



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Incidencia de la Desnutrición Crónica en el Rendimiento Escolar de los alumnos
de sexto primaria en Educación Bilingüe, realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Ixmoco, Sector No. 1204.1 del Municipio de Comitancillo
departamento de San Marcos

Pioquinto Baltazar Pérez

Asesor

Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

Guatemala, septiembre de 2015



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Incidencia de la Desnutrición Crónica en el Rendimiento Escolar de los alumnos de Sexto Primaria en Educación Bilingüe, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixmoco, Sector No. 1204.1 del Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

PIOQUINTO BALTAZAR PEREZ

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, septiembre de 2015

Autoridades Generales

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo | Rector Magnífico de la USAC |
| Dr. Carlos Enrique Camey Rodas | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |

Consejo Directivo

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Representante de Profesores |
| Lic. Saúl Duarte Beza | Representante de Profesores |
| Dra. Dora Isabel Águila de Estrada | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson | Representante de Estudiantes |
| PEM. José Vicente Velasco Camey | Representante de Estudiantes |

Tribunal Examinador

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna | Presidente |
| M.A. Walda Paola María Flores | Secretaria |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Vocal |

San Marcos, Guatemala, 25 de octubre de 2013.

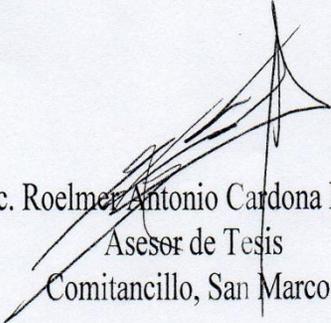
Doctor Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador de la Unidad de Investigación
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Universidad de San Marcos de Guatemala

Respetable Doctor:

Con atento saludo, me dirijo a usted para hacerle de su conocimiento que el estudiante **Pioquinto Baltazar Pérez**, quien se identifica con carné No. **200720681** de la carrera de Licenciatura de “Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya”, finalizó el trabajo de tesis denominado: **“Impacto de la Desnutrición Crónica en el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Sexto Primaria en Educación Bilingüe en el Nivel Primario”**.

El estudiante en mención realizó la investigación y elaboró el informe final de la tesis siguiendo las orientaciones y las normas establecidas por la Unidad de investigación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Por lo anterior me permito presentarle el trabajo de investigación para que siga el curso correspondiente a fin de continuar con los trámites de la Unidad Académica tenga establecidos para la revisión final de este tipo de trabajo.

Atentamente,


Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Asesor de Tesis
Comitancillo, San Marcos





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Unidad de Investigación -

RECIBIDO
24 JUL. 2015

A LAS 9:13 H.

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Incidencia de la desnutrición crónica en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto primaria en educación bilingüe, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixmoco, Sector No. 1204.1 del Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **PIOQUINTO BALTAZAR PÉREZ**, carné No. **200720681**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **trece** días del mes de **julio** del año dos mil **quince**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT039-2015

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A DIOS:

Fuente de sabiduría, por conducirme en sendas de rectitud y por darme la vida.

A MI PADRE:

Que en paz descanse.

A MI MADRE:

Por sus sabios consejos en el proceso de la vida.

AL ASESOR:

Por su entrega a la educación que busca el desarrollo social y por acompañar mi proceso de investigación.

A COMITANCILLO:

Pueblo de la cultura Maya-Mam que busca la pertinencia de valores.

A MI FAMILIA:

Por brindarme el apoyo necesario para seguir adelante.

A ESEDIR-USAC:

Centro de estudio que lucha inalcanzable para la preparación académica.

A GUATEMALA:

Bendita tierra multicultural, por concederme la virtud y gracia para construir la paz.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-----------|
| Dedicatoria----- | i |
| Índice----- | ii |
| Resumen----- | v |
| Abstract----- | vi |
| Introducción----- | 1 |
| CAPÍTULO I, PLAN DE INVESTIGACIÓN----- | 4 |
| 1.1. Antecedentes----- | 4 |
| 1.2. Planteamiento del Problema----- | 11 |
| 1.3. Objetivos----- | 13 |
| A. Objetivo General----- | 13 |
| B. Objetivos Específicos----- | 13 |
| 1.4. Justificación----- | 14 |
| 1.5. Hipótesis----- | 16 |
| 1.6. Variables----- | 16 |
| 1.7. Operacionalización de las Variables----- | 17 |
| 1.8. Tipo de Investigación----- | 18 |
| 1.9. Metodología----- | 19 |
| 1.10. Población----- | 21 |
| CAPÍTULO II, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA----- | 23 |
| 2.1. Desnutrición----- | 23 |
| A. Desnutrición Crónica----- | 23 |
| B. Desnutrición Infantil----- | 23 |
| 2.2. Rendimiento Escolar----- | 24 |
| 2.3. Nutrición----- | 24 |
| A. Desnutrición Crónica Infantil----- | 26 |

| | |
|--|-----------|
| B. Causas de la Desnutrición Crónica----- | 26 |
| C. Efectos de la Desnutrición----- | 29 |
| 2.4. Educación Nutricional----- | 32 |
| 2.5. Seguridad Alimentaria----- | 35 |
| 2.6. Hábitos Nutricionales----- | 39 |
| 2.7. Valor Nutritivo de los alimentos----- | 40 |
| 2.8. Dieta balanceada y desarrollo físico----- | 42 |
| 2.9. Rendimiento Escolar----- | 46 |
| 2.10. Bajo Rendimiento Escolar----- | 48 |
| 2.11. Causas del Bajo Rendimiento Escolar----- | 49 |
| A. Matriculación tardía----- | 49 |
| B. La inserción temprana en las actividades hogareñas----- | 49 |
| C. Pobreza, Discriminación y Racismo----- | 50 |
| D. Agua, acceso comunitario y ubicación geográfica----- | 51 |
| E. Desnutrición----- | 52 |
| 2.12. Efectos del bajo rendimiento escolar----- | 52 |
| CAPÍTULO III, PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS----- | 54 |
| 3.1. EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA, (Variable 1)----- | 56 |
| 3.2. CAUSAS DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA (Variable 2)----- | 68 |
| 3.3. EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA, Observación de los alumnos de sexto grado en el aula, (Variable 1)----- | 76 |
| 3.4. CAUSAS DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, Observación de los alumnos de sexto grado en el aula, (Variable 1)----- | 77 |
| 3.5. REGISTRO DE LA MEDICIÓN Y TALLA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO IXMOCO, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, SAN MARCOS, (Variable 1 y 2)----- | 78 |
| CAPÍTULO IV, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ----- | 82 |

| | | |
|------|---|-----|
| 4.1. | Discusión de los resultados----- | 82 |
| 4.2. | Logro de los Objetivos de la Investigación----- | 82 |
| | A. Variable 1: <i>Efectos de la Desnutrición Crónica</i> ----- | 83 |
| | B. Variable 2: Causas de la Desnutrición Crónica y su Impacto en el Rendimiento Escolar----- | 90 |
| 4.3. | Conclusiones----- | 93 |
| 4.4. | Recomendaciones----- | 95 |
| | Referencias Bibliográficas----- | 96 |
| | Anexo 1----- | 105 |
| | Anexo 2----- | 114 |
| | Anexo 3----- | 115 |

RESUMEN

Los objetivos del presente estudio, denominado *“Impacto de la Desnutrición Crónica en el Rendimiento Escolar de los alumnos de sexto primaria en Educación Bilingüe en el nivel primario”* fueron Determinar los efectos que genera la desnutrición crónica en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto primaria. Identificar las causas que genera la desnutrición en los alumnos de sexto grado del nivel primario. Identificar acciones que minimicen la desnutrición crónica en los estudiantes de sexto primaria. La desnutrición es una enfermedad social, ocasionada por carencia de alimentos. En la historia de la humanidad millones de gente han muerto por hambre, por desnutrición pero por lo general el alimento ha existido pero no para todos y Guatemala no es la excepción ya que en los últimos tres años se ha caracterizado por la desnutrición infantil como uno de los principales problemas de salud sobre todo para la población más vulnerable que son los niños de 0 años a 13 años de edad, la cual es un fenómeno que debiera inquietarnos ya que sus condiciones de vida deben ser prioridad para la sociedad civil y el gobierno.

Sus efectos son devastadores, sobre todo en los primeros años de vida que desencadena toda una batería de problemas, cuando por estar el cuerpo en rápido crecimiento necesita mayor cantidad de calorías y nutrientes, la consecuencia gravísima es la pérdida de peso, desarrollo y hasta la muerte prematura y afecta en su rendimiento escolar durante su formación en los primeros años de educación.

Palabras Clave: *Desnutrición Crónica, Nutrición, Salud Nutricional, Rendimiento Académico, Aprendizaje, Higiene Escolar.*

ABSTRACT

The objectives of the present study, denominated "Impact of the Chronic Malnutrition in the School Yield of the primary students of sixth in Bilingual Education in the primary level" they were to Determine the effects that it generates the chronic malnutrition in the school yield of the primary students of sixth. To identify the causes that it generates the malnutrition in the students of sixth grade of the primary level. To identify actions that minimize the chronic malnutrition in the primary students of sixth. The malnutrition is a social illness, caused by lack of foods. In the humanity's millions of people history they have died for hunger, for malnutrition but in general the food has existed but it doesn't stop all and Guatemala is not since the exception in the last three years it has been characterized mainly by the infantile malnutrition as one of the main problems of health for the most vulnerable population that you/they are the 0 year-old children to 13 years of age, which is a phenomenon that should disturb us since its conditions of life they should be priority for the civil society and the government.

Their effects are devastating, mainly in the first years of life that it unchains an entire battery of problems, when to be the body in quick growth he/she needs bigger quantity of calories and nutritious, the serious consequence is the loss of weight, development and until the premature death and it affects in its school yield during its formation in the first years of education.

Words Key: Chronic malnutrition, Nutrition, Nutritional Health, Academic Yield, Learning, School Hygiene.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, abordó el tema central *Impacto que tiene la Desnutrición Crónica en el Rendimiento Escolar de los alumnos de sexto grado primaria*, considerando que la desnutrición, especialmente en la infancia, es un obstáculo que impide que los individuos, e incluso las sociedades, desarrollen todo su potencial. Los niños y niñas desnutridos tienen menos resistencia a las infecciones y más probabilidades de morir a causa de dolencias comunes en la infancia, como las enfermedades diarreicas y las infecciones de las vías respiratorias. (UNICEF, Estado Mundial de la Infancia, 2008). El hambre no se reduce a la falta de alimentos disponibles, sino que es un problema de déficit del derecho al alimento y de privación de los servicios básicos relacionados (atención médica, educación, acceso a agua potable y a saneamiento adecuado). La diferencia entre el derecho al alimento y la disponibilidad de alimentos estriba en que el primero se refiere a lo que una persona puede adquirir con sus ingresos y por lo tanto consumir, mientras que la segunda se refiere a lo que está disponible en el mercado.

Todos los años, entre un 5 y un 10% de las personas que padecen hambre son víctimas de sequías, plagas, inundaciones, huracanes, tormentas extremas o conflictos violentos. En 15 de los 21 países que en 2002 vivieron una situación de emergencia alimentaria grave, ésta fue ocasionada por la guerra, los conflictos civiles o los efectos aún persistentes de conflictos anteriores, PNUD, (2011). Más de tres cuartas partes de las personas que pasan hambre viven en zonas rurales de los países en desarrollo. Aproximadamente la mitad de ellas pertenecen a familias rurales en tierras marginales, donde la producción agrícola está amenazada por la degradación ambiental. Cerca de la tercera parte vive en hogares rurales sin tierras que no se dedican a la agricultura, como los que

dependen del pastoreo, la pesca y los recursos forestales (Observación realizado en el campo de investigación, agosto de 2013)

Este problema, genera otros efectos en la niñez en edad escolar, tales como, bajo rendimiento escolar desde los primeros años de escolaridad, en base a lo anterior, se plantea la siguiente interrogante: *¿La Desnutrición Crónica genera bajo rendimiento Escolar de los alumnos de sexto grado de primaria de la escuela bilingüe del sector 1204.1 del municipio de Comitancillo, San Marcos?*, para llevar a cabo esta investigación fue necesario plantear las preguntas secundarias quienes guiaron toda la investigación, siendo las siguientes, *¿Cuáles son los efectos de la desnutrición crónica en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto primaria?*, *¿Cuáles son las causas de la desnutrición crónica de los alumnos de sexto grado del nivel primario?*, *¿Cuáles son las acciones que se pueden implementar para minimizar los efectos de la desnutrición crónica?*

Cabe mencionar que el vivir en el área rural y bajo las circunstancias de pobreza y extrema pobreza, también puede tener un costo sobre la salud mental de los niños y los adolescentes, sobre todo los que residen en las comunidades pobres y están expuestos a la violencia y la inserción en las labores indebidas o que no son aptos para la edad de ellos. Los niños y las niñas que viven en condiciones de pobreza en las comunidades experimentan niveles de depresión y angustia más altos que el promedio de la población urbana. (PNUD, 2013)

La salud de los niños de los vecindarios más pobres presentan más problemas emocionales y de comportamiento, a sabiendas que los problemas de salud mental durante la infancia y la adolescencia pueden afectar seriamente el crecimiento y el desarrollo, el rendimiento escolar y las relaciones familiares, además de incrementar el riesgo de suicidio. Un factor al cual los niños y los observadores a menudo atribuyen la causa de la aflicción mental es el estigma de ser vistos como hijos de los más pobres y marginados y sobre todo por el grado de desnutrición crónica del que padecen. (PNUD, 2012)

En esta investigación, se tuvo como propósito final, establecer sí la desnutrición crónica, incide negativamente en el rendimiento escolar de los niños indígenas del establecimiento aplicado como campo de investigación. La investigación fue realizada en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixmoco, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, los sujetos de investigación fueron los alumnos de sexto grado primaria, padres y madres de familia, docentes en servicio.

Entre los principales resultados encontrados en esta investigación, están:

Las secuelas de la desnutrición crónica son muy profundas y graves, y ponen en desventaja a toda la niñez indígena que la haya sufrido con el que no la sufrió, por lo que tendrá más oportunidad este último para desarrollarse dentro de la sociedad. Lo que se convierte en la más injusta de las discriminaciones y el rendimiento escolar de esta niñez no responderá ante las exigencias de la sociedad actual, su desenvolvimiento social, será poco aceptable. Puesto que la mayoría de los niños y niñas presentan fuertes índices de desnutrición crónica, esto como el resultado de la medición de la talla y peso que se le aplicó a cada alumno en su momento, lo cual arrojan datos preocupantes, tan solo 3 de 14 niños y 3 de 11 niñas presentan una nutrición aceptable, lo cual es preocupante y lamentable.

Son varias las causas que generan la desnutrición crónica en la niñez, están aquellas que son de condición familiar: pocos ingresos económicos para el sustento a diario, poca preparación académica de los padres de familia, exceso cantidad de hijos; de aspecto social: pocas oportunidades de empleo para padres sin preparación académica, prácticas de vicios como el alcoholismo; de aspecto gubernamental: falta de políticas reales para el cuidado de la niñez, falta de inclusión de las comunidades marginadas en los programas sociales, falta de generación de planes que contrarresten la desnutrición crónica, entre otros.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

A. Ortiz, S. y Lara, V. (2013:66), en su tesis titulada: *“FACTORES RELACIONADOS CON LA INTERRUPCIÓN TEMPRANA DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN MADRES ADOLESCENTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD Nº1 DE LA CIUDAD DE TULCÁN EN EL PERIODO ENERO - JUNIO DE 2012”*, tesis de Licenciatura, de la Universidad Técnica del Norte, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, investigación que busca Determinar los factores que intervienen en la interrupción temprana de la lactancia materna exclusiva en madres adolescentes que acuden al Centro de Salud Nº 1 de la ciudad de Tulcán en el periodo Enero – Junio del 2012, utilizó como método de Investigación con enfoque Transversal, utilizo como técnicas de recopilación de datos la encuesta a través de un formulario, se realizó en la sala de adolescentes del Centro de Salud Nº. 1 de la ciudad de Tulcán, Provincia del Carchi, ubicado en las calles Junín y Rafael Arellano Esquina. Son madres adolescentes que acuden con sus niños menores de un año de edad en el periodo Enero - Junio del 2012, encontró que: La poca preparación y la inmadurez propia de esta etapa de la adolescencia muchas veces determinan el abandono precoz de la lactancia materna exclusiva, en este período de la vida. La lactancia materna en la adolescente es un aspecto que tiene vital importancia en la reducción del riesgo que sufre potencialmente su hijo.

- B. Mejicanos, I., Díaz, C., y Umanzor, L. (2010:112), en su tesis *“APORTES DEL PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO, SECCIONES “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS URBANAS, TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-13 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL CORRESPONDIENTE AL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”*, tesis de Licenciatura de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Departamento de Ciencias y Humanidades, Sección de Educación, investigación que busca: *Describir los Aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones “A” de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondientes al primer semestre del año 2010.* Utilizó el método Cualitativo-Descriptivo, encontró que: Los alimentos elaborados con arroz, con frijoles y con bebida fortificada son alimentos ricos en vitaminas, hierro y calcio permitiéndoles estar más saludable favoreciéndoles a los/as niños/as para que puedan comprender mejor los temas en las clases y se mantengan de forma activa ya que cuando un alumno está bien “comido” obviamente rinde más y esto contribuye a desarrollar la capacidad de aprendizaje, a comprender mejor los temas, a mejorar las notas de sus exámenes y a movilizarse mejor en la asignatura de Educación Física.
- C. López, C. (2012:75), en su tesis titulado: *“Análisis del sistema de vigilancia de Desnutrición Aguda en niños menores de 5 años en el departamento de Jalapa durante los años 2004-2010”*, tesis de Doctorado de la Universidad del Valle de Guatemala, investigación que busca: El sistema de vigilancia, tiene como objetivo general, identificar, y notificar tempranamente, casos de desnutrición en menores de cinco años, encontró que: A nivel geográfico los casos notificados de Desnutrición Aguda proceden de los municipios de San Pedro Pinula, Monjas, San Carlos Azatate y Jalapa. Siendo estos municipios los de mayor población a nivel departamental y en algunos casos todavía existe difícil

acceso a los servicios de salud por lo cual se cuenta en el área de salud con el programa de extensión de cobertura para mejorar la atención a ellos. La pérdida de cosechas en los últimos años debido a cambios climáticos y desastres naturales han provocado el aumento de casos de Desnutrición Aguda en dichas comunidades ya que su economía se ha visto afectada aumentando su nivel de pobreza ya que la población principalmente se dedica a la agricultura. Se cuenta en Jalapa con varios programas sociales y organizaciones no gubernamentales que benefician a ciertos de grupos de la población afectada lo cual ha repercutido una mayor captación de casos, menor tiempo de recuperación y disminución en las complicaciones de la desnutrición.

- D. Navarro, F. (2013:51), en su tesis titulada: *Salud y Nutrición, desafíos para la nación mexicana en pleno siglo XXI*, tesis de doctorado de la Universidad de Reynosa, México, DF, investigación que busca: identificar los principales desafíos del gobierno y la sociedad civil en el mejoramiento de la Salud y Nutrición de toda la población mexicana sin distinción de ninguna naturaleza. Estudio la situación nutricional de la población rural comparada con la población que vive en el área urbana del estado en mención. Trabajó en el Hospital General de Reynosa, México, encontró que: Los logros individuales en materia de salud, educación e ingresos, si bien son fundamentales, no garantizarán el progreso en desarrollo humano mientras las condiciones sociales limiten tales logros y existan distintas percepciones sobre el progreso; Contar con educación, atención de la salud, protección social, empoderamiento legal y organización social permite que las personas pobres participen en el crecimiento. El equilibrio sectorial existente considerando especialmente al sector rural, al igual que la naturaleza y la velocidad de la expansión del empleo resultan fundamentales para determinar la medida en que el crecimiento se refleja en los ingresos y una mala salud en el hogar (especialmente en la cabeza del hogar) es una de las principales causas de

empobrecimiento dado que desaparecen los ingresos y se generan gastos médicos.

- E. Acuña, H., et.al. (2012:83-99), en su tesis titulado “*Una buena salud es causante de buena vida y buen rendimiento escolar de toda persona para todas las edades*”, tesis de doctorado de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, de la ciudad de Perú. Tesis que busca Describir las causas que generan buena vida de todas las personas en todas las áreas geográficas del país, tomando en cuenta los parámetros que establece el Hospital General a través de los reportes semestrales que hace llegar al gobierno central, siendo mandato constitucional y por la firme convicción que se tiene de trabajar por el desarrollo real del estado de Lambayeque. Realizó la obtención de la información a través de encuestas y de los 13 talleres regionales; así como también de información de fuentes secundarias teniendo como principal fuente la información estadística del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, lográndose contar con documentos y productos de relevancia: a) la evaluación del PDRC 2003-2010 y b) la formulación del Plan Desarrollo Regional Concertado 2011-2021. Este último, en su primera etapa comprendió desarrollar el diagnóstico territorial y sobre ello las estrategias de desarrollo. Encontró que: *El 9% quiere mejorar la cobertura de salud y la seguridad ciudadana. La percepción de este actor es que necesita mayor cobertura e infraestructura del servicio de salud. Refiriéndose a zonas de Ferreñafe cuentan únicamente con puestos de salud, que no están equipadas, con un sólo médico por 8 ó 10 horas al día, sin medicamentos. Teniendo que recurrir a la ciudad de Ferreñafe (a 1 hora de camino en bus) para ser atendidos en casos de emergencia. Lo mismo sucede en Olmos, Motupe, Chongoyape, Pucalá, Zaña. En algunos casos, el acceso a las postas y médicos: En Inkawasi por ejemplo, los hombres y mujeres tienen que caminar muchas horas de su caserío hasta las postas médicas, y muchas veces fallecen en el camino. Desnutrición crónica: en niños menores de 5 años entre el periodo 2000-2009, según ENDES (patrón OMS), se produjo una reducción drástica de*

54.7% a 18.2%; es decir, una caída de 36.5 puntos porcentuales, situándose muy debajo del promedio nacional (23.8%); esta misma tendencia se produjo con el patrón NCHS que pasó del 23.6% en el 2000 a 12.9% en el 2009; asimismo, los índices en niños y niñas menores de 36 meses con anemia se redujo de 66.7% en el 2000 a 30.8% en el 2009.

