



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Formación en Principios y Valores Morales de los Graduados de Nivel Medio.  
Estudio de Opinión realizado en los centros educativos privados Liceo Villa Hermosa,  
José Joaquín Palma, Centro Educativo Mercantil, Centro Educativo Russell y el Instituto  
por Cooperativa Villa Hermosa ubicados en Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel  
Petapa, Departamento de Guatemala.

Marixsa Eunice Alvarado Reyes

Asesora:

Licda. Wendy Cortez Dávila

Guatemala, septiembre 2015





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Formación en Principios y Valores Morales de los Graduandos de Nivel Medio.  
Estudio de Opinión realizado en los centros educativos privados Liceo Villa Hermosa,  
José Joaquín Palma, Centro Educativo Mercantil, Centro Educativo Russell y el Instituto  
por Cooperativa Villa Hermosa ubicados en Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel  
Petapa, Departamento de Guatemala.

Tesis Presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Marixsa Eunice Alvarado Reyes

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, septiembre 2015

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 27 de abril de 2015

**Doctor**

**Miguel Ángel Chacón Arroyo**

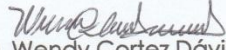
**Coordinador Unidad de Investigación**

**EFPEM - USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Formación en Principios y Valores Morales de los Graduandos de Nivel Medio. Estudio de Opinión realizado en los centros educativos privados Liceo Villa Hermosa, José Joaquín Palma, Centro Educativo Mercantil, Centro Educativo Russell y el Instituto por Cooperativa Villa Hermosa ubicados en Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala**, correspondiente a la estudiante: **Marixsa Eunice Alvarado Reyes**, carné: **8713745** de la carrera: **Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura**. *Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.*

Atentamente,

  
Licda. Wendy Cortez Dávila  
Asesora Nombrada  
Colegiado No. 5,036  
wcortezd@gmail.com

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
Unidad de Investigación

**RECEBIDO**  
16 SET. 2015  
A LAS 13:18 H. *[Signature]* M

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Formación en principios y valores morales de los graduandos de nivel medio. Estudio de opinión realizado en los centros educativos privados Liceo Villa Hermosa, José Joaquín Palma, Centro Educativo Mercantil, Centro Educativo Russell y el Instituto por Cooperativa Villa Hermosa, ubicados en Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala”*, presentado por el(la) estudiante **MARIXSA EUNICE ALVARADO REYES**, carné No. **8713745**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dieciséis** días del mes de **septiembre** del año dos mil **quince**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*

**Lic. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT048-2015

c.c. Archivo  
MDVL/caum

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Porque todas las cosas por él fueron hechas y sin él nada de lo que ha sido hecho, fue hecho. Juan 1:2

### **A MI FAMILIA**

Por su apoyo y ayuda en el tiempo de estudio y en la realización de este trabajo.

### **A MIS HERMANOS**

Dios les bendiga siempre y que sus hijos y los hijos de sus hijos conozcan y anden en el camino de la salvación y en el Temor de Jehová.

“Venid, hijos, oídme; El temor de Jehová os enseñaré. ¿Quién es el hombre que desea vida, Que desea muchos días para ver el bien? Guarda tu lengua del mal y tus labios de hablar engaño”. Salmo 34:11-13

### **A MIS PADRES**

Ulises David y Aura América de Alvarado, por el esfuerzo y el amor que me dieron al criarme y enseñarme a ser una persona de bien, que ama a su país y teme a Dios.

“Honra a tu padre y a tu madre, como Jehová tu Dios te ha mandado, para que sean prolongados tus días, y para que te vaya bien sobre la tierra que Jehová tu Dios de da.”  
Deuteronomio 15:16

### **A MI CUÑADO**

Carlos Álvarez y a mi Hna. Alba Consuelo, de quienes siempre he recibido aprecio, cariño y apoyo incondicional.

### **A MIS SUEGROS**

René Hiram y Amanda de Barrios por su cariño y apoyo.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Al pueblo de Guatemala**

Por aportar con sus impuestos al mantenimiento de la USAC para que pueda formar nuevos profesionales.

### **A mis catedráticos de EFPEM**

Por su trabajo y esfuerzo en la labor que realizan formando profesionales de la educación.

### **Asesora**

Licda. Wendy Cortez Dávila, por el tiempo brindado en la asesoría.

### **A mis compañeras**

Irma Ismatul, Silvia Escalante y Blanca Alvarez por el cariño y la amistad que disfrutamos.

### **A los estudiantes graduandos de los centros educativos que participaron en el estudio**

Por aportar sus opiniones, valiosa información para la realización de este trabajo.



## RESUMEN

En Guatemala se vive un clima de violencia, de inseguridad, de irrespeto a la autoridad a todo nivel. En educación, el tema de los principios y valores morales no es tomado en cuenta con la seriedad, profundidad y ahínco que debiera. La investigación lleva como título “Estado de la formación en principios y valores morales de los estudiantes graduandos de nivel medio.” Donde los protagonistas del aprendizaje proveen su parecer de lo que ha sido la formación que han recibido al respecto.

Fueron tomados en cuenta cinco establecimientos de Villa Hermosa, zona 7 de San Miguel Petapa, municipio del departamento de Guatemala. Con el objetivo de obtener una visión de lo que ha sido para estos jóvenes la labor docente en el área de principios y valores morales y contribuir de esta manera a mejorar la formación de futuras generaciones, por medio de retomar dicha formación y que esto contribuya a generar una sociedad más justa y solidaria.

El Método que se utilizó fue el inductivo, con un diseño descriptivo y con un enfoque mixto; donde se aplicó a estudiantes graduandos del último año del nivel medio ciclo diversificado, una encuesta y en cada centro educativo se formaron grupos focales no probabilísticos para entrevistarlos y hacer observaciones. De ello se obtuvieron resultados para proponer acciones oportunas y pertinentes para mejorar la formación en principios y valores morales de los estudiantes del nivel medio.

## **ABSTRACT**

Guatemala lives violence, insecure and no respect to the authority environment in all levels.

The topic of the principles and moral values in education is not a matter of importance with seriousness, deeply that they should be. The title of the investigation “the seniors’ opinion of high-school level according to their formation in principles and moral values in their institutional education” it provides its point of view about the formation that the students have taken.

Five institutions of Villa Hermosa, zone 7 of San Miguel Petapa of Guatemala City were taken with the purpose to get a vision what it has been to these students the teaching labor in the principles and moral values area and contributes through this way to improve the formation in future generations, through retaking this formation and contribute to generate a society more just and loyal.

The method that was used is the inductive with a descriptive design and mixed focus; and a survey was provided to seniors students of the last year in the high-school level, and little groups were formed in each educational center to interview them and make observations. We got the results to propose the necessary actions to improve the formation in principles and moral values of the students of high-school level.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	01

### CAPÍTULO I

#### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1	Antecedentes.....	03
1.2	Planteamiento del problema.....	13
1.3	Objetivos.....	15
1.4	Justificación.....	15
1.5	Diseño del estudio.....	17
1.6	Variable.....	18
1.7	Metodología.....	20
1.8	Sujetos de la Investigación.....	22

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1	Principios morales.....	24
2.2	Definición de moral y ética.....	28
2.3	Definición de valores morales.....	30
2.4	La educación ética y la sociedad.....	36
2.5	La responsabilidad del profesor en la enseñanza de valores morales .....	45
2.6	Desarrollo cognitivo del adolescente.....	50
2.7	Características típicas del pensamiento del adolescente.....	51
2.8	Competencias Marco del CNB (Currículo Nacional Base) de Guatemala .....	56

2.9	Perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes de nivel medio diversificado .....	57
2.10	Propósitos de la transformación curricular.....	60
2.11	Políticas que rigen los distintos procesos del desarrollo curricular.....	61

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Estado de la formación en principios y valores morales de los estudiantes graduandos de nivel medio ciclo diversificado.....	63
-----	--	----

### CAPÍTULO IV

#### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	Estado de la formación en principios y valores morales de los estudiantes graduandos del nivel medio ciclo diversificado .....	74
4.2	Conclusiones.....	80
4.3	Recomendaciones.....	81
	Referencias.....	82
	Anexo 1.....	87
	Anexo 2.....	118
	Apéndice.....	125

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
1. Tabla No 1	
El trato cordial y respetuoso entre compañeros de clase.....	64
2. Tabla No 2	
Para cultivar buenas relaciones humanas es importante mostrarse solidario y honesto.....	65
3. Tabla No 3	
La honradez y la veracidad contribuyen a construir buenas relaciones humanas.....	66
4. Tabla No 4	
Importancia de integrar la formación en principios y valores morales a la educación sistemática.....	68
5. Tabla No 5	
Interés en formar a los estudiantes en principios y valores morales por parte de autoridades y profesores.....	69
6. Tabla No 6	
Los profesores debieran abordar el tema de principios y valores morales dentro de su curso.....	70
7. Tabla No 7	
Los centros educativos deben formar a sus estudiantes en principios y valores morales.....	71
8. Tabla No 8	
La familia es la principal responsable en formar en principios y valores morales.....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICAS:

Nombre de la gráfica	Página
1. El trato cordial y respetuoso entre compañeros de clase.....	64
2. Para cultivar buenas relaciones humanas es importante mostrarse solidario y honesto.....	65
3. La honradez y la veracidad contribuyen a construir buenas relaciones humanas.....	66
4. Importancia de integrar la formación en principios y valores morales a la educación sistemática.....	68
5. Interés en formar a los estudiantes en principios y valores morales por parte de autoridades y profesores.....	69
6. Los profesores debieran abordar el tema de principios y valores morales dentro de su curso.....	70
7. Los centros educativos deben formar a sus estudiantes en principios y valores morales.....	71
8. La familia es la principal responsable en formar en principios y valores morales.....	72

## INTRODUCCIÓN

A través de este estudio se recabó la opinión de los estudiantes graduandos respecto a la formación en principios y valores recibida en el transcurso de su educación formal, con el objeto de conocer el estado de la labor educativa en este tema y que partiendo de esa evaluación los centros educativos valoren su trabajo y decidan dar más énfasis a la educación en principios y valores morales, esta educación es una esperanza para lograr una mejor sociedad.

Lo que motivó este estudio fue, observar que en los centros educativos se vive un clima de violencia, de irrespeto a la autoridad, de incumplimiento de deberes como estudiantes, y de mal trato entre compañeros. Esto indujo a cuestionar a los estudiantes acerca de la opinión que les merece la educación que han recibido en relación a principios y valores morales.

Para recabar información se realizó una encuesta, se llevaron a cabo observaciones y entrevistas a grupos focales no probabilísticos, donde las características de sus integrantes fueron: que sea mayor de edad, y que curse el último grado de nivel medio ciclo diversificado.

Se tomaron en cuenta cinco centros educativos que imparten carreras de nivel medio en el ciclo diversificado, donde todos los estudiantes fueron encuestados, un total de 162 personas. Se formaron cinco grupos focales, uno por cada centro educativo, donde para poder integrarlo se requirió que el estudiante fuera mayor de edad y cursara el último grado de nivel medio ciclo diversificado. Los centros educativos están ubicados en la colonia Villa Hermosa, zona siete de San Miguel Petapa, municipio del departamento de Guatemala.

Los resultados obtenidos refieren que los estudiantes opinan que la educación en principios y valores morales ha estado casi ausente de su formación; que los profesores no muestran compromiso con dicha formación; que los centros

educativos no tienen un plan definido en ese tipo de educación; que la principal responsable de esa formación es la familia pero que también es responsabilidad de los centros educativos y que los mismos estudiantes refieren reconocer tener carencia de principios y valores morales.

El informe presenta en el primer capítulo el plan de investigación, en el segundo capítulo la fundamentación teórica, en el tercer capítulo la presentación de resultados y en el capítulo cuarto la discusión y análisis de resultados.



## CAPÍTULO I

### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 ANTECEDENTES:

Villacob Yadelsy & Parra Leida, (2010) en su estudio monográfico, como trabajo de grado para optar al Título de Licenciado en Educación por la Universidad de Los Andes del estado de Morelos, México, denominado “Propuesta para fortalecer los valores morales mediante la lectura y la proyección de películas” plantearon que hay un problema de valores morales en la sociedad, donde la familia no está cumpliendo con su papel educador y la educación institucional tampoco hace el énfasis necesario, por ello trazaron para el estudio los siguientes objetivos: proponer un plan de estrategias didácticas para fortalecer los valores morales en los estudiantes del último grado de bachillerato de dos centros educativos, también buscaron determinar las estrategias didácticas que aplican los docentes en la tercera etapa en el Liceo Bolivariano “Rafael A. Rondón M” y la Unidad Educativa “Las Tapias” en la formación de los valores morales en los estudiantes del escenario citado. Para este trabajo emplearon el método descriptivo, los instrumentos aplicados fueron una observación directa a los estudiantes y luego una encuesta para docentes y otra para estudiantes. Los docentes de la muestra estuvo constituida por diez profesores de los dos establecimientos citados y la muestra de los estudiantes estuvo constituida por 20 estudiantes elegidos al azar. Concluyeron que los estudiantes tienen conocimiento de los valores pero muy poca aplicación en sus conductas, en el caso de los profesores se concluye que por medio de su comportamiento y trato hacia los estudiantes sí fortalecen los valores pero que no aplican estrategias específicas para fortalecer valores morales en sus estudiantes..

