



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes,
Mejora con el Hábito de Lectura

Estudio Realizado con estudiantes de Quinto y Sexto Primaria,
de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché

Tesis Presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Byron Isaías Mijangos Melendrez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, agosto de 2015

Autoridades Generales

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Amalia Geraldine Grajeda	Presidente
MAc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 26 de junio de 2015

Doctor

Miguel Ángel Chacón Arroyo

Coordinador Unidad de Investigación

EFPEM – USAC

Atentamente, tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes, Mejora con el Hábito de Lectura**, estudio realizado con estudiantes de Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché, correspondiente al estudiante **Byron Isaías Mijangos Melendrez**, carné No. **200720610** de la carrera: **Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final. Evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos. Por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



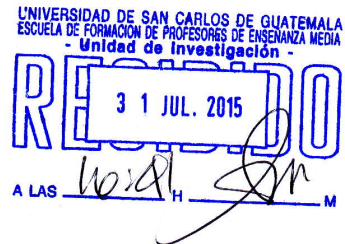
Msc. Booz Lorenzo Pérez
Colegiado Activo No. 4,412
Asesor Nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“El bajo rendimiento académico de los estudiantes, mejora con el hábito de lectura. Estudio realizado con estudiantes de Quinto y Sexto Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché”*, presentado por el(la) estudiante **BYRON ISAÍAS MIJANGOS MELENDREZ**, carné No. **200720610**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **treinta y un** días del mes de **julio** del año dos mil **quince**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT042-2015

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A Dios	Por ser el principio y el fin de todo.
A mis padres	Por darme la vida y todo lo que ella implica.
A mis hijos	Motivos primordiales de mis luchas y para los cuales va mi ejemplo.
A mi esposa	Por compartir sus sueños conmigo y por sentir que mis logros son suyos también.
A mi familia en general	Mi complemento vital.
A Guatemala	Por la que sueño que algún día sea próspera y pacífica.
A mi comunidad Nuevas Ilusiones	Para la que quiero ser promotor e impulsador de ejemplo y desarrollo.
A mis amigas y amigos	Por su apoyo emocional e incondicional y por ser mis hermanos por elección.

AGRADECIMIENTO

A Dios. Fuente inagotable de sabiduría, piedad y amor para con los seres humanos; por ende, toda la honra y la gloria sean para Él.

Por darme la vida, la salud, la sabiduría, la paciencia, el entendimiento, la inteligencia, la perseverancia y todo. Mil Gracias Dios.

A Casta Berta Jerónimo Álvarez (QEPD). Madre amada, fuente de inspiración, visionaria y emprendedora, luchadora como pocas. Gracias por traerme al mundo y hacer de mí el hombre que soy. Un amoroso saludo hasta la eternidad. Bendita Seas Siempre.

A Exequiel Mijangos Grijalva. Viejo lindo, gracias por enseñarme mucho del valor de la vida y el trabajo; también por ser un ejemplo de vida para mis hermanos y para mí.

A mi esposa Adelaida Azucena Real Pérez (Susy) y mis hijos Byron Carim Haziél e Ibrahim Said Mijangos Real. Por ser parte fundamental y vital en mi ser, gracias por su apoyo moral y emocional. Gracias por aguantarme y entenderme, gracias por resistir mis ausencias; pero sobre todo, por ser mi familia más cercana. Gracias Amores Míos.

A mis hermanas y hermanos Amilcar, Nery, Joselito, Luis Alfonso, José Alcides, Nely Elubia, Mario Exequiel, Berta Dilia, Glenda Yohana Mijangos Melendrez, Miriam Onelda Mijangos Jerónimo y a cada miembro de mi familia, desde el más pequeño hasta el más grande. Por ser parte fundamental en mi vida, por su apoyo económico, emocional y afectivo y por hacer que mi vida tenga sentido.

A ESEDIR-PRODESSA Por ser una entidad social intermediaria entre nosotros y la Universidad de San Carlos de Guatemala y por darnos la oportunidad a estudiantes del área rural, ser beneficiarios y pertenecer a tan servicial institución.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por permitirnos pertenecer a ella y hacernos sentir profesionales orgullosos y completos, por su calidad de enseñanza y por su trascendencia.

A mi asesor Lic. Booz Lorenzo Pérez. Por su inagotable energía, paciencia, sabiduría y profesionalismo; pero sobre todo, por su espíritu de servicio hacia el prójimo. Muchas Gracias.

A estudiantes, maestros y padres de familia de EORM, Las Mojarras, Ixcán, Quiché. Por contribuir brindándome información que sustenta al presente estudio.

A Guatemala. Tierra bendita, tierra de mis amores. Gracias por permitirme nacer en ti y permitir que riegue tu suelo con el sudor de mi frente.

A Nuevas Ilusiones, Ixcán, Quiché. Por ser el testigo más cercano y escenario de tantas luchas, de tanta inocencia y de tanto aprendizaje. Dios Te Bendiga Aldea Bonita.

RESUMEN

La lectura es una actividad meramente humana que proporciona a las personas grandes beneficios. Que van desde la formación cultural, académica y profesional, enriqueciendo su vocabulario, mejorando sus habilidades comunicativas, transformándolas en sujetos independientes de juicios y de criterios, hasta brindarles un motivo de sano esparcimiento. El estudio, contenido dentro de este informe, describe detallada, clara y específicamente la forma en que el hábito de lectura influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5.º y de 6.º Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Mojarras, Ixcán, Quiché.

A través de esta investigación, no se pretende brindar una fórmula mágica que resuelva las carencias y problemáticas que se dan en torno a la educación. Pero sí dar una pauta a la comunidad educativa y a establecimientos educativos del contexto, de cómo se puede fortalecer la labor docente a través de una actividad tan productiva como el fomento del hábito de lectura y su adquisición.

ABSTRACT

Reading is a purely human activity that provides people with great benefits, ranging from cultural, academic and professional training, enrich their vocabulary, improve their communication skills, transforming them into independent subjects of judgments and criteria; until you provide a source of healthy relaxation. The study contained in this report describes detailed, clear and specifically how the reading habit positive influence on the academic performance of students in grades 5. And 6th. Primary Rural Official Mixed School, Village Mojarras, Ixcán, Quiché.

Through this research, it is not intended to provide a magic formula to solve the shortcomings and problems that occur around education; but it does provide a guideline to the educational community and educational establishments in the context of how to strengthen the teaching through productive activities such as the promotion of reading habit and acquisition.

ÍNDICE

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Objetivos	9
1.4 Justificación	10
1.5 Tipo de investigación.....	14
1.6 Hipótesis	15
1.7 Variables	15
1.8 Metodología	20
1.9 Población y muestra.....	21

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Rendimiento académico.....	24
2.2 Qué es lectura.....	29
2.3 Tipos de lectura.....	31
2.4 Hábito de lectura	38
2.5 Técnicas de lectura	46
2.6 Estrategias de aprendizaje.....	52

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Rendimiento académico	57
3.2 Hábito de lectura	62
3.3 Técnicas de lectura	66
3.4 Estrategias de aprendizaje	72

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Rendimiento académico	76
4.2 Hábito de lectura	78
4.3 Técnicas de lectura	82
4.4 Estrategias de aprendizaje	87
4.5 Conclusiones	90
4.6 Recomendaciones	92
Referencias Bibliográficas	93
Anexos I: Instrumentos aplicados	101
Anexos II: Propuesta	1
Apéndice II: Monografía	38

INTRODUCCIÓN

La lectura es un hábito que es necesario inculcar a las niñas y niños desde muy temprana edad. Sin embargo, éste hábito debe introducirse adecuadamente para que el gusto por la lectura se mantenga durante toda la vida, de manera agradable y no como una obligación durante la vida escolar. Este hábito debe iniciarse en el hogar y continuar en la escuela como un refuerzo. Sin embargo, en muchas ocasiones los padres no inculcan a las niñas y niños el gusto por la lectura. Y cuando lo hacen, estos desconocen sobre técnicas adecuadas para que las niñas y niños asimilen lo que leen y suelen sufrir “bajo rendimiento académico”.

Por otro lado, muchas veces los libros de texto que utilizan en las escuelas y colegios, son tediosos y aburridos. Lo que provoca que el niño lea por obligación y no por gusto. Esto ocasiona una inadecuada comprensión de lo que se está leyendo o simplemente se lee únicamente para ganar un examen, sin tener pleno dominio del tema, puesto que no les interesa, Porque no existe una motivación de por medio. Sin embargo, si en la lectura, los docentes ponen de manifiesto técnicas apropiadas, los estudiantes estarán más dispuestos a participar. Por lo tanto, estarán aprendiendo a aprender a leer por placer y no solo por obligación.

La presente investigación, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché a 22 kilómetros de la cabecera municipal, específicamente, con los estudiantes de 5.º y 6.º Primaria. Los objetivos fueron: Qué actividades realiza el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Determinar qué técnicas de lectura utiliza el docente para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes de 5.º y 6.º Primaria. Asimismo, identificar qué tipos de textos emplea el docente para motivar a los estudiantes a desarrollar el hábito de lectura. También establecer qué estrategias de aprendizaje se pueden

implementar para desarrollar hábitos de lectura y mejorar el rendimiento académico, siendo el problema de investigación “El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de 5.º y 6.º Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché, Mejora con el Hábito de Lectura”.

El tipo de investigación es descriptiva, porque pretende describir el fenómeno, mixta, porque la información se obtuvo de información documental y de campo y transversal. Se aplicó el método inductivo porque genera conocimientos de lo particular a lo general. Las técnicas para la recolección de datos que se aplicaron, fueron las entrevistas, las encuestas y como instrumento de investigación se utilizaron la guía de observación y el cuestionario. Fueron diseñados de acuerdo a las variables e indicadores de esta investigación.

El trabajo de campo se realizó de acuerdo a los procedimientos establecidos, para garantizar la calidad de la información que se obtendrá de los sujetos de investigación. En este caso, fuentes primarias, como los estudiantes, docentes y padres de familia, quienes participan directamente en el hecho educativo en la comunidad.

Como resultado de esta investigación se determinó que el maestro realiza diferentes actividades y técnicas para fomentar el hábito de lectura y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, entre los que sobresalen: la lectura individual, la lectura grupal, lectura activa y la lectura secuencia y la lectura rápida. Los textos empleados son aquellos elegidos por los estudiantes, previo análisis y sugerencia del maestro, para mantener la motivación por la lectura.

También se pudo establecer que el docente aplica estrategias de aprendizaje que desarrollan el hábito de lectura, y que a su vez mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Los alumnos escriben experiencias cotidianas y los intercambian con sus compañeros para leerlos. Se organizan actividades de campo con fines de lectura. Cada alumno lleva su libro y bajo la sombra de los árboles leen textos de su preferencia y escriben listado de elementos de su entorno, lo intercambian para leer con sus compañeros de clase. Realizan exposiciones de trabajos realizados.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Selva, I. (2009). Hábitos de lectura de estudiantes de la Universidad Nacional y Católica de Asunción: el caso de los estudiantes del tercer curso de la carrera de ciencias de la comunicación. Tesis presentada a la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, como requisito parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Comunicación. El problema a investigar en esta tesis es describir el hábito de lectura que tienen los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación, de la universidad Católica de Nuestra Señora de la Asunción. Esta es una investigación de tipo no experimental. El método de investigación es el inductivo y la técnica cuantitativa, en la universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. Los sujetos de la investigación fueron los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación y docentes. El estudio concluye que “Una cultura de tradición oral de mucha pobreza en la que la gran mayoría de la gente invierte su renta, en una economía de subsistencia, compran lo necesario para vivir, para comer para vestirse, etc., el libro ya es una cosa extra y en la escala de valores divertido y materia prima sobre lo intelectual”. Y cuando se le da acceso al libro, por el hábito mismo, se crece en espíritu. Hoy en día, la juventud ya no valora eso. Entonces no se lee. El interés por la lectura, según la teoría de la motivación, debe surgir en la medida en que la joven o el joven o cualquier individuo en particular hayan alcanzado satisfacer sus necesidades primarias.

Álvarez, Y. (2012). Hábito de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en Ciencias de la Comunicación, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tesis de Licenciada en Ciencias de la Comunicación. El problema

de investigación es determinar los hábitos de lectura que los estudiantes poseen antes de egresar de esta universidad. El tipo de investigación es cuantitativo y el método utilizado es el deductivo analítico. Y la técnica es cuantitativa. El estudio se realizó en los salones de clases de la universidad y los sujetos de la investigación fueron 148 estudiantes correspondientes al 78% de la población de esa carrera. Se demuestra que los estudiantes, a pesar que ya están por cerrar la licenciatura, no tienen hábitos de lectura, tienen poca frecuencia lectora. Tampoco han tenido una orientación asertiva por parte de los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, en ese sentido. Que asuman su responsabilidad como futuros comunicadores sociales y que le den la importancia que merece la lectura.

De León, E. (2009). Efectividad de la estrategia de aprendizaje cooperativo y su utilización en la enseñanza del español en el segundo grado. Tesis de maestría en educación, con especialidad en currículo y enseñanza, presentada en la Universidad Metropolitana de Puerto Rico. Esta investigación es de tipo documental y el método utilizado es el inductivo, las técnicas utilizadas fueron cuantitativas y cualitativas. El problema de investigación es la efectividad del aprendizaje cooperativo como una estrategia para desarrollar las destrezas de aprendizaje de la materia de español, en los estudiantes de segundo grado. Los sujetos de esta investigación fueron los autores de investigaciones dentro y fuera de Puerto Rico, teorizantes y revistas profesionales en el tema de aprendizaje cooperativo y las guías para el maestro de K-12 grado de la Serie Siglo XXI Santillana. El objetivo fue analizar la literatura e investigaciones realizadas, para determinar la efectividad de las estrategias de aprendizaje cooperativo en las aulas. Los hallazgos de esta investigación revelan que el uso de la estrategia del aprendizaje cooperativo, en la sala de clases, desarrolla el área cognitiva, mejora el aprovechamiento académico, así como el aprendizaje propio.

García, M. y Medina, M. (2011). Factores que influyen en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-1, procedentes de los diferentes departamentos Del Perú, tesis de magíster en gerencia social en la Universidad Católica Del Perú. Esta

investigación es de tipo descriptiva correlacional, explorativa y longitudinal. El método utilizado es el deductivo y las técnicas cuantitativas y cualitativas. La investigación se aplicó a una muestra de 100 alumnos procedentes de provincias, con el objetivo principal de conocer las diferentes circunstancias, motivaciones y vivencias por las que atravesaron estos alumnos para integrarse no solo a la Universidad, sino al nuevo ambiente familiar, en Lima Perú. La existencia de un proyecto dirigido a grupos de ingresantes procedentes de provincia contribuyó a que los participantes logren atravesar satisfactoriamente el proceso de inserción a la vida universitaria. Afrontando, de manera positiva y optimista, las dificultades iniciales que se les presentó y obtener un rendimiento académico aceptable.

Fernández, I. (2010). Predictores Emocionales y Cognitivos del Bajo Rendimiento Académico: Un Enfoque Biopsicoeducativo, tesis doctoral en Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad Malacitana. El problema de investigación consiste en aproximarse a la predicción del bajo rendimiento académico, contemplando los efectos de la psicopatología infantil y de funcionamiento cognitivo básico. El tipo de estudio es descriptivo, predictivo y empírico, el método deductivo y las técnicas cualitativas y cuantitativas. Se ha seleccionado una muestra incidental de 100 sujetos, procedentes de una población no clínica de estudiantes de Enseñanza Primaria Obligatoria, pertenecientes a un colegio de titularidad pública de la zona de Málaga Capital. La muestra la componen 55 niñas y 45 niños, con edades comprendidas entre 8 y 12 años, con media de edad 9,21 años (DT= 1,22), procedentes de los cursos de 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria. Abrir los tratamientos tradicionales, incluyendo afrontamiento del estrés infantil cotidiano, una variable que tiene algo que decir en la predicción del rendimiento académico.

Meléndez, L. (2012). Validación de estrategias para aprendizaje significativo en la unidad V: reacciones químicas y balanceo en el primer año de Educación magisterial, tesis de Maestría en Educación en Ciencias Naturales, con orientación en la enseñanza de la química, presentada a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. La problemática tratada en esta tesis tiene que ver con la dificultad que presentan los estudiantes al relacionar la parte conceptual con la

parte práctica, porque la conceptualización de la asignatura de Química se dificulta. El tipo de investigación es experimental y mixto, la metodología de la investigación es comparativa y las técnicas empleadas fueron la cuantitativa y una pequeña parte es cualitativa. El estudio se realizó con once secciones de primer año de educación normal, con un promedio de 43 estudiantes por aula, de la jornada vespertina en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en Tegucigalpa, Honduras. Se concluye que el aprendizaje se facilita en aquellos estudiantes que llevan a cabo la experiencia de laboratorio con guías innovadoras.

Bravo, J. y Palma, V. (2011). Actitud del profesor ante la integración escolar y sus estrategias de aprendizaje en alumnos de primero a sexto grado de educación básica, tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco. El problema a investigar es la actitud que tienen los profesores hacia la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales, en escuelas regulares de educación básica. El tipo de estudio es Descriptivo, el método es el deductivo y las técnicas analíticas y cualitativas. La investigación se realizó en tres escuelas públicas, en una de ellas se tomaron profesores de turno matutino. La muestra quedó constituida por 64 docentes de la SEP y 50 mujeres y 14 varones en México D.F. Los profesores no tienen la formación necesaria para atender a niños con N.E.E. Por ende, se recomienda que el sistema educativo forme competencias, capacidades, destrezas y habilidades adecuadas a los docentes para solucionar la problemática.

Barrera, N. (2009). El juego como técnica para la comprensión de la lectura, tesis de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación presentado a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esta es una investigación que plantea la falta de hábito que tienen los niños para leer, lo que repercute en una inadecuada comprensión de lo que se lee. El tipo de investigación empleada fue la experimental y el método es el deductivo. Las técnicas empleadas fueron la cuantitativa y cualitativa. La investigación se llevó a cabo en La Escuela Nacional Para Niñas No. 26, José María Fuentes, Zona 8, Guatemala. Se hizo el estudio en 5.º Grado primario, secciones A y B, utilizando una muestra de dos grupos, totalizando 24

estudiantes de sexo femenino. Se evidenció los efectos positivos de las actividades y técnicas empleadas para mejorar la comprensión lectora. Que los docentes expliquen a los alumnos, por medio de charlas, la importancia de leer y de apartar un tiempo del día exclusivamente a lecturas, fuera del ámbito de la escuela.

Moreno, S. y Monroy, R. (2010). La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de lengua y literatura, en los alumnos de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio “Alfredo Albornoz Sánchez”, de Bolívar, provincia del Carchi. Propuesta alternativa. Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad de Castellano y Literatura, Universidad Técnica del Norte Ecuador. El tipo de investigación es descriptiva, los métodos utilizados fueron Inductivos, deductivos y científicos, las técnicas fueron cuantitativas y cualitativas. Los sujetos de investigación fueron estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de Educación Básica del Colegio Técnico “Alfredo Albornoz Sánchez”. El universo de estudio está constituido por 107 estudiantes y 10 docentes. Por lo que se puede deducir que es una población de tipo finito, porque permite ser medido. No se están utilizando avances que brindan la ciencia y la tecnología, en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva. Los profesores deben escoger un tipo de lectura adecuada en su extensión como en su contenido.

1.2 Planteamiento del problema

Actualmente, los múltiples resultados estadísticos puestos de manifiesto, por diferentes entidades estatales y privadas, sobre dificultades de aprendizaje y competencias lectoras y como resultado y consecuencia: bajo rendimiento académico, debido a la carencia del hábito de lectura en estudiantes del nivel primario nacional. Es preocupante porque no responden a los intereses de la sociedad actual en general, preocupada por esta situación y exigente de estudiantes capaces y competentes. Para que en el futuro puedan asumir responsabilidades y puedan responder plenamente a cualquier atribución encomendada.

Para contrarrestar esta situación de bajo rendimiento académico, docentes y el Ministerio de Educación se encuentran promoviendo programas para desarrollar el hábito de lectura, en toda la población estudiantil del país, incluyendo a sus familiares. El fin primordial es que las y los estudiantes obtengan mejores resultados académicos al desarrollar el hábito de lectura. La Escuela Oficial rural Mixta de la Aldea Las Mojarras no es la excepción, porque la mayoría de escuelas a nivel nacional tienen los mismos padecimientos y carencias.

Las técnicas carentes de motivación e inapropiadas para mejorar el rendimiento académico, así como inducir a la lectura a las y los estudiantes, la poca variedad y la insuficiencia de libros de lecturas y por lo tanto la utilización de estos en grados y edades que no corresponden, hacen que las y los estudiantes no sientan amor por la lectura. Por todo lo anterior, las y los estudiantes a la hora de estar frente a una actividad que requiera de lectura, se manifiestan abrumados. Debido a que no solo no les gusta leer, sino que tampoco entienden lo que leen. Por ende, los resultados de las actividades son insatisfactorios y al final de cada proceso, el rendimiento académico sea deficiente.

De continuar esta situación, las y los estudiantes no desarrollarán plenamente el hábito de lectura, no obtendrán buenos resultados al egresar del grado en el que están, fracasarán en grados posteriores. Por lo tanto, su comunidad, su país y ellos personalmente, no se verán beneficiados con estos resultados. Puesto que los beneficios obtenidos de la lectura y de una buena formación integral, se ven reflejados en cada individuo al finalizar un bimestre, un grado y en todo lo que este hace, ya sea en cada trabajo desempeñado, como también en todos los ámbitos de diferentes roles en los que se vea involucrado.

El éxito que alcance la comunidad educativa, las y los estudiantes específicamente, dependerá de la importancia que se le siga dando a esta situación. Así como la actitud que las y los estudiantes presenten ante las propuestas metodológicas y tecnológicas que se practiquen para ayudarlos. Pues no solo depende de buenas intenciones, sino también se requiere de compromisos colectivos que vayan

orientados a mejorar radicalmente, aunque sea de forma paulatina, las deficiencias o carencias que se estén padeciendo, en un contexto social determinado y en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Las Mojarras específicamente.

Por lo anterior, se define el siguiente problema de investigación. ¿El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de 5.º y 6.º Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché, Mejora con el Hábito de Lectura? A partir de este problema se propone resolver las siguientes interrogantes:

- ¿Qué actividades realiza el docente para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué actividades realiza el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué técnicas de lectura utiliza el docente para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes de 5.º y 6.º Primaria?
- ¿Qué tipos de textos emplea el docente para motivar a los estudiantes a desarrollar el hábito de lectura?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje se pueden implementar para desarrollar hábitos de lectura y mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché a través de un manual educativo que fomente el hábito de lectura.

1.3.2 Específicos

- Identificar qué actividades realiza el docente para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificar qué actividades realiza el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar qué técnicas de lectura utiliza el docente para fomentar hábitos de lectura en los estudiantes de 5.º y 6.º Primaria.
- Identificar qué tipos de textos emplea el docente para motivar a los estudiantes a desarrollar el hábito de lectura.
- Establecer qué estrategias de aprendizaje se pueden implementar para desarrollar hábitos de lectura y mejorar el rendimiento académico.

1.4 Justificación

Ante el bajo rendimiento académico existente en las y los estudiantes de 5.º y de 6.º primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta y lo complejo que suele ser, resolver este problema muy repetitivamente cada vez que se suelen hacer actividades en las que se pone en evidencia este flagelo. Además de las actividades que se realizan en las que impliquen leer y comprender textos y ante el fracaso como producto de estas actividades, se propone realizar esta investigación. Porque es muy importante, tomando en consideración que no hace falta evidenciar los datos estadísticos arrojados por diversas entidades encargadas de velar por el rendimiento de los estudiantes de todos los niveles del país, para determinar la calidad de educación que se imparte en las escuelas y las competencias lectoras

que allí se desarrollan. Así como el bajo rendimiento académico que se pone de manifiesto al descubrir que por no entender lo que leen y lo limitado del lenguaje que poseen, por no tener una formación en la que la lectura debió ser un propósito primordial para la eficacia del proceso educativo. (Moreno, G. y Santos, J. 2011, pp. 99-103). Se hace esta investigación.

Para lograr que la concepción de la comunidad estudiantil y docente logren determinar como algo muy normal y necesario el hábito de lectura, para erradicar el bajo rendimiento académico. Convencerse de que cada libro leído es una ventana abierta al conocimiento, a la imaginación y a un mundo variado de vivencias. Puesto que es un medio a través del cual los individuos se educan integralmente. Descubren también que no solamente pueden ayudarse en la parte académica, sino que como un plus de ventajas y beneficios pueden descubrir otros mundos. Por ejemplo, el conocimiento de historias de pueblos y culturas varias, con sus generalidades y particularidades como la guatemalteca, que es muy rica en su cúmulo de expresiones. Porque se registran en documentos escritos y es posible enterarse de ellas y conocerlas a través de esas lecturas. Sobre todo, si se tiene claramente evidenciado de que un bien marcado hábito de lectura ayuda a que, al mismo tiempo que se ayuda a los individuos a fortalecer la parte académica, también sabrán que es muy importante para el desarrollo integral de los individuos. El hábito de lectura va de la mano con el desempeño de cada ser humano en la vida.

Touron (2000), citado por Jave Chiclote, P. (2011, p. 3, p. 4). Afirma que: el rendimiento académico es la capacidad intelectual lograda por un estudiante, en un proceso de enseñanza - aprendizaje y en una determinada institución educativa específica. Es la capacidad de las personas para actuar en situaciones y problemáticas, haciendo uso de nuestras estructuras mentales y de razonamiento lógico y deductivo. Mientras tanto, Solís, Julio César (2009), considera que son las calificaciones aprobatorias o desaprobatorias que se presenta en un estudiante ante un determinado curso”.

El hecho de que los estudiantes, hoy en día, no tengan buenos hábitos de lectura, margina su imaginación. Los aleja del presente, sin que puedan acceder a sus raíces o las raíces de la cultura, utilizando su intelecto para desenvolverse más en la vida cotidiana y académica. También suele suceder que aunque los resultados de evaluación no sean siempre un factor que determine las cualidades intelectuales de un individuo, si son una herramienta que determina el avance y lo aplicado que un estudiante está siendo en un proceso educativo.

Lograr que cada estudiante se dé cuenta profundamente que la lectura es una herramienta muy útil, para cultivar integralmente al ser humano como un ser capaz de enfrentarse a cada desafío que la vida cotidianamente le va presentando a cada uno. Es un desafío que maestros, padres de familia, Ministerio de Educación, organizaciones particulares y toda la comunidad educativa en general deben asumir. Por tanto, esta investigación fortalecerá todos estos aspectos e impulsará desde el aula muchas actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar el hábito de lectura y así lograr beneficios académicos. Porque no está por demás hacer mención a lo que dice:

López Orellana, Marcela (2010). Citada por Damaris López Torres (2012, p. 4, p. 1), determina que: la lectura es considerada como una de las herramientas que contribuye al desarrollo de las personas y de las sociedades. La lectura permite tanto el aprendizaje como la entretención, además de que desarrolla la imaginación, también amplía las posibilidades de un mejor desenvolvimiento de las personas en los diferentes contextos.

Al practicar la lectura sobre textos adecuados en cuanto a lenguaje y contenidos, la lectura favorece el hábito de reflexión y de exploración de sí mismos, desarrolla el espíritu crítico. También refuerza la autonomía de juicio y de criterios, educa sus sentimientos, fortalece la fantasía, agranda la imaginación y el desarrollo de esta, habla a la afectividad. Asimismo, cultiva el sentimiento, descubre intereses más amplios y autónomos, resultando esencial para la formación integral de la persona. Por lo tanto, si los estudiantes llegan a ser buenos lectores, no solamente

les facilitará el aprendizaje en la escuela, sino además los enriquece como seres humanos.

Esta investigación se hace con el objetivo esencial de poner de manifiesto que la lectura le brinda al ser humano grandes beneficios. Ya que gracias a su ejercicio diario, el alumno incrementa su capacidad imaginativa, enriquece su vocabulario y mejora su ortografía y dicción. La Lectura es un instrumento fundamental en el desarrollo del ser humano, porque esta enriquece el conocimiento.

En la educación, se debe tener permanente convicción de que la lectura es una actividad clave para aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. Por tanto, erradicar el “bajo rendimiento académico”. Esta investigación, más allá de conocer e indagar sobre los hábitos lectores de los estudiantes de 5.º y de 6.º Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, ayudará a disminuir la problemática del “bajo rendimiento académico”. Servirá además, como marco de referencia para docentes, los cuales en base a este informe podrían implementar metodologías que logren fomentar e inculcar cambios en el comportamiento lector de sus alumnos. En los cuales, es sumamente importante promover un hábito lector que les permitirá alcanzar un sin fin de beneficios, entre otras cosas, mejorar las relaciones con sus padres. Facilitando sus habilidades sociales y de comunicación, haciendo de ellos, personas capaces de dar a conocer su propio sentir y pensar.

Un escolar con buenos hábitos lectores consigue el tremendo privilegio de poseer autonomía cognitiva. es decir, adquirir preparación para aprender por sí mismos durante toda la vida. Esto los mantendrá constantemente actualizados, convirtiéndolos en personas eficientes, informadas, competentes e inmersos en una sociedad que cambia día a día. Además, proporciona grandes satisfacciones personales por todo el esfuerzo puesto en los diversos procesos requeridos para su formación integral.