F. Acosta, A. et.al (2010:101-103), en la tesis titulada: *“Atención y Educación de la Primera Infancia ante los desafíos de un mundo globalizante”*. Tesis de doctorado de la Universidad Católica de Chile, investigación que busca: *presentar un análisis general de la situación de la Atención y Educación de la Primera Infancia, así como los principales desafíos y acciones que es preciso realizar para alcanzar el logro del primer objetivo de Educación para Todos: “extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos”*. Trabajó con los niños de 0 a 10 años a través de las visitas y análisis de informes de hospitales a nivel nacional, como de visitas en el campo de investigación. Utilizó el método Descriptivo Deductivo. Encontró que: *Las desigualdades estructurales en la región y la segmentación de las sociedades generan altos índices de exclusión y marginación que afectan de forma especial a la infancia. Junto con esta situación también existen avances en el plano social, político, jurídico y económico que pueden constituir una oportunidad para el desarrollo de la atención y educación de la primera infancia. La incorporación de la mujer al mercado de trabajo refuerza la urgencia de ampliar la oferta de servicios de atención y educación para la primera infancia, especialmente para los sectores y poblaciones en situación de mayor vulnerabilidad, donde el aporte del ingreso de la mujer es determinante para superar la condición de pobreza. La falta de políticas medioambientales adecuadas y los desastres naturales generan un contexto complejo para el desarrollo de los niños y su protección en situaciones de emergencia.*

- G. Garcés, T. (2009:48-49), en su tesis titulado *Desnutrición Crónica, incidencia en niños menores de 5 años atendidos en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro del Cantón Guaranda*, tesis de Maestría de la Universidad Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, que busca Determinar la incidencia de desnutrición crónica, en pacientes menores de 5 años atendidos en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro del Cantón Guaranda en el períodos 2007-2008, su método fue Descriptivo, Retrospectivo y Secuencia Transversal, sus instrumentos fueron Historia Clínica de los pacientes, encontró que: *las personas que más sufren de desnutrición crónica son las niñas con un 51.9% y los varones en un 48.1%, siendo las niñas las más propensas a adquirir más enfermedades y menos oportunidad de rendir en su formación académica, los niños y niñas menores de 12 años son los que sufren más de desnutrición crónica y sufren enfermedades como efectos de este mal de salud, y sobre todo los niños que viven en el área rural son los que padecen más a comparación de los niños del casco urbano.*
- H. Betancourt, J., Nájera, R., y Gómez, D. (2009:75), en la tesis titulada “DESNUTRICIÓN HOSPITALARIA EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO EN ESTADO CRÍTICO”, tesis de licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que busca Analizar la desnutrición en los pacientes pediátricos en estado crítico en relación a su estabilidad fisiológica y predicción de su mortalidad en el Hospital General San Juan de Dios, durante el período de enero 2005 a diciembre de 2008, su población fue 2,160 pacientes pediátricos de 28 días de nacidos hasta 14 años (168 meses), ingresados a la Unidad de Terapia Intensiva Pediátrica del Hospital General San Juan de Dios, durante el periodo de enero de 2005 a diciembre de 2008, su método fue Estudio de Casos y Controles, encontró que: *La proporción de mortalidad de los pacientes que ingresaron eutróficos y de los desnutridos a la unidad de terapia intensiva pediátrica del hospital General San Juan de Dios es equivalente, Al clasificar a los pacientes con la adecuación Peso / Edad y reuniendo a los que tenían 76% y en otro grupo pacientes 75.9 %; la proporción de mortalidad fue mayor*

en los primeros pero esta no fue estadísticamente significativa, las personas con desnutrición de alguna manera, tienen grandes problemas en su vida en general, actitud, rendimiento académico, pro-actividad, entre otros.

- I. Ivaldi, C. (2009:72-73), en su tesis titulada *NUTRICIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso*, Tesis de Licenciatura de la Universidad de Austral, que busca Determinar la incidencia de la Nutrición familiar en su rendimiento escolar, Trabajó con 12 familias, cuyos hijos conforman el actual 1er. año de Educación Secundaria del Colegio Los Ceibos. Dicha selección obedece a que me desempeñé como docente de estos alumnos en tres oportunidades 3º, 5º y 6º años de Educación Primaria en 2004 ,2006 y 2007 respectivamente, sus instrumentos fueron una Escala Likert diseñada ad-hoc y Una entrevista semiestructurada, encontró que: *Las familias reconocen que tener nutrición adecuada, ayuda al orden y por ende repercute en el rendimiento de los chicos. El accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores; y hasta su propio desempeño en la vida diaria. Si los padres no plantean una determinada organización familiar, los chicos por necesidad pueden generarla ellos, siempre en relación a su responsabilidad de estudio, pero es notorio que no es suficiente. No se observa por parte de los padres la relación que, establecer pautas, no sólo hace referencia a lo académico, sino a todas las actividades de sus hijos, incluso la convivencia familiar, la que se observa que es dejada al azar.*
- J. Zambrano, Y., y Vera, J. (2011:82), en su tesis titulada *FACTORES CAUSALES DE LA DESNUTRICION PRESENTES EN NIÑOS/AS DE 1 A 4 AÑOS DE EDAD, QUE ACUDEN AL SUBCENTRO DE SALUD SAN CAMILO DE AREA #2 DE LA CIUDAD DE QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2010*, tesis de Licenciatura

de la Universidad de Babahoyo, que busca Evaluar los factores causales de la desnutrición presentes en niños/as de 1 a 4 años de edad, que acuden al Subcentro de Salud San Camilo de área #2 de la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos durante el segundo semestre del año 2010, trabajó con Madres de familia de usuarios niños/as de 1 a 4 años y Personal de salud del Subcentro de Salud, su método fue descriptivas y explicativas los instrumentos utilizados fue la observación directa, la encuesta, encontró que: *El mayor factor incidente de riesgo en la desnutrición de los niños es la inadecuada combinación de los nutrientes en la alimentación del niño. Las madres no están empoderadas de una buena manipulación de alimentos, por lo que constituye un factor de riesgo en la salud de los infantes. La institución no está generando procesos informativos que orienten a las madres en cambios de estilos alimentarios familiares.*

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La incidencia de la desnutrición crónica en el rendimiento escolar, de los alumnos de sexto grado primaria del sector educativo 1204.1 del municipio de Comitancillo, San Marcos, es una de las realidades relevantes en la vida de la comunidad educativa, considerando que este problema afecta en la vida familiar y social de los estudiantes, ya que su formación es deficiente debido a varios factores que inciden negativamente, tales como la desnutrición crónica por falta de una adecuada alimentación.

La desnutrición crónica determina el bajo rendimiento escolar de los alumnos de sexto primaria de la escuela aplicado como campo de investigación, obstaculizando la continuidad de estudios en el nivel medio, debido a su poca preparación no los respalda a enfrentar las competencias y la formación en el siguiente nivel. La presente investigación se enfoca en los y las estudiantes del nivel primario, debido a que su formación es la base fundamental de lo que irán aprendiendo en el futuro, de la preparación

que reciben en el nivel primario, dependerá su desenvolvimiento y su rendimiento escolar, en los siguientes niveles.

Es conocido que problemas de desnutrición a edad temprana conllevan efectos permanentes a lo largo de la vida. La capacidad de acumulación de capital humano y la consecuente capacidad de generación de ingresos que pueden alcanzar niños y niñas que experimenten deficiencias alimenticias comprometen sus capacidades futuras de manera permanente en el tiempo. Los efectos del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos dependen de todos los elementos nutritivos que consuma el alumnado.

Por lo tanto, es imprescindible entonces conocer las causas y efectos que genera la desnutrición de los alumnos en la actualidad, en su formación, ello permitirá proponer estrategias funcionales y efectivas para la mejoría del aprendizaje.

Lo anterior, plantea como problema de investigación la siguiente interrogante.

¿La Desnutrición Crónica genera bajo rendimiento Escolar de los alumnos de sexto grado de primaria de la escuela bilingüe del sector 1204.1 del municipio de Comitancillo, San Marcos?

Es importante plantear las preguntas secundarias que guiaron la investigación, siendo las siguientes, ¿Cuáles son los efectos de la desnutrición crónica en los alumnos de sexto primaria?, ¿Cuáles son las causas de la desnutrición crónica de los alumnos de sexto grado del nivel primario?, ¿Cuáles son las acciones que se pueden implementar para minimizar los efectos de la desnutrición crónica?

1.3. OBJETIVOS

A. GENERAL:

Contribuir al fortalecimiento de la Educación Bilingüe y clarificar la práctica cultural maya en la desnutrición crónica del Municipio de Comitancillo, San Marcos.

B. ESPECÍFICOS:

- a. Determinar los efectos que genera la desnutrición crónica en los alumnos de sexto primaria de la escuela bilingüe del sector 1204.1 Comitancillo, San Marcos.
- b. Identificar las causas que genera la desnutrición en los alumnos de sexto grado del nivel primario.
- c. Identificar acciones que se pueden implementar para reducir la desnutrición crónica en los estudiantes de sexto primaria de la escuela.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

La educación es uno de los pilares fundamentales para la transformación de la sociedad en general, pero ello hasta el momento deja muchos vacíos y la realidad que se puede observar es incoherente con los objetivos y principios que estipula el Curriculum vigente.

Es probable que la desnutrición crónica, genera bajo rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado primario, este problema afecta en la formación y repercute en la vida social, tales como: la pobreza, la delincuencia y problemas intrafamiliares que provocan rotundamente el proceso de educación bilingüe de los niños y niñas.

Brindar orientación a las y los estudiantes y padres de familia, además de la preparación académica, es importante considerar la parte de la orientación, la vida, la salud, el desarrollo físico y mental, la actitud y todo lo que concierne a un individuo en particular, es importante realizar pláticas que orienten la vida y la salud alimentaria del estudiantado para que tengan un mejor rendimiento escolar, principios que los ancestros consignaron en el Popol Vuh. “Entonces consultaron entre si la Vida y la Creación, pues tenían que sembrar para hacer germinar, y debían establecer qué serviría de alimento y nutrición. Expresaron su idea, y con solo decirlo, se formó el mundo, y estuvo todo formado” (Agustín, 1988).

La realización de la siguiente investigación permite dar respuestas y propuestas de cómo cambiar la realidad educativa que actualmente se está viendo en la escuela, mediante estrategias simples y precisas. “UNICEF estima que en 2011 unos 226 millones de niños menores de cinco años

sufren desnutrición crónica y se encuentran atrapados en un círculo de mala salud y desarrollo deficiente” (UNICEF,2010).

“La desnutrición comienza en el momento en que nuestro cuerpo no recibe las sustancias nutritivas que necesita” (Roncal, 2009:94). Con la investigación se promoverá los lineamientos para mejorar la calidad de alimentación para combatir la desnutrición crónica en los niños y niñas de la comunidad educativa, y por ende mejorar el rendimiento escolar

Combatir la desnutrición crónica en el proceso de educación Bilingüe, con el propósito de identificar las aéreas de la formación donde afecta y de esa manera contribuir en contrarrestar este problema y como resultado aumentar el rendimiento escolar de los alumnos de sexto primaria.

Considerando explicar el nivel de la desnutrición crónica infantil en el campo de investigación y los efectos que este problema genera en el rendimiento escolar; en que la desnutrición no solo representa la salud, sino las enfermedades crónicas que provocan bajo rendimiento escolar de los alumnos de la escuela bilingüe del municipio de Comitancillo, San Marcos.

Para la realización de la investigación se tomó a sujetos tomados como indicadores de análisis, para tal efecto, se tomó a alumnos de sexto primario de la escuela del nivel primario, docentes, director y padres de familia.

Entre los aportes que brindan la investigación están:

- a) Al investigador: comprobar la situación actual de la desnutrición crónica en los alumnos de sexto primaria de la escuela.

- b) Al director: Concientizar a los padres y madres de familia sobre su responsabilidad de alimentar bien y adecuadamente a sus hijos desde el hogar.
- c) Docente: Conocer las acciones que se pueden implementar a nivel de escuela sobre la reducción de la desnutrición crónica de los alumnos de la escuela.
- d) Al alumno: cumplir con sus obligaciones de alimentación e higiene personal que pueda contribuir a reducir la desnutrición crónica del que padece.
- e) A padres de familia: brindar pautas de reflexión de cómo asumir el cuidado de sus hijos responsablemente en el plano de alimentación.
- f) Al centro educativo: aportar con una investigación que propondrá estrategias de cómo disminuir la desnutrición crónica.

1.5. HIPÓTESIS:

No se plantea hipótesis porque es de tipo descriptivo la investigación.

1.6. VARIABLES:

- a. Efectos de la Desnutrición Crónica en los alumnos de la escuela
- b. Causas que generan la Desnutrición Crónica

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

| Variable | Definición Teórica | Definición Operativa | Indicadores | Técnica | Instrumento |
|---|--|--|--|---|---|
| Efectos de la Desnutrición Crónica | <p>La desnutrición crónica infantil, se refiere al retardo del crecimiento en niñas y niños menores de cinco años de edad, este problema limita las posibilidades de romper el círculo de la pobreza por sus efectos adversos en la salud, la educación y los ingresos futuros de quién la padece (SESAN:2012:42)</p> <p>Es decir, cuando no tienen la alimentación necesaria en esta etapa, no podrán desarrollar todas sus capacidades y habilidades y tendrán problemas en su formación académica y tendrán poca calidad de vida.</p> | <p>La desnutrición crónica es una enfermedad que ataca principalmente a los niños y niñas en edad escolar.</p> <p>Genera bajo peso en los niños, baja estatura, sueño, cansancio, talla inadecuada y sobre todo, bajo rendimiento académico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talla inadecuada para la edad ✓ Peso inadecuada a la edad que tiene el niño y la niña ✓ Alimentación inadecuada y deficiente | <p>Investigación documental.</p> <p>Encuesta a través de una serie de cuestionamientos</p> <p>Observación de Campo.</p> <p>Encuesta</p> | <p>Tallímetro</p> <p>Balanza</p> <p>Observación no participante</p> |
| Causas que generan la Desnutrición Crónica | <p>La desnutrición no solo es resultado de la pobreza sino también de la exclusión en el acceso a servicios de salud y educación, el limitado acceso a agua segura y la poca responsabilidad en el manejo de los desechos.</p> | <p>La desnutrición crónica es el reflejo del crecimiento inadecuado de la niñez menor de cinco años de edad según su talla o altura en comparación con su edad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajos ingresos de la familia ✓ Desempleo de los padres del niño ✓ Baja preparación académica de los padres de familia ✓ Producción limitada de las siembras agrícolas | <p>Revisión documental.</p> <p>Observación no participante</p> | <p>Cuestionario a través de Encuesta</p> <p>Observación de Campo.</p> <p>Encuesta</p> |

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación documental realizada.

1.8. TIPO DE INVESTIGACION:

Investigación Descriptiva: el objetivo de este tipo de investigación es dar a conocer como es la realidad de lo investigado. Esta investigación no pretende comprobar ninguna teoría o hipótesis. Sencillamente trata de describir de la manera más exacta o completa posible un fenómeno o problema (Aravena, M. et.al. 2009:45). En la investigación descriptiva la calidad depende de los instrumentos que se utilicen para recoger la información y de la habilidad del investigador o la investigadora para apreciar la realidad y describir todo lo que se relaciona con ella, su forma, sus funciones y sus relaciones.

La investigación descriptiva se utiliza para hallar las variables significativas de un determinado problema o situación. Sus instrumentos de medición suelen ser un tanto imprecisos y muchos datos son de orden cualitativo. En gran medida se subestima la importancia de la investigación descriptiva causa de que proporciona los niveles más sencillos de comprensión científica, es decir la descripción de los hechos existentes.

Las generalizaciones descriptivas por lo general son pocos utilizados debido que los fenómenos sociales sufren cambios, dada la inestabilidad y peculiaridad del comportamiento humano.

Descriptiva: En síntesis, la investigación descriptiva tiene como propósito llegar a establecer las situaciones, costumbres, actitudes predominantes, mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos, siendo su meta la identificación de las relaciones entre dos o más variables.

Aplicada: para resolver problemas específicos, para tomar decisiones administrativas a los sujetos de la escuela oficial del sector 1204.1 en el municipio de Comitancillo San Marcos. Es aplicado a alumnos, director, docente, y a padres de familia.

Transversal: la Información y recolección de datos se realiza en una sola ocasión y de inmediato se procede su análisis.

Sincrónico: Es un proceso que se realizará en un determinado tiempo, no un ciclo escolar.

Cuantitativa: Es la que se basa en la naturaleza numérica de intensidad de la información que se recolecta para encontrar respuesta al problema de investigación y a sus objetivos.

1.9. METODOLOGÍA:

A. MÉTODO

Para lograr los objetivos de la investigación se aplicó el enfoque metodológico Cualitativo Descriptivo para la recolección de información. Con el enfoque cualitativo se trabajó con un modelo de conocimiento conceptual inductivo basado en los supuestos centrales en la realidad: La realidad social, relación entre el investigador y lo investigativo. La etnografía se utilizó, en tal sentido la etnografía se focalizó en el estudio de un grupo de personas. La etnografía se centró holísticamente y contextualmente. Puede ser definida como un método esencialmente descriptivo.

La etnografía proporcionó una forma de acercamiento a los fenómenos que es particularmente útil en el campo de la desnutrición crónica en el rendimiento escolar.

La metódica cualitativa, trata de establecer la calidad, belleza de un problema, suceso o fenómeno. La calidad fortalece la calidad de rendimiento escolar o la calidad de vida de los estudiantes. Para ello, fue necesario desarrollar habilidades de observación por parte del investigador para que así los datos que se consignaron sean verídicos, reales y fidedignos. En esta parte se pretendió demostrar la calidad educativa.

B. TÉCNICA

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron las siguientes: 1) *Encuesta*, a través de un cuestionario, es uno de los instrumentos que consistió en una conversación con una o varias personas acerca del problema denominado “incidencia de la desnutrición crónica en el rendimiento escolar”. 2) *Revisión documental*: consistió en el estudio de documentos escritos o icónicos. El investigador acudió a centros de documentación, bibliotecas o internet. En donde se localizaba la información suficiente respecto al tema objeto de investigación. 3) *la observación*, consistió en registrar en un cuaderno pedagógico, día a día, se observó acerca de lo que se estuvo investigando de la incidencia de la desnutrición crónica en el rendimiento escolar, en el centro educativo.

C. INSTRUMENTOS

Los instrumentos para la realización de la presente investigación, fueron los siguientes:

a) *Diario de campo*: se utilizó esta técnica en la investigación, para tomar nota de aquellos detalles que fueron importantes; La entrevista pretendió obtener información de parte de las personas que han realizado o han vivido hechos que nos parecen interesantes o cuyas opiniones queremos conocer.

b) *Cuestionario*: se utilizó para una lista de preguntas que se propusieron con fines educativos en la investigación. Se escribieron una serie de

preguntas, las que se entregó a los sujetos idóneos para brindar información y se les solicitó que respondieran con la mayor veracidad.

c) *Observación no participante*: consistió en que el investigador no tuvo contacto profundo solo fue espontáneamente y e) Medición y Peso de los alumnos de sexto primario.

d) *Medición de talla y peso*: este instrumento permitió identificar el estado nutricional de los alumnos de sexto grado primaria, en este instrumento se anotaron la altura, el peso, y otros aspectos más de cada alumno, esto permitió obtener información precisa de la situación de la desnutrición en los alumnos que cursaron el último grado del Nivel Primario en el ciclo 2013.

e) *Tallimetro y la balanza*: Estos instrumentos fueron utilizados para determinar la altura y el peso de los alumnos.

1.10. POBLACIÓN

A. POBLACIÓN

| Población | Total |
|-------------------------------|-------|
| Padres de familia | 16 |
| Estudiantes de sexto primaria | 25 |
| Docentes | 5 |

B. TRATAMIENTO DE DATOS

Posteriormente a la recolección de datos se ordenaron y se clasificaron las variables a estudio de forma electrónica utilizando el programa de Word EXCEL última versión; se creó una base de datos utilizando la hoja electrónica, con cada una de las variables para los sujetos del estudio.

El impacto de la desnutrición crónica en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado primaria, la información obtenido del trabajo de campo se organizaron por variables para facilitar su análisis. Previo a su

tabulación se inició un proceso de depuración de información para la eliminación de errores de registro o de codificación en las hojas electrónicas en las cuales se tabularon los datos.

Para el análisis, se elaboraron cuadros en donde se hizo un consolidado de las preguntas que contenían la boleta de encuesta dirigida a los sujetos de la investigación, seguidamente se realizó la interpretación de los datos, por último fueron deducidas las conclusiones de la investigación y posterior las recomendaciones.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Desnutrición

Limita las posibilidades de romper el círculo de la pobreza por sus efectos adversos en la capacidad psicobiológicas, la salud, la educación y los ingresos futuros de quién la padece. Si el cerebro de estos niños y niñas no se desarrolla de manera adecuada antes de los dos años de edad, por falta de una alimentación adecuada, no alcanzarán apropiadamente sus facultades físicas y emocionales y verán limitadas las posibilidades futuras de desarrollar un proyecto de vida pleno y una participación social y económica beneficiosa para el conjunto de la sociedad (SESAN, 2013:12)

A. Desnutrición Crónica

Según Unicef (2012), define la desnutrición crónica como un problema de falta de alimentación adecuada, lo cual generan un mayor número y severidad de infecciones, menor crecimiento físico y desarrollo psicomotor; riesgo aumentado de mortalidad infantil y materna, además de su asociación directa con las enfermedades crónicas en el adulto (diabetes, hipertensión, infarto, entre otras). Todas estas consecuencias tienen un fuerte impacto en el desarrollo social y económico de los países de la Región. Los daños físicos y cognitivos derivados de la desnutrición sufrida en los primeros dos años de vida son irreversibles, afectando la salud y bienestar a corto plazo y en el futuro progreso individual y colectivo.

B. Desnutrición Infantil

Es la falta de alcanzar su tamaño normal y/o padecer de anemia no solamente afecta la talla sino puede afectar la interacción; este niño

desnutrido no puede explorar su medio ambiente a la edad debida de la misma forma que un niño sano; no interactúa con su familia, y la madre también se comporta de manera distinta con él. El efecto de la desnutrición infantil en el mundo que contribuye a más de un tercio de la mortalidad de la niñez y es responsable de más del 10% de la carga global de enfermedades.

2.2. Rendimiento Escolar

Caso, J., y Hernández L. (2010) define el rendimiento escolar como el nivel de dominio que poseen los estudiantes en diversas áreas del conocimiento y en determinado nivel y grado escolar, los avances o retrocesos de los niveles de aprovechamiento escolar en determinado grupo poblacional, y el efecto diferenciado de las variables contextuales en el rendimiento escolar. El rendimiento académico dependen de varios aspectos, tales como el ingreso familiar, los niveles de escolaridad de los padres, las expectativas familiares, el capital cultural, las características de la escuela y la influencia del profesor, se sigue soslayando el papel de variables asociadas al funcionamiento psicológico de los individuos, determinadas como resultado de su interacción con el entorno escolar, familiar y social.

2.3. Nutrición

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales. La nutrición también es la ciencia que estudia la relación que existe entre los alimentos y la salud, especialmente en la determinación de una dieta.

Unesco, (2011), afirma que la nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingestión de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus

componentes o nutrientes, y su asimilación en las células del organismo. La nutrición es la ciencia que examina la relación entre dieta y salud. Los nutricionistas son profesionales de la salud que se especializan en esta área de estudio, y están entrenados para proveer consejos dietéticos.

