



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El tiempo invertido en el internet por jóvenes estudiantes

Julio Gómez López

Asesor:  
Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, febrero de 2015.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El tiempo invertido en el internet por jóvenes estudiantes

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Julio Gómez López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, febrero de 2015.

### **Autoridades Generales**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Secretario Académico en funciones de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Saúl Duarte Beza	Secretario Académico en funciones de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 04 de junio de 2014

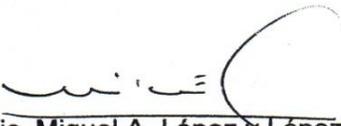
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo  
Coordinador Unidad de Investigación  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: **"El tiempo invertido en el internet por jóvenes estudiantes"**. Estudio realizado con **estudiantes de la etnia Chuj del ciclo diversificado de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural (Español-Chuj) del Centro Comunitario de Educación del Municipio de San Mateo Ixtatán, Departamento de Huehuetenango**. Correspondiente al estudiante: **Julio Gómez López**, con carné de identificación **No. 200319314** de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atte.



Lic. Miguel A. López y López

ASESOR





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Unidad de Investigación -

**RECIBIDO**  
09 FEB. 2015

A LAS 11:34 H.

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“El tiempo invertido en el internet por jóvenes estudiantes. Estudio realizado con estudiantes de la etnia Chuj del ciclo diversificado de la carrera de Magisterio en Educación Primaria Bilingüe Intercultural (Español-Chuj) del Centro Comunitario de Educación del Municipio de San Mateo Ixtatán, Departamento de Huehuetenango”*, presentado por el(la) estudiante **JULIO GÓMEZ LÓPEZ**, carné No. **200319314**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **nueve** días del mes de **febrero** del año dos mil **quince**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

**Lic. Saúl Duarte Beza**  
**Secretario Académico a.i.**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT008-2015

c.c. Archivo  
SDB/caum

## DEDICATORIA

A la memoria de mi padre: Felipe Gómez Andrés, que en paz descanse por todas sus contribuciones a mi vida, por guiarme con su ejemplo de lucha y perseverancia, por enseñarme a valerme por mí mismo y a mi madre: Juana López por su eterno amor y apoyo incondicional.

A mis hermanos y hermanas: Andrés, Magdalena, Juana, Mateo, Juana, Izabela, Dionisio y María, todos de apellido Gómez López, por apoyarme.

A todos ellos muchas gracias de todo corazón

## AGRADECIMIENTOS

A Dios: El centro de mi fe y mi fuente de fortaleza.

A mi familia: Por estar allí, por su apoyo moral y económico de siempre, por su confianza en mí y darme la oportunidad de seguir adelante.

A mis compañeras y compañeros de estudio: Por la enseñanza mutua, los ánimos cuando la tarea agobiaba, pero sobre todo por ser mucho más que compañeras y compañeros, pues me brindaron su amistad y me permitieron ser su amigo.

A mis docentes: Quienes desde mis primeros años de infancia, hasta llegar a la educación superior, me impartieron más que instrucción, modales y valores humanos. Su enseñanza, acuciosidad y vocación me motivan a estudiar, aprender y crecer académica, personal y profesionalmente cada día.

A mis fuentes de trabajo: Al Centro Comunitario de Educación Yinhatil Nab'en (Semilla de la Sabiduría). Por permitirme poner en práctica lo aprendido en las aulas, proveerme nuevos conocimientos y brindarme la oportunidad de desempeñarme junto a muchas personas de capacidad incuestionable y cualidades y por ultimo a Beth Evans que me brindó su apoyo y moral.

## RESUMEN

En los últimos años, producto de la globalización y el avance de los medios de comunicación surge el internet aún más en el siglo XXI. Su facilidad de manejo y versatilidad en pocos años ha rebasado los límites de lo inimaginable, haciéndose cada vez mayor la cantidad de usuarios que acceden a la red y que se benefician de su enorme variedad de servicios. La gran cantidad de información a la que se puede acceder contiene casi todos los conocimientos y pasatiempos del quehacer humano, por ende se le ha denominado la gran biblioteca de la humanidad.

Aunque en nuestro país no está tan difundido su uso en comparación de los países del primer mundo, se encuentra ya a disposición de las grandes mayorías a través de cabinas públicas que a un precio módico permiten acceder por horas al servicio.

La investigación que se realizó se describe a continuación: Antecedentes, planteamiento y definición del problema, objetivo general, objetivos específicos y está compuesta por cuatro capítulos siguientes: Primer capítulo; Plan de Investigación, segundo capítulo; Fundamentación teórica, tercer capítulo; Presentación de resultados y el cuarto capítulo; Discusión y análisis de los resultados. También se presenta los hallazgos encontrados que son: El impacto del tiempo invertido al internet; Tiempo invertido al internet en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Influencia de tiempo en el internet en lectura y escritura y por último una propuesta.

## ABSTRACT

In recent years, due to globalization and advancement of the internet media emerges even more in the XXI century. Its ease of use and versatility in a few years has exceeded the limits of the unimaginable, becoming increasing the number of users accessing the network and benefit from its huge variety of services. The large amount of information that can be accessed contains almost all the knowledge and pastimes of human endeavor, therefore it has been called the great library of humanity.

Although our country is not as widespread use in comparing the first world countries, is now available to the vast majority through public booths at an affordable price allow access for service hours.

The research was conducted as described below: Background, approach and problem definition, overall objective, specific objectives and consists of four chapters: First chapter; Research Plan, the second chapter; Theoretical foundation, third chapter; Presentation of results and the fourth chapter; Discussion and analysis of results. The findings are also presented: The impact of time spent at internet; Time spent Internet in the teaching / learning. Influence of time on the internet reading and writing and finally a proposal

## ÍNDICE

	Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN</b>		
1.1	Antecedentes.....	3
1.2	Planteamiento y definición del problema.....	18
1.3	Objetivos.....	20
1.4	Justificación.....	21
1.5	Hipótesis.....	22
1.6	Tipos de investigación.....	23
1.7	Variables.....	24
1.8	Metodología.....	25
1.9	Sujetos de investigación.....	26
<b>CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>		
2	Educación.....	27
2.1	Educación Bilingüe.....	28
2.2	Educación Intercultural.....	29
2.3	Educación Bilingüe Intercultural.....	29
2.4	Educación Tradicional.....	30
2.5	Educación Alternativa.....	31
2.6	La educación y la era digital.....	32
2.7	Fundamentos filosóficos de la educación.....	33
2.8	Valores educativos.....	35
2.9	Educación e internet.....	35
2.10	Pedagogía.....	36
2.11	Pedagogía maya.....	37

2.12	Lectura.....	38
2.13	Que es comunicación.....	39
2.14	Importancia del internet.....	40
2.15	Investigación.....	41

### CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1	La importancia del internet.....	43
3.2	Contribuye o no el internet en la formación académica del estudiante.....	50
3.3	El internet aporta en el mejoramiento o no en la lectura y escritura de los estudiantes.....	58
3.4	El internet es un medio que aporta o no en la actividad social Cultural hacia los jóvenes.....	65

### CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	La importancia del internet.....	73
4.2	Contribuye o no el internet en la formación académica del Estudiante.....	78
4.3	El internet aporta en el mejoramiento o no en la lectura y escritura de los estudiantes.....	82
4.4	El internet es un medio que aporta o no en la actividad social Cultural hacia los jóvenes.....	90
	Conclusiones.....	99
	Recomendaciones.....	100
	Referencias Bibliográficas.....	101
	Anexos.....	119

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	El uso del internet para la enseñanza y aprendizaje.....	45
Gráfica 2	Herramientas de la información más utilizables por los estudiantes.....	49
Gráfica 3	Las redes sociales más utilizadas por los estudiantes....	53
Gráfica 4	El internet para los estudiantes.....	55
Gráfica 5	Los instructores en el aprendizaje del uso del internet....	57
Gráfica 6	La preferencia en realizar una investigación en el internet.....	64

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Uso del Internet .....	60
Cuadro 2	Uso y manejo del internet en los estudiantes.....	62
Cuadro 3	Principales aspiraciones sobre la investigación en el internet.....	67

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis titulado: El tiempo invertido en el internet por jóvenes estudiantes, busca contribuir en el desarrollo del estudiantado en la educación del municipio de San Mateo Ixtatán.

En este trabajo realizado, se presenta las partes en donde se divide en cuatro capítulos. El primer capítulo: Describe el problema la cual habla sobre el tiempo invertido en jóvenes estudiantes de la etnia Chuj, describiendo el detalle de la metodología aplicando el método inductivo, en donde se creó y se plantearon preguntas a estudiantes, director, facilitadores y padres de familia que son los entrevistados.

El problema surge por la abundancia de jóvenes y señoritas en los cafés de internet y por ser un medio de comunicación nuevo en el establecimiento y en el municipio en la cual surge la pregunta de cómo utilizan el internet los estudiantes. El objetivo fue contribuir a que el estudiante conozca el tiempo invertido y cómo está utilizando el internet y si influye o no en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante de la etnia Chuj.

Segundo capítulo: Corresponde al marco teórico que permite conocer sobre la educación la cual está organizada de la siguiente manera: Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Así también, la Educación Bilingüe. En los países latinoamericanos donde la población indígena representa a un

importante sector de la sociedad, la educación oficial de los grupos étnicos minoritarios se lleva a cabo en la lengua materna de las comunidades indígenas, entre otros.

En el tercer capítulo: Se presenta los hallazgos encontrados que son los siguientes: El impacto del tiempo invertido al internet; Tiempo invertido al internet en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Influencia de tiempo en el internet en lectura y escritura.

Y el cuarto capítulo de este informe se presentan los autores más relevantes y sus aportes teóricos, se cita algunos de ellos como, Alvarado, Prieto Castillo, donde habla sobre el desarrollo de la adicción y facilita por factores sociales que modifican su aparición.

En los resultados de la investigación, el internet aporta en la comunicación enviando y recibiendo información así mismo en la formación académica de los estudiantes en el realizar investigaciones de las diferentes áreas curriculares, como también el internet aporta en el campo laboral en el futuro de los estudiantes, aunque por otro lado en internet influye en bajo rendimiento escolar, por el tiempo, en lo económico, y la relación y/o convivencia familiar de los jóvenes,

Se describe la bibliografía a base de normas APA. También se plantea una propuesta de cómo implementar el uso de las herramientas del internet como propuesta dirigida al centro educativo para apoyar al estudiante para mejorar la calidad y la eficiencia del uso del internet. Y finalmente encontrará el anexo de las encuestas dirigida a los involucrados en este trabajo, a estudiantes que son las (los) principales fuentes de información, padres de familia, facilitadores del curso de computación y director del establecimiento dando la principal información para esta tesis.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 ANTECEDENTES

La revisión de material bibliográfico que atienda la problemática que defina esta tesis, se hizo a través de una serie de búsqueda de fuentes secundarias en el estudio dominado que a continuación se enlistan 10 tesis.

Luis G. (25 de julio de 2010), titulado: Redes sociales y adolescencia. La familia ante el uso del tiempo en las redes sociales en internet. Escuela de formación, confederación Española de asociaciones de padres y madres de alumnos.

En su introducción describe: Ser padre y madre en el siglo XXI conlleva atender nuevas realidades de la crianza y la educación familiar. Una de ellas es la inclusión de las nuevas pantallas en el día a día de las familias. Hace no tanto llegaban a los hogares el teléfono y la televisión, unas décadas antes la radio.

Nuestros hijos e hijas han nacido con el ordenador bajo el brazo y para ellos el teclado y el ratón son objetos comunes de su infancia. Para nosotros esta realidad es una novedad, pues nos encontramos educando en el uso de unas tecnologías que no conocíamos de niños e incluso, en muchas ocasiones, no dominamos de adultos.

Las Redes Sociales en Internet son un fenómeno reciente: en diez años estas aplicaciones desarrolladas en la época de Internet han prendido con fuerza entre adolescentes y jóvenes, convirtiéndose en una de las marcas de identidad de esa generación. Ellos usan Tuenti, Facebook o Bebo para comunicarse y de esta

manera se instala un sentimiento de identidad entre ellos, que los diferencia de sus mayores, de las generaciones anteriores.

El uso de estas tecnologías de la información genera entre padres y madres sensaciones a veces contrapuestas. La pérdida de tiempo en el internet por un lado, como progenitores hacemos un esfuerzo para que nuestros hijos e hijas dispongan de esas herramientas informáticas que sentimos importantes en el mundo que les espera. Por otro nos sentimos poco seguros a la hora de tutelarles o educarles en su uso, porque sentimos que es un mundo propio y distante del nuestro.

A la vez, como adultos, somos conscientes de que como otras tantas tecnologías la informática e Internet conllevan una serie de riesgos y problemas potenciales sobre los que hay que actuar educativamente como el tiempo invertido en el internet.

Según los diversos estudios hay algunas cuestiones claras sobre internet y los jóvenes: la gran mayoría de los chicos y chicas que viven en España usa el ordenador para comunicarse y esto es algo habitual, frecuente y generalmente diario. La cuestión es cómo entendemos el hecho y el valor que esta situación puede tener para ellos.

En 2009 el INJUVE publicó un informe en el que se recogen los usos de tiempo que invierten los y las jóvenes. Los autores señalan que la comunicación es un uso mayoritario entre los jóvenes internautas (62% usan el correo electrónico, 32% tienen perfiles en redes sociales). Además realizan descargas de archivos y programas (51% música, 27% programas informáticos). También es para ellos un instrumento de aprendizaje (32% busca estudios, 15% se forma).

Juan A. (25 de marzo de 2013), estudio realizado: Uso de tiempo invertido en internet por estudiantes del Instituto Municipal de Psiquiatría, Barcelona (España), nivel de licenciatura.

En introducción señala: Que en los últimos meses han aparecido noticias relacionadas con la dependencia de Internet en numerosos medios de comunicación, junto a otras menciones que ensalzan el “lado oscuro” de la Red. Para muchas personas Internet es además de una fuente de información, un punto de encuentro de terroristas y criminales organizados, como antes lo fue de usuarios y comerciantes de pornografía infantil como también el tiempo invertido en él.

En ocasiones resulta incluso grotesco ver como las páginas de economía de un periódico ensalzan y pontifican acerca de las ventajas del comercio electrónico en tanto que sus páginas de sociedad siembran el pánico al hablar del poder adictivo de Internet, mientras que las de sucesos dan parte de ataques de grupos organizados a las “instituciones” de la Red.

Hace un tiempo nadie, excepto los iniciados había oído hablar de los “Hackers”, hoy -y gracias a Internet- está en boca de todos. Sin embargo esta popularización se ha realizado pagando un elevado precio a base de una pérdida de la calidad de la información.

El Instituto Federal Suizo de tecnología en donde Egger y Rauterberg realizaron un estudio del uso del tiempo invertido en el internet, se basó en un cuestionario instalado en una página Web, durante cuatro semanas. Se recogieron 450 cuestionarios considerados válidos, con origen, -la mayor parte- en Suiza.

El grupo estuvo compuesto por un 84% de varones, con una media de edad de 30 años y con una formación de nivel secundario en un 55% de los casos; Nuevamente los autores reconocen el sesgo que supone esta forma de recoger

la información puesto que los sujetos interesados en las actividades de mayor potencial adictivo (Chats y juegos en red) no necesariamente invierten cantidades de tiempo importantes en la navegación por la WWW.

En el uso de Internet resulta de vital importancia desligar el uso que se hace “per se” de aquel que se hace de modo instrumental, es decir que viene determinado por otra actividad o interés. De este modo las actividades relacionadas con el sexo han copado la mayor parte de tiempo de conexión de un buen número de usuarios, actualmente la búsqueda de música en formato MP3 ha desbancado a esta actividad pero plantea una situación similar.

La cuestión es: ¿El tiempo dedicado a estas actividades debe dar a la Red un papel esencial (y contabilizarlo) o debe considerarse como meramente instrumental y no tenerlo en cuenta? Muchos autores (Holmes) dudan acerca de las aseveraciones acerca del uso abusivo de Internet, cuando hoy día es difícil obtener un cierto consenso en cuanto a lo que sería el uso normativo.

Laura L. (2013), título: Tiempo invertido en las redes sociales de internet y su influencia en el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes de la carrera de trabajo social de la Universidad Técnica de Manabí 2013, tesis previo a obtener el título de Licenciada en Trabajo social, modalidad Investigación diagnóstica propositiva.

En la introducción describe las redes sociales, como parte de la Web 2.0, han ganado popularidad en los dos últimos años, debido a que se trata de una estructura que facilita las relaciones entre personas, evitando todo tipo de barreras tanto culturales como físicas, y permite la comunicación a nivel global y de manera inmediata otorgando al individuo sentirse parte de una comunidad.

En antecedentes y justificación describe que el Internet ha contribuido significativamente al desarrollo de la globalización y por ende de la educación permitiendo la alfabetización digital y audiovisual. Estos últimos materiales

proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el 3 proceso de información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación) generador de experiencias y aprendizajes que contribuyen a facilitar la necesaria educación informática y audiovisual.

En la sociedad actual, las redes sociales de Internet, tienen un campo muy amplio, heterogéneo y diverso en el cual intervienen varios elementos como: actores sociales, tecnología, utilidad de las redes sociales, avances, tiempo y ocupación que se debe al manejo de las mismas, funciones y principalmente ventajas y desventajas de su uso en el campo educativo. En los últimos años los sucesos tecnológicos han promovido muchos cambios, puesto así que actualmente el mayor porcentaje de personas que poseen una cuenta de red social, son los adolescentes, lo cual puede repercutir positiva o negativamente en su vida como estudiante, amigo o familiar.

Se puede mencionar que un elemento fundamental para obtener beneficios de las redes sociales es su uso adecuado, equilibrado y oportuno, ya que de otro modo se podrían convertir en un vicio o simple entretenimiento, acaparando el tiempo invertido de los actores sociales y haciendo que se descuiden de las actividades fundamentales y básicas para el crecimiento del ser humano, recalcando que a la vez su correcta utilidad permite agrandar el circulo de relaciones de amistades, obteniendo de tal manera mayor información y conocimientos con el intercambio de opiniones culturales o teóricas, fomentando en las personas el deseo de aprender y descubrir todo aquello que lo lleva al bienestar personal.

Belinda T. (septiembre 2012), con el título: "El tiempo invertido en las redes sociales en adolescentes y jóvenes: un aprendizaje hacia la autorregulación" Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación. Universidad de Valladolid, Campus de Segovia. Nivel licenciatura.

En el objetivo de este trabajo fue describir el proceso de aprendizaje y el uso de tiempo invertido en las redes sociales y su percepción sobre el riesgo, su capacidad crítica y los mecanismos de protección. Se hipotetizó que se produce una evolución en el discurso de los jóvenes a medida que el colectivo adquiere madurez y experiencia en el uso del medio.

En la metodología: El estudio se ha realizado mediante una metodología cualitativa. Para ello se empleó la técnica de los grupos de discusión. El trabajo se ha realizado con jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y los 19 años. Los participantes fueron elegidos al azar dentro del grupo de alumnos de clase correspondientes al 4º curso de ESO, 2º de Bachillerato y primer curso de Universidad. En total participaron 25 alumnos en 5 sesiones de discusión, tres grupos que respondían al perfil de jóvenes en su primer año en la universidad y otros dos grupos de adolescentes.

Riesgos y amenazas: En el trabajo se aprecian notables diferencias en cuanto a la percepción del riesgo en la red entre los adolescentes. De forma espontánea hay algunos chicos y chicas que reconocen tener muy presente los riesgos que implica Internet y de forma especial las redes sociales, mientras que otros reconocen que las utilizan de forma intuitiva e impulsiva y que no se habían parado a pensar en ese posible riesgo.

Uno de los peligros de los que hablan es la dificultad para eliminar la información que has subido a la red, comentan algunos casos que conocen personalmente y a través de los medios de comunicación: “cuando tú te haces una cuenta y luego la quitas, no te la quitan, siguen quedándose las fotos y todo” (grupo 4 adolescentes) e incluso hay quien conoce casos en los que “los familiares de una persona fallecida que tenía cuenta en una red social luego tiene problemas para eliminar esa cuenta y la información” (grupo 5 adolescentes).

Patricio C. (septiembre 2010), con el título: La tecnología en la preadolescencia y adolescencia: uso de tiempo, riesgos y propuestas desde los y las protagonistas. Un estudio de save the children.

En introducción se realizó una consulta participativa a preadolescentes y adolescentes para explorar una serie de dimensiones relativas al uso de tecnologías de la información y las comunicaciones.

Esta exploración se fundamenta en la relevancia progresiva del estudio de estos temas y su vínculo con riesgos y consecuentes cuidados en torno al abuso sexual de niños, niñas y adolescentes. El abuso sexual en la infancia es un aspecto de primera importancia, no sólo por las consecuencias psicológicas en los afectados, sino por la magnitud del alcance de este fenómeno del que son víctimas en España entre un 20% y un 25% de las mujeres menores de edad y entre un 10% y un 15% de los hombres menores de edad (Lameiras, Carrera, Failde, 2008). En este sentido, las nuevas tecnologías abren un horizonte antes impensable para el contacto entre personas, permitiendo que muchas veces se formen relaciones asimétricas fundamentadas en identidades digitales online, desde las cuales se pueden producir el abordaje de niños, niñas, preadolescentes y adolescentes.

En antecedentes señala; Si bien España se mantiene por debajo de los indicadores de otros países de la Unión Europea como Holanda, Suecia, Alemania y Dinamarca, la presencia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en los hogares españoles es un hecho. La cobertura del servicio de Internet alcanza actualmente al 51% de los hogares, encontrándose además que el 63% de los hogares tienen al menos un ordenador, lo que se enmarca en una tendencia generalizada de aumento del equipamiento tecnológico de los hogares españoles (INE, 2008).

Fundamentación teórica, la preadolescencia y la adolescencia son periodos evolutivos consecutivos en el que los límites temporales que los definen son difusos. El consenso general es que la preadolescencia se extiende desde los 10 a los 12 ó 13 años, mientras que la adolescencia iría desde los 14 a los 18. Con todo, los límites temporales parecen ser más bien un punto de referencia, pero no necesariamente la variable más relevante para hablar de estos periodos. Se hace necesario entonces definir algunos aspectos fundamentales que nos permitan hablar de dos periodos diferenciados, teniendo siempre la cautela de no interpretar la relación entre la edad y el desarrollo individual como una relación lineal.

Quintana H. (2011), título: Las nuevas TICs: El tiempo invertido al internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de la Cantuta (Promoción 2010).

En justificación de la investigación, las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad. En la última década, las nuevas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación han producido un cambio profundo en la manera en que los individuos se comunican e interactúan en el ámbito de los negocios, y han provocado cambios significativos en la industria, la agricultura, la medicina, el comercio, la ingeniería y otros campos.

También tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de profesores y alumnos. Por ello el grupo piensa que es necesario realizar un estudio sobre esas tecnologías, poniendo énfasis en el tiempo invertido en el INTERNET, y el aprendizaje del alumno del colegio de aplicación señalado.

Las razones que ha llevado a investigar la tecnología de la información y la comunicación se determina por la enorme importancia de la TICs en el crecimiento económico y desarrollo humano del país y el tiempo sobre el uso de la misma, así como el desafío que presenta la población joven que no sabe aprovechar la tecnología y más bien, utilizan para el chateo e inútil propósitos. Por ello nos abocamos en la I.E. para determinar en qué medida ayuda en el mejoramiento de los aprendizajes y como el docente tiene que afrontar los desafíos. Como utilizar la información de internet para obtener la variedad de datos y poder analizar, profundizar y adaptar a nuestra realidad y no sirva para obtener la información fácil y sin analizar se presenta los trabajos. Los docentes y estudiantes son los principales protagonistas del proceso de aprendizaje interactuante y productivo; científico, humanista y tecnológico con utilidad para el crecimiento y desarrollo local, regional y nacional.

En los objetivos fue comprobar la relación estadística entre el tiempo invertido en el uso de internet y el rendimiento académico es significativo.

Miguel A. (2012), titulado: tiempo invertido por Jóvenes consumidores y redes sociales en Castilla-La Mancha, estudio realizado por la asociación de estudios psicológicos y sociales de castilla-la mancha en colaboración con el observatorio de consumo del consejo de la juventud de castilla-la mancha y la dirección general de consumo de la junta de castilla-la mancha.

En introducción general: El presente Estudio tiene como objetivo analizar, de la forma más amplia posible, todas las implicaciones, presentes y futuras, que el desarrollo de las redes sociales a través de Internet tiene para los/as jóvenes consumidores/as de Castilla-La Mancha.

