



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del
Nivel Primario”

Estudio realizado en los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del municipio
de Sayaxché, Petén

Juan Reyes Paná

Asesor:
Lic. Saúl Paau Maaz

Guatemala, julio de 2015



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del
Nivel Primario”

Estudio realizado en los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del municipio
de Sayaxché, Petén

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Juan Reyes Paná

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, julio de 2015

Autoridades Generales

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Geraldine Grajeda	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Sayaxché, Petén 27 de mayo de 2015

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación -EFPEM-
Universidad de San Carlos de Guatemala


Presente:

Con atento saludo, me permito informar que en mi calidad de Asesor de tesis he acompañado el proceso de diseño, elaboración y ejecución; así como la revisión del informe final del trabajo de investigación denominado: "ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO", correspondiente del estudiante: Juan Reyes Paná, quien se identifica con el número de carnet: 200723032 de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

En función de lo anterior, informo que el presente trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero que está aprobado y solicito sea aceptado para continuar con los trámites correspondientes y asignación de fecha para el examen de graduación.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente nota, me despido de usted.

Atentamente:



Lic. Saúl Raau Maaz
Asesor de tesis
Lic. En Pedagogía y Ciencias de la Educación
Col. 15949

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario”**, presentado por el(la) estudiante **JUAN REYES PANÁ**, carné No. **200723032**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **un** días del mes de **junio** del año dos mil **quince**.

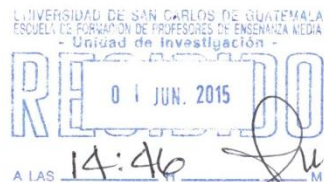
“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT028-2015

c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

A DIOS

“Gracias te doy Señor, Dios todo Poderoso; porque en tu grande amor e infinita misericordia has permitido que lo que un día anhele, sea hoy en día un sueño hecho realidad. Yo sé que he pasado por diversas pruebas pero con tu bendición y respaldo he salido adelante, esperando lograr lo me proponga”.

A MIS PADRES

Por brindarnos su apoyo moral e incondicional para poder llegar a la meta y poder cumplir mis sueños en la carrera profesional.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por habernos brindado la oportunidad de poder prepararnos académicamente dentro de las aulas de esta gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala.

AL MUNICIPIO SAYAXCHÉ

Que es uno de los lugares más bello del departamento de Petén, que brinda información de diferentes índoles, y específicamente ha sido de gran ayuda para la elaboración de esta investigación de tesis.

A GUATEMALA

Hermosa e incomparable por ser el país que nos vio nacer, crecer y desarrollarnos en las diferentes etapas de nuestra vida.

AGRADECIMIENTOS

A LAS PERSONAS (NIÑAS, NIÑOS, DOCENTES, MADRES Y PADRES DE FAMILIA):

Por su valiosa y especial colaboración, para que este trabajo tenga el beneficio y objetivo deseado.

A MIS CATEDRATICOS DE LA UNIVERSIDAD:

Por su aportación a mis conocimientos, sus enseñanzas y experiencias, contribuyeron para formarme como profesional. Sabiendo que cada día de nuestra vida es un continuo aprendizaje.

A MIS COMPAÑEROS:

Gratitud y reconocimiento a su compañerismo.

ASESORÍA Y REVISIÓN DE TESIS A CARGO DE:

Lic. Saúl Paau Maaz por sus consejos y enseñanzas para el desarrollo del presente, así como su aporte para el mejor desempeño y ejecución del mismo.

A LOS ESTABLECIMIENTOS:

Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, Escuela Oficial Urbana Mixta barrio El Triunfo y Escuela oficial Urbana Mixta colonia La Pista del municipio de

Sayaxché, Petén, por su valiosa y especial colaboración en brindar el espacio para la realización de la presente investigación.

A MIS AMIGOS

Por su apoyo y por estar siempre en los buenos y malos momentos, con aprecio y cariño sincero.

RESUMEN

La presente tesis titulada: “Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los del Nivel Primario” estudio realizado en los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del municipio de Sayaxché, Petén.

El objetivo general es de contribuir a la mejora del rendimiento escolar y cumplimiento del rol de los padres de familia en la educación. Los objetivos específicos fueron identificar la influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Además, describir los roles o responsabilidades que desempeñan los padres en contexto educativo.

La pregunta de investigación fue: ¿El rol de los padres de familia contribuye en el rendimiento escolar de sus hijos? El tipo de estudio fue descriptivo y por su profundidad es de tipo explicativo. El método fue inductivo. Las técnicas aplicadas fueron: encuesta, entrevista dirigida, la observación y revisión de documentos.

La población de estudio la conformaron estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria, padres de familia y docentes de los barrios mencionados. La muestra fue de 74 estudiantes, 74 padres de familia y 7 docentes.

En cuanto a los resultados, se evidencia que existe poca influencia de los padres en el proceso de formación de los hijos, teniendo como resultado bajo rendimiento académico. Los padres están apoyando a los hijos de forma limitada, siendo la madre de familia la que tiene mayor participación. Los hijos que tienen apoyo de los padres, tienen mejor rendimiento.

Existe bajo nivel de escolaridad de los padres y poco conocimiento y cumplimiento de los roles u obligaciones.

ABSTRACT

This thesis entitled "The role of parents in the school performance of their children from the Primary School" survey in the neighborhoods of El Porvenir, El Triunfo and La Pista town ship Sayaxché, of Petén.

The overall objective is to contribute to improving the situation of non-compliance of the role of parents in education. The specific objectives were to identify the influence of parents on school performance of students. Also, describe the roles and responsibilities that parents play in the educational context.

The research question was: Does the role of parents in helping their children's school performance? The type of study was descriptive and explanatory depth is kind. The method was inductive. The techniques applied were: survey, interview conducted, observation and document review.

The study population was conformed students Fourth, Fifth and Sixth Elementary, parents and teachers with these neighborhoods. The sample consisted of 74 students, 74 parents and 7 teachers.

As to the results, there is little evidence that parental influence on the formation of children, resulting in poor academic performance. Parents are supporting the children of limited, being the mother of the family has the greatest participation. Children, who have parental support, have better performance.

There is low level of parental education and little knowledge of and compliance with the roles and obligations.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.PLAN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1 ANTECEDENTES.....	5
1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.3 OBJETIVOS	22
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	23
1.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN:	27
1.6 VARIABLES:	28
1.7 METODOLOGÍA.....	33
1.8 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
CAPÍTULO II	46
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	46
2.1 Rol de los padres de familia	46
2.2 Comunidad educativa.....	48
2.3 Concepto de educación.....	54
2.4 Rol de los miembros de la comunidad educativa.....	56
2.5 Rendimiento escolar	68
CAPÍTULO III	77
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	77
3.1 Rol de los padres de familia	79
3.2 Rendimiento escolar	107
CAPÍTULO IV	119
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	119
4.1 Rol de los padres de familia.....	119

4.2	Rendimiento escolar	128
4.3	CONCLUSIONES.....	136
4.4	RECOMENDACIONES.....	137
5.	REFERENCIAS	138
6.	ANEXO	148

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1. DEFINICIÓN DE VARIABLES	¡Error! Marcador no definido.
Tabla No. 2. Muestra probabilística estratificada de estudiantes por grado y escuela.....	41
Tabla No.3. Muestra probabilística estratificada de padres de familia por escuela	44
Tabla No. 4. Roles u obligaciones de los padres de familia de acuerdo a la Ley Nacional de Educación.....	79
Tabla No. 5. Promedio de rendimiento escolar de los estudiantes que son y no apoyados por sus padres en las tareas escolares	87
Tabla No. 6. Estudiantes Promovidos y No Promovidos.....	110
Tabla No. 7. Ficha técnica.....	155
Tabla No. 8. Cronograma de actividades.....	156
Tabla No. 9. Cronograma de primera actividad.....	158
Tabla No. 10. Cronograma de segunda actividad	159
Tabla No. 11. Cronograma de tercera actividad.....	160

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica No.1. Conocimiento sobre las obligaciones	81
Gráfica No. 2. Apoyo de los padres en tareas escolares	83
Gráfica No. 3. Quienes apoyan en las actividades escolares	85
Gráfica No. 4. Tiempo que los padres dedica las tareas de estudio.....	89
Gráfica No. 5. Participación de los padres de familia en las reuniones.....	91
Gráfica No. 6. Quién participa en las reuniones de padres de familia.....	92
Gráfica No. 7. Aspectos en que los padres de familia apoyan a los hijos.....	95
Gráfica No.8. Colaboración y participación de padres en actividades escolares.	97
Gráfica No.9. Constancia de los padres de familia en la formación para lograr un buen rendimiento escolar.....	99
Gráfica No. 10. Mantienen comunicación, apoyo de motivación y consejería con los hijos.....	102
Gráfica No. 11. Reconocen que el padre de familia son miembros principales de la comunidad educativa y en el rendimiento escolar.....	104
Gráfica No. 12. Sexo de los padres de familia y estudiantes encuestados	106
Gráfica No. 13. Rendimiento Escolar de estudiantes apoyados por sus padres en las tareas escolares.....	107
Gráfica No. 14. Rendimiento Escolar de estudiantes que no son apoyados por sus padres en las tareas escolares.....	108
Gráfica No. 15. Promedio general de notas por escuela	109
Gráfica No. 16. Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar..	111

Gráfica No. 17. Nivel académico de los padres de familia	113
Gráfica No. 18.Frecuencia que el padre visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de los hijos.....	115
Gráfica No. 19. Alumnos que han reprobado más de algún grado de estudio .	117

INTRODUCCIÓN

El presente documento, es el resultado del estudio de la tesis titulado, “**Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario**” que corresponde a la tesis de graduación, como parte del proceso para adquirir el título de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tuvo como objetivo contribuir a la mejora del rendimiento escolar, mediante actividades educativas donde se involucren a los padres de familia para el cumplimiento de los roles en la educación de sus hijos en las escuelas oficiales de Educación Primaria de los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del casco urbano del municipio de Sayaxché, departamento del Petén. Asimismo, buscó identificar la influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, para mejorar la calidad de la educación en el Nivel Primario. Además, se orientó a describir los roles o responsabilidades que desempeñan los padres de familia dentro del contexto educativo, para lograr un buen rendimiento escolar de sus hijos en el Nivel Primario.

El tipo de estudio fue descriptivo y por su profundidad es de tipo explicativo. El método que se utilizó en el presente estudio es el método inductivo, debido a que partió de una descripción general para la identificación de los componentes específicos. Además el método descriptivo, para la descripción de las variables de la investigación.

La población objeto de estudio la conformaron 117 estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria, 116 padres de familia de estudiantes de los grados mencionados y 7 docentes, específicamente de los barrios del área urbana los cuales son. El Porvenir, La Pista y El Triunfo del Municipio de Sayaxché, Departamento de El Petén. El número de muestra que se aplicó fue de 74 estudiantes de los grados mencionados de las tres escuelas seleccionadas, la muestra aplicada a padres de familia fue de 74 y 7 docentes.

La educación es clave para el desarrollo de una vida significativa, en donde el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es pieza fundamental e insustituible porque son los que tienen a cargo la responsabilidad de los hijos por lo tanto no pueden permanecer al margen del proceso de formación de los niños para lograr un buen rendimiento escolar.

Según Ávila, (2002) citado por Guachiac (2010) "Rol significa obligación, papel, función, cometido, trabajo, que realiza una persona en una actividad" en este caso el rol u obligaciones de los padres de familia con los hijos inicia desde el momento de la concepción, los primeros años de vida y durante toda su vida; son ellos los primeros en educar, hablar, comprender, ayudar a los hijos ya que son los más cercanos para poder orientarlos y cuidarlos. Además Jiménez, (2008) en el tema Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, indica que "el rol del padre de familia ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia".

Cabe destacar que el rol de los padres de familias, resulta ser significativo en las edades preescolares, pues es en esta etapa donde se forman elementos estructurales de la personalidad del niño, se fortalecen vínculos efectivos y se desarrolla la confianza de éste con sus progenitores, lo cual permite relacionarse y desenvolverse con el mundo que lo rodea. Según, Jiménez, (2008) establece algunos factores de los principales en los que los padres afectan positiva o

negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos; resaltando que “los padres son pieza fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas”. Dentro de los factores que afectan al estudiante están: los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación académica de los padres de familia, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. De ahí que es necesario la orientación dirigida de los padres para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas rurales y urbanas.

Los resultados de la presente investigación en las escuelas estudiadas, se evidencia que existe poca influencia de parte de los padres de familia en el involucramiento en el proceso de formación de los hijos, teniendo como resultado bajo rendimiento académico. Ya que un 62% de los padres de familia están apoyando a los hijos en las tareas escolares, pero con tiempo limitado, siendo la madre de familia la que tiene mayor participación en las tareas escolares. De acuerdo a los resultados se evidencia que existe un abajo nivel de escolaridad de los padres y madres de familia, el cual contribuye al poco apoyo en el proceso de formación de los hijos.

Dentro de los roles que desempeñan los padres de familia en el contexto educativo, básicamente son: participación en reuniones, apoyo económico y mandar a los hijos a la escuela. Estos resultados evidencia que existe una debilidad en cuanto al conocimiento y cumplimiento de los roles u obligaciones que les corresponde como padres ante la educación de los hijos, donde mencionan cumplir los más comunes pero no en si los más importantes.

La estructura del presente estudio comprende de cuatro capítulos. El Capítulo I, comprende los antecedentes de diez tesis relacionadas al tema, el planteamiento y definición del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación, tipo de investigación, variables, la metodología y población de estudio.

El Capítulo II, contempla un sustento teórico en base al tema de “Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario” donde comprende los temas: rol de los padres de familia, comunidad educativa, concepto de educación, roles de los miembros de la comunidad educativa, rendimiento escolar, resultados del involucramiento de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos y la participación de las familias en la escuela pública.

El Capítulo III, contiene la presentación de los resultados de los datos encontrados en el campo de estudio de la presente investigación relacionado al tema “Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario”, los resultados se presentaron de acuerdo a las variable: rol de los padres de familia y rendimiento escolar, cada variable cuenta con sus indicadores para verificar y describir su cumplimiento. El Capítulo IV, comprende el análisis y discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones de los resultados encontrados en la presente investigación. Además contiene la lista de documentos consultados, y finalmente se incluye una propuesta de acción para contribuir con la solución del problema fundamental, así como anexos (cuestionario para estudiantes, padres de familia, boleta de entrevista dirigida a docentes y boleta de observación para estudiantes).

Los resultados del presente estudio deben servir para mejorar la participación de los padres de familia en cuanto al cumplimiento de los roles en la educación de los niños y niñas, para garantizar el buen rendimiento escolar de los mismo en busca de la calidad de la educación del Nivel Primario del municipio.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

1. Say, T. (2010) Tesis de Licenciatura: "Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán" UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y CIERRE ACADÉMICO, Totonicapa, Guatemala.

Plantea como objetivo: Investigar la concepción de los padres de familia en relación a la educación básica que ofrece el NUFED en la comunidad, así como establecer el grado de apoyo de los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Para el Desarrollo No.273 del cantón Xesacmalja, Totonicapán.

Metodología: Método científico y los pasos son: de 3 poblaciones, diseño del instrumento de trabajo y se aplicara a la muestra seleccionada se encuestó al personal docente del establecimiento del Núcleo Familiar (NUFED) cantón Xesacmalja del departamento de Totonicapán, con una encuesta integrada de diez preguntas abiertas. Se investigó a los alumnos del establecimiento Núcleo Familiar para El Desarrollo (NUFED No.273), los mismos son hombres y mujeres que están comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, todos de descendencia maya K'iche' provenientes de familias de escasos recursos económicos, mediante una encuesta de 10 preguntas abiertas.

Se encuestó a los padres de familia de los estudiantes del nivel básico. Resultados: 1. Existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos. 2. La asistencia de padres de familia a las actividades en el medio totonicapense y particularmente en el NUFED de Xesacmaljá en el proceso escolar es nula, pues delegan a sus esposas para las reuniones, sin la menor capacidad para la toma de decisiones, mucho menos para controlar el rendimiento de sus hijos. 3. Lo primordial para los padres de familia es el sustento familiar, por esta razón ven la necesidad de que sus hijos colaboren asumiendo trabajos que les genere ingresos económicos. Se refleja el buen deseo del personal docente en su desempeño laboral, pero no cuentan con los recursos necesarios en lo que concierne a material didáctico.

2. Castro, J. (2010) Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: "El rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley del municipio de San Cristóbal, Totonicapán" Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación Programa De Actualización y Cierre Académico, San Cristóbal, Totonicapán, Guatemala.

Plantea como objetivo: Identificar los factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo básico del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley del Municipio de San Cristóbal Totonicapán, determinar cuáles son los factores más sobresalientes y el grado de influencia que ejerce sobre el rendimiento escolar de los alumnos, recabar información acerca de los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo a través de la técnica de la encuesta y la entrevista, como también establecer el grado de participación negativa o positiva de los padres de familia en el fomento de valores actitudinales en los estudiantes. Así como también socializar los resultados obtenidos al personal docente y padres de familia para utilizarla como fuente de apoyo e implementar algunas estrategias que incrementen la

calidad en el proceso educativo y una mejor atención por parte de los padres de familia.

Metodología: Para recopilar toda la información necesaria, se utilizó en la investigación de campo dos instrumentos de investigación, siendo la “la encuesta y la entrevista” que consta de diez preguntas respectivamente, que se distribuyó a los estudiantes, padres de familia y personal docente en una reunión de padres de familia en el establecimiento, luego se procedió la entrevista al personal administrativo, seguidamente se hizo la consolidación de las respuestas para las estructuración del análisis correspondiente.

La población: Alumnos: Sujetos primarios de la investigación, se encuestaron estudiantes entre las edades de doce a diez y siete años; 30 estudiantes inscritos legalmente en Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley, provenientes dentro y fuera del municipio de San Cristóbal de las áreas rurales y urbana, quienes estudian en la jornada vespertina.

Los padres de familia de los estudiantes, considerados como actores importantes del proceso educativo, responsables del control de rendimiento académico de sus hijos, son personas que oscilan entre los 30 a los 50 años de edad, de etnia y cultura K'iche', su actividad económica más común es la tejeduría, la agricultura, la albañilería, el comercio y en algunos casos emigrantes en los Estados Unidos. Se encuestaron a 9 docentes, especializados en sus respectivas áreas profesionales, considerados como elementos y actores vitales para llevar a cabo el proceso multidireccional de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, sujetos elementales para la investigación sobre el rendimiento escolar de los jóvenes.

También se encuestaron al personal administrativo las cuales son las personas encargadas de tratar y resolver todos los aspectos legales del colegio, las necesidades, los problemas, las dificultades que se presentan los estudiantes

antes, durante y después del proceso educativo. Resultados: El bajo rendimiento académico se debe al poco desempeño que demuestra el estudiante ante las actividades educativas derivado a diferentes factores de su entorno como sociales, culturales, psicológicos, económicos, políticos que inciden directa e indirectamente en su aprendizaje y por lo consiguiente en la calidad y rendimiento escolar.

La desintegración familiar e emigración de los padres de familia a otros países, repercute en la calidad de atención que brindan los mismo a los hijos, quienes son afectados psicológicamente por este ambiente en que se vive. Los padres de los alumnos desconocen las funciones básicas de la familia, como la función biológica, económica, educativa y socializadora para el fomento de valores, la transmisión de los primeros conocimientos, así también la mayoría de los padres de familia no se integran directamente con los alumnos y el personal docente para coadyuvar el proceso educativo de los estudiantes.

3. Cardona, K (2011). Tesis de Licenciatura en Psicología: "La participación de los padres en las tareas escolares: "Un reto educativo actual". Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología. México.

Plantea como objetivos: Analizar la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, conocer las ideas que tienen los niños sobre la participación de sus padres en las tareas escolares, conocer la participación que tienen los padres de familia entorno a las tareas escolares, conocer las ideas que tiene el profesor sobre las tareas y la participación de los padres en éstas, diseñar y aplicar un taller que permita desarrollar en los padres participantes elementos para poder apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Metodología: la investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, enfocó en las experiencias individuales subjetivas de los participantes y cómo viven el fenómeno en su contexto natural. Población: La

fase de entrevistas estuvo conformada por 11 alumnos de 1º grado, 11 alumnos de 3º grado, 10 alumnos de 5º grado y 25 padres de familia del turno vespertino de la Escuela Primaria Federal de la ciudad de Morelia. Instrumentos: se les aplicó una entrevista semiestructurada para la recolección de la información relacionada con las tareas escolares.

Resultados: En lo que respecta al concepto de tareas escolares en un principio los niños no tenían una idea clara de lo que son las tareas escolares, sin embargo mencionaron que es una actividad que les sirve para seguir aprendiendo en casa., también se encontró que los niños les agrada que les brinde apoyo en las tareas pero solo en ocasiones que realmente lo requieren y que por lo general quien brinda esa ayuda es la madre. Además los niños que reciben apoyo en las tareas por parte de sus padres expresan sentimientos de satisfacción, felicidad, compañía y cuando no lo reciben el apoyo llegan a sentir tristeza, soledad, que no se interesan en ellos, cuando esto ocurre los niños buscan apoyo por otros parientes como: hermanos, tíos, primos y abuelos, y otros prefieren trabajar solos a su ritmo para evitar ser regañados.

En la entrevista aplicada a los padres indicaron que tenían el apoyo en las tareas escolares fue que sólo debían revisar que los niños cumplieron con sus tareas, además los padres indicaron que los niños no cumplen con sus tareas porque no les proporcionan apoyo para hacerlas, los dejan hacer otras actividades y no supervisan que cumplan con dichas tareas. Sin embargo no brindan este apoyo debido a diversos factores en los que se encuentran la baja escolaridad, falta de tiempo y por falta de orientación para brindar tal apoyo. En los casos en que los que sí se les proporciona el apoyo, por lo general es brindado por la madre, el padre es el que menos apoya al niño en sus tareas escolares ya que le deja la responsabilidad por completa a la madre debido a los roles que desempeñan cada uno en casa y además otra de las causas es porque no se encuentra la mayor parte del día en casa.

4. Ivaldi, C. (2009) Tesis de Licenciatura en Organización y Gestión Educativa “Rol de la familia en el Rendimiento Escolar de los hijos” Universidad Austral, Escuela de Educación, Puerto Rico.

Plantea como objetivos generales: Conocer cómo influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de 6 años de la Educación Primaria las distintas realidades familiares, generar acciones concretas desde el centro educativo que favorezcan el desarrollo de una organización familiar generadora de un buen rendimiento escolar de los alumnos de 6 años de la Educación Primaria.

Objetivos específicos: fundamentar el concepto de rendimiento escolar, caracterizar los tipos de organización familiar, así como analizar la influencia de las distintas organizaciones familiares en el rendimiento escolar y presentar una propuesta mediante la cual, desde la institución escolar, se promueva en las familias una mayor participación en el desarrollo escolar de los niños que incida a largo plazo en la consecución de un buen rendimiento.

Metodología: En este estudio se utilizó el método de análisis descriptivo cualitativo. La población: Las entrevistas fueron realizadas a cinco personas en las siguientes posiciones, fueron llevados a cabo de la siguiente manera: Muestra No. 1, un Director Administrativo, muestra No. 2, un Director Académico, ambos de escuela privada, muestra No.3, una Maestra de Educación Especial de escuela pública de nivel elemental, muestra No. 4, una Maestra de escuela privada con especialización de educación especial y muestra No. 5, un Diacono de la iglesia católica.

Resultados: Establece que el padre influye de manera positiva o negativa en aprovechamiento académico de su hijo. Esta investigación demostró que el padre que no apoya a su hijo en los estudios, que presenta inestabilidad emocional que no provee adecuadamente sus necesidades básicas, entonces se ve afectado su aprovechamiento académico. Los padres son factores

importantes para determinar las actitudes hacia el éxito o fracaso de los hijos en el aprovechamiento académico en general.

5. Ávila, J. (2010) Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa “El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de Quinto grado Primaria”. Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Totonicapán, Guatemala.

Plantea como objetivos específicos: Establecer las causas que provocan el bajo rendimiento escolar en los alumnos, determinar la influencia del docente y la respuesta en el proceso de formación de los educandos.

Objetivos operativos: Analizar los factores que inciden en el proceso de formación de los educandos, así como detectar las necesidades urgentes en los educandos que inciden en el rendimiento escolar, así como practicar metodología activa que despierte el interés en el proceso de formación del educando, incentivar al educando para lograr el beneficio que trae consigo en el proceso de formación escolar.

Metodología: El método utilizado durante el desarrollo de esta investigación fue el método de investigación- acción. La población: Alumnos: Se seleccionó a 25 estudiantes que oscilan entre los 11 y 13 años de edad, fueron 7 niños y 18 niñas, del nivel económico medio de la etnia K'iche'. Docentes: Se encuestaron a 6 hombres y 4 mujeres, que oscilan entre los 25 y 55 años de edad. Padres de familia: Personas que oscilan entre los 28 a los 45 años de edad, de etnia y cultura K'iche'.

Resultados: De acuerdo al análisis de los resultados evidencian la respuesta negativa del educando al proceso de formación educativa, demuestra un bajo rendimiento escolar y lo evidencia en el desinterés y la irresponsabilidad en el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus promedios de calificaciones. Los

docentes opinan que la participación de los padres de familia es muy importante a través del dialogo y la motivación reiterándoles la responsabilidad y el papel importante que desempeñan en el proceso educación de los hijos.

6. Guachiac, D. (2,010) Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa “Factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria” Universidad Panamericana, Facultad de Actualización y Cierre Académico, Facultad de Totonicapán, Guatemala.

Plantea como objetivos mediatos: elaborar una propuesta tendiente a supera el problema de la deficiencia en lectura y escritura de los alumnos egresado de primer grado en las escuelas del área rural de Boca Costa del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán departamento de Sololá.

Objetivos inmediatos: determinar las causas del bajo rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Paculam II, aldea Guineales del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, así como dar a conocer a los padres de familia, docentes y comunidad educativa en general los resultados de la presente investigación respecto al tema del rendimiento en lectoescritura y contribuir para la efectiva toma de decisiones.

Metodología: el diseño seleccionado para la presente investigación es la denominada investigación acción que consiste en investigar, identificar el problema y luego ejecutar una acción para erradicarlo. Población: Para el efecto del presente estudio, se investigó a los alumnos inscritos en segundo grado, pero categorizados como el bajo nivel o con dificultades de las tres secciones de seis, tomando como muestra el 50%, 3 docentes y el director del establecimiento.

Resultados: De acuerdo a los resultados del estudio los alumnos que actualmente están en Segundo grado Primaria, reflejan una serie de dificultades en cuanto a su rendimiento en lectura y escritura elemental, esto se debe a varios factores como la falta de apoyo por parte de los padres de familia, la pobreza y que requieren de acciones inmediatas que permitan contrarrestar el fracaso inminente e los grados superiores.

7. Camacho, A. (2013). Tesis de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administrativa y Evaluaciones Educativas: "Escuela de padres y rendimiento escolar". Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango, Guatemala.

Plantea como objetivo general: Verificar como la escuela de padres contribuyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. Objetivos específicos: Identificar las familias que asisten asiduamente a la formación de la escuela de padres para establecer como el rendimiento escolar de sus hijos, establecer que aprendizajes y vivencias obtienen los padres y madres que participan en la escuela de padres, determinar cómo influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, la asistencia de los papás a la escuela de padres del establecimiento, así como establecer que dificultades se presentan en el desarrollo de la escuela de padres y además proponer acciones para ser más eficiente en la escuela de padres y madres en el centro educativo.

Metodología: El presente estudio es de tipo descriptivo-comparativo. Es amplísima abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos, la investigación parte de la observación. La metodología estadística: Se utilizó la media aritmética, el porcentaje y la diferencia de medias para establecer las comparaciones y dar respuestas a los objetivos planteados. Para la presentación final se utilizó el diagrama de barras para establecer comparaciones entre los

aportes de las encuestas. Población: Se entrevistó a la directora, se encuestó a los alumnos, padres y docentes para recoger los datos estadísticos del Centro. Siendo la población, 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes, los cuales corresponden el 100% de la población.

Resultados: Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes, además los padres son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar. La evidencia que tienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por Colegio. Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar sus hijos en sus estudios. La investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes y rendir mejor académicamente.

8. García, N. (2012). Tesis de Licenciatura de Educación Básica Bilingüe: "El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá" de Azogues. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Carrera de Licenciatura en Educación Básica Bilingüe. Ecuador.

Plantea como objetivos: Establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas a sus hijos e hijas, determinar indicadores estadísticos comparativos de rendimiento académico entre los

diferentes grupos de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica y proponer estrategias que ayuden a los y las estudiantes con bajo rendimiento escolar.

Metodología: Para la investigación se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información: La observación directa a los estudiantes en el proceso educativo en la institución, encuestas aplicadas a 100 padres de familia y/ o representantes y a todos los estudiantes del octavo, noveno y décimo años de educación básica, matriculados en el año lectivo 2011-2012, así como las entrevistas a 4 padres de familia o representantes, 4 docentes. Población: Para conocer las causas por las que algunos padres y madres no apoyan a las actividades académicas de sus hijos o hijas, es decir no acompañan, controlan, orientan y revisan sus actividades académicas extra clases; se aplicarán entrevistas y encuestas a 100 padres, madres, representantes, tutores y a los y las estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”.

Resultados: Una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad. El 42% de los estudiantes mantiene una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza. El valor y confianza que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayuda a mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas. El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, se puede ver que un 46% de estudiantes manifiestan que su bajo rendimiento se debe a la falta de interés por la asignatura y un 21% a las explicaciones o metodología del profesor, circunstancias que nos deberían preocupar a nosotros los docentes.

En lo que hace referencia a las entrevistas a los padres de familia se puede extraer como aspectos relevantes, los siguientes: El 50% de los padres de familia o representantes no tienen escolaridad o únicamente han llegado al nivel primario, realidad que se les hace imposible colaborar con trabajos extra clases de sus hijos/as.

El 29% de los padres viven ausentes de sus hijos/as; por lo que es lógico que no puedan desempeñar la función de representantes, en tanto que un 63% son representantes las madres, es muy común, en nuestro medio, ver que las madres asisten siempre a sesiones de las instituciones educativas, centros de salud, catecismo... De las 48 madres responsables que orientan y acompañan a sus hijos en la realización de las actividades escolares, las 45 lo dedican solamente una hora diaria para esta actividad, esto quizá por las múltiples ocupaciones que una mujer lo debe desempeñar dentro y fuera del hogar. Un 71% de padres de familia o representantes solicitan a sus hijos/as que les comenten sobre problemas escolares, pero son el 48% de los hijos/as que tiene confianza en sus padres y dialogan, en tanto un 23% nunca lo hacen quizá por desconfianza o temor a no ser comprendidos.

9. Batz, S. (2010) Tesis de Licenciatura: "Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección "D", del curso de Matemática", estudio realizado en el Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola". Totonicapán". Universidad Panamericana, Facultad de la Ciencia de la Educación Facultades de Totonicapán, Guatemala.

Plantea como objetivo: Que los docentes realimenten sus conocimientos, participando en capacitaciones y compartan con los estudiantes lo aprendido, investigar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado básico en el curso de matemática del Instituto de Educación Básica Adscrito a la Escuela Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando

Arriola”, proponer, a los estudiantes algunas herramientas y métodos de estudio para mejorar el rendimiento académico en el proceso de su educación escolar.

Metodología: Se obtuvo los resultados de la investigación de campo, al utilizar herramienta como boletas de observación y encuestas, se efectuó el sondeo correspondiente para determinar las causas del bajo rendimiento escolar, por lo que se considera común en los estudiantes, esto como consecuencia de varios factores. Vale la pena resaltar, las respuestas que los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades educativas han plasmado en las boletas. La cantidad consta de cuarenta y cinco estudiantes de segundo grado básico sección “D” de la Escuela Normal Rural de Occidente Guillermo Ovando Arriola en su mayoría son de catorce a dieciocho años de edad, en su mayoría procedentes del área rural del departamento de Totonicapán.

