



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

FORTALEZAS Y DEFICIENCIAS DE LOS DOCENTES EN LA APLICACIÓN  
DEL CNB, CON ÉNFASIS EN PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN, INFLUYE EN  
LA CALIDAD EDUCATIVA

Estudio realizado en el Primer grado del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales  
Rurales Mixtas, del Distrito Escolar 17-09-03 del Municipio de San Luis,  
Departamento de Petén

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Edgar David Samayoa López

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural  
con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, marzo de 2015





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalezas y Deficiencias de los docentes en la Aplicación del CNB, con Énfasis  
en Planificación y Evaluación, Influye en la Calidad Educativa

Estudio realizado en el Primer grado del Nivel Primario de las Escuelas Oficiales  
Rurales Mixtas, del Distrito Escolar 17-09-03 del Municipio de San Luis,  
Departamento de Petén

Edgar David Samayoa López

Asesor:

Lic. Eric Leonardo Salazar Choc

Guatemala, marzo de 2015

### **Autoridades Generales**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Secretario Académico en funciones de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Secretario Académico en funciones de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal


San Luis, Petén, 13 de febrero de 2015

**Coordinador**  
**Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo**  
**Unidad de Investigación**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Ciudad Universitaria, Zona 12**

***Estimado Doctor Chacón Arroyo:***

Con el respeto que se merece me permito saludarlo y a la vez a Usted le expongo que Yo, **Eric Leonardo Salazar Choc**, Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Colegiado No. 16,350, **asesor del estudiante; Edgar David Samayoa López, carne 200720832**, quien recientemente finalizo su informe final de investigación denominado. **Fortalezas y Deficiencias de los Docentes en la Aplicación del CNB, con Énfasis en Planificación y Evaluación, Influye en la Calidad Educativa, trabajo realizado en el distrito escolar 17-09-03 del municipio de San Luis, Departamento de Petén;** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo, y la revisión realizada al informe final evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente;



Lic. Eric Leonardo Salazar Choc  
Colegiado No. 16,350  
Teléfonos 53314855/42171442  
Correo electrónico: erlesacho@yahoo.com

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Unidad de Investigación -

**RECIBIDO**  
16 MAR. 2015

A LAS *BSS*

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Fortalezas y deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación, influye en la calidad educativa”*, presentado por el(la) estudiante **EDGAR DAVID SAMAYOA LÓPEZ**, carné No. **200720832**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dieciséis** días del mes de **marzo** del año dos mil **quince**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

*Saúl Duarte Beza*  
**Lic. Saúl Duarte Beza**  
**Secretario Académico a.i.**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT021-2015

c.c. Archivo  
SDB/caum

## DEDICATORIA

Eclesiástico Capítulo 6 y Versículo 18 dice: Hijo mío, conságrate al estudio desde tu juventud, y hasta cuando tengas blancos tus cabellos regresarás en la sabiduría que sea como un verdadero trabajo, igual como el del labrador o sembrador. El cultivarla te acarreará preocupaciones, pero pronto gozarás de sus frutos.

Primero a Dios todo poderoso, fuente de inspiración en mis momentos de angustia, esmero, dedicación, aciertos, reveses, alegrías y tristezas por ser mi guía espiritual que me conduce siempre hacia el camino del bien y el éxito.

A mis padres Andrés y Fidelina por ser ellos dos mi árbol principal, que me cobija bajo su sombra dándome así la fuerza para seguir caminando, y logrando alcanzar esta meta anhelada.

A mi esposa Sandra Sandoval, a mi hijo Edgar René, que me recuerdan el compromiso que tengo para con ellos de avanzar para darles lo mejor.

A mis amigos y compañeros de estudio, que con mucha dedicación supieron orientarme y animarme siempre a seguir adelante.

A todas las personas que creen e impulsan procesos de educación bilingüe.

A los que luchan porque este país realmente aproveche la riqueza cultural que posee y se pueda vivir en armonía, dentro de la diversidad cultural.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios, creador de todo el universo por ser parte fundamental de mi vida, por haberme regalado el don de sabiduría y paciencia aún en los momentos de desvelo y cansancio y por iluminarme en el sendero de la vida, alcanzando hoy de la mano de Jesús una de mis metas propuestas desde el inicio de mis estudios.

De manera especial al Lic. Eric Leonardo Salazar Choc. Por su asesoría en la realización de esta tesis magistral bajo su dirección, su apoyo y confianza, su capacidad para guiar mis ideas asido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador.

A todos de los docentes y directores del distrito escolar 17-09-03 del municipio de San Luis, Departamento de el Petén. Gracias a su colaboración se pudo realizar el trabajo de campo que requirió estainvestigación.

También un agradecimiento todos los compañeros y compañeras que unieron esfuerzos para brindarle al municipio de San Luis, los primeros licenciados y licenciadas en Educación Bilingüe Intercultural.

A las autoridades de Fundación Rigoberta MenchuTum, quienes se propusieron llevar la educación superior al municipio de San Luis y al apoyo de las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala que facilitaron este proceso, se entrega al servicio de la sociedad un nuevo profesional.

## RESUMEN

Las fortalezas y deficiencias del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación y su influencia en la calidad educativa, son aspectos muy importantes, las fortalezas hacen referencia a todos aquellos conocimientos que posee sobre el CNB y de recursos que tiene a su favor, vinculados a la planificación y la utilización de las herramientas de evaluación en cada uno de los procesos evaluativos. Las deficiencias son aquellas dificultades que enfrenta el docente al momento de querer hacer efectiva en sus actividades educativas la aplicación del CNB en el proceso de planificación y evaluación. La calidad educativa se concibe como un derecho humano que permite que todas las personas aprendan los conocimientos básicos que les ayude a reflexionar y entender el pasado, que le sean significativos y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro.

Los resultados de este estudio demuestran que los centros educativos aun contando con manuales del CNB y herramientas de evaluación, los docentes evidenciaron la falta de aplicación y dominio del mismo, por no tener el hábito de trabajar en base a planificaciones, no utilizan instrumentos de evaluación que permitan verificar si los alumnos alcanzan las competencias plasmadas dentro de la nueva herramienta educativa y que permiten que la educación sea de calidad.

Este trabajo incluye la propuesta que consiste en Promover la aplicación adecuada del CNB, enfatizando la planificación y la evaluación de grado para influir en la calidad educativa del grado de primero primaria.

## **ABSTRACT**

The strengths and weaknesses of teachers in implementing the CNB, with emphasis on planning and evaluation and its influence on the quality of education are very important, strengths refer to all the knowledge he has about the CNB and resources at his favor, linked to the planning and the use of assessment tools in each of the evaluation processes. Deficiencies are those difficulties facing teachers when wanting to enforce their educational activities implementing the CNB in the process of planning and evaluation. The quality of education is conceived as a human right that allows all people to learn the basic skills to help them reflect and understand the past, that are meaningful and relevant to the present, and prepares them for the future.

The results of this study demonstrate that schools even with CNB manuals and assessment tools, teachers showed the lack of enforcement and control of it, not having the habit of working on the basis of planning, do not use assessment tools required to check whether students attain the skills embodied in the new educational tool and allow that education is of quality.

This work includes the proposal is to promote the proper application of CNB, emphasizing the planning and evaluation of the degree to influence the quality of education first grade primary

## ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

### CAPÍTULO I

#### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1	Antecedentes.....	5
1.2	Planteamiento y definición del problema.....	14
1.3	Objetivos.....	18
1.4	Justificación.....	18
1.5	Tipo de investigación.....	21
1.6	Hipótesis.....	22
1.7	Variables.....	23
1.8	Metodología.....	27
1.9	Sujetos de la investigación.....	29

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1	El constructivismo.....	30
2.2	El aprendizaje.....	31
2.3	Tipos de aprendizaje.....	31
2.4	El nuevo currículum.....	33
2.5	Características del nuevo currículum.....	40
2.6	Componentes del currículum.....	42
2.7	Contenidos.....	44
2.8	Indicadores de logro.....	48
2.9	Planificación.....	48
2.10	Elementos de la planificación de los aprendizajes.....	50
2.11	Selección de las competencias y los indicadores de logro.....	50
2.12	La evaluación.....	51
2.13	Herramientas de evaluación del aula.....	53

2.14	Organización de la evaluación en el centro educativo.....	61
2.15	Calidad educativa.....	63
2.16	El proceso modelo de generación de calidad educativa.....	66

### CAPÍTULO 3

#### PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

3.1	Fortalezas del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación.....	68
3.2	Deficiencias del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación.....	72
3.3	Variable: Calidad Educativa.....	76

### CAPÍTULO 4

#### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1	Fortalezas del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación.....	80
4.2	Deficiencias del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación.....	82
4.3	Calidad Educativa.....	87
4.4	<b>Conclusiones</b> .....	92
4.5	<b>Recomendaciones</b> .....	94
	<b>Referencias</b> .....	96
	<b>Apéndice 1</b> .....	103
	<b>ANEXOS</b> .....	117

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa determinar las fortalezas y deficiencias de los docentes en la aplicación del Currículum Nacional Base, con énfasis en planificación y evaluación para influir en la calidad educativa en el grado de primero del nivel primario; es de suma importancia pues en la actualidad el Currículo Nacional Base entró en vigencia a partir del año 2005 según Acuerdo Ministerial Número 35, de fecha 13 de enero, constituye un nuevo paradigma para el magisterio, aun existen limitantes que impiden a los maestros cambios sistemáticos de la practica pedagógica y didáctica que tiene lugar en las aulas, para tratar de transformar las concepciones tradicionales e implementar nuevos enfoques y estrategias en la construcción, creación y en el significado del conocimiento que vengan a repercutir en la calidad educativa de los alumnos y por ende de la educación en general.

La investigación se realizo no solo con la intención de recabar aspectos importantes que muestren las fortalezas y deficiencias que poseen los docentes en cuanto a la aplicación de Curriculum Nacional Base, sino que también determinan su aplicación, enfatizando la planificación y evaluación de grado y su influencia en la calidad educativa de los alumnos

Por consiguiente con esta investigación se pretende alcanzar los siguientes objetivos específicos: Determinar como las fortalezas de los docentes en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación, influyen en la calidad educativa del grado de primero primaria y Determinar como las deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación, influyen en la calidad educativa del grado de primero primaria.

Por lo mismo, se hizo a través de visitas y observaciones durante las prácticas pedagógicas del docente, así mismo se encuestaron a los docentes

que laboran en el grado de primero del nivel primario y se entrevistó a los directores de dichas escuelas, tomando en cuenta lo anterior se utilizó el método inductivo debido a que se partió de una descripción particular a los factores generales que se relacionan con las Fortalezas y Deficiencias que poseen los docentes en cuanto a la Aplicación del CNB, con Énfasis en Planificación y Evaluación, y como Influyen en la Calidad Educativa en Primer grado del Nivel Primario, se utilizó también el método descriptivo, donde se describe cada una de las variables y actividades que se realizaron en el proceso de la recabación de toda la información y todo lo que concierne al trabajo de campo, realizado en las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas que conforman el distrito escolar 17-09-03, del Municipio de San Luis, Departamento de Petén, el cual fue objeto de estudio.

Con lo que respecta a la población, se tomó como sujetos de la investigación a los docentes que imparten el primer grado del Nivel Primario que en su totalidad son 36 y 20 directores, que se encuentran actualmente administrando las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas, del distrito escolar 17-09-03, del Municipio de San Luis, Petén.

El estudio se realizó en el distrito escolar 17-09-03 del Municipio de San Luis, Departamento de Petén, donde se logró confrontar la teoría con la realidad. Para llevarla a cabo se realizaron observaciones y se pasaron encuestas a docentes que laboran en el grado de primero de nivel primario, así como entrevistas a directores de dichas escuelas.

Los resultados que se obtuvieron fueron muy importantes, porque nos plantea en cuanto a fortalezas del docente en la aplicación del Curriculum Nacional Base, encontramos que el MINEDUC, entregó ejemplares del CNB y Herramientas de evaluación del aula a cada dirección de los centros educativos del sector oficial, que existe versión en digital y que se han impartido talleres de capacitación sobre su uso e implementación dentro de las aulas, se ha proporcionado un formato de planificación, se ha dotado de libros de textos de algunas áreas con el propósito de que los docentes haga

efectiva su aplicación y lograr una mejor calidad educativa en nuestro país y en cuanto a deficiencias del docente en la aplicación del Curriculum Nacional Base con énfasis en planificación y evaluación y su influencia en la calidad educativa, se encontró que no se domina el CNB al 100%, existe falta de lectura de parte del docente, falta de planificación, se planifica solo por requisito, algunos docentes planifican su trabajo otros adquieren planificaciones ya elaboradas, la investigación refleja que no se tiene hábito de trabajar en base a planificaciones y que existe falta de actualización pedagógica de parte del docente, así como también no se utilizan herramientas de evaluación dentro del aula.

Dos aspectos de los cuales depende la calidad de la educación en las Escuelas. En la planificación se detectaron deficiencias, porque los planes no mostraban la calidad de las actividades a desarrollar dentro del aula, ni los requerimientos que requiere la planificación enmarcada dentro del CNB, en cuanto a evaluación los docentes siguen utilizando instrumentos tradicionalistas, es evidente la falta de conocimiento y la poca familiaridad que poseen sobre los instrumentos de evaluación preestablecidos en el Curriculum Nacional Base.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de los instrumentos de campo, se consigna que es necesario capacitar a los docentes y directores para que conozcan la estructuración del Curriculum Nacional Base y su aplicación correcta, enfatizando la planificación y evaluación, porque a través del conocimiento de estas es que el docente amarra y desarrolla un proceso sistemático que inducirá a la calidad educativa. Esto se puede realizar por medio de tres talleres.

En el primero se debe de sensibilizar e inducir sobre la importancia y necesidad del conocimiento y aplicación del Curriculum Nacional Base, el segundo taller se capacite sobre la planificación didáctica según el Curriculum Nacional Base, especialmente la planificación de grado, y el tercero, capacitar sobre la construcción de herramientas de evaluación de los

aprendizajes y de esa manera se sigan los lineamientos de una efectiva evaluación según el Curriculum Nacional Base y el Acuerdo Ministerial 1,171 (reglamento en vigencia a partir del 3 de enero de 2011).

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ANTECEDENTES**

- Siquiá, C. (2010), Tesis Licenciatura “Alcances y limitaciones en la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) en el Nivel Primario de los establecimientos oficiales del área rural del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu” Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala. Plantea como objetivo: Promover la implementación del Currículum Nacional Base del nivel primario para mejorar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. Metodología: La metodología activa y creativa, debido a que las experiencias y conocimientos previos de los docentes serán de mucha utilidad, para enfocar los conocimientos nuevos y haya una interconexión entre ambos, logrando con ello mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La Población fue la siguiente: 1072, estudiantes, 40 docentes, 8 directores y un supervisor educativo. Principales resultados: Según la investigación se logró determinar que hace falta mejorar la aplicabilidad del CNB, para satisfacer las necesidades educativas de los educandos, contribuir con la implementación del CNB en el quehacer educativo, para que el aprendizaje sea efectivo en los educandos, e Integrar nuevos conocimientos que le permitan a los y las docentes un mejor desenvolvimiento y sentirse seguro (a) de su desempeño profesional.
  
- Rodríguez, R. (2011). Tesis Licenciatura. “Limitaciones en la Aplicación del Curriculum Nacional Base y su Incidencia en el Aprendizaje de los alumnos del nivel primario, del Parcelamiento La Máquina, municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad

Panamericana, Guatemala. Plantea como objetivo: Establecer las limitaciones en la aplicación del Curriculum Nacional Base y las consecuencias en el aprendizaje de los niños objeto de estudio.

Metodología: La metodología activa y creativa, debido a que las experiencias y conocimientos previos de los docentes serán de mucha utilidad, para enfocar los conocimientos nuevos y haya una interconexión entre ambos, logrando con ello mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Población muestra es de: 57 docentes, 7 directores y 2 supervisores, que hacen el 100 % del universo debido al número accesible de estos segmentos de la unidad de análisis. Para realizar este estudio de campo se visitaron las escuelas del Parcelamiento La Máquina, Centro 2 San Andrés Villaseca, nivel primario, sector oficial, jornada matutina de donde se recopiló información con maestros, directores y supervisores, para lo cual se utilizaron boletas de encuesta que permitieron obtener la información necesaria. Los principales resultados nos indican que la falta de información sobre el proyecto educativo denominado Curriculum Nacional Base, es un tema desconocido para la mayoría de docentes, directores y aún supervisores tal y como lo demuestra los resultados respectivos, aún y cuando el tema no es nada nuevo ya que entró en vigencia en enero del año 2005, según Resolución Ministerial No. 35; transcurridos seis años existe escasa información debido a una serie de factores tales como: falta de textos, falta de recursos didácticos, falta de orientaciones y capacitaciones, falta de asesoría técnico pedagógica y cuando en algún momento se han dado las capacitaciones, el personal responsable de estas actividades no ha recibido información técnica ni profunda, por lo que la comunicación didáctica hacia el magisterio no ha sido eficiente, fluida ni explícita o clara; además de lo anterior el magisterio nacional ha tomado este proyecto con incertidumbre y a manera de una imposición del Ministerio de Educación por lo que se ha manifestado rechazo parcial o total para la aceptación del mismo.

- Rodríguez, R. (2011). Tesis Licenciatura. “Limitaciones en la Aplicación del Currículum Nacional Base y su Incidencia en el Aprendizaje de los alumnos del nivel primario, del Parcelamiento La Máquina, municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala. Plantea como objetivo: Establecer las limitaciones en la aplicación del Currículum Nacional Base y las consecuencias en el aprendizaje de los niños objeto de estudio.

Metodología: La metodología activa y creativa, debido a que las experiencias y conocimientos previos de los docentes serán de mucha utilidad, para enfocar los conocimientos nuevos y haya una interconexión entre ambos, logrando con ello mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Población muestra es de: 57 docentes, 7 directores y 2 supervisores, que hacen el 100 % del universo debido al número accesible de estos segmentos de la unidad de análisis. Para realizar este estudio de campo se visitaron las escuelas del Parcelamiento La Máquina, Centro 2 San Andrés Villaseca, nivel primario, sector oficial, jornada matutina de donde se recopiló información con maestros, directores y supervisores, para lo cual se utilizaron boletas de encuesta que permitieron obtener la información necesaria. Los principales resultados nos indican que la falta de información sobre el proyecto educativo denominado Currículum Nacional Base, es un tema desconocido para la mayoría de docentes, directores y aún supervisores tal y como lo demuestra los resultados respectivos, aún y cuando el tema no es nada nuevo ya que entró en vigencia en enero del año 2005, según Resolución Ministerial No. 35; transcurridos seis años existe escasa información debido a una serie de factores tales como: falta de textos, falta de recursos didácticos, falta de orientaciones y capacitaciones, falta de asesoría técnico pedagógica y cuando en algún momento se han dado las capacitaciones, el personal responsable de estas actividades no ha recibido información técnica ni profunda, por lo que la comunicación

didáctica hacia el magisterio no ha sido eficiente, fluida ni explícita o clara; además de lo anterior el magisterio nacional ha tomado este proyecto con incertidumbre y a manera de una imposición del Ministerio de Educación por lo que se ha manifestado rechazo parcial o total para la aceptación del mismo.

