



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del
Municipio: San Pablo, Departamento de San Marcos**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala**

Victor Manuel Mazariegos de León

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, marzo de 2014

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A.. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 23 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, correspondiente al estudiante Victor Manuel Mazariegos de León, carné: 100024455 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Maestra Walda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo

10 FEB 2014
15:42 



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del Municipio: San Pablo, Departamento de San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **VICTOR MANUEL MAZARIEGOS DE LEÓN**, carné No. **100024455**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

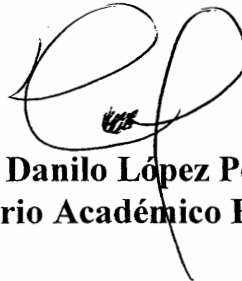
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la vida, sabiduría e inteligencia, guiándome en el camino de la vida

A mi madre:

Gracias por sus sabios consejos, este logro también es suyo.

A mi hermano:

Gracias por apoyarme moralmente en todo momento, que Dios le bendiga siempre.

A mi esposa:

Margarita Ortíz Perdomo, gracias por su comprensión y apoyo durante el proceso de formación.

A mis hijos:

Manuel Josué, Víctor René y Carlos Humberto Mazariegos, gracias por apoyarme y compartir sus conocimientos como profesionales.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por permitirme ser parte de tan gloriosa academia y brindarme todas las herramientas, para crecer académicamente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por ser mi casa de estudios y darme la oportunidad para profesionalizarme en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

A USAID por brindarme el apoyo económico en el desarrollo de la Maestría.

A la Dirección y Coordinación general de Postgrados de EFPEM/USAC, por sus principios, eficiencia y eficacia en la ejecución de la maestría.

A M.A. Walda Paola María Flores Luin, por ser una excelente asesora.

A todos los catedráticos que compartieron sus conocimientos durante el desarrollo de los cursos, muchas gracias a todos ellos.

A mis compañeros de estudio por el tiempo que compartimos, gracias por su amistad.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1 Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Diseño.....	3
1.1.1 Proceso para identificar escuelas.....	3
1.1.2 Diagnóstico Realizado e Instrumentos Utilizados:.....	4
1.2 Gestión para la autorización e implementación.	9
1.3 Planificación:.....	11
1.3.1 Socialización con directores escolares sobre las acciones del plan.....	11
1.3.2 Programación de Visitas.....	11
1.3.3 Selección y Reproducción de Materiales.....	12
1.3.4 Formación de Directores:	12
2 Informe del desarrollo del proyecto del mejoramiento educativo.....	13
2.1 EORM. Aldea El Matazano.	13
2.1.1 Acciones de Mejora Educativa.	13
2.1.2 Materiales Utilizados.	13
2.1.3 ¿Cómo se utilizaron los materiales?.....	14
2.1.4 Metodología Utilizada.	14
2.1.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.....	14
2.1.6 Lecciones Aprendidas.	14
2.2 EORM. Caserío La Joyita.	15
2.2.1 Acciones de mejora educativa.....	15
2.2.2 Materiales Utilizados.	15
2.2.3 ¿Cómo se utilizó el material?	15
2.2.4 Metodología utilizada.....	16
2.2.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.....	16
2.2.6 Lección Aprendida.....	16
2.3 EORM. Caserío Santo Domingo I.....	15

2.3.1	Acciones de mejora educativa.....	15
2.3.2	Materiales Utilizados.	17
2.3.3	¿Cómo se utilizaron?.....	17
2.3.4	Metodología utilizada.....	17
2.3.5	Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.....	17
2.3.6	Lección Aprendida.....	18
2.4	EORM. Caserío Santo Domingo II.	18
2.4.1	Acciones de mejora educativa.....	18
2.4.2	Materiales Utilizados.	18
2.4.3	¿Cómo se utilizaron?.....	18
2.4.4	Metodología utilizada.....	19
2.4.5	Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.....	19
2.4.6	Lección Aprendida.....	19
2.5	Sector La Piedrona.	19
2.5.1	Acciones de mejora educativa.....	19
2.5.2	Materiales Utilizados.	20
2.5.3	¿Cómo se utilizaron?.....	20
2.5.4	Metodología utilizada.....	20
2.5.5	Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.....	20
2.5.6	Lección Aprendida.....	21
2.6	EORM. Aldea La Cumbre.	21
2.6.1	Acciones de mejora educativa.....	21
2.6.2	Materiales Utilizados.	21
2.6.3	¿Cómo se utilizaron?.....	22
2.6.4	Metodología utilizada.....	22
2.6.5	Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.....	22
2.6.6	Lección Aprendida.....	22
2.7	EORM. Caserío El Naranjal.	23
2.7.1	Acciones de mejora educativa.....	23
2.7.2	Materiales Utilizados.	23
2.7.3	¿Cómo se utilizaron?.....	23
2.7.4	Metodología utilizada.....	24

2.7.5	Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.....	24
2.7.6	Lección Aprendida.....	24
2.8	EORM. Aldea La Joya.....	24
2.8.1	Acciones de mejora educativa.....	24
2.8.2	Materiales Utilizados.	24
2.8.3	¿Cómo se utilizaron?.....	25
2.8.4	Metodología utilizada.....	25
2.8.5	Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.....	25
2.8.6	Lección Aprendida.....	25
2.9	EORM. Colonia Patí.....	26
2.9.1	Acciones de mejora educativa.....	26
2.9.2	Materiales Utilizados.	26
2.9.3	¿Cómo se utilizaron?.....	26
2.9.4	Metodología utilizada.....	27
2.9.5	Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.....	27
2.9.6	Lección Aprendida.....	27
2.10	EORM. Aldea Zelandia.	27
2.10.1	Acciones de mejora educativa.....	27
2.10.2	Materiales Utilizados.	27
2.10.3	¿Cómo se utilizaron?.....	28
2.10.4	Metodología utilizada.....	28
2.10.5	Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.....	28
2.10.6	Lección Aprendida.....	28
3	Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.....	29
4	Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.	35
5	Plan de Sostenibilidad.	39
5.1	Parte Informativa:.....	39
5.2	Justificación:	39
5.4	Competencias: (Director, Docentes).....	40
5.5	Director:	41
5.6	Docente:.....	42
5.7	Padres de familia.	44

6	Fundamentación teórica.....	45
6.1	Currículo.....	45
6.2	Constructivismo.....	46
6.2.1	Concepción Filosófica del Constructivismo.....	48
6.3	Investigación Acción.....	49
6.3.1	Fases:.....	49
6.3.2	Investigación-Acción participativa.....	50
6.4	Aprendizaje Significativo.....	51
6.5	Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora.....	52
6.6	Metacognición.....	54
6.6.1	¿Qué es la metacognición?.....	55
6.6.2	La Práctica Metacognitiva y la Formación Continua en la Educación Primaria.....	55
6.7	Liderazgo y Educación de Calidad.....	58
6.7.1	Disposición para convertirse en una comunidad profesional de aprendizaje.....	59
6.8	Acompañamiento Pedagógico.....	61
6.8.1	Funciones del Coaching.....	62
6.9	Evaluación de los Aprendizajes.....	63
6.9.1	Evaluación de los aprendizajes en la educación superior.....	63
	REFERENCIAS.....	65
	APÉNDICE.....	68
	ANEXOS.....	80

ABSTRACT

El Acompañamiento Educativo de 10 Escuelas de Educación Primaria del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos; fue una experiencia significativa que inicia con el Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, su diseño y el proceso para identificar escuelas, tomando en cuenta las debilidades en el desempeño docente y el bajo rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.

Las escuelas seleccionadas fueron: Aldea Zelandia, Caserío La Cumbre, Caserío El Naranjal, Caserío Santo Domingo I, Caserío Santo Domingo II, Aldea El Matazano, Sector La Piedrona, Colonia Patí, Caserío La Joyita, Aldea La Joya. Para la ejecución de las actividades se realizaron conversatorios con autoridades educativas, visitas y reuniones con directores y docentes, así como observaciones sobre el desempeño del docente y rendimiento de los estudiantes.

Los talleres, comunidades de aprendizaje y el acompañamiento en el aula, fortalecieron los conocimientos de los docentes referentes a Planeamiento Didáctico, Metodología, Recursos Didácticos, Evaluación de los Aprendizajes y la aplicación de las herramientas del liderazgo efectivo, tal como: El Coaching, el Coc, el Ciclo de Reflexión, que conduce a la elaboración y ejecución de mejora continua.

Se logró en los docentes la profundización del CNB, la ejecución del Plan en forma sistemática de acuerdo a los cuatro pasos del aprendizaje significativo, la aplicación de estrategias, técnicas y el uso del recurso didáctico.

ABSTRACT

The Educational Tracks 10 Primary Schools Education Municipality of San Pablo, Department of San Marcos, was a significant experience that begins with the Project Plan Educational Improvement, Process design and to identify schools, taking into account the weaknesses in teacher performance and poor performance of students in the Literacy learning in first grade.

The schools selected were: Village Zealand, Caserio La Cumbre, Hamlet The Orangery, Caserio Santo Domingo, Santo Domingo II Hamlet, Hamlet Matazano, Sector La Piedrona, Cologne Patí, Caserio La Joyita, Aldea La Joya. For the implementation of the activities was necessary conversations with education authorities, visits and meetings with principals and teachers, as well as comments on teacher performance and student achievement .

The workshops, learning communities and support in the classroom, strengthened the knowledge of teachers regarding Educational Planning, Methodology, Learning Resources, Learning Assessment and application of the tools of effective leadership, such as: Coaching, the Coc Cycle Reflection, leading to the development and implementation of the Continuous Improvement Plan and sustainability.

Teachers was achieved in deepening the NBC, Plan implementation systematically, according to the four steps of meaningful learning, implementation of strategies, techniques and teaching resource usage and assessment tools.

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene las actividades realizadas en el postgrado en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, ejecutado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; aplicado en 10 escuelas del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

Los propósitos del mismo fueron: Liderar la aplicación del Plan de Mejoramiento Educativo, determinar los resultados del Acompañamiento Pedagógico en la ejecución del Currículo Nacional Base, Planeamiento Didáctico, Metodología, Estrategias y Herramientas de Evaluación; mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado. Aplicar, brindar e innovar estrategias metodológicas en los docentes, para lograr una educación de calidad en los educandos.

Los procesos metodológicos aplicados fueron: La Investigación Acción, que permitió partir de un diagnóstico, programar las diferentes actividades desarrollarlas por medio de talleres, comunidades de aprendizajes, visitas de acompañamiento en el aula, así como un sistema de verificación y seguimiento a través del plan de mejora continua para lograr la sostenibilidad en la práctica pedagógica del docente.

El primer componente se refiere al Plan de Mejoramiento Educativo, correspondiente al proceso de identificación y resultados del diagnóstico. El segundo corresponde al informe del proyecto de mejoramiento educativo, escuela por escuela, actividades realizadas, metodología, recursos didácticos utilizados, liderazgo aplicado y lecciones aprendidas.

El tercero presenta los resultados escuela por escuela, permitiendo hacer una comparación con el resultado del diagnóstico, así como conclusiones y recomendaciones.

El cuarto da a conocer el análisis y discusión de resultados, con base a la fundamentación teórica y un apartado específico sobre conclusiones y recomendaciones generales del trabajo.

El quinto hace énfasis del Plan de Sostenibilidad referente al liderazgo efectivo en los procesos técnicos pedagógicos, con la participación e intervención de los actores principales de las diferentes comunidades de aprendizaje donde se efectuaron las actividades.

La sexta parte presenta la fundamentación teórica, que permitió el fortalecimiento de los conocimientos en directores y docentes y su aplicación en el aula.

Los apéndices hacen alusión al marco contextual, con datos relevantes del municipio donde se ejecutó el Plan de Mejora, así como temas relacionados al Currículo Nacional Base, Planeamiento Didáctico, Metodología, Estrategias y Herramientas de Evaluación.

La formación académica permitió aplicar los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos de la carrera, especialmente lo referente al liderazgo efectivo, el coaching para la mejora continua, el conversatorio inicial, de observación y de cierre, así como el ciclo de reflexión, que consiste en hacer y mejorar, reflexionar y planificar, analizar, evidenciar.

Los resultados fueron significativos tanto en el desempeño de los docentes, como en el logro de competencias de los estudiantes, con la finalidad de mejorar la calidad educativa y el desarrollo a nivel local y nacional.

El Plan de mejoramiento educativo debe ser evaluado constantemente, para fortalecer las competencias logradas en los docentes y un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

1 Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1 Diseño.

1.1.1 Proceso para identificar escuelas.

Fue necesario realizar un mapeo para ubicar las escuelas geográficamente, según el municipio y sector educativo correspondiente.

Los criterios determinantes fueron las debilidades en el desempeño docente, referente a: Currículo Nacional Base, Planificación de los Aprendizajes, Metodología, Estrategias y Técnicas de Aprendizajes, Recursos Didácticos y Evaluación de los Aprendizajes; así como el bajo rendimiento de los estudiantes en primer grado.

El propósito de elegir establecimientos educativos de los tres sectores educativos, fue para darles un acompañamiento pedagógico efectivo y convertirlas en escuelas modelo, competentes para socializar, compartir experiencias y conocimientos con sus compañeros docentes de su sector. Los resultados fueron satisfactorios por reflejar en su práctica pedagógica la innovación metodológica.

Por lo tanto fueron seleccionadas cuatro escuelas del sector 1 de 26, tres del sector 2 de 27 y tres del sector 3 de 26, total 10. Siendo las siguientes: Aldea Zelandia, Caserío La Cumbre, Caserío El Naranjal, Caserío Nuevo Santo Domingo I, Caserío Santo Domingo II, Aldea El Matazano, Sector La Piedrona, Aldea El Quetzalí, Colonia Patí, Aldea El Porvenir, Caserío La Joyita, Aldea La Joya, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

Para ello fue importante sensibilizar, valorar, motivar la labor del director y docentes de las escuelas, permitiendo detectar el interés, permeabilidad en colaborar, participar y aceptar los cambios en su práctica pedagógica.

La ubicación de las escuelas no fue determinante, pero si se tomó en cuenta las características y necesidades similares de los docentes, esto dio lugar a que las sesiones de trabajo y las comunidades de aprendizaje se realizaran de la mejor manera posible.

1.1.2 Diagnóstico Realizado e Instrumentos Utilizados:

Se utilizaron instrumentos: cualitativos y cuantitativos, denominado Realidad Educativa del Distrito Escolar, que permitieron obtener información importante sobre aspectos técnicos pedagógicos en el aula.

Se utilizó un instrumento estructurado que permitió observaciones específicamente para los estudiantes referentes a estrategias metodológicas aplicadas en el aula y de su rendimiento escolar, con el nombre de: Observaciones en el aula.

Se elaboró un instrumento con el nombre de: datos básicos de la escuela, características del centro educativo y del alumno, con preguntas abiertas y cerradas (encuesta), dirigida a autoridades educativas y docentes.

Se elaboró un instrumento con preguntas estructuradas dirigidas a padres de familia.

Estrategias utilizadas: Conversatorios con autoridades educativas de los tres sectores, visitas y reuniones con directores y docentes de los diferentes establecimientos, observaciones sobre el desempeño del docente y rendimiento del alumno.

Los resultados fueron fundamentales mediante “La percepción del Acompañamiento Pedagógico”. Realidad Educativa de los Centros Educativos y Hallazgos de relevancia a nivel de aula”.

Las fuentes de información fueron: autoridades educativas, directores, docentes, estudiantes y padres de familia. Dando como resultado una investigación cualitativa y cuantitativa en cada uno de los centros educativos, de la siguiente manera:

- **EORM. Aldea El Matazano:**

Escuela monolingüe español, gradada, se atiende preprimaria y primaria con un total de 13 docentes y un director sin grado, cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia. Han estructurado el PEI, Planificación Anual. Un 90% indicó desconocer el CNB. El 100% del nivel primario indicó que no utiliza agenda pedagógica, a excepción de Preprimaria. El 5% contaba con Rincones de Aprendizaje. El 100% reflejó no tener metodologías definidas para la enseñanza de

la lectoescritura. El 20% utiliza Recurso Didáctico alineado a las competencias del Área de Comunicación y Lenguaje. No cuentan con Biblioteca y Laboratorio de Tecnología. Un 90% no utilizaba los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. El 70% de los niños demostró deficiencia en la lectura y escritura en primer grado.

- **EORM. La Joyita:**

Centro educativo multigrado, monolingüe español, se atiende a preprimaria y primaria, tiene 4 maestras. Es atendida por FUNCAFE, fundación de caficultores para el desarrollo rural, que brinda apoyo técnico a los centros educativos del municipio; sin embargo se identificó que el plan proporcionado por esta institución no tiene relación con las guías de aprendizaje, especialmente en Matemáticas. Cuenta con Organización de Padres de familia y Gobierno Escolar. Carece de aulas para atender a los niños de Preprimaria. Carecían de PEI. El 100% no utiliza Agenda Didáctica, en el nivel primario. 2% utiliza Rincones de Aprendizaje, Recurso Didáctico específico para la enseñanza de las vocales, consonantes en primer grado. Deficiencias en la aplicación de las Estrategias Lectoras. Carecen de Biblioteca y Laboratorio de Computación. El 9% no hacen uso de medios audiovisuales.

- **EORM. Santo Domingo II:**

Establecimiento monolingüe español, gradada, se atiende a preprimaria y primaria, son 11 docentes, con director sin grado, infraestructura adecuada, cuentan con PEI y Planificaciones Anuales. Cuentan con la organización de padres de familia y gobierno escolar. Al momento del diagnóstico se determinó que el 80% desconoce el CNB. El 60% no utiliza los Rincones de Aprendizaje en el nivel primario, metodología inadecuada y estrategias pertinentes para la enseñanza de la lectura y escritura. Falta de dominio de la gramática y problemas de ortografía, especialmente en el ciclo II. No tienen Biblioteca y Laboratorio de Computación.

- **EORM. Santo Domingo I:**

Centro educativo monolingüe español, gradada, se atiende a preprimaria y primaria, son 11 docentes y director sin grado. Cuentan con PEI, Planificaciones anuales.