Resultado: La investigación permitió confirmar el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a factores Psicológicos, económicos Sociales e históricos. Un 65% de las respuestas de los estudiantes hacen responsable al docente del bajo rendimiento, ya que aducen poco dinamismo y no manejar técnicas de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de clase.

10. Cruz, V. (2009) Tesis de Licenciatura en Psicología “Características Parentales de niños de Cuarto y Quinto Grado de Primaria con bajo desempeño escolar”. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Actopan, Hidalgo, México.

Se plantea los siguientes objetivos: analizar las características parentales que presentan los niños de Cuarto y Quinto Grado Primaria con bajo desempeño escolar, comparando a la Escuela Rural y EL Colegio particular Urbano.

Metodología: El enfoque de la investigación fue de tipo cuantitativa, este tipo de investigación usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, es un estudio descriptivo y

comparativo de dos grupos buscando las características parentales que presentan los estudiantes de una escuela rural y otra de un colegio particular Urbano. Población: Los estudiantes observados fueron de cuarto y quinto grado de primaria, 5 de cada institución educativa, una niña y cuatro niños de la escuela primaria rural y tres niñas y dos niños del colegio Particular, que presentaban bajo desempeño escolar, quienes se les aplicó el cuestionario de características parentales.

Resultados: Con base a los registros de dichas observaciones se diagnosticaron alumnos con bajas calificaciones, con falta de integración, problemas de conducta, no trabajan en clases, tampoco cumplen con las tareas escolares y materiales escolares. En el desarrollo del niño influyen dos escenarios: La escuela y la familia. Los resultados de las características parentales fueron las madres de ambas muestras son controladoras, sus hijos perciben y las reciben con conductas rechazantes las hacia ellos. Las madres del colegio particular son menos permisivas, reflejan falta de comunicación e información con sus hijos, a diferencia de las madres de la escuela rural.

En la versión de cuestionario de padres se encontró lo siguiente: Los padres demuestran mayor apoyo a diferencia de la escuela rural los puntajes de la dimensión comunicación e información se encuentran por debajo de la media lo cual indican que en las dos poblaciones, los hijos perciben tener poca relación con sus padres, en relación con la dimensión de rechazo a diferencia entre las dos poblaciones es significativa ya que el puntaje de la escuela particular está en el rango medio y el puntaje de la escuela rural se encuentra por debajo de la media.

Los padres de la escuela rural obtienen puntaje bajo en todas las dimensiones que conforma a escala del cuestionario, sus hijos los perciben con falta de apoyo, control, información y comunicación hacia ellos. Los padres de la escuela particular obtienen puntajes altos a diferencia de la escuela pública, pero es

importante destacar que las dos poblaciones presentan puntaje bajo a lo esperado por las dos poblaciones.

1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El rol se comprende como la conducta de las personas frente a los fenómenos o procesos, asimismo puede ser el papel o la cooperación que puede hacer un individuo para el avance o evolución de un acto. En la psicología el desarrollo humano en los individuos se da en medio del espacio psicológico del rol, es decir, el ser humano desde su nacimiento necesariamente asume roles y en medio del ejercicio de los mismos, la persona va solidificando su desarrollo.

La educación, como proceso exige el accionar de varios individuos con roles o papeles distintos. Sin embargo, el proceso educativo es permanente y constante. Los padres de familias teóricamente, asumen un rol desde la casa. Esto hace eficiente y eficaz los resultados a corto y largo plazo, específicamente en los temas de rendimiento escolar y aprendizaje. Según Rich (1985) citado por Sánchez (2006) indica que “cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela”.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Los padres de familia son parte fundamental de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de los hijos. En la medida que estos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran sosteniblemente, pero cuando no se da, lo más probable que el rendimiento de los alumnos en la escuela disminuyan y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar.

Empíricamente, de acuerdo a la práctica docente, se ha observado aunque no se ha logrado evidenciar científicamente, puntualmente en la actualidad. Aunque en otros espacios se hacen estudios en relación al rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, empero en el Municipio de Sayaxché, especialmente en las escuelas del área urbana del Nivel Primario, nunca ha existido interés alguno en relación a la problemática.

Porque se denota una alta falta de cumplimiento en tareas, irresponsabilidad y poca importancia y participación de los padres de familia. Lo cual implica la suposición que estos “padres de familia” no están cumpliendo con el papel que pedagógicamente les corresponde. La misma evolución de la problemática ha generado bajo rendimiento académico de los estudiantes, impuntualidad, reprobación de uno a más años para la promoción del siguiente grado, bajo desempeño y la construcción de una cultura de irresponsabilidad paternal. Ya que toda la carga académica y el acompañamiento se le ha asignado única y exclusivamente al docente. Este muchas veces no cumple con dichos roles, debido a que solo 5 horas permanecen con los estudiantes.

Si el problema, sobre la falta de cumplimiento del rol de los padres de familia, continúa con el mismo comportamiento puede generar graves problemas educacionales en los estudiantes: la posibilidad de una buena formación se verá disminuida, problemas escolares, menor rendimiento escolar, deserción escolar, problemas de drogas y alcohol y en un futuro el estudiante puede repetir la misma conducta.

Descrito la problemática anterior, para la realización del presente estudio se planteó como problema de investigación.

¿El rol de los padres de familia contribuye en el rendimiento escolar de sus hijos?

Derivado del problema planteado se presentan las siguientes interrogantes.

¿Qué influencia ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos?

¿Qué tipos de roles desempeñan los padres de familia dentro del contexto educativo, para lograr un buen aprendizaje de sus hijos.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

- ❖ Contribuir a la mejora del rendimiento escolar, mediante actividades educativas donde se involucren a los padres de familia para el cumplimiento de los roles en la educación de sus hijos en las escuelas oficiales de Educación Primaria de los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del casco urbano del municipio de Sayaxché, departamento del Petén.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar la influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, para mejorar la calidad de la educación en el Nivel Primario.
- ❖ Describir los roles o responsabilidades que desempeñan los padres de familia dentro del contexto educativo, para lograr un buen rendimiento escolar de sus hijos en el Nivel Primario.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación sobre el “Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario”, nació a raíz de la observación obtenida en relación a que los padres de familia, generalmente no apoyan a los hijos en cuanto a las actividades estudiantiles, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar de los mismos, de los grados de Primero a Sexto Primaria en las escuelas del Municipio de Sayaxché, Departamento de El Petén.

Se considera que el rendimiento escolar, es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, comprobado con la norma (edad o nivel académico). Sin embargo, durante el proceso educativo existen diversos factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, dentro de los factores que influyen en el buen rendimiento educativo se puede citar: el entorno familiar, social y el contexto educativo. Donde la familia, es la primera institución educativa, la dinámica media el aprendizaje y desarrollo de los miembros. La educación de los niños se basa en dos vertientes: la escolar y la familiar. Por tanto, la coordinación de estos dos elementos, representados principalmente por los profesores y los padres, es fundamental para el desarrollo de la educación.

Jiménez (2008) citado por Say (2010) establece algunos de los principales factores en los que los padres afectan positiva o negativamente en el rendimiento escolar de los hijos; resaltando que “los padres son pieza fundamental para que los hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas”. Los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación de los padres de familia, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. El hogar es sin duda una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos y éstos a su vez requieren de

una orientación adecuada que los apoye en la dirección familiar, de ahí que es necesaria la orientación dirigida a los padres para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento en los estudiantes del Nivel Primaria.

Además Ball, Samuel (2005) citado por Say (2010) en el tema rendimiento escolar y familiar define la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, indicando que se divide en diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras. Por lo que se puede puntualizar que la familia juega un papel muy importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que dependiendo del cumplimiento del rol de los padres, el nivel de escolaridad, el afecto y educación hacia los hijos y además la situación económica que los envuelve, así será su rendimiento en la escuela.

Las razones de la presente investigación, es porque se ha podido observar y evaluar de manera empírica, que los estudiantes de los establecimientos seleccionados presentan un bajo rendimiento escolar, esto se evidencia a través de las notas de calificaciones de las evaluaciones realizadas bimestralmente en cada uno de los grados de Primero a Sexto Primaria.

Se ha podido evidenciar que muchos de los padres de familia no apoyan a sus hijos durante el desarrollo de las diferentes actividades educativas. Esas irresponsabilidades de los padres ante la educación de los hijos ha provocado en los estudiantes diferentes actitudes como: irresponsabilidades en la entrega de trabajos, desinterés en el aprendizaje, entre otras. Estas actitudes han provocado en los estudiantes un bajo rendimiento escolar.

Los padres de familia, juegan un papel fundamental en proceso educativo, ya que de la manera de que ellos se involucran de manera activa y responsable en

las diferentes actividades de la escuela y de los hijos, los estudiantes alcanzarán un mejor rendimiento académico. La familia es la primera institución educativa, la dinámica media el aprendizaje y desarrollo de los miembros. Donde los padres de familia influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los hijos, ya que influyen en la autoestima, dependencia, motivación de logro del estudiante.

La presente investigación es importante porque permite evaluar el grado de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario de las escuelas del área urbana, del Municipio de Sayaxché, Departamento de El Petén.

Esta investigación es de su importancia para la comunidad educativa, donde se beneficiarán a los educadores, estudiantes, la comunidad y a los mismos padres de familia. Los estudiantes se mostrarán más motivados en las actividades educativas. Sabiendo que un buen rendimiento académico permite una mejor calidad educativa del país y del municipio, esto se logrará a través del cumplimiento de las responsabilidades y deberes tanto de los padres de familia, estudiantes y maestros. Al no realizar la misma los estudiantes continuarán presentando problemas en su aprendizaje, por lo que es necesario la realización de la presente investigación sobre el “Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario”, para así lograr sensibilizar a los padres de familia sobre las responsabilidades y deberes ante la educación de los hijos.

Contribuir a la mejora del rendimiento escolar, mediante actividades educativas donde se involucren a los padres de familia para el cumplimiento de los roles en la educación de sus hijos en las escuelas oficiales de Educación Primaria de los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del casco urbano del municipio de Sayaxché, departamento del Petén. Asimismo, permitirá comprender el problema

desde una manera sistemática y desde una mirada científica con enfoque educativo.

Dentro del ámbito educativo, especialmente en el rendimiento escolar, es necesario implementar programas o actividades que permita al padre de familia, conocer, participar de manera activa dentro del proceso educativo de los hijos, acorde a sus roles u obligaciones que les corresponde desempeñar, conjuntamente con los docentes, alumnos y autoridades educativas en busca de la calidad de la educación.

Como estudiante de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos, es significativo contribuir en el proceso de la educación en cuanto Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario, ya que es clave para el mejoramiento del rendimiento escolar y de la calidad educativa.

Proponer alternativas para la solución de problemas en cuanto al cumplimiento del rol de los padres en la educación de los hijos, que incluye programas, talleres educativos, materiales de difusión y concientización en cuanto al rol de los padres en la educación, sin olvidar participación de los docentes y estudiantes para lograr la calidad educativa; todo esto, es de suma importancia para mejorar el desempeño, rendimiento escolar y lograr el aprendizaje con calidad de los estudiantes del Nivel Primario.

Se escribe una propuesta consistente en un taller de capacitación a los padres de familia de las escuelas de los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del Municipio de Sayaxché, Departamento de El Petén, denominado “Plan de capacitación a padres de familia para difundir la importancia del cumplimiento de los roles, derechos y obligaciones de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario”.

1.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

a. Según propósito:

El presente estudio por su enfoque es descriptivo y por su profundidad es de tipo explicativo, porque únicamente pretende evaluar los concepto de forma independiente para poder describir, específicamente el fenómeno actual (Grajeda: s.f.) respecto al rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primaria de las escuelas de los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del Municipio de Sayaxché, Petén.

Por el enfoque es de tipo descriptivo, ya que es un problema educativo que pretende recabar información y dar posibles soluciones al mismo, los datos se analizaron e interpretaron estadísticamente. Así también se hizo uso de la investigación documental, debido a que se usaron bibliografías que abordan el tema del rol de los padres de familia y el rendimiento escolar.

b. Según el nivel de explicación:

Se tuvo como finalidad describir, interpretar y entender la influencia del rol de los padres de la realidad a la que se enfoca el estudio, bajo esta perspectiva el trabajo de investigación tiene como finalidad primordial analizar y al mismo tiempo proponer acciones tendientes a promover la importancia del cumplimiento de los roles o responsabilidades de los padres de familia de los estudiantes del Nivel Primario.

c. Según el tipo de datos:

En la investigación se recabó información importante relacionada al “Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario”, datos y sucesos importantes los cuales fueron analizados detenidamente, interpretados críticamente para luego darles su significado haciendo uso del proceso estadístico.

1.6 VARIABLES:

- ❖ Rol de los padres de familia
- ❖ Rendimiento escolar

Tabla No. 1. DEFINICIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Teórica	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>Rol de los padres de familia</p>	<p>Rol de los padres de familia: Según Ávila, (2002) citado por Guachiac (2010) "Rol significa obligación, papel, función, cometido, trabajo, que realiza una persona en una actividad" en este caso el rol u obligaciones de los padres de familia con los hijos inicia desde el momento de la concepción, los primeros años de vida y durante toda su vida; son ellos los primero en educar, hablar, comprender, ayudar a los hijos ya que son los más cercanos para poder orientarlos, cuidarlos y darles ejemplos, velar por el buen comportamiento, motivarlos en toda la vida en el rendimiento escolar y exigir todas las tareas u obligaciones en la escuela, en casa y consigo mismo.</p>	<p>El rol de los padres de familias se comprende como las responsabilidades u obligaciones que tienen ante la educación de los hijos e hijas tanto en casa como en la escuela; donde el padre y la madre deben cumplir responsabilidades como: educar a los hijos en casa, ser orientadores en el proceso educativo, asistir a reuniones y colaborar en la escuela, etc.</p>	<p>Rol u obligaciones de los padres de familia de acuerdo a la Ley de Educación Nacional.</p> <p>Conocimiento de las obligaciones de los padres de los padres de familia.</p> <p>Los estudiantes indican las obligaciones económicas, educativas y sociales de los padres en la formación académica.</p> <p>Los docentes describen las obligaciones de asistencia a reuniones, colaboración en el ornato, comisiones y seguimiento de tareas que los padres cumplen en la educación de los hijos.</p> <p>Importancia del cumplimiento del rol del padre de familia</p>	<p>Entrevista dirigida a través de preguntas semi-abiertas a padres de familia y estudiantes.</p> <p>Entrevistas a docentes.</p>	<p>Cuestionario semi-estructurado</p> <p>Guía entrevista estructurada</p>

Variables	Definición Teórica	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
			<p>Apoyo en tareas extra escolares de parte de los padres de familia.</p> <p>Sexo de los padres de familia que apoya en las actividades escolares.</p> <p>Rendimiento escolar de los estudiantes que son y no son apoyados por sus padres.</p> <p>Tiempo que le dedica al acompañamiento de las tareas en casa de los hijos, por parte de los padres de familia.</p> <p>Participación en reuniones de padres de familia</p> <p>Importancia del apoyo de los padres.</p> <p>Aspectos en que apoyan los padres de familia a los hijos</p> <p>Colaboración de los padres de familia en la escuela</p>	<p>Entrevista dirigida a través de preguntas se-abiertas a padres de familia y estudiantes.</p> <p>Entrevistas a docentes.</p>	<p>Cuestionario semi-estructurado</p> <p>Guía de entrevista estructurada</p>

Variables	Definición Teórica	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
			<p>Los padres de familia reconocen que su papel, es permanente en la educación de los hijos.</p> <p>Comunicación y motivación de parte de los padres de familia hacia los hijos.</p> <p>En la casa el padre de familia juega un papel muy fuerte en el componente de consejería y motivación.</p> <p>Promedio de padres de familia que reconoce que son miembros de la comunidad educativa y es responsable del rendimiento escolar del niño o niña.</p> <p>Sexo de los padres y estudiantes encuestados</p>	<p>Entrevista dirigida a través de preguntas se-abiertas a padres de familia y estudiantes.</p> <p>Entrevistas a docentes.</p>	<p>Cuestionario semi-estructurado</p> <p>Guía de entrevista estructurada</p>

Variables	Definición Teórica	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento escolar	<p>Rendimiento escolar: Según Papalia, Wendkos y Duskin, (2005), citado por Say (2010) indican que "El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados" en la escuela guatemalteca se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación escrita y sumativa.</p>	<p>El rendimiento escolar se comprende como los conocimientos que el estudiante adquiere durante el proceso educativo tanto cognitivo, afectivo y que se comprueba mediante las evaluaciones realizadas bimestral.</p>	<p>Rendimiento escolar de los estudiantes que son y no son apoyados en tareas escolares por partes de sus padres.</p> <p>Promedio general de notas de resultado de rendimiento académico 2013 por escuela.</p> <p>Porcentaje de estudiantes promovidos y no promovidos de las 4 escuelas de año 2013.</p> <p>Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar.</p> <p>Nivel de escolaridad de los padres.</p> <p>Frecuencia que el padre de familia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de los hijos.</p> <p>Número y porcentaje de estudiantes que han repetido más de algún grado escolar durante su proceso de formación.</p>	<p>La observación a estudiantes y revisión de cuadros PRIM.</p> <p>Entrevista dirigida a través de preguntas semi - abiertas a padres de familia y estudiantes.</p> <p>Entrevistas dirigidas a docentes</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario semi-estructurado</p> <p>Guía de entrevista estructurada</p>

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación

1.7 METODOLOGÍA

1.7.1 Método de Investigación

Según Nérici (1973), indica que método quiere decir “camino para llegar a un fin”. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Asimismo, la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.

El método que se utilizó en el presente estudio es el método inductivo, debido a que partió de una descripción general para la identificación de los componentes específicos. Además el método descriptivo, para la descripción de las variables de la investigación.

1.7.2 Técnicas

❖ Encuesta a estudiantes:

Se encuestó a los estudiantes inscritos legalmente en Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, Escuela Oficial Urbana Mixta barrio El Triunfo y Escuela Oficial Urbana Mixta barrio La Pista del Municipio de Sayaxché, a través de un cuestionario semi estructurado con preguntas con respuestas cerradas y abiertas.

❖ Encuesta a padres de familia:

Se encuestó a los padres de familia de los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, Escuela Oficial Urbana barrio El Triunfo y Escuela Oficial Urbana Mixta barrio La Pista del

Municipio de Sayaxché, a través de un cuestionario semi estructurado con ítems con respuestas cerradas y abiertas.

❖ **Entrevista dirigida a docentes:**

Se entrevistó a los docentes que atienden los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, Escuela Oficial Urbana Mixta barrio El Triunfo y Escuela Oficial Urbana Mixta barrio La Pista del Municipio de Sayaxché, El Petén, a través de una boleta de entrevista dirigida con preguntas relacionada al tema de investigación.

❖ **La observación:**

Se observó a los estudiantes para verificar el rendimiento escolar.

❖ **La revisión de documentos.**

También se revisó los cuadros PRIM para verificar los promedios de los estudiantes que indicaron ser apoyados y no apoyados por sus padres en las tareas escolares, así como los alumnos que ganaron y reprobaron el grado de estudio. A través de una guía de observación.

1.7.3 Procedimientos

- ❖ Aplicación del instrumento de cuestionario individual a estudiantes y padres de familia de las Escuela Oficial Rural Mixta del barrio El Porvenir, El Triunfo y La Pista del área urbana del Municipio de Sayaxché, El Petén. Se planteó preguntas abiertas y cerradas donde el encuestado se pudo expresar y responder de forma libre. Esto con el fin de obtener respuesta en relación al tema “Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario”.

- ❖ Aplicación del instrumento de guía de entrevista estructurada, dirigida a docentes, donde se les preguntó el grado de cumplimiento de los roles de los padres de familia y de rendimientos escolar que tiene el estudiante.
- ❖ Aplicación del instrumento de la guía de observación a los estudiantes, esto sirvió para verificar el rendimiento escolar, así también se revisó los cuadros de PRIM para verificar la cantidad de estudiantes que aprobaron y a los que reprobaron el grado de estudio.
- ❖ Aplicados los instrumentos en el campo, se procedió a vaciar y tabular las informaciones obtenidas.
- ❖ Elaboración de gráficas de la información obtenida de los instrumentos de campo de estudiantes y padres de familia, se unificaron las gráficas tanto de estudiantes y padres de familia, luego se procedió a la interpretación de los resultados de la investigación.
- ❖ Discusión de resultados: se hizo una discusión del proceso estadístico de la investigación para verificar los resultados y la comparación con el marco teórico y estudios realizados.
- ❖ Se escribe una propuesta titulada: “Plan de capacitación a padres de familia para difundir la importancia del cumplimiento de los roles, derechos y obligaciones de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario”, cuya finalidad es mejorar la problemática investigada.
- ❖ Referencias bibliográficas: se ordenó de acuerdo a Normas APA Sexta Edición.

1.7.4 Instrumentos

Para la recolección de la información, se utilizaron tres instrumentos:

1.7.4.1 Cuestionario Semi Estructurado individual a estudiantes:

El primero fue un cuestionario semi estructurado, que se aplicó a estudiantes de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria.

1.7.4.2 Cuestionario Semi Estructurado individual a padres de familia:

Este cuestionario semi-estructurado, se aplicó a los padres de familia de los estudiantes los grados antes mencionados.

1.7.4.3 Guía de entrevista estructurada dirigido a docentes:

El segundo instrumento fue una guía de entrevista estructurada, dirigida a docentes que atienden los grados antes mencionados de las tres escuelas de estudio. Cada uno de los instrumentos incluía las variables más significativas para comprobar la situación del área de estudio, complementándose con las consultas bibliográficas.

1.7.4.4 Guía de observación:

El tercer instrumento, fue una guía de observación aplicada a estudiantes en relación al rendimiento escolar, niños que son y no son apoyados por sus padres, alumnos que han reprobado grados de estudio y la promoción de estudiantes del ciclo escolar 2013.

1.7.4.5 Guía de observación de cuadro de registro de evaluaciones:

Se observó los cuadros de registros y PRIM de los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de las tres escuelas que conformaron parte del estudio. De los cuales se tomaron las notas para calcular el promedio de rendimiento escolar de cada estudiante, así mismo sirvió para verificar a los estudiantes Promovidos y No Promovidos.

1.8 POBLACIÓN Y MUESTRA

1.8.1 Sujetos

La presente investigación se realizó con los siguientes sujetos: estudiantes de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria, los padres de familia y los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de los siguientes barrios: El Porvenir, La Pista y El Triunfo del Municipio de Sayaxché, Departamento de El Petén.

1.8.2 La población

La población objeto de estudio la conformaron 117 estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria, 116 padres de familia de los estudiantes antes mencionados y 7 docentes; específicamente de los barrios del área urbana como lo son: El Porvenir, La Pista y El Triunfo del Municipio de Sayaxché, Departamento de El Petén.

1.8.3 Selección de la muestra

De acuerdo al número y característica de la población por su objetividad y confiabilidad de la investigación, se aplicó para los docentes por ser una población reducida se entrevistó al 100%, es decir a los 7 docentes que atienden los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria.

Para los estudiantes, tomando en cuenta que es una población más amplia, se aplicó una muestra probabilística estratificada a las 9 secciones de los tres grados de los centros educativos que fueron parte del estudio.

Para los padres de familia por ser una población amplia se realizó una ecuación para calcular la cantidad a encuestar.

1.8.3.1 Para el cálculo muestra de estudiantes se aplicó la siguiente ecuación

Para la unidad de análisis tuvieron la oportunidad de ser parte del estudio los 117 estudiantes tanto de Cuarto, Quinto y de Sexto Primaria, las cuales hacen un total de la población de los centros educativos estudiados ya mencionado y para que fuera una muestra estratificada se calculó mediante la ecuación (Torres y Salazar: 2002) la cual se utilizó de la siguiente manera:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2}$$

$$d^2 * (N - 1) \div Z^2 * p * q$$

Dónde:

N = Numero de datos o población como unidad de análisis.

Z = Nivel de confianza 95%

E = Error de la muestra 5%

P = Proporción o probabilidad de éxito

Q = probabilidad de fracaso puede ser 5%

D = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción).

$\mathbf{N} = 117$ $\mathbf{Z} = 1.96^2$ $\mathbf{p} = 0.05$ $\mathbf{q} = 0.95$ $\mathbf{d} = 0.03^2$
--

En dicha ecuación nos garantizara el 95% de seguridad, el 3% de precisión y una proporción esperada del 5%.

Despeje de la ecuación

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q * N}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{117 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2 * (117 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{117 * 3.8416 * 0.05 * 0.95}{0.0009 * 116 + 3.8416 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{449.4672 * 0.0475}{0.1044 + 0.182476}$$

$$n = \frac{21.349692}{0.286876}$$

$$0.286876$$

$$n = 74.421324$$

$$\mathbf{n = 74}$$

El número de muestra que se aplicó fue de 74 estudiantes de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de las tres escuelas seleccionadas, para tener una seguridad del 95%.

El tamaño de la muestra es de 74 estudiantes, pero fue necesario estratificarla por grado y escuela, quedando de la siguiente manera.

$$Ksh = \frac{n}{N} = \frac{74}{117} = 0.63$$

Tabla No. 2. Muestra probabilística estratificada de estudiantes por grado y escuela

Estratos por escuelas			Grado	Total población (fh) = 0.63	Muestra
Escuela Mixta Porvenir	Oficial barrio El	Rural	Cuarto	20	13
			Quinto	21	13
			Sexto	17	11
Escuela Urbana Triunfo	Oficial barrio El		Cuarto	13	8
			Quinto	4	3
			Sexto	2	1
Escuela Urbana La Pista	Oficial barrio		Cuarto	14	9
			Quinto	15	9
			Sexto	11	7
Total de estudiantes encuestados					74

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de Estadística 2013.

Para recolectar los datos de la muestra con grupos de estudiantes, se aplicó el procedimiento de selección sistemática de elementos muestrales recomendado por Hernández, et.al (2002).

$$K = \frac{N}{n} = \frac{117}{74} = 1.58 = 2$$

$$n = 74$$

El intervalo indica que debe aplicarse la muestra, que si los estudiantes están ordenados de forma tradicional (fila) entonces debe aplicarse la muestra a un intervalo de cada dos estudiantes. La cual se efectuó de esa manera.

1.8.3.2 Para el cálculo de muestra de padres de familia se aplicó la siguiente ecuación

Para la unidad de análisis se tomó 116 padres de familia, los cuales hacen un total de la población de los tres centros educativos que se estudió. La ecuación (Torres y Salazar: 2002) que se utilizó es la siguiente.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) \div Z^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Numero de datos o población como unidad de análisis.

Z = Nivel de confianza 95%

E = Error de la muestra 5%

P = Proporción o probabilidad de éxito

Q = probabilidad de fracaso

D = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción).

$$N = 116$$

$$Z = 1.96^2$$

$$p = 0.05$$

$$q = 0.95$$

$$d = 0.03^2$$

En dicha ecuación nos garantiza el 95% de seguridad, el 3% de precisión y una proporción esperada del 5%.

Despeje de la ecuación

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q * N}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{116 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2 * (116 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{116 * 3.8416 * 0.05 * 0.95}{0.0009 * 115 + 3.8416 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{445.6256 * 0.0475}{0.1035 + 0.182476}$$

$$n = \frac{21.167216}{0.285976}$$

$$n = 74.017456$$

n = 74

El número de la muestra que se aplicó es de 74 padres de familia de los estudiantes de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de las tres escuelas seleccionadas.

El tamaño de la muestra es de 74 padres de familia, pero fue necesario estratificarla por escuela, quedando de la siguiente manera.

$$Ksh = \frac{n}{N} = \frac{74}{116} = 0.63$$

Tabla No. 3. Muestra probabilística estratificada de padres de familia por escuela

Estratos escuela	por	Total de padres en los tres grados	Total población (fh) = 0.63	Muestra
Barrio El Porvenir		58	58	37
Barrio El Triunfo		19	19	12
Barrio La Pista		40	40	25
Total de padres de familia encuestados				74

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

1.8.3.3 Criterios de selección de los estudiantes:

Se encuetó a 74 estudiantes de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria, para tener una seguridad del 95%. En la escuela del barrio El Porvenir se encuestaron a 37, en el barrio La Pista a 25 y en el barrio El Triunfo a 12 estudiantes de los grados mencionados.

1.8.3.4 Criterios de selección de los docentes:

De acuerdo al número y característica de la población, por la objetividad y confiabilidad de la investigación, para los docentes, por ser una población reducida se entrevistó al 100%, de decir a los 7 docentes que atiende los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria, en cada uno de los establecimientos que fueron parte del estudio.

1.8.3.5 Criterios de selección de los padres de familia

Se encuestó a 74 padres de familia de los estudiantes de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de las tres escuelas seleccionadas, para tener una seguridad del 95%. En el barrio El Porvenir se encuestó a 37 padres de familia, barrio El Triunfo a 12 padres de familia y en el barrio La Pista se encuestaron 25 padres de los estudiantes de los grados sometidos en el presente estudio.

1.8.3.6 Caracterización de los sujetos de investigación de este estudio:

Docentes: Los docentes que fueron entrevistados, son los que atienden a los estudiantes de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, El Triunfo y La pista del Municipio de Sayaxché, Departamento de El Petén.

Estudiantes: Niños y niñas bilingües, Q'eqchi'-Castellano y monolingües castellanos del área urbana, de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria quienes están legalmente inscritos en las escuelas seleccionadas de los barrios El Porvenir, La Pista y El Triunfo del Municipio de Sayaxché, Departamento de El Petén.

Padres de familia: Los padres y madres de familia de los estudiantes de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, El Triunfo y La pista del Municipio de Sayaxché, Departamento de El Petén.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Rol de los padres de familia

El rol de los padres de familia con el paso del tiempo ha ido cambiando debido a muchos factores como la falta de responsabilidad en el cumplimiento de su rol que le corresponde, la falta de escolaridad, el trabajo, etc. Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Según Kliksberg, (2002) en el Estudio Cuantitativo y Cualitativo sobre “El rol de los padres en la educación de sus hijos”, indica que “la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en los hijos un tiempo de calidad, el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras”.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, las dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Por otra parte Jiménez (2008), citado por Vélez (2010) define que: “El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere las primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de la infancia y de la vida entera”.

Además Corno y Xu, (2004) citado por Rosario, et.al. (2006) indican que “los padres deberían trabajar cooperativamente junto con los hijos en el sentido de proporcionar una atmosfera suficiente rica y favorecedora en oportunidades de modelación y orientación”.

Dentro de los roles que los padres de familias deben desempeñar ante la educación de sus hijos están:

- ❖ Establecer un compromiso con el desarrollo del niño y por ello, interactuar con él para reforzar el aprendizaje en casa.
- ❖ Apoyar el proceso educativo del niño para lograr la autonomía e iniciativa.
- ❖ Acompañamiento de las tareas escolares o tareas para la casa.
- ❖ Velar por la asistencia regular a las clases de los niños.

Otras funciones de la familia que favorecen el desarrollo de los niños y niñas son:

- ❖ Brindar afecto y apoyo, lo cual genera las relaciones de apego necesaria para la constitución de la familia como referencia psicológica para el niño o niña;
- ❖ Aportar estimulación para relacionarse competentemente con el entorno físico y social, lo cual se desarrolla por una parte, a través del ambiente y de la organización de la vida cotidiana y por otra, mediante las interacciones directas que la familia promueve.
- ❖ Facilitar la transición hacia otros espacios educativos que complementen la tarea de educación del niño o niña.

Para mejorar la educación de los niños, es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria, para que así les vaya bien. Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de los hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

2.1.1 Concepto de rol

El concepto rol tiene varias definiciones, la cual se puede definir como: la obligación, función, que realiza una persona en una actividad. En este caso se refiere a los roles u obligaciones que los padres de familia deben de desempeñar durante la formación educativa de los hijos tanto en casa como en la escuela.

