



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8 capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico.

Elsa Inés Guzmán Morán

Asesor

M.A. José Enrique Cortez Sic

Guatemala, octubre 2014



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8 capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Elsa Inés Guzmán Morán

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza de Ciencias Económico Contables

Guatemala, octubre 2014

Autoridades Generales

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Secretario Académico en funciones de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Secretario Académico en funciones de la EFPEM
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

MSc Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Secretario
MSc. Edmundo Morales Chacón	Vocal

Guatemala, 28 de Octubre de 2013.

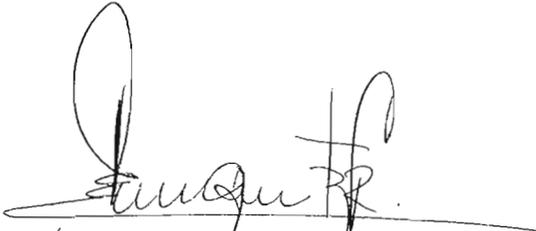
Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Doctor Chacón:

Con atento saludo, me permito informar que en mi calidad de Asesor del trabajo de investigación denominado **“Factores asociados a la práctica de valores personales que afectan la convivencia diaria del estudiante de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8 de la ciudad capital”**, correspondiente a la estudiante Elsa Inés Guzmán Morán, carné número 8614293, de la carrera de licenciatura en la enseñanza de las Ciencias Económico Contable; manifiesto que he acompañado el proceso de diseño, elaboración y ejecución; así como la revisión del informe final.

En función de lo anterior, le informo que el presente trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero que está aprobado y solicito sea aceptado para continuar con los trámites correspondientes.

Cordialmente;


JOSÉ ENRIQUE CORTEZ SIC
Asesor
Colegiado Activo No. 4646

C.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, Zona 8 capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico”*, presentado por el(la) estudiante **ELSA INÉS GUZMÁN MORÁN**, carné No. **8614293**, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

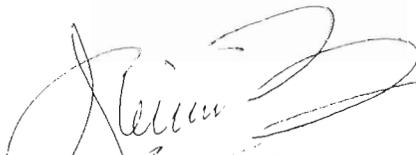
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintinueve** días del mes de **octubre** del año dos mil **catorce**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Saúl Duarte Beza
Secretario Académico a.i.
EFPEM



c.c. Archivo
SDB/caum

DEDICATORIA

A Mi Dios y Padre Celestial: Mi motor, mi fuerza y mi razón de vivir. A Él sea la gloria y la honra.

A mis Padres: Arnulfo Guzmán Rodríguez y Elsa Marina Morán de Guzmán: Mi guía y mi ejemplo. Por enseñarme que la educación es la mejor herencia.

A mi Esposo: Rodolfo Absalón Flores García: Mi compañero de hogar. Por apoyarme y darme el espacio para lograr alcanzar mis sueños.

A mis Hijas: Elsa María Alejandra y Andrea María Gabriela. Mi alegría y razón de ser. Por ser los ángeles maravillosos que me han acompañado en todo momento. Quiero ser un ejemplo para que superen con creces este éxito alcanzado.

A mis hermanos: Janeth, Arnulfo, Juan Carlos y Jairo. Mis compañeros, amigos y camaradas por siempre. Por su apoyo y cariño.

A mis cuñados: Boris, Marta, Almita, Melly y Natío. Por su cariño sincero.

A mis sobrinos: Andrés, Josué, Juan Carlos, Raquel, Marta, Boris y Santiago. Mis peques queridos. Que este sea un ejemplo para educarse con excelencia.

A mis compañeros de estudios: Vladimir Báchez, Sonia Guzmán, Carolina López, Verónica Yanes, Marta Por. Mis cómplices en esta gran aventura. Por su apoyo y cariño.

A mis Amigos: Isua Edrei Miranda, Mynor Chacón y Marvin Meléndez, gracias por su colaboración.

A mis Tíos y primos: Por su apoyo incondicional. Es un orgullo ser Guzmán Morán.

A mis Abuelos: Ismael Guzmán e Inés de Guzmán, Ernestina Morán. Mi ejemplo a seguir. Ellos nos demostraron a todas las demás generaciones que quien se educa alcanza el éxito.

A mis suegros: Honorato y Chaíto. Con mucho cariño.

A los alumnos, personal docente, administrativo y de servicio de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5. Muchas gracias.

A la Iglesia Evangélica Fraternidad Cristiana de Guatemala. Por las enseñanzas de vida que despertaron en mí el deseo de realizar este estudio.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Al Doctor Oscar Hugo López Rivas

Al M.A. José Enrique Cortéz Sic

Al Doctor Miguel Ángel Chacón Arroyo

A la Señorita Flor Virula

Infinitas gracias por guiarme y conducirme por el camino del saber.

RESUMEN

Los procesos educativos de manera integrada conllevan la formación a estudiantes en valores, razón por la cual la investigación titulada: **La práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8 capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico.** Es de suma importancia tomando en consideración la necesidad de fortalecer las relaciones de comunicación y respeto que deben prevalecer en los establecimientos educativos.

El objetivo de la investigación es contribuir al mejoramiento del rendimiento académico individual específico de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, para promover buenas conductas y fortalecer las relaciones interpersonales. El diseño fue descriptivo en el sentido de que busca especificar las propiedades importantes del grupo de estudiantes que fueron la población objetiva.

Los valores que practican frecuentemente los estudiantes son la solidaridad, la lealtad y la obediencia, mientras que los valores que les hace falta practicar son la tolerancia y la justicia. Los medios de comunicación que más influyen en la práctica de valores morales entre los estudiantes son la prensa escrita, las revistas y la televisión.

El estudio concluye que los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes: son la familia, las amistades, los medios de comunicación y la escuela, esta última como institución que es la responsable de la formación sistemática e integral de los estudiantes.

Aunque el estudio fue realizado en una escuela nacional, sus resultados pueden servir de base para aplicarse en otros establecimientos educativos.

ABSTRACT

The educative processes in an integrated manner lead to the formation of students in values, reason why the present investigation of the “Factors associates to the practice of personal values that affects the daily coexistence of the student of the career of accountant, of the National School of Commercial Sciences number 5, zone 8, Guatemala city.” It is completely important to take in consideration the need of fortify the relationships of communication and respect that should prevail in the educative centers.

The objective of the research is to contribute to the improvement of the daily coexistence between the students of the National School of Commercial Science number 5, to promote the good behavior and fortify the interpersonal relationships. The design was descriptive in a sense to specify the important properties of the student groups that were the objective population.

The study concludes that the factors that influence that the practice of personal values in the daily coexistence between students; are family and the friends, the communication media and the school, this last as the responsible institution of the integral and systematic formation of the students.

The values that the students practice daily are the solidarity, loyalty and the obedience while the values that they need more practice are the tolerance and justice. The media that influence the most in the value practice between the students are the written press, the magazines and the television.

Even the study was made in a national school; the results may help as a base to apply in other educative establishments

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO I.....	 3
A. Plan de investigación	3
1. Antecedentes del estudio	3
2. Justificación.....	14
3. Planteamiento y definición del problema	16
4. Objetivos	18
5. Definición de Variables.....	19
6. Población y muestra.....	20
7. Diseño de la investigación.....	24
8. Tipo de la Investigación.....	24
 CAPÍTULO II.....	 25
A. Fundamentación teórica.....	25
1. Diferentes acepciones del valor	25
2. Características de los valores	26
3. Taxonomía de los valores	28
3.1 Los valores morales	29
3.2 Valores morales y relaciones humanas.....	33
3.3 Como influyen los valores en la sociedad guatemalteca.....	35
3.4 Circunstancias de los valores frente a la realidad	39
3.5 Sustentación de los valores	42
4. Rendimiento académico	48
4.1 Acepciones.....	48
4.2 Tipos de rendimiento académico.....	50
4.3 Factores Asociados al rendimiento académico	51

CAPÍTULO III.....	54
A. Presentación de Resultados.....	54
1. Encuesta de opinión a estudiantes.....	54
2. Encuesta de opinión a docentes	65
CAPÍTULO IV	72
A. Análisis y discusión de resultados.....	72
B. Historias de vida.....	77
C. Análisis y relación de las historias de Vida respecto a la práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico.	97
CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES.....	102
Referencias	104
ANEXOS.....	107
PROPUESTA	121

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Valores morales considerados de mayor importancia por los estudiantes	55
Gráfica 2 Valores morales que los alumnos practican con mayor frecuencia.....	56
Gráfica 3 Antivalores demostrados por los estudiantes.....	57
Gráfica 4 Grupo en el que el alumno se incluye en la práctica de valores morales.....	58
Gráfica 5 Valores morales que los estudiantes consideran necesario practicar	59
Gráfica 6 Medios de comunicación que promueven la práctica de valores morales.....	60
Gráfica 7 Técnicas para promover la práctica de valores morales en la escuela	61
Gráfica 8 Factores sociales que inciden de forma negativa en el rendimiento académico individual específico	62
Gráfica 9 Influencia de los valores morales en el rendimiento académico individual específico entre los estudiantes del grupo.....	63
Gráfica 10 Factores sociales que inciden de forma positiva en el rendimiento académico individual específico	64
Gráfica 11 Valores morales que practican los estudiantes	65

Gráfica 12 Factores sociales que impiden que los jóvenes practiquen valores morales.....	66
Gráfica 13 Valores morales que no practican los estudiantes	67
Gráfica 14 Medios de comunicación que promueven valores morales.....	68
Gráfica 15 Actividades que se pueden realizar en la Escuela para promover la práctica de valores morales.....	69
Gráfica 16 Instituciones que inciden en el rendimiento académico individual específico	70
Gráfica 17 Factores sociales que favorecen el rendimiento académico individual específico	71

INTRODUCCIÓN

La presente investigación describe los valores morales que inciden en el rendimiento académico específico de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, habiendo realizado el estudio con estudiantes de la carrera de Perito Contador, de los grados de cuarto, quinto y sexto. Observando los diferentes contrastes en cuanto a su comportamiento, los estudiantes muestran diferentes reacciones en su diario vivir, afectando de alguna forma el rendimiento académico individual específico. La investigación de campo fue realizada con los alumnos y docentes.

Al recorrer los pasillos de la Escuela, al ingresar a un salón de clases, al ver a los estudiantes jugar, bromear y platicar; al estar en la puerta a la hora de ingreso cada estudiante demuestra actitudes diferentes. Mientras unos saludan con respeto, otros pasan de largo aparentemente sin notar la presencia de quienes pasan a su alrededor; cada uno expresa sus sentimientos, emociones y actitudes en el diario vivir haciendo una notable diferencia entre ellos. De la observancia de estos comportamientos surge la presente investigación titulada: La práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8, capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico.

Tradicionalmente se supone que es en el seno familiar donde los valores deben ser aprendidos, ya que éstos marcan las actitudes personales y sociales de los hijos y que la Escuela constituye un medio de reforzamiento de los mismos, en apoyo a la enseñanza familiar. Esta investigación se desarrolla con el fin de que los docentes puedan intervenir de una manera directa, responsable y eficaz en su tarea docente para inculcar valores en los estudiantes, pero no de una manera informativa solamente sino que los estudiantes se sientan motivados a

llevar a la práctica dichos valores y de esta manera puedan convivir pacíficamente y mejorar su rendimiento académico específico.

En respuesta a la controversia que surge cuando un alumno trata de resolver un conflicto en el diario vivir y debe practicar un valor moral específico, emerge la presente investigación como una herramienta para identificar que valores morales practican los estudiantes, que valores morales no practican y los factores sociales que inciden en el rendimiento académico individual específico para llevar el conocimiento del valor que se tiene en el intelecto hacia la práctica, siendo así de utilidad en cuanto al apoyo que la Escuela debe dar al estudiante como complemento de su desarrollo personal.

El estudio cuenta con cuatro capítulos: El primero contiene el plan de investigación, en el cual se hace referencia a estudios anteriores, al planteamiento y definición del problema, a los objetivos, tipo de la investigación y metodología.

En el segundo capítulo se hace referencia a la fundamentación teórica. El tercer capítulo contiene la presentación de los resultados y el cuarto capítulo contiene el análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I

A. Plan de investigación

1. Antecedentes del estudio

Morales (2009) en su tesis titulada: La Ética Profesional y los valores como prioridad en la formación del Contador Público y Auditor, realizó un estudio en la universidades: Mariano Gálvez, San Carlos de Guatemala, Rafael Landívar, Panamericana y Rural de Guatemala, con estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría. Con una muestra de 186 estudiantes en total: 146 de la Universidad de San Carlos y 40 entre las otras universidades, utilizó como instrumento el cuestionario, el cual se aplicó a estudiantes y docentes.

Entre las principales conclusiones a las que llegó el estudio se mencionan: que la ética profesional y los valores en conjunto comprenden los atributos de carácter moral que deben incluirse sistemática y transversalmente en la formación del Contador Público y Auditor, para lograr la adecuada combinación de éstos en los aspectos técnicos de la Contabilidad, la Auditoría, las Finanzas y los impuestos, entre otras materias.

Por medio de la encuesta realizada a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y estudiantes de universidades privadas, se pudo establecer que con poca frecuencia los docentes incluyen temas relacionados con ética profesional y valores en el desarrollo de los cursos que imparten.

Que en la actualidad las universidades le han dedicado mayor atención a la formación de conocimientos relacionados con la disciplina de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría; sin embargo, para proveer a la sociedad

guatemalteca profesionales más comprometidos con el servicio a los demás, se debe brindar prioridad a la formación del estudiante a lo largo de su permanencia dentro de la universidad, en temas de ética profesional y valores. El tipo de la investigación es con un enfoque cuantitativo, y el diseño Descriptivo.

Pineda (2011) en el estudio titulado: La formación de Valores en la convivencia escolar de los estudiantes de 3º. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia Atlántida INEBA. El estudio se llevó a cabo en el referido establecimiento con 345 estudiantes de tercero básico. Se menciona como objetivo general: “Proponer una alternativa de formación en valores para estudiantes del ciclo de educación básica, que permita la convivencia social entre estudiantes y docentes y reduzca los conflictos en el establecimiento educativo”.

Como objetivos específicos se mencionan: La elaboración de un módulo de formación de valores para motivar a los estudiantes, la elaboración de talleres para facilitar la convivencia y la constante evaluación de los mismos por parte de los docentes para comprobar si responde a las necesidades de los alumnos.

La investigación es de estudio de casos, utilizando como instrumento la entrevista. La hipótesis acción, utilizada está vinculada con el diseño y ejecución de talleres de formación en valores y que por lo tanto los estudiantes mejorarán su autoestima y la convivencia del centro educativo. Entre las conclusiones se pueden mencionar: Que al aplicarse el módulo de formación de valores, éste ayudará a despertar el interés de los docentes y alumnos y, de esta manera, se mejorará la convivencia entre todos para dar respuesta a las necesidades actuales de la institución.

De la Parra (2010) en el proyecto titulado: Valores para la Vida: Texto dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 5 Miguel García Granados, Compilación sobre teoría y actividades en Valores para nivel primario, efectuado en la referida escuela, señala como objetivos: Dar una orientación a los alumnos en conductas éticas para desarrollar habilidades que les permitan convivir de forma armónica, por medio de la elaboración de un texto educativo que sirva como apoyo al personal docente de la Escuela.

Entre las conclusiones a las que llega el referido proyecto se mencionan: Orientar a las alumnas en cuanto a conductas éticas, por medio de charlas para estimular en ellas habilidades para una convivencia armónica tanto en la Escuela como en la sociedad guatemalteca. Se redactó un texto educativo sobre valores éticos socializado con autoridades y personal docente de la Escuela, siendo aprobado por las autoridades de la misma.

Valenzuela (2009) realizó un estudio titulado: Formación en valores humanos como apoyo al rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo de educación básica, una intervención efectuada en el Instituto Nacional Experimental Dr. José Matos Pacheco, INEBE, ciudad capital. Realizado en el referido establecimiento, puntualiza en la hipótesis lo siguiente: “Si se da una formación en valores para aplicar al trabajo académico de los alumnos del Instituto Experimental de Educación Básica, con orientación ocupacional Dr. José Matos Pacheco, entonces se puede superar el índice de aprobación en primer año de educación básica.”

Entre los objetivos del referido estudio se mencionan: “Proporcionar un plan inicial de formación en valores para los alumnos de primero básico, en función de mejorar sus logros académicos. Involucrar a los maestros en el proceso educativo integral de los alumnos de primero básico. Tener las bases para la elaboración en el futuro de un plan de formación en valores para los

grados de segundo y tercero básicos del instituto.” El instrumento utilizado fue la entrevista para padres, alumnos y maestros.

Como conclusiones menciona que la educación en valores es vital como parte del currículo de todo establecimiento educativo no solamente como un agregado, siendo los alumnos y docentes los protagonistas dentro de un plan enmarcado de educación en valores para que éste responda a las necesidades de los adolescentes desde su perspectiva y realidad.

Villa Real (2010) realizó el estudio titulado: Relación entre la Carencia de valores y comportamientos inadecuados, en Piura, Perú, Asentamiento Humano Nueva Esperanza, con una población de 450 alumnos, 55 padres de familia y 12 docentes. La muestra estuvo constituida por 56 alumnos de 4to. A y 5to. A, de educación secundaria, 55 padres de los alumnos de la institución educativa José Olaya Nueva Esperanza-Piura y por 12 docentes en su calidad de entrevistados y observadores. El objetivo general determina la relación que existe entre la carencia de valores y los comportamientos inadecuados de los jóvenes de 4to y 5to, secundaria de la Institución Educativa José Olaya del Asentamiento Humano Nueva Esperanza, Piura.

Entre los objetivos específicos se destaca el desarrollo de talleres de desarrollo personal, en el reforzamiento de valores en los jóvenes para mejorar comportamientos inadecuados en los mismos. Analizar si el nuevo enfoque pedagógico y las teorías que lo sustentan están siendo eficazmente aplicados en el aula, sobre todo en lo que respecta a los valores y comportamientos de los alumnos. La elaboración y aplicación de técnicas y procedimientos de integración de los profesores, padres y alumnos respecto al tema de la formación de valores para mejorar el comportamiento inadecuado de los alumnos.

El tipo de investigación es descriptiva, explicativa y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario, la entrevista y el cuestionario guía de observación. Concluye el estudio diciendo que: “La carencia de valores tiene relación directa con los comportamientos inadecuados que muestran los jóvenes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya del Asentamiento Humano Nueva Esperanza, Piura, durante el año 2010.

El estudio menciona que al impartir talleres de desarrollo personal permitirá reforzar los valores en los jóvenes; para ello es de vital importancia la activa participación de los padres de familia. El adecuado enfoque pedagógico dentro y fuera del aula ayudará significativamente a mejorar el comportamiento inadecuado de los alumnos de la institución educativa. El análisis de correlación entre las variables determinó que hay una relación directa entre ellas, es decir, cuanta más carencia de valores existan habrá más conductas inadecuadas.”

Matalinares y otros (2009) todos docentes principales de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, realizaron el estudio titulado: Juicio Moral y Valores interpersonales en estudiantes de Secundaria de las ciudades de Lima y Jauja. Éste se desarrolló en dichas ciudades con la participación de estudiantes de 4to y 5to secundaria, de Lima y Jauja. Para la realización del proyecto se evaluó a 355 estudiantes de 4to y 5to. Secundaria de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima y Jauja.

La investigación realizada tuvo como objetivo establecer si había relación o no entre el juicio moral y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to. Secundaria de Lima y Jauja. Para la investigación se usó el método descriptivo, con un diseño correlacional, para relacionar las variables y luego

el diseño descriptivo comparativo, para comparar los resultados de la zona rural con la zona urbana. Los instrumentos utilizados fueron: 1. Test de reflexión socio-moral propuesto por Leonard Gordon y Pérez, traducido y adaptado a nuestra realidad por Majluf (1983), citado por Grimaldo (1999). Y 2. El cuestionario de valores interpersonales SIV propuesto por Leonard Gordon, traducido y adaptado por Leonardo Higuera (1972), y Walter Pérez actualizó los baremos en 1987.

Las conclusiones a las que llegó la referida investigación señalan que hay asociación entre el nivel juicio moral y valores interpersonales en los estudiantes, encontrándose diferencias según el lugar de residencia y la variable sexo, obteniendo los varones puntuaciones más altas que las mujeres y que éstos difieren en el valor interpersonal independencia.

Pérez (1995) realizó el estudio titulado: La Formación Moral en las Escuelas Primarias del sector Oficial, (Una propuesta curricular) realizada con 40 escuelas primarias mixtas del sector oficial, jornada matutina, del área metropolitana de la ciudad capital, Guatemala. La muestra tomada fue de 2,000 estudiantes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 12 a 14 años, cursantes de los diferentes grados del nivel de educación primaria durante el ciclo escolar 1991.

Los objetivos generales fueron: Proporcionar conocimientos teóricos que permitan recuperar la formación ética en la primaria, haciendo conciencia principalmente en la escuela, acerca de la responsabilidad de la educación moral de los niños, haciendo una propuesta concreta sobre la implementación de guías curriculares del Ministerio de Educación como apoyo en la absorción de valores. Como objetivos específicos se mencionan: "Determinar las causas de la pérdida de valores morales en los niños de las escuelas primarias del sector oficial.

Presentar los procesos de desarrollo y del crecimiento moral en el niño y la manera como debe aprovecharse para la enseñanza de la moral. Determinar las necesidades de la niñez actual en torno a la cuestión moral, sobre todo en las escuelas primarias del sector oficial del área metropolitana. Ofrecer temáticas fundamentales a través de un programa especial de formación moral, para la escuela primaria como pistas para una vuelta a la educación ética”.

Para realizar el estudio se utilizó el método deductivo-inductivo, siendo una investigación descriptiva. El instrumento utilizado fue la encuesta. El estudio presenta como conclusiones que la formación moral es urgente, primordial y una necesidad evidente, debiendo abarcar todos los ámbitos educativos de la sociedad, empezando por la familia y luego la escuela, incluyendo a la familia en este proceso, afirmando que los cursos de moral no sólo deben quedarse en el intelecto sino llevarlos a la práctica, teniendo conexión con la formación religiosa aunque no deben mezclarse o confundirse.

Torres (2004) en la tesis titulada: Influencia de Patrones Conductuales transgeneracionales familiares, en las relaciones disfuncionales de pareja, realizada en Colima, Colombia, con la participación de tres mujeres de la misma familia, que conforman generaciones sucesivas de abuela, hija y nieta.

Se menciona como objetivo general: “Relacionar las historias de vida de tres mujeres de la misma familia, de generaciones sucesivas para identificar los patrones conductuales transgeneracionales que comparten la naturaleza de sus relaciones disfuncionales.” Como objetivos específicos se mencionan: “Definir los patrones estructurales y las formas de entender la realidad socio-familiar que viven los participantes en el estudio. Categorizar los elementos disfuncionales que conforman sus relaciones sentimentales. Plantear teorías explicativas de los patrones comportamentales que las caracterizan.”

Se efectuó un estudio exploratorio de tipo descriptivo e interpretativo y de corte cualitativo de una muestra intencionada a través de un método biográfico de historias de vida, con entrevistas a profundidad. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista con los miembros participantes del estudio y con familiares significativos para la triangulación de la información.

Entre las principales conclusiones a las que llega el estudio se menciona que los valores que la familia instituye tienen diferentes fuentes; muchos de ellos no son originados dentro del propio seno familiar, sino procedentes de otros ámbitos.

Debido a la alta presencia que tiene la familia en la formación de sistemas subjetivos de valores en las primeras etapas de la formación de la personalidad, se constituyen en uno de los mediadores fundamentales de todas las influencias valorativas. En este sentido se observa claramente que las familias estudiadas tienen frecuentemente un papel disfuncional en la intermediación con los factores de naturaleza valorativa que trasladan su influjo hasta cada uno de sus miembros desde la vida, la comunidad, otras instancias educativas, los preceptos morales vigentes, en la sociedad y también a través de las tradiciones, desde las generaciones precedentes.

Abzun (2010) realizó el estudio titulado: Prevención criminal por educación de valores para menores. El estudio se realizó en el centro juvenil de privación de libertad o centro reeducativo para valores Etapa II, ubicado en la Finca San Antonio, San José Pínula, Guatemala.

En él participaron jóvenes de sexo masculino comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, de los cuales se eligió a los menos agresivos, ya que los otros se encontraban en estado de rebeldía. Se consultó a aquellos que querían colaborar y 19 de ellos aceptaron.

El objetivo principal del estudio señala: el promover un manual de investigación objetiva, de las mayores causas que inclinan a los menores de edad a delinquir, creando un plan de contingencia para rescatar los valores de la familia y formar a menores de edad en prevención criminal. Promover líneas de acción para planes de reeducación de valores morales que se han abandonado principalmente en el hogar y en la escuela, descubrir factores más comunes que inciden e incitan a que el menor delinca.

Para realizar el estudio se aplicó el método científico en sus tres fases: Indagatorio, demostrativa y expositiva. El instrumento utilizado fue el cuestionario aplicado a los menores y la observación directa de los mismos. Las conclusiones a las que llega la investigación indican que la figura del padre y la madre poseen una enorme influencia para los jóvenes, quienes afirmaron haber recibido instrucción sobre valores humanos, pero que en algún momento fueron manipulados para utilizarlos mal, como por ejemplo la lealtad, el amor el respeto y la solidaridad.

Influye el medio social en el cual se desenvuelve el joven para distorsionar su personalidad, siendo presa fácil de la televisión como un medio que contamina y enseña violencia a los niños. Finalmente, indica que en la actualidad no existen instituciones y organismos que se dediquen a la recuperación de valores humanos.

Guillén (2005) realizó la tesis titulada: La Importancia de la Educación sexual en los niños y niñas de 4to. 5to. y 6to. Primaria de la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 518 Héctor Nuila Arreaga, ubicada en Canalitos Zona 24 de la ciudad capital, Guatemala, con 105 alumnos de 4to. A y B, 110 de 5to. A y B, y 75 alumnos de 6to. A y B.

Señala como objetivos: “Crear actitudes objetivas y comprensivas hacia nuestro comportamiento y el de los demás, con verdadero respeto a la dignidad de la persona humana. Propiciar la necesidad de contar con valores morales que proporcionen bases racionales para la toma de decisiones. Lograr la realización total de cada uno de los individuos por medio de una sexualidad sana y responsable que se encuentre acorde a su rol sexual y a los diversos papeles que como miembros de una sociedad deben jugar. Fomentar la práctica de valores humanos en individuos, grupos y comunidades para que en su ejercicio cotidiano facilite sus procesos de desarrollo social”.

El instrumento utilizado para realizar el estudio fue el cuestionario; el tipo de la investigación es descriptivo, utilizando el método cuantitativo. Las conclusiones de la investigación apuntan a que factores como la religión, costumbres, mitos y la influencia comercial a través de los medios de comunicación han desvirtuado el significado de la sexualidad en la sociedad, por lo que por falta de conocimiento se sigue manejando este tema como tabú, tema prohibido para la sociedad, del que no se puede hablar hasta no tener la edad adecuada. En la sociedad es importante el papel que juega la familia, en primera instancia, y la escuela en la formación de una sexualidad sana.

Existe un vacío en cuanto al contenido de los programas de estudio con relación al tema de la educación sexual, tanto para los niños como para los maestros, afectando el contenido que los medios impresos exponen a los niños con imágenes eróticas y violentas que distorsionan la idea de la sexualidad, agregando la falta de instituciones que apoyen la enseñanza de la educación sexual para romper con los tabús del sexo.

Dilercy (2005) realizó el estudio titulado: Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales, honestidad y solidaridad en los

estudiantes de la carrera de Pedagogía, del Centro de Enseñanza Universitario de Maranhao –Uniceuma-Brasil.

El objetivo de la investigación señala: “Elaborar una estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales, honestidad y solidaridad en los estudiantes de la carrera de pedagogía del Centro de Enseñanza Universitaria de Maranhao (Uniceuma).” Los métodos utilizados fueron: Teóricos: análisis-síntesis, histórico-lógico, inducción-deducción, modelación. Como métodos empíricos: la encuesta, la observación, consulta a expertos y prueba situacional. Métodos estadísticos: análisis porcentual, Método de Delphy.

El estudio se realizó con 133 alumnos de un universo de 450 distribuidos en 9 grupos. Concluye diciendo que en países capitalistas, aunque se ha hablado de valores, antiguamente existe una preocupación constante debido a las violaciones de los derechos humanos, estando el individuo sujeto hasta cierto punto a los principios normas y valores morales vigentes en la sociedad. Sin embargo, por darle al capital mayor importancia que a los valores humanos, se evidencia actitudes individualistas, competitivas y deshonestas para poder ascender al poder, siendo la escuela un instrumento de persuasión utilizado con carácter simulador.

Sin embargo, la Escuela puede representar un papel importante en el sentido de reforzar una contra-ideología, de modo que aporte para la inmersión de la conciencia crítica del individuo en el medio ambiente en el que se desarrolla, sea este docente o estudiante. Identifica las cuestiones sociales para enmarcar al maestro en un contexto real para respaldar los conocimientos teóricos con la práctica de los mismos en las situaciones cotidianas. Al aplicar los instrumentos se constató la necesidad de la existencia de comportamientos más honestos y solidarios y cómo se dificulta expresarlos

con más frecuencia y de forma plena en las diferentes situaciones y contextos.

En función de lo anterior se evidencia que los estudios e investigaciones realizadas en materia de valores personales coinciden en que la Escuela juega un papel importante dentro de la sociedad, como una institución formadora y afianzadora de valores en los estudiantes; que la familia es la principal fuente y la responsable de transmitir valores personales a los hijos; coinciden en hacer alianzas efectivas entre el Estado, la Escuela y la Familia, para dar prioridad al tema de los valores no sólo como un conocimiento más sino como una práctica diaria que lleve a las personas a vivir en paz y armonía dentro del contexto social donde se desenvuelvan.

2. Justificación

En cualquier situación cotidiana de la vida se debe interactuar con diferentes personas tanto conocidas como desconocidas; algunas, con quienes se comparte experiencias a diario, y otras con quienes se encuentra tan sólo un momento. Sin embargo, la manera en que se reacciona positiva o negativamente a los acontecimientos que nos rodean no está plasmada en un libro o planificada con anterioridad, pues simplemente las circunstancias aparecen y reaccionamos.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, Título II, Capítulo I, Artículo 4: “Libertad e igualdad”; y en la sección Cuarta artículo 72, hacen referencia sobre las oportunidades y responsabilidades que tienen todos los guatemaltecos por igual, siempre y cuando se guarde una conducta fraternal entre sí, y que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

La Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo 12-91, Capítulo I, artículo 2, incisos b y h, expresan los mismos fines y agregan los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana, superando sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

El nuevo Currículo Nacional Base promueve la práctica de valores como una forma de convivencia y desarrollo social e integral, enmarcado en los Acuerdos de Paz. Siendo los docentes los responsables de cumplir con los fines primordiales de la educación citados en la Carta Magna, la Ley de Educación y el Currículo Nacional Base, se trata de incluir en todas las materias valores que contribuyan a la formación integral del estudiante. Sin embargo, se ha observado que cuando el alumno de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 se enfrenta a las situaciones cotidianas de la vida, algunos reaccionan de manera positiva y otros de forma negativa a la misma situación; de allí surge la importancia de este estudio.

De la misma manera, el estudiante de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 se enfrentará a diversas situaciones en el ámbito laboral, situaciones que requieren la práctica de valores específicos y determinantes para desempeñar con eficiencia su trabajo.

