



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Incidencia del uso de internet en la lectura del L2 de los estudiantes maya
hablantes de magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa
Lucía Utatlán, Sololá

Pedro Francisco Poncio Pú

Asesor:

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo

Guatemala, mayo de 2015



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Incidencia del uso de internet en la lectura del L2 de los estudiantes maya
hablantes de magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa
Lucía Utatlán, Sololá

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesorado de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

Pedro Francisco Poncio Pú

Previo a conferirse el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de

Maestría Regional de Formación de Formadores
de Docentes Educación Primaria

Guatemala, mayo de 2015

Autoridades Generales

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Came Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes.

Tribunal Examinador

Dra. Amalia Geraldine Grajeda	Presidente
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 07 de agosto de 2014.

Maestro
Danilo López Pérez
Secretario Académico
EFPEM – USAC

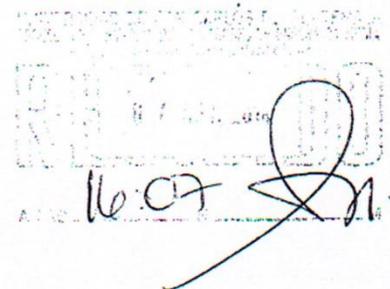
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Incidencia del uso de internet en la lectura del L2 de los estudiantes maya hablantes de magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá"**, correspondiente a la estudiante: Pedro Francisco Poncio PÚ carné: 100017396 de la carrera: Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que el trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Asesor nombrado

c.c. Archivo


16.07

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Incidencia del uso de internet en la lectura del L2 de los estudiantes maya hablantes de magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá”*, presentado por el(la) estudiante **PEDRO FRANCISCO PONCIO PÚ**, carné No. **100017396**, de la Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **junio** del año dos mil quince.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT030-2015

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios

Por la sabiduría otorgada

A toda mi familia en especial a:

Mi madre: Q.P.D. Juana Catarina Pú García por su apoyo y

A mi apreciable padre: Santiago Poncio Batz por el apoyo moral.

AGRADECIMIENTOS

A Dios fuente de sabiduría y luz divina, que orienta mi camino, por darme su bendición y el suficiente tiempo de vida para lograr ésta meta.

Al Ministerio de Educación de Guatemala por darme la oportunidad y otorgarme los permisos necesarios para mi superación académica.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por promover y aceptar el programa de capacitación docente de las Escuelas Normales.

A las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por el apoyo y orientación recibida.

Por la oportunidad brindada y el apoyo incondicional Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo y Dra. Geraldine Grajeda.

Un agradecimiento especial a mí asesor Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo.

Mis agradecimientos a la Maestra Susana Rodas por su apoyo moral.

A todos los licenciados docentes por toda la sabiduría compartida.

A toda mi familia, especialmente a mis hijos por ser mi mayor fuente de inspiración.

A mis compañeros por el apoyo incondicional con lealtad, aprecio sincero y amor fraterno.

A todos Ustedes, que Dios me los bendiga.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	01
Capítulo I	
Plan de la Investigación	
1.01 Antecedentes	05
1.02 Planteamiento y definición del problema	10
1.03 Objetivos	13
1.04 Justificación	14
1.05 Tipo de Investigación	17
1.06 Variables	18
1.07 Metodología	20
1.08 Sujetos de la investigación	22
Capítulo II	
Fundamentación Teórica	23
2.01 Internet	23
2.02 Teoría de internet.	24
2.03 Servicios Básicos de Internet	25
2.3.1 Correo electrónico	26
2.3.2 Redes Sociales	26
2.3.3 You Tube	27
2.3.4 Facebook	27
2.3.5 Hi5	27

2.3.6 Twitter Dilo en Caracteres	27
2.3.7 El chat	27
2.04 Teoría de internet en Guatemala	28
2.05 El alumno digital	30
2.06 Autodidactismo	30
2.07 Enseñanza	31
2.08 El aprendizaje significativo	31
2.09 Aprendizaje de Representaciones	31
2.10 Teoría del Aprendizaje Significativo	31
2.11 Informática y Aprendizaje	32
2.12 Uso pedagógico de internet	32
2.13 Estrategia de aprendizaje	32
2.14 Webquest	33
2.15 Componente de la Webquest	34
2.16 Procesos	34
2.17 Herramientas	34
2.18 Didáctica	34
2.19 Web	35
2.20 Internet como herramienta didáctica	35
2.21 Aspectos positivos y negativos para los estudiantes que utilizan internet	36
2.22 Formación y función docente frente al internet	36
2.23 La tecnología en el salón de clase (Aula virtual)	37
2.24 Función informativa	37
2.25 Ventajas de la utilización de Internet en la educación	37

2.26 Alfabetización tecnológica	38
2.27 Habilidad de búsqueda y selección	38
2.28 Inconvenientes sobre la utilización de internet en la educ	38
2.29 El Constructivismo y tecnologías	38
2.30 El docente y el uso de internet	39
2.31 Consideraciones pedagógicas en el uso de internet	40
2.32 Constructivismo y educación	40
2.33 El constructivismo de Piaget	40
2.34 El constructivismo de Vigotski	41
2.35 El constructivismo de Ausubel	42
2.36 Trabajo Colaborativo y Aprendizaje	42
2.37 Actitud hacia el Trabajo Colaborativo	43
2.38 Informativa y aprendizaje	44
2.39 Que recursos ofrece internet y que aplicación en el aula	45
2.40 Pizarrón electrónico	46
2.41 La computadora como herramienta de la educación	46
2.42 Didáctica de la enseñanza de la computadora	47
2.43 Tecnología como apoyo a la asignatura	48
2.44 Políticas educativas	48
2.45 Educación y competitividad	48
2.46 Preparación académica de los maestros	49
2.47 Didáctica como conocimiento académico y profesional	49
2.48 Función del docente frente al internet	49
2.49 Tecnología como herramienta	50
2.50 Reforma Educativa	50

2.51 La Lectura	50
2.52 Dimensión de la Lectura	50
2.53 Dimensión nemotécnica	51
2.54 Importancia de la lectura	51
2.55 Bases para una lectura eficaz	52
2.56 Aspectos psicológicos	53
2.57 Defectos de la lectura	54
2.58 Tipos de lectores	56
2.59 Objetivos de la lectura	56
2.60 Estrategias para incrementar la velocidad	57
2.61 Estrategias para incrementar la comprensión lectora	58
2.62 Factores que afecta la comprensión lectora	58
2.63 Estrategias para mejorar la comprensión	59
2.64 El papel del docente en la práctica lectora	59
2.65 Estrategias para mejorar el hábito lector	60
2.66 La lectura crítica	60
2.67 La lectura online	60
Capítulo III	
Presentación de resultados	61
Capítulo IV	
Discusión y análisis de resultados	82
Conclusiones	86
Recomendaciones	89
Referencias bibliográficas	91
Apéndices y anexos	96

RESUMEN

El estudio se genera tomando en cuenta la Incidencia del uso de internet en la lectura del L2 en los estudiantes maya hablantes de magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá. El mismo atiende la necesidad inmediata de un cambio de actitud en el aula en donde el docente deja de ser el protagonista, fortaleciendo la participación activa, participativo, integrador e investigador durante el proceso de formación académico.

Se toma en cuenta en este estudio el uso de la tecnología en especial la internet en el desarrollo de la lectura en L2 en la formación docente de la Escuela Normal Regional de Occidente, en donde se aplicaron técnicas e instrumentos que permitieron la recopilación y posteriormente el análisis de datos obteniendo como resultado: el uso de la internet e interactivas ha provocado modificaciones tanto en los procesos de acceso al conocimiento como en su significación y aplicación, sin embargo, su uso muchas veces es el incorrecto resultado.

No obstante, para comprender la magnitud y del impacto que genera el uso de la internet en la lectura de L2, se analizó distintas situaciones que se presentaron en el escenario de la formación docente, a través de observaciones y ejercicios con el fin de establecer el nivel de hábito lector que alcanzaron los estudiantes que usaron la internet como herramienta de lectura en L2, se pudo determinar que si contribuye a motivar la lectura por ser una herramienta muy práctico y fácil de acceso. Se propone con base a los resultados mejorar la mediación pedagógica creando guías de trabajo para evitar que los estudiantes solo copien y peguen información del internet sin leer y analizar los contenidos.

ABSTRACT

The study is generated taking into account the impact of Internet use in the reading of L2 students in the Maya speakers magisterium of the Regional West Normal School, St. Lucia Uatlán, Sololá. The same serves the immediate need for a change of attitude in the classroom where the teacher is no longer the protagonist, strengthening active, participatory, inclusive and research during the academic training participation.

Is taken into account in this study the use of internet technology especially in developing L2 reading in teacher training Regional West Normal School, where techniques and instruments that allowed the collection were applied and then the data analysis resulting in: the use of the internet and interactive tools has led to changes in both the processes of access to knowledge and its meaning and application, however, their use is often incorrect.

However, to understand the magnitude and impact generated by the use of the internet in reading L2, different situations presented at the stage of teacher education were analyzed through observations and exercises in order to establish the habit reader level reached students who used the internet as a tool for reading in L2, it was determined that if it helps to encourage reading as a very practical and accessible tool. It is proposed based on the results improve pedagogical mediation creating working guidelines to prevent students just copy and paste information from the internet, without analyzing its contents.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI la sociedad ha cambiado en su forma de comunicación, de interrelación, de pensar y de actuar, este cambio fue a consecuencia de la tecnología en especial el internet, cada día abarca más espacios en todas las actividades del ser humano. En los establecimientos educativos paulatinamente se está introduciendo e impactando, por lo que la transmisión de conocimientos ya no es suficiente, se hace necesario proveer a los y las estudiantes de herramientas para aprovechar el máximo la información que ofrece internet.

Esta investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de impacto que tiene el uso de Internet en el desarrollo de la lectura de L2. El aporte de esta investigación consiste en valores en su justa medida la relevancia del internet, para mejorar las habilidades lingüísticas de L2 en los estudiantes normalistas.

Lo que se necesita es orientar a los estudiantes como aprovechar el uso de la internet como medio de adquisición de una serie de ideas e información para una aprendizaje significativo en L2, acorde a las nuevas exigencias laborales.

Ya según estudios realizados indica que seis de cada diez son jóvenes adolescentes comprendidos entre 12 y 19 años son usuarios del internet.

Es por ello que en este trabajo de investigación se describió la incidencia del uso de internet en la lectura de L2 de los alumnos de Quinto Magisterio de Educación Pre-primaria y primaria de la Escuela Normal Regional de Occidente.

El objetivo general del trabajo es contribuir con los estudiantes de la ENRO, a hacer uso del internet en la lectura de L2.

Uno de los factores que enfrenta los estudiantes es la cantidad de información a la que están expuestos, lo que representa un desafío porque podría caerse en la

desinformación al no llegar al objetivo esperado, el de encontrar el contenido sobre la materia que esté buscando

La formación de los nuevos educadores de la generación del siglo XXI, tienen en sus manos un desafío muy grande; preparar personas reflexivas, críticas y capaces de resolver problemas que el mundo globalizado, genera a través de modelos educativos innovadores.

La educación debe dejar los métodos tradicionalistas, conductistas ajustados para perpetuar las diferencias negativas de la sociedad y cambiarlos por modelos educativos dinámicos con una visión holístico que realicen a las personas en los límites de lo posibles y deseables, en términos de los individuos y de los colectivos sociales. Los docentes deben concientizarse sobre cuál es su rol en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y sobre todo como desarrollar habilidades lectoras de L2. Utilizar estrategias de innovación educativa es aquel que dejara en los estudiantes la capacidad de utilizar los conocimientos y herramientas de la internet en situaciones contextualizadas y esto les dará también la posibilidad de resolver problemas en situaciones externas al aula de clase, con el fin de lograr aprendizajes de L2.

El desarrollo de lectura de L2 en internet a medida que se genera en un ambiente y en condiciones que permitan su contextualización. Esto se presenta como una contraposición a la instrucción por memorización (Garza, 2002)

Con el CNB se abrieron los espacios para cambios profundos en el Sistema Educativo, con el cual se pretende fortalecer la lectura de L2, ya que existe deficiencia en la comprensión lectora, según datos estadísticos 2011 del Ministerio de Educación indica que el 76% de los graduando del nivel medio pierden Lenguaje.

La investigación pretendió orientar y motivar a los estudiantes sobre las implicaciones educativas para el presente y las expectativas futuras de la información, mediante el uso del internet, ya que altera de manera positiva y efectiva la naturaleza tradicional del proceso de aprendizaje L2. Y para hacer

efectivo el proceso de aprendizaje en el aula conlleva la utilización de una metodología activa, reflexiva e integradora que responda de manera efectiva al proceso de aprendizaje de los educandos, tomando en cuenta sus experiencias para construir y reconstruir los conocimientos, desarrollar habilidades L2, lo que les permite ser competente en el campo de la docencia.

Para ello es necesario reorientar el uso del internet como fuente información, de investigación y de interacción entre alumnos y docentes, con el fin de lograr aprendizaje L2.

El impacto de internet en todas las áreas de la vida cotidiana del estudiante de magisterio del área rural es un fenómeno indiscutible, no digamos los niños y jóvenes interactúan con los celulares, e internet con la soltura propia de aquellos que han nacido en la cultura de la imagen, la interactividad y la información. Hoy día existen docentes en servicio que han considerado la tecnología inusual e incluso el miedo de muchos docentes por ocupar las nuevas tecnologías dentro de las clases es porque no las conocieron en su infancia o juventud, esto indudablemente se ira resolviendo con el paso del tiempo.

La presente investigación se desarrolló siguiendo los diferentes aspectos de la elaboración de Proyecto de Tesis de Maestría. El contenido de informe está clasificado así.

Capítulo I, contiene Antecedentes del problema, hace referencia los estudios e investigaciones realizadas en el ámbito nacional e internacional y que estrategias se han utilizados para mejorar el aprendizaje L2. El planteamiento y definición del problema de investigación cual es la incidencia del uso de la internet en la lectura de L2, los objetivos de dicha investigación, la justificación que son los elementos que justifica la investigación realizada, el tipo de investigación y las variables, que son las características principales de la investigación, la metodología que es de tipo descriptivo y los sujetos de la investigación que son los estudiantes de la carrera magisterio primaria de la ENRO.

Capítulo II. Fundamento Teórico el cual brinda información sobre la incidencia del uso de internet en L2, así como de sus servicios más utilizados que un docente debería conocer para generar mejores experiencias en el proceso de aprendizaje. Hacer referencias algunas tendencias que se llevan a cabo en algunas instituciones educativas que han sido efectivas no solamente en Guatemala sino en otros países.

Capítulo III. Contiene la presentación de datos estadísticos con sus respectivas gráficas con la interpretación de resultados de las encuestas utilizadas para los alumnos y docentes-

Capítulo IV. Contiene un análisis de los resultados e interpretación en función de los objetivos de dicha investigación, también la bibliografía y anexos.

Capítulo I

Plan de la Investigación

1.1 Antecedentes del problema

Villarruel Fuentes, Manuel (2008) realizó estudios referente al alto desempeño académico del nivel superior tecnológico, investigación realizada en el Instituto Tecnológico de Úrsula Galván, ciudad de México, con estudiantes de alto desempeño académico del nivel superior tecnológico, fue de carácter descriptivo, participativo y de la investigación obtuvo siguiente resultado, mediante el cual estableció que el éxito académico de los estudiantes influye efectivamente el conocimiento y las habilidades tecnológicas (prácticas), destrezas y estrategias meta cognitivas, lo que genera impacto en el proceso de aprendizaje.

Sánchez Julián (2007), realizó investigación sobre el uso de Internet como herramienta educativa en el aula directorio en coordinación con la Asociación Mexicana de Internet, en el primer congreso Virtual Latinoamérica, se llevó a cabo de forma descriptiva, y participativo, en la investigación se realizó entrevistas no estructuradas a docentes, y discentes. Concluyendo que el uso de internet trae los siguientes beneficios: se logra mejorar los conocimientos referente a la materia o área, manejo de la herramienta, vinculación del contenido con el uso de internet, definir el uso de internet dentro de los objetivos del programa, ubicar el trabajo en el aula o fuera de ella, trabajo previo sobre la información, disponibilidad de computadora en red dentro de la institución educativa destinada para las clases, con una metodología de búsqueda. El uso adecuado de internet por parte de los estudiantes influye de manera crucial en el aprendizaje

Gruffat, Carolina (2006) realizó estudio sobre el “Uso de internet como recurso didáctico, esta investigación fue realizada en el sistema educativo del Estado de

Buenos Aires Argentina, en donde participaron estudiantes de secundaria y docentes. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, se aplicó instrumentos de entrevistas no estructuradas, obteniendo los siguientes resultado cualitativo. Concluyó que la relación entre tecnología y educación se hace necesaria, ya que la web, como plataforma y los nuevos medios ofrecen numerosos recursos para enriquecer el trabajo en el aula. La webquest, ofrece nuevos conocimientos, para desarrollar nuevas competencias, habilidades, creatividad en la elaboración de una propuesta de solución a problemas de aprendizaje individual o grupos.

Jiménez Rodríguez, Jorge (2005) Uso de las herramientas de internet en docencia, se consideraron como sujetos de estudio a estudiantes, catedráticos de la Universidad de Granada, se aplicó la técnica de entrevista no estructuradas en donde se obtuvo los siguientes resultados, el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) implica un cambio de metodología y un nuevo enfoque de la actuación del docente, eliminando toda practica de evaluación tradicional de los contenidos desarrollados en clase, para lograr un nivel de satisfacción e implicación de los alumnos que utilizan. Es necesario integrar procedimientos y modalidades didácticas de enseñanza presencial y de enseñanza virtual, para mejorar las competencias educativas

Lozano, Sara Elvira (2003) realizó investigaciones relacionadas con el tema "Uso de internet como recurso didáctico, investigación realizado con estudiantes del nivel superior y catedráticos en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Panamericana, ciudad de México, aplicando la técnica de entrevistas no estructuradas en intercambios de datos en redes sociales, con una metodología descriptivo, participativo. Obteniendo los siguientes resultados: Para el mejor desempeño de docentes y alumnos, el internet como herramienta comunicativa, como espacio de información y como recursos didáctico, permite el intercambio de información entre computadoras y personas de forma sincrónica y asincrónica en distintas temporalidades. El internet como recurso didáctico si

construye a partir de la interacción e integración de este medio como herramienta comunicativa y como espacio de información y gestor del conocimiento. Con la aplicación de metodología adecuada que considera una planificación didáctica, búsqueda, lectura, análisis crítico de la información se logra aprendizaje significativo

Castro (2000) realizó estudios sobre el uso de Internet y la informática en general como herramienta pedagógica, Investigación realizada con estudiantes y docentes de Post-Grado del MIDU, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Callao, España, se aplicó la técnica de entrevistas no estructuradas, una metodología participativa, con la modalidad descriptiva, sobre el tema informática educativa CONIED, en el que se obtuvo el siguiente resultado: el uso de Internet y la informática en general como herramienta pedagógica. Dando como resultado que el uso de internet es precisamente la principal herramienta que requiere la globalización, la competitividad, la excelencia condiciones necesarias de la calidad y la producción.

Cabrera, Mauro (2000) realizó estudios monográficos sobre "La influencia de Internet en la Universidad Rafael Landívar, en América Latina, con usuarios de internet de forma general, dando como resultado dicha investigación. El Internet es una herramienta de investigación, una gran alternativa para el uso de las bibliotecas como fuentes de investigación y su influencia en el desarrollo intelectual. Pero el uso frecuente de Internet también puede poseer algunas desventajas, tales como motivar al estudiante a no desarrollar su capacidad de análisis y de síntesis, pues es muy fácil copiar literalmente cualquier monografía que se encuentre en la Red. El 82% de los encuestados no cree que sus capacidades intelectuales puedan ser mermadas con el uso continuado de Internet como fuente de búsqueda de datos. Sin embargo existe un porcentaje pequeño que opina lo contrario. Esto puede ser debido a una mala utilización del medio informativo en el sentido de que estas personas pueden no tener cierto grado de conocimientos en el manejo de los motores de búsqueda o en los diferentes servicios de intercambio de datos.

López González (2000) realizó estudios sobre: la incorporación del internet, como alternativa didáctica estudios realizada con estudiantes del nivel superior y con docentes en la Universidad de Carabobo Venezuela, aplicando una metodología participativa, y técnica de encuesta no estructurada. Dando como resultado: la internet permite optimizar la utilización de las bases de datos en la búsqueda bibliográfica. y garantizar la obtención de información con alto grado de validez científica, y un aprendizaje autopoyético en la construcción del conocimiento.

Estrada 2000 en su investigación, internet una herramienta didáctica que todo maestro debe de utilizar, ya que es una tecnología dinámica que altera positivamente la forma tradicional del proceso enseñanza y aprendizaje. Según estudios realizado con estudiantes y docentes del nivel medio por El instituto para la Conectividad en América (ICA, aplicando instrumentos de entrevista no estructurada, con metodología participativa, y modalidad descriptiva, obteniendo como resultados lo siguiente: Hoy en día el conocimiento y el manejo del internet se ha convertido en una de las principales herramientas didácticas que todo maestro debe de utilizar, ya que es una tecnología dinámica que altera positivamente la forma tradicional del proceso enseñanza y aprendizaje, y permite realizar investigaciones educativas.

Enlace Quiché, ICA (2000) realizó estudios referente al uso de internet como herramienta para mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales con estudiantes y docentes maya hablantes, en establecimientos educativos Bilingües Interculturales del Departamento del Quiché, Guatemala, con metodología descriptiva y participativa, concluyendo que el internet permite preservar y revitalizar las lenguas y culturas indígenas en nuestro país. Para fortalecer la cultura maya confeccionó un vocabulario oficial de TIC en Idioma K'iché y se encuentra en línea, a través de juegos interactivos de aprendizaje.

Aguirre Rodolfo (2000) realizó investigación de graduación de licenciatura de tipo institucional referente el Internet en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la cual en dicha tesis concluye diciendo referente la importancia

de la formación profesional en el manejo teórico y práctico de Internet y los servicios que ofrece la red como fuente global de información

Ramos (2001) realizó estudios sobre las nuevas formas de lectura a través de internet, con estudiantes de sexto primaria, en la Escuela Urbana del municipio de Cadereyta, ciudad de México, con una metodología participativa y técnica de entrevista, concluye que los estudiantes al tener un acercamiento autónomo con la lectura y sobre todo al acercarse a nuevos entornos creados por la multimedia, con imágenes, textos, sonidos han logrado desarrollar niveles de comprensión lectora en el transcurso del ciclo escolar. Los jóvenes y niños que tienen acceso a internet lo utilizan para navegar, comunicar, jugar y consultar información para realizar tareas, y es necesario recomendar páginas de interés, acercando los a desarrollar actividades de interés que apoyen al desarrollo de la comprensión lectora.

Castellanos Pérez (2007), realizó investigación sobre factores relacionados con el nivel de comprensión lectora, con estudiantes de los tres grados de educación secundaria en Jalisco ciudad de México, para determinar los factores académicos, personales y socioculturales asociados al desempeño de los estudiantes en una prueba de comprensión lectora. Previa aplicación a la población muestra, todos los instrumentos fueron validados con una población de características similares a la muestra analizada dirigida a cada grado de secundaria. Concluyo que la comprensión lectora depende del contexto y la actitud hacia la lectura y el nivel socio económico influye en el nivel de comprensión lectora.

Gómez (2002) realizó estudios referente el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades comunicativas a través de ambientes virtuales para la lectura, con estudiantes de educación secundario en la ciudad de México, aplicó una metodología comparativa. El resultado concluye que en la actualidad esta problemática presenta nuevas perspectivas tomando en cuenta que existe nuevos entornos de lectura, los cuales no se aprovecha en beneficio de los estudiantes y sus procesos cognitivos, por lo que se hace necesario definir

nuevos procesos para la formación lectora que incluya estos nuevos entornos de lectura, es decir multimedia y página web interactivos, para desarrollar una eficiente comprensión lectora.