Participación de los consejos de padres de familia para la ejecución de los programas y proyectos educativos. Al momento de realizar el diagnóstico correspondiente se identificó lo siguiente: Salones de clase donde se atienden dos grados, desconocimiento del CNB en un 80%. No contaban con Agenda Didáctica. Guía del docente y Libros de texto de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje insuficientes. Deficiencias en la funcionalidad de los Rincones de Aprendizaje. El 98% demostró dificultad para aplicar las estrategias lectoras, así como la falta de dominio de la gramática en LI y L2. No tienen Biblioteca y Laboratorio de Computación.

- **EORM. Sector La Piedrona:**

Escuela monolingüe español, gradada, se atiende a preprimaria y primaria, con un total de 8 maestros, director con grado. Cuentan con PEI, Dosificación de contenidos en digital, Planificación Anual. Al realizar el estudio se determinó que: el 100% no utiliza Agenda Didáctica. La aplicación de los cuatro pasos del Aprendizaje Significativo, uso inadecuado de los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. El 100% no tiene definidas las metodologías para la lectoescritura. El 80% no le da funcionalidad a los Rincones de Aprendizaje, según competencias, contenidos y actividades del área y del bloque correspondiente. El 95% le da mayor importancia a las pruebas objetivas, sin la utilización de las formas e instrumentos de evaluación durante el desarrollo de los contenidos temáticos. Carecen de Biblioteca y Laboratorio de Computación.

- **EORM. Caserío La Cumbre:**

Escuela monolingüe español, gradada, se atiende preprimaria y primaria. La infraestructura es adecuada. Son 11 docentes con director sin grado. Cuenta con PEI, CNB, Planificaciones Anuales. Cuentan con organización de padres de familia.

Según las observaciones y entrevistas se identificaron las siguientes deficiencias: la falta de conocimiento a profundidad sobre el CNB en un 50%. Uso de Agenda Didáctica en un 2%. Utilización de los Rincones de Aprendizaje en un 5%. Aplicación de las Estrategias de Lectura en forma sistemática y acordes a la letra, en

un 50%. Comprensión lectora en un 40%, en el ciclo I y II. El 60% de los niños y niñas demostraron un bajo rendimiento en lectoescritura.

- **EORM. El Naranjal:**

Centro educativo multigrado, monolingüe español, es atendido por cuatro docentes, incluyendo preprimaria, director con grado. Cuentan con PEI, Planificación Anual, Rincones de Aprendizaje y Recurso Didáctico en Preprimaria y Primer Grado, por ser apoyados por FUNCAFE. Tienen organización de Padres de familia.

Las observaciones y el estudio correspondiente dieron los siguientes resultados: El 100% no estructura Agenda Didáctica para la aplicación de secuencias correspondientes. El 50% ha elaborado sus Rincones de Aprendizaje. El 90% no le da el uso adecuado a los libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación.

El 90% no aplica las Estrategias, Técnicas de comprensión lectora. Se determinó el desconocimiento de la cantidad de periodos semanales por cada área, así como la cantidad de minutos sugeridos para el desarrollo de cada contenido temático. No se observó el horario de clases. No cuentan con biblioteca y laboratorio de computación.

El 60% de los niños en primer grado demostró dificultad para identificar las letras por su nombre y sonido.

- **EORM. Aldea la Joya:**

Centro educativo monolingüe español, gradada, se atiende a Preprimaria y Primaria, cuenta con doce docentes y director sin grado. Han estructurado su PEI, la Planificación de los docentes es anual por bloque, cuentan con organización de padres de familia.

Al momento del diagnóstico se obtuvieron los siguientes resultados: En lectoescritura el 25% leen y escriben bien, en un 75% se identificaron problemas, en trazo de letras, nombre y pronunciación de letras y sílabas, es el caso que en tercer grado todavía la maestra está retroalimentando las sílabas, palabras, formación de oraciones.

En los conversatorios con los docentes de primer grado manifestaron que las deficiencias en los niños son de tipo genético, que tienen muchos problemas de retraso mental. Los docentes del ciclo II, indicaron que los de primer grado pasan a los estudiantes al siguiente grado sin saber leer y escribir y que la metodología, estrategias y recursos no son los adecuados.

En las aulas no se observaron Rincones de Aprendizaje, así como Recurso Didáctico para la enseñanza de la lectura y escritura, como carteles, tarjetas, mesa de arena, lotería de palabras. Los libros de texto que proporciona el Ministerio de Educación han sido insuficientes, apoyándose de libros de lectura como el de Victoria. La otra debilidad la improvisación de las clases.

El 100% no elabora su agenda didáctica en el nivel primario, solamente las maestras de preprimaria si la aplican.

La cantidad de periodos que sugiere el CNB para el desarrollo de contenidos temáticos de las diferentes áreas, de manera que el tiempo no les alcanzaba o solamente desarrollaban dos áreas durante la jornada de trabajo.

En un 100% le dan mayor importancia a las pruebas objetivas y no una evaluación por competencias.

- **EORM. Colonia Patí:**

Centro educativo monolingüe español, gradada, con instalaciones y áreas recreativas adecuadas, se atiende a Preprimaria y Primaria, cuenta con 16 docentes y director sin grado. Han elaborado su PEI, las Planificaciones son anuales por bloque según el CNB. En esta comunidad se observa mayor participación de las madres de familia en la educación de sus hijos, muchos padres han emigrado, por lo que los problemas conductuales en los niños afectan el desarrollo de los contenidos en las aulas. Al realizar el diagnóstico se determinó que los docentes en un 100% no estructuran su Agenda Didáctica, a excepción de las maestras de preprimaria, así como Rincones de Aprendizaje.

En un 95% se manifestó que las metodologías no están definidas para la enseñanza de la lectoescritura. El 50% de los niños demostró dificultad para leer y escribir las consonantes.

Deficiencias en la elaboración de Recursos Didácticos y Estrategias de Aprendizaje, sin tener claridad en aplicar la evaluación formativa durante el proceso. En estudiantes del ciclo II, se observó deficiencias en la comprensión lectora. No se aprovechaba el recurso didáctico proporcionado para aplicar la media hora de lectura, en clase.

En Matemáticas se trabajaba en forma tradicional. Han descuidado el desarrollo de las otras áreas por desconocer la cantidad de periodos semanales y el tiempo correspondiente.

- **EORM. Aldea Zelandia:**

Establecimiento educativo monolingüe español, gradada, infraestructura en regulares condiciones. Son trece docentes, con director con grado, Cuentan con PEI, las Planificaciones son anuales por bloque. Las guías y libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación han sido insuficientes. El 3% utiliza los Rincones de Aprendizaje, un 97% no se interesaba en realizarlo. Deficiencia en la elaboración del Recurso Didáctico, Estrategias de Aprendizaje, sin aplicar las formas e instrumentos de evaluación al finalizar el desarrollo de una clase, todavía le daban prioridad a las pruebas objetivas.

En 100% de los estudiantes desconocía la aplicación del recurso concreto, semiconcreto y abstracto, para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Las otras áreas no tenían la prioridad para su ejecución, la jornada consistía en el desarrollo de contenidos temáticos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

1.2 Gestión para la autorización e implementación.

Se conversó inicialmente con las autoridades educativas de las tres Coordinaciones Técnicas Administrativas, seguidamente se presentó la solicitud por escrito para la autorización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en los

establecimientos seleccionados. Siendo necesario dar a conocer las diferentes actividades a realizar y los propósitos de la misma, solicitándoles su colaboración a efecto alcanzar las metas establecidas.

Fueron visitados los directores, se presentó nota por escrito con el aval correspondiente de la Coordinación respectiva. Se acordó socializar la información con el personal docente, estableciendo el cronograma correspondiente.

Para la observación realizada con los estudiantes, si fue necesario aclarar muchas interrogantes de los docentes, por la misma desconfianza del resultado que se obtuviera en el logro de los aprendizajes y las deficiencias de los mismos, sin embargo reconocieron la importancia del Acompañamiento Pedagógico en el aula, así como la necesidad de innovar la práctica pedagógica, que permita cambios significativos en los niño y niñas. Así también la intervención del director fue interesante para lograr la ejecución del Proyecto Educativo Correspondiente.

En el proceso de gestión fue necesario aplicar y manifestar cualidades del liderazgo educativo y la capacidad de influir en los demás para lograr cambios significativos en las aulas.

En las sesiones de trabajo con el personal se acordaron las fechas para la ejecución de las observaciones, entrevistas, encuestas a través de un documento estructurado. Así también las fechas para el desarrollo de talleres, así como Las Comunidades de Aprendizaje. La elaboración de Recurso Didáctico, aplicación de las Estrategias Lectoras.

Cuando los docentes manifestaron no realizar las actividades en jornada vespertina, se tuvo que gestionar nuevamente la autorización de las autoridades educativas del sector para evitar inconvenientes, en la ejecución de las sesiones de trabajo por la mañana, con un tiempo no mayor de hora y media.

La entrevista a padres de familia fue importante, se contó con el apoyo del director, fueron entrevistados 5 padres por establecimiento educativo, en algunos casos llegaron a los establecimientos y en otros se visitó a padres de familia que viven

cerca del centro educativo. En esta oportunidad asumieron compromiso para asistir a los talleres de padres de familia.

1.3 Planificación:

1.3.1 Socialización con directores escolares sobre las acciones del plan.

a) Acciones:

- Se visitaron a los directores para sensibilizarlos, motivarlos en la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo.
- Se llevó a cabo una sesión de trabajo con los 10 directores, para dar a conocer los propósitos y las metas del Plan correspondiente.

b) Acuerdos:

- Trasladar la información al personal del establecimiento.
- Autorización para la ejecución del diagnóstico.
- Autorización y apoyo en las sesiones de trabajo con los docentes.
- Ser parte del Acompañamiento Pedagógico en el aula.
- Gestión para la implementación de recurso didáctico.
- Sesiones de trabajo en cada establecimiento.
- Participar en la evaluación final del Plan de Mejoramiento Educativo.

1.3.2 Programación de Visitas.

No.	Nombre Escuela	1ra. Visita	2da. Visita	3ra. Visita	4ta. Visita	5ta. Visita
1	EORM. Aldea el Matazano.	14-05-2013	02-07-2013	29-07-2013	19-08-2013	05-09-2013
2	EORM. La Joyita	15-05-2013	03-07-2013	30-07-2013	20-06-2013	03-09-2013
3	EORM. Santo Domingo I	13-08-2013	04-07-2013	31-07-2013	21-08-2013	09-09-2013
4	EORM. Santo Domingo II.	16-05-2013	05-07-2013	01-08-2013	22-08-2013	10-09-2013
5	EORM. La Piedrona	17-05-2013	08-07-2013	02-08-2013	23-08-2013	04-09-2013

No.	Nombre Escuela	1ra. Visita	2da. Visita	3ra. Visita	4ta. Visita	5ta. Visita
6	EORM. La Cumbre Roderico Navarro.	20-05-2013	09-07-2013	05-08-2013	26-08-2013	17-09-2013
7	EORM. El Naranjal.	10-07-2013	28-07-2013	06-08-2013	27-08-2013	06-09-2013
8	EORM. La Joya	15-07-2013	21-07-2013	12-08-2013	28-08-2013	18-09-2013
9	EORM. Patí	24-07-2013	11-07-2013	13-08-2013	29-08-2013	02-09-2013
10	EORM. Zelandia	29-05-2013	12-07-2013	14-05-2013	30-08-2013	19-09-2013

1.3.3 Selección y Reproducción de Materiales.

a) **Selección:** Fueron seleccionados los siguientes materiales: Fundamentos del Currículo Nacional Base, Planeamiento de los Aprendizajes, Metodología del Aprendizaje, con énfasis al Aprendizaje Significativo. Estrategias Metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura y Evaluación de los Aprendizajes.

b) **Reproducción de Materiales:** Cada docente la realizó, solamente se gestionó ante un centro de reproducción de materiales a bajo costo. En la aplicación de las Estrategias Didácticas fue necesario elaborar materiales con recursos existentes en el establecimiento, tales como: Cartulina, Marcadores, papelógrafos, papel de china, plastilina. Se aprovechó también el recurso del contexto, como: tapitas, piedrecitas, palitos, la mesa de arena, todo lo referente al reciclado.

1.3.4 Formación de Directores:

Se realizó una reunión con los directores, donde se abordaron temas de liderazgo y acompañamiento pedagógico, que les permitió asumir el compromiso y realizar las mismas o en mejor forma las funciones de un Asesor Pedagógico para lograr la sostenibilidad y la mejora continua en el aula.

También se realizaron conversatorios en las visitas realizadas que fueron funcionales, por tratarse temas de interés sobre Planeamiento Didáctico, Metodología, Recursos Didácticos, Evaluación de los Aprendizajes, según el CNB.

La formación de directores partió de la sensibilización, como aplicar el COC en el aula, el Coaching, sobre la elaboración de un Plan de Mejora y los propósitos del mismo y como aplicar la evaluación formativa a efecto de permitir la retroalimentación. Los cambios actitudinales en los directores le permiten motivar, valorar e influir en los docentes en mejorar su desempeño en el aula.

2 Informe del desarrollo del proyecto del mejoramiento educativo.

2.1 EORM. Aldea El Matazano.

2.1.1 Acciones de Mejora Educativa.

Taller con la participación del director, sesiones de trabajo con el personal docente sobre CNB, Planificación de acuerdo a los cuatro pasos del Aprendizaje Significativo, haciendo énfasis en estrategias y técnicas metodológicas en lectoescritura. Se realizó un taller sobre la aplicación de la Evaluación Formativa del proceso. Se dio acompañamiento específico en cada una de las visitas, sobre la ejecución sistemática del Plan elaborado, sobre aspectos metodológicos, de lectura y escritura, la elaboración y aplicación de recursos didácticos y el uso de las formas e instrumentos de evaluación para verificar y retroalimentar los aprendizajes en los niños. En este centro educativo se realizó una comunidad de aprendizaje, que permitió el compartimiento de experiencias y acuerdos de mejora en la práctica pedagógica de los docentes.

2.1.2 Materiales Utilizados.

Módulos del Currículo Nacional Base, Planificación, Metodología y Evaluación del Aprendizaje. Libros de texto de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas. Cartulina, papel de china, marcadores, resistol, hilo, lana, plastilina, mesa de arena, tapitas, palitos, piedrecitas, hojas de periódico.

2.1.3 ¿Cómo se utilizaron los materiales?

Los módulos del CNB, Planificación, Metodología y Evaluación fueron documentos de lectura, permitiendo que los docentes planificaran tomando como base las competencias de grado, contenidos e indicadores de logro, así como la aplicación de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, elaboración de listas de cotejo, escalas de rango, alineado al contenido desarrollado.

2.1.4 Metodología Utilizada.

La Investigación Acción Participativa, el Analítico Crítico, Metodología activa, Aprendizaje Significativo, Trabajo en equipos, en el desarrollo de talleres y comunidades de aprendizaje.

2.1.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.

Se aplicaron dos enfoques, el instruccional o pedagógico ya que me permitió realzar la efectividad de las prácticas del director y docentes en el aula. El transformacional, porque los docentes tienen que inspirar niveles más altos de compromiso y capacidad entre los miembros de la comunidad educativa.

2.1.6 Lecciones Aprendidas.

Al momento de las primeras visitas fue importante reflexionar aplicar las habilidades directivas de un líder, tales como la comunicación, motivación, liderazgo, negociación, toma de decisiones, la práctica de valores, como la empatía, tolerancia, así como algunas cualidades muy particulares como la sencillez y humildad, esto me permitió modificar y equilibrar las emociones propias y de los demás. Pero las experiencias fueron significativas, cuando compartí con un director joven, accesible, anuente a la innovación, al cambio y recibí mucho apoyo en el desarrollo de las actividades con mis compañeros. En los docentes que se les dio acompañamiento encontré experiencias, creatividad, capacidades, y ante todo vocación. Comprendí que dos cabezas piensan mejor que una, cuando los propósitos son comunes, en este caso en mejorar la educación de la niñez.

2.2 EORM. Caserío La Joyita.

2.2.1 Acciones de mejora educativa.

De conformidad con las metas establecidas, se desarrolló un taller en donde participó la directora del plantel, desarrollándose temas específicos sobre: Currículo Nacional Base, Planeamiento, Estrategias Metodológicas y Evaluación de los Aprendizajes. En las sesiones de trabajo con los docentes se abordaron los mismos temas. En las visitas realizadas se dio acompañamiento específico en el momento de desarrollar los contenidos temáticos, siendo necesario apoyar a la maestra en la ejecución del plan elaborado, estrategias metodológicas, el uso del recurso didáctico y las formas e instrumentos de evaluación.

2.2.2 Materiales Utilizados.

Se utilizaron documentos proporcionados por el Ministerio de Educación, referente al Currículo Nacional Base, Planeamiento, Metodología y Evaluación de los Aprendizajes. Se aprovecharon a lo máximo los documentos con que cuenta el docente, como libros de texto de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, esta escuela también utiliza las Guías de Aprendizaje. Pero además se utilizó, cartulina, papelografos, marcadores, plastilina, papel bond de 120 gramos, hilo, lana, resistol, papel de china. Recursos del contexto como: arena, tapitas, piedrecitas, palitos, hojas de periódico.

2.2.3 ¿Cómo se utilizó el material?

Los módulos sobre los fundamentos del currículo, planeamiento, metodología y evaluación de los aprendizajes, fueron documentos de lectura que permitió que los docentes planificaran, ejecutaran y evaluaran sus diferentes actividades de acuerdo a las competencias, contenidos y evidencias de logro. El libro de texto de Comunicación y Lenguaje permitió desarrollar las actividades de acuerdo a los cuatro pasos del aprendizaje significativo. El recurso concreto se utilizó para elaborar carteles, tarjetas, lotería de palabras, trazo de letras en arena fina, entorchados, copos, identificación de palabras. Así como la elaboración de rincones de aprendizaje y el portafolio didáctico de los niños.

2.2.4 Metodología utilizada.

Se utilizó la Investigación Acción Participativa, el Método Etnográfico para estudio de casos, en niños con problemas de aprendizaje y de conducta, Analítico, Metodología activa.

2.2.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.

Se aplicó el liderazgo transaccional, porqué se tomó en cuenta las necesidades de la directora, de las docentes y de los niños y niñas, para lograr los objetivos trazados. Además porque se premia el desempeño y se trabaja intensamente para lograr la eficacia y eficiencia en el logro de las competencias de área en el grado correspondiente.