Por lo tanto, este estudio está dirigido a los estudiantes para que no solamente tengan un conocimiento del valor, sino que ese conocimiento lo eleven a práctica. Por ser los niños y los adolescentes las personas más vulnerables a los flagelos que afectan a la sociedad guatemalteca, también son quienes tomarán las decisiones y estarán a cargo de nuestro país se hace urgente y necesario que sea este sector el que se eduque en la práctica de los valores mínimos para vivir en paz y armonía.

3. Planteamiento y definición del problema

La Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 está ubicada en la zona 8 de la ciudad capital, ésta zona es considerada como área roja, por la cantidad de bares, pensiones y la delincuencia que existe a los alrededores del sector, los alumnos han sido objeto de asaltos y robos por transitar a pie, de la parada del bus hacia la escuela.

En varias ocasiones han surgido peleas entre estudiantes, en las que ha sido necesaria la intervención de los maestros para evitar que continúen estos conflictos entre los ellos. A nivel de la capital se han dado peleas entre los alumnos de institutos públicos, en las que ha tenido que intervenir la policía para evitarlos.

Algunos alumnos y alumnas llegan temerosos a recibir sus clases con la pena de verse involucrados en algún problema, que les haga aparecer como alumnos mal portados y ser señalados como problemáticos. Inclusive alumnos han sido víctimas de hurto por parte de sus mismos compañeros al extremo de aprovechar la ausencia de los alumnos en ciertos períodos de clase para ingresar a sustraer sus pertenencias.

Se observa que los alumnos se dirigen a sus compañeros con un lenguaje inapropiado, y cuando surgen conflictos se insultan profiriendo palabras soeces. La situación hostil repercute en el ejercicio profesional, al egresar graduandos de la escuela; comportándose en los trabajos que desempeñan con actitudes temerosas o cohibidas dificultándose su trabajo en equipo.

La situación económica desfavorable en los hogares hace que los niños y adolescentes muestren un comportamiento a la defensiva para sobrevivir en el ambiente de las escuelas públicas, en donde la violencia que rodea su entorno, los obligue a practicar antivalores morales para defenderse.

También es evidente que el sistema educativo nacional tiene demasiadas carencias tanto físicas como pedagógicas, las escuelas no tienen suficiente mobiliario lo cual produce disputas entre los alumnos por los escritorios a fin de apoderarse de los mismos para no recibir clases sentados en el suelo. Faltan orientadores psicológicos que detecten la falta de valores y propongan soluciones correctivas, que ayuden a los alumnos y sus familiares.

Las autoridades educativas son responsables del buen funcionamiento de la educación en todo el país, pero en la mayoría de los casos, los cargos son desempeñados por personas que no son las idóneas para hacer su trabajo de una manera satisfactoria, honesta y responsable, dado el cargo que se les ha asignado.

El nombramiento del personal docente en las escuelas no se hace por competencia, sino por razones ajenas al que hacer educativo.

Esto da como resultado que algunos maestros no estén conscientes de la responsabilidad que conlleva el educar en valores, utilizando un lenguaje inadecuado, llegando tarde a sus labores, faltando a clases regularmente, mostrando una actitud desafiante e impositiva

El Ministerio de Educación no cuenta con un presupuesto adecuado y en ocasiones cuando mínimamente se le incrementa, casi de inmediato se trasladan estos fondos a otros ministerios que muchas veces no son indispensables de manera urgente para las necesidades del país. Se han impartido seminarios, pláticas y talleres para elevar el nivel académico de los docentes, pero pocas veces se ha enfatizado en la enseñanza y promoción de la práctica de valores.

Cuando surgen problemas de descontento por parte de los alumnos referente a conflictos que surgen entre docentes o autoridades educativas se han formado mesas de diálogo para solventar los problema.

Al recorrer los pasillos de la escuela, al ingresar a un salón de clases y ver el comportamiento de los alumnos se ve la diferencia entre ellos y se nota que a la mayoría les hace falta practicar valores morales que indudablemente repercuten en un comportamiento hostil hacia sus compañeros generando conflictos personales que afectan la armoniosa convivencia pacífica, necesaria para el buen funcionamiento de la escuela.

En consecuencia se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué valores morales practican los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, ubicada en la zona 8 de la capital y como inciden en el rendimiento académico individual específico?

4. Objetivos

4.1 Objetivo General:

Establecer los valores morales que inciden en el rendimiento académico individual específico de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5.

4.2 Objetivos Específicos:

- a. Determinar los valores morales que practican los alumnos con más frecuencia.
- b. Identificar los factores sociales que inciden en la práctica de valores morales.

- c. Identificar los valores morales que hacen falta practicar por los estudiantes de la Escuela.
- d. Determinar la incidencia de la práctica de valores morales en relación al rendimiento académico individual específico.
- e. Proporcionar un manual sobre la práctica de valores morales, para estudiantes y docentes que de una orientación básica, práctica y dinámica.

5. Definición de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Práctica de Valores Morales	Tierno (2009) Menciona que el valor específicamente trata de ideas asociadas a sentimientos que se transforman en actitudes a partir de que se forman como verdades y que al apropiárselas suficientemente fungen como convicciones.	Para efectos del presente estudio se entenderá como valores morales a las apreciaciones que el individuo tiene sobre lo bueno e importante provenientes del entorno en el que se desarrolla y del pensar, estos se relacionan con las costumbres las influencias y el pensamiento. En cuanto a la práctica se entiende como una actividad continua que lleva a adquirir cierta experiencia en	Honestidad Obediencia Respeto Solidaridad Tolerancia Lealtad Justicia	Observación de clase. Cuestionario	Tabla de aplicación Encuesta

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento académico individual específico	Figuroa (1990) Rendimiento académico es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo de la vida profesional, familiar y social, que se le presentan al estudiante en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considerará su conducta, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.	Para efectos del presente estudio se entenderá por rendimiento académico a la capacidad que el alumno demuestre al resolver situaciones nuevas o diferentes relacionadas al ámbito profesional, familiar y social.	Familia Compañeros Escuela Religión Docentes/maestros	Observación de clase Cuestionario	Tabla de aplicación Encuesta

Fuente: Elaboración propia.

6. Población y muestra

6.1 Población

La población del presente estudio estuvo constituida por 566 alumnos del ciclo Diversificado nivel medio de la carrera de Perito Contador, jornada vespertina de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 de la zona 8 capital. Año 2013.

6.2 Muestra

Para obtener la muestra se utilizó la técnica de estratos en donde los alumnos están distribuidos de la siguiente manera:

Cuarto grado secciones: A ,B, C, D, E, F

Quinto grado secciones: A, B, C, D

Sexto grado secciones: A, B, C, D

6.3 . Metodología

El método para obtener la muestra fue azarizado ya que se tomó cualquiera de los alumnos sin reunir características específicas utilizándose la técnica de estratos por afijación proporcional. Vivanco (2005)

La población total de estudiantes es de 566 alumnos distribuidos de la siguiente forma:

Para Cuarto Grado:

Se buscó el promedio de alumnos dividiendo la totalidad de alumnos de cuarto entre las 6 secciones del grado de la siguiente manera:

$$247 / 6 = 41.16$$

Promedio aproximado: 41

SECCIÓN	NUMERO DE ALUMNOS
A	41
B	41
C	42
D	42
E	41
F	40
TOTAL	247
PROMEDIO $247 / 6 = 41.16 = 41$	

Para Quinto Grado

Se buscó el promedio de alumnos dividiendo la totalidad de alumnos de quinto entre las cuatro secciones del grado de la siguiente manera:

$$161/4 = 40.25$$

Promedio aproximado: 40

SECCIÓN	NUMERO DE ALUMNOS
A	41
B	40
C	40
D	39
TOTAL	161
PROMEDIO $161/4 = 40.25 = 40$	

Para Sexto Grado

Se buscó el promedio de alumnos dividiendo la totalidad de alumnos de sexto entre el número de secciones del grado de la siguiente manera:

$$161/4 = 40.25$$

Promedio aproximado: 40

SECCION	NUMERO DE ALUMNOS
A	40
B	40
C	41
D	40
TOTAL	161
PROMEDIO $161/4 = 40.25 = 40$	

CÁLCULO DE LA CONSTANTE

Se sumó el promedio de cada uno de los grados y se dividió entre la totalidad de alumnos de la institución (566)

GRADO Y SECCION	PROMEDIO DE ALUMNOS
4to. A, B, C, D, E, F	41
5to. A, B, C, D	40
6to. A,B, C, D	40
TOTAL	121
121/ 566= 0.2138	

MARCO MUESTRAL

GRADO Y SECCIÓN	POBLACION ESTUDIANTES	CONSTANTE	MUESTRA	TOTAL DE LA MUESTRA
4to. A	41	0.2138	8.76	9
4to. B	41	0.2138	8.76	9
4to. C	42	0.2138	8.97	9
4to. D	42	0.2138	8.97	9
4to. E	41	0.2138	8.76	9
4to. F	40	0.2138	8.55	9
5to. A	41	0.2138	8.76	9
5to. B	40	0.2138	8.55	9
5to. C	40	0.2138	8.55	9
5to. D	39	0.2138	8.33	8
6to. A	40	0.2138	8.55	9
6to. B	40	0.2138	8.55	9
6to. C	41	0.2138	8.76	9
6to. D	40	0.2138	8.55	9
TOTAL	566			125

7. Diseño de la investigación

El estudio tuvo un diseño Descriptivo. Según lo expresado por Hernández (2004): “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, en el cual se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente y así describir lo que se desea investigar.” Así también Aguilar (2001) en su libro Técnicas de Estudio e Investigación, señala que: “La investigación descriptiva es el descubrimiento de hechos seguidos de la interpretación correcta.”

8. Tipo de la Investigación

La Investigación fue de tipo cuantitativo. Roldán (2007) en su clasificación de los diseños de investigación menciona que: “Los estudios cuantitativos tienden a ser altamente estructurados, de modo que el investigador especifica las características principales del diseño antes de obtener un solo dato”. En la presente investigación se utilizaron datos numéricos, tomando como base los resultados tabulados de las encuestas que se realizaron con los estudiantes, representadas en las gráficas estadísticas.

Dicha investigación carece de hipótesis.

CAPÍTULO II

A. Fundamentación teórica

Los temas que se exponen a continuación sirven como apoyo y sustento al presente estudio, y corresponden una recopilación de información que ayuda a la comprensión de la problemática que gira en torno al tema de los valores.

1. Diferentes acepciones del valor

Según Molina (2006) “Trabajo y convivencia, un ensayo de Ética Profesional”, el concepto de valor fue abordado originalmente por la ciencia económica, concebido como motivo para el intercambio de mercancías, el cual se pudiera adaptar como denominador común a todos los bienes económicos. Sin embargo, a comienzos del siglo XX se intenta generalizar este concepto más allá del campo económico y nace una nueva disciplina filosófica llamada axiología, cuyo objeto de estudio lo constituye el valor en todas sus expresiones.

Existen varias posiciones respecto al concepto de valor: La postura del Subjetivismo Axiológico según Perry, Mill, Carnap, Rusell y Ayer Frondizi (1995), reduce el valor de una cosa a un estado psíquico del sujeto, en el que el valor del objeto depende de cómo lo afecte directamente.

Por otro lado está la postura del Objetivismo Axiológico; según Sheler y Harttman (1995) comprende el valor como entidad absoluta e independiente, encarnada en las cosas. Su existencia es independiente de la relación con el sujeto. Está una tercera posición que expone que el valor existe para un sujeto no como mero individuo sino como ser social, desde esta perspectiva

las ideas que se establecen en una sociedad dada, pasan a ser vinculadas a través de las instituciones existentes.

De acuerdo a estas posturas se encuentran varias concepciones de valor; diferentes estudios y autores definen el concepto: Soto C. (2007) identifica a los valores como ideas asociadas a sentimientos y éstos se transforman en actitudes al ser tomadas como verdades y luego se convierten en convicciones. El mismo autor define a los valores como apreciaciones que el individuo tiene sobre lo bueno e importante provenientes del entorno en el que se desarrolla y del pensar; éstos se relacionan con la moral, las costumbres las influencias y el pensamiento.

Gelles y Levin (2000) exponen que los valores son normas compartidas de lo que es correcto, lo que se desea o se considera digno de respeto; éstas son abstractas, es decir subjetivas. Tierno B. (2009) interpreta a los valores como el descubrir de aquellas personas que miran positivamente el mundo que les rodea habiendo comprendido que todo tiene un sentido y una razón de existir; por lo tanto, todo lo que existe es un bien, llamando bien a cualquier ser. Entonces, es portador de valores, nombrando al valor como aquello que hace buenas las cosas y por lo tanto lo apreciamos como tal al ser dignas de nuestra atención y deseo.

2. Características de los valores

Castellanos (2007) en la publicación hecha por la Universidad de San Carlos de Guatemala "Los Valores en la Escuela de Trabajo Social", expone que los valores poseen dos características esenciales: Tienen un contenido, al afirmar que cierto modo de conducta o estado final de existencia es importante, y que tienen intensidad, al especificar qué tan importante es.

Tierno B. (2009) menciona que el valor es considerado como un bien, al ser identificado como lo bueno, perfecto o valioso.

En consecuencia, el mal es la ausencia de bien, el vacío que se encuentra al no existir. Los valores trascienden, van más allá de las personas o de la opinión que se tenga de ellos.

Los valores están en función de las necesidades humanas y de las aspiraciones. Los caracteriza el ser inmutables e independientes, es decir que no cambian frente a las circunstancias. Absolutos, porque no están condicionados a ningún cambio social, biológico, individual o histórico. Son inagotables, pues las personas no pueden “gastarse” la nobleza o la sinceridad por ejemplo. Son Objetivos y verdaderos en el sentido de que éstos se encuentran en las personas se les identifique o no; un valor objetivo será de carácter obligatorio por ser universal.

Estos se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Son Subjetivos porque al ser apreciados por la persona adquieren importancia para ella aunque no lo tenga para las demás.

Se dice que los valores cambian, pero esto depende de la apreciación de las personas; en esta perspectiva la subjetividad del valor es totalmente dependiente, ya que cada individuo los busca según sus intereses.

Abzun (2010) presenta las siguientes características de los valores según la jerarquización de los mismos: Durabilidad, integridad, flexibilidad, satisfacción, polaridad, jerarquía, trascendencia, dinamismo, aplicabilidad, complejidad.

3. Taxonomía de los valores

Los valores son complejos y de varias clases; sin embargo, todos tienen los mismos fines: Propiciar una mejor convivencia en la sociedad y mejorar la calidad de vida de las personas que se desarrollen en ese entorno. Existen varias clasificaciones de los valores.

El presente estudio se enfocará en los valores morales. La clasificación expuesta por Jiménez J. (2008) se ajusta al enfoque que esta investigación requiere.

Los valores definen como principios que son indispensables para construir o tomarlos como base para la vida y sirven de guía para las relaciones con las demás personas. En ellos están inmersos los valores familiares y valores socio-culturales, agregando aquellos que consideramos importantes según nuestras vivencias. Según esta clasificación, los valores familiares son aquellos que se valoran en la familia estableciéndose como bien o mal. Derivados de las creencias fundamentales de los padres, educando a sus hijos según estas creencias. Son la base de nuestro comportamiento inicial en la sociedad, se van transmitiendo por medio del comportamiento actuado en la familia, desde los más sencillos hasta los más solemnes.

En cuanto a los valores socio-culturales indica que son aquellos imperantes en la sociedad en que vivimos. Han ido cambiando a lo largo de la historia y puede que coincidan o no con los valores familiares o personales, por ser complejos en cuanto a la mezcla de distintos tipos de valoraciones, que aparentan ser contrapuestas o plantear dilemas.

Los antivalores resultan de estas contrapropuestas. En contraste con ellos están los valores materiales que tienen que ver con las necesidades básicas de los seres humanos, como vestirse o alimentarse, que permiten la

subsistencia. Se entretajan en la relación con los valores personales, familiares y socio-culturales; si se exageran pueden entrar en contradicción con los valores espirituales, que le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como sucede con las creencias religiosas. Éstas le dan importancia a los aspectos no-materiales; son parte de las necesidades humanas y permiten al individuo sentirse realizado. Permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado. Los valores morales son considerados como aquellas conductas y actitudes que una sociedad considera indispensables para convivir en orden y con el bien común.

3.1 Los valores morales

3.1.1. La Honestidad

Tierno (1996) Valores Humanos, señala que el término honradez se utiliza como un sinónimo de la palabra honestidad; sin embargo, al llevarlos a la práctica decimos que alguien es honrado cuando obra de forma íntegra, porque obra con rectitud y de buena voluntad, pareciera ser que honradez se aplica más a la integridad de la persona, mientras que la honestidad refleja más una cualidad, virtud, valor o una actitud de un individuo que es recto en su forma de vivir.

El ser honesto es real en la forma de afrontar los fenómenos que se dan en el mundo en el que vive, es ser genuino o auténtico, es ser respetuoso de los demás y de uno mismo. Esto genera confianza en uno mismo y en las demás personas con quienes convive. La honestidad consiste en asumir verdades, no solo decirlas.

3.1.2. La Sinceridad

Solís (2000) Ética Profesional, define a la sinceridad como una “amplia pureza de sentimientos y acciones, no dando cabida a la existencia de la mentira o falsedad, creando un ambiente de armonía y felicidad”. La

sinceridad es otro de los valores personales que deben estar implícitos en la conducta del ser humano, como una manera sana de convivencia pacífica.

3.1.3 Solidaridad

Se manifiesta con el servicio social incondicional. Soto (2007) los valores en la Escuela de Trabajo Social, expone el significado de los valores en la Escuela, en el cual caracteriza a la solidaridad en el individuo como “estar siempre dispuesto, personal y/o profesionalmente, a unirse a los esfuerzos individuales y colectivos para el bien común. El individuo se identifica con los problemas de la población y presta apoyo incondicional a las personas con problemas, está dispuesto a adherirse a las causas justas de las personas.

Solidaridad es sinónimo de empatía; el individuo debe comprender y situarse en el problema del otro y actuar consecuentemente brindando apoyo total. Apoyarse mutuamente.”

3.1.4 La Obediencia

Juega un papel altamente importante en la convivencia pacífica entre los individuos, Prensa Libre (2012), en una serie de fascículos titulados Valoro, cuyo contenido es elaborado por la Asociación para el Desarrollo Educativo, publicó en el fascículo No. 2 el tema de la obediencia, en el cual se define como una actitud responsable de colaboración y participación que deja atrás el “hacer cumplir”, porque se pone todo el esfuerzo para llevar a cabo una tarea o acción.

Por ello, la obediencia es un valor necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo. Sigue diciendo que la obediencia tiene dos clases: Por convicción: cuando se cumple por voluntad propia. Y

Por obligación: cuando exige el sometimiento de la voluntad de una persona por miedo, porque no tiene alternativa o simplemente le toca.

3.1.5 La Lealtad

Es considerada como un valor de importancia trascendental en las relaciones humanas. Sobre este valor, Editora Educativa (2000) en el libro titulado: *Ética Profesional y Relaciones Humanas*, considera que la lealtad es seguir normas de honor, rectitud y fidelidad con las personas o grupos a los que se adhiere el individuo; todo acto es leal cuando está impregnado de fidelidad, rectitud, honradez y veracidad.

Los valores personales se entretajan en la personalidad llevando al adolescente en el caso del presente estudio a actuar conforme a un código de valores establecidos previamente en casa y afianzados en la escuela, como un complemento a lo que éste ya trae desde el hogar.

3.1.6 La Justicia

Aparece como un valor de mucha importancia en las todas las relaciones; es un valor que se “reclama” entre los individuos. Editora Educativa,(2000) en el libro *Ética Profesional y Relaciones Humanas* define a la justicia como “un disfrute de la responsabilidad, respeto, participación, el ser ecuánime”. Prensa Libre (2012) en el fascículo No. 2 Valoro, indica que la justicia es la virtud o hábito que nos inclina a dar a cada quien lo que corresponde, lo que es debido. La justicia se perfecciona con la caridad.

3.1.7 La Verdad

Es definida en el libro *Ética Profesional y Relaciones Humanas* de Editora Educativa (2000) como “la satisfacción por la realidad objetiva y subjetiva”. Como un valor que implica el mencionar los hechos sin omitir detalles expresándolos tal y como suceden sin cambiar el orden de los sucesos o las circunstancias que los rodearon.”

3.1.8 La Perseverancia

Como uno de los valores que nos ayudarán a alcanzar nuestras metas en la vida, el ser perseverante es el hecho de seguir haciendo las cosas aunque haya fracasos anteriores, sin desanimarnos ni bloquear nuestras acciones con pensamientos negativos; es luchar por lo que se quiere y realizar un sueño. Si perseveramos debemos hacer las cosas con excelencia; el ser excelentes nos hace lograr la perfección en el quehacer. Editora Educativa (2000).

3.1.9 El Optimismo

Es un valor que eleva nuestro hacer al accionar de manera entusiasta y positiva; el optimismo no admite la pasividad o el conformismo. Este valor refleja el sobrepasar los problemas y circunstancias, buscando siempre el mejor lado de las cosas, afrontando los problemas con actitud realista y positiva. Editora Educativa (2000).

3.1.10 La Tolerancia

Según Benegas (1986) Escritos sobre la Tolerancia, este valor crea controversia al momento de ser practicado, por ser interpretado de manera errónea o equivocada; es por eso que el autor define a la tolerancia en tres dimensiones:

-Normativa como valor de la Democracia:

Se concibe como el “necesario respeto que nos merece el otro, quien es considerado diferente justamente porque sostiene puntos de vista que no son los mismos, pero que tienen igual grado de validez”.

-Descriptiva como método para la solución de controversias:

Aquí la tolerancia aparece como el reconocimiento de la diversidad de los actores, y por lo tanto de la pluralidad que pueda y debe existir en una democracia.

-Histórica:

Como un precepto moral, que justifica la existencia pacífica condescendiente de las distintas religiones. Más tarde pasó a ser parte de los estados laicos y luego, después de la Revolución Francesa, hubo una transición de la libertad religiosa a la libertad política, como fundamento ético del nuevo estado democrático.

3.2 Valores morales y relaciones humanas

Según el material de apoyo técnico para la aplicación de guías pedagógicas de educación moral y cívica para la convivencia democrática y cultura de paz, para nivel medio y diversificado, publicado por el Ministerio de Educación de Guatemala, (1995) “el valor moral sólo puede existir en un ser libre y en sus actos voluntarios y humanos”.

Sigue diciendo que aceptando el bien moral el individuo se vuelve positivo. No importa que el acto tenga éxito o no, lo fundamental es que se efectúe inteligentemente, en el sentido de que el agente sabe lo que está realizando y quiere hacerlo.

También indica que el valor moral es universal y lo que es válido para uno lo es para todos en las mismas condiciones. La razón está en que muestra el valor del individuo como hombre. La humanidad suele distinguir los valores morales de los demás valores. Se dice que un individuo es un buen médico, un buen político, un buen orador, pero no es una buena persona. ¿En qué se basan semejantes juicios? ¿Por qué se aísla este último valor? Porque se reconoce que es distinto de los demás y más fundamental, más valioso que los demás valores.

“Se entiende que los valores morales son los que permiten a un hombre actuar con rectitud. Son aquellos que hacen bueno a un individuo

simplemente como hombre, se justifican a sí mismos y son independientes de otros valores; tienen procedencia sobre cualquier otro valor e implican obligación.”

Porras (1995) comenta que “siempre que se tiene una relación con otras personas, ante cualquier situación, se está en el campo de las Relaciones Humanas”. Considera a las relaciones humanas como una ciencia y como un arte de vivir, en el sentido de que este mundo es el gran teatro de la vida y nosotros los actores; dentro de estos hay muchas diferencias. Si se quiere triunfar, se tiene que luchar para llegar a las máximas figuras del escenario, porque en el inmenso campo de la actividad individual y colectiva, todo lo grande, humano y noble depende de la constante actividad creadora, e intervenir en este cambiante mundo.

La autora expresa que existe un principio, el cual fue enunciado por Jesucristo mismo: Este principio hace que las Relaciones Humanas, se desenvuelvan o lleven a cabo dentro de un marco de lo que debe ser, de lo justo, constructivo y armonioso para todos aquellos que en esfuerzo verdadero por la superación de sí mismos y de sus congéneres tratan de ponerlo en práctica.

Este principio literalmente dice: “Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrecen y orad, por los que os ultrajan y os persiguen”. “Amad a Dios sobre todas las cosas y a tu prójimo como a ti mismo”. “Y de la manera que queréis que los hombres hagan con vosotros, así haced vosotros con ellos”.

Asimismo comenta que la fundamentación moral de las Relaciones Humanas manifiesta un cuadro de valores capaces de integrar más armoniosamente al individuo y a los grupos humanos tratando de alcanzar una vida ampliamente satisfactoria. Sólo cuando seamos claros de corazón y mente encontraremos

el valor para superar el miedo que obsesiona al mundo, buscando principios básicos por los que viven los hombres y el desarrollo de una filosofía de vida, porque éstos son guía para proporcionar una jerarquía de valores a la fortaleza de la personalidad.

La madurez de la personalidad significa que el individuo ha desarrollado cierta unidad de su ser total, una individualidad digna de confianza. Su carácter es estable y tiene desarrollada su escala de valores. Toda relación humana está dirigida justamente a ese prójimo y de modo nada desdeñable a lo que llamamos nuestra vida social”.

Los principales valores morales que tienden a realizar las Relaciones Humanas son: La justicia, ecuanimidad, respeto, sinceridad, veracidad, lealtad, honradez. Ecuanimidad o imparcialidad serena del juicio; igualdad y constancia de ánimo, respeto, consideración, atención o miramiento hacia la opinión de los hombres, antepuestos a los dictados de la moral estricta; sinceridad o veracidad y sencillez; lealtad o fidelidad, honradez, rectitud o proceder recto, propio de un hombre de honor.

3.3 Como influyen los valores en la sociedad guatemalteca

3.3.1 El papel de la familia

Valera (2009) los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante y lo que no lo es, lo bueno y lo malo, correcto e incorrecto, cada familia tiene un grupo diferente de valores, que tienen significado para ellos. Familias incluyen honestidad y amistad como valores importantes, otras educación o cooperación como primera prioridad en sus valores familiares.

Los valores que tiene cada familia afectan lo que hacen en su tiempo libre, la forma en que gasta el dinero, lo que come, cómo se viste, la manera de

relacionarse entre sí, los valores le dan significado y dirección a cada aspecto de la vida familiar.

La mayoría de valores se desarrollan viviendo en la familia y cultura específica, cuando los hijos crecen son expuestos a valores de otras personas en la escuela, parques y otros eventos sociales. Los padres deben de hablar de los valores con los hijos, explicándoles por qué son importantes, ayudar a comprender a los niños la importancia de que respeten los valores de otras personas.

La familia establece relaciones personales entrañables de sentimientos, afecto e intereses, basados en el respeto mutuo, enseñando desde la infancia los primeros valores que serán sustento a lo largo de la vida personal y el adecuado uso de la libertad, relaciones personales y estabilidad familiar que son fundamento para la libertad, seguridad, fraternidad en el seno de la sociedad.

Es en la familia donde se inicia la vida social, valores como la alegría, generosidad, respeto, justicia, responsabilidad, lealtad, autoestima, (valores familiares). Los padres actuales han perdido la rigidez en la educación familiar de los hijos y pasan por alto los valores de respeto, honestidad, lealtad, honradez, amor, religión, culto a los símbolos patrios y todo valor con el que se educaron años atrás.

3.3.2 El papel de la Religión

En países occidentales, la religión juega un papel importante dentro de la vida en sociedad; las culturas buscan ajustarse a modelos religiosos que en algunos casos, heredado desde tiempos ancestrales, forman parte de la cultura, o en otros países como en los occidentales (contexto en el que se encuentra Guatemala) puedan contribuir a una mejor convivencia. Y como cualquier religión en el mundo, sea cual sea la religión predominante, tiene el fin del bien común, es decir hacer al hombre más

bueno para que este conviva en armonía con sus semejantes (dentro del contexto socio-cultural en que se encuentre); de ahí que surgen controversias entre los países cuando los valores se entrelazan con la religión, y peor aun cuando se comparan las costumbres, valores y creencias religiosas entre los pueblos que son tan opuestos.

Nuestro país es tercermundista, influenciado por países como Estados Unidos y México, los cuales han importado a nuestra nación diversidad de elementos que han sido adoptados como modelos de conducta: tal es el caso de la religión, aunque nuestro país tiene como herencia la cultura maya y todo lo que ella implica, al ser conquistados se implantó como una creencia obligatoria el catolicismo, religión que predomina hoy en día. Con el tiempo el protestantismo ha cobrado auge, con la venida de los primeros misioneros estadounidenses llegando a ser una de las religiones que tiene un número importante de fieles.

Berger (2005) menciona que ha habido mucho auge del cristianismo evangélico en América Latina, Corea y Estados Unidos. Huntington (1996) complementa diciendo que al haber un resurgir religioso, éste hace que se revigore y se dé nuevo significado a las religiones tradicionales de las comunidades y que al haber auge de estos movimientos no es resultado de un cambio en las creencias y valores de las sociedades, sino una consecuencia de la irrupción de la sociedad en la vida política de los países donde el poder era sólo para las elites seculares.

3.3.3 El papel de la Escuela ante la demanda de valores en la Sociedad.

Casares (2001) indica que el sistema educativo tiene un gran papel en la definición y promoción de nuevos moldes, tecnologías y vivencias formadoras.

Enfatiza el hecho de reinventar la educación para que sea parte de la vida y cada etapa humana tenga su existencia y su finalidad en sí misma, y para que la experiencia pase a ser la forma permanente de aprender y ser.

Savater (2001) “El Valor de Educar”, menciona que la “Educación es tarea de sujetos y su meta es formar también sujetos, no objetos ni mecanismos de precisión.”

Durkheim, en “Pedagogía y Sociología,” expresa que “de modo que la educación es siempre en cierto sentido conservadora, por la sencilla razón de que es una consecuencia del instinto de conservación, tanto colectivo como individual. La educación transmite porque quiere conservar, y quiere conservar porque valora positivamente ciertos conocimientos, ciertos comportamientos, ciertas habilidades y ciertos ideales.

Ante esta afirmación se infiere que la educación es la encargada de potenciar individualmente los dones heredados por la sociedad, de manera que ayude a cada persona a volver a sus raíces, de manera que se pueda reforzar el nacionalismo, la etnicidad, el sentido de autenticidad y la empatía con los demás.

Así que la Escuela queda como el único ámbito general que pueda fomentar el aprecio racional por aquellos valores que permitan convivir juntos a los que son diferentes, existiendo la oportunidad de inculcar respeto como un mínimo común denominador.

Mendoza (2000) define a la vivencia educativa como el “sistema de interrelaciones que ocurren diariamente entre las personas”, entre éstas y las cosas y hechos, al interior de la institución o proceso educativo. Es sólo y exclusivamente mediante esa vivencia educativa que puede

hablarse de influencias o incidencias que educan que transforman a las personas, a sus prácticas y sus valores o actitudes.

3.4 Circunstancias de los valores frente a la realidad

3.4.1 La esencia del valor

Dueñas (2006) la esencia del valor está en la preferibilidad de un objeto, es decir, en una cualidad que logra atraer la atención y la inclinación de las personas que lo perciben; es pues una especie de imán que poseen algunos entes, gracias al cual una persona dice preferir ese objeto. Valor es todo ente en cuanto que guarda relaciones de adecuación con otro ente (en este caso el ser humano).

El valor reside en las cosas, y consiste en una cualidad por la cual esas cosas son preferibles al hombre, a sus facultades, a su naturaleza. Los valores son tales porque guardan una relación armoniosa con el ser humano.

El valor es todo ente en cuanto que guarda una relación armoniosa con el ser humano. La diferencia principal entre bien y valor está en la mayor extensión de este último. El bien es un valor, al igual que la verdad, la belleza y la virtud. Y el término valor es un género donde entran las especies antes mencionadas.

