



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“La migración interna y la deserción escolar en las comunidades rurales”

Estudio realizado en los Caseríos La Soledad, Caribe Río Salinas y

San Román I, del municipio de Sayaxché, Petén

Melida Lima Sandoval

Asesor:

Lic. Saúl Paau Maaz

Guatemala, julio 2015



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“La migración interna y la deserción escolar en las comunidades rurales”

Estudio realizado en los Caseríos La Soledad, Caribe Río Salinas y
San Román I, del municipio de Sayaxché, Petén

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Melida Lima Sandoval

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, julio 2015

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La migración interna y la deserción escolar en las comunidades rurales” Estudio realizado en los Caseríos La Soledad, Caribe Río Salinas y San Román I, del municipio de Sayaxché, Petén*, presentado por el(la) estudiante **MELIDA LIMA SANDOVAL**, carné No. **200722850**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **junio** del año dos mil **quince**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”



Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT029-2015

c.c. Archivo
MDVL/caum

Sayaxché, Petén, 20 de junio de 2015

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de investigación -EFPEM-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala

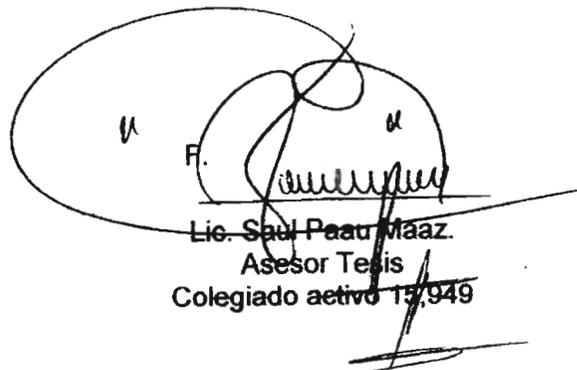
Presente:

Con atento saludo, me permito informar que en mi calidad de Asesor de tesis he acompañado el proceso de diseño, elaboración y ejecución; así como la revisión del informe final del trabajo de investigación denominado; "La migración interna y la deserción escolar en las comunidades rurales", correspondiente del estudiante: Melida Lima Sandoval, quien se identifica con el número de carnet: 200722850 de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

En función de lo anterior, informo que el presente trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero que está aprobado y solicito sea aceptado para continuar con sus trámites correspondientes y asignación de la fecha para el examen de graduación.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente nota, me despido de usted.

Atentamente,



F.
Lic. Saul Paau Maaz.
Asesor Tesis
Colegiado activo 15,949

Autoridades Generales

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo | Rector Magnífico de la USAC |
| Dr. Carlos Enrique Camey Rodas | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |

Consejo Directivo

| | |
|------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Representante de Profesores |
| Lic. Saúl Duarte Beza | Representante de Profesores |
| Dra. Dora Isabel Águila de Estrada | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Ewin Estuardo Losley Johnson | Representante de Estudiantes |
| PEM José Vicente Velasco Camey | Representante de Estudiantes |

Tribunal Examinador

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna | Presidente |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Secretaria |
| Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo | Vocal |

DEDICATORIA

A DIOS: Hoy termina otra etapa de mi vida, porque el éxito no se mide por lo que has logrado, sino por los obstáculos que se te han enfrentado, por eso quiero agradecer y dedicar esta tesis a DIOS por ser mi fuente de sabiduría, por permitirme llegar a concluir la investigación, por ser la fuente de vida, mi fortaleza, mi guía, dándome el conocimiento para lograr y alcanzar mi meta y no dejarme caer a pesar de las dificultades y por permitirme llegar a este momento importante en mi vida. Gracias DIOS por cumplir mis sueños, hechos realidad.

A MI MADRE: Lucila Sandoval Castañeda, quien ha sido ejemplo de disciplina, honorabilidad, por su apoyo moral, esfuerzo incondicional y oraciones, enseñándome que con poco se puede lograr mucho.

A LA MEMORIA DE MI PADRE: Cruz Lima Ordoñez, quien se constituyó en mi mejor ejemplo de amor, responsabilidad y esfuerzo.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS: Por su apoyo moral e incondicional que me brindaron durante el tiempo de la carrera.

A MI ASESOR DE TESIS: Licenciado Saúl Paau Maaz, Por brindarme su apoyo dedicación y esmero en todo momento no importando las circunstancias que se hayan presentado, sobre todo por haberme dado la oportunidad de culminar esta etapa de mi carrera.

A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS: Que esto sea un ejemplo a seguir, que todas las metas que se tracen con fé y perseverancia sean alcanzadas, todo con la

ayuda y sabiduría de DIOS, pues que mis esfuerzos de superación sean pasos a seguir en su vida.

A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE TESIS: Gracias por el apoyo que me brindaron en todo momento, durante el proceso de tesis.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por haberme abierto las puertas y darme la oportunidad de aprender nuevos conocimientos académicos y abrir el camino como profesional.

A MI MUNICIPIO: Mi bello Sayaxché, por ser uno de los lugares más bellos del departamento de Petén, por ser el lugar que me vio nacer, crecer y luego desarrollarme en las diferentes etapas de la vida, para poder lograr hacer una profesional universitaria y a si mejorar la educación.

AGRADECIMIENTOS

El más profundo y sincero agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), especialmente a la Escuela de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), por haber permitido formar parte de sus estudiantes y brindarme conocimientos académicos y científicos para el desarrollo profesional.

Asimismo agradezco al asesor, Lic. Saúl Paau Maaz, por el apoyo, dedicación y esmero que me brindo durante el proceso de tesis de graduación.

Agradezco a todos los licenciados y licenciadas quienes sabiamente transmitieron sus conocimientos y compartieron sus experiencias que contribuyeron a la formación académica y profesional.

Al igual agradezco a los directores, docentes, estudiantes y padres de familia de las escuelas, del caserío La Soledad, Caribe Río Salinas, San Román I, por haberme brindado la información y apoyo que necesitaba para el resultado final de la tesis ya que sin la información no hubiera hecho realidad mis sueños.

A mis compañeros de tesis, por brindarme apoyo cuando más lo necesitaba.

A todos aquellos que creyeron en este estudio que de una y de otra forma hicieron posible su realización.

RESUMEN

De acuerdo al fenómeno de la migración interna y la problemática que genera en la deserción escolar de las comunidades rurales de Petén, se realizó la presente investigación que tuvo como objetivo general el contribuir a la creación de estrategias educativas para la disminución de la deserción escolar generada por la migración interna. Además los objetivos específicos buscaron identificar los factores que inciden migración interna y describir como esta vulnera el fenómeno de la deserción escolar, en las comunidades rurales.

La pregunta de investigación fue: ¿La migración interna, contribuye a la deserción escolar?

La población objeto de estudio la conformaron docentes, estudiantes de tercero, cuarto y quinto Primaria y padres de familia de los centros educativos de los caseríos Caribe Río Salinas, caserío La Soledad y caserío San Román I del municipio de Sayaxché, Petén.

La muestra que se aplicó para los tres sectores estudiados es de 18 docentes, 103 estudiantes y 103 padres de familia.

La investigación fue de tipo descriptiva y se utilizó el método inductivo.

Entre los principales resultados se mencionan: los factores que mayormente están incidiendo en la migración interna de las comunidades estudiadas son: económicos, políticos, falta de acceso a la tierra, crecimiento demográfico,

vivienda propia y estabilidad laboral de los padres de familia, las cuales han contribuido a la deserción escolar de los niños.

La migración interna está vulnerando la constancia de los niños a los centros educativos estudiados, debido al masivo trabajo infantil y desplazamiento de las familias a otras.

ABSTRACT

According to the phenomenon of internal migration and the problems it generates dropouts in rural communities in Petén, the present study had the overall objective of contributing to the creation of instructional strategies for reducing dropout generated was performed by internal migration. Besides the specific objectives sought to identify the factors affecting internal migration and describe how this violates the phenomenon of school dropouts in rural communities.

The research question was: ¿Internal migration contributes to dropout?

The study population was conformed teachers, students in third, fourth and fifth Primary and parents of the schools in the caserío Caribe Río Salinas, caserío La Soledad y caserío San Román I, of Sayaxché, Petén.

The sample was applied to the three sectors studied is 18 teachers, 103 students and 103 parents.

The research was descriptive and inductive approach was used.

The main results are listed below: The factors that are mainly influencing internal migration of the communities studied are: economic, political, lack of access to land, population growth, homeownership and job security of parents, which have contributed to the dropout of children.

Internal migration is violating the constancy of the studied children to schools due to the massive displacement of child labor and other families.

ÍNDICE

| Contenido | Página |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I, PLAN DE INVESTIGACIÓN | 6 |
| 1.1 ANTECEDENTES..... | 6 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA..... | 19 |
| 1.3 OBJETIVOS..... | 21 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN..... | 22 |
| 1.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 24 |
| 1.6 VARIABLES..... | 25 |
| 1.7 METODOLOGÍA | 28 |
| 1.8 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 30 |
| CAPÍTULO II, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 37 |
| 2.1 MIGRACIÓN | 37 |
| 2.2 DESERCIÓN ESCOLAR | 44 |
| 2.3 EDUCACIÓN | 48 |
| 2.4 POBREZA..... | 58 |
| CAPÍTULO III, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 63 |
| 3.1 MIGRACIÓN EN LAS COMUNIDADES ESTUDIADAS..... | 63 |
| 3.2 DESERCIÓN ESCOLAR | 78 |
| CAPÍTULO IV, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 90 |
| 4.1 MIGRACIÓN INTERNA | 90 |
| 4.2 DESERCIÓN ESCOLAR | 93 |
| 4.3 CONCLUSIONES | 95 |
| 4.4 RECOMENDACIONES..... | 96 |
| 5. REFERENCIAS | 97 |
| 6. ANEXOS..... | 104 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|--------------|--|-----|
| Tabla No. 1. | Definición de variables..... | 25 |
| Tabla No. 2. | Muestra probabilística estratificada de estudiantes por grado y escuela..... | 33 |
| Tabla No. 3. | Muestra probabilística estratificada de padres de familia por escuela..... | 35 |
| Tabla No. 4. | Ficha Técnica..... | 110 |
| Tabla No. 5. | Cronograma de Actividades..... | 110 |
| Tabla No. 6. | Cronograma primera actividad: Julio 2015..... | 112 |
| Tabla No. 7. | Cronograma segunda actividad: Julio 2015..... | 113 |
| Tabla No. 8. | Cronograma tercera actividad: Julio 2015..... | 113 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | | |
|----------------|---|----|
| Gráfica No. 1. | Vive en la comunidad..... | 63 |
| Gráfica No. 2. | Escuelas y comunidades estudiadas..... | 65 |
| Gráfica No. 3. | Género..... | 66 |
| Gráfica No. 4. | Edad..... | 67 |
| Gráfica No. 5. | Idioma que hablan..... | 68 |
| Gráfica No. 6. | Trabajo u oficio de los entrevistados..... | 69 |
| Gráfica No. 7. | Tamaño de familia..... | 70 |
| Gráfica No. 8. | Desplazamiento hacia otra comunidad por motivos de trabajo... | 71 |
| Gráfica No. 9. | Mayores razones de la migración interna..... | 72 |
| Gráfica No.10. | Conocimiento del concepto de migración interna..... | 73 |

| | | |
|-----------------|---|----|
| Gráfica No. 11. | La casa donde viven es propia, alquilada o están cuidando una parcela..... | 74 |
| Gráfica No. 12. | La migración se da por falta de acceso a la tierra..... | 75 |
| Gráfica No. 13. | La tierra donde trabaja es propia, alquilada o emprestada..... | 76 |
| Gráfica No. 14. | Porcentaje de migración interna en las comunidades rurales.... | 77 |
| Gráfica No. 15. | Grado que atiende el docente..... | 79 |
| Gráfica No. 16. | Nivel educativo de los sectores estudiados | 80 |
| Gráfica No. 17. | Deserción de estudiantes de los establecimientos..... | 81 |
| Gráfica No. 18. | Opinión de los docentes respecto a los motivos de la deserción..... | 82 |
| Gráfica No. 19. | Padres y estudiantes afirman sobre la finalización del ciclo educativo..... | 82 |
| Gráfica No. 20. | Deserción por genero..... | 84 |
| Gráfica No. 21. | Grado en el que más desertan del establecimiento..... | 85 |
| Gráfica No. 22. | Le gustaría finalizar sus estudios y graduarse..... | 86 |
| Gráfica No. 23. | Percepción de los estudiantes en relación a una carrera profesional en el futuro..... | 87 |
| Gráfica No. 24. | Responsabilidad de los padres de familia en la deserción..... | 88 |
| Gráfica No. 25. | Meses que más desertan los estudiantes..... | 89 |

INTRODUCCIÓN

El presente documento, es el resultado del estudio titulado, “**La migración interna y la deserción escolar en las comunidades rurales**” que corresponde a la tesis de graduación, como parte del proceso para adquirir el título de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, que impulsa la Universidad de San Carlos de Guatemala, El enfoque del estudio fue descriptivo y de tipo explicativo. Tuvo como objetivo contribuir a la creación de estrategias educativas para la disminución de la deserción escolar generada por la migración interna.

Asimismo, buscó identificar los factores que inciden en la migración interna en los centros educativos, por lo cual describe como la migración interna vulnera el fenómeno de la deserción escolar en las comunidades rurales.

En la metodología se utilizó el método inductivo considerando que la población estudiada fue de forma general ya que no se clasificaron edades, en sexo, en etnia etc. Es decir que todos tuvieron la oportunidad de participar en la investigación.

Ya que en la mayoría de los centros educativos del país de Guatemala existe deserción escolar, es por tal razón que se investiga el tema, ya que esta problemática aumenta en las diferentes comunidades, pues los habitantes se desplazan de un lugar a otro. La situación de la migración interna consiste principalmente en el traslado de algunos miembros de la familia o grupos sociales, esto se da principalmente en las comunidades rurales, por razones de

pobreza, desempleo, falta de acceso a la tierra, las cuales les obliga a los habitantes ir y venir de los diferentes lugares en busca de un mejor futuro para las familias.

La razón es que en el área rural, los niños comienzan a trabajar a muy temprana edad para poder ayudar a la búsqueda de la alimentación y así poder tener el sustento diario.

En Guatemala es común que se dé la deserción escolar en los estudiantes de las escuelas primarias de las comunidades rurales. La deserción escolar es una de las dificultades que el estudiante tiene durante el ciclo escolar, ya que la migración interna ha venido afectando en varias escuelas rurales del país, por motivo de los padres de familia sus hijos e hijas no finalizan la escuela, porque sus padres se van a otra comunidad, por acceso a la tierra, por dejadez de los padres u otros, es por tal razón que continúan sin estudiar. Si la migración interna y la deserción continúan con el mismo nivel puede generar más analfabetismo, violencia, desintegración familiar, pobreza, deserción escolar de estudiantes en los centros educativos afectando a los docentes al finalizar el ciclo lectivo.

Las principales razones que conllevaron a realizar el presente estudio se fundamentó en el documento de El Ministerio de Educación de Guatemala (2006), plantea que la deserción es más notoria en el área rural donde el 12.5% de la población, deserta. La deserción acumulada sobre la vida estudiantil en los seis grados de la primaria es de 44% para el área urbana, y 73% para el área rural.

Asimismo, Para López (2008), considera la deserción escolar como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Pero para que esto, no continúe se debe plantear propuestas y estrategias que ayuden a la disminución de la migración y

al mismo tiempo la deserción escolar, así lograremos un ciclo educativo sin deserción de estudiantes.

Otro dato importante es sobre la pobreza del área rural ya que según Rosada y Bruny (2009), indica que El 70% de los pobres son rurales, el 75.6% de los pobres son indígenas, las regiones Norte y Noroccidente continúan presentando los índices de recuento de pobreza más altos del país (77.1% y 75.6% respectivamente), y los hogares con jefe de hogar mujer tienen una menor incidencia de pobreza general (40.8% versus 53.4%) y extrema (8.8% versus 16.7%), pues observando el porcentaje en que se encuentra la población rural es muy afectado ya que la mayoría de gente que vive en las áreas rurales son pobres y algunos viven en extrema pobreza.

Ya que la pobreza es un problema que contribuye a la migración de personas de un lugar a otro así afectando a los establecimientos educativos con la deserción escolar de estudiantes.

La población objeto de estudio la conformó 18 docentes, 210 estudiantes que asisten al grado de tercero, cuarto y quinto de tres comunidades rurales, 208 padres y madres de familia de los niños que asisten en los centros educativos de los caseríos Caribe Río Salinas, caserío La Soledad y caserío San Román I del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

La selección de dichas comunidades se realizó en forma intencionada, considerando que en dichos caseríos se verificaban las debilidades de los problemas de la migración interna y la deserción escolar.

La muestra que se aplicó para los tres sectores estudiados es de 18 docentes, por ser una población reducida, 103 estudiantes de las tres escuelas y 103 padres y madres de familia.

Los principales resultados del estudio son los factores que mayormente están incidiendo en la migración interna de las comunidades estudiadas son: los factores económicos, políticos, la falta de acceso a la tierra, aspecto demográfico (la media de hijos por familia está arriba de 5 integrantes), vivienda propia y estabilidad laboral de los padres de familia, las cuales han contribuido a la deserción escolar de los niños de los centros educativos que fueron objeto de estudio.

Otro resultado importante es que la migración interna está vulnerando la constancia de los niños a los centros educativos estudiados, debido al masivo trabajo infantil y desplazamiento de las familias a otras comunidades como causa de la pobreza, baja escolaridad de los padres afectan la formación y promoción estudiantil de los niños, lo que en su mayoría se convierte en la problemática de la escuela como deserción escolar, lo que implica un problema para el docente específicamente en promoción del ciclo lectivo y convierte en un problema social para el niño en el futuro.

Asimismo, la estructura del informe final de tesis se divide en cuatro capítulos de la siguiente manera:

El capítulo I, de esta investigación hace referencia al plan de investigación, el cual comprende una exploración de diez tesis relacionadas al tema, el planteamiento y definición del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación, tipos de investigación variables, la metodología y sujetos de investigación.

El capítulo II se describe la fundamentación teórica que comprende los temas principales, migración, deserción escolar, educación, el aprendizaje y su teoría, migración y educación y la pobreza.

El capítulo III se da a conocer la presentación de resultados de campo, en los cuales se centra el resultado final de la investigación de las tres comunidades rurales del municipio de Sayaxché departamento de Petén.

En el capítulo IV se realiza la discusión y análisis de resultados. Finalmente se mencionan las conclusiones y recomendaciones que se consideran necesarias en el estudio, la lista de documentos consultados, una propuesta que plantea solucionar los problemas encontrados y anexos, en donde se encuentran los instrumentos siguientes: (boleta de observación a docentes, cuestionario a docentes y estudiantes, entrevista para padres de familia).

Asimismo los resultados que se provengan del presente estudio deben servir para disminuir la migración interna y la deserción escolar en los caseríos antes mencionados, para lograr en los padres de familia a generar conciencia en la importancia de la formación académica y los derechos de la niñez en la educación primaria.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Morales, M. (2010). Tesis de Trabajo Social, LA DESERCIÓN ESCOLAR: EXPLORACIÓN DE SUS FACTORES PRINCIPALES, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social, departamento de Estudio de Postgrado, Maestría en Trabajo Social con orientación en formulación y evaluación de proyectos para el desarrollo social, Guatemala.

El presente estudio plantea como objetivo General: Identificar la importancia que puedan tener los factores familiares y escolares, sobre los ingresos económicos, en la deserción escolar de niños y niñas que habitan en el Asentamiento Juan Pablo II, que permita proponer un proyecto de intervención que ayude a minimizar la deserción escolar en dicha comunidad.

Los objetivos específicos: Identificar la importancia de los factores no económicos en el abandono escolar, determinar el papel que juegan las familias y la escuela en la deserción escolar.

El tipo de investigación es predominantemente exploratoria, debido a que aporta dudas, una serie de interrogantes e hipótesis para futuras investigaciones.

La metodología que se utilizó en la investigación contempló elementos descriptivos, explicativos, cuantitativos y cualitativos. El diseño que se aplicó en

la presente investigación fue de tipo observacional. Las técnicas utilizadas fueron análisis bibliográfico, documental, encuesta, entrevista y diversos procedimientos para el registro y procesamiento de información secundaria y primaria.

De acuerdo a la población que permanece en la escuela durante el ciclo escolar 2009 es de 87 alumnos. Según la aplicación de la fórmula propuesta por Morales Peña se determinó el tamaño de la muestra de los perseverantes de 53 alumnos. Sin embargo, para efectos de comparación se seleccionó al azar a dos alumnos que perseveran por cada niño o niña que dejó de asistir a la escuela. Esto significa que el muestreo no fue probabilística sino por conveniencia. Por lo tanto los grupos quedaron de la siguiente manera: Grupo de estudio: 12 niños y niñas que abandonaron la escuela.

El resultado del estudio final hace una aproximación, mediante un método exploratorio y descriptivo de la situación de la deserción escolar, con énfasis en los factores no económicos y especialmente valorando el papel de la familia y la escuela en este problema. Esta aproximación se acompañó de discusiones ineludibles y aún no agotadas en torno al concepto de pobreza y la asimétrica discusión de este nivel macro, con el nivel de la relación de la deserción escolar con los factores económicos y no económicos y de cómo el vacío de explicaciones en el lado de factores como la familia y la escuela, permite que se esté fortaleciendo el círculo vicioso de la pobreza.

Santiago, C. (2011). Tesis de licenciatura, "Importancia de contar con una política migratoria centroamericana" Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencia Política", Guatemala.

El Objetivo de la investigación es: Determinar los aportes a nivel centroamericano en proyectos migratorios, reuniones y foros realizados, así como los acuerdos en materia migratoria establecidos con Estados Unidos, principal destino de migrantes.

En este estudio se diseñó una metodología en cuatro fases para lograr los objetivos de investigación planteados, Fase de Sistematización, Fase Analítica, Comparativa, Fase Inductiva. El método fue inductivo.

El resultado de este estudio es que se deben crear políticas migratorias que abarquen tanto la búsqueda de una mejor asistencia a los emigrantes centroamericanos en el exterior, como en la región, con el objetivo de disminuir el flujo migratorio irregular. Estas políticas, asimismo, deben tratar las diferentes causas del fenómeno, principalmente, aquellas relacionadas a la falta de oportunidades y subdesarrollo en los países centroamericanos.

Intxausti, N. (2010). Tesis Doctoral, Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en educación primaria de la CAPV: Bases para la Intervención Educativa Universidad del País Vasco, Vasco, España.

La presente tesis tiene como objetivo general: Conocer las expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de la Comunidad Autónoma del País Vasco acerca de las hijas e hijos en Educación Primaria, y establecer unas bases orientativas para la intervención entre familia-escuela.

El estudio empírico se ha orientado por un diseño mixto. Atendiendo a las características del objeto de investigación, la investigación incorpora características tanto de la investigación cualitativa como cuantitativa. Se trata de un diseño descriptivo aunque también tiene un componente correlacional.

De la investigación cualitativa se han obtenido las dimensiones para el estudio cuantitativo del objeto de investigación.

Se llevó a cabo mediante entrevistas en profundidad y semi-estructuradas, para el estudio cualitativo se han llevado a cabo entrevistas en profundidad con 24

familias (madres y padres) inmigrantes cuyos hijos e hijas están en escuelas públicas y concertadas de Educación Infantil y de la Enseñanza Primaria en diferentes modelos lingüísticos del Sistema Educativo Vasco.

El resultado final del estudio es que las familias inmigrantes de la CAPV con hijos e hijas inscritos en Educación Primaria presentan una diversidad importante en relación a la llegada al nuevo país, composición familiar, y origen lingüístico, religioso y cultural. Se presenta gran pluralidad lingüística con treinta lenguas diferentes y gran variedad religiosa con una mayoría de religiones de familia semítica.

Ramírez, L. (2010). Tesis de Licenciatura en relaciones internacionales, “El análisis de la creación del consejo nacional de atención al migrante de Guatemala sus avances y limitaciones en materia migratoria para Guatemala”, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencia Política, Guatemala.

El objetivo general de la investigación es identificar y analizar el proceso que dio origen a la creación del Consejo Nacional de Atención al Migrante de Guatemala y su importancia dentro de la política exterior del país.

En cuanto a los objetivos específicos, se plantearon dos:

- Determinar las acciones que han llevado a cabo los representantes de la Comisión del Migrante del Congreso de la República en torno al impulso y creación de dicho Consejo.
- Verificar si las políticas y programas gubernamentales que defienden los derechos humanos de los migrantes, coinciden o difieren en cuanto al qué hacer de las organizaciones no gubernamentales en el país y aquellas que son conformadas por inmigrantes guatemaltecos en Estados Unidos.

En la metodología, para llevar a cabo la investigación se utilizó el método histórico dialectico, ya que se pretendió realizar un estudio de tipo cualitativo, así como ir describiendo las distintas instancias y acciones que fueron tomadas en cuenta para la creación del Consejo Nacional de Atención al Migrante de Guatemala (CONAMIGUA).

Se recurrió a técnicas como la entrevista y la investigación documental, esta última a través de los diferentes Tratados y Convenios ratificados por Guatemala, relacionados con la protección a los migrantes y legislación nacional relacionada en materia migratoria. Así también del análisis de libros, revistas, artículos de periódicos y sitios web, para obtener la información necesaria.