1.2 Planteamiento y definición del problema

De acuerdo con los avances tecnológicos, la demanda que requiere la educación en Guatemala y los requerimientos del Currículo Nacional Base establece el uso de tecnología en la formación docente, en el área de Tecnología de la Información y Comunicación aplicada a la educación, en donde sugiere el estudio de los enfoques y teorías más avanzados en educación y su aplicación en el aula, con el fin de incorporar los procedimientos y técnicas que hagan más dinámica y enriquecedor el aprendizaje.

El nuevo Currículo, se fundamenta en un nuevo paradigma educativo que promueve cambios profundos en los procesos de aprendizaje, el cual implica fortalecer las habilidades lectora L2 que es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de esta.

La internet es una herramienta que permite desarrollar las habilidades lectora L2, para adquirir nuevos aprendizajes significativos, por lo que un lector que desarrolla habilidades a través de la tecnología logra enriquecer y perfeccionar su estructura cognitivas, mejora su inteligencia, transforma su mente, aprende a aprender, es decir potencia una importante herramienta para aprender significativamente a través de su pensamiento y análisis maduro de información escrita (Solé, 2004)

Al analizar y observar el desenvolvimiento lingüística-comunicativa de los estudiantes de la carrera de magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá, se ha observado que de un tiempo a la fecha han presentado bajo nivel de comprensión lectora L2 en las pruebas de alto impacto realizadas por el Ministerio de Educación. Un gran porcentaje han evidenciado poco desarrollo de habilidades lectora. Todo ello como

consecuencia de una ausencia en los procesos de sistematización en la enseñanza de la lectura a través de la internet, hoy día los jóvenes prefieren leer en internet que en libros de texto, la falta de formación del personal docente sobre la integración de la tecnología en la lectura en sus asignatura y la escasa implementación de la estrategia para desarrollar las habilidades lectora, en cuanto a enseñanza, modelaje, ejercitación etc. A demás, manifiestan escaso gusto e interés por leer. Se prevé que si no se actúa al respecto podría esperarse que persista el bajo nivel lectora L2, apatía hacia la lectura y limitación en el aprendizaje autónomo.

Ante ello Achaerandio (2009) plantea que para adquirir elevados procesos y habilidades, es necesario realizar entrenamiento progresivo durante un tiempo determinado, conocer la estrategia, como ejecutarla, en donde, cuando es funcional, cuando no es recomendable su uso, cómo se relaciona con el conocimiento meta cognitivo, su autorregulación paso a paso y su flexibilidad

Es necesario por ende, hacer uso adecuado de la internet con fines de desarrollar las dimensiones de la lectura de L2, para que a través de ella el educando aprenda desarrollar habilidades niveles altos de lectura L2

De acuerdo con Garrido (2010), si se logra aumentar significativamente el número de maestros y alumnos que sepan leer comprensivamente, se causaría la más importante revolución educativa, cultural, social en la historia

En la Escuela Normal Regional de Occidente, estudian en forma interno jóvenes y señoritas cuyas visiones del mundo , formas de pensar, y sobre todo es multicultural, plurilingüe, pluriétnia, procedentes de la Región suroccidente del país, por lo tanto sus capacidades, talentos, estilos y ritmos de aprendizaje son distintos y exigen una formación acorde con los avances tecnológicos, para mejorar la calidad de la formación docente, ya que en ellos descansará la formación de futuras generaciones.

Los estudiantes indígenas maya hablantes del área rural que estudian la carrera de magisterio, tienen acceso limitado a herramientas tecnológicas como

internet, lo que ha dificultado contextualizarse de las herramientas didácticas que ofrece internet y la realización de investigaciones educativas de temas actuales.

Existen diferentes causas que incide en la deficiencia formación académica del estudiante indígena de la ENRO, ya que éste se encuentre a una serie de problemas familiares, sociales, culturales, etc. tales como: recursos económicos, marginación, la poca motivación, desinterés, la falta de actualización de algunos catedráticos y no contar con servicio de internet.

La importancia de este estudio referente la incidencia del uso de internet en la lectura del L2 de los estudiantes maya hablantes de Magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán Sololá, línea prioritaria Tecnología Educativa Virtual, con los resultados que se obtendrán, pueda influir y contribuir a impulsar políticas educativas a nivel local, definir estrategias congruentes con la realidad de la comunidad educativa, logrando traducirlas en acciones educativas a nivel de aula y comunitario, que venga a favorecer a mejorar la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para que contribuya a tener jóvenes constructores de su propio desarrollo.

Hoy día el conocimiento y el manejo de internet se ha convertido en una de las principales herramientas didácticas que todo maestro y estudiante debe de utilizar, ya que es una tecnología dinámica que cambia la forma tradicional del proceso de enseñanza y aprendizaje, y facilita la obtención rápida de información.

Se ha observado que los alumnos muestran poco interés por la lectura. Ellos consideran a la lectura como un proceso natural que ya saben hacer y que no necesitan practicar para mejorar, pero se ha notado grandes dificultades para comprender textos y alcanzar una velocidad optima. Esto se convierte en una limitante que muchas veces reduce la capacidad de los alumnos para aprender a estudiar

Por lo anterior, la interrogante a investigar fue:

¿Incide el uso de la internet para mejorar el hábito lectora en L2 de los estudiantes maya hablantes residentes en la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán Sololá, línea prioritaria Tecnología Educativa Virtual.

Del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cómo contribuye el uso del internet para mejorar el hábito lectora en L2?

¿Cuál es el nivel de hábito lector en estudiantes que utilizan el internet para mejorar la lectura en L2 y de los estudiantes que no la utilizan?

¿Puntualizar ventajas y desventajas del uso de Internet como herramienta didáctica para mejorar el hábito lector?

¿Cuáles deben ser las estrategias que se utilizan para mejorar la comprensión Lectora L2 en Online?

1.3 Objetivo General

3.1 Coadyuvar al desarrollo de habilidades lectora L2, mediante el uso de la Internet en los estudiantes en formación docente.

3.2. Objetivos Específicos:

3.1. Determinar cómo contribuye el uso del internet, para mejorar el hábito lector en L2 en los estudiantes maya hablantes de magisterio.

3.2 Determinar el nivel de hábito lector en estudiantes que utilizan la internet para mejorar la lectura L2 y de los estudiantes que no la utilizan.

3.3. Puntualizar ventajas y desventajas del uso de internet como herramienta didáctica para mejorar la lectura L2.

3.4. Determinar alguna estrategia para mejorar el hábito lectora en Online?

1.4. Justificación.

En Guatemala, los Acuerdos de Paz de 1,996, hace énfasis particular en considerar que el sistema educativo debe responder a la diversidad etnia, cultural, lingüística del país.

En la Constitución Política de Guatemala (art.80) el Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como base fundamental del desarrollo nacional.

El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales, presenta datos de un estudio con maestros que aspiran a plazas docentes, señala que solo el 50% dominan el conocimiento de Lenguaje requerido, CIEN, (2011)

El resultado de exámenes de Lenguaje aplicados en Guatemala a jóvenes graduandos evidencia que el 75% pierden lectura, CIEN, (2011).

La lectura es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. De lo anterior es importante estudiar la incidencia del uso de internet en la lectura del L2 en los estudiantes maya hablantes de quinto magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, Sta. Lucia Utatlán, Sololá, debido a que hoy en día los estudiantes del nivel medio tienen contacto permanente con las nuevas tecnologías, y existe nuevos entornos virtuales para desarrollar la lectura, lo que hace necesario definir nuevos proceso para la formación lectora.

Actualmente el internet es el atractivo para los jóvenes, no solo son protagonistas de estos ciber espacios sociales, si no también construyen su propio aprendizaje, porque es un medio que fomenta la lectura, la comunicación, la investigación, la información y la interacción social, pero que aun no existe una metodología, para que la página web sea usada como una herramienta para fomentar la lectura reflexiva y crítica. Por lo que esta investigación tiene como objetivo medir e interpretar los resultados logrados en estudiantes que utilizan este medio tecnológico para desarrollar la lectura y los resultados

obtenidos por alumnos que no lo utilizan, con el fin de buscar estrategias para provechar el beneficio del internet para el desarrollo de la lectura. El resultado de esta investigación podrá contribuir en un futuro próximo a una propuesta de mejoras en desarrollo de destrezas y habilidades para el proceso lector con énfasis en comprensión lectora L2 de los estudiantes normalistas, aunque no es tarea fácil ya que se debe contemplar una serie de factores a tomar en cuenta tales como las necesidades y prioridades de la institución, los recursos para la compra y mantenimiento del equipo.

El tema va a contribuir a motivar y orientar a los estudiantes al desarrollo de destrezas y habilidades para el proceso lector del L2 desde el punto de vista de las ciencias de la comunicación, porque va permitir conocer a los educandos, para que utilicen el internet en desarrollar hábitos de lectura.

La formación docente ocupa un papel importante en la sociedad, es un nivel clave en la vida de los educandos, es donde se consolidan sus ideas y pensamientos de lo que quieren ser en su vida. Por ello es importante estudiar como incide el uso del internet en el proceso lector y es un reto para el profesor actualizarse, modificar su forma de transmitir el conocimiento en donde los estudiantes son los protagonistas de sus conocimientos.

A nivel local no se ha hecho investigaciones de este tipo, por tal razón, la investigación exploratoria o descriptiva es realizada con la finalidad de crear un marco contextual acerca de la incidencia de la internet en la lectura de los futuros educadores, debido a que no se tiene al alcance los datos, la información necesaria para hacer una investigación de otro tipo. También se carece de experiencia educativas del uso de la interne como medio de aprendizaje. La falta de investigaciones sobre el tema internet y lectura se debe en parte a que es de recién introducción en las aulas, aproximadamente a partir del 2,000 cuando tuvo su auge en Guatemala y por otra parte, por el acceso a la red internet.

Por lo que se hace necesario conocer la incidencia del uso del internet en el aprendizaje, para adquirir nuevos conocimientos o para el campo laboral o

continuar estudios. También adquieren actitudes, valores y sobre todo el desarrollo de destrezas y habilidades para el proceso lector con énfasis en L2, para una mejor intercomunicación y que les permite convivir mejor con la sociedad.

La interculturalidad implica la promoción sistemática y gradual, desde el Estado y desde la sociedad civil, de espacios y procesos de interacción positiva que permitan generalizar interacción de confianza, reconocimiento mutuo, comunicativa efectiva, dialogo y debate, aprendizaje e intercambio, cooperación y convivencia. (Q`anil, 2000).

La Web es repertorio de todo tipo de información y recursos conectados entre sí. Una WebQuest, constituye una actividad práctica que contribuye al aprendizaje en la que el conocimiento es construido por el alumno a través de la investigación y transformación de la información con la ayuda del andamiaje que es facilitado por el docente, con el fin de llevar a cabo una tarea final. Además, los alumnos trabajan en grupos, por lo cual contribuye al aprendizaje colaborativo y cooperativo (Gisbert, 2001).

“Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender” Díaz Barriga, 2001

Los profesores no son el objeto de estudio como tal, pero al tener una interacción directa con los estudiantes es preciso no dejarlos fuera. Pero principalmente para contrastar los datos o los resultados obtenidos en la encuentra aplicado a los alumnos

Por lo que los docentes de la Escuela Normal Regional de Occidente se han ido encontrando ante nuevas situaciones que les exigen el uso de internet como medio de soporte didáctico indispensable para desarrollar las habilidades lingüísticas. Este diseño permite visualizar efectivamente, el impacto de internet en el proceso lector de los estudiantes de magisterio de la ENRO.

1.5 Tipo de investigación.

La investigación es de tipo descriptivo, se trata en describir la observación en el contexto, con el objeto de obtener un panorama preciso de la magnitud de las variables de la investigación, para estructurar estrategias operativas según la visión general del estudio. También es de tipo exploratorio porque tras la revisión de documentos sobre investigaciones del binomio internet y aprendizaje de la lectura L2 en la carrera de magisterio, se concluyó que no hay información sobre alguna investigación realizado en la escuela normal como se menciona en párrafos mas adelante y también por su flexibilidad de recoger los datos

1.6 Variables

Uso de la Internet

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnica	Instrumento
uso de la internet	Uso de la Internet es un medio de comunicación, una herramienta de investigación y un diccionario en donde se puede consultar información sobre cualquier término de interés etc. Martínez(2005)	Uso de la Internet es un medio electrónico y didáctico que sirve para descargar material de lectura de L2, libros, e investigación etc, y facilita la intercomunicación entre estudiante y docente	<p>El estudiante tiene acceso a usar computadora</p> <p>Uso del recurso Web para el aprendizaje de la lectura L2.</p> <p>Ventajas y desventajas del uso de la internet en la lectura L2</p> <p>Uso de la Internet, para desarrollar hábito lector L2</p> <p>Tiempo para desarrollar lectura L2 en Internet, se ocupa en sesiones de 1,2 horas</p> <p>.Uso de la internet para textear en las redes sociales</p> <p>Uso de la Internet en la lectura L2 y sus beneficios</p>	<p>Conversación informal</p> <p>Observación</p> <p>Entrevistas semi estructuradas.</p>	Cuestionario

Variables

Hábito Lector L2

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnica	Instrumento
Hábito Lector L2	Hábito Lector es la conducta regular y placentera por la lectura, por el cual se adquiere aprendizaje espontánea por medio de texto e internet y que estas evaluaciones se convierten en acciones constantes (Flores Gil,2009 pag. 29)	El hábito lector consiste en adquirir o adoptar acciones de aprendizaje de forma espontánea a través de libros o la internet y en ella interviene activamente la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad y sobre todo contribuye a desarrollar la habilidad lingüística, la expresión oral y escrita.	<p>El hábito lector se adquiere a través de la lectura de L2</p> <p>Las destrezas en L2 se logra a través del hábito lector.</p> <p>El hábito lector desarrolla habilidad en L2</p> <p>El hábito lector L2 desarrolla el vocabulario.</p>	Grupo de discusión	Cuestionario

1.8. Método

El método utilizado en esta investigación es de tipo inductivo y descriptivo ya que de todo lo observado se describió de lo particular a lo general ,permitió establecer el nivel de hábitos lectora L2 de los estudiantes que usan la internet para desarrollar la lectura L2 y los que no la utilizan, desde el punto de vista del Lenguaje español.

1.8.1. Técnicas

De campo: observación, entrevista, encuesta.

Documental: Análisis documental, bibliográfico.

Observación:

Esta técnica permitió observar detenidamente de forma amplia lo que acontece en el aula y en el salón de informática, para identificar algunos aspectos positivos y negativos del uso de internet, las actitudes, habilidades lectora y la interacción comunicativa de los estudiantes con docentes.

Encuesta: se aplicó encuesta a 120 estudiantes maya hablantes de la carrera de quinto magisterio bilingüe intercultural.

1.8.2. Instrumento para la recolección de datos.

El Instrumento que se aplicó para la recolección de datos en la investigación, aplicado a ambos grupos fue la siguiente.

Cuestionario: se planteó una serie de interrogantes o preguntas no tendenciosas enfocadas de acuerdo a los objetivos de la investigación, con el fin de recabar la información deseada. Las preguntas fueron de respuestas únicas, es decir preguntas cerradas. Las preguntas son de variables de tipo cualitativo y a su vez estas variables son de escala nominal, que se refiere a que éstas tienen varias categorías sin orden entre ellas y equivale a las variables cualitativas.

Encuesta: es el medio que sirvió para tomar algunas impresiones de forma verbal y escrito de ambos grupos, docentes y estudiantes, con el fin de conocer la opinión y el interés referente al tema de investigación Test con diez preguntas cerradas, relacionada a las variables de la investigación, uso de la internet y el hábito lector L2. Una ficha de observación, referente al uso de la tecnología en la Lectura L2. Encuesta para estudiantes de magisterio y docentes

Para este trabajo se utilizaron los gráficos que consiste en destacar los resultados más importantes que permite visualizar la información recabado de la investigación referente al uso del internet en la lectura L2 con estudiantes de magisterio.

Se determinó el tipo que más ilustre el resultado a las preguntas con el propósito de utilizar el más adecuado y no se vea sesgado los resultados o que no represente lo que se pretende ilustrar. El cuestionario para los estudiantes consta de 10 preguntas y están divididas en los siguientes apartados.

- a. Datos de identificación. Para este apartado se tiene como objetivo identificar algunas características de los alumnos que sirven para contextualizar el objeto de estudio.
- b. Información general sobre el internet. Este apartado es con el objetivo de evaluar sobre el conocimiento de la internet y conocer información relacionado con su entorno educativo y la internet acerca del acceso a estos medios e identificar en qué usan la internet y el tiempo que le destina los estudiantes.
- c. La lectura: este apartado se pretende identificar la incidencia del uso internet en los jóvenes en el aprendizaje de la lectura L2.

De igual forma se aplicaron cuestionarios a catedráticos con el objeto de determinar cuáles son los usos del internet, la percepción que tienen de sus alumnos en relación al uso del internet, las oportunidades que ofrecen la internet en la enseñanza de la lectura de L2.

1.9 Sujetos de la investigación

El universo con el cual se trabajó, se constituye por los estudiantes maya hablantes de quinto magisterio de educación primaria Bilingüe Intercultural de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá. Para la selección de la muestra se aplicó la técnica probabilística, tomando en cuenta a los 120 estudiantes maya hablantes de quinto magisterio de educación primaria bilingüe intercultural, dividido equitativamente hombres y mujeres que gozan de una bolsa de estudios y están legalmente matriculados.

Se consideró a los estudiantes de quinto magisterio porque ellos ya están próximos a realizar la práctica docente supervisada, e incorporar a la labor docente 2014 y están en contacto con las nuevas tecnologías, esto con el fin de establecer el nivel de conocimiento y habilidades referente al uso de internet en la lectura del L2

Se tomó como sujetos de investigación, debido a que no son numerosos los alumnos que conforman el quinto magisterio, se utilizó la técnica probabilística, porque es un grupo bilingüe intercultural. Como herramienta para la recolección de la información se utilizó un cuestionario, mismo que se aplicó a los alumnos.

También se aplicaron cuestionarios a los profesores que imparten clases a los alumnos de magisterio, para recoger opiniones del binomio internet y aprendizaje de la lectura. Los profesores no son el objeto de estudio como tal, pero al tener una relación directa con los alumnos es necesario no dejarlos fuera. Pero principalmente para contrastar los datos o los resultados obtenidos en las encuestas aplicada a los alumnos, con el fin de recabar información. Para la recolección de la información se presenta a continuación el instrumento que permite describir en que consiste y bajo que términos se llevó a cabo el cuestionario.

Capítulo II

Fundamentación Teórica.

2.1. Internet

Es una red de área extensa comúnmente llamada WEB, su tipo es Wan Área Network), se le conoce como RED de “Redes de computadoras”, interconectadas a lo largo del mundo. Se convierte así en una súper carretera de información con el uso de una computadora personal para conectarse a una red de computadoras a nivel mundial. (Microsoft Corporation 2004).

Internet cuenta con una dirección, y la misma contiene tres letras típicas que le identifican: “WWW”

Las siglas al traducirlas literalmente son:

Word=Mundo

Wide=Extensión o cobertura

Web =Tela de araña.

Es por ello que a Internet se le conoce como una red de extensión mundial, puesto que la relación de sus siglas le hacen tener esta propiedad, en breve puede resumirse que internet es un medio de comunicación, una herramienta de enseñanza aprendizaje a nivel planetario y punto de partida para lo cual se le conoce también como: la súper carretera de la información.

En la actualidad, internet es una ayuda para estudiantes y maestros, ya que proporciona información de otros países en poco tiempo, sin viajar hasta el origen de la información (Méndez, 2004).

2.2. Teoría de internet.

A mediados de la década de 1960, en la cúspide de la Guerra Fría, el departamento de defensa de Estados Unidos decidió crear una red de comando y control que pudiera sobrevivir a una guerra nuclear, ya que las redes telefónicas tradicionales de circuito de conmutador se consideraban muy vulnerables. Para ello, recurrió a su rama de información, el ARPA (Advanced Research Projects Agency), que ofrecía financiamiento y contratos a universidades y compañías cuyas ideas le parecían prometedoras.

El ARPA concedió subvenciones a universidades para investigar la idea de la conmutación de paquetes (sugerida por Paul Baran en una serie de informes de la RAND Corporation, a principios de 1960), y decidió que la red que estaba buscando debía ser una red de paquetes conmutados. Esta consistía en una computadora host y una subred, conformada por mini computadoras, llamadas IMP (Interface Message Processors), conectadas por líneas de transmisión a otras, de modo que si algunas líneas de IMP resultaban destruidas, los mensajes se podrían reencaminar de forma automática a través de trayectorias alternas.

Cada nodo de la red consistiría en una IMP y una host en el mismo cuarto, conectados por un cable corto. Una host podría enviar mensajes a su IMP, que los dividiría en paquetes más pequeños y los reenviaría a su destino en forma independiente. Los IMP no tenían discos (las partes móviles se consideraban no confiables) y se interconectaban con líneas rentadas a compañías de teléfonos.

En diciembre de 1969, una red experimental entró en funciones con cuatro nodos en UCLA, UCSB, SRI y la Universidad de Utah. Esta red creció rápidamente, conforme se fueron entregando e instalando más IMP. Más tarde, este software se cambió para permitir que las terminales se conectaran de forma directa a un IMP especial llamado TIP (Terminal Interface Processor), sin tener que pasar por una host.

Sin embargo, los protocolos de ARPANET no eran apropiados para funcionar en múltiples redes, lo que culminó con la invención del modelo y los protocolos TCP/IP en 1974. Para fomentar la adopción de estos protocolos nuevos la ARPA concedió varios contratos entre las Universidades, donde se continuaron desarrollando los softwares y programas de aplicación, facilitando el trabajo en redes.

Para la década de 1980 la ARPANET gozaba de estabilidad y éxito, con más de 200 IMP y cientos de hosts, lo cual obligó a crear el DNS (Domain Naming System), para organizar las máquinas en dominios y establecer correspondencias entre los nombres de las hosts y las direcciones de IP.

En 1983, el ARPA cedió el manejo de la red a la Agencia de Comunicaciones de la Defensa (DCA), para hacerla funcionar como una red de operaciones. La DCA separó la porción militar en una subred independiente, llamada MILNET y el TCP/IP se convirtió en el único protocolo oficial. Esto permitió aglutinar muchas redes regionales a la red inicial; conexión que recibió el nombre de Internet.

El modelo de referencia TCP/IP tuvo alcance mundial, posibilitando el servicio universal, que se puede comparar con el sistema de teléfonos o la adopción del ancho de vía universal para los ferrocarriles en el siglo XIX. Para 1990 Internet había crecido a 3.000 redes y 200.000 computadoras. En 1992 se adhirió la host número un millón. (Universidad Católica Argentina UCA, 2003).

2.3 Servicios Básicos de Internet

Dentro de los servicios que cuenta internet, pueden estudiarse a continuación los más utilizados, siendo estos a su vez los de mayor uso y de interés para los docentes quienes lo utilizan como una herramienta básica en su labor docente.

2.3.1. Correo Electrónico (e-mail)

Un usuario de Internet puede enviar y recibir mensajes de cualquier otro usuario de Internet. Correo electrónico no significa solamente mensajes personales. Cualquier cosa que se pueda almacenar en un archivo de texto puede ser enviado por correo electrónico; programas (fuente) de computadoras, anuncios, revistas electrónicas, fotografías, etc. Para que cada usuario tenga su correo electrónico es necesario colocarle una dirección, asignada por el proveedor del servicio de la siguiente forma >usuario compañía.tipo.pais>

Usuario Nombre de la persona que utilizará e-mail.

Compañía: Nombre de la empresa quien asigna la dirección

Tipo: Institución, las instituciones entre algunas destacan.

edu = Educación

com= Comerciales

net= Proveedoras de servicios de Inernet

Gob= Del gobierno

Mil= militares

org= otras organizaciones.