3.4.2 La objetividad del valor

Dueñas (2006) el valor se puede referir como todo objeto en cuanto que guarda relaciones de adecuación con otro objeto. Esto significa que cualquier objeto puede ser valioso, todo depende de su armonización con otras cosas.

Dicha armonía o integración no depende de que el sujeto la capte o no; el sujeto no crea esa armonía, sino que se da mucho antes de que el sujeto la descubra y la observe. Esa es la base de la objetividad de los valores. Además, un valor tiende siempre hacia dos polos, dado que la adecuación o armonía entre dos cosas puede tener, incluso, grados o gamas entre los dos polos que suelen considerarse; ésta es la base de la bipolaridad.

Además, los valores poseen otra característica: son preferibles, es decir, muestran un cierto atractivo a las facultades humanas. Los valores también son trascendentes, es decir, los objetivos valiosos no agotan el concepto o esencia del valor que entrañan; ésta es la diferencia entre valor y bien. Una última característica de los valores es que son jerarquizables, es decir, todos ellos guardan entre sí un cierto orden en relación con las preferencias y características del ser humano.

Decir que los valores son objetivos equivale a decir que éstos existen en la realidad independientemente de que éstos sean conocidos o no. En cambio, afirmar la subjetividad de un valor quiere decir que los valores son creados por el sujeto.

Esta objetividad y subjetividad son mutuamente excluyentes, sino que normalmente se complementa ya que puede ser que mientras existe una relación de adecuación entre dos cosas (la objetividad del valor), en este caso la persona y el objeto, es también posible que esta persona añada por su cuenta (subjetividad) un elemento de preferibilidad al mismo objeto. Normalmente a esa parte subjetiva del valor se le conoce como valorización, que muchas veces es confundida con el valor.

El valor es objetivo, ya que se da independiente del conocimiento que se tenga o no de él; en cambio, la valorización es subjetiva, ya que depende de las personas que juzgan. Aun así, para que una valorización sea

valiosa debe tener un poco de objetividad, es decir, necesita basarse efectivamente en los hechos reales que se están juzgando y no ser un producto de conductas viciosas o circunstancias desfavorables del que juzga.

3.4.3 El actuar en principios y valores y no por las circunstancias:

Bonillo, Valdez y Marroquín (2009) valores están en peligro de extinción. Prensa Libre. En este artículo se infiere que la actitud es determinante en las acciones que el individuo emprenda en el medio social en el que se desenvuelve. Menciona al Papa Benedicto XVI, quien resalta la importancia de la primacía de la dignidad de la persona ante el peligro de que en la era de la globalización se pierdan los valores humanos fundamentales, a causa de “ideologías seculares destructivas”.

Entonces, es importante resaltar el hecho de que la persona es prioritaria en cuanto a su esencia, pero que resulta afectada en su dignidad por la cantidad de ideologías destructivas a las que está expuesto en el ambiente social en el que se desenvuelve y de esa forma reacciona.

(Aciprensa) Ecumenismo y Diálogo interreligioso. Catholic.net. Hace énfasis en que mientras no se retomen e inculquen temas como el respeto a la vida, la solidaridad el esfuerzo o la integridad, será difícil acabar con la violencia imperante.

Montúfar (2009) sociólogo a cargo del Departamento de Educación en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), afirma que el problema guatemalteco reside en que existe una doble moral en el ambiente político, familiar y laboral. Sólo se dice que hay que valorar la honestidad, honradez y fidelidad, pero se acciona al contrario.

Pérez (2009) presidente de la Alianza Evangélica, considera que esta falta de ética y moral alcanza todos los niveles de la sociedad, independientemente de su profesión y situación económica o educativa. Pérez coincide en que “los padres ya no infunden valores a los hijos, lo cual se refleja en la violencia de la juventud”.

Blum R. del Centro Ético David Hume, de la Universidad Francisco Marroquín, opina que la familia es la responsable de inculcar valores morales en el hogar: “Los niños aprenden en su casa a mentir o no, a robar o no, a respetar la vida o no, a tener conductas violentas o no, en los primeros años de sus vidas”.

De todas estas opiniones podemos inferir que practicar o no valores está condicionado a la instrucción que tenemos en la familia, al hecho de que la sociedad condiciona de alguna manera nuestro actuar; sin embargo, al afianzar valores y enraizarlos en nuestro intelecto como un pensamiento reflexivo, nos llevará a actuar de manera espontánea frente a las circunstancias reales de la vida, de una forma positiva y que sea en beneficio de nuestra comunidad.

3.5 Sustentación de los valores

Casares (2001) Libro Líderes y Educadores. “A través de los valores juzgamos nuestras acciones, es decir, nuestras conductas y las de los líderes, pero no podemos, en afán de conseguir un valor, pisotear otros. La historia nos ha enseñado que el “fin no justifica los medios”. La conciencia moral se forja en los primeros años de la vida; por tanto, si por alguna causa no se desarrolla dicho proceso, la sociedad habrá dado a luz a sociópatas que sentirán lo mismo cuando muevan una silla que cuando disparen a un ser humano por la espalda”.

3.5.1. Influencia de los medios de comunicación en la autoridad moral

Casares (2001) en su libro *Lideres y Educadores*, menciona que “Vivimos una crisis de autoridad moral en las instituciones educativas, religiosas, políticas y familiares. Los hijos ponen en duda la actualidad y fuerza moral y educativa de sus padres y maestros como modelos ante los retos de un mundo cambiante, tecnificado y globalizado, cuyas alternativas de vida están desvinculadas de la realidad familiar.

Esto hace que las innumerables voces de los medios de comunicación, principalmente la televisión, cine, prensa, e internet cuestionen y compitan con la voz tradicional de los padres de familia y maestros, a quienes se cataloga de obsoletos a la misma velocidad de las ondas de información. Esta descalificación se generaliza a las autoridades religiosas y políticas. Existe un vacío de modelos sólidos y consistentes que puedan seguir e imitarlas nuevas generaciones”.

De esta reflexión se desprenden una serie de factores que de alguna manera inciden poderosamente en la sustentación del valor como instrumento de práctica para el bien común de una sociedad.

3.5.2. La educación para construir una sociedad sustentable:

Casares (2001) afirma que “en primer lugar la educación se debe enfocar a la formación esencial y a inculcar los valores fundamentales que garanticen la realización personal y familiar, así como la construcción de comunidades solidarias y la transformación del mundo por medio del trabajo”.

La formación ética cobra hoy día prioridad si entendemos su sentido profundo. La ética es la base de los códigos de conducta que crean las condiciones de convivencia humana y social.

La conducta ética crea los vínculos entre las personas, comunidades y naciones. Busca fortalecer las reglas de convivencia, respeto propio, individualidad, solidaridad, superación, amor al trabajo y búsqueda de la perfección. La ética es la base de la vida común de la civilización y de la supervivencia humana.

Heininger (1958) la ética sólo puede nacer de los valores fundados en las referencias espirituales de la comunidad y es la base para crear una nueva sociedad.

Basándose en estas afirmaciones sobre la incidencia de la conducta ética en las relaciones interpersonales, se infiere que es necesario y predominante inculcar y fortalecer esta conducta en todos los ámbitos de la sociedad guatemalteca, comenzando por los niños, siguiendo con los jóvenes y haciendo conciencia en los adultos.

3.5.3. La importancia de conocer valores como una tendencia de cambio
Casares (2001) en su libro Líderes y Educadores, hace referencia a que la formación ética y el conocimiento de los valores humanos universales están cobrando una gran fuerza en todo el mundo, por lo que ya está incluida en todos los programas educativos. En este movimiento ético cobra especial importancia encontrar respuesta a la vocación de trascendencia de las personas y comunidades.

Todos los grandes pensadores, filósofos y educadores han señalado la necesidad del ser humano de encontrar sentido a su existencia, de explicar su mundo y encontrar marcos de referencia que den sentido a la existencia y a las tareas individuales y comunitarias.

Por lo tanto, en un mundo en crisis y ante la más profunda y generalizada transformación de la historia es cada vez más apremiante encontrar nuevos principios y valores que aseguren un camino más productivo enriquecedor y de esperanza para los esfuerzos humanos. Estos nuevos principios pasarán por el crisol de la globalidad, de la inclusión de las diferencias y serán los nuevos fundamentos de la cultura universal.

3.5.4 Factores que favorecen la práctica de valores

Según Pabón (2013) la familia es la primera escuela de la vida. La mujer desde el momento en que inicia el proceso de gestación está consciente de su rol y asume la responsabilidad que le corresponde para enfrentar las situaciones diarias de la vida.

Al nacer, el individuo será objeto de cuidado por parte de la familia y posteriormente se integrará a la comunidad, en donde la familia, la escuela, la religión y otros factores moldearán su vida. En donde estos componentes que forma parte de su entorno ejercerán influencia sobre su calidad de vida. Específicamente las vivencias experimentadas en el núcleo familiar, la escuela, el trabajo y otros, incidirán en la formación de su identidad.

La autora sigue diciendo que el crecimiento y desarrollo de una persona va en proporción al valor con el que se le ha tratado y esta persona practicará dichos valores en la vida cotidiana, en la medida en que los adultos practiquemos valores, los niños y adolescentes resultarán altamente beneficiados.

En este mismo contexto Lefevbre (1960 y 1970) reflexiona sobre el hecho de que la vida cotidiana se refiere a procesos y prácticas interpersonales en donde se transmiten costumbres y tradiciones, conocimientos, valores e intereses que distinguen a diversos grupos. Un país al conservar

tradiciones, practica costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento, las cuales son transmitidas de generación a generación.

Pabón (2013) indica que los valores son nuestra guía a lo largo del camino. Siendo la base para distinguir las acciones correctas, verdaderas y adecuadas, permitiendo distinguirlas entre las acciones incorrectas, falsas o inadecuadas según el desarrollo personal y social que tengamos, encontrando paz interior y generando armonía alrededor. Al tomar conciencia de la práctica de valores la vida compartida puede cambiar en beneficio de los demás.

Al servir a los demás estamos realizando acciones visibles que valoran a los demás haciendo algo bueno por ellos, esto requiere un compromiso que de alguna manera está relacionado con los valores, independientemente de las diferencias que se pueda tener con los demás. De esta manera nos beneficiamos a nosotros mismos también. Esta capacidad de servir a otros surge espontáneamente de la orientación natural que todos tenemos de valorar a los demás. Esto es generado de la práctica de valores.

Ríos (2013) expresa que a medida que desarrollamos valores en nuestro interior vamos mejorando la capacidad de relacionarnos armónicamente con el mundo en el que vivimos, al punto de lograr contribuir de una forma positiva a la calidad de vida de todos. Así también menciona que para cultivar los valores, se requiere de la práctica continua de estos en la vida diaria. Estos se transmiten gradual y constantemente mediante una gran cantidad de eventos que suceden a diario, en los cuales todos protagonizamos un papel y los cuales requieren de una acción-reacción.

Fernández (2013) indica que al educar al niño en el seno familiar, existen tres factores que pueden contribuir a la formación de la identidad del niño

y fortalecen el sentido de pertenencia a su familia; esto puede generar en actitudes positivas.

- Decisión: al vivir con valores no estamos tratando de complacer a nadie más, simplemente se practican porque sabemos qué hacemos lo correcto.
- Perseverancia: Los padres deben de tener paciencia y animarse unos a otros en el seno familiar creyendo que todos pueden alcanzar sus metas, aunque se tenga que realizar varios intentos.
- Comunicación: Confianza para preguntar, expresar temores, compartir dificultades, humildad para aceptar los errores, pedir perdón y volver a intentarlo.

Con respecto a la práctica de valores en la escuela, Parra (2012) indica que la familia es la responsable de que el niño llegue a la escuela con valores anticipados, los cuales más tarde serán reforzados durante su permanencia en la jornada escolar. El alumno refleja en la escuela lo que a diario vive en su casa, los valores que pone en práctica dentro de la escuela son los que a diario practica o viven en el seno familiar.

También indica que la sociedad refleja la falta de valores al observarse flagelos generalizados como la delincuencia, robos, violencia e inseguridad. Esta a su vez ayuda a la formación de valores en los niños y adolescentes o bien los erradica. El niño y adolescente observa lo que acontece a su alrededor y aprende del ejemplo que ve en los adultos formando así su propia escala de valores y practicando o no valores y antivalores.

Si el niño percibe cariño, respeto, aceptación comienza a imitar las mismas actitudes con sus semejantes. Caso contrario si recibe rechazo, maltrato o abuso. Esto repercute en las generaciones y el

comportamiento del joven o niño se hace evidente al interactuar con sus otros compañeros.

La sociedad también contribuye al exponer en los medios de comunicación mensajes positivos o negativos a millones de personas mediante los cuales los jóvenes y niños obtienen la información de forma inmediata y fácil. Estos pueden contaminar su imaginación, creando miedo, temor y desconfianza. Así como recibir información totalmente errónea o equivocada de las situaciones que podemos considerar como cotidianas.

4. Rendimiento académico

4.1 Acepciones

Tejedor (1998) señala que existen dos ideas relacionadas al rendimiento académico

- a. En un sentido estricto: el rendimiento académico se mide a través de notas, calificaciones o exámenes presentados.
- b. En un sentido amplio: el rendimiento académico se mide a través del éxito o finalización puntual de un período, atraso o abandono de los estudios.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo una de las metas a las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades, maestros, padres de familia y alumnos.

Por otra parte, Page (1990) expone que el rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar, tratando de ver en qué medida el alumno utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo a situaciones nuevas o diferentes.

No se trata de cuanto material han memorizado los estudiantes sino de cuanto realmente han incorporado a su conducta. Manifestándolo en su

manera de sentir, de resolver problemas, y hacer o utilizar cosas aprendidas. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo no sólo en el aspecto cognoscitivo mostrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales intereses etc. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Al interpretar esta concepción se puede inferir que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso educativo, en el que se combinan ideas, destrezas, hábitos, habilidades, ideales, aspiraciones, intereses, mediante el cual el alumno relaciona dichos procesos académicos para vincularlos con los problemas o situaciones que se enfrente a diario. Suponiendo que el alumno está en capacidad de responder a éstos estímulos educativos, y así enfrentarse a las situaciones nuevas que le toque vivir.

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales, expresados en la acción educativa. Que trasciende y ubica en el campo de la comprensión, y sobre todo en lo que se hallan involucrados, las habilidades, destrezas, hábitos y otros.

Figuroa (2004) define al rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas, en el educando a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiestan mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Entonces se puede interpretar que el rendimiento académico no sólo son calificaciones sino que también influye en el desarrollo y madurez, psicológica y biológica.

4.2 Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004) manifiesta que existen dos tipos de rendimiento académico los cuales son:

4.2.1 Individual

Es el que se manifiesta, en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y experiencias, actitudes, aspiraciones etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones posteriores.

- a. Rendimiento general: Es el que se manifiesta cuando el estudiante va al centro educativo. En el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales. En la conducta del alumno.
- b. Rendimiento específico: es el que se da en resolución de problemas personales, desarrollo de la vida en profesional, familiar y social. Que se le presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

4.2.2 Social

La institución educativa, al influir sobre el individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo, ejerce influencia en la sociedad, en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa, el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas, a las que se extiende la acción educativa.

4.3 Factores Asociados al rendimiento académico

Según González (2004) existen factores de éxito dependientes para el alumno y el docente en relación al rendimiento académico.

a. Para el alumno:

- Integración en el grupo de clase
- Interés (deseo de aprender)
- Vocación (elección personal en los estudios)
- Autoconfianza y autoestima
- Inicio de transición a la vida activa durante los estudios.
- Habilidades y capacidades innatas, tanto de carácter general como instrumentales, básicas y específicas.
- Asistencia a clase: conocimiento del estudiante.
- Capacidad crítica: enfoque particular de los problemas.

b. Para el docente:

- Factores metodológicos.
- Adaptación de la enseñanza a los niveles de partida del estudiante.
- Metodología activa: Participación del estudiante.
- Evaluación continua y formativa.
- Motivación y apoyo
- Distribución de los horarios de clase.
- Sistema de selección de los estudiantes.
- Asignación de las materias a impartir.

Cominetti y Ruiz (1997) en el estudio denominado, Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género, plantean que las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, así mismo

que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamiento escolares del grupo es adecuado.”

Cascón (2000) en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia.

Al mencionar el concepto inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos, fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos entre otros.

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Jaspe (2010) en la página de blog, El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza aprendizaje, hace alusión a lo expresado por López (2009) indicando que entre los factores que inciden en el rendimiento académico se encuentran:

- a. Intelectuales: Se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.
- b. Psíquicos: Tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.
- c. De tipo socio ambiental: La influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

CAPÍTULO III

A. Presentación de Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación se presentan por las variables:

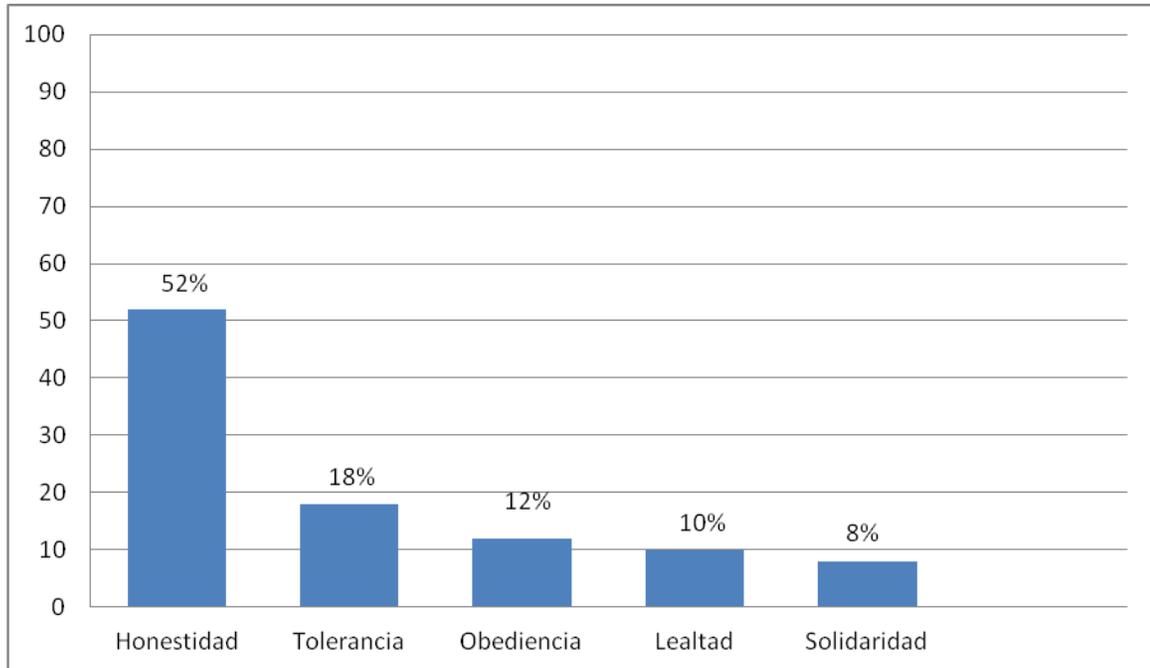
1. Práctica de valores morales
2. Rendimiento Académico Individual específico

En donde se encuestó a estudiantes y docentes, mostrando los valores morales que practican los estudiantes y que inciden en el rendimiento académico así como los factores sociales que inciden en la práctica de los mismos. Es en los resultados donde se muestra fehacientemente la opinión de estudiantes y docentes respecto al tema de los valores al llevarlos a la práctica.

1. Encuesta de opinión a estudiantes

Variable: Práctica de Valores Morales

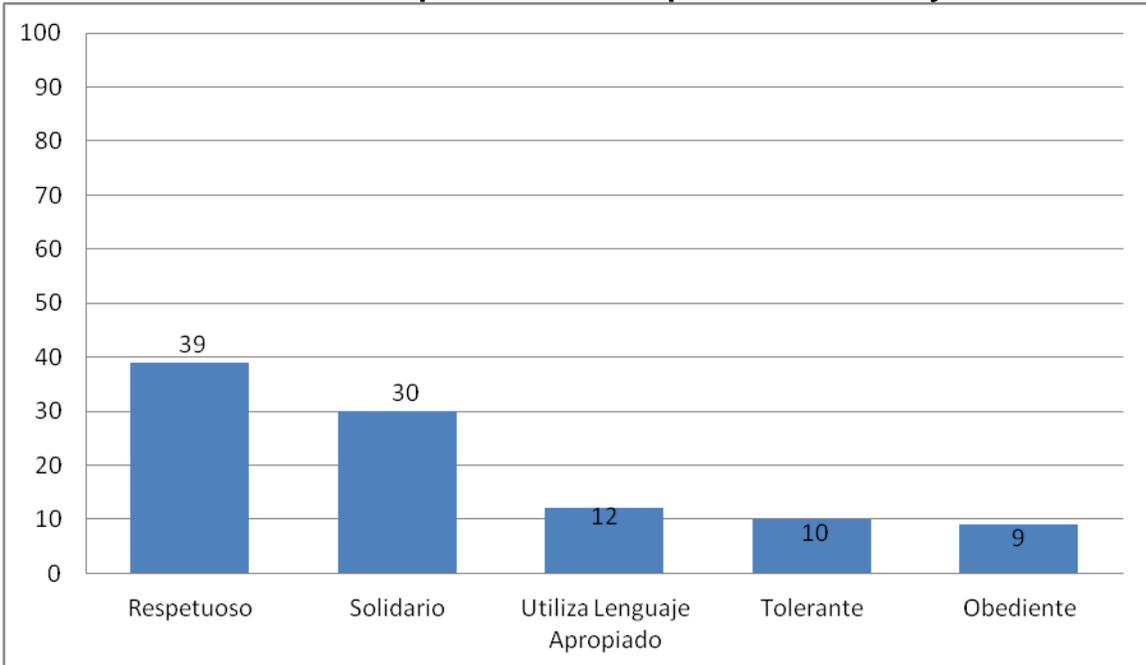
Gráfica 1 Valores morales considerados de mayor importancia por los estudiantes



Fuente: Elaboración propia 2013

Según los datos obtenidos en las opiniones de los estudiantes de Perito Contador, el valor que consideran de mayor importancia es: La honestidad, con un 52%; luego está la tolerancia con un 18%; la obediencia con un 12%; la lealtad en un 10% y la solidaridad en un 8%. Se puede observar que los porcentajes en los otros valores son sumamente menores en comparación al porcentaje de la Honestidad y que éstos están muy cercanos entre sí, lo cual indica que aunque son tomados en cuenta no representan mayor grado de importancia para los estudiantes.

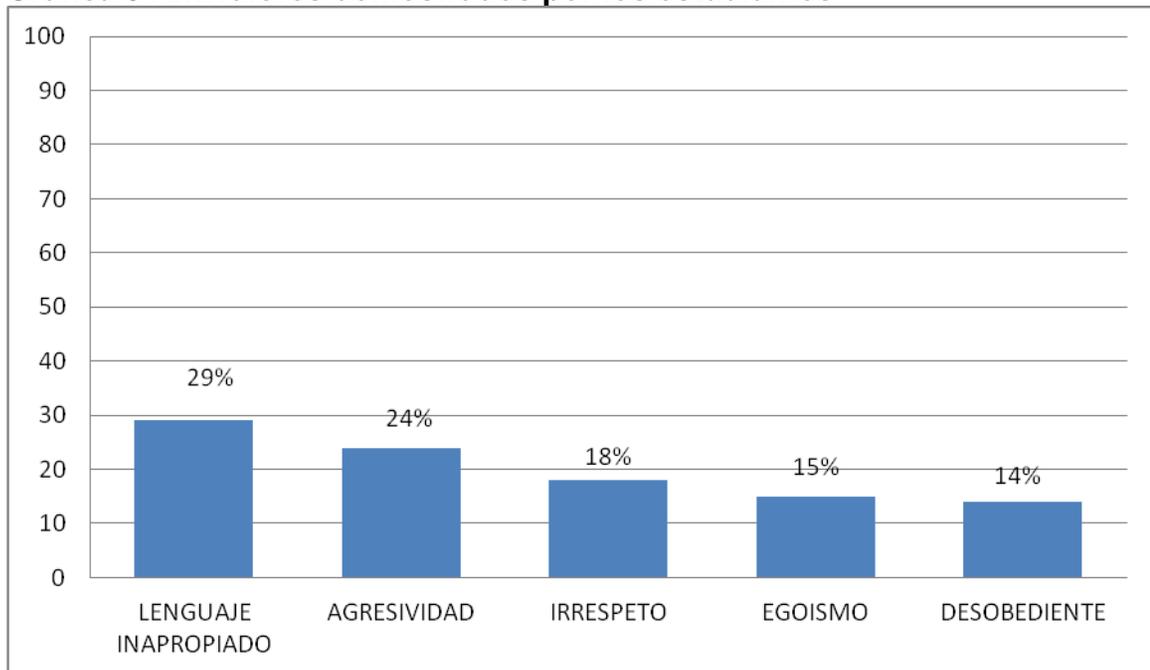
Lo anterior se confirma en función de la observación realizada a los estudiantes de sexto Perito Contador sección D, donde los estudiantes demostraron honestidad en las actividades realizadas en el período de clase tanto individual y colectivamente; asimismo el profesor inculcó y enfatizó dicho valor durante la clase.

Gráfica 2 Valores morales que los alumnos practican con mayor frecuencia

Fuente: Elaboración propia 2013

Respecto a los valores que practican con mayor frecuencia los estudiantes se puede inferir que el ser respetuoso es el valor más observable, los resultados obtenidos muestran que un 39% de los estudiantes ha manifestado ser respetuosos en el transcurso de la jornada, mientras que el ser solidario está en una escala del 30%; le siguen en porcentajes menores y muy cercanos utilizar un lenguaje apropiado, con el 12%; el ser tolerante 10% y obediente 9%, dando como resultado final que los alumnos pueden ser respetuosos, pero no siempre obedecen.

En el proceso de observación realizada durante 5 días se pudo constatar que los estudiantes demostraron las mismas actitudes, cuando por ejemplo: Se dirigían con respeto a sus maestros, mostrándose atentos y receptivos a las indicaciones de su profesor, al prestarse sus materiales de estudio entre compañeros y al llamarle la atención a otro compañero para que hiciera silencio.

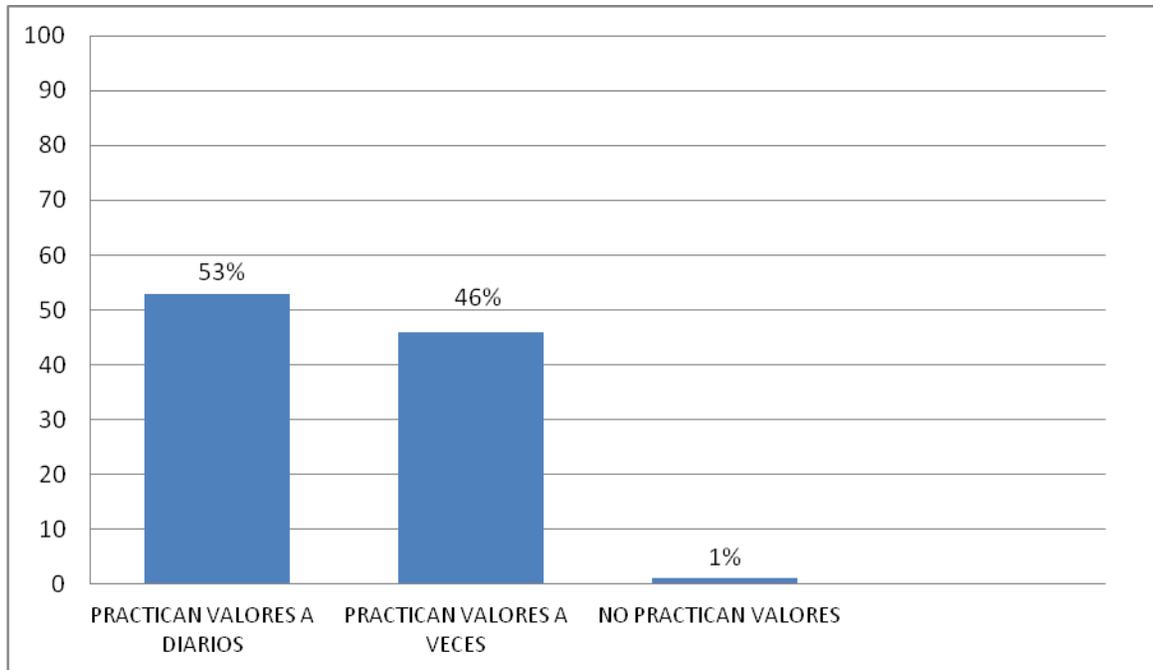
Gráfica 3 Antivalores demostrados por los estudiantes

Fuente: Elaboración propia 2013

El 29% de los estudiantes indicó que el uso inapropiado del lenguaje es la actitud que más se manifiesta en los estudiantes que no practican valores morales. El 24% de los estudiantes opinó que el ser agresivo es otra conducta demostrada por sus compañeros cuando no practican valores, mientras que el irrespeto, egoísmo y desobediencia aparecen en porcentajes menores y bastante cercanos entre ellos, al ubicarlos en un 18%, 15% y 14% respectivamente.

Al realizar la observación durante el período de Contabilidad de Costos en 5to grado sección D, algunos alumnos demostraron irrespeto y se expresaron con lenguaje inapropiado.

Gráfica 4 Grupo en el que el alumno se incluye en la práctica de valores morales

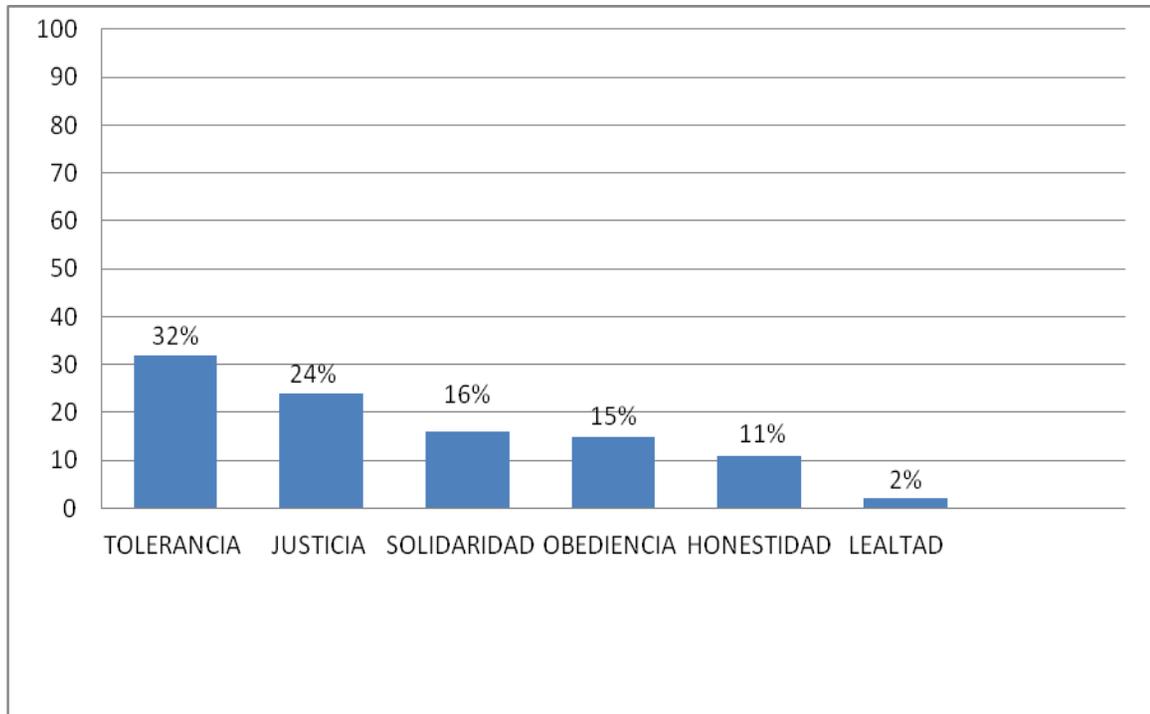


Fuente: Elaboración propia 2013

Según las respuestas obtenidas el 53% de los alumnos opina que practican valores morales a diario, un 46% practica valores personales a veces y sólo un 1% no practica valores personales. Los estudiantes manifestaron en la encuesta que mientras más convivencia haya, más se deben practicar valores morales indicando la necesidad imperante de vivir en armonía.

