



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo

Rodolfo Tecú Sis

Asesor:

Lic. José Filiberto Quim Xol

Guatemala, marzo de 2015.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Rodolfo Tecú Sis

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en
Cultura Maya.

Guatemala, marzo de 2015.

Autoridades Generales

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Secretario Académico en funciones de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Secretario Académico en funciones de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Tactic, Alta Verapaz, marzo 05 de 2015.

Doc. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Departamento de Investigación
EFPEM USAC, Guatemala.



SEÑOR DIRECTOR:

Por este medio comunico a usted que asesoré a RODOLFO TECÚ SIS, estudiante de esta casa de estudio con carné No. 200723162 en la realización de su trabajo de tesis denominado: **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, un estudio realizado en la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal, del Departamento de Baja Verapaz, para optar a la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en Cultura Maya.

Luego de realizar las revisiones y correcciones pertinentes, **DICTAMINO** que dicho trabajo llena los requisitos metodológicos y académicos requeridos. El trabajo principalmente, presenta un caso en el que se perciben los problemas de la inadecuada utilización de los recursos didácticos que los docentes emplean inciden que el aprendizaje no sea significativo, que se da mayormente en los establecimientos educativos del área rural del país.

Se puede continuar con los trámites que corresponda para que el estudiante Rodolfo Tecú Sis, pueda realizar su Examen Público previo a la obtención del título en el grado de Licenciado.

Sin otro en particular, de usted,

Deferentemente;


Lic. José Filiberto Quim Xol
ASESOR
Colegiado No. 10,418
ID Y ENSEÑAD A TODOS





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado ***“Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo”***, presentado por el(la) estudiante **RODOLFO TECÚ SIS**, carné No. **200723162**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **cinco** días del mes de **marzo** del año dos mil **quince**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Saul Duarte Beza
Secretario Académico a.i.
EFPEM



Ref. SAOIT017-2015

c.c. Archivo
SDB/caum

DEDICATORIA

A Dios. Poder superior y creador de la humanidad. Por darme la vida y salud le dedico un colofón más de mi vida, ya que sin Él esto no sería posible obtener este logro de esta meta trazada.

A mis Padres. Emprendedores de energía Tomás Tecú Piox, y Felipa Sis Osorio por darme la vida ya que sin ustedes no sería la persona que hoy soy yo, especialmente por ese soplo de sabiduría, amor, dedicación y el apoyo que no me faltó en los momentos más difíciles.

A mis hermanos y hermanas. Por la fortaleza y apoyo moral que he recibido en las buenas y en las malas que he atravesado a lo largo de mi vida, especialmente a Roberto por ese apoyo incondicional en mis decisiones que he tomado.

A mi esposa e hija. Blanca Yesenia y Estrellita por el apoyo anímico, amor y Compresión, ya que el tiempo que no estaba con ustedes sabían que era por una causa académica y superación para ser un mejor hombre.

A todas las personas que me brindaron su apoyo moral para seguir con mi formación académica. Gracias. Siempre los tendré presente en mi mente.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios. Por darme la fuerza para seguir adelante aunque el camino haya sido difícil, por acompañarme y guiarme en los distintos pasajes de este proceso y lograr un colofón más.

A la casa de estudios. La Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad san Carlos de Guatemala, por darme la oportunidad de estudiar y ser parte de la familia San Carlita, además de brindarme una excelente preparación profesional y moral.

A la doctora Geraldine Grajeda Bradna. Por sus palabras motivacionales orientaciones y correcciones para el informe final, así mismo es una persona que tiene una amplia experiencia en la elaboración de tesis.

A mi asesor: Licenciado José Filiberto, Quim Xol. Por ese soplo de sabiduría, tiempo y paciencia en la elaboración y desarrollo de la tesis.

A mis Educadores. Porque todos han aportado un granito de arena a mi formación, por sus consejos, su enseñanza y más que nada, por su amistad.

A la Escuela Normal No. 4. Por permitirme realizar el trabajo de campo que requirió la investigación y facilitar la realización de la misma en cuanto a horario y dedicación de los alumnos y la maestra de grado.

A mis compañeros y compañeras: Navegantes en este acontecimiento y a todas las personas que me brindaron su apoyo de diferentes formas para seguir con mi formación académica ustedes son un tesoro que los tendré presente en mí ser.

RESUMEN

En Guatemala la educación sufre múltiples problemas, uno de ellos es la escasa existencia y la utilización inadecuada de recursos didácticos por los docentes en los establecimientos del país, por lo que necesitan innovaciones y diferentes recursos didácticos para mejorar el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Leal del departamento de Salamá Baja Verapaz.

Por tal razón surgió este trabajo de investigación siendo objeto de estudio los estudiantes de sexto magisterio bilingüe así mismo con docentes que imparten cursos en el grado mencionado planteando como problema “La inadecuada utilización de los recursos didácticos que los docentes emplean, incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Se concluyó que los maestros tienen la plena convicción que con el empleo de recursos didácticos es vital en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite asegurar el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que crea un ambiente ameno, práctico, entretenido y despierta el interés de los estudiantes.

Y para darle respuesta a las debilidades encontradas, se presenta una propuesta de talleres sobre la utilización de medios y recursos didácticos en el aula, para que los docentes impartan sus clases puedan asegurar el rendimiento académico y lograr el desarrollo de un aprendizaje significativo, a través del buen uso y aprovechamiento de los recursos didácticos.

ABSTRACT

In Guatemala, education suffers many problems, one of which is the sheer existence and misuse of educational resources for teachers in establishments of the country, so you need different teaching innovations and resources to improve student achievement of School Normal Rural No. 4 Dr. Elizandro Urizar department Salama Baja Verapaz.

For this reason, this research came under study sixth- bilingual teaching himself with teachers who teach courses in that grade posed as a problem of inadequate utilization of teaching resources that teachers use, impacts underachievement of students.

The teachers concluded that the use of educational resources is vital in the process of learning, because it ensures the academic performance of students and it creates a pleasant and practical environment that entertains the interest of the students.

To give response to the weaknesses identified, a proposal for workshops on the use of media and teaching resources in the classroom is presented for teachers to ensure academic achievement and achieve the development of significant learning through good use and utilization of teaching resources.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Abstrac.....	iv
Índice.....	v
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Planteamiento y definición del problema.....	14
1.3. Objetivos.....	17
1.4. Justificación.....	17
1.5. Tipo de investigación.....	19
1.6. Hipótesis.....	20
1.7. Variables.....	20
1.8. Metodología.....	23
1.9. Sujetos de la Investigación.....	25

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Recursos Didácticos.....	27
2.2. Aprendizaje Significativo.....	44

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Recursos Didácticos.....	64
3.2. Aprendizaje significativo.....	67

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Recursos didácticos.....	72
4.2. Aprendizaje significativo.....	80
4.3. Conclusiones.....	87
4.4. Recomendaciones.....	88
Referencias.....	89
Anexo 1 Propuesta.....	94
Anexo 2 Encuestas.....	103

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo Guatemalteco sufre múltiples problemas, uno de ellos es la escasa existencia y uso inadecuado de recursos didácticos por parte de los docentes en los distintos establecimientos educativos del país al facilitar los contenidos de aprendizajes, específicamente en estudiantes que se preparan como educadores, ellos juegan un papel fundamental en la formación e imprescindible para la vida, por lo que necesita innovaciones y diferentes recursos para la aplicación en el campo de acción para que sea más vivencial; de ahí la importancia de esta investigación ya que los estudiantes de sexto magisterio bilingüe van en vías de un cambio de nivel de estudio, en consecuencia necesitan de una buena formación y preparación con el objeto de disminuir problemas y necesidades que afrontan este sistema.

En el departamento de Baja Verapaz enfrentan las mismas dificultades, específicamente en el municipio de Salamá, en donde es frecuente encontrar docentes que laboran con un enfoque tradicionalista esto por desconocimiento de actividades, recursos didácticos y procedimientos adecuados en facilitar los contenidos educativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para reducir esta dificultad, es necesario que el docente, como facilitador del proceso de aprendizaje, tenga una preparación previa, así explicar de una manera clara, precisa, y dar uso adecuado de los recursos didácticos en el desarrollo de su trabajo educativo.

Este trabajo de investigación se realizó en la cabecera departamental de Baja Verapaz, Salamá; siendo objeto de estudio los estudiantes de sexto magisterio bilingüe de la Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Leal del Municipio de Salamá, así mismo con docentes que imparten cursos en el grado

mencionado, que su población total sirvió como fuente de investigación, dicha investigación se dirigió a los docentes que laboran en sexto magisterio bilingüe y estudiantes que asisten al mismo grado, se pudo analizar, discutir y sugerir estrategias para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de un aprendizaje significativo mediante el uso adecuado, aprovechamiento y vinculación con los contenidos a abordar.

En este estudio se planteó el problema “La inadecuada utilización de los recursos didácticos que los docentes emplean, incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y su aprendizaje significativo”, cuyo objetivo general es Contribuir con las Escuelas Normales en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes para lograr aprendizaje significativo, a través del uso de los recursos didácticos.

Se utilizó el método “descriptivo, enfocando al estudio en la incidencia de los recursos didácticos en los estudiantes”, con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de los aprendizajes. Dicho estudio se desarrolló de acuerdo al método descriptivo partiendo en la identificación de los componentes concretos del problema, analizando de esta manera la incidencia de los recursos didácticos en rendimiento académico y el desarrollo del aprendizaje significativo y a partir de allí se verificó la importancia que poseen los recursos didácticos como parte fundamental para el desarrollo de un aprendizaje eficiente.

Para la realización de esta investigación se utilizaron técnicas como la entrevista semiestructurada, dirigida a docentes y estudiantes, así como observaciones de clases dirigida a los docentes, con el propósito de conocer y entender acerca de la incidencia de los recursos didácticos, para el desarrollo del aprendizaje significativo. Sirvió para apoyar y sustentar a las nuevas modalidades a través de las nuevas metodologías de educación constructivista, atendiendo a las necesidades educativas reales en los establecimientos

educativos de las distintas comunidades de la región especialmente en las Verapaces.

Finalmente se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de estudio que donde los maestros tienen la plena convicción que el empleo de recursos didácticos es vital en proceso de enseñanza aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico; por otra parte algunos docentes vinculan correctamente los recursos didácticos en el momento de abordar sus contenidos de clase, encaminadas al perfeccionamiento de su desempeño laboral, ya que son los principales facilitadores en esta realidad educativa, y romper con el tradicionalismo que aún prevalecen en los centros educativos.

Para darle respuesta a las debilidades encontradas, se presenta una propuesta de talleres sobre la utilización de medios y recursos didácticos en el aula ya que es de mucha utilidad para el fortalecimiento del desempeño de los docentes ya que son ellos los principales protagonistas en propiciar un aprendizaje lúdico, con el objetivo de contribuir con el establecimiento para que en el momento en que los docentes imparten sus clases puedan mejorar el rendimiento académico y lograr el desarrollo de un aprendizaje significativo, a través del uso de los recursos didácticos.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes:

El Recurso Didáctico es el nexo entre la palabra y la realidad, que permite despertar el interés de los estudiantes en el abordaje de contenidos desarrollados en clase, a la vez es un dispositivo que permite lograr aprendizajes al emplearlos correcta y adecuadamente, su utilización hace del aprendizaje más fácil, ameno, práctico, entretenido y vivencial. Un elemento esencial es que los recursos disponibles en el contexto donde se trabaje deben ser usados acordes a la realidad del educando y al contexto de los contenidos que se aborden; y buscar otros que sean necesarios para un mayor enriquecimiento en el proceso educativo.

Con el uso y correcta utilización del recurso didáctico se espera crear un ambiente motivacional adecuado donde el alumno participe, imagine, identifique y relacione lo aprendido con la realidad del contexto donde se desenvuelve. Esto se logra únicamente en el momento que el docente aprovecha los medios para involucrar al estudiante en el proceso de aprendizaje.

Por tal razón surge la idea de conocer más a fondo acerca del empleo del recurso didáctico que utilizan los docentes, así mismo estudiar y analizar los diferentes estudios realizados al respecto, por lo que se presentan algunos de ellos.

Morales, A. (2013). En su tesis “El Material didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de matemáticas de los estudiantes de tercer, (sic) cuarto y quinto grado de educación general básica de la escuela Fiscal Mixta “Inés Gangotena” Para optar el título de Licenciado en Ciencias de la educación

de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato Ecuador.

La investigación fue realizada a través del Método Cualitativo para Determinar la importancia de la utilización del material didáctico en el aprendizaje significativo del área de matemáticas en los estudiantes mencionado anteriormente de la Escuela Fiscal Mixta "Inés Gangotena" de la Parroquia de Sangolquí Ecuador. La población involucrada es de 66 estudiantes se continuará con el mismo grupo para la muestra, debido a que el grupo es pequeño.

El resultado del estudio indicó que el uso de material didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje de matemáticas es una herramienta que pretende elevar significativamente la comprensión de procesos matemáticos que ayudarán a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo.

Concluye que los maestros no elaboran materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas. Así mismo el poco material existente no es utilizado, tampoco se le da el mantenimiento adecuado, por falta de capacitación. Y que los estudiantes aprenden matemáticas cuando el profesor utiliza estrategias y técnicas con diferentes actividades, acompañadas de juegos didácticos para retroalimentar el aprendizaje.

Por su parte recomendó a los docentes capacitarse para la elaboración, utilización y mantenimiento del material didáctico, para que puedan utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje de matemáticas. Como también los docentes, utilizan estrategias y técnicas con diferentes actividades para motivar continuamente a los niños en el aprendizaje e incorporar dentro de las estrategias de aprendizaje el trabajo en grupo para que los alumnos puedan llegar a manejar el aprendizaje cooperativo.

Ortiz y Ayala Mireya (2011). En su tesis titulado "Material Didáctico Innovador y el

aprendizaje significativo” Para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación otorgado por la Universidad Estatal el Milagro Ecuador.

Para realizar el estudio se emplearon los métodos inductivo y observación, cuya finalidad fue determinar en qué forma influye el material didáctico innovador en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta No.26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas. En el desarrollo de este proyecto educativo, se trabajó con la totalidad de la población, la cual es de 38 niños y niñas que conforman el séptimo año de educación básica y así mismo con docente que imparte grado mencionado anteriormente.

El resultado de la investigación estableció que la utilización del recurso didáctico innovador se destaca que su aporte sostiene que los materiales didácticos Innovadores son indispensables en el área, del séptimo año de educación básica, la participación de cada uno de ellos se considera aceptable y favorable para la ejecución y aplicación de conocimientos, como también las clases demostrativas realizadas a los educandos permitieron dar cuenta del interés que muestran los niños y niñas para interactuar con sus compañeros, integrarse y poner en prácticas todas las actividades que fortalecen los valores y de convivencia.

Afirmó que el material didáctico innovador influye en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año debido a que todos los materiales didácticos creados tienen como finalidad fomentar la enseñanza del medio ambiente en la asignatura de ciencias naturales para obtener la independencia y aprendizaje de cada uno de ellos, para su desenvolvimiento dentro y fuera del aula clase y buscando mejor los diferentes aprendizajes.

Concluye que el personal docente y alumnos necesitan de brindar más atención a los materiales educativos para lograr incentivar el amor y protección por el lugar

y el ambiente donde se vive, porque solo de esa manera se logra desarrollar un buen aprendizaje con pertinencia cultural.

Gómez, C. (2010). En su tesis titulado “El Material Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Académico” para optar al título de Licenciatura en educación otorgado por la Universidad Panamericana Facultad de Ciencias en la Educación Quetzaltenango, Guatemala, Centro América.

Para realizar el estudio se emplearon los métodos inductivo y deductivo, cuya finalidad fue determinar en qué forma influye el material didáctico en la comunidad educativa y la importancia de su utilización en la impartición de conocimientos a los alumnos de Primero Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, con una población de seiscientos jóvenes de ambos sexos, personal docente, Director y padres de familia, tomando como muestra a 50 alumnos, y (11 profesionales) del grado antes descrito.

El resultado de la investigación estableció que la utilización de material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, va más allá de una simple herramienta sino que contribuye significativamente a la aprehensión sugestiva de un tema y hace la enseñanza más activa y concreta, desarrollando en el alumno el logro de resultados de aprendizaje más efectivos de manera atractiva y significativa y permite el rendimiento académico y oportunidad de mejorar la educación.

Afirmó que el material didáctico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico, así mismo concluye que el personal docente y alumnos están de acuerdo respecto a la importancia e influencia de la utilización del material didáctico y las funciones que realiza dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la evaluación. Sumando a esto la escasez en la disponibilidad de material didáctico dentro del aula, limita significativamente las funciones del mismo, afectando los niveles de rendimiento académico de los alumnos.

Aragón, M. (2011). En su tesis "Los textos de apoyo didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo" del Programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano, del Ministerio de Educación y el PADEP, para optar el título de Maestra en Artes de la Carrera de Educación con Énfasis en Modelos Alternativos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, C. A.

La investigación fue realizada a través del Método lógico-deductivo, cuyo objetivo fue interpretar de una manera lógica lo que sucedía en las aulas al utilizar los textos de apoyo didáctico. Así mismo la utilización del método de la abstracción, porque a pesar de que se trabajó en una realidad concreta, a partir de lo que se observó se hizo una abstracción para interpretar el aprendizaje significativo, en los estudiantes del Profesorado, del PADEP bajo la responsabilidad de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos. La población fueron los cuatro profesorados del PADEP, y para la muestra fue elegido el profesorado de la carrera de Educación Primaria Intercultural.

El resultado de la investigación estableció, que conocen los materiales y los valoran muy bien además se reconocen que la incidencia de los materiales generan cambios en su práctica docente. Además les han permitido evaluar cómo están enseñando y sí tienen claro que supone un cambio de paradigma en la metodología dentro del aula. Evocaron varias veces que se sienten muy satisfechos cuando observan que sus alumnos son los que "emergen" como los que presentan los contenidos.

Concluye que el texto de apoyo didáctico es vital por que el facilitador no siempre estará al alcance del aprendiente y, por lo mismo, debe convertirse en el interlocutor que medie entre el aprendiente y su propio proceso reflexivo de aprendizaje.

Recomendó diseñar instrumentos y/o estrategias que permitan evaluar si el aprendizaje significativo está surgiendo en las aulas.

Aida, J. (2010). En su tesis "Importancia del Material didáctico en el Proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la matemática" previo al título de Licenciada en educación de la Universidad de los Andes de la facultad de humanidades y el departamento de educación, Mérida Perú.

El método empleado para el presente estudio fue la cualitativa descriptiva, que consistió en relevar la importancia del material didáctico en los niños y niñas del Centro Educativo "Arco Iris" del Municipio de la Libertad del Estado de Mérida, la población fue de 22 niños-niñas cursantes de preescolar sección "c" y docentes (2) que imparten cursos en el grado mencionado.

Según el resultado obtenida se puede inferir que los educadores consideran que es de suma importancia la colaboración directa de los padres de familia y representantes ya que no hay suficiente material didáctico para el desarrollo de las actividades a realizar con los niños y las niñas.

Concluye que al emplear material didáctico como estrategia que permite la motivación en los niños y las niñas, despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos.

Por otra parte recomendó que es necesario proponer acciones y variedad de situaciones didácticas, donde los docentes en conjunto con los padres representativos de la comunidad indaguen y pongan en práctica la creatividad a la hora de llevar a cabo nuevas experiencias con variedad de material didáctico para propiciar el aprendizaje significativo en los niños y las niñas.

Huambaguete, C. (2011). En su tesis "Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje" para optar el título de Licenciada en Ciencias de la educación de la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca Ecuador.

El método empleado para el diagnóstico educativo fue la observación directa, con el objeto de describir la realidad o fenómeno de estudio del proceso de lectura y escritura, en el área de lenguaje del quinto año de educación general básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio, la población fue de sesenta estudiantes total de la escuela San Antonio, la muestra fue aplicado a 10 número de estudiantes de quinto año de educación general básica.

En el resultado de la investigación se determinó que el principal problema del bajo rendimiento académico se debe a que el maestro de manera deficiente elaboran algunos recursos didácticos de Lengua y Literatura, así mismo manifestó que hay docentes no actualizados en el conocimiento aplicación de recursos didácticos para propiciar el aprendizaje de lengua y literatura, esto repercute y refleja en los niveles de formación de los estudiantes.

Concluye que los docentes que no reciben capacitaciones constantes en lectura y biblioteca escolar, no están capacitados para innovar sobre la enseñanza-aprendizaje de la lectura. Por otra parte recomendó que debe existir un mejor y mayor involucramiento de profesores, padres de familia y de todos los que conforman la comunidad, concientizando al valor de los recursos del entorno en el desarrollo de los pueblos, es necesario implementar talleres de elaboración y utilización de recursos didácticos, como rincones de lectura y escritura en cada aula del centro educativo comunitario San Antonio para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura.