Con el objetivo exige conocer, por un lado, el tiempo invertida en las redes sociales consumiendo productos y servicios: el comercio electrónico, la publicidad directa o indirecta a través de las redes, la comunicación entre

empresas y consumidores, la comunicación entre los propios consumidores, etc. Por otro lado también es necesario analizar los datos relativos al uso las redes sociales y de sus soportes, que constituye, por sí mismo, un aspecto muy importante desde el punto de vista del consumo. La información derivada del estudio se presenta en tres partes diferenciadas.

En la parte primera se analizan, de forma general, las redes sociales: Su desarrollo, los tipos de redes, su funcionamiento, las aplicaciones más habituales, las posibilidades y los problemas que plantean, sus relaciones con el comercio, la publicidad y el marketing electrónico, etc. Esta parte constituye, por tanto, el entorno en que debe situarse el estudio que se ha realizado en Castilla-La Mancha.

La segunda parte constituye el núcleo del estudio, y en ella recogen y analizan, de forma detallada, los resultados del extenso. Estudio que se realizó entre los/as jóvenes consumidores/as de Castilla-La Mancha. La base del mismo han sido las respuestas de 485 jóvenes a un amplio cuestionario sobre conocimiento y el tiempo invertido en las redes sociales, sus opiniones, experiencias y actitudes en relación con estas redes, y su influencia en los distintos aspectos relacionados con el consumo.

En la parte tercera se recogen, de forma completa y ordenada, todos los datos de respuestas, que han sido analizadas en la parte II, así como el cuestionario empleado en el estudio.

Adriana G. (2010), titulado: La triangulación metodológica como alternativa de análisis de la realidad sobre el tiempo invertido en las tic por parte de los jóvenes montse vall-llovera llovet, Bellaterra. Facultad de Psicología Departamento de Psicobiología y Metodología de les Ciencias de la Salud de nivel doctorado;

En el marco metodológico fue disponer de un mapa global de los usos de tiempo invertido y apropiaciones que hacen los jóvenes de las TIC cuando las consumen lúdicamente, se hace necesario emplear una metodología que nos permita describir la complejidad de la realidad estudiada desde la consideración de las aportaciones de otros investigadores, así como de los resultados obtenidos en el proyecto mencionado. Por ello, y puesto que no hay una metodología específica que oriente el proceso de investigación hacia el fin que nos proponemos, optamos por la triangulación metodológica.

Conscientes de que la triangulación adopta significados diferentes según los investigadores y el ámbito de investigación en que se emplee, además de que no se hace un uso único de la misma. Sin embargo, pensamos que al mismo tiempo abre múltiples posibilidades, especialmente en lo que se refiere al uso de diferentes métodos de forma secuencial, de manera que los resultados obtenidos en cada una de las fases proporcionan la base para el desarrollo de los siguientes estadios del proceso de investigación (Blaikie, 1991).

Lo que se centra también esta investigación es sobre la pornografía y la violencia en cuanto a la pornografía y las imágenes violentas que puedan encontrarse en la red, los jóvenes no las perciben con especial riesgo y consideran que no constituyen peligros reales para ellos. De hecho piensan que las páginas con contenidos pornográficos o violentos forman parte de la propia red y no viven como un obstáculo su presencia en la misma, es más, muestran “poco interés por la pornografía, al menos en comparación con lo que se dice habitualmente” (Gil y Feliu, 2006). Y siguiendo a Turnbull (2001), podemos aventurar que es probable que se sientan capaces de hacer distinciones, en cuanto que puedan reconocer la existencia de diferentes tipos de violencia dado que sí son perfectamente capaces de interpretar los contenidos que les son transmitidos.

En este sentido, Espinar y López (2009), en las 13 entrevistas que realizaron a jóvenes de entre 12 y 17 años, constataron que los contenidos de carácter sexual

y el tiempo invertido en él no les preocupan y que “se consideran maduros y autosuficientes como para poder navegar con seguridad por Internet”, afirmando estas autoras, que se trata de contenidos que no les llaman particularmente la atención. La relación entre la violencia y las TIC ha merecido especial atención por parte de los investigadores, obteniéndose resultados dispares. Por ejemplo, Santiesteban en el 2005-39 (Lara et al., 2009) halló que aumentaba la agresividad en aquellas personas que pasaban más tiempo viendo la televisión o videojugando, incrementándose a medida que aumenta la agresividad de los contenidos.

Alejandro G. (2012), título de trabajo: prácticas de socialización de los nativos digitales: capital social en las redes virtuales y el tiempo invertido en la red, del colegio frontera del norte Tijuana, b. c., México nivel de licenciatura.

Lo resume el presente trabajo en un acercamiento a la socialización de los Nativos Digitales desde su entorno de preferencia: Las Redes Sociales Virtuales. Ya sea en su perfil de Facebook, en sus listas de reproducción en Youtube o en el microblogging que hacen desde su celular para ser publicado en Twitter, los Nativos Digitales hacen despliegue de sus conocimientos y habilidades que desde la infancia les han permitido convertirse en expertos en el uso y aprovechamiento de los recursos de Internet. Ya sea en su etapa primaria o secundaria de socialización, las formas en que socializan y son socializados se han visto modificadas a través, y por, las tecnologías digitales que forman parte de su vida cotidiana.

A través de un observatorio de etnografía virtual y de una serie de entrevistas semi-conducidas, se exploran cuáles son las prácticas que están reestructurando a la socialización en sus modalidades virtuales; y desde la apreciación de los propios Nativos Digitales, se analiza su noción sobre el capital social con el que se enriquecen al participar en dinámicas de encuentro e interacción en una

escala macro, así como el poder en potencia que reciben al ser consumidores del tipo de capital que ha definido al Siglo XXI.

En la introducción describe que cada una de nuestras acciones que persisten al tiempo invertido adquiere un significado detrás de su ritualidad. La praxis y su significación constituyen la sedimentación estructural de la cultura más profunda e importante (Lévi-Strauss, 1987), incluso más allá de las identidades y la alteridad. Si realizamos un estudio sobre las culturas contemporáneas, es importante considerar los elementos tecnológicos que influyen sobre la praxis, y en las sociedades modernas, los medios de comunicación resaltan como las nuevas tecnologías de construcción simbólica colectiva.

Hablar de medios de difusión, inmediatamente nos remite a los medios masivos o interpersonales, como lo son el teléfono, la radio, la televisión, el Internet, la prensa, etc. También pensamos en la información, sus usos, interpretaciones y cómo funcionan de acuerdo a la tecnología por la cual es transmitida; sin embargo, Marshall McLuhan nos propuso una forma diferente de comprender a los medios (1967). Nos propone percibirlos como una extensión del ser humano que le permite contar con una voz que llega más allá de su garganta gracias a la radio, ojos que dan la vuelta al mundo gracias a la televisión y poseer una interminable bóveda de significantes gracias al acceso a Internet.

Naval C. (2010), título del estudio realizado: Impacto del tiempo invertido en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las Relaciones Sociales de los Jóvenes Navarros, nivel de licenciatura.

En la presentación describe la colaboración en el estudio de campo: CIES, Universidad Navarra. Dentro del marco de colaboración del Instituto Navarro de Deporte y Juventud y la Universidad de Navarra, y fruto del interés común sobre la importancia de las nuevas tecnologías y su relación con el público joven, se

planteó una propuesta de estudio que podría tener continuidad en el futuro con una serie de estudios complementarios.

Desde las conclusiones extraídas del estudio “Impacto de tiempo invertido en las Tecnologías de la comunicación en la Juventud Navarra 2001” (Naval, Lara, Portilla y Sádaba, 2002), parecía posible elaborar un mapa exhaustivo sobre el acceso y valoración de estas tecnologías por parte de los jóvenes navarros. Sin embargo, a la luz de estos resultados y antes de trazar posibles medidas educativas, se percibía la carencia de un estudio con un enfoque cualitativo sobre la incidencia real que el uso de estos medios tiene sobre el tiempo invertido y las relaciones sociales de los jóvenes.

El objetivo del estudio es determinar cómo influye o determina el uso de tiempo en las TIC las relaciones sociales y el uso de tiempo que invierte los jóvenes de entre 15 y 18 años. El método de estudio consiste en aislar los principales efectos, tópicos y comportamientos que, en este sentido, ya se conocen desde estudios previos cuantitativos y verificar su importancia real a través de la aplicación de una investigación cualitativa. Para ello, se han diseñado diversas dinámicas de grupo con la participación representativa de jóvenes, padres y madres, y profesores.

En la elaboración del cuestionario se han tenido en cuenta las conclusiones obtenidas tras la investigación del estado de la cuestión que ha ocupado el capítulo precedente.

Como parte de la tarea de diseño de los ítems del cuestionario, se mantuvieron reuniones de trabajo con profesores de secundaria que aportaron ideas y consejos sobre la realidad personal y social de este grupo de edad.

Más en concreto se ha pretendido lo siguiente:

- a) averiguar la valoración real de las TIC por parte de los jóvenes y su importancia en la relación social;
- b) indagar sobre cómo influyen en las relaciones con sus iguales, con sus progenitores y con el entorno escolar;
- c) conocer sus opiniones acerca de ciertos efectos nocivos del uso del tiempo invertido en las TIC como la adicción, el aislamiento físico, el individualismo, el fracaso escolar, etc.

## 1.2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El municipio de San Mateo Ixtatán se encuentra ubicada en la zona norte del departamento de Huehuetenango a una distancia de 119 kilómetros de la cabecera departamental, junto a los municipios de: San Juan Ixcoy, San Pedro Soloma, Santa Eulalia, San Rafael la Independencia, San Miguel Acatán, San Sebastián Coatán y Santa Cruz Barillas. Es uno de los 32 municipios que forman el departamento y tiene una extensión territorial de: 580 kilómetros cuadrados y políticamente se divide en 67 comunidades, el 87 por ciento es indígena. “Toponimias Maya Chuj” Con una población de 29,993 habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística INE. En las comunidades existe la educación primaria en y en la cabecera municipal existe la educación pre-primaria, primaria, nivel medio del ciclo Básico y Diversificado.

En el año 2006 llega o se instala el internet en el Centro Comunitario de Educación “Yinhatil Nab'en” (Semilla de la Sabiduría), se encuentra ubicado en Yalxoch, cantón Chakchakk'en del municipio de San Mateo Ixtatán, con el objetivo a que sea un medio de investigación y de comunicación en el aprendizaje considerando que los medios de comunicación masivos son importantes en la sociedad y que el Internet es un medio de comunicación que facilita a muchas personas, empresas, instituciones para enviar o recibir información como: fotografías, mensajes, noticias, intercambiar información, almacenar información, que aporta en el desarrollo de la ciencia, medicina, tecnología y también tiene su parte negativa que influye a la formación académica del estudiante; como lo que son: Compulsión por actividades en-línea. Adicción al cyber-sexo, adicción al cyber-romance, adicción a la computadora, foros de debate (chats), juegos por internet y la búsqueda patológica de información.

Quizás los estudiantes solo copian los trabajos sin la lectura e incluso la selección, el resumen, el análisis de los temas a trabajar que dejan los docentes de diferentes cursos o materias. Se considera que es preocupante de parte de padres de familias y a los establecimientos educativos por el aprendizaje de los estudiantes, ya que los jóvenes y las señoritas ni siquiera leen ni analizan los contenidos que son investigadas y los libros que casi nadie los lee, inclusive en algunos lugares las bibliotecas se han quedado vacías por los usuarios y los cafés de internet hay una alta demanda de usuarios.

Además hay estudiantes que se comunican con otras personas desconocidas de otros lugares, teniendo como citas amorosas o como amigos (as), subiendo fotografías e intercambiando información y que pasan mucho tiempo en las computadoras, convirtiéndose en “una pérdida de tiempo y de dinero” y genera no solo más gasto sino también en cierta forma pérdida de cultura de la lecto escritura y quizás el mal uso de este medio y que hay en estudiar, en ayudar a la familia, en participar en actividades, sociales, culturales y educativas.

Todo lo anterior son y entre otros elementos que se consideran para su abordaje en un ejercicio de estudio de tesis con jóvenes de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Comunitario de Educación “Yinhatil Nab’en”, Cabecera municipal de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Específicamente el problema a abordar es: El tiempo invertido en el uso del internet en el proceso de enseñanza/aprendizaje del estudiante, ciclo diversificado de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Para profundizar el problema se planteó las siguientes preguntas:

¿Cuál es el impacto del tiempo invertido en el uso del internet por estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Comunitario de Educación “Yinhatil Nab´en” (Semilla de la Sabiduría), San Mateo Ixtatán?

¿El tiempo invertido al internet, fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

¿Influye el tiempo invertido en el internet en la lectura y escritura en los estudiantes?

### 1.3. OBJETIVOS

#### 1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento de la educación, considerando el tiempo invertido en el internet por jóvenes estudiantes del Centro Comunitario de Educación “Yinhatil Nab´en” (Semilla de la Sabiduría) del Municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

#### 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar el impacto del tiempo invertido en el uso del internet en el proceso de formación del estudiante.

Describir el fortalecimiento del tiempo invertido en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Identificar si influye el tiempo invertido en el internet en la lectura y escritura a los jóvenes estudiantes.

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN

En esta investigación se trabajó con estudiantes de la carrera de: Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, conociendo los temas planteadas en este documento ya que es un establecimiento con internet y estudiantes que lo utilizan, que puede aportar para esta investigación la cual es descriptiva.

Fue importante hacer esta investigación sobre este tema porque se consideró que puede haber un desorden mental y social, uso adecuado, un atraso de aprendizaje en la escuela, perdida cultural, entre otras, conocer entonces los efectos por el uso del internet a estudiantes de magisterio y dar a conocer el resultado a la población estudiantil y a la comunidad para un mejor uso del internet, ya que este medio de información es importante para la comunicación y el aprendizaje siempre y cuando haya un buen uso.

Según Jiménez (2008; 105) “el uso del Internet en auge en el mundo entero, afecta a algunas personas sobre el uso y aprendizaje. La presentación señala que un 30% de la población latinoamericana cuenta con acceso a Internet. Un número pequeño, quizás, pero cuando eso representa el total de 172 millones de usuarios, vemos que la magnitud no es tan pequeña, sobre todo cuando nos damos cuenta que el conglomerado latinoamericano está en tercer lugar en cuanto a cantidad de participación en la web, sólo detrás de China y Estados Unidos”.

Es lamentable de que también el internet afecta a la salud de los jóvenes, tal como lo describe Sylvia Gereda Valenzuela de el Periódico de Guatemala (2005; 34) “inflamación de los tendones de la mano por el uso del teclado y el mouse), resequedad ocular, pérdida en la agudeza visual, problemas vasculares por el poco movimiento, cambios en el ciclo del sueño y trastornos en la alimentación. Existen casos donde los adictos apenas duermen dos o tres horas cada día para estar pegados a la computadora”.

Adolescentes adictos al Internet, los avances comunicativos que trajo el desarrollo del Internet son indudables. Sin embargo, como toda herramienta tecnológica, su uso indebido y excesivo puede provocar distintos problemas sociales e individuales. La cantidad de jóvenes cuyos vínculos interpersonales se concretan

únicamente mediante la web y crecen a la par del número de horas que pasan frente a la computadora se incrementa día a día.

La mayoría de las personas no tienen conocimientos sobre el uso del internet, tal vez porque es reciente en nuestro medio que aún se desconoce si tiene consecuencias o no en la adicción al internet que se cree que es una categoría que agrupa a una serie de desórdenes relacionados problemas por el uso del internet, se plantea los siguientes problemas:

Compulsión por actividades en-línea

Adicción al cyber-sexo

Adicción a los cyber-romances

Adicción a la computadora.

Foros de debate (Chats)

Juegos por internet

Búsqueda patológica de información.

La adicción a las actividades en línea incluye, la compulsión por: las subastas, la navegación web, el juego de azar en línea. La obsesión con la programación, con los juegos de computadora, así como la búsqueda compulsiva de sexo y relaciones disfuncionales a través del internet, forman parte de este síndrome: El abandono de la vida familiar y/o social, el descuido de las funciones laborales, así como el deterioro de la higiene y salud física a raíz de la inversión de energía y el tiempo invertido en la adicción a la internet, son características de este desorden así lo describe el Dr. Saúl Alvarado Médico Adiccionista.

## 1.5 HIPÓTESIS

Por el tipo de investigación descriptiva, este estudio no aplica hipótesis.

## 1.6 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Existen diferentes tipos de investigación pero en este trabajo se utilizó la Investigación descriptiva a través de preguntas por escrito que permitieron describir la situación y eventos. ¿Qué es investigación descriptiva? Es el tipo de investigación que procura determinar cuál es la situación, ver lo que hay... describir tal cual es el asunto o condición sobre un asunto o problema. Es una técnica para obtener datos, la cual consiste en un dialogo entre dos personas: El entrevistador “investigador” y el entrevistado o entrevistada; Se realiza con el fin de obtener información de parte de este que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. “El reto de construir y compartir conocimientos” El enfoque metodológico será descriptivo utilizando hojas con preguntas, libros, el internet, para elaborar el informe.

Por su duración: transversal; para ver la situación actual de los jóvenes, por el uso de variable, del tiempo fue: sincrónico, la fuente: Mixta; significa a que se trabajó con mujeres y hombres, así mismo fuentes documentales, observaciones y preguntas, el tipo de datos que se manejó: Mixta.

## 1.7 VARIABLE

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición Teórica</b>	<b>Definición Operativa</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Impacto del tiempo invertido al internet.	"La accesibilidad, facilidad y uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), se ha convertido en parte de la cotidianeidad de todas las sociedades, evidenciando así cambios en muchos aspecto del ser humano, especialmente los adolescentes quienes conforman actualmente la primera generación nacida bajo la influencia del internet". García (2009).	Las personas que utilizan el internet pierden relaciones sociales familiares y quizás de trabajo y si son jóvenes estudiantes puede que bajan de promedio o rendimiento escolar.	El uso del internet para la enseñanza y aprendizaje. Herramientas de la información más utilizables por los estudiantes. Las redes sociales más utilizables por los estudiantes.	Entrevistas semi-estructuradas. (Estructurada . No estructurada)	Cuestionario semi-estructurado, Estructurado. Guía de entrevista. Observación.
Tiempo invertido en internet en el proceso de enseñanza /aprendizaje.	"El espacio de internet se está planteando como un lugar deseado y temido al mismo tiempo, que no ha tenido en sus inicios una relación directa con el campo educativo pero en la medida en que se ha transformado en un medio de comunicación social, en un lugar de encuentro y comunicación y en un gran banco de datos con información actualizada hasta el último minuto es muy obvio suponer que puede o debe transformarse en un recurso educativo". Burbules (2011).	Formación en el proceso de aprendizaje y conocimiento profesional de los estudiantes	El internet y el uso del tiempo en la formación estudiantil.  Los instructores en el aprendizaje del uso del internet.	Entrevistas estructuradas. Semi-estructuradas. No estructurada.	Cuestionario estructurado. Guía de entrevista. Cuestionario semi-estructurado.
Influencia de tiempo en el internet en lectura y escritura.	"Dentro de los ambientes de Internet, muchos lectores se frustran fácilmente cuando no se ven gratificados instantáneamente en su búsqueda rápida de respuestas inmediatas, y pueden adoptar una "filosofía de tomar y pegar que no se manifiesta en ambientes de texto impreso" Smith (2005, 10).	Afecta en la lectura y escritura por el uso del internet a algunas personas ya que dependiendo de la cultura de la le cto/escritura.	La preferencia en realizar una investigación en el internet.	Entrevistas estructuradas. Semi-estructuradas. No estructurada	Cuestionario estructurado. Guía de entrevista. Cuestionario semi-estructurado

## 1.8 METODOLOGÍA

La metodología a utilizar de este proyecto es que nace a partir de la formación educativa en los jóvenes estudiantes del municipio, en donde se realizaron técnicas, métodos e instrumentos para poder alcanzar los objetivos, así mismo se plantearon diferentes temas en donde después de un análisis se eligió la más importante la cual es abordada.

### 1.8.1 MÉTODO

Se aplicó el método inductivo, Conocer el establecimiento educativo, Crear y plantear preguntas a estudiantes que utilizan el internet como un medio de comunicación y de investigación en clases.

### 1.8.2 TÉCNICAS

Se utilizó diferentes técnicas como: La entrevista semi-estructurada, creando preguntas a los estudiantes de la carrera de magisterio, así también entrevistas estructuradas los mismos incluyendo a docentes de computación, y las preguntas no estructuras fue dirigido a los de café de internet.

### 1.8.3 INSTRUMENTOS

Cuestionarios semi-abierto, estructurado y guía de entrevista que fue aplicada a los miembros de la comunidad educativa involucrados en este proceso como a: estudiantes, maestros de tecnología, instructores de los cafés de internet. Y que posteriormente fueron arrojados los resultados en gráficas.

El trabajo se desarrolló con estudiantes, logrando a través de fichas bibliográficas y resúmenes. Esto ayudó obtener la información para el desarrollo del trabajo.

## 1.9 SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

En el Centro Comunitario de Educación se encontraron inscritos 112 estudiantes del ciclo diversificado de la carrera de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe los tres grados, 4to magisterio; sección “A” y “B”. 5to. Magisterio sección “A” y 6to. Magisterio sección “A”. Más 3 docente de computación del Centro comunitario, 6 madres y 6 padres de familia y el director del establecimiento la población haciende un total de 128, en este trabajo se utilizó la muestra.

### 1.9.1 POBLACIÓN UNIVERSO

El total de la población es de: 112 estudiantes, 3 docentes del establecimiento: Estudiantes; hombres y mujeres entre 15 a 20 años de edad y el 100 por ciento de ellos son de la etnia Maya Chuj o maya hablantes del idioma Chuj, 12 padres y madres de familia y 1 director.

### 1.9.2 MUESTRA

No se tomaron muestras en este estudio ya que se trabajó con todos los estudiantes del ciclo diversificado.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 EDUCACIÓN

Según Martínez (2008,15) dice literalmente “que la educación está organizada de la siguiente manera: Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo. Así como también las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas”.

Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

También permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que en esta perspectiva, son pocos importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo. Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético”.

En la edad media la Iglesia asumió la responsabilidad de la educación, que se realizaba en los monasterios o en centros de aprendizaje que gradualmente evolucionaron hasta convertirse en grandes universidades como la de París (Francia) y Bolonia (Italia). En los siglos XVII y XVIII hubo un renovado interés

por la educación infantil y el conocimiento sobre los métodos de enseñanza se incrementó. El clérigo francés y educador Juan Bautista de la Salle, y posteriormente el pedagogo suizo Johann Pestalozzi, fundaron escuelas modelo para niños y jóvenes. Fue a partir de la segunda mitad del siglo XIX cuando se organizaron los primeros sistemas nacionales de educación, principalmente en Europa y Estados Unidos.

### 2.1.1 EDUCACIÓN BILINGÜE

Para López (2006,08) describe “que en los países latinoamericanos donde la población indígena representa a un importante sector de la sociedad, la educación oficial de los grupos étnicos minoritarios se lleva a cabo en la lengua materna de las comunidades indígenas”.

En Perú, el Estado fomenta la Educación Bilingüe e Intercultural con el fin de mantener y respetar los valores culturales autóctonos. Además de la asignatura “Lenguaje en lengua materna”, se enseña el castellano como segunda lengua para promover el aprendizaje de nuevos elementos culturales. La etnomatemática implica el aprendizaje de la numeración, las formas y transformaciones geométricas o los sistemas de medidas propios de cada comunidad. La yupana, por ejemplo, es una tabla de cálculo empleada por los contables del Imperio inca, que se ha empezado a utilizar como material de apoyo para la enseñanza de esta asignatura.

Continua López (2006,15) en su concepto de Educación Bilingüe apunta: “el vehículo principal que hay para la expresión del espíritu humano es el lenguaje. Pero, el lenguaje no solo es el vehículo de esta expresión también da forma a la esencia del espíritu”.

El lenguaje es a la vez el creador y expresión de una gran parte de lo que llama “espíritu humano” de aquí nace la enorme ventaja de que una persona bilingüe puede gozar. La persona que habla dos lenguas no solo tiene dos vehículos para la expresión sino que también tiene la oportunidad de ver el mundo revestido de dos maneras: Puede sentir el florecimiento del espíritu humano en dos jardines de distintas faunas. Precisamente porque cada lengua da a sus hablantes una

estructura única del universo, una abundancia de lenguas puede considerarse un recurso natural.

### 2.1.2 EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Antonia (2011,297) en su concepto describe: “que la educación intercultural es una forma de entender y vivir la educación, es un enfoque educativo que tiene un carácter inclusivo, donde la diversidad es un ingrediente indispensable y positivo para una educación integral y de calidad, considerándose la diversidad un valor que nos enriquece”.

