



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Ambientalización de las carreras de: Relaciones Internacionales,
Sociología y Ciencia Política”**

Leslie Raquel Sandoval Menéndez

Asesora
MSc. Sonia Judith Villatoro Jácome

Guatemala, Julio 2015.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Ambientalización de las carreras de: Relaciones Internacionales, Sociología y
Ciencia Política”

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Leslie Raquel Sandoval Menéndez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Ciencias en la carrera de Maestría en Educación y Ambientalización
Curricular

Guatemala, Julio 2015

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 27 de abril de 2015.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Ambientalización de las carreras de: Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política. Correspondiente al estudiante: Leslie Raquel Sandoval Menéndez carné: 100022096 de la carrera: Maestría en Educación y Ambientalización Curricular, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Sonia Judith Villatoro Jácome
Colegiado Activo No. 013
Asesor nombrado

c.c. Archivo





16:37

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “*Ambientalización de la carreras de: Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política*”, presentado por el(la) estudiante **LESLIE RAQUEL SANDOVAL MENÉNDEZ**, carné No. **100022096**, de la Maestría en Educación y Ambientalización Curricular.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **seis** días del mes de **julio** del año dos mil **quince**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT038-2015

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme todas las gracias obtenidas y cuidar de mi familia.
- A mis Hijos: Josué Octavio y Milton Javier, por ser la luz de mi vida y mi razón de ser.
- A mi Esposo: MSc. Milton Antonio Herrera O. por darme un hogar llena de amor, paz, verdad y apoyo en todo momento.
- A mis Padres: Gladis Leonor Menéndez López, por su apoyo incondicional y Dr. Mv. Pablo Javier Sandoval Ventura, por impulsarme a seguir adelante en la vida.
- A mi Suegra: Celeste Orozco Lippmann de Herrera, por ser mi apoyo incondicional en todo momento.
- A mis Hermanos: Licda. Karin Iliana y Dr. Mv. Javier Alejandro, Sandoval Menéndez, por su amor incondicional.
- A mis Abuelos: Héctor Eladio Menéndez Osorio(+) y Josefina López Pivaral, por brindarme el calor de un hogar.
- A mis Sobrinos: Daniel, Nicolle, Valeri y Sofía.
- A todos mis tíos.
- A familia política y amigos, gracias por los consejos y apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Dios, por ser la luz entre todas las tinieblas.

La Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por la formación profesional.

Todos los Profesionales que fueron parte de mi formación y orientación universitaria recibida.

RESUMEN

La presente investigación esta trabajada para la creación de la propuesta, “Ambientalización curricular de las carreras de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Licenciaturas en Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología”, que tiene como objetivo general el fortalecimiento de la calidad académica, a través de generar egresados con conciencia ambiental y que esta sea evidenciada en el desempeño de sus labores profesionales.

En esta propuesta de ambientalizar las carreras, están redactadas bajo la socioformación por competencias y vinculadas a una posible solución ambiental, bajo la aplicación del trabajo colaborativo entre los cinco cursos de un mismo semestre en todo el pensa de estudios.

Con esta ambientalización curricular, la Escuela de Ciencia Política, da cumplimiento a los mandatos institucionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Plan Estratégico USAC 2022 y Política Ambiental. Así mismo fortalece los procesos de acreditación y readecuación curricular.

ABSTRACT

The following research is designed for creating the proposal “Curricular Greening for the university careers of the Political Science School in the University of San Carlos of Guatemala: Foreign Affairs, Political Science and Sociology Bachelor Degree”, with the quality academic strengthening as the general objective, through generating graduates with environmental conscience which is evidenced in the development of their professional exercise.

The proposal of greening the university careers, are developed under the socio formation of competencies and are linked to a possible environment solution, under the application of collaborative work between five curses of the same semester in the three curriculums. With the curricular greening, the Political Science School complies the institutional mandates of the University of San Carlos of Guatemala: Strategic Plan USAC 2022 and the Environmental Policy. In addition, it reinforces the process of Accreditation and Restructuring curricular.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. PLAN DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Antecedentes	4
1.2. Planteamiento y Definición del problema	11
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Variables	15
1.6. Tipo de Investigación Científica	16
1.7. Metodología.....	17
1.7.1. Técnicas	17
1.7.2. Instrumentos	17
1.7.3. Procedimiento.....	18
1.8. Sujetos de investigación	18
1.8.1. Población	18
1.8.2. Muestra	19
CAPÍTULO II	20
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
2.1. Importancia de la Ambientalización de carreras:	20
2.2. Gestión Ambiental sostenible.....	21

2.3. Educación y participación ambiental.....	22
2.4. La Educación Ambiental como técnica aplicada a la solución de problemas ambientales.....	22
2.5. El proceso de Educación ambiental no debe de ser neutro.	23
2.6. Currículo.....	24
2.6.1. Currículo Flexible.....	25
2.6.2. Diseño Curricular.....	26
2.6.3. Perfil de Egreso	32
2.7. Formación Docente de la Escuela de Ciencia Política.....	32
2.8. Aprendizaje Colaborativo	33
2.9. El aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas.....	37
2.10. El método de aprendizaje basado en problemas.....	38
2.11. Acreditación.....	39
2.12. Plan Estratégico USAC -2022.....	42
2.13. Plan Estratégico de la Escuela de Ciencia Política 2007-2022.....	45
2.14. Educación Ambiental.....	48
2.15. SINAES.....	49
2.16. Escuela de Ciencia Política.....	50
2.17. Relaciones Internacionales.....	51
2.18. Ciencia Política	52
2.19. Sociología.....	53
CAPÍTULO III.....	54
3. RESULTADOS.....	54

3.1. Entrevistas dirigidas a estudiantes de las Carreras de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología de la Escuela de Ciencia Política-USAC en ambas jornadas.....	54
i. Conocimiento del Perfil de Egreso de la Carrera por parte de los estudiantes.....	55
iii. Conocimiento de los problemas internacionales y ambientales nacionales .	56
iv. Incorporación del estudio de los problemas ambientales en el proceso de formación y comunicación entre los docentes del semestre.....	57
v. Comunicación entre compañeros.....	58
vi. Reconocimiento del eje transversal del Medio Ambiente en la Educación Superior.....	59
vii. Conocimiento de la obligación social que tiene la Escuela de Ciencia Política.....	59
3.2. Entrevistas dirigidas a profesores de la Escuela de Ciencia Política-USAC en ambas jornadas.....	60
i. Conocimiento del perfil de egreso.....	60
ii. Conocimiento de la Metodología pedagógica de Trabajo Colaborativo y su aplicación.....	61
iii. Identificación de los problemas internacionales	62
iv. Conocimiento de los problemas ambientales en Guatemala y sus soluciones	63
V. Comunicación con sus compañeros de semestre y las ventajas de una comunicación asertiva.....	63
vii. Propuesta para fomentar la educación ambiental desde su aula y plantear posibles propuestas para soluciones de los problemas ambientales en Guatemala.....	65
3.3. Entrevistas dirigidas a egresados de la Escuela de Ciencia Política-USAC	66
i. Identificación con la Escuela de Ciencia Política.....	66

ii. Conocimiento del Perfil de Egreso.....	67
iii. Exigencias del mercado laboral en el proceso socio formativo y sus aportes.....	67
iv. Conoce la Importancia del proceso de Acreditación.....	68
v. Reconoce el concepto de Medio Ambiente como un problema de índole nacional e internacional.....	69
vi. Considera la importancia de incorporar el trabajo colaborativo en cada semestre con los cinco cursos para investigar, comprender y proponer una posible solución a un problema ambiental.....	70
vii. Aplicación de la Certificación del ISO 14,001, en la institución donde labora.	71
3.4. Entrevistas dirigidas a las Autoridadesde la Escuela de Ciencia Política-USAC	71
i. El perfil de egreso de las carreras de Licenciatura en Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología de la Escuela de Ciencia Política, responden a la necesidad guatemalteca.	71
ii. Conocimiento de la importancia de la metodología pedagógica de trabajo Colaborativo en el proceso socio formativo del estudiante.....	72
iii. Identificación de los problemas que debe comenzarse a trabajar a nivel internacional.....	73
iv. Conocimiento de los problemas ambientales en Guatemala, solución que propone a nivel institucional.....	73
v. Conoce las ventajas de tener una comunicación asertiva con sus compañeros de trabajo.....	74
vi. Reconoce la importancia del eje transversal del Medio Ambiente en la Educación Superior.....	75
vii. Conoce la importancia de la norma ISO 14,001 en las instituciones públicas y privadas así como la importancia de su implementación.....	76
CAPÍTULO IV.....	77

4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	77
CAPÍTULO V.....	81
5. AMBIENTALIZACION DE LAS CARRERAS DE RELACIONES INTERNACIONALES, CIENCIA POLITICA Y SOCIOLOGIA.....	81
5.1. Nivel Introductorio.....	81
Primer Ciclo.....	81
Segundo ciclo.....	82
Tercer Ciclo.....	84
5.2. Nivel Profesional Ciencia Política.....	85
Cuarto ciclo.....	85
Quinto Ciclo.....	86
Sexto ciclo.....	87
Séptimo ciclo.....	89
Octavo ciclo	90
5.2.1. Nivel de Especialización Analista Político.....	91
Noveno ciclo	91
Décimo ciclo	92
5.2.2. Nivel de Especialización Políticas Públicas.....	93
Noveno Ciclo.....	93
Décimo Ciclo.....	94
5.3. Nivel Profesional Relaciones Internacionales.....	95
Cuarto Ciclo.....	95
Quinto ciclo.....	96
Sexto ciclo.....	97

Séptimo ciclo.....	99
Octavo ciclo	100
5.3.1. Nivel de especialización, Analista Político Internacional.....	101
Noveno ciclo.....	101
Décimo ciclo.....	102
5.3.2. Nivel de Especialización Seguridad Internacional.....	104
Noveno ciclo.....	104
Décimo ciclo.....	105
5.4. Nivel Profesional Sociología.....	106
Cuarto ciclo.....	106
Quinto ciclo.....	107
Sexto ciclo.....	109
Séptimo ciclo.....	110
Octavo ciclo.....	111
5.4.1. Especialidad: Género y Etnicidad en Guatemala.....	112
Noveno ciclo.....	112
Décimo ciclo.....	113
5.4.2. Especialidad: Violencia Social y Paz en Guatemala.....	114
Noveno ciclo.....	114
Décimo ciclo.....	115
6. CONCLUSIONES.....	117
7.RECOMENDACIONES.....	118
8.REFERENCIAS.....	119
ANEXOS.....	125

INTRODUCCION

En el presente informe de tesis contiene una investigación referente a la importancia de la ambientalización en los currículos de la educación superior con énfasis en las carreras de: Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política, ya que dicho informe presenta una propuesta para generar profesionales con ética de vida, lo que puede ser reflejado en el desempeño de sus funciones.

El informe consiste en cinco capítulos, en el Primer Capítulo que consiste en los antecedentes que se tiene en la educación ambiental de manera nacional e internacional tomando como referencia los últimos cinco años; el planeamiento del problema y definición del problema, en donde se refleja que el currículo de las carreras no se encuentra ambientalizado por lo que no responde a las líneas estratégicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el Plan Estratégico 2022; Los Objetivos están divididos en: General y Específicos, en el Objetivo General, se plantea que la presente propuesta contribuya a mejorar la calidad de los egresados de las carreras de Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política, en los objetivos específicos, se indica como se hizo para lograr el objetivo general que fue a través de un diagnóstico, su análisis, su propuesta y diseño ambiental. En la Justificación se detalla ¿Para qué le servirá al estudiante la ambientalización Curricular?, como contribuye a la sociedad guatemalteca y en especial a los estudiantes que aún están cursando su Prensas de estudios con vigencia a partir del año 2015. El tipo de investigación científica se basa en la propuesta de Dankhe, debido a su grado de aplicabilidad es aplicada, por su grado de profundidad es formulativa y por el enfoque metodológico es cuasi experimental. El origen de los datos de investigación se clasificaron como una investigación mixta, es Prospectiva debido a que la variable tiempo. En lo que respecta a la Variable, se desarrollan los indicadores Holista, pertinente, relevante, participativo, dinámico y

flexible. El Método de Investigación inductivo, por el tipo de investigación presentará una propuesta general a través del diagnóstico realizado. Entre las técnicas a utilizar se encuentran las entrevistas, análisis documental y consultas a profesionales, en los instrumentos se encuentran las guías de entrevistas dirigidas a estudiantes, profesores, contratantes y autoridades. Los sujetos de investigación están divididos en población y muestra.

En el Capítulo II, se encuentra la fundamentación teórica de la ambientalización de las carreras, la educación ambiental como técnica aplicada a la solución de los problemas ambientales, la definición de currículo, diseño curricular, pènsum de estudios, cambio curricular, perfil de egreso, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, Plan Estratégico de la Usac 2022, Plan estratégico de la Escuela de Ciencia Política 2007-2022, Educación ambiental, acreditación, formación docente, Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política.

Capítulo III, está integrado por los resultados obtenidos de las entrevistas dirigidas a estudiantes, profesores, egresados, empleadores y autoridades, en donde resalta la importancia de ambientalizar las carreras de Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política, la integración del trabajo colaborativo en la solución de los problemas nacionales de índole ambiental, el conocimiento de los mismos en el perfil de egreso, la importancia de la comunicación entre compañeros y la importancia de reconocer al medio ambiente como un eje transversal de la educación superior.

Capítulo IV, Curriculum de las Carreras de Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política ambientalizado.

Capítulo V, análisis de la obtención de datos y su vinculación con el marco teórico.

Dentro de los anexos se incorpora un instrumento para ambientalizar el currículo por contenidos de cada ciclo académico.

CAPÍTULO I

1. PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Para este estudio fueron tomados en cuenta los antecedentes de trabajos realizados en diseños y rediseños curriculares que tienen una Ambientalización en sus carreras; fueron distribuidos en antecedentes nacionales e internacionales a lo largo de los últimos 5 años.

a. Nacionales

Informe de Ejercicio Profesional Supervisado. Autora: Argueta Sánchez Barnice Beatriz, del año 2010. Título: “Elaboración del diseño curricular de la carrera; Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales”; de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala. Investigación a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Entre sus Objetivos enumera:

Establecer la viabilidad de las propuestas de índole administrativa y curricular.

Ofrecer condiciones de pertinencia, factibilidad y validez del punto de vista legal, técnico, experimental presupuestario.

Propiciar la intervención de los estamentos de dicha facultad en la solución de problemas administrativos y curriculares.

Formular estrategias de integración de actividades para el logro de metas del mejoramiento curricular, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de desarrollo administrativo y curricular.

La técnica utilizada fue un análisis FODA, el cual permite obtener información importante a través de un diagnóstico, así como las técnicas de entrevistas y el análisis administrativo de Oscar Oszlak. La población que se tomó como muestra fue la de la Facultad de Humanidades, Edificio S4, Ciudad Universitaria zona 12. El resultado fue el Proyecto de la Elaboración del diseño curricular de la carrera “Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales”. (Argueta Sánchez, 2010).

Según el desarrollo de “Orientaciones para el desarrollo Curricular”, Área de Medio Social y Natural, impulsado por el Ministerio de educación y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, en el año 2010, dirigido a maestros y maestras para su implantación con un énfasis en “Educación Ambiental, con énfasis en Cambio Climático”, describe el calentamiento global y cambio climático, articulados por el Ministerio de Ambiente.

Este refleja el desarrollo de las competencias a alcanzar, indicadores de logros, contenidos a desarrollar que serán utilizados en dicha labor. Su objetivo es hacer transversal el tema de cambio climático con el área de Medio Social y Natural del Ciclo I a nivel primario.

Se describen diferentes momentos del aprendizaje: diagnóstico del conocimiento del tema, lecturas dirigidas proporcionadas por el Ministerio de Ambiente, fases del aprendizaje significativo, reflexión respecto del tema, actividades de evaluación. La orientación está acompañada por cuadernos de trabajo (Juárez López & Ruedas Reynosa, 2010).

El Ministerio de Educación de Guatemala, en el año 2010, da a conocer El Currículo organizado en competencias y su fundamento, en donde presenta a los maestros y maestras a nivel nacional este módulo que le da sustento al Currículo Nacional Base.

Se tomó en cuenta las bases históricas, legales y teóricas, los principios filosóficos que dan vida a un nuevo paradigma dentro del sistema educativo que conlleva a una transformación social y educativa. Esta reforma curricular obedece a una necesidad que la sociedad guatemalteca exige del sistema educativo, y ante esta necesidad, es relevante la implementación del proyecto ético de vida.

El desarrollo de dicho currículo está integrado por: valores, unidades operativas, expectativas, equidad. Actitudes, ejes, intereses unidad de pueblos en diversidad, roles, áreas tecnológicas, necesidades y cultura y paz. Tiene varios fundamentos, entre ellos el filosófico, en donde el ser humano es el centro del proceso educativo; antropológico: se identifica por medio de herencias culturales, sociológico, toma en cuenta los posibles escenarios de grupos en donde convive el ser humano; Psicobiológico: aborda el desarrollo del ser humano y el pedagógico, que consiste en la construcción de un desarrollo integral de la persona que permite transformarla y volverla competente para diferentes escenarios.

Las normas en las cuales se basa al nuevo currículo son: la equidad, pertinencia, participación y compromiso social, pluralismo y sostenibilidad; y tienen como fin, el fortalecimiento integral de las personas, valoración cultural, fortalecimiento de la identidad, fortalecimiento de la convivencia, valoración de la familia, mejoramiento de la calidad de vida, interiorización de valores, conocimiento de la realidad guatemalteca y la formación de una participación democrática, cultura de respeto y defensa de los derechos humanos (Educación, 2010).

Autora: Reyna Isabel Siquinay Chacón, año 2011, con el Título “Guía de Educación Ambiental para el Tratamiento de Desechos Orgánicos, dirigido a los alumnos del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Chimachoy, del municipio de San Andrés Itzapa, departamento de Chimaltenango”, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El informe de investigación presenta una propuesta de educación poblacional para mitigar los desechos orgánicos, el reciclaje sus beneficios y el manejo de los desechos inorgánicos, la biodegradación, así como los daños que ocasionan todos estos. Dentro de la propuesta se presenta el tema tratamiento de los desechos orgánicos, el cual consiste en el desarrollo del método composta, sus funciones, la utilidad, dimensión, condiciones y herramientas que se utilizan.

Tiene el objetivo de orientar al lector sobre reciclar y valorizar la fracción orgánica, disminución de la cantidad de residuos orgánicos para la conservación de los suelos. Se desarrollan las siguientes competencias: Identifica los desechos orgánicos dentro de la basura que genera diariamente el ser humano. Analiza los beneficios que se obtienen de los desechos orgánicos al darle tratamiento mediante el método composta. Implementa el método composta como una opción para tratar los desechos orgánicos (Siquinajay Chacón, 2011).

El punto de vista de Germán Arana en su libro “La Educación Ambiental en Guatemala”, relata la historia de una educación ambiental en Guatemala desde la época prehispánica con énfasis en la educación ambiental como práctica curricular formal, la educación ambiental en el ámbito de la educación superior como en las diferentes universidades de Guatemala.

Dicha educación comenzó a principios de 1983 con la incorporación de un módulo del respeto medioambiental, en la clase de Ciencias Naturales y a mediados de la década de los noventa la Universidad de San Carlos de Guatemala se interesa con implementar Maestrías con énfasis Medioambientales como la creación de la Maestría en Educación con orientación en Medio Ambiente, dentro del fortalecimiento de la investigación en educación ambiental a nivel superior “FINEANS”, con el apoyo de NUFFIC /Holanda.

Dicha maestría contiene ejes de investigación, en cada módulo que se desarrolla y el proyecto integra conceptos, procedimientos y actitudes, aunado a la implementación de las competencias en el ámbito de la tecnología de la informática y comunicación(Rodríguez Arana, La Educación Ambiental en Guatemala, febrero de 2010).

b. Internacionales

Autor: Mora Penagos, William Manuel, año 2012, con el Título: “Ambientalización curricular en la Educación Superior: Un estudio cualitativo de las ideas del profesorado”.

Investigación de Trabajo de Tesis Doctoral orientada en la Ambientalización Curricular de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” Bogotá, Colombia.

Su objetivo está en identificar las ideas principales del profesorado de la Facultad de Medio Ambiente.

Su relación con las distintas necesidades para incluir la dimensión ambiental en la currícula, el que desarrollara en la clasificación las concepciones de manera de trama de transición de lo simple a lo complejo y deseables.

Identificación de aspectos fundamentales que requieren procesos de mejoramiento curricular y docente. Su Metodología es descriptiva, ya que analiza los datos de trama de transición, producto de la aplicación de encuestas de preguntas abiertas asociadas al profesorado de desarrollo sostenible, pedagógico, didáctica y el pensamiento sistémico. De tipo Cualitativa (Mora Penagos, 2012).

Autor: Verdugo Carmen Rosa, año 2010, con el título de Currículo Interdisciplinario que Involucre Ciencias Naturales, Matemáticas y Español en Desarrollo de Pensamiento Sistemático en Docentes y Estudiantes de Grado, Innovación Pedagógica, Bogotá Colombia, Nivel de posgrado.

Sus objetivos son diseñar, estructurar e implementar un currículo interdisciplinario con las áreas de ciencias naturales, matemáticas y español que permitan desarrollar pensamiento sistemático. Su metodología es inductiva, población y muestra: docentes y estudiantes de áreas aleatorias del país en la educación

estatal a nivel secundario, sus resultados apuntan a dinamizar diferentes estrategias comunicativas entre estudiantes, maestras y padres de familia, para facilitar la divulgación de los avances de la investigación y la participación en eventos locales (Seminario realizado en Maloka y Foro local:"Pedagogías de la lectura y la escritura"), distritales (Encuentro de Maestros y Comunicación de Experiencias), nacionales (Encuentro Nacional de Profesores Innovadores en la Enseñanza de la Ciencia) e internacionales (Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestros Investigadores en la escuela)(Verdugo, 2010).

En la Revista de Investigación Temática, se publica un artículo de la Educación Ambiental Escolar y Comunitaria en el Nivel Medio Superior.

Escrito por Espejel Rodríguez y Flores Hernández, en donde se resalta que la conformación de acciones concretas y viables, diseñadas para estudiantes de nivel superior, pueden mitigar los problemas ambientales desde las diferentes comunidades, tomando como ejemplo el cuadro No. 1. De Etapas del Modelo de educación urbano ambiental y acciones que se proponen para desarrollar las competencias genéricas y disciplinares en el bachillerato que comienzan desde una sensibilización, conocimiento, experimentación, valoración y acción voluntaria. (Espejel Rodríguez & Flores Hernández, 2012).

Los enfoques tradicionales y emergentes en la construcción del marco teórico de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, propuesto por García del Dujo y Muñoz Rodríguez.

Plantean el medio ambiente como una preocupación pedagógica, lograr que se proyecte la realidad ambiental en prácticas educativas alternativas, teniendo como

objetivo hacer un recorrido en el discurso teórico de la educación ambiental, desde diferentes aspectos pedagógicos e ideológicos, en la construcción teórica ambiental, que se basa en educar para concienciar sobre el medio, educar para cambiar el medio a través del desarrollo sostenible, desde el punto de vista de la acción en función del modelo a utilizar (Axiológico, metodológico y funcional); en función del proceso, en función del objeto, reconociendo los elementos emergentes para el marco teórico de la Educación Ambiental, como la relación vínculo dialógico y la interdependencia de las tramas vitales como justificación del vínculo dialógico (García Del Dujo & Muñoz Rodríguez, 2013).

Desde el punto de vista de Bravo Mercado, María Teresa, en su investigación de la UNAM y sus procesos de Ambientalización Curricular, expone aspectos relevantes del proceso de incorporación de la dimensión ambiental a la currícula institucional.

En ella plantea el desarrollo de una agenda de investigación educativa que sea desarrollada de una forma interdisciplinaria e inter entidades en la UNAM, en donde se proponen: Metodologías curriculares en el plano ambiental, articulación entre áreas de conocimiento y la perspectiva ambiental, la necesidad didáctica ambiental, en la formación docente (Bravo Mercado M. T., 2012) .

1.2. Planteamiento y Definición del problema

Las Carreras que ofrece la Escuela de Ciencia Política: Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A pesar de la Acreditación avalada por Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior-SINAES-, no se encuentran ambientalizadas y por lo tanto falta dar cumplimiento a las líneas estratégicas institucionales en materia medioambiental.

Por tanto, caben las siguientes interrogantes: ¿Están listas las carreras para mantener la acreditación? ¿Cómo lograr ambientalizar las carreras? ¿Cómo debe de ser planteado el currículo? ¿Los contenidos del *Pénsum* de estudios actuales responden a las demandas medioambientales de nuestro país? Son varias las interrogantes planteadas para poder contribuir al mejoramiento de estas carreras y así dar cumplimiento al plan estratégico USAC -2022.

Una de las debilidades del currículo actual de estas carreras es la desactualización en el ámbito ambiental, afectando la formación de estudiantes y egresados, por desconocimiento o falta de interés en investigar los problemas ambientales en los cuales estamos inmersos.

Y sobre todo que la Unidad Académica se encuentra en un paso migratorio entre dos *pensa* de estudios el vigente de 1998 y el reciente de 2015.

Lo que se debe de hacer con respecto de estas problemáticas, es efectuar el diagnóstico de dichas carreras a través de entrevistas dirigidas a profesores, estudiantes, autoridades, egresados y contratistas efectuadas en el año 2014, con el fin de conformar una propuesta a trabajar con los estudiantes.

Dicha propuesta debe de ser trabajada por la modalidad de socio formación por competencias, bajo el método del trabajo Colaborativo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Mejorar la calidad académica de los egresados de las carreras de: Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología para crear una conciencia ambiental que se evidencia en el desempeño de sus labores profesionales a través del Trabajo Colaborativo.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar la necesidad que existe de ambientalizar las carreras de la Escuela de Ciencia Política y la importancia que puede tener en la sociedad guatemalteca.
- ✓ Diseñar una propuesta ambiental para la carrera de Relaciones Internacionales.
- ✓ Diseñar una propuesta ambiental para la carrera de Ciencia Política.
- ✓ Diseñar una propuesta ambiental para la carrera de Sociología.

1.4. Justificación

La ambientalización de las carreras: Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología, son de gran importancia para la sociedad guatemalteca derivada de que las tres licenciaturas pertenecen a las mismas que están relacionadas con aspectos como: la cooperación, administración, política y administración pública, estudio de las diferentes comunidades, movimientos sociales, asociaciones guatemaltecas etc., son disciplinas vinculadas con la interacción entre seres humanos y somos los seres humanos quienes hemos contribuido al deterioro ambiental.

Por lo tanto nos corresponde a nosotros hacer algo para contrarrestar los efectos.

La ambientalización de estas carreras ayudan a formar profesionales conscientes de la realidad ambiental, no solo de una forma crítica, sino también de una forma propositiva, viable y atractiva a la sociedad, como lo manda el Artículo 82 de la Constitución de la República de Guatemala.

Con la ambientalización de las carreras se da cumplimiento al mandato del consejo Superior Universitario de la Política Ambiental Universitaria y al Plan Estratégico USAC 2022.