García P. (2013). En su tesis "Juegos Educativos para el Aprendizaje de la Matemática" para optar el título de Licenciada con Pedagogía, Orientación en Administración y Evaluación Educativa, de la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango, Guatemala.

Para el estudio se empleó el método experimental, para determinar el progreso en el nivel de conocimientos de los estudiantes al utilizar juegos educativos como estrategia de aprendizaje de la matemática, del tercer, (sic) grado básico

sección "B" del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica INMNEB Totoncapán, con una población de 460 jóvenes y señoritas, la muestra fue aplicada a 30 estudiantes del tercer grado básico sección "B" del mencionado municipio.

Como resultado de la investigación se comprobó que mediante la aplicación de la metodología e instrumentos previamente aplicados, se logra avanzar en el nivel de conocimientos de los estudiantes del mismo modo da a conocer que donde no se aplicaron juegos para el aprendizaje de la matemática hubo carencia de estimulación para que el alumno desarrollara al máximo sus habilidades de pensamiento.

Concluye que la utilización de juegos educativos se obtienen beneficios como: mayor disponibilidad por parte del alumno, mayor estimulación, más capacidad de retención de información, así mismo despierta el interés de forma voluntaria para el aprendizaje e incremento del pensamiento lógico, pues los juegos promueven este tipo de razonamiento tan útil para la matemática, gracias a ellos la mente es más receptiva y se ejercita la memoria a largo plazo, lo cual fue notable al aplicar juegos educativos.

Recomendó buscar e implementar constantemente nuevas metodologías y técnicas de enseñanza para el aprendizaje de la matemática, que permitan la interacción entre los principales miembros de la comunidad educativa, como también la actualización de las prácticas pedagógicas en el aula.

Pastuizac, (2010). En su tesis "Recursos Didácticos en el aprendizaje Significativo de la Matemáticas, para optar el título Licenciadas de la Educación con Mención en Educación Básica, de la Universidad Estatal De Milagro, Ecuador.

La investigación fue realizada a través del método Deductivo, para determinar el

desarrollo de actividades en las que se utilice recurso didáctico que permitan mejorar el aprendizaje significativo de la Matemática, la población fueron los estudiantes de Escuela Fiscal Mixta “Judith Acuña de Robles” Cantón Milagro, la muestra fue el total de niños y niñas de tercer (sic) año básico de la Escuela Fiscal Mixta N°. 1 de la Escuela “Judith Acuña de Robles” Ubicada en la Parroquia Roberto Astudillo del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Ecuador.

En el resultado de la investigación se ha encontrado que los niños y niñas del Tercer (sic) año de Educación Básica tienen dificultad para aprender matemática debido a la escases de recursos didácticos; esto significa que los estudiantes no tienen un verdadero aprendizaje significativo.

Afirmó que los educadores sean verdaderos orientadores, que asuman no sólo la dirección paso a paso de la manipulación de un recurso didáctico, sino también de lo que sus alumnos consideren necesario hacer para resolver las situaciones (en las situaciones didácticas), también que los educadores “recuperen” su rol de enseñantes, pues ellos son los que poseen el conocimiento cultural de las temáticas, para enseñarles con nuevas herramientas, que en este caso serían los recursos didácticos que se trabajan en el transcurso del año lectivo.

Por otra parte recomendaron a cerca de la importancia de las actividades promuevan la percepción de los niños y niñas sobre el progreso académico logrado mediante otros elementos que no sean los tradicionales, sería fantástico escuchar que los estudiantes, padres de familia y docentes emitan comentarios auto- motivadores.

Cuenca R. (2012). En su tesis “Recursos Didácticos para la enseñanza y aprendizaje en el área de estudios sociales” previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Politécnica Salesiana Cuenca Ecuador.

La investigación fue realizada a través de los métodos Descriptivo y observación con el objetivo de conocer la aplicación de recursos estrategias didácticas para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año, de Educación General Básica del colegio Técnico Agropecuario Logroño se trabajó con el 100% de su población ya que por ser un número menor de cien se tomó en cuenta su totalidad.

En el resultado de la investigación se determinó que los docentes que laboran en el Colegio tienen conocimiento sobre los recursos didácticos y estrategias didácticas y están conscientes sobre la incidencia que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Afirmó que los docentes utilizan recursos didácticos en este sentido como: Paleógrafos, láminas, fotografías, pizarra marcadores, lectura crítica e imágenes por lo que los estudiantes alcanzan un aprendizaje significativo, también recomendó que las autoridades del Colegio Técnico gestione nuevos e innovadores recursos didácticos para que los docentes mejoren la enseñanza-aprendizaje con la finalidad de propiciar el aprendizaje significativo.

Moncada, Ramírez y Tamallo (2012) aseguran en su tesis "Incidencia del uso de recursos didácticos en la construcción del nuevo conocimiento en el área de Estudios Sociales" para optar el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Machala Facultad de Ciencias Sociales, Machala el Oro Ecuador.

La investigación fue realizada a través de los métodos Inductivo y Deductivo para, reconocer los tipos de recursos didácticos que utiliza el docente de la escuela en la construcción del nuevo conocimiento del área de estudios sociales, la población fue la Escuela Fiscal Mixta 12 de Noviembre, ubicada en el Sur de la Ciudad de Machala, provincia de El Oro Ecuador, se investigó a seis docentes de

cada año, y 102 estudiantes desde el 4to a 7mo año de educación básica, por no ser un número mayor de 150 no se necesitó realizar muestra.

En el resultado de la investigación determinaron que los recursos didácticos en esta institución son muy limitados entre los maestros y establecieron que si se continúa así, se tiende a crear en ellos un sentido de monotonía en el desarrollo de las clases.

Concluyen que los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje son importantes, su uso evidencia un conocimiento contextualizado en los alumnos, y estos no están siendo utilizados de forma correcta, siendo los maestros conocedores del rol que desempeñan dentro del área educativa. Por su parte recomendaron que los docentes dediquen su tiempo libre para elaborar recursos didácticos creativos e innovadores para el inter-aprendizaje en cada área de estudio a fin de que los estudiantes logren aprendizaje significativo.

1.2. Planteamiento y definición del problema

Guatemala es un país rico en cuanto a la diversidad de culturas pero en la actualidad sufre múltiples problemas especialmente en educación por la inadecuada utilización de recursos didácticos por los docentes en los distintos niveles de educación, debido a que es un elemento esencial que permite un aprendizaje práctico, entretenido y que permite despertar el interés para mejorar su rendimiento académico y lograr el desarrollo de aprendizajes más significativos en los estudiantes. Además uno de los aspectos fundamentales es que permite a los educandos, entretener de manera directa con la realidad los aprendizajes desde los contenidos abordados, partiendo de la cotidianidad y la importancia que puede alcanzar en la vida cotidiana.

Actualmente el currículo propone el uso de recursos didácticos en las aulas como un elemento que facilita el aprendizaje efectivo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, que en su mayoría no le encuentran mayor provecho durante su preparación académica esto por la descontextualización de los

contenidos, tal como propone el Nuevo Currículum Nacional Base, que los recursos didácticos son Materiales de Apoyo facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes de los alumnos y alumnas ocurran de manera activa y significativa por lo anterior implica que, los docentes deben vincular los contenidos a las necesidades del contexto durante el proceso de formación académica con el uso apropiado de los recursos didácticos en la enseñanza.

De igual manera, la propuesta curricular propone metodologías innovadoras, cuya secuencia didáctica permite a los estudiantes obtener aprendizajes mucho más significativas, tal como define el Mineduc/DIGEBI, (2007). Que “Los materiales educativos son herramientas didácticas auxiliares que facilitan, apoyan y enriquecen el desarrollo y los procesos de enseñanza aprendizaje”.

Siendo así como elemento fundamental para hacer mucho más atractivo el abordaje de los contenidos de cada una de las subáreas que contempla el Currículum Nacional Base, por lo que es fundamental que los docentes asuman el papel valioso y preponderante, debido a que son los protagonistas desde la planificación didáctica, estableciendo estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico y para ello es necesario contar con recursos didácticos y aplicar acordes a cada unidad didáctica.

Si los recursos didácticos se le darían mayor auge en cada una de las aulas por los docentes tanto en la elaboración, utilización y adecuación se obtendría un mejor rendimiento académico y un aprendizaje mucho más significativo, tanto para ellos mismos como los estudiantes, debido a que a través de la buena utilización de los recursos didácticos se logra interaccionar de una forma más compleja con la realidad porque da la facultad de manifestar y fortalecer los distintos niveles de dominio como también tener capacidad de emitir un juicio hacia las nuevas corrientes e innovaciones que se presentan en la vida.

Es urgente que todos los sujetos que componen el Currículum en la formación académica amplíen la participación y tomar la iniciativa de transformar la

educación tradicional, convirtiéndolo en un círculo de pasión e interesante para no seguir con el fenómeno tradicionalista, sino convertir en algo mucho más significativo para la vida, es por ello surge la idea de analizar el uso de los recursos didácticos para no ver la educación como un obstáculo o de carácter obligatorio.

A manera de unificar el material didáctico en torno al aprendizaje significativo en particular tienen una estrecha relación, tomando en cuenta lo práctico, lo concreto, lo entretenido, es el rol del facilitador poner en marcha sus conocimientos, habilidades y estrategias con el fin de obtener y lograr el verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes aplicando en la vida diaria, actuar con sentido, práctico y que perdure durante la vida que se tenga en este mundo.

A partir de lo anterior se plantea el siguiente problema de investigación.

¿La inadecuada utilización de los recursos didácticos que los docentes emplean inciden que el aprendizaje no sea significativo lo cual repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Derivado del problema planteado se proponen las siguientes interrogantes a resolver con la presente investigación.

- ¿Cuáles son los efectos que producen los recursos didácticos para asegurar el rendimiento académico de los estudiantes?

- ¿Cuál es la situación actual del docente en relación al uso y adecuación de los recursos didácticos, para lograr el aprendizaje significativo?

- ¿Cómo el docente aprovecha los recursos didácticos para lograr aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.3. Objetivos:

1.3.1 Objetivo general:

Contribuir con las Escuelas Normales para mejorar el uso adecuado de los recursos didácticos para lograr aprendizaje significativo con el objeto de elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar los efectos que producen los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de sexto magisterio bilingüe.

- Determinar cuál es la situación actual del docente en relación al uso y la forma de adecuar los recursos didácticos, para lograr el aprendizaje significativo.

- Determinar cómo el docente aprovecha los recursos didácticos para el logro del aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4. Justificación:

Guatemala es uno de los países que busca la transformación de la educación a través de las innovaciones a las guías curriculares que se constituye de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, con la utilización adecuada de los recursos didácticos, los aprendizajes serán mayores y mejores, disponiéndolo como una herramienta efectiva para monitorear y controlar su aprendizaje, con el uso de las nuevas metodologías de aprendizaje el estudiante se desenvuelve de una manera más eficiente en su propio aprendizaje.

Lo que se requiere en la actualidad en este mundo competitivo es la formación de los educandos con un sentido crítico, constructivista, innovadores y competitivos, ya que en los últimos tiempos han sido catalogados como entes pasivos en el aprendizaje. La influencia de los docentes es decisiva en este proceso, por lo que esto hace accionar de manera significativa en la formación académica, tomando la iniciativa de innovar la metodología, estrategias de enseñanza para el desarrollo de los contenidos en cada una de las aulas.

Tal como manifiesta Sevillano (2005) afirma: que el "Material Didáctico es como el soporte en las que se presentan los contenidos y que son capaces de suscitar algún tipo de transformación de carácter positivo y optimizante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Son medios de conocimientos y cultura curricular adaptable al medio en el que se desarrollan dichos procesos".

Esta nueva corriente pedagógica exige que los docentes aprendan hacer protagonistas y asumir retos en la vida con el fin de proyectar esa vivacidad en los educandos desarrollando las competencias logrando un aprendizaje eficiente y responder esta demanda de carácter mundial que exige ciudadanos con espíritu innovador propiciando, a las nuevas generaciones ser imaginativos motivadores y tener la capacidad de asociar el conocimiento adquirido con lo nuevo, para satisfacer las necesidades del contexto.

Así mismo, Hidalgo, (citado por Amoretti, Bravo y Chalco, 2010). Determinó que los recursos didácticos se refiere a todos los medios, utensilios, objetos, aparatos, materiales, instrumentos, recursos y equipos destinados a fines educativos, facilitan y que sirven de soporte técnico que ayuda al proceso de enseñanza–aprendizaje haciéndolo más provechoso.

La utilización del recurso didáctico por el docente como mediador del proceso de aprendizajes, logra adquirir un aprendizaje significativo, de lo cual Barriga, F.

(2001). Indica que “El docente dentro del contexto de la educación significativa, es el mediador entre alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural; es por ello que se pretende tomar en cuenta los recursos del medio con la finalidad de aprovechar los elementos del entorno convirtiendo en un instrumento de utilidad y para la vida, hoy en día se pretende formar ciudadanos con capacidades de desenvolverse en el ambiente donde vive, mejorando su calidad humana y su nivel de vida a través de su cosmovisión.

Con base en las razones descritas, surge la necesidad de analizar la incidencia de los recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de Sexto Magisterio Bilingüe Intercultural, en la Escuela Normal Rural No.4 del Municipio de Salamá departamento de Baja Verapaz.

Con el desarrollo de esta investigación se trata beneficiar a la comunidad educativa en general, ya que la información obtenida por medio de la opinión de los estudiantes y personal docente, permitió establecer una propuesta pedagógica que ayudan forjar actitudes, desarrollar conocimientos y alcanzar los objetivos que conducen a que los educandos sean más críticos en cuanto a las diversas necesidades que afrontan en la vida cotidiana.

1.5. Tipo de investigación:

El presente estudio se desarrolló a través de la investigación descriptiva enfocando al estudio de los recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico y el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto Magisterio Bilingüe Intercultural de la Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Erizado Urizar Leal, con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de los aprendizajes.

Dicha investigación se desarrolló de acuerdo al proceso de investigación descriptivo partiendo en la identificación de los componentes concretos del

problema, analizando de esta manera la incidencia de los recursos didácticos acerca del desarrollo del aprendizaje significativo, he aquí donde se desprendieron los temas para la construcción del marco teórico, se elaboraron los instrumentos que facilitaron la recolección de datos e informaciones a fin de obtener los resultados que se pretendieron verificar, basándose durante el proceso de observación y mediante la aplicación de los instrumentos se realizó el análisis de los resultados obtenidos y la interpretación de cada uno de ellos.

1.6. Hipótesis

El presente estudio no lleva hipótesis debido a que es una investigación de tipo descriptivo.

1.7. Variables:

- Recursos didácticos

- Aprendizaje Significativo

Operativización de Variables

Tabla No. 1

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Recursos Didácticos	El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. Gómez, (2010).	Los recursos didácticos son todos los recursos o medios que se utilizan para desarrollar aprendizajes en los educandos; son herramientas estratégicas que permiten para lograr el aprendizaje significativo debido a que contribuyen a la reconstrucción del conocimiento que puede ser aplicada para la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyan y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. ➤ Promueven cambios de actitudes críticas y creativas. ➤ Promueven actividades prácticos lúdicos y placenteros. ➤ Posibilita la percepción crítica despierta el interés del estudiante en aprender. ➤ Se fundamenta en la producción y comprensión de conocimientos. ➤ Desarrollan actitudes favorables al aprendizaje, creadora, reflexión y análisis crítico. 	<p>Observación de las clases de los docentes.</p> <p>Encuesta a estudiantes.</p> <p>Revisión de documentos</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista a estudiantes y docentes.</p> <p>Revisión de cuadros de registro de calificaciones</p>

Fuente: Elaboración propia.

Variables	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Aprendizaje Significativo	<p>Aprendizaje significativo es, obviamente, aprendizaje con significado. Pero eso no ayuda mucho, es redundante. Es preciso entender que el aprendizaje es significativo cuando nuevos conocimientos (conceptos, ideas, proposiciones, modelos, fórmulas) pasan a significar algo para el aprendiz, cuando él o ella es capaz de explicar situaciones con sus propias palabras, cuando es capaz de resolver problemas nuevos, en fin, cuando comprende. Ese aprendizaje se caracteriza por la interacción entre los nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, que constituyen, según Ausubel y Novak (1980).</p>	<p>El aprendizaje significativo se analizará a través de la observación en el aula dirigida a los estudiantes y aplicación de una guía de entrevista de en el aula dirigida a los estudiantes, para determinar el nivel de aprendizaje tomando en cuenta las siguientes fases del aprendizaje significativo: Conocimientos previos, Nuevos conocimientos, Ejercitación y la Aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construyen significados que enriquecen su conocimiento físico y social. ➤ Desarrollan un mayor nivel de análisis reflexivo. ➤ Aproxima al estudiante a situaciones del contexto propio. ➤ Se toma en cuenta la experiencia de los estudiantes con la actividad de aprendizaje. ➤ Relaciona y contextualiza lo nuevo con sus propias experiencias de vida cotidiana. ➤ Da sentido a lo que hace para aprender. 	<p>Observación de las clases de los docentes.</p> <p>Cuestionario a estudiantes.</p> <p>Revisión de documentos</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista a estudiantes y docentes.</p> <p>Revisión de cuadros de registro de calificaciones</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.8. Metodología

1.8.1 Método:

Para la realización de esta investigación se aplicó el Método inductivo debido a que partió de una descripción general para la identificación de los componentes específicos. Además el método descriptivo, presentó una descripción de cada una de las variables de la investigación.

Se inició con la aplicación de encuestas con los directivos escolares, docentes y estudiantes del centro educativo para agenciarse de la información necesaria para su análisis y comprensión de la realidad y finalmente para demostrar los resultados mediante la descripción de las variables.

1.8.2. Técnicas:

Entrevista Semiestructurada

Esta entrevista fue dirigida a los docentes que imparten grado en Sexto Magisterio Bilingüe, así mismo a los estudiantes que cursan el mismo grado en la Escuela Normal Rural No. 4 del Departamento de Baja Verapaz.

Observación de clases y el ambiente en las aulas

Se observó el desarrollo de varios periodos de clases impartidos en los grados de Sexto Magisterio Bilingüe en la Escuela Normal Rural No. 4 del Departamento de Baja Verapaz.

Se revisaron los documentos específicamente en los cuadros de calificación de los estudiantes de Sexto Magisterio Bilingüe en la Escuela Normal Rural No. 4 del Departamento de Baja Verapaz.

1.8.3. Procedimientos:

- Se aplicó un instrumento de la ficha de observación dirigida a los docentes durante el desarrollo de la enseñanza y vinculación de los

Recursos didácticos con los estudiantes de sexto magisterio bilingüe de la escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Leal, del municipio de Salamá Baja Verapaz. Se realizó la observación mediante la participación pedagógica, procedimientos didácticos determinando las técnicas y acciones de los educadores para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

- Se aplicó una guía de entrevista dirigida a los estudiantes de Sexto Magisterio Bilingüe Intercultural de la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal del Municipio de Salamá Baja Verapaz, se planteó interrogantes para identificar la incidencia que producen los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje significativo en los educandos.
- Se aplicó el instrumento de Guía de entrevista estructurada, que fue dirigida a docentes para recolectar información acerca de la utilización y vinculación de los recursos didácticos, y como los utilizan para el desarrollo del aprendizaje significativo.
- Se procedió a la revisión de documentos en este caso los Cuadros de Registro de Calificaciones de los estudiantes de Sexto Magisterio Bilingüe para conocer y analizar el rendimiento académico y el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto Magisterio Bilingüe..

Aplicados los instrumentos, se procedió a vaciar y tabular las informaciones adquiridas.

1.8.4. Instrumentos:

Para el presente estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a) Ficha de observación.

- b) Guía de entrevista.
- c) Cuadro de registro.

1.9. Sujetos de la investigación:

Los sujetos de la presente investigación fueron los alumnos de Sexto de la Carrera de Magisterio Bilingüe Intercultural de la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal del Municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz y docentes que imparten cursos en el mismo grado del establecimiento que la mayoría de estudiantes pertenecientes a la cultura maya y algunos de la cultura ladina de ambos sexos, la mayor parte de los estudiantes vivientes en el área rural de la región, algunos de ellos viven en el casco urbano.

1.9.1. Población:

La investigación se realizó con 90 estudiantes y con 7 docentes, que es el cien por ciento de la población.

1.9.2. Muestra:

En el presente estudio no se realizó el proceso de muestra debido a que se tomaron al cien por ciento de su población.