Como aporte de esta investigación, se pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Las

Mojarras, Ixcán, Quiché, a través de un manual educativo que fomente el hábito de lectura. La finalidad es que los docentes y estudiantes tengan una herramienta que ayude a través del fomento del hábito de lectura, contrarrestar el bajo rendimiento académico.

1.5 Tipo de investigación

1.5.1 Por el grado de profundidad

La investigación es descriptiva, porque describe una situación o fenómeno dado. Pues esta se realiza cuando no se tiene información previa del objeto o situación a estudiar.

1.5.2 Por el enfoque metodológico

La investigación es descriptiva, porque no lleva hipótesis, las variables se derivan de los objetivos propuestos.

1.5.3 Por el origen de los datos

La investigación es mixta, porque los datos provienen de fuente documental y de campo. La información de campo se obtuvo a través de instrumentos técnicamente elaborados como guías de observación, encuesta y entrevista. Es decir, fuentes primarias y secundarias.

1.5.4 Por el uso de la variable tiempo

La investigación es sincrónico porque no le da importancia a la variable tiempo, sino que hace énfasis en el comportamiento actual de la situación o fenómeno estudiado.

1.5.5 Por la duración del estudio

La investigación es transversal, porque realiza un corte en el tiempo, el corte puede ser actual o de cualquier período. En este caso, el estudio se realizará en los meses de septiembre y octubre del ciclo escolar 2013.

1.6 Hipótesis

En esta investigación, no se formuló hipótesis por ser de tipo descriptivo, porque las variables se derivan los objetivos.

1.7 Variables

- Rendimiento académico
- Hábito de lectura
- Técnicas de lectura
- Estrategias de aprendizaje

1.7.1 Rendimiento académico

Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Es el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal. Bajo el supuesto que es un “grupo social calificado” el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. Tonconi (2010). Citado por Montes Gutiérrez, Isabel y Lerner Matiz, Jeannette (2011, p. 12, p. 8).	Es el conjunto de conocimientos, habilidades y talentos que los estudiantes poseen como producto de procesos metodológicos, pedagógicos y de los cuales obtuvo predominancia de dominio en un campo específico, para desenvolverse en la escuela y a nivel general en la vida cotidiana.	Porcentaje de estudiantes que aprueban el curso.	Observación entrevista	Guía de observación Guía de entrevista
		Aprobación de las asignaturas.	Observación	Guía de observación
		Los padres de familia expresan satisfacción por la aprobación de evaluaciones de sus hijos.	Observación entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista Cuestionario

Fuente: Elaboración propia conforme a lineamientos de EFPEM.

1.7.2 Hábito de lectura

Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>... Hábito de lectura: es lograr que el individuo recurra, y por su propia voluntad, a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de esparcimiento. Andricán, Marín & Rodríguez (2000), citados por Benavides, D. (2002, pp. 48-49, pp. 3-1).</p>	<p>En esta investigación, por hábito de lectura se entiende como las personas que poseen una bien marcada práctica regular de lectura, en la que no importando el tiempo, el modo, ni el lugar, la practican.</p>	<p>Los estudiantes practican la lectura de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor.</p>	<p>Observación entrevista Encuesta</p>	<p>Guía de observación Guía de entrevista Cuestionario</p>
		<p>Los estudiantes mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura.</p>	<p>Observación entrevista Encuesta</p>	<p>Guía de observación Guía de entrevista Cuestionario</p>
		<p>Los estudiantes mejoran su vocabulario.</p>	<p>Observación entrevista Encuesta</p>	<p>Guía de observación Guía de entrevista Cuestionario</p>

Fuente: Elaboración propia conforme a lineamientos de EFPEM.

1.7.3 Técnicas de lectura

Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	
Técnicas de lectura: son una serie de pasos a seguir que se han sistematizado intencionalmente para lograr una meta de aprendizaje. En este caso, la comprensión de lectura. Araoz, E; Guerrero, P. Villaseñor, R. & Galindo, M. (2008, p. 39, p. 1).	Son procedimientos que ayudan a entender más plenamente todo lo que se lee, además indican la forma más correcta de hacer la lectura, permitiéndoles a los estudiantes aprender todo cuanto quieran.	Los estudiantes comprenden lo que leen.	Observación entrevista	Guía de observación Guía de entrevista	
		Los estudiantes practican la lectura secuencial.	Observación Encuesta	Guía de observación Cuestionario	
		Los estudiantes leen en forma individual y en grupo.	Observación entrevista	Observación entrevista	
		Los estudiantes responden preguntas sobre lo que han leído.	Observación entrevista	Guía de observación Guía de entrevista	
		Los estudiantes realizan lecturas puntuales de acuerdo a su interés.	Observación entrevista	Guía de observación Guía de entrevista	
		Los estudiantes practican la lectura rápida.			

Fuente: Elaboración propia conforme a lineamientos de EFPEM.

1.7.4 Estrategias de aprendizaje

Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Las estrategias de aprendizaje son procedimientos internos, no observables, de carácter generalmente cognitivo, que ponen en juego los sujetos, que tienen como fin lograr un plan, un objetivo o una meta. Son una ayuda muy potente para el procesamiento eficaz de la información; se trata de conductas desplegadas por el sujeto que aprende para operar sobre el modo en que se procesa la información (Mayer, 1988). Citado por La Universidad Nacional de Catamarca (2013, p. 2, p. 1).	Son actividades mentales que el docente aplica en un ámbito educativo determinado y que le permiten lograr y cumplir muchas expectativas intencionadas a mejorar los niveles de aprendizaje, en estudiantes de cualquier grado académico.	El estudiante participa en concursos de lectura.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Cuestionario
		Los estudiantes analizan y explican el contenido de los textos que leen.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación
		Los estudiantes leen textos en casa bajo la motivación de los padres.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Cuestionario
		Los estudiantes participan en lecturas al aire libre.	Entrevista	Guía de entrevista
		Los estudiantes participan en jornadas de lecturas organizadas por el docente.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia conforme a lineamientos de EFPEM.

1.8 Metodología

1.8.1 Tipo de método

En esta investigación, se aplicó el método inductivo porque genera conocimiento de lo particular a lo general. También porque el método inductivo permite pasar de simples enunciados categorizados en primer orden, que hablan de propiedades observables de uno o varios campos de estudio, a otros enunciados que hablan de un todo de forma específica. Y a los resultados encontrados se les puede llamar inducción. El método inductivo garantiza que el conocimiento científico sea verdadero, si se parte de hechos conocidos de primera mano por observación de los mismos y por lo tanto verdaderos. No se puede menos que llegar también a generalizaciones y leyes verdaderas, si no es por la utilización de este método.

1.8.2 Técnicas de investigación

Las técnicas que se emplearán para realizar esta investigación serán:

- La de observación directa
- La entrevista
- Encuesta

1.8.3 Instrumentos

- Guías de observación
- Guías de entrevistas
- Cuestionario

1.8.4 Procedimientos

Se realizaron las siguientes actividades:

- Una solicitud de audiencia para una reunión con el consejo de padres de familia.
- Reunión con el Consejo de padres de familia y docentes.
- Se solicitó permiso al director del establecimiento para poder realizar el trabajo de campo en la escuela.
- Se realizó la entrevista, encuesta y observación con los estudiantes.
- Se realizó entrevista y encuesta con padres de familia.
- Se realizó entrevista y encuesta con profesores del establecimiento.
- Se registró los datos obtenidos en los instrumentos técnicamente diseñados.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Sujetos de la población

En este caso se tomaron como sujetos de investigación a los estudiantes, docente de quinto y sexto y padres de familia de quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché.

1.9.2 Tipo de muestra

En el presente estudio se aplicó la muestra no probabilística, por el carácter de la investigación y la cantidad de sujetos que fueron seleccionados por conveniencia, de forma secuencial, siguiendo determinados criterios técnicos.

1.9.3 Criterios muestrales

- **De los estudiantes:**

- Que fueran niñas y niños de 5.º y 6.º Primaria.
- Que estuvieran estudiando en la escuela.
- Que estuvieran inscritos.

- **Del docente:**

- Que laboraran en el establecimiento educativo.
- Que fuera maestro titular y contratado por el MINEDUC.
- Que estuviera en la disposición de colaborar proporcionando información.
- No hubo muestra porque participó únicamente el maestro que atendió a los dos grados, que es la totalidad.

- **De los padres de familia:**

- Que tuvieran hijos inscritos en 5.º y 6.º.
- Que supieran leer y escribir.
- Que hablaran en idioma maya y castellano.

1.9.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se determinó bajo el principio de saturación. Para efectos de esta investigación, se entrevistaron a 34 estudiantes de acuerdo a los criterios establecidos, 5 docentes. Es importante mencionar que en el caso de los docentes se aplicó el criterio de población total, porque se entrevistó a los que laboran en el establecimiento educativo y 30 padres de familia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Rendimiento académico

De la Paz, M. (2010, pp. 5, 30) afirma que: al hablar de rendimiento académico, se hace relación existente entre lo que el alumno aprende y sus capacidades para realizar un estudio, en el que toman en cuenta distintos factores de la capacidad del escolar y los objetivos señalados en la materia. Hay otros factores a tomar en cuenta que conforman el contexto en el que se desarrolla el profesor y el alumno. Ellos son métodos y contenidos que pueden favorecer el rendimiento esperado.

Requena (1998), citado por Mola, J. (2011, p. 21, p. 7) afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. Así como de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

De aquí se puede señalar entonces que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por él mismo. Por ello, el sistema educativo de los diferentes países del mundo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Y que mejor si el rendimiento académico se logra mediante la práctica regular y apasionada de la lectura, de parte de los estudiantes que son altamente beneficiados no solo en el aspecto académico, sino también en forma integral.

El rendimiento académico es el factor determinante para verificar lo logrado por los estudiantes en los diferentes procesos académicos, por el hecho de que muestran lo que madres y padres, maestros y buena parte de la sociedad quieren ver en los estudiantes.

Como ya se ha dicho, el rendimiento académico es un proceso que da a conocer dos realidades. La primera manifiesta la dedicación y el compromiso que los estudiantes manifiestan ante su proceso de formación, adquiriendo números altos en sus calificaciones, no significando así su potencial intelectual ni su aptitud para enfrentarse de forma correcta a la vida laboral. La segunda manifiesta buenos números en sus calificaciones, posiblemente no tan altos como los del primer caso. Pero manifiesta buena parte de su potencial intelectual, debido a que entiende claramente lo que estudia, tiene compromiso personal de obtener buenos resultados académicos, al mismo tiempo que siente amor por saber, conocer y entender lo que estudia. Además, tiene todas las posibilidades de egresar altamente apto y preparado para enfrentarse a la vida laboral y social.

2.1.1 Porcentaje de estudiantes que aprueban

Oliva, María. (2010, p. 27, p. 2) considera que: es el proceso en el cual se asignan juicios y jerarquías de aprobación y excelencia escolar a través de la evaluación que hace el profesor, quien impartió conocimientos en clase y que se expresa en una escala numérica de acuerdo al grado de conocimientos adquiridos por los alumnos durante el período a evaluar.

Coincidentemente con el tesista, quien afirma que: es el proceso a través del cual, un estudiante obtiene una ponderación o calificación como producto de una prueba para medir sus conocimientos u otras habilidades, como producto de un proceso sistemático de estudio.

Aunque los criterios de evaluación de muchos docentes son muy particulares y reprochables por muchas madres y padres de familia, los tipos de evaluación

y criterios evaluativos siguen teniendo mucho en común. Eso es lo que al final determina el rendimiento logrado por los estudiantes en su centro de estudio y su propósito a lograr al final de su proceso de formación.

La aprobación de sus evaluaciones dependerá de muchos factores tanto familiares, sociales y metodológicos. En esta investigación se aborda más el último de estos factores. Tomando en cuenta la aplicación de metodologías practicadas por los docentes, pero sobre todo, las actividades para el fomento del hábito de lectura, que entre todos sus beneficios está el de la aprobación de evaluaciones como parte de su rendimiento académico. Haciendo énfasis en que la buena comprensión lectora facilita el aprendizaje y la capacidad de abstracción de todo lo que se enseña, en clases y en los diferentes textos de lectura.

Beltrán, (1998), citado por Loret, J. (2011, p. 17, p. 1), sostiene que “las estrategias de aprendizaje sirven para mejorar la calidad del rendimiento académico”.

Es un hecho, que cuando los docentes están bien preparados y son conocedores amplios de su trabajo y de todas sus implicaciones, siempre propiciarán lo mejor de sí para lograr que su trabajo sea efectivo. Esto se reflejará en el rendimiento que los estudiantes a su cargo manifiesten al finalizar su estancia en ese grado y que se perpetúe en su vida.

Por ello, son oportunas y válidas las exigencias que diferentes sectores de la sociedad realizan a la comunidad educativa en general, porque permanentemente se hacen evaluaciones para detectar problemas educativos en sus diferentes sectores y niveles. No es novedad darse cuenta que los resultados no son los que se requieren para emitirse una opinión favorable ante los procesos llevados a cabo. Pues son casi los mismos datos que se han venido arrojando desde ya hace varios años, en los que se han hecho este mismo tipo de pruebas. Es entonces factible y necesario que los docentes específicamente, por ser ellos los que mantienen contacto permanente con los estudiantes al realizar su actividad didáctica y educativa, que investiguen y apliquen técnicas y estrategias de aprendizaje en los

estudiantes. Para que estos a su vez mejoren su manera de aprender, al mismo tiempo que obtienen debido a eso, mejores resultados en su proceso de formación académica.

2.1.2 Los estudiantes aprueban las asignaturas

Cabani (1998), citado por Acosta, I. (2009, pp. 85-86, p. 6), concibe que el estudiantado organiza la información para conseguir el mejor resultado posible con un esfuerzo constante en el estudio, la intención del estudiante apunta a obtener el mayor éxito posible (el logro de las máximas calificaciones). Lo que lleva al sujeto a utilizar diferentes estrategias para hacer frente a las exigencias que percibe como importantes, buscando las condiciones materiales adecuadas, gestionar el tiempo y el esfuerzo, presta más atención a las demandas de evaluación.

Todo esto responde a que los estudiantes que perciben su formación como algo importante e imprescindible han aprendido a entender que lo que están haciendo no solo es algo que le conviene a sus padres y a los profesores, sino principalmente a él, como sujeto necesitado de instrucción. Para que al final de su proceso de educación formal, sea alguien apto y digno de asumir un rol laboral, sin ninguna complicación. Tomando en consideración que una buena proporción de estudiantes asumen el papel de estudiantes aplicados, por el simple hecho de que quieren ser admirados por sus compañeros, por complacer las exigencias obsesivas de sus progenitores o por temor a castigos fuertes. Esto no pasa con aquellos estudiantes que en vez de sentirse acorralados, lo hacen pensando en que de lo aplicados que sean siendo estudiantes, depende el éxito y lo bueno que quieren que les pase en la vida futura. En esto incluye su superación académica, vida laboral y la vida familiar, sin olvidar el amor que le tengan a lo que estudien.

2.1.3 Los padres de familia expresan satisfacción por la aprobación de evaluaciones de sus hijos

En relación a la respuesta de los estudiantes ante los estímulos, procesos y metodologías utilizadas por los docentes, el compromiso que asumen voluntariamente los estudiantes en su proceso de formación y la satisfacción que los padres expresan ante la aprobación de evaluaciones de sus hijos.

Cominetti & Ruiz (1997), citados por Reyes, M. (2011, p. 45, p. 3) opinan que: las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés, porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos en la tarea escolar y sus resultados”. Asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

Esto tiene mucho que ver con el compromiso que asumen los estudiantes en su formación académica; pero depende también de los estímulos positivos que sus progenitores y maestros emiten. De estos estímulos dependerán sus expectativas, porque tendrán una base para motivarse y proponerse metas que fácilmente llenarán con sus resultados. Estas expectativas no solo serán llenadas por su esfuerzo, sino también con la buena voluntad que pongan sus padres y sus maestros.

Los estudiantes en este sentido, han sido creados en un contexto donde cada miembro de la familia asume compromisos con sus proyectos personales y familiares, cumpliéndolos siempre. Utilizando como base el amor y el apoyo mutuo, de tal manera que el compromiso de cada uno de los miembros de la familia es

corresponderse a sí mismo y a su familia a través de sus logros académicos, sin contar con presiones negativas o amenazas que en gran manera afecten su desempeño académico.

2.2 Qué es lectura

La lectura es un proceso mental que el ser humano practica haciendo decodificación de símbolos que poseen sonidos propios, y estos a su vez, forman palabras con significados. Pero no solo se ponen de manifiesto estas acciones, sino también se ejercen acciones un tanto más complejas, en las que se conjugan palabras y significados para entenderse descripciones que determinado escritor transmite. Lo que el lector asocia con lo que ya sabe sobre el tema o los temas de los cuales se habla en los textos o libros.

Respecto a esto, Cerafine, M. (1961). Citada por Moreno & Monroy (2010, p. 13, p. 5) opina que: es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es el proceso más importante de aprendizaje, en el cual se utilizan un proceso fisiológico mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto, identificando los símbolos que van apareciendo. También se da otro proceso de abstracción mental, donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados. Lamentablemente, es muy diferente leer un texto de manera superficial que comprenderlo y asimilar su contenido, de ahí la importancia de la comprensión de la lectura.

Freire, P. (1984). Citado por Selva I, (2009, p. VII, p. 2) afirma que: leer es pronunciar al mundo, es el acto que permite a la mujer y al hombre tomar distancia de su práctica (codificarla) para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí mismos”.

Este aprendizaje se obtiene en los primeros años de vida y dependiendo de la forma y mediación en que se aprenda, así se manifestará a través de la práctica

habitual. La lectura es una actividad que permite a la persona afrontar la vida con mayor seguridad. Ella o él la utiliza para desarrollar la capacidad de comunicarse y de esta manera adquirir la cultura y el conocimiento que le permitirá mejorar su calidad de vida y la de su entorno. Es decir, a través de la lectura, la persona obtiene información de todo lo que le interesa y de cuanto acontece a su alrededor. Por esto el ciudadano y estudiantes de todos los niveles y en edad de poder leer, a través de la lectura se apropia de una cultura más amplia que le ayuda a realizarse personal y socialmente.

La lectura es vital por su importancia en la adquisición de conocimientos, por ser la base, el eslabón primordial a través del cual el ser humano tiene acceso a una gran parte de la cultura. Es un medio fundamental de comunicación, ella permite entender mejor el mundo circundante, educa sus sentimientos y su voluntad. Les sirve de fuente de disfrute estético y favorece la formación de la personalidad. Constituye una necesidad para el aprendizaje de un idioma tanto como herramienta de trabajo como fin para disfrutar del placer que ella proporciona. Pero no debe verse como un acto frío y mecánico de leer por leer, sino hay que analizar la finalidad, el propósito del lector por conocer, profundizar los conocimientos y fomentar la comunicación entre los estudiantes para un mejor aprovechamiento del docente.

La lectura practicada adecuadamente les proporciona a las personas, grandes y buenos beneficios tales como satisfacción, si se hace como recreación. La lectura refuerza el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje y ayuda a mejorar la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario y la ortografía. Además, facilita la capacidad de pensar, desarrolla la capacidad de juicio y de análisis, fortalece la capacidad de observación, de atención y de concentración. También despierta la imaginación, facilitando la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.

Es un medio de entretenimiento y de distracción, por medio de la lectura se aprende a estudiar; pero sobre todo, muchos conocimientos que le ayudan a desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana.

Según Quintana (2001). Citado por Valera, E. (2008, p. 5, p. 1) plantea que la lectura es un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de una cultura y para la evaluación de una lengua.

Por tal motivo, la lectura juega un papel preponderante y esencial para el desarrollo de todas las sociedades, en todos sus contextos y estratos. Porque es un vínculo cultural junto con el idioma que se habla en cada grupo social, puesto que es la conexión entre muchas generaciones y sus prácticas. Por la forma en que es practicada y por la particularidad de cada individuo, existen diferentes tipos de lectura.

2.3 Tipos de lectura

- **Lectura en silencio**

Es la lectura que está enriquecida por la adquisición de conocimientos a través de leer en silencio. La técnica de este tipo de lectura ayuda, además crea hábitos que van acelerando la velocidad. Y pasa a ser una lectura individual porque se usa con fines de estudio, información y entretenimiento. La lectura, en silencio, se practica en cualquier contexto y la persona que la realiza, pasa desapercibida, Porque no interfiere ni interrumpe a nadie, en vista de que no emite ningún sonido.

Este tipo de lectura requiere de mayor esfuerzo de concentración y de habilidades lectoras, porque muchas personas requieren de repetir en voz alta algunas frases o palabras. Debido a que no entendieron lo que leyeron o han leído alguna palabra nueva o diferente a las que conoce en su vida. Entonces es ahí donde los estudiantes, que no tienen desarrollado completamente su hábito de lectura, se complican. Es fundamental que cada estudiante o persona en particular sepa qué hacer ante un tropezón de incompreensión que se le presente. Para ello deberá tener un diccionario o buscar en el glosario que algunos libros ya traen.

- **Lectura oral**

En este tipo de lectura, se manifiesta la importancia de que al iniciar la lectura, debe hacerlo en voz alta. Sirve para ver la correcta articulación de las palabras, así como su sonido. Aunque conforme se va avanzando, se va disminuyendo la lectura oral y esto obedece a la importancia de la lectura en silencio.

El leer en voz alta ayuda a los estudiantes a saber si están pronunciando bien o si deben practicar más, para mejorar la dicción y la correcta pronunciación de las palabras, así darse a entender mejor. Es también importante porque a través de este tipo de lectura se ponen en uso no solo el sentido de la vista, sino también el sentido del oído. A través del cual también se aprende, porque se emiten estímulos al cerebro, por lo tanto se aprende.

La lectura oral se hace en diferentes contextos y fines, muchas veces se hace con el fin de estudiar para una prueba evaluativa. Asimismo, se hace para leerle a otras personas en la escuela, iglesia, reuniones, o simplemente leerle un cuento a un niño antes de dormir. También se realiza para apoyar un discurso. Esta última, requiere de mayor grado de habilidad, porque quien da un discurso, da la impresión de que lo que está diciendo lo está extrayendo de su mente. Cuando en realidad dice buena parte de lo que tiene en mente y otra buena parte de lo que está leyendo.

- **Lectura consultiva e informativa**

Este tipo de lectura es una necesidad para orientarse o desenvolverse, puesto que le sirve al estudiante a resolver inquietudes sobre algún tema o situación. Su fin primordial es informar y enriquecer el vocabulario del estudiante para tener una mejor gramática y ortografía en el idioma. También promueve el aprendizaje de conocimientos que antes de la consulta se desconocían. Así, en determinado momento, el estudiante escucha sobre un tema determinado, por el cual se interesa y posteriormente consulta un libro que contenga la información que él necesita saber. Es en ese momento que adquiere conocimientos nuevos. La lectura

consultiva e informativa es el producto de una inquietud surgida en torno a una idea personal o vista. Es en este momento que un hábito bien marcado y fundado de lectura logra su cometido, porque incita a que el estudiante sepa que gran parte de las respuestas a sus dudas e inquietudes las puede descubrir a través de la consulta de un libro.

Puede ocurrir que la consulta se realice con el único propósito de investigar por un trabajo asignado en la escuela y que no se extraiga más que solo lo necesario. Pero también puede ser por el motivo que ya se ha dicho anteriormente, el de la iniciativa propia, movida por el amor al saber.

- **Lectura Recreativa**

Es aquella en la que el estudiante disfruta la lectura, porque lo hace por el solo gusto de leer, porque se siente entusiasmado de elegir el tema de su interés.

La importancia de este tipo de lectura radica en crear una empatía con el libro elegido, para que se avance y se recree como individuo. La lectura recreativa se pone en práctica cuando los estudiantes tienen un hábito bien marcado de lectura, con lo cual tienen la plena capacidad de elegir el tipo de lectura. Además, es una actividad que el estudiante elige entre muchas otras opciones que poco o nada de provecho proporcionan al intelecto humano.

La lectura recreativa es uno de los objetivos más perseguidos por gran parte de la sociedad, sobre todo la educativa, que es conocedora de los grandes beneficios que se obtienen de esta actividad. Solo que se encuentra con grandes dificultades, debido a que no encuentran una fórmula extraordinaria que haga que los estudiantes sean grandes lectores, y que elijan en cambio otros medios de distracción.

La lectura recreativa, entre otras actividades, es un medio al que en procesos de formación y vida cotidiana, el ser humano debería dedicarle más tiempo. Puesto que aparte del placer que produce al hacerlo, da al ser humano herramientas suficientes

para enfrentarse fuertemente a la vida y tener éxito, casi en todo lo que realice. Porque dependiendo de la información que elija para formarse, esa información marcará considerablemente su vida para que tenga o no éxito, tanto en su filosofía y convicción de vida como también en la vida laboral.

Este tipo de lectura quizá es el más importante entre todos, porque es el comportamiento rutinario al que se quiere llegar en las familias, en las escuelas, incluyendo todos sus niveles. Incluso llegar en las empresas, donde se pretende que los trabajadores sean ampliamente preparados en su formación académica como también en su formación laboral, y así cosechar resultados favorables.

La lectura recreativa no suele ser la opción más recurrente para los estudiantes en las escuelas de muchas partes de Guatemala y de otros países del mundo. De allí que muchos educadores, padres de familia y gobiernos de todo el mundo se preocupan por formar estudiantes con hábito de lectura. Así lograr formar ciudadanos excelentes y triunfadores, porque de esta práctica depende en grandes proporciones el futuro desarrollo de los estudiantes, de sus familias y del país entero. Al mismo tiempo que se contará con una sociedad más consciente de la realidad y más apta para vivir en comunión y armonía consigo misma y con todos sus semejantes.

- **Lectura Exploratoria**

Es cuando se lee un texto de forma rápida, buscando las ideas o información que se necesite. Este tipo de lectura se realiza cuando se quiere buscar textos de interés personal o sobre algún tema específico. La lectura exploratoria, en muchas circunstancias, se hace con dos objetivos: el primer objetivo se hace con el fin de buscar temas de interés personal; que al no encontrarlos se deja el libro o texto por un lado. El objetivo dos, es dar una lectura rápida. Por carencia de tiempo, se leen generalmente los títulos y subtítulos. Este tipo de lectura implica poseer conocimientos previos sobre el tema o los temas que se abordan en el libro. Teniendo siempre presente que cada autor establece un poco de sus ideas

personales para construirlo y que pese a eso, la idea o ideas del autor no son muy ajenas o diferentes al concepto que el lector posee.

Este tipo de lectura suele ponerse de manifiesto en las bibliotecas o librerías, en las que se busca algo para leer. El interesado hace un recorrido por toda la biblioteca, haciendo un recorrido visual en algunos libros, y dependiendo de lo atractivo y de los mensajes atrayentes que posea el texto, el interesado desechará el texto o lo comprará.

- **Lectura Superficial**

Es una lectura rápida solo para saber de qué va a tratar el texto. A veces solo se lee el índice y los capítulos, lo que provoca que ya no se lea completamente el libro, porque se pierde el interés de hacerlo. Esto no se debe permitir, porque formará malos hábitos.

Tiene mucho en común con la lectura exploratoria, con la diferencia de que la lectura superficial se hace solo con el objetivo de determinar si el libro que se tiene en manos se pretende leer o no. Es menos completa que la lectura exploratoria, porque la lectura exploratoria exige un mayor conocimiento de los temas que abordan los libros. Mientras que la superficial solo determina el desinterés que se tiene hacia la lectura, porque casi siempre se desconoce el contenido de los textos. Se asume que el libro y sus contenidos no son interesantes, aunque no sea así.

- **Lectura Crítica o Reflexiva**

Este es el tipo de lectura en donde se hace reflexionar y comprender por qué la lectura no debe hacerse de forma rápida, porque al hacerlo se pierde tiempo y hace volver a leerlo para comprenderlo. Es por eso que a veces se forma juicios erróneos de temas leídos, porque no se hizo la reflexión necesaria del tema y se da una opinión, sin tener bien claro lo que se lee. Por ejemplo, un estudiante lee un libro, el cual asegura haber entendido. Luego pasan algunos meses o años y

vuelve a leer el mismo libro. Es en ese momento que se da cuenta que la lectura que hizo previamente, no fue la correcta ni la más reflexiva.

La lectura crítica y reflexiva se hace con mucha lentitud, cautela y minuciosidad, para así descartar la posibilidad de incompreensión. Que en cambio se tenga la convicción plena de que lo que se leyó fue completamente entendido. Que a la hora de establecer o emitir juicios, comentarios y opiniones se esté bien argumentado, tomando en consideración de que la lectura que se hizo, se realizó correctamente.

- **Lectura Palabra a Palabra**

Es el tipo de lectura para los jóvenes lectores que empiezan a leer, y se hace lentamente, identificando las letras y formando las palabras. Este tipo de lectura es adecuada para los niños que empiezan a leer. Por otro lado, la lectura se pone en práctica cuando se desea resolver algún problema matemático o aprender algún idioma. Esto permite concentrarse mejor para comprender mejor la lectura. Sin embargo, muchos lectores que no tienen habilidades lectoras eficientes, lo hacen de forma corrida, sin tomar en cuenta que la lectura requiere de mayor atención. Al finalizar la lectura, se dan cuenta de que lo que leyeron no fue comprendido. Esto resulta frustrante, debido a que no solo no entendieron lo que leyeron, sino que la lectura no les pareció amena ni divertida.