El practicar valores refleja una mejor resolución de conflictos. De igual manera mencionan que los que practican valores tienen más control de sus actos en comparación con aquellos que no los practican quienes influyen negativamente en su ámbito social.

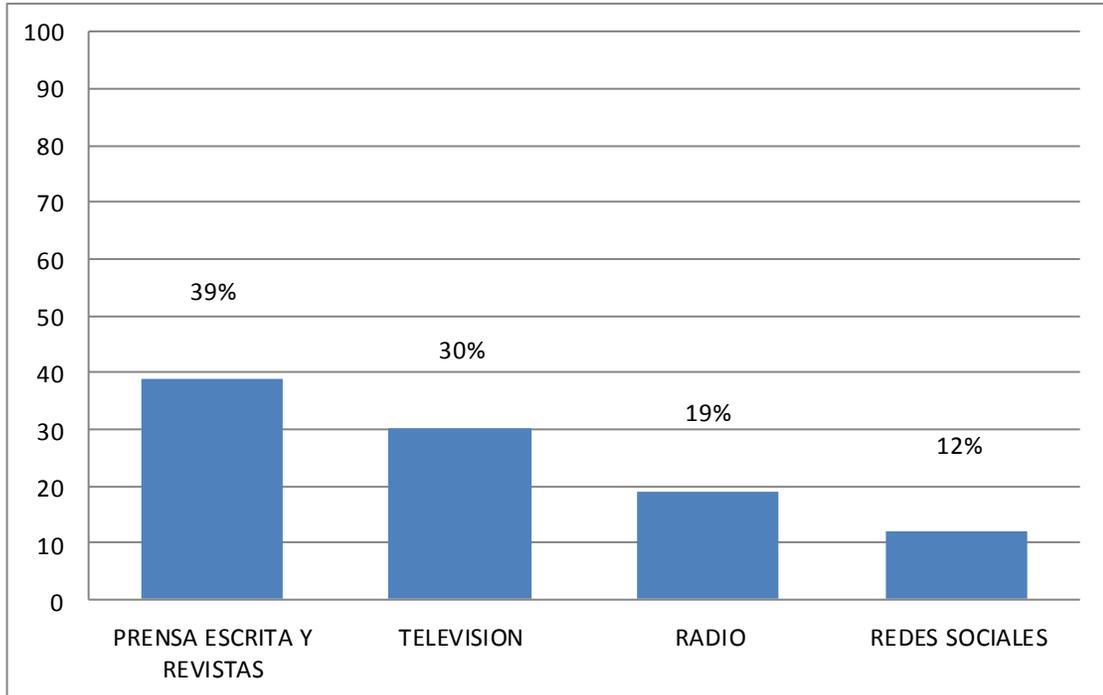
Gráfica 5 Valores morales que los estudiantes consideran necesario practicar



Fuente: Elaboración propia 2013

En opinión de los estudiantes, el 32% manifestó que la tolerancia es el valor que se necesita practicar más, la justicia representada con un 24% es considerada como un valor que necesita ser practicado. Le siguen la solidaridad con un 16%; la obediencia con un 15% y la honestidad con un 11%; la lealtad aparece en un porcentaje del 2%, lo cual indica que los estudiantes son leales entre ellos. Al realizar la observación en clase se evidenció que los estudiantes reclaman el valor de la justicia en las actividades que realizan tanto entre ellos como por parte de los docentes

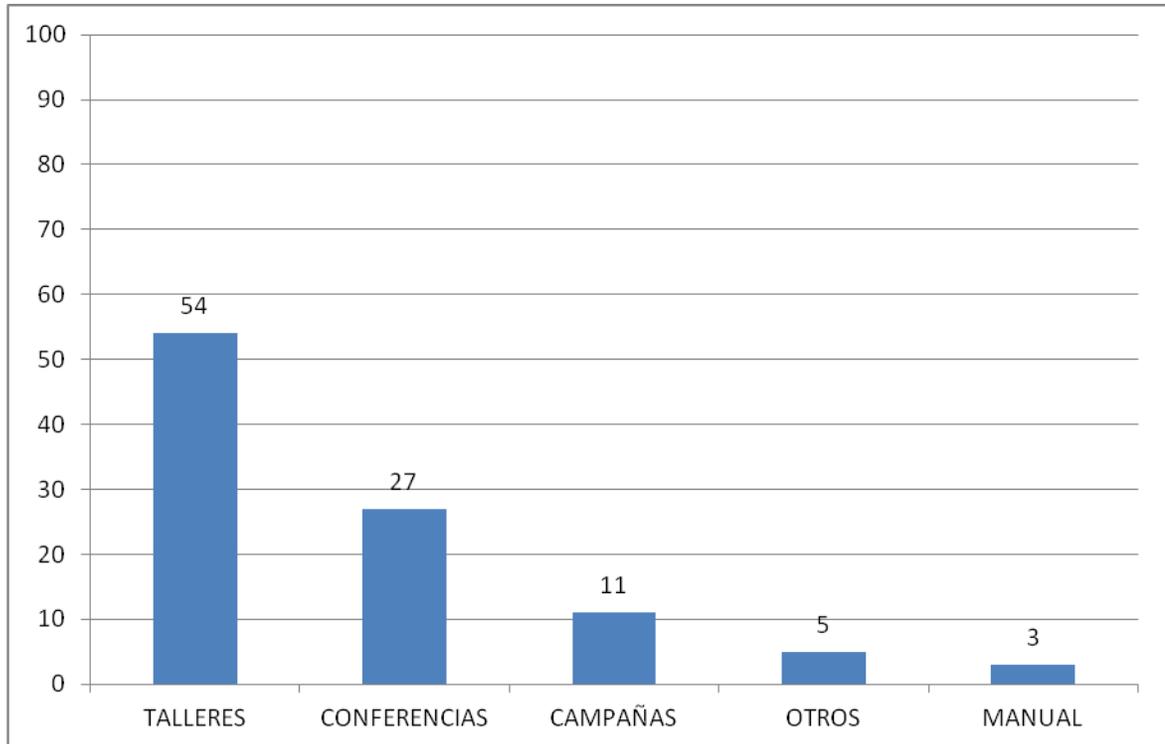
Gráfica 6 Medios de comunicación que promueven la práctica de valores morales



Fuente: Elaboración propia 2013

La prensa escrita y las revistas están seleccionados entre los estudiantes como uno de los medios que más promueven valores, al estar representados con un 39% de la totalidad de alumnos encuestados; esto indica que la información que se genera en periódicos y revistas es leído y asimilado por los jóvenes de esta edad, mientras que la televisión ocupa un 30% en la gráfica, como un medio masivo de comunicación que está presente en la mayoría de hogares de los estudiantes. Le siguen la radio con 19% y las redes sociales en un 12%, medios de comunicación que se observa no son identificados de mayor importancia por los estudiantes en la promoción de valores morales.

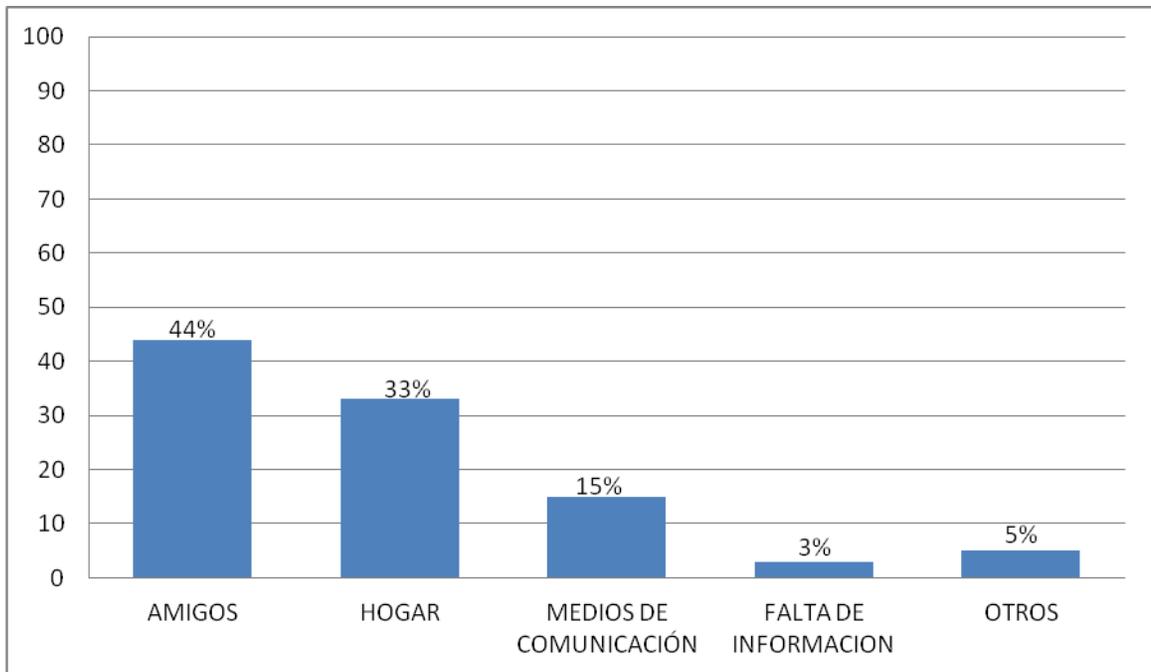
Gráfica 7 Técnicas para promover la práctica de valores morales en la escuela



Fuente: Elaboración propia 2013

El 54% de los estudiantes opinó que se necesita realizar talleres para promover la práctica de valores morales en la escuela; también un 27% opinó que las conferencias serían una actividad efectiva para promover valores morales, mientras que un 11% expresó que las campañas de concientización ayudarían en el tema de la práctica de valores morales. La elaboración de un manual no parece ser un método atractivo para los jóvenes en la promoción de la práctica de valores; es interesante el hecho de que dentro del porcentaje de un 3% de otras actividades sugeridas, los alumnos mencionaron que la expresión artística y las actividades donde interactúan generan acciones de pensamiento que influyen a otros a querer practicar valores morales.

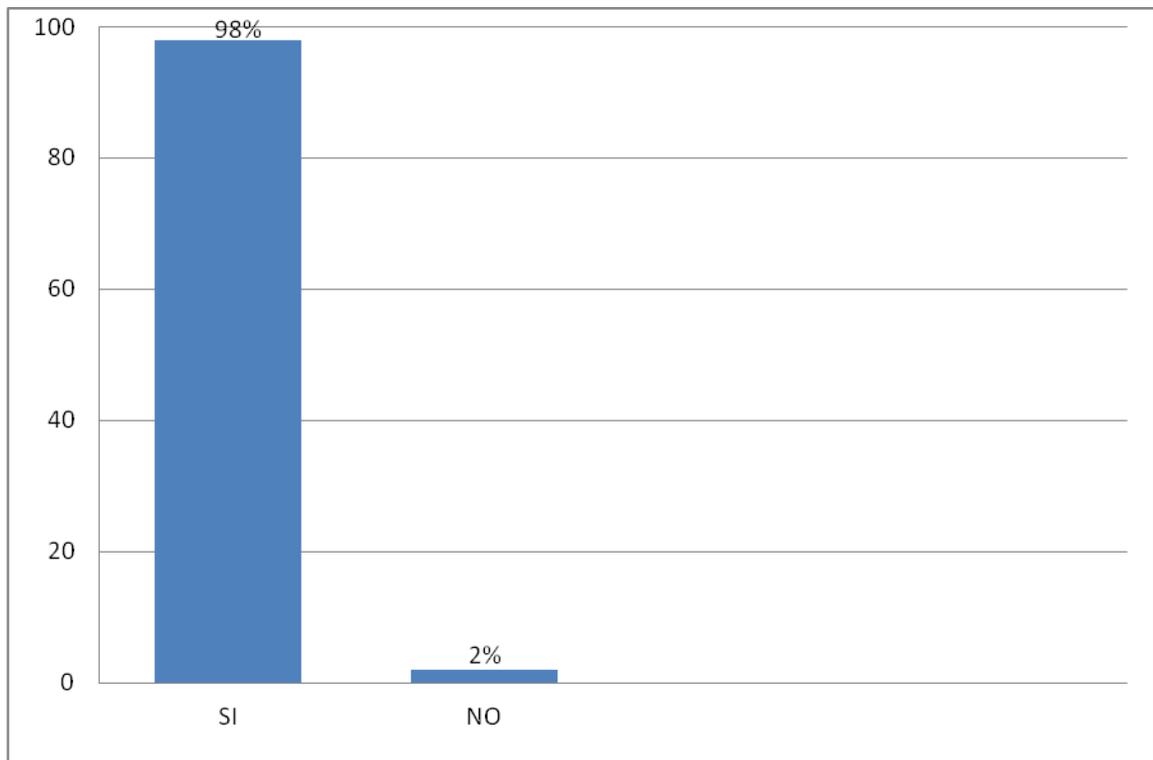
VARIABLE 2: Rendimiento Académico Individual específico

Gráfica 8 Factores sociales que inciden de forma negativa en el rendimiento académico individual específico

Fuente: Elaboración propia 2013

El 44% de los estudiantes respondió que los amigos son un factor que incide negativamente en el rendimiento académico, mientras que un 33% señaló que la influencia negativa que reciben del hogar es un factor que repercute. En porcentajes menores respondieron que los medios de comunicación y la falta de información pueden ser considerados como factores que influyen de forma negativa en el rendimiento académico; entre otros factores mencionaron el entorno en el que viven, así como la mala influencia de personas mayores ajenas a la familia.

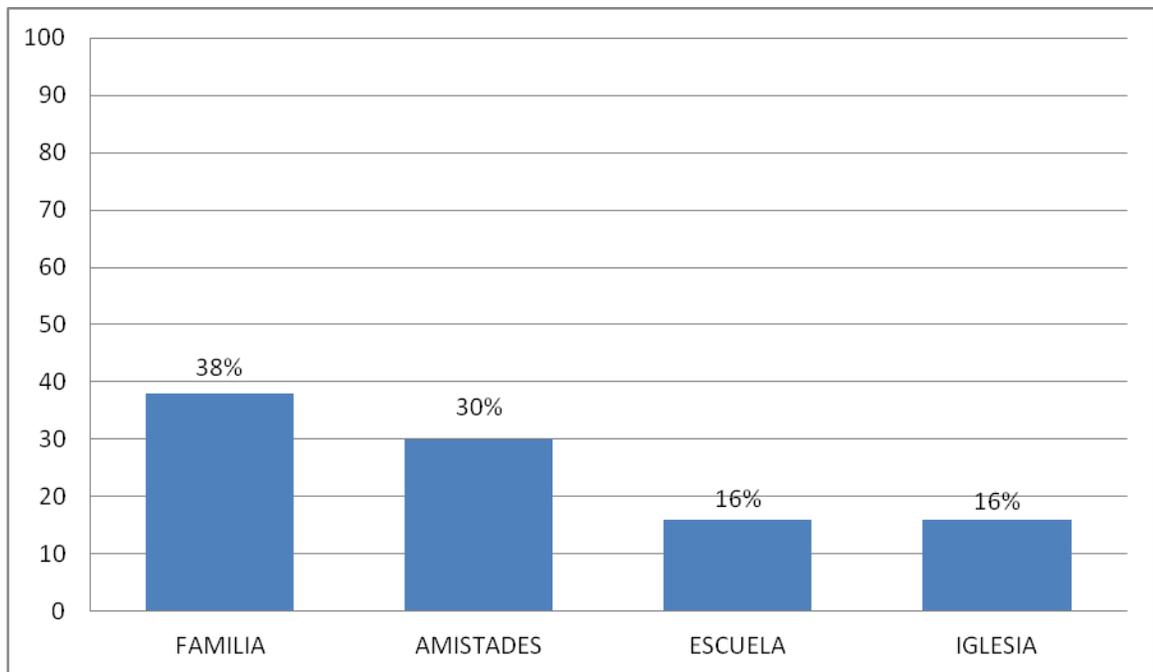
Gráfica 9 Influencia de los valores morales en el rendimiento académico individual específico entre los estudiantes del grupo



Fuente: Elaboración propia 2013

La mayoría de estudiantes manifestó que los valores morales sí tienen incidencia en el rendimiento académico, siendo un 98% de opinión favorable. Entre las justificaciones que los estudiantes manifestaron se tienen que dichos valores atribuyen a una mejor comunicación entre las personas, reafirmando lazos de amistad y armonía. Entre los encuestados se menciona el hecho de imitar a las personas que poseen valores, y éstas a su vez tienen influencia positiva en los demás. La práctica de valores los hace ser mejores personas, les evita problemas y conflictos entre ellos.

Gráfica 10 Factores sociales que inciden de forma positiva en el rendimiento académico individual específico



Fuente: Elaboración propia 2013

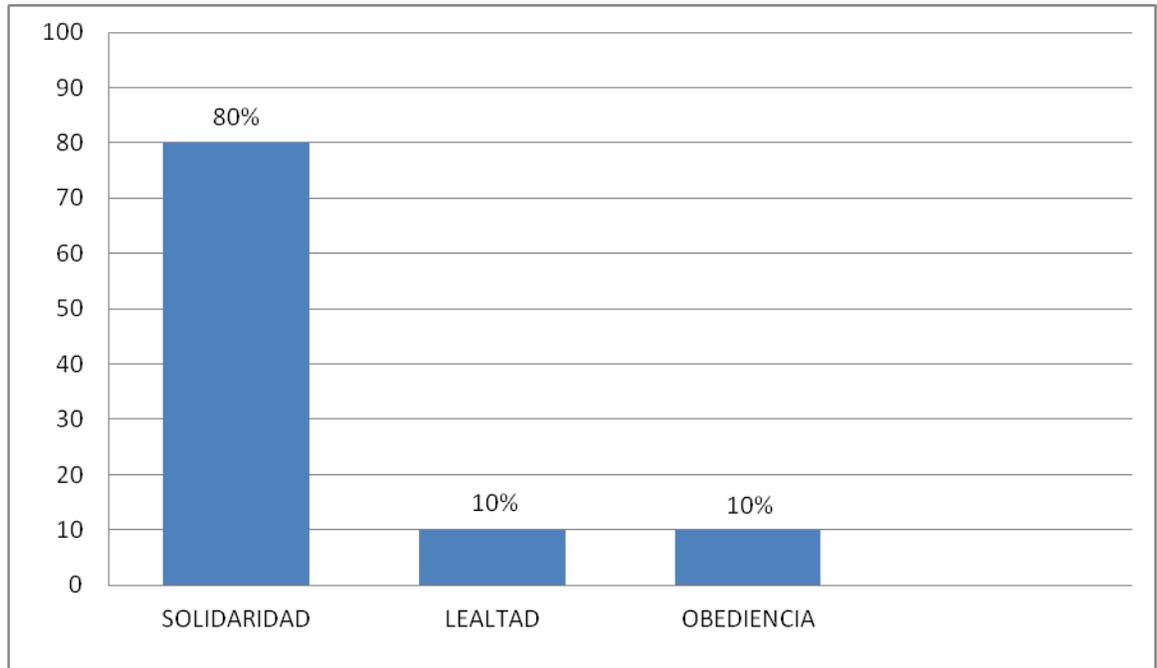
Para un 38% de los estudiantes la familia es el factor que más incide en el rendimiento académico; el 30% opina que la selección adecuada de las amistades es un factor que importante en el rendimiento académico.

Seguidamente, asistir a una institución religiosa y recibir una adecuada información en la escuela, con un 16%, son considerados como factores que inciden de forma positiva en el rendimiento académico.

2. Encuesta de opinión a docentes

Variable 1: Practica de valores morales

Gráfica 11 Valores morales que practican los estudiantes

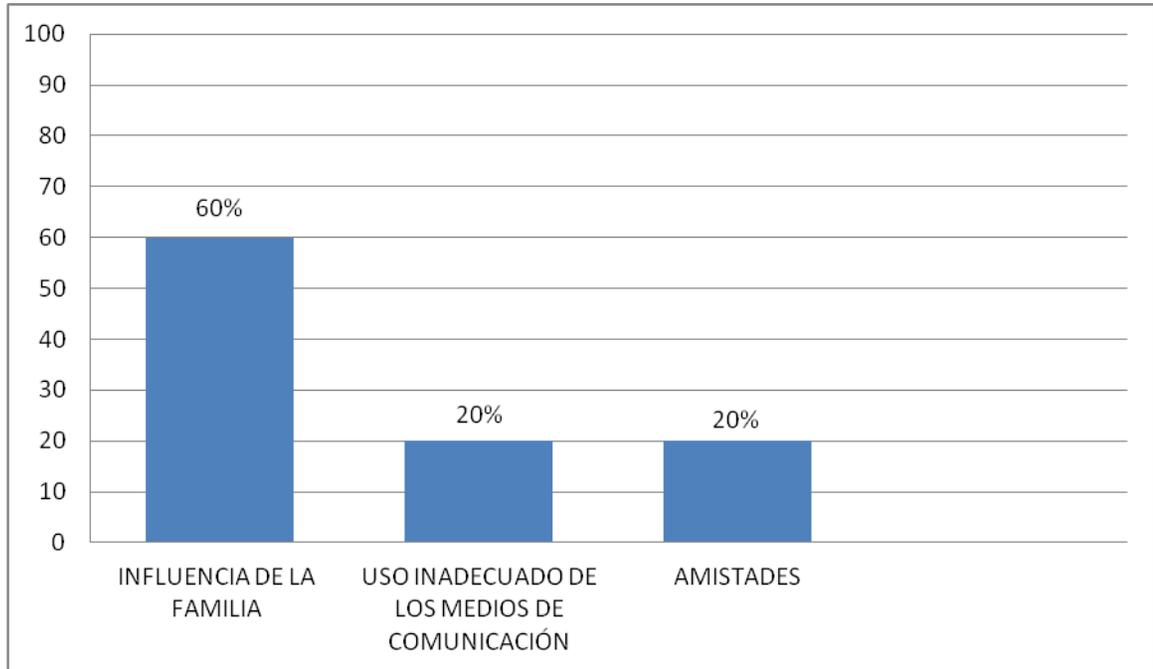


Fuente: Elaboración propia 2013

Los docentes encuestados identificaron a la solidaridad como el valor más practicado por los estudiantes, al ubicarlo en un 80%; en menores porcentajes, con un 10% cada uno, los docentes opinaron que la lealtad y obediencia son los valores que se observan en el comportamiento de los alumnos.

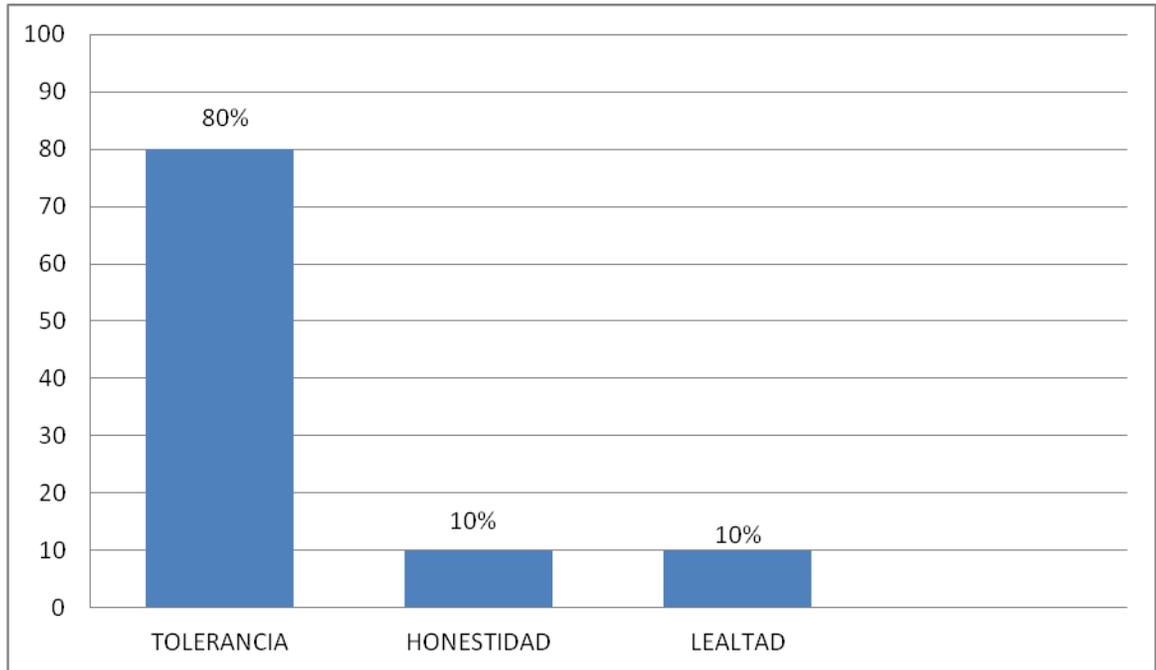
Lo anterior se pudo constatar en la observación hecha en los períodos de clase ya que fue interrumpido el período de Contabilidad Gubernamental en 6to. grado sección C, por un grupo de alumnos que llegó a solicitar colaboración para un alumno que había perdido a un familiar.

Gráfica 12 Factores sociales que impiden que los jóvenes practiquen valores morales



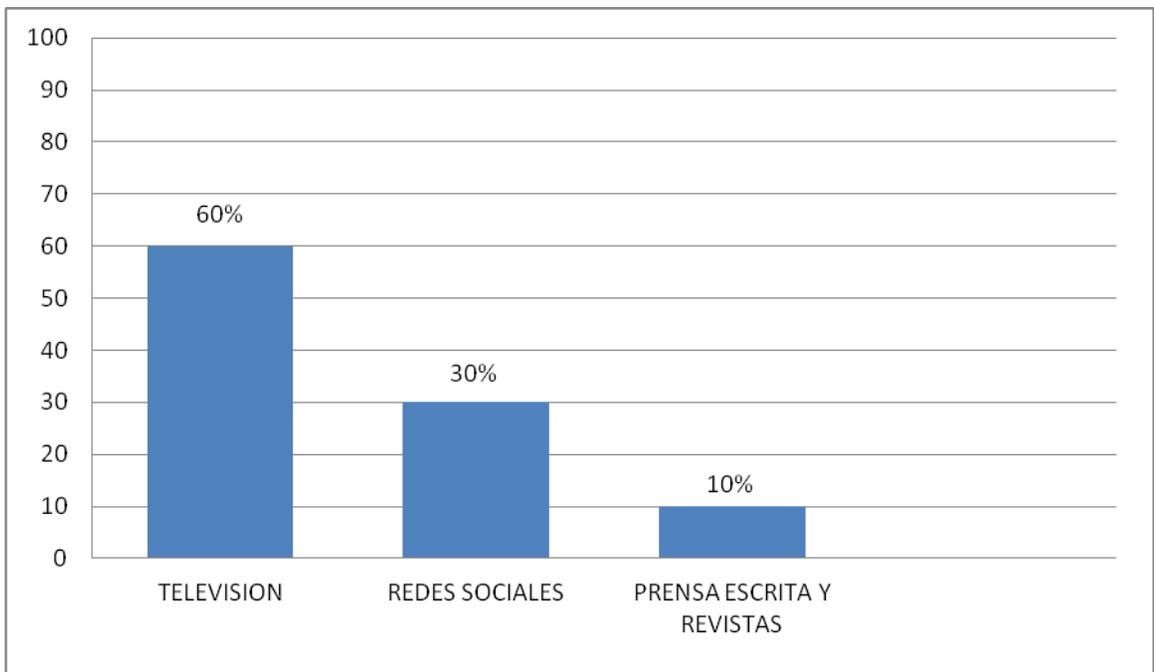
Fuente: Elaboración propia 2013

El 60% de los docentes indicó que la influencia de la familia podría ser una circunstancia que impida a los jóvenes practicar valores morales; le sigue el uso excesivo e inadecuado de los medios de comunicación y la influencia de las amistades, en porcentajes iguales del 20%. Ello muestra claramente que los docentes identifican a la familia como un factor de influencia importante al momento que el estudiante practique o no valores morales.

Gráfica 13 Valores morales que no practican los estudiantes

Fuente: Elaboración propia 2013

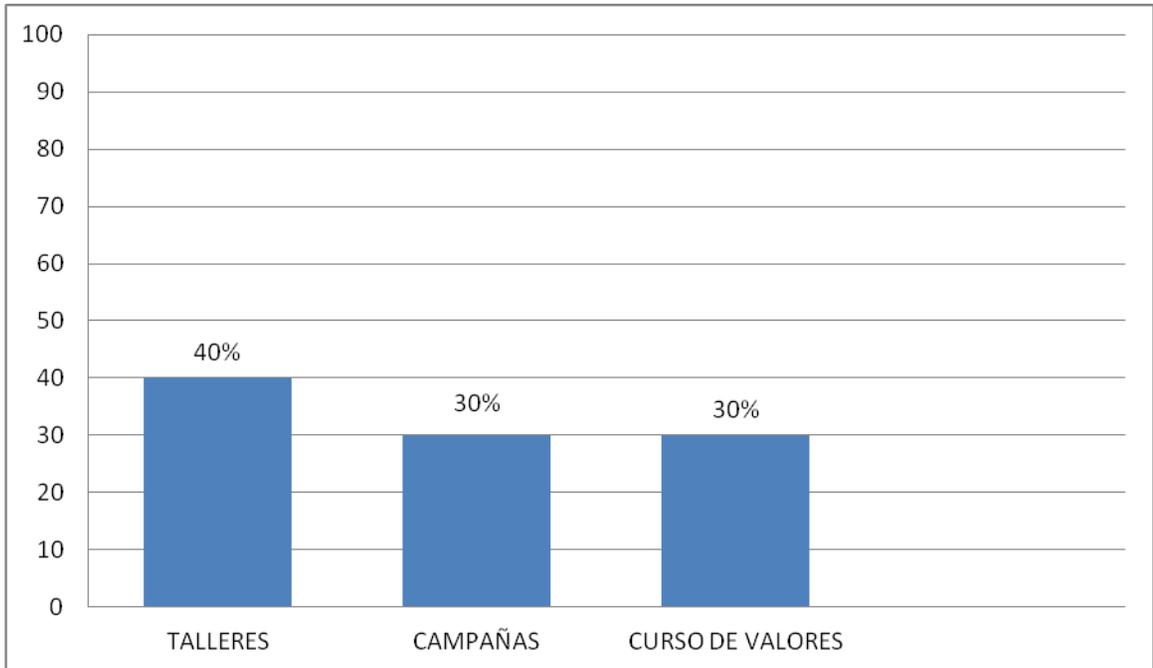
El 80% de los docentes indicó que la “tolerancia” es el valor menos practicado por los estudiantes, mostrando que este valor no está presente de manera importante en la convivencia diaria entre los estudiantes, mientras que la honestidad y la lealtad ocupan un 10% cada uno en la gráfica, evidenciando la ausencia de ellos en determinadas situaciones aunque no de mayor incidencia.

