



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Padres y Madres de familia Emigrantes y Rendimiento Escolar  
de los niños y niñas”**

Marco Antonio Cabrera López

Asesor:

Licenciado Héctor Guzmán Coronado

Guatemala, febrero 2015





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Padres y Madres de familia Emigrantes y Rendimiento Escolar  
de los niños y niñas”**

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Marco Antonio Cabrera López

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, febrero 2015

### **Autoridades Generales:**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Secretario Académico en funciones de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Secretario Académico en funciones de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 30 de de mayo de 2014.

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo  
Coordinador Unidad de Investigación  
Escuela de Formación de Profesores -de Enseñanza Media- EFPEM  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Doctor.

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el estudiante: **Marco Antonio Cabrera López**, quien se identifica con Carné No. 200723185 de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con énfasis en la Cultura Maya, finalizó el trabajo de Tesis denominado: “ **Padres y Madres de Familia Emigrantes y Rendimiento Escolar de niños y niñas**”.

El estudiante en mención, realizó la investigación y elaboró el informe final de la tesis, siguiendo las orientaciones y las normas establecidas por la Unidad de Investigación, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Por lo anterior me permito presentarle el trabajo de investigación, para que siga el curso correspondiente a fin de continuar con los trámites que la Unidad Académica ha establecido para la aprobación final de este trabajo de Graduación.

Agradeciendo su atención me suscribo deferentemente,

  
Lic. Héctor Guzmán Coronado  
ASESOR DE TESIS  
Colegiado No. 11,150





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Padres y Madres de familia Emigrantes y Rendimiento Escolar de los niños y niñas”*, presentado por el(la) estudiante **MARCO ANTONIO CABRERA LÓPEZ**, carné No. **200723185**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

### CONSIDERANDO

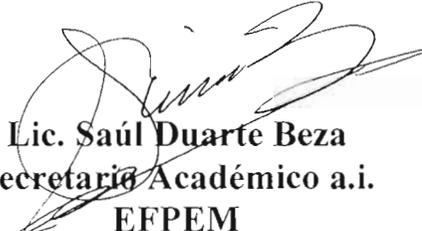
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dieciocho** días del mes de **febrero** del año dos mil **quince**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Saúl Duarte Beza**  
**Secretario Académico a.i.**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT012-2015

c.c. Archivo  
SDB/caum

## **DEDICATORIA**

### **A mis hijos**

Delmar Cabrera López

Lilian Karina Cabrera López

Carlos Cabrera López

Elena Graciela Cabrera López

Por el amor, satisfacción que me brindan, paciencia y tolerancia de mi ausencia

A la cultura Maya

“Por el aporte científico del Idioma Mam para estar en equilibrio y la equidad en las relaciones sociales y con la naturaleza”

## **AGRADECIMIENTOS**

A “Tanmi ky’ay ex tanmi Tx’otx” (Corazon del Cielo y Corazón de la Tierra)

Por existencia en este mundo tan maravilloso.

### **A mis Padres:**

Carlos Cabrera López

María Magdalena López Sánchez

### **A mi esposa:**

María Graciela López Villagrez

Por su amor, paciencia y comprensión

### **A mis hermanas y hermanos:**

Por el apoyo moral y confianza

### **A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Por mi formación académica.

### **A mi asesor:**

Lic. Héctor Guzmán Coronado

Por su paciencia, tiempo, amistad y sabiduría

### **A la Terna Evaluadora Especialmente a F.R.M.T.**

Por el apoyo incondicional, técnico y científico para culminar con esta investigación

**A mis compañeras y compañeros de estudio:**

Por la amistad y compañerismo

**A los docentes.**

Por compartir sus experiencias y apoyo moral.

## **RESUMEN**

El abordaje de esta investigación denominado “Padres y Madres de familia Emigrantes y Rendimiento Escolar de los niños y niñas”, el interés por estudiar este problema debido de que los niños y niñas hijos de padres y madres de familia emigrantes presentan dificultades en su conducta y bajo en su rendimiento escolar.

Dicha investigación planteó como objetivo general: Contribuir con los padres y madres de familia para el fortalecimiento de su rol en el rendimiento escolar de sus hijos, siendo sus objetivos específicos: Identificar cual es la situación actual en relación a la emigración de los padres y madres de familia, determinar cómo está el rendimiento escolar de los hijos de padres emigrantes en la actualidad y establecer cómo influye la emigración de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos. La investigación es de tipo descriptivo y documental.

Obteniendo el resultado que los estudiantes hijos de padres emigrantes presentan bajo rendimiento académico, además son muy agresivos, indisciplinados, se distraen mucho e incumplen con sus tareas escolares y se retiran del centro educativo.

Por lo que es importante de realizar un encuentro de sensibilización con los familiares responsables de los hijos de padres emigrantes para que asuman su rol como padres tutores, para poder brindar un buen apoyo para la educación de los infantes.

El trabajo incluye la propuesta de Guía de docentes para el desarrollo de talleres a padres y madres de familia no migrantes o tutores.

## **ABSTRACT**

The approach of this research, called "Fathers and Mothers Migrants and school performance of children", interest in studying this problem because of children born to parents and mothers migrants have difficulties in their behavior and low school performance.

This research pose general objective: Contribute to the parents and mothers to strengthen their role in the school performance of their children, and its specific objectives: Identify what the current situation in relation to the migration of parents family, Determine how this school performance of the children of immigrant parents today and set as influencing the emigration of parents and mothers in school performance of their children. The research is descriptive and documentary.

Getting the result that students children of immigrant parents have low academic performance, they are also very aggressive, undisciplined, much distracted and fail with their homework and are removed from the school.

So it is important to conduct a meeting with relatives sensibilisation responsible for the children of migrant parents to assume their role as foster parents, to provide good support for the education of children.

The proposed work includes teachers Guide the development of workshops for parents and non-migrant or guardians.

## ÍNDICE

Introducción.....	01
-------------------	----

### CAPÍTULO I

#### PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	05
1.2. Planteamiento y definición del problema.....	12
1.3. Objetivos.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Tipo de Investigación.....	15
1.6. Hipótesis.....	15
1.7. Variables.....	16
1.8. Metodología.....	19
1.9. Sujetos de investigación.....	21

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La Emigración.....	23
2.2 Rendimiento Escolar .....	33

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Emigración de padres y madres de familia.....	50
3.2. Rendimiento Escolar de niños y niñas.....	52

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS**

4.1 Emigración de padres y madres de familia.....	64
4.2 Rendimiento Escolar de niños y niñas.....	68
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
Referencias Bibliográficas.....	74
Anexos.....	79
Apéndices.....	133

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se dirigió a “niños y niñas hijos de padres y madres de familia emigrantes y rendimiento escolar”, el estudio fue realizado en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Toj Coman, del Municipio de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango.

La ausencia de los padres ha inducido a problemas de conducta de los educandos como: la desobediencia, rebeldía y el bajo rendimiento escolar, la cual es provocado por emigraciones de los progenitores quienes por razones socioeconómicas, desempleo, y otras situaciones de la vida han optado a viajar al exterior del país en busca de mejores oportunidades de trabajo y solventar su situación económica para el sostenimiento del hogar.

La emigración de los padres y madres a Estados Unidos es un fenómeno social que se ha caracterizado en la comunidad e inevitable para algunos, por lo que ha provocado serios problemas como el abandono de sus hijos e hijas, dejando el compromiso a los abuelos y familiares lejanos o en el peor de los casos con vecinos quienes proporcionan vivienda, salud, alimentos, educación y vestuarios, pero estas personas no están capacitadas para proporcionar el apoyo emocional, psicológico, físico y mental.

La separación causó dificultades psicológicas que lastiman gravemente la salud mental provocando cambios en su conducta tales como: agresividad, depresión, inseguridad entre otros, por la cual si no son tratados a tiempo pueden ocasionar que los problemas actuales se conviertan en el futuro un rasgo permanente en su personalidad.

Los problemas que se identificó en esta investigación son los más comunes, al observarse en las aulas, los estudiantes tienen un comportamiento obsesivo son hiperactivos, distractivos en el aula, agresivos y no entregan sus tareas escolares, se ausentan varias veces en las clases, por lo que ocasionan bajo rendimiento escolar y por última instancia provocan la deserción escolar.

La ausencia de los padres de familia hacen falta para mejorar el nivel académico de los educandos, así mismo de poder brindar la ayuda necesaria para la realización de las tareas escolares, ya que ellos son los primeros educadores en la familia y en la vida social.

El objetivo principal de la investigación es aportar a la sociedad una visión más clara sobre la problemática de la ausencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijo e hijas, y ayudar a minimizar las consecuencia que se ha presentado en los niños y niñas de ésta y otras comunidades rurales de este país, esperando que la presente sirva de apoyo a los profesionales en la educación que enfrentan este fenómeno social.

Dicha investigación es de tipo descriptivo y consistió en dar a conocer las características que identifiquen a los niños y niñas con padres y madres emigrantes, a través de esta indagación se profundiza sobre el fenómeno que enfrentan los niños y niñas ante su rendimiento escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Toj Coman del municipio de San Martín Sacatepéquez.

En este estudio se empleó el método Inductivo, debido a que se partió de la observación y análisis de los hechos, que presentan los estudiantes hijos de padres emigrantes. Para el apoyo de la misma se usaron los instrumentos de la siguiente manera: cuestionario de entrevista a estudiantes, entrevista semiestructurada a docentes y entrevista estructurada a informantes claves como Supervisor Educativo, Alcalde Comunitario, COCODES y sectores involucrados.

Dicho estudio se hizo mediante la investigación bibliográfica para el conocimiento de las variables y el trabajo de campo se realizó con estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, docentes e informantes claves de la Aldea Toj Coman del municipio de San Martín Sacatepéquez departamento de Quetzaltenango.

Para la selección de los sujetos de investigación se tomó el 100% de los estudiantes hijos de padres y madres emigrantes, docentes e informantes claves utilizando los siguientes instrumentos: un cuestionario de entrevista dirigida a estudiantes, una guía de entrevista semiestructurada para docentes y una guía de entrevista estructurada para informantes claves; presentación, discusión, análisis de los resultados, elaboración de conclusiones y recomendaciones dirigidas a distintos grupos destinatarios y por último se hizo la planificación y elaboración de la propuesta a padres y madres de familia no emigrantes y a tutores.

Como resultado de la investigación se confirmó que existen padres y madres de familia que se han desplazado a otro país en busca de mejores condiciones de vida individual y familiar, pero sin darse cuenta que están fingiendo la educación de sus hijos e hijas provocando mal comportamiento, ausencia dentro del aula, incumplimiento de tareas educativas, bajo rendimiento escolar, provocando la repitencia y la deserción escolar.

Además se logró verificar a través de un análisis de calificaciones de estudiantes de primero a sexto los resultados que provoca la emigración de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Toj Coman del Municipio de San Martín Sacatepéquez Departamento de Quetzaltenango

Por lo que es urgente proponer una guía de docentes para el desarrollo de talleres a padres y madres de familia no emigrantes o tutores para poder concientizarlos sobre la educación de los infantes y que presten más atención y compromiso en

la vida estudiantil de sus hijos y tomar la responsabilidad el papel como padres familia y como jefe del hogar.

Los resultados de la investigación servirán para contribuir al fortalecimiento de los centros educativos para que les den más prioridad a los estudiantes que tiene esta dificultad en su rendimiento escolar.

Para finalizar el informe está estructurado en cuatro capítulos que se detalla de la siguiente manera: capítulo uno está conformado por los antecedentes, objetivos, la justificación y la metodología, capítulo dos está formado por la fundamentación teórica, el capítulo tres, presentación de resultados y en el capítulo cuatro, la discusión y análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, apéndices y anexos.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. ANTECEDENTES.

A continuación se describen algunos trabajos de investigación que sirvieron de base para darle importancia al estudio denominado “padres y madres de familia emigrantes y el rendimiento escolar de los niños y niñas”, el estudio se realizó en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Toj Coman, del Municipio de San Martín Sacatepéquez Quetzaltenango.

✓ Herrera, E. (2012) Tesis de Licenciatura: “Efectos de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San José Las Delicias del municipio y departamento de Retalhuleu”, de la carrera de licenciatura en educación de la Universidad Panamericana Guatemala.

Planteando como objetivo. Determinar la Emigración de Padres y los efectos en el Rendimiento Escolar. Proceso metodológico es el método inductivo y deductivo. Población y muestra es la primaria completa de primero a sexto grado con 78 estudiantes y 13 docentes corresponde al 100% de la muestra. De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó de la siguiente manera que la emigración de padres de familia es causado por el desempleo y condiciones de pobreza y extrema pobreza ya que no encuentran en Guatemala las oportunidades requeridas para satisfacer las necesidades básicas como alimentación, educación, salud, recreación, entre otras y es por ello que se ven obligados a emigrar y generar una situación de desequilibrio en el núcleo familiar.

✓ López, K. (2009) Tesis de Licenciatura “Emigración de padres y depresión en hijos” de la carrera de licenciatura en psicología de la universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango Guatemala.

Plantea como objetivo. Determinar la influencia de la emigración de los padres, en el estado emocional depresivo de los hijos. Metodología es descriptiva por la cual define como aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece y lo que es. Este tipo de investigación abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de datos. Población y muestra Se tomaron 106 niños en las edades comprendidas entre ocho y dieciséis años, los sujetos fueron elegidos al azar, cursantes del nivel primario de la escuela de autogestión comunitaria comunidad San José Las Delicias del municipio y departamento de Retalhuleu. Concluye que la circunstancia de la vida y las condiciones socioeconómica genera la emigración de padres de familia en otro país y al darse la separación afectiva entre los hijos pueden surgir dificultades emocionales como la depresión infantil.

✓ Marroquín, P. & Lemus, L. (2011) Tesis de Licenciatura la “Emigración de padres y madres de familia y sus efectos en los estados emocionales de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica, del municipio de la palma departamento de Chalatenango” de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación en la especialidad en primer y segundo ciclo de educación básica de la universidad monseñor Oscar Arnulfo Romero Chalatenango el salvador.

Planteando como objetivo conocer los efectos de la emigración de padres y madres de familia en los estados emocionales de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica, del municipio de la palma, departamento de Chalatenango. La metodología que se utilizó son las siguientes niveles de estudio: exploratoria, descriptiva y explicativa, Población y muestra es de 376 estudiantes, 16 docentes de cuatro centros educativos todos de segundo ciclo de educación básica determino la distribución correcta con 190 estudiantes y concluye que los padres y madres emigrantes cuando se posicionan en un lugar de trabajo, en el extranjero

favorecen los ingresos económicos de la familia, capitalizando una mejor calidad de vida. Así mismo como la posibilidad de acceso a intercambios culturales y educativos para sus hijos e hijas, así como al resto de los miembros de la familia, lo mismo que apertura la oportunidad para dar continuidad a niveles educativos más elevados. Asimismo favorecen la economía nacional en cuanto se incrementa.

- ✓ Montoya, I. & Chavez, J. (2011) Tesis de Licenciatura “Nuevas configuraciones de estudiantes Hijos de migrantes” de la carrera de licenciatura en trabajo social de la universidad del Quindío, Colombia.

Plantea como objetivo. Analizar la estructura y dinámica familiar generada por la migración internacional parental en estudiantes de la Universidad del Quindío, la metodología que se utilizó es el método cuantitativo, y método cualitativo. Población y muestra es de 221 estudiantes, se filtró uno quedando 120 estudiantes distribuidos en 7 facultades, sacando una muestra del 10%, De acuerdo con los resultados obtenidos que la ausencia de los padres de familia en su territorio se debe para mejorar las condiciones de vida o liberarse de la inestabilidad política para las colectividades y representa una estrategia ante la falta de oportunidades laborales o de bienestar social.

- ✓ Chicango, K. & Flores, V. (2013) Tesis de Licenciatura “Escuela y Migración de padres estudio de caso en la Escuela General Alfonso Jaramillo Provincia de Imbabura Ecuador”, de la carrera de la licenciatura en Ciencia de la Educación en Docencia Básica Intercultural Bilingüe, de la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.

Planteando como Objetivo. Analizar las causas de cada uno de los fenómenos de la migración que se produce en la población a través de los padres migrantes. La metodología es el método descriptivo, exploratorio y el enfoque mixto. Población y muestra es de 38 estudiantes entre ellos 24 estudiantes con padres migrantes y

14 estudiantes con padres no migrantes y concluye que los datos estadísticos afirman que la principal causa por la que las personas emigran a otro país obedece a la situación económica vivida en el país de origen por falta de trabajo, la pobreza, y el avance tecnológico, en la información deja al descubierto a la migración como un recurso alcanzable por muchos hombres y mujeres.

✓ Santana, F. (2010) Tesis de Maestría “Impacto de la migración en el rendimiento académico en los hijos de migrantes”, de la carrera de magister en educación y desarrollo social, de la universidad tecnológica equinoccial Ecuador.

Planteando como objetivo. Evaluar el impacto de la emigración sobre el rendimiento académico de los educandos de 7 a 11 años de la Escuela Municipal Cristóbal Azua Robles. La metodología que se utilizaron son los siguientes: Método explicativa, observación, método deductivo, inductivo, descriptivo, cualitativo, prospectivo, bibliográfico, el método analítico y el sintético. Población y muestra es de 42 niños de 7 a 11 años cuyos padres de familia emigraron y 12 docentes de la Escuela Cristóbal Azúa Robles. Y concluye que la mayoría de los alumnos cuyos padres emigraron, no cumplen muchas veces con todas las tareas que les dejan en la escuela, lo cual refleja la desmotivación que existe entre estos estudiantes, ya que no hay quien esté cerca de ellos ayudándoles como lo hacían sus padres.

✓ Proaño, M. (2012) Tesis de Licenciatura: “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, en la escuela Carlos Aguilar, Cumbayá”, de la carrera de licenciatura en ciencia de la educación, de la universidad técnica particular de Loja Quito.

Planteando como objetivo. Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador la metodología es el enfoque mixto, Población y muestra es de 12 estudiantes, 6 estudiantes hijos de padres migrantes; 2 niñas y 4 niños y 6 niños con padres no migrantes

comprendidos entre 10 a 11 años que cursan el grado de 2do a 7mo año de educación básica. Atiende a la mayoría de niños de la parroquia que no asisten a colegios privados, sobre todo de un nivel socio-económico medio-bajo y bajo. De acuerdo con los resultados obtenidos. Los hijos de padres migrantes sufren y sienten el abandono, en cuanto al comportamiento son introvertidos tímidos, retraimientos, agresivos, descuidos en los estudios, indisciplina, desmotivados y son destructivos en el centro educativo.

✓ Suárez, M. (2012) Tesis Doctoral: “La migración en Ecuador y su impacto en la Familia y la Escuela” de la carrera doctoral en psicología de la universidad de Santiago de Compostela Ecuador.

Planteando como objetivo: Estudiar la incidencia de la separación física de uno de los padres y/o ambos por emigración y su impacto en las interacciones familiares y escolares de los hijos/as; que estudian en escuelas públicas del sector rural del Ecuador. La metodología que se utilizo es el método descriptivo y exploratorio. Población y muestra es de 4,178 estudiantes del nivel primario, de este universo poblacional se tomaron al azar a un mínimo de 12 alumnos por aulas cuyas edades oscilan entre los 10 a 11 años, 6 estudiantes de familia migrantes y 6 de no migrantes. De acuerdo con los resultados obtenidos llegando a la determinación que la ausencia de los padres por emigración generan problemas escolares en los hijos como la falta de concentración en los estudios y el abandono escolar, la desmotivación y los peores resultados académicos que terminan en el fracaso escolar. El daño efectivo, escolar y emocional que puede causar la separación física de uno de los progenitores no se puede considerar, en modo alguno como un bienestar familiar, si no como perjuicio a nivel familiar y a nivel educativo.

✓ Guijarro, J. (2013) Tesis de maestría “Evaluación del impacto de la migración en el rendimiento académico de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico superior de la Policía Nacional Sur”, de la Universidad central del Ecuador.

Planteando como objetivo. Determinar los efectos de la migración de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior de la Policía Nacional Sur. La Metodología que se utilizó son los siguientes: Método deductivo, Hiperactivo, Estadístico y el enfoque mixto. Población y muestra es de 21 estudiantes hijos de padres migrantes correspondiente de quinto, sexto y séptimo año de educación básica. De acuerdo con los resultados obtenidos que la ausencia de los padres de familia en el hogar, acarrea consecuencias psicoafectivas y la falta de supervisión de los hijos e hijas esto inciden un menor rendimiento escolar influyendo el comportamiento de los alumnos ante su aprendizaje esto provoca el decaimiento y abandono escolar.

Guzmán, M. (2013) Tesis de Maestría “La incidencia en el desempeño académico de los estudiantes hijos de padres migrantes en el colegio DR. José María Velasco Ibarra Cantón Buena Fe provincia de los Ríos”, de la carrera de Maestría en Docencia y Currículo, de la Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador.

Planteando como objetivo. Establecer la manera que incide la migración de los padres en el desempeño académico de los alumnos del colegio José María Velasco Ibarra del cantón Buena fe provincia de los Ríos, la metodología que se utilizo es el método hipotético, deductivo, analítico y sintético. Población y muestra es de 279 estudiantes de la sección diurna y nocturna. Concluye que la migración de los padres de familia induce al desinterés de los niños en la educación y provocando al bajo rendimiento escolar esto se debe al incumplimiento de tareas y trabajos rutinarios en la escuela como consecuencia provoca el bajo rendimiento académico.

✓ Herrera, K. (2010) Tesis de Licenciatura “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en relaciones escolares, de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta No. 129 de la ciudad de Guayaquil” de la carrera de

Licenciatura en Ciencias de la Educación de la universidad Técnica Particular católica de Loja, Ecuador.

Planteando como objetivo. Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador. La metodología que se utilizó es el método exploratorio y el enfoque mixto. Población y muestra enfocándose a 12 niños 6 afectados por la emigración en cuanto a los otros 6 se eligió al azar. Y concluye que la migración de los padres de familia afectó directamente el comportamiento de la niña y niño tales como: agresividad, indisciplina, falta de interés en el estudio bajo rendimiento escolar y el deterioro de la comunicación entre los miembros de la familia.

## 1.2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad se está viviendo una crisis en relación a los padres y madres de familia emigrantes, esto se da a causa del desempleo, lo que ha provocado serios problemas, como el abandono de sus hijos e hijas, dejando la responsabilidad a familiares o a terceras personas de cuidar, educar, alimentar y vestir a sus hijos, esta responsabilidad recae a familiares como los abuelos, tíos o tías, los que desconocen el rol y responsabilidad de padre o madre, quienes no siempre tienen la capacidad de brindar cariño hacia los menores.

Los niños y niñas quienes se quedan sin la figura del padre o madre de familia, a causa de la emigración, se enfrentan a otros problemas tales como: tristeza, soledad, bajo autoestima y poca responsabilidad en sus tareas escolares y por ende perjudica el rendimiento escolar; al parecer se ven afectados ya que no hay un control sobre sus acciones cotidianas, por lo que es necesario investigar los efectos de la emigración de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos específicamente en el área rural de Quetzaltenango.

En la actualidad el rendimiento escolar de los niños y niñas se ve muy afectado por la ausencia de los padres y madres de familia, por lo que es necesario realizar una investigación más profunda acerca del tema y determinar cómo influye en el rendimiento escolar.

Al no contar con la figura de los padres y madres de familia que guíen y aconsejen en casa sobre los procesos educativos, surgen consecuencias como incumplimiento en la entrega de tareas escolares, desinterés en el estudio y bajo rendimiento escolar.

Por lo anterior se plantea el siguiente problema de investigación:

¿La emigración de los padres y madres de familia influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas hijos de padres emigrantes?

A partir del problema planteado se presentan las siguientes interrogantes.

¿Cuál es la situación actual en relación a la emigración de los padres y madres de familia?

¿Cómo está el rendimiento escolar de los hijos de padres emigrantes en la actualidad?

¿Cómo influye la emigración de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos?

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1. GENERAL**

Contribuir con los padres y madres de familia para el fortalecimiento de su rol en el rendimiento escolar de sus hijos.

#### **1.3.2. ESPECÍFICOS**

Identificar cuál es la situación actual en relación a la emigración de los padres y madres de familia.

Determinar cómo está el rendimiento escolar de los hijos de padres emigrantes en la actualidad.

Establecer cómo influye la emigración de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

#### 1.4. JUSTIFICACION

El abordaje de esta investigación se desarrolló tomando en consideración la incidencia que ha tenido el fenómeno de la emigración sobre la sociedad principalmente en la familia, institución que se rompe debido a que ambos padres se separan de sus hijos en busca de trabajo para mejorar sus condiciones de vida y la de su hogar, ya que en la actualidad se vive una crisis económica y desempleo en el país, esta situación es muy frecuente en las comunidades rurales de Guatemala, pero muy marcada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Toj Coman del Municipio de San Martín Sacatepéquez Quetzaltenango, institución donde se llevó a cabo la investigación, puesto que en este establecimiento educativo es frecuente observar a niñas y niños con diversos riesgos como, trastornos de conducta psicológica, ocasionados por la emigración de sus padres. El planteamiento anterior coincide con lo que dice Manzanedo, C. (2010) “las razones que motivaron la emigración de los padres, la mayoría lo contribuye a la falta de trabajo en el país y la búsqueda de mejores condiciones de vida”.