Vargas Sandoval, (2012) En su tesis realizada como trabajo previo a obtener el Título en Licenciada en Administración Educativa, por la Universidad Panamericana de Guatemala, denominado "Formación de Valores Morales en los Estudiantes de Primer Grado Básico Secciones D y E del Instituto Normal para Varones de Oriente, del Municipio de Chiquimula, donde plantea el problema de la carencia de valores morales en dichos estudiantes y se propuso establecer la importancia que tiene la práctica de los valores morales, para estudiantes de primero básico de dicho centro educativo, también pretendía indicar si el personal docente contaba con los recursos de apoyo y si se le capacita continuamente para fomentar la práctica de los valores morales. Al finalizar el estudio concluyó que algunos docentes que trabajan con dichos estudiantes no les hablan de la importancia de los valores morales y que esto repercute en que la mayoría de los alumnos de dicho grado y secciones no se consideran solidarios, respetuosos con los demás ni responsables en sus estudios. Además el estudio reveló que lamentablemente la mayoría de los estudiantes no sabe, conoce ni practica valores morales, lo cual es preocupante porque el ciclo básico es fundamental para la formación académica, moral, social y cultural de los ciudadanos y que esto es aún más serio cuando el estudiante no continúa superándose por razones económicas, laborales o de otra índole. Este estudio fue de tipo descriptivo, describe las actitudes de los estudiantes, la necesidad de enseñarles valores y cómo se lleva a cabo la labor de los docentes en dicha tarea.

Camacho Bernabé, (2010) de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lima Perú, en su tesis, trabajo previo a obtener el Título de Licenciada en Administración Educativa, denominada "*Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa, "María Felicia Gómez" La Victoria 2010*", pretendió identificar las conductas de indisciplina de los estudiantes, averiguar las estrategias educativas utilizadas por otros centros educativos para controlar la indisciplina y diseñar estrategias basadas en la formación de valores para superar la indisciplina. Al finalizar el estudio concluyó

que la formación de valores no solo se centra en el maestro y el alumno, sino que va más allá, porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la institución educativa, incluyendo al personal de apoyo; también, que la indisciplina es algo normal en la institución educativa y es originada por la falta de formación en valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores, que la educación en valores debe ser prioritaria en la educación, pues para una buena calidad de vida, la mejor preparación es la formación de valores en los educandos. Este tipo de estudio fue Investigación-Acción, implementaban estrategias, evaluaban los resultados y estudiaban cuáles serían las estrategias nuevas para mejorar los resultados en disciplina, y así repitieron este ciclo tres veces.

Baltazar Antonio, (2012) en su investigación titulada "*Los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio, ciclo básico del INEB del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, Guatemala*" se propuso determinar la incidencia de los valores en la formación integral de dichos estudiantes; además, verificar el grado de conocimiento que tienen los docentes sobre la enseñanza de valores, investigar la relación que existe entre la enseñanza de valores y la formación integral de los estudiantes; al concluir el estudio se constató que; director, docentes y alumnos determinaron que la capacidad docente influye en la enseñanza de valores; que la aplicación de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes les permite formarse íntegramente y que la formación integral de los estudiantes no se logra únicamente con la transmisión de contenidos declarativos, sino que existe una necesidad de fomentar valores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este estudio fue descriptivo, en él dice cuál es el fenómeno de la falta de aplicación de valores de los estudiantes y lo relaciona con la necesidad de proveer a los estudiantes una educación integral, donde debe integrarse la formación de valores a la par de los contenidos teóricos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Marín Suelves, (2011) en su tesis doctoral por la universidad de Valencia, España, titulado "Adaptación e implementación de un programa de intervención en la escuela a través de la Educación Física: El Programa de responsabilidad Personal y Social"

Se planteó como objetivos del estudio, los siguientes: Adaptar el modelo "Teaching Personal and Social Responsibility Model" (PRPS) al ámbito escolar español con alumnos de educación Primaria. (La adaptación le tituló: "Programa de Responsabilidad Personal y Social).

En el estudio se identificó un problema, identificado previamente por científicos sociales, padres de familia y educadores, concerniente a ciertos comportamientos, cada vez más frecuentes, observados en niños y jóvenes relacionados con la violencia, la delincuencia, la intolerancia, el hedonismo, las adicciones, la pasividad, el sedentarismo y la obesidad.

También pretendió Implementar dicho programa en el curso de Educación Física durante un curso escolar en tres escuelas públicas de Educación Primaria de la Provincia de Valencia y evaluar la fidelidad de la implementación de los tres maestros de educación física; luego se propuso analizar los efectos de la adaptación del programa de que les hablo, sobre los comportamientos de responsabilidad de los alumnos participantes, también valoró la adaptación de dicho programa desde la perspectiva de los maestros participantes y evaluar los efectos del programa sobre la autoeficacia de los alumnos participantes.

Para el logro de los objetivos planteados, la investigación se realizó con un diseño mixto combinando la metodología cualitativa con la cuantitativa, pero el método de investigación fue una combinación de Descriptivo y Cuasiexperimental.

Los resultados obtenidos con el estudio fueron: que la metodología del PRPS ha demostrado ser una herramienta sencilla para la enseñanza de la responsabilidad, de fácil comprensión tanto para los alumnos como para los maestros. También encontró que la aplicación del PRPS en el contexto escolar

es especialmente útil porque aprovecha los recursos de la propia escuela y sus objetivos quedan incorporados dentro del currículo, lo que posibilita que todos los alumnos participen y se beneficien de sus efectos. Además el PRPS tiene los rasgos principales de los programas efectivos para promover el desarrollo positivo que son: la participación regular, fomenta el autocontrol sobre sus emociones y ofrece oportunidades para demostrar las nuevas habilidades adquiridas.

Este estudio ha dado un paso más, asignando a cada nivel de responsabilidad objetivos educativos y estrategias que favorecen su adquisición.

Pavía González, (2009) realizó su tesis, previo a obtener el grado de Maestro en Ciencias en Administración y desarrollo de la Educación otorgado por el Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior, Sección de estudios de posgrado e investigación de México, titulado “Los Valores y su Relación con la Asignatura de Formación Cívica y Ética” Donde plantea el problema que vive la sociedad en el D.F. de desvalorización y consumismo. Donde la convivencia existe poco y prevalece un individualismo progresivo, donde pasan días sin notar que alguien murió y sin preguntarnos si algo cambió; la Asignatura de Formación Cívica y Ética sufrió menoscabo al ser reducido en horas y en grados donde es impartida.

Para el estudio se planteó los siguientes objetivos: Analizar el contenido del Programa Integral de Educación Secundaria de la Asignatura Formación Cívica y Ética y conocer qué valores se encuentran y promueven y cuáles hacen falta en dicho programa, también se propuso conocer la promoción que tienen los valores y las estrategias que se proponen para dicha promoción y desarrollo de los valores en las otras asignaturas de educación secundaria y conocer qué significado le dan los alumnos de secundaria a los valores, así como conocer qué valores tienen más importancia para los alumnos de secundaria.

El estudio fue iniciado usando un método exploratorio pero en la marcha fue modificado a ser un estudio descriptivo, la muestra estuvo compuesta por

estudiantes del segundo grado de secundaria de 3 escuelas diurnas del D.F y al finalizar el estudio concluyó que los estudiantes sugieren que el curso de Cívica y Ética sea más dinámico, usando películas, lectura de libros que refieran valores, juegos en el patio relacionados al curso. Que los valores son vivenciales y que son aplicables y enseñables en cualquier actividad donde se pueden relacionar con la vivencia de valores. Que para que la asignatura funcione es necesario que tanto los contenidos de los programas y la formación de los profesores sea de calidad. Que la función docente ha sido denigrada conforme ha pasado el tiempo, primero porque ellos mismos se autodesprestigian cuando ven al docencia como alternativa fácil para poder vivir de manera cómoda en un sistema corrompido por todos.

Carreño Rojas, (2014) en su tesis doctoral, por la universidad de Barcelona, titulada “Personalidad moral y desarrollo de competencias éticas del profesorado para educar en valores” donde identifica como problema “las dificultades del profesor para identificar sus capacidades y gestionarlas adecuadamente en su tarea profesional como educador en valores; en la manera de cómo el docente moviliza sus capacidades traducidas en conocimientos, habilidades y actitudes para resolver satisfactoriamente las dificultades en beneficio de sí mismo y de su entorno pedagógico. En consecuencia, si el docente no escapa de objetivar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, difícilmente podrá reconocer sus fortalezas y debilidades para educar verdaderamente con la suficiente objetividad que se requiere.

Se planteó los objetivos: descubrir a través de relatos de vida de los docentes, las capacidades que permiten asumir y resolver de manera óptima situaciones éticamente controvertidas en su práctica profesional; analizar las dimensiones de la personalidad moral del profesor que intervienen en su tarea de educar en valores; valorar la dimensión biográfica-narrativa del docente como fuente de desarrollo de la identidad moral y como propuesta pedagógica para educar en valores y reconocer y valorar la experiencia vital de los docentes como fuente de conocimiento y aprendizaje ético. La metodología que aplicó fue recopilar

historias de vida de las experiencias de los docentes investigados. Los docentes sujetos de la investigación está compuesto por un grupo de profesores de distintos centros educativos, con quienes se realizó entrevistas orales y que pertenecen a tres centros ubicados en la ciudad de Barcelona.

Los resultados fueron: que los valores poseen una cualidad relacional y se convierten en una realidad que otorga sentido a la vocación docente; Una ética pedagógica es una ética de la proximidad y la demanda que abre a la posibilidad única de acceder a la realidad de los alumnos. Que es posible hablar de competencias éticas del profesorado para educar en valores. La formación de los docentes, en virtud de su tarea educadora en valores, debe incidir en su formación como persona y en su manera de comprender su tarea profesional. La narrativa de las propias experiencias personales y profesionales es un modo privilegiado para una formación ética del profesorado y un valioso instrumento para educar en valores.

González Roblero, (2013) En su tesis, trabajo de grado, previo a optar el título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, por la Universidad de San Carlos de Guatemala, titulado “La falta de comunicación en la familia influye en la práctica de los valores culturales por arte de los jóvenes. Estudio realizado con estudiantes, docentes y padres de familia del Instituto Mixto de Educación Básica, Nueva Esperanza, Ixcán Quiché.

Planteó como problema que los estudiantes del instituto manifiestan mal comportamiento, falta de solidaridad, poca democracia, falta de tolerancia, se expresan con vulgaridades, todo ello provoca poca colaboración y participación en las actividades que realizan, manifestando mal rendimiento académico y ausencia de la práctica de valores culturales.

Sus objetivos fueron: promover la comunicación en la familia para influir en la práctica de los valores culturales por parte de los jóvenes en su centro de estudios. Establecer cómo se comunica el padre con su hijo para hablar sobre

los valores culturales en la familia y determinar los valores culturales que practican los estudiantes, en el Instituto donde estudian.

En su estudio llegó a las conclusiones siguientes: Los padres de familia no atienden a sus hijos para instruirlos y motivarlos en el buen comportamiento, no hay respeto de hijos a padres y se conducen manifestando violencia. Que son muy pocos los jóvenes que practican valores culturales, entre ellos: el respeto, ayuda mutua, gratitud, valor del idioma materno, pedir consejo, el valor del trabajo entre otros. Que los profesores no tienen iniciativa ni estrategias para fortalecer los valores culturales de sus alumnos.

Pardo Valladares, (2010) en su tesis doctoral, previo a serle conferido el grado de Doctora en Educación por la universidad de Valencia, titulado "Empatía hacia la diversidad. Un programa para fomentar la tolerancia en la Educación Secundaria Obligatoria". Identificó como problema "El contravalor de la intolerancia respecto a los inmigrantes en las escuelas".

La muestra estuvo constituida por 14 grupos de alumnos/as de tres colegios diferentes, uno público y dos concertados (uno laico y otro confesional) y fue seleccionada en forma aleatoria, se constituyeron grupos de control y experimentales al azar.

Planteó como objetivos que los alumnos conozcan qué es un valor y una actitud y que sepan diferenciarlos para que de este modo, puedan formar su sistema propio de valores y una jerarquía de los mismos; que aprendan a vivir en interculturalidad, desarrollando el valor de la tolerancia para respetar la diversidad, superando prejuicios reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en las diferentes características individuales y sociales, siendo capaces de ser empáticos. Que el alumnado sepa actuar en situaciones de conflicto utilizando el diálogo, adquiriendo las competencias dialógicas para una participación democrática. Que el alumnado reconozca valores universales y sepan comprometerse en actitudes que los favorezcan. Para el estudio utilizó



metodología cualitativa, aplicando técnicas de investigación colaborativa, participante, historias de vida, grupos de discusión, observación participante y análisis conversacional.

La evaluación fue continua en el proceso investigativo, mediante la cual los profesores fueron observando el cambio de las opiniones y actuaciones en el programa educativo; un criterio de evaluación fue el grado de satisfacción que expresaban los alumnos en la participación de las diferentes actividades y las actitudes que iban manifestando a lo largo de la realización de todo el programa.