A. Criterios de selección de los estudiantes:

Se encuestaron a los noventa estudiantes de Sexto Magisterio Bilingüe de la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal del municipio de Salamá, haciendo un proceso de selección del cien por ciento ya que los estudiantes tienen la misma oportunidad de ser encuestados.

B. Criterios de selección de los Catedráticos:

Se observaron la labor de los 7 docentes que imparten cursos en Sexto Magisterio Bilingüe, que es la población total por la cantidad de catedráticos.

C. Criterio de selección de docentes:

Se entrevistaron a 7 docentes, que imparten cursos en Sexto Magisterio Bilingüe siendo el total del cien por ciento.

D. Caracterización de los sujetos de investigación de este estudio.

Docentes o catedráticos: Profesores de Enseñanza Media, bilingües Achí-Castellano y monolingües castellanos que imparten el área de cultura maya de la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal del municipio de Salamá.

Estudiantes: Señoritas y jóvenes Bilingües Achí-Castellano y monolingües castellanos quienes están legalmente inscritos en Sexto Magisterio Bilingüe, en la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal del Municipio de Salamá Baja Verapaz.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Recursos didácticos:

El recurso didáctico hace la unión de la teoría con la realidad, fortalece la capacidad del pensamiento crítico, puesto que es un elemento que permite la interacción entre el maestro y el estudiante con el fin de lograr el desarrollo de los aprendizajes, por su incidencia y relación que vinculan los contenidos al contexto y a la realidad del estudiante de tal forma que, sirven como elementos que median el aprendizaje y la enseñanza.

En referencia a los recursos didácticos, el Ministerio de Educación (2010) establece que el recurso didáctico, son “Todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje. Los Materiales de apoyo facilitan la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes de los y las estudiantes ocurran de manera activa y significativa”.

Fundamentalmente los recursos didácticos consisten en todos aquellos instrumentos o herramientas que se encuentran a alcance de los educadores y que les puede ser útil en toda actividad educativa, con el fin de mediar el proceso de aprendizaje, facilitando la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas, habilidades y aptitudes; su principal función es contribuir a que los aprendizajes de los y las estudiantes resulten de manera activa y significativa en la vida.

Para sustentar más la definición, Suárez y Terán (2010) señalan que los recursos didácticos "Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje utilizados por el alumno, maestro. Permite la adquisición de habilidades, destrezas del alumno consolida los aprendizajes previos y estimulan la fusión de los sentidos".

El empleo de recurso didáctico en las actividades de aprendizaje en los escolares, enriquece la actividad cognitiva, promueve el proceso de construcción del aprendizaje, y aumenta la maduración de conocimiento que va adquiriendo el individuo, a través de su adecuada y atinada utilización harán más efectiva la comunicación entre estudiantes y docentes en todo lo que comparten y desean aprender.

"Si tuviera que señalar un Indicador y sólo uno de la calidad en nuestras escuelas, escogería éste: que los alumnos se sientan a gusto en la escuela". Pablo Latapí

2.1.1. Funciones de los recursos didácticos en el aula, para el logro de un aprendizaje significativo

Amoretti y Chalco citado en el MINEDUC, (2010). Manifiestan que "La función de los materiales educativos está relacionada con los procesos de motivación, fijación, refuerzo y socialización de los aprendizajes de los estudiantes".

Los Recursos Didácticos son indispensables en el que hacer educativo, porque los estudiantes necesitan estar inter relacionado con su aprendizaje, es por ello que es necesario encontrarse en un ambiente distinto en los que siempre han estado. El MINEDUC, (2010). Se establece que las funciones de los recursos didácticos son las siguientes:

a) Motivación

Despierta el interés por el aprendizaje, haciéndolo más dinámico y accesible. Ante las nuevas corrientes pedagógicas que hoy se viven y ante la situación

actual, sobre las necesidades que el aprendizaje sea significativo, es importante estimular a los estudiantes, debido a que todos los involucrados en ella docente y estudiante.

b) Refuerzo

Necesitan desarrollar sus destrezas y habilidades.

c) Fijación

El aprendizaje se hace más duradero, gracias a la observación directa e indirecta de la representación física de los recursos didácticos tanto en su manipulación como en su elaboración debe ser basado en aspectos fundamentales de la vida real, acorde a las necesidades del individuo, para que los conocimientos puedan desarrollarse como una faena cotidiana y que en el correr de los tiempos el ser humano pueda sobre salirse por sí solo.

Aclara a que los aspectos que no han sido comprendidos sustentan la información proporcionada, a fin de explicar de nuevo transmitiendo en otras palabras para su comprensión.

d) Socialización

Desarrolla habilidades sociales al despertar actitudes de colaboración, solidaridad, responsabilidad compartida, etc.

La función principal de los recursos didácticos, es de apoyar las acciones en el proceso de aprendizaje, siendo un auxiliar importante para facilitar el trabajo de los docentes, que promueve el cambio de actitud de los individuos, así mismo conduce a una sociedad más competitiva y compleja, mediante la socialización de los diversos conocimientos, valores y experiencias.

Hoy en día se vive en un mundo competitivo que requiere de individuos preparados con capacidad para desarrollar, socializar y lograr aprendizajes significativos en la vida para darle cumplimiento con las expectativas que

persigue el Curriculum Nacional Base, de formar individuos con un sentido crítico e integral apoyándose en todo tipo de recurso didáctico que se encuentra en el entorno.

2.1.2. El recurso didáctico y el rendimiento académico en el proceso de aprendizaje

Con el uso adecuado y correcta utilización de los recursos didácticos se logra obtener mejores resultados porque el estudiante se familiariza y desarrolla distintas habilidades lo que permite desarrollar mediante un proceso continuo y sistémico, un mejor rendimiento académico, a través del compartimiento con objetos del entorno que se utilizan, lo cual desarrolla la motivación, interés confianza y para lograr un aprendizaje más íntegro en función de ir mejorando rendimiento académico.

Gómez (2010) señala que el "El Material Didáctico juega un papel importante en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento del alumno con el propósito de mejorar su rendimiento académico mediante la experiencia, propiciando su desarrollo de manera correcta de forma individual y colectiva, lo que contribuye a constituirlo en un buen elemento para el trabajo en equipo, también desarrolla su creatividad facilitando su adaptación al medio en que deba desenvolverse en el futuro" Si el recurso didáctico juega un papel protagónico en el aprendizaje y el desarrollo de la estructura cognitiva del alumno, es importante propiciar en las aulas la elaboración utilización y adecuación de los recursos didácticos porque en dichos recursos se sustentan mejor los contenidos a abordar, es decir aportan una base concreta para el pensamiento conceptual buscando un mejor rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de crear la formación integral de los alumnos.

El rendimiento académico es la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico

puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

2.1.3. Recursos didácticos como materiales de apoyo curricular

Los recursos didácticos inciden grandemente en el proceso de aprendizaje, en busca de desarrollar las competencias de los estudiantes, porque a través del ambiente de clase el aprendizaje se vuelve ameno, práctico y permite al estudiante estar completamente concentrado en su aprendizaje facilitando al docente de no perder de vista los objetivos de aprendizaje.

Gómez (2010) define al respecto que el material didáctico se refiere a "Aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas" en el MINEDUC (2010) define como Materiales de apoyo curricular "todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje. Los Materiales de apoyo facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes de los y las estudiantes ocurran de manera activa y significativa".

De acuerdo al MINEDUC, Los materiales de apoyo [curriculares] se clasifican de la siguiente manera:

- ✓ Materiales visuales fijos: Están formados por elementos estáticos, pintados o contruidos. Por ejemplo: carteles, periódicos murales, afiches, maquetas, pizarrón, portafolio, franelógrafos, retroproyector, etc.
- ✓ Materiales o medios audiovisuales: transmiten información que es captada por medio del oído y la vista a través de los recursos audiovisuales y

auditivos. Se incluyen entre estos materiales las películas, los videos, los CDs, etc.

- ✓ Materiales o medios escritos: Forman parte de estos materiales los libros, las láminas, los mapas, las fotografías, las enciclopedias, las revistas, los diccionarios, las enciclopedias, las fotocopias, etc.
- ✓ Recursos audiovisuales: aparatos y objetos que proyectan una imagen acompañada de sonido o movimiento, entre ellos: televisión, video, computadora, Internet.
- ✓ Recursos auditivos: éstos permiten transmitir mensajes por medio de la palabra, la música y los sonidos. Por ejemplo: radiograbadora, audio casete, discos láser, reproductores de CD, el micrófono, el megáfono y la radio.

Por tal razón es importante tener pleno conocimiento del uso necesario y momento donde se desea aplicar dichos objetos, con el fin de lograr las competencias en los educandos, valorando la existencia y el aprovechamiento de los recursos del medio, ya que en los últimos tiempos los docentes en servicio no han logrado encontrar una estrategia que vinculan a los contenidos a abordar.

2.1.4. Mayor nivel de participación, y concentración en el aprendizaje de los educandos

En el aula, los estudiantes necesitan tener un clima de pertinencia en relación con su aprendizaje, de modo que puedan estar en un ambiente en donde se sientan cómodos, alegres y con ansias de querer aprender algo nuevo, tal como afirma, Enrique (2010) que "La concentración es la propiedad más conocida y que consiste en estar inmerso física y mentalmente en el tema, idea u objeto con exclusión absoluta de todo lo demás"

En el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación el recurso didáctico juega un papel de primer nivel, donde los estudiantes se relacionan directamente en las actividades educativas, principalmente porque es un espacio de interlocución

que cede al estudiante estar inmerso y ocupado, desarrollando diferentes habilidades cognitivas, de tal manera, que con esta integración logran incorporar al estudiante con su medio y le permite ser partícipe de su propio aprendizaje en todas las actividades que se desarrollan en el abordaje de los contenidos de clase.

2.1.5. Clasificación de los recursos didácticos

Los recursos didácticos consisten en todos aquellos objetos que sirven para instruir a los estudiantes, que en la actualidad es tan abundante su existencia presentados de diversas formas, puesto que su clasificación no es una tarea fácil porque se debe tomar en cuenta su utilidad, la calidad, el momento de su empleo, el contexto y en los contenidos a abordar.

Por ello, es necesario tener conocimiento de la variedad y la clasificación para obtener el logro de los aprendizajes, al respecto Moncada & Tamayo (2011) en su estudio Incidencia del uso de recursos didácticos en la construcción del nuevo conocimiento que debido a la variedad de recursos didácticos, el docente necesita aplicar algunos ejemplos para escoger con mayor dedicación a los recursos que mejor puedan apoyar a su labor, por ello se debe tener en cuenta que los recursos deben ser pertinentes a los nuevos contenidos y áreas de aprendizaje relacionados con el entorno educativo.

A continuación se enlistan su clasificación:

➤ Pertinentes de trabajo

Pizarra, acrílica, yeso, líquida, borrador, cuadernos, reglas, compas, franelógrafos proyector.

➤ Informativos

Libros, diccionarios, mapas, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros láminas.

- ✓ Son de rápida acción y respuesta, entre ellos están: libros de texto, las láminas, los mapas, las fotografías, las enciclopedias, los periódicos, las revistas, los chistes o historietas, los diccionarios, los libros de cuentos, los materiales mimeografiados, las fotocopias, las guías telefónicas, entre otros.(MINEDUC, 2010)
- Los materiales impresos

Tienen la característica de una gran cobertura, donde se puede dar información detallada de un tema o de varios de ellos. Son flexibles, con opciones de color e imágenes, con espacios grandes y pequeños. Contienen secciones y ediciones especiales. Llegan al público según la conveniencia de la lectora o del lector.

- Ilustrativos y audiovisual.

Cuadros sinópticos, organizadores gráficos, esquemas dibujos, carteles, computador, internet, biblioteca digital.

- Experimentales

Laboratorios, aparatos, reactivos, materiales variados que se presentan para la realización de experimentos.

Gallego domingo, clasifica los recursos didácticos diferenciando los tradicionales con las nuevas tecnologías, así tenemos:

- ✓ Auditivos

Son medios de comunicación ágiles y rápidos y permiten transmitir mensajes por medio de la palabra, la música y los sonidos. Persiguen captar la atención por medio del sentido del oído y se pueden utilizar con objetos determinados para actividades dentro del aula o fuera de ella. Entre ellos tenemos: audio casete y radiograbadora, discos laser y reproductores de CD, el micrófono, el megáfono y la radio.

Tradicionales: radio, magnetófono, alta voces.

Nuevas tecnologías: reproductor de CD.

- ✓ Los materiales visuales fijos son todos aquellos recursos que no tienen sonido o movimiento.

Son los que están formados por elementos estáticos, pintados o contruidos. Entre ellos se encuentran las diapositivas, el pizarrón, el pintaron, el rotafolios, el retroproyector, el franelógrafos, el periódico mural y los carteles o afiches.

- ✓ Auditivos visuales fijos

Los recursos que están constituidos por aparatos y objetos que proyectan una imagen acompañada de sonido o movimiento o que recurren a la imagen, el sonido y el movimiento a la vez. Entre ellos tenemos la televisión, el video, la computadora e internet.

Nuevas tecnologías: proyector de magnetófono, lector de libro sonoro o página sonora.

- ✓ Auditivos visuales móviles

Tradicionales: proyector de cine, televisor.

Nuevas tecnologías: ordenador, reproductor, de CD-ROM, reproductor de DVD, video proyector. Tabla No. 2

RECURSOS DIDÁCTICOS		
DIDACTICOS		
SOLO VISION	SOLO AUDICION	AUDIOVISUAL
PROYECTABLE:	* Radio	Videos
* Diapositivas	* CDs players	▪ Data-shows
* Retroproyector	* Emisionesradiofónicas	▪ Programastelevisivos
* Combinación de materiales		▪
		▪ Visual y auditivo.
NO PROYECTABLE:		▪
* Fotografías		▪ Sonovisos
* Mapas		
* Láminas		
* Carteles,		
* Murales		
* Paneles con tarjetas		
* Rotafolios		

* Franelógrafos		
* Afiches		
* Papelógrafos/ transparencias		
* Pizarras		
* Materiales Impresos		
* Materiales reales		

Fuente: Gran Enciclopedia Rialp: Humanidades y Ciencias, citado por Gómez Alfredo en su tesis “el Recurso didáctico y su influencia en el Rendimiento académico” de la Universidad panamericana.

La clasificación de los recursos didácticos se presentan como una alternativa que va en beneficio de la educación cuyo fin básico consiste en facilitar el aprendizaje; por otro lado deben cumplir con las siguientes condiciones: ser generadores de procesos, ser dinámicos y ser pertinentes de manera que se promueva el accionar de funciones como analizar, comparar, elaborar, comprobar y construir el conocimiento.

Con todos estos recursos se pueden realizar una variedad de actividades que desarrollan aprendizaje significativo en los estudiantes.

Cada día los recursos didácticos sufren cambios, se van modernizando por lo que exige estar a la vanguardia de dicha modernización vinculando con los contenidos a abordar, de esta manera se puede alcanzar los objetivos de aprendizaje.

2.1.6. Recursos didácticos del contexto

Un factor preponderante para que se realice la acción educadora, es el contexto en donde se desenvuelven los aprendices. Considerar que los recursos que se tiene a disposición para generar aprendizajes, determina condiciones más favorables para lograr aprendizajes significativos, y a esto el MINEDUC, establece que al “relacionar los conocimientos previos con la nueva experiencia formativa, es necesario tener en cuenta que el aprendizaje debe ser significativo. Dándole lugar a modificar, enriquecer o construir nuevos conocimientos desde la perspectiva conceptual, procedimental y actitudinal” por lo tanto, los recursos

didácticos cuando son del medio hace a que los estudiantes socialicen sus experiencias, compartan sus conocimientos, partiendo de una realidad donde viven, es por ello es fundamental tomar en cuenta los recursos del entorno como generador de los aprendizajes.

Mediante la correcta clasificación y la buena utilización de los recursos didácticos permite facilitar el trabajo del docente, porque los alumnos no pierden de vista los nuevos aprendizajes, se mantienen entretenidos y concentrados en el ambiente donde se desenvuelven.

La finalidad de utilizar los recursos del entorno es el aprovechamiento de los mismos convirtiéndolo en una herramienta de trabajo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, fortalece los valores que se manifiestan en la comunidad y así mismo los y las estudiantes comparten y socializan con personas de su entorno inmediato los aprendizajes, logrados con el diálogo y el compartimiento de saberes, que se pueden transmitir a través de medios de comunicación que se pueden utilizar en la comunidad, por medio de diversas tecnologías educativas y otras formas de comunicación utilizadas en su comunidad. Quib' (sin año), en su estudio acerca de la educación basada en la cultura establece que los recursos tomados desde el contexto fortalecen el aprendizaje siendo estos los principales:

- Murales
- Dramatizaciones
- Periódicos escolares y de la comunidad
- Programas de radio (locales)
- Programas de cable (local)
- Veladas culturales
- Exposiciones

- Intercambios (científicos, culturales y recreativos).
- Afiches
- Boletines
- Reuniones en la comunidad
- Actividades académicas en la escuela
- Rincón de Aprendizaje
- Texto Paralelo

Quib, sigue sosteniendo que la educación basada en los conocimientos de la cultura maya-q'eqchi' postula que para poder cambiar positivamente cualquier sistema en el país, en este caso el sistema educativo, hay que luchar en contra de muchas corrientes ideológicas e intereses, así liberar espacios que posibilite la implementación de nuevos enfoques que pueden contribuir al desarrollo.

De igual forma, propone estas actividades que se pueden realizar dentro de la comunidad, con el propósito de aprovechar los recursos didácticos del medio y que inciden grandemente para lograr el aprendizaje significativo.

Actividades que se pueden realizar con los Recursos del medio

Tabla No. 3

Poesías	Textos con opiniones	Reglas de juego
Crónicas	Ensayos	Monólogos
Leyendas	Memorias	Sueños
Costumbres	Informes	Cuentos
Resumen	Narraciones	Tradiciones
Diccionarios	Recetas	Novelas

Relatos	Diarios	Sonetos
Aventuras	Entrevistas	Odas
Romances	Monografía	Elegías
Testimonios	Artículos	Canciones
Anécdotas	Enciclopédicos	Supersticiones
Reportajes	Informe de investigaciones	Tabús
Biografías	Diálogos	Chistes
Cantos	Poemas	Trabalenguas

Fuente: Quib' (sin año), Actividades que se pueden realizar en la comunidad para aprovechar los recursos del medio.

Con esta variedad y riqueza de actividades que se pueden desarrollar con los estudiantes, fortalece el aprendizaje significativo, basándose desde la experiencia de los comunitarios y ancestrales, permite la valoración y el cambio de los enfoques tradicionales, encaminado a la búsqueda de la construcción de una crítica reflexiva y por ende alcanzar la educación que queremos, así mismo el aprovechamiento total de los recursos del contexto del educando.

2.1.7. El centro educativo como lugar de memoria, espacio público y “tesoro” patrimonial

Cuesta (2011) señala que la “No transparencia de las fuentes es uno de los principios heurísticos esenciales a la hora de convertir el patrimonio de los centros en recurso pedagógico. El patrimonio, en tanto que fuente material e inmaterial, es objeto de conocimiento e instrumento pedagógico, pero por sí

misma la riqueza patrimonial de un centro no lleva a necesariamente a nada predeterminado”.

En cada una de las aulas que contienen los establecimientos educativos por excelencia es el espacio fundamental que fortalece el conocimiento de los individuos, como un área que desarrolla el enriquecimiento de valores culturales, actitudes y aptitudes de las personas. Es por ello, que es necesario conocer que el compromiso de los facilitadores de los aprendizajes no es una tarea fácil, sino un compromiso consigo mismo y consiente de la realidad porque el objetivo de la faena es la creación de personas con diferentes modos de pensar, actuar, convivir y nuevas prácticas, para organizar e interactuar con los compañeros y con otros miembros de la comunidad educativa e integrarse en la vida cotidiana.

Los centros educativos por excelencia son objetos de conocimiento que permite al alumno tener una visión más amplia y compleja de lo que vive en su realidad, le abre espacios para que pueda desenvolverse en busca de una mejor preparación académica porque a través de ello se proyecta de mejor manera en su comunidad y a un grupo social tanto dentro como fuera de su ambiente.

2.1.8. Los recursos didácticos y el desarrollo de habilidades cognitivas

Con el empleo adecuado de los recursos didácticos se logra desarrollar diversas habilidades y es cuando el individuo tiene claro y preciso lo que realmente quiere aprender, pensar, sentir y actuar, entonces podemos decir que su estructura cognitiva está organizada y preparada para retener e interpretar informaciones.