Este fenómeno es una realidad que afecta a muchos hogares guatemaltecos y que genera diversos problemas como la desintegración familiar, cambio de conducta de las niñas, niños y adolescentes principalmente en el rendimiento escolar.

La emigración de los padres y madres de familia incide en los estados emocionales y comportamiento de los niños y niñas, dicho estado también han incidido en el rendimiento académico de los educandos, tal como lo planteó Regalado, M. (2010:34) “La educación de estos niños (as) se ve afectada por el dominio migratorio de sus progenitores, estas influencias marcan diferencias en el rendimiento escolar de los estudiantes” Es por ello que la investigación se centró en la emigración de los padres y madres de familia, ya que esto impresiona a los infantes con diferentes problemas de conducta, y de rendimiento escolar, ya que los padres de familia son las primeras instancias para contribuir la afectividad, de brindar amor, disciplina y de valorar la educación de sus hijos y

configurar la imagen de sí mismo, así el niño o niña toma en cuenta la responsabilidad de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad. De acuerdo con lo que planteo Chalapud, B. & Chugá, M. (2007) “No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de injusticias”.

Ante esta situación se considera importante la investigación, la cual permitirá analizar todo tipo de problema que afecta al niño y la niña en su rendimiento académico durante la ausencia de sus padres y madres emigrantes.

### **1.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta Investigación es de tipo descriptivo, su proceso fundamental es describir las causas y efectos que provoca la emigración de padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Toj Coman del Municipio de San Martín Sacatepéquez, utilizando criterios sistemáticos para identificar dicho fenómeno.

### **1.6. HIPÓTESIS**

El presente estudio no lleva hipótesis debido a que es una investigación de tipo descriptivo solo se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados a estudiantes de primero a sexto, docentes que laboran en el establecimiento y a informantes claves como: Supervisor Educativo, Alcalde Comunitario, miembros del COCODES, Catequista de la iglesia católica y el pastor de la iglesia monte calvario y sectores involucrados de la Escuela Oficial Rural Mixta de Toj Coman del Municipio de San Martín Sacatepéquez.

De la misma manera la investigación es de tipo documental debido a que se usaron todas las bibliografías que abordan el tema de la emigración de los progenitores y el rendimiento escolar de los hijos.

## **1.7. VARIABLES**

1.7.1. Emigración de Padres y Madres de familia

1.7.2 Rendimiento Escolar de los hijos de padres emigrantes

## OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Emigración de padres y madres de familia	Según Manzanedo, C. (2010) define que la emigración es el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo desde su lugar de origen a otro país, ya sea de forma temporal o permanente, esto se da por situaciones familiares y sociales que atribuye a la falta de trabajo en el país y economía en las familias por la cual ambos padres salen en busca de mejores oportunidades de trabajo para poder brindar la satisfacción necesaria de los hijos en el hogar.	Es el traslado de un grupo de personas desde su lugar de origen a otro país, en busca de mejores oportunidades de trabajo y economía para poder satisfacer las necesidades básicas de los hijos y la de su familia.	Existen padres y madres de familia que se han desplazado de su lugar de origen a otro país.	Entrevista	Cuestionario
			La pobreza y la extrema pobreza de los padres y madres de familia motivan a emigrar en otro país.	Entrevista	Cuestionario
			Se evidencia la falta de trabajo en la comunidad.	Entrevista	Guía de entrevista
			Las familias tienen problemas económicos.	Entrevista	Guía de entrevista
			El traslado de ambos padres de familia en otro lugar, satisface las necesidades de los hijos y la de su hogar	Entrevista	Guía de entrevista

Variables	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento Escolar de los hijos de padres emigrantes.	Según Hurtado citado por Herrera, K. (2006) define que el rendimiento escolar es el resultado que el alumno obtiene en el transcurso del año, pudiendo ser alto bajo según la capacidad intelectual que posee ante otros factores que le favorezca o perjudica, en donde él puede demostrar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en cualquiera de las áreas curriculares.	Es cuando el estudiante pone en práctica lo aprendido en clase demostrando su capacidad cognitiva, procedimental y actitudinales alcanzando la máxima eficiencia en el nivel educativo.	Se evidencia el rendimiento escolar en los hijos de padres emigrantes.	Entrevista	Cuestionario
			Cuadro de análisis de calificaciones	Análisis de calificaciones	Guía de análisis de calificaciones
			Los niños y niñas de padres y madres emigrantes entregan su tarea escolar con responsabilidad.	Entrevista	Guía de entrevista
			Los niños y niñas demuestran interés para el estudio.	Entrevista	Cuestionario
			La emigración de padres y madres de familia favorecen o perjudica el rendimiento escolar de los niños y niñas.	Entrevista	Guía de entrevista
			Los estudiantes demuestran dominio de los contenidos curriculares como declarativo, procedimental y actitudinal	Entrevista	Cuestionario

**Fuente:** Elaboración propia

## **1.8. METODOLOGÍA**

### **1.8.1 MÉTODO DE INVESTIGACION.**

La metodología que se utilizó durante el desarrollo de la investigación es el método Inductivo, debido a que se partió de una observación para poder conocer las causas y analizar los efectos que presentan los estudiantes hijos de padres y madres emigrantes, luego se investigó teorías que argumentó el tema, finalmente se concluyó con el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

### **1.8.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Cuestionario de Entrevista a estudiantes

Guía de análisis de calificaciones

Entrevista semiestructurada a docentes

Entrevista estructurada a informantes claves

### **1.8.3. PROCEDIMIENTO**

- ✓ Visitas realizadas a centros de investigación, bibliotecas públicas y universidades, para la identificación de trabajos de graduación en Licenciaturas y en Doctorados denominados padres emigrantes y rendimiento escolar de niños del nivel primario, con el objeto de seleccionar temas que aportan para el desarrollo educativo del país
  
  - ✓ Elección del tema de punto de tesis tomando en cuenta las normas que establece la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Para el efecto.
- ✓ Búsqueda de bibliografía que apoye el punto de tesis.

- ✓ Elaboración del plan del punto de tesis atendiendo los requisitos establecidos por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Ejecución del proyecto del punto de tesis atendiendo las normas establecidas por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Ejecución del trabajo de campo para la aplicación de los instrumentos con el objetivo de recopilar la información específica.
- ✓ Tabulación de los resultados de la investigación: se realizó la tabulación de datos recolectados en la indagación de campo para identificar las causas y efectos que deja la emigración de padres y madres en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Toj Coman del municipio de San Martín Sacatepéquez Quetzaltenango.
- ✓ Presentación de los resultados de la investigación para conocer la información recabada sobre cada una de las variables de este estudio.
- ✓ Interpretación y análisis de los resultados utilizando para el efecto los antecedentes, marco teórico y el estudio de campo para encontrar los hallazgos y discutir la información similar y distinta entre los tres elementos que se toman en esta fase.
- ✓ Redacción de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados de la investigación.

- ✓ Y por último la planificación y elaboración de la propuesta sobre una Guía de docentes para el desarrollo detalleres a padres y madres de familia no emigrantes o tutores

#### **1.8.4. INSTRUMENTOS**

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de entrevista a estudiantes
- ✓ Guía de análisis de calificaciones
- ✓ Guía de entrevista semiestructurada a docentes.
- ✓ Guía de entrevista estructurada a informantes claves

### **1.9. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.9.1 SUJETOS**

La investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Toj Coman del Municipio de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango, con estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, docentes que laboran en dicho establecimiento, de igual manera con informantes claves.

#### **1.9.2 POBLACIÓN**

La investigación se realizó con 30 estudiantes del nivel primario, 9 docentes, 17 informantes claves entre líderes comunitarios, autoridades locales y sectores involucrados.

Criterios de selección de los estudiantes:

- Se eligieron los seis grados del nivel primario las cuales son: primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto.

- Se aplicó el cuestionario de entrevista a los 30 estudiantes, que

Representan el 100% de los sujetos de la investigación.

Estos estudiantes están legalmente inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Toj Coman del Municipio de San Martín Sacatepéquez, Departamento de Quetzaltenango.

Criterios de selección de datos a los docentes:

- A los 9 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Toj Coman del municipio de San Martín Sacatepéquez, se les aplicó la guía de entrevista semi-estructurada y representan el 100% de los sujetos de la investigación.

Criterios de selección de los Informantes claves entre líderes comunitarios, autoridades locales, son personas que representan legalmente a la comunidad y velan por la misma necesidad de la sociedad.

- A las 17 personas informantes claves, tales como: Supervisor Educativo, Alcalde Comunitario, miembros del COCODES, Catequista de la iglesia católica y el pastor de la iglesia Monte Calvarios, Se les aplicó la guía de entrevista estructurada y representa el 100% de los sujetos de la investigación.

## CPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. LA EMIGRACIÓN

##### 2.1.1. DEFINICIÓN DE LA EMIGRACIÓN

La emigración se define como el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo a otro país, ya sea de forma temporal o permanente se da especialmente en las familias de escasos recursos económicos que van en busca de perfecciones y oportunidades de vida. El objetivo primordial es optimizar la calidad de vida donde ellos consiguen establecer y encontrar un empleo, mejorar sus condiciones económicas y la de su hogar. Con relación al primer concepto, según Macadar, D. (2009:5) define “que la emigración es el movimiento que realizan un grupo de personas de una población y que implica un cambio de división territorial de residencia habitual en un lapso de tiempo determinado, en busca de mejores condiciones de vida”. Asimismo cuando las personas se emigran salen en busca de mejores oportunidades de trabajo para poder brindar la satisfacción mínima y necesidades físicas de los hijos y de la familia.

La emigración es un fenómeno que ha caracterizado en la historia de Guatemala, ha sido y sigue siendo un problema latente a lo largo de su historia, y se han dado por diferentes razones, tales como emigraciones políticas, en la que miles de personas salieron como consecuencia del conflicto armado interno; por problemas económicos ya que el país vive una crisis económica, acentuada con la caída del precio de la cosecha y la precariedad del empleo ha obligado a miles

de guatemaltecas y guatemaltecos a salir en busca de oportunidades laborales al exterior del país.

Muchos padres y madres de familia han decidido emigrar a los Estados Unidos de América en busca de oportunidades de empleo para satisfacer las necesidades de sus hijos y la de su hogar. El segundo concepto se relaciona como lo describe Manzanedo, C. (2010) “la emigración de los padres atribuye a la falta de trabajo en el país y economía en las familias”, por lo cual salen en busca de mejores oportunidades de vida esto se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor.

Cuando los progenitores emigran dejan a sus hijos e hijas al cuidado de familiares como abuelos, tíos, o a terceras personas, así empieza a cobrar la relevancia de la emigración, los que se quedan afectados son los niños, niñas y adolescentes ubicados en un nuevo hogar a la espera de un pronto retorno de su padre y madre, un retorno sin fecha, durante este periodo de inmigración se produce una desintegración familiar donde cada miembro de cada familia asume nuevas responsabilidades, en el caso de los hijos deben adaptarse a las nuevas normas y formas de vida con las personas con quienes se quedan.

La ausencia del padre y la madre puede generar en los niños pensamientos confusos, sentimientos de tristeza, cambios inadecuados de conducta. Aunque cuenta con un apoyo económico significativo, pero pierde totalmente el contacto directo con los progenitores, se puede mencionar la situación de separación o divorcio, además repercute en el desarrollo integral de la personalidad del niño, existe también la exposición a generaciones de trastorno emocional como trastorno de vínculos, y la depresión infantil lo que puede ocasionar a los infantes abatimiento, preocupación y sentimiento de culpabilidad.

### **2.1.2. LA INMIGRACIÓN**

La inmigración es el movimiento permanente de un grupo o de un individuo desde su lugar de origen hacia otro país esto, representa una de las opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro. Tal como lo señala Wiedenbauer, K. (2010:06) que “la inmigración es el movimiento permanente o semipermanente de la población hacia otros países o regiones”. Un inmigrante es alguien que intenta residir permanentemente en otro país.

### **2.1.3. MIGRACIÓN**

La migración es el desplazamiento con traslado de residencia de un grupo de personas o de un individuo desde un lugar de origen a un lugar de destino que implica cruce de algún límite geográfico.

Tal como lo afirma Herrera, R. (2006:24) que “la migración es la transición física de un individuo o un grupo de una sociedad a la otra”, lo que incluye el abandono de un territorio social para entrar en otro diferente.

Por lo tanto migrar es la acción de irse de un lugar y la diferencia entre inmigrar e emigrar, es cuando una o un grupo de personas se inmigran de un lugar a otro ya no vuelven al lugar de origen, en cambio la emigración se va o se traslada de un lugar a otro país por una temporada y luego se regresa a su país.

### **2.1.4. CAUSAS DE LA EMIGRACIÓN**

Las causas que originan la emigración son variadas pero sin lugar a dudas desde tiempos remotos lo más importante fue la economía y el desempleo o ya sea por búsqueda de mejorar la calidad de vida, por la pobreza imperante en el lugar de origen.

Tal como lo describe Bernabéu, N. (2009:39) que “la causa migratoria humana puede ser de varios tipos las más frecuentes se deben por motivos económicos, trabajo, política, religiosidad, situaciones de guerra y desastres naturales”.

Otras causas están asociadas a cuestiones sociopolíticas, como persecuciones políticas, conflictos bélicos, en determinado país, catástrofes ambientales, como terremotos, inundaciones, las malas cosechas, endeudamiento y desempleo entre otros, estas causas siempre generan una emigración de tipo forzado.

Aunque puede responder a muchos tipos de causas, la emigración, así como la inmigración, están normalmente originadas por la necesidad o deseo de alcanzar unas mejores condiciones económicas y sociales

La persona que decide emigrar lo hace individualmente y se va con una separación muy dolorosa que implica grandes dificultades en los primeros meses de adaptación en los países de destino, dentro de esta situación muchos esposos prefieren que la esposa que se quedó realice el viaje también, en menores ocasiones con toda la familia, para tener una buena esperanza de emplearse para tener una vida productiva. Como testifica Maslow, A. citado por Sandoya, R. (2011) “el ser humano esta objetivamente orientado hacia la búsqueda de metas y objetivos para la satisfacción de sus necesidades económicas, tanto biológico como cognitivas”.

Así comienza el éxodo de la emigración de las personas tanto como jóvenes y niños en busca del bienestar económico y laboral para poder brindar la satisfacción necesaria para la vida y la de su hogar.

## **2.1. 5. PROBLEMAS DE DESEMPLEO**

En la actualidad muchos guatemaltecos viven sin trabajo y no tienen con que mantener a la familia, esto provoca delincuencia y las extorciones en la

humanidad, El desempleo es aquella situación en la que alguien con capacidad y en disposición de trabajar no encuentra ocupación en diferente profesión. Según Jiménez, F. (2006:197) describe que “el desempleo son personas que no están ocupadas y están buscando trabajo, en un periodo de referencia cualquiera”.

Así mismo la desocupación es un desequilibrio que afecta a muchas personas guatemaltecos más en el área rural en donde se ve este fenómeno desde hace aproximadamente cuarenta y cinco años, hay un buen porcentaje de labores ya sea en el campo o en las fincas, pero en la actualidad los trabajos que hacen las personas ya son remplazados por la tecnología y por lo mismo ha afectado mucho en la vida de la humanidad.

El problema en el territorio guatemalteco y América Latina durante los últimos doce años, ha sido el desempleo a partir del año 2005, es notable una tendencia de esta percepción que cede es la cúspide de la delincuencia porque muchas personas tanto como jóvenes no consiguen trabajo para el sostenimiento de la vida. La escasa oferta de trabajo es el principal factor que empuja hoy a los guatemaltecos a emigrar en otros países principalmente a los Estados Unidos de América y España en busca de mejores condiciones de vida personal tanto como familiar.

No falta de mencionar que en los últimos años se ha reducido el tiempo de trabajo 6 horas por día ya no se cumplen las 8 horas diarias, así como estipula la ley de trabajo, y la semana de trabajo se redujo a 5 días.

Así mismo el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala 2011, define que en el territorio Guatemalteco, la situación del empleo es todavía una incógnita, sin embargo, el INE especifica que el desempleo que se viven en el país construye un buen porcentaje sobre la población y está en forma activa, según las estadísticas de la Encuesta Nacional de empleo e Ingresos, ENEI 2011, demuestran que el desempleo total constituye un 3.52% sobre la población económicamente

activa, pero el problema del subempleo es uno de los mayores problemas pues constituye un 21.0% sobre la base de la Población Económica Activa PEA y que dicha tasa ha venido creciendo paulatinamente desde el 2003. Analizando los porcentajes de este fenómeno quiere decir que el territorio guatemalteco está viviendo la pobreza y extrema pobreza, la mayor parte de personas, son indígenas.

### **2.1.6. PROBLEMAS ECONÓMICOS**

El problema económico es causado por el desempleo que hay en el territorio guatemalteco, por lo tanto muchas personas viven en la extrema pobreza y están al tanto en busca de solución de la vida.

Según Fernández, F. (2008:12) define que “el problema económico se enfrenta en la escasez de las necesidades humanas se siente como ilimitadas los bienes y servicios disponibles que puedan satisfacerlas son escasos”. El problema económico que influye sobre las acciones humanas o que se ve afectada por la misma es una injusticia social de las contradicciones del sistema capitalista.

Lo que puede ocasionar una inadecuada alimentación y elevada tasa de desnutrición de los infantes, pocas oportunidades en la educación y una inapropiada calidad de vivienda.

### **2.1.7. LA POBREZA**

Es una forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos básicas. Esta condición implica una mala calidad de vida ante las deficiencias en la alimentación, asistencia sanitaria, educación y la vivienda. Como señala Hikal, W (2010:09) que “la pobreza es una forma de vida que no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas”.

### **2.1.8. DESASTRES NATURALES**

Según Michel, J. (2006:118) define que “los desastres naturales son como eventos extraordinarios que origina destrucción considerable de bienes materiales y pueda dar por resultado la muerte, lesiones físicas y sufrimiento humano”. Por lo tanto que los desastres naturales son sucesos que pueden ser causados por el hombre o puede ser con la misma naturaleza, en la primera categoría mencionamos los incendios, las inundaciones, los terremotos, las marejadas, los tornados o los huracanes son calamidades naturales este fenómeno destruye muchos hogares donde las familias ya no tienen por donde vivir, por la misma razón buscan por donde refugiarse en último caso emigrar en otro lugar o país mejor industrializado para poder mejorar su calidad de vida.

### **2.1.9. CONSECUENCIAS DE LA EMIGRACIÓN.**

El fenómeno de la emigración trae consecuencias como: Los problemas sociales, la desintegración familiar y problemas de conducta de los hijos, que a continuación se describe de la siguiente manera:

### **2.1.10. PROBLEMA SOCIAL**

Los problemas sociales que se presentan durante el periodo de la emigración es la separación de las familias, la desintegración familiar en ultimas instancia se da el divorcio y la desobediencia de los hijos.

Según Ramos, P. (2010:43) define que “la emigración suele ser reforzada con juicio de valor y tiende a la estimación de la migración como desintegrador de la familia y generador de problemas sociales como pandillas la prostitución y la homosexualidad”.

Así mismo la Organización Internacional para la migración, OIM asevera que más del 47% de los hogares en los que se han producido migraciones, los miembros experimentan problemas de desintegración social y bienestar psicológico, provocados por el rompimiento familiar en ese hogar, por lo tanto toca vivir tristeza, broncas, rebeldías depresiones, abandono de los hijos, problemas con pandillas, homosexualidad, el embarazo no deseado entre otros. Para hacer la situación más llevadera, los emigrantes mantienen el contacto con familiares a través de comunicación por teléfono, las remesas en los bancos del país y el uso de correo electrónico y por medio del internet.

#### **2.1.11. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.**

La desintegración familiar es uno de los pilares más afectados por la emigración a Estados Unidos, ya que repercute el bienestar emocional y formación integral de los niños y adolescentes.

Las familias afectadas por el proceso de la emigración, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y buscar nuevas alternativas para la vida. Sin embargo, cuando ingresan las remesas en dólares, el resultado final puede ser la desintegración familiar o destrucción total de la familia.

De la misma forma González, A. (2012:42) describe que “la emigración se ha convertido en la principal fuente de la desintegración familiar quedando como factor principal los hijos”.

La desintegración familiar muchas veces se da por problemas en el hogar ya sea por falta de empleo en la sociedad la cual involucra mayormente a la población masculino debido a que los padres deben asumir la responsabilidad de aportar económicamente a la familia, pero cuando se da la separación, muchas mujeres asumen el rol al cuidado del hogar y de los hijos tanto como la educación, salud, alimentación y vestuario.

Como consecuencia de este fenómeno se producen cambios en la distribución de tareas familiares, cuando los hombres se separan de la mujer, ella asume más la responsabilidad y una mayor carga laboral, debido a que tiene que sacar adelante su hogar, sin darse cuenta que los hijos son los más afectados porque ellos son los que se quedan en el intermedio, este nuevo vivir es más radical cuando la madre es la que se ausenta y cuando deja a una o más hijos, la niña, adolescente o joven por el hecho de ser mujer le tocará asumir la responsabilidad como madre de familia.

La emigración tiene un fuerte impacto en la vida de miles de niños y adolescentes cuyos padres han salido del país en busca de mejores condiciones económicas, sin embargo, aunque estos infantes reciben remesas de sus progenitores no garantiza la felicidad debido a que estos niños sufren la incertidumbre por no saber si volverán a ver a sus padres y han quedado al cuidado de sus tíos y abuelos.

El abandono de estos infantes se derivan de otros problemas como: el bajo rendimiento escolar, la baja autoestima, la responsabilidad en la entrega de tareas escolares, problemas de conducta, tanto en la escuela como en el seno familiar.

#### **2.1.12. PROBLEMAS DE CONDUCTA DE HIJOS DE PADRES EMIGRANTES.**

Los niños de padres emigrantes que tienen problemas de conducta suelen mostrarse desobedientes, tímidos, solitarios, hiperactivos, entre otras características. No es extraño que, insulten, porque se han acostumbrado a mentir a quienes les rodean, se enrabietan con facilidad e incluso, llegan a mostrarse agresivos cuando se les lleva la contradicción.

Estos niños con problemas de conducta, desobedecen de forma habitual, grita y se enfada con frecuencia o incluso, experimenta brotes de agresividad cuando se

le lleva la contradictoria, es preciso la ayuda de sus padres y docentes para superar su trastorno de comportamiento.

El desarrollo evolutivo del pequeño es normal que, en ocasiones, se detecten estas conductas agresivas, desafiantes, de oposición o desobedientes. Las pautas educativas habituales logran, en general, erradicar estos comportamientos. Sin embargo, en algunos niños, estas actitudes son perseverantes en el tiempo y se incrementa su frecuencia y magnitud a medida que el infante crece.

Una intervención temprana de sus progenitores, así como la ayuda de psicólogos, en los casos más graves, pueden ayudar a prevenir que un problema de conducta infantil evolucione hacia trastornos más graves en la adolescencia.

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, entre otros, esto constituye parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres, dado que suelen suponer un desafío a su autoridad, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos.

Por ende se requiere que estos niños sean atendidos y corregidos por sus progenitores y así evitar futuros trastornos de conducta en los niños de padres emigrantes.

Otro aspecto a considerar es que la emigración de padres influye en el rendimiento escolar de los hijos.

## **2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.1. DEFINICIÓN**

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, con relaciones conceptuales, actitudinales y procedimentales en todas las áreas curriculares. En relación al primer concepto según Hurtado (1992), citado por Herrera, K. (2006) define que “el rendimiento escolar es el resultado que el alumno obtiene en el transcurso del año, pudiendo ser alto bajo según la capacidad intelectual y la influencia de otros factores que favorece o perjudican al alumno”.

En cuanto al estudiante dispone de su parte obtendrá buenos resultados en todas las áreas durante el ciclo escolar, esto indica que ha concebido asimilar la enseñanza impartido por el docente.

También se define como el conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante, como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en la que participa. El segundo concepto se relaciona como lo describe Peñas, M. (2008:28) que “el rendimiento escolar es aquello que demuestra la capacidad potencial con cualquiera de las áreas, capacidad intelectual general, aptitud académica específica, pensamiento productivo y creativo”. Sin embargo, el rendimiento escolar es el nivel alcanzado en los diferentes logros pretendido en la educación.

Es necesario lograr la participación positiva de los infantes y estimular la voluntad por el estudio, establecer un horario de practicar hábitos de estudio y la realización de las tareas escolares, así mismo valorar el esfuerzo de obtener buenas notas en todas las áreas para lograr un buen rendimiento académico.