2.3.2 Redes Sociales

Las redes sociales son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos. En el ámbito de Internet, las redes sociales son páginas que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses

similares, trabajo, lectura, juegos, amistad, relaciones amorosas, etc. (Boyd, John, 2000)

2.3.3.YouTube

Es un sitio de web en el cual los usuarios pueden subir y compartir videos,es la red social más potente que existe. Fue creado por tres antiguos empleados de PayPal: Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim en febrero de 2005 en San Bruno California. (Gil, Jorge y Samuel Schmidt, 2002).

2.3.4. Facebook

Es la red social que más atrae usuarios, ya que las personas en general usan este servicio, ya que es uno de los sitios más visitados en todo el mundo después de Google.

2.3.5. Hi5

Es la red social mas visitados, también tiene el respaldo de una enorme empresa, quizá el mayor éxito que ha tenido esta la red social son sus aplicaciones.

2.3.6. Twitter Dilo en 140 caracteres.

Que esta pasando, es la nueva pregunta de esta red social, que en apenas unos años pasó de ser un servicio invisible a ser usado casi por cualquier persona. Es el servicio que permite expresar en tan solo 140 palabras su estado actual, y esto es lo que más ha gustado a sus usuarios. (Shiels, Maggie, 2011).

2.3.7. El Chat

Es un sistema de comunicación de doble vía que permite tener una mayor relación entre el alumno hacia el maestro y que se utiliza para generar charlas acerca de un mismo tema, moderado por el maestro. Esto típicamente sucede, relacionarse con un salón de clase.

2.4. Teoría del internet en Guatemala.

La información científica y tecnológica es una de las más importantes herramientas para que un país se desarrolle y así pueda estar al mismo nivel con otros países que atengan diversos avances tecnológicos. En 1991 existían en Guatemala dos compañías Citel y Proda que ofrecían servicios de las redes Geonet y Delphi, que verdaderamente no eran servicios de internet. Uno de los pioneros de internet en Guatemala, Ingeniero Luis Furlán, informa que ante la necesidad de poder comunicarse con otras personas, investigadores y para obtener información de una forma más rápida y práctica, estableció un modo UUCP (Unix To Unix Copy), el que fue instalado en su computadora de uso regular, por lo que no podía estar dedicada a este servicio las 24 horas al día. Con este modo se podía trabajar con una sola herramienta de internet, que era el correo electrónico, para establecer comunicación se conectaba una o dos veces al día, regularmente entre 3 a 5 p.m. al nodo Huracán en Costa Rica, que servía de puerta hacia todo el mundo. Este nodo en la actualidad sigue funcionando, sólo que la conexión ya no es con Huracán sino con UUNET (Technologies en Estados Unidos (Estrada, 2001).

Se principio con el proyecto MAYA net, siendo este un proyecto piloto de interconexión con la red internacional de internet. Maya net se principio en 1992 a cargo de una Comisión de información e informática de CONCYT (Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología) (Hawkridge, 2000).

El propósito específico era promover la colaboración y el libre intercambio de información entre las diversas instituciones y permitir el acceso a sistemas avanzados de comunicación, información y computación a nivel nacional, regional e internacional mediante la interconexión e interoperabilidad de las redes existentes con el tráfico aceptable para MAYA net.

MAYA net estaba integrada por la Secretaria Nacional de Ciencias y Tecnología, Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala, Universidad Rafael Landívar, Universidad Mariano Gálvez,

Universidad Francisco Marroquín, Instituto de Investigación y Tecnología Industrial, Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, Empresas guatemaltecas de Telecomunicaciones.(Estrada,2001) MAYA net es una red digital que para que se desarrolle necesita las siguientes fases.

Primero: Proveerá interconectividad de alta velocidad entre las Universidades y dos Instituciones de investigación científica. EL NOC (Network Operación Center) se encuentra ubicada en las instalaciones de la Secretaria del CONCYT el que al mismo tiempo dará el servicio a los ocho nodos a través de un backbone de fibra optima que conectan las centrales telefónicas de Telgua.

Segundo: Dar acceso a internet al sector productivo nacional tomando en cuenta la infraestructura proporcionada por MAYA net, en esta fase se toman en cuenta las políticas de RSCA, Radiográfica Costarricense S.A. Que es la empresa que está a cargo de la comercialización del servicio de internet en Costa Rica. RACSA ofrece un acceso conmutable a través de una llamada telefónica a una central PBX. Una vez que enlace se ha realizado, el cliente ingresa a un host, computadora cuyo nombre es SOL y dese allí cuenta con todos los servicios que presta la red Aguirre, (2000).

Tercero: Ha sido desarrollado por la Comisión de Información e informática del CONCY, pero además existen otras comisiones que han desarrollado proyectos dentro de las áreas que les interesan como lo es salud, educación, agricultura y otros. Se ha considerado como MAYAnet es el medio óptimo para lograr la implementación de los proyectos de las demás comisiones a lo largo de todo el país. (Estrada, 2000).

De esta forma fueron apareciendo varias empresas que ofrecen el servicio comercial, entre las que se pueden citar: Prodata, Corpotel, GBM y otros que han sido de suma importancia para la proliferación de Internet en Guatemala.

2.5 El alumno digital.

El mundo digital repercutirá en todas las actividades humanas, una de ellas es la educación porque es una actividad que sin lugar a dudas realiza el ser humano para prepararse y enfrentar la vida (Cabero, 2004).

Ahora bien, para explicar que se entiende por alumno digital es preciso mencionar que se entiende por digital. Así lo digital se entiende como: la información se representa como unidades discretas(encendido/apagado) en un lugar de continuas como ocurre en las señales analógicas. Toda información se codifica en bits de 1 y que representa el estado de encendido y apagado respectivamente. Las señales digitales, de hecho, están siempre en un estado de encendido o apagado Estos estados son menos susceptibles de interferencias y ruidos, y pueden ser almacenados y manipulados por la computadora a diferencia de lo que ocurre con lo analógico. Una vez que la información es digitalizada, puede ser almacenada y modificada. La información almacenada en formato de bits(señal de encendido/apagado) puede ser almacenada y transmitida por medios electrónicos.

Entonces se puede inferir que los alumnos digital es la persona educada con ceros y unos, capaz de leer, escribir y manipular la información. Estos ceros y unos o mas bien dicho, dígitos binarios son empleados para representar y transmitir cualquier tipo de información procesar textos, sonidos, imágenes (Cabero, 2004).

2.6 Autodidactismo

Cuando se tiene el interés el alumno busca y encuentra esos conocimientos por cuenta propia, pero a pesar de encontrarlo no sabe extraerlo entonces se pregunta como lograrlo, si este fuera el caso entonces recurre a un asesor para preguntarle y después va lo ejecuta por cuenta propia. Asimismo, el alumno se organiza y decide cuando hacerlo pero es de recalcar que tiene el interés de hacer las actividades por voluntad propia (Galarza, 204).

2.7 Enseñanza

Enseñanza la palabra procede del latín in-signare que significa poner un signo, señalar o mostrar. Es un acto comunicativo por el cual el docente pone de manifiesto los objetivos de los conocimientos a través de la aportación (Larroyo, 2000).

2.8 Aprendizaje Significativo

Estas deben ser centradas en el aprendizaje experiencial y situado, en que se enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad (Díaz Barriga, 2003).

2.9. Aprendizaje de Representaciones

Es cuando el sujeto adquiere el vocabulario, primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él, sin embargo aún no las identifica como categoría (Achaerandio, 2012).

2.10 Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo plantea que hay un proceso constructivo en el que la persona comprende y relaciona lo que está aprendiendo ocurriendo así un proceso de meta cognición que implica utilizar el nuevo aprendizaje en situaciones y contextos diversos, por lo que de esta manera el aprendizaje se tornará de utilidad en la vida cotidiana. Se atiende el hecho de que al ser humano únicamente le interesa aprender lo que para él tiene un sentido, el ser humano tiene la disposición de aprender de verdad solo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica (León J.E, 2013).

2.11. Informática y Aprendizaje

Brünner, se refiere al fenómeno de la inserción de las nuevas tecnologías en la educación, como "La revolución digital de la educación", caracterizado por el efecto de la globalización en todas las esferas sociales, que exige al sujeto depender de sistemas altamente tecnificados y demandantes de alto flujo de información, obtenidos por medio de las nuevas tecnologías de la información. La globalización, sin duda, es un fenómeno social quizás más importante que lo ocurrido con la era industrial. Caracterizado por el uso cada vez más cotidiano de la tecnología y el conocimiento, la globalización no sólo comprende el intercambio de bienes y servicios entre naciones, sino que, además, de personas, inversiones, ideas, valores y tecnologías.

2.12 Usos Pedagógicos de Internet

Ya que el asunto tecnológico es el centro de preocupación de nuestros tiempos, para los educadores también lo es, a lo largo de la historia, todas las revoluciones y cambios curriculares se han basado en la incorporación de nuevas tecnologías, pero sin duda, el impacto que ellas tienen en la educación, no se compara, a la influencia que ha tenido Internet, lo que se puede justificar por las dimensiones y el alcance que posee. Siendo éste, un recurso informático que facilita el transporte de la información, sin tope de cantidad y a una gran velocidad, en forma casi instantánea a casi todo el mundo, es que se le ha asignado un valor agregado en la educación, como herramienta que propicia contextos facilitadores del aprendizaje.

2.13 Estrategia de aprendizaje

El World Wide Web es un servicio hipermedia para presentación, recuperación y construcción de información y cuyo objetivo es proveer acceso uniforme, fácil y atractivo. Lo que pudiese ser una ventaja, (el libre acceso a la información) pudiese también ser un inconveniente, si el aprendiz que ocupa

Internet, no tiene una actitud crítica hacia la información circulante que le permita seleccionar el material adecuado para los objetivos de la actividad pedagógica.

Por lo cual una solución sería, el desarrollo de destrezas y de criterios en la selección del material publicado en la red.

Por lo que, se recomienda que en una primera instancia, sea el profesor el que seleccione el material, con el fin de entregar ejemplos a sus aprendices que se inician en la selección y búsqueda de la información.

Dentro de los roles que puede asumir el estudiante frente a Internet encontramos

2.14 Webquest.

Se definirá Webquest como una actividad de investigación guiada, con recursos de Internet que tiene en cuenta el tiempo del alumno. Es un trabajo cooperativo en el que cada persona es responsable de una parte. Obliga a la utilización de habilidades cognitivas de alto nivel y prioriza la transformación de la información. Siendo Internet un lugar atractivo para el estudiante, pero que le puede significar un desgaste de tiempo importante, el Webquest favorece la recolección de los contenidos, el análisis crítico, la selección de la información, sin tener que buscarla ya que el profesor, lo ha hecho anteriormente.

En resumen podemos caracterizar la Webquest como:

Un modelo de aprendizaje extremadamente simple y rico para propiciar el uso educativo de Internet, basado en el aprendizaje cooperativo y en procesos de investigación para aprender.

Una metodología de aprendizaje basada fundamentalmente en los recursos que nos proporciona Internet que incitan al alumno a investigar, potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyendo a desarrollar diferentes capacidades, llevando así a los alumnos a transformar los conocimientos adquiridos.

2.15. Componentes de la WEBQUEST

En relación con la construcción de una Webquest, se recomienda antes de empezar, considerar algunos aspectos relevantes:

El tema debe ser acorde con los objetivos curriculares, de manera que facilite la obtención de ellos.

Debe reemplazar una unidad temática de la cual no estemos muy satisfechos, de forma tal que el Webquest, mejore la actividad. Debe permitir utilizar en forma óptima los recursos de Internet. El tema a seleccionar debe demandar al alumno, algo más que la memorización.

2.16 Procesos

Un proceso es una secuencia temporalmente ordenada de acontecimientos, tal que cada miembro de la secuencia toma parte en la determinación del miembro (Bugne, 2000).

2.17. Herramienta

Herramienta (del lat. Ferramenta, instrumento por lo común de metal con que se trabaja. (Microsoft E, 2008).

2.18. Didáctica.

El término Didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes (Morin, 2000).

Partiendo de los conceptos anteriores se hace notar que el proceso de enseñanza y aprendizaje se van dando paulatinamente, ya que la vida de los estudiantes cambia de comportamiento y adquieren conocimientos diversos

Se ha tomado como base el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido que en la escuela, este proceso se da en dos vías. Por un lado los y las estudiantes aprenden de los profesores y los profesores aprenden de los estudiantes, por lo que es un reto para los docentes actualizarse constantemente

La herramienta didáctica, también es fundamental en el proceso, ya que permite facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.19. Web

Internet es una red de área extensa comúnmente llamada WEB, su tipo es WAN (Wide Área NETWORK. Se le conoce como RED de “Redes de computadoras” interconectadas a lo largo del mundo. Se convierte así en una súper carretera de información con el uso de una computadora personal para conectarse a una red computadoras a nivel mundial. (Kehoe, 2000)

2-20. Internet como Herramienta Didáctica

Las implicaciones educativas para el presente y las expectativas futuras de las telecomunicaciones mediante internet son de incalculable magnitud. Esta tecnología dinámica posee el potencial de radicalmente alterar de manera positiva y efectiva la naturaleza tradicional del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para los docentes y estudiantes, el mundo virtual de internet ofrece una herramienta valiosa. Internet representa el salón de clase virtual, que traspasa las paredes físicas del aula de clase y el cual puede ser utilizado prácticamente en cualquier momento y en cualquier lugar. (Gisbert, 2000)

Los educadores deben conectarse al uso de la tecnología con estrategias pedagógicas que se apoyen en la investigación y en la observación de los propios profesores. Hay varias formas de practicar, de forma efectiva, el

aprendizaje cooperativo; una de ellas es el uso de internet. Este modelo es adecuado para aquellos profesores que buscan formas de incorporar internet en el aula, porque usa el mundo real, y tareas auténticas para motivar a los alumnos; su estructura es constructivista y por lo tanto fuerza a los alumnos a transformar la información y entenderla; sus estrategias de aprendizaje cooperativo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y a contribuir al producto final del grupo (Barry, 2001)

2.21. Aspectos positivos y negativos para los estudiantes que utilizan internet.

Todo aprendizaje está basado en la percepción, proceso por el cual los sentidos captan información a partir del contexto en que se producen. Es por ello que se dan a conocer los factores positivos y negativos del uso de internet.

Factores positivos

Automatización de los recursos existentes en los centros educativos

Reducción del tiempo en todo tipo de investigación: de campo observación y experimental

Amplitud de búsqueda de información

Diversidad en el uso de herramienta de la informática

Al navegar internet los alumnos utilizan estrategias de investigación

Hacer que los alumnos sean creativos

Internet ofrece oportunidad de aprender a utilizar la información en forma crítica. Etc.

2.22. Formación y función del docente frente al internet

Preparación académica de los Catedráticos

Con el manejo de internet es de suma importancia para la buena formación de los futuros docentes, por lo que el catedrático debe presentarse con

autenticidad. Debe proyectarse y tener los desafíos presentes de las nuevas tecnologías que pueden utilizarse en el aula. Capacitarse para tener un amplio conocimiento del uso del internet para que sus alumnos no sean quienes sepan aún más que el catedrático

Los docentes de ahora deberán aplicar los conocimientos que en años anteriores tenían con el uso adecuado de la tecnología y especialmente de la computadora y la aplicación del internet dentro de estas clases,(Martín,2001).

2.23 La tecnología en el salón de clases. (Aula virtual)

Estas nuevas herramientas (internet, video, etc) reducen las barreras del espacio y el tiempo y su uso aumenta cada día; y además sus cambios continuas y constantes tienen efectos en todo los aspectos de la vida humana; y por supuesto, han afectado e influido el tradicional proceso de enseñanza

Existe una fluidez de roles diferente a la del esquema tradicional, ya que en este modelo los alumnos tienen un mayor grado de participación y los profesores desempeñan una función orientadora de los aprendizajes de los alumnos.

La facilidad que brinda la publicación de trabajos, monografías, lecciones, actividades, etc., otorga un sentido de perdurabilidad a los mismos, provocando un mayor cuidado en la elaboración de estos documentos. Además, Internet tiene numerosas aplicaciones didácticas que inciden sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje (Barry, 2000).

2.24. Función informativa:

2.24.1 Preparación de las clases utilizando buscadores web para consultar información actualizada sobre el tema a tratar.

2.24.2. Documentar trabajos y estudios de los alumnos.

2.24.3 Conocer otros medios y recursos a través de las páginas web de otras instituciones que hayan desarrollado experiencias educativas Innovadoras.

2.24.3. Navegación libre de los alumnos para elaborar un listado de web

y sus contenidos.

2.25. Ventajas de la utilización de Internet en la educación

Internet representa un papel muy importante dentro de la enseñanza, por ello tenemos que tener en cuenta las ventajas que nos proporciona esta nueva tecnología de la comunicación:

Permite un acceso fácil, económico y de gran flexibilidad a la información que normalmente se presenta en un formato hipertextual y multimedia, lo cual permite una agilización del aprendizaje y una motivación mayor por parte del alumno.

Potencia el desarrollo de habilidades, estrategias y técnicas en aspectos como:

2.26 Alfabetización tecnológica familiarización con el lenguaje, tecnología y procedimientos.

2.27. Habilidad de búsqueda selección y manipulación de la información lo que propicia la reflexión y la crítica de dicha información convirtiéndose en agentes activos ante ésta.

2.28. Inconvenientes sobre la utilización de Internet en la educación

Esta nueva práctica también tiene sus inconvenientes dentro de la práctica educativa entre los que encontramos los siguientes:

El profesorado en ocasiones no posee la formación adecuada sobre el uso de Internet. El costo económico para obtener un equipo necesario, gastos de conexión y reparación.

La resistencia por parte de algunos docentes para hacer uso de esta nueva tecnología como recurso didáctico. Problemas técnicos existentes en la red: virus, des configuración de los ordenadores, etc. Falta de conocimiento de los lenguajes utilizados en las páginas web, lo cual dificulta su aprovechamiento.

Falta de un método de búsqueda adecuado, lo cual nos puede llevar a una selección de contenidos obsoletos o equivocados y a una desviación de los objetivos que nos proponemos. (Grisolia, 2001).

2.29. El constructivismo y tecnologías

Constructivismo y tecnologías son lo que muchos expertos en educación han intentado implementar, utilizando metodologías innovadoras, creado ambientes propicios para ello. Sánchez enumera algunos principios que permean el uso de las tecnologías de la información y comunicación en un contexto constructivista: Herramienta de apoyo al aprendizaje, con las cuales se pueden realizar actividades que fomentan el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas superiores en los alumnos. Medio de construcción, que facilitan la integración de lo conocido y lo nuevo.

Extensora y amplificadora de la mente a fin de que expandan las potencialidades del procesamiento cognitivo y la memoria, lo que facilita la construcción de aprendizajes significativos. Herramienta que participan en diversidades de metodologías activas como proyectos, trabajo colaborativo, mapas conceptuales e inteligencias múltiples, en las cuales aprendices y facilitadores actúan y negocian significados y conocimientos.

2.30. El docente y el uso de Internet

Ante la inclusión de Internet en la escuela, el profesor debe desarrollar nuevas funciones para dar respuesta a las necesidades de la realidad en la que se encuentra inmerso y enriquecer el proceso educativo. Entre estas nuevas funciones encontramos las siguientes:

Los docentes ahora disponen de un nuevo medio de comunicación que les permite intercambiar opiniones con otros colegas. Este intercambio de la información favorece la innovación educativa y supone un apoyo importante para la reflexión personal y para la consolidación del conocimiento profesional (Gisbert, 2001).

Los docentes de nuestra generación tienen la obligación de estar en la cresta de la ola de la innovación, por esta razón, por la que todo profesor debe haber experimentado previamente y de forma personal con este medio. Además, debe emplearlo como un elemento útil para las diversas estrategias metodológicas (Gisber, 2001).

El manejo de algunas herramientas de Internet, como videoconferencia, IRC, e-mail, etc., permite llevar a cabo un sistema tutorial a distancia. (Grisolia 2001).

2.31. Consideraciones pedagógicas en el uso de Internet

El uso de Internet supone una concepción muy activa de la educación, ya que potencia el auto aprendizaje del alumno, entre otros, consideran que hay que tener en cuenta los condicionantes pedagógicos que suponen el uso de esta nueva tecnología (Ávila, 2000).

Por lo tanto, es necesario tomar las medidas adecuadas para hacer un uso correcto de Internet dentro de la educación: crear una infraestructura que soporte los cambios que tengan lugar, cambiar la perspectiva escolar capacitando y formando a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías y también de forma didáctica para que sean capaces de planificar, diseñar y evaluar los contenidos para que se adapten a las necesidades del contexto y de los estudiantes. (Ávila, 2000).

2.32. Constructivismo y Educación

La tendencia actual de la educación es generar "aprendizajes significativos", la idea de alumnos pasivos que sean receptáculo de conocimientos vertidos por un maestro autoritario y omnipotente ya está obsoleta. Aun así, parece que todavía en nuestras aulas se emplea el conductismo como método de enseñanza, nuestros alumnos están habituados a este trato, y en el momento de darles oportunidad de desarrollar el auto aprendizaje, se ven envueltos en incertidumbre o simplemente no son capaces de cumplir con los objetivos planteados.

El paradigma constructivista del aprendizaje, se centra en la noción de la realidad subjetiva, la cultura se trasmite a través del lenguaje, donde se acuña un gran capital de conocimientos, habilidades, experiencias, memoria histórica y creencias arraigadas en la sociedad. Este paradigma indica que es el aprendiz el que debe crear su propio aprendizaje, y que el rol del profesor es sólo mediador

en este fenómeno. El paradigma constructivista por lo tanto ve al individuo que aprende como “un ente dinámico que interactúa con otros sistemas dinámicos”.

2.33.El Constructivismo de Piaget

Para Piaget, los conocimientos son sólo productos del aprendizaje, donde el concepto de equilibrio resulta fundamental. El fenómeno del aprendizaje se genera a partir de estadios evolutivos en constante equilibrio, donde consecutivamente van ocurriendo sucesos en el interior del individuo que gatillan nuevos equilibrios que facilitan la adaptación al medio. Por lo que el aprendizaje según Piaget, "no precede ni de una sola experiencia de los objetos, ni de una programación innata preformada en el sujeto, si no de construcciones sucesivas con constantes elaboraciones de nuevas estructuras".

Lo que daría cuenta que el aprendizaje va de la mano con la madurez de los individuos, lo que nosotros conocemos como teoría de la asimilación, que no es otra cosa que la prolongación de la adaptación biológica de los sujetos, necesaria para poder adaptarse al medio donde se habita.

A pesar de que Piaget se le considera un constructivista por sus aportes a las teorías del desarrollo, el aprendizaje no era su gran preocupación. Él distingue entre aprendizaje en sentido estricto como la adquisición de información específica del medio y aprendizaje en sentido amplio, como progreso de las estructuras cognitivas, según los procesos se equilibrarían.

2.34 .El Constructivismo de Vigotski

Gran parte de la psicología universal posee la influencia del trabajo de Vigotsky, quien desarrolló, sus investigaciones durante la época que siguió a la Revolución Rusa de 1917, e inspiró en gran medida, a las aplicaciones prácticas de la psicología cognitiva en la sala de clases.

En resumen, para Vigotsky, aprendizaje y desarrollo son dos procesos que están interrelacionados desde el mismo nacimiento del niño, de esto surge que para averiguar qué relación existe entre estos dos factores, es necesario,

conocer la relación que existe entre el proceso evolutivo y las aptitudes de aprendizaje que nos darían dos niveles evolutivos a considerar:

El nivel evolutivo real individual y el nivel alcanzado dado por todas aquellas tareas que pudiéndolas realizar sólo, las realiza con ayuda de un tercero, logrando mejores resultados, lo que él llamó zona de desarrollo próximo.