En la población se utilizaron entrevistas a personalidades de distintas instituciones, entre las cuales se mencionan: Defensoría de Población Desarraigada y Migrante de la Procuraduría de los Derechos Humanos; la Pastoral de Movilidad Humana de la Conferencia Episcopal de Guatemala; Mesa Nacional para las Migraciones en Guatemala; Centro de Atención al Migrante del Ministerio de Relaciones Exteriores y la Comisión del Migrante del Congreso de la República de Guatemala, con la finalidad de investigar lo que piensan y experimentan dichas personas respecto a la creación de dicho Consejo.

El resultado de esta investigación es que la creación del Consejo Nacional de Atención al Migrante de Guatemala (CONAMIGUA) fue un logro importante para los migrantes, tanto residentes en Guatemala como en Estados Unidos de América; ya que las políticas llevadas a cabo de los gobiernos democráticos a partir de 1986 a la fecha, el tema de atención y asistencia a los migrantes no había sido tratado y en la actualidad es prioridad para la política exterior de Guatemala.

Estrada, L. (2010). Tesis de Licenciatura "Factores que influyen en la Deserción Escolar en el nivel primario del Municipio de San Felipe", Universidad

Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, San Felipe Retalhuleu. Guatemala.

Plantea como objetivo general. Identificar cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar en los grados de primero, segundo y tercero del nivel primario y su impacto en el desarrollo del municipio.

Objetivos específicos: Establecer cuáles son los factores sociales que afectan al niño y niña para obligarlos a abandonar los estudios y el otro objetivo específico fue: Explicar las diferentes causas y consecuencias del bajo rendimiento de los niños y niñas en el nivel primario y como inciden en el aprendizaje.

La metodología que se utilizó para la investigación fue analítica. Además de la fuentes bibliográficas se realizó una investigación apoyándose de instrumentos como la encuesta para los maestros y autoridades educativas, la entrevista para los alumnos desertores y padres de familia.

Los sujetos de investigación son 40 docentes con una muestra del 75% total 30 docentes, 120 alumnos desertores con una muestra del 60% total 70 alumnos, 60 padres de familia con una muestra del 50% con un 11 total de 30 padres, 16 escuelas con una muestra del 50% total 8 escuelas utilizando un muestreo no pirobalística.

Los resultados fueron que los factores sociales que influyen en la deserción escolar son la desintegración familiar que se presenta debido a situaciones como el abandono del hogar de parte del padre o la migración hacia otros países. También la violencia intrafamiliar trae como consecuencia en algunos casos el maltrato infantil el cual es evidente en la manifestación de las conductas inadecuadas de las y los niños.

Canto, P. (2010). Tesis elaborada para obtener el grado de Maestra en Investigación Educativa, "Factores individuales, familiares e institucionales relacionados con la deserción en una escuela preparatoria estatal de Yucatán", Universidad Autónoma de Yucatán, México.

El objetivo general, es identificar los factores que están relacionados con el alto índice de deserción, en una escuela estatal de nivel medio superior de Yucatán. A partir de los resultados de la investigación se presentan sugerencias o estrategias que pueden ayudar a reducir este problema.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Identificar el índice de deserción de la Escuela Preparatoria Estatal No. 8 durante el Ciclo Escolar 2007-2008.
- Identificar los principales factores relacionados con la deserción escolar en esta escuela durante el curso escolar mencionado.
- Proponer estrategias o sugerencias institucionales que contribuyan a reducir la deserción y permitan la retención de los alumnos en esta escuela.

La metodología de la investigación se realizó bajo un enfoque metodológico mixto, esto es, un tipo de estudio que integra los enfoques cuantitativos y cualitativos desde el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos hasta el reporte del estudio.

Además, por el carácter centrado en una escuela en particular puede considerarse esta investigación como un estudio de caso el método de estudio de caso es empleado para obtener una comprensión profunda de una situación y de lo que significa para los involucrados, este estudio fue de tipo ex post facto, esta investigación se basó en un diseño no experimental, descriptivo y de tipo comparativo-causal. Los instrumentos que se utilizaron son: El cuestionario para alumnos, desertores Prueba piloto de cuestionarios.

Elaboración de entrevistas a autoridades y familiares de alumnos desertores.

En la población los que participaron en el estudio fueron: jóvenes, hombres y mujeres entre 15 y 20 años que al principio de curso escolar 2007 - 2008 se inscribieron y asistieron a clase regular en primer grado, tomando a los desertores como grupo principal y a los regulares como grupo control.

El grupo de los alumnos regulares quedó integrado por 160 estudiantes de primer grado.

Los resultados de esta investigación, presentados en el capítulo anterior, permiten tener una visión global de cuáles son los factores que pudieran estar relacionados con la deserción o salida de los estudiantes del primer grado de preparatoria de la escuela objeto de estudio. No se pretende hacer una generalización de los resultados, es decir, los resultados no muestran una panorámica del fenómeno en cuestión en otras escuelas preparatorias, ya que como se estableció al principio de este trabajo, las causas que pueden estar relacionadas con la deserción son diferentes para cada institución e inclusive para cada generación o cohorte.

Sales, J y Pixtún M. (2009). Tesis de Licenciatura en Historia., “La migración hacia la ciudad de Guatemala y su impacto en la identidad cultural de personas originarias de San José Nacahuil, 1976-2006”. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Historia, Área de Historia, Guatemala.

La presente investigación tiene como objetivos generales:

- Conocer el concepto general de la migración y los procesos histórico de la misma, a nivel interno en la ciudad de Guatemala.
- Contribuir en el análisis, sobre el proceso y coyuntura (terremoto, guerra interna y procesos económicos) en que toma auge el fenómeno

migratorio de personas de San José Nacahuil, ubicadas en las áreas periféricas de la capital de Guatemala.

- Estudiar y analizar el impacto de la migración en la Identidad cultural, social, política y económica de las personas originarias de San José Nacahuil que viven en su comunidad y las radicadas en la Ciudad de Guatemala.
- Como objetivos específicos.
- Establecer y revisar los factores que influyeron en la migración de las personas originarias de San José Nacahuil hacia la ciudad y su impacto en su identidad cultural.
- Identificar las principales áreas de mayor concentración donde radican las personas originarias de San José, en la ciudad de Guatemala.
- Conocer y analizar la situación socioeconómica, política y cultural de las personas originarias de San José Nacahuil que viven en la comunidad y las radicadas en la ciudad de Guatemala.
- Identificar los cambios culturales que ha generado la migración y otros factores, en las personas originarias de San José Nacahuil que viven en la comunidad y las radicadas en la ciudad de Guatemala.

En la metodología de investigación se utilizó el método científico, desde el planteamiento de la hipótesis, la observación el análisis y la síntesis. Las técnicas que se utilizaron fueron: la entrevista, guiadas y abiertas, observación participativa y no participativa.

Los sujetos de investigación son 120 personas entre hombres y mujeres de una comunidad. Los resultados fueron que la falta de servicios básicos, como el agua, la salud y la educación, obliga a los habitantes a buscar alternativas de acceso, como el traslado hacia otros lugares, o simplemente a migrar de manera temporal y permanente hacia la ciudad. Esta situación no sólo genera conflictos, sino ciertos cambios en las prácticas culturales, cosmogónicas y las formas de convivencia comunitaria.

Larrazábal, E. (2012). Tesis de Licenciatura en Educación, "Factores que inciden en la deserción escolar y las implicaciones en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, del Municipio de Retalhuleu, Retalhuleu", UNIVERSIDAD PANAMERICANA, Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación. Guatemala.

El presente estudio tiene como objetivo general Determinar los factores que inciden en la deserción escolar y las implicaciones que provocan en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media de la cabecera departamental.

Objetivos específicos, Establecer los niveles de pobreza que provocan la deserción en los estudiantes.

Ubicar la situación laboral de los estudiantes y como sostienen los estudios.

Describir los casos de delincuencia común en los alrededores del establecimiento como causa de deserción.

Comprobar si los programas de estudio son acordes a las necesidades de los estudiantes.

Investigar problemas familiares que afecten a los estudiantes.

Explicar el motivo por el cual los estudiantes pierden interés en culminar sus estudios en el ciclo escolar.

Se realizó una investigación basada en teorías pedagógicas auxiliadas por otras ciencias como psicología. Sociología, Economía y otras.

La metodología utilizada fue que se realizó un estudio sincrónico sobre el problema de la deserción escolar y las incidencias en los estudiantes, con datos del año 2010 luego se hizo una investigación micro espacial en el Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación, de la cabecera departamental de Retalhuleu.

Se utilizó boletas de encuesta que permitieron obtener la información necesaria de los docentes, director y estudiantes, debido al número accesible de estos segmentos de la unidad de análisis. Para completar el proceso de recopilación de datos se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple con los estudiantes.

La población de estudiantes encuestados fue de 180 el cual se obtuvo con la fórmula. El estudio de investigación de campo se realizó a través de boletas de encuesta administrada a estudiantes, docentes y personal administrativo del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media a de la cabecera departamental de Retalhuleu.

Se encuestó a estudiantes y docentes con una muestra representativa de 280, que significa el 40% de los estudiantes y 26 docentes, que representan el 75%.

Por ser un instituto nocturno, en el cual los estudiantes son mayores de edad que sostienen sus estudios, trabajan en el día. Sólo una mínima cantidad son menores de edad, que trabajan para sostenerse.

Los resultados del estudio es que los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Nacional Nocturno de Educación Media, son: el económico, problemática familiar, la delincuencia, programas de estudio, falta de interés personal, autoestima baja y falta de carreras.

Granados, J. (2010). Tesis de trabajo de grado, "Las migraciones internas y su relación con el desarrollo en Colombia: Universidad Javeriana, Facultad de estudios ambientales y rurales, Maestría en desarrollo rural, Bogotá.

El presente estudio plantea como objetivo General: Identificar y analizar la relación existente entre la migración interna y el desarrollo de las regiones en Colombia a través de algunos estudios no clasificados como migración interna de los últimos 30 años.

Los objetivos específicos: Identificar las visiones de desarrollo de los estadios analizados para relacionarlos con la migración interna en Colombia en los últimos 30 años.

Identificar los aportes y limitaciones más relevantes sobre la relación entre la migración interna y el desarrollo en Colombia en los últimos 30 años, en los estudios seleccionados para el análisis.

La metodología usada para poder realizar el estudio básicamente fue un análisis exploratorio en un tiempo definido de 30 años, limitando los estudios a analizar y los aspectos a tener en cuenta, utilizando entrevistas para el estudio.

La población fue de 25 hombres y mujeres de diferentes estados socioeconómicos, observación participante, literatura existente, análisis de elementos socioculturales, económicos del lugar de procedencia los cuales influyeron en ese movimiento migratorio.

El resultado del estudio final es que la migración debe seguir viéndose como una condición humana, donde los individuos están en movimiento tratando de encontrar su bienestar y su supervivencia.

Gómez, R. (2013). Tesis presentada al consejo directivo, "Análisis de la convención internacional sobre la protección de derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares en Guatemala en el marco de las relaciones, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencia Políticas, Licenciada de relaciones internacionales, Guatemala.

El presente estudio plantea como objetivo General: Establecer cuáles son las causas que han provocado la violación a los derechos de los migrantes y por qué, si existiendo un convenio no se esté tomando en cuenta.

Los objetivos específicos: Estudiar los efectos negativos y participativos que han generado el cambio o reforma de políticas migratorias en México y Estados Unidos de Norteamérica para los migrantes guatemaltecos y su impacto en el sector familiar, analizando directamente en el departamento de Jutiapa.

La metodología que se utilizó fue el método histórico y comparativo, entre las técnicas que se utilizaron es el análisis documental con revisión bibliográfica y la entrevista de tipo focalizada.

La población en cuanto a la información primaria, se obtuvo por medio de las entrevistas, personalizada a personas de instituciones como por ejemplo el Ministerio de Relaciones Exteriores del área de consultados, del cual se proporcionó información por medio de algunas preguntas realizadas, también a profesionales que están a cargo de instituciones implicadas en el tema de migración, esto se hizo en base de entrevista en forma personal, al igual que cuestionarios de preguntas abiertas.

El resultado del estudio final es que los factores económicos que enfrentan actualmente los migrantes deportados, comprenden: Viviendas pobres, desempleo, falta de oportunidades para el impulso de actividades productivas y carencia alimentaria inmediatas.

1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La situación de la migración interna consiste principalmente en el traslado de algunos miembros de la familia o grupos sociales determinado, esto se da más en las comunidades rurales de Guatemala, por razones de pobreza, desempleo o violencia interna.

Para Gonzales, (2000), migración significa un cambio temporal o permanente de residencia de una persona o un grupo de personas.

La migración interna, es un fenómeno provocado en parte por la pobreza y falta de acceso a la tierra, las cuales obligan; en ir y venir de un lugar a otro en busca de un mejor futuro para las familias. Por tal razón, en el área rural, los niños comienzan a trabajar de muy temprana edad para poder ayudar a la búsqueda de la alimentación y complementar los ingresos económicos de sus padres.

Gonzales, (2000), informa que vale la pena resaltar, que las migraciones internas no han sido el centro de atención de los gobiernos, a pesar de que conoce el problema por lo difícil de manejar no es tratado con la consideración que corresponde. Pero lo más notorio, en la migración interna, es que se debe a la falta de recursos económicos y el acceso a la tierra, hasta hoy en día las autoridades educativas no han encontrado una estrategia para detener el fenómeno social, que tiene repercusiones serias en el sistema educativo.

Por otra parte, el desempleo masivo en el país, los padres o las madres tienen que salir del hogar para buscar trabajo, el cuidado y atención tanto de la casa

como de los hermanos y hermanas quedan a cargo, muchas veces, de adolescentes, especialmente mujeres.

Los adolescentes se ven obligados a abandonar el ciclo escolar para realizar tareas del hogar. En muchos casos, quedan indefensos ante el futuro, ya cuando son ciudadanos.

En Guatemala, es común que se dé la deserción escolar en los estudiantes de las escuelas primarias, especialmente en lo rural.

La deserción escolar, es una de las dificultades que el estudiante tiene durante el año lectivo, la migración interna ha venido afectando en varios de los centros educativos para que se tengan deserción de estudiantes, ya que por motivo de desplazamiento de los padres de familia, los hijos e hijas no finalizan la escuela, porque se trasladan a otra comunidad o aldea, también se da por la falta de claridad que tienen los padres de familia en relación a la educación de sus hijos, por no tener una escolaridad y no tener conocimiento del mismo. Lo mismo sucede cuando los padres de familia no notifican los traslados, para que los hijos e hijas continúen estudiando en otro centro educativo y es una de las razones que abandonan el estudio no tomando en cuenta la importancia que este tiene en el futuro. Contar con un empleo digno y así ayudar a la familia.

El Estado guatemalteco, ha hecho un esfuerzo para poder ayudar a la niñez que lo necesita, apoyándoles con becas, refacción escolar, bibliotecas escolares entre otros, ya que ellos serán el futuro del país, teniendo estos beneficios, no se ha logrado un buen resultado para frenar la deserción.

En Petén, existen claramente dos problemas de interés los cuales se dan continuamente en concreto la migración interna y deserción escolar en las comunidades rurales y centros educativos no han sido estudiado desde un enfoque educativo, donde permita entender las razones o motivos del porque el fenómeno de la migración influye o incide en la deserción escolar.

Si la migración interna continua con el mismo nivel puede aumentar el analfabetismo, violencia, desintegración familiar y deserción escolar en los centros educativos. El problema de la deserción escolar también fomenta el abandono de estudiantes en los centros educativos y afecta a los docentes al finalizar el ciclo escolar.

Descrita la problemática anterior y mediante la observancia empíricamente de la deserción escolar de estudiantes, por motivo de la migración interna que se manifiesta a nivel rural; se plantea el presente problema de investigación:

¿La migración interna, contribuye a la deserción escolar?

Derivado del problema planteado se proponen las siguientes interrogantes a resolver con la presente investigación:

¿Cuáles son los factores que inciden en la migración interna?

¿Cómo la migración interna vulnera el fenómeno de la deserción escolar?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Contribuir a la creación de estrategias educativas para la disminución de la deserción escolar generada por la migración interna.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que inciden en la migración interna en los centros educativos.
- Describir como la migración interna vulnera el fenómeno de la deserción escolar, en las comunidades rurales.

1.4 JUSTIFICACIÓN

En los centros educativos de las áreas rurales, desde la experiencia docente se observa numerosa deserción escolar por la migración interna que se da en las comunidades, esa es la razón del por qué los estudiantes abandonan la escuela primaria y se motivan en buscar nuevos ingresos y comienzan a trabajar con los padres no importando el estudio.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados, los primeros no son fáciles de estimar, asimismo genera graves problemas como el analfabetismo, la baja productividad del trabajo, el efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar (López, 2008).

Cuando una población no tiene acceso a la educación el crecimiento económico se ve limitado. Ya que cuando no finalizan el ciclo educativo, existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados, despojo de sistemático de las tierras y se perpetúa el círculo de la pobreza y luego se da la migración en las familias de falta de recursos económicos, pues estas familias, no tienen lo suficiente, para que los hijos e hijas puedan continuar con el proceso de formación sistemática, es una de los motivos provocativos de la migración rural.

La deserción escolar es común que se da en las escuelas del país, especialmente en las escuelas rurales de Guatemala, es un fenómeno muy conocido por diferentes situaciones de la vida, las cuales afectan y provocada por la migración interna y economía.

La migración interna afecta a que los estudiantes no finalicen su ciclo educativo, ya que los padres desconocen de dicha causa que enfrenta a la deserción escolar. Así mismo la deserción escolar significa una gran pérdida para los docentes y para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos en la educación.

No puede realizar tareas, porque tiene la obligación de ayudar a los papás a trabajar para ganar el sustento diario o bien, tiene que quedarse cuidando a sus hermanos menores, no asimila, ni entiende lo que se le quiere enseñar en la escuela debido a la mala alimentación, provocado esto por la precaria situación económica de la familia (Sánchez, 2000).

Han existido múltiples estudios en relación a la migración social, desde los enfoques de antropología, sociología, economía, pero no desde el enfoque de la educación, como ciencia y desde la mirada de la ruralidad de los pueblos. Por esa razón se plantea el estudio de investigación en relación a los efectos de la migración interna en la deserción escolar. Esto permitirá no solo conocer efectos, sino también contribuir a la disminución de los mismos para que comunidad educativa (padres de familia, maestros y autoridades educativas) tracen metas operativas en el futuro para controlar dicho problema.

Dentro de la sociedad educativa, especialmente en los temas de migración interna, deserción escolar, rendimiento académico y derechos de la niñez, es necesario implementar estrategias, programas o actividades de los docentes que permita que el padre de familia, tenga conciencia de los problemas que afectan a las comunidades, asimismo pueda participar de manera activa y dinámica dentro del proceso educativo de sus hijos, de acuerdo a las necesidades que tengan los mismos y así poder desempeñar las obligaciones que les corresponde con sus hijos, lo cual se lograrán con la ayuda de todos los de la sociedad educativa (COCODE, Junta Escolar, Alcalde Auxiliar, Director, Docentes, Estudiantes y padres de familia), para lograr una buena educación y

un rendimiento académico de los hijos, disminuyendo los problemas antes mencionados y tener mejoras en la educación primaria en Guatemala.

Como estudiante de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es significativo determinar la migración interna en el proceso educativo, para disminuir la deserción escolar y proponer alternativas para la solución de los problemas en cuanto al desconocimiento de dichos temas, que incluye propuestas, talleres educativos, materiales y programas, para los padres de familia, para el conocimiento de la migración interna de padres y la deserción escolar de estudiantes en las escuelas. Se escribe una propuesta la cual consiste en un taller de capacitación a los padres de familia en las escuelas de los caseríos Caribe Río Salinas, La Soledad y San Román I, del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, denominado “plan para el desarrollo de talleres educativos dirigido a padres de familia, sobre la importancia de la formación académica de los hijos y los derechos de la niñez.

1.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio por el tipo de enfoque fue descriptivo y por la profundidad fue de tipo descriptivo. Esta investigación por su enfoque busca describir las distintas características y variables de forma independiente, especialmente el problema actual (Grajeda s.f.). Para poder describir únicamente lo relacionado a la migración interna en la deserción escolar de las comunidades rurales del nivel primario del municipio de Sayaxché del departamento de Petén.

Se hará uso de las investigaciones documentales, debido a que se usarán todas las bibliografías de migración interna en la deserción escolar.

1.6 VARIABLES

- Migración interna
- Deserción escolar

1.6.1 Tabla NO. 1. DEFINICIÓN DE VARIABLES

| Variables | Definición Teórica | Definición Operacional | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|-------------------|---|---|---|--|--|
| Migración Interna | Migración Interna Gonzales (2000) la migración es un cambio temporal o permanente de residencia de una persona o un grupo de personas. | Migración interna: La migración interna es el cambio de un lugar a otro que las personas hacen obligatoriamente por la pobreza y extrema pobreza o la falta de acceso a la tierra, violencia u oportunidades de superación social que existe en las comunidades rurales. | <p>Porcentaje de estudiantes, docentes, y padres que viven en la comunidad.</p> <p>-Porcentaje de escuelas y comunidades que conformaron el estudio.</p> <p>-Género de los sectores estudiados.</p> <p>-Rango de edades representadas en porcentaje de estudiantes, padres y docentes</p> <p>-Prevalencia en porcentaje de los idiomas que hablan los estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p>-Trabajo u oficio de los entrevistados</p> <p>-El tamaño promedio de hijos por familia son 5 integrantes.</p> <p>-Porcentaje de docentes que afirman la existencia de la migración interna.</p> <p>-Factores que influyen en la migración interna.</p> <p>-Estatus de la propiedad de la vivienda.</p> <p>-Acceso a la tierra.</p> <p>-Certeza jurídica de la tierra.</p> <p>-Prevalencia de la migración interna en las comunidades rurales.</p> | <p>-Observación</p> <p>-Entrevista estructurada</p> <p>-Preguntas abiertas</p> | <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Cuestionario Estructurado</p> <p>-Guía de entrevista</p> |

| Variables | Definición Teórica | Definición Operacional | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| Deserción Escolar | Deserción escolar. Según López (2008) Considera la deserción escolar como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. | La deserción Escolar es el abandono que tienen los estudiantes antes de finalizar el ciclo escolar por alguna razón o causa que les afectan en la familia. | <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes identifican que la migración es la causa de la deserción escolar. - Grado que atiende el docente. - Nivel educativo de los integrantes del estudio. - Porcentaje de deserción escolar por establecimiento. - Los docentes identifican los motivos de la deserción. - Porcentaje de prevalencia de niños que finalizan un ciclo educativo. - Porcentaje de deserción escolar por género. - Porcentaje de deserción escolar por grado de cada uno de los establecimientos. - Porcentaje de perceptiva escolar a futuro de los niños. - Opinión de los estudiantes y docentes presentada en porcentaje sobre si los padres son responsables de la deserción escolar. - Época en la que más desertan los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista estructurada - Preguntas abiertas | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Cuestionario estructurado - Guía de entrevista |

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

1.7 METODOLOGÍA

a) Método de investigación

El método que se utilizó es el inductivo considerando que la población a estudiada fue de forma general ya que no se clasificaron en edades, en sexo y etnia. Es decir; que todos tendrán la oportunidad de participar en la investigación.

b) Técnicas

Observación

Se utilizó la observación a los 18 docentes que laboran en los centros educativos de las tres escuelas rurales del municipio de Sayaxché departamento de Petén.

Entrevista semi estructurada

Se utilizó entrevista semi estructurada dirigidas a los estudiantes de los grados de tercero, cuarto, quinto primaria que están inscritos legalmente en dichos establecimientos de las escuelas rurales del municipio de Sayaxché departamento de Petén.

Entrevista Estructurada

Se entrevistaron a los padres de familia que tienen hijos inscritos en las escuelas rurales para medir la migración interna en la deserción escolar que afecta a toda la comunidad educativa.

c) Procedimientos

Se aplicó la observación a los docentes que laboran en el establecimiento, para verificar plan de clases, lista de asistencia de estudiantes, abordaje de la deserción escolar, verificación de la existencia de fichas socioeconómicas de los estudiantes, las estrategias pedagógicas y didácticas que usan dentro del aula.

Aplicación del instrumento de cuestionario individual a estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto primaria de las escuelas rurales del municipio de Sayaxché departamento de Petén. Se plantió preguntas abiertas y cerradas donde el encuestado se pueda expresar y responder de forma libre. Esto para obtener respuestas de migración interna en la deserción escolar.

Aplicación del instrumento de entrevista estructurada con preguntas abiertas, dirigida a los padres de familia para recolectar información de la deserción escolar de los estudiantes que migran otros lugares.

Aplicando los instrumentos en el campo, se procede a tabular la información adquirida de las listas de cotejo, los cuestionarios y entrevistas.

d) Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizó tres instrumentos:

Primero se hizo una observación, con una lista de cotejo a los docentes que laboran en el establecimiento para verificar elementos pedagógicos, didácticos, e instrumentos para el control de la deserción escolar.

Segundo se hizo una entrevista semi estructurada con que se aplicó a los grados de tercero, cuarto y quinto primaria y docentes que laboran en las tres escuelas del área rural.

Tercero, se hizo una entrevista con preguntas semi estructuradas dirigida a los padres de familia que tienen los hijos inscritos en las tres escuelas del área rural,

para detectar y comprobar la deserción escolar en los estudiantes que se da continuamente.

1.8 POBLACIÓN Y MUESTRA

a) Sujetos

La investigación se hizo en escuelas rurales del Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén, con los siguientes sujetos: estudiantes, docentes y padres de familia de los centros educativos:

- Escuela Oficial Rural Mixta caserío la Soledad.
- Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Román I.
- Escuela Oficial Rural Mixta caserío Caribe rio Salinas.

b) La población

La población objeto de estudio la conformó docentes, estudiantes que asisten al grado, tercero cuarto y quinto de tres escuelas primarias del área rural, padres y madres de familia de los niños que asisten en los centros educativos mencionados anteriormente.