Que a través del empleo de esos medios debe acompañar, no sólo el desarrollo cognitivo del alumno, sino también a la complejidad de los contenidos. Su

utilización de los recursos didácticos no debe restringirse únicamente a funciones importantes en la transmisión de información al alumno sino la de crear, interpretar y construir conocimientos por esta razón, y especialmente después de los grados más elementales, los materiales curriculares deben seleccionarse en función de los estudiantes y no de los profesores. Así como ha determinado Ausubel (citado por López, 2006) en su estudio de investigación acerca de los Medios Y Materiales Educativos.

La verdadera meta de las actividades que se realizan con los recursos didácticos es lograr a que los estudiantes adquieran un conocimiento claro, estable y organizado, de esta manera se alcanza una eficiencia enseñanza, mientras se logra entender y comprender los nuevos conocimientos es más fácil discernir con los conocimientos ya adquiridas.

La utilización de los recursos didácticos permite mayor interacción en función de transmisión de información al alumno, especialmente después de los grados más elementales por que los alumnos ya poseen cierta madurez y la convicción clara de los que quieren alcanzar para la vida. Es por ello es fundamental seleccionar acorde a los contenidos y áreas específicas, en el momento de su empleo.

Así como se menciona en el MINEDUC de la manera siguiente "Todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje. Los Materiales de apoyo facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes de los y las estudiantes ocurran de manera activa y significativa".

Para el desarrollo de las actividades escolares y para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas, es necesario tener como soporte pedagógico toda clase de materiales concretos y manipulables, porque ayuda para la construcción y

adquisición de conocimientos que serán de mucha utilidad para la formación del educando.

2.1.9. Mayor proceso de interacción entre estudiantes, docentes y recursos didácticos

Los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, maestros y alumnos, es fundamental que tengan constantemente interacción directa junto con los recursos, debido a su importancia y su incidencia, que influye en el proceso educativo, así como señala (López, 2006).

En su tesis medios y materiales educativos que "Los estudiantes traen consigo un repertorio de aprendizajes construidos a través de la actividad y la interacción con su entorno. Este proceso interno, individual e interactivo se ve potenciado en el aula por las actividades dirigidas al aprendizaje significativo y las interacciones entre los estudiantes con su maestro y los materiales educativos".

El recurso didáctico genera aprendizaje a través del contacto directo que se alcanza en el proceso de enseñanza, incrementa la confianza de los sujetos no importando si se realiza de forma individual o de forma grupal, lo importante es adaptarlo correctamente para un determinado contenido o área en el que se desea aplicar.

Los docentes desarrollan eficientemente los contenidos cuando orientan actividades dirigidas en función de lograr el aprendizaje eficiente y con amplio sentido de pertinencia, mediante el uso de recursos didácticos, porque a través del mismo, generan interacciones y desarrollan actitudes y conductas del individuo.

2.1.10. Docente, contexto y recurso didáctico

El verdadero recurso es el docente, tal como manifiesta Toro. (2006) en su texto titulado el Recurso Educativo por excelencia eres tú "Esta intervención es una actuación esencialmente corporal porque es una intervención "cuerpo a cuerpo".

Se puede instruir virtualmente, podemos proporcionar información a través de los recursos tecnológicos... pero “hacer a un ser humano”, “formar a ciudadanos responsables, libres y felices”. Sólo puede darse en el encuentro interpersonal. Y no hay encuentro sin “presencia”.

Para que verdaderamente se logre un aprendizaje, sin lugar a duda la presencia de los docentes es fundamental, porque la formación de seres humanos es un compromiso grandioso y delicado, es por ello que no es suficiente con la intervención o uso de recursos didácticos. La formación y preparación académica se hace mediante la presencia del docente y los insumos pedagógicos que éste emplee, porque ambos juegan un papel trascendental en la transformación de la educación y la formación de ciudadanos con otro paradigma.

Es por ello que las exigencias y demandas educativas en la actualidad persiguen el cambio actitud de los individuos, que sean más activos y que tengan un sentido más participativo e integral en la sociedad, debido a que el contexto y el educando son dos elementos que van de la mano en el proceso de aprendizaje, porque cuando en el abordaje de los contenidos son tomados todos los elementos del medio, éste se vuelve más provocativa, debido a que los estudiantes ya conocen aspectos importantes y esto es lo que genera mayor participación y concentración durante el desarrollo de la clase.

2.1.11. El patrimonio como recurso pedagógico

La formación académica es integral y basado desde el contexto histórico del alumno, tomando en cuenta los patrimonios culturales y con ello enriquecer el conocimiento, al respecto Cuesta (2011) indica, que un verdadero aprendizaje significativo debe ser paralelo no solo debe basarse en los materiales sino en aspectos intelectuales tomando en cuenta los elementos catalogados como patrimonio cultural que permite meditaciones esto contribuye a enriquecer el conocimiento y hacer una educación con un enfoque de integral y

contextualizada. Con ello lograr el desarrollo y valorización de los espacios de conocimientos ancestrales algunos de ellos como los Museos, Bibliotecas, lugares sagrados, lugares energéticos estos son los recursos que facilitan el aprendizaje.

Así mismo los espacios donde se abordan temas de memoria histórica es otro verdadero elemento y que se cataloga como recurso pedagógico y patrimonio cultural. Porque permite el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la concentración, que permiten reflexionar acerca de los valores que debe tener los elementos culturales logrando con ello una sociedad educadora y con pertinente cultural y social.

Por tal razón, un país como Guatemala rico en cuanto a su diversidad cultural, en la educación debe reflejar los valores ancestrales tomados en cuenta los espacios patrimoniales, los lugares sagrados y espirituales considerados como indispensables para la construcción de la identidad histórica-educativa integral. Nos referimos a los “bienes que ha atesorado la cultura escolar” Collelldemont, (2010).

2.2. Aprendizaje significativo

2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo

"Había que meterse todo aquello en la cabeza del modo que fuera, disfrutándole o Aborreciéndole. Tamaña coerción produjo en mí un desaliento tan grande que, tras mi Examen final pasé un año entero sin encontrar el más mínimo placer en la consideración De ningún problema científico"

En el presente siglo se ha dado muchos cambios tecnológicos, económicos e ideológicos pero sobre todo una nueva visión de la educación. Desde el conductismo planteado por Pavlov, Skinner y Watson a mediados del siglo pasado hasta las más recientes teorías de la psicología cognitiva, el hecho educativo se ha concebido como un elemento trascendental para lograr importantes cambios individuales y sociales. La educación de hoy requiere

involucrar al alumno en su aprendizaje, así como desarrollar competencias que acompañen toda la vida por lo tanto los estudiantes deben "aprenden significativamente".

El aprendizaje significativo le permite al estudiante aprender de manera significativa cuando logra transformar las nuevas informaciones a través del pensamiento, mejorando y construyendo a partir de lo existente, encontrando un verdadero sentido o razón de ser de lo que quiere alcanzar, de acuerdo a David Ausubel, uno de los ponentes de esta teoría, revela que un estudiante aprende de manera significativa cuando la nueva información se incorpora a las estructuras mentales transformado, mejorando y construyendo a partir de lo existente, esta actividad se estimula mediante actividades de anclaje, relación e interacción que planifica y diseña el maestro.

Entonces un verdadero aprendizaje significativo es encontrar el verdadero sentido del conocimiento y vincular con la realidad de las cosas, de esa manera se logra la construcción de conocimientos y la formación de individuos con capacidad de análisis, reflexiones y que tengan valor para emitir un juicio crítico en la vida, para ello es fundamental tomar dos aspectos: los conocimientos previos y los nuevos conocimientos al momento de discernir estas nuevas experiencias vividas con lo nuevo mejora el rendimiento académico así mismo el desarrollo de la estructura cognitiva, es decir, no repetir las ideas, despertar el interés por comprender y construir sus propios conocimientos.

Derivado de lo anterior, el MINEDUC, (2010) cita que "las y los estudiantes construyen significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. Aspectos como el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y la responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien

colectivo son factores entre otros, que indicarán si la educación es o no de calidad”

Entonces el aprendizaje significativo es aquello que permite al estudiante actuar de una manera distinta, visualiza las cosas desde diferentes ángulos, reflexiona y analiza cada acción que realiza a fin de mejorar su desempeño dentro del ambiente donde se desenvuelve se responsabiliza en cuanto su preparación académica, se motiva por aprender significativamente.

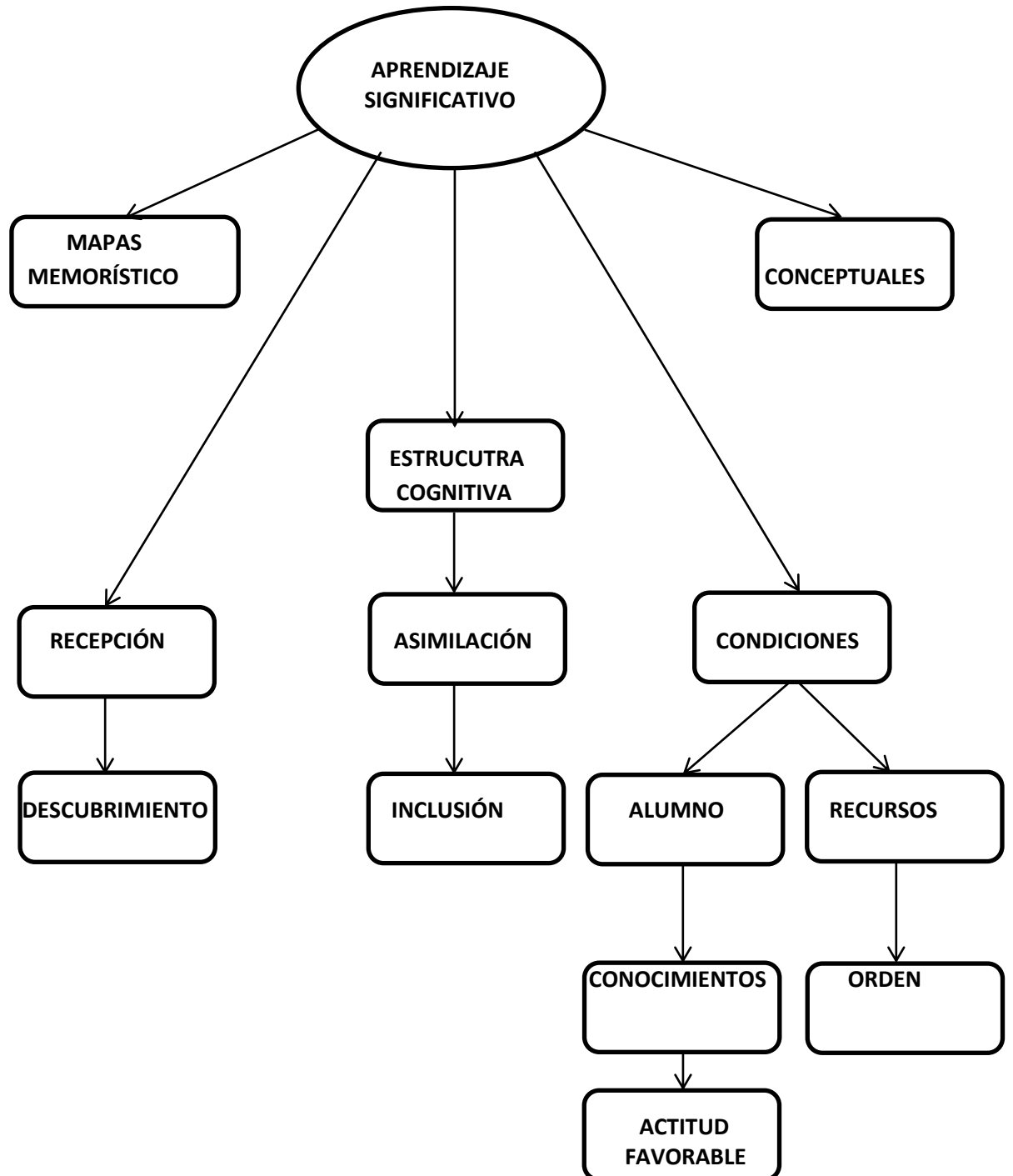
En este contexto educativo, se propone la formación de ciudadanos críticos ante situaciones que se presentan en la vida. Con el desarrollo y la práctica de las experiencias adquiridas en el entorno son vitales para alcanzar y desarrollar diversas capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes ante este mundo circundante.

En la base conceptual del Currículo Nacional Base, plantea que “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe.

Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición. (AUSUBEL; 1983:18) La idea principal es provocar al alumno en cuanto a su conocimiento, esto enriquece la construcción de saberes, estimula la retención de informaciones, pero no tomar al educando como un recipiente vacío.

Dávila Espinosa, Sergio en su estudio el Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje Escolar Modelo centrado en la enseñanza presenta un esquema de relaciones del aprendizaje significativo, en donde ésta se desarrolla tomando en cuenta las diferentes formas y estrategias de cómo desarrollar y alcanzar resultados significantes en los estudiantes.

ESQUEMA DE RELACIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Fuente: adquirida en el estudio de Sergio Espinoza, titulada Aprendizaje Escolar Modelo centrado en la Enseñanza.

Según Ausubel existen dos condiciones básicas para construir significados.

1. Lo que el estudiante ya sabe.
2. El deseo de aprender (motivación intrínseca)

Así mismo varias ideas para que el docente logre que el alumno construya sus propios significados son:

- a) Desarrollar la lectura comprensiva (comprender es construir, no repetir)
 - ✓ Elaborar una guía de trabajo con estrategias antes, durante y después de la lectura.
 - ✓ Cuestionar constantemente a los alumnos.
 - ✓ Enseñar el uso de organizadores gráficos para recoger información (mapas conceptuales, redes semánticas, árbol de relaciones y otros).
 - ✓ Estimular el parafraseo a manera de que expliquen conceptos e ideas con sus propias palabras.
- b) Planificar siempre actividades para activar los pre saberes sobre un tema
 - ✓ Debates, videos, discusiones grupales, organizadores gráficos, sondeos orales.
 - ✓ Responder preguntas individualmente para luego socializarlas.
- c) Despierta la motivación
 - ✓ Hablar con ellos sobre la funcionalidad de lo que aprenderán.
 - ✓ Organizar actividades donde experimenten a partir de lo aprendido.
 - ✓ Involucrarlos en la evaluación de los aprendizajes.

A continuación algunas ideas finales que el maestro no debe olvidar.

Tabla No. 4

Significatividad lógica	Conocimientos previos	Motivación intrínseca
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de los contenidos que estén acordes al nivel del estudiante. • Recordar los conceptos de la teoría zona de desarrollo real y potencial de vigotsky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar conexiones en el sistema cognitivo que enlace con la nueva información. • En el aula el maestro debe diseñar estrategias que provoquen relaciones de anclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe manifestar una intención deliberada y consciente para aprender. • Actitud proclive al aprendizaje.

2.2.2. Desarrollo de capacidades en el pensamiento crítico, a través del aprendizaje significativo

Para el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico creativo en función del aprendizaje significativo es necesario desarrollar todas las capacidades del pensamiento en las acciones de la vida diaria hasta encontrar un verdadero sentido del aprendizaje al respecto señala que:

“El pensamiento crítico se propone examinar la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene una doble vertiente analítica y evaluativa el pensamiento crítico no se caracteriza como tal en el sentido destructivo o demoledor, sino más bien como un pensamiento reflexivo que fundamenta debidamente las afirmaciones, que ayuda a interpretar ideas complejas, a evaluar las evidencias a favor de un argumento, y a distinguir entre

lo razonable y lo no razonable, sin embargo, no todos piensan que haya que excluir de estos textos a la lógica formal. Argueta (2004:4).

Un aprendizaje significativo se alcanza mediante el desarrollo de la creatividad, por que consiste en educar para el cambio y la formación de personas ricas en originalidad, flexibilidad, con nuevos perfiles, tomando iniciativas, mostrando confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar las necesidades y problemas que se les van presentado en el ambiente escolar y cotidiana, además de ofrecerles una alternativa de solución.

El desarrollo de capacidades de los estudiantes se desarrolla a través del proceso educativo, favoreciendo potencialidades y consiguiendo una mejor utilización de los recursos a utilizar tanto de forma individuales como grupales dentro del proceso de aprendizaje, de tal manera hasta lograr la libre expresión de los estudiantes mediante la liberación de todos los tipos de pensamiento hasta adquirir un aprendizaje significativo.

2.2.3. Estrategias que favorece al desarrollo del aprendizaje significativo

La utilización de las estrategias de aprendizaje pretende desarrollar de mejor manera las diferentes habilidades de los estudiantes en busca de lograr un verdadero aprendizaje significativo, en 1999 al respecto Barriga y Rojas en su estudio Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo indica que las "estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza.

Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación" aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

Debido a la importancia que posee el empleo de las estrategias de aprendizaje es necesario tener claro lo que se persigue con ello, ya que apoyan y fortalecen grandemente a los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza sumando a esto sus principales funciones es la de presentar la informaciones de manera activa de los contenidos a desarrollar, crear interrelaciones entre estudiantes y dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación de los educandos todo esto es para no perder de vista lo que se desea compartir en la clase.

Las estrategias de aprendizaje consisten en la existencia de carteles, mapas conceptuales, analogías, ilustraciones y recursos didácticos elaborados con elementos del contexto entre otros. Dichas estrategias se pueden presentar antes durante o después de los contenidos que se ha de aprender, pero sin perder de vista su función y lo que se quiere lograr con los alumnos permitiendo la creación de una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, o en otros casos le permiten la comprensión valoración y practicabilidad de su propio aprendizaje.

Para encontrar el verdadero sentido del aprendizaje, es fundamental que el docente sea cauteloso y estratégico en el momento de utilizar los recursos didácticos, de esta manera lograr mayor participación, colaboración y así mismo elevar el grado de motivación de los estudiantes con esto lograr la construcción de conocimiento significativo para la vida.

Las estrategias de aprendizaje en función del desarrollo de aprendizajes significativos el principal protagonista es el docente a través de la buena utilización, la correcta aplicación y vinculación de las estrategias de aprendizaje con los contenidos a desarrollar, porque deben basarse acorde al contexto y necesidades de los educandos, con la intención de desarrollar sus habilidades que permitan en la apropiación, concientización, la aplicación de los conocimientos, habilidades y aptitudes. Y ya no seguir con la modalidad tradicional donde consideraba que el estudiante era como un recipiente vacío

que solo esperaba las informaciones sin generar su propio conocimiento alcanzado por la aplicación de estrategias de aprendizaje.

Todas las formas en que se puede llevar a cabo la enseñanza sea a través de un foro, taller, clase magistral, charlas, conferencias diálogos es menester el empleo de recursos didácticos cuya función es hacer que el alumno viva la realidad de otra manera, construya su propio conocimiento con modificaciones en la conducta y actitudinales pero sin perder la esencia de lo que desea adquirir, independientemente del enfoque psicológico o pedagógico, por tal razón el docente juega un papel importante porque debe propiciar la motivación, y los tres elementos de la creatividad (la novedad, el valor y la pasión) hasta lograr un aprendizaje eficiente.

Para lograr la apropiación, concientización y aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes es importante tener claro lo que significa las estrategias de aprendizaje que a continuación se citan algunas que permite el enfoque constructivista según Fernández (2006). En su artículo de difusión e investigación científica titulada estrategias de aprendizaje a continuación se citan algunas.

- Yo me preparo Mira
- Mapa conceptual
- Esquemas ilustraciones
- Estructuras del texto
- Realimentación
- Preguntas intercaladas

Las anteriores, son actividades que pueden realizar los docentes de manera propositiva, en congruencia con el contenido o la clase, donde se agregan imágenes que van en función de la comprensión de significados, por parte de los educandos.

Coll y Bolea (1990). Son de la opinión que cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad, esto quiere decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (profesores, textos, etcétera) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados se denominan como estrategias de aprendizaje.

Estrategias para desarrollar un aprendizaje significativo.

Tabla No. 5

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistastopográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes Semánticas	Representación gráfica de esquemas de Conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: citada por Díaz, Barriga y Gerardo, Hernández RojasMcGRAW-HIL, México, 1999 en su estudio titulada Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una interpretación constructivista.

Como finalidades de la aplicación de las estrategias de aprendizaje es, específicamente hacer a que el alumno desarrolle sus habilidades cognitivas tales como: las de pensar, analizar, reflexionar, comprender, observar, aprender y cómo afrontar sus ideas pero sobre todo las distintas maneras de hacer las cosas través de diferentes ejercicios motivacionales como: El Rompecabezas, desempeño roles, cooperación guiada y estudio de casos etc, esto mejora la construcción de habilidades cognitivas que van beneficio de lograr un aprendizaje significativo del estudiante.

