuela

1. ¿Es la escuela multigrado?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
2. ¿Es la escuela unidocente?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
3. Número de grados que atiende el centro escolar:		
4. Número de docentes que tiene el centro escolar:		
5. ¿Es una escuela gradada?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
6. Número de secciones que tiene el centro escolar:		
Segundo: <input type="checkbox"/>	Tercero: <input type="checkbox"/>	Cuarto: <input type="checkbox"/>
Quinto: <input type="checkbox"/>	Sexto: <input type="checkbox"/>	

Otras observaciones

III. Características del Equipo Profesional Docente

7. ¿Tiene la escuela un director sin grado?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
8. ¿Tiene la escuela un director con grado?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
9. ¿Si la respuesta es sí, qué grado imparte?		
Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección
		Modalidad (monolingüe o bilingüe)

Otras observaciones

IV. Características del Alumnado

10. número total de alumnos inscritos: ___ niños; ___ niñas; ___ Total						
11. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes? _____						
12. Número de alumnos que asisten en preprimaria: ___ niños; ___ niñas; ___ Total						
13. Número de alumnos que asisten en cada grado:						
Preprimaria: <input type="checkbox"/>	Primero: <input type="checkbox"/>	Segundo: <input type="checkbox"/>	Tercero: <input type="checkbox"/>	Cuarto: <input type="checkbox"/>	Quinto: <input type="checkbox"/>	Sexto: <input type="checkbox"/>