Según Ávila, F. (2002) citado por Guachiac (2010) indica que “Rol significa papel, función, cometido, trabajo, que realiza una persona en una actividad” en este caso el rol u obligaciones de los padres de familia con los hijos inicia desde el momento de la concepción, durante el embarazo, los primeros años de vida, y durante toda su vida; son ellos los primero en educar, hablar, comprender, ayudar a los hijos ya que son los más cercanos para poder orientarlos, cuidarlos y darles ejemplos, velar por el buen comportamiento, motivarlos en toda la vida en el rendimiento escolar y exigir todas las tareas u obligaciones en la escuela, en casa y consigo mismo.

2.2 Comunidad educativa

La educación es producto de muchos estímulos, que actúan sobre el ser humano (educando) a través de la familia, de la sociedad en general y de la institución escolar. La comunidad educativa es el conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo.

Según la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91, capítulo III comunidades educativas en su artículo 17, definición, indica que “la comunidad educativa es: la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza – aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía”.

Por tanto, comunidad educativa no son únicamente los alumnos en los roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje y el maestro en el rol de transmisor de conocimientos, sino que a estos elementos primarios se le suman los padres, la familia, el consejo escolar, la administración, entre otros, elementos partícipes e interesados de la comunidad educativa.

2.2.1 Integrantes de la comunidad educativa

El proceso educativo, no es una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación de aquellos; y esta participación debe de ser activa y efectiva para el logro de los respectivos objetivos. La comunidad escolar y la comunidad educativa constituyen dos submundos separados físicamente, pero ligados socialmente en la visión y misión educativa de los educandos.

Según la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91, capítulo IV Centros Educativos en su artículo 20. Integración. Los centros educativos públicos, privados por cooperativas están integrados por:

- Educandos
- Padres de familia
- Educadores
- Personal Técnico, Administrativo y de Servicio

Según Larrosa (2010), el alumnado como parte del conglomerado, debe colaborar en el desarrollo de los valores del centro, participando de manera eficazmente en su propia formación, relacionándose mejor con su entorno escolar familiar creando ambientes de respeto trabajo colaborativo.

2.2.1.1 Los padres de familia

La educación es un bien público en el que la mayor responsabilidad sobre el sistema educacional recae sobre el docente y el Estado, aun cuando la obligación de educar a los hijos es de los padres. De aquí que nuestro interés en la educación sea doble: como padres y como ciudadanos.

Según Jiménez, (2005), sustenta que “los padres son los primeros educadores de los hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores”. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables.

Esta obligación de los padres se ve plasmada en lo especificado por Rodríguez 1993), citado por Ivaldi (2009) quien dice que los padres quieran o no, son:

- a) “Modelos permanentes de la vivencia del compromiso con el pasado, el presente y con el futuro, históricos”.
- b) Modelos de la vivencia de los valores ético religiosos.
- c) Modelos de las actitudes ante sí mismos, ante los demás y ante los problemas.
- d) Modelos de la vivencia del ejercicio de la autoridad y de la asunción de la responsabilidad.
- e) Modelos de la planificación y organización económica.
- f) Modelo de la vivencia de la relación humana.
- g) Modelos de la vivencia de los sentimientos de protección y seguridad.
- h) Animadores culturales de cada hijo.

- i) Animadores del grupo familiar, en cuanto comunidad que reclama la participación de todos.
- j) Motivadores e impulsores de los aprendizajes más necesarios
- k) Dadores fundamentales de confianza y seguridad.
- l) Correctores de impulsos, sentimientos y acciones negativas”.

De esta manera, podemos observar que una de las herramientas con que cuentan los padres es el ejemplo, el ser modelos de los hijos; por eso los padres no pueden educar como quieren sino como debe ser, con la obligación de educar bien.

Según Rodríguez (1993), citado por Ivaldi (2009) menciona que “La responsabilidad de los estudios recae sobre los padres, los profesores y sobre el hijo – alumno. Es una responsabilidad compartida y por lo tanto ninguna de las tres partes ha de permanecer al margen de esta tarea o tener enfoques distintos”.

De acuerdo con lo planteado por los autores, queda claro que los primeros responsables son los padres. Los padres de familia juegan un papel muy importante en el desempeño y éxito escolar de los hijos. Los primeros maestros de los niños - y los más importantes - son los padres. Es un hecho que cuando los padres apoyan y se preocupan por la educación de sus hijos, éstos mantienen un nivel de aprendizaje y rendimiento más alto comparado con aquellos que carecen del apoyo de los padres y familiares.

2.2.1.2 Los docentes

Enseñar es una tarea que dignifica la persona, el logro de una enseñanza capaz de proporcionar a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender. El rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los

contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlos.

Según, Prieto (1978) citado por Estanga (2006) “El profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza en determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte”. Además de la transmisión de valores, así como facilitar el aprendizaje para que el alumno alcance los conocimientos de mejor manera posible.

El docente como facilitador entre el alumno y el aprendizaje debe estar preparado para dimensionar la labor que realiza, por lo tanto, el resultado obtenido dependerá de la eficacia empleada. Es por ello que el docente no sólo debe ejercer su trabajo, sino que debe ejercerlo bien, ya que éste tiene un fin social, que consiste en atender adecuadamente cada una de las necesidades que la sociedad debe satisfacer, para contribuir así al bien común.

2.2.1.3 La escuela

La escuela a menor escala, el aula, forma una comunidad educativa. Un grupo social que se sitúa entre la familia y la sociedad.

Según Aldana (1995) en Pedagogía General dice que la escuela se le puede nombrar de diversas maneras: como una institución social, como un grupo social, como la comunidad o como un órgano cultural.

Como institución social se le entiende en sentido de ser la institución que se encarga en la sociedad para realizar, de manera especializada y sistemática, todo el proceso educativo que la sociedad requiere para su conservación. Como grupo social, se entiende a la Escuela como la reunión voluntaria de grupos diferenciados, en los que unos van a enseñar y otros van a aprender.

Como comunidad, la escuela es asumida como la integración de seres humanos que comparten en el seno de esta institución, todo un conjunto de interrelaciones que se van volviendo puntos de encuentro, puntos comunes de vida. Como agente cultural es vista la Escuela en el sentido de ser la institución más claramente determinada para la conservación y transmisión de la cultura.

Papel y función de la escuela es fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino toda una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. Según Sandoval (2010) el profesor debe:

- ❖ Evitar la improvisación
- ❖ Promover el trabajo colegiado.
- ❖ Adecuar los contenidos a la realidad.
- ❖ Considerar la diversidad e intereses de los alumnos.
- ❖ Propiciar el aprendizaje significativo.
- ❖ Uso y desarrollo de las lenguas originarias.

En este sentido, la escuela debe cumplir una gran tarea fundamental al fomentar una educación intercultural y en donde reconozca que mediante ésta se debe partir de una educación formal en la que puedan convivir, y estimular el respeto entre diferentes. Esta escuela como institución tendrá como propósito el de formar ciudadanos que piensen colectivamente para desarrollar cualquier actividad y fomenten el desarrollo comunitario en la participación pública.

2.2.1.4 Los Coordinadores Técnicos Administrativos

La Coordinación Técnica Administrativa es el enlace entre las comunidades escolares y la Dirección Departamental de Educación y realiza actividades de coordinación, información, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y

evaluación de los servicios educativos con el fin de mejorar su eficiencia, calidad de pertinencia cultural y lingüística.

Según Rojas, (s, f) citado por (Chacón, 2002) propone la función del gerente educativo en el proceso de administrar el currículo, que implica tareas de asesoría y seguimiento, dirigidas esencialmente a: La formación continua, tanto humana como profesional de los docentes. Para Chacón (2002) La Supervisión “Es una función del sistema y del proceso educativo, que realiza acciones de asesoría, seguimiento, coordinación, control y evaluación de educadores, educandos, padres de familia, autoridades, currículo, procesos, infraestructura y recursos financieros”.

El Coordinador Técnico Administrativo, juega un papel importante en este aspecto. El Coordinador es la autoridad a nivel municipal en su distrito y enlace con la Dirección Departamental. En lo relacionado con los aspectos Técnicos se apoyará en los directores y docentes de los diferentes establecimientos del distrito que administre y supervise. Es una pieza clave para el mejoramiento y la calidad educativa a nivel municipal y de las comunidades educativas.

2.3 Concepto de educación

Según Freire (2001), Plantea que, “La educación es un proceso de práctica reflexión y acción para la transformación de su mundo”..., es decir respalda un proceso de autodescubrimiento y aprendizaje, fomenta el desarrollo personal y ayuda a las personas a encontrar sus roles en la sociedad, reforzando las comunidades y estimulando el progreso social.

Por tanto la educación constituye la base fundamental para el buen desarrollo de todo ser humano, iniciando desde el hogar o familia hasta la escuela, una comunidad que cuenta con medios para la educación de sus habitantes es una comunidad con mejores condiciones de vida.

2.3.1 Tipos de Educación

2.3.1.1 Educación formal

Se entiende la educación formal como aquella que concluye con titulaciones reconocidas y otorgadas según las leyes educativas promulgadas por los Estados, desde los diplomas de enseñanza primaria o básica hasta la titulación de doctor. Es la propia de los sistemas educativos reglados jurídicamente por el Estado y en consecuencia la que mayoritariamente se imparte en centros o instituciones docentes (Lea, 2009).

Por tanto, con esto podemos decir, que es la impartida en escuelas, colegios, institutos y universidades. El aprendizaje es ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado. También se puede decir que es aquella que el individuo aprende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación.

2.3.1.2 Educación informal

Es la educación que adquirimos en la casa, la familia, el hogar, la calle y no la recibimos en una escuela o institución del gobierno (Lea 2009). Por tanto la educación informal, es aquella que se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo. La familia, el grupo de amistades, el club, etc., constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona.

2.3.1.3 La educación no formal

Para Sarramona (1998) la educación no formal es toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población. Por tanto, el aprendizaje no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

2.4 Rol de los miembros de la comunidad educativa

2.4.1 Rol o papel de los padres de familia en la educación de sus hijos

Acerca del rol que deben de cumplir los padres en la comunidad, se establece que estos deben mostrar sentido de participación, control y gestión en los centros e instituciones pertinentes. Esto es que, los padres, las madres o encargados de educandos, están obligados a participar en la vida escolar y comunal de sus hijos; a cooperar en sus actividades; y a ejercer funciones de gestión, en colaboración con el resto de la comunidad educativa.

La familia, es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Por tanto, es la primera institución educativa y socializadora del niño, según, Guevara, (1996) citado por Sánchez (2006) indica, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar.”

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los

maestros, (Brown, 1989) citado por Sánchez (2006). Según, Stevanson y Baker (1987), citado por Sánchez (2006) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos”.

Este hallazgo es confirmado por la entrevista realizado por Bello (1996) a padres y maestros y directores de escuelas primarias, los cuales mencionan que “cuando la relación entre padre y maestro es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo, Según, Stevanson y Baker (1987), citado por Sánchez (2006) indican como “la asistencia a eventos escolares, la realización de lecturas en casa por padre-hijo.

También, Marrow, (1989), citado por Sánchez (2006) ayudar al hijo con la tarea.” Otro de las funciones que ayudan positivamente al niño es:

- ❖ Participación de los padres en actividades de la escuela.
- ❖ Las visitas de los padres al centro educativo para verificar el rendimiento escolar.

La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Es importante que los padres participen y se involucren en la educación temprana de sus hijos. Además la participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las escuelas. Los padres pueden aportar mucho a la educación de sus hijos, especialmente en los campos de:

- ❖ Estimulación temprana
- ❖ Apoyo emocional
- ❖ Educación moral
- ❖ Apoyo escolar

Por lo tanto la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos juega un papel fundamental para lograr un buen rendimiento escolar.

2.4.2 Rol de los docentes

El docente, es la persona que ejerce la acción educativa, y su rol como educador es influir en el proceso educativo, cuyo desempeño es determinante en el éxito o fracaso de las y los estudiantes. Debe poseer preparación, autorización y competencia para ello se dedica a la formación intencional y voluntaria de las y los estudiantes.

Según, Giuseppe (1985) citado por Guachiac (2010) enumera cinco funciones básicas del profesor y del maestro que son Técnica, didáctica, orientadora, no directiva y facilitadora.

Función técnica: el maestro debe tener conciencia, preparación académica y vocación para ejercer la enseñanza aprendizaje en las aulas con sus alumnos. Por otro lado Nérici (1985) citado por Guachiac (2010) indica que “El profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia específicamente a su disciplina o especialización”.

Función didáctica: se refiere a que el maestro es el orientador, facilitador de la enseñanza aprendizaje con los niños, por eso debe tener suficiente conocimiento, habilidad para realizar las diferentes actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para la participación activa de los mismos.

Donde Nérici (1985) citado por Guachiac (2010) indica que “El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales”.

Función orientadora: el maestro ejerza la función orientadora y hasta de ser posible asumir el papel de padres de familia.

Función no directiva: se refiere que a que el maestro en todo momento con su misma forma de ser y actuar, es el ejemplo que debe dar a sus alumnos, porque ellos están en la etapa de aprendizaje, normalmente los alumnos imitan, toman y practican los comportamientos de los mayores principalmente de la persona que vive, comparte y convive con ellos, por eso el docente debe de dar buenos ejemplos de conducta a los niños.

El papel de motivador debe caracterizarse por:

- ❖ Capacidad de conducir, guiar, liderar e instruir el proceso educativo de los grupos de estudiantes, prepara las clases (materiales y metodología), es decir practicas pedagógicas.
- ❖ Se actualiza para mejorar la educación de las y los estudiantes, realiza una buena tutoría y dar ejemplo.
- ❖ Reconoce cuando comete un error, se interesa y se preocupa por la formación de las y los estudiantes.
- ❖ Promueve y orienta los trabajos en grupo, fomenta los valores éticos y morales, mantiene una buena comunicación entre los padres de familia y estudiantes.
- ❖ Con respeto al papel del docente en relación a las y los estudiantes debe ser motivador, creativo, creativo tener buena iniciativa.

El desempeño y cumplimiento del rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para el logro de un buen rendimiento escolar en las y los estudiantes.

2.4.3 Rol de los directores

Las nuevas tendencias en el campo de la gestión educativa, señalan al director como líder de la escuela. Esta es una gran responsabilidad ya que el ejercicio del liderazgo tiene una variedad de dimensiones en la que se debe focalizar el director. Donde se requiere conocimientos, habilidades, destrezas y los atributos para entender y mejorar la escuela como organización y atender todos los asuntos relacionados con la evolución adecuada de la misma. El director de la escuela, está a cargo de la institución, por tanto, tiene la responsabilidad de planificar, organizar, coordinar, dirigir y evaluar todas las actividades que se llevan a cabo. El dominio de estas competencias y habilidades permiten realizar con eficacia las prácticas correspondientes hacia el logro de las metas y los objetivos institucionales.

De acuerdo a la Ley de Educación Nacional, en su artículo 37. Obligaciones de los Directores. Se menciona las siguientes obligaciones de los directores de centros educativos.

- a) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógico y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- b) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- c) Asumir conjuntamente con el personal a su cargo las responsabilidades de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.

- d) Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- e) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- f) Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.
- g) Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.
- h) Propiciar y apoyar las organizaciones estudiantiles en su centro educativo.
- i) Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.
- j) Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonal de la comunidad en general.
- k) Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- l) Promover acciones de actualización y capacitación técnico pedagógico y administrativa en coordinación con el personal docente.
- m) Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.

Artículo 38. Obligaciones de los subdirectores. Son obligaciones de los subdirectores del establecimiento, las siguientes:

- a) Las comprendidas en los incisos a, c, d, i, j, k, y l, del Artículo 37 de la presente ley.
- b) Las comprendidas en los incisos b, e, f, g, h, y m del Artículo 37 de la presente ley, en ausencia del Director del establecimiento.

Como se pudo denotar, que en la administración del centro educativo, el director tiene un rol importante por ser el encargado de efectuar las funciones de: Planificar, organizar, dirigir, coordinar, controlar todo el proceso educativo con responsabilidad y compromiso. Por tanto, el director debe tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo, coordinar al personal en el centro,

tratar al docente con respeto, ser una persona con decisiones e iniciativa para las actividades se realicen de la mejor manera, en busca de la calidad educativa.

2.4.4 Rol de los coordinadores técnicos administrativo

El coordinador técnico administrativo es la autoridad inmediata en su respectivo nivel. Coordina las funciones de los departamentos y orienta las directrices de toda la organización educativa. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional, en su Artículo 72. La supervisión es una función técnico-administrativa que realizaciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación, y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional.

Los roles u obligaciones que el coordinador técnico administrativo son:

- ❖ Coordinar actividades y organizar el flujo de información entre las comunidades educativas a las Direcciones Departamentales entre las comunidades educativas.
- ❖ Orientar, asesorar, y capacitar a directores y docentes de escuelas.
- ❖ Coordinar las acciones, programadas y proyectos a nivel distrital.
- ❖ Orientar, asesorar y capacitar directores de las escuelas en:
- ❖ Detectar las necesidades de capacitaciones de los docentes.
- ❖ Orientar los procesos de evaluación de la cobertura y la calidad educativa y retroalimentación a las comunidades educativas sobre los indicadores educativos.
- ❖ Orientar y asesorar las planificaciones de los recursos humanos y financieros.
- ❖ Coadyuvar a estos y a las Juntas Escolares en la Administración de recursos físicos y financieros. El cumplimiento de las funciones de los coordinadores, es pieza fundamental en el fortalecimiento y desarrollo de una educación de calidad a nivel municipal y en las comunidades. Permite una mejoramiento del trabajo de los directores, docentes,

estudiantes y padres de familias de la comunidad educativa, esto unido al cumplimiento de los roles de cada integrante de la comunidad educativa.

2.4.5 Rol de los estudiantes en la educación

El rol del estudiante cambia significativamente del modelo presencial a los ambientes de aprendizaje, pasando de ser un ente pasivo a un actor con un rol muy activo e importante. El estudiante, por su parte, tiene un papel esencialmente activo, convirtiéndose en el verdadero protagonista del aprendizaje (Beltrán, 1996: 2) citado por Meso, Pérez y Mendiguren (2009). Según Collazos, Guerrero y Vergara, (2001) citado por Meso, Pérez y Mendiguren (2009) indican que los estudiantes que estén comprometidos en el proceso de aprendizaje tienen las siguientes características:

- ❖ **Responsables por el aprendizaje:** Los estudiantes se hacen cargo del propio aprendizaje y son autorregulados.
- ❖ **Motivados por el aprendizaje:** Los estudiantes comprometidos encuentran placer y excitación en el aprendizaje. Poseen una pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos.
- ❖ **Colaborativos:** Los estudiantes entienden que el aprendizaje es social. Están “abiertos” a escuchar las ideas de los demás, tienen empatía por los demás y tienen una mente abierta para conciliar con ideas contradictorias u opuestas.
- ❖ **Estratégicos:** Los estudiantes continuamente desarrollan y refinan el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas. Esta capacidad para aprender a aprender (cognición) incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos.

Según Vargas (2010) citado por Rojas, et.al. (2014) en su documento Rol del docente y el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, indica que “la propuesta de aprendizaje del siglo XXI, se centra en el interés de la construcción

activa del sujeto sobre el objeto de aprendizaje”. Además indica que el rol del estudiante de hoy debe ser:

- ❖ Saber trabajar en equipos colaborativos,
- ❖ Ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse,
- ❖ Tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida,
- ❖ Saber resolver problemas,
- ❖ Ser empático, flexible, creativo y responsable.

2.4.6 Derechos y obligaciones

2.4.6.1 Obligación y derechos de los padres de familia

De acuerdo a la Ley de Educación Nacional, en su artículo 35. Obligaciones de los padres de familia. Se menciona las siguientes obligaciones de los padres de familia:

- a) Ser orientadores del proceso educativo de los hijos.
- b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- c) Brindar a los hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- d) Velar porque los hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
- e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de los hijos.
- f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- g) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- h) Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

Derecho de los padres de familia

Según el artículo 40°. Derechos de los Padres de Familia. Son derechos de los padres de familia:

- a) Optar a la educación que consideren más conveniente para los hijos.
- b) Organizarse como padres de familia.
- c) Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados los hijos.
- d) Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- e) Exigir y velar por una eficiente educación para los hijos.

2.4.6.2 Derechos y obligaciones de los educandos

De acuerdo a la Ley de Educación Nacional, en su artículo 39°. Derechos de los Educandos. Indica que son derechos de los educandos los siguientes:

- a) El respeto a los valores culturales y derechos inherentes a la calidad del ser humano.
- b) Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- c) Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
- d) Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- e) Ser evaluados con objetividad y justicia.
- f) Optar a una capacidad técnica alterna a la educación formal.
- g) Recibir orientación integral.
- h) Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables.
- i) Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en la comunidad educativa.

- j) Ser estimulado positivamente en todo momento del proceso educativo.
- k) Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
- l) Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones.
- m) Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala y demás ordenamientos legales.

Según el artículo 34º. Obligaciones de los Educandos. Son obligaciones de los educandos:

- a) Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en la instancia, etapas o fases que lo requieran.
- b) Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley.
- c) Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.
- e) Corresponsabilizarse con la comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.
- f) Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.

2.4.6.3 Derechos y obligaciones de los educadores

Los educadores tienen derechos y obligaciones durante el desarrollo del trabajo educativo con las y los estudiantes. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional, en el artículo 41. Derechos de los Educadores. Son derechos de los educadores:

- a) Ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente.
- b) Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento.

- c) Organizarse libremente en asociaciones de educadores, sindicatos, cooperativas o en forma conveniente para el pleno ejercicio de sus derechos individuales y colectivos y para el estudio, mejoramiento y protección de sus intereses económicos y sociales.
- d) Mantenerse en el goce y disfrute de los derechos establecidos en el Decreto Legislativo 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, en las Leyes Laborales del país, Constitución Política de la República de Guatemala y Convenios Internacionales.
- e) Optar a cargos dentro del sistema educativo que mejoren la posición profesional, social y económica de acuerdo a sus méritos.
- f) Participar en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas.
- g) Gozar de beneficios económicos y sociales, implementados por el Estado.
- h) Optar a becas para la superación profesional.

De acuerdo a Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91, (1997, 14), en el artículo 36, enumera las siguientes obligaciones del educador:

- a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- b) Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
- c) Participar activamente en el proceso educativo.
- d) Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
- e) Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
- f) Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- g) Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- h) Cumplir con los calendarios y horario de trabajo docente.

- i) Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.
- j) Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

2.5 Rendimiento escolar

El rendimiento académico o rendimiento escolar, es el producto de una serie de elementos y procesos continuos desarrollados durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Según, Papalia, Wendkos y Duskin, (2005), citado por Say (2010) indican que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” en la escuela de guatemalteca se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación escrita y sumativa. Por otra partes el rendimiento escolar, es el resultado que el alumno alcanza, tomando en cuenta el área psicomotricidad (habilidades y destrezas), cognitivo (conocimientos adquiridos) y afectivo (gustos e inclinaciones).

Por su parte Núñez, (1994) indica que “Para un buen rendimiento escolar es necesario que el alumno se encuentre motivado para el trabajo escolar, los sentimiento de competencias y el interés por el éxito académico”. Por tanto, el rendimiento escolar, es el resultado de la interacción de muchos factores donde ocurren la inteligencia del alumno, la dedicación a la tarea escolar del docente, el ambiente, el nivel académico de los padres y la condición económica. El rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal.

Hay dos factores que se consideran de vital importancia en la educación de una persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen en el buen rendimiento o fracaso escolar, estos factores son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a los hijos; en segundo lugar está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos.

2.5.1 Factores que influyen en el rendimiento escolar

Según Tinto (1989), citado por Leyva, et.al. (2013), señala que “el rendimiento escolar se determina por algunos aspectos como los antecedentes familiares y educativos, las características personales y el compromiso por alcanzar las metas educativas”. Dentro de los factores más conocidos que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, según Durón y Oropeza (1999) citado por Leyva, et.al. (2013) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- ❖ Factores fisiológicos. Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- ❖ Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

- ❖ Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- ❖ Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Según, G. Nereyda (2008) en la Revista de Psicología escribe sobre el nivel económico de la familia, “es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, puede colocar al individuo en una situación de carencia”. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se les proporcionen al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

2.6 El rol de los padres de familia en el rendimiento académico

El rol u obligaciones de los padres de familia con los hijos se inicia desde el momento mismo de la concepción, durante el embarazo, los primeros años de vida y en general durante toda la vida. Son ellos los primeros en educar, hablar, comprender, ayudar a los hijos ya que son los más cercanos para poder orientarlos, cuidarlos, y darles ejemplos valor por el buen comportamiento, motivarlos en toda su vida en el rendimiento escolar y exigir todas las tareas u obligaciones en la escuela, en la casa y consigo mismo.

A continuación se enumera una lista de obligaciones de los padres de familia con sus hijos según, Nérici, (1985) citado Guachiac (2010) los cuales son:

- a) Comprender a los hijos.
- b) Elogiar sus buenos actos.
- c) Auxiliarlos en sus fracasos.

- d) Enterarse de sus reales posibilidades
- e) No exigir en demasía, ni querer perfecciones.
- f) Conocer la escuela donde ellos estudian.
- g) Participar de las reuniones del “circulo de padres y maestros”, entrando en contacto con directores y profesores.
- h) No abdicar el derecho y la responsabilidad de supervisor de la educación de los hijos.
- i) Tomar conocimiento de la vida escolar, directamente, de los hijos.
- j) Entrar en contacto con los compañeros de los hijos asegurar las condiciones de estudio en el hogar.
- k) Asegurar las condiciones de estudio en el hogar.
- l) Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
- m) Enterarse del comportamiento social de los hijos.
- n) Acompañarlos en los estudios.
- o) Mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos

Todas estas obligaciones de los padres de familia o tutores, conjugado con los de los educadores resultan ser muy importantes para alcanzar mejoras en el rendimiento escolar de los niños, sin embargo en la realidad, la mayoría de los padres de familia en las áreas rurales desconocen todas estas funciones u obligaciones que tienen para con los hijos escolares, desmeritando así el valor que tiene la educación y el esfuerzo mismo de los hijos.

La situación se agrava aún más cuando los padres de familia no cumplen ni siquiera con lo mínimo negándoles la compra de los útiles escolares, se muestran indiferentes a las dificultades o complicando con la situación de vida a nivel familiar.

2.7 Consejos de padres de familia en el nivel primario

Según, la guía informativa para la Organización y la Legalización de los Consejos Educativos (2010), citado en el documento por EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN, el Consejo Educativo es una organización descentralizada con personalidad jurídica conformada por padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que en forma democrática trabajan para el mejoramiento educativo. Tiene como objetivos: identificar las necesidades prioritarias de la comunidad educativa y plantear propuestas de solución, fortalecer la participación democrática de la comunidad en los procesos educativos locales y promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

En primer caso, se busca que los padres de familia sean orientadores del proceso educativo de los hijos, que promuevan y envíen a los hijos a la escuela y que asistan a reuniones necesarias para las mejoras educativas. En la segunda función, se incluyen reuniones periódicas, grupos de apoyo y conformación de comisiones.

Según, estudios del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL, 2011) en relación a los factores asociados al aprendizaje, indican que las escuelas que poseen una cultura escolar positiva y una mística institucional, tienen un fuerte sentido que se traduce en un componente de todos en la escuela, incluyendo a los docentes, al director y a los padres de familia. Esta organización y participación activa de los padres de familia con el Consejo de Padres de familia, permite mejorar la calidad de la educación, obteniendo un buen rendimiento escolar de las y los estudiantes.

2.8 Resultados del involucramiento de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos

La participación de los padres de familia en el proceso de la educación de los hijos es fundamental, para lograr un buen rendimiento escolar. Se ha podido comprobar que existen un alto porcentaje de padres de estudiantes de bajo rendimiento que refieren no sentirse aptos para ayudar a los hijos en el estudio cuando se compara que los estudiantes de alto rendimientos escolar esto según la literatura tienen implicaciones en el grado de participación de los padres.

De acuerdo, Machen, et al. (2005) citado por Valdez et.al (2006) explican que “si los padres se perciben así mismo como incapaces para ayudar a los hijos en la elaboración de las tareas están limitando su influencia favorable en el desempeño escolar de sus hijos”. Otros resultado señalan es que los padres y las madres de los estudiantes de alto desempeño académico consideran más importante su participación en la educación de sus hijos con relación a los de bajo rendimiento escolar.

Según la Red de Recursos de Programas Urbanos (2014). Extensión de la Universidad de Illinois en el tema de: Involucramiento de los padres en la escuela. Indican que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- ❖ Calificaciones/notas altas en las pruebas o exámenes.
- ❖ Educación a largo plazo.
- ❖ Actitudes positivas y buen comportamiento.
- ❖ Programas más exitosos.

❖ Escuelas más eficaces.

Según Rich (1985) citado por Sánchez (2006) indica que “cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela”.

Por otra parte los autores como González et al. (1998), Machem et al. (2006), Estrella (2001), y Epstein y Chark (2004), citado por Valdez et.al. (2006) señalan que “la percepción de la importancia de la participación, como padres de familia en el desempeño escolar del hijo influye en el tipo y grado de involucramiento paternal”, lo que significa que aquellos padres que consideran su participación como muy importante son quienes establecen un vínculo más cercano con la escuela de los hijos.

Por tanto, la actitud de los padres de familias ante el cumplimiento de su rol como padre de familia es pieza fundamental para lograr el éxito académico de los hijos. Por lo que es necesario que los padres y madres de familia asuman el rol de una manera responsable y correcta. Por tal razón es importante tomar en cuenta la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad ya que son piezas importantes para el rendimiento escolar de los estudiantes y para el éxito de la escuela.

2.9 La participación de las familias en la escuela pública

Actualmente, las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. Según San Fabián (1994), citado por Garreta (2008) donde indica que “permite aproximar la cultura escolar y la familiar, mejorar la necesaria colaboración entre progenitores y docentes y legitimar a los docentes en su profesión”.

Según Palacios, J. y Panigua, G. (1993) citado por Cabrera (2009) indica que de acuerdo a estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas.

Por otro lado Palacios, J. y Panigua, G. (1993) citado por Cabrera (2009) indica que la participación de la familia se puede dar tanto en el aula, como en el centro y desde la casa.

En el aula, mediante talleres y actividades complementarias y extraescolares.

En el centro, a través del Consejo Escolar, Asociaciones de Padres y Madres, Fiestas y Celebraciones institucionales (Día de la Paz, Día del Libro, etc.).

En sus casas, apoyando proyectos específicos, trabajando con sus hijos e hijas en la realización de tareas escolares, buscando información sobre temas que trabajamos en el aula, aportando el material que se les solicite, etc.

Además la madre de familia es la persona más cercana a los hijos, donde cumple muchas funciones como: el cuidado, la educación, el comportamiento, etc. Esto tiene grandes resultados en el rendimiento escolar del niño o niña. Debido a la falta de responsabilidad de los padres, la madre de familia ha tomado el papel de velar por la educación de los hijos, cuando debe ser un compromiso compartido entre el padre y la madre.

Cuando nadie de los padres de familia asume el rol con responsabilidad, los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar por la falta de motivación, el acceso de útiles escolares, la higiene personal, entre otros. Además la falta de preparación y el analfabetismo de muchas madres. La preparación académica de la madre es fundamental en la educación de las y los estudiantes, porque genera más compromiso y acompañamiento constante en las actividades escolares del alumno. En conclusión el compromiso y participación es de ambos tanto de padre como de la madre, para así lograr un buen rendimiento escolar de los hijos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan del estudio titulado, “Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario”, se realizó en con 74 padres de familia, 74 estudiantes de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria y 7 docentes de tres escuelas del casco urbano las cuales son: Escuela Oficial Rural Mixta del barrio El Porvenir, Escuela Oficial Urbana Mixta barrio El Triunfo y Escuela Oficial Urbana Mixta barrio La pista del Municipio de Sayaxché, Petén.

