



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento Educativo a 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Nahualá, Santa Cruz La Laguna y Santa Catarina Ixtahuacán, del Departamento de Sololá y del Municipio y Departamento de Totonicapán

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

María de los Angeles Hernández Tzaquitza

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Maestra en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, marzo de 2014

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Maestra Walda Paola María Flores Luin	Presidenta
Maestro José Enrique Cortéz Sic	Secretario
Doctor Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 23 de enero 2014

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

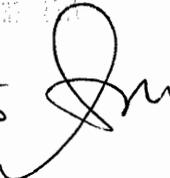
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Acompañamiento educativo a diez escuelas de educación primaria de los municipios Nahualá, Santa Cruz La Laguna, Totonicapán y Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, correspondiente a la estudiante María de los Ángeles Hernández Tzaquitzal, carné 100024473 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Maestra Wanda Flores Luin
Colegiado Activo No. 13280
Asesor nombrado

c.c. Archivo

14:55 



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
Unidad de Investigación

RECIBIDO
27 FEB. 2014

A LAS 12:19 H. M.

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento Educativo a 10 Escuelas de Educación Primaria de los Municipios de Nahualá, Santa Cruz La Laguna y Santa Catarina Ixtahuacán, del Departamento de Sololá y del Municipio y Departamento de Totonicapán”*, presentado por el(la) estudiante **MARÍA DE LOS ANGELES HERNÁNDEZ TZAQUITZAL**, carné No. **100024473**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintiséis** días del mes de **febrero** del año dos mil catorce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo
/caum

DEDICATORIA:

A LOS MÁRTIRES DE MI CIUDAD PRÓCER TOTONICAPÁN, CAÍDOS EN OCTUBRE 2012

A TODAS Y TODOS LOS ABUELOS QUE ME HAN MANDADO SU LUZ

A LUIS HERNANDEZ PÉREZ, QUIEN ME DIO LA VIDA E INSISTIÓ QUE FUERA MUJER PROFESIONAL.

A MI MADRE, DIGNO EJEMPLO DE FORTALEZA Y TEMPLANZA

A MIS HERMANAS Y HERMANOS, A MI FAMILIA EN GENERAL

AL RESPETABLE COMPAÑERO DANIEL CAMPA ROSALES (Q.P.D.)

A MI GUIA, MAESTRO Y AMIGO THOMAS HART, AJAW LO COLME DE VIDA

A CHIQUI, AMIGA DE CAMINO, DE TRABAJO DE ALEGRÍAS.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE UNA U OTRA MANERA CREYERON EN MI Y ME ANIMARON A SEGUIR ADELANTE.

A TODOS LOS NIÑOS DE GUATEMALA

AGRADECIMIENTOS

A:

AJAW CREADOR Y FORMADOR DE TODO EL UNIVERSO Y POR DARME LA OPORTUNIDAD DE ESTAR ENTRE LOS MÁS PRIVILEGIADOS, LOS QUE HEMOS IDO A LA ESCUELA

LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- POR SU PREOCUPACION EN SEGUIR LA ACTUALIZACION DE LOS ASESORES

USAID POR SU APOYO AL PUEBLO DE GUATEMALA, REFLEJADA EN LA EDUCACIÓN

TODOS LOS MAESTROS Y MAESTRAS QUE COMPARTIERON SUS CONOCIMIENTOS CON NOSOTROS

MIS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS QUE CAMINANOS JUNTOS ESTE PROCESO. EN ESPECIAL A ALBI, ESPOSO E HIJO

INGENIERO FRANCISCO HERNANDEZ POR SU PACIENCIA Y DEDICACION EN EL AUXILIO POR EL BUEN MANEJO DE LA TECNOLOGÍA

ÍNDICE

Introducción.....	1
1. Plan de mejoramiento educativo	4
1.1. Diseño	4
1.1. Gestión para la autorización e implementación:.....	10
1.2. Planificación	11
2. Informe del Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	16
3. Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora.	22
4. Análisis y discusión de resultados con base a la fundamentación teórica	31
5. Plan de sostenibilidad	42
5.1. Identificación	42
5.2. Objetivos:	42
6. Fundamentación teórica.....	44
6.1. Asesoría Pedagógica	44
6.2. Curriculum	46
6.3. Comprensión Lectora	53
6.4. Pensamiento Lógico-matemático	56
6.5. Liderazgo.....	60
2.6. Coaching	65
REFERENCIAS	71

ABSTRACT

Aquí encontramos la descripción del proceso de acompañamiento educativo realizado a diez escuelas de nivel primario, del departamento de Sololá y Totonicapán, cuyo objetivo es, incidir en los aprendizajes de los niños de modo que desarrollen las habilidades lectoras, escritoras y de pensamiento lógico y así evitar la deserción y ausencia del aula. Así mismo dar a conocer las bondades que ofrece el Curriculum Nacional Base que nos ayuda a encontrar el punto de partida para formar ciudadanos capaces de enfrentar las situaciones de la vida diaria.

Se partió de la selección de los establecimientos, para luego realizar un diagnóstico, plantear un plan de acción y posteriormente realizar un análisis a la luz de la teoría que fundamenta las acciones realizadas.

Se considera que los porcentajes alcanzados oscilan entre un 70% y 80%, ya que en 8 escuelas se logró que los niños alcanzaran un nivel satisfactorio en la evaluación de la comprensión lectora y desarrollo interés en la solución de pequeños ejercicios sobre el pensamiento lógico.

ABSTRACT

Here we find the description of the process of educational support made ten primary schools, the department of Sololá and Totonicapán, whose goal is to influence the learning of children so that they develop reading skills, logical thinking and writers and so prevent desertion and absence from the classroom. Also to publicize the benefits offered by the National Curriculum Base this helps us to find the starting point to form citizens capable of dealing with the situations of daily life.

It started from the selection of establishments, soon to make a diagnosis, propose a plan of action and then to an analysis in the light of the theory underlying the actions taken.

It is considered that the percentages achieved between 70 % and 80 %, as was achieved in eight schools that children reach a satisfactory level in the assessment of reading comprehension and interest in the development of small exercises on logical thinking.

INTRODUCCIÓN

Considerando que los Objetivos de Desarrollo del Milenio, establecidos por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre del 2000, son un desafío y a la vez una oportunidad en Guatemala para erradicar la pobreza y conducir al país por la senda del desarrollo, comenzando por una atención especial para los niños, las niñas y los adolescentes porque la mayoría de los Objetivos del Milenio se relacionan con la infancia. En este contexto, los Acuerdos de Paz se convierten en una plataforma y en una gran oportunidad para alcanzar logros sustantivos y sostenibles en materia de desarrollo humano, a partir de la niñez, la adolescencia y las mujeres.

Frente a estos desafíos, todos los esfuerzos de las entidades educativas deben ir encaminados a fortalecer el proceso educativo, obedeciendo a esto se ha dado la importancia en dar una merecida atención a la educación inicial y primaria, por lo que este trabajo además de ser un requisito de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo Segunda Cohorte, facilitado por el Programa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media del Departamento de Estudios de Postgrado, pretende ser un aporte a mejorar los aprendizajes de primer grado principalmente.

Este trabajo tuvo como escenario nueve escuelas del Departamento de Sololá y una de Totonicapán, Escuelas Oficiales Rurales de Educación Primaria de los Municipios de Nahualá, Santa Cruz La Laguna, Totonicapán, Santa Catarina Ixtahuacan, todas ellas seleccionadas por el grado de necesidad a impulsar los cambios en el aula. Se siguió un proceso para su selección, donde se tomó en cuenta la ruralidad, pobreza y mayores índices analfabetismo así mismo se tuvo

el contacto y autorización de los Supervisores Educativos, luego la autorización de los directores y finalmente la disposición de los docente. En su mayoría se cubrió el primer grado y primer ciclo.

Se estableció un plan cuyos objetivos son, 1) desarrollar en los niños el interés por la lectura, por medio de la lectura de cuentos utilizando las herramientas y recursos que puedan ser motivantes para ellos 2) Dar acompañamiento a los docentes de las escuelas y los grados seleccionados, al menos 5 veces, para poder impulsar el desarrollo de la Comprensión lectora, del Pensamiento lógico y del uso adecuado del Currículum Nacional Base. 3) Proveer de estrategias, herramientas y recursos que el docente pueda adquirir, hacer o preparar con sus niños. 4) Promover una actitud positiva frente a la reforma educativa en el aula, venciendo la resistencia, comparando, leyendo teoría, estudio de casos y haciendo demostraciones en el aula. 5) que los niños alcancen la competencia lectora, comprendiendo y utilizando la información y reflexionando a partir de los textos leídos. Este desarrollo siguió las fases de: diseño, gestión, planificación y entrega de informe final.

Se ha tenido una experiencia muy rica, debido a que cada escuela es un contexto y posee sus propias debilidades, fortalezas, recursos y problemática. Cada comunidad educativa se manifiesta con su forma particular de apoyo o indiferencia. Sin embargo todas las escuelas representaron un desafío y experiencia únicos.

En el acompañamiento directo en el aula se utilizó como herramientas las que propone el coaching, tales como la conversación, observación y conversación, las preguntas profundas, ciclos de reflexión y las comprobaciones de lectura para incidir en los cambios en el aula. Como método se usa el inductivo, puesto que se parte del todo a sus partes.

Los resultados están entre el 70% y 80% de avance, quedando pendiente en el docente la aplicación de herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora en forma permanente y planificada. También porque los niños al ser evaluados nuevamente entran el nivel satisfactorio al poder leer 60 palabras y decir al menos dos ideas claves de lo leído para primero; Igual en el desarrollo del pensamiento lógico al momento de darles las hojas de trabajo lo hacen con mayor rapidez, quedando pendiente en los docentes la inclusión de hojas de trabajo, juegos, rompecabezas, sudokus y laberintos para la promoción del pensamiento lógico.

Se recomienda que la comisión y/o Director encargado de la revisión de los planes se agencie de los Currículum Nacional Base e insista en el desarrollo de las competencias y la consulta de actividades sugeridas en los mismos. Por otro lado valdría la pena impulsar a los directores para que sean acompañantes educativos para su personal. Que la media hora de leamos juntos se apliquen una estrategia diferente para cada lectura.

Así mismo que las barreras lingüísticas sean tratadas según las estrategias de las buenas prácticas de educación bilingüe.

1. Plan de mejoramiento educativo

1.1. Diseño

1.1.1. Proceso para identificar escuelas:

La identificación de las escuelas se basa en el grado de vulnerabilidad, cuya expresión de esta situación se vislumbra en los elevados índices y en la severidad de la pobreza. La pobreza y la vulnerabilidad son principalmente crónicas y no transitorias, y predominan en las áreas rurales y de mayor población indígena. Los patrones de indicadores de salud y educación y oportunidades de empleo también son deficientes en cobertura y en calidad. (UNDAF 2005)

Tomando en cuenta los datos de Salvemos El Primer Grado, se haya altos niveles de ineficiencia, altos índices de deserción y repitencia (43%) y Serias dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y cálculo matemático.

Sololá manifiesta que en los índices de deserción en cada uno de los niveles son los siguientes: Nivel Primaria 4.58%, Nivel Básico 4.58% y el Nivel Diversificado 2.02%. El índice de deserción general es 5.56% (correspondiéndole 2.96% a hombres y el 2.6% a mujeres). Repitencia: se da en la siguiente forma: El Nivel Primario 15.19%, Básico 33% y Diversificado 16.94%, y a nivel general es el 14.98% (correspondiéndole 8.48% a hombres y el 6.50% a mujeres). Índices de Promoción son: Nivel Primaria 80.23%, Básico 62.42%.

Por requerimiento del Departamento de Post grado se debía trabajar el proyecto directamente con primer grado en las 10 escuelas, sin embargo en la Escuela de Racantacaj el Director solicitó el apoyo para el docente de cuarto grado, debido a la falta de metodología, de disciplina y de salud del docente, así mismo en las otras escuelas se atendió diferentes grados a solicitud de los directores o docentes, sin dejar de tomar en cuenta que se debía atender las necesidades prioritarias de cada escuela.

Con una visita a cada escuela, el director acepta trabajar con el primer grado, siempre y cuando se cuente con la anuencia del docente a cargo del grado. En algunas escuelas se hace una observación breve de todos los grados y los docentes con mayor debilidad, a solicitud del director se llega al acuerdo de hacer el proyecto de acompañamiento, aunque no sea primer grado.

1.1.2. Diagnóstico realizado indicando los instrumentos utilizados

Se elaboró una hoja de observación, que constaba de dos columnas para que sirviera de observación al finalizar el proyecto. Esta hoja de observación se completó en cada primer grado y los otros grados que se había seleccionado para hacer la aplicación.

Además se hizo una breve entrevista para obtener más datos e inquietudes del docente acerca de lo que espera y necesita en el acompañamiento pedagógico.

Hallazgos por escuela y grado atendido

En la Escuela Oficial Rural Mixta Pajomel, Santa Cruz la Laguna, se aplicó a niños de primer grado el instrumento E.B.C. (Evaluación Basada en el Currículum) en la que se practica una evaluación por medio de la cual los docentes obtienen suficiente información acerca de la habilidad lectora de los estudiantes. Esta herramienta de evaluación, es muy utilizada para medir la fluidez lectora de los niños que comienzan a leer (Wright, s. f.). Consiste en leer

listas de letras, palabras o pasajes durante un minuto bajo condiciones estandarizadas; es decir, el docente leerá las mismas instrucciones cada vez que presente una lectura a los estudiantes. Así mismo es herramienta práctica de evaluación por medio de la cual los docentes obtienen suficiente información acerca de la habilidad lectora de los estudiantes. Esta información le permitirá a los docentes implementar las estrategias de enseñanza de lectura apropiadas y así dar oportunidad a cada uno de los estudiantes a mejorar sus habilidades lectoras.

La EBC se caracteriza por tener una función formativa, ya que permite unir el proceso de evaluación con el de enseñanza-aprendizaje. Al utilizar esta herramienta el docente podrá:

- Llevar un registro continuo del nivel de fluidez lectora de los estudiantes, obteniendo así resultados sistemáticos.
- Observar si los estudiantes están alcanzando las competencias definidas en el CNB para lectura.
- Diseñar nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje para aquellos que aún presentan un nivel bajo de fluidez lectora.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones de enseñanza para determinar si estas han sido o no efectivas en ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas predeterminadas.

Se evaluó a 3 estudiantes, los cuales solo reconocieron las vocales y tres consonantes estando en el mes de julio. El director manifestó la falta de atención y colaboración de los padres de familia por lo que los niños faltan dos o tres veces a la semana sino es que semanas completas, además, los docentes de otros grados habían probado con diferentes estrategias pero ninguna

funcionó. El aula muestra desorden, un clima no muy propicio, no había ambiente letrado, escritorios en filas y el docente trabajaba un área durante el día, no se encontró actividades lúdicas, ni promoción de valores. A simple vista se nota la falta de una nutrición adecuada e higiene.