La lectura es eficaz y productiva dependiendo del fin para el que se haga. Además, también depende de la forma con que se haga, pero en este tipo, la lectura palabra a palabra se hace en dos momentos y para fines diferentes. El primer caso, lo hacen los estudiantes en sus primeras experiencias de lectura. El segundo, lo hacen para entender minuciosamente alguna descripción, en áreas como la matemática, para resolver problemas o, para aprender un idioma diferente al materno.

- **Lectura Enfocada al Estudio**

En este tipo de lectura, el estudiante debe estar bien enfocado en lo que desea aprender, porque se requiere de mucha comprensión y atención a lo escrito. Esto le servirá para seguir enriqueciendo los conocimientos.

Cuando la lectura está orientada al estudio, los estudiantes deben tener bien claro previamente lo que desean estudiar y así seleccionar los textos, posteriormente a la hora de leer. A la mano deberán tener diccionario para consultar significados de palabras que desconozcan, también libros que contengan información similar a la que están leyendo en determinado texto.

La lectura enfocada al estudio es bastante provechosa, en vista de que se está requiriendo para autoformarse. Quizá buscando fortalecerse en un campo específico de estudio, que seguramente le beneficiará en el trabajo que se desempeñará de acuerdo a la profesión en la que se hayan formado. Tal vez simplemente, para llenar los requisitos requeridos en los grados académicos que cursan las personas durante la vida estudiantil.

Para realizar este tipo de lectura correctamente y que esta a su vez sea provechosa, es imprescindible que los lectores sean lectores habituales y que tengan competencias lectoras estandarizadas. Es decir, que tengan la plena capacidad de entender lo que leen, porque así cada vez que se requiera de leer para estudiar algo, no habrán mayores complicaciones para entender lo que les hayan encomendado estudiar.

- **Lectura Comprensiva**

Solé (2004). Citado por Álvarez, Y. (2012, p. 8, p. 10) describe que: leer comprensivamente es ingresar información procesada y relacionada con conocimientos previos, atribuyéndole significado a lo que leemos. Los nuevos significados modifican los esquemas mentales a partir del conocimiento de un texto.

Es por ello que leer y comprender van de la mano, dependiendo como esté escrito el texto y de lo que trate el tema. Esto ayudará a tener un aprendizaje más significativo, una herramienta de vida al mismo tiempo. En el proceso de lectura, se van haciendo comparaciones entre lo que ya se sabe y lo que se está leyendo. Por otra parte, está la información nueva a la que se le está poniendo mucha atención, tomando en consideración siempre que la información nueva se debe afianzar como un conocimiento nuevo al que posteriormente se le debe buscar aplicabilidad.

2.4 Hábito de lectura

Andricán, Marín & Rodríguez (2000), citados por Benavides, D. (2002, pp. 48-49, p. 3-1) definen que hábito de lectura es: lograr que el individuo recurra, y por su propia voluntad, a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de esparcimiento.

Boumeuf (2003), citado por Valera, E. (2008, p. 6, p. 1) define los hábitos de lectura como la necesidad o impulso que siente una persona por leer, a tal punto de considerarse como un adicto a la lectura.

Tomando en consideración las afirmaciones anteriores, se puede establecer que la lectura y su práctica habitual es casi la totalidad de requerimientos de las personas, para obtener éxito en todas las actividades que realiza en su vida cotidiana, y sobre todo, en su vida estudiantil y académica.

Considerando los beneficios que se obtienen mediante la práctica de la lectura, se puede observar que para lograrlo es fundamental que se posea un marcado hábito de lectura. Al poseerse el hábito de lectura, el individuo podrá estar en la disposición plena de absorber todo aquel cúmulo de información de diferente índole, que los hombres han transmitido a lo largo de la historia a través de libros.

Y viéndolo desde el punto de vista filosófico, el individuo que lo adquiera, no solo será feliz por lo que sabe, sino hará feliz a toda aquella sociedad que tenga la

oportunidad de convivir con él. Estas personas podrían ser esposa, hijos, familia en general, gente del ámbito laboral, entre otros. Porque el hecho de que sea una biblioteca andante no lo hará del todo especial, sino todo lo que habrá aprendido de todo lo que ha leído. Y si quien lo adquiere es un estudiante, los resultados serán magníficamente observables en los resultados que obtenga al evaluar su proceso periódicamente.

Es bien sabido que la adquisición de los mejores punteos o calificaciones determinan la capacidad y la dedicación de los estudiantes comprometidos con su proceso de formación académica. Más no del todo representan superioridad intelectual sobre sus compañeros de clase. Pero sí puede deberse y deducirse que buena parte de su éxito es producto de la facilidad con que entienden lo que se les explica o de lo que leen. No solo los estudiantes adquirirán beneficios académicos, sino que les facilitará la comprensión del mundo y de sus variados ámbitos.

2.4.1 Los estudiantes practican la lectura de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor

Entre las múltiples actividades y técnicas que un docente puede proponer para fomentar el hábito de lectura a la hora de proponerlas, está el realizar la lectura de textos diversos, de tal manera que los estudiantes manifiesten entusiasmo y un enorme agrado por esas actividades. Porque estas lecturas para que puedan entusiasmarlos, deben ser de contenidos diversos. De manera que como resultado de esas actividades y como cosecha de ese esmero, los estudiantes leerán de una forma en que la actividad lectora la realicen por iniciativa personal. Dándole prioridad al hecho de no solamente entretenerse y recrearse con la práctica de la lectura, sino por conocer más de lo desconocido y obedeciendo a sus aspiraciones cognitivas. Siendo este motivo muy importante y fructífero, porque no es solo una práctica, sino una actitud y una tendencia filosófica. Puesto que ya se tiene amor a la sabiduría y al conocimiento, esto solo se obtiene mediante la lectura de libros.

Aquí recae la importancia de las actividades propuestas por los docentes en clase, respecto a la lectura.

Entonces, los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento y la superación individual. Se reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales y académicas. No se debe olvidar los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología, la información, la educación y la lectura. Porque constituyen los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y sus ciudadanos.

La práctica de la lectura, pese a que es importante, es un tema que sigue dando de qué hablar y preocupando, y lo seguirá haciendo por mucho tiempo. Y es que los estándares de competencias lectoras siguen siendo deficientes; puesto que todos los países del mundo manifiestan demanda por la carencia de hábitos de lectura. Porque aunque muchos de ellos la tienen en menores proporciones, pretenden llegar a la totalidad y perpetuar los hábitos en las generaciones venideras.

Esto responde a que tradicionalmente no se ha enfatizado el gusto por la lectura ni a la importancia de ella desde el plano de las aulas y otros escenarios, aunado a las carencias económicas de las sociedades para fomentarla. Pero existe una gran variedad de formas de practicarla, competencias, ritmos, rutinas, contextos y espacios. Es por ello que todo esto despierta preocupación, porque no responde a los estándares y perfiles que las sociedades desean. Respecto a esto, Lemos, C. (2008, p. 1) considera que: al hablar de “prácticas de lectura”, nos referimos a actividades humanas fuertemente influidas por las condiciones sociales e históricas particulares que configuran las maneras de leer, los usos de la lectura, los sentidos y sus posibles significados. Así como los modos de aprender y enseñar a leer y los materiales necesarios y posibles de ser leídos.

De acuerdo con lo anterior, se puede asumir que de la manera de enseñar la lectura y las propuestas que los profesores hagan a sus estudiantes, depende buena parte

la forma en que los individuos la utilizarán y la practicarán en su vida futura. De ahí la importancia de una buena didáctica y una buena fundamentación, para recrearla y formar a los lectores, de manera que en su vida cotidiana y entre sus rutinas, esté designado un tiempo para la práctica de la lectura.

2.4.2 Los estudiantes mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura

Respecto a este tema, es muy importante tomar en consideración el fomentar y desarrollar el gusto por la lectura, en los seres humanos, desde los primeros años de vida en la casa y en la escuela. Para ello, los docentes juegan un papel preponderante para que la lectura en los estudiantes represente una actividad prioritaria. Sin embargo, hasta hoy en día sigue siendo un tema de preocupación para todas las sociedades, Porque no están egresando estudiantes en los que se evidencie la práctica de lectura. Pues no se logra determinar que hayan sido transformados por los frutos de esta, incluyendo dentro del marco de sus beneficios el mejorar su expresión y su calidad comunicativa.

Escalante y Caldera (2008), citadas por Hernández, R. (2009, p. 39, p. 1) opinan que: deben incorporarse períodos permanentes de lectura en el aula, en los cuales el docente sea el mediador entre el alumno y el texto. De manera que los eventos que se promuevan deben tener como principal objetivo contribuir al desarrollo de un agrado genuino hacia la literatura. Así como el despertar de nuevos intereses, y el cultivo de actitudes favorables hacia diferentes géneros literarios y el aprendizaje.

Por lo tanto, de ahí debe surgir la necesidad de que los maestros, en las escuelas, pongan de manifiesto la práctica regular de lectura. Asimismo, propiciar de literatura apropiada a los estudiantes, de acuerdo a su edad académica y cronológica. Tomando siempre en cuenta las aspiraciones, gustos y necesidades de cada estudiante, en relación a géneros literarios.

La mejor manera de enseñar es a través del ejemplo, y los docentes deben asumir ese rol con mucha seriedad para que los estudiantes sean testigos directos de que el docente practica la doctrina que predica. Haciéndoles ver y entender que lo que él está haciendo es algo muy bueno, recordando que el docente para sus estudiantes es un sujeto digno de admiración e imitación. Aprovechando ese recurso, los docentes deben utilizar ese medio entre otros, para crear estudiantes muy lectores y con competencias lectoras apropiadas. La lectura regular en el aula, no es más que leer diariamente, al igual que se hace con otras áreas curriculares. Que aparentemente son de mayor importancia que otras áreas secundarias, en las que la lectura se practica a manera de sugerencias de trabajo. Cuando en realidad, la lectura es base para entender clara y correctamente cada uno de los contenidos impartidos en esas otras áreas curriculares. Por tanto, para los estudiantes, con base a la formación que se les dé, las actividades de lectura deben ser una prioridad en cuanto al gusto y a las aspiraciones cognitivas que posean.

2.4.3 Los estudiantes mejoran su vocabulario, leyendo toda clase o tipo de textos

Lograr que los estudiantes sean individuos con estándares educativos aceptables y satisfactorios, es un propósito compartido por muchos sectores de la sociedad. Pero sobre todo, aquellos que forman parte de la comunidad educativa, que pretenden que estos estudiantes, en su vida futura, sean seres independientes, capaces de enfrentarse a los desafíos que la vida natural y normalmente presenta en su acervo.

Para esto, se necesita que los humanos en su vida estudiantil sean formados obedeciendo a ciertos patrones pedagógicos. Uno de ellos, entre muchos otros, es el de implementar efectivamente un proceso de formación lectora. En el que su marco de aplicabilidad, fomente la actitud de leer toda clase y tipo de textos que promuevan el aumento y mejora de su vocabulario, su aprendizaje y la independencia de juicios y criterios. Pero solo se puede lograr mediante la implementación y práctica de actividades esmeradamente pensadas para cumplir tal requerimiento.

Las actividades de lectura propuestas y desarrolladas por muchos pensadores, en la vida y a lo largo de la vida, son actividades muy importantes y necesariamente aplaudibles; puesto que son actividades orientadas a crear y desarrollar beneficios en los sujetos que las practican.

Aun así, las que existen, por diversas circunstancias, no se ponen en práctica y quienes sí las practican, argumentan que hacen falta muchas aún, y que no son funcionales en algunas circunstancias. En vista de que algunas que ya existen pero no son funcionales o que no llenan del todo las expectativas requeridas en la formación de las y los estudiantes, en los que se necesita lean todo tipo de textos.

Aguilar, V. (2010, pp. 2, 12), afirma que: Es al docente a quien le corresponde desarrollar actividades y dar las herramientas necesarias que le permitan al alumno desenvolver el gusto por la lectura, La cual le brindará los conocimientos necesarios en todas las materias de su educación escolar, así como en todo el recorrido de su vida.

Es por ello que los docentes deben poseer mucha creatividad y vocación de servicio en su profesión. Así corresponder a todas las necesidades educativas y específicamente de adquisición de competencias lectoras que los estudiantes demandan a través de sus debilidades educativas y lectoras.

2.4.4 Los estudiantes mejoran la velocidad y fluidez de leer a través de la práctica de la lectura en tiempos libres

Matesanz, M. (2013, pp. 1, 4). La lectura es, sin temor a ser exagerada, una de las actividades más netamente humanas. La lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar. No existe otra actividad más productiva para el alumno (...)

Cáseres, A. Donoso, P. & Guzmán J. (2012, pp. 52-53, pp. 6-1), consideran que: leer por placer es una experiencia que marca a fuego la existencia, le concede un

carácter, le imprime un signo perdurable. El placer lector es entonces, el objetivo final de la lectura y también el seguro de su continuidad. Sin duda, este placer debe asentarse, fundarse, en una experiencia inicial placentera.

La lectura es una práctica especial y beneficiosa para los seres humanos. Pero desafortunadamente, con la invasión de información en masas a través de muchos medios de transmisión electrónicos, se ha ido mermando y el desinterés por ella se ha ido fortaleciendo. Por ello, es importantísimo tomar en cuenta que hay muchos factores que contribuyen a que el hábito y la práctica de la lectura se sigan llevando a cabo y fortaleciendo. Sin embargo, esas pautas no se practican de forma generalizada o se van degenerando al no practicarse.

Estas pautas son: que los padres sean lectores y agentes mediadores y fundamentalmente, que en su labor de estimulación a la lectura incluyan a toda la familia. El ámbito familiar es donde suele darse el primer contacto con el mundo de los libros y donde el pequeño lector suele descubrir el libro y su valor. Unos padres familiarizados con el mundo del libro y de la lectura, serán, sin duda, unos estupendos mediadores. Capaces de transmitir a su hijo ese amor a la misma, destacando, además, los beneficios que la lectura les aporta. Como por ejemplo: mayor habilidad a la hora de resolver conflictos, una mayor superación de los temores, un mayor nivel de creatividad, así como de autoestima, entre. Por todo ello, es muy importante que el estímulo lector comience de la mano de los padres desde las primeras edades. Para que de esta manera, sobre el libro recaiga una gran carga afectiva y permita preparar el camino, para el posterior desarrollo del hábito lector.

En este sentido, la familia debe poner en práctica todo tipo de actividades que favorezcan el descubrimiento de la lectura, como podrían ser poner al niño en contacto con la librería y con la biblioteca. Pero sin duda, la mejor actividad es toda aquella que cuente con la compañía y la orientación de los padres, con el estímulo permanente de estos y nunca con el chantaje y la presión. Vale la pena intentar compartir con los hijos la pasión por los libros, y que los hijos se acostumbren a ver

a sus padres leer. Así, cuando lleguen a la escuela, sea más fácil para los docentes fortalecer ese hábito. Otra pauta beneficiosa será, que la literatura que se ponga a disposición en los espacios, en casa y en la escuela, sea la mejor y apropiada para generar atracción hacia los libros y trabajar regularmente en casa y escuela, para llenar las expectativas de los estudiantes.

Sandroni (2003), citado por Valera, E. (2008, pp. 6-7, pp. 3-1), coincide que para desarrollar los hábitos de lectura, esta debe ser también fuente de placer y nunca una actividad obligatoria, cercada de amenazas, castigo e imposición de un adulto. Para llegar a ser lector es preciso el gusto por la lectura.

En este mundo globalizado, donde las telecomunicaciones han invadido casi en su totalidad a todas las sociedades, es muy preocupante darse cuenta que siguen existiendo no lectores. Y los que eran lectores, están desviando su vista hacia todo ese contenido distrayente que la tecnología propone y vende al mundo para producir placer. Que al final de cuentas, solo trae consigo la distracción, el malgasto de dinero y el bajo coeficiente intelectual perjudicial para la humanidad.

Por tal razón; es necesario e importante que a través de diferentes políticas, metodologías y técnicas se transforme la mentalidad de los estudiantes, para convertirlos en lectores sólidos y que su mayor pasatiempo y distracción sea la lectura. Porque es muy común encontrarse con estudiantes que cuando sale a relucir el tema de lectura de libros de texto, afirman que leer no les gusta. Y si por ejemplo, el tema es sobre una novela escrita, afirman que prefieren las telenovelas. O si el tema es sobre una obra empleada para recrearse en el cine, prefieran la que vieron como película animada y no la original, escrita desde hace muchos años. He ahí el detalle, la sociedad adulta y gran parte de la estudiantil está siendo perjudicada, al ser invadida por toda la cultura en masa que se está afianzando y que ya impera en la sociedad mundial. Por lo tanto, es muy largo el camino que debe brecharse para crear una sociedad regularmente lectora. De aquella que no solo lea cuando se le recomiende y obligue leer, sino aquella que lee por placer en cualquier contexto, toda vez tenga la oportunidad de hacerlo.

2.5 Técnicas de lectura

Las técnicas de lectura son aquellas que les permiten a maestros, a estudiantes y a la sociedad en general, facilitar la práctica de la lectura. A los primeros, les permite enseñar de mejor manera la lectura. Y a los segundos y terceros, les permite entender mejor lo que leen. Porque es el camino más fácil de llegar a lograr estándares altos de competencias lectoras.

Las técnicas de lectura se ponen de manifiesto en todas las circunstancias y contextos, en los que la lectura se practica, tomando en cuenta que no se practica de la misma manera, en todas las ocasiones. Cabe la oportunidad de hacer hincapié al punto de consideración de las técnicas con que esta se practica, porque hay un cúmulo de apreciaciones, ritmos y experiencias en común con las que se ha aprendido la lectura. Pero los hay de diferentes formas, porque hay formas correctas y formas incorrectas de practicarla, y las formas incorrectas son las que dan razón de existir a libros e investigaciones como esta.

2.5.1 Comprensión lectora

Según Moreno y Monroy (2010, p. 22, p. 2). La comprensión de lectura es el objetivo de la lectura donde se interpreta y se extrae un significado del texto que se está leyendo, mientras que Colmer y Camps (1997), citados por Acosta, I. (2009, p. 4, p. 3), consideran que: la comprensión lectora significa ir más allá de la simple decodificación o descifrado de signos gráficos.

La comprensión lectora le permite al estudiante, distinguir claramente las ideas que el escritor ha plasmado a través de la escritura y que este pretende que el lector entienda a cabalidad, para que así el lector pueda diferir lo que pretende le construya como mejor ser humano. La comprensión lectora es el propósito real de

quienes enseñan a leer. Porque los textos escritos no son más que elementos que a los lectores les hablan a través de las múltiples combinaciones de letras y palabras.

Respecto a esto, Álvarez (1995), citado por Acosta, I. (2009, p. 62, p. 1). Concluye que: Comprensión lectora es dialogar con las ideas del autor, es un encuentro con su pensamiento. Es visitar un espacio en el que habitan sus conocimientos, soñar, sumergirse, y navegar las múltiples ramificaciones que soportan y articulan el sentido de un texto. Por lo tanto, es una aventura cognoscitiva, una vivencia intelectual gratificante y liberadora.

En efecto, cuando un lector ha adquirido correctas y buenas competencias lectoras, tendrá la plena capacidad de sumergirse en el mundo que el escritor pretende que él como lector se sumerja, a través de ese mundo de palabras bien redactadas, descripciones, detalles minuciosamente descritas. Pero sobre todo, las ideas creativas que se le ocurren para facilitar la comprensión de las descripciones, haciendo de antemano, que leer lo que escribió sea un deleite para los lectores. Que debido a su hábito tienen un gusto muy exigente por la lectura y así ser muy selectivos y minuciosos a la hora de leer.

2.5.2 Los estudiantes practican la lectura secuencial

La lectura secuencial es aquella en la que el lector desde que inicia la lectura de un texto, lo hace con la intención plena de sacarle el máximo provecho, Considerando lo complejo y extenso que pueda resultar el texto, sin que esos factores puedan influir negativamente para leerlo. Sabiendo que aunque sea extenso, no hará ninguna omisión o se saltará líneas o párrafos, haciéndolo siempre desde principio a fin.

Pituir, A. (2011, pp. 5, 10), afirma que la lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin, sin repeticiones u omisiones.

De acuerdo a la opinión anterior, se puede decir que a la hora de valorizar los niveles adquisitivos que se pretenden de los hábitos y competencias lectoras, la lectura secuencial es importante. Porque permite al lector dominar de forma continua y permanente los textos que lee, sin hacer omisiones que puedan considerablemente afectar la comprensión del contenido original. Suele suceder que debido a la gran cantidad de clases de lectores que existen, los hay de aquellos que inician a leer un contenido o lectura determinada y por alguna u otra razón obvian u omiten partes de la lectura. Sin saber que posiblemente, en la parte que dejaron sin leer, estaba el contenido más importante.

Puede ocurrir también, que debido a las descripciones detalladas e introductorias que el autor ha hecho en su texto, para el lector esto resulte cansado y aburrido. Pero entre las competencias lectoras que se pretenden alcanzar y lograr en los estudiantes o personas que carecen del hábito de lectura, es la habilidad de leer de forma secuencial, que es una de las habilidades más importantes.

2.5.3 Los estudiantes leen en forma individual y en grupo

Rueda, R. (1999, pp. 1, 17), determina que: la lectura es un acto individual, pero como muchos actos individuales, la colectividad tiene una influencia decisiva. Si preparamos al grupo, el individuo seguirá su camino solo, pero el comienzo del camino debe ser acompañado, es más fácil y gratificante.

Para este caso, el docente es una figura clave para organizar actividades que permitan la motivación a sus estudiantes. Su actuación en el proceso debe permitir detectar y brindar importancia a las áreas potenciales de los alumnos, para promover el aprendizaje significativo que les permita tomar la iniciativa de leer. El docente debe luchar por que lo vean leer y ser digno de imitación, en cualquier enseñanza positiva que pretenda transmitir. Debe saber que él será visto y utilizado, si se le puede llamar así, como modelo a copiar. El docente enseña con su actitud. Por ello, no basta con hablarle al estudiante de la importancia que tiene la lectura, también debe demostrarle con sus acciones. Porque si a él se le ve regularmente

leer solo, y también lo hace cuando imparte a sus estudiantes, será imitado. Los estudiantes leerán en grupo, porque esto les entusiasmará mucho, al mismo tiempo que sentirán la motivación de ser comparados con su profesor.

Bárbara Hirtz (2009). Opina que la labor del docente consiste en despertar el interés por la lectura de sus estudiantes. Dice también que una de las tareas más importantes de la persona educadora ha de ser la de guiar, orientar, sugerir y despertar el interés por la lectura en las personas. Sin embargo, aclara que para lograr incentivar a leer, el educador o educadora deben mostrar el placer y la satisfacción que les genera la lectura. Es por eso que cuando los maestros solo dicen pero no hacen, los alumnos indirectamente creen que lo que se les está proponiendo que hagan es un castigo, y no una actividad que genere placer o que les sirva como recreación.

En cambio, cuando los docentes, como técnica para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes que atiende, se ponen a leer junto con ellos y también lo hacen solos y de forma regular, dedicándole bastante tiempo a estas actividades, al mismo tiempo que facilitan y proporcionan libros adecuados, atractivos e interesantes a los estudiantes, el placer por la lectura se incrementará. Asimismo, impulsarán el deseo de imitación a aquellos estudiantes que nunca leen y los docentes lograrán su cometido a través de esta técnica.

Como resultado de una serie de procedimientos pedagógicos y de instrucciones para fomentar el hábito de lectura, los estudiantes entran a una zona de confort permanente. En la cual, sin menester de establecéseles reglas para forzarlos a leer, toman la iniciativa por cuenta propia, realizando lecturas variadas. Ya sea con el fin de estudiar, saber algo interesante para ellos, o deleitarse con libros recreativos, sin importar el contexto en el que se encuentren.

Esto responde favorablemente a las expectativas expresadas por los educadores, porque no hay mayor satisfacción para los educadores, padres de familia o comunidades educativas comprometidas con los procesos educativos y con el

fomento del hábito de lectura, que ver a un estudiante o persona particular leyendo en variados contextos, solo o colectivamente, con el objetivo de distraerse. Pero sabiendo que al mismo tiempo que se divierte leyendo, está adquiriendo todos los beneficios que la lectura proporciona a los seres humanos.

2.5.4 Los estudiantes responden preguntas sobre lo que han leído

Hymes (1995), citado por Rodríguez, L. (2012, p. 32, p. 2) opina que: suele utilizarse el método pregunta/respuesta: se presenta un texto de lectura y luego una serie de preguntas sobre los personajes, objetos, cualidades y demás datos del texto. No requiere ningún esfuerzo original, porque todo está dicho en el texto. Es un ejercicio de localización de los elementos ya expresados en el texto, se asemeja a un acertijo donde el estudiante debe decir lo ya dicho.

Asimismo, Vallés (2005), citado por García, G. (2012, p. 10, p. 4), considera que la comprensión de la lectura es un proceso cognitivo, definiéndola como un proceso y como un producto. Siendo la visión de esta última consideración, la resultante de la interacción entre el lector y el texto, porque esta se almacena en la memoria a largo plazo, que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído.

Generalmente, las preguntas que suelen hacersele a un lector determinado sobre lo comprendido en la lectura realizada, son justamente para eso mismo: determinar el nivel de comprensión del texto que recientemente leyó.

Es por eso que la competencia lograda en este caso, es la de comprender lo que se lee. La manera común y práctica de hacerlo, es haciéndole preguntas al lector y este sea capaz de responder y describir efectivamente lo comprendido en la lectura.

2.5.5 Los estudiantes eligen y realizan lecturas puntuales de acuerdo a su interés

Es sumamente importante que los lectores iniciales tengan la oportunidad de contar con una amplia gama de bibliografía, así motivarse a leer puntualmente los libros y textos de su preferencia. En este caso, los encargados más cercanos e idóneos para promover esto, son los docentes, porque poseen la capacidad, preparación y competencia para hacerlo.

Escalante y Caldera (2008), citadas por Hernández, Ruth (2009, p. 39, p. 2), afirman que: los docentes deben poner a disposición de los alumnos la mayor cantidad de literatura escrita. Puesto que a través del encuentro con los libros podrá surgir el gusto por la lectura, con el cual no se nace, sino que se forma.

En efecto, cuando los estudiantes no tienen hábito de lectura, y se les proporciona un limitado número de opciones de libros para leer, aunado a lo poco atractivo de los títulos y contenidos de estos, solamente se logrará repelerlos de la lectura. En cambio, si se les ofrece un amplio número de opciones, en el que seguramente la mayoría de opciones les resulte malas, también encontrarán opciones atractivas. Así, paulatinamente y a medida que se vayan aplicando actividades de lectura, el gusto por la lectura se irá incrementando en los estudiantes. De esa manera, aunque los estudiantes no hayan nacido con el gusto por los libros, las técnicas y estrategias motivadoras empleadas por los docentes, jugarán y desempeñarán un papel importante y positivo.

2.5.6 Los estudiantes practican la lectura rápida

A medida que los estudiantes van adquiriendo el gusto por la lectura, al mismo tiempo que van adquiriendo también habilidades lectoras, serán capaces de

dominar diferentes técnicas de lectura. Una de esas técnicas, será la de leer de forma rápida, sin que por tratarse de esa técnica, su comprensión sea deficiente y limitada. “Al practicar la lectura rápida, los ojos recorren rápidamente el texto desde el principio hasta el final, se dispone del tiempo que se estima necesario”. Ruiz, Y. (2013, pp. 5, 61).

Es importante reconocer que hay diferentes tipos de lectores, así como también hay diferentes tipos de textos y circunstancias que determinarán las técnicas de lectura a tomar en cuenta a la hora de leer. Un ejemplo claro, de cómo una circunstancia puede determinar la técnica de lectura a practicar, sería la siguiente: un lector que tiene todo el tiempo del mundo para leer un texto, elegiría posiblemente leer lento y de forma comprensiva, analítica y crítica. Mientras que alguien con tiempo limitado, lo haría de forma rápida y de corrido. Sin minimizar el poco tiempo que tiene, entreteniéndose a realizar indagaciones que para un lector competente sería pérdida de tiempo.

Se debe recordar que no todos los lectores poseen la habilidad y capacidad de entender los textos mediante esta técnica. considerando que muchos lo hacen por haraganería y seguramente no entenderán ni comprenderán lo leído.

2.6 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son representaciones mentales que se plasman en un plan de acción elaborado de una manera reflexiva, como secuencia de acciones dirigidas a mejorar el aprendizaje, para lo cual se requiere tomar decisiones para su utilización.

Para Román y Diez (2000), citado por Loret, J. (2011, p. 17, p. 4), las estrategias de aprendizaje son: como el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos. Desde esta perspectiva, una estrategia constaría de destrezas, contenidos, métodos, actitudes y se orientaría al desarrollo de capacidades y valores, en la formación de los estudiantes.

Mientras que para Bravo, J. & Palma, V. (2011, p. 62, p. 4), las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Es imprescindible que para que un proceso formativo de estudiantes dé los frutos requeridos, se cuente con estrategias que puestas en práctica o aplicadas, sean siempre las más adecuadas y correctas. Solo así habrá innovación y expectativas de parte de los estudiantes por conocer lo que las y los educadores proponen. Al mismo tiempo que se irán adentrando a un mundo que, seguramente, cambiará sus vidas de forma positiva.

Porque es claro que estrategias existen muchas. Pero la mayoría de ellas se encuentran en el aire, o como simples ideas que si nunca se aplican, serán sinónimos de ideales o utopías. Es allí donde educadores e instituciones representantes de la educación deben poner enfatizada atención. Porque debido a que no existe plena atención en los procesos educativos buena parte de la población asume y cree que la educación está en un proceso decadente. Que los problemas académicos existentes se originan de la mala calidad de educación que se imparte, en los centros educativos.