Los grupos trabajaron talleres de valores, principalmente la tolerancia, respondieron un pretest y un posttest, al realizar comparaciones encontró que el alumnado es capaz de conocer el concepto de valor y actitud y así formar una jerarquía de valores, que también es capaz de entender el concepto de tolerancia y actuar conforme a ella, manifestando actitudes tolerantes, que utilizan el diálogo de forma adecuada, aceptando las críticas constructivas y que se muestran empáticos con respecto a sus compañeros.

Ortuño Muñoz, (2014) en su tesis doctoral, previo a serle conferido el grado de Doctorado en Intervención Social y Mediación, por la Universidad de Murcia, España, titulado “La Cultura de Mediación: Impacto de un programa preventivo de sensibilización, en Institutos de Educación Secundaria de la Región de Murcia, España.”

Identificó el problema de la necesidad de dar algún tipo de respuesta a los interrogantes suscitados en torno al papel de la escuela del siglo XXI, en materia de mejora de la convivencia en los centros educativos del país donde se refleja la violencia de la sociedad; para ello se planteó entre otros objetivos los siguientes: Indagar sobre la percepción de la conflictividad escolar y su afrontamiento, en el entorno español para posteriormente, medir el impacto de un programa preventivo de sensibilización en Institutos de Educación Secundaria de la Región de Murcia, otro fue determinar la forma o formas de tratamiento de la conflictividad que, de manera más habitual, utilizaban los

profesores y los alumnos en estos centros, conocer las herramientas de las que disponían y el grado de utilización de los procedimientos normativos, realizar una comparación de las distintas formas en que los centros educativos gestionan la conflictividad, así como la incidencia de cada una de ellas respecto a la mejora de la convivencia.

Para la realización del estudio se llevaron a cabo varias fases, la primera fue exploratoria, la segunda fue un estudio descriptivo y la tercera fue un estudio explicativo.

Para la muestra primero eligieron los centros educativos, luego los cursos y en tercer lugar, los grupos de alumnos pertenecientes a cada curso. Fue un total de 1892 alumnos participantes.

Al concluir la investigación llegó a las siguientes principales resultados: Que en Murcia se rigen por el Decreto 115/2005 que responde al modelo normativo sancionador, aunque considera la necesidad de adotar medidas preventivas, su contenido está centrado en el desarrollo del procedimiento sancionador lo cual no es suficiente. Que no basta con el endurecimiento reglamentario para solucionar los problemas de la escuela, que deben contemplarse medidas preventivas que estén en consonancia con el principio de que a un origen multicausal de una problemática le corresponde una respuesta holística. No se trata de eliminar los conflictos, sino de saber resolverlos de manera eficaz y proactiva. Comprobó que es evidente la necesidad de formación de técnicas de resolución de conflictos para toda la comunidad escolar; tanto profesores como alumnos reconocen carecer de ellas y manifiestan estar dispuestos a formarse en estas técnicas. También encontraron que tras la realización del programa de sensibilización, los alumnos del grupo experimental manifestarán:

- Haber llegado a una mejor comprensión del conflicto como hecho neutral que posibilita la oportunidad de aprender.
- Haber aprendido a comunicarse mejor con los demás.
- Haber aprendido a ponerse en el lugar del otro.

- Haber mejorado en la expresión de los sentimientos.
- Haber comprendido la importancia de expresar los sentimientos en situaciones conflictivas.
- Estar dispuesto a seguir aprendiendo a resolver mejor los conflictos.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los centros de estudio de enseñanza secundaria de Guatemala se vive un clima de violencia, irrespeto a la autoridad, intolerancia, incumplimiento de los normativos establecidos en los establecimientos educativos, mentir y robar es un mal muy notorio entre los estudiantes de nivel medio; esas conductas también se observan en los jóvenes estudiantes de nivel medio de los centros educativos de nivel medio ciclo diversificado de Villa Hermosa, Zona 7 de San Miguel Petapa departamento de Guatemala. Esa situación de conducta de los estudiantes produce inseguridad, temor y desánimo en los mismos estudiantes y los profesores que hayan la situación salida de control. Este problema requiere una solución desde la educación que se imparte en los centros educativos tal como lo refiere Savater, (1997) “la familia y la escuela se exigen una a la otra que cada cual haga esa labor y el resultado es que los estudiantes terminan sin orientación ni límites en su conducta, la cual debiera estar basada en la formación de valores morales.”

Los alumnos asisten a clases no solo para aprender de las distintas áreas de la ciencia, también para formarse en su carácter, ámbas áreas son partes integrales del ser, el futuro de la sociedad guatemalteca requiere ciudadanos profesionales, pero a la vez honrados y dignos de toda confianza.

La manifiesta falta de principios y valores morales en los estudiantes de secundaria tiene que hacer reflexionar a educadores y buscar soluciones viables desde sus aulas, ellos estarán un corto tiempo a disposición de los profesores que debe ser aprovechado para formarlos en esa área tan medular del carácter.

Es sustancial indicar que Guatemala vive una crisis de valores morales, desde el ciudadano común que miente para evitar ser localizado por un cobrador, hasta las esferas gubernamentales donde se dan casos de robos millonarios y donde un expresidente declara que es necesario mentir para poder ganar las elecciones.

Con base a lo anterior se plantea como problema de investigación, que las actitudes que reflejan falta de formación en principios valores morales son visibles en los estudiantes de los centros educativos de Villa Hermosa que imparten carreras de nivel medio.

Del problema planteado surgen interrogantes secundarias:

- ¿Existe la formación en principios y valores morales dirigida a los estudiantes graduandos de Nivel Medio?
- ¿Cuál es la opinión de los estudiantes graduandos de nivel medio respecto al estado de su formación en principios y valores morales?
- ¿Tienen los centros educativos, programas establecidos para la enseñanza de principios y valores morales para desarrollarlos en el transcurso del ciclo escolar?
- ¿Es responsabilidad de la escuela la formación en principios y valores morales?

### 1.3 OBJETIVOS:

#### a. General:

Contribuir a fomentar la formación en principios y valores morales de los estudiantes de nivel medio.

#### b. Específicos:

Identificar los factores que contribuyen a la formación de principios y valores morales en los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Diversificado.

Elaborar propuesta metodológica que contribuya a la formación de principios y valores morales en estudiantes del nivel medio ciclo diversificado.

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN:

Educar conlleva el imperativo que debe ser en valores morales, la educación actual ha dado énfasis a la instrucción en las distintas ramas de la ciencia pero ha relegado a un segundo, tercer y hasta último plano la formación en principios y valores morales. La sociedad necesita que sus generaciones jóvenes sean formadas en ambos aspectos, así tendrá profesionales pero a la vez honrados y dignos de toda confianza. Hoy en día los medios de comunicación reportan que dentro de los centros educativos hay un elevado irrespeto a la autoridad, falta de cumplimiento de deberes por parte de los estudiantes, un mal trato entre estudiantes, que raya en el salvajismo y el irrespeto a la vida misma además en el país se vive una falta de práctica de principios y valores morales en las distintas áreas y niveles de la sociedad. En este sentido el sacerdote Mario Polanco afirma:

Polanco, ( 2015) “Un componente muy importante de que la situación se haya agravado —en el país— y existan estos fenómenos de violencia e irrespeto es el olvido de la ética y de que hay normas éticas para la política, el comercio, las finanzas, la educación, la cultura y los medios de comunicación”. Añadió: “En todo ámbito donde haya un ser humano que tenga que tomar decisiones y actuar, ahí tiene que haber principios éticos.”

Entre las promesas del actual presidente de Guatemala, Otto Pérez Molina estaba el frenar la violencia, han hecho esfuerzos en profesionalizar y ampliar el número de agentes de la policía entre otros, pero el vocero presidencial afirma que no es tarea solo del gobierno, que también otras entidades deben coadyuvar.

Jorge, (2015) “Se habla de que al guatemalteco le hace falta consolidar su proceso moral. Debemos sumarnos todos; no solo es responsabilidad del Gobierno, sino también de las iglesias y familias”,

Y le faltó agregar a la educación institucionalizada, en Guatemala el MINEDUC (Ministerio de Educación) es el ente rector de la educación nacional. Los

jóvenes que se graduarán de nivel medio, habrán culminado su formación académica en 2013; ellos oscilarán entre los 17 y 20 años, entre esa formación académica se espera que también hayan sido instruidos en principios y valores morales y debemos tener una referencia de los logros alcanzados. Una referencia confiable puede ser lo que opinan los mismos estudiantes, que se pueden autoevaluar y juzgar si han recibido la influencia necesaria desde su centro de estudios y su comunidad educativa. La labor de enseñar principios y valores morales no debe ser solo del profesor, éste debe recibir el apoyo de las autoridades del centro educativo, del Ministerio de Educación y principalmente de los padres de familia. Este estudio hace reflexionar acerca de la labor docente y de la comunidad educativa en la enseñanza y práctica de principios y valores morales. La comunidad educativa no puede perder esa práctica de enseñar a las nuevas generaciones de estudiantes esas normas de conducta que no riñen con el avance de la ciencia y la tecnología, pero su ausencia puede causar serios daños a la convivencia pacífica, solidaria y humana. El CNB (Currículo Nacional Base) ha sido instituido por el Ministerio de Educación con el fin de orientar a los docentes en las áreas y contenidos que deben ser cubiertos en la formación de los estudiantes de Nivel Medio Ciclo Diversificado, toma en cuenta el área de la formación moral en todos los contenidos actitudinales. Es necesario realizar un estudio de opinión de los estudiantes graduandos para indagar respecto a la formación en principios y valores morales que recibieron en su educación escolarizada.

INCEP, (2010) En el estudio que hace el Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, dice en su presentación: hoy en día, nuestras sociedades viven una crisis general de valores, tenemos una sociedad en donde las personas actúan según sus necesidades inmediatas, es decir, sobreviven, o hay poco tiempo para reflexionar sobre los principios y valores que nos harían vivir en armonía buscando el bien común.

Este reciente estudio muestra una radiografía de la sociedad guatemalteca, se deduce que esas personas fueron formadas por la educación institucional que ofrecen en los centros educativos del sistema nacional. Parece ser que una cantidad considerable de la juventud actual guatemalteca ha pasado varios años asistiendo a un centro educativo y ha recibido poca o insignificante formación en

principios y valores morales. Esto motiva la realización de este trabajo de investigación para identificar el estado de dicha formación y pensar una propuesta metodológica para contribuir a esa formación.

Con este estudio se contribuye a una visualización de la realidad del nivel alcanzado por maestros y estudiantes de los centros educativos en la formación de los graduandos en principios y valores morales. Si se retoma dicha formación moral, se habrá contribuido a mejorar la calidad de la sociedad. Este estudio aporta una descripción del estado de la formación en principios y valores morales en los estudiantes graduandos de nivel medio y algunas estrategias aplicables en la educación, mayor conocimiento de la relevancia que tiene en los estudiantes la educación en principios y valores morales, mismos que harán de ellos ciudadanos que contribuyan a una mejor sociedad.

### 1.5 DISEÑO DEL ESTUDIO:

Este estudio fue de tipo descriptivo, univariado y un estudio de opinión; con el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de entrevistas, observaciones y encuestas solo se ha procurado establecer y describir el estado de la formación en principios y valores morales a través de la opinión de los estudiantes graduandos al respecto, la cual creen haber recibido en el transcurso de su educación escolar, y poder evaluar de alguna manera la labor docente en cuanto a la formación de principios y valores morales.

Sampieri (2006) dice que la investigación descriptiva, dice cómo son las situaciones y eventos, y cómo se manifiesta un fenómeno determinado. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos sino también a exponer y resumir la información de manera cuidadosa y luego analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Los estudios descriptivos, como lo hace ver Sampieri (2010, p.80) busca especificar las características, propiedades y perfiles de grupos sociales, procesos, o cualquier fenómeno que se someta a un análisis.

### a. ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque que se le dio al trabajo de investigación es Mixto, fue necesario obtener datos generalizados mediante encuestas, para obtener datos estadísticos en la parte cuantitativa de la investigación, pero también para la parte cualitativa se realizaron entrevistas y observaciones para recabar información de las opiniones, conductas y características de los estudiantes, los profesores y directores, pues tratándose de valores, la opinión personal es importante y también la observación del fenómeno de la conducta basada en valores morales.

### b. EL ORIGEN DE LOS DATOS

Se abarcó a la población de estudiantes graduandos de nivel medio de cinco centros educativos ubicados en Villa Hermosa zona 7 de San Miguel Petapa.

#### 1.6 VARIABLE ÚNICA:

##### a. ESTADO DE LA FORMACIÓN EN PRINCIPIOS Y VALORES MORALES EN ESTUDIANTES GRADUANDOS DE NIVEL MEDIO.

El diccionario Larousse define “estado” como la situación o condición de una persona, grupo de personas o cosas; Isabel, (2006) afirma que Educar es formar en ideas y creencias, estimular el espíritu crítico sin caer nunca en el adoctrinamiento; es promover, transmitir valores como el esfuerzo, respeto, ciudadanía etc. Es entonces la descripción del estado o situación en que se encuentra la formación en principios y valores morales de los estudiantes graduandos de nivel medio.