Gráfica 14 Medios de comunicación que promueven valores morales

Fuente: Elaboración propia 2013

El 60% de los docentes encuestados indicó que la televisión es el medio de comunicación que más promueve valores personales, siendo un medio de comunicación presente en la mayoría de hogares, al cual tienen acceso la mayoría de personas. Así mismo indicaron que las redes sociales también promueven valores en un 30% y que los medios escritos los promueven en un 10% de opinión.

Gráfica 15 Actividades que se pueden realizar en la Escuela para promover la práctica de valores morales

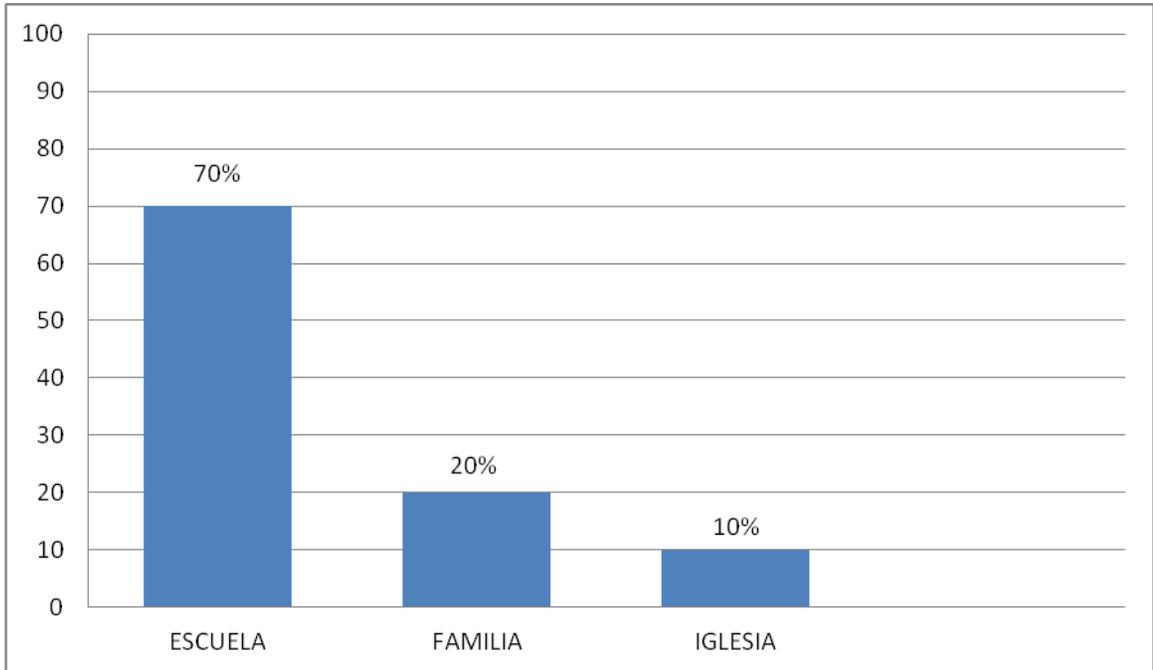


Fuente: Elaboración propia 2013

El 40% de los docentes indicó que los talleres contribuirían a promover la práctica de valores morales entre los estudiantes de la Escuela; seguidamente las campañas de concientización con un 30% y un curso de valores con el 30%, son considerados por los docentes como actividades efectivas para promover la práctica de valores morales entre los estudiantes. Esto infiere que estas actividades podrían llevarse a cabo en la escuela de forma permanente o eventual según el tipo de actividad que se realice.

VARIABLE 2: Rendimiento Académico individual específico

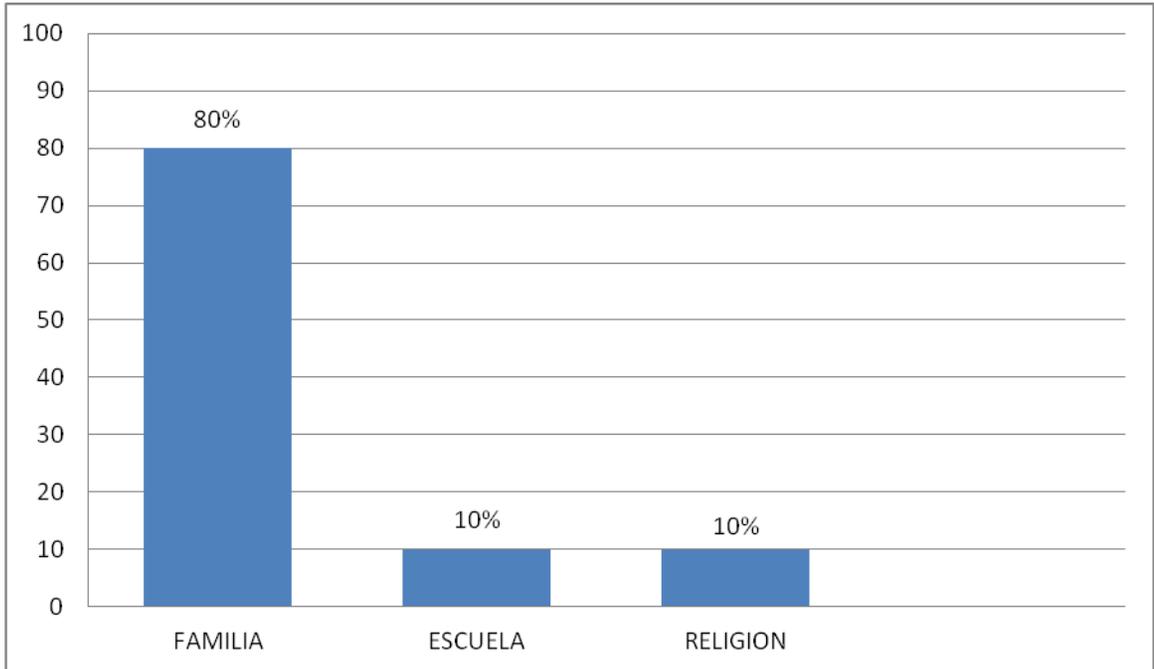
Gráfica 16 Instituciones que inciden en el rendimiento académico individual específico



Fuente: Elaboración propia 2013

El 70% de los docentes encuestados opinaron que la escuela como institución es la que incide de manera prioritaria en el rendimiento académico específico individual de los estudiantes de su grupo, evidenciando que los docentes están conscientes de la responsabilidad que se tiene al formar al alumno de manera integral; un 20% opinó que la familia tomada como institución influye el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un 10% seleccionó que la iglesia es una institución que incide en el rendimiento académico al propiciar los valores morales, involucrando, motivando y exigiendo la práctica de los mismos a las personas que asisten a una iglesia.

Gráfica 17 Factores sociales que favorecen el rendimiento académico individual específico



Fuente: Elaboración propia 2013

El 80% de los docentes indicó que la familia es el factor que más influye en el rendimiento académico de los alumnos, de igual manera, el 10% seleccionó a la escuela y la religión como factores influyentes, observando que la institución familiar es considerada por los docentes como fundamental en la formación de valores en los jóvenes y que la escuela y religión contribuyen, aunque no de mayor incidencia.

CAPÍTULO IV

A. Análisis y discusión de resultados

Los valores no sólo deben conocerse, deben practicarse en el diario vivir, en donde es necesario reaccionar ante diferentes situaciones. El individuo capta el valor, lo conoce y lo aplica de una manera espontánea, según el acontecimiento que surja. Los valores deben ser tomados en cuenta como “ideas asociadas a sentimientos que se transforman en actitudes y que luego se convierten en convicciones”, Soto (2007).

Mientras que el rendimiento académico individual específico es el que se da en la resolución de problemas personales en el desarrollo de la vida profesional, familiar y social, que se puedan presentar en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Estas inferencias concuerdan con los hallazgos del estudio, que en consecuencia resalta que los valores son sumamente importantes para el desarrollo de la convivencia diaria entre los habitantes de una sociedad determinada y por ende repercuten en gran manera en el rendimiento académico individual específico.

De la relación del concepto del valor, donde éste se gesta en el intelecto y lo segundo: el rendimiento académico específico; es donde se eleva el conocimiento a la práctica. Se realizó la presente investigación en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, con estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto grados de la carrera de Perito Contador, donde se obtuvo la opinión de estudiantes y docentes respecto al grado de importancia que le adjudican a los valores morales, así como los factores determinantes en la práctica de los mismos. En la investigación realizada se utilizó un cuestionario como instrumento para obtener los datos.

A continuación se presentan el análisis y discusión de los resultados obtenidos: Los estudiantes consideraron de mayor importancia el valor de la Honestidad, con un 52%; la tolerancia en un 18%; la obediencia en un 12%; la lealtad en un 10% y por último la solidaridad en un 8%. Se hace notoria la importancia que los alumnos le dan al valor de la honestidad como parte fundamental en el desarrollo de su carrera, la cual enfoca principalmente aspectos contables donde se hace necesario practicar este valor.

Sin embargo, los docentes señalaron que el valor que más practican los estudiantes es la solidaridad, valor que fue señalado por los estudiantes como menos importantes; esto indica que para los alumnos es necesario enfatizar más el valor de la honestidad, porque la solidaridad es practicable entre ellos.

Respecto a los valores personales que más practican los estudiantes, manifestaron: el ser respetuoso, con un 39%; ser solidario con un 30%; practicar un lenguaje apropiado con un 12%; el ser tolerante con un 10% y el ser obediente con un 9%, lo que coincide con lo expresado por los docentes en donde indicaron que los valores que más practican los estudiantes son la solidaridad con un 80%, la lealtad y la obediencia con el 10%, demostrando que en ambos grupos encuestados existe concordancia de opiniones con respecto a las actitudes y valores practicados por los estudiantes, específicamente con respecto a la solidaridad y la obediencia.

Los estudiantes manifestaron que entre los antivalores demostradas por los compañeros de clase cuando no practican valores están en porcentajes mayoritarios el poseer un lenguaje inapropiado, con un 29% y ser agresivos, con un 24%. Asimismo, los estudiantes indicaron que el valor que hace falta practicar en la escuela es la Tolerancia, en un 32%, seguido de la justicia, con un 24%. Contrastando con la opinión de los docentes quienes indicaron que el valor que le hace falta practicar a los estudiantes es la tolerancia, con un 80%.

Comparando dichos resultados se evidencia que en efecto los alumnos demuestran agresividad e irrespeto entre ellos, así como maltrato verbal, mientras que los docentes indican que es necesario que los estudiantes sean más tolerantes. La opinión de los docentes concuerda con los alumnos en el sentido de haber identificado la falta de práctica de este valor en la convivencia diaria entre estudiantes, y reflejado en los antivalores demostrados por los estudiantes.

En opinión de los estudiantes, un 98% indicó que los valores morales sí influyen en el rendimiento académico. Se justifica que en su mayoría los jóvenes tienden a imitar a las personas que poseen valores y éstas a su vez tienen influencia positiva en los demás.

Así también, los estudiantes expresaron en un 53% que practican valores morales a diario. Los estudiantes son sinceros al indicar que no siempre se practican valores morales. Sin embargo, los porcentajes indican que sí existe práctica de valores morales en la escuela aunque no por la totalidad de los alumnos.

Entre los resultados obtenidos respecto a los factores sociales que inciden de forma negativa en el rendimiento académico, en opinión de los estudiantes están la influencia negativa de los amigos, con un 44%, seguido del hogar con el 33%, los medios de comunicación con el 15%. En concordancia con lo anterior, los docentes manifestaron a la influencia de la familia en un 60%, el uso inadecuado de los medios de comunicación y las amistades con el 20%, evidenciando claramente que el hogar y las amistades son factores sociales que inciden en el rendimiento académico

En el tema de los medios de comunicación señalados por los jóvenes como promotores de valores morales se encuentran, en su mayoría, la prensa escrita y

las revistas con un 39%, seguido de la televisión con un 30%; los resultados obtenidos por los estudiantes concuerdan con la opinión de los docentes quienes indicaron en su mayoría que la televisión es el medio que más promueve valores morales.

Es interesante notar que los estudiantes ven en la prensa escrita y revistas un transmisor efectivo en la promoción de valores morales, evidenciando el reconocimiento y la popularidad de estos medios entre ellos. El papel que la televisión juega en la trasmisión y promoción de valores es significativo por el hecho de ser un medio de comunicación presente en la mayoría de los hogares.

Las actividades que los estudiantes sugieren con respecto a la práctica de valores son: los talleres y las conferencias, concordando con la opinión de los docentes quienes, a su vez, señalaron como actividades sugeridas en su mayoría los talleres y las campañas de concientización.

Es necesario señalar el papel importante que juega la escuela en cuanto a la formación de valores entre los estudiantes, tal como lo dice Casares D. (2001) el sistema educativo tiene un gran papel en la definición y promoción de nuevos moldes, tecnologías y vivencias formadoras. Enfatiza el hecho de reinventar la educación para que esta sea parte de la vida.

Es de hacer notar que entre los factores que inciden positivamente en el rendimiento académico entre los estudiantes existe coincidencia en la opinión de alumnos y docentes. Los alumnos manifestaron que la familia es el principal factor con un 38%, seguido de las amistades, mientras que los docentes señalaron a la familia, con un 80%, seguido de la religión y la escuela ambos con el 10%.

En su investigación sobre 'Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes', Piñero y

Rodríguez (1998) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Finalmente, se puede inferir que los valores morales tienen alta incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes según opinión de los encuestados, quedando de manifiesto que la tolerancia es el valor que más hace falta practicar en la escuela. Dadas las actitudes señaladas por los estudiantes como evidencia de la falta de práctica de este valor, para los estudiantes es la honestidad el valor más importante.

Se demuestra que a la tolerancia no le dan significado por lo que existen conflictos entre ellos. Se infiere que la mayoría de los estudiantes si practican valores morales, aunque no en su totalidad, mientras que los amigos y la familia son los factores que inciden de una forma positiva y negativa en el rendimiento académico de los estudiantes. La prensa escrita, televisión y radio son considerados por los jóvenes como medios efectivos para promover valores morales, así también que dentro de las actividades que se pueden realizar en la escuela para promover la práctica de valores morales están los talleres.

En cuanto a la opinión manifestada por los docentes se evidenció que la práctica de valores morales es fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, señalando que la tolerancia es el valor menos practicado por los estudiantes, y que la familia y las amistades son factores que impiden y favorecen la práctica de valores morales e inciden en el rendimiento académico

de los mismos, también opinan que los talleres pueden ser usados como una herramienta efectiva en la escuela para promover valores morales.

Lo anterior refleja el grado de importancia de las respuestas y resultados obtenidos en esta investigación para promover la práctica de valores morales, en apoyo a la comunidad educativa de la escuela, ya que como lo manifiesta Mendoza A. (2000) “es sólo mediante la vivencia educativa que puede hablarse de influencias o incidencias que educan y transforman a las personas, sus prácticas y sus valores o actitudes”.

B. Historias de vida

A continuación se presentan cinco relatos de jóvenes estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, que accedieron a contar sus historias de vida, esto con el propósito de apoyar la presente investigación, con datos reales y experiencias vividas por los jóvenes, para detectar la práctica de valores y los factores sociales que inciden y afectan el rendimiento académico individual específico, así de esta manera hacer una correlación entre los diversos casos, representando a los estudiantes de la Escuela de Comercio 5, quienes son el objeto de estudio de la presente investigación. Algunos practicando valores, otros no haciéndolo y que a pesar de todo han superado temores y circunstancias adversas relacionadas con el entorno, la familia, la escuela y las amistades. Algunos han logrado cambios radicales de conducta y hacerse notar, constituyéndose en verdaderos luchadores, ganándole la batalla a los problemas que la vida les ha impuesto.

Los nombres han sido cambiados para proteger la intimidad y el derecho a la privacidad de los participantes voluntarios. Las historias se transcribieron tal y como el alumno las contó, utilizando el léxico que ellos expresaron en la entrevista.

1. GUERRERO

Desde que tengo memoria, recuerdo que era un niño muy inquieto al que le gustaba pasársela bien y divertirse. Con muchas dificultades en mi casa, a causa de mi padre que tenía el vicio de beber alcohol y que nunca se mantenía con nosotros, cuando se aparecía era para tratarnos mal. A mi madre la maltrataba y nosotros tratábamos de calmar a ese hombre grande y fuerte pero sin éxito alguno consiguiendo a cambio de eso maltrato psicológico y físico, pero a nosotros no nos importaba, lo único que queríamos era defender a nuestra mamá.

Yo como era uno de los pequeños, recuerdo que mi hermana (la más grande), nos cuidaba y nos llevaba con una tía, cuando mi papá llegaba tomado y haciendo relajo.

Nosotros llorábamos y nos asustábamos porque veíamos a nuestro padre como un monstruo.

Todos los días me mantenía en la calle en las casas de mis amigos, porque mi mamá tenía que trabajar para darnos de comer, me mantenía jugando trompo, cincos, fut-ball, agarradera, escondite entre otras infinidades de juegos, tratando de olvidar lo que pasaba en mi casa y olvidar los malos momentos que vivía cuando mi papá llegaba tomado.

Hoy a pesar de todo, mi papá tiene 11 años de no tomar, años en el que se ha convertido en el mejor padre del mundo; en el padre responsable y ejemplar para mis hermanos, lo quiero y lo amo con todo mi corazón y sé que lo que pasó fue una pesadilla de la cual despertamos todos, ahora somos una familia unida y feliz.

El primer día de clases fue para mí triste y alegre: Triste porque estaba acostumbrado a estar jugando y divirtiéndome con mis amigos y alegre

porque iniciaba el sueño que mi mamá tenía para mí: ser un profesional, muy diferente a mis papás.

Recuerdo que el primer día de clases mi mamá me llevó a la Escuela y me puse a llorar cuando me dejó en aquel lugar extraño y con todas esas personas a las que nunca había visto, pero fueron pasando los días y me acostumbré a aquel lugar que al principio era extraño, pero que después se convirtió en el templo de mi enseñanza.

Pasaron los años y estaba en cuarto primaria cuando por primera vez tuve una pelea; llamaron a mi mamá y ella no me pegó, me pareció extraño porque cada vez que hacía algo malo me pegaba. Esa vez me dijo sonriendo: "Hijo eso no se hace"...mi mamá fue mi maestra, fue la base de mi educación, siempre me decía que tenía que ser educado y respetar a mis mayores, que tenía que saludar a toda persona mayor y que yo tenía que demostrar que mi uniforme no lo cargaba por gusto y que mostrara que era estudiante.

Así pasaron los años y llegué a la graduación de la primaria, era un sueño hecho realidad. El camino no había sido fácil, pero al final valió la pena; los regaños de mi mamá, de mi maestra y ya en ese tiempo los de mi papá.

Nervioso y ansioso inicié los básicos al lado de mis compañeros y mejores amigos de la infancia, de nueva cuenta empiezo a hacer amistades.

La exigencia era mayor, ya que hubo muchas veces en que la mayoría de los catedráticos dejaban tareas, las clases que más me costaban eran Inglés, Matemática, Física Fundamental y Artes Industriales, ésta última porque siempre tenía 20 puntos menos por mi conducta inadecuada, (Según decía el profesor) bueno, es que ya estaba viejito y a punto de jubilarse.

Llegó el día de la graduación de tercero básico y lloré mucho, no porque no fuera hombre sino porque me alejaba de mis compañeros ya que ellos querían ser bachilleres y yo Administrador de Empresas, mis amigos y yo queríamos estudiar Perito en Administración, pero el lugar era un poquito caro, así que no pudimos estudiar allí porque nuestra economía no nos lo permitía.

Ese año fue sumamente marcado para mí, ya que asesinaron a algunos de mis amigos, mis cuatazos del alma, quienes siempre estuvieron conmigo cuando mi papá tomaba y mi mamá trabajaba para darnos de comer, fue horrible, fue desastroso: Pasó un día que celebrábamos el cumpleaños de uno de ellos; estábamos afuera de su casa, cuando mi mamá pasó para la Iglesia y me dijo: “Hijo ándate para la casa”, yo no le hice caso y seguí con ellos, pasó un par de horas y mi mamá venía de regreso con mi papá y me dijeron: “Mijo vámonos para la casa”...Yo un poco molesto me vine con ellos y me despedí de mis amigos, llegué a mi casa y empezábamos a comer cuando se escuchó el sonido fuerte de los disparos; yo sabía que había sido en contra de mis amigos; me quería salir, pero mi papá no me dejaba, forcejeé con él y pude salir, cuando vi el carro de los asesinos de mis amigos, corrí fuerte hacia y ellos y fue horrible ver a mis mejores amigos tirados y tendidos en el suelo. Mi llanto empezó a salir y no se detenía porque los miraba sangrando y a varios ya muertos, llegaron los bomberos pero ya nada se pudo hacer; dos quedaron tendidos y a tres los trasladaron al Roosevelt, gravemente heridos donde más tarde fallecieron también.

Mi colonia estaba de luto y mi corazón totalmente destrozado, al saber que ya no iban a estar conmigo ni a cumplir los sueños y las metas que nos propusimos desde niños, porque ese decir “cuando yo sea grande”, voy a hacer esto o aquello se quedó en un decir, porque no seríamos administradores pero si contadores. Fue una prueba difícil, sin embargo empecé mi carrera de Perito Contador en Comercio 5, triste y desmotivado sólo y sin mis amigos, empiezo luchando por mi sueño y por los sueños que

de niño me propuse con mis amigos, sé que esta vez seré yo solo y no habrá nadie más, pero también sé que mis amigos vivirán siempre en mi corazón y que desde el cielo ellos me ven y me apoyan y aplauden cada éxito que tengo.

Llego a quinto y fue un año difícil, porque me enfermé gravemente, perdí la clase de Finanzas Públicas con 48 puntos, me sentía mal e incapaz de poder reponerme de esa caída, pero mis nuevos amigos me motivaron para recuperarme y seguir adelante, de esa forma pude recuperarme y demostrarme a mí mismo que no hay barreras que no podamos cruzar.

Hoy estoy en Sexto, a la puerta de mi graduación y de uno de los sueños que me propuse y que me inculcó mi mamá: Ser alguien en la vida, esperando con ansias lo que está por venir y lo que tendré que pasar, pero me siento preparado para luchar y esforzarme por lo que quiero porque sé que el esfuerzo y dedicación serán la clave de mi éxito.

Esta es mi historia: Empieza con un inicio no tan bueno, pero que de poquito a poquito va mejorando con los años y sé que tendrá una final lleno de éxitos.

2. PRINCESA

Mis papás se conocieron el 14 de septiembre de 1982, fueron novios durante un año, y se casaron el 17 de septiembre de 1983. Tengo cinco hermanos.

Uno de mis tíos tomaba mucho, y una noche se metió en un problema con el dueño de un bar a donde él iba a tomar, como mi papá era el mayor de todos sus hermanos era sobre protector, fue a defenderlo y el dueño del bar le dijo que mejor lo matara porque si lo dejaba vivir le iba a dar donde más le doliera, pero mi papá no creyó en esa amenaza y todo siguió normal. Un tiempo después la esposa del dueño del bar se había vuelto como una

sombra para mis hermanos, los seguía al colegio y a todos lados, una mañana mi hermana tenía dolor de cabeza, y mi mamá no la quería dejar ir a estudiar, pero como mi papá siempre ha sido muy enojado y no le gusta que faltemos a estudiar, le dijo a mi mamá que le diera una pastilla y la mandara a estudiar. Cuando mi hermana llegó al colegio se sentía muy mal y la hija de uno de los guardianes del colegio le ofreció prestarle su cama para que durmiera, y ella aceptó, minutos después de que mi hermana entrara a la habitación se escuchó un disparo y cuando entraron, encontraron a mi hermana con un balazo en el ojo derecho el cual le causó la muerte.

La explicación que encontraron fue que la compañera de mi hermana le había disparado, pero mi familia cree que fue por aquella amenaza que un día le hicieron a mi papá. Yo no pude conocer a mi hermana, pero la extraño mucho, me hace mucha falta y sobretodo porque me dicen que soy igual a ella, pero lo que más me duele es que eso pasó por un error de mi papá. Después de esa tragedia mis papás decidieron entregar su vida a Dios y fue la mejor decisión que pudieron haber tomado. Mi mamá pensaba que no iba a tener otra nena, y que se quedaría con dos varones, pero un 2 de enero del año 1996 llegó a su vida una pequeña, que es mi hermana, a la que más quiero, la que más cuido y sobre todo con la que más comparto mi vida.

Desde que mis papás se casaron trabajaban muy duro, construyeron nuestra casa ellos mismos, nunca han dejado de trabajar. Mi tía se encargaba de cuidarnos mientras mi mamá le ayudaba a mi papá. Mi papá siempre ha tratado muy mal a mi mamá, le pegaba y la maltrataba. Un 22 de diciembre del año 1996, nací yo, su penúltima hija, nací a las 6:00 de la tarde, en una clínica de APROFAM. Cuando nací pesé 6 libras con 14 onzas, siempre he sido una pequeña muy delgada. Desde que nací mis papás casi nunca estaban, solo se mantenía trabajando, y como lo dije antes mi tía se encargaba de cuidarnos y alimentarnos. Recuerdo que mi papá viajaba mucho, y siempre que regresaba nos traía regalos, mi primer regalo fue una

Barbie, la cual quise mucho, también recuerdo mucho que siempre me enfermaba de la gripe, y por eso siempre he sido muy delgada. El 13 de abril de 1999 nació mi hermano más pequeño.

Una de las cosas que nunca olvidaré es que mi papá nunca ha estado con nosotros cuando más lo necesitamos, recuerdo cuando una vez mi hermano mayor le chocó su carro nuevo, y mi papá lo quería matar, mi hermano como tenía visa tuvo que irse, yo era muy pequeña, me tire en el sillón a llorar y le dije que no se fuera, que no nos dejara solos, porque no comprendía lo que pasaba, mi papá había encerrado a mi mamá para que no pudiera despedirse de él. Mi hermano era como un padre para mí, yo no concia a mi papá, ya que él se iba a trabajar desde muy temprano y ya regresaba muy tarde. Durante la ausencia de mi hermano me sentía muy sola, le mandábamos muchas cartas con mis hermanos, recuerdo que una vez estábamos tan emocionados que le íbamos a mandar cartas que fuimos a comprar muchas hojas con dibujitos y lápices de colores y nos sentamos todos a decirle a mi hermano cuanto lo extrañábamos y cuanta falta nos hacía, le pedíamos que regresaba que no queríamos nada más que el volviera con nosotros. Cuando no teníamos ropa o zapatos y mi papá no nos daba dinero, mi hermano siempre le mandaba a mi mamá para que nos comprara lo que necesitáramos.

Cuando cumplí 3 años recuerdo también que empecé a buscar dinero para comprarme una piñata, mi mamá me regalo Q20.00 fuimos a comprar una piñata pequeña y la colgamos en el patio de mi casa, no tenía dulces ni nada pero tenía todo el amor y la ilusión de una pequeña que solo quería celebrar su cumpleaños.

Y así fue pasando el tiempo, cuando cumplí 4 años mis papás viajaron a los Estados Unidos, a ver a mi hermano, mi abuela se quedó cuidándonos; algo que nunca olvidaré fue una tarde que mi hermano más pequeño y yo

teníamos mucha hambre y le pedimos comida a mi abuela, esa tarde mi tía estaba allí; cuando le pedimos comida, ellas nos gritaron y nos tiraron zapatos, mi hermanito y yo corrimos a escondernos a un sótano, yo lo abracé lo más fuerte que pude y empezamos a llorar, lloramos mucho hasta quedarnos dormidos. Mi familia siempre ha querido más a mis otros hermanos.

Cuando cumplí 5 años mis papás me pusieron a estudiar junto con mi hermana, entramos a Kinder, en ese año fui abanderada y estuve en una dramatización de la chinita en el bosque, y yo era la chinita. Para la clausura de Kinder la profesora le dijo a mi mamá que yo no podía pasar a primero primaria por mi edad y mi tamaño y que solo mi hermana pasaría, entonces yo seguí en Preparatoria y mi hermana en primero. En ese año escolar iba a bailar una canción que se llamaba “Agua dulce, agua salada”, y como toda niña pequeña esta ilusionada con que mi mamá me viera bailar, pero ese día mi mamá no pudo ir a verme, y de casualidad fui abanderada, ese día llore, y llore mucho, porque yo hubiera querido que mi mamá estuviera conmigo, pero no pudo asistir.

Cuando empecé primero primaria conocí a mi mejor amiga de toda la primaria, siempre jugábamos juntas y una vez yo tenía conjuntivitis y lleve un juego de té, ella tomo en la misma tasa que yo y se contagió. Al final de año las dos fuimos abanderadas. Al pasar a segundo primaria las cosas seguían igual, siempre estaba con mi mejor amiga y éramos abanderadas. Una vez iban a escoger a la representante de mi sección y ella ganó, yo lloré porque quería serlo junto con ella pero como no se pudo yo fui la capitana de nuestro equipo de futbol el cual llamamos “Las estrellas Rojas”, esas son cosas que no olvidaré.

En fin, esa fue mi rutina hasta llegar a sexto primaria, con mi mejor amiga para la graduación fuimos abanderadas, y fue una experiencia única. Cuando

entre a primero básico, tenía doce años, se suponía que estaría en cocina como área ocupacional, pero escogí Dibujo Técnico, para la primer tarea lloré mucho porque sentía que nunca la iba a terminar, pero la terminé y me fue muy bien, ese año me escogieron como representante de mi sección, y mi hermana representante de su sección. Así concluyó mi primer año de básicos. Al empezar mi segundo año conocí a dos chicas que se convirtieron en mis mejores amigas, una más que otra. Compartía con ellas toda mi vida, mis secretos, mis miedos, mis temores, en fin eran como dos hermanas más. Pero siempre pasaba el tiempo más con una de ellas, la cual se convirtió en mi segunda hermana, en los recreos pasábamos encuestas, siempre comparábamos nuestras tareas, ejercicios y todo lo que pudiéramos, era algo así como una perfecta amistad. En ese tiempo mi cuñada estaba embarazada, y yo estaba muy ilusionada con la idea de ser tía, cuando nació mi sobrina me sentí la chica más feliz del planeta, mi sobrina es igual a mi mamá y hasta ahora ella es lo mejor que me ha pasado. Y así terminó mi segundo año.

Cuando entré a tercero básico me di cuenta que me había separado de mi mejor amiga, y me dolió mucho, hice hasta lo imposible por estar junto a ella, pero no se pudo, prometimos estar juntas siempre y nunca dejar de hablarnos, al principio funcionó pero después ya no. Casi a final de ese año, debíamos sacar una obra de teatro, y casualmente a ella y a mí nos había tocado la misma obra, una de mis otras amigas me había comentado que mi mejor amiga (Susetia) había hablado mal sobre nuestra obra, y yo como siempre, una impulsiva corrí y le grite que dejara de hablar de nosotras, ella muy sorprendida me preguntó que pasaba y yo le dije todo lo que me habían dicho, ella enojada me dijo que como iba a creer eso de ella, desde ese día nada volvió a ser como antes. Luego de eso ella conoció a mi novio, al cual yo quería mucho, no sé cómo ni porque ellos dos “se enamoraron”, cuando yo me di cuenta de eso, me dolió muchísimo, ya que ellos dos eran personas muy importantes para mí, sufrí mucho pero al final todo se arregló y ella y yo

volvimos a ser amigas. Para la clausura de tercero básico fui abanderada de primer lugar, a nivel de todo tercero básico, y me gané el llamado “Premio de Ciencias al Mejor Científico”, con un promedio de 98, un día antes yo le había contado a mis papás que posiblemente yo podría ganarme ese premio, pero mi papá no quiso ir, y como mi mamá sabía lo que significaba para mi decidió ir, y llevó a mi tía para que yo no me sintiera sola. Cuando me dieron el premio, yo se lo puse a mi papá en la mesa, para que lo viera y se diera cuenta que todo el esfuerzo que ellos hacían yo lo valoraba mucho, pero él lo vio y no me dijo nada, le dio igual, esa noche lloré mucho porque como siempre mi papá no estaba conmigo.