2.35 .El Constructivismo de Ausubel

Ausubel (citado por Aznar, 1992), plantea que el aprendizaje significativo del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

La educación es un proceso de construcción y organización humana cuyos efectos producen cambios en la configuración del sujeto⁴, haciéndole más flexible y modelado de acuerdo a los conocimientos previos que posea. Ausubel percibe al aprendizaje significativo, como la conexión existente entre lo que el alumno sabía de antes y los conocimientos nuevos que adquiera.

Para concluir, podemos decir que el aprendizaje significativo es un proceso por el cual la información que se va a asimilar se relaciona con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto, los conceptos inclusores, hacen posible que aquella adquiera significado para él.

2.36 .Trabajo Colaborativo y Aprendizaje

Vigotsky plantea, la necesidad de favorecer el aprendizaje de un individuo por medio de un mediador, el que puede ser un par, por ejemplo, un compañero que tenga un conocimiento más consolidado y que pueda apoyar el desarrollo del aprendizaje de dicho individuo, por lo que, implícitamente el trabajo colaborativo está inserto en esta teoría.

Nuestro mundo actual, altamente tecnificado, competitivo y cambiante, solicita y requiere profesionales con sólidos conocimientos, pero también capaces de establecer comunicaciones fluidas, trabajar en equipo y adaptarse a los distintos tipos de personas y situaciones. La capacidad de relacionarse con otros implica el desarrollo de habilidades sociales que le permitan hacerlo positivamente y tener en consideración los intereses de los demás.

Dentro del contexto educativo, se ha demostrado que el trabajo colaborativo favorece el aprendizaje, ya que los esfuerzos individuales se ven aumentados cuando se desarrollan en equipo. Colaborar y cooperar implica trabajar juntos para lograr metas complementarias, lo que se conoce como "interdependencia positiva" y ocurre en las diversas acciones de la colaboración como metas, tareas, recursos, funciones y recompensas.

También se puede mencionar que el aprendizaje colaborativo es un constructo social, que se alcanza por la interacción de los pares, la cooperación, la evaluación entre los aprendices y el profesor, enfatizando esfuerzos grupales.

2.37 .Actitud hacia el Trabajo Colaborativo

El concepto de actitud se ha empleado tradicionalmente en diferentes investigaciones relacionadas con el comportamiento humano, con el fin de describir y explicar la conducta individual ante diversos objetos sociales o la tendencia de distintos sujetos a comportarse de manera particular frente a un mismo fenómeno.

Por su parte, Cussato y Fenieux consideran la actitud como "un sistema aprendido de creencias, afectos y tendencias conductuales que disponen al individuo a evaluar y/o a actuar frente a un determinado objeto dentro de un continuo de favorabilidad o des favorabilidad".

Según Wenk, la actitud se compone de tres elementos: el primero, corresponde al componente *cognitivo*, entendido como el conjunto de creencias, juicios y conocimientos que se tengan acerca de un objeto o fenómeno; el

segundo, es el componente *afectivo*, referido a emociones y sentimientos asociados a un objeto o fenómeno; el tercero, *conativo*, que dice relación con la predisposición o tendencia a actuar frente al objeto o fenómeno.

2.38 . Informática y Aprendizaje

Brünner, se refiere al fenómeno de la inserción de las nuevas tecnologías en la educación, como "La revolución digital de la educación", caracterizado por el efecto de la globalización en todas las esferas sociales, que exige al sujeto depender de sistemas altamente tecnificados y demandantes de alto flujo de información, obtenidos por medio de las nuevas tecnologías de la información. Veamos qué implicancias y consecuencias traen a la educación. La globalización, sin duda, es un fenómeno social quizás más importante que lo ocurrido con la era industrial.

Caracterizado por el uso cada vez más cotidiano de la tecnología y el conocimiento, la globalización no sólo comprende el intercambio de bienes y servicios entre naciones, sino que, además, de personas, inversiones, ideas, valores y tecnologías. Sin duda que con la aparición de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, nos encontramos frente a una nueva revolución educacional, cuyos alcances aún no se vislumbran.

En 1980 Taylor, identificó tres funciones educativas de las computadoras.

Tutor: La computadora presenta el material por aprender o repasar junto con retroalimentación evaluativa y decide qué material presentar después.

Herramienta: Estaría dado por lo que son el procesador de texto, el análisis de datos y el mantenimiento de documentos.

Aprendiz: Cuando los estudiantes las instruyen con lo que deben hacer (o sea las programan).

La computadora, desde esta perspectiva, resulta ser un buen aliado en lo que a estrategias constructivistas se refiere, agrega el componente motivacional, tan necesario para generar aprendizaje, pero también, puede generar frustración si

no sabemos en qué y cómo ocuparla, por lo que se debe tener claro que la tecnología no es la que genera aprendizaje en sí, si no que, son las estrategias o estilos que facilitados por las tecnologías, lo provocan.

Constructivismo y tecnologías son lo que muchos expertos en educación han intentado implementar, utilizando metodologías innovadoras, creado ambientes propicios para ello. Sánchez enumera algunos principios que permean el uso de las tecnologías de la información y comunicación en un contexto constructivista:

Herramienta de apoyo al aprendizaje, con las cuales se pueden realizar actividades que fomentan el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas superiores en los alumnos.

Herramienta que participan en diversidades de metodologías activas como proyectos, trabajo colaborativo, mapas conceptuales e inteligencias múltiples, en las cuales aprendices y facilitadores actúan y negocian significados y conocimientos.

2.39. Que recursos ofrece internet y que aplicación puede tener en el aula.

Básicamente, la internet es un entorno en el que convergen imagen, sonido y texto con medios de entablar contacto a distancia con otros usuarios. Es decir, desempeña una función doble: por un lado, actúa como un canal de información y, por otro, como un canal de comunicación. Partiendo de esta definición, se puede dividir los recursos que ofrece la red en dos grandes apartados (Ina, 2000).

Las actividades que se pueden hacer con páginas web en el aula son prácticamente infinitas. El incremento en el uso de internet, continúa avanzando. Sobre todo en el grupo de los jóvenes y en el ámbito educativo-del nivel medio. La investigación sobre las TIC ha ido evolucionando. Hace algunos años la preocupación era sobre el uso de internet (Jiménez; 2002) pero ahora es de analizar las herramientas más importante que ofrece la red para estudiar si su uso puede aportar algo a la Educación media.

Y si su utilización es eficaz como complemento, nunca sustituto, de la enseñanza. Los estudiantes del secundario el uso sin control de internet no tiene una intención educativa y no incluye en la mayoría de los casos una variedad de herramientas sino que está centrada en las dos o tres utilidades principales: juego en red, chat y correo y navegar (Jiménez y Fernández, 2001).

Según Ríos y Cebrián (2000) las TIC no son sólo herramientas educativas (transmiten información, motiva, ofrece otras formas de trabajar y crear conocimientos, etc) y no son sustitutas del profesor. Por el contrario, este tendrá en gran parte la responsabilidad de apoyar en la construcción del aprendizaje del alumno a través de su diseño e incorporación adecuada al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los medios de comunicación en la educación se refieren a cualquier componente que estimule el aprendizaje. Algo muy importante dentro de esta concepción para no perderse en la generalidad, será tener en mente cuál es el objetivo de incorporar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje, si el profesor no lo tiene claro y/o el alumno no comprende en qué lo beneficia este uso, será entonces innecesaria la incorporación de estas tecnologías, pues no dará un valor agregado al proceso, (Gagné en Castañeda, 2000.P 113).

2.40 .Pizarrón electrónica:

Otra valiosa herramienta está constituida en la utilización de la pizarra electrónica, la cual tiene como principal propósito el tener un contacto directo con la computadora, que a la vez ayuda a que tanto maestro y alumnos tengan una familiarización con la tecnología y que de alguna forma puedan atreverse a utilizarlo y reducir a si la brecha de analfabetismo computacional (<http://www.prensalibre.como/pl/2005/17/enero>).

2.41 La computadora como herramienta de la educación

La computadora es una herramienta muy útil para muchos de los ámbitos de la vida cotidiana. Su uso está dado, principalmente, por las necesidades de cada

actividad. Lo mismo ocurre con la educación, por lo que se podría decir que la PC debe tomarse como un instrumento al servicio del aprendizaje. No siempre es necesario que en las instituciones educativas se “enseñe computación”, sino que es preciso enseñar a usar la computadora, por ejemplo, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque de las actividades depende del nivel educativo y de la orientación de cada establecimiento.

2.42. Didáctica de la enseñanza de la computadora.

El tener el curso de computación o informativa, no es para que se aprende diferentes conceptos de esta: sino más bien el de integrar los diferentes temas de enseñanza y así contar con una herramienta más en el proceso. Los docentes deberán entonces aprender y conocer cómo funciona una computadora para aprovechar mejor tan valiosa herramienta didáctica. Algunos de estas tareas se listan a continuación para tener una referencia rápida del uso de la computadora por parte de los docentes.

- a. Aprender el manejo básico de un equipo informático o computadora:
conexión, manejo del menú, explorador de WINDOWS, y rudimentos de Office o programas de Software.
- b. Conexión a internet: tipologías, opciones, precios
- c. Uso de un navegador EXPLORER, familiarizándose con las opciones más habituales.
- d. Uso de internet, formas de navegación, tipología de las herramientas gestores de búsqueda (google,yahoo.altavista, otros).
- e. Verificar email. O correo electrónico periódicamente para nuevas formas de trabajar en el mismo internet o informaciones requeridas desde cualquier búsqueda.

2.43 .Tecnología como apoyo a las asignaturas.

La tecnología actualmente quizá no apoya por completo a las asignaturas del Curriculum de Educación, es por ello que en enero 2005. El Ministerio de Educación por medio de Acuerdo Ministerial decretó la autorización del Curriculum Nacional Base, para el nivel Medio, diseñado en el marco del proceso de Transformación Curricular, el cual se oriente con una nueva visión de país, acorde al diseño de la Reforma Educativa y las aspiraciones contenidas en los Acuerdos de Paz, con características de flexibilidad, integralidad, perfectibilidad y participación: Acuerdo Ministerial.

2.44. Políticas Educativas.

La filosofía de la calidad nacida del enfoque empresarial puede y debe ser aplicada a la educación con una visión de calidad total en una perspectiva integradora que incluya los aspectos social, política, economía, cultural, identidad y realidad del contexto, pero siempre con la base de la búsqueda de una educación en pro de la equidad y la pertinencia, estando consciente ante la sociedad que el alumno habrá de lograr diversas capacidades para trabajar en equipo, identificar y resolver problemas en una palabra, adquirir competencias que le permitan una efectiva adaptación laboral en el futuro. Para ser realista y emergente desde la praxis cotidiana, la educación, debe asentarse sobre un diagnóstico acabado del medio en que se aplica. Solo así se podrá formar al alumno para enfrentarse a la vida y al mundo del trabajo.

2.45. Educación y competitividad

En la actualidad, la educación superior se encuentra bajo la influencia del proceso globalización. Y esta influencia conlleva a que la educación no solamente superior sino de nivel secundaria y primaria enfrente cambios importantes dentro de su organización. Es por ello que es necesario que los docentes muestran interés de aprender y enseñar nuevas formas de aprender desde los primeros años de escolaridad. Si eso llegase a las aulas de sería un éxito. La sociedad se encuentra en constantes movimiento y si la sociedad

cambia constantemente, la educación debe ir a la par de estos cambios, para así lograr una posición relevante dentro de su entorno social, ya que a ésta le corresponde una parte importante en la construcción de nueva sociedad, y sin ninguna duda, la educación es la columna vertebral en el propósito de transformar la realidad social.

2.46 Preparación académica de los maestros.

Este aspecto es de suma importancia para la buena formación de los estudiantes por lo que el docente debe presentarse con autenticidad, no tras una fachada, debe ir al encuentro del alumno de una manera directa y personal estableciendo una relación de persona a persona. Debe poner en acto sólo aquellas actitudes que siente realmente suyas. Debe proyectarse y tener los desafíos presentes de las nuevas tecnologías que pueden utilizarse en el aula. Tener un amplio conocimiento del uso del INTERNET para que sus alumno no sean quienes sepan aún más que el docente en esta área.

2.47. Didáctica como conocimiento académico y profesional

Según investigaciones actuales y en consultas de fuentes bibliográficas recientes la didáctica forma parte del ámbito de las ciencias de la educación. La didáctica se concibe en la actualidad como ciencia, teoría y arte para la comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje en contexto organizado e institucional. Su finalidad es formativa, pero también debe asumir la responsabilidad y el compromiso ético que implica su desarrollo. Para que el trabajo docente no quede reducido a una labor técnica y reduccionista, la formación integral debe estar presente en la preparación, el desarrollo y la evaluación de los procesos enseñanza aprendizaje. La investigación didáctica se ha basado en diferentes paradigmas hasta llegar la momento actual, en que se considera la investigación, cuyo valor se encuentra en la reflexión y el trabajo del docente de cualquier nivel educativo.(Manual de la Educación Edit. Océano, 2000).

2.48. Función del docente frente al Internet

Los docentes ahora deberán aplicar los conocimientos que en años anteriores tenían con el uso adecuado de la tecnología y especialmente de la computadora y la aplicación del Internet dentro de estas clases. El docente deberá ahora también aprender no solo a enseñar sus contenidos, sino también a enseñar de forma versátil a través de los recursos a su alcance. Según se sabe la entrega por parte del MINEDUC está entregando computadoras en algunas Escuelas Normales públicos a lo largo de la República de Guatemala.

2.49. Tecnología como herramienta:

Así mismo Sánchez, J, explica como la utilización de los medios tecnológicos como herramienta dentro de la metodología educativa innovadora en clases, donde los alumnos recurren a estos medios para complementar sus conocimientos y además para sus tareas dejadas en el aula.

2.50. Reforma Educativa

La Reforma Educativa guatemalteca y la transformación curricular presenta un nuevo paradigma con el que se pretende realizar cambios profundos en el proceso de aprendizaje, a efecto de mejorar la calidad de la educación, en este nuevo paradigma el docente se convierte en facilitador, mediador, guía en el encuentro estudiante-aprendizaje. Es por esta razón, que en el CNB, se establece la formación sólida en el dominio de los saberes, capacidades, valores y actitudes ante nuevos cambios, Ministerio de Educación de Guatemala, (2008).

2.51. La Lectura

Etimológicamente procede del latín Lectura significa “Acción de leer”. La lectura es el proceso de reconocimiento e interpretación de símbolos de la escritura y la introducción de sonidos articulados, cuando se trata de lectura oral, o bien, es la adquisición de la habilidad de asociar a cada uno de los símbolos el sonido que le corresponde dentro del lenguaje (Bonilla, 2000).

2.52. Dimensiones de la Lectura

La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexiones y dialogo. La enseñanza de la lectura no puede reducirse únicamente a enseñar a descifrar códigos, sino a desarrollar las habilidades que implica las tres dimensiones de la lectura, DIGECADE (2011).

2.53.1. Dimensión Mnemotécnica, relacionada al desarrollo de la habilidad mental, la memoria, concentración y audición con fines de desarrollar y fortalecer la comprensión lectora.

- Movimientos de ojos
- La visión periférica
- Saltos y fijaciones
- Movimiento de retorno
- Regresiones
- Las regresiones y fijaciones.

2.53.2. Dimensión mecánica, relacionada a la ejercitación del movimiento ocular, ampliación del campo visual y fijaciones en cada golpe de vista.

2.53.3. Dimensiones Funcional, permite realizar inferencias de lo que se lee,, desarrollar la actitud crítica ante lo que se lee y la capacidad creadora necesaria para el desarrollo de competencias que nos permiten generar nuevos aprendizajes de acuerdo con el contexto en que se desenvuelve cada estudiante.

2.54 Importancia de la lectura

La lectura, al igual que la recepción oral, es el vehículo más adecuado para subjetivar la cultura, ya que por su medio se entra en contacto, por el tiempo y el espacio, con los valores culturales (Méndez, 2001).

2.55 Bases para una lectura eficaz

Existe una variedad de elementos que contribuye a que se de el proceso de lectura y que influyen en que tan exitoso resulte.

a. Movimiento oculares: al leer se generan en los ojos entre tres y cuatro movimientos sacádicos por segundo, y al parecer lo que hace diferente en este sentido a un lector eficiente de uno carente de eficiencia, es la cantidad de información que barre en cada movimiento. Por otra parte, existen movimientos sacádicos retrógrados que se utilizan cuando el texto es difícil, cuando mayor sea la dificultad, habrá más de estos movimientos y menor será la velocidad de lectura. En general se considera que el lector adulto en promedio lee entre 250 a 400 palabras por minuto, y que el límite fisiológico superior es de 900 palabras en el mismo período (Vadillo 2001).

De ahí, que el movimiento de los ojos en la lectura consiste en tres actividades:

1. La fijación. Tiene lugar cuando los ojos se detienen. Es el momento en que se lee.
2. Los movimientos sacádicos. Los movimientos no son suaves sino que el ojo va a saltos.
3. La barrida de retorno: cuando los ojos alcanzan el final de la línea, pasan a la siguiente realizando este tercer movimiento (Vadillo 2001).

b. Habilidades prerequisites: Antes de leer, se requiere de:

1. Percibir el lenguaje.
2. Empezar a tener idea de la segmentación en el lenguaje y la correspondencia entre una cadena de sonidos hablados y los símbolos escritos.
3. Una maduración en discriminación gráfica (incluye la capacidad de diferenciar los dibujos de la letra).

c. Economía de lectura: las unidades de orden superior, como palabras, se perciben más rápido incluso que letras sueltas, porque aparentemente no se procesan las letras como unidades separadas. Existe entonces, una economía cognitiva (Vadillo, 2001).

d. Ambiente: es necesario que todo individuo genere un ambiente alfabetizado, en donde la lectura sea una actividad funcional.

e. Elementos mentales.

Respecto a los elementos mentales, el término lectura debe ser siempre sinónimo de comprensión.

2.56. Aspectos Psicológicos

a. Conocer el terreno: es leer el título, subtítulo, letras con sangría o más grandes, dibujos, etc.

b. Motivación: es un factor determinante de la buena comprensión, sin ella, la atención resulta imposible.

c. Velocidad Regulada. Debe leer con mayor detenimiento las ideas o los temas que sean mucho más complejos. Ya que las características de un tema, su mayor o menor dificultad de comprensión, determinará la velocidad más conveniente para realizar la lectura, algunos textos pueden leerse más rápido que otros.

d. Lectura activa: es cuestionarse de lo que dice el texto. Consiste en estar dispuesto a analizar en profundidad el tema. Una conveniente actitud inquisitiva servirá para apreciar si el autor logra

resolver los problemas que se ha habían planteado al inicio. Es realizar más conceptuales, mapas mentales, cuadro sinópticos, esquemas, diagramas.

- e. Propósitos definido. Sin un porqué, leer, será difícil, y sobre todo comprender. Responde a la necesidad de iniciar toda lectura con objetivo claramente determinado. El terreno por el que habrá de discurrir el lector debe haber sido previamente reconocido, de modo que tenga una buena previsión de los resultados a lograr (Klinger, 2000).

2.57. Defectos de la lectura.

Según Méndez C, 2001, existen defectos al leer, son los siguientes:

a. Movimientos físicos:

- ✓ Acompañar la lectura en el movimiento de la cabeza
- ✓ Valerse de los dedos para no perder la lectura
- ✓ Auxiliarse con un bolígrafo, cartulina, regla u otro objeto para asegurarse la lectura. Mientras se lee, lo más importante es concentrarse en la idea que el autor trata de comunicar al lector, y no en la ubicación de las palabras en la página. Los ojos de cualquier persona están diestros para permitirle seguir una línea de imprenta sin la ayuda extra de los dedos, regla, etc.

b. Vocalización:

Consiste en mover los labios, verbalizar la lectura. Se piensa que pronunciar en voz alta cada palabra que se lee, por lo general, de un modo bastante suave, en una especie de susurro para si mismo, este es un habito indeseable. La vocalización puede presentarse en diversas formas: a veces el lector mueve levemente los labios sin articular sonidos. Otras, hará movimientos con la lengua o la garganta, sin mover los labios. Hay incluso lectores que activan sus cuerdas vocales, lo que puede comprobarse colocando los dedos a lo largo de la laringe mientras se lee, la vibración de las cuerdas vocales se siente fácilmente al tacto.

Lo anterior, tiende a limitar la velocidad de la lectura. Razón por la cual los lectores normales utilizan la lectura silenciosa, porque les permite el doble de tiempo. La baja velocidad en la lectura, es a menudo indicio de la existencia de algún tipo de vocalización. Lo anterior se minimizará con:

- El propio y consciente esfuerzo del lector
- Leer lo más rápido posible, de modo que no hay tiempo para vocalización
- Relajar las cuerdas vocales, la lengua
- Usar la práctica, muy elemental por cierto, de inmovilizar los labios presionándolos con los dedos.

c. sub vocalización: consiste en la sensibilización de las cuerdas vocales, tanto la vocalización como la sub vocalización, se superan al no mover los labios y leer de prisa. Quien en verdad sabe leer, lee solo con la vista: salta por encima de la barrera oral, porque no tiene necesidad de oír las palabras para comprenderla.

d. Regresión: consiste en volver a leer determinadas partes del texto y responde a la inseguridad sobre lo que se acaba de leer.

2.58 Tipos de lectores.

Según Fry, hay varios tipos de lectores:

- No lector
- Lector de baja intensidad
- Lector normal
- Lector eficiente.

No lector: Tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para la lectura, es decir solamente decodifican.

Un lector de baja intensidad: lee esporádicamente, su promedio de comprensión está ubicado entre el 30 al 59%, lee menos de 250 palabras por minuto.

Un lector normal: es aquel que lee un promedio de 250 a 400 palabras por minuto y su nivel de comprensión está entre el 60 a 80%

Lector eficiente: A este lector con una buena actitud lectora, que lee más de 400 palabras por minuto, que tiene un porcentaje mayor al 80%, capaz de reconocer el grado de marcaje social que posee el texto y que actúa conforme a ello, se le denomina lector eficiente.

2.59. Objetivos de la lectura.

Las metas que se persigan al leer, determinan la velocidad y comprensión de la lectura de acuerdo a Romero (2000), los objetivos con que se lee un texto determinan la forma de leer y comprender.

- Si se proponen la captación de una idea básica o central.
- Se pretende llegar al conocimiento de detalles esenciales, esparcidos dentro del texto.

- Si se aspira establecer juicios de valor acerca de lo que se lee.
- Si se quiere relacionar, y posteriormente aplicar, la lectura que se haga a los propios problemas.

2.60. Estrategias para incrementar la velocidad.

La lectura, en orden a la precepción, se traduce en un conjunto de pausas y desplazamientos que se denominan respectivamente: fijación y saltos de ojos. Las estrategias para aumentar las fijaciones son:

a. Gimnasia Lectora: se recomienda que realice gimnasia horizontal (leer la primera y última palabra de cada renglón) y vertical (que lea la primera palabra de cada línea), busque una determinada palabra en el texto, explore cuántos veces se repite una palabra en el texto, lea un poema de versos cortos viendo a su auditorio en cada uno de éstos.

b. Disciplina del Salto de Ojo: el proceso de la lectura se realiza a través de pausas, en las que se fijan (de ahí la denominación de fijaciones), y sacudidas o saltos, por medio de los cuales se desplazan sobre el escritos. Estos desplazamientos se denominan saltos de ojo y pueden ser disciplinados para favorecer la coordinación de mente y cuerpo durante los procesos de lectura.

c. Movimiento en S

El movimiento en S sirve para controlar la velocidad y ampliar las fijaciones. Este movimiento se utiliza para simulacros de lectura, para repasos y para análisis previos.

d. Movimiento caóticos:

El movimiento caótico sirve fundamentalmente para ampliar las fijaciones. Este movimiento se utiliza únicamente para simulacros de lectura. el movimiento consiste en mover la mano por la página sin un rumbo fijo e intentando leer lo máximo posible.

e. Lectura de 2 en 2 líneas.