Esta educación se relaciona de forma equivocada con una educación para inmigrantes, para unas culturas minoritarias que finalmente deban adaptarse a nuestra cultura predominante mayoritaria. Pero en realidad debe ser una educación para todos y todas. Un todo entendido como una diversidad, y basado en el principio de integración/inclusión y no en el del asimilacionismo.

Se desarrolla de forma interdisciplinaria y transversal, tiene un enfoque holístico, es decir no se trata de una educación puntual, ejemplo de ello son los “Día de ...” (día de la paz, día de la diversidad, ...), muy comunes en nuestra cultura escolar, sino que es una educación que está siempre presente en el continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje y además globalizadora afectando a todas las dimensiones educativas posible.

Zúñiga (2005,257) describe, “en realidad si bien es cierto que el tema es muy complejo y que la definición de cultura conlleva toda una perspectiva teórica, en el marco de un discurso orientado a elaborar una propuesta educativa”.

Es indispensable y de hecho no es tan difícil como se piensa- proponer una definición operativa de cultura y de interculturalidad. Así, por cultura podemos entender los modos de vivir o los modos de ser compartidos por seres humanos.

### 2.1.3 EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Elibert (2011,54) dice “que toda cultura es básicamente pluricultural. Es decir, se ha ido formando, y se sigue formando, a partir de los contactos entre distintas comunidades de vidas que aportan sus modos de pensar, sentir y actuar. Evidentemente los intercambios culturales no tendrán todas las mismas características y efectos. Pero es a partir de estos contactos que se produce el mestizaje cultural, la hibridación cultural”.

Una cultura no evoluciona si no es a través del contacto con otras culturas. Pero los contactos entre culturas pueden tener características muy diversas. En la actualidad se apuesta por la interculturalidad que supone una relación respetuosa entre culturas.

Mientras que el concepto “pluricultural” sirve para caracterizar una situación, la interculturalidad describe una relación entre culturas. Aunque, de hecho, hablar de relación intercultural es una redundancia, quizás necesaria, porque la interculturalidad implica, por definición, interacción.

Mallet (2005,105) apunta a que no hay culturas mejores y ni peores. Evidentemente cada cultura puede tener formas de pensar, sentir y actuar en las que determinados grupos se encuentren en una situación de discriminación.

Pero si aceptamos que no hay una jerarquía entre las culturas estaremos postulando el principio ético que considera que todas las culturas son igualmente dignas y merecedoras de respeto. Esto significa, también, que la única forma de comprender correctamente a las culturas es interpretar sus manifestaciones de acuerdo con sus propios criterios culturales.

Aunque esto no debe suponer eliminar nuestro juicio crítico, pero sí que supone inicialmente dejarlo en suspenso hasta que no hayamos entendido la complejidad simbólica de muchas de las prácticas culturales. Se trata de intentar moderar un inevitable etnocentrismo que lleva a interpretar las prácticas culturales ajenas a partir de los criterios de la cultura del -la persona- interpretante.

#### 2.1.4 EDUCACIÓN TRADICIONAL

Ochoa (2010,154) literalmente apunta “los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes: enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo. En el antiguo Egipto, las escuelas de los templos enseñaban religión, pero también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura”.

Como también describe de forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en las manos de sacerdotes. La India fue la fuente del

budismo, doctrina que enseñaba en sus instituciones a los niños chinos en edad escolar, y que se extendió por la mayoría de los países de Oriente. La educación en la antigua China se centralizaba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Kung-Fu-Tsé (conocido en occidente como Confucio), Lao-Tsé y otros filósofos. El sistema chino de una prueba civil, iniciado en ese país ya hace más de dos mil años, se ha mantenido hasta hoy, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para cargos importantes en el gobierno.

La metodología del entrenamiento físico que predominó en Persia y fue muy comentada por varios escritores de origen griego, llegó al punto de convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valorizaba tanto la gimnasia como las matemáticas y la música.

Castillo (2005, 258) señala los sistemas de educación en los países occidentales: “se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una segunda tradición derivaba de la educación de la antigua Grecia, en donde Sócrates, Platón, Aristóteles e Sócrates fueron los pensadores de mayor influencia en su concepción educativa. El objetivo griego era preparar intelectualmente a los jóvenes para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y en la sociedad”.

En siglos posteriores, los conceptos griegos servirían para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas las áreas de la filosofía, el cultivo ideal y la promoción del entrenamiento gimnástico.

#### 2.1.5 EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Castillo (2005,270) “propone un tipo de educación desde lo alternativo, donde lo alternativo representa siempre el intento de encontrar los aspectos fundamentales del sentido de la educación en el mundo contemporáneo, tratando de encontrar un sentido a las relaciones, situaciones y propuestas pedagógicas”.

Una propuesta de educación alternativa permite generar un trabajo participativo, de interacción permanente, privilegiando la participación del alumno, a partir de la orientación y guía del docente, donde el proceso de aprendizaje significativo es

auto gestionado por el mismo alumno a través de las mediaciones pedagógicas, de su propia reflexión, de su propio análisis, pero también del trabajo colaborativo entre diferentes grupos.

En una época de profundos cambios socioculturales y económicos, la educación no debe estar al margen, por el contrario debe ser una de las claves principales que permita comprender la realidad compleja en que vivimos, facilitando la adquisición de competencias necesarias para resolverlas. Estas competencias están relacionadas con una auténtica formación a lo largo de la vida, tanto de los estudiantes como de los docentes.

Ortiz (2006,71) “tiene el concepto a que existen distintas alternativas de educación que se sintetizan en los educar para. Todas estas alternativas intentan convertir a los alumnos en sujetos de la educación y no en objetos de la misma, por lo que, todos son importantes y no excluyentes entre sí”.

Educar para la incertidumbre, educar para gozar de la vida. Educar para la significación. Educar para la expresión.

Educar para convivir. Educar para apropiarse de la historia y de la cultura.

#### 2.1.6 LA EDUCACIÓN Y LA ERA DIGITAL

Dussel (2011,27) aclara que “no es ninguna novedad señalar que los nuevos medios digitales están transformando las instituciones educativas. Desde hace veinte años, la introducción de computadoras viene anunciando, primero en voz baja y ahora con cierta estridencia, un cambio tanto en los contenidos como en las formas de la enseñanza escolar”.

Si al principio se pudo confinar la novedad a los laboratorios de informática y a actividades esporádicas en el horario escolar, las decisiones políticas recientes de equipar a todos los alumnos con computadoras portátiles en Uruguay (Plan Ceibal) y en la Argentina (Plan Conectar Igualdad) señalan un punto de no retorno respecto a la legitimidad y la centralidad de estas nuevas prácticas de conocimiento de la tecnología.

Las netbooks como artefactos tecnológicos permanentes en el aula, con sus pantallas individuales y su conexión en red, suponen una redefinición del aula como espacio pedagógico.

Desde la época de comienzo (1592-1670), el aula se estructuró sobre la base del método frontal, esto es, una disposición orientada hacia el frente, con un punto de atención en la figura adulta y en una tecnología visual, como la pizarra, la lámina o la imagen religiosa, que ordenaba los intercambios a la par que establecía una relación asimétrica y radial entre el docente/adulto y los alumnos/niños.

Algunas décadas más tarde, la pedagogía simultánea y la organización de grupos homogéneos en edad terminó de configurar lo que hoy conocemos como un aula: Un grupo de escolares que aprenden todos al mismo tiempo las mismas cosas y que atienden a un maestro adulto que plantea un programa unificado y central que organiza al conjunto. Nosotros, nuestros padres y nuestros hijos fuimos y somos educados con esta estructura pedagógica

Para Germán (2008,135) “de cara a la sociedad del conocimiento es necesario desarrollar el potencial humano que cada quien tiene, para convertirse gradualmente en auto-aprendiz y miembro de una comunidad que aprende”.

El desarrollo de este potencial está íntima-mente ligado a la integración provechosa de los individuos en el mercado laboral, el cual requiere personas creativas, con capacidad de aprender y de adecuarse a los cambios, los cuales acontecen a un ritmo que nos desafía permanentemente.

### 2.1.7 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN

Para Ramos (2011,28) en teoría describe el panorama educativo impuesto por el empirismo censista que alimenta la crisis educativa sobre inadecuado concepto de persona; trata de distinguir la “luz” de la mente y la mente que razona; manifiesta que al razonar el hombre aplica el ser ideal al ser real; Recuerda que

realismo, idealidad y moralismo son constantes esenciales en la historia del pensamiento; intenta bosquejar como fundamentos filosóficos de la educación lo siguiente:

El hombre: Ser sensitivo-inteligente, que según Rosmini (2009,422) al percibir el objeto, “inmediatamente lo conoce tal cual es: éste es un acto de simple conocimiento”.

La percepción intelectual: Censistas confunden percepción intelectual con sensación, desconociendo que la realidad es cuanto conocemos, y siempre “conocemos mediante una percepción intelectual, o idea”.

La idea del ser: “La capacidad de captar el ser”. La idea del ser sólo puede ser innata, necesaria y universal, no procede de las sensaciones; no deriva de la idea del “yohbn”, que es idea de un ser particular; no es producto de abstracción; no proviene de espíritu finito, que no puede producir un objeto universal; y, no es creada por Dios en el acto de percepción.

La realidad: Se manifiesta en el ser ideal, real y moral. Un árbol existente es el ser real; un árbol pensado es el ser ideal; ambos relacionados. Gnoseológica y lógicamente el ser ideal tiene primacía; ontológicamente, la primacía pertenece al ser real, pues tenemos ideas porque existen cosas.

Naturaleza y persona humana: La naturaleza: conjunto de actividades del hombre; persona: principio directivo de aquellas: “no se da ser completo, sino es personal”. Mejorar la naturaleza humana es desarrollar sus diversas facultades (sentimiento, fantasía, inteligencia). Mejorar la persona, es perfeccionar su voluntad y libre capacidad para decidir la realización del bien.

### 2.1.8 VALORES EDUCATIVOS

Cardona (2008,85) describe literal: “que algunos valores educativos como: Respeto y tolerancia. Enseñar con el testimonio de los padres el respeto y la tolerancia es un complemento de la educación de la libertad. Vivir estos valores es amar la dignidad de la persona y respetar su intimidad”.

Civismo y solidaridad: Educar a nuestros hijos e hijas en los buenos modales y en la amabilidad es colaborar a enseñar a vivir el respeto y en pensar en la vida de las demás personas. Ciertamente que, tanto en el hogar como en sociedad, contribuyen a hacer la vida agradable y a crear un clima cálido y afectuoso en el entorno familiar y social.

Organización y trabajo: Al iniciar este artículo, recordaba el cuento de la tortuga y la liebre, el trabajo que hacen las hormigas y también en las celdas que construyen las abejas. Tampoco me parece extraño, ya que en el hogar de mis padres, como también pasaba a la mayoría de quienes desconocíamos la televisión de pequeños, escuchábamos fábulas.

Amistad y lealtad: La amistad es el valor que ayuda a la persona, ser sociable por naturaleza, a comunicarse y a perfeccionarse en compañía de sus amigos. Es una relación de reciprocidad donde especialmente la confianza juega un papel importante. Es un valor que ayuda a ser mejor

Fortaleza y generosidad: La fortaleza es una virtud necesaria para llevar a término la generosidad, propia de un alma noble por naturaleza. Quien es generoso siempre genera alegría. Esta afirmación tan contundente, está garantizada por el mismo amor. Amar siempre es fruto del olvido personal para hacer el bien a los que tenemos más cerca de nosotros.

### 2.1.9 EDUCACIÓN E INTERNET

Gutiérrez (2012,35) describe que: “la comunidad escolar necesita estar conectada a una red global. Una vez que lo logre, los educadores utilizarán los recursos, para subrayar los programas institucionales y lograr metas educativas específicas”.

Estas pueden ser tan simples como demostrar la relación entre tecnología y aprendizaje o de efecto tan amplio como el integrar el aprendizaje a una comunidad más amplia. Por lo que la mayoría de proyectos en línea no son un fin en sí mismos.

Existe una gran cantidad y variedad de información disponible en Internet. Llega de diferentes formas: texto, dibujos, porciones de vídeo, archivos de sonido, documentos multimedia y programas. Se tiene que tener cuidado y no pensar que dar a los alumnos información es lo mismo que darles conocimientos. El conocimiento es el resultado de la transformación individual de la información.

El conocimiento es privado mientras que la información es pública. Entonces el conocimiento no puede ser comunicado, sólo se puede compartir la información. Por lo tanto, es importante que las personas de la “Era de la información”, no sólo aprendan a tener acceso a la información sino más importante, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable. Deben poder escoger lo que realmente es importante, dejando de lado lo que no lo es.

Desde entonces la relación entre internet y educación ha tenido dos aristas. La primera nace de la relación cotidiana que los estudiantes empiezan a tener con esta herramienta y por tanto a usarla y a aprender de ella por su propia iniciativa. En segunda instancia, se hace evidente la necesidad de usar a Internet como apoyo al proceso educativo.

#### 2.1.10 PEDAGOGÍA

Sayde (2011,85) describe la pedagogía como objeto de estudio a la formación y estudia a la Educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano. Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar. Esta palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces &quot; paidos&quot; que es niño y &quot; gogía&quot; que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como

denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar.

Más adelante en el Siglo XVIII, se plantearon el interés de la pedagogía por el progreso humano y retoman el significante del griego antiguo. Ahora con otros significados que, por otra parte, ya estaban anclados en las mismas raíces señaladas, niño, comienza a expandirse el significado de lo humano, de todas las etapas de la vida humana. No sólo de la niñez. El verbo, igualmente, deja de ser el significado base de la pedagogía; física/psíquica para pasar a significar o parte de la pedagogía educativa.

Montessori (2005, 214) describe en teoría la pedagogía: “es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”.

Es fundamentalmente filosófica y su objeto de estudio es la formación, es decir en palabras de Montessori, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la UNESCO. Así, también es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes).

#### 2.1.11 PEDAGOGÍA MAYA

Arias (2012,35) la educación maya es “endógena, formativa, práctica y humana, fortalece los valores éticos y morales, así como los vínculos entre el ser humano y la naturaleza y el ser humano con el ser superior. Conjunto integral, dinámico y vivencial de experiencias, conocimientos y prácticas productivas, convivencia social, y crecimiento espiritual que las comunidades mayas, a través de las familias, dan a las niñas, niños, jóvenes y adultos”.

Sistema que se diferencia cualitativamente de los demás sistemas educativos.

## Fundamentos y fines de la educación Maya:

La educación maya se origina del concepto sobre el ser, la dignidad, misión y trascendencia de la persona humana en el marco de los principios y valores de su cultura. Luego establece los fundamentos de la misión y función de la familia en la educación y formación de las hijas y los hijos, desde su concepción, durante su crecimiento y desarrollo, hasta que entran en el ordenamiento de la vida de la comunidad.

Los principios de su pensamiento orientan hacia la formación en el trabajo productivo y el cultivo de la inteligencia; hacia la educación en lo social, lo espiritual, la autoestima e identidad cultural y la convivencia comunitaria; hacia el fortalecimiento de las capacidades para resolver situaciones, crear y recrear, construir y reconstruir; y fundamentalmente se orienta a desarrollar la capacidad de comprender y comunicar. El ser humano se sitúa, con plena conciencia de ello, en el ambiente natural, se relaciona gradual y progresivamente con la madre naturaleza que lo protege en sus formas de vida, su actividad.

Recancoj (2007,141) en teoría la educación es un instrumento eficaz para la transformación social, desea contribuir a la unidad nacional y a los nuevos planteamientos educativos y transformaciones curriculares, que nos permitan establecer relaciones armónicas entre los cuatro pueblos que habitamos el país.

### 2.1.12 LECTURA

Según Urbán (2012,179) “la lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. Una buena analogía la tenemos en el mundo de la computación, cuando hablamos de “leer” un determinado programa o archivo; en este caso nos referimos al hecho de adquirir la información almacenada en algún dispositivo, utilizando un lenguaje o protocolo predeterminado”.

La historia de la lectura o el leer se podría decir que comienza en la prehistoria, al representar de manera pictórica las actividades cotidianas en las paredes de las

cavernas; esta se podría decir que es información "almacenada" para poder ser obtenida más tarde por otras personas. Solamente la lectura se tornó una actividad masiva hace alrededor de 150 años atrás (aunque suene increíble), cuando en la década de 1870 en Inglaterra, se asentó y estandarizó la educación como norma estatal.

También afirma Texier (2006,85) la lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

### 2.1.13 QUE ES COMUNICACIÓN

Ibarra (2008,190) dice un primer acercamiento a la definición de comunicación puede realizarse desde su etimología. "La palabra deriva del latín *comunicare*, que significa "compartir algo, poner en común". Por lo tanto, la comunicaciones un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto".

También apunta que el proceso comunicativo implica la emisión de señales (sonidos, gestos, señas, etc.) con la intención de dar a conocer un mensaje. Para que la comunicación sea exitosa, el receptor debe contar con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. El proceso luego se revierte cuando el receptor responde y se transforma en emisor (con lo que el emisor original pasa a ser el receptor del acto comunicativo).

En el caso de los seres humanos, la comunicación es un acto propio de la actividad psíquica, que deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación. El intercambio de mensajes (que puede

ser verbal o no verbal) permite al individuo influir en los demás y a su vez ser influido.

Entre los elementos que pueden distinguirse en el proceso comunicativo, se encuentra el código (un sistema de signos y reglas que se combinan con la intención de dar a conocer algo), el canal (el medio físico a través del cual se transmite la información), el emisor (quien desea enviar el mensaje) y el receptor (a quien va dirigido).

Millares (2008,46) habla que tradicionalmente la comunicación se ha definido como “el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales”.

Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

#### 2.1.14 IMPORTANCIA DEL INTERNET

En el Concepto de Admin (2007,65) describe: “en la actualidad es importante resaltar que la Internet ha llegado a gran parte de los hogares y de las empresas de los países ricos, en este aspecto se ha abierto una brecha digital con los países pobres, en los cuales el ingreso de Internet y las nuevas tecnologías de información es muy limitada para las personas; esta brecha ha permitido que estas limitaciones varían”.

No obstante, en el transcurso del tiempo se ha venido extendiendo el acceso a Internet en casi todas las regiones del mundo, de modo que es relativamente sencillo encontrar por lo menos 2 computadoras conectadas en regiones remotas, las cuales van a permitir la comunicación cada vez más amplia alrededor del mundo.

En principio, el principal propósito de Internet es la comunicación: Permitir al ser humano una comunicación sin barreras, que no tenga en cuenta el espacio, ni

fronteras, distancias, sociedades Internet en sí mismo no comunica, pero es un medio, lo que se llama un canal de comunicación (al igual que el aire es un canal para la lengua hablada).

La historia de la humanidad está llena de avances y de descubrimientos de nuevos canales de comunicación que han cambiado su devenir. La propia escritura fue sin duda uno de los mayores, pues ya no era necesario que emisor y receptor estuviesen en el mismo sitio para comunicarse, eliminando el tiempo como frontera para transmitir conocimiento.

#### 2.1.15 INVESTIGACIÓN

Para Díaz (2010,181) “la investigación es adoptar una definición de investigación académica, una actividad condicionada al ámbito donde la queremos utilizar”.

La definición general de investigación indica que se trata de un proceso sistemático para obtener resultados, sin embargo, en el ámbito que aquí se concierne esta definición debe ser más enfocada a la actividad academia, tal como considero, lo es la aportada por; Best, J. W. &Kahn, J. V. (2003) el proceso más formal, sistemático, e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico es una actividad más sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados.

Se basa sobre el análisis crítico de proposiciones hipotéticas para el propósito de establecer relaciones causa efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. Este propósito puede ser ya la formulación teoría o la aplicación teoría, conduciendo a la predicción y, últimamente, al control de hechos que son consecuencia de acciones o de causas específicas.

La investigación es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

Investigación científica es el nombre general que recibe, el largo y complejo proceso en el cual, los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones.

Existe también la investigación tecnológica, que emplea el conocimiento científico para el desarrollo de “tecnologías blandas o duras”, así como la investigación cultural, cuyo objeto de estudio es la cultura, además existe a su vez la investigación técnico-policia y la investigación detectivesca y policia.

Otra parte de la definición de Best&Kahn indica que en un proceso de investigación se busca establecer relaciones causa efecto desde el análisis crítico de proposiciones hipotéticas. Esto da a entender que “el cuerpo de estudio” es una caja negra, cerrada y desconocida a la cual se ingresan entradas (causas) y monitorizan unas salidas (efectos) para así validar o descartar nuestras hipótesis de lo que ocurre dentro de la caja. Es como tener el primer y el último eslabón de la cadena y querer inferir los intermedios. Los investigadores con suerte pueden dar con un cuerpo de estudio que pueden acceder y, mejor aún, manipular a su voluntad y así efectuar tantos experimentos como se deseen.

Los menos afortunados, pero no menos apasionados, tal vez deban esperar a que la naturaleza o el medio donde está el objeto de estudio inicien el experimento y arrojen los resultados. Tal es el caso de los astrofísicos donde deben en muchos casos solo observar y esperar a que ocurra un evento (un quásar o el paso de un cometa) donde la ubicación espacio-tiempo son muy importantes para no perder una de las pocas oportunidades de observar y monitorizar un fenómeno.

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACION DE RESULTADOS

El trabajo de campo diseñado para la investigación que sustenta este capítulo, se realizó en el: Centro Comunitario de Educación “Yinhatil Nab’en” (Semilla de la Sabiduría), ubicado en yalxoch en el cantón Chakchakk’en del municipio de San Mateo Ixtatán del Departamento de Huehuetenango, con estudiantes de: 4to. 5to. y 6to. Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural y facilitadores del curso de computación.

Las indagaciones fueron guiadas por las variables definidas en el proyecto:

- a) Impacto del tiempo invertido al Internet.
- b) Tiempo invertido en internet en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- c) Influencia de tiempo en el internet en lectura y escritura.

En el trabajo de campo se tomó en cuenta a la población/universo de 112 estudiantes, que son los alumnos (as) del Centro Comunitario; 3 docentes que imparten el curso de computación. 12 padres de familia y el director del establecimiento.

En la investigación se aplicó las dos técnicas siguientes:

Entrevista estructurada y semi-estructurada, en donde se utilizó el instrumento de una guía de preguntas, la cual se aplicó a docentes, estudiantes, madres y padres de familia y al director del establecimiento.

Los hallazgos más importantes de las variables se desarrollaran a continuación:

### 3.1 LA IMPORTANCIA DEL INTERNET

Según los estudiantes, el internet es uno de los medios de comunicación más nombrado en los últimos tiempos por quienes se aproximan a la tecnología o a la informática. Internet reúne un gran conjunto de denotaciones y connotaciones, de acuerdo a los grupos de usuarios, y a los servicios cambiantes y en continua evolución, el internet se ha convertido en el medio de investigación y comunicación más extendido en toda la historia de la humanidad.

Comenta el facilitador del curso de computación, el Internet: “es un conjunto global de computadoras conectadas entre sí, lo cual forma una gran red creada por ellas mismas, nadie controla, maneja, administra o tiene censo alguno sobre esta red en sí, solo se podría hablar de cifras aproximadas en cuanto al número de usuarios conectados a ella en todo el mundo”.

Desde el punto de vista de la comunicación permite crear grupos, asociaciones y comunidades virtuales con un objetivo o interés en común que solo es posible en este medio que elimina las distancias geográficas. A esto es a lo que se llama globalización.

#### 3.1.1 USO DEL INTERNET

El internet contiene un sinnúmero de informaciones para las personas quienes desean explorar y que se debe de tener herramientas para poder tener acceso a ella, como lo comenta el director del Establecimiento Centro Comunitario de Educación “para poder acceder a la red es necesarios una serie de herramientas como un modem conectado al ordenador y a la línea telefónica que permite introducirse en la red”.

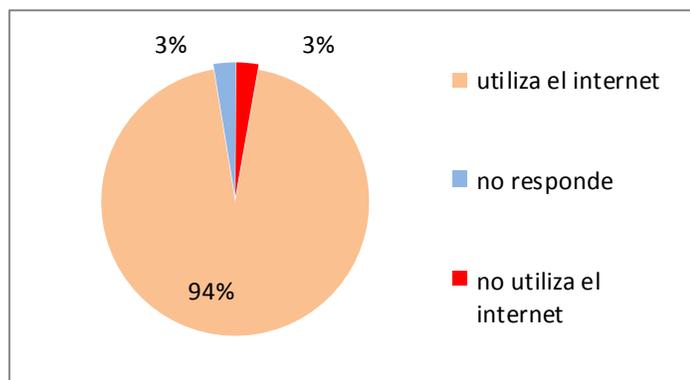
El navegador que es el programa que proporciona en entorno para ver, manipular y almacenar los datos que se encuentran en la red, también los buscadores que son los sitios de internet con la capacidad de localizar y conectar con otros en los que se encuentra determinada información, y así está estructurada el internet, por lo tanto el internet tiene todas las herramientas necesarias para poder realizar un trabajo educativo.