En ese año yo había ganado una beca para estudiar en un colegio que es de los Estados Unidos, pero mi papá no me dejó, porque me dijo que mi hermana no tenía las mismas oportunidades que yo, y que no podía estudiar sin ella. Luego de eso no sabíamos dónde estudiar, y yo conseguí otra beca en un colegio cerca de mi casa, y mi papá estaba de acuerdo, pero un día muy furioso dijo que si no estudiábamos en la Escuela de Comercio No. 5, no estudiaríamos en ningún lado, yo no quería y pasé llorando más de una semana, cuando llegó el día de las inscripciones, yo hice lo imposible para que no me inscribieran allí, pero no logré mi cometido.

A final de este año yo cumpliría 15, y mis papás me preguntaron que quería para ese día, si una fiesta o dinero, lógicamente preferí el dinero, y una cena. Ese día fue perfecto e inolvidable, mi papá me trajo mariachis y fue muy lindo. Así termino mi año.

Cuando empecé cuarto Perito Contador, no quería ir a estudiar, los primeros días mi hermana conoció a un chico que tenía novia, y él la dejó porque le gustaba mi hermana, cuando la chica se enteró la agarro contra mi hermana y contra mí, siempre que nos miraba nos empujaba y tiraba indirectas. Un día en las escaleras yo venía bajando con un escritorio e intento tirarme de

las gradas. Para el 14 de febrero había una fiesta y yo no quería ir, pero mi hermana me obligó, ese día estábamos aburridas y casi dormidas en la clase, y yo salí al baño cuando iba por el pasillo ella me pasó empujando, y yo seguí normal, cuando llegué al baño, ella llegó por detrás y me jaló el pelo, me maltrató, y yo no me dejé, total que nos agarramos bien feo. Los profesores se dieron cuenta, y ella se fue rápido, a mí me llevaron a dirección y me preguntaron qué había pasado, yo conté todo y me dijeron que la suspenderían a ella y a mí no. Ese día cuando vine a mi casa le conté a mi mamá y ella me dijo que iría. Cuando fuimos le contamos todo a la directora y a los profesores, al final terminamos las dos suspendidas, ese día lloré mucho, porque nunca me habían suspendido y peor por problemas que no eran míos, cuando mi sobrina me vio llorando me secó las lágrimas y me dijo que no llorara, eso nunca lo olvidare porque fue hermoso simplemente lo mejor.

Mi sobrina es como mi todo la única persona por la cual daría todo y más (a parte de mi mamá), mi sobrina me quiere más que a su mamá por el hecho de que desde que ella nació yo la bañaba, la cambiaba le daba de comer, y todo, siempre he sido más que su madre para ella. Mi cuñada se llevó a mi sobrina y sufrí como nunca había sufrido, ella es como una hija para mí, y su ausencia me puso demasiado mal. Así terminó mi año.

Al empezar mi nuevo año escolar habían unas diferencias entra compañeras de grado, que no serían buenas. Para empezar una vez iban a llegar unos diputados a la escuela, y los profesores escogieron a un representante de cada grado para exponer la problemática de la escuela, yo fui electa por quinto Perito, pero una de mis compañeras armó a un grupo para ponerse en contra y armar un alboroto, todo fue un desastre gracias a los celos y la envidia de ella. Cuando fue la competencia de "Señorita Encinco", ella era la candidata de nuestra sección y perdió por lo que hizo. Después de eso un día ella no llegó a estudiar, y mágicamente a nuestro salón se metieron a robar,

sabemos que fue ella pero no lo podemos probar. Una de las cosas más maravillosas que me han pasado este año, fue cuando mi cuñada dejó que mi sobrina viniera por una semana a visitarnos, fue la semana más maravillosa de mi vida, compartí todo con ella, dormíamos juntas, salíamos juntas, jugábamos juntas, en fin, un sinónimo de perfección. Bueno esto ha sido mi vida durante 16 años resumidos.

3. VIAJERO

Mis padres son de nacionalidad nicaragüense. Ambos nacieron en la ciudad de Managua Nicaragua. Ellos se conocieron por medio de unos amigos, se casaron tres años después.

Por motivos de la guerra interna en Nicaragua, por ser mi padre encargado de la aeronáutica civil de Nicaragua, mi madre decidió salir con mi padre para protegerlo, tenían planeado ir a Canadá, pero por motivos de salud se quedaron en Guatemala.

Nací un 29 de noviembre de 1995. Algunas anécdotas que me contaron mis padres es que era un bebé muy travieso, que no tomaba cualquier tipo de leche, sino era de soya. Mis recuerdos empiezan cuando tenía cuatro años en la Escuela para párvulos, allí estudié párvulos, preparatoria y primero con la maestra Violeta, ella fue la que me puso el apodo que lleva casi 13 años conmigo.

Unos días antes de mi graduación muere mi maestra de preparatoria, no fue una graduación muy feliz. Luego empiezo a estudiar la primaria con la profesora Zully, todos decía que era mi tía, pero no era nada mío.

Mi infancia fue normal como la de todo niño, llorando por no querer hacer tareas.

En el año 2003 viajé por primera vez a Nicaragua, un viaje de 24 horas, muy aburrido. Por primera vez conocí a toda mi familia y ¡vaya que si eran un montón! ¡Hasta sobrinas tenía! Conocí a mis abuelos de parte de mi papá ya mi abuelo por parte de mi mamá porque mi abuela materna había fallecido. Fue interesante porque tuve la oportunidad de conocer a mi familia y las costumbres y tradiciones de mis raíces.

Cuando regreso de Nicaragua, a los 9 años, me encuentro con una amiguita que estudió conmigo en la preparatoria y que se había mudado cerca de mi casa, nos hicimos muy amigos, yo sentía algo raro en mi pecho, hasta que me di cuenta que me gustaba mi amiguita de la prepa. Nos hicimos novios a pesar de que mi mamá me decía que primero leyera y que después noviará. Sólo una semana duró todo.

A los 11 años tuve un castigo muy fuerte en la escuela, por molestón. Me suspendieron de la escuela por una semana.

A los 12 años sufrí de bullying por un patojo que detesto.

A finales de 2008 me gradué de la primaria para satisfacción de mis padres. En el mes de noviembre apliqué para ingresar al establecimiento que tanto había anhelado desde niño, cuando le dieron a mi mamá el sobre con el resultado yo sentía que nunca lo iba a abrir; con una cara de alegría me dijo que fui aceptado en el establecimiento.

Mi trauma fue con el profesor de Artes Industriales, a ese profesor jamás le pude sacar un formato bien, odié esa clase y me fui a retrasadas, no dejé ni una sola clase pero esa materia el profesor la hacía tan difícil que era la más dura de todas.

Ese mismo año viajé de nuevo a Nicaragua allí conocí dos departamentos nuevos que me interesaron por sus nombres: Tipitapa y Granada. Granada

es como la Antigua Guatemala, en ese mismo año mis padres nos hicieron residentes a mi hermana y a mí, o sea que tengo doble nacionalidad.

Llegó el año 2010, uno de los peores años de mi vida, el 20 de junio, no sé si fue una locura o algo bueno pero empecé mi vida sexual. Sé que muy joven, pero bueno, pasó.

Me enamoré locamente de una chava muy linda, no sé en qué pensaba en esa época, pero que bueno que se negó. Me vine a pique en las clases y dejé dos materias, porque no quería saber nada, además porque tenía mucho miedo de que tuviera una enfermedad venérea, porque cuando tuve mi primera relación sexual aunque usé protección se rompió y tenía miedo de que la chavita quedara embarazada o que me hubiera infectado con alguna enfermedad, me traumé.

Me examiné de retrasadas, aunque lo confieso, copié en Música, en cambio en Matemática el examen fue fácil. Esas vacaciones fueron traumáticas para mí, porque tenía como una locura en mi cabeza de que pasara algo conmigo, si tenía algo en mi cuerpo, en serio que fue horrible, hasta psicológicamente me estaba enfermando. En mi cumpleaños 15 aparte de que mis amigos me molestaban como la quinceañera y que tenía ese problema, me atreví a contarle a mi padre, aunque no le dije toda la verdad, para que no me regañara, pero ya no aguantaba más, todas las noches lloraba pensando que tenía algo malo, fue la primera vez que mi padre me abrazó con tanta fuerza, que sentí su apoyo, pero al final no me ayudó en nada, sólo me dio palabras de motivación.

Yo mismo en enero fui a una clínica y me hice una prueba. Ya en ese entonces trabajaba en ventas de ropa con una amiga de mi mamá, fui a las 9 de la mañana y el resultado me lo entregaban a las 12, fueron las 12 horas más largas de mi vida, fui a la hora de almuerzo y corrí lo más rápido que pude a la clínica, me dieron el informe, lo abrí y el resultado era NEGATIVO,

fue la mejor noticia de principios de año. Ya tranquilo de mi trauma, pasé muy feliz, los básicos, en tercero básico fue el año en que ya en serio salió mi verdadero yo, ya no Calakita, como me apodaban, sino Calaka, porque ya no aguantaba que se burlaran de mí, la mayoría de mis recreos fueron solitarios. Ese año conocí a mi hermano adoptivo menor, "Carlos" de primero básico, en serio que parecía mi hermano, fregábamos y nos peleábamos por molestar. A pesar de todo en las clases sólo les hablaba a algunas mujeres; amigos, no tenía, luché por sacar mis clases en tercero; más Física Fundamental, pero en Artes Plásticas me iba genial, el examen final era presentar una obra, la que entró a concurso con las demás secciones y ganamos, siendo aprobados por los jueces del Teatro Nacional.

Al fin me gradué, para alegría de mis padres y satisfacción propia, lloré cuando canté por última vez el himno de mi establecimiento que me vio caer tantas veces y levantarme de nuevo, era hora de comenzar a estudiar la carrera de Perito Contador, mi sueño desde niño.

En el 2012 empecé mis estudios de Perito Contador en la Escuela de Comercio 5, ha sido excelente: Molestaderas, fiestas, amores y rupturas no me quejo de nada, lastimosamente no he podido viajar a Nicaragua por mi pasaporte, espero con ansias mis 18 años, viajar a Nicaragua y graduarme de Perito Contador, me espera la vida, mi frase sería: Vida sorpréndeme a ver que me tienes de bueno.

4. JADE

Nací el 23 de agosto de 1995, el día de mi nacimiento a mi mamá se le presentaron varias complicaciones ya que durante el embarazo ella padeció de cálculos en la vesícula, ya tenía cuatro semanas de embarazo y había la posibilidad de operarla por los grandes dolores que sentía, estuvo hospitalizada por 3 días, luego fue dada de alta refiriéndole que iba a tener un embarazo de alto riesgo ya que si presentaba más dolor la tendrían que

operar de emergencia y la vida de ella y la mía correrían peligro, así transcurrieron los nueve meses con mucho cuidado y siempre con atención médica, gracias a Dios estoy viva, porque él hizo el milagro de la vida en el vientre de mi mamá, ya que debido a tanta medicina y dieta yo no crecía correctamente dentro de su vientre.

Me bautizaron a los 40 días de nacida, desde pequeña me han inculcado el camino de la Luz de Dios. El 12 de Diciembre me vestían de traje típico y me llevaban al Santuario de Guadalupe.

Durante mi infancia nunca me gustó jugar con muñecas, siempre jugaba tazos, cincos o pelota con mi hermano, desde pequeña me gustó la música con lo cual me he adaptado a cualquier actividad escuchando música, ya que si no lo hago me aburro o no me concentro.

De pequeña como a los 5 años, mi papá me estaba cuidando, pero empecé a hacer berrinche y como él estaba trabajando me dejó en el comedor y yo por puro capricho comencé a patear los gabinetes de la cocina, al ver mi papá mi reacción, me dio un par de nalgadas, la cual ha sido la única vez que mi papá me ha pegado, ya que para él siempre hay mejores maneras de corregir y educar que pegar; desde esa vez nunca más volví a hacer un berrinche o malcriadez así.

Como mi religión es católica, a mis 9 años de edad, hice mi Primera Comunión, mi vestido fue color blanco y era el más lindo de todos, ya que fue hecho por mi mamá.

Estudí en el colegio Liceo Salesiano, del cual al salir de sexto, por mi esmero y esfuerzo fui abanderada durante toda la primaria.

A los 12 años mi abuelita paterna, la cual fue la única que conocí, se enfermó. Fue una noche angustiante, ya que le dieron micro derrames

cerebrales, se puso muy mal, mi papá y mi tía se la llevaron de emergencia al hospital. Cuando regresó necesitaba de muchos cuidados así que todos nos turnábamos para cuidarla, poco a poco se fue recuperando.

Durante los básicos estudié en el Instituto Dr. Carlos Federico Mora, recibí el área de Técnica de belleza y llevé a cabo durante los tres años lo que se llama Proyecto Empresarial, lo cual conforme el grado iba aumentando la dificultad del proyecto a realizar. Gracias a la inteligencia que Dios me ha dado también fui alumna destacada obteniendo el primer lugar a nivel del Centro educativo.

En segundo básico, era el año en que cumpliría mis 15 años, mi familia me había estado apoyando para realizar mi fiesta, pero lamentablemente a principios de año, una tarde al regresar del Instituto mi papá me avisó que mi abuelita estaba en el hospital. Al recibir la noticia fue un golpe muy duro para mí, ya que la había visto bien en la mañana y en la tarde al llegar a casa la realidad cambió. Al mes aproximadamente la dieron de alta, para todos fue una alegría tenerla de nuevo en casa, ya que nos hacía mucha falta, lastimosamente los derrames que le dieron le dejaron secuelas lo cual hizo que no se pudiera recuperar por completo, estuvo en cama varios días, me afectaba de manera muy grande verla así ya que ella era una mujer que a pesar de su edad siempre la gustaba ser activa y debido a su situación de salud, ya no era posible.

Lo que más quería era que mi abuelita se recuperara, ya que ella era parte fundamental de mí, porque no solo la quería muchísimo sino que además con ella había vivido todos mis años y pasaba mucho tiempo con ella, por lo cual era como una madre para mí. Desgraciadamente por más que la cuidamos, la voluntad de Dios era otra ya que un 16 de marzo Dios se la llevó con él a descansar. El fallecimiento de mi abuelita ha sido el golpe más duro que la vida me ha dado y del cual no me he podido reponer aún, pero sé que ella

está en un lugar mejor y que ya no está padeciendo de tantos dolores que tenía por su salud.

Debido a lo ocurrido no quise realizar mi fiesta de 15, porque para mí ya no era lo mismo, desde que mi abuelita falleció la vida cambió muchísimo para mí, pero con el paso del tiempo he aprendido a saber que fue la voluntad de Dios y que era lo mejor para ella, aunque cada vez la extraño más, pero sé que algún día volveremos a estar juntas de nuevo en la eternidad.

En tercero básico, cuando tenía 16 años, de parte del Proyecto Comunitario que teníamos que realizar, lo llevamos a cabo en la Institución Asociación Hogar mamá Carmen, esta institución está dedicada a ayudar y rescatar niños y niñas que viven en una situación de desintegración familiar y que vienen de hogares donde reciben maltrato físico, psicológico y moral. También ayuda a madres solteras y madres separadas de sus esposos que son de escasos recursos, tratando la manera que los niños se sientan seguros, amados y protegidos y a la vez que las madres se sientan apoyadas en esa etapa de la vida, poniendo siempre a Dios como base fundamental para una buena y exitosa vida para todos los que cuentan con esa institución.

Al realizar este proyecto me di cuenta que no fuimos nosotras las que ayudamos a los niños sino que fueron los niños los que nos ayudaron a nosotras, al poder darles un abrazo o un beso, son ellos los que han logrado llegar a nuestros corazones y llenarlos de alegría, el poder brindarles una mañana de nuestro tiempo. Tuvimos la oportunidad a través del instituto para poder compartir con ellos y abrazarlos y darme cuenta que muchos de ellos vienen de hogares desintegrados y que necesitan de mucho amor y que muchas veces no valoramos lo que tenemos y que debemos de cambiar esta actitud y seguir haciendo proyectos dirigidos a las comunidades necesitadas. En el 2012 ingresé a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, ya que había elegido la carrera para diversificado de Perito Contador. El 20 de

octubre del mismo año realicé mi confirmación al llevar a cabo este sacramento confirmé la fe que mis padres me inculcaron desde mi bautizo. Para esta fecha mis padres me compraron nuevo vestuario ya que era una fiesta la que se estaba celebrando.

Las personas que han tenido mayor influencia en mi vida son mis padres, ya que ellos inculcaron en mí todo lo que ahora soy, como la cultura que me brindaron, los valores éticos y morales, la educación, la parte cultural de todo tipo educativo musical y más. Con ello logré llegar al punto en el que estoy ahora.

5. TRAVIESO

Nací un 7 de noviembre de 1996 en el hospital de Gineco-Obstetricia del IGSS, a las 7 de la noche. Viví con mis papás y mi tío hasta los seis años, en el año 2002, me fui a estudiar donde viven mis abuelos, ya que mis padres trabajaban para tener algo mejor, no me costó adaptarme ya que yo iba muy seguido allá, entré de una vez a primero porque ya sabía muchas cosas que mis padres me habían enseñado, entré con 6 años de edad.

En el 2004, fue la única vez que me pegó mi abuelo porque le rompí la cabeza a un mi amigo con una piedra. Ese mismo año se vino mi hermana a estudiar a la capital. Recuerdo que una vez con unos mis amigos tiramos una piedra y quebramos un vidrio de la escuela y como nos lograron ver nos llevaron a la Dirección.

En el año 2007, cursé el sexto grado, ese año desapareció un mi tío, ya no supimos nada de él, desde ahí, mi abuela comenzó con sus enfermedades, fue muy duro, pues me tocó estar con ellos en esa etapa, mis papás me querían traer de regreso para la capital pero yo no quise, por no dejar a mis abuelos solos. Siempre me llevé muy bien con mis maestros, era muy callado, muy solitario, muy chiveado, siempre obtenía las mejores

calificaciones, casi siempre fui abanderado y siempre me gustó la Matemática.

En el 2008 entré a básicos, tuve nuevos amigos, dejé la clase de Artes Industriales y por eso no fui abanderado.

En el año 2009 me puse muy haragán y muy molestón, en tercero básico aprendí Contabilidad, al principio no entendía bien, por lo que me la pasaba molestando.

A principios del año 2012 mis padres me trajeron a la fuerza a la capital, pues yo no quería venirme, sinceramente no me gustó venirme para acá ya que con mis abuelos viví 9 años.

Me inscribieron en la Escuela de Ciencias Comerciales No. 5, para mí la mejor Escuela, pues hay maestros muy capacitados para impartir sus clases. A mí la verdad no me importaba donde iba a estudiar porque igual a donde fuera no conocería a nadie. Ese año mataron a dos de mis tíos: uno el 2 de mayo y otro el 19 de mayo.

En quinto fui de lo más haragán, pero por mi mente no pasaba el dejar retrasadas, estuve a punto de dejar, pero no fue así, mi clase preferida fue Cálculo Mercantil.

Ahora en el 2014 voy a demostrar que si yo quiero puedo y si los años pasados fui haragán y no tuve las mejores calificaciones, este año voy a demostrar que poniéndome las pilas seré uno de los mejores, yo soy alguien que hace las cosas porque quiere, no porque se lo pidan, sea para bien o para mal.

Pues así estamos ahora: Mi papá me enoja y mi mamá me aburre, pero igual me toca aguantar y estar aquí, pero reconozco que sin ellos no podré cumplir mis metas.

C. Análisis y relación de las historias de Vida respecto a la práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico.

Cinco historias totalmente diferentes: En la historia de Guerrero se puede observar que el joven careció de un ejemplo positivo por parte de su papá en el período de la niñez, ya que su hogar se vio afectado por el alcoholismo de su padre. Se puede observar que la madre fue víctima de maltrato por parte de su esposo, pero aun así trató de inculcar valores en sus hijos ella sola.

El entorno también afectó la vida de este joven, ya que sus amigos fueron víctimas de la violencia imperante en el país. Aun así el hecho de que su papá haya cambiado de actitud y revalorizado el hecho de ser un padre responsable, causó un efecto positivo en este joven, quien ha tratado de salir adelante, a pesar del entorno en el que vive y gracias a la influencia de sus padres ha tratado de practicar valores y mejorar su estilo de vida, proyectando una actitud de optimismo y lucha, para vencer los obstáculos que se le presenten en la vida. Se observa que las amistades influían de una manera importante en la vida de este joven, ya que él expresa que compartían sueños y experiencias y que ahora sus nuevos amigos lo impulsan a mejorar en los estudios.

En el caso de Princesa, se observa que aunque no hubo limitaciones económicas extremas, la señorita fue influenciada por el ejemplo de la madre en la práctica de valores, sin embargo el autoritarismo del padre, de alguna manera le crea más temor que convicción a la hora de practicar valores, esta joven fue víctima de bullying junto con su hermana, producto de la envidia de otras compañeras, ya que ella es una líder destacada en su grupo, siempre toma la

iniciativa y posee un excelente rendimiento académico , se observa que las adversidades la han hecho más fuerte y más decidida.

En el caso de Viajero, revela la falta de información que el joven tenía respecto al tema de las relaciones sexuales, muchos jóvenes están en la misma situación y son los padres los que tendrían que advertir a sus hijos de los riesgos que conlleva el tener relaciones sexuales demasiado pronto o sin protección adecuada, esto necesita mucha comunicación y comprensión por parte de los padres, el joven manifiesta que si bien es cierto tuvo palabras de motivación, no recibió por parte de su padre la ayuda que él esperaba.

El entorno también influyó mucho en cuanto a la práctica de valores, pues al tener que huir por el problema de la guerra, el joven tiene la oportunidad de valorar dos culturas diferentes, lo que lo hace más crítico y valorativo de lo que son sus raíces y el país que les brindó otra oportunidad de vida. Este joven manifestó que fue víctima de Bullying, un problema frecuente entre los jóvenes y que sin duda afecta gravemente el rendimiento académico del estudiante. En ese sentido el joven manifestó que no tenía amigos varones, sino que prefería comunicarse más con las señoritas o con jóvenes de grados menores que él.

En la historia de vida de Jade, se ven claramente casi todos los factores que influyen en la práctica de valores y su incidencia en el rendimiento académico. Se observa que los padres son responsables y dedicados a su hija, le inculcaron la religión católica como parte de su formación, lo que la hace más sensible a los problemas que la comunidad enfrenta.

Se observa que la Escuela también influye positivamente en el diario vivir de la alumna, al haber estudiado en instituciones que tratan de fomentar valores y aptitudes que les darán a los estudiantes las herramientas para desenvolverse con facilidad en la vida. En consecuencia Jade siempre ha sido estudiante

destacada, con promedios que van por encima de los 90 puntos, demuestra una educación excelente, aunque su personalidad es tímida y un tanto introvertida.

La historia de vida de Travieso, revela la importancia de que los padres se responsabilicen de la crianza de los hijos, pues se puede observar claramente que el joven ya no quiere estar con sus padres, y ahora estar con sus abuelos, a quienes se les delegó la responsabilidad de cuidarlo.

El joven manifiesta que es una persona callada y solitaria, lo que hace que se aisle un poco del grupo en un principio, pero después al hacer amigos, catalogados por él como molestos, toma la misma actitud y se dedica a molestar también, lo que denota la influencia que tienen las amistades a la hora de practicar valores.

Cabe mencionar que el joven puntualizó la desaparición de uno de sus tíos y la muerte de dos de ellos, al parecer el entorno en el que el joven se ha desenvuelto es inseguro y violento.

En resumen en las cinco historias de vida, se puntualiza claramente que los factores influyentes en la práctica de valores y que inciden en el rendimiento académico de los alumnos son: La familia, las amistades, la escuela y la religión. Estos jóvenes expresaron en sus historias de vida el deseo por superarse y salir adelante a pesar de las circunstancias adversas que a algunos les tocó vivir.

Si bien es cierto no todos tienen la misma historia de vida, pues algunos con limitantes económicas, otros carentes de afecto paterno, algunos sin amistades verdaderas, entre otras circunstancias, lo importante de estas historias es el hecho de que revelan cómo influyen los factores: familia, escuela, amistades y religión en su diario vivir.

CONCLUSIONES

1. Los valores morales que practican frecuentemente los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 son: la solidaridad como un valor altamente observado dentro del grupo de estudiantes, manifestado por el apoyo incondicional al unirse en resultados individuales y colectivos para el bien común. La obediencia, al cumplir con lo encomendado.
2. Los valores morales que hacen falta practicar en la escuela son principalmente la tolerancia, al ser altamente observable el irrespeto, la agresividad y el lenguaje inapropiado entre los estudiantes; características que fueron señaladas por ambos grupos: estudiantes y docentes. La justicia; por ser reclamada la ecuanimidad de parte de los docentes hacia los estudiantes.
3. Los medios de comunicación que más influyen en la práctica de valores morales entre los estudiantes de la Escuela y que inciden en el rendimiento académico son la prensa escrita, revistas y televisión, por tener acceso la mayoría de personas a estos medios.
4. Los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 son:
 - a. La familia por ser en el seno de ella donde los jóvenes adquieren la primera instrucción y cada una tiene su propio grupo de valores que aplica dentro de ella.
 - b. Las amistades, quienes influyen en el sentido que los jóvenes tienen la tendencia a imitar las acciones y actitudes de la mayoría de su grupo.

- c. La escuela por ser la institución encargada de brindar el apoyo necesario para fortalecer la práctica de valores morales entre los jóvenes, ya que por estar en contacto diario con el estudiante puede inculcar vivencias formadoras que provoquen un cambio de conducta, valores y actitudes.

- d. La religión provoca influencia en el sentido que motiva a ajustarse a modelos de conducta aceptados por la cultura y la sociedad en la que se desarrolla el estudiante.

RECOMENDACIONES

1. Informar y promover en la escuela la práctica de valores morales entre los estudiantes y docentes, como una vivencia natural, espontánea y diaria en el desarrollo del curso que imparten.
2. Que se establezcan lazos de comunicación efectiva entre docentes, padres de familia y alumnos con el fin de consensuar acciones dirigidas hacia la práctica de valores morales entre los jóvenes y de esta manera mejorar el rendimiento académico individual específico.
3. Que se desarrollen talleres de información y promoción de valores morales con alumnos, padres de familia y docentes, a fin de llevar a la práctica este conocimiento permanente en el intelecto, pero ausente en las acciones, con el fin de convivir pacíficamente y en armonía.
4. Que se motive e incluya por parte del Ministerio de Educación lecturas relacionadas con la práctica de valores morales dirigidas no sólo a los estudiantes, sino también a docentes y padres de familia, por ser estar todos involucrados en la educación y formación de los jóvenes.
5. Que los padres de familia se integren a un programa de información y promoción de práctica de valores morales, con el objeto de que puedan afianzar y practicar valores dentro del seno familiar.

6. Que los medios de comunicación publiquen información relacionada con la práctica de valores morales, como una manera de impulsar y motivar a la sociedad guatemalteca a convivir en paz y armonía.

7. Que se utilice el material elaborado por la estudiante, con el fin de promover y motivar a los estudiantes y docentes hacia la práctica de los valores morales, en conjunto con los padres de familia para ser agentes transmisores de la información.

Referencias

a. Bibliográficas

- Arrangoiz, D. C. (2001). *Líderes y Educadores*. Mexico: Biblioteca presidencial para la paz. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Benegas, J.M. (1986). *Escritos sobre la tolerancia*. Editorial Pablo Iglesias, Madrid.
- Consejo Editorial Editora Educativa. (2009). *Ética Profesional y Relaciones Humanas*. Guatemala: Centro de Ediciones.
- Elizalde, M. A. (2008). *Técnicas de estudio e investigación*. México Editorial Fénix.
- Gelles, R. y. (2000). *Cultura una Visión general*. Mexico, Editorial McGraww Hill.
- Jimenez, J. C. (2007). *El Valor de los valores en las organizaciones*. Guatemala. Impresos Leo
- Mejía, C. A. (2000). *Ética Profesional*. Guatemala. Impresos Ramírez.
- Peres, j. (2009). *Ética*. Guatemala. Editorial Educa.
- Ramírez, C. A. (2007). *Los Valores de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos* . Guatemala. Impresos Leo.
- Rodríguez, L. S. (1995). *Ética y Filosofía, Moral y urbanidad, Ética Profesional y Relaciones Humanas, Publicasy Laborales*. Guatemala Editorial Stella.
- Savater, F. (2001). *El valor de Educar*. Barcelona. Editorial Ariel S.A.
- Tierno, B. (1996). *Valores Humanos*. Madrid. Talleres de Editores S.A.

b. Documentales

- Abzún, E. C. (2010). Prevención criminal por educación de valores para menores, Centro Juvenil de Privación de Libertad o Centro Reeducativo para Valores Etapa II . Guatemala, Finca San Antonio, San José Pinula, Guatemala.
- Adler, D. A. (2005). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales, honestidad y solidaridad en los estudiantes de la carrera de Pedagogía Centro universitario Marahao, Unicuma Brasil. Marahao, Unicuma, Brasil.
- Barrios, C. L. (2005). La importancia de la Educación sexual en niños de 4to, 5to y 6to. Primaria de la Escuela Nacional Urbana Mixta No 518, Nuila Arreaga. Guatemala, Canalitos, Guatemala.
- Educativo, A. p. (19, 26, 2 de mayo, junio de 2012). Justicia, Obediencia, orden. *Valoro (Virtudes para vivir mejor)*, págs. 4, 5, 6, 7.
- Espinoza, L. F. (Noviembre de 2009). Formación en valores humanos como apoyo al rendimiento académico en los estudiantes de primer grado, ciclo básico . *Una intervención efectuada en el Instituto Nacional Experimental Dr. José Matos*
- García, M.C. (Febrero 2011). La Formación de valores en la Convivencia escolar de los estudiantes de 3º. Básico del Instituto Nacional de Educación básica Colonia Atlántida INEBA. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Guillermo Zúñiga, M.M. (1995). Material de apoyo técnico para la aplicación de guías pedagógicas de educación moral y cívica para la convivencia democrática y cultura de paz Nivel medio ciclo básico y diversificado. Guatemala PRODEBAS.
- Hernández, J. T. (2004). Influencias de patrones conductuales transgeneracionales familiares en las relaciones disfuncionales de pareja. Colima, Colombia.

Izaguirre, M.A. (mayo 2010). Proyecto: Valores para la Vida. Texto Dirigido a docentes de la Escuela oficial urbana de niñas No. 5 Miguel García Granados, compliación sobre teoría y actividades en valores para nivel primario. Guatemala, Guatemala: Universidad de San Carlos.

María Luisa Matalinares, L. S. (2009). Juicio Moral y valores interpersonales en estudiantes de secundaria delas ciudades de Lima y Jauja. Lima, Perú.

Morales, W.A. (2009). La Etica Profesional y los valores como prioridad en la formación del Contador público y auditor. Guatemala: Universidad de San Carlos.

Rodríguez, R.A. (1995). La formación moral en las escuelas primarias del sector oficial (Una propuesta curricular). Guatemala, Guatemala.

Villareal, S. (2010). Relación entre la carencia de valores y compoortamiento inadecuado. Piura, Asentamiento humano Nueva Esperanza, Perú.

c. E-grafías

Argandoña, A (29 de mayo de 2012). Gentileza [www. arvo.net](http://www.arvo.net). Obtenido de Word wide Web.

Cou, C (30 de mayo de 2012). Monografías.com. Obtenido de Word Wide Web.

C.Bonillo, S. V. (19 de abril de 2009). Prensa Libre. *Valores están en peligro de extinción*

Zaladaña, V. L. (Abril-Junio 2011) La ética como fortaleza del ejercicio profesional del CPA. *Auditoría y Finanzas*, Guatemala.