En el presente capítulo se da a conocer los resultados de las preguntas seleccionadas de acuerdo a los indicadores de las dos variables establecidas para esta investigación. Se aplicaron dos encuestas uno dirigido a padres y el otro a estudiantes de los grados anteriormente mencionados. Como también se entrevistó a los docentes que atienden los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria y por último se aplicó una guía de observación para verificar el rendimiento escolar de los estudiantes que son y no son apoyados por sus padres en las tareas escolares y los que ganaron y reprobaron el grado. Cada uno de los instrumentos aplicados tanto a padres, estudiantes y docentes incluyeron preguntas relacionadas a la misma, con opciones de respuestas cerradas y abiertas.

En el primer lugar se da a conocer el resultado sobre la primera variable de estudio que es “Rol de los padres de familia”, cuyos indicadores son: Roles de los padres de familia en el marco de la Ley Nacional de Educación. , - Conocimiento sobre los roles u obligaciones de los padres, –Importancia del

cumplimiento del rol del padre de familia en el rendimiento escolar, – Apoyo de los padres de familia en la educación de los hijos, Sexo de los padres que apoyan a sus hijos en tareas escolares, -Rendimiento escolar de los estudiantes que son y no son apoyados por sus padres en tareas escolares, –Tiempo que le dedican al acompañamiento del estudio de los hijos, –Aspectos en que apoyan los padres a los hijos, –Participación en reuniones de padres de familia, – Colaboración y participación de los padres de familia en actividades de la escuela, –Reconocimiento de la permanencia del papel del padre en la educación, –Comunicación y motivación de parte de los padres a los hijos, –El padre de familia en el papel de consejería y motivación, –Reconocimiento del padre de familia como miembro principal de la comunidad educativa y es responsable del rendimiento escolar, – Sexo de los padres de familia y estudiantes encuestados.

En segundo lugar lo relacionado a la segunda variable de estudio “Rendimiento escolar”, cuyos indicadores son: Rendimiento escolar de los estudiantes que son y no son apoyados por sus padres en tareas escolares, -Promedio general de notas por escuela, -Estudiantes Promovidos y No Promovidos, -Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar, –Nivel académico de los padres de familia, -Frecuencia que el padre visita al docente para verificar el rendimiento escolar de los hijos, -Alumnos que han reprobado más de algún grado de estudio. Para la interpretación de resultados se unificaron las gráficas de los resultados de padres de familia y estudiantes, así como también se comparó con la validación de los docentes que dieron a través de la entrevista realizada.

3.1 Rol de los padres de familia

Tabla No. 4. Roles u obligaciones de los padres de familia de acuerdo a la Ley Nacional de Educación

Obligaciones de los padres de familia. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional, en su artículo 35.	Roles mencionados por los padres en el marco de la Ley Nacional de Educación	Número de padres	Porcentaje
a) Ser orientadores del proceso educativo de los hijos.	Educarlos, apoyarlos en sus tareas y orientarlos en sus estudios	11	15%
b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.	Mandarlos a la escuela	19	26%
c) Brindar a los hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.	Económico, enseñanza de valores, motivarlos y brindarles amor.	7	9%
d) Velar porque los hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos	Velar y mandar a sus hijos a que realicen las tareas escolares	15	20%
e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de los hijos.	Visitar al docente	4	7%
f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.	Asistencia a reuniones	11	14%
g) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.	Preparar la refacción escolar y visitas al establecimiento	7	9%
TOTAL		74	100%

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación

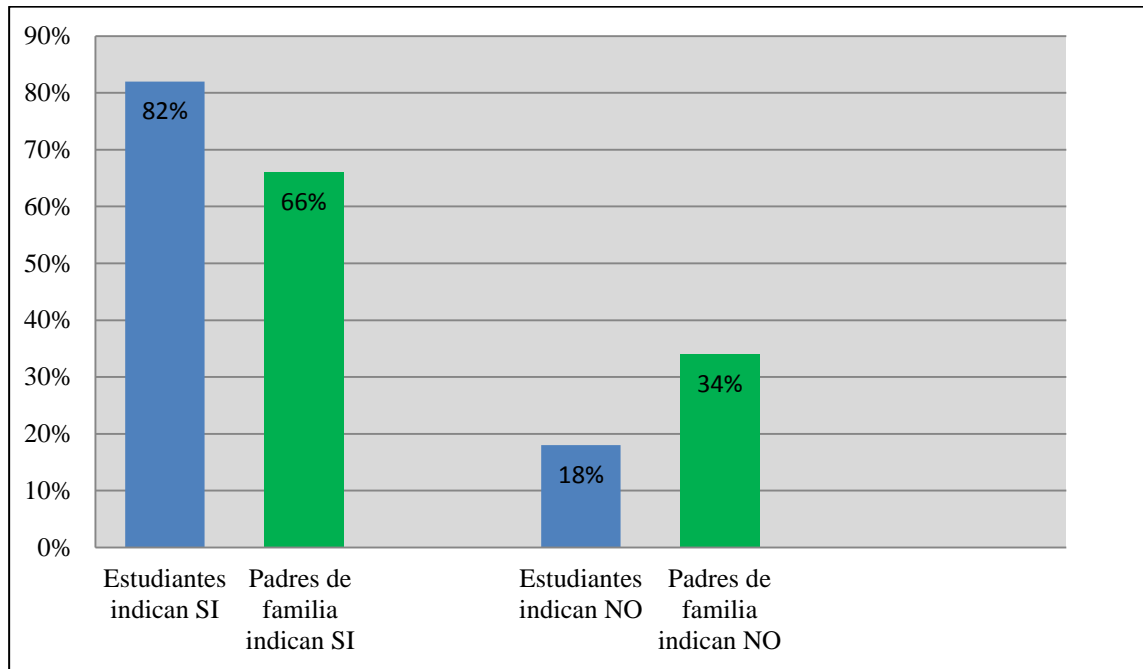
De acuerdo a la tabla comparativa No.4. Se puede observar los resultados sobre los roles mencionados por los padres de familia contemplados en el marco de la Ley de Educación Nacional. Donde describieron que la obligación más fuerte es mandar a la escuela a los hijos, lo cual implica que están haciendo cumplimiento al mandato de la Ley de Educación Nacional de acuerdo a lo indicado en el artículo 35 en su inciso b).

Asimismo, indicaron que era una obligación asistir a las reuniones convocadas por el centro educativo y velar por la realización de las tareas escolares de los hijos lo que significa que están cumpliendo con lo tipificado en la Ley de Educación Nacional en el artículo 35, inciso d) e inciso f) y el resto de responsabilidades la mencionan con poca importancia lo cual implica la necesidad de hacer un proceso de empoderamiento para el conocimiento de las obligaciones o roles de los padres de familia de acuerdo a la Ley de Educación Nacional.

En la entrevista realizada a los docentes casi en su mayoría indicaron que los padres de familia conocen las obligaciones y algunos docentes respondieron que existen padres que desconocen las obligaciones principales que tienen como padres ante la educación de los hijos, por motivo de interés de ellos mismos en la educación de los hijos, otros por falta de estudio, donde afecta el rendimiento escolar del estudiante.

Esto permite comprender que de acuerdo a las respuestas de los padres sobre las responsabilidades que tienen ante la educación de los niños se puede evidenciar que existe una gran debilidad en cuanto al conocimiento y cumplimiento de las obligaciones que les corresponde, en donde se puede observar que solo describieron las obligaciones más comunes y no así las obligaciones principales que tienen como padres.

Gráfica No.1. Conocimiento sobre las obligaciones



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.1, se puede observar el resultado de la interrogante planteada a dos de los tres sectores que formaron parte del estudio. Donde se les cuestionó en relación si conocían sus derechos y obligaciones.

Donde cuatro (82%) de cada cinco estudiantes indicaron conocer sus derechos y obligaciones, mientras dos (66%) de cada tres padres de familia, tienen conocimiento de los mismos. En dichos resultados existe una diferencia porcentual a favor de los estudiantes, debido a que ellos conocen mejor los derechos y obligaciones que los padres de familia, en relación al mismo los estudiantes están a diez y seis puntos porcentuales arriba de los padres.

Además casi dos (18%) de cada diez estudiantes y un poco más de uno (34%) de cada tres padres de familia no conocen los derechos y obligaciones, la diferencia porcentual es de diez y seis puntos sobre los estudiantes. Esto permite concluir que los estudiantes conocen mejor los derechos y obligaciones que los propios padres de familia. Un factor determinante para el desconocimiento es la falta de escolaridad de los padres.

En las entrevistas realizadas a docentes, en su totalidad respondieron que la mayoría de los padres tienen conocimientos sobre sus derechos y obligaciones, pero que la mayoría no cumple con las responsabilidades que tienen ante la educación de los hijos, por la falta de interés en el rendimiento escolar de los niños. Por lo que dichos datos revelan una contradicción ya al preguntarles directamente a los jefes de hogar.

Importancia del cumplimiento del rol del padre de familia en el rendimiento escolar.

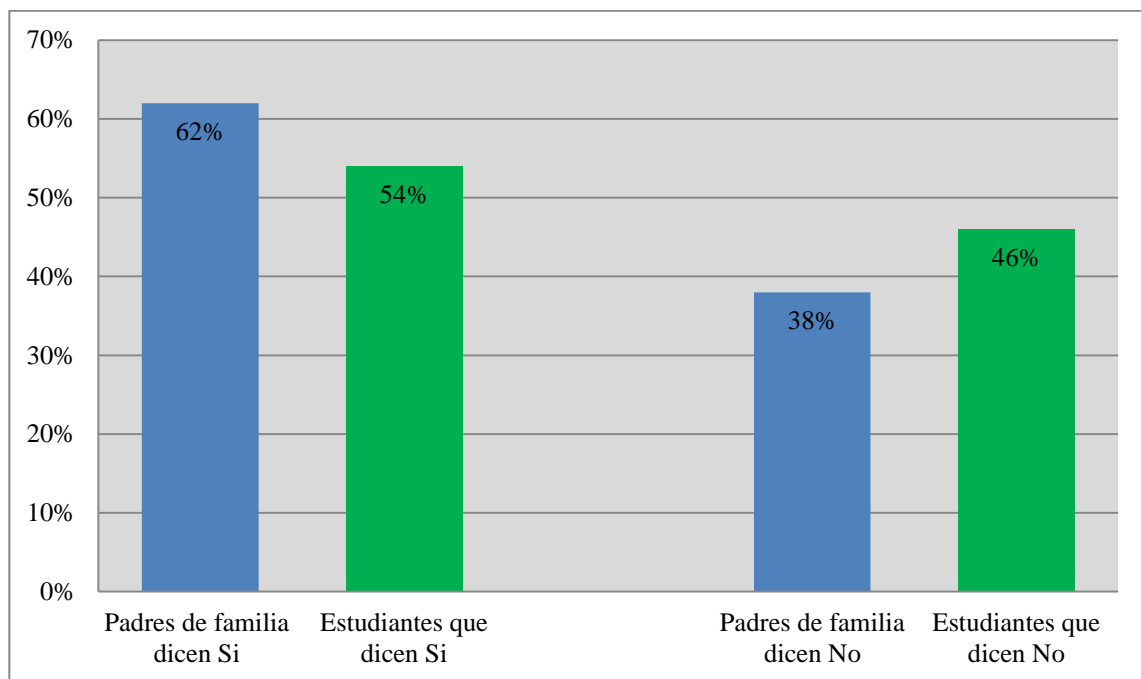
Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

Los padres de familia indicaron en su totalidad (100%) que es de gran importancia el cumplimiento del rol del padre de familia en el rendimiento escolar del niño. Al igual que los estudiantes respondieron en su totalidad (100%) respondieron ser de gran importancia de los mimos.

Además en las entrevistas realizadas a docentes en la totalidad respondieron que el cumplimiento del rol del padre de familia es fundamental en el rendimiento escolar del niño y niña. En dichos resultados permite concluir que tanto padres, estudiantes y docentes reconocen la importancia del cumplimiento del rol o responsabilidades del jefe de hogar en la educación, para lograr un buen rendimiento escolar del estudiante. En donde los padres expresan la importancia del apoyo en la educación de los niños.

Los estudiantes expresaron también que era fundamental que los padres cumplan sus responsabilidades en apoyarlos en los estudios como: en las tareas escolares, útiles escolares, dinero para realizar los trabajos y motivación. Los docentes opinaron que el cumplimiento del rol o responsabilidades de los padres, beneficia al estudiante en el rendimiento escolar.

Gráfica No. 2. Apoyo de los padres en tareas escolares



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.2, se puede observar de la pregunta planteada a dos de los tres sectores de estudio. Donde se les consultó en relación al apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de los hijos.

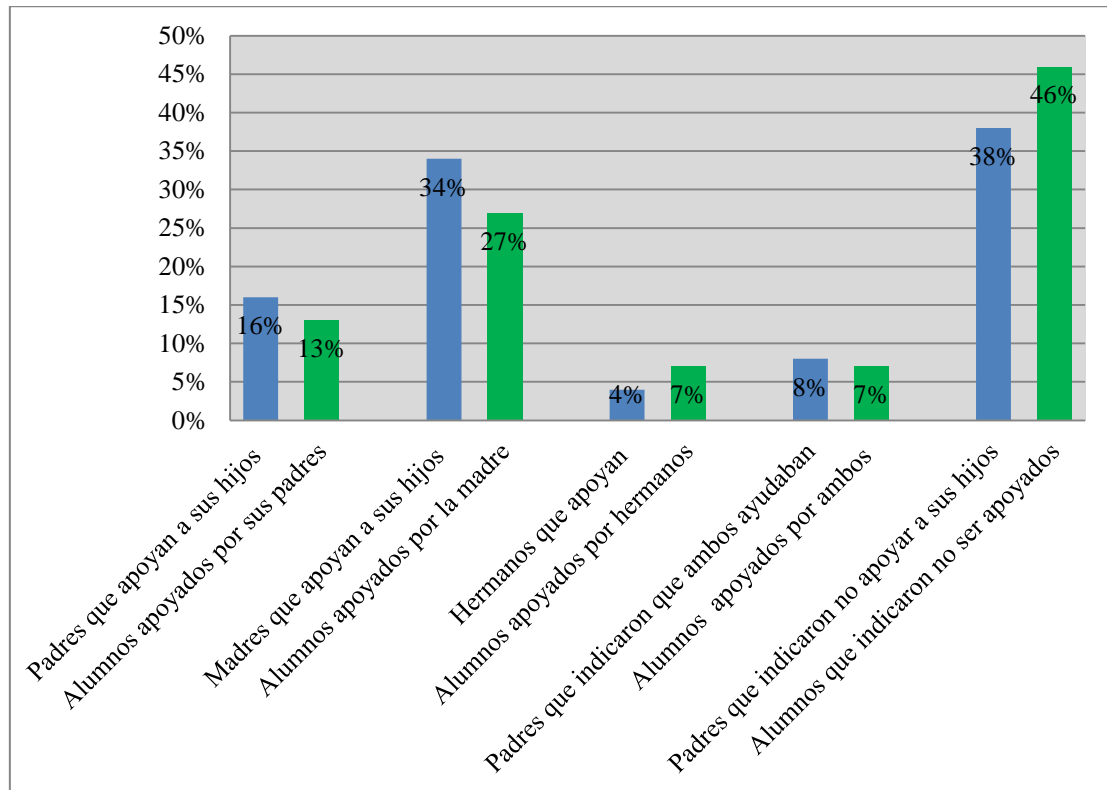
Los padres describieron que un poco más de tres (62%) de cada cinco apoyan a los hijos en las tareas escolares, mientras que un poco más de la mitad (54%) de los estudiantes indicaron ser apoyados por sus padres. En dichos resultados existe una diferencia de ocho puntos porcentuales de los padres de familia

sobres los estudiantes, debido a que los padres indicaron apoyar siempre en las actividades escolares de los niños.

Además casi cuatro (38%) de cada diez padres y un poco más de cuatro (46%) de cada diez estudiantes indicaron no ser apoyados en las tareas escolares, la diferencia porcentual es de ocho puntos de los estudiantes sobre los padres de familia.

Dichos resultados, también se comparan en relación a la valoración de los docentes donde indicaron que los padres no apoyan a los niños en las tareas escolares. Lo cual indica que existe una clara contradicción entre las opiniones de los mismos. Donde los docentes indicaron también que debido a la falta de apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas escolares muchos de los estudiantes no presentan las tareas escolares.

Gráfica No. 3. Quienes apoyan en las actividades escolares



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.3, se puede observar el resultado de la interrogante planteada a dos de los tres sectores que formaron parte del estudio. Donde se les cuestionó en relación, quién apoya las tareas escolares en casa de los estudiantes.

Donde tres (16%) de cada veinte padres, indicaron apoyar a los hijos en las tareas escolares, mientras que un poco más de uno (13%) de cada diez estudiantes indicaron recibir apoyo en las tareas por los padres. La diferencia porcentual entre ambas opiniones sobre el apoyo de las tareas escolares por parte de los hijos es de tres puntos a favor de los padres de familia, donde indicaron siempre apoyar a los hijos en las tareas escolares.

Mientras que un poco más de uno (34%) de cada tres madres de familia respondieron brindar siempre el apoyo en las tareas escolares en casa, por otra parte un casi tres (27%) de diez estudiantes indicaron recibir el apoyo de lo mismo de parte de la madre. En dichos resultados existe una diferencia aritmética de catorce puntos porcentuales de las madres que apoyan a los hijos sobre el apoyo de los padres.

Por otra parte un casi dos (38%) de cada cinco padres de familia respondieron no apoyar en las tareas escolares, en relación a lo mismo un poco más de cuatro (46%) de cada diez estudiantes indicaron no recibir apoyo de los padres. En dichos resultados existe una diferencia aritmética de ocho puntos porcentuales de los estudiantes sobre los padres, debido a que los estudiantes indicaron no ser apoyados en las tareas escolares por parte de los padres.

Esto permite describir que la mayor parte de los padres de familia, no apoya a los hijos en la realización de las tareas escolares, y los estudiantes que reciben el apoyo en las tareas escolares es de partes de la mamá.

En la validación de los docentes entrevistados donde casi en su totalidad respondieron que la mayoría de los estudiantes no reciben el apoyo en las tareas escolares que se realizan en casa, y los niños que reciben el apoyo es por parte de la madre. La falta de apoyo de los padres en las tareas escolares influye negativamente en el rendimiento escolar del niño o niña, debido a que mucho de los niños no presentan las tareas escolares en clase o si las presentan pero mal elaborado, por motivo de la falta de apoyo.

Tabla No. 5. Promedio de rendimiento escolar de los estudiantes que son y no apoyados por sus padres en las tareas escolares

Escuelas	Alumnos apoyados por sus padres en las tareas escolares	Promedio de rendimiento escolar	Alumnos no apoyados por sus padres en las tareas escolares	Promedio de rendimiento escolar
El Porvenir	18	83.27	19	65.63
La Pista	12	83.83	13	63.23
El Triunfo	10	86.60	2	57
Media Aritmética		84.56		61.95

Fuente: Elaboración propia con base a PRIM 2013 de Escuela El Porvenir, El Triunfo y La Pista.

De acuerdo a la Tabla No.5. Se evidencia los siguientes resultados sobre promedio de rendimiento escolar de los estudiantes que son y no apoyados por sus padres en las tareas escolares. Los estudiantes que son apoyados por los padres de las tres escuelas tienen una media aritmética de 84.56 puntos de promedio general, lo que implica que tienen buenas notas, comparativamente a los estudiantes que no son apoyados por los padres (61.95) que están siendo promovidos o ganando el ciclo escolar con la nota mínima. Los hijos de los padres del barrio El Triunfo tienen mejores notas, debido a que tienen mayor apoyo en las tareas de la casa y los padres están más atentos a los resultados de los trabajos de sus hijos.

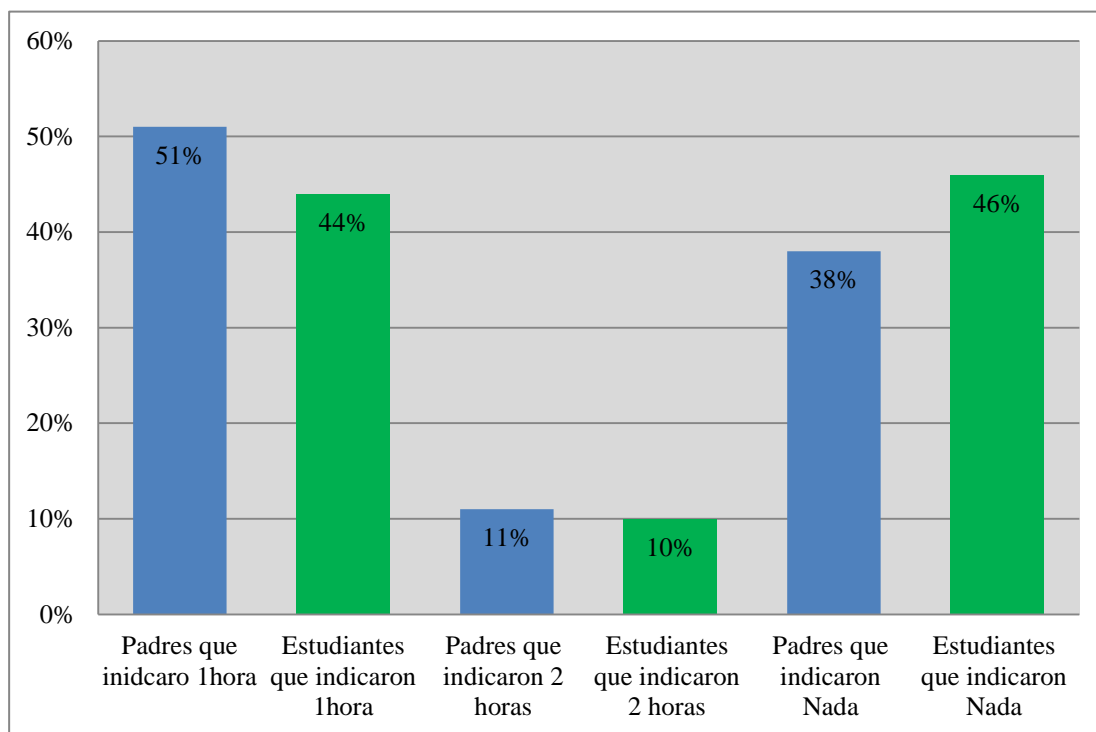
Los estudiantes del barrio El Porvenir, aunque están a 1.56 puntos debajo de la media de rendimiento en el grupo que recibe apoyo de los padres, también vale resaltar que están a 17.64 puntos de sus compañeros que no son apoyados por sus padres.

Asimismo, los estudiantes del barrio La Pista, aunque están a 0.73 puntos por debajo de la media de rendimiento en el grupo de los que reciben apoyo de los padres, también vale resaltar que están a 20.60 puntos de sus compañeros que no reciben apoyo de sus padres, debido a que los jefes de hogar tiene escaso grado de escolaridad y existe mayor prevalencia de analfabetismo.

A la vez, los estudiantes del barrio El Triunfo están a 2.04 puntos por arriba de la media de rendimiento general en el grupo de los que reciben apoyo de los padres, sin embargo están a 29.60 puntos de sus compañeros que no son apoyados por los padres.

Si bien es cierto que el los estudiantes del barrio El Triunfo tienen mejores notas, se debe a la formación académica de los padres, su constancia y el rol activo que juegan como miembros de la comunidad educativa. Aunque los estudiantes que carecen del apoyo de sus padres estén ganando el grado en su mayoría, lo están haciendo con una nota mínima, lo que los limita a poder aplicar a becas en el Nivel Básico para el futuro.

Gráfica No. 4. Tiempo que los padres dedica las tareas de estudio



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.4, se puede evidenciar el resultado de la interrogante planteada a dos de los tres sectores que formaron parte del estudio. Donde se les cuestionó en relación al tiempo que le dedican los padres de familia al estudio de los hijos.

Donde un poco más de la mitad (51%) de padres indicaron que le dedican una hora a la tarea de los hijos, mientras un poco más de nueve (44%) de cada veinte estudiantes que fueron parte de la muestra, respondieron que siempre los acompañan los padres en la realización de las tareas, especialmente la madre. En estos resultados existe una diferencia aritmética de once puntos porcentuales

de los padres sobre los estudiantes, debido a que los papás indicaron apoyar casi siempre una hora a los hijos en las tareas escolares.

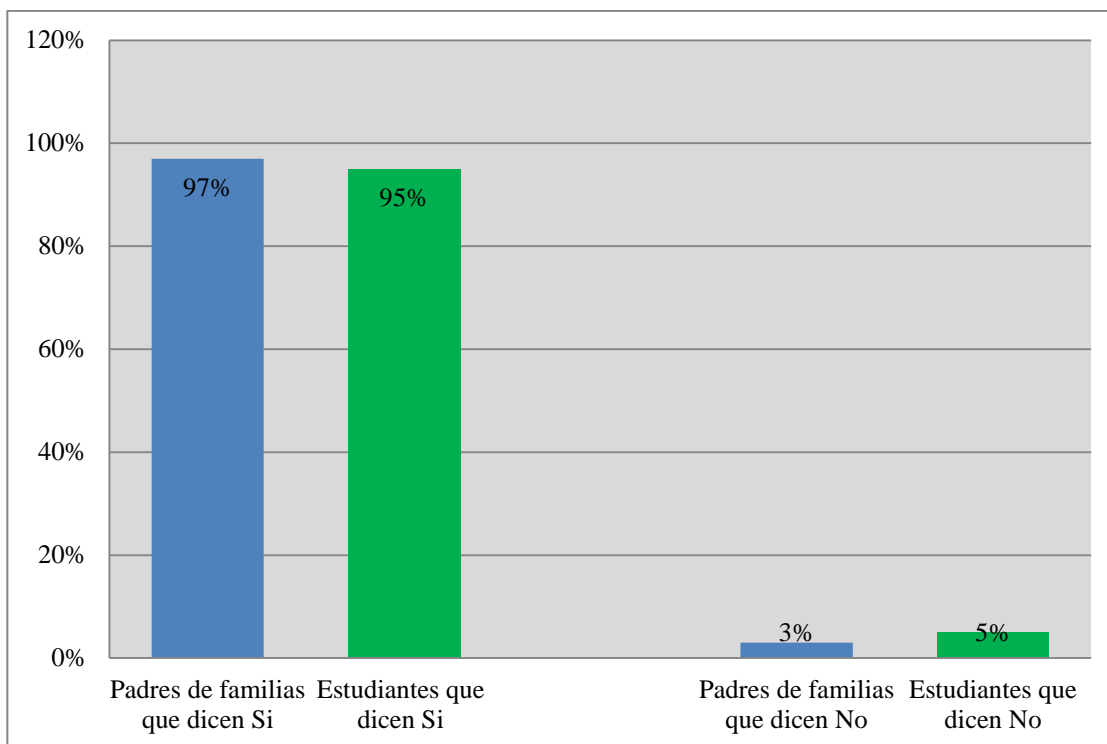
Además uno (11%) de cada diez padres de familia indicaron que siempre apoyaban a los hijos durante dos horas, en relación a lo mismo uno (10%) de cada diez estudiantes respondieron lo mismo, la diferencia porcentual es de un punto entre ambas opiniones.

Mientras casi cuatro (38%) de cada diez padres indicaron que no acompañan a los hijos en la realización de tareas, por motivo de falta de tiempo por trabajo y falta de estudio, en relación a lo mismo un poco más de cuatro (46%) de cada diez estudiantes indicaron no recibir el acompañamiento de los padres en las tareas, la diferencia porcentual es de ocho puntos sobre los padres de familia.

Estos resultados también se comparan en la relación a la valoración de los docentes entrevistados donde la mitad expresaron que los padres de familia casi siempre acompañan a los hijos en las tareas escolares y otro grupo indico que solo mandan a ser las tareas a los hijos. Esto permite deducir que los padres de familia que apoyan a los niños en los estudios lo hacen durante un tiempo aproximado de una hora y que la otra mitad de padres no le dedican tiempo al estudio de los estudiantes en esa.

Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de los padres y la motivación de esos ampliara las posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Gráfica No. 5. Participación de los padres de familia en las reuniones



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación

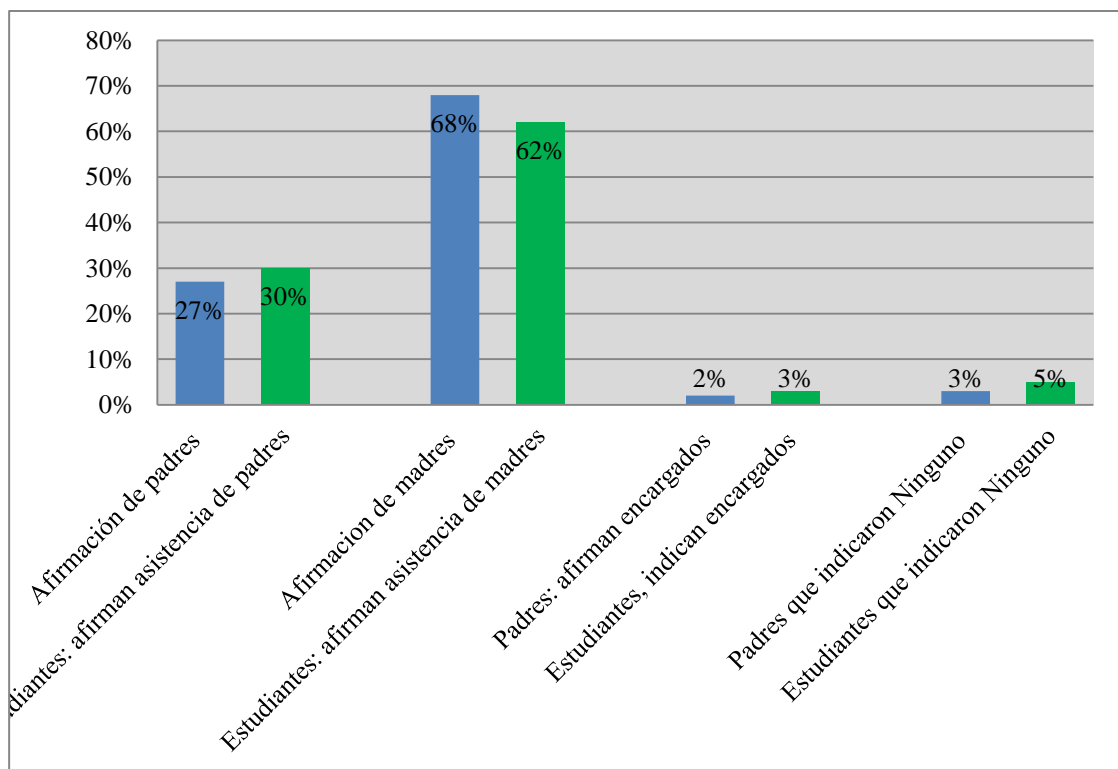
De acuerdo a la gráfica No.5, se puede observar los resultados de la pregunta planteada a dos de los tres sectores de estudio. Donde se les cuestionó en relación sobre la asistencia a reuniones de padres de familia programadas por el establecimiento.

Los padres respondieron casi en la totalidad (97%) asisten a las reuniones programadas por el establecimiento, casi de igual forma casi la totalidad (95%) de estudiantes, indicaron que los padres asisten a las reuniones. En dichos resultados existe una mínima diferencia aritmética a favor de los padres de familia, debido a que ellos indicaron participar siempre en las reuniones, en

relación al mismo los padres de familias están a dos puntos porcentuales arriba de los estudiantes en indicar la participación en las reuniones de la escuela.

En la entrevista realizada a docentes en la totalidad, indicaron que los padres si asisten a las reuniones, pero que en su mayoría de veces la que asiste es la madre de familia o encargado y los padres son muy pocos los que participan. Esto afecta a veces en las tomas de decisiones, en donde se necesita la participación de los padres de familia. Además indicaron que la falta de participación se debe a la falta de responsabilidad e interés por la educación de los hijos y otros por motivo de trabajo.