1.5. Variables

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumento
Diseño ambientalizado de la Carrera de Relaciones Internacionales	Pensa de estudios de la carrera de Relaciones Internacionales vinculado a problemas nacionales con énfasis a los ambientales.	Elaboración de un pensa de estudios que incorpore los cursos de cada semestre y este sea relacionada con un problema ambiental.	Holista Pertinente Relevante Participativo Dinámico Flexible	Consultas a profesionales contratantes, profesores, alumnos y autoridades.	Entrevista
Diseño ambientalizado de la Carrera de Ciencia Política	Pensa de estudios de la carrera de Ciencia Política vinculado a problemas nacionales con énfasis a los ambientales	Elaboración de un pensa de estudios que incorpore los cursos de cada semestre y este sea relacionado con un problema ambiental.	Holista Pertinente Relevante Participativo Dinámico Flexible	Consultas a profesionales contratantes, profesores, alumnos y autoridades.	Entrevista
Diseño ambientalizado de la carrera de Sociología	Pensa de estudios de la carrera de Sociología vinculado a problemas nacionales con énfasis a los ambientales	Elaboración de un pensa de estudios que incorpore los cursos de cada semestre y este sea relacionado con un problema ambiental.	Holista Pertinente Relevante Participativo Dinámico Flexible	Consultas a profesionales contratantes, profesores, alumnos y autoridades.	Entrevista
Propuesta de trabajo colaborativo	Grupos de trabajo colaborativo para la implementación de diferentes propuestas.	Recoger, analizar y proponer resultados de investigaciones a problemas ambientales en Guatemala.	Estudio de un problema nacional. Viabilidad Cooperación Comunicación Trabajo en Equipo Autoevaluación	Búsqueda bibliográfica de diferentes autores de cómo utilizar el trabajo colaborativo.	Ejemplo de propuesta de trabajo Colaborativo.
Formación Docente	Capacitación de profesores en diferentes técnicas metodológicas	Capacitación específica de la metodología de Trabajo Colaborativo.	Utilización de las metodologías del Trabajo Colaborativo.	Capacitación y puesta en práctica el trabajo colaborativo	Diferentes bibliografías y ejemplos.

Fuente: Elaboración propia.

1.6. Tipo de Investigación Científica

El tipo de investigación corresponde a la propuesta de Dankhe (1986), porque dicha investigación está clasificada de la siguiente forma:

Por el Grado de Aplicabilidad, la presente investigación es aplicada porque pretende dar una solución curricular al problema de desactualización por el cual la Escuela de Ciencia Política está atravesando integrando en enfoque ambiental, como problema nacional existente en Guatemala.

Según el Grado de Profundidad, la investigación es formulativa, ya que describe, explica y trata de formular una alternativa curricular ambiental a las carreras de Ciencia Política, Sociología y Relaciones Internacionales.

Por el Origen de los Datos de la investigación se clasifica en una investigación mixta, ya se utilizan fuentes documentales, y entrevistas que generan los resultados para el diagnóstico.

Investigación Prospectiva por la variable de tiempo, ya que la propuesta se presentará a la Escuela de Ciencia Política.

De llevarse a cabo su aplicación, se presenta ¿Qué pasará al aplicar el enfoque ambiental a las carreras? ¿Qué propuestas tendremos por parte de los estudiantes?.

Según la duración del estudio de esta investigación la categorizamos en una Investigación Transversal al referirse a un periodo determinado el cual se desarrolló en un año seis meses.

1.7. Metodología

El método de investigación es Inductivo, pues, el tipo de investigación presenta una propuesta general para las carreras de Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la información que nos proporcionen el diagnóstico a realizar.

1.7.1. Técnicas

Entrevista estructurada para estudiantes, profesores, empleadores y autoridades.

Análisis documental

Consultas a profesionales

Consultas a empleadores

Consultas a profesores

Consultas a estudiantes.

1.7.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en el proceso fueron:

Guías de entrevistas a estudiantes

Guías de entrevista a profesores

Guías de entrevistas a empleadores

Guías de entrevistas de autoridades

1.7.3. Procedimiento

Los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a Estudiantes, Profesores, Egresados y empleadores, de las carreras de Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política, se tabularan de acuerdo a frecuencias simples para la elaboración de un diagnóstico, así como los parámetros para la construcción de la maya curricular ambientalizada.

1.8. Sujetos de investigación

1.8.1. Población

La población de la presente investigación está constituida por 1,279 estudiantes inscritos en el año 2014.

87 Profesores Universitarios de la Escuela de Ciencia Política, 07 Autoridades, 510 Egresados de la Escuela de Ciencia Política, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de los Contratistas no se tiene un número exacto debido a que existen egresados que laboran en dos o tres lugares al mismo tiempo.

1.8.2. Muestra

Según el tipo de muestreo, esta investigación es de tipo probabilística, debido a que se tomó a un subgrupo de la población que tiene la misma probabilidad de ser elegidos; en vista de que se tomó una muestra de forma intencionada, fueron tomados 10 estudiantes de cada carrera y de diferentes semestres, 10 profesoresde cada carrera, 05 autoridades, 10 egresados, debido a que es muy difícil contactarse con ellos así como y 10 empleadores de cada carrera.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Importancia de la Ambientalización de carreras:

La ambientalización en los pensa de estudios a nivel superior se enmarca en tres ámbitos relevantes.(Gutiérrez Pérez & González Dulzaides, 2005).

Ambientalización Curricular, se refiere a una incorporación en el ámbito ambiental en el proceso de formación, como cursos específicos de medio ambiente o la incorporación de investigaciones ambientales dentro del curso utilizando diferentes métodos para su aplicación.

Al efectuar una ambientalización curricular siempre existe un grado de complejidad en la inclusión de la dimensión ambiental y la prospectiva de sustentabilidad(Bravo Mercado M. T., 2012), donde se ve necesaria la integración de una agenda de investigación educativa desarrollada de manera interdisciplinaria e inter institucional que puedan brindar diferentes propuestas:

Las metodologías a utilizar en el plano ambiental, que implican el análisis de los campos ocupacionales, procesos didácticos que tengan la visión de una transformación y construcción alternativa.

Como eje transversal conlleva la revisión en el currículum, la organización, contenidos y perspectivas andragógicas a desarrollar, lo que conduce a una finalidad del desarrollo de actividades que proyecten protección y preservación ambiental, así como el uso racional de los recursos naturales.

Generar una articulación entre las áreas del conocimiento y las perspectivas ambientales, en la construcción de criterios de sustentabilidades pertinentes a una formación profesional.

La necesidad de una didáctica ambiental, centrada en valores, la toma de consciencia y cambio de prácticas individuales, sociales y profesionales.

Formación docente en la promoción de una enseñanza de calidad en el plano de una formación ambiental.

2.2. Gestión Ambiental sostenible.

Todas las instituciones tanto públicas o privadas producen impactos contaminadores sobre el medio ambiente y deben de implementar un sistema de gestión ambiental, a mediano y largo plazo, con el fin de implementar acciones correctivas al medio ambiente que sean sostenibles, como el uso de energías renovables, ahorro del agua, clasificación de la basura, ordenación de infraestructura y la incorporación de exigencias ambientales en los servicios prestados así como a los proveedores.

2.3. Educación y participación ambiental.

Toda educación ambiental tiene como finalidad que el estudiante a nivel superior demuestre en su estilo de vida códigos y principios fundamentales en el medio ambiente.

La concepción tecnológica en la Educación Ambiental es conocida como una opción ambientalista en donde se vinculan los miembros del sistema gubernamental y político, en donde se pretende lograr una estabilidad y el crecimiento del sistema económico, con la incorporación de objetivos prácticos en la resolución de problemas.

La Educación Ambiental es comprendida como una herramienta de ingeniería social, en donde su meta es formar e instruir a personas individuales y comunidades para acciones medioambientales que sean racionales y activa para prontas soluciones.

2.4. La Educación Ambiental como técnica aplicada a la solución de problemas ambientales.

Debido a los densos problemas ambientales existentes en donde ya la formación reducida de expertos ambientales es insuficiente, es una oportunidad para toda la población de aportar y efectuar diferentes soluciones específicas para cada problema existente.

En la conferencia de Tbilisi, educadores como Hungerford, Litherland (1992), Giordan y Souchon(1995), proponen que la Educación Ambiental que guíe el aprendizaje conforme procesos de solución de problemas y habilidades en la gestión ambiental en un marco de educación científica y tecnología, enfocada a la realidad social orientada a la modificación del comportamiento de las personas(Caride & Meira, 2009).

Con respecto Febres-Cordero (1997) sintetiza una búsqueda alternativa de la solución de esos problemas ambientales en las vertientes principales:

Búsqueda de la integración entre el conocimiento, mejores aptitudes para resolver problemas y la participación en la mejora continua del ambiente.

Utilizar métodos y técnicas que conlleven a una actitud crítica propositiva frente a los problemas ambientales mediante el principio de interdisciplinariedad enfocado a la solución de problemas.

2.5. El proceso de Educación ambiental no debe de ser neutro.

La UNESCO y el PNUMA reconocen la Educación Ambiental como una Educación relativa al medio ambiente y se concibe como un proceso permanente en donde los individuos y las comunidades dan el salto cualitativo como la consciencia de su ambiente y adquiere conocimientos, valores, las competencias, las experiencias y la voluntad de actuar, ya sea de forma individual o colectiva, para resolver problemas ambientales actuales o futuros.

2.6. Currículo

Según la autora Sara Armas: (2004), define el currículo o proyecto educativo: planificar, implementar, ejecutar y evaluar la educación en un determinado nivel educativo.

De ahí que el currículo se puede definir como el conjunto de esfuerzos que despliega la universidad para la realización de sus fines (Universidad Nacional Agraria, Lima Perú 1969).

El currículo es el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desee lograr y de los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y otras que se considera importante trabajar. Miguel Zabalza (2007).

Para comenzar el estudio de los significados del currículo es preciso hacer una consideración previa de índole etimológica de la palabra currículo es una voz latina que se deriva del verbo *curro* y que significa “*Carrera*”, entonces al hablar gráficamente, significa que los alumnos se dirigen a su objetivo.

Históricamente, a fines del siglo XVI, los jesuitas usaron el término disciplina para describir los cursos académicos, aludiendo así a un orden estructural más que secuencial y el término *ratio studiorum* para referirse a un esquema de estudios, más que a una tabla secuencial de contenidos.

El término asimiló ambos sentidos, estructura y secuencia, de modo que al combinarlos se obtienen la noción, de totalidad o ciclo completo, lo que permite entender por qué, metafóricamente se asimila el concepto currículo a la carrera.

Stenhouse (1987, pp 28-29), comparte tres definiciones del *curriculum*:

- Es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades. (Neagley y Evans, 1997, P 2).
- Es el esfuerzo conjunto y planificado de toda escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminado. (Inlow, 1966, p 130).
- En vista de las deficiencias de la definición popular, diremos aquí que currículo es una serie estructurada de objetivos de aprendizaje que se aspira lograr. Este prescribe los resultados de la institución- (Jhonson, 1967, p. 130).

2.6.1. Currículo Flexible:

El Pensum Flexible permite que el estudiante imprima en su formación el acento de su personalidad, porque puede escoger los cursos que desea llevar dentro de un grupo mayor que le ofrece el Plan de Estudios, sin más restricciones que las que le imponen los prerrequisitos de los cursos que desee llevar.

La promoción del Pensum Flexible es por cursos, según prerrequisitos y no por ciclos. Este sistema es utilizado en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el Catálogo de Estudios 1996, Página 233.

El currículo Flexible, es conocido como la forma de organizar los estudios por medio de una estructura lógica, secuencial y ordenada, que permite organizar e introducir rápidamente los cambios que llevan implícitos la creación e incorporación.

2.6.2. Diseño Curricular

El concepto de diseño curricular se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas: en este caso, se entiende al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo.

Para Díaz –Barriga (1981), el diseño curricular es una respuesta a los problemas de carácter educativo, económico, político y social.

Díaz Ibarrola (1978) señala que para fundamentar al currículo se requiere especificar cuestiones referentes a:

El contexto formativo e informativo propio de la profesión

El contexto social

La institución educativa

Las características del estudiante

Al respecto para Martha CasariniRatto (1999), el proyecto curricular concebido se plasma en un diseño; el termino diseño curricular se reserva entonces para el proyecto que recoge tanto las intenciones o finalidades generales como el plan de estudios.

Además, la palabra diseño alude a boceto, esquema, plano; es decir, a una representación de ideas, acciones, objetivos de modo tal que dicha representación opere como guía orientadora a la hora de llevar el proyecto curricular a la práctica.

En otra parte, el desarrollo del currículo hace referencia la puesta en práctica del proyecto curricular: la aplicación del currículo sirve para retroalimentar, rectificar, etc. Y de esta manera ajustar progresivamente el currículo formal al real, tratando al mismo tiempo de tener al logro del currículo formal a medida en que el diseño se ajusta y modifica.

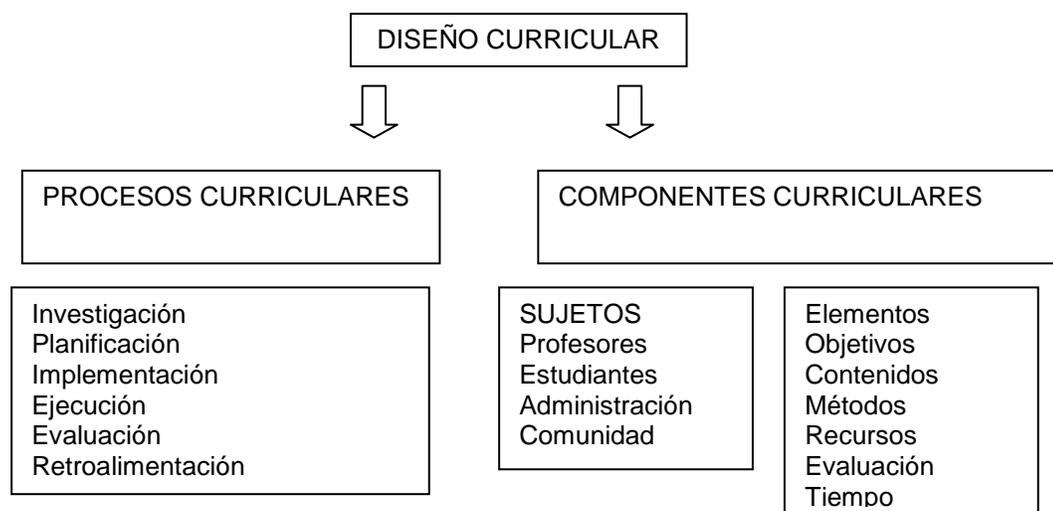
Para Miguel Zabalza (2007), diseño curricular, en el documento en el que se formulan en términos muy generales un conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación y sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas a dicha intencionalidad.

Tiene carácter normativo, lo que significa que Centros Escolares y profesores han de seguir las directrices que se señalen.

Para Ingrid Gamboa (1993), el diseño de tesis es el proyecto de acción educativa, su valor depende de que sirva realmente para guiar la acción pedagógica de los

profesores, haciéndola más eficaz y ayudándolos a enfrentar las múltiples situaciones que afrontan en su quehacer.

Diseño curricular = Planificación: Plan, Pensum, Redes, Créditos, Programas.



Fuente: USAC/IIME
SDC/marg 96

a. Guía de Elementos en el Diseño Curricular

Diagnóstico:

Antecedentes históricos

Evaluación curricular

Situación actual

Marco Conceptual:

Bases filosóficas, fines, objetivos y políticas

Funciones de docencia, investigación, extensión y servicio

Concepción y enfoque curricular

Marco Académico:

Perfiles de Ingreso y egreso

Organización y estructura curricular

Plan de estudios por niveles de formación, funciones y áreas curriculares

Pensum de carreras, redes y matrices curriculares

Acreditación académica, sistema de créditos y carga académica

Descripción de cursos y contenidos

Marco Administrativo:

Base legal

Estructura organizacional académica y administrativa

Recursos humanos, físicos, materiales y financieros

Marco de Evaluación y Desarrollo Curricular:

Organismo regulador

Consejo Académico

Depto. de Planificación educativa o académica

Coordinación Académica

Control Académico

Instrumentos reguladores: Reglamentos, normativos generales y específicas

(Acta 25-96 del Consejo Superior Universitario USAC)

b. Pensum de Estudios

Como lo conocemos está integrado en:

Currículo: Proyecto o programa educativo

Diseño Curricular: Propuesta operativa del currículo

Plan de Estudios: Total de asignaturas de una unidad académica

Ordenamiento de materias, asignaturas o cursos de una institución educativa o unidad académica por código, área, nivel o naturaleza. Dentro de sus objetivos deben expresar aquello que la institución se propone lograr mediante sus actividades de docencia, investigación y extensión, con el propósito de dar respuesta pertinente a las demandas sociales de desarrollo dentro del campo propio de acción de la facultad. Expuesto por José Luis Parisí IICA.

Pensum de carrera: Cursos seleccionados del plan de estudios según especialidad o área profesional.

Por tanto, el plan de estudios se conoce como el conjunto de insumos de formación en los que interactúan estudiantes y docentes. Incluye 3 niveles de formación: General, Fundamental y Profesional.

Sus formas de enseñanza aprendizaje son: Docencia, Investigación y Extensión. Describe en cursos de formación y conocimientos, indica la cantidad de créditos académicos que a cada área, nivel o equivalente le corresponde el mínimo total que debe acreditarse previo a la graduación.

La orientación del plan de estudios es determinado por lo que expresan sus objetivos.

c. Cambio Curricular

La importancia de establecer un nuevo currículo de estudios se justifica por el hecho de que los cambios suscitados en la oferta y demanda laboral se orientan hacia la necesidad de formar un profesional que sea capaz de dominar e integrar tecnologías para la producción, formulación para el autoempleo y actitudes de liderazgo: crítico, responsable, con valores éticos y humanos que le permitan incorporarse en el contexto de la realidad guatemalteca, presentado alternativas y soluciones viables que resuelvan los problemas políticos enfocados a la alimentación, salud, educación, vivienda y ambiente.

Es imprescindible ejecutar:

Estudio de las necesidades del país y demandas profesionales.

Mercado ocupacional.

Espacios y prácticas profesionales dominantes, emergentes y decadentes.

Escenarios futuros y tendencias de desarrollo de determinado sector. Sara Armas (2004).

Y según la Guía para la Elaboración de Propuestas Curriculares de las Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Curricular, 2008) debe de contener los siguientes aspectos:

Aspectos Generales, integrado por Carátula, contra carátula, Índice, Introducción.

Antecedentes: Reseña Histórica, Diagnóstico, Estudio de Demanda Profesional.

Marco Legal y Administrativo, debe de estar integrado por Base Filosófica,

Base Legal, Fines de la Unidad Académica, Estructura Organizacional.

Marco Académico, Enfoque y Modelo Curricular , Perfil de Ingreso, Perfil de Egreso, Líneas Curriculares, Descripción de niveles y Áreas, Pensum de Estudios, Créditos Académicos, Capacitación y Actualización.

Marco de Desarrollo Curricular, Organismo Reguladores, Anexos.

2.6.3. Perfil de Egreso

La Maestra Nora Ríos, en su clase magistral: “Teoría de la Educación Superior”, en la maestría cursada, explicó que un Perfil de Salida o de Egreso debe de ser creativo en la formulación de estrategias para la gestión curricular que incida positivamente en su entorno, en donde la identificación e interrelación de nuevas formas de aprendizaje efectivo entre la naturaleza y la sociedad, debe de propiciar la ambientalización curricular en las distintas carreras que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Un perfil de egreso se enfrenta a diferentes dificultades en la formación de profesionales, ya que se aborda aspectos teóricos – metodológicos, los aspectos que los sectores productores del país esperan de los egresados (Estudio de Mercado), actividades de planificación, investigación, formulación de políticas, resolución de problemas técnicos y tecnológicos, determinan una orientación formativa relevante y útil en el mercado laboral (Ysunza Breña, 2010).

Todo perfil de egreso debe de responder de manera adecuada a las exigencias de calidad que los futuros egresados de la educación superior, ya que dichas competencias se realizarán en su práctica profesional.

2.7. Formación Docente de la Escuela de Ciencia Política.

El Programa de Formación Docente de la Escuela de Ciencia Política, es una instancia de coordinación que responde a las políticas del Consejo Académico de la Dirección General de Docencia y a las políticas educativas y académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Escuela de Ciencia Política, que

se concretan en las políticas específicas de trabajo de la Dirección General de Docencia, a través del Departamento de Educación de la División de Desarrollo Académico.

El Programa de Formación Docente de la Escuela de Ciencia Política es el programa responsable de la planificación de actividades, proyectos, planes, cursos de capacitación, actualización y especialización, dirigidos al personal docente y que involucren los aspectos políticos, sociales e internacionales de interés, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.8. Aprendizaje Colaborativo

Según lo expuesto por Elizabeth Barkley (2007) esta práctica del aprendizaje colaborativo ha llegado a significar que los estudiantes trabajen por parejas o en pequeños grupos para lograr los objetivos del aprendizaje común.

Consiste en aprender mediante el trabajo en grupo, en lugar de hacerlo trabajando solo. Dentro de las características es que el diseño es intencional, por parte del profesor, con tareas preestructuradas.

Los métodos del aprendizaje colaborativo hacen hincapié en la importancia de la interacción promotora y de la responsabilidad individual ya que los alumnos tienen que aprender a trabajar juntos y considerarlos responsables tanto del aprendizaje de sus compañeros como del suyo.

Dentro del trabajo colaborativo existe una característica central que es importante resaltar: su vinculación con la resolución de problemas; se hace necesario que sean significativos, complejos, que estimulen la exploración y reflexión para la construcción del conocimiento o propuesta(Cenich & Santos, 2006).

El aprendizaje colaborativo dentro del contexto educativo es reconocido como un modelo interactivo que promueve en los estudiantes la suma de esfuerzos, talentos y competencias, por medio de diferentes actividades que les permite llegar a desarrollar la competencia planteada.

a. Colaboración efectiva.

El reto de desarrollar un trabajo colaborativo es lograr que el mismo sea efectivo y este estará enfocado en un interdependencia entre los estudiantes reconociéndose por evidenciar la necesidad de compartir la información que conlleve a comprender conceptos y efectuar conclusiones, le necesidad de dividir el trabajo en roles complementarios y la necesidad de compartir el conocimiento de una forma explícita(Collazos & Mendoza, 2006).

b. Actividades Colaborativas.

Las actividades del aprendizaje colaborativo evidencian el éxito de una persona, conocido como la interdependencia positiva o bien el mecanismo que incentiva la colaboración dentro de los grupos de trabajo, ya que las actividades son colocadas de manera colaborativa y es en este momento donde la interdependencia es positiva entre sus integrantes ya que muchos no logran superar este paso.

La interdependencia logra tomar diferentes patrones de interacción presentes en situaciones competitivas, individuales y colaborativas, animando al grupo a lograr sus competencias y maximizar de esta forma el aprendizaje individual.

En la transformación de un grupo de trabajo en equipo se persiguen competencias comunes y que logra alcanzar la forma colaborativa, en donde se evidencia la interconexión entre ellos ya que nadie podrá lograr el éxito si los demás no lo logra.

Entonces al trabajar colaborativamente los integrantes del grupo deben diseñar sus proyectos, mantener una buena comunicación entre sus integrantes.

c. Roles

Un aspecto importante que no se debe de olvidar para alcanzar una colaboración efectiva es la definición de los roles que tendrán los estudiantes y los profesores.

c.1. Rol del estudiante

Dentro de las características que deben de sobre salir en el rol del estudiante comprometido con el proceso de aprendizaje estan:

Se autoregulan al hacerse cargo de su propio aprendizaje.

Definen los objetivos.

Buscan el problema a trabajar.

Están motivados para aprender.

Poseen pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos.

Son colaborativos.

Están abiertos a escuchar ideas de los demás.

Son estratégicos.

c.2. Rol del profesor

Los roles y las características que un profesor debe de tener al momento de efectuar trabajos colaborativos en el aula son:

Profesor como diseñador de instrucciones; que define las condiciones iniciales del trabajo, planear los objetivos o competencias académicas, definir el tamaño del grupo, determinar las unidades temáticas y propiciar lluvia de ideas.

Profesor como mediador cognitivo, desarrolla actividades como modelar pensamiento del orden mayor haciendo preguntas que verifiquen el conocimiento del estudiante, cambiando el pensamiento del estudiante como mediador cognitivo.

Profesor como instructor, realiza actividades de enseñanza de diferentes temas como de las habilidades sociales y de trabajo en grupo como lo son; explicar la tarea, estructura cooperativa, habilidades sociales, monitorear e intervenir y evaluar el proceso.

2.9. El aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas.

Una resolución de problemas mediante una modalidad colaborativa grupal posee aportaciones relevantes en una estructura del pequeño grupo en donde distribuye el rendimiento entre los miembros del grupo: A través de esta modalidad todos los miembros del grupo se reparten la competencia a cada integrante así se abordan problemas que podrían ser demasiado difíciles.

La importancia de la resolución de problemas en un proceso de investigación y análisis del problema, se llega a comprender realmente sus causas, en un proceso de reflexión cayendo en una síntesis de lecciones aprendidas correspondientes a un problema específico (Escribano & Del Valle, 2008).

El término resolución de problemas en el proceso de razonamiento hipotético deductivo dirigido a la resolución de un problema-desafío aunado con el Aprendizaje colaborativo se refiere a procesos por el cual los individuos trabajen diferentes perspectivas produciendo conceptos ricos y complejos.

Dentro de las ventajas de una resolución de problemas de una manera colaborativa existe la construcción de conceptos científicos sofisticados que han de introducirse en un proceso de refinamiento gradual de significados ambiguos, figurativos y parciales.

La finalidad dentro del proceso de formación es que el estudiante aprenda mientras busca posibles soluciones a los problemas en los contextos de conocimiento.

2.10. El método de aprendizaje basado en problemas.

Este método motiva al estudiante en la integración de conocimiento y la meta, debido a que está basado en la realidad en donde se tiene que resolver problemas específicos de casos reales, enfocado a disciplinas como Entrenamiento Industrial, Ciencias Sociales, Derecho y Formación de Profesores(Huber, 2008).

El enfoque de aprendizaje basado en problemas es amplio, centrado en el estudiante, basado en problemas e investigación, en donde posee características propias como lo son la integración, colaboración y reiterativo Barrows(Barrows, 2008), propone los siguientes pasos:

- ✓ La Presentación del Problema: el estudiante se centra en una descripción de una problemática existente.
- ✓ Análisis del Problema, el estudiante descubre el problema y analiza sus aspectos.
- ✓ Generar una o varias hipótesis: el estudiante formula diferentes hipótesis para resolver el problema.
- ✓ Identificar la falta de conocimiento, el estudiante identifica que es lo que no conoce del problema.
- ✓ Decisión sobre metas de aprendizaje, el estudiante fija lo que desea aprender sobre el problema y su posible solución.

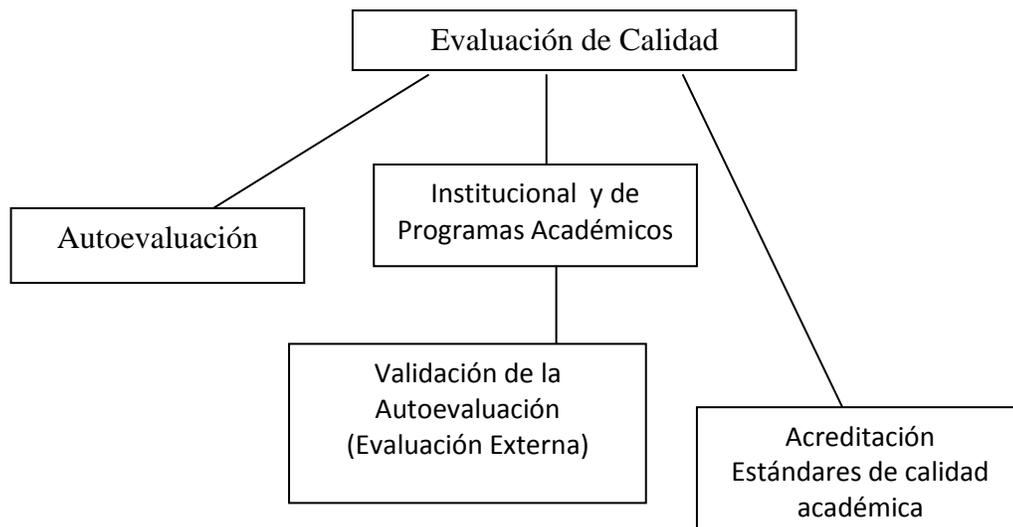
- ✓ Aprendizaje Individual, el estudiante al observar la falta de conocimiento de un tema muestra interés en la búsqueda del mismo.
- ✓ Intercambio de Resultados, El estudiante intercambia información, analiza nuevamente el problema y se formulan conclusiones.

2.11. Acreditación.

Acreditar significa la calidad del servicio académico que ofrece una institución educativa. (Armas De Catalán, 2004).

Acreditación: Se llama así al reconocimiento público, en lo referente a la calidad del servicio académico que ofrece una institución educativa, certificar con responsabilidad social. (Armas De Catalán, 2004).