De la misma forma Martínez, V. (2007:34) define que “el rendimiento escolar, es el producto que da el alumno, en los centros educativos y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”, dentro de esta circunstancia hay mucho que ver porque cuando los niños y niñas están aislados de sus padres ya no le dan mayor importancia a su preparación académica, queda muy baja es por ello que el rendimiento académico es un resultado de aprendizaje sustituido por actividades educativas del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

Sin embargo el rendimiento, consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje, en la actitud y en el comportamiento de los estudiantes además se puede reflexionar sobre la misma contribuyendo sustancialmente para el desarrollo de la personalidad de los alumnos puesto que no se trata de medir cuenta en la materia que han memorizado los alumnos si no cuanto de ella han incorporado realmente en su conducta.

El rendimiento escolar es eficiente en los resultados educativos que concuerda con los objetivos propuestos al inicio del ciclo escolar y cuantitativamente irá como promedio de las actividades formativas e informativas en cada asignatura un mínimo de 60 y un máximo de 100 puntos.

Para lograr esta actividad, el rendimiento escolar de un niño o niña es necesario estimular la voluntad por el estudio, establecer metas y horarios para practicar hábitos de estudio realizar tareas y en este sentido los padres y educadores cobran gran importancia ya que ellos son los que juegan un rol determinante para establecer disciplina en forma responsable. También es necesario valorar el esfuerzo del o la estudiante más que a las calificaciones para poder lograr el triunfo.

El rendimiento escolar, debe procurarse de tener un lugar adecuado, para estudiar, un ambiente agradable que favorezca la concentración sin música fuerte, sin ruidos y con suficiente iluminación.

En conclusión se puede decir que el rendimiento escolar es el resultado que el educando obtiene en el transcurso del año, pudiendo ser alto o bajo según la capacidad intelectual y la influencia de otros factores que favorece o perjudica al estudiante dependiendo como esto interfieren en él.

### **2.2.2. PADRES EDUCADORES**

Padres educadores. Según Ribes, M. (2006:519) describe que “los padres son las primeras instancias educativas que velan por la protección de sus hijos y la satisfacción de sus necesidades y además son los iniciadores de la vida social”.

Es importante mencionar que los padres son los primeros maestros ante los hijos ya que ellos observan y aprenden conforme van creciendo pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que interviene en el desarrollo y formación del niño entre la escuela y la familia, debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno y así poder lograr una vida competitivo ante la sociedad.

Tal como describe Marrow, T. (2008:205) que “los padres son los primeros educadores y tiene el derecho y el deber de controlar lo que sus hijos aprenden en la escuela”. Además los progenitores son los principales instructores por el orden natural del matrimonio y a la educación de los hijos, también son los primeros cronológicos que se ocupa de educar a sus descendientes desde recién nacido y aun antes de nacer.

Los padres educan a sus hijos en formación de una persona de la sociedad y los docentes en el aprendizaje educativo hasta que llegue a ser profesional, para lograr el resultado los progenitores tiene que estar al tanto en la educación de sus hijos y tener comunicación constante con los docentes del centro educativo para poder lograr el objetivo planificado.

Educar en casa significa también interés por aprender nuevas cosas en la vida, este reto es para los padres de familia porque ellos tienen el poder de influir en el carácter del niño y adolescente para bien o para mal así poder corregirlos en la vida.

Los padres que educan en el hogar tiene un desafío muy grande que llevar en sus espaldas, en medio de una sociedad, donde la tradición de enviar a los hijos a un centro educativo, sin embargo, el padre tiene que brindar el apoyo y cariño hacia él niño orientándolo sobre las normas de conducta y estar anuente sobre la preparación académica del educando hasta lograr una educación de calidad.

Asimismo Duque, H. & Sierra, R. (2007: 68) afirman que “los padres son los primeros llamados en educar con valores morales y de, dar el ejemplo, así el niño lo va asimilando de sus padres la filosofía de la existencia”.

Los progenitores son los primeros y principales educadores, nadie puede atribuirse ese derecho, no existe la educación neutral u objetiva, toda educación supone la transmisión de unos valores u otros

La educación tiene mucho que ver con la adquisición de virtudes humanas y su vivencia con que adquirir conocimientos, le corresponde a los padres la transmisión de esos valores con certeza que es donde mejor se aprenden en la familia y en el hogar.

Si los padres enseñan buenas conductas en la familia los hijos son los que se reflejan en ellos, pero si los progenitores se ausentan la educación de los infantes se viene desmejorando debido a la falta de la responsabilidad de los padres para poder ayudarlos y de vigilarlos en el proceso educativo.

Hay varios factores donde el más resultante son sus ocupaciones laborales, en la actualidad muchos hogares la familia ha pasado a ocupar un segundo plano, dejando el rol que debe desempeñar en la educación de los niños a mano de los docentes, este ha traído consigo que muchos infantes y jóvenes no poseen una formación pedagógica de calidad ya que los pedagogos desempeñan su papel en la escuela pero los padres han abandonado su responsabilidad de velar y educar a sus hijos.

El término educar no significa lo mismo para todos cuando se habla de educación unos entienden adquirir conocimientos, otros lo confunden con las buenas maneras. Educar significa ayudar a crecer y formarse como una persona profesional dentro y fuera de su comunidad.

### **2.2.3. DIFICULTAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

La emigración de los padres ha interrumpido el proceso educativo por la sencilla razón que no están anuentes en la educación de los hijos por lo tanto delegan a un tutor o terceras personas para el cuidado de los hijos por ello es importante que dentro de la nueva familia quien los cuide reciban apoyo persistente y motivadora para asegurar la permanencia y el cuidado de los niños. Tal como lo describe Altamirano, T. (2006: 200) que “la emigración de mujeres y hombres influyen en la educación de sus hijos y dificulta la poca participación de los niños y niñas en el aula”, por lo cual los infantes que crecen sin efecto paternal o maternal atribuye al bajo rendimiento escolar.

Además cuando los padres se ausentan en la familia, los niños y niñas se desvían de su sistema de aprendizaje ya no cumplen de realizar sus tareas educativas debido a la falta de control de los progenitores muchas veces los alumnos y alumnas, gozan de completa libertad de todo lo que hacen, son autónomos de su propio derecho sin consejo paternal, lo que ocasiona el mal comportamiento y un bajo rendimiento académico.

Según Ponce, J. (2008:203) describe que “los niños de familia migrantes tienen un rendimiento menor que los niños de hogares sin migrantes”. Por lo tanto la peregrinación de padres pareciera afectar negativamente al rendimiento escolar de los hijos, cuya incidencia se pueden observar en el comportamiento conflictivo del educando.

#### **2.2.4. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

El bajo rendimiento escolar un déficit grave de aprendizaje escolar, en procedimientos y actitudes, con un bajo nivel de conocimiento intelectual, estimado entre dos y más cursos escolares. Como lo describe Quiñonez, R. (2007:20) que “el bajo rendimiento escolar es una conducta negativa que altera la trayectoria escolar”, es decir que el bajo rendimiento académico se hace referencia a las bajas notas que tienen los niños en sus evaluaciones.

Esto se debe por la alta incidencia de los padres en la educación de sus hijos, y se da por escasos recursos económicos o que están ausentes por trabajos y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas esto eleva el número de hogares desintegrados lo cual es predisponente en baja nivel en el rendimiento académico.

Para Aragón, L. (2008:37) “El bajo rendimiento académico es una dificultad específica del aprendizaje en ambos existentes, sin embargo muchos de los educandos no obtienen mayor progreso con responsabilidad en sus tareas educativas ellos están retrasados en el establecimiento”, esto se debe a su

instancia a la escuela, esta inasistencia se correlaciona con el poco cuidado paterno y con la carencia de aprecio del verdadero valor de la educación.

Por lo general tienden a ser desorganizados, se les olvida realizar sus tareas, pierden y ubican mal la posición de los libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos no escuchan, miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con otros infantes.

El problema del bajo rendimiento escolar de los estudiantes puede ser causado por factores psicológicos y sociológicos, que suelen presentarse en el núcleo familiar, donde los sucesos traumáticos se producen durante el proceso de la emigración de ambos padres en otros países, desarrollados, no falta la desintegración familiar, los abusos físicos, la mala nutrición, la falta de apoyo y comprensión hacia los infantes en las tareas escolares.

Todas estas consecuencias negativas que influyen en la conducta del niño afectan su desarrollo en virtud de que cada infante tiene una personalidad única.

Para abatir el bajo rendimiento escolar se debe solucionar el problema a través de diferentes estrategias de tipo didáctico y pedagógico así como mejorar las relaciones sociales y familiares que favorece el buen desempeño en la escuela.

Es necesario enfatizar que en los hogares debe existir un clima de apoyo, comunicación y unidad en la familia ya que solo así se obtendrá un óptimo desarrollo físico y mental en los educandos del nivel primario y evitar la baja auto estima en los niños.

#### **2.2.5. LA AUSENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU AFECTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

La ausencia de los padres y madres de familia tienen un impacto directo con el bajo rendimiento escolar de sus hijos, pero ninguno de ellos ha notado que

existiera otros indicadores como trabajo infantil, ausencia dentro del aula, la deserción y la repetición escolar de los niños y niñas muchos de ellos les dificulta realizar sus evaluaciones por ello no llegan a obtener el puntaje necesario, otra cosa que ha afectado a ellos es porque no hay quien asuma la responsabilidad en la casa, no hay una persona que revise si realizan sus tareas escolares ni consigue apoyo moral de sus encargados por lo tanto son más descuidados tiene un rendimiento muy bajo solo algunos se quedan en intermedio no suben ni bajan y se queda estabilizado en lo mismo.

### **2. 2.6. LA BAJA AUTOESTIMA**

La emigración de los padres y madres al extranjero deja un espacio de ausencia y radical en la familia, principalmente en la vida de los hijos lo que puede traer graves consecuencias en su estado emocional.

Por lo tanto, los pequeños son muy hábiles para enfrentar estos cambios en la vida mientras que otros carecen de esa dificultad y al no poder responder favorablemente a las nuevas exigencias, se sienten rechazados lo que les provoca estados de angustia constante y depresión que con el tiempo se traduce en un problema de baja autoestima.

Por lo tanto Muñoz, J. (2006: 62) define “la baja autoestima puede producirse por factores externos, raza, clase social, un defecto físico”. La baja autoestima es la autoevaluación de uno mismo de la propia personalidad de las actitudes y de las habilidades, los aspectos que constituye la base de la identidad personal, un individuo con baja autoestima no se identifica por sí mismo sino por su actitud y comportamiento, de la misma manera, sufre le teme mucho a la crítica y al rechazo, uno de los principales motivos por lo que las personas que tiene un autoestima muy baja no busca ayuda, como consecuencia se aísla les cuesta entender las cosas o el trabajo son conformistas y no les agrada si otra persona les ayuda.

De la misma manera Maldonado, G. (2006: 231) especifica que “la baja autoestima es tener un concepto, una opinión, una mentalidad o percepción más baja de uno mismo; es pensar menos de lo que Dios ve en nosotros”. La baja autoestima es reflejada a la conducta de un individuo se siente demasiado débil incapaz de enfrentar problemas y dificultades se desconfía de sí mismo, no tiene valor para enfrentar las cosas, no sirve para nada, no puede lograr lo que anhela, tiene muchos complejos de personalidad, siente que no tienen un propósito o destino.

Sin embargo, este problema se ha detectado mucho en los niños de edad escolar, los infantes provocan retraso en el desarrollo educativo y madurativo ellos tienen miedo de interactuar con el resto de las personas, los educandos no participan en cualquier actividad cuando no entienden algo no preguntan y se van quedando atrás en su educación, las consecuencias de una baja autoestima en los niños son los desastrosos y los padres tiene que saber este tipo de problemas y buscar una solución rápidamente para detectar este fenómeno un niño con baja autoestima se manifiesta de algunas características como:

- ✓ Falta de atención: no atienden, no se fijan a las indicaciones dadas.
- ✓ Falta de concentración: no se centran en lo que tienen que realizar.
- ✓ Ejecución de tareas: no realizan los ejercicios, trabajos y tareas indicadas.
- ✓ Falta de ánimo: desinterés, sin ganas de hacer algo.
- ✓ Motivación: deseo, ganas, impulso de hacer algo determinado.
- ✓ Conducta: actitud, comportamiento en respuesta a un estímulo.
- ✓ Malas relaciones interpersonales: no hay buena sociabilidad.
- ✓ Timidez: poco a ningún desenvolvimiento social.
- ✓ Introversión: volverse hacia adentro, hacia uno mismo.
- ✓ Agresividad: carácter hostil, destructivo, ofensivo.
- ✓ Inseguridad: se siente protegido y se asegura que él o ella no tienen que hablar con nadie.
- ✓ El miedo: Son temerosos de probar cosas nuevas porque ya han

asumido que va a fracasar.

- ✓ Pesimismo: No les gusta hacer las cosas, son rebeldes de probar cosas nuevas porque sienten que van a fracasar.
- ✓ Perfección: Si no hacen las cosas perfectas sienten que no las hacen bien y que no valen para ello.

### **2.2.7. PROBLEMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Se sabe que el proceso de enseñanza aprendizaje se define el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Sin embargo el estudiante se separa de su proceso de aprendizaje por la sencilla razón de que él o ella se siente libre, de sus qué aceres en la vida, la ausencia de los padres de familia ha influido demasiado en la vida de los alumnos porque ellos no están presentes en el proceso educativo de sus hijos, es por ello que muchos de los educandos fracasan en el ciclo escolar. Cuando ellos ven esto se ausentan más y algunos se retiran definitivamente del centro educativo.

### **2.2.8. LA FALTA DE ATENCIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES.**

Es la secuela más mencionada en los centros educativos el apoyo familiar es el soporte fundamental así que el proceso educativo implica una colaboración entre la escuela y la familia.

En muchos casos educadores lamentan que en casa los niños de padres emigrantes no reciben la ayuda necesaria, para realizar sus tareas, la mayoría de encargados no colaboran con ellos, no hay quién los controle en el cumplimiento de trabajos escolares. Como lo describe Wazhima, N. (2007:12) que “en la

ausencia de los padres, la tarea educativa se vuelve más ardua; debido a la falta de control de los padres”, muchas veces los/las alumnos/as en su hogar están a la deriva sin ningún control, gozando de completa libertad en la elección de todo lo que hacen, está libre a su propio arbitrio, sin consejo ni asistencia parental, lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo problemas en su conducta.

Por lo tanto, los hijos de padres y madres emigrantes son los más afectados con este fenómeno porque ellos y ellas se dedican más tiempo en los juegos y en otros pasatiempos que les gusten sin importar si tienen tareas escolares, porque tienen la libertad de elegir cualquier cosa que pueden hacer en su vida, otro de las cuestiones si los niños viven con los abuelos no pueden contar con la ayuda necesaria para realizar sus tareas educativas, ya que ellos no tienen mayor autoridad, puesto que algunos cuentan con un bajo nivel formativo y otros que no tuvieron la oportunidad de asistir a un establecimiento pedagógico en otros casos por la falta de actualización en las materias formativas de los nietos.

#### **2.2.9. PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES.**

La ausencia de padres por emigrar a otro país, deja un espacio de separación en los hijos donde ellos se quedan bajo el cuidado de un tutor, ya sea con sus abuelos o tíos, de esta manera se aprovechan la desaparición de los progenitores, ellos se sienten libres ya no respetan y practican la mala conducta tales como: Agresividad, son hiperactivos y desorganizados entre otros. También en esta circunstancia los hijos van definiendo su propia ruta de vida, sobre todo cuando sean mayores de edad y deciden por donde vivir.

Por lo tanto García, A. & Arnal, A. (2011:16) definen que “la mala conducta se refiere a los trastornos del comportamiento”, esta actitud es un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las

figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la rebeldía con otras personas como: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas.

Sin embargo, la mala conducta es un patrón de comportamiento que persiste en el individuo donde se comporta mal, desobedece, grita permanentemente rompen cosas no aceptan la autoridad se encaprichan ate los padres tutores y no respetan los horarios asignados se juntan con otros infantes se mantiene en la calles no hacen los trabajos que les tiene asignados se burla de los demás niños se pone agresivos son insolentes y se sienten libres ante esta conducta.

De la misma forma Vásquez, M. (2009: 13) expone que “la mala conducta es como la presentación de un conjunto de comportamiento interactivo que no se ajustan suficientemente a las normas mínimas de convivencia, exigidas por un contexto social, y que por su frecuencia, intensidad y persistencia resultan des adaptativas y perjudiciales para el aprendizaje del alumno y para las personas que forman su entorno”.

Ante esta situación la mala conducta se está incrementando a cada día y cada año por que los padres dejan a sus hijos por emigrar a países extranjeros en busca de mejores condiciones de vida tanto personal como la de su familia pero dejan olvidado a sus descendientes ellos no piensan que es lo que sucederá en la vida de los niños/as en el futuro.

Por lo tanto los niños y adolescentes tienden a tener una mala conducta con los que están a cargo de ellos, esto se debe a la educación que reciben en la familia, en la actualidad se ve la mala de conducta de los infantes y se debe mayormente por la emigración de los padres que dejan a sus hijos por un largo tiempo.

La emigración de los padres ocasiona una serie de impacto en los hijos haciendo que esto tenga una actitud de rebeldía, despreocupación en su vida estudiantil

desatención de ellos mismos, y por la falta de cuidado de los padres ocasionan problemas de drogadicción, alcoholismo, niños callejeros, pandilla infantil o juvenil, mareros y entre otros.

Con el paso de los años la emigración ha sido una barrera en cuanto a la pérdida de la integración familiar, la falta de apoyo y motivación de los padres hace que los hijos e hijas se inclinen por abandonar sus estudios y buscar alguna otra forma de obtener dinero. Muchas veces los niños adolescentes no se dan cuenta del error que cometen al tener una actitud de rebeldía, la mayor parte de comportamiento son aprendidos por él y se repiten según el medio en la cual se desarrolla, conforme va creciendo y adquiriendo una buena o mal hábito según sea el medio en la que se desenvuelva y el entorno que lo rodea.

#### **2.2.10. LA DIFICULTAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON MAESTROS Y COMPAÑEROS.**

Según Rubio, F. (2009: 01) define que “los problemas de comportamiento deben considerarse como una dificultad o proceso de carácter dinámico y progresivo en el nivel escolar”, y se presentan de la siguiente forma:

Niños (as) inadaptado: son niños que ya presentan problemas de conducta, ya sea en la clase, con los compañeros o con los profesores.

Niños de riesgo social: en este grupo incluimos aquellos niños aunque no presentan problemas de comportamiento, pueden llegar a presentarlo, porque sus condiciones ambientales le induzcan.

#### **2.2.11. LA RESPONSABILIDAD EN LA ENTREGA DE TAREAS ESCOLARES**

##### **2.2.11.1. Las tareas escolares**

Son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

El éxito en los estudios de los niños no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los docentes, no hay que olvidar que el centro educativo es y debe ser una prolongación de la tarea educadora del hogar, se debe buscar que el compromiso del educando en el establecimiento sea de conocimiento de los padres para que ellos puedan brindar mayor apoyo en el que hacer de sus hijos los compromisos que asumen en clase y las tareas normalmente llevan a casa los resultados de este labor conjunto será de mucha eficaz.

Cuando el padre está presente y anuente con la educación de su hijo él forma parte de la formación del niño porque él vela para que el infante realice sus tareas escolares con excelencia, además ayuda a formar hábito de estudio que lo acostumbran al trabajo independiente y enseñar a ser responsable.

Por lo tanto la tarea escolar es una estrategia que el docente le deja a sus estudiantes para reforzar lo aprendido en clase mientras tanto el niño o niña pueda tener éxito en la escuela si los padres participan activamente en el aprendizaje de los educandos en efecto muchos estudios científicos demuestran que la familia es lo más importante para el éxito escolar de los chiquillos. tal como define Sarmiento, A. (2006:228) “los padres son los primeros educadores en la familia y en la vida de los hijos”, Sin embargo, hay padres que son confundidos porque asumen como una obligación la realización de estas tareas, el problema está en que se esmeran tanto por demostrar las capacidades de sus hijos y consigo las de la familia que terminan por llevar acabo totalmente la tarea asignada dejando a un lado el proceso de aprendizaje del niño e impidiendo la adquisición de los conocimientos que pudiese tener.

De la misma forma Cardona, K. (2011:21) describe que “las tareas escolares son consideradas una de las herramientas que más utilizan los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase”, esto se utiliza para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió y que se tome un aprendizaje significativo para mejorar la calidad de su proceso educativo.

La preparación académica de los niños debe ser integral tanto como los docentes, y padres de familia, para que ellos velen por las tareas educativas ya son considerados como una herramienta para que los educandos pueda practicarlos en la casa con la ayuda de los progenitores para lograr un buen rendimiento educativo los procreadores son los primeros educadores y los que ejercen mayor influencia en la vida de los hijos por eso es muy importante que ellos desarrollen y mantengan enlace fuerte con el centro educativo de sus hijos, cuando ellos se involucran a la educación de los chiquillos, tienden a destacarse más y sus opiniones sobre salen de la academia y son positivos si ellos velan a diario que los hijos entregan sus tareas escolares .

Pero no todo está relacionado con lo anterior hay papás que son negativos con el apoyo de realización de las tareas de los niños, lo anterior existen aspectos que favorece a los infantes y su vinculación con los antecesores y se evidencia de que el apoyo familiar en las tareas escolares están relacionado con un alto desempeño académico lo encontramos con los progenitores analfabetos o con padres emigrantes.

De lo anterior se puede finalizar entonces diciendo que lo importante de la implicación de los padres que se sienten al lado de sus hijos e hijas cuando ellos empiecen a realizar sus tareas escolares motivándolos y aclarando las dudas que se presentan en ellos y por ende mejorar la relación existente entre ambos esto forma parte de la supervisión constante de los progenitores hacia los niños y su proceso educativo así como en su vida profesional.

#### **2.2.12. LA FALTA DE CONTROL EN OTROS ASUNTOS ACADÉMICOS, Y EL INCUMPLIMIENTO DE LLEVAR SUS ÚTILES ESCOLARES EN EL CENTRO EDUCATIVO.**

En varias ocasiones se detectan en los niños que viven con otras personas que no son sus padres llegan más frecuente atrasados o faltan a la escuela, más que

aquellos niños que viven con sus padres, otro de los aspectos es no cumplir con sus deberes y no llevar sus útiles escolares en el centro educativo.

Otro factor que se produce en cada momento es que los padres tutores no son responsables de sus autoridades siempre se descuida sobre la educación de los hijos de emigrantes y son encargados que no se sienten muy comprometidos con su futuro porque tienen sus propios hijos a quienes se preocupan más o en otras cosas.

Cuando los niños salen del centro educativo se encuentran con muchas influencias que la escuela no puede contra restar, muchos hijos de emigrantes tiene un exceso libertad y pasan en la calle, en los parques y se convierten en estudiantes más indisciplinados se ponen rebeldes caprichosos y se refugian en los video juegos y a veces frecuentan malas amistades, la secuela más graves de esto es la libertad, porque se relacionan con muchachos más grandes y forman una pandilla ahí es donde se pierde el valor de su infancia y la de su vida.

El principal factor para combatir este fenómeno es el fortalecimiento en la comunicación entre los hijos y padres emigrantes, realizar un programa educativo para apoyar a los encargados de estos niños que en la mayoría son mujeres como abuelos tías y entre otras personas.

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación denominada: Padres y Madres de familia Emigrantes y Rendimiento Escolar de Niños y Niñas, en el cual se aplicó procedimientos simples y se calcularon los porcentajes, con base a los siguientes instrumentos: cuestionario de entrevista dirigido a estudiantes, guía de entrevista semiestructurada a docentes y entrevista estructurada para informantes claves, en donde se obtuvieron los resultados necesarios para comprobar las dos variables, siendo estos: Padres y Madres de familia emigrantes y Rendimiento Escolar de los niños y niñas.

Por lo que, se presentan los resultados de la variable uno: **Padres y Madres de familia Emigrantes**. Tomando en cuenta los resultados del cuestionario de entrevista aplicado a estudiantes, guía de entrevista semiestructurada a docentes y entrevista estructurada para informantes claves y para su mayor comprensión se presentan las descripciones de la siguiente manera.

Seguidamente se presentan los resultados de la variable dos que corresponde al: Rendimiento Escolar de los hijos de padres emigrantes. Tomando en cuenta los resultados obtenidos del cuestionario de entrevista aplicado a estudiantes, guía de entrevista semiestructurada a docentes y entrevista estructurada para informantes claves y para su mayor comprensión se presentan las siguientes gráficas.