Escuela Oficial Rural Mixta Chiquisis, se eligió el segundo grado de primaria a solicitud de la Directora, donde los niños no leían ni escribían más que silabas, la habilidad de los niños era similar a un primer grado a inicios de ciclo, la docente con una actitud permisiva, sin ambiente letrado, escritorios en filas. No se evidenció ninguna actividad que desarrollara el pensamiento lógico y no se consultaba el Currículum Nacional Base. La comunidad está en extrema pobreza, lo que se refleja en la escuela. Efectivamente al ser evaluados con el instrumento EBC, solo leían entre 17 y 20 palabras y no respondieron a ninguna de las preguntas para comprobar la comprensión. En el desarrollo del pensamiento lógico los niños no respondían a los ejercicios que se les pidió.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chirijox Jornada Vespertina, dos docentes integraban el personal, se acordó apoyar a la docente que atendía una niña de primero, cinco de quinto y cuatro de sexto, quien solicitó acompañamiento especialmente para la alumna de primero, según su opinión “lo que aprende hoy mañana ya no lo recuerda”. Había ambiente agradable, letrado y la actitud de la docente era apropiada. El clima general de la escuela era frío e indiferente. La docente hacía esfuerzos por que el clima de su aula fuera agradable, sin embargo en general no había acogimiento. Un distanciamiento y falta de interés de la directora. Con la evaluación basada en el Currículum, se determina que la niña lee letras y palabras sin embargo no alcanza el nivel satisfactorio.

Escuela Oficial Rural Mixta Racantacaj, Nahualá, a solicitud del Director se atendió el cuarto grado, debido a que el docente no tenía dominio del grupo ni de los contenidos, no manejaba el Currículum Nacional Base, no había clima propicio, los niños manifestaban un alto grado de libertinaje, es decir algunos

niños actuaban desenfrenadamente, no guardaban el respeto al maestro y a las niñas especialmente, se pegaban y pasaban sobre las mesas. Con el EBC ninguno de los niños obtuvo el nivel satisfactorio. Según el Director los padres de familia deseaban el traslado del docente. Docente con una enfermedad avanzada, quien manifestó haber tenido asistencia médica, sin embargo no hubo mejoría, lo cual incide en la atención a los niños. Los niños no tienen el nivel de desarrollo de la lectoescritura, escribían palabras incompletas.

Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pacamam, Nahualá, en la primera ocasión se decidió atender el cuarto grado, sin embargo en la segunda visita se encontró que la docente de primero estaba suspendida por motivos de salud y al profesor de cuarto le asignaron primero, entonces se toma tal grado para hacer la aplicación, en esta ocasión se encontró que los 20 niños están en la fase de aprestamiento, debido a que no seguían indicaciones, no podían concentrarse en seguir indicaciones, el clima debía ser mejorado, no reconocían las vocales, la actitud del docente manifestaba debilidad, sin embargo hubo anuencia para recibir el acompañamiento. Es una comunidad con extrema pobreza, el acceso es dificultoso. No se pudo pasar la evaluación debido a que a simple vista se notaba que los niños no sabían leer.

Escuela Oficial Rural Mixta Xepatuj, Nahualá, a solicitud del Director debía acompañarse a toda la escuela, la cual se formaba por 23 docentes, después de la observación se decidió trabajar con primero y segundo, de los 22 niños solo 3 fueron evaluados, de los cuales ninguno tuvo satisfactorio en la Evaluación Basada en Currículum, las docentes tenían mucho interés en mejorar, sin embargo no usaban las estrategias correcta para el buen desarrollo de las habilidades lectoras, había tiempo para la lectura pero sin mucha preparación, es decir se ponía a leer sin dar seguimiento. Había ambiente letrado, la actitud docente era positiva, los niños eran beneficiados con actividades lúdicas, se estudiaban otras áreas.

Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chirijox Jornada Matutina, se decidió trabajar con segundo primaria, de los 17 niños se seleccionaron 3 para la evaluación basada en el Currículum, de los cuales 2 sobrepasan las 50 palabras por minuto, es decir alcanzaban un nivel satisfactorio, uno, alcanzó leer 16, se necesitaba mejorar el uso de las estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora, no había actividades específicas para el desarrollo del pensamiento lógico, hay dominio de parte de la docente, el clima era agradable pero faltaba letrar el ambiente. Los niños usaban el libro de Barbuchín y la docente deseaba saber que otros libros o que le dieran una receta para hacer que los niños leyeran.

Escuela Oficial Rural Mixta Chajuab, Santa Catarina Ixtahuacán, la mayor parte de la escuela era de block y cemento sin embargo el aula de primero estaba apartado de las de otros grados, el aula era de lámina y con piso de tierra, sin las condiciones mínimas, la docente tenía niños de preprimaria y primero, a primera vista se notaba que todos eran tratados como preprimaria, apenas dos de todos los niños reconocen la vocales minúsculas, no así las mayúsculas, no hubo ambiente letrado, las actividades que hacían con frecuencia era cantar, cortar, pegar, entorchar. Los niños tenían mucha disponibilidad aunque vivían en un ambiente de extrema pobreza. La docente tenía a los niños en los rincones para que las mesitas no se cayeran.

Escuela Oficial Rural Mixta Chirijcalbal, escuela en contexto de pobreza, el grado seleccionado para trabajar fue cuarto, debido a que el Señor Director lo solicitó, el docente manifestó una actitud muy permisiva, no había dominio del contenido ni del grupo, había inconsistencia en la disciplina y la preparación de la clase, básicamente no consultaba las actividades sugeridas del CNB, no hay estimulación al pensamiento lógico. El director creaba mucho estrés en el docente, debido a las quejas de los padres de familia.

Escuela Oficial Rural Mixta Tzanixnam, niños con algunas deficiencias en la lectura, aun no alcanzaban a leer las palabras requeridas para su grado, el docente no utilizaba ni reforzaba la L1 de la comunidad, la forma de disciplina era inconsistente y necesitaba mejorar su ambiente letrado, clima de clase y actitud, no había estimulación para el desarrollo del pensamiento lógico. Hubo disponibilidad de los padres de familia.

Hallazgos relevantes a nivel de distrito

Poco o nulo apoyo de la municipalidad. Están presentes las organizaciones: Care, cooperativas, Digemoca, Pro Niño, Fundación Castillo Córdova.

No existe organización alguna que vele por la calidad educativa. Solamente hay una directiva magisterial que realiza actividades gremiales y socioculturales. No existe organización de directores para poder compartir experiencias exitosas. Tipo de recursos, materiales y programas de apoyo que tienen los centros educativos: Libros de Leamos Juntos, Libros de L1 y L2 del Ministerio de Educación, Libros de Matemáticas dados por el Ministerio de Educación, Gomas, crayones, papel de china, plastilina, material reusable.

1.1. Gestión para la autorización e implementación:

1.1.1. Se tuvo primer acercamiento a los supervisores Educativos, para exponer los objetivos de cada fase y las posibles escuelas a acompañar, haciendo énfasis que es el primer grado el objetivo mayor.

1.1.2. Con una solicitud y con el visto bueno del supervisor se citó a los directores y se hizo la propuesta, de todos los Directores se obtuvo la respuesta positiva y entre ellos 3 solicitaron la atención a otros grados y no primero.

1.2. Planificación

1.2.1. Socializar con los directores escolares

En fecha 15 de mayo, se presentó el plan, donde se explicó los pasos y objetivos que llevaría el proceso y la forma de involucrarse ellos, es decir se creó la necesidad de que este proceso fuera sostenible. Los directores también manifestaron interés en dar acompañamiento a los docentes para poder ellos dar seguimiento a las acciones que se iniciarían conjuntamente.

Se acordó: desarrollar al menos dos talleres sobre los temas de Currículum Nacional Base y Comprensión lectora que se trabajarían los ejes de comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico, lo cual requería de una reforma en el aula, así mismo la socialización de herramientas para el desarrollo de habilidades lectoras y del pensamiento lógico. Y en medida de lo posible se estaría contando con la presencia de los directores en las aulas al momento de hacer las visitas y acompañamiento.

1.2.2. PROGRAMACIÓN DE VISITAS A LAS ESCUELAS Y AULAS

No.	ESCUELA	VISITA 1	VISITA 2	VISITA 3	VISITA 4	VISITA 5
1	GESTIÓN Y SELECCIÓN DE ESCUELAS					
2	EORM RACANTACAJ, NAHUALA	15-5-13	2-6-13	2-7-13	5	26-8-13
3	EORM XEPATUJ NAHUALÁ	22-5-13	4-6-13	4-7-13	6	27-8-13
4	EORM CHIRIJOX JV	30-5-13	11-6-13	11-8-13	22	29-8-13
5	EORM PAJOMEL, SANTA CRUZ LA LAGUNA, SOLOLÁ	16/17-5-13	2-6-13	2-7-13	22	30-8-13
6	EORM PARAJE CHUICAJÁ, TZANIXNAM TONICAPÁN	24-5-13	3-6-13	3-7-13	23	6-9-13
7	EORM CHAJUAB SANTA CATARINA IXTAHUACAN		4-6-13	4-7-13	3-9	5-9-13
8	EORM ALDEA CHIRIJOX JM		5-6-13	5-7-13	26	29-9-13
9	EORM CHIRIJCALBAL,		7-6-13	20-8-13	26	17-9-13
10	EORM PACAMAM NAHUALA		8-7-13	21-8	27-8	18-9-13
11	EORM CHIQUISIS STA. CATARINA IXT.		10-6-13	18-7-13	29-9	19-9-13
12	REUNION DE DIRECTORES	24-5-13	3-6-13			

1.2.3. Selección y reproducción de materiales

Se eligió la guía para el Docente de “Leamos Juntos” para empoderar en las herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora.

La Evaluación Basada en el instrumento E.B.C. (Evaluación Basada en el Currículum) en la que se practica una evaluación por medio de la cual los docentes obtienen suficiente información acerca de la habilidad lectora de los estudiantes. La herramienta de evaluación, es muy utilizada para medir la fluidez lectora de los niños que comienzan a leer (Wright, s. f.). Consiste en leer listas de letras, palabras o pasajes durante un minuto bajo condiciones estandarizadas; es decir, el docente leerá las mismas instrucciones cada vez que presente una lectura a los estudiantes. Así mismo es herramienta práctica

de evaluación por medio de la cual los docentes obtengan suficiente información acerca de la habilidad lectora de los estudiantes.

Esta información le permitirá a los docentes implementar las estrategias de enseñanza de lectura apropiadas y así dar oportunidad a cada uno de los estudiantes a mejorar sus habilidades lectoras.

La EBC se caracteriza por tener una función formativa, ya que permite unir el proceso de evaluación con el de enseñanza-aprendizaje. Al utilizar esta herramienta el docente podrá:

- a) Llevar un registro continuo del nivel de fluidez lectora de los estudiantes, obteniendo así resultados sistemáticos.
- b) Observar si los estudiantes están alcanzando las competencias definidas en el CNB para lectura.
- c) Diseñar nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje para aquellos que aún presentan un nivel bajo de fluidez lectora.
- d) Evaluar la eficacia de las intervenciones de enseñanza para determinar si estas han sido o no efectivas en ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas predeterminadas, que con autorización de la USAID y con el compromiso de socializar los resultados se utilizó para diagnosticar y evaluar los resultados.

En la web se buscó diferentes hojas de trabajo para ejercitar el pensamiento lógico, Selección de Tangram, sudokus adaptados al contexto, Loterías del alfabeto para enseñar a leer. Teoría para leer y lograr los cambios.

La reproducción se hizo por medio de fotocopias, de impresiones y de grabación de documentos en discos compactos que se difundieron a los docentes acompañados.

Se sugirieron sitios, para que los docentes consultaran, se compartieron libros que de turno en turno los docentes tuvieron para leer.

1.2.4. Formación de Directores:

Con Directores, se había detectado la falta de liderazgo positivo, falta de buena comunicación y falta de acompañamiento a los docentes y personal, de esto se decidió que se trabajaría sobre las herramientas para el desarrollo de comprensión lectora, esto con la priorización de necesidades y sobre la disposición de tiempo.

En junio se trabajó y con coordinación de la Supervisión Educativa de Nahualá, el taller sobre las herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora. Con el Director de Pajomel y Xepatuj se trabaja en forma personal, debido al traslape de actividades.

De la visita 1 a la 5, se aprovechó para abordar a los directores para compartir temas como el liderazgo transaccional y el coaching que era una forma de dar acompañamiento a los docentes a su cargo. Con la Directora de la Escuela de Chajuab de Santa Catarina Ixtahuacán también se trabajó en dos ocasiones sobre la forma de observar y hacer intervenciones directas en las aulas, debido a que los docentes manifestaron una actitud defensiva a la presencia de la directora en las aulas.

Las 13 conductas de la confianza del autor Covey fueron dadas a conocer a cada director en forma personal para que su liderazgo fuera efectivo, sin imponer opiniones o tareas.

Así mismo, en todas las escuelas, con el director/directora se revisó la biblioteca dada por Leamos Juntos, para poder hacer uso de los libros, ya que varias escuelas las tenían sin abrir siquiera. Y si eran prestados los libros era bajo condición que ejercía cierta dificultad en los docentes.

2. Informe del Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta Pajomel, Santa Cruz la Laguna, se implementaron actividades de aprestamiento intenso, especialmente de habilidades motrices específicas o finas, espaciales y de ritmo, actividades lúdicas que pudieran provocar en los niños, confianza y relación lógica en los trazos y la memoria. Así mismo el docente puso en práctica la lectura de cuentos como las arañas, los conejitos, el árbol generoso, cuentos cortos con muchas ilustraciones, de modo que pudieran desarrollar la atención y concentración cuando los demás están hablando, el docente lograba la atención pocos minutos.

Posteriormente se puso en uso la lotería del alfabeto, para hacer la demostración al docente que el uso del texto es posible en primero y cuando los niños no saben leer. Igualmente se provoca la producción de materiales por el mismo niño y en una hoja de papel los docentes pueden lograr avances y confianza en los niños, lo que repercute en la autoestima de los mismos. Así mismo se establecen normas de convivencia, que incluye actitudes en la clase, permisos, higiene y trabajo cooperativo. También la distribución de los escritorios y la limpieza del aula. Aquí se demostró que en contextos de pobreza si se puede ser efectivo.

Con el director se propició los ciclos de reflexión en el sentido de qué tipo de apoyo e incidencia está dando a sus docentes. Cómo vencer la resistencia en los padres de familia y al final con todo el personal se realizó un círculo de aprendizaje.

Método aplicado el inductivo es decir de lo general a lo particular, se aplicó el COC, al ingresar se conversa sobre los que se haría, como y para qué, se observaba y anotaba los puntos a tratar, relativos al desempeño, al final, se

conversa y se interviene en los temas en que se observó debilidad durante el desarrollo, generalmente se aplica, el plus delta.

Escuela Oficial Rural Mixta Chiquisis, se inició con la distribución de los escritorios, se sugirió que fueran de manera alterna, es decir incluir la equidad de género, que los escritorios estuvieran en U, en círculo, en rectángulos, que los niños pudieran trabajar en el piso, entre otras, de modo que la docente dejara de ser el centro del aula. Se letró el ambiente no solo con material elaborado por la docente o comprado, sino por material que el niño realiza como parte de su ejercitación y fijación. Había problemas con la disciplina, se trabajó las normas de convivencia. Se corrigió algunas conductas desafiantes en los niños, por medio de una disciplina asertiva, por ejemplo siendo muy consciente en eliminar la palabra NO, eres un mal ejemplo, voy a llevarte a la dirección o llamar a los padres de familia.