El propósito de toda acreditación es el reconocimiento público de la calidad de una institución educativa respecto de sus carreras y programas de acuerdo a lo requerido por esta institución, y también sus objetivos y características específicas.



Elaborado por: Usac IIME 99, SADC/A. Ruiz

La definición de los pasos a seguir en la Evaluación de Calidad, expuestas en la gráfica anterior son:

Autoevaluación se refiere a la evaluación interna, Autorregulación, diagnóstica y valorativa, Mejorar calidad.

Evaluación: se refiere a la evaluación externa, la verificación y planes de mejoramiento, prospectivo y validación de calidad.

Acreditación consiste en las acciones de apoyo en estándares de calidad, en donde se certifica la calidad educativa, referente al reconocimiento de títulos. Asimismo, en liberalizar el ejercicio de profesiones universitarias al bloque con el que se esté certificando.

Pares Académicos, son los evaluadores externos, su trabajo se basa en la verificación de la institución el grado de satisfacción, las expectativas del currículo, contrata los procesos curriculares e informa acerca de la verificación.

La Autoevaluación para Teresita Peralta (2000), es el proceso por el cual la unidad académica o carrera, analiza su calidad de servicio educativo, la pertinencia de su oferta académica, la eficiencia de los recursos, resultados, su impacto ante la sociedad, acciones futuras, su misión, propósitos, fines y principios.

Toda enseñanza universitaria es una actividad de interés nacional en todos los países; en ella está en juego mucho más que la calidad de la enseñanza. No puede dejarse fuera de control como una actividad económica más; es una función que va más allá de la simple enseñanza: es la conservación y desarrollo de los valores culturales, la formación de futuros profesionales y que van a obtener ingresos por tanto, debe ser realizada la mejor de calidad.

El control de la calidad académica se lleva a cabo por diversos procedimientos. En unos casos es el Estado el que sume esa función, que puede extenderse a la autorización de las carreras que se ofrecen, a la validación de los estudios y en general a una supervisión constante de las actividades académicas.

En otros casos, esa función es asumido por instituciones privadas, ya sean consorcios universitarios o empresas o asociaciones civiles creadas al efecto a asociaciones profesionales que deciden ejercer esa función como un medio de conseguir ingresos adicionales.

La experiencia en el funcionamiento de estos sistemas nos lleva a defender la necesidad de que el Estado asuma la función reguladora esencial: no solo para vigilar y garantizar la calidad universitaria, sino para autorizar o no la creación de universidades y decretar su clausura cuando no reúnen los requisitos.

Evidentemente se puede argumentar que esa facultad dejaría en manos de los gobiernos la posibilidad de interferir gravemente con una actividad que representan una garantía importante de libertad; pero también es cierto que al dejar sin reglamentación adecuada la creación y funcionamiento de las universidades se abre la puerta a la proliferación de empresas que toman a la enseñanza

universitaria como un simple negocio, sin infraestructura adecuada ni equipamiento y con personal académico improvisado.

Eso es una burla a los estudiantes y a la sociedad en general. Debe quedar claro que no está en juego la existencia de universidades privadas, que representan un papel importante en la enseñanza y también en la investigación y difusión de la cultura. Sin embargo en estos dos últimos puntos el nivel y calidad de participación son diferentes según los países.

No se debe reducir la enseñanza universitaria a una simple actividad económica, en la que cualquiera puede intervenir en ejercicio de derecho de libertad de empresa o de profesión.

La preocupación por una indebida interferencia del Estado no debe darse si el Estado está organizado adecuadamente para impedir el abuso de los órganos de gobierno, y si el Estado no fuera democracia pues en él se disponen de los controles adecuados para impedir el abuso de los órganos de gobierno. Si el Estado no fuera democrático no tendría caso discutir acerca de la libertad de las universidades pues es inconcebible que en una dictadura haya tal libertad. Modesto Seara Vásquez (2010)

2.12. Plan Estratégico USAC -2022

El Plan Estratégico de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el año 2022, pretende efectuar un proceso participativo, coordinado en función institucional y su total identificación ante la sociedad guatemalteca, por lo que se ve en la necesidad de impulsar y fortalecer el proceso de planificación estratégica,

basado en fundamentos metodológicos, escenarios programación estratégica, pautas de evaluación, acciones que se pueden llevar a cabo en una forma coordinada a partir del año 2022.

La Universidad de San Carlos de Guatemala comenzó a experimentar cambios como lo son la demanda de estudios superiores su aplicación y oferta académica, por lo que se ve en la necesidad de planificar las acciones universitarias en el siglo xx.

Debido a este cambio se impulsó el proceso de planificación estratégica, que consensuará la visión de la universidad, lineamientos estratégicos para alcanzarlos, la participación de diferentes sectores, comenzados a trabajar desde el año 2000, con la aprobación del Consejo Superior Universitario, Consejos de investigación, Académico, Extensión y Planificación, con una participación de cincuenta personas con representación de las diferentes unidades académicas para la formulación de la propuesta de dicho plan, el cual contiene una orientación por la Coordinadora General de Planificación.

Este plan posee una inclusión del dinamismo que se exige en la actualidad para adaptarse a cambios y avances tecnológicos en el contexto académico mundial, con el que se esperan futuros profesionales competitivos ante la globalización con vocación de servicio a la sociedad.

Propósitos:

Orientar y definir un marco filosófico

Marco Académico, orientado en la docencia, investigación y Extensión.

Realidad y necesidades de la sociedad guatemalteca

Compromiso con los Acuerdos de Paz

La Visión de la Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación superior estatal, autónoma, con una cultura democrática, enfoque multi e intercultural con una vinculación al desarrollo científico social y humanista.

Enfoques y principios

Formas de relación entre el Estado guatemalteco y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Demandas de la sociedad civil a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Rol de la USAC ante la problemática nacional e internacional

Relación de la USAC con el sistema productivo

Relación entre mercado laboral y formación universitaria

Enfoques

Multicultural e intercultural

Género

Ambiental

Principios

Ética, Equidad, Eficiencia

Eficacia, Sostenibilidad, Participación

Ejes y Áreas Estratégicas: Se establecieron como ejes estratégicos de acción las funciones básicas de la USAC: 1) Investigación, 2) Docencia y 3) Extensión, los

cuales responden al marco filosófico y al marco académico de la Universidad, así como a sus políticas generales.

Por aparte, se definieron como áreas estratégicas de intervención sobre los ejes a las siguientes: A) Académica, B) Liderazgo Institucional, y C) Sistema de Gobierno y Administración.

2.13. Plan Estratégico de la Escuela de Ciencia Política 2007-2022.

La Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala posee un propio Plan Estratégico, aprobado por el Consejo Directivo en Acta 15-07 de sesión celebrada el 10 de octubre de 2007, Punto Quinto, Inciso 5.3, como parte del Plan Estratégico USAC -2022.

Dicho programa tiene los siguientes objetivos: redefinir su visión, misión, objetivo, plan de acción, indicadores y fuentes de verificación para su seguimiento, control y evaluación de forma sistemática, al servicio de ajustes y correcciones en los procesos que sean necesarios.

Que exista una perfecta coordinación entre docentes, administrativos que permitan una efectiva herramienta del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el logro de sus objetivos. Ser una aplicación, difusión, enriquecimiento y orientación al cumplimiento de sus fines en las líneas maestras del quehacer de la Escuela de Ciencia Política.

La Escuela debe de plasmar un eficiente estilo de gestión operativa, que aligere, dinamice y adecue sistemáticamente las solicitudes internas y externas a la institución.

Este plan está integrado por:

Metodología y actividades desarrolladas para la elaboración e implementación; bajo la directriz de la unidad técnica del plan, coordinadora general de planificación.

Marcos: Filosófico, Académico y Político.

Análisis de la Situación Actual

Problemas Prioritarios, señalados como la necesidad de los perfiles estudiantiles y profesionales.

Tendencias: se refiere a reglones importantes como la educación superior dentro de la globalización y transnacionalización, Acreditación y certificación nacional e internacional de las carreras, reducción de inversión del Estado a la educación superior estatal, cierre de espacios laborales en algunas carreras como para sociólogos, politólogos e internacionalistas.

Desafíos, en cuanto a políticas integrales, Enfoque pedagógicos, Organización de Seminarios de Actualización de Pensum y Congresos Profesionales sobre las tres carreras.

Escenario a futuro, obtener una Escuela Propositiva, sin exclusión de clase, cultura, género e ideología y nutrida por la participación efectiva e integral de los sectores multidisciplinarios y diversos que la conforman.

Visión: lograr que la Escuela sea reconocida como una Facultad de identidad propia, dispuesta, creativa y comprometida con la construcción y el progreso de la sociedad guatemalteca.

Misión: tratar de ser la unidad académica, responsable de la investigación, formación y extensión en las disciplinas de Ciencia Política, Sociología y Relaciones Internacionales dentro de los requerimientos de la sociedad guatemalteca y la población estudiantil que plantea el ingreso y continuidad en la misma.

Valores y Competencias: la ética, tolerancia, justicia, equidad, transparencia, compromiso, integridad, mística, identificación y cooperación. Poseer competencias de liderazgo, creatividad, calidad, comprensión del entorno sociopolítico, la contribución cultural de participación política responsable, producción académica de investigación, una proyección social basada en estándares de calidad.

Programación estratégica de la Escuela por Área, tratando de evitar incongruencias y traslapes teóricos, ideológicos y pragmáticos.

2.14. Educación Ambiental

Para Joel Sangronis Padrón, la educación ambiental debe estar orientada hacia una praxis crítica que promueva la transformación social.

Política nacional de Educación Ambiental en Guatemala, en el año 2004, los Ministerios de Educación y Ambiente y Recursos Naturales emiten la Política Nacional de Educación Ambiental, el cual establece los siguientes principios:

Holístico	Sostenibilidad
Perfectibilidad	Interculturalidad
Reconocimiento, valoración y respeto a la diversidad biológica	
Solidaridad	Responsabilidad
Sencillez	Equidad social

Esta política tiene como objetivos, la promoción en la población guatemalteca, una construcción cultural ambiental, aplicación de compromisos y la formación de valores y actitudes que conduzcan al desarrollo sostenible del país.

La misma enmarcan actividades coordinadas de entes como: Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Educación, Salud Pública, Agricultura, Ganadería y Alimentación, entre los cuales deben establecer relaciones con los Consejos de Desarrollo Regionales, Departamentales y Municipales. Aunado a estas entidades deben relacionarse ONGs, Asociaciones, Sector Privado productivo, instituciones educativas a nivel superior y organizaciones de la sociedad civil.

Líneas Políticas

En todos los niveles de la Educación formal debe de incluirse la dimensión ambiental.

Regionalización de la educación ambiental de acuerdo al contexto eco sistémico, étnico y cultural.

Coordinación de los sujetos e instituciones vinculadas a la investigación, producción, comunicación y educación ambiental.

Incidencia en la población por medio de la educación no formal en la construcción de una cultura ambiental.

Difusión de programas en materia ambiental a través de medios de comunicación masiva.

2.15. SINAES

El Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), es una institución costarricense, autorizadas por las leyes 8256 y 8798, que promueve el mejoramiento permanente de la calidad en la educación superior.

Esta entidad está facultada para dar fe pública de carreras universitarias y parauniversitarias que egresaron satisfactoriamente en el proceso evaluativo, basado en estándares internacionalmente aceptados.

La integración de este sistema la conforman instituciones de educación superior universitaria estatal, privadas y las instituciones preuniversitarias públicas y privadas, que por medio del acto formal, libre y voluntario se comprometen a ejercer los principios de ética, calidad y excelencia académica.

La integración para este tipo de instituciones conlleva a colaborar con el sostenimiento y desarrollo de dicho sistema y a efectuar los procesos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación oficial con sus términos y condiciones que define el sistema como norma académica de calidad. (Cascante, 2008)

2.16. Escuela de Ciencia Política

Según el Artículo No. 1, del Normativo de la Escuela, la Escuela de Ciencia Política es la Unidad Académica que pertenece a la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargada de organizar, coordinar e implementar programas de formación, investigación extensión y servicios en relación con la ciencia política, la sociología y las Relaciones Internacionales.

Esta unidad funciona bajo la Dirección del Consejo Superior Universitario, y está autorizada para otorgar grados académicos, títulos profesionales y post-grados, así como diplomas de especialización que corresponden a los estudios que se realicen tiene como objetivo graduar Politólogos, Sociólogos e Internacionalistas,

congruentes con las características y demandas que la sociedad guatemalteca exige.

La Escuela Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala, surge ligada a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, como también en presencia del Colegio de Abogados y Notarios. Fue creada en el año de 1967, destinada a realizar y promover la investigación demográfica y sociológica en el país. Lo anterior fue formalizado el 17 de octubre de 1969, por medio de la creación del Instituto de Ciencias Sociales con carácter multidisciplinario, independiente.

En el año de 1970 jerárquicamente se dependía del Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; en 1973 el Consejo Directivo de la Escuela de Ciencia Política, adscrita a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, se categorizó como Escuela Facultativa. Los cursos se iniciaron en 1978, en donde el Consejo Superior Universitario Autorizó la carrera de Licenciatura en Ciencia Política, sumándose a las carreras anteriormente autorizadas: Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Relaciones Internacionales.

2.17. Relaciones Internacionales:

Las Relaciones internacionales son conocidas como el conjunto de una o varias relaciones económicas, políticas y sociales que los diferentes Estados mantienen entre sí tiene como principal objetivo el intercambio a nivel estatal y supranacional. Las asociaciones internacionales como alianzas militares, relaciones diplomáticas y cooperación son claros ejemplos de relaciones inter –estatales.

La Carrera de Relaciones Internacionales conocida como una disciplina científica autónoma, surgió en Los Estados Unidos de Norte América y en Gran Bretaña en el periodo entre guerras.

Chris Brown (1997), define que las relaciones Internacionales son una relación estratégico-diplomáticas entre dos o más estados y no solo conocida en el ámbito de transacciones comerciales.

2.18. Ciencia Política

La Ciencia Política nace en el pensamiento de Nicolás Maquiavelo a partir del siglo XVI; esta ciencia ejerce el poder de un Estado como un todo.

Según Bizzarri Hugo (2008), la Ciencia Política como ciencia consiste en una tripartición en aspectos importantes como lo son: Ética, Económica y Política.

La Ciencia Política en el siglo XIX: en las revoluciones Liberal e Industrial se propiciaron cambios sociales importantes para esta ciencia. Se encarga de analizar el ejercicio del poder político, actividades estatales, administración y gestión pública, sistemas políticos y régimen partidista, procesos de elecciones y otras.

(Huntington, 2004), La Política como ciencia es una disciplina autónoma, con una estructura sistemática y teoría propia.

Su autonomía se refiere a la política, posee un status científico, porque ha alcanzado un nivel especializado en el tema político, como objeto de conocimiento autónomo en las disciplinas sociales. Es conocida como una ciencia fáctica que se pretende validar a partir de la contratación de sus enunciados con la realidad.

2.19. Sociología

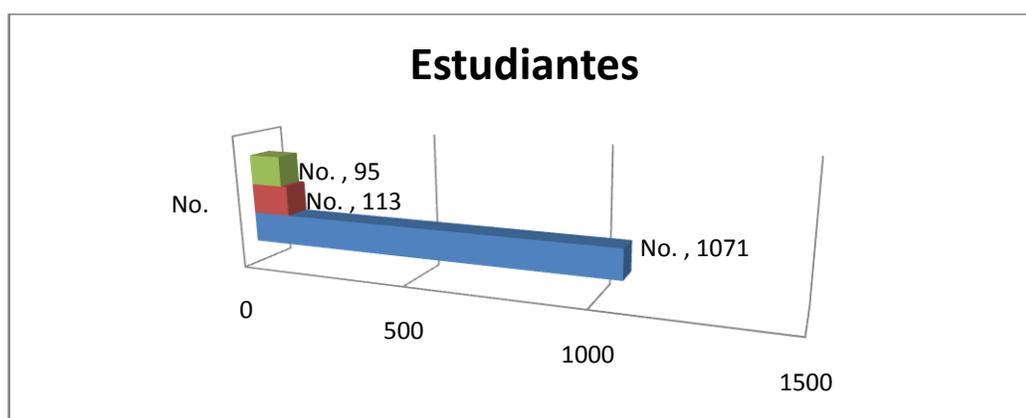
La sociología como ciencia social, estudia, analiza y describe procesos de la vida en la sociedad, comprende la relación entre los hechos sociales por medio de la historia, a través de métodos de investigación, compara la sociedad, cultura y la política. Surgió a mediados del siglo XIX.

La Sociología es una ciencia social que se ocupa del estudio de las relaciones entre las personas, leyes que se basan en el marco de una sociedad. Su objeto de estudio se enfoca en los grupos sociales, vistos como individuos en plena convivencia o asociación humana existente.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS

3.1. Entrevistas dirigidas a estudiantes de las Carreras de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología de la Escuela de Ciencia Política-USAC en ambas jornadas

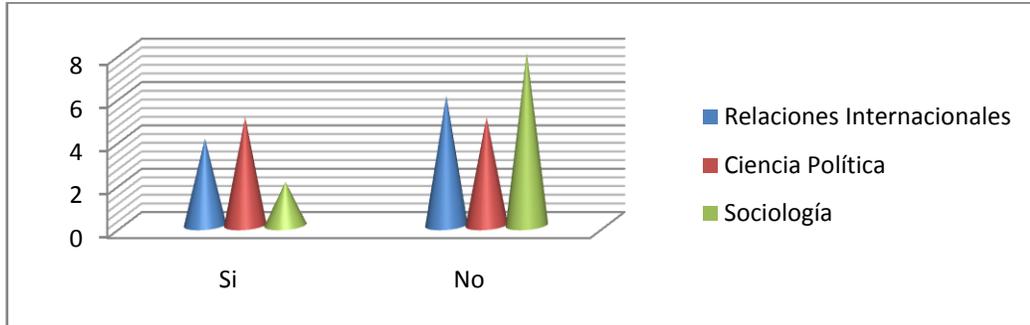


Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Estudiantes, de la presente investigación.

La Escuela de Ciencia Política está integrada por un total de estudiantes divididos en carreras: Relaciones Internacionales que cuenta con 1,071 estudiantes; Ciencia Política, 113 estudiantes y Sociología, 95 estudiantes, lo que hace un total de 1,279 estudiantes. Divididos en las jornadas: Matutina y Vespertina.

Debe de resaltarse que la población estudiantil posee dos características especiales: los estudiantes de la jornada Matutina sus padres los pueden sostener y los de la jornada Vespertina tienen que trabajar, por lo que el nivel de atención de los mismos es diferente.

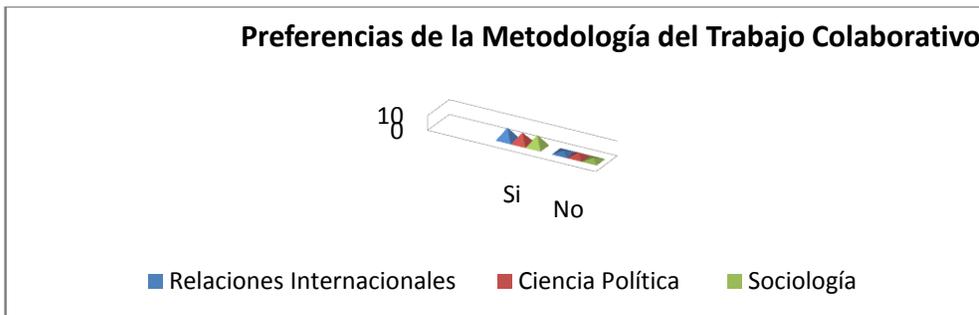
i. Conocimiento del Perfil de Egreso de la Carrera por parte de los estudiantes.



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Estudiantes, de la presente investigación

De los estudiantes entrevistados: 04 estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales, 05 de Ciencia Política y 02 de Sociología, conocen el perfil de egreso de la carrera e indican que a partir del presente año fue modificado a competencias; sin embargo, 06 de Relaciones Internacionales, 05 de Ciencia Política y 08 de Sociología, indican desconocer el perfil de egreso de las carreras, a pesar de que este está inmerso en los programas de todos sus cursos entregados en las primeras semanas del semestre. Esto indica una falta de interés por leer y evaluar al docente según el programa entregado.

ii. Metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje y Metodología de Trabajo Colaborativo



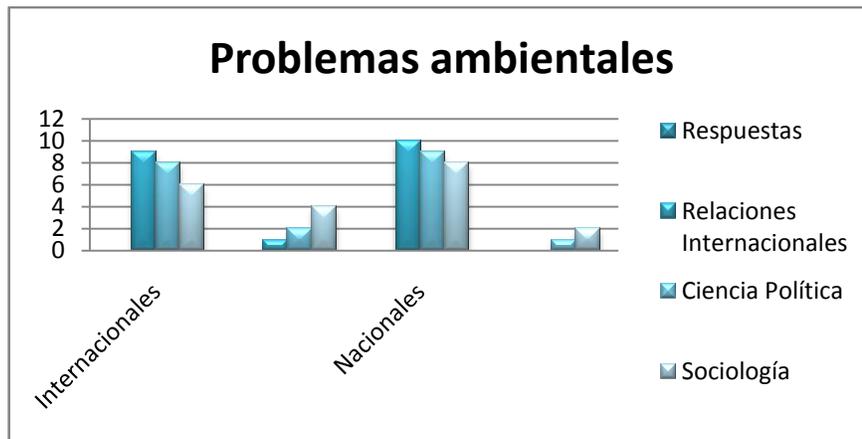
Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Estudiantes, en la presente investigación

De los estudiantes entrevistados, 08 de Relaciones Internacionales, 07 de Ciencia Política y 08 de Sociología, indicaron su preferencia en metodologías como: trabajo en grupo, aprendizaje significativo, porque hace más evidente el proceso de interacción académica y objetiva porque se comprende con claridad la forma de enseñanza.

Esto evidencia que están acostumbrados a trabajar por la modalidad socio formativa por Objetivos, sin embargo desconocen el trabajo por competencias.

Han escuchado acerca de la metodología de Trabajo Colaborativo pero desconocen cómo aplicarla sin embargo 02 de Relaciones Internacionales, 03 de Ciencia Política y 02 de Sociología de los entrevistados indicaron desconocerla.

iii. Conocimiento de los problemas internacionales y ambientales nacionales



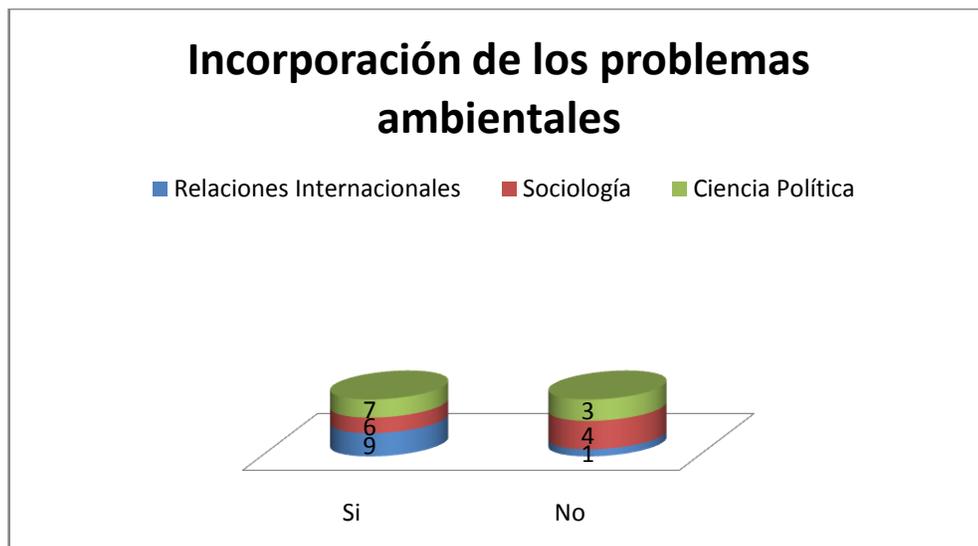
Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Estudiantes, en la presente investigación

De los estudiantes entrevistados, 09 de Relaciones Internacionales 08 de Ciencia Política y 06 de Sociología indicaron conocer los problemas ambientales que han surgido a nivel internacional, y cómo ha afectado en diferentes países el cambio

climático en viviendas, cosechas etc. Sin embargo existe 01 estudiante de Relaciones Internacionales, 02 de Ciencia Política y 04 de Sociología que desconocen su existencia y sus efectos.

En el conocimiento de los problemas ambientales de índole nacional los diez estudiantes de Relaciones Internacionales, 09 de Ciencia Política y 08 de Sociología conocen los problemas ambientales que existen a nivel nacional indicando la tala desmedida de la biósfera maya, las rozas, utilización de insecticidas y fungicidas muy fuertes, contaminación de ríos, falta de una consciencia ambiental en la población y de políticas viables a nivel municipal para su ejecución y penalización.

iv. Incorporación del estudio de los problemas ambientales en el proceso de formación y comunicación entre los docentes del semestre

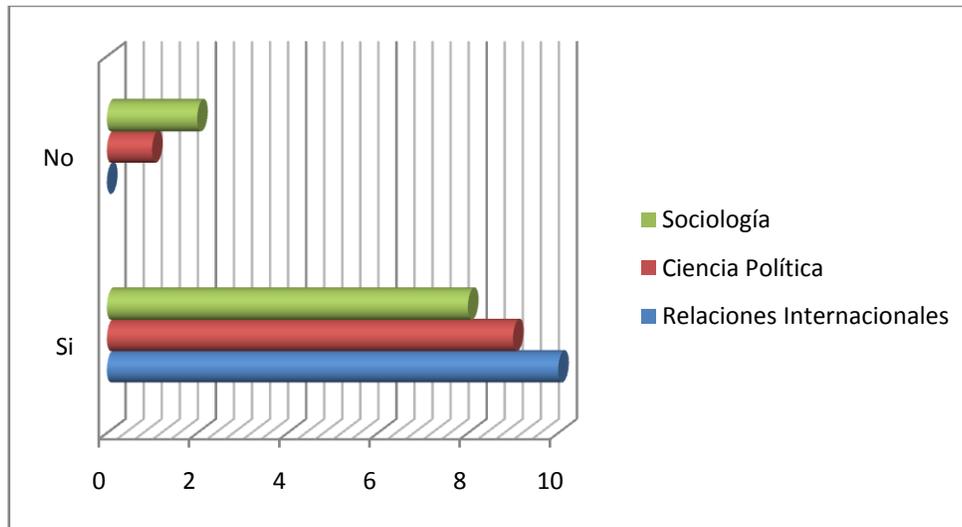


Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Estudiantes, de la presente investigación

De los 30 estudiantes entrevistados, 09 de la carrera de Relaciones Internacionales, 06 de Sociología y 07 de ciencia Política indicaron que es

importante trabajar los problemas ambientales dentro del proceso de formación debido a que nuestras carreras están enfocadas a la sociedad y sus conflictos. Respecto de la comunicación entre los docentes indican que la existencia de esta encaminará mejor a las carreras que se imparten en la Escuela.

v. Comunicación entre compañeros

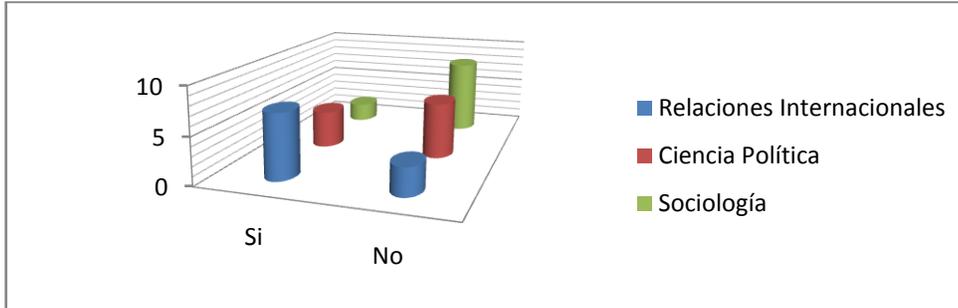


Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Estudiantes, de la presente investigación

De los estudiantes entrevistados, en la carrera de Relaciones Internacionales los 10 indicaron la importancia de tener una comunicación asertiva con sus compañeros, 09 de la carrera de Ciencia Política y 08 de la carrera de Sociología, resaltando la importancia de mantener el respeto y tolerancia dentro del grupo.