Gráfica No. 6. Quién participa en las reuniones de padres de familia



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.6, se puede observar los resultados de la pregunta planteada a dos de los tres sectores de estudio. Donde se les interrogó en

relación a quién asiste a las reuniones de padres de familia programadas por el establecimiento.

Donde un poco menos de tres (27%) de cada diez padres son los que asisten a las reuniones, mientras que tres (30%) de cada diez estudiantes indicaron que los padres son los que asisten a las reuniones. En dichos resultados existe una mínima diferencia a favor de los estudiantes, debido a que ellos indicaron que sus padres son lo que siempre asisten a las reuniones de la escuela, en relación al mismo los estudiantes están a tres puntos porcentuales arriba de los padres de familia.

Mientras que casi siete (68%) de cada diez madres, indicaron que ellas participan en reuniones programadas por el establecimiento, y un poco más de seis (62%) de cada diez estudiantes afirmaron lo mismo. En dichos resultados existe una diferencia aritmética a favor de las madres, debido a que ellas indicaron participar siempre a las reuniones de la escuela, en relación al mismo las madres están a cuarenta y un puntos porcentuales sobre los padres de familia en cuanto a participación en las reuniones.

Por otra parte, un 2% de los padres de familia indicó que los que asisten a las reuniones son las personas encargadas, y un 3% de los estudiantes respondió lo mismo. La diferencia porcentual entre ambas opiniones es de un punto sobre los padres de familia. Por otro lado un 3% de los padres indicó que ninguno asiste a las reuniones de la escuela, mientras un 5% de los estudiantes respondió lo mismo. La diferencia porcentual entre ambas opiniones es de dos puntos a favor de los estudiantes. Los padres indicaron que no asistían a las reuniones por falta de tiempo por motivo de trabajo, pero las madres indicaron que por falta de responsabilidad e interés en la educación de los hijos, los padres no asistían a las reuniones y solo mandan a la mujer o encargado a escuchar la reunión.

De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes indicaron que los que participan en las reuniones, son las mamás y algunos papás. Donde indicaron también que la falta de participación de los padres afecta en las tomas de decisiones sobre ejecución proyectos o colaboración tanto económica y mano de obra para hacer mejorías en infraestructura cuando se requiere.

Esto permite concluir que en las reuniones programadas por los docentes de la escuela, las que asisten siempre son las madres y algunos padres. En donde la falta de participación de los padres afecta en las mejoras del establecimiento, gestión y realización de proyectos, así como la calidad educación de los niños y niñas del centro educativo.

Importancia del apoyo de los padres

Fuente. Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación

De acuerdo a los resultados de la pregunta planteada a dos de los tres sectores de estudio. Donde se les cuestionó en relación a la importancia del apoyo de los padres durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un buen rendimiento escolar.

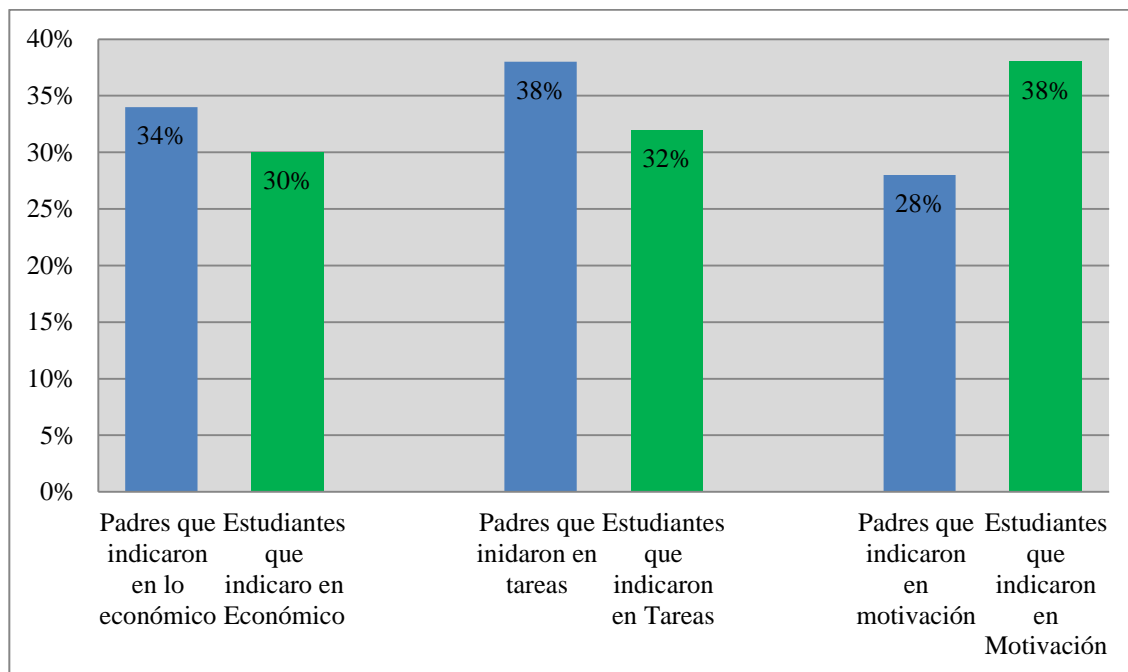
En donde en su totalidad (100%) los padres de familia indicaron que sí es importante el apoyo de ellos hacia la educación de los niños, por otro lado la totalidad (100%) de estudiantes respondieron ser de importancia para ellos el apoyo de los padres durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un buen rendimiento escolar.

Además, en las entrevistas realizadas a docentes en su totalidad respondieron que es de importancia el apoyo de los padres durante la formación académica del estudiante, para que tenga un buen rendimiento escolar. Esto permite

concluir que ambas poblaciones tanto de padres, estudiantes y docentes reconocen y es del conocimiento la importancia de la participación en la educación del estudiante.

La participación de los jefes de hogar es el ingrediente que hace la diferencia, en donde participación activa de los padres en la educación de los hijos, tanto en el hogar como en la escuela, trae beneficios y tiene un impacto significativo en la vida y el rendimiento escolar del niño. Para un niño, es de gran relevancia que los padres muestren interés en las actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudará a la mejoría de la autoestima y a tener éxito escolar.

Gráfica No.7. Aspectos en que los padres de familia apoyan a los hijos



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación

De acuerdo a la gráfica No.7, se puede apreciar los resultados de la pregunta planteada a dos de los tres sectores de estudio. Donde se les cuestionó en relación sobre los aspectos que los padres de familia apoyan a los niños.

Los padres describieron que uno (34%) de cada tres apoyan con lo económico a los hijos, mientras que tres (30%) de cada diez estudiantes respondieron que los padres los apoyan en lo económico para realizar las tareas de investigaciones o para comprar algún material educativo. En dichos resultados existe una diferencia matemática de cuatro puntos porcentuales de los padres de familia sobre los estudiantes, debido a que los padres indicaron apoyar a los hijos con dinero para que realicen actividades extraulas o compra de materiales.

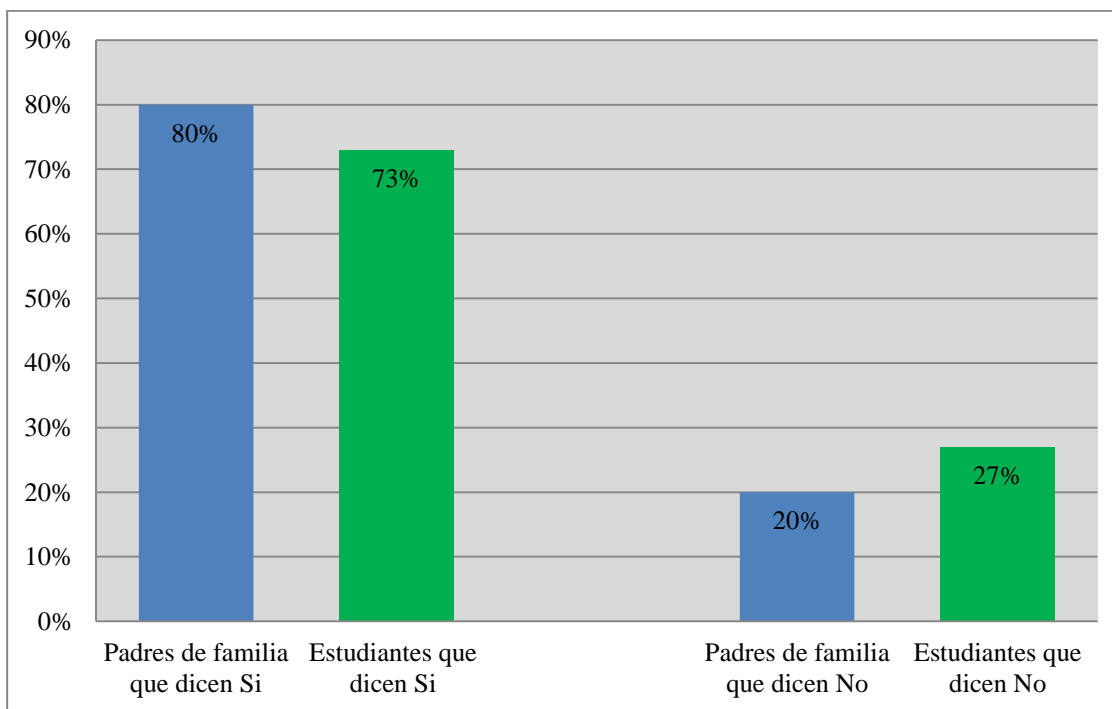
Otro de los aspectos importantes que los padres indicaron apoyar a los hijos es en las tareas escolares, donde casi cuatro (38%) de cada diez padres indicaron que siempre colaboran con los niños en la elaboración de las tareas de clase, mientras un poco más de tres (32%) de cada diez estudiantes describieron ser apoyados en lo mismo. En estos resultados se puede apreciar una diferencia aritmética de seis puntos porcentuales de los padres de familia sobre los estudiantes, debido que los padres respondieron que siempre apoyan a los hijos en las tareas escolares.

Mientras que casi tres (28%) de cada diez padres indicaron que solo motivaban y mandan a los hijos a la escuela y un casi cuatro (38%) de cada diez estudiantes indicaron también que solo reciben motivación de parte de los padres. En dichos resultados existe una diferencia aritmética de diez puntos porcentuales a favor de los estudiantes sobre los padres de familia, debido a que los estudiantes indicaron que el único apoyo de los padres es en motivación y mandándolos a la escuela.

Estos resultados también se comparan en la relación a la valoración de los docentes donde indican que la mayoría de los padres de familia solo dan dinero a los hijos para que realicen los trabajos y los mandan a la escuela. En el aspecto de apoyo en las tareas escolares indicaron que son pocos los padres que se preocupan en brindarles dicho apoyo. Lo cual indica que existe una clara contradicción entre las opiniones de los mismos. Esto evidencia que más de la mitad de los padres de familia solo apoyan a sus hijos, brindándoles lo

económico, motivándolos y mandándolos a la escuela y un reducido grupo de padres están apoyando a los hijos en la realización de tareas escolares.

Gráfica No. 8. Colaboración y participación de padres en actividades escolares



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.8, se puede apreciar el resultado de la interrogante planteada a dos de los tres sectores que formaron parte del estudio. Donde se les cuestionó en relación a la colaboración y participación activa de los padres en las diferentes actividades de la escuela.

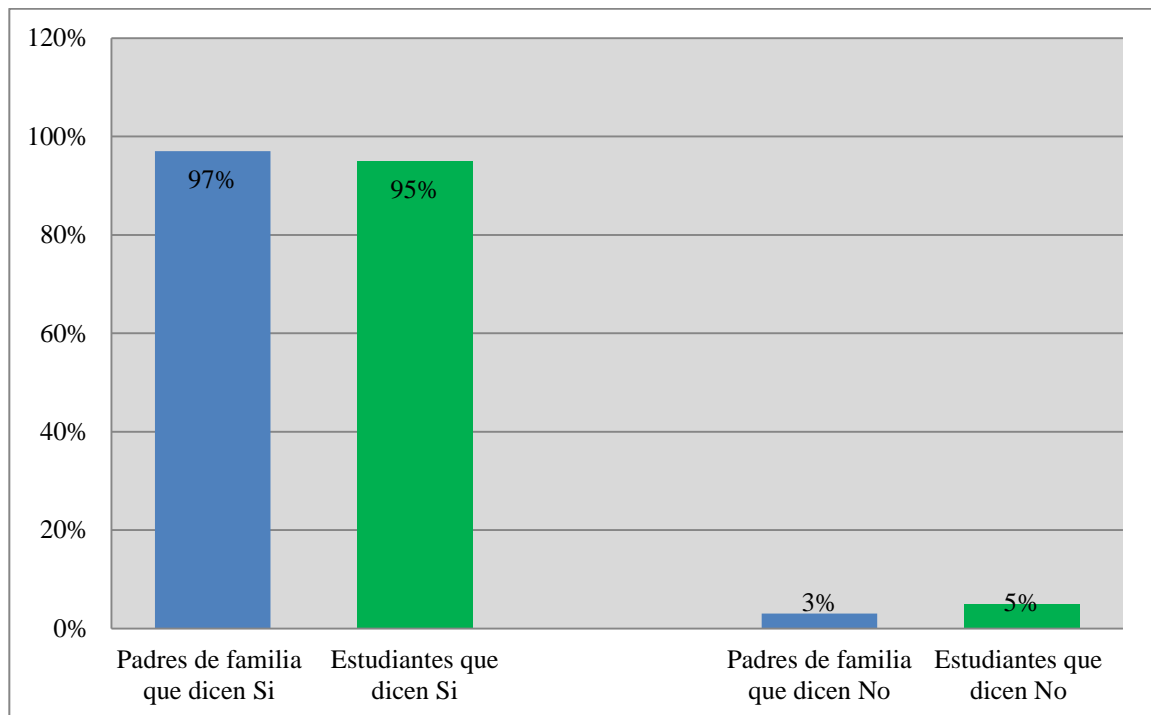
Donde ocho (80%) de cada diez padres de familia que formaron partes del estudio, indicaron que siempre colaboran y participan en los diferentes trabajos o actividades de la escuela, mientras que un poco más de siete (73%) de cada diez estudiantes respondieron que los padres colaboraban y participaban

siempre en la escuela. En dichos resultados existe una diferencia aritmética a favor de los padres, debido a que ellos mencionaron colaborar y participar siempre en las actividades de la escuela, en relación al mismo los padres están a siete puntos porcentuales arriba de los estudiantes que indicaron lo mismo.

Además dos (20%) de cada diez padres de familia respondió que no participaban, donde algunos describieron por motivo de trabajo y a veces por falta de dinero. En relación a lo mismo casi tres (27%) de cada diez estudiantes indicaron que los padres casi no colaboran ni participaban en la escuela, la diferencia porcentual es de siete puntos sobre los padres de familia.

Dichos resultados, también se comparan en la relación a la entrevista a docentes, donde indicaron que la mayoría de los padres siempre colaboran y participan en las diferentes actividades de la escuela, pero que existe un grupo de padres que no colaboran ni participan. Esto permite concluir que la mayoría de los padres siempre colaboran y participan, pero que existen una parte de padres que no colaboran, ni participan en las diferentes actividades de la escuela. Un factor determinante es la falta de responsabilidad de los jefes de hogar en la educación de los hijos.

Gráfica No.9. Constancia de los padres de familia en la formación para lograr un buen rendimiento escolar



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.9, se puede observar el resultado de la interrogante planteada a dos de los tres sectores que formaron parte del estudio. Donde se les cuestiono en relación sí papel como padres de familia es permanente durante la educación de los hijos.

Donde casi en su totalidad (97%) los padres de familia indicaron que si debe ser permanente la función del padre, en relación a los mismo un poco más de nueve (95%) de cada diez estudiantes respondieron lo mismo. En dichos resultados existe una pequeña diferencia aritmética de dos puntos porcentuales, a favor de

los padres de familia, debido a que casi en su totalidad reconocen que el papel como padre debe ser permanente durante la educación de los niños.

Un reducido grupo respondió que no era permanente el papel como padre de familia en la educación de los hijos, así mismo lo indicaron los estudiantes en casi igual proporción.

Estos resultados también se comparan en la relación a la valoración de los docentes a través de la entrevista realizada, donde en la totalidad indicaron que el papel de los padres debe ser permanente durante el proceso de la educación Primaria para que el niño o niña tenga un buen rendimiento escolar, de lo contrario él, se vuelve irresponsable al ver la falta del padre. Esto permite concluir que tantos padres de familias, estudiantes y docentes reconocen que el papel del padre de familia debe ser permanente durante la formación académica del estudiante para lograr un buen rendimiento escolar.

El padre de familia en casa juega un papel muy fuerte en el componente de consejería y motivación

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

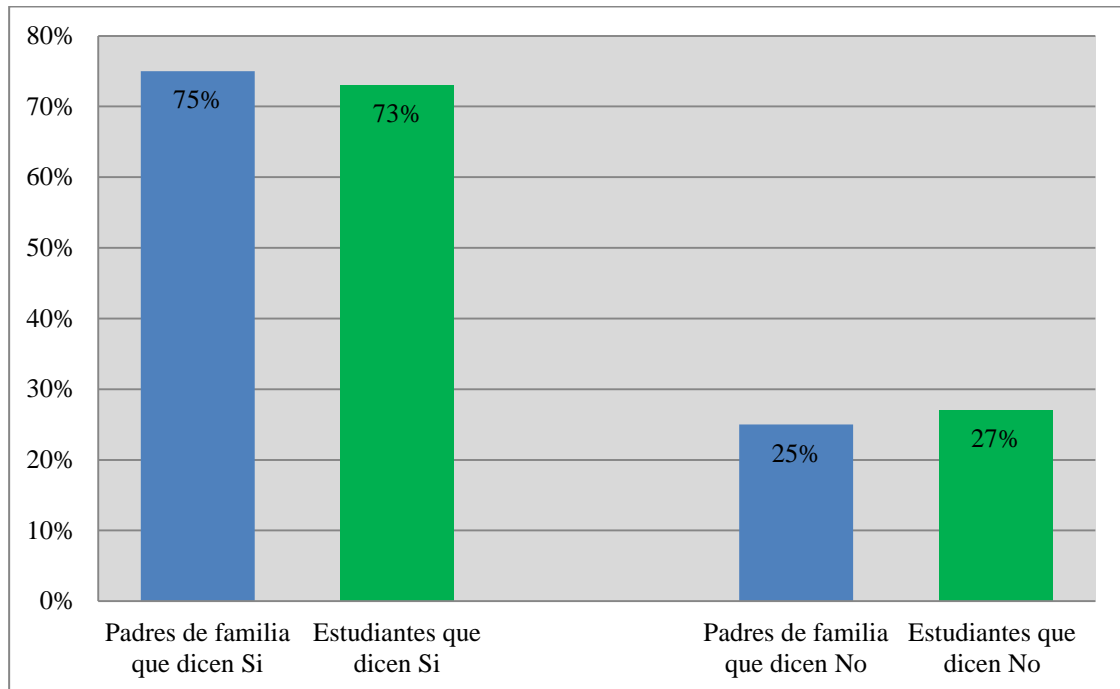
De acuerdo a los resultado de la interrogante planteada a dos de los tres sectores que formaron parte del estudio. Donde se les cuestiono en relación si el padre de familia en casa juega un papel muy fuerte en el componente de consejería y motivación de los hijos.

En la totalidad (100%) tanto los padres de familia y estudiantes indicaron que si son los responsables de aconsejar y motivar a los hijos en casa, esto para alcanzar buenos éxitos académicos. En estos resultados existe una igualdad de opiniones tanto de padres de familia como estudiantes sobre la interrogante de la importancia del padre en el componente de consejería y motivación.

Estos resultados también se comparan en relación a la valoración de los docentes donde indicaron que los padres en casa juegan un papel importante en el componente de consejería y motivación de los hijos e hijas. Esto permite concluir que tanto padres de familias, estudiantes y docentes reconocen que en casa el padre juega un papel importante en dichos aspectos, pero a pesar del conocimiento del mismo, mucho de los padres no cumplen con esa obligación en casa de aconsejar, educar y motivar a los hijos y la falta del cumplimiento del mismo muchos niños y niñas son mal portados en clase y otros no se sienten motivados en sus estudios.

Los progenitores no solo tienen la autoridad, sino que también gozan de una confianza absoluta de parte de su descendencia. Esta confianza los coloca en la principal fuente de motivación para los hijos. Por esta razón, los padres deben convertirse en los motivadores más apasionados en la vida de ellos. Motivar con afecto, con palabras, acompañándolos en los momentos más importantes, participando en sus actividades educativas, deportivas y artísticas, entre otras.

Gráfica No. 10. Mantienen comunicación, apoyo de motivación y consejería con los hijos



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.10, se puede observar el resultado de la interrogante planteada a dos de los tres sectores que formaron parte de la presente investigación. Donde se les consultó en relación si los padres mantienen comunicación, apoyo de motivación y consejería constante con los hijos.

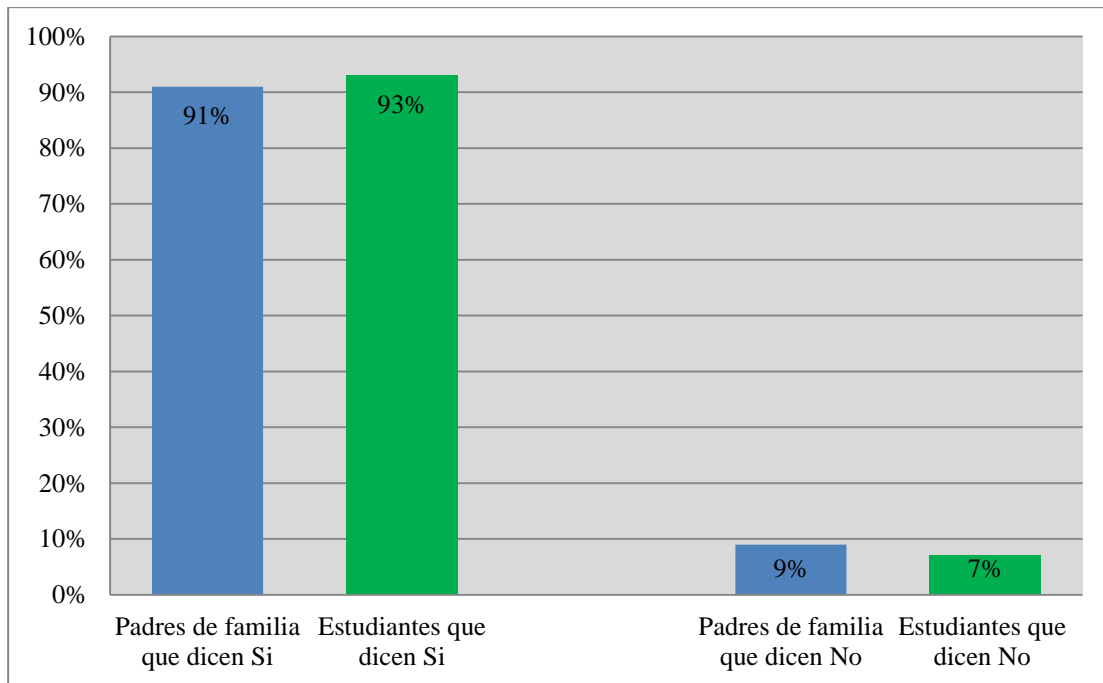
Donde tres (75%) de cada cuatro padres de familia indicaron que siempre mantienen comunicación con los hijos, en relación al mismo un poco menos de tres (73%) de cada cuatro estudiantes respondió si a la misma pregunta. En dichos resultados existe una diferencia matemática de dos puntos porcentuales de los padres de familia sobre los estudiantes, debido a que los progenitores indicaron mantener siempre comunicación y apoyo en motivación con los hijos.

Además un uno (25%) de cada cuatro padres de familia indicaron que no mantienen comunicación con los hijos por motivo de trabajo, en relación a lo mismo un poco más de uno (27%) de cada cuatro estudiantes respondieron negando la respuesta de la interrogante, la diferencia porcentual es de dos puntos sobre los papás.

Este resultado se compara con la valoración de la entrevista realizada a los docentes, donde la mitad expresaron que los padres de familia mantienen comunicación con los hijos, y otro mitad respondió que los padres no mantienen comunicación con ellos en relación al estudio, mucho menos motivarlos en las actividades escolares. La opiniones tanto de padres y docentes son distintas, lo cual indica que existe una clara contradicción entre ambas. Donde los docentes indicaron también que debido a la falta de comunicación y motivación de los padres; afectan grandemente el rendimiento escolar de los hijos.

La comunicación es importante en la familia porque es donde los niños y niñas descubren y desarrollan valores y es responsabilidad de los padres de formar, mantener y educar a los hijos. Una de las principales responsabilidades del padre es ser consejero y motivador. La comunicación con los niños permite conocerlos más y ellos a nosotros; además, escuchar y conversar con ellos y ellas, ayuda a identificar y resolver, con oportunidad, problemas emocionales, escolares o de otro tipo. Muchos de los padres desconocen sobre la comunicación efectiva con los hijos. Para que exista una buena comunicación entre progenitores e hijos, debemos saber escuchar y aprender de esa sencillez de corazón de los niños.

Gráfica No. 11. Reconocen que el padre de familia son miembros principales de la comunidad educativa y en el rendimiento escolar



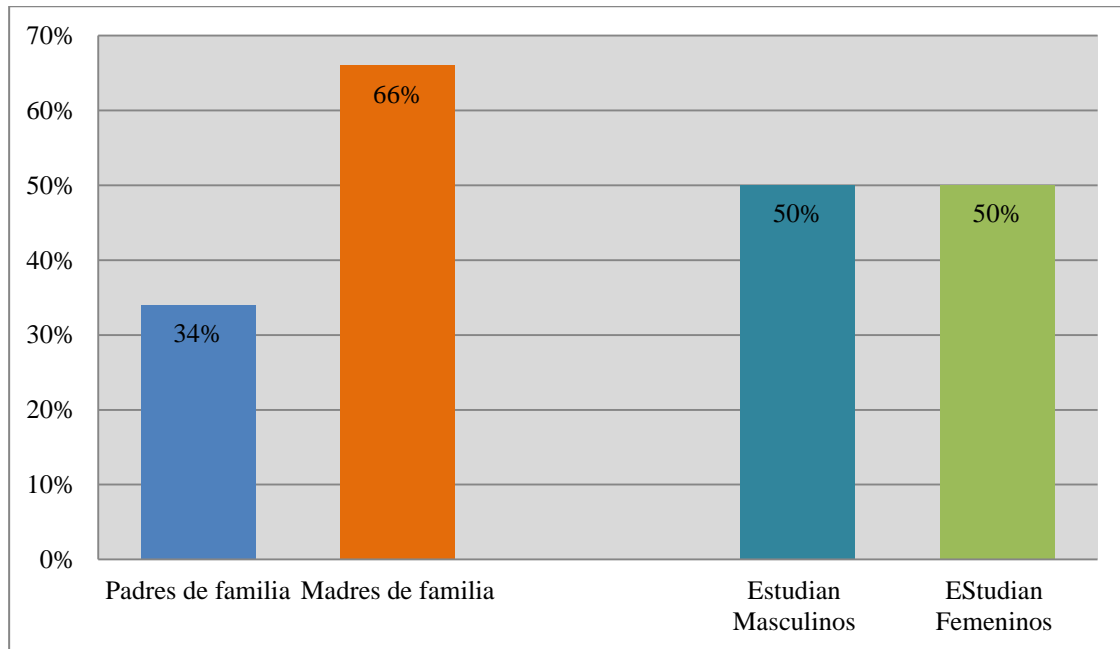
Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.11, se puede apreciar el resultado de la interrogante planteada a dos de los tres sectores que formaron parte del estudio. Donde se les cuestionó en relación si los padres de familia como miembro principales de la comunidad educativa son responsables del rendimiento escolar de los hijos.

Donde un nueve (91%) de cada diez padres, indicaron que sí son parte responsables del rendimiento escolar de los hijos, mientras que un poco más de nueve (93%) de cada diez estudiantes respondió de igual manera a la misma pregunta.

En dichos resultados existe una diferencia aritmética de dos puntos porcentuales entre las dos opiniones de los estudiantes sobre los padres de familia, debidos a que en su mayoría los progenitores y estudiantes señalaron que los padres como miembros principales de la comunidad educativa, son responsables del buen o mal rendimiento escolar. Además un poco menos de uno (9%) de cada diez padres de familia indicaron que los padres no son responsables del rendimiento escolar de los niños sino que los maestros y el mismo estudiante, en relación a lo mismo un reducido grupo de (7%) de estudiantes no respondieron la interrogante, la diferencia porcentual en opinión de los padres es de dos puntos sobre los estudiantes.

Estos resultados también se comparan en la relación a la valoración de los docentes durante la entrevista expresaron que los padres de familia como miembros principales de la comunidad educativa son piezas principales del rendimiento escolar de los hijos. Esto permite concluir que en su totalidad tanto papás, estudiantes y docentes reconocen que los padres son parte principales de la comunidad educativa y del rendimiento escolar de los hijos, mientras los padres se interesan y participan activamente en la formación académica de los educandos mejor será su rendimiento escolar del estudiante.

Gráfica No. 12. Sexo de los padres de familia y estudiantes encuestados

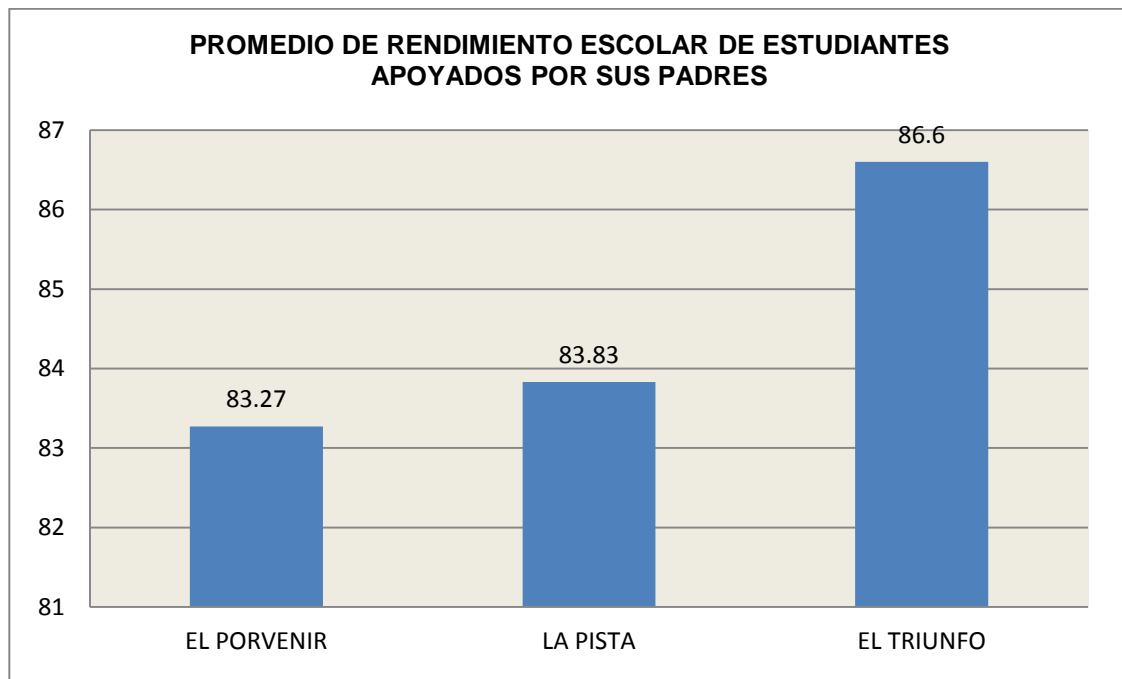
Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.12, se puede apreciar los resultados del sexo de la población de padres de familia y estudiantes que fueron objeto de estudio de la presente investigación.