- Batz, M. (2010). Tesis Licenciatura “El Nuevo Currículo Nacional Base en el nivel medio y su implicación en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje”, estudio realizado en el Primer Grado Básico, sección “F”, del Instituto Nacional de Educación Básica, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”. Totonicapán. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala. Plantea como objetivos: Verificar la incidencia del Currículo Nacional Base en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje y Observar el grado de aplicación del Currículo Nacional Base. Metodología utilizada cualitativo-cuantitativa; cualitativa porque analiza una realidad socio-educativa con la ayuda del marco teórico, y cuantitativa porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente, así también descriptivos y exploratorios. La población muestra es de 37 estudiantes, 26 padres de familia y un total de 10 docentes laborantes todos de dicho establecimiento educativo. Los principales resultados fueron: La gran mayoría de maestros aplican de manera limitada el Currículo Nacional Base, los maestros no cuentan con un conocimiento actualizado acerca del CNB.
- Juárez, O. (2010), Tesis Licenciatura “Avance e impacto que ha generado la aplicación del Currículo Nacional Base en las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu”. Universidad Panamericana Guatemala. Plantea como objetivos: Identificar el avance e impacto generado por la aplicación del Currículo Nacional Base del nivel primario en las escuelas públicas del área rural del municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu y Detectar problemas, limitaciones y

dificultades en la aplicación del Currículum Nacional Base en las escuelas públicas del área rural del municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu. Metodología: El método que se utilizó para recabar datos en la investigación ha sido de forma no probabilística, ya que para obtener dicha información se han seleccionado los grados que brindan datos relevantes a la investigación. La planificación de la siguiente investigación se ha basado en la elaboración de un diseño de investigación, el que está estructurado de la siguiente manera: problema de investigación, definición del problema de investigación, definición de las unidades de análisis, delimitación teórica , temporal, y espacial, justificación, planteamiento del problema , objetivos generales y específicos, formulación y operacionalización de las hipótesis, marco teórico y conceptual , procesos metodológico, organización y bibliografía . Sin olvidar que los aspectos mencionados han permitido llevar una relación en todo el proceso de investigación. La población fue la siguiente: universo docentes 50, alumnos 1479, la muestra fue de 33 docentes y 221 alumnos. Los principales resultados fueron: Los docentes tiene absoluto conocimientos sobre el Currículo Nacional Base y su aplicación. Esto da a conocer entonces, que es el docente quien no ha roto los paradigmas y sigue inmerso en lo tradicional. Todo esto responde al poco interés que las autoridades educativas le prestan a la aplicación de esta nueva metodología. Además los docentes plantean que existen factores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que inciden negativamente y dificultan de diferente manera el buen desarrollo del proceso educativo. Siendo estos, la falta de capacitación, poco interés de los docentes en aplicar el nuevo currículo, falta de material, recursos económicos, alimentación de los niños, falta de atención de los padres de familia, formas inadecuadas de capacitar al docente, falta de libros relacionados con el Currículum Nacional Base, padres que no permiten que sus hijos trabajen en grupo. Todo esto es excusa para

los docentes, para no aplicar en sus aulas el nuevo Currículum, de tal manera seguir brindando una educación obsoleta sin trascendencia.

- Ixcoy, L. (2012). Tesis Licenciatura “Importancia de la Planificación Didáctica y su Enfoque para la Formación de los Estudiantes del Municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango”. Facultad de ciencias de la educación, Universidad Panamericana, Guatemala. Plantea como objetivo: Conocer la importancia que tiene la planificación didáctica para generar impacto en la formación de los estudiantes. La metodología utilizada fue explicativa ya que además de describir un fenómeno se trata de explicar las causas y las consecuencias del fenómeno. En el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico dentro del proceso de investigación. Los principales resultados fueron: Que existen factores que inciden en la planificación didáctica tales como: la falta de capacitaciones por parte de las autoridades educativas., los contenidos programáticos no se ajustan a lo establecido en el CNB, limitada aplicación de métodos por los docentes, Limitados recursos que coadyuven al proceso de aprendizaje. Falta de interés por los docentes, muy poca aplicación de estándares para medir la calidad con referentes concretos, y que carecen de un formato para utilizarlo todos los docente en el establecimiento.
- Pérez, Y. (2011). Tesis de Licenciatura “La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo” Instituto Nacional de Educación Básica de Cabricán, Quetzaltenango. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala. Plantea como objetivo: Establecer La Planificación escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo. La metodología utilizada es activa y creativa: debido a que las experiencias y conocimientos previos de los docentes será de mucha utilidad, para enfocar los conocimientos nuevos y si existe una interconexión logrando con ello mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La población muestra

es de 1 coordinador educativo, 12 docentes, 1 director 1 subdirector. Principales resultados: Según la investigación se logró determinar que hace falta una supervisión sobre el trabajo que realiza el docente en su salón de clase, ya que no planifican acorde a las necesidades del estudiante, la mayoría solo trasladan la información de otro y no la adecuan al contexto que se atiende, las estrategias utilizadas necesitan ser más adecuadas y apropiadas para que el aprendizaje sea más significativo y eficaz, ello conlleva que la planificación este de acorde a la malla curricular del CNB, y no a parámetros tradicionalistas, recomendó que al planificar su clase, el docente mejorara sustancialmente su rendimiento en el aula, por consecuencia, puede elevar la calidad de la enseñanza al grado que motive a los estudiantes y puedan elevar también su aprovechamiento escolar, es decir, si el docente planifica su clase de acuerdo a las necesidades y características del contexto donde se desenvuelve, es probable que el rendimiento educativo que presenten los estudiantes sea de mayor calidad.

➤ Vicente, L. (2011). Tesis de Licenciatura. “La Planificación y su incidencia en el Trabajo Docente”, Municipio de Cajolá, Quetzaltenango. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala. Plantea como objetivo: Establecer la incidencia de la planificación escolar en el trabajo docente. Metodología: La presente investigación es de tipo exploratorio ya que pretende obtener la información de las variables de estudio y determinar veracidad o falsedad. La población fue la siguiente: 80 estudiantes de quinto y sexto, 25 docentes y 1 director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xecol, municipio de Cajolá, Quetzaltenango. Principales resultados: La mayoría de los docentes no se preparan para impartir sus conocimientos y los procesos metodológicos no están bien coordinados para alcanzar el desarrollo educativo y lograr que los alumnos lleguen a culminar sus estudios y posteriormente convertirse en agentes de cambio en beneficio de ellos mismos y por ende de la sociedad, además el docente carece de

conocimientos sobre planificación puesto que evidencia la falta de vinculación entre los contenidos metodológicos, procedimentales y latitudinales que establece la maya curricular del CNB y su planificación.

- Gutiérrez, C. (2010) Tesis Licenciatura. “Aplicabilidad de evaluación alternativa en el proceso de aprendizaje”, estudio realizado con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuicacá, municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala. Plantea como objetivos: Coadyuvar al mejoramiento del proceso de Evaluación Integral en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuicacá. Determinar los factores que inciden en la falta de aplicabilidad de técnicas e instrumentos de evaluación alternativa en el proceso de aprendizaje. Socializar las distintas técnicas e instrumentos de Evaluación alternativa para su aplicación en el aula. Como metodología utiliza la explicativa ya que además de describir un fenómeno o situación se trata de explicar las causas y las consecuencias de las acciones. La población muestra es de 12 docentes, 1 directora, 4 coordinadores Técnicos Administrativos. Los Principales resultados fueron: La mayoría de los docentes evidencian la poca familiaridad con los instrumentos de evaluación que establece el CNB, desconocen los instrumentos que se utilizan para evaluar los contenidos y poseen falta de conocimiento e inducción en el uso de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Matus, H. (2010). Tesis de Licenciatura “Operacionalización de las Técnicas de evaluación del Currículo Nacional Base de sexto grado del segundo ciclo de educación primaria, en las Escuelas Oficiales Abilio Quiñones jornada vespertina y matutina del Barrio El Recuerdo del Municipio de La Libertad, Petén.” Universidad Panamericana, Guatemala. Plantea como objetivo: Utilizar los procedimientos adecuados para la Operacionalización de las técnicas de evaluación en las áreas que conforman el Currículo Nacional Base en el sexto

grado y constatar el nivel de conocimiento de los tipos de evaluación propuestos en el Currículo Nacional Base en las áreas del sexto grado del segundo ciclo de educación primaria. El estudio fue Descriptivo; según Achaerandio, (2000). Expresa que la investigación descriptiva pretende mostrar las características de las variables de estudio operacionalizados en las escalas de actitud de instrumentos, sin establecer relaciones de causa efecto de una sobre otra, estudia, interpreta y refiere lo que aparece (fenómeno) y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras, variables dependientes e independientes). Además se trata de buscar la relación existente entre variables sin llegar a considerar casualidades entre niveles. La población es de 90 estudiantes, 3 maestros y maestras 2 directores, padres de familias 89, Coordinadores Técnicos Administrativos 1, de las Escuelas Oficiales del Barrio El Recuerdo, La Libertad, Petén. La muestra es de 50 estudiantes y 25 padres de familia. Los principales resultados evidenciaron la falta de un programa de capacitación permanente que fortalezca la formación de los maestros de primer ingreso y los maestros y maestras en servicio para que se desarrolle de forma íntegra la formación que se busca con la instauración del nuevo Currículo Nacional Base.

- López, E. (2011). Tesis Licenciatura. "Los Contenidos de aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar" estudio realizado Instituto Mixto de Educación Básica IMEBDCA, del área urbana, jornada Vespertina de Primero Básico, del municipio de Cabricán Departamento de Quetzaltenango. Facultad de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala. Plantea como objetivo: Analizar si los contenidos de aprendizaje son determinantes en la evaluación escolar, Determinar si los contenidos de aprendizaje coinciden con la evaluación escolar y Analizar la importancia de la Evaluación Escolar en la realización de Contenidos de Aprendizajes. La metodología utilizada fue la explicativa ya que además de describir un fenómeno o situación trata de explicar las causas y las consecuencias de las acciones. La población muestra es de 1 Director,

1 Sub Director, 10 Docentes y 20 Estudiantes de Instituto Mixto de Educación Básica I.M.E.B.C.A, de la cabecera Municipal de Cabricán. Principales resultados: La mayoría de los estudiantes, maestros y director opinan que la evaluación es un componente que transforma el aprendizaje, permite adecuar el trabajo del docente como del alumno y sirve para analizar la relación que existe en los proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en ellos se refleja la actitud del maestro y de los alumnos, todo este movimiento trae como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje que se viene realizando, es así como la evaluación desempeña su función retro alimentadora.

## **1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Para iniciar, es necesario entender lo importante que implica la preparación del maestro para desarrollar su labor docente. La docencia, más allá de ser una labor de simple transmisión de conocimientos es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, la comprensión del fenómeno educativo, entonces se hace necesario estudiar los aspectos prácticos de la enseñanza que le da al docente la capacidad de encaminar de manera eficiente el quehacer diario en el aula y fuera de ella.

El éxito de la gestión educativa radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva que evite la improvisación, reduzca la incertidumbre, garantice y coordine la participación de todos los actores involucrados en el hecho educativo en un tiempo racional. Muchos maestros en los centros educativos del nivel primario del municipio de San Luis, no se han adherido a los cambios sistemáticos de la práctica pedagógica y didáctica que tienen lugar en las aulas, para tratar de transformar las concepciones tradicionales e implementar nuevos enfoques y estrategias en la construcción, creación y en el significado del conocimiento.

Cabe señalar que en nuestro contexto muchos maestros de las distintas escuelas no desarrollan una buena planificación didáctica, algunos docentes planifican sólo por requisito y no porque deban realizarlo como parte de su desempeño profesional, lo hacen de manera como ellos consideran y no en base a las necesidades de los estudiantes, en realidad muchos no se han adaptado a los procesos de planificación que enmarca el Nuevo Currículo Nacional Base y eso implica ser un problema al momento de desarrollar las competencias y contenidos planificados.

El Currículum Nacional Base constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, sienta las bases para el proceso de transformación a través de la planificación de la educación a nivel nacional, a nivel regional y a nivel local, el Currículum Nacional Base presenta las competencias a lograr en los diferentes niveles y las áreas curriculares que constituyen la base para los aprendizajes.

Su implementación, entró en proceso de desarrollo desde el año 2004 a través de talleres de capacitación con docentes de primero y segundo primaria a nivel nacional, con el propósito de aplicarlo en el aula a partir del ciclo escolar 2005 buscando transformar el rol de la escuela, transformar el trabajo que debe hacer el docente y facilitar el proceso de aprendizaje en el aula.

El Currículum Nacional Base tiene como centro el aprendizaje significativo, puesto que el antiguo Currículum educativo da el papel protagónico de la educación a el o la docente, los y las estudiantes recibían pasivamente la información, los miedos y las aspiraciones eran reproducidos en la escuela, no daba oportunidad a los y las alumnas a preguntar, era una educación que no formaba para la independencia en el pensar, hacer, mucho menos ser.

Esto es una parte del cambio que propone el nuevo Curriculum, también hace relevancia acerca de los participantes en el hecho educativo, puesto que requiere que tanto los educandos, docentes, padres y madres de familia, comunidad y autoridades educativas quienes juegan un papel muy importante, estén involucrados, a ello se aúnan los contenidos los cuales deben ser de acuerdo a la realidad inmediata del educando.

Con la investigación se pretende conocer las fortalezas y deficiencias en la aplicación del Curriculum Nacional Base, con énfasis en planificación y evaluación en el grado de primero del nivel primario en el distrito Escolar 17-09-03 del municipio de San Luis, departamento de Petén.

Después de nueve años de su implementación, hay establecimientos que no cuentan con CNB. Se ha notado que maestros y directores no han logrado vincular las herramientas de la planificación y evaluación con la maya curricular del CNB. De existir alguna planificación ver si cumplen con el artículo 18 del Acuerdo Ministerial No. 35 donde reza que la planificación local debe permitir la concreción de los planes curriculares del centro educativo y del aula y si integran las necesidades de la localidad. Así también verificar si las evaluaciones que realiza el docente tienen coherencia con las técnicas de evaluación establecidas en el artículo 23 del mismo acuerdo, con ello se logrará visualizar cuanto se ha logrado y que hay que fortalecer por el bien de la niñez.

También se espera cuanto se ha logrado entender y aplicar el CNB como herramienta, determinar cuáles son los factores que facilitan y dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje y que no permiten que este proceso sea de calidad. La calidad educativa se logra cuando el ser humano, en este caso los alumnos logran, desarrollar, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, mismas que constituyen las competencias.

El Curriculum Nacional Base aplicado en nuestro país tiene un enfoque pedagógico constructivo que pretende que el proceso de enseñanza aprendizaje sea activo, participativo, donde el educando sea el que promueva su propio aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos haciendo de ellos conocimientos significativos, que les ayude a reflexionar y entender el pasado, el presente y que les prepare para el futuro para poder enfrentar situaciones y dar posibles soluciones a problemas que surjan en su contexto de vida.

Por lo anterior se plantea como problema de investigación:

¿Las fortalezas y deficiencias de los docentes en la aplicación del Curriculum Nacional Base con énfasis en planificación y evaluación, influye en la calidad educativa en primer grado del nivel primario?

Derivado del problema planteado se proponen las siguientes interrogantes a resolver en esta investigación:

- ¿Las fortalezas de los docentes en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación, influyen en la calidad educativa del grado de primero primaria?
- ¿Las deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación, influyen en la calidad educativa del grado de primero primaria?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Contribuir con las fortalezas y deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB, enfatizando la planificación y evaluación para influir en la calidad educativa en el grado de primero del nivel primario del municipio de San Luis, departamento de Petén.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar como las fortalezas de los docentes en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación, influyen en la calidad educativa del grado de primero primaria.
- Determinar como las deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación, influyen en la calidad educativa del grado de primero primaria.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El estudio sobre el tema denominado “Fortalezas y deficiencias en la aplicación del Curriculum Nacional Base, con énfasis en planificación y evaluación influye en la calidad educativa en primer grado del nivel primario en el municipio de San Luis, departamento de Petén” obedece a la necesidad de evidenciar hasta donde se han roto paradigmas en los actores en el proceso educativo porque hace 9 años se implementó en el sistema educativo de nuestro país el Nuevo Curriculum Nacional Base en el nivel primario, por lo cual es de gran importancia investigar, darle un seguimiento y así poder detectar si realmente se han realizado cambios significativos, también porque se pretende conocer que dificultades ha tenido el docente para la implementación, así mismo es fundamental mencionar que la investigación va hacer de carácter evaluativo descriptivo del proceso de la implementación del CNB.

Además es importante debido a que las demandas en el ámbito educativo tanto las presentes y futuras generaciones de la sociedad

guatemalteca y el avance científico, tecnológico y un mundo globalizado son aspectos de cambios rápidos y profundos que requieren que se promueva una educación integral y por ende un desarrollo individual y social, esto induce a investigar Fortalezas y deficiencias en la aplicación del Curriculum Nacional Base, con énfasis en planificación y evaluación y su influencia en la calidad educativa, con la implementación del CNB en el distrito 17-09-03 del municipio de San Luis, departamento de Petén, en los establecimientos oficiales.

Con la implementación del CNB, se pretende que la calidad de la educación de nuestro país sea elevada, para ello es fundamental que se tomen en cuenta las propuestas que da el nuevo Curriculum dentro de la comunidad educativa.

Por lo tanto, se cree necesario recoger, analizar, evaluar las demandas y necesidades de la educación respecto a la implementación del CNB en el nivel primario, en el grado de primero, así como por qué los cambios propuestos se enfrentan a varias dificultades, que de una u otra manera obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo algunos de ellos el uso del modelo educativo tradicional, uso de metodología y contenidos fuera de contexto, evaluaciones tradicionales y falta de planificación, todo ello ha influido en forma negativa a la educación de la sociedad guatemalteca, por consiguiente, aunque nos encontremos con un nuevo Curriculum, aún hay docentes que están con estas prácticas pedagógicas obsoletas y por lo consiguiente todavía se realizan y no impulsa la igualdad de oportunidades para todos los niños, las niñas y jóvenes guatemaltecos, en el marco de la equidad, la inclusión y diversidad que caracteriza a nuestro país y que con lleva una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística para todos por igual.

También es necesario considerar que hay establecimientos en donde si se han aplicado los cambios propuestos, aunque con algunas

dificultades, sin embargo se preocupan por romper esos paradigmas tradicionales y darle paso a los nuevos paradigmas educativos.

La aplicación del Curriculum Nacional Base en las escuelas del país ha causado un gran impacto en la educación, ya que ha traído consigo grandes cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el sistema educativo, para lograr que la educación sea de calidad y que, ayude al país a salir del subdesarrollo en el que se encuentra.

No olvidando que la calidad de la educación solamente se logrará con la intensa y compleja relación entre los elementos que interactúan en el hecho educativo. Siendo estos, el alumno, el docente, el padre de familia, la comunidad y autoridades con fines educativos.

Por lo tanto, este estudio propone conocer la situación del Curriculum Nacional Base en las escuelas rurales del municipio de San Luis, reconociendo que aplicar un currículo nuevo dentro las aulas es llevar el cambio, no solo dentro de un salón de clase, sino como lograr que una sociedad multicultural, multilingüe y multiétnica sea incluyente, solidaria, justa participativa e intercultural, en la que todas las personas participen consiente y activamente en la construcción del bien común y en la mejora de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia la de los pueblos que son discriminados por alguna razón política, ideológica, étnica, social, cultural, lingüística y de género.

Si bien existen factores que no permitan un proceso adecuado del currículo y que este no se aplique con eficacia y eficiencia en dichas escuelas, será de mucha importancia para mí como investigador, y para las autoridades educativas que desempeñan labores en este sector sirviéndoles este informe como apoyo para que conozcan la situación real educativa de estas escuelas.

Partiendo de los resultados que se obtengan en la investigación, la educación puede lograr avance autónomo y que sea capaz de influir en la formación del ser humano, reconociendo que debe ser atendido desde su contexto particular.

Conocer los resultados que nos indicará que tanto desconoce el docente su uso en cuanto a la aplicación del Curriculum Nacional Base en el primer grado del nivel primario, es decir que nos dará la pauta para Identificar los problemas avances limitantes que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene durante su desarrollo y que de cierta manera está dificultando la aplicación del Currículum Nacional Base en dichas escuelas.

## **1.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 De acuerdo al grado de profundidad**

Fue de tipo descriptivo exploratorio, su inquietud fundamental consistió en descubrir las Fortalezas y deficiencias del docente en la aplicación del Curriculum Nacional Base, con énfasis en planificación y evaluación que poseen los docentes se, analizo e interpreto críticamente la información, para encontrar significados haciendo uso de técnicas cuantitativas y cualitativas.

### **1.5.2 De acuerdo al grado de aplicabilidad**

De tipo aplicada ya que pretende proponer solución al problema que aun enfrentan los docentes para ello se elaboró una propuesta para fortalecer la nueva herramienta educativa.

### **1.5.3 De acuerdo al origen de los datos**

La investigación fue de campo ya que los datos se obtuvieron por medio de instrumentos donde se observó, encuestó e entrevistó a la población seleccionada en este estudio.

### **1.5.4 De acuerdo al enfoque metodológico**

La investigación es descriptiva porque no lleva hipótesis, las variables de estudio se derivan de los objetivos propuestos.

### **1.5.5 La duración del estudio**

El estudio fue de tipo transversal ya que esta nos permite realizar un estudio en cualquier tiempo.

### **1.5.6 Por el uso del variable tiempo**

La investigación es sincrónica ya que no se le da importancia al tiempo, lo que interesa es el comportamiento actual de la situación estudiada.

## **1.6. Hipótesis**

El presente estudio no lleva hipótesis debido a que es una investigación de tipo descriptivo.