2.2.6 Lección Aprendida.

En las sesiones de trabajo y conversatorios con las cuatro maestras que laboran en este centro educativo me interese por sensibilizar, motivar y valorar el trabajo que realizaban, permitiéndome lograr la confianza, colaboración y participación de ellas. Aprendí de ellas a tomar decisiones especialmente en la elaboración de recurso didáctico, son muy hábiles y creativas. Así también en la organización del gobierno escolar, en donde se fomenta mucho el liderazgo tanto para actividades académicas, socioculturales y deportivas.

2.3 EORM. Caserío Santo Domingo I.

2.3.1 Acciones de mejora educativa.

Desarrollo de un taller donde se contó con la participación del director de este establecimiento, en donde se compartieron experiencias y se socializaron los temas sobre el Currículo Nacional Base, Planeamiento, Estrategias Metodológicas y Evaluación del Aprendizaje. Acompañamiento propiamente a las docentes en la elaboración de planes de acuerdo a la dosificación de contenidos, aplicación de la metodología según el aprendizaje significativo, así como las formas e instrumentos de evaluación.

2.3.2 Materiales Utilizados.

Currículo Nacional Base, Dosificación de contenidos, Planeamiento, Estrategias Metodológicas y Evaluación de los Aprendizajes. Libros de texto de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas. Recurso Didáctico proporcionado por el programa nacional de lectura, en donde se aplicó la media hora de lectura. Se utilizó también, cartulina, papel de china, marcadores, crayones, resistol, tijeras, arena, hilo, lana, hojas de papel bond y de periódico y recurso del contexto.

2.3.3 ¿Cómo se utilizaron?

Fueron documentos de apoyo para desarrollar los talleres y para que los directores y docentes se apropiaran del Currículo Nacional Base, para planificar y ejecutar el mismo de acuerdo a las competencias, contenidos, indicadores de logro y tener con claridad el enfoque del mismo. El material concreto se utilizó para facilitar los aprendizajes y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas de primer grado.

2.3.4 Metodología utilizada.

Se utilizó la Investigación Acción Participativa, el Analítico, Activo, Demostrativo, Aprendizaje Significativo.

2.3.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.

Se utilizó el Liderazgo Participativo, porque se consideró conveniente la intervención del director para motivar e influir en la toma de decisiones de los docentes para aplicar las estrategias metodológicas que permiten aprendizajes significativos en los niños. En el caso de los docentes se utilizó el Liderazgo orientado a logros, porque se observó en los niños de primer grado debilidades en la aplicación de las estrategias metodológicas, propiciando este enfoque el establecimiento de metas ambiciosas, la búsqueda de mejores resultados en el desempeño, en un tiempo determinado.

2.3.6 Lección Aprendida.

En este centro educativo la cantidad de aulas no son suficientes para atender a los estudiantes en forma adecuada, hay aulas en donde se atienden dos grados y una cortina únicamente los separa, sin embargo lo interesante fue observar a las maestras su entusiasmo, dedicación para desarrollar sus clases, no importando las condiciones. Mientras que otros disfrutaban de una infraestructura adecuada los resultados no son satisfactorios. Los aspectos actitudinales y la vocación son factores fundamentales para lograr aprendizajes en los estudiantes.

2.4 EORM. Caserío Santo Domingo II.

2.4.1 Acciones de mejora educativa.

Desarrollo de taller, con la participación del director, se realizó una comunidad de aprendizaje, solo con docentes de este centro educativo, en donde se desarrollaron los temas: Currículo Nacional Base, Planeamiento, Estrategias Metodológicas y Evaluación de los Aprendizajes. Acompañamiento Pedagógico en el momento de las visitas, en donde trabajamos juntos en la ejecución del plan, aplicación de estrategias metodológicas, en el uso pertinente del recurso didáctico y herramientas de evaluación.

2.4.2 Materiales Utilizados.

Currículo Nacional Base, módulos de: Planeamiento, Metodología y Evaluación de los Aprendizajes. Libros de textos, recurso didáctico para la aplicación de las estrategias lectoras, proporcionado por el Ministerio de Educación. Cartulina, papelografos, papel bond, resistol, crayones, papel de china, plastilina, hilo, lana y recurso del contexto.

2.4.3 ¿Cómo se utilizaron?

Los documentos relacionados al Currículo Nacional Base, fueron de lectura y para poder conocer a profundidad el contenido del mismo, especialmente para planificar y ejecutar el mismo de acuerdo a las competencias, contenidos, indicadores de logro según las áreas correspondientes. El recurso didáctico tales como: libros de texto y

materiales, sirvieron para el desarrollo y logro de competencias y todo lo consistente a la práctica lúdica de los niños y niñas.

2.4.4 Metodología utilizada.

La Investigación Acción Participativa, Etnográfico, Analítico, Activo, Aprendizaje Significativo.

2.4.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.

Se utilizó el enfoque transformacional, porque articulan una visión e inspiran a sus seguidores. Permiéndome motivar, organizar y crear un ambiente favorable para el cambio organizacional, con el propósito de cambiar e innovar la práctica pedagógica de los docentes en el aula.

2.4.6 Lección Aprendida.

En la aplicación de la media hora de lectura iniciamos con la docente compartiendo con los niños anécdotas, al inicio pensamos que por la edad ellos no podrían compartir relatos de experiencias de sus diferentes actividades cotidianas. Pero quedamos sorprendidos cuando a ellos se les pidió que nos contaran algo de lo que han vivido en sus casas o con sus amigos. Fue interesante el compartimiento de los niños y niñas, el clima fue motivador, interesante, competitivo y participativo. Aprendimos a darle confianza, seguridad y propiciar este tipo de actividades, partiendo desde los conocimientos previos de los estudiantes para desarrollar nuevos conocimientos, la ejercitación, aplicación que facilitó la integración de áreas.

2.5 Sector La Piedrona.

2.5.1 Acciones de mejora educativa.

Desarrollo de un taller en donde participó el director del establecimiento para socializar los temas relacionados al Currículo Nacional Base, Planeamiento, Estrategias Metodológicas y Herramientas de Evaluación. Así también se realizó una comunidad de aprendizaje, para compartir experiencias y desarrollar la temática antes indicada.

Las visitas permitieron dar un acompañamiento pedagógico, en la ejecución del plan de acuerdo a los cuatro pasos del aprendizaje significativo, la aplicación de estrategias metodológicas y las formas e instrumentos de evaluación.

2.5.2 Materiales Utilizados.

Módulos sobre: Currículo Nacional Base, Dosificación de contenidos, Planificación, Metodología y Herramientas de Evaluación, documento de secuencias didácticas. Libros de texto de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, recurso didáctico para la aplicación de las estrategias lectoras. Cartulina, papel de china, lana, hojas de papel bond, resistol, tijeras, papel periódico, mesa de arena, palitos, piedrecitas, tapitas.

2.5.3 ¿Cómo se utilizaron?

Los módulos fueron documentos de apoyo para el taller y comunidad de aprendizaje, así como documentos de lectura para poder conocer a profundidad el CNB y poder Planificar y ejecutarlo en forma sistematizada de acuerdo a los cuatro pasos del Aprendizaje Significativo.

Los libros de texto y recurso didáctico proporcionado por el programa nacional de lectura, sirvieron para alcanzar las competencias lectoras en los niños y el logro de aprendizajes significativos por medio de la práctica lúdica y la elaboración del portafolio didáctico y los rincones de aprendizaje.

2.5.4 Metodología utilizada.

Investigación Acción Participativa, Metodología Activa, Aprendizaje Significativo, Analítico Crítico, el Etnográfico para el estudio de casos y de campo.

2.5.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.

Se consideró necesario aplicar el Liderazgo orientado a logros, por observar resultados positivos en los aprendizajes de los niños y niñas, tanto en lectura como en escritura, así como en conocimientos básicos de matemáticas y pensamiento lógico.

2.5.6 Lección Aprendida.

En los conversatorios con el director y los docentes manifestaron que para llevar el control de los resultados de la evaluación en cada bimestre todavía incluían el aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, esto me permitió aplicar el coaching efectivo y darle un acompañamiento específico. Sin embargo en una de las visitas a las maestras pude observar que aplicaban muy bien la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, niños que en parejas se evaluaban unos a otros o la docente permitía que ellos la evaluaran, indicando si los contenidos desarrollados fueron alcanzados o no. Comprendí que la evaluación es un proceso que les permite a los propios niños reflexionar sobre sus aprendizajes logrados en un determinado tiempo y los procesos que se deben mejorar.

2.6 EORM. Aldea La Cumbre.

2.6.1 Acciones de mejora educativa.

Se desarrolló una comunidad de aprendizaje, en donde se compartieron los temas relacionados al Currículo Nacional Base, Planeamiento, Metodología, Evaluación de los Aprendizajes. Las visitas permitieron dar un acompañamiento efectivo en Planificación y ejecución en forma alineada a las competencias, contenidos temáticos e indicadores de logro según el área. Así también sobre la aplicación de estrategias metodológicas, la elaboración de recurso didáctico y la aplicación pertinente de las formas e instrumentos de evaluación.

2.6.2 Materiales Utilizados.

Se utilizaron documentos que el Ministerio de Educación ha emitido para poder apoyar a los docentes en la profundización del Currículo Nacional Base, sobre aspectos de Planificación, Metodología y Evaluación de los Aprendizajes. Se utilizaron los libros de textos de comunicación y lenguaje, matemáticas, literatura proporcionada por el programa nacional de lectura. Así también, cartulina, papel de china, hojas de papel bond, resistol, tijeras, papelografos, mesa de arena, tapitas, palitos, piedrecitas, lotería de palabras, tarjetas, papel periódico.

2.6.3 ¿Cómo se utilizaron?

Los documentos del Ministerio de Educación fueron utilizados para el desarrollo temático y también de lectura de los docentes, que les permitió planificar y ejecutarlo de acuerdo a las competencias, contenidos temáticos e indicadores de logro, con énfasis en secuencias didácticas.

Los materiales permitieron elaborar carteles, tarjetas, entorchados, copos, trazo de letras, identificación de letras. Los libros de texto y la literatura específica del programa nacional de lectura, sirvieron para facilitar los procesos metodológicos tanto en el docente como en los niños por incluir estrategias de aprendizaje.

2.6.4 Metodología utilizada.

Se aplicó la Investigación Acción Participativa, Analítico crítico, Metodología Activa, Aprendizaje Significativo.

2.6.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.

Se aplicó el enfoque transformacional, porque este enfoque permite hacer cambios e innovar los procesos metodológicos en los docentes. Al director le permitió sensibilizar y motivar al personal sobre la necesidad de mejorar la práctica pedagógica en el aula y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes

2.6.6 Lección Aprendida.

La organización de los equipos de trabajo en esta escuela me dejó lecciones aprendidas, especialmente al observar, el entusiasmo, capacidad y habilidad de las docentes para poder apoyarme en la elaboración de los recursos didácticos. El trabajo en parejas la maestra como estrategia colocó a un niño de mejor rendimiento que el otro, se pudo apreciar que si uno de ellos se equivocaba en el trazo de letras en el piso, utilizando piedrecitas, el otro lo corregía, se compartieron conocimientos y la docente se convirtió en facilitadora de los aprendizajes.

2.7 EORM. Caserío El Naranjal.

2.7.1 Acciones de mejora educativa.

El desarrollo de las actividades de acuerdo a las metas del Plan, consistente en el desarrollo de un taller donde se abordaron temas sobre Currículo Nacional Base, Planeamiento, Metodología y Evaluación de los Aprendizajes. Se elaboraron planes aplicando secuencias didácticas. En las visitas se dio acompañamiento en procesos metodológicos, el uso adecuado del recurso didáctico, así como estrategias, técnicas de aprendizajes y la forma de llevar a cabo la evaluación formativa del proceso.

2.7.2 Materiales Utilizados.

Se utilizaron cuatro módulos, sobre: Fundamentos del Currículo Nacional Base, Planeamiento, Metodología y Evaluación de los Aprendizajes. Los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación incluyendo el recurso proporcionado por el programa nacional de lectura. Así también cartulina, hojas de papel bond, plastilina, marcadores, crayones, resistol, papel de china, lustre, tapitas, palitos, piedrecitas, arena.

2.7.3 ¿Cómo se utilizaron?

Los módulos fueron documentos de apoyo para el desarrollo de los talleres. Los docentes los utilizaron para conocerlo a profundidad y apropiarse del mismo para poder planificar y tener con claridad sobre las competencias, contenidos temáticos, indicadores de logro, el enfoque metodológico y las formas e instrumentos de evaluación a utilizarse.

Los libros de texto y demás recursos sirvieron para aplicar las secuencias didácticas o los cuatro pasos del aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias lectoras.

Los materiales adicionales fueron propiamente para el logro de aprendizajes en los niños y niñas, especialmente en la elaboración de carteles, tarjetas, entorchado, copos, trazo de letras, para colorear, hacer números, recortar y pegar.

2.7.4 Metodología utilizada.

La investigación Acción Participativa, el Analítico, Metodología Activa, Aprendizaje Significativo.

2.7.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.

En este centro educativo fue necesario aplicar el liderazgo participativo, ya que se necesitaba de la intervención del director y también de algunos padres de familia de estudiantes que demostraron problemas conductuales y desinterés en realizar sus tareas escolares.

2.7.6 Lección Aprendida.

En este centro educativo me sorprendieron mucho los aspectos actitudinales de la directora, sin tener pleno conocimiento sobre liderazgo, ella motiva mucho a sus docentes, valora, sensibiliza, les da confianza, seguridad, al personal y ellos se ven comprometidos en lograr resultados satisfactorios en el rendimiento de sus estudiantes.

2.8 EORM. Aldea La Joya.

2.8.1 Acciones de mejora educativa.

Desarrollo de un taller y una comunidad de aprendizaje, en donde se compartieron experiencias sobre el uso del CNB, su enfoque metodológico y las herramientas de evaluación. Se planificó de acuerdo a los cuatro pasos del aprendizaje significativo y se comparó con la guía del docente y los libros de texto de Comunicación y Lenguaje. Para ejecutarlo se elaboró recurso didáctico, que permitió el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a la práctica lúdica en el aula.

2.8.2 Materiales Utilizados.

Se utilizaron módulos, referente a los fundamentos del Currículo Nacional Base, Planificación, Metodología y Herramientas de Evaluación. Libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. Cartulina, marcadores, crayones, hojas de papel bond, tijeras, resistol, plastilina, lotería de palabras, arena fina, piedrecitas, tapitas, palitos, botes.

2.8.3 ¿Cómo se utilizaron?

Los módulos fueron documentos de apoyo para el desarrollo de talleres y comunidades de aprendizaje y de lectura para los docentes, que permitieron planificar de acuerdo a las competencias, contenidos de área e indicadores de logro y la forma de aplicar las formas e instrumentos de evaluación.

Los demás recursos permitieron elaborar material estructurado como: carteles, tarjetas, lotería de palabras, recortar, pegar, trazar letras, realizar entorchados, rincones de aprendizaje y el portafolio de los niños.

2.8.4 Metodología utilizada.

Se utilizó la Investigación Acción Participativa, Analítico, Activo, Aprendizaje Significativo.

2.8.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.

Se utilizó el enfoque transformacional, por demostrar esta escuela mucho tradicionalismo en la forma de aplicar las estrategias metodológicas en lectoescritura. Este enfoque me permitió sensibilizar, motivar, innovar la práctica pedagógica de los docentes.

2.8.6 Lección Aprendida.

Esta escuela al inicio demostró mucho tradicionalismo en la forma de dar clases, sin embargo en una primera visita a la maestra de primer grado, me sorprendió verla impartir sus clases con mucha seguridad, aplica muy bien los pasos del método global en la enseñanza de la lectura y escritura. Al conversar con ella me manifestó que para lograr aprendizajes significativos en los niños de primer grado es fundamental la vocación, experiencia, planificación, dominio temático y saber utilizar el recurso didáctico. Los niños reciben una fase de preparación motivacional por medio de cantos, dinámica, pero lo más significativo para mí fue la identificación de valores en cuentos infantiles.

2.9 EORM. Colonia Patí.

2.9.1 Acciones de mejora educativa.

Desarrollo de taller, comunidad de aprendizaje para compartir experiencias sobre el conocimiento del Currículo Nacional Base, Planeamiento, Metodología y Evaluación de los Aprendizajes. Aplicación del COC y Coaching efectivo. Elaboración de Planes con énfasis en secuencias didácticas, forma de ejecutarlo. Acompañamiento específico en el momento de las visitas, sobre el logro de competencias, en la elaboración y utilización del recurso didáctico y estrategias metodológicas en lectoescritura. Así también sobre la forma de aplicar la evaluación formativa del proceso.

2.9.2 Materiales Utilizados.

Se utilizaron cuatro documentos que permitieron el desarrollo del taller sobre los fundamentos del currículo Nacional Base, Planeamiento, Metodología y Evaluación de los Aprendizajes. Se aprovecharon los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. Así también cartulina, hojas de papel bond, de china, crayones, marcadores, tijeras, resistol, plastilina, arena, tapitas, palitos, piedrecitas.

2.9.3 ¿Cómo se utilizaron?

Los documentos relacionados al Currículo Nacional Base, fueron de apoyo para desarrollar los talleres y también de lectura para los directores y docentes, para poder tener una idea clara de los componentes de una planificación y la forma de estructurarlo. Los libros de texto y recurso proporcionado por el Ministerio de educación se utilizaron para la ejecución del plan de acuerdo a las competencias, contenidos e indicadores de logro, mismos que hacen énfasis en los cuatro pasos del aprendizaje significativo.

Los demás materiales sirvieron para elaborar carteles, rincones de aprendizaje, portafolio de los niños y ante todo, tarjetas con sílabas, lotería de palabras, para trazar letras, realizar entorchados, identificar palabras y todo lo relacionado a la práctica lúdica en el aula.

2.9.4 Metodología utilizada.

Se aplicó la investigación acción participativa, el etnográfico, la metodología activa, aprendizaje significativo.

2.9.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.

Se utilizaron dos enfoques el transaccional y transformacional, el primero porque fue necesario contar con la participación e intervención del director, en motivar y valorar el desempeño del docente así como en la sostenibilidad del mismo. El segundo porque permitió cambiar e innovar la práctica pedagógica de los docentes y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.9.6 Lección Aprendida.