VARIABLE ÚNICA	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Estado de la formación en principios y valores morales en estudiantes graduandos de nivel medio ciclo diversificado.	<p>Estado, lo define el diccionario Larousse como la situación o condición en que se encuentra una persona o cosa.</p> <p>Ashley, (1960) define que formación es educar o instruir, que las personas son, en su gran mayoría, lo que de ellos hacen padres y maestros.</p> <p>Al respecto, Isabel ( 2006) dice: Educar es formar en ideas y creencias, estimular el espíritu crítico sin caer nunca en el adoctrinamiento; es promover, transmitir valores como el esfuerzo, respeto, ciudadanía etc.</p>	Es la condición o situación en que se encuentra la labor educadora o formadora de los centros educativos en principios y valores morales en los estudiantes graduandos de nivel medio ciclo diversificado .	<p>Respeto Solidaridad Honestidad Honradez</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Responsabilidad de los profesores y autoridades de los centros educativos</p> <p>Incumplimiento de programas de enseñanza</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista Grupal</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guía para entrevista a grupos focales</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía para observación</p>

VARIABLE ÚNICA	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	<p>Nicola, (1966) los principios son el origen y fundamento de las cosas.</p> <p>Beatriz, (2002) Los valores morales son las actitudes y comportamientos que hacen más humanas a las personas. Estos impulsan a las personas a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales.</p>				

Fuente: Elaboración propia.

### 1.7 METODOLOGÍA:

Métodos: En el trabajo de investigación se aplicó método inductivo, en él las actividades se realizaron en un orden lógico, ordenado y de acuerdo al grado de dificultad. El método Inductivo es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas, indicios o señales particulares. En él pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización.

Este método se caracteriza por el hecho que al razonar quien lo utiliza lo hace partiendo de lo particular a lo general, lo cual permitió dar respuesta a la interrogante planteada del problema observado mediante procesos planificados y ejecutados, como la recolección de datos, por medio de técnicas e instrumentos que indujeron a obtener resultados válidos para descubrir conocimientos y exponer resultados obtenidos que permitan contribuir a resolver el problema expuesto.

a. TÉCNICAS:

- Encuesta: Consiste en girar a la población que compone el estudio un cuestionario para que sea respondido de acuerdo a los requerimientos del estudio.
- Observación: Realizada en base a una guía de observación que orientó los aspectos que interesaban para el estudio.
- Grupos focales: Consiste en una técnica cualitativa de estudio de las opiniones de un público, se utiliza en ciencias sociales y en estudios comerciales. Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 5 y 12, con un moderador, que puede ser el investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su trabajo es encauzar o dirigir la discusión para que no se aleje del tema de estudio. Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. Para le presente estudio se formaron cinco grupos, integrados por cinco estudiantes de cada centro educativo donde los integrantes cumplieron con las características de ser estudiantes del último grado de nivel medio ciclo diversificado y ser mayor de edad.

Se usaron con el propósito de identificar los factores que contribuyen a la formación y principios y valores morales, y poder luego proponer una metodología que oriente la labor docente en dicha formación.

#### b. INSTRUMENTOS

- Cuestionario para encuesta: Consistió en una serie de preguntas de respuesta cerrada.
- Guía para grupos focales: Esta consistió en una serie de tópicos relacionados a la aplicación de valores morales de los estudiantes, y la formación que han recibido en su educación institucionalizada. Se anotaron sus respuestas, se observó a los entrevistados y su interacción con los compañeros.
- Guía de observación: Consistió en una serie de aspectos considerados importantes a observar en maestros, directores y alumnos de los centros educativos.

#### 1.8 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Los estudiantes, sujetos de este estudio, pertenecen a los cinco centros educativos que imparten carreras del Nivel Medio Ciclo Diversificado, privados y por cooperativa, ubicados en “Villa Hermosa”, zona 7 de San Miguel Petapa, municipio del departamento de Guatemala.

La población para el estudio, estuvo compuesta por estudiantes graduandos del año 2013, de los centros educativos: Colegio Privado Liceo Villa Hermosa, Colegio Privado Joaquín Palma, Colegio Privado Centro Educativo Mercantil, Centro Educativo Russell y el Instituto Diversificado por Cooperativa Villa Hermosa. Sin hacer distinción del tipo de carreras, la edad o el sexo de los estudiantes.

También fueron tomados en cuenta los profesores y los directores de dichos centros educativos. Para el estudio se tomaron en cuenta a todos los estudiantes del último año de las distintas carreras que imparten los cinco centros educativos, todos ubicados en Villa Hermosa.

#### a. POBLACIÓN

Para el presente estudio se trabajó con una población de 162 estudiantes, de acuerdo con el siguiente cuadro.

#### **Distribución de la población por centro educativo.**

Descripción de la población	
Centro educativo	Cantidad de estudiantes
1. Liceo Villa Hermosa	22
2. José Joaquín Palma	17
3. CEMP (Centro Educativo Mercantil)	21
4. Centro Educativo Russell	21
5. IDC VH (Instituto Diversificado por Cooperativa Villa Hermosa)	81
<b>Total</b>	<b>162</b>

Fuente: Datos proporcionados por la dirección de cada centro educativo.

Se pidió la colaboración voluntaria de todos los estudiantes de diversificado que cursan el último grado de su carrera. Para el estudio cualitativo se obtuvo una muestra no probabilística, fueron constituidos 5 grupos focales, con 5 integrantes por grupo, uno por establecimiento, donde los integrantes de los grupos cumplieron con estar cursando el último año de Nivel Medio ciclo Diversificado. Por lo tanto los grupos estuvieron compuestos por estudiantes de ambos sexos, donde la única condición fue estar cursando el último año de su formación media ciclo diversificado.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 PRINCIPIOS MORALES

El diccionario de Filosofía de Nicola Abbagnano editado por el Fondo de Cultura Económica define como principio al punto de partida y el fundamento de un proceso cualquiera, (como el proceso de formar en valores morales). Aristóteles enumeró varios significados pero todos ellos tienen en común que Principio es lo que es punto de partida del ser, del devenir o del conocer. En este sentido, los principios son el fundamento de la conducta del ser humano, del devenir o acontecimientos que se derivan del actuar de las personas y también del conocimiento que acerca de ellos proporciona la educación. Las ciencias tienen principios, pero en relación al tema es necesario hacer referencia a aquellos que son el fundamento de los valores morales que coadyuvan a una convivencia pacífica y solidaria en sociedad.

##### a. PRINCIPIO DE AUTORIDAD:

En la publicación periódica, en el diario “La Opinión Line” en su artículo, El principio de autoridad, (2011) refiere que cuando se está convencido de que la vida en relación y sociedad exige reglamentaciones comunes para establecer un orden y para gozar de la libertad dentro de un equilibrio en el cual existe como elemento necesario la autoridad, es decir, las leyes son cumplidas. El principio de autoridad se convierte en un derecho de todo ciudadano y en una condición imprescindible para la convivencia social.

En la vida la autoridad es un principio de convivencia, si este se cumple, las instituciones funcionan mejor, porque se establece quién es el que dirige y a quién es que se debe ceder la autoridad para que dirija. En el futuro trabajo que

desempeñen los estudiantes sin importar cuál sea la modalidad de éste; va a implicar que deba subordinarse a reglas, decisiones de alguien superior, inclusive cuando actúe independientemente deberá subordinarse a normas, obligaciones, horarios, etc. impuesta por la autoridad, muchas de las cuales seguramente no compartirá. Seguir el principio de autoridad en los diferentes ámbitos de la vida producirá equilibrio y sobriedad pues la responsabilidad de dirigir y seguir direcciones define las funciones y de esa forma se trabaja haciendo cada quien lo que le corresponde.

“La realidad no es un simple lugar donde los hombres vivan pasivamente sino un espacio que puede ser transformado y humanizado mediante la acción de los sujetos”. (Paulo Freire). Esta frase contextualiza a la persona a que se ubique en la realidad en que vive, a que reflexione en que es el individuo el que da forma a su realidad, una realidad que se desarrolla en un espacio, el espacio en que actúa en los diferentes ámbitos de su vida. Es una realidad que puede ser transformada y humanizada y son las personas las que dan forma a su contexto y son las acciones las que deben ir encaminadas a formar valores morales, las que, Retomando a Paulo Freire cuando dice que la realidad es un espacio donde no sólo nos asiste el derecho sino sobre todo el deber de transformarla a través de las acciones, pero no podremos lograrlo si no aceptamos las reglas que la sociedad misma en la que vivimos nos impone.

No se puede vivir en sociedad y no cumplir las leyes, hay normas establecidas que se deben cumplir para su buen funcionamiento, el incumplimiento de dichas normas produce caos, en la familia, el vecindario, las instituciones de cualquier tipo y la sociedad en su conjunto. La autoridad es un principio que no se puede evadir, hay que asumir que todas las personas deben en un momento ser autoridad y debe cumplir su función por el bien de los demás y que también le corresponderá estar bajo la autoridad de alguien o algo (como las leyes) y que su cumplimiento también redundará en el bienestar propio y de los demás, humanizando la realidad, o contexto donde vivimos y actuamos.

## b. PRINCIPIO DE LIBERTAD:

Fue el primero de los valores defendidos por la Revolución Francesa. Es uno muy apreciado por las personas pues el ser humano no disfruta ser esclavo, dominado por otros y que decidan su suerte por él, esa actitud le impide alcanzar la plenitud como persona.

Constant (1989) denominó a la libertad de la Atenas de Pericles como “Libertad de los Antiguos” para diferenciarla de la libertad actual, la de la modernidad a la cual denominó “La libertad de los modernos” La primera significaba sustancialmente participación de los asuntos públicos, el derecho de tomar parte en las decisiones comunes, después de haber deliberado, pensado las opciones conjuntamente sobre las posibles opciones. La segunda surge al inicio de la modernidad en los s. XVI-XVII, es una libertad ligada al individuo que no quiere ser molestado, al que no le interesa la comunidad en que vive. (Constant, 1989 pp 257-285).

En épocas anteriores se entendía que el interés de un individuo es inseparable de su comunidad porque a cada uno de los individuos le interesa que subsista y prospere la comunidad en la que vive, ya que el bienestar de su comunidad depende del suyo propio. Sin embargo en la actualidad se encuentra que los intereses de los individuos pueden ser distintos de la comunidad. A diferencia de la democracia ateniense que identifica la auténtica libertad con la participación en la vida pública, la modernidad procura la libertad como independencia, como disfrute celoso de la vida privada. Llevar este tipo de libertad a un extremo produce individualismo egoísta, que exige el respeto a los derechos propios pero no está dispuesto a exigir, defender y apreciar de igual forma los derechos de los demás.

El ejercicio de la libertad requiere de aprendizaje por medio de un involucramiento en las organizaciones primarias o básicas como puede ser la



misma familia, en los distintos comités que se pueden crear en el aula para el buen funcionamiento de grupo escolar, más adelante podrían ser las asociaciones de padres de la escuela, de vecinos, y así ascender en escalas de participación ciudadana. El principio de la Libertad podría ir siendo más bien una obligación ejercerla si se tiene, como en Guatemala, libertad de expresión, de organización por el bien común. La libertad, en relación a los valores morales, reside en que la persona decide cuáles tomar para sí, porque los considera buenos para sí mismos y los demás. La libertad de la Atenas de Pericles parece ser la mejor, pues exige a las personas enterarse de lo que sucede, de los problemas que atañen a la sociedad en que viven y por ende le afectarán a la persona en su individualidad. Pero no se limita a conocerlos sino trasciende a participar en la solución que proporcionará un bien común, un bien para todos. En las sociedades modernas se usa una representatividad, como el congreso y las otras entidades que requieren que quien las dirige sea electo, pero de igual forma se requiere que los que integran las entidades tengan un interés por el bien común.

### c. PRINCIPIO DE IGUALDAD

Adela, (2002) En su artículo publicado en la edición periódica del diario El País; dice que el principio de igualdad es otro principio proclamado y defendido por la Revolución Francesa, hace referencia entre los ámbitos en los que es necesaria la igualdad: Igualdad en el respeto de los derechos que como persona se tienen; igualdad ante la ley; igualdad de oportunidades en virtud de la cual las sociedades se comprometen a compensar las desigualdades naturales y sociales de nacimiento para que todos puedan acceder a puestos de interés, igualdad en ciertas prestaciones sociales que han sido universalizadas, gracias al Estado social de Derecho.

Las raíces de esas nociones de igualdad se derivan en la idea moral de igual dignidad de todas las personas por la que todas merecen igual consideración y respeto. La importancia del principio de igualdad en relación a los valores

morales reside en que si las personas se consideran iguales en dignidad, procurarán un mejor trato y darán uno mejor ellas también.

Adela, (2002) La igualdad es un principio encarnado en la sociedad verbalmente porque la realidad dista mucho de ser igual para los ciudadanos en los distintos ámbitos como la aplicación de la ley, oportunidades vitales, aun las discriminaciones por raza, sexo, miseria, pobreza siguen siendo parte de la vida en la sociedad. Sin embargo, el principio de igualdad es básico para una sociedad que quiera situarse en el nivel moral que le corresponde en la evolución social donde los grupos humanos han avanzado en el aprendizaje de la valoración moral.

Los principios y valores morales se ciernen en nuestra sociedad como plantas mal nutridas, descuidadas, asoladas por los vientos de la indiferencia y la maldad, es necesaria la insistencia en el rol de la educación, una en valores, que los maestros estén dispuestos a construir junto con sus estudiantes en sus aulas; para que deje de ser solo una realidad verbal y se concrete en la convivencia.