## 1.7 Variables

- Fortalezas del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación.
- Deficiencias del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación.
- Calidad educativa

### Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	instrumento
Fortalezas del docente en la aplicación del CNB con énfasis en planificación y evaluación	Son los conocimientos y recursos que el docente posee sobre la aplicación del CNB, y su vinculación con la planificación y la utilización de las herramientas de evaluación en cada uno de los procesos evaluativos. ( La evaluación una concepción del aprendizaje significativo pág. 7.2010)	Son todos los conocimientos adquiridos por el docente que le permiten manejar eficientemente el CNB, así como también el proceso de planificación y evaluación para mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>-Cuenta con el CNB físico o en digital.</p> <p>-Capacitaciones recibidas sobre planificación y evaluación de los aprendizajes relacionados al CNB.</p> <p>-Dominio de la planificación y la evaluación.</p> <p>-Coherencias entre las actividades planificadas y las herramientas de evaluación en cada uno de los momentos del proceso educativo.</p>	<p>Observación al docente.</p> <p>Encuesta a docentes.</p> <p>Entrevista a directores.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Cuestionario individual a docentes.</p> <p>Guía de entrevista a directores.</p>

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	instrumento
Deficiencias del docente en la aplicación del CNB con énfasis en planificación y evaluación	El desinterés que posee los docentes en hacer efectiva la aplicación del CNB, así también el proceso de planificación y evaluación. <u>(Mayen H. 2014. Definición de fortalezas y deficiencias en la aplicación del CNB con énfasis en planificación y evaluación entrevista poptún Peten CTA.)</u>	Son todas aquellas dificultades que enfrenta el docente al momento de querer hacer efectiva la aplicación del CNB y el proceso de planificación y evaluación en el desarrollo de sus actividades educativas dentro del aula.,	<p>-Aplicación insatisfactoria del CNB dentro del aula.</p> <p>-Planificación desvinculada con la malla curricular del CNB.</p> <p>- No aplicación de los criterios de evaluación como apoyo para elaborar los instrumentos de evaluación.</p> <p>-Inexistencia de la comisión de evaluación dentro del centro educativo.</p>	<p>Observación al docente</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Entrevista a directores</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Cuestionario individual a docentes.</p> <p>Guía de entrevista a directores.</p>

<b>Variable</b>	<b>Definición Teórica</b>	<b>Definición Operativa</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>instrumento</b>
Calidad Educativa	La calidad educativa es concebida como un derecho humano que permite que todas las personas aprendan los conocimientos básicos que les ayude a reflexionar y entender el pasado, que le sean significativos y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro. (modelo Conceptual de calidad educativa, MINEDUC, 2006)	Calidad educativa es la que impulsa la igualdad de oportunidades para todos los niños, las niñas y jóvenes guatemaltecos, en el marco de la equidad, la inclusión y diversidad. Para llevarla a la práctica el instrumento pedagógico definido por el Ministerio de Educación es el CNB, organizado en competencias en sus tres niveles de concreción de planificación curricular, el cual organiza, articula y prescribe los aprendizajes para el desarrollo de las mismas.	<p>-Contenidos que propicien conocimientos para preparar al alumno para su futuro.</p> <p>-Logro de las competencias propuestas en la planificación de los contenidos.</p> <p>-Cumplimiento de las actividades indicadas en la planificación del proceso educativo.</p> <p>-CNB, competencias y calidad educativa.</p>	<p>Observación al docente.</p> <p>Encuesta a docentes.</p> <p>Entrevista a directores.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Cuestionario individual a docentes</p> <p>Guía de entrevista a directores.</p>

Fuente: Curriculum Nacional Base, (2010.pag.13). La evaluación una concepción del aprendizaje significativo, (2010.pag.7). Mayen, H. (2014). Entrevista: Definiciones de fortalezas y deficiencias de los docentes en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación.

## **1.8 Metodología**

### **1.8.1 Método**

En la presente investigación se utilizó el Método Inductivo debido a que se partió de una descripción particular a la identificación de los factores generales que ocasionan dicho problema, con el propósito de contribuir a la comprensión de hallazgos del pasado y poder invertirlo para mejorar las actividades del docente en el manejo eficiente de la nueva herramienta educativa. Así también se utilizó el Método descriptivo, donde se describieron cada una de las variables de la investigación.

### **1.8.2 Técnicas**

#### **a) La observación**

Se observó el trabajo docente en el momento del desarrollo de sus clases en relación a planificación y evaluación, haciendo uso de una lista de cotejo.

#### **b) La encuesta**

Se encuestó a maestros y maestras que trabajan con el grado de primero del nivel primario en el distrito escolar 17-09-03 del municipio de San Luis, a través de un cuestionario.

#### **c) La entrevista**

Se entrevistó a directores y directoras de las escuelas primarias del distrito 17-09-03 del municipio de San Luis.

### **1.8.3 Procedimientos**

Aplicación del instrumento de observación a los docentes, para ello se diseñó una tabla de doble entrada que reúne aspectos y criterios fundamentales para valorar en forma escalonada descendente las acciones durante el desarrollo de sus clases, para verificar si durante el desarrollo de las acciones los contenidos planificados y evaluados

tienen coherencias con el Curriculum Nacional Base, Influye en la Calidad Educativa en Primer grado del Nivel Primario. En las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del nivel primario del distrito Escolar: 17-09-03 del municipio de San Luis, Petén.

En la aplicación del instrumento de cuestionario individual a docentes, Se plantearon preguntas cerradas en el que el encuestado se expreso. Esto para obtener respuestas en relación a las fortalezas y deficiencias en la aplicación del Curriculum Nacional Bases, con énfasis en planificación y evaluación, Influye en la Calidad Educativa en Primer grado del Nivel Primario.

La utilización del instrumento de Guía de entrevista, dirigida a directores se llevó a cabo con la finalidad de recolectar información sobre fortalezas y deficiencias en la aplicación del Curriculum Nacional Bases, con énfasis en planificación y evaluación, Influye en la Calidad Educativa en Primer grado del Nivel Primario. Posteriormente de la aplicación de los instrumentos para recabar la información, se procedió a la consolidación y tabulación de datos obtenidos.

#### **1.8.4 Instrumentos**

Para el presente estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a) Lista de cotejo
- b) Cuestionario individual a maestros
- c) Guía de entrevista a directores.

## **1.9 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizó con los siguientes sujetos: Maestros y maestras en servicio presupuestados en el renglón 011 y 021 que laboran en el grado de primero del nivel primario de las Escuelas del distrito 17-09-03, directores y directoras que administran dichas escuelas, que tienen las mismas características de pertenecer a una área accesible para el estudio de investigación.

### **a) Población**

La investigación se realizó con 36 maestros y 20 directores en servicio, es el cien por ciento de la población.

### **b) Muestra**

Para el presente estudio no se realizó muestra debido a que se tomo al cien por ciento de la población.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 El constructivismo**

El Curriculum Nacional Base es un nuevo paradigma educativo, plantea una educación basada en el enfoque Constructivista, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, además le brinda a los docentes una metodología que va dirigida para que el educando construya su aprendizaje, a través de diversas actividades como trabajo en equipo, esto permite que el educando pueda compartir con los demás y su aprendizaje sea más inmediato, porque socializa sus ideas y así aprenden unos de otros. La teoría del Constructivismo considera que el aprendizaje va acompañado de una actividad física y mental, debido a que el educando participa activamente en la construcción de su aprendizaje, es decir que él es el constructor de lo que aprende por medio de diversas acciones que realiza para la vida.

“El constructivismo es una teoría del aprendizaje que afirma que éste no es únicamente la transmisión de conocimientos, sino que es un proceso activo para el que aprende y a través de él se ensamblan, comparan, organizan e interpretan las experiencias. Plantea que para aprender se necesita una situación de necesidad, ansiedad, que sirve de motivación para aprender. La adquisición del conocimiento se da porque existe una relación dinámica entre docente-educando y el objeto de conocimiento, sobre la base de las experiencias o conocimientos previos se adquieren los aprendizajes nuevos” (Piaget, Jean, en su libro, Psicología Educativa 2005: p. 45).

De acuerdo a lo que propone el Curriculum Nacional Base con base al constructivismo, los participantes son fundamentales para que se logre una transformación educativa, debido a que éstos deben interrelacionarse, logrando con ello implementar cambios significativos, porque cada uno de los participantes juega un rol muy importante en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

## **2.2 El aprendizaje**

“El aprendizaje se define como el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información,” Metodología del aprendizaje 2010: p.8).

## **2.3 Tipos de aprendizaje**

Los y las estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas. No existen formas de aprendizaje totalmente independientes. El aprendizaje se tipifica, de acuerdo con la actitud del y de la estudiante.

### **a) Receptivo**

El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento, es aquí donde el educando es un sujeto pasivo que recibe la información de quien se considera legítimo portador del saber, y el alumno tiene la función de reproducirlo, habiéndolo incorporado o no, significativamente a su estructura cognitiva.

### **b) Repetitivo**

El o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos. Es lo que se denomina comúnmente, aprender de memoria. El alumno repite el contenido sin

relacionarlo con los contenidos que previamente ha incorporado en su estructura mental, por lo cual no le significan nada, y muy pronto los olvidará.

**c) Por descubrimiento**

El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos. El alumno es el que forja su aprendizaje con un rol protagónico, pues investiga, selecciona y encuentra, con la guía del maestro, los contenidos buscados, incorporándolos a su estructura mental comprensivamente.

**d) Significativo**

El o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana. Es aquí donde desarrolla sus habilidades cognitivas, destrezas, capacidades y actitudes que permiten utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida. Según Ausubel, el aprendizaje significativo es aquel tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

**❖ Ventajas del Aprendizaje Significativo:**

- Produce una retención más duradera de la información.
  
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar

claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

## **2.4 El nuevo Curriculum**

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

### **a) Enfoque**

El curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las

diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever: 1997, p.2)

Todo lo anterior, conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos, que lo conducen necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. (Palomino, Antonio en su libro "Educación Especial I" 2007, p. 2) Aprender, entonces quiere decir, que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.

(Ausubel, David en su libro "Adquisición y retención del conocimiento, 1983, p.37) dice, esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el curriculum deberá:

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.

- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

## **b) Fundamentos**

Desde el punto de vista filosófico, se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes, encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalver: 1997, p.2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus

semejantes, con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás, mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico, plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada, equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción, se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados, propiciando así, la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983, p.71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo

integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

Dentro de dicho proceso los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes, identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

### **c) Principios**

Para los propósitos del nuevo Curriculum se entiende por principios, las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

- ✓ Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- ✓ Pertinencia: asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- ✓ Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- ✓ Participación y compromiso social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- ✓ Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades

#### **d) Políticas**

Curriculum Nacional Base (2011, p. 20) define las políticas como las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- ✓ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

- ✓ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ✓ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ✓ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- ✓ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ✓ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Énfasis en la calidad educativa.
- ✓ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ✓ Atención a la población con necesidades educativas especiales.

**e) Fines**

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

- ✓ El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.
- ✓ El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- ✓ El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

- ✓ El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- ✓ El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- ✓ La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- ✓ La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- ✓ La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- ✓ El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los recursos humanos.

## **2.5 Características del nuevo curriculum**

Son características del nuevo Curriculum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

**a) Flexible**

El nuevo curriculum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.

**b) Perfectible**

El nuevo Curriculum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes de contenidos, para que responda permanente mente a la necesidad del estudiante a la necesidad de la persona, de la sociedad de los pueblos y de la nación. (Carlos Gispert, características del Curriculum 1992).

**c) Participativo**

El nuevo Curriculum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos. Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

**d) Integral**

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación

intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las competencias marco y los elementos contextualizados aportados por los ejes del Curriculum. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

## **2.6 Componentes del Curriculum**

Según se plantea en Fundamentos del Currículo (2011.p. 23). El nuevo curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje. En el currículo se establecen competencias para cada una de las áreas curriculares y para cada grado.

### **Competencias**

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más amplios conocimientos.

En el modelo de curriculum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el curriculum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: competencias marco, competencias de ejes, competencias de área y competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

**a) De Marco**

Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del nivel medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.

**b) De Eje**

Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y Actitudinales ligados a realizaciones

y desempeños que articulan el Currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

**c) De Área**

Competencias de área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, Actitudinales y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

**d) De grado o etapa**

Competencias de grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

## **2.7 Contenidos**

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y Actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. CNB (2011: p.24)

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir

la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y Actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

#### **a) Declarativos**

Son los contenidos que también se conocen como conceptuales, estos son muy importantes para que el educando, pueda tener claro datos importantes como fechas, conceptos, listas, que le serán útiles para comprender situaciones que se le presenten en la actualidad.

En cualquier área del conocimiento se requiere de información, para poder obtener un aprendizaje de conceptos, que le serán útiles en la vida diaria. Por esa razón son necesarios los contenidos declarativos, por ejemplo: cuando un niño ha vivido dentro del aula actitudes de compañerismo, amistad y cooperación es más fácil que identifique estos conceptos, porque relaciona la teoría con sus vivencias o realidad.

En la actualidad estos contenidos, siguen siendo para los docentes los más importantes, debido a que cuando corresponde evaluar le asignan una mayor puntuación y relevancia, esto es una limitación para la implementación del Curriculum Nacional Base, porque no se está cumpliendo con los lineamientos que nos brinda.

**b) Procedimentales**

“Son el conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar una competencia en las y los educandos. Algunos procedimientos son los hábitos, habilidades, estrategias, métodos, técnicas, etc. esto implica “saber hacer”, de manera ordenada y con metas bien definidas, cuando un niño elabora gráficas estadísticas, la aplicación de la regla de tres, seguir los pasos de una receta de cocina son ejemplos de procedimientos que se pueden aprender y por ende evaluar”.  
Curriculum Nacional Base (2011: p. 24)

La idea básica de los contenidos procedimentales es, que el estudiante aprenda un procedimiento, lo haga de la mejor manera posible, es decir, en forma comprensiva, pensante, para que con ello pueda ser capaz de aplicar varios conceptos, de esta manera él o la estudiante conoce la forma de accionar, usar y aplicar de forma correcta y a la vez enriquece su conocimiento declarativo.

Una clasificación de los procedimientos podría ser:

**Habilidades:** son las capacidades manuales o intelectuales que el niño o la niña interiorizan, para poder llevar a cabo una acción. La habilidad para cortar un trozo de madera o a través de un producto ya terminado. El estudiante debe de emplear las herramientas que necesita, para realizar un trabajo todo ello implica desarrollar habilidades para el uso correcto de los instrumentos.

**Técnicas:** son las acciones ordenadas dirigidas hacia el logro de las competencias bien definidas. Estas se adquieren a través de las habilidades. Una técnica se considera que ha sido aprendida cuando se aplica en otras situaciones.

“Estrategias: son las capacidades intelectuales para dirigir y ordenar el conocimiento para alcanzar un fin. Estos son los procedimientos más complejos y difíciles de aprender y enseñar. Entre ellas tenemos algunas estrategias de aprendizaje, como la organización de conceptos utilizando mapas conceptuales, estrategias cognitivas como la habilidad de búsqueda de información, habilidades de comunicación, habilidades para el trabajo en grupo, habilidad para tomar decisiones, habilidad para el manejo de símbolos, ideas y en general las abstracciones”. (Monereo. Carlos en su libro Estrategias de Enseñanza-aprendizaje 2000: p. 56)

Estrategias Heurísticas: son las estrategias que se utilizan a partir de una orientación de la secuencia a seguir, no se dice exactamente que hay que hacer para alcanzar la meta. El método científico es una estrategia heurística, porque sólo orienta la investigación no asegura el resultado. Actualmente estos contenidos son dados escasamente, debido a que se requiere de más trabajo para el docente, los y las estudiantes, pero sobre todo no son tomados en cuenta para evaluarlos, porque requiere más tiempo y del uso de una técnica que permita ver el avance del o la estudiante.

### **c) Actitudinales**

Según el CNB 2010, estos contenidos comprenden los pensamientos y sentimientos, procesos motivacionales, emocionales, permitiendo la relación con la realidad de cada ser humano, lo cual se demuestra por medio de su conducta (gestos, lenguaje, actitudes etc.). Podría decirse que son los menos atendidos por los docentes, el nuevo Curriculum le da un enfoque muy importante a estos contenidos, que logren desarrollar y fomentar en los niños y niñas actitudes de respeto, solidaridad, cooperación, etc., y el docente juega un papel

muy importante en la promoción y divulgación de actitudes positivas en los y las estudiantes.

Los contenidos actitudinales son muy importantes actualmente, estos habían sido olvidados por los docentes en todos los niveles educativos, no obstante, siempre han estado presentes en el aula, aunque sea de manera implícita u oculta, sin embargo en la actualidad se debe atender el aspecto actitudinal, afectivo, el conocimiento y las creencias de un niño o niña. El nuevo enfoque curricular enfatiza las acciones escolares en el desarrollo de las competencias, estas integran los tres tipos de contenidos descritos anteriormente.

## **2.8 Indicadores de logro**

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

## **2.9. Planificación**

La planificación constituye la organización sistemática de actividades. Según Carlos H. Lépiz en su libro *La administración y planificación como procesos* dice que es “un proceso coherente y científico en el que se aplica un conjunto de técnicas, métodos y conocimientos para alcanzar objetivos preestablecidos en a corto, mediano o largo plazo.” En materia educativa resulta ser una herramienta de los docentes en donde prevén el desarrollo de diversas actividades de enseñanza aprendizaje. Como dice el texto preparándome para sembrar con calidad en el nivel pre-primario (segunda parte) que el planeamiento es “la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las

actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente.

### **2.9.1 Tipos de planificación**

#### **a) Anual**

Es una de las formas de planificar durante un ciclo escolar aquí se establecen los lineamientos en forma general. El texto preparándose para sembrar con calidad en el nivel pre primario (segunda parte) dice “es la previsión global de todos los trabajos que él o la docente y sus niños o niñas han de realizar durante el periodo lectivo.” En esta parte se establecen los lineamientos que el docente piensa ejecutar durante el ciclo escolar.

#### **b) Plan de Unidad**

Es otra forma menor en tiempo pero que al igual que el anual pretende organizar las diferentes actividades escolares a través de las unidades ya establecidas. Es la planificación que el docente efectúa durante un espacio de tiempo determinando dentro de un ciclo escolar, el texto, preparándose para sembrar con calidad en el nivel pre primario (segunda parte) dice, “Es un plan específico, más analítico y pormenorizado.

#### **c) Plan de clase**

Es cuando se planifica en forma pormenorizada para poder realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en forma objetiva. El texto preparándose para sembrar con calidad en el nivel pre primario (segunda parte) considera que es “el plan o guión de clase, más restringido, se limita a prever el desarrollo que se pretende dar a cada área y a las actividades tanto de docentes como de los niños y niñas durante una jornada diaria”.

## **2.10 Elementos de la planificación de los aprendizajes**

Los componentes mínimos que el docente debe de tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos, recursos y las actividades de evaluación, sin importar el formato que utilice (vertical y horizontal). (Planificación de los aprendizajes 2010, p.25).

## **2.11 Selección de las competencias y los indicadores de logro**

Una de las acciones iniciales, en el momento de planificar, es la dosificación de competencias, acción que puede realizarse de acuerdo con los criterios siguientes:

- Determine los intereses y necesidades de las y los estudiantes o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema.
- Asegúrese que el tema central, para la unidad o proyecto, sea lo suficiente amplio como para que incorpore tantos aprendizajes de diferentes áreas como sea posible.
- Seleccione únicamente las áreas del currículo que se interrelacionan significativamente según el tema seleccionado.

La secuencia de las competencias, indicadores de logro y de los contenidos a desarrollarse durante un año lectivo se realizarán con base en:

- El conocimiento del área a desarrollar por parte del y la docente.
- El conocimiento previo, necesidades, intereses y aspiraciones de las y los estudiantes.
- El contexto social, cultural, político y económico de las y los estudiantes.

- Los recursos disponibles de las y los estudiantes, del centro educativo y de la comunidad misma (para lo cual será de mucha utilidad el diagnóstico).

## 2.12 La evaluación

Se entiende como la recolección de información sobre el aprendizaje de los estudiantes. En el Curriculum Nacional Base se plantea la evaluación como “La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Promueve un diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos con sentido y valor funcional para las y los estudiantes. Además, lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.” Es un elemento necesario dentro de la planificación puesto que con la evaluación el docente y el mismo estudiante pueden verificar el grado de avance de sus conocimientos y tener la posibilidad de poder mejorar o fortalecer los aspectos que se encuentran deficientes. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados. Según Eisner (1998, p.102) “Ningún esfuerzo por cambiar las escuelas pueden tener éxito si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado”.

El Curriculum Nacional Base busca mejorar las formas de evaluar proponiendo una serie de formas en donde el estudiante tenga la posibilidad de desarrollar las diferentes capacidades en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. “La Transformación Curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias, con base en los indicadores del logro, sobre aspectos y conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Para Galo de Lara, Carmen en su libro Evaluación del Aprendizaje 1989, p.2. Las acciones de evaluación incluyen la obtención y el registro de datos cuantitativos y cualitativos.