Según la Organización Mundial de la Salud, (2012) argumenta que es preocupante la condición nutricional de la niñez de hoy en día y esta situación afecta a todos los países, comunidades y familias, la desnutrición en la niñez menor de cinco años incrementa su riesgo de muerte, inhibe su desarrollo cognitivo y afecta a su estado de salud de por vida. Atender a este problema es condición indispensable para asegurar el derecho a la supervivencia y al desarrollo de las niñas y niños de América Latina y el Caribe, así como para garantizar el desarrollo de los países, esto según lo que afirma Unicef (2012).

Ibid. Los efectos de este problema, son lamentables para las nuevas generaciones, porque como se afirma más de la mitad de las muertes infantiles son causadas directa o indirectamente por el hambre o la desnutrición, tomando en cuenta que la desnutrición y la deficiencia de micronutrientes incrementan significativamente el riesgo de muerte materna. Cabe mencionar, que la desnutrición aparte de los efectos que ya se mencionaron, también pueden sufrir lesiones cerebrales durante toda la vida, que les impidan participar efectivamente en un proceso de aprendizaje duradero y complejo. Muchas enfermedades comunes y sus síntomas frecuentemente pueden ser prevenidas o aliviadas con una buena nutrición pero igual que comer cosas que engordan, por esto, la ciencia de la nutrición intenta entender cómo y cuáles son los aspectos dietéticos específicos que influyen en la salud.

A. Desnutrición Crónica Infantil

Unicef, (2012), afirma que la desnutrición crónica “se identifica de manera sencilla, ya que sus efectos se manifiestan en (déficit de talla para la edad) como indicador adicional al de desnutrición global (déficit de peso para la edad) incluido en los objetivos de desarrollo del Milenio. En la región, la desnutrición crónica afecta a 8.8 millones de niños menores de 5 años (16%) y refleja la acumulación de consecuencias de la falta de una alimentación y nutrición adecuadas durante los años más críticos del desarrollo de los niños desde la etapa intrauterina hasta los 3 primeros años”.

“Los países de la región (del Caribe y del sur) cuentan con suficientes alimentos para cubrir la desnutrición crónica, necesidades de su población. Sin embargo, el 16% de sus niños sufren desnutrición crónica”.

B. Causas de La Desnutrición Crónica.

En base a lo que afirma, Unicef (2012), se establecen como causa de la desnutrición los siguientes factores:

a) Factores medioambientales

“La información disponible permite sostener que aproximadamente la mitad de los problemas nutricionales ocurren en hogares de zonas rurales localizados en ambientes muy expuestos a riesgos ambientales. Las cifras más altas de desnutrición y mortalidad infantil se observan en países donde la agricultura a menudo es afectada por desastres naturales. Los frecuentes embates de huracanes, sequías, terremotos y heladas generan riesgos "directos", que obstaculizan el acceso a bienes alimentarios, e "indirectos", debido a los problemas económicos y sociales derivados de estos eventos.

Por otra parte, el hogar en que habitan niños desnutridos frecuentemente no dispone de instalaciones adecuadas de agua potable y saneamiento básico, lo que incrementa el riesgo de contraer enfermedades infecciosas, principalmente diarreas y parásitos, creándose un círculo vicioso en que el elemento ambiental es un agente activo en el desarrollo de la desnutrición. En el caso de los países andinos, por ejemplo, la prevalencia de desnutrición global en hogares con agua proveniente de fuentes inseguras (río, lago o pozo) duplica la de aquellos que tienen acceso a "agua de cañería" 11% a 15% entre los primeros y 6% entre los segundos".

b) Factores sociales, culturales y económicos

Como se observa, la desnutrición se relaciona estrechamente con la extrema pobreza. Sin embargo, ambas presentan características específicas, por lo que no pueden ser tratadas como un solo fenómeno. Entre los diversos aspectos relacionados con la pobreza que inciden en la desnutrición, cabe destacar los siguientes:

- ❖ *El bajo nivel de ingresos limita el acceso a los alimentos, en cantidad o calidad necesarias, o en ambas. La falta de acceso a la tierra afecta a la capacidad de acceso al crédito y otros recursos, lo que repercute en los ingresos económicos.*
- ❖ *La sustitución de cultivos tradicionales por cultivos comerciales más rentables tiende a aumentar la vulnerabilidad nutricional y reducir el acceso a alimentos en tiempos de caída de precios o crisis económicas.*
- ❖ *El bajo nivel educativo parental en especial de la madre y la falta de conocimientos sobre salud reproductiva, nutrición y desarrollo infantil inciden negativamente en la desnutrición de los hijos. En los países andinos, por ejemplo, la prevalencia de desnutrición global es inferior en 30% a 40% entre los niños con madres que cursaron educación*

primaria, en comparación con niños de madres que no completaron dicho ciclo.

- ❖ *La falta de acceso y la deficiente calidad de los servicios de atención primaria de salud y de intervenciones específicas en salud y nutrición, representan otro obstáculo considerable.*
- ❖ *La condición de pobreza extrema, discriminación y aislamiento geográfico de los pueblos indígenas son factores relacionados con la alta prevalencia de desnutrición en dichas poblaciones.*
- ❖ *En el caso de los países con una considerable presencia indígena, por ejemplo, la desnutrición es superior hasta en un 140% entre niños pertenecientes a hogares indígenas. La pérdida de capital social y la desarticulación de las redes de apoyo de los más pobres, como consecuencia de procesos migratorios y conflictos sociales, limitan la capacidad de respuesta colectiva ante desastres naturales o económicos que dificultan su acceso a los alimentos.*

c) Factores biológicos

Entre los factores biomédicos más importantes se destacan:

- ❖ *Un deficiente estado nutricional materno como consecuencia de una mala nutrición previa aumenta los riesgos de desnutrición intrauterina y bajo peso al nacer.*
- ❖ *La ausencia o insuficiencia de lactancia materna exclusiva (seis meses) expone al niño o niña a ingerir alimentos que no satisfacen los requerimientos nutricionales de esa etapa de desarrollo y sin suficiente control de higiene.*

- ❖ *La limitada disponibilidad de alimentos complementarios a la leche materna a partir del sexto mes de vida impide proveer los macro y micronutrientes necesarios para el desarrollo infantil normal en esta etapa de máximo crecimiento y desarrollo.*

Por último, la PNUD (2012), presenta las siguientes acciones para contrarrestar la Desnutrición crónica en la niñez:

- ❖ *En el caso de los niños desnutridos existe un paquete individualizado garantizado que cubre:*
- ❖ *Vigilancia y monitoreo mensual de crecimiento: peso, talla y edad de niños y niñas de 0 a 12 meses de edad*
- ❖ *Vigilancia y monitoreo bimensual de niños 13 - 24 meses (si tienen algún grado o riesgo de desnutrición es mensual)*
- ❖ *Consejería nutricional*
- ❖ *Sesiones demostrativas de alimentación, colectivas, a cargo de promotores comunitarios y personal de salud*
- ❖ *Provisión de micro nutrientes a todos los niños y niñas entre 6 y 24 meses y hasta 48 meses si tienen algún grado de desnutrición.*
- ❖ *Derivar los casos de desnutrición aguda y moderada*

C. Efectos de la Desnutrición Crónica.

PNUD, (2010), afirma que la desnutrición crónica, genera diferentes efectos en la persona que la padece, desde los efectos más mínimos hasta los más

gravosos que pueden generar hasta la muerte, en tal sentido, menciona los siguientes:

a. Muerte:

“Más de 300.000 niños menores de cinco años mueren cada año en América Latina, más de 9 millones padecen desnutrición severa y 22 millones no asisten al preescolar. Por consiguiente, no reciben ningún tipo de estímulo intelectual antes de ir a la escuela primaria. Yo sueño con un mundo donde estos niños disfruten iguales oportunidades. Para que eso sea verdad, debemos invertir en el desarrollo en la niñez temprana. Esta es la mejor manera de reducir la pobreza y la desigualdad y permitir que todos los niños alcancen su máximo potencial. En una época en que el mundo se está volviendo más desigual, la historia nos juzgará a todos por los pasos concretos que demos para cambiar y mejorar a la sociedad. Esta obra debe ser de lectura obligatoria para todos los líderes y legisladores políticos del mundo. Mi compromiso es mejorar la vida de los niños y los invito a unirse conmigo para hacer una diferencia positiva en sus vidas. Ellos merecen lo mejor”.

La desnutrición aguda es una sentencia de muerte, mientras que la desnutrición crónica es una sentencia a cadena perpetua.

b. Baja Posibilidad de tener buena vida en el futuro

La primera infancia afecta enormemente los resultados de la vida futura de una persona, incluidos los aspectos de salud, educación y acceso a buenos trabajos.

c. Deficiencia en el desarrollo del físico del infante

La deficiencia de micronutrientes generan un mayor número y severidad de infecciones, menor crecimiento físico y desarrollo psicomotor; riesgo aumentado de mortalidad infantil y materna, además de su asociación

directa con las enfermedades crónicas en el adulto (diabetes, hipertensión, infarto, entre otras).

Los daños físicos y cognitivos derivados de la desnutrición sufrida en los primeros dos años de vida son irreversibles, afectando la salud y bienestar a corto plazo y en el futuro progreso individual y colectivo.

d. Bajo Rendimiento Escolar

Genera dificultades de aprendizaje durante la etapa escolar, hecho que comprometerá gravemente, y de forma casi permanente, el ingreso al mercado de trabajo y el desempeño laboral. El menor desarrollo del capital humano implica una menor capacidad de crecimiento económico, lo que perpetúa la pobreza de generación en generación.

Por su parte Unicef (2012), presenta como efectos de la desnutrición crónica los siguientes aportes:

- ❖ Lo crítico del problema en los dos primeros 2 años de vida y su efecto en la pobreza intergeneracional.
- ❖ El efecto de la desnutrición infantil en el mundo que contribuye a más de un tercio de la mortalidad de la niñez y es responsable de más del 10% de la carga global de enfermedades
- ❖ La importancia de la nutrición infantil para el logro de todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio, ODMs
- ❖ La importancia de un abordaje intersectorial y los efectos de las políticas actuales y pasadas para mejorar la toma de decisiones

- ❖ Que la falta de alcanzar su tamaño normal y/o padecer de anemia no solamente afecta la talla sino puede afectar la interacción; este niño desnutrido no puede explorar su medio ambiente a la edad debida de la misma forma que un niño sano; no interactúa con su familia, y la madre también se comporta de manera distinta con él.
- ❖ La desnutrición y la falta de estimulación tienen efectos independientes y añadidos en el niño
- ❖ La calidad de la interacción entre cuidadora y niño es crítica para el crecimiento y el desarrollo, y con una consejería o demostraciones de lo que se puede lograr con el niño, se puede mejorar la motivación e interacción de la cuidadora y la familia
- ❖ Un niño desnutrido es difícil de cuidar, puesto que su condición física lo hace aburrir de las circunstancias de la vida
- ❖ Una cuidadora bien nutrida y bien valorada va a proveer un mejor cuidado

2.4. Educación Nutricional

El conocimiento que tiene la población sobre la desnutrición crónica, es casi desapercibida, existe el problema fuerte de parte de la población en que no sabe cómo o con qué alimentar a su hijo, la mayoría de madres de familia, sobre todo madres de familia del área rural e indígenas y debido a las causas que generan desnutrición en los infantes se agrava el problema, regularmente, cuando se alimenta al bebé y al niño en edad escolar, se le da alimento que no llevan los nutrientes necesarios.

Sin embargo, en los estudios realizados por expertos en salud, se puede alimentar al infante con diferentes tipos de alimentos que provee diferentes

vitaminas para el sano crecimiento del niño y su rendimiento efectivo en los primeros años de escolaridad.

Según Unicef, (2012), propone una serie de listas de comidas que se le pueden dar al bebé como al niño en edad escolar, siendo estos:

❖ **Alimento Complementario Fortificado**

Todo alimento fortificado que contenga nutrientes, suministrado a infantes y niños pequeños durante el período de alimentación complementaria (6 meses). Usado como remplazo y complemento de la papilla tradicional familiar.

❖ **Suplemento Alimentario Fortificado Listo para utilizar (SAF)**

Productos alimentarios fortificados para agregarse a otros alimentos o para ingerirse solos, con el propósito de aumentar la ingesta de macro y micronutrientes, principalmente ácidos grasos esenciales y proteína de alta calidad.

❖ **Micronutrientes en polvos**

Mezcla en polvo (incluye tabletas) de múltiples micronutrientes (vitaminas y minerales) para ser añadida a los alimentos tradicionales como fortificantes caseros.

Estas organizaciones afirman que para el consumo adecuado de estos alimentos, anteriormente mencionados, estos deben cumplir con lo siguiente:

- ❖ *Deben ser de preparación instantánea o precocidos, añadidos a alimentos de consistencia sólida o semisólida*

- ❖ *Deben cumplir con el Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la leche materna, y con la Resolución de la Asamblea Mundial de Salud*
- ❖ *Deben respetar las normas del Codex Alimentario*
- ❖ *No pueden contener ácidos grasos trans*
- ❖ *Si pueden contener amilasa (pero debe ser monitoreada)*
- ❖ *Pueden utilizar productos fermentados o germinados (para proveer amilasa activa)*
- ❖ *Deben contener 20 micronutrientes, salvo cuando lo único que se requiera es reducir anemia, en cuyo caso pueden ser menos micronutrientes.*
- ❖ *Cada ración debe proveer entre el 50 al 100% del diario de los micronutrientes, en el caso del hierro debe cubrir el 100%*
- ❖ *Debe incluirse micronutrientes de alta biodisponibilidad.*
- ❖ *Deben contener una fuente de proteína de alta calidad*
- ❖ *Deben suministrar ácidos grasos esenciales*
- ❖ *Densidad energética proveniente de ácidos grasos esenciales*
- ❖ *Leche, si posible (en función del costo)*
- ❖ *Micronutrientes*

Por último, aseguran que los programas efectivos con productos fortificados deben ser integrales, se tiene que considerar: una formulación nutricional adecuada; alianzas públicas y privadas; la participación directa de las comunidades; focalización en los grupos de población más vulnerable, en especial niños de 6 a 36 meses; monitoreo y evaluación, control de calidad; actividades de mercadeo social y comunicación social integrados, en especial consejería dirigida a las madres para que los productos sean proporcionados adecuadamente a los niños que los necesitan evitando que compitan con la lactancia materna.

2.5. Seguridad Alimentaria.

Programa Mundial de Alimentos, (2009) afirma que “La seguridad alimentaria existe cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades dietarias y preferencias alimentarias que permitan llevar una vida sana y activa. La existencia de la seguridad alimentaria se refiere a la fundamentación de tres pilares: (i) **disponibilidad de alimentos**; (ii) **acceso a los alimentos**; y (iii) **utilización de los alimentos**. En la **Parte II** se detallan los indicadores para analizar los tres pilares.

Esta organización explica estos tres pilares de la Seguridad Alimentaria, de la siguiente manera:

a. Disponibilidad de alimentos

“La disponibilidad de alimentos es la cantidad de alimentos provenientes de todos los medios de producción interna, importaciones comerciales y asistencia alimentaria que están físicamente presentes en el área de atención”. La disponibilidad de alimentos se puede estimar al nivel regional, nacional, distrital o comunitario, la disponibilidad de alimentos generalmente se analiza a los niveles distrital y comunitario; la disponibilidad de alimentos a los niveles nacional y regional pueden tomarse en cuenta cuando se desarrollen escenarios a futuro o se discutan las opciones de respuesta. La disponibilidad de alimentos está determinada por:

- ❖ *producción*: alimentos que se producen en el área;
- ❖ *comercio*: alimentos traídos al área a través de los mecanismos de mercado;

- ❖ *existencias*: alimentos en inventario de comerciantes y reservas gubernamentales;
- ❖ *transferencias*: alimentos suministrados por el gobierno y/o agencias que brindan asistencia.

b. Acceso a los alimentos

El acceso a los alimentos se refiere a la capacidad de un hogar de adquirir cantidades suficientes de alimentos mediante uno o una combinación de medios, sea producción y existencias propias, compras, trueque, obsequios, préstamos y asistencia alimentaria. Algunos ejemplos son:

- ❖ *Producción propia cosechas, ganado.*
- ❖ *Caza, pesca y recolección de alimentos silvestres;*
- ❖ *Compra en mercados, tiendas, etc.,*
- ❖ *Trueque intercambio de alimentos;*
- ❖ *Obsequios de parte de amigos parientes, comunidad, gobierno, agencias gubernamentales, etc.*

Puede que los alimentos estén *disponibles*, mas no *accesibles* a ciertos hogares si éstos no pueden adquirir una cantidad o variedad suficiente de alimentos a través de estos mecanismos.

c. Utilización de los alimentos

La utilización de los alimentos se refiere al uso que hacen los hogares de los alimentos a los que tienen acceso y a la capacidad de los individuos de absorber y metabolizar los nutrientes es decir la eficiencia del cuerpo para convertir los alimentos en nutrientes. La utilización de alimentos incluye:

- ❖ *formas en las que se almacena, procesa y preparan los alimentos, incluyendo el agua y combustible para cocinar y las condiciones higiénicas;*
- ❖ *prácticas de alimentación, en especial para los individuos con necesidades nutricionales especiales tales como bebés, niños pequeños, adultos mayores, enfermos y mujeres embarazadas o lactantes;*
- ❖ *distribución de los alimentos dentro del hogar y la medida en la que ésta corresponde con las necesidades nutricionales de los individuos crecimiento, embarazo, lactancia, etc.;*
- ❖ *estado de salud de cada miembro del hogar.*

Puede que los alimentos estén *disponibles y accesibles*, pero que ciertos miembros del hogar no puedan beneficiarse plenamente de ellos porque no reciben una proporción adecuada de alimentos en términos de cantidad y diversidad o debido a que sus cuerpos no pueden absorberlos ya sea porque los alimentos están mal preparados o por enfermedad.

“La situación de seguridad alimentaria de un hogar o individuo está determinada por la interacción de una amplia gama de factores agro ambientales, socioeconómicos y biológicos. Al igual que en el caso de los conceptos de bienestar social o de salud, no existe una única medida directa de la seguridad alimentaria. No obstante, la complejidad del problema de seguridad alimentaria puede simplificarse enfocando tres dimensiones distintas, pero interrelacionadas: la disponibilidad agregada de los alimentos, el acceso de los hogares a los alimentos y la utilización de los alimentos a nivel individual” Ibid.

La vulnerabilidad es un concepto que permite valorar anticipadamente la exposición y sensibilidad de la comunidad y el hogar a futuros shocks. En última instancia, la vulnerabilidad de un hogar o una comunidad depende de

su capacidad para afrontar la exposición a riesgos asociados con los shocks, tales como sequías, inundaciones, plagas o pérdida de las cosechas, fluctuaciones económicas y conflictos. La capacidad para manejar estos riesgos está determinada en gran medida por las características de un hogar o comunidad, especialmente de su base de activos y de las estrategias de seguridad alimentaria y medios de vida que emplee.

SESAN, (2011), argumentan que la seguridad alimentaria *“es un problema global que afecta a todos, por lo que en un mercado globalizado, la intervención de los poderes públicos resulta fundamental para garantizar a cada ciudadano, de un extremo a otro del mundo, que los alimentos que consume son realmente sanos y seguros. Los consumidores tienen el derecho a saber cómo se elaboran y producen los alimentos, sobre todo ante la incorporación de nuevos alimentos de los que desconocen su procedencia o técnicas de elaboración, por lo que resulta aconsejable consumir alimentos que viajen menos, los productos más cercanos y propios de cada región y estación del año, sobre los que el control es siempre más fácil. Se dice que las personas que consumen productos de su tierra, ayudan al ahorro de energía, a la reducción de gases de efecto invernadero y al control sanitario y de calidad de los productos consumidos”*.

En la actualidad, se cuenta con una organización a nivel internacional, que vela por la seguridad alimentaria, siendo este la Agencia Europea de Seguridad Alimentaria (AESA, o EFSA en inglés), máxima autoridad comunitaria en materia de seguridad de los alimentos con sede en Parma (Italia), que controla las políticas de seguridad y sanidad de los Estados miembros, incluyendo entre sus cometidos la adopción del principio de precaución, la trazabilidad, la admisibilidad de nuevos alimentos o la determinación de cuáles son los principales riesgos sobre los que se debe

investigar, pues se constituye como organismo de evaluación científica, autónomo e independiente, destinado a servir de punto de referencia en lo referente a la determinación del riesgo de los alimentos. Es una autoridad centralizadora, coherente y con credibilidad que responde cuando se desata un problema o una emergencia alimentaria, mediante la puesta en marcha de una red de alertas, cuyo objetivo es informar a los Estados miembros de posibles riesgos en el menor tiempo posible, pudiendo adoptar medidas de salvaguardia, rápidas y eficaces para afrontar las emergencias alimentarias, sentando las bases de un sistema de alerta rápida, que si bien ya existía desde 1978, experimenta ahora modificaciones que ponen en funcionamiento un nuevo sistema de alerta en forma de red, con el fin de notificar cualquier riesgo directo o indirecto para la salud humana derivado de productos alimenticios o piensos.

2.6. Hábitos Nutricionales

«Mas sea tu alimento tu medicina, y tu medicina tu alimento». Esta cita de la Antigua Grecia, atribuida a Hipócrates (siglo V a.C.), relaciona directamente alimentación y salud, poniendo de relieve la importancia de una correcta educación nutricional, para evitar las consecuencias de los malos hábitos alimentarios y de vida, cada vez más presentes en la sociedad actual. PNUD, (2011).

Con este pensamiento, se puede deducir que la alimentación y la forma de hacerlo, es un aspecto que se debe tomar con mucho cuidado, la persona humana para nutrirse bien y saludablemente, debe cumplir con los principios de higiene que contribuyan a tener buena alimentación.

2.7. Valor nutritivo de los alimentos

En base a las investigaciones hechas sobre los alimentos y su valor nutritivo, la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (2011), encontró que una buena alimentación se refleja en la apariencia y se la asocia con una estructura bien desarrollada, peso armónico de acuerdo con la estatura, una expresión alerta y despierta, pelo brillante, buen apetito, hábitos de sueño, resistencia a la fatiga, tránsito intestinal regular y buen humor. En la argentina no se aprovecha la variedad de alimentos. “Realizamos desayunos incompletos o los suprimimos, concentramos muchos alimentos en una sola comida, y hacemos poca actividad física”.

La nutrición está íntimamente relacionada con la lactancia materna hasta los primeros seis meses de vida. En Guatemala la desnutrición se agrava por la acelerada incorporación de las madres a las actividades laborales en detrimento del tiempo de crianza. En Chiquimula, las muertes por desnutrición se han atribuido principalmente a las sequías estacionales. El ser humano pertenece al reino animal, es mamífero y omnívoro, omnívoro significa que come vegetales y animales y sus productos, como son los huevos y la leche. Existe una inmensa variedad de alimentos, unos mejores que otros, pero todos indispensables para llevar una dieta equilibrada y saludable. A los alimentos se les ha clasificado en grupos, de acuerdo a su origen y a sus propiedades alimenticias.