El 95% de los jóvenes y las señoritas que van al internet a descargar información o hacer investigaciones o temas que desconocen y que se puede leer y aprender de ello, como también muchos niños y niñas de educación primaria utilizan el internet para investigar, así mismo aprender a manejar una computadora ya que para ellos es económica el uso del internet, los estudiantes son beneficiados por el internet por que pueden tener acceso rápida y obtener la información que se desea tener y que no tienen dinero para comprar libros y tenerlo en casa.

El internet es un medio importante para los estudiantes en donde realizan o investigan todo tipo de trabajo escolar, así mismo el internet también lo utilizan para intercambiar informaciones como enviar correo a otras personas y estar en contacto a través de ello.

A continuación se presenta la siguiente gráfica donde se muestra el uso del internet por los estudiantes:

Gráfica No. 01  
EL USO DEL INTERNET PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
ESTUDIANTES DEL CENTRO COMUNITARIO, SAN MATEO IXTATÁN,  
HUEHUETENANGO, 17-07-2012



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2012.

Los estudiantes utilizan el internet como apoyo en la investigación y aprendizaje, de 112 encuestados 106 que equivale a 94% de ellos dijeron que el internet es un medio de aprendizaje que ayuda en la investigación de las diferentes materias

como: Historia: evolución de la humanidad. Física: materia y energía. Ciencias: los descubrimientos y el avance de las ciencias y la medicina, el 3% dijeron que no aporta en el aprendizaje porque no es confiable como los libros y el 3% no respondió porque desconocen o que no utilizan el internet por falta de recursos económicos, siempre acuden a la biblioteca.

El 94% de los estudiantes del establecimiento indican que el Internet es la más utilizada para bajar contenidos o trabajos, información para estar informados como las noticias, y comunicarse con otras personas, como lo demuestra la gráfica uno.

Es importante el internet para los jóvenes y las señoritas, porque se necesita realizar trabajos y aprender de ella, como sobre las ciencias, matemática, algebra, otros libros, documentos, leyes, entre otros que están disponibles en el internet que son escasos en las bibliotecas y es difícil de conseguirlos y los jóvenes están en el ciclo diversificado por lo que necesitan material para su aprendizaje y conocimiento, en el internet se puede grabar la información y luego leerlas o imprimirlas, como también se puede encontrar fotografías de personajes importantes como filósofos y los grandes descubrimientos e inventos en la historia de la humanidad, por lo que es importante el buen uso del internet a los estudiantes.

### 3.1.2 LA LECTURA POR EL INTERNET Y LOS TEXTOS ESCOLARES

Hay pocas personas que leen documentos en el internet como el periódico, revistas, noticias, y otros, pero la mayoría no lo hace, considera uno de los instructores del curso de computación del Centro Comunitario de Educación, "Es verdad que el internet aporta en cierto modo en la preparación académica de los jóvenes y señoritas, pero también afecta a algunas personas por su uso, ya que muchos jóvenes van al internet y solo entran en el buscador, descargan el texto, luego se imprime es todo lo que hacen".

El uso del internet para las lecturas se hace de distintos temas de interés. Y las lecturas que los textos escolares se manejan en el grado o curso generalmente

no son posibles adquirirlos en internet. La aplicación y dedicación del estudiante frente al internet tiene que ver con su interés por ampliar sus conocimientos a través de la lectura.

Como también, uno de los estudiantes describe a que en el internet no todo está en él por ejemplo si se buscará algún tema sobre la cultura Chuj es muy poco lo que se encuentra en el internet si mucho media página, entonces se debe acudir a libros que hable sobre la cultura o también entrevistar a personas adultas del lugar que dan mucha información para poder conocer la sobre la cultura.

El internet afecta en la lectura de los estudiantes porque tiene un debilidad en el aprendizaje y el internet es parte del problema, indica el director del establecimiento, por lo tanto el internet afecta en la lectura y escritura de los jóvenes y las señoritas, y lo que se trata de hacer en el establecimiento es de que en el ciclo básico deben de leer tres a cuatro libros al año al igual en el ciclo diversificado para que el alumnado mantenga la lectura para su bien, finaliza el director.

Un 70% de los jóvenes y las señoritas no pueden leer bien ni escribir correctamente debido a que no leen libros, no hacen resumen, interpretación, análisis de temas, y esto aún sigue aumentándose en las escuelas, uno de los facilitadores revela "los jóvenes tienen muchas faltas de ortografía, malas letras y no comprenden la lectura de los libros y esto se da por muchas cosas he incluyendo las tecnologías, como el internet y la televisión, entre otros".

### 3.1.3 LAS BIBLIOTECAS SE HAN QUEDADO VACÍAS POR EL INTERNET

El director del establecimiento describe que el internet ha reemplazado los libros en el municipio de San Mateo Ixtatán, ya no acuden mucho a los libros, las bibliotecas se han quedado sin uso por los estudiantes e incluso por los maestros y maestras casi no utilizan libros, al igual el ministerio de educación recibe los

informes ya en electrónico y han creado formatos de cómo trabajar cualquier documento de información, los niños y niñas del nivel primaria ya no utilizan los libros, solo van directo al internet, si no saben usarlo piden favor a otro para buscar e imprimen y luego copiar en el cuaderno y como dice uno de los facilitadores de internet:

“los jóvenes se sienten contentos en utilizar el internet por que solo se mantienen jugando en la computadora, el maestro está hablando o explicando y ellos haciendo otras cosas en la maquina”.

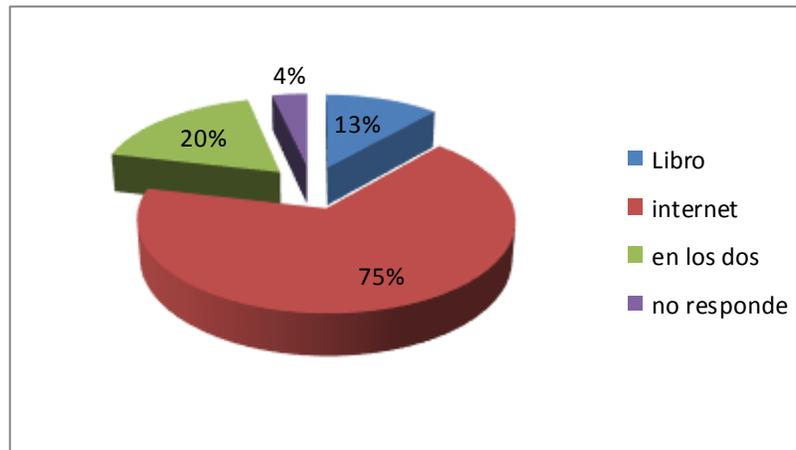
Otro docente describe: “cuando se deja trabajos van directo al internet aunque el director del establecimiento los recomienda a investigar en libros o en la biblioteca, pero aun así los alumnos se sienten incómodos en la biblioteca por que según ellos hay que usar la tecnología”.

El director detalla “los estudiantes deben de leer el tema para ver si se relaciona con lo que están trabajando o no, por lo que también uno de los métodos que se ha trabajado es que el estudiante debe de entregar el trabajo a mano en hojas o en el cuaderno para que él o ella no pierda el habito de la lectura y escritura”.

Es importante que los jóvenes y señoritas utilicen bien el internet y que también se utilicen los libros impresos para una mejor preparación académica del estudiante, la dirección del establecimiento debe de motivar en cierta forma al estudiante para un buen uso de los medios.

De manera que cada alumno o alumna tiene su manera de investigar y que tienen diferentes preferencias en que medio les facilita mejor, como lo demuestra la siguiente gráfica.

Gráfica 2  
 HERRAMIENTAS DE LA INFORMÁTICA MÁS UTILIZABLES POR  
 ESTUDIANTES.  
 ESTUDIANTES, CENTRO COMUNITARIO SAN MATEO IXTATÁN,  
 HUEHUETENANGO, 17-07-2012



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2012.

En la gráfica anterior el 75% de los estudiantes dijeron que acuden al internet cuando necesitan hacer una investigación para entregar a sus profesores. 20% de ellos acuden al internet y a la biblioteca para investigar, el 13% de ellos acuden a la biblioteca porque no tienen dinero y que es mejor leer y 4% de los estudiantes no respondieron.

Según el 75% de los estudiantes, anotaron que los libros se han quedado en el pasado y que ya no acuden a la biblioteca porque es aburrido y cuesta encontrar lo que se quiere investigar y que lleva tiempo en hacerlo, porque hay que copiar a lapicero y a mano y si es mucho lo que se tiene que copiar se lleva toda la tarde en estar en una biblioteca con los libros, en cambio en el internet es fácil y rápido.

Los padres de familia sugieren a que las investigaciones se hagan en los libros de la biblioteca del establecimiento, para que los estudiantes puedan mejorar su lectura, para analizar, reflexiona, resumir temas importantes que les puede

ayudar en su propio aprendizaje y que también se utilice el internet cuando sea necesario, porque si es necesario en el futuro de los jóvenes y las señoritas.

En este hallazgo se trabajó el internet como medio de investigación en donde se reflejó que el 94% de los jóvenes y señoritas utilizan el internet como medio para investigar temas de interés en el proceso de la formación académica de cada uno de ellos y ellas, es necesario que los estudiantes acuden al internet para investigar como también para aprender a manipular una computadora y conocer los sitios de navegación entre otros pero también no solo el internet es utilizable como fuente de información y que tampoco lo tiene todo lo que se necesita, así también como saber si la información encontrada en él es correcta o no, por lo que es necesario también acudir a otros medios para una mejor confiabilidad.

Los estudiantes determinaron que acuden al internet para realizar el trabajo escolar y que ya no buscan información en los libros porque son escasos en las bibliotecas, por lo que el internet es un medio mucho más rápida y que tiene mucha información a demás en el internet no existe un horario de su uso en donde se puede trabajar en ella en cualquier momento, se aprovecha también enviar o recibir alguna información urgente y de estar comunicado con otras personas por medio del correo electrónico.

### 3.2 CONTRIBUYE O NO DEL INTERNET EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

Cada día más centros de enseñanza están conectados a Internet. Los profesores, los estudiantes utilizan el internet en el mundo en diversas formas y maneras. En primer lugar, el Internet es una fuente inagotable de información y datos de primera mano. Como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases y un entretenimiento para muchos jóvenes y señoritas.

### 3.2.1 EL INTERNET ES YA UNA NECESIDAD PARA EL ESTUDIO

El 62% de los estudiantes necesitan más tiempo o internet personal para hacer trabajos, realizar investigaciones, para aprender sobre la tecnología y o comunicar con otras personas, estar conectados siempre en el internet por cualquier investigación de emergencia sería muy útil y rápida y el 31% de ellos es suficiente el tiempo para realizar trabajos en el internet, mientras que el 7% no sabe si necesita más tiempo o no.

Las aplicaciones del internet también influyen en la familia y el hogar como:

Aplicación ilimitada en las tareas escolares y trabajos de investigación. Información sobre las escuelas y Universidades en todo el mundo, acceso a sus bibliotecas. Comunicación con familiares, estudiantes en otras partes del país y el extranjero. Programas de juegos y entretenimiento. Música. Información turística de miles de ciudades del mundo. Boletos y reservaciones para eventos deportivos y espectáculos en todo el mundo. Programación de cines, TV, restaurantes, etc.

Es necesario que los estudiantes del centro educativo necesitan estar conectados en el internet para conocer sobre la tecnología, como se sabe los estudiantes asisten a clases en jornada doble por lo que no tienen tiempo de asistir en el internet y por ello no acuden mucho a él.

Quizás es necesario que los estudiantes tengan más tiempo para poder realizar trabajos en casa ya sea por internet o en la biblioteca, y que tomen la responsabilidad en utilizar adecuadamente el internet, como también tener un modem para poder trabajar de noche en hacer la tarea escolar.

### 3.2.2 EL USO CORRECTO DE LOS SITIOS EN EL INTERNET FORTALECE LA COMUNICACIÓN

En los centros de internet se encuentran niños y adolescentes en frente de una computadora ya sea en hacer trabajo o jugando. Uno de las informaciones que da uno de los facilitadores del internet es de que el juego en el internet hace que

los niños pierdan tiempo y en este caso están perdiendo las costumbres y tradiciones que un niño con una riqueza de juegos que se comparten en la niñez con amigos en la comunidad, como jugar trompo, canica, barrilete, entre otras que es amistoso y saludable a los niños.

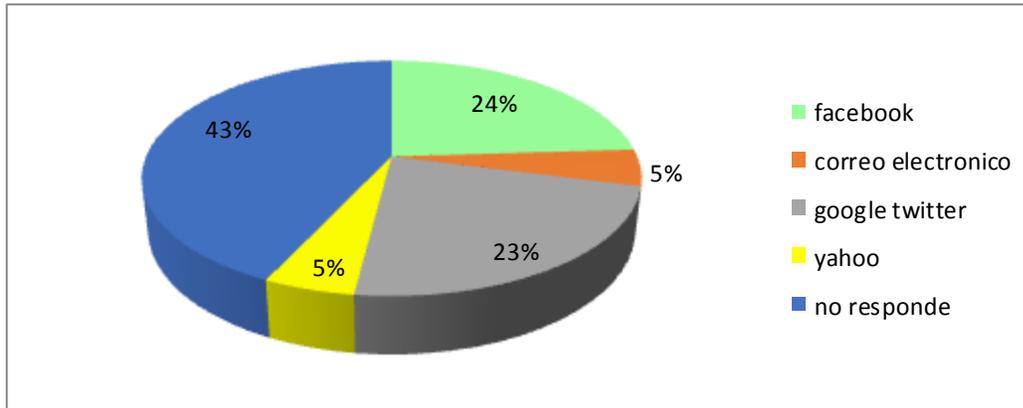
Es evidente que Internet está produciendo un rápido cambio en las costumbres y modos de vida de las personas, ya que en cierto sentido está modificando la forma en que se relaciona el ser humano.

Uno de los padres de familia opina a que el internet tiene su lado positivo y negativo, lo negativo son como: los juegos violentos, pérdida de tiempo en el internet, la pornografía, adquieren malos hábitos de pensar y que no les ayuda en nada, pero también lo positivo, en donde el niño puede aprender cosas.

Uno de los facilitadores comenta a que la comunicación por internet es interesante porque facilita y bajo costa por lo que el ser humano necesita esta comunicado o intercambiar información a corta y a larga distancia y sin el internet el mundo sería diferente y la comunicación sería muy escasa y costosa.

Existen algunos sitios que solo son para estar comunicados o enviar informaciones que los jóvenes y las señoritas más utilizan, como medio que facilita la comunicación.

Gráfica 3  
 LAS REDES SOCIALES MÁS UTILIZABLES POR LOS ESTUDIANTES.  
 ESTUDIANTES, DEL CENTRO COMUNITARIO SAN MATEO IXTATÁN  
 17-07-2012



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2012.

En la gráfica 3, los sitios más visitados estudiantes son: Facebook el 24% para estar comunicados con las demás personas. Correo electrónico: 5%, para enviar información o texto, google y twitter: 23%, Para chatear Yahoo: 5%, y el 43% no responde.

Uno de los facilitadores de computación comenta: “Lo popular en el internet es el Facebook, twitter, google, yahoo, son los más utilizables por los jóvenes, el correo electrónico es lo importante para las personas para estar en contacto o para enviar y recibir información importante, el correo electrónico funciona como el correo tradicional, el usuario posee una dirección de correo electrónica con la cual puede enviar y recibir informaciones a corto y larga distancia”.

En el Facebook, las personas tienen que estar conectados al mismo momento, es como el teléfono solo que se tienen que comunicarse a través de textos, leer y escribir en ese momento, fortaleciendo la comunicación rápida, el manejo de la tecnología, la entrega inmediata del trabajo escolar, guardar o archivar la información, y entre otras.

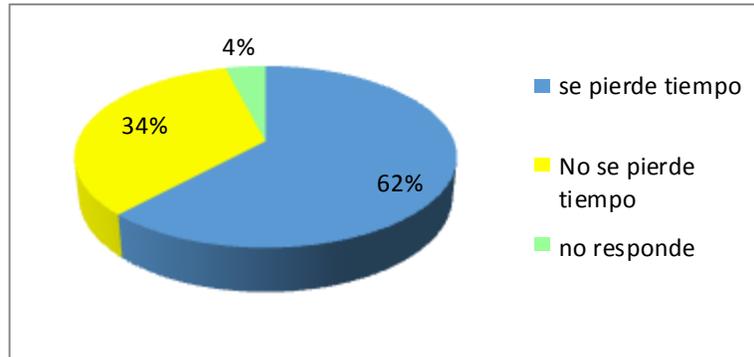
Tener una cuenta en el correo electrónico es importante para enviar o recibir información y o documentos, como también textos la cual es enviada y recibida a corta y a larga distancia, facilita en no viajar y o también es económico en comparación de enviarlo por encomienda o por correo exprés como también es rápido, es simplemente tener acceso a internet, y también en el campo laboral el correo es muy importante para poder estar comunicado con otras personas en las instituciones con quien se tiene vínculos laborales.

### 3.2.3 ESTAR EN INTERNET NO ES UNA PÉRDIDA DE TIEMPO

En opinión de 34% de los estudiantes es de que no pierden tiempo en el internet ya que se mantienen ocupados investigando temas importantes de interés para reforzar el conocimiento y, que es un apoyo más de los contenidos recibidos en el establecimiento y que no se interesan en perder tiempo en el internet o ver, hacer otras cosas en ella, como chatear o bajar música, u otra cosa de no interés, en estar en el internet leen más y aprenden más cosas en la vida algo que se debe de aprender, simplemente se ingresa al internet, así mismo las conferencias por internet es importante en la actualidad ayuda en el tiempo, la economía de la persona y, 70 jóvenes que representa el 66% respondieron a que se pierde tiempo en el internet, por la razón de que se hace primero la investigación y luego se hacen otras cosas como: Bajar música o videos, chatear con otras personas por lo que no se relaciona con el trabajo escolar por ello es una pérdida de tiempo para ellos.

El 43% de los estudiantes afirmaron que se pierde tiempo en el internet cuando no tienen temas que investigar o que no hay nada que hacer de lo contrario el internet les ayuda en la investigación. Mientras que el 62.5% de los jóvenes y señoritas opinan a que pierden tiempo en el interés por que cuando están el internet leen y ven temas que no son confiables y que confían más en los libros, como lo demuestra la siguiente gráfica.

Gráfica 4  
 EL INTERNET PARA LOS ESTUDIANTES.  
 ESTUDIANTES, DEL CENTRO COMUNITARIO SAN MATEO IXTATÁN  
 17-07-2012.



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2012.

En la gráfica 4, el 62% de los estudiantes respondieron que pierden tiempo en el internet, cuando no se hace algún trabajo o investigación, porque se presenta muchas teorías y no se sabe cuál de todas es la correcta. 38 estudiantes que representa el 34% dijeron no se pierde tiempo en el internet por que se está haciendo investigaciones o trabajos y cuatro de ellos no respondieron o no saben si se pierde tiempo o no.

El 62% de los estudiantes del establecimiento informaron que se pierde tiempo en el internet cuando realmente no se hace ninguna investigación en él, según uno de los instructores de computación informa a que los jóvenes pierden tiempo en el internet cuando están frente de la computadora y comienzan a chatear o a comunicarse con otras personas y están allí horas y al final no hacen nada, también algunos jóvenes buscan cosas sin importancia.

El 34% de los estudiantes del centro educativo afirman que cuando se trata de realizar una investigación en el internet no se pierde tiempo, lo contrario ayuda en el aprendizaje como en la investigación, en enviar y recibir informaciones,

enterarse de las noticias y una de las razones que van más al internet es porque las bibliotecas no tienen suficientes libros para poder realizar las investigaciones y un horario específico, por lo que el internet es importante en la preparación académica de los mismos y que también son conscientes en el uso, porque son mayores de edad y próximo en desempeñar un puesto en el campo laboral, por lo que el internet es un medio de apoyo para el aprendizaje y conocimiento de los estudiantes, como también un 90% de los estudiantes poseen una computadora lo cual en cualquier momento puede tener acceso a internet .

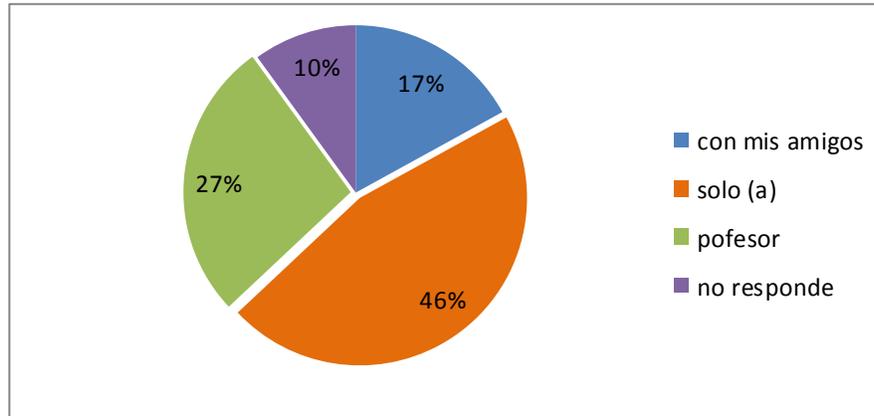
#### 3.2.4 NO SE ENSEÑA EL USO DEL INTERNET

A los estudiantes no se les enseñan el uso y manejo del internet en el establecimiento educativo o en el curso de computación, según dieron a conocer el 16% de los jóvenes. Solo se les da la dirección para la búsqueda de la información y anotar la palabra que se desea encontrar o buscar la definición es todo lo que nuestros profesores nos dicen aclara una de las alumnas.

Es usual que no se enseña cómo usar el internet a los estudiantes, porque no está en el plan educativo del establecimiento educativo y quizás los docentes no saben si los niños van al internet o no, como informar a los jóvenes y señoritas, es quizás recibir pláticas sobre el buen uso, capacitarlos cuales programas o sitios son las que se debe de explorar, también saber cuáles informaciones son las correctas o uno cree que es importante, así mismo tomar conciencia de que en el internet puede haber muchas respuestas que no son las correctas y como seleccionar la adecuada, como también conocer o saber cómo sentarse de tras de una computadora, como escribir y si el uso de las computadoras pueden causar algún problema psicológicamente o atraso en la preparación académica y en la salud de la persona que lo utiliza.

De tal manera es necesario conocer como aprendieron utilizar la tecnología los estudiantes que a continuación se le presenta:

Gráfica 5  
 LOS INSTRUCTORES EN EL APRENDIZAJE DEL USO DEL INTERNET  
 ESTUDIANTES, DEL CENTRO COMUNITARIO SAN MATEO IXTATÁN  
 17-07-2012.



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2012.

El 17% de los estudiantes dijeron haber aprendido a utilizar el internet con sus amigos o alguien los enseñó a manejar, el 46% de ellos dijeron haber aprendido a usar solo (a), el 27% de los estudiantes aprendieron a través de su profesor en el curso de computación y 10% de ellos no respondieron por qué no recuerdan como aprendieron.

Significa que el 63% de los jóvenes no tienen información ni siquiera sobre una introducción, ni mucho menos una explicación u orientación como se debe de buscar la información y que redes sociales deben de explorar y cuáles no, o como saber si es adecuada a la edad de ellos para darle un buen uso mejor o aprovechar la tecnología, así mismo cuales son los sitios donde existe información confiable como para leer, explorar o para vagar trabajos, en el internet existe muchos contenidos y temas ahora como saber cuáles se acercan a la verdad o cuales son adaptables en la sociedad estudiantil.

### 3.3 EL INTERNET APORTA EN EL MEJORAMIENTO O NO EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES

Los jóvenes están ocupados en su preparación académica y también se encuentran siempre conectados en el internet y no hay tiempo para convivir con la familia y o compartir con amigos, por otro lado el internet aporta en el campo laboral, el avance de la las ciencias, como la comunicación entre otras que se describen a continuación.

#### 3.3.1 EL INTERNET ESTÁ PRESENTE EN CUALQUIER CAMPO PROFESIONAL

El internet está presente en cualquier campo profesional sea en: Educación, en la medicina, lo financiero, entre otros. El uso de la computadora y el internet han dado un avance importante en la vida o el que hacer de cualquier profesional.