Se inicia el proceso de lectoescritura por medio de la lotería del alfabeto y de actividades de meta cognición, lectura de iconos y gráficos. Se aplicó pequeños laberintos para el desarrollo del pensamiento lógico.

Se usó las 13 conductas de la confianza para las intervenciones realizadas con la docente y directora, en el manejo del Currículum se hace un desglose del contenido y cada capítulo.

Como resultados se evidencia un clima agradable, escritorios en diferentes posiciones, la disciplina asertiva ha logrado que los niños pidan permiso y respeten las normas de convivencia.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chirijox jornada vespertina, en este caso, se comparte la metodología del texto, estrategias de atención a multigrado, por ejemplo que se integre contenidos y se distribuyan los escritorios en forma circular para que haya interacción entre los niños y grados. Se sugiere usar hoja

de colorear que hay en el libro de Matemáticas para propiciar la lógica de los números. Los ritmos y lecturas de letras y mensajes para desarrollo de meta cognición. Generalmente con el plan semanal, se revisó el manejo del Currículum Nacional Base.

Con la docente se aplica el COC, el plus delta y ciclo de reflexión. Se sugiere hacer visitas familiares para dar con causas de los problemas de aprendizaje. Se sugiere trabajar el auto-estima de los niños para afianzar su aprendizaje.

Resultados se logra un ambiente agradable para la niña de primero, se logra integración de los grados y contenidos, con el uso de la lotería y de la ruleta se afianza el aprendizaje de los niños.

Escuela Oficial Rural Mixta Racantacaj, Nahualá, Con el docente atendido, se trabajó en jornada vespertina además de la intervención directa en el aula, se desarrolló dos jornadas para conocer el contenido del Currículum Nacional Base, se facilita una copia digital. Por otro lado, en el aula, se cambia la distribución de los escritorios, se letra el ambiente, con trabajos hechos por los niños, según el tema y contenido. Se aborda la disciplina asertiva, el trabajo colaborativo.

Con el Director, se propician los ciclos de reflexión sobre el acompañamiento a sus docentes para ejercer un liderazgo positivo e incidir en el desempeño. Se reconoce un grado de impotencia por la situación del docente acompañado, debido a que la salud no depende de él, incidiendo en su actitud tolerante y de apoyo al mismo.

Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pacamam, Nahualá, en esta escuela, se trabajó el método basado en el texto, la lectura comprensiva y las diferentes herramientas para el desarrollo de esta, en cada visita se puso en práctica una de estas estrategias. Se introdujo el uso de mapas conceptuales y gráficos para desarrollo de la lógica, se aplicó figuras para colorear y comprender la

secuencia de los números, cuando se cambia de grado, se siente un leve retroceso en el proceso del docente, debido a que estábamos trabajando con cuarto y pasamos a primero, aquí se hace un trabajo de inicio con primero, se aplican actividades lúdicas dentro y fuera del aula, se enfatiza en estimular la escucha de indicaciones, el seguimiento de instrucciones y la fluidez de sus ideas. Posteriormente se aplica el uso de la lotería del alfabeto de modo que los niños pudieran comprender las palabras y figuras. Se letra el aula con los trabajos elaborados por los niños.

Escuela Oficial Rural Mixta Xepatuj, Nahualá, de los 22 niños solo 3 fueron evaluados, de los cuales ninguno tuvo satisfactorio en la Evaluación Basada en Currículo, las docentes tenían mucho interés en mejorar, el ambiente letrado se contextualiza y se complementa con trabajos de los niños, aunque la actitud docente es positiva, hay dificultad en la integración de los géneros, por lo que se sugiere su aplicación, los niños son beneficiados con actividades lúdicas. Se introduce el uso de rompecabezas para formar oraciones, sopas de letras y gráficos. Con el tema de pensamiento lógico solo se compartieron ejercicios que posteriormente la docente aplicaría, debido a la premura. El señor Director tuvo mucha apertura y si atendió las visitas y los ciclos de reflexión. Convocó al personal a un compartimiento de experiencias sobre el éxito en el desarrollo de la comprensión lectora.

Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chirijox Jornada Matutina, se decidió trabajar con segundo primaria, de los 17 niños se seleccionaron 3 para la evaluación basada en el currículo, de los cuales 2 sobrepasan las 50 palabras por minuto, es decir alcanzaban un nivel satisfactorio, uno solo alcanzó leer 16, se necesita mejorar el uso de las estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora, se desarrolló el uso de las loterías del alfabeto, lo cual facilitó el desarrollo de las habilidades lectoras, Se modela la lectura de cuentos haciendo énfasis en la entonación, en los signos de puntuación. Así mismo se desarrolló la estrategia de predicción y de representación gráfica. En dos ocasiones se

aplicó hojas para colorear donde los niños encuentran el sentido lógico de los números. Para la casa se dejan las hojas de laberinto. En las visitas se procuró revisar los planes para una mejor comprensión del Currículum Nacional Base.

Escuela Oficial Rural Mixta Chajuab, Santa Catarina Ixtahuacan, con el aula en tan malas condiciones únicamente logramos cambiar de posición los escritorios de modo que los niños pudieran aprovechar la luz natural, se sugiere ambientar con figuras, letras, colores, sobre todo con los trabajos elaborados por los niños. Se introduce el uso de la lotería del alfabeto, del método basado en el texto y de actividades quinésicas para desarrollar la elaboración de trazos. Así mismo se aplica juegos en el patio que provocaran la expresión de sentimientos. Se evalúa a 3 niños para determinar la comprensión lectora lo que refleja que los niños no reconocen más que las vocales y por la debilidad que manifiestan se coordina con la directora para distribuir los libros dados por el Programa Leamos Juntos y otros dados por el Ministerio de Educación. Se facilitó en forma digital, el Currículum Nacional Base, loterías y pequeños laberintos.

Escuela Oficial Rural Mixta Chirijcalbal, aquí, se trabajó directamente con el docente, para compartir material sobre la disciplina a aplicar en el aula, como mantener la atención y concentración de los niños, usando las actividades sugeridas en el Currículum Nacional Base, actividades de meta cognición y actividades lúdicas para desarrollar las habilidades de lectura y pensamiento lógico. Se intervino en las clases desarrolladas en presencia de la asesora para poder aplicar el uso de rompecabezas, tangram y sudokus. Se ambienta el aula y se refuerza la actitud del docente para no perder de vista que es determinante para el ambiente en el aula.

Escuela Oficial Rural Mixta Tzanixnam, se evaluó la comprensión lectora, se aplica las herramientas encontradas en la guía para el docente del Programa Leamos Juntos, y se apoya para poder experimentar la estrategia de predicción y de comparación.

Con pensamiento lógico, se aplicó la hoja de colorear y descubrir por si mismos la secuencia de números pares e impares, rompecabezas, tangram, tiras para formar palabras, mapas conceptuales y mentales, gráficos. Se letra el aula con el fin de estimular la lectura. Se rotulan rimas, trabalenguas y adivinanzas.

En todas las escuelas se aplica, el plus delta, el COC, el ciclo de reflexión, las 13 conductas de la confianza, el coaching, el liderazgo transaccional por el transformacional y provocar las preguntas profundas y respuestas de los docentes.

3. Presentación de resultados de aplicación del Proyecto de Mejora.

Antes	Después
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta Pajomel, Santa Cruz la Laguna</p> <p>Se encontró que de los 3 niños evaluados de primero primaria, los 3, solo reconocieron las vocales y tres consonantes estando en el mes de julio. Los niños son monolingües maya, el docente usa el castellano como medio de comunicación entre los niños y él. El director manifestó la falta de atención y colaboración de los padres de familia por lo que faltan dos o tres veces a la semana o semanas completas, además, los docentes de otros grados habían probado con diferentes estrategias pero ninguna funcionó. El aula muestra desorden, un clima no muy propicio, no había ambiente letrado, escritorios en filas y el docente trabajaba un área durante el día, no se encontró actividades lúdicas, ni promoción de valores. A simple vista se nota la falta de una nutrición adecuada e higiene.</p>	<p>Al concluir las intervenciones, se encuentra al docente apropiado de la metodología del texto, es decir que no espera a que sepan o conozcan todas las letras para que los niños escriban el nombre de los objetos que dibujan. Se aplican estrategias lúdicas al inicio de las actividades y entre los contenidos,</p> <p>Los estudiantes retienen e identifican las consonantes y pueden escribir algunas palabras. Elaboran sus trabajos y pueden escribir su nombre.</p> <p>Se nota el aula letrada, ambiente con colores y dibujos del contexto.</p> <p>Se trabaja con las normas de convivencia</p> <p>Así mismo se observa en el docente una actitud positiva para con los niños. Escritorios en diferentes posiciones, los niños desarrollan trabajo cooperativo y respetan las normas de convivencia haciendo la señal correspondiente para pedir a palabra y permisos para salir.</p> <p>Docente utiliza la lotería del alfabeto como herramienta todos los días y es efectivo. Además del uso de la lotería usa pequeños laberintos y rompecabezas para ejercitar el pensamiento lógico.</p> <p>Se saca a los niños y en la arena que hay en el patio ejercitan los trazos de las letras.</p> <p>De acuerdo a la EBC, los niños evaluados identifican las vocales y consonantes, lee palabras más no fragmentos.</p> <p>Director con actitud positiva hacia los cambios y con la idea que si se puede hacer algo para que los niños aprendan a leer y escribir.</p> <p>Conclusiones:</p> <p>El no reconocer el bilingüismo y no hacer uso de las buenas prácticas en EBI, dificulta y frustra a los niños de modo que ni ellos ni los padres ven una opción para seguir asistiendo a la clase.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Usar las herramientas de las buenas prácticas en educación bilingüe intercultural, repítelo, míralo e ilústralo. En este sentido, la oralidad sirve como herramienta de mediación tanto para el docente como para el alumno. Es importante que el docente EBI profundice en la idea que su primer objetivo es desarrollar la fluidez oral</p>

Antes	Después
<p>Escuela Oficial Rural Mixta Chiquisis</p> <p>Se eligió el segundo grado de primaria a solicitud de la Directora, donde los niños no leían ni escribían más que sílabas, la habilidad de los niños era similar a un primero en etapa inicial, la docente con una actitud permisiva, sin ambiente letrado, escritorios en filas. No se evidencio ninguna actividad que desarrollara el pensamiento lógico y no se consultaba el Currículum Nacional Base. La comunidad está en una extrema pobreza. Docente usa el castellano y k'iche' sin secuencia y no percibe si los niños están comprendiendo en su totalidad.</p>	<p>Luego de la evaluación para comprobar el grado de lectura y su comprensión, se implementó, el uso de loterías, el ambiente letrado sugerido para reforzar los aprendizajes. Se observa el conteo de sílabas y palabras, lo que redundo en el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>Con la implementación de sodukos, laberintos, se estimula el desarrollo de habilidades y destrezas que facilitan el pensamiento lógico. La distribución de los escritorios ubicados en forma de media luna, rectángulos, círculos, permite el trabajo colaborativo, con el establecimiento de las normas de convivencia se logra mayor disciplina y permite una relación más cordial entre los niños. Se usan los libros dados por el Ministerio de Educación, se utilizan las actividades sugeridas por el Currículum Nacional Base.</p> <p>Conclusiones:</p> <p>El bilingüismo es una de las barreras para alcanzar un aprendizaje eficiente, se tiene que aumentar la repetición estructurada en el aula, al igual que el apoyo visual y la representación ilustrada por parte del docente y de cada alumno.</p> <p>Aquí se desarrollaron las herramientas y estrategias para mejorar la lectoescritura, se evaluó y se nota los avances en un ochenta por ciento, es necesario estimular el aprendizaje de vocabulario y la fluidez.</p> <p>En el seguimiento de las normas de cortesía se practica el permiso, por favor y muchas gracias, se celebran los logros.</p> <p>El ambiente letrado en un 90 % mejorado, se rotulan todos los objetos y acciones.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Es elemental el involucramiento de la Directora en el proceso de acompañamiento. Que la asignación de los grados se haga tomando en cuenta la experiencia y disposición de los docentes.</p> <p>Continuar haciendo uso de los libros y guía del docente para la lectura.</p>

Antes	Después
<p data-bbox="282 226 820 285">Escuela Oficial Rural Mixta Racantacaj, Nahualá</p> <p data-bbox="282 285 820 651">A solicitud del Director se atendió el cuarto grado, debido a que el docente no tenía dominio del grupo, de los contenidos, no manejaba el Currículum Nacional Base, no había clima propicio, los niños manifestaban un alto grado de libertinaje. Según el Director los padres de familia deseaban el traslado del docente. Docente con una enfermedad avanzada, quien manifestó haber tenido asistencia médica, sin embargo no hubo mejoría, lo cual incide en la atención a los niños.</p>	<p data-bbox="839 226 1383 529">El aula a simple vista se nota ordenada, ambientada con colores, letras, rótulos de los objetos que hay en su entorno, se aplica las estrategias de lectura, cosa que llama mucho la atención, especialmente la estrategia de predicción, de comparación y de representación gráfica. Se trabaja con esmero las normas de convivencia y hoy los niños manifiestan respeto a la presencia y decisiones del docente.</p> <p data-bbox="839 529 1383 772">Docente demuestra propiedad en los contenidos y variedad de recursos, ya no copia en la pizarra ni dicta. Niños más satisfechos con sus notas y resultados, igual los padres de familia. Es obvio que hay cosas que no dependía del acompañamiento, como la salud del docente.</p> <p data-bbox="839 806 1013 835">Conclusiones:</p> <p data-bbox="839 835 1383 1016">Que la lectoescritura es un proceso de suma importancia que el docente debe hacer tomando el grado de desarrollo del niño, su cultura y su contexto, y que si la lectura inicial no está desarrollada apropiadamente, esto incide en la vida del estudiante.</p> <p data-bbox="839 1016 1383 1108">El trabajo fue notable y los niños cambiaron actitudes desafiantes a actitudes de colaboración.</p> <p data-bbox="839 1108 1383 1201">El método de Aprendizaje significativo, dio como resultado la participación activa de los niños.</p> <p data-bbox="839 1234 1073 1264">Recomendaciones:</p> <p data-bbox="839 1264 1383 1323">Se recomienda usar las buenas prácticas de la EBI, es decir, repetir, observa e ilustrar.</p> <p data-bbox="839 1323 1383 1415">Supervisor educativo, puede aportar una solución más viable a la deficiencia del docente.</p> <p data-bbox="839 1415 1383 1507">Continuar el uso de los rincones de aprendizaje, donde encontrarán guías, herramientas y material.</p>