PNUD, Desarrollo Humano (2010), clasifica los alimentos de la siguiente manera:

- A. **Cereales y tubérculos:** *Los alimentos de este grupo, la base de la pirámide alimenticia, son lo que se deben de consumir en mayor cantidad, los carbohidratos y la glucosa que contienen nos dan energía y vigor. Los cereales que más se consumen son el maíz, el arroz y el trigo; con el maíz hacemos tortillas y con el trigo elaboramos pan. En cuanto a los tubérculos, los más habituales son la papa, y el camote.*

- B. **Frutas y verduras:** Este grupo es el segundo en la pirámide, las frutas y verduras nos proveen de vitaminas y minerales, que son indispensables para el correcto desarrollo y funcionamiento de nuestro organismo y para poder disfrutar de una buena salud, y de fibra, la cual nos ayuda a eliminar los desechos orgánicos, las frutas que más se consumen en nuestro país son: plátano, naranja, papaya, mango, piña, manzana, aguacate... y las verduras son: jitomate, calabaza, nopal, lechuga, chile, etc.

- C. **Leguminosas y alimentos de origen animal:** *Este grupo de alimentos, el tercero de la pirámide, nos suministra proteínas, las cuales son básicas para tener un cuerpo sano y fuerte, manteniendo a nuestra piel y músculos bien contruidos. Algunos vegetales, como los frijoles, habas y lentejas, son ricos en proteínas; por lo que respecta a los alimentos de origen animal, la carne, ya sea de res, puerco, aves y pescado, y los huevos, la leche y el queso, también contiene abundantes proteínas.*

- D. **Grasas y azúcares:** De algunos productos animales y vegetales se obtienen las grasas, con las que se produce aceite, manteca y mantequilla, los cuales, junto con el azúcar, especialmente la refinada, deben consumirse en poca cantidad, ellos forman la punta de la

pirámide. Para darnos una buena idea de los productos que debemos comer, la importancia de los alimentos de cada grupo y la cantidad adecuada de ellos, estudiemos la pirámide alimenticia. Recuerda que los alimentos más saludables y que más debemos consumir son los que están en la parte baja de la pirámide y los que menos debemos comer son los que están hasta arriba. Lo ideal es que en cada comida haya algún elemento de los tres grupos principales, las grasas son importantes pero debemos consumirlas con moderación.

E. Clasificación de alimentos en base a la cantidad de nutrientes

- ❖ Alimento completo: es aquel que contiene todos los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del individuo, ejemplo: la leche materna en el período debido.
- ❖ Alimento simple: es aquel que contiene solo un nutriente, ejemplo: agua, aceites.
- ❖ Alimento incompleto: es aquel alimento que tiene casi todos los nutrientes, ejemplo: frutas, verduras.

Los requerimientos de energía a través de la metabolización de nutrientes como los carbohidratos, proteínas y grasas. Estos requerimientos energéticos están relacionados con el gasto metabólico basal, el gasto por la actividad física y el gasto inducido por la dieta.

- ❖ Las necesidades de micronutrientes no energéticos como las vitaminas y minerales.
- ❖ La correcta hidratación basada en el consumo de bebidas, en especial del agua.
- ❖ La ingesta suficiente de fibra dietética.

2.8. Dieta balanceada y el desarrollo físico

Los alimentos adecuados para los bebés y niños pequeños varían de un lugar a otro, y dependen de su disponibilidad, costo, cultura, preferencias de

alimentos, etc. Generalmente la comida se prepara con varios alimentos, cada alimento suministra alguna energía y distintos nutrientes que se combinan todos en la comida. Es importante que los alimentos sean proporcionados correctamente para lograr un equilibrio adecuado entre los nutrientes y entre la energía y los nutrientes.

Unesco, (2009), argumenta que los alimentos que se seleccionen para las recetas de destete deben ser fácilmente disponibles en las huertas o los mercados locales, de bajo costo y utilizados frecuentemente en la mayoría de los hogares. Se deberían recomendar métodos locales para la preparación y cocción de los alimentos que utilicen el menor tiempo y combustible posible. Las recetas más populares y adecuadas son aquellas que han sido ideadas por madres de la localidad con la ayuda de un agente de salud o comunitario.

Cuando se hayan preparado varias recetas sencillas, deberían probarse con algunos niños en 1 ó 2 comidas diarias. Se puede aprender mucho de estas pruebas, por ejemplo, si les gustan a los niños; si los excrementos cambian de alguna manera (frecuentemente las madres se dan cuenta de estos y se quejan); qué cantidad de alimento se puede dar a la vez; cuánto tiempo se puede guardar sin estropearse.

El volumen de la comida no debe ser muy grande porque los niños entre 1 y 3 años sólo pueden comer entre 200-300 de comida sólida a la vez. Si el niño sólo come tres comidas pequeñas por día, cada una debe tener una alta concentración de energía y nutrientes para llenar las necesidades del niño durante las 24 horas.

Las proporciones de alimentos básicos y proteicos suplementarios en la receta deberían conseguir el mejor valor de proteínas posible. La receta más sencilla de un alimento de destete es la que sólo tiene dos

ingredientes. Un ejemplo es un cereal o raíz mezclado con una leguminosa. Esto se denomina mezcla *básica*. Sin embargo, se deben agregar otros alimentos para preparar una comida completa. Las recetas que son más adaptadas para el período de destete y para la etapa posterior se llaman *multimezclas*.

Esta organización, propone como dieta balanceada la siguiente:

Una multimezcla tiene varios ingredientes:

- ❖ Como ingrediente principal un alimento básico, preferiblemente un cereal.
- ❖ Un suplemento de proteínas proveniente de una planta, o animal porotos, maníes, leche, carne, aves, pescado, huevos, etc.
- ❖ Un suplemento vitamínico y mineral un vegetal y/o una fruta.
- ❖ Un suplemento energético: grasa, aceite, o azúcar para aumentar la concentración energética de la mezcla.

Para lograr una buena dieta en los niños y sobre todo que este alimento proporcione las energías necesarias para su crecimiento físico, mental y educativo, se sugiere seguir las siguientes sugerencias:

- a. Decidir cuánta energía, proteína y cualquier otro nutriente importante debe proporcionar la comida.
- b. Elegir el alimento básico, preferiblemente un cereal.
- c. Elegir uno o más alimentos proteicos suplementarios de aquellos disponibles localmente y que no sean costosos sino alimento básico y de suplemento proteico que deben utilizarse. A veces se pueden utilizar conjuntamente (por ejemplo, porotos con un poco de pescado pitorotos con semillas de sésamo molidas). Si es posible debe utilizarse algún alimento proteico animal, ya que aún en pequeñas cantidades mejora el

valor proteico de las mezclas basadas solamente en alimentos provenientes de plantas.

- d. Decidir qué cantidades de alimento básico y suplemento proteico deben utilizarse. Dejar un margen para la cantidad de agua que absorben los cereales y las legumbres durante su cocción y el volumen de alimento salido que un niño de 2 años puede comer. La mayoría de las cantidades dadas son adecuadas para un niño de dos años, pero es posible que necesiten un ajuste para adaptarse a los utensilios caseros.
- e. Calcular el valor de energía de una mezcla básica
- f. Elegir los suplementos vitamínicos y minerales para suministrar estos elementos tan importantes. Hojas de color verde oscuro o frutas o vegetales amarillos y naranjas son los más valiosos. Acordarse que la disponibilidad del hierro aumenta si hay algún alimento conteniendo vitamina C y/o pequeñas cantidades de carne o pescado.
- g. Elegir el suplemento energético que aumente el valor energético para llegar al nivel requerido. Este ingrediente no debe suministrar más de 20-30% del total de kilocalorías de la receta. A los niños no les gustan las comidas grasosas o aceitosas.
- h. Decidir qué gustos son necesarios para que la multimezcla tenga un sabor agradable para los niños, recordando que generalmente no les gustan las comidas picantes o con muchas especias.
- i. Elegir métodos de preparación y de cocción que sean sencillos, que conserven los nutrientes más importantes utilizando poco combustible y dándole a la madre el menor trabajo posible.

Una dieta equilibrada adecuada es un requisito previo para una buena salud, pero afirmar que la ingestión de un alimento puede prevenir, tratar o curar una enfermedad puede impulsar de hecho a los consumidores a realizar elecciones dietéticas desequilibradas.

2.9. Rendimiento Escolar

Unesco, (2009), asegura que la relación existente entre rendimiento en la escuela y estado nutricional. Los niños y niñas con déficit de peso al nacer y desnutrición, en los años posteriores tienen menor concentración, dificultades para relacionarse con su entorno, son menos activos y tienen mayores dificultades en el aprendizaje. Incluso se ha comprobado el impacto negativo que produce la carencia de determinados nutrientes en el aprendizaje, es el caso del hierro que intervendría en el menor rendimiento escolar.

Los problemas frecuentes de salud impactan en la asistencia, en la menor participación en el proceso educativo y en la calidad de esta participación. Un niño o niña saludable, estará más interesado por su entorno, por preguntar, por saber más y por cumplir con las exigencias o desafíos que la educación le plantea. Un niño o niña que enferma con frecuencia, no estará suficientemente concentrado y expectante frente al aprendizaje, y las inasistencias lo mantendrán desvinculado de su clase, compañeros y contenidos educativos.

Por otra parte, en ciertos ambientes familiares, debido a razones económicas, educativas y culturales, se dan al unísono: carencias nutricionales; enfermedades; pobreza material, y pautas de crianza escasamente incentivadoras del aprendizaje; generándose para esos niños y niñas una sinergia negativa respecto de su desarrollo y aprendizaje.

En base al informe de la Unesco, el bajo rendimiento escolar o la pobreza educativa en los primeros años de vida también afecta de forma específica a:

- ❖ Un desarrollo normal durante la primera infancia en lo referido a la coordinación, lenguaje e integración social y con menor intensidad en la motricidad.
- ❖ En el mediano plazo, a las motivaciones y la integración social.
- ❖ El rendimiento escolar en los primeros años de la Escuela Primaria.
- ❖ Incluso diversas investigaciones han demostrado que un buen rendimiento escolar depende más de la educación temprana que del nivel socioeconómico de los niños.

Pruebas como éstas hacen posible plantear que, en general, para todos los niños, incluyendo los de ingresos medios y altos, la educación en la primera infancia ofrece un medio de interacciones enriquecido, favorecedor de la estructuración y organización de dichas conexiones. Sin embargo, para los niños de hogares en pobreza, de familias incompletas o de madres solas que trabajan, es una posibilidad de encuentro con las interacciones que requieren el aprendizaje, el desarrollo y la maduración de su inteligencia.

Sigue argumentando la Unesco, que una educación de calidad en la primera infancia se relaciona con: su capacidad de afectar el rendimiento y la permanencia del niño o la niña en el sistema educativo; la reducción de los efectos negativos de la pobreza; mejores resultados de aprendizaje en los años escolares; mayor responsabilidad social; mejor estatus económico; y la creación de un núcleo familiar sólido en su edad adulta.

Los padres de familia, juegan un papel importantísimo en la educación de sus hijos, por lo cual, se les debe involucrar en todas las actividades que se planifican a nivel de establecimiento y para ello debe ser periódicamente, la evidencia es tal que ni siquiera es tema en discusión: involucrar a los

padres mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas” (MacMillan.1987:1).

2.10. Bajo Rendimiento Escolar

Aragón, J. (2007), asegura que en los primeros años escolares, los niños dependen de los adultos que les dirigen, motivan y les aconsejarán lo más conveniente en todas las circunstancias. A medida que van creciendo se debe armonizar dos procesos inversos entre sí: por una parte una menor dependencia de los adultos, y, por otra, una mayor autonomía personal para actuar en lo que se debe. A partir de este momento el comportamiento responsable se va haciendo cada vez más subjetivo. Este proceso es de vital importancia para lograr un buen rendimiento escolar.

Vargas, E., y Vargas, C. (2008), afirman que los hijos a los que se les ha enseñado a ser responsables en casa habrán aprendido a organizar y asumir las consecuencias de sus actos, ya sean éstos buenos o malos. La mayoría de las tareas que hay que realizar en casa deben hacerse a unas horas determinadas, y bajo ciertas condiciones, y tienen consecuencias si no se hacen correctamente. Así, los niños encuentran una situación similar en el colegio: las tareas se hacen en un momento determinado con condiciones y consecuencias. Los niños que se han enfrentado a esta situación antes, no se tomarán el colegio como una experiencia extraña, el proceso les resultará familiar y se sentirán a gusto, sabrán lo que tienen que hacer.

Durán, A., et.al (2004) que el bajo rendimiento escolar, obedece básicamente a:

- ❖ Falta de interés por algunas asignaturas (lo que influye mucho en la falta de voluntad y esfuerzo).

- ❖ Falta un ambiente adecuado de estudio en casa, lo que repercute negativamente en la motivación.
- ❖ Falta de organización en el estudio (falta de planificación y de horario de estudio);
- ❖ No saber estudiar (desconocimiento de las técnicas básicas de estudio: esquemas, subrayado, etc.).

2.11. Causas del Bajo Rendimiento Escolar

En base a lo que detalla PREAL, (2004), son varios los factores que determinan el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas, dentro de los cuales los que a continuación se detallan:

A. Matriculación Tardía:

La matrícula inicial de los niños indígenas se retrasa aun más que la de los ladinos. Las niñas, pero especialmente las niñas indígenas, permanecen más tiempo fuera del sistema. Las estimaciones de la función de supervivencia indican que alrededor del 46% de los niños y el 55% de las niñas indígenas retrasarán su matrícula hasta pasados los 7 años. A los 10 años, el 18% de los niños y el 31% de las niñas no asisten aún a la escuela. Alrededor del 10% de los niños indígenas y el 24% de sus hermanas permanecen fuera del sistema escolar durante toda la vida.

B. La Inserción temprana en Actividades Hogareñas:

En la sociedad andina, la familia es además la estructura productiva básica y representa un espacio de vivencias comunes, la mayoría de las cuales gira en torno al trabajo. Cada miembro de la familia asume funciones propias que se articulan con las de los demás, siguiendo patrones de reciprocidad y apoyo mutuo. Al mismo tiempo, la familia se integra en redes de soporte comunitario que proveen una protección adicional al individuo. En el caso de la sociedad andina, estas redes se establecen en el marco de prácticas ancestrales de solidaridad y reciprocidad.

“Así, los niños y las niñas del Ande adquieren responsabilidades productivas y domésticas desde muy temprano, convirtiéndose, en algunos casos, en el principal recurso laboral y en modelos de socialización para los hermanos menores (Schade y Rojas, 1990; Anderson, 1994; Ortiz, 1990). Los niños ven su contribución no como una exigencia externa sino que la internalizan como un aporte necesario para la subsistencia de la familia, que es un requerimiento real y concreto. Desde muy pequeños, entienden que forman parte de algún tipo de relación de intercambio con sus padres y empiezan a desarrollar un sentimiento de reciprocidad” (Anderson, 1994).

C. Pobreza, Discriminación y Racismo

Si dos niños nacen en Perú bajo las mismas condiciones y uno de ellos es indígena, este último tiene 3 veces más probabilidades de vivir en extrema pobreza que el que no lo es (Psacharopoulos y Patrinos, 1994). Los pueblos indígenas en el Perú han sufrido históricamente discriminación y marginación de parte del resto de la sociedad, con graves consecuencias económicas, sociales, culturales y educativas. Casi cuatro quintos de la población indígena son pobres y más de la mitad se encuentra por debajo de la línea de extrema pobreza.

Un estudio realizado en México, Guatemala, Bolivia y Perú, los países latinoamericanos con mayor población indígena en la región, encontró que las brechas económicas entre grupos indígenas y no indígenas pueden ser corregidas si se reducen las desigualdades en las oportunidades educativas. Esto resulta cierto en todos los países, excepto en el Perú (Psacharopoulos y Patrinos, 1994). Los autores encontraron que el salario y el estatus laboral en el Perú, a diferencia de sus vecinos, se determinan principalmente por la discriminación racial y cultural. El nivel educativo, aunque ayuda, no es un factor decisivo. En este sentido, el presidente Toledo tiene razón cuando señala que él es un error estadístico.

De todos los grupos vulnerables, el indígena no sólo es el que presenta el mayor riesgo relativo de pobreza, sino también que su situación empeoró en términos relativos entre 1994 y 1997. De acuerdo a estos resultados, en 1994 la población vernáculo hablante tenía 40% más de probabilidades de ser pobre que la población hispanohablante, y en 1997 este porcentaje alcanzaba 49%. En el mismo estudio, el idioma nativo fue encontrado como el factor más consistente e importante al examinar los cambios en bienestar social entre 900 hogares, controlando las demás variables (educación, ubicación geográfica, experiencia, tamaño familiar, etc.). Las familias hablantes de lenguas indígenas mostraron entre 1994 y 1997 un crecimiento en la tasa de consumo significativamente más bajo que la población hispanohablante.

D. Agua, Acceso Comunitario y Ubicación Geográfica

Lo anterior, refleja un abismo de diferencia entre la población ladina y la indígena, estos últimos, son los que más están atrasados en cuanto a desarrollo humano en todas sus dimensiones:

En el año 2001, se observaba una diferencia de 36% en la tasa de pobreza y la tasa de extrema pobreza en las zonas rurales era 5 veces mayor que su equivalente para las zonas urbanas. En efecto, mientras el 51% de los habitantes rurales vivía en condiciones de extrema pobreza, este porcentaje apenas se acercaba al 10% en zonas urbanas (INEI, 2004).

Cabría preguntarse aquí quiénes componen ese 10%, ya que es muy probable que sean en su mayoría personas de origen indígena. En relación con este punto, Psacharopoulos y Patrinos (1994) sostienen que “la proporción relativamente significativa de hogares indígenas urbanos que no cuentan con red pública de agua, alcantarillado público y electricidad da cuenta de la existencia de un grupo de asentamientos indígenas de ocupación ilegal en las zonas urbanas” (p. 208). Los autores afirman que

las condiciones de vivienda de las familias indígenas son consistentemente deficientes al ser comparadas con las de la población de habla hispana. Según sus datos, el 39% de los hogares indígenas rurales y el 16% de los hogares indígenas urbanos tenían acceso a agua a través de pozos, en tanto que los hogares de habla hispana que utilizaban pozos representaban el 2% en el campo y el 10% en la ciudad.

E. Desnutrición

En cuanto a otros indicadores demográficos y de salud, la tasa de desnutrición para niños menores de 5 años en el 2000 correspondía a 25.4 % en todo el país, variando de 13.4% en las zonas urbanas a 40.2% en el sector rural (INEI, 2004). El INEI (2004) calcula que actualmente la esperanza de vida al nacer en zonas rurales es de 7 años menos que en zonas urbanas, mientras la tasa de mortalidad infantil es el doble (49 por mil nacidos vivos, frente a 24 en zonas urbanas).

2.12. Efectos del Bajo Rendimiento Escolar

García, A. (2008), afirma que los efectos del bajo rendimiento varía de una persona a otra, pero en lo regular asegura que los alumnos de peor rendimiento académico presentan las siguientes conductas: charlatanes, rebeldes, agresivos y violentos. Indudablemente que el éxito o fracaso difieren en el comportamiento escolar. Nada hay más desalentador ni desmoralizador para los alumnos que la realidad de un fracaso constante y pocas cosas que produzcan más a menudo problemas de conductas escolares. Los alumnos fracasados académicamente suelen defender su sentido de autoestima y autoconcepto positivo echando la culpa a la escuela y al profesor llevándoles a un sentimiento de hostilidad hacia ellos. En cambio los alumnos con éxito escolar tienden a adoptar un comportamiento positivo hacia el centro y suelen identificarse con sus objetivos y estilos y trabajan con interés incluso en temas tediosos si se les

convence que les servirán de ayuda para alcanzar buenos resultados en los exámenes y pruebas.

Unicef, (2011), por su parte, menciona como efectos del bajo rendimiento escolar en los alumnos, las de agresividad, la falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje.

Salazar, N. et.al. (2009), menciona como efectos del bajo rendimiento en el niño: trastornos emocionales y problemas conductuales; estos problemas se deben a situaciones estresantes que se presenta en la dinámica familiar, como el celo a un hermano, la sobreprotección cuando hay hijo único o ante el divorcio de los padres. Las conductas dicen mucho sobre la dinámica familiar, recordando que los padres son modelos para el aprendizaje y si los niños viven en un ambiente familiar donde hay violencia, estos lo reproducen afectando su ambiente escolar ya que al que agreden es a sus compañeros de clase.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

El trabajo de campo que contempló la presente investigación, se dividió en dos actividades fundamentales, siendo: a) Realización de una Encuesta con un cuestionario de preguntas, las cuales iban dirigidas a padres de familia, alumnos de sexto primaria, docentes en servicio y al director del plantel educativo y b) Observación no participante, la cual estaba dirigida a recabar información relacionada a los aspectos contemplados a ser averiguados dentro del aula de sexto primaria durante cinco días de clases hábiles.

La presentación de los resultados se organizaron en dos momentos, primero se registran las encuestas realizadas en cuadros correspondientes, en donde se destacan los porcentajes de valoración de cada uno los aspectos investigados a través de los instrumentos, esto basado de las opiniones y percepciones manifestadas y argumentadas por las personas que fueron los sujetos investigados.

En segundo momento se registran las observaciones obtenidas a través del instrumento preparado para el efecto, en ella se averiguaron aspectos que están contenidos en el cuadro de operacionalización de las variables, a través de los indicadores, esto es para corroborar la información y contrastarla con lo que se obtuvieron de las encuestas registradas y poder así tener argumento sólido en el consolidado de toda la información. En tercer y último lugar se presentan la medición de la altura y el peso de cada uno de los alumnos de sexto grado primaria, para lo cual, se tuvo que acudir a utilizar dos instrumentos especiales para realizar esta parte del trabajo de campo: se utilizó un tallímetro, se utilizó para medir la talla de cada alumno y la balanza, esto sirvió para determinar el

peso de cada uno de los alumnos, luego se realizaron las comparaciones, para verificar si la altura corresponde al peso de cada uno de los alumnos y viceversa.

Cabe destacar, que los instrumentos fueron utilizados en dos semanas, una para la aplicación de las encuestas y otra para la aplicación de las observaciones correspondientes, haciendo un total de dos semanas de tiempo para la aplicación de trabajo de campo.

3.1. EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA:

(Variable 1)

Alimentos que consumen los niños a diario

Cuadro No.1

| Categoría | Alimentos consumidos |
|-----------|---|
| Desayuno | <ul style="list-style-type: none"> ✓ frijol ✓ chile ✓ nabo ✓ arroz ✓ chilmol |
| Almuerzo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ huevo ✓ hierva ✓ sopa instantánea ✓ papa ✓ arroz ✓ carne |
| Cena | <ul style="list-style-type: none"> ✓ chile ✓ hierva ✓ huevo |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, de los alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

En el cuadro No. 1, se puede evidenciar claramente la situación actual de las familias en cuanto a su alimentación, lo cual demuestra que los alimentos que se consumen con frecuencia no es de lo más indicado, de ahí es que la condición actual de los niños de sexto grado primaria no es lo suficientemente satisfactorio, todo esto obedece a la falta de una buena alimentación.