De ellos 03 estudiantes entrevistados indicaron que no, e indican que los trabajos grupales no funcionan por falta de comunicación.

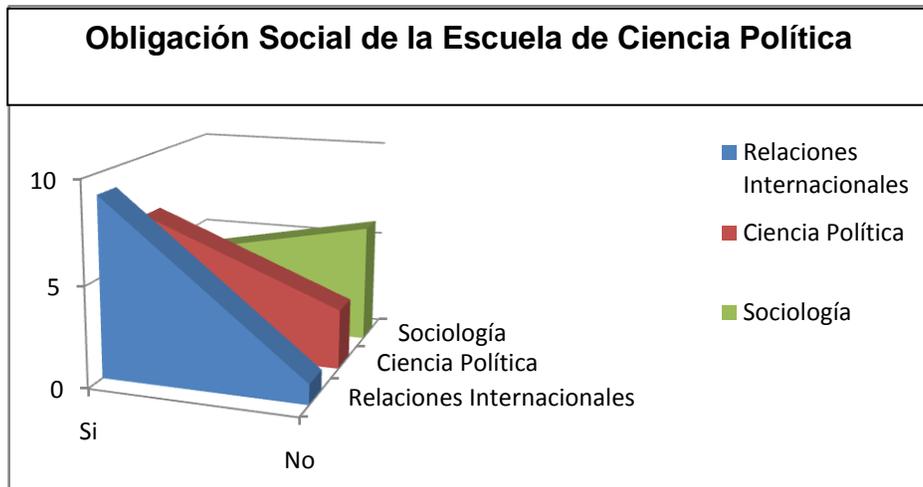
vi. Reconocimiento del eje transversal del Medio Ambiente en la Educación Superior.



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Estudiantes, de la presente investigación

Del total de estudiantes entrevistados, los de la carrera de Relaciones Internacionales 09, Ciencia Política 04 y Sociología 02 indicaron conocer la importancia del eje transversal del medio ambiente en la educación superior, ya que está indicado en el Plan Estratégico –USAC 2022; sin embargo se demuestra un total desconocimiento del mismo en 01 estudiante de Relaciones Internacionales, 06 de Ciencia Política y 08 de Sociología.

vii. Conocimiento de la obligación social que tiene la Escuela de Ciencia Política.



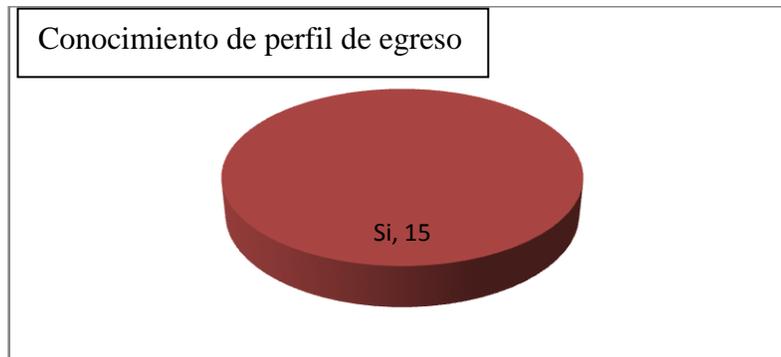
Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Estudiantes, de la presente investigación

Del total de estudiantes entrevistados 09 de la carrera de Relaciones Internacionales, 08 de la carrera de Ciencia Política y 07 de Sociología indicaron conocer la obligación de la Escuela de Ciencia Política ante la sociedad guatemalteca.

Indican que la misma es crear Cientistas Sociales que puedan plantear posibles soluciones a los problemas que se afrontan en nuestra sociedad. 06 estudiantes indicaron desconocer dicha obligación.

3.2. Entrevistas dirigidas a profesores de la Escuela de Ciencia Política-USAC en ambas jornadas

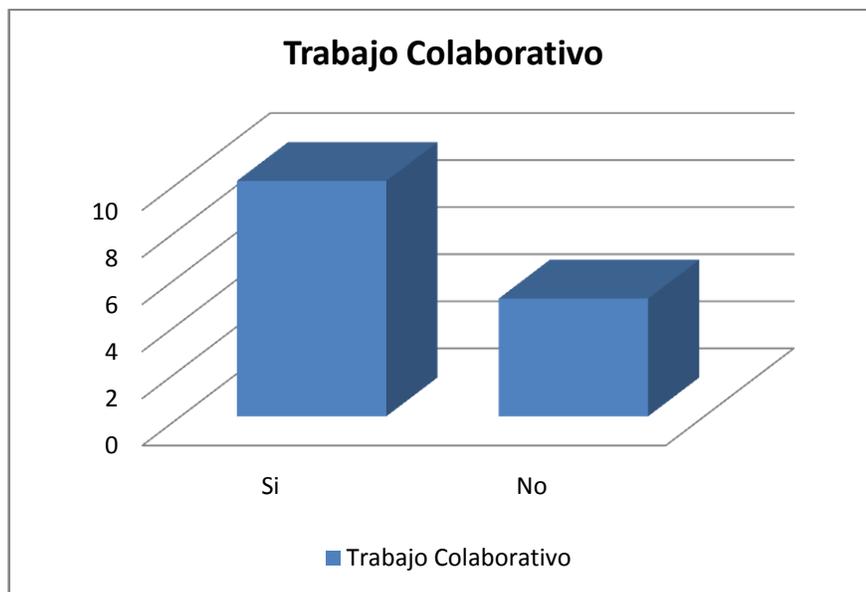
i. Conocimiento del perfil de egreso



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Profesores, de la presente investigación

Los 15 profesores entrevistados indicaron que conocen el perfil de egreso por competencias de las tres carreras de Licenciatura de Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política, debido a que lo tienen que incorporar en su programa de curso.

ii. Conocimiento de la Metodología pedagógica de Trabajo Colaborativo y su aplicación

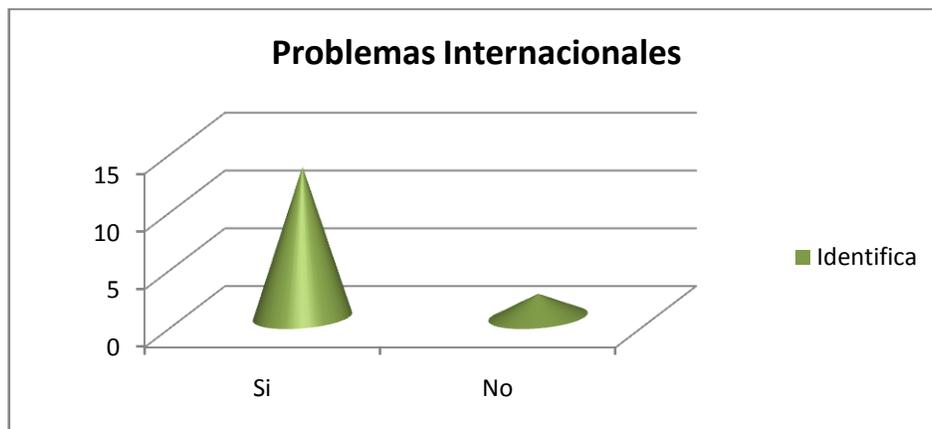


Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Profesores, de la presente investigación

Diez de los profesores entrevistados indicaron que sí conocen la metodología de Trabajo Colaborativo ya que en su proceso de formación se lo enseñaron; otros lo han aprendido en los cursos del Programa de Formación Docente de la Escuela de Ciencia Política. Cinco de diez profesores han incorporado el trabajo colaborativo en sus grupos de trabajo; sin embargo, aunque han elaborado todo el procedimiento no lo han llevado al nivel de propuesta.

Dos de los profesores indicaron que no lo conocen ya que por su contratación de profesores horarios no les ha permitido quedarse a las capacitaciones ofrecidas.

iii. Identificación de los problemas internacionales

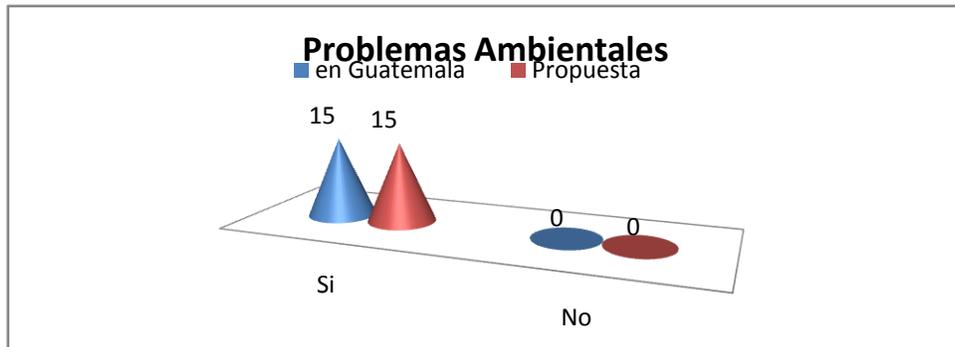


Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Profesores, de la presente investigación

Trece de los 15 profesores entrevistados indicaron que sí conocen los problemas internacionales referidos al medio ambiente y que muchos de los problemas internacionales se reflejan en Guatemala, los cuales han sido identificados como, Guerras territoriales, medio ambientales, contaminación de ríos, contaminación del aire, focos de tiraderos de basura, pocas leyes y ejecución de clasificación y ausencia de procesos de reciclaje en la basura.

Sin embargo, 02 de los profesores indicó desconocer los problemas internacionales de la coyuntura actual.

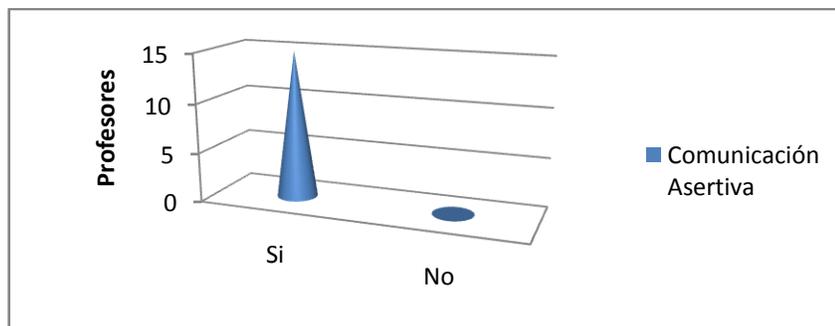
iv. Conocimiento de los problemas ambientales en Guatemala y sus soluciones



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Profesores, de la presente investigación

Los 15 profesores entrevistados indicaron que sí conocen los problemas ambientales que existen en Guatemala, y dieron como posibles soluciones: Programas de capacitación y formación ambiental, comisiones a lo interno de la Escuela de Ciencia Política para comenzar a trabajar desde esta Unidad Académica, campañas de sensibilización, políticas públicas, la utilización de la educación para que el desarrollo sea sostenible viable y cumplir con las leyes establecidas.

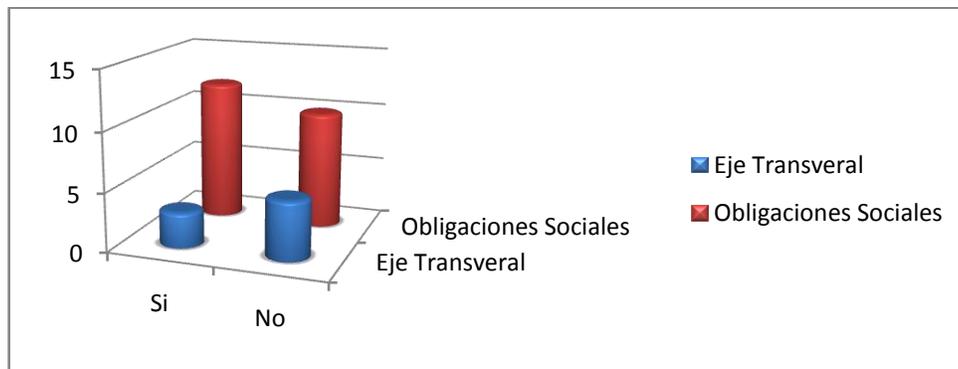
V. Comunicación con sus compañeros de semestre y las ventajas de una comunicación asertiva.



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Profesores, de la presente investigación

Los 15 profesores entrevistados conocen las ventajas de mantener una comunicación asertiva con sus compañeros de trabajo, e indicaron que se mantienen claros los objetivos de la institución en función de ejecutar las políticas institucionales, es reflejo de un trabajo propositivo y la existencia en todo momento respeto del uno por el otro en sus diferentes opiniones.

vi. Reconocimiento de la importancia del eje transversal de Medio Ambiente en la Educación Superior y las obligaciones ante la sociedad guatemalteca.



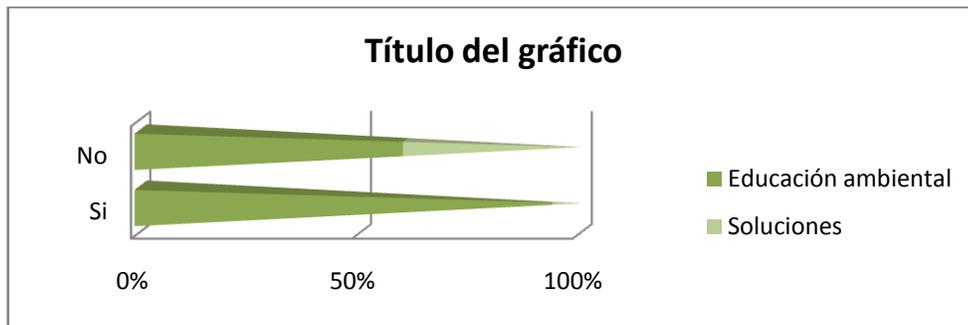
Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Profesores, de la presente investigación

De los 15 profesores entrevistados, doce indicaron conocer el eje transversal del Medio Ambiente en la Educación Superior y que se encuentra en el Plan Estratégico de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2,000 – 2,022, que consiste en la incorporación del tema ambiental desde el primer semestre hasta el último semestre de las carreras de una forma gradual. Los otros 03 docentes indicaron el desconocimiento por este eje transversal.

Los diez profesores indicaron conocer la obligación de la Escuela de Ciencia Política ante la sociedad guatemalteca, resaltando la ayuda en proponer soluciones de los problemas de la sociedad guatemalteca, su incidencia social y política, tanto nacional como internacional y la contribución a evitar desastres.

Contribuir en el conocimiento de los estudiantes para que fortalezcan el desarrollo del país, generar opinión pública, varios aspectos que devienen del perfil de cada uno de los egresados en la sociedad y establecer siempre una forma de ayudar a la sociedad guatemalteca en el ámbito de investigación y profesionalismo humano, para el desarrollo sostenible.

vii. Propuesta para fomentar la educación ambiental desde su aula y plantear posibles propuestas para soluciones de los problemas ambientales en Guatemala



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Profesores, de la presente investigación

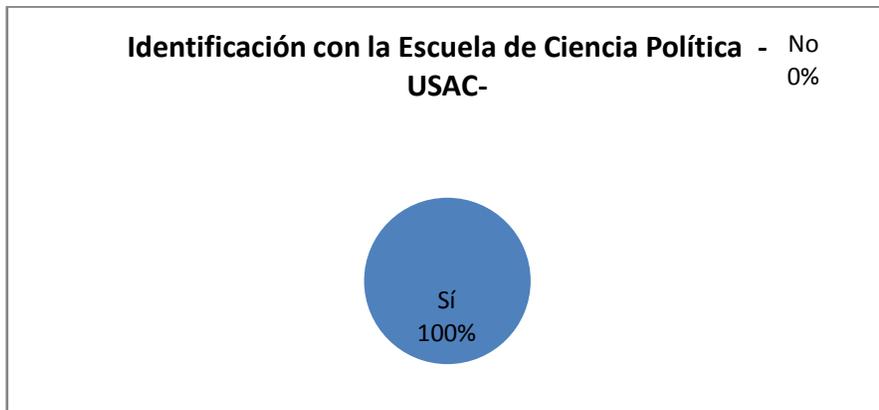
Catorce de los quince profesores entrevistados con el fin de fomentar la educación ambiental desde su aula las siguientes propuestas: Hacer conciencia que Guatemala incide en los índices de contaminación y sufre sus efectos.

Utilizar recursos renovables en sus trabajos, utilización de plataforma virtual para no utilizar papel, no mal utilizar los materiales como marcadores, hojas etc., integrar un tema sobre el ambiente y que no solamente sea teórico sino también práctico, crear una cultura de manejo de basura, realizar trabajos fuera del aula que proyectando videos para conocer la realidad nacional, campañas de beneficio del medio ambiente, y realizar estudios e investigaciones para proponer soluciones.

De los quince profesores entrevistados nueve indicaron que sí trabajarían con sus compañeros de trabajo y alumnos, para plantear una solución a un problema ambiental dentro de su curso.

3.3. Entrevistas dirigidas a egresados de la Escuela de Ciencia Política-USAC

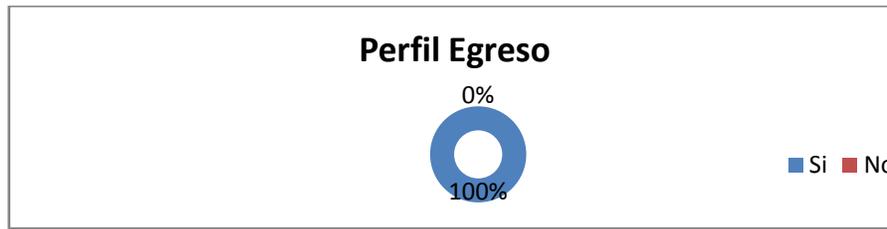
i. Identificación con la Escuela de Ciencia Política



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Egresados, de la presente investigación

Los 10 profesionales egresados de la Escuela de Ciencia Política entrevistados, indican que tienen identificación y cierto grado de pertenencia con dicha Unidad Académica, y que aunque quisieran hacer muchas cosas y saben que el acercamiento de todos los conocimientos teóricos adquiridos a los problemas nacionales que Guatemala atraviesa, solo lo pueden hacer en un proceso de actualización de pensum de estudio.

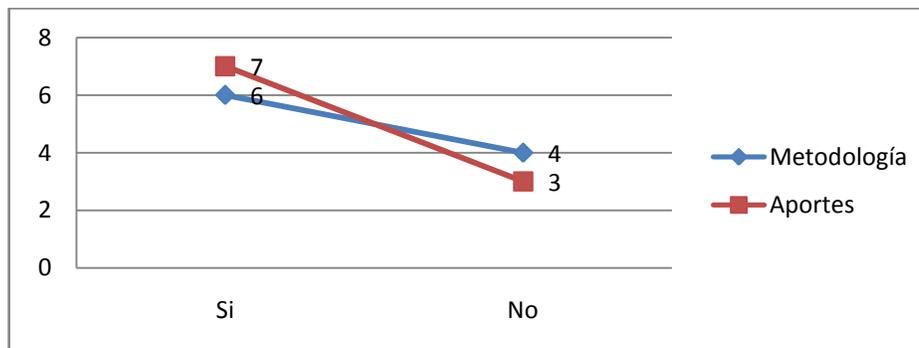
ii. Conocimiento del Perfil de Egreso



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Egresados, de la presente investigación

El 100% de profesionales entrevistados conoce el perfil de egreso de sus carreras y considera relevante la aplicación de competencias en el mismo, ya que según el diagnóstico realizado responde a las necesidades que el mercado laboral exige.

iii. Exigencias del mercado laboral en el proceso socio formativo y sus aportes



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Egresados, de la presente investigación

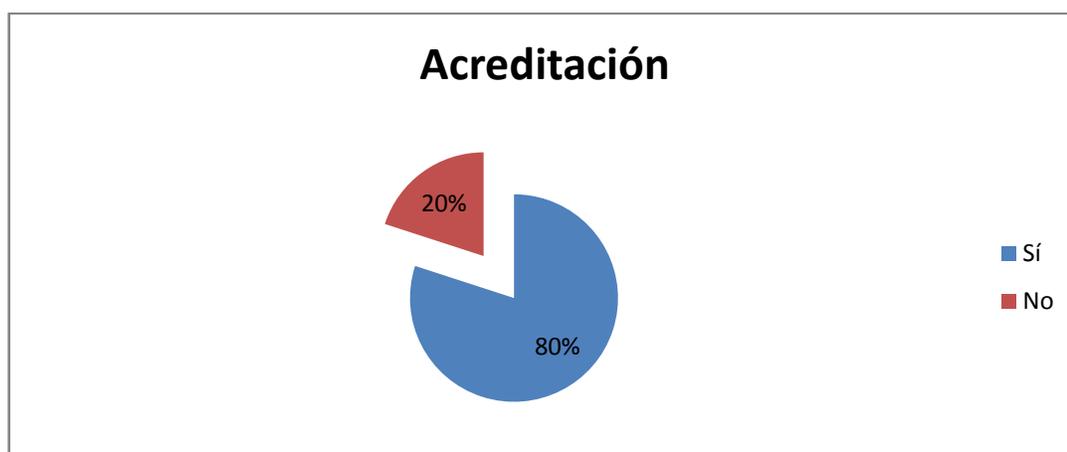
Seis de los profesionales entrevistados consideran que la metodología socio formativa de objetivos debe de trasladarse a competencias, que deben supervisarse las clases que imparten los profesores para comprobar que sí se está realizando la modalidad por competencias ya que el mercado laboral exige conocimiento y aplicación de las diferentes temáticas y consideran de gran

importancia la metodología del trabajo colaborativo, pues en el campo laboral se debe de aprender a trabajar en equipo.

Siete de los diez profesionales propusieron actividades metodológicas para mejorar la calidad académica:

- ✓ La creación de una base de datos con material digital para uso de los docentes con sus estudiantes.
- ✓ Creación de un modelo propio para el campo de la Ciencia Política.
- ✓ Fortalecer las Prácticas de investigación
- ✓ Implementación de competencias
- ✓ Efectuar investigaciones dentro del curso que den propuestas a los problemas guatemaltecos.
- ✓ Crear una conciencia ambiental en los estudiantes y profesores.
- ✓ Fortalecer la ética profesional

iv. Conoce la Importancia del proceso de Acreditación



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Egresados, de la presente investigación

El veinte por ciento de los profesionales entrevistados desconocen la importancia del proceso de acreditación ante SINAES por parte de la Escuela de Ciencia Política; sin embargo el 80% demostraron que es un proceso relevante en donde los egresados podrán ejercer su profesión a nivel centroamericano y en donde se han trabajado un Plan de Mejoras para brindar la calidad académica que esta agencia acreditadora solicita.

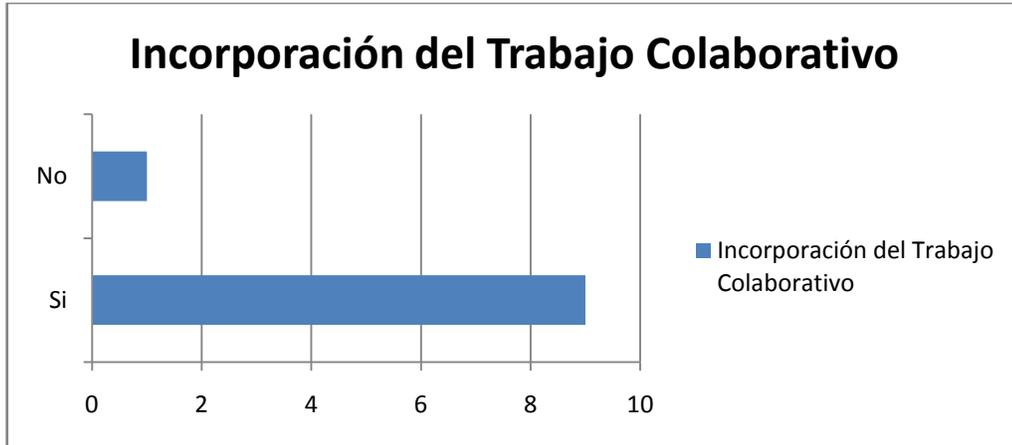
v. Reconoce el concepto de Medio Ambiente como un problema de índole nacional e internacional



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Egresados, de la presente investigación

El 100% del total de profesionales entrevistados reconoce el concepto de Medio Ambiente como uno de los temas más relevantes dentro de los problemas nacionales e internacionales, debido al descuido o falta de interés por parte de entidades gubernamentales en acciones concretas, aunque consideran que se tiene que comenzar a tomar estas medidas disciplinarias ante el tema ambiental desde cualquier institución, hogares y en nuestras acciones diarias, en algo tan simple como lo es la clasificación de la basura.

vi. Considera la importancia de incorporar el trabajo colaborativo en cada semestre con los cinco cursos para investigar, comprender y proponer una posible solución a un problema ambiental.



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Egresados, en la presente investigación

Nueve de los diez profesionales entrevistados consideran que es importante la incorporación de la metodología de Trabajo Colaborativo dentro del curso y más importante aún es plantear posibles soluciones a los problemas nacionales e internacionales como lo es el ambiental.

Reconocen que es una forma académica de concientizar a la población que permitirá crear vínculos sociales y ampliar la óptica investigativa a través de trabajo colaborativo, ya que todo el grupo observa, investiga, plantea y propone diferentes soluciones.

Uno de los diez profesionales entrevistados indicó la relevancia de incorporar el trabajo colaborativo debido a que si el grupo no logra integrarse no podrán trabajar ninguna propuesta.

vii. Aplicación de la Certificación del ISO 14,001, en la institución donde labora.



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Egresados, en la presente investigación

El 20% de profesionales indicó que sus empresas cuentan con la Certificación ISO 14,001, porque son empresas dedicadas a exportar alimentos, y esta certificación es uno de los diferentes requisitos que sus mercados internacionales les exigen y en donde les compran sus productos.

El 80% de los profesionales indicó que laboran en instituciones gubernamentales y las autoridades no se han preocupado por su implementación.

3.4. Entrevistas dirigidas a las Autoridades de la Escuela de Ciencia Política-USAC

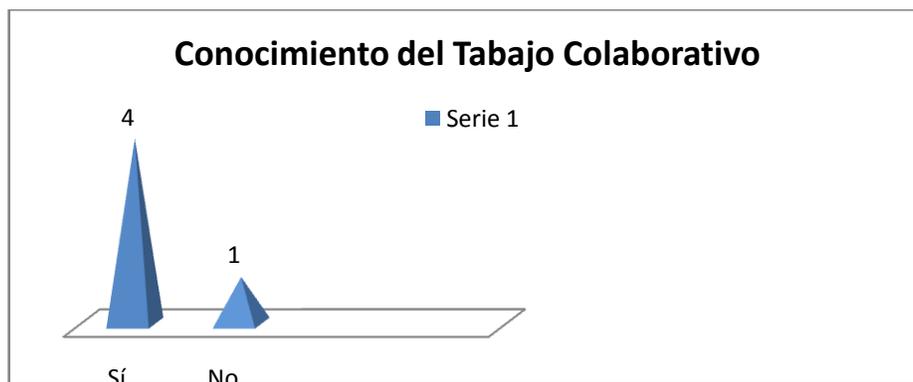
i. El perfil de egreso de las carreras de Licenciatura en Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología de la Escuela de Ciencia Política, responden a la necesidad guatemalteca.



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Autoridades, de la presente investigación

Las cinco autoridades entrevistadas indican que el perfil de egreso de las Carreras de Licenciatura en Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política, responden a las necesidades que el pueblo de Guatemala exige, pues reflejan la ideosincranía cultural, debido a que el pensum de estudio estaba desactualizado y se realizó la reforma curricular la cual entró en vigencia a partir del año 2015, dicho pensum de estudios responde a un diagnóstico realizado.

ii. Conocimiento de la importancia de la metodología pedagógica de trabajo Colaborativo en el proceso socio formativo del estudiante.



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Autoridades, de la presente investigación

Cuatro de las cinco autoridades entrevistadas tienen conocimiento del trabajo colaborativo, lo conocen como un trabajo realizado en grupo en el cual todos sus integrantes tienen funciones específicas y no existe un jefe del grupo.