2.2.4. Mayor nivel de atención y comprensión en el aprendizaje significativo

“La investigación educativa ha demostrado la efectividad de los materiales y recursos en el mejoramiento del aprendizaje de los y las estudiantes. Por medio de ellos se logra la aplicación real de los planes y programas de estudio en el salón de clases. Sin embargo, es importante determinar que los recursos y materiales que se lleven al salón de clases favorezcan la creación de ambientes favorables al aprendizaje y al desarrollo de prácticas pedagógicas eficaces.” MINEDUC, (2010).

Con la presencia y la correcta utilización de los distintos recursos didácticos la clase se vuelve mucho más motivante y efectiva, debido a que el educando se fija también en el material o recurso a utilizar, provocando un estímulo bastante aceptable e influyente en su atención y comprensión de la misma.

El desarrollo de un buen aprendizaje se logra mediante la existencia y la práctica de los recursos didácticos, porque tiende a relacionarse directamente con el contenido, provocando mayor sensación e interés en el estudiante a fin de conocer más a fondo los contenidos de la clase, que permite el desarrollo de diversas habilidades y destrezas específicamente en el cambio de actitud y los valores además de esto se logra otros elementos de aprendizaje como el uso la aplicación de conocimientos adquiridos dentro del entorno en que se desenvuelve.

2.2.5. La construcción de significados

La activación del conocimiento previo es fundamental en el proceso de aprendizaje por que puede servir como base para la promoción de los aprendizajes por construir, de tal manera que el alumno logre interpretar, construir y encontrar el verdadero sentido de lo que pretende, como señala al respecto Escobar, A. (2007) en su tesis titulada Estrategias educativas para lograr un aprendizaje significativo que en el constructivismo el sujeto es el constructor de conocimientos. El conocimiento se construye con base a conocimientos previos, solo cuando el sujeto cuenta con esquemas y procesos de conocimientos puede elaborar nuevo conocimiento.

El aprendizaje significativo se basa en la interpretación de saberes adquiridos o sea una dinámica de construcción con lo nuevo por descubrir, permite al educando encontrar un verdadero sentido y al mismo tiempo provoca una mayor preocupación de ir interpretando, perfeccionando su conocimiento, porque hoy en día se vive en mundo bastante competitivo exige a que los individuos van perfeccionando sus conocimientos y dándoles un sentido de exigencia ante los cambios sociales a los cuales se enfrenta en la actualidad.

Para lograr la construcción de significados y alcanzar un aprendizaje significativo es necesario vincular las diversas estrategias en función de los recursos didácticos y así mismo a los contenidos a desarrollar de esta manera se logra el enriquecimiento y fortalecimiento del conocimiento, sabiendo que todo aprendizaje se hace mediante las acciones y experiencias que el estudiante realiza en su vida. Por esta razón es necesaria la formación de alumnos que tengan una capacidad de interpretar analizar y construir conocimientos que va en beneficio en su vida personal como para la sociedad.

2.2.6. La motivación en la enseñanza y el aprendizaje significativo

"Si tuviera que señalar un Indicador y sólo uno de la calidad en nuestras escuelas, escogería éste: que los alumnos se sientan a gusto en la escuela". Pablo Latapí"

Barrientos (2009) informa en su tesis Aplicación de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje comenta que "El aprendizaje se facilita por un nivel adecuado de activación. La motivación eleva el nivel de activación educativa, favoreciendo la eficiencia la concentración, el estado de alerta y la captación de información".

La motivación es fundamental en el proceso de aprendizaje por que enriquece el estado de ánimo interno del estudiante y que activa una conducta que se oriente usualmente a satisfacer las necesidades de los individuos pero específicamente en los salones de clases ayuda a interrelacionar de manera directa a los estudiantes, como también estimula la confianza, provoca la participación y colaboración con lo que el docente indica.

La motivación es una actividad permanente y constante, porque fomenta el interés por participar y aprender nuevas cosas así mismo guía a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje con el fin de integrar y encontrar un estímulo positivo en cada uno de ellos, buscando la creación y solución de un determinado problema, no solo en el salón de clase sino en los diferentes ámbitos de vida donde el educando se desarrolla y se desenvuelve.

2.2.7. El aprendizaje y el contenido del aprendizaje

Los contenidos de aprendizaje son los elementos organizados sistemáticamente que permiten establecer la relación entre lo que el estudiante vive y lo que está por descubrir, y en ello los recursos didácticos, juegan un papel esencial en su abordaje. Esta es una relación entre el abordaje de los contenidos de aprendizaje con los recursos didácticos.

El material didáctico contribuye al avance técnico y sistemático en toda clase de proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante su utilización se pueden obtener

exitosos resultados como el desarrollo personal y social del estudiante que observa, analiza y percibe con claridad los contenidos de estudio y los relaciona con su realidad, en este caso la finalidad de utilizar dicho material es producir cambios en las actitudes, sentimientos y conductas del alumno. (Gómez, 2010).

Para el abordaje de los contenidos cuando parten de la realidad de los estudiantes, permiten una mejor adquisición de conocimientos porque parte de la experiencia real de los estudiantes, como también se logra relacionar y desarrollar de forma eficaz sus conocimientos.

2.2.8. Desarrollo del conocimiento físico y social a través del medio

El medio es el conjunto de condiciones ambientales, sociales y culturales en que vive el alumnado. A partir del conocimiento propio, es más fácil la conservación, el respeto y estima de sus aspectos físicos y humanos. Según Francisco Olvera "Sólo la aprensión crítica de la realidad que nos circunda puede dar respuestas alternativas a nuestra realidad, a nuestro medio. Así se considera este como un conjunto de factores físicos, sociales, culturales, económicos etc. Que rodea el individuo y están en relación dialéctica con él". (OLVERA, 1989).

Cuando se abordan los contenidos en el aula los recursos didácticos juegan un papel fundamental para lograr el desarrollo de conocimientos de esta manera es más fácil alcanzar la motivación y captación del contenido debido a que todo lo que se encuentra al rededor tiene un sentido y una función es por ello que el educando le es más fácil familiarizarse con dichos elementos de esta manera establecer su aprendizaje.

Para alcanzar el desarrollo físico y social de los estudiantes, el medio donde se desenvuelve es vital para la formación y preparación académica, siendo un espacio donde le permite comprender de mejor manera los conocimientos a fin de formar educandos que tengan la capacidad de darle mayor importancia y sentido de lo que encuentra a su alrededor.

El medio es un lugar de formación de los individuos por lo que es necesario tomar en cuenta las experiencias y conocimientos que se logran alcanzar en los diferentes ámbitos así como la escuela, la comunidad y la familia que tienen como objetivo la formación de individuos con un sentido amplio en la vida, que tengan la convicción en valorar al conjunto de elementos físicos, sociales, culturales, económicos que lo rodean, porque a través del mismo es parte de su formación y desarrollo intelectual en la vida.

2.2.9. Características del aprendizaje significativo

Dávila (2003) afirma que las características del aprendizaje significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los
Conocimientos nuevos con conocimientos previos.

- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

Un aprendizaje significativo se logra a través de la buena proyección y la intencionalidad durante el proceso de aprendizaje porque es el punto de partida de un nuevo aprendizaje que puede ser muy productivo y valioso para los estudiantes y para la sociedad en común.

En contraste el aprendizaje memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.

- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

2.2.10. Fases del aprendizaje significativo

Coronado (2008) establece que "Mediante la realización del aprendizaje significativo, el estudiante debe construir significados a sus conocimientos, ya que en esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto quien aprende, por consiguiente debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos, Implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades sicomotoras y socioafectivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones"

El aprendizaje significativo implica un procesamiento activo de la información por aprender y la comprensión de nuevas cosas ya que en este aspecto, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto quien aprende, por consiguiente debe construir e interpretar su propio conocimiento con el fin de perfeccionar sus capacidades, actitudes, habilidades cognitivas, habilidades sicomotoras y socio afectivas.

- Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya son conocidas por el o la estudiante son las más relacionadas con las nuevas metas.
- Se determinan las contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las que ya tienen.

- Se reformula la nueva información para poderla asimilar mejor según la forma de pensar o de la estudiante.

Díaz (2002) indica las siguientes fases del Aprendizaje Significativo:

a) Fase inicial:

- El alumno percibe la información como constituida por piezas o partes aisladas.
- Aprende y memoriza los fragmentos y los integra en un esquema
- El alumno construye un panorama global del material didáctico
- La información aprendida es concreta y vinculada al contexto específico
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información
- gradualmente va construyendo un panorama global del dominio o del material
- que va a aprender por lo que usa su conocimiento esquemático

b. Fase intermedia:

- ✓ El alumno empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas
- ✓ El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos
- ✓ El conocimiento se vuelve abstracto y se presta para la reflexión
- ✓ Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas

c. Fase Terminal:

- ❖ Los conocimientos adquiridos llegan a estar más integrados y funcionan con mayor autonomía.
- ❖ Los procesos comienzan a ser más automáticos y exigen un menor control consciente.
- ❖ Los procesos se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas.

- ❖ El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en la acumulación de información a los esquemas preexistentes, y b) la aparición
- ❖ progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

David P. Ausubel al hacer la contrastación del aprendizaje significativo con el aprendizaje memorístico, afirma que el aprendizaje significativo posee otras características significativas como las siguientes:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno *quiere* aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

2.2.11. Desarrollo de actividades para lograr el desarrollo del aprendizaje significativo

En el MINEDUC, se refiere a los procedimientos metodológicos o actividades que buscan un aprendizaje significativo denominan a las actividades como “complemento de los métodos de enseñanza; constituyen herramientas que permiten al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante”.

Las actividades que se realizan con los estudiantes en cada una de las aulas son acciones que le permiten orientar y dirigir en busca del fortalecimiento de los aprendizajes, siempre y cuando el docente vincula de manera correcta a los contenidos a abordar, tomando en cuenta dos aspectos fundamentales el conocimiento adquirido y su relación con el nuevo conocimiento esto forma al

educando, porque permite alcanzar la comprensión y perfección de sus conocimientos.

2.2.12. Contextualización del aprendizaje significativo

Un aprendizaje significativo se logra de manera eficiente cuando se parte del contexto estudiante, según Bandura,(sin año) en su estudio relacionado al paradigma del procesamiento de la información, puntualiza que el estudiante le es más fácil asimilar informaciones cuando se parte del ambiente en el que se encuentra, interpreta y transmite las informaciones con sus propias decisiones, como también en su forma de interactuar con otras personas, resolviendo problemas que se presentan en la sociedad.

Un aprendizaje es un proceso complejo, y continuo que se logra con la participación activa de los estudiantes para la construcción de su propio conocimiento, condicionado a su contexto social, histórico y cultural. Así mismo se concibe que la persona construya mejor su aprendizaje sobre la base de su experiencia ya que el contexto es el espacio fundamental que influye de manera significativa en el estudiante.

Los conocimientos se alcanzan eficientemente cuando se parte del ambiente del educando, porque de forma inmediata reconocen los elementos a tratar como también le es más fácil relacionar, comprender, interpretar y construir las informaciones de tal manera para tomar sus propias decisiones no le afectan, como también en su forma de interactuar con otras personas, resolviendo problemas que se presentan en la sociedad.

2.2.13. Mayor nivel de atención y comprensión en el aprendizaje significativo

La atención juega un papel determinante en el ámbito educativo específicamente donde la persona se forma, según Johnston y Heinz, en su estudio titulado La atención en el estudio, argumentan que la “La atención es el proceso por el que centramos de forma selectiva la percepción sobre un

estímulo, que pasa al primer plano de la mente mientras que los demás quedan ignorados, fuera del campo atencional”.

Es notorio que la atención en el proceso de aprendizaje se da cuando el estudiante ocupa directamente su mente durante el desarrollo de la clase, y por ende comprende el contenido abordado es por ello que en el proceso de aprendizaje es importante despertar y mantener el interés de los educandos, esto hace que el ambiente de clase se vuelve atractivo con ansias por aprender.

Cuando el estudiante centra la atención en algo que realiza su mente está centrado para comprender el contenido abordado, he aquí donde surge la interpretación y construcción de sus nuevos conocimientos por lo consiguiente conduce al estudiante a la formación de ciudadanos críticos con capacidad de emitir un juicio crítico en función de un aprendizaje significativo.

Por tal razón vale la pena mencionar que la atención puede ser espontánea, cuando no hay esfuerzo alguno por parte del sujeto y es el estímulo quien provoca claramente el acto atencional: por ejemplo en el momento de presentar un cartel bastante ilustrado su color es llamativo esto atrae y comprende de forma voluntaria el contenido de dicho recurso, pero cuando se realiza un esfuerzo por aprender entonces utiliza la participación activa, selectiva y su trabajo intelectual para su comprensión. En toda actividad que se realiza en el proceso de formación académica se desarrollan numerosos conocimientos mediante el aprendizaje, es por eso que la formación y preparación académica de los estudiantes tiene como finalidad transformar formas de vida, del pensamiento, romper conductas, desaprender y aprender nuevas sabidurías este es la verdadera finalidad de la educación.

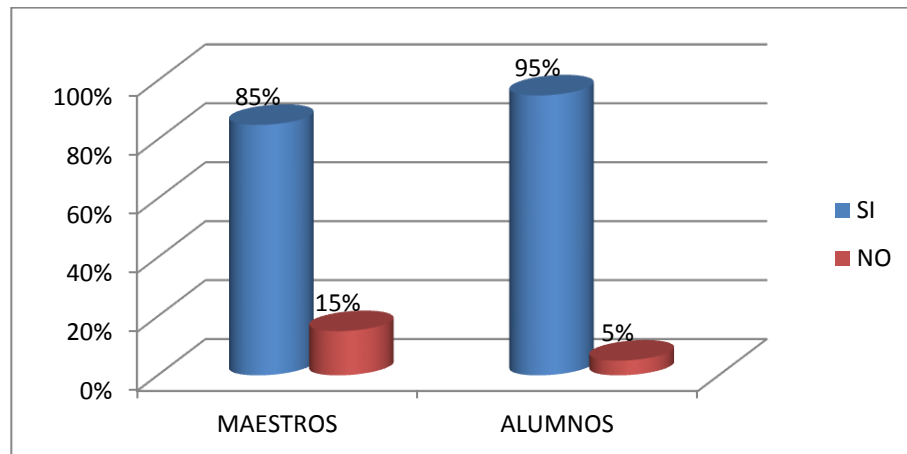
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Recursos Didácticos

Gráfica No. 1

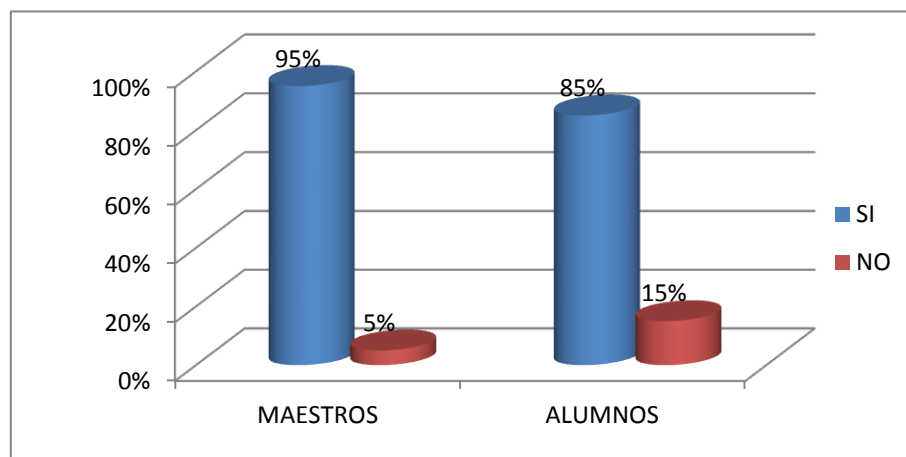
El uso de los recursos didácticos facilitan los contenidos de aprendizaje



FUENTE: entrevista realizada a docentes y alumnos.

El 85% de los docentes (6) manifestaron que al utilizar recursos didácticos los alumnos se les facilita mejor sus niveles de aprendizaje y el desarrollo de diversas habilidades porque a través de ello la clase se vuelve más práctica y atractiva y en consideración de los estudiantes, el 95% (85) indicaron que aprenden mejor y desarrollan sus habilidades y el nivel de pensamiento para lograr aprendizaje significativo.

Grafica No. 2
El recurso didáctico contribuye al cambio de actitud de los estudiantes



FUENTE: entrevista realizada a docentes y alumnos.

El 95% de los docentes (6) manifestaron que con el empleo de recursos didácticos en el momento de impartir la clase, el espacio de aprendizaje se vuelve entretenida y vivencial, permite la participación activa y el cambio de actitud de indiferencia de los estudiantes esto ayuda mejorar su rendimiento en el aula hasta lograr un aprendizaje eficiente. Y respecto a los estudiantes, el 85% (85) indicaron que con la ayuda de dichos recursos, se les induce a despertar el interés en aprender, y ser más dinámicos en la participación comprendiendo de una manera amplia y significativa.

Los recursos didácticos favorecen el desarrollo de actividades de aprendizaje significativo

A cerca de la interrogante sobre los recursos didácticos que favorecen el desarrollo de las actividades y el mejoramiento del rendimiento académico 100% de los docentes y estudiantes manifestaron que cuando se adecuan los recursos didácticos a los contenidos a desarrollar, se pueden abordar varias actividades que facilitan el proceso de aprendizaje porque a través de ello los estudiantes analizan e interpretan con profundidad los temas a compartir esto hace a elevar su rendimiento en la clase y en consideración de los estudiantes, manifestaron que con el uso de recursos didácticos en el aula se convierte en una estrategia para mantener la atención en el aula, porque a través de las

diferentes actividades que se desarrollan inciden en la comprensión del significado de los contenidos.

El uso de los recursos didácticos despierta el interés de los estudiantes a aprender

Respecto al uso de los recursos didácticos que despierta el interés de los educandos, el 100% de los docentes y estudiantes coincidieron que con el aprovechamiento adecuado de los recursos didácticos se pueden integrar diferentes áreas de estudio y a los alumnos les llama la atención, motiva a ser cosas diferentes y se interesan por aprender porque solo de esa manera le encuentran mayor significado a las cosas y en consideración de los estudiantes, indicaron que los recursos didácticos les genera mayor confianza en fortalecer el valor para trabajar manteniendo el entusiasmo a aprender y alcanzar los objetivos de aprendizaje.

El aprovechamiento adecuado de los recursos didácticos, permite la comprensión de los contenidos de aprendizajes

A cerca del aprovechamiento adecuado de los recursos didácticos, que permite la comprensión de los contenidos, el 100% de los docentes y estudiantes coincidieron, que con el uso correcto y aprovechamiento adecuado de los recursos didácticos motiva a los estudiantes en interpretar, comprender y producir nuevas ideas respecto a los contenidos, porque a través de ello se interactúan mejor fijándose en el valor que contienen los recursos y de la misma manera los estudiantes indicaron que les permite analizar con profundidad, ayudándoles a perder el miedo y en comprender los temas proponiendo ideas y alternativas de solución en la vida.

La utilización de los recursos didácticos y el desarrollo del pensamiento crítico

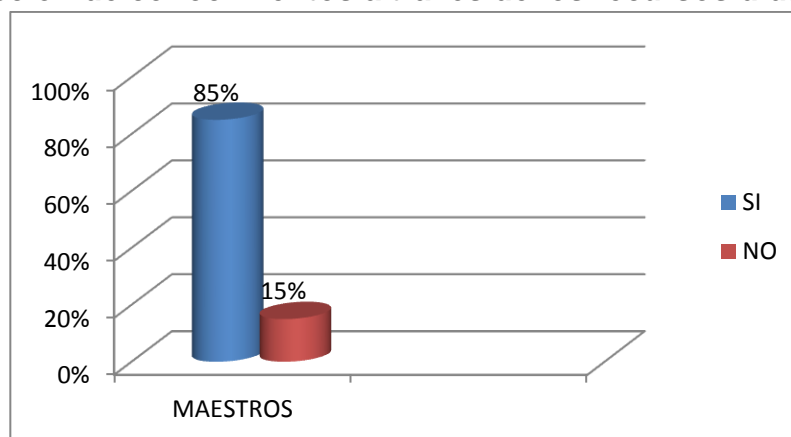
Respecto a la utilización de los recursos didácticos y el desarrollo del pensamiento crítico, el 100% de los docentes y estudiantes coincidieron que los recursos didácticos es parte fundamental del proceso de aprendizaje y

formación de los estudiantes porque por medio de ello a los estudiantes les ayuda a entretener de manera directa con los contenidos, del mismo modo con la manipulación de recursos didácticos desarrollan el pensamiento crítico, facilitando la construcción de nuevos conocimientos que enriquecen su rendimiento en el aula. Y respecto a los estudiantes, indicaron que les tiende a fortalecer el conocimiento adquirido de esta manera les permite obtener mayor información para alcanzar un aprendizaje significativo.