## 2.2 DEFINICIÓN DE MORAL Y ÉTICA

Cortina,(2013) La palabra ética proviene del griego êthos y significaba, primitivamente, "morada, lugar donde se habita". Posteriormente, Aristóteles afinó este sentido y êthos pasó a significar "manera de ser, carácter". Así, la ética era como una especie de segunda casa o naturaleza; una segunda naturaleza adquirida, no heredada como lo es la naturaleza biológica. Luego esta concepción nos lleva a afirmar que la ética se aprende.

La palabra moral traduce la expresión latina moralis que significa "costumbre". Así, pues, etimológicamente hay poca diferencia entre ética y moral. Pero hoy se reconoce que tienen significados divergentes pese a que a menudo se usan de manera indistinta como si fueran sinónimos.

La moral es un conjunto de valores relativos al bien y al mal destinados a dirigir la conducta de los seres humanos. Esta valoración se concreta en normas de comportamiento que, adquiridas por cada individuo, regulan sus actos. En cambio la ética se sitúa en un nivel más reflexivo. La ética se pregunta por qué consideramos válidos unos comportamientos y otros no; compara las pautas morales que tienen diferentes personas o sociedades buscando su fundamento y legitimación; investiga qué es específico del comportamiento moral; enuncia principios generales o universales inspiradores de toda conducta; y crea teorías que establecen y justifican aquello por lo cual vale la pena vivir. Así pues, la ética es una reflexión sobre los diferentes códigos morales de las personas. Por eso Aranguren, reconociendo la vinculación entre teoría y práctica, denomina a la ética como "moral pensada" y la moral, como "moral vivida".

Nicola, (1966) en su diccionario de filosofía define a la ética en general como la ciencia de la conducta. Pero de una forma más específica la considera como la ciencia del fin al que debe dirigirse la conducta de los hombres y de los medios para lograr tal fin. También es la ciencia del impulso de la conducta humana e intenta determinarlo con vistas a dirigir o disciplinar la conducta misma.

La moral, pertenece a la doctrina ética, pertinente a la conducta, la moral es una serie de normas que rigen el comportamiento del ser humano, procura hacer de la persona un ente socialmente aceptable.

La educación ética, que se interrelaciona con la moral, se refiere a la transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales de comportamiento, mediante las cuales un grupo de hombres está en situación de trabajar y vivir en sociedad en una forma más o menos ordenada y pacífica, buscando el bien propio y el común. Esto conlleva a la conciencia moral, que se refiere a que el hombre que tiene conciencia moral no está dormido o desvanecido, ni distraído por otros hechos, de la consideración de sus modos de ser y de sus acciones, poseyendo la facultad de autojuzgarse, de diferenciar entre el actuar bien o mal.

Locke, (1693) en su obra “Algunos pensamientos sobre la Educación” dice: “Porque como Dios unió con vínculo inseparable la virtud y la felicidad social, e hizo que la práctica de la virtud sea necesaria para la preservación de la sociedad y visiblemente beneficiosa para todos los que tengan trato con el hombre virtuoso, no es de sorprender que cada uno no sólo confiese, sino recomiende y alabe esas reglas a otros, por las ventajas que él cosechará de la observancia que los otros le presten a dichas reglas” Este pensador relaciona la conducta moral o buena, al bien personal individual, con el bien común o de la sociedad, donde la persona de conducta moral se beneficia a sí mismo; porque el hacer el bien le produce bienestar y eso también es placer y en una sociedad o grupo humano donde las personas actúan de esa manera producen un ambiente donde el actuar bien o moralmente beneficia a todos y eso produce felicidad, bienestar y placer.

Suazo, (2009) refiere que los valores son algo objetivo, que existen independientemente de si los conocemos o no, pero que también existe la bipolaridad de los valores, donde un valor positivo tiene su polo opuesto negativo, así la verdad como valor positivo, tiene la mentira como valor negativo. Es importante dialogar con los estudiantes acerca de los polos de un valor moral, para que en el aula los maestros vayan construyendo junto a sus alumnos el polo positivo de los valores, pues podría suceder que alguno valore que el padre maltrate a la familia y lo considere algo normal, por lo cual él mismo optará por algo así cuando esté en el aula, maltratando a los demás. A partir de conocer las acciones o actitudes de los chicos se puede conocer lo que valoran y se pueden tomar como referencia para construir el lado positivo del valor.

### 2.3 DEFINICIÓN DE VALORES MORALES

En contexto filosófico, la ética y la moral tienen diferentes significados. La ética está relacionada con el estudio fundamentado de los valores morales que guían el comportamiento humano en la sociedad, mientras que la moral son las costumbres, normas, tabúes y convenios establecidos por cada sociedad. Estos términos tienen diferente origen etimológico. La palabra "ética" viene del griego "*ethos*" que significa "forma de ser" o "carácter". La palabra "moral" viene de la palabra latina "*morales*", que significa "relativo a las costumbres".

La ética es un conjunto de conocimientos derivados de la investigación de la conducta humana al tratar de explicar las reglas morales de manera racional, fundamentada, científica y teórica. Es una reflexión sobre la moral.

La moral es el conjunto de reglas que se aplican en la vida cotidiana y todos los ciudadanos las utilizan continuamente. Estas normas guían a cada individuo, orientando sus acciones y sus juicios sobre lo que es moral o inmoral, correcto o incorrecto, bueno o malo.

En un sentido práctico, el propósito de la ética y la moral es muy similar. Ambas son responsables de la construcción de la base que guiará la conducta del

hombre, determinando su carácter, su altruismo y sus virtudes, y de enseñar la mejor manera de actuar y comportarse en sociedad.

Beatriz, (2002) En su obra, *El Libro de los Valores*, define la palabra valor “como el vocablo latino *valere* (*fuerza, salud, estar sano, ser fuerte*) afirmando que aquello, considerado valioso, es bueno, digno de aprecio y estimación.” Dice la autora que de los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

Una persona que ha sido bien influenciada en su tiempo de formación en el hogar y en la escuela, puede llegar a disfrutar de los beneficios de haber sido tratada y formada en valores morales, una persona tolerante, amable, justa, veraz... puede lograr buenas relaciones con las personas y con su entorno, relaciones que producen una vida plena. Según la autora hay distintos tipos de valores, pero los más importantes son los valores morales pues de poco sirve tener muy buena salud, ser muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos si no se es justo, tolerante u honesto, si se es una mala persona, es un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste, precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

Los valores morales son los que orientan la conducta, con base en ellos las personas deciden cómo actuar ante las diferentes situaciones que les plantea la vida, los valores morales tienen que ver principalmente con lo que las personas hacen y los efectos que producen en la comunidad, la sociedad, o en el medio ambiente.

Son pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que se quiera vivirlos, hacerlos propios y defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan.

Si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable, la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos

comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales.

A continuación la definición de algunos valores morales:

**Respeto:** tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando se dirigen a los hijos, estudiantes o familiares menores correctamente, de la misma manera que se espera que ellos se dirijan a los demás.

**La lealtad:** es el cumplimiento de aquello que exigen las leyes de la fidelidad y el honor. Es una virtud que se desarrolla en la conciencia y que implica cumplir con un compromiso aún frente a circunstancias cambiantes o adversas. Lo contrario es la traición, que supone la violación de un compromiso expreso o tácito: Los trabajadores deben mostrar lealtad a su empresa, especialmente importante en los jefes que manejan información sensible sobre los negocios.

**La solidaridad:** La *solidaridad* es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, en situaciones difíciles. Es la colaboración con alguien que necesita ayuda o apoyo, demostrando interés por el bienestar ajeno pero que redundan en el propio por la satisfacción de ser útil a otros o porque sencillamente el bienestar de la mayoría tiene supremacía sobre el individual.

**Veraz o veracidad,** es el atributo de una persona que dice o profesa siempre la verdad. También se aplica a la información que es cierta y contrastable. Se dice de una persona en quien se puede confiar que dice la verdad, por haberse comprobado en distintas ocasiones que dice y obra con verdad.

**Amistad:** Se le llama a la relación afectiva entre dos o más personas, estudiosos afirman que amigo es un vocablo griego compuesto por “a” (sin) y “ego” (yo) por lo que amigo significaría “sin mi yo”. Una amistad entre dos personas involucra el agrado de compartir actividades, entendimiento mutuo, simpatía, sinceridad e

interés por el otro. Una relación de amistad se cultiva y llega a madurar o ser estable a través del tiempo y por medio de las circunstancias vividas donde se refleja un interés por el otro en disminución de mi yo. Esa actitud es mutua, por lo tanto uno se ve compensado por el interés del uno por el otro.

Honestidad, es la cualidad de ser decente, decoroso (tener honor y respeto), recatado (ser honesto y cauteloso), pudoroso (sentimiento de vergüenza relacionado con el sexo), razonable, justo, probo, recto u honrado. Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia respetando los valores de la justicia y la verdad. La honestidad es una actitud clave en todo tipo de relaciones, es eje en la amistad, en el seno de la familia, en la relación amorosa. Lo contrario sería falsedad, injusticia o fingimiento. Sin embargo la honestidad aporta cariño, confianza, amor y sinceridad absoluta a las distintas relaciones.

Trabajo: Es el esfuerzo humano por realizar una actividad productiva por la cual se recibe una remuneración. En las Sagradas Escrituras (la Biblia), encontramos el consejo de Dios acerca del trabajo, en Efesios 4:28 “El que hurtaba, no hurte más, sino trabaje, haciendo con sus manos lo que es bueno, para que tenga qué compartir con el que padece necesidad.” Y también en 2 Tesalonicenses 3:10 “...si alguno no quiere trabajar, tampoco coma” El trabajo es un valor pues atribuye honradez al que suple sus propias necesidades y bondad pues puede suplir también las necesidades del que no puede trabajar. También atribuye descuido al que pudiendo trabajar no lo hace, pues no es decoroso u honorable que viva a costa de alguien más. El trabajo es una de las actividades a las que el hombre puede dedicarse en la vida y que lo dignifican.

Sinceridad: la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que los hijos no mientan, no se debe abusar de los castigos, los niños mientan por miedo al castigo.

Renuncia a la violencia: para que los hijos no sean violentos se debe tener mucho cuidado en no gritarles, pegarles con ira y en lugares inadecuados o faltarles al respeto.

Disposición a ayudar: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo se debe aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.

Cortesía: tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales; para ello, en todo lo que se haga, debe tenerse en cuenta el no lastimar, ofender o afectar a otras personas, en nuestro contexto guatemalteco, acostumbramos frases como: con permiso, por favor, disculpe, gracias... etc.

Consideración: tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas, esto es producto de un entrenamiento, donde los padres se interesan por el niño (a) pero en su momento también se le pide al menor que ayude, preste atención o se interese por los intereses de los demás.

Tolerancia: tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual. No tiene relación con aceptar lo malo, tiene relación con tener paciencia y mostrar respeto mientras se enseña lo bueno y la persona lo aprende. La persona tolerante reconoce que algo no está bien, no se irrita o muestra impaciencia, es amable con la persona que muestra conductas inadecuadas, pero a la vez le enseña lo correcto y la induce en lo moralmente bueno.

Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos en que las personas sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Se relaciona con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tiene consecuencias para otras personas, y para la misma persona. La



responsabilidad que tienen los padres y educadores en la transmisión de estos valores a los más pequeños es crucial.

Locke, (1956) En su Ensayo sobre el pensamiento humano, en una traducción de O'Gorman publicada por el Fondo de Cultura Económica dice: "La mente del niño nace como una tabula rasa, que no contiene ideas innatas y que es la experiencia la encargada de darle forma" Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación. Pero se debe saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que los hijos las memoricen. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observan hacer a sus padres, maestros y quienes representan autoridad para ellos.

Honradez: es la rectitud de ánimo y la integridad en el obrar, la persona honrada se muestra recta y justa, que se guía por aquello considerado como correcto y adecuado a nivel social. Por ejemplo: "Mi padre me enseñó que la honradez es lo más importante a la hora de hacer negocios." La tendencia hacia lo recto y lo transparente siempre prevalece en el individuo honrado y resulta ser más fuerte que cualquier necesidad. Cuando una persona no tiene trabajo y recibe una propuesta ilícita para acceder a dinero fácil, (robando, estafando, extorsionando, etc.) sólo su honradez hace que resista la tentación y se niegue a aceptar. Pero si el sujeto carece de esa virtud, es probable que termine eligiendo el camino equivocado y se convierta en delincuente.

Es significativo observar que los valores morales se interrelacionan y dependen unos de otros, cómo la honradez es hermana de la verdad y la justicia; asimismo la amistad tiene como sustento la verdad, la solidaridad, bondad, aprecio, la estima, el respeto y pueden ser otros valores más cuya aplicación surge en los distintos momentos de la vida. Otro valor, pilar en la formación de las personas es el respeto, pues conlleva aceptación y aprecio por los demás. El respeto

también requiere tolerancia, consideración, cortesía entre otros que ayudan a que las relaciones sociales sean saludables y cordiales.

## 2.4 LA EDUCACIÓN ÉTICA Y LA SOCIEDAD

INCEP, (2010) La misma sociedad se ha dado cuenta de la importancia de la promoción de los principios y valores morales a los que se suman los democráticos, útiles para el desarrollo de ella misma y para el desarrollo de nueva ciudadanía, para que no se repitan los errores y no tenga las debilidades que actualmente se conocen en las sociedades. El papel que juega la sociedad civil en la participación ciudadana, el compromiso que cada uno debe tener con su comunidad, sin esperar que la resolución de problemas comunes esté exclusivamente en manos de profesionales y del gobierno.