### **3.1 EMIGRACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

#### **La emigración de padres y madres de familia en los estados unidos.**

Los resultados de la investigación demuestran que el 100% de estudiantes, de 30 entrevistados, el 100% de 9 docentes interrogados y el 100% de 17 informantes claves consultados afirman que hay padres y madres de familia que han emigrado a Estados Unidos en busca de empleo para mejorar las condiciones de vida y para sufragar las necesidades de sus hijos en el hogar.

#### **La pobreza y la extrema pobreza instan a los padres de familia a emigrar a los Estados Unidos.**

La investigación demuestran que el 100% de estudiantes interrogados, el 100% de docentes entrevistados y el 100% de informantes claves consultados aseveran que la pobreza y la extrema pobreza instan a los padres y madres de familia a emigrar a Estados Unidos para poder satisfacer las necesidades básica de la vida y salir de la miseria y de la pobreza.

#### **La falta de trabajo en la comunidad**

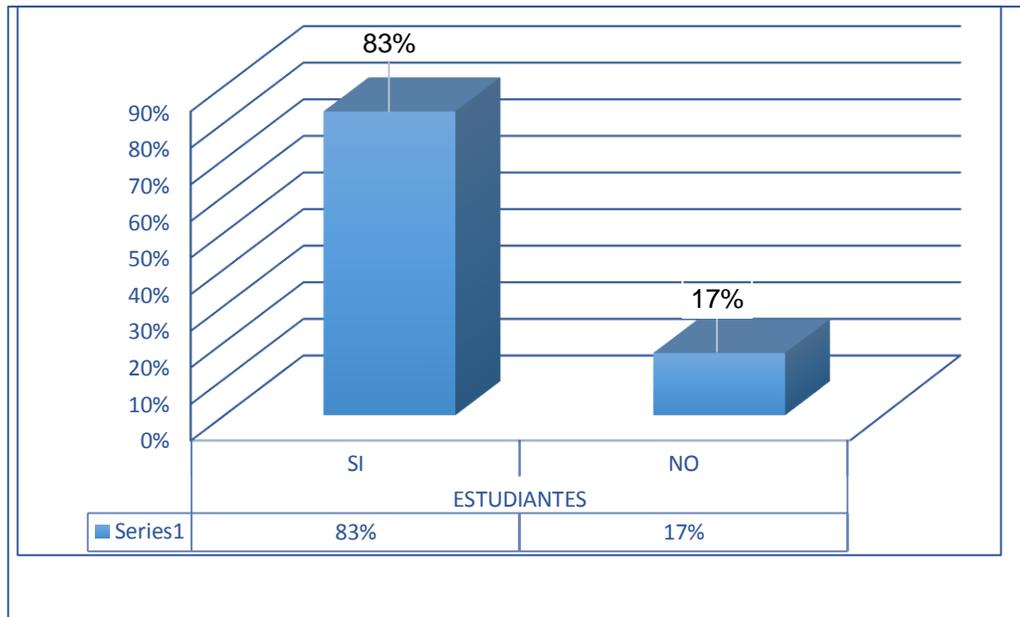
Los resultados de la investigación de muestran que el 100% de estudiantes consultados, el 100% de docentes interrogados y el 100% de informantes claves entrevistados, afirman que si se evidencia la falta de trabajo en la comunidad, es por ello que muchos padres de familia se han emigrado a Estados Unidos en busca de empleo para satisfacer las necesidades de la vida personal y familiar.

#### **Problema económico que viven las familias**

La indagación demuestra que el 100% de estudiantes interrogados, el 100% de docentes consultados y el 100% de informantes claves entrevistados aseveran que las familias tienen problemas económicos por la situación que hace falta trabajo y recursos para cubrir las necesidades básicas de la familia.

## La emigración de los padres y madres de familia satisfacen las necesidades económicas de los hijos y del hogar

Gráfica No. 1



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

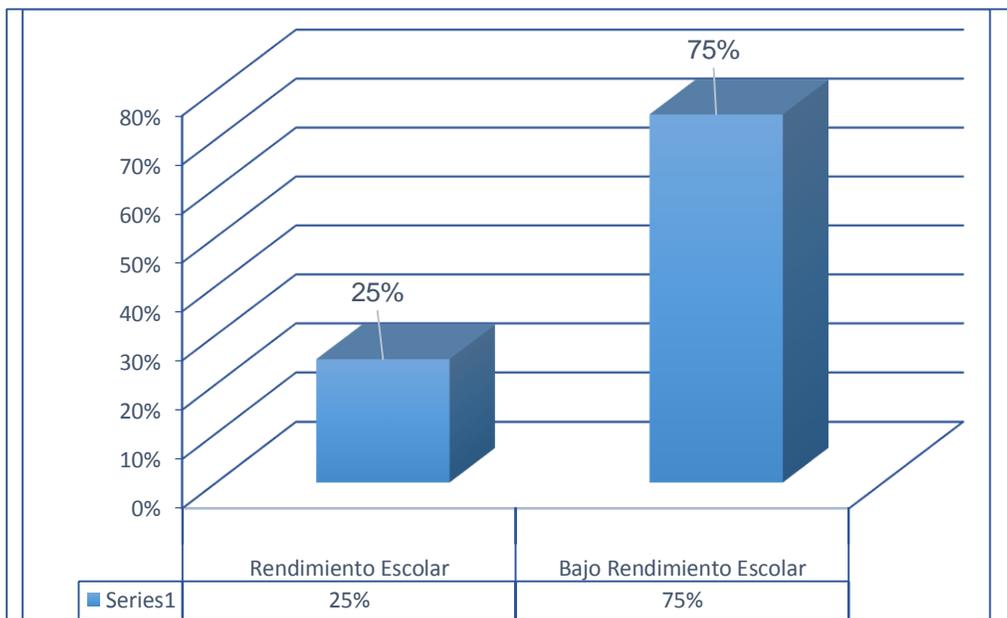
Según los resultados de la investigación demuestran que el 83% de los estudiantes consultados, el 100% de docentes entrevistados y el 100% de informantes claves interrogados confirman que la emigración de padres y madres de familia satisfacen las necesidades económicas de los hijos, mientras que el 17% de los educandos entrevistados afirman que no satisfacen la emigración y la economía de sus progenitores debido a que sus padres ya están separados.

## 2. Rendimiento Escolar de niños y niñas

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos en relación a la variable dos, de la siguiente manera.

Tabla de Calificaciones de los estudiantes de Primero grado Nivel primario											
No.	Nombre completo	Grado	Área								
			Comunicación y Lenguaje L-1 Mam	Comunicación y Lenguaje L-2 Castellano	Comunicación y Lenguaje L-3 Inglés	Matemáticas	Medio Social y Natural	Expresión Artística	Formación ciudadana	Educación Física	Promedio
1	Juan Gabriel López D.	Primero	66	66	62	65	68	62	70	62	65
2	Pedro Orlando López P.	Primero	55	51	48	54	51	52	54	56	53
3	María Aracely Ramírez R.	Primero	49	42	30	51	47	49	49	52	46
4	Santa Alicia de León Pérez	Primero	46	62	50	56	52	56	58	61	55

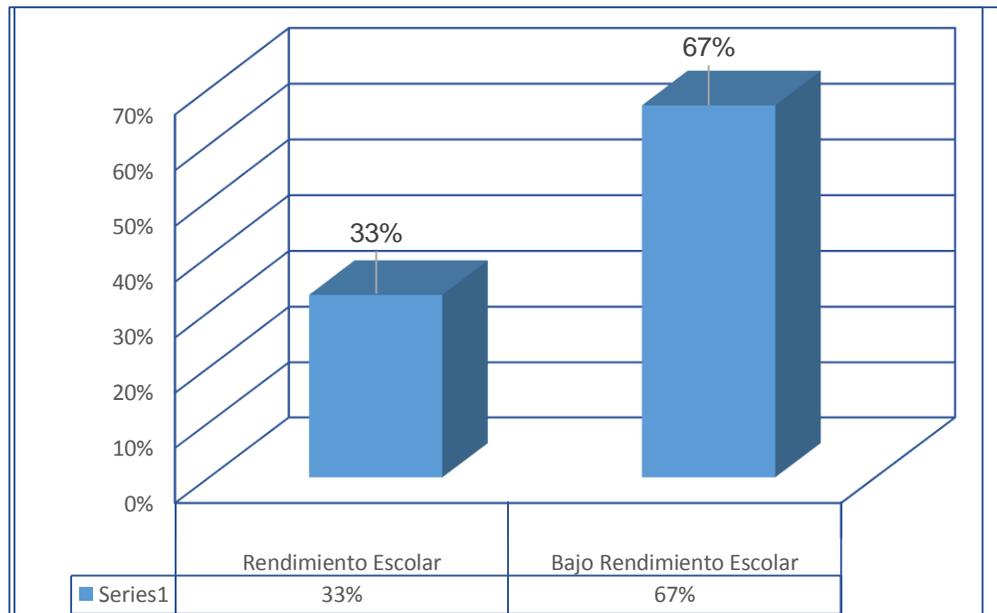
**Gráfica No. 2**



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

Tabla de Calificaciones de los estudiantes de Segundo grado Nivel primario											
No.	Nombre completo	Grado	Áreas								
			Comunicación y Lenguaje L-1 Mam	Comunicación y Lenguaje L-2 Castellano	Comunicación y Lenguaje L-3 Inglés	Matemáticas	Medio Social y Natural	Expresión Artística	Formación ciudadana	Educación Física	Promedio
1	José Manuel Gómez P.	Segundo	48	46	48	50	50	54	52	61	51
2	Juana Leticia Guzmán G.	Segundo	71	68	63	66	65	61	65	68	66
3	Martín Mauricio López G.	Segundo	52	45	55	52	56	55	50	60	53

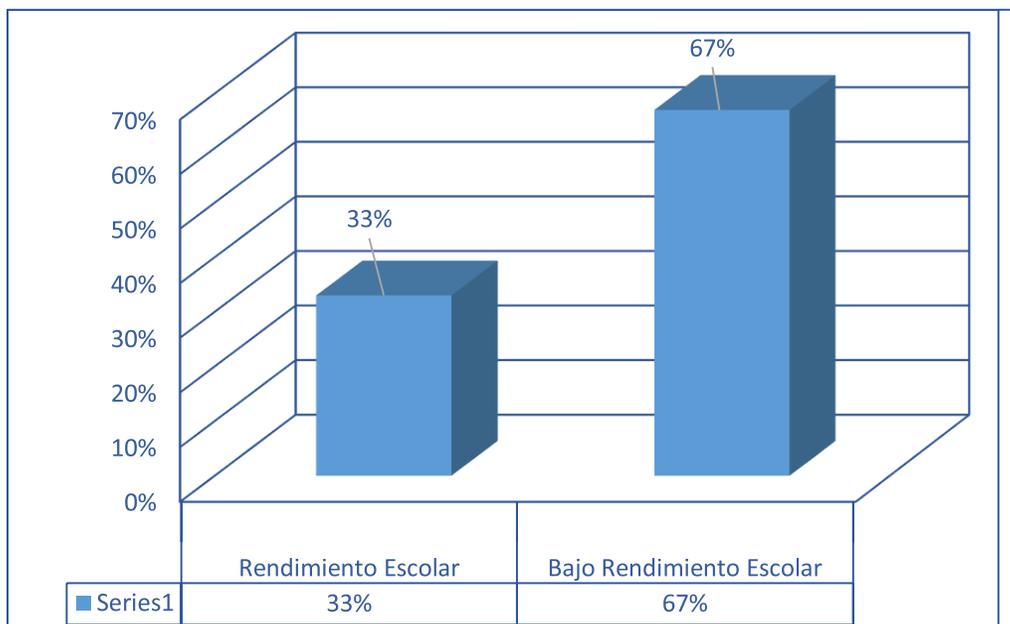
Gráfica No. 2.1



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

Tabla de Calificaciones de los estudiantes de Tercer grado Nivel primario											
No.	Nombre completo	Grado	Áreas								
			Comunicación y Lenguaje L-1 Mam	Comunicación y Lenguaje L-2 Castellano	Comunicación y Lenguaje L-3 Inglés	Matemáticas	Medio Social y Natural	Expresión Artística	Formación ciudadana	Educación Física	Promedio
1	Shirley Selena Pérez V.	Tercero	40	35	37	31	34	35	40	55	38
2	Erik Junior de León H.	Tercero	54	42	54	55	38	48	50	53	49
3	Catarina Gómez Pérez	Tercero	70	66	60	62	70	60	61	65	64

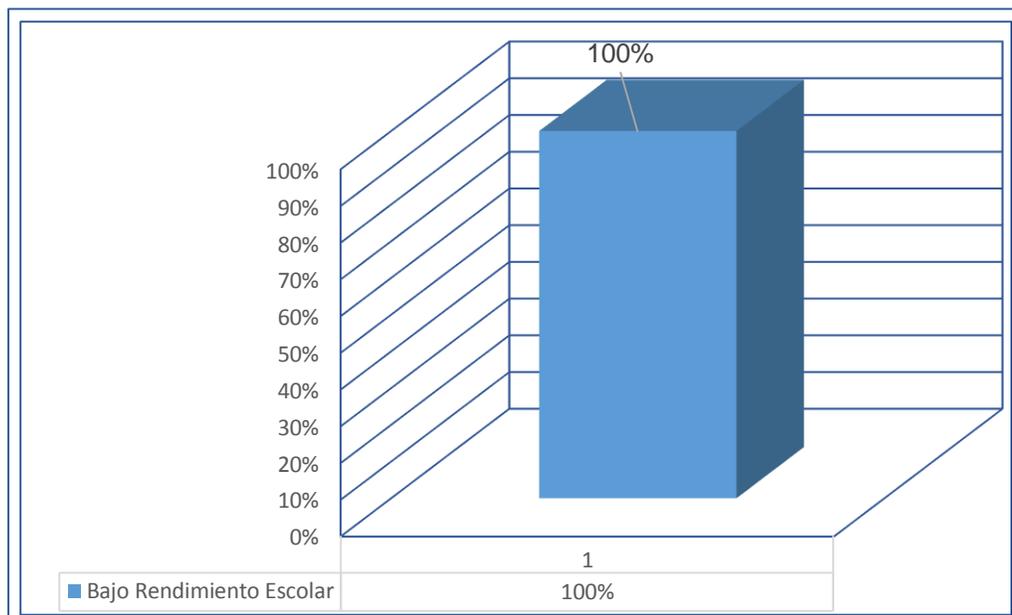
Gráfica No. 2.2



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

Tabla de Calificaciones de los estudiantes de la primaria acelerada Nivel primario											
No.	Nombre completo	Grado	Áreas								
			Comunicación y Lenguaje L-1 Mam	Comunicación y Lenguaje L-2 Castellano	Comunicación y Lenguaje L-3 Inglés	Matemáticas	Medio Social y Natural	Expresión Artística	Formación ciudadana	Educación Física	Promedio
1	Antonio Gómez V.	Primera etapa	48	51	46	49	50	50	55	60	51
2	Martín Guzmán P.	Primera etapa	50	52	49	45	52	55	60	60	53
3	Catarina Vásquez P.	Primera etapa	50	49	35	32	45	50	50	55	46

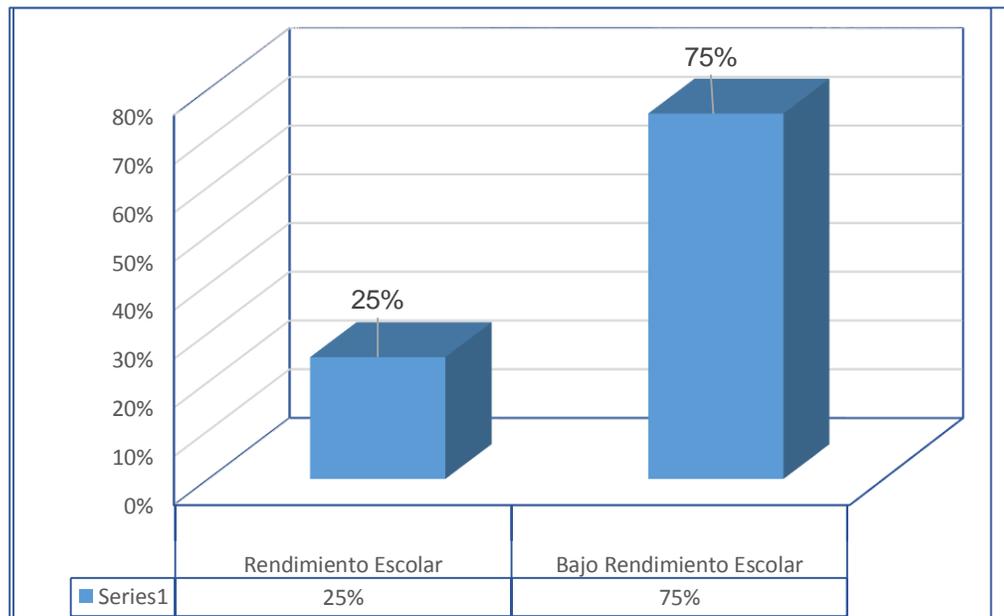
Gráfica No. 2.3



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

Tabla de Calificaciones de los estudiantes de Cuarto a sexto grado Nivel primario													
No.	Nombre completo	Grado	Áreas										
			Comunicación y Lenguaje L-1 Mam	Comunicación y Lenguaje L-2 Castellano	Comunicación y Lenguaje L-3 Inglés	Matemáticas	Ciencias Naturales y tecnología	Ciencias Sociales	Formación ciudadana	Expresión Artística	Productividad y Desarrollo	Educación Física	Promedio
1	Katy Clara Guzmán	Cuarto	48	50	45	52	48	55	58	62	52	60	53
2	Sindi Floridalma R.	Cuarto	62	60	62	60	65	62	66	63	62	68	63
3	Alicia Micaela López	Cuarto	50	38	35	21	42	47	42	47	44	64	43
4	Juana Herlinda Barillas P.	Cuarto	52	68	60	57	63	49	65	50	48	68	58

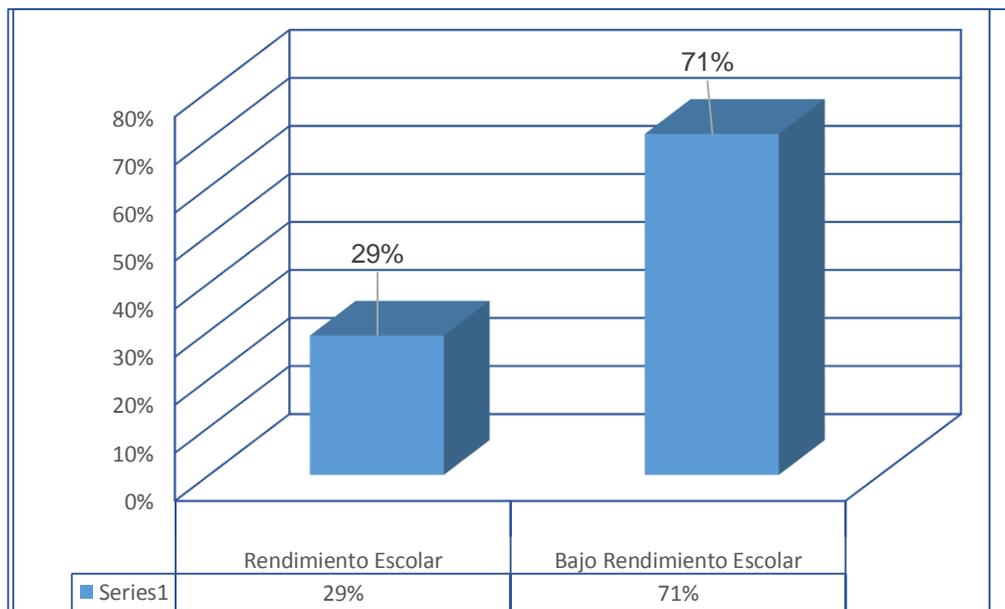
Gráfica No. 2.4



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

Tabla de Calificaciones de los estudiantes de Quinto grado Nivel primario													
No.	Nombre completo	Grado	Áreas										
			Comunicación y Lenguaje L-1 Main	Comunicación y Lenguaje L-2 Castellano	Comunicación y Lenguaje L-3 Inglés	Matemáticas	Ciencias Naturales y tecnología	Ciencias Sociales	Formación ciudadana	Expresión Artística	Productividad y Desarrollo	Educación Física	Promedio
1	María Pricila Guzmán	Quinto	53	45	47	46	48	43	45	47	45	52	47
2	Daniel López Vásquez	Quinto	49	44	45	50	45	40	42	46	42	53	46
3	Juan Eduardo Méndez G.	Quinto	65	62	63	55	63	65	68	65	66	82	65
4	Magdalena Vásquez M.	Quinto	60	65	56	54	60	52	50	55	53	59	56
5	Nancy Carolina Pérez P.	Quinto	60	58	55	60	64	60	52	54	53	64	58
6	Wendy Pérez Mencho	Quinto	65	68	66	68	66	61	60	67	65	70	66
7	Lucia Marisol Ramírez L.	Quinto	55	45	34	44	45	49	59	48	59	64	50

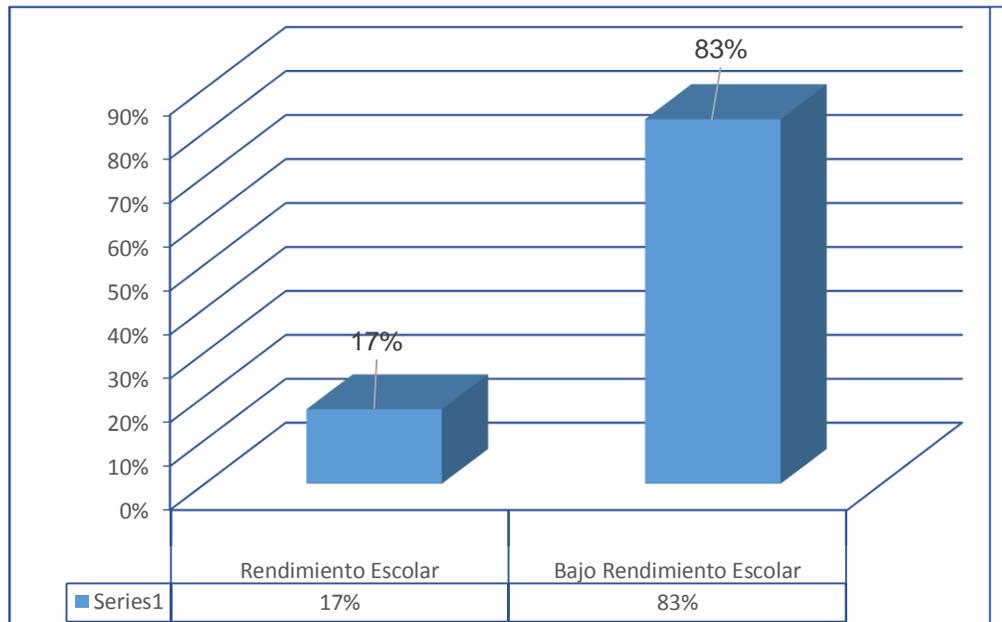
Gráfica No. 2.5



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

Tabla de Calificaciones de los estudiantes de Sexto grado Nivel primario													
No.	Nombre completo	Grado	Áreas										
			Comunicación y Lenguaje L-1 Mam	Comunicación y Lenguaje L-2 Castellano	Comunicación y Lenguaje L-3 Inglés	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Formación ciudadana	Expresión Artística	Productividad y Desarrollo	Educación Física	Promedio
1	Martina Pérez Pérez	Sexto	46	41	45	39	44	42	56	54	45	18	43
2	Sila Micaela Guzmán G.	Sexto	66	68	60	45	66	52	68	60	62	55	60
3	Magdalena Guzmán G.	Sexto	46	53	51	43	51	52	54	49	57	60	52
4	Juan Nicolás Pérez S.	Sexto	51	55	45	43	46	52	54	50	55	55	51
5	Héctor Pascual Guzmán	Sexto	50	45	50	52	45	55	40	52	57	60	51
6	Martha Méndez Gómez	Sexto	44	36	47	33	45	36	51	48	39	55	43