### **2.12.1 Tipos de Evaluación según el momento de aplicación**

#### **a) La evaluación diagnóstica inicial**

Es la evaluación que utilizan los y las docentes antes de cada ciclo educativo o desarrollo temático con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a lo que se. Es importante que este tipo de evaluación se aplique antes de cualquier acción educativa porque puede dar elementos para poder planificar adecuadamente tomando las verdaderas necesidades de los estudiantes en determinadas áreas para fortalecerlos corregirlos o aplicarlos con pertinencia. Según Campanario (2005) comenta: Es conveniente realizar actividades de evaluación inicial con un doble objetivo: contrastar las ideas previas de las y los educandos y disponer de un elemento de auto control para que el propio aprendiente tome conciencia de sus progresos y cambios de forma de pensar a medida que se desarrolla el curso

#### **b) Evaluación diagnóstica puntual**

Según el CNB (2010.p, 175) “Es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o curso. La función principal de este tipo de evaluación consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los y las estudiantes. También ayuda a definir los niveles de enseñanza. Contribuye a que el docente verifique los conocimientos que tienen los estudiantes antes de iniciar otro tema o reforzar el anterior.

**c) Evaluación de proceso o formativa.**

Este tipo de evaluación es la que se realiza durante el proceso por lo que se le considera parte inherente a los mismos para ello dos asuntos deben tenerse en cuenta:”

- Toda evaluación de proceso o formativa exige un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente – estudiante y docente – docente.”
- El valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta ser de importancia fundamental porque es la que los y las docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente. Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite reflexionar durante y después de la acción docente para afianzar todo aquello que no quede claro. Esta evaluación ayuda al docente para verificar continuamente lo que se puede desarrollar dentro del proceso aprendizaje y puede concretarlas.

**d) Evaluación de resultados o Sumativa**

Para Galo de Lara, Carmen en su libro *Evaluación del Aprendizaje* (1986, p. 6) La evaluación empleada en función Sumativa tiene la finalidad de determinar el logro de los objetivos generales del proceso didáctico realizado. Ordinariamente se utiliza para promover al estudiante a otro curso o grado superior. La información que aporta pueda usarse, además, para establecer si el curso ha sido efectivo, si su ubicación curricular es correcta, si debe hacerse una transformación total o parcial de sus objetivos y contenidos

**2.13 Herramientas de evaluación del aula**

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las

competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Curriculum Nacional Base (2011, p.176). Nos dice que hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

### **2.13.1 De observación**

Técnicas que se basan en la observación, utilizan los siguientes instrumentos para el registro de la información recabada para la evaluación. (CNB, 2011.p176)

#### **a) Lista de cotejo**

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes. Tiene utilidad para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes y trabajo en equipo. También para verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos (DICADE, 2011, p.17).

#### **b) Escala de rango**

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada a desarrollada por el o la estudiante.

Es útil en la evaluación de comportamientos, habilidades y actitudes durante el proceso de aprendizaje, valorar comportamientos predefinidos, comparación de características entre los y las estudiantes y comparar juicios entre los observadores, así mismo, si los y las

estudiantes ha alcanzado las competencias preestablecidas y el nivel alcanzado (DICADE, 2011, p, 19).

#### **d) Rúbricas**

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado. La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que se representa en cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel.

Así mismo, los y las estudiantes pueden saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los grados de rango deben representar los grados de logro, por medio de grados o números (DICADE, 2011, p.21).

### **2.13.2 De desempeño**

Según el MINEDUC (2005), se entiende por desempeño a la aptitud o capacidad para demostrar la aplicación situada de contenidos diversos y dar respuesta, competentemente a diferentes planteamientos en contextos determinados con situaciones diferenciadas.

#### **a) La pregunta**

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o alumna.

**b) El portafolio**

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

De acuerdo con Meisels y Steel citados por Gutiérrez, Carlos 2010. En su tesis las herramientas alternativas de evaluación en el proceso de aprendizaje, estudio realizado con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuicacá, municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán, de la Universidad Panamericana de Guatemala, nos dice que los portafolios permiten al educando participar en la evaluación de su propio trabajo; le permiten elaborar un registro sobre su progreso, al mismo tiempo que le dan bases para evaluar la calidad de su desempeño en general.

Según Gallego (1999), sugiere esta técnica para los siguientes propósitos:

- ✓ La reflexión de los y las estudiantes acerca de su aprendizaje.
- ✓ La participación de los y las estudiantes y las alumnas en la selección de los criterios de evaluación.
- ✓ Observar el progreso de las producciones de los y las estudiantes durante cierto tiempo.
- ✓ Integra varias áreas del currículum en un solo tema.
- ✓ Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa los y las docentes

**c) Diario**

Es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar durante determinados periodos (Ruano, 2002). Es útil al favorecer la autocrítica, la reflexión y autoevaluación.

**d) Debate**

Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones. Según el (DICADE 2011, p.31), esta técnica se destaca por que permite:

- ✓ Profundizar sobre un tema,
- ✓ Comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes destrezas de comunicación.
- ✓ Fomentar el respeto a la diversidad de criterio.

**e) Ensayo**

El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

Se sugiere para facilitar el proceso a través del cual se comunica las ideas del autor de forma sencilla, en forma directa y libre. Se debe seguir las reglas de redacción para su elaboración (DICADE, 2011, p.33).

**f) Estudio de casos**

Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los y las estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.

Acerca a los y las estudiantes a situaciones que puede vivir y permitirle resolver las situaciones bajo condiciones controladas por los docentes. Da énfasis al proceso de razonamiento y búsqueda de soluciones (DICADE, 2011, p.35).

**g) Mapa conceptual**

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo.

Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración. El conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor. Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo. La más común es la jerárquica, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías.

**h) Proyecto**

Herramientas de evaluación del aula 2011, p.39. Nos dice que el proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. ¿De dónde surgen los proyectos? Al reflexionar acerca de los intereses de las alumnas y los alumnos, el o la docente se dará cuenta que a la escuela le

corresponde ampliar muchos de esos intereses y que la misma escuela tiene intereses al igual que los tiene el o la docente. Esto indica que todas y todos pueden unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera de propiciar los nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen las y los alumnos con las hipótesis que sobre el tema puedan plantearse. Existen diferentes tipos de proyectos:

➤ **Proyectos por áreas**

Permiten trabajar algunos contenidos de áreas específicas. Por ejemplo, en Matemáticas se puede trabajar el proyecto de la tienda escolar; en Comunicación y Lenguaje una mesa redonda sobre una obra literaria; en Medio Social y Natural, un estudio sobre las plantas medicinales que se usan en la comunidad; etc.

➤ **Proyectos por actividades**

Propician actividades sociales y recreativas. Por ejemplo: construcción de juguetes, elaboración de objetos para uso doméstico, la vida en la comunidad, higiene en la casa u otros de interés

➤ **Proyectos globales**

Fusionan las diferentes áreas. Generalmente son pocos, pero profundos. Permiten organizar los conocimientos y relacionarlos y conceden especial valor a las interrelaciones comunicativas entre las intenciones, los recursos y las actividades planteadas.

➤ **Proyectos sintéticos**

Incluyen proyectos más amplios. Por ejemplo: representar un suceso histórico o cultural (sobre todo, uno que requiera de un

proceso de investigación para construir textos de obras), elaborar los vestidos de los personajes, montar la escenografía, preparar el sonido, poner la obra en escena, etc.

➤ **Proyectos de acción**

Se orientan a la realización de una acción específica; es decir, los que llevan un énfasis en el “hacer algo”. Por ejemplo: hacer un jardín o construir la mesa de arena. Estos probablemente son los proyectos que más conocemos.

➤ **Proyectos de conocimiento**

Se enfocan más hacia contenidos de tipo declarativo o conceptual; por lo tanto, hacen énfasis en el tratamiento de la información, en el análisis, en la comparación y en la síntesis. Aunque estos proyectos también incluyen acciones, su fortaleza está en la construcción.

**i) Solución de problemas**

Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.

Según Ruano (2002), esta técnica permite lograr los siguientes propósitos:

- ✓ Permite enfrentar problemas en los que el objeto, situación o clase no se han experimentado con anterioridad en clase o en la vida diaria.

- ✓ Propicia la búsqueda de soluciones o productos que exigen la aplicación de una combinación de reglas o de principios, aprendidos o no con anterioridad.
- ✓ permite la aplicación de conocimientos anteriores para generar un producto y respuestas completamente nuevas.

**j) Texto paralelo**

Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal. Se propone para favorecer la lectura en la materia de que se trate, incita la construcción de conocimientos y como los puede cambiar de contexto y hace propio el proceso de aprendizaje (DICADE, 2011, p.46).

**2.14 Organización de la evaluación en el centro educativo.**

Según reglamento de evaluación (1171-2010). La organización de la evaluación en el centro educativo estará a cargo de una comisión de evaluación, como instancia responsable de su cumplimiento.

**a) Integración de la Comisión de Evaluación.** La comisión de evaluación se integrará cada año al finalizar el ciclo escolar y debe asumir sus funciones desde el primer día hábil del ciclo escolar siguiente. La comisión se conformará de la manera siguiente:

- En cada centro educativo del país donde laboren tres o más docentes de un mismo nivel, la comisión estará integrada por el director(a), quien presidirá la misma y un mínimo de dos miembros del personal docente.

- En los centros educativos con dos o menos docentes de un mismo nivel, la Comisión será presidida por la persona que realiza las funciones de director(a).

**b) Funciones de la Comisión de Evaluación.** Son funciones de la comisión de evaluación de cada centro educativo las siguientes:

- Asegurar el cumplimiento del reglamento oficial de evaluación.
- Coordinar la organización y el desarrollo del proceso de evaluación.
- Analizar los resultados obtenidos en los procesos de evaluación, internos y externos, para establecer un proceso, conjuntamente con las y los docentes, para el mejoramiento de los aprendizajes.
- Asegurar la correcta aplicación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes.
- Resolver los casos que ameriten revisión y que sean de su competencia. Si fuera necesario, solicitar la asesoría de la Supervisión Educativa jurisdiccional.
- Resolver y justificar los casos relacionados con la evaluación de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales, temporales y permanentes. Para aquellos casos en los que la comisión de evaluación necesite asesoría acudirá a la Coordinación de Educación Especial de la Dirección Departamental de Educación respectiva.
- Asegurar la entrega de los informes de avances y resultados del proceso de evaluación a las y los estudiantes, a padres, madres o encargados
- Asesorar y orientar al personal docente en el campo de la evaluación de los aprendizajes.
- Dejar constancia de lo tratado en cada sesión de la comisión, en el libro de actas específico del centro educativo que, para su efecto, autorizará la Supervisión Educativa correspondiente.

## **2.15 Calidad educativa**

La calidad educativa es concebida como un derecho humano que permite que todas las personas aprendan los conocimientos básicos que les ayude a reflexionar y entender el pasado, que le sean significativos y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro. (Modelo conceptual de calidad educativa, MINEDUC, 2006).

Según Muñoz, Carlos (2003). En el ámbito de la cultura, la educación es de calidad cuando la conceptualización de la pertinencia radican en la necesidad de asegurar que en cualquier circunstancia, las características culturales y situacionales de los diferentes sectores hacia los cuales la educación está dirigida sean los puntos desde los cuales se desarrollen los procesos educativos en todas sus dimensiones; ya que ello es indispensable para asegurar la eficacia de los propios procesos.

Según el CNB (2010.pag. 13) La calidad educativa es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas, una escuela de calidad es aquella en la que los alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones.

### **Condiciones Necesarias para una educación de calidad**

(Mortimore: 1998). Citado por el MINEDUC, escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”.

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer

énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El modelo conceptual de calidad educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- ✓ Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- ✓ Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser. (Delors, J., et al: 1996).
- ✓ Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- ✓ Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- ✓ Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas.
- ✓ La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.

- ✓ Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- ✓ Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- ✓ Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.
- ✓ Es medible.

En ese modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

- ✓ Sistema de aseguramiento de la calidad.
- ✓ Aprendizajes esperados (estándares) y Curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base.
- ✓ El Curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.
- ✓ Sistema de evaluación.

- ✓ Formación inicial de docentes.
  - ✓ Especificación de modalidades de entrega pedagógica.
1. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:
    - a) La gestión escolar, que incluye estrategias para:
      - Fortalecer la autonomía escolar
      - Proyecto escolar
    - b) El liderazgo pedagógico, que se concentra en:
      - Supervisión
      - Dirección escolar
    - c) Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
    - d) Formación de docentes en servicio.
  2. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo:
    - a) Infraestructura física.
    - b) Libros de texto,
    - c) Bibliotecas
    - d) Tecnología,
    - e) Alimentación escolar y otros.

### El proceso modelo de generación de la calidad educativa



Los procesos antes analizados, constituyen el modelo general de calidad establecido por el Ministerio de Educación. Este modelo, hace referencias a las condiciones que favorecen la calidad educativa, se inserta dentro de un proceso que genera las acciones conducentes a la calidad. Existe un concepto que es pivote para comprender este proceso modelo: los aprendizajes esperados.

Los aprendizajes esperados establecen la meta del sistema en relación directa al aula. Se relaciona de manera muy estrecha con la política curricular pues está al centro de elementos esenciales, como son la planificación educativa, los materiales de enseñanza y aprendizaje, la evaluación y el desarrollo profesional docente. Como puede observarse en la ilustración que se encuentra anteriormente, todos estos componentes interactúan entre sí. Por ejemplo, la planificación educativa podrá afectar cuántos textos se necesitarán y cuándo deberán estar disponibles. Los cambios en la capacidad de producción o distribución de textos pueden hacer necesario realizar cambios en la planificación.

Cambios en el tipo o contenidos de los textos, probablemente requerirán adaptación o actualización de la formación de los docentes en servicio. Sin embargo, nótese cómo al centro de todos estos elementos se encuentran los aprendizajes esperados. Esto se debe a que en definitiva, cualquier modificación o adaptación requerirá, en última instancia, asegurar que contribuye o alimenta al aseguramiento de logro de los aprendizajes esperados.

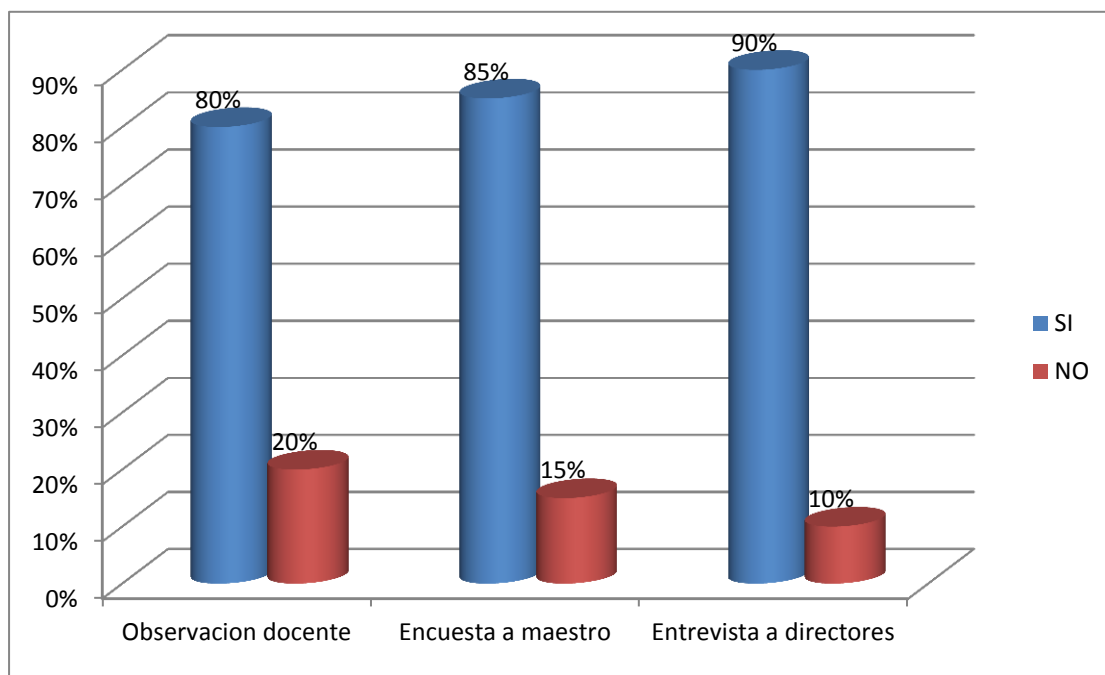
### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la investigación se presentan por medio de gráficas estadísticas de barras que demuestran resultados cuantitativos y cualitativos, de las respuestas a cada pregunta planteada en los instrumentos técnicamente elaborados que se aplicaron a maestros y directores y están integrados en las siguientes variables de estudio.

#### 3.1 Fortalezas del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación.

**Gráfica No.1**  
**Cuenta con el CNB en su establecimiento**



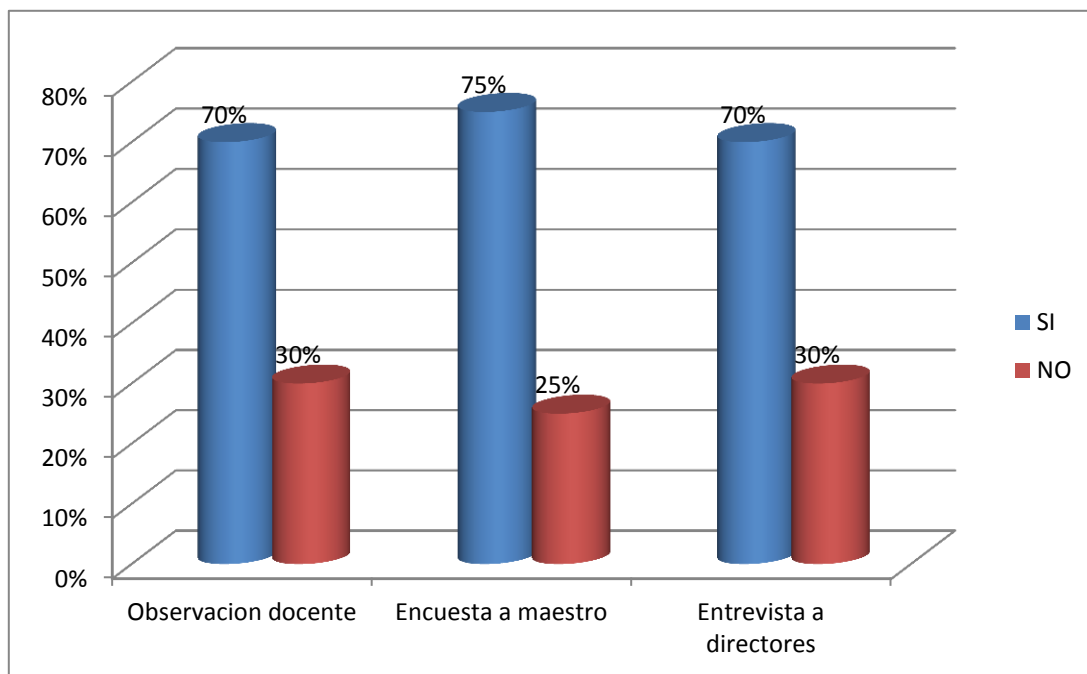
Fuente: respuestas de las preguntas No.01 de cada uno de los instrumentos.

Se visualiza que un 85% de los docentes encuestados y el 90% de los directores entrevistados manifestaron contar con el Curriculum Nacional Base para trabajar en su establecimiento. Lo que concuerda con el 80% de la observación realizada en el aula, donde se confirmó que el docente evidencia que cuenta con dicha herramienta educativa.

Mientras que el 20% de los maestros y 10% de los directores afirmaron no contar con el CNB para utilizarlo como referente para la realización de sus actividades educativas, lo que coincide con el 20% de observación realizada en las actividades de los docentes, donde evidenciaron que son pocos los docentes que no cuentan con dicho manual.