2.6.1 Los estudiantes participan en concursos de lectura

El Ministerio de Educación de Panamá (2013, p. 9), considera que uno de los objetivos de realizar concursos de lectura es: fortalecer e impulsar permanentemente las prácticas de lectura y escritura en el aula y la comunidad educativa, mediante el fortalecimiento y desarrollo de las competencias comunicativas como hablar, escuchar, leer y escribir.

Para utilizar estrategias de aprendizaje orientadas a favorecer los hábitos lectores, el rendimiento académico y otros requerimientos de aprendizaje, los docentes deben

tener plena convicción de la labor que están haciendo y que quieran hacer. Siempre y cuando esta sea la de desempeñar efectivamente el papel de educadores, que la sociedad escolar les ha encomendado. Que aunado a eso, vayan la vocación de servicio y de ayuda a partir de las necesidades observadas en su rol.

Valera E. (2008, pp. 1, 6), sugiere que: es primordial que el docente utilice estrategias de lectura que contribuyan con el desarrollo de los hábitos lectores de sus estudiantes. Además, se necesita que dentro de la escuela existan espacios dotados de materiales bibliohemerográficos, que posibiliten la realización de actividades de lectura.

En conclusión, para promover en los estudiantes el gusto por la lectura, y mejorar a través de este el rendimiento académico, es imprescindible que los docentes pongan en práctica diferentes estrategias de aprendizaje. Además, se deben apoyar de los materiales bibliográficos, con los que cuenta la biblioteca escolar, siempre y cuando, los centros de estudio cuenten con una biblioteca. De esa manera puedan previamente preparar a los estudiantes, para los futuros concursos de lectura que se pretendan realizar en el establecimiento.

2.6.2 Los estudiantes analizan y explican el contenido de los textos que leen

Ruiz, Y. (2013, pp. 2, 75), afirma que: se debe educar la capacidad crítica del alumnado, para que diferencien la calidad de la lectura de los textos escritos y admiren la belleza que encierra el mundo imaginativo y creador de una obra escrita. Aparte de lo que puede suponer, en otros casos, de aprendizaje total, tanto académico como para la postura en la vida.

Está claro que desde siempre ha habido diferentes clases de textos, malos y buenos, extensos y reducidos, aburridos y divertidos, verídicos y falsos. Esto último, en lo que concierne a su información contenida. Cuando se carece de conocimientos previos, mismos que se carecen por falta de lectura y competencias

lectoras, difícilmente un lector con estas habilidades será capaz de entender clara, completa y correctamente un texto. Por lo cual, mucho menos tendrá la habilidad de comparar, diferir, asimilar y criticar el contenido de un libro o texto que lea.

Es necesario que un lector decodifique, asocie, imagine, seleccione y clasifique una lectura. Porque si lo hace, podrá verificar sobre si le gusta lo que está leyendo, si el texto se entiende, si lo que lee es divertido, si es verídica la información contenida. Asimismo, podrá ver si la opinión del autor es equivocada y sus puntos de vista sobre lo que está opinando no son correctos.

2.6.3 Los estudiantes leen textos en casa bajo la motivación de los padres

Una de las reglas establecidas y compartidas por la mayoría de educadores, para considerar a un proceso de educación provechoso y correcto, es contar con la unión y el involucramiento de los sujetos de la educación, que básica y esencialmente son los maestros, estudiantes y los padres de familia. De estos últimos, en muchos lugares y contextos educativos, se ha demandado mucho su participación e involucramiento. Porque su papel y desempeño, más que su competencia, es esencial en un proceso educativo, porque son ellos quienes tienen en sus manos la oportunidad y obligación de educar e instruir a los estudiantes en sus primeros años de vida. Posterior y paralelamente, continúan ese desempeño junto con los maestros, cuando sus hijos están en edad escolar.

Paredes (2004), citado por Del Valle, M. (2012, p. 16, p. 4), afirma que: los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos. Es por ello, que ante cualquier emprendimiento didáctico y pedagógico que un docente promueva, necesita mucho la participación de los padres de familia. Y casos en los que estos emprendimientos o proyectos son tan necesarios, importantes e imprescindibles como el hecho de fomentar el hábito de lectura, no es para menos la excepción. Porque como se ha dicho en muchas partes de este trabajo, los padres con su ejemplo y con rutinas

como la de contarles y leerles cuentos a sus hijos, ya están siendo de gran ayuda para sus hijos. Puesto que están cimentando en ellos un gusto y un hábito que será una de las principales claves educativas para hacer de sus hijos seres humanos exitosos, inteligentes, cultos, sociables, pacíficos, armoniosos consigo mismos y con los demás. Muchos son los adjetivos y atributos que se le pueden dar a los beneficios que un individuo obtiene del hábito de lectura.

Matesanz, M. (2013, pp. 3, 21), opina que: unos padres familiarizados con el mundo del libro y de la lectura serán, sin duda, unos estupendos mediadores, capaces de transmitir a su hijo ese amor a la misma. Destacando, además, los beneficios que la lectura les aporta, como por ejemplo: mayor habilidad a la hora de resolver conflictos, una mayor superación de los temores, un mayor nivel de creatividad, así como de autoestima, entre otros. Por todo ello, es muy importante que el estímulo lector comience de la mano de los padres, desde las primeras edades, para que de esta manera, sobre el libro recaiga una gran carga afectiva. Así, permita preparar el camino para el posterior desarrollo del hábito lector. En este sentido, la familia debe poner en práctica todo tipo de actividades que favorezcan el descubrimiento de la lectura. Por ejemplo, podrían poner al niño en contacto con la librería y con la biblioteca. Pero sin duda, la mejor actividad es toda aquella que cuente con la compañía y la orientación de los padres, con el estímulo permanente de estos y nunca con el chantaje y la presión. Vale la pena intentar compartir con los hijos la pasión por los libros.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

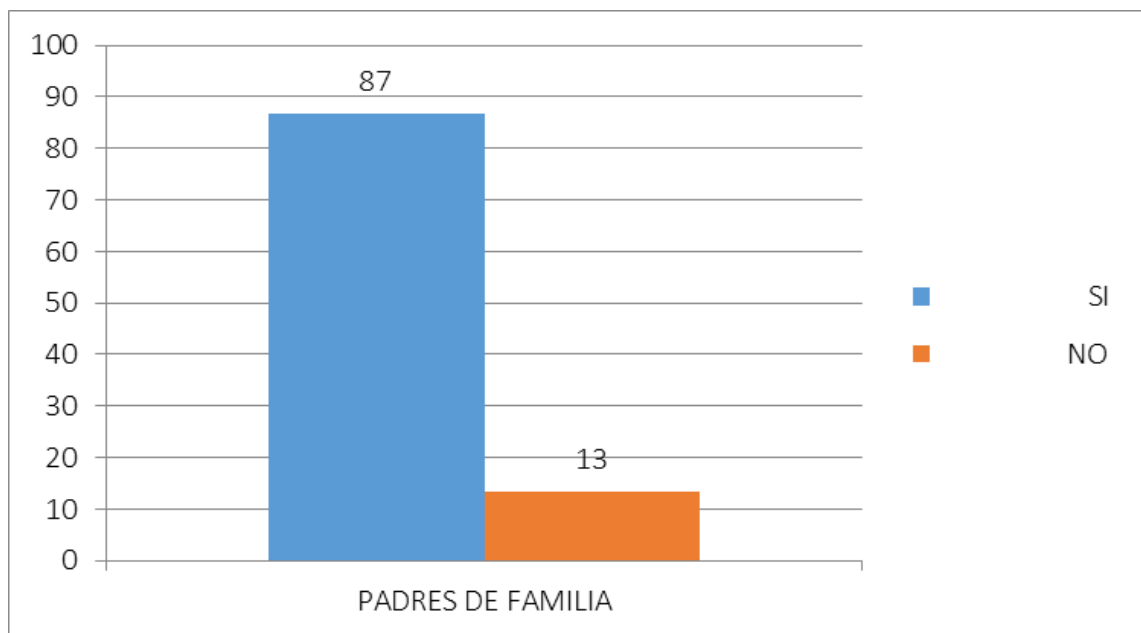
A continuación se presentan los resultados obtenidos de la investigación de campo que se hizo en la Escuela oficial Rural Mixta, de la Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché, con estudiantes de 5.º y de 6.º Grado del nivel primario, maestros de la escuela y padres de familia. Se aplicaron los instrumentos de investigación guía de observación, entrevista y encuesta. Presentada a cada sujeto de los grupos mencionados.

3.1 Rendimiento académico

Gráfica No. 1

La totalidad de estudiantes aprueban los cursos

(Ver cuadros de calificaciones adjuntos)



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

De los estudiantes encuestados, el 100% respondió que ellos aprueban los cursos. El 100% de los maestros entrevistados contestó que sí.

Por otro lado, el 87% de los padres entrevistados respondió que sí, mientras que el 13% respondió que no. En los siguientes cuadros de notas se observa el nivel de rendimiento de los estudiantes

Gráfica No. 2

Los estudiantes aprueban las asignaturas (5º. y 6º. primaria)

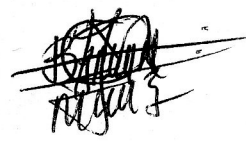
CALIFICACIONES DE 5º. PRIMARIA EORM LAS MOJARRAS 2014, 2º. BIMESTRE

No.	Estudiante	Matemáticas	CC.NN	L1	L2	L3	F. ciudadana	E. Física	E. Artística	C. Sociales	P. Y Desarrollo
1	EFDIAS REYES LÓPEZ	66	57	67	70	65	70	80	78	62	65
2	NERY ROCAEL CUC CAAL	55	62	70	66	65	75	67	78	70	80
3	VICTOR DANILO ICHICH COY	67	78	76	78	67	70	78	80	76	67
4	EVELYN ARACELY COC JUC	67	65	45	66	66	78	80	80	65	76
5	LUCIO HERMENEGILDO JUC CHÉ	76	45	70	65	56	76	68	82	70	80
6	PERLINO CHOC IQUÍ	65	56	77	45	70	75	80	80	65	72
7	ANSELMO VIDALMO CHÉ CUZ	45	45	78	67	56	67	78	78	62	80
8	ESAÚ JUC SOBOY	56	75	76	65	67	80	75	80	68	78
9	ALFREDO CHÉ CUZ	70	56	67	48	56	76	75	68	67	78
10	PETRONA COC COC	62	54	80	70	67	74	80	78	80	67
11	LEYDA MARILÚ POP CHÉ	70	65	56	56	45	68	78	76	56	70
12	EMILIO CHÉ CUZ	56	56	78	67	67	70	70	70	70	67
13	KELITA SARAÍ ICÓ TUX	67	70	65	56	70	70	80	80	65	70
14	ANEYDA BETZAYDA XUC JUC	56	58	68	67	56	75	75	80	68	70
15	YONI RUFINO GONZÁLEZ MAGAÑA	70	70	56	56	67	75	78	78	56	67
16	CARLOS GEOVANY ICHICH COY	70	56	72	70	65	75	70	82	72	65
17	EDWIN ESTEBAN XOL TIUL	78	70	72	67	56	78	78	68	70	75
18	WILMER CAAL SUB	68	67	75	56	70	74	68	78	70	70

CALIFICACIONES DE 6°. PRIMARIA EORM LAS MOJARRAS 2014, 2°. BIMESTRE

No.	Estudiante	Matemáticas	CC.NN	L1	L2	L3	F. ciudadana	E. Física	E. Artística	E. Sociales	P. y Desarrollo
1	SINDY ESTÉFANY MEMBREÑO	68	80	67	76		76	68	76	65	76
2	OLIVERIO JUC SOBOY	70	70	70	67		68	80	78	67	56
3	VICTOR DANILO COC CHOC	62	76	76	80		70	78	75	70	70
4	JUAN MANUEL TIUL PÉREZ	58	45	45	56		76	75	68	58	64
5	MATILDE MARISELDA COC MAQUÍN	65	70	70	70		70	75	78	70	68
6	DEYSI JUC ICHICH	60	67	77	56		70	80	75	68	70
7	ZULMY CENAIDA ICÓ MAQUÍN	64	78	78	67		56	78	68	65	70
8	ANA MARIBEL ICHICH PAÁU	58	76	76	56		78	80	70	64	72
9	WILMER ALEXANDER LÓPEZ GREGORIO	62	70	67	67		78	78	70	67	67
10	ZENAYDA YANETH LÓPEZ GREGORIO	70	80	80	45		75	78	72	70	67
11	CELIA ANGÉLICA TIUL COC	62	56	56	67		78	67	68	58	56
12	IRMA GLADIS JUC CHUB	65	78	78	70		57	70	78	70	68
13	WINDER EZEQUIEL CAAL CHUB	65	65	65	56		68	67	67	67	65
14	ILDA VERÓNICA JUAN AC	58	68	68	67		70	70	65	68	62
15	ERNESTO CHÉ CUZ	55	56	56	65		67	70	70	68	70
16	CRISTINA CHUB RAX	68	72	72	67		58	67	70	70	68





Fuente: Archivo de EORM Las Mojarras.

El 100% de los estudiantes encuestados respondió que ellos aprueban las asignaturas.

El 100% de maestros entrevistados contestó que los estudiantes sí aprueban las asignaturas.

Por otra parte, de los padres entrevistados, el 87% respondió que sí, mientras que el 13% dijo que no.

Gráfica No. 3

Los padres de familia expresan satisfacción por la aprobación de evaluaciones de sus hijos (5°. y 6°. primaria)

CALIFICACIONES DE 5°. PRIMARIA EORM LAS MOJARRAS 2014, 4°. BIMESTRE

No.	Estudiante	Matemáticas	CC.NN	L1	L2	L3	F. ciudadana	E. Física	E. Artística	C. Sociales	P. Y Desarrollo
1	EFDIAIS REYES LÓPEZ	70	78	78	78	75	80	80	78	78	80
2	NERY ROCAEL CUC CAAL	73	78	76	80	78	86	76	87	78	84
3	VICTOR DANILO ICHICH COY	76	80	78	78	78	85	78	88	78	80
4	EVELYN ARACELY COC JUC	68	79	78	85	76	80	80	88	68	80
5	LUCIO HERMENEGILDO JUC CHÉ	78	80	80	75	75	80	86	87	78	85
6	PERLINO CHOC IQUÍ	68	80	78	78	80	86	70	86	80	86
7	ANSELMO VIDALMO CHÉ CUZ	70	82	76	80	84	85	80	80	90	80
8	ESAÚ JUC SOBOY	75	80	80	80	76	85	85	80	78	85
9	ALFREDO CHÉ CUZ	80	76	80	78	78	78	78	80	92	90
10	PETRONA COC COC	78	78	75	78	68	90	76	85	78	80
11	LEYDA MARILÚ POP CHÉ	78	80	75	80	70	80	76	85	80	78
12	EMILIO CHÉ CUZ	80	80	78	80	70	87	78	87	75	90
13	KELITA SARAÍ ICÓ TUX	75	82	68	82	70	87	80	86	80	90
14	ANEYDA BETZAYDA XUC JUC	75	85	70	78	70	82	88	88	80	88
15	YONI RUFINO GONZÁLEZ MAGAÑA	68	78	80	78	78	87	76	90	76	88
16	CARLOS GEOVANY ICHICH COY	78	78	78	80	78	85	67	90	72	88
17	EDWIN ESTEBAN XOL TIUL	68	80	79	80	80	78	78	78	68	78
18	WILMER CAAL SUB	70	78	78	88	80	80	78	76	90	88

CALIFICACIONES DE 6°. PRIMARIA EORM LAS MOJARRAS 2014, 4°. BIMESTRE

No.	Estudiante	Matemáticas	CC.NN	L1	L2	L3	F. ciudadana	E. Física	E. Artística	E. Sociales	P. y Desarrollo
1	SINDY ESTÉFANY MEMBREÑO	76	80	78	78	76	80	85	92	80	82
2	OLIVERIO JUC SOBOY	80	78	68	78	78	80	78	88	77	82
3	VICTOR DANILO COC CHOC	80	80	70	90	78	88	85	88	78	78
4	JUAN MANUEL TIUL PÉREZ	85	80	80	90	70	86	90	85	70	88
5	MATILDE MARISELDA COC MAQUÍN	78	82	78	92	88	80	92	78	92	85
6	DEYSI JUC ICHICH	80	82	79	78	88	84	78	90	68	78
7	ZULMY CENAIDA ICÓ MAQUÍN	84	68	78	80	78	84	90	92	77	78
8	ANA MARIBEL ICHICH PAÁU	77	80	76	78	78	78	90	78	77	90
9	WILMER ALEXANDER LÓPEZ GREGORIO	80	81	76	75	90	80	95	90	75	78
10	ZENAYDA YANETH LÓPEZ GREGORIO	80	82	78	78	92	90	88	90	80	77
11	CELIA ANGÉLICA TIUL COC	78	80	80	70	68	88	86	88	78	88
12	IRMA GLADIS JUC CHUB	80	80	88	78	70	88	88	85	70	90
13	WINDER EZEQUIEL CAAL CHUB	82	76	78	78	78	78	90	85	88	88
14	ILDA VERÓNICA JUAN AC	77	76	68	90	68	78	94	78		92
15	ERNESTO CHÉ CUZ	75	80	70	87	90	80	88	80	90	80
16	CRISTINA CHUB RAX	78	82	78	88	77	90	78	82	85	80

[Firma manuscrita]
Directora



[Firma manuscrita]

Fuente: Archivo de EORM Las Mojarras.

El 100% de estudiantes encuestados respondió que sí los padres de familia expresan satisfacción por la aprobación de evaluaciones por ellos.

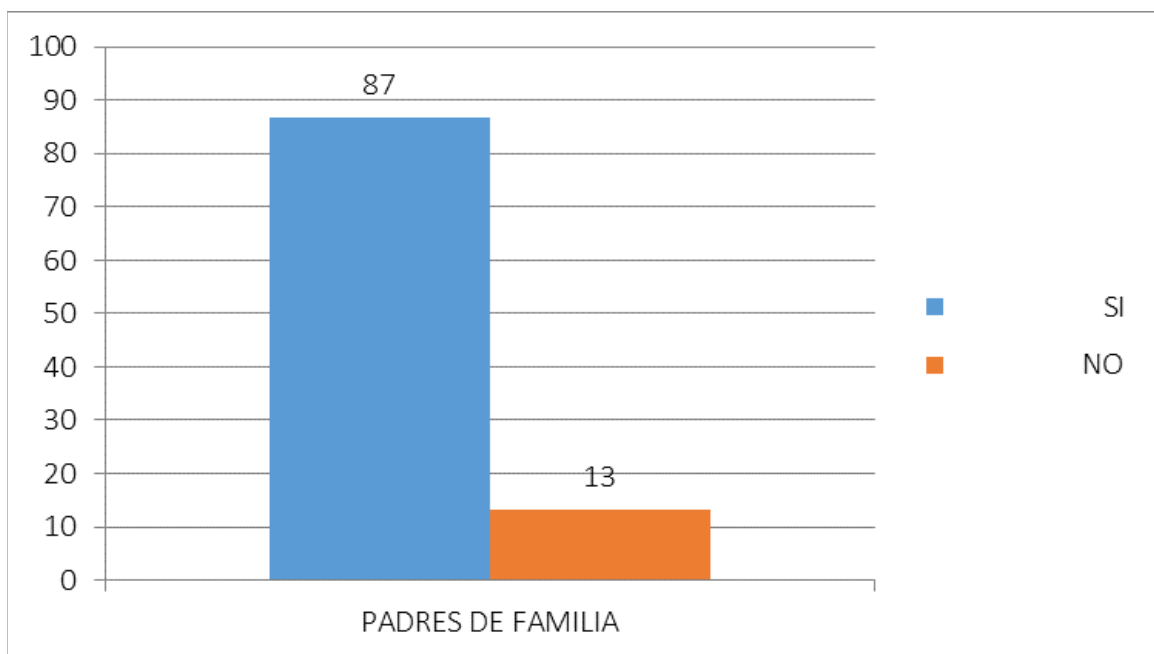
El 100% de los maestros entrevistados también respondió que sí.

Por otra parte, de los padres de familia entrevistados, el 87% expresó satisfacción por la aprobación de evaluaciones de sus hijos, y el 13% respondió que no.

3.2 Hábito de lectura

Gráfica No. 4

Los estudiantes practican la lectura de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor



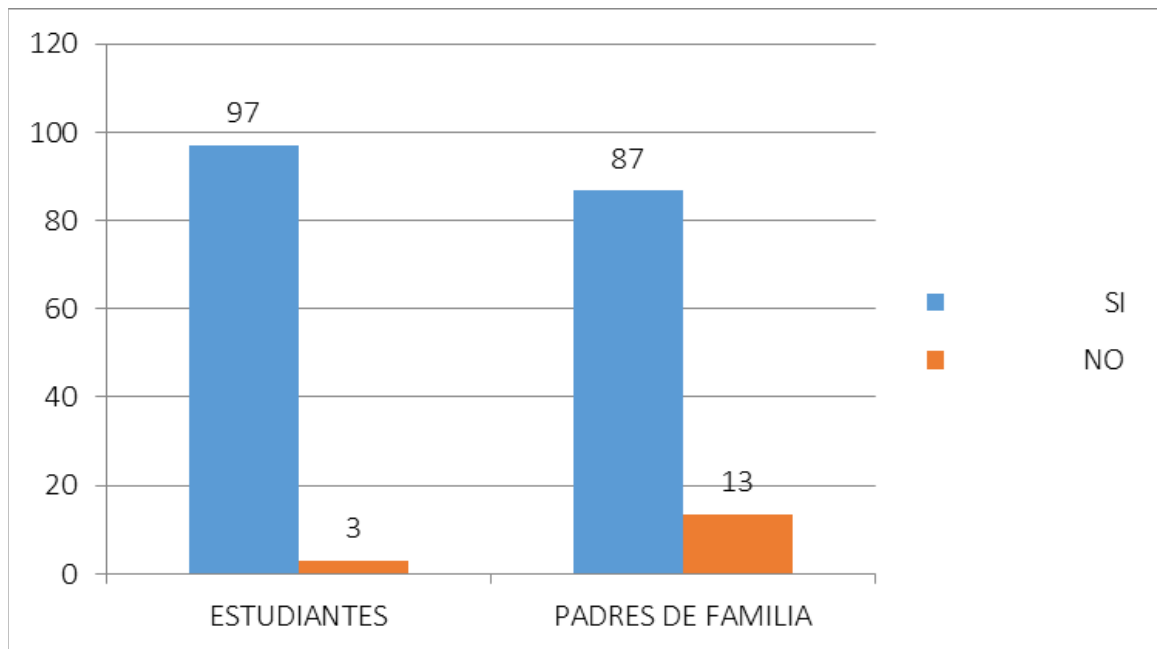
Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de estudiantes que fueron encuestados respondieron que sí practican la lectura, de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor.

El 100% de profesores entrevistados respondieron que los estudiantes practican la lectura, de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor.

Mientras que el 87% de padres de familia entrevistados, afirmaron que los estudiantes practican la lectura, de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor. Y el 13% respondió que no.

Gráfica No. 5
Los estudiantes mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura



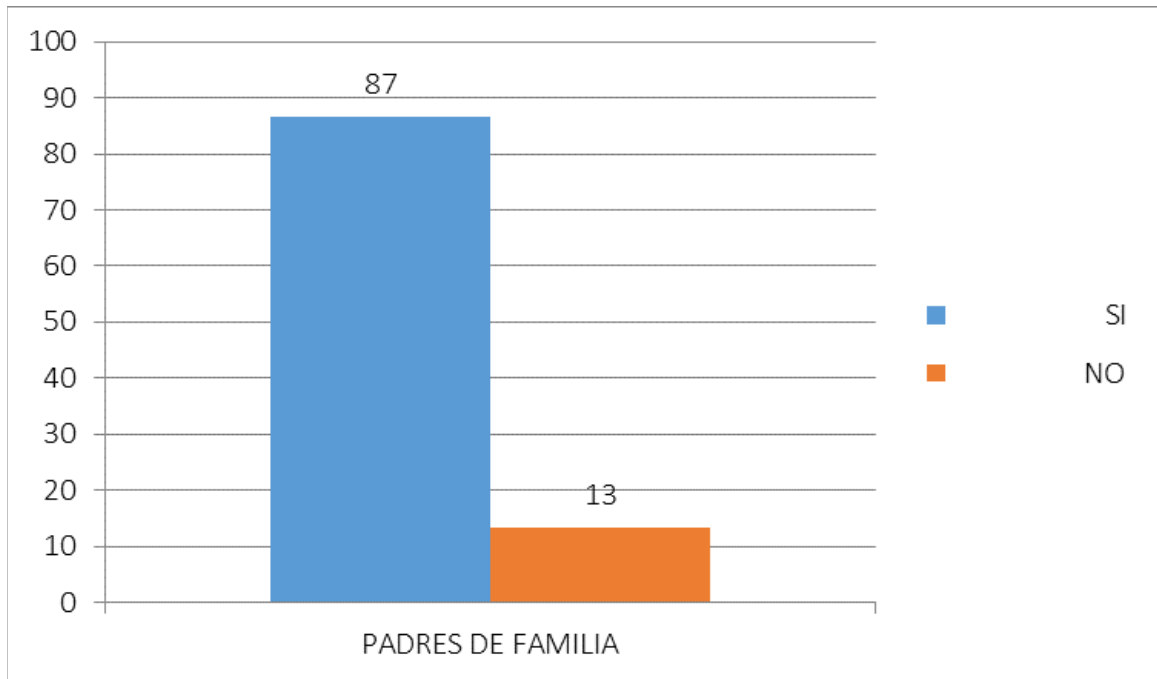
Fuente: elaboración propia con base a información de campo

En relación a esta pregunta, el 97% de los estudiantes encuestados contestó que sí mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura.

El 100% de los maestros entrevistados afirmó que los estudiantes mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura.

El 87% de los padres entrevistados dijo que sí, mientras que el 13 % contestó que los estudiantes mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura.

Gráfica No. 6
Los estudiantes mejoran su vocabulario



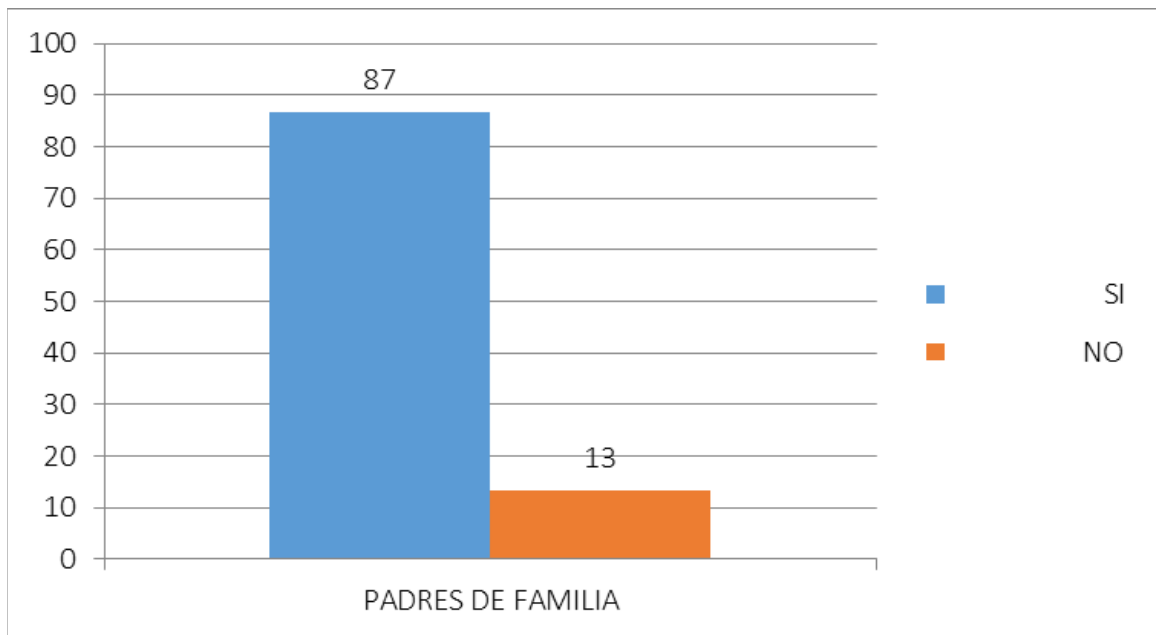
Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes encuestados dijo que mejoran su vocabulario.

El 100% de los maestros entrevistados coincidieron con su respuesta, afirmando que los estudiantes mejoran su vocabulario.

El 87% de padres de familia dijeron que sí, mientras que el 13% de padres de familia dijeron que no.