Los docentes encuestados, aseguraron que los alimentos que más consumen los alumnos de sexto grado primaria en sus tres tiempos de comida son: nabo, frijol, haba, chile, ayote, arroz, mucun, huevo, pescado, entre otros.

Por su parte, algunos de los docentes, aseguraron que no tienen idea que alimentos consumen los alumnos de sexto grado.

Del presente cuadro, se puede destacar que una mayoría de los alumnos de sexto grado primaria, sí conocen los alimentos que se consumen en los tres tiempos de comida con mayor frecuencia, siendo estos: huevo con frijoles, tortilla, arroz, frijoles parados, hierva, berro, nabo, fideos, papa, repollo, coliflor, chile, aguacate, carne, pollo, brócoli, entre otros. En menor frecuencia consumen carne de res y de pollo amarillo o pollo rey.

Del cuadro, también se puede apreciar una mínima parte de los alumnos, manifestó que no tiene idea que tipo de alimentos se consumen en cada tiempo de comida, argumentaron que casi no hay mayor diversidad de alimentos, casi es lo mismo, ante la falta de dinero de parte de los padres responsables.

Hábitos de higiene practicados en el hogar

Cuadro No.2

| Categoría | PORCENTAJE | | |
|--------------|-------------------|----------|---------|
| | Padres de Familia | Docentes | Alumnos |
| SI | 87.5% | 100% | 100% |
| NO | 12.5% | 0% | 0% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, Docentes y alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

Frecuentemente los hábitos deben ser imprescindibles, en el cuadro se puede deducir que el 87.5% de los padres y madres encuestadas manifestaron que los hábitos son una práctica esencial en el consumo de los alimentos cotidianos. Algunos de estos hábitos son: lavar los alimentos previo a consumirlos, tapar los alimentos después de prepararlos, comer adecuadamente, no hablar ni jugar durante las comidas, entre otros. Mientras que un 12.5% manifestó que regularmente no practican los hábitos necesarios por desconocimiento y falta de compromiso de cuidar la salud.

El 100% de los docentes encuestados, aseguraron que si tienen idea de los hábitos higiénicos que practican las madres de familia en la preparación de los

alimentos, siendo estos: lavar los alimentos, cocer bien los alimentos, tapar los alimentos, lavar las manos después de ir al baño y de tocar algún objeto mientras se prepara la comida, hervir bien el agua que se sirve para tomar, lavar las manos antes de cada tiempo de cada comida, entre otros.

De la gráfica anterior, se puede evidenciar que el 100% de los alumnos de sexto primaria sí realizan diferentes prácticas de higiene, tales como: lavar las manos antes de cada comida y después de regresar del baño, utilizar ropa limpia, limpiar y barrer bien la casa y la cocina donde se preparan los alimentos, lavar bien los alimentos que se consumen en cada tiempo de alimentación, tapar bien las ollas dónde se cosen los alimentos, depositar la basura en su lugar, quemar o enterrar la basura en un lugar adecuado, cocer bien el agua que se bebe, entre otros.

Higiene de los niños al presentarse en la escuela

Cuadro No.3

| Categoría | PORCENTAJE | | |
|----------------|-------------------|----------|---------|
| | Padres de familia | Docentes | Alumnos |
| BUENO | 62.5% | 60% | 46% |
| REGULAR | 18.75% | 40% | 36% |
| MALO | 18.75% | 0% | 18% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, Docentes y alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

La forma de presentarse de los niños en las instalaciones del plantel educativo, es un tema tan controversial, puesto que para muchos padres y madres de familia este aspecto no es de trascendencia, para otros sí lo es, en consecuencia el 62% de los padres de familia encuestados, manifestaron que sus hijos sí se presentan debidamente limpios e higiénicos de tal manera que no afecte su rendimiento en su formación.

Sin embargo, un 19% manifestó que regular, debido a que la condición económica de la familia no es lo suficientemente bueno para darle todas las atenciones

necesarias para una buena higiene, por lo que es un esfuerzo doble lo que se hace para mantener la presentación de los hijos higiénicamente aceptable.

Por último, el otro 19% argumentó que la presentación de sus hijos si es necesario, pero viendo la realidad en que se vive, los recursos con que se cuenta, la condición laboral, es difícil proveer lo mejor para los hijos, por lo que nos interesa más que estén alimentados, eso les da la oportunidad de pasar el día bien contentos, eso de la higiene lo dejamos en segundo plano porque no podemos dar todos los lujos necesarios.

El 60% de los docentes encuestados, manifestaron que los niños de sexto primaria, presentan una higiene adecuada y aceptable, y eso les permite trabajar eficientemente en las actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela, se visten bien, ropa un poco desgastada pero limpios, peinados lo más posibles, bañaditos, dientes limpios, zapatos limpios. Hay algunos niños se presentan un poco sucios pero también depende de la condición de su familia, los niños son activos pero también depende todo de la condición económica de la familia.

El 40% de los docentes encuestados, argumentaron que los niños que están estudiando actualmente en sexto primaria, se presentan de manera inadecuada, lejos de una buena higiene, esto se evidencia en su peinado, ropa sucia, zapatos sucios, ropas desgastadas y no lavadas, manos sucias, cuerpo no bañado, cabello no cortado, su morral o mochila que les sirve para transportar sus materiales escolares se mantienen sucios, y esto repercute en la formación académica de cada uno de ellos.

En este cuadro, se puede apreciar que el 48% de los alumnos encuestados, aseguraron que su higiene en clase o dentro de las instalaciones del establecimiento, es bueno, debido a que todas las mañanas se presentan con ropa limpia, lavada y costurada, con manos limpias, con la cabeza bien limpia.

Por otra parte, del cuadro se puede apreciar que un 36% de los encuestados, manifestaron que su higiene es regular, y no porque ellos o sus padres no quieran contribuir con su higiene, sino más bien, es el resultado de la situación precaria en que viven nuestras familias, el dinero que gana nuestro padre, apenas alcanzan para el sustento diario, la higiene se sacrifica en segundo lugar.

Por último, del cuadro se puede apreciar que un 16% de los encuestados argumentaron que la higiene está en último lugar de prioridades de su familia, porque apenas consiguen dinero para la compra de maíz, leña y pago de agua, por lo que la ropa nueva o cosas como esa, están en relegadas posiciones de la vida.

Talla y peso del alumno de sexto grado primaria

Cuadro No.4

| Categoría | PORCENTAJE | | |
|----------------|-------------------|----------|---------|
| | Padres de familia | Docentes | Alumnos |
| BUENO | 56% | 20% | 64% |
| REGULAR | 19% | 40% | 16% |
| MALO | 25% | 40% | 20% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, Docentes y alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

Existe una evidente inseguridad de los encuestados en este asunto de la talla y peso de sus hijos, de la totalidad de los padres y madres de familia encuestados, el 56% aseguró que estos dos aspectos de condición física de sus hijos está bien, ellos se alimentan bien, consumen lo necesario, tienen recreación, están bien cuidados, se les da lo necesario, de ahí entonces afirman que no tienen ningún tipo de inconveniencia, ellos desde su niñez han tenido un cuidado necesario tanto por los padres como en el aspecto de la alimentación.

Por otro lado, el 19% de los padres afirmó que la talla y peso de su hijo se cataloga como regular, porque hace falta que a ellos se les de un alimento adecuado, necesario y sobre todo balanceado, y la causa de esto está por más

decir, la condición económica de la familia, los padres aseguraron que ellos estarían encantados de darle lo mejor para sus hijos, pero afirmaron que con los recursos con que cuentan no les da abasto para alimentar bien a sus hijos.

En último caso, el 25% de los padres y madres de familia encuestados, aseguraron que no se preocupan de la talla y peso de sus hijos, porque la preocupación de ellos va mas allá de estos dos aspectos, afirmaron que su preocupación es más conseguir el alimento diario, sin importar que tan balanceado o adecuado es, sino que sea alimento ese es la prioridad de una buena parte de la población.

El 20% de los docentes encuestados, argumentaron que los niños de sexto grado primaria, están bien alimentados, tienen la talla necesaria, tienen el peso necesario, algunos aspectos se necesita mejorar pero casi todo está bien. Esto se evidencia en la realización de las actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela, los niños son bien activos, participativos, son atentos a las dinámicas, actividades individuales y colectivos.

Por su parte, el 40% considera que la talla y peso de los alumnos es regular, la mayoría tiene más de 12 años, pero la talla y el peso es de un niño de 8 a 10 años, esto les perjudica en las actividades de su formación, perjudica en su desenvolvimiento, su pasividad es uno de sus efectos, su negatividad, lo introvertido que son, es otra clara evidencia.

Por último, el 40% de los docentes encuestados, manifestaron que la talla y peso de los alumnos es malo, su mala alimentación desde el hogar, les perjudica su crecimiento, la no variada alimentación que consumen a diario, repercute en su crecimiento y su peso, muchos niños casi se duermen en las clases, la mayoría no les gusta jugar, saltar, o hacer actividades de fuerza, porque su organismo no está en condiciones para realizar dichas actividades y al final todo ello se resumen en el bajo rendimiento escolar de cada uno de ellos.

De este cuadro, se destaca que el 64% de los niños de sexto grado primaria, afirman que su talla y peso, está adecuado, su alimentación es lo adecuado, por lo que esto es bueno en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento.

Del cuadro, se aprecia que un 16% afirma que su talla y peso, no es lo adecuado, es regular, les falta alcanzar la talla adecuada a la edad que tienen, al igual que su peso, no es lo adecuado, hace falta mucho en mejorar estas dos condiciones físicas.

Por último, del cuadro se puede notar que el 20% de los encuestados aseguraron que su talla y peso, está mal, su alimentación en casa es deficiente, además de eso, la cantidad de hermanitos que tienen dificulta la eficiencia de los alimentos, hasta en cierto modo, el alimento que se les brinda es calculado un poco para cada uno de los hijos.

Síntomas de desnutrición crónica

Cuadro No.5

| Categoría | PORCENTAJE | | |
|--------------|-------------------|----------|---------|
| | Padres de familia | Docentes | Alumnos |
| SI | 75% | 80% | 20% |
| NO | 25% | 20% | 80% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, Docentes y alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

El 75% de los padres y madres encuestados argumentaron que sus hijos sí presentan claro indicio de desnutrición crónica, su peso, su estatura y su talla no es lo adecuado o lo necesario, y esto es el resultado de la condición económica de las familias en el área rural, la mayoría de los padres de familia no tienen un empleo fijo o estable que genera un ingreso fijo, sino al contrario, todos se dedican a la agricultura, de tal actividad obtienen los alimentos para el sustento a diario.

Este problema, manifestaron los encuestados, repercute en su formación escolar, en sus actividades en casa, y en todo su desenvolvimiento general.

Por otro lado, el 25% de los padres y madres de familia encuestados manifestaron que sus hijos e hijas tienen el peso y la talla necesaria, su desenvolvimiento es aceptable y en cuanto a su formación presentan grandes habilidades que los hace ser competentes en la vida en general, algunos aspectos hay que mejorar, pero en aspectos generales, sus hijos e hijas están bien alimentados.

De los docentes encuestados, el 80% manifestó que los alumnos que asisten a estudiar en el grado de sexto primaria, presentan desnutrición crónica, debido a que no se alimentan bien y de manera adecuada en sus hogares, y esto es producto de la condición económica que cada familia vive a diario. Esto se evidencia en su condición física, no es lo adecuado, presentan actitudes poco saludable.

Por otro lado, el 20% manifestó que los alumnos de sexto primaria, están bien alimentados, son activos en las actividades del establecimiento, su condición física es lo necesario, su desenvolvimiento en las actividades dentro y fuera del establecimiento es satisfactorio.

De este cuadro, el 20% de los alumnos encuestados aseguraron que sí padecen de desnutrición a falta de buena alimentación y diversa.

Por otro lado, el 80% de los encuestados aseguraron que no saben a qué se refiere la desnutrición crónica, no manejan esa información, y aseguraron que ellos se alimentan bien, pero no saben si tienen alguna relación con esto.

Efecto de la Desnutrición crónica en el proceso de formación

Cuadro No.6

| Categoría | PORCENTAJE | | |
|--------------|-------------------|----------|---------|
| | Padres de familia | Docentes | Alumnos |
| SI | 94% | 100% | 92% |
| NO | 6% | 0% | 8% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, Docentes y alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

El 94% de la población de los padres y madres de familia encuestados, argumentaron que la desnutrición que llega a padecer un niño o niña, generan daños colaterales en su vida, su crecimiento, en su desarrollo intelectual y físico, la mala alimentación de los hijos es causa de muchos problemas en la vida de todo ser humano, sea niño o adulto. Los efectos que genera la desnutrición en los hijos son diversos, pero se pueden mencionar: bajo peso, talla inadecuada, enfermedades constantes, daños en la vista, sordera, pasividad, debilidad física, bajo rendimiento en los estudios y en la vida en general.

Un 6%, por su parte, afirmó que la desnutrición crónica no afecta la formación académica, sino eso se asocia con otros problemas externas a los niños, tales como la condición académica de las familias, condición social, cultural y lingüística de la comunidad y de la escuela, la forma de trabajo de los docentes y otros factores más, pero no exclusivamente de la desnutrición crónica.

El 100% de los docentes encuestados, manifestaron que la desnutrición afecta a los niños y niñas que estudian en el grado de sexto primaria, al igual que en otro grado, porque eso les afecta la salud, su crecimiento, su talla, su peso, su rendimiento escolar, su organismo no responde ante las exigencias de la vida y de las diferentes actividades que se realizan a diario.

De este cuadro, se puede apreciar que el 92% de los alumnos encuestados, afirmaron que la desnutrición crónica, a sabiendas que es la falta de buena alimentación para la salud física, esto afecta lamentablemente en la formación de cada uno de los alumnos, la falta de comida y alimentación en el organismo, repercute en gran manera en la formación como también en la vida en general, ya que la falta de comida, genera cansancio, sueño, desgano en las actividades, estrés, poca disponibilidad.

Por su parte, del cuadro se puede apreciar que el 8% de ellos, afirmaron que la desnutrición crónica, no tiene nada que ver con la formación escolar de los alumnos y su relación con el rendimiento escolar, cada uno es responsable de su formación, sin depender de su buena o mala alimentación, concluyeron los encuestados.

Causas de la desnutrición crónica

Cuadro No.7

| Categoría | PORCENTAJE | | |
|--------------|-------------------|----------|---------|
| | Padres de familia | Docentes | Alumnos |
| SI | 94% | 94% | 88% |
| NO | 6% | 6% | 12% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, Docentes y alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

Del total de padres y madres de familia encuestados, el 94% argumentó que entre las causas de la desnutrición en los niños se pueden mencionar: pobreza extrema, desempleo de padres de familia, bajo preparación académica de los progenitores, falta de alimentación variada en cada tiempo de comida, falta de un ingreso para el sostén de la familia, muchos hijos, entre otros.

Por otra parte, el 6% de los encuestados, aseguraron que no saben por qué la desnutrición existe, y que es uno de los grandes problemas que las comunidades y sociedades hoy padecen. El esfuerzo por combatir la desnutrición en los niños

debe ser en conjunto, involucrarnos todos y así poder ir cambiando esta triste realidad.

El total de los docentes encuestados, aseguran que sí conocen las causas de la desnutrición en los niños, siendo estos: pobreza y pobreza extrema, el desempleo de los padres y madres de familia, baja preparación académica, muchos hijos, poco terreno, entre otros.

De este cuadro, se puede ver que el 88% de los alumnos de sexto grado primaria, aseguran que sí conocen porqué los niños padecen desnutrición, los cuales mencionaron estos: falta de empleo de los padres de familia, muchos hijos e hijas, poco terreno que tienen donde sembrar y cultivar los alimentos, poca ayuda recibida de las autoridades municipales, departamentales y de gobierno, entre otros.

Por otra parte, del cuadro se puede ver que el 12% de los encuestados afirmaron que no saben las razones por las cuales muchos niños padecen desnutrición.

Estrategias para contrarrestar la Desnutrición Crónica

Cuadro No.8

| Categoría | PORCENTAJE | | |
|--------------|-------------------|----------|---------|
| | Padres de familia | Docentes | Alumnos |
| SI | 81% | 80% | 20% |
| NO | 19% | 20% | 80% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, Docentes y alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

El 81% de los padres y madres de familia afirmaron que para contrarrestar el problema de la desnutrición crónica en los hijos e hijas, tanto de ellos como de todas las familias que tienen hijos que asisten a la escuela, se pueden hacer algunas acciones, tales como: planificar los hijos, tener, cuatro hijos nada más, casarse a una edad adecuada, orientar a las futuras generaciones sobre su responsabilidad de cuidar bien a sus hijos, que las autoridades capaciten a los

padres y madres jóvenes, generar más fuente de empleo, generar más oportunidad de superación, que las autoridades brinden más ayuda a los agricultores para que éstos puedan producir mejores siembras, entre otras.

Por su parte el 19% de los encuestados, aseguraron que no tienen idea cómo combatir este problema, ya que es uno de los grandes problemas que las sociedades de todo el mundo padecen en la actualidad, mas aún, las sociedades pobres y marginados como lo es nuestro país y sus municipios, lejanos del caso urbano, lleno de muchos problemas.

En este cuadro, se puede apreciar que el 80% de los docentes encuestados afirman que dentro de las estrategias que se pueden para contrarrestar la desnutrición crónica, se pueden mencionar: educar y orientar a la población sobre la importancia de planificar los embarazos para espaciar los hijos y poder darles las condiciones optimas de vida, velar porque los padres envíen a sus hijos a la escuela para poder ir cambiando la manera de pensar sobre la vida, exigir a las autoridades municipales y de gobierno para que incluya en los programas sociales, sobre todo a aquellas familias que viven actualmente en condiciones de pobreza y extrema pobreza, entre otros.

Por otra parte, el 20% de los encuestados argumentaron que no tienen idea como contrarrestar la desnutrición crónica en los niños que actualmente estudian en el grado de sexto primario.

De este cuadro, se puede evidenciar que el 20% de los encuestados, aseguran que sí saben algunas acciones que se pueden implementar para contrarrestar la desnutrición crónica, dentro de los cuales están: más educación a la niñez para que no tengan muchos hijos, más oportunidad de educación para las niñas, generar más empleos para los padres de familia. Por otro lado, el 80% de los encuestados, aseguran que no saben que se puede hacer para poder contrarrestar la desnutrición crónica en los niños de los primeros años.

3.2. **CAUSAS DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA**
(Variable 2)

Rendimiento Escolar del alumno de sexto grado primaria

Cuadro No.9

| Categoría | PORCENTAJE | | |
|----------------|-------------------|----------|---------|
| | Padres de familia | Docentes | alumnos |
| BUENO | 44% | 60% | 48% |
| REGULAR | 31% | 40% | 40% |
| MALO | 25% | 0% | 12% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, Docentes y alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

El rendimiento escolar es uno de los aspectos donde enfatizaron los padres y madres de familia su grande preocupación, esto debido a que tan sólo el 44% de los encuestados manifestaron que el rendimiento escolar de sus hijos e hijas es bueno, responden ante los desafíos de la vida, uno va al mercado, pueden resolver una operación matemática, con lentitud pero sí lo saben hacer, uno hace compras o ventas del día, y se les plantea la cuestión matemática estos están capacitados para solventar casos de la vida real a diario. Cabe mencionar que presentan grandes dificultades en otras aéreas de la vida pero pueden sacarnos de la emergencia.

Sin embargo, el 31% de los encuestados argumentó que la formación de sus hijos está regular, porque al momento de pedirles un favor de solventar una situación de la vida regular no pueden ayudarnos, el procedimiento que se les ha enseñando al parecer no se relaciona con la vida en la casa, en el mercado, en el camino, en el negocio y en otras circunstancias, existe la necesidad que los maestros utilicen

otras formas de trabajo, una forma que pueda responder a la vida diaria del alumno concluyeron los encuestados.

Por último, el 25% de los padres y madres de familia, manifestaron que el rendimiento de sus hijos en la vida diaria es malo, no pueden manejar con precisión las operaciones matemáticas ellos poseen otras informaciones, pero lo básico que todo hijo debe responder es en el área de las matemáticas, ellos (los hijos) no saben que hace cuando se les plantea una operación matemática.

El 60% de los docentes encuestados, manifestaron que los alumnos que actualmente están cursando sexto grado primaria, presentan buena formación académica, están bien preparadas en todas las áreas del currículo, se les ha dotado de insumos necesarios de tal manera que puedan responder ante las exigencias de la vida cotidiana. Las actividades que se les han desarrollado ellos los han respondido con satisfacción, tienen actitud positiva ante todo lo que se les plantea y se propone.

Por su parte, el 40% de los docentes encuestados, argumentaron que el rendimiento escolar de los alumnos es regular, hay muchas lagunas en su formación, tienen dificultad en la lectura en su idioma materno y en su L2, tienen problemas con las operaciones matemáticas, tienen dificultades con escritura en L1 y L2, tienen dificultades con el desarrollo de la lógica, entre otros.

De este cuadro, se puede deducir que el 48% de los alumnos encuestados, aseguran que su rendimiento es bueno, los resultados en las evaluaciones son aceptables, sus tareas se resuelven con eficiencia y con productividad, tanto las que son asignadas dentro como fuera de las instalaciones del establecimiento.

Por otro lado, del cuadro se puede apreciar que el 40% de los alumnos encuestados, manifestaron que su rendimiento es regular, hay muchos de los contenidos que se han desarrollado no los han entendido para nada, muchas de

las operaciones en matemática no se han comprendido para nada, muchos de los temas que se desarrollan no se han entendido de su razón de ser para nuestra formación.

Del cuadro, el 12% argumentó que su rendimiento escolar, es malo, hasta la fecha, los contenidos desarrollados no se han comprendido para nada, en matemática estamos casi sin comprensión del total de los contenidos desarrollados, al igual que en esta área así también es casi en la mayoría de las áreas.

Edad escolar adecuada

Cuadro No.10

| Categoría | PORCENTAJE | | |
|--------------|-------------------|----------|---------|
| | Padres de familia | Docentes | Alumnos |
| SI | 69% | 40% | 84% |
| NO | 31% | 60% | 16% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, Docentes y alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

Referente al aspecto de la edad escolar que cada alumno de sexto grado primaria tiene en la actualidad, el 69% de los padres y madres de familia manifestaron que sí, sus hijos e hijas están en edad escolar adecuada, ya que desde el principio se preocuparon porque sus hijos estudiaran a tiempo, esto les permite estudiar sin ningún tipo de inconveniencia, no así cuando tienen sobre edad, los niños ya no prestan tanta dedicación a su formación, empiezan a abandonar el estudio, se retiran de la escuela, por ello, se tiene tantos ejemplos de otros padres que sus hijos no terminaron la primaria, por ello, nosotros mandamos a nuestros hijos a tiempo a una buena edad concluyeron.