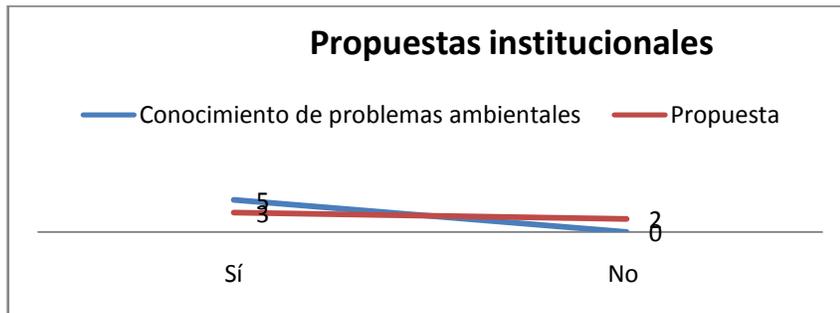
iii. Identificación de los problemas que debe comenzarse a trabajar a nivel internacional.



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Autoridades, de la presente investigación

En su totalidad las autoridades entrevistadas identifican los problemas internacionales que hay que comenzar a investigar, plantear posibles soluciones y ejecutarlas son los problemas de guerras, pobreza, hambre; económicos, políticos, ambientales y educativos.

iv. Conocimiento de los problemas ambientales en Guatemala, solución que propone a nivel institucional.



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Autoridades, de la presente investigación

Las cinco autoridades entrevistadas conocen los problemas ambientales existentes en Guatemala, enfocándose como uno de los principales factores determinantes la falta de conciencia del ser humano del no contaminar, en donde se refleja la falta de ética, educación, conciencia social, conocimiento de la importancia de la vida de árboles, mantener mantos acuíferos limpios, ríos, lagos, así como la falta de acciones concretas por autoridades municipales o falta de organización social para implementar acciones concretas.

Las autoridades plantean las siguientes acciones institucionales desde la Escuela de Ciencia Política, una incorporación dentro de los cursos la temática ambiental, crear en los estudiantes una conciencia ambiental, capacitaciones a profesores y alumnos de la importancia de los temas ambientales para el ser humano.

v. Conoce las ventajas de tener una comunicación asertiva con sus compañeros de trabajo

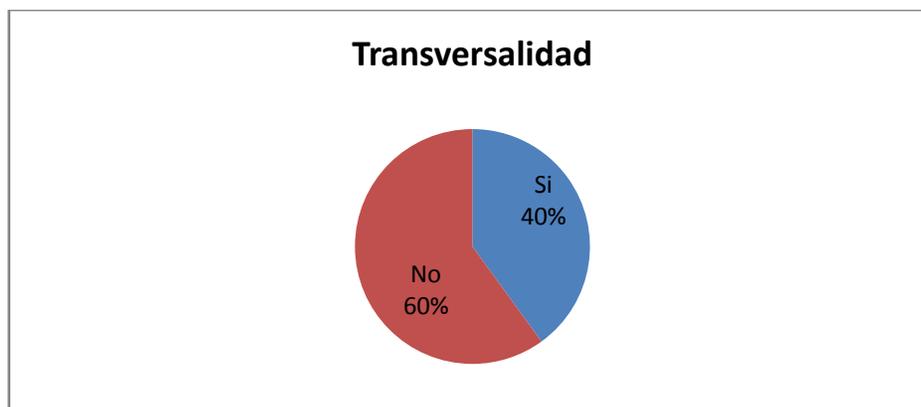


Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Autoridades, en la presente investigación

Las cinco autoridades entrevistadas reconocen la importancia de una comunicación asertiva con sus compañeros con el fin de lograr mejorar la eficacia y eficiencia en el ámbito laboral.

Las autoridades dan como definición una técnica de la comunicación en donde la persona puede defender sus derechos sin afectar al interlocutor, en donde el criterio queda en un punto medio para expresar sus ideas claras, congruentes, directas y sobre todo equilibradas, el reto de su aplicación es que no todos las personas poseen autocontrol de sus emociones y conocimientos.

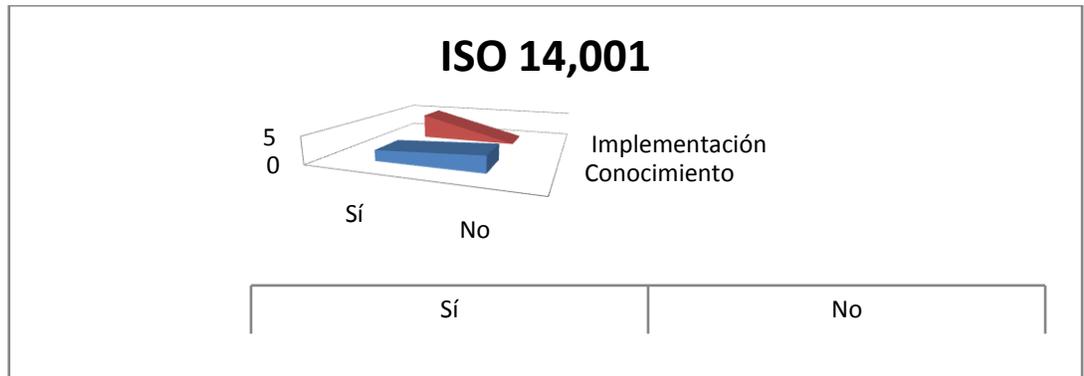
vi. Reconoce la importancia del eje transversal del Medio Ambiente en la Educación Superior



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Autoridades en la presente investigación

El sesenta por ciento del total de autoridades entrevistadas no tiene conocimiento acerca del eje transversal del medio ambiente planteado en el Plan Estratégico 2,022 de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El 40% de los entrevistados conoce el eje transversal del medio ambiente que consiste venir incorporando en los cursos desde el primer semestre hasta el último, en temas ambientales.

vii. Conoce la importancia de la norma ISO 14,001 en las instituciones públicas y privadas así como la importancia de su implementación



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista dirigida a Autoridades, de la presente investigación

Tres de las autoridades entrevistadas no conocen las normas ISO 14,001, sin embargo, dos de las autoridades si las conocen como una norma internacional para la gestión medioambiental, en donde pueden participar entidades públicas y privadas, que tiene como fin ser una herramienta para ayudar a que las instituciones mejoren continuamente al control de y reducción de impactos ambientales identificados por los servicios que este preste.

Las cinco autoridades entrevistadas consideran importante dan a conocerla e implementar la normativa ISO 9,001 en la Escuela de Ciencia Política ya que es una entidad que está en constantes retos para brindar al estudiante calidad académica que responda a los diferentes problemas que la sociedad guatemalteca demanda.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La recolección de datos se efectuó mediante entrevistas dirigidas a profesores, estudiantes, egresados, autoridades y contratistas, para lo cual se tomó a estudiantes de ambas jornadas de las para lograr la obtención de datos de una forma equitativa.

Los resultados de entrevistas dirigidas a estudiantes de las carreras de: Licenciatura en Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología, se deduce que el 50 por ciento de los estudiantes desconoce su perfil de egreso, por no ser socializado en su proceso de su formación.

Se hace necesario indicarles cómo ha sido el proceso de construcción y como cada competencia contribuye a su logro y las exigencias del mercado laboral, tanto nacional como internacional, por lo que se espera subsanar este problema con la acreditación recientemente adquirida para las tres carreras.

Dentro de las metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede encontrar las que se realizan de forma grupal; sin embargo, ellos indicaron conocer la del aprendizaje significativo, aprendizaje basado en casos y les gustaría implementar el trabajo colaborativo, con el fin de fortalecer la competencia a desarrollar dentro del curso.

La ventaja del trabajo colaborativo es lograr una comunicación asertiva entre los compañeros de trabajo, ya que se pueden tener claros los objetivos de la institución en función de aplicar las políticas institucionales para un desarrollo óptimo de un verdadero equipo de trabajo.

Cenich & Santos, en el año 2006, menciona la importancia de vincular su desarrollo didáctico a la resolución de problemas de índole significativo y complejos porque estimulan la exploración y reflexión.

Existe un alto grado de conocimiento respecto del impacto social debido a la contaminación del medio ambiente, y donde consideran necesarias acciones prontas para rescatarlo y mantenerlo.

Sin embargo, los entrevistados indicaron que cualquier esfuerzo es significativo por pequeño que sea, debido a que muchas autoridades no le están prestando la debida atención y han evadido responsabilidades como la distribución correcta de la basura, la no contaminación de lagos, lagunas y ríos, así como los basureros clandestinos.

Es conveniente lograr una incorporación del estudio de los problemas ambientales en el proceso de formación y comunicación entre docentes y estudiantes, por medio del trabajo colaborativo, consiguiendo así una herramienta de triple función: aplican los conocimientos adquiridos en los cursos, logran trabajar en equipo y elaboran una propuesta a un problema ambiental, aunado a su triple función fortalece la comunicación asertiva entre estudiantes y profesores.

La comunidad de la Escuela de Ciencia Política reconoce el papel que se tiene ante la sociedad guatemalteca respecto del mandato constitucional (artículo 82 de la Constitución Política de la República de Guatemala), en donde se refiere al deber de investigar y proponer posibles soluciones a los problemas nacionales, máxime los problemas ambientales que ya no son solo problemas nacionales sino también internacionales.

Ante esta problemática, el cuerpo docente indicó que es prudente elaborar programas de capacitación y formación ambiental, campañas de sensibilización, políticas públicas dentro y fuera de esta Unidad Académica.

Los profesionales egresados, pertenecientes a esta Unidad Académica, aportaron una serie de datos interesantes como: una identificación con la Escuela de Ciencia Política y conocimiento de su Perfil de egreso, según los datos recolectados, refleja una gran necesidad de aplicación de la modalidad socio formativa por competencias, debido a las exigencias que el mercado laboral, ya que muchos de los egresados aducen que su fuerte es la teoría, pero no en la aplicación de la misma, sugieren además un fortalecimiento de la ética profesional.

En lo referente a la Acreditación por SINAES, el ochenta por ciento de los egresados, consideran que es una ventaja para los futuros profesionales.

En cuanto al concepto de medio ambiente como un problema Ambiental de índole nacional e internacional, explica que existe un gran desinterés en las entidades gubernamentales en acciones concretas, debido a que existen políticas, leyes, normativos pero en ningún momento erradican dicho problema porque aún no se ha aplicado.

Dentro de la información proporcionada por los egresados se, menciona la importancia de promover la aplicación del trabajo colaborativo, debido a que en el campo laboral, los trabajos se desarrollan de forma colaborativa para brindar soluciones viables y consensuadas, así como la importancia que tiene para las organizaciones productoras de bienes y servicios, se respete al medio ambiente y las propuestas de profesionales para mejorar sus procesos productivos haciendo su empresa amigable al medio ambiente con la implementación de las normas ISO 14,001 y 9,000, y su aplicación en las entidades gubernamentales.

De la información proporcionada por las Autoridades respecto del perfil de egreso es importante resaltar que consideran que el perfil de egreso de las tres carreras obedece a las necesidades que la sociedad guatemalteca demanda, porque reflejan la idiosincrasia cultural, en las especialidades que se ofrecen en las carreras.

Sin embargo, el conocimiento del trabajo colaborativo que reflejan las Autoridades, es que si lo han escuchado pero no lo han aplicado. Identifican claramente los problemas nacionales e internacionales como lo son las guerras, pobreza, hambre, económicos, políticos, ambientales y educativos, dentro de la coyuntura nacional e internacional.

En lo que respecta a los problemas ambientales existentes en Guatemala, resaltan: la falta de conciencia que existe en el ser humano en la conservación ambiental, reflejo de falta de ética, educación y conciencia social.

CAPÍTULO V

5. AMBIENTALIZACIÓN DE LAS CARRERAS DE RELACIONES INTERNACIONALES, CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA.

La ambientalización de las carreras de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología, se desarrolló a través del instrumento anexo, con la integración de los contenidos de los cinco cursos de cada ciclo, con el fin de buscar dentro de los contenidos mínimos, la relación que existía entre ellos, para elaborar una competencia ambientalizada.

5.1. Nivel Introductorio

Primer Ciclo

Curso	Contenidos del curso* ¹
Ciencia Política I	Origen histórico de las Ciencias Sociales. La individualización del ser humano en sociedad y el valor del individuo como fuerza de trabajo y sujeto de derecho. El ser humano en sus relaciones como objeto de estudio. La Economía Política, Sociología, Antropología, Conceptos de Ciencia Política, Objeto y ámbito. Estatus científico, Ciencias afines y especialidades. Métodos y Técnicas. Conceptos básicos: Sociedad Civil, Estado y gobierno a lo largo de la historia. Estado y Derecho en la historia. Formas de gobierno y de estado.
Sociología I	Origen de la sociología. Concepto, objeto y ámbito. Estatus científico. Ciencias afines y especialidades. Métodos y técnicas generales. Campos de desempeño profesional. Conceptos básicos: sociedad y comunidad, acción y orden

¹ Los contenidos de cada curso fueron tomados del pensa de estudios con vigencia a partir 2015, Aprobado en Punto Cuarto, Inciso 4.1 del Acta No. E01-2014, por el Consejo Directivo de la Escuela de Ciencia Política.

	social, estructura y cambio social, instituciones y organizaciones sociales, movimientos y grupos sociales, poder y autoridad. Aspectos de poder. Poderes dominantes, hegemónicos y subalternos: sus relaciones posibles.
Relaciones Internacionales I	Origen de las Relaciones Internacionales. Concepto, objeto y ámbito: como disciplina científica, como acción social y como actividad política y diplomática. Campos de desempeño profesional. Métodos y técnicas generales. Estatus científico. Ciencias afines y especialidades. El mundo actual sus relaciones internacionales: globalización, intereses nacionales y negociaciones locales.
Historia Mundial	Historia como método de análisis de los hechos sociales y como narrativa de los mismos. El mundo pre moderno. La Modernidad: el inicio y desarrollo de los grandes cambios mundiales del Siglo XV al XX. El descubrimiento de América. El tránsito del Medioevo a la modernidad. La constitución del capitalismo. El Renacimiento, la Ilustración, la Reforma Protestante, la Revolución Francesa, La Revolución Industrial. Constitución del socialismo. Primera y Segunda guerra mundial. Revolución china. Guerra fría. Caída del socialismo real.
Metodología de las Ciencias Sociales I	Condiciones y limitaciones para el estudio de las Ciencias Sociales. Aspectos fundamentales de gramática normativa: sintaxis, acentuación, puntuación, entonación. Principales técnicas del ensayo y la monografía. Normas y sistemas convencionales para consignar referencias bibliográficas. Recursos y fuentes electrónicas en las Ciencias Sociales. Expresión Oral.
Competencia Ambientalizada	Vincula las Relaciones Internacionales, Sociología y Ciencia Política con el medio ambiente para la comprensión de dichas carreras en la solución de problemas ambientales.

Segundo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Ciencia Política II	Democracia. Dictadura. Democracias manipuladas. Ideologías políticas. Sistemas políticos. Partidos Políticos. Grupos de Presión. Sistemas Electorales. Liberalismo. Marxismo. Neoliberalismo.
Sociología II	Desarrollo histórico de la Sociología como ciencia. Iluminismo y conservadurismo. Indicadores de la Sociológica. Aportes de pioneros de Augusto Comte y Spencer. Principales

	vertientes de pensamiento en la Sociología: Positivismo, Marxismo, Sociología Comprensiva. Estructural-Funcionalismo, Fenomenología, Feminismo.
Relaciones Internacionales II	Las Relaciones Internacionales como disciplina científica: Introducción a los métodos de estudio de las Relaciones Internacionales. Las relaciones internacionales como acción social: la historia de las relaciones internacionales, la política de las relaciones internacionales, la sociología de las relaciones internacionales. El muestreo en las relaciones internacionales, la construcción de las variables de análisis de las relaciones internacionales. Economía política y relaciones internacionales.
Historia Latinoamericana	El poblamiento de América. El desarrollo social y el económico precolombino: las altas y las bajas culturas. Dominación y hegemonía: economía, política e ideología de la articulación del poder en las sociedades precolombinas. El cupul la teocracia, el tributo, la guerra. Los casos de mayas, incas y aztecas. La conquista y la colonización de América. La sociedad colonial. La independencia. Los procesos de construcción de los Estados Modernos. Modalidades de inserción ene l mercado mundial. Estados Unidos y Latinoamérica. Reformismo y postguerra. Autoritarismo. Los procesos revolucionarios. La Democracia. América Latina y el nuevo orden internacional.
Metodología de las Ciencias Sociales II	Metodología cuantitativa en las Ciencias Sociales. Los métodos cuantitativos y el procedimiento de la estadística descriptiva. Teoría de la probabilidad. Modelos de distribución de probabilidad, de regresión y correlación. Prueba de hipótesis y teoría general del muestreo. La investigación social mediante encuesta. La organización de la investigación. Del problema a la operacionalización de conceptos. El diseño de la muestra. El uso de fuentes documentales y estadísticas. El razonamiento cuantitativo. Análisis y presentación de la información.
Competencia Ambientalizada	Investiga la conservación medio ambiental de la época precolombina en América Latina para identificar los factores que originaron su mala práctica ambiental hasta nuestros días.

Tercer Ciclo

Curso	Contenidos del curso
Filosofía	Orígenes: el mito, la leyenda y la magia. Historia de la Filosofía. El pensamiento filosófico oriental. EL pensamiento filosófico precolombino. Concepción del mundo y la vida. La relación entre el ser y el pensar. Corrientes. Filosofía de la Ciencia. Filosofía y su relación con las ciencias. Filosofía y Ética. Lógica formal y lógica dialéctica. La concepción de la sociedad y el Estado en la filosofía moderna.
Introducción a la Economía	Origen de la Economía. Concepto, objeto y ámbito. Estatus científico. Ciencias afines y especialidades. Métodos y técnicas generales. La Economía Política. El pensamiento económico clásico, marxista, neoclásico, keynesiano y neo institucional. La economía de mercado planificada mixta y abierta. Las teorías económicas del desarrollo en América Latina: riqueza, crecimiento y desarrollo. El Estado y la Economía. Etapa pre-científica en la Economía; mercantilismo y fisiocracia. Corrientes contemporáneas del retorno del neoliberalismo económico: la escuela de Regulación Sistema económico: intervención pública vs. Economía de mercado.
Introducción al Derecho	Orígenes. Conceptualización. El Derecho y el Estado. El Derecho y la ley. Moral y Derecho. Derecho y convencionalismos sociales. Aceptaciones jurídicas fundamentales. Problemas de técnica jurídica: Interpretación e integración de la ley. El derecho en la legislación de Guatemala. La constitución de la República de Guatemala y otras normas.
Historia de Guatemala I	El proceso económico, político e ideológico maya. Las instituciones precolombinas y sus relaciones en la articulación de la hegemonía y la dominación. El colapso maya del siglo X y el surgimiento de quichés, cackchiqueles, mames, zutuhiles y kekchíes. Las instituciones españolas en la colonia. La fundación de pueblos y ciudades, la encomienda, el repartimiento y la mita; los pueblos indios, la catequización, el compadrazgo y el tributo. El papel de la Iglesia Católica. El proceso de independencia como proyecto político criollo. Anexión a México. República Federal. La constitución del Estado nacional. Conservadurismo. EL liberalismo. El nuevo modelo de desarrollo. El café y la nueva estructura social. Los regímenes liberales: desde Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios a Federico Ponce Vaidés. Las dictaduras de Manuel Estrada Cabrera y Jorge Ubico Castañeda. La Revolución de Octubre. La Junta Revolucionaria de Gobierno. EL gobierno de Juan José Arévalo Bermejo. Las reformas sociales. Autonomía universitaria. El gobierno de Jacobo

	Arbenz guzmán. La reforma agraria. Caída de Arbenzs.
Metodología de las Ciencias Sociales III	Metodología cualitativa en las Ciencias Sociales. El problema de la comprensión. El método etnográfico. El actor, la interacción. La observación. El problema de la racionalidad. La alineación y la atribución. El problema de la organización y el de la intercomunicación. La entrevista, la bibliografía, la observación. La investigación acción. Materialismo histórico.
Competencia Ambientalizada	Da a conocer la siembra y cosecha del café como una estructura social para fortalecer la teoría económica del desarrollo en Guatemala.

5.2. Nivel Profesional Ciencia Política

Cuarto ciclo

Curso	Contenidos del curso
Teoría Política II	Establecer la diferenciación entre Ciencia, Teoría y Filosofía. Génesis del pensamiento político: la ciudad – Estado griega. Platón y Aristóteles. El imperio Romano la República. Los Griegos. Cicerón. El cristianismo. Jesús, San Pablo, San Agustín, Santo Tomás. El Islam. Teoría Política de Maquiavelo. Humanismo Cristiano. Erasmo, Moro, Victoria. La Reforma Protestante. Calvino y Lutero. Absolutismo. Grocio, Púfendorf, Hobbes.
Sistemas Políticos I	El capitalismo. La economía de mercado. La democracia liberal: ideología e instituciones. El Estado de Derecho: la separación de poderes. Sistemas políticos europeos. Sistema Político de Estados Unidos de Norteamérica.
Micro y Macroeconomía	La micro y la macro economía. Aspectos y problemas fundamentales de la microeconomía: el mercado, la demanda, la oferta y el equilibrio. La Política microeconómica. Los precios y la inflación: Índices y enfoques. Empleo y desempleo. Aspectos y problemas fundamentales de la macroeconomía. El Estado y la economía de mercado. Política macroeconómica. Ineficiencias asignaturas: monopolio, externalidades y bienes públicos. Distribución de la renta. Actividad económica y cuentas nacionales. Producto Interno Bruto y Neto. Política monetaria y bancaria balanza de pagos y tasas de cambio. Sectores financieros y no financieros. Banco Central y reservas internacionales. Mercado de divisas y tipo cambio. Sector externo: comercio exterior y balanza de pagos. Exportaciones e importaciones en una economía abierta mundial y globalizada. La economía de Guatemala: historia de la política económica,

	estructura económica vigente y relaciones económicas internacionales. Globalización e inserción del país a la economía mundial.
Metodología de las Ciencias Sociales IV	Organización de la investigación. Operacionalización de conceptos. El diseño de la muestra. El uso de fuentes documentales y estadísticas. Investigación político social mediante encuesta. La experimentación como estrategia de investigación social. Análisis y presentación de la información. Análisis de contenido cuantitativo.
Teoría y Derecho Constitucional Guatemalteco (Optativo)	Derecho constitucional. Constitución y Estado moderno. El constitucionalismo en la historia de Guatemala. La constitución actual y su reforma. Parte dogmática: derechos individuales, sociales y políticos. Parte Orgánica: Organismos legislativo, ejecutivo y judicial. Regímenes político electoral, administrativo, de control y fiscalización, financiero, municipal. Garantías constitucionales y defensa del orden constitucional. Comisión y Procurador de los Derechos Humanos.
Sociología Política (Optativo)	Sociología histórica de los conceptos: Estado, sociedad civil y mercado. La política como poder. La Ciudadanía. La constitución histórica de la ciudadanía. Instituciones y ámbitos tradicionales de la política frente a nuevos espacios: globalización y localismo. Acción colectiva y conflicto político. EL análisis de la acción colectiva. Viejos y nuevos actores. De la noción de ciudadanía universal y homogénea a la fragmentación de las nuevas identidades. Los retos actuales de la movilización y el conflicto en las democracias contemporáneas.
Competencia Ambientalizada	Investiga la implementación de las normas ISO 14,001, como requisito indispensable en la apertura de una empresa para la conservación del medio ambiente en el departamento de Guatemala.

Quinto Ciclo

Curso	Contenidos del curso
Teoría Política II	Liberalismo. El pacto social. La soberanía. La democracia. La voluntad general. La teoría de la división de poderes. Libertad y propiedad. Estado de Derecho. Seguridad y libertad. Las ideas básicas de liberalismo político. Fascismo, nacional socialismo y populismo.
Sistemas Políticos II	Socialismo. Comunismo. Regímenes sociales: instituciones, partido único, marco constitucional, el régimen soviético, las democracias populares europeas, regímenes socialistas de tercer mundo. Fascismo. Nacional socialismo. Populismo. Dictaduras.

Historia de Guatemala II	Autoritarismo y conflicto armado: de 1954 a 1985. El proceso revolucionario. La política de contrainsurgencia. La represión del movimiento popular. El caso de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Transición a la democracia. La Asamblea Nacional Constituyente y la Constitución Política de 1985. Los gobiernos de Cerezo, Serrano y De León Carpio. El proceso de negociación y firma de la paz. Los Acuerdos de Paz.
Administración Pública de Guatemala I	Teoría de la Administración Pública y Privada. Evolución de la administración pública guatemalteca. Administración Pública central, regional, departamental, municipal y local. Organismo Ejecutivo: Ministerios y Secretarías de Estado. Administración Pública departamental. Las Gobernaciones.
Ideologías Políticas (Optativo)	Concepto de ideología política. Ideología y Ciencia. Los usos de la ideología política. Los intelectuales. Tipos de ideologías políticas. La democracia como ideología política. El comunismo. Fascismo y nazismo. Nacionalismos. Fundamentalismos religiosos. Crisis de las ideologías.
Procesos de Cambio y Modernidad (Optativo)	La Industrialización europea. La sociedad burguesa. La revolución industrial. La modernidad. Ciclos económicos y crisis del capitalismo contemporáneo: de la crisis de 1929 y la Gran Depresión a la crisis financiera de 2008. La expansión del capitalismo. El crecimiento de las ciudades. La industrialización en Estados Unidos. El mundo después de la Segunda guerra mundial. El estudio de las sociedades complejas. La migración rural a las ciudades. Industrialización e informalidad. El estudio de las redes sociales. La revolución científico tecnológica en marcha. La postmodernidad.
Competencia Ambientalizada	Propone herramientas tecnológicas dentro de la administración pública regional que garanticen un servicio a la población con alto grado de calidad y respeto ambiental.

Sexto ciclo

Curso	Contenidos del curso
Teoría Política III	Marxismo: una nueva concepción de la historia. Marxismo clásico: Marx y Engels. Lucha de clases. La concepción materialista de la historia. Variantes del marxismo: Lenin, Gramsci, Mao, Poulantzas, Althusser. La sociedad de clases y el Estado. El Estado y la Revolución. El bloque en el poder. La unidad del poder y autonomía relativa del Estado capitalista. Sobre el concepto de hegemonía. Anarquismo, Socialismo, Teoría política latinoamericana del siglo XX.
Sistemas Políticos III	Regímenes políticos. Parlamentario. Semiparlamentario. Presidencial. Sistemas Mixtos. Diversos modelos: monarquía constitucional parlamentaria, constitucionalismo norteamericano,

	semi- parlamentarismo francés. Sistemas Electorales: mayoría absoluta, mayoría relativa. Sistemas electorales y sistemas de partidos políticos. El poder local: formas de elección, funcionamiento y perspectivas del poder local: alcaldías indígenas.
Administración Pública de Guatemala II	Organismo Legislativo. Los diputados. Proceso de formación y sanción de la ley. Organismo Judicial. Corte Suprema de Justicia. Corte de Apelaciones. Tribunales de Instancia y de Paz. La carrera judicial. Corte de Constitucionalidad. Administración Pública Municipal. Las Municipalidades. Autonomía municipal. Administración Pública Descentralizada. Consejos de Desarrollo. COCODES. Servicio Civil. Derecho administrativo guatemalteco. Presupuesto. Los Sindicatos en el sector público. Instituciones Descentralizadas, Autónomas y semiautónomas.
Historia de Guatemala III	El Consenso de Washington. El neoliberalismo. Las políticas de privatización durante el gobierno de Arzú. Avances y retrocesos del proceso de paz. Los gobiernos de Portillo, Berger y Colom. Las elites y su vinculación con la globalización. Los problemas de la ingobernabilidad: la pobreza, las maras y el crimen organizado. Constitución de los nuevos actores económicos y políticos.
Derecho Internacional Público y organismos internacionales (Optativo)	Elementos teóricos y conceptuales del Derecho Internacional Público. Las fuentes del Derecho Internacional Público. Normas generales. Negocios jurídicos internacionales. La ejecución de las normas del derecho internacional. Los derechos fundamentales de los Estados. La delimitación jurídico – internacional. Los derechos fundamentales de los Estados. La delimitación jurídico – internacional de los ámbitos de validez estatales. Los Órganos de la comunidad internacional. Las uniones de Estados de Derecho Internacional. Derecho Internacional de Extranjería. La solución pacífica de los conflictos. El derecho de la guerra. El derecho de la neutralidad. La comunidad jurídica internacional. Organización internacional. Organizaciones regionales. Organismos especializados. Los Estados como sujetos tradicionales de las relaciones internacionales. Otros actores internacionales: corporaciones transnacionales, fuerzas religiosas, organizaciones no gubernamentales. Las funciones de la organización internacionales en el sistema político mundial.
Contexto de las Políticas Públicas (Optativo)	Análisis de la coyuntura económica, política y social internacional. Análisis de la coyuntura económica, política y social nacional.