De acuerdo de la estadística del año dos mil doce de los centros educativo hay 210 estudiantes inscritos en los tres grados de primaria, 18 docentes que laboran en ello, y 208 padres de familia.

c) Selección de la Muestra

De acuerdo al número y característica de la población, por la objetividad y confiabilidad de la investigación se va aplicar para los docentes por ser una población reducida se va encuestar al 100% es decir a los 18.

Para estudiantes y padres de familia tomando en cuenta que es una población más amplia se va aplicar una muestra de tipo aleatoria a las 9 secciones de los

tres grados de los centros educativos del área rural y a los padres de familia que tienen inscritos a sus hijos en dicho establecimiento educativo.

Para el cálculo de la muestra de estudiantes y padres de familia se aplicarán las siguientes ecuaciones:

Estudiantes

Para la unidad de análisis se tomará 210 estudiantes, las cuales hacen el total de la población del centro educativo a estudiar.

La ecuación (Torres y Salazar: 2002) que se utilizará será la siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Número de datos o tamaño de población como unidad de análisis

Z = Nivel de confianza

P = Proporción esperada o probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

D = Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

Referencias:

$$N = 210$$

$$Z = 1.96^2$$

$$p = 0.05$$

$$q = 0.95$$

$$d = 0.05^2$$

En dicha ecuación, nos garantizara el 95% de seguridad, el 5% de precisión y una proporción esperada del 5%.

Despeje de la ecuación:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q * N}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{210 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2 * (210 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{210 * 3.8416 * 0.05 * 0.95}{0.0009 * 209 + 3.8416 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{806.736 * 0.0475}{0.1881 + 0.182476}$$

$$n = \frac{38.31996}{0.370576}$$

$$n = 103.40648$$

$$n = 103$$

Por tanto, fue 103 estudiantes que se les aplicaron cuestionarios para recabar la información.

El tamaño de la muestra es de 103 estudiantes, pero se necesita estratificarla por grado y escuela, quedando de la siguiente manera.

$$Ksh = \frac{n}{N} = \frac{103}{210} = 0.49$$

Tabla No. 2: MUESTRA PROBABILÍSTICA ESTRATIFICADA DE ESTUDIANTES POR GRADO Y ESCUELA.

| Estratos por escuelas | Grado | Total población (fh) = 0.49 | Muestra |
|--|---------|-----------------------------|---------|
| Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Soledad | Tercero | 29 | 14 |
| | Cuarto | 28 | 14 |
| | Quinto | 28 | 14 |
| Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Caribe Río Salinas | Tercero | 26 | 13 |
| | Cuarto | 29 | 14 |
| | Quinto | 30 | 15 |
| Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Román I | Tercero | 8 | 4 |
| | Cuarto | 18 | 9 |
| | Quinto | 14 | 7 |
| Total de estudiantes a encuestar | | 210 | 103 |

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la estadística 2013.

Para recolectar los datos de la muestra con grupos de estudiantes, se aplicó el procedimiento de selección sistemática de elementos muestrales recomendado por Hernández, e.t.a.l (2002).

$$K = \frac{N}{n} = \frac{210}{103} = 2.03 = 2$$

El intervalo indica que debe aplicarse la muestra, que si los estudiantes están ordenados de forma tradicional (fila) entonces debe aplicarse la muestra a un intervalo de cada dos estudiantes.

Para el cálculo de padres de familia se aplicó la siguiente ecuación:

Para la unidad de análisis se tomó 208 padres de familia, las cuales hacen el total de la población de la comunidad educativa a estudiar.

La ecuación (Torres y Salazar: 2002) que se utilizó es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z a^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z a^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Número de datos o tamaño de población como unidad de análisis

Z = Nivel de confianza

P = Proporción esperada o probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

D = Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

Referencias:

| |
|-----------------------|
| N = 208 |
| Z = 1.96 ² |
| p = 0.05 |
| q = 0.95 |
| d = 0.05 ² |

En dicha ecuación, se garantiza el 95% de seguridad, el 5% de precisión y una proporción esperada del 5%.

Despeje de la ecuación:

$$n = \frac{N * Z a^2 * p * q * N}{d^2 * (N - 1) + Z a^2 * p * q}$$

$$n = \frac{208 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2 * (208 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{208 * 3.8416 * 0.05 * 0.95}{0.0009 * 207 + 3.8416 * 0.05 * 0.95}$$

$$\begin{array}{r}
 n = \frac{799.0528}{0.1863} * 0.0475 \\
 + 0.182476 \\
 n = \frac{37.955008}{0.368776} \\
 n = 102.92157 \\
 n = 103
 \end{array}$$

Por tanto, fueron 103 padres de familia que se les aplicó entrevistas para recabar la información.

El número de la muestra que se aplicó a 103 padres de familia de los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de las tres escuelas seleccionadas.

El tamaño de la muestra es de 103 padres de familia, pero se necesita estratificarla por escuela, quedando de la siguiente manera.

$$Ksh = \frac{n}{N} = \frac{103}{208} = 0.49$$

Tabla No. 3. MUESTRA PROBABILÍSTICA ESTRATIFICADA DE PADRES DE FAMILIA POR ESCUELA.

| Estratos por escuelas | Total de padres en los tres grados | Total población (fh) = 0.49 | Muestra |
|--|------------------------------------|-----------------------------|---------|
| Caserío la Soledad | 83 | 83 | 41 |
| Caserío Caribe Río Salinas | 80 | 80 | 40 |
| Caserío San Román I | 45 | 45 | 22 |
| Total de padres de familia a encuestar | | | 103 |

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación de padres de familia por caserío.

Criterios de selección de los estudiantes:

El número de muestras que se aplicó es de 103 cuestionarios a estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto del nivel primario de tres escuelas del área rural, 18 docentes entre mujeres y hombres que laboran en los establecimientos y 103 entrevistas a los padres de familia, para tener una seguridad del 95%.

Criterios de selección de los docentes:

De acuerdo al número y característica de la población, por la objetividad y confiabilidad de la investigación, para los docentes por ser una población reducida se observó y se encuestó al 100% es decir a los 18.

Criterios de selección de padres de familia:

Se encuestó a 103 padres de familia de los estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto Primaria de las tres escuelas seleccionadas, para tener una seguridad del 95%.

Caracterización de los sujetos de investigación de este estudio.

Docentes que laboran en los centros educativos, compartiendo conocimientos adquiridos y experiencias que se tienen en la vida diaria, con los estudiantes.

Estudiantes: Estudiantes de diferentes etnias, población de ambos sexos, no pobre, pobres y de extrema pobreza, quienes están legalmente inscritos en las tres escuelas del área rural del municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

Padres de familias: son individuos padres de los niños que viven en las comunidades que se encuestaron y fueron padres de los mismos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 MIGRACIÓN

La migración se comprende como el fenómeno de traslado de personas de un lugar de origen a otro donde considere que mejorará la calidad de vida, en un entorno social, político y económico diferente.

Según Morales, (2007), la migración tiene significado más profundo, debido a que a menudo masas de pueblos viajan hacia fronteras cerradas, perseguidas por la soledad del desierto, rechazadas por minorías poderosas y egoístas. La mayoría de las migraciones se deben a razones económicas: existencia de un alto índice de paro, esperanza de un mejor salario y nivel de vida etc., Por otro lado, el ausentismo contribuye en la desintegración familiar, la formación de nuevas familias, los divorcios, el estancamiento en la preparación académica de los jóvenes, la pérdida de los valores culturales y la falta de orientación de los padres hacia los hijos cuando el migrante es padre de familia.

A veces las personas migran otro lugar por motivo de la pobreza, extrema pobreza, acceso a la tierra, pues donde viven, las tierras no producen cosecha y la vivienda que tiene no es de ellos, están cuidando y lo que producen las tierras ya no les alcanza para el sustento diario de su familia, es por tal razón que se obligan a migrar otros lugares con su familia o ya sea solo el padre de familia y en ocasiones, una catástrofe natural, como un terremoto, una inundación, puede motivar a quienes lo han perdido todo a iniciar una nueva vida en otro lugar.

2.1.1 TIPOS DE MIGRACIÓN

Los tipos de migración que hacen las personas a otros lugares se describen a continuación:

- Migración Interna
- Migración Externa

La migración interna es aquella que se produce dentro del mismo país o nación.

Para Gonzales, (2000), las consideraciones sobre migración interna del campo a la ciudad, no han gozado de prioridad en la política interna de cada país, nunca han sido hasta el momento aspecto de atención, sin embargo para los años sesenta al setenta se hicieron estudios sobre el tema y parcialmente se determinaron algunas política locales para su atención, pero en adelante parece que no se hizo un esfuerzo suficiente para atender el problema, especialmente por los diferentes conflictos que se registraban en cada país y que eran más importantes de solucionar.

Por tal razón, la migración interna se da continuamente en las comunidades rurales, ya que los padres de familia se trasladan a otros lugares, por la falta de recursos económicos.

La migración externa, es aquella en la que las personas abandonan su país para dirigirse a otros países.

Según Giron, (2000), lo externo, que sería al extranjero en donde fuertes sectores de la población migran hacia otro país en busca de trabajo (especialmente hacia Estados Unidos).

Lamentablemente las migraciones externas actualmente conllevan grandes riesgos y abandono de lugares de origen, por ejemplo los migrantes sufren tratamientos irracionales por parte de las autoridades migratorias que aplican medidas rígidas para impedir las migraciones de hombres, mujeres y niños en busca de mejores condiciones de vida. El hecho de que la principal motivación para migrar es la búsqueda de mejores oportunidades laborales, mientras que la comprobación de la misma no será de particular interés.

2.1.2 MIGRACIÓN INTERNA

Las migraciones internas consisten principalmente en el traslado de algunos miembros de una agrupación humana o grupos sociales determinados, hacia áreas o lugares de un mismo país, donde la calidad de vida generada por un ingreso económico mayor, crea en estos grupos o individuos la expectativa de bienestar social.

Para Gonzales, (2000), las consideraciones sobre migración interna del campo a la ciudad, no han gozado de prioridad en la política interna de cada país, nunca han sido hasta el momento aspecto de atención, sin embargo para los años sesenta al setenta se hicieron estudios sobre el tema y parcialmente se determinaron algunas política locales para su atención, pero en adelante parece que no se hizo un esfuerzo suficiente para atender el problema, especialmente por los diferentes conflictos que se registraban en cada país y que eran más importantes de solucionar.

Las migraciones generalmente se realizan debido a las desigualdades regionales que existen dentro de los países, por ello las migraciones internas se producen desde las regiones menos favorecidas hacia las más beneficiadas en términos de fuentes de trabajo, mejores niveles de ingreso, mejores condiciones educativas y otras expresiones de desarrollo, lo cual lleva a las personas dejar

su lugar de origen e irse a otro ajeno, ya que en el lugar donde viven no tienen lo necesario para poder mantener a la familia.

2.1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MIGRACIÓN INTERNA

Entre los factores que influyen en la migración interna en las familias tenemos:

- ✓ Factores económicos
- ✓ Factores políticos
- ✓ Acceso a la tierra
- ✓ Aspecto demográfico

Donde la pobreza, es una de las principales causas que las personas migren a otros lugares. Son las principales razones detrás del movimiento de personas de un lugar a otro, en busca de trabajo. Estas razones no sólo caracterizan la migración interna de Estados pobres a ricos, la pobreza alimenta también los movimientos de lugares en desarrollo hacia otros lugares donde las perspectivas de trabajo parecen, al menos mejores en la productividad de las tierras.

El estudio de las migraciones exige una reconceptualización de la migración como proceso complejo, en la cual actúan factores económicos, políticos, sociales, ecológicos y culturales de ambos países: el país remitente y el receptor. En el hecho migratorio intervienen diferentes factores que establecen entre ellos vínculos en diferentes niveles, posibilitando así percibir la migración como proceso y no como fenómeno estático y homogéneo (Intxausti, 2010).

Para lograr que los factores ya no continúen en la migración interna se tiene que hacer propuestas utilizando metodologías y así poder disminuir la migración interna en la ruralidad de Guatemala.

2.1.4 LA MIGRACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD

En la actualidad, la migración es un fenómeno social, que lejos de solucionarse tiende a agravarse, debido a los grandes problemas de los países en vías de desarrollo, ya que se ve diariamente en los noticieros o periódicos, las tragedias de los migrantes que buscando una mejor vida mueren en su intento o son apresados por las autoridades de migración de los diversos países.

Según Reyes, (2009), el primer proceso migratorio fue identificado entre los años cincuenta hasta los setenta, como consecuencia de los programas de transformación del agro, los cuales fueron los detonantes que provocaban los desplazamientos de las personas. Estos desplazamientos ocurrían, debido a que los programas del agro convirtieron a los pequeños propietarios de tierras en trabajadores asalariados a la orden de los latifundistas de fincas exportadoras productoras de café, cardamomo, caña de azúcar y banano. Los latifundistas tenían ubicadas las plantaciones en lugares distintos a la residencia de los campesinos, los cuales debían trasladarse en busca de empleo. Esta fase se identificó principalmente con migraciones internas de campo-ciudad.

El fenómeno de la migración es un fenómeno actual muy complejo y tan antiguo como la humanidad, cada época de la historia ha aportado un flujo migratorio debido a motivaciones distintas; en la actualidad todos los países en vías de desarrollo aportan, año con año, grupos de migrantes que van hacia los países desarrollados, por lo que puede decirse que ningún país del mundo es ajeno a la migración.

2.1.5 LA MIGRACIÓN INTERNA EN GUATEMALA

La migración interna es un fracaso en Guatemala, a través de los años, son vanas las razones que se han utilizado para promover los movimientos de migración interna, en el primer caso, del área rural al área urbana, en el segundo, de un país a otro; todos estos movimientos han sido por diversas causas, tales como económicas y políticas, debido a los grandes problemas que han enfrentado en su país de origen.

Por los acontecimientos internos que han sucedido en el país, en los últimos 30 años, el enfrentamiento armado interno y toda la violencia que se generó en el interior del país, no solo provocó grandes desplazamientos de población, sino que también produjo una inmigración significativa de la gente del campo, hacia la ciudad, la cual empieza a crecer sin obedecer a un plan de desarrollo urbano, por lo tanto la gente se viene a la capital pensando que va a resolver todos sus problemas, esto genera un conflicto, incluso cultural, porque cuando alguien vive en una aldea, donde difícilmente existen los servicios básicos, al venir a la ciudad hay un choque cultural (Gonzales, 2000).

La razón por la que deciden irse a la capital es porque creen que allí encontrarán la solución a los problemas, sin embargo lo primero que enfrentan es la falta de oportunidades para trabajar, luego el problema de vivienda, escasa y cara, en muchos casos la falta de dinero para comer o poder llevar el alimento diario a su familia.

2.1.6 LA MIGRACIÓN INTERNA Y SUS EFECTOS EN LA EDUCACIÓN

Como ya se ha venido describiendo que la migración interna, es aquella que los individuos hacen de un lugar a otro, pues los efectos en la educación han venido trayendo consecuencias de deserción escolar de los estudiantes en el año lectivo de los centros educativos, al mismo tiempo ha dejado analfabetismo y aún más pobreza en el país, especialmente en las comunidades rurales.

A raíz de las migraciones, se han llevado a cabo algunos estudios o presentación de informes en donde se indica que se evidencian que el número de estudiantes asistentes a las clases del Nivel Preprimario y Primario ha variado, como consecuencia de la emigración de sus padres a los Estados Unidos de América, en algunos casos ambos padres han viajado y en otros debido a que cuando el padre viaja, la madre busca vivir con algún familiar, ya sea en la misma o diferente comunidad, lo que ha ocasionado en algunos casos que ya no asistan a una escuela, esto ha venido ocasionando el analfabetismo en muchos individuos (Romero, 2007).

Es por tal razón que la migración ha venido afectando a muchos centros educativos desde la ruralidad por causas de la migración que existe en las comunidades del país.

2.1.7 ESTRATEGIAS PARA LA DISMINUCIÓN DE LA MIGRACIÓN INTERNA

La migración interna es aquella que se da en algunos grupos de personas en el traslado que hacen de un lugar a otro, pero algunas estrategias para la disminución de la migración interna son: mantenerse en un solo lugar apoyando

a sus hijos que continúen estudiando para luego tener mejores ingresos para la economía familiar, ya que los padres son un pilar fundamental para evitar la migración interna, creación de empleos por las empresas cercanas de la comunidad para que los padres de familia continúen en el mismo lugar.

Para Gonzales, (2000), La migración es un cambio temporal o permanente de residencia de una persona o un grupo de personas.

Lograr un buen resultado para la disminución interna se debe poner en práctica las estrategias antes escritas.

2.2 DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es el abandono que tienen los estudiantes antes de finalizar el ciclo escolar por alguna razón o causa que les afectan en la familia, en otras palabras se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Según Sánchez, (2000), Es la actitud que tienen los niños en edad escolar (debidamente inscritos en los establecimientos educativos), de ausentarse voluntariamente y de forma definitiva de las actividades estudiantiles, trayendo como consecuencia un aumento de las altas tasas de analfabetismo con que cuenta el país, concentrado especialmente en las áreas rurales y marginales.

La deserción escolar es común que se de en las escuelas de Guatemala, especialmente en las escuelas rurales, es un fenómeno muy conocido por diferentes situaciones de la vida, en la mayoría de los centros educativos se tiene deserción de estudiantes durante el año lectivo, ya que por motivo de los padres de familia los hijos e hijas no finalizan la escuela, porque sus padres se

van a otra comunidad o aldea, también se da por la irresponsabilidad que tienen los padres de familia, la baja escolaridad y no tener conocimiento del mismo.

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél está conviviendo, pues la deserción escolar normalmente se da por varios motivos los cuales se describen:

- Migración interna
- Pobreza
- Problemas económicos
- Asuntos de desintegración familiar

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados, los primeros no son fáciles de estimar, asimismo genera graves problemas como el analfabetismo, la baja productividad del trabajo, su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar en los estudiantes del Nivel Primario (López, 2008).

Esto debe llamar a un análisis profundo para poder entender qué es lo que está sucediendo en las escuelas, con los alumnos, por qué está sucediendo esta deserción especialmente en el nivel primario de las escuelas rurales del país.

2.2.1 FACTORES QUE CONTRIBUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar se relaciona con mucho sentido con la calidad de la educación, pues la es difícil que habiendo calidad de enseñanza, haya alumnos que deserten, porque la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha incrementado.

Entre los factores familiares y sociales se menciona la desintegración familiar, la baja escolaridad, el acceso a la tierra, la falta de ayuda de los padres hacia los hijos, la pobreza que hay en las comunidades rurales, (Campos, 2000).

Además que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica. Asimismo cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina los estudios de Primaria o Secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

2.2.2 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ÁREA RURAL

La deserción escolar es un problema que afronta nuestro país especialmente en las áreas rurales, las cuales se ven los resultados durante el ciclo educativo en la mayoría de escuelas rurales, especialmente en Guatemala, hay muchos hogares en donde los niños desde pequeños tienen que ayudar a los padres a trabajar, debido a que la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, por lo que no pueden satisfacer la mayoría de las inquietudes; sin embargo, el niño al momento de ingresar a la escuela trata de adaptarse al cambio como puede, aunque esto a la vez le cause problemas con el aprendizaje, ya que en las áreas rurales los padres de familia no apoyan a los hijos para que continúen la escuela.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2006), la deserción es más notoria en el área rural donde el 12.5% de la población, deserta. La deserción

acumulada sobre la vida estudiantil en los seis grados de la primaria es de 44% para el área urbana, y 73% para el área rural.

La deserción escolar en las escuelas primarias es un problema muy grave, reducido en términos cuantitativos y concentrados geográficamente, constituyendo las escuelas con alto abandono intermitente una unidad que permite identificar eficazmente la problemática en los centros educativos rurales.

2.2.3 EFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar ha venido afectando a mucha gente del país, dejando como consecuencia, pobreza y sobre todo el analfabetismo, ya que las personas con mayor preparación, tienen a acceso a mejores trabajos, buenas remuneraciones, que las personas que no se han preparado o por cierta circunstancia han dejado de estudiar.

Según Estrada, (2010), indica que es un fenómeno que tiene efectos a nivel social e individual, pues afecta la fuerza de trabajo, son personas menos competentes tienen una baja productividad en el desarrollo de la vida produciendo una discriminación en el crecimiento económico del país, desigualdades sociales y económicas.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica. La deserción escolar, es uno de los problemas educativos que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos, por desintegración familiar, estos son efectos que afronta la deserción escolar.

2.3 EDUCACIÓN

La educación, es el proceso por el cual el individuo construye, enseña y aprende durante su formación, la función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte por medio de ideas, conocimientos respetando siempre a los demás que nos rodean, la educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal, es hablar de la formación integral del ser humano, en la forma de como diseñar una educación de calidad lo que implica entender la íntima relación que existe entre el proceso de comunicación y el aprendizaje.

Según Freire, (2001), plantea que, “La educación es un proceso de práctica reflexión y acción para la transformación de su mundo”.

La educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada sobre una persona para formarla y desarrollarla, es un hecho inherente a la persona humana, toda influencia del medio ambiente produce un estímulo al ser humano, a quien al reaccionar frente a él le produce una experiencia que se traduce en aprendizaje, se debe tener presente que la educación es un proceso continuo de construcción colectiva de conocimientos con la finalidad de transformar la vida social y cultural, esta transformación de la vida social y cultural consiste en la búsqueda de la dignidad, la justicia y el desarrollo. De la misma manera, esa construcción de conocimientos dará lugar a que se entienda la realidad en que se vive.

2.3.1 DERECHO A LA EDUCACIÓN

La educación es el proceso por el cual el individuo va desarrollando durante su formación, la familia es la principal fuente de la educación y los padres tienen la obligación de darles una buena enseñanza para que tengan una mejor educación sus hijos e hijas, ya que si se le da una buena educación en el futuro serán buenos ciudadanos y estarán orgullosos de ello.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, Art. 71 indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Todos los ciudadanos tenemos derechos y obligaciones en la educación ya que por medio de una buena educación somos personas de bien en la sociedad en la que vivimos en el país.

2.3.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

La Educación es un conjunto de medios puestos en práctica para garantizar el desarrollo o la formación de un ser humano, principalmente en el niño y el adolescente, ya que, su finalidad es llevar al individuo a tomar posesión de sí mismo y ayudarlo a desenvolverse para que use y organice sus propios recursos en el sentido social, individual y trascendental.

Según La Ley de Educación Nacional, Decreto Número 12-91 del congreso de la república para la educación describe los objetivos siguientes:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas humanas y justas.
- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad.
- f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa respecto de los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

- j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

Los objetivos de la educación son importantes ya que con ello lograremos una mejor educación que estimule la enseñanza aprendizaje en los educandos sin discriminación alguna.

2.3.3 EL APRENDIZAJE Y SU TEORÍA

El aprendizaje es un proceso activo que requiere la habilidad para efectuar complicadas tareas en donde interviene el uso y aplicación de conocimientos que permitan resolver problemas de significado, al igual debe ser una comunicación problematizada que coloca al estudiante en la posibilidad de descubrir, de utilizar la creatividad y estrategias para resolver lo que se le presente en la vida diaria, también es necesario que la persona lo trabaje y lo construya para lograr mejores resultados del aprendizaje y así poder practicarlo con otras personas, seguir construyendo nuevos conocimientos, si bien se sabe que todo es aprendido nadie en la vida nace al mundo sabiendo todo, sino que por medio del aprendizaje se van resolviendo los problemas que se encuentran a través de los tiempos.

Según Gómez, (2011), el aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje. En lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de

situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Se puede decir que el aprendizaje es la construcción de conocimientos donde una pieza encaja con la otra en el nivel de conocimientos de los estudiantes con la misma coherencia.

El aprendizaje es visto como un proceso activo, en el que quien aprende, construye nuevas ideas o conceptos a partir de los que ya posee y de esta manera, va incrementando su potencial de conocimiento, en donde el estudiante es parte de los elementos del entorno inmediato, esto con el fin de promover aprendizajes que tengan algún sentido para éstos, es decir, que sean pertinentes y significativos.

El fenómeno del aprendizaje es una invitación necesaria a la polémica, debido a la existencia de una diversidad de opiniones en torno a lo que debemos entender por tal; así como acerca de la forma o formas en que éste se debe llevar a cabo, también es un proceso de construcción de nuevos conocimientos (Solano, 2009).

Una teoría del aprendizaje resulta ser un punto de partida ineludible para todo docente, pues le permitirá conocer los principios psicológicos involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social. El aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.

2.3.4 EL CONDUCTISMO

En el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a factores o estímulos externos que se encuentran en el ambiente en que vivimos, es por tal razón que se entiende como un esfuerzo por resolver problemas relacionados con la conducta o comportamiento humano que se presentan en la vida diaria.

Según Enríquez, (2006), El conductismo es la corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) considerando el entorno como un conjunto estímulo- respuesta.

Según Vigosky L. (1977) citado por Solano J. (2002) “El conductismo constituye un enfoque que ha permeado por décadas, la práctica educativa centroamericana, debido al reconocimiento que se ha hecho a los planteamientos desarrollados por B. F. Skinner psicólogo estadounidense quien a partir del estudio del comportamiento de animales en pruebas de laboratorio, explicó el comportamiento humano en términos de las respuestas que ofrecen las personas a diferentes estímulos”.