Antes	Después
<p>Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chirijox Jornada Vespertina</p> <p>Dos docentes integraban el personal, se acordó atender a la docente que atendía una niña de primero, cinco de quinto y cuatro de sexto, cuya docente solicitó acompañamiento especialmente para la alumna de primero, según su opinión lo que aprende hoy mañana ya no lo recuerda. Había ambiente agradable, letrado y la actitud de la docente es agradable.</p>	<p>Se pone especial atención a la niña de primero, usando dibujos y ejercicios corporales se desarrolla la memoria y la relación de objetos y sus letras., con el apoyo de otros niños, especialmente de sexto, se logra que lea y retenga lo visto anteriormente, se tiene acuerdos con la madre quien también le dedica tiempo para elaborar las tareas.</p> <p>Docente usa la lotería, ruleta, textos para fluir la lectura. Material concreto para la comprensión de las operaciones matemáticas. Mejora la condición de la docente frente a los padres y directora.</p> <p>Conclusiones:</p> <p>Para poder trabajar exitosamente en aulas multigrado los maestros deben recibir entrenamiento especial sobre aprendizaje en grupo, planeación y elaboración de currículos integrados adecuados a los contextos particulares de los niños rurales. La producción de textos es eficaz para la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>Que las loterías, rompecabezas y material concreto pueden generar interés en los aprendizajes.</p> <p>Se avanzó en un noventa por ciento, hizo falta trabajar en el vocabulario y la fluidez.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Dotar con materiales educativos interactivos, especialmente diseñados para el auto-aprendizaje.</p> <p>Dar seguimiento a los iniciado</p> <p>Que la directora se involucre en el acompañamiento.</p>

Antes	Después
<p>Escuela oficial Rural Mixta Caserío Pacamam, Nahuala</p> <p>En la primera ocasión se decidió atender el cuarto grado, sin embargo en la segunda visita se encontró que la docente de primero estaba suspendida por motivos de salud, entonces se asigna tal grado para hacer la aplicación, en esta ocasión se encontró que los 20 niños están en la fase de aprestamiento, debido a que no seguían indicaciones, no podían concentrarse en seguir indicaciones, el clima debía ser mejorado, la actitud del docente manifestaba debilidad, sin embargo hubo anuencia para recibir el acompañamiento, no reconocían las vocales. Es una comunidad con extrema pobreza, el acceso es dificultoso.</p>	<p>En ambos grados, la clase cambió de apariencia, más agradable, con los escritorios distribuidos en diferentes maneras, se propicia el trabajo cooperativo, la interrelación personal entre los niños, se propicia el ambiente letrado.</p> <p>Se utiliza variedad de materiales para el desarrollo de la lectoescritura, entre ellos, loterías, sopas de letras, tiras de papel con frases, iconos, juegos, adivinanzas, laberintos, rompecabezas.</p> <p>Los niños de primero reinician su proceso, se usan juegos y formas de aprestamiento de modo que logran, desarrollar su espacialidad y lateralidad, escucha atenta. Se evita la ausencia de los niños, se insiste en las reglas de higiene y cortesía.</p> <p>Hay ambiente letrado, se optimizan los recursos del contexto.</p> <p>En la evaluación se reconoce que los niños apenas desarrollan la conciencia fonológica sin embargo la clase es más dinámica y hay uso de otros recursos para el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>Conclusiones:</p> <p>Es importante recorrer los pasos para el aprendizaje de la lectoescritura, es decir, iniciar con la conciencia fonológica, luego el principio alfabético y así poder relacionar la letra con el sonido.</p> <p>El cambio de docentes en el ciclo escolar puede evidenciar la debilidad de algunos en el dominio del primero grado.</p> <p>Es importante que los directores monitoreen y sepan los avances de cada docente.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Consultar el libro aprendizaje de la lectoescritura y así poder hacer los pasos correspondiente y usar estrategias propias de la educación bilingüe intercultural.</p> <p>Que los grados de Preprimaria y primero deben coordinar actividades y metas.</p> <p>Se dé mejor uso a los libros dados por el programa Leamos Juntos.</p>

Antes	Después
<p>Escuela Oficial Rural Mixta Xepatuj, Nahualá</p> <p>A solicitud del Director debía acompañarse a toda la escuela, la cual se forma por 23 docentes, después de la observación se decidió trabajar con primero y segundo, de los 22 niños solo 3 fueron evaluados, de los cuales ninguno tuvo satisfactorio en la evaluación basada en Currículum, las docentes tenían mucho interés en mejorar, sin embargo no usan las estrategias correcta para el buen desarrollo de la habilidades lectoras. Hay ambiente letrado, la actitud docente es positiva, los niños son beneficiados con actividades lúdicas, se estudiaban otras áreas.</p>	<p>Niños evaluados, manifiestan avance en la comprensión lectora, leen y comprenden, según el instrumento de evaluación dan entre 2 a 3 ideas de lo leído, docente diversifica los materiales y cambia la actitud de inseguridad por un dominio en el manejo del grupo y del Currículum Nacional Base. Docente replica las estrategias y elabora material, tales como las sopa de letras, tiras para que formen frases y oraciones, lo que facilita el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora y pensamiento lógico.</p> <p>Conclusiones: Si se tomara en cuenta las ventajas del bilingüismo, habría mayor conciencia de conceptos y diferencias lingüísticas, puesto que se pueden comparar dos idiomas. Mayor conciencia metalingüística, pensamiento divergente y resolver problemas. Beneficios socioculturales y económicos. Siempre se puede mejorar, la actitud del director influye enormemente. El director fue participe del proceso.</p> <p>Recomendaciones: Que se use material que genere texto y se ambiente el aula, con letras, gráficos, colores y sobre todo de notas positivas.</p>
<p>Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chirijox JornadaMatutina</p> <p>Se decidió trabajar con segundo primaria, de los 17 niños se seleccionaron 3 para la evaluación basada en el curriculum, de los cuales 2 sobrepasan las 50 palabras por minuto, es decir alcanzaban un nivel satisfactorio, uno sólo alcanzó leer 16, se necesita mejorar el uso de las estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora, no había actividades específicas para el desarrollo del pensamiento lógico, hay dominio de parte de la docente, el clima era agradable pero faltaba letrar el ambiente</p>	<p>El avance de los niños en la comprensión lectora en evidente, se evaluó y leen más palabras y comprenden mejor, se evitar que los estudiantes lean de forma rápida sin prestar la debida atención a la lectura y se identifica a estudiantes cuya fluidez no concuerde con su comprensión. Se evidencia el uso de las estrategias de predicción y de eco, los niños disfrutan la lectora. El ambiente esta letrado y se construyen los portafolios de los niños. Hay uso de cantos, ritmos juegos para el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>Conclusiones Que la lengua materna del niño debe base para el aprendizaje de la lectoescritura, de modo que los niños se sientan identificados y seguros. Es necesario que se busquen alternativas para agenciar a los docentes del Currículum Nacional Base</p>

Antes	Después
	<p>Que la diversificación de actividades y recursos mejoran la atención e interés de los niños.</p> <p>Recomendaciones Que los docentes tengan seguimiento en el acompañamiento. Que se genere una campaña extensa e intensa para promocionar el acompañamiento pedagógico.</p>
<p>Escuela Oficial Rural Mixta Chajuab, Santa Catarina Ixtahuacan El aula de primero estaba apartado de los otros grados, la docente tenía niños de preprimaria y primero, a primera vista se notaba que todos eran tratados como preprimaria, apenas dos de todos los niños reconocen las vocales minúsculas, no así las mayúsculas, no tenía las condiciones mínimas, no había ambiente letrado, las actividades que hacían con frecuencia era cantar, cortar, pegar, entorchar. Los niños tenían mucha disponibilidad aunque vivían en un ambiente de extrema pobreza.</p>	<p>Docente apropiada de la metodología del texto, de actividades lúdicas y de una actitud positiva para con los niños. Niños retienen e identifican las consonantes y pueden escribir palabras. Elaboran sus trabajos y pueden escribir su nombre. Aula letrada, con colores y dibujos del contexto.</p> <p>Escritorios en diferentes posiciones, los niños desarrollan trabajo cooperativo y respetan las normas de convivencia para las participaciones y permisos para hablar y salir.</p> <p>Docente utiliza la lotería del alfabeto como herramienta para reforzar el aprendizaje. Además del uso de la lotería, usa pequeños laberintos y rompecabezas para ejercitar el pensamiento lógico.</p> <p>Los niños usan agua, arena que hay en el patio ejercitan los trazos de las letras</p> <p>Directora con actitud positiva hacia los cambios y con la idea que si se puede hacer algo para que los niños aprendan a leer y escribir.</p> <p>Conclusiones: El clima del aula es mucha importancia para que el alumno trabaje con la convicción de que el profesor esta genuinamente interesado en su aprendizaje y en él como persona, en consecuencia requiere un ambiente cómodo y ordenado de trabajo, pero también alegre, mostrar orden y alegría.</p> <p>El clima de aula es uno de los factores principales para el desarrollo de la práctica efectiva en el aula</p> <p>Se ha llevado a cabo las visitas establecidas, y alcanzado los objetivos, según la evaluación de comprensión lectora, los niños desarrollan la conciencia</p>

Antes	Después
	<p>fonológica e inician el principio alfabético. Hay conteo de sílabas y palabras.</p> <p>Recomendaciones: Que se gestione la construcción de un aula Después con las condiciones mínimas, no es recomendable que sigan en ese ambiente de lámina y tierra Que el ambiente del aula es de suma importancia por lo que se necesita trabajar sobre ello, Asignar el primer grado a los docentes con aptitudes especiales y disposición. Dotar de material a tiempo.</p>
<p>Escuela Oficial Rural Mixta Chirijcalbal Escuela en contexto de pobreza, el grado seleccionado para trabajar fue cuarto, debido a que el Señor Director lo sugirió, el docente manifestó una actitud muy permisiva, no había dominio del contenido ni del grupo, había inconsistencia en la disciplina y la preparación de la clase, básicamente no consultaba las actividades sugeridas del CNB, no hay estimulación al pensamiento lógico.</p>	<p>En base a los resultados de la evaluación, se implementó, el uso las normas de cortesía para poder ordenar las participaciones y hacer obligatorio la participación en los grupos de modo que pudieran interactuar. Con del ambiente letrado se refuerza el dominio de los contenidos y de la metodología. Con loterías, sudokus, laberintos, tangram y rompecabezas se estimula el pensamiento lógico. Se desarrolla el ambiente letrado, con los trabajos de los niños, rotulando los objetos, posteando rimas chistes y pequeños trabalenguas. Escritorios ubicados en forma de media luna, rectángulos, círculos, se evidencia trabajo colaborativo. Se usan los libros dados por el Ministerio de Educación, se utilizan las actividades sugeridas por el Currículum Nacional Base. Docente ha manejado la disciplina asertiva y la actitud de los niños es respetuosa. Se vence la resistencia presentada por el docente.</p> <p>Conclusiones: Que el docente puede tener dominio de los temas sin embargo si no se agencia de una buena didáctica y estrategias, el aprendizaje tendrá dificultades. Aquí se desarrollaron las herramientas y estrategias para mejorar la lectoescritura, se evaluó y se nota los avances, los niños comprenden y expresan lo comprendido en las lecturas. Se avanzó en un setenta y cinco por ciento, se necesita mejorar la fluidez y vocabulario nuevo. El ambiente letrado en un 90 % mejorado.</p>

Antes	Después
	<p>Recomendaciones:</p> <p>El docente debe desarrollar el interés en la actualización, para mejorar el uso de los recursos-</p> <p>Es elemental el involucramiento del Director en el proceso de acompañamiento.</p> <p>Que la asignación de los grados se haga tomando en cuenta la experiencia y disposición de los docentes.</p> <p>Continuar con el uso de los libros y guía del docente para la lectura.</p>

4. Análisis y discusión de resultados con base a la fundamentación teórica

Durante el desarrollo del proceso, el acompañamiento pedagógico, ha sido fundamental en esta experiencia, donde el docente no sintió en ningún momento amenaza o exposición a su práctica diaria, esto debido a la actitud asumida por la acompañante, una actitud de respeto de apertura y sobre todo de empatía, con un saludo, con un, “siéntase en confianza, haga de cuenta que no estoy aquí”, tal y como lo describe, Oviedo, R. (2004) en su documento:

“Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y especial de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas en beneficio del Proyecto Educativo de Centro (PEC). Plantea la tarea de estar, observar, describir, socializar y gerenciar procesos para el desarrollo de la práctica del acompañado/a.” Oviedo, R. (2004)

Este autor, da las pautas para que por medio de la observación y de socialización de los procesos se pueda desarrollar procesos que beneficien a los niños y a la comunidad educativa en general.

Durante el acompañamiento el objetivo era, provocar reflexión, autocontrol de la actitud y la forma de desarrollar los aprendizajes, es así como lo describe el mismo autor, “de esta manera las visitas al aula y las observaciones en el aula serán técnicas para posibilitar el crecimiento personal y profesional del equipo docente, para reflexionar y analizar la práctica educativa desde una visión de mejora continua.” Oviedo, R. (2004)

Las visitas respondieron a las necesidades más comunes, las cuales suponían esfuerzo y convicción para romper paradigmas viejos y arraigados, realidad que se vivió desde el abordaje a las autoridades de las escuelas como al mismo docente y padres de familia, entonces se cumple lo referido por el autor, Oviedo, R. (2004)

“El acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; pasa a constituirse en un proceso, no en una acción de un momento. Tiene como propósito fundamental acompañar al docente en su crecimiento como persona y como profesional. Este enfoque demanda un acompañante con competencias para la comunicación, para gerenciar las necesidades y dificultades que se presentan en un salón de clase. El/la acompañado/a debe asumir posturas distintas con relación a este proceso, en este caso necesita plantear sus necesidades y dificultades, construir con el acompañante los procedimientos y el cronograma de trabajo a desarrollar durante éste.” Oviedo, R. (2004)

Para esto, pues se requirió preparación y dedicación, para estar actualizado y llenar las expectativas que el acompañado tenía, Ayala F. Dice,

“El asesor en primer lugar es una persona que tiene confianza en las posibilidades de desarrollo de su alumno. Ha de tener también la creencia de que el ser humano básicamente va hacia adelante socializado y racional, no tiene la necesidad de auto agredirse o agredir a otros. En segundo lugar el asesor precisa de ciertas cualidades personales, o por lo menos de la disposición y la capacidad de desarrollar tales cualidades en si mismo. Necesita ser cordial, accesible y flexible, no tener miedo a la experiencia y ser espontaneo y sincero.” Ayala F. (s/f)

Así mismo, en el proceso se determina que los docentes usaban muy poco el curriculum nacional base, o solo copiaban las competencias para el plan, se establece un objetivo relativo a usarlo, conocer su contenido, saber para qué y que en ello se establecen las lineas de que tipo de persona queremos y estamos formando, como tambien tomar en cuenta que el niño es el centro del proceso. Tomando en cuenta lo citado por el autor,

Zabalza M. (s/f) define CURRICULUM:

“Conjunto de supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y de los pasos que se dan para alcanzarlas: el conjunto de conocimientos habilidades, actitudes, etc. Que se considera importante trabajar en la escuela año con año, Y por supuesto la razón de cada una de estas opciones. En general se ha confundido con un programa de estudios, sin embargo, el curriculum es el punto de partida, de lo que se quiere lograr y de como alcanzarlo” y el Curriculum Nacional Base nos indica que, se necesita desarrollar ciudadanos que puedan enfrentar situaciones de la vida diaria, que debe ser considerado como un ser holístico e integral, centro del hecho pedagógico donde el docente deja de ser el protagonista, a esto Cesar Coll, hace consideraciones generales en torno al concepto de

curriculum- El curriculum es una guía para los encargados de desarrollarlo, un instrumento útil para orientar la practica pedagógica, una ayuda para el profesor, debe tener en cuenta las condiciones

Con estos supuestos, los docentes han comprendido la importancia que tiene el buen manejo del curriculum, para así tomar un buen punto de partida.