En donde, un poco más de tres (34%) de cada diez fueron padres de familia y un poco más de seis (66%) de cada diez fueron madres los que se les entrevistó. La diferencia aritmética es de treinta y dos puntos porcentuales a favor de las madres de familia. El proceso de encuesta a los padres de familia se realizó a través de visita domiciliar y cuando se realizó el trabajo de campo muchos padres de familia no se encontraban en casa por motivo de trabajo y otros por ser hogares de padres separados, por tal motivo se entrevistó a la madre de familia. En cuanto a estudiantes, la mitad (50%) de los entrevistados fueron masculinos y otra mitad (50%) femeninos.

3.2 Rendimiento escolar

Gráfica No. 13. Rendimiento Escolar de estudiantes apoyados por sus padres en las tareas escolares

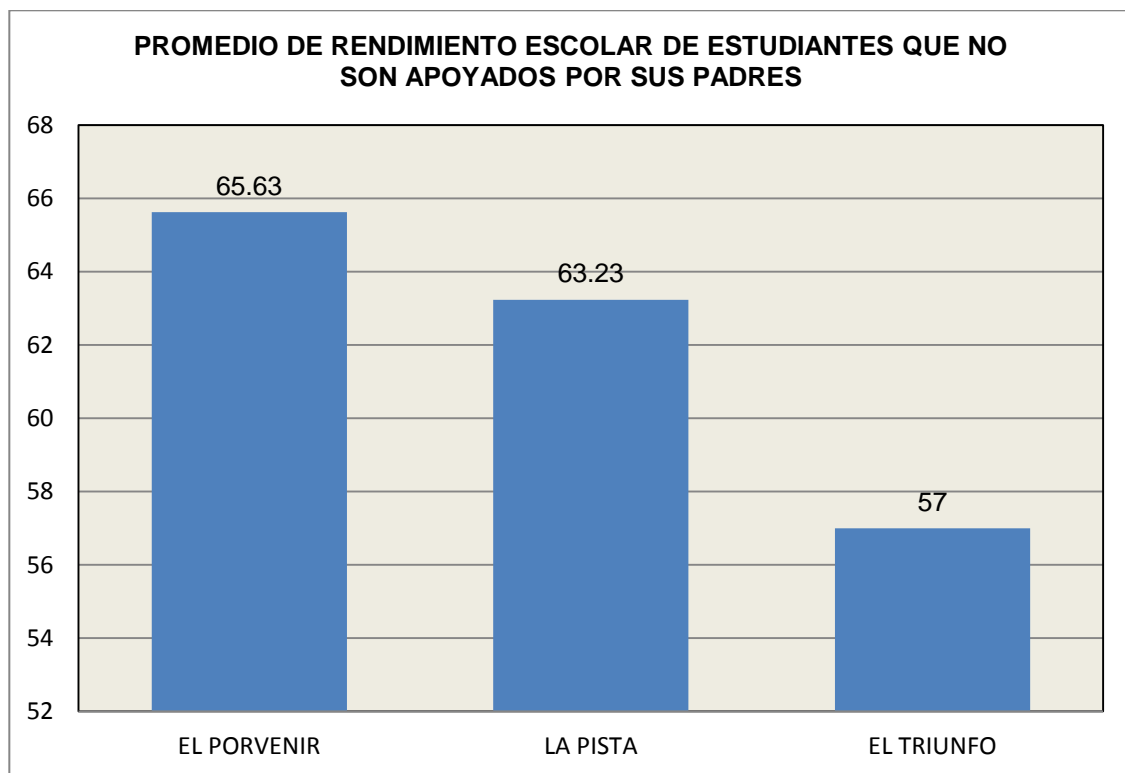


Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de cuadros PRIM 2013.

De acuerdo a la gráfica No.13, se puede apreciar los resultados del promedio de rendimiento escolar de los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto Primaria que son apoyados por sus padres en las tareas escolares. En donde los estudiantes del barrio El Porvenir tienen un promedio de 83.27 puntos, mientras que los estudiantes del barrio La Pista tienen un promedio de 83.83 puntos. Por otra parte los estudiantes del barrio El Triunfo, tienen un promedio de 86.6 puntos. Estos resultados evidencian que los estudiantes con más alto promedio de rendimiento son los de la escuela del barrio El Triunfo, la diferencia porcentual es de 2.77 puntos sobre las demás escuelas indicadas, lo cual indica que los

estudiantes del barrio El triunfo son más apoyados por sus padres en la tareas escolares, el cual ha beneficiado el rendimiento escolar.

Grafica No. 14. Rendimiento Escolar de estudiantes que no son apoyados por sus padres en las tareas escolares

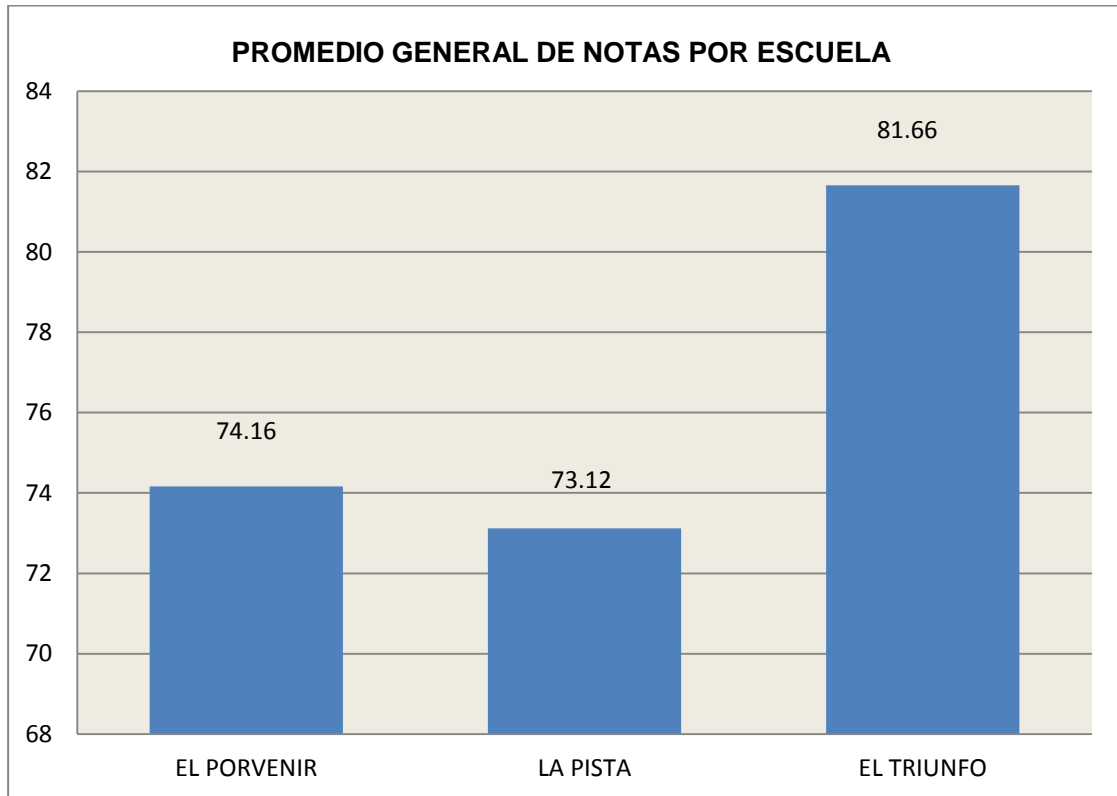


Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de cuadros PRIM 2013.

De acuerdo a la gráfica No.14, se puede apreciar los resultados del promedio de rendimiento escolar de los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto Primaria que no son apoyados por sus padres en las tareas escolares. En donde los estudiantes del barrio El Porvenir tiene un promedio de 65.63 puntos, mientras que lo estudiantes del barrio La Pista tienen un promedio de 63.23 puntos. Por otra parte los estudiantes del barrio El Triunfo, tienen un promedio de 57 puntos. Estos resultados evidencia claramente la falta de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares, el cual ha influido de manera negativa en el rendimiento escolar de sus hijos, debido a la falta de cumplimiento de este rol de los padres

los estudiantes no presentan tareas escolares indicadas por los docentes o si las presentan pero mal elaboradas y esto viene a repercutir en las notas de calificaciones al final del bimestre.

Gráfica No. 15. Promedio general de notas por escuela



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de cuadros PRIM 2013.

De acuerdo a la gráfica No.15, se puede apreciar los resultados del promedio general de notas por escuela de los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria. En donde los estudiantes del barrio El Porvenir tiene un promedio general de 74.16 puntos, mientras que los estudiantes del barrio La Pista tienen un promedio general de 73.12 puntos. Por otra parte los estudiantes del barrio El Triunfo, tienen un promedio general de 81.66 puntos. Esto evidencia que los estudiantes con mejor promedio son del barrio El Triunfo, debido a que los padres de familia brindan más apoyo a sus hijos en las actividades escolares.

Tabla No. 6. Estudiantes Promovidos y No promovidos

ESTABLECIMIENTO	PROMOVIDOS	%	NO PROMOVIDOS	%	TOTAL POR ESTABLECIMIENTO	TOTAL % POR ESTABLECIMIENTO
EL PORVENIR	34	91.89%	3	8.10%	37	100%
LA PISTA	20	80%	5	20%	25	100%
EL TRIUNFO	10	83.33	2	16.66%	12	100%
MEDIA ARITMETICA		85.07		14.92		

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de cuadros PRIM 2013.

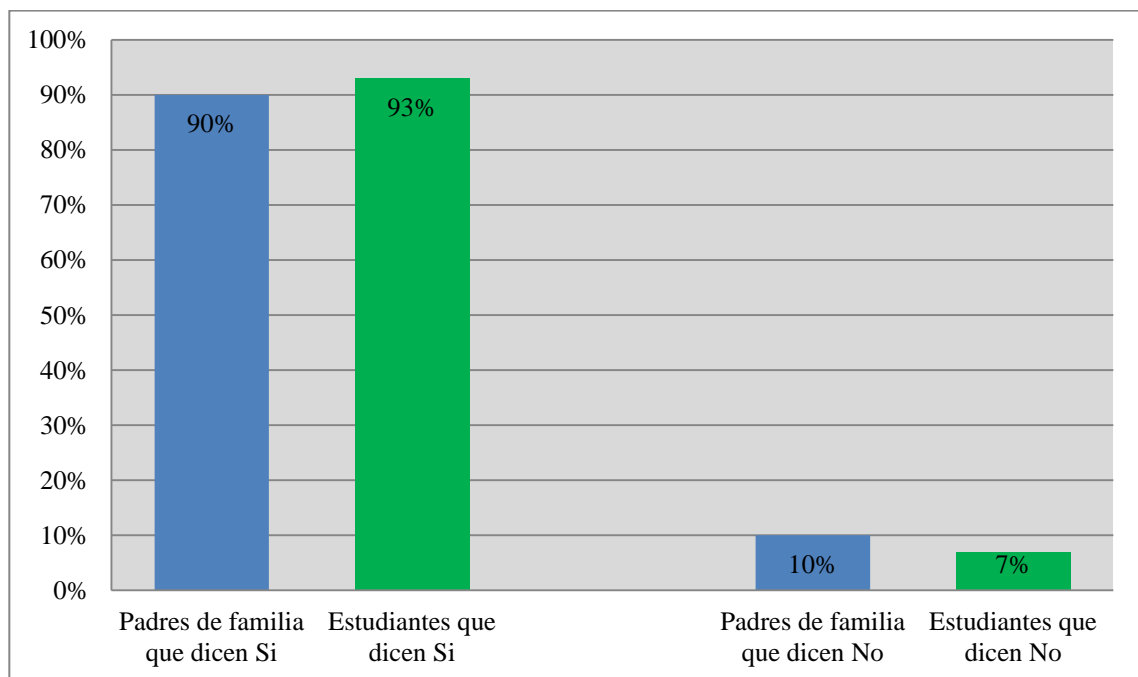
De acuerdo a la tabla No. 6. Se puede evidenciar los resultados de los estudiantes Promovidos y No Promovidos de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto del Nivel Primario del ciclo escolar 2013. Donde se puede apreciar que en la escuela del barrio El Porvenir el 91.89% de estudiantes encuestados son promovidos, mientras el 8.10% son No Promovidos y que se encuentran a 6.82% por arriba de la media aritmética general. Lo que implica que es la escuela que tiene mejor y mayor promoción estudiantil de un ciclo académico a otro, no así mejor rendimiento.

En lo que respecta a la escuela del barrio La Pista el 80% de estudiantes encuestados son Promovidos y un 20% de estudiantes son No Promovidos y se encuentran a 5.07% debajo de la media aritmética general. Por otra parte en la escuela del barrio El Triunfo un 83.33% de la población estudiantil está siendo promovido mientras un 16.66% son No Promovidos.

La escuela con mejor promoción estudiantil es El Porvenir, seguida de El Triunfo y de último La Pista. Es importante que el concepto de promoción, si bien es

cierto es bueno, pero no equivalente al rendimiento académico, debido a que un buen grupo de estudiantes pueden ser promovido aunque su nota sea la mínima de acuerdo a la normativa de promoción y evaluación estudiantil. Lo que sucede con El Porvenir, que tienen mayor promoción, pero menor rendimiento académico. Lo que implica que los padres deben de apropiarse e involucrarse de forma activa en los procesos que impulsa la comunidad educativa.

Gráfica No. 16. Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

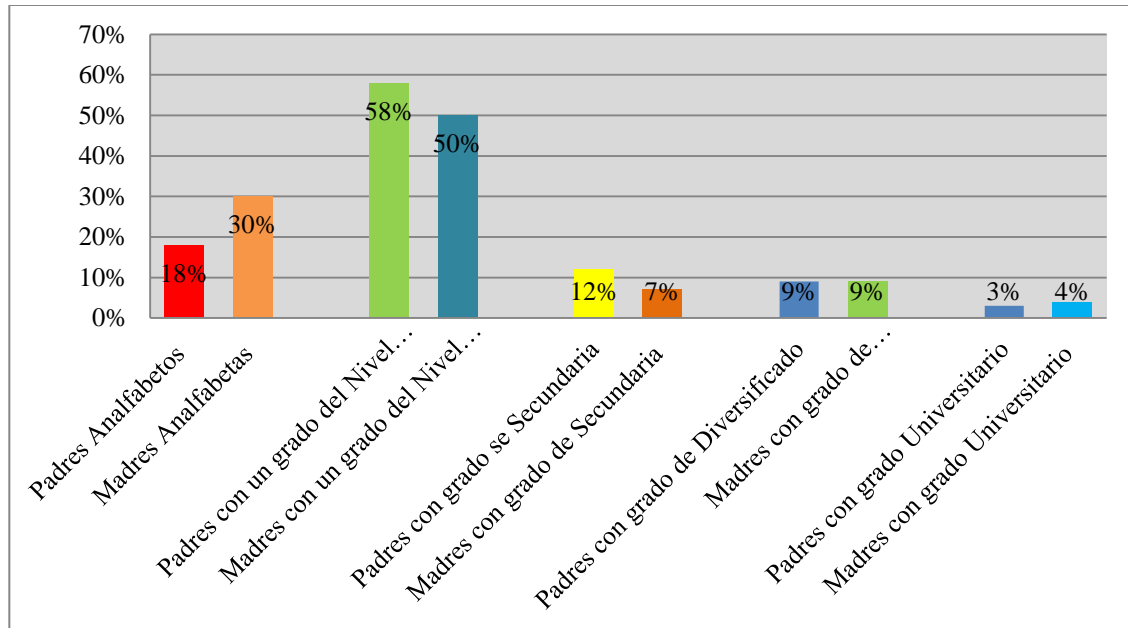
De acuerdo a la gráfica No.16, se puede apreciar el resultado de la interrogante planteada a dos de los tres sectores que formaron parte del presente estudio. Donde se les cuestionó en relación si los padres de familia influyen en el rendimiento escolar de los hijos.

Donde nueve (90%) de cada diez progenitores indicaron que si existe el proceso de influencia en el rendimiento escolar de los educandos, mientras que un poco más de nueve (93%) de cada diez estudiantes respondieron de igual forma. En

dichos resultados existe una diferencia mínima entre ambas opiniones de tres puntos porcentuales de los estudiantes sobre los padres de familia, debido a que los estudiantes indicaron que los papás son fundamentales durante los estudios, tanto en la casa como en la escuela.

Además uno (10%) de cada diez padres indicaron de forma negativa, por falta de desconocimiento al mismo, en relación a lo mismo un mínimo grupo de estudiante del (7%) no respondió a la misma interrogante, la diferencia porcentual es de tres punto entre ambas opiniones. Estos resultados dan a conocer que tanto padres de familia y estudiantes reconocen que los progenitores influyen tanto positivamente o negativamente en el rendimiento escolar.

Además en las entrevistas los docentes argumentaron que la influencia de los padres es parte fundamental rendimiento escolar del estudiante y que dependiendo de la participación y cumplimiento de su rol como padre de familia a si serán los resultados en la educación de sus niños.

Gráfica No. 17. Nivel académico de los padres de familia

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.17, se puede apreciar el resultado de la interrogante planteada al sector de padres de familia. Donde se les hizo la pregunta en relación al grado académico que poseen. En donde casi dos (17%) de cada veinte padres que formaron parte de la muestra son analfabetos, es decir no saben leer ni escribir, mientras que seis (30%) de cada veinte madres de familia describieron el mismo estatus educativo. En dichos resultados existe una diferencia aritmética de doce puntos porcentuales de las madres sobre los padres, debido que el nivel de analfabetismo de las madres es mayor el porcentaje que los padres. Es un factor preocupante, ya que el nivel de escolaridad de los padres influye en el rendimiento escolar de los hijos.

Mientras un casi seis (58%) de cada diez padres indicaron tener un grado correspondiente al Nivel Primaria, mientras que la mitad (50%) de las madres de

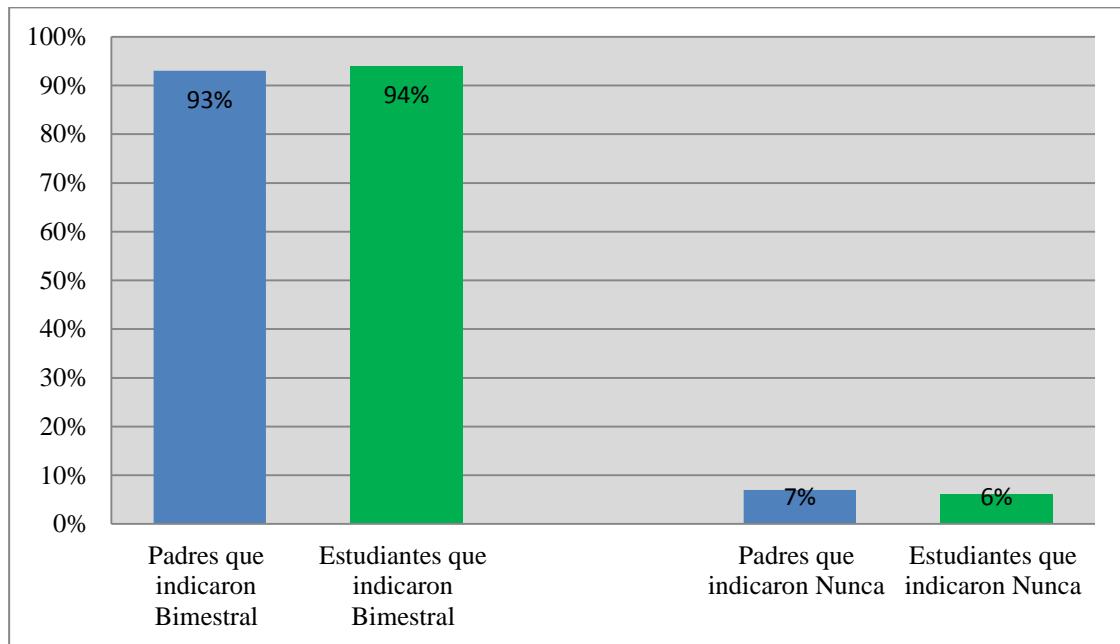
familia respondió lo mismo. La diferencia entre ambos resultados es de ocho puntos porcentuales a favor de los padres sobre las madres, debido que el porcentaje de padres que indicaron tener un grado correspondiente al Nivel Primaria es mayor.

Además un poco más de dos (12%) de cada veinte padres de familia indicaron tener un grado correspondiente en el Nivel Secundario, mientras que un poco más de uno (7%) de cada veinte madres de familia también poseen un grado académico correspondiente al mismo. En dicho resultado existe una diferencia aritmética es de cinco puntos porcentuales a favor de los padres de familia sobre las madres, debido que el porcentaje de los padres es mayor al de las madres, este resultado permite evidenciar la exclusión y poco acceso del sector de mujeres a la educación escolarizada.

Por otro lado casi dos (9%) de cada veinte padres de familia poseen un grado correspondiente al Nivel Diversificado, la misma proporción se da en el sector femenino. En este resultado se puede evidenciar el mismo porcentaje entre padres y madres de familia, ya que la misma cantidad de padres y madres indicaron tener un grado académico correspondiente a lo indicado anteriormente.

Esto resultados permite observar que existe un alto índice de analfabetismo entre los padres de familia sometidos en el presentes estudio de (18%) no saben leer ni escribir y el (30%) de madres. Donde el alto nivel de analfabetismo se encuentra en las madres de familia y el más alto nivel académico de los padres corresponde al Nivel Primario, esto indica que la escolaridad de la mayoría de los padres es muy baja, el cual a afectado grandemente en cuanto al apoyo y cumplimiento del rol que les corresponde en la educación de sus hijos y esto a afectado en el rendimiento escolar del estudiante.

Gráfica No. 18. Frecuencia que el padre visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de los hijos



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.18, se puede observar el resultado de la interrogante planteada a dos de los tres sectores que formaron parte del estudio. Donde se les cuestionó en relación a la frecuencia en que los padres de familia visitan a los docentes para verificar el rendimiento escolares de los hijos.

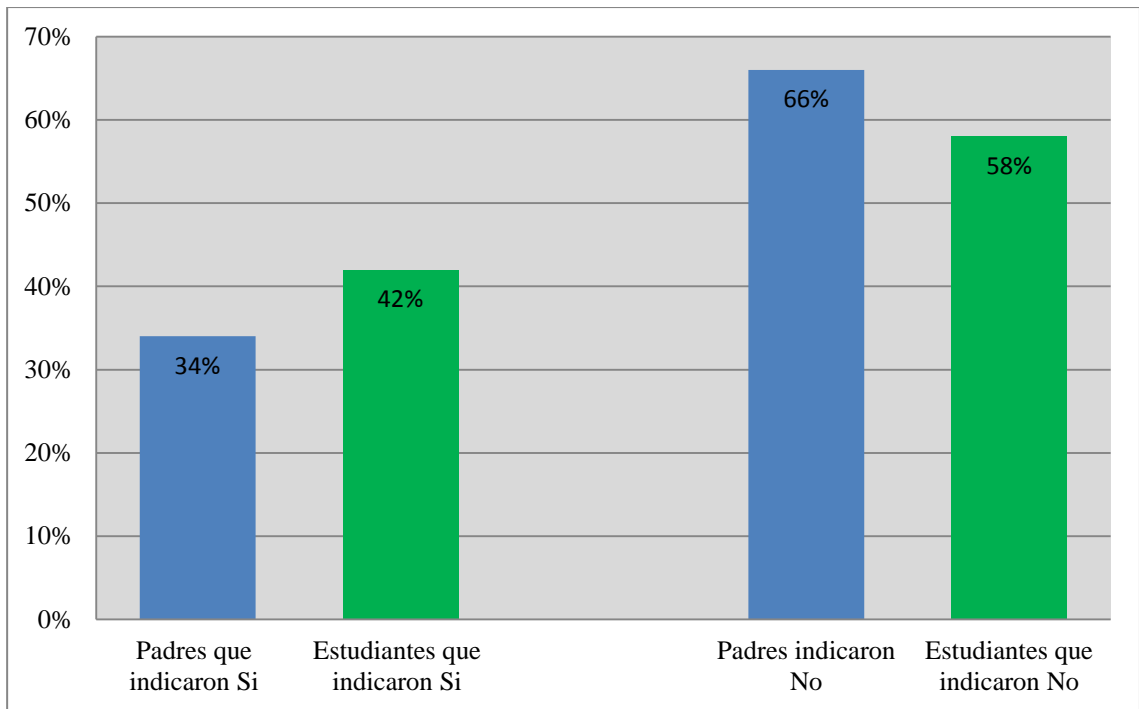
Donde un poco más de nueve (93%) de cada diez padres indicaron visitar a los docentes cada fin de bimestre, mientras un poco más de nueve (94%) de cada diez estudiantes respondieron que los padres visitan a los docentes bimestralmente. En dichos resultados existe una diferencia aritmética entre ambas opiniones de un punto porcentual de los estudiantes sobres los padres de familia, debido a que los estudiantes respondieron que los progenitores asisten

al centro educativo cada fin de bimestre para ver y firmar las tarjetas de calificaciones.

Por otra parte, un reducido grupo de (7%) de padres de respondieron no asistir, por motivo de falta de tiempo, casi igual proporción (6%) indicaron los estudiantes. La diferencia aritmética entre ambas opiniones es de un punto porcentual a favor de los estudiantes sobre los padres de familia. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los padres de familia visitan a los docentes cada fin de bimestre a verificar y firmar las tarjetas de calificaciones de los hijos. También existen algunos padres de familia que no asisten, por falta de responsabilidad e interés en el rendimiento escolar de los hijos.

En la entrevista realizada a los docentes en su totalidad respondieron que la mayoría de los padres de familia visitan al docente cada fin de bimestre cuando llegan a firmar la tarjeta de calificaciones de los hijos. También respondieron que existen algunos padres de familia que no asisten a recibir las notas de calificaciones de los hijos cada bimestre, donde indicaron por falta de responsabilidad e interés de los padres en el rendimiento escolar.

Gráfica No. 19. Alumnos que han reprobado más de algún grado de estudio



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo a la gráfica No.19, se puede apreciar el resultado de la interrogante planteada a dos de los tres sectores que formaron parte del estudio. Donde se les cuestiono en relación a alumnos que han reprobado algún grado de estudio.

Donde un (34%) de cada tres padres de familia que fueron parte de la muestra, indicaron que los hijos han reprobado más de algún grado, mientras un poco más de cuatro (42%) de cada diez estudiantes respondieron lo mismo en relación a la pregunta. En estos resultados existe una diferencia matemática de ocho puntos porcentuales de los estudiantes sobre los padres de familia, debido a que los estudiantes respondieron haber perdido grados de estudio.

Por otra parte, dos (66%) de cada tres padres de familia indicaron que los hijos no han reprobado ningún grado de estudio, mientras que casi seis (58%) de cada diez estudiantes respondieron no a la misma interrogante. La diferencia aritmética entre ambas opiniones es de ocho puntos porcentuales a favor de los padres sobre los estudiantes, donde los padres indicaron que los hijos no han reprobado ningún grado de estudio. En relación a la validación de los docentes indicaron tener niños repitentes en los grados que atienden. Los docentes opinaron que la reprobación de grado en los niños se da por falta de apoyo de los padres de familia e interés de los propios estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Rol de los padres de familia

La presente investigación tiene como primera variable “Rol de los padres de familia” en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario, en las escuelas de los barrios El Triunfo, La Pista y El Porvenir, del municipio de Sayaxché, Petén.

Por tanto, los resultados obtenidos de la presente investigación, en cuanto a la variable rol de los padres, se encontró que de acuerdo a la tabla comparativa No. 4, en cuanto al indicador rol de los padres de familia de acuerdo a la Ley de Educación Nacional. Los padres describieron que la obligación más fuerte es mandar a la escuela a los hijos, lo cual implica que están haciendo cumplimiento al mandato de la Ley de Educación Nacional de acuerdo a lo indicado en el artículo 35 en su inciso b). Asimismo, indicaron que era una obligación asistir a las reuniones convocadas por el centro educativo y velar por la realización de las tareas de los hijos lo que significa que están cumpliendo con lo tipificado en la Ley Nacional de Educación en el artículo 35, inciso a) y inciso f) y el resto de responsabilidades la mencionan con poca importancia lo cual implica la necesidad de hacer proceso de empoderamiento para el conocimiento de las obligaciones de los padres de familia.

Esta debilidad en cuanto conocimiento y cumplimiento del rol u obligaciones se confirma en la gráfica No.1, el 66% de los padres de familia, indicaron tener conocimientos sobre sus roles u obligaciones y un 34% de padres de familia indicaron desconocer las obligaciones que les corresponde en el proceso

educativo de sus hijos de acuerdo a lo especificado por la Ley de Educación Nacional en su artículo 35.

Esto se compara con el estudio realizado por Rodríguez (1998), de la Universidad de Colima, del país México, hizo un estudio con padres de familia del sector rural donde describe que un 80% de los padres tienen conocimientos de los derechos y obligaciones, sin embargo los padres de familia de los barrios donde se realizó el presente estudio, tienen menos conocimientos y están a dieciséis puntos porcentuales por debajo de lo indicado por Rodríguez. En este resultado puede deducirse la influencia del factor de baja escolaridad de los mismos.

Adema en la gráfica No.2, el 62% de los padres de familia apoyan a los hijos en las tareas escolares, el 54% de los estudiantes indicaron ser apoyados por sus padres. Este indicador es de gran importancia para el proceso de formación de los niños, debido a que si existe colaboración o intervención de los mayores, se puede alcanzar un mejor resultado tanto ponderativo como actitudinales a favor de la niñez. Aunque existen opiniones contradictorias de parte de los docentes y estudiantes donde argumenta que existe poca intervención de los padres, las cuales se reflejan en la deficiencia y puntualidad en la entrega de las tareas.

Esto se evidencia en los resultados de la presente investigación donde el 38% de los padres indicaron no apoyar a los hijos y el 46% de estudiantes confirmaron no ser apoyados en las tareas escolares, la diferencia porcentual es de ocho puntos de los estudiantes sobre los padres de familia. Según Guines (2007), citado por Coronado (2010: pág. 1) indica que “los padres son, quienes en el momento en que inicia la etapa de educación primaria en los hijos, deben poner mayor atención en aspectos como enseñar a los hijos a organizar las tareas y vigilar que éstas se realicen de manera adecuada”. Asimismo, Rosario, et al (2006), citado por Coronado (2010: pág. 1) donde “... este apoyo en las tareas no es que los padres sean los responsables de la elaboración de las

tareas, sino que busquen la forma de que los niños aprendan a trabajar solos. Además el apoyo a las tareas por parte de los padres implica un involucramiento, un vínculo entre ambos e integrando las tareas a la dinámica familiar”.

Aunque existe una clara contradicción, entre opiniones de los tres sectores, en la gráfica No. 3, permite describir mejor el involucramiento de los padres, cuando indican que 16% de los padres indicaron apoyar a los hijos en las tareas escolares, mientras que el 13% de los estudiantes indicaron recibir apoyo en las tareas por los padres. Mientras que el 34% de las madres de familia respondieron brindar siempre el apoyo en las tareas escolares en casa, el 27% de los estudiantes confirmaron recibir el apoyo de lo mismo de parte de la madre. Dichos datos evidencia que la mayor parte de los progenitores no están apoyando a los hijos en la realización de las actividades extra aulas, son las más las madres quienes lo están realizando.

El 38%) de los padres de familia respondieron no apoyar en las tareas escolares, el 46% de estudiantes indicaron no recibir apoyo de los padres. Esto permite describir que la mayor parte de los padres de familia, no apoya a los hijos en la realización de las tareas escolares, y los estudiantes que reciben el apoyo en las tareas escolares es de partes de la mamá. Los docentes indicaron que la falta de apoyo de los padres en las tareas escolares influye negativamente en el rendimiento escolar del niño o niña, debido a que mucho de los niños no presentan las tareas escolares en clase o si las presentan pero mal elaborado, por motivo de la falta de apoyo.