2.3. Aprendizaje Significativo

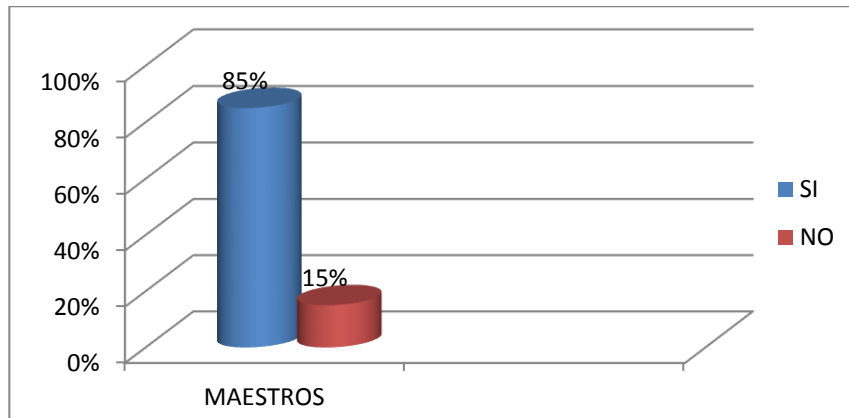
Gráfica No. 3

La construcción de conocimientos a través de los recursos didácticos.



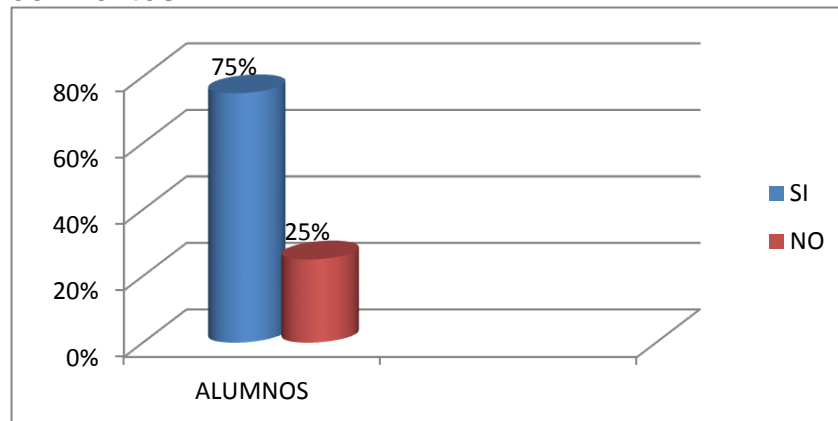
FUENTE: entrevista realizada a docentes y alumnos.

El 85% de los docentes (6) manifestaron que con el uso de recursos didácticos se pueden realizar varias actividades con fines educativos porque a los alumnos siempre es bueno tenerlos entretenidos desarrollando actividades lúdicas que fortalezca su existencia y rendimiento en la clase encaminando al desarrollo y logro de un aprendizaje significativo y en consideración de los estudiantes, el 100% (90) manifestaron que les permite la construcción de nuevos conocimientos así mismo es una buena estrategia para inducir a un determinado tema ayuda a tener nuevas ideas para fomentar la construcción de su propio conocimiento.

Gráfica No. 4**La participación activa y reflexiva a través del uso de los recursos didácticos**

FUENTE: entrevista realizada a docentes y alumnos.

El 85% de los docentes (6) manifestaron que al vincular correctamente los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje, a los alumnos les da más oportunidad para participar activamente, permite participar, analizar y reflexionar profundamente a cerca de un determinado contenido y en consideración de los estudiantes, el 100% (90) indicaron que el recurso didáctico es un medio que por medio del cual ayuda para tomar la iniciativa para proyectarse mejor ante sus con compañeros, debido a que les genera mayor confianza en participar activamente.

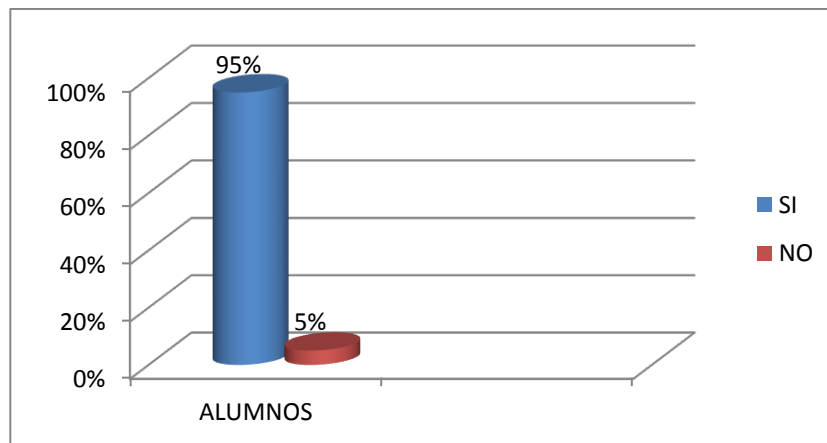
Gráfica No. 5**El empleo de recursos didácticos permite la interacción y la construcción de nuevos conocimientos**

FUENTE: entrevista realizada a docentes y alumnos.

El 75% (75) de los estudiantes respondieron que el contacto directo con los recursos didácticos que utilizan los docentes ayuda a relacionarse mejor con sus compañeros compartiendo las diferentes experiencias que poseen, esto fortalece en ampliar sus conocimientos logrando así un aprendizaje eficiente. En una minoría de los estudiantes manifestaron que los docentes no hacen uso de los recursos didácticos puesto que solo utilizan las herramientas tradicionales como el pizarrón, hojas de trabajo e investigaciones. Y respecto a los docentes el 100% de ellos (7) manifestaron que con el empleo adecuado de los recursos didácticos los alumnos interaccionan de mejor forma con sus compañeros encontrándole un mayor sentido y significado a sus conocimientos.

Gráfica No. 6

La experiencia de los estudiantes, como medio que contribuye para alcanzar el aprendizaje significativo



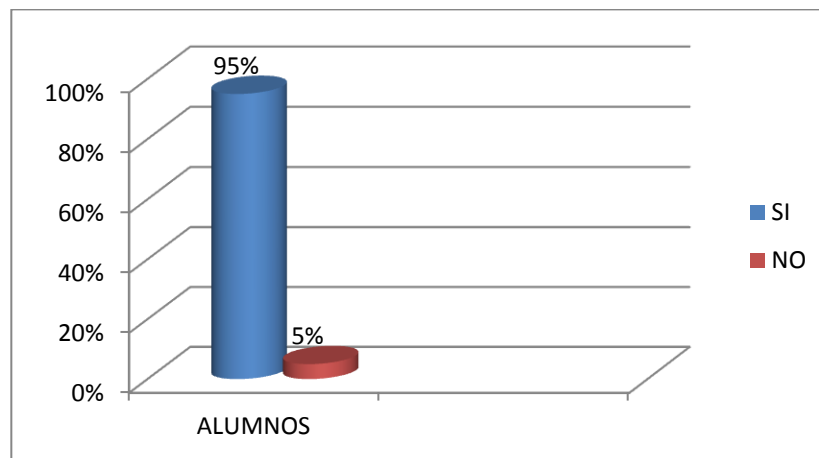
FUENTE: entrevista realizada a docentes y alumnos.

El 95% (85) de los alumnos en la entrevista indicaron que la experiencia es parte elemental del conocimiento debido a que es una buena forma para aprender mejor, además de la experiencia surge las ideas claras ya que la exploración del conocimiento permite enriquecer un aprendizaje significativo. Y respecto a los docentes. El 100% de ellos (7) manifestaron que con el uso de recursos didácticos los alumnos crean su propio aprendizaje tomando como punto de partida cada una de las experiencias que han adquirido en la vida diaria porque

ayuda en la fijación de los nuevos conocimientos además de esto la clase se vuelve amena, interesante y atractiva.

Gráfica No 7

La exploración de conocimientos previos enriquece los contenidos de aprendizaje



FUENTE: entrevista realizada a docentes y alumnos.

El 95% (85) de los estudiantes indicaron que es la mejor forma de entrar de lleno a la clase porque, es el momento para conocer el nivel de conocimiento de cada uno de ellos, de tal manera que con la idea inicial se puede relacionar y fomentar el aprendizaje. Y en consideración de los docentes el 100% de los docentes (7) manifestaron que al relacionar correctamente los recursos didácticos con los contenidos los alumnos se sienten más motivados cuando se toma en cuenta sus conocimientos previos, esto les ayuda hacer un recordatorio de sus conocimientos desarrollan la imaginación generando nuevas ideas para entender, comprender y aprender.

Los recursos didácticos que emplean frecuentemente los docentes en clase

El 100% de los docentes dieron a conocer un listado de recursos didácticos que utilizan frecuentemente en cada una de las aulas en el caso del pizarrón, almohadilla, marcadores investigaciones y otros, coincidió con lo que se pudo

constatar en la observación que solo existen los más tradicionales tal como se describió anteriormente.

Los recursos didácticos más efectivos para mejorar el rendimiento académico

Los docentes en su mayoría 100% tienen la convicción que los recursos didácticos son efectivos para mejorar el rendimiento académico y que permite alcanzar un aprendizaje eficiente con los estudiantes, dado a sus experiencias y resultados obtenidos a través de su correcta aplicación en el aula. Aunque en la actualidad no emplean constantemente, a continuación dieron un listado de los recursos más efectivos, siendo estos: hojas de trabajo, carteles, objetos reales, videos, materiales mediados, juegos motivacionales, periódicos, diccionarios, material reciclaje, cañonera, objetos del entorno, libros y crucigramas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Recursos didácticos

Para el desarrollo de una sociedad la labor educativa juega un papel fundamental, por lo que ha sido necesario apoyarla de diversas formas, y uno de ellos lo constituye el uso de recursos didácticos en las actividades educativas para el logro de un aprendizaje más atractivo, práctico y significativo debido a que es una herramienta de carácter educativo que contribuye para mantener la motivación de los estudiantes en participar, reflexionar, interpretar y construir sus propios conocimientos, por lo que el estudiante se convierte en el principal protagonista en dicho proceso porque a través de las actividades que se desarrollan en el aula, los alumnos logran desarrollar y alcanzar las competencias de aprendizaje.

Tratar de presentar una definición de material o recurso didáctico no es una faena fácil ya que se trata de un concepto polisémico, considerado de distintas maneras, según quien lo defina o utilice, en relación a ello Gómez et al. (2010) define que el "El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas".

"También Huambaguete (2011) define que los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizajes significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción del conocimiento por los propios estudiantes".

Sobre ello, se evidenció que el 100% de los docentes utilizan los recursos didácticos como herramienta de apoyo para abordar los contenidos programáticos, porque cuando se utilizan adecuadamente se logran realizar varias actividades de aprendizaje de acuerdo a los contenidos a abordar, así mismo se logran vincular varios contenidos de aprendizajes porque a través de las actividades en que se emplean, estos permite relacionar y compartir los temas de manera directa, este planteamiento coincide con lo que manifiesta (Ramírez & Tamallo, 2012) indicaron que "Los recursos didácticos es todo el conjunto de elementos, espacios, materiales o estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar como soporte, complemento ayuda en su actividad y tarea docente", Para lo cual es de vital importancia que los docentes tengan el conocimiento necesario acerca de las diferentes estrategias y formas de como emplear estos recursos, tomándolo como un elemento auxiliar en el momento de desarrollar las diferentes actividades en el momento de abordar cualquier contenido.

Ya que las actividades de aprendizaje tienden a estimular el ambiente de clases la cual se vuelve un espacio divertido ameno y permite mantener la atención, donde el alumno se le facilita en comprender el significado de los contenidos abordados en clase, de tal manera lo que se pretende en este sentido es que a través de las diferentes actividades en donde se usan recursos didácticos se logran alcanzar un aprendizaje eficiente tal como manifiesta Morales et al. (2013) al referirse a que "estos cumplen su verdadera función cuando despiertan el interés y mantienen la actividad; y estos se produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los alumnos, con su contexto sociocultural y con sus expectativas".

Sin embargo de acuerdo a la observación realizada en las aulas, se evidenció que no todos los docentes utilizan recursos didácticos en el momento de impartir su clase, debido a que manifiestan que no en todos los contenidos se pueden aplicar, pero que si existe convencimiento que los recursos didácticos es vital en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el proceso de la enseñanza es de suma importancia tener pleno conocimiento en el momento de vincular correctamente con los contenidos con la finalidad de lograr la participación activa de los estudiantes y para la verificación de este planteamiento del uso de recursos didácticos que fortalece la participación activa y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, se realizaron entrevistas a docentes, estudiantes y observaciones de clases a través de los cuales se pudo identificar que un 100% de los docentes o sea en su mayoría indicaron que con el empleo de recursos didácticos en el momento de impartir la clase, los estudiantes mejoran su participación y en su rendimiento académico en cuanto a los contenidos a desarrollar, es por ello que cuando se logra la participación activa de los estudiantes ayuda a lograr un aprendizaje eficiente, tal como lo afirmaron los estudiantes que con la ayuda de dichos recursos sube el estímulo en participar y el interés en aprender, porque la clase se vuelven más dinámico permitiendo una comprensión instantánea de un determinado contenido.

Aunque no todos los docentes utilizan herramientas que mejore la participación activa y el rendimiento académico de los estudiantes, algunos ni siquiera se recuerdan de eso, argumentaron que cuando se usan recursos didácticos el ambiente de aula se vuelve un desorden debido a que algunos estudiantes aprovechan para molestar a sus compañeros, esto hace a que se pierda el orden y la comprensión de los mismos, esto debido a que la mayor parte de los recursos didácticos son elaborados por los mismos alumnos, pero sin la orientación y guía del docente para elaborarlos, y se evidencia muy poco el interés docente por fortalecer estos aspectos.

De la situación particular mencionada con anterioridad, se puede rescatar que a través de la participación activa de los alumnos se logran desarrollar las diversas habilidades y competencias, ya que es una tarea donde se debe desarrollar los tres tipos de contenidos de aprendizajes: declarativos, procedimental y actitudinal con el desarrollo y la combinación de estos

elementos en las actividades de aprendizaje, entonces se logra un aprendizaje eficiente.

Y para ello los docentes indicaron que a los alumnos les facilita mejor sus niveles de aprendizaje y el desarrollo de las competencias porque la clase se vuelve más atractiva, esto hace a que los estudiantes mejoren su colaboración en participar y que generan su propio aprendizaje para alcanzar un rendimiento aceptable en clase y sobre este aspecto relacionada al concepto del rendimiento académico de los estudiantes, según Nováez 1986. (Gómez 2010) sostiene que “el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

En este aspecto es importante tener una convicción y conocimiento total para lograr el rendimiento académico, pero de acuerdo a la entrevista realizada muestra en un 15% de los docentes indicaron que por factor tiempo no permite la elaboración y utilización de recursos didácticos, por lo tanto este planteamiento coincidió con lo que se evidenció en la observación que no en todos los cursos utilizan recursos didácticos de la misma manera se pudo constatar que en cada una de las aulas solo existen los más tradicionales en el caso del pizarrón, almohadilla, marcadores y otros, aunque en la entrevista a los docentes dieron un listado de recursos que emplean con frecuencia, siendo estos: hojas de trabajo, carteles, objetos reales, videos, materiales mediados, juegos motivacionales, periódicos, diccionarios, material reciclaje, cañonera, objetos del entorno, libros y crucigramas siendo estos los más efectivos según la experiencia y resultados obtenidos en su aplicación pero, no se emplean constantemente.

Aunque la mayor parte de docentes tienen el conocimiento y el convencimiento de que el recurso didáctico es un medio por el cual se logra desarrollar el

aprendizaje significativo y elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes permitiéndolo a construir su propio conocimiento, como se estableció con anterioridad, estos recursos no son de uso continuo ni adaptados al contexto de uso, a este aspecto López et al. (2011) menciona que todo concepto será estático a medida que la calidad no fluya entre los actores, desde la jerarquía alta del MINEDUC hasta llegar en las aulas y sobre todo en la práctica de la cotidianidad de quienes involucra todo proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar el desarrollo un aprendizaje personal y social. Sin embargo no es suficiente poseer cualquier material o recurso en las manos si no cumple con las funciones en desarrollar los sentidos de los estudiantes, encaminada al desarrollo de las competencias para ser alguien en la vida. Así mismo con la utilización y aprovechamiento de recursos didácticos los docentes manifestaron el 95% de ellos que es un medio que despierta el interés en aprender y con los cuales se pueden integrar diferentes áreas de estudio debido a que a los alumnos les llama la atención cuando la clase es motivante, les ayuda a ser cosas diferentes y se interesan mejor por aprender de esta manera mejorar el rendimiento dentro del aula, como también da sentido a las cosas hasta encontrarle un mayor significado.

De igual manera través de la observación de clase se identificó que cuando se utilizan recursos didácticos despierta el interés de los estudiantes en aprender, aunque se evidencia muy poco el interés del docente en fortalecer este aspecto, debido a que algunos de los materiales necesita de su perfeccionamiento, es contrario a lo que indica García, (citado en Gómez, 2011). Determina que "las estrategias recursos didácticos son herramientas que benefician tanto al docente como al alumno y su objetivo particular es despertar el interés en el estudiante por la asignatura, para lograrlo es importante tomar en cuenta que la estrategia debe ser lo suficientemente motivadora para enganchar a los estudiantes".

Aunque actualmente la educación se desarrolla dentro de un ambiente bastante tradicional, se utiliza poco la lúdica, para ya no tomar a los estudiantes como un

recipiente vacío que solo esperan informaciones sin ser generadores de ideas y para ello se espera que los docentes empleen recursos didácticos a fin de que los estudiantes logren despertar el interés en aprender siendo los principales protagonistas en construir su propio aprendizaje.

Por tanto, la mayoría de los estudiantes 95% indicaron que los recursos didácticos generan mayor confianza en fortalecer el valor para trabajar e interesarse más en aprender, manteniendo el entusiasmo para lograr un aprendizaje significativo. Y para sustentar más esta definición, Suárez y Terán (2010) señalan que los recursos didácticos son "instrumentos, herramientas que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje utilizados por el alumno, maestro. Permite la adquisición de habilidades, destrezas del alumno consolida los aprendizajes previos, despierta el interés y estimulan la fusión de los sentidos".

De la misma forma Morales (2013) manifiesta "Motivar el aprendizaje se logra si los materiales cumplen esta función cuando despiertan el interés y mantienen la actividad; estos se produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los alumnos, con su contexto sociocultural y con sus expectativas". Según lo anterior y comparando lo que mencionan los anteriores autores es necesario la buena utilización de los recursos didácticos, para que realmente se convierta en un verdadero auxiliar para mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque muy buen recurso puede ser el problema es que no se le saca el aprovechamiento necesario para lograr la estimulación en aprender y la comprender los contenidos de aprendizajes tal como indican la mayor parte los docentes, que los recursos didácticos motivan a los estudiantes en interpretar y comprender los contenidos a desarrollar, porque a través de ello comparten mejor las diferentes ideas que poseen.

Al respecto Moncada et al. (2012) afirma que para el aprovechamiento de "los recursos didácticos tienen una relevante importancia en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, en medida que: contribuye a evitar interpretaciones erróneas de la enseñanza impartida y al mismo tiempo combaten el verbalismo". La idea del autor es contraria a lo que se evidencia en cada una de las aulas, cuando los docentes imparten cursos porque aún prevalece la práctica del verbalismo, donde la enseñanza se centra directamente en el docente o sea monopolista y no cumple con su función como mediador de los aprendizajes.

Tal como indican Rivera Vélez & Pupo (2009) que el material didáctico debe ser mediador de los conceptos y temas trabajados en la clase debe establecer un puente entre las ideas del estudiante y el concepto, el material debe emplearse no solo por el docente sino por el mismo estudiante en un consecuencia lógica de pasos e instrucciones que terminen en el mayor aprovechamiento de las posibilidades de cada material ofrece.

Cuando los docentes aprovechan bien los recursos didácticos en el momento de abordar su clase, facilita la comprensión de los temas, porque los estudiantes les permiten analizar con profundidad, los contenidos como también ayuda a perder el miedo y en comprender los temas de manera amplia y significativa. Al respecto Beltrán y otros, (2002) mencionan que el aprendizaje no se puede reducir a la adquisición de conocimientos, sino que el estudiante debe construirlos usando su experiencia y mientras que el profesor aprovecha los recursos logra construir mediante sus actividades de aprendizaje, es por eso que con el empleo de cualquier recurso debe evaluar y determinar que provecho se puede adquirir en el momento de su empleo, porque el material puede estar en las óptimas condiciones pero si no existe capacidad para desarrollarla entonces no se logra la transformación de una aprendizaje.