Pavlov, citado por facundo (s.f), aporta su teoría del condicionamiento clásico y “argumenta que es un tipo de aprendizaje que consiste en la manifestación de estímulos por medio del condicionamiento clásico”.

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir.

En el conductismo se ve mucho la conducta de cada ser humano, de cómo nos comportamos con las personas en las cuales se convive entre familia, trabajo, amigos y amigas.

2.3.5 EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que les rodea.

Según Vigosky L. (1977) citado por Solano J. (2002) “En el campo de la educación tendemos generalmente, a asociar el término constructivismo con las ideas de Jean Piaget y Lev Vigotski, autores que a pesar de las divergencias de enfoque que presentan en torno al origen del proceso de construcción del conocimiento, poseen notables coincidencias en sus ideas acerca del tipo de educación que posibilita el desarrollo óptimo de la cognición”.

El constructivismo plantea que el niño estructura su conocimiento a través de un patrón único, conectándose con nuevos hechos, experiencias o entendimientos y crea una estructura de manera subjetiva y que lleva el aprendizaje a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo (Abbott y Ryan, 1999) citado por (Carchichabla, 2012).

Bruner (1966) afirma que el hombre es un ser que construye modelos de su mundo y que esas construcciones no son vacías sino significativas e integradas a un contexto que le permite ir más allá (González, 2010).

El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma “interpretativo” y los aplica al aprendizaje considerando una actividad

cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual, también es un enfoque o la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento de cada uno. (Soler, 2006).

El constructivismo es el que los seres humanos construyen a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que puedan ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

2.3.6 EL COGNOSCITIVISMO

El cognoscitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a la reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz de cada individuo.

Esta teoría asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad, el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Según Bartlett (1932), citado por Carchichabla (2012) afirma que los esquemas cognoscitivistas son estructuras complejas organizadoras e integradoras de conocimiento.

Es decir, que los esquemas no están solo guardados, sino que mantienen una estrecha relación con las respuestas del organismo en el momento presente.

En el cognoscitivismo se ven los procesos de aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información.

El cognoscitivismo es el aprendizaje en donde el individuo procesa y almacena la información que se adquiere por medio del conocimiento.

2.3.7 VIGOSKY Y LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social.

Según Vygotsky los niños no se desarrollan aislados, por lo que el aprendizaje tiene lugar cuando interaccionan con el entorno social, también es responsabilidad del enseñante establecer en el aula una situación educativa, interactiva en la que el niño aprenda de una manera activa y él emplee sus conocimientos para guiar este aprendizaje, también se considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. (Harry, 2001).

El aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos, desde las propias experiencias.

2.3.8 MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN

La migración el fenómeno manifestado cuando las personas hacen trasladándose de un lugar a otro, por motivo de acceso a la tierra o porque no tienen una vivienda que sea propia.

A raíz de las migraciones, se han llevado a cabo algunos estudios o presentación de informes en donde se indica que se evidencian que el número de estudiantes asistentes a las Clases del nivel Pre primario y Primario ha variado, como consecuencia de la emigración de sus padres a los Estados Unidos de América, en algunos casos ambos padres han viajado y en otros debido a que cuando el padre viaja, la madre busca vivir con algún familiar, en la misma o diferente comunidad, lo que ha ocasionado en algunos casos que ya no asistan a una escuela (Romero, 2007).

La educación es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere valores, conocimientos, costumbres, formas de actuar y de ser, que le permiten desenvolverse en la vida. La educación se aprende desde el día de que se nace, hasta el último día de la vida.

Según Freire, (2001), “La educación es un proceso de práctica reflexión y acción para la transformación de su mundo”.

Es decir respalda un proceso de autodescubrimiento y aprendizaje, fomenta el desarrollo personal y ayuda a las personas a encontrar los roles en la sociedad, reforzando las comunidades y estimulando el progreso social.

La educación es un proceso que proporciona al individuo y los medios para su propia configuración. (Nassif) Si la migración continúa en la educación habrá más analfabetismo y más gente pobre, porque no tendrán oportunidades de trabajo para todo aquel que deje la escuela y no la continúe, es por tal razón que se les insta a los estudiantes que finalicen la escuela, para que Guatemala sea un país prosperado en la educación, así beneficiara a todas y todos los ciudadanos.

2.3.9 MIGRACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR

La migración es aquel fenómeno donde aquella persona vive de un lugar a otro por motivo de alguna causa.

La migración significa un cambio temporal o permanente de residencia de una persona o un grupo de personas por una causa o razón del individuo (Gonzales, 2000).

La deserción escolar es el abandono que los estudiantes hacen durante el año lectivo, ya que no finalizan la escuela por algún motivo.

Para López, (2008), considera la deserción escolar como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Pero para que esto, no continúe se debe plantear propuestas y estrategias que ayuden a la disminución de la migración y al mismo tiempo la deserción escolar, así lograremos un ciclo educativo sin deserción de estudiantes

2.4 POBREZA

La Pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios, la pobreza es un problema en que viven la mayoría de personas en Guatemala, por la incapacidad para ganar o producir suficiente dinero, para la propia subsistencia o de la familia, son las principales razones detrás del movimiento de personas de

un Estado a otro, en busca de trabajo y así tener un salario para poder ayudar a su familia, estas razones no sólo caracterizan la migración de Estados pobres a ricos.

La pobreza alimenta también los movimientos de países en desarrollo hacia otros países, una persona puede ser pobre cuando carece de recursos y medios económicos, cuando no puede desarrollar sus capacidades por falta de oportunidades y en tales circunstancias no le permite tomar decisiones sobre su vida ni ejercer sus derechos, porque la pobreza que ha tenido no le ha ayudado para poder estudiar y tener mejores oportunidades de trabajo, logrando un salario que le ayude al sostenimiento diario de la canasta básica para su familia.

Para Ramírez, (2007), la pobreza es un fenómeno muy complicado de definir, principalmente en los aspectos que no son medibles, no así con la metodología de las agencias de desarrollo, en función de los instrumentos disponibles para cuantificarla. En especial por la existencia de esfuerzos de evaluación en términos monetarios. No obstante, existe conciencia que este fenómeno es asunto de capacidades, patrimonio, capital social y capital simbólico, condiciones ambientales, libertades positivas, articulación con redes sociales, entre otros.

Por otra parte la pobreza es un conjunto de necesidades consideradas esenciales por un grupo social específico y que reflejan el estilo de vida de esta sociedad.

2.4.1 POBREZA EN GUATEMALA

La pobreza en Guatemala es una realidad, no sólo por razones humanitarias, sino también por razones económicas. La pobreza es un círculo vicioso que, además de tener efectos graves sobre la calidad y niveles de vida de los guatemaltecos pobres, afecta las posibilidades de crecimiento económico, estabilidad social y política.

Las familias que enfrentan una situación de pobreza se ven afectadas por secuelas en la nutrición, en la salud y en la capacidad, sufre de altas tasas de incidencia de enfermedades, así mismo es un fenómeno complejo que comprende muchas dimensiones de la privación que sufren los habitantes de Guatemala de bienes y servicios que constituyen las necesidades básicas o indispensables de cada individuo, siendo éstas el alimento diario, tres veces al día, adicionalmente vestido, calzado, vivienda, educación y recreación.

Según Ramírez, (2007), la pobreza en Guatemala, es un fenómeno estructural que se transmite de forma intergeneracional, cuya expresión no es producto de una situación momentánea específica, es el resultado de varios acontecimientos que se han ido generando y enraizando en la sociedad. Uno de los acontecimientos más impactantes es la guerra interna por más de 36 años, que tuvo como resultado pérdidas humanas, principalmente en la población indígena con el 83.3% de víctimas, la población ladina con el 16.5% y el 0.2% perteneciente a otros grupos.

Es importante recalcar que la pobreza en Guatemala es un fenómeno que puede sintetizarse como una serie de indicadores encadenados de manera lógica, pues a menor ingreso para cubrir los gastos mínimos para llevar una vida digna, mayor número de necesidades insatisfechas, ya que la pobreza en Guatemala es una condición que afecta a todas las personas que sufren de recursos económicos.

2.4.2 POBREZA RURAL

La Pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios. La pobreza se da en las áreas rurales pero también se da en las áreas urbanas, las cuales son afectadas muchas personas de Guatemala.

El estudio realizado indica que El 70% de los pobres son rurales, el 75.6% de los pobres son indígenas, las regiones Norte y Noroccidente continúan presentando los índices de recuento de pobreza más altos del país (77.1% y 75.6% respectivamente), y los hogares con jefe de hogar mujer tienen una menor incidencia de pobreza general (40.8% versus 53.4%) y extrema (8.8% versus 16.7%), pues observando el porcentaje en que se encuentra la población rural es muy afectado ya que la mayoría de gente que vive en las áreas rurales son pobres y algunos viven en extrema pobreza.(Rosada y Bruni, 2009).

Además de tener una incidencia de pobreza mayor, la población rural enfrenta un tipo de pobreza distinto a la pobreza urbana, la pobreza rural es mucho más profunda. Por último, la exclusión económica y social que existe en el país con relación a la población rural pobre, compuesta en su mayoría son indígenas, pero que también abarca a los comunitarios ladinos, constituye una causa de insatisfacción. Las oportunidades que brinda el sistema nacional en su conjunto, no están ofreciendo opciones de la magnitud necesaria, para poder romper la pobreza que afecta a las personas pobres desde la ruralidad.

2.4.3 LA POBREZA Y SUS EFECTOS EN LA MIGRACIÓN

La pobreza es el motivo por el que las personas migran a otros lugares, ya que los efectos en la migración, por la falta de tierra son obligadas a desalojar el lugar de residencia para luego ocupar otro que no es de ellos, pues lo que ganan o cosechan en sus comunidades no les alcanza para nada, pues los efectos sociales de la pobreza van ligados directamente a las causas económicas.

La Pobreza “Es una condición y situación mediante la cual, una persona o grupo familiar, carece de los satisfactores básicos para obtener una vida digna, como lo es: alimentación, vestuario, salud, educación, vivienda y recreación, aspectos que determinan la incidencia de la migración tanto de carácter interno como externo”. La ineficiencia o inexistencia de servicios públicos provoca la falta de

oportunidades laborales y por ende los salarios bajos no permiten el pleno desarrollo humano, además el aumento de desempleo y la pobreza ha elevado considerablemente la migración de las áreas rurales hacia Estados Unidos (Oliva, 2005).

La pobreza es un fenómeno de la migración es por tal razón que la gente deja su lugar de origen, ya que los movimientos migratorios están vinculados a las oportunidades económicas y de consumo, por lo que se puede comprobar que la pobreza es la situación de cada una de las familias que dejan su residencia, para luego trasladarse a otro lugar y comenzar otra nueva vida con la familia.

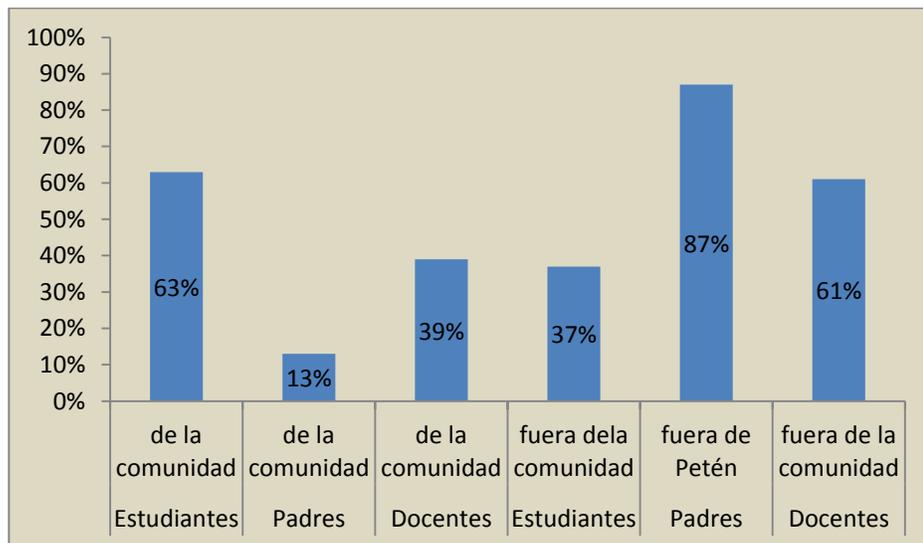
Si la migración interna y la deserción escolar continúan afectando los establecimientos educativos de las comunidades rurales, habrá analfabetismo.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan del estudio titulado, “La migración interna y la deserción escolar en las comunidades rurales”, se realizaron en tres escuelas las cuales son: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Román I, Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Soledad, Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Caribe Rio Salinas y dichos caseríos del mismo lugar. Tomando como objeto de estudio a 18 docentes, 103 estudiantes de tercero, cuarto y quinto y a 103 padres de familia.

3.1 MIGRACIÓN EN LAS COMUNIDADES ESTUDIADAS.

Gráfica No. 1. VIVE EN LA COMUNIDAD



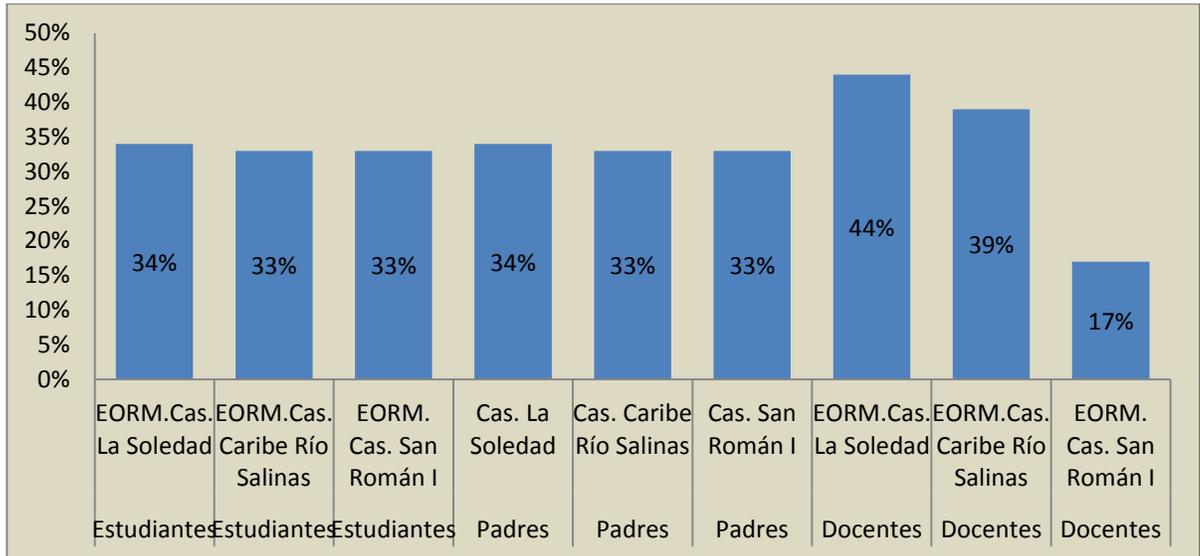
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Cuando se les interrogo a los tres sectores que fueron objeto de estudio si eran originarios de la comunidad o existía más de algún patrón de migración en ellos.

En el sector de estudiantes se puede observar en la gráfica que un poco más de seis (63%) de cada diez describieron ser de la comunidad, mientras los padres de familia donde un poco más de uno (13%) de cada diez son originarios de la comunidad y por otro lado de igual manera los docentes donde solo cuatro (39%) de cada diez son propios del lugar.

Al hacer comparaciones de los tres sectores, se puede observar que existen diferencias aritméticas. El caso de los estudiantes con los padres de familia, los primeros se encuentran a cincuenta puntos porcentuales arriba de los padres de familia y veinticuatro puntos porcentuales sobre los docentes. Cuando se planteó la interrogante se aprecia dichos datos como resultado del mismo debido a que la originalidad de los padres es menor porque casi en su totalidad (87%) emigraron hacia Petén durante la guerra interna del país con el objeto de búsqueda de tierra y trabajo, especialmente de los departamentos de Alta Verapaz, Quiché y Salamá. Otro resultado interesante es el haber encontrado de acuerdo a la gráfica que cuatro de cada diez estudiantes no son de la comunidad objeto de estudio si no que viven en parcelamientos y fincas, la cual tienen que caminar diariamente para llegar al lugar de estudio.

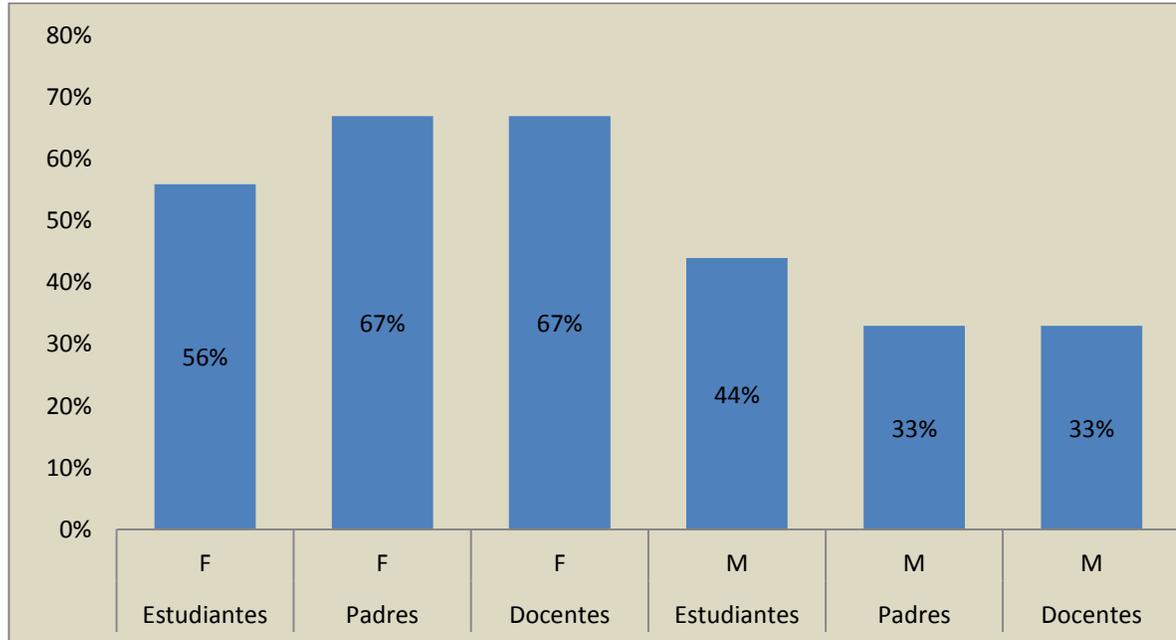
El hecho que un (39%) de los docentes sean originarios de la comunidad es un indicador alentador debido a que se puede decir que en las comunidades rurales, ya existen profesionales del Nivel Medio. No obstante más de la mitad de los docentes no son propios de la comunidad y de forma rutinaria cada fin y principio de semana tienen que estar trasladándose al lugar dando como resultado ingresos tardíos a los salones de clase.

Gráfica No. 2. ESCUELAS Y COMUNIDADES ESTUDIADAS

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

La gráfica 2, permite comprender la participación de los tres sectores en el proceso de investigación de campo, donde puede observarse que en el sector de estudiantes se tuvo la misma participación dentro de las tres comunidades. Teniendo una mínima diferencia de un punto porcentual, los del caserío La Soledad sobre los otros dos establecimientos; de igual proporción se manifestó en el sector de padres de familia.

Por otro lado, la misma gráfica permite comprender que de los docentes casi nueve de cada veinte (44%) pertenecen al caserío La Soledad, Cuatro (39%) de cada diez a caserío Caribe Río Salina y casi cuatro (17%) de cada veinte pertenecen al caserío San Román I. Manifestándose una diferencia significativa de cinco puntos porcentuales de los docentes del caserío La Soledad sobre los docentes del caserío Caribe Río Salinas y veintisiete puntos porcentuales del caserío San Román I.

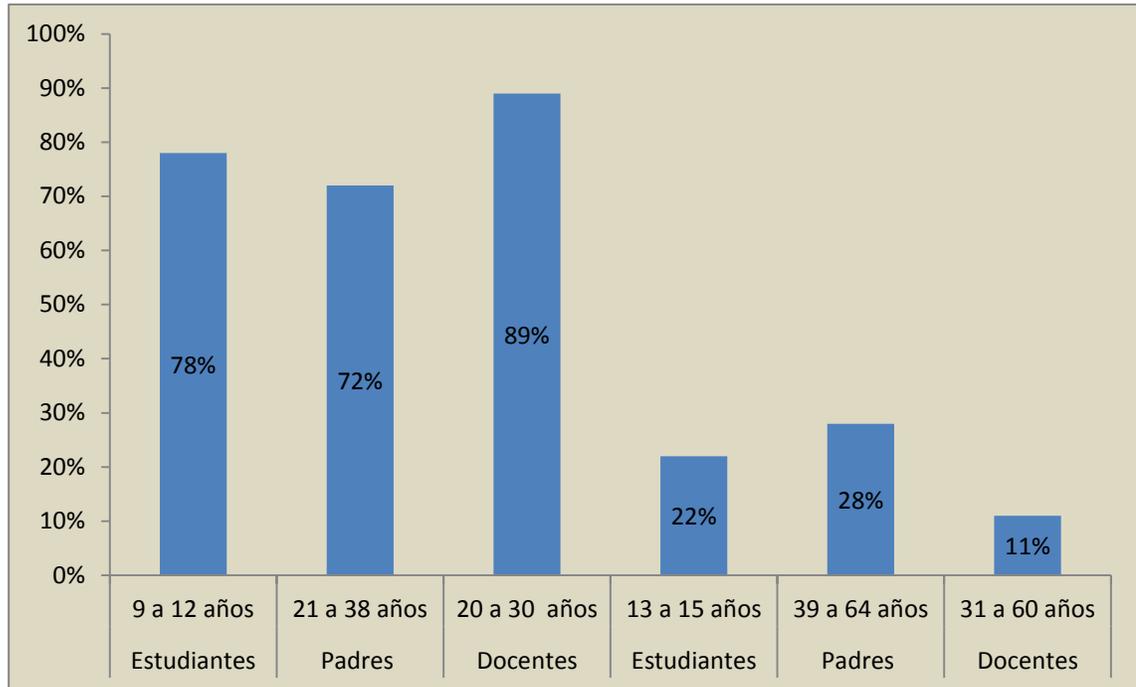
Gráfica No. 3. GÉNERO

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

En la siguiente gráfica se verifica los géneros de los que fueron sujeto de estudio se denota que casi seis (56%) de cada diez estudiantes, son mujeres, de sexo femenino, al igual que siete (67%) de cada diez padres de familia y docentes pertenecen al mismo sexo.

En lo que respecta al sector masculino. A través de la figura, permite comprender que nueve (44%) de cada veinte estudiantes son hombres, mientras los padres uno (33%) de cada tres son hombres, de igual manera los docentes.

Por lo que se puede deducir que el sector que mayor participación, tuvo en el estudio fueron mujeres demostrando una diferencia importante.

Gráfica No. 4. EDAD

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

La gráfica 4, producto del estudio de campo, permite describir la edad de los sectores estudiados. Puede apreciarse que casi ocho (78%) de cada diez estudiantes están en el rango de edad de 9 a 12 años.

Mientras un poco más de dos (22%) de cada diez están en el rango de 13 a 15 años de edad. Dichos resultados demuestran que en los tres establecimientos que pertenecen al área rural, existe una asistencia tardía de estudiantes al Nivel Primario, frecuente deserción escolar y repitencias; generalmente en los últimos grados.

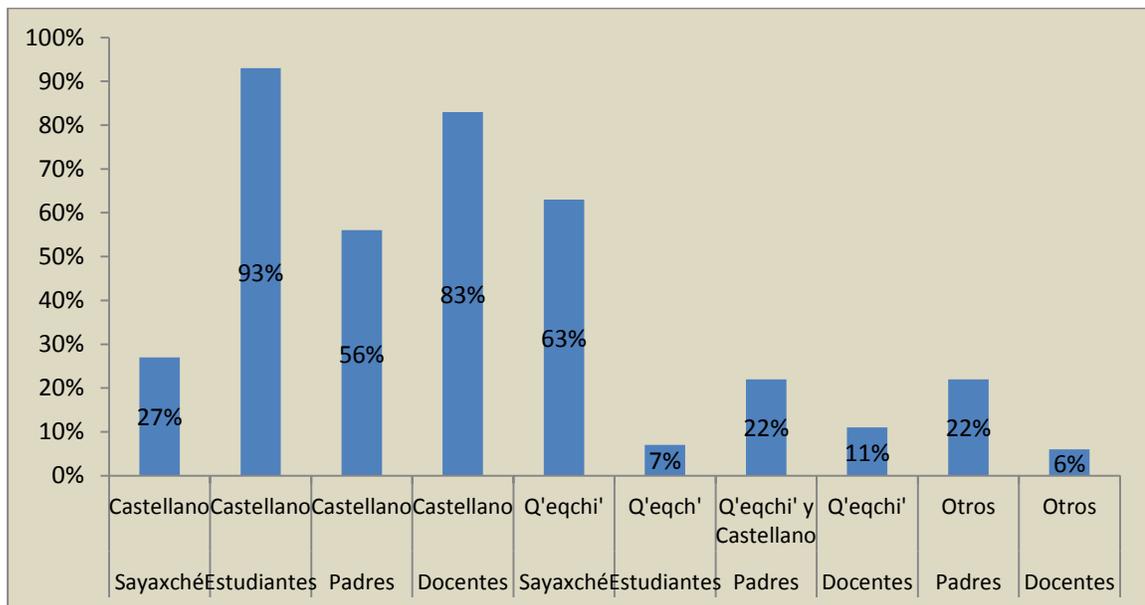
En lo que respecta a los padres de familia un poco más de siete (72%) de cada diez padres de familia están entre la edad de 21 a 38 años.