Los aprendizajes significativos en el curso de Laboratorio Didáctico para el desarrollo de habilidades, me permitió aplicar el Coaching y el coachee en docentes de primer grado, las experiencias fueron interesantes cuando se trabajaron las metas, la visión del coaching y la forma de elaborar un plan de mejora de acuerdo a las necesidades y características en los niños y niñas. Aprendí a ser amable, tolerante, humilde en aplicar la empatía para comprender a los educadores.

2.10 EORM. Aldea Zelandia.

2.10.1 Acciones de mejora educativa.

Taller desarrollado y participación en comunidad aprendizaje. Planificación elaborada juntamente con los docentes sobre secuencias didácticas, ejecutado de conformidad con el enfoque del CNB. Elaboración de recurso didáctico, aplicación de formas e instrumentos de evaluación.

2.10.2 Materiales Utilizados.

Módulos que fundamentan el Currículo Nacional Base, Planificación, Metodología y Evaluación de los Aprendizajes. Libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. Cartulina, hojas de papel bond, papel de china, crayones, plastilina, tijeras, resistol, papel periódico, tapitas, palitos, piedrecitas, arena fina.

2.10.3 ¿Cómo se utilizaron?

Los módulos se utilizaron para profundizar el Currículo Nacional Base, elementos de una planificación, el enfoque metodológico y las herramientas de evaluación.

Los libros de texto permitieron desarrollar los contenidos en forma sistemática y de conformidad con los íconos correspondientes.

Los materiales propiamente permitieron facilitar los aprendizajes en los estudiantes, la elaboración de carteles, tarjetas, lotería de palabras, rincones de aprendizaje y el portafolio didáctico.

2.10.4 Metodología utilizada.

Investigación Acción, Metodología Activa, Analítico, Aprendizaje significativo.

2.10.5 Enfoque de liderazgo utilizado y porqué.

Se utilizó el enfoque transformacional porque fue necesario aplicar las estrategias metodológicas y los recursos didácticos, para lograr que los niños con dificultades de aprendizaje, aprendieran de acuerdo a sus capacidades. Demostrando los docentes habilidad y capacidad para innovar su desempeño.

2.10.6 Lección Aprendida.

En este establecimiento la maestra de primer grado tiene a una niña con síndrome de Down, en las primeras visitas se le sugirió que realizara diversas actividades, como colorear, hacer manualidades, organizar grupos de gimnasia o danzas. Esto nos permitió identificar las capacidades de esta niña, especialmente para elaborar manualidades y para bailar. En la tercera evaluación del bimestre la maestra en el área de Expresión Artística, evaluó en forma práctica, se organizaron equipos de trabajo en los niños y se realizó el concurso de danzas. La experiencia fue significativa porque la maestra le pidió a ella que dirigiera la danza en su grupo, con el apoyo de los demás. En ella se reflejaba alegría, entusiasmo por la forma de participar y dirigir al grupo. Este es un ejemplo de la inclusión de los niños con estos problemas e incluirlos al grupo o sociedad como elementos útiles, pero también tiene mucho que ver los aspectos actitudinales de la maestra.

3 Presentación de resultados de aplicación del proyecto de mejora educativa.

Diagnóstico de los Establecimientos Educativos.	Resultados Obtenidos.
<p>EORM. Aldea El Matazano: Escuela monolingüe, gradada, se atiende preprimaria y primaria con un total de 13 docentes y un director sin grado, cuentan con gobierno escolar y organización de padres de familia. Han estructurado el PEI, Planificación Anual. Un 90% indicó desconocer el CNB. El 100% del nivel primario indicó que no utiliza agenda pedagógica, a excepción de Preprimaria. El 5% contaba con Rincones de Aprendizaje. El 100% reflejó no tener metodologías definidas para la enseñanza de la lectoescritura. El 20% utiliza Recurso Didáctico alineado a las competencias del Área de Comunicación y Lenguaje. No cuentan con Biblioteca y Laboratorio de Tecnología. Un 90% no utilizaba los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación.</p> <p>El 70% de los niños demostró deficiencia en la lectura y escritura en primer grado.</p>	<p>Conocimiento y profundización del CNB. En un 95%.</p> <p>Ejecución del Plan por bloque de conformidad con los cuatro pasos del aprendizaje significativo, en un 95% de 13 docentes.</p> <p>Aplicación de estrategias metodológicas en lectoescritura en un 100%; lenguaje oral, comprensión oral, animación a la lectura y escritura, conciencia fonológica, conciencia del lenguaje escrito, vocabulario y grafomotricidad.</p> <p>Funcionalidad de los Rincones de Aprendizaje en un 97%.</p> <p>Utilización de los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación en un 100%</p> <p>Competencias alcanzadas en lectoescritura en un 98% en niños de primer grado.</p> <p>Aplicación de la evaluación formativa en un 95% de los 13 docentes.</p>
<p>Conclusión: El director y los docentes de esta escuela demostraron mucho interés, participación, en el desarrollo de los talleres y comunidades de aprendizaje, así como en la innovación de su práctica pedagógica en el aula.</p>	<p>Recomendación: Claridad en competencias, contenidos de área e indicadores de logro en la estructura del plan de acuerdo a las secuencias didácticas</p>
<p>EORM. La Joyita: Centro educativo multigrado, monolingüe, se atiende a preprimaria y primaria, tiene 4 maestras. Es atendida por FUNCAFE, sin embargo se identificó que el plan proporcionado por esta institución no tiene relación con las guías de aprendizaje, especialmente en Matemáticas. Cuenta con Organización de Padres de familia y Gobierno Escolar. Carece de aulas para atender a los niños de Preprimaria. Carecían de PEI. El 100% no utiliza Agenda Didáctica, en el nivel primario. 2% utiliza Rincones de Aprendizaje, Recurso Didáctico específico para la enseñanza de las vocales, consonantes en primer grado. Deficiencias en la aplicación de las Estrategias Lectoras. Carecen de Biblioteca y Laboratorio de Computación. El 9% no hacen uso de medios audiovisuales.</p>	<p>Participación activa en las sesiones de trabajo y compartimiento de experiencias sobre el CNB.</p> <p>Desarrollo del Plan en forma sistemática de acuerdo a los cuatro pasos del aprendizaje significativo.</p> <p>El 2% utiliza la Agenda Pedagógica.</p> <p>Funcionalidad de los Rincones de Aprendizaje en un 100%</p> <p>Elaboración del portafolio didáctico de los niños, 100%.</p> <p>Niños y niñas construyen sus propios conocimientos haciendo uso del recurso didáctico estructurado.</p> <p>Aplicación de la evaluación formativa.</p>

Diagnóstico de los Establecimientos Educativos.	Resultados Obtenidos.
<p>Conclusión: Las actividades realizadas en este centro educativo fueron significativas, por demostrar las maestras capacidad, habilidad y creatividad en la elaboración de recurso didáctico.</p>	<p>Recomendación: Desarrollo de la Agenda Didáctica en forma sistemática y de conformidad con el Plan por Bloque.</p>
<p>EORM. Santo Domingo II: Establecimiento monolingüe, gradada, se atiende a preprimaria y primaria, son 11 docentes, con director sin grado, infraestructura adecuada, cuentan con PEI y Planificaciones Anuales. Cuentan con la organización de padres de familia y gobierno escolar. Al momento del diagnóstico se determinó que el 80% desconoce el CNB. El 60% no utiliza los Rincones de Aprendizaje en el nivel primario, metodología inadecuada y estrategias pertinentes para la enseñanza de la lectura y escritura. Falta de dominio de la gramática y problemas de ortografía, especialmente en el ciclo II. No tienen Biblioteca y Laboratorio de Computación.</p>	<p>Compartimiento de experiencias en las sesiones de trabajo sobre el conocimiento del CNB. Conocimiento del Currículo Nacional Base en un 99%. Clases alineadas de conformidad con las competencias establecidas por bloque en la ejecución de los cuatro pasos del aprendizaje significativo. Aplicación de estrategias metodológicas en lectoescritura con el recurso pertinente. Elaboración de recurso específico para los niños que demostraron dificultad en el aprendizaje las consonantes. Uso de Rincones de Aprendizaje en un 99%. Aplicación de las herramientas de evaluación en un 95%.</p>
<p>Conclusión: La comunidad de aprendizaje permitió compartir experiencias sobre estrategias metodológicas en lectoescritura y establecer acuerdos sobre la forma de verificar los aprendizajes, permitiendo así la retroalimentación de los conocimientos.</p>	<p>Recomendación: Dominio temático y la distribución del tiempo en el desarrollo de los cuatro pasos del aprendizaje significativo.</p>
<p>EORM. Santo Domingo I: Centro Educativo monolingüe, gradada, se atiende a preprimaria y primaria, son 11 docentes y director sin grado. Cuentan con PEI, Planificaciones anuales. Participación de los consejos de padres de familia para la ejecución de los programas y proyectos educativos.</p> <p>Al momento de realizar el diagnóstico correspondiente se identificó lo siguiente: Salones de clase donde se atienden dos grados. Desconocimiento del CNB en un 80%. No contaban con Agenda Didáctica. Guía del docente y Libros de texto de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje insuficientes. Deficiencias en la funcionalidad de los Rincones de Aprendizaje. El 98% demostró dificultad para aplicar las estrategias lectoras, así como la falta de dominio de la gramática en LI y L2. No tienen Biblioteca y Laboratorio de Computación.</p>	<p>Aplicación de los conocimientos adquiridos en las sesiones de trabajo sobre el CNB. En un 100% Ejecución del plan por bloque de acuerdo a los cuatro pasos del aprendizaje significativo en un 100%. Utilización de los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. Elaboración de recurso didáctico. Fortalecimiento de los equipos de trabajo. Aplicación de las estrategias lectoras y las formas e instrumentos de evaluación. Logro de competencias lectoras en los niños y niñas en un 97%.</p>

Diagnóstico de los Establecimientos Educativos.	Resultados Obtenidos.
<p>Conclusión: El personal demostró mucho interés en profundizar el Currículo Nacional Base, especialmente lo referente a competencias, contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales, el enfoque metodológico, su aplicación y las herramientas de evaluación a utilizar.</p>	<p>Recomendación: Aplicar la autoevaluación, coevaluación, en el trazo de letras, haciendo uso del recurso del contexto, en primer grado.</p>
<p>EORM. Sector La Piedrona: Escuela Monolingüe, gradada, se atiende a preprimaria y primaria, con un total de 8 maestros, director con grado. Cuentan con PEI, Dosificación de contenidos en digital, Planificación Anual. Al realizar el estudio se determinó que: el 100% no utiliza Agenda Didáctica. La aplicación de los cuatro pasos del Aprendizaje Significativo, uso inadecuado de los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. El 100% no tiene definidas las metodologías para la lectoescritura. El 80% no le da funcionalidad a los Rincones de Aprendizaje, según competencias, contenidos y actividades del área y del bloque correspondiente. El 95% le da mayor importancia a las pruebas objetivas, sin la utilización de las formas e instrumentos de evaluación durante el desarrollo de los contenidos temáticos. Carecen de Biblioteca y Laboratorio de Computación.</p>	<p>Ejecución del plan en forma sistemática y de acuerdo a los cuatro pasos del aprendizaje significativo. Utilización sistemática de los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación en un 100%. El 98% de los docentes aplica estrategias metodológicas en primer grado. Fortalecimiento del aprendizaje cooperativo. Práctica lúdica en el aula. Funcionalidad de los Rincones de Aprendizaje en un 80% Niños y niñas competentes en lectoescritura en un 98%. El 100 % aplica las formas e instrumentos de evaluación.</p>
<p>Conclusión: Para lograr la confianza en los docentes, fue importante la sensibilización, motivación, el reconocimiento de la labor del docente, esto permitió un mejor acercamiento tanto con directores como con el personal docente de las escuelas.</p>	<p>Recomendación: Dar un Acompañamiento Pedagógico específico al inicio del ciclo escolar a docentes de primer grado para que por medio de un aprestamiento efectivo permita facilitarles a los niños el aprendizaje de las vocales y las consonantes y de esta manera evitar la repitencia escolar.</p>
<p>EORM. Caserío La Cumbre: Escuela monolingüe, gradada, se atiende preprimaria y primaria. La infraestructura es adecuada. Son 11 docentes con director sin grado. Cuenta con PEI, CNB, Planificaciones Anuales. Cuentan con organización de padres de familia. Según las observaciones y entrevistas se identificaron las siguientes deficiencias: falta de conocimiento a profundidad sobre el CNB en un 50%. Uso de Agenda Didáctica en un 2%. Utilización de los Rincones de Aprendizaje en un 5%. Aplicación de las Estrategias de Lectura en forma sistemática y acordes a la letra, en un 50%. Comprensión lectora 40%, en el ciclo I y II. El 60% de los niños y niñas demostraron un bajo rendimiento en lectoescritura.</p>	<p>Profundización del CNB. Desarrollo de clases alineadas de conformidad con la planificación por bloque en un 98%. Funcionalidad de los Rincones de Aprendizaje en un 99%. Aplicación de las Estrategias Metodológicas de lectoescritura en un 99%. Utilización adecuada de libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. Lectura comprensiva por niveles. El 97% de los niños alcanzó las competencias lectoras en primer grado. Aplicación de la evaluación formativa del proceso.</p>

Diagnóstico de los Establecimientos Educativos.	Resultados Obtenidos.
<p>Conclusión: El reconocimiento de la labor del docente, así como la sensibilización, motivación, permitieron que las actividades se desarrollaran satisfactoriamente y los resultados fueran los deseados en la aplicación de los conocimientos en el aula y un mejor rendimiento de los niños y niñas de primer grado.</p>	<p>Recomendación: Aplicar la evaluación basada en el currículo a cada dos meses en primer grado, para verificar y retroalimentar los aprendizajes.</p>
<p>EORM. El Naranja: Centro Educativo multigrado, monolingüe, es atendido por cuatro docentes, incluyendo preprimaria, director con grado. Cuentan con PEI, Planificación Anual, Rincones de Aprendizaje y Recurso Didáctico en Preprimaria y Primer Grado, por ser apoyados por FUNCAFE. Tienen organización de Padres de familia.</p> <p>Las observaciones y el estudio correspondiente dieron los siguientes resultados: El 100% no estructura Agenda Didáctica para la aplicación de secuencias correspondientes. El 50% ha elaborado sus Rincones de Aprendizaje. El 90% no le da el uso adecuado a los libros de textos proporcionados por el Ministerio de Educación.</p> <p>El 90% no aplica las Estrategias, Técnicas de comprensión lectora. Se determinó el desconocimiento de la cantidad de periodos semanales por cada área, así como la cantidad de minutos sugeridos para el desarrollo de cada contenido temático. No se observó el horario de clases. No cuentan con biblioteca y laboratorio de computación.</p> <p>El 60% de los niños en primer grado demostró dificultad para identificar las letras por su nombre y sonido.</p>	<p>Desarrollo del Plan por bloque en forma sistemática y acorde a las competencias de área.</p> <p>Uso adecuado de los libros de texto proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>Aplicación de los cuatro pasos del aprendizaje significativo.</p> <p>Elaboración de recurso didáctico.</p> <p>Práctica lúdica en el aula.</p> <p>Funcionalidad de los Rincones de Aprendizaje en un 98%.</p> <p>El 99% utiliza libros de texto proporcionados por el ministerio de educación.</p> <p>Aplicación de estrategias metodológicas para rescatar a niños con dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura .</p> <p>El 95% de los estudiantes logró las competencias lectoras en primer grado.</p> <p>Utilización de las formas e instrumentos de evaluación en un 100%</p>
<p>Conclusión: Se determinó debilidades en el uso del Currículo Nacional Base, en la aplicación del Aprendizaje Significativo, así como las Estrategias y Técnicas de Aprendizaje y la aplicación de la Evaluación Formativa durante el proceso.</p>	<p>Recomendación: Que el director se interese en dar un Acompañamiento Pedagógico específico al inicio del ciclo escolar a docentes de primer grado, para que por medio de un aprestamiento efectivo permita facilitarles a los niños el aprendizaje de las vocales y las consonantes y de esta manera evitar la repitencia escolar.</p>

Diagnóstico de los Establecimientos Educativos.	Resultados Obtenidos.
<p>EORM. Aldea la Joya: Centro Educativo Monolingüe, Gradada, se atiende a Preprimaria y Primaria, cuenta con doce docentes y director sin grado. Han estructurado su PEI, la Planificación de los docentes es anual por bloque, cuentan con organización de padres de familia.</p> <p>Al momento del Diagnóstico se obtuvieron los siguientes resultados: En lectoescritura el 25% leen y escriben bien, en un 75% se identificaron problemas, en trazo de letras, nombre y pronunciación de letras y sílabas, es el caso que en tercer grado todavía la maestra está retroalimentando las sílabas, palabras, formación de oraciones.</p> <p>En los conversatorios con los docentes de primer grado manifestaron que las deficiencias en los niños son de tipo genético, que tienen muchos problemas de retraso mental. Los docentes del ciclo II, indicaron que los de primer grado pasan a los estudiantes al siguiente grado sin saber leer y escribir y que la metodología, estrategias y recursos no son los adecuados.</p> <p>En las aulas no se observaron Rincones de Aprendizaje, así como Recurso Didáctico para la enseñanza de la lectura y escritura, como carteles, tarjetas, mesa de arena, lotería de palabras. Los libros de texto que proporciona el Ministerio de Educación han sido insuficientes, apoyándose de libros de lectura como el de Victoria. La otra debilidad la improvisación de las clases.</p> <p>El 100% no elabora su agenda didáctica en el nivel primario, solamente las maestras de preprimaria si la aplican.</p> <p>La cantidad de periodos que sugiere el CNB para el desarrollo de contenidos temáticos de las diferentes áreas, de manera que el tiempo no les alcanzaba o solamente desarrollaban dos áreas durante la jornada de trabajo.</p> <p>En un 100% le dan mayor importancia a las pruebas objetivas y no una evaluación por competencias.</p>	<p>Ejecución de clases alineadas según plan de bloque en un 98%.</p> <p>Fortalecimiento de las actividades de aprestamiento.</p> <p>Elaboración y aplicación del recurso concreto, semiconcreto y abstracto, especialmente en el Área de Matemáticas.</p> <p>Implementación de los Rincones de Aprendizaje en un 2%.</p> <p>Aplicación de la media hora de lectura.</p> <p>Competencias alcanzadas en lectoescritura en un 96% en niños y niñas de primer grado.</p> <p>Aplicación de la evaluación formativa del proceso en un 99%</p>