Competencia Ambientalizada	Adata entre diferentes actores sociales y el poder local por medio de una administración municipal nuevos proyectos de saneamiento ambiental con la cooperación internacional.
----------------------------	--

Séptimo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Teoría Política IV	Tipos de dominación Oligarquía y procesos de oligarquización. El elitismo descriptivo. Teoría histórica estructural. Pluralismo. Estructural funcionalismo. Teoría sistémica. Teorías del alcance medio. Modelo cibernético. Análisis estructuralista de los fenómenos de dominación. Visión de Huntington. Teoría política latinoamericana y propuestas teóricas contemporáneas del neoliberalismo y del socialismo del siglo XXI. Enfoques de la teoría política siglo XXI.
Economía Internacional	La economía internacional. Estructura e Instituciones de la economía internacional. OMC, FMI, BM. El rol de las economías emergentes en el mercado mundial (China, Rusia, India....) Burbujas especulativas y crisis financiera internacional. Integración y coordinación internacional de políticas públicas. Internacionalización de la economía. Globalización y regionalización en la economía internacional. El comercio internacional. El intercambio desigual. El sistema financiero internacional. El nuevo orden económico internacional.
Administración Pública de Guatemala III	El presidencialismo guatemalteco. Organizaciones políticas. Constitución y funcionamiento de los partidos políticos guatemaltecos. Fusiones y coaliciones. Los comités cívicos. Asociaciones con fines políticos. Tribunal Supremo Electoral. Registro de ciudadanos. Procesos electorales. Elecciones. Postulación e inscripción de candidatos. Propaganda electoral. Juntas Electorales. Padrón electoral. Votación.
Actores Políticos Internacionales y Globalización	Los Estados. De los Estados nacionales a los Estados supranacionales. La soberanía y el territorio. Estados ricos y Estados pobres. Los estados armados. Crecimiento vs. Desarrollo económico; agente, política e instituciones. Organizaciones internacionales. Génesis y definición. El papel del multilateralismo en el mundo globalizado. Empresas Transnacionales. Fuerzas religiosas internacionales. Fuerzas políticas internacionales. Globalización política, La política de bloques
Estructura y	La conformación de la élite guatemalteca. El ejercicio del poder de los sindicatos y diferentes organizaciones. El poder ejercido

Lógica del Poder en Guatemala (Optativo)	por actores internacionales. Elite después de la firma de los Acuerdos de Paz. Su vinculación con la globalización. Funcionamiento del poder en Guatemala.
Formulación de las Políticas Públicas (Optativo)	Diseño de las políticas públicas. Políticas públicas y proyecto nacional. Decisiones y políticas públicas. Las políticas públicas por áreas: Seguridad, economía, educación, salud, internacional. Etc.
Competencia Ambientalizada	Diseña una política pública en donde se aplica el modelo cibernético en el rol de las economías emergentes te la ciudad de Quetzaltenango, para evitar el mal uso del papel y tomar las medidas necesarias para conservar el medio ambiente.

Octavo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Diseño de Investigación de Tesis I	Selección del trabajo de investigación. Diseño de tesis. Elaboración de la primera fase del diseño de investigación de Tesis. Identificación del Tema y del Problema, su planteamiento, marco teórico, hipótesis y preguntas generadoras.
Partidos Políticos	Conceptualización de los partidos políticos. Tipología general. Origen de los partidos políticos. Estructura de los partidos políticos: armazón, miembros, dirección. Sistemas de partidos políticos.
Teoría de la Democracia	La democracia, Orígenes, definición y uso descriptivo. Democracia gobernada y gobernante. Democracia directa. Clásicos de la democracia. Democracia Sistema internacional. La voluntad popular. Ética y práctica política. Ética en la Universidad.
Negociación Política	Aspectos generales de la negociación. Características. Teoría. Tipología. Marco de las ciencias sociales. Fases de la negociación. Niveles del poder. Planeación. Conformación de negociaciones. Simulación.
Análisis Político (Optativo)	Herramientas teóricas de análisis político. El análisis de sistemas. El análisis político y las teorías del desorden. Sociología de la acción.

Aplicación de las Políticas Públicas (Optativo)	Políticas públicas y burocracia. Incidencia de la cooperación internacional en la aplicación de las políticas públicas. La participación de los partidos políticos y los grupos de presión en la aplicación de las políticas públicas. El papel de los funcionarios de Estado en el desarrollo de las políticas públicas.
Competencia Ambientalizada	Propuesta de una negociación entre grupos políticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala que evidencie su ética profesional, después de un proceso de elección, como lo es la recolección de su publicidad para disminuir la contaminación visual existente.

5.2.1. Nivel de Especialización Analista Político

Noveno ciclo

Curso	Contenidos del curso
Diseño de Investigación de Tesis II	Desarrollo del trabajo de investigación. Elaboración de la segunda fase del diseño de investigación de tesis. Elaboración de la estrategia metodológica del cronograma.
Seminario de Análisis Político	El presente curso es planteado en modalidad de seminario para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación con la conducción del docente al análisis de la realidad política actual.
Discurso Político	Enfoques y visiones teóricas. El diseño estratégico de la forma y contenido del discurso político. Su transformación en mensaje de masas. Elementos y criterios para evaluar el discurso político. Los productores del discurso político. El discurso político y el rol de los mimos.
Psicología Política	Motivaciones de la filiación política y características del liderazgo en los partidos políticos y grupos de presión. Formación de las actitudes políticas. Los temperamentos políticos. Poder, influencia social y violencia política. El rol de las ideologías. Ideología política y liderazgo.
Comunicación Política y Proceso Electoral	Comunicación política y opinión pública. Discurso político. Internet en el discurso político. Campañas electorales. Medios de comunicación y opinión pública. Construcciones mediáticas. La realidad política construida desde la información periodística.

Competencia Ambientalizada	Constituye un discurso respecto al análisis de la realidad nacional enfocado en la contaminación del río de las vacas del Departamento de Guatemala para proponer posibles soluciones que permitan erradicar la problemática.
----------------------------	---

Décimo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Informe de Tesis	Conclusión del trabajo de investigación. Elaboración de la Primera versión del Informe de Investigación de Tesis siguiendo el formato vigente.
Investigación Política	Enfoques teóricos utilizados en la investigación política. Los paradigmas de la investigación política. Las grandes investigaciones políticas. El Trabajo de los institutos o centros en materia de investigación. Los campos de la investigación Política.
Seminario de Campañas Electorales	La campaña. Que es una campaña. Modelo general de la campaña. Recursos. Plan de Campaña. Desarrollo del Plan. Frentes para la realización de la campaña.
Encuestas	Qué son las encuestas. Tipo de encuestas. La encuesta y la opinión pública. Las encuestas y los candidatos. Las encuestas y el sistema electoral. Las encuestas y su publicación de los medios. Encuestas preelectorales. Influencia de las encuestas en la participación electoral.
Mercadeo Político	Los escenarios políticos. El plan de mercadeo político. Análisis de mercado político. El partido, el candidato y el programa electoral. Técnicas de venta política. El mercadeo político y la publicidad. Los medios publicitarios. Publicidad a través de internet. Mercadeo político por medio del teléfono celular. Las redes sociales en el mercadeo político.
Competencia Ambientalizada	Elabora una propuesta de escenario político enfocado en su plan de trabajo que abarque las diferentes problemática del medio ambiente para generar conciencia ambiental dentro de la población.

5.2.2. Nivel de Especialización Políticas Públicas.

Noveno Ciclo

Curso	Contenidos del curso
Diseño de Investigación de Tesis II	Desarrollo del trabajo de investigación. Elaboración de la segunda fase del diseño de investigación de Tesis. Elaboración de la Estrategia Metodológica y Cronograma.
Evaluación de las Políticas Públicas	Objetivos de la evaluación. Metodología para la evaluación de las políticas públicas intereses en el proceso evaluador. Utilidad de la evaluación. Protagonistas de la evaluación. Resultados de las políticas públicas. Análisis de resultados.
Proceso de Financiamiento y Gestión Presupuestaria de Políticas Públicas.	Instituciones y organizaciones públicas. Conceptos. La relación entre la política, políticas públicas y administración pública. Gestión Pública y políticas públicas. Principios jurídico – administrativos de la administración pública. Principios de Planeación Gubernamental. Finanzas Públicas. Contabilidad Gubernamental. Ingresos Fiscales. Presupuesto por programas. Deuda pública y Política fiscal.
Seminario de Reformas del Estado	La reforma del Estado y la reforma administrativa. Diferencias conceptuales. Crisis, ajuste estructural y reforma del Estado. El cambiante rol del Estado y su redimensionamiento. Criterios ideológicos y pragmáticos en el proceso de reforma estatal. Proceso de globalización y los Estados nacionales. Tendencias de reformas a la Constitución Política de la República de Guatemala, tendencias de reformas a la Ley Electoral y de Partidos Políticos de Guatemala.
Análisis e Interpretación de variables e indicadores socioeconómicos	Metodología demográfica: el uso de la matemática y la informática en la elaboración de modelos teóricos sobre la estructura y dinámica de la población. Variables e indicadores socioeconómicos de Guatemala: densidad poblacional censos de la población, territorio, estructuras que determinan las características poblacionales; movilidad social, migración, producción social, urbanización e industrialización, demografía etnia, higiene social, índices demográficos, natalidad, mortalidad, nupcialidad, fecundidad y descendencia.

	Proyecciones y formulación de políticas socioeconómicas a partir de la demografía.
Competencia Ambientalizada	Analiza variables e indicadores socioeconómicos del rol en un Estado que practica dentro de su planificación anual el eje ambiental para ayudar a mitigar los problemas ambientales.

Décimo Ciclo

Curso	Contenidos del curso
Informe de Tesis	Conclusión del trabajo de investigación. Elaboración de la primera versión del Informe de Investigación de Tesis siguiendo el formato vigente.
Seminario sobre ejecución presupuestaria del sector público	Permitirá conocer la elaboración ejecución del presupuesto de la Nación, en ese sentido se privilegia el proceso de investigación. Profundizar en el tema que combina la política y la gestión pública.
Políticas Sociales en América Latina	Política social, protección y bienestar social. Trayectoria del Estado y sociedad en América Latina. El Estado Social del siglo XX. Institucionalidad. Financiamiento. Fuentes de recursos. Análisis estratégico de gestión social.
Seguridad democrática	Seguridad como función política del Estado. El Poder Hegemónico y poder Coercitivo. Conceptos de Seguridad. La Seguridad Nacional. Tratado Marco de Seguridad Democrática en C.A., Paradigmas en la seguridad. Amenazas a la seguridad. Sistema Nacional de Seguridad. Fundamentos del sistema procesal penal y el sistema de administración de justicia de Guatemala.
Seminario del Ciclo de Política Públicas.	Identificación e institucionalización del problema. Formulación de la agenda pública. Toma de decisión. Implementación y Evaluación.
Competencia Ambientalizada	Propone una gestión pública que tenga como fin generar fuentes de trabajo a pobladores del área en proyectos ambientales para combatir la inseguridad en el Departamento de Sacatepéquez.

5.3. Nivel Profesional Relaciones Internacionales

Cuarto ciclo

Curso	Contenidos del curso
Teoría de las Relaciones Internacionales I	Principales paradigmas de las corrientes de las Relaciones Internacionales. Actores de las Relaciones Internacionales. Sistema Internacional. Relaciones Internacionales.
Análisis de Política Internacional I	Análisis de la Política Internacional. Definición de la Política Internacional de la primera mitad del siglo XX. El Imperio Napoleónico y Europa. Desde la Santa Alianza hasta la Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. La Guerra Española. Segunda Guerra Mundial y nacimiento de la ONU.
Metodología de las Ciencias Sociales IV	Elementos del diseño de tesis: Índice, introducción, justificación, estado del arte, planteamiento del problema, marco teórico, las hipótesis y las preguntas generadoras, objetivos, metodología cronograma, bibliografía ya anexos.
Micro y Macro economía.	La micro y la macro economía. Aspectos y problemas fundamentales de la microeconomía: el mercado, la demanda, la oferta y el equilibrio. La Política microeconómica. Los precios y la inflación: Índices y enfoques. Empleo y desempleo. Aspectos y problemas fundamentales de la macroeconomía. El Estado y la economía de mercado. Política macroeconómica. Ineficiencias asignaturas: monopolio, externalidades y bienes públicos. Distribución de la renta. Actividad económica y cuentas nacionales. Producto Interno Bruto y Neto. Política monetaria y bancaria balanza de pagos y tasas de cambio. Sectores financieros y no financieros. Banco Central y reservas internacionales. Mercado de divisas y tipo cambio. Sector externo: comercio exterior y balanza de pagos. Exportaciones e importaciones en una economía abierta mundial y globalizada. La economía de Guatemala: historia de la política económica, estructura económica vigente y relaciones económicas internacionales. Globalización e inserción del país a la economía mundial.
Teoría para el análisis político	Concepto de Análisis Político. Elementos del Análisis. Construcción de elementos. Paradigmas de Análisis. Modelos Teóricos de Análisis Político. Los niveles de análisis. Coyuntura.

internacional. (optativo)	Diferencia con otros modelos de análisis. Modelo trídico. Actores. Escenarios de Instituciones Políticas. Equilibrios. Cooperación y no cooperación. Análisis antropológico social. Modelos culturales. La informalidad política y el desorden. Escenario e instituciones políticas, racionalidad e instituciones.
Teoría de la Seguridad Internacional (Optativo)	El Concepto de Seguridad Internacional. Objetivos, Dimensiones, efectos, creciente diferencia de los niveles de desarrollo, dimensiones militares y medioambiental. Conceptos relacionados con la seguridad. Principales concepciones teóricas. El idealismo, realismo y el neorrealismo. La concepción transnacional. La renovación de las teorías del mundo bipolar. Teorías de las Relaciones Internacionales ante el siglo XXI. Seguridad y principales corrientes teóricas en la disciplina. Enfoques sobre la seguridad humana. Constructivismo.
Competencia Ambientalizada	Proyecta el fortalecimiento de un producto primario que favorezca al medio ambiente y que sea colocado en el comercio exterior para ganar mercados comerciales en los bloques económicos.

Quinto ciclo

Curso	Contenidos del curso
Teoría de las Relaciones Internacionales II	El neorrealismo en las Relaciones Internacionales. Teorías Sistémicas. Teorías ambientales. Factores geográficos y teorías geopolíticas.
Análisis de Política Internacional II	Análisis de Política Internacional de la segunda mitad del siglo XX a la actualidad Relaciones de Poder. Análisis de Estudio de Casos. Las Guerras Localizadas. El Medio Oriente. América Latina. Los 90s. Bipolaridad. Causas y consecuencias. Nuevo Orden Mundial, Globalización y conformación de bloques económicos. El mundo unipolar. La transición de los países de Europa del Este.
Historia de Guatemala II	Autoritarismo y conflicto armado de 1954 a 1985. Proceso revolucionario. La Política de contrainsurgencia. La represión del movimiento popular: el caso de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Transición a la democracia. La Asamblea Nacional Constituyente y la Constitución política de 1985. Gobiernos de Cerezo, Serrano y De León Carpio. El proceso de negociación de la Paz. Los Acuerdos de Paz.
Derecho Internacional	El Derecho y las Relaciones Internacionales. Fundamentos del Derecho Internacional Público. Fuentes. Existencia. Los Estados. Clasificación, estructura jurídica de la sociedad

Público	internacional, Estado, población, Territorio, la aplicación del Derecho Internacional Público. Derecho Internacional de los Derechos Humanos. Concepto, clasificación, negociación, depósito, registro, interpretación, extinción e invalidez. La elaboración de tratados. La solución de conflictos internacionales.
Metodología para el análisis político internacional (Optativo)	Matriz ecopolítica. Influencias que tiene el país los sistemas en los actores y viceversa. Análisis coyuntural. Actores, situación y la estrategia. Objetivos e interacción. Fuentes de información. Comunicados pagados, tendencias de las redes sociales, campañas, spots virales. Herramientas para el análisis político.
Problemas y Políticas de Seguridad Internacional (optativo)	Introducción a las políticas de seguridad. Concepto y fuentes. Riesgos y mecanismo de seguridad. Casos prácticos. Análisis comparativo de las estrategias de Seguridad de la Unión Europea, Naciones Unidas y EEUU. La estructura de la seguridad internacional. Comparación de diferentes complejos de seguridad regionales. Políticas multilaterales de seguridad. Políticas globales de seguridad. Políticas de defensa nacional y colectiva. Políticas de seguridad inter e inteligencia. Políticas regionales, desarme y control de armamento.
Competencia Ambientalizada	Diseña una estrategia ante al nuevo orden mundial para Guatemala enfocada en la transformación de las teorías ambientales tomando en cuenta factores como: Desarrollo sostenible, cambio climático, contaminación etc.

Sexto ciclo

Curso	Contenidos del curso
Comercio Internacional	Historia y estructura del comercio internacional. Teorías del comercio internacional. Multilateralismo y regionalismo. Políticas comerciales de los países desarrollados. Inversión directa y extranjera. Empresas Multinacionales. Análisis de la OMC y de la ronda de Doha. La regulación internacional del comercio. Historia. Economía mundial. Crecimiento y Desarrollo. El proceso de globalización. Inserción internacional de América Latina, Comercio Exterior. Productos de Exportación. Principales mercados para Guatemala. Principales productos de exportación. Herramientas del comercio exterior, barreras arancelarias. Organizaciones de comercio exterior. Legislación nacional para la constitución de la empresa. Tipos de empresa. Registro de marca y patentes, licencia municipal, impacto ambiental. Compraventa, financiamiento, transporte internacional, seguros, ventajas y desventajas de las TLC's.

Organismos Internacionales I	Evolución histórica y conceptualización de la organización internacional, fundamentos teóricos y empíricos. Naturaleza, conceptualización y metodología de análisis. Características y tipologías. Diferente enfoques. La organización internacional y la sociedad internacional. Organizaciones internacionales. Teoría de la Organización internacional. Como disciplina en las Relaciones Internacionales. Posiciones teorías y metodológicas. Principales escuelas. Enfoques cualitativos. Enfoque funcionalista. Poder y conflicto en el estudio. Régimen jurídico internacional aplicable. Competencias de las organizaciones. Técnicas de coordinación, facultades, poderes y prerrogativas jurídicas de las organizaciones.
Derecho Consular y Diplomático.	Las fuentes del Derecho Diplomático y Consular. Desarrollo de la teoría diplomática y consular. Los Estados y la Comunidad Internacional. Capacidad diplomática y consular de los Estados. El papel del Jefe de Estado o Gobierno en las relaciones exteriores. Ministerio o Secretaria de Relaciones Exteriores. Misiones diplomáticas y consulares. Inmunidades y privilegios. Las convenciones de Viena de 1961 y 1963 sobre relaciones diplomáticas y consulares. El asilo. El derecho diplomático y consular en Guatemala.
Historia de Guatemala III	El consenso de Washington. El neoliberalismo. Las políticas de privatización durante el gobierno de Arzú. Avances y retrocesos del proceso de paz. Los gobiernos de Portillo, Berger y Colom. Las elites y su vinculación con la globalización. Los problemas de la ingobernabilidad: la pobreza, las maras y el crimen organizado. Constitución de los nuevos actores económicos y políticos.
Problemas Mundiales (Optativos)	El problema de los recursos. Sobre explotación de los recursos naturales. La fragilidad de las fuentes actuales de energía. La dependencia energética. El problema del cambio climático. La contaminación. El problema de gobernabilidad y gobernanza. El narcotráfico y lavado de dinero. El problema del hambre.
Estructura, Actores e instituciones de seguridad internacional (Optativo)	La seguridad internacional y el papel de la Organización de las Naciones Unidas. El Consejo de Seguridad y su papel ante las amenazas a la paz y la seguridad internacional. Las atribuciones de otros órganos principales. Las operaciones de mantenimiento de la paz. Su evolución y contribución a resolver las crisis que se gestan en el mundo. La seguridad regional colectiva y sus desafíos. Los complejos de seguridad regional. El caso de Europa, Asia y América.
Competencia Ambientalizada	Planifica una nueva estructura político – económico generada del buen manejo de los recursos naturales que ayude a generar fuentes de trabajo para ayudar a construir la seguridad nacional e internacional.

Séptimo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Organismos Internacionales II	La Organización de las Naciones Unidas. Principios. Estructura. Funcionamiento. La Asamblea General. El Consejo de Seguridad. El secretario General. La organización internacional. Conceptos. Organización de Estados Americanos y el Sistema Interamericano. La Organización de la Unidad Africana (OUA). La liga Árabe. La Unión Europea (UE) y la Comunidad de estados independientes (CEI) Organismos económicos. Organismos regionales de energéticos y materias primas. Organismos regionales militares y de seguridad. Los organismos no gubernamentales. OEA. UNESCO, INIEP, PNUD. OIT. Organismos financieros. Organizaciones de Seguridad. Académicos.
Geopolítica	Fundamentos teóricos. Naturaleza, conceptualización y metodología de análisis. Factores y variables. La Geopolítica como disciplina, como método de estudio. Teorías. Formas de representación. Límites de espacio. Diversidad de límites. Áreas de amortiguamiento. Geopolítica y Relaciones Internacionales. Factores y variables geopolíticos de las RRII. El poder. Las comunicaciones internacionales transportes internacionales y telecomunicaciones.
Cooperación Internacional al desarrollo	Conceptos básicos, mediación e indicadores. Modalidades e instrumentos de la cooperación internacional para el desarrollo. Tipos de cooperación internacional, política, económica, técnica y científica, educativa y cultural. Modalidades de la Cooperación internacional: Multilateral, cooperación vertical, cooperación horizontal. Los organismos de la cooperación internacional. Sistema internacional de cooperación. Actores, naturaleza y características. Cisiones del desarrollo. La ayuda multilateral. La cooperación bilateral. Los objetivos del milenio. La declaración de París. Retos ante la globalización.
Metodología de investigación aplicada a la Relaciones Internacionales	Exposición de investigaciones relacionadas con las áreas: política exterior e internacional, Comercio Internacional. Cooperación, Organismos, Seguridad. Construcción del objeto de estudio. Definición teórica y disciplina de la investigación. Deleitación temporal. Relación causa y efecto. Orientación cuantitativa. Investigación holística. Nuevas propuestas metodológicas. Análisis histórico. Análisis de prospectiva. Estudio regionales. Teoría de juegos. Análisis de redes.
Análisis de coyuntura	Marco teórico y conceptual del Análisis Estratégico. Teoría de juegos. Planteamiento estratégico situacional. Momentos del proceso de la planeación. Lac coyuntura como instrumento para

internacional (Optativo)	análisis. Las diversas situaciones mundiales. Procesos de selección. La formulación de hipótesis. Presentación de datos y su valoración. Análisis de las hipótesis.
Análisis de los Conflictos internacionales contemporáneos (Optativo)	Nuevos enfoques del conflicto en base a la paz imperfecta. Elementos básicos de análisis. Análisis estructural. Análisis dinámico. Origen y naturaleza de los conflictos internacionales. La prevención de los conflictos internacionales y el arreglo pacífico de controversias. La prevención de conflictos a nivel universal. El sistema de seguridad colectiva. La protección de la persona en los conflictos armados. Derechos humanos y derecho internacional humanitario. Su aplicación. Análisis de conflictos internacionales contemporáneos.
Competencia Ambientalizada	Da a conocer a Guatemala como un país de enfoque geopolítico por la aplicación de la modalidad e instrumentos que se utilizan para el desarrollo sostenible de diferentes comunidades, con el fin de prevenir conflictos a nivel universal.

Octavo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Política exterior de Guatemala	Concepción, concepto, definición de Política Exterior. La Política Exterior como proceso social y político. El Método de análisis de política exterior y los enfoques historicistas. Fase preparatoria. Política exterior del periodo del conflicto armado interno. Aislamiento internacional. Política exterior en el periodo de transición democrática. Reconcomiendo de Belice, política comercial.
Estructura y lógica del poder mundial	Concepto de gobernanza global. La gobernación de la globalización. El mapa. Actores. Evolución desde el orden político. Naciones unidad en la posguerra fría. La revolución de los mecanismos relativos al manteamiento de la paz y la seguridad internacional. Reforma de las naciones unidas. El orden monetario de Betton Woods y sus instituciones. La crisis arquitectura financiera internacional. La evolución del régimen de comercio desde el GATTT a la OMC Actores. Instancias ejecutivas. La súper red de video conferencia. Difusión del poder y el poder blando. Visiones críticas sobre el poder. El poder estructural. Cambios en la estructura económica mundial. Debate sobre globalización y desarrollo.
Negociación internacional	Definición de negociación. Paradigmas de la Negociación internacional. Modelos. Perspectivas para el análisis del proceso. Actores. Fundamentos teóricos. Principios. Juegos de coordinación. Juegos de Motivación. Acuerdos de extensión.

	Acuerdos de normalización. Acuerdos de redistribución, Innovación. Sideeffects. La elección triple. Los intentos por cambiar las expectativas del oponente. Reglas de adaptación. El rol de las terceras partes en la negociación. Mediación. Arbitraje. Mediadores. Naturaleza y funciones.
Diseño de tesis I	Elaboración de la fase del diseño de investigación de tesis. Identificación del tema y el problema. Elaboración del estado del arte, planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis/objetivos y preguntas generadoras.
Formulación, análisis y evaluación de políticas públicas I (Optativo)	La identidad, características, origen de un problema público. Criterios para identificar, concepto. Aproximaciones conceptuales. Debate. Análisis de viabilidad. Instrumentos. Reconocimiento de un proceso técnico racional. Diseño de propuesta. Instituciones y Organizaciones públicas, gestión y políticas públicas. Principios de jurídicos administrativos de la administración pública. Principios de planeación gubernamental. Actores en la construcción de la política pública. Actores. Los procesos. Oportunidades. Agenda de Decisiones. Modelo racionalidad limitada. Modelo de irracionalidad. Implementación y resultados de la política pública. Modelos analíticos y resultados.
Análisis estratégico interno e internacional (Optativo)	Conceptos de inteligencia. Como producto. Tipos. Fuentes y órganos de información. Principios. Conceptos. Campo de estudio, Ciclo, Normativas, Actores. Disciplinas. Habilidades del pensamiento. Análisis. Comunicación. Técnicas de análisis. Evaluación. Gráficos de Gant. Matriz de impactos cruzados. Informes de inteligencia.
Competencia Ambientalizada	Propone una política exterior guatemalteca enfocada al mantenimiento de los recursos naturales, preservación del medio ambiente y una zona atractiva naturalmente al turismo, para generar el desarrollo sostenible.