La lectura de 2 en 2 líneas sirve para leer y para hacer simulacros que le ayudarán a ampliar las fijaciones. Al principio parece imposible poder leer de dos en dos líneas, pero al practicar lo conseguirá.

2.62 Estrategias para incrementar la comprensión lectora

La percepción de un texto escrito para entender su contenido. El resultado se denomina comprensión lectora. Es un proceso complejo intelectual que involucra una serie de habilidades, las dos principales se refieren al significado de las palabras y al razonamiento verbal (Vadillo, 2000).

Según Plaza, existen varios tipos de comprensión lectora

- Comprensión literal: leer para entender o recordar la información contenida explícitamente en un texto.
- Comprensión por inferencia: leer para encontrar información que no está mencionada de forma explícita en un pasaje. Para lo cual el lector utiliza su experiencia e intuición, así como procesos de inferencia.
- Comprensión crítica o evaluadora: leer para comparar la información de un pasaje con el conocimiento y los valores propios del lector.
- Comprensión valorativa: leer para obtener de un pasaje una respuesta de tipo emocional o de algún otro tipo valioso.

2.63. Factores que afecta la comprensión lectora.

Según Vadillo (2000) la comprensión lectora puede verse afectada por diversos factores, entre ellos.

- El propósito con el que se lee un texto.

- La activación del conocimiento previo
- El uso de diversas estrategias para extraer el significado a partir del contexto.
- La identificación de la estructura del texto y sus ideas principales.
- La supervisión y regulación de la propia comprensión
- La velocidad de lectura L2 (leer menos de 60 palabras por minuto obstaculiza la comprensión de texto.
- La motivación e interés con que se lee.

2.64. Estrategias para mejorar la comprensión

- Análisis de párrafo: un párrafo es el espacio de un escrito comprendido entre dos puntos y aparte. En si constituye una unidad, pero se vincula con otros para presentar el pensamiento del autor. Enciclopedia Encarta (2002)
- Frase principal: para redactar un párrafo se debe iniciar o finalizar con la oración que contiene la idea principal y colocar antes o después las ideas secundarias o específicas.
- Palabras claves: son aquellas que el autor emplea frecuentemente para expresar sus ideas respecto del tema de su especialidad.

2.65 El papel del docente en la práctica lectora.

En términos generales, el profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general y el de la lectura como forma de aprendizaje (Pallero, 2000).

2.66. Estrategias para mejorar el hábito lector.

El quehacer diario en el aula, debe ser, ayudar a los alumnos a situarse en el valor de la lectura de los textos escritos, un valor objetivo de libertad creadora e imaginativa de la que se puede disfrutar espléndidamente si se lee con sosiego. Se debe leer no para que todos sean artista, sino para que ninguno sea esclavo, González (2000).

2.67. La lectura crítica.

La necesidad de la lectura en muchas ocasiones ha caído al valor de hacerlo, por ejemplo, hay que leer porque conviene estudiar, se lee porque se debe obtener un resultado, una nota o un título, hay que cumplir con una tarea, cualquiera que ella sea, por consecuencia, la actitud ante la lectura se queda en sólo información, estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas Girón, (2007).

2.68. La lectura on line.

Vásquez www.doce.com indica “la lectura online podemos ver diversos ejemplos de cómo un texto puede ser leído de un modo que facilita su comprensión”. En relación a este tema que viene a cambiar un poco la forma de ver a la lectura como algo monótono y aburrido en algunos casos, en este sistema la hacen más amena porque deja explorar más en ella. Hay textos que parecen difíciles, pero al consultarlo online resulta más fácil de comprender, ya que su edición en red favorece la lectura. La lectura online es un sistema de interacción donde se puede hacer comentarios, propuestas, aclaraciones en relación a los textos publicados, y esto despierta el interés de la persona a leer más sobre el asunto y discutir su punto de vista o aclarar sus dudas.

Capítulo III

3. Presentación de resultados de estudiantes.

Uso de la internet

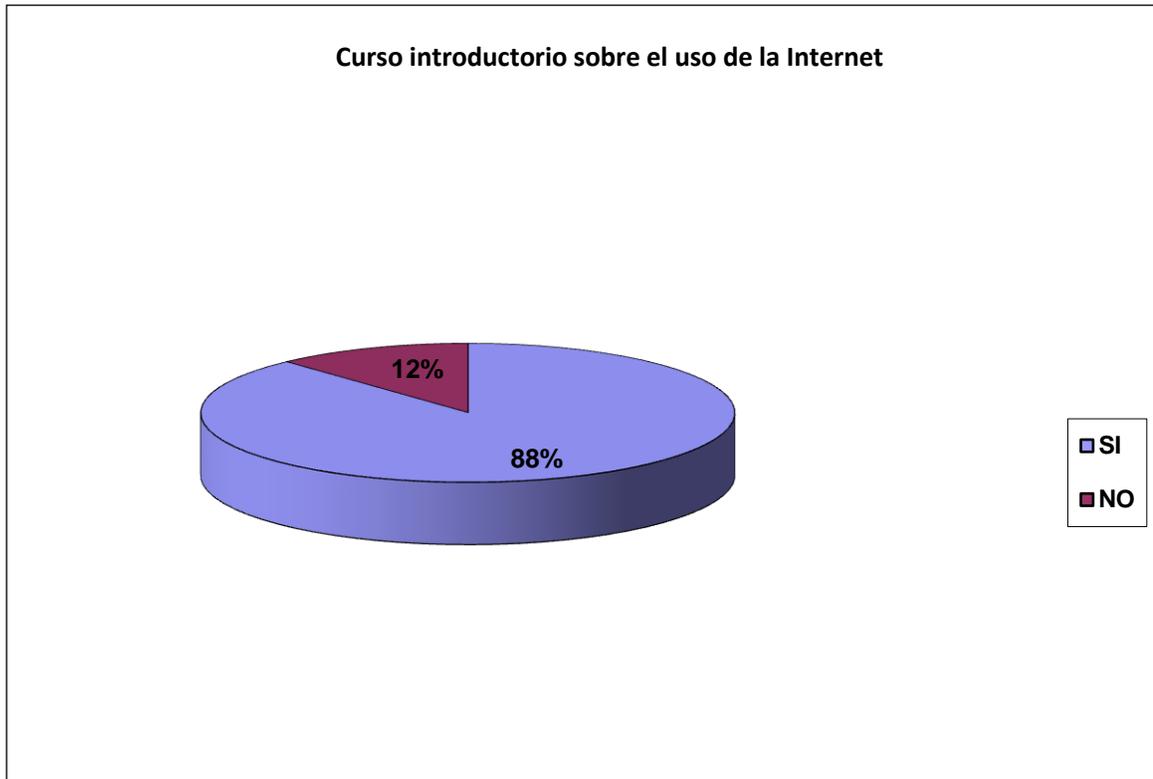
Presentación de resultados, encuesta aplicada a los estudiantes.

Las encuestas aplicadas a estudiantes constan de los siguientes apartados: datos de identificación, información general sobre el uso de la Internet en la lectura L2, los cuales se presentan a continuación.

Datos de identificación. Todos los estudiantes dominan un idioma materno, y existe aproximadamente un (50%) de mujeres y un (50%) hombres, esto quiere decir que existen un número equitativo de estudiantes en la carrera de magisterio.

Más de la mitad de los estudiantes se encuentran entre 15 y 16 años de edad (79%) mientras que en un segundo lugar están los alumnos entre 19 y 18 años de edad (19%). Con esto se puede decir que la mayoría de los estudiantes son adolescentes y son de procedencia rural.

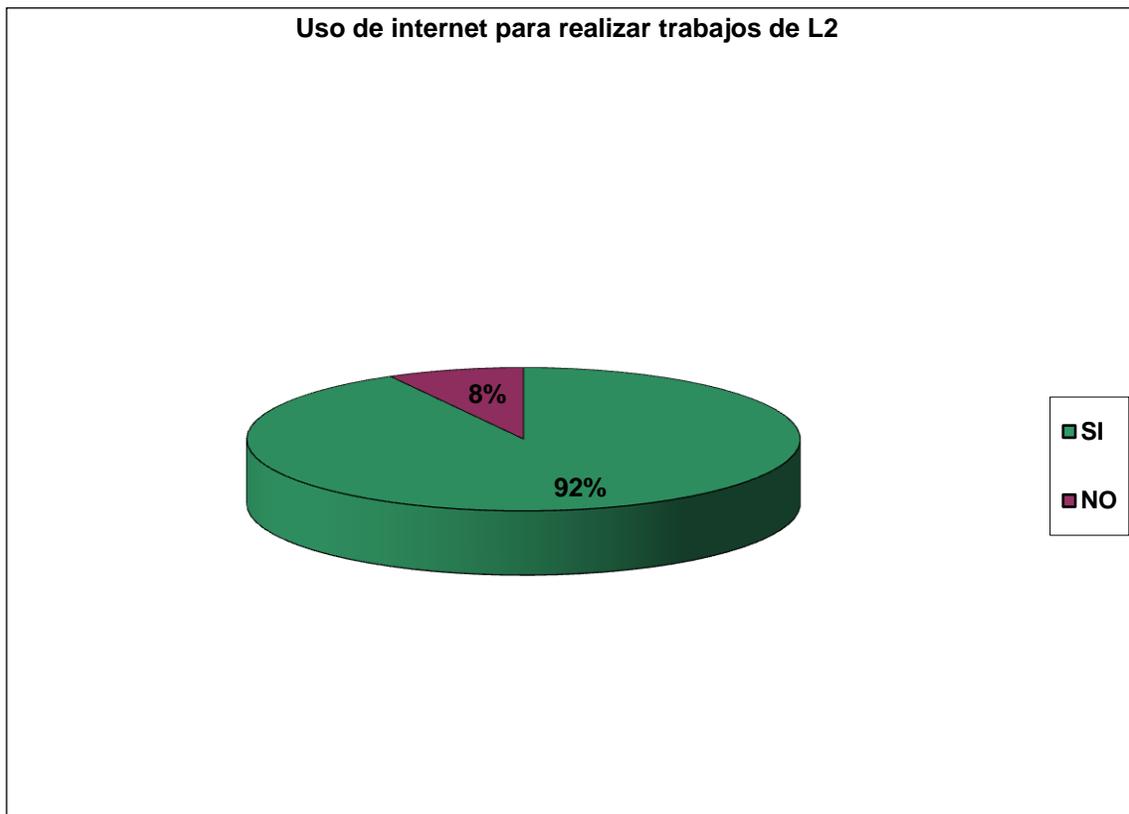
Gráfico No 1



Fuente: Elaboración propia con base a datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Un porcentaje alto de los estudiantes encuestados han recibido curso introductorio sobre el uso del internet, para desarrollar habilidades lectoras L2. Existe un número considerable que no lo ha recibido, pero si sabe de su importancia en la lectura L2.

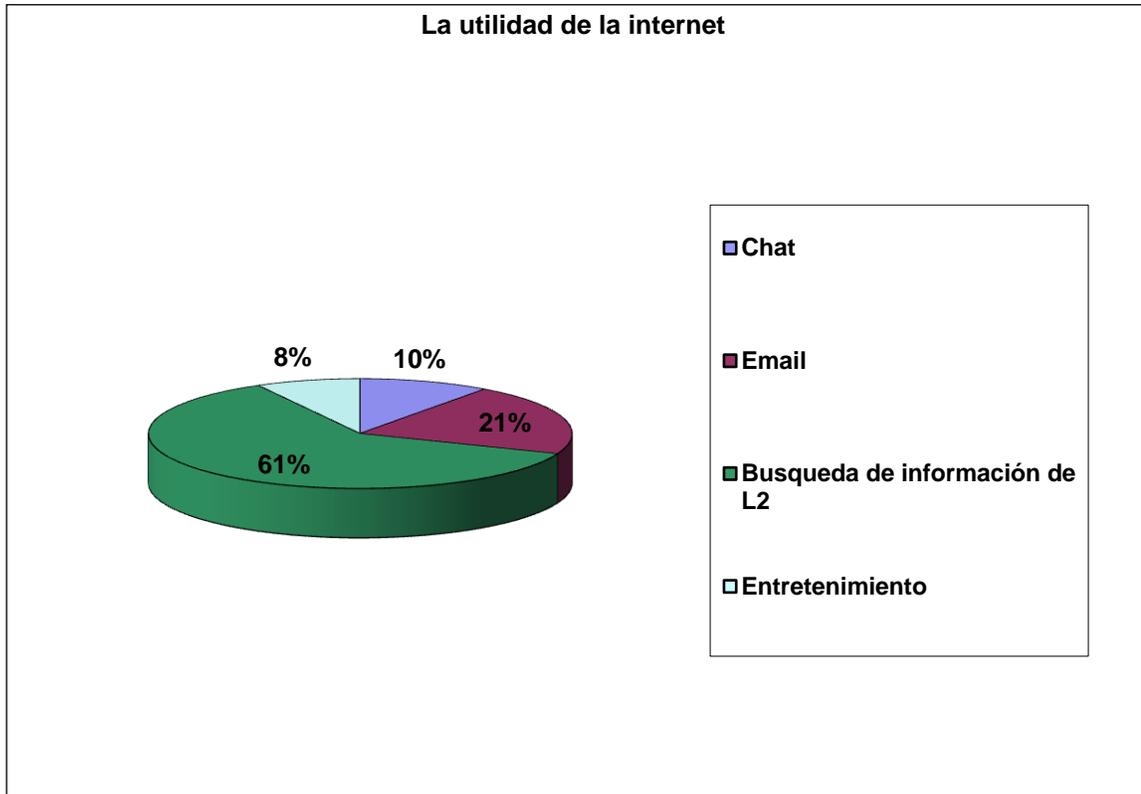
Gráfico No 2



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

En el resultado de esta pregunta, según la gráfica muestra que existe un porcentaje alto de estudiantes que utilizan el internet, para realizar trabajos de lectura L2, investigación, sin embargo existe un número considerable que no, ya que utilizan libros de textos.

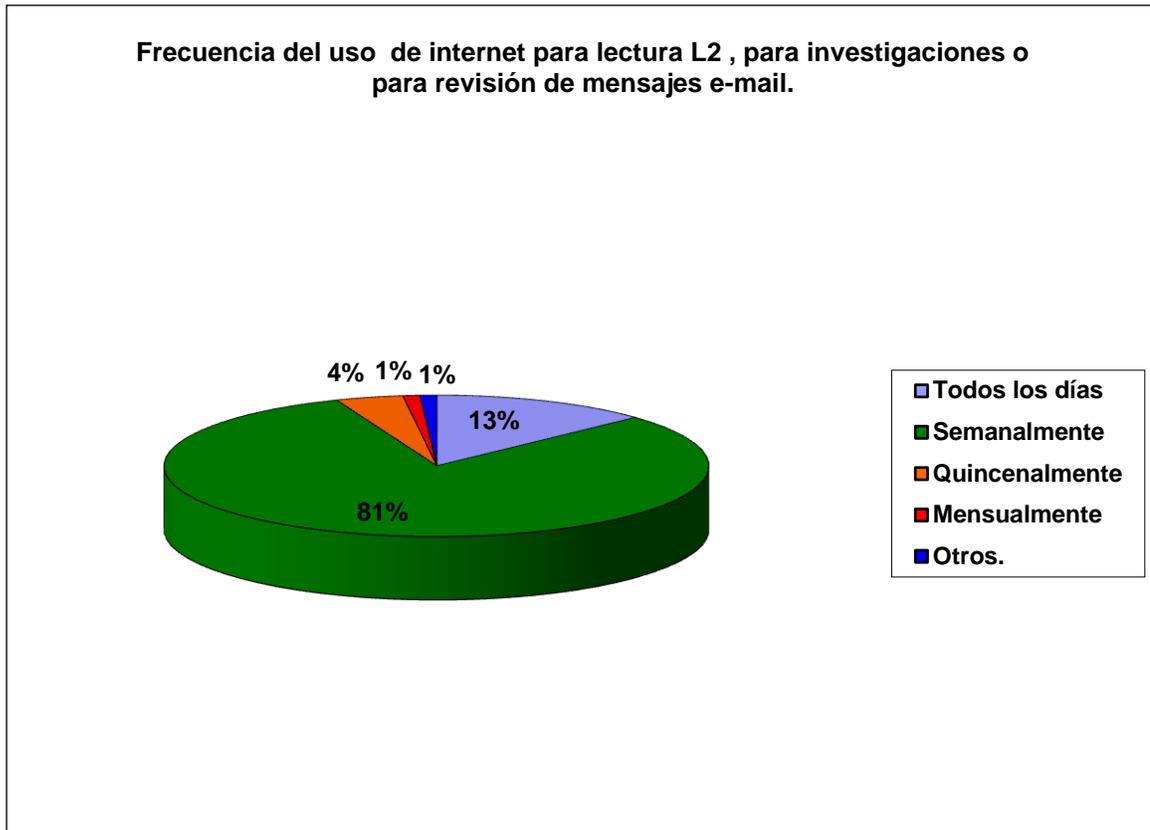
Gráfico No 3



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

En esta pregunta se puede observar que los alumnos de la carrera de magisterio existen un alto número de estudiantes que utilizan la internet, para leer información y otros la utilizan para chatear, enviar y recibir correo electrónico, un reducido número lo utilizan para entretenimiento.

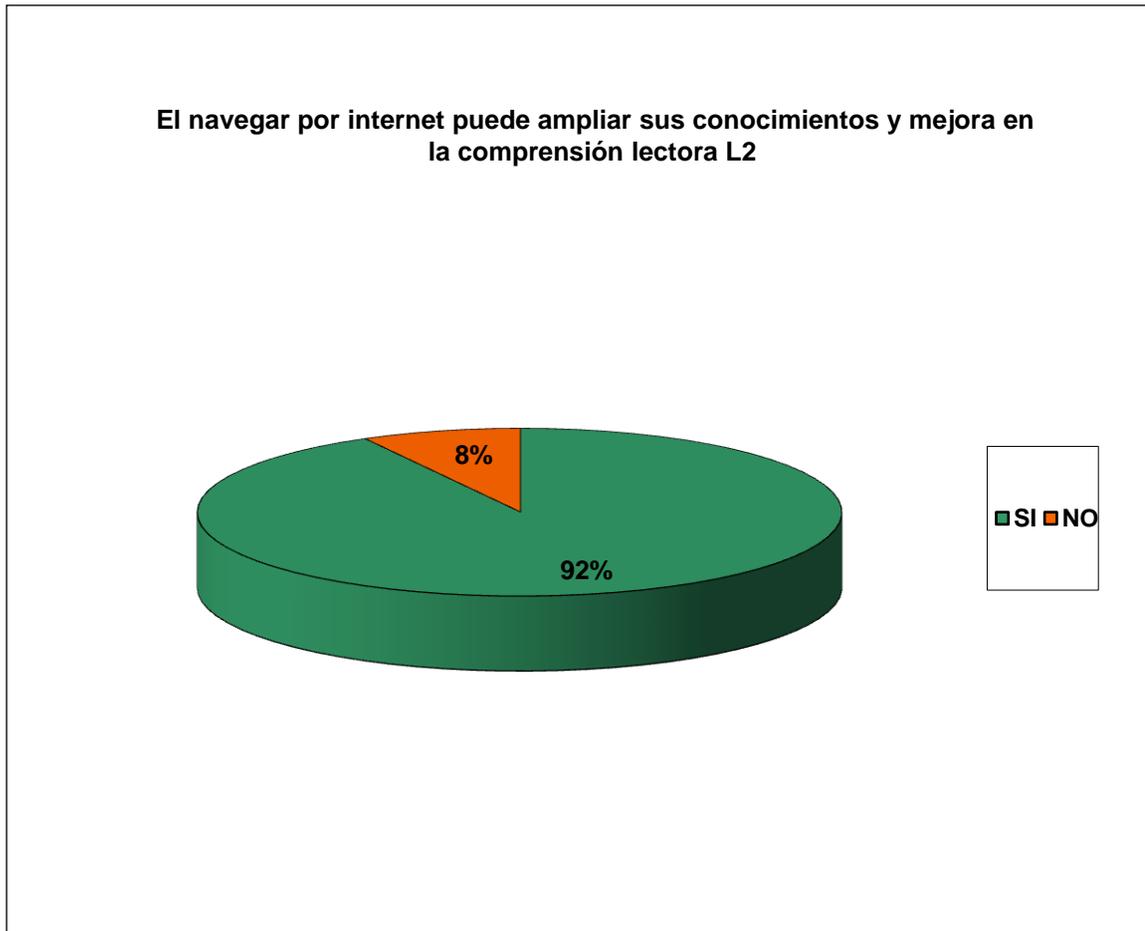
Gráfico No 4



Fuente: Elaboración propia con base a resultados de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Los y las estudiantes utilizan periódicamente para leer información en internet dentro del establecimiento educativo aunque es variable la periodicidad con que la utilizan. Pese a que en la escuela no existe suficiente recursos computacionales, y señal de internet, los alumnos no se conforma a esto, ya que de alguna forma realizan también consultas al menos una vez al mes tal como se observa en la gráfica.