Gráfica No. 7
Los estudiantes mejoran la velocidad y fluidez al leer a través de la práctica de la lectura, en tiempos libres



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

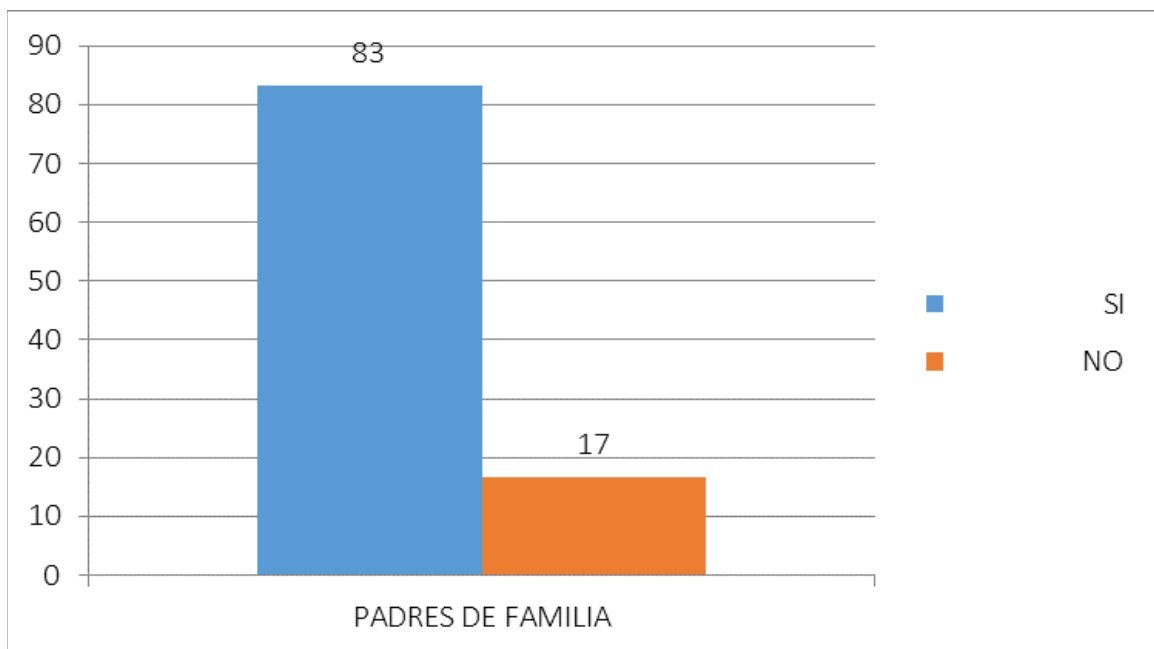
El 100% de los estudiantes encuestados respondió que sí mejoran la velocidad y fluidez de leer a través de la práctica de la lectura, en tiempos libres.

De la misma manera respondieron los maestros entrevistados al responder el 100% de ellos que los estudiantes mejoran la velocidad y fluidez de leer a través de la práctica de la lectura, en tiempos libres.

El 87% de los padres entrevistados respondió que sí, mientras que el 13% de ellos respondió que no.

3.3 Técnicas de lectura

Gráfica No. 8
Los estudiantes comprenden lo que leen



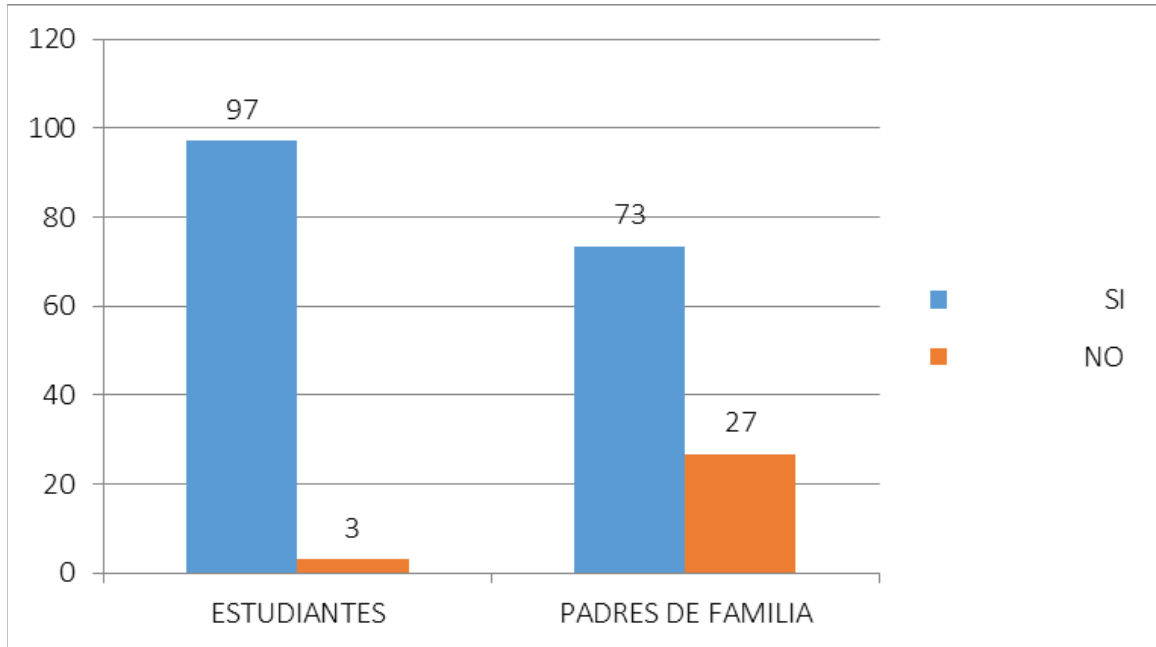
Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes encuestados contestó que sí comprenden lo que leen.

De igual manera ocurrió con los maestros entrevistados, diciendo el 100% de ellos que los estudiantes sí comprenden lo que leen.

Mientras que de los padres encuestados, el 83% respondió que sí y el 17% dijo que los estudiantes no comprenden lo que leen.

Gráfica No. 9
Los estudiantes practican la lectura secuencial



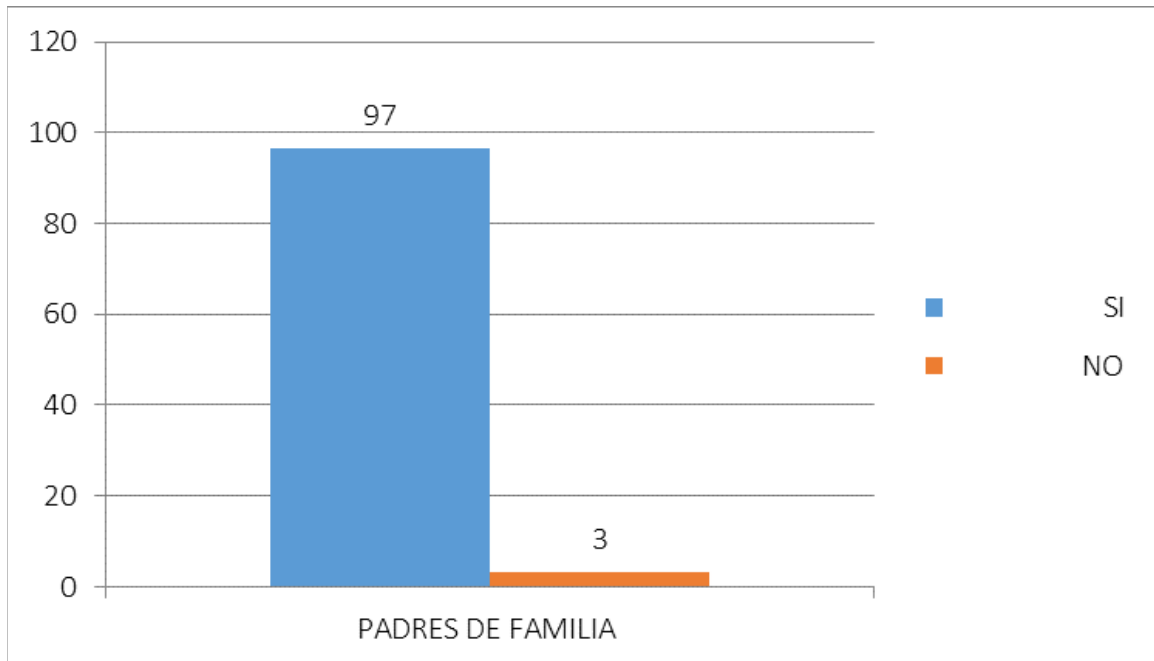
Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 97% de los estudiantes encuestados respondió que sí practican la lectura secuencial, mientras que el 3% de ellos respondió que no.

El 100% de los maestros entrevistados respondió que los estudiantes practican la lectura secuencial.

Por otra parte, El 73% de los padres entrevistados respondió que sí, mientras que el 27% respondió que no.

Gráfica No. 10
Los estudiantes leen en forma individual y en grupo

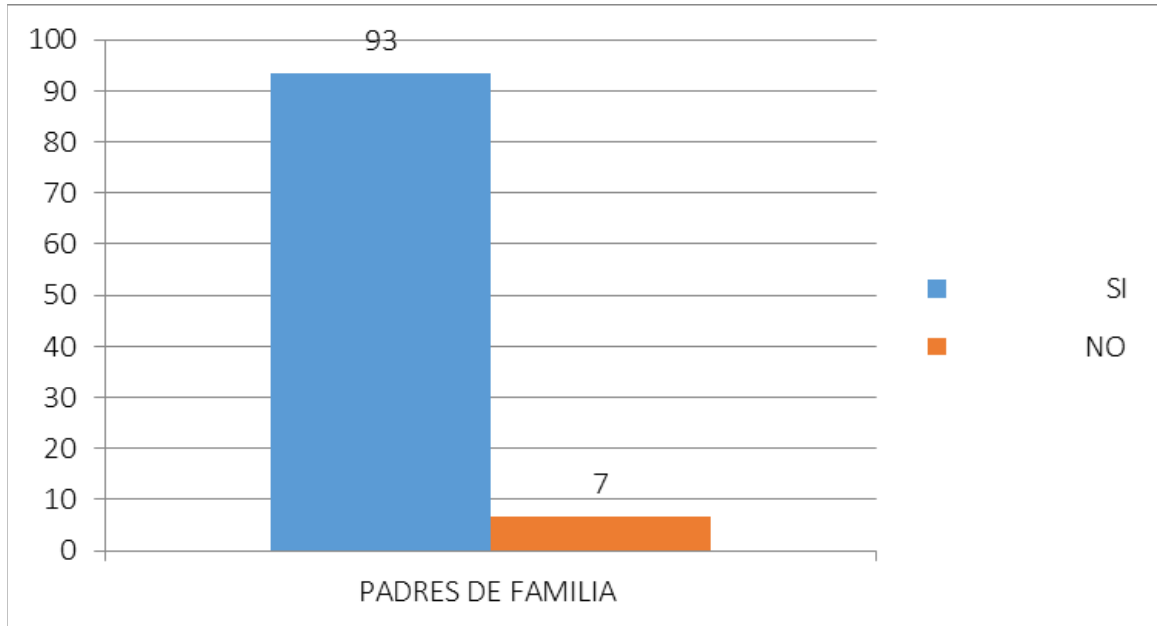


Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes encuestados respondió que sí leen en forma individual y en grupo.

También el 100% de los docentes entrevistados respondió que sí.

Por otra parte, de los padres encuestados, el 97% de ellos respondió que los estudiantes leen en forma individual y en grupo, mientras que el 3% respondió que no.

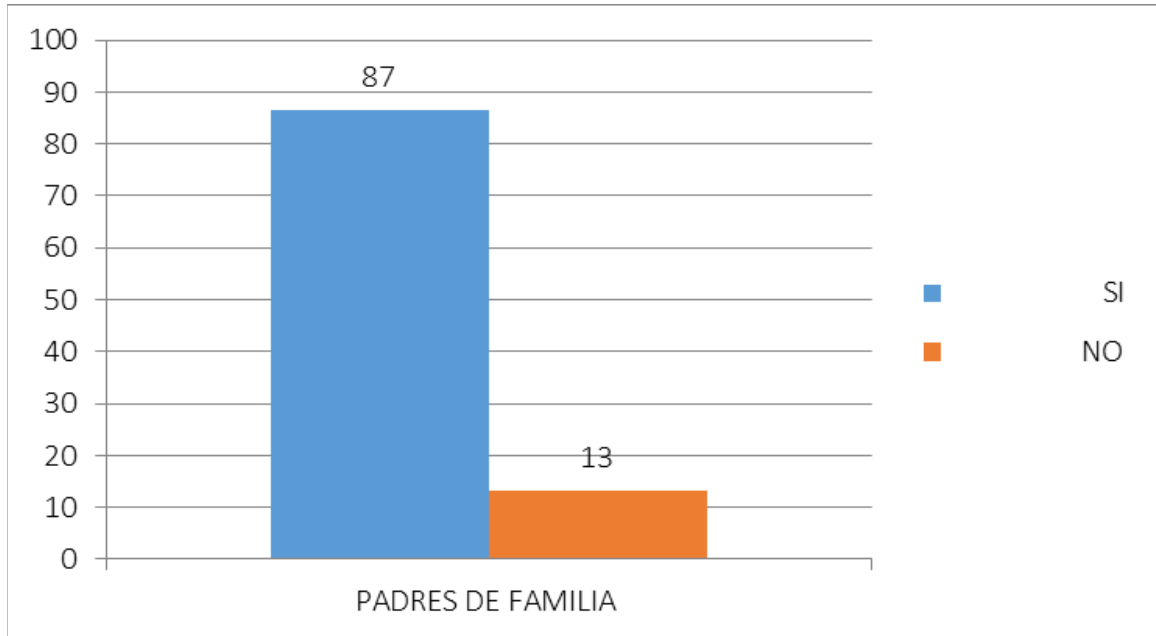
Gráfica No. 11**Los estudiantes responden preguntas sobre lo que han leído**

Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de estudiantes encuestados respondió que sí responden preguntas sobre lo que han leído.

De los maestros entrevistados, el 100% respondió que sí.

Por otra parte, el 93% de los padres entrevistados contestó que los estudiantes responden preguntas sobre lo que han leído, y el 7% contestó que no.

Gráfica No. 12**Los estudiantes realizan lecturas puntuales de acuerdo a su interés**

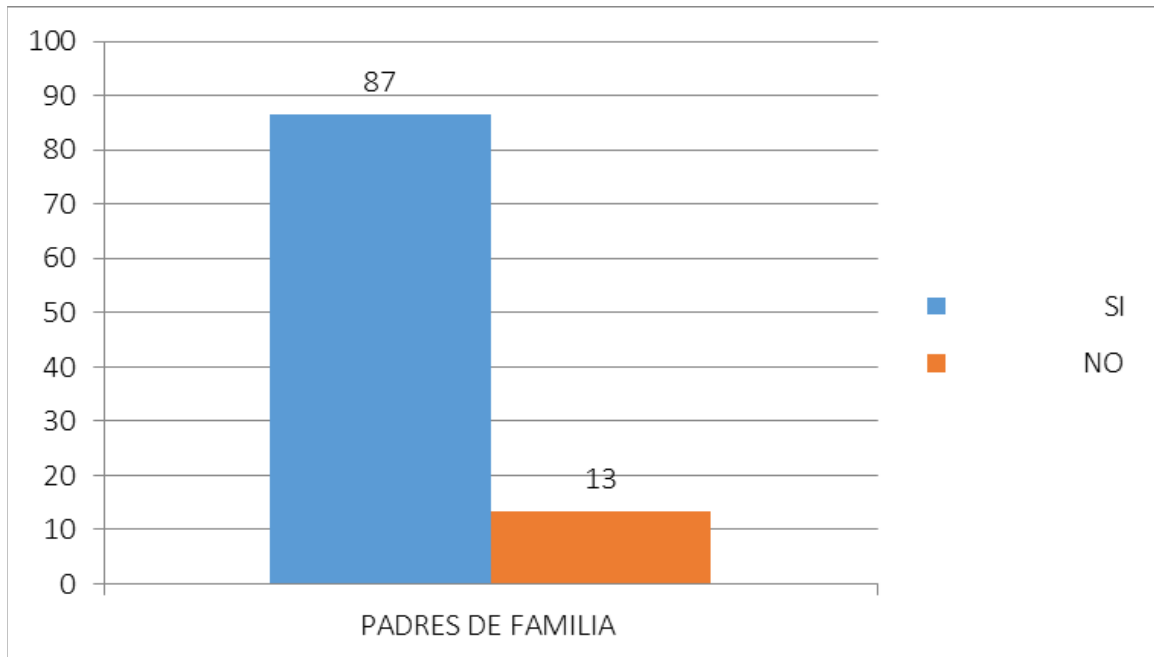
Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes encuestados respondió que sí realizan lecturas puntuales de acuerdo a su interés.

El 100% de los maestros respondió que sí.

Por otra parte, el 87% de los padres entrevistados contestó que los estudiantes realizan lecturas de acuerdo a su interés, mientras que el 13% contestó que no.

Gráfica No. 13
Los estudiantes practican la lectura rápida



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

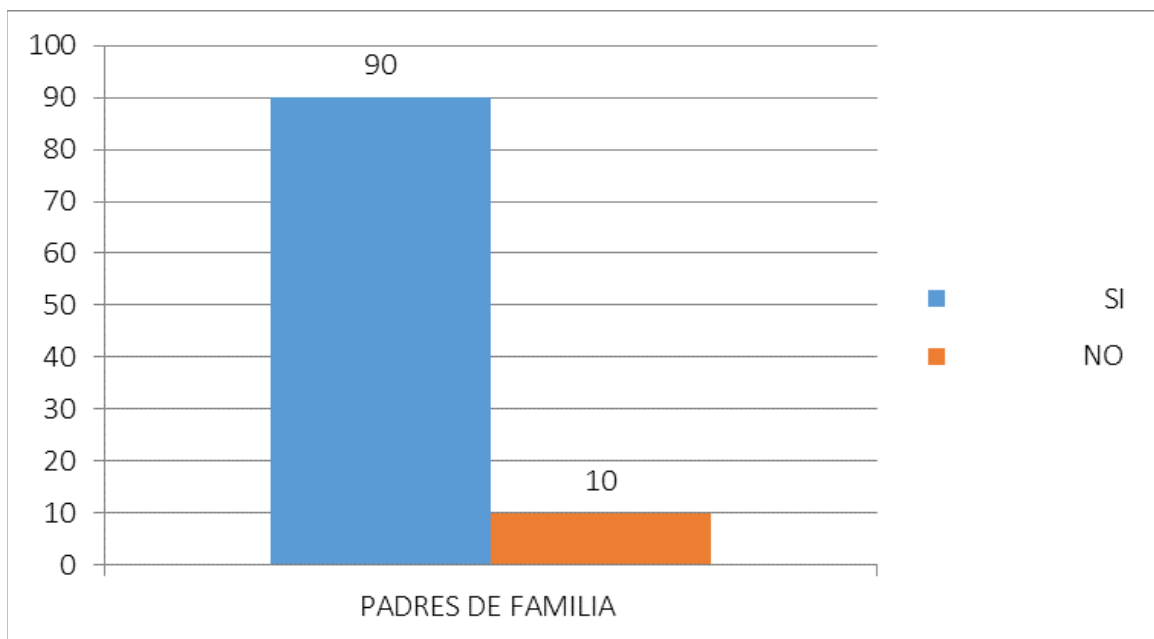
En esta interrogante, 100% de los estudiantes encuestados respondió que sí practican la lectura rápida.

El 100% de los docentes entrevistados también contestó que sí.

Por otra parte, el 87% de los padres de familia entrevistados respondió que los estudiantes practican la lectura rápida y el 13% respondió que no.

3.4 Estrategias de aprendizaje

Gráfica No. 14
Los estudiantes participan en concursos de lectura

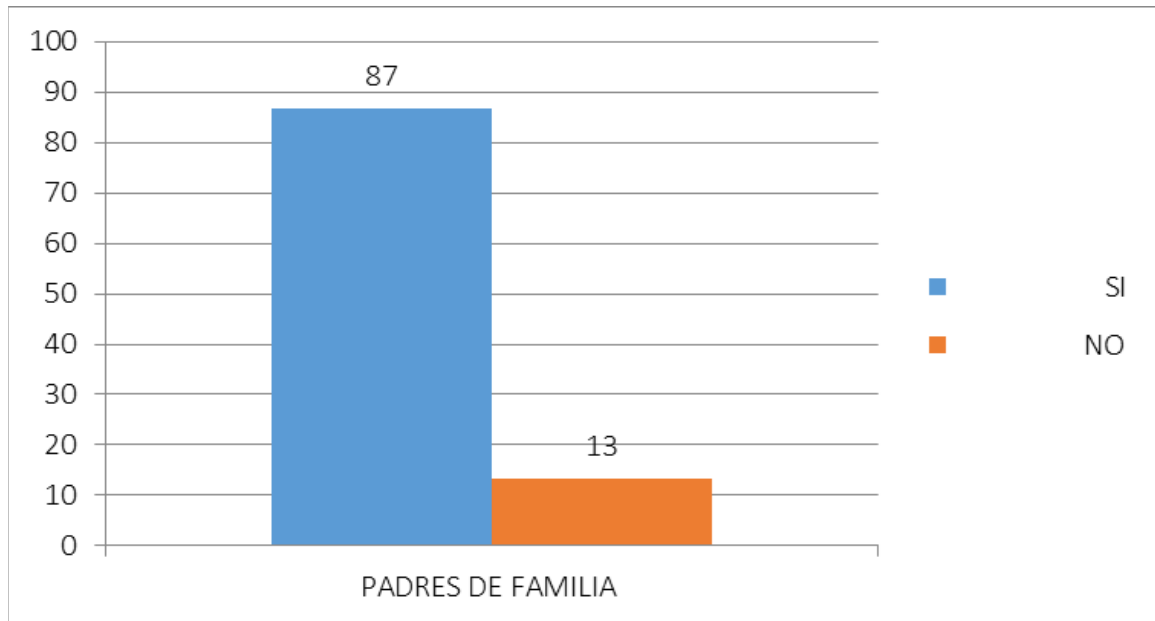


Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes encuestados respondió que ellos sí participan en concursos de lectura.

El 100% de los docentes entrevistados respondió que sí.

También el 90% de los padres de familia respondió que sí, mientras que el 10% de ellos respondió que los estudiantes participan en concursos de lectura.

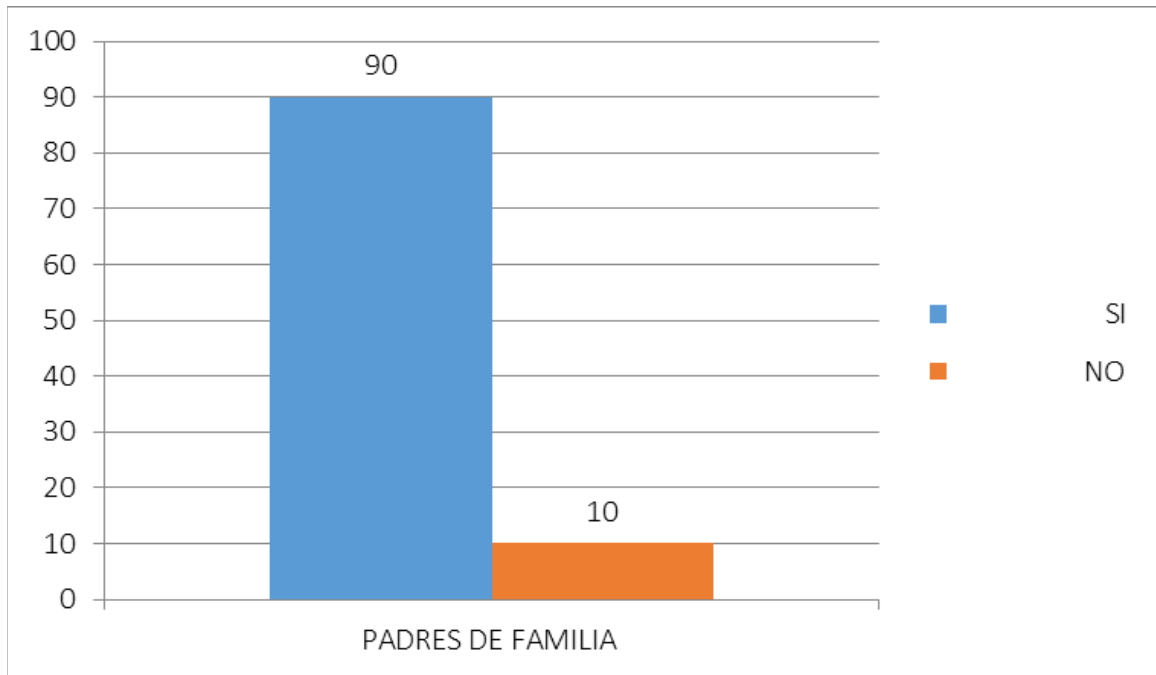
Gráfica No. 15**Los estudiantes analizan y explican el contenido de los textos que leen**

Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 100% de los estudiantes encuestados respondió que sí analizan y explican el contenido de los textos que leen.

El 100% de los maestros entrevistados también respondió que sí.

El 87% de los padres respondió que los estudiantes sí analizan y explican el contenido de los textos que leen, mientras que el 13% respondió que no.

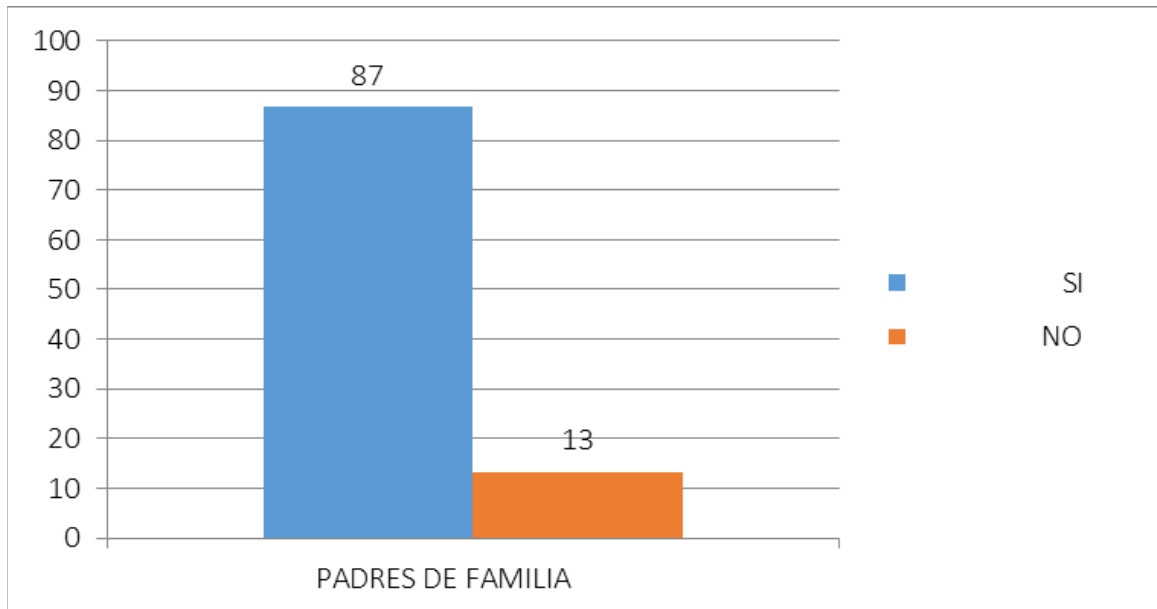
Gráfica No. 16**Los estudiantes leen textos en casa bajo la motivación de los padres**

Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 94% de los estudiantes encuestados respondió que ellos leen textos en casa, bajo la motivación de los padres. Mientras que el 6% respondió que no.

El 100% de los docentes entrevistados respondió que sí, los estudiantes leen textos en casa, bajo la motivación de los padres.

El 93% de los padres de familia respondió que los estudiantes leen textos en casa, bajo la motivación de ellos. Mientras que el 7% respondió que no.

Grafica No. 17**El docente organiza actividades de campo con fines de lectura**

Fuente: elaboración propia con base a información de campo

En esta pregunta, el 100% de los estudiantes encuestados respondió que el docente organiza actividades de campo con fines de lectura.

El 100% de los maestros entrevistados respondió que sí organiza actividades de campo, con fines de lectura.

Por otra parte, el 87% de padres de familia respondió que el docente organiza actividades de campo, con fines de lectura, mientras que el 13% respondió que no.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con base a la investigación realizada, en este capítulo se presenta la discusión y análisis, de los diferentes resultados encontrados y el contraste o coherencia con las diferentes teorías planteadas por los autores que sustentan este estudio. A continuación se presenta el análisis, organizado de acuerdo a las variables de estudio.

4.1 Rendimiento académico

Respecto a esta pregunta: de los estudiantes encuestados, el 100% respondió que efectivamente, la totalidad de ellos aprueban los cursos. El 100% de los maestros entrevistados contestó que la totalidad de estudiantes aprueban los cursos. Por otra parte, el 87% de los padres entrevistados respondió también que sí.

Oliva, M. (2010, pp. 2, 27). Considera que: es el proceso en el cual se asignan juicios y jerarquías de aprobación y excelencia escolar a través de la evaluación que hace el profesor, quien impartió conocimientos en clase y que se expresa en una escala numérica de acuerdo al grado de conocimientos adquiridos por los alumnos durante el período a evaluar.

Con base a la investigación de campo realizada, se pudo descubrir que la totalidad de estudiantes aprueban los cursos. Porque la aprobación de cursos es un indicador que muchos procesos educativos se han hecho muy bien, incluyendo la fomentación de hábito de lectura.

Coincidiendo con los datos obtenidos de la investigación de campo y Oliva, M. (2010), la aprobación de evaluaciones es uno de los principales objetivos perseguidos por los docentes, padres de familia, instituciones gubernamentales y sociedad en general. Porque a través de ellas se evidencian los resultados y el producto en forma numérica de los procesos y esfuerzos realizados por todos los involucrados, en el proceso educativo. Que si bien es cierto, estos no determinan los niveles de inteligencia de los evaluados. Pero sí determinan el grado de excelencia, calidad y esfuerzo expresado durante todo un proceso, al aprobar las evaluaciones y obtener buenas calificaciones.