Mientras casi tres de cada diez padres de familia (28%) están entre 39 a 65 años.

Esto significa que la mayor parte de la población es relativamente joven y se encuentra en la edad reproductiva y productiva para el sector rural.

La mayoría de los docentes (89%) son jóvenes, mientras un reducido número (11%) se encuentra en el rango de 31 a 60 años de edad.

Gráfica No. 5. IDIOMA QUE HABLAN



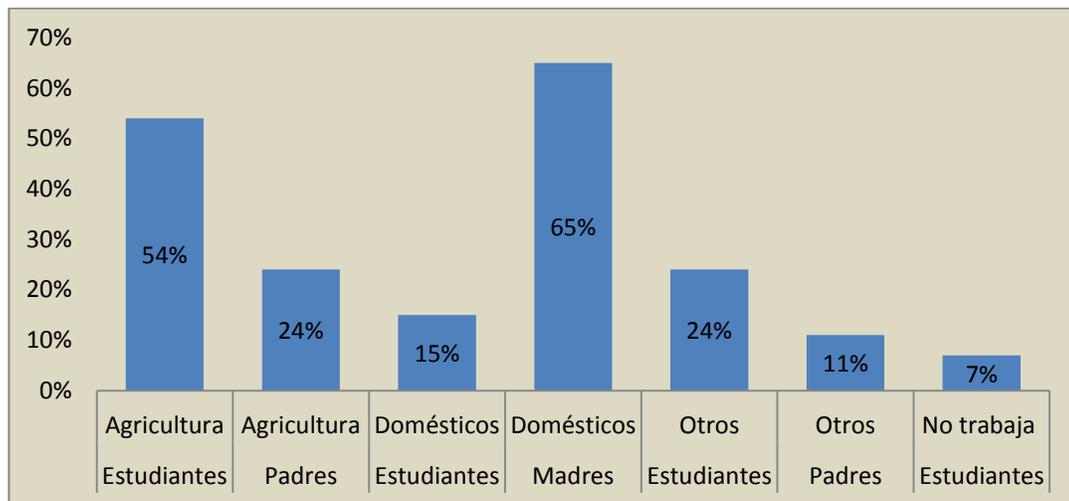
Fuente: Elaboración propia, en base a SEGEPLAN 2013.

En la gráfica 5, se denota que nueve (90%) de cada diez estudiantes se identificaron como hablantes del idioma Castellano, mientras un poco más de la mitad (56%) de los padres de familia se identificaron de igual forma. Al hacer las comparaciones puede deducirse que existe mayor tendencia que los estudiantes se identifican con otra cultura ajena, debido que a nivel del municipio se ubica a sesenta y seis puntos porcentuales sobre los datos municipales y a treinta y siete puntos porcentuales sobre los padres de familia; lo cual permite concluir que

existe una pérdida de auto identificación por razones que sus mentores casi en una gran mayoría (83%) son del habla Castellano.

En el municipio de Sayaxché un poco más de seis (63%) de cada diez personas son Q'eqchi's, mientras en la zona estudiada solo un 7% de estudiantes se identificaron pertenecientes al idioma mencionado. Sin embargo dos de cada diez padres de familia manifestaron ser Q'eqchi', pero clarificando que también dominan el Castellano, solo uno de cada diez docentes es indígena.

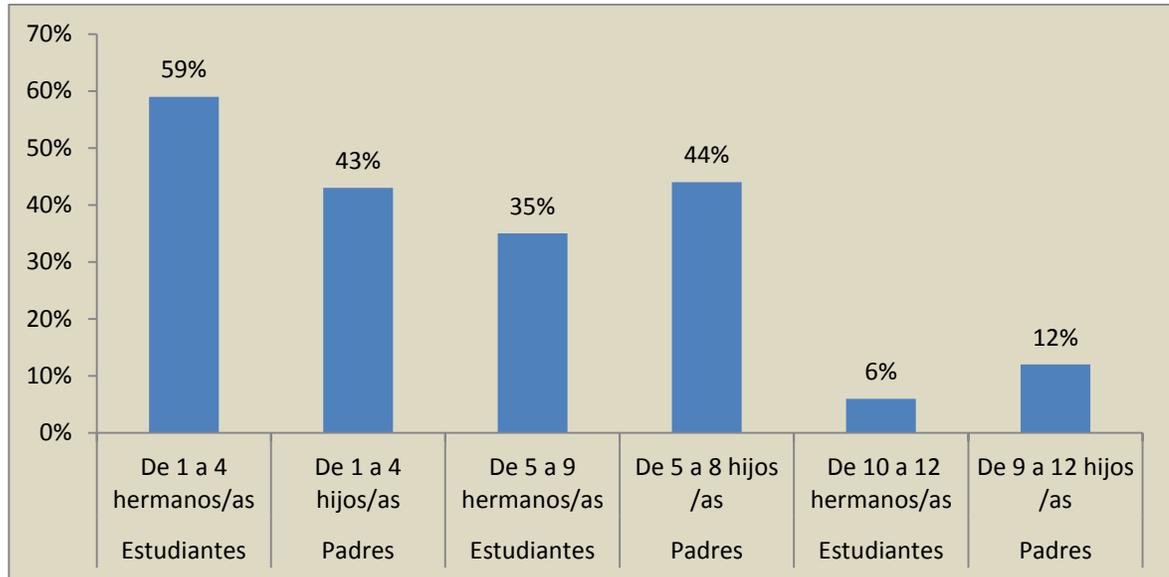
Gráfica No.6. TRABAJO U OFICIO DE LOS ENTREVISTADOS



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Al observar la gráfica se nota que más de la mitad (54%) de la población estudiantil combina su estudio con el trabajo en la agricultura, mientras que los padres de familia afirmaron que uno(24%) de cada cuatro se dedica a la agricultura y dos (65%) de cada tres se dedica a las actividades domésticas de la casa.

Sólo un reducido sector de estudiantes (7%) no trabaja y un (11%) de cada cuatro manifestaron hacer múltiples actividades, mientras uno de cada diez padres tienen una dependencia labora que los obliga a abandonar la familia de forma continua.

Gráfica No. 7. TAMAÑO DE LA FAMILIA

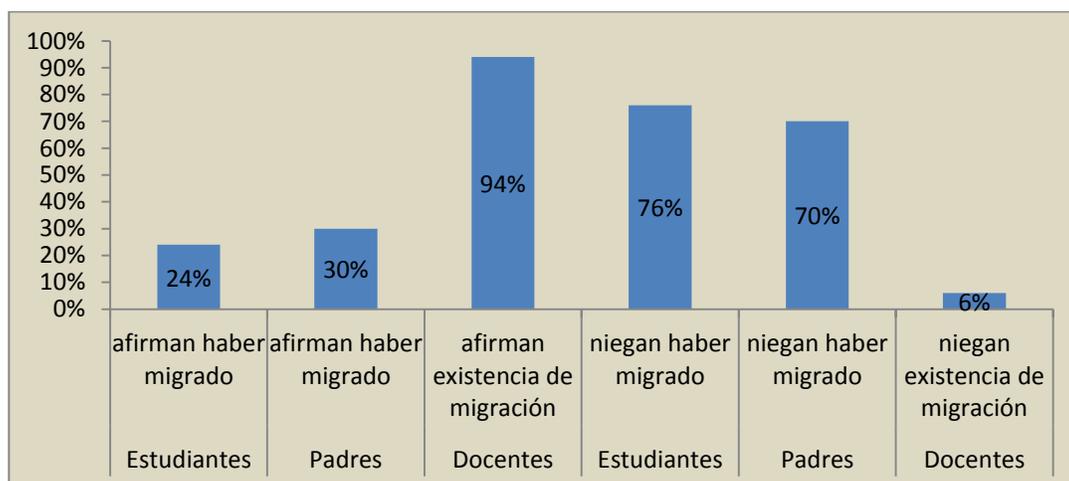
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Durante el estudio de campo se puede denotar que los estudiantes afirman que seis (59%) de cada diez que fueron parte de la muestra, tienen de uno a cuatro hermanos /as, mientras que los padres de familia un poco más de cuatro (43%) de cada diez padres de familia tienen de uno a cuatro hijos e hijas, lo mismo se denota con los estudiantes que un poco más (35%) de cada tres, tiene de cinco a nueve hermanos /as, al igual que los padres de familia, un poco más de (44%) de cada diez tienen de cinco a ocho hijos e hijas.

Los estudiantes también aprueban que uno de cada cinco estudiantes, tienen de nueve a doce hermanitos/as, los padres aprueban que uno (12%) de cada diez padres de familia tiene de nueve a doce hijos e hijas.

En la gráfica se denota que hay comparaciones entre estudiantes y padres de familia.

Gráfica No. 8. DESPLAZAMIENTO HACIA OTRA COMUNIDAD POR MOTIVOS DE TRABAJO



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

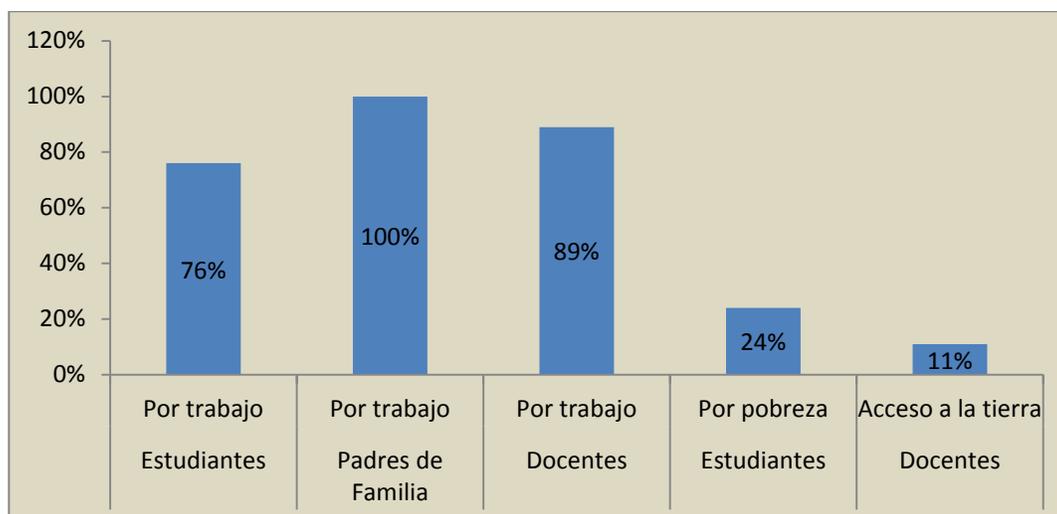
Durante el trabajo de campo se les preguntó a los tres sectores en relación a la migración interna en la comunidad. A través de la gráfica se puede observar que uno de cada cuatro (24%) estudiantes afirmaron haber vivido más de alguna vez en otra comunidad antes de estar viviendo en las comunidades objeto de estudio.

Mientras los padres de familia tres (30%) de cada diez describieron haber vivido anteriormente en otra comunidad; existe una leve diferencia de opinión de seis por ciento sobre los estudiantes.

Sin embargo se profundizó la interrogante con los docentes donde en su gran mayoría (94%) afirmaron que dentro de la comunidad si existe migración, estos resultados se confirmaron durante la entrevista con padres de familias y visita a la comunidad.

Los estudiantes, tres (76%) de cada cuatro niegan la migración, al igual que los padres de familia siete (70%) de cada diez padres niegan haber migrado en las comunidades, mientras que los docentes un 6% de niega la existencia de migración.

Gráfica No. 9. MAYORES RAZONES DE LA MIGRACIÓN INTERNA



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

En la gráfica se puede determinar que la mayoría de estudiantes se van a otras tierras, esto quiere decir que tres de cada cuatro (76%) estudiantes migran a otro lugar por motivo de trabajo, mientras que los padres de familia en su totalidad (100%), han migrado por falta de trabajo para un mejor sustento de la familia, al igual que los docentes opinaron que nueve de cada diez padres de familia abandonan su lugar de origen por falta de trabajo, ya que en la ruralidad existe deficiencia económica, falta de empleo y pobreza, para ello tienen que cambiar al área urbana o ya sea donde encuentren trabajo, para poder mejorar la economía de su familia y con la ayuda de sus hijos e hijas salen adelante.

Si se hacen comparaciones de la gráfica se puede comprobar que la mayoría deja su lugar de origen por la falta de trabajo.

Los estudiantes describen que uno de cada cuatro (24%), dejan la comunidad por la pobreza, pues como los padres no tienen trabajo tienen que ir a otra comunidad o pueblo donde les puedan apoyar y darles un trabajo para mantener a los hermanos menores y es por esta razón que no pueden asistir a una escuela.

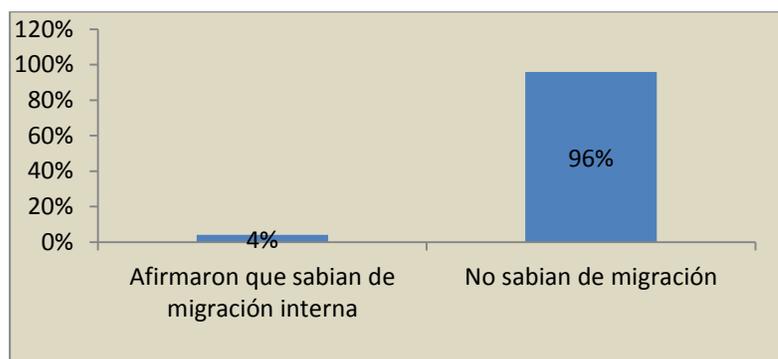
Los padres los inscriben a un centro educativo y cuando se ven forzados por la pobreza, retiran a los hijos de la escuela llevandoselos con ellos a otros lugares donde puedan tener un empleo. Mientras que los docentes aportaron que uno de cada diez (11%) migran a otro lugar, por falta de la tierra.

La migración interna es el problema en la deserción escolar

Fuente de elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Según el estudio de campo, en las comunidades rurales estudiadas se puede detectar el problema que afrontan los estudiantes ante la migración de la sociedad, es por ello que los docentes afirman en su totalidad (100%), que los estudiantes tienen el problema de desplazamiento, es por tal razón que desertan los niños y niñas de los establecimientos.

Gráfica No. 10. CONOCIMIENTO DEL CONCEPTO DE LA MIGRACIÓN INTERNA



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Para poder tener un buen resultado de migración interna, en la gráfica 10, se puede delatar que los padres de familia afirmaron en un pequeño (4%) sector,

conocen del tema de migración, mientras casi la totalidad de ellos (96%), no saben del tema de migración interna es por eso que andan de un lugar a otro ya que la mayoría de padres desconocen del tema, es por ello que se tienen que dar charlas a todos los padres de familia para que el problema de deserción escolar ya no sea muy elevado, que vaya disminuyendo para el buen futuro de los niños y niñas de Guatemala y así se logrará disminuir el analfabetismo de la ruralidad.

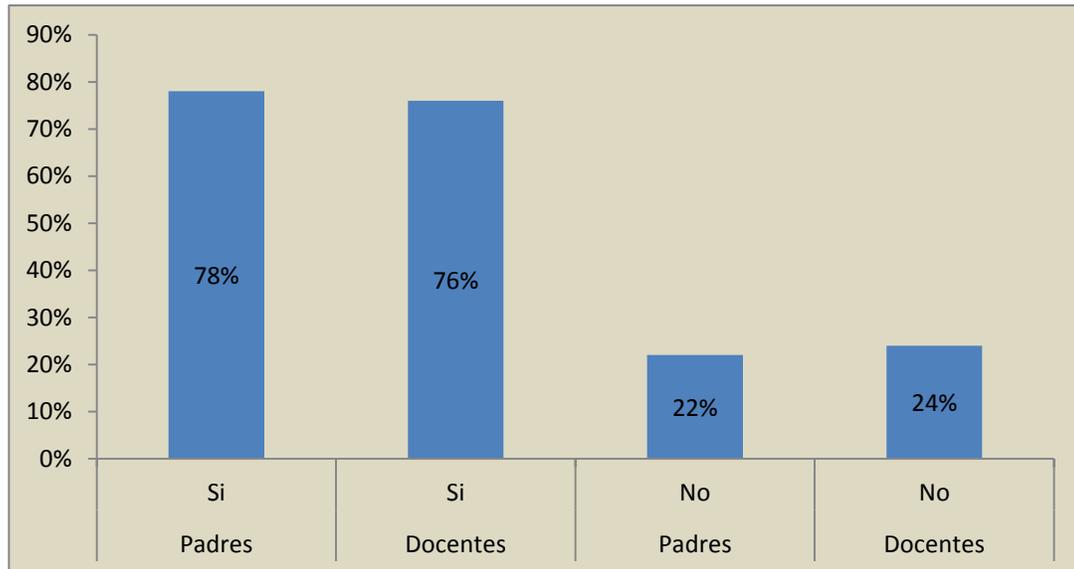
Gráfica No. 11. LA CASA EN DONDE VIVE ES PROPIA, ALQUILADA O ESTÁN CUIDANDO UNA PARCELA



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Cuando se le entrevisto a los padres de familia sobre la vivienda que tenían, se pudo denotar que cinco (52%) de cada diez padres de familia que fueron parte de la muestra, tienen casa propia, ya que cuentan con un trabajo en la comunidad o un lugar donde trabajar y cuando llegaron a la comunidad solo habían hagarrado el terreno, mientras que tres (33%) de cada diez padres de familia, están alquilando una vivienda por ser de escasos recurso económicos, no tener un lugar definitivo para vivir, también se da por no tener tierra para poder trabajar y tres (15%) de cada veinte padres de familia están cuidando una parcela, ya que ellos llegan a la comunidad a cuidar parcelamientos o fincas para poder tener el sustento diario para la familia.

Gráfica No. 12. LA MIGRACIÓN SE DA POR FALTA DE ACCESO A LA TIERRA

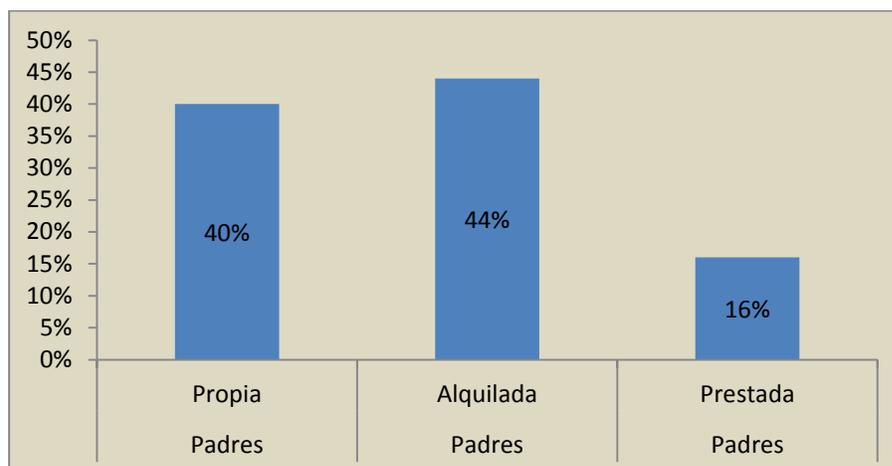


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

En esta gráfica se nota que casi ocho (78%) padres de familia y docentes que laboran en los tres establecimientos afirman que la migración de las comunidades rurales del país se da por la falta de acceso a la tierra, mientras que dos (22%) de padres de familia y docentes, no se da por el acceso a la tierra, si no por la pobreza y falta de trabajo en la ruralidad.

Esto se confirma en la gráfica ya que se da a conocer que la migración se da por el acceso a la tierra que hay, ya que las personas llegan a la comunidad a buscar empleo y se van dando cuenta que en dichas comunidades que llegan, lo que hay es el acceso a la tierra, luego cuando no encuentran trabajo se van a otros lugares donde les puedan dar un trabajo para poder mantener a su familia.

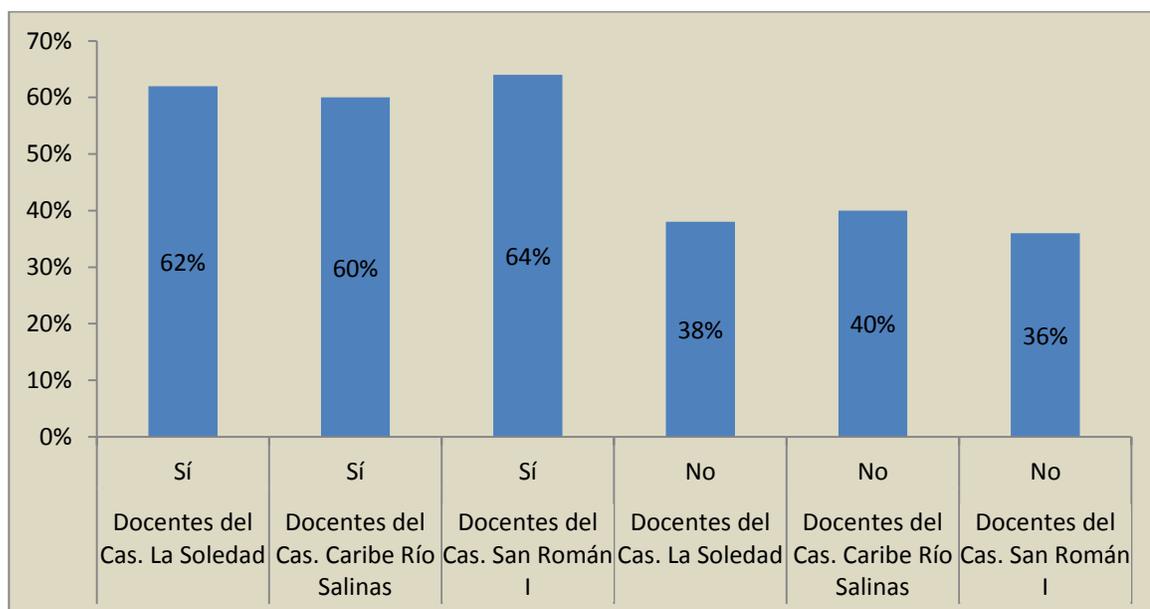
Gráfica No. 13. LA TIERRA DONDE TRABAJA ES PROPIA, ALQUILADA O EMPRESTADA



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Según el estudio de campo, se entrevistó a los padres de familia sobre la tierra que trabaja, en donde se denota que cuatro (40%) de cada diez padres de familia que fueron parte de la muestra, tienen tierra propia para trabajar, ya que cuentan con la tierra en la comunidad o un lugar donde trabajar, al igual que un poco más de cuatro (44%) de cada diez padres de familia, están alquilando terreno para poder trabajar y así mantener a su familia, ya que no tienen un lugar definitivo para trabajar, y un (16%) de cada diez padres de familia prestan un terreno para trabajar, de hecho ellos están cuidando parcelas y los dueños les prestan terrenos para que puedan trabajar, llevándole el sustento diario a la familia. Por tanto, se puede evidenciar que la mayoría (60%) de los jefes de hogar afirman que no cuentan con tierra propia, esto se puede deducir que se debe al factor migración.

Gráfica No.14. PORCENTAJE DE MIGRACIÓN INTERNA EN LAS COMUNIDADES RURALES



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

En la gráfica 14, se les pregunto a los docentes de las comunidades estudiadas, quienes manifestaron la existencia de migración interna, donde los docentes del establecimiento del Caserío La Soledad haciendo la confirmación un (62%), los de Caribe Río Salinas afirmando en un (60%), mientras los de San Román I indicaron en (64%) la existencia de la migración.

La mayoría argumentando que se debe por falta de empleos internos en la comunidad, ya que en el lugar donde se encuentran no tienen trabajo, el cual se desplazan a otras comunidades cercanas o empresas de palma procesadora de aceite, quienes en ocasiones llevan a sus hijos para cumplir con la tarea o meta que se les asignan, lo que afecta en la deserción escolar de los niños y niñas del establecimiento es por ello que el Ministerio de Educación debe de

impulsar procesos de concientización a los padres de familia. Lo que es necesario que también el padre conozca que cuando migren a otra comunidad vecina, existe la opción de hacer un traslado de establecimiento a establecimiento y así pueda garantizarse la continuidad de la formación escolar del niño.