Una alumna describe: “El Internet es un complemento de la enseñanza que se obtiene en la escuela, permitiendo una actualización constante de conocimientos en las más variadas especialidades”. Un arquitecto, un médico o un agrónomo, un maestro, podrán hallar en la red sitios en los que no solo aparecen las novedades científicas y técnicas de cada disciplina, sino en los que además es posible intercambiar experiencias con otros profesionales en diversos sitios del mundo. Internet, abierta a todas las vertientes del conocimiento, propicia el intercambio interdisciplinario. Pero además, facilita la especialización del conocimiento de la persona.

El 97% de los estudiantes prefieren ir al internet para investigar y para aprender a manejar y conocer los sitios o redes sociales, ya que en el futuro pueda que el internet sea una herramienta de trabajo, mientras que el 3% de los estudiantes utilizan libros y que los padres también los apoya en este caso en la utilización del internet siempre y cuando se haga un buen uso.

De 12 padres y madres de familia, 8 recomienda a que su familia investigue en libros ya que es importante a que lean y 4 de ellos dijeron que es mejor el internet, porque hay que estar actualizados y usar las nuevas tecnologías.

El 67% de los padres de familia no desean que la familia de ellos vayan al internet porque se debe de cancelar una cierta cantidad de dinero para usar, ocho de ellos recomiendan a que sus hijos (as) vayan a la biblioteca ya que es gratuito y así no gastar dinero y que también no pierdan la lectura, la interpretación del contenido.

Pero que están de acuerdo a que sus hijos sepan utilizar el internet por que les sirve en el trabajo profesional o en el futuro y que facilita el trabajo, así mismo si la institución o empresa lo requiere entonces claro que será necesario utilizar el internet en el futuro.

### 3.3.2 CADA VEZ MÁS LOS USUARIOS INCREMENTAN EL TIEMPO EN EL USO DEL INTERNET

Todo camina tan rápido, a veces no hay tiempo para estar buscando o estar sentado en el internet, según los instructores, el internet aportan a que la mayoría de los jóvenes solo buscan la información y lo copian y pegan porque ni tienen mucho tiempo en estar en el internet, todo los trabajos que ellos realizan son solo copiados en el internet, en este caso el copiar y pegar se ha vuelto un problemas para los docentes, ya que los estudiantes tienen menos punteos en los trabajos que entregan porque no son hechos por ellos, es notable cuando el alumno (a) hace un trabajo propio o que investiga en algún libro, muchas veces viene con el mismo letra y tamaño, se dan casos a que selecciona diferentes autores o direcciones y diferentes temas y los jóvenes lo buscan copian y pegan y ni si quiera cambian los diferentes tamaños y tipos de letras es allí donde lo demuestran a que no leen los estudiantes los temas que investigan.

Van perdiendo la lectura y esto puede ser un problema de lecto escritura en el futuro hacia los jóvenes.

Como a veces pasa, los estudiantes no se dan cuenta del contenido, a veces resulta de que solo escriben el tema en el buscador y aparecen varias de las opciones entonces ellos eligen una de ellas y resulta de que esa no es la que se acerca de la pregunta, entonces desde luego que es un problema grave hacia los estudiantes.

En el caso de este municipio existe el problema de aprendizaje en todos los niveles académicos es decir se da a niños y jóvenes, ya que les hace falta mucho en la redacción, en ortografía y caligrafía e incluso en hacer conclusiones, hacer un documento, en analizar e interpretar textos, están muy debajo de lo normal y viene el internet como este último les lleva a empeorar la situación por lo que ya no leen libros, no escriben, no analizan el tema y entre otras, y para los establecimientos educativos esto puede ser un problema que se debe enfrentar o darle un tratamiento, y cada vez más los jóvenes y señoritas utilizan el internet. El uso del internet por los estudiantes ha incrementado un 40 a 80% como presenta el siguiente cuadro:

Cuadro No. 1  
USO DEL INTERNET  
INSTRUCTORES DEL CURSO DE COMPUTACIÓN.  
17-07-2012.

<b>El incremento de uso de tiempo de los estudiantes del internet</b>	<b>Si - no</b>	<b>Cuanto</b>	<b>comentario</b>
Estudiantes	Si	80 %	Debido a que se da la facilidad de investigar. Porque buscan información y los cafés de internet están llenos todos los días.
Catedráticos	Si	70 %	
Padres de familia	Si	40%	

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2012

El estudiante como usuario del internet se ha incrementado en un promedio de 63% en los últimos años en todos los lugares y que todos tienen acceso en ella hasta los niños, esto se da por la facilidad de acceso y manejar una computadora y el internet ya que se usa como una herramienta de investigación hacia la comunidad estudiantil y los estudiantes van al internet cada vez más porque tiene amplios contenidos, fácil de manejar.

El internet ha influido enormemente en la sociedad para buscar información en ella como dan a conocer los instructores de internet y que cada día esto va en aumento del uso de la tecnología en el municipio y para muchas personas el internet a ayudado en el campo laboral, en el negocio, y entre otras para el desarrollo de la sociedad Ixtateca.

### 3.3.3 LOS JÓVENES TIENEN MUCHA HABILIDAD PARA EL USO Y MANEJO DEL INTERNET

Los jóvenes tienen acceso rápido y libre al internet no necesitan que estudiar o ir a una escuela, simplemente deben saber leer y escribir y explorar, comenta uno de los instructores del curso de computación, y como se ha dicho anteriormente de que el internet tiene un sinnúmero de informaciones y la mayoría pues son utilizables aunque existe cosas que no es importante o de interés, y dependiendo de lo que la personas buscan o les interesan.

El director del centro educativo opina a que hay alumnos que les encanta estar en internet creando novedades, los jóvenes han creado la página de la institución colocando información de interés, noticias o informaciones para sus compañeros, en donde se enteran de lo que pasa dentro y fuera del establecimiento.

En ese tipo de indagaciones, suele haber una limitación: la información que se solicita en un motor de búsqueda es tan específica, o especializada, que los alumnos no pasan por la experiencia que significa hojear un libro de papel y tinta, página por página y la tecnología lo elimina estos recursos. Los jóvenes y las

señoritas aprenden rápidamente el uso del internet y que no se necesita alguna guía como indican los instructores del curso de computación del Centro Comunitario, como se puede ver en el cuadro siguiente:

Cuadro No. 2  
USO Y MANEJO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES  
INSTRUCTORES DEL CURSO DE COMPUTACIÓN.  
REALIZADO EL 17-07-2012.

<b>Los estudiantes en relación al uso y manejo del internet</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>comentario</b>
Instructor 1	X		En su mayoría hay mucho interés por aprender. Es la novedad.
Instructor 2	X		Es fácil de navegar y porque llevan el curso de computación o estudian computación. Los apasiona
Instructor 3		X	No es tan fácil para el estudiante porque es un proceso y es un arte que se mejora.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2012.

De los tres instructores del curso de computación del establecimiento, dos de ellos afirmaron que los estudiantes aprenden o se adaptan rápidamente en el uso de internet, y uno dijo que es un proceso largo para poder saber manejar el internet, para darle un uso correcto.

Lo importante del internet es de que es adaptable en cualquier cultura, edad, sexo o país, ya que es un medio fácil de manipular y cada persona lo manipula como quiera, que no existe lineamientos de uso, es cuestión de que exista una computadora con internet para poder navegar, uno de los facilitadores de computación argumenta a que los niños y jóvenes son atraídos por el internet ya que es nuevo y son curiosos y, se siente contentos en estar en frente de una computadora, además de esto las personas no se siente aburridos en estar el internet.

### 3.3.4 SE INVIERTE MUCHO PARA EL USO DEL INTERNET

Por otro lado el internet no es gratuito y quizás nunca será en el futuro, porque se ha vuelto un medio de crecimiento económico o que ha aportado en la economía y por lo tanto debe tener siempre un costo en su mantenimiento.

El internet también es un negocio para las personas que lo manejan o lo mantienen, por ser un medio publicitario, consumidor de energía eléctrica, comprar los equipos y el servidor, los cables, instalación el modem de su distribución y si es personal se debe pagar una cantidad mensual o de acuerdo de su uso, comenta el director.

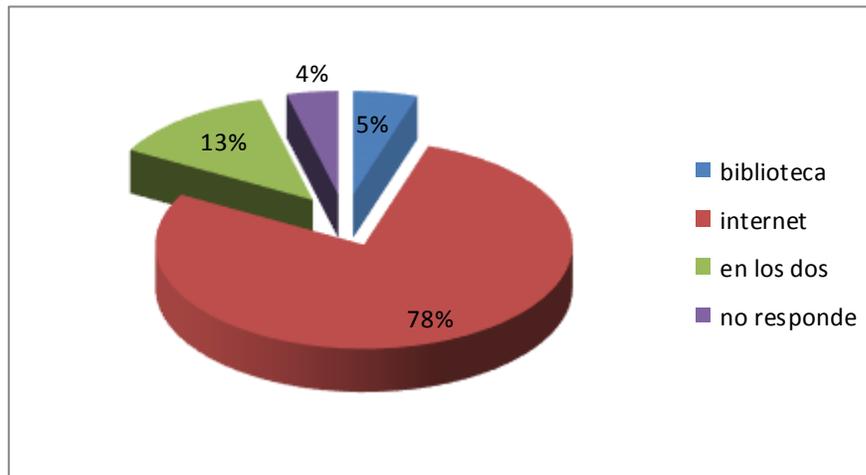
El 99% de los padres sus ingresos son limitantes ya que son agricultores por ello los estudiantes no tiene el lujo de pagar o tener su internet personal, he incluso en el centro educativo donde se realizó este trabajo es un establecimiento comunitario en donde el estudiante paga un mínimo cantidad de colegiatura y el resto paga la Asociación de Desarrollo Integral INHAT, y que la asociación cuenta con el apoyo de cooperaciones internacionales para poder mantener el establecimiento. Los padres no están de acuerdo a que los jóvenes utilicen mucho el internet sin sacar provecho a ella porque no tiene dinero para estar pagando las horas que consumen sus hijos.

El 100% de los estudiantes utilizan el internet por el estudio en hacer trabajos de investigación y en cada familia 2 o 3 de ellos utiliza el internet a excepción de los padres, el 99% de los padres no utilizan el internet por que los padres trabajan en el campo y las mujeres pues ayudan en la casa y en el campo ya que en el municipio se cuenta con pocos profesionales y la mayoría son jóvenes aun.

Aunque no cabe duda que el internet sea un medio importante en la preparación de los jóvenes, de los 112 estudiantes 97 de ellos afirmaron que el internet influye el proceso de aprendizaje y 13 de ellos no responde sobre la importancia

del uso del internet. Los jóvenes y las señoritas prefieren utilizar el internet por ser un medio fácil y no se pierde tiempo en buscar contenidos:

Gráfica 6  
LA PREFERENCIA EN REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN EN EL INTERNET  
ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DEL CENTRO COMUNITARIO SAN MATEO  
IXTATÁN.17-07-2012.



Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2012

De los 112 estudiantes encuestados: 6 que representa el 5% van a la biblioteca a investigar, y que prefieren los textos, 87 que equivale al 78% de ellos investigan en el internet, porque es rápido y fácil de manipular y de encontrar los trabajos, 15 que corresponde al 13% en los dos o sea utilizan el internet y los libros, no todo está en el internet y tampoco en los libros, y 4% no responde esta pregunta porque no sabe cuál prefiere.

El internet sigue siendo el medio más utilizado por la juventud, Según los estudiantes, ellos realizan e investigan el trabajo escolar en el internet, que el 78% de ellos afirman utilizar el internet por ser un medio accesible y fácil de manejar y que también están en el nivel medio, próximo para ser profesionales y utilizan el internet para aprender y conocer muchas cosas en la vida. Y como se sabe que las bibliotecas en el municipio no cuentan con suficientes libros para

uso y tiene un horario de 8:00 am, a 4:30 de la tarde y se cierra, mientras que en el café internet aún siguen abiertas o atienden algunas por las noches.

Aunque también el 13% de ellos utilizan los dos van a la biblioteca primero y si no encuentran lo que buscan en los libros entonces acuden al internet.

Madres y padres de familia indican a que están de acuerdo a que sus familias utilicen el internet siempre y cuando lo utilicen adecuadamente para su formación y una de las razones de que ellos están de acuerdo es de que en muchos empresas, instituciones se trabaja con computadoras y también conectados al internet, para realizar un trabajo fácil y rápido, lo que recomiendan es que los profesores den a conocer el uso del internet en las escuelas para sacarle provecho a las nuevas tecnologías.

8 de 12 padres de familia no desean que la familia de ellos acuda al internet porque se debe de cancelar una cierta cantidad de dinero para su uso, la mayoría de ellos recomienda a que sus hijos (as) vayan a la biblioteca ya es gratuito y no dejar el hábito de la lectura que es importante en la educación o preparación de los jóvenes, pero que están de acuerdo también a que la familia de ellos utilicen el internet por que les sirve en el trabajo profesional o en el futuro y que les facilitará el trabajo.

### 3.4 EL INTERNET ES UN MEDIO QUE APORTA O NO EN LA ACTIVIDAD SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICA HACIA LOS JÓVENES

Es importante analizar o ver los valores culturales del estudiante que puede ser afectada por la tecnología, como también la educación o rendimiento escolar, lo importante como la lectura, escritura, análisis, redacción, entre otras en donde el internet contribuya a la relación de personas extrañas y la falta de convivencia entre la familia e inclusive el internet puede incidir en el trabajo o un bajo rendimiento en el trabajo de las personas.

### 3.4.1 COPIAR Y PEGAR TEXTO PERJUDICA CUANDO LOS MAESTROS NO REVISAN.

La tecnología ha influido en la educación de la juventud, en los casos que se da en los estudiantes solo copian y pegan el trabajo, como informa uno de los instructores de computación, que los alumnos solo copian y pegan e imprimen, los maestros no usan la técnica de resumen o exposición, esto es un problema de aprendizaje hacia los jóvenes. Hoy en día se ha vuelto una práctica que nos maestros no ayudan a erradicar, dice un instructor: “cómo es posible de que muchos estudiantes van al internet para bajar información y solo copian e imprimen y el trabajo ya realizado y los maestros no se esfuerzan en hacer una revisión seria, solo hojean el trabajo y marcan la calificación, eso no es posible”.

También, se ha visto casos en donde el estudiante utiliza una computadora y busca el tema que desea investigar y lo encuentra y lo que hace es copiar y pegar, allí mismo hace su caratula, y si el trabajo lleva introducción y conclusión allí mismo los crea y luego lo manda a imprimir e incluso se ha llegado al extremo que el del café internet busca el trabajo y el estudiante solo deja el tema, los datos y el dueño o la persona que atiende en el lugar busca el trabajo y lo imprime y el estudiante solo llega a recoger y ha cancelar el trabajo y así como el estudiante va a aprender o que aprendizaje se está adquiriendo en este caso.

Como también si los estudiantes comprenden la lectura o no, como lo demuestra el siguiente cuadro:

Cuadro No. 3

**PRINCIPALES APRECIACIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN INTERNET  
INSTRUCTORES DE COMPUTACIÓN  
REALIZADO EL 17-07-2012**

<b>Entrevistado</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Principales apreciaciones</b>
Instructor 1	X		Si leen aunque les cuesta. El cambio de hoja impresa a pantalla, les llama la atención
Instructor 2		X	Solo copian e imprimen. No ayuda a la formación ni a la redacción
Instructor 3		X	Solo copian y pegan y los maestros orientan para hacer resumen y análisis.

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2012.

En el cuadro 3, a los instructores del curso de tecnología aplicada a la educación se les hizo la siguiente pregunta, si los estudiantes hacen resumen del trabajo investigado por ellos o no, y uno de ellos dijo si y los otros dos dijeron no, en la entrevista aplicada a los docentes del curso.

Dos de los facilitadores comentan a que en los centros educativos la mayoría de los docentes aplican sus propios métodos y técnicas en revisar el trabajo y también quizás depende de la dirección del establecimiento educativo, por al igual se pueden discutir cómo se puede prever el copiar el trabajo en el internet, como por ejemplo que el docente deje trabajo de investigación y el estudiante tiene la libertad de investigar en cualquier medio y el trabajo que debe de entregar tiene que ser a mano o a lapicero y que el docente tenga tiempo suficiente para calificar el trabajo y así detectar los errores de los estudiantes, bueno sería una forma de mantener la lecto-escritura viva en los estudiantes, y también enseñar o concientizar al estudiantado en el uso adecuado del internet

para su buen uso en el futuro y que los hijos de los jóvenes eduquen a sus hijos en el futuro para el buen uso de la tecnología.

### 3.4.2 LA TECNOLOGÍA HA INFLUIDO EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO

Es importante que los jóvenes estén al tanto de lo que sucede en el mundo actual, es lo que informa uno de los padres de familia, siempre y cuando ven o hacen cosas buenas , porque en el internet se puede enterar las personas de las noticias o que también puedan leer algún artículo, alguna nota importante de interés, y bueno según indican los padres de familias que están de acuerdo en que los hijos utilicen el internet ya que es un medio para conocer cosas importantes y lo que pasa en el mundo actual y además de esto tienen que estar actualizados tanto en utilizar la tecnología así mismo una computadora personal.

Afirma también uno de los facilitadores: En un futuro la presencia del alumno en el salón de clases será innecesaria. Desde su propio hogar, a cualquier hora, y en cualquier lugar del mundo el alumno (a) será capaz de bajar desde la red la clase del día, el material bibliográfico necesario o el examen semestral. El correo electrónico el mismo alumno podrá enviar sus dudas o respuestas a su asesor.

También uno de los padres de familia indicó que es importante el uso de la tecnología en la vida ya que en el trabajo o en las oficinas no hace falta el internet, ni mucho menos una computadora, en donde se envía y se recibe información e incluso muchas personas trabajan con sistemas, como en los bancos, las municipalidades y otras instituciones o empresas y que ha ayudado o contribuido en facilitar el trabajo cada vez más rápido y eficaz en el desarrollo de la economía y del trabajo a la persona, por lo que el ser humano debe de sacar provecho a este medio para salir adelante en el trabajo. Es importante que los jóvenes sepan manejar o utilizar una computadora o utilizar el internet para su preparación académica.

### 3.4.3 EL HÁBITO O USO DEL INTERNET DEPENDE DEL ESTUDIANTE

Es de gran importancia que los estudiantes conozcan cómo se utiliza el internet, y dependiendo de cada persona, y que el internet puede cambiar el pensamiento, actitud e incluso la forma de vida a las personas así comenta el director del establecimiento.

Porque el Internet básicamente desarrolló un nuevo concepto en comunicaciones que posibilita el estar en contacto permanente desde cualquier lugar del mundo a un bajo costo. También la difusión de información sobre infinidad de temas. Aunque a estas características se le suman las dificultades técnicas y prácticas (la dificultad en la búsqueda, el contenido basura, la baja velocidad).

Es posible que para que Internet se inserte en toda la sociedad, hace falta concientización por parte de los gobiernos, padres de familia, profesores, popularidad de las nuevas tecnologías (que posibilitan una mayor calidad a bajos costos) y la baja de precios de los actuales sistemas de conexión en el mercado mundial.

El director del establecimiento sugiere que es importante crear conciencia en los jóvenes para su bien y que estos en el futuro puedan enseñar a sus familias y que el internet sea un medio de provecho por la sociedad y salir adelante en la empresa, institución, compañía, entre otros campos sociales, educativas y mejorar la calidad de vida de las personas.

Y para cerrar este capítulo, se podría describir un poco sobre lo que es el Internet: Es un conjunto global de computadoras conectadas entre sí lo cual forma una gran red creada por ellas mismas, nadie controla, maneja, administra o tiene censo alguno sobre esta red en sí, solo se podría hablar de cifras aproximadas en cuanto al número de usuarios conectados a ella. ¿Qué es lo que esto quiere decir? - Pues que uno mismo al estar conectado a

internet está formando parte de ella. Los medios por los cuales las maquinas establecen comunicación son variados usando desde la Telefonía hasta Cable (fibra óptica) sin olvidar la comunicación Satelital y hasta por ondas de radiales.

Internet se introduce poco a poco en nuestra vida, y las previsiones es que su presencia sea cada día mayor. Es por tanto necesario que se anticipe y se aprenda lo máximo posible sobre como Internet puede tener un impacto negativo en el bienestar psicológico, no solo desde el punto de vista de la adicción, sino también de los cambios personales y sociales que puede traernos la llegada del mundo virtual.

El internet es un medio preferible por los estudiantes ya que los ayuda a aprender y realizar investigaciones como también estar en contacto con amigos y seres queridos y que es un medio de investigación para los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El internet es una herramienta más utilizada y preferida por las personas para entretenerse, investigar o en el trabajo, en las instituciones, empresas, en educación, por lo que el internet influye en la preparación de las personas, el internet es un medio de comunicación pero en la investigación no existe cierta credibilidad en él, como lo describe: López (2012; 05):

“Las tecnologías de información y comunicación son utilizadas las 24 horas del día por muchos niños y adolescentes, ya sea por motivos de educación, investigación o diversión como por motivos de trabajo”.

Los jóvenes utilizan diariamente el internet para estar comunicados entre sí como lo señala López, (2012) que ocho de cada diez adolescentes vive conectado las 24 horas a las TIC. (Tecnología de la información y Comunicación). Esto hace pensar que todos tenemos la información que queramos con solo un clic. Todo esto se sabe gracias a un encuentro TIC con jóvenes que acudieron a una charla en Barcelona donde les preguntaron para qué y cómo utilizan las nuevas tecnologías que tienen al alcance de la mano.

Para las personas el internet móvil es importante para la comunicación en especial cuando se encuentra la persona fuera de un café de internet como demuestra, Días (2009) que el internet móvil es algo esencial, como un signo para identificarse y mantenerse en contacto constante con sus amigos ya sea hablando por chat como por internet. Pero todo esto puede ir enlazado a un problema de adicción, en el cual las tecnologías les resulta una necesidad.

Este capítulo de estudio está basado en cuatro variables, donde se presenta cada una de ellas:

El impacto del tiempo invertido en el uso del internet: Las personas utilizan el internet como quieran, el tiempo que desean utilizarlo y dependiendo de cada uno si dan un buen uso o no, en el sentido que la tecnología tiene ventajas como en el trabajo, estar en comunicación, enviar y recibir textos, en el comercio, lo financiero, hacer investigaciones, entre otras y desventajas: Pasar mucho tiempo en el jugando, comunicando con personas desconocidas, etc. Por lo que el uso del internet afecta a algunas personas sobre el uso y aprendizaje, Jiménez (2008).

El proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes: Los pasan jugando en línea frente de una computadora en especial los niños, invirtiendo mucho tiempo en él como lo señala Collins (2010) jugar juegos de videos se ha convertido en una actividad popular para las personas de todas las edades. Muchos niños y adolescentes dedican una enorme cantidad de tiempo jugándolos. Los juegos de video son una industria de dólares multibillonaria creando más dinero que las películas y los DVDs.

Los juegos de video se han convertido en unos juegos muy sofisticados y realistas.

Los valores sociales y culturales son importantes para un grupo de personas, compartiendo un solo idioma, costumbres y tradiciones, y cuando entran las nuevas tecnologías las culturas se van desvaneciendo poco a poco, dedicándose más tiempo en el internet como lo describe.

Algunos juegos conectan con la Internet, lo que le permite a los niños y adolescentes el jugar en línea con adultos y personas desconocidos.

A continuación se desarrollan las variables abordadas en la investigación, con sus respectivos subtemas, información obtenida de fuentes bibliográficas.

#### 4.1 LA IMPORTANCIA DEL INTERNET

El internet es un medio importante para la comunicación y en el campo laboral como señala Muños (2005) el internet es una herramienta de trabajo, diversión, de comunicación y de entretenimiento que se ha expandido en todo el mundo por ser accesible y menor costo para las personas, sin internet en las diferentes oficinas el trabajo sería muy lenta y requeriría de más persona, tiempo y a de más las relaciones comerciales en el mundo serían lentas y costosos, también las desventajas que tiene el internet como lo describen algunos autores:

##### 4.1.1 LA IMPORTANCIA DEL INTERNET EN EL TIEMPO INVERTIDO PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS JÓVENES

El internet como medio de investigación, este medio se ha convertido un instrumento muy importante en la comunicación e investigación por millones de personas conectados en el cómo lo describe López (2012; 08):

“Internet es una herramienta muy útil para la investigación de mercados desde el momento en que facilita una relación inmediata con los posibles informantes (encuestados, panelistas, etc.), independientemente de la ubicación geográfica del investigador y del informante”.

Bien empleada, esta herramienta puede aportar una reducción de costes y de plazos de ejecución en los estudios de mercado. Las empresas se enfrentan a una nueva revolución en la forma en la que vienen llevando a cabo su actividad, tanto en lo referente a nuevos productos y servicios ofrecidos como en la novedosa manera de plantearse las relaciones comerciales y profesionales con los clientes.