Adela Cortina dice: Efectivamente, esta época nos depara demasiados ejemplos de las consecuencias de la falta de ética en las conductas de muchas personas con responsabilidades políticas y sociales. Y es preciso recordar que la ética sirve, entre otras cosas, para abaratar costes en dinero y sufrimiento en aquello que está en nuestras manos lograr, en aquello que sí depende de nosotros. Y también para aprender, entre otras muchas cosas, que es más prudente cooperar que buscar el máximo beneficio individual. Ninguna sociedad puede funcionar si sus miembros no mantienen una actitud ética. Ni ningún país puede salir de la crisis si las conductas antiéticas de sus ciudadanos y políticos siguen proliferando con toda impunidad. Cortina, (2013).

La restitución de los valores morales entre otros, es una de las prioridades de este tiempo. El amor a la patria, la virtud del civismo, la honestidad, la solidaridad, siendo los pilares de la educación cívica de los ciudadanos, tanto en la familia como en los diversos estamentos, grupos sociales que gozan de los mismos privilegios (la escuela, la universidad, las iglesias, las asociaciones cívicas) y muy especialmente en los medios de comunicación que, en líneas generales, dejan mucho que desear al respecto, ya que no solo exacerban las bajas pasiones sino que relegan a un segundo plano o ignoran a las personas y situaciones dignas de ejemplaridad.

La sociedad, compuesta por una gama de entidades, sectores, medios de comunicación, etc. debiera comprender su influencia buena o mala en las personas, principalmente en las personas menores de edad, (18 años) muchos

negocios han optado por usar pornografía para anunciar sus productos o servicios, se ven anuncios de tractores, aceiteras, bebidas alcohólicas... llamando la atención con fotografías de mujeres provocativamente vestidas o casi desvestidas. Este tipo de anuncios no debieran ser lícitos en ningún medio; los medios impresos también hacen uso de dichas fotografías, porque al parecer les rinden buenas ganancias, pero destruyen la inocencia de los pequeños lectores. Hay canciones con ritmos sensuales y letras que desvirtúan la relación de pareja, incitando a la inmoralidad. Estos son unos ejemplos de cómo la sociedad misma contamina a sus integrantes, parece no haber un deseo general de la sociedad, claro y determinado a formar valores morales sino a desvirtuar las buenas costumbres. Dentro de la sociedad, también hay los componentes que luchan a favor de esos niños y adolescentes en formación; que se pronuncian en contra de esa avalancha de malos ejemplos, padres que procuran poner un lindero para restringir la conducta de sus hijos para conducirlos en la que es moral. También están los maestros o profesores, cuya labor se ha desestimado no solo por la sociedad sino por ellos mismos; no dando importancia al profundo efecto que producen sus buenos o malos ejemplos.

Es una prioridad en la escuela primaria, media y superior el retomar la enseñanza y formación en principios y valores morales de la sociedad; si como dijo Savater, "De la escuela se espera todo y no se espera nada" debe ser porque la educación es nuestra única arma poderosa pero no se hace nada al respecto, no habrá ningún buen resultado si no se persigue nada. De la escuela se esperan grandes logros; pero si la escuela no hace nada en la educación en valores entonces no se debe esperar nada. Porque resultados siempre habrá, si la educación en valores morales sigue siendo algo irrelevante en los centros educativos, en el hogar y en la sociedad, el resultado seguirá siendo una ciudadanía irrespetuosa de la autoridad, individualista y falta de humanidad.

Las conductas sociales son la manifestación de la conducta individual, son el fruto de lo que la misma sociedad ha aprendido en las instituciones que la componen y que influyen la formación de las personas, entre ellas la escuela

a todo nivel. La conducta está relacionada con la modalidad o manera que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. El término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, pues se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. Así hay conductas sociales consideradas buenas, y otras que son consideradas malas y esto depende de su impacto social, del bien o el mal que producen dichas conductas.

Pérez, (2013) En la entrevista que hizo Emisores Unidas al presidente de Guatemala Otto Pérez, se le preguntó de la posibilidad de que Guatemala aprobara y legislara en relación al matrimonio homosexual, a lo cual el presidente respondió que la sociedad guatemalteca era profundamente cristiana, que no estaba lista para aprobar ese tipo de matrimonio. Guatemala, desde su conquista, fue cristianizada y casi toda su población es cristiana, profesan religiones cristianas y eso refiere que creen en la Biblia. Ese libro dice en II Timoteo 3:16 que “Toda la escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra.” La sociedad guatemalteca aún conserva muchos lineamientos de buena conducta enseñados por la fe cristiana, pero ha olvidado muchos y obviado otros. Unas conductas pueden parecerle escandalosas como puede ser el matrimonio homosexual, pero otras igualmente malas, (según la fe cristiana) como el robo, la mentira, la falsedad... también debieran parecerle malas y que ameritan corrección e instrucción. El Dr. Gallo dice que para que se lleve a cabo un valor moral se necesitan dos elementos, un valor a realizar y una persona que lo haga efectivo:

Dr. Gallo Armosino, (2011) para que se efectúe un acto moral, deben intervenir dos elementos (evidentemente diferentes): un valor a realizar y una persona que haga efectiva la realización. Un valor, por sí, sólo sería importante pero no moral. Por ejemplo: alimentar a alguien para realizar un valor natural es, ciertamente, algo importante. Pero si esta acción la realiza una máquina no es un acto moral; si el acto lo realiza una persona será un acto moral. Sólo con su intervención, los valores naturales que están en la conciencia del hombre se convierten en valores ‘morales’. (Pág. 368).

Las buenas conductas son aquellas que contribuyen al bienestar de la familia y la sociedad, un referente muy importante en nuestra sociedad es la religión

cristiana, ella enseña a los feligreses de la población lo que la Biblia ordena en cuanto a las distintas relaciones humanas, abarcando totalmente todas las áreas de la vida, como es la familia, el trabajo, las amistades, la salud, la educación entre otras áreas, por Ejemplo; indica que se debe honrar a los padres, que los hijos deben obedecerles, que se debe cuidar a los ancianos, obedecer a las autoridades, que se debe amar la verdad en lo íntimo, refiriéndose a que se debe ser veraz y honesto aun cuando nadie es testigo. Estos son solo unos ejemplos de la riqueza en valores morales contenidos en la Biblia, Las Sagradas Escrituras. La enseñanza de los valores morales a la sociedad sería tan benéfica, esa enseñanza es la que se requiere en las escuelas, que enseñen a valorar a los demás, a interesarse por las necesidades ajenas.

Entre los valores sociales que coadyuvan, contribuyen o ayudan a la armonía social están: El espíritu crítico, libertad, solidaridad, respeto, igualdad, sostenibilidad, tolerancia, pacifismo, cooperación, comunidad, educación y la creatividad e iniciativa para procurar el bien social. Todos esos valores deben ser enseñados desde la niñez, en el hogar y reforzados en la escuela, todos los valores morales son sociales porque el actuar basados en ellos beneficia grandemente la convivencia en armonía con otros seres semejantes y con la naturaleza.

INCEP, (2010) "Hoy nuestras sociedades viven una crisis general de valores, tenemos una sociedad en donde las personas actúan según sus necesidades inmediatas, sobreviven, hay poco tiempo para reflexionar sobre los principios y valores que nos harían vivir en armonía buscando el bien común. Esto es en todos los ámbitos de la sociedad, desde las altas esferas gubernamentales, hasta los ciudadanos comunes, quienes inmersos en una cultura de "Sálvese quien pueda" no tienen el tiempo para actuar con solidaridad, el dolor ajeno no es importante y el interés único radica en solucionar sus propios problemas dejando de lado el interés por el bien común."

Lo anterior refleja a la sociedad guatemalteca, en forma muy generalizada, y es triste, la pregunta es: Cómo se saldrá de este túnel de indiferencia por el bien común, cómo lograr una sociedad más justa y solidaria... La educación es el instrumento fundamental para la formación de valores. La democracia como forma de vida necesita ir acompañada del instrumento que la hace posible: La educación cívica y moral de todos y cada uno de los miembros de la sociedad.

Cómo se puede lograr eso, acaso no es por medio de la educación, la educación escolar, por medio de sus actores, los maestros y los alumnos. Hoy la pasividad se observa como un fenómeno más en la sociedad, las personas esperan que el gobierno les solucione todos los problemas y supla todas sus necesidades... no se vuelven actores de su propio desarrollo. Si la escuela no tiene techo y pupitres, continuará así hasta que el gobierno les provea, qué tremendo cambio causaría si la comunidad velara por su propio bienestar, si se organiza para proveer a la escuela lo que necesita, si se ocupara en arreglar las comisarías y proveer lo necesario para que los agentes estén en un ambiente agradable, que éstos también perciban que son importantes para la comunidad.

Las buenas conductas son la manifestación de valores, valores aprendidos, formados, poco a poco, por medio de la educación, ese conjunto de cualidades positivas que hacen que alguna persona sea apreciada, los valores son las cosas positivas que poseemos, y que se ven reflejadas en buenas conductas, que buscan el bien común, el bien de los demás, pero que redundan en el bien propio. Todos se califican unos a otros, en el aspecto de los valores, la gente, tendrá una opinión de juicio o apreciación de acuerdo a la bondad, solidaridad, honestidad y otros valores que se manifiestan en cada uno.

INCEP(2010) (Instituto Centroamericano de Estudios Políticos) Los ciudadanos deben saber que existen oportunidades para generar y ver un cambio. Pero este cambio se logrará únicamente si nos ponemos a trabajar y educar a las futuras generaciones; nada cambiará si tenemos una actitud pasiva y apática y nos limitamos simplemente a la crítica.

Esa actitud de crítica está muy generalizada, va en todas direcciones, de los padres a los maestros, de éstos a los padres, de la sociedad hacia las autoridades, hay una oposición a lo nuevo, no quieren esforzarse en aprender nuevas maneras para hacer mejor las cosas; cuando en Guatemala se proponen cambios, la sociedad en general no se interesa en informarse para analizar y luego proponer.

Es Grato imaginar que en vez de criticarse unos a otros, todos se ocuparan en lograr los mismos objetivos, en cuestión de formar valores, que la escuela

comunicara a los padres su intención en cuanto a formar determinados valores y que los padres también manifestaran sus pensamientos, y que conjugados ambos entes de la formación de las nuevas generaciones trabajaran en un solo frente por una mejor sociedad, trabajando con los hijos, con los estudiantes, con las nuevas generaciones, tendrían que haber buenos resultados.

Sin embargo me surge la pregunta, qué de la generación actual, acaso no todos pueden reencausarse, acaso no pueden dejar de lado tantas malas conductas y sustituirlas por otras que no dañen a los demás... es bueno pensar que sí se puede, pero de igual forma, el gobierno debiera de no invertir en propaganda para formarse una buena imagen, pues ésta no se logra a base de anuncios radiales o televisados, la buena imagen y la buena fama se forma con lo que se ve, si hay más y buenas instalaciones para escuelas, más maestros, libros, si hay acciones concretas para frenar la pornografía, las películas dañinas y violentas, cumplimiento de las leyes, etc.

De verdad, no hay necesidad de propaganda molesta, propaganda mentirosa, payaso malévolo que esconde la realidad de la educación, de la formación en valores. Los buenos cambios en educación y formación de valores no vendrán si antes no se trabaja en ellos, los valores ciudadanos, los de la convivencia armoniosa y pacífica, serán el fruto, el producto del trabajo que se realice cultivándolos.

INCEP, (2010) Siempre hay quienes piensan en sí mismos, en satisfacer sus necesidades en detrimento del bienestar de la sociedad. Eso sucede por ejemplo con las personas que no les gusta trabajar y que por falta de honradez se dedican a delinquir. Así como hay una escala de valores morales, también la hay de antivalores o valores inmorales: la deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es la que se enfrenta a los valores con actitud negativa para rechazarlos o violarlos. Es lo que se conoce como una persona "Sin escrúpulos" fría, calculadora, insensible al entorno social. El camino de los antivalores es a todas luces equivocado, no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo de nuestros semejantes, cuando no, el castigo por parte de la sociedad.

La constancia en el reforzamiento de los valores morales en cada momento, harán bien a la persona misma y a los demás. Producirán una sociedad interesada en el bien común, que procura su propio bien y el ajeno. Es por ello

que, sí es necesario conocer los antivalores es con el único fin del que desea que los estudiantes reflexionen y escojan apropiarse de los valores morales y mostrar como indeseables los antivalores para la mejoría de nuestra sociedad.

Que las personas involucradas en la educación y formación reflexionen acerca del bien que puede producir una en valores morales, también podría producir que se observen así mismos para verificar si han sucumbido en el cansancio y el desaliento y lo único que quieren es, en el caso de los maestros, terminar un año más lo antes posible para que pronto llegue la jubilación; en el caso de los padres, anhelando que sus hijos crezcan y se vayan de la casa. Necesitan dejar la pasividad, deben dejar de esperar a que otros lo hagan, o que los delincuentes mueran o estén encerrados para siempre... todos necesitan buscar en Dios la sabiduría y la dirección, buscarse unos a otros para que surja el buen ánimo y la determinación de cambiar el destino de nuestra sociedad, formando en valores morales y en las ciencias. La Biblia refiere que Dios da fuerzas el cansado, da sabiduría al que se la pide. (Versión RV 1960).