En este proceso el recurso didáctico es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, porque por medio de ello a los estudiantes les ayuda a entretener con los contenidos, del mismo modo con la manipulación de recursos didácticos desarrollan el pensamiento crítico, facilitando la construcción de nuevos conocimientos. Y acerca de ello, Gómez

(2010) señala que el "El Material Didáctico juega un papel importante en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento del alumno a fin de mejorar su rendimiento académico mediante la experiencia, propiciando su desarrollo de manera correcta de forma individual y colectiva, lo que contribuye a constituirlo en un buen elemento para el trabajo en equipo, también desarrolla su creatividad facilitando su adaptación al medio en que deba desenvolverse en el futuro".

Para poder darle cumplimiento a esta definición respecto al desarrollo del pensamiento de los estudiantes, en este caso son los protagonistas en este proceso de aprendizaje, porque a medida que el docente emplea actividades individuales como grupales y otros, permite al estudiante adquirir un conocimiento mucho más amplio, para desenvolverse de manera inteligente en su vida cotidiana. Además de ello los docentes también, deben tener pleno conocimiento de las diferentes formas en desarrollar la construcción de conocimiento y del pensamiento, a través de la aplicación de recursos didácticos para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

Aunque no todos los docentes entienden de que los recursos son herramientas que desarrollan el pensamiento crítico porque se evidenció a través de las observaciones realizadas que se practica más el tradicionalismo donde el alumno es considerado receptor sin generar ninguna idea, ni mucho menos buscar la forma de desarrollar su creatividad para mejorar su rendimiento académico muy contradictorio a lo menciona Piaget respecto al aprendizaje, donde los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

Aprender, es concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende, es por ello que a través de los recursos didácticos tiende a fortalecer el conocimiento adquirido ya con la combinación

de ambos se interpreta y construye mejor el conocimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, este planteamiento coincide con lo que ha determinado. Ausubel, (citado por López, 2006) se refiere "Que el empleo de esos medios debe acompañar, no sólo el desarrollo cognitivo del alumno, sino también a la complejidad de los contenidos.

La utilización de los recursos didácticos no debe restringirse únicamente a funciones importantes en la transmisión de información al alumno sino la de crear, interpretar y construir y especialmente después de los grados más elementales, los materiales curriculares deben seleccionarse en función de los estudiantes y no de los profesores. "El pensamiento crítico se propone examinar la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene una doble vertiente analítica y evaluativa el pensamiento crítico no se caracteriza como tal en el sentido destructivo o demolidor, sino más bien como un pensamiento reflexivo que fundamenta debidamente las afirmaciones, que ayuda a interpretar ideas complejas, a evaluar las evidencias a favor de un argumento, y a distinguir entre lo razonable y lo no razonable. Sin embargo, no todos piensan que haya que excluir de estos textos a la lógica formal. (Argueta, 2004, p.4).

En este sentido con la aplicación de recursos didácticos su principal función no solo la de realizar actividades de participación sino que esté en función del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, como también debe estar adaptado al contenido a desarrollar de tal manera que con la aplicación tiende a alcanzar un aprendizaje.

4.2. Aprendizaje significativo

La experiencia de los estudiantes es parte fundamental para la construcción de nuevas ideas ya que es un medio que contribuye para alcanzar el aprendizaje significativo, tal como indicaron los docentes que el punto de partida es tomar en cuenta las diferentes experiencias que han adquirido los alumnos en su vida diaria, esto ayuda en la fijación de los nuevos conocimientos además de esto la

clase se vuelve interesante amena y atractiva, ya que la experiencia es parte elemental del conocimiento, debido a que es una buena forma para aprender mejor, además de la experiencia surge las ideas claras ya que la exploración del conocimiento permite enriquecer un aprendizaje significativo. Fundamentado en lo que mencionan Ortiz y Ayala (2011) señalan que a través del Material Didáctico "es un medio básico y efectivo si integra funcionalmente: al educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método de enseñanza".

Es por ello que en este ámbito los Docentes tienen la alta misión de ser mediadores y facilitadores de aprendizaje, que por medio de su conocimiento y experiencia están encargados de poner en práctica nuevas situaciones de aprendizaje, las cuales, son significativas y a la vez promuevan la interacción entre grupos, el desarrollo de habilidades sociales, aprendizaje abstracto, planteamiento de problema y sus resoluciones en base al descubrimiento. Este planteamiento concuerda con lo que indica Gómez (2010) al respecto señala que el "El Material Didáctico juega un papel importante en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento del alumno a fin de mejorar su rendimiento académico mediante su conocimiento y experiencia, lo que contribuye a constituirlo en un buen elemento para el trabajo en equipo, también desarrolla su creatividad facilitando su adaptación al medio en que debe desenvolverse en el futuro".

Entonces para lograr un aprendizaje significativo tomando como elemento primordial la experiencia de los estudiantes, el docente debe vincular correctamente las estrategias o medios a utilizar debe estar acorde a las necesidades de los estudiantes, solo de esta manera logra alcanzar sus objetivos, y la formación de ciudadanos que tienen la capacidad de darle soluciones a los diferentes problemas que se presentan en la vida, como también en su torno familiar y social.

Respecto a la exploración de conocimientos previos que enriquecen los contenidos de aprendizaje, se realizaron entrevistas y la observaciones de

clases, por medio de los cuales se pudo determinar que la mayoría de docentes toman en cuenta los conocimientos previos mediante el uso de recursos didácticos los alumnos se sienten más involucrados con los temas, porque ayuda hacer un recordatorio de los conocimientos, fortalece el desarrollo de su imaginación, generando nuevas ideas, para comprender y aprender un determinado contenido hasta llegar a la adquisición de un aprendizaje significativo. Esto se fundamenta según lo indicado en el estudio de Ausubel, (1983). Define el aprendizaje significativo como cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas.

Entonces dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño. Es por eso es importante que el docente esté bien actualizado para realizar las adecuaciones necesarias de acuerdo a la edad y el nivel académico y el entorno social del estudiante a este planteamiento coincide con el estudio realizado por Chonay (2013) a cerca de los conocimientos previos que enriquecen un contenido que "Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte solo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno, se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

De igual forma la mayor parte de estudiantes 95% que cuando se toman en cuenta sus conocimientos previos, es la mejor forma de entrar de lleno a la clase porque, es el momento para conocer el nivel de conocimiento de cada uno de los alumnos, para ir perfeccionando cada día, en este caso son los principales protagonistas en el proceso, de tal manera que con la idea inicial se puede enriquecer el contenido de aprendizaje sustentado en Jordán (2009)

señala que cuando estos conceptos son significativos (aprendizaje significativo) se crea, no sólo interés por el tema que se aprende, sino permite el análisis, tratando de perfeccionarlo y profundizarlo, abre la posibilidad de buscar e investigar sobre otros temas a partir del conocimiento previo que es lo original. Es así que además de interés personal se suma la conciencia de la necesidad de conocer, indagar, reflexionar, discernir y proyectarse activamente.

Es así que el aprendizaje significativo no solo crea conocimiento, sino que construye al estudiante en una dimensión más integral: como seres humanos con múltiples posibilidades y con grandes capacidades formadas y por perfeccionar y depurar lo que no le parece. En este sentido para que se logre la construcción de nuevos conocimientos siempre es bueno utilizar diferentes estrategias que fomente la interpretación de nuevas ideas esto fortalece el desarrollo e induce a la construcción de nuevos aprendizajes para ello Escobar (2007) opina al respecto que "para lograr un aprendizaje significativo en el constructivismo el sujeto es el constructor de conocimientos. El conocimiento se crea y construye con base a conocimientos previos, solo cuando el sujeto cuenta con esquemas y procesos de conocimientos puede elaborar nuevo conocimiento.

En la actualidad los docentes son fundamentales para poner en marcha este acontecimiento, cumpliendo con los procedimientos para desarrollar el aspecto cognitivo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, siendo la base para interpretar, crear y construir un conocimiento nuevo, el 90% de los estudiantes manifestaron que a través de los recursos didácticos les induce a tener nuevas ideas, esto contribuye para lograr construir su propio conocimiento. Porque para Ausubel (1970), "aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas". Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utiliza organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza

receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

Este planteamiento se sustenta en Coronado (2008) establece que "mediante la realización del aprendizaje significativo, el estudiante debe construir significados a sus conocimientos, ya que en esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto quien aprende, por consiguiente debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos, implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades sicomotoras y socio afectivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones".

Entonces para lograr un verdadero aprendizaje el estudiante es el principal actor en este sentido, porque debe participar directamente en las actividades de manipulación de los recursos y a través de ello desarrolla las diferentes habilidades y destrezas que conlleva a la creación de nuevas ideas que es útil para la vida, por tanto la buena utilización de los recursos también permite la interacción y la construcción de nuevos conocimientos porque según lo manifestado por los docentes, que cuando adecúan los recursos didácticos genera mayor confianza, se olvidan de indiferencias individuales y por ende interaccionan eficientemente con sus compañeros, intercambiando información y encontrándole un mayor sentido y significado en su formación educativa.

De acuerdo a este planteamiento reflejó una semejanza con la opinión de López (2006) en su tesis recursos y materiales educativos que "Los estudiantes traen consigo un repertorio de aprendizajes construidos a través de la actividad y la interacción con su entorno. Este proceso interno, individual e interactivo se ve potenciado en el aula por las actividades dirigidas al aprendizaje significativo y las interacciones entre los estudiantes con su maestro y los materiales educativos" Para los docentes es fundamental realizar actividades para fortalecer el empleo de recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje, sabiendo que a través de ello se logra proyectar el intercambio de información adquirida en su

entorno familiar y social porque por medio de estas actividades logran interaccionar mejor encaminando al perfeccionamiento de un aprendizaje significativo.

En un 75% de los estudiantes respondieron que el contacto directo o manipulación con los recursos didácticos ayuda a relacionarse mejor con sus compañeros compartiendo las diferentes experiencias que poseen, esto fortalece en ampliar sus conocimientos logrando así un aprendizaje eficiente. Aunque en un 25% de los estudiantes indicaron que los docentes no hacen uso de los recursos didácticos puesto que solo utilizan las herramientas tradicionales como el pizarrón, hojas de trabajo e investigaciones.

Es necesario reflexionar, analizar estas acciones negativas de los catedráticos para que dispongan de tiempo necesario, y actualizaciones para erradicar esta problemática de la no utilización recursos didácticos innovadoras, para que el estudiante se sienten motivados y respaldados en el aula, dada la importancia que tiene el recurso didáctico respecto al cambio de actitud de los estudiantes, y para ello se aplicó la entrevista a los docentes la cual indican que con el empleo de recursos didácticos en el momento de impartir la clase, el espacio de aprendizaje se vuelve entretenida y vivencial, permite la participación activa y el cambio de actitud de los estudiantes, esto ayuda a lograr un aprendizaje eficiente.

Por lo tanto es indispensable que para lograr el éxito con los estudiantes y para alcanzar un aprendizaje significativo a través de la utilización de los recursos su finalidad es la de producir cambios en las actitudes, sentimientos y conductas del alumnos mejorando sus actuaciones en la vida, que interpreten y organicen sus pensamientos, porque hoy en día se necesita de la formación de personas que puedan tomar sus propias decisiones para emprender cualquier actividad laboriosa para el desarrollo personal y social.

Tal como manifestaron los estudiantes que les induce a despertar el interés en aprender, actuando de una manera positiva ante las situaciones que se realizan

en el aula como la participación y la comprensión para adquirir un aprendizaje más amplio y significativo. Aunque en una minoría manifestó lo contrario que para obtener un aprendizaje significativo depende de cada uno de los estudiantes, debido a que algunos llegan solo por llenar requisitos en las aulas coincidiendo con lo que se pudo observar a través de la observación que en una minoría de ellos manejan la impuntualidad y sobre todo el poco interés en realizar cambios en su vida personal.

El material didáctico contribuye grandemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante su utilización se pueden obtener exitosos resultados como el desarrollo personal y social del estudiante que observa, analiza y percibe con claridad los contenidos de estudio y los relaciona con su realidad, en este caso la finalidad de utilizar dicho material es producir cambios en las actitudes, sentimientos y conductas del alumno. Gómez (2010: 31). Así mismo el CNB (2010) acerca del cambio de actitud y el aprendizaje denomina de esta manera que el “Aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan sus pensamientos o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e informaciones”. El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender.

Aunque en la actualidad existen otros factores que influyen grandemente respecto al cambio de actitud de los estudiantes como: la infraestructura del centro educativo instalaciones adecuadas, iluminación, ventilación, el equipo tecnológico y recurso didáctico disponible para que el docente pueda auxiliarse, para desarrollar una clase innovadora, dinámica sin caer en la rutina, llamar la atención según lo indicado en el estudio de Herrarte (2007), coincidiendo con el estudio realizado por Palacios, Brenda (2011), y de igual forma con lo realizado con los estudiantes de la Escuela Normal, indican también que las clases sean innovadoras, dinámicas y que se pongan en marcha las nuevas transformaciones a través de la utilización de recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

- Los efectos que producen los recursos didácticos influyen determinantemente en el proceso de aprendizaje y en el bajo rendimiento de los estudiantes en los centros educativos. Es evidente la carencia de recursos didácticos en las aulas donde los estudiantes se desenvuelven en un espacio tradicionalista que no permite la participación activa y la construcción de su propio conocimiento. Sumando a esto algunos docentes tienen la plena convicción que cuando utilizan recursos didácticos ayudan a mejorar el rendimiento de los estudiantes pero no utilizan frecuentemente.
- Actualmente la utilización y vinculación adecuada de los recursos didácticos en el momento de abordar los contenidos de aprendizaje en los centros educativos, no son favorables para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes, es evidente que en los establecimientos los docentes necesitan tener pleno conocimiento de las formas y maneras de implementarlas en el momento de facilitar la enseñanza en busca del logro de los mismos que coadyuva a alcanzar un aprendizaje más eficiente.
- El buen uso y aprovechamiento de los recursos didácticos por los docentes promueven considerablemente un aprendizaje eficiente y cambio de actitud en los estudiantes ya que son ellos los principales facilitadores de esta realidad educativa, por lo que creativamente logran mejorar el rendimiento académico de los alumnos, aunque en la realidad no todos utilizan correctamente estos recursos derivado por la falta de interés en innovar y fortalecer las prácticas pedagógicas con el auxilio de estos.

RECOMENDACIONES

- Es necesario fortalecer el uso frecuente de los recursos didácticos en los centros educativos que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya que a través de la utilización y empleo permite al estudiante desenvolverse en un ambiente de clase adecuado, entretenido y a sí mismo le permite participar activamente hasta lograr a construir su propio conocimiento, encaminada al desarrollo y mejoramiento de su rendimiento académico durante el proceso de aprendizaje.
- Concienciar a los docentes para que fortalezcan la forma de adecuar y vincular los recursos didácticos acorde a los contenidos a desarrollar, ya que es un medio que permite al alumno ser el principal actor en el proceso de aprendizaje y que permite la construcción de sus nuevos conocimientos hasta alcanzar el aprendizaje significativo, y con ello erradicar la educación tradicional donde el docente es el centro del aprendizaje.
- Se recomienda implementar talleres o capacitaciones constantes a cerca de la elaboración, uso y aprovechamiento de los recursos didácticos para mejorar el interés y la innovación de las prácticas pedagógicas logrando de esta manera el desarrollo del aprendizaje significativo y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, durante el desarrollo de los contenidos en el aula y que se genere un proceso de evaluación constante para el fortalecimiento del aprovechamiento de los recursos didácticos.

REFERENCIAS

LIBROS

Aida, V. (2008). *Enseñanza de Castellano como Segunda Lengua*. Guatemala: C. A. Segunda Edición.

Argueta, R. (2004). *Herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo*.

Ausubel, D. (Ed.). (2002). *Adquisición y Retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós. Barcelona.

Barriga, A. Frida D. & Hernández R. (Eds.). (1999). *Estrategias de Aprendizaje*. Campirán, S. y Ariel F. (2001), Tipos de pensamiento.

Cuesta, R. (2011). *El patrimonio como recurso pedagógico II encuentro sobre el Museo de la Escuela y los deberes*. Buenos Aires Argentina.

Díaz B, F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México, 232p. Docentes para un Aprendizaje Significativo Una interpretación constructivista MCGRAW-HILL, México, 1999.

Edgar, C. Tutor: Dr. José G. Brito Albuja Guayaquil, (2008). *“Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil”*.

Hernández, S. Fernández, C. Baptista, L. (2010) *Metodología de la Investigación*, Quinta edición. Perú: Empresa Editora El Comercio S. A.

Hernández, S. Fernández, C. & Baptista L. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: 4da edición.

Isidro, A. (2002). Universidad Francisco de Paula Santander, *El Constructivismo un Cambio Conceptual desde la Teoría del Aprendizaje Significativo*.

Libedinsky, M. *Organizadores gráficos*, Marzo de (2000).

Rodríguez, C. (2009). *Diseño gráfico en Materiales didácticos*. Centre d'Etudes Sociales sur Amérique Latine (CESAL) Bruselas – Bélgica.

Vallori A. (2002). *Aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Seminario de Aprendizaje Significativo.

DOCUMENTOS IMPRESOS

Cifuentes, E. (2005). *La Aventura de investigar, EL PLAN Y LA TESIS*. Guatemala: Segunda edición.

Pinillos, R. Mineduc (2002) *Leer para Aprender, Desarrollo profesional del Recurso Humano*, Guatemala: Primera edición.

MINEDUC, (2010) *El Currículo organizado en competencias Metodología del Aprendizaje*, Guatemala C. A.

TESIS

Amoretti, Nery y Chalco (2010). *Materiales educativos y su relación con las habilidades cognitivas*. (Tesis de licenciatura). Facultad de ciencias sociales y

humanidades, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.

Aragón Castro, R. (2011). *Los textos de apoyo didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo*, del Ministerio de Educación MINEDUC PADEP/D PDP. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Educación Media EFPEM, Guatemala C. A.

Aida J. (2010). *"Importancia del Material Didáctico en el proceso de enseñanza de la Matemática"* de la Universidad de los Andes Facultad de Humanidades y Educación Rincón Mérida.

Coronado García, O. (2008). *Material Didáctico y su Influencia en el Aprendizaje Significativo"* Campus de Quetzaltenango (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades, Guatemala Centro América.

Cuenca R. (2012). *Los Recursos Didácticos y Estrategias Didácticas para la enseñanza de los estudios sociales*. (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana en el área de Ciencias de la Educación de la ciudad de Cuenca Ecuador.

Chonay Chonay, M. (2013). *Factores que influyen en la actitud del estudiante, en la enseñanza-aprendizaje*, del área Científica de la carrera de Magisterio primaria. (Tesis de Licenciatura). EFPEM- USAC, Guatemala C. A.

Escobar Escobar, A. (2007). *Estrategias educativas para lograr un aprendizaje significativo*, de Universidad Mariano Gálvez, facultad de humanidades Guatemala 15 de Noviembre.

- Gudiel García, R. (2010). *Ambiente Pedagógico y su Importancia*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jalapa, Guatemala C. A.
- García Solís, P. (2013). *Juegos educativos para el aprendizaje de la Matemática*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango, Guatemala.
- García Bonilla, D. (2012). *Promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel escolar de los alumnos de tercero primaria en el área de Matemática*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar Campus Central, Facultad Humanidades departamento de psicología Guatemala, Centro América.
- Gómez García, C. (2010). *El Material Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Académico*. (Tesis de licenciatura). Universidad Panamericana Facultad de Ciencias en la Educación Quetzaltenango Guatemala Centro América.
- Huambagete Atzazo, C. (2011). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje*. (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca Ecuador.
- Jordán Barrientos, C. (2009). *Aplicación de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje*, Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Guatemala C. A.
- Morales Codena, J. (2013). *El Material Didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de Matemáticas*. (Tesis de licenciatura). Universidad técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la educación, Provincia de Pichincha Ambato Ecuador.

Ortiz Belinda y Ayala (2011). *Material Didáctico Innovador y el aprendizaje significativo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Estatal el Milagro, Ecuador.

Enciclopedias

Enciclopedia Microsoft Encarta (2007).

Enciclopedia General de la Educación. (2006). *Desempeño docente*. Volumen (1). España. Editorial Océano.