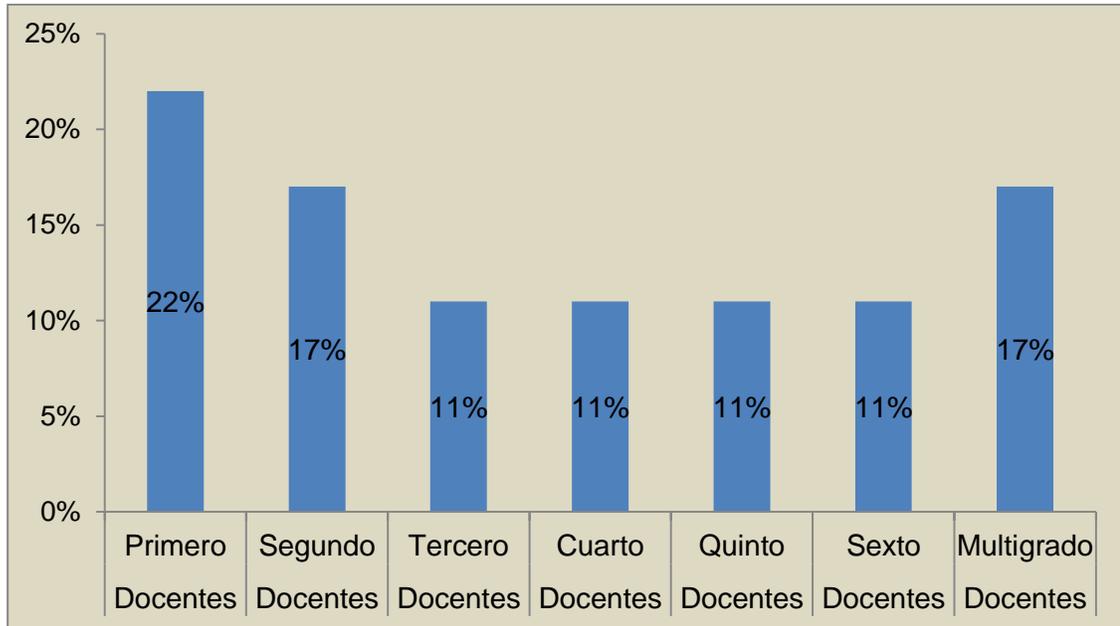
Mientras los docentes del Caserío la Soledad, dieron a conocer que casi cuatro (38%) de cada diez padres de familia no migran, sino que permanecen en las comunidades ya que ellos tienen un trabajo estable. Al igual que los docentes del Caserío La Soledad, donde cuatro (40%) de cada diez padres de familia, viven en el mismo lugar pues ellos tienen tierra para poder trabajar y del Caserío San Román I, casi cuatro (36%) de cada diez padres de familia no migran, ya que ellos tienen la oportunidad de tener un lugar donde trabajar, vivienda propia es por ello que permanecen en el lugar de vivienda.

3.2 DESERCIÓN ESCOLAR

DESERCIÓN DE ESTUDIANTES EN LOS ESTABLECIMIENTOS

De acuerdo al estudio de campo se denota que los padres de familia interrogados en la totalidad (100%) afirmaron que ha existido deserción escolar de estudiantes en el establecimiento de Caribe Rio Salinas, La Soledad y San Román I, de las comunidades rurales, durante los ciclos anteriores. Asimismo, los docentes en su totalidad (100%) dieron la misma opinión que ha existido la deserción escolar de los niños y niñas, ya que los estudiantes se retiran por medio de la falta de interés que los padres de familia hacia ellos, la pobreza que existe en la ruralidad, la falta de trabajo, acceso a la tierra y migración interna que existe, es por ello que los estudiantes no pueden finalizar el ciclo educativo.

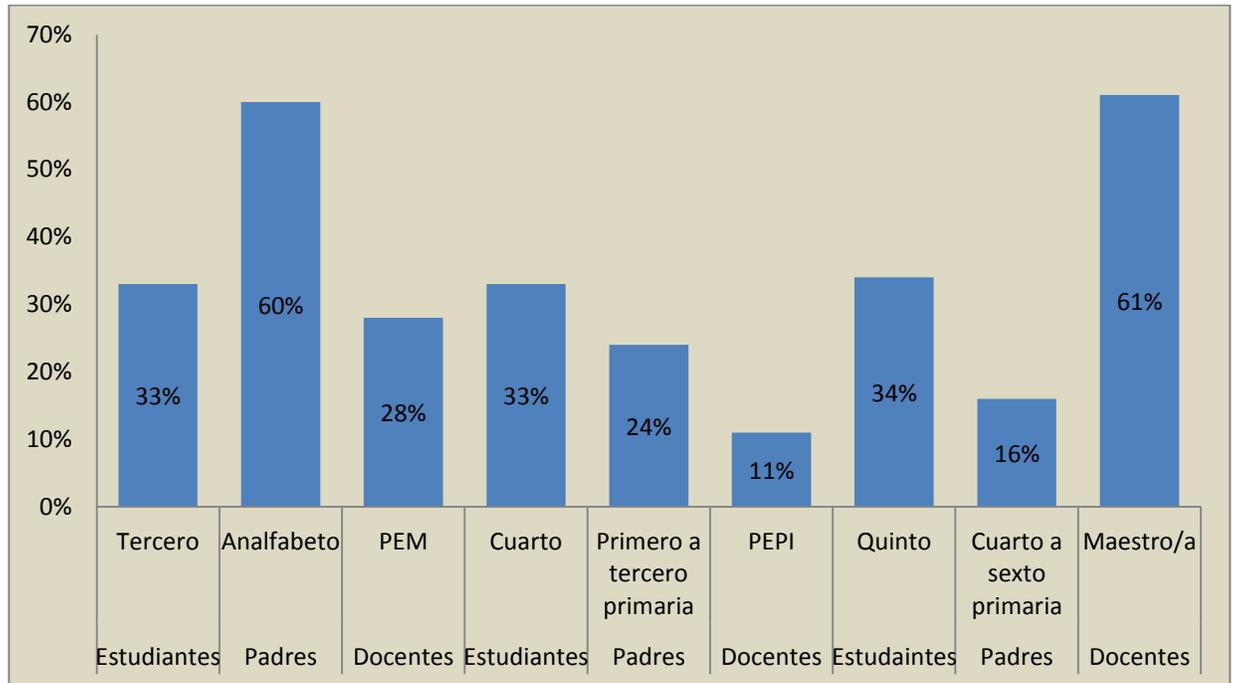
Los docentes también identifican que el abandono de los estudiantes les afecta en las estadísticas finales del año escolar.

Gráfica No. 15. GRADO QUE ATIENDE EL DOCENTE

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Durante el trabajo de campo realizado de tres establecimientos educativos que son objeto de estudio se detectó que dos (22%) de cada cuatro docentes atienden el primer grado de primaria ya que son los niños que deben de tener más espacio, atención para poder aprender a leer y escribir, mientras casi dos (17%) de cada diez docentes atienden el grado de segundo, al igual que uno (11%) de cada diez docentes atienden el grado de tercero, cuarto, quinto y sexto.

También los docentes afirmaron que casi dos (17%) de cada diez atienden multigrado, esto se da en el caserío San Román I, por motivo de que no hay niños suficientes para que el maestro atienda un solo grado es por tal razón que atiende dos y tres grados con la cantidad de 28 a 33 niños.

Gráfica No. 16. NIVEL EDUCATIVO DE LOS SECTORES ESTUDIADOS

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

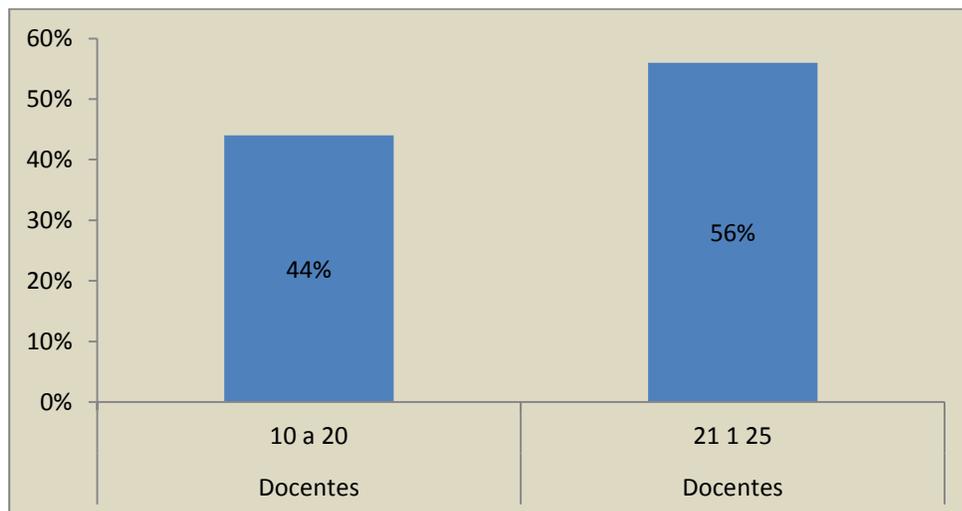
De acuerdo al estudio de campo, realizado a los tres sectores, sobre el nivel educativo de los estudiantes, el cual se afirma que tres (33%) de cada diez estudiantes son de Tercer grado Primaria, el mismo dato es para cuarto grado, al igual que tres (34%) de cada diez estudiantes son de Quinto grado.

Asimismo, se describe en el sector de los padres de familia que seis (60%) de cada diez padres son analfabetos, lo que implica que no saben leer ni escribir, de igual manera se nota que dos (24%) de cada diez padres de familia solo estudiaron Primero a Tercero Primaria, el cuál ellos si saben leer y escribir y casi dos (16%) de cada diez padres de familia tienen el grado de Cuarto a Sexto Primaria, es por ello que los padres de familia no tienen un trabajo estable,

debido a que solo trabajan en la agricultura y el otro factor que carecen de buen empleo se debe a que cuentan con pobre escolaridad.

Mientras que los docentes afirman que tres (28%) de cada diez docentes, han estudiado en la Universidad de San Carlos de Guatemala,(USAC) teniendo como título que les acredita a Profesores de Enseñanza Media, al igual que uno (11%) de cada diez docentes son Profesores de Enseñanza Primaria Intercultural, también seis (61%) de cada diez docentes solo tienen el título que les acredita como maestros de Educación Bilingüe Intercultural, el cual han estudiado en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, (ENBIS). Son pocos los docentes que han continuado estudiando, ya que la mayoría de docentes carecen de formación universitaria.

Gráfica No. 17. DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS



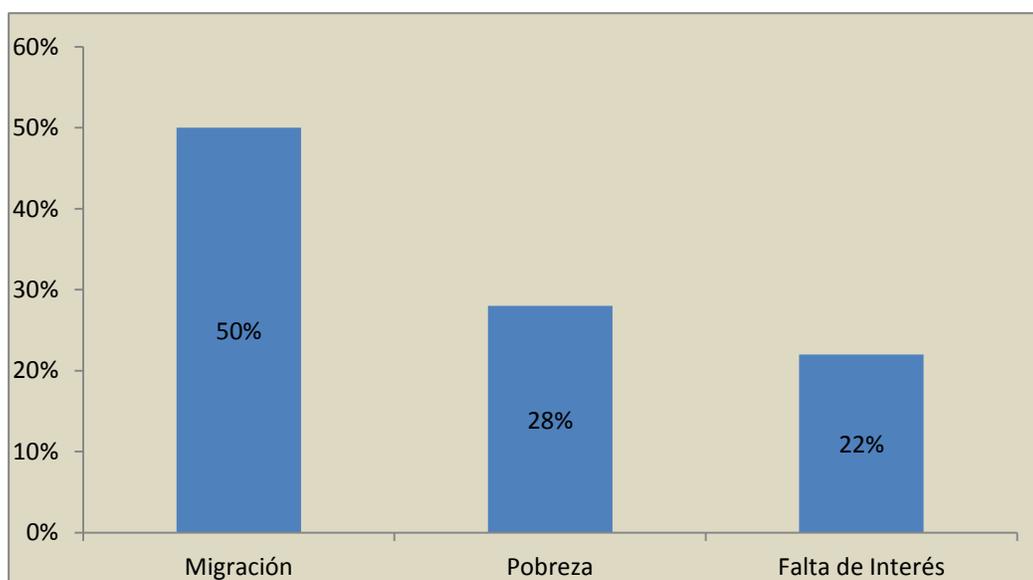
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Según los docentes en el trabajo de campo que se realizó, se denota que cuatro (44%) de cada diez estudiantes desertan del establecimiento educativo, al igual que más de la mitad (56%) de docentes afirman que han observado deserción estudiantil donde los niños dejan de ir a la escuela por migración, por trabajo ya que ellos ayudan a sus padres a ganar el sustento diario para su

familia, dejando como problema en el establecimiento la deserción escolar de los niños y niñas que al finalizar el ciclo educativo en las estadísticas finales se nota la deserción escolar en las escuelas del área rural.

La gráfica 17, indica que hoy en día sigue la deserción escolar ya que aún se encuentra en (56%) de deserción escolar de los estudiantes, pero si se comparan a los años anteriores, se puede decir que la deserción se va disminuyendo, sin embargo es muy poco lo que se ha hecho por la educación en la deserción escolar de los estudiantes en la ruralidad.

Gráfica No. 18. OPINIÓN DE LOS DOCENTES RESPECTO A LOS MOTIVOS DE LA DESERCIÓN

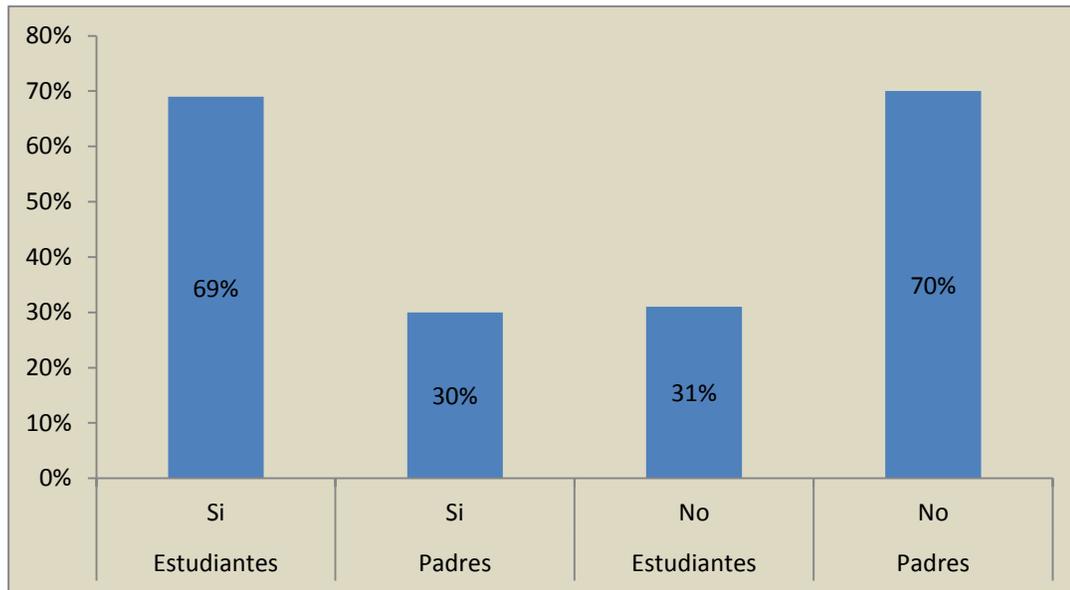


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Durante el trabajo de campo los docentes describieron que más de la mitad de estudiantes (50%), no finalizan el ciclo educativo por que se trasladan a otra comunidades, ya que ellos tienen que buscar trabajo para ayudar a los padres y los hermanitos más pequeños de la familia, es por tal razón que dejan la comunidad y se van con los padres para otro lugar, también orienta que tres (28%) de cada diez estudiantes dejan de asistir a la escuela por factores que les

afecta como la desintegración familiar, falta de tierra, la falta de ayuda de los padres hacia los hijos e hijas, especialmente la pobreza que se da en las comunidades rurales. Otro motivo es que dos (22%) de cada diez estudiantes, dejan de asistir a la escuela por falta de interés personal que tiene cada uno de ellos, ya que desconocen que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica afectándoles en el futuro.

Gráfica No. 19. PADRES Y ESTUDIANTES AFIRMAN SOBRE LA FINALIZACIÓN DEL CICLO EDUCATIVO

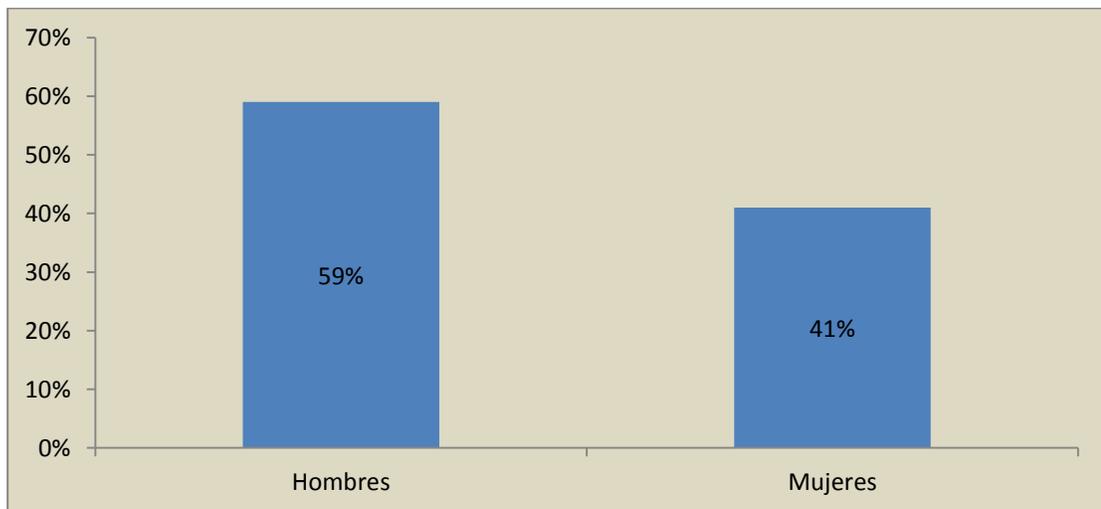


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Durante el estudio de campo se les interrogó con un cuestionario a los estudiantes en el cual se detectó que siete (69%) de diez estudiantes afirmaron que ellos finalizaban el ciclo educativo, mientras que los padres de familia dijeron todo lo contrario que los estudiantes, porque ellos dieron a conocer que solo tres (30%) de cada diez estudiantes terminaban el ciclo escolar, al igual se afirmó que tres (30%) de cada diez estudiantes no terminaban de cerrar el ciclo educativo, algunos se desertaban por falta de interés, otros por ir a trabajar.

En la gráfica 19, se observa que siete (70%) de cada diez padres de familia afirmaron que los hijos no terminan de estudiar por falta de trabajo que existe en la ruralidad tienen que dejar el lugar donde viven y se van a otro donde pueda haber trabajo y así poder tener la comida diaria para la familia.

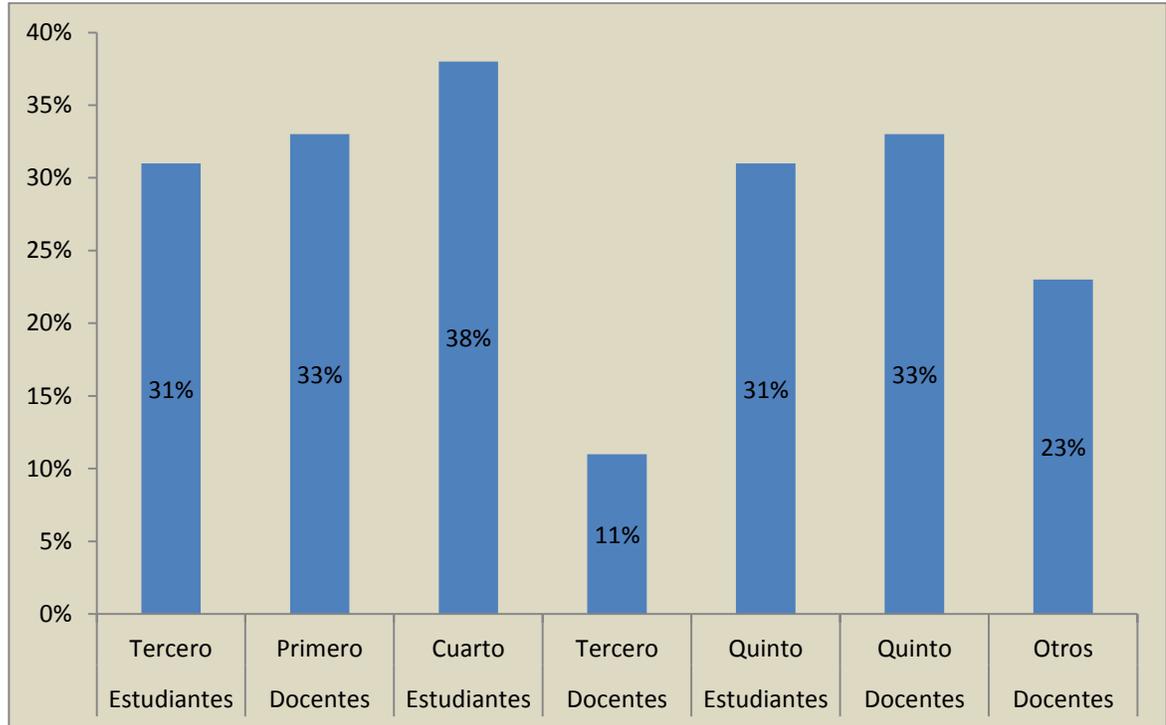
Gráfica No.20. DESERCIÓN POR GÉNERO



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

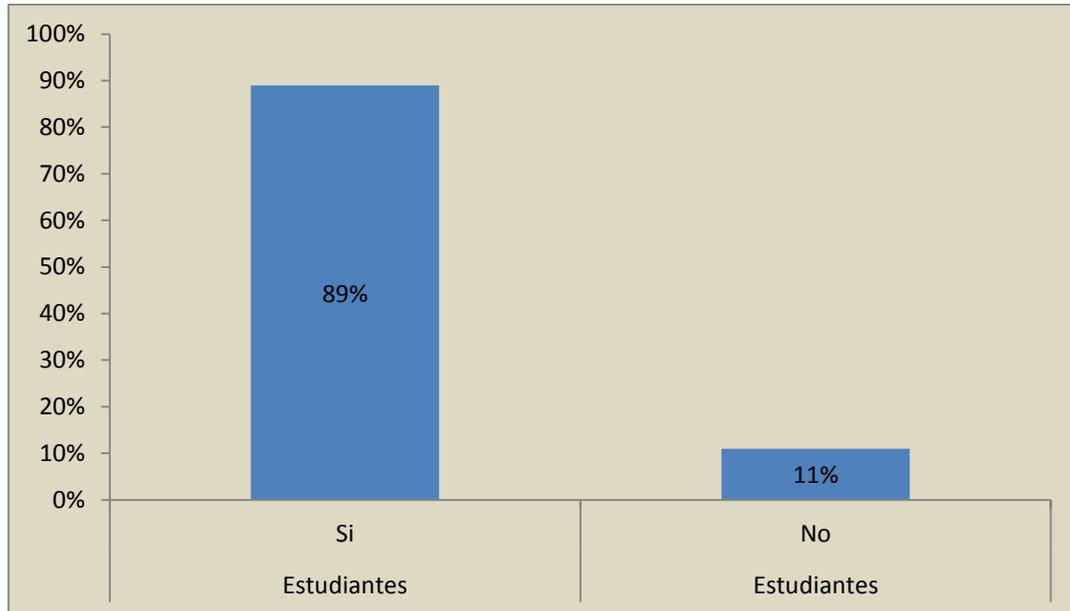
De acuerdo al estudio de campo realizado, los docentes describieron que de cada seis (59%) de diez estudiantes son hombres los que abandonan la escuela, al igual que cuatro (41%) de cada diez estudiantes son mujeres las que no terminan el ciclo escolar, si se puede observar que la mayoría de hombres son los que desertan más del establecimiento, porque los papás se los llevan a realizar labores agrícolas en el campo para el sustento diario de la familia.

Gráfica No.21. GRADO EN EL QUE MÁS DESERTAN DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

De acuerdo al estudio de campo, realizado a dos de los tres sectores, sobre que grados son los estudiantes que desertan más del establecimiento, el cual se afirma que tres (31%) estudiantes de cada diez son de tercer grado, los docentes describieron que tres (33%) de cada diez estudiantes son de primer grado, al igual que cuatro (38%) de cada diez estudiantes afirmaron que son de cuarto grado, mientras los docentes describieron que uno (11%) de cada diez estudiantes son de tercer grado de primaria, es por ello que los estudiantes y docentes detectan que tres (31%) de cada diez estudiantes son de quinto grado, también los docentes consternaron que dos (23%) de cada diez estudiantes son de otros grados.

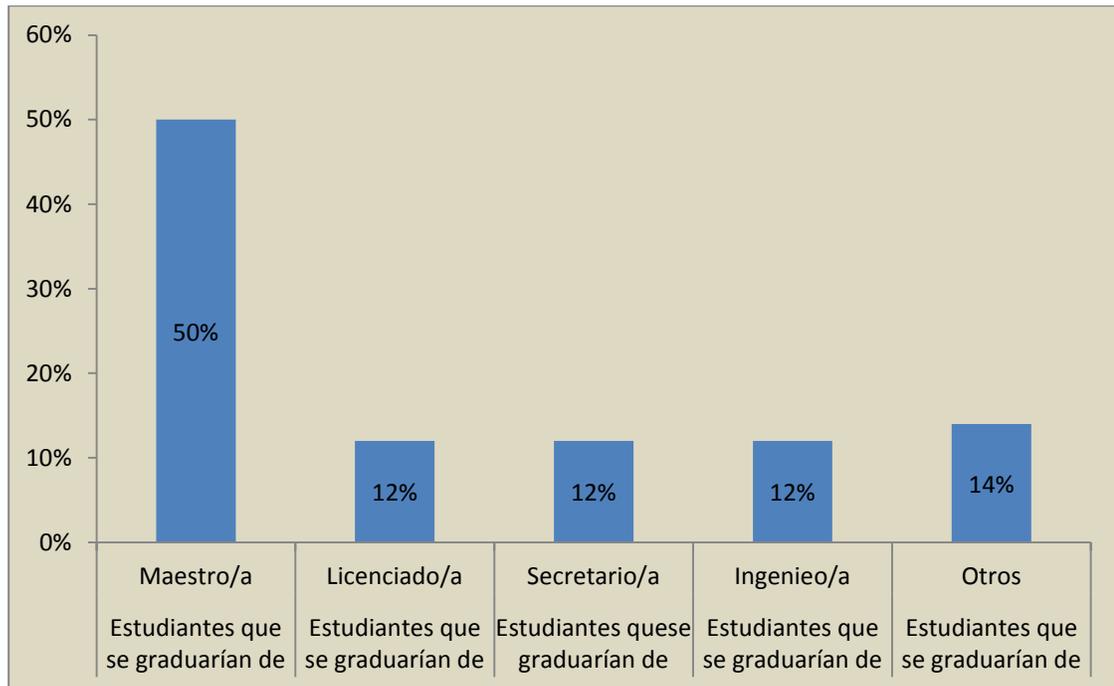
Gráfica No. 22. LE GUSTARÍA FINALIZAR SUS ESTUDIOS Y GRADUARSE

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Se les pregunto a los estudiantes si les gustaría finalizar sus estudios, el cual se determinó que casi la totalidad (89%) de estudiantes les interesa terminar los estudios y graduarse para poder salir adelante y así mejorando la economía del hogar, ya que teniendo estudio tendrá la oportunidad de superarse y tener un mejor empleo siendo un profesional más para el país.