Por su parte, el 31% de los encuestados, afirmaron que sus hijos están en sobre edad, y eso les dificulta concentrarse en su formación académica, presentan desinterés en su formación, rebeldía ante las tareas asignadas; esto trae como

efectos, el abandono escolar, la deserción, poco interés en estudiar y terminar la primaria y estos son los que presentan bajo rendimiento escolar.

El 40% de los docentes encuestados, aseguraron que del total de alumnos inscritos y asistentes en el grado de sexto primaria sí están en edad escolar, ellos oscilan una edad entre 10 a 14 años, y ese factor les ayuda bastante a concentrarse en sus actividades de formación académica.

Por otro lado, el 60% manifestó que los alumnos de sexto grado primaria no están en edad escolar, hay unos que tienen edad pero para estar cursando o finalizando el ciclo básico, y eso de la edad les afecta en su formación académica, su rendimiento no es lo adecuado, su concentración es mínima, su interés por su formación es casi no aceptable.

De este cuadro, se puede apreciar que el 84% de los alumnos afirman que están en edad escolar, la mayoría de ellos, oscila entre los 11 a los 13 años de edad, lo cual les da la oportunidad de aprender con efectividad sin complicación ni barreras en su formación. Las tareas los hacen con positivismo, entrega, dedicación, disciplina, y sobre todo con voluntad sin presión de nadie.

Por el otro lado, el 16% afirmó que la edad de ellos ya no es la adecuada, esto les dificulta su rendimiento en su formación, la mente los lleva por inclinaciones aparte del estudio y en ciertos casos se retiran de la escuela, porque muchos de sus compañeros se burlan de ellos por tener sobre edad.

Rendimiento efectivo del alumno

Cuadro No.11

| Categoría | PORCENTAJE | | |
|------------------|--------------------------|-----------------|----------------|
| | Padres de familia | Docentes | Alumnos |
| SI | 56% | 40% | 52% |
| NO | 44% | 60% | 48% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, Docentes y alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

Con relación al rendimiento escolar de los hijos en el plantel educativo, el 56% de los padres y madres de familia encuestados, manifestaron que sus hijos presentan un rendimiento adecuado y aceptable, esto se evidencia en sus calificaciones obtenidas en cada unidad de evaluación, esto se corrobora en base a los reportes emitidos por la dirección del establecimiento educativo, en la vida diaria, pueden solucionar algunas cuestiones matemáticas cuando se les presenta.

En efecto, un 44% de los padres y madres de familias aseguraron que sus hijos no responden ante las exigencias diarias de la vida, los problemas matemáticos que se les propone en la vida regular, no los resuelven con la solvencia que amerita evidenciar. Su problema de comunicación en su idioma materno y su L2 es deficiente, hace muchas cosas mejorar, muchos de los padres de familia aseguraron que ellos no terminaron la primaria, pero sí se comunican con eficiencia en su idioma materno y en la L2. Los hijos según los encuestados, están mal preparados, su formación es deficiente y no responde ante las exigencias de la vida.

Del total de docentes encuestados, el 40% de ellos manifestaron que los alumnos sí rinden satisfactoriamente en su formación académica, sus calificaciones son

satisfactorias, sus tareas son resueltas con efectividad, su participación es lo esperado.

Por otra parte, el 60% de los docentes encuestados argumentó que los niños y niñas que están cursando sexto grado primaria, presentan grandes debilidades en su formación y en su rendimiento, su pasividad evidencia falta de interés y su falta de condición para solventar las diferentes actividades que el docente desarrolla con ellos.

De este cuadro, se puede ver que el 52% de los alumnos encuestados, afirmaron que sí rinden efectivamente en las diferentes actividades que están planificadas de parte del docente de grado. Las actividades son ejecutadas con eficiencia, los resultados tanto en las evaluaciones parciales como en las evaluaciones formativas, son eficientes y eso es positivo para nuestra formación, concluyeron los encuestados.

Por otro lado, del cuadro se puede ver que un 48% de los encuestados, afirmaron que su rendimiento no es lo suficientemente bueno, hay muchas debilidades en su formación, las capacidades no están desarrolladas con efectividad y con eficiencia, hasta la fecha las grandes debilidades están en el área de matemática, L1 y L2, no se han desarrollado las habilidades comunicativas en su cabalidad. La formación que hemos recibido a la fecha no responden a las exigencias de la vida a diario en el campo, en el mercado, en la tienda y en casa.

Resultados de los niños en las evaluaciones formativas

Cuadro No.12

| Categoría | PORCENTAJE | | |
|---------------------|-------------------|----------|---------|
| | Padres de familia | Docentes | Alumnos |
| BUENO | 25% | 20% | 52% |
| ACEPTABLE | 25% | 60% | 44% |
| NO ACEPTABLE | 50% | 20% | 4% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los padres y madres de familia, Docentes y alumnos de sexto grado primaria de la EORM. Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, mayo de 2013.

El 25% de los padres y madres de familias encuestados, aseguraron que no están de acuerdo con las calificaciones que obtienen sus hijos en la escuela, porque al menos ellos aseguran que los envían a diario y no saben por qué obtienen notas muy bajas, además aseguraron que no reciben un reporte formal de calificaciones de parte de los docentes de grado, ellos tienen que acudir a las instalaciones de la escuela para saber del rendimiento de sus hijos y sólo de esa manera obtienen las calificaciones, pero no son los esperados.

Asimismo, el 25% afirma que los resultados obtenidos por sus hijos no son los esperados, se envían a los hijos para que obtengan buenos resultados, se hace el esfuerzo de enviarlos todos los días, se les provee de materiales e insumos que pide el maestro de grado con tal de que su formación sea lo más bueno posible, pero al momento de que ellos muestran sus notas, se da uno cuenta que los resultados no son buenos, son preocupantes, no se tiene idea quien tiene la culpa, afirmaron los encuestados.

Por último, el 50% de los padres y madres de familia, afirman que los resultados de sus hijos no son aceptables, además de que sus calificaciones son pésimas, su reacción ante dificultades de la vida diaria, no tienen idea como reaccionar ante un problema matemática de mercado, o de lo que gasta uno en la tienda o de cosas simples, además vemos un problema o es porque nosotros no sabemos del trabajo del docente, esperamos para que nos envíen los resultados de nuestros hijos o nos convoquen a alguna reunión para deliberar de la formación de nuestros hijos, pero no pasa nada, al final nosotros acudimos para saber de las calificaciones de nuestros hijos, afirmaron los encuestados.

Del total de docentes encuestados, el 20% aseguró que las calificaciones de cada uno de los alumnos de sexto grado primaria, están bien, en la mayoría de las áreas del currículum, las calificaciones son aceptables, están a la altura de los estándares que se desean alcanzar, cada una de las actividades son resueltas con efectividad y con eficiencia.

Por otra parte, el 60% de los encuestados, manifestaron que las calificaciones alcanzadas en las pruebas objetivas son aceptables, pero aún así, faltan muchos aspectos que mejorar en cuanto a su formación, existen muchas debilidades en la formación de cada uno de ellos, existen dificultades en las habilidades comunicativas, en las operaciones matemáticas, pero en términos generales, las calificaciones de las evaluaciones van por buen rumbo, con el entendido de qué se debe trabajar fuertemente para mejorar muchas cosas en su formación.

Y, por último, el 20% de los docentes encuestados, aseveró que las calificaciones obtenidas por cada uno de los alumnos, no son aceptables, presentan una gran deficiencia en la comprensión de los aprendizajes, presentan una clara evidencia de la falta de comprensión de lectura, deficiencia en la interpretación de la información. Hace evidente la urgencia de evaluar las acciones de los docentes para verificar en qué se está fallando.

De este cuadro, se puede apreciar que el 52% de los encuestados afirmaron que sus resultados obtenidos en cada uno de las áreas del aprendizaje son eficientes, responden a sus objetivos, su puntuación va en buen rumbo y evidencia su total responsabilidad en la realización de cada uno de las actividades que el docente les ha requerido en su oportunidad.

Por otro lado, del cuadro demuestra que el 44% de los alumnos encuestados afirmaron que sus resultados son aceptables, con algunas dificultades, deficiencias, en algunas áreas del currículo, pero si al menos pueden responder ante cualquier eventualidad de la vida.

Por último, del cuadro, muestra que un 4% de los encuestados aseguran que sus resultados alcanzados son malos.

3.3. EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA

Variable 1:

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ALUMNOS DEL GRADO DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO IXMOCO, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, SAN MARCOS.

Cuadro No. 13

| |
|---|
| Talla de los alumnos |
| <i>La talla de los alumnos en su mayoría no es lo adecuado, muchos de ellos presentan una talla no apto para la edad que tienen, y eso les afecta bastante en las diferentes actividades que se realizan a nivel de aula y establecimiento, por citar un ejemplo, no poseen las fuerzas necesarias para realizar actividades deportivas, culturales y otras. Una minoría tienen la talla adecuada, pero no es un buen número.</i> |
| Estado nutricional |
| <i>Regular: de esta manera se pudo constatar la situación actual de los alumnos de sexto primaria y en base a lo encuestado y lo observado, hay una situación precaria de la alimentación de cada uno de ellos, la condición económica de sus familias no les permite alimentar bien a cada uno de sus hijos e hijas y de todos los miembros de la familia.</i> |
| Peso de los alumnos |
| <i>Este aspecto está en sintonía con su talla, como la talla no es lo suficientemente bueno, a poco van a tener el peso adecuado, lo cual evidencia la falta de una buena alimentación de cada uno de los niños que cursan sexto grado primaria.</i> |
| Normas de higiene |
| <i>La mayoría de los niños, llega lo suficientemente higiénico, con las manos lavadas, bañados, con ropa limpia, una gran parte de ellos, casi la mitad, llega con ropa desgastada, sucia, y mal olientes.</i> |
| Orientación sobre higiene, alimentación y desnutrición |
| <i>Respecto a este asunto, el docente de sexto grado primaria casi no ofrece ninguna orientación a sus alumnos sobre la higiene, la observación duró una semana, pero en ninguna de las clases hizo mención de la higiene y tampoco utiliza otro medio para promover la higiene en sus alumnos, lo cual evidencia la falta de interés del docente por la salud de sus alumnos. Es un tema a considerar en la propuesta de esta investigación.</i> |
| Estrategias para contrarrestar la desnutrición crónica |
| <i>No se pudo observar alguna forma o estrategia utilizada de parte del docente que pueda contrarrestar la desnutrición crónica en los niños.</i> |

Fuente: Datos obtenidos de la Observación aplicada en el aula de sexto grado primaria, de la EORM, Caserío Ixmoco, durante la semana del 19 al 23 de agosto de 2013.

3.4. CAUSAS DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ALUMNOS DEL GRADO DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO IXMOCO, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, SAN MARCOS.

(Variable 2)

Cuadro No. 14

| |
|--|
| Actitudes durante las clases |
| <i>A raíz de la mala alimentación que padecen los alumnos en su mayoría, las actitudes no son lo suficientemente buenos, muchos de ellos llegan con desgano y desánimo.</i> |
| Participación en las actividades internas diarias |
| <i>La mayoría no participa, sólo oyen el desarrollo de las clases nada más, pero que tengan una buena participación casi la participación es nula, el maestro es quien hace todas las actividades.</i> |
| Participación de las actividades externas |
| <i>En las actividades deportivas, culturales y sociales, la participación es deficiente y es poca. La pasividad es evidente en la mayoría de los alumnos.</i> |
| Calificaciones en las áreas del aprendizaje |
| <i>En base a lo observado al parecer los resultados no son lo deseado, las tareas asignadas no son resueltas con efectividad, muchos de ellos, no hacen sus tareas.</i> |
| Entusiasmo en las actividades |
| <i>Se puede notar que la forma de cómo actúan los niños entre ellos mismos y con el docente de grado y a nivel de establecimiento, hace falta generar confianza en los niños para que se sientan motivados en las diferentes actividades.</i> |
| Rendimiento escolar |
| <i>Al realizar la observación de una semana, se pudo evidenciar que el rendimiento escolar es un tema complejo y toma tiempo para examinar, pero en detalles sintetizados se puede afirmar que lo observado demuestra que el rendimiento escolar de los alumnos de sexto primaria es deficiente, existen serios problemas con la escritura, lectura en L1 y L2, operaciones matemáticas.</i> |

Fuente: Datos obtenidos de la Observación aplicada en el aula de sexto grado primaria, de la EORM, Caserío Ixmoco, durante la semana del 19 al 23 de agosto de 2013.

3.5. REGISTRO DE LA MEDICIÓN Y TALLA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO IXMOCO, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, SAN MARCOS.

ALTURA DE UN NIÑO O NIÑA CON SÍNTOMAS DE DESNUTRICIÓN

CUADRO No. 15

| ALTURA MEDIDOS EN CENTÍMETROS | EDAD | | | | | |
|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------|----------|
| | 11 | | 12 | | 13 años y más | |
| | F | M | F | M | F | M |
| 70 cms. | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 80 cms | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 100 cms | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 110 Y MÁS cms. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 |

FUENTE: Datos obtenidos de la Medición aplicada en el mes de octubre de 2013 con los alumnos de sexto grado primaria, en la EORM. Caserío Ixmoco, para lo cual se utilizó un tallímetro.

El cuadro 15 ilustra la fuerte diferencia bien marcada entre los niños y las niñas que cursan el sexto grado primaria y su altura en estado de desnutrición, acá se puede observar que las niñas desnutridas son las que más tienen dificultades con su desarrollo físico, su altura no es la adecuada, puesto que con la edad que tienen, deberían de tener mejor altura, es decir tener altura acorde con su edad, sin embargo, se puede notar que la desnutrición afecta el desarrollo del área física, y cognitiva de la persona que la padece.

Cabe destacar que a las personas de esta edad, deberían de tener una mejor altura, un mejor desarrollo físico, sin embargo, se puede deducir que hasta la fecha, la situación es lamentable, puesto que la mayoría de sus alumnos casi presentan la misma altura, lo que hace deducir que la mayoría en su efecto padece fuertes síntomas de desnutrición, a lo cual se debe poner especial atención en la escuela como el lugar inmediato donde acuden a formarse.

PESO DE UN NIÑO O NIÑA CON SÍNTOMAS DE DESNUTRICIÓN

CUADRO No. 16

| PESO DE NIÑOS Y NIÑAS EN LIBRAS | EDAD | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------|----------|
| | 11 | | 12 | | 13 años y más | |
| | F | M | F | M | F | M |
| 50 lbs. | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 70 lbs. | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 80 lbs. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 90 lbs. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 |

FUENTE: Datos obtenidos de la Pesa realizada en el mes de octubre de 2013 con los alumnos de sexto grado primaria, en la EORM. Caserío Ixmoco, para lo cual se utilizó una balanza o reloj.

Del cuadro 16 se pueden notar varios aspectos primero la mayoría de las niñas pesan entre 50 a 70 libras, lo cual no es un dato muy aliciente, puesto que una niña de 11 años en adelante debería pesar más, sin embargo, esto demuestra los altos efectos que ha alcanzado la desnutrición en la vida y desarrollo físico de las niñas que cursan el último grado del nivel primario. En segundo lugar, se puede notar que una minoría de las niñas pesa 90 libras, lo cual debería ser el peso casi normal de las niñas.

Por otro lado, en lo que se refiere a los niños, la mayoría de ellos a la edad que tienen no cumplen con el peso necesario y adecuado, puesto que en su mayoría sólo pesan entre 80 a 90 libras, esto es una evidencia clara de la alarmante situación en que se encuentran los niños que cursan sexto primario. Todo esto repercute en su desarrollo físico e intelectual.

La toma de peso que se les aplicó a los alumnos, se hizo mediante un instrumento adecuado, para lo cual se tuvo que pesar a cada alumno conforme un listado que se tenía a la mano y al final se está consignando los datos relevantes en base a lo encontrado en el proceso.

**ALTURA DE UN NIÑO O NIÑA QUE PRESENTA BUEN ESTADO
NUTRICIONAL
CUADRO No. 17**

| ALTURA MEDIDOS EN CENTÍMETROS | EDAD | | | | | |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------|----------|
| | 11 | | 12 | | 13 años y más | |
| | F | M | F | M | F | M |
| 100 cms. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 110 cms | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 125 Y MÁS cms. | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

FUENTE: Datos obtenidos de la Medición aplicada en el mes de octubre de 2013 con los alumnos de sexto grado primaria, en la EORM. Caserío Ixmoco, para lo cual se utilizó un tallímetro.

En contraste con el cuadro 39%, aquí se puede notar que es posible superar la pobreza infantil extrema con acciones que no necesariamente apunten de manera exclusiva a mejorar el ingreso de los hogares. Puesto que en el cuadro, se puede notar que apenas 3 de 11 niñas que están cursando sexto primaria, tienen la altura adecuada y acorde a su edad, y 5 de 14 niños tienen la altura adecuada. Estos datos, demuestran la preocupante situación que padecen los niños que se están formando en la educación primario. Hace falta mucho por trabajar desde los hogares con los padres de familia, autoridades municipales y gubernamentales, quienes son los encargados de velar por el estado nutricional de la población.

**PESO DE UN NIÑO O NIÑA QUE PRESENTA BUEN ESTADO NUTRICIONAL
CUADRO 18**

| ALTURA MEDIDOS EN CENTÍMETROS | EDAD | | | | | |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------|----------|
| | 11 | | 12 | | 13 años y más | |
| | F | M | F | M | F | M |
| 100 lbs. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 110 lbs. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 130 y más lbs. | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

FUENTE: Datos obtenidos de la Pesa aplicada en el mes de octubre de 2013 con los alumnos de sexto grado primaria, en la EORM. Caserío Ixmoco, para lo cual se utilizó una balanza o reloj.

El cuadro 18 nos muestra clara y explícitamente el peso adecuado que todo niño y niña que oscila entre los 11 a los 13 años o más debe tener y presentar, sin embargo, lo preocupante son los datos reales que se evidencian en este cuadro, en donde tan sólo tres niños de 14 y tres niñas de 11 presentan un estado nutricional adecuado, presentan un peso y una altura adecuada, esto como resultado de que en su hogar, reciben la alimentación necesaria, en el cuadro se evidencia la situación lamentable de la niñez, se espera que fuera lo contrario, que más niños y niñas tuvieran mejor situación nutricional, mejor calidad de vida, mejor condición física, porque de esa manera se puede esperar mejores resultados en su formación.

Con esta parte del trabajo de investigación queda evidenciado que la situación actual de los niños y niñas es precaria, es lamentable, pues los datos encontrados demuestran que la desnutrición crónica es uno de los problemas que está presente en las instalaciones del establecimiento y está generando bajo rendimiento escolar en los alumnos de sexto primaria.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Discusión de resultados:

En este capítulo, se hace el contraste entre los resultados del trabajo de campo y la fundamentación teórica, este contraste permite confirmar lo que dice la literatura revisada y que a partir de la misma se construye nuevos conocimientos. Para lo cual esta confrontación se hace con relación al problema de investigación denominado: *IMPACTO DE LA DESNUTRICION CRONICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA EN EDUCACION BILINGÜE EN EL NIVEL PRIMARIO*. Después de realizar el contraste entre cada uno de los objetivos, de ello se deducen las conclusiones de la presente investigación.

4.2. Logro de los objetivos de la Investigación:

Después de haber elaborado e interpretado el trabajo de campo bajo el procedimiento respectivo, se abordó el análisis del logro de cada uno de los objetivos específicos de la investigación, estos objetivos permitieron encaminar paso a paso y de manera sistemática la investigación en todas sus fases, a continuación se detalla el análisis y contraste de los objetivos de acuerdo a las variables trabajadas.

A. VARIABLE 1: ***EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA***

A. Identificar las causas que genera la desnutrición en los alumnos de sexto grado del nivel primario.

El trabajo de campo presentado en el capítulo anterior, permite apreciar aspectos importantes, la desnutrición crónica en los niños de sexto grado primaria es evidente, la mayoría de ellos presentan fuertes síntomas de desnutrición, eso se evidencia en su actitud, la pasividad que presentan, su desenvolvimiento escolar, sus resultados alcanzados en las diferentes áreas del currículo. En consecuencia, la desnutrición crónica es uno de los grandes problemas que padece la niñez, este problema obedece a los siguientes factores:

- a. Pobreza y pobreza extrema del que la mayoría de los padres de familia están viviendo.
- b. Desempleo de los padres y madres de familia, la mayoría de ellos se dedica nada más a las actividades de la agricultura
- c. Bajos ingresos económicos de parte del responsable de la familia, a sabiendas que la mayoría de ellos por no decir la totalidad, se dedican en actividades propias, sin obtener un ingreso mensual o fijo
- d. Baja preparación académica de los padres y madres de familia, la totalidad de los padres de familia, apenas terminó tercer grado primaria, y una minoría no significativa, terminó sexto primaria.
- e. Exceso cantidad de hijos e hijas de las familias, la mayoría de las familias encuestadas, aseguraron que tienen de 6 a 12 hijos, eso les dificulta con sus ingresos y su alimentación

- f. Inmersión del padre de familia en el alcoholismo, puesto que la mayoría de ellos no tienen un ingreso estable, encima de eso, muchos de ellos tienen grandes vicios como el alcoholismo, complicando aún más la situación de la familia
- g. Poca posesión de terreno donde se pueda sembrar los alimentos
- h. Falta de empleos para los padres de familia
- i. Falta de apoyo de las autoridades municipales y gubernamentales en el apoyo a las familias que viven en pobreza y extrema pobreza
- j. Baja calidad de los alimentos que se consumen a diario, la mayoría de ellos, aseguran que los alimentos más repetitivos son: el frijol, hiervas del campo en todas sus clasificaciones, papas, café, habas.
- k. Falta de higiene personal a nivel familiar, la poca preparación académica de las familias les dificulta promover una buena higiene a nivel de familia.
- l. Falta de cuidado adecuado de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas.

Los argumentos mencionados anteriormente, demuestran y comprueban negativamente la existencia de varios factores que generan y aumentan la desnutrición crónica en los niños que están estudiando en sexto grado primaria, en consecuencia, este objetivo específico se logra y se alcanza en su totalidad.

En base a lo anterior y con fundamento en la teoría recabada en el presente estudio, se puede ver que la desnutrición crónica, es resultado de varias causas, dentro de las cuales, están las que propone, (UNICEF, 2012):

a) Factores medioambientales

La información disponible permite sostener que aproximadamente la mitad de los problemas nutricionales ocurren en hogares de zonas rurales localizados en ambientes muy expuestos a riesgos ambientales. Las cifras

más altas de desnutrición y mortalidad infantil se observan en países donde la agricultura a menudo es afectada por desastres naturales. Los frecuentes embates de huracanes, sequías, terremotos y heladas generan riesgos "directos", que obstaculizan el acceso a bienes alimentarios, e "indirectos", debido a los problemas económicos y sociales derivados de estos eventos.