Diagnóstico de los Establecimientos Educativos.	Resultados Obtenidos.
<p>Conclusión: En los conversatorios con los docentes, sobre la importancia de aplicar un plan con los cuatro pasos del Aprendizaje Significativo, fue interesante y al mismo tiempo complicado, sin embargo ellos reconocieron que un plan alineado permite que se preparen en mejor forma para alcanzar las competencias de área.</p>	<p>Recomendación: Implementación y funcionalidad de los Rincones de Aprendizaje por bloque en Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, en primer grado.</p>
<p>EORM. Colonia Patí: Centro Educativo Monolingüe, Gradada, con instalaciones y áreas recreativas adecuadas, se atiende a Preprimaria y Primaria, cuenta con 16 docentes y director sin grado. Han elaborado su PEI, las Planificaciones son anuales por bloque según el CNB. En esta comunidad se observa mayor participación de las madres de familia en la educación de sus hijos, muchos padres han emigrado, por lo que los problemas conductuales en los niños afectan el desarrollo de los contenidos en las aulas. Al realizar el diagnóstico se determinó que los docentes en un 100% no estructuran su Agenda Didáctica, a excepción de las maestras de preprimaria, así como Rincones de Aprendizaje.</p> <p>En un 95% se manifestó que las metodologías no están definidas para la enseñanza de la lectoescritura. El 50% de los niños demostró dificultad para leer y escribir las consonantes.</p> <p>Deficiencias en la elaboración de Recursos Didácticos y Estrategias de Aprendizaje, sin tener claridad en aplicar la evaluación formativa durante el proceso. En estudiantes del ciclo II se observó deficiencias en la comprensión lectora. No se aprovechaba el recurso didáctico proporcionado para aplicar la media hora de lectura, en clase.</p> <p>En Matemáticas se trabajaba en forma tradicional. Han descuidado el desarrollo de las otras áreas por desconocer la cantidad de periodos semanales y el tiempo correspondiente</p>	<p>Mayor conocimiento del Currículo Nacional Base.</p> <p>Desarrollo de clases alineadas y de conformidad con los cuatro pasos del aprendizaje significativo.</p> <p>Uso adecuado de los libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación.</p> <p>Elaboración de recurso didáctico.</p> <p>Funcionalidad de los Rincones de Aprendizaje en un 99%.</p> <p>Aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora.</p> <p>Competencias alcanzadas en un 98% de los niños y niñas de primer grado.</p> <p>Aplicación de la evaluación formativa del proceso.</p>
<p>Conclusión: Las actividades motivacionales y el uso de Recurso Didáctico específico para la enseñanza de la lectura y escritura, fueron significativas en los niños y niñas, por lograr las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje.</p>	<p>Recomendación: Que la dirección y personal del centro educativo, aprovechen las guías del docente y los libros de texto de los estudiantes, de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, en el desarrollo de las competencias de área.</p>

Diagnóstico de los Establecimientos Educativos.	Resultados Obtenidos.
<p>EORM. Aldea Zelandia: Establecimiento Educativo Monolingüe, Gradada, infraestructura en regulares condiciones. Son trece docentes, con director con grado, Cuentan con PEI, las Planificaciones son anuales por bloque. Las guías y libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación han sido insuficientes. El 3% utiliza los Rincones de Aprendizaje, un 97% no se interesaba en realizarlo. Deficiencia en la elaboración del Recurso Didáctico, Estrategias de Aprendizaje, sin aplicar las formas e instrumentos de evaluación al finalizar el desarrollo de una clase, todavía le daban prioridad a las pruebas objetivas. En 100% de los estudiantes desconocía la aplicación del recurso concreto, semiconcreto y abstracto, para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Las otras áreas no tenían la prioridad para su ejecución, la jornada consistía en el desarrollo de contenidos temáticos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.</p>	<p>Mayor conocimiento del Currículo Nacional base, su enfoque metodológico. Ejecución del plan por bloque de acuerdo a las competencias de bloque y de conformidad con los cuatro pasos del aprendizaje significativo. Fortalecimiento del Aprendizaje Cooperativo. Dominio metodológico en la enseñanza de la lectura y escritura. Funcionalidad de los Rincones de Aprendizaje en un 95%. Combinación de métodos para la enseñanza de la lectoescritura, tales como: fonético, silábico, el global y de palabras generadoras. Aplicación de la evaluación formativa durante el proceso. 99% de los docentes y estudiantes utiliza el recurso concreto, semiconcreto y abstracto. Competencias logradas en lectoescritura en un 98% de los niños y niñas de primer grado.</p>
<p>Conclusión: El tema de Evaluación Formativa durante el proceso fue también importante, en donde los docentes manifestaron que las actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, permiten la retroalimentación de los aprendizajes y que de conformidad con los indicadores de logro se estructuran con facilidad las listas de cotejo o escalas de rango</p>	<p>Recomendación: Que el director y docentes se interesen por la inclusión de los estudiantes con discapacidades o problemas de aprendizaje y la forma en darle un tratamiento especial a través de Readecuaciones Curriculares, que permitan evitar la repitencia o deserción en primer grado.</p>

4 Análisis y discusión de resultados con base a fundamentación teórica.

Una de las primeras metas establecidas en la ejecución de la práctica, fue que los docentes se interesaran en profundizar el Currículo Nacional Base, la Dosificación de contenidos, por medio de los talleres y comunidades de aprendizaje desarrollados, así como la ejecución de los mismos en forma sistemática en las diferentes áreas; por encontrar una debilidad en este aspecto. Según César Coll (2006): en este nuevo marco debemos autoprohibirnos formular más propuestas curriculares novedosas que entrañen

el concepto de que cada vez que un currículum se construye, se parte de la base de que el anterior era por completo erróneo y hay que partir de cero. No, en realidad el anterior nunca fue erróneo y, además, nunca se parte de cero, aunque a veces se quiera hacer ver que es así. De acuerdo con esta postura, muchos docentes y especialmente los de experiencia indican que de los procesos anteriores fueron funcionales y se lograban aprendizajes de los estudiantes, pero también se reflexionaba sobre la importancia de revisar, innovar y actualizar constantemente el currículo de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología.

Se hizo un análisis crítico sobre el significado de Competencia según el CNB, en donde dice que a los estudiantes se les debe de preparar para enfrentar los problemas desde su cotidianidad, así como el de producir nuevos conocimientos, es un elemento fundamental para lograr mejorar los conocimientos de los niños y niñas, así como el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades, que permita en el futuro una educación de calidad y el desarrollo educativo a nivel local y nacional.

La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1,963), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, así también de las capacidades y habilidades muy particulares de los estudiantes. Este análisis nos permitió relacionar lo que dice la teoría con los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, de tal forma que los docentes comprendieron que al momento de desarrollar una clase deben de estar presentes estos momentos para que los niños desarrollen esas capacidades y el proceso de aprendizaje sea integrador.

Muchas actividades que se fortalecieron en la ejecución de la práctica profesional como: el aprendizaje cooperativo, los organizadores gráficos, las estrategias de ensayo y otras tienen relación con el enfoque metodológico, por lo mismo comparto con lo que dice: Ferreiro (2010). En esta teoría, argumenta

el autor, que existen unas categorías como la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento; las cuales permiten el desarrollo del potencial cognoscitivo del sujeto para que se convierta en un aprendiz estratégico que sepa solucionar problemas, además de permitir que dicho sujeto aprenda significativamente, esta parte es interesante y se relaciona con los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Las diferentes actividades estuvieron centradas en lecto escritura en primer grado, compartiendo experiencias con docentes sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora, según: Ahijovich R. y Mora S. (2009) definen las estrategias de aprendizaje como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Esto es fundamental, porque es el docente quién selecciona las estrategias, así como los recursos didácticos, de acuerdo a las necesidades y características de sus niños y niñas.

Se utilizó la Investigación acción participativa, por permitir el estudio de casos, y la investigación de campo, con la participación de los principales actores de la comunidad educativa, por la sencilla razón de observarse en niños de primer grado, problemas conductuales, de aprendizaje, de cumplimiento en las diferentes tareas asignadas. Investigación-Acción Participativa o IAP es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. T. Alberich (2006). Los aportes de este autor son importantes, porque lo fundamental de la investigación es la acción, luego la verificación para llegar a la retroalimentación de los aprendizajes.

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para que construya sus propios aprendizajes, aprovechando todos los recursos que tiene en su entorno y apoyándose de otros bajo la orientación de su maestro. Esto permitió un análisis muy significativo en la forma de utilizar los Rincones de Aprendizaje y la funcionalidad que se les debe de dar en cada uno de los bloques, para que los niños vayan construyendo estos conocimientos y que les sirva para retroalimentar los aprendizajes que no fueron asimilados en su momento.

Otro elemento análisis fue lo referente al Acompañamiento Pedagógico, por lo mismo comparto con la definición de (Cavalli, 2006, p.1) en donde dice que el acompañamiento puede definirse bajo diferentes conceptos desde este punto de vista, como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros; de manera que la empatía es fundamental para poder apoyar a los docentes, no solamente diciéndole que lo realicen si no ser parte importante en la elaboración de planes, aplicación de estrategias metodológicas, recursos didácticos y las formas e instrumentos de evaluación.

Antes de comenzar a definir las funciones del coaching se debe indagar sobre el concepto del Coaching, según Mosley- Megginson y Pietri (2005) se puede definir "como la ayuda que los Acompañantes Pedagógicos, supervisores y directores prestan a los individuos para que alcancen su nivel máximo de desempeño".(p.330). Lo que indican estos personajes es fundamental, en Guatemala los Supervisores, Coordinadores Técnicos Administrativos y Directores de Centros Educativos desconocen sobre la importancia de aplicar el Coaching efectivo, así como el COC (conversatorio inicial, de desarrollo y final), la aplicación del ciclo de reflexión y la importancia de estructurar y aplicar el Plan de Mejora continua en el aula.

La aplicación de las herramientas de evaluación fueron objeto de estudio y análisis, según Perrenoud (2008: 99) afirma que "(...) una evaluación más formativa, que otorgue menos importancia a la clasificación y más importancia

a la regulación de los aprendizajes, se integrará mejor a las didácticas innovadoras (...)" . Estoy de acuerdo porque la evaluación debe estar alineada a las competencias, contenidos e indicadores de logro, las pruebas objetivas deben ser complementarias, pero lo más importante es lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en el momento de ejecutar una clase.

5 Plan de Sostenibilidad.

5.1 Parte Informativa:

- **Establecimientos:** Aldeas: El Matazano, Zelandia, La Joya. Caseríos: La Joyita, La Cumbre, Santo Domingo I, Santo Domingo II, El Naranjal. Colonia Patí y Sector La Piedrona.
- **Municipio:** San Pablo. Departamento: San Marcos.
- **Plan de Mejora:** "Liderazgo Efectivo en los Procesos Técnicos Pedagógicos"
- **Responsables:** Directores y Docentes.
- **Asesor pedagógico:** Victor Manuel Mazariegos de León.
- **Periodo ejecución:** Ciclo escolar 2014.

5.2 Justificación:

Tomando en cuenta que la importancia del Acompañamiento Pedagógico es fortalecer todos los procesos técnicos pedagógicos en los diferentes establecimientos educativos, partiendo del liderazgo efectivo del director y docentes del Plantel.

Así también uno de los propósitos es el desarrollo de las competencias tanto en directores como docentes que permitan una educación de calidad de los estudiantes de los niveles educativos que funcionan en el centro educativo.

Por lo tanto para el logro de la mejora continua es necesario realizar una serie de actividades que permitan mejorar los procesos de aprendizaje, con la participación y colaboración de los principales actores de la comunidad.

5.3 Objetivos:

- Establecer una visión orientadora a través de la organización escolar, enfocada hacia el mejoramiento de los aprendizajes.
- Desarrollar mecanismos de comunicación abiertos y efectivos.
- Desarrollo Profesional de los docentes según sus necesidades.
- Orientar, guiar, evaluar las prácticas de enseñanza de acuerdo al Currículum Nacional Base.
- Organizar estructuras prácticas a partir del entorno externo y el contexto de la escuela.
- Incluir a la familia en los aprendizajes de sus hijos.
- Proveer de recursos pertinentes para lograr los objetivos de mejoramiento.

5.4 Competencias: (Director, Docentes)

- Desarrolla una cultura de alta expectativa.
- Construye una cultura colaborativa.
- Genera condiciones organizacionales.
- Gestiona la convivencia escolar.
- Identifica y resuelve los conflictos de manera rápida y efectiva.
- Promueve la responsabilidad colectiva.
- Promueve el sentido de bienestar y protección.
- Aplica aspectos metodológicos según CNB.
- Utiliza recursos didácticos y estrategias de aprendizaje según edad y grado de los estudiantes.
- Evalúa y retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes.

5.5 Director:

ASPECTOS	ACTIVIDAD	PERIODO EJECUCIÓN	RESPONSABLES
Actitudinales	Reuniones constantes sobre Sensibilización y autoreflexión sobre el conocimiento de aspectos técnicos pedagógicos, administrativos, legales y humanísticos. Aplicación del COC. Coaching. Para la mejora continua. Reuniones constantes con autoridades, educativas, locales sobre proyectos. Reuniones periódicas con padres de familia. Elaboración de FODA institucional.	Enero a octubre	Director
Planificación	Acompañamiento en Planificación de acuerdo al CNB	Enero	Director
Metodología	Ciclo de Reflexión Aprendizaje Significativo	Enero a octubre	Director Docentes
Clima de Aula	Organización institucional. Actividades Motivacionales. Ornamentación Preparación áreas deportivas.	Enero a Octubre	Director Docente
Recursos Didácticos.	Gestión e implementación de libros de texto. Comunidades de Aprendizaje sobre Recurso Didáctico estructurado. Utilización del Recurso del Contexto.	Enero a octubre	Director Docentes
Estrategias de Aprendizaje	Fomento de los organizadores gráficos, aprendizaje cooperativo. Práctica Lúdica.	Enero a octubre	Director Docentes.
Evaluación	Capacidad para supervisar, monitorear, evaluar, los resultados de los aprendizajes. Aplicación de la evaluación del proceso.	Enero a octubre	Director

5.6 Docente:

ASPECTOS	ACTIVIDAD	PERIODO EJECUCIÓN	RESPONSABLES
Actitudinales	Liderazgo Docente. Fomento de valores en el aula y actitudes positivas a nivel de aula y establecimiento. Comunicación periódica con padres y madres de familia.	Enero a octubre	Director Docentes
Planificación	Readecuación pertinente. Profundización del CNB, Macro y Micro. Elaboración de Planificaciones alineadas, según CNB. Plan de Acción según las necesidades.	Enero a octubre	Director Docentes
Metodología	Comunidades de Aprendizaje. Aprendizaje Significativo.	Enero a octubre	Director. Docentes.
Clima de Aula	Organización del aula. Ornamentación de aula. Higiene de los estudiantes. Actividades Dentro y fuera del aula. Fortalecimiento de las actividades motivacionales.	Enero a Octubre	Director Docente.
Recursos Didácticos.	Libros de texto. Recurso Didáctico estructurado. Utilización de los recursos del contexto.	Enero a octubre	Director Docentes.

ASPECTOS	ACTIVIDAD	PERIODO EJECUCIÓN	RESPONSABLES
Estrategias de Aprendizaje	<p>Orientación sobre organizadores gráficos, aprendizaje cooperativo. Práctica Lúdica.</p> <p>Estrategias de lectura silenciosa, en el que se recoja el proceso y las orientaciones que se han de dar a los estudiantes.</p> <p>Diversificación y adaptación para cada ciclo, de actividades orales y escritas, de comprensión lectora, superando los reactivos exclusivos basados en el reconocimiento o memorización de hechos explícitos, para potenciar la interpretación de textos, las inferencias, la valoración de personajes, la captación del sentido global de un texto, la detección de las ideas principales y secundarias, la identificación de las partes de un texto, etc.</p> <p>Favoreciendo que el alumnado lea sin mover los labios, desde el comienzo del aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>Presentando modelos correctos y adecuados de entonación y exactitud lectora, a través del maestro, de buenos lectores o de otras personas.</p> <p>Proyectos. Experimentos. Investigaciones desde problemas cotidianos.</p>	Enero a octubre	Director Docentes.
Evaluación	Aplicación de la evaluación del proceso, tanto de desempeño, como de observación.	Enero a octubre	Director Docente.

5.7 Padres de familia.

Aspectos	Actividades	Período Ejecución	Responsables
Actitudinales	<p>Asistencia a reuniones. Análisis de la funciones de los padres de familia en la educación de sus hijos. Apoyo en tareas escolares, puntualidad e higiene personal de sus hijos. Participación y apoyo en las diferentes actividades realizadas durante el ciclo escolar. Participación activa en la ejecución de proyectos de beneficio a la comunidad. Apoyo en la aplicación de las Estrategias de Comprensión Lectora. Lectura diaria en casa.</p> <p>Implicación de los padres y madres en el aula.</p> <p>Utilizar el regalo de libros como hábito incorporado a la vida diaria de la familia</p> <p>Narrar y contar cuentos en el hogar(según condiciones de los padres, alfabetos, analfabetos)</p> <p>Colaborar con las campañas de lectura organizadas por el centro educativo.</p> <p>Promover actividades que fomenten el gusto por la lectura en padres, madres y estudiantes (feria del libro).</p> <p>Participación activa y apoyo en la realización de talleres literarios.</p>	Enero a octubre 2014	Director, Docentes y Padres de familia.

San Pablo, septiembre de 2013.

Lic. Victor Manuel Mazariegos de León.
Asesor Pedagógico.

6 Fundamentación teórica.

6.1 Currículo

Etimológicamente la palabra Currículo, viene del latín CURRERE, que en el idioma español, quiere decir CORRER o también carrera, se puede entender como camino a recorrerse." (Gimeno Sacristán, 1989:3).

Cuurrículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. El currículo responde a ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? Y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

El término como herramienta de la política educativa, en palabras de Flavia Terigi (2009), porque comunica el tipo de experiencias educativas que se espera que se ofrezcan a los estudiantes de las escuelas en tanto la sociedad las considera fundamentales para su desarrollo y para su participación social. En este sentido, el currículo es también expresión de los compromisos de estado con la sociedad, con los niños y con las instituciones que los educan.