En esta interrogante, el 100% de los estudiantes encuestados respondió que ellos aprueban las asignaturas. El 100% de maestros entrevistados contestó que los estudiantes aprueban las asignaturas. Por otra parte, de los padres entrevistados, el 87% respondió que sí.

Cabani (1998), citado por Acosta, I. (2009, pp. 85-86, p. 6). Concibe que el estudiantado organiza la información para conseguir el mejor resultado posible, con un esfuerzo constante en el estudio. La intención del estudiante apunta a obtener el mayor éxito posible (el logro de las máximas calificaciones). Lo que lleva al sujeto a utilizar diferentes estrategias para hacer frente a las exigencias que percibe como importantes. Buscando las condiciones materiales adecuadas, gestionar el tiempo y el esfuerzo, presta más atención a las demandas de evaluación.

Con base a la investigación de campo realizada, se pudo conocer que los estudiantes aprueban las asignaturas. Esto refleja el compromiso que los estudiantes tienen con su proceso de formación escolar. Contrastando la información con Cabani (1998), concluimos que son de mucha utilidad los procesos, técnicas y estrategias empleadas por el maestro en la escuela. Es de mucha satisfacción observar que los estudiantes se esfuerzan bastante por obtener las mejores calificaciones. Aferrándose al agotar las posibilidades a su alcance, para sacarles el máximo provecho y así rendir académicamente de forma integral.

El 100% de estudiantes encuestados respondió que sí, que sus padres expresan satisfacción por la aprobación de evaluaciones de ellos. El 100% de los maestros entrevistados también respondió que sí. Por otra parte, de los padres de familia entrevistados, el 87% expresaron satisfacción por la aprobación de evaluaciones de sus hijos.

Cominetti & Ruiz (1997), citados por Reyes, M. (2011, p. 45, p. 3). Opinan que: las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje, reviste especial interés. Porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos en la tarea escolar y sus resultados". Asimismo, que: "el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado".

Analizando la información obtenida de los sujetos de la investigación de campo, pudimos encontrar que los padres de familia expresan satisfacción por la aprobación de evaluaciones de sus hijos al esforzarse en su proceso de estudio. Porque se deben a ellos mismos y al apoyo recibido por sus padres y sus maestros. En concordancia con la opinión de los autores, concluimos que es de mucha satisfacción de padres y de maestros descubrir que los estudiantes están inmersos en la idea de corresponder junto a sus expectativas, a las de sus padres y sus maestros. Tomando en consideración que eso los motiva, porque descubren que su desempeño académico le interesa a otros. Que esos otros (padres de familia y maestros) merecen que ellos correspondan al apoyo y expectativas invertidas en ellos.

4.2 Hábito de lectura

Con relación a esta interrogante, el 100% de estudiantes que fueron encuestados respondieron que practican la lectura, de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor. El 100% de profesores entrevistados respondieron que sí. Los estudiantes practican la lectura, de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor. Mientras que

el 87% de padres de familia entrevistados afirmaron que los estudiantes practican la lectura, de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor.

Lemos, C. (2008, p. 1, p. 1). Considera que: al hablar de “prácticas de lectura”, nos referimos a actividades humanas fuertemente influidas por las condiciones sociales e históricas particulares que configuran las maneras de leer, los usos de la lectura, los sentidos y sus posibles significados. Así como los modos de aprender y enseñar a leer y los materiales necesarios y posibles de ser leídos.

Con base a la investigación de campo realizada, se pudo encontrar que sí. Los estudiantes practican la lectura, de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor. Porque esto beneficia en la calidad educativa. Y según lo planteado por Lemos, C. (2008), coincidimos que la práctica de la lectura es una manera importante y necesaria de aprender. Porque no solo se aprende a mejorar la calidad de lectura y su comprensión, sino que aplica como un requisito indispensable para los demás aprendizajes que los individuos deben poseer para vivir una vida plena, en su día a día.

En relación a esta pregunta, el 97% de los estudiantes encuestados contestó que sí mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura. Mientras el 100% de los maestros entrevistados afirmó que los estudiantes mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura. Concordando con el 87% de los padres entrevistados que dijo que los estudiantes mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura.

Escalante y Caldera (2008), citadas por Hernández, R. (2009, p. 39, p. 1). Opinan que: deben incorporarse períodos permanentes de lectura en el aula, en los cuales el docente sea el mediador entre el alumno y el texto. De manera que los eventos que se promuevan, deben tener como principal objetivo contribuir al desarrollo de un agrado genuino hacia la literatura. Así como el despertar de nuevos intereses y el cultivo de actitudes favorables y prioritarias hacia diferentes géneros literarios, la expresión oral y el aprendizaje de la lectura.

De acuerdo a lo dicho por los sujetos en la investigación de campo, se pudo constatar que los estudiantes sí mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura. Porque es muy importante debido a los beneficios que tal preferencia propicia a los individuos, y qué mejor si se tiene la cercanía con el profesor para que este resuelva las dudas de los estudiantes.

Y en en relación a lo afirmado por los autores, concordamos con que los estudiantes mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura, ya sea en contextos escolares o en otros contextos. La práctica de la lectura es importante y necesaria, porque cuanto más se pongan de manifiesto estas actividades, mayores serán los resultados positivos que se obtendrán. Aunque, preferentemente, el aula es el lugar más indicado para practicarla, porque en el aula se cuenta con la participación y asesoría del maestro, en caso de que surjan dudas.

En esta interrogante, el 100% de los estudiantes encuestados dijo que ellos mejoran su vocabulario. El 100% de los maestros entrevistados coincidieron con su respuesta, afirmando que los estudiantes mejoran su vocabulario al leer. Concordando con el 87% de padres de familia que dicen que sí.

Aguilar, V. (2010, pp. 2, 12). Afirma que: Es al docente a quien le corresponde desarrollar actividades y dar las herramientas necesarias que le permitan al alumno (...) mejorar su vocabulario y el gusto por la lectura. Que además, le brindará los conocimientos necesarios en todas las materias de su educación escolar, así como en todo el recorrido de su vida.

Analizando la información obtenida en la investigación de campo, se pudo verificar que los estudiantes mejoran su vocabulario. Considerando todos los sujetos de investigación, que toda actividad que se haga, orientada a mejorar las competencias lectoras, será siempre efectiva y necesaria. Coincidiendo con lo dicho por los autores, reafirmamos la concepción: que para mejorar de forma general las habilidades y beneficios que se obtienen de la práctica de lectura, es necesario leer toda clase o tipo de texto. Es indispensable también, que se pongan en práctica

muchas actividades. Las que se pueden llevar a cabo dentro del establecimiento, con el acompañamiento del profesor, para una mejor adquisición del hábito lector y la adquisición de un buen vocabulario.

En esta pregunta, el 100% de los estudiantes encuestados respondió que sí mejoran la velocidad y fluidez de leer a través de la práctica de la lectura, en tiempos libres. De la misma manera respondieron los maestros entrevistados al responder el 100% de ellos que sí. Los estudiantes mejoran la velocidad y fluidez de leer a través de la práctica de la lectura, en tiempos libres. En relación a la pregunta planteada, el 87% de los padres entrevistados también respondió que sí.

Matesanz, M. (2013, pp.1, 4). Define que: la lectura es, sin temor a ser exagerada, una de las actividades más netamente humanas. La lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar. No existe otra actividad más productiva para el alumno (...)

Sandroni (2003), citado por Valera, E. (2008, pp. 6-7, pp. 3-1). Coincide que para desarrollar los hábitos de lectura, esta debe ser también fuente de placer y nunca una actividad obligatoria, cercada de amenazas, castigo e imposición de un adulto. Para llegar a ser lector es preciso el gusto por la lectura.

Con base a la investigación de campo realizada, se pudo encontrar que los estudiantes sí mejoran la velocidad y fluidez de leer a través de la práctica de la lectura, en tiempos libres. Esto es el resultado que se obtiene de todo un proceso orientado a mejorar el hábito de lectura. Al comparar la información obtenida de la investigación de campo, sumada a las opiniones de Matesanz, M. (2013) y Sandroni (2003), concluimos con que la lectura que se hace en diferentes contextos, surgida por la iniciativa propia del estudiante y no una obligación designada. Y, en relación con motivo de recreación y placer, es un resultado que docentes, padres de familia e instituciones educativas deben celebrar. Porque es la muestra y el resultado de todo un proceso llevado a cabo a lo largo de los años, dentro de los hogares y de las aulas escolares. Puesto que a través de la actividad lectora se pretende formar

al estudiante de una forma integral, que enseñe conocimientos, inteligencia, valores y cultura.

4.3 Técnicas de lectura

El 100% de los estudiantes encuestados contestó que sí comprenden lo que leen. De igual manera ocurrió con los maestros entrevistados, diciendo el 100% de ellos que los estudiantes comprenden lo que leen. Mientras que de los padres encuestados, el 83% respondió que los estudiantes sí comprenden lo que leen.

Según Moreno y Monroy, (2010, p. 22, p. 2). La comprensión de lectura es el objetivo de la misma, donde se interpreta y se extrae un significado del texto que se está leyendo. Mientras que Colmer y Camps (1997), citados por Acosta, I. (2009, p. 4, p. 3). Consideran que: la comprensión lectora significa ir más allá de la simple decodificación o descifrado de signos gráficos.

Con base a la información de campo obtenida, se pudo encontrar que los estudiantes sí comprenden lo que leen, puesto que es un logro muy esencial para tener éxito académicamente hablando. Porque no solamente facilita la comprensión de todo lo que necesitan leer, en su proceso de estudio, sino que les ayuda a encontrarle mayor sentido a la lectura.

Al comparar las opiniones dadas por los encuestados, más las opiniones de los autores, se puede decir que leer no se trata de simplemente descifrar un cúmulo de caracteres y de signos. Más bien se trata de extraer el significado de los textos y discutir mentalmente, con base a nuestros conocimientos y criterios, las ideas que él o los autores han planteado. Y que el objetivo primordial de quienes promueven la lectura, es efectivamente eso, comprender lo que leen para que el ejercicio lector logre su cometido.

El 97% de los estudiantes encuestados respondió que sí practican la lectura secuencial. El 100% de los maestros entrevistados respondió que los estudiantes

practican la lectura secuencial. Por otra parte, el 73% de los padres entrevistados respondió que sí.

Pituir, A. (2011, p. 10, p. 5). Afirma que la lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin, sin repeticiones u omisiones.

De acuerdo a la información de campo obtenida, se pudo determinar que los estudiantes sí realizan la lectura secuencial. Consideran que dicha lectura permite mantener de forma constante la secuencia de una lectura o texto. En contraste con el autor, concluimos que la lectura secuencial es muy importante y necesaria para los estudiantes, porque les permitirá entender y comprender de una mejor manera lo que leen. Tomando en cuenta, que si lo hacen de forma seguida y sin interrupciones ni omisiones, lograrán establecer secuencia con todo lo que leen. Sin la necesidad de recurrir a repeticiones o búsquedas improductivas, que saltarse contenidos valiosos al estar leyendo interrumpidamente, les genera.

El 100% de los estudiantes encuestados respondió que sí leen en forma individual y en grupo. También el 100% de los docentes entrevistados respondió que sí. Por otra parte, de los padres encuestados, el 97% de ellos respondió que los estudiantes sí leen, en forma individual y en grupo.

Rueda, R. (1999, p. 17, p. 1). Determina que: la lectura es un acto individual, pero como muchos actos individuales, la colectividad tiene una influencia decisiva. Si preparamos al grupo, el individuo seguirá su camino solo. Pero el comienzo del camino debe ser acompañado, es más fácil y gratificante.

Analizando la información obtenida en la investigación de campo, se pudo constatar que los estudiantes sí leen en forma individual y en grupo, porque son maneras diferentes de practicar la lectura de una forma amena y placentera. Coincidiendo con lo dicho por Rueda (1999), podemos decir, que la actividad de leer en grupo, como muchas otras actividades, suele ser muy gratificante. Sobre todo en actividades

como las de lectura, que suelen ser en muchas circunstancias, tediosas, temerarias y aburridas para los estudiantes.

Recalcando que al leer en grupo, los hábito lectoaprendientes (palabra compuesta que significa “a los que se les está enseñando a tener hábito de lectura”) se sienten más motivados. Porque al contar con la compañía de sus compañeros o la de sus padres y hermanos, les motiva grandemente a leer. Puesto que si antes, leer les parecía hostigante, sabrán que no solo él se sentía de la misma manera, entrando en un sentimiento de complicidad. Y si son de aquellos que aman las actividades grupales y colectivas, y que la lectura no les cae mal como a muchos, simple y afortunadamente, estarán en la senda del éxito personal, tanto académico como integral.

El 100% de estudiantes encuestados respondió que sí responden preguntas sobre lo que han leído. De los maestros entrevistados, el 100% respondió que sí. Por otra parte, el 93% de los padres entrevistados contestó que los estudiantes responden preguntas sobre lo que han leído.

Vallés (2005), citado por García, G. (2012, p. 10, p. 4). Considera que la comprensión de la lectura es un proceso cognitivo, definiéndola como un proceso y como un producto. Siendo la visión de esta última consideración, la resultante de la interacción entre el lector y el texto, porque esta se almacena en la memoria a largo plazo, que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído.

Para determinar que un lector ha comprendido lo que leyó, existen muchas maneras. Pero una de las que mayor logran su cometido, es la de hacer preguntas después de leer un texto, pues están orientadas a establecer como resultado, si el lector comprendió plenamente el texto. Y es que en muchas ocasiones, se lee por placer y por hábito, pero esto último lo hacen, valga la redundancia, los que ya tienen cierto grado o nivel de hábito de lectura. Aunque en la mayoría de veces, lo hacen porque lo que han leído tiene que ver con un contenido o trabajo de la escuela. Entonces comprender lo que leen es muy importante y necesario, porque

si no entienden lo que leen, difícilmente podrán realizar efectivamente lo que se les ha encomendado hacer.

De acuerdo a la información de campo obtenida, se pudo determinar que los estudiantes sí responden preguntas sobre lo que han leído. Es una forma efectiva de manifestar que un texto se ha entendido y comprendido. Coincidiendo con los autores, que uno de los objetivos en una escuela y en una comunidad educativa en general, que promueve el hábito de lectura, es lograr que los estudiantes comprendan lo que leen. Que sean capaces después de una lectura, responder a todo lo que se les pregunte sobre la misma. De esta manera, el objetivo de promover la lectura se habrá cumplido, puesto que leer de forma comprensiva es un oficio difícil de lograr. Considerando que no ha sido por lo fácil de lograrlo que se habla mucho al respecto, en muchísimos libros.

El 100% de los estudiantes encuestados respondió que sí realizan lecturas puntuales de acuerdo a su interés. El 100% de los maestros respondió también que sí. Por otra parte, el 87% de los padres entrevistados contestó que los estudiantes realizan lecturas puntuales de acuerdo a su interés.

Escalante y Caldera (2008), citadas por Hernández, R. (2009, p. 39, p. 2). Afirman que los docentes deben poner a disposición de los alumnos la mayor cantidad de literatura escrita. Puesto que a través del encuentro con los libros podrá surgir el gusto por la lectura, con el cual no se nace, sino que se forma.

Es común ver que para muchos estudiantes la lectura sea una actividad aburrida e indeseable. Solo que esto se debe a que desde sus primeros años de vida, jamás tuvieron la oportunidad de entrar en contacto con libros ni con personas que leyeran frente a ellos. En este caso, pudieron ser sus padres, hermanos o familiares cercanos. Posteriormente, al llegar a la escuela, los maestros que les impartieron clases, no le dieron prioridad ni importancia a fomentar el hábito de lectura en ellos.

Entonces: el caso sería distinto si los niños desde sus primeros años de vida en el hogar hubieran tenido la oportunidad de ser enseñados por sus padres, hermanos o familiares cercanos. Igualmente, en la escuela, si hubieran tenido a un maestro que desde el inicio les hubiera enseñado el gusto por la lectura.

Con base a la información obtenida de la investigación de campo realizada, se pudo verificar que los estudiantes sí realizan lecturas, de acuerdo a su interés. De esta manera, la lectura resulta más amena, considerando que leer algún texto que no es de interés y gusto del lector, difícilmente proporcionará los resultados deseados.

Haciendo comparación con lo dicho por los autores, podemos decir que una vez hayan llegado a la escuela, el maestro, en su propósito de fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, pone a sus disposición la mayor cantidad de libros escritos. Así pueden tener la opción de elegir el texto o libro de su preferencia y con la oportunidad de realizar lecturas puntuales y sin complicaciones.

En esta interrogante, 100% de los estudiantes encuestados respondió que sí practican la lectura rápida. El 100% de los docentes entrevistados también contestó que sí. Por otra parte, el 87% de los padres de familia respondió que los estudiantes practican la lectura rápida.

“Al practicar la lectura rápida, los ojos recorren rápidamente el texto desde el principio hasta el final, se dispone del tiempo que se estima necesario”. Ruiz, Y. (2013, pp. pp. 5, 61)

Para adquirir buenas habilidades lectoras, se necesita todo un proceso mediado de actividades que paulatinamente se van introduciendo y fomentando en los estudiantes. Lograrlos es sinónimo de triunfo para todos aquellos sujetos interesados en todos los aspectos que tienen que ver con la formación positiva y beneficiosa, para los aprendientes dentro del marco de un proceso educativo formal. De aquí que la práctica y la habilidad de realizar la lectura rápida es uno de tantos productos que se obtienen de todos los esfuerzos y procesos de fomento del hábito lector.

En conclusión, y comparando la información obtenida de la investigación de campo, donde se pudo encontrar que los estudiantes practican la lectura rápida. Es una forma de leer, en la que se ahorra tiempo, sin que por ello deje de ser una lectura efectiva. Y con Ruíz (2013), concluimos que: la lectura rápida es sinónimo de logro. Porque un lector que posee la habilidad de acoplar su necesidad de leer al tiempo y diversas circunstancias, es señal de que ha obtenido una buena y correcta formación en su proceso educativo familiar y escolar.

4.4 Estrategias de aprendizaje

El 100% de los estudiantes encuestados respondió que ellos participan en concursos de lectura. El 100% de los docentes entrevistados respondió que sí. El 90% de los padres de familia respondió también que sí, que los estudiantes participan en concursos de lectura.

El Ministerio de Educación de Panamá (2013, p .9). Considera que uno de los objetivos de realizar concursos de lectura es: fortalecer e impulsar permanentemente las prácticas de lectura y escritura en el aula y la comunidad educativa, mediante el fortalecimiento y desarrollo de las competencias comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir.

A lo largo de todo el proceso de creación de esta investigación, se han venido mencionando todos los beneficios que se obtienen a la hora de adquirir permanentemente el hábito de lectura. También se han venido mencionando muchas actividades que sirven para fomentarlo-. Una de las actividades más importantes para fomentar el hábito de lectura es la de realizar concursos de lectura. Porque con el simple hecho de participar, motiva a los estudiantes a esforzarse considerablemente en practicar la lectura.

Con base a la información obtenida en la investigación de campo realizada, se pudo observar que los estudiantes participan en concursos de lectura. Es una forma de motivación para ellos, para que lean. Comparando con los autores, el

hecho de realizar concursos de lectura, además de fomentar el gusto por la lectura, fortalecer e impulsar permanentemente las prácticas de lectura y escritura en el aula y la comunidad educativa, invita a aquellos estudiantes que nunca leen. Además, proporciona todos aquellos beneficios cognitivos y de distracción que necesita todo individuo, fortalece la cultura individual y colectiva mediante la convivencia.

El 100% de los estudiantes encuestados respondió que sí analizan y explican el contenido de los textos que leen. El 100% de los maestros entrevistados también respondió que sí. Por otra parte, el 87% de los padres respondió que los estudiantes analizan y explican el contenido de los textos que leen.

Ruiz, Y. (2013, pp. 2, 75). Afirma que: se debe educar la capacidad crítica del alumnado para que diferencien la calidad de la lectura de los textos escritos. Admiren la belleza que encierra el mundo imaginativo y creador de una obra escrita, aparte de lo que puede suponer, en otros casos, de aprendizaje total, tanto académico como para la postura en la vida.

Con base a la información de campo obtenida, se pudo determinar que los estudiantes sí analizan y explican el contenido de los textos que leen. Es una manera de decidir qué tipo de lectura se quiere hacer, sin lugar a elegir bibliografía tediosa y poco provechosa.

Coincidiendo con Ruíz, Y. (2013), uno de los objetivos más importantes y necesarios, por los que se lucha a la hora de querer fortalecer o fomentar el hábito de lectura, es enseñar a los lectores a entender todo aquello que se lee, considerando lo complejo que son muchos textos que se leen.

De los estándares e indicadores siempre perseguidos, se encuentran aquellos en los que los lectores tienen la capacidad de: seleccionar e identificar la idea principal del texto, asociar la información leída con la que el lector posee Asimismo, analizar el fin primordial del autor al escribir lo que escribió, criticar los fallos y criterios del autor, entre otros. Al lograr todos estos dominios en relación a lectura, el lector

estará en la capacidad de entender todo aquello que pretende usar con fines de estudio y de aprendizaje.

El 94% de los estudiantes encuestados respondió que leen textos en casa bajo la motivación de los padres. El 100% de los docentes entrevistados respondió que sí. Por otra parte, el 93% de los padres de familia respondió que leen textos en casa, bajo la motivación de ellos.

Paredes (2004), citado por Del Valle, M. (2012, p. 16, p. 4). Afirma que: los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos.

No está por demás repetir que la base fundamental del proceso educativo de los seres humanos es la familia. Lo mismo pasa en la cimentación del hábito lector, porque los primeros años de vida de todo ser humano los vive en el hogar, junto con sus padres y hermanos. Y se manifestará de acuerdo a la forma y calidad en la que la haya recibido cada ser humano.

Es por ello que unos padres comprometidos con la educación de sus hijos, harán indudablemente que sus hijos sean exitosos en su vida académica y profesional.

Al analizar la información obtenida en la investigación de campo, se determinó que los estudiantes leen textos en casa bajo la motivación de los padres. En comparación con Paredes (2004), coincidimos con que si el docente logra involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, pero específicamente en la adquisición del hábito de lectura. La familia hará la mayoría de la tarea que obligatoriamente se debe hacer para educar formalmente a sus hijos luego estudiantes, en su proceso de formación.

4.5 Conclusiones

Con esta investigación, se determinó que el maestro realiza diferentes actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, utiliza diferentes técnicas para fomentar el hábito de lectura, entre los que sobresalen: la lectura individual, la lectura grupal, lectura activa y la lectura secuencia y la lectura rápida. Los niños manifestaron que las lecturas son novedosas y bien orientadas por el docente, por lo que se consideran lecturas amenas. El docente mantiene el espíritu de promover el hábito de lectura, haciendo honor a su labor docente. El propósito es que a través de todas estas acciones puede solucionar el problema de bajo rendimiento académico.

Los textos empleados por el maestro para motivar a los estudiantes a desarrollar el hábito de lectura, siempre son aquellos elegidos por los estudiantes, con previo análisis y sugerencia del maestro. En la escuela, se utilizan los textos proporcionados por el Ministerio de Educación y algunos libros que el docente, con su preocupación por desarrollar el hábito de lectura en sus estudiantes, busca. Tomando siempre en cuenta que sean libros adecuados para su edad y grado académico.

Se pudo establecer que el docente aplica varias estrategias de aprendizaje, para desarrollar el hábito de lectura y que a su vez mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Entre los más sobresalientes están: los alumnos escriben experiencias cotidianas y los intercambian con sus compañeros para leerlos; se organizan actividades de campo con fines de lectura, cada alumno lleva su libro y bajo la sombra de los árboles leen, ya sea lectura asignada o escoge alguna de su preferencia. Los alumnos escriben el listado de elementos de su entorno y lo intercambian para leer con sus compañeros de clase. Realizan exposiciones de

trabajos realizados. Es importante que el docente tenga la iniciativa para crear estrategias o actividades que motiven a los estudiantes a leer y desarrollen el hábito de lectura.

4.6 Recomendaciones

Promover actividades educativas novedosas y transformadoras que solucionen efectivamente el bajo rendimiento académico de los estudiantes, que tan necesitados se encuentran.

Aplicar todas las técnicas de lectura posibles en los diversos niveles académicos y en todos los ámbitos educativos formales e informales, de la manera más clara y entendible, que permitan fomentar y mejorar el hábito de lectura, en los estudiantes y pequeños niños preescolares.

Que entre las múltiples maneras de motivación a la lectura, se practique siempre la de invitar a través de la exhibición, escogencia y selección de libros. Que los textos a sugerir por maestros o padres de familia sean del agrado y preferencias de los estudiantes. El afán es que haya alegría y agrado por la actividad lectora y a la vez como resultado, se mejore el rendimiento académico.

Aplicar diferentes estrategias de aprendizaje novedosas que permitan que los estudiantes, a través de las mismas, puedan facilitarse el aprendizaje. Asimismo, que a los maestros, padres o tutores les sea mucho más sencillo transmitir contenidos y conocimientos nuevos. Así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes e hijos, respectivamente.

Referencias

Libros:

Araoz, E., Guerrero, P. Villaseñor, R. & Galindo, M. (2008). *En su libro Estrategias para aprender a aprender*. Pearson Educación, México

Cáceres, A., Donoso, P., y Guzmán, J. (2012). *Comprensión lectora, Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

López Orellana, M. (2010). Citada por López Torres, D. (2012). *Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares*.

Beltrán, (1998), citado por Loret, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo Perú*. Revista Estilos de Aprendizaje Universidad Peruana “Los Andes”, Perú.

Mayer, (1988). Citado por La Universidad de Nacional de Catamarca (2013). *Informe sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios cuando aprenden matemática con un software específico*. Editorial Científica Universitaria, Universidad Nacional de Catamarca, Colombia.

Ministerio de educación de Panamá (2013). *Panamá te invita: lee, escribe, crea y cuenta*. Panamá.

Moreno, M. / Santos, J. (2011). *Informe de factores asociados al rendimiento escolar evaluación nacional de primero, tercero y sexto primaria del año 2008*. DIGEDUCA. Ministerio de Educación. Guatemala.

Requena (1998), citado por Loret, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana "Los Andes" de Huancayo Perú*. Revista Estilos de Aprendizaje Universidad Peruana "Los Andes", Perú.

Román y Diez (2000), citado por Loret, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana "Los Andes" de Huancayo Perú*. Revista Estilos de Aprendizaje Universidad Peruana "Los Andes", Perú.

Rueda, R. (3.º Edición). (1999). *Recrear la lectura*. España. Narcea, S. A. Ediciones.

Ruiz, B. (2013). *Lectura efectiva*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Tonconi (2010). *Matiz Informe Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT 2010-2011*

Paredes (2004), citado por Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. DIGEDUCA, Ministerio de Educación de Guatemala

Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. DIGEDUCA, Ministerio de Educación de Guatemala, Guatemala.

Tesis consultadas:

Acosta, I. (2009). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Granada, España.

Aguilar, V. (2010). *Actividades didácticas para la motivación en la lectura comprensiva en la escuela primaria*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Chetumal, Quintana Roo, México.

Álvarez (1995), citado por Acosta, I. (2009). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Granada, España.

Solé (2004), citado por Álvarez, Y. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Andricán, Marín & Rodríguez (2000), citados por Benavides, D. (2002). *Desarrollo del hábito lector en los estudiantes de cuarto y quinto de básica primaria del colegio Santo Tomás de Aquino*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de la Sabana. Cundinamarca, Colombia.

Barrera Moreno, N. (2009). *El juego como técnica para la comprensión de lectura, El caso de las alumnas del quinto grado primaria de la Escuela Nacional para Niñas No. 26, José María Fuentes, zona 8, Guatemala*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Boumeuf (2003), Citado por Valera, E. (2008). *Desarrollo de hábitos de lectura mediante la aplicación de estrategias, como acción de promoción de la*

lectura. (Tesis inédita de Postgrado). Universidad Los Andes Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”, Mérida, Venezuela.

Bravo Vela, J. & Palma Vásquez, V. (2011). *Actitud del profesor ante la integración escolar y sus estrategias de aprendizaje en alumnos de primero a sexto grado de educación básica*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, México, D. F.

Cabani (1998), citado por Acosta, I. (2009). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Granada, España.

Colmer y Camps (1997), citados por Acosta, I. (2009). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Granada, España.

Cominetti & Ruiz (1997), citados por Reyes, M. (2011). *El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico-musicales en la comunidad valenciana*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valencia, España.

De León Martínez, E. (2009). *Efectividad de la estrategia de aprendizaje cooperativo y su utilización en la enseñanza del español en el segundo grado*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Metropolitana, Puerto Rico.

García, M. & Medina, M. (2011). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú*. (Tesis inédita de magíster). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- Fernández Martín, E. (2010). *Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico: un enfoque biopsicopedagógico*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Malacitana, Málaga, España.
- Hernández, A. & Cardona, A. (2008). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de La Salle*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de La Salle, España.
- Escalante & Caldera (2008). Citadas por Hernández, R. (2009). *Diseño de un programa para la promoción de la lectura recreativa en el decanato de administración y contaduría de la universidad centrooccidental Lisandro Alvarado*. (Trabajo presentado para optar a la categoría de Asociación en el Escalafón del Personal Docente de Investigación). Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado Barquisimeto, Venezuela.
- Hymes (1995). Citado por Rodríguez, L. (2012). *Las prácticas pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas, desde la percepción de los docentes: un estudio de caso*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Francisco Morazán Tegucigalpa, Honduras.
- Matesanz Santos, M. (2013). *La lectura en la educación primaria: propuesta de intervención*. (Tesis inédita de grado). Universidad de Segovia, España.
- Meléndez Almendárez, L. (2012). *Validación de estrategias para el aprendizaje significativo en la unidad V: Reacciones químicas y balanceo en el primer año de Educación Magisterial*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Moreno, S. & Monroy, R. (2010). *La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de lengua y literatura en los alumnos de octavo*

noveno y décimo año de educación básica del colegio “Alfredo Albornoz Sánchez”, de Bolívar provincia del Carchi. Propuesta alternativa. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.