ANEXOS

**INSTRUMENTOS PARA OBTENER
INFORMACIÓN**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA DE LAS CIENCIAS ECONOMICO-CONTABLE

La práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8 capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El presente instrumento está diseñado con la finalidad de recopilar datos referentes a la forma de pensar y actuar, relacionados a la práctica de valores personales de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5. Como alumno de esta Escuela, se considera de vital importancia su opinión y colaboración al responder este cuestionario, de antemano agradezco su participación.

DATOS GENERALES

1. Edad: _____
2. Genero: _____
3. Grado: _____

INSTRUCCIONES: Marque en la casilla correspondiente. En una escala de 1 en adelante según el grado de importancia o frecuencia y de acuerdo al número de aspectos que se preguntan. (El número 1 es el menos importante)

4. ¿Qué valores morales considera más importantes?

HONESTIDAD	
OBEDIENCIA	
LEALTAD	
SOLIDARIDAD	
TOLERANCIA	

5. ¿Qué actitudes observa con más frecuencia en un compañero de clase cuando practica valores?

Es solidario	
Obedece	
Mantiene la atención del grupo	
Tiene un lenguaje apropiado	
Es tolerante	
Es respetuoso	
Es justo	

6. ¿Qué actitudes observa con más frecuencia en un compañero de clase cuando No practica valores?

Es egoísta	
No obedece	
Es irrespetuoso	
Es injusto	
Se expresa en un lenguaje inapropiado	
Es agresivo	

Marque con una X, en el espacio correspondiente a la respuesta que considere pertinente.

7. ¿Considera que los valores morales contribuyen a la convivencia pacífica?

SI _____

NO _____

PORQUÉ? _____

8. ¿Considera que la práctica de los valores morales influyen en la convivencia diaria entre los estudiantes de su grupo?

SI _____

NO _____

PORQUE? _____

9. ¿En qué grupo se considera incluido?

En los que practican valores personales a diario _____

En los que practican valores personales a veces _____

En los que no practican valores personales _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la o las casillas correspondientes según su criterio.

10. ¿Qué circunstancias cree que impiden que los jóvenes practiquen valores personales?

a. Influencia de los amigos

b. Influencia de los medios de comunicación masivos

c. Poca comunicación en el hogar

d. Falta de información en la Escuela

e. Otros

Si su respuesta es otros especifique: _____

11. ¿Qué valores personales cree que le hace falta practicar?

a. Solidaridad

b. Justicia

c. Obediencia

d. Honestidad

e. Tolerancia

f. Lealtad

12. ¿Qué actividades sugiere realizar en la Escuela para promover la práctica de Valores Personales

- a. Talleres
- b. Campaña de concientización
- c. Elaboración de un manual para uso de la Escuela
- d. Conferencias
- e. Otros

Si su respuesta es otros especifique: _____

13. ¿Qué medios de comunicación considera que promueven valores?

- a. Televisión
- b. Radio
- c. Redes Sociales
- d. Medios Escritos (Periódicos, revistas)
- e. Otros

Si su respuesta es otros especifique: _____

14. ¿Qué factores cree que favorecen la práctica de valores entre estudiantes?

- a. Comunicación e información en la familia
- b. Comunicación e información en la Escuela
- c. Asistir a una institución religiosa
- d. Selección adecuada de las amistades
- e. Otros

Si su respuesta es otros especifique: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA DE LAS CIENCIAS ECONOMICO-CONTAB

La práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8 capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El presente instrumento está diseñado con la finalidad de recopilar datos referentes a la forma de pensar y actuar, con respecto a los valores practicados y no practicados entre los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, como maestro de esta Escuela, se considera de vital importancia su opinión y colaboración al responder este cuestionario, de antemano agradezco su participación.

INSTRUCCIONES GENERALES: Marque en la casilla correspondiente, en una escala de 1 en adelante según el grado de importancia o frecuencia y de acuerdo al número de aspectos que se preguntan (El número 1 es el menos importante)

1. ¿Qué circunstancias cree que impiden que los jóvenes practiquen valores morales?

Influencia de la Familia	
Influencia del entorno en el que viven	
El uso excesivo e inadecuado de los medios de comunicación masivos.	
Influencia de las amistades	
Otros	

Si su respuesta es otros especifique: _____

2. ¿Qué valores morales ha observado que practican los estudiantes?

Tolerancia	
Solidaridad	
Obediencia	
Honestidad	
Lealtad	
Justicia	

3. ¿Qué valores morales cree que les hace falta practicar a los estudiantes?

Honestidad	
Obediencia	
Solidaridad	
Tolerancia	
Lealtad	
Justicia	

4. ¿Qué medios de comunicación considera que promueven valores?

Televisión	
Radio	
Medios Escritos	
Internet, Redes sociales	
Otros	

Si su respuesta es otros especifique: _____

5. ¿Qué factores cree que favorecen la práctica de valores entre estudiantes?

Influencia de la familia	
Influencia de la religión	
Influencia de las amistades	
Influencia de los medios de comunicación masivos	
Influencia de la Escuela	

6. ¿Qué instituciones considera que favorecen la práctica de valores morales entre estudiantes?

La Escuela	
La Iglesia	
Las agrupaciones políticas	
La Familia	
Otros	

Si su respuesta es otros especifique: _____

7. ¿Qué actividades sugiere realizar en la Escuela para promover la práctica de Valores morales ?

Talleres	
Campañas de información y motivación	
Integración de un curso de valores	
Elaboración de un manual para uso de los estudiantes	
Otras	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 LICENCIATURA DE LAS CIENCIAS ECONOMICO-CONTABLE

La práctica de valores morales de los estudiantes de la carrera de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5, zona 8 capital y su incidencia en el rendimiento académico individual específico.

OBSERVACIÓN DE CLASE

Asignatura: _____

Profesor: _____

Grado y sección: _____

Duración del período de clase: _____

INSTRUCCIONES GENERALES: Marcar en el espacio correspondiente en una escala de 1 en adelante, según el grado de importancia. (El número 1 es el menos importante)

1. Relación Maestro- alumno

Qué valores mostró el alumno en el período de clase hacia su maestro.

Respeto	
Obediencia	
Colaboración	
Responsabilidad	
Disciplina	
Simpatía	

2. Relación Alumno-Alumno

Valores que el alumno ha demostrado hacia sus propios compañeros en el período de clase.

Solidaridad	
Respeto	
Tolerancia	
Honestidad	
Lealtad	
Cordialidad	

3. Valores que afectaron la convivencia entre los estudiantes en el periodo de clase.

Valores que tuvieron mayor incidencia durante la convivencia en el período de clase.

Tolerancia	
Solidaridad	
Obediencia	
Honestidad	
Lealtad	

4. El maestro promovió o inculcó valores en el periodo de clase?

SI_____

NO_____

Cuales:_____

5. Forma en que se inculcaron los valores

Aprovechó una situación para hablar de ellos

Relaciono valores acorde al tema impartido

Mostro actitudes que reflejaron valores

Sugirió alguna lectura o información para la práctica de valores

Llevó material relacionado a los valores

Otros

En el caso de Otros, especifique: _____

PROPUESTA



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía docente para la orientación de prácticas de valores morales que
favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes de la
Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5

Elsa Inés Guzmán Morán

Asesor

M.A. José Enrique Cortez Sic

Guatemala, octubre 2014

PRESENTACIÓN

Esta guía es para los docentes en servicio del establecimiento de educación media, Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 de la carrera de Perito Contador, la cual conforma una serie de lineamientos y sugerencias para el docente, a fin de que éste, de una manera práctica y creativa, promueva conductas en los estudiantes que favorezcan y los motiven a fortalecer las relaciones de convivencia diaria entre ellos, en el marco de la paz y armonía.

Esta herramienta es de mucha utilidad para el docente en virtud de que desarrolla sugerencias y actividades y al mismo tiempo éste implemente su propia creatividad y diseño acorde a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad en donde se desenvuelven, así como también al curso que imparten.

Esperando que esta guía sea de utilidad y motivación propia, orientada al apoyo que la escuela debe dar a los padres de familia en la formación de valores, no sustituyendo su responsabilidad total de estos, pero sí en auxilio de los jóvenes, quienes necesitan de una orientación que les motive a practicar valores personales entre ellos para relacionarse de una manera pacífica y armónica.

La presente guía está formada por dos capítulos:

TEÓRICO- INFORMATIVO: apropiación de conceptos

Concepto de valor moral

Diferentes valores morales

PRÁCTICO-FORMATIVO: Cambio de conducta

Lineamientos para implementar la práctica de valores en el aula.

Actividades que promuevan la práctica de valores en el aula.

OBJETIVOS

GENERAL:

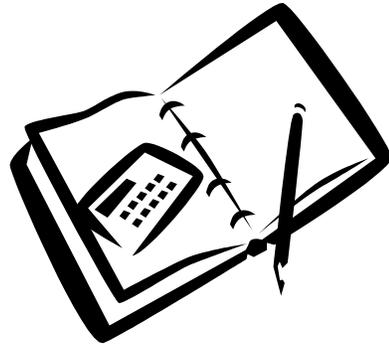
Orientar al docente a desarrollar actividades que promuevan la práctica de valores morales que favorezcan las relaciones de convivencia diaria entre estudiantes.

ESPECÍFICOS:

1. Describir los valores morales y su importancia en la convivencia diaria entre los estudiantes.
2. Presentar actividades que el docente pueda implementar en el aula, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el curso que imparte.
3. Valorar las relaciones interpersonales al hacer uso de las dinámicas en equipo que autogeneren conductas positivas que conduzcan a practicar valores morales.
4. Contribuir a la formación de valores entre los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5.

Capítulo I

Teórico-informativo



CAPÍTULO I

TEÓRICO-INFORMATIVO: Apropiación de conceptos

1. Concepto de Valor:

Soto (2007) identifica a los valores como ideas asociadas a sentimientos y éstos se transforman en actitudes al ser tomadas como verdades y luego se convierten en convicciones. El mismo autor define a los valores como apreciaciones que el individuo tiene sobre lo bueno e importante provenientes del entorno en el que se desarrolla y del pensar; éstos se relacionan con la moral, las costumbres las influencias y el pensamiento.

Gelles y Levin (2000) exponen que los valores son normas compartidas de lo que es correcto, lo que se desea o se considera digno de respeto; éstas son abstractas, es decir subjetivas.

Tierno (2009) interpreta a los valores como el descubrir de aquellas personas que miran positivamente el mundo que les rodea habiendo comprendido que todo tiene un sentido y una razón de existir; por lo tanto, todo lo que existe es un bien, llamando bien a cualquier ser. Entonces, es portador de valores, nombrando al valor como aquello que hace buenas las cosas y por lo tanto lo apreciamos como tal al ser dignas de nuestra atención y deseo.

Es así como el concepto de valor, enfatiza la apreciación que el individuo tiene sobre lo que es bueno e importante, y la intención debe ser proyectar esos valores a la comunidad en la cual se desarrolla para vivir en paz y armonía, con sus semejantes.

Diferentes valores morales:

2.1. La Honestidad

Tierno (1996) valores Humanos, señala que el término honradez se utiliza como un sinónimo de la palabra honestidad; sin embargo, al llevarlos a la práctica decimos que alguien es honrado cuando obra de forma íntegra, porque obra con

rectitud y de buena voluntad, pareciera ser que honradez se aplica más a la integridad de la persona, mientras que la honestidad refleja más una cualidad, virtud, valor o una actitud de un individuo que es recto en su forma de vivir.

El ser honesto es real en la forma de afrontar los fenómenos que se dan en el mundo en el que vive, es ser genuino o auténtico, es ser respetuoso de los demás y de uno mismo. Esto genera confianza en uno mismo y en las demás personas con quienes convive. La honestidad consiste en asumir verdades, no solo decirlas.

2.2 La Sinceridad

Solís (2000) *Ética Profesional*, define a la sinceridad como una “amplia pureza de sentimientos y acciones, no dando cabida a la existencia de la mentira o falsedad, creando un ambiente de armonía y felicidad”. La sinceridad es otro de los valores personales que deben estar implícitos en la conducta del ser humano, como una manera sana de convivencia pacífica.

2.3 Solidaridad

Se manifiesta con el servicio social incondicional. Soto (2007) *los Valores en la Escuela de Trabajo Social*, expone el significado de los valores en la Escuela, en el cual caracteriza a la solidaridad en el individuo como “estar siempre dispuesto, personal y/o profesionalmente, a unirse a los esfuerzos individuales y colectivos para el bien común. El individuo se identifica con los problemas de la población y presta apoyo incondicional a las personas con problemas. Está dispuesto a adherirse a las causas justas de las personas. Solidaridad es sinónimo de empatía; el individuo debe comprender y situarse en el problema del otro y actuar consecuentemente brindando apoyo total. Apoyarse mutuamente.”

2.4 La Obediencia

Juega un papel altamente importante en la convivencia pacífica entre los individuos, Prensa Libre (2012), en una serie de fascículos titulados *Valoro*, cuyo

contenido es elaborado por la Asociación para el Desarrollo Educativo, publicó en el fascículo No. 2 el tema de la obediencia, en el cual se define como una actitud responsable de colaboración y participación que deja atrás el “hacer cumplir”, porque se pone todo el esfuerzo para llevar a cabo una tarea o acción.

Por ello, la obediencia es un valor necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo. Sigue diciendo que la obediencia tiene dos clases: Por convicción: cuando se cumple por voluntad propia. Y Por obligación: cuando exige el sometimiento de la voluntad de una persona por miedo, porque no tiene alternativa o simplemente le toca.

2.5 La Lealtad

Es considerada como un valor de importancia trascendental en las relaciones humanas. Sobre este valor, Editora Educativa (2000) en el libro titulado: *Ética Profesional y Relaciones Humanas*, considera que la lealtad es seguir normas de honor, rectitud y fidelidad con las personas o grupos a los que se adhiere el individuo; todo acto es leal cuando está impregnado de fidelidad, rectitud, honradez y veracidad. Los valores personales se entretajan en la personalidad llevando al adolescente en el caso del presente estudio a actuar conforme a un código de valores establecidos previamente en casa y afianzados en la escuela, como un complemento a lo que éste ya trae desde el hogar.

2.6 La Justicia

Aparece como un valor de mucha importancia en las todas las relaciones; es un valor que se “reclama” entre los individuos. Editora Educativa,(2000) en el libro *Ética Profesional y Relaciones Humanas* define a la justicia como “un disfrute de la responsabilidad, respeto, participación, el ser ecuánime”.

Prensa Libre (2012) en el fascículo No. 2 Valoro, indica que la justicia es la virtud o hábito que nos inclina a dar a cada quien lo que corresponde, lo que es debido. La justicia se perfecciona con la caridad.

2.7 La Verdad

Es definida en el libro *Ética Profesional y Relaciones Humanas* de Editora Educativa (2000) como “la satisfacción por la realidad objetiva y subjetiva”. Como un valor que implica el mencionar los hechos sin omitir detalles expresándolos tal y como suceden sin cambiar el orden de los sucesos o las circunstancias que los rodearon.”

2.8 La Perseverancia

Como uno de los valores que nos ayudarán a alcanzar nuestras metas en la vida, el ser perseverante es el hecho de seguir haciendo las cosas aunque haya fracasos anteriores, sin desanimarnos ni bloquear nuestras acciones con pensamientos negativos; es luchar por lo que se quiere y realizar un sueño. Si perseveramos debemos hacer las cosas con excelencia; el ser excelentes nos hace lograr la perfección en el quehacer. Editora Educativa (2000).

2.9 El Optimismo

Es un valor que eleva nuestro hacer al accionar de manera entusiasta y positiva; el optimismo no admite la pasividad o el conformismo. Este valor refleja el sobrepasar los problemas y circunstancias, buscando siempre el mejor lado de las cosas, afrontando los problemas con actitud realista y positiva. Editora Educativa (2000).

2.10 La Tolerancia

Según Benegas (1986) *Escritos sobre la Tolerancia*, este valor crea controversia al momento de ser practicado, por ser interpretado de manera errónea o equivocada; es por eso que el autor define a la tolerancia en tres dimensiones:

Normativa como valor de la Democracia:

Se concibe como el “necesario respeto que nos merece el otro, quien es considerado diferente justamente porque sostiene puntos de vista que no son los mismos, pero que tienen igual grado de validez”.

Descriptiva como método para la solución de controversias:

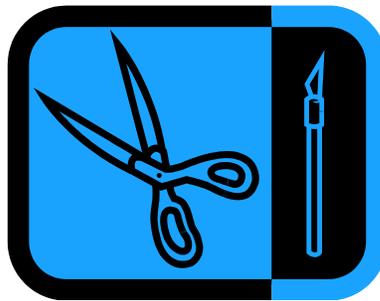
Aquí la tolerancia aparece como el reconocimiento de la diversidad de los actores, y por lo tanto de la pluralidad que pueda y debe existir en una democracia.

Histórica:

Como un precepto moral, que justifica la existencia pacífica condescendiente de las distintas religiones. Más tarde pasó a ser parte de los estados laicos y luego, después de la Revolución Francesa, hubo una transición de la libertad religiosa a la libertad política, como fundamento ético del nuevo estado democrático.

Capítulo II

Práctico-formativo



CAPÍTULO II

PRÁCTICO –FORMATIVO

CAMBIOS DE CONDUCTA

LINEAMIENTOS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES
EN EL AULA

1. Desarrollar actividades creativas que desarrollen actitudes que evidencien cambios de conducta en el estudiante.
2. El mejor ejemplo es el del maestro: Proyectar al estudiante una actitud que demuestre valores, e incentive a la práctica de los mismos. Tratando de controlar el carácter y manteniendo una actitud de respeto hacia los estudiantes: Vistiendo correctamente y utilizando un vocabulario adecuado.
3. El Docente debe ser un agudo observador de los estudiantes para detectar situaciones que afectan la convivencia diaria y así poder aplicar los mecanismos y actividades necesarias para promover la práctica de valores entre ellos.
4. Identificar a los estudiantes considerados como influencia positiva en los demás compañeros de clase, a fin de conformar un equipo que realice actividades que conduzcan a la práctica de valores personales para la convivencia diaria.
5. Informar a los estudiantes acerca de la importancia de la práctica de valores mediante boletines informativos, charlas, talleres y otros.

6. Involucrar a los padres de familia en las actividades que promuevan la práctica de valores personales con el fin de crear nexos y alianzas dentro de la comunidad educativa.
7. Que en todas las materias se incluya la promoción e información de los valores personales que se consideren puedan ser practicados por los estudiantes y que se relacionen con los temas o contenidos que se imparten en el curso.
8. Propiciar un clima agradable en el aula, para aprovechar las circunstancias que se presenten para informar y practicar valores personales.
9. Al iniciar el ciclo escolar: Tomar en cuenta las necesidades personales de los alumnos (entorno en el que viven, situación socioeconómica, familiar y otros) mediante una prueba de diagnóstico, o actividades que permitan evidenciar dichas necesidades.
10. Incluir dentro de la planificación anual, por lo menos cinco valores personales que se puedan trabajar con los alumnos.
11. Mantener una comunicación efectiva con los estudiantes a fin de que estos sientan confianza con el docente y que éste pueda brindar el apoyo necesario cuando el alumno lo solicite fomentando la práctica de valores personales en la situación que se presente.
12. Mantener una comunicación efectiva entre docentes, a fin de detectar problemas que estén afectando la convivencia entre los estudiantes y de esta manera unificar criterios y en equipo buscar soluciones.

HERRAMIENTAS SUGERIDAS PARA LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES

HERRAMIENTA: Son programas educativos o didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor del profesor, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Destinado a la enseñanza y aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. herramientas-educativas.wikispaces.com (2012).

1. PONTE EL SOMBRERO:

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA: Coeducación, prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas, CEAPA: Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. Madrid.

www.ceapa.es

OBJETIVO: Detectar al inicio del ciclo escolar, situaciones que se puedan trabajar con los alumnos en el tema de los valores morales.

DURACIÓN: Una hora

MATERIALES: Sombreros confeccionados con anticipación por los alumnos participantes, según su creatividad y personalidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad está sugerida para hacerse al inicio del año, con el objetivo de que el alumno pueda exteriorizar frente a sus compañeros como es su entorno, sus sueños, sus temores y otros. Haciendo énfasis en que cada uno expresará lo que quiera contar, no obligando a nadie a expresar más de lo que quiera contar.

Se debe crear en el aula un clima de confianza en el que el docente será el primero en expresar un Antes, un durante y un después en su vida en cuestión

de cinco minutos máximo, para que sirva de ejemplo a los demás de cómo se desarrollará la actividad.

Cada alumno deberá llevar un sombrero confeccionado según su creatividad el cual tendrán puesto en el momento en que se dirijan a los demás estudiantes, los estudiantes pasarán en parejas y se intercambiarán el sombrero, para “Recordar” que hay alguien que también tiene problemas, dificultades y sueños, y que se puede apoyar a esa persona en momentos alegres y difíciles.

2. RETOS

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA: Educación en Valores de solidaridad, cooperación y resolución de conflictos a través del juego cooperativo. www.ciamariaz.com

El docente formará equipos de cinco integrantes cada uno.

Se elegirá un representante por cada equipo, el cual tomará de una caja al azar, el reto que le corresponderá cumplir, el cual contiene las instrucciones, tiempo y directrices del reto.

OBJETIVO: Obedecer al docente, mediante el cumplimiento de un reto, que se realizará en equipos de cinco personas.

RETOS:

a. SOLO PARA AUDACES

Valor: Honestidad

Tierno (1996) señala que el término honradez, se utiliza como un sinónimo de la palabra honestidad, sin embargo al llevarlos a la práctica decimos que alguien es honrado cuando obra de manera íntegra, porque obra con rectitud y de buena voluntad.

DURACIÓN: 45 minutos

MATERIALES A UTILIZAR: Hoja de trabajo impresa hecha con anticipación por el docente, según la materia impartida.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En este reto el estudiante deberá demostrar que es capaz de realizar una prueba escrita, sin consultarse, ni utilizar como guía su libro de texto, aun cuando a sus compañeros les sea permitido realizar dichas acciones. El equipo realizará la prueba individualmente bajo las condiciones especificadas.

b. ENFRÉNTATE A TI MISMO

Valor: Optimismo y Lealtad

Editora Educativa (2000) La lealtad es seguir normas de honor, rectitud y fidelidad con las personas o grupos a los que se adhiere el individuo. El optimismo es un valor que eleva nuestro hacer al accionar de manera entusiasta y positiva; el optimismo no admite la pasividad o el conformismo. Este valor refleja el sobrepasar los problemas y circunstancias, buscando siempre el mejor lado de las cosas, afrontando los problemas con actitud realista y positiva.

DURACIÓN: Una semana

MATERIALES A UTILIZAR: A discreción del equipo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Cada integrante del equipo tomará una hoja de papel y escribirá uno de sus mayores temores, es momento de ser honesto consigo mismo. Todo el equipo deberá apoyarse mutuamente en la búsqueda de la solución para vencer el temor de cada uno y trabajar todos juntos. Deberán llevar una evidencia en

forma de una bitácora personal en donde expresarán como vencieron el temor con ayuda de sus compañeros incluyendo fotos u otras evidencias.

c. OFF-LINE (fuera de línea)

Valor: Obediencia

Prensa Libre (2012) Se define a la obediencia como una actitud responsable de colaboración y participación que deja atrás el hacer cumplir porque se pone todo el esfuerzo para llevar a cabo una tarea o acción.

DURACIÓN: Una semana

MATERIALES A UTILIZAR: A discreción del equipo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Este reto consiste en abandonar por una semana las redes sociales y a cambio elegir una actividad que mejore las relaciones interpersonales, aprender algo nuevo e invertir el tiempo de mejor manera, haciendo actividades al aire libre, lectura de un libro u otros.

Si en el transcurso de la semana un miembro del equipo es descubierto por otros de sus compañeros utilizando las redes sociales, la persona que lo descubra deberá llevar la evidencia al docente el cual podrá descalificar a todo el equipo. Por lo que cada estudiante debe ser cauteloso y obediente por el bien propio y el de su equipo en el cumplimiento del reto.

d. LOS BUENOS SOMOS MÁS

Valor: Solidaridad

Soto (2007) caracteriza a la solidaridad en el individuo como estar siempre dispuesto, personal y/o profesionalmente, a unirse a los esfuerzos individuales y

colectivos para el bien común. El individuo se identifica con los problemas de la población y presta apoyo incondicional a las personas con problemas.

DURACIÓN: Una semana

MATERIALES A UTILIZAR: A discreción del equipo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El trabajo en equipo es fundamental y la solidaridad debe estar presente, más si queremos comprobar que en nuestro país Guatemala “Los buenos somos más”. En este reto se va a comprobar que esta afirmación es cierta al realizar una obra de caridad en una institución que el equipo elija. La idea es que con una actividad sencilla, el equipo pueda compartir y llevar un poco de alegría o ayuda a la gente que más lo necesita. El equipo deberá traer una evidencia, como fotos, un video o una carta que compruebe que se recibió la ayuda o que el equipo en realidad asistió al lugar.

e. PASA LO POSITIVO

Valor: La Tolerancia

Benegas J. (1986) se refiere a la Tolerancia como el necesario respeto que nos merece el otro, quien es considerado diferente justamente porque sostiene puntos de vista que no son los mismos, pero que tienen igual grado de validez.

Si un resfriado es tan fácil de contagiar, ¿Por qué no crear una epidemia de valores?

DURACIÓN: Una semana

MATERIALES A UTILIZAR: Afiches y pulseras.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El reto consiste en hacer un listado de valores importantes y necesarios para fomentar en la Escuela, realizando afiches o propaganda creativa para motivar a los estudiantes, los cuales serán pegados en cada clase por el equipo explicando el valor que aparece en el afiche y porque es importante fomentarlos, obsequiando una pulsera, sencilla que puede ser hecha con material reciclable cuya elaboración queda a la creatividad del equipo, luego se recogerán las firmas de los estudiantes que recibieron la información, como parte de la evidencia.

Los alumnos deberán ser tolerantes ya que enfrentarán una serie de reacciones positivas y negativas con respecto a su presencia y a la información que presentarán ante un grupo al cual no conocen.

f. AMIGO SECRETO:

Valor: Solidaridad

Soto C. (2007) caracteriza a la solidaridad en el individuo como estar siempre dispuesto, personal y/o profesionalmente, a unirse a los esfuerzos individuales y colectivos para el bien común. El individuo se identifica con los problemas de la población y presta apoyo incondicional a las personas con problemas.

DURACIÓN: Una semana

MATERIALES SUGERIDOS: A discreción del equipo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Para cambiar el mundo hay que comenzar por cambiar uno mismo. El equipo deberá seleccionar a un compañero o compañera que esté pasando por una situación difícil, la cual puede ser de estudios, familiar, moral, económico u otra. El equipo deberá apoyar durante una semana de manera anónima al estudiante, enviándole la ayuda en la forma que le sea posible y como consideren necesario.

La forma en que ellos evidenciarán su reto será cuando al final de la semana se descubrirán ante el compañero al que ayudaron en compañía del docente para patentizarle personalmente su apoyo y colaboración en lo que en sus posibilidades esté.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al finalizar los retos, se hará una mesa redonda con todos los equipos en donde cada uno informará sobre el desarrollo de la actividad, contará sus experiencias y se anunciará si se cumplió o no el reto.

3. DINÁMICA DE LAS ALMAS GEMELAS

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA: Educarueca, Equipo docente de educación especial del CEIP Padre Manjón de Bormujos. Sevilla España.

VALOR: La tolerancia

Benegas J. (1986) se refiere a la Tolerancia como el necesario respeto que nos merece el otro, quien es considerado diferente justamente porque sostiene puntos de vista que no son los mismos, pero que tienen igual grado de validez.

OBJETIVO: Comprobar que los jóvenes tienen distintos gustos y preferencias así como formas de pensar parecidas y aun así pueden convivir en paz y armonía.

DURACIÓN: 45 Minutos

MATERIALES A UTILIZAR: Pliegos de papel bond, bolígrafos, hojas fotocopiadas con preguntas referentes a gustos y preferencia como por ejemplo:

Mi fiesta preferida es: Un bautizo, una boda, quince años, cumpleaños, la fiesta patronal de mi pueblo, un convite, la fiesta del aniversario de mi escuela.

Me gustaría ser: Un bebé, un niño, un joven, un adulto, un anciano.

Prefiero: Un centro comercial, una discoteca, el bosque, la playa, el cine.

Me convierto en: León, pájaro, delfín, jirafa, elefante.

Elijo: tulipán, césped, rosa, cactus, geranio, rosas, hierberas.

Cambiaría: Mi voz, mi pelo, mis manos, mi cara, mis piernas, mis pies.

Se me da muy bien: cantar, bailar, despitar, divertirme, estudiar, holgazanear.

Se me da muy mal: pelear, suplicar, enfadarme, perdonar, dibujar, ligar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se divide a los alumnos en grupos de cinco personas. Se les entregará una hoja con preguntas a cada uno. Se les indicará que deben subrayar individualmente y sin consultarse una opción de cada pregunta que aparece en la hoja; a continuación en un pliego de papel dividido en dos, se escribirán las coincidencias y en la otra las diferencias. Dibujando o graficando algunas de las respuestas.

Al final, el grupo hará una valoración de lo que tienen en común y en lo que difieren, exponiendo a los demás el porqué de sus respuestas.

4. ROL-PLAYING (JUEGO DEL ROL)

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA: Coeducación, prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas, CEAPA: Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. Madrid.

www.ceapa.es

VALOR: Justicia:

Aparece como un valor de mucha importancia en las todas las relaciones; es un valor que se “reclama” entre los individuos. Editora Educativa,(2000) en el libro *Ética Profesional y Relaciones Humanas* define a la justicia como “un disfrute de la responsabilidad, respeto, participación, el ser ecuánime”. Prensa Libre (2012)

en el fascículo No. 2 Valoro, indica que la justicia es la virtud o hábito que nos inclina a dar a cada quien lo que corresponde, lo que es debido. La justicia se perfecciona con la caridad.

OBJETIVO:

Dramatizar situaciones que generen discusión acerca de la solución de conflictos, y como estos pueden resolverse si se es justo y ecuánime.

DURACIÓN: Una hora

MATERIALES A UTILIZAR: sombreros, bufandas, playeras, platos desechables para ser utilizados como máscaras, marcadores etc.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se divide el grupo en equipos de cinco personas, a cada equipo se le entregará una hoja conteniendo la información de la situación que va a representar, el equipo puede implementar su creatividad al elegir una situación real o ficticia, respecto al caso que se le presenta en la hoja. Las situaciones que se sugiere representar pueden ser las siguientes:

Posturas irreconciliables: En donde dos personas o grupos mantiene una posición de competencia sin llegar a un acuerdo.

Ceder o ganar: un subgrupo presiona al otro para que este desista de su posición.

Evitar es mejor: En donde el grupo evita hacer frente al conflicto para no tener problemas.

Dialogando es mejor: situación en donde las partes se ponen de acuerdo mediante al diálogo.

Mediación y repartición justa: Situación en que las partes aunque no tengan mucho en común logran llegar a un acuerdo por la mediación de otra persona neutral y ajena al conflicto.

Es importante recalcar que en los grupos 4 y 5 la solución del conflicto debe ser estando todos satisfechos y no que uno renuncie a lo que se deseaba si esto es esencial, sino que el problema debe ser solucionado de una manera justa.

5. DISCUSIÓN Y COMENTARIOS DE LA HISTORIA LA MALDICIÓN DE DUMBO

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA: Educarueca, Equipo docente de educación especial del CEIP Padre Manjón de Bormujos. Sevilla España.