Como una ratificación del propósito que ha orientado la elaboración del Macro Currículo y de la convicción de que no se trata más que de una instancia, de un permanente proceso de construcción, caben estas reflexiones de César Coll (2006): —... en este nuevo marco deberíamos autoprohibirnos formular más propuestas curriculares novedosas que entrañen el concepto de que cada vez que un currículum se construye, se parte de la base de que el anterior era por completo erróneo y hay que partir de cero. No, en realidad el anterior nunca fue erróneo y, además, nunca se parte de cero, aunque a veces se quiera hacer ver que es así.

También es verdad que deberíamos ser capaces de sacar los procesos de revisión y actualización curriculares de la arena de la gestión y el enfrentamiento políticos y plantear lo que es la revisión curricular como si fuera una descalificación de la anterior. Ésa es la manera de hacerlo: por bueno que sea el currículum que proponemos—y lo es, o no lo propondríamos—, estamos seguros

de que en cinco años ya no lo será. Por consiguiente, cada cinco años, sea quien sea el encargado, deberá comprometerse, mediante un procedimiento establecido, pactado y organizado con anterioridad, a proceder poco a poco, sin efectuar cambios radicales, a la revisión y actualización del currículum. (p.76).

6.2 Constructivismo.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

En este apartado vamos a hablar del constructivismo, una de las teorías de aprendizaje que se utilizan para fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje, Ferreiro (2010). Para mí, el constructivismo es la teoría que más aporta para un ambiente de aprendizaje apoyado con tecnología, ya que ésta, nos permite hacer que el aprendiz por su propia cuenta construya su conocimiento. Para referirnos ampliamente en esta teoría vamos a dar un paseo por otras teorías y revisar que has escrito algunos autores.

Ferreiro (2010) para hablar de las teorías de aprendizaje, primero toca el tema de los paradigmas comentado que, un paradigma es mucho más que una teoría, ya que integra aspectos de lógica, de historia, de filosofía, de sociología y hasta de la epistemología, pasando por la investigación y la práctica. Ferreiro (2010). Es decir

los paradigmas son como patrones que se crean sobre algún evento, y la humanidad decidirá cómo aplicar dicho patrón.

Para el caso de enseñanza y aprendizaje se ha creado paradigmas o posiciones científicas como también las llama Ferreiro (2010), que han contribuido en su momento histórico, con argumentos para comprender y mejorar las prácticas educativas, cada una de estas con el tiempo han sido superadas parcialmente por otras posiciones, permitiendo ceder el paso a otros puntos de vista y otros modelos, que de acuerdo al momento histórico y las nuevas condiciones sociales han generado nuevos paradigmas. Ferreiro (2010). Por su parte Díaz Barriga (2010) se refiere a los paradigmas psico-educativos como los causantes de los cambios en la intervención educativa y el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos escolares. Este impacto, agrega la autora, se ha sentido en los proyectos curriculares y de formación docente en diferentes niveles y contextos educativos, teniendo mayor impacto el constructivismo. Díaz Barriga (2010). Otra teoría es el paradigma cognitivo que plantea la búsqueda, adquisición, organización y uso de conocimientos, interesándole exclusivamente la representación mental. Ferreiro (2010). En esta teoría, argumenta el autor, que existen unas categorías como la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento; las cuales permiten el desarrollo del potencial cognoscitivo del sujeto para que se convierta en un aprendiz estratégico que sepa solucionar problemas, además de permitir que dicho sujeto aprenda significativamente. Ferreiro (2010).

El constructivismo es una respuesta a los problemas de la humanidad ante la avalancha de información y de los medios electrónicos y de comunicación, las cuales han logrado cambiar el comportamiento del individuo en cómo hacer, saber hacer y cuando hacer uso de la información para transformar, criticar y crear sus propios conceptos. Ferreiro (2010). Por otro lado hay autores que conciben el constructivismo como una corriente preocupada por descubrir los problemas de la adquisición del conocimiento, además que, según esta teoría los seres humanos son producto de su capacidad de adquirir conocimientos y para reflexionar sobre

sí mismo, lo que ha permitido anticipar, explicar y controlar la naturaleza y construir la cultura humana, dando por descartado que el conocimiento en el hombre es de forma innata. Díaz Barriga (2010).

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- **Enseñarle a pensar:** Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- **Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- **Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir incorporar objetivos o competencias de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición, tomando como base lo que dice el libro, "Aprender a Pensar y Pensar para Aprender" de TORRE-PUENTE (1992) donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta metacognición.

6.2.1 **Concepción Filosófica del Constructivismo.**

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales" (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida,

es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

6.3 Investigación Acción.

Definición de Kurt Lewin“: La investigación acción es una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.

6.3.1 Fases:

KURT LEWIN habla de tres fases pero ahora se habla más bien de cuatro fases (KEMMIS y MC TAGGART, 1988):

- **La Observación** (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.
- **La Planificación** (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones ente las posibles alternativas.
- **La Acción** (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha

material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.

- **Reflexión** en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan. Todas se integran en un proceso denominado “espiral autoreflexiva”

En 1,942 Podemos decir que nace la Investigación-Acción de manos de KURT LEWIN cuando tras el interés por los fenómenos sociales “pretende poner la investigación al servicio de la acción a fin de mejorar las condiciones sociales, pero desde una posición integracionista, ya que sus investigaciones respondían a la demanda institucional que se le hacía”.

6.3.2 Investigación-Acción participativa

Investigación-Acción Participativa o IAP es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. T. Alberich (2006).

La IAP busca entender el mundo al tratar de cambiarlo, colaborativa y reflexivamente. Una alternativa al positivismo en la ciencia, esta larga tradición hace hincapié en principios de investigación colectiva y experimentación basados en evidencia e historia social. Dentro de un proceso de IAP, "las comunidades de investigación y acción desarrollan y dirigen preguntas y problemas significativos

para aquellos que participan con co-investigadores" (Reason and Bradbury, 2008, p. 1).

Los profesionales de IAP realizan un esfuerzo en conjunto para integrar tres aspectos básicos de su trabajo: participación (la vida en la sociedad y democracia), acción (compromiso con la experiencia y la historia), e investigación (solidez en el pensamiento y el desarrollo del conocimiento) (Chevalier and Buckles, 2013, ch. 1). La acción se une, orgánicamente con la investigación" y los procesos colectivos de auto investigación. (Rahman, 2008, p. 49). La manera en la cual cada componente se entiende en realidad y el énfasis relativo que recibe varía no obstante de una teoría y práctica de IAP a otra. Esto significa que la IAP no es un monolítico cuerpo de ideas y métodos sino una orientación pluralista de nuevos conocimientos y cambios sociales. (Chambers, 2008, p. 297;)

6.4 Aprendizaje Significativo.

Ausubel (1,963), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel (1,968), resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

6.5 Estrategias Metodológicas para la Comprensión Lectora.

Ahijovich R. y Mora S. (2009) definen las estrategias de aprendizaje como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.

La lectura es una actividad compleja, realizada con propósitos definidos y relacionada con otras actividades. Involucra la atención, la memoria, el razonamiento y la afectividad y, por lo tanto, se relaciona con el pensamiento; la comprensión lectora es el producto de un conjunto de análisis visuales, fonéticos, semánticos y pragmáticos que interactúan entre sí, es un proceso cognoscitivo mediante el cual se construye el significado de la información proporcionada por el texto. La lectura como proceso de reconstrucción de significados presupone para su realización los esquemas previos del sujeto, la estructura del texto, los conocimientos o información ofrecidos a través del contenido y los procesos puestos en juego para entenderlo. Desde la perspectiva cognoscitivista, la lectura, como una forma de aprendizaje, es un proceso activo, donde el lector es un procesador que organiza, elabora y transforma la información del texto.

Coincido con Jensen (citado por Cuevas, 1984: 35) cuando afirma que el procesamiento de información depende de los siguientes aspectos: el conocimiento del lector sobre lo que el texto trata; cantidad y contenido del material; lo que los conceptos significan para el lector; deseo del lector de leer; expectativas y propósitos del lector. Es por ello que la lectura se considera un proceso constructivo, porque el lector tiene que construir el significado del texto a partir de sus conocimientos previos integrados en esquemas conceptuales, los cuales entran en juego por su actividad estructurante.

Para desarrollar estos conceptos recurrimos a diferentes teóricos de la corriente cognoscitivista. Piaget es un antecedente importante, ya que ofrece una explicación de los procesos psicológicos subyacentes en el ser humano. Su paradigma para estudiar la conducta humana se basa en las estructuras cognoscitivas, por medio de los procesos de asimilación y acomodación que determinan las percepciones, representaciones y acciones del sujeto. Plantea que el conocimiento no es el reflejo del objeto en el sujeto, ni se produce en un sujeto pasivo, es necesario que éste actúe sobre el objeto para conocerlo, lo cual implica la construcción permanente de una estructura; todo conocimiento implica una estructura que sirve de sustento para desarrollar nuevas estructuras.

Otro autor destacado dentro de esta perspectiva teórica es Ausubel (1976: 104), quien considera que un aprendizaje se vuelve significativo cuando un material o contenido se incorpora a una estructura cognoscitiva previamente formada. Para explicar los procesos de comprensión y retención precisa sus características y señala su organización de carácter jerárquico, en la cual el conocimiento conceptual ocupa un papel importante para el aprendizaje.

Gagné (1974) propone que en la constitución de la capacidad intelectual el hombre va adquiriendo patrones básicos de acciones motoras e intelectuales para interactuar con su medio y, además, va aprendiendo estrategias cognoscitivas, esto es, habilidades organizadas internamente que orientan los procesos relacionados con la solución de problemas.

Por último, interesa mencionar otro aporte relevante en este enfoque: la categoría de los esquemas, desarrollada por Rumelhart y Norman (1975). Estos autores señalan que existen dos tipos de información: una particular, relacionada con las experiencias individuales específicas; y una general abstraída de numerosas experiencias particulares. Pertenecen a esta clase de información todos los conceptos genéricos, los cuales son llamados esquemas o marcos.

De acuerdo con Aguilar (1982: 173) los esquemas son "unidades de información [...] general, que representan las características comunes de objetos, hechos o

acciones y sus interrelaciones." Los esquemas cognoscitivos considerados como estructuras de datos que representan los conceptos genéricos desempeñan varias funciones psicológicas de gran importancia que, entre ellas, juegan un papel fundamental en la comprensión. La interpretación de una situación está supeditada a la configuración de esquemas seleccionados, ya que cada uno dará mayor o menor importancia a cada aspecto de la misma. Los esquemas dirigen y controlan nuestra conducta en situaciones específicas, a través de la generación de expectativas múltiples de los aspectos que la integran.

Ello implica que la comprensión de un texto está relacionada con un metaconocimiento, el cual es un elemento útil para lograr un aprendizaje eficiente o significativo.

De acuerdo con Ausubel (1976: 83) tal aprendizaje puede lograrse cuando el lector obtiene el significado del texto y lo relaciona con sus ideas y conocimientos previos de manera útil y comprensible. En este sentido, se sostiene con Smith, que la lectura es comprensión en tanto la información impresa tiene significado cuando el lector puede relacionarla con la información que ya posee.

6.6 Metacognición.

Entendemos el conocimiento metacognitivo como aquel que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, recordamos. Remite a cada individuo o sujeto, aun cuando se pueda pensar más de una vez en plural cómo piensa un grupo de estudiantes o un grupo de ciudadanos determinado.

Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo. Este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación. La metacognición y la autorregulación son dos vocablos de profundo interés cuando los docentes reconocemos cómo favorecer en los estudiantes los procesos cognitivos, en vistas a ayudar a que se desplieguen mejores procesos comprensivos. Se trata de una preocupación que puede inscribirse desde la educación inicial hasta los cursos de posgrado atravesando todos los niveles del sistema educativo nacional.

6.6.1 ¿Qué es la metacognición?

La metacognición es la conciencia y el control de los procesos cognitivos. Se pueden identificar tres grandes rasgos, según John Flavell (1993), que nos remiten al conocimiento sobre las personas, tareas y estrategias. Las variables personales incluyen todo lo que uno debería saber acerca de uno mismo en relación a cómo aprende y también cómo lo hacen los otros sujetos, las referidas a la tarea se vinculan al conocimiento de las actividades cognitivas que deben emplearse para resolver una actividad determinada y las vinculadas con las estrategias remiten al conocimiento de la efectividad de los distintos procedimientos para la resolución de una tarea.

Rigney (2008, p.65), define las estrategias cognoscitivas como “un conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante puede utilizar para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución”.

6.6.2 La Práctica Metacognitiva y la Formación Continua en la Educación Primaria.

La Formación del docente es un proceso complejo que en estos momentos fortalece las competencias y pensamiento reflexivo del docente, de allí que cada situación de la vida tanto personal como social incide en las competencias formativas del maestro, razón por la cual las instituciones educativas deben conformar actividades de integración de las dinámicas sociales que contribuyan a la formación tanto personal como profesional. Todo esto conducirá a mejorar la calidad de la educación. Desde el nacimiento del siglo XXI se viven procesos de grandes cambios a los cuales las Escuelas están sujetas y son las primeras en vivenciar transformaciones y en buscar respuestas a los retos que éste siglo depara.

De allí, que para colocarse en sintonía con los desafíos de este siglo las Instituciones Educativas requieren organizarse y reorientar la formación docente. Es buscar la correspondencia entre lo que el mundo demanda y las necesidades e intereses de los maestros desde la responsabilidad, reflexión, metacognición,

altruismo, gestión eficiente y cooperativismo. En tal sentido, los docentes deben constituir espacios, recursos, estrategias, acuerdos que medien la formación en la escuela, para ello la reflexión y reorientación del quehacer educativo desde el colectivo es la posibilidad para la transformación de la educación. Desde esta perspectiva el presente artículo expone las realidades que desde las escuelas de primaria se desarrolla con la formación continua y la puesta en práctica de la metacognición.

Las Instituciones educativas deben buscar un nuevo modo de existencia del conocimiento, donde el cambio sea inminente, heterogéneo, con respeto a las ideas, con didáctica de reto y significado humano, interrelacionando los procesos locales que vive la educación con los procesos globales, donde el sujeto que aprende tenga una relación introspectiva, con la sociedad y el entorno ecológico, es decir la Antropoética; la búsqueda de los valores desde su reflexión. Para ello es importante la puesta en marcha de reformas educativas que desde diferentes enfoques invite al docente a innovar y a propiciar escenarios de formación continua. Pero estos escenarios deben impregnarse de reflexión metacognitiva.

La reflexión que entre los directivos, personal docente y supervisores produzcan cambios y transformaciones en las prácticas y el currículo. Por tanto, si se quiere reflexionar con los docentes se debe respetar su forma de pensar y de actuar, partir de sus competencias y consensuar la mejora de las mismas. Una vía de buscar esta reflexión metacognitiva es la investigación acción, método que desde escenarios escolares permite colaborar, sistematizar y hacer trabajo de pares. Los docentes en la escuela pueden a través de un plan de acción formativo organizarse para el desarrollo de la formación desde la reflexión. Se busca entonces mejorar continuamente la práctica docente y el ser del docente desde espacios pluralistas, sociales y académicos. Debe existir un constante monitoreo de estas acciones por consiguiente un líder coordinador o animador de la formación será efectivo en la dinamización de estas ideas formativas.

La formación a partir de las competencias del docente contribuye a resolver los problemas educativos desde la realidad donde ocurren, con conciencia de cómo

pueden optimarse y para que deben hacerse estas reflexiones. Incluso es permitirse equivocarse y reflexionar sobre esa ocurrencia con alternativas de un mejoramiento continuo. Cuando los docentes se reúnen para valorar su práctica reconocen cuando una práctica es suficiente o cuando requiere ser transformada, esto lo hace su capacidad reflexiva e investigativa. En otras palabras sería integrar saberes académicos y experiencias con realidades del contexto.

Es importante señalar que la reflexión desde la metacognición en escenarios de formación continua es favorecida por la autoevaluación y coevaluación de los docentes. Estas formas evaluativas concurren en el espacio para que el docente se revise en lo que hace y cómo lo hace, así como aprender a escuchar a sus pares y consensuar con ellos la mejora de la práctica. Sin embargo, para que estas ideas se valoren en la realidad debe existir la autorregulación, la concordia y el respeto entre los profesionales docentes, razón por la cual las normas de actuación entre las actividades preparadas en el plan de formación deben ser discutidas en colectivos docentes y generar maduración y autocontrol en los participantes.

Para Tobon (2010) las competencias de los docentes en la formación significan entender al profesional de la educación con sus pros y sus contras con sus aciertos y desaciertos, con sus debilidades y con sus fortalezas. Es comprender sus esquemas mentales y buscar mejorar su actuación con la orientación y la formación integral. De allí la importancia de hacerlo desde la investigación acción. Es en todo momento autorevisarnos críticamente y repensar nuestra forma de hacer práctica pedagógica, sustituyendo pensamiento negativo por ideas proactivas y reflexivas.

Tobón (2010) sería trabajar en metanoía, proceso que no es tan fácil en una comunidad escolar donde las posturas de pensamiento conflictúan y pareciera que cada quien busca un interés propio. Desde estas perspectivas es importante realzar la responsabilidad de cada actor y comprender más allá de su responsabilidad laborar puesto que allí en su calidad humana está el secreto de mirarse a sí mismo y conectarse con su actuación de educador.

6.7 Liderazgo y Educación de Calidad.

Avanzar en la línea de calidad requiere de cambios internos y externos, de trabajo en equipo y de una buena organización. Es por ello que la calidad de las escuelas depende en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo.

“El liderazgo es la capacidad de establecer la dirección he influenciar y alinear a los demás hacia un mismo fin, motivándolos y comprometiéndolos hacia la acción y haciéndolos responsables por su desempeño. Un buen líder es capaz de conseguir por todos los medios el mejoramiento de su institución educativa.

El hecho de que una escuela tenga un bajo o alto rendimiento y calidad no se debe sólo al equipo de directivos y docentes. Es por eso que la mejor opción para sacar adelante una escuela en el ámbito de calidad, es que todos cooperen y participen en conjunto.