Así mismo en la investigación de mercados con el uso del internet, sus ventajas, desventajas y las aplicaciones que existe en el internet como los programas,

cambio de programas, los juegos, chistes, virus, pornografía, etc., como lo dice Ramírez, (2008; 32):

“En México los mercados de productos de consumo inmediato y duradero se ha sofisticado, debido a la cantidad de productos existentes, al número de empresas que compiten en el mercado y a la diversidad de canales de venta que existen hoy día, tanto los tradicionales, como los nuevos canales de venta”.

En el internet están los productos educativos o información que su consumo va en aumento por los estudiantes del establecimiento, incluyendo la facilidad de comprar también productos de consumo y de uso, se inclinan más en la publicidad de nuevos productos de ventas.

Está bien llamada red de redes, permite establecer la cooperación y colaboración entre gran número de comunidades y grupos de interés por temas específicos, distribuidos por todo el planeta, Ramírez (2008) a través de ella es posible encontrar toda clase de software para una gran variedad de computadoras y sistemas operativos, pueden consultarse los catálogos de las bibliotecas más importantes del mundo, acceder a bases de datos con los temas más diversos y transferir copias de los documentos encontrados, es posible visualizar y copiar archivos de imágenes con fotografías de todo tipo o reproducciones de cuadros, pueden hacerse cosas como conversar a tiempo real dos o más personas, separadas por miles de kilómetros de distancia en todo el mundo.

Sin duda alguna el internet ha dado un cambio en la sociedad. Como en las diferentes instituciones y organizaciones de la sociedad como la religión, la educación, el comercio, las finanzas, etc., han tenido que cambiar sus esquemas tradicionales para adaptarse a la actual era de la información. Se ha vuelto cotidiano el uso de los servicios que brinda Internet. El pago de servicios básicos como la luz eléctrica y el teléfono, así como distintas transacciones bancarias se ha convertido en algo normal para muchos. No se puede dejar de nombrar el uso

del e-mail y de los chat que han convertido al correo tradicional en algo casi obsoleto en lo que es la comunicación.

También el internet ya es parte de la educación o de la enseñanza y aprendizaje y en los diferentes campos de las ciencias y niveles académicos, tanto estudiantes como maestros lo utiliza como apoyo de investigación, como menciona Eduard (2008) que la educación no ha escapado a la influencia del Internet. No sólo se han creado nuevos métodos de enseñanza (como la educación a distancia en tiempo real) sino que han cambiado los métodos de investigación y de recolección de datos.

#### 4.1.2 LA LECTURA POR EL INTERNET Y LOS TEXTOS ESCOLARES

El Internet ha creado cambios en el hábito de lectura y de buscar información en las nuevas generaciones, más cuando se busca información en el internet, y que existe una gran diferencia en la forma del uso o más bien de investigación, la compra de documentos impresos ha reducido enormemente y el uso de los libros de las bibliotecas por los estudiantes, quizás esto puede afectar la lectura a las personas, como lo describe Días (2012; 182):

“Si los adultos usamos Internet para informarnos, para trabajar y hasta para auto diagnosticarnos, también los adolescentes usan cada vez menos libros y más Internet para hacer los deberes”.

Una prueba es que, tras 244 años de vigencia, la enciclopedia británica acaba de dejar de imprimirse en papel para generar sólo contenidos digitales.

Sin embargo, señalan los especialistas, el problema de Internet a la hora de hacer la tarea es que muchos alumnos copian y pegan sin leer, se quedan con los primeros sitios que aparecen en los buscadores y confían en páginas dudosas.

En el internet encontrar información es mucho más rápido y fácil como los explica Ziegler (2010) si la consigna es busquen información sobre tal tema

probablemente apenas pondrán las palabras clave en Google y copiarán sin siquiera leer. Pero si les piden que analicen y comparen varias fuentes, copiar y pegar carece de sentido para los estudiantes entonces se ha perdido el sentido de la investigación y no es aprendizaje y conocimiento.

A los estudiantes del centro comunitario también les sucede a que no leen el cien por ciento del contenido del libro, texto o revista por lo que puede haber un cambio drástico en el aprendizaje de los estudiantes y afirmaron el 26% no lee el texto solo copian y pegan, mientras que el 70% si lee pero no todo el texto y el 4% no respondió porque no utiliza mucho el internet, por lo que el estudiante está perdiendo la comprensión, análisis, reflexión del contenido del texto.

#### 4.1.3 LAS BIBLIOTECAS SE HAN QUEDADO VACÍAS POR EL INTERNET

Las personas ya no visitan las bibliotecas por la nueva tecnología ya que es de fácil acceso y menos costoso como lo señala Sapag (2010; 26)

“Los adolescentes no leen libros es una afirmación debatida. “Leen muy pocos libros. Es más, si se les pide una lectura muchos buscan en Internet la reseña o miran la película. A veces esta forma ‘expres’ de hacer la tarea es fomentada por los padres, que quieren que la resuelvan en minutos”.

A demás es una lectura más salpicada y superficial, por lo que no se está en seguro de que el proceso de comprensión de lectura sea del todo profundo.

El internet es un medio que ha influido en el crecimiento económica a nivel mundial y que también contribuye en la lectura así señalan Algunos autores como Ramírez (2009) describe. Que el internet atribuye parcialmente la caída del bolsillo a los índices de lectura, cuestionando incluso los datos del Barómetro de hábitos de lectura y la compra de libros de 2011, los libros ya no son rentables, casi poca gente compra libros.

Los adolescentes no leen libros y cuando se les pide que lean un libro o vean una película y hagan un resumen de los hechos principales recurren

rápidamente a internet para buscar un resumen del libro o de la misma película, recurren a lo fácil.

El uso del Internet en auge en el mundo entero, por la facilidad y de bajo costo es la más utilizada por los estudiantes, pero también afecta a otras personas como: a escritores, imprentas, otros negocios como las librerías, las bibliotecas también afecta a algunas personas sobre el uso y aprendizaje y el uso del internet se ha extendido enormemente en todo el mundo, como lo demuestra Jiménez (2011):

Las personas tienen acceso a internet en cualquier lugar del mundo como lo señala Jiménez (2011; 15), “que un 30% de la población latinoamericana cuenta con acceso a Internet. Un número pequeño, quizás, pero cuando eso representa el total de 172 millones de usuarios, vemos que la magnitud no es tan pequeña, sobre todo cuando nos damos cuenta que el conglomerado latinoamericano está en tercer lugar en cuanto a cantidad de participación en la web, sólo detrás de China y Estados Unidos”.

Es importante reconocer que el internet tiene su lado negativo como lo anterior por su contenido, en muchos casos los jóvenes son atraído por los juegos y se pierde tiempo en estar conectados en línea y dinero, en estar comunicados o en el chat con personas conocidas o desconocidas, y esto los lleva a buscar dinero como también pueden bajar en las calificaciones escolares, como también el cyber-sexo que les puede cambiar de mente y reacción negativa y que no es adecuado para los jóvenes.

El internet es un medio importante para la comunicación, investigación, en donde aporta en el desarrollo económico, de comunicación, educacional, ya que aporta en la investigación, como apoyo de aprendizaje y conocimiento, también aporta en la comunicación como para enviar documentos a larga distancia a través del correo electrónico en estar en contacto con las demás personas, como también el internet le afecta a los estudiantes a través de la lectura ya que los jóvenes no leen libros y que las bibliotecas se han quedado vacías por lo que acuden más al internet por ser un medio más rápido, económico y atraíble.

## 4.2 CONTRIBUYE O NO EL INTERNET EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE

El internet se ha convertido en una actividad de pasatiempo, entretenimiento y en lo laboral en las personas, Pedreira (2009) señala que las personas pasan horas y horas frente de una computadora para enviar y recibir información, comunicándose con otras personas, esto es bueno si es parte del trabajo, estudio, comercio entre otras pero si es de pasar tiempo se pierde una cantidad de dinero y de tiempo porque las horas consumidas tienen un costo y también se desatienden otras cosas como: convivir con la familia, el empleo personal, la tarea de la escuela, el desvelo, desgaste físico y mentalmente por el uso del internet.

### 4.2.1 EL INTERNET YA ES UNA NECESIDAD PARA EL ESTUDIO

Para algunas personas el Internet es el tejido de sus vidas en momentos. Es el presente. Internet es un medio para todo, que interactúa con el conjunto de la sociedad y, de hecho, a pesar de ser tan reciente, en su forma social (aunque se sabe, Internet se construye a partir de 1969; aunque realmente, tal y como la gente lo entiende ahora, se constituye en 1994, a partir de la existencia de un browser, del worldwide web), que se trata de una red de redes de ordenadores capaces de comunicarse entre ellos, Dentzel (2009).

Sin embargo, el internet es mucho más que una tecnología. Es un medio de comunicación, de interacción y de organización social. En 1994, cuando todavía Internet era una novedad, la gente consideraba que, aunque interesante, en el fondo era minoritario, algo para una elite de internautas, de digerir, como se dice internacionalmente. Esto ha cambiado radicalmente en estos momentos (2012).

Se cree que muchos intelectuales europeos y españoles ya han entendido, analizado, criticado, rechazado Internet, señalando, por anticipado, todas las posibles alienaciones que va a generar efectos devastadores que podría producir Internet en la sociedad, en la política y en la cultura. Predomina una reacción

defensiva. Frente a un fenómeno de extraordinaria importancia, del que, por otro lado, se tiene un escaso conocimiento, ha aparecido una extraordinaria mitología en torno a Internet; Desde el primer calculador analógico completado en (1931), a los instrumentos utilizados durante la segunda guerra mundial para codificar o decodificar mensajes, hasta las actuales supercomputadoras, la búsqueda científica por recoger, utilizar, acumular y transmitir información se interpusieron para transformar la perspectiva humanista de los precursores de la cibernética en una teoría matemática de la comunicación, Castells (2008).

#### 4.2.2 EL USO CORRECTO DE LOS SITIOS EN EL INTERNET FORTALECE LA COMUNICACIÓN

Los recientes avances en las ciencias computacionales han derivado en la creación de un medio de comunicación con posibilidades ilimitadas para el intercambio de información. Hablando del Internet, el sistema global de compartimiento de recursos entre computadores. A partir de un principio sencillo, unir cada computador con otros tantos para formar un conjunto o una red, en la cual cada uno comparte sus recursos con los otros, se ha creado el medio de comunicación más completo y rápido, Zárraga (2011) y para la educación el internet es un medio que ayuda al estudiante en intercambiar información y comunicación ya sea escrita o verbal, no solo entre los alumnos si no también con sus facilitadores o maestros.

Los adelantos dentro de todas las ciencias, en especial en las nuevas tecnologías de la información; han permitido que los conocimientos se universalicen, es decir que la información logre llegar hasta el lugar más lejano e inaccesible, esto permite que la educación mejore a un nivel superior.

Es sobre este último aspecto es necesario señalar algunos puntos relevantes e interesantes relacionados con la actividad educativa.

Como los recursos que brinda Internet hacen posible pensar seriamente en una verdadera revolución que permita el surgimiento de una educación sin limitaciones. La posibilidad de transmitir video, voz y datos a través de Internet a un muy bajo costo, amplía los horizontes de la educación fuera de los salones de clases.

Agrega también Zárraga (2011) el internet no es (primariamente) un nuevo medio de comunicación, sino un nuevo canal a través del cual puede transitar el tráfico de información de los medios de comunicación ya existentes.

En un primer momento, por tanto, con Internet los medios de comunicación tradicionales (fundamentalmente: prensa escrita, radio y televisión) no encuentran la competencia de un nuevo medio, sino que se les abre la posibilidad de disponer de un nuevo canal para la difusión de las informaciones que cada uno de ellos producen en el lenguaje que les es propio; un canal secundario (como otros que ya existen: así, el CD-ROM para la prensa escrita, o el Video doméstico para la TV). La prensa electrónica es prensa y la radio en línea es radio, aunque sobre un soporte y a través de un canal de distribución distintos.

Sin embargo, este nuevo canal tiene algunas peculiaridades extraordinarias, que se mencionan a continuación:

La primera de ellas, que a diferencia de cualquier otro de los existentes- es un canal universal, es decir, un canal que soporta sin dificultad el tráfico de todos los medios de comunicación (es decir, es un canal multimedia).

La segunda, que también a diferencia de cualquier otro es un canal omnifuncional, capaz de desempeñar funciones conectoras (comunicaciones de uno a uno), funciones distribuidoras (de uno a muchos) y funciones colectoras (de muchos a uno); ello supone, entre otras cosas, que es un canal personalizable.

La tercera, que es un canal bidireccional, y, por consiguiente, interactivo; no sólo que admite la interactividad, sino que en su funcionamiento, la facilita e, incluso, en cierto grado, la exige.

La cuarta, que es un canal de alcance prácticamente ilimitado, cuyo ámbito es mundial.

La forma más popular de manejar información y comunicación en Internet gracias a su sencillez. Es el WWW es un sistema que contiene una serie de documentos llamados páginas web, las cuales poseen una dirección electrónica única y propia, y la posibilidad de enlazarse unas con otras sin ningún tipo de limitación. Las páginas web contienen principalmente texto, imágenes, sonidos, animaciones y vídeos.

En el internet todo está ordenado o los servicios que se encuentra o se presta como se demuestra anteriormente, se podría decir que el internet es una herramienta que facilita la comunicación en donde las personas pueden comunicarse e incluso se encuentran clasificados, también contiene sonido, imágenes, movimientos, grabar y o guardar la información deseada.

#### 4.2.3 ESTAR EN INTERNET NO ES PÉRDIDA DE TIEMPO

El internet es un medio importante en el trabajo, en la comunicación, el internet fue creado por una necesidad militar Castells (2008), pero el tiempo lo ha convertido en un medio de comunicación social, pero también estudios realizados que el internet también quita tiempo en el trabajo, y las empresas están tomando medidas para que los empleados no pierdan tiempo en el internet cuando están en horas de trabajo. Y que las políticas de supervisión están puestas en marcha en las empresas a que los empleados no pierdan tiempo utilizando el internet.

El internet se convierta en una oportunidad en lugar de una amenaza pero, hasta ahora, el tiempo y el esfuerzo invertido por las empresas para controlar el uso del ordenador no ha alcanzado los resultados esperados. Las sanciones pueden ser

mecanismos de usuarios para evitar las conductas moral o legalmente reprobables en internet, pero son insuficientes para reducir la pérdida de tiempo en la red, asegura Ugrin (2011).

Para los estudiantes del centro comunitario el internet no es una pérdida de tiempo ya que acuden a ella cuando es necesario o por una necesidad de comunicación y de investigación, en muchos casos el internet aporta en el desarrollo económica, en el comercio de las personas, en la preparación, en las investigaciones y en otras para la modernización del mundo utilizando en el campo laboral.

#### 4.3 EL INTERNET APORTA EN EL MEJORAMIENTO O NO EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES

Dentro de los ambientes de internet, muchos lectores se frustran fácilmente cuando no ven graficas o movimiento por lo que solo copian y pegan e imprimen sin leer, analizar, smith (2005).

La internet es parte de la vida de muchas personas en donde pasan mucho tiempo navegando en él ya que también está presente en el trabajo, en el hogar, en la comunicación y educación, en lo financiero como en los bancos, en las universidades, en los colegios, en cualquier oficina o lugar siempre se encontrará una computadora conectado al internet, y ha facilitado el avance del desarrollo del grupo social.

##### 4.3.1 EL INTERNET ESTÁ PRESENTE EN CUALQUIER CAMPO PROFESIONAL

El internet está presente en el campo laboral para mandar o recibir información, así también muchas empresas están conectados al internet por ser instituciones que debe de estar conectados como los bancos así poder hacer una operación bancaria o financiera, los organizaciones del estado o del gobierno, los institución, nacionales e internacionales para poder realizar eficazmente el

trabajo que prestan a la sociedad. E incluso en algunos hogares el internet ya es indispensable, Mendoza (2010).

Coleman (2011) señala que para algunas empresas el internet es un medio que hace que los empleados pierden tiempo en el trabajo como los trabajadores en EEUU confiesan que la forma preferida en que malgastar su tiempo laboral es navegar por Internet, a lo que suelen dedicar dos horas diarias, y la excusa más popular es que no tienen bastante trabajo o simplemente es una excusa porque la gente no dice siempre la verdad en una encuesta o entrevista, por lo que el tiempo en internet puede ser más de lo que se presentan, por ser un medio en donde muchas personas tiene acceso a ella en donde suben y bajan información como les convengan.

En algunos casos los empleados dedican tiempo en el internet en esta navegando en él se indica que una cuarta parte de la jornada de los empleados (2,09 horas) es tiempo perdido, sin incluir los periodos asignados para el almuerzo o los tiempos muertos, vacaciones u otras.

Por otro lado Coleman (2011) también señala que un 33,2 por ciento justificó su falta de actividad por “no tener bastante trabajo”, otro 23,4 por ciento citó la venganza: no recibir un salario ajustado a la cantidad de trabajo, y con un 14,7 por ciento la tercera excusa más popular fue echarle la culpa a los otros: “Mis compañeros me distraen”.

Esto es importante y se da en la sociedad actual en toda clase de sociedad, muchos empleados de diferentes instituciones se mantienen conectados siempre en internet en horario de trabajo, y lo que ven o hacen no es parte del trabajo por lo que están perdiendo tiempo o a veces comente errores en el trabajo a causa del internet por que no están concentrados en lo que hacen, Pedreira (2009).

A veces vale la pena perder el tiempo en el internet si lo que se busca o al estar en el internet es importante porque sin ello también se perdería tiempo en buscar

información o enviar documentos por correo por lo que también el internet está presente en el campo laboral ya que muchas personas, empresas e instituciones están conectados en él porque es parte del trabajo o muchas veces solo se trabaja cuando hay señal de internet.

#### 4.3.2 CADA VEZ MÁS LOS USUARIOS INCREMENTAN EL TIEMPO EN EL USO DEL INTERNET

El usuario del internet cada vez más va en aumento en todos lados en especial en el municipio de San Mateo Ixtatán, cada vez mas muchos jóvenes acuden al internet para bajar música, chatear con sus amigos o simplemente navegar en el internet, cada vez más se van familiarizándose con el internet y se está haciendo popular y llamativo para ellos, en otros países el incremento de usuario es acelerado como apunta Pedreira (2009), a que el internet es uno de los servicios de moda en los últimos tiempos en Internet y de los que más se oye hablar son las llamadas redes sociales, pero, en realidad, aparte del hecho de que están en Internet no son ningún descubrimiento espectacular, ya que, aunque no sean conscientes de ello, todas las personas están metidos en varias de estas redes en la vida diaria, incluso si no se usa el Internet para nada.

La familia, los amigos, los compañeros de trabajo, la peña de los partidos de fútbol del fin de semana, la asociación de viticultura de la que son socios; Todos estos son ejemplos de redes sociales de las que forman parte.

La diferencia fundamental entre estas y aquellas que están en Internet es que las segundas permiten formar parte de grupos o redes en los que la distancia física no es un problema, algo que en el mundo real sí lo es.

Probablemente, la red social más popular sea Facebook, con unos 175 millones de usuarios repartidos por todo el mundo, aunque en España es también extremadamente popular Tuenti: una red social lanzada en enero del 2006 por Zaryn Dentzel, quien, aprovechando hábilmente que en aquel entonces Facebook no tenía versión en español, ha conseguido hacerse con una gran

base de usuarios que, según cifras que dan desde la empresa, ven hasta 10.000 millones de páginas al mes en el servicio, al que suben un millón de fotos al día. Y todo esto a pesar de que uno solo se puede dar de alta en Tuenti mediante la invitación de alguien que ya tenga cuenta en el servicio. Por cierto que, por lo visto, el nombre de Tuenti no viene del inglés twenty (veinte) como muchos creíamos, sino de tu entidad finaliza Pedreira (2009).

La popularidad de las redes sociales varía enormemente de país en país y en Brasil, por ejemplo, y para sorpresa de propios y extraños, la red social dominante es Orkut, un servicio creado por Google que en principio estaba orientado a usuarios angloparlantes.

Las redes sociales citadas hasta ahora son, por decirlo así, de interés general, pero también existen redes con enfoques más concretos, como, por ejemplo, pueden ser LinkedIn, donde se priman los contactos profesionales; Abuelos en la Red, cuyo nombre lo dice todo, o la de Bitacorras.com, orientada específicamente a los autores de blogs.

Cada vez más se crean más sitios en el internet para la comunicación como señala Font (2010) que también el fenómeno parece estar extendiéndose también a otros servicios y ahora ya no es raro ver calificados como redes sociales sitios como Flickr o YouTube, en los que efectivamente se puede marcar a otros usuarios como contactos y en los que también es posible unirse a grupos o foros determinados. En este sentido, hay que recordar que en realidad es responsabilidad de los usuarios leerse las condiciones de uso del servicio, lo que raramente hacemos, si es que lo hacemos en alguna ocasión. Igualmente, es el usuario el que decide cuánta y qué información introduce en estas webs y a quién se la muestra, algo a lo que por lo general no se le presta tampoco la suficiente atención.

Es un tema doblemente importante porque este tipo de servicios son especialmente populares entre los más jóvenes, con lo que no solo ellos, sino

también sus padres o tutores y educadores, deberían estar muy al tanto de cómo usarlos.

#### 4.3.3 LOS JÓVENES TIENEN MUCHA HABILIDAD PARA EL USO Y MANEJO DEL INTERNET

Es simplemente dar un clic en el portal del internet y las personas entrar rápidamente en segundos en la página y navegar en él, simplemente tener un ordenador y la persona puede estar durante el tiempo que desea. Las personas deben saber leer y escribir no se necesita llevar el curso de cómo usar el internet en el salón de clases para poder utilizar el internet como medio de apoyo y de aprendizaje, en el trabajo Zea (2008).

Si habla de buscar información, la primera fuente es Internet. El acceso a una variedad de recursos convierte al internet en una fuente de información de facilidad para hacer proyectos escolares y para intereses personales como la cultura popular, comunicación, deportes y música.

Algunas de las oportunidades que pueden adquirir los adolescentes cuando utilizan el internet, pueden desarrollar sus habilidades para escribir cuando usan información. Otros beneficios son el uso del Internet como un foro para hablar de temas delicados o para hablar con alguien con quien normalmente no se hablaría. Si la conversación se vuelve incómoda, ellos pueden simplemente cerrar la sesión.

Para las personas el uso del internet es fácil como señala Linares (2011: 39) “es fácil acceso y navegación tanto por Internet como por las redes sociales es una preocupación de los padres de familia, dado que sus hijos pasan mucho tiempo conectados al mundo virtual”.

Aunque existen peligros, no todo es malo. Si bien los expertos aconsejan poner un límite al uso del computador en casa se sugiere máximo dos horas frente a este aparato y bajo supervisión de un adulto de los padres, Facebook, Twitter y Google tienen su lado bueno.

Y mostrar la cara agradable de estas herramientas es la labor de 12 niños, entre los 9 y los 12 años, que capacitan a padres de familia en el uso positivo de redes sociales y páginas web para su vida cotidiana, Linares (2011).

Los estudiantes del establecimiento del Centro Comunitario pueden volver expertos en el manejo del internet buscando información, de utilidad, filtrándola, y creando información en la página y es necesario crear grupo de jóvenes expertos en redes sociales para una comunicación mejor.

La falta de acompañamiento en el uso de Internet y el desconocimiento sobre cómo asesorar a los jóvenes mientras lo utilizan otros motivos para impulsar la capacitación de los estudiantes en redes sociales.

“Hemos aprendido a convertir a Internet en un aliado, pues sabemos que podemos controlarlo y usarlo para bien propio. Muchos padres estamos ausentes y la única compañía de nuestros hijos es un computador”, Lugo (2011).

Jóvenes más motivados utilizando el internet y conscientes en darle un buen uso y sacarle provecho, el lado positivo de las redes sociales, como la socialización. Intercambian experiencias con otras personas.

Entretenimiento positivo. Hay juegos que se pueden compartir en familia sanamente y fácilmente involucrando a personas mayores o padres de familia con sus familias.

Construcción colectiva de conocimiento. Se puede compartir información útil con terceros sobre noticias de actualidad, trancones de última hora e incluso lo visto en clase (cuando el estudiante no pudo ir al colegio).

#### 4.3.4 SE INVIERTE MUCHO PARA EL USO DEL INTERNET

Todo servicio tiene un costo para su mantenimiento y su uso Wilcox (2011) se invierte una cierta cantidad de dinero por el uso del internet para poder estar en contacto con las demás personas a través de él, como en las instalaciones, en la compra del equipo, energía eléctrica y pagar el servicio que se utiliza, o simplemente pagar por hora lo que se consume en un café de internet. Las personas pueden adquirir deudas para tener el internet en casa o utilizar en internet.