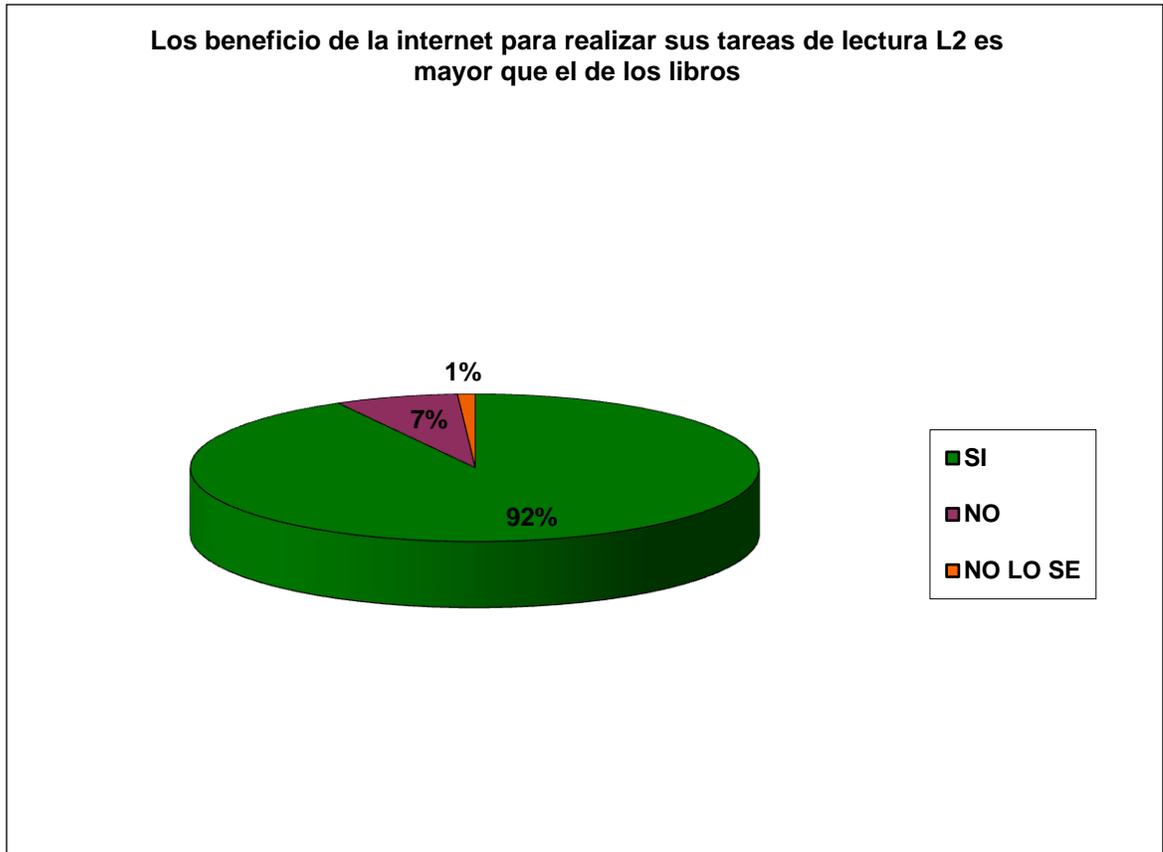
Gráfico No. 5



Fuente: Elaboración propia con base a datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Un porcentaje alto de estudiantes encuestados afirmaron que mejoran los conocimientos y logran comprensión lectora L2; y el uno por ciento manifiesta que no influye en el aprendizaje de la lectura. La mayoría opina que les gustaría conocerlo más y convertirlo de uso cotidiano para desarrollar la lectura, mientras pocos dicen no estar dispuesto a usarlo en su vida diaria, y otros lo rechazan porque no tienen accesibilidad

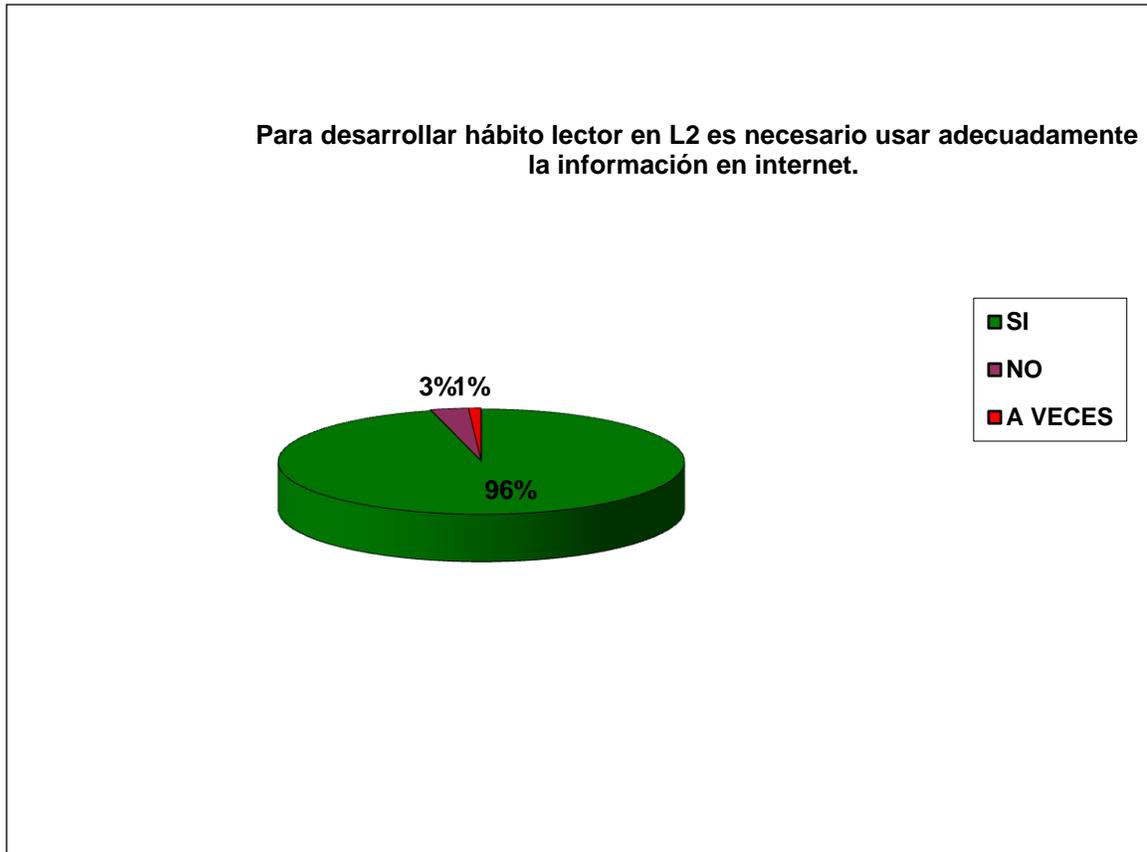
Gráfico No 6



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Más de la mitad de los estudiantes (92%) mencionan que es mayor el beneficio de la internet que el de los libros para realizar sus tareas académicas y el (7%) dijeron que no, el (1%) mencionaron que no lo saben.

Gráfico No 7



Fuente: Elaboración propia con base a datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Los y las estudiantes encuestadas manifestaron que sí, reciben de parte de los profesores guías y fuentes confiables de lectura, para buscar información en internet. En términos generales los profesores en la medida de sus posibilidades sugieren a los educandos donde extraer información confiable de la red, esto quiere decir que la mayoría se preocupan de la veracidad de la información. Y sobre todo que los estudiantes se quedan con una calidad de ella; que la información provenga de fuentes de primera mano, de aquellos que producen la información, investigadores de las instituciones educativas.

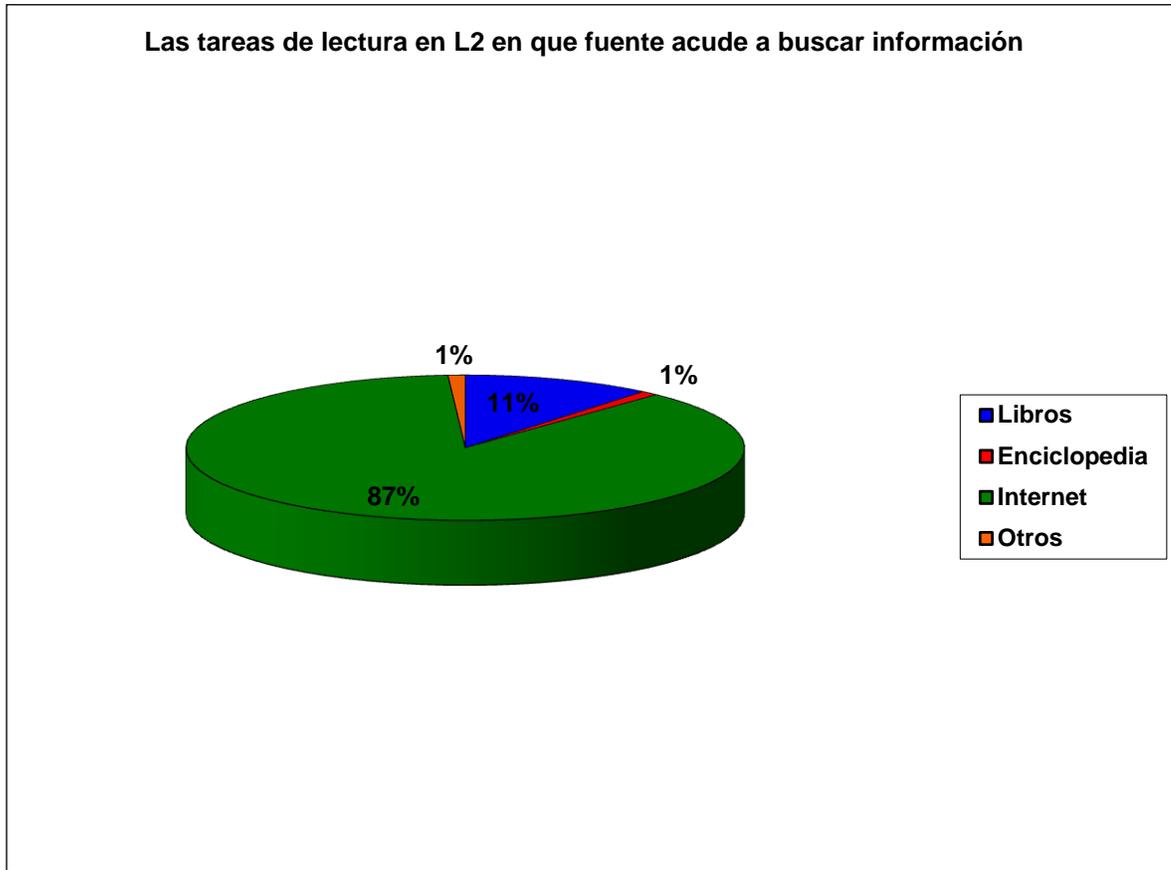
Gráfico No 8



Fuente: Elaboración propia con base a datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Los alumnos opinan que los profesores generalmente motivan a usar la internet con fines de lectura, es decir el (97%) afirmativo y el (3%) negativo. Buena parte de los profesores sugieren al educando hacer uso de la red con fin académico.

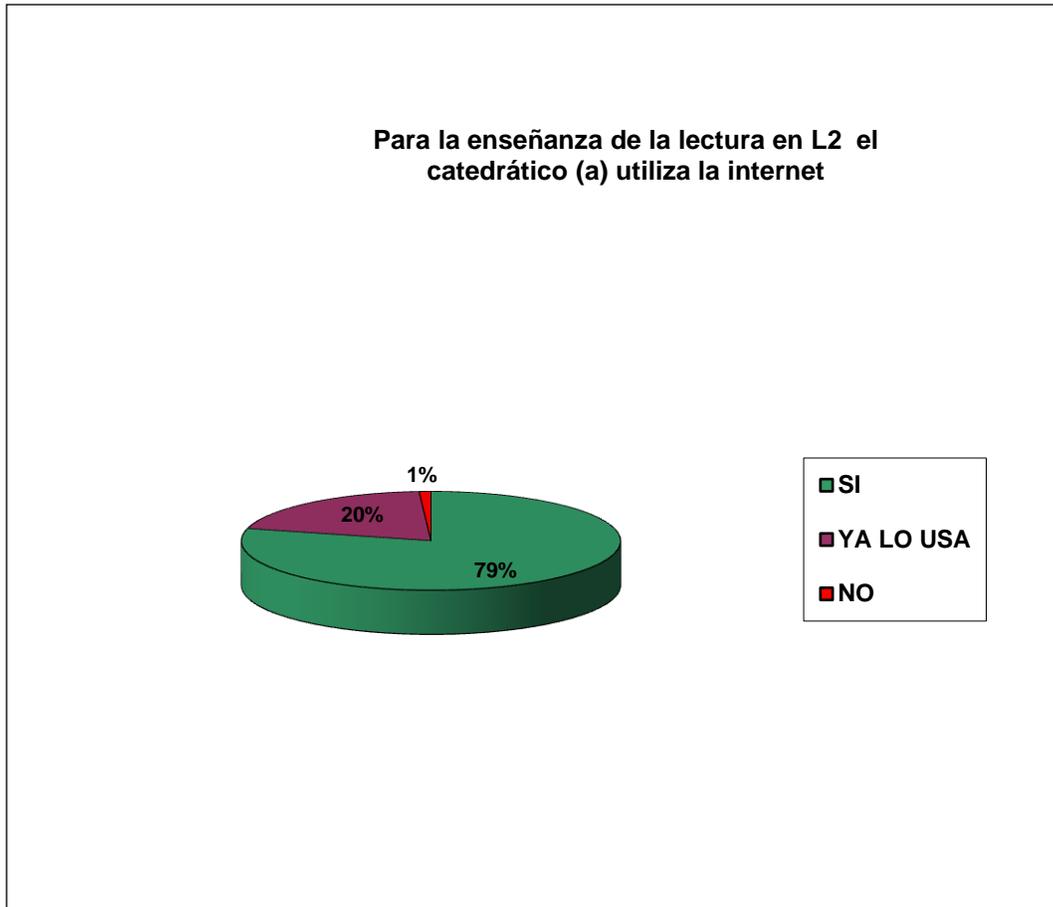
Gráfico No 9



Fuente: Elaboración propia con base a datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Los y las estudiantes en su mayoría respondieron que cuando les dejan tareas acuden a buscar lectura en internet, ya que es fácil de investigar y se ahorra tiempo y dinero para la compra de libros.

Gráfico No 10



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Los y las estudiantes manifestaron su deseo de recibir clases utilizando la tecnología para desarrollar hábitos de lectura en el salón de clase por parte del maestro (a). Un porcentaje de estudiantes manifestaron que en el curso de tecnología ya usa este recurso, siendo un mínimo porcentaje dijeron no.

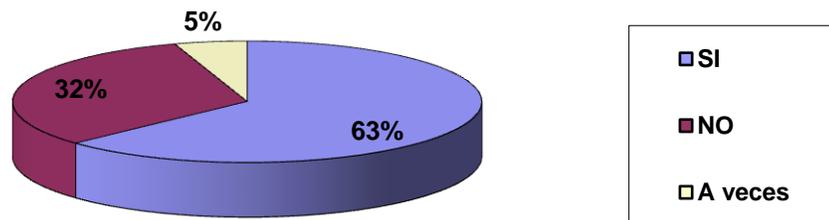
Presentación de resultados de encuesta aplicada a docentes.

Las encuestas aplicadas a los docentes consta de los siguientes apartados: datos de identificación, información general sobre el uso de la internet en la lectura de L2 las cuales se presentan a continuación

Datos de identificación. La mayoría de los docentes son hombres (56%), mientras que los hombres ocupan el segundo lugar (44%) esto quiere decir que los hombres han aprovechado más espacio que las mujeres. La mayoría de los catedráticos encuestados son docentes presupuestados y un número reducidos por contratos

Gráfico No 1.

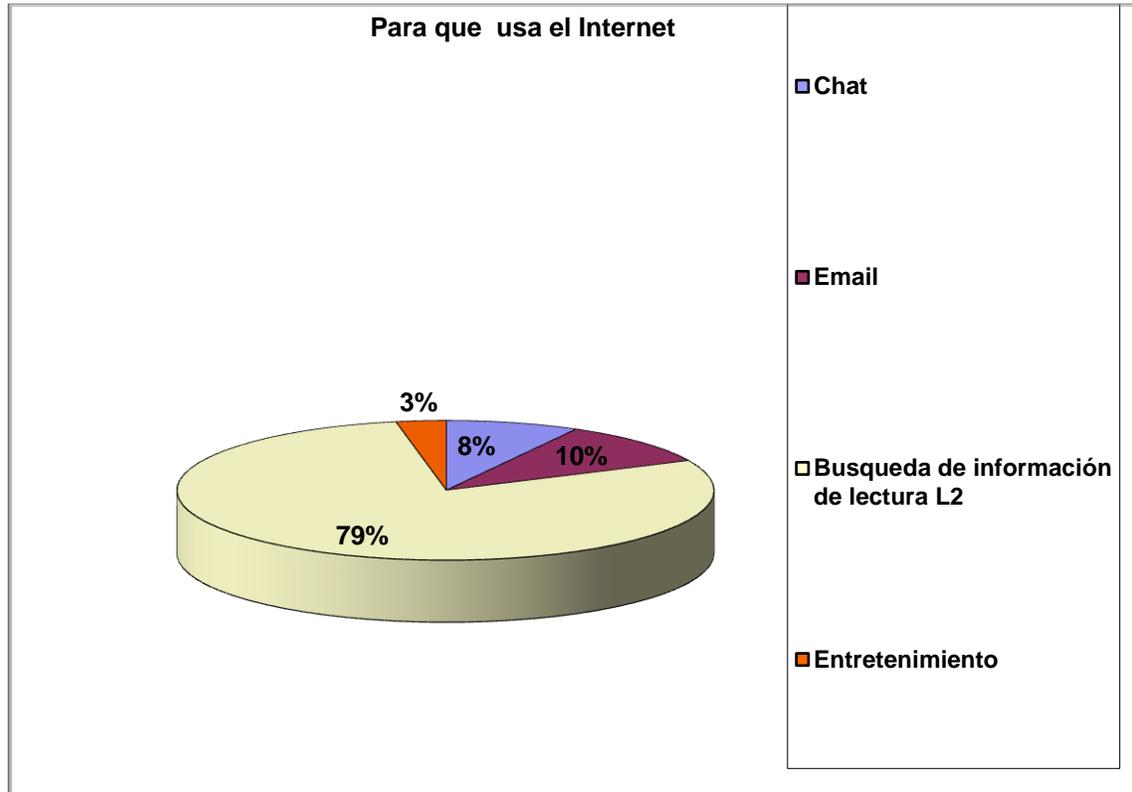
El uso de Internet entre profesores y alumnos.



Fuentes: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta a docentes.

Los profesores usan la internet para recibir y enviar información entre sus alumnos, los que contestaron de manera negativa se debe a que la mayoría son del mismo lugar y tienen la oportunidad de estar en contacto directo con sus estudiantes, para hacer sus tareas. La mayoría de los profesores utilizan el internet para hacer sus tareas, y para investigar, para recibir y enviar información a sus estudiantes.

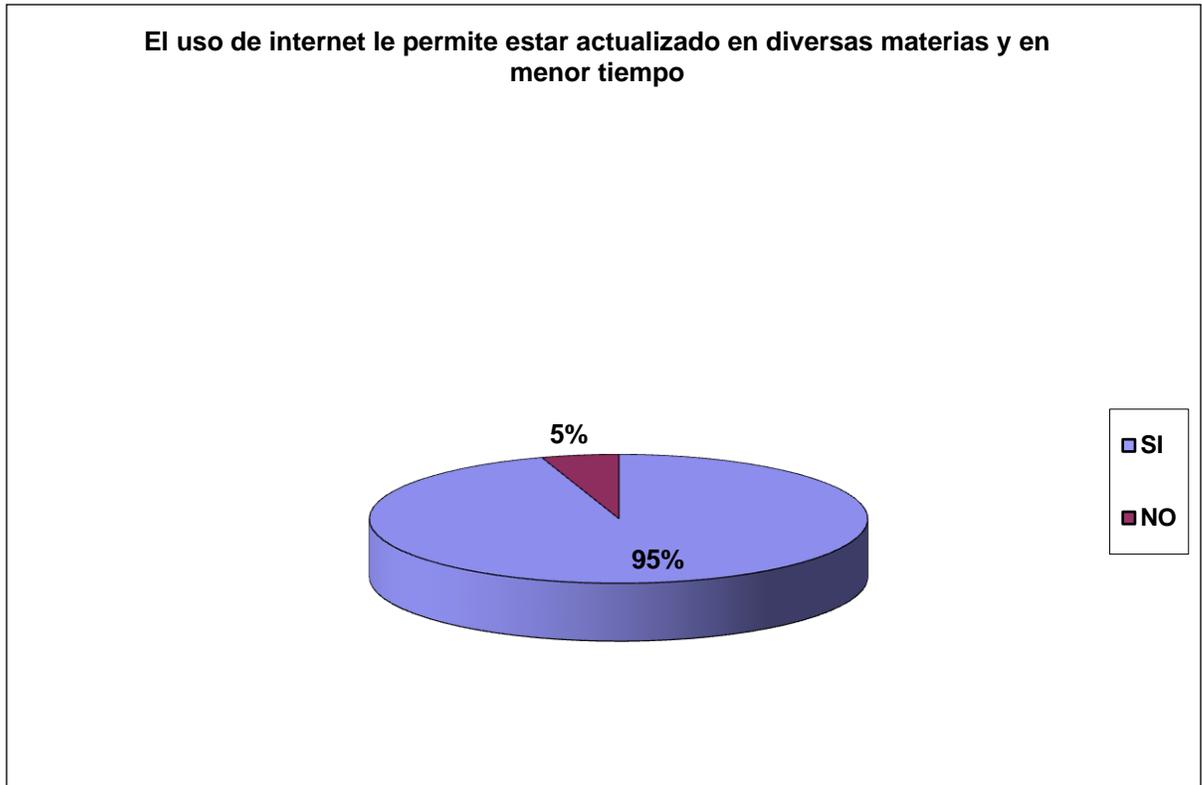
Gráfico No. 2



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Como se puede observar algunos educadores utilizan la internet para el entretenimiento, para revisar email, chat, pero como ya se mencionó casi todos ellos la utilizan para leer y buscar información. Se puede inferir que dentro de la información que ellos buscan por la red son para mejorar su labor docente

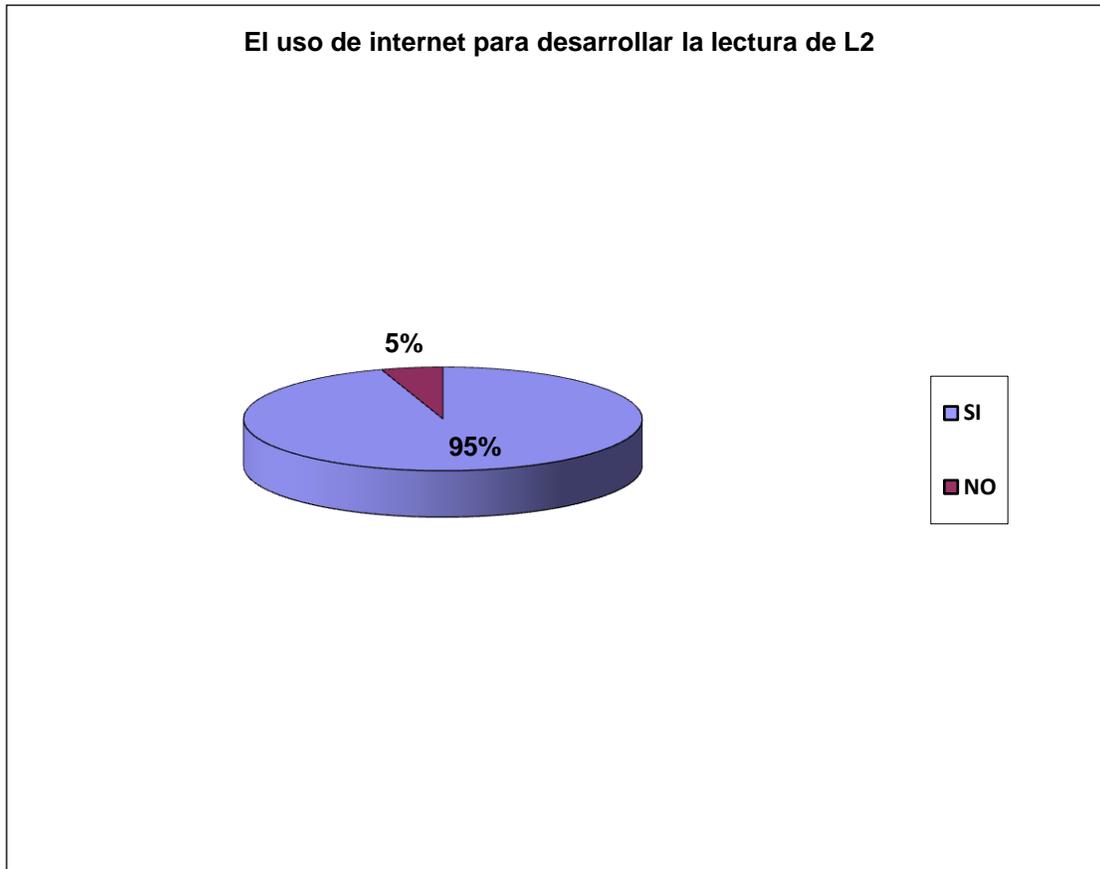
Gráfico No.3



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Un alto porcentaje de profesores respondieron que la web ayuda a actualizar en menor tiempo en las áreas o materias que trabaja y un mínimo porcentaje manifestaron que no contribuye en la actualización.