Cerafine, M. (1961), citada por Moreno, S. & Monroy, R. (2010). *La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de lengua y literatura en los alumnos de octavo noveno y décimo año de educación básica del colegio “Alfredo Albornoz Sánchez”, de Bolívar provincia del Carchi. Propuesta alternativa.* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.

Oliva Flores, M. (2010). *Relación entre la “evaluación continua y el rendimiento académico” y reacción ante los exámenes de matemáticas del noveno grado, secciones “B” y “C” del Instituto Sagrado Corazón.* (Tesis inédita de maestría). Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”, Tegucigalpa, Honduras.

Pitiur, A. (2011). *Implementación de un rincón para propiciar la lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica en Centro Educativo Tunta en el período 2010-2011 de la comunidad San Juan Bosco. Morona, Ecuador.* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Morona, Ecuador.

Sandroni (2003), *Citado por Valera, E. (2008). Pp. 6-7, pp. 3-1. Desarrollo de hábitos de lectura mediante la aplicación de estrategias, como acción de promoción de la lectura.* (Tesis inédita de Postgrado). Universidad Los Andes Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”, Mérida, Venezuela.

Quintana (2001), citado por Valera, E. (2008). *Desarrollo de hábitos de lectura mediante la aplicación de estrategias, como acción de promoción de la lectura.* (Tesis inédita de Postgrado). Universidad Los Andes Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”, Mérida, Venezuela.

Reyes Belmonte, M. (2011). *El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico-musicales en la comunidad valenciana*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valencia, España.

Selva Riquelme, I. (2009). *Hábito de lectura de estudiantes de la Universidad Nacional y Católica de Asunción: el caso de los estudiantes del tercer curso de la carrera de ciencias de la comunicación*. (Tesis inédita de Licenciatura) Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción, Asunción, Paraguay.

Valles (2005), citado por García, G. (2009). *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán, México.

Valera, E. (2008). *Desarrollo de hábitos de lectura mediante la aplicación de estrategias, como acción de promoción de la lectura*. (Tesis inédita de Postgrado). Universidad Los Andes Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”, Mérida, Venezuela.

E-grafías

Hirtz, Bárbara. 2009. Motivar la lectura. En: <http://www.eliceo.com/educacion/motivar-la-lectura.html> <http://fhuv.cl/PDF/elbuenlectorsehacenonace.pdf>

Solís Castillo, J. (2009). http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html.

Lemos, C. (2008). *Las prácticas de lectura en la alfabetización de jóvenes y adultos: ¿qué se tiene que aprender y qué se tiene que hacer?* Universidad Federal de Sao Paulo, Brasil. <http://www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org/archivos/docs/Las%20pr%C3%A1cticas%20de%20lectura.pdf>. Recuperado 30 de enero de 2014.

Ministerio de Educación de Colombia (2006). *Citado por Noticias sobre educación del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013)* <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115093.html> Recuperado 19 de abril de 2013.

Touron (2000). Citado por Jave Chiclote, P. (2011). *Informe Rendimiento Académico en Matemáticas y Comunicación. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Santos Chocano"* <http://www.monografias.com/trabajos91/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion2.shtml>

ANEXO I

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural
Con Énfasis en la Cultura Maya.

GUIA DE OBSERVACIÓN

1. La mayoría de los estudiantes aprueban los cursos.

SI NO

2. Los estudiantes aprueban las asignaturas.

SI NO

3. Los padres de familia expresan satisfacción por la aprobación de evaluaciones de sus hijos.

SI NO

4. Los estudiantes practican la lectura de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor.

SI NO

5. Los estudiantes mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura.

SI NO

6. Los estudiantes mejoran su vocabulario.

SI NO

7. Los estudiantes mejoran la velocidad y fluidez de leer a través de la práctica de la lectura en tiempos libres.

SI NO

8. Los estudiantes comprenden lo que leen.

SI NO

9. Los estudiantes practican la lectura secuencial.

SI NO

10. Los estudiantes leen en forma individual y en grupo.

SI NO

11. Los estudiantes responden preguntas sobre lo que han leído.

SI NO

12. Los estudiantes realizan lecturas puntuales de acuerdo a su interés.

SI NO

13. Los estudiantes practican la lectura rápida.

SI NO

14. Los estudiantes participan en concursos de lectura.

SI NO

15. Los estudiantes analizan y explican el contenido de los textos que leen.

SI NO

16. Los estudiantes leen textos en casa bajo la motivación de los padres.

SI NO

17. Los estudiantes participan en lecturas al aire libre.

SI NO

18. Los estudiantes participan en jornadas de lecturas organizadas por el docente.

SI NO

ANEXO II

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural
Con Énfasis en la Cultura Maya.

GUIA DE ENTREVISTA A PROFESOR

INDICACIONES: En esta ocasión, se está realizando una investigación sobre el tema “El hábito de lectura mejora el rendimiento académico de los estudiantes de 5°. Y 6°. Primaria de la Escuela Oficial rural Mixta de la Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché”. Por lo que se le ruega su colaboración proporcionando la información que se le solicita. La información que usted proporcione, es sumamente confidencial, ya que está orientada exclusivamente para fines académicos.

1. ¿La mayoría de los estudiantes aprueban los cursos?

SI NO ¿Por qué? _____

2. ¿Los estudiantes aprueban las asignaturas?

SI NO ¿Por qué? _____

3. ¿Los padres de familia expresan satisfacción por la aprobación de evaluaciones de sus hijos?

SI NO ¿Por qué? _____

4. ¿Los estudiantes practican la lectura de acuerdo a las técnicas que sugiere usted?

SI NO ¿Por qué? _____

5. ¿Los estudiantes mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura?

SI NO ¿Por qué? _____

6. ¿Los estudiantes mejoran su vocabulario?

SI NO ¿Por qué? _____

7. ¿Los estudiantes mejoran la velocidad y fluidez de leer a través de la práctica de la lectura en tiempos libres?

SI NO ¿Por qué? _____

8. ¿Comprenden los estudiantes todo lo que leen?

SI NO ¿Por qué? _____

9. ¿Practican los estudiantes la lectura secuencial?

SI NO ¿Por qué? _____

10. ¿Leen los estudiantes en forma individual y en grupo en el aula?

SI NO ¿Por qué? _____

11. ¿Responden los estudiantes preguntas sobre lo que han leído?

SI NO ¿Por qué? _____

12. ¿Realizan los estudiantes lecturas puntuales de acuerdo al interés de ellos?

SI NO ¿Por qué? _____

13. ¿Practican los estudiantes la lectura rápida?

SI NO ¿Por qué? _____

14. ¿Los estudiantes participan en concursos de lectura?

SI NO ¿Por qué? _____

15. ¿Los estudiantes analizan y explican el contenido de los textos que leen?

SI NO ¿Por qué? _____

16. ¿Los estudiantes leen textos en casa bajo la motivación de los padres?

SI NO ¿Por qué? _____

17. ¿Los estudiantes participan en lecturas al aire libre?

SI NO ¿Por qué? _____

ANEXO III

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural
 Con Énfasis en la Cultura Maya.

GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INDICACIONES: En esta ocasión, se está realizando una investigación sobre el tema “El hábito de lectura mejora el rendimiento académico de los estudiantes de 5°. Y 6°. Primaria de la Escuela Oficial rural Mixta de la Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché”. Por lo que se le ruega su colaboración proporcionando la información que se le solicita. La información que usted proporcione, es sumamente confidencial, ya que está orientada exclusivamente para fines académicos.

1. ¿La mayoría de los estudiantes aprueban los cursos?

SI NO ¿Por qué? _____

2. ¿Los estudiantes aprueban las asignaturas?

SI NO ¿Por qué? _____

3. ¿Expresan ustedes satisfacción por la aprobación de evaluaciones de sus hijos?

SI NO ¿Por qué? _____

4. ¿Los estudiantes practican la lectura de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor?

SI NO ¿Por qué? _____

5. ¿Los estudiantes mejoran su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura?

SI NO ¿Por qué? _____

6. ¿Los estudiantes mejoran su vocabulario?

SI NO ¿Por qué? _____

7. ¿Los estudiantes mejoran la velocidad y fluidez de leer a través de la práctica de la lectura en tiempos libres?

SI NO ¿Por qué? _____

8. ¿Los estudiantes comprenden lo que leen?

SI NO ¿Por qué? _____

9. ¿Practican los estudiantes la lectura secuencial?

SI NO ¿Por qué? _____

10. ¿Ha visto a los estudiantes leer en forma individual y en grupo en el aula?

SI NO ¿Por qué? _____

11. ¿Responden los estudiantes preguntas sobre lo que han leído?

SI NO ¿Por qué? _____

12. ¿Ha observado usted a los estudiantes realizar lecturas puntuales de acuerdo al interés de ellos?

SI NO ¿Por qué? _____

13. ¿Practican los estudiantes la lectura rápida?

SI NO ¿Por qué? _____

14. ¿Los estudiantes participan en concursos de lectura?

SI NO ¿Por qué? _____

15. ¿Los estudiantes analizan y explican el contenido de los textos que leen?

SI NO ¿Por qué? _____

16. ¿Los estudiantes leen textos en casa bajo la motivación de ustedes?

SI NO ¿Por qué? _____

17. ¿Los estudiantes participan en lecturas al aire libre?

SI NO ¿Por qué? _____

ANEXO IV**Universidad de San Carlos de Guatemala**
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural
Con Énfasis en la Cultura Maya.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INDICACIONES: En esta ocasión, se está realizando una investigación sobre el tema “El hábito de lectura mejora el rendimiento académico de los estudiantes de 5°. Y 6°. Primaria de la Escuela Oficial rural Mixta de la Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché”. Por lo que se le ruega su colaboración proporcionando la información que se le solicita. La información que usted proporcione, es sumamente confidencial, ya que está orientada exclusivamente para fines académicos.

1. ¿La mayoría de ustedes aprueba los cursos?

SI NO

2. ¿Aprueban ustedes las asignaturas?

SI NO

3. ¿Los padres de familia expresan satisfacción por la aprobación de evaluaciones de ustedes?

SI NO

4. ¿Practican ustedes la lectura de acuerdo a las técnicas que sugiere el profesor

SI NO

5. ¿Mejoran ustedes su expresión oral a través de la práctica y el hábito de la lectura?

SI NO

6. ¿Mejoran ustedes su vocabulario?

SI NO

7. ¿Mejoran ustedes la velocidad y fluidez de leer a través de la práctica de la lectura en tiempos libres?

SI NO

8. ¿Comprenden ustedes lo que leen?

SI NO

9. ¿Practican ustedes la lectura secuencial?

SI NO

10. ¿Leen ustedes en forma individual y en grupo?

SI NO

11. ¿Responden ustedes preguntas sobre lo que han leído?

SI NO

12. ¿Realizan ustedes lecturas puntuales de acuerdo a su interés?

SI NO

13. ¿Practican ustedes la lectura rápida?

SI NO

14. ¿Participan ustedes en concursos de lectura?

SI NO

15. ¿Analizan y explican ustedes el contenido de los textos que leen?

SI NO

16. ¿Leen ustedes textos en casa bajo la motivación de sus padres?

SI NO

17. ¿Participan ustedes en lecturas al aire libre?

SI NO

18. ¿Participan ustedes en jornadas de lecturas organizadas por el docente?

SI NO

APÉNDICE I. PROPUESTA

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**



PROPUESTA

**Manual Educativo para Mejorar el Rendimiento Académico de los
Estudiantes a través del Hábito de Lectura, en el Nivel Primario de la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché**

Elaborado por
Byron Isaías Mijangos Melendrez

MSc. Booz Lorenzo Pérez
Asesor

Guatemala, agosto de 2015

ÍNDICE

No	Tabla de Contenidos	Pág.
1	Introducción.....	3
2	Justificación.....	3
3	Objetivos.....	4
4	Desarrollo de la propuesta.....	5
5	A manera de sugerencia para el lector antes de empezar.....	5
6	Propuesta.....	8
7	Estrategias de aprendizaje.....	8
8	¿Cómo estoy en comprensión lectora?.....	9
9	Estrategia 1. Enseñanza a través del ejemplo.....	9
10	Estrategia 2. Ambientes letrados.....	12
11	Estrategia 3. Biblioteca dentro del aula.....	15
12	Estrategia 4. Lecturas voluntarias.....	17
13	Hábito de Lectura.....	21
14	Actividades de Lectura.....	22
15	Actividad 1. Cimentación.....	22
16	Actividad 2. Caminata de lectura.....	25
17	Actividad 3. Obtención de libros 1.....	28
18	Actividad 4. Obtención de libros 2.....	31
19	Actividad 5. Una lectura equivocada.....	34
20	Actividad 6. La frase falsa.....	35
21	Apartado 3.....	37
22	Conclusión.....	38
23	Bibliografía.....	39

1. Introducción

La presente propuesta consiste en la construcción de un Manual de estrategias y actividades, para desarrollar competencias lectoras y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché. El cual contribuye con una serie de indicaciones útiles para contrarrestar las múltiples barreras metodológicas y carenciales de motivación, para fomentar el hábito de lectura en los diferentes contextos. Pero sobre todo, en las aulas del segundo período en el nivel primario, nivel en el cual los maestros se ven frenados. Tomando en consideración, que para que haya un punto de partida de actividades lectoras, en diferentes circunstancias, solo existe la intención de hacerlo, porque no encuentran por dónde empezar.

En la medida, en que quienes se apoyen de este manual, se vayan adentrando en los contenidos, sentirán la necesidad de seguirlo leyendo e ir apoyándose de él. Puesto que paulatinamente los estudiantes se sentirán tentados a progresar, en cuanto a sus habilidades y competencias lectoras.

El presente manual consta de una serie de sugerencias de actividades previas a la lectura, durante y después de la lectura. Posteriormente, habrán pruebas medidoras o evaluaciones que determinarán el nivel o los niveles de progreso que los estudiantes hayan adquirido después del proceso.

2. Justificación

Ante la diversidad de inconvenientes y diques que obstruyen casi totalmente el desarrollo de habilidades lectoras en las y los estudiantes, debido a que establecer prácticas poco o nada cultivadas en ellos, suele ser un mar o una montaña que vencer. Esto metafóricamente hablando, porque están muy arraigadas las ideas

negativas y el comportamiento de reacción ante los libros y todas las actividades que a ellos conllevan.

Es preciso establecer prácticas metodológicas y estrategias didácticas que permitan a educadoras y educadores cimentar y fomentar el gusto por los libros, en las y los estudiantes de todos los niveles. Pero muy especialmente, en niños de quinto y sexto primaria, donde la urgencias por poseer competencias lectoras casi debe ser una camisa de fuerza. Tomando en cuenta que es el preámbulo para cambiar de nivel e irse al nivel básico, nivel en el cual, las exigencias por entender y comprender la lectura es más exigente.

Es por ello, que ante todas estas limitantes, se presenta este manual que significativamente pretende minimizar los niveles y cifras de no lectores o de lectores periódicos y de escuela. Es decir, estudiantes que leen, si es que leen de vez en cuando, y lectores de aquellos que suelen leer solamente cuando se les designa un deber.

Tomando en cuenta que pese a que de la práctica de la lectura mediada que realizan en la escuela, depende su éxito en cuanto a calificaciones y promoción de grados, esta sigue quedando en posteriores planos.

El presente manual pretende ayudar de una manera inicial a que profesionales que tienen a cargo estudiantes de cualquier grado, y que pretenden fomentar o fortalecer el gusto por la lectura. Solo que no tienen la idea ni los recursos de cómo empezar sus actividades efectivamente, lo hagan de una forma que no solo les ayude a promover actividades lectoras, sino que también contribuyan a adoptar el gusto por la lectura, de una forma interactiva y amena.

3. Objetivos

3.1 General

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Las Mojarras, Ixcán, Quiché a través de un manual educativo que fomente el hábito de lectura.

3.2 Específicos

- Facilitar el trabajo docente en el proceso adecuado de la enseñanza de lectura.
- Desarrollar competencias lectoras en estudiantes y personas de todas las edades.
- Mejorar los resultados del rendimiento académico mediante capacidades lectoras.

4. Desarrollo de la propuesta

- **A manera de sugerencia para el lector antes de empezar:**

Es indispensable tomar en cuenta una serie importante de aspectos que ayudarán a tener una pauta sobre cómo empezar a trabajar, apoyándose de este manual. Pero sobre todo, considerar subjetivamente aspectos tales como ritmo, velocidad, formas y todas aquellas particularidades que cada aprendiz posee de forma nata. Entre todos esos aspectos, se enumeran algunos.

- Saber plenamente que por aspectos de experiencia escolar, familiar o contextual, cada individuo posee un nivel diferente al de sus demás compañeros, en materia de comprensión lectora. Porque muchos de ellos han crecido en ambientes letrados, en los que el papá si no lee libros variados, lee la biblia, el periódico o revistas varias. La mamá hace lo mismo, al leer revistas variadas o recetas de cocina. A su vez, los hermanos mayores leen sus cuadernos y libros de texto que utilizan en la escuela, en las diferentes áreas curriculares. Esto no ocurre en estudiantes en los que la mamá ni el papá leen, por no pertenecer a un grupo de personas en el que los libros son instrumentos de trabajo. Además, no son personas alfabetas.
- Saber que la actitud que caracteriza a los estudiantes desde las primeras etapas del proceso de aprendizaje de la lectura, debe de ser la de comprender el significado de lo que leen, es decir, de comprender. Y que jamás se despertará en ellos el gusto por la lectura, si lo que se les propone no son libros que les interesan en cuanto a su contenido, o el lenguaje empleado en ellos es muy complejo.
- Los textos a utilizar, deben ser aquellos que tienen relación con la cultura oral, con experiencias, intereses y necesidades de los estudiantes.
- Los estudiantes aprenden y comprenden la lectura de acuerdo al tipo de texto y a su nivel de complejidad, así como al propósito con el que se lee.
- En sus primeras oportunidades lectoras y encuentro con las letras, los estudiantes lo que hacen es decodificar e interpretar signos (letras) para luego entender lo que leen. Cuando en realidad, lo correcto es que en su cerebro ya poseen un diccionario de palabras adquiridas y almacenadas de forma experiencial. Y que estas sean asociadas con los sonidos que los caracteres o letras van generando al formar una o varias palabras.

- Tomar en consideración que a la hora de querer introducir el gusto por la lectura, cada estudiante tiene en su cerebro información de diferente índole, gustos o preferencias variadas. tales como televisión, videojuegos, deportes, ocio, redes sociales, entre otros.

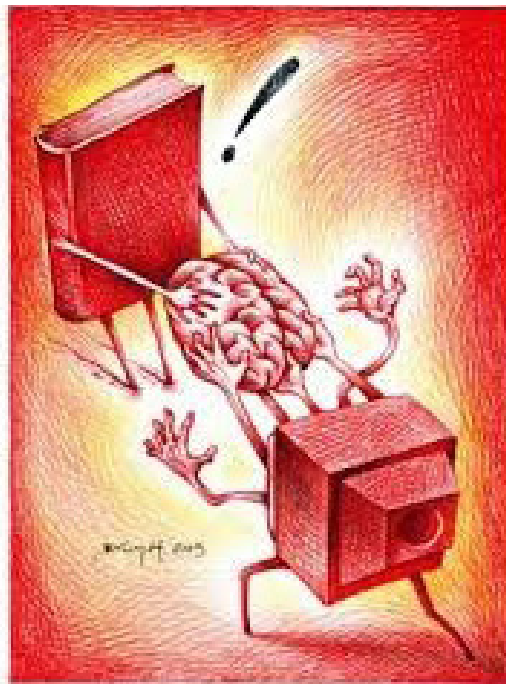
Aunado a esto, la poca o inexistente motivación e instrucción recibida de parte de padres y demás familia, sobre aspectos que tienen mucho que ver con la escuela y la formación humana. Entonces, es indispensable que antes de juzgar de forma negativa la conducta o desinterés de cada estudiante, lo que se debe tener es mucha tolerancia, comprensión y apoyo, basado en principios pedagógicos y didácticos.

EL LIBRO Y LA TELE

Le dice al libro a la tele:

-Estás obsoleto, amigo;
pronto acabaré contigo,
y en cierto modo me duele.

Pero tu aridez repele,
tu sequedad desanima,
eres áspero cual lima, y
cual camino empinado
agotas al más pintado,
antes de alcanzar la cima.



Fuente: Fragmento de Fábulas de ayer y de hoy, Carlos Frabetti (Editorial Alfaguara).

Eres gris y silencioso,
incoloro, inmóvil, frío,
difícil, lento, sombrío,
pesado, aburrido, soso,
elitista y pretencioso.
Siempre a tu lector fatigas,
porque, digas lo que digas,
los sentidos se adormecen,
pues tus paginas parecen
una procesión de hormigas.

Y el libro replica alerta:
-Yo llevo, en mí,
el pensamiento
del autor, que es alimento
para cualquier mente abierta.
Del saber yo soy la puerta.
En los libros se atesora
todo aquello que hasta ahora
el hombre logró aprender:
los libros son su poder,
su memoria emprendedora.
Yo hago pensar al lector
y activo su fantasía,
mientras que tú, amiga mía,
hundes en torpe sopor
al pasivo espectador.
Y por si esto fuera poco,
encima comes el coco
con tanta publicidad
que no dice la verdad
y tanto programa loco.

5. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son representaciones mentales que se plasman en un plan de acción elaborado de una manera reflexiva, como secuencia de acciones dirigidas a mejorar el aprendizaje, para lo cual se requiere tomar decisiones para su utilización.

Para Román y Díez (2000), citado por Loret, J. (2011). Las estrategias de aprendizaje son como el camino para desarrollar destrezas y actitudes, por medio de contenidos y métodos. Desde esta perspectiva, una estrategia constaría de destrezas, contenidos, métodos, actitudes y se orientaría al desarrollo de capacidades y valores, en la formación de los estudiantes.

Mientras que para Bravo, J. y Palma, V. (2011). Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios, que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Así como de los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a estas afirmaciones, las actividades que a continuación se proponen, son actividades estratégicas para fomentar la lectura, y que a través de ellas se logre mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

En esta propuesta, se establece como punto de partida la siguiente estrategia de aprendizaje, debido a que es la estrategia que permitirá directamente cimentar las bases para fomentar y enseñar el hábito de lectura, sin forzar el proceso. El cual debido a la edad temprana, en el que se pretende enseñar este hábito, posiblemente generará estrés y presión negativa sobre los individuos niños a los que se les pretenda enseñar si se inicia con metodologías estrictas y que evidencian

claramente que se les está encomendando algo que debe cumplirse a cabalidad, utilizando siempre formalismos que en vez de sumergirlos en un mundo maravilloso que les acompañará toda la vida; los sumergirá en la depresión y les hará pensar en que la lectura es un castigo y algo realmente aburrido.

¿Cómo estoy en comprensión lectora? (Pregunta sugerida).

Apartado 1.

¡"Sgeun un etsuduo de una uivenrsdiad ignlsea, no ipmotra el odren en el que las ltears etsan ersciats, la uicna csoa ipormtnate es que la pmrrea y la utlima ltera estén ecsritas en la psiocion cocrrtea. El rsteo pueden estar ttalmntee mal y aun pordas lerelo sin pobrleams. Esto es pquore no lemeos cada ltera por si msima pero la palabra es un tdo. Pesornalmeinte me preace icrneilbe...!!! Yo peisno que es cireto!!! Oajla lo uesmos en el aperndiazje..."

Estrategia 1.

Nombre de la estrategia: Enseñanza a través del ejemplo.

Competencia

Produce en forma oral y gestual cuentos, poemas, diálogos y dramatizaciones con base en la literatura de su entorno cultural.

Indicadores de logro:

- Desarrollo del vocabulario.
- Iniciación de la comprensión lectora.
- Conocimiento amplio sobre muchas cosas relacionadas con lo que le han leído o contado en otros contextos como en el hogar.

Área sugerida:

- Antes de llegar a la escuela
- Pre-primaria.

Tema a desarrollar

- Expresión Oral.
- Diálogos.
- Descripciones informales
- Destrezas de escuchar: Canciones, música, narraciones, lectura de cuentos, etcétera.

Desarrollo

El gusto por la lectura casi siempre nace de las experiencias que hayamos tenido con los libros y las lecturas que se encuentran en ellos. Y parte de esas experiencias que hemos tenido con la lectura y el contacto que hemos tenido con los libros, lo tuvimos a una edad muy temprana, en la que hermanos, padres y personas cercanas a nuestra familia nos influyeron a través del ejemplo.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=lectura+imagenes>

Esta estrategia consiste en realizar las siguientes actividades:

1. Que los padres posean buena voluntad y convicción de leer juntamente con sus hijos, para enseñar a sus hijos el hábito de lectura y a la vez gozar de los beneficios futuros que este hábito conlleva.
2. Que los padres y todo aquel individuo interesado por enseñar competencias lectoras leen enfrente de sus hijos, quién aprende a través del ejemplo.
3. Que los padres y habitantes de la casa leen regularmente dentro del hogar. Que los niños vean que leer es algo muy bonito, ya que las personas grandes de la casa lo hacen muy a menudo. Si leen los adultos es porque es algo que les gusta, y si les gusta, es porque es algo muy placentero hacer.
4. Que regularmente por las noches o a cualquier hora se les lea cuentos, historias, fábulas, etcétera. Lecturas muy bonitas, con el objetivo de que los niños sepan que lo que hay en los libros es muy bonito.
5. Tomar en consideración los programas que el Estado a través del Ministerio de Educación promueve. Tal es el caso del programa “Leamos Juntos” donde los primeros en leer que sean las autoridades y docentes.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, no cabe duda de que el gusto por la lectura se convertirá en algo muy rutinario de apreciar por los hijos. Quiénes muy pronto se convertirán en estudiantes de escuela o de colegio. Además, será algo que sin mucho esfuerzo aprenderán y que les será muy útil en su desempeño académico y social en la vida. Sin que nos sorprendamos que a corto y mediano plazo nuestras niñas y niños nos pidan insistentemente que les leamos un relato que pertenezca a cualquier género. Mejor aún, que los regalos que más quieran que les hagamos, sean libros. Además, que terminen contándonos relatos de cualquier género de aquellos que se les han leído en muchas otras ocasiones.



Foto tomada por el autor

Estrategia 2

Nombre de la estrategia: Ambientes letrados

Competencias

- Identifica visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.
- Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L1 y L2 en diferentes contextos comunicativos, (primer grado).

Competencias para Quinto y Sexto

- Se apropia de todos los conocimientos establecidos en todos los ambientes en donde interactúe de forma inconsciente, (Lectura involuntaria).
- Conocimientos adquiridos de la información contenida en los rincones de aprendizaje.
- Motivación hacia la lectura contenida en todos los ambientes letrados.

Área sugerida:

Comunicación y lenguaje L1 y L2. Y todas las áreas curriculares del nivel primario.

Tema a desarrollar

Cualquiera que sea y con el que se pueda colocar rincones de aprendizaje relacionados al mismo, (Todas las áreas curriculares).

Desarrollo

Ambientes letrados son aquellos escenarios, contextos y lugares en los que se encuentra toda clase de bibliografía y literatura colocada e instalada con diferentes objetivos. Éstos planteados para lograr que las personas entren en contacto con ellos. Estos ambientes letrados son instalados o creados con el fin primordial de que de forma indirecta, inconsciente e involuntarias quienes entren en contacto con escenarios determinados de estos, pueda leerlos, observarlos y aprender de ellos. Cabe recalcar, que estos ambientes deben ser en el idioma de los sujetos a instruir.



Foto tomada por el autor

Procedimiento

1. Preparar carteles grandes y escribir en ellos con letras grandes, visibles y legibles información referente a cualquier contenido de alguna de las áreas curriculares. Deben colocarse en lugares estratégicos del aula.
2. Estimular a los estudiantes a leerlos diariamente en cualquier momento de la jornada, cuando estén sin hacer nada después de haber terminado algún trabajo o tarea.
3. De vez en cuando, con el ánimo de que lean o verificar si han leído, lanzar preguntas al azar sobre algún cartel que contenga información sobre algún contenido del área curricular que están estudiando en ese momento.
4. En el momento de lanzar la pregunta, puede permitir que los estudiantes consulten en el rincón o cartel.

Ejemplo de esta estrategia en primer grado.

1. Diariamente contar o leer relatos de diferentes géneros literarios.
2. En carteles grandes, con letras grandes tipo imprenta y con ilustraciones llamativas, escribir algunos de los relatos narrados y leídos en clases anteriores. Y que los textos escritos en los carteles no sean extensos para que no resulten tediosos.
3. Una vez realizados los carteles, deben ser colocados en lugares estratégicos y visibles del aula.
4. A medida que pasa el tiempo, deben releerse y volverse a contar de forma literal a como están escritos en los carteles los cuales anteriormente han sido contados y leídos.

De esta manera, se estará verificando el progreso de aprendizaje de lectura al mismo tiempo que se estará fomentando el gusto por la lectura.