**Gráfica No.2**

**Capacitaciones sobre planificación y evaluación abordando los componentes del CNB de parte del MINEDUC**



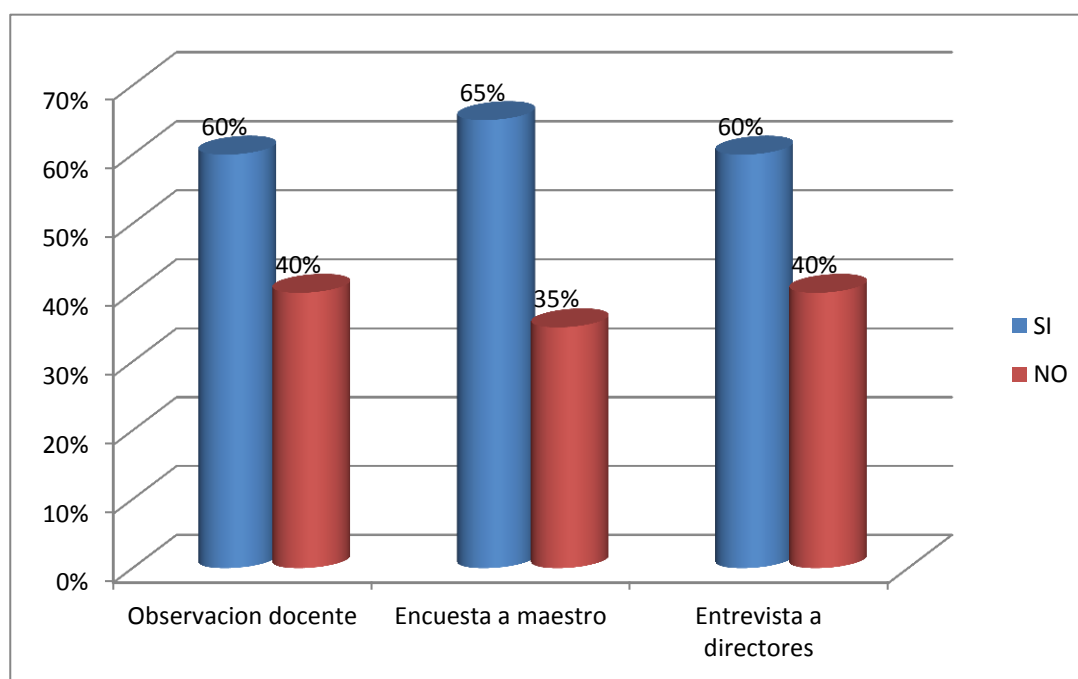
Fuente: respuestas de las preguntas No.02 de cada uno de los instrumentos.

Respecto ha capacitaciones recibidas sobre planificación donde se han abordado los componentes que indican el nuevo Curriculum. El 75% de los docentes y el 70% de los directores afirmaron de manera contundente haberlas recibido, pero al respecto algunos directores afirmaron que estas no llenan las expectativas por que no son dadas por una persona especializada en la temática. Lo que concuerda con el 70% de la observación realizada en el aula, donde se confirmó que el docente evidencia conocimientos sobre planificación y evaluación,

Mientras que el 25% de los maestros y 30% de los directores afirmaron no haberlas recibido, lo que coincide con el 20% de observación realizada en las actividades de los docentes, donde evidenciaron que son pocos los docentes que desconocen los componentes mínimos de la planificación que indica el CNB.

**Gráfica No. 3**

**Aspectos técnicos de la planificación que permiten evaluar el alcance de los aprendizajes en los alumnos.**

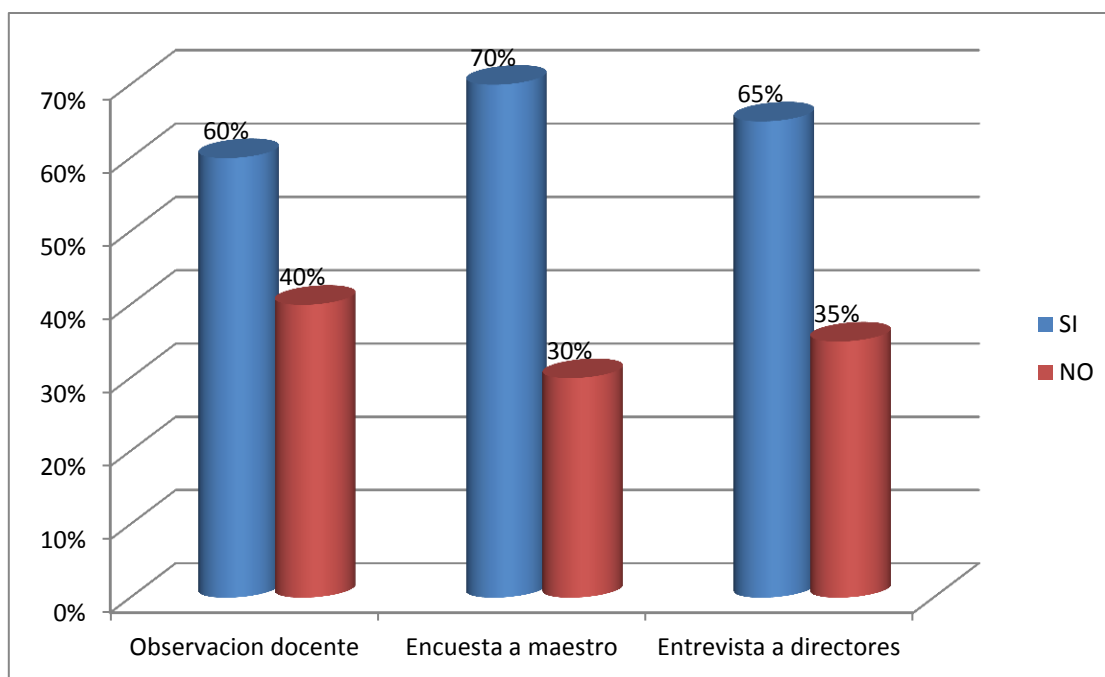


Fuente: respuestas de las preguntas No.03 de cada uno de los instrumentos.

En cuanto a aspectos técnicos de la planificación que permiten evaluar el alcance de los aprendizajes en los alumnos según propone el CNB, el 65% de los docentes y el 60% de los directores afirmaron de manera contundente que la planificación de grado que ellos utilizan contiene si los contiene. Lo que concuerda con el 60% de la observación realizada a los docentes, donde se evidencio estar enmarcados dentro de sus planificaciones.

Mientras que el 35% de los maestros y 40% de los directores afirmaron que no contienen aspectos técnicos dentro de sus planificaciones que les permita evaluar el alcance de los aprendizajes en los alumnos y alumnas, lo que coincide con el 40% de observación realizada en las actividades de los docentes, donde evidenciaron el manejo inadecuado los componentes mínimos que establece la nueva herramienta educativa.

**Gráfica. 4**  
**Planificación y coherencia con los instrumentos de evaluación.**



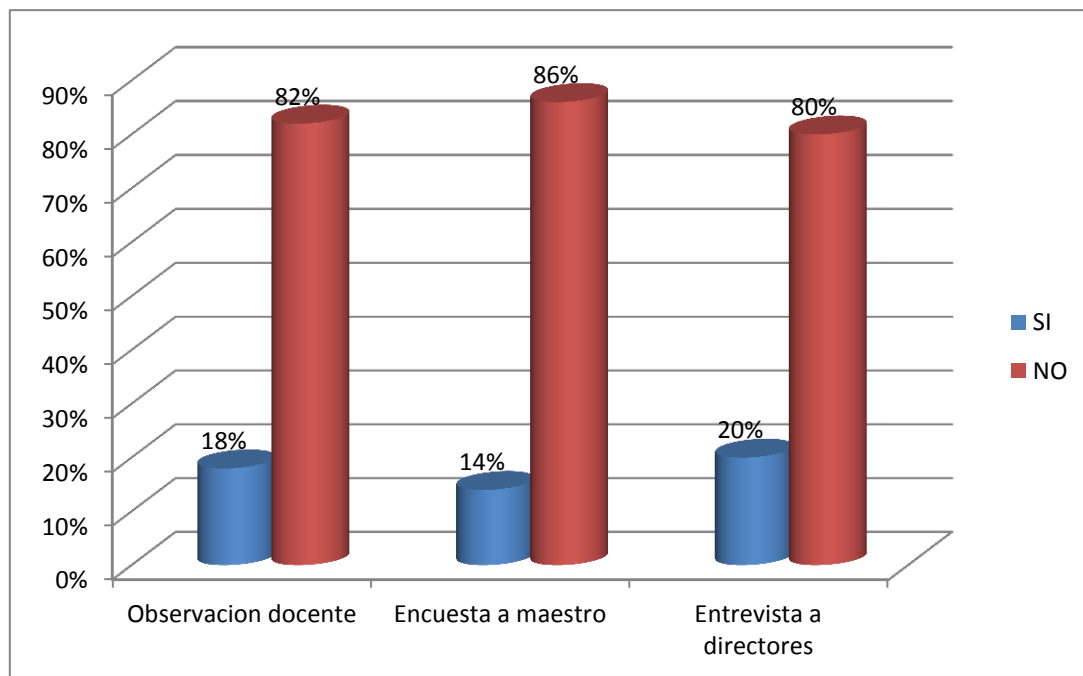
Fuente: respuestas de las preguntas No.04 de cada uno de los instrumentos.

Se visualiza que el 70% de los docentes y el 65% de los directores afirmaron que sus educativas planificadas tienen coherencia con los instrumentos que utilizan para evaluar el logro de los aprendizajes. Lo que concuerda con el 60% de la observación realizada en las planificaciones de los docentes, donde se evidenció que existe coherencia entre lo que el docente planifica y evalúa

Mientras que el 30% de los maestros y 35% de los directores afirmaron no poder evaluar los aprendizajes tal y como fueron plasmadas en su planificación, lo que coincide con el 40% de observación realizada en la planificación de las actividades de los docentes.

### 3.2 Deficiencias del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación.

**Gráfica No. 5**  
**Dificultad en la elaboración de la planificación.**



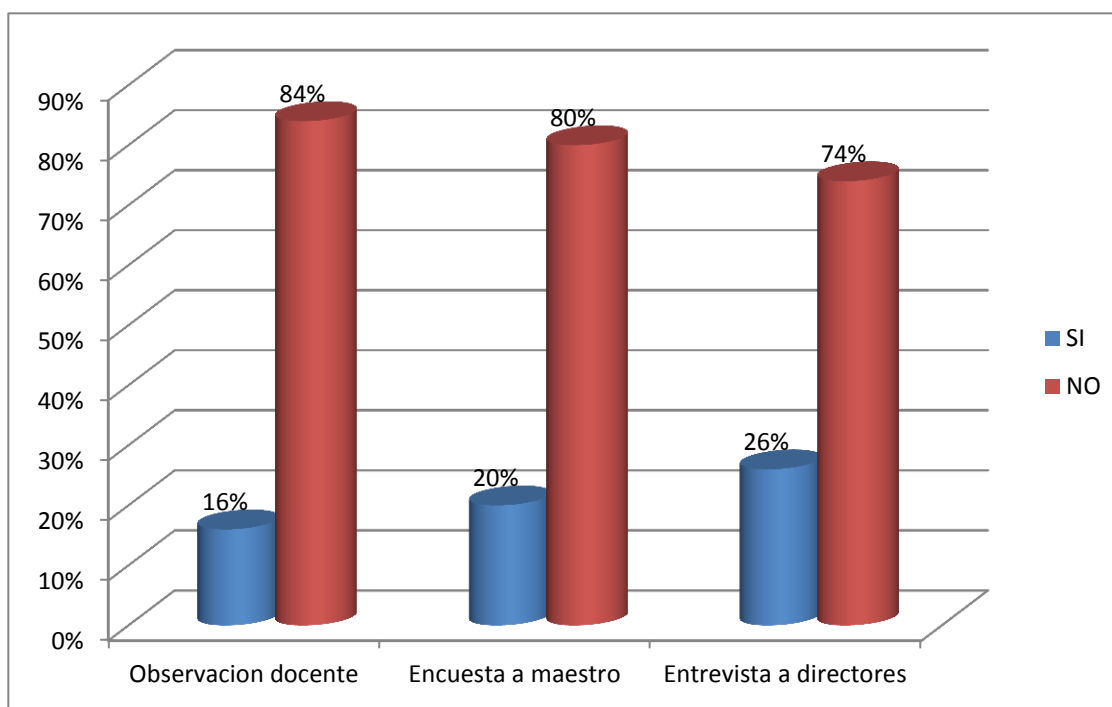
Fuente: respuestas de las preguntas No.05 de cada uno de los instrumentos.

Se visualiza que el 86% de los docentes y el 80% de los directores afirmaron de manera contundente que si han encontrado dificultades al momento de elaborar

sus planes de clase y tomar como referencia el CNB y los criterios de evaluación que se enmarcan dentro del mismo para el desarrollo de las actividades educativas. Lo que concuerda con el 82% de la observación realizada en las planificaciones de los docentes, donde se evidencio que los maestros no cuentan con un formato que reúna los elementos necesarios, presentan incoherencias entre los componentes de la planificación con que cuentan y el formato que establece el MNEDUC. Mientras que el 14% de los maestros y 20% de los directores afirmaron no tener dificultades en elaborar su planificación, lo que coincide con el 20% de observación realizada en la planificación de las actividades de los docentes.

**Gráfica No. 6**

**Planificación tomando como base los referentes de la malla curricular.**

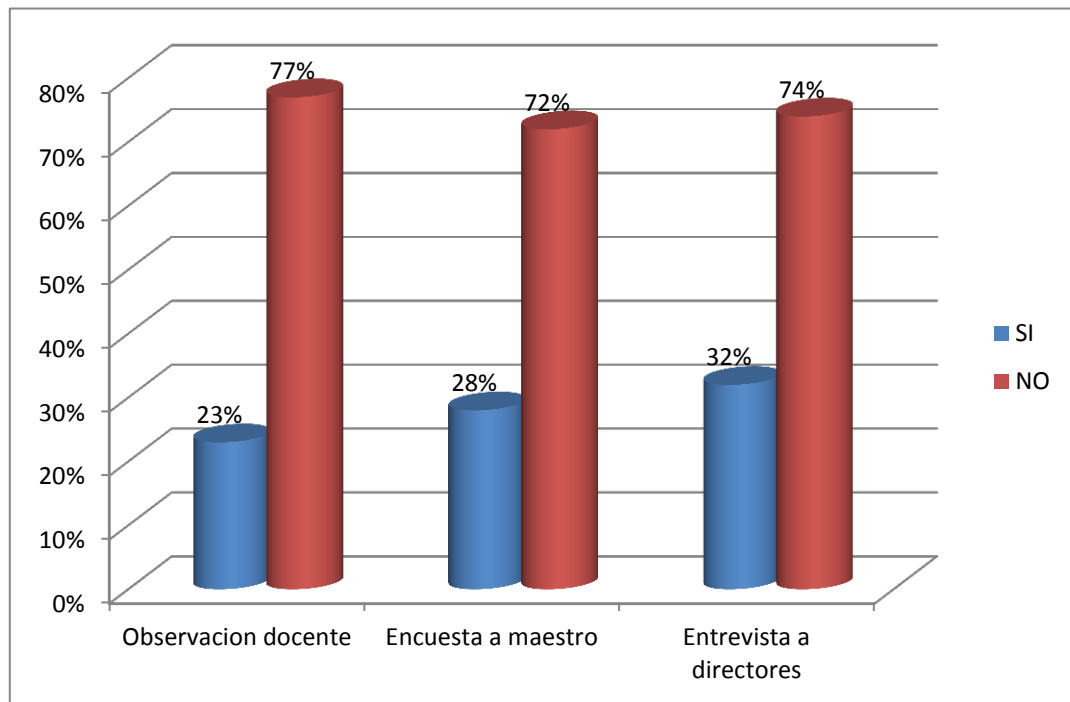


Fuente: respuestas de las preguntas No.06 de cada uno de los instrumentos.

Se visualiza que el 80% de los docentes y el 74% de los directores afirmaron no planificar sus acciones educativas tomando en cuenta los referentes de la malla curricular del CNB para la elaboración de las mismas. Lo que concuerda con el

84% de la observación realizada en las planificaciones del docente. Mientras que el 20% de los maestros y 26% de los directores afirmaron tener conocimiento como construirlas, se coincide con el 16% de observación realizada a los docentes.

**Gráfica No. 7**  
**Aplicación de herramientas de evaluación de acuerdo a los momentos según los criterios vinculados al CNB.**

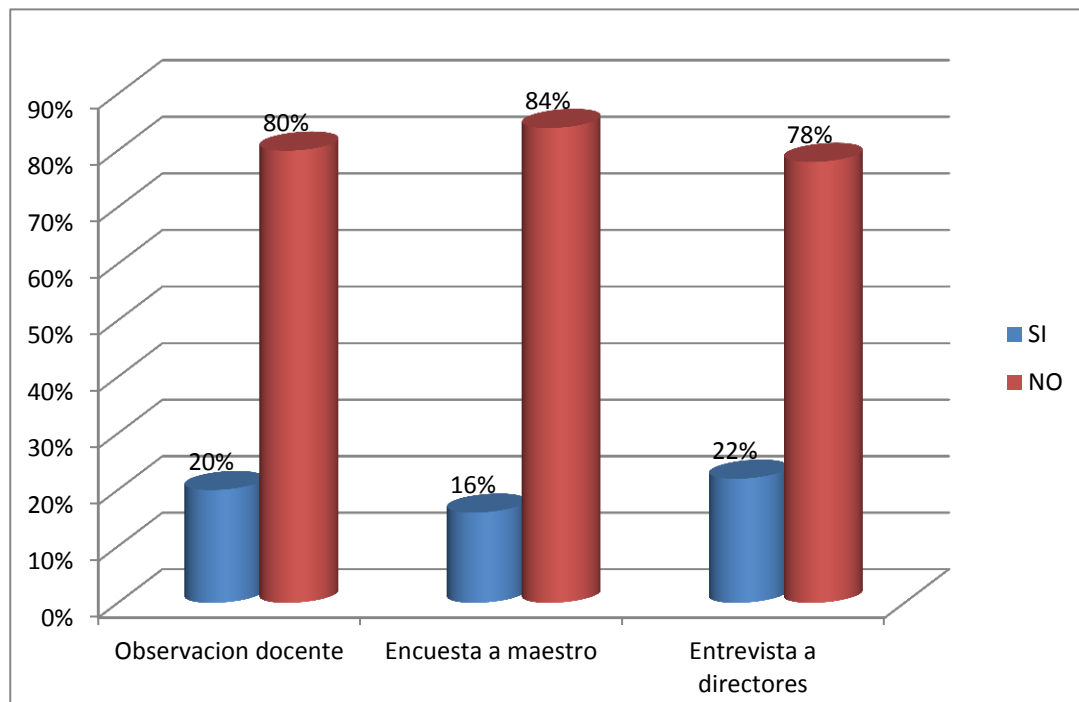


Fuente: respuestas de las preguntas No. 07 de cada uno de los instrumentos.

Se visualiza que el 72% de los docentes y el 74% de los directores confirmaron que no aplican herramientas de evaluación que contenga los criterios que se vinculan al CNB, en el momento de evaluar las actividades, plasmadas dentro de sus planificaciones. Lo que concuerda con el 77% de la observación realizada en, donde se evidenció que los docentes utilizan instrumentos tradicionales y que no toman en cuenta las herramientas de evaluación del aula que propone el nuevo modelo educativo, Mientras que el 28% de los maestros y 32% de los

directores afirmaron que si aplican dichas herramientas de evaluación que se encuentran plasmadas dentro de la nueva herramienta educativa, se coincide con el 23% de observación realizada a los docentes.

**Gráfica No. 8**  
**Función de la comisión de Evaluación**



Fuente: respuestas de las preguntas No.08 de cada uno de los instrumentos.