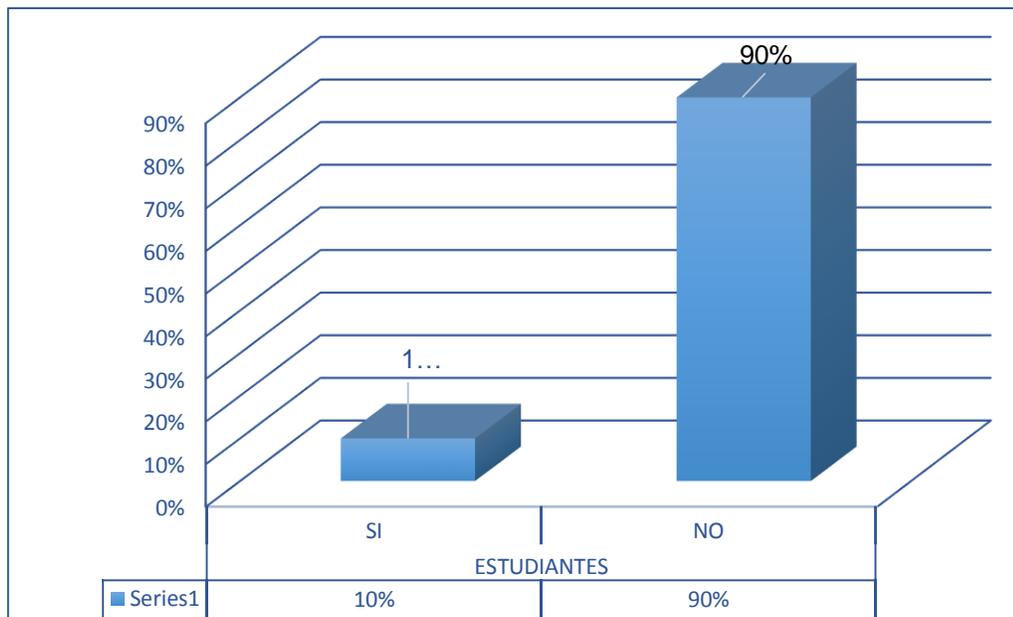
Gráfica No. 2.6



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación

## Rendimiento escolar de los hijos de padres emigrantes en el aula

**Gráfica No. 3**

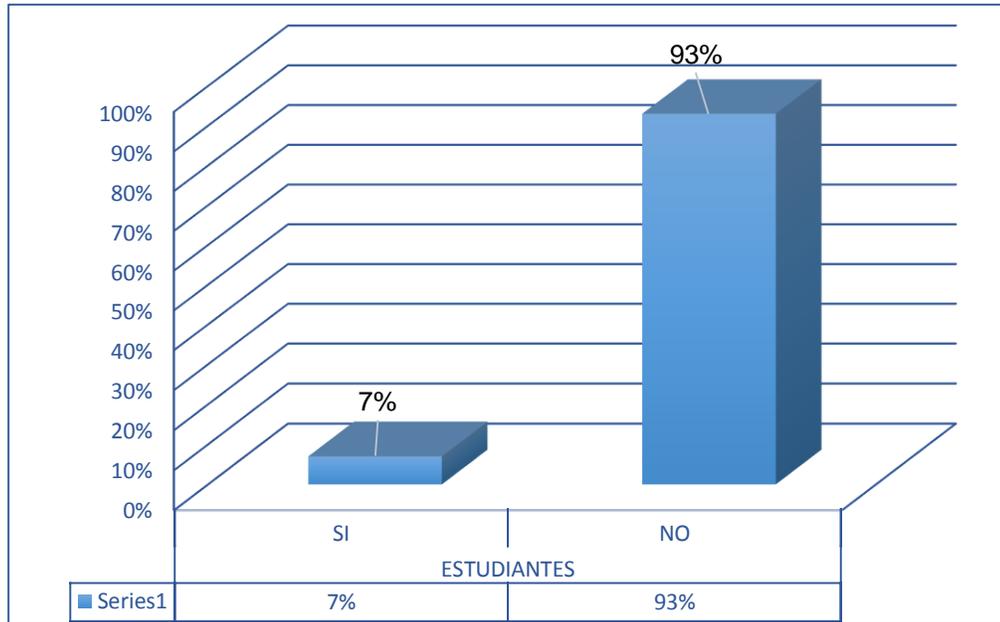


**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Según los resultados de la investigación que se demuestran en las gráficas anteriores se evidencia bajo rendimiento en un 75% en primer grado, un 67% en segundo grado, el 67% en tercer grado, 100% en la primera etapa de primaria acelerada, el 75% en cuarto grado, el 71% en quinto grado y el 83% en sexto primaria, lo que implica que hay una clara aseveración que efectivamente existe bajo rendimiento escolar en los estudiantes lo que concuerda con la entrevista aplicado a estudiantes indica que el 90% de estudiantes consultados, el 100% de docentes interrogados y el 100% de informantes claves entrevistados aseveran que no se evidencia el rendimiento escolar de los estudiantes hijos de padres emigrantes en el aula debido de que los infantes están afligidos por la ausencia de los padres en el hogar.

## Niños y niñas de padres emigrantes ante la entrega de tareas escolares con responsabilidad

Gráfica No. 4

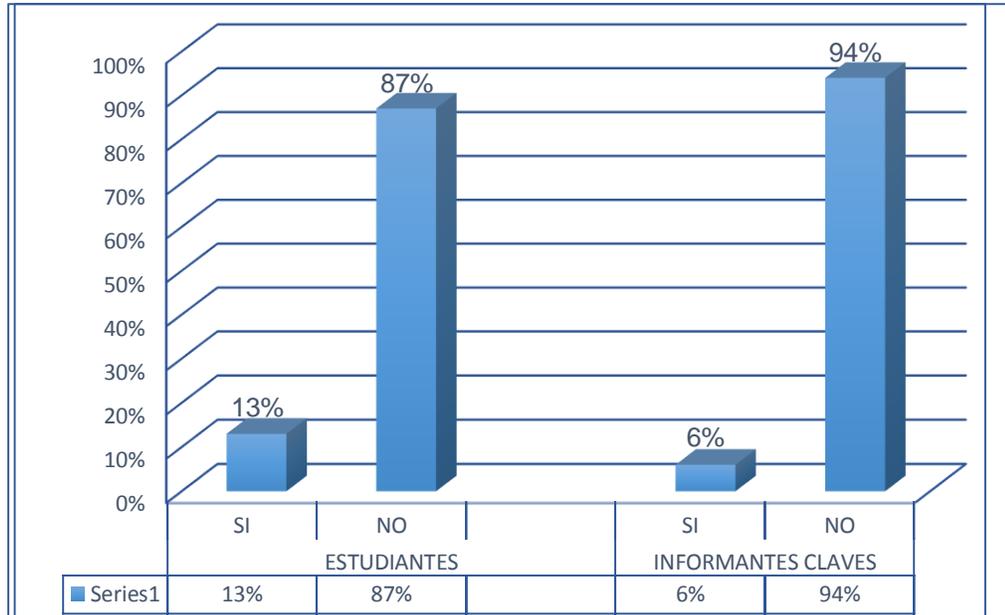


**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

La investigación demuestra que el 7% de estudiantes entrevistados afirman que los niños de padres emigrantes entregan sus tareas escolares con responsabilidad, mientras que el 93% de estudiantes consultados, el 100% de docentes interrogados y el 100% de informantes claves entrevistado aseveran que los niños y niñas de padres emigrantes no entregan sus tareas escolares con responsabilidad debido de que no tienen un encargado que sea responsable que le apoye en su educación.

## Niños y niñas de padres emigrantes demuestran interés en el estudio

Gráfica No. 5

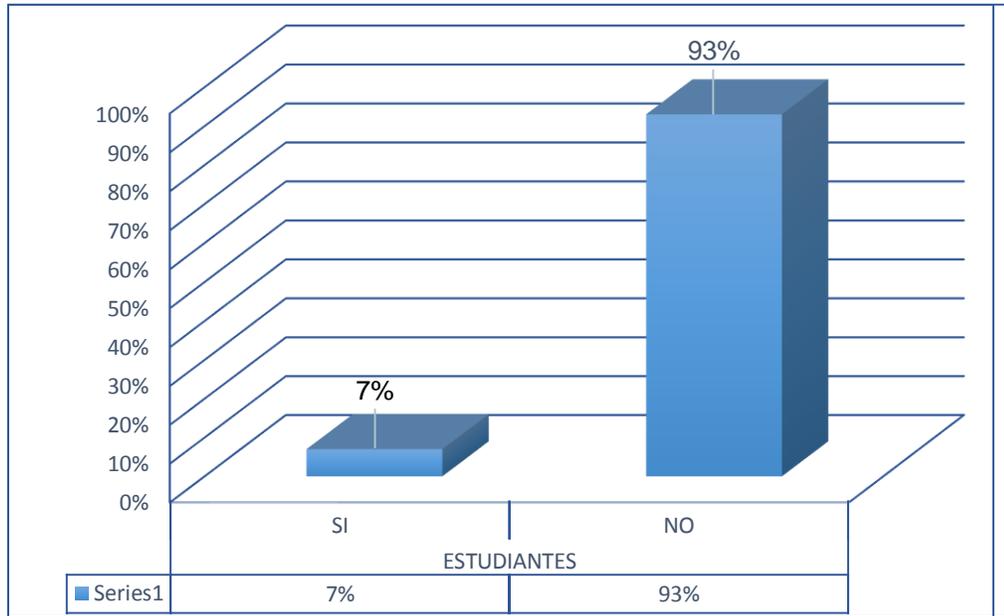


**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Según los resultados obtenidos de la investigación se manifiesta de la siguiente manera, el 13% de estudiantes interrogados y el 6% de informantes claves consultados afirman que los niños de padres emigrantes demuestran interés en su estudio, mientras que el 87% de estudiantes entrevistados, el 100% de docentes consultados y el 94% de informantes claves interrogados aseveran que los hijos de padres emigrantes no demuestran interés en sus estudios debido de que la ausencia de los progenitores le ha afectado en su sistema de aprendizaje.

**La emigración de los padres y madres de familia afecta el  
rendimiento escolar del niño o niña**

**Gráfica No. 6**

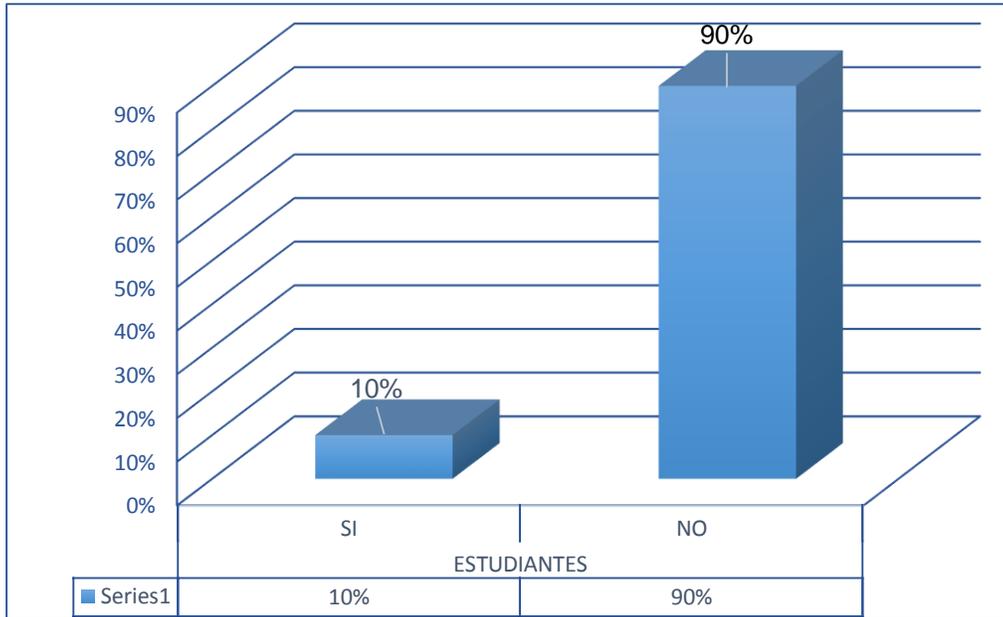


**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 93% de estudiantes entrevistados, el 100% de docentes interrogados y el 100% de informantes claves, consultados aseveran que la emigración de padres y madres de familia afecta en el rendimiento escolar de sus hijos.

## Hijos de padres emigrantes les facilita aprender los contenidos en el centro educativo

Gráfica No. 7



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

Según los resultados obtenidos de la investigación demuestra que el 10% de estudiantes entrevistados aseveran que los hijos de padres emigrantes les facilitan aprender los contenidos curriculares impartidos por él docente en la escuela. Mientras que el 90% de estudiantes consultados el 100% de docentes interrogados y el 100% de informantes claves entrevistados afirman que los hijos de padres emigrantes les dificulta el aprendizaje de los contenidos curriculares que instruyen los docentes en el centro educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Durante el proceso de la investigación se utilizaron tres instrumentos las cuales son: Cuestionario de entrevista, entrevista semiestructurada y estructurada para obtener resultados más evidentes.

#### **4.1 EMIGRACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

Los resultados de la investigación demuestra que sí, existen padres y madres de familia que se han emigrado de su lugar de origen a otro país en busca de mejores condiciones de vida ya que en la actualidad el costo de la canasta básica esta elevado de precios, por lo que los padres de familia ya no pueden cubrir el cien por ciento de las necesidades en el hogar tanto lo económico, educación, salud y entre otras necesidades.

En tanto el marco teórico afirma al respecto según. Macadar, D. (2009) define “que hay movimiento realizado por un grupo de personas de una población hacia otro territorio en busca de mejores condiciones de vida”. Por la cual las personas que emigran pretenden tener oportunidades de trabajo, salario para poder brindar la satisfacción mínima y necesidades físicas de los hijos y de la familia.

Comparando los datos anteriores con los antecedentes se tiene al respecto Montoya, I. & Chávez, J. (2011) concluyen “que la ausencia de los padres de familia en su territorio se debe para mejorar las condiciones de vida o liberarse de la inestabilidad política para las colectividades y representa una estrategia ante la falta de oportunidades laborales o de bienestar social”, el objetivo principal de

esto es optimar la calidad de vida familiar donde ellos consiguen establecer un empleo, para mejorar las condiciones económicas de su hogar, para que los hijos no sufran la miseria de la pobreza.

Con relación a la pobreza y extrema pobreza que viven los padres de familia, las secuelas de la investigación ha notificado que este fenómeno ha obligado a los padres y madres de familia a buscar una solución de empleo en el país, pero como es difícil de encontrarlo entonces la decisión que toma ellos es emigrarse a otra región desarrollado en busca de mejores oportunidades para la vida y poder solventar este problema que se vive.

Al respecto la fundamentación teórica, Según Manzanedo, C. (2010) determina “que las razones familiares y sociales, se atribuye a la falta de trabajo y económico en las familias”, por lo cual los padres y madres de familia salen a buscar mejores oportunidades de empleo para poder brindar la satisfacción necesaria de los hijos y en el hogar.

Verificando los datos anteriores con los antecedentes Herrera, E. (2012) concluye “que la emigración de padres de familia es causado por el desempleo y condiciones de pobreza y extrema pobreza ya que no encuentran en Guatemala las oportunidades requeridas para satisfacer las necesidades básicas como alimentación, educación, salud, recreación, entre otras” y es por ello que se ven obligados a emigrar y generar una situación de desequilibrio en el núcleo familiar. Esto implica que la peregrinación de las personas se beneficia de las mejores oportunidades de trabajo y mejores salarios para poder compensar las necesidades físicas de los hijos y de la familia.

En cuanto a la falta trabajo en la comunidad, la investigación demuestra que este incidente no es casual si no que se viven en todas las comunidades de Guatemala y porque no decirlo en América Latina, muchas personas guatemaltecos se han emigrado a otros países en busca de mejores posibilidades para la vida.

Mientras que en la fundamentación teórica afirma que la INE 2011 especifica “que el desempleo que se vive en Guatemala constituye un buen porcentaje sobre la población y está en forma activa” este fenómeno ha afectado a muchas personas más a los que viven en el área rural porque ellos son los que laboran la tierra, la cosecha del campo ya no salen bien y los costos del producto es muy bajo y esto ha provocado el desempleo y la pobreza en las comunidades.

Verificando los datos anteriores con los antecedentes según Chicango, K. & Flores, V. (2013) concluyen “que los datos estadísticos, afirma que la principal causa por la que las personas emigran a otro país, obedece a la situación económica vivida en el país de origen y se da por falta de trabajo, la pobreza y el avance tecnológico”, por lo tanto es el principal factor que empuja a los guatemaltecos a emigrar en otros países como Estados Unidos y España, en busca de mejores condiciones de vida personal y familiar.

Con relación al problema económico que viven las familias, los resultados de la investigación demuestran que si existen problemas económicos en las familia, este incidente ha afectado a muchas personas de la comunidad de toj Coman, del municipio de San Martín Sacatepéquez, porque no tienen con quien mantener a la familia y esto provoca la pobreza, desnutrición en los niños y niñas a sí mismo la delincuencia y las extorciones en la humanidad.

Al respecto, distintos autores como Fernández, F. (2008) afirma que “el problema económico se enfrenta en la escasez de las necesidades humanas se siente como ilimitadas los bienes y servicios disponibles que puedan satisfacerlas son escasos”, este problema es ocasionado por el desempleo que se vive en la comunidad, por lo tanto ha causado a muchas personas para que vivieran en la extrema pobreza.

Comparando los datos anteriores con los antecedentes López, K. (2009) concluyen que los datos estadísticos, afirma “que la circunstancia de la vida y las

condiciones socioeconómica genera la emigración de padres de familia en otro país”.

En cuanto a la emigración de padres de familia y la satisfacción económica de los hijos, según los resultados de la investigación se comprobó que hay pocos niños y niñas que no satisfacen sus necesidades económicas de parte de sus padres emigrantes debido de que ellos ya están separados mientras que un gran porcentaje de los infantes, se ven satisfactorio de los recursos económicos que mandan los padres emigrantes a través de vía de remesas, con las cuales suplen requerimientos de subsistencia tales como vivienda, salud, educación, alimentación, vestuario y otras cosas que sean de agrado a ellos, pero lamentablemente, las remesas se comportan como otro tipo de ayudas y en vez de ayudar perjudican ya que impiden a los que las reciben puedan obtener el dinero fácil y buscan como gastarlo de otra forma ya que no están bajo la supervisión de un padre o madre para poder orientarlo de cómo se gastaría ese dinero que los mandan, pero ellos no tienen la culpa porque no sabe por qué los padres se ausentaron lo más importante es el amor y cariño de ambos padres.

En tanto al marco teórico afirma al respecto Maslow, A. citado por Sandoya, R. (2011) “el ser humano esta objetivamente orientado hacia la búsqueda de metas y objetivos para la satisfacción de sus necesidades, tanto biológico como cognitivas”.

Comparando los resultados de este estudio con los antecedentes según Marroquín, P. & Lemus, L. (2011) concluye “que los padres y madres emigrantes cuando se posicionan en un lugar de trabajo, en el extranjero favorecen los ingresos económicos de la familia, capitalizando una mejor calidad de vida”, así como la posibilidad de acceso a intercambios culturales y educativos para sus hijos e hijas, así como al resto de los miembros de la familia, lo mismo que apertura la oportunidad para dar continuidad a niveles educativos más elevados.

#### **4.2 RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES.**

Con relación al rendimiento escolar de los hijos de padres emigrantes, según los estudios realizados que los niños de padres emigrantes tienen un rendimiento pasiva dentro del aula por lo que se ven tímidos no participan ni responden las preguntas que hacen los docentes sobre su sistema de aprendizaje, esta consecuencia es presentado por los padres y madres de familia cuando se emigran a otro país y al darse la separación afectiva entre los hijos pueden surgir dificultades emocionales como la depresión infantil, baja auto estima y el bajo rendimiento escolar, este problema social entren los hijos(as) y padres de familia causa muchos conflictos.

Tal como define el marco teórico según Altamirano, T. (2006) afirma “que la emigración de hombres y mujeres influyen en la educación de sus hijos y dificulta la poca participación de los niños y niñas en el aula esto provoca el bajo rendimiento escolar”.

Comparando los datos de este estudio con los antecedentes al respecto Proaño, M. (2012) concluye “que los hijos de padres migrantes sufren y sienten el abandono en cuanto al comportamiento son introvertidos tímidos, retraimientos, agresivos, descuidos en los estudios, indisciplina, desmotivados y son destructivos en el centro educativo”.

En cuanto a la responsabilidad de los niños y niñas de padres emigrantes ante la entrega de tareas escolares, los resultados de la investigación demuestran que los hijos de padres emigrantes son pocos los que entregan sus tareas escolares la mayoría de los infantes con padres ausentes no entregan sus tareas con responsabilidad debido a que ellos se sienten abandonados no hay quien les ayude a elaborar las tareas que los docentes dejan en el centro educativo.

Tal como afirma el marco teórico según Wazhima, N. (2007:12) que “en la ausencia de los padres de familia, la tarea educativa se vuelve más ardua; debido a la falta de control de los padres”, muchas veces los/las alumnos/as en su hogar están a la deriva sin ningún control, gozando de completa independencia y libertad en la elección de todo lo que hace, esta librado a su propio arbitrio, sin consejo, sugestión o asistencia parental, lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar. En muchos casos educadores lamentan que en casa los niños no reciben la ayuda necesaria, para realizar sus tareas la mayoría de encargados no colaboran con ellos, no hay quién los controle en el cumplimiento de trabajos escolares.

Comparando los resultados anteriores con los antecedentes según Santana, F. (2010) concluye “que la mayoría de los alumnos cuyos padres emigrantes, no cumplen muchas veces con todas las tareas que les dejan en la escuela, lo cual refleja la desmotivación que existe entre estos estudiantes, ya que no hay quien esté cerca de ellos para ayudarles como lo hacían sus padres”. Los niños que viven con sus abuelos ellos no pueden contar con la ayuda para realizar sus tareas escolares ya que algunos de ellos no tienen suficientes conocimientos sobre la tareas de los niños máximamente si los abuelos no tuvieron la oportunidad de estudiar.

Con relación a la demostración del interés en el estudio de los niños de padres emigrantes los resultados indican que los infantes no se interesan en su estudio por la sencilla razón de que no tienen un padre que le monitorea sobre su educación y quien lo orienta para realizar sus tareas escolares, por lo tanto el niño o la niña está en plena libertad y cae en bajo rendimiento escolar.

Al respecto, distintos autores como Aragón, L. (2008) “afirma que muchos de los educandos no son responsables para realizar sus tareas educativas”, esto se debe a su inasistencia a la escuela y esta inasistencia se correlaciona con el poco cuidado paterno y con la carencia de aprecio del verdadero valor de la educación que reciben de sus padres.

Comparando los resultados anteriores con los antecedentes Guzmán, M. (2013) concluye “que la migración de los padres de familia induce al desinterés de los niños en la educación y provoca el bajo rendimiento escolar, esto se debe al incumplimiento de tareas y trabajos rutinarios en la escuela”, la falta de atención y supervisión por parte de las encargadas todo esto como consecuencia que provoca la emigración de los padres de familia es por ello que los educandos presentan un resultado regular en su educación.

En cuanto el afecto de la emigración de los padres en el rendimiento escolar de los niños y niñas, los resultados demuestran que si afecta al rendimiento escolar de sus hijos porque ellos no están presentes en los resultados que presentan los infantes hacia la educación.

Tal como lo define el marco teórico según Marrow, T. (2008) define que “los padres son los primeros educadores y tiene el derecho y el deber de controlar lo que sus hijos aprenden en la escuela”, pero lamentablemente muchos padres no asumen su responsabilidad de apoyar a sus hijos en su rendimiento académico máximamente los que están ausentes.

Comparando los resultados anteriores con los antecedentes según Guijarro, J. (2013) concluye “que la ausencia de los padres de familia en el hogar, acarrea consecuencias psicoafectivas y la falta de supervisión de los hijos e hijas inciden en un menor rendimiento escolar influyendo también el comportamiento de los alumnos ante el aprendizaje”. En la actualidad los hijos de padres emigrantes no cuentan con el apoyo y la atención de sus progenitores por eso se descuida en el estudio y por ende en el rendimiento escolar, así también en los hogares carecen de motivación positiva, mientras que en la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación

con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes positivas, que refuerce el interés en el éxito escolar, ahí radica la importancia de que los padres

enfocuen su atención al aprendizaje de sus hijos y dejen de descargar en los profesores y profesoras de la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

Con relación a la demostración del dominio de los contenidos curriculares tales como declarativos, actitudinales y procedimentales, según los resultados que se obtuvo en la investigación demuestran que los hijos de padres emigrantes tienen problemas con el dominio de los contenidos curriculares, porque ellos no están interesados sobre la educación si no que piensan más sobre la ausencia de sus padres para que les brinden amor y cariño, esta situación que enfrentan los infantes no es causal si no que es provocado por la ausencia de los padres ya que ellos no están a la par de sus hijos para poder apoyarlos y monitorearlos en sus tareas educativas, es por ello que los niños o niñas sin querer queriendo caen en el bajo nivel educativo.

Tal como lo afirma el marco teórico según Ponce, J. (2008) que “los niños de familia migrantes tienen un rendimiento menor que los niños de hogares sin migrantes”. De la misma forma muchos educadores lamentan que en casa los niños de padres emigrantes no reciben la ayuda necesaria, para realizar sus tareas ni tienen la confianza de otra persona para poder ayudarlos de sus labores educativas, es por ello que los niños y niñas tienen la dificultad de entender y de resolver los contenidos que les enseñan en la escuela; la mayoría de encargados no colaboran con ellos, no hay quién los controle en el cumplimiento de trabajos escolares.