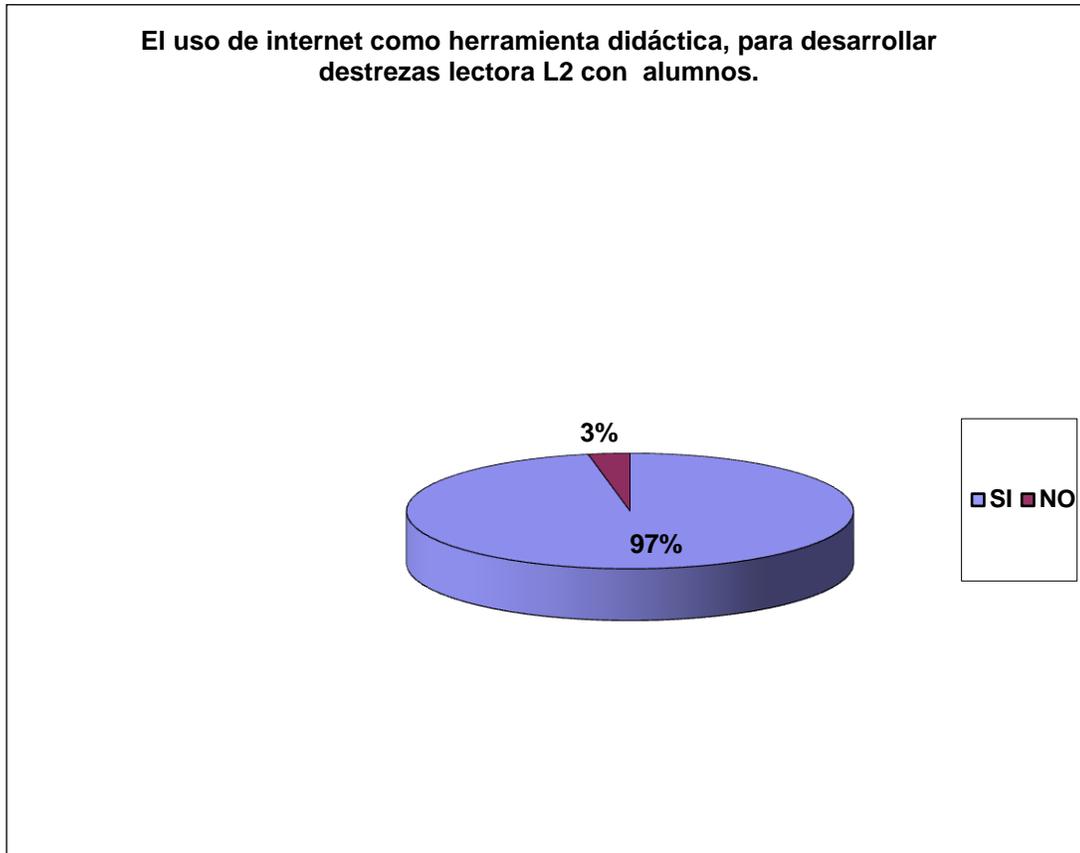
Gráfico No 4



Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Como se puede mostrar son pocos los profesores que demostraron poco interés por utilizar el internet para desarrollar la lectura de L2. Tras revisar las encuestas se encontró que cuatro son mujeres y uno es hombre. Además, del lugar de procedencia se puede decir que si tienen acceso, pero quizás simplemente no es de su afinidad el uso de la internet.

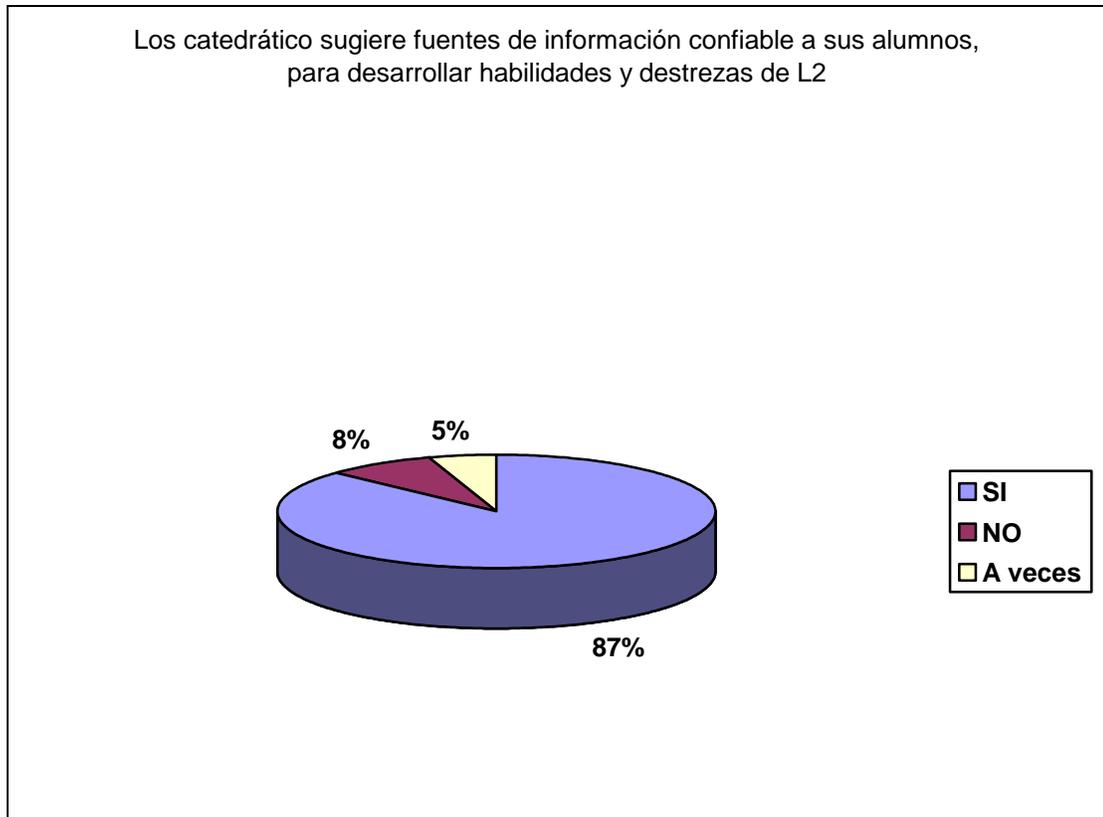
Gráfico No 5



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Un alto porcentaje de profesores encuestados respondieron que utilizan la internet, como una herramienta didáctica para desarrollar destrezas lectora L2, ya que permite obtener información actualizado en menor tiempo y por ende aprendizaje significativo

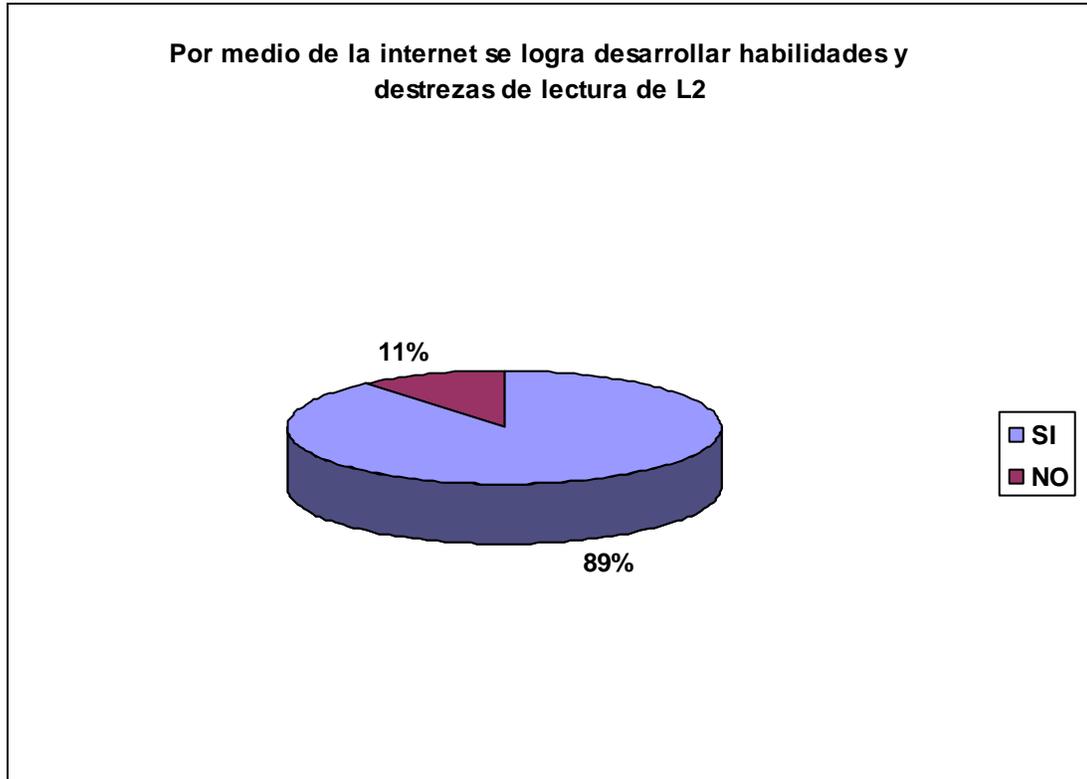
Gráfico No. 6



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Los y las docentes encuestados manifestaron que si sugieren fuentes confiables de lectura a sus alumnos, y un porcentaje bajo manifestaron indiferencias.

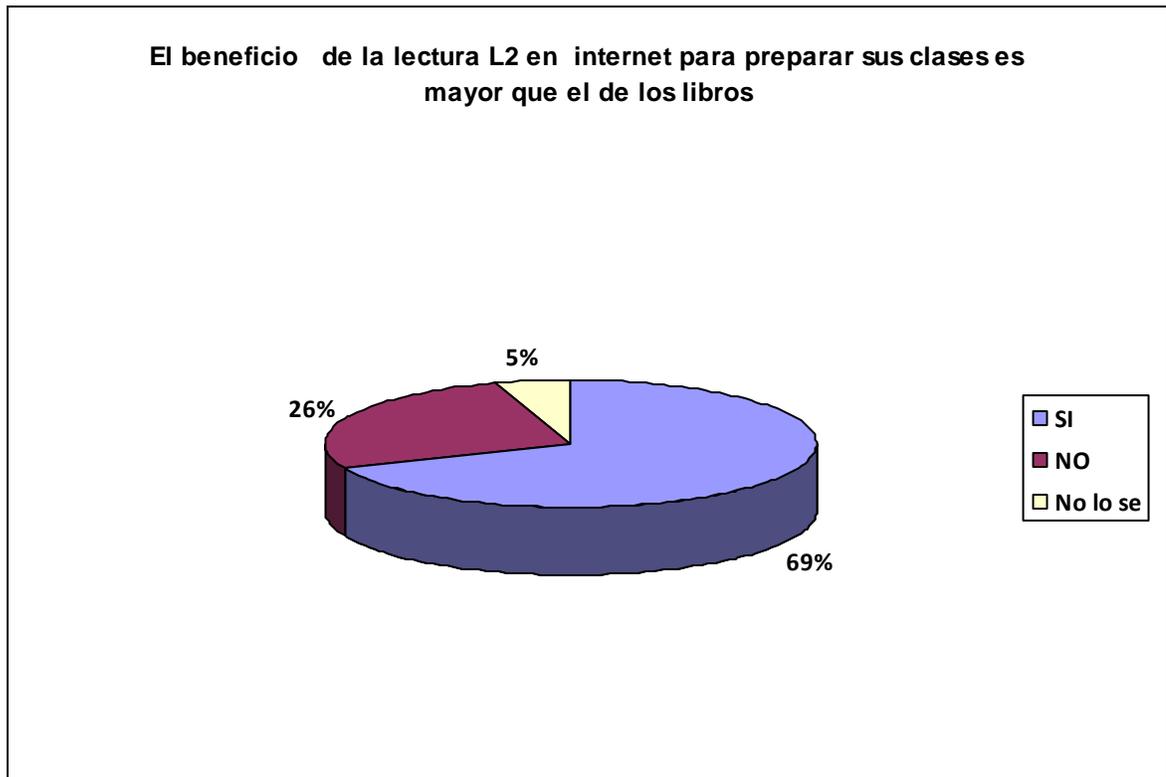
Gráfico No 7



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Un alto porcentaje de profesores respondieron que con el uso del internet, se logra desarrollar habilidades y destrezas lectora L2, ya que existe información que impacta al estudiante y esto genera aprendizaje significativo.

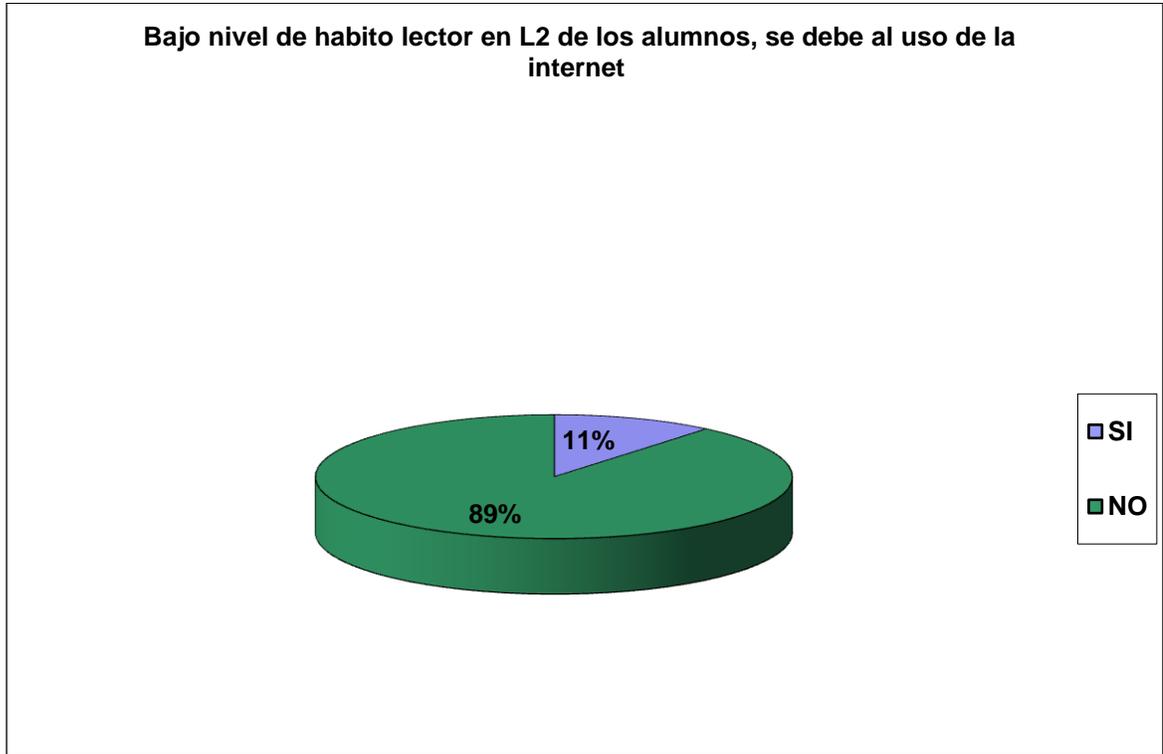
Gráfico No 8



Fuente: Elaboración propia con base a resultados de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

El 86 por ciento de los catedráticos encuestados manifestaron que si logra mayor información y en menor tiempo en internet, que en libros, por el costo actualización son muy escasos.

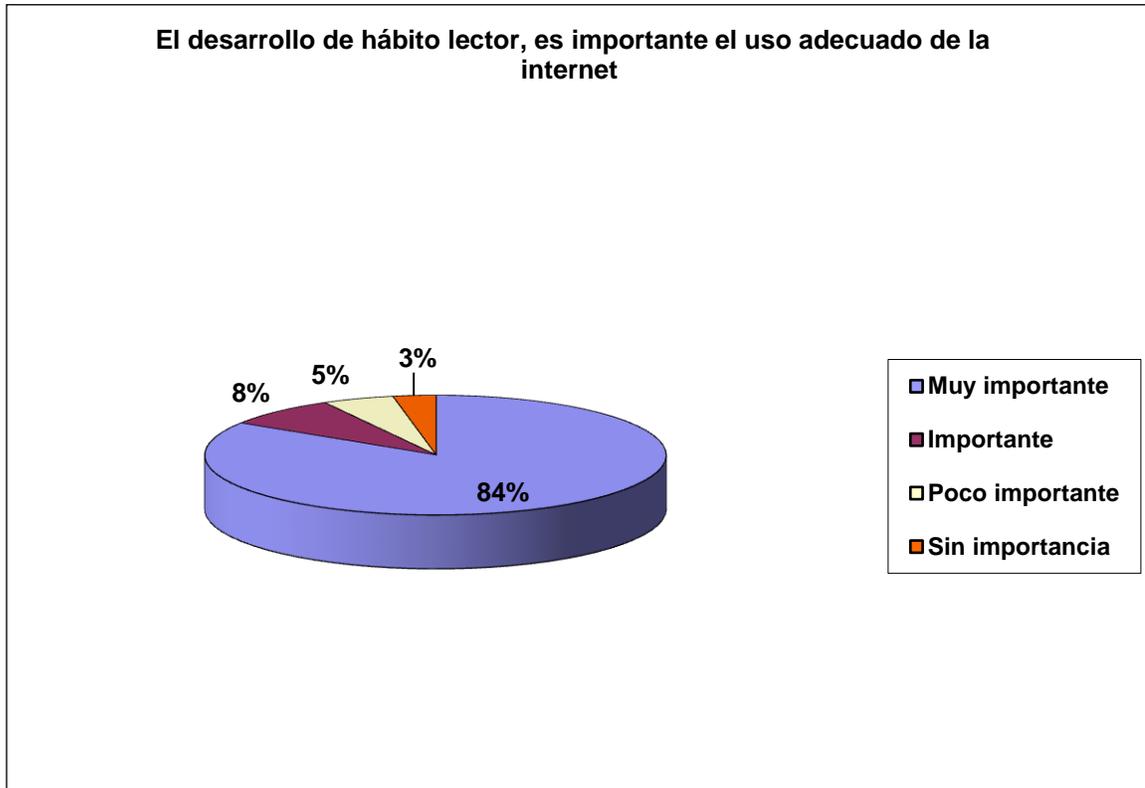
Gráfico No 9



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Un porcentaje mínimo de profesores encuestados manifestaron que el uso de internet influye negativamente en la lectura, cuando no se tiene un control de su utilización. Un alto porcentaje opinó que no influye negativamente en el desarrollo de la lectura L2, porque le sirve para obtener información en menor tiempo y bajo costo

Gráfico No 10



Fuente: Elaboración propia con base a los datos de la encuesta sobre trabajo de graduación de Maestría

Los catedráticos encuestados, manifestaron que es muy importante la utilización del internet para desarrollar hábitos lectora L2, ya que permite obtener información actualizada, y un mínimo porcentaje manifestaron diversas opiniones según la gráfica

Capítulo IV

Discusión y análisis de resultados.

a) El uso de la internet e interactivas ha provocado modificaciones tanto en los procesos de acceso al conocimiento como en su significación y aplicación, sin embargo, su uso muchas veces es el incorrecto. El objetivo principal de este trabajo es encausar al estudiante el cómo puede dar uso adecuado del sitio web con fines de mejorar el hábito de lectura, respetando rigurosos criterios pedagógicos que serán la base del éxito estudiantil.

De los resultados obtenidos se ha logrado demostrar que internet es un medio eficaz para la enseñanza de la lectura. Con el uso del internet, el educando de hoy cuenta con más información, pero es de señalar que, es necesario seleccionar la información de acuerdo al contexto. También con el uso de la internet en educación, la clase no termina cuando el alumno sale del salón, sino se prolonga en asesoría por las tareas, el estudiante que lo requiere y en la medida de las posibilidades, maestros-alumnos pueden ponerse en contacto para despejar dudas sobre ciertas actividades. Es alentador las ventajas de la internet, pero existen estudiantes que no tienen acceso, de los excluidos de aquellos sin acceso a las tecnologías. Asegura Paula Sibilia en su libro publicado en el 2008, denominado *La Intimidación como espectáculo*, donde dos tercios de la población nunca tendrán acceso a la internet y una buena parte de esas personas nunca oirán hablar de You Tube, para el acceso a las redes sociales es necesario el uso de la internet ya que sin esta no sería posible la interacción y la adquisición de nuevos conocimientos, para un aprendizaje significativo en L2.

También se puede decir que no existe diferencia significativa en el nivel de adquisición de hábito lectora en aquellos estudiantes que no ocupan internet. Los resultados obtenidos son muy similares y demuestra claramente el beneficio de usar internet en el aprendizaje. Se puede decir que existen suficientes sitios, los cuales brindan variados recursos de calidad para la práctica de la lectura motivadora para los estudiantes

Esta investigación dilucida sobre el uso de internet en la lectura de L2, el proceso, características e impacto de la interacción, lectura, navegación electrónica en internet que implica poseer y/o desarrollar habilidades y estrategias que permitan optimizar esta mediación tecnológica.

Los estudiantes de magisterio son cada vez más digital y necesitan desarrollar otras habilidades y destrezas de lectura de L2, necesitan otras competencias de gestión de la información, comunicación, para evitar exclusiones .Afianzar a los estudiantes del conocimiento no implica sólo el acceso a la internet, que por supuesto es un primer paso, si no comprenderlas, apropiarlas crítica y reflexivamente dentro del proceso de lectura.

Estos teóricos coinciden en la importancia del internet y su incorporación en el aula, ya afirman que el éxito académico de los y las estudiantes influye efectivamente en el conocimiento y el desarrollo de habilidades. Esto le permite vincular al estudiante con el contenido para lograr nuevas competencias a corto tiempo, y elimina toda práctica tradicional (Villaruel, Griffat Carolina, Jiménez Rodríguez, Paula Sibilia 2008).

También un alto porcentaje de estudiantes confirman que con el uso de internet en el proceso de aprendizaje de la lectura, y en investigaciones educativas, facilita la comprensión lectora de los temas de investigación.

Los educadores deben conectarse con estrategias pedagógicas y fomenta el aprendizaje significativo, cooperativo, constructivista. Así mismo facilita la obtención de informaciones de interés para el estudiante, con el fin de mejorar

sus habilidades y conocimientos y sobre todo su aprendizaje (Barry, Gisbert, Ávila 2008).

Los resultados de la investigación han comprobado que el uso adecuado de internet en la lectura de L2, por parte de los alumnos magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente , Santa Lucía Utatlán, Sololá, incide de manera crucial en el aprendizaje de la lectura L2, lo cual corrobora los descubrimientos hechos en los estudios sobre la influencia de internet en los educandos como lo manifiesta Rodríguez, dentro de su investigación mencionado que el uso de internet tiene múltiples aplicaciones pero quizás una de las mas importantes y de las que más necesitan de ser estudiadas es sobre la aplicación educativa que este recurso puede aportar. En cuanto al estudio sobre la formación basada en las tecnologías de la información y comunicación, análisis didáctico del proceso aprendizaje realizado por Fandos M, complementa lo mencionado debido a que menciona que la educación no puede quedar al margen de los avances tecnológicos y que el papel de la didáctica dentro de la escuela recae en el análisis de los procesos de enseñanza que utiliza la internet como herramienta de transformación, en el proceso educativo e incrementar el aprendizaje significativo la lectura L2.

b) El hábito lector en L2 es una de las claves para un buen aprendizaje en cualquier área del conocimiento. Por lo que es necesario fomentar la práctica de la misma, ya que permite mejorar la capacidad de concentración, análisis, reflexión y el desarrollo de habilidad lingüística. Este aprendizaje hoy día está asociado a las nuevas exigencias sociales y se sustenta en el dominio de las nuevas tecnologías. Según Ramos, las nuevas formas de lectura a través de internet de forma autónoma con la lectura y sobre todo al acercarse a nuevos entornos creados por la multimedia, con imágenes, textos han logrado desarrollar niveles de comprensión lectora. Los jóvenes la utilizan la internet para navegar, comunicar y consultar información, y recomienda que se seleccionan páginas de interés para desarrollar actividades de interés que apoyen al desarrollo de la comprensión lectora L2. Los talleres lectura

comprensiva y crítica donde los estudiantes se socializan con el lenguaje de internet, confrontan opiniones, practican análisis en las navegaciones, etc, los talleres funcionarán según Vygotsky, como Zona de Desarrollo Próximo, como la distancia entre el nivel real de comprensión y desarrollo, alcanzado por las personas, por la capacidad de resolver independientemente un problema en Internet. A los estudiantes de magisterio de la ENRO, se les motivó a través de pequeños ensayos a desarrollar la lectura es un medio fundamental de activar la mente y desarrollar la imaginación, la creatividad y enriquecer el vocabulario como la expresión oral y escrita.