Los padres son la influencia ética más importante para el niño o niña durante los primeros años, pero a medida que el niño avanza en la escuela, aumenta la importancia de los maestros. A los padres y el maestro les compete estar atentos para poder discernir los motivos de las malas actitudes para corregirlas, para instruirles en la forma correcta de actuar; lo que sucede es que ese proceso de formación requiere constancia y firmeza, basado en un real y profundo amor por esas personas a quienes enseña.

El amor, el afecto, manifiesto a través de palabras amables, gestos cariñosos y abrazos, es el mejor camino para que esos seres en formación respondan de manera efectiva a lo que desean inculcarles en cuanto a valores, el ejemplo es otro pilar muy fuerte y si éste es acorde a las palabras que se les predica el resultado será el mejor. Es bastante aceptable que los niños son por naturaleza nobles y buenos, en ese sentido la Biblia anima a sus lectores a ser "...niños en la malicia, pero maduros en el modo de pensar" <sup>1</sup> Co.14:20 Madurar en edad y pensamiento no implica dejar la inocencia, la pureza de alma, la nobleza y



bondad de un niño, debiérase conservar y cultivar en las distintas edades y etapas de la educación.

En la formación de valores morales, se conjugan varios agentes: el ejemplo, las palabras, el conocimiento y el afecto. Si estos agentes son acordes y no se niegan unos a otros, padres y maestros pueden lograr formar personas cuyos cimientos en valores morales serán tan fuertes que habrán aprendido para la vida lo que les servirá en todas las áreas en que se desenvuelven los adultos, la familia: como el eje y principal escenario de acción, el trabajo, el vecindario, los deportes, como ciudadano y en todos los aspectos en que pueda llegar a tomar y formar parte.

Margarita, (2004) Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Muchos otros autores coinciden en que es la niñez, la etapa apropiada para que las personas aprendan todo el bien o el mal posible, pienso que muchos padres han perdido el tiempo de la niñez de sus hijos y luego quieren adolescentes bien educados, se observa a muchas madres que abandonan a los niños frente al televisor, la niñez se pasa pronto, otros son expuestos al internet sin supervisión, y hoy ese es un medio de aprendizaje rápido que puede ser aprovechado para el mal o el bien y depende de los padres el velar porque la información que reciben sus hijos no sea dañina.

Sembrar (2010) “La imitación es algo muy particular de los humanos, por lo tanto *el ejemplo de los padres y educadores es imprescindible en la conducta y en la formación de valores morales.*” El ambiente de hoy es distinto al de nuestros padres, actualmente la información de lo bueno y lo malo llega con mucha facilidad a los pequeños en formación pero es tan fuerte la información de lo malo, y es tan desastroso que llega como una inundación de aguas negras

por medio de los medios de comunicación como el internet, redes sociales, radios, televisión, impresos, etc.

En educación, llegar antes es la vía para no ir contra la corriente, la idea que se adquiere primero es la más firme, así si se forma en valores morales lo antes posible será mejor que contrarrestar los antivalores influenciados o adquiridos en otros medios. Los valores tienen que llegar a los pequeños lo antes posible, los problemas se deben corregir cuando se observa el primer síntoma.

Otro aspecto muy importante es el ejemplo, probablemente más importante que las palabras; aunque éstas también tienen su tiempo y su ocasión, pero el ejemplo constante convence de que es bueno apropiarse de esos valores, además la influencia positiva del medio es elemental. La enseñanza y formación de valores en los niños y jóvenes debiera ser un asunto de interés nacional y parte de las políticas de Estado, para controlar el internet, los programas de radio y televisión y los medios gráficos y escritos.

Chapman Gary y Jennifer Thomas, (2006) En su libro "Los cinco Lenguajes de la Disculpa" en su capítulo 11 titulado "Enseñar a los Hijos a Disculparse" Creo haber descubierto la razón por la cual los adultos no saben disculparse, y es que no lo aprendieron cuando fueron niños. Después de hacer leído treinta y seis libros famosos en los Estados Unidos, que trataban de la crianza de los hijos, observé que ninguno incluía un capítulo sobre cómo enseñar a los hijos a disculparse. Recuerdo las palabras que Robert Fulghum escribió en su famoso libro *Todo lo que necesitaba saber lo aprendí en el jardín de infantes* "cuando haya lastimado a alguien diga que lo siento" Fulghum dijo que ésta fue una de las doce cosas que aprendió en el jardín de infantes, de manera que decidí ponerme en contacto con algunos maestros de jardín de infantes para ver si ellos todavía estaban enseñando esto. Descubrí que ninguno de esos maestros había recibido un plan de estudios dedicado a tratar el tema de la disculpa. Si a una maestra se le ocurre que esto es importante, quizá trate de enseñar a los niños a decir: "lo siento" Pero en el plan de estudios no hay nada que lo anime a hacerlo.

Esto hace pensar en la necesidad de revisar el plan de estudios del país, pero lo que llama la atención, es que este autor considera que el aprender a disculparse es importante, primero porque todos los seres humanos ofenden y para restaurar una relación es necesaria una verdadera disculpa. Reconocer y asumir una falta, requiere responsabilidad por los propios actos, están relacionados otros valores como la humildad, el respeto, entre otros. Otro punto importante es que enseñar valores no era parte de ningún plan de estudios de lo

que los maestros habían recibido para trabajar con sus pequeños estudiantes y que lo harían solo si el maestro lo consideraba importante. Hoy en día se percibe en el ambiente que lo más importante a abarcar en un ciclo escolar son los contenidos académicos, que los estudiantes sepan mucho y bien de todas las materias, pero en verdad parece que el área de los valores morales ha quedado relegado a lo importante que le parezca al maestro y parece no importarles mucho; lo cual lo vemos reflejado en nuestra sociedad.

Hay un principio de igualdad que dice “Trata a los otros como te gustaría que ellos te trataran a ti” Aplicar esto en la vida requiere aprendizaje, entre otras cosas, de que las acciones de unos afectan a otros. Si un esposo se disculpa con la esposa y es notorio a los hijos, creará un ambiente agradable de humildad y de perdón. Todos en casa lo percibirán de manera positiva, más adelante si la esposa se disculpa con el esposo por algún acto, el esposo estará siendo tratado como él trató a su esposa, mientras tanto los hijos siguen aprendiendo la importancia de disculparse. Para esto se requiere tener conciencia, que es tener pleno conocimiento de las consecuencias de los propios actos y de cómo afecta su entorno. El tener conciencia también significa poder discernir y tener el poder de elegir actuar con base en los valores morales formados en la persona. Tener no solo un conocimiento teórico, sino que formen parte de esa conciencia que lo ayuda a actuar con escrúpulos, consideración, cuidado, delicadeza y miramiento de cómo afecta el actuar en el bien de los demás.

## 2.5 LA RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR EN LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES.

Observando lo que el Dr. Gallo aporta acerca de la educación en valores morales, es importante notar que toda la teoría de los valores morales solo será representación de dichos valores, que no serán más que eso, hasta que se logre la práctica individual ética.

Dr. Gallo Armosino, (2011) La capacidad de ver y de captar tales valores puede ser perfeccionada con el ejercicio, con la educación y con la comunicación interpersonal. Esta capacidad de ver puede también disminuir, o ser eclipsada por las pasiones, por la presión social, por una manipulación de los principios éticos y por una conducta

desordenada y ajena a la conciencia. Estas desviaciones, quizás, sean incorregibles con relación a una persona particular, pero pueden ser eliminadas en una sociedad en la que se busque suscitar y enfocar la conciencia moral, con el análisis, el diálogo, la comunicación y el estudio; es decir, con reforzar la capacidad de captación de estos valores. En este sentido, la educación escolar y los medios de comunicación, juntos, pueden significar un centro de irradiación y de conocimiento de los valores morales, cuando se tematicen, se discutan y se ejemplaricen en la escuela y en los medios, los principales valores morales. Como para todos los demás valores es posible conceptualizarlos, transformarlos en juicios, analizarlos como esencias, teniendo en cuenta que tales conceptos no son valores morales, sino representaciones de valores morales. El valor moral está en su particular vivencia ética. (Pág. 365).

Es de notar que el autor Gallo Armosino hace referencia a la escuela y a los medios como centros donde puede irradiar la educación en valores morales a la sociedad, donde es igualmente importante el conocimiento y la práctica de los valores en la escuela donde se debe ejemplificar dicha práctica.

Savater, (1997) En su libro "El valor de educar" hace notorio que no hay división posible entre la enseñanza de los valores y los saberes técnicos o científicos. Estos tienen que ir entrelazados, mezclados hasta que aquel sabedor de medicina, de ingeniería, la enfermera, la maestra, el contador, el funcionario etc. Manifieste en su adultez no solo lo que conoce en dicha materia, sino que además sea una persona íntegra. Él nos refiere que la familia y más la figura del padre ha eclipsado, esa figura de autoridad y a la vez de amor y comprensión casi no se percibe, la familia ha dejado sin más, esa tarea a la escuela, a los profesores que tienen una tarea enorme, tan grande como el mundo, y es el más mal pagado de los profesionales. Es necesario asumir esa tarea que la familia ha dejado de hacer, porque a esos chicos hay que prepararlos para ser adultos responsables de sus actos, pues ese vacío de valores como lo son la aceptación, autoestima y distinción si no son llenados por la familia y la escuela, serán llenados por otros grupos con deplorables consecuencias para la sociedad.

Goethe afirmaba que "da más fuerza saberse amado que saberse fuerte" y es que la certeza del amor, cuando es verdadero, cuando existe, produce fortaleza; y las personas pueden atravesar crisis fuertes; pero si se saben amados, eso será un ancla que les mantendrá a salvo mientras pasa la tormenta. Los profesores deben amar, no se podrá cubrir la ausencia de la familia, a ella se le seguirá extrañando, se buscará que no muera, se le exigirá que cumpla con su papel de antaño, pero mientras tanto las generaciones de estudiantes se hacen generaciones de adultos inmersos en problemas por la ausencia de valores.

Un fenómeno que se da entre la familia y la escuela es que la primera no cumple con su papel protagónico de enseñar valores a los hijos y luego se vuelve

demasiado exigente con la escuela por no realizar esa tarea que se le ha relegado.

La escuela no puede ignorar el papel a que ha sido llamada, no solo enseñar ciencia, es también muy importante que retome ese papel de formar en valores morales a sus estudiantes, de qué sirve que los muchachitos sepan bien hacer cuentas si cuando les dan cambio de más no son capaces de actuar con honestidad y devolverlo. Estoy muy de acuerdo con Savater, la escuela debe entrelazar, unir, la ciencia y los valores morales.

Suazo, (2009) “El valor moral debe constituirse en un eje transversal del proceso educativo a través de estrategias que sean viables de forma tal que el valor no se constituya en una imposición sino en un descubrimiento y en una construcción que interactúe de manera dinámica con la realidad transformándola”

Según el autor, la enseñanza de los valores morales debe ser una parte integral de todas las materias, en todas las horas y en todas las actividades escolares, para ello se debe ser constante, trabajando en ello sin mediar, sin dar tregua.

Suazo, (2009)“El valor es bipolar y como tal está compuesto por dos polos contrarios al que llamará positivo y negativo para diferenciar la afirmación de la negación. Si existe la justicia como polo positivo es porque existe la injusticia como polo negativo y en la medida en que los reconozco a ambos y los contextualizo en la realidad, en el medio en que nos desenvolvemos, en la medida en que soy capaz de reconocerlos a ambos en los hechos tengo el compromiso de obrar en función de lo justo, de intervenir para hacer que prevalezca la justicia. Reconocer la bipolaridad del valor lo presenta como tarea y la responsabilidad es de construir, de trabajar, por la instauración del polo positivo. Se logra así romper la indiferencia.”

Algo muy importante es, no solo reconocer que hay un antivalue, sino implementar estrategias para construir su antónimo positivo, que sería un valor. No basta con reconocer la situación de falta de valores en los jóvenes, se debe tomar medidas y formar un mismo frente entre todos los profesores, los padres y los estudiantes.

Suazo (2009) “Los estudiantes de hoy son los profesionales de mañana, en sus manos estará la conducción de la cosa pública y privada y si solo hemos sido capaces de dotarles de herramientas científicas podrán ser excelentes técnicos pero no tendremos de igual modo la seguridad de que la desarrollarán fundamentados en un humanismo capaz de reconocer al otro como su semejante. Por eso urge que la escuela asuma el papel de orientador en la construcción y descubrimiento del componente positivo del valor.”

El CNB (Currículo Nacional Base) con que cuenta hoy el sistema de Educación Nacional, abre esa brecha, le da importancia a la construcción de valores, pensando en que se busca formar no solo profesionales, sino profesionales que viven practicando valores morales porque los fue construyendo y forjándolos con ayuda de sus profesores. Necesitamos pensar en ciudadanos honrados y profesionales, veraces y profesionales, en quienes se pueda confiar porque empeñan su palabra.