VALOR: Solidaridad y Lealtad

Soto C. (2007) caracteriza a la solidaridad en el individuo como estar siempre dispuesto, personal y/o profesionalmente, a unirse a los esfuerzos individuales y colectivos para el bien común. El individuo se identifica con los problemas de la población y presta apoyo incondicional a las personas con problemas.

La lealtad: Es considerada como un valor de importancia trascendental en las relaciones humanas. Sobre este valor, Editora Educativa (2000) en el libro titulado: Ética Profesional y Relaciones Humanas, considera que la lealtad es seguir normas de honor, rectitud y fidelidad con las personas o grupos a los que se adhiere el individuo; todo acto es leal cuando está impregnado de fidelidad, rectitud, honradez y veracidad. Los valores personales se entretajan en la personalidad llevando al adolescente en el caso del presente estudio a actuar conforme a un código de valores establecidos previamente en casa y afianzados en la escuela, como un complemento a lo que éste ya trae desde el hogar.

OBJETIVO:

Descubrir que los individuos pueden ser leales y solidarios con otros individuos, mediante el ejemplo que la naturaleza nos ofrece.

MATERIALES A UTILIZAR:

Hojas de papel con la historia de Petita, la elefanta, asiática del parque Terra Natura en Benidorm.

DURACIÓN: 45 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se dará lectura a la historia de Petita, a continuación se pedirán opiniones y comentarios sobre la historia, de ser posible se anotarán en la pizarra los descubrimientos o hallazgos respecto al torno de la historia y como se asemejan a las actitudes de los seres humanos, luego se analizarán los contrastes y se llegará a las conclusiones del tema, con respecto a la solidaridad y la lealtad.

LA MALDICIÓN DE DUMBO:

Pareciera que la película de dibujos animados de Dumbo fuera ficticia, 'Petita', una elefanta asiática del parque Terra Natura, en Benidorm, sufre a diario el rechazo de sus semejantes, especialmente el de los machos y a veces el de las hembras, «por no responder a los cánones de belleza» de estos animales. Con sólo 2.900 kilos de peso -la media entre sus compañeras es de 4.000 kilos-, los huesos de la mandíbula y la órbita craneal muy marcados y sus patas excesivamente largas, 'Petita', de 34 años, pasa mucho tiempo sola e, incluso, debe correr para evitar las agresiones de algunos machos.

Éstos la repudian y optan por hembras más sanas para relacionarse y procrear, como 'Tania', 'Yasmin' y 'Motki', las más 'guapas' por su constitución fuerte, atlética y con carácter, según el biólogo conservador de Terra Natura, Daniel

Sánchez. Éste prefiere no llamar fea a 'Petita', aunque reconoce que es marginada por sus congéneres, que la consideran «un ejemplar débil», si bien al ojo humano nada la distingue de las otras doce hembras que integran la manada de Terra Natura, la más grande de esta especie en Europa. A 'Baba', un elefante de 5.800 kilos, no le gusta su presencia, la repele y cuando él sale a la pradera -narró Sánchez-, «ella corre hacia las partes más elevadas del recinto, pues sabe que al macho le cuesta llegar por su gran corpulencia».

Pero 'Petita' no está sola. Su única amiga se llama 'Kaisoso', una elefanta procedente de Birmania que, por esas cuestiones del destino y 25 años después, coincidió en Terra Natura con dos amigas de su infancia, 'La Grande' y 'Momo'. Cuando estas tres hembras se vieron de nuevo mostraron «signos evidentes de un efusivo y cálido reencuentro», relata el biólogo. «Está comprobado que los elefantes mantienen comportamientos sociales complejos y que poseen una gran memoria». Idéntica situación se produjo con 'Baby' y 'Cita'. Compartieron su infancia y juventud en un circo europeo y después de 15 años volvieron a verse.

Fue un momento «de especial emoción», recuerda Sánchez. «El reconocimiento fue inmediato, tanto olfativo y visual como sonoro, y desde entonces son inseparables, incluso de noche». Estas «amistades» son miradas con envidia por 'Petita', quien observa cómo 'Momo' y 'La Grande' rinden pleitesía al macho 'Baba', a quien acarician, huelen y barritan. Y aunque 'Kaisoso', la amiga de 'Petita', también bebe los vientos por 'Baba', siempre tiene tiempo para acudir junto a la pobre elefanta solitaria para demostrarle su cariño.

REFERENCIAS

a. BIBLIOGRÁFICAS

1. Benegas, J. (1986). Escritos sobre la Tolerancia. Madrid.
2. Consejo Editorial Editora Educativa. (2009). Etica Profesiona y Relaciones Humanas. Guatemala: Centro de Ediciones.
3. Soto, C. A. (2007). Los Valores en la Escuela de Trabajo Social. Guatemala: USAC.
4. Tierno, B. (1996). Valores Humanos. Madrid: Talleres de Editores S.A.

b. DOCUMENTALES

1. Coeducación, prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas, CEAPA: Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. Madrid. (2012).
2. Educarueca, Equipo docente de educación especial del CEIP Padre Manjón de Bormujos. Sevilla España. (2012).
3. educativo, A. p. (19,26,2 de mayo, junio de 2012). Justicia, Obediencia, orden. Valoro (Virtudes para vivir mejor), págs. 4,5,6,7.

c. E-GRÁFICAS

1. Educación en Valores de solidaridad, cooperación y resolución de conflictos a través del juego cooperativo. www.ciamariaz.com. (2012).
2. Herramientas-educativas.wikispaces.com . (2012).



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía del alumno para la orientación de prácticas de valores morales
que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes de la
Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5

Elsa Inés Guzmán Morán

Asesor

M.A. José Enrique Cortez Sic

Guatemala, octubre 2014.

PRESENTACIÓN

Esta guía es para los alumnos de Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5 de la carrera de Perito Contador, la cual conforma una serie de actividades dirigidas para los estudiantes, a fin de que de una manera práctica y creativa, mejoren conductas que favorezcan y motiven a fortalecer las relaciones de convivencia diaria entre ellos, en el marco de la paz y armonía.

Esta herramienta es de mucha utilidad para el alumno en virtud de que desarrolla actividades y al mismo tiempo éste desarrolle su creatividad y pueda elevar a la práctica el conocimiento teórico del valor.

Esperando que esta guía sea de utilidad y motivación propia, orientada al apoyo que la escuela debe dar a los padres de familia en la formación de valores, no sustituyendo la responsabilidad total de estos, pero sí en auxilio de los jóvenes, quienes necesitan de una orientación que les motive a practicar valores personales entre ellos para relacionarse de una manera pacífica y armónica.

La presente guía está formada por dos capítulos:

TEÓRICO- INFORMATIVO: apropiación de conceptos

Concepto de valor moral

Diferentes valores morales

PRÁCTICO-FORMATIVO: Cambio de conducta

Actividades que promuevan la práctica de valores en el aula.

OBJETIVOS

GENERAL:

Orientar al alumno a desarrollar actividades que promuevan la práctica de valores morales que favorezcan las relaciones de convivencia diaria entre ellos.

ESPECÍFICOS:

1. Describir los valores morales y su importancia en la convivencia diaria entre los estudiantes.
2. Presentar actividades que el alumno pueda desarrollar en el aula, de acuerdo a sus necesidades e intereses.
3. Valorar las relaciones interpersonales al hacer uso de las dinámicas en equipo que autogeneren conductas positivas que conduzcan a practicar valores morales.
4. Contribuir a la formación de valores entre los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5.

CAPÍTULO I

TEÓRICO-INFORMATIVO: Apropiación de conceptos

1. Concepto de Valor:

Soto (2007) identifica a los valores como ideas asociadas a sentimientos y éstos se transforman en actitudes al ser tomadas como verdades y luego se convierten en convicciones. El mismo autor define a los valores como apreciaciones que el individuo tiene sobre lo bueno e importante provenientes del entorno en el que se desarrolla y del pensar; éstos se relacionan con la moral, las costumbres las influencias y el pensamiento.

Gelles y Levin (2000) exponen que los valores son normas compartidas de lo que es correcto, lo que se desea o se considera digno de respeto; éstas son abstractas, es decir subjetivas.

Tierno (2009) interpreta a los valores como el descubrir de aquellas personas que miran positivamente el mundo que les rodea habiendo comprendido que todo tiene un sentido y una razón de existir; por lo tanto, todo lo que existe es un bien, llamando bien a cualquier ser. Entonces, es portador de valores, nombrando al valor como aquello que hace buenas las cosas y por lo tanto lo apreciamos como tal al ser dignas de nuestra atención y deseo.

Es así como el concepto de valor, enfatiza la apreciación que el individuo tiene sobre lo que es bueno e importante, y la intención debe ser proyectar esos valores a la comunidad en la cual se desarrolla para vivir en paz y armonía, con sus semejantes.

Diferentes valores morales:

2.1. La Honestidad

Tierno (1996) valores Humanos, señala que el término honradez se utiliza como un sinónimo de la palabra honestidad; sin embargo, al llevarlos a la práctica decimos que alguien es honrado cuando obra de forma íntegra, porque obra con rectitud y de buena voluntad, pareciera ser que honradez se aplica más a la integridad de la persona, mientras que la honestidad refleja más una cualidad, virtud, valor o una actitud de un individuo que es recto en su forma de vivir.

El ser honesto es real en la forma de afrontar los fenómenos que se dan en el mundo en el que vive, es ser genuino o auténtico, es ser respetuoso de los demás y de uno mismo. Esto genera confianza en uno mismo y en las demás personas con quienes convive. La honestidad consiste en asumir verdades, no solo decirlas.

2.2 La Sinceridad

Solís (2000) Ética Profesional, define a la sinceridad como una “amplia pureza de sentimientos y acciones, no dando cabida a la existencia de la mentira o falsedad, creando un ambiente de armonía y felicidad”. La sinceridad es otro de los valores personales que deben estar implícitos en la conducta del ser humano, como una manera sana de convivencia pacífica.

2.3 Solidaridad

Se manifiesta con el servicio social incondicional. Soto (2007) los Valores en la Escuela de Trabajo Social, expone el significado de los valores en la Escuela, en el cual caracteriza a la solidaridad en el individuo como “estar siempre dispuesto, personal y/o profesionalmente, a unirse a los esfuerzos individuales y colectivos para el bien común. El individuo se identifica con los problemas de la población y presta apoyo incondicional a las personas con problemas. Está dispuesto a adherirse a las causas justas de las personas. Solidaridad es sinónimo de

empatía; el individuo debe comprender y situarse en el problema del otro y actuar consecuentemente brindando apoyo total. Apoyarse mutuamente.”

2.4 La Obediencia

Juega un papel altamente importante en la convivencia pacífica entre los individuos, Prensa Libre (2012), en una serie de fascículos titulados Valoro, cuyo contenido es elaborado por la Asociación para el Desarrollo Educativo, publicó en el fascículo No. 2 el tema de la obediencia, en el cual se define como una actitud responsable de colaboración y participación que deja atrás el “hacer cumplir”, porque se pone todo el esfuerzo para llevar a cabo una tarea o acción.

Por ello, la obediencia es un valor necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo. Sigue diciendo que la obediencia tiene dos clases: Por convicción: cuando se cumple por voluntad propia. Y Por obligación: cuando exige el sometimiento de la voluntad de una persona por miedo, porque no tiene alternativa o simplemente le toca.

2.5 La Lealtad

Es considerada como un valor de importancia trascendental en las relaciones humanas. Sobre este valor, Editora Educativa (2000) en el libro titulado: Ética Profesional y Relaciones Humanas, considera que la lealtad es seguir normas de honor, rectitud y fidelidad con las personas o grupos a los que se adhiere el individuo; todo acto es leal cuando está impregnado de fidelidad, rectitud, honradez y veracidad. Los valores personales se entretajan en la personalidad llevando al adolescente en el caso del presente estudio a actuar conforme a un código de valores establecidos previamente en casa y afianzados en la escuela, como un complemento a lo que éste ya trae desde el hogar.

2.6 La Justicia

Aparece como un valor de mucha importancia en las todas las relaciones; es un valor que se “reclama” entre los individuos. Editora Educativa,(2000) en el libro

Ética Profesional y Relaciones Humanas define a la justicia como “un disfrute de la responsabilidad, respeto, participación, el ser ecuánime”.

Prensa Libre (2012) en el fascículo No. 2 Valoro, indica que la justicia es la virtud o hábito que nos inclina a dar a cada quien lo que corresponde, lo que es debido. La justicia se perfecciona con la caridad.

2.7 La Verdad

Es definida en el libro *Ética Profesional y Relaciones Humanas* de Editora Educativa (2000) como “la satisfacción por la realidad objetiva y subjetiva”. Como un valor que implica el mencionar los hechos sin omitir detalles expresándolos tal y como suceden sin cambiar el orden de los sucesos o las circunstancias que los rodearon.”

2.8 La Perseverancia

Como uno de los valores que nos ayudarán a alcanzar nuestras metas en la vida, el ser perseverante es el hecho de seguir haciendo las cosas aunque haya fracasos anteriores, sin desanimarnos ni bloquear nuestras acciones con pensamientos negativos; es luchar por lo que se quiere y realizar un sueño. Si perseveramos debemos hacer las cosas con excelencia; el ser excelentes nos hace lograr la perfección en el quehacer. Editora Educativa (2000).

2.9 El Optimismo

Es un valor que eleva nuestro hacer al accionar de manera entusiasta y positiva; el optimismo no admite la pasividad o el conformismo. Este valor refleja el sobrepasar los problemas y circunstancias, buscando siempre el mejor lado de las cosas, afrontando los problemas con actitud realista y positiva. Editora Educativa (2000).

2.10 La Tolerancia

Según Benegas (1986) Escritos sobre la Tolerancia, este valor crea controversia al momento de ser practicado, por ser interpretado de manera errónea o equivocada; es por eso que el autor define a la tolerancia en tres dimensiones:

Normativa como valor de la Democracia:

Se concibe como el “necesario respeto que nos merece el otro, quien es considerado diferente justamente porque sostiene puntos de vista que no son los mismos, pero que tienen igual grado de validez”.

Descriptiva como método para la solución de controversias:

Aquí la tolerancia aparece como el reconocimiento de la diversidad de los actores, y por lo tanto de la pluralidad que pueda y debe existir en una democracia.

Histórica:

Como un precepto moral, que justifica la existencia pacífica condescendiente de las distintas religiones. Más tarde pasó a ser parte de los estados laicos y luego, después de la Revolución Francesa, hubo una transición de la libertad religiosa a la libertad política, como fundamento ético del nuevo estado democrático.

CAPÍTULO II

PRÁCTICO-FORMATIVO

ACTIVIDADES PARA LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES

1. PONTE EL SOMBRERO:

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA: Coeducación, prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas, CEAPA: Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. Madrid.

www.ceapa.es

OBJETIVO: Expresar situaciones emocionales, familiares, religiosas, económicas o de otra índole, para que en equipo se pueda apoyar a la persona y así tomar conciencia de que cada uno tiene su historia y no juzgar simplemente por lo que vemos en el exterior.

DURACIÓN: Una hora

MATERIALES: Sombreros confeccionados con anticipación por los alumnos participantes, según su creatividad y personalidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad está sugerida para hacerse al inicio del año, con el objetivo de que el alumno pueda exteriorizar frente a sus compañeros como es su entorno, sus sueños, sus temores y otros. Haciendo énfasis en que cada uno expresará lo que quiera contar, no obligando a nadie a expresar más de lo que quiera contar. El docente dará el ejemplo y será el primero en dirigirse a los estudiantes.

Cada alumno deberá llevar un sombrero confeccionado según su creatividad el cual tendrán puesto en el momento en que se dirijan a los demás estudiantes, los estudiantes pasarán en parejas y se intercambiarán el sombrero, para “Recordar” que hay alguien que también tiene problemas, dificultades y sueños, y que se puede apoyar a esa persona en momentos alegres y difíciles.

2. RETOS

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA: Educación en Valores de solidaridad, cooperación y resolución de conflictos a través del juego cooperativo.
www.ciamariaz.com

Se formarán equipos de cinco integrantes cada uno.

Se elegirá un representante por cada equipo, el cual tomará de una caja al azar, el reto que le corresponderá cumplir, el cual contiene las instrucciones, tiempo y directrices del reto.

OBJETIVO: Mostrar obediencia al docente, mediante el cumplimiento de un reto, que se realizará en equipos de cinco personas.

a. SOLO PARA AUDACES

Valor: Honestidad

Tierno (1996) señala que el término honradez, se utiliza como un sinónimo de la palabra honestidad, sin embargo al llevarlos a la práctica decimos que alguien es honrado cuando obra de manera íntegra, porque obra con rectitud y de buena voluntad.

DURACIÓN: 45 minutos

MATERIALES A UTILIZAR: Hoja de trabajo impresa hecha con anticipación por el docente, según la materia impartida.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En este reto el estudiante deberá demostrar que es capaz de realizar una prueba escrita, sin consultarse, ni utilizar como guía su libro de texto, aun cuando a sus compañeros les sea permitido realizar dichas acciones. El equipo realizará la prueba individualmente bajo las condiciones especificadas.

b. ENFRÉNTATE A TI MISMO

Valor: Optimismo y Lealtad

Editora Educativa (2000) La lealtad es seguir normas de honor, rectitud y fidelidad con las personas o grupos a los que se adhiere el individuo. El optimismo es un valor que eleva nuestro hacer al accionar de manera entusiasta y positiva; el optimismo no admite la pasividad o el conformismo. Este valor refleja el sobrepasar los problemas y circunstancias, buscando siempre el mejor lado de las cosas, afrontando los problemas con actitud realista y positiva.

DURACIÓN: Una semana

MATERIALES A UTILIZAR: A discreción del equipo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Cada integrante del equipo tomará una hoja de papel y escribirá uno de sus mayores temores, es momento de ser honesto consigo mismo. Todo el equipo deberá apoyarse mutuamente en la búsqueda de la solución para vencer el temor de cada uno y trabajar todos juntos. Deberán llevar una evidencia en forma de una bitácora personal en donde expresarán como vencieron el temor con ayuda de sus compañeros incluyendo fotos u otras evidencias.

c. OFF-LINE (fuera de línea)

Valor: Obediencia

Prensa Libre (2012) Se define a la obediencia como una actitud responsable de colaboración y participación que deja atrás el hacer cumplir porque se pone todo el esfuerzo para llevar a cabo una tarea o acción.

DURACIÓN: Una semana

MATERIALES A UTILIZAR: A discreción del equipo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Este reto consiste en abandonar por una semana las redes sociales y a cambio elegir una actividad que mejore las relaciones interpersonales, aprender algo nuevo e invertir el tiempo de mejor manera, haciendo actividades al aire libre, lectura de un libro u otros.

Si en el transcurso de la semana un miembro del equipo es descubierto por otros de sus compañeros utilizando las redes sociales, la persona que lo descubra deberá llevar la evidencia al docente el cual podrá descalificar a todo el equipo. Por lo que cada estudiante debe ser cauteloso y obediente por el bien propio y el de su equipo en el cumplimiento del reto.

d. LOS BUENOS SOMOS MÁS

Valor: Solidaridad

Soto (2007) caracteriza a la solidaridad en el individuo como estar siempre dispuesto, personal y/o profesionalmente, a unirse a los esfuerzos individuales y colectivos para el bien común. El individuo se identifica con los problemas de la población y presta apoyo incondicional a las personas con problemas.

DURACIÓN: Una semana

MATERIALES A UTILIZAR: A discreción del equipo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El trabajo en equipo es fundamental y la solidaridad debe estar presente, más si queremos comprobar que en nuestro país Guatemala “Los buenos somos más”. En este reto se va a comprobar que esta afirmación es cierta al realizar una obra de caridad en una institución que el equipo elija. La idea es que con una actividad sencilla, el equipo pueda compartir y llevar un poco de alegría o ayuda a la gente que más lo necesita. El equipo deberá traer una evidencia, como fotos, un video o una carta que compruebe que se recibió la ayuda o que el equipo en realidad asistió al lugar.

e. PASA LO POSITIVO

Valor: La Tolerancia

Benegas J. (1986) se refiere a la Tolerancia como el necesario respeto que nos merece el otro, quien es considerado diferente justamente porque sostiene puntos de vista que no son los mismos, pero que tienen igual grado de validez.

Si un resfriado es tan fácil de contagiar, ¿Por qué no crear una epidemia de valores?

DURACIÓN: Una semana

MATERIALES A UTILIZAR: Afiches y pulseras.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El reto consiste en hacer un listado de valores importantes y necesarios para fomentar en la Escuela, realizando afiches o propaganda creativa para motivar a los estudiantes, los cuales serán pegados en cada clase por el equipo explicando el valor que aparece en el afiche y porque es importante fomentarlos,

obsequiando una pulsera, sencilla que puede ser hecha con material reciclable cuya elaboración queda a la creatividad del equipo, luego se recogerán las firmas de los estudiantes que recibieron la información, como parte de la evidencia.

Los alumnos deberán ser tolerantes ya que enfrentarán una serie de reacciones positivas y negativas con respecto a su presencia y a la información que presentarán ante un grupo al cual no conocen.

f. AMIGO SECRETO:

Valor: Solidaridad

Soto C. (2007) caracteriza a la solidaridad en el individuo como estar siempre dispuesto, personal y/o profesionalmente, a unirse a los esfuerzos individuales y colectivos para el bien común. El individuo se identifica con los problemas de la población y presta apoyo incondicional a las personas con problemas.

DURACIÓN: Una semana

MATERIALES SUGERIDOS: A discreción del equipo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Para cambiar el mundo hay que comenzar por cambiar uno mismo. El equipo deberá seleccionar a un compañero o compañera que esté pasando por una situación difícil, la cual puede ser de estudios, familiar, moral, económico u otra. El equipo deberá apoyar durante una semana de manera anónima al estudiante, enviándole la ayuda en la forma que le sea posible y como consideren necesario. La forma en que ellos evidenciarán su reto será cuando al final de la semana se descubrirán ante el compañero al que ayudaron en compañía del docente para patentizarle personalmente su apoyo y colaboración en lo que en sus posibilidades esté.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al finalizar los retos, se hará una mesa redonda con todos los equipos en donde cada uno informará sobre el desarrollo de la actividad, contará sus experiencias y se anunciará si se cumplió o no el reto.

3. DINÁMICA DE LAS ALMAS GEMELAS

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA: Educarueca, Equipo docente de educación especial del CEIP Padre Manjón de Bormujos. Sevilla España.

VALOR: La tolerancia

Benegas J. (1986) se refiere a la Tolerancia como el necesario respeto que nos merece el otro, quien es considerado diferente justamente porque sostiene puntos de vista que no son los mismos, pero que tienen igual grado de validez.

OBJETIVO: Comprobar que los jóvenes tienen distintos gustos y preferencias así como formas de pensar parecidas y aun así pueden convivir en paz y armonía.

DURACIÓN: 45 Minutos

MATERIALES A UTILIZAR: Pliegos de papel bond, bolígrafos, hojas fotocopiadas con preguntas referentes a gustos y preferencia como por ejemplo:

Mi fiesta preferida es: Un bautizo, una boda, quince años, cumpleaños, la fiesta patronal de mi pueblo, un convite, la fiesta del aniversario de mi escuela.

Me gustaría ser: Un bebé, un niño, un joven, un adulto, un anciano.

Prefiero: Un centro comercial, una discoteca, el bosque, la playa, el cine.

Me convierto en: León, pájaro, delfín, jirafa, elefante.

Elijo: tulipán, césped, rosa, cactus, geranio, rosas, hierberas.

Cambiaría: Mi voz, mi pelo, mis manos, mi cara, mis piernas, mis pies.

Se me da muy bien: cantar, bailar, despitar, divertirme, estudiar, holgazanear.

Se me da muy mal: pelear, suplicar, enfadarme, perdonar, dibujar, ligar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se divide a los alumnos en grupos de cinco personas. Se les entregará una hoja con preguntas a cada uno. Se les indicará que deben subrayar individualmente y sin consultarse una opción de cada pregunta que aparece en la hoja; a continuación en un pliego de papel dividido en dos, se escribirán las coincidencias y en la otra las diferencias. Dibujando o graficando algunas de las respuestas.

Al final, el grupo hará una valoración de lo que tienen en común y en lo que difieren, exponiendo a los demás el porqué de sus respuestas.

4. ROL-PLAYING (JUEGO DEL ROL)

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA: Coeducación, prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas, CEAPA: Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. Madrid.

www.ceapa.es

VALOR: Justicia:

Aparece como un valor de mucha importancia en las todas las relaciones; es un valor que se “reclama” entre los individuos. Editora Educativa,(2000) en el libro *Ética Profesional y Relaciones Humanas* define a la justicia como “un disfrute de la responsabilidad, respeto, participación, el ser ecuánime”. Prensa Libre (2012) en el fascículo No. 2 Valoro, indica que la justicia es la virtud o hábito que nos inclina a dar a cada quien lo que corresponde, lo que es debido. La justicia se perfecciona con la caridad.

OBJETIVO:

Dramatizar situaciones que generen discusión acerca de la solución de conflictos, y como estos pueden resolverse si se es justo y ecuánime.

DURACIÓN: Una hora

MATERIALES A UTILIZAR: sombreros, bufandas, playeras, platos desechables para ser utilizados como máscaras, marcadores etc.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se divide el grupo en equipos de cinco personas, a cada equipo se le entregará una hoja conteniendo la información de la situación que va a representar, el equipo puede implementar su creatividad al elegir una situación real o ficticia, respecto al caso que se le presenta en la hoja. Las situaciones que se sugiere representar pueden ser las siguientes:

Posturas irreconciliables: En donde dos personas o grupos mantiene una posición de competencia sin llegar a un acuerdo.

Ceder o ganar: un subgrupo presiona al otro para que este desista de su posición.

Evitar es mejor: En donde el grupo evita hacer frente al conflicto para no tener problemas.

Dialogando es mejor: situación en donde las partes se ponen de acuerdo mediante al diálogo.

Mediación y repartición justa: Situación en que las partes aunque no tengan mucho en común logran llegar a un acuerdo por la mediación de otra persona neutral y ajena al conflicto.

Es importante recalcar que en los grupos 4 y 5 la solución del conflicto debe ser estando todos satisfechos y no que uno renuncie a lo que se deseaba si esto es esencial, sino que el problema debe ser solucionado de una manera justa.

5. DISCUSIÓN Y COMENTARIOS DE LA HISTORIA LA MALDICIÓN DE DUMBO

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA: Educarueca, Equipo docente de educación especial del CEIP Padre Manjón de Bormujos. Sevilla España.

VALOR: Solidaridad y Lealtad

Soto C. (2007) caracteriza a la solidaridad en el individuo como estar siempre dispuesto, personal y/o profesionalmente, a unirse a los esfuerzos individuales y colectivos para el bien común. El individuo se identifica con los problemas de la población y presta apoyo incondicional a las personas con problemas.

La lealtad: Es considerada como un valor de importancia trascendental en las relaciones humanas. Sobre este valor, Editora Educativa (2000) en el libro titulado: *Ética Profesional y Relaciones Humanas*, considera que la lealtad es seguir normas de honor, rectitud y fidelidad con las personas o grupos a los que se adhiere el individuo; todo acto es leal cuando está impregnado de fidelidad, rectitud, honradez y veracidad. Los valores personales se entretajan en la personalidad llevando al adolescente en el caso del presente estudio a actuar conforme a un código de valores establecidos previamente en casa y afianzados en la escuela, como un complemento a lo que éste ya trae desde el hogar.

OBJETIVO:

Descubrir que los individuos pueden ser leales y solidarios con otros individuos, mediante el ejemplo que la naturaleza nos ofrece.

MATERIALES A UTILIZAR:

Hojas de papel con la historia de Petita, la elefanta, asiática del parque Terra Natura en Benidorm.

DURACIÓN: 45 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se dará lectura a la historia de Petita, a continuación se pedirán opiniones y comentarios sobre la historia, de ser posible se anotarán en la pizarra los descubrimientos o hallazgos respecto al torno de la historia y como se asemejan a las actitudes de los seres humanos, luego se analizarán los contrastes y se llegará a las conclusiones del tema, con respecto a la solidaridad y la lealtad.

LA MALDICIÓN DE DUMBO:

Pareciera que la película de dibujos animados de Dumbo fuera ficticia, 'Petita', una elefanta asiática del parque Terra Natura, en Benidorm, sufre a diario el rechazo de sus semejantes, especialmente el de los machos y a veces el de las hembras, «por no responder a los cánones de belleza» de estos animales. Con sólo 2.900 kilos de peso -la media entre sus compañeras es de 4.000 kilos-, los huesos de la mandíbula y la órbita craneal muy marcados y sus patas excesivamente largas, 'Petita', de 34 años, pasa mucho tiempo sola e, incluso, debe correr para evitar las agresiones de algunos machos.

Éstos la repudian y optan por hembras más sanas para relacionarse y procrear, como 'Tania', 'Yasmin' y 'Motki', las más 'guapas' por su constitución fuerte, atlética y con carácter, según el biólogo conservador de Terra Natura, Daniel Sánchez. Éste prefiere no llamar fea a 'Petita', aunque reconoce que es marginada por sus congéneres, que la consideran «un ejemplar débil», si bien al ojo humano nada la distingue de las otras doce hembras que integran la manada de Terra Natura, la más grande de esta especie en Europa. A 'Baba', un elefante de 5.800 kilos, no le gusta su presencia, la repele y cuando él sale a la pradera -narró Sánchez-, «ella corre hacia las partes más elevadas del recinto, pues sabe que al macho le cuesta llegar por su gran corpulencia».

Pero 'Petita' no está sola. Su única amiga se llama 'Kaisoso', una elefanta procedente de Birmania que, por esas cuestiones del destino y 25 años después, coincidió en Terra Natura con dos amigas de su infancia, 'La Grande' y 'Momo'. Cuando estas tres hembras se vieron de nuevo mostraron «signos evidentes de un efusivo y cálido reencuentro», relata el biólogo. «Está comprobado que los elefantes mantienen comportamientos sociales complejos y que poseen una gran memoria». Idéntica situación se produjo con 'Baby' y 'Cita'. Compartieron su infancia y juventud en un circo europeo y después de 15 años volvieron a verse.

Fue un momento «de especial emoción», recuerda Sánchez. «El reconocimiento fue inmediato, tanto olfativo y visual como sonoro, y desde entonces son inseparables, incluso de noche». Estas «amistades» son miradas con envidia por 'Petita', quien observa cómo 'Momo' y 'La Grande' rinden pleitesía al macho 'Baba', a quien acarician, huelen y barritan. Y aunque 'Kaisoso', la amiga de 'Petita', también bebe los vientos por 'Baba', siempre tiene tiempo para acudir junto a la pobre elefanta solitaria para demostrarle su cariño.

REFERENCIAS

a. BIBLIOGRÁFICAS

1. Benegas, J. (1986). Escritos sobre la Tolerancia. Madrid.
2. Consejo Editorial Editora Educativa. (2009). Etica Profesiona y Relaciones Humanas. Guatemala: Centro de Ediciones.
3. Soto, C. A. (2007). Los Valores en la Escuela de Trabajo Social. Guatemala: USAC.
4. Tierno, B. (1996). Valores Humanos. Madrid: Talleres de Editores S.A.

b. DOCUMENTALES

1. Coeducación, prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas, CEAPA: Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. Madrid. (2012).
2. Educarueca, Equipo docente de educación especial del CEIP Padre Manjón de Bormujos. Sevilla España. (2012).
3. educativo, A. p. (19,26,2 de mayo, junio de 2012). Justicia, Obediencia, orden. Valoro (Virtudes para vivir mejor), págs. 4,5,6,7.

c. E-GRÁFICAS

1. Educación en Valores de solidaridad, cooperación y resolución de conflictos a través del juego cooperativo. www.ciamariaz.com. (2012).
2. Herramientas-educativas.wikispaces.com . (2012).