Angulo, R. (1994)

“Cita a, Zais (1976) señala que el término “currículum” es usado ordinariamente por los especialistas de dos maneras: 1) para indicar un “plan” para la educación de los alumnos/as; y 2) para identificar un campo de estudios; y añade: “El currículum como un plan para la educación es calificado como un Currículum o el Currículum...” Angulo, R. (1994)

Estas acepciones tienen sentido en el ámbito actual, ya que en la práctica se toma el Curriculum Nacional Base como un plan, donde se encuentran las competencias ya elaboradas, no se toma como el punto de partida y de que tipo de ciudadano queremos formar, que perfil de estudiante estamos forjando. Cosa que nos aleja de la aplicación de una educación con pertinencia y sin tomar en cuenta el entorno del niño.

Nuestro país está regido por una diversidad cultural y sociolingüística, cuyo punto de partida está regido por los principios de, Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos todas. Objetivo que en el acompañamiento se refleja cuando estamos impulsando el trabajo cooperativo y con actividades lúdicas que permite integrar a los géneros, sin ser una imposición. En este caso las hojas de trabajo para el desarrollo del pensamiento lógico, se evidencia que la actividad les parecía tan interesante y divertido que no se dieron cuenta a que hora estaban trabajando niños y niñas, esto fue reconocido especialmente en la Escuela de Pajomel.

La Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe. En la actualidad solo se puede superar la dificultad en la comprensión lectora solo si se toma en cuenta la realidad lingüística y si se propicia que el niño pueda comprender y entender primero desde su idioma materno. Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad. Se fundamenta en la necesidad de desarrollar las inteligencias y que cada ser desarrolla habilidades en cada area según su naturaleza.

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática. Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades. La escuela debe considerar estos principios como punto de partida y que eso nos debe llevar a un país más justo.

Si se llega a comprender la importancia y el vagage de ideas, contenidos, de actividades sugeridas se podrá alcanzar con mayor exitos que el niño sea competente para enfrentar problemas de la vida diaria, cosa que comienza con una comprension lectora bien desarrollada, cosa que lo define la:

Guía del docente, Leamos Juntos. (2012) “La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA- (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”. Con la evaluación realizada por primera vez, se puede evidenciar que los niños han sido mecanizados para poder identificar las letras, oraciones, párrafos sin la mínima comprensión, esto como consecuencia de que la mayoría de niños aprenden a leer en la segunda lengua, es decir no se toma en cuenta la pertinencia y con el apoyo de los padres de familia se ha violentado la identidad de los niños y peor aun el funcionamiento del cerebro, pues como bien lo dice, Galdames, A. (2011)

“Es a través del lenguaje que nosotros aprendemos a ser participantes del mundo social al cual pertenecemos, Cuando escuchamos por primera vez la voz de la persona o personas que se encargan de nosotros, comenzamos a desarrollar vivencias alrededor de esta experiencia, vivencias que nos acompañarán a través de la vida. De igual manera, es a través del idioma que utilizan nuestros allegados que aprendemos a valorar, a decidir qué es bonito, feo, deseable, prohibido rechazable, etc.El lenguaje es el instrumento que nos permite realizartodo, por eso asociamos nuestra lengua con nuestra identidad. Y por que no se ha considerado la importancia del la lengua materna, es que los docentes ignoran y violentan esta parte de la identidad.” Galdames, A. (2011)

Si se tomara en cuenta las ventajas del bilingüismo, como lo cita la misma autora:habría mayor conciencia de conceptos y diferencias lingüísticas, puesto que se pueden comparar dos idiomas. Mayor conciencia metalingüística (Sonidos, palabras y gramática) Pensamiento divergente (mayor facilidad en analizar y resolver problemas. Beneficios socioculturales y económicos (una persona bilingüe vale por dos)Se facilita el aprendizaje de otras lenguas. Todas estas ventajas no se visibilizan en la escuela, predomina, la opinión de, para qué sirve? La lengua maya, solo para ser discriminado, para no ser atendido, ni entendido en ninguna parte, puesto que los servicios son monolingüe castellano.

Montessori N. (2004), Dice al respecto,

“La educación enriquecida, es aquella que hace uso de los diferentes aportes que en términos generales presenta la humanidad, arte, cultura, deportes, ciencia, tecnología, el uso de la lengua materna y el aprendizaje de una segunda no para sustituir a la primera sino para enriquecer al desarrollo humano, tanto para la vida académica como social, con participación plena de la comunidad educativa con objetivos elevados y bajo el liderazgo de los educadores.

Sin embargo esto es muy difícil aplicarlo en la escuela, parece imposible, frente al nivel de pobreza que presentan las comunidades, la presencia de los padres en la ayuda del proceso educativo es casi nula, y no por falta de interés, sino porque es mayor la necesidad de conseguir el sustento diario, o, porque parece que la educación no es útil para ganarse la vida en el campo.

Así de importante es el desarrollo de la comprensión lectora, como también el desarrollo del pensamiento lógico y de las habilidades matemáticas, por lo que se hace muy interesante citar lo que el autor a continuación dicen.

Fernandez J. (2005) manifiesta que

“El razonamiento lógico: El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. Para Bertrand Russell la lógica y la matemática están tan ligadas que afirma: "la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica". La referencia al razonamiento lógico se hace desde la dimensión intelectual que es capaz de generar ideas en la estrategia de actuación, ante un determinado desafío. El desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.” Fernandez J. (2005)

En la realidad de las escuelas no se reconoce la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento lógico, para poder hacer inferencias, es por ello que se hace necesario promover el pensamiento lógico. La enseñanza de las matemáticas se hace de manera simple, no hay ese proceso de concreción, lo cual permitiría el desarrollo de la lógica, desde la escuela inicial hay poco estímulo a las inteligencias múltiples, ahí radica la contradicción abismal, el porque los niños, parecieran que no entendieran, la explicación es que hay

zonas del cerebro que no han sido utilizadas para que el niño tenga capacidad de inferir, con el agravante, que no es en su lengua la enseñanza.

En la práctica profesional, se ha dotado de pequeñas hojas de trabajo, herramientas y estrategias para su desarrollo, tal es caso de la hoja para colorear, donde los niños descubrían la lógica de los números pares e impares, lo hicieron de manera espontánea y divertida, donde se propició la equidad de género, de esta forma también los docentes reconocen que con la estimulación al pensamiento complejo, se está contribuyendo al desarrollo intelectual en general del niño.

El mismo autor cita, Fernandez J. (2006)

“cuatro factores hay que relacionar cuatro elementos que, para Vergnaud, ayudan en la conceptualización matemática: Relación material con los objetos, Relación con los conjuntos de objetos. Medición de los conjuntos en tanto al número de elementos, Representación del número a través de un nombre con el que se idea. Esto es lo que se propone con la concreción de los aprendizajes” FernandezJ. (2006)

Es decir que para llegar a representar el número hay que relacionarlo con los objetos que estan inmediatos al niño, solo asi tendrá un sentido, será significativo.

Herramientas para el desarrollo:

La formación temprana del pensamiento lógico-matemático es de vital importancia en un mundo que exige un alto desempeño en los procesos de razonamiento superior. Y el éxito en las etapas educativas posteriores depende en gran medida de un buen asentamiento de las estructuras cognitivas del individuo.

¿Por qué el uso de mapas conceptuales para las clases de matemáticas? La elaboración de mapas por parte del docente y la utilización de éstos en las aulas permite un aprendizaje de los contenidos de manera constructiva y significativa, así como un adecuado almacenamiento del material en la estructura cognitiva del estudiante para disponer de ellos cuando se requiera (Ausubel, 1988). Un aprendizaje de calidad de las matemáticas se aprecia cuando los contenidos son utilizados correctamente al momento de solucionar problemas específicos de

matemáticas problemas de la vida cotidiana. La utilización de mapas conceptuales en el aula junto con un conjunto de estrategias didácticas permite el desarrollo cognitivo del aprendiz. Esto, a su vez, representa un adecuado almacenamiento de contenidos en la estructura cognitiva del estudiante que implica un desarrollo del pensamiento. En este sentido, la actuación del docente guiada por mapas conceptuales permite una intervención cognitiva. Las matemáticas y los mapas se consideran medios para lograr el desarrollo de capacidades y destrezas cognitivas (Román, 1988)." Pérez R. (2006)

Mapas y aprendizaje: desarrollo del pensamiento

Hoy el programa de actualización docente, ha reconocido e impulsa el uso de mapas conceptuales, mentales, gráficos y organigramas como forma de desarrollar el pensamiento complejo. A los niños les motiva y son desafíos que les gusta.

Al fomentar la percepción, la representación y la conceptualización, siguiendo este orden, se pone en práctica el pensamiento inductivo. Posteriormente el profesor puede presentar sus mapas o construir éstos con los alumnos para promover los procesos de pensamiento deductivo partiendo de lo general hasta lo particular. De esta manera, también, se impulsa a los alumnos a que practiquen la elaboración de mapas. Habiendo transcurrido cierto tiempo del curso los alumnos realizan sus propios mapas con la supervisión del profesor quién actúa como mediador del aprendizaje favoreciendo el desarrollo del pensamiento (Vygotsky, 1979) y permitiendo aprender a aprender (Novak, 1988).

Tal como lo explica Ausubel, los procesos de pensamiento inductivo y deductivo son potenciados al disponer la información respetando las jerarquías conceptuales, logrando aprendizajes subordinados y supraordenados, partiendo desde lo particular hasta lo general y viceversa (Ausubel, 1976). Desde la óptica de Bruner y la teoría sobre el aprendizaje por descubrimiento, el partir desde un sistema enactivo hasta un sistema simbólico permite el desarrollo de procesos inductivos (Bruner, 1988). Como una interpretación particular de las ideas Piagetanas, se considera que al contraponer hechos con conceptos y conceptos con hechos se llevan a cabo procesos inductivos y deductivos contribuyendo al aprendizaje constructivo (Piaget, 1979).

Es importante mencionar que los mapas conceptuales (Novak, 1998) desempeñan en el aula una función clave para representar los conocimientos. Los mapas conceptuales son un buen apoyo para el profesor. Ayudan a organizar el conocimiento para enseñarlo (Novak, 1998) pero también ayudan a los alumnos en su desempeño escolar al tener aprendizajes de calidad (no memorísticos).

No hay opinión que contradiga esto, puesto que en el desarrollo de la práctica profesional, se ha descubierto cuan aceptables son estas formas de aprendizaje y cuanto refleja la capacidad de deducción de los niños, solo se necesita crear esa necesidad y ese entusiasmo en los docentes.

Todo el proceso educativo, requiere, de la sensibilidad y del liderazgo de los docentes para poder incidir en niños, en sus colegas, en los padres de familia, en general en la comunidad educativa, por lo que se hace necesario, que docente recupere su rol de líder, líder en aula, en la escuela y en la comunidad. Tal como lo cita el autor. Alzina, (2008)

“La palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder.

El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Por esta razón, se dice que el liderazgo implica a más de una persona, quien dirige (el líder) y aquellos que lo apoyen (los subordinados) y permitan que desarrolle su posición de forma eficiente.”

El docente como agente de cambio, necesita despertar esa cualidad de líder al momento de estar al frente de un grupo de aprendientes, debe inspirar y que los niños puedan ser seguidores para que el cambio de actitud sea posible.

Al principio de la experiencia, se encontró falta de liderazgo, más bien se encontró formas de disciplina que agredían la autoestima de los niños, todo bajo la excusa de “no se les queda” “se les olvida”. La actitud positiva de los docentes frente a las dificultades climáticas, a distancia, a la escases de recursos, a la falta de apoyo de los padres de familia, a la pobreza, pobreza extrema, al hambre, es admirable, pero falta provocar esa actitud positiva en cuanto a ser investigador, a ser innovador.

Liderazgo Transformacional

“Por la literatura que esta disponible pareciera que este tipo de liderazgo constituyera una novedad, sin embargo ya en 1978, James Mc Gregor Burns, en su trabajo sobre liderazgo y seguidores manifiesta las diferencias fundamentales entre el líder transaccional y el transformacional. Este último también responde a las necesidades de sus seguidores pero “continúa buscando las necesidades potenciales de estos e intenta involucrarlos en el proceso”.

(Burns 1978, citado en Beare, Caldwell y Millikan, 1992). “El concepto de liderazgo transformacional viene a romper con miradas tradicionales que marcaban al líder con funciones de control, inspección, impartir órdenes, etc., que ahora quedan en manos de los mismos empleados, los que trabajando en equipos van desarrollando un nivel de autonomía tal que los hace responsables de estas tareas a través de indicadores de calidad. En el acompañamiento se hace necesario despojarse de esas ideas de control, el control, la evaluación debe ser una actividad que el docente debe hacer. Es decir que el director como líder debe acompañar, hacer que los docentes desarrollen y den a conocer esa capacidad que poseen, ayuda construir un estado de optimismo frente al futuro que se transmite con mucha fuerza al grupo y genera la energía necesaria para enfrentar la tarea.

Dentro de las dimensiones del Liderazgo Transformacional: debemos tomar en cuenta, el Carisma: También “Influencia Idealizada”. Se reconoce la capacidad del líder por generar un alto grado de identificación individual por parte de los seguidores. Por ello se destaca, bajo esta dimensión la capacidad que tiene el líder por ganar el respeto, confianza y admiración de los seguidores, por establecer una conducta ética y un trabajo de alto estándar. Ello permite al equipo alcanzar logros que siempre serán motivo de alegría para el líder que se manifestará de modo concreto y que será fuente para nuevos desafíos. Inspiración: La claridad de Visión

Estimulación Intelectual: El líder transformacional posee un conocimiento técnico que resulta fundamental y que es la base para enfrentar las capacidades, se trata de lograr en los seguidores la capacidad de reflexión más analítica de las situaciones (usa lo racional y lo afectivo).

La labor del líder consiste en establecer una meta y conseguir que la mayor parte de las personas deseen y trabajen por alcanzarla. Es un elemento fundamental en los gestores del mundo empresarial, para sacar adelante una empresa u organización, pero también lo es en otros ámbitos, como los deportes (saber dirigir un equipo a la victoria), la educación (profesores que consiguen que sus alumnos se identifiquen con su forma de pensar) y hasta en la familia (padres o hermanos mayores que son tenidos como absoluto ejemplo por parte de sus hijos, por ejemplo). El líder no debe perder de vista que él con su ejemplo, su actuar, con su don de gente y dedicación puede hacer que los demás asuman compromisos y así lograr cambios significativos en el ámbito educativo”.