Pasar tiempo en el internet puede tener consecuencias en las personas como lo describe Keit (2012) “pasar tiempo navegando en Facebook puede llevar a decisiones que algo tienen de autodestructivo como ganar peso, adquirir deudas y bajar el rendimiento escolar”.

Las consecuencias del uso cotidiano, obsesivo, de la red social más popular del planeta, Facebook, van más allá de la socialización y, previsiblemente con algo que puede tener tanta presencia en nuestra vida, incide incluso en nuestro bienestar personal, concretamente, provocando obesidad. Este se debe a que, en términos generales, Facebook provoca una baja en la autoestima del usuario, lo cual lo lleva a comportamientos que tienen un cierto componente autodestructivo como ganar peso, gastar dinero y bajar de calificaciones en la escuela o colegio, Keit (2012).

Dado que los consumidores se preocupan por la imagen que presentan a sus amigos cercanos, la red social se sirve de la autoestima de quienes están enfocados en estos amigos cuando navegan en la red. Este incremento momentáneo de autoestima lleva a que tengan menos autocontrol después de haber estado en la red social, finaliza.

Personas conectados en la red desde sus hogares para facilitar los que acerces en la vida cotidiana como también señala Keit (2012) en los países desarrollados hay un porcentaje de las personas que lo utilizan como los españoles en donde 9,5 millones de hogares se conectan a Internet, el 55,9% de los hogares

españoles está conectado a Internet. Este dato supone que el total se eleva a 9,5 millones de hogares, con un incremento interanual que supera el millón de nuevos hogares.

Se destaca que más de 19 millones de usuarios de Internet son fieles a la Red puesto que la utilizan desde hace más de tres años. En el tercer trimestre de 2010 se alcanza el 75,6% de usuarios durante los tres últimos años, con un incremento del 13,5% interanual.

El internet se ha vuelto parte de la vida social de las personas, por ser de fácil utilidad y económico, tanto en la empresa, en la institución, en el comercio, educación, salud, transporte, arte, investigación y entre otras, es interesante que la tecnología a parte de la vida social del hombre, aunque como se ha visto en este capítulo cuatro el internet tiene su lado positivo, pero si las personas los tomen positivamente, el internet aporta en el desarrollo de la humanidad.

Es pedir a los facilitadores a que concienticen a los estudiantes del Centro Comunitario de Educación Yinhatil Nab´en (Semilla de la Sabiduría) para que den un uso adecuado y que sea un medio de aprendizaje y conocimiento hacia ellos y que puede aportar en el trabajo de cada uno, porque en el campo laboral se requiere utilizar una computadora y también el internet por lo que también otros autores apoyan la importancia del internet en la sociedad, como apoyo al desarrollo de la comunicación e investigación.

En el internet se puede encontrar un sin fin de información que se desea conocer como apunta Gengler, (2012) si tienen que buscar información, la primera fuente es Internet. El acceso a una variedad de recursos convierte al internet en una fuente de información para hacer proyectos escolares y para intereses personales como la cultura popular, deportes y música. Los estudios demuestran que el mirar tantos datos por medio de Internet puede aumentar la capacidad de los adolescentes de interpretar y controlar la información. Los padres pueden

ayudar a los adolescentes a aprender a ser lectores críticos de la información que se encuentra en Internet.

#### 4.4 EL INTERNET ES UN MEDIO QUE APORTA O NO EN LA ACTIVIDAD SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICA HACIA LOS JÓVENES

El internet puede ser influyente en los valores de la sociedad como en los estudiantes, contribuyendo en la disminución del círculo social, como también en la cultura y tradiciones de las personas, he incluso en las actividades familiares, reemplazando los lazos de unión de las familias Arranz (2010).

La disminución y la forma de comunicación con la familia o con los padres, cambian la forma de hablar o utilizan otro lenguaje que se aprende en el internet como mezclar el idioma Chuj con el inglés, como también se imitan otros tipos de vestuario vistiéndose de otra forma o utilizando ropa que están de moda en otros países. También se olvidan de las costumbres y tradiciones que se practican en la comunidad.

##### 4.4.1 NO SE ENSEÑA EL USO DEL INTERNET

En el Centro Comunitario de Educación, no se enseña el uso adecuado del internet a los estudiantes, enseñar el uso del internet con responsabilidad es importante para los jóvenes y que sepan y conozcan la importancia del internet en la sociedad como un medio de comunicación social y de investigación como también de entretenimiento saludable, Muños (2007).

Alguien dirá que cuando se enseña algo, se enseñan también valores asociados, enseñando el respeto hacia las demás personas, pero igualmente se tiene la sensación de un vacío en este aspecto en los salones de clases.

Los jóvenes que se maltratan o escriben comentarios u opiniones inadecuadas sobre temas que está en discusión en la red como por Facebook, cyberbullyng, como también subir y bajar pornografías, esto no se debe de hacer en el internet

y otras nuevas conductas están apareciendo a medida que avanza el uso de herramientas de comunicación no es solo de los jóvenes o estudiantes.

Existen los abusos de personas en el internet escribiendo comentarios inadecuadas como lo señala Arranz (2010) quiénes leen el diario por internet, pueden ver los comentarios de los usuarios con un nivel de intolerancia y maltrato hacia todo el que piensa distinto, o critican o responde con malas palabras a tal persona que escribe sobre algún tema ocultándose bajo el anonimato, esto es una falta de respeto hacia las demás personas.

En la escuela se repiten las estructuras ya creadas en el internet y conductas de la sociedad y los estudiantes visitan los mismos programas. Los maestros deben de enseñar el buen uso del internet o cuales sitios son las adecuadas que ayuden a la sociedad en el aprendizaje, aunque seguro que se pierde algo en los maestros. Y todo empieza con detectar el problema.

Las nuevas tecnologías han cambiado radicalmente la sociedad, la educación, la comunicación López (2012) en tan sólo unos años. Como consecuencia de este cambio se ha abierto una brecha entre los padres -que no saben usar las nuevas tecnologías e incluso les tienen miedo- y sus hijos -jóvenes hiperadictos a la red y sus posibilidades. e incluso estando los jóvenes a una cuadra de la casa de distancia aun así se comunican por medio del internet y porque no mejor comunicarse personalmente y no por internet, se hace una comunicación por internet quizás cuando las personas se encuentran a larga distancia entonces esta comunicación por internet sería un medio importante.

#### 4.4.2 COPIAR Y PEGAR TEXTOS PERJUDICA CUANDO LOS MAESTROS (AS) NO REVISAN

Copiar y pegar texto ya es normal en los estudiantes, porque es fácil y rápido, muchas personas escriben o suben información en el internet pero carecen de ortografía y mucha gente confía en las páginas, como también hay información

que no es real algunos solo son inventados por los creadores y los estudiantes o la gente confía en el texto Kakuchi (2010).

Desatendiendo la lectura, es decir que el estudiante va perdiendo el hábito de la lectura y escritura, el análisis, resumen, y la crítica constructiva para aportar en crecimiento del conocimiento. Y el copiar y pegar sin leer es decir están engañando al docente y a ellos mismos en el aprendizaje y conocimiento porque no leen antes grabar o imprimir la información deseada, no solo están engañando a las personas que bajan la información si no también los que suben la información en el internet.

Los adolescentes usan cada vez menos libros y más Internet para hacer los deberes del establecimiento. Una prueba es que, tras 244 años de vigencia, la enciclopedia británica acaba de dejar de imprimirse en papel para generar sólo contenidos digitales. Sin embargo, señalan: Schumacher y Morahan (2010) el problema de Internet a la hora de hacer la tarea es que muchos alumnos copian y pegan sin leer, se quedan con los primeros sitios que aparecen en los buscadores y confían en páginas dudosas.

Los jóvenes tiene acceso a internet utilizando más que libros como lo señala Roxana (2011; 25) que entre 37.000 jóvenes de 25 países mostró lo siguiente: “en Argentina, el 42% de los jóvenes de entre 15 y 19 años encuestados “lee libros” mientras que la media entre México y Brasil asciende al 46% y la global (Europa y Asia), a 57%”.

Sin embargo, el interés de los adolescentes locales por la electrónica, Internet y las computadoras supera al del resto de los países, tanto con fines de entretenimiento como para hacer deberes. Así, cuando hicieron foco en el uso que le dan para resolver deberes observaron que muchos buscan información en sitios como Rincón del Vago, Wikipedia, Yahoo, Answers y Taringa: sitios que contienen información y opiniones subidas por cualquier usuario y que, a pesar de eso, los alumnos suelen dar por válidos. Además, tienden a ir a las primeras páginas que aparecen o a leer la primera parte de un texto y copiar a ciegas el resto.

También se da el caso que los estudiantes cortan el texto y pegan, en algunas ocasiones leen corrigen o agregan y/o quitan lo que no les parece pero en otros caso no hacen ningún cambio como lo que para solo copian y pegan e incluso no cambian el tipo de letra, color, tamaño, simplemente agregan una hoja de mas que es la caratula y listo, en muchos casos los profesores se dan cuenta de que realmente el trabajo no fue hecho por el alumno, porque los maestros conocen bien a sus estudiantes por lo tanto se está engañándose el estudiante.

Lo incorrecto es que el estudiante se va acostumbrándose en realizar la tarea escolar así de fácil, pero que hay de su razonamiento, de su análisis, de comprensión y aprendizaje en el futuro y si va a tener un título de maestro que enseñara a sus alumnos en el futuro, esto debe tener una consecuencia en la educación en el municipio, por lo tanto es importante que en el centro educativo los docentes deben de formar profesionales en enseñarle a utilizar la tecnología y como un apoyo en la formación del estudiante.

#### 4.4.3 LA TECNOLOGÍA HA INFLUIDO EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO

Los adultos usan o utilizan el Internet para estar informados, para trabajar y hasta para auto diagnosticarse, también los adolescentes usan cada vez menos libros y más Internet para hacer los deberes, las empresas grandes utilizan el internet para el negocio y se podría decir que para el desarrollo el internet siempre está presente para un rápido y crecimiento en la comunicación del ser humano. Gengler (2012). Las tecnologías de información y comunicación son utilizadas las 24 horas al día por muchos adolescentes, ya sea por motivos de educación o diversión como por motivos de trabajo y/o de negocio.

La tecnología en la comunicación e información da varias oportunidades a los adolescentes señala Pearson, (2009) desde el punto de vista del adolescente, el Internet es un lugar para pasar el tiempo mirando las páginas web para conectarse con redes como Facebook, la manera en la que los adolescentes

usan el Internet cambia constantemente, hay menos adolescentes que usan mensajes instantáneos, chatean y hacen compras en la red. Hay más adolescentes que tienen su propia página, blog y descargan contenidos como fotos y videos.

Si tienen que buscar información, la primera fuente es Internet. El acceso a una variedad de recursos convierte al internet en una fuente de información para hacer proyectos escolares y para intereses personales como la cultura popular, deportes y música. Los estudios demuestran que el mirar tantos datos por medio de Internet puede aumentar la capacidad de los adolescentes de interpretar y controlar la información. Los padres pueden ayudar a los adolescentes a aprender a ser lectores críticos de la información que se encuentra en Internet.

Los adolescentes pueden desarrollar sus habilidades para escribir cuando usan información. Otros beneficios son el uso del Internet como un foro para hablar de temas delicados o para hablar con alguien con quien normalmente no se hablaría. Si la conversación se vuelve incómoda, ellos pueden simplemente cerrar la sesión.

Para algunas personas el internet es un medio que los entretiene para no ir o estar en los vicios como lo señala López, (2012) no solo para los jóvenes, si no también, gracias al internet se ha podido crear una comunicación rápida y económica, así también es un medio de entretenimiento, muchos jóvenes pasan tiempo en el internet cuando tienen problemas, el internet hace olvidar de sus problemas, es mejor estar en el internet que en tomar alcohol, usar drogas, o hacer otras cosas más peligrosas.

Dos de los estudiantes del centro comunitario apoya el uso del internet siempre y cuando la tecnología no afecte a la sociedad ixtateca y está al tanto de las nuevas tecnologías y nuevas formas de enseñar y aprender, he incluso recibir platicas de interés en la escuela a través del internet con personas de otros países, y cambiar un poco de rutina en el establecimiento.

#### 4.4.4 EL HÁBITO O USO DEL INTERNET DEPENDE DEL ESTUDIANTE

Sobre los efectos de los juegos de video en los niños. Algunos juegos de video pueden promover el aprendizaje, ayudar en la solución de problemas y en el desarrollo de las destrezas motoras y la coordinación. Sin embargo, hay preocupación sobre el efecto que tienen los juegos de video violentos en las personas jóvenes que los juegan en exceso, como en imitar asaltos, peleas, entre los jóvenes, palabras inadecuadas, o insultos, Palacios (2010).

Los niños expuestos a la violencia han demostrado que ellos pueden: ponerse “inmunes” o insensibles al horror de la violencia, imitar la violencia que ellos ven y demostrar un comportamiento más agresivo debido a una mayor exposición a la violencia. Algunos niños aceptan la violencia como una forma de manejar los problemas. Estudios también han demostrado que mientras más realista y repetida sea la exposición a la violencia, mayor será el impacto en los niños. En adición, los niños con problemas emocionales, de comportamiento y de aprendizaje se pueden afectar más por las imágenes violentas.

Algunos juegos son útiles para los niños, siempre y cuando sea sanamente, Eduard (2012) puede ser útil para los padres y a sus hijos, los padres pueden ayudar a sus niños a disfrutar de estos juegos y evitar los problemas mediante, para que el niño crezca sin ningún problema utilizando el internet.

La evaluación del Consejo de Clasificación de Software de Entretenimiento [Entertainment Software Rating Board (ESRB)] en la caja de juegos para conocer el contenido del juego, seleccionar los juegos apropiados, tanto en contenido como en el nivel de desarrollo, jugar los juegos de video con sus hijos, para experimentar el contenido del juego, establecer reglas claras acerca del contenido de los juegos y del tiempo que pueden dedicarle a jugarlos, ya sea dentro o fuera del hogar, advertirles claramente a los niños sobre el potencial de peligro serio de los contactos y relaciones en la Internet mientras están jugando

juegos en línea, hablando con otros padres acerca de las reglas de su familia sobre los juegos de video, recordando que usted es el modelo para su niño, incluyendo los juegos de video que use.

Es importante que los padres apoyen a sus hijos para dar un buen uso del internet como lo señala Moura, (2010) si los padres están preocupados porque su niño está dedicando mucho tiempo a jugar los juegos de video o aparenta estar preocupado u obsesionado con los juegos de video agresivos o violentos, ellos deben primero establecer ciertos límites (por ejemplo - permitirle jugar los juegos por una hora después que ha terminado las tareas escolares) y tratar de estimular al niño a que participe en otras actividades. Si continúa la preocupación sobre el comportamiento del niño o los efectos de los juegos de video, una consulta con un profesional de la salud mental cualificado puede ser de ayuda. El internet tiene su ventaja y desventaja.

Las ventajas:

Hace la comunicación sea mucho más sencilla a corto y larga distancia y es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo. La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas.

Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia. La creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas.

La computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no tuviera internet. Es posible encontrar soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta o proceso. El seguimiento de la información a tiempo real es posible a través del internet. La posibilidad de comprar fácilmente a otras tiendas de otros países o lugares fuera de nuestro alcance.

Trabajar en línea o programas que solo en internet se puede trabajar como una transacción bancaria. Y posible compartir muchas cosas personales o

conocimiento que a otro le pueda servir, de esa manera se vuelve bien provechoso.

Desventajas:

Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma información mala, desagradable como: pornografía, violencia explícita, terrorismo, que puede afectar especialmente a los menores de edad. Genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidándose de muchas cosas personales o laborales. Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/paste, (copiar – Pegar). El principal puente de la piratería es el internet. La dependencia de la energía eléctrica, si hay un corte de energía en la casa no habrá internet. Hace que nazcan otros males tales como el spam, el malware, la proliferación de los virus, el phishing.

Así como todo, hay cosas buenas y cosas malas, así que hay que saber equilibrar el uso del internet para que sea provechoso en la vida. El internet no se necesita crear un curso por aprender a navegar en él, porque de fácil aprendizaje, lo que se debe hacer en la comunidad estudiantil del Centro Comunitario es de crear conciencia en el estudiante para darle un buen uso en él y utilizarlo como una herramienta de apoyo en el aprendizaje, en la comunicación, y en el campo laboral para no dedicarle mucho tiempo en él y planificar el tiempo.

En este capítulo los adolescentes pueden desarrollar sus habilidades para escribir cuando usan información en el internet. Otros beneficios son el uso del Internet como un foro para hablar de temas delicados o para hablar con alguien con quien normalmente no se hablaría. Si la conversación se vuelve incómoda, ellos pueden simplemente cerrar. Y talleres a tras del internet, como también educación por internet, es decir el internet tiene más ventajas o lo positivo que lo negativo por lo que los estudiantes deben utilizar adecuadamente la tecnología.

Así también la inversión económica en el uso del internet es un porcentaje mínimo ya que los estudiantes invierten poco tiempo y dinero en el internet por lo que el internet no les lleva en contraer deudas o prestamos utilizando el internet.

Para culminar este trabajo realizado a los jóvenes estudiantes del Centro Comunitario de Educación, se presenta las conclusiones y recomendaciones siguientes en donde se da a conocer el resultado de la investigación realizada de acuerdo a los objetivos específicos y lo que revela el resultado de trabajo de campo y su respectivo análisis.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada, se determina que el 62% de los estudiantes necesitan más tiempo para realizar investigaciones en internet, comunicar con amigos, enviar y recibir información por correo electrónico.

El tiempo invertido en el internet sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se concluye que el 94% de ellos afirman utilizar adecuadamente el tiempo en el internet para un mejor aprendizaje en realizar investigaciones y aprender el uso y manejo del internet.

El 70% de los estudiantes son afectados en la lectura ya que no leen el contenido o texto por el costo y el tiempo, solo copian y pegan e imprimen el trabajo.

## RECOMENDACIONES

A los estudiantes se recomienda utilizar o medir el tiempo en el uso del internet para realizar investigaciones, trabajos y no exceder o invertir mucho tiempo en el internet.

Seguir utilizando adecuadamente el tiempo en el uso del internet para el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizar el internet cuando sea necesario para el desarrollo educativo.

Es importante a que lean el contenido o lo que se va a investigar o trabajar y no solo copiar y pegar para que el trabajo sea útil y tener un trabajo interesante, como también leer los medios escritos o libros, y escribir, así no perder el habito de la lectura y escritura.

## REFERENCIAS

## A. LIBROS

Ramos A. F. (2011). Los medios de comunicación: Constructores de educación. México, editorial: ROTESA. 205 páginas.

Antonia, C. B. (2012). Reflexiones y desafíos a la educación Bilingüe Intercultural. Lima Perú. Primera Edición. Editorial: FINISHING SAC. 297 páginas.

Rubén C. (2008), Periodismo escolar en internet. Buenos Aires, Argentina. Edición Lead. 239 páginas.

Manuel C. (2005). Medios de Comunicación. Madrid España, Edición Alianza. Volumen 2, 109 páginas.

Inés D. (2010). La Educación y la era digital. Colombia. Ediciones Signo. 127 páginas.

Jorge E. (2005). Una introducción a la educación a distancia. Buenos Aires Argentina. Edición Laed. 91 páginas.

Ochoa F. (2005). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santa Fé Bogota. 160 páginas.

Francisco G. P. (2007). La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Buenos Aires, Argentina. Edición Leal. 149 páginas.

- Alonzo. J. L. (2008). La red como cambiaran nuestras vidas los nuevos medios de comunicación. Madrid España. Edición Tauros. 140 páginas.
- Granados L. (2007). Nuevas Tecnologías de la información y de la Comunicación en la enseñanza. Buenos Aires Argentina. Edición Aique 101 páginas.
- López, L. E. (2006). Fundamentos de la educación Bilingüe y Bilingüismo. Ediciones: Cátedra. Madrid. 193 páginas.
- Arrans, M. (2006). Esto no puede quedar así. Madrid. Edición Lead. 138 páginas.
- Francisco M. R. (2002). Pedagogía Maya, aprendiendo pegadita a mamá y a la par de papá. Editorial saqilTzij 141 paginas.
- Subariego M. (2005). La Educación Intercultural ante los retos del siglo XXI Editorial: Bilboa. Edición: Desclée De Brouwer S.A. 120 páginas.
- Roxana M. (2008), La generación Multimedia. Buenos Aires Argentina. Edición Lead paidos. 124 páginas.
- Francisco M. F. (2008). Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. Barcelona. Areal lingüística. 140 paginas.
- Susana. M. (2005). Una introducción a la informática en el aula. México. Edición lead. 170 páginas.
- Alejandro O. (2007). El Componente cultural en los programas de educación Bilingüe. Lima Perú. Editorial: FOMCIENCIAS. 270 páginas.
- Elibert P. (2007). Educación Bilingüe Intercultural. Barcelona. Ediciones LAED. Páginas. 150.

Freire P. (2009). La Educación como práctica de la libertad. Editor: siglo XXI. España editores. 130 Páginas.

Ruth P. (2009). Los Chuj unidad y ruptura en su espacio. México. Editorial ARMAR. Única edición. 432 paginas

Daniel P. (2007). La mediación Pedagógica. Buenos Aires Argentina. Editorial: Stella ISBN. 179 páginas.

Josefina R. (2008). Mujeres indígenas y derechos en Guatemala. Compendio Jurídico. Edición: Niña Lucia. 205 páginas.

Madelina Z. (2000). Programa experimental de Educación Bilingüe. Lima Perú. Ediciones: Signo. 257 Página.

#### B. TESIS DE LICENCIATURA. CITADAS EN ANTECEDENTES

Juan A. (25 de marzo de 2013). Estudio realizado: Uso de tiempo invertido en internet por estudiantes del Instituto Municipal de Psiquiatría, Barcelona (España).

Laura L. (2013), título: Tiempo invertido en las redes sociales de internet y su influencia en el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes de la carrera de trabajo social de la Universidad Técnica de Manabí 2013, tesis previo a obtener el título de Licenciada en Trabajo social, modalidad Investigación diagnostica propositiva.

Belinda T. (septiembre 2012), con el título: El tiempo invertido en las redes sociales en adolescentes y jóvenes: un aprendizaje hacia la autorregulación” Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación. Universidad de Valladolid, Campus de Segovia.

Quintana H. (2011), título: Las nuevas TICs: El tiempo invertido al internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de la Cantuta (Promoción 2010).

Alejandro G. (2012), título de trabajo: prácticas de socialización de los nativos digitales: capital social en las redes virtuales y el tiempo invertido en la red, del colegio frontera del norte Tijuana, b. c., México.

Luis G. (25 de julio de 2010), titulado: Redes sociales y adolescencia. La familia ante el uso del tiempo en las redes sociales en internet. Escuela de formación, confederación Española de asociaciones de padres y madres de alumnos.

Naval C. (2010), título del estudio realizado: Impacto del tiempo invertido en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las Relaciones Sociales de los Jóvenes Navarros, nivel de licenciatura.

#### C. TESIS DOCTORALES Y DE MAESTRÍA

Adriana G. (2010), titulado: La triangulación metodológica como alternativa de análisis de la realidad sobre el tiempo invertido en las tic por parte de los jóvenes montse vall-llovera llovet, Bellaterra. Facultad de Psicología Departamento de Psicobiología y Metodología de les Ciencias de la Salud.

#### H. MEDIOS ELECTRÓNICOS

Yaiza M. (2008). Recuperado en: [http://es.scribd.com/doc/7622903/concepto de educación.](http://es.scribd.com/doc/7622903/concepto-de-educacion)

María D. (2004). Hacia un currículo de educación Intercultural. Boletín IFP (international Fellowship program Ford Foundation) recuperado en: [http://www.programa becas.org. numero/VI-I pdf \(02-01-2013\).](http://www.programa becas.org. numero/VI-I pdf (02-01-2013).)

Fernández, D. (2006). Educación Bilingüe. Recuperado en: <http://uclm.es/profesorado/Ricardo/webnntt/bloque. Diciembre de 2012.>

Pepper K. (2012) Teoría del conocimiento científico. Recuperado en: [www.monografias.com/trabajos35/teoria popper.](http://www.monografias.com/trabajos35/teoria popper.)

Bung M. (2011) La ciencia. Su método y su filosofía. Recuperado en: <http://www.aistidesvara.netpgnweb/metodologia -ciencia.>

Montessori M. (2012). Pedagogía de la educación. Recuperado en: <http://www.elintransigente.com/notas/2012.>

## I. OTROS

Acuerdo de paz, (1996), 54 paginas

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales. 199 páginas.