Es por eso que: “La importancia del liderazgo en la dirección es uno de los mensajes más claros que nos ofrece la investigación sobre efectividad escolar. Señala el hecho de que no ha surgido evidencia de escuelas efectivas con liderazgo débil.” (SEP)¹

El simple hecho de reconocer el prestigio de una institución, nos da por entendido que detrás de esa buena calidad existe el trabajo y la organización de un gran líder. Y es que una escuela, sea de nivel preescolar, primaria, secundaria, bachiller o de cualquier otro nivel, necesita el buen manejo de actividades de un valioso director, que sepa que el trabajo que realiza se ve reflejado en sus alumnos.

Que mejor satisfacción para un buen líder que ver su institución ascendiendo cada vez más y siendo reconocida por la sociedad como una de las mejores, si no es que la mejor. Es por eso que el liderazgo es completamente necesario para iniciar y mantener el mejoramiento de la escuela.

Un buen líder, sabrá cómo organizar las actividades de su equipo de trabajo para hacer así más sencilla la tarea de lograr llegar a la tan anhelada calidad. Para reafirmar lo dicho podemos agregar que: “El objetivo de cada equipo de mejora, es diseñar, hacer seguimiento y mejorar los procesos críticos que añaden valor a la organización y que permiten conseguir resultados de calidad. El líder afronta el cambio, para lo cual transmite con emoción una visión de futuro, crea estrategias, fomenta el compromiso de los miembros del equipo y estimula frente a los obstáculos” (Álvarez, 1998)²

El propósito de formar equipos entre los docentes del plantel y el líder es facilitar y lograr un buen desempeño de trabajo, es por eso, que ellos se dan a la tarea de diseñar sus propias estrategias para no hacer de su trabajo una rutina cansada. Las estrategias son el punto clave para y la mejor ruta para realizar una labor efectiva.

6.7.1 Disposición para convertirse en una comunidad profesional de aprendizaje.

Un factor fundamental en una cultura escolar orientada al cambio es la buena disposición para desarrollar una comunidad profesional de aprendizaje. Los centros que tienen como foco el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad (no solo de los estudiantes) porque comprenden que esa es una excelente forma de mejorar continuamente, aceptan los cambios como algo habitual. La necesidad de mejorar las condiciones internas de los centros con considerable rapidez implica un aprendizaje continuo y colaborativo a través del cual todos los docentes incrementen sus saberes, tanto de manera individual como colectiva (Krichesky y Murillo, 2011). Y, fundamentalmente, basado siempre en las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

El supuesto de este enfoque es que las prácticas de gestión colaborativas y participativas desatarán la energía y los conocimientos de los profesores comprometidos y, por tanto, traerán consigo una mejora en el aprendizaje del alumno”. (Bolívar, 1995)³

El idear estrategias como éstas hará aún más sencillo el camino hacia la calidad. Un líder con estrategias es un líder con soluciones, y un líder con colaboradores que ayudan a crear estrategias es un líder que tiene todo el camino libre sólo para ir progresando.

Para diseñar éstas estrategias, hay que tener bien claro cuáles propósitos querrán que éstas cumplan; hablar de estrategias no sólo es idearlas y llevarlas a cabo, sino obtener de ellas el mejor beneficio sabiendo cómo trabajarlas.

“Liderazgo educativo y restructuración escolar”; Antonio Bolívar, (1995), p:7)“no podemos olvidar que los centros están inmersos en una determinada cultura y, al mismo tiempo, crean una cultura propia, conformada por normas, creencias, valores y mitos que defienden y que utilizan para regular el comportamiento de sus miembros (Díaz, 2000).

“Nadie duda de la importancia del liderazgo para tres situaciones:

- Para facilitar el cambio y la innovación.
- Para proporcionar una visión de la organización.
- Para animar sus primeros pasos” (Bolívar, 1997.). Al líder de las nuevas organizaciones no le queda más remedio que asumir el papel de facilitador que ayuda, con su visión y su misión compartida, a conseguir que el trabajo salga adelante con niveles de calidad verdaderamente competitivos. El liderazgo en el futuro será una función no permanente que surgirá de forma muy compartida.

"En lugar de concentrarnos en cómo la gente actúa en papeles ya dados en una organización, la investigación debe dirigirse a crear los roles y estructuras que apoyen y promuevan las prácticas educativas que deseamos" (Elmore, 1989).

6.8 Acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento puede definirse bajo diferentes conceptos desde este punto de vista, como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros (Cavalli, 2006, p. 1). Asimismo, con la pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar. Puede también ser relacionando con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño óptimo educativo.

Una definición más reciente entiende el acompañamiento docente "como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo" (Batlle, 2010, p. 104).

Al respecto, Brigg. (2000), señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" (p. 5) La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

Es entonces cuando se observa la diferencia entre lo que es hoy en día y el deber ser implícito en la definición que hace Brigg (2000), donde el acompañamiento pedagógico no sólo se hace al director o al subdirector, sino al docente que lo amerite. De manera que la Asesoría Pedagógica que actualmente se realiza en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en Guatemala, es estratégica muy prometedora que impone la demanda de transformación de la educación, introduciendo el acompañamiento pedagógico, combinando los procesos y desarrollando en los docentes seguridad, autoestima y solidaridad ante la función que desempeñan en beneficio del progreso de la sociedad a través de las instituciones educativas, hacia una visión y una misión proactiva y prometedora.

6.8.1 Funciones del Coaching

Antes de comenzar a definir las funciones del coaching se debe indagar sobre el concepto del Coaching, según Mosley- Megginson y Pietri (2005) se puede definir “como la ayuda que los Acompañantes Pedagógicos, supervisores y directores prestan a los individuos para que alcancen su nivel máximo de desempeño”.(p.330). El coaching comienza como una actividad directa de persona a persona, fijándose metas para un mejoramiento continuo del desempeño. Al Coaching se le conoce más comúnmente en la psicología deportiva, la cual basa algunos de sus principios en el aprendizaje de tácticas de juego para alcanzar la sinergia necesaria, obtener el máximo rendimiento de las potencialidades del equipo para lograr los objetivos esperados.

Según Eslava, (2006) “Capacitarse en coaching, será una competencia fundamental para dirigir personas. El coaching es una técnica de dirección, cuya finalidad es desarrollar el potencial de las personas, fortalecer la confianza, autoestima y el crecimiento personal “. (p.3) Así mismo “Sócrates” citado por Eslava (2006) ya decía a sus discípulos “Yo no puedo enseñarles nada; sólo puedo ayudarles a buscar el conocimiento dentro de ustedes mismos, lo cual es mucho mejor que traspasarles mi poca sabiduría”. (p.5).

Ahora bien, la función de dirigir personas en las instituciones educativas es considerada por algunos especialistas como una de las más complejas y difíciles tareas, que exige de los empleados múltiples competencias, siendo una de las más importantes; una formación psicológica y humanista sólida; al igual poseer formación en coaching como se ha señalado. Así como también, Salazar, Molano y Guerrero (2000), señalan que, “el coaching también apunta a transmitir esa visión grande de ser campeones, para que cada jugador sienta el compromiso y se involucre en la acción, cambie el concepto de trabajo como obligación de subsistencia por uno de realización y crecimiento”. (p.5)

6.9 Evaluación de los Aprendizajes

“Es el pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”.

6.9.1 Evaluación de los aprendizajes en la educación superior

Si bien cuando hablamos de evaluación de los aprendizajes podemos aplicar nuestras conceptualizaciones a distintos niveles de la enseñanza, en el ámbito de la educación superior adquiere un carácter específico, ya que los procesos de enseñanza, aprendizaje y la evaluación, poseen características determinadas. Acerca de esto, Alastuey (2010: 1) expresa claramente que "la educación en el nivel superior implica una organización especial cuya característica primordial es asegurar la distribución de conocimientos socialmente convalidados respecto de un área y un espacio específico del saber académico y del conocimiento científico (...)".

En el nivel superior, una de las características que lo diferencia de los demás, es su carácter formador y también de acreditación. Es decir, la universidad, por ejemplo, tiene una función de garantizar que sus alumnos al concluir sus estudios estén capacitados para desenvolverse competentemente en un ámbito y disciplina determinada. En este sentido, esta capacidad formadora y de acreditación de la universidad, define las características de la evaluación en este ámbito. Por lo tanto, como parte del proceso formativo es una manera de conseguir información acerca de la calidad de los aprendizajes que van construyendo los alumnos; y como parte del proceso de acreditación, es un instrumento para comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes para ejercer como profesionales. (Fernández Marcha, 2012).

¿Es posible la innovación en el proceso de evaluación?

A partir de todo lo expuesto hasta aquí, es necesario preguntarse si es posible innovar y transformar la evaluación, tarea difícil que requiere sobre todo de un proceso de reflexión docente.

Pero, ¿Que implicaría innovar en la evaluación? ¿Se podría hablar de innovación? La transformación de los procesos evaluativos hace más bien referencia a dejar de utilizar modelos tradicionales, centrados en la medición y comenzar a tomar formas más descriptivas y formativas. En este sentido, la innovación sería la apuesta a modelos flexibles que le den importancia no solo a los instrumentos sino también a los sujetos involucrados y su participación activa. También implicaría arribar a evaluaciones transparentes y negociadas con los alumnos, y que respeten las individualidades de cada uno, convirtiéndola en un proceso diferenciado. Pero para que esto suceda se debe realizar de forma cooperativa. Es por eso que Perrenoud (2008: 99) afirma que "(...) una evaluación más formativa, que otorgue menos importancia a la clasificación y más importancia a la regulación de los aprendizajes, se integrará mejor a las didácticas innovadoras (...)".

Por último, hay una frase de Ahumada Acevedo (2001: 3) que sintetiza el sentido de la evaluación que se ha querido desarrollar hasta ahora: "La evaluación debería ser considerada como un proceso y no como un suceso y constituirse en un medio y nunca en un fin".

REFERENCIAS

Libros.

Aguilar, Javier (1982) Los métodos de estudio y la investigación cognoscitiva, Enseñanza e Investigación en Psicología, México, vol. IX, núm. 18.

Ahumada Acevedo, P. (2001). La evaluación en una concepción de Aprendizaje Significativo. Valparaíso: Editorial Universitaria de Valparaíso de la Universidad Católica. Pag. 3.

Alberich Nistal, T. (2006). La Agenda 21 de la Cultura. Un instrumento para el desarrollo Extensión Universitaria. Universidad Jaume I. Castellón.

Alberich Nistal, T. (2008). IAP, redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social en Portularia, Revista de Trabajo Social, Universidad de Huelva.

Ausubel, David (1976). Psicología Educativa: Un enfoque cognoscitivo, México, Trillas. Pag. 18

Bolivar (1997). Liderazgo Mejora y Centros Educativos. En A. Medina (Coord. El Liderazgo en Educación Madrid UNED.(Pp: 17)

Brigg, L. (2000). La supervisión. México: Ed. McGraw-Hill. Pag 5.

Cavalli, M. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. Revista Iberoamérica de Educación, 35 (4), 29-46.

Colas Bravo, (1994). Pilar La Investigación Acción, en Colas y Buendía Investigación Educativa. Sevilla. Alfar. Pag. 297.

Cuevas, Adrián y M. Escobar(1984)Aproximaciones teóricas para el análisis de la comprensión de la lectura, Foro Universitario, México, STUNAM, núm. 44.

Charmeux, E. (1992).Cómo fomentar los hábitos de lectura, Barcelona, Aula Práctica. Pag. 583

Diaz Barriga, F. (2010). Estrategias docentes para aprendizaje significativo (tercera edición). México D.F., México: McGraw-Hill.Pag. 23-60.

Ferreiro, R. (2010). Estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo. (segunda edición) México D.F., México: Trillas MGraw-Hill.

Florez,R.Tobón,A.(2010). Investigación Educativa y Pedagogía. McGrawhill. Bogotá. Colombia.

Gagné, R. Aguilar (1974-5).Las condiciones del aprendizaje, principios básicos del aprendizaje para la instrucción, México, Diana.

Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.Pag 99.

Revistas.

Medina Vidaña, E. (2010). Pensamiento integral y competencias, pensamiento complejo currículo, didáctico y evaluación. Revista interamericana de educación de adultos. Año 32 n. 2 julio, diciembre 2010.

Krichesky G. J., y Murillo, F. J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de

Escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9 (1), pp.65-83.

Revista Electrónica.

Battle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 5 (8), 102-110.

Documentos Electrónicos.

Alastuey, S. (2010). El desafío de evaluar y compensar en el nivel superior.

Extraído en octubre de 2013. Disponible en:

www.capitannemo.com/doc/edu/.../ponencia%20Dra%20Debia.pdf

Baquero, R., Violante, R. y Rechac, A. (2005). ¿Dejar crecer o enseñar? En INFANCIA EN RED. DILEMAS. OMEP. Recuperado el 17 de diciembre de 2009, de http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilemas/sintesis_octubre.pdf

Fernández Marcha, A. (2012). La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques. Extraído en octubre 2013. Disponible en: www.ua.es/ice/redes/2010/asesoramiento/.../ev_aprendizajes.pdf

Partido Calva, M. La lectura como experiencia didáctica, investigaciones pedagógicas recientes. Recuperado en: http://www.uv.mx/cpue/coleccion/n_2728/pagina_n8.htm

APÉNDICE

1 Datos Importantes Municipio de San Pablo, San Marcos.

“Por el año de 1,780, los terratenientes Marquenses habían fundado innumerables hatos y estancias”, los que a medida que se poblaban, se convertían en pequeñas poblaciones, dice don J. Luis García, en su obra “Don Justo Rufino” y agrega: “cada uno de estos lugares fue denominado con un nombre nacido de las ocurrencias del propietario; en muchas ocasiones fue elegido el nombre de un Santo, uno de los tales fue el de San Pablo, que aún no alcanzó la categoría de Municipio durante la colonia, y es sin duda, por eso que no aparece en el índice alfabético de las ciudades-villas y pueblos del Reino de Guatemala; pero si está entre los pueblos del Estado de Guatemala; que fueron distribuidos para la administración de justicia, por el sistema de Jurados, que adoptó el Código de Livingston, y fue decretado el 27 de agosto de 1836, adscribiéndolo al circuito de El Barrio. Un corregidor político del Partido de Quetzaltenango fue quién dio la orden de fundación de este municipio, la cual llevó a cabo el ciudadano Alejandro Díaz Cabeza de Vaca y la Medida del casco la realizó el ingeniero José Carrascosa (OMP, 2006).

En terrenos del anexo Santo Domingo, de lo que era la finca Nacional El Porvenir, existen vestigios de un pueblo antiguo, que se ve por las ruinas (cerritos, piedras talladas, y pequeños restos de algunos utensilios) y prominencias que advierten por todas partes; La Institución Carnegie envió hace varios años una comisión, cuyo dictamen afirmó que en esa zona existió un gran pueblo aborígen de mucha importancia. De esta afirmación se corrige

que los pobladores primitivos de San Pablo fueron los mames. Además, hay una leyenda que dice: “El pueblo de Santo Domingo, fue invadido por una plaga de murciélagos y fue destruida su población totalmente”. Así también en los talleres de mapeo participativo se determinó la existencia de una comunidad indígena denominada Aldea La Joya y los pobladores en su mayoría pertenecen a la etnia Mam, aunque sufren un proceso de asimilación cultural.

2 Educación.

El municipio de San Pablo, tiene un desarrollo educativo que le ha permitido mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. Actualmente se atienden a estudiantes desde el nivel preprimario hasta el superior, entre centros educativos, públicos, privados y por cooperativa y la Universidad Rural de Guatemala, actualmente funciona la Universidad de San Carlos de Guatemala, que por medio de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, se ejecuta el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, con el propósito de preparar académicamente a educadores presupuestados en el nivel preprimario y primario.

En la ejecución del Plan de Mejora Educativa, fueron seleccionados únicamente 10 centros educativos de los tres sectores que funcional en el municipios, siendo los siguientes: EORM. Aldea El Matazano, EORM. Caserío La Joyita, EORM. Santo Domingo II, EORM. Santo Domingo I, EORM. Sector La Piedrona, EORM. Caserío La Cumbre. EORM. Caserío El Naranjal, EORM. Aldea La Joya. EORM. Colonia Patí y EORM. Aldea Zelandia.

3 Currículo Nacional Base. MINEDUC. Guatemala.

En Guatemala el Currículo Nacional Base, surge de los Acuerdos de Paz y específicamente de la Reforma Educativa, con el propósito de realizar una transformación curricular y lograr cambios a los elementos y componentes, los actores, enfoques y otros procesos de enseñanza-aprendizaje.

De manera que la “Transformación Curricular establece que la educación debe permitir a las personas resolver sus necesidades y problemas cotidianos. Hace énfasis en la necesidad de incorporar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje todos aquellos contenidos que propicien la vivencia informada y consciente de las condiciones que son necesarias para lograr su perfeccionamiento. En otras palabras se habla de promover un aprendizaje relevante, uno que los y las estudiantes sientan que les es útil y que lo pueden aplicar. También se habla de impulsar procesos educativos que permitan a los y las estudiantes encontrar el “para qué de su aprendizaje” y de establecer las condiciones adecuadas para lograrlo”

4 Planificación de los Aprendizajes.

Como docentes o profesionales, previo a iniciar el proceso de planificación, seguramente se pensará en el tema que se planificará, cómo lo hará, con qué recursos, cuándo, dónde y quiénes serán los actores. Solamente después de formarse esas ideas procederá a escribirlo.

5 El Plan y la planificación.

El Plan es la idea preconcebida y la planificación; por medio del cual dejamos plasmados el plan.

En la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares curriculares.

Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, significa tomar decisiones. En el caso de la planificación de los aprendizajes, son las y los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa.

6 Tipos de la planificación de los aprendizajes.

Para lograr mayor efectividad en la planificación de los aprendizajes, se sugiere que el proceso inicie tomando en cuenta el Proyecto Educativo Institucional del Centro. PEI.

El PEI se define como una herramienta de trabajo, que orienta todas las acciones necesarias para que mejore el centro educativo en todos los aspectos a mediano y largo plazo, respondiendo así a las expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa.

Los Tipos de Planificación en el aula como el Área Curricular, el Plan Bimensual, Semanal o Diario debe tener relación con el Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto Educativo Institucional incluye el enfoque pedagógico que el centro educativo asume para el desarrollo del proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación de las diferentes áreas curriculares, por lo que es un instrumento importantísimo para la elaboración de la planificación de los aprendizajes.