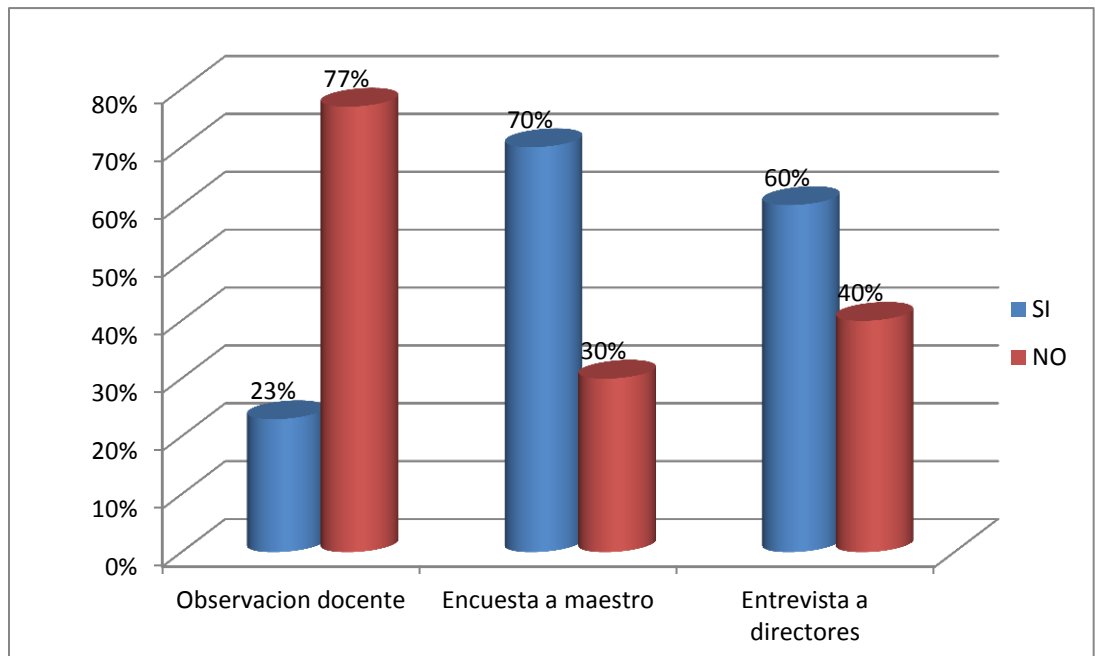
Se visualiza que el 84% de los docentes y el 78% de los directores afirmaron que la comisión de evaluación no revisa las evaluaciones derivado a que no cuentan con tal comisión. Lo que concuerda con el 80% de la observación realizada en, donde se evidencio que las evaluaciones con las que cuentan los docentes dentro del aula, no tienen la revisión necesaria, tal y como lo argumentaran la gran mayoría de los docentes y directores. Mientras que el 16% de los maestros y 22% de los directores respondieron que los instrumentos de evaluación que aplica el docente se revisa antes de su aplicación con los estudiantes por que cuentan con dicha comisión, se coincide con el 20% de observación realizada a los docentes donde se constató que dichos instrumentos

permiten la confiabilidad de los resultados y que a la vez estos pueden ser observables.

### 3.3 Calidad Educativa

Gráfica No. 9

**La escuela y la transmisión de Conocimientos, actitudes, valores y destrezas.**

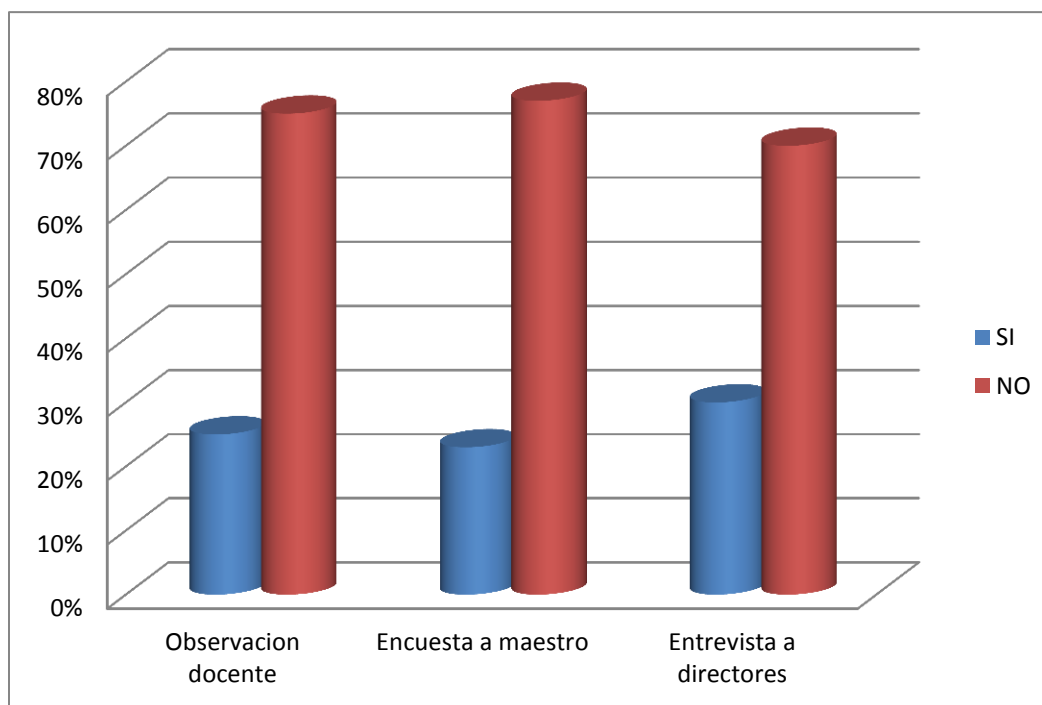


Fuente: respuestas de las preguntas No.09 de cada uno de los instrumentos.

Se visualiza que el 70% de los docentes y el 60% de los directores afirmaron que la escuela es la que se encarga de transmitirles conocimientos a los alumnos, y que la facilita la adquisición de valores, actitudes destrezas para enfrentarse a cualquier situación de la vida al momento de egresar. Lo que se contradice con el 23% de lo observado. Mientras que el 30% de los maestros y 40% de los directores respondieron que no, y que la escuela únicamente se encarga de transmitir conocimientos que no van acorde a la realidad del contexto del alumno, se coincide con el 77% de observación realizada a docente donde se visualizo que únicamente se enseñan conocimientos de habilidad matemática y lenguaje.

### Gráfica No. 10

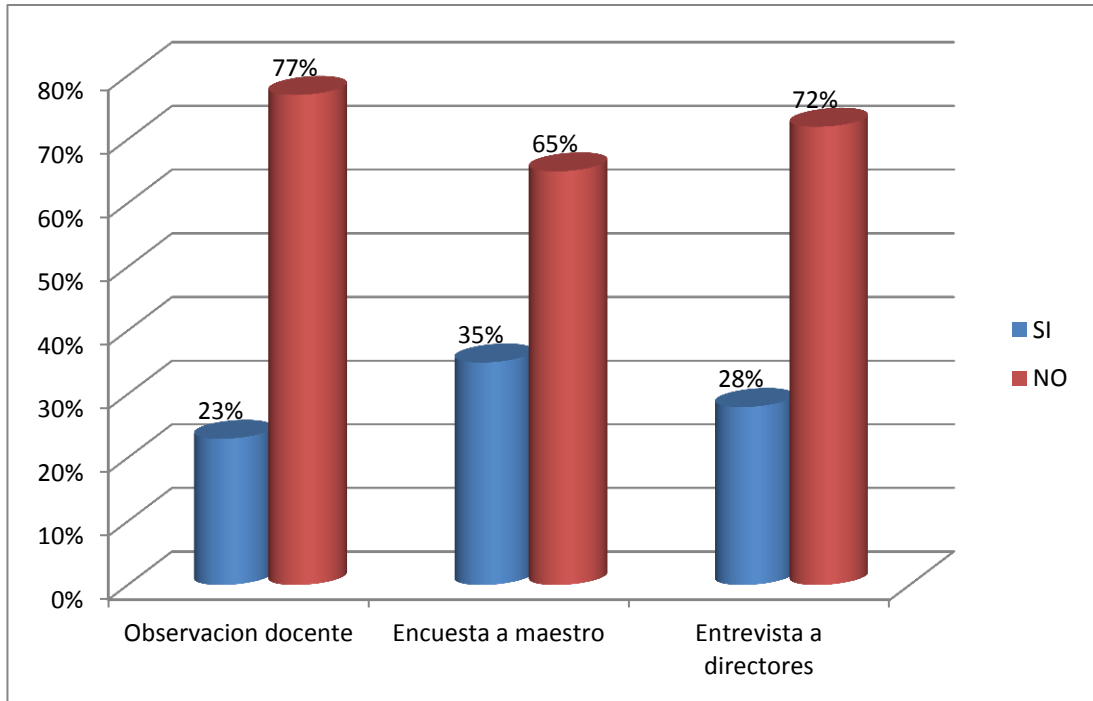
#### Los alumnos dominan las competencias propuestas en la planificación.



Fuente: respuestas de las preguntas No.10 de cada uno de los instrumentos.

Se visualiza que el 77% de los docentes y el 70% de los directores afirmaron de manera contundente no lograr en los alumnos el dominio de las competencias propuestas en su planificación, lo que se coincide con el 75% de lo observado. Mientras que el 23% de los maestros y 30% de los directores respondieron que si lo logran, se coincide con el 25% de observación realizada al docente donde se pudo constatar que existe un pequeño porcentaje que lo logra.

**Gráfica No. 11**  
**Desarrollo de las actividades planificadas tal y como se indican en la planificación.**

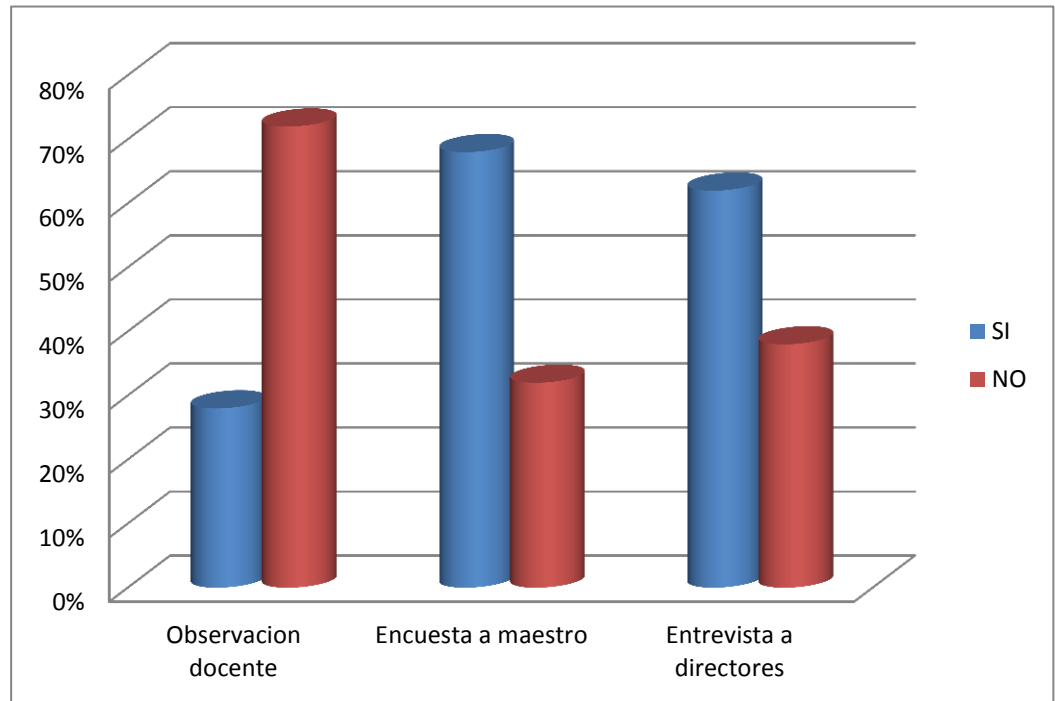


Fuente: respuestas de las preguntas No.11 de cada uno de los instrumentos

Se visualiza que el 65% de los docentes y el 72% de los directores afirmaron no poder cumplir con las actividades tal y como indicaron en sus planificaciones. Lo que se coincide con el 77% de lo observado. Mientras que el 35% de los maestros y 28% de los directores respondieron que si lo logran, se coincide con el 23% de observación realizada al docente donde se pudo constatar que existe un pequeño porcentaje que lo logra, porque así se visualizo.

Gráfica No.12

## Las competencias del CNB, reflejan la calidad educativa



Fuente: respuestas de las preguntas No.12 de cada uno de los instrumentos.

Se visualiza que el 68% de los docentes y el 62% de los directores afirmaron que el Curriculum Nacional Base, contiene las competencias necesarias para que los estudiantes logren alcanzar aprendizajes que reflejen la calidad educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje, pero en la observación solo lo consideran el 28%. Mientras que el 32% de los maestros y 38% de los directores respondieron, que el CNB no contiene las competencias para alcanzar la calidad educativa. En la observación se visualizo que el 72% de los maestros no reflejan el alcance y dominio de las competencias que contienen la nueva herramienta educativa.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

En este capítulo se presenta la discusión y análisis de la información recolectada por medio de los instrumentos técnicamente diseñados que se utilizaron para la investigación de campo. Con base en los resultados obtenidos se contrastan con los supuestos teóricos de acuerdo a las siguientes variables:

#### **4.1 Fortalezas del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación.**

Con el propósito de establecer las fortalezas y deficiencias del docente en la aplicación del Curriculum Nacional Base, con énfasis en planificación y evaluación, influye en la calidad educativa, en el grado de primero del nivel primario en las escuelas del Distrito Escolar 17-09-03 del Municipio de San Luis, Petén, se presenta el análisis de los siguientes resultados: En cuanto a contar con el CNB, para trabajar en su establecimiento el 85% de los docentes, el 90% de los directores coinciden con el 80% de los hallazgos encontrados en la observación, por lo que es evidente que una de las fortalezas, es que el docente cuenta con manuales del CNB que le permiten hacerlo efectivo dentro de sus actividades.

Rojas (2012), citado por Mayen (2014), escribió: que en cuanto a la aplicación del CNB el MINEDUC, entregó ejemplares en físico en el año 2010, a cada dirección de los establecimientos oficiales, así como también existe el documento en digital disponible en la siguiente pagina; [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt). Por lo que no debe de haber excusa de parte de los docentes en hacerlo efectivo dentro de las aulas.

Referente a capacitaciones sobre planificación y evaluación donde se abordan los componentes que indica el CNB de parte del MINEDUC, el 75% de los docentes y el 70% de los maestros coincidieron con el 70% de la observación realizada al docente. Según Mayen (2014). Se han implementado las capacitaciones a los docentes por medio de las coordinaciones técnicas administrativas, en todos los municipios del departamento de Petén de acuerdo a los lineamientos que establece el Ministerio de educación por medio de la dirección departamental de educación, utilizando maestros de enlace, pero que no llenan las expectativas de los docentes debido a que estos no son especializados en el tema, así también existe la profesionalización o actualización pedagógica denominada PADEP, el cual busca que el docente tenga el dominio necesario para hacer efectivo en CNB dentro de las aulas.

Con relación a aspectos técnicos de la planificación que permiten evaluar el alcance de los aprendizajes en los alumnos según propone el CNB, el 65% de los docentes y el 60% de los directores concuerda con el 60% de la observación realizada a los docentes, ya que sus planificaciones evidenciaron contar con dichos aspectos, como lo son la competencia y el indicador de logro.

Alanís, (2011). Describe de una manera clara que el hecho de planificar; es incorporar el punto de vista de los actores sociales en las decisiones que les afectará y que muchos de ellos tendrán que aplicar, en el campo educativo es el conjunto de acciones especializadas pero coordinadas en función de una meta institucional colectiva. Esto significa que en la planificación se organizan eventos que conducen al alumno a conseguir intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva. Así mismo manifiesta que se sitúa al sujeto evaluador como especialista de la materia; la evaluación de un grupo de aprendizaje exige la valoración de actitudes, y aptitudes. Según la transformación curricular sugiere que se evalúe el alcance de las competencias de acuerdo con los indicadores de

logro, una evaluación que se dé antes, durante y después de un proceso de enseñanza–aprendizaje. El docente es un sujeto comprometido con éste y es el responsable de conducir el proceso para alcanzar la calidad establecida.

Respecto a planificación y coherencia con los instrumentos de evaluación para evaluar el logro de los aprendizajes el 70% de los docentes y el 65% de los directores, concuerda con el 60% de la observación realizada en las planificaciones de los docentes, donde se evidenció que existe coherencia entre lo que el docente planifica y evalúa. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por López, (2011). Cuyos resultados obtenidos en su tesis llamada: Los contenidos de aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar, en su tesis de licenciatura de la universidad panamericana, de Guatemala, establecen que la herramienta de evaluación que el docente utiliza, influye en el aprendizaje alcanzado en los educados debido a que es el componente encargado de la transformación de los aprendizajes, por lo que es muy importante que los docentes dentro de sus actividades planificadas utilicen procedimientos e instrumentos confiables y precisos que les permitan verificar si las competencias han sido alcanzadas, por lo que es de su responsabilidad la correcta aplicación.

#### **4.2 Deficiencias del docente en la aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación**

En relación a dificultades al elaborar y vincular la planificación con el CNB, y los criterios de evaluación que se enmarcan dentro del mismo, los resultados son muy claros los docentes y directores afirmaron de manera contundente que presentan dificultad al momento de elaborar sus planificaciones y querer vincular las mismas tomando en cuenta los criterios de evaluación que se enmarcan dentro del CNB por lo que existen

deficiencias ya que el maestro no tiene un amplio dominio, lo anterior se refuerza con lo observado, se descubrió que existe dificultad al momento de querer elaborar la planificación nos damos cuenta que el maestro presenta un desconocimiento total, porque así lo evidenciaron en la observación realizada en sus planificaciones, no se cuenta con un formato que reúna los componentes necesarios y presentan incoherencias entre los componentes de la planificación con que cuentan y el formato que establece el MINEDUC, Según Galo de Lara (2003), La planificación y la evaluación se refieren a dos actividades que debe hacer el docente con carácter obligatorio, es decir todo docente debe de saber planificar; en la que se incluye la preparación de actividades, de diseñar apoyos, de crear un clima favorable y debe saber evaluar, durante el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje

Referente a la planificación de acciones educativas tomando en cuenta los referentes de la malla curricular indicados del Curriculum Nacional Base, se visualizo que los docentes y directores no se han adaptado al cambio, los planes no responden a las expectativas que sugiere el nuevo modelo educativo en la labor docente. Los directores, argumentaron que les han exigido a sus maestros que planifiquen acorde al Curriculum Nacional Base, pero de la manera que a ellos se les facilite, por que están conscientes del conocimiento limitado de los docentes sobre este aspecto. Debido a estas exigencias, ha habido dificultades, ya que algunos docentes lo mal interpretan y lo toman como una imposición de parte del director o directora, esto da a entender, que la mayoría de los docentes no quieren a adaptarse al cambio que requiere la reforma educativa y siguen sumergidos en el pasado; a ello se suma la falta de capacitación de parte de las autoridades educativas, lo que con lleva a que solo se prestan o fotocopian planificaciones que posee determinado docente, he ignoran si dichas planificaciones que están utilizando están basadas en el Curriculum Nacional Base. Se descubrió también que algunos solo compran su

planificación, he ignoran si es la adecuada para ser utilizada en el desarrollo educativo y si estas se adaptan a las necesidades de los estudiantes, para lograr un aprendizaje de calidad.

Al respecto en libro planificación de los aprendizajes (2010, p.25) encontramos que independientemente del formato que se utilice, el docente no debe de dejar de lado los elementos mínimos de la misma como lo son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos, recursos y las actividades de evaluación.

Es evidente que los docentes no aplican las herramientas de evaluación de acuerdo a los momentos según los criterios vinculados al CNB, al observar se encontraron los siguientes hallazgos, el docente sigue utilizando instrumentos tradicionalistas y no toma en cuenta las herramientas de evaluación que propone el nuevo modelo educativo, por lo que no existe coherencia entre las actividades planificadas y las herramientas de evaluación que utiliza en cada uno de los momentos de proceso educativo, esto obedece a que en las escuelas no se cuenta con una comisión de evaluación que se encargue de revisar y verificar las herramientas que utiliza el docente para evaluar los contenidos plasmados en su planificación por que así lo afirmaron un mayor porcentaje de los docentes y directores lo que se coincide con la observación realizada, donde los docentes evidencian la falta de revisión y de de criterios para poder medir los estándares de calidad en los alumnos. En el planteamiento del problema se hizo mención que se necesitaba verificar si los docentes utilizaban evaluaciones coherentes a las establecidas en el artículo 23 del acuerdo ministerial No.35-2005 de lo cual se puede afirmar que el docente no las aplica, por lo que no se ha adaptado al cambio.

El Curriculum Nacional Base (2010) plantea la evaluación como “La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje”, “proceso que

promueve el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos con sentido y valor funcional para las y los estudiantes. Además, lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.” Es un elemento necesario dentro de la planificación puesto que con la evaluación el docente y el mismo estudiante pueden verificar el grado de avance de las competencias y tener la posibilidad de poder mejorar o fortalecer los aspectos que se encuentran deficientes. Por otro lado según Eisner (1998) “Ningún esfuerzo por cambiar las escuelas pueden tener éxito si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado”.