Por otra parte, el hogar en que habitan niños desnutridos frecuentemente no dispone de instalaciones adecuadas de agua potable y saneamiento básico, lo que incrementa el riesgo de contraer enfermedades infecciosas, principalmente diarreas y parásitos, creándose un círculo vicioso en que el elemento ambiental es un agente activo en el desarrollo de la desnutrición.

b) Factores sociales, culturales y económicos

Como se observa, la desnutrición se relaciona estrechamente con la extrema pobreza. Sin embargo, ambas presentan características específicas, por lo que no pueden ser tratadas como un solo fenómeno. Entre los diversos aspectos relacionados con la pobreza que inciden en la desnutrición, cabe destacar los siguientes:

- ❖ El bajo nivel de ingresos limita el acceso a los alimentos, en cantidad o calidad necesarias, o en ambas. La falta de acceso a la tierra afecta a la capacidad de acceso al crédito y otros recursos, lo que repercute en los ingresos económicos.
- ❖ La sustitución de cultivos tradicionales por cultivos comerciales más rentables tiende a aumentar la vulnerabilidad nutricional y reducir el acceso a alimentos en tiempos de caída de precios o crisis económicas.
- ❖ El bajo nivel educativo parental en especial de la madre y la falta de conocimientos sobre salud reproductiva, nutrición y desarrollo infantil inciden negativamente en la desnutrición de los hijos. En los países andinos, por ejemplo, la prevalencia de desnutrición global es inferior en 30% a 40% entre los niños con madres que cursaron educación

primaria, en comparación con niños de madres que no completaron dicho ciclo.

- ❖ La falta de acceso y la deficiente calidad de los servicios de atención primaria de salud y de intervenciones específicas en salud y nutrición, representan otro obstáculo considerable.
- ❖ La condición de pobreza extrema, discriminación y aislamiento geográfico de los pueblos indígenas son factores relacionados con la alta prevalencia de desnutrición en dichas poblaciones.

c) Factores biológicos

Entre los factores biomédicos más importantes se destacan:

- ❖ Un deficiente estado nutricional materno como consecuencia de una mala nutrición previa aumenta los riesgos de desnutrición intrauterina y bajo peso al nacer.
- ❖ La ausencia o insuficiencia de lactancia materna exclusiva (seis meses) expone al niño o niña a ingerir alimentos que no satisfacen los requerimientos nutricionales de esa etapa de desarrollo y sin suficiente control de higiene.
- ❖ La limitada disponibilidad de alimentos complementarios a la leche materna a partir del sexto mes de vida impide proveer los macro y micronutrientes necesarios para el desarrollo infantil normal en esta etapa de máximo crecimiento y desarrollo.

B. Identificar acciones que minimicen la desnutrición crónica en los estudiantes de sexto primaria.

Con relación a las acciones que minimicen o que contrarresten la desnutrición crónica, se puede deducir que en base a lo consignado en el capítulo anterior, algunas de las acciones que se pueden implementar para erradicar este problema, están:

- a. Orientar a los padres de familia para que puedan planificar los embarazos con sus mujeres
- b. Educar a las nuevas generaciones sobre la importancia de estudiar y mejorar las condiciones de vida, que actualmente viven
- c. Realizar campañas de concientización sobre el deber de las autoridades municipales y gubernamentales, ante este tremendo problema del que padecen los niños del área rural.
- d. Solicitar a las autoridades municipales y sobre todo del Ministerio de Desarrollo Social MIDES, incluir en el programa de manera inmediata a todas las familias que tienen hijos con síntomas de desnutrición crónica, para que puedan recibir alimentación mejorada.
- e. Promover a nivel comunitario el inicio de la alimentación complementaria a los seis meses de edad siguiendo las recomendaciones de las guías alimentarias para la población menor de dos años.
- f. Orientar a las madres sobre el riesgo que corre un niño cuando no consume sus alimentos y promover las prácticas positivas

Este tercer objetivo específico de la investigación, se alcanzó en su total dimensión y alcance. Las acciones que se pueden ejecutar son propuestas puntuales que se pueden implementar en un corto tiempo y son realmente concretas y basadas en la realidad. Es positivo el logro de este objetivo.

De lo anterior, se puede afirmar que hasta la fecha, muchas dependencias de gobierno e instituciones privadas, están fuertemente trabajando para poder colaborar en contrarrestar los altos índices de desnutrición crónica en las familias guatemaltecas, el gobierno a través del Ministerio de Desarrollo Social (SESAN, 2011), plantea las siguientes estrategias a implementar:

- ❖ Visitas semanales de media hora por parte de agentes de salud de la comunidad durante un período de un año a niños de 0 a 12 años de edad.
- ❖ El agente de salud sigue un currículo estructurado que involucra la elaboración de juguetes y libros en casa, los cuales se dejan en el lugar cada semana y se cambian en la siguiente visita. con la madre también se abordan temas de crianza.
- ❖ Demostración de actividades por parte del agente de salud, como actividades lúdicas que involucran a la madre y al niño
- ❖ Auxiliares de salud comunitaria especialmente capacitados implementan la intervención. Estos auxiliares son para profesionales entrenados que ayudan en el trabajo clínico involucrado en el programa, visitando los hogares para dar asesoría en salud y nutrición. Estos auxiliares reciben de seis a ocho semanas de capacitación en salud materna e infantil.
- ❖ Supervisión continua de la implementación del programa. Una vez al mes un supervisor observa a cada auxiliar de salud comunitaria durante las visitas y visitó las clínicas quincenalmente, para discutir el programa y revisar los registros de las visitas.

En base a lo que propone Unicef (2011), las acciones a emplearse, están:

- ❖ Introducción de la alimentación complementaria, intensificando acciones locales que promuevan la práctica de alimentación saludable en la población atendida por la red de alimentación complementaria junto con la red amamanta, que incluye capacitación al personal de salud, gestores locales en alimentación complementaria.
- ❖ Tienen un monitoreo de estas prácticas a través del que incluye indicadores de proceso, en elaboración.
- ❖ Rotulado nutricional obligatorio
- ❖ Reglamento de publicidad de alimentos

- ❖ Implementación de directivas de la alimentación saludable escolar. Las Directivas trabajan con los niños el componente de nutrición y cuentan con materiales de apoyo para el trabajo en las escuelas y se monitorea el estado de salud y nutrición
- ❖ Educación alimentaria y nutricional en el servicio de salud, considerando las diferentes fases del curso de la vida y las condiciones de salud, a partir de las directivas alimentarias oficiales definidas en las guías alimentarias.

A nivel de instituciones de salud, las acciones a emprenderse están:

- ❖ Fortalecimiento de la comunicación interpersonal; se capacita al personal de salud para que oriente eficazmente a la madre, padre o cuidador del niño
- ❖ Incorporación de los indicadores de Peso Talla y Talla Edad para la identificación y seguimiento del estado nutricional
- ❖ Incorporación de los nuevos estándares de la OMS
- ❖ Promoción de prácticas nutricionales adecuadas, sobre todo en momentos críticos. Antes para alimentación complementaria se tenían mensajes genéricos, ahora se hace orientación consejería específica, desde la primera semana de los 6 meses cumplidos, tanto en variedad, frecuencia, cantidad, como consistencia, hasta los 12 meses de edad
- ❖ Diagnóstico y tratamiento adecuado de la desnutrición aguda moderada y leve
- ❖ Empleo de suplementos nutricionales como las Chispitas
- ❖ Empleo del alimento terapéutico listo para el uso en casos de desnutrición aguda severa, mientras el niño está en tratamiento en la unidad médica y para casos de desnutrición aguda moderada sin complicaciones
- ❖ Promoción del uso del alimento complementario fortificado a través de los gobiernos municipales
- ❖ Zinc para el tratamiento de diarrea y baja talla

- ❖ Actualización del manejo de la diarrea
- ❖ Salud oral para la madre y niño
- ❖ Hitos del desarrollo
- ❖ Recomendaciones para referencia a hospital de referencia

B. VARIABLE 2: CAUSAS DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA.

1. Determinar los efectos que genera la desnutrición crónica en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto primaria de la escuela bilingüe del sector 1204.1 Comitancillo, San Marcos.

Del trabajo de campo presentado en el capítulo anterior, se pueden deducir los siguientes efectos que genera la desnutrición crónica en la vida y el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado primaria, siendo estos:

- a. *Talla y peso inadecuado:* la mayoría de los niños sus edades oscilan entre 11 a 14 años, sin embargo la observación permitió evidenciar que la talla y el peso que ellos tienen, más bien es el de un niño de 9 a 11 años, lo cual evidencia la mala alimentación que hasta la fecha padecen. Este se comprobó mediante la medición y peso que se le aplicó a cada alumno de sexto grado primario.
- b. *Bajo rendimiento escolar:* ante la situación nutricional que presentan los alumnos, porque se tuvo que aplicar un tercer instrumento para la confirmación de los datos arrojados por la observación en donde se comprobó que la mayoría de los alumnos obtienen bajas calificaciones en las diferentes áreas del currículo, estos bajos resultados en las evaluaciones bimestrales, les vienen a generar otras dificultades más, tales como: desánimo, deserción escolar, abandono de la escuela, actitudes violentas.

- c. *Bajos conocimientos sólidos:* la mayoría de los alumnos presentan grandes deficiencias en conocimiento de cada uno de las áreas del currículo, en matemática, se evidencia tremenda deficiencia en la resolución de las operaciones matemáticas, en comunicación y lenguaje, tienen grandes dificultades en el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas.
- d. *Pasividad en las actividades internas y externas del establecimiento:* en base a lo afirmado por los maestros, se evidencia que la mayoría de los alumnos, son introvertidos, pasivos, no les gusta participar en las actividades deportivas, culturales, son bien rogados para que realicen una participación, una cierta cantidad de ellos, que no tienen síntomas de desnutrición, ellos sí, tienen una actitud extrovertida y les gusta participar. Siendo esto un gran contraste con ellos que padecen desnutrición.

Los anteriores argumentos, demuestran el logro de este objetivo, los alcances que se querían abarcar a través de este objetivo, se aprecian por medio la información que se obtuvo de los diferentes instrumentos que se utilizaron, lo cual, después de su presentación e interpretación se deducen las anteriores afirmaciones. Se confirma positivamente el logro de este objetivo.

Derivado de lo anterior, es importante resaltar que el rendimiento escolar de cualquier infante en cualquier grado del nivel primario, depende del todo de su estado nutricional, tan trascendental lo que afirma (UNICEF, 2012):

El elevado porcentaje de malnutrición entre los niños pequeños tiene graves repercusiones en su desarrollo, pues esos primeros años de la vida son fundamentales para su crecimiento y desarrollo. Las aptitudes y actitudes básicas se forjan en la primera infancia; además, en ese periodo del desarrollo hay una gran demanda de energía para satisfacer las

necesidades biológicas y sociales de crecimiento y maduración. Asimismo, el contexto socioeconómico de malnutrición adquiere toda su importancia a la luz de lo que se conoce sobre los determinantes ambientales del desarrollo psicobiológico. Los niños que sufren de malnutrición pertenecen a las familias con niveles más bajos de ingresos y de educación dentro de la comunidad. Este contexto ambiental puede acentuar los efectos perjudiciales de las carencias nutricionales y viceversa.

En base al informe de (UNESCO, 2011), el bajo rendimiento escolar o la pobreza educativa es resultado de la desnutrición crónica del que padecen los niños en los primeros años de vida también afecta de forma específica en los siguientes aspectos a:

- ❖ Un desarrollo normal durante la primera infancia en lo referido a la coordinación, lenguaje e integración social y con menor intensidad en la motricidad.
- ❖ En el mediano plazo, a las motivaciones y la integración social.
- ❖ El rendimiento escolar en los primeros años de la Escuela Primaria.
- ❖ Incluso diversas investigaciones han demostrado que un buen rendimiento escolar depende más de la educación temprana que del nivel socioeconómico de los niños.

4.3. Conclusiones

Las secuelas de la desnutrición crónica son muy profundas y graves, y ponen en desventaja a toda la niñez indígena que la haya sufrido con el que no la sufrió, por lo que tendrá más oportunidad este último para desarrollarse dentro de la sociedad. Lo que se convierte en la más injusta de las discriminaciones y el rendimiento escolar de esta niñez no responderá ante las exigencias de la sociedad actual, su desenvolvimiento social, será poco aceptable. Puesto que la mayoría de los niños y niñas presentan fuertes índices de desnutrición crónica, este producto de la medición de la talla y peso que se le aplicó a cada alumno en su momento, lo cual arrojan datos preocupantes, tan solo 3 de 14 niños y 3 de 11 niñas presenten una nutrición aceptable, lo cual es preocupante y lamentable.

Son varias las causas que generan la desnutrición crónica en la niñez, están aquellas que son de condición familiar: pocos ingresos económicos para el sustento a diario, poca preparación académica de los padres de familia, exceso cantidad de hijos; de aspecto social: pocas oportunidades de empleo para padres sin preparación académica, prácticas de vicios como el alcoholismo; de aspecto gubernamental: falta de políticas reales para el cuidado de la niñez, falta de inclusión de las comunidades marginadas en los programas sociales, falta de generación de planes que contrarresten la desnutrición crónica, entre otros.

Las acciones que se pueden implementar para erradicar poco a poco la desnutrición crónica en la niñez, están: educar a las nuevas generaciones sobre la importancia de prepararse académicamente para poder tener mejor condiciones de vida; promover a nivel comunitario prácticas sobre cómo alimentar y cuidar bien a los hijos desde los primeros años de vida y

durante los primeros 10 años; orientar a los padres y a las madres sobre el riesgo que corre un niño cuando no consume sus alimentos de calidad así como las prácticas de higiene.

4.4. **Recomendaciones**

Implementar programas a nivel de comunidades que velen por la adecuada alimentación, puesto que eso es vital para el desarrollo físico y emocional de los niños en los primeros meses de vida, con alimento variado y de calidad, porque ello define el crecimiento del infante en los primeros años de vida y ello repercute en la vida del niño, para lo cual, se deben practicar las normas de higiene de tal manera que los alimentos que se consuman generen desarrollo físico e intelectual del niño.

Involucrar a todas las familias del área rural en los programas sociales que tiene implementado el gobierno a fin de no sólo ayudar a las familias con víveres, sino también orientar a las familias sobre el deber que tienen ante el cuidado de sus hijos y sobre todo a la juventud que está a las puertas de adquirir compromisos conyugales, sobre el fuerte compromiso que se asume al momento de formar un hogar, haciéndoles saber que un hijo es una bendición pero es un compromiso, es una tarea cuidar de él para que se le pueda brindar alimento de calidad que pueda contribuir en su calidad de vida y en su formación cuando tenga edad escolar.

Promover la inclusión de las familias que viven actualmente en pobreza y extrema pobreza en el programa social promovido por el estado a través del gobierno de turno puesto que la mayoría de las familias tienen gran cantidad de hijos y los ingresos que obtiene el padre de familia no es suficiente para el sostenimiento adecuado de sus hijos e hijas, la misma sería un paliativo para las familias que padecen de desnutrición crónica en alguno de los miembros de su familia.

REFERENCIAS

Libros con un autor:

- Aragón, J. (2007), *La Nutrición también afecta la formación Académica en la niñez*, (1ra. Edición), Ecuador, [s.n.]
- Espinoza, E. (2006), *Impacto del Maltrato en el rendimiento académico*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]
- Esteban, R. (2011), *El Fracaso Escolar*, (1ra. Edición), España, [s.n.]
- Gallardo, J. y Jiménez, M. (1997), *Efectos del Maltrato y del Status sociométrico sobre la adaptación social y afectivo infantil*, (1ra. Edición), España, [s.n.]
- Garbanzo, G. (2007), *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios*, (1ra. Edición), Costa Rica, [s.n.]
- García, A. (2008), *La Disciplina Escolar*, (1ra. Edición), España, [s.n.]
- Gaviria, A. (2002), *Los que suben y los que bajan, Educación y Movilidad Social en Colombia*, (1ra. Edición), Colombia, [s.n.]
- Herrera, M., Herrera, C. y Ramírez, M. (2007), *Qué ocurre entre el auto concepto y el Rendimiento Académico, en un contexto pluricultural*, (1ra. Edición), España, [s.n.]

Knaul, F. y Ramírez, M. (2009), *El impacto de la violencia intrafamiliar en la probabilidad de violencia intergeneracional, la progresión escolar y el mercado laboral en México*, (1ra. Edición), [s.n.]

Larrañaga, O. (1997), *Educación y Superación de la Pobreza en América Latina*, (1ra. Edición), Ecuador, [s.n.]

Montenegro, A. (2008), *El Debate sobre la economía del Desarrollo*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Navarro, R. (2003), *El rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*, (1ra. Edición), España, [s.n.]

Nieto, S. (2011), *¿La sobreeducación de los padres afecta al rendimiento académico de sus hijos?*, (1ra. Edición), España, [s.n.]

Paraje, G. (2008), *Evolución de la desnutrición crónica infantil y su distribución socioeconómica en siete países de América Latina y el Caribe*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Pérez, F. (2011), *Incidencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de la física y química de secundaria*, (1ra. Edición), España, [s.n.]

Sandoval, A. (2007), *Trabajo Infantil e inasistencia escolar*, (1ra. Edición), México, [s.n.]

Libros con más de un autor (hasta seis)

Alvarado, M., Cabezas, G., Falck, D. y Ortega, M (2009), *La Evaluación Docente y sus instrumentos: discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Cabrera, M. y Sánchez, W. (2005), *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*, (1ra. Edición), España, [s.n.]

Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, P., y Valderrama, M. (2008), *Agresión y Violencia en la Escuela como Factor de Riesgo del Aprendizaje Escolar*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

David, N., Rodríguez, J. y Zúñiga, I. (2005), *Brecha étnica e influencia de los pares en el rendimiento académico escolar: evidencia para Chile*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Páez, R., Francisco, H., Molina, J. y Saavedra, Ch. (2008), *Desigualdad de oportunidades en América Latina y el Caribe*, (1ra. Edición), Estados Unidos, [s.n.]

Palmieri, M., y Delgado, H. (2010), *Análisis Situacional de la Malnutrición en Guatemala: sus causas y abordajes*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Salazar, N., López, L. y Ramírez, M. (2009), *Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar en niños primaria*, (1ra. Edición), México, [s.n.]

Vargas, E. y Vargas, C. (2008), *Situación nutricional de la niñez en América Latina*, (1ra. Edición), Bolivia, [s.n.]

Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (2010), *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Libros con autor institucional

Alianzas para mejorar la situación de la infancia, la seguridad alimentaria y la nutrición, (2012), *Infancia, Seguridad Alimentaria y Nutrición*, (1ra. Edición),

Guatemala, [s.n.]

Comisión Europea, (2010), *Estudio sobre el Cambio Climático y la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Guatemala*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Consejo Centroamericano de Procuradores de Derechos Humanos, (2008), *Políticas Públicas regionales sobre reducción de la pobreza en Centroamérica y su incidencia en el pleno disfrute de los derechos humanos, Informe Nacional Guatemala*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Fondo para la Agricultura y Organización, ONU, (2010), *Informe anual sobre el monitoreo de la reserva, precio y mercado del maíz y frijol con familias de las comunidades donde se ejecutan los proyectos apoyados por FAO Guatemala*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Instituto Nacional de Estadística (INE), (2011), *Pobreza y Desarrollo, un enfoque Departamental*. Guatemala (1ra. Edición), Encuesta Nacional de Condiciones de vida, Guatemala, [s.n.]

Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, (2013), *Fortificación de Alimentos y el control de las deficiencias de las Micronutrientes*, Guatemala (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Ministerio de Educación, (2011), *Bullying , El fenómeno del acoso escolar en Guatemala*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), (2010), *II Encuesta Nacional de Micronutrientes 2009-2010 (ENMICRON2009-2010)*. Ministerio de Salud y Asistencia Social (MSPAS) Instituto Nacional de Estadística (INE), Guatemala 2010. [s.n.]

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), (2010), *V Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2008-2009*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Naciones Unidas, (2005), *Objetivos del Milenio*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Naciones Unidas, (2010), *Guatemala: Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo Informes Técnicos y de investigación*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Oficina de Derechos del Arzobispado de Guatemala, (2011), *Situación de la Niñez y Adolescencia en Guatemala 2009-2010*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2008), *Eficacia Escolar y Factores Asociados*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Programa Mundial de Alimentos, (2007), *Mapa de Vulnerabilidad a la Desnutrición Crónica Infantil en el Perú*, (1ra. Edición), Perú, [s.n.]

Programa Mundial de Alimentos, (2008), *Hacia la Erradicación de la Desnutrición infantil en América Latina y el Caribe*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Programa Mundial de Alimentos, (2012), *Acciones para proteger, promover, y apoyar la Lactancia Materna*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Programa Mundial de Alimentos, (2012), *Principios para la Alimentación complementaria y el uso de alimentos complementarios fortificados*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2002), *La Educación y sus resultados en América Latina*, (1ra. Edición), Estados Unidos, [s.n.]

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2007), *Objetivos del Desarrollo del milenio, en lo local*, (1ra. Edición), Colombia, [s.n.]

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2009), *Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria*, (1ra. Edición), Argentina, [s.n.]

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2011), *Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2013), *Guatemala:* , (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutrición, (2012), *Mapeo y Análisis de la Desnutrición Crónica en Guatemala VAM 2012*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutrición, (2012), *Plan del Pacto Hambre Cero para personal de las Instituciones dentro del SINASAN*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Unicef, (2004), *La expansión de las oportunidades Educativas de la Población en situación de Pobreza*, (1ra. Edición), Argentina, [s.n.]

Unicef, (2004), *Estado Mundial de la Infancia 2004*, (1ra. Edición), Ginebra, [s.n.]

Unicef, (2007), *La mujer y la Infancia, el doble dividendo de la igualdad de género*, (1ra. Edición), Estados Unidos, [s.n.]

Unicef, (2007), *La niñez guatemalteca en cifras*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Unicef, (2008), *Alimentación y Nutrición del Niño pequeño*, (1ra. Edición), Ecuador, [s.n.]

Unicef, (2008), *Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio con enfoque de Derechos Humanos*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Unicef, (2008), *Situación de la Primera Infancia en Guatemala*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Unicef, (2012), *Niños y niñas en un mundo urbano*, (1ra. Edición), Estados Unidos, [s.n.]

Unicef, y Naciones Unidas, (2010), *Pobreza Infantil en América Latina y el Caribe*, (1ra. Edición), Colombia, Editorial Alfabeta Artes Gráficas Ltda.

Universidad de Guanajuato, (2009), *Procesos Educativos: Miradas Institucionales*, (1ra. Edición), México, [s.n.]

USAID, (2010), *Bases para el Mejoramiento de la Situación de Desnutrición Crónica en Guatemala*, (1ra. Edición)

USAID, (s/f), *Reducción De La Desnutrición Crónica En El Perú: Propuesta Para una Estrategia Nacional*, (1ra. Edición), Perú, [s.n.]

Tesis

Acosta, A., Blanco, R., y Eroles, D. (2010), *“Atención y Educación de la Primera Infancia ante los desafíos de un mundo globalizante”*. (Tesis de doctorado), Universidad Católica de Chile.

Acuña, H., Horna, J., y Cardoso, F. (2012), *“Una buena salud es causante de buena vida y buen rendimiento escolar de toda persona para todas las*

edades”, (tesis de doctorado), Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, de la ciudad de Perú.