Comparando los resultados anteriores con los antecedentes según Suárez, M. (2012) concluye “que la ausencia de los padres por emigración genera problemas escolares en los hijos como la falta de concentración en los estudios y el abandono escolar, la desmotivación y los peores resultados académicos que terminan en el fracaso escolar”.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se evidenció efectivamente que en la comunidad de Toj Coman, San Martín Sacatepéquez Quetzaltenango, existen padres y madres de familia que han emigrado a los Estados Unidos y han dejado a sus hijos recomendados con familiares.
  
- ✓ Los niños y niñas hijos de padres emigrantes que asistan en la escuela tienen bajo rendimiento escolar, además son muy agresivos, indisciplinados, tímidos, se distraen mucho e incumplen con sus tareas escolares y se ausentan del centro educativo.
  
- ✓ La emigración de los padres y madres de familia afecta negativamente en el estudio de los niños y niñas pues se evidencia bajo rendimiento escolar. Según el análisis de calificaciones dichos estudiantes no aprueban el grado.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se emiten en el presente trabajo de investigación son:

- ✓ Realizar encuentros de sensibilización con los familiares responsables de los hijos de padres emigrantes para que se preocupen y asuman su rol como padre tutor, para brindar un buen apoyo a los niños y niñas inculcando valores como la responsabilidad, el respeto y la dedicación.
  
- ✓ El centro educativo a través de los docentes deben coordinar con organizaciones vinculadas con la educación infantil para promover juegos, charlas sobre autoestima dirigida a niños y niñas hijos de padres emigrantes para elevar el rendimiento escolar.
  
- ✓ Implementar un acompañamiento constante a los niños y niñas hijos de padres emigrantes, a través de familiares cercanas o padres tutores y de los docentes para apoyar en las tareas escolares como para que sean responsables tanto a nivel de aula como a nivel de la comunidad.
  
- ✓ Construir una guía temática como insumo para la formación, concientización y sensibilización de los padres y madres de familia tutores de los hijos de padres emigrantes tomando en cuenta el rol y la responsabilidad que juegan en la educación de los niños y niñas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Tesis

- Cardona, K. (2011) La participación de los padres en las tareas escolares Tesis de la Universidad Michoacana San Nicolás Hidalgo México.
- Chalapud, B. & Chugá, M. (2007) Como afecta la Emigración de los padres en la Educación de los hijos que se encuentran en octavo y noveno de educación básica Tesis de la Universidad del norte Ecuador
- Chicango, K. & Flores, V. (2013) Escuela y Migración de padres estudio de caso en la Escuela General Alfonso Jaramillo Provincia de Imbabura Ecuador. De la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador
- Gonzales, A. (2012) Separación y Divorcio igual a Violencia y Daños Psicológicos en mujeres e hijos. Tesis de la licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala
- Guijarro, J. (2013) Evaluación del impacto de la migración en el rendimiento académico de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico superior de la Policía Nacional Sur. De la Universidad Central del Ecuador
- Guzmán, M. (2013) La incidencia en el desempeño académico de los estudiantes hijos de padres migrantes en el colegio DR. José María Velasco Ibarra. Tesis de la Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador.
- Herrera, E. (2012) Efectos de la Emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de estudiantes Tesis de la Universidad Panamericana Guatemala
- Herrera, K. (2006) Relación Existente entre Autoestima y Rendimiento Escolar Tesis de licenciatura en psicología de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

- Herrera, K. (2010) Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en relaciones escolares, de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta No. 129 de la ciudad de Guayaquil". Tesis de la Universidad Técnica Particular católica de Loja, Ecuador
- López, K. (2009) Emigración de Padres y depresión en Hijos Tesis de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango Guatemala.
- Marroquín, P. & Lemus, L. (2011) La emigración de padres y madres y sus efectos en los estados emocionales de los alumnos de segundo ciclo de educación básica. Tesis de la Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero Chalatenango Salvador.
- Montoya, I. & Chávez, J. (2011) Nuevas configuraciones familiares de estudiantes e hijos de migrantes. Tesis de la Universidad del Quindío Colombia.
- Peñas, M. (2008) Características Socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas ajuste psicológico y negación de la supeditación en el concepto de sí misma. Tesis Doctoral, de Ministerio de Educación, Política y Deporte del Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE Madrid España.
- Proaño, M. (2012) Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, en la escuela Carlos Aguilar. Tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja Ecuador
- Regalado, M. (2010) Migración de los progenitores y su incidencia escolar de los estudiantes del séptimo año básico de la escuela Domingo Balda. Tesis doctoral de la universidad Tecnológica Equinoccial Ecuador.
- Sandoya, R. (2011) Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Tesis de Licenciatura en ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
- Santana, F. (2010) Impacto de la migración en el rendimiento académico en los hijos de migrantes. Tesis de la Universidad Tecnológica Equinoccial Ecuador.

- Suárez, M. (2012) La migración en Ecuador y su impacto en la familia y la escuela. Tesis de la Universidad de Santiago de Compostela Ecuador.
- Wazhima, N. (2007) Efectos de la Emigración en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del colegio Gonzalo Cordero Dávila, del parroquia de San José Raranga Ecuador. Tesis de Maestría en Educación y desarrollo Social de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

### **Libros**

- Altamirano, T. (2009) Migración, remesas y desarrollo en tiempo de (1ra. Edición), Editorial Grafica Ava S.A. C. Lima Perú.
- Anuies, (2007) Retenciones y deserción en grupo de Instituciones Mexicanas de Educación Superior. Editorial Tenayuca México, México.
- Aragón, L. & Silva A. (2008) Evaluación Psicológica en el área educativa. Editorial Pax México, México.
- Bernabeú, N. (2009) Ámbito Lingüístico y Social Formación Básica PCPI. Editorial Editex S.A Madrid España.
- Cabrera, G. (2007) Obras Demográficas Selectas (1ra. Edición) México D.F. Meéxico.
- Checa, F. (2006) Menores tras la frontera otra inmigración que aguarda, Editorial Jearia S.A. Barcelona España.
- Duque, H. & Sierra, R. (2007) Las Relaciones Humanas en la Vida familiar, (sexta Edición), Editorial Sociedad de San Pablo, Bogotá, Colombia.
- Fe y Alegría (2010) Madurar sin Padre Los efectos de la migración de los progenitores en el desempeño escolar de los niños y adolescentes Editorial Entre culturas en Bolivia
- Fernández, F. (2008) Economía 1 Bachillerato, Editorial Editex S.A. Madrid España, España.
- García, A. & Arnal, A. (2011) Trastornos De La Conducta una Guía De Intervención en la Escuela, Editado por el gobierno de Aragón, España.
- Hernández, R. (2008) Metodología de Investigación (5ta. Edición) Editorial Mexicana, México

- Herrera, R. (2006) La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones (1ra. Edición) México.
- Hikal, W. (2010) Criminología Derechos Humanos y garantías Individuales, Editorial Porrúa S.A. México.
- Jelin, E. (2007). Políticas Hacia Las Familias, Protección E Inclusión Sociales. CEPAL.
- Jiménez, F. (2006) Macro economía Enfoque y modelos tomo 1, (3ra. Edición), Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Macadar, D. (2009) Informe sobre Migración, Instituto Nacional de Estadística INE Uruguay, Uruguay.
- Maldonado, G. (2006) La Liberación el pan de los hijos. (3ra. Edición) Editorial ERJ publicaciones Miami Estados Unidos de América.
- Marrow, T. (2008) Noviazgo Cristiano en un mundo súper sexualizado, Editorial Riaip. S.A. Madrid España.
- Martínez, V. (2007) La buena Educación Reflexión y propuestas de psicopedagogía humanista. (1ra. Edición), Editorial Anthropos Rubi Barcelona España.
- Méndez, R. & Sandoval F. (2011), Investigación. Fundamentos y Metodología, (2da. Edición) Editorial Pearson Educación México.
- Michel, J. (2006) Disruptivo Amenaza individuales y colectivas el psiquismo ante guerras y terrorismo, Catástrofe social (2da. Edición) Editorial Biblos Buenos Aires Argentina.
- Monzón S. (2003) Introducción al proceso de la Investigación Científica (3ra. Edición). Editorial Oscar de León Palacios Guatemala
- Muñoz, J. (2006) Manual de tutorías. Editorial Narcea S.A. Madrid España.
- Ponce, J. (2008) Es posible pensar una nueva política social para América Latina, (1ra. Edición) Editorial Flacso Ecuador
- Quiñonez, R. (2007) Retención y deserción en un grupo de instituciones Mexicanas de educación superior, ANUIES, Editorial Tenayuca 200, col. Sta. Cruz Atoyac, 03310 Deleg. Benito Juárez, México, D.F.

- Ramos, P. (2010) Entre el escándalo y la rutina medios y familias en la migración internacional, (1ra. Edición) Editorial Abya-Yala Quito Ecuador
- Revilla, M. (2011) Infancia Juventud y migraciones una mirada para la corporación internacional. Editorial Cofás S.A. Madrid España.
- Ribes, M. & Clavijo, R. (2006) Educador infantil, (1ra. Edición) Editorial Mad, S.A. Madrid España
- Rubio, F. (2009) Los Problemas de Comportamiento en los alumnos/as en el "Ámbito Educativo" Argentina
- Saquimux, N. (2012) Hagamos una Tesis. (2da. Edición) Editorial Pervan, Quetzaltenango Guatemala
- Sarmiento, A. (2006) Al servicio del Amor de la vida el matrimonio y la familia, Ediciones Rialp, S. A. Alcalá, 290, 28027 Madrid, Editorial Gráficas Rógar, S. A. Madrid España.
- Vásquez, M. (2009) Manual Para Psicólogos Y Educadores. Editorial Aguascalientes México, México.
- Wiedenbauer, K. (2010) La emigración de la península Ibérica Argentina. Argentina.
- Zúñiga, P. & Medina, R. (2008) La Diáspora Colombina Derechos Humanos y Migración Forzada. Editorial Arcibel S.L. Sevilla España.

## **Diccionario**

Diccionario Real Academia Española (2012), 22.ª Edición, Madrid

Anexo No. 1. Propuesta



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**Propuesta**

**“Guía de docentes para el desarrollo de talleres a padres y madres de familia no emigrantes o tutores.”**

**Estudio realizado con estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Toj Coman del municipio de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango**

**Marco Antonio Cabrera López**

**Asesor:**

**Licenciado Héctor Guzmán Coronado**

**Guatemala, febrero del 2015**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA.**

Como coadyuvar al estudiante hijo de padre emigrante a través de una Guía de docentes para el desarrollo de talleres a padres y madres de familia no emigrantes o tutores (as) de los niños y niñas del centro educativo de Toj coman del municipio de san Martín Sacatepéquez Quetzaltenango.

### **Guía De Docentes Para El Desarrollo De Talleres A Padres Y Madres De Familia No Emigrantes O Tutores.**

## ÍNDICE

Introducción de la propuesta.....	83
Justificación de la propuesta.....	85
Objetivos de la propuesta.....	86
Principios que fundamentan la propuesta.....	86
Características de la propuesta.....	86
Metodología de la propuesta.....	87
Definición del método.....	87
Método activo, participativo y sus pasos.....	87
Lineamientos para trabajar el taller a padres y madres de familia no emigrantes o tutores. ....	88
Desarrollo de temas.....	90
El rol de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.....	90
La familia.....	93
El papel de los padres en la educación de sus hijos.....	94
Los padres y madres de familia o tutores y el desempeño escolar.....	96
Las tareas escolares.....	99
La comunicación y la escucha.....	106
La práctica de valores morales en la familia y en el centro educativo.....	113
Los valores en la familia .....	113
La alegría.....	116

La generosidad.....	116
El respeto.....	117
La justicia.....	118
La responsabilidad.....	119
La honestidad.....	120
La igualdad.....	121
La empatía.....	121
La tolerancia.....	122
Autoestima.....	122
Referencias Bibliográficas.....	124

## INTRODUCCIÓN

Esta guía de docentes para el desarrollo de talleres a padres y madres de familia no emigrantes o tutores, es el resultado de un diagnóstico de la problemática familiar que se está presentando en los centros educativos, la cual requiere de herramientas que apoyen la formación de los padres de familia, hacia la educación de sus hijos, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guíen en su labor.

El manual está compuesto por cuatro temas, que al ser manejados como “taller” los Padres y madres de familia comprometidos, realizarán ejercicios y actividades que les permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia.

Esta temática será manejada para llevar un crecimiento gradual, donde cada uno de los asistentes podrá hacerse consciente de la forma en la que ejerce su función dentro del rol familiar, así como darles la oportunidad de su perseverancia y seguimiento de las actividades que se proponen, modificando las conductas o actitudes erradas y consolidar las acertadas.

De la misma forma se presenta una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su hogar, con su pareja e hijos, la sencilla misión de ser padres de familia es lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar.

Recordemos que los padres de familia son los primeros educadores de los hijos instintivamente deben ser ejemplo de congruencia y equilibrio, ya que saben que en la formación y educación de los hijos no hay segundas oportunidades.

Los temas que de manera general se desarrollarán en estos talleres, se encuentran organizados de la siguiente manera: EL Rol de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, Los padres y madres de familia o tutores en el desempeño escolar, La comunicación y la escucha, la práctica de Valores Morales en la familia y en el centro educativo.

Estoy seguro de que en cada dinámica, ejercicio y reflexión, encontrarán mensajes que consolidarán su función educativa familiar. Mis mejores deseos para que esta Guía de docentes para el desarrollo de talleres a padres y madres de familia no emigrantes o tutores les anime a reconocer la importancia de su misión como padres y madres de familia.

## JUSTIFICACIÓN

Luego de haber analizado la prueba objetiva, entrevista a docentes, informantes claves y a estudiantes de primero, a sexto grado del nivel primario he visto la necesidad de elaborar una Guía de docentes para el desarrollo de talleres a padres y madres de familia no emigrantes o tutores (as) de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Toj Coman del municipio de San Martín Sacatepéquez Quetzaltenango.

Mi propósito es que los padres de familia y tutores se integren en el proceso educativo de los educandos ya que ellos tienen repercusiones positivas hacia la educación, es decir contribuir al desarrollo en los alumnos en su madurez intelectual, personal, social y moral, que les permite confrontar y actuar ante la realidad de ser más responsable e independiente en su vida diaria.

Además la integración de los padres de familia y tutores(as) en la educación de sus hijos, el niño y la niña puede mejorar su conducta ante su rendimiento escolar y en los procesos del desarrollo personal ya que el ser humano está expuesto a vivir muchos problemas en cualquier etapa de la vida, las cuales pueden causar problemas psicológico, emocionales, físico y otras dificultades, como serios conflictos en el estudio, en el trabajo y en la sociedad en general.

Es necesario de construir una guía de taller para los padres y madres de familia o tutores (as) para que ellos tomen su rol sobre la educación de sus hijos, en especial cuando los infantes ya estén en la etapa de la adolescencia ya que es una época crucial, donde se consolida y se forma la personalidad.

Esperando entonces que la propuesta que se presenta pueda ser de gran utilidad en todos los ámbitos en la familia, en la sociedad, en los centros educativos y a quienes tienen la ardua tarea de la formación integral de los estudiantes, ya que ellos son los principales latentes y cambios en la sociedad del presente hacia el futuro.

## **OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

Contribuir con los progenitores no emigrantes y tutores en el proceso de la educación y formación de los hijos, a través de una Guía de docentes para el desarrollo de talleres a padres y madres de familia no emigrantes o tutores, que les permita comprender y dar respuesta a las principales inquietudes sobre el desarrollo de la vida de los infantes, adolescentes y la problemática del entorno académico.

Coadyuvar a los estudiantes hijos de padres emigrantes a través de una guía de talleres didácticos y técnicas motivadoras que orienten a mejorar el proceso de aprendizaje y de conducta.

## **PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA**

Luego de haber analizado las entrevistas y la prueba objetiva he visto la necesidad de elaborar una Guía de docentes para el desarrollo de talleres a padres y madres de familia no emigrantes o tutores, las cuales conllevaran.

- ✓ Principios de elaboración de la planificación.
- ✓ Identificación de temas que va acorde al taller.
- ✓ Complementariedad de los temas planificados
- ✓ Proceso y desarrollo.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA**

La guía de docentes para el desarrollo de talleres a padres y madres de familia no emigrantes o tutores, es una estrategia general para que pueda brindar el apoyo necesario de los hijos de padres emigrantes y no emigrantes para su formación académica y en la vida personal.

- ✱ Esta propuesta servirá en la vida rutinaria de los estudiantes.
- ✱ Las herramientas o materiales son recursos del contexto de la comunidad

Cada plática puede ser aplicado y practicado en la vida familiar y en la sociedad a través de los métodos propuestos: el método activo y participativo, haciendo uso de los procesos pedagógicos sugeridos.

Al desarrollar los contenidos del taller de orientación con los padres de familia, se evaluará a través de las actitudes presentado por los hijos en el centro educativo y en la sociedad.

## **METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA**

La metodología que se utilizará para el desarrollo de la propuesta es el método activo participativo, debido a que se partirá de una observación de conducta y desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo para poder conocer los cambios de conducta que presentan los estudiantes hijos de padres emigrantes y no emigrantes ante su rendimiento escolar y en la vida social.

### **DEFINICIÓN DEL MÉTODO:**

El método es un proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado.

### **MÉTODO ACTIVO PARTICIPATIVO Y SUS PASOS**

Método activo es la que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la cual el aprendizaje está centrado en el educando.

Los pasos son los siguientes:

- ✓ Aprender en colaborar.
- ✓ Organizarse.
- ✓ Trabajar en forma grupal.

- ✓ Responsabilizarse en tareas.
- ✓ Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa.
- ✓ Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento.

Esperando que esta guía se convierta en un instrumento fundamental y reflexivo, ante los padres, madres de familia o tutores(as), y que ellos retomen el papel protagónico en la educación de sus descendientes ya que ellos son los futuros de país.

## **LINEAMIENTOS PARA TRABAJAR EL TALLER A PADRES Y MADRES DE FAMILIA NO EMIGRANTES O TUTORES**

### **Principios básicos para trabajar en los talleres.**

Para que todos los padres, madres de familia y tutores(as) puedan aprender y crecer juntos durante las reuniones, es muy importante que se cumpla las siguientes reglas.

#### **Ser responsables.**

Uno de los compromisos de los padres, madres de familia y tutores (as) en estos talleres es consistir en asistir y participar en actividades en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

#### **Respetar las opiniones de los y las demás.**

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetaran sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, no burlarse, No menospreciar y No juzgar a las personas que dan sus opiniones sobre cualquier asunto.

**Expresar todas las opiniones y dudas.**

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema. Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le queda las cosas claras ya no opinara con la misma seguridad y confianza.

**Pedir la palabra**

Es importante para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será él o la docente, facilitador (a) y moderador a quien hará las veces de los tiempos e intervenciones.

**Programas de contenidos**

Los temas que se desarrollarán en estos talleres, se encuentran organizados en cuatro ejes temáticos que son:

1. EL Rol de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos
2. Los padres y madres de familia o tutores en el desempeño escolar.
3. La comunicación y la escucha.
4. La práctica de Valores Morales en la familia y en el centro educativo.

Estos temas podrán abordarse de acuerdo a los intereses y necesidades del plantel escolar y las necesidades de los padres, madres de familia no emigrantes o tutores (as). No obstante se recomienda que cada eje temático se abordaran en cada bimestre es decir cuando se convocan a los padres de familia para la entrega de calificaciones, para la primera reunión se comenzara con el tema: EL Rol de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos ya que esta sesión se reflexionará y analizará lo relativo de las funciones que socialmente competen a estas dos instituciones, en cuanto a la formación de los niños y niñas en su educación.

## DESARROLLO DE TEMAS

### EJE TEMÁTICO No. I

#### EL ROL DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

El rol de los padres de familia es estar anente en la educación de los hijos, ya que ellos son los primeros educadores en la familia, es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien.

Las normas vigentes reconocen a la familia como una institución de la sociedad, y la escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación y convivencia pacífica.

#### **Objetivos.**

Concientizar a los padres, madres de familia y tutores(as) asistentes que identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia y en la formación académica de los hijos e hijas y reflexione sobre las características de su familia para fortalecer el vínculos más estrechos con la escuela.

#### **Materiales:**

Texto sobre el rol de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.

Hojas de papel bond

Pliegos de papel periódico

Masquinteip

Cuaderno

Lapicero

Entre otros.

**1.- Saludo (10 minutos)**

Palabras de Bienvenida

Presentación del tema

Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los principios básicos para trabajar en los talleres. Para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.

Explicar el objetivo de la presente sesión.

**2.- Actividades (30 minutos)**

Reconociendo las funciones de la familia y la escuela

Pedir al grupo que comenten la lectura.

Preguntar al grupo si cree que sus familias están practicando lo que el texto expresa.

Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la situación general que actualmente vive la familia en su conjunto (anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón las palabras claves que exprese el grupo).

Lectura del texto el Rol de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos

Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela (anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón).

Preguntar. ¿Sobre cuál de los dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (Principios, valores, carácter entre otros.)

Pedir que en una frase, propongan. ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia? (considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja de rotafolio o pizarrón.

**3.- Reflexión (10 minutos)**

Hacer las siguientes preguntas al grupo.

¿Qué pueden hacer los padres, madres de familia y tutores para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo con los hijos e hijas?

¿Qué consideran los padres, madres de familia y tutores para retomar su papel en la formación y educación de los hijos e hijas? (anotarlo en la hoja del rotafolio o pizarrón).

Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, escriban en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

#### **4.- Despedida (10 minutos)**

¿Les gustó como trabajamos hoy?

¿Aprendimos todos y todas?

¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzo entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres.

#### **5.- Tarea familiar:**

Pedir al grupo que tome como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación; elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

Despedir al grupo.

## **6.- Aporte teórico sobre el rol de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos**

### **LA FAMILIA**

Según Esteinou, R. (2006:35) define que “la familia está conformado por dos o más personas que comparten recursos, comparten la responsabilidad de las decisiones, comparten valores y metas y tienen un compromiso mutuo a lo largo del tiempo”. Por lo tanto la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, es la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, el mismo crea, es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creadas su manera de pensar, sus valores y actitudes, transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que refleja mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias para así crea un ciclo de vida que se vuelve a repetirse.

Existe un punto de partida muy claro, que todos comparten; y educan a los más pequeños es un papel que combina la ilusión, el amor y cariño con un enorme responsabilidad de enseñar bien las cosas. Como adultos, los padres, madres y tutores se sienten plenamente responsables de transmitir valores que propicia la sociedad de los niños que viven con ellos ya que se presentan, de una manera gráfica, como esponjas que absorben todo tipo de información y de enseñanzas como libros en blanco en los que hay que escribir es decir que no nacen aprendidos. Los progenitores son los agentes educadores quienes tienen la responsabilidad de enseñarles y ayudarles a ser personas responsables maduras y educadas, en este sentido, los niños y niñas son seres inocentes, a expensas de lo que les depare su entorno. Claro que se asumen como esponja, supone aceptar que absorben lo bueno pero también lo malo. Entonces cuando los padres, madres o tutores reconocen su labor de control todas aquellas cosas que rodean a su hijo su potencial es peligrosa; las malas influencias pueden echar por tierra su labor como padre.

La comunicación es el desempeño más importante, en el desarrollo de las actividades familiares es la que expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar, mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales por lo que se establece que la familia es la primera escuela del hombre y son los padres, madres o tutores son los principales educadores de los hijos e hijas.

### **EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.**

Es importante mencionar que los padres, madres o tutores son los primeros educadores de sus hijos, ya que los descendientes observan y aprenden conforme van creciendo pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y en su proceso de aprendizaje.

La escuela desde su director, administrador y docentes conjuntamente con los padres y madres de familia inclusive la comunidad conforma la fórmula de éxito para una educación eficaz.

Pero un niño en edad escolar debe proporcionar un ambiente adecuado, relajado y agradable para realizar sus tareas y para el aprendizaje, debe tenerse a la mano todas las herramientas que sean necesarias, es importante que el padre haga una rutina y organice el día debe de tener un horario fijo para las tareas, que el lugar sea cómodo y que sea un lugar específico con poca distracciones para que el niño puede estar concentrado en estudiar.

La familia es un medio natural para el desarrollo del ser humano en la escuela e instituciones sociales y es encargado de educar porque dentro de esta plataforma se ha diseñado los encuentros de padres, madres de familia o tutores en los centros educativos, para poder brindar una buena educación de sus hijos.

Los padres y madres tiene dos roles fundamentales uno es la participación y apoyo al trabajo del docente en la escuela y otro es la vigilancia de la educación

educativa, más que progenitores debe ser entes proactivos en el proceso educativo de sus hijos vinculando de diversas maneras.