Los establecimientos no tienen establecida la comisión de evaluación encargada de revisar si los instrumentos de evaluación que aplica el docente, son las adecuadas y se apegan a lo establecido en la planificación o si tienen vinculación con el Curriculum Nacional Base. La mayor parte de los directores y docentes visualizo que a pesar de que las autoridades educativas, les han dado instrucciones de que cada establecimiento debe tener conformada la comisión de evaluación para la verificación de las actividades que el docente realiza, no cumplen con este requerimiento. Los directores argumentaron que tienen grado que atender lo que dificulta realizar el trabajo de revisar los instrumentos de evaluación que cada docente diseña, también señalaron otros factores, tales como: poco conocimiento sobre la inducción del nuevo reglamento de evaluación que se debe utilizar en cada uno de los centros educativos y el disgusto que se crea entre los docentes al momento de pedir las evaluaciones para su revisión, previo a la aplicación. Se logró determinar que en algunas escuelas si tienen conformada la comisión de evaluación, pero no es funcional porque cada docente las aplica a su conveniencia. Cerda, H (2003) propone que el docente tome en cuenta las evaluaciones que

propone el Curriculum, Nacional Base, las cuales están estandarizadas y poseen tres propósitos fundamentales:

- a) Contribuir a comunicar las metas que se esperan sean alcanzadas en las instituciones por los maestros y los estudiantes.
- b) Concretizar las metas para orientar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- c) Centrar el esfuerzo de los educadores y los estudiantes en metas de desempeño específicas.

Las evaluaciones propuestas no sólo evalúan la habilidad que tienen los estudiantes, para manejar tareas complejas, sino que también sirven de modelo para los maestros, proporcionándoles ejemplos a ser usados en el aula.

Según acuerdo ministerial 1171-2010. Nos indica que dentro de cada centro educativo debe de existir una comisión de evaluación, como instancia responsable del cumplimiento del presente reglamento. La cual se debe de integrar cada año al finalizar el ciclo escolar y debe asumir sus funciones desde el primer día hábil del ciclo escolar siguiente. La Comisión se conformará de la manera siguiente: a) En cada centro educativo del país donde laboren tres o más docentes de un mismo nivel, la Comisión estará integrada por el director(a), quien presidirá la misma y un mínimo de dos miembros del personal docente. b) En los centros educativos con dos o menos docentes de un mismo nivel, la Comisión será presidida por la persona que realiza las funciones de director(a), por lo que no deberían de existir excusas para no contar con dicha comisión, entre las funciones que se le atribuyen están: a) Asegurar el cumplimiento del Reglamento Oficial de Evaluación. b) Coordinar la organización y el desarrollo del proceso de evaluación. c) Analizar los resultados obtenidos en los procesos de evaluación, internos y externos, para establecer un proceso, conjuntamente con las y los docentes, para el mejoramiento de los aprendizajes. d) Asegurar la correcta aplicación del proceso de mejoramiento de los

aprendizajes. e) Resolver los casos que ameriten revisión y que sean de su competencia. Si fuera necesario, solicitar la asesoría de la Supervisión Educativa jurisdiccional. f) Resolver y justificar los casos relacionados con la evaluación de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales, temporales y permanentes. Para aquellos casos en los que la Comisión de Evaluación necesite asesoría acudirá a la Coordinación de Educación Especial de la Dirección Departamental de Educación respectiva. g) Asegurar la entrega de los informes de avances y resultados del proceso de evaluación a las y los estudiantes, a padres, madres o encargados (as).h) Asesorar y orientar al personal docente en el campo de la evaluación de los aprendizajes. i) Dejar constancia de lo tratado en cada sesión de la Comisión, en el libro de actas específico del centro educativo que, para su efecto, autorizará la Supervisión Educativa correspondiente. Todo lo anterior debe tomarlo en cuenta el docente, como también el director para socializarlo entre el grupo de docentes de su escuela.

#### **4.3 Calidad Educativa.**

La calidad educativa es concebida como un derecho humano que permite que todas las personas aprendan los conocimientos básicos que les ayude a reflexionar y entender el pasado, que le sean significativos y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro. (Modelo Conceptual de calidad educativa, MINEDUC, 2006). Una educación de calidad es aquella que tenga pertinencia cultural y lingüística para todos por igual. Para llevar a la práctica esta propuesta conceptual, el instrumento pedagógico definido por el Ministerio de Educación es el CNB, organizado en competencias en sus tres niveles de concreción de planificación curricular, el cual organiza, articula y prescribe los aprendizajes para el desarrollo de las mismas. Es evidente que tanto maestros, como directores reconocen que la escuela se encarga transmitir los conocimientos necesarios para preparar al alumno para su futuro, facilitándole la adquisición de aptitudes, valores y destrezas para enfrentarse a cualquier situación que se le presente al momento de

egresar de la escuela; por que así lo afirmaron de manera contundente, sin embargo los hallazgos de la observación nos indican que los docentes se limitan a enseñar conocimientos de matemática y lenguaje. Los docentes deben de desarrollar sus clases de acuerdo a los contenidos curriculares plasmados dentro de la nueva herramienta educativa.

El C.N.B. Como una nueva alternativa de cambio propiciaría el desarrollo más positivo de aptitudes, habilidades y destrezas en los educandos, ya que a través de las competencias del C.N.B. se forma para la vida de tal manera que rompe esquemas tradicionales de una educación bancaria y repetitiva, que posiblemente fue diseñada de manera productiva y eficaz para un determinado tiempo, sin embargo en la actualidad se ha hecho un cambio estructural con corrientes constructivistas que dan sentido a crear alumnos pensantes y capaces de desenvolverse en la vida. Este nuevo proyecto educativo, como una nueva alternativa moderna o contemporánea de la educación guatemalteca permite la formación verdaderamente integral del sujeto de la educación, responde a las actuales necesidades y requerimientos de la actual generación y quizá por su reciente incorporación aun no ha llegado a un funcionamiento y aplicación plena que evidencie los primeros resultados, sin embargo con la decisión y apoyo de todos puede aplicarse y establecer hasta donde garantiza el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas.

En lo que concierne al logro del dominio de las competencias que el maestro plasma en su planificaron los resultados, en forma contundente afirman no lograr el dominio que deben de alcanzar los alumnos, al observar se encontró que los docentes no logran que los alumnos dominen las competencias propuestas en la planificación de los contenidos, por medio del C.N.B. se puede realizar una serie de decisiones que puede ayudar a determinar el nivel de aprendizaje en los alumnos, las competencias son las encargadas de orientar el desarrollo de habilidades y destrezas durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en

los alumnos. Los alumnos al tener el dominio o alcance de las competencias, contarán con la adquisición de habilidades y destrezas, estas a su vez se convierten en estrategias, que le sirven a los alumnos para ser personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más amplios conocimientos y una preparación eficiente. No obstante en la fundamentación teórica encontramos que las competencias abarcan contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, con lo cual se busca que el estudiante no sólo conozca y sepa hacer, sino que además cuente con el impulso para transformar estos conocimientos y habilidades en acción dentro de un marco de respeto mutuo. Sin embargo, los aspectos actitudinales son una tarea compartida. La escuela interviene para fomentarlas y fortalecerles, pero la familia y la comunidad son socios esenciales en esta tarea; cuando el docente logre que los alumnos dominen las competencias trazadas en su plan, estará logrando una educación de calidad; y esto lo puede lograr impulsando la igualdad de oportunidades para los niños y las niñas sin discriminación alguna.

Los resultados son muy claros los docentes y directores afirmaron de manera contundente no cumplir con las actividades indicadas en la planificación por lo que presentan un bajo dominio en la labor docente, porque se visualizó que la mayoría de docentes únicamente le dedican tiempo al dictado y a dar explicaciones esporádicas de las otras áreas, por lo que no se rigen a lo plasmado dentro de su planificación, si el maestro desarrolla sus actividades tal y como fueron planificadas estará logrando conducir el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación y alcanzará los aprendizajes esperados que establecen los estándares educativos, por lo tanto el maestro es el único que puede propiciar las condiciones necesarias y hacer progresar a todos sus estudiantes, para que al final de la unidad o del ciclo electivo, los alumnos reflejen los aprendizajes que se

desean alcanzar con la implementación del C.N.B, como herramienta base para lograr la calidad educativa dentro del aula.

En lo que concierne al reconocimiento que el CNB contiene las competencias necesarias para que los alumnos alcancen los aprendizajes que reflejen la calidad del proceso educativo, es evidente que los maestros y directores tienen un alto conocimiento de la realidad, porque así lo evidenciaron, reconocen que por medio de las competencias plasmadas dentro de la nueva herramienta educativa los alumnos pueden alcanzar aprendizajes que reflejen calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje; en la observación se encontraron los siguientes hallazgos, se visualizó que un 72% de los maestros no reflejan las competencias que contienen el Curriculum Nacional Base, esto evidencia que el docente no posee un conocimiento adecuado de la nueva herramienta educativa. El Curriculum es la herramienta educativa pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán de lograr para alcanzar los aprendizajes esperados, con ello se busca el mejoramiento de la calidad educativa, pero se necesita la colaboración de todos los actores que intervienen en el proceso educativo, el docente debe de planificar y sistematizar sus acciones con claridad de pensamiento, para generar conocimiento; tanto individual como colectivo en los alumnos, es el responsable de ejecutar la evaluación de los aprendizajes de acuerdo al proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, en conformidad a las técnicas de observación y desempeño que claramente propone el MINEDUC, (2010). En el módulo de evaluación de los aprendizajes, el Currículo organizado en competencias, si el maestro coordina sus acciones en función de una meta institucional colectiva y logra el dominio de las competencias en los alumnos entonces la educación será de calidad, porque la Competencia es definida como “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: El

individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizar de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

#### 4.4 CONCLUSIONES

Como parte de la consolidación de la reforma educativa, se impulsó la transformación curricular diseñando el CNB, para luego implementarlo en el nivel primario y aplicarse dentro del aula. Este estudio exploró las fortalezas y deficiencias en la aplicación del CNB, y su influencia en la calidad educativa.

- Los resultados en relación a las fortalezas en su aplicación, se encontraron aspectos positivos, como la existencia en los establecimientos de ejemplares del CNB y módulos de herramientas de evaluación que fueron dotados por el MINEDUC, así mismo, está la versión en digital y la mayoría de maestros los han descargado del portal del MINEDUC, lo que resulta interesante porque ello puede garantizar su aplicación. Los talleres de capacitación constituyen otro aspecto que se asegura el dominio en la aplicación del CNB, porque permite conectar al docente con el proceso de una eficiente planificación y evaluación. Los resultados aseguran que los docentes han asistido a capacitaciones, lo que permite elevar la condición académica y brindar a los educandos contenidos coherentes e innovadores de mayor calidad que les permite enfrentarse a este mundo globalizado.
- En cuanto a deficiencias del docente en la aplicación del Curriculum Nacional Base con énfasis en planificación y evaluación y su influencia en la calidad educativa, se encontró que no se domina el CNB al 100%, existe desinterés en la lectura de parte del docente, falta de planificación, se planifica solo por requisito, algunos docentes planifican su trabajo otros adquieren planificaciones ya elaboradas, la investigación refleja que no se

tiene hábito de trabajar en base a planificaciones y que existe falta de actualización pedagógica de parte del docente, así como también no se utilizan las técnicas y herramientas de acertadas en la evaluación de los aprendizajes dentro del aula. Aunque muchos docentes aducen implementar técnicas y herramientas de evaluación acorde al CNB, sin embargo en la práctica aún aplican pruebas exclusivamente sumativas, continua con una enseñanza tradicional, memorística y repetitiva en la que es poco el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas por lo que la calidad educativa es deficiente y no prepara al alumno para el trabajo competitivo en este mundo globalizado.

#### 4.5 RECOMENDACIONES:

- Que el MINEDUC siga dotando de manuales físicos del CNB, por ser esto temporales, los que se encontraron en los establecimientos ya están deteriorados y los electrónicos al docente le resulta oneroso descargarlos y asimismo de módulos de técnicas y herramientas de evaluación a todos los centros educativos del sector oficial. Que las autoridades educativas busquen personas especializadas para impartir capacitaciones sobre planificación y evaluación, y su vinculación de estas con el CNB, para que el docente haga efectiva su aplicación dentro de las aulas y lograr el alcance de la calidad educativa en los niños y niñas de nuestro país. Los directores y docentes conozcan significativamente los fundamentos del CNB, la metodología, la planificación y la evaluación de los aprendizajes, que implica no solamente documentarse y quedarse solo en la teoría, sino que exige llevarlo a la práctica e implementarlo adecuadamente en su quehacer docente.
- Que el MINEDUC, elabore y gire un cronograma de capacitaciones constantes durante el ciclo escolar, a través de las autoridades educativas y que se exijan la participación de todos los docentes sin excepción porque muchos no le dan importancia a la actualización pedagógica, siendo así se fortalecerán las debilidades del docente en cuanto al dominio del CNB, enfatizando la planificación y evaluación de grado para hacer efectiva su aplicación dentro de las aulas y que puedan manejar lo básico para que el proceso de evaluación se enmarque dentro de la planificación y refleje la calidad educativa en los aprendizajes de los niños y las niñas. Los directores de los centros educativos exijan que las planificaciones que presente los maestros llenen las calidades y que sea parte de su

herramienta diaria en su trabajo y no solo para tenerlas archivadas, y que se cumpla con lo establecido en el reglamento de evaluación de los aprendizajes, 1171-2010, donde reza que cada establecimiento cuente con una comisión de evaluación y que estas velen por que los instrumentos y técnicas de evaluación para que estas reúnan las calidades del proceso evaluativo.

## 5. REFERENCIAS

### Libros

Academia de lenguas Mayas de Guatemala (2011). *Guía para investigaciones culturales*. Guatemala.

Alanís, A. (2011). *Actuación profesional en la práctica docente*. (2º. Edición.) México. Editorial. Trillas.

AUSBEL, David Paul. (1983). *Psicología Educativa*, México; Editorial Trillas

Benjamín Feinstein (2005) *Constructivismo*. Guatemala.

Cerda, Hugo. (2003) *La nueva evaluación educativa, Desempeños, logros, competencias y Estándares*; Editora Géminis Ltada. Colombia.

DICADE (Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo). 2006. *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Guatemala.

Eisner, E. (1998). *Los Objetivos Educativos*. Madrid. Editorial Santillana.

Gallego, R. 1999. *Competencias Cognoscitivas*. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.

Galo de Lara, C. (1988) *Tecnología Didáctica*, Guatemala; Editorial Piedra Santa.

Galo de Lara, C. (1989). *Evaluación del Aprendizaje*, Guatemala; Editorial Piedra Santa.

Galo de Lara, C. (2006). *El Curriculum en el Aula*. Segunda reimpresión. Guatemala: Editorial piedra Santa.

Galo de Lara, C. (2006). *Tecnología Didáctica (Objetivos y Planeamientos)*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Gil Motepeque, J. Barrios, M. y Villeda Recinos V. (2006). *Derecho Educativo, Recopilación Comentada de Leyes y Reglamentos*. Guatemala.

Grajeda Branda, G. Duarte Beza, S. y Chacón Arroyo, M. (2010). *Evaluar Es valorar*. Guatemala.

Lépiz Carlos. (1986 )*La administración y planificación como procesos. Fascículo I*.

Martínez Escobedo, Aníbal Arismendy (2009), *Legislación Básica Educativa*, Séptima Edición, Guatemala.

Ministerio de Educación (2010). *Curriculum Nacional Base primer grado*. Tercera impresión, Guatemala: Autor.

Ministerio de Educación (2010). *Planificación de los aprendizajes*. Primera edición. Guatemala.

Ministerio de Educación (2010). *Fundamentos del Currículo*. Primera edición. Guatemala.

Ministerio de Educación (2010). *Metodología del aprendizaje*. Primera edición. Guatemala.

Ministerio de Educación (2010). *Evaluación de los aprendizajes*. Primera edición. Guatemala

Ministerio de Educación (2011). *Herramientas de Evaluación del Aula*. Segunda edición. Guatemala.

Monereo, Carlos. (2000). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje*. Madrid, España..

Muñoz, C. (2003). *Desarrollo de una propuesta para la construcción de indicadores del impacto social de la educación en América Latina y el Caribe*. México

Piaget, Jean. (2005). *Psicología Educativa*. México. Editorial Trillas.

Pineda Ocaña, José Fernando. (2008). *Marco General de la transformación curricular y currículo básico para la educación primaria nivel concreción nacional* (P: 36). Guatemala. Editor Piedra Santa.

Ruano, R. (2002). *Evaluación Educativa*. DICADE, Guatemala, C.A.

Villalever, Gabriel, (1997) *“La persona humana”*, México: Lucas Morea - Sinexi, S.A.

## **TESIS**

Batz Ponciano, M. G. (2010). *El Nuevo Currículum Nacional Base en el nivel medio y su implicación en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje*. Tesis de licenciatura en pedagogía y administración educativa. Universidad Panamericana. Facultad de Ciencias de la Educación. Guatemala.

- Gutiérrez, C.A (2010). *Aplicabilidad de evaluación alternativa en el proceso de aprendizaje*. Tesis de licenciatura en educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Panamericana. Guatemala.
- Ixcoy, Ligia. (2012). *Importancia de la Planificación Didáctica y su Enfoque para la Formación de los Estudiantes del Municipio de El Palmar, Quetzaltenango*. Universidad Panamericana. Facultad de Ciencias de la educación.
- Juárez, Olga. (2010), *Avance e impacto que ha generado la aplicación del Currículum Nacional Base en las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del municipio de San Sebastián, Retalhuleu*. Universidad Panamericana. Facultad de ciencias de la educación.
- López, Eicely (2011). *Los Contenidos de aprendizaje como factor determinante en la Evaluación Escolar*. Universidad Panamericana. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Matus, Henry (2010). *Operacionalización de las técnicas de evaluación del Currículo Nacional Base del sexto grado del segundo ciclo de educación primaria*. Universidad Panamericana, Guatemala. Facultad de Ciencias de la Educación.

Pérez, Yuliana. (2011). *La Planificación Escolar y su impacto en el Rendimiento Educativo*. Universidad Panamericana de Guatemala. Facultad de ciencias de la Educación.

Rodríguez, Rony. (2011). *Limitaciones en la Aplicación del Currículum Nacional Base y su Incidencia en el Aprendizaje de los alumnos del nivel primario*. Retalhuleu. Universidad Panamericana, Guatemala. Facultad de Ciencias de la Educación.

Siquiá, Catalina (2010). *Alcances y limitaciones en la implementación del Currículum Nacional Base (CNB) en el Nivel Primario de los establecimientos oficiales del área rural del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu*. Tesis en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Panamericana. Guatemala.

Vicente, Lucila (2011). Tesis Licenciatura. "La Planificación y su incidencia en el Trabajo Docente. Tesis de licenciatura. Facultad de ciencias de la educación, Universidad Panamericana, Guatemala.

### **Leyes y acuerdos**

Decreto Legislativo 12-91 (1991). *Ley de Educación Nacional*, Guatemala;

Editorial José de Pineda Ibarra

Acuerdo 35-2005. *Nuevo CNB para el nivel de educación primaria*.

Acuerdo ministerial 1961-2005. *CNB para el nivel de educación preprimaria.*

.Resolución del Ministerio de Educación bajo el número 178 de fecha 11 de marzo de (2009), Documento Fotocopiado, Guatemala.

### **Entrevista**

Mayen H. (2014), *Fortalezas y deficiencias en la aplicación del CNB con énfasis en planificación y evaluación.* Coordinador Técnico Administrativo. Poptún Petén, Guatemala.

### **Páginas de internet**

*es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje significativo.*

[http://www.unicef.org/spanish/education/index\\_quality.html](http://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html).

## ANEXO 1

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con Énfasis en la Cultura Maya



### PROPUESTA

Promover la aplicación adecuada del CNB, enfatizando la planificación y la evaluación de grado para influir en la calidad educativa del grado de primero primaria

Para las Escuelas Oficiales Rurales Mixtas del Distrito Escolar 17-09-03 del Municipio de San Luis, Departamento de Petén.

Estudiante: Edgar David Samayoa López

Guatemala, marzo de 2015

### ÍNDICE

página

1	Introducción.....	93
2	Justificación.....	94
3	Objetivos.....	95
4	Descripción de la propuesta.....	95
4	Características de la propuesta.....	96
6	Beneficiarios de la propuesta.....	96
7	Bases legales para la implementación de la propuesta.....	96
8	Metodología de acción de la propuesta.....	97
9	Recursos para la ejecución de la propuesta.....	98
10	Formas de evaluación.....	99
11	Cronograma de los talleres.....	99
12	Presupuesto.....	100
13	Organización y seguimiento de la propuesta.....	101
14	Referencias bibliográficas.....	103

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo nacional está bajo la estricta responsabilidad del Estado, y dentro de los objetivos de la educación guatemalteca, según el Marco General de la Transformación Curricular (2003), el objetivo número 10 que textualmente dice “Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo”, lo cual provoca el análisis y reflexión para la creación de un proyecto educativo nacional, creándose el Curriculum Nacional Base, que para el nivel Primario de educación surge el 13 de enero del año 2005 según Acuerdo Ministerial Número 35. Como tema interesante de estudio se tomó en consideración para el trabajo de tesis “Fortalezas y deficiencias en la aplicación del Curriculum Nacional Base con Énfasis en Planificación y Evaluación para influir en la calidad educativa en el grado de primero del nivel primario en las escuelas del distrito 17-09-03 del municipio de San Luis, Petén” donde se establece con claridad el problema de los docentes que laboran en el municipio antes mencionado. Como producto de la información documental, el análisis y tratamiento estadístico de la investigación de campo se cree conveniente elaborar un diseño de propuesta que permita optimizar el rendimiento de los alumnos a través de la aplicación de una teoría constructivista, holista y con características propias de una nación pluricultural, multiétnica y multilingüe con ritmo y dinamismo con la ciencia y la tecnología. Dicha propuesta va encaminada a lograr la calidad educativa en el grado de primero de las escuelas del municipio de San Luis, Petén.