Constitución política de la república de Guatemala. (1993). Leyes de desarrollo social Art. 72, 73, 76. Talleres Gráficos serviprensa. 110 páginas.

Ley de atención a las personas con discapacidad. Decreto No. 135-96.

Ley de educación nacional. Decreto legislativo 12-91. (1997) 30 páginas.

Ley de fomento de la educación ambiental. Decreto número 74-96 3 páginas.

Ley de idiomas nacionales. Decreto número 19-2003. 69 páginas.

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales, acuerdo gubernativo no. 135-96. 5 páginas.

UNESCO, 1982: Declaración de México. 6 páginas.

Constitución política de la república de Guatemala. (1995). Offset de la tipografía Nacional de Guatemala. 110 páginas.

Patricio C. (septiembre 2010) con el título: La tecnología en la preadolescencia y adolescencia: uso de tiempo, riesgos y propuestas desde los y las protagonistas. Un estudio de save the children.

Miguel A. (2012), titulado: tiempo invertido por Jóvenes consumidores y redes sociales en Castilla-La Mancha, estudio realizado por la asociación de estudios psicológicos y sociales de castilla-la mancha en colaboración con el observatorio de consumo del consejo de la juventud de castilla-la mancha y la dirección general de consumo de la junta de castilla-la mancha.

APÉNDICE



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Propuesta dirigida a estudiantes del Centro Comunitario de Educación Yinhatil  
Nab´en (Semilla de la Sabiduría) San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, Guatemala.  
C. A.

El tiempo invertido en el internet por jóvenes estudiantes

Estudiante:  
Julio Gómez López.

Asesor:  
Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, febrero de 2015.

## INTRODUCCIÓN

Se presenta esta propuesta al centro Comunitario de Educación “Yinhatil Nab’en” (Semilla de la Sabiduría) para apoyar al estudiante y al facilitador para mejorar la calidad y la eficiencia del uso del uso y manejo del internet como medio de investigación, apoyo y comunicación para estudiantes de la etnia Chuj del ciclo diversificado de la carrera de: Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Comunitario de Educación del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.

El conocimiento sobre el manejo y uso de la tecnología es indispensable para los jóvenes y señoritas de la carrera de magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural para un mejor aprendizaje, para la preparación académica relacionados al internet, Patricia (2005).

Los resultados obtenidos en la investigación serán tomados en cuenta en el Proyecto Institucional PEI que es parte del currículum del establecimiento en el área de Tecnología de comunicación aplicada a la educación a estudiantes del Centro Comunitario de Educación en el municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

La presente propuesta se trabajará con las siguientes fases de implementación: Coordinar con el director y facilitadores del cursos de tecnología de la información, implementación de conocimientos en el currículum de magisterio y aplicación de los conocimientos investigados. En cada fase, se implementará en el laboratorio de computación del centro educativo, los responsables de dar seguimiento al proyecto serán los facilitadores del cursos de computación y la dirección, los

recursos materiales-humanos y el tiempo de ejecución, que será en dos meses, julio y agosto de 2014.

El plan didáctico se contempla en el Área de aprendizaje, las competencias, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, técnicas y recursos. Silvia (2010).

En contenido abarcará los tres grados de la carrera de magisterio y secciones de cuarto a sexto magisterio.

También se podrá implementar en el ciclo básico de cultura General con Orientación en Computación y áreas ocupacionales, dependiendo la dirección del establecimiento ya que también cuenta con este ciclo.

## 1. JUSTIFICACIÓN

El uso de tiempo invertido del internet en jóvenes estudiantes, es importante para los estudiantes del establecimiento para un mejor aprovechamiento de la tecnología, la consideración de la información como un recurso educativo valioso hace que uno de los objetivos prioritarios de que las instituciones sea proporcionar, a los alumnos, los medios necesarios para el acceso a la información. Pero dicho acceso a la información, hecho de forma generalizada desde los centros educativos requiere, a su vez, fomentar desde las aulas, unas actitudes o modos de comportamiento y de aprendizaje en los jóvenes y proporcionar unas pautas que, utilizadas tanto en el entorno familiar como en el docente, ayuden de manera eficiente en su educación integral, Silvia Caballer (2010).

Esta propuesta surge a través de las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes, padres de familia, facilitadores y director del establecimiento educativo en la cual es concientizar a los estudiantes en el uso adecuado del internet para un mejor aprendizaje de los alumnos y alumnas.

En este caso que los estudiantes del centro educativo tengan acceso a la tecnología tanto en el manejo como también el conocimiento de los programas, redes sociales que existen para para su uso.

Es importante que los involucrados en el sistema educativo del establecimiento se enteren y que en el futuro se puede contemplar este tema en el currículum del establecimiento o en currículum local como una herramienta en el conocimiento de uso de las redes sociales.

Esta propuesta cabe en la creación de la planificación curricular del nivel regional del nivel medio, sobre el uso de las nuevas tecnologías que aportan en el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos y aprendizaje de parte del facilitador y del estudiante.

Esperando un resultado satisfactorio para el bien común de la comunidad estudiantil de este municipio sobre el manejo de la tecnología que está influyendo en la sociedad Ixtateca.

Tomar conciencia a los estudiantes para que sean cuidadosos en las redes sociales como en la comunicación en face book o twither correo electrónico con otras personas ya que muchas beses se desconocen a las personas con quienes se comunicación, como también orientarlos en la pornografía infantil.

## 2. FUNDAMENTOS

### 2.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

A) El hombre: ser sensitivo-inteligente, que según Rosmini, al percibir el objeto, “inmediatamente lo conoce tal cual es: éste es un acto de simple conocimiento”

B) La percepción intelectual: censistas confunden percepción intelectual con sensación, desconociendo que la realidad es cuanto conocemos, y siempre “conocemos mediante una percepción intelectual, o idea”.

C) La idea del ser: “la capacidad de captar el ser”. La idea del ser sólo puede ser innata, necesaria y universal, no procede de las sensaciones; no deriva de la idea del “yohbn”, que es idea de un ser particular; no es producto de abstracción; no proviene de espíritu finito, que no puede producir un objeto universal; y, no es creada por Dios en el acto de percepción.

D) La realidad: Se manifiesta en el ser ideal, real y moral. Un árbol existente es el ser real; un árbol pensado es el ser ideal; ambos relacionados. Gnoseológica y lógicamente el ser ideal tiene primacía; ontológicamente, la primacía pertenece al ser real, pues tenemos ideas porque existen cosas.

E) Naturaleza y persona humana: La naturaleza: conjunto de actividades del hombre; persona: principio directivo de aquellas: “no se da ser completo, sino es personal”. Mejorar la naturaleza humana es desarrollar sus diversas facultades (sentimiento, fantasía, inteligencia). Mejorar la persona, es perfeccionar su voluntad y libre capacidad para decidir la realización del bien.

## 2.2 FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EDUCACIÓN

Ley de educación nacional. Decreto legislativo 12-91. Artículo 1º. Principios.

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.}

4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Artículo 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Artículo 2º. Fines.

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

4. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

6. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.

Artículo 39º. Derechos de los educandos.

Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.

Artículo 47º. Definición. La educación especial, constituye el proceso educativo que comprende la aplicación de programas adicionales o complementarios, a personas que presenten deficiencias en el desarrollo del lenguaje, intelectuales, físicos y sensoriales y/o que den evidencia de capacidad superior a la normal.

Artículo 58º. Preeminencia. La educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualquiera de los niveles y áreas de estudio.

Artículo 61º. Derechos fundamentales. El Estado reconoce la práctica de la Educación Física como un derecho fundamental para todos, y como obligatoria su aplicación en todos los niveles, ciclos y grados del sistema educativo nacional, tanto en sus ámbitos de educación formal y extraescolar o paralela. Su diseño curricular se adecuará al tipo de organización de cada nivel, modalidad y región

Ley de idiomas nacionales. Decreto número 19-2003

Artículo 8. Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrá utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer el uso de tiempo invertido del internet en jóvenes estudiantes en el proceso de formación académica del estudiante para el uso adecuado.

### 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocimientos cotidianos sobre el uso del internet como medio de apoyo, investigación y comunicación por los estudiantes del ciclo diversificada de la carrera de magisterio.

Aplicar estos conocimientos tecnológicos en la vida real y enseñar a las personas sobre la importancia del internet en el futuro como herramienta de apoyo en el trabajo y el desarrollo social, económico y educativo.

## 6. COBERTURA PEDAGÓGICA

En la investigación y comunicación que es utilizado por los jóvenes es parte de la preparación y conocimiento – aprendizaje que se estipulan en el currículum Nacional Base CNB. Tecnología de la Información y Comunicación Aplicada a la

Educación. El uso del internet para la investigación y comunicación en el área de tecnología a estudiantes del nivel medio ciclo diversificado en el Centro Comunitario de Educación.

- a) Área Tecnología de la información y Comunicación Aplicada a la Educación.
- b) Área de Comunicación y Lenguaje. L1 y L2

## 7. DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS

Nivel Medio, Ciclo Diversificado.

<b>Áreas</b>	<b>Contenidos declarativos</b>
Área Tecnología de la información y Comunicación Aplicada a la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de la computadora</li> <li>- Componentes de la computadora</li> <li>- Historia del internet</li> <li>- Redes sociales: Face book, twither, correo electrónico, otros.</li> <li>- Las redes sociales más visitadas o trabajadas</li> </ul>
Área de Comunicación y Lenguaje. L1 y L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los medios escritos.</li> <li>- Medios electrónicos.</li> </ul>

## 8. PLAN DIDÁCTICO DE EJECUCIÓN

/sub- área	Área	Competencia	Contenidos			Técnicas
			Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
Área Tecnología de la información y Comunicación Aplicada a la Educación		Conocer la historia de la computadora.	El origen de la computadora.	Conocer cómo se originó la computadora y su evolución.	Valorar el descubrimiento de la computadora.	Participación de los facilitadores Estudiantes director
		Los componentes de la computadora.	Partes de la computadora.	Conocer como está compuesta la computadora personas. (Harwar-software).	Estimular las maquinas.	
		Historia del internet.	Diferentes tipos y modelos de computadoras.	Diferenciar las computadoras existentes	Diferentes presentaciones de la las computadoras.	
			Conocer la Historia del internet	Como surge el internet.	Aprender la historia del internet	
	Las redes sociales.	El internet como medio de comunicación e investigación.	Conocer cómo comunicar en el internet a través de la computadora.	Saber porque o para que comunicar con otras personas y la importancia.	Observo, pregunto, imito, escribo, leo. Aplico.	

Área/sub- área	Competencia	Contenidos			Técnicas
		Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	
	Los redes sociales más visitadas o trabajadas.	Facebook, twither, Skype.  Conocer los medios de comunicación.	Utilización de los medios de comunicación.  Identificar cuales medios de comunicación más utilizado por la sociedad.	Prácticas en la comunicación entre los estudiantes, así mismo enviando correos entre ellos.  Valorar los medios de comunicación por internet.	Observo, pregunto, navego, Practico y corrijo Aplico.
Área de Comunicación y Lenguaje. L1 y L2	Los medios escritos.  Medio electrónicos	Identificar los medios escritos en la comunicación como el periódico, libros, textos, revistas.  Conocer los medios electrónicos en las redes sociales	La importancia de los medios impresos escritos.  Utilización adecuada de los medios escritos en el internet	Relacionar los medios escritos impresos y los medios escritos en el internet.  Promueve la habilidad de la lectura y escritura de los medios escritos en el internet.	Escribo, leo, practico, me comunico con otros compañeros. Aprendo.

## 9. PLAN GENERAL DE EJECUCIÓN

Mes/Año	abril 2015				mayo 2015			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad								
Organización	X							
Implementación de los contenidos en el Currículum Local		X	X					
Aplicación				X	X	X	X	
Evaluación								X

## 10. EVALUACIÓN

Momento y función	Currículum Regional	Aplicación en la propuesta educativa
Evaluación Inicial	Se hará una evaluación antes del proceso sobre el conocimiento del internet.	Al principio se hará una evaluación sobre que tanto usan, maneja y conocen el internet en el área de Tecnología
Evaluación en el proceso.	Evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el proceso de aprendizaje.	Mediante el uso y manejo de la computadora y el uso y manejo de los medios de comunicación en el internet.
Evaluación final	Al final de cada año se hará una evaluación final del curso y la sumatoria de las otras evaluaciones realizadas.	Evaluación sobre el uso y manejo de la computadora y el internet como los medios de comunicación en el internet

## 11. REFERENCIAS

### A. LIBROS

Currículo Nacional Base de Formación Docente Bilingüe Intercultural (Idioma Indígena - Idioma Español). (2006). 1era. Edición, Guatemala.

Currículo Nacional base, nivel inicial, DIGECADE. Guatemala, 176 páginas.

Currículo Nacional Base Nivel de educación Preprimaria. (2005) Guatemala 88 páginas.

Ministerio de Educación. (2006). Currículo Nacional base de Formación Docente Bilingüe Intercultural, DICADE, Guatemala. 420 páginas.

Ministerio de Educación. (2009). Vice ministerio de EBI. Modelo Educativo Bilingüe Intercultural. Guatemala.

Martin P. (2005). Seis Propuestas para este milenio. Buenos Aires Argentina. La crujía. 205 páginas.

Proyecto de Desarrollo Santiago. (2009). Guía Metodológica, la Educación Bilingüe Intercultural en la práctica. (1ª. Ed.). Guatemala.

### B. MEDIOS ELECTRÓNICOS

Silvia C. (2010). El buen uso del internet. [www.madrid.es/UnidadWeb/Contenidos/.../Tictac-Chiqui.pdf](http://www.madrid.es/UnidadWeb/Contenidos/.../Tictac-Chiqui.pdf)

## ANEXO



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM,  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

ESTUDIANTE: Julio Gómez López. CARNET: 200319314.

Cuestionario dirigido a estudiantes del Centro Comunitario de Educación "Yinhatil Nab'en" (Semilla de la Sabiduría), Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural (Idioma Indígena-Idioma español).

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Etnia: \_\_\_\_\_

Primera serie:

A continuación se le presenta las siguientes preguntas responda con honestidad.

1. ¿Desde cuándo maneja o usa una computadora?: \_\_\_\_\_
2. ¿Usted tiene conocimiento, dominio y uso del internet?: Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Cree que el internet aporta en su proceso de enseñanza y aprendizaje?: Si \_\_\_ No \_\_\_  
¿Por qué?: \_\_\_\_\_
4. ¿Desde cuándo comenzó a utilizar el internet?: \_\_\_\_\_
5. Cree usted que el internet afecta psicológicamente a las personas que lo utiliza?: si \_\_\_  
No \_\_\_ por que \_\_\_\_\_
6. ¿Cuántas horas utiliza el internet al día? \_\_\_\_\_
7. Económicamente ¿Cuánto dinero invierte aproximadamente a la semana por el uso del internet? \_\_\_\_\_
8. ¿Cuáles son los sitios o herramientas del internet que más visita frecuentemente? \_\_\_\_\_
9. ¿Usted cree que le afecta el tiempo que invierte por el uso del internet? \_\_\_\_\_
10. Por el uso del internet, ¿usted cree que le afecta en su estudio o rendimiento escolar si \_\_\_ No \_\_\_ por qué? \_\_\_\_\_
11. ¿Ha encontrado o creado amistades con otras personas en la red? Si \_\_\_ No \_\_\_ si responde si, cuantos. \_\_\_\_\_
12. Si tiene amigos en la red, ¿a cada cuanto tiempo se comunica con ellos o ellas? \_\_\_\_\_
13. ¿Al utilizar el internet pierde amistades con otras personas o familiares? Sí \_\_\_ No \_\_\_  
A quienes: \_\_\_\_\_
14. ¿También al utilizar el internet a dejado de hacer actividades laborales? si \_\_\_  
No \_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_
15. ¿Le gusta utilizar siempre el Internet?. Si. \_\_\_ No \_\_\_ por que \_\_\_\_\_
16. ¿Ha tenido problemas en el internet?. Si \_\_\_ No \_\_\_ cuales \_\_\_\_\_
17. ¿Ha tenido problemas de salud por el uso del internet? si \_\_\_ No \_\_\_ cuales \_\_\_\_\_
18. ¿Ha tenido problemas familiares por el internet? si \_\_\_ No \_\_\_ cuáles? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuantos de su familia utilizan el internet? \_\_\_\_\_
20. ¿Es importante el internet en su vida? si \_\_\_ No. \_\_\_ por que \_\_\_\_\_
21. Porque el Internet es popular en la actualidad? \_\_\_\_\_



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media,  
EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

ESTUDIANTE: Julio Gómez López. CARNET: 200319314.

Cuestionario dirigido a padre o madre de familia de estudiantes del Centro Comunitario de Educación "Yinhatil Nab'en" Semilla de la Sabiduría), Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural idioma Indígena-Idioma español. San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Etnia: \_\_\_\_\_

Primera serie:

Conteste las preguntas que a continuación se le presenta.

1. ¿Usted sabe desde cuando lleva el curso de computación su hijo o hija?: \_\_\_\_\_
2. ¿Usted tiene conocimiento, que su hijo e hija domina y usa el internet?: Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Cree que el internet aporta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo e hija?: Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
4. ¿Sabe desde cuándo comenzó a utilizar el internet su hijo o hija?: \_\_\_\_\_
5. Cree usted que el internet afecta psicológicamente a su hijo e hija? si \_\_\_ No \_\_\_ porque \_\_\_\_\_
6. ¿Sabe cuánto tiempo utiliza el internet su hijo o hija? \_\_\_\_\_
7. Económicamente ¿Cuánto dinero invierte aproximadamente a la semana por el uso del internet por su hijo (a)? \_\_\_\_\_
8. ¿Sabe usted que investiga o que hace su hijo e hija en el internet? \_\_\_\_\_
9. ¿Usted cree que le afecta el tiempo que invierte su hijo (a) por el uso del internet? \_\_\_\_\_
10. Le gusta que su hijo (a) aprenda computación y el uso del internet si \_\_\_ No \_\_\_ por que? \_\_\_\_\_
11. ¿Sabe si su familia ha encontrado o creado amistades con otras personas en la red? Si \_\_\_ No \_\_\_ si responde si, saben quiénes son \_\_\_\_\_
12. Si tiene amigos (as) en la red, ¿sabe a cada cuanto tiempo se comunica él o ella con ellos o ellas? \_\_\_\_\_
13. ¿Cree que al utilizar el internet pierde amistades con otras personas o de la familia? Si \_\_\_ No \_\_\_ A quienes: \_\_\_\_\_
14. ¿También al utilizar el internet a dejado de hacer actividades laborales en la casa? si \_\_\_ No \_\_\_ Cuales? \_\_\_\_\_
15. ¿Le gusta que su hijo e hija utiliza siempre el Internet?. Si. \_\_\_ No \_\_\_ porque: \_\_\_\_\_
16. ¿sebe si ha tenido problemas su familia en el internet? Si \_\_\_ No \_\_\_ cuales \_\_\_\_\_
17. ¿Su hijo (a) a tenido problemas de salud por el uso del internet? si \_\_\_ No \_\_\_ cuales: \_\_\_\_\_
18. ¿su hijo (a) ha tenido problemas familiares a causa del internet? si \_\_\_ No \_\_\_ por que \_\_\_\_\_
19. ¿Cuantos de su familia utiliza el internet? \_\_\_\_\_
20. ¿Es importante el internet en la vida de su hijo (a)? si \_\_\_ No. \_\_\_ por que \_\_\_\_\_



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM,  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

ESTUDIANTE: Julio Gómez López. CARNET: 200319314.

Cuestionario dirigido a director (a) del Centro Comunitario de Educación "Yinhatil Nab'en" (Semilla de la Sabiduría), Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, idioma Indígena-Idioma español.

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Etnia: \_\_\_\_\_

Primera serie:

Lea detenidamente las siguientes interrogantes, respóndalas de acuerdo a su experiencia vivencial.

1. ¿Desde cuándo maneja o usa una computadora?: \_\_\_\_\_
2. ¿Usted tiene conocimiento, dominio y uso del internet?: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Cree que el internet aporta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué?: \_\_\_\_\_
4. ¿Desde cuándo se implementó el curso de computación en el establecimiento?: \_\_\_\_\_
5. Cree usted que el internet afecta psicológicamente a los estudiantes?: si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ por que \_\_\_\_\_
6. ¿Cuántas horas utiliza el internet al día los estudiantes? \_\_\_\_\_
7. Económicamente ¿Cuánto dinero invierte aproximadamente a la semana por el uso del internet, si lo utiliza? \_\_\_\_\_
8. ¿Cuáles son los sitios o herramientas del internet que más visita frecuentemente? \_\_\_\_\_
9. ¿Le afecta el tiempo que invierte por el uso del internet? \_\_\_\_\_
10. Por el uso del internet, ¿usted cree que le afecta en su estudio o familia si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ por qué? \_\_\_\_\_
11. ¿Ha encontrado o creado amistades con otras personas en la red? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ si responde si, cuantos. \_\_\_\_\_
12. Si tiene amigos en la red, ¿a cada cuanto tiempo se comunica con ellos o ellas? \_\_\_\_\_
13. ¿Al utilizar el internet pierde amistades laborales con sus compañeros de trabajo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A quienes: \_\_\_\_\_
14. ¿También al utilizar el internet a dejado de hacer actividades laborales? si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_
15. ¿Le gusta utilizar siempre el Internet?. Si. \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ por que \_\_\_\_\_
16. ¿Ha tenido problemas en el internet?. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ cuales \_\_\_\_\_
17. ¿Ha tenido problemas de salud por el uso del internet? si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ cuales \_\_\_\_\_
18. ¿Ha tenido problemas familiares por el internet? si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ por que \_\_\_\_\_
19. ¿Cuantos de su familia utiliza el internet? \_\_\_\_\_
20. ¿Es importante el internet en su vida? si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ por que \_\_\_\_\_



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM,  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura  
Maya.

ESTUDIANTE: Julio Gómez López. CARNET: 200319314.

Cuestionario dirigido a instructor (a) de internet del Centro Comunitario de Educación "Yinhatil Nab'en" (Semilla de la Sabiduría), Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural (idioma Indígena-Idioma español). San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Etnia: \_\_\_\_\_

Primera serie:

A continuación se le presenta las siguientes preguntas responda con claridad.

1. ¿Desde cuándo enseña computación?: \_\_\_\_\_
2. ¿Usted tiene conocimiento, dominio y uso del internet?: Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Cree que el internet aporta en su proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?: Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
4. ¿Desde cuándo comenzó a utilizar el internet?: \_\_\_\_\_
5. Cree usted que el internet afecta psicológicamente a las personas que lo utiliza? si \_\_\_ No \_\_\_ por que \_\_\_\_\_
6. ¿Cuántas horas utilizan el internet los estudiantes? \_\_\_\_\_
7. Económicamente ¿Cuánto dinero invierte aproximadamente a la semana por el uso del internet? \_\_\_\_\_
8. ¿Cuáles son los sitios o herramientas del internet que más visitan los estudiantes? \_\_\_\_\_
9. ¿Usted cree que afecta el tiempo que invierten los estudiantes por el uso del internet? \_\_\_\_\_
10. Le gusta enseñar computación e internet si \_\_\_ No \_\_\_ por qué? \_\_\_\_\_
11. ¿los estudiantes han encontrado o creado amistades con otras personas en la red? Si \_\_\_ No \_\_\_ si responde si, cuantos. \_\_\_\_\_
12. Si tienen amigos en la red, ¿a cada cuanto tiempo se comunican con ellos o ellas? \_\_\_\_\_
13. ¿Al utilizar el internet perderán amistades con otras personas o familiares? Sí \_\_\_ No \_\_\_ A quienes: \_\_\_\_\_
14. ¿Cree que al utilizar el internet los jóvenes dejan de hacer actividades educativas? si \_\_\_ No \_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_
15. ¿Gustan los estudiantes a utilizar siempre el Internet? Si. \_\_\_ No \_\_\_ por que \_\_\_\_\_
16. ¿Ha tenido problemas en el internet? Si \_\_\_ No \_\_\_ cuales \_\_\_\_\_
17. ¿Ha tenido problemas de salud por el uso del internet? si \_\_\_ No \_\_\_ cuales \_\_\_\_\_
18. ¿Ha tenido problemas familiares por el uso del internet? si \_\_\_ No \_\_\_ por que \_\_\_\_\_
19. ¿Cuántos de su familia utilizan el internet? \_\_\_\_\_
20. ¿Es importante el internet en su vida? si \_\_\_ No. \_\_\_ por que \_\_\_\_\_