5.3.1. Nivel de especialización, Analista Político Internacional

Noveno ciclo

Curso	Contenidos del curso
Seminario de Globalización	Antecedentes de la globalización. Posiciones teóricas de la globalización. Dimensiones. Definición. Aproximación. Estado. Hegemonía mundial. Económica. Financiera. Migración. Privatización. Dimensión Social y Ciudadana. El rol de las

	ONEG`S. El foro social de portoalegra. Dimensión medioambiental .Protocolo de Kioto. Nuevas tecnologías. Multiculturalismo. Identidades locales y mundiales. Etnias.
Seminario de Economía Política Internacional	Definición de sistema económico mundial. La globalización económica y la integración regional. Concentración económica y desigualdad. Una introducción actual de crisis. El desarrollo y el subdesarrollo en el análisis económico. Especialización productiva y desarrollo económico. El multilateralismo y la gobernanza mundial. El Estado como agente económico. La integración económica regional. Las características de las empresas multinacionales. Sus estrategias. Crecimiento de económico de los países desarrollados y en desarrollo. Impacto de la crisis desigual.
Política Exterior de Estados Unidos	Orígenes de la política exterior norteamericana. Las ideas fundamentales. Doctrina de Monroe. Nacimiento de una Nueva Potencia. Política exterior en la Primera y segunda guerra. Doctrina Truman. La política de Contención. Condicionantes externos. Las prioridades externas. Los debates en torno a la guerra de Irak. Doctrina Bush. Administración de Barack Obama. Guerra de Afganistán. El Congreso. El Ejecutivo. El Consejo de Seguridad Nacional. El Gabinete. El papel de las Agencias.
Estudios Regionales: América Latina	América Latina y el Caribe en el sistema internacional. Historia desde la Segunda Guerra Mundial. La inserción subordinada de América latina y el Caribe en el sistema internacional. Triunfo de la Revolución Cubana. América latina frente a la ofensiva conservadora. Transición democrática en la región. Cambio de modelo económico en la región. Organismos y foros regionales. Las Relaciones Internacionales. Nueva agenda internacional. Movimientos sociales en América latina y el Caribe. Análisis de coyuntura.
Diseño de investigación de tesis II	Elaboración de la segunda fase del diseño de investigación de tesis. Elaboración de la estrategia metodológica, cronograma, bibliografía, índice, introducción anexos.
Competencia Ambientalizada	Propone una política económica internacional en acciones concretas para disminuir los problemas ambientales en Guatemala.

Décimo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Estudios Regionales. La	Europa durante y después de la Segunda Guerra Mundial. Los movimientos políticos y sociales a favor de la unión europea. Primeros acercamientos teóricos del federal funcionalismo al spillover. Los tratados previos: Dunkerque y Bruselas. Evolución y

Unión Europea	marco jurídico. Los tratados fundamentales. El sueño federalista. Declaración Schuman y de la CECA. La comunidad de la defensa europea, Acuerdo de Luxemburgo, Debates teóricos. Proyecto de constitución de la UE. Acta Única Europea, Mercado interior. Macroeconomía. Políticas fiscales. Políticas agrícolas. Presupuesto europeo. Relaciones económicas. Públicas. Programas de la unión Europea e Guatemala. El tratado de Asociación UE y Guatemala.
Estudios Regionales: Asia y Medio Oriente	Delimitación del área y fundamentos para el estudio de Asia Central. El marco socio histórico. Socio Cultural. Expansión rusa, principios y dominación soviética. Consecuencias de la invasión en Afganistán. Transformación, modernización y su problemática interna. Geopolítica de Asia central y prospectiva. Asia y el Pacífico. Las nuevas economías industrializadas. Fin de la guerra Fría. Ascenso del Islam. Revolución de Irán. Guerras del Golfo, Invasión a Irak. Levantamiento de las primaveras árabes.
Análisis y Construcción de escenarios políticos internacionales	Introducción al Análisis político prospectivo actores, instituciones y estructura de análisis político, prospectiva y construcción de escenarios. La estabilidad macro estructura. El cambio Micro. El comportamiento. Construcción de escenarios. El problema de la inobservabilidad del futuro. Los escenarios. Actores. Talleres prospectivos. Las dimensiones. Tendencias estructurales, factores críticos, variables claves y factores de ruptura. Prospectiva y construcción de escenarios políticos. La convergencia de los enfoques del análisis político para la construcción de escenarios.
Formula, Análisis y Evaluación de Política Pública II	El marco del ciclo de política. Identificación e institucionalización de un problema. Obtención de información. Construcción de alternativas. Formulación de soluciones o acciones. Selección de criterios. Proyección de resultados. Confrontación de costos. Decisiones. Implementación. Presentación de resultados. Evaluación.
Informe de Tesis	Elaboración de la primera versión del informe de investigación de tesis siguiendo el formato vigente.
Competencia Ambientalizada	Construye un posible escenario en donde exista una política pública a nivel municipal de índole agrícola en donde el agricultor produzca bajo prácticas agrícolas y medioambientales reguladas para fortalecer el desarrollo sostenible y preservar el medio ambiente.

5.3.2. Nivel de Especialización Seguridad Internacional

Noveno ciclo

Curso	Contenidos del curso
Seguridad democrática	La seguridad como función y política de Estado. El Poder Hegemónico y el Poder coercitivo. Conceptos de la Seguridad. La Seguridad Nacional. Tratado Marco de La Seguridad Nacional y la Seguridad Democracia. Seguridad integral. La seguridad y la defensa. Funciones del ejército en una sociedad democrática. La Seguridad Ciudadana. Amenazas a la Seguridad. Plan Estratégico de Seguridad. Dimensiones. Conceptualización. Políticas públicas nacionales de seguridad nacional. Marco jurídico guatemalteco. Fundamentos del sistema procesal penal y el sistema de administración de la justicia en Guatemala. Problemática nacional desde la dimensión de la conflictividad. Ingovernabilidad y paz. Prevención de crisis y la problemática post crisis y su evaluación.
Paz y Seguridad Internacional	Guerra y poder en el siglo XXI. La evolución de la guerra y transformación de las alianzas y organizaciones de seguridad internacional. Nuevas y viejas concepciones de la violencia organizada. Paz y la seguridad. El debate sobre la concepción de seguridad a partir de 1980. La construcción de Seguridad. La seguridad multidimensional. La seguridad humana. La preparación para la paz. Negociaciones y alerta /Intervención temprana. Procesos y acuerdos de paz. La transformación de los conflictos y la creación de comunidades de seguridad.
Seminario sobre problemas actuales de la seguridad internacional	El seminario tiene el propósito de reflexionar y debatir temas vinculados a la seguridad en los planos internacional, regional y nacional, así como buscar formulas y propuestas para resolver los graves problemas. Problemas de la guerra y la paz. Los conflictos Armados. Los problemas globales de la humanidad. Tráfico de personas, migraciones, recursos energéticos y la alternativa para su solución. Papel en la seguridad de los estados, los cambios climáticos y sus efectos globales, desastres naturales y su enfrentamiento como un problema de seguridad nacional. Problemas de asociación al terrorismo, las drogas y otras amenazas transnacionales. El monopolio de los medios masivos de comunicación. La imposición de modelos. La desinformación. La guerra de información.
Amenazas y riesgos a la seguridad	La seguridad internacional y la agenda de amenazas planteada por Estados Unidos y otros países industrializados al finalizar la guerra fría y tras los atentado terroristas del 11 de septiembre 2001. La seguridad alimentaria. Las migraciones. El

internacional	narcotráfico. Las violaciones a los derechos humanos. La seguridad ambiental. Las epidemias pandemias. Los desastres naturales. Los regímenes no democráticos. La proliferación de armas de destrucción en masa. Los Estados bribones. Los Estados fallidos. Crimen organizado transnacional. Terrorismo. Blanqueo de capitales. Prevención y lucha contra el crimen organizado. Diferentes técnicas de blanqueo y la cooperación internacional para su prevención.
Diseño de investigación de Tesis II	Elaboración de la segunda fase del diseño de investigación de la elaboración de la estrategia metodológica, cronograma, bibliografía, índice, introducción y anexos.
Competencia Ambientalizada	Genera una campaña de culturalización que da a conocer la importancia de la integración familiar, el respeto, el autoestima, la superación, ética, respeto ambiental etc., en el ser humano, para comprender que son factores que nos ayudan a mantener una Guatemala segura a nivel nacional e internacional.

Décimo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Gestión de seguridad, crisis y emergencias	Planificación estratégica y coordinación de dispositivos de seguridad. Conceptualización del pensamiento estratégico de la seguridad nacional orientado a la seguridad internacional. La gestión estratégica como proceso de cambio organizado y la importancia de la planificación estratégica para enfrentar crisis y emergencias.
Seminario de Análisis de vulnerabilidad, Gestión de riesgo y ayuda humanitaria.	Prevención de crisis y catástrofes. Marco jurídico administrativo. Normativa de regulación. Estructuración de los medios. El puesto de mando y sus principales características y misiones ante una emergencia. Sistema de Dirección de incidentes. Política pública de riesgo y desastres. Vulnerabilidad, riesgo y amenaza.
Análisis y construcción de escenarios de seguridad nacional e internacional	Historia y evolución del concepto de seguridad nacional. Objetivos e intereses nacionales y su relación con la seguridad internacional. Caracterizaciones y distinciones metodológicas de las distintas estrategias de problematización de la seguridad nacional. Metodología para la construcción de escenarios. Fases de la construcción y análisis de escenarios. Inteligencia para la seguridad nacional. Orígenes, concepto y tipos de inteligencia. Esquemas de detección y protección de vulnerabilidad a la seguridad nacional. Gobernabilidad e

	ingobernabilidad en sociedades complejas. Análisis del conflicto y la conflictividad.
Formulación y análisis de políticas públicas de seguridad	El problema público de seguridad. La identificación de un problema publico seguridad. Características de los problemas políticos de inseguridad. Origen. Criterios. Concepto. Definiciones. Aproximaciones. Debate. Análisis y viabilidad. El reconocimiento de un proceso técnico racional. Diseño de la propuesta. Instituciones, organizaciones públicas. Gestión pública y política pública. La relación entre política, políticas públicas y administración pública.
Informe de Tesis	Elaboración de la primera versión del informe de investigación de tesis siguiendo el formato vigente.
Competencia Ambientalizada	Formula un Plan de Prevención ante posibles catástrofes en las escuelas públicas para conservar la vida de estudiantes, profesores y personal administrativo de dichas instituciones.

5.4. Nivel Profesional Sociología

Cuarto ciclo

Curso	Contenidos del curso
Teoría Sociológica I	La teoría sociológica y su importancia como instrumento para la adquisición, creación y acumulación y organización de conocimientos. Contexto, fundamentos y aportes de E. Durkheim, K. Marx y F. Angers a la Sociología: Sociedad, sociología, científicidad, cambio y diferenciación social. Teorías y conceptos, estudios fundamentales y propuesta metodológica general.
Sociología de Guatemala I	La sociedad guatemalteca actual desde el punto de vista de sus problemas sociales en la historia: la problemática social precolombina, colonial y republicana. Problemas relevantes de la sociedad guatemalteca: Formas de desnutrición, mortalidad infantil, desocupación, subocupación, deterioro ambiental y sociedad guatemalteca por parte de cada estudiante.
Metodología de las Ciencias Sociales IV	El proceso de elaboración de tesis en la Escuela de Ciencia Política. Consideraciones generales y administrativas. Análisis, síntesis y conclusiones. Elementos del diseño de tesis: índice, introducción, justificación, estado de arte, planteamiento del problema, marco teórico, las hipótesis y las preguntas generadoras, objetivos, metodología, cronograma, bibliografía y anexos. Otros aspectos del diseño.

Micro y Macroeconomía	El micro y la macro economía. Aspectos y problemas fundamentales de la microeconomía: el mercado, la demanda, la oferta y el equilibrio. La política microeconómica. Los precios y la inflación: índices y enfoques. Empleo y desempleo. Aspectos y problemas fundamentales de la macroeconomía. El Estado y la Economía de mercado. Política macroeconómica. Ineficiencias asignativas: monopolio, externalidad y bienes públicos. Distribución de la renta. Actividad económica y cuentas nacionales. Producto interno bruto y neto. Política monetaria y bancaria. Balanza de pagos y tasa de cambio. Sectores financieros y no financieros. Banco Central y reservas internacionales. Mercado de divisas y tipo de cambio. Sector Externo: comercio exterior y balanza de pagos. Exportaciones e importaciones en una economía abierta y mundial y globalizada. La economía de Guatemala: Historia de la política económica, estructura económica vigente y relaciones económicas internacionales. Globalización e inserción de los países a la economía mundial.
Antropología social de Guatemala (optativos)	La Antropología Social: concepto, objeto y ámbito. Estatus científico. Ciencias afines y especialidades. La relación entre Antropología Social y Sociología. Los conceptos básicos: Cultura, identidad, organización jerarquía social, familia, parentesco, comunidad. Los indígenas y otros grupos sociales frente a la sociedad colonial y el Estado – nación en Guatemala. Luchas indígenas y campesinas, Culturalismo, multiculturalismo e interculturalidad en Guatemala.
Psicología Social de Guatemala (Optativo)	Psicología social: concepto, objeto y ámbito. Estatus científico. Ciencias afines y especialidades. La relación entre Psicología Social y Sociología, Conceptos básicos: comunicación, personalidad, ideología, influencia, motivación, poder, grupo, socialización, cultura. Psicología social y cambio social. Psicología social y organizaciones. Liderazgo y comunicación persuasiva. El estudio de la violencia y el autoritarismo en Guatemala desde la Psicología Social.
Competencia Ambientalizada	Genera un hecho social en la Escuela de Ciencia Política, que tenga como fin la preservación ambiental.

Quinto ciclo

Curso	Contenidos del curso
Teoría Sociológica II	Contexto, fundamentos y aportes M. Weber. T. Parsons y R. K. Merton a la sociología: sociedad, sociología, científicidad, cambio y diferenciación social. Teorías y conceptos, estudios fundamentales y propuestas metodológicas.

Sociología de Guatemala II	La sociedad guatemalteca actual desde el punto de vista del orden y el cambio social. El cambio. El orden y el conflicto social. Progreso y tiempo social. Tradicionalismo, modernidad y globalización, Riqueza, crecimiento y desarrollo social. Teorías para comprender el cambio, el orden y el conflicto social. Evolucionismo, neo evolucionismo y modernización. Teorías del desarrollo, de la marginalidad, de la dependencia, de la democracia. Ideas, innovaciones, individuos, movimientos y organizaciones sociales como agentes cambio. El orden y el conflicto social caracterización y análisis de la sociedad guatemalteca desde la óptica del cambio, orden y del conflicto social.
Análisis de experiencias de investigación Sociológica I	La investigación cuantitativa en la Sociología, El debate sobre el pluralismo y eclecticismo metodológico. Perspectiva historia y postura critico-racional en la investigación cuantitativa. El problema de la medición. La encuesta de la investigación sociológica. Ejemplo de investigación cuantitativa en la Sociología clásica. Emile Durkheim, Paul Lazarsfeld. Ejemplos y experiencias de investigación social cuantitativa en el caso guatemalteco.
Historia de Guatemala II	Autoritarismo y conflicto armado de: 1954 a 1985. El proceso revolucionario. La política de contrainsurgencia La represión del movimiento popular: el caso de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Transición a la democracia. La Asamblea Nacional Constituyente y la Constitución Política de 1985. Los gobiernos de Cerezo, Serrano y DE León Carpio. Los procesos de negociación y firma de paz. Los Acuerdos de Paz.
Sociología de Genero y Etnia I (Optativo)	Constitución histórica del género. Etnia, género, sexo y sexualidad. Feminidad y masculinidad. Genero, diferencia, discriminación, racismo y desigualdad. Orígenes y desarrollo de la sociedad patriarcal. La sexualidad en la sociedad patriarcal. El mundo domestico ye l mundo público. La expresión sexual y de género afecta a hombres y mujeres por igual pero de diferente manera. El patriarcado en la sociedad guatemalteca contemporánea. La exclusión de las mujeres en Guatemala. Tendencias históricas y situación actual. La exclusión económica, educativa y política de las mujeres en Guatemala la relación entre género, violencia y sexualidad en Guatemala.
Sociología del Derecho (Optativo)	Positivismo jurídico y sociedad. El enfoque sociológico del derecho. Pensamiento y acción jurídica. Estado y derecho. Derechos individuales y derechos colectivos. Derecho y grupo sociales. Derecho y minorías. El debate core el derecho consuetudinario y el pluralismo jurídico.
Competencia Ambientalizada	Emprende un nuevo orden de cambio social guatemalteco con acciones concretas para combatir los problemas ambientales.

Sexto ciclo

Curso	Contenidos del curso
Teoría Sociológica III	Contexto de surgimiento y desarrollo de la teoría sociológica contemporánea. En Occidente. Sociedad post industria y post modernidad. Crisis del estructural funcionalismo y del marxismo. Emergencia e las teorías sociológicas contemporáneas. Neo Post Marxismo, Interacciojismo, Fenomenología, Teoría de la Elección Racional. Feminismo.
Sociología de Guatemala III	La sociedad guatemalteca actual desde el punto de vista de la acción colectiva. Importancia del estudio sociológico de la acción y la organización social. Teorías sociológicas que explican la naturaleza de la acción. El estudio sociológico de las protestas, el movimiento y las organizaciones sociales. Movimientos Sociales clásicos y nuevos movimientos sociales. Dinámica Institucional y acción social. Relación entre diferenciación movimiento sociales clásicos y nuevos modelos sociales. Dinámica institucional y acción social. Relación entre determinación, movilidad y cambio social. Estudio de Expresiones recientes de grupos movimientos y organizaciones locales, territoriales y nacionales de Guatemala.
Análisis de Experiencias de Investigación Sociológica III	La investigación cualitativa en la Sociología. Comparación y estudio de caso en la investigación cualitativa. Perspectiva histórica y postura crítico – racional en la investigación cualitativa. Las formas de investigación cualitativa en la sociología: observación, entrevistas, historia de vida, grupo de discusión, investigación documental. Investigación acción. El análisis de coyuntura y el análisis de prospectiva. Investigación cualitativa en la investigación evaluativa. Investigación ensayística. Ejemplos de investigación cualitativa en la Sociología clásica: Karl Marx, Max Weber, William Isaac Thomas, Ejemplos y experiencias de investigación sociológica cualitativa en el caso guatemalteco.
Historia de Guatemala III	El Consenso de Washington. El neoliberalismo. Las políticas de privatización durante el gobierno de Arzú. Avances y retrocesos del proceso de paz. Los gobiernos de Portillo, Berger y Colom. Las elites y su vinculación con la globalización. Los problemas de la ingobernabilidad: la pobreza. Las maras y el crimen organizado. Constitución de los nuevos actores económicos y políticos.
Sociología de la cultura con perspectiva de género y etnia	Origen y desarrollo del concepto de cultura. El enfoque sociológico de la cultura. Análisis de las culturas, cultura racista y discriminadora, elite y civilización. Cultura, poder y política. Creación cultural y sociedad de masas. Industria cultural y comunicación simbólica. La cultura en el debate modernidad – posmodernidad. El estudio sociológico de lo sagrado: la

(Optativo)	producción social de lo religioso. Los derechos religiosos y su relación con las instituciones, la ética, la economía, la política, la cultura y la organización social. Cultural y región en Guatemala: tendencias históricas y significado.
Derechos Humanos y Seguridad Humana en Guatemala (Optativo)	El concepto de derechos humanos y su evolución histórica. Los derechos en la Constitución Política y convenios internacionales. Principales enfoques sobre los derechos humanos. Los derechos humanos y la seguridad. EL concepto de seguridad y sus diferencias acepciones. Los antiguos de la seguridad humana. De la Seguridad humana a la seguridad integral.
Competencia Ambientalizada	Da a conocer las diferentes culturas guatemaltecas que ayudan a preservar el medio ambiente después del periodo del consenso de Washington para dar a conocer que después de la privatización se genero un alto índice de desempleo.

Séptimo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Teoría Sociológica IV	La Teoría Sociológica Latinoamérica. Contexto de surgimiento: sociedad de post guerra y la construcción nacional. La sociología y el debate sobre el desarrollo post guerra y la construcción nacional. La sociología y el debate sobre el desarrollo latinoamericano. Teorías y autores latinoamericanos sociológica de la Modernización. Teoría de la Dependencia. Marxismo. Teología de la Liberación. Estudios Post – coloniales. Teoría del Transición Democrática. Feminismo latinoamericano.
Sociología de Guatemala IV	La sociedad guatemalteca actual desde el punto de vista Estado. La burocracia y las políticas sociales. El concepto sociológico de Estado y burocracia. La política social como objeto de estudio. Modelo de desarrollo y políticas sociales. Articulación entre políticas sociales y políticas económicas. Proceso político y política social. Los actores de la política social. Política social y ciudadanía. Agenda pública, programa de gobierno y política social. Políticas sociales en el proceso de modernización y reforma del Estado guatemalteco. Proceso de definición, desarrollo y evaluación de las políticas sociales. Caracterización y análisis de las políticas sociales en Guatemala.
Epistemología de las Ciencias Sociales	El estudio de la relación sujeto – objeto en las ciencias sociales y sus derivaciones. Problemas y enfoques epistemológicos sobre: científicidad, objetividad, observación, generalización, validez, verdad, teórica, concepto. Posturas sociológicas clásicas: positivismo, marxismo, sociología comprensiva y estructural –

	funcionalismo. Posturas en la filosofía de la Ciencia: Círculo de Viena, Racionalismo crítico, Escuela Crítica, Relativismo, Feminismo. El problema de la ética en la investigación social. La investigación y la acción social. La ética investigativa en la universidad pública. Principios éticas – investigativos en la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencia Política.
Sociología Política I	Objeto y ámbito de la sociología política. Sociedad, Estado y poder político. EL concepto sociológico del poder político. El concepto del poder y del Estado en la teoría sociológica clásica: K. Marx, M. Weber, T Parsons. El enfoque de poder y del Estado en la Sociología contemporánea: M Foucault. T Parsons. N. Luhmann. A. Gramsci, N Poulantzas, L. Althusser.
Relaciones Étnicas en Guatemala (Optativo)	Principales hitos en el desarrollo histórico guatemalteco desde la perspectiva de los grupos étnicos que constituyen la sociedad guatemalteca. Las relaciones étnicas en la época precolombina. La conquista y la estructuración de la sociedad colonial e independiente. El papel de las migraciones en la configuración de la sociedad guatemalteca. Las relaciones étnicas desde los Acuerdos de Paz.
Violencia y Paz en Guatemala (Optativo)	Principales mitos en el desarrollo histórico de la violencia social y políticas en Guatemala. La violencia en la sociedad precolombina. El papel de la violencia en la conquista y estructuración de la sociedad colonial, independiente y republicana. La violencia política y social durante el conflicto armado interno. Terrorismo de Estado y violencia insurgente. LA violencia y sus efectos desde los Acuerdos de Paz.
Competencia Ambientalizada	Propone alternativas viables a los procesos burocráticos para evitar el uso excesivo y desperdicio de papel y tiempo en el Estado de Guatemala, como medida para preservar el medio ambiente.

Octavo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Sociología del conocimiento	El estudio sociológico del conocimiento. Diferencias y similitudes entre epistemología y Sociología del conocimiento. El problema de las mediaciones entre sociedad y conocimiento. La relación entre sujeto y objeto en la Sociología. Origen y desarrollo de la Sociología del Conocimiento. Diferentes vertientes de Sociología del Conocimiento: los aportes de K. Mannheim. M. Scheler. G. Lukacs, R. Merton, Fenomenología, Escuela Crítica y Feminismo.
Sociología	Las formas de gobierno, de régimen y de Estado. Democracia y dictadura. Teorías y clasificaciones sobre la democracia.

Política II	Transición a la democracia y actores sociales. El proceso de democratización en Centroamérica y en Guatemala.
Sociología de la Comunicación	Las teorías de la comunicación social. La comunicación como problema social. La comunicación de masas: mundialización y control de la información. Expansión e influencia de los medios de comunicación, opinión pública y el espacio público. Investigación en comunicación de masas. Medios de comunicación en Guatemala.
Diseño de Investigación de Tesis I	Elaboración de la primera fase del diseño de investigación de tesis. Identificación del tema y el problema. Elaboración del estado del arte, planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis /objetivos y preguntas generadoras.
Sociología de Género y Etnia II (Optativo)	Orígenes y desarrollo de la sociedad patriarcal guatemalteca. Género y sexualidad en las sociedades precolombinas, colonial e independiente. Etnia, género y sexualidad en la sociedad guatemalteca contemporánea. Estudio y análisis del sistema sexo-genero. La etnicidad vinculada con las categorías género y clase. Corrientes teóricas del feminismo. La exclusión como eje fundamental de las relaciones de etnia y genero actuales en Guatemala. El nuevo debate sobre la sexualidad en Guatemala.
Legislación Social de Guatemala (Optativo)	Normas vigentes que se relacionan con la vigencia de los derechos humanos, económicos, sociales, culturales, ambientales. La protección social en Guatemala. Análisis de legislación nacional y de acuerdos pactos internacionales ratificados por Guatemala.
Competencia Ambientalizada	Genera una campaña de comunicación social enfocada a medidas concretas para erradicar los problemas ambientales en Guatemala.

5.4.1. Especialidad: Género y Etnicidad en Guatemala

Noveno ciclo

Curso	Contenidos del curso
Seminario sobre Teorías Sociológicas Contemporáneas	Estudio de la producción intelectual de los teóricos/as más contemporáneos de la disciplina sociológica en occidente bajo la modalidad de seminario. Teoría feminista. Autores sugeridos: A. Giddens. H. Habermas. P. Bourdieu, N. Luhmann, M. Foucault, J. Elster, Sandra Harding, Judith Butler, Celia Amorós.

Seminario sobre estudios de género y etnicidad en Guatemala	Análisis histórico crítico de los estudios de género y Etnicidad en Guatemala tiene como propósito que las y los estudiantes lleven a cabo de manera colectiva y bajo conducción docente el estudio sistemático y exhaustivo de las principales tendencias de investigación sobre género y etnicidad en Guatemala enfatizando el análisis de ejemplos tipológicos y experiencias de investigación.
Seminario sobre políticas sociales para la erradicación del racismo y la discriminación en Guatemala.	Caracterización y análisis bajo la forma de seminario de una política social vigente de inclusión y lucha contra el racismo y la discriminación en Guatemala.
Seminario sobre Políticas Públicas para el acceso a la Justicia y Equidad de Género.	Caracterización y Análisis de bajo la forma de seminario una política pública para el acceso de la justicia y equidad de género.
Diseño de investigación de Tesis II	Elaboración de la segunda fase del diseño de investigación de tesis. Elaboración de la estrategia metodológica, cronograma, bibliografía, índice, introducción y anexos.
Competencia Ambientalizada	Da a conocer las acciones realizadas en la contribución con el medio ambiente de los sectores: Feministas, Grupos Étnicos, Estudiantes universitarios y sector privado para valorizar sus esfuerzos en la erradicación de los problemas ambientales.

Décimo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Seminario sobre Teorías Sociológicas en Guatemala	Estudio de la producción intelectual de los teóricos/as más importantes de la disciplina sociológica en Guatemala bajo la modalidad de seminario. Autores sugeridos: E Torres-Rivas, R. Poitevin., C. Guzmán Bockler, Figueroa Ibarra, Humberto Flores Alvarado.
Seminario	Caracterización análisis de bajo la forma de seminario una política

sobre Políticas de Desarrollo Urbano y Rural.	de desarrollo urbano y/o rural en Guatemala.
Seminario sobre Estrategias de incidencia de pueblos indígenas y organizaciones sociales	Estudio de una o varias expresiones del movimiento indígena y las organizaciones sociales, bajo la forma de seminario.
Seminario sobre género, etnia y educación en Guatemala	Estudio bajo la forma de seminario de la situación de género y etnia en el sistema educativo guatemalteco.
Informe de Tesis	Elaboración de la primera versión del informe de investigación de tesis siguiendo el formato vigente.
Competencia Ambientalizada	Aplica una política de educación ambiental a diferentes comunidades guatemaltecas y demuestra cómo esta contribuye al desarrollo de las áreas urbana y rural en Guatemala.