Visitando la escuela hacerse amigo del maestro ir a las reuniones, participar en las actividades de la escuela y estar siempre pendiente de las tareas de sus hijos ya que establece un horario específico para hacer las tareas, hacerse amigos de sus hijos y hacer que el momento de las tareas el ir a la escuela sea divertido y que sea participativo para todos, cuando un padres hace esto el niño pues adquiere mucho más confianza y se lada el mensaje que la escuela es importante pero que también el niño es muy importante para sus padres.

A continuación se les da algunas recomendaciones para el control de la educación de los niños y niñas las cuales son:

No dejarlo solo, en el proceso de educación es compartido en la familia, la escuela y la comunidad.

Rol de los padres, madres es conocer sus responsabilidades dentro del proceso educativo de su hijo e hija.

Reservación de un espacio en la casa que sea adecuado para el estudio y que tengan las condiciones necesarias.

Velar por la puntualidad de los hijos en la escuela.

Hablar con los hijos de la importancia y el esfuerzo para obtener buenos resultados en la escuela.

Ayudar al hijo a planificar su tiempo de estudio y de hacer los deberes, según sus necesidades.

Hacer saber que se confía en su capacidad para aprender.

Apoyar de todo lo que aprende en la escuela y que lo aplique en la vida diaria con diversas actividades cotidianas.

Los padres se tienen que preocuparse de que sus hijos hagan sus deberes y los orienta si hace falta pero también es importante que ellos realicen sus tareas escolares.

Animar a los hijos a leer cada día y aprovechar cualquier oportunidad para leer juntos.

También no hablar mal de los docentes delante de los hijos, ya que es importante que mantengan un respeto hacia los maestros, cuando se detecta algún problema es necesario hablar directamente con ellos.

Es interesante hablar con los hijos sobre su interés académico y les ayudaremos a tomar decisiones de futuro, teniendo en cuenta sus intereses, sus capacidades y las orientaciones que hemos compartido.

Es necesario que los padres asistan a las reuniones que convoque el centro escolar, manteniendo el contacto regular con el tutor de los hijos.

Así mismo participar voluntariamente en las actividades del centro educativo, tanto en la asociación de padres como en la formación dirigida a padres y madres cuya finalidad es proporcionar herramientas para educar mejor.

Los padres, madres que educan en el hogar tiene un desafío muy grande que llevar en sus espaldas, en medio de una sociedad, donde la tradición de enviar a los hijos a un centro educativo, sin embargo el padre tiene que brindar el apoyo y cariño hacia el niño o niña orientándolo sobre las normas de conducta además estar anuente sobre la preparación académica del educando hasta que logre una educación de calidad.

Cumpliendo con estas recomendaciones los hijos serán profesionales de éxito y forjadores de progreso, bajo una trayectoria de vida cimentada en valores.

## **EJE TEMATICO No. II**

### **LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA O TUTORES(AS) Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

Los padres y madres de familia son los principales responsables en educar a los hijos ya que instintivamente los descendientes observan y aprenden conforme van creciendo, aun así para mejorar la educación de los niños, es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza del nivel preescolar hasta el nivel universitario.

El desempeño escolar es cuando el educando se supera las expectativas previstas a inicio de año, los estudiantes sobresalientes superan día a día su nivel de aprendizaje.

**Objetivo:**

Que los padres, madres de familia reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso educativo de los hijos y asumiendo el compromiso para trabajar más de cerca con las tareas escolares para que los educandos no baje su nivel de aprendizaje.

**Materiales:**

Humanos

Texto sobre padres, madres de familia o tutores y el desempeño escolar

Guía de talleres para padres, madres de familia y tutores

Hojas de papel bond

Pliegos de papel periódico

Masquinteip

Cuaderno

Lapicero

Entre otros.

**1.- Saludo: (10 minutos)**

Retroalimentación de la sesión anterior

Preguntar cómo le fue en la tarea de la sesión anterior

Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy.

Explicación del objetivo de la presente sesión.

**2.- Actividades (30 minutos)**

De acuerdo al número de participantes pueden organizarse en sub grupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registran en hoja de rotafolio, cartulina o pizarrón.

Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa.

Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.

Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron, si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.

Exponer cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Pedir al grupo que exprese su opinión respecto a esta alternativa, dialoguen sobre su utilidad y posible uso.

Se propone a los padres de familia el control de compromisos establecidos sobre las tareas escolares, se deje un espacio en la libreta del alumno, exclusivo para anotar las tareas, donde el docente verifique con su rúbrica que el estudiante anotó la tarea para elaborar en casa.

### **3.- Reflexión (10 minutos)**

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy

Preguntar:

¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?

¿Qué opinión tiene sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?

¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?

¿Qué acciones conjuntas pueden realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas del día de hoy).

### **4.- Despedida (10 minutos)**

¿Les gusto como trabajamos hoy?

¿Qué aprendimos?

Es importante platicar con los hijos e hijas acerca de lo que está aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario este debe ser silencioso, limpio, bien iluminado de preferencia con luz natural y libre de distractores como la televisión, comida entre otros. Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se haga más complicados, no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestros, ni de sus compañeros en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos e hijas.

### **5.- Tareas Familiares**

En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudio con los hijos e hijas que incluye, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar.

Cuando tengan dudas sobre el aprovechamiento de los hijos e hijas, acudir con él o la docente de grupo para informarse y realizar acciones conjuntas para apoyarles, no intente tomar el papel de maestro (a), pero tampoco le deje a él la responsabilidad completa del aprendizaje de sus hijos e hijas,

Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

Aplicar evaluación de la sesión trabajada

Despedir al grupo.

### **6.- Definición teórico sobre los padres, madres de familia o tutores(as) y el desempeño escolar.**

#### **LAS TAREAS ESCOLARES.**

Uno de los momentos más caóticos en la vida de muchas familias es la hora de hacer las tareas escolares. Los niños se resisten, nosotros estamos cansados o necesitamos ocuparnos de otras cosas y el caos parece instalarse y es conveniente tener en cuenta que estudiar es un hábito que se aprende y nosotros somos los principales responsables de que nuestros hijos lo adquieran.

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos, sin embargo, ayudar con la tarea escolar no es siempre es fácil. Además, la tarea puede ayudar a crear un mejor entendimiento entre las familias y los maestros y ofrecen oportunidades para una mejor comunicación, supervisar la tarea mantiene a las familias informada sobre lo que los niños están aprendiendo y sobre el reglamento y los programas del maestro y de la escuela.

¿Pero que es una tareas escolares?

¿Cómo puedo lograr que mi hijo haga su tarea?

¿Cómo ayudo a mi hijo para hacer sus tareas que dejan los docentes en la escuela?

**Definición** de tareas escolares Según Rosario 2006 citado por Cardona, K. (2011:21) define que las tareas escolares son consideradas una de las herramientas que más utilizan los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, utilizada para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió y que se torne un aprendizaje significativo para mejorar la calidad de su proceso educativo.

Finalmente, las tareas pueden convertirse en una herramienta de colaboración, solidaridad, apoyo y fortalecimiento de los lazos familiares.

### **Importancia de la participación de los padres en las tareas escolares**

Es importante que los padres dediquen algo de su tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas, logrando así involucrase de forma efectiva creando un vínculo entre ambos. Cabe señalar que los niños lo perciben como un gesto de gusto e interés por él, sin embargo el dedicar el tiempo no implica que éste sea de calidad, debido a que muchos de los padres consideran que al estar ahí y revisar la tarea es dedicar el tiempo para brindar el tiempo apoyo. Lo importante es saber dedicar el tiempo de calidad y el tiempo de ayuda proporcionada durante ese tiempo para un aprendizaje significativo que se verá reflejado en el rendimiento escolar.

## **ACTITUDES DE LOS PADRES**

Mantengamos siempre una actitud positiva. Nuestro hijo necesita darse cuenta que valoramos todo lo que hace y que su tarea, aunque sea sencilla para nosotros, es apreciada como cualquier otra. Si el niño percibe que los deberes son algo importante para su familia, va a sentir que hay una buena razón para hacerlos de la mejor manera posible y para terminarlos a tiempo.

No olvidemos que la tarea es una responsabilidad de nuestro pequeño por lo que debe hacerla él solo. Es bueno ayudarlo, pero jamás hacerla por él porque no tenemos tiempo, no sabemos cómo explicarle algo o no tenemos paciencia de acompañarlo. Lo ideal es enseñarle a organizarse, a crear hábitos y a aprender el camino de la responsabilidad.

Apoyémoslo en la tarea, expliquémosle todo lo que esté a nuestro alcance y tengámosle paciencia si no entiende. De todos modos, tengamos en cuenta que no somos su maestro. Nuestra función es acompañarlo y demostrarle que estamos a su lado.

De todo lo anterior se puede finalizar entonces diciendo que lo importante de la implicación de los padres en las tareas escolares y que fomenta la motivación en sus hijos, aclara las dudas que se presentan cuando están haciendo sus tareas, y por ende mejora la relación existente entre ambos.

## **Horarios y espacios**

Es necesario de establecer un horario fijo del niño, niña para hacer sus tareas que los dejan en la escuela, es preciso que el horario este acorde a la edad del niño así como sus necesidades específicas, por ejemplo un niño quizás sea más eficaz con la tarea durante la tarde, haciendo su trabajo antes o después de una hora de juego y otro compañero obtiene mejores resultados haciendo la tarea después de la cena, sin embargo, no permita que los niños o niñas dejen la tarea a última hora, tratando de completarla justo antes de acostarse.

Es indispensable establecer un horario fijo todos los días para hacer las tareas. Esto les genera a los niños una rutina y los ayuda a que no dejen las cosas para último momento. Por otro lado, disminuye los conflictos previos al inicio de los deberes porque le otorga previsibilidad. Si tenemos más de un hijo es conveniente que se escojan tiempos de estudio simultáneos, ya que si no se hace así, es muy probable que acaben molestándose unos a otros.

Otro hábito recomendado es que los viernes nuestros pequeños hagan todas las tareas de modo tal que el fin de semana les quede libre para disfrutar de sus actividades recreativas

Por lo tanto usted tendrá que ayudar a su hijo, o el niño o niña que está a su cargo a fijar un horario mientras él este en la primaria. Un niño mayor deberá poder determinar su horario con mayor independencia, aunque usted debe asegurar que funcione bien. Puede ser útil que usted apunte su horario en un calendario y lo mantenga a la vista, como pegado a la puerta o en otro lugar que sea visible.

### **Escoger un buen lugar**

En una zona de estudio no tiene que ser algo especial. Un escritorio en el cuarto sería bueno, pero para muchos niños, en la mesa de la cocina o una esquina en la sala funciona perfectamente bien. Lo que sí es importante es que la zona de estudio tenga buena iluminación y que no haya demasiado ruido.

Así el niño o niña le puede agradar decorando su zona de estudio. Una planta, un recipiente de color brillante para guardar sus lápices, lapiceros, y su proyecto de arte favorita sobre las paredes pueden crear un ambiente acogedor para enfocarse en el estudio.

### **Tener los recursos necesarios a la mano**

En un centro de estudios hay que tener preparado los materiales escolares como lápiz, borrador, lapiceros, un diccionario, hojas de papel bond, engrapadora,

sacabocados, pegamentos juego de geometría, calculadora, sacapuntas cintas adhesivo, tijeras, una regla, tarjetas un diccionario de sinónimos y un almanaque y entre otras cosas más. Si es posible mantenga todos los materiales para el niño en un solo lugar. Si no es posible obtener estos materiales para el niño es necesario de buscar ayuda con otros niños o buscarle apoyo con el docente quien atienda al niño en su educación.

### **Eliminación de Distracción**

Es necesario controlar a los niños que no estén haciendo su tarea frente del televisor, hay que apagarlo y limite el número de llamadas sociales que el niño pueda recibir durante la hora de estudio, aunque una llamada a un compañero de clase para aclarar algo sobre la tarea quizá pueda ser útil.

A un que algunos niños pueden trabajar muy bien con un poco de música de fondo, pero los ruidos fuertes de la radio, de los CDs o del televisor nunca son aceptables por que el niño o la niña se concentra más en lo que está escuchando pero en su tarea escolar lo deja por un lado.

Si usted vive en una casa pequeña o su familia es bastante bulliciosa, trate de conseguir que todos los miembros de la familia participe en una actividad callada durante la hora de estudio, si necesita sacar a un niño pequeño a jugar al patio o a otro cuarto, hágalo. Si es posible evitar las distracciones quizá su niño pueda determinar su trabajo en un lugar seguro o en su biblioteca local.

### **Como ayudar y ofrecer buen apoyo**

Para ayudar a un niño es necesario de recordar el horario que ya está planificado antes, es necesario recalcar al niño que lleve bien ordenado sus útiles escolares de llevarlos en una mochila o bolsa para los libros le facilitara de cargar su tarea de la casa a la escuela consíguele carpetas para que guarde su tarea en un lugar seguro y se mantenga organizado. Por otro lado hay que recordar sobre la administración del tiempo de estudio.

**Hablar sobre las tareas del niño**

Es importante dialogar y hacer preguntas sobre la tarea le puede ayudar a su niño a reflexionar a fondo sobre su tarea y dividir los pasos requeridos de manera que pueda completarlos a tiempo. Por ejemplo.

¿Entiendes bien lo que se te pide que hagas?

Una vez que el niño o niña haya leído las instrucciones cuidadosamente, pídale que le explique con sus propias palabras de que se trata la tarea, si todavía no sabe leer el maestro puede haber mandado una nota de instrucciones a casa que usted pueda leer y luego poder dar las instrucciones al niño, si acaso el niño o niña estuvo ausente el día que asignaron las tareas, si ya entiende las instrucciones lean juntos de nuevo hablen sobre la tarea.

¿Contiene palabras que todavía no se ha aprendido bien?

¿Cómo puedo investigar el significado de estas palabras? Si ninguno entiende la tarea, llámele a uno de los compañeros de clase si algún caso él o ella no lo explica bien llamen al maestro de grado para poderle explicarlo de nuevo y así poder lograr una buena educación al niño o niña que está a su cargo.

**Supervisión de tareas**

Para supervisar las tarea escolares favorece la motivación de los estudiantes incrementa su gusto de aprender y hace consiente la importancia de llevar a cabo la tarea todo ello desprendido del hecho de que los estudiantes se den cuenta de que los padres revisan sus tareas y ponen más empeño en realizarlas.

**Es necesario de mencionar algunas reglas para llevar a cabo la supervisión como:**

Saber las reglas sobre la tarea en la escuela. En este primer punto se hace la sugerencia de que los padres de familia contacten con el docente para averiguar cuál es la tarea asignada así como el objetivo de la misma hasta donde puede

involucrarse el padre a la hora de apoyar a su hijo, es decir si debe solo revisar que esté haciéndola o corregir los errores que existen en ella.

### **Mantenerse a disposición del hijo.**

En este aspecto los padres deben mantenerse cerca de sus hijos cuando están haciendo sus tareas para resolver sus dudas y mantenerse al tanto de que estén entendiendo de manera correcta lo que deben hacer.

### **Revisión de la tarea finalizada**

En este punto se sugiere que los padres revisen las tareas antes y después de haber sido entregado al docente para conocer los errores que existen, el aprovechamiento y áreas de dificultad del niño.

### **Estar presente en la realización de las tareas**

Este debe que la mayoría de los estudiantes de primaria prefieren que alguien se encuentre con ellos al momento de hacer sus labores escolares en caso de que requieran una explicación de algún aspecto que no entienda y se le explique. Sin embargo, si el padre se involucra más de lo debido, que le haga la tarea a su hijo los niños se pueden hacer dependientes de este apoyo y la tarea dejara de ser útil para adquirir independencia y responsabilizarse.

### **Supervisar el uso de la televisión y los juegos electrónicos**

Por lo general los niños de primaria se han acostumbrado a realizar sus tareas al mismo tiempo que juegan o ven televisión, aspecto que provoca que el niño no preste atención adecuada a lo que está haciendo y no obtenga aprendizaje de su tarea. Por lo anterior se sugiere a los padres que vigilen que no suceda esto.

## **EJE TEMÁTICO No. III**

### **LA COMUNICACIÓN Y LA ESCUCHA**

#### **La comunicación y la escucha**

La comunicación es el proceso mediante el cual las personas expresan sus ideas, sentimientos e intercambian experiencias y conocimientos con otra identidad.

**La comunicación** es uno de los pilares más importantes en la sociedad porque a través de ello nos ayuda a expresar sentimientos, defender nuestros intereses, superar situaciones delicadas, resolver conflictos, y evitar malas interpretaciones, entre otros.

#### **Escuchar.**

Es el esfuerzo físico y mental de querer captar con atención la totalidad del mensaje que se emite, tratando de interpretar el significado correcto del mismo, a través del comunicado verbal que realiza el emisor e indicándole lo que creemos que hemos entendido.

#### **Objetivo:**

Que los participantes del taller reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, y expresar lo que piensan, sienten, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.

#### **Materiales**

Humanos

Documento sobre la comunicación

Guía de talleres para padres, madres de familia y tutores

Hojas de papel bond

Pliegos de papel periódico

Masquinteip

Cuaderno  
Lapicero  
Entre otros.

### **1.- Saludo (10 minutos)**

Retroalimentación de la sesión anterior.

Preguntar cómo les fue en las tareas de la sesión anterior

Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar en el taller.

Explicar el objetivo de la presente sesión.

### **2.- Actividades (30 minutos)**

Técnica: Dialogo de sordos. Pedir al grupo lo siguiente:

Pensar y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.

Formar un círculo, de pie o sentados, dando la espalda unos a otros

Pedir que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que pueden, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos de un minuto.

Tomar el tiempo y se anima al grupo a que hablen más fuerte, al que no lo están haciendo.

Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta.

¿Alguien puede repetir lo que conto la persona que estaba a su derecha?

¿Qué fue lo que pensó?

¿Por qué paso esto?

Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes.

¿Cómo se sintieron de no haber sido escuchado?

¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando hablan?

¿En qué situaciones?

Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos?

¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia?

¿Por qué?

Finalizar el ejercicio.

Comentar que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchado; al hacerlo podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que otro piensa, siente y necesita.

### **Comunicándonos mejor cada día**

Preguntar:

¿Alguien piensa que aunque lo escuchan, muchas veces no lo entienden?

¿Por qué?

Comentar:

Muchas veces ante un problema, no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que le estamos reclamando o culpando de algo; por eso, es importante aprender a decir las cosas, primero pensándolas bien y luego diciéndolas lo más claro posible y con respeto, para que los demás puedan entendernos mejor y no lo sienta como un reclamo, también es importante aprender a escuchar a los demás y tratar de comprenderlos.

Técnica: mensaje

Texto: Como comunicar mejor

Explicar al grupo que para poder comunicarse mejor con los demás, puede utilizarse las recomendaciones de este ejercicio.

### **3.- Reflexión (10 minutos)**

**Preguntar:**

¿Qué cosas nos ayudan y cuales nos dificultan, en la comunicación con las demás personas?

¿A qué se comprometen para comunicarse mejor con los demás miembros de su familia?

### **4.- Despedida (10 minutos)**

¿Les gustó como trabajamos hoy?

¿Qué aprendimos?

¿Descubrieron algo positivo de sí mismo o de la familia?

Sí lo hay pedir que lo expresen, comentar que comunicarse es algo que solo se aprende practicando y que por eso toma su tiempo, cuando las personas logran hacerlo, pueden comprenderse más y llevarse mejor.

### **5.- Tarea Familiar.**

Se pide al grupo que durante las próximas semanas, platiquen sobre las cosas que como familia no han podido decirse antes, tomando como referencia lo que vieron.

Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

Aplicar evaluación de la sesión trabajada

Despedir al grupo.

### **6.- Definición teórico sobre la comunicación y la escucha**

#### **LA COMUNICACIÓN**

La comunicación es el proceso mediante el cual las personas expresan sus ideas, sentimientos e intercambian experiencias y conocimientos con otra identidad.

La comunicación es uno de los pilares más importantes en la sociedad porque a través de ello nos ayuda a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender nuestros intereses, e evitar malas interpretaciones entre otros.

Evitar prejuizarles, practicar la escucha activa y evitar comparaciones.

Es necesario de tener cuidado cuando nos dirigimos a nuestros hijos, tanto si son pequeños como adolescentes. Durante las etapas de crecimiento, los jóvenes están en pleno desarrollo físico, psicológico y afectivo, por lo que son altamente vulnerables a la influencia, que puede llegar a ejercerse sobre ellos por medio de la comunicación.

Cuando nos comunicamos con ellos hay que tener mucho cuidado al trasladar nuestras palabras porque a veces sin darnos cuenta de nuestras propias expectativas, prejuicios y estereotipos, si no cuidamos dicho proceso, del auto concepto, la motivación y la autoeficacia de los niños y adolescentes pueden verse afectados.

Después de lo expuesto anterior García, A. (2013) nos propone un listado de consejos dirigidos a padres, madres de familia y tutores (as) que a continuación se detalla de la siguiente manera:

✧ **Tenga cuidado con lo que les dices:** Debemos ser conscientes de que nuestras palabras tienen mucho poder en las personas, a veces incluso más que la fuerza, por lo que si no las usamos de forma adecuada podemos hacerles mucho daño.

✧ **Evite prejuzgarles:** Muchas veces encasillamos a los demás antes de darles la oportunidad de hablar o de actuar. Solemos juzgar y etiquetar prematuramente. En el caso de los niños y niñas esto puede condicionar su comportamiento y producirles unas heridas que pueden quedar abiertas durante muchos años si no cicatrizan a tiempo.

✧ **No limite su capacidad:** Solemos olvidar que una persona desarrolla su auto concepto en función de las expectativas que depositan sobre ella las personas de referencia de su entorno. Si desde pequeño transmitimos la incapacidad a hacer algo es muy probable que acabe pensando que no lo puede hacer.

✧ **No tienda a compararle con otros niños:** Idealizar el comportamiento del hijo que suele comportarse mejor, regañarle menos y en definitiva, tener más paciencia con él que con el que suele portarse peor puede afectar directamente al auto concepto, la autoestima y el rendimiento de los niños.

- ✱ **Motívele:** Debemos animarles y motivarles hacia el aprendizaje. Concienciarle de la importancia que tienen los estudios, y elogiar sus capacidades. Si el niño se siente capaz de hacer algo y además siente interés por conseguirlo, actuará de forma motivada y será más probable que alcance sus metas.
  
- ✱ **Ayúdele a desarrollar su imaginación:** Este punto requiere un cierto aprendizaje. No podemos pedirles, si nunca lo han hecho, porque nosotros no les hemos enseñado que lo hagan de la noche a la mañana. Para ellos, desde pequeños, debemos enseñarles a enfrentarse a sus obligaciones como si fuera un juego, algo divertido.
  
- ✱ **Incentíveles la curiosidad por las cosas:** Si favorecemos el aprendizaje a través de un ambiente estimulante, que nos resulte atractivo, interesante, etc. es más probable que el niño quiera aprender. Debemos implicarnos en la actividad, y transmitirles de una forma activa y con entusiasmo, que son ellos quienes deben resolver la cuestión, los que deben pensar razonadamente. Sólo así, conseguiremos que se involucren en lo que les estamos pidiendo.
  
- ✱ **Muéstreles empatía:** Hay en ciertas etapas que los niños y adolescentes se muestran disconformes en muchas situaciones. Dedicar un cierto tiempo a comprenderles y entenderles es imprescindible para solucionar posibles conflictos.
  
- ✱ **Practique la escucha activa:** No debemos olvidar que en estas etapas tienen una necesidad inmensa de ser y sentirse escuchados. Debemos demostrarles que realmente le estamos escuchando y que nos interesa lo que nos tienen que contar. Darles conversación, escucharles, interesarnos por lo que les pasa, por lo que les gusta, es algo fundamental.

**LA ESCUCHA.**

Escucha es el esfuerzo físico y mental de querer captar con atención la totalidad del mensaje que se emite, tratando de interpretar el significado correcto del mismo, a través del comunicado verbal que realiza el emisor e indicándole lo que creemos que hemos entendido.

## EJE TEMÁTICO NO. IV

### LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN LA FAMILIA Y EN EL CENTRO EDUCATIVO

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad también es desarrollado y perfeccionado por cada individuo a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas, como vivir de manera honesta, ser sincero, ser bondadoso entre otras.

#### **Los valores en la familia**

La familia es la base fundamental donde la infancia se enseña los valores y el adecuado uso de la libertad.

#### **Objetivo:**

Que los padres y madres de familia reconozcan el significado de los valores y la importancia de trabajarlos y vivirlos dentro de la familia, y gestionarlo como una tarea fundamental para transformar la vida y en todos los espacios de la existencia en la sociedad.

#### **Materiales:**

Humanos

Texto sobre valores

Hojas de papel bond

Pliegos de papel periódico

Masquinteip

Cuaderno

Lapicero

Entre otros

**1.- Saludo (10 minutos)**

Retroalimentación de la sesión anterior

Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

Invitar a todos a participar y les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión.

Explicar el objetivo de la presente sesión.