Betancourt, J., Nájera, N., y Gómez, D. (2009), *Desnutrición Hospitalaria en el Paciente Pediátrico en estado crítico*, (Tesis de Licenciatura), Universidad de San Carlos de Guatemala.

Colón, J. et.al (2012), *Situación Nutricional y Riesgos de Inseguridad Alimentaria en niños de áreas rurales y urbanas de la República de Guatemala*, (Tesis de Licenciatura), Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ivaldi, C. (2009), *Organización familiar y Rendimiento Escolar: Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso* (Tesis de Licenciatura), Universidad Austral, Escuela de Educación.

López, C. (2012), *Análisis del sistema de vigilancia de Desnutrición Aguda en niños menores de 5 años en el departamento de Jalapa durante los años 2004-2010*, (Tesis de Doctorado), Universidad del Valle de Guatemala.

Maldonado, C. (2011), *Evaluación de la prevalencia de Desnutrición Crónica en niños de 6-24 meses en los Centros de Desarrollo Infantil de Quito Ecuador*, (Tesis de Licenciatura), Universidad San Francisco de Quito.

Mejicanos, I., Díaz, C., y Umanzor , L. (2010), *“APORTES DEL PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO, SECCIONES “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS URBANAS, TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-13 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL CORRESPONDIENTE AL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”*. (Tesis de Licenciatura), Universidad de El Salvador.

Navarro, F. (2013), *Salud y Nutrición, desafíos para la nación mexicana en pleno siglo XXI*, (Tesis de Doctorado), Universidad Reynoso de México.

Ortíz, S. y Lara, V. (2013), “*FACTORES RELACIONADOS CON LA INTERRUPCIÓN TEMPRANA DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN MADRES ADOLESCENTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD Nº. 1 DE LA CIUDAD DE TULCÁN EN EL PERIODO ENERO - JUNIO DE 2012*”, (Tesis de Licenciatura), Universidad Técnica del Norte, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, Ecuador.

Zambrano, Y., y Vera, J. (2011), *Factores causales de la desnutrición presentes en niños/as de 1 a 4 años de edad, que acuden al subcentro de salud San Camilo*, (Tesis de Licenciatura), Universidad de Técnica de Babahoyo, Ecuador.

ANEXO 1: BOLETAS DE ENCUESTA:**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Estimado (a) Docente: Por este medio le suplico se sirva responder cada una de las preguntas que contiene esta Boleta de Encuesta, las cuales están dirigidas a usted para obtener información acerca del Problema de Investigación titulada: *“IMPACTO DE LA DESNUTRICION CRONICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA EN EDUCACION BILINGÜE EN EL NIVEL PRIMARIO”*, Estudio de tesis que se realiza por el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por su colaboración Dios lo bendiga.

Instrucciones: Marque una X sobre las líneas argumentando su respuesta.

1. ¿Mencione los alimentos que comen los niños de sexto grado en los tres tiempos de comida a diario en el hogar?

Desayuno _____

Almuerzo _____

Cena _____

2. ¿Mencione los hábitos de higiene de los alumnos en el hogar previo a consumir los alimentos? SI _____ NO _____

¿Menciónalas? _____

3. ¿Cómo considera usted la higiene de los alumnos cuando se presenta en las instalaciones del establecimiento?

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

Comente: _____

4. ¿Cómo considera usted la talla y peso de los alumnos de sexto grado primaria?
BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____
Comente: _____

5. ¿Cómo considera usted el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado primario?
BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____
Comente: _____

6. ¿Considera usted que los alumnos de sexto primaria, están en edad escolar de manera adecuada?
SI _____ NO _____
¿Por qué?: _____

7. ¿Considera usted que los alumnos de sexto primaria, evidencian síntomas de desnutrición crónica?
SI _____ NO _____
¿Cuáles?: _____

8. ¿Considera usted que la desnutrición afecta en la participación activa de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes a diario en el establecimiento?
SI _____ NO _____
¿Cómo se evidencia?: _____

9. ¿Sabe usted cuáles son las causas de la desnutrición en los alumnos de sexto grado primaria? SI _____ NO _____
Menciónalas? _____

10. ¿Considera usted que los alumnos de sexto primaria, rinden efectivamente en su proceso de formación?
SI _____ NO _____
¿Cómo se evidencia?: _____

11. ¿Cómo califica usted los resultados alcanzados por los alumnos en las evaluaciones correspondientes en las áreas de aprendizaje?

BUENO _____ ACEPTABLE _____ NO ACEPTABLE _____

Comente: _____

12. ¿Sabe usted que estrategias se pueden implementar para contrarrestar la desnutrición en los alumnos de sexto grado primaria y así mejorar su rendimiento escolar? SI _____ NO _____

Menciónalas: _____

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA

Estimado (a) alumno (a): Por este medio le suplico se sirva responder cada una de las preguntas que contiene esta Boleta de Encuesta, las cuales están dirigidas a usted para obtener información acerca del Problema de Investigación titulada: **“IMPACTO DE LA DESNUTRICION CRONICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA EN EDUCACION BILINGÜE EN EL NIVEL PRIMARIO”**, Estudio de tesis que se realiza por el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por su colaboración Dios lo bendiga.

Instrucciones: Marque una X sobre las líneas argumentando su respuesta.

1. ¿Conoce usted los alimentos que consume en los tres tiempos de comida a diario en hogar? SI _____ NO _____

Menciónalos:

Desayuno _____

Almuerzo _____

Cena _____

2. ¿Practica usted hábitos de higiene en su hogar previo a consumir los alimentos? SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

3. ¿Cómo considera usted su higiene cuando se presenta en las instalaciones del establecimiento?

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

Comente: _____

4. ¿Cómo considera usted su talla y peso como alumno de sexto grado primaria?

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

Comente: _____

5. ¿Cómo considera usted su rendimiento escolar?

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

Comente: _____

6. ¿Considera usted que está en edad escolar de manera adecuada?

SI _____ NO _____

¿Por qué?: _____

7. ¿Sabe usted si padece síntomas de desnutrición crónica?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?: _____

8. ¿Considera usted que la desnutrición afecta en su participación activa en la construcción de sus aprendizajes a diario en el establecimiento?

SI _____ NO _____

¿Cómo se evidencia?: _____

9. ¿Sabe usted cuáles son las causas de su desnutrición?

SI _____ NO _____

Menciónalas? _____

10. ¿Considera usted que rinde efectivamente en su proceso de formación?

SI _____ NO _____

¿Cómo se evidencia?: _____

11. ¿Cómo califica usted sus resultados alcanzados en las evaluaciones correspondientes en las áreas de aprendizaje?

BUENO _____ ACEPTABLE _____ NO ACEPTABLE _____

Comente: _____

12. ¿Sabe usted que estrategias se pueden implementar para contrarrestar la desnutrición en los alumnos de sexto grado primaria y así mejorar su rendimiento escolar? SI _____ NO _____

Menciónalas: _____

**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE
SEXTO GRADO PRIMARIA**

Estimado (a) padres madre de familia: Por este medio le suplico se sirva responder cada una de las preguntas que contiene esta Boleta de Encuesta, las cuales están dirigidas a usted para obtener información acerca del Problema de Investigación titulada: “*IMPACTO DE LA DESNUTRICION CRONICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA EN EDUCACION BILINGÜE EN EL NIVEL PRIMARIO*”, Estudio de tesis que se realiza por el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por su colaboración Dios lo bendiga.

Instrucciones: Marque una X sobre las líneas argumentando su respuesta.

1. ¿Conoce usted los alimentos que comen sus hijos en los tres tiempos de comida a diario en el hogar? SI_____NO_____

Menciónalos:

Desayuno _____

Almuerzo _____

Cena _____

2. ¿Practican hábitos de higiene en el hogar previo a consumir los alimentos?

SI_____NO_____

¿Menciónalas? _____

3. ¿Cómo considera usted la higiene de de sus hijos cuando se presenta en las instalaciones del establecimiento?

BUENO_____REGULAR_____MALO_____

Comente: _____

4. ¿Cómo considera usted la talla y peso de su hijo que está en sexto grado primaria?

BUENO_____REGULAR_____MALO_____

Comente: _____

5. ¿Cómo considera usted el rendimiento escolar de su hijo de sexto grado primario?

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

Comente: _____

6. ¿Considera usted que su hijo está en edad escolar de manera adecuada?

SI _____ NO _____

¿Por qué?: _____

7. ¿Considera usted que su hijo, evidencia síntomas de desnutrición crónica?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?: _____

8. ¿Considera usted que la desnutrición afecta en la participación activa de su hijo en la construcción de sus aprendizajes a diario en el establecimiento?

SI _____ NO _____

¿Cómo se evidencia?: _____

9. ¿Sabe usted cuáles son las causas de la desnutrición de su hijo que está en el grado de sexto primaria? SI _____ NO _____

Menciónalas? _____

10. ¿Considera usted que su hijo, rinde efectivamente en su proceso de formación?

SI _____ NO _____

¿Cómo se evidencia?: _____

11. ¿Cómo califica usted los resultados alcanzados por su hijo en las evaluaciones correspondientes en las áreas de aprendizaje?

BUENO _____ ACEPTABLE _____ NO ACEPTABLE _____

Comente: _____

12. ¿Sabe usted que estrategias se pueden implementar para contrarrestar la desnutrición en los alumnos de sexto grado primaria y así mejorar su rendimiento escolar? SI _____ NO _____

Menciónalas: _____

ANEXO 2: HOJA DE OBSERVACIÓN

FORMATO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE APLICADO EN EL AULA DE
SEXTRO GRADO PRIMARIA, EORM, CASERÍO IXMOCO, COMITANCILLO, SAN
MARCOS

Establecimiento: _____

Director: _____

Grado: _____ Docente: _____

Sexo: M ___ F ___ Cantidad de alumnos: M_ F _____ Total _____

Fecha de realización de la Revisión: _____

| No. | Aspectos a observar | Aceptable | No aceptable | Pésimo |
|-----|--|-----------|--------------|--------|
| 1. | Talla de los alumnos de sexto grado primaria | | | |
| 2. | Estado nutricional | | | |
| 3. | El peso de los alumnos es lo adecuado y normal | | | |
| 4. | Practica normas de higiene en el establecimiento | | | |
| 5. | Duerme durante en el desarrollo de las clases | | | |
| 6. | Participa activamente en las actividades programadas en el establecimiento | | | |
| 7. | Se divierte en las actividades deportivas, socio-culturales y otras dentro del establecimiento | | | |
| 8. | Sus calificaciones son eficientes en las diferentes áreas del aprendizaje | | | |
| 9. | Realiza actividades con entusiasmo y con positivismo | | | |
| 10. | Rendimiento escolar de los alumnos | | | |
| 11. | Se orienta a los alumnos sobre higiene, alimentación y desnutrición | | | |
| 12. | Implementación de estrategias para contrarrestar la desnutrición | | | |

Anexo 3: Propuesta



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM

Nombre de la propuesta

“PLAN INTENSIVO DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL FAMILIAR”

Investigador

PIOQUINTO BALTAZAR PÉREZ

GUATEMALA, JULIO DE 2015

Introducción

Los factores que condicionan los hábitos alimentarios son de tipo económico, religioso, psicológico y pragmático. Dichos factores evolucionan a lo largo de los años y constituyen la respuesta a los nuevos estilos de vida, a los nuevos productos a consumir, a las comidas rápidas y se relacionan muy directamente con el aumento de los recursos y con el contacto entre gentes de culturas alimentarias distintas, porque al parecer en la actualidad, se padece de buena alimentación y se padece de falta de higiene.

Los hábitos alimentarios responden, fundamentalmente, a la disponibilidad de alimentos y la elección final determina el perfil de la dieta. Mediante la educación nutricional se pretende modificar el comportamiento alimentario de las personas, pues ésta constituye, pese a sus limitaciones, un instrumento eficaz para promover la salud y prevenir la enfermedad y sobre todo en el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños del nivel primario.

Además de una alimentación correcta y equilibrada, la lucha contra el estilo de vida que incluyan una dedicación al ejercicio físico son la mejor manera de mantener niveles adecuados de salud en las distintas etapas de la vida. Que no se debe concebir como una disciplina regular o rigurosa, sino de hacer una vida activa, por ejemplo caminar en lugar de usar medios de transporte para resolver las actividades de la vida diaria, pasear como un medio de utilizar el tiempo libre, etc.

La siguiente propuesta, ofrece estrategias puntuales que pueden ser implementadas en las diferentes localidades en donde están ubicadas las escuelas oficiales del municipio de Comitancillo, además de ello, se hace reflexión

a los diferentes actores de la educación para todos en conjunto puedan unir esfuerzos de accionar lo más pronto contra la desnutrición crónica que muchos de los niños que cursan el nivel primario padecen hoy en día.

Nombre de la propuesta

“PLAN INTENSIVO DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL FAMILIAR”

Objetivo

General

Organizar encuentros con personal capacitado, para padres y madres de los alumnos de sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Ixmoco, establecimiento oficial del Sector 1204.1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Específicos

Realizar cinco talleres con padres y madres de familia sobre el rol que ejercen en el cuidado y la buena alimentación de sus hijos

Identificar la importancia de alimentar adecuadamente a los hijos y sus efectos en su rendimiento escolar

Identificar los alimentos que se deben de consumir para una buena alimentación y una dieta balanceada

Descripción de la Propuesta

Esta propuesta básicamente, consiste en:

Realizar encuentros con padres y madres de familia, para hacerles saber la importancia que tiene el alimentar bien a los hijos que están estudiando actualmente en sus tres tiempos de comida, mediante alimentos variados y de calidad.

Para lo cual, es importante hacerles saber que aparte de la buena alimentación que se consume a diario, está también la parte de la higiene, es imposible alimentarse bien si no son preparados estos alimentos con el cuidado necesario, porque es del conocimiento de todos que los alimentos deben ser cuidados, protegidos, limpiados y cocidos adecuadamente para que cumplan la función que es el de alimentar bien a la persona.

En consecuencia, estos talleres servirán para hablar de higiene personal, familiar, nutricional, dietas balanceadas, condición económica de las familias, empleo, planificación familiar, entre otros aspectos que tienen impacto en la nutrición de los hijos, puesto que estos aspectos determinan el rendimiento escolar de todo niño y de toda persona en su formación.

En efecto, estos encuentros pretenden en primer lugar hacer conciencia en los padres y madres de familia el papel que tienen en cuidar bien a sus hijos, alimentar bien a sus hijos, educar bien a sus hijos, orientarlos en la vida en general, así como los efectos desastrosos que la desnutrición crónica causa en la estructura física, emocional y nutricional de toda persona, en este caso de los hijos e hijas que cursan el nivel primario.

Destinatarios

Esta propuesta, está dirigido a:

- ✓ Padres y madres de familias
- ✓ Autoridades comunales
- ✓ Lideres y lideresas comunales
- ✓ Jóvenes y señoritas
- ✓ Estudiantes de todos los niveles

Localización

Los encuentros podrán ser realizados en las instalaciones de la escuela, aplicado como campo de investigación, también, se puede aplicar en cualquier otro lugar, puesto que este problema de la desnutrición crónica en los niños menores de 13 años es notorio, y ante tal circunstancia, esta propuesta se puede adecuar a cualquier otro contexto.

Síntesis de las acciones

- ✓ Se realizarán cinco talleres
- ✓ Cada taller se llevará en dos días a la semana,
- ✓ Cada día tendrá una duración de 5 horas diarias
- ✓ El total de talleres asciende a un total de 50 horas
- ✓ Las jornadas podrán realizarse en la mañana o en las horas de la tarde según conveniencia de los participantes
- ✓ Durante los talleres los participantes realizarán actividades de experimentación, ejecución, comprobación, ejercicio, sobre la temática que se aborde en el momento.
- ✓ Al final de los talleres, se pretende que haya un cambio de mentalidad de todos los participantes, esto como evidencia de sus acciones que se emprenderán en un corto tiempo.

Cronograma de la propuesta

| No. | Temáticas a abordar | Duración | Responsables |
|-----|----------------------|----------|-------------------------------------|
| 1. | Desnutrición | 10 horas | Personas especialistas en nutrición |
| 2. | Desnutrición Crónica | 10 horas | Personas |

| | | | |
|----|--|----------|-------------------------------------|
| | | | especialistas en nutrición |
| 3. | Causas de la desnutrición Crónica | 5 horas | Personas especialistas en nutrición |
| 4. | Efectos de la desnutrición Crónica | 5 horas | Personas especialistas en nutrición |
| 5. | Desnutrición crónica y el Rendimiento escolar de los alumnos de sexto primaria | 10 horas | Personas especialistas en nutrición |
| 6. | Los padres y madres de familia, la higiene de sus hijos y su alimentación | 10 horas | Personas especialistas en nutrición |

Equipo de trabajo

Para la realización de los talleres, lo podrán hacer personas como:

- ✓ Especialistas en nutrición
- ✓ Personas del centro de salud
- ✓ Estudiantes universitarios en nutrición
- ✓ Nutricionista
- ✓ Médico
- ✓ Personal de ministerio de Salud

Financiamiento de la propuesta

Para el financiamiento de los talleres, se pueden hacer gestiones en diferentes instancias, tales como en la:

- ✓ Municipalidad
- ✓ Instituciones privadas
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ Gobernación Departamental

- ✓ Instituciones extranjeras que trabajan con el área de salud.

Resultados esperados

- ✓ Cambio de actitud ante la alimentación
- ✓ Cambio en la higiene personal y familiar
- ✓ Involucramiento de padres de familia, docentes, autoridades educativas y autoridades comunales en velar por la alimentación de los niños.
- ✓ Mejoramiento del rendimiento escolar
- ✓ Disminución de la desnutrición crónica.
- ✓ Planificación familiar implementada a nivel de familias
- ✓ Fortalecimiento de la higiene en la escuela

Referencias Bibliográficas de la Propuesta

Libros de un solo autor

Larrañaga, O. (1997), *Educación y Superación de la Pobreza en América Latina*, (1ra. Edición), Ecuador, [s.n.]

Montenegro, A. (2008), *El Debate sobre la economía del Desarrollo*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Navarro, R. (2003), *El rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*, (1ra. Edición), España, [s.n.]

Nieto, S. (2011), *¿La sobreeducación de los padres afecta al rendimiento académico de sus hijos?*, (1ra. Edición), España, [s.n.]

Paraje, G. (2008), *Evolución de la desnutrición crónica infantil y su distribución socioeconómica en siete países de América Latina y el Caribe*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Pérez, F. (2011), *Incidencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de la física y química de secundaria*, (1ra. Edición), España, [s.n.]

Sandoval, A. (2007), *Trabajo Infantil e inasistencia escolar*, (1ra. Edición), México, [s.n.]

Libros con más de un autor (hasta seis)

Alvarado, M., Cabezas, G., Falck, D. y Ortega, M (2009), *La Evaluación Docente y sus instrumentos: discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Cabrera, M. y Sánchez, W. (2005), *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*, (1ra. Edición), España, [s.n.]

Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, P., y Valderrama, M. (2008), *Agresión y Violencia en la Escuela como Factor de Riesgo del Aprendizaje Escolar*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

David, N., Rodríguez, J. y Zúñiga, I. (2005), *Brecha étnica e influencia de los pares en el rendimiento académico escolar: evidencia para Chile*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Herrera, M., Herrera, C. y Ramírez, M. (2007), *Qué ocurre entre el auto concepto y el Rendimiento Académico, en un contexto pluricultural*, (1ra. Edición), España, [s.n.]

Knaul, F. y Ramírez, M. (2009), *El impacto de la violencia intrafamiliar en la probabilidad de violencia intergeneracional, la progresión escolar y el mercado laboral en México*, (1ra. Edición), [s.n.]

Páez, R., Francisco, H., Molina, J. y Saavedra, Ch. (2008), *Desigualdad de oportunidades en América Latina y el Caribe*, (1ra. Edición), Estados Unidos, [s.n.]

Salazar, N., López, L. y Ramírez, M. (2009), *Influencia Familiar en el Rendimiento Escolar en niños primaria*, (1ra. Edición), México, [s.n.]

Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (2010), *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Libros con autor institucional

Consejo Centroamericano de Procuradores de Derechos Humanos, (2008), *Políticas Públicas regionales sobre reducción de la pobreza en Centroamérica y su incidencia en el pleno disfrute de los derechos humanos, Informe Nacional Guatemala*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Ministerio de Educación, (2011), *Bullying, El fenómeno del acoso escolar en Guatemala*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Naciones Unidas, (2005), *Objetivos del Milenio*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Naciones Unidas, (2010), *Guatemala: Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo Informes Técnicos y de investigación*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Oficina de Derechos del Arzobispado de Guatemala, (2011), *Situación de la Niñez y Adolescencia en Guatemala 2009-2010*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2008), *Eficacia Escolar y Factores Asociados*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Programa Mundial de Alimentos, (2007), *Mapa de Vulnerabilidad a la Desnutrición Crónica Infantil en el Perú*, (1ra. Edición), Perú, [s.n.]

Programa Mundial de Alimentos, (2008), *Hacia la Erradicación de la Desnutrición infantil en América Latina y el Caribe*, (1ra. Edición), Chile, [s.n.]

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2002), *La Educación y sus resultados en América Latina*, (1ra. Edición), Estados Unidos, [s.n.]

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2007), *Objetivos del Desarrollo del milenio, en lo local*, (1ra. Edición), Colombia, [s.n.]

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2009), *Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria*, (1ra. Edición), Argentina, [s.n.]

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2011), *Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Unicef, (2004), *La expansión de las oportunidades Educativas de la Población en situación de Pobreza*, (1ra. Edición), Argentina, [s.n.]

Unicef, (2004), *Estado Mundial de la Infancia 2004*, (1ra. Edición), Ginebra, [s.n.]

Unicef, (2007), *La mujer y la Infancia, el doble dividendo de la igualdad de género*, (1ra. Edición), Estados Unidos, [s.n.]

Unicef, (2007), *La niñez guatemalteca en cifras*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Unicef, (2008), *Alimentación y Nutrición del Niño pequeño*, (1ra. Edición), Ecuador, [s.n.]

Unicef, (2008), *Manual sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio con enfoque de Derechos Humanos*, (1ra. Edición), Guatemala, [s.n.]

Unicef, (2012), *Niños y niñas en un mundo urbano*, (1ra. Edición), Estados Unidos, [s.n.]

Unicef, y Naciones Unidas, (2010), *Pobreza Infantil en América Latina y el Caribe*, (1ra. Edición), Colombia, Editorial Alfabetas Artes Gráficas.

Universidad de Guanajuato, (2009), *Procesos Educativos: Miradas Institucionales*, (1ra. Edición), México, [s.n.]

USAID, (2010), *Bases para el Mejoramiento de la Situación de Desnutrición Crónica en Guatemala*, (1ra. Edición)

USAID, (s/f), *Reducción De La Desnutrición Crónica En El Perú: Propuesta Para una Estrategia Nacional*, (1ra. Edición), Perú, [s.n.]