Si el líder, se agencia de estrategias y métodos para lograr las transformaciones, logrará el fin último de la educación, que es el cambio de actitud de los educandos. Para esto se sugiere que el docente se convierta en un guía, en un coach, que para el autor que a continuación se cita, nos explica, en que consiste y que tipos de coach existen.

Coaching

Wise, D(2013) “es llevar a una persona valiosa de dónde él o ella está a donde él o ella puede llegar. “

Coaching del Desempeño

“Decirles que hacen, mostrarles como lo hacen, dejarles que lo hagan, observar su desempeño, elogiar su progreso o redirigirlo. Este modelo es común en los deportes.”

Coaching Cognoscitivo

“Este modelo es contrario al de desempeño. Este modelo de coaching es conocido también como Coaching Socrático. El coach no le dice a su cliente que hacer. Generalmente utiliza las preguntas reflexivas para afectar los procesos internos del pensamiento, vienen nuevos comportamientos que llevan poco a poco al cliente a un mejor desempeño.” Tomando en cuenta este tipo de coaching, se usó en cada visita, la función del acompañante se concretó en hacer fluir en los docentes y niños las respuestas, las ideas, esto permite un cambio de paradigma. Wise, D. (2013)

Coaching en la Educación

Montes, A. (2007), Liderazgo educacional La profesora Jay Robertson (Universidad de Waikato, Nueva Zelanda), considera el concepto de “Liderazgo educacional”, como una expedición compartida que busca mejorar las experiencias educativas, en el que todos los miembros de una institución educativa o de una organización que aprende, pueden y deben contribuir responsablemente. El liderazgo educacional maximiza el potencial de los individuos involucrados en el proceso educativo. Un líder educacional es todo aquel miembro de una comunidad educativa (en cualquier rol), que contribuye a la creación de la energía total requerida para mejorar el aprendizaje. Los rasgos de un líder educacional deberían ser, entre otros:

- Construir capacidades para compartir metas y visiones, Construir relaciones fuertes, trabajo colaborativo y alianzas;
- Enfocarse en la auténtica educación democrática;
- Comprender y liderar el proceso de cambio;
- Encontrar nuevos enfoques de hacer y de ser. Montes, A. (2007)

Con estas ideas, creo es lo que hace falta en las escuelas, muchas veces las acciones y los cambios se dispersan debido a que no se hace como equipo, como un conjunto, sino cada uno, inicia y propone sus cambios, sin embargo no hay un compromiso institucional.

5. Plan de sostenibilidad

Este plan se elabora en base a las necesidades que se detectaron en el diagnóstico, en los avances alcanzados y en los aspectos que aún presentan debilidad en el desarrollo del proceso de acompañamiento.

Así mismo se determina usar el mismo plan para todas las escuelas, considerando que, siendo el primer grado una de las etapas que forman la base para un buen aprendizaje. Y el trabajo desarrollado nos manifiesta que lo que no se desarrolla con consistencia y en una etapa que el niño está preparado para el desarrollo de sus habilidades seguirá siendo un obstáculo en toda la vida del estudiante.

5.1. Identificación

Asesora: María de los Angeles Hernández Tzaquitzal

Departamento: Sololá.

Municipios: Santa Cruz La Laguna, San Catarina Ixtahuacán y Nahualá y Totonicapán.

5.2. Objetivos:

- Promover el desarrollo de la lectoescritura y del pensamiento lógico en los niños de primer grado, principalmente.
- Establecer la transformación en el aula como una necesidad diaria y así los niños puedan desarrollar los aprendizajes en forma dinámica y que ellos sean los actores de su educación.

- Que las aulas producto del acompañamiento puedan incidir en la transformación de las aulas restantes en la escuela acompañada.

5.3. Desarrollo

Actividades	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
Establecimiento de los rincones de aprendizaje como referencia para el uso de las herramientas, métodos y recursos para el desarrollo de un aprendizaje significativo, basado en el texto, en la comprensión lectora y el uso de material concreto para el desarrollo del pensamiento lógico.	15-1-14	Docente	Loterías, tangram, dominós, sudokus, laberintos, canciones y ritmos, selección de cuentos y literatura del contexto. Libros de Leamos Juntos.	Observación de los desempeños en el aula.
Letrado de ambiente con forme los contenidos y módulos de aprendizaje.	Cada mes/Bi mensual	Docente y niños	Papel para reciclar Hilos, clips, pegamento, crayones, temperas, marcadores	Ambiente letrado y observación directa
Desarrollo de las estrategias de comprensión lectora al menos 30 minutos diarios	Todos los días	Docente y niños	Libros, revistas, chistes, adivinanzas, rimas, cantos.	Evaluación al menos palabras por minuto
Desarrollo de un diario pedagógico, donde se registrará las competencias alcanzadas y que han logrado ser integradas con diferentes áreas de aprendizaje.	Semana I	Docente	Curriculum Nacional Base y Diario pedagógico	Diario pedagógico
Compilación de material para el desarrollo del pensamiento lógico	Febrero 2014	Docente y estudiantes	Fólderes, fotocopias, rompecabezas.	Rincón de matemáticas.

6. Fundamentación teórica

6.1. Asesoría Pedagógica

- El acompañamiento, una estrategia pedagógica

Oviedo, R. (2004) cita en su documento, que: Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y especial de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas en beneficio del Proyecto Educativo de Centro (PEC). Plantea la tarea de estar, observar, describir, socializar y gerenciar procesos para el desarrollo de la práctica del acompañado/a.

La conceptualización expuesta define la línea de acción teórica que se propone en este Manual para el proceso de acompañamiento y seguimiento. “El acompañamiento y seguimiento se convierten en un eje facilitador de experiencias educativas recuperadas creativamente y con mayor impacto en el desarrollo personal y profesional” de los y las docentes del centro. De esta manera las visitas al aula y las observaciones en el aula serán técnicas para posibilitar el crecimiento personal y profesional del equipo docente, para reflexionar y analizar la práctica educativa desde una visión de mejora continua.

El acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; pasa a constituirse en un proceso, no en una acción de un momento. Tiene como propósito fundamental acompañar al docente en su crecimiento como persona y como profesional. Este enfoque demanda un acompañante con competencias para la comunicación, para gerenciar las necesidades y dificultades que se presentan en un salón de clase. El/la acompañado/a debe asumir posturas distintas con relación a este proceso, en este caso necesita plantear sus necesidades y dificultades, construir con el acompañante los procedimientos y el

cronograma de trabajo a desarrollar durante éste.

La revista El Acompañante Pedagógico (2011) Literalmente con respecto al tema dice así:

El coaching primordialmente es el buen uso de técnicas socráticas, es decir, formular preguntas que ayuden al docente a pensar profundamente en sus estrategias y técnicas de enseñanza con el fin de entrar en un ciclo de mejoramiento continuo. En otras palabras, la labor del acompañante pedagógico no es simplemente visitar y hacer preguntas profundas, sino ser un agente de cambio para el bien de la educación de este país. ¿Qué es un acompañante pedagógico? Un acompañante pedagógico se puede definir más bien por la labor que hace. El acompañante pedagógico es el nombre que se aplica al educador que visita regularmente varios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica. Se basa en la filosofía de que ningún educador sabe todo sobre su profesión y puede seguir mejorando. El acompañante pedagógico debe tener conocimientos de liderazgo, de técnicas de enseñanza, pero sobre todo, de coaching.

- Rol

De acuerdo al manual de sistema de acompañamiento Técnico pedagógico en el aula: Reforzar el trabajo docente para mejorar la construcción del aprendizaje, metodología y ambientación, organización del aula, desarrollo de materiales en L1 y L2. Y conocimiento de la vivencia de la cultura de la comunidad. Orientar y apoyar al docente con herramientas pedagógicas contextualizadas y significativas. Apoyar y retroalimentar a los alumnos bilingües que presenten dificultades de aprendizaje. Ser agente de cambio en el liderazgo académico y la formación docente

- Características

Ayala F. (s/f) Dice, El asesor en primer lugar es una persona que tiene confianza en las posibilidades de desarrollo de su alumno. Ha de tener también la creencia de que el ser humano básicamente va hacia adelante socializado y racional, no tiene la necesidad de auto agredirse o agredir a otros.

En segundo lugar el asesor precisa de ciertas cualidades personales, o por lo menos de la disposición y la capacidad de desarrollar tales cualidades en sí mismo. Necesita ser cordial, accesible y flexible, no tener miedo a la experiencia y ser espontaneo y sincero.

6.2. Currículum

Zabalza M. (s/f) define CURRÍCULUM: Conjunto de supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y de los pasos que se dan para alcanzarlas: el conjunto de conocimientos habilidades, actitudes, etc. Que se considera importante trabajar en la escuela año con año, Y por supuesto la razón de cada una de estas opciones.

Por eso es tan importante la idea de currículum desde el punto de vista práctico. Hay una gran diferencia entre un profesor que actúa en clase sabiendo por que hace todo aquello, a que está contribuyendo con ello de cara al desarrollo global del alumno, de cara a su progreso en el conjunto de las materias, etc., y otro que simplemente da su asignatura.

Como puede comprenderse esto cambia la perspectiva desde la que el profesor puede analizar su trabajo. Hasta ahora esa visión global era solo exigible a los técnicos de la Administración que diseñaban el Plan de Estudios (me refiero a que ellos deberían ciertamente saber por qué introducir unas materias en un curso y otras no, por qué unas en un curso y otras en otro, por qué unos temas en la asignatura y no otros, etc., etc.). La idea de currículum se refirió durante muchos años a ese conocimiento global, como un plano de lo que era o se debía

ser un determinado plan de estudios. Quienes trabajaban en el «currículum» eran como los arquitectos de la estructura de la enseñanza. Los profesores eran quienes llevaban a cabo sus previsiones, los peones de esa obra, A cada uno se le encomendaba su porción, y en el mejor de los casos se les especializaba para que la desempeñara con calidad y eficacia. Y nada más.

Por Programa podemos entender el documento oficial de carácter nacional o autonómico en el que se indica el conjunto de contenidos objetivos, etc. a desarrollar en un determinado nivel.

Angulo R. (1994) LAS “ACEPCIONES” DEL CURRÍCULUM

Este autor, cita a, Zais (1976) señala que el término “currículum” es usado ordinariamente por los especialistas de dos maneras: 1) para indicar un “plan” para la educación de los alumnos/as; y 2) para identificar un campo de estudios; y añade: “El currículum como un plan para la educación es calificado como un Currículum o el Currículum...”

Entre otras cosas, señala críticamente la persistencia de la definición estándar: “el curso de estudios en la escolaridad” (9), y las dificultades de versiones ampliadas de la misma que pretenden recoger la idea de que un “currículum” es también las experiencias educativas dentro y fuera de la escolaridad. Pero resulta evidente que un análisis de este tipo es necesario. Como ha indicado Hamilton (1991) la indagación histórica del concepto de currículum, nos advierte que fue concebido como una forma de organización y un instrumento de eficiencia social, es decir, una estructura organizativa impuesta por las autoridades educativas para “ordenar” la conducta de la escolaridad. La reforma actual es un ejemplo evidente de ello.

En el primer sentido, el concepto de currículum adquiere inevitablemente un significado prescriptivo. Currículum es, entonces, aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, es el plan o la planificación, por la cual se organizan los

procesos escolares de enseñanza/aprendizaje. En el segundo sentido, el currículum es tratado como un fenómeno digno de ser estudiado; como una región disciplinar que se nutre de la investigación de cualquiera de las vertientes en las que como fenómeno el currículum se presente (Gimeno y Pérez, 1983; Schubert, 1982). Estos significados son dos de los tres que Beauchamp (1972, 1981, 1982; Conran y Beauchamp, 1975) indica como legítimos del concepto de currículum. Además de ser tanto un documento escrito (en el que por ejemplo se determinan los “objetivos” de la acción, y el contenido cultural seleccionado), un campo de estudio disciplinar, el concepto de currículum puede ser usado también según Beauchamp (1981, 62) para indicar, de modo un tanto restringido tal como él lo define, “el sistema curricular”, es decir, todos los procesos y la estructura organizativa a través de los que es aplicado.

Tyler (1973) señala, por otro lado, que una definición bastante limitada del mismo es la que lo equipara con un curso de estudio; en el otro extremo, el currículum también puede ser considerado como “todo aquello que transpira en la planificación, la enseñanza y el aprendizaje de una institución educativa”; sin embargo, Tyler (1973, 239) añade que para sus propósitos el currículum comprende solamente los planes para un programa educativo. El primer significado es ³/₄curiosamente³/₄ uno de los más extendidos. Normalmente, y a pesar de su limitación, el currículum parece siempre y a primera vista que es el contenido o el conocimiento valioso y digno de ser aprendido, y con el cual a un sujeto se le puede calificar como “educado”. En realidad gran parte de las concepciones que Tanner y Tanner (1975) y Eisner y Vallance (1974) registran, tienen que ver con este sentido, pues de una u otra manera, y con mayor o menor amplitud, casi todas tratan no sólo al currículum como conocimiento, sino que representan un modo particular y alternativo de entender lo que sea dicho conocimiento. No obstante, el mero hecho de entender el currículum de esta manera ya supone inevitablemente que adquiere una significatividad prescriptiva. Al igual que si fuera un programa educativo para organizar los acontecimientos escolares, el conocimiento como selección de contenido (y sea

cual sea el enfoque adoptado) es él mismo un concepto que prescribe “el objetivo” de la empresa escolar, es decir, indica ya la meta a partir de la cual tienen que organizarse todas las actividades escolares. Es importante que no perdamos de vista este pequeño detalle.

Pero Tyler introduce un matiz muy importante, cuando afirma que currículum es ese trasfondo que subyace tanto a las “actividades” de planificación, como a los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, nos señala que el currículum como “proceso” abarca no sólo los encaminados a crear un “plan de enseñanza” sino los procesos reales de enseñanza. Sin especular demasiado, el currículum comprende entonces, los propósitos que guían la acción, así como la acción misma. Esto quiere decir que el análisis adecuado del currículum ha de extenderse desde un extremo propiamente prescriptivo a otro propiamente interactivo.

Esta es la posición que en definitiva adopta Stenhouse (1981, 27) cuando afirma lo siguiente: “Nos encontramos, al parecer, ante dos puntos de vista diferentes acerca del currículum. Por una parte, es considerado como una intención, un plan, o una prescripción, una idea acerca de lo que deseáramos que sucediese en las escuelas. Por otra parte, se le conceptúa como el estado de cosas existentes en ellas, lo que de hecho sucede en las mismas Y ya que ni las intenciones, ni los acontecimientos pueden discutirse, a no ser que sean descritos y comunicados de algún modo, el estudio del currículum se basa en la forma que tenemos de hablar o de escribir acerca de estas dos ideas relativas al mismo... Me parece esencial que el estudio del currículum se interese por la relación entre sus dos acepciones: como intención y como realidad”.

Cesar Coll, (s/f) hace consideraciones generales en torno al concepto de currículum- El currículum es una guía para los encargados de desarrollarlo, un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, una ayuda para el profesor, debe tener en cuenta las condiciones reales en las que va a tener que llevarse a

cabo el proyecto, situándose justamente entre, por una parte, las intenciones, los principios y las orientaciones generales y, por otra, la práctica pedagógica.