La planificación de los aprendizajes se realiza a partir de diferentes estructuras organizativas, de acuerdo con la modalidad empleada por el centro educativo, así, por ejemplo, unidades de aprendizaje, centros de interés, bloques de aprendizaje y proyectos, entre otros.

7 Enfoque Metodológico del CNB.

El currículo Nacional Base se centra en la persona, permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de la información y en diferentes formas de hacer las cosas. Selecciona, organiza, transforma la información que recibe, estableciendo relación con sus conocimientos previos e ideas. El enfoque metodológico del Currículo Nacional se refiere al constructivismo.

8 Procedimientos Metodológicos.

“Todas las propuestas curriculares sin excepción, en la medida en que transmiten proyectos educativos, participan de una determinada manera de entender el aprendizaje y, en consecuencia, de una forma concreta de llevar a la práctica los procesos de aprendizaje y de enseñanza”.

Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje.

Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza, constituyen “herramientas” que permiten al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante.

El CNB ha sido diseñado para que en la práctica educativa se cumpla con determinadas situaciones de enseñanza al aplicar los procedimientos metodológicos. Es necesario organizar las diferentes actividades tomando en cuenta los aspectos que se presentan a continuación:

- Abordar diferentes temáticas.
- Realizar tareas en forma individual y colectiva.
- Reflejar problemas reales.
- Participación activa de los y las estudiantes, las y los docentes y de la comunidad.
- Favorecer la integración social.
- Facilitar la construcción de los aprendizajes significativos.

Además de recurrir a relacionar los conocimientos previos con la nueva experiencia formativa, es necesario tener en cuenta que el aprendizaje debe ser

significativo, dando lugar a modificar o enriquecer conocimientos previos para poder construir nuevos conocimientos.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”.

El aprendizaje no puede darse de manera aislada, es parte de todo un proceso: aprendizaje-enseñanza-evaluación. En este proceso deben considerarse los siguientes momentos:

Inicial: Partir de los conocimientos previos que tengan relación con el tema en estudio.

Construir nuevos conocimientos sobre la base de las experiencias previas y lograr que el aprendizaje sea significativo de acuerdo con el entorno inmediato.

Desarrollo: Analizarla, compararla seleccionarla, criticarla y sintetizarla.

Relacionar la nueva información con información de otras áreas de aprendizaje.

Establecer nexos entre la información que ya se tiene y la nueva por aprender.

Graduar la información teniendo en cuenta las diferencias individuales.

Cierre:

Ampliar lo aprendido imaginando la aplicación de los nuevos conocimientos a situaciones distintas.

9 Estrategias de Aprendizaje.

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respecto y aprecio por

la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como el o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje.

Las estrategias pueden ser: **impuestas o inducidas**.

Estrategias impuestas: son dirigidas por el o la docente.

Estrategias inducidas: consisten en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permiten a las y los estudiantes construir su propio aprendizaje.

Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, en su obra Estrategias docentes para un aprendizaje significativo destacan la importancia de las mismas al sugerir al y a la docente las siguientes acciones:

La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar asociados al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje cooperativo.

La promoción de la interacción entre el o la docente y sus estudiantes, así como entre los y las estudiantes, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Los autores antes mencionados, en la obra Estrategias didácticas y aprendizaje significativo, ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos:

De Apoyo: Permiten que el o la estudiante mantenga una disposición propicia para el aprendizaje.

De Aprendizaje: Se basan en los procedimientos y habilidades empleados para aprender y recordar la información.

De enseñanza: Son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje.

9.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje. Para los investigadores Weinstein y Mayer, tal como lo proponen en su obra “The teaching of learning strategies”, se pueden clasificar en ocho categorías generales.

- **Estrategias de ensayo para tareas básicas:**

Se utilizan particularmente en los niveles más bajos del aprendizaje con tareas educativas que requieren de un recuerdo simple.

- **Estrategias de ensayo para tareas complejas:**

Tienden a involucrar a los conocimientos que van más allá de lo superficial.

Generan un procesamiento significativo de la información.

- **Estrategias de elaboración para tareas básicas.**

Conducen a la construcción de lo que se está tratando de aprender para que sea más significativo. La elaboración efectiva requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información.

- **Estrategias de elaboración para tareas complejas:**

Incluyen la creación de analogías, parafraseo y requieren de experiencias, actitudes y creencias que ayuden a hacer que la información sea más significativa. Se relacionan los conocimientos previos con lo que se trata de aprender.

- **Estrategias organizacionales para tareas básicas:**

Se enfocan en métodos utilizados para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa.

- **Estrategias organizacionales para tareas complejas:**

Permiten organizar la información para que sea más fácil recordarla. Relacionan el proceso activo con el producto o los resultados.

- **Estrategias de monitoreo de comprensión:**

Incluyen el establecimiento de metas de aprendizaje. Los y las estudiantes utilizan los conocimientos previos para organizar sus actividades y proponen metas con la finalidad de alcanzarlas.

- **Estrategias afectivas:**

Hacen posible la creación de climas internos y externos adecuados para el aprendizaje.

Además se presentan estrategias que pueden ser valiosos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como se presentan en el Nuevo Currículo, su orientación y aplicación.

- **Diálogo de Saberes.**

El diálogo de saberes en educación popular e investigación comunitaria se ha comprendido como principio, enfoque, referente metodológico y como un tipo de acción caracterizada por el reconocimiento de los sujetos que participan en los procesos, las acciones y los saberes.

El diálogo de saberes es una práctica pedagógica utilizada para la construcción del aprendizaje significativo y propicia lo siguiente:

Un espacio para el reconocimiento.

La valoración y desarrollo de la cultura.

La interacción de los conocimientos, tecnologías y valores de las diferentes culturas.

El reconocimiento de que los conocimientos de la realidad desarrollados por el otro son válidos

- **Mundo letrado.**

Es una de las estrategias que da sentido al lenguaje oral y escrito se basa en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados. Proviene del entorno de los y las estudiantes.

Esta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas, con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los y las estudiantes.

Propicia la utilización de los recursos y los materiales propios de la comunidad.

El mundo letrado se utiliza para:

Propiciar el manejo de material escrito.

Generar hábitos de lectura y escritura.

Desarrollar destrezas de pensamiento.

Desarrollar la habilidad comunicativa.

Fomentar la integración del o de la estudiante a su cultura y a su comunidad.

Promover la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio.

Estimular la investigación para la solución de problemas.

10 Rincones de aprendizaje.

Se llama rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

Estos espacios son organizados para que los alumnos y las alumnas se movilen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas.

Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento.

Los y las estudiantes colaboran con él o la docente en recolectar, ordenar y mantener los recursos y materiales.

Los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de:

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- Generar espacios para jugar y aprender libremente.
- Propiciar un intercambio de experiencias.
- Estimular el desarrollo de competencias.
- Orientar las actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Crear espacios para conocer y valorar la cultura propia y la de los demás

11 Aprendizaje cooperativo.

Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la

comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas.

El Aprendizaje cooperativo se utiliza para:

- Establecer contacto directo con cada uno de los participantes de los grupos de aprendizaje para llegar a las metas trazadas.
- Estimular actitudes positivas o frenar actitudes negativas de los participantes en el desarrollo del tema.
- Fomentar el aprendizaje y apoyarse en los demás.
- Favorecer la interdependencia positiva.
- Facilitar el trabajo grupal en relación con la organización y su funcionamiento.

12 Evaluación de los Aprendizajes.

Según el Currículo Nacional Base y Herramientas de evaluación en el aula, del Ministerio de Educación de Guatemala, indica que por medio de la evaluación de los aprendizajes, el docente obtiene información que debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación, que lo llevarán a emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con esos resultados. Es decir, se evalúa para saber: cómo aprenden los estudiantes; qué es necesario hacer para orientar el proceso de aprendizaje; determinar acciones de reflexión que permitan interpretar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias del aprendizaje.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro.

ANEXOS



Anexo No. 1 EORM. La Joya. Estrategias de Comprensión lectora.



Anexo 2. EORM. Caserío El Naranjal. Actividad Comprendo lo que leo.



Anexo 3. EORM. Caserío Zelandia. Mi Aula Letrada.



Anexo No. 4. EORM. Sector La Piedrona. Jugando Aprendo.



Anexo No. 5.EORM. Zelandia. Trabajo en Equipo.



Anexo No. 6. EORM. Santo Domingo I. Utilizo Recursos del Contexto.



Anexo No. 7. EORM. El Naranjal. Leamos Juntos.



Anexo No. 8. EORM. La Joya. Compartimos Anécdotas.



Anexo 9. EORM Santo Domingo. Comprensión de lectura.



Anexo 10. EORM La Joyita. Desarrollo de destrezas.



Anexo No. 11. EORM. La Joyita. Evaluación Basada en el Currículum

Código del establecimiento: - - -

OBSERVACIÓN DEL AULA

Instrucciones: Escriba los datos que a continuación se le solicita.¹

A. Información general

1. Fecha de la observación:		2. Tiempo de observación:	
3. Nivel y Grado observado:			
4. Área o subárea observada:		5. Género del docente:	F M
6. Tipo de aula:	Gradada	Multigrado	
7. Ubicación de los estudiantes en el aula	En Filas	En forma de U	En círculo
			Otro: _____
8. Género de estudiantes que atiende	Niños _____	Niñas _____	Total _____
9. Grupo étnico al que pertenece los alumnos:	Ladino	Maya	Xinca
			Garífuna Otros: _____

B. Observación

Instrucciones: Marque con una x los criterios presentes durante el periodo de observación. *Si no aparece marcado, se entenderá que el criterio en mención no se observó.*

CRITERIOS					
1. Los estudiantes están orientados al trabajo	Todos	La mayoría	Algunos	Pocos	Ninguno
ESTUDIANTES			DOCENTE		
2. Interactúan con el docente constantemente.			7. Interactúan con los estudiantes constantemente		
3. ¿Qué actividades realizan los estudiantes?			8. Se moviliza para retroalimentar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.		
3.1 Copia			9. Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico.		
3.2 Dictado			10. Expone en el aula los trabajos de sus estudiantes		
3.3 Lectura			11. Promueve la participación por igual de mujeres y hombres.		
3.4 Escritura propia			12. Genera la participación por igual de los estudiantes sin importar su etnia.		
3.5 Resolución de problemas			13. Utiliza diferentes recursos para alcanzar el objetivo de aprendizaje		
3.6 Escucha la explicación del maestro			14. Utiliza diversas técnicas e instrumentos de evaluación (Formal e informal)		
3.7 Trabajo individual			14.1 La pregunta		14.2 El portafolio
3.8 Trabajo en parejas			14.3 Debate		14.4 Ensayo

¹ Adaptación del borrador de observación en el aula desarrollado en conjunto con El Ministerio de Educación de Guatemala/DIGEACE

3.9 Trabajo en grupos	14.5 Mapa conceptual	14.6 Proyecto
3.10 Trabajo con computadoras u otra tecnología	14.7 Texto paralelo	14.8 Estudio de casos
CRITERIOS		
ESTUDIANTES		DOCENTE
3.11 Investigación		15. Promueve la práctica de valores.
4. Otros criterios observados:		16. Otros criterios observados:
		17. Se observa planificación de las actividades en el aula.

Esta sección será completada en conjunto con el profesor o profesora.

<p>COMPETENCIA (¿Qué están aprendiendo los estudiantes?)</p>	<p>METODOLOGÍA (¿Cómo están aprendiendo los estudiantes?)</p>
<p>De acuerdo con la competencia ¿en qué nivel se encuentran los estudiantes?</p> <p>Por encima del grado</p> <p>Corresponde al grado</p> <p>Por debajo del grado</p>	<p>Recursos que se observa en el aula y paredes.</p>
<p>¿Cuenta con una copia física o electrónica del Currículum Nacional Base? Si ___ NO ___</p> <p>¿En qué le ayuda o en qué le dificulta su labor docente?</p>	

C. Otros Comentarios:

Investigación diagnóstica a nivel distrital

1. ¿Existen procesos e instrumentos de planificación Educativa a nivel de distrito?
Si No ¿Cuáles?
2. ¿Existe apoyo o involucramiento de la municipalidad?
Si No ¿De qué tipo?
3. ¿Existen ONG que apoyen o brinden asistencia técnica para la mejora de la calidad educativa en el distrito?
Si No ¿Cuáles?
4. ¿Existen docentes organizados con fines de mejorar la calidad educativa?
Si No
5. ¿Existen redes articuladas (de docentes, directores de PEI, otros) para mejorar la educación a nivel de distrito?
Si No
6. ¿Conocen los docentes, autoridades educativas y municipales los indicadores educativos de su municipio o distrito?
Si No ¿Qué indicadores?
7. ¿Existe auto-reconocimiento de los docentes de sus capacidades para mejorar la educación en la escuela?
Si No ¿Cómo cuáles?

Investigación diagnóstica a nivel de escuelas en el distrito

1. ¿Qué tipo de organizaciones educativas hay en el distrito?

2. ¿Qué tipo de recursos, materiales y programas de apoyo tienen los centros educativos?

3. ¿Qué tipos de problemas son los más frecuentes en los centros educativos?

4. ¿Cómo son las relaciones humanas entre el personal de las escuelas?

5. ¿Qué materiales disponibles en las escuelas incitan el logro de altas expectativas de los estudiantes en la escuela?

6. ¿Cuál es el promedio de estudiantes por docente por distrito y grado?

7. ¿Qué niveles educativos se atienden en el distrito?

Otras observaciones:

Recolección de datos básicos del centro escolar

I. Caracterización del Centro Educativo

Nombre de la escuela:			
Código del establecimiento:		<input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/> - 4 3	
Nombre del director:			
No del tel.			
Departamento:		Municipio:	
Distrito No.		Comunidad:	
Tipo de Centro:			
Rural	Urbana	Matutina	Vespertina
Monolingüe:		Bilingüe:	

II.

1. La escuela cuenta con infraestructura formal:		Sí	No
2. Las Paredes son de:			
Block	Madera	Lámina	Otro:
3. El techo es de:			
Terraza	Lamina	Teja	Otros:
4. La escuela cuenta con servicios de (marcar todas las opciones que aplican):			
Agua entubada	Sanitarios	Luz eléctrica	Cocina Bodega
5. La escuela cuenta con aulas para atender a todos los estudiantes:		Sí	No
6. Si es no , para qué grado/s hace/n falta aula/s			

Otras observaciones:

III. Características de la Escuela

1. ¿Es la escuela multigrado?		Sí	No		
2. ¿Es la escuela unidocente?		Sí	No		
3. Número de grados que atiende el centro escolar:					
4. Número de docentes que tiene el centro escolar:					
5. ¿Es una escuela gradada?		Sí	No		
6. Número de secciones que tiene el centro escolar:					
Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

Otras observaciones:

IV. Características del Equipo Profesional Docente

1. ¿Tiene la escuela un director sin grado?		Sí	No
2. ¿Tiene la escuela un director con grado?		Sí	No
3. ¿Si la respuesta es sí, qué grado imparte?			
Nombre del docente	Grado (s) que imparte	Sección	Modalidad (monolingüe o bilingüe)

Otras observaciones:

V. **Características del Alumnado**

1. Número total de alumnos inscritos: ___ niños; ___ niñas; _____ Total						
1.2. ¿Cuál es el idioma predominante de los estudiantes? _____						
2. Número de alumnos que asisten en preprimaria: ___ niños; ___ niñas; _____ Total						
3. Número de alumnos que asisten en cada grado:						
Preprimaria:	Primero:	Segundo:	Tercero:	Cuarto:	Quinto:	Sexto:

Investigación diagnóstica del centro escolar

Se recomienda que el Asesor Pedagógico y el Asesor de Gestión utilicen el siguiente instrumento durante reuniones con el Director Escolar y el Comité de Padres de Familia para realizar una investigación diagnóstica de cada centro escolar bajo su cargo antes de empezar el proceso de asesoramiento.

Características generales de la escuela y los aulas, I parte.

No.	Preguntas	SI	NO	Observaciones
1	¿Cuenta la escuela con el Proyecto Educativo Institucional -PEI-?			
2	¿La asignación del puesto de director obedece a criterios pre-establecidos?			
3	¿Existen en las aulas rincones de aprendizaje?			
4	¿Existe alguna oportunidad en la actual enseñanza de la informática en las escuelas?			
5	¿Existe en actualidad algún programa de informática ofrecidos por algunas instituciones?			
6	¿Existe un valor predictivo de las pre-inscripciones en la matrícula final en las escuelas?			
7	¿Existen estudios comparativos en la escuela entre alumnos que cuentan con antecedente de preescolar y otro que no lo tiene?			
8	¿Realizan los docentes actividades especiales cuando un niño se ausenta de la escuela?			
9	¿La distribución del espacio en el aula marca una dinámica de interacción y aprendizaje cooperativo (división de grupos, en círculos)?			

Características generales de la escuela y los aulas, II parte.

10	¿Cuáles son las razones por las cuales los niños y niñas dejan de venir a clases?
11	¿Cuál es el referente o criterios que utilizan para definir las evaluaciones?
12	¿Cómo seleccionan los libros de textos de las áreas curriculares de la escuela?

Características del personal docente

13	¿Qué actitudes toman los maestros ante la normatividad oficial de la implementación del SINAÉ?
14	¿Qué criterios existen para seleccionar maestros a grados?
15	¿Qué organizaciones o redes existen con fines de mejorar la calidad educativa?
16	¿Qué metodologías definidas tienen los docentes para la enseñanza de la lectoescritura?
17	¿Cuáles son las áreas que los docentes necesitan capacitarse o formarse?

Aplicación del Currículo Nacional Base (CNB)

	Preguntas	Si	No	Observaciones
18	¿Aplican el CNB en la escuela en los distintos niveles?			
19	¿Cuáles son los motivos por qué no se aplican el CNB en la escuela?			

Involucramiento comunitario

	Preguntas	Si	No	Observaciones
20	¿Existe un Comité de Padres de Familia organizados y legalizado?			
21	¿Existen reuniones con los padres de familia para informar de los aprendizajes de sus hijos?			
22	¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia ante la disciplina escolar?			

Recursos disponibles

	Preguntas	Si	No	Observaciones
23	¿Cuenta la escuela con textos escolares y material didáctico para los estudiantes?			
24	¿Existe una biblioteca en el centro educativo?			
25	¿Hacen uso de medios audiovisuales en las escuelas?			