Asimismo se detecta que uno (11%) de cada diez estudiantes no quiere finalizar sus estudios porque no les interesa.

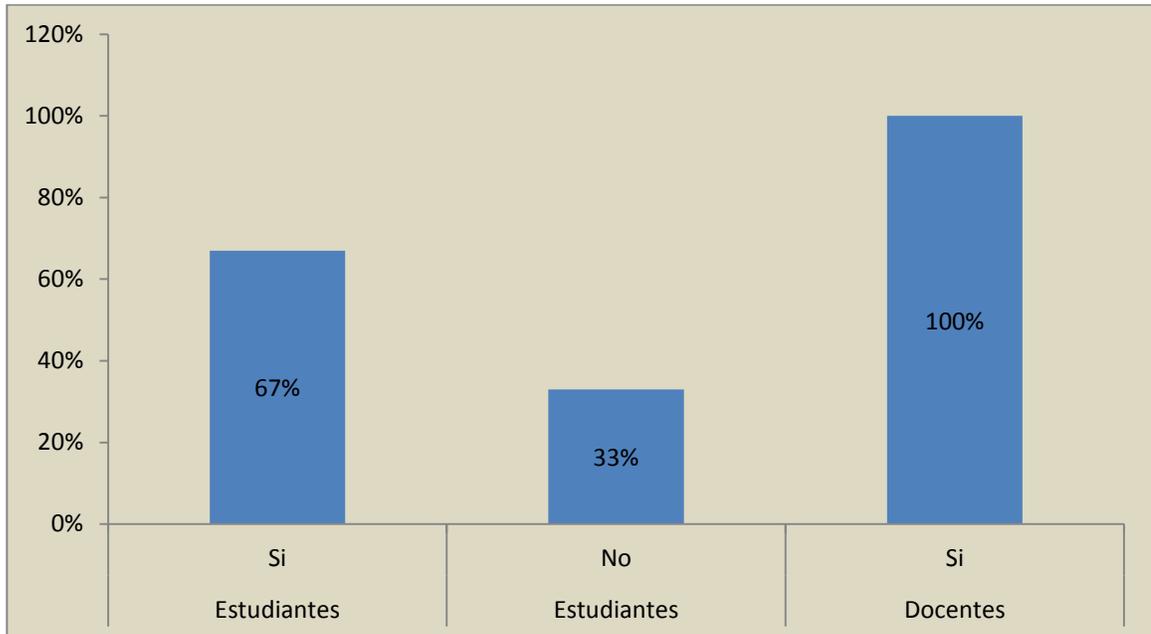
Gráfica No. 23. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN A UNA CARRERA PROFESIONAL EN EL FUTURO



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Durante el trabajo de campo se les interrogó a los estudiantes del Nivel Primario, que si algún día finalizaran el Ciclo Básico, de que le gustaría graduarse, el cual la mitad (50%) de estudiantes se graduarían de docentes, un poco más de uno (12%) de cada tres estudiantes se graduarían de Licenciado, Secretaria, Ingeniero, al igual que casi tres (14%) de cada veinte estudiantes que fueron parte de la muestra, optarían por ser Perito Contador, Mecánico, Médico o Enfermero. Si se puede verificar que la mayor parte de estudiantes se graduarían de docentes para poder enseñar el pan del saber a los niños para poder mejorar y ser buenos ciudadanos del país.

Gráfica No. 24. RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA DESERCIÓN

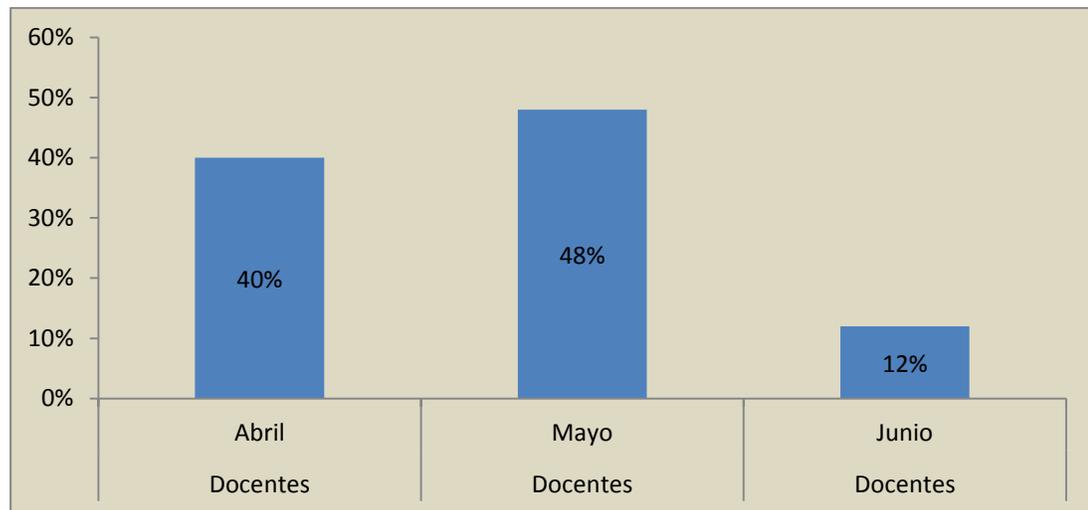


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Según la gráfica 24, se puede denotar con dos de tres sectores que se les hizo la interrogante. Si los estudiantes aprueban que los padres de familia sean los responsables de la deserción que existe en las aulas por no tener conocimiento del problema que afecta en los centros educativos del área rural del municipio de Sayaxché departamento de Petén. Por lo que dos (67%) de cada tres estudiantes describen que los papás les obligan a ir a trabajar, es por tal razón que dejan de asistir a clases y uno de cada tres (33%) estudiantes dicen que sus padres no tienen la culpa por no saber sobre la deserción escolar. Esto lo hacen para sobrevivir en la pobreza y la falta de trabajo que hay en las comunidades.

Por otro lado, los docentes dicen que la mayoría de padres (100%), de los estudiantes son los culpables a que los hijos no culminen de estudiar porque se los llevan a trabajar y el niño se va acostumbrando al trabajo que ir a la escuela. Los padres de familia en la entrevista realizada confirmaron que ellos envían a los hijos a la escuela, pero en épocas de cosecha es cuando requieren más apoyo y cuando finaliza el mismo los niños ya no quieren ir porque ya les gusta trabajar en el campo.

Gráfica No. 25. MESES QUE MÁS DESERTAN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración Propia con datos obtenidos en la presente investigación.

Cuando se cuestionó a los docentes en que mes dejan de asistir los estudiantes a las aulas, se pudo denotar que cuatro (40%) de cada diez opinaron que los estudiantes dejan la escuela en el mes de Abril, esto se da porque se van a trabajar con los papás, ya que es el mes donde se comienza a cosechar el maíz, así que trabajan en la tapisca para poder tener dinero y ayudar a sus hermanitos pequeños. Mientras que casi cinco (48%) de cada diez docentes afirman que en el mes de Mayo se retiran algunos niños, de hecho lo hacen para poder ayudar a sus padres en el chapeo de terreno para poder sembrar la primera cosecha de maíz y uno (12%) de cada diez docentes comprueban que también lo hacen en el mes de Junio por motivos o razones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como propósito determinar los efectos de la migración interna en el proceso educativo, en los caseríos de Caribe Río Salinas, la soledad y San Román I del municipio de Sayaxché, departamento de Petén. Además describir los factores de deserción escolar y su influencia en la promoción estudiantil.

Asimismo, buscaba identificar los factores que inciden en la migración interna en los centros educativos y describir cómo la migración interna vulnera el fenómeno de la deserción escolar en los grupos estudiados.

De los resultados buscados en cada una de las variables del estudio, se encontraron los siguientes:

4.1 MIGRACIÓN INTERNA

Cuando se aplicaron los cuestionarios se apreció dichos datos, sobre migración interna, como resultado del mismo debido a que la originalidad de los padres es menor porque casi en su totalidad (87%) emigraron hacia Petén durante la guerra interna del país con el objeto de búsqueda de tierra y trabajo, especialmente de los departamentos de Alta Verapaz, Quiché y Salamá, esto por su cercanía con el departamento de Peten y la accesibilidad de tierras para la producción de alimentos familiares.

Dicha información se argumenta con los datos de la gráfica 8, donde uno de cada cuatro (24%) estudiantes afirmaron haber vivido más de alguna vez en otra

comunidad antes de estar viviendo en las comunidades objeto de estudio. Mientras los padres de familia, tres de cada diez afirmaron haber vivido anteriormente en otra comunidad. Además los docentes en su gran mayoría describieron que dentro de la comunidad si existe migración y de acuerdo a la teoría de González, (2000), generalmente se debe al acceso a la falta de la tierra, pobreza, desintegración familiar y empleo; que carecen la mayoría de familias guatemaltecas. Estos resultados se confirmaron durante la entrevista con padres de familias y visita a la comunidad.

Otro problema que se evidencia en las comunidades que fueron objeto de estudio, es que uno de cada cuatro (24%) estudiantes, dejan la comunidad por la pobreza, falta de empleo de los padres y por ende les corresponde abandonar la escuela, aunque en pleno siglo XXI, este fenómeno no debería de manifestarse o reflejarse en las comunidades rurales del país, debido a que existen leyes, acuerdos y tratados que protegen a la niñez y que la responsabilidad de Estado es protegerlos y garantizarles la educación, mínimamente la Primaria.

Según el estudio de campo, en las comunidades rurales estudiadas, se detectó el problema que afrontan los estudiantes ante la migración de la sociedad. Es por ello que los docentes afirman en una totalidad (100%), que en el proceso educativo, los estudiantes conviven con el problema de la migración interna y como resultado existe el fenómeno de la deserción de los niños y niñas de los establecimientos.

Según la gráfica 11, aunque la población estudiada es del área rural, sigue prevaleciendo datos encontrados como un 33% de las familia que respondieron a la interrogante, afirmaron estar alquilando una vivienda por ser de escasos recurso económicos, no tener un lugar definitivo para vivir, dándose por no tener tierra para poder trabajar y un 15% de los padres de familia están cuidando una parcela, ya que ellos llegan a la comunidad a cuidar parcelamientos o fincas

para poder tener el sustento diario para la familia. Este problema afecta el proceso de formación y promoción de los estudiantes, como también la estabilidad emocional y social de los niños.

Según la gráfica 13, en el estudio de campo, se entrevistó a los padres de familia sobre la propiedad de la tierra en la que trabajan, donde afirmaron que un 60% o la mayoría de los jefes de hogar, no cuentan con tierra propia, esto se puede deducir que se debe al factor migración. Generalmente laboran en el campo, dedicándose a cuidar fincas, parcelas o jornaleros de las empresas de palma africana, productoras de aceite vegetal.

De acuerdo al estudio de campo en la gráfica 16, en los tres sectores, sobre el nivel educativo de los estudiantes, el cual se afirma que tres (33%) de cada diez estudiantes son de Tercer grado Primaria, el mismo dato es para cuarto grado, al igual que tres (34%) de cada diez estudiantes son de Quinto grado.

Asimismo, se describe en el sector de los padres de familia que seis (60%) de cada diez padres son analfabetos, lo que implica que no saben leer ni escribir, de igual manera se nota que dos (24%) de cada diez padres de familia solo estudiaron Primero a Tercero Primaria, el cuál ellos si saben leer y escribir y casi dos (16%) de cada diez padres de familia tienen el grado de Cuarto a Sexto Primaria, es por ello que los padres de familia no tienen un trabajo estable, debido a que solo trabajan en la agricultura y el otro factor que carecen de buen empleo se debe a que cuentan con pobre escolaridad.

Mientras que los docentes afirman que tres (28%) de cada diez docentes, han estudiado en la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), teniendo como título que les acredita a Profesores de Enseñanza Media, al igual que uno (11%) de cada diez docentes son Profesores de Enseñanza Primaria Intercultural, también seis (61%) de cada diez docentes solo tienen el título que les acredita como maestros de Educación Bilingüe Intercultural, el cual han

estudiado en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, (ENBIS). Son pocos los docentes que han continuado estudiando, ya que la mayoría de docentes carecen de formación universitaria.

4.2 DESERCIÓN ESCOLAR

En cuanto a los resultados de los factores de la deserción escolar y la incidencia en la promoción estudiantil se evidenció que de acuerdo a la gráfica 6, más de la mitad (54%) de la población estudiantil combina el estudio con el trabajo en la agricultura, mientras que los padres de familia afirmaron que uno (24%) de cada cuatro se dedica a la agricultura y dos (65%) de cada tres madres, se dedica a las actividades domésticas de la casa o jornaleros de las empresas de palma africana. Solo un reducido sector de estudiantes (7%) no trabaja, lo que permite comprender que no solo existe un fenómeno de trabajo infantil, sino que también los niños con el hecho que combinan el estudio y el trabajo, se convierte en elementos que contribuyen para el sustento familiar y pone en peligro su continuidad en la escuela y que si se adapta a la labor agrícola que realiza, puede ser un factor determinante para la deserción escolar.

Según en el estudio de campo de los tres sectores, los docentes en su totalidad (100%) opinaron que en los establecimientos han existido la deserción escolar de la escuela, de parte de los niños y niñas, se retiran por la falta de interés que los padres de familia hacia ellos, la pobreza que existe en la ruralidad, la carencia de trabajo, acceso a la tierra y migración interna que existe, es por ello que los estudiantes no pueden finalizar el ciclo educativo. Los docentes también identifican que la deserción escolar de los estudiantes les afecta en las estadísticas finales del año del escolar.

Según los docentes afirmaron en la gráfica 17, que un 44% de los estudiantes se han retirado en definitivo alguna vez del establecimiento antes que finalice el ciclo educativo, al igual que más de la mitad (56%) de docentes afirman que

han observado deserción estudiantil donde los niños en la escuela por razones de migración interna. Estos datos se confirman con información oficial del Ministerio de Educación de Guatemala (2006), que la deserción es más notoria en el área rural, pero en un 12.5% de la población.

Además, dos de cada diez estudiantes no finalizan el ciclo educativo por la migración que se da en las comunidades, ya que ellos tienen que buscar trabajo para ayudar a sus padres y los hermanitos más pequeños de la familia, es por tal razón que dejan la comunidad y se van con sus padres para otro lugar.

Según la gráfica 20, un 41% de los estudiantes que desertan son mujeres, el 59% de los estudiantes son hombres, estos datos son preocupantes, porque al parecer no es funcional el incentivo que el Estado impulsa a través del Ministerio de Educación como las becas, útiles escolares, alimentación o el bono de gratuidad, ya que dichos apoyos no son coherentes a las necesidades de familia, porque lo que ellos buscan es satisfacer las necesidades básicas y con estos datos se evidencia el gran rezago en el acceso a la educación de parte del sector de mujeres.

De acuerdo a los datos de la gráfica 24, un 67% estudiantes describen que los papás los obligan a ir a trabajar, es por tal razón que dejan de asistir a la escuela. Por lo que se manifiesta una grave violación a los derechos de los niños para acceder a la formación académica y una explotación laboral.

Por otro lado en la gráfica 25 se afirman, los meses en que mayormente se manifiesta la deserción escolar en la escuela de parte de los niños es en los meses de abril que es época para la roza o preparación de la tierra en el cultivo de maíz, mayo y junio que es la época para la siembra.

4.3 CONCLUSIONES

- Los factores que mayormente están incidiendo en la migración interna de las comunidades estudiadas son: los factores económicos, políticos, la falta de acceso a la tierra, aspecto demográfico (la media de hijos por familia está arriba de 5 integrantes), vivienda propia y estabilidad laboral de los padres de familia, las cuales han contribuido a la deserción escolar de los niños de los centros educativos que fueron objeto de estudio.

- La migración interna está vulnerando la constancia de los niños a los centros educativos estudiados, debido al masivo trabajo infantil y desplazamiento de las familias a otras comunidades como causa de la pobreza, baja escolaridad de los padres afectan la formación y promoción estudiantil de los niños, lo que en su mayoría se convierte en la problemática de la escuela como deserción escolar, lo que implica un problema para el docente específicamente en promoción del ciclo lectivo y convierte en un problema social para el niño en el futuro.

4.4 RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación debe implementar talleres educativos que hacen énfasis en la migración interna para disminuir el alto índice de la problemática de la deserción escolar en los centros educativos.

- Es necesario que los padres de familia conozcan los derechos educativos de sus hijos y que realicen un balance entre el trabajo de campo y las responsabilidades escolares para no involucrar a los hijos en el trabajo infantil, ya que por tal razón existe la deserción escolar, al igual que el Estado impulse proyectos productivos y viviendas propias en la ruralidad para garantizar la estabilidad de las familias dentro de la comunidad y así disminuir el porcentaje de la migración interna, al igual que la problemática de la deserción escolar.

REFERENCIAS

LIBROS

Campos, A. (2000). *Violencia social*. DIGEBI (Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural) Guatemala.

DIGEBI. (2006). *Ministerio Educación*, Guatemala. Editora Ministerio de Educación de Guatemala

Freire, P. (2001). *La educación. Editores siglo XXI*. México

González, R. (2010). *Los pilares básicos del constructivismo*. Provincia de Málaga, España.

Menchú Tum, R. (2008). *Guía de educación bilingüe*. Guatemala.

Torres, M. y Salazar F. G. (2002). *Tamaño de una muestra para una investigación de mercado*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ingeniería. Guatemala

E-GRAFÍAS

Facundo, L. (s.f). *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*. Recuperado de:
<http://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

Girón, C. (2000). *El fenómeno social desde la migración*. Cuaderno de estudios de la Universidad de Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/el_fem.pdf

Harry, D. (2001). *Vygotsky y la pedagogía*. España Ediciones Paidós Ibéricas, S.A. Recuperado de <http://books.google.com.gt/books?id=jC22Tn4Md3IC&printsec=frontcover&dq=vygotsky+y+la+pedagogia+2001+de+Harry&hl=es&sa=X&ei=wTqUcz5DrTK4AO8loHoDw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=vygotsky%20y%20la%20pedagogia%202001%20de%20Harry&f=false>

Hernández, A. (2010). *La tormenta perfecta, UNICEF*. Guatemala. Editorial Primera edición. Recuperado de http://www.unicef.org.gt/1_recursos_unicefgua/publicaciones/La%20tormenta%20perfecta%20Guatemala.pdf

SERVIPRENSA (2012) *Diagnóstico territorial de Petén*, Tomo 1, Petén 2032, Plan de Desarrollo Integral Petén, Gobierno de Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://www.segeplan.gob.gt/downloads/PDI%20Pet%C3%A9n%202032%20Diagn%C3%B3stico.pdf>

SERVIPRENSA (2013) *plan de desarrollo integral de Petén*, Tomo 2, Petén 2032. Guatemala. Recuperado de http://www.sgp.gob.gt/assets/pdi_petn_2032_plan_vf.pdf

Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*, Venezuela. Recuperado de <http://books.google.com.gt/books?id=m271PqMmswC&printsec=frontcover&dq=constructivismo+de+soler+del+a%C3%B1o+2006&hl=es&sa=X&ei=hj>

uucuJlbKu4AP9p4GwCQ&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=constructivismo%20de%20soler%20del%20a%C3%B1o%202006&f=false

Solano, J. (2002) *Educación y aprendizaje, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC)*, Volumen 2, Costa Rica. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan031175.pdf>

Ybarra et al (1999/2009), *Tierra migración y vida en Petén, Instituto de Estudios Agrarios y Rurales (IDEAR)*, Guatemala. Recuperado de http://www.tierrascomunales.org/wpcontent/uploads/2014/12/Tierra_Migracion_Vida_2012.pdf

LEYES Y NORMAS

CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, Guatemala Edición Reformada por la consulta popular, Acuerdo Legislativo 18 _ 93 NUEVA EDICION. Ayala & Jiménez (s.f.).

LEY DE EDUCACION NACIONAL, Decreto Numero 12_91 del Congreso de la República (1977).

DICCIONARIOS

Doron, R. (2008). *Diccionario Akal de psicología*. Madrid España.

TESIS EN LÍNEA

Carchichabla, P. (2012). *Macro estructura textuales para la lectura comprensión en educación general básica*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de

Cuenca Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1837/1/teb71.pdf>

Enríquez, Mena E. (2006). *Implementación del curso interactivo propedéutico de química en la facultad de agronomía* (Tesis de facultad de ingeniería). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de http://www.google.com.gt/#hl=es&client=psyab&q=tesis+usac+facultad+de+ingenieria+implementacion+del+a%C3%B1o+2006&oq=tesis+usac+facultad+de+ingenieria+implementacion+del+a%C3%B1o+2006&gs_l=serp.3...20489.35794.1.36290.44.39.2.0.0.21.2092.24414.2j4

Estrada Benavente, L. (2010). *Factores que influyen en la Deserción Escolar en el nivel primario del Municipio de San Felipe*. (Tesis de licenciatura). Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, San Felipe Retalhuleu. Recuperado de http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/444-t-e2-162-e82-

Gómez Méndez, B. (2011). *La comunicación interpersonal entre maestros y alumnos como factor esencial en la enseñanza aprendizaje*. (Tesis de licenciatura en ciencias de la comunicación). Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de ciencias de la comunicación, Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0833.pdf

Gómez Días, R. (2013). *Análisis de la convención internacional sobre la protección de derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares en Guatemala en el marco de las relaciones* (Tesis de licenciatura de relaciones internacionales). Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de ciencia política, Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/28/28_0646.pdf

Gonzales Asturias, L. (2000). *Efectos de la migración interna hacia la ciudad de Guatemala, como factor para la emigración internacional*. (Tesis de licenciatura en relaciones internacionales con especialización en organismos internacionales). Universidad de Francisco Marroquín, Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales, Guatemala. Recuperado de <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/3344.pdf>

Granados Giménez, L. (2010). *Las migraciones internas y su relación con el desarrollo en Colombia*. (Tesis de trabajo de grado). Universidad Javeriana, Facultad de estudios ambientales y rurales, Bogotá. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/eambientales/tesis27.pdf>

Intxausti Intxausti, N. (2010). *Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en educación primaria de la CAPV: Bases para la intervención educativa*. (Tesis doctoral). Universidad del país Vasco, San Sebastián. España. Recuperado de http://www.ehu.es/argitalpenak/images/stories/tesis/Ciencias_Sociales/Expectativas%20e%20implicacion%20educativa%20de%20las%20familias%20inmigrantes%20de%20escolares%20en%20Educacion%20Primaria%20en%20la%20CAPV.pdf

López, G. (2008). *Factores que influyen en la deserción escolar primero de julio*. (Tesis de Licenciatura en educación con especialidad en administración). Universidad de Mariano Gálvez de Guatemala, facultad de humanidades, escuela de educación, Guatemala. Recuperado de <http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/23659.pdf>

Morales Díaz, A. (2007). *Aplicación de la ley de migración en Guatemala en el marco de la convención internacional sobre la protección de los derechos de los trabajadores migratorios y de sus familiares*. (Tesis de internacionalista). Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de

Ciencias Políticas Relaciones Internacionales. Guatemala. Recuperado en <http://polidoc.usac.edu.gt/digital/cedec5551.pdf>

Oliva Oliva, L. (2005). *La migración como reflejo de la pobreza (caso específico: Aldea la Canoa, Salamá Baja Verapaz)*. (Tesis de licenciatura en trabajo social). Universidad de San Carlos de Guatemala, escuela de trabajo social, Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1304.pdf

Ramírez, B. (2006). *Contribución de los migrantes al desarrollo de las familias receptoras de las remesas familiares en Guatemala durante el periodo 1994 _ 2003*. (Tesis de licenciatura economista) Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de ciencias económicas, Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_2986.pdf

Reyes Falla, M. (2009). *Factores Sociales, Económicos y demográficos de la migración interna e internacional a nivel departamental en Guatemala*. (Tesis de Máster de Estudios Latinoamericanos). Universidad de Salamanca, Instituto Interuniversitario de Iberoamérica. Guatemala. Recuperado de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/82556/1/TFM_Estudioslatinoamericanos_Reyes_Maria_Del_Rosario.pdf

Romero Calderón, M. (2007). *Análisis de las causas que originan la emigración de los guatemaltecos hacia los Estados Unidos de América*. (Tesis de licenciatura en ciencias jurídicas y sociales). Universidad de san Carlos de Guatemala, facultad de ciencias Jurídicas y sociales, Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6703.pdf

Rosada T y Bruni L. (2009). *Crisis y pobreza rural en América latina, el caso de Guatemala*, (Tesis de licenciatura). Universidad de Rafael Landívar

Guatemala. Recuperado de
[http://www.infoiarna.org.gt/red%20iarna/2009/Red%20IARNA_08\(16\)/adjuntos/crisis-pobreza-guatemala.pdf](http://www.infoiarna.org.gt/red%20iarna/2009/Red%20IARNA_08(16)/adjuntos/crisis-pobreza-guatemala.pdf)

Sánchez de Acebedo, T. (2000). *Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria del área rural* (Caso específico: Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa). (Tesis de licenciatura en trabajo social). Universidad de san Carlos de Guatemala escuela de trabajo social. Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1137.pdf

Grajeda, G. (.s.f.). *Tesis... ¿Quién dijo miedo?* Guatemala.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ENFASIS EN LA CULTURA MAYA FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ TUM

ANEXO

PLAN PARA EL DESARROLLO DE TALLERES EDUCATIVOS DIRIGIDO PADRES DE FAMILIA, SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS HIJOS Y LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ.