Los componentes del currículum, los elementos que contempla para cumplir con éxito las funciones anteriores, se agrupan en cuatro capítulos:

- Proporciona informes sobre cómo enseñar, incluyendo los contenidos y los objetivos.

- Proporciona informaciones sobre cuándo enseñar, sobre la manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos.

- Proporciona informaciones sobre cómo enseñar, es decir, sobre la manera de estructurar las actividades de enseñanza/aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados.

- Proporciona sobre qué, cómo y cuándo evaluar, es indispensable para asegurarse que la acción pedagógica responde a las mismas e introducir correcciones oportunas. Se entiende que, el currículum es como el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acciones adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución; proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar.

Las fuentes del currículum- La complejidad y heterogeneidad de los factores que concurren en el Diseño curricular obliga a tomar en consideración de forma simultánea informaciones de origen y naturaleza distintos:

- El análisis sociológico- permite determinar las formas culturales o contenidos, cuya asimilación es necesaria para que el alumno

pueda devenir un miembro activo de la sociedad y agente, a su vez, de creación cultural.

- El análisis psicológico aporta informaciones relativas a los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del alumno, ayudando a planificar de forma más eficaz la acción pedagógica.
- El análisis epistemológico- contribuye a separar los conocimientos esenciales de los secundarios, a buscar su estructura interna y las relaciones que existen entre ellos, estableciendo secuencias de actividades de aprendizaje que faciliten al máximo la asimilación significativa.
- La experiencia pedagógica- parte de una práctica pedagógica que aspira a transformar y mejorar, integrando las experiencias que han sido exitosas.

Psicología y currículum: Las informaciones que proporciona el análisis psicológico son útiles para seleccionar objetivos y contenidos, para establecer secuencias de aprendizaje que favorezcan al máximo la asimilación significativa de los contenidos y el logro de los objetivos para tomar decisiones respecto a la manera de enseñar y para evaluar si se han alcanzado los aprendizajes prescritos en la extensión y profundidad deseados.

Principios generales que impregnan todo el Diseño Curricular y entienden la concreción de sus elementos, en las decisiones relativas a su estructura formal y en las sugerencias que conciernen a su desarrollo y aplicación.

- ~ La repercusión de las experiencias educativas formales sobre el crecimiento personal del alumno está fuertemente condicionada, por su nivel de desarrollo operatorio, planificar las actividades de

aprendizaje de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

- ~ La repercusión de las experiencias educativas formales sobre el crecimiento personal del alumno está igualmente condicionada por los conocimientos previos pertinentes con que inicia su participación en las mismas (Ausubel, 1977; Reif y Heller, 1982).
- ~ Tener en cuenta el nivel del alumno en la elaboración del Diseño Curricular exige tener en cuenta simultáneamente los aspectos antes mencionados. Lo que un alumno es capaz de hacer y aprender depende del estadio de desarrollo operatorio y el conjunto de conocimientos que ha construido en sus experiencias previas de aprendizaje.
- ~ Hay que establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender por si solo y lo que es capaz de hacer y de aprender con la ayuda y el concurso de otras personas.
- ~ La cuestión clave es centrarse en el aprendizaje significativo, es decir, el nuevo material de aprendizaje debe relacionarse de forma substantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, asimilarlo a su estructura cognoscitiva.
- ~ Para cumplirse el contenido debe ser potencialmente significativo, y se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno debe de estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.
- ~ La significatividad del aprendizaje está vinculada con su funcionalidad., que los conocimientos puedan ser efectivamente

utilizados cuando las circunstancias en que se encuentre el alumno lo exijan.

- ~ El proceso por el cual se produce el aprendizaje es una intensa actividad por parte del alumno, estableciendo relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognoscitiva.
- ~ Reconsiderar el papel de la memoria en el aprendizaje escolar, diferenciando la mecánica de la repetitiva con la memorización comprensiva.
- ~ Aprender a aprender, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.
- ~ La estructura cognoscitiva, concebida como un conjunto de esquemas de conocimiento.
- ~ La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno.
- ~ Una interpretación constructivista del aprendizaje escolar.

6.3. Comprensión Lectora

(Guatemala, 2012) La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA- (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

Veamos ahora qué es la comprensión lectora y complemente sus ideas. Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión. Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le da.

Galdámes, A. (2011) “El lenguaje como factor de desarrollo cognitivo, afectivo, social y valórico: Es a través del lenguaje que nosotros aprendemos a ser participantes del mundo social al cual pertenecemos. Cuando escuchamos por primera vez la voz de la persona o personas que se encargan de nosotros, comenzamos a desarrollar vivencias alrededor de esta experiencia, vivencias que nos acompañaran a través de la vida. De igual manera, es a través del idioma que utilizan nuestros allegados que aprendemos a valorar, a decidir qué es bonito, feo, deseable, bonito, prohibido, rechazable, etc. A través del lenguaje empezamos a conocer el mundo, a quien se le llama papá, mamá, que significa la palabra casa, hogar, tierra. No podemos disociar nuestras ideas, experiencias. Por eso relacionamos nuestra lengua con nuestra identidad. La misma autora, reconoce: ventajas del bilingüismo: Mayor conciencia de conceptos y diferencias lingüísticas, puesto que se pueden comparar dos idiomas. Mayor conciencia metalingüística (Sonidos, palabras y gramática) Pensamiento divergente (mayor facilidad en analizar y resolver problemas. Beneficios socioculturales y económicos (una persona bilingüe vale por dos) Se facilita el aprendizaje de otras lenguas.

Galdámes V. (2011) El actuar del maestro. Si antes los maestros fueron los portadores de actitudes negativas hacia el idioma, ahora tienen que ser portadores de actitudes positivas. Los maestros deberían usar su lengua y ser un ejemplo para otros en la comunidad, por ejemplo, nuestras actividades de gestión escolar, en los cuales participan los niños y los padres, deben también

realizarlos en la lengua originaria. En los actos cívicos y eventos públicos también podemos mostrar el valor de nuestro

Montessori N. (2004) Dice al respecto, que la educación enriquecida, “es aquella que hace uso de los diferentes aportes que en términos generales presenta la humanidad, arte, cultura, deportes, ciencia, tecnología, el uso de la lengua materna y el aprendizaje de una segunda no para sustituir a la primera sino para enriquecer al desarrollo humano, tanto para la vida académica como social, con participación plena de la comunidad educativa con objetivos elevados y bajo el liderazgo de los educadores. Sin embargo esto es muy difícil aplicarlo en la escuela, parece imposible, frente al nivel de pobreza que presentan las comunidades, la presencia de los padres en la ayuda del proceso educativo es casi nula, y no por falta de interés, sino porque es mayor la necesidad de

Estrategias para desarrollar la comprensión lectora. Guía del docente para la comprensión lectora (2013)

Predecir

Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

Describir

Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

Comparar

Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.

Secuencia

Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

Identificar causa y efecto

Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente. Una causa es lo que origina que pase algo. Un efecto es lo que ocurre por una causa. La causa precede al efecto. Si la persona que lee identifica qué ocurrió en una historia y por qué, estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

Entender palabras nuevas

Esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. “Al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras” (Hernández)

6.4. Pensamiento Lógico-matemático

6.4.1. Antecedentes

Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en Guatemala Un esfuerzo por mejorar la enseñanza de la matemática en la escuela primaria guatemalteca. Durante varios años, el Ministerio de Educación de Guatemala y la Agencia de Cooperación Internacional del Japón -JICA- han estado trabajando con maestros y maestras guatemaltecas para despertar en niños y niñas el

gusto por aprender matemática, mediante la adopción de una metodología de enseñanza más adecuada y que otorgue protagonismo a niños y niñas en la construcción de su propio aprendizaje. Lo que estamos haciendo para mejorar las prácticas de enseñanza de la matemática con GUATEMÁTICA:

- Adoptar una metodología más pertinente, que parta del desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas.
- Partir de la experiencia cotidiana de los niños y niñas.
- Propiciar la participación activa de los niños y niñas en la construcción de su propio aprendizaje.
- Reconceptualizar el propósito de la matemática y hacer de ella una herramienta útil para la vida.
- Propiciar un cambio en el rol como docentes: “de transmisor de conocimientos a facilitador del aprendizaje”.
- Elaborar y validar textos adecuados para los niños y niñas y guías de apoyo para los docentes.

6.4.1. Lo que se ha logrado hasta la fecha

Las escuelas participantes (piloto) mejoraron en el resultado global en el estudio de la clase: (Metodología, comunicación docente-alumno, alumno-docente, uso de materiales, participación activa de los alumnos, entre otros indicadores) Los niños y niñas de las escuelas participantes, mejoraron su rendimiento en matemáticas. Los docentes mejoraron su didáctica de enseñanza de la matemática. Tanto a docentes como alumnos les gusta la clase de matemática. Los departamentos que contribuyeron a validar los materiales de GUATEMÁTICA son: Sololá, San Marcos, Suchitepéquez, Quetzaltenango y Guatemala.

Impacto de la metodología GUATEMÁTICA en Guatemala

Con base a los resultados indicados, el Ministerio de Educación ha reproducido y distribuido GUATEMÁTICA a todas las escuelas del país, convirtiéndose en el texto oficial de matemática en el nivel primario. Así mismo se han realizado procesos de capacitaciones a los docentes a nivel nacional para la implementación del Currículum Nacional Base en el área de Matemática con GUATEMÁTICA. Actualmente en el marco del proceso de Profesionalización Docente se trabaja el área de Matemática con la metodología GUATEMÁTICA.

6.4.2. Herramientas para el desarrollo:

La formación temprana del pensamiento lógico-matemático es de vital importancia en un mundo que exige un alto desempeño en los procesos de razonamiento superior. Y el éxito en las etapas educativas posteriores depende en gran medida de un buen asentamiento de las estructuras cognitivas del individuo.

Mapas y aprendizaje: desarrollo del pensamiento

Pérez R (2006) ¿Por qué el uso de mapas conceptuales para las clases de matemáticas? La elaboración de mapas por parte del docente y la utilización de éstos en las aulas permite un aprendizaje de los contenidos de manera constructiva y significativa, así como un adecuado almacenamiento del material en la estructura cognitiva del estudiante para disponer de ellos cuando se requiera (Ausubel, 1988). Un aprendizaje de calidad de las matemáticas se aprecia cuando los contenidos son utilizados correctamente al momento de solucionar problemas específicos de matemáticas problemas de la vida cotidiana. La utilización de mapas conceptuales en el aula junto con un conjunto de estrategias didácticas permite el desarrollo cognitivo del aprendiz. Esto, a su vez, representa un adecuado almacenamiento de contenidos en la estructura cognitiva del estudiante que implica un desarrollo del pensamiento. En este sentido, la actuación del docente guiada por mapas conceptuales permite una

intervención cognitiva. Las matemáticas y los mapas se consideran medios para lograr el desarrollo de capacidades y destrezas cognitivas (Román, 1988).

Al fomentar la percepción, la representación y la conceptualización, siguiendo este orden, se pone en práctica el pensamiento inductivo. Posteriormente el profesor puede presentar sus mapas o construir éstos con los alumnos para promover los procesos de pensamiento deductivo partiendo de lo general hasta lo particular. De esta manera, también, se impulsa a los alumnos a que practiquen la elaboración de mapas. Habiendo transcurrido cierto tiempo del curso los alumnos realizan sus propios mapas con la supervisión del profesor quién actúa como mediador del aprendizaje favoreciendo el desarrollo del pensamiento (Vygotsky, 1979) y permitiendo aprender a aprender (Novak, 1988).

Tal como lo explica Ausubel, los procesos de pensamiento inductivo y deductivo son potenciados al disponer la información respetando las jerarquías conceptuales, logrando aprendizajes subordinados y supra ordenados, partiendo desde lo particular hasta lo general y viceversa (Ausubel, 1976). Desde la óptica de Bruner y la teoría sobre el aprendizaje por descubrimiento, el partir desde un sistema enactivo hasta un sistema simbólico permite el desarrollo de procesos inductivos (Bruner, 1988). Como una interpretación particular de las ideas Piagetianas, se considera que al contraponer hechos con conceptos y conceptos con hechos se llevan a cabo procesos inductivos y deductivos contribuyendo al aprendizaje constructivo (Piaget, 1979).

Es importante mencionar que los mapas conceptuales (Novak, 1998) desempeñan en el aula una función clave para representar los conocimientos. Los mapas conceptuales son un buen apoyo para el profesor. Ayudan a organizar el conocimiento para enseñarlo (Novak, 1998) pero también ayudan a los alumnos en su desempeño escolar al tener aprendizajes de calidad (no memorísticos).

Fernández. J. (El razonamiento lógico: El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. Para Bertrand Russell la lógica y la matemática están tan ligadas que afirma: "la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica". La referencia al razonamiento lógico se hace desde la dimensión intelectual que es capaz de generar ideas en la estrategia de actuación, ante un determinado desafío. El desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

Con estos cuatro factores hay que relacionar cuatro elementos que, para Vergnaud, ayudan en la conceptualización matemática:

Relación material con los objetos.

Relación con los conjuntos de objetos.

Medición de los conjuntos en tanto al número de elementos

Representación del número a través de un nombre con el que se idea.

6.5. Liderazgo

(Alzina, 2008) La palabra liderazgo define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder.

El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Por esta razón, se dice que el liderazgo implica a más de una persona, quien dirige (el líder) y aquellos que lo apoyen (los subordinados) y permitan que desarrolle su posición de forma eficiente.

Liderazgo Transaccional

(Oñate, 2010) Se trata de aquel tipo de liderazgo que enfoca el ejercicio del poder al ejercicio de intercambiar unos valores, creencias y luego conductas de los seguidores con el fin de conseguir un mejor ambiente de trabajo, mediante una dirección “no intrusiva”.

En palabras de Borrel y Severo (2000: 482) “Tratándose de un proceso de intercambio, este liderazgo incluye valores que son determinantes, tales como la honestidad, responsabilidad y reciprocidad. De este modo, el liderazgo transaccional no es más que un intercambio de incentivos y recompensas contingentes para influenciar la motivación, como también el discernimiento de la tipología de trabajo exigido para la obtención de recompensas”.

Liderazgo Transformacional

Por la literatura que está disponible pareciera que este tipo de liderazgo constituyera una novedad, sin embargo ya en 1978, James Mc Gregor Burns, en su trabajo sobre liderazgo y seguidores manifiesta las diferencias fundamentales entre el líder transaccional y el transformacional. Este último también responde a las necesidades de sus seguidores pero “continúa buscando las necesidades potenciales de estos e intenta involucrarlos en el proceso”.

(Burns 1978, citado en Beare, Caldwell y Millikan, 1992). El concepto de liderazgo transformacional viene a romper con miradas tradicionales que marcaban al líder con funciones de control, inspección, impartir órdenes, etc., que ahora quedan en manos de los mismos empleados, los que trabajando en equipos van desarrollando un nivel de autonomía tal que los hace responsables de estas tareas a través de indicadores de calidad.

Las dimensiones del Liderazgo Transformacional:

Consideración Individual: Prestar especial atención a los integrantes del grupo, logrando que cada uno de ellos se sienta valorado por lo que puede aportar, es el caso de las teorías conductistas.