Esto se evidencia en la tabla comparativa No. 5, sobre promedio de rendimiento escolar de los estudiantes que son y no apoyados por sus padres en las tareas escolares de las escuelas El Porvenir, La Pista y El Triunfo. Los estudiantes indicaron que indicaron ser apoyados en las tareas escolares por sus padres el promedio del rendimiento escolar es de 83.27, 83.83 y 86.6 puntos y los que indicaron no ser apoyados en las tareas escolares el promedio del rendimiento

escolar es de 65.63, 63.23 y 57 puntos. Estos resultados indican que los padres que apoyan y supervisan la realización de las tareas escolares en casa de sus hijos tienen mayor promedio de rendimiento escolar en comparación a los que no son apoyados y se evidencia un rendimiento escolar bajo y muchos de estos reprueban el grado de estudio. Además los padres de los estudiantes del barrio El Porvenir son los que son menos apoyados en las tareas escolares, lo cual señala que estos padres de familia no están cumpliendo con su rol que les corresponde en orientar y apoyar a los hijos en las tareas escolares.

De acuerdo con Paulú (1998) citado por Coronado (2010: pág. 25) indica que “supervisar las tareas escolares favorece la motivación del alumno, incrementa su gusto por aprender y hace consciente la importancia de llevar a cabo la tarea, todo ello desprendido del hecho de que los estudiantes se dan cuenta de que los padres revisan las tareas y ponen más empeño en realizarlas”.

En la gráfica No.4, en relación al tiempo que le dedican los padres de familia al estudio de los hijos, se evidencia que el 51% de los padres indicaron que le dedican una hora a la tarea de los hijos, mientras el 44% de los estudiantes afirmaron que siempre los acompañan los padres en la realización de las tareas, especialmente la madre. Mientras el 38% de los padres indicaron que no acompañan a los hijos en la realización de tareas, por motivo de falta de tiempo por trabajo y falta de estudio, en relación al mismo el 46% de estudiantes afirmaron no recibir el acompañamiento de los padres en las tareas escolares.

Esto permite deducir que los padres de familia que apoyan a los niños en los estudios lo hacen durante un tiempo aproximado de una hora y que la otra mitad de padres no le dedican tiempo al estudio de los estudiantes en casa. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres

ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de los padres y la motivación de esos ampliara las posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Otra de las responsabilidades que lo padres indicaron estar cumpliendo es respecto a la asistencia a reuniones. Donde de acuerdo gráfica No.5, un 97% de los padres de familia indicaron asistir a las reuniones programadas por el establecimiento, el 95% de estudiantes, afirmaron que los padres asisten a las reuniones. Por otro lado, los docentes indicaron que los padres si asisten a las reuniones, pero que en su mayoría de veces, la que frecuentemente asiste es la madre o encargado y los padres son muy pocos los que participan. Esto afecta a veces en las tomas de decisiones, en donde se necesita la participación de los padres de familia. Además indicaron que la falta de participación se debe a la poca responsabilidad e interés por la educación de los hijos y otros por motivo de trabajo.

Esto se compara con los datos registrados por Say (2010), donde realizó un estudio con padres de familia del sector rural, en el cual describe que un (100%) de los padres asisten a las reuniones, pero son las madres de familia las que más asisten. Sin embargo los padres de familia en los barrios donde se realizó la presente investigación tienen menos participación en lo mismo y están a tres puntos porcentuales por debajo de lo indicado por Say. Esto evidencia la falta de participación de los padres de familia, donde la participación en reuniones son las madres las que participan, siendo un factor determinante la falta de responsabilidad de los padres.

En la gráfica No.6, se puede comprobar los resultados en cuanto a quién asiste a las reuniones de padres de familia programadas por el establecimiento. En donde el 27% de los padres son los que asisten a las reuniones, y esto lo afirman el 30% de estudiantes confirmaron dicha participación de los mismos. Mientras que el 68% de las madres, indicaron que ellas participan en reuniones

programadas por el establecimiento, el 62% de los estudiantes afirmaron lo mismo. Esto indica claramente que la participación a reuniones la que toma la responsabilidad de asistir es la madre de familia y que la participación de los padres es muy reducida.

Estos resultados se comparan con la investigación realizada por Say (2010) donde realizó un estudio con padres de familia del sector rural y a la vez describe que el (50%) son las madres de familia las que asisten a las reuniones. Sin embargo las madres de familia en los barrios donde se realizó la presente investigación tienen mayor participación en lo mismo y están a dieciocho puntos porcentuales sobre lo indicado por Say. Esto indica que en las reuniones programadas por la escuela son las madres de familia las que mayormente participan, donde un factor determinante de la falta de participación de los padres es por la irresponsabilidad e interés por la educación de los hijos.

Lo cual indica que en las reuniones programadas por los docentes de la escuela, las que asisten siempre son las madres de familia y algunos padres de familia, un factor determinante de la falta de participación de los padres es por la irresponsabilidad e interés por la educación de los hijos. Los docentes afirmaron que la falta de participación de los padres de familia afecta en las mejoras del establecimiento, gestión y realización de proyectos, así como la calidad educación de los niños y niñas del centro educativo. Los padres indicaron que no asistían a las reuniones por falta de tiempo por motivo de trabajo, pero las madres indicaron que por falta de responsabilidad e interés en la educación de los hijos, los padres no asistían a las reuniones y solo mandan a la mujer o encargado a escuchar la reunión.

En cuanto a la importancia del apoyo de los padres, el 100% los padres de familia indicaron que sí es importante el apoyo de ellos hacia la educación de los niños, de igual manera respondieron los estudiantes donde indicaron ser de

importancia para ellos el apoyo de los padres durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un buen rendimiento escolar.

En lo que respecta el tipo de apoyo que los padres de familia apoyan a los niños, de acuerdo a la gráfica No.7, un 34% de los padres colaboran dando dinero para realizar investigaciones extra aula que indica el docente. Esta práctica no es confiable, ni buena, en vista que los que los estudiantes no lo utilizan para dicho objetivo, según indicaron los docentes, por lo que existe una ausencia de verificación del cumplimiento de la responsabilidad de parte del niño. Otro de los aspectos importantes que los padres indicaron apoyar a los hijos es en las tareas escolares, donde el 38% de los padres indicaron que siempre colaboran con los niños en la elaboración de las tareas de clase, el 32% de los estudiantes describieron ser apoyados en lo mismo.

Un 28% de los padres indicaron que solo motivaban y mandan a los hijos a la escuela, sin ningún acompañamiento y un 38% de estudiantes indicaron que solo reciben motivación. En base a esto se puede comprender que el apoyo de los padres es en motivación y enviarlos a la escuela. Esto se compara en la relación a la valoración de los docentes donde en su totalidad indicaron que la mayoría de los padres de familia solo dan dinero a sus hijos para que realicen los trabajos. Aunque es importante mencionar que un 97% de padres de familia reconocen que es indispensable estar pendiente en la realización de las responsabilidades escolares.

Según la gráfica No. 8, un 80% de los padres de familia que formaron partes del estudio, indicaron que siempre colaboran y participan en los diferentes trabajos o actividades de la escuela, un 73% de los estudiantes afirmaron lo mismo. El 20% de los padres de familia respondió que no participaban, donde algunos describieron por motivo de trabajo y a veces por falta de dinero. Los docentes, indicaron que la mayoría de los padres siempre colaboran y participan en las diferentes actividades de la escuela, pero que existe un grupo de padres que no

colaboran ni participan. Un factor determinante es la falta de responsabilidad de los jefes de hogar en la educación de los hijos.

Esto se compara con lo indicado por Ruiz, (2012) indica que “la participación de la familia en el entorno educativo y la aplicación activa supone muchas ventajas, ayuda al desarrollo de la autoestima de los niños y las niñas, un mayor rendimiento escolar, a mejorar las relaciones y a desarrollar actitudes positivas de las familias hacia los centros educativos”. Por otro lado Castro (2009) indica que “la participación se da tanto individualmente (padre y madre que tienen una relación con el educador, que hablan con él sobre la evolución de su hijo e hija, que asisten a reuniones, etc.), como colectivamente, siendo miembro activo de la comunidad educativa, beneficia el rendimiento escolar de los mismos”.

En lo que respecta a la constancia de los padres de familia en la formación de los hijos para lograr un buen rendimiento escolar, en la gráfica No 9, un 97% los padres de familia indicaron que si debe ser permanente la función del padre, en relación a los mismo un 95% de los estudiantes respondieron lo mismo. Además los docentes indicaron que el papel de los padres debe ser permanente durante el proceso de la educación Primaria para que el niño o niña tenga un buen rendimiento escolar, de lo contrario él, se vuelve irresponsable al ver la falta del padre. Esto evidencia que tanto padres de familias, estudiantes y docentes reconocen que el papel del padre de familia debe ser permanente durante la formación académica del estudiante para lograr un buen rendimiento escolar.

Por otro lado los padres de familia es de su conocimiento que en casa juegan un papel muy fuerte en el componente de consejería y motivación con los hijos, estos resultados indica que tanto padres de familias, estudiantes y docentes reconocen que en casa el padre juega un papel importante en dichos aspectos, pero a pesar del conocimiento del mismo, mucho de los padres no cumplen con esa obligación en casa de aconsejar, educar y motivar a los hijos y la falta del

cumplimiento del mismo muchos niños y niñas son mal portados en clase y otros no se sienten motivados en sus estudios.

Los progenitores no solo tienen la autoridad, sino que también gozan de una confianza absoluta de parte de su descendencia. Esta confianza los coloca en la principal fuente de motivación para los hijos. Por esta razón, los padres deben convertirse en los motivadores más apasionados en la vida de ellos. Motivar con afecto, con palabras, acompañándolos en los momentos más importantes, participando en sus actividades educativas, deportivas y artísticas, entre otras.

En relación a lo mismo en la gráfica No. 10, el 75% de los padres de familia indicaron que siempre mantienen comunicación con los hijos, un 73% de los estudiantes afirmo lo mismo. Pero un 25% de los padres de familia indicaron que no mantienen comunicación con los hijos por motivo de trabajo, el 27% de estudiantes afirmaron lo mismo. Los docentes afirmaron que la mayoría de los padres de familia no cumplen con este rol que les corresponde en casa, lo cual indica una contradicción entre ambas opiniones. Además indicaron también que debido a la falta de comunicación y motivación efectiva y constante de parte de los padres; afectan grandemente el rendimiento escolar de los hijos.

La comunicación es importante en la familia porque es donde los niños y niñas descubren y desarrollan valores y es responsabilidad de los padres de formar, mantener y educar a los hijos. Una de las principales responsabilidades del padre es ser consejero y motivador. La comunicación con los niños permite conocerlos más y ellos a nosotros; además, escuchar y conversar con ellos y ellas, ayuda a identificar y resolver, con oportunidad, problemas emocionales, escolares o de otro tipo. Muchos de los padres desconocen sobre la comunicación efectiva con los hijos. Para que exista una buena comunicación entre progenitores e hijos, debemos saber escuchar y aprender de esa sencillez de corazón de los niños.

En la gráfica No.11, el 91% de los padres, indicaron que sí son parte responsables del rendimiento escolar de los hijos, mientras el 93% de los estudiantes respondió de igual manera. Estos resultados también se comparan en la relación a la valoración de los docentes durante la entrevista expresaron que los padres de familia como miembros principales de la comunidad educativa son piezas principales del rendimiento escolar de los hijos. Esto indica que tanto papás, estudiantes y docentes reconocen que los padres son parte principales de la comunidad educativa y del rendimiento escolar de los hijos, mientras los padres se interesan y participan activamente en la formación académica de los educandos mejor será su rendimiento escolar del estudiante.

4.2 Rendimiento escolar

En lo que respecta a la segunda variable sobre “Rendimiento escolar”, de acuerdo a los indicadores se obtuvieron los siguientes resultados: de acuerdo a la gráfica No. 13, se puede apreciar los resultados del promedio de rendimiento escolar de los estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto Primaria que son apoyados por sus padres en las tareas escolares. En donde los estudiantes del barrio El Porvenir tiene un promedio de 83.27 puntos, mientras que los estudiantes del barrio La Pista tienen un promedio de 83.83 puntos y los estudiantes del barrio El Triunfo, tienen un promedio de 86.6 puntos.

En la gráfica No. 14. En relación Rendimiento Escolar de los estudiantes que no son apoyados por sus padres en las tareas escolares, de los grados de Cuarto, Quinto, Sexto Primaria. En donde los estudiantes del barrio El Porvenir tiene un promedio de 65.63 puntos, mientras que los estudiantes del barrio La Pista tienen un promedio de 63.23 puntos y los estudiantes del barrio El Triunfo, tienen un promedio de 57 puntos. Estos resultados evidencia claramente que la falta de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares, motivación y otros aspectos, ha influido de manera negativa en el rendimiento escolar de sus hijos, debido a la falta de cumplimiento de este rol de los padres, los estudiantes

no presentan tareas escolares indicadas por los docentes o si las presentan pero mal elaboradas y esto viene a repercutir en las notas de calificaciones al final del bimestre y mucho de los mismos pierden el año escolar.

Por su parte Núñez, (1994) indica que “para un buen rendimiento escolar es necesario que el alumno se encuentre motivado para el trabajo escolar, los sentimientos de competencias y el interés por el éxito académico”. Además Jiménez, (2008) establece algunos factores de los principales en los que los padres afectan positiva o negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos; resaltando que “los padres son pieza fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas”. Dentro de los factores que afectan están: los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación académica de los padres de familia, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

En la gráfica No. 15, relacionado al promedio general de notas por escuela, donde los estudiantes de la escuela El Porvenir tienen un promedio de 74.16 puntos, en relación a lo mismo los estudiantes de la escuela del barrio La Pista tienen un promedio general de 73.12 puntos y la escuela del barrio El Triunfo, tiene un promedio de 81.66 puntos. Al comparar los promedios, se puede ver que los estudiantes de la escuela del barrio El Porvenir y La Pista tienen casi el mismo promedio general de notas la diferencia es de 1.04 puntos a favor de la escuela del barrio El Porvenir. Los promedios demuestran un bajo rendimiento escolar debido que en estos dos establecimientos existe un alto porcentaje de estudiantes no reciben el apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y otras actividades y esto ha repercutido en el estudiante. A diferencia de la escuela del barrio El Triunfo donde el promedio general de notas de los estudiantes encuestados de los tres grados es de 81.66, la diferencia porcentual es de 7.5 puntos, este resultado indica un mejor rendimiento escolar en los estudiantes, debido a que la mayoría de los alumnos reciben apoyo de parte de

sus padres y además es una población reducida en dicha establecimiento tiene más atención de parte de los docente.

En relación a la tabla No.6. En lo que respecta a estudiantes Promovidos y No Promovidos de los grados de Cuarto, Quinto y Sexto del Nivel Primario del ciclo escolar 2013. Donde se puede apreciar que en la escuela del barrio El Porvenir 34 estudiantes son Promovidos que representa el 91.89% de estudiantes encuestados y 3 estudiantes No Promovidos, el cual representa el 8.10% de estudiantes, en la escuela del barrio La Pista de 25 estudiantes encuestados, 20 son Promovidos que representa el 80% de la población y 5 estudiantes son No promovidos el cual representa el 20% de estudiantes. Por otra parte en la escuela del barrio El Triunfo de los 12 estudiantes encuestados 10 son Promovidos, es cual representa el 83.33% de la población y 2 estudiantes No Promovidos que representa el 16.66% de la población.

Estos resultados indican que los estudiantes promovidos están por arriba de la media aritmética (85.07) lo cual es un indicador positivo y los estudiantes que reprobaron el año están por debajo de la media aritmética (14.92) lo cual representa un indicador negativo del rendimiento escolar. Además estos resultados se puede notar que al final del años 10 estudiantes reprobaron el grado de estudio y estos estudiantes que reprobaron el año son los que indicaron no ser apoyados por sus padres en las tareas escolares, motivación y supervisión de tareas, el cual indica que la falta de cumplimiento de este rol de los padres hacia sus hijos ha repercutido en el rendimiento escolar y la promoción estudiantil de las tres escuela sometidas en el presente estudio.

Según Rich (1985) citado por Sánchez (2006) indica que “cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como mayor asistencia, disminución de la deserción, mejor promoción, mejoramiento de actitudes y conductas del alumno, una comunicación positiva

padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela”. Además según La Red de Recursos de Programas Urbanos (2014) en su estudio: Involucramiento de los padres en la escuela, indica “que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades con ellos, tienden a ser mejor en la escuela en cuanto a calificaciones/notas altas en las pruebas o exámenes, actitudes positivas y buen comportamiento, así como escuelas más eficaces”.

De acuerdo a la gráfica No.16 un 90% de los progenitores indicaron que si existe el proceso de influencia en el rendimiento escolar de los educandos, mientras que el 93% de los estudiantes respondieron de igual forma. Los estudiantes indicaron que los papás son fundamentales durante los estudios, tanto en la casa como en la escuela. Además uno 10% de los padres indicaron de forma negativa, por falta de desconocimiento al mismo, así mismo un 7% de estudiantes no respondió a la misma. Esto indica que tanto padres de familia y estudiantes reconocen que los progenitores influyen tanto positivamente o negativamente en el rendimiento escolar.

En las entrevistas los docentes argumentaron que la influencia de los padres es parte fundamental rendimiento escolar del estudiante y que dependiendo de la participación y cumplimiento de su rol como padre de familia a si serán los resultados en la educación de sus niños. Esto se compara con lo indicado por Jiménez, (2008) indica que “los padres son piezas fundamentales para que los hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas, además los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes”.

Sin embargo, un 18% de padres que formaron parte de la muestra son analfabetos, es decir no saben leer ni escribir, un 30% de madres de familia describieron el mismo estatus educativo. Este es un problema a que los padres carezcan de una formación académica, porque la influencia en el proceso de

formación académica, sería limitada y muy pobre. Por otra parte, un 58% de los padres indicaron tener un grado correspondiente al Nivel Primaria, mientras que la mitad 50% de las madres de familia respondió lo mismo. En la entrevista a los docentes indicaron que la falta de preparación académica de los padres y madres de familia afecta grandemente en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que por falta del mismo mucho de los padres no apoyan a sus hijos en la tareas escolares y además se vuelven desinteresados por la educación y el rol que les corresponde ante la educación de los hijos.

Según Halpern (1986) citado por Jadue (1997) indica que “El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos y está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos”. También indica que involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996). Esto se comprueba ya que en dos de los barrios (El Porvenir, La Pista) donde se realizó el presente estudio existe un alto porcentaje de analfabetismo y esto afectado en cuanto al cumplimiento, conocimiento y apoyo de los padres hacia sus hijos en las actividades escolares en la escuela y en la casa. Esto ha influido negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario.

En relación a la frecuencia en que los padres de familia visitan a los docentes para verificar el rendimiento escolares de los hijos, en la gráfica No.18, un 93% de los padres indicaron visitar a los docentes cada fin de bimestre, mientras un 94% de estudiantes afirmaron lo mismo. En relación al mismo el 7% de los padres de respondieron no asistir, por motivo de falta de tiempo, casi igual proporción 6% indicaron los estudiantes. En la entrevista realizada a los

docentes indicaron que los padres de familia únicamente visitan al docente cada fin de bimestre cuando llegan a firmar la tarjeta de calificaciones de los hijos.

También respondieron que existen algunos padres de familia que no asisten a recibir las notas de calificaciones de los hijos cada bimestre, donde indicaron por falta de responsabilidad e interés en el rendimiento escolar de los hijos, esto afecta grandemente el rendimiento del estudiante ya que los mismos notan la falta de interés y exigencia del padre en la educación volviéndose cada vez más irresponsable e interesado en el estudio.

La falta de interés y responsabilidad de los padres de familia y de parte del estudiante en la educación se refleja en la reprobación de grados, donde la gráfica No.19, se puede apreciar que el 34% de los padres de familia que fueron parte de la muestra, indicaron que los hijos han reprobado más de algún grado, mientras un 42% de los estudiantes respondieron lo mismo. En relación a la validación de los docentes indicaron tener niños repitentes en los grados que atienden. Los docentes opinaron que la reprobación de grado en los niños se da por falta de apoyo de los padres de familia e interés de los propios estudiantes.

En estos resultados se evidencia que existe una debilidad en cuanto al conocimiento y cumplimiento del rol u obligaciones de los padres de familia en la educación de los hijos, la poca participación de los padres en la educación como en el apoyo y acompañamiento de las tareas escolar y motivación de los hijos se refleja en el rendimiento escolar y en la promoción estudiantil. Los que brinda apoyo a los hijos tanto en tareas escolares, como en asistencia a reuniones, verificación de notas de calificaciones de los estudiantes son las madres de familia las que están cumpliendo con esta obligación y un reducido grupo de padres, por lo que se denota que existe poca importancia y cumplimiento del rol de padre en la educación de los niños.

Por lo que es necesario crear un empoderamiento en cuanto al conocimiento y cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia, haciendo conciencia sobre la importancia del cumplimiento del rol de los mismos en la educación de los hijos, tanto en casa como en la escuela, para garantizar el buen rendimiento escolar. Es necesario que las autoridades educativas del Ministerio de Educación tomen cuenta la importancia de los padres de familia en el proceso de educativo, donde deben crear programas educativos para padres de familia, para que se involucren en las diferentes actividades de la escuela y de los estudiantes del Nivel Primario, para así lograr mejorar la calidad de la educación del país.

Según Palacios, J. y Panigua, G. (1993) citado por Cabrera (2009) indica que “la participación de la familia se puede dar tanto en el aula, como en el centro y desde la casa”. En el aula, mediante talleres y actividades complementarias y extraescolares. En el centro, a través del Consejo Escolar, Asociaciones de Padres y Madres, Fiestas y Celebraciones institucionales (Día de la Paz, Día del Libro, etc.). En sus casas, apoyando proyectos específicos, trabajando con sus hijos e hijas en la realización de tareas escolares, buscando información sobre temas que se trabaja en el aula, aportando el material que se les solicite, etc.

Además Palacios, J. y Panigua, G. (1993) citado por Cabrera (2009) indican que “de acuerdo a estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela”.

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información

necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas.

4.3 CONCLUSIONES

- ❖ En las escuelas estudiadas, se evidencia que existe poca influencia positiva de parte de los padres de familia en el involucramiento del proceso de formación académica de los hijos, donde son pocos los padres que están apoyando a los hijos en las tareas escolares, pero con tiempo limitado, siendo las madres de familia las que tienen mayor participación; la falta de apoyo a los hijos a influido de manera negativa el rendimiento escolar donde los niños que no son apoyados tiene un promedio bajo de rendimiento escolar de 65.63, 63.23 y 57 puntos. La baja escolaridad, la falta de cumplimiento y desconocimiento de las responsabilidades de los padres de familia, contribuye al poco apoyo en el proceso de formación de los hijos, teniendo como resultado bajo rendimiento escolar.

- ❖ El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es pieza fundamental e insustituible porque son los que tiene a cargo la responsabilidad de los hijos por lo que no deben permanecer al margen del procesos de formación de los niños para lograr un buen rendimiento escolar. Entre los roles que indicaron cumplir los padres en el contexto educativo, básicamente son: participación en reuniones, apoyo económico y mandar a los hijos a la escuela, esto se evidencia en los resultados de la investigación donde los padres describen los roles más comunes y no en si los más importantes que tienen como padres ante la educación de los hijos establecidos en la Ley de Educación Nacional artículo 35 como lo son: ser orientadores del proceso educativo de los hijos, brindar a los hijos el apoyo moral y material necesario, velar porque los hijos cumplan con las obligaciones e informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de los hijos.

4.4 RECOMENDACIONES

- ❖ Para mejorar la participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación académica de los hijos, es importante crear talleres de capacitación sobre concientización para dar a conocer la importancia de los mismos para mejorar el rendimiento escolar; además es necesario que los padres de familia le dediquen mayor tiempo a las actividades escolares de los hijos. Donde la participación de los padres de familia en la educación de los hijos debe ser responsabilidades de ambos, por lo que es necesario mejorar la participación del padre de familia en las actividades educativas de la escuela. Además la escolaridad de los padres de familia es un aspecto importante en la formación académica de los hijos, de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo denotar que existe un bajo nivel escolaridad de los mismos, por lo que es necesario que la institución de CONALFA oriente programas de alfabetización en especial a las madres de familia en los barrios estudiados.

- ❖ El cumplimiento de los roles u obligaciones de los padres de familia es fundamental para lograr un buen rendimiento escolar de los estudiantes, de acuerdo a los resultados de la investigación se puede evidencia que los padres tienen un deficiente en conocimiento y cumplimiento del mismo, por lo que es necesario que el Ministerio de Educación y autoridades educativas locales puedan crear programas de talleres de capacitación sobre el tema de las diversas obligaciones de los padres, de acuerdo a Ley de Educación Nacional.

5. REFERENCIAS

Libros

Aldana, C. (1995). *Pedagogía General Crítica*. Segunda edición. Guatemala.

Freire, P. (2001). *La educación*. Editores del siglo XXI. México.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2002). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. México.

Néricilmídeo, G. (2000). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Argentina: Editorial Kapelusz, S.A. Decimosexta Edición.

Salguero, M. (2002). *Estudios Sociales, Segundo Curso Básico. "Comunidad Educativa"*. Guatemala, C.A. Ediciones Escolares Salguero.

Torres, M. & Salazar, F. G. (2012). *Tamaño de una muestra para una investigación de mercado*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ingeniería. Guatemala.

E – GRAFÍAS

Bizarro, M. M. et.al. (2010) "*La actitud de las y los educandos en su formación académica y su impacto en el rendimiento escolar*". Sololá, Guatemala. Seminario Quinto Semestre Universidad Panamericana de Guatemala Facultad de Ciencias de la Educación, de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales. Recuperado de: http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/347-3757281-a188-

EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN (2011). *La participación de los padres de familia en el sistema educativo*”, *Consejos de padres de Familia*.

Guatemala. Recuperado de:

http://www.empresariosporlaeducacion.org/media/documentos2011/situacionguatemala2011/padres_de_familia_sept_2011.pdf

ESTUDIOS E INFORMES, Instituto de Calidad y Evaluación INCE. (1997).

Familia y escuela: diagnóstico del sistema educativo. España.

Recuperado de:

http://books.google.com.gt/books?id=nqOBABDkMYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Garreta Bochaca, J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública*. España. Recuperado de:

http://www.geosoc.udl.es/recerca/documents/la_participacion_familias_escuela.pdf

Ivaldi, C. F. (2009). *Organización Familiar y Rendimiento Escolar Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos*. Chile. Estudio de caso Universidad Austral escuela e Educación, Licenciatura en Organización y Gestión Educativa. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/60820695/organizacion-familiar-y-rendimiento-escolar>

Ibarra Mendivil, J. L. (2002). *La actitud de las y los educandos en su formación académica y su impacto en el rendimiento escolar*. Guatemala. Seminario Quinto Semestre, Universidad Panamericana de Guatemala. Recuperado de: http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/347-3757281-a188-

- JADUE, G. (1997). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*. Chile. Universidad Austral de Chile. Recuperado de:
http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext
- Macías, M. (2006). *El Rol de padre y madre en las familias en las que ambos trabajan fuera del hogar*. Barranquilla, Colombia. Université du Nord, Barranquilla – Colombie. Recuperado de:
http://aifref.uqam.ca/actes/pdf_esp/amaris.pdf
- Mazariegos, C. (2008) *La educación en Guatemala, Centro América*. Guatemala. Recuperado en: <http://mazariegoslam.blogspot.es/1210624740/>
- Núñez Pérez, J. C. & González Pienda, J.A. (1994). *Determinantes del Rendimiento Académico*. Chile. (Universidad de Oviendo Servicio de Publicaciones). Recuperado de:
http://books.google.com.gt/books?id=DEW5sl9LoBoC&dq=Determinantes+del+Rendimiento+Acad%C3%A9mico.&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ruiz García, I. (2012). *Familia y Educación. Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces*. España. Universidad Murcia. Recuperado de:
http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/familia_y_educacion.pdf
- Sarramona, J. & Gonzalo, A. J. (1998). *Educación no formal*. España. Recuperado de:
<http://books.google.com.gt/books?id=Eeus0Bz4hZ0C&printsec=frontcover&dq=Educacion+no+formal&hl=es&sa=X&ei=1xVoU6qEFuigsQSAgoGYDw&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=Educacion%20no%20formal&f=false>

Vélez, J. V. (2010). *Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario "Odilón Gómez Andrade" de la ciudad de Chone*. Ciudad de Chone, Quito Ecuador. Universidad Tecnológica Equinoccial Vicerrectorado General Académico Maestría en Educación y Desarrollo Social. Recuperado de:
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10443/1/42320_1.pdf

Sandoval, A. (2010). *Papel y función de la escuela*. Málaga, España. Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. Universidad de Málaga, Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso. Recuperado de:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/830/indice.htm>

Revistas en línea

Cabrera, M. (2009). *La Importancia de la Colaboración Familia-Escuela en la Educación*". *Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas*. España. Revista N.16. Página 1, 2 y 7. Consultado en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf

Castro, A. (2009). *Familia y Escuela. Los Pilares de la Educación*. *Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas*. Granada. Revista No. 14. Págs. 16 – 25. Consultado en:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf

Jiménez, M. G. (2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. México. CODICE (Comunicación y Diseños en Circulación Electrónica). Universidad Anáhuac Mayab. No. 2117-1. Páginas. 10, 11 y

12. Consultado en: <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..htm>

Kliksberg, B. (2002). *Estudio Cuantitativo y Cualitativo sobre “El Rol de los Padres en la Educación de sus hijos*. México. Revista No. 24. Págs.16 – 20. Consultado en: <http://clubensayos.com/Temas-Variados/ESTUDIO-CUANTITATIVO-Y-CUALITATIVO-SOBRE/420010.html>

Leyva, L. et.al. (2013). *Factores que influyen en la reprobación de las materias de los programas de la Licenciatura en Administración y Contaduría Pública de la Universidad de Sonora, Unidad Regional Centro*”. Temática “Desarrollo Integral de los Alumnos”. México. Págs. 34 – 36. Consultado en: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2035-UNISON-Hermosillo.pdf>

Ruay, R. (2010). *El rol de docente en el contexto actual*. México. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) - N° 6- Vol. 2 – 2010. Universidad de Talca. Pág. 118, 119 120. Consultado en: <http://www.educandus.cl/ojs/index.php/fcompetencias/article/viewFile/82/76>

Sánchez, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. México. Universidad Autónoma de Yucatán, México. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n. 40/2 – 10 de octubre de 2006 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Págs. 25 – 33. Consultado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Valdés, A. A., Acevedo, M. E. & Sánchez, P.A. (2006) *Participación de los Padres en la Educación de Estudiantes de Secundarias*. Yucatán, México. Revista No. 2. V 10. Consultado en:

20http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0117-F.pdf

Tesis en línea

Ávila Yax, J. (2010). *El Bajo Rendimiento Escolar en la Formación de los Alumnos de quinto grado primaria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Totoncapán, Guatemala. Recuperado de: http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-juridicas/doc_view/423-t-e2-140-a958-\\

Batz Tzoc, S. (2010). *Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección "D", del curso de Matemática, estudio realizado en el Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola". Totoncapán*. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa). Universidad Panamericana, Facultad de la Ciencia de la Educación Facultades de Totoncapán, Guatemala. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/113049627/El-Bajo-Rendimiento-Academico>

Cardona Juárez, K., & Coronado Pérez, D. (2011). *La Participación de los padres en las tareas escolares: Un Reto Educativo Actual*. (Tesis de licenciado en Psicología). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de la Facultad de Psicología Morelia, Michoacán, México. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/135/1/LAPARTICIPACIONDELOSPADRESENLASTAREASESCOLARESUNRETOEDUCATIVOACTUAL.pdf>

Castro de Bucaro, S. (2007). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, Jornada Matutina*. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía y

Ciencias de la Educación). Universidad Francisco Marroquín, Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación Guatemala. Recuperado de:
<http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2521.pdf>

Castro Sic, J. (2010). *El rendimiento escolar de los estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán*. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa). Universidad Panamericana de Guatemala. Recuperado de:
http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/427-t-e2-144-c355-

Cruz Pantoja, V. (2009). *Características Parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Escuela Superior de Actopan, Hidalgo, México. Recuperado de:
http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf

Guachiac Guachaj, D. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento escolar en el área de lectura y escritura de los alumnos egresado de primer grado primarios*. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa). Universidad Panamericana, Facultad de Actualización y Cierre Académico, Facultad de Totonicapán, Guatemala). Recuperado de:
http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/cat_view/65-facultad-de-ciencias-de-la-
[/160tesislicenciaturas/?limit=10&order=name&dir=ASC&start=30](http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/cat_view/65-facultad-de-ciencias-de-la-160tesislicenciaturas/?limit=10&order=name&dir=ASC&start=30)

Ivaldi, C. (2009). *“Organización Familiar y Rendimiento Escolar” Rol de la Familia en el Rendimiento Escolar de los hijos*. (Tesis de licenciatura). Universidad Austral Escuela de Educación, Licenciatura En Organización y Gestión

Educativa Chile. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/60820695/organizacion-familiar-y-rendimiento-escolar>.