5.4.2. Especialidad: Violencia Social y Paz en Guatemala

Noveno ciclo

Curso	Contenidos del curso
Seminario sobre Teorías Sociológicas Contemporáneas	Estudio de la producción intelectual de los teóricos/as más contemporáneos de la disciplina sociológica en occidente bajo la modalidad de seminario. Autores sugeridos: A. Giddens. H. Habermas. P. Bourdieu, N. Luhmann, M. Foucault, J. Elster, Sandra Harding, Judith Butler, Celia Amorós.
Seminario de Estudios sobre	Aproximación a los enfoques y debates actuales sobre violencia social en Guatemala bajo la forma de Seminario. Tendencias de investigación sobre violencia social. Centros de

Violencia y Paz en Guatemala	investigación e instituciones que abordan la violencia social. Tendencias de investigación sobre violencia Investigación sociológica sobre la violencia. Ejemplo y experiencias de investigación sobre violencia social en el caso guatemalteco.
Seminario sobre Políticas de Seguridad y Prevención del Delito	Caracterización y análisis de bajo la forma de seminario una política de seguridad y prevención del delito.
Seminario sobre movimientos sociales de Derechos Humanos y Acceso a la Justicia	Estudio de una o varias expresiones de los movimientos sociales de derechos humanos y justicia bajo la forma de seminario.
Diseño de Investigación de Tesis II	Elaboración de la segunda fase del diseño de investigación de tesis. Elaboración de la estrategia metodológica, cronograma, bibliografía, índice, introducción y anexos.
Competencia Ambientalizada	Da a conocer los movimientos sociales que se han generado en Guatemala en los últimos diez años que protegen los recursos naturales para comprender la razón de dichos movimientos.

Décimo ciclo

Curso	Contenidos del curso
Seminario sobre Teorías Sociológicas Guatemaltecas	Estudio de la Producción intelectual de los teóricos/as más importantes de la disciplina sociológica en Guatemala bajo la modalidad de seminario. Autores sugeridos: E. Torres-Rivas, R. Poitevin., C. Guzmán Bocler. C. Gigueroa Ibarra, Humberto Flores Alvarado.
Seminario sobre Derechos Humanos, Defensa del territorio y	Estudio bajo la forma de seminario de uno o varios casos que involucran derechos humanos, defensa de territorio y la naturaleza del ámbito local.

Naturaleza, desde la perspectiva local.	
Seminario sobre conflictividad, Análisis y Resolución de Conflictos Sociales.	Estudio de una o varias experiencias relacionadas con la conflictividad social en el ámbito local y regional guatemalteco.
Seminario sobre Políticas Públicas de Rehabilitación de Transgresores de la Ley	Caracterización y análisis bajo la forma de seminario de una política de rehabilitación de transgresores de la Ley.
Informe de Tesis	Elaboración de la primera versión del informe de investigación de tesis siguiendo el formato vigente.
Competencia Ambientalizada	Socializa a entidades transgresoras de la naturaleza y como afectan estas al medio ambiente para que los guatemaltecos las conozcan y cuiden sus recursos naturales.

6. CONCLUSIONES

En la Escuela de Ciencia Política se evidencia la necesidad de ambientalizar e incorporar el trabajo colaborativo en las carreras de la Escuela Ciencia Política, debido a que no existe una comunicación eficiente entre los profesores de un mismo semestre, por lo que al ambientalizar las carreras, con la generación de nuevas propuestas a problemas ambientales con la técnica de trabajo colaborativo, enriquece el conocimiento y la comunicación en conjunto, entre los profesores y estudiantes de la Escuela.

Las carreras de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología, de la Escuela de Ciencia Política, juegan un papel importante dentro de la sociedad guatemalteca en cuanto a: Relaciones bilaterales, diplomacia y cancillería, administración pública y lo concerniente a la sociedad como, grupos sociales, movimientos sociales, etc. Se vinculan fácilmente en la transversalidad de una educación ambiental a nivel superior.

La sociedad guatemalteca necesita de propuestas viables, tal como lo estipula el Artículo 82 de la Constitución de la República de Guatemala, en este trabajo de investigación específico es de índole ambiental, por lo que dichas propuestas deben de ser entregadas a las diferentes autoridades a donde correspondan para dar cumplimiento a dicho mandato y con esta acción se logrará mejorar la calidad académica de los egresados de las Carreras de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología, en la creación de una conciencia ambiental que se evidencie en el desempeño de sus labores profesionales a través del trabajo colaborativo.

7. RECOMENDACIONES

La Escuela de Ciencia Política debe autorizar ante el Consejo Directivo y desarrollar la ambientalización las carreras de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología, a través de la incorporación del trabajo colaborativo, para dar cumplimiento al mandato del Consejo Superior Universitario al Plan Estratégico USAC 2022 y la Política Ambiental.

Capacitar continuamente a todos los profesores en los temas de Comunicación asertiva y las diferentes técnicas didácticas que se pueden utilizar dentro de la metodología del trabajo colaborativo.

Se logrará la calidad académica de los futuros egresados de las carreras de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología, al darle cumplimiento al Artículo 82 de la Constitución de la República de Guatemala en donde estipula la promoción por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales, en este caso en particular se enfoca en el problema ambiental que Guatemala está evidenciando.

8. REFERENCIAS

- Argueta Sánchez, B. B. (2010). *Elaboración del diseño curricular de la carrera "Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales"*. Guatemala: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Armas De Catalán, S. (2004). *Diseño Curricular y Acreditación Académica*. Guatemala.
- Barkley Patricia, Cross; Howel Majoy Claire. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid, España: Ediciones Morata S.L.
- Barrows, H. (2008). The minimum essentials for Problem - Based Learning, Generic Problem Based Learning Essentials. *The minimum essentials for Problem - Based Learning, Generic Problem Based Learning Essentials*.
- Bizzarri, H. (2008). *El Concepto de Ciencia Política en Don Juan Manuel*. *Política, Universidad de Buenos Aires*, 59-77.
- Bravo Mercado, M. T. (2012). *Revista Mexicana de Investigación Educativa. La UNAM y sus Procesos de Ambientalización Curricular*. México, México: Centro Cultural Universitario, UNAM.
- Bravo Mercado, M. T. (2012). *UNAM y sus procesos de Ambientalización Curricular*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1119 - 1146.

- Caride, J., & Meira, P. A. (2009). *Educación Ambiental*. Guatemala: Educación Universitaria.
- Casarini Ratto, M. (Reimpresión 2008). *Teoría y Diseño Curricular. Teoría y Diseño Curricular*. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- Cascante, M. R. (2008). *SINAES*. Recuperado el 11 de mayo de 2012, de SINAES: <http://www.sinaes.ac.cr>
- Castellanos Calderon, Blanca Eugenia; Mendizabal, Ana Beatriz; Aguilar Wong, Jorge; Izquierdo Merlo, Maria Elena; Mendez Muñoz, Marconi; Sanchez Viesca, Angel Fernando;. (2007). Plan Estratégico de la Escuela de Ciencia Política 2007 -2022. *Plan Estratégico de la Escuela de Ciencia Política 2007 -2022*. Guatemala, Guatemala: Aprobado en Acta 15-07 punto Quinto 5.3 del Consejo Directivo de la Esc. CC PP.
- Cenich, G., & Santos, G. (2006). *Propuesta del aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo*. México: Investigación Educativa.
- Collazos, A., & Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. Educación y educadores*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Curricular, D. d. (2008). *Guía para la Elaboración de propuestas curriculares. Centro Didáctico -DDA-*, 20.
- Dias-Barriga Arceo, Frida; Lule González, Lourdes; Saad Dayán, Elisa; Pacheco Pinzón, Diana; Rojas Drummond, Silvia;. (Reimpresión 2008). *Metodología*

de Diseño Curricular, para Educación Superior. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.

Educación, M. d. (junio de 2010). *El Currículo organizado en competencias. Fundamentos del Currículo.* Guatemala, Guatemala: Minsiterio de Educación.

Escribano, A., & Del Valle, A. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas.* Madrid España: NARCEA, S.A. de Ediciones.

Espejel Rodríguez, A., & Flores Hernández, A. (2012). *Investigación Temática. Educación Ambiental Escolar y Comunitaria en el Nivel Medio Superior.* Puebla Tlaxcala, , México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Fumero, S. (2001). *Capacitación Docente Rural en el Manejo adecuado de los Recursos Naturales.* Venezuela: Universidad Nacional Experimental Simo Rodríguez.

Gamboa, I. (1993). *Diseño Curricular.* Guatemala: Editorial Unviersitaria.

García Del Dujo, A., & Muñoz Rodríguez, J. M. (mayo - agosto de 2013). Revista española de Pedagogía. *Enfoques tradicionales y enfoques emergentes de la construcción del marco teórico de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.* . Universidad de Salamanca, España: Academic Search Premier.

Gutiérrez Pérez, J., & González Dulzaides, A. (2005). *Ambietnalizar la Universidad.* *Revista Iberoamericana de Educación.*

- Herrera, A. M. (1994). *Propuesta de Diseño de Material Grafico para Educaciòn Ambiental en el Muinicipio de Amatitlán*. Guatemala: Facultad de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Hormazabal Ricardo, Carreño Eduardo. (2006). *Introducciòn a las Relaciones Internacionales. Apyo al Docente No. 14, Instituto de Asuntos Públicos, Universidad de Chile*, 63.
- Huber, G. (2008). *Aprendizaje Activo y Metodologías Educativas. Revista de Educaciòn, número extraordinario 2008*, 81.
- Huntington, S. (2004). *La Ciencia Política. Revista Venezolana de Ciencia Poltica*, 9-111.
- Joaquin, A. (2005). *La Tensiòn entre concepto y palabra: a propósito del conepto de Ciencia Política. Revista de Investigación Graciana*, 13-25.
- Juárez López, S., & Ruedas Reynosa, E. (2010). *Educaciòn Ambiental, con énfasis en Cambio Climático. Orientaciones para el Desarrollo curricular Area de Medio Social y Natural*. Guatemala, Ministerio de Educaciòn y Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Guaemala: Ministerio de Educaciòn.
- Lau Avila, M. (1996). *El Proceso de Reingenieria aplicado al pensum de Estudios de la Carrera de Adminsitraciòn*. . Guatemala: Facultad de Ciencias Economicas de la Universidad Francisco Marroquín.

- Mora Penagos, W. M. (2012). *Educación superior: un estudio cualitativo de las ideas del profesorado*. Bogotá, Colombia: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado.
- Palacios Villatoro, G. (1999). *Propuesta Curricular para la carrera en diseño textiles como aplicación a nivel universitario intermedio*. Ciudad Unversitaria, Zona 12, Guatemala: Facultad de Humanidades.
- Pérez Brito, D. (2010). *Enfoque del Currículo*. Guatemala: Proyecto de Formación e Investigación en Educación Ambiental a Nivel Superior.
- Robles Ayala, N. (2006). *El diseño curricular de la carrera de administración de empresas incide en el mejoramiento de la habilidad lectora de los estudiantes universitarios de último año de una universidad privada*. Guatemala: Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landivar.
- Rodríguez Arana, G. (2010). *La Educación Ambiental en Guatemala*. Guatemala: Unidad de Publicaciones dela Dirección General de Investigación, USAC.
- Rodríguez Arana, G. (febrero de 2010). *La Educación Ambiental en Guatemala*. Guatemala: Unidad de Publicaciones,Dirección General de Investigación, USAC.
- Seara Vàsquez, M. (2010). *Un nuevo Modelo de Universidad*. México: Universidad Tecnologica de la Misteca Huajuanpan de Leon, Oax.
- Siquinajay Chacón, R. I. (Septiembre de 2011). *Guía de Educación Ambiental para el Tratamiento de los Desechos Orgánicos, dirigido a los alumnos del*

Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Chimachoy, del Municipio de San Andrés Itzapa, departamento de Chimaltenango. Guatemala.

Sosa Mendez, S. (2006). *Vinculación del Proyecto de reestructura curricular de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala al Plan Estratégico ECCPS-USAC 2022, a través del diseño de una línea estratégica complementaria*. Guatemala: Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Verdugo, C. R. (2010). *Curriculo Interdisciplinario que Involucre Ciencias Naturales, Matemáticas y Español en el Desarrollo de Pensamiento Sistemico en Docentes y Estudiantes de Grado Sexto*. Bogota: Investigación e Innovación .

Ysunza Breña, M. (2010). *Perfil de Egreso y Formación Profesional, una estrategia metodológica en el diseño curricular*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V. .

Zabalza, M. A. (Reimpresion 2007). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid, España: Narcea, S.A. De Ediciones.

ANEXOS

Propuesta

Estructura de un modelo para Ambientalización de las competencias en el currículo de las Licenciaturas de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología a través de trabajo colaborativo como una herramienta para generar propuestas a problemáticas nacionales.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Maestría en Educación y Ambientalización Curricular

Estructura de un modelo para Ambientalización de las competencias en el currículo de las Licenciaturas de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología a través de trabajo colaborativo como una herramienta para generar propuestas a problemáticas nacionales.

Presentado por:

Leslie Raquel Sandoval Menéndez

INTRODUCCIÓN

La Ambientalización curricular en las carreras de: Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología, a nivel de educación superior en la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como fin dar cumplimiento al mandato constitucional en donde indica que la función de la Universidad Estatal es de velar por “la Educación Superior y proponer posibles soluciones a las diferentes problemáticas del país”.

Según el Plan estratégico de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2022, una de sus líneas transversales en la educación superior es el estudio del medio ambiente, por este objetivo se tomó la iniciativa de ambientalizar las licenciaturas de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A través de la técnica del trabajo colaborativo para que al finalizar cada semestre los alumnos puedan concluir con una propuesta de solución ambiental en Guatemala, desde sus diferentes enfoques, con el acompañamiento de los profesores de curso de cada semestre.

En la actualidad, Guatemala está atravesando por una de las crisis ambientales generadas por el calentamiento global, en donde las entidades gubernamentales están mitigando las crisis generadas como lo son el hambre y cosechas con muy pocos insumos que no se distribuyen equitativamente, los cuales generan un gran gasto al Estado por no aplicar las políticas de prevención en donde el tema ambiental es tan generoso que muy bien enfocado produce: fuentes de trabajo, elimina el hambre a nivel nacional, se reforestan los terrenos, genera aire puro, ayuda al ecosistema, se incrementa la exportación, etc.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, en la Escuela de Ciencia Política, se encuentran acreditadas las carreras de: Licenciatura de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología, ante la agencia –SINAES- El Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, por lo que no está demás indicar que esta unidad académica se encuentra en la generación permanente de calidad académica, ya que hasta el momento es la única unidad académica en Ciencias Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que se ha sometido ante el proceso de la acreditación.

Sin embargo, dentro de la coyuntura existe la transición de la formación por objetivos a la socio formación por competencias, en donde es idóneo la incorporación de la metodología de trabajo colaborativo dentro de las estrategias de la enseñanza, y así poder enfocarlo a un problema de índole ambiental y así dar cumplimiento con la política ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Según las encuestas realizadas, los profesores aducen que desconocen diferentes técnicas de aplicación del trabajo colaborativo, por lo que se dejaron diferentes propuestas por semestres para su desarrollo.

Y por otra parte, los empleadores exigen que los futuros profesionales tengan actitudes para efectuar trabajos con la metodología colaborativa, ya que han observado en diferentes entidades el desarrollo y el equilibrio que guarda una entidad tanto pública o privada en el desarrollo de sus funciones.

OBJETIVOS

General:

Brindar una herramienta de utilidad para la implementación del método colaborativo para la ambientalización de las carreras de Licenciatura en Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Específicos:

Determinar las estrategias que se pueden utilizar en la metodología del trabajo colaborativo.

Estructurar los elementos de unidades específicas que debe de comprender en las posibles propuestas a soluciones ambientales desde la Ciencia Política.

Lograr que la Carrera de la Licenciatura de Relaciones Internacionales cuente con herramientas didácticas las cuales se pueden utilizar la metodología del trabajo Colaborativo para su ambientalización.

Promover que la Carrera de la Licenciatura de Ciencia Política cuente con herramientas didácticas las cuales se pueden utilizar la metodología del trabajo Colaborativo para su ambientalización.

Buscar que la Carrera de la Licenciatura de Sociología cuente con herramientas didácticas las cuales se pueden utilizar la metodología del trabajo Colaborativo para su ambientalización.

Buscar que la Carrera de la Licenciatura de Sociología cuente con herramientas didácticas las cuales se pueden utilizar la metodología del trabajo Colaborativo para su ambientalización.

Modelo de Diseño Institucional para docentes en la aplicación del trabajo colaborativo en el desarrollo de propuestas para problemas ambientales para alcanzar las competencias.

COMPETENCIA:

Configuración Inicial

Tarea Grupal.

En la tarea grupal se definen los objetivos generales y específicos del proyecto a realizar.

Se diseñan tareas que fortalezca la comunicación e identidad de los grupos.

Diseña las tareas que permiten tomar decisiones individuales y grupales.

Tiempo estimado para la realización de la propuesta.

Es necesario planificar el tiempo que se necesita para elaborar la tarea, incluyendo el tiempo de formar los grupos, dar instrucciones, explicar la tarea, evaluar y analizar los resultados, periodos de reflexión y se recomienda combinación con clases magistrales.

Recursos /Materiales a utilizar

Se debe considerar que materiales o recursos se han de utilizar para realizar la actividad por lo que se recomienda: una distribución de materiales por grupo para que los estudiantes comprendan desde un comienzo que toda actividad será grupal para llegar a realizar su propuesta.

Conformar los grupos

En la integración del número de cursos se utilizará por el número de estudiantes que se tiene y el grupo que se quiere formar siempre con la distribución de los niveles del aprendizaje de los alumnos, para lograr una homogeneidad de conocimiento y esfuerzo para lograr presentar su propuesta.

Principios Básicos**Interdependencia positiva**

En la interdependencia positiva debemos de tener presente se trata de estructurar las tareas para asegurar la participación de los estudiantes de una forma armónica por lo que es recomendable solicitar un solo producto, asignar roles a los participantes, recursos críticos por estudiante, seleccionar a un estudiante por grupo para que explique los resultados obtenidos y los métodos utilizados.

Responsabilidad individual

En las actividades que se recomienda para lograr una responsabilidad individual son: Evaluar el desempeño de cada participante, mantener el tamaño del grupo, evaluaciones orales y examen de todos los contenidos desarrollados en la elaboración de la propuesta.

Habilidades cognitivas e interpersonales

Las habilidades cognitivas e interpersonales que se desarrollaran estarán dentro de las actividades recomendadas como ofrecer ideas para un efectivo funcionamiento, habilidad social aprendida y enseñar resolución de conflictos.

Interacción simultánea.

Nos referimos a los mecanismos que se utilizan para mantener una comunicación efectiva.

Proveer la actividad en donde se desarrolle una buena comunicación grupal.

Facilitar los medios para mantener una buena comunicación.

Crear situaciones que faciliten una buena comunicación.

Fomentar los mecanismos para se genere la participación de los estudiantes.

Evaluación y Reflexión

Dentro de una evaluación se tiene que definir qué evento será observado, determinar el periodo en que se hará dichas observaciones, evaluaciones grupales periódicamente, retroalimentación de resultados.

Propuestas.

Se presentan las propuestas realizadas.

Aplicación en el primer semestre

Pensum Introductorio

Cursos Involucrados:

Ciencia Política I, Sociología I, Relaciones Internacionales I, Historia Mundial y Metodología de las Ciencia Sociales.

Ciclo:

Competencia a desarrollar:

a. Configuración Inicial	b. Configuración Básica	c. Propuesta
Tarea Grupal	Interdependencia Positiva	
Tiempo estimado para la Realización	Responsabilidad Individual	
Recursos	Habilidad Cognitiva e interpersonales	
Configuración de Grupos	Interacción simultaneas	
	Evaluación y Reflexión	



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en educación y Ambientalización curricular
Licda. Leslie Raquel Sandoval Menéndez

Proyecto de Tesis:
“Ambientalización de las carreras de: Relaciones Internacionales, Sociología y
Ciencia Política”

Entrevista para personal docente de la Escuela de Ciencia Política

Objetivo: Dar a conocer a los profesores la importancia de incorporar una educación ambiental en la implementación de sus cursos.

Nombre:

Carrera que imparte cursos:

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de interrogantes relacionadas con aspectos relevantes del Medio Ambiente en la Educación Superior, por lo que se le solicita contestar de una forma clara y objetiva.

¿Conoce el perfil de egreso de las Carreras de la Escuela de Ciencia Política?

¿Ha escuchado la metodología pedagógica de trabajo Colaborativo?

¿Sabe cómo aplicar la metodología pedagógica de trabajo Colaborativo en sus cursos?

¿Identifica los problemas que hay que comenzar a trabajar a nivel internacional?

¿Conoce los problemas ambientales que existen en Guatemala?

¿Qué soluciones puede proponer?

¿Posee comunicación con los docentes de su semestre, carrera y jornada?

Si

No

¿Conoce usted las ventajas de tener una comunicación asertiva con sus compañeros de trabajo?

¿Reconoce la importancia del eje transversal del Medio Ambiente en la Educación Superior?

Si No

¿Cuál?

¿Conoce usted la obligación de la Escuela de Ciencia Política ante la Sociedad guatemalteca?

Si No

¿Cuál?

¿Puede proponer una manera de fomentar la educación ambiental desde su aula?

Si No

¿Cuál?

¿Trabajaría con sus compañeros de trabajo y alumnos, para plantear una posible solución a un problema ambiental guatemalteco?



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en educación y Ambientalización curricular
Licda. Leslie Raquel Sandoval Menéndez

Proyecto de Tesis:
“Ambientalización de las carreras de: Relaciones Internacionales, Sociología y
Ciencia Política”

Entrevista para estudiantes de la Escuela de Ciencia Política

Objetivo: Dar a conocer en el estudiante la importancia de ambientalizar el pensum de estudio de las carreras de Licenciatura Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología, con el fin de generar propuestas a los problemas ambientales en Guatemala, a través del trabajo colaborativo.

Nombre:

Semestre:

Carrera:

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de interrogantes relacionadas con aspectos relevantes del Medio Ambiente en la Educación Superior, por lo que se le solicita contestar de una forma clara y objetiva.

¿Conoce el perfil de egreso de su Carrera en la Escuela de Ciencia Política?

¿Qué metodología prefiere en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

¿Ha escuchado la metodología pedagógica de trabajo Colaborativo?

¿Ha trabajado en la Escuela de Ciencia Política con la metodología pedagógica de trabajo Colaborativo?

¿Identifica los problemas existentes que se deben comenzar a trabajar a nivel internacional?

¿Conoce los problemas ambientales que existen en Guatemala?

¿Desearía que dentro del proceso de formación se trabajen los problemas ambientales?

¿Los docentes de su semestre demuestran comunicación con sus compañeros carrera y jornada, para elaborar un determinado trabajo?

Si

No

¿Conoce usted las ventajas de tener una comunicación asertiva con sus compañeros de trabajo?

¿Le gustaría trabajar con sus compañeros de semestre en donde se involucren sus cursos con un tema ambiental?

¿Lo considera que se generaría una educación ambiental?

¿Reconoce la importancia del eje transversal del Medio Ambiente en la Educación Superior?

Si No

¿Cuál?

¿Conoce usted la obligación de la Escuela de Ciencia Política ante la Sociedad guatemalteca?

Si No

¿Cuál?



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en educación y Ambientalización curricular
Licda. Leslie Raquel Sandoval Menéndez

Proyecto de Tesis:
“Ambientalización de las carreras de: Relaciones Internacionales, Sociología y
Ciencia Política”

Entrevista para empleadores de la Escuela de Ciencia Política

Objetivo: Conocer lo que el empleador requiere de un egresado de la Escuela de Ciencia Política, si demuestra una educación ambiental e implementa la metodología como una propuesta para un problema social determinado.

Nombre:

Institución o empresa empleadora:

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de interrogantes relacionadas con aspectos relevantes del Medio Ambiente en la Educación Superior, por lo que se le solicita contestar de una forma clara y objetiva.

Sector a que se dedica su institución _____

¿La institución a la cual representa necesitan que un profesional demuestre respeto a la confidencialidad de la información que maneja, relaciones interpersonales positivas, análisis de problemáticas nacionales e internacionales, capacidad de diálogo y debate?

Si

No

¿Cómo?

¿Existe la necesidad de un profesional que posea la capacidad de trabajar en equipo en la innovación de acciones laborales?

Si No

Importancia:

¿Existe la necesidad que un profesional posea dominio de las TIC's?

Si No

¿Cuáles?

¿Qué el profesional posea capacidad de transmitir el conocimiento en función de su trabajo?

Si No

¿Qué el profesional demuestre actualización constante de su disciplina?

Si No

Temas de interés institucional:

¿Qué el profesional demuestre el apoyo al trabajo de los compañeros a través de sus opciones y acciones?

Si No

¿La institución a la cual pertenece busca contribuir a la solucionar problemas ambientales en Guatemala o a nivel internacional?

Si No

¿Con qué acciones?

La empresa necesita profesionales con responsabilidad ambiental en el cumplimiento de sus atribuciones?

Si No

¿Por qué?

Le gustaría que un profesional demuestre una identificación ambiental con la institución o empresa donde labora, para dar un nuevo ranquin a su institución?

Si No

La institución a la cual usted representa posee la Certificación ISO 14,000?

Si No

¿A partir de qué año?

¿En el caso que su institución no posea esta Certificación ISO 14,000 apoyaría el desarrollo del mismo a un empleado egresado de esta institución?

Si No

¿Conoce su importancia?



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en educación y Ambientalización curricular
Licda. Leslie Raquel Sandoval Menéndez

Proyecto de Tesis:
**“Ambientalización de las carreras de: Relaciones Internacionales, Sociología
y
Ciencia Política”**

Entrevista para egresados de la Escuela de Ciencia Política

Objetivo: Conocer las necesidades en el proceso de educación ambiental que la Escuela de Ciencia Política ofrece a sus estudiantes.

Nombre:

Profesión:

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de interrogantes relacionadas con aspectos relevantes del Medio Ambiente en la Educación Superior, por lo que se le solicita contestar de una forma clara y objetiva.

¿Se identifica con la Escuela de Ciencia Política?

¿Conoce el perfil de egreso de las carreras de la Escuela de Ciencia Política?

¿Considera que en la metodología socio formativa en el proceso de educación es el adecuado a lo que el mercado laboral exige?

¿Qué aporte podría proporcionar a la metodología implementada en la Escuela de Ciencia Política?

¿Conoce la importancia de la Acreditación de las carreras de Licenciatura en Sociología, Ciencia Política y Relaciones Internacionales a SINAES?

¿Identifica el concepto de Medio Ambiente a un problema de índole nacional e internacional?

¿Considera importante incorporar el método de trabajo colaborativo en el proceso de formación?

Si No

¿Por qué?

¿Considera que es necesario que se incorpore un trabajo colaborativo en cada semestre con los cinco cursos para investigar, comprender y proponer una posible solución a un problema ambiental?

Si No

¿Por qué?

¿Conoce la norma ISO 14,000?

Si No

¿Conoce su importancia?

Si No

¿Cuál?

¿Considera que se debe incorporar una educación ambiental transversal en el pensum de estudios a través de un trabajo colaborativo por semestre?

Si No

¿Por qué?



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en educación y Ambientalización curricular
Licda. Leslie Raquel Sandoval Menéndez

Proyecto de Tesis:

**“Ambientalización de las carreras de: Relaciones Internacionales, Sociología
y
Ciencia Política”**

Entrevista para Autoridades de la Escuela de Ciencia Política

Objetivo: Conocer la importancia que las autoridades de la Escuela de Ciencia Política le dan a la Educación Ambiental, considerando a este como un problema nacional e internacional, dentro de su pensum de estudios.

Nombre:

Puesto:

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de interrogantes relacionadas con aspectos relevantes del Medio Ambiente en la Educación Superior, por lo que se le solicita contestar de una forma clara y objetiva.

¿Considera que el perfil de egreso de las Carreras de Licenciatura de Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Sociología de la Escuela de Ciencia Política, responden a la necesidad guatemalteca?

¿Conoce la importancia de la metodología pedagógica de trabajo Colaborativo en el proceso socio formativo del estudiante?

Si

No

¿Cuál?

¿Tiene conocimiento si los profesores de la Unidad Académica aplican la metodología pedagógica de trabajo Colaborativo en sus cursos?

¿Identifica los problemas que hay que comenzar a trabajar a nivel internacional?

¿Conoce los problemas ambientales que existen en Guatemala?

¿Qué soluciones puede proponer a nivel institucional?

¿Conoce usted las ventajas de tener una comunicación asertiva con sus compañeros de trabajo?

¿Reconoce la importancia del eje transversal del Medio Ambiente en la Educación Superior?

Si

No

¿Cuál?

¿Conoce las normas ISO 14,000 y la importancia en las instituciones públicas y privadas?

Si

No

¿Por qué?