E- grafías

<http://www.intec.edu.do/~cdp/docs/> (2010)

<http://www.google.com/search?hl=es&q=Metodolog%EDa+Did%E1ctica&btnG>

www.monografias.com La atención en el estudio.

<http://www.estudiocaos.com/> Diseño y Diagramación: Estudio Caos
info@estudiocaos.com

ANEXO

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con Énfasis en la Cultura
Maya**



PROPUESTA

TALLERES SOBRE LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA

Para Docentes y Estudiantes de la Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo
Urizar Leal, Departamento de Baja Verapaz.

Asesor: José Filiberto Quim Xol

Estudiante: Rodolfo Tecú Sis

Guatemala, marzo de 2015.

INTRODUCCIÓN

Para la construcción de conocimientos, mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes, y mejorar así el aprendizaje significativo se requiere hacer uso de diferentes herramientas o recursos didácticos, en cada una de los establecimientos educativos; que además de cumplir con su función recreativa, atractiva y ameno cumplen un fin didáctico positivo, para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, los resultados del estudio de campo revelan, que con el uso adecuado, aprovechamiento y vinculación a los contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje, aumentan el desarrollo del pensamiento crítico y eleva el nivel de conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello surge la necesidad de implementar taller de concientización a cerca de la utilización frecuente y su influencia de los recursos didácticos para el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos, así mismo es de mucha utilidad para el fortalecimiento del desempeño de los docentes ya que son ellos los principales protagonistas en propiciar un aprendizaje lúdico.

Objetivos

General:

Contribuir con las Escuelas Normales para mejorar el uso adecuado de los recursos didácticos para lograr aprendizaje significativo con el objeto de elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Específicos:

- Emplear recursos didácticos como medio que permite el aprendizaje significativo.

- Analizar y reflexionar acerca de la utilización de recursos didácticos para desarrollar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Aprovechar los diferentes recursos que se encuentran en el entorno, tomando como herramienta que contribuye para motiva elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Utilizar correctamente los recursos didácticos, acorde a los contenidos programáticos en cada uno de los cursos; para que el aprendizaje sea eficiente y significativo.

Justificación

Según el estudio realizado en la Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Leal de la cabecera departamental de Salamá Baja Verapaz, con los estudiantes de sexto magisterio bilingüe así mismo con docentes que imparten cursos en el grado denominado, en base a los resultados obtenidos se determinó que la mayoría de docentes, tienen la convicción sobre la utilización y uso de los recursos didácticos, pero su utilización no es frecuente por lo que existe la necesidad de fortalecer su empleo, su elaboración, uso y aprovechamiento de los mismos tomándolo como estrategia para lograr el aprendizaje significativo y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes cursos que abordan los docentes en el aula. y con ello lograr el mejoramiento de la calidad educativa, y progreso en el nivel de conocimientos de los estudiantes.

Descripción de la actividad

Brindar a los docentes talleres de apoyo y capacitación acerca de la actualización utilización, funcionamiento y aplicación correcta de los diferentes recursos didácticos que se puedan aplicar en el desarrollo de diferentes áreas y contenidos educativos programados y que promuevan la participación activa y

construcción del conocimiento de los estudiantes, apoyándose en auxiliares didácticos, motivadores de interés que puedan brindarle al estudiante una fiabilidad y confianza para la continuidad del desarrollo individual orientado y dirigido por el docente y por el mismo estudiante.

Por ello, resulta implementar este taller para que el docente se capacite en su manejo, y vinculación con los contenidos de aprendizaje para que tenga una secuencia lúdica lo que pretende compartir con los estudiantes, esto se logra cuando realmente pretende que sus estudiantes obtengan logros que él espera.

Carácter de la propuesta y sus contribuciones

Dicha propuesta es básicamente de tipo constructivo, y consiste en un conjunto de talleres de análisis de sobre la clasificación, elaboración y aprovechamiento de los recursos didácticos que deben ser tomados en cuenta por los docentes para ser empleados durante el abordaje de contenidos en el aula.

La Escuela Normal Rural No.4 de Salamá actualmente atiende a estudiantes del ciclo básico y diversificado, en ambas jornadas, pero su mayor aporte en la sociedad es formación de maestros bilingües en tal virtud, desarrollar una propuesta de esta naturaleza contribuirá en fortalecer el empleo de recursos didácticos, de tal manera que los estudiantes se sienten motivados, entretenidos y que el ambiente de clase se vuelve a ser más y práctico para alcanzar el desarrollo de un aprendizaje eficiente y el rendimiento académico, esta propuesta es de carácter educativo, y será de mucha importancia para los docentes para erradicar la educación tradicional que a un se practica en los establecimientos educativos.

Tiempo y recursos

El tiempo previsto para la ejecución de la propuesta es de un año académico (octubre de 2014 a septiembre 2015), con periodos de evaluación y reajuste, dando cuenta del impacto de los mismos en informes documentados ante la

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media como ente rector de la educación que representa el sistema educativo nacional.

Esta propuesta se podrá desarrollar con recursos propios de la comunidad y del centro educativo, así como con la participación de la coordinación técnica y otras instituciones públicas que velan el mejoramiento en busca de una educación de calidad.

Factibilidad. Demuestran una convicción y voluntad de realizar este tipo de actividades, puesto que tienen interés en que una propuesta educativa innovadora y práctica pueda ayudarles en el momento de desarrollar las actividades de aprendizaje, para el logro de la construcción de un aprendizaje significativo, estando a la disponibilidad de la Coordinación Técnica Administrativa, Dirección Departamental de educación del departamento de Baja Verapaz, La Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Leal y la Gobernación departamental para el financiamiento de este taller.

Temas centrales para el desarrollo de la propuesta

Se consideró importante la presentación de temáticas centrales que tienen como punto de partida y de referencia, para la presente propuesta en sus diversas etapas de ejecución.

A continuación se detallan los temas centrales que se desarrollarían:

- a) Recursos didácticos
- b) Aprendizaje significativo
- c) Clasificación y uso adecuado de los recursos didácticos
- d) Aprovechamiento del recurso didáctico

- e) Vinculación de los recursos didácticos, con los contenidos de aprendizaje
- f) Socialización de recursos didácticos de acuerdo a las experiencias.

Fases y cronograma de ejecución

Para impulsar esta actividad es necesario seguir los pasos más adecuados para analizar si están acorde con las necesidades, a la realidad, contexto de los docentes y estudiantes, como también los recursos disponibles del establecimiento, dicha propuesta tendrá dos fases: la primera es la fase inicial, teniendo en cuenta que los resultados a los que se arribó con la tesis deberán ser socializados (a nivel informativo, tal como fue el compromiso al iniciar el trabajo de campo) en una reunión que se abordó en la Escuela Normal Rural No.4.

Esta fase podrá abrir la posibilidad de realizar reuniones de coordinación y reflexión con los docentes de la escuela a cerca de los logros y dificultades experimentados en la utilización de recursos didácticos actuales relacionados al desarrollo de las competencias y el logro del aprendizaje significativo, con miras a conformar una delegación que vele por la continuidad y actualizaciones dentro del plantel educativo (conformado por docentes, Coordinadores Pedagógicos del departamento, padres de familia, estudiantes, dirección departamental de educación y la gobernación departamental, capaz de elaborar una propuesta curricular acerca de la clasificación, uso y aprovechamiento de los recursos didácticos.

La segunda fase de ejecución será para desarrollar un conjunto de talleres teóricos-prácticos con participación de los docentes, directores, Coordinadores Técnicos Administrativos y docentes que desean participar en la actividad que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa de la Escuela Normal. En este entendido, presentamos un cuadro de cronograma de actividades a realizar en las dos etapas.

1ra. Fase:

Fecha	Descripción de la actividad	Responsables	Participantes
Primer mes (1 día)	Reunión de socialización de los resultados de tesis (a nivel de información general).	Profesional de la USAC.	Docentes, Directores, coordinadores Técnicos Administrativos y representante de la Departamental
(2 días de trabajo)	Reunión de coordinaciones iniciales para desarrollar el plan de talleres.	Tesista, docentes, Director y Coordinadores Técnicos Administrativos	Docentes, Directores, coordinadores Técnicos Administrativos.
Fines del primer mes (2 días de trabajo)	Taller de reflexión y análisis sobre los logros y debilidades en relación a la utilización de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo	Docentes, delegados Estudiantiles, Director y tesista.	Docentes, delegados Estudiantiles y Director del centro educativo.
Segundo mes (1 día)	Conformación de una delegación para elaborar propuestas curriculares.	Docentes, Director Delegado de estudiantes.	Docentes del Instituto y representantes de estudiantes, si es posible ex-alumnos .

2da, Fase: Etapa de ejecución

Fecha	Descripción de la actividad	Responsables	Participantes
Fines del segundo mes (3 días de trabajo)	Curso-taller sobre: - Recursos didácticos. - Aprendizaje significativo para el aporte curricular.	Delegación de estudiantes, Docentes y tesista.	Docentes de la escuela, dirección departamental de educación, Director y estudiantes.
Tercer mes (3 días)	- clasificación de los recursos didácticos	Delegación de estudiantes, Docentes y tesista	Docentes de la escuela, dirección departamental de educación, Director y estudiantes.
Fines del tercer mes (3 días)	Talleres sobre: - utilización de los recursos didácticos. (a nivel de docentes – Estudiantes). - uso adecuado de los recursos didácticos.	Director del establecimiento Delegación de estudiantes tesista.	Docentes de la escuela, dirección departamental de educación, Director y estudiantes.

Cuarto mes (2 días)	Taller de análisis y reflexión sobre: - Cómo vincular los recursos didácticos con los contenidos de aprendizaje.	. Director del establecimiento Delegación de estudiantes tesista.	Docentes de la escuela, dirección departamental de educación, Director y estudiantes y docentes invitados.
Fines del Cuarto mes (2 días)	Evaluación y reajuste a los talleres desarrollados, recogiendo los impactos plasmados en logros y debilidades previo informe de Docentes y delegación de estudiantes.	Director del establecimiento Delegación de estudiantes Tesisista	Docentes de la escuela, Director, estudiantes y docentes invitados.
Quinto mes (1 día)	Curso-taller denominado: socialización de algunos recursos didácticos de acuerdo a la experiencia (ejemplos)	Director del establecimiento Delegación de estudiantes Tesisista	Docentes de la escuela, dirección departamental de educación, Director y estudiantes y docentes invitados.
Mediados Del quinto mes (2 días)	Evaluación y reajuste a los talleres desarrollados, recogiendo los impactos plasmados en logros y debilidades previos al informe.	Director del establecimiento Delegación de estudiantes	Director del establecimiento Delegación de estudiantes
Del noveno mes hasta el último mes del año	Aplicación de los temas abordados en los talleres, durante el abordaje de los diferentes contenidos de aprendizaje.	Director y docentes de la Escuela Normal	Estudiantes, docentes, Delegación de estudiantes y coordinadores Técnicos Administrativos
Del cuarto mes hasta el noveno mes del siguiente año.	- Continuación de los talleres, tomando en cuenta temas o ideas centrales de interés a cerca de los recursos didácticos y el aprendizaje significativo	Director Docentes, delegación de estudiantes, representante de Dirección departamental de educación.	Agentes educativos involucrados en la problemática escolar.

Metas a Corto, Mediano y Largo plazo

Los resultados obtenidos en los talleres serán plasmados de manera práctica por el director y los docentes de acuerdo a sus experiencias adquiridas en el aula, durante el calendario académico (octubre a diciembre 2014 y mayo a septiembre

2015), tomando en cuenta las sugerencias dadas por el señor director docentes y la delegación de estudiantes del establecimiento educativo.

Para la ejecución de los talleres se realizarán a cabo en el establecimiento educativo, luego de haber conformada la delegación de estudiantes conjuntamente con el director, queda bajo su responsabilidad determinar el lugar donde se pueda desarrollar la próxima propuesta.

Estos programas, talleres o cursos, tendrán una característica cíclica en su ejecución, de tal manera a que cada año se pueden ir incorporando temas eje o de interés en base a las necesidades que se presenten en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cabe resaltar que la participación del profesional de la USAC será importante hasta la conformación del delegado de estudiantes y la ejecución de los primeros talleres. Una vez conformado el delegado de estudiantes, en coordinación con el Director y los docentes dicha delegación tendrá que asumir sus responsabilidades de manera definitiva, teniendo el apoyo de los representantes de la Coordinación Técnica Administrativa, Dirección departamental de educación, gobernación departamental y docentes que pertenecen a la región educativa. De manera esporádica, el profesional de la USAC podrá ofrecer apoyo con asesoramiento en los temas de interés, o cuando el consejo educativo institucional lo solicite.

Evaluación

La evaluación de los talleres será llevada a cabo por parte del facilitador, director y los docentes, de la manera que sirva como un apoyo constante para identificar las debilidades creando sugerencias, aportes, experiencias por lo que se elaborará un informe escrito donde se fundamenten los diferentes recursos didácticos trabajados, para lo cuál sea realmente de gran importancia adquirirlos, y sobre todo aplicarlos en el proceso educativo, también que sean adecuados para los cursos dirigidos por los propios docentes, según el curso que

desarrollen, también que cuenten con una secuencia de cada actividad para fortalecer el hábito de utilizar recursos didácticos en el momento de desarrollar los contenidos en el aula encaminándolo al logro del aprendizaje significativo y el mejoramiento del rendimiento académico. También proporcionaran constancias con el visto bueno del supervisor del nivel medio sector público y de la autoridad del establecimiento.



ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Establecimiento:

Nombre del docente:

Nombre del Director:

La ficha permitirá determinar cómo se aprovechan los recursos didácticos para lograr el aprendizaje significativo y establecer la forma de utilizar esto con el fin de facilitar la información para su análisis y obtención de resultados.

No.	Preguntas	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
1.	El docente utiliza recursos didácticos para facilitar el abordaje de los contenidos en clase.				
2.	El docente promueve actividades para explorar conocimientos previos, despierta el interés para que el estudiante otorgue sentido a lo que aprenderá.				
3.	El docente promueve actividad para que el estudiante construya el significado o significados de los contenidos (declarativo, procedimental y actitudinal).				
4.	El docente promueve actividad de aplicación en el aula que ayudan a mejorar su rendimiento académico.				

5.	El uso de recursos didácticos motiva a los estudiantes para que participen activamente y encuentran sentido a lo que desean aprender.				
6.	Se comprenden mejor los contenidos cuando el docente emplea recursos didácticos al impartir la clase.				
7.	El uso del recurso didáctico despierta el interés del alumno y provoca mayor participación de ellos.				
8.	El docente toma en cuenta la opinión de los estudiantes en el momento del desarrollo de la clase.				
9.	El docente promueve un clima afectivo para fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre los estudiantes y él y los estudiantes.				
10.	Se toma en cuenta los recursos del contexto para elaborar recursos didácticos y estos se evidencian en el aula.				
11.	Se evidencia que con el uso de recursos didácticos se logra mejorar el rendimiento académico, formar conocimientos nuevos y de aplicación.				
12.	El uso adecuado de los recursos didácticos es un medio para mejorar el rendimiento académico y desarrollar aprendizajes significativos.				
13.	Los recursos didácticos que el docente utiliza se adecuan a la metodología que emplea en desarrollo de la clase.				
14.	Al utilizar recursos didácticos los alumnos aprenden mejor y con mayor dinamismo.				
15.	Los estudiantes interpretan y comprenden mejor los contenidos cuando se utilizan recursos didácticos como medio auxiliar en la enseñanza.				
16.	El docente promueve actividades de autoaprendizaje e inter-aprendizaje.				



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA

ENTREVISTA A DOCENTES

ESTABLECIMIENTO: _____
 NOMBRE DEL DOCENTE: _____

Presentación: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” para la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya.

Por lo que se le solicita responder con naturalidad las interrogantes planteadas.

- 1) ¿Considera que con el uso de recursos didácticos, los estudiantes se les facilita aprender mejor?
Si __ No __
¿Por qué? _____
- 2) ¿Considera que se logra mayor participación y cambio de actitud de los estudiantes cuando el docente emplea recursos didácticos al desarrollar su clase?
Si __ No __
¿Por qué? _____
- 3) ¿Considera que los recursos didácticos que está empleando, se adecuan para favorecer el desarrollo de actividades de los estudiantes al impartir su clase y con ello mejorar el rendimiento académico y aprendizaje significativo?
Si __ No __
¿Por qué? _____
- 4) ¿Con el uso y aprovechamiento de los recursos didácticos, los estudiantes se interesan y se sienten más motivados por aprender?
Si __ No __
¿Por qué? _____
- 5) ¿Considera que si los docentes aprovechan adecuadamente los recursos didácticos, los estudiantes producen y comprenden mejor los aprendizajes?
Si __ No __
¿Por qué? _____
- 6) ¿Considera que cuando se imparten las clases utilizando recursos didácticos, favorece a los estudiantes en analizar, reflexionar y ser críticos en clase mejorando su rendimiento académico?
Si __ No __
¿Por qué? _____
- 7) ¿Considera que al utilizar recursos didácticos los alumnos construyen mejor su aprendizaje que enriquece su conocimiento y mejorar su rendimiento académico?
Si __ No __
¿Por qué? _____

8) ¿Considera que con el uso de recursos didácticos se logra vincular el desarrollo del pensamiento y la participación activa y reflexiva en el desarrollo de los temas que se desarrollan en clase?

Si __ No __

¿Por

qué? _____

9) ¿Considera que con el apoyo de recursos didácticos, los alumnos pueden construir y crear otros conocimientos que les permita conocer e interactuar con su entorno personal y social?

Si __ No __

¿Por

qué? _____

10) ¿Toma en cuenta la experiencia de los estudiantes como medio para construir y crear conocimientos que les sea significativo?

Si __ No __

¿Por

qué? _____

11) ¿Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, relaciona al abordar los contenidos de aprendizaje?

Si __ No __

¿Por

qué? _____

12) ¿Liste cuáles son los recursos didácticos que emplea con mayor frecuencia en clase?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

13) ¿De los que mencionó anteriormente, cuál cree que es la más efectiva para lograr aprendizajes significativos y el mejoramiento del rendimiento académico?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Presentación: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”** para la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya.

Por lo que se le solicita responder con naturalidad las interrogantes planteadas.

- 1) ¿Cuándo los docentes utilizan recursos didácticos, les facilita aprender mejor los contenidos que se desarrollan en la clase?
 Si __ No __
 ¿Por
 qué? _____
- 2) ¿Usted Y sus compañeros de clase, participan con mayor entusiasmo cuando los docentes emplean recursos didácticos en el momento de desarrollar sus contenidos?
 Si __ No __
 ¿Por
 qué? _____
- 3) ¿Comprende mejor los temas en las actividades de aprendizaje, cuando los docentes emplean recursos didácticos para desarrollar su clase?
 Si __ No __
 ¿Por
 qué? _____
- 4) ¿Ustedes se interesan y se sienten más motivados por aprender, cuando los docentes hacen uso de recursos didácticos cuando les enseñan?
 Si __ No __
 ¿Por
 qué? _____
- 5) ¿Cuándo los docentes hacen uso de recursos didácticos, le permite pensar y actuar de mejor forma produciendo nuevas ideas y opiniones respecto al tema que se desarrolla en clase?
 Si __ No __
 ¿Por
 qué? _____

- 6) ¿Cuándo el docente le permite ver, oír, manipular y construir, le hace reflexionar mejor y analizar cómo es que suceden los fenómenos y le permite reflexionar sobre ello?
Si __ No __
¿Por qué? _____
- 7) ¿Considera que cuando el docente hace uso de recursos didácticos sirven para entender comprender y permite encontrar un verdadero sentido de los que hace?
Si __ No __
¿Por
qué? _____
- 8) ¿Considera que cuando los docentes hacen uso de recursos didácticos te hace reflexionar analizar y reflexionar activamente en el desarrollo de los temas que se desarrollan en clase?
Si __ No __
¿Por
qué? _____
- 9) ¿Considera que cuando los docentes utilizan recursos didácticos, les permite construir y crear otras ideas conociendo de mejor forma su entorno personal y social?
Si __ No __
¿Por
qué? _____
- 10) ¿Los docentes al momento de impartir sus clases, toman en cuenta sus experiencias adquiridas antes iniciar el desarrollo de la clase?
Si __ No __
¿Por
qué? _____
- 11) ¿Cuándo realizan tareas individuales o grupales, hacen uso de los medios que hay en su entorno para hacer sus recursos didácticos tomando en cuenta los conocimientos previos de cada uno?
Si __ No __
¿Por
qué? _____
- 12) ¿Liste que recursos didácticos utilizan frecuentemente los docentes en el aula?
- a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
 - e. _____
 - f. _____