Del estudio la cual evidencia que la mejora en el nivel de lectura puede no ser resultado del programa de intervención, sino producto de la madurez cognitiva y de las oportunidades de acceso a la tecnología de los estudiantes, observación que se aviene con Linares (2006), quien expuso los efectos positivos del uso de estrategias cognitivas, en la comprensión de los textos. A su vez, con Guerrero (2009) describió la utilización de la tecnología educativa denominada enciclomedia , incide en el desarrollo de las habilidades lectora. Los resultados de su investigación muestran que una disposición y actualización hacia las Tics del docente, una participación proactiva de los estudiantes al uso de los recursos de la enciclopedia, enmarcados en un programa de español funcional y comunicativo contribuye al incremento de logro escolar en el desarrollo de habilidades lectora.

CONCLUSIONES

Durante el transcurso de la investigación se encontraron opiniones sobre lo interesante que resultaba el tema: uso de la Internet en la Lectura de L2, donde el objetivo general radica: desarrollo de habilidades lectora L2, mediante el uso de la Internet con estudiantes de magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, Santa Lucía Utatlán, Sololá.

a) El uso de la internet, se logró determinar que el uso de la internet en la lectura L2 motiva al estudiante a desarrollar competencias lectora, ya que se realizó observaciones y ejercicios con el fin de establecer el nivel de hábitos lectora en el curso de Lenguaje y Comunicación, inicialmente se manifestó escaso gusto e interés por leer libros de textos, luego se realizó lectura en online en donde la mayoría de los estudiantes (92%) prefieren consultar y leer por internet, por varios factores entre ellos: la comodidad, la rapidez, la variedad de información, y el resto prefirieron consultar libros de textos en la biblioteca del establecimiento aduciendo no contar con los recursos económicos y tecnológicos, los resultados difieren en una mínima parte. También se determinó que el uso de la internet contribuye significativamente a mejorar y desarrollar la habilidad mental, la memoria, el análisis, síntesis, la concentración y audición con fines de desarrollar el hábito y la comprensión lectora, en los estudiantes de formación docente, siempre y cuando el profesor sugiere páginas específicas para fortalecer la lectura de L2, para evitar confusión y dificultad en la síntesis y discernimiento de la información, es necesario mediar la interacción de los estudiantes con la internet con el fin de evitar que solo copien y peguen la información obtenida del internet, deben realizar una mínima lectura de la información.

b) A través de observaciones y de ejercicios de lectura en L2 realizados en el curso de Lenguaje y Comunicación con grupos de estudiantes de magisterio, se puede afirmar que existe diferencia significativa en el nivel de adquisición de

hábitos lectura de L2 entre los alumnos que ocupan o utilizan internet como medio de instrucción lectora, y en aquellos que no ocupan internet para tales fines. Aunque los resultados obtenidos son muy similares y demuestra claramente el beneficio de usar internet en la enseñanza de L2.

c) Una de las ventajas de usar la internet como herramienta didáctica para desarrollar la lectura L2, y fortalecer los hábitos lectora es la facilidad, la rapidez, la variedad de información que contiene las páginas de internet, en comparación de la biblioteca que no cuenta libros actualizados. Los y las estudiantes de diversificado amplían su conocimientos habilidades de lectura y les permite estar a la vanguardia de la información al utilizar los buscadores de internet. Los beneficios que adquieren los y las estudiantes maya hablantes al utilizar Internet son de vital importancia, ya desarrollan sus habilidades comunicativas y le permite ampliar su aprendizaje y contextualizar su cultura a través de la interacción por las redes sociales.

Internet ofrece nuevos propósitos para la lectura y nuevas maneras de interactuar con la información. Los textos electrónicos aumentan los retos porque poseen características nuevos que requiere tipos diferentes de procesos de comprensión lectora y una serie de estrategias para aumentar la lectura. La interacción es una de las ventajas que genera el uso de la internet que genera continua actividad intelectual, los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos. Los textos electrónicos favorece que se lea de forma más fragmentaria, en lugar de la lectura lineal y profunda que exige el papel.

Una de las desventajas del uso de la internet como medio de lectura L2 es que existe una gama de información, si el estudiante no cuenta con la mediación pedagógica del docente, generalmente solo copia y pega la información de cualquier trabajo. Los nuevos textos en internet, son redes hipertextuales que ofrece una serie nuevos de tipos de gramática, por que el estudiante no esta en la capacidad de analizar y comprender la información.

Con poca experiencia de realizar búsqueda por internet frecuentemente hacen elecciones al azar, apresuradas con poca reflexión y comprensión de la misma. El manejo de la herramienta de internet muchos se frustran fácilmente cuando no se ven gratificados instantáneamente en su búsqueda rápido de respuesta inmediata.

d) Estrategias para mejorar el hábito lectora en online , es que el estudiante debe partir con un enfoque cualitativo conociendo los significados en la lectura para comprenderlo. Se localizó algunas páginas web de autores , herramientas de lectura con el fin de motivar la curiosidad y pasión por la lectura en L2.(WWW. Sol-e.com) Creas un ambiente conveniente para la lectura, revisando sitios web con recomendaciones de lectura. Orientar al educando a saber buscar información, utilizando las herramientas que proporciona la red(enlaces, menús, buscadores) .Revisar el título o las palabras del principio para ver si pueden detectar alguna clave para saber quién está interviniendo en el texto. Se realizó ejercicios de identificación del punto de vista, con el fin de aprender a darse cuenta de quien está relatando el contenido del texto, entender las diferentes perspectivas de los personajes si en caso fuera un cuento, desarrollar la empatía, pensar críticamente, distinguir los textos que les gusta y de lo que no les gusta los estudiantes. Crearon un glosario de la lectura, con el fin de mejorar su vocabulario, con nuevas terminología según el texto de lectura. Los y las estudiantes de magisterio, lograron mejorar el nivel de lectura después de participar en el taller de técnicas sencillas y prácticas para mejorar el hábito lectora, aunque no se haya alcanzado un nivel estadístico de significancia.

La aplicación de técnicas sencillas y prácticas, aumenta específicamente el nivel de vocabulario y hábitos lectora L2 de los educandos de magisterio

Recomendaciones

a) Utilizar la internet como herramienta didáctica, para motivar el desarrollo de habilidades y hábitos lectura de L2, constituye una alternativa, para mejorar el nivel de hábito lector en el establecimiento educativo. En vista que se ha comprobado que el uso de internet ejerce una influencia en el Aprendizaje de lectura L2 del alumno de la carrera de magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, por lo que es necesario que el docente cambie su metodología en el aula, con el propósito de motivar la lectura a través de la tecnología.

b) La internet en la práctica educativo ha venido cambiando el proceso de aprendizaje, especialmente en el desarrollo del hábito lectora, puesto que la mayoría de estudiantes les facilita leer con atención, hacer reducciones lógicas, extender su vocabulario, pensar creativamente, y sobre todo se sienten motivado al leer con las herramientas de la internet, por lo que es importante y necesario que el docente estimule el uso de la tecnología, implementando nuevas estrategias para desarrollar la lectura L2 , ya que la red es un medio ideal para los estudiantes curiosos, con el fin de apasionar con algunas de las muchas posibilidades de lectura que ofrece, y para verificar se realizó ejercicios de lectura con estudiantes de la carrera de magisterio haciendo uso de herramientas de la internet, y se pudo concluir que los que utilizaron lograron incrementar significativamente el hábito por la lectura y los que realizaron a través de textos físicos tuvieron algunas dificultades, ya que lo vieron muy tediosa la actividad de lectura.

c) Los estudiantes ya no son los mismos alumnos del siglo pasado donde escuchaba y los catedráticos exponían la clase, ahora con la internet se abre otro espacio de híper lectura, en donde la atención recae en el alumno, ellos construyen su propio aprendizaje. Por lo que representa un reto a los profesores actualizarse, modificar su forma de transmitir el conocimiento a sus alumno con

las nuevas tendencias, en donde los estudiantes son los protagonistas de su conocimiento. Pero es importante comentar que no es solo el hecho de introducir la internet en los salones de clase es de aprovechar para desarrollar la comprensión lectora. Esto implica un cambio de pensamiento no únicamente del profesor que está en contacto directo con el estudiante, sino desde las autoridades. Con los libros digitales se logra descubrir una serie de lecturas gratuita y de calidad que circulan por internet, contiene un amplio abanico donde escoger, audiolibros, de historias, etc, que puede contribuir a mejorar el hábito lector.

Una de las desventajas del uso de la internet en la lectura L2 es la falta de mediación pedagógica, lo que genera un desorden, pérdida de tiempo y algunos llegan al extremo de solo seleccionar, copiar, pegar e imprimir la información, por lo que es recomendable establecer guías de acción, para generar análisis, y comprensión lectora.

d) Recalcar a los estudiantes que en tanto que hay libertad también existen responsabilidades en el uso de la internet responsabilidad que pueden manchar su imagen personal o de la institución educativa. Cada estudiante tiene un estilo diferente de asimilar mejor el conocimiento, por lo tanto el profesor debe considerarlo en los trabajos que deja a los jóvenes, esto permite diversificar la manera como los educando construyan su aprendizaje, por lo tanto puede ser un aprendizaje significativo para los educandos, si desarrolla una lectura reflexiva y crítica. Es recomendable considerar un plan de reforzamiento de la biblioteca del establecimiento, incorporando las nuevas tendencias con el fin de propiciar la lectura L2. Pero esto no implica que pueda afectar en su desarrollo académico ya que se describió en los resultados que permite mejorar su aprendizaje. Favorecer espacios de lectura en todas las asignaturas.

REFERENCIAS

Achaerandio, L. (2010) Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje, Guatemala; Jesuitas Centroamérica.

Ávila, P. (2000). Consideraciones pedagógicas para la incorporación de la computadora como herramienta de apoyo al proceso educativo, disponible en [http:// Investigación.ilce.edu.mx/artículos/articulo9.htm](http://Investigación.ilce.edu.mx/artículos/articulo9.htm)

Battro.a.m, denham, p.j (2002). “La education digital, art. En línea, disponible <http://www.byd.com.ar/edwww.htm>

Boyd, John. P. “Redes sociales y semigrupos” Política y sociedad, 2000

Breiger , Ronald L. “Control social y redes sociales: un modelo a partir de Georg Simmel” Política y sociedad, 2000,

Cairney, T(2002) Enseñanza de la comprensión lectora (4ª ed.) Madrid España. Ediciones Morata, S L Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Castañeda, M (2000). Los medios de la comunicación y la tecnología educativa.Trillas. México

Cabero,J (2000). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza. En Cabero, J. (ed.) NNTT aplicadas a la Educación. Madrid:

Crystal, D(2002)El lenguaje e internet. En revista de investigación lingustica(pp Disponible en [htt://revistas.um.es/ril/article/viewFile/5501/5361](http://revistas.um.es/ril/article/viewFile/5501/5361).

Chávez Zepeda, Juan José, Como elaborar un proyecto de investigación, cuarta edición Revista 2006, Guatemala.

Cheverría, J(2000) impacto cultural, social y lingüística de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Disponible en <http://www.campus.oei.org/tres espacios/coloquio>

Díaz, M(2002) preocupaciones docentes, y enfoques didácticos de la enseñanza. En docencia e investigación Disponible en www.uclm.es/.../Ricardo/docencia.../Edaz perea.doc.

Elboj, C,(2000)"Comunidad de aprendizaje, sociedad de la información para todos. En contexto educativos. Disponible en www.aulaintercultural.org/article.article

Flecha, R(2000) Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Trabajar con la diversidad, superar la desigualdad, claves pedagógicas XVIII. Disponible en <http://www.nodo50.org/igualdad y diversidad/cmvp.ga5.htm>.

Flores, J(2009) Nuevos modelos de comunicación, perfiles y tendencias en las redes sociales.En comunicar Huelva.Grupo comunicar

Gisbert, M(2001) "El profesor del siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía de ciberespacio". Programa Nacional de Aplicaciones y servicios Telematicas disponible en [www:sre. Urv.es/web/tel3D/participants/urv/ice/merce.pdf](http://www.sre. Urv.es/web/tel3D/participants/urv/ice/merce.pdf). consult. Grisolia

Hawkridge, Davida, Informática y educación, Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina

Hernández Sampieri,Roberto, Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill,Mexico 1997.

Ina Maria Simon (2000), (Universität-Gesamthochschule Siegen /Universitat de Barcelona), "El uso de Internet en la enseñanza del E/LE", en *Culturele*, Universitat de Barcelona: <http://www.ub.es/filis/culturele/Ina Simon.htm>

Krol, Ed,(2000) Conectate al mundo Internet, Editorial Mc Graw Hill, Interamericano, México S.A. de CV. Kehoe, Brenda .(2002) El Arte de Interne.

Lemus Luis Arturo, Pedagogía General. Editorial Kapeluz. Buenos Aires Argentinian.

Levine, Jhon R.(2000) Mas Internet para Dummies. Editgorial Norma, Santiago de Chile t. Prentice Halla Hispanoamericana 4ta Edición

López L (2003) La diversidad ètnica, cultural y linguistic latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. En Revista Iberoamericana de Educación Disponible en http://www.oei.org.co/oeivirt/rie_13.htm
 Madariaga Orozco, Camilo; Abello Llanos, Raimundo; Sierra García, Omar (2005). Redes sociales, Infancia, Familia y comunidad. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Martí, J. (2000) Formació i ocupació en el discurs dels treballadors. Una proposta metodològica. Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Sociologia. Tesis Doctoral.

Martin, E., *Redes sociales y autoidentificación étnica de los andaluces de Barberà del Vallés*. Tesis de doctorado. Universidad de Sevilla, Sevilla

Monzón García, Samuel Alfredo,(2000) Introducción al proceso de la Investigación Científica. Oscar de León Palacios, Guatemala, C.A.

Molina, José Luis. "NetManager: el primer software de gestión de xarxes de contactes", *Tecno 2000*. Barcelona .Molina, José Luis, "Análisis de redes y cultura organizativa: una propuesta metodológica", *Revista española de investigaciones sociológicas*

Molina, José Luis *El análisis de redes sociales. Aplicaciones al estudio de la cultura en las organizaciones*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona, 2000.

Molina, José Luis *El análisis de redes sociales*. Una introducción. Edicions Bellaterra: Barcelona, 2001.

Molina, José Luis. "L'organigrama informal a les organitzacions. Una aproximació desde l'anàlisi de xarxes socials", *Revista Catalana de Sociologia*

Méndez y Vargas (2004) Lectura y escritura en la era digital En edutec(17) Disponible en http://www.uib.es/depart/gt/edutec-e/revele_17/ortiz_16a.htm.

Pizarro, Narciso "Presentación del número especial de Análisis de Redes Sociales" *Política y sociedad*, 2000

Pizarro, Narciso "Regularidad relacional, redes de lugares y reproducción social" *Política y sociedad*, 2000

Pizarro, Narciso *Tratado de metodología de las Ciencias Sociales*. Siglo XXI. (Capítulo dedicado al Análisis de Redes Sociales).

Racine, Luc "El análisis de las relaciones sociales indirectas como procesos: Simmel y los intercambios ceremoniales en antropología" *Política y sociedad*, 2000

Requena Santos, Félix, "Determinantes estructurales de las redes sociales en los hombres y las mujeres", *Papers, Revista de sociología*, 1995

Requena Santos, Félix (2008). *Redes sociales y sociedad civil*. Madrid: CIS.

Rodríguez, Josep A., "Redes de poder: estructuras de poder y acción colectiva de los profesionales" (en revisión, 1998).

Solé, I (2004) *Estrategias de Lectura.*(5ta.ed.) Barcelona, España.Graó.

Verd, J.M.; Lozares, C.; Martí, J.; López, P. (2000) "Aplicació de les xarxes socials a l'anàlisi de la formació invisible en l'empresa", *Revista Catalana de Sociologia*,

Verd, J.M.; Martí, J. (2000) "Muestreo y recogida de datos en el analisis de redes sociales", *Qüestió, Quaderns d'Estadística i Investigació Operativa*

Villasante, Tomás R. *Cuatro redes para mejor-vivir*. Tomo 1 *Del desarrollo local a las redes para mejor-vivir*, ed. Lumen-humanitas, Buenos Aires, 1998, 286. Tomo 2 *De las redes sociales a las programaciones integrales* ed. Lumen-humanitas, Buenos Aires, 1998

Villena Ponsoda, Juan y Requena Santos, Felix : "Género, educación y uso lingüístico: La variación social y reticular de S y Z en la ciudad de Málaga", *Lingüística*, 8 (1996)

White, Douglas R. y Reitz, Karl P. "Homomorfismos de grafos y semigrupos sobre redes de relaciones" *Política y sociedad*, 2000

White, Harrison "La construcción de las organizaciones sociales como redes múltiples." *Política y sociedad*, 2000

Ministerio de Educación. (2007) Currículo Nacional Base, de
Formación Docente Bilingüe Intercultural (Idioma Indígena-Idioma-español

Ministerio de Educación. Cuaderno Pedagógico,(2002) Ciencia y
Tecnología.

UNESCO, Educación (2005) para todos, imperativo de la calidad,

Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, Ediciones UNESCO

13- ANEXOS LA PRÁCTICA DE LA LECTURA CRÍTICA EN INTERNET.

Este cuestionario tiene como objetivo que ud. Tome conciencia a cerca de su interactividad en un sitio de Internet o reconocer los elementos que permiten la navegación dentro del él y, en consecuencia la práctica de la lectura en un soporte electrónico.

Exponga su opinión sobre la lectura/navegación

No	GENERALES.	SI	NO	POR QUÉ
01	¿El nombre del sitio es adecuado?			
02	¿Le ahorra tiempo su búsqueda?			
03	¿La página principal está enlazada?			
04	¿El sitio está actualizado?			
05	¿Las imágenes influye/demoran en la descarga?			
	NAVEGACION			
01	Aparece una estructura clara del sitio que le facilita la interactividad del curso?			
02	¿Existe un índice del curso de navegación facilitador?			
03	¿Los hipervínculos que remiten a secciones de texto, le facilitaron la lectura?			
04	¿Los elementos gráficos para la navegación, le facilitaron la lectura?			
	¿Mantener color, forma, frase corta, etc le ayuda a leer?			
	LECTURA.			
5	¿Provoca y mantiene su interés durante la lectura?			
6	¿El lenguaje es fácil de comprender?			
7	¿Las imágenes de fondo y sus colores perturban la lectura del texto?			
8	¿Complementan el texto escrito facilitando la			

9	comprensión? ¿La ortografía y gramática del texto es correcta?			
---	---	--	--	--

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 MAESTRIA FORMACION DE FORMADORES DE DOCENTES DE
 EDUCACION PRIMARIA.
 CUESTIONARIO A ALUMNOS

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con la incidencia del internet en la lectura de L2 de los jóvenes indígenas de la carrera de magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente. Por tal motivo se le solicita su colaboración para responder las preguntas marcando una (/x) en la respuesta que sea más acertada para usted y el por qué.

1. ¿En la escuela le han impartido un curso introductorio sobre el uso de Internet en Lectura L2? SI___NO___
2. ¿Utiliza el Internet para realizar trabajos lectura L2? SI___NO___
- 3- ¿Para que utiliza la internet? (Puede responder más una opción.
 Chat___ Email.___ Búsqueda de información___ Entretenimiento___
- 4- ¿Con que frecuencia utiliza la Internet ya sea para lectura L2, investigación o revisión de mensajes email? Todos los días___ Semanalmente___
 Quincenalmente___ Mensualmente ___ Otros___
- 5- ¿Considera usted que el navegar por internet puede ampliar sus conocimientos y lograr una mejor comprensión lectora L2? SI___ NO___
- 6-¿El beneficio que obtiene de la internet para realizar sus tareas de lectura L2 es mayor que el de los libros? SI___NO___ NO LO SE___
- 7-¿El profesor sugiere fuentes de información en internet, para desarrollar habilidades lingüísticas de L2? SI___NO___ A veces___
- 8-¿Le motivan los profesores a usar internet con fines de lectura L2? SI—NO-----
- 9-¿Cuándo le dejan tarea de lectura L2 a donde acude a buscar información?
 Libros___ Enciclopedia___ Internet___ Otros___
- 10-¿Le gustaría que su maestr@ utilice el INTERNET para enseñarle acerca de lectura L2 o materias que usted recibe
 Ya la utiliza.___SI___NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 MAESTRIA REGIONAL DE FORMACION DE FORMADORFES DE
 DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA

CUESTIONARIO A DOCENTES

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con el uso del internet en la lectura L2 de los jóvenes maya hablantes de la carrera de magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente, Sta Lucía Uatlán, Sololá. Por tal motivo se le solicita su colaboración en responder las preguntas marcando una (X) en la respuesta que sea más acertada para usted.

01. ¿Utiliza la internet para recibir y enviar información con sus alumnos?

SI _____ NO _____ A veces

02. ¿Para que usa la internet? (puede responder mas de una opción)

Chat _____ Email. _____ Búsqueda de información _____ Entretenimiento _____

03. ¿Considera usted que internet le permite estar actualizado en diversas materia y en menor tiempo?

SI _____ NO _____

04. ¿Usa la internet para desarrollar la lectura L2? SI _____ NO _____

05. ¿Usa usted la internet como herramienta diáctica, para desarrollar destrezas lectora L2 , con sus alumnos? SI _____ NO _____

06. ¿Cómo profesor sugiere fuentes confiables de información a sus alumnos para desarrollar habilidades y destrezas de lectura L2? SI _____ NO _____

07. ¿Cree usted que por medio de la internet se logra desarrollar destrezas

de lectura de L2 ? SI _____ NO _____

08. ¿El beneficio que obtiene de la de la lectura L2 en internet para preparar

sus clase es mayo que el de los libros.? SI _____ NO _____ A veces _____

09. ¿Considera usted que internet le permite estar actualizado en diversas materia y en menor tiempo? SI_____NO_____

09. ¿Considera que el navegar en internet influye negativamente en el Aprendizaje de la lectura L2 de los alumnos. SI___NO_____

10. ¿Cuál es el grado de importancia del uso del internet en la lectura L2?

Excelente___Muy importante ___Importante___Poco impotante__sin
importancia__

ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR EL HÁBITO LECTORA L2		
CONCEPTO	DEFINICION	EJERCICIOS
LECTURA	Es el vehículo que a través de ella se adquiere conocimientos, habilidad verbal, destreza ortográfica y correcta redacción	Fijaciones y saltos de ojo, movimiento en S.
Gimnasia lectora	Se recomienda que realice gimnasia horizontal (leer la primera y última palabra de cada renglón) y vertical(que lea la primera palabra de cada línea)	Busca una determinada palabra en el texto; explore cuántas veces se repite una palabra en el texto: lea un poema de versos cortos viendo a u auditorio en cada uno de éstos.
Disciplina de Salto de ojo		Disciplinados para favorecer la coordinación de mente y cuerpo durante los procesos de lectura
Movimiento en S	El proceso de la lectura se realiza a través de pausas, en las que se fijan (de ahí la denominación de fijaciones), y sacudidas o saltos, por medio de los cuales se desplazan sobre el escrito	Se utiliza para simulacro de lectura, para repasos y para análisis previos.
Movimiento caótica	El movimiento en S sirve para controlar la velocidad y ampliar las fijaciones.	Este movimiento se utiliza únicamente para simulacros de lectura El movimiento consiste en mover la mano por la página sin un rumbo fijo e intentando leer lo máximo posible, intente también entender que es lo que dice en la página. Este movimiento tiene como objetivo únicamente que amplíe el área de fijación.
Lectura de 2 en 2 líneas	La lectura de 2 en 2 líneas sirve para leer y para hacer simulacros que le ayudarán a ampliar las fijaciones	Leer de dos en dos líneas,
Lectura Rápida	Para obtener una comprensión sólida del contenido en poco tiempo	Estrategias para incrementar la comprensión lectora.
Lectura atenta	La lectura atenta es, generalmente, lenta , y requiere un grado alto de comprensión de lo que se lee	Las ideas principales que los detalles específicos.
Lectura por Placer	La lectura por placer consiste en leer en grandes cantidades, atender al significado general de lo que se lee	Comprensión minuciosa del texto.