Melida Lima Sandoval

Lic. Saúl Paau Maaz

Guatemala, julio de 2015

1. INTRODUCCIÓN

Durante el estudio sobre la **Migración Interna y la Deserción Escolar** en las comunidades rurales, del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, es necesario hacer una propuesta de un plan metodológico para el desarrollo de talleres educativos que orienten y generen conciencia a los padres de familia, sobre la importancia de la formación académica de los hijos y los derechos de la niñez, siendo producto de los resultados obtenidos de la investigación, que tiene como objetivo primordial contribuir a talleres educativos que orienten a los padres de familia, para superar los problemas de deserción escolar y trabajo infantil temprano.

Asimismo, ayuda a Fortalecer el conocimiento sobre la importancia de la formación académica y los derechos de la niñez en los padres de familia de los caseríos Caribe Río Salinas, la Soledad y San Román I, todos del municipio de Sayaxché departamento del Petén. Además a impulsar talleres de los temas de migración interna y deserción escolar en los padres de familia. Como también a Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la formación académica de sus hijos y los derechos de la niñez.

Las razones por la cual se realiza la siguiente propuesta, es debido a los resultados de campo del presente estudio donde demuestra una debilidad en cuanto al conocimiento de la migración interna y la deserción escolar de los padres de familia sobre la importancia de la formación académica y los derechos de los hijos.

Según. Romero, (2007), a raíz de las migraciones, se han llevado a cabo algunos estudios o presentación de informes en donde se indica que se

evidencian que el número de estudiantes asistentes a las clases del Nivel Preprimaria y Primario ha variado, como consecuencia de la emigración de sus padres a los Estados Unidos de América, en algunos casos ambos padres han viajado y en otros debido a que cuando el padre viaja, la madre busca vivir con algún familiar, ya sea en la misma o diferente comunidad, lo que ha ocasionado en algunos casos que ya no asistan a una escuela, esto ha venido ocasionando el analfabetismo en muchos individuos.

Por lo cual son necesarios los talleres educativos para que generen conciencia los padres sobre dichos temas y así lograr la disminución de la deserción escolar en la ruralidad.

La estructura del presente estudio comprende de una justificación, descripción de la propuesta, objetivo general, objetivos específicos, ficha técnica, plan de capacitación el cual contiene el cronograma general de actividades, cronogramas de los tres talleres con las actividades específicas. Como también incluye los recursos y la bibliografía de los temas que se proponen a impartir en los talleres con los padres de familia.

El presente taller de capacitación va dirigido a padres de familia de los estudiantes de los grados Tercero, Cuarto y Quinto del Nivel Primario, de tres caseríos, los cuales son: caserío Caribe Río Salinas, la Soledad y San Román I, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, las cuales fueron objetos de estudio.

Es indispensable los talleres educativos hacia los padres de familia, tal es el caso como lo indica la propuesta metodológico para el desarrollo de talleres educativos que orienten y generen conciencia a los padres de familia, sobre la importancia de la formación académica de los hijos y los derechos de la niñez, es por ello que los padres de familia deben tener conciencia del problema que está sucediendo en dichas comunidades del país.

Así poder lograr cambios en los padres de familia, teniendo buenos resultados con la niñez guatemalteca ya que ellos son el futuro de Guatemala, logrando para ello menos migración interna al igual a que la deserción escolar, teniendo como respuesta una sociedad digna en donde los ciudadanos lograran mejores oportunidades y empleos para poder satisfacer las necesidades. De acuerdo a los resultados se llega a la conclusión de que existe necesidad de la realización del mismo, para poder tener menos migración interna y deserción escolar y así contribuir con la disminución del analfabetismo en las escuelas Primarias de Guatemala.

2. JUSTIFICACIÓN

Durante el estudio se concluyó que la migración interna y la deserción escolar son dos problemas que afectan a las comunidades estudiadas, ya que los padres de familia sufren de desconocimiento de estos temas, por lo tanto es necesaria la implementación de una serie de talleres educativos que orienten y generen conciencia a los padres de familia, sobre la importancia de la formación académica de los hijos y los derechos de la niñez.

Esto obedece a que en los meses de abril, mayo y junio que son épocas para la cosecha del frijol y periodo para la roza y limpia de suelo para la siembra del maíz, en el estudio se detectó que dichos meses es donde existe mayor deserción escolar, por tanto, es la razón de la presente propuesta. Ya que el no tener información de parte de los padres de familia en los temas mencionados puede conducir a fomentar la deserción escolar de estudiantes, ya que los padres no saben sobre el problema que está causándole a los hijos, es por ello que se den a conocer los temas sobre importancia de la formación académica y derechos de la niñez , para que los padres de familia tomen conciencia del problema disminución de la deserción escolar de los y así tener un mejor futuro tanto los futuros ciudadanos y los propios padres al garantizar la continuidad de la educación de los hijos. De hecho se considera indispensable los talleres

educativos hacia los padres de familia, tal es el caso como lo indica la propuesta metodológico para el desarrollo de talleres educativos que orienten y generen conciencia a los padres de familia, sobre la formación académica de los hijos y los derechos de la niñez, es por ello que los padres de familia deben tener conciencia del problema que está sucediendo en dichas comunidades del país, así poder lograr cambios en los padres de familia, teniendo buenos resultados con la niñez guatemalteca ya que ellos son el futuro de Guatemala, logrando para ello menos migración interna al igual a que la deserción escolar, teniendo como respuesta una sociedad digna en donde los ciudadanos logran mejores oportunidades y empleos para poder satisfacer las necesidades.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como propósito diseñar una metodología de una serie de talleres para que los docentes desarrollen junto a los padres de familia de los caseríos La Soledad, Caribe Río Salinas y San Román I, del municipio de Sayaxché departamento de Petén donde puedan orientar y generen conciencia a los padres de familia, sobre la importancia de la formación académica de los hijos y los derechos de la niñez, asimismo los problemas que genera la migración interna , ya que los padres no tienen información de estos temas, los talleres educativos ayudará a los padres a conocer sobre los temas al igual que reflexionar y entender de los derechos que tiene cada niño.

Asimismo, se llevaran a cabo los diferentes talleres educativos para dar a conocer explicar y ejemplificar los temas de la migración interna, la deserción escolar, los efectos de la migración, la importancia de la formación académica de los hijos y los derechos de la niñez y a si tener un buen resultado para la disminución de la migración interna y la deserción escolar en las comunidades rurales, al igual que los padres puedan darle un estudio a sus los y a si tener mejores empleos en el futuro.

4. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el conocimiento sobre la importancia de la formación académica y los derechos de la niñez en los padres de familia de los caseríos Caribe Río Salinas, la Soledad y San Román I, todos del municipio de Sayaxché departamento del Petén.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Impulsar talleres de los temas de migración interna y deserción escolar en los padres de familia.
- b. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la formación académica de sus hijos y los derechos de la niñez.

5. DESARROLLO DE PROPUESTA.

Los talleres de capacitación se realizará con los padres de familia de los caseríos Caribe Río Salinas, La Soledad y San Román del municipio de Sayaxché, departamento de Peten, en dos momentos en un lapso de tiempo intermedio de tres días de trabajo hábiles para realizar una organización y coordinación eficaz y productiva.

TABLA NO. 4. FICHA TÉCNICA

| | |
|----------|--|
| NOMBRE | Plan metodológico para el desarrollo de talleres educativos que orienten y generen conciencia a los padres de familia, sobre la importancia de la formación académica de los hijos y los derechos de la niñez. |
| DURACIÓN | 12 Horas |
| | 103 Padres de Familia y 18 docentes divididos en 3 |

| | |
|---------------------------------|---|
| No. DE PARTICIPANTES | grupos, cada padre y docentes en la comunidad a la cual pertenece. |
| FACILITADORES (Responsables) | PEM. Melida Lima Sandoval Directores, docentes de las tres escuelas, Junta Escolar y Consejo Comunitario de Desarrollo. |

TABLA NO.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD | FECHA DE EJECUCIÓN | LUGAR DE EJECUCIÓN | RESPONSABLE |
|---|--------------------|--|--|
| Planificación de Taller | Julio 2015 | Habitación | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Solicitud para COCODE, Directores Docentes especializados en el tema | Julio 2015 | Habitación | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Presentación de solicitudes de autorización y confirmación del predio de un establecimiento para realizar el taller | Julio 2015 | Dirección Caserío San Román I, | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Reunión de los padres de familia sobre la implementación del taller | Julio 2015 | Dirección Caserío La Soledad, Caserío Caribe Río Salinas y Caserío San Román I | Directores de los establecimientos que se hizo el estudio |
| Convocatoria a docentes y padres de familia para la participación de los talleres | Julio 2015 | Dirección Caserío La Soledad, Caserío Caribe Río Salinas y Caserío San Román I | Directores de los tres caseríos estudiados |
| Implementación del primer taller del tema Migración Interna y Deserción Escolar | Julio 2015 | Dirección Caserío San Román I | PEM. Melida Lima Sandoval y comisión de docentes colaboradores y |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|
| | | | especialistas en los temas |
| Implementación del segundo taller sobre la importancia de la formación académica de los hijos | Julio 2015 | Dirección Caserío San Román I | PEM. Melida Lima Sandoval y Directores de los establecimientos |
| Los derechos de la niñez | Julio 2015 | Dirección Caserío San Román I | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Agradecimiento y reconocimiento Directores y docentes por el apoyo | Julio 2015 | Dirección Caserío San Román I | PEM. Melida Lima Sandoval |

TABLA NO. 6. PRIMERA ACTIVIDAD JULIO 2015

| ACTIVIDADES / TEMA | HORA | RESPONSABLES |
|---|---------------------|---|
| Palabras de bienvenida por la directora de la EORM. Caserío Caribe Río Salinas | 8:30 am a 8:45 am | Director, Oliber Matias Flores |
| Explicación del tema Migración Interna en los caseríos | 8:45 am a 9:45am | Docentes Colaboradores y conocedores del tema |
| Receso | 9:45 am a 10:15 am | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Explicación del tema Deserción Escolar en los caseríos | 10:15 am a 11:15 am | Docentes colaboradores y conocedores del tema |
| Ejemplificación de los temas anteriores | 11:15 am a 11:45 am | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Explicación de los factores de la migración interna | 11:45 am a 12:15 am | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Cierre de primera actividad | 12:15 am a 12:20 am | PEM. Melida Lima Sandoval |

TABLA NO. 7. SEGUNDA ACTIVIDAD JULIO 2015

| ACTIVIDADES / TEMA | HORA | RESPONSABLES |
|---|---------------------|--|
| Palabra de bienvenida por la profesora de la EORM. San Román I | 8:30 am a 8:45 am | Profesora Sonia Maribel Pérez Mejicanos |
| Retroalimentación de los temas del proyecto anterior | 8:45 am a 9:30 am | Profesora Milvia Azucena Hernández Alarcon |
| Receso | 9:30 am a 10:00 am | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Explicación del tema de la importancia de la formación académica de los hijos | 10:00 am a 11:50 am | PEM. Melida Lima Sandoval, |
| Ejemplificación del tema antes descrito y tiempo para realización de dudas del tema | 11:50 am a 12:20 am | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Cierre de tercera actividad | 12:20 am a 12:30 am | PEM. Melida Lima Sandoval |

TABLA NO. 8. TERCERA ACTIVIDAD JULIO 2015

| ACTIVIDADES / TEMA | HORA | RESPONSABLES |
|--|---------------------|---|
| Palabra de bienvenida por la Directora de la EORM. La Soledad | 8:30 am a 8:45 am | Directora Glavis Iliana Argueta |
| Explicación sobre los derechos de la niñez | 8:30 am a 9:30 am | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Receso | 9:30 am a 10:00 am | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Realización de preguntas generadoras sobre los talleres educativos a los | 10:00 am a 11:30 am | PEM. Melida Lima Sandoval, Directores y Docentes de los tres establecimientos |

| | | |
|--|---------------------|---------------------------|
| padres de familia sobre lo aprendido | | |
| Palabras de agradecimiento a todos los colaboradores y entrega de reconocimiento a directores y docentes colaboradores | 11:30 am a 11:50 am | PEM. Melida Lima Sandoval |
| Cierre de la segunda y última actividad | 11:50 am a 12:00 am | PEM. Melida Lima Sandoval |

6. RECURSOS

a. Humanos

- Directores de las tres escuelas de los caseríos Caribe Río Salinas, La Soledad y San Román I
- Docentes de las tres comunidades antes mencionada
- Padres de familia de los tres caseríos
- PEM. Melida Lima Sandoval.

b. Didácticos

- Computadora
- Pizarra
- Marcadores
- Almohadilla
- Carteles
- Tijeras
- Papel bond
- Lapiceros
- Otros

c. Económico

- Refacción
- Transporte

d. Físicos

- Edificio
- Mobiliario

7. RESPONSABLES

- PEM. Melida Lima Sandoval.
- Directores de los Establecimientos.
- Docentes que laboran en las tres escuelas.

8. POBLACIÓN BENEFICIADA

Padres de familia de los caseríos Caribe Río Salinas, La Soledad y San Román I Sayaxché, Petén, al igual que los estudiantes de las tres escuelas estudiadas de los mismos caseríos.

9. EVALUACIÓN

Al finalizar cada uno de los talleres se estará haciendo preguntas generadoras a cada padre de familia relacionadas al tema para verificar el grado de comprensión y al inicio del segundo taller se les preguntará si en el taller anterior les beneficio a su persona para comprender de los problemas que afecta a las comunidades.

REFERENCIAS.

E-GRAFÍAS

Menchu Tum, R. (2009). Una propuesta pedagógica para transformar. Guatemala. Recuperado de <http://frmt.org/mm/file/propuesta%20pedagogica.pdf>

Neyra, C. (2010). Guía de elaboración del proyecto educativo institucional articulado al proyecto educativo local *de ventanilla*. Ventanilla. Recuperado de http://www.unicef.org/peru/spanish/Elaboracion_del_PEI.pdf

Valdez, G. (2005). *Guía metodológica para el diagnóstico municipal participativo y planificación local con perspectiva de derechos género y ciclo de vida (UNICEF)*. Santo Domingo. Recuperado de http://www.unicef.org/republicadominicana/Guia_Metodologica.pdf

LEYES Y NORMAS

Constitución política de la República de Guatemala. Decreto número 78-19096-Código de la niñez y la juventud (1996).

Constitución política de la república de Guatemala, Guatemala Edición Reformada por la consulta popular. Acuerdo Legislativo 18 - 93 nueva edición (s.f.)

Ley de protección integral de la niñez y adolescencia, Decreto No. 27-2003 (2003).

TESIS EN LÍNEA

Erausquin, C. (2003). *La participación de los estudiantes de psicología en comunidades de práctica como contexto de formación académica y profesional: Apropiación y construcción del conocimiento; uso de las teorías como herramientas para el análisis de los problemas.* (Tesis de maestría). Facultad latinoamericana de ciencias sociales. Buenos Aires. Recuperado de http://flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/1024/1/Tesis_Cristina_Erausquin.pdf

González Hernández, M. (2004). *Orientación psicológica a las madres y a los niños afiliados al proyecto las rosas del municipio de Jocotenango, sobre repetencia escolar.* (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad de san Carlos de Guatemala, escuela de ciencias psicológicas, Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1727.pdf

Mancia, L. (1999) *Talleres de transformación integral para el desarrollo local de las comunidades de Guatemala.* (Tesis de licenciatura en arquitectura). Universidad francisco Marroquín facultad de arquitectura, Guatemala. Recuperado de <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2763.pdf>

Murillo Amaro, J. (2006). *Una propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo- motivacional en la relación paterno y materno- filial.* (Tesis para optar por el grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). Instituto central de ciencias pedagógicas (ICCP), Cuba. Recuperado de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/import/DesarrolloCognitivoMotivacional.pdf>

Sitavi Gómez, A. (2010). *La participación del padre de familia en la formación académica de sus hijos*. (Tesis de licenciatura en pedagogía y ciencias de la comunicación). Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades departamento de Pedagogía, Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/o7/o7_2037.pdf.

Verlaíne Vásquez, M y Spinelli Aquino, Sharon. (2007). *Reforzadores positivos o negativos, verbales o físicos de la familia de los niños de primer grado de la escuela republica del Japón, de la colonia de la verbena zona 7 y su influencia en el rendimiento escolar*. (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad de San Carlos de Guatemala, escuela de ciencias psicológicas. Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2458.pdf



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
CON ENFASIS EN LA CULTURA MAYA

Boleta de Observación

LISTA DE COTEJO

Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Horario: _____

| Aspectos a calificar | Si | No |
|---|----|----|
| En el plan de clases el docentes tiene contemplado la lista de asistencia diaria de los estudiantes | | |
| El docente motiva verbalmente a los estudiantes para no abandonar la escuela | | |
| El docente tiene estrategia para rescatar a los estudiantes que no asistente a la escuela | | |
| El docente tiene círculos de discusión docente para abordar el tema de deserción | | |
| El docente tiene estudios socioeconómicos de cada uno de los estudiantes | | |
| El docente tiene estrategia pedagógica y didáctica para que los estudiantes no reprueben el grado. | | |
| El docente tiene la habilidad de identificar el fenómeno de migración en la comunidad. | | |
| Los métodos y técnicas usadas el aula contribuyen a la no deserción. | | |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN LA CULTURA MAYA

Cuestionario para Docente

Buenos días, mi nombre es Melida Lima Sandoval, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Sayaxché. Estoy en la etapa final de la formación Universitaria y para esto realizaré un estudio de tesis con el tema de: "Migración Interna y La Deserción Escolar en las comunidades rurales" del municipio de Sayaxché, departamento de Petén. Pues su opinión es de mucho interés de gran ayuda para esta investigación. Por lo que necesito de usted su apoyo y colaboración.

Instrucciones: a continuación se te presenta una serie de preguntas de las cuales tienes que responder con un una la que usted crea conveniente y en algunas responder lo que usted crea necesario.

1. Encuestador /a: Melida Lima Sandoval 2. Fecha: _____ 3. Escuela
 Encuestada: _____ 4. NO Boleta: _____ 5. Sexo: _____
 6. Estado Civil: _____ 7. Edad del docente: _____ 8. Idiomas que
 habla: _____ 9. Grado Académico _____
 10. Residencia _____ 11. Clase escalafonaría: _____
12. Escuela donde se graduó:

13. Vive en la Comunidad: SI _____ NO _____

14. Estudia o ha estudiado en la Universidad: SI_____ NO_____
15. Último nivel de estudio: _____
16. No. Estudiantes que atiende: _____
17. Grado que atiende: _____
18. Ha existido deserción de estudiantes en el establecimiento SI_____ NO_____
19. En su salón de clases a podido observar la deserción de estudiantes que no finalizan la escuela SI_____ NO_____
20. ¿En los años anteriores al finalizar el ciclo escolar cuántos niños/as se han desertado de la escuela? _____
21. En esta comunidad existe migración interna de las familias. SI_____ NO_____
22. ¿Sabe usted por que las familias migran otras tierras? _____
23. La migración se da por falta de acceso a la tierra: SI_____ NO_____
24. La migración interna es el problema que afrontan los estudiantes en la deserción escolar SI_____ NO_____
25. A usted como docente le afecta la deserción escolar al finalizar el ciclo lectivo. SI_____ NO_____
26. ¿Cuál es el motivo de muchos estudiantes que al finalizar el ciclo escolar ya no están en el salón de clases, se han desertado? _____
27. Los padres de familia son los responsables de la deserción de estudiantes por no tener conocimientos de este problema. SI_____ NO_____
28. ¿Provoca bajos índices el nivel de deserción escolar en las comunidades rurales de Guatemala? SI_____ NO_____

29. ¿Cómo docentes saben en qué porcentaje se encuentra la deserción escolar en las comunidades rurales? _____

30. ¿Los estudiantes que más se desertan son hombres o mujeres? _____

31. ¿De qué grado son los que desertan más del establecimiento?

.A: Primero _____ B: Segundo _____ C: Tercero _____ D: Cuarto _____

E: Quinto _____ F: Sexto _____

32. ¿En qué meses desertan más los estudiantes? Marzo _____

Abril _____ Mayo _____ Junio _____

33. ¿Cómo docentes saben en qué porcentaje se encuentra la migración interna en la ruralidad? _____

Dios les bendiga grandemente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN LA CULTURA MAYA

Cuestionario para Estudiantes

Buenos días, mi nombre es Melida Lima Sandoval, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Sayaxché. Estoy en la etapa final de la formación Universitaria y para esto realizaré un estudio de tesis con el tema de: "Migración Interna y La Deserción Escolar en las comunidades rurales" del municipio de Sayaxché, departamento de Petén. Pues su opinión es de mucho interés de gran ayuda para esta investigación. Por lo que necesito de usted su apoyo y colaboración.

Instrucciones: a continuación se te presenta una serie de preguntas de las cuales tienes que responder a la par un una la que tú creas conveniente y en algunas responder lo que tú crea necesario.

1. Encuestador /a: Melida Lima Sandoval 2. Fecha: _____
3. Escuela Encuestada: _____ 4. NO Boleta: _____ 5. Sexo: _____
6. Grado que cursa: _____ 7. Edad: _____ 8. Idiomas que habla:
_____ 9. Vive con sus padres: SI _____ NO _____
10. Desayuna antes de ir a la escuela SI _____ NO _____
11. ¿Qué profesión tiene sus padres? _____
12. NO. De hermanos: _____
13. ¿Vive en la comunidad? SI _____ NO _____
14. ¿Después de ir a la escuela trabaja? SI _____ NO _____

15. ¿En que trabaja?

16. ¿Le dan dinero para ir a la escuela? SI_____ NO_____

17. ¿Cuánto dinero le dan? _____

18. ¿Cuándo vas a la escuela en que te transportas? _____

19. Idioma en el que reciben sus clases diarias. _____

20. ¿Usted es uno de los que no finalizan la escuela? SI_____ NO_____

21. ¿Se ha ido usted con su familia a vivir a otras comunidades por motivo de trabajo y deja la escuela? SI_____ NO_____
en qué grado _____

22. ¿Los docentes son los culpables que usted no siga la escuela? SI_____ NO_____ 23. ¿Los padres de familia son los responsables a que usted no finalice el ciclo educativo? SI_____ NO _____ 24. ¿Le gustaría finalizar la escuela? SI_____ NO_____ 25. ¿Cuándo finalice la primaria, le gustaría continuar el básico? SI_____ NO_____ 26. ¿Le gustaría graduarse? SI_____ NO_____

27. ¿De qué se graduaría? _____

28. ¿Le pedirías a tus padres de familia que te dejaran finalizar la primaria, porque tú no quieres continuar con la deserción escolar, ya que trae mucho analfabetismo? SI_____ NO_____

Dios les bendiga grandemente

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN LA CULTURA MAYA**

Entrevista para Padres de familia

Buenos días, mi nombre es Melida Lima Sandoval, soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Sayaxché. Estoy en la etapa final de la formación Universitaria y para esto realizaré un estudio de tesis con el tema de: "Migración Interna y La Deserción Escolar en las comunidades rurales" del municipio de Sayaxché, departamento de Petén. Pues su opinión es de mucho interés, de gran ayuda para esta investigación. Por lo que necesito de usted su apoyo y colaboración.

Instrucciones: a continuación se te presenta una serie de preguntas de las cuales tienes que responder a la par un una la que usted crea conveniente y en algunas responder lo que usted crea necesario.

Entrevistador /a: Melida Lima Sandoval 2. Fecha: _____ 3. Comunidad
Entrevistada: _____ 4. Lugar de origen: _____
5. NO Boleta: _____ 6. Sexo: _____
Estado Civil: _____ 8. Edad del padre, madre o encargado: _____
9. Idiomas que habla: _____
10. Grado Académico: _____
11. Escuela donde se graduó:

12. Residencia: _____

13. Trabajo u Oficio: _____

14. Número de hijos: _____

15. La casa en donde viven es propia, alquilada o están cuidando una parcela: _____

16. ¿Cuántos hijos e hijas tienen en la escuela? _____

17. Ha retirado su hijo/a de la escuela. _____ porque? _____

18. ¿Usted sabe que quiere decir migración interna? _____

19. ¿Usted ha migrado otra comunidad? _____

20. ¿Cuáles son los motivos para que usted se valla a otra comunidad? _____

21. ¿Qué sabe del tema de deserción escolar? _____

22. ¿La deserción escolar es un problema que afrenta la comunidad? _____

23. ¿Cómo padres de familia, apoyaría usted a su hijo/a, para que pueda finalizar el ciclo educativo? _____

24. ¿Cómo lo haría? _____

25. ¿Cómo padre de familia como apoyaría usted a que ya no exista la deserción escolar en los centros educativos del área rural?

26. ¿La tierra donde trabaja es propia, alquilada o emprestada? _____

Dios les bendiga grandemente