Estrategia 3

Nombre de la estrategia: Biblioteca dentro del aula

Competencias

- Lee para analizar la estructura, contenido y finalidad de diferentes tipos de texto.
- Utiliza la biblioteca con fines de lectura y con propósitos recreativos como medio para satisfacer necesidades y enriquecer el conocimiento.
- Se ilusiona al ver libros que contienen literatura que contiene historias llevadas al cine.

Indicadores de logro

- Participación en actividades de lectura.
- Utilización de los libros de la biblioteca regularmente.
- Hace consulta en la biblioteca con fines de resolver dudas relacionadas a su proceso de formación académica.
- Lectura de todos los libros con historias llevadas al cine.

Área sugerida: Comunicación y lenguaje L1

Tema a desarrollar: Hábito de lectura

Grado: 5.º Primaria

Desarrollo

El espacio de lectura es un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de las niñas, niños y jóvenes. Por lo cual se espera que los docentes formen espacios físicos de lectura en sus aulas.

Para esta estrategia, los docentes deben usar su creatividad e imaginación para sacarle el máximo provecho a lo que hacen y a todo aquello con lo que cuentan en relación a bibliografía.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=lectura+imagenes>

Procedimiento

1. Colocar en el aula estantes y mesas grandes apropiados para el ordenamiento y exhibición de libros.
2. Colocar libros que contengan historias, cuentos, fábulas o novelas. Preferentemente libros que contengan historias que hayan sido llevadas al cine animado, para que de esta forma, sientan entusiasmo por leerlos. Esto,

es más aplicable con niños de segundo y tercero primaria; sin embargo, puede aplicarse con niñas y niños de grados superiores.

3. Pedir a los estudiantes que elijan el libro de su preferencia y que en horarios destinados a la lectura los lean e incluso los lean en casa. Siempre y cuando se lleve el control apropiado para administrar bibliotecas.
4. Explicarle a los estudiantes que posiblemente no encontrarán de forma literal la historia tal y como está descrita en las películas que han visto sobre esa historia; por tanto, deben aprender a encontrar las diferencias.

Se debe considerar, que debe haber suficientes libros con contenidos apropiados para su edad cronológica y edad académica. Cabe recalcar que los libros deben estar disponibles para que los estudiantes los lean durante el horario de lectura. También deben estar disponibles para que los estudiantes se los puedan llevar a su casa, siempre y cuando se lleve un control de los libros que se extraen de la biblioteca de aula.

Estrategia 4

Nombre de la estrategia: Lecturas voluntarias

Competencias

- Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos en la lengua materna y segunda lengua.
- Construye párrafos en la expresión de sus ideas aplicando con propiedad todas las normativas del idioma con el que se comunica.
- Utiliza las técnicas apropiadas y las normas del idioma en la redacción de textos narrativos.

- Utiliza, en su comunicación, textos orales referentes a situaciones, acontecimientos y objetos próximos.
- Establece la relación entre el significado, la pronunciación, el ritmo, la entonación y la representación gráfica de palabras y frases sencillas.

Indicadores de logro

- Interpreta mensajes en textos recreativos.
- Identifica detalles en textos informativos.
- Elabora textos narrativos e informativos.
- Entiende y aplica normas ortográficas y gramaticales al leer y escribir.
- Relaciona todo lo que lee de acuerdo a las normativas.
- Asocia lo que lee con lo que sabe y con lo que observa a su alrededor.
- Se alegra al obtener conocimientos nuevos e interesantes.

Área sugerida

Comunicación y lenguaje y utilizando otras áreas curriculares como apoyo y precedente para promover las actividades que fomenten y fortalezcan el hábito de lectura.

Temas a desarrollar

- Definiciones de lectura.
- Textos recreativos.
- Textos informativos.
- Textos formativos.
- Textos instrumentales.
- El párrafo Etcétera.

Desarrollo

Esta estrategia está orientada a aplicarse en los grados del nivel primario exceptuando primero, ya que no leen todavía. Más efectivamente con estudiantes de tercero en adelante y con estudiantes que por vez primera se pretende cimentar el gusto por la lectura, sobre todo si jamás se ha tomado en serio y con formalidad la necesidad de fomentarlo en ellos.

Procedimiento para aplicar esta estrategia: (Ciencias Naturales y Tecnología)

1. Pedir a los estudiantes que lleven semillas de frutas o verduras de su preferencia.
2. Pedirles que busquen información escrita (sugerir libros), sobre la manera de plantar y cuidar esas siembras.
3. Una vez los estudiantes hayan elegido su cultivo y recabado la información para plantar su cultivo, proceden a plantar sus plantas. Cada una o uno de ellos lo hará de la forma en que lo leyó cuando investigó (primer acercamiento y práctica de lectura).
4. Al haber realizado los procedimientos anteriores, se procede a sugerirles que investiguen y lean sobre cómo mantener de forma saludable su cultivo. **CABE RECALCAR, QUE CADA QUIEN LO HARÁ A SU MANERA Y CON PRODUCTOS DIFERENTES; POSIBLEMENTE COINCIDIRÁN ALGUNOS, PERO ESO NO ALTERA NEGATIVAMENTE LA ACTIVIDAD.**
5. Al momento de cosechar, se les pide que lean e investigue todo aquello relacionado con el fruto cosechado; como clase, especie, propiedades nutricionales, beneficios, aplicabilidad industrial, etcétera. **EN ESTE CASO, COMO ES UNA ESTRATEGIA-PROYECTO, DONDE SE PRETENDE FOMENTAR LA ACTIVIDAD LECTORA Y EL HÁBITO DE LECTURA, PUEDEN HABER CAMBIOS EN LA ACTIVIDAD. PUEDE RECABARSE LA**

INFORMACION DE UNA SOLA VEZ O HACERLA PASO A PASO Y DE FORMA PAULATINA COMO EN ESTE EJEMPLO.

6. Hábito de lectura

Para mejorar y fomentar el hábito de la lectura, es importante que educadores formales y personas interesadas en fomentar el hábito y gusto por la lectura se apoyen en actividades factibles y funcionales. Deben considerar que actividades las hay muchas pero actividades realmente funcionales son las que deben practicarse.

Generalmente suelen escucharse comentarios como: “he intentado de todo con estos niños metodológicamente hablando pero la verdad, no veo cambios considerables en ellos”. Sin embargo, no han puesto la debida y necesaria atención en todo lo que hacen, porque hay muchas actividades que por lo complejo y estructural de sus procedimientos, suelen verse y considerarse como factibles y efectivas; pero en realidad, lo que terminan haciendo es confundiendo, frustrando y desesperando a quienes se pretende instruir. Caso contrario ocurre cuando con actividades sencillas aparentemente, se logran grandes y evidentes resultados.

7. Actividades de lectura

Las actividades de lectura, no son más que actividades en las que se pone en práctica el ejercicio de leer libros de texto. Decodificarlos, entender sus contenidos y sus relatos, recrearse en ellos, adquirir conocimientos de ellos y educarse con ellos. Estas últimas acciones son la razón de ser de la presente propuesta educativa, que busca a través de diferentes actividades demostrar que se puede formar a lectores obligados y pasivos en sujetos lectores empedernidos.

Con estas actividades se pretende que un porcentaje significativo de estudiantes se vean beneficiados. Hay que tomar en consideración que lo que hace falta en muchos contextos en los que los profesores pretenden formar a lectores competentes, son propuestas de actividades factibles y efectivas. Mismas que les

permitan a los maestros facilitar esta ardua labor que automáticamente y de forma paralela ayude a mejorar el rendimiento académico de los alumnos al beneficiarse con los resultados positivos del hábito de lectura.

Actividad 1.

Nombre de la actividad: Cimentación

Competencias

- Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos y emociones de su contexto familiar y escolar.
- Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Indicadores de logros

- Utiliza diferentes estrategias para expresarse.
- Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.
- Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.
- Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario.
- Emite opinión con respecto al contenido de los textos que lee y analiza,
- Lee con un propósito definido. Recrearse u obtener información.

Área sugerida: Comunicación y lenguaje L1

Temas a desarrollar o contenidos

- Narración de cuentos, leyendas, poemas y otros tipos de textos escuchados.
- Narración de mensajes orales; resumiendo o aclarando la información.

Procedimiento

1. Leerles en voz alta a los niños, ofreciendo materiales impresos.
2. Leerles diversos tipos de libros infantiles; incluyendo cuentos de hadas, cancioneros, poesías y libros informativos y promoviendo una actitud positiva hacia la lectura ayudará a que de manera significativa los niños sean exitosos en su vida presente y futura.
3. Estimular a los niños a leer con los adultos todos los días.
4. Cuando el docente, tutor o encargado les lea un libro, debe ser este con letras grandes. Se debe señalar con el dedo cada una de las palabras, una tras otra, a medida que vayan leyendo. Esto les ayudará a los niños a aprender que se lee desde la izquierda hacia la derecha y a comprender que la palabra que la lectora o el lector dice es la misma palabra que los niños ven.
5. Leer el libro preferido de las niñas o niños una y otra vez ya que de forma voluntaria considerablemente conocerán todo el vocabulario empleado en el texto.
6. Leer muchas historias con palabras que riman y líneas que se repitan, así como invitar a los niños a decir estos fragmentos junto con su lector. Mientras eso sucede señalar las palabras con el dedo, una tras otra, a medida que los niños

vayan leyendo junto con sus lectores. Como ya se ha dicho, la lectura y géneros divertidos suelen parecer interesantes para los nuevos lectores.

7. Parar durante la lectura y hacer preguntas sobre los dibujos y lo que está sucediendo en la historia. Finalmente que comenten las nuevas palabras y lo que entendió sobre el libro y los acontecimientos más importantes; (al menos para ellos), que ocurrieron en la lectura.

Los pasos mencionados anteriormente, permitirán al niño o niña a tener un impacto importante en el aprendizaje de la lectura y su comprensión. Son pasos sencillos, y los pueden poner en práctica todos los padres, tutores y docentes, para ayudar a los niños a convertirse en buenos lectores y escritores en el futuro, ya que leer es la base de todo aprendizaje, los niños que no saben leer bien, no saben aprender.

Actividad 2

Nombre de la actividad: Caminata de lectura

Competencias

- Identifica visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.
- Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L1 y L2 en diferentes contextos comunicativos.
- Reacciona con una actitud crítica ante mensajes verbales y no verbales.
- Asocia los conocimientos nuevos con los que ya tiene.

Indicadores de logros

- Asocia el nombre del objeto con las ilustraciones que las representan.
- Desarrollo del vocabulario.

- Adquiere conocimientos nuevos sobre lectura.
- Fusiona sus conocimientos previos con lo que ve.
- Utiliza, en su comunicación oral y escrita, palabras y fonemas de la L1 y L2 que son diferentes entre sí.

Áreas sugeridas

- Comunicación y lenguaje L1. Primero primaria.
- Comunicación y lenguaje L1. Pre-primaria.
- Medio social y natural.
- Formación ciudadana.

Temas a desarrollar o temas sugeridos:

- Asociación del nombre a productos anunciados por medio de afiches o rótulos en la comunidad.
- Lectura oral de palabras escritas en cualquier contexto.
- Conociendo mi comunidad.
- Servicios con los que cuenta mi comunidad.
- Medio ambiente. Etcétera.

Procedimiento

1. Pedir a niñas y niños que salgan de la clase ya que van a hacer una caminata.
2. Pedirles a los niños que lean todo cuanto vean en el recorrido. Tales como rótulos de identificación, instrucción o interés comunitario, rótulos comerciales, bolsas de golosinas que desafortunadamente otras personas han botado. Si el área donde se desarrollará la actividad es urbana, pueden ser nombres de calles

y de locales comerciales. Avisos, diversos escritos en los muros, señalizaciones de tránsito, letreros de buses, precios, afiches etcétera.

3. Regresar al aula y pedirles que recapitulen mentalmente el recorrido como si se tratase de volver a hacer el recorrido.
4. Pedirles que recuerden cada texto leído durante la caminata y que lo escriban.
5. De forma individual se pide que lean a toda la clase lo que escribieron respecto a lo que observaron y que el resto de la clase vaya observando en su listado lo que ya tiene escrito y lo que pasó por alto o dejó sin escribir.
6. Se les explica la importancia y las funciones de cada uno de los escritos que observaron (Medio Social y Natural o Formación Ciudadana).

Al mismo tiempo que se está enseñando un contenido, se les está inculcando y fomentando la actividad lectora.

En niños de primero y segundo primaria en donde la acción lectora es reciente, cualquier actividad cuya práctica represente una oportunidad de poner de manifiesto sus logros y habilidades lectora, será siempre un desafío; algo motivador y disfrutable para ellos, recordando que han descubierto un nuevo mundo mágico y paralelo al que no todos han entrado con el mismo ritmo ni con las mismas habilidades.

Actividad 3

Nombre de la actividad: “Obtención de libros 1”

Competencias

- Produce textos de diversos géneros como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.

- Elabora textos de apoyo integrando datos obtenidos en las fuentes de información para la realización de actividades o tareas de aprendizaje.

Indicadores de logro

- Identifica textos de diferentes géneros según su estructura externa.
- Incluye en los textos que escribe, elementos que señalan matices semánticos.
- Integra en los textos que escribe, los rasgos propios del lenguaje figurado.
- Cooperación en la generación de textos recopilatorios propios de la tradición de su pueblo o nación.
- Identifica las fuentes de información pertinentes en el proceso de elaboración de diferentes tareas.
- Aplica estrategias de investigación en la recolección de la información necesaria para la elaboración de diferentes tareas.
- Utiliza los recursos tecnológicos apropiados para apoyar la presentación de la información en forma creativa.

Área sugerida

Comunicación y lenguaje L1.

Tema a desarrollar

- Lectura.
- Redacción.
- Normas y reglas gramaticales.
- Generación de familias y campos semánticos.

- La oración en general.
- Normas lingüísticas.
- Conjugación y reglas en la utilización del verbo.
- Literatura en general.
- Obtención de textos.

Procedimiento

1. Pedir a los estudiantes que creen una historia, aventuras del tipo que más les guste (terror, ficción, etc.) o cualquier relato perteneciente a cualquier género literario. Con la finalidad de permitir que su imaginación vuele.
2. Una vez concluidos los escritos o narraciones, pedirles a los estudiantes que escuchen con atención las historias o relatos que inventaron sus compañeros.
3. Pedirles a los estudiantes que comparen el contenido de los libros escritos por sus compañeros, con la realidad actual que ellos viven. Lo que les permitirá tener criterio de las situaciones reales e irreales para construir su comprensión de la realidad que viven.
4. Preguntarles a los estudiantes sobre qué curiosidades les han despertado los relatos que los demás estudiantes han inventado y luego escrito.
5. Indicarles a los estudiantes que deben descubrir los errores de lenguaje y de orden que manifestaron sus compañeros al construir su relato o libro.
6. Puede variarse dentro de la actividad la parte de inventar. Puede simplemente escribirse cualquier cuento, historia, fábula o leyenda, con las particularidades y matices que el estudiante le haga a cada uno de sus relatos.

En dichas creaciones o reproducciones puede emplearse y explotarse la creatividad y el ingenio de cada estudiante para diseñar sus textos.

Esta actividad está orientada a aplicarse en grados del segundo ciclo de educación del nivel primario, (cuarto, quinto y sexto).

Cada actividad puede llevar variaciones según sean las necesidades, ocasiones o criterios del docente que emplee y realice esta actividad.

Actividad 4

Nombre de la actividad: Obtención de libros 2

Competencia

- Utiliza estrategias de lectura para asimilar información, ampliar conocimientos y como recreación.
- Utiliza diferentes estrategias que le permiten enriquecer el gusto por la lectura y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Indicadores de logro

- Integra la normativa del idioma para la comprensión de todo lo que lee.
- Demostración de interés por obtener literatura que le permita satisfacer el gusto por la lectura.
- Selección libre y espontánea de materiales de lectura.
- Participación voluntaria en actividades de lectura.

Área sugerida:

Comunicación y Lenguaje L1 y L2. (Todos los grados del nivel primario).

Temas a desarrollar

- Tipos de lectura.
- Géneros literarios.
- Leamos juntos.

Procedimiento

1. Reunirse con los padres de familia.
2. El docente debe proponer a los padres que den una suma determinada de dinero, explicándoles que ese dinero se utilizará para comprar libros.
3. Se les explicará a los padres que con esta actividad lo que se pretende, es fomentar valores de cooperación, al mismo tiempo que se colectan libros sin la necesidad de que cada padre compre muchos de ellos.
4. Se les explicará a los padres que bien se les pudiera pedir a cada uno de ellos que sean ellos quienes compren los libros para evitar cualquier tipo de inconveniente. Sin embargo es el docente quien a través de su formación, experiencia e información adquirida específicamente para realizar su proyecto educativo quien debe hacerlo. Hay que considerar que será docente quien seleccionará los libros y aspectos tales como la calidad, el contenido, las preferencias de sus estudiantes. Sobre todo, asegurar la selección apropiada de los libros que leerán sus alumnos. Además, que él tiene la oportunidad de comprar los libros directamente en las editoriales y posiblemente lograr algún descuento o una donación.

5. Una vez adquiridos los libros, el docente establecerá dentro de su horario regular de clases, períodos permanentes designados a la lectura. Períodos en los que cada estudiante leerá determinado libro y deberá hacerlo en un período establecido por el docente. En ese período todos los estudiantes de la clase deberán terminar de leerlo.
6. Al concluir la lectura de estos libros, el docente de acuerdo a su planificación propondrá actividades de post-lectura de cada libro.
7. Al concluir el ciclo lectivo, cada estudiante habrá leído tantos libros como estudiantes hayan en clase.

Actividad 5

Nombre de la actividad: “Una lectura equivocada”

Competencia

Aplica estrategias de aprendizaje para enriquecer su vocabulario y fortalecer su habilidad lectora.

Indicadores de logro

- Identifica vocabulario específico: palabras nuevas, sinónimos, homónimos, antónimos, palabras compuestas entre otras desde la particularidad de la lengua.
- Describe la secuencia lógica de diferentes rutinas, situaciones, actividades y temas de materiales escritos.

Área sugerida: Comunicación y lenguaje L1.

Tema a desarrollar

- Clasificación de información escrita.
- Orden cronológico.
- Causa y efecto.
- Comprensión lectora.

Procedimiento

La actividad se desarrollará con los estudiantes que conforman la clase. Los objetivos específicos que se trabajan a través de la misma son: entender la lectura, atender a la lectura en voz alta y cultivar la atención. En cuanto a los materiales, únicamente será necesario un cuento adaptado al nivel de los participantes; es decir, de acuerdo a la edad y el grado académico.

1. Esta actividad comenzará cuando el animador lea el cuento elegido en voz alta, de forma pausada para facilitar su comprensión.
2. En una segunda lectura el animador comete errores intencionados ante lo cual los alumnos han de reaccionar gritando: “¡Se equivocó!”.
3. Otra opción es realizar una segunda lectura cambiando palabras utilizando sinónimos, antónimos, palabras que no guarden relación con la sustituida, etc...)
4. Después de la lectura se analizarán las nuevas palabras empleadas o si hubiese existido alguna equivocación de la que no se dieron cuenta.

Esta actividad puede ser utilizada como evaluación inicial para comprobar el grado de competencia lectora con el que parten los alumnos.

O para evaluar el nivel de progreso que llevan respecto a la lectura en procesos de fomento y promoción de la lectura y competencias lectoras.

Actividad 6

Nombre de la actividad: “La frase falsa”

Competencia

- Aplica estrategias de aprendizaje para enriquecer su vocabulario y fortalecer su habilidad lectora.
- Identifica la calidad y objetivos de los textos escritos.

Indicadores de logro

- Identifica vocabulario específico: palabras nuevas, sinónimos, homónimos, antónimos, palabras compuestas entre otras desde la particularidad de la lengua.
- Describe la secuencia lógica de diferentes rutinas, situaciones, actividades y temas de materiales escritos.

Área sugerida: Comunicación y lenguaje L1.

Tema a desarrollar

- Clasificación de información escrita.
- Orden cronológico.
- Causa y efecto.
- Comprensión lectora.

Procedimiento.

Con esta actividad se adquirirán los siguientes beneficios: entender la lectura, ejercitar la memoria, desarrollar la atención y entender si un texto es coherente o, por el contrario, no lo es.

1. Organizar pequeños grupos de estudiantes dentro de la clase.
2. Pedirles a los estudiantes que de forma individual o por grupo consigan un libro de cuentos con una hoja con párrafos de algún cuento contenido en el libro, en los que se habrá introducido previamente una frase inventada por el animador. El número de párrafos dependerá del nivel lector de los participantes. Antes de la puesta en marcha de esta actividad es necesario que los participantes, recientemente, hayan leído el cuento elegido.
3. Una vez en clase, el animado reparte un ejemplar del cuento y una hoja por grupo y les explicará que en cada párrafo de dicha hoja, tienen que encontrar una frase falsa. Para favorecer la concentración y la atención, es necesario propiciar un clima de silencio durante la misma.
4. Una vez que los grupos terminan de subrayar la frase falsa, se van leyendo o señalando a toda la clase en voz alta, de manera que cada uno explique cómo la ha descubierto.
5. Felicitarlos por haber encontrado la frase falsa; cabe recalcar que la frase falsa puede ser una frase obvia en cuanto a su grado de equivocación o más complejamente puede agregarse una frase que parezca una frase perteneciente al párrafo; pero en realidad no tenga nada que ver con el párrafo en cuanto a su contenido.

TODAS AQUELLAS ACTIVIDADES QUE IMPLICAN COMPETENCIA O MANIFESTACIÓN DE HABILIDADES DE PARTE DE LOS NIÑOS, SERÁ SIEMPRE UNA EXCELENTE MANERA DE ESTIMULAR A QUE SEAN PARTICIPATIVOS; SIEMPRE Y CUANDO EXISTA LA INTERVENCIÓN MEDIADORA DE SUS MAESTRAS O MAESTROS.

¿Y ahora cómo estoy en comprensión lectora? (Pregunta sugerida).

Apartado 3

CI3R70 D14 D3 V3R4NO M3 PU53 4 O853RV4R 4 D05 NIÑ45 9U3 JU6484N
 MUCHO 3N L4 CON57RUCCI0N D3 UN C457ILL0 D3 4R3NA CON 70RR35,
 P454DIZ05 OCUL705 Y PU3N735. CU4ND0 357484N POR 4C484R VINO UN4 0L4
 9U3 D357RUYO 70D0 5U TR484JO, R3DUCI3NDO 3L C457ILLO 4 UN MON70N
 D3 4R3N4 Y 35PUM4.

P3N53 9U3 D359U35 DE 74N70 35FU3RZ0 L45 NIÑ45 COM3NZ4RI4N 4 LL0R4R,
 P3R0 3N V3Z D3 350 CORRIER0N P0R L4 PL4Y4, RI3ND0 Y BRINC4ND0, Y
 3MP3Z4R0N A C0NS7RUIR O7R0 C457ILL0.

COMPR3NDI 9U3 H4BI4 4PR3NID0 UN4 6R4N L3CCI0N: 64574M05 MUCHO
 7I3MP0 D3 NU357R4 VID4 C0N57RUY3ND0 4LGUN4 C054, P3R0 5I M45 74RD3
 LL364 UN4 IL4 4 D357RUIRL0 70D0, 50L0 P3RM4N3C3 L4 4MI57AD, 3L 4M0R, 3L
 C4RIÑO Y L45 M4N05 D3 A9U3LL05 9U3 50N C4P4C35 D3 H4C3RN05 50NREI5.

8. Conclusión

Las múltiples propuestas educativas y pedagógicas siempre están orientadas a solucionar en la medida de lo posible los problemas o carencias metodológicas que sin lugar a dudar existen en la mayoría de centros educativos a nivel nacional, que algunas son buenas, otras muy buenas y otras no lo son. Sin embargo, su funcionalidad dependerá siempre de la voluntad, convicción y capacidad de quien las utilice. Lo mismo se puede pensar de la presente propuesta que sin permitirnos a pensar lo contrario, está hecha con el propósito fiel de ayudar a todos aquellos docentes, padres, y sociedad educativa en general interesada en mejorar las competencias educativas en sus hijos o estudiantes; pero sobre todo el hábito lector a través de la enseñanza o fortalecimiento del hábito de lectura.

Creo pues, que más que un manual en el que el lector seguirá una lista de instrucciones, es un material que puede demostrar que lo que más se necesita en un proceso de enseñanza-aprendizaje sin importar cuán difícil es hacerlo, es poseer voluntad, convicción y amor hacia los sujetos a quienes va dirigido y a quienes se pretende ayudar.

9. Referencias

Curriculum Nacional Base (2011), *Ministerio de Educación. Guatemala*, Centro América.

Najarro Arriola, Armando (2010). *Didáctica Especial del Castellano*. ESEDIR-PRODESSA. Guatemala.

Juárez, M. et. al. (2003) *El Libro de Cristal: lecturas, reflexiones, ideas para docentes y estudiantes*. Editorial Piedra Santa, Guatemala.

APÉNDICE II

Monografía de Aldea Las Mojarras

Comunidad ubicada a 22 kilómetros al norte del municipio de Ixcán. Fue fundada en el año 1985, cuenta en la actualidad con aproximadamente 500 habitantes. Los habitantes provenientes de varias partes del país pero especialmente de varios municipios del departamento de Alta Verapaz, El Estor Izabal, municipios del departamento de Quiché; San Miguel Uspantán, Canillá, San Andrés Sajcabajá y Chicamán.

El idioma franco de la comunidad es el Castellano pero la mayoría de la población es Mayahablante del Idioma Q'eqchi' debido al lugar de proveniencia.

La comunidad posee varias generalidades que la hacen un lugar habitable, tomando en consideración que posee varias y suficientes fuentes hídricas y debido a eso la población adquirió un proyecto de agua entubada, tierra fértil en la que se puede cultivar cualquier tipo de producto agrícola.

La población sobrevive gracias a las siguientes actividades: agricultura, ganadería, mano de obra realizada por sus habitantes en los trabajos de agricultura y de otra índole que realizan en la comunidad y en otras comunidades del país y de México debido a su proximidad al país vecino, remesas recibidas de familiares que trabajan en Estados Unidos y Cancún México.

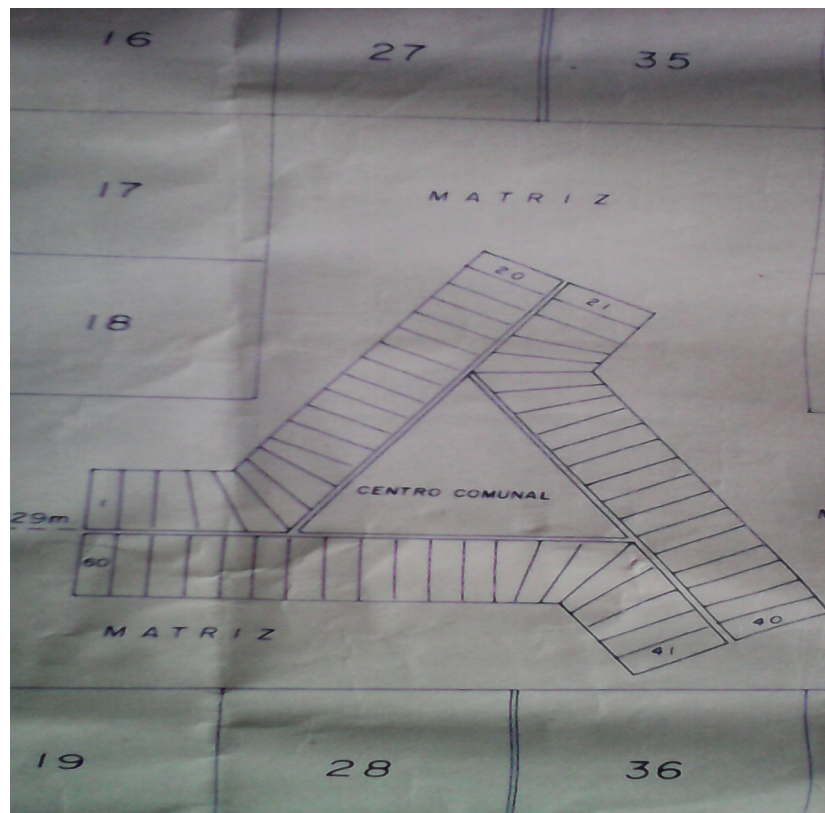
La comunidad cuenta con escuela primaria, escuela de pre-primaria, un Instituto Nacional de Telesecundaria, agua entubada, campo de fútbol, organización de grupos de comités o juntas directivas para desempeñarse en los diferentes requerimientos de la comunidad, tales como: Consejo de Padres de Familia o

Consejo Escolar, Comité de Agua, Comité de Energía Eléctrica, Comité de Mujeres, Auxiliatura y Comité de Salud.

La comunidad tiene acceso vía terrestre, está poco urbanizada y la poca urbanización que posee, está en mal estado ya que debido a la posición geográfica en la que se encuentra es un lugar bastante húmedo y pantanoso y como consecuencia se hace mucho lodo.

El nombre de la comunidad "Las Mojarras" fue asignado debido a que según los habitantes de la comunidad, en el centro de la aldea hay un riachuelo, en aquel entonces un río con mayor caudal, en el que había muchas mojarras. Fue por eso entonces, que en honor a eso decidieron llamarle Aldea Las Mojarras.

Croquis de la comunidad Aldea Las Mojarras.



Mapa del Municipio de Ixcán.



Actividades de lectura en el los grados en los que se realizó la investigación de campo.





Investigación de campo con los estudiantes.