Para el caso particular del distrito 17-09-03, del municipio de San Luis, Petén por ser esta área geográfica el objeto de estudio; una de las deficiencias que señalaron los encuestados es la falta de comunicación, información, orientación y capacitación del Ministerio de Educación respectivo, por lo que se considera importante como un aporte técnico profesional desarrollar la propuesta que más adelante se detalla como una contribución al desarrollo educativo de nuestro país.

## **JUSTIFICACIÓN.**

Luego de haberse realizado las investigaciones en los sectores participantes: maestros y directores educativos, los resultados respectivos nos indican que la falta de información sobre el proyecto educativo denominado Curriculum Nacional Base, es un tema desconocido para la mayoría de docentes, directores tal y como lo demuestra los resultados respectivos, aún y cuando el tema no es nada nuevo ya que entró en vigencia en enero del año 2005 según Resolución Ministerial No. 35; transcurridos 9 años existe poca información debido a que se encontró que los docentes, evidenciaron la poca aplicación en la práctica pedagógica del CNB, no lo hace efectivo por falta de dominio de dicha herramienta y esto se refleja en sus planificaciones donde evidencian la falta de los referentes curriculares que requiere una planificación eficiente y poder desarrollar con eficiencia su labor y evita caer en improvisaciones, así también las herramientas de evaluación que la mayoría de los docentes utilizan para determinar el logro de las competencias, están desvinculadas con los criterios de evaluación establecidos en el Curriculum Nacional Base, porque las evaluaciones no reúnen los parámetros de una buena herramienta construida a base de normas establecidas en el reglamento de evaluación de los aprendizajes Número 1,171-2010, y para cada momento de la evaluación del proceso educativo.

Ante las anteriores informaciones obtenidas en la investigación de campo se hace necesario e importante, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación plantear esta propuesta como un elemento facilitador del conocimiento, aprendizaje y buen manejo del Curriculum Nacional Base, ya que contribuirá grandemente a que los docentes apliquen teorías innovadoras, con una educación activa, moderna, constructivista y holista, lo cual permitirá elevar la calidad de la educación, dar cumplimiento a la filosofía de la educación guatemalteca en cuanto a formar un hombre integral, dando cumplimiento a los principios y fines de la educación guatemalteca plasmados en el Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional y en los objetivos que se

encuentran en el nuevo Curriculum, contenido en el Marco General de la Transformación Curricular del Ministerio de Educación de Guatemala.

**Objetivo general.**

Aportar conocimientos básicos para la correcta aplicación del Curriculum Nacional Base a los Docentes y Directores de escuelas oficiales del nivel primario del Municipio de San Luis, Petén.

**Objetivos específicos.**

- Propiciar la participación proactiva y voluntaria de los docentes en la presente propuesta, ante la necesidad de mejorar la metodología en su trabajo docente.
- Brindar los talleres de reflexión pedagógica a docentes y directores de establecimientos del nivel primario de educación del distrito escolar 17-09-03, ya que como líderes es responsabilidad de ellos conocer y dominar los temas de trabajo que les compete a los docentes bajo su autoridad.
- Proporcionar fundamentos adecuados para una planificación pertinente.
- Incentivar a los docentes que utilicen correctamente las herramientas de evaluación.

**Descripción de la propuesta.**

Formación y actualización del docente sobre el tema del Curriculum Nacional Base. La propuesta para formar y actualizar a los docentes del nivel primario está diseñada para que los docentes tengan los conocimientos teóricos y prácticos sobre el Curriculum Nacional Base, dividiéndose en tres fases:

Fase 1. Sensibilización e Inducción- Capacitación a los docentes y directores sobre la importancia y necesidad del conocimiento y aplicación del Currículum Nacional Base.

Fase 2. Taller de planificación didáctica según el Currículum Nacional Base, Especialmente la planificación de grado.

Fase 3. Taller sobre herramientas de evaluación de los aprendizajes según el Currículum Nacional Base y el Acuerdo Ministerial 1,171 (reglamento en vigencia a partir del 3 de enero de 2011)

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA.**

- Es una propuesta de formación y actualización docente.
- Es un servicio de orientación a los docentes, que pretende generar cambios de conducta positiva, además genera la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos sobre el Currículum Nacional Base.
- Es un recurso flexible con carácter dinámico, adaptado a las necesidades del contexto de la comunidad compuesto de tres fases de propuesta de cambio a través de capacitaciones en la modalidad de talleres didácticos del Currículum Nacional Base.
- En un lugar de sesiones temporales de trabajo con aprendizaje significativo en donde se aprenderá sobre la aplicación del nuevo proyecto educativo.

**BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.**

- Los docentes y directores de establecimientos oficiales del nivel primario, del distrito 17-09-03 del municipio de San Luis, departamento de Petén.

**BASE LEGAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

- La revisión del conjunto de leyes de Guatemala ha permitido verificar que la presente propuesta se fundamenta legalmente en:
- La Constitución Política de la República de Guatemala (reforma constitucional actual vigente) en sus Artículos 51, 71 al 74, establece la obligación del Estado, de la familia en general de garantizar la educación a los hijos, y de participar activamente en su proceso educativo. (pág. 11,13, 14)
- La autorización de la aplicación del Currículo Nacional Base, para el nivel de educación primaria, el cual se oriente con una nueva visión educativa del país, según Acuerdo Ministerial No. 35, Fecha: 13 de enero de 2005. (Martínez Escobedo, Aníbal Arismendy (legislación Básica Educativa, Séptima Edición)
- Decreto Legislativo No. 1485, dignificación y catalogación del magisterio nacional, artículo 3, incisos a), b), c). Establece la responsabilidad de tecnificación profesional del docente y así mejorar la docencia nacional.
- Decreto 12-91. Ley de educacional, articulo, inciso a, respecto a los fines.
- En sí, la legislación guatemalteca existente, en sus diversos artículos protege a la familia, garantiza la educación gratuita a sus habitantes sin discriminación alguna y establecen los derechos de superación que poseen los docentes; de esta manera se refleja que la creación de una propuesta

para capacitar a docentes, directores y supervisores es viable desde el punto de vista legal.

### **METODOLOGÍAS DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA.**

- Nivel al que se aplicarán las capacitaciones: Docentes, directores de establecimientos oficiales del nivel primario, distrito 17-09-03 municipio de San Luis, departamento de Petén
- Modalidad: Presencial mediante la estrategia metodológico de taller participativo.
- Lapso de ejecución: Se realizarán 3 talleres durante el primer bimestre del año educativo, de la siguiente manera: Se realizará un taller cada viernes del primer mes, el primer taller inicia en el mes de enero y las actividades seguirán relazándose sucesivamente de acuerdo a los meses del bimestre.
- Duración: 1 taller de 8 horas compartido en dos secciones y 2 de talleres de 4 horas para un total de 16 horas.
- Horario: De 8:00 a.m. a 12:00 p.m.
- Participantes: Se capacitarán 36 docentes, 20 directores divididos en 2 grupos de 28 participantes cada uno.
- Certificado: Cumplido los 3 talleres establecidos se entregará un constancia de participación de 16 horas de trabajo, el cual irá firmado por la autoridad educativa del distrito y facilitadores.
- Condiciones del facilitador: La coordinación educativa podrá gestionar y proporcionar capacitadores especializados en la temática para tener un buen aprendizaje y socialización del mismo.

## **RECURSOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.**

### **Recursos físicos y audiovisuales:**

Los talleres de capacitación se efectuarán en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Balza, municipio de San Luis, departamento de Petén, que cuenta con las condiciones pedagógicas, red eléctrica para poder hacer uso de la tecnología.

### **Recursos financieros:**

De gestión oportuna, el alcalde aportará económicamente lo solicitado y los participantes aportarán el material didáctico.

### **Recursos humanos:**

Se solicitará la colaboración de capacitadores a la Dirección Departamental, el personal técnico pedagógico bilingüe intercultural y a las diferentes universidades del departamento de Petén que nos puedan proporcionar

Facilitadores especializados y conocedores en el área técnica y pedagógica, para la realización de las diferentes actividades.

Adicionalmente a ello, se solicitará la colaboración de los docentes que poseen experiencia en el manejo del C.N.B. Para que acompañen los Talleres, para orientar de forma eficiente y eficaz del desarrollo de las temáticas en búsqueda de lograr un aprendizaje significativo para los docentes.

### **Formas de evaluación de la propuesta**

Se evaluarán avances conforme a instrumentos de doble vía donde el capacitador evaluará los aprendizajes de los participantes, pero los participantes evaluarán la eficacia de las técnicas del capacitador

.

- Realización de actividades prácticas de los contenidos trabajados en el taller referente a la planificación.

- Supervisión a los diferentes establecimientos para verificar si utilizan las herramientas de evaluación acorde a los contenidos pragmáticos.

### **Cronograma de talleres**

Se realizarán los cursos de los tres talleres con previa autorización de las autoridades de cada uno de los establecimientos del nivel primario, del distrito escolar 17-09-03 municipio de San Luis, departamento de Petén, Para brindar orientación de la aplicación el Curriculum Nacional Base.

Para cumplir con el cronograma que se presenta a continuación, el cual será coordinado por autoridades de los establecimientos del distrito para realizarlo en cuatro talleres en el primer bimestre del año lectivo.

Taller	Temática	Semanas			
		1	2	3	4
Primer taller	Sensibilización de los resultados encontrados en la investigación, e Inducción – capacitación a los educadores sobre los temas: Estructuración del proyecto educativo C.N.B.				
Segundo taller	Taller de planificación didáctica según el C.N.B				
Tercer taller	Taller de herramientas de evaluación de los aprendizajes según el C.N.B.				

### **Presupuesto de la propuesta**

Se realizarán 3 talleres para docentes y directores de los establecimientos oficiales del nivel primario, del distrito escolar 17-09-03 Municipio de San Luis, departamento de Petén.

<b>Recursos</b>	<b>Monto</b>
Renta de cañonera	Q. 1000.00
Diploma de participación	Q. 280.00
Viáticos del capacitador	Q. 1,200.00

## ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA.

Para la organización seguimiento de la propuesta se presenta el cronograma siguiente:

<b>Fase</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tema</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Participantes</b>
1. Sensibilización e Inducción-capacitación a los directores y maestros sobre la importancia y necesidad del conocimiento y aplicación del C.N.B.	Brindar los talleres de reflexión pedagógica a docentes, Directores.	Exposición	la importancia y necesidad del conocimiento y aplicación del Curriculum Nacional Base.	Técnicos especializados en el área pedagógica de la DIDUC y Universidades	8 horas	Docentes, Directores
2. Taller de planificación didáctica según el Curriculum Nacional Base, Especialmente la planificación de grado.	Proporcionar fundamentos adecuados para una planificación pertinente	Taller	Planificación didáctica según el Curriculum Nacional Base .	Técnicos especializados en el área pedagógica de la DIDUC y Universidades.	4 horas	Docentes, Directores

<p><b>3. Taller de evaluación didáctica según el Curriculum Nacional Base y planificación de grado.</b></p>	<p>Incentivar a los docentes que evalúen correctamente todos los aprendizajes utilizando las técnicas y herramientas adecuadas</p>	<p>Taller</p>	<p>Elaboración y redacción de competencias según la clasificación: Marco, Eje, Área y grado.</p>	<p>Técnicos especializados en el área pedagógica de la DIDUC y Universidades</p>	<p>4 horas</p>	<p>Docentes, Directores</p>
---	--	---------------	--	--	----------------	-----------------------------

**REFERENCIAS**

Ministerio de Educación (2010). *Curriculum Nacional Base primer grado*. Tercera impresión, Guatemala.

Ministerio de Educación (2010). *Planificación de los aprendizajes*. Primera edición. Guatemala.

Ministerio de Educación (2011). *Herramientas de Evaluación del Aula*. Segunda edición. Guatemala.

Reglamento de Evaluación de los aprendizajes 1171-2010

## ANEXOS 2

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

### Guía de observación docente

**Presentación:** El presente instrumento, es para recabar información para el estudio “Fortalezas y deficiencias del docente en la aplicación del Curriculum Nacional Base, con énfasis en planificación y evaluación influye en la calidad educativa en primer grado del nivel primario “para la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya.

	INDICADOR	SI / NO		%	
		SI	NO	SI	NO
Fortalezas del docente en la Aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación	Evidencia la existencia del CNB dentro de su establecimiento				
	El maestro evidencia que ha participado en capacitaciones sobre planificación donde se han abordado los componentes que indican el CNB.				
	La planificación contiene los aspectos técnicos que permiten evaluar el alcance de los aprendizajes en los alumnos.				
	Las acciones educativas planificadas tienen coherencia con los instrumentos que utiliza para evaluar el alcance de los aprendizajes dentro del aula.				
Deficiencias del docente en la Aplicación del CNB, con énfasis en planificación y evaluación	Los planes evidencian la vinculación de los criterios de evaluación que establece el CNB.				
	Los planes son elaborados en base a la malla curricular del CNB				
	Las herramientas de evaluación evidencian que están elaboradas de acuerdo a las normas de construcción de las mismas.				
	Utilizan instrumentos de evaluaciones confiables, medibles, comprobables, observables, revisados por la comisión del establecimiento.				

Calidad educativa	Los contenidos que transmite el docente reflejan actitudes, valores y destrezas útiles al estudiante para desenvolverse en la vida.		
	Alcanzan los estudiantes el dominio de las competencias propuestas en la planificación de los maestros.		
	Las actividades se desarrollan como indica la planeación del proceso educativo.		
	Reflejan los estudiantes calidad en sus aprendizajes desarrollados dentro del aula.		

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

**Boleta de encuesta dirigida a maestros**

**Instrucción:** A continuación se presentan unas preguntas las cuales se le pide a que responda de manera espontánea y son para fines de investigación, sobre el tema: Fortalezas y deficiencias del docente en la aplicación del Curriculum Nacional Base, con énfasis en planificación y evaluación, influyen en la calidad educativa en el grado de primero del nivel primario, para la tesis de graduación en el grado académico de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya.

1. ¿Cuenta con el CNB para trabajar en su establecimiento?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

2. ¿Ha recibido capacitaciones sobre planificación donde se han abordado los componentes que indican el nuevo Curriculum?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que su planificación contiene los aspectos técnicos que le permiten evaluar el alcance de los aprendizajes en los alumnos y alumnas?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

4. ¿Sus acciones educativas planificadas tienen coherencia con los instrumentos que utiliza para evaluar el logro de los aprendizajes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

5. ¿Ha encontrado dificultades al elaborar y vincular su planificación con el CNB, y los criterios de evaluación que se enmarcan dentro del mismo?

SI:\_\_\_\_\_ NO:\_\_\_\_\_

6. ¿Planifica sus acciones educativas tomando en cuenta los referentes curriculares indicados en el Curriculum Nacional Base?

SI:\_\_\_\_\_ NO:\_\_\_\_\_

7. ¿Aplica las herramientas de evaluación para las actividades planificadas tomando en cuenta los criterios vinculados al Curriculum Nacional Base?

SI:\_\_\_\_\_ NO:\_\_\_\_\_

8. ¿La comisión de evaluación de su establecimiento revisa y verifica las herramientas que utiliza el docente para evaluar los contenidos establecidos en su planificación?

SI:\_\_\_\_\_ NO:\_\_\_\_\_

9. ¿La Escuela proporciona a los estudiantes conocimientos, aptitudes valores, y destrezas para enfrentarse a cualquier situación que se le presente en la vida?

SI:\_\_\_\_\_ NO:\_\_\_\_\_

10. ¿Logra que los alumnos dominen las competencias propuestas en su planificación?

SI:\_\_\_\_\_ NO:\_\_\_\_\_

11. ¿Se desarrollan las actividades tal y como fueron indicadas en la planeación del proceso educativo?

SI:\_\_\_\_\_ NO:\_\_\_\_\_

12. ¿Considera usted que el CNB, contiene las competencias para que los estudiantes alcancen los aprendizajes que reflejen la calidad del proceso educativo?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

**BOLETA DE ENTREVISTA A DIRECTORES**

**Instrucción:** A continuación se presentan unas preguntas las cuales se le pide a que responda de manera espontánea y son para fines de investigación, sobre el tema: Fortalezas y deficiencias del docente en la aplicación del Curriculum Nacional Base, con énfasis en planificación y evaluación influyen en la calidad educativa en el grado de primero del nivel primario, para la tesis de graduación en el grado académico de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya.

1. ¿La dirección de la Escuela cuenta con manuales del CNB para trabajar en su establecimiento?
2. ¿Usted y su personal docente ha recibido capacitaciones sobre planificación donde se han abordado los componentes que indican el nuevo Curriculum?
3. ¿Las planificaciones del docente contiene los aspectos técnicos que le permiten evaluar el alcance de los aprendizajes en los alumnos y alumnas?
4. ¿Las acciones educativas planificadas departe del los docentes, tienen coherencia con los instrumentos que utilizan para evaluar el logro de los aprendizajes en los alumnos?

5. ¿Los docentes de su establecimiento han encontrado dificultades al elaborar y vincular su planificación con el CNB, y los criterios de evaluación que se enmarcan dentro del mismo?
6. ¿Los docentes de su establecimiento planifican sus acciones educativas tomando en cuenta los referentes curriculares indicados en el Curriculum Nacional Base?
7. ¿Los docentes de su establecimiento aplican las herramientas de evaluación para las actividades planificadas tomando en cuenta los criterios vinculados al Curriculum Nacional Base?
8. ¿Cuentan en su establecimiento con la comisión de evaluación para verificar si se apegan a lo establecido en la planificación del docente antes de su aplicación?
9. ¿La Escuela que usted dirige, proporciona a los estudiantes conocimientos, actitudes valores, y destrezas para enfrentarse a cualquier situación que se le presente en la vida?
10. ¿Logran los docentes de su establecimiento que los alumnos dominen las competencias propuestas en su planificación?
11. ¿Todos los docentes de su establecimiento desarrollan sus actividades tal y como fueron indicadas en la planeación del proceso educativo?
12. ¿Considera usted que el CNB, contiene las competencias para que los alumnos alcancen los aprendizajes que reflejen la calidad del proceso educativo?

### **Información contextual**

Es importante conocer el contexto en donde se encuentran ubicados los establecimientos que se tomaron para realizar la investigación, es por ello que a continuación se realiza una descripción del Municipio de San Luis, del Departamento de Petén.

San Luis, Petén, es uno de los trece municipios que conforman el departamento de Petén, localizado en la región sur del Departamento, a 120 kilómetros de la cabecera departamental, 366 de la capital, con una extensión territorial de 2,913 Kms cuadrados.

El Municipio de San Luis Departamento de Petén fue fundado el 25 de agosto en el año 1,708 durante aquellos tiempos fue habitado por un gran número de personas que vinieron del departamento de Alta Verapaz y también de otros municipios. Fue fundado como municipio en el año 1832 actualmente cuenta con 168 comunidades, con una población 10,930 habitantes en el área urbana, y 41,280 habitantes en el área rural haciendo un total de 51,210 habitantes entre estos habitantes distribuidos entre los siguientes grupos étnicos Q'eqchi', Mopán y castellanos. En cuanto a educación ha logrado obtener un desarrollo educativo, debido a que cuenta con todos los niveles del Sistema Educativo esto ha permitido que la población tenga un avance social, político y económico. Los establecimientos que funcionan en el municipio son varios en los cuales se encuentran divididos en oficiales y privados. Los niveles con los que cuenta son: Preprimaria, Primaria, Básico, Diversificado y superior.

Se encuentra dividido en seis distritos escolares en el destaca el 17-09-03. Entre este distrito se encuentran las 20 comunidades pertenecientes al área rural, las cuales fueron objeto de estudio y aparecen identificadas en el mapa, del municipio de San Luis, donde se ubican geográficamente.

Distrito 17-09-03 San Luis, Petén. REFERENCIAS: ● Cabecera Municipal ● = EORM Nivel Primario

Municipio: San Luis  
 Departamento: Petén  
 Extensión Territorial: 2,913 kms<sup>2</sup>