Carisma: También “Influencia Idealizada”. Se reconoce la capacidad del líder por generar un alto grado de identificación individual por parte de los seguidores. Por ello se destaca, bajo esta dimensión la capacidad que tiene el líder por ganar el respeto, confianza y admiración de los seguidores, por establecer una conducta ética y un trabajo de alto estándar. Ello permite al equipo alcanzar logros que siempre serán motivo de alegría para el líder que se manifestará de modo concreto y que será fuente para nuevos desafíos.

Inspiración: La claridad de Visión que posee ayuda construir un estado de optimismo frente al futuro que se transmite con mucha fuerza al grupo y genera la energía necesaria para enfrentar la tarea.

Estimulación Intelectual: El líder transformacional posee un conocimiento técnico que resulta fundamental y que es la base para enfrentar las capacidades, se trata de lograr en los seguidores la capacidad de reflexión más analítica de las situaciones (usa lo racional y lo afectivo). La labor del líder consiste en establecer una meta y conseguir que la mayor parte de las personas deseen y trabajen por alcanzarla. Es un elemento fundamental en los gestores del mundo empresarial, para sacar adelante una empresa u organización, pero también lo es en otros ámbitos, como los deportes (saber dirigir un equipo a la victoria), la educación (profesores que consiguen que sus alumnos se identifiquen con su forma de pensar) y hasta en la familia (padres o hermanos mayores que son tenidos como absoluto ejemplo por parte de sus hijos, por ejemplo).

Existen distintas clasificaciones de los líderes, que se establecen a partir de diversos criterios. Cuando un líder es escogido por una organización, se habla de un líder formal. Los líderes informales, en cambio, emergen de manera natural o espontánea dentro un grupo. De todas formas, la clasificación más difundida es aquella que refiere al vínculo entre el líder y los sujetos a los cuales influencia (es decir, sus seguidores). En este caso, existen liderazgos democráticos, autoritarios y liberales (*laissez faire*).

El líder democrático es aquel que, en primer lugar, fomenta el debate y la discusión dentro del grupo. Después toma en cuenta las opiniones de sus seguidores y recién entonces, a partir de criterios y normas de evaluación que resultan explícitas, toma una decisión.

El líder autoritario, en cambio, es aquel que decide por su propia cuenta, sin consultar y sin justificarse ante sus seguidores. Esta clase de líder apela a la comunicación unidireccional (no hay diálogo) con el subordinado.

En cuanto al líder liberal, suele adoptar un papel pasivo y entregar el poder a su grupo. Por eso no realiza un juicio sobre aquello que aportan los integrantes, a quienes concede la más amplia libertad para su accionar.

Si el liderazgo es ejercido a partir de cambios en los valores, los comportamientos y los pensamientos de los miembros del grupo, recibe la denominación de transformacional.

Las bases para ser un buen líder son: mantenerse al tanto de lo último en el campo en el que se desarrolla el trabajo, observar la labor de otros líderes y modificar la forma de trabajo siempre que sea necesario. Por otro lado, las cualidades que debe tener alguien que ejerce el liderazgo son: conocimiento, confianza, integridad, y, por supuesto, carisma para inspirar a sus subordinados.

Los mejor líderes son aquellos que son visionarios, que son capaces de comprender las situaciones productivas para la empresa antes de que estas se presenten, son innovadores y están a favor del cambio. Podemos poner como ejemplo a Bill Gates, un frustrado estudiante de Harvard, que gracias a sus cualidades de líder fue capaz de fundar una de las empresas más importantes en el sector tecnológico, Microsoft y, gracias a las decisiones que supo tomar y a que consiguió que empresas influyentes confiaran en él, se convirtió en la persona más rico del mundo. Él fue capaz de comprender que los ordenadores un día se convertirían en una parte indispensable de los hogares, y trabajó desarrollando los productos que lo permitieran, supongo que es el mejor ejemplo de un líder visionario.

Pero tener una buena idea no basta para convertirse en líder, es necesario saber llevarla a cabo y convencer a los que te rodean de que dicha idea es el mejor invento en el que se haya pensado jamás y que tiene como objetivo resolver nuestros problemas más importantes. Si conseguimos cautivar al público con nuestra idea, posiblemente nos convirtamos en un líder visionario y valorado por el entorno.

Las bases para ser un buen líder:

Mantenerse al tanto de lo último en el campo en el que se desarrolla el trabajo, observar la labor de otros líderes y modificar la forma de trabajo siempre que sea necesario. Por otro lado, las cualidades que debe tener alguien que ejerce el liderazgo son: conocimiento, confianza, integridad, y, por supuesto, carisma para inspirar a sus subordinados.

Los mejor líderes son aquellos que son visionarios, que son capaces de comprender las situaciones productivas para la empresa antes de que estas se presenten, son innovadores y están a favor del cambio. Podemos poner como ejemplo a Bill Gates, un frustrado estudiante de Harvard, que gracias a sus

cualidades de líder fue capaz de fundar una de las empresas más importantes en el sector tecnológico, Microsoft y, gracias a las decisiones que supo tomar y a que consiguió que empresas influyentes confiaran en él, se convirtió en la persona más rico del mundo. Él fue capaz de comprender que los ordenadores un día se convertirían en una parte indispensable de los hogares, y trabajó desarrollando los productos que lo permitieran, supongo que es el mejor ejemplo de un líder visionario.

Pero tener una buena idea no basta para convertirse en líder, es necesario saber llevarla a cabo y convencer a los que te rodean de que dicha idea es el mejor invento en el que se haya pensado jamás y que tiene como objetivo resolver nuestros problemas más importantes. Si conseguimos cautivar al público con nuestra idea, posiblemente nos convirtamos en un líder visionario y valorado por el entorno.

2.6. Coaching

Definición: Wise D. (2013) “es llevar a una persona valiosa de dónde él o ella está a donde él o ella puede llegar. “

Coaching del Desempeño

“Decirles que hacen, mostrarles como lo hacen, dejarles que lo hagan, observar su desempeño, elogiar su progreso o redirigirlo. Este modelo es común en los deportes.”

Coaching Cognoscitivo

“Este modelo es contrario al de desempeño. Este modelo de coaching es conocido también como Coaching Socrático. El coach no le dice a su cliente que hacer. Generalmente utiliza las preguntas reflexivas para afectar los procesos internos del pensamiento, vienen nuevos comportamientos que llevan poco a poco al cliente a un mejor desempeño.”

Coaching en la Educación

Montes (2007), Liderazgo educacional La profesora Jay Robertson (Universidad de Waikato, Nueva Zelanda), considera el concepto de “Liderazgo educacional”, como una expedición compartida que busca mejorar las experiencias educativas, en el que todos los miembros de una institución educativa o de una organización que aprende, pueden y deben contribuir responsablemente. El liderazgo educacional maximiza el potencial de los individuos involucrados en el proceso educativo. Un líder educacional es todo aquel miembro de una comunidad educativa (en cualquier rol), que contribuye a la creación de la energía total requerida para mejorar el aprendizaje. Los rasgos de un líder educacional deberían ser, entre otros:

- Construir capacidades para compartir metas y visiones, Construir relaciones fuertes, trabajo colaborativo y alianzas;
- Enfocarse en la auténtica educación democrática;
- Comprender y liderar el proceso de cambio;
- Encontrar nuevos enfoques de hacer y de ser.

Coaching Modelo Grow

(<http://moveoncoaching.wordpress.com/2009/01/15/grow-modelo-de-coaching-j-whitmore/>) Este sitio cita:

John Whitmore nos entrega su modelo GROW para definir los 4 pasos por los cuales pasa un proceso de coaching:

GOAL (Meta):

Objetivo: definir y establecer una meta a alcanzar Preguntas del coach: ¿Cuál es tu reto? ¿Cuál es tu objetivo? ¿Cómo sabrás que has alcanzado tu meta?

REALITY (Realidad):

Objetivo: describir y examinar la situación actual del coachee y la distancia que lo aleja de su reto. Preguntas del coach: ¿Cuál es tu situación actual? ¿Qué te falta para alcanzar tu reto? ¿Qué dificulta tu camino?

OPTIONS (Posibilidades):

Objetivo: considerar las opciones que se presentan para superar las limitaciones o medir las posibilidades que existen. Preguntas del coach: ¿Qué opciones tienes? ¿Cuáles son los pros y los contras de cada opción? ¿Qué factores tienes que tomar en cuenta? ¿Existen otras alternativas que podrías considerar?

WILL (Voluntad):

Establecer un plan de acción detallado y un timing para motivar al coachee y comprometerle. Preguntas del coach: ¿Cuáles son los siguientes pasos? ¿Cuándo empezarás? ¿Cómo medirás tus avances? ¿Qué harás para superar los obstáculos que se te puedan presentar?

Herramientas del Coaching:

Las 13 conductas, Estos autores, (Wise D. 2013) citan las 13 conductas de Covey, siendo las siguientes:

Hablar claro

La clave para la optimización al hablar claro es tener valor cuando hay que decir algo importante, no evitar situaciones incómodas y cumplir con la verdad". También se refiere a no ser hiriente por ser demasiado directo. Se refiere a no decir algo de una persona ausente que no diría en su presencia. También se debe evitar ser autoritario. En fin ser honesto, decir la verdad, dejar que la gente sepa lo que usted piensa, emplear un lenguaje sencillo, demostrar integridad, decir las cosas en una forma clara, sin exagerar y sin dejar algo importante afuera.

Demostrar Respeto

Demostrar respeto es demostrar interés por otros, respetar su dignidad, preocuparse por ellos, ser amable, pero no fingir interés sino lo tiene y sobre todo, tratar con honestidad, principalmente con aquellos que no pueden hacer nada por usted.

Crear Transparencia

Decir la verdad de manera que la gente lo pueda comprobar. Ser veraz y sincero, ser abierto y franco, Pecar en pro de revelar cosas. Actuar bajo la premisa “lo que ves es lo que hay”. No tener agendas ocultas. No esconder información.

Corregir errores

Remedie las cosas cuando se equivoque. Discúlpese rápidamente. Repárelos cuando sea posible. Ponga en práctica el servicio de guía. Demuestre humildad personal. No tape las cosas. No deje que el orgullo se interponga cuándo se trata de hacer lo que se debe.

Mostrar Lealtad

Conceda el mérito sin reserva. Reconozca las contribuciones de los demás. Hable de las personas como si estuvieran presentes. No hable mal a sus espaldas. No revela la información que otros le han dado en privado.

Presentar Resultados

Lleve un seguimiento de los resultados. Hacer que las cosas salgan bien. Cumplir lo que se ha prometido. Hacerlo a tiempo y dentro de lo propuesto. No comprometerse excesivamente ni cumplir las expectativas.

Mejora

Mejore continuamente. Aumente sus capacidades. Sea un aprendiz constante. Agradezca a la gente sus opiniones. No se considere por encima de las opciones de los demás. No dé por sentado que los conocimientos y habilidades actuales serán suficientes para los retos del mañana.

Afrontar la realidad

Aborde directamente el asunto delicado. Reconozca lo que se calla. Lleve con valor las conversaciones. Haga que “escondan las uñas”. No eluda los temas que de verdad importan.

Clarificar las expectativas

Comuniqué y revele las expectativas. Discútalas, válidelas. Renegocie si es necesario y posible. No quebrante las expectativas. No dé por sentado que las expectativas están claras y que son compartidas.

Practicar la responsabilidad

Mantenga sus responsabilidades. Haga que los demás sean responsables. Responsabilícese de los resultados. Tenga claridad en cómo va comunicar las acciones (y la de los demás) No evite o eluda la responsabilidades. No culpe a los demás ni señale con el dedo cuando las cosas vayan mal.

Escuchar primero

Escuche antes de hablar. Comprenda. Elabore un diagnóstico. Escuche con los oídos, pero también con los ojos y el corazón. No asuma que tiene todas las respuestas o que conoce las preguntas.

Mantener los compromisos

Diga que va a hacer y luego hágalo piense bien los compromisos que asume y manténgalos. Convierte el cumplimiento de los compromisos en símbolo de dignidad. No traicione la confianza.

Ampliar la confianza

Muéstrese dispuesto a confiar. Amplié la confianza de manera generosa a aquellos que se la hayan ganado y condicionalmente a los que estén intentándolo

Coaching y cambio

Hay dos clases de cambio. El cambio gradual o incremental en donde muchas veces no nos damos cuenta que está ocurriendo. El otro es el que nos sacude. El líder y el coach tienen que saber cuál clase de cambio utilizar para implementar nuevas ideas.

REFERENCIAS

Libros:

Wisse, D. & Avendaño, K. (2013) *Coaching para el Liderazgo Educativo*, Guatemala. Juárez Asociados.

Galdames, A. (2011) *Enseñanza de Lengua indígena, como lengua Materna*, Guatemala, Serviprensa.

Kuipers, R. Montessori, N. & Chuc, D. (2004). *Aprender haciendo educacion bilingue intercultural, una experiencia desde la practica del proyecto HBO HOLANDA*. Guatemala.

Zabalza, M. (s/f) *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid. Narcea Ediciones.

Tobón, S. (2006). *Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias*. Bogotá.

Angulo, J. (1994) *¿A que llamamos Curriculum?* Málaga.

Coll, C. (1991) *Psicología y Curriculum*. Barcelona. Páidos Ibérica

Ministerio de Educación de Guatemala. (2013) *Guía del Docente para la Comprensión Lectora*, Guatemala.

Revistas

Pérez Flores, Rafael (2006) Mapas Conceptuales y aprendizaje de Matemáticas. Fernández Juárez, José Antonio (2006) Desarrollo del Pensamiento Matemático en Educación Infantil

Montes, Álvaro, (2007), El Coaching en la Educación, Portal Educativo.
Cardemil, C, Maureira, F. & Zuleta J. (2010) Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula

Egrafía

Oñate, Sergio Garay MODELO DE LIDERAZGO PARA UNA DIRECCIÓN EFECTIVA Recuperado en <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>

Oviedo, R. (2004). Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los Centros Educativos, Santo Domingo.

http://www.educando.edu.do/sitios/site_basica/res/Documentos/manualde

APÉNDICE

Material que sirvió para trabajar el eje de Currículum.

Currículum Nacional Base de Guatemala

~ Principios (Digecade, 2010)

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos todas.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Fundamentos

- Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997:2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

- Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través del conocimiento y desarrollo de su ciencia, tecnología, principios, valores y la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.
- Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos y de los Derechos Colectivos.

- El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983:71)

- De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Competencias

Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y

actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de Área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

Evaluación

El nuevo currículum propone un significado especial en la función formativa de la evaluación con base en la verificación permanente del avance de los logros de las y los estudiantes. Al identificar que no se han alcanzado los indicadores de logro, el o la docente implementará un proceso de mejoramiento de los aprendizajes.

De acuerdo con el nuevo paradigma educativo, la evaluación presenta las particularidades siguientes: Se da en todo el proceso de aprendizaje. Tiene

carácter preventivo, formativo y compensador. Se aplica con la utilización de variadas formas, técnicas e instrumentos. Está interrelacionada con las otras acciones del proceso educativo (planificación y ejecución).