**2.- Actividades (30 minutos)**

De acuerdo al número de participantes puede organizarse en equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por Valores y después regístralo en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.

Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué son los valores?

Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios equipos, un ejercicio por cada uno.

Pedir a alguien del grupo dé lectura a las ideas principales que escribieron, si son varios equipos, un representante por cada uno.

Preguntar ¿Qué valores consideran más importante para trabajar en la escuela?

¿Cuáles consideran más importantes para trabajar en la familia?

El facilitador anota las preguntas y propuestas en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.

**3.- Reflexión (10 minutos)**

¿Qué opinión tiene sobre el papel y que juega la familia en la construcción de valores en los niños y las niñas adolescentes y jóvenes?

¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas?, ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de valores en los hijos e hijas?

Mencionar tres ejemplos.

#### **4.- Despedida (10 minutos)**

Le gusto cómo trabajamos, los valores no se desarrollan de manera natural sino, que se promueve de manera consciente e intencional, a través de ejemplos, de acuerdo a las necesidades y problemáticas del entorno familiar y social.

#### **5.- Tarea familiar.**

Platicar en las siguientes semanas con la familia, incluyendo los niños, niñas y los adolescentes sobre el significado de los valores, la práctica en la familiar, en la escuela y en la sociedad retomando la información proporcionada en el taller. Acordar que los valores reforzaran o comenzaran a desarrollar a través de la vivencia cotidiana.

Informar sobre la fecha de la próxima reunión

Aplicar evaluación de la sesión trabajada

Despedir al grupo.

#### **6.- Definición teórico sobre La práctica de valores morales en la familia y en el centro educativo**

##### **VALORES.**

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor.

En la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

A continuación definiremos algunos valores que pueden ser útiles en la familia, en el centro educativo y en la sociedad las cuales son:

### **LA ALEGRÍA:**

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno del hogar. Es el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean, somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, es la consecuencia de una vida equilibrada, y coherente con lo que pensamos y lo que hacemos, es tener una mente y un cuerpo sanos.

### **LA GENEROSIDAD:**

La generosidad es pensar y actuar hacia los demás, hacia fuera. No hacia adentro. Siempre es más fácil hacer un acto grandioso por el cual nos admiren, que simplemente darnos a los demás sin obtener ningún crédito. Y es que casi todos tendemos a buscar el propio brillo, el prevalecer sobre los demás y solemos evitar el dar nuestra luz a los demás.

Dar sin esperar nada a cambio, entregar parte de tu vida, volcarse a los demás, ayudar a los que lo necesitan, dar consuelo a los que sufren, eso es generosidad. Y no es un valor pasado de moda.

Hacer algo a favor de otras personas puede significar muchas cosas distintas: por ejemplo, dar cosas, dar tiempo, prestar posesiones, perdonar, escuchar y todos estos actos suponen una decisión en algún momento dado. Por ejemplo ser generoso con el tiempo significa decidirse y estar dispuesto a sacrificar para el bien de los demás algo que se guarde para la propia utilización.

Las personas suelen valorar el tiempo por su rentabilidad, por los resultados que pueden ver claramente a corto plazo y, en consecuencia, establecen criterios de poco valor intrínseco. Es decir, valoran el tiempo por la cantidad de dinero que pueden ganar o por el número de contactos profesionales que pueden conseguir.

## **RESPECTO**

El respeto es reconocer, apreciar, valorar a mi persona, así como a los demás, que rodea mi entorno. Y establecer hasta dónde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, como base de toda convivencia en sociedad.

Todos sentimos que tenemos el derecho a ser respetados por los demás en nuestro modo de ser, de actuar y de expresarnos esto exige de nosotros el deber de respetar a todas las persona.

### **Cómo desarrollar el respeto**

Sabías que una persona respetuosa es aquella que:

Reconoce y promueve los derechos de los demás sin distinción de edad, sexo ni clases.

Acepta y cumple las leyes y normas que establece nuestra sociedad.

Agradece a otras personas lo que hacen por usted.

Acostumbra pedir las cosas, por favor y dar las gracias.

Toca la puerta antes de entrar a cualquier lugar.

Permite que los demás expresen su opinión, y sin sentimientos ni críticas, prenda a escuchar.

Procura respetar las decisiones de los otros en la medida que no interfieran con los límites establecidos por la familia.

Una de las mejores formas para que los niños aprendan el significado del respeto es tratarlos con respeto.

Escucha sus ideas, intenta que sugiera algo, inclúyelos en las conversaciones concédeles el beneficio de las dudas y tenles confianza, permíteles elegir, háblales mirándolos a los ojos, reconoce sus esfuerzos. Si tienes que decirles “no”, asegúrate de explicarles por qué. Corrige a los niños sin gritos, golpes ni malas palabras. Recuerda que se gana más por las buenas.

Platica con tu familia sobre las reglas del respeto, tales como no lastimar a otros y no destruir la propiedad de alguien. Ayuda a los pequeños a entender que respetar las reglas es una forma de respetar a la gente porque el respeto protege nuestros propios derechos, así como los derechos de otros.

Si estás planeando un paseo familiar o una actividad especial, asegúrate de tomar a tus hijos en cuenta para hacer los planes.

Recuerda que la mejor forma de que los niños obedezcan es enseñándoles el valor del respeto y no haciendo que sientan miedo.

### **LA JUSTICIA:**

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia por ejemplo.

Distribuye de manera equitativa los labores del hogar de acuerdo con las edades de los pequeños; tal vez uno deba recoger los juguetes y otro los zapatos.

Si es necesario llamar la atención a tus hijos, hazlo de la misma manera con todos: no tengas preferencia por uno sobre otro.

Si prometes a los niños un premio por cumplir con sus tareas o portarse bien, asegúrate de dárselos; de otra manera, no volverán a confiar en ti.

### **LA RESPONSABILIDAD:**

La responsabilidad es asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es importante que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro su responsabilidad, ante su educación y poner el mayor empeño en los trabajos escolares.

### **Cómo desarrollar la responsabilidad**

#### **El primero paso**

Para poseer la responsabilidad es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.

#### **El segundo paso**

Es lograr de manera estable, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas; si prometemos “hacer lo correcto” y si no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad.

#### **El tercero paso**

Es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.

En la familia:

Platica con los niños sobre la importancia de que cada integrante de la familia cumpla con sus labores. Por ejemplo, pídeles que recojan sus juguetes cuando terminen de jugar.

Recuerda que la responsabilidad de cuidar a tus hijos es sólo tuya; no dejes ese deber en manos de tu hijo mayor, piensa que él también merece disfrutar su

infancia; además, un niño no está preparado para cuidar de otro niño y podría ocurrir un accidente.

Enséñales a levantar su plato cuando terminen de comer y llevarlo al lugar donde se colocan los trastes sucios.

Cumple con tus compromisos, por ejemplo, si debes entregar alguna mercancía o pedido, no digas mañana la entrego.

Enseña a los niños que sus acciones tienen consecuencias: por ejemplo, si olvidan darle de comer a los animalitos, éstos tendrán hambre.

Cuando los niños empiezan un proyecto o asumen un compromiso, asegúrate de que lo cumplan. Por ejemplo, si están pintando alguna pieza de cerámica o tejiendo un tapete, anímalos a terminar.

### **HONESTIDAD:**

La honestidad es armonizar las palabras con los hechos es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo

Para ser honesto es importante ser sincero con uno mismo, fiel a la promesa hecha con las personas con quienes convivimos o tratamos. Ser honesto es tener un comportamiento adecuado, correcto, justo y generoso.

Si podemos hacer un listado de las cualidades que nos gustaría ver o mejor aún poseer, seguramente diremos que la honestidad garantiza confianza, seguridad, responsabilidad, confidencia, lealtad y en una palabra, integridad.

### **Cómo desarrollar la honestidad**

Sabías que podemos vivirla si:

Somos personas de palabra la decimos y la cumplimos.

Actuamos con rectitud de acuerdo con nuestros valores.

Usamos bien nuestro tiempo en beneficio propio.

Decimos siempre la verdad como una forma de respeto a los demás y a nosotros mismos.

En la familia:

Explica a tus hijos que la honestidad es la base de la verdad, y la verdad es la base de la buena convivencia con quienes nos rodean.

En familia, jueguen lotería, y háblale a los niños acerca de la importancia de jugar honestamente. Pregúntales qué pasa en un juego si alguien hace trampa; si haces trampa para ganar, ¿puedes decir que realmente ganaste?

Enseña con tus actos el valor de la honestidad: no le digas a tus vecinos lo mucho que te gustó cómo arreglaron el jardín para después entrar a comentar lo feo que les quedó; si un tendero te da dinero de más en el cambio, devuelve la diferencia.

## **LA IGUALDAD**

La igualdad es un término multidisciplinario que abarca diferentes ámbitos más allá del género, como son la orientación sexual, la raza o etnia, las creencias religiosas, la discapacidad y la edad, y que hace referencia al derecho de todas las personas que componen la sociedad a tener las mismas posibilidades de acceso al bienestar social.

En la familia se puede practicar de la siguiente manera:

Si tienes más de un hijo, sé equitativo con el trato y las tareas que les des.

Proponles problemas y alienta a los niños a encontrar soluciones justas. Por ejemplo, dos niños ven un caballo y corren hacia él al mismo tiempo. ¿Cuál sería una manera de decidir quién se sube primero? Tres niños tienen un solo pan: ¿cómo repartir de forma justa a cada niño?

Es necesario recordar que no sólo por ser adultos tendremos la razón. También ellos son dignos de ser escuchados y de recibir una respuesta o explicación sobre las cosas. La igualdad no tiene que ver con el tamaño o la edad.

## **EMPATÍA**

Es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, y compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él.

Ser empático es algo natural en el ser humano: cuando vemos alguien que sufre, surge espontáneamente en nosotros, el deseo de ayudar a las personas, que lo necesiten: por ejemplo, si vas al mercado y encuentras a una persona mayor, ayúdale a cargar su bolsa.

Dale agua a un animalito sin dueño, por ejemplo, un pajarito o un perro, y comenta con los niños sobre la importancia de hacer algo por ellos.

Riega los árboles y plantas de tu comunidad y platica con los niños sobre la necesidad de cuidarlos.

## **TOLERANCIA**

Es la capacidad de un individuo de aceptar una cosa, creencias o prácticas con la que no está de acuerdo. Y por extensión moderna, la actitud de un individuo frente a lo que es diferente de sus valores.

Por ejemplo.

Cuando se presente algún desacuerdo en la familia, inventa un “círculo de la paz” en donde todos los miembros de la familia se sienten a discutir el tema. Cada uno explicará su punto de vista y sugerirá una solución. Esto permitirá que todos se beneficien al estar involucrados en la solución del problema.

Invita a los miembros de la familia a realizar actividades que comúnmente no hacen; por ejemplo, el papá puede darle de comer a los niños, y la mamá, realizar actividades del campo. Esto es útil para que reconozcan que todos podemos hacer cosas que incluso no nos gustan.

Platica con los niños sobre la importancia de ser tolerantes al jugar con sus amigos; al ponerse de acuerdo, disfrutarán más el juego.

## **LA AUTOESTIMA:**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano, maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

**Tal como dice el proverbio de Salomón.** “Instruye al niño, niña en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de el”

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros con autor.

Juárez, J. (2008) La Familia formadora de ciudadanos VII Jornadas de Educación en Valores (Primera Edición) Impreso por Editorial Texto C.A. Caracas Venezuela.

Ojeda, M. (2006) Ética Una visión global De la conducta humana (primera edición) impreso por litográfica Ingramex, S.A México. D.F.

Olmeda, M. (2007) Ética Profesional en el ejercicio del derecho (segunda edición) publicado por la Universidad Autónoma de Baja California Impreso en México

### Libros con más autor

Escudero, I., García, R. & Pérez C. (2013) Las artes del lenguaje Lengua, comunicación y educación, publicado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid España 2013.

Ruiz, I. & Sánchez, P. (2012) Guía Práctica para Escuela de padres y madres eficaces. (Primera edición) editado por el región de Murcia España.

### Documentos electrónicos.

Desempeño escolar un enfoque en la calidad con equidad.

[http://enlace.sep.gob.mx/content/ms/docs/2013/DESEMPENO  
ESCOLAR\\_MEXICO\\_2010.pdf](http://enlace.sep.gob.mx/content/ms/docs/2013/DESEMPENO_ESCOLAR_MEXICO_2010.pdf)

Escuela de padres de familia

<http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/ep2.pdf>

Manual didáctico para la escuela de padres

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>

El rol de la familia en el apoyo educativo de sus hijos e hijas

[http://www.educando.edu.do/files/2913/5031/1906/ROL\\_DE\\_LA\\_FAMILIA  
EN\\_EL\\_APOYO\\_EDUCATIVO\\_D\\_de\\_H.pdf](http://www.educando.edu.do/files/2913/5031/1906/ROL_DE_LA_FAMILIA_EN_EL_APOYO_EDUCATIVO_D_de_H.pdf)

## Anexo No. 2. Formatos de Instrumentos Aplicados

### Instrumento No.1 Cuestionario de entrevista



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL CON  
 ENFANSIS EN CULTURA MAYA

### CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Presentación:** El presente instrumento, es para recabar información para la investigación denominada “Padres y madres de familia emigrantes y rendimiento escolar de los niños y niñas hijos de padres migrantes” cuyo objetivo es detectar las causas y efectos que provoca la emigración .Por lo que le agradezco la información que proporcione la cual es de uso personal.

Instrucciones. Marque con una X la opción que más considere.

1. ¿Sus padres se han emigrado a los Estados Unidos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

2. ¿Sus padres emigraron a Estados Unidos por razones de pobreza o extrema pobreza?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

3. ¿Sus padres al estar en la comunidad contaban con un trabajo formal?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

4. ¿Sus padres al estar en la comunidad tenía problemas económicos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

5. ¿El traslado de sus padres en los Estados Unidos, satisface sus necesidades personales, económicas y la de su hogar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

6. ¿Usted demuestra su capacidad en su rendimiento escolar en el aula?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

7. ¿Usted entrega sus tareas escolares con responsabilidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

8. ¿Usted demuestra interés en su estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

9. ¿Al estar sus padres en los Estados Unidos afecta su Rendimiento Escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

10. ¿A usted le facilita aprender los contenidos en el centro educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_



## Instrumento .2 Guía de entrevista semiestructurada para docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL CON  
 ENFANSIS EN CULTURA MAYA

## GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Estimados (as) docentes. El presente instrumento, es para recabar información para la investigación denominada “Padres y madres de familia emigrantes y rendimiento escolar de los niños y niñas hijos de padres migrantes” cuyo objetivo es detectar las causas y efectos que provoca la emigración .Por lo que le agradezco la información que proporcione la cual es de uso personal.

Nombre: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Instrucciones. Marque con una X la opción que más considere, si es necesario, explique su respuesta.

- 1) ¿Usted cree que existen padres y madres de familia que han emigrado a Estados Unidos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

- 2) ¿Usted cree que la pobreza y la extrema pobreza instan a los padres de familia a emigrar a los Estados Unidos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

- 3) ¿Cree usted que se evidencia la falta de trabajo en la comunidad?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

- 4) ¿Usted considera que las familias tienen problemas económicos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

- 5) ¿Usted cree que la emigración de padres y madres de familia satisfacen las necesidades económicas de los hijos y la de su hogar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

- 6) ¿Se evidencia el rendimiento escolar de los hijos de padres emigrantes en el aula?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

- 7) ¿Usted cree que los niños y niñas de padres emigrantes, entregan las tareas escolares con responsabilidad?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

- 8) ¿Cree usted que los niños y niñas de padres emigrantes demuestran interés en el estudio?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

- 9) ¿La emigración de padres y madres de familia afecta el rendimiento escolar del niño o niña?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

- 10) ¿Usted considera que los hijos de padres emigrantes les facilita aprender los contenidos en el centro educativo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

## Instrumento No.3 Guía de entrevista estructurada para informantes claves



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL CON  
 ENFANSIS EN CULTURA MAYA

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA INFORMANTES CLAVES

Respetables miembros de COCODES, Alcalde Auxiliar y líderes comunitarios. El presente instrumento, es para recabar información para la investigación denominada “Padres y madres de familia emigrantes y rendimiento escolar de los niños y niñas hijos de padres migrantes” cuyo objetivo es detectar las causas y efectos que provoca la emigración .Por lo que le agradezco la información que proporcione la cual es de uso personal.

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
 Cargo \_\_\_\_\_

Instrucciones. Marque con una X la opción que más considere.

- 1) ¿Sabe usted si existen padres y madres de familia que se han desplazado a los Estados Unidos?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 2) ¿Usted cree que la pobreza y la extrema pobreza instan a los padres de familia a emigrar a los Estados Unidos?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 3) ¿Cree usted si existe escasez de trabajo en la comunidad?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 4) ¿Considera usted si las familias tienen problemas económicos?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 5) ¿Usted cree que la emigración de padres y madres de familia satisface las necesidades económicas de los hijos y la de su hogar?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- 6) ¿Se evidencia el rendimiento escolar de los hijos de padres emigrantes en el aula?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 7) ¿Usted cree que los niños y niñas de padres emigrantes, entregan las tareas escolares con responsabilidad?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 8) ¿Cree usted que los niños y niñas de padres emigrantes demuestran interés en el estudio?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 9) ¿La emigración de padres y madres de familia afecta el rendimiento escolar del estudiante?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 10) ¿Usted considera que los hijos de padres emigrantes les facilita aprender los contenidos en el centro educativo?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_





## APÉNDICES

### Apéndice No. 1 Siglas Ordenas Alfabéticamente

No.	SIGLAS	SIGNIFICADO
1	EFPEM	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
2	ENEI	Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos
3	INE	Instituto Nacional de Estadística
4	OIM	Organización Internacional Para Las Migraciones
5	PEA	Población Económicamente Activa

### Apéndice No. 2 Glosario De Términos Utilizados En La Investigación.

TERMINO	SIGNIFICADO
Precariedad	Es la condición de precario (aquello que carece de recursos, es poco estable o no está en condiciones de sostenerse en el tiempo).
Acentuada	Forma en la que se percibe una palabra con un tono u acentuación correspondiente para poder definir si es más intensa, más larga o de tono más alto.
Cúspide	En un sentido más amplio, la cúspide es la mayor elevación o el remate superior de algo. Por lo general, la cúspide suele formar una punta.
Paulatinamente	Trata de un adjetivo que refiere a aquello que se desarrolla de una manera lenta y, por lo general, progresiva.
Marejadas	Situación de nerviosismo y excitación que se da en un grupo de personas y se manifiesta con un gran alboroto de voces
Calamidades	Referida a tragedia o catástrofe y se aplica a fenómenos u ocurrencias que afectan a muchas personas pero también se aplica a una persona cuando le ocurre algo muy grave.

Déficit	Es la escasez, el menoscabo la deficiencia de alguna cosa que se necesita o que se considera como imprescindible.
Óptimo	Por definición extraordinariamente bueno o el mejor, por lo cual resulta inmejorable.
Reacios	Es lo que va al contrario y se opone o no está decidido a hacer una cosa determinada
Prolongación	Extensión, duración en el espacio o en el tiempo, parte que se prolonga en alguna cosa.
Erradas	Divagar la imaginación o el pensamiento, yendo de una cosa a otra sucesivamente sin orden, objetivo ni motivo concreto.
Congruencia	Se trata de una característica que se comprende a partir de un vínculo entre dos o más cosas.
Conferido	Conceder o asignar a alguien una distinción, atribuir o contagiar una cualidad a una persona o cosa que no la tenía.
Bélico	El término bélico tiene su origen en el latín. Procede de bellicus, bellica, bellicum cuyo significado es la guerrero.
Depare	Se le define así al proporcionar, conceder y presentar.
Rúbrica	Es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea.
Caótica	Habitualmente se refiere a lo impredecible, muy desordenado y confuso.
Inhibir	Prohibir, estorbar o impedir o simplemente abstener, dejar de actuar.
Tracto	Formación anatómica que media entre dos lugares del organismo y realiza una función de conducción
Arteriosclerosis	Se refiere a un endurecimiento de arterias de mediano y gran calibre en gran protuberancia en el organismo
Duodeno	Es la parte del intestino delgado que conecta el estómago con el yeyuno
Irascible	Denominada así a la ira o rabia es una emoción que se expresa con el resentimiento, furia o irritabilidad.
Apático	Referida a toda persona que según los criterios castristas no manifiesta suficiente interés, preocupación y desvelo por las cosas
Abstinencia	Es una renuncia voluntaria de complacer un deseo o un apetito de ciertas actividades corporales que se experimentan extensamente como placenteras

Indicio	Un indicio es el carácter, pista o descubrimiento que carece de sentido pero da un rastreo objetivo y cognitivo de la idea planteada en el enunciado.
Hipertexto	Esta es referida a un gran y enorme documento de información de varios usos.
Solemos	Definida así al suceder con frecuencia una cosa.
Elogiar	Es la alabanza de los méritos y cualidades positivas de una persona, un objeto o un concepto
Optimar	Definida en la forma de llevar a cabo un proyecto de la mejor manera posible con los recursos de los que se dispone.
Coercitivo	Que indica que sirve para forzar la voluntad o la conducta de alguien o también represivo, inhibitorio.

### Apéndice No. 3 Listado De Participantes

#### 3.1 Listado de estudiantes hijos de padres emigrantes de La Escuela Oficial Rural Mixta Toj Coman

No.	Nombre completo	Grado
01	Juan Gabriel López de León	Primero
02	Pedro Orlando López Pérez	Primero
03	María Aracely Ramírez Ramírez	Primero
04	Santa Alicia de León Pérez	Primero
05	José Manuel Gómez Pérez	Segundo
06	Juana Leticia Guzmán Gómez	Segundo
07	Martín Mauricio López Guzmán	Segundo
08	Shirley Selena Pérez Vásquez	Tercero
09	Erik Junior de León Hernández	Tercero
10	Catarina Gómez Pérez	Tercero
11	Antonio Gómez Vásquez	Primaria Acelerada
12	Martin Guzmán Pérez	Primaria Acelerada
13	Catarina Vásquez Pérez	Primaria Acelerada
14	Katy Clara Guzmán Pérez	Cuarto
15	Sindi Floridalma Ramírez	Cuarto
16	Alicia Micaela López Vásquez	Cuarto
17	Juana Herlinda Varillas Pérez	Cuarto
18	María Priscila Guzmán	Quinto
19	Daniel López Vásquez	Quinto
20	Juan Eduardo Méndez Gómez	Quinto
21	Magdalena Vásquez Méndez	Quinto
22	Nancy Carolina Pérez Pérez	Quinto
23	Wendy Pérez Mencho	Quinto
24	Lucia Marisol Ramírez López	Quinto
25	Martina Pérez Pérez	Sexto
26	Sila Micaela Guzmán Gómez	Sexto
27	Magdalena Guzmán Gómez	Sexto
28	Juan Nicolás Pérez Sales	Sexto
29	Héctor Pascual Guzmán Gómez	Sexto
30	Martha Méndez Gómez	Sexto

3.2 Listado del personal docente entrevistado de La Escuela Oficial Rural Mixta  
Toj Coman

No.	Nombre del Maestro(a)	Cargos	Renglón	Renglón
01	Marco Antonio Pérez Ramírez	Docente	011	
02	Julia Rosales Pérez	Docente	011	
03	Mayra Carolina Tirado Rosales	Docente	011	
04	María Antonia Vásquez Ramírez	Docente		021
05	Humberto Doroteo Ramírez Juárez	Docente	011	
06	Edwin David Tello de León	Docente	011	
07	Juana Elizabeth Sitalan	Docente	011	
08	Roberto Arnoldo López Tzum	Docente		021
09	Alida Marleni Cifuentes Elías	Directora	011	

3.3 Listado Informantes claves entrevistados de La Escuela Oficial Rural Mixta  
Toj Coman

No.	Nombre completo	Cargo
1	Lic. Juan de Dios Molina Lepe	Supervisor Educativo Distrito 0901201
1	Martín Vásquez López	Alcalde Comunitario
	Concejo Comunitario de Desarrollo	COCODES
01	Antonio López Ramírez	Representante Legal
02	Juan Pérez Vásquez	Coordinador,
03	Juan Guzmán de León	Sub Coordinador
04	Juan Gómez Ramírez	Secretario
05	Francisco Santiago de León Guzmán	Prosecretario
06	Antonio Gómez Gómez	Tesorero
07	Juan Guzmán Pérez	Protesorero
08	Andrés Guzmán López	Vocal I
09	Héctor Gómez Vásquez	Vocal II
10	Francisco Gómez Ramírez	Vocal III
11	Valentín Francisco Vásquez Juárez	Vocal IV
12	Martín Pérez Vásquez	Vocal V
13	Martín Juárez López	Vocal VI
1	Antonio Guzmán Vásquez	Catequista de la iglesia Católica
1	Diego Pérez López	Pastor de la iglesia Evangélica Monte Calvario