Rodríguez Lares, J. (1998). *La Participación de los padres de familia en la Escuela Primaria Pública: Naturaleza y Perspectiva*. (Tesis de maestría). Universidad de Colima Facultad de Pedagogía Maestría en Educación, Villa de Álvarez, Colima, México). Recuperado de:
http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Juan%20Jose%20Rodriguez%20Lares.pdf

Rojas Bohorquez, L. (2007). *Influencia del entorno familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Javeriana, Facultad de Medicina, Santa Fé de Bogotá D.C. Recuperado de:
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Rosas Sosa, M. (2006). *Funcionamiento familiar y rendimiento del adolescente* (Tesis en maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Enfermería, Nuevo León, México. Recuperado de:
<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080080898.PDF>

Say Chaclán, T. (2010). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán*. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa). Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultades de Totonicapán, Guatemala). Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/128288892/Influencia-de-los-padres-de-familia-en-el-rendimiento-escolar-de-los-alumnos-del-Nucleo-Familiar-Educativo-Numero-273-del-Canton-Xesacmalja-Totonica>

Documentos electrónicos

Lea Waldman, G. (2009). *Educación Formal, No Formal e Informal y sus parecidos de familia*. Argentina. Recuperado de:
<http://ipenf.webnode.es/news/educacion-formal-no-formal-e-informal-y-sus-parecidos-de-familia-graciela-cardarelli-lea-waldman/>

Meso Ayerdi, K., Pérez Dasilva, J. & Mendiguren, G, T. (2009) Las Redes Sociales como Herramientas para el Aprendizaje Colaborativo. Presentación De Un Caso Desde La Upv/Ehu. Departamento de Periodismo II Universidad del País Vasco. España. Recuperado de:
http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Las%20redes%20sociales%20como%20herramientas%20para%20el%20aprendizaje%20colaborativo.%20presentaci%C3%B3n%20de%20un%20caso%20desde%20la%20UPV_EHU.pdf

Red de Recursos de Programas Urbanos (2014). *Extensión de la Universidad de Illinois. Involucramiento de los padres en la escuela*. Estados Unidos. Recuperado de: http://urbanext.illinois.edu/succeed_sp/parental.cfm:

Rojas, V., Rosales, L., & Samudio, A. (2014). *Rol del docente y el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad de Panamá y Prensa Diplomado Internacional en Diseño Curricular por Competencias. Panamá. Recuperado de: <http://roldocentesestudiantes.blogspot.com/>

Rosário, P. et.al. (2006). *Escuela-Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva?* Universidad de Minho (Portugal). Octubre, número 3 VOL-27, 2006. Recuperado de:
<http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1374>

Seminario Quinto Semestre. (2010). *La actitud de las y los educandos en su formación académica y su impacto en el rendimiento escolar*. Universidad Panamericana. Pág. 18, 19, 23, 24, 25. Recuperado de:
http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/347-3757281-a188-

Leyes

Acuerdo Gubernativo 123 ³A' de la Jefatura de Gobierno. Reglamento de Supervisión Técnica Escolar Capítulo I. (1965). Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/81206204/ACUERDO-GUBERNATIVO-123>

Ley de Educación Nacional. Decreto No. 12-91 y su Reglamento Acuerdo Gubernativo No. 13-77. Título de Garantías Personales de Educación Derechos y Obligaciones. Guatemala, C.A.

6. ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
-EFPEM-

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Propuesta

Plan de capacitación a padres de familia para difundir la importancia del cumplimiento de los roles, derechos y obligaciones de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario

Estudiante:

Juan Reyes Paná

Asesor: Saúl Paau Maaz

Guatemala, julio de 2015

1. Introducción

Previo al estudio **“Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario** de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, El Triunfo y la Pista del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, es importante hacer una propuesta de un Plan de capacitación a padres de familia para difundir la importancia del cumplimiento de los roles, derechos y obligaciones de los padres en el rendimiento académico.

La presente propuesta tiene como objetivo promover la importancia de los roles de los padres de familia ante la educación de los hijos, a través de talleres educativos; para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario de las escuelas del Barrio El Porvenir, El Triunfo y La Pista del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Asimismo, busca impulsar talleres de difusión de los roles de los padres de familia en la educación de los hijos, por medio de personal experto en la materia. Como también concientizar a los padres de familia sobre la importancia del conocimiento y cumplimiento de las obligaciones y derechos que tienen, ante la educación de los hijos. Además enfatizar la importancia de la comunicación efectiva y la motivación hacia los hijos para mejorar el rendimiento académico. Así como crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia del apoyo y supervisión de las tareas escolares de los hijos.

Las razones por la cual se realiza la siguiente propuesta, es debido a los resultados de campo del presente estudio donde demuestran una debilidad en cuanto al conocimiento y cumplimiento del rol de los padres de familia en la educación de los hijos.

Según Jiménez, (2008) indica que “los padres son piezas fundamentales para que los hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas, además los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes”. De ahí que es necesario la orientación dirigida de los padres para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas rurales y urbanas.

La estructura del presente estudio comprende de una justificación, descripción de la propuesta, objetivo general, objetivos específicos, ficha técnica, plan de capacitación el cual contiene el cronograma general de actividades, cronogramas de los tres talleres con las actividades específicas. Como también incluye los recursos y la bibliografía de los temas que se proponen a impartir en los talleres con los padres de familia.

El presente taller de capacitación va dirigido a padres de familia de los estudiantes de los grados Cuarto, Quinto y Sexto del Nivel Primario, de tres barrios del municipio de Sayaxché: El Porvenir, El Triunfo y La Pista. Los cuales fueron objetos de estudio y que de acuerdo a los resultados evidencian una necesidad de la realización del mismo, para mejorar la participación de los padres de familia en cuanto al cumplimiento de los roles en la educación de los niños y niñas, así como para garantizar el buen rendimiento escolar de los mismo en busca de la calidad de la educación del Nivel Primario.

2. Justificación:

Es importante hacer énfasis en la realidad en cuanto al conocimiento y el cumplimiento de los roles de los padres de familia en la Educación Primaria de los hijos de las escuelas de los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, ya que se observa que existe poca participación de los padres de familia en la educación de los hijos por varios factores, como la falta de conocimiento y del cumplimiento de las obligaciones, la escolaridad, falta de responsabilidad y ausencia de programas de involucramiento de los padres en la educación por parte del Ministerio de Educación entre otros, estos factores han contribuido a la poca participación y cumplimiento de los roles u obligaciones que tienen en la educación de los hijos.

Los resultados del instrumento para padres de familia y alumnos arroja la necesidad de la promoción y difusión de los roles u obligaciones de los padres de familia en la educación de los hijos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiante del Nivel Primario. Los alumnos demuestran poco apoyo en las tareas escolares de parte de sus padres, así como falta de motivación y de una comunicación efectiva, esto se evidencia en el rendimiento escolar, entrega de tareas y las notas de calificaciones de los estudiantes.

También los docentes detectan la necesidad de difusión y promoción sobre los roles u obligaciones de los padres ante la educación de los hijos, así como en la escuela. Es importante entonces que el padre de familia asuma su papel y responsabilidades de manera permanente y correcta tanto en el hogar como en la escuela.

De acuerdo a los resultados se pudo denotar que los padres de familia reconocen y menciona cumplir las obligaciones más comunes y las más principales las mencionan pero de poca importancia. En cuanto a la participación en actividades de la escuela, de acuerdo a los resultados de la presente investigación se puede apreciar que hay poca participación de los padres de familia, ya que las que mayor participan son las madres de familia, tanto en las reuniones y apoyo en tareas escolares. Por lo que es de suma importancia dar a conocer y difundir los roles principales de los padres de familia que tiene ante la educación de los hijos de acuerdo a la Ley de Nacional de Educación en su artículo 35.

3. Descripción:

La presente propuesta titulada “Plan de capacitación a padres de familia para difundir la importancia del cumplimiento de los roles, derechos y obligaciones de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario” de las escuelas de los barrios La pista, El Triunfo y El Porvenir, Sayaxché, Petén.

La capacitación de los padres de familia de las escuelas donde se realizó el presente estudio: “Plan de capacitación a padres de familia servirá para difundir la importancia del cumplimiento de los roles u obligaciones de los padres de familia ante la educación de los hijos del Nivel Primario. Tiene como finalidad promover la importancia del cumplimiento de los roles u obligaciones de los padres de familia ante la educación de los hijos del nivel primaria de las escuelas donde se realizó el presente estudio.

Se pretende capacitar a los padres de familia en cuanto a la importancia del cumplimiento y conocimiento de los roles u obligaciones, así como también la importancia de la comunicación efectiva, motivación y apoyo en tareas escolares de los hijos; para mejorar la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primaria.

4. Objetivos:

General:

- Promover la importancia de los roles de los padres de familia ante la educación de los hijos, a través de talleres educativos; para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario de las escuelas del Barrio El Porvenir, El Triunfo y La Pista del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Específicos:

- a. Impulsar talleres de difusión de los roles de los padres de familia en la educación de los hijos, por medio de personal experto en la materia.
- b. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del conocimiento y cumplimiento de las obligaciones y derechos que tienen, ante la educación de los hijos.
- c. Enfatizar la importancia de la comunicación efectiva y la motivación hacia los hijos para mejorar el rendimiento académico.
- d. Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia del apoyo y supervisión de las tareas escolares de los hijos.

5. Desarrollo.

La capacitación se realizará en un lapso de tres días, en los días sábados de cada semana, para lograr la participación de los padres, debido que la mayoría trabaja de lunes a viernes. La capacitación se brindará a los padres de familia de los barrios donde se realizó la presente investigación. En las instalaciones de la

Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Tabla 7. Ficha Técnica

Nombre:	Plan de capacitación a padres de familia para difundir la importancia del cumplimiento de los roles, derechos y obligaciones de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario
Duración:	12 horas
No. participantes:	100 máximo
Facilitadores:	PEM. Juan Reyes Paná, Coordinador Técnico Administrativo y Especialista de la Dirección Departamental de Petén.

“Plan de capacitación a padres de familia para difundir la importancia del cumplimiento de los roles, derechos y obligaciones de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario”

Tabla 8. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	LUGAR	RESPONSABLE
Planificación de los talleres	Agosto 2015		PEM: Juan Reyes Panamá
Solicitud de especialistas para capacitación	Agosto 2015	Dirección Departamental de Educación departamento de Peten	PEM: Juan Reyes Panamá
Presentación de solicitud de autorización al Coordinador Técnico Administrativo	Agosto 2015	Coordinador Técnico Administrativo 17-10 -02 Sayaxché, Petén	PEM: Juan Reyes Panamá
Convocatoria a padres de familia para que participen al taller de capacitación Programado	Agosto 2015	Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, La Pista y El Triunfo.	Director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio El Porvenir, La Pista y El Triunfo Sayaxché, Petén
Implementación del Primer Taller: <ul style="list-style-type: none"> • Roles de los padres de familia en la educación de sus hijos. • La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. etapa educación infantil y primaria. 	Agosto 2015	Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, Sayaxché, Petén	PEM. Juan Reyes; Especialista de la Dirección Departamental de Educación de Petén

<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del cumplimiento del rol del padre de familia en el rendimiento escolar. • Obligaciones de los padres de familia en la educación de los hijos. • Derechos de los padres de familia en la educación de los hijos. 			
<p>Implementación del segundo taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación entre padres e hijos • Importancia de la comunicación efectiva de los padres de familia con los hijos en el rendimiento escolar. • La motivación de los padres de familia con los hijos en el 	Agosto 2015	Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, Sayaxché, Petén	PEM. Juan Reyes; Especialista de la Dirección Departamental de Educación de Petén
<p>Implementación del tercer taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tareas escolares • Importancia del apoyo de los padres de familia en la realización de tareas escolares de los hijos. 	Agosto 2015	Escuela Oficial Rural Mixta barrio El Porvenir, Sayaxché, Petén	PEM. Juan Reyes; Especialista de la Dirección Departamental de Educación de Petén
<p>Agradecimiento al Coordinador Técnico Administrativo del municipio</p>	Julio 2015	Coordinación Técnica Administrativa, Sayaxché, Petén	PEM. Juan Reyes Panamá

Plan de capacitación a padres de familia para difundir la importancia del cumplimiento de los roles, derechos y obligaciones de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario

Tabla 9. Cronograma primera actividad: Agosto 2015

ACTIVIDAD/TEMA	HORA	RESPONSABLES
Palabras de bienvenida por el Coordinador Técnico Administrativo	08:00 a 08:15 Hrs.	PEM. Julio Alfonso Morán
Invocación	08:15 a 08:30 Hrs.	PEM. Juan Reyes Paná
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia en la educación de los hijos • Roles de los padres de familia en la educación de sus hijos. • Importancia del cumplimiento del rol del padre de familia en el rendimiento escolar. 	08:30 a 10:30 Hrs.	PEM. Juan Reyes; Especialista de la Dirección Departamental de Educación de Petén
Receso	10:30 a 11:00	PEM. Juan Reyes Paná
<ul style="list-style-type: none"> • Obligaciones de los padres de familia en la educación de los hijos. • Derechos de los padres de familia en la educación de los hijos. 	11:00 a 12:30 Hrs.	PEM. Juan Reyes; Especialista de la Dirección Departamental de Educación de Petén
Evaluación y Cierre de la Primera actividad	12:30 Hrs a 13:00 Hrs.	PEM. Juan Reyes Paná

Plan de capacitación a padres de familia para difundir la importancia del cumplimiento de los roles, derechos y obligaciones de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario

Tabla 10. Cronograma segunda actividad: Agosto 2015

ACTIVIDAD/TEMA	HORA	RESPONSABLES
Palabras de bienvenida por el Supervisor Educativo.	08:00 a 08:15 Hrs.	PEM. Julio Alfonso Morán
Invocación	08:15 a 08:30 Hrs.	PEM. Juan Reyes Paná
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación de los padres de familia con los hijos. • Importancia de la comunicación efectiva de los padres de familia con los hijos en el rendimiento escolar. 	08:30 a 10:30 Hrs.	PEM. Juan Reyes; Especialista de la Dirección Departamental de Educación de Petén
Receso	10:30 a 11:00	PEM. Juan Reyes Paná
<ul style="list-style-type: none"> • La motivación de los padres de familia con los hijos en el rendimiento escolar. • El padre de familia como agente primordial en el aspecto de consejería de los hijos. 	11:00 a 12:30	PEM. Juan Reyes; Especialista de la Dirección Departamental de Educación de Petén
Evaluación y cierre de la segunda actividad de capacitación	12:30 a 13:00 Hrs.	PEM. Juan Reyes Paná

Plan de capacitación a padres de familia para difundir la importancia del cumplimiento de los roles, derechos y obligaciones de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario

Tabla 11. Cronograma tercera actividad: Agosto 2015

ACTIVIDAD/TEMA	HORA	RESPONSABLES
Palabras de bienvenida por el Supervisor Educativo.	08:00 a 08:15 Hrs.	PEM. Julio Alfonso Morán
Invocación	08:15 a 08:30 Hrs.	PEM. Juan Reyes Paná
<ul style="list-style-type: none"> • Las tareas escolares • Supervisión de los padres de familia de las tareas escolares de los hijos. 	08:30 a 10:30 Hrs.	PEM. Juan Reyes; Especialista de la Dirección Departamental de Educación de Petén
Receso	10:30 a 11:00	PEM. Juan Reyes Paná
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del apoyo de los padres de familia en la realización de tareas escolares de los hijos. 	11:00 a 12:30 Hrs.	PEM. Juan Reyes; Especialista de la Dirección Departamental de Educación de Petén
Evaluación y cierre del Taller de capacitación	12:30 a 13:00 Hrs.	PEM. Juan Reyes Paná

6. Recursos

a. Humanos

- Coordinador Técnico Administrativo Distrito Escolar 17-10-02
- Padres de familia
- Facilitador
- PEM. Juan Reyes

b. Didácticos

- Carteles
- Diapositivas
- Tijeras
- Papel bond
- Computadora
- Resistol
- Otros

c. Económico

- Refacción
- Alquiler de cañonera

d. Físicos

- Edificio Escolar
- Mobiliario

7. Responsables

PEM. Juan Reyes Panamá, Coordinador Técnico Administrativo Distrito Escolar 1710-02 del municipio; especialista invitado.

8. Población beneficiada

Padres de familia y alumnos y alumnas de las escuelas del Nivel Primario de los barrios El Porvenir, El Triunfo y La Pista del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

9. Evaluación

Se realizará de forma constante después del desarrollo de cada tema o actividad del taller, por medio de hoja de trabajo en forma individual.

10. Referencias

Documentos

Aguilar, E. (2009). *Aspectos básicos que favorecen la participación de los padres, madres, tutores o encargados de los niños en la escuela.*

Recuperado en:

http://www.redgestionescolar.org/file_biblio/AspectosOrtizAguilar.pdf

Aguilar, M. (2002). *Educación y Familia.* Recuperado en:

<http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm>

Harris, M. (2002). *Guía del maestro: Consejos para los padres sobre la tarea escolares.* No CHILD LEFT BEHIND. Departamento de Educación de los Estados Unidos. Recuperado en:

<http://www2.ed.gov/espanol/homeworktips/homework-speaker-esp.pdf>

JADUE, G. (1997). *Factores Ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y Cultural.*

Universidad Austral de Chile. Recuperado en:

http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext

Meseguer, M. (2008). *El papel de los padres en la educación.* Consejo Escolar de la Región de Murcia. Recuperado en: <http://www.cerm.es/upload/6.pdf>

Pérez M. (2006). *Rol de la familia en el apoyo educativo de sus hijos e hijas.*

Dirección de Orientación y Psicología. Recuperado en:

http://www.educando.edu.do/files/2913/5031/1906/ROL_DE_LA_FAMILIA_EN_EL_APOYO_EDUCATIVO_D_de_H.pdf.

Zolten, L. (1997). *La Comunicación entre padres e hijos*. Departamento de Pediatría, Universidad de Arkansas para Ciencias Médicas. Arte de Scott Snider. Recuperado en: <http://parenting-ed.org/Spanish-Handouts/Early-Childhood-Handouts/General%20Parenting%20Info/Parent%20Child%20Comunicacion.pdf>

Revista digitales

Cabrera, M. (2009). *La importancia de la colaboración familia-escuela en la Educación. Etapa Educación Infantil y Primaria*. Revista Digital “Innovación y Experiencias Educativas”. No. 16. Págs. 23, 24 y 25
Recuperado en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf

Domínguez, B. (2008). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la educación. Recuperado en: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

Plata, M. (2008). *El padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de sus hijos*. Colegio Hidalgo. Revista Cognición 17-Comunicación de Experiencias. Págs. 56 – 58. Recuperado en: http://www.cognicion.net/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=2

Quintero, R. (2006). *El papel de la familia en la Educación*. Revista Digital "Investigación y Educación". Número 21. Págs. 10 _ 13 Recuperado de: http://www.up.edu.mx/files_HTMLObject/file/03mexico/Humanidades,%20documentos_/El%20papel%20de%20la%20familia%20en%20la%20Educacion.pdf

Leyes

Ley de Educación Nacional. Decreto No. 12-91 y su Reglamento Acuerdo Gubernativo No. 13-77. Título de Garantías Personales de Educación Derechos y Obligaciones. Guatemala, C.A.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
CON ENFASIS EN LA CULTURA MAYA
Cuestionario para Estudiantes

Buenos días, mi nombre es _____, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Sayaxché, Petén. Estamos en la etapa final de nuestra formación universitaria y estoy realizando la tesis en esta ocasión acerca del “El rol de los padres de familia en el rendimiento escolar del Nivel Primario”, por lo que su opinión es de interés y de gran ayuda para esta investigación. Por lo que solicito a usted su colaboración.

Instrucciones: a continuación se te presenta una serie de preguntas de las cuales tienes que responder a la par con un o una lo que tu creas conveniente y en algunas responder por qué dices que sí o no.

1. Encuestado _____ 2. Fecha _____ 3. No. cuestionario _____
4. Escuela Encuestada _____ 5. Sexo: M _____ F _____ 6. Grado que esta _____ 7. Edad _____ 8. Idiomas que habla _____ 9. Vive en Sayaxché Sí _____ No _____
10. ¿Usted vive con sus padres?
Sí No
11. ¿Qué profesión tiene sus padres? Padre _____ madre _____
12. ¿Qué grado académico tiene sus padres? Madre _____ Padre _____
13. ¿Conoce usted las obligaciones que tiene el padre de familia ante la educación de los hijos, para lograr un buen rendimiento escolar?
Sí No
14. ¿Cuáles son las obligaciones o responsabilidades que tiene como padre de familia ante la educación de los hijos para lograr un buen rendimiento escolar de acuerdo a Ley Nacional de Educación?

15. ¿Es importante el cumplimiento del rol del padre de familia para lograr un buen rendimiento académico?
Sí No
¿Por qué?

16. ¿Recibe usted apoyo en las tareas escolares de parte de los padres?
Sí No
¿Por qué?

17. ¿De quién recibe más apoyo durante la realización de las tareas escolares en casa?
Padre Madre Hermano Ambos Ninguno

18. ¿Cuánto tiempo sus padres lo acompañan en la realización de las actividades educativas en casa?

1 hora 2 Hora Nada

19. ¿En qué aspectos le ayudan los padres, durante su formación académica?

Económico Apoyo en tareas Motivación Nada

20. ¿Cree usted que es importante el apoyo de los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr un buen rendimiento escolar?

Sí No

¿Por qué? _____

21. ¿Asisten los padres a las reuniones programadas por el establecimiento?

Sí No

Quien de los dos asiste: Padre _____ Madre: _____ Encargado: _____ Ninguno _____

22. ¿Colabora y participa activamente sus padres en las diferentes actividades que se realizan en la escuela?

Sí No

¿Por qué? _____

23. ¿Mantiene buena comunicación con sus padres?

Sí No

¿Por qué? _____

24. ¿Recibe apoyo de motivación de parte de los padres?

Sí No

¿Por qué? _____

25. ¿Cree usted que el papel del padre de familia es permanente para lograr un buen rendimiento escolar?

Sí No

¿Por qué? _____

26. ¿Cree que el padre familia juega un papel importante en el componente de consejería y motivación con los hijos?

Sí No

¿Por qué? _____

27. ¿Le proporcionan sus padres las herramientas necesarias para su estudio?

Sí No

¿Por qué? _____

28. A cada cuanto tiempo los padres de familia visitan al maestro para ver el rendimiento escolar de los hijos?

Semanal Quincenal Bimestral Nunca

¿Por qué? _____

29. ¿Ha reprobado algún grado?

Sí

No

¿Qué grado ha reprobado? _____

30. ¿Cree usted que los padres de familia como miembros principales de la comunidad educativa son responsable del rendimiento escolar de los hijos?

Sí

No

¿Por qué? _____

31. ¿Cree usted que el rol de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

Sí

No

¿Por qué? _____

32. Tienes conocimientos sobre los derechos y obligaciones escolares.

Sí

No

¿Por qué? _____

33. ¿Supervisan los padres la realización de las tareas escolares?

Sí

No

¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
CON ENFASIS EN LA CULTURA MAYA
Cuestionario para padres de familia

Buenos días, mi nombre es _____, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Sayaxché, Petén. Estamos en la etapa final de nuestra formación universitaria y estoy realizando la tesis en esta ocasión acerca del “El rol de los padres de familia en el rendimiento escolar del Nivel Primario”, por lo que su opinión es de interés y de gran ayuda para esta investigación. Por lo que solicito a usted su colaboración.

Instrucciones: a continuación se te presenta una serie de preguntas de las cuales tienes que responder a la par con un o una lo que tu creas conveniente y en algunas responder por qué dices que sí o no.

1. Encuestado _____ 2. Fecha _____ 3. No.
 cuestionario _____ 4. Escuela Encuestada
 _____ 5. Sexo: M _____ F _____ 6. Grado
 académico _____ 7. Edad _____ 8. Idiomas que
 habla _____ 9. Vive en Sayaxché: Si _____ No _____
 10. ¿Qué grado académico tiene? Madre _____ Padre _____

11. ¿A qué actividad laboral se dedica para el sostenimiento de la familia?

12. ¿Conoce usted las obligaciones que tiene como padre de familia ante la educación de los hijos, para lograr un buen rendimiento escolar?

Sí No

13. ¿Cuáles son las obligaciones o responsabilidades de los padres que tienen ante la educación los hijos de acuerdo a la Ley Nacional de Educación?

14. ¿Cree usted que es importante el cumplimiento del rol del padre de familia para lograr un buen rendimiento académico de los hijos?

Sí No

¿Por qué?

15. ¿Apoya usted a los hijos en las tareas escolares?

Sí No

¿Por qué?

16. ¿Quién de los dos le brinda apoyo a los hijos durante la realización de las tareas escolares?

Padre Madre Hermanos Ambos Ninguno

¿Por qué?

17. ¿Cuánto tiempo le dedica al acompañamiento del estudio diario de los hijos?

1 hora 2 horas Nada

Por qué

18. ¿En qué aspectos ayuda usted a los hijos durante la formación académica?

Económico Apoyo en tareas Motivación Nada

19. ¿Cree que importante el apoyo de los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, para lograr un buen rendimiento escolar?

Sí No

¿Por qué?

20. ¿Participa usted en las reuniones de padres de familia?

Sí No

¿Quién de los dos asiste? Padre Madres Encargado Ninguno

21. ¿Colabora y participa usted activamente en las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento educativo?

Sí No

¿Por qué?

22. ¿Mantiene buena comunicación con los hijos?

Sí No

¿Por qué?

23. ¿Le brinda apoyo de motivación a los hijos?

Sí No

¿Por qué?

24. ¿Cree usted que el papel de los padres de familia es permanente para lograr el buen rendimiento escolar de los hijos?

Sí No

¿Por qué?

25. ¿Cree usted que el padre de familia en la casa juega un papel importante en el componente de consejería y motivación con los hijos?

Sí No

¿Por qué?

26. ¿Le proporciona usted las herramientas educativas a los hijos?

Sí No

¿Por qué?

27. ¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de los hijos?

Semanal Quincenal Bimestral Nunca

¿Por qué? _____

28. ¿Ha reprobado algún grado de estudio su hijo?

Sí No

¿Qué grado? _____

29. ¿Cree usted que los padres de familia como miembros principales de la comunidad educativa son responsables del rendimiento escolar de los hijos?

Sí No

¿Por qué? _____

30. ¿Cree usted que el rol de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Sí No

¿Por qué? _____

31. Por qué cree usted que la mayoría de los padres de familias no asisten a reuniones si no la madre de familia o encargado?

Por trabajo Falta de responsabilidad Falta de relación

32. ¿Dialoga con los hijos constantemente respecto a los estudios?

Sí No

¿Por qué? _____

33. Platica con el maestro acerca del rendimiento escolar de los hijos?

Sí No

¿Por qué? _____

34. Supervisa el cumplimiento de las tareas escolares de los hijos?

Sí No

¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
CON ENFASIS EN LA CULTURA MAYA
Boleta de entrevista dirigida para docentes

Nombre del docente: _____ Escuela: _____

Grado que atiende: _____ Fecha: _____

1. ¿Qué roles u obligaciones cumplen los padres de familia en el proceso de educación de los hijos?

2. ¿Cree usted que los padres de familia tienen conocimientos sobre los roles u obligaciones que tienen ante la educación de los hijos de acuerdo a la Ley de Educación Nacional?

3. ¿Cree usted que los padres de familia cumplen el rol u obligaciones que tienen ante la educación de los hijos?

4. ¿Cree usted que es importante el cumplimiento del rol del padre de familia para lograr un buen rendimiento académico de los hijos?

5. ¿Brindan apoyo los padres en la realización de las tareas escolares de los hijos?

6. ¿De quién cree usted que brinda más apoyo en la realización de las tareas escolares de los estudiantes?

7. ¿En qué aspectos los padres de familia ayudan a los hijos, durante su formación académica?

8. ¿Cree usted que es importante el apoyo de los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos?

9. ¿Participan los padres de familia en reuniones programadas por la escuela?

10. ¿Por qué cree usted que algunos padres de familia no participan en reuniones y actividades programadas por los docentes y director del centro educativo?

11. ¿Cree usted que el cumplimiento del rol de los padres de familia influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes?

12. Colaboran y participan activamente los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en la escuela?

13. Cree usted que los padres de familia mantienen buena comunicación con los hijos?

14. ¿Los padres de familias cumplen con su papel de motivar a los hijos con respeto al estudio?

15. ¿El papel de los padres de familia debe ser permanente para lograr un buen rendimiento escolar de los hijos?

16. ¿Cree usted que los padres de familia juegan un papel importante en el componente de consejería y motivación con los hijos?

17. ¿Le proporcionan las herramientas educativas a los hijos, los padres de familia?

18. ¿A cada cuanto el padre de familia visita el centro educativo para verificar el rendimiento escolar de los hijos?

19. ¿A qué se debe que los estudiantes reprobren grados estudios?

20. ¿Cree usted que los padres de familia como miembros principales de la comunidad educativa son parte responsables del rendimiento escolar de los hijos?

21. ¿Cómo ha observado la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes?

22. ¿Cree usted que los padres de familia inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes?

23. ¿Participan los padres de familia en el mejoramiento y gestión de proyectos del centro educativo?

24. ¿Mantiene comunicación con los padres de familia de sus estudiantes?

25. ¿Cree usted que la comunicación entre el director y docentes hacia los padres de familia es fundamental para lograr la participación activa en la educación de sus hijos?

26. ¿Cree usted que el nivel académico de los padres de familia influyen en el rendimiento escolar de los hijos?

27. ¿Cree usted que la madre de familia juega un papel importante en la educación de los hijos?

28. ¿Se interesan los padres de familia en el rendimiento escolar de los hijos.

29. ¿Cómo ve usted el rendimiento escolar de sus alumnos?

30. ¿De qué forma motiva a sus estudiantes a que se esmeren a tener un buen rendimiento escolar?

31. ¿Cree usted que el uso de metodología adecuada en cuanto a trabajo extra aulas, es importante para lograr un mejor rendimiento escolar en los estudiantes?

32. ¿Cómo cree que mejoraría la participación de los padres de familia en la escuela?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
CON ENFASIS EN LA CULTURA MAYA

Boleta de Revisión de cuadros de registro de calificaciones

LISTA DE COTEJO

Nombre _____

Fecha: _____

Grado: _____

Ciclo escolar: _____

Aspectos a calificar	Sexo		Observaciones
	M	F	
Estudiantes que ganaron el bimestre			
Estudiantes que perdieron el bimestre			
Estudiantes que reprobaron el año.			
Estudiantes que ganaron el año			
Estudiantes que presentan bajo nivel de aprendizaje			
Estudiantes que se esmeran más por tener buenas calificaciones			