Suazo, (2009) "Hace falta que las estrategias se dirijan hacia el logro de revisión de actitudes, formación de valores, garantía de su permanencia como parte de la vida de los sujetos para revisar y reordenar su mundo de valores. *La metodología tendrá que permitir el que los estudiantes y los propios profesores cuestionen sus sistemas de valores a partir de la revisión de sus actitudes.*"

Es pues la formación o construcción de valores una tarea que también le concierne a los profesores, una tarea de mayor importancia que lo técnico, que los conocimientos nuevos, no que estos no sean importantes, lo son, pero los valores son igual o más importantes, es una tarea que los profesores, no pueden eludir, relegarla, ni ser indiferentes a ella; los profesores, como formadores de juventudes estudiosas, deben dejar que se reflejen los valores morales en sus actitudes en su vida escolar y en su comunidad, deben, como cualquier persona, revisar sus actitudes, y si están valorando los valores o los antivalores y en base a esa valoración, estarán redireccionando sus actividades docentes, encausándolas para dar verdadero énfasis en valores a sus enseñanzas, que nos llevará a tener una relación y convivencia pacífica, que es poner en práctica todos los valores que rigen la convivencia.

Ashley, (1960) En su pequeño libro trata el tema del comportamiento ético y de cómo pueden formarse valores morales en los niños. Trata la necesidad de cariño para aprender a ser bondadoso, solidario y comprensivo ante el dolor ajeno. El niño amará a aquellos que le quieren e imitará a aquellos a quienes quiera. Para el maestro el cariño es un importante factor en la enseñanza, poco o nada podrá contribuir al desarrollo ético del niño si éste no se siente seguro y tranquilo con él.

El amor nunca deja de ser elemento importante en el desarrollo ético. La cooperación, la piedad, la lealtad y el sentido de justicia son partes integrales del amor. El cariño permite adquirir más fácilmente la virtud del valor civil. El niño que ha tenido el apoyo firme y constante del cariño puede llegar a ser un adulto con bastante fuerza moral como para soportar la impopularidad y aun el aislamiento a que puede conducir el no condescender en materia de principios éticos.

Sin embargo el cariño no es suficiente, éste debe ir acompañado de adiestramiento y orientación, debe contar con ejemplos apropiados dignos de imitar. En la adolescencia se mostrará alternativamente infantil o cínico, radicalmente idealista y preocupado por temas de ética, religión, o por trascendentales problemas humanos. El desarrollo ético, como el de cualquier otro sentido, tiene un proceso gradual y desigual, por tanto al impartir enseñanza durante ese periodo se debe tomar muy en cuenta esas circunstancias. Al establecer las reglas y restricciones, deben ser lógicas y constructivas y se deben explicar las razones de haberlas establecido, se sentirán más seguros que dentro de un ambiente de extrema liberalidad.

El papel de los profesores es trascendental en la formación de valores morales, no se puede pensar en lograr grandes cosas en las actitudes de los estudiantes, si no se trabaja en ello.

Cuando los adolescentes llegan a la secundaria, debieran tener un cúmulo de valores morales aún en proceso de ser afirmados y propios del estudiante, lo normal es que los estudiantes de nivel medio son, en buen número, personas que no respetan a la autoridad ni a sus compañeros. A qué deben apelar los profesores de enseñanza media, qué recursos les quedan; les queda el ser constantes en la disciplina, método, orden, regla, norma, pauta, conducta, y sanciones en la infracción de las normas establecidas en conjunto con los estudiantes. El buen ejemplo de conducta en cada área de la vida es de enorme peso, toda persona adulta debiera estar consciente de ello, pero en el caso del

profesor, esa entrega a la buena conducta, es ineludible, hay muchos ojos atentos a su actuar, a su vestir, en fin, es una luz a quien los estudiantes miran en esta sociedad carente de padres que amen e instruyan a sus hijos y de educadores que no han podido vencer la oleada de antivalores. Ellos también deben estar dispuestos a ser impopulares, si pesan las consecuencias de actos inapropiados, hallarán que vale la pena ir contra la corriente de las malas conductas de la mayoría, pues hay ojos y corazones jóvenes que están sedientos, deseosos, de tener una luz a la cual seguir en esta sociedad donde las tinieblas de la maldad quieren persistir, pero tienen una sentencia, no prevalecerán.

## 2.6 DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE:

Para el maestro y los padres, es necesario conocer el desarrollo cognitivo del adolescente para una mejor comprensión de sus actitudes, el ser humano es un ente capaz de aprender durante toda su vida, pero en este caso, es interesante conocer cómo aprenden, piensan y valoran las personas en la adolescencia, las cosas que les interesan y a las que aspiran.

Papalia Diane, Feldman Ruth, Olds Sally, (2009) refiere que cuando en psicología se refieren a adolescentes, están hablando de personas entre 12 y 20 años de edad, el pensamiento del adolescente difiere del niño en que el niño se muestra seguro de sus opiniones pues opina como opinan sus padres, pero el adolescente empieza a cuestionar esas opiniones y les parece que no todo lo que dicen es válido y que no responden a todas sus preguntas. Son conscientes de que esas son opiniones de los demás y que ellos buscan sus propias conclusiones o verdades, las cuales irán surgiendo dependiendo de su desarrollo intelectual. Al hallar fallas en los adultos tienden a decirlo alto y claro, los padres y educadores que no se toman a pecho ni se ofenden por estas declaraciones, sino que aceptan que no son perfectos podrán salir adelante.

Este es un punto muy importante, el profesor no debe ofenderse cuando es enfrentado por el reclamo, quizá justo, de un estudiante. La mejor forma que tendrá de enfrentarlo será la humildad, reconocer su error y disculparse será como un enorme mazo que destruirá las barreras entre profesores y estudiantes. He ahí la importancia de cuidar ser el buen ejemplo, a la cual se le compara con ser una luz. Los profesores deben también estar conscientes de que son falibles, que si errar es de humanos, reconocerlos y enmendarlos es de grandes



profesores que serán recordados y honrados. En los recuerdos de esos estudiantes pesará mucho la humildad de su profesor.

Ana Muñoz (2010) La tendencia a discutir es otra característica del adolescente, por eso padres y educadores deben dar participación en debates en distintos temas, tratando de dar apertura a la expresión del pensamiento de forma cordial, el joven quiere expresarse y desea ser escuchado, este es el momento para enseñarle también a escuchar.

Las técnicas de discusión dirigida en temas de interés general para los estudiantes son muy eficaces pero deben establecerse reglas de discusión, como el respeto a la opinión de los demás, a la libre expresión que no ofenda a los oyentes, dar ese espacio de expresión a los adolescentes sirve mucho para conocer sus valores y es una oportunidad para fomentarlos.

## 2.7 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DEL PENSAMIENTO DEL ADOLESCENTE:

Papalia Diane, Feldman Ruth, Olds Sally, (2009) en su libro “Psicología del Desarrollo” menciona algunas características típicas del pensamiento del adolescente, entre ellas: La tendencia a discutir, la indecisión, la hipocresía aparente, la autoconciencia y centrarse en sí mismos.

### a. Tendencia a discutir.

A menudo, los adolescentes usan la discusión como un modo de practicar nuevas habilidades para explorar los matices de un tema y presentar un caso desde otros puntos de vista. Si los padres animan a sus hijos a participar en debates acerca de sus principios, mientras evitan llevar la discusión a título personal, pueden ayudar a sus hijos en su desarrollo sin crear riñas familiares.

En este sentido Colosenses 3: 21 dice: “Padres, no exasperéis a vuestros hijos, para que no se desalienten” un padre es aquel que imparte su vida a sus hijos, en un sentido los maestros se convierten en padres porque también imparten su vida, lo que son, a sus estudiantes. Según el diccionario Larousse en su edición 2007, define que “exasperar es causar una gran irritación o enfado, irritar es dar motivo de enojo grande” Es común observar a los adolescentes discutir de

forma acalorada con sus padres, o bien con sus maestros, si los padres o maestros reconocen su fragilidad y que no siempre tienen la razón y logran entablar conversaciones con los adolescentes, será más fácil que ellos mismos reconozcan que tampoco tienen siempre la razón, eso dará a las pláticas equilibrio y a las discusiones sobriedad. Los adolescentes pueden desalentarse si observan que nunca les dan la razón, sucede que ya no son niños, pero tampoco son adultos, sin embargo, quieren trato de adultos. Los adultos, que tienen más madurez, que desean ayudar a sus adolescentes buscarán darles importancia, sin relegar su papel de mentor o padre. Esto producirá confianza de acercamiento en el adolescente necesitado de orientación, no tendrá que buscar respuestas donde no las hallará acertadas, las buscará en el padre y el maestro que sabe escuchar y orientar.

Papalia Diane, Feldman Ruth, Olds Sally, (2009) *Indecision*. Dado que los adolescentes acaban de hacerse conscientes de todas las posibilidades que ofrece y podría ofrecer el mundo, tienen problemas para decidirse incluso en las cosas más sencillas. Pueden plantearse diversas opciones y medir las consecuencias de cada decisión durante horas, incluso aunque se trate de temas poco importantes.

#### b. La indecisión

Es una característica en los adolescentes pero va desapareciendo poco a poco conforme maduran a través de la experiencia que les proporciona la vida, aprenden a diferenciar entre lo bueno y lo malo, a medir las consecuencias de sus actos y a asumir responsabilidades cada vez mayores. Cuando son adolescentes, tienden a opinar sin mucha reflexión, éste será un ejercicio que podrán realizar con sus profesores cuando traten los temas de los valores morales entre otros. En su indecisión, los jóvenes necesitan orientación acertada y madura, orientación que mide las consecuencias sociales de los adolescentes. Se debe tener en cuenta que los profesores son determinantes en la formación de valores morales en sus estudiantes, que sus opiniones cuentan y que se requiere que sean ejemplo en palabra y en hecho.

papalia Diane, Feldman Ruth, Olds Sally, (2009) *Hipocresía aparente*. A menudo, los adolescentes no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y buscarlo. Así, pueden usar la violencia en una marcha a favor de la paz, o protestar contra la polución

(contaminación intensa y dañina del medio ambiente) mientras arrojan basura a la calle. Aún deben aprender que los valores no bastan con pensarlos sino que deben vivirse para lograr un cambio.

La formación de principios y valores morales es un camino largo por recorrer, es un proceso lento en el que se debe ser perseverante y seguro de parte del mentor o padre, es en este tipo de formación donde es tan útil la conversación y el acercamiento a los adolescentes sin criticarlos; ellos, a la vez que se sienten adultos, sienten inseguridad; los adultos tienen esa ventaja, la ventaja de la experiencia, que puede indicarles el camino correcto de hacer lo bueno y beneficioso para él y para los demás.

papalia Diane, Feldman Ruth, Olds Sally (2009)Autoconciencia. La autoconciencia se relaciona con la tendencia a sentirse observados y juzgados por los demás. Los adolescentes pueden ponerse en la mente de otras personas e imaginar lo que piensan. Sin embargo, como tienen problemas para distinguir entre lo que les interesa a ellos y lo que les interesa a los demás, suponen que los demás piensan de ellos igual que ellos mismos. Así, cuando un o una adolescente ve un grupo de chicos riéndose, "sabe" que se están riendo de él o ella. Aunque este tipo de autoconciencia se da también entre los adultos, en los adolescentes se da de un modo más intenso y son mucho más sensibles a las críticas, de modo que es importante que los padres se abstengan de ridiculizarlos o criticarlos en público.

Centrarse en sí mismos. Los adolescentes suelen creer que ellos son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las mismas leyes que rigen el mundo. Esto puede llevarlos a asumir conductas de riesgo, porque piensan que nada malo va a pasarles a ellos. Por ejemplo, una adolescente puede pensar que ella no va a quedarse embarazada, o que no va a acabar enganchada a las drogas, aunque tenga comportamientos de riesgo en ambos sentidos. No obstante, hay que tener en cuenta que este "optimismo ingenuo" puede darse en adultos en la misma medida. Es decir, cuando se les pide que evalúen, por ejemplo, su riesgo de morir en un accidente de tráfico, adolescentes y adultos pueden responder de manera similar. La diferencia es que el adulto aplica este modo de pensar en la práctica (siendo más prudente al volante, usando cinturón, etc.) y el adolescente es más propenso a no hacerlo.

La búsqueda de ideales es otra característica en el adolescente, no diferencia entre tener ideales y buscarlos, no basta con tener ideales, debe enseñársele a buscarlos, procurando su realización. Es el momento para orientarlos en que los valores no basta con pensarlos, hay que vivirlos y en cuestiones cotidianas de la educación formal, los educadores pueden ayudarles si los obligan a ser puntuales en horas de llegada, entrega de tareas, presentación personal, cuidado en la expresión y otras tantas cosas más que les ayudan a formarse. La autoconciencia de los que le rodean, cuando piensa que los demás piensan de

él como él se ve, y cree que se ríen de él, en este punto son muy sensibles a la crítica, por eso se les debe hacer con tino, evitar ridiculizarles en público o criticarles. La autoconfianza es otra característica que los anima a ponerse en riesgo, creen que nada va a hacerles daño y que el peligro no va a alcanzarles, así muchos adolescentes se lanzan a situaciones de peligro sin medir las consecuencias. El adulto es más precavido, toma precauciones, no así el adolescente. Es necesario reconocer que el tema de la formación de valores morales es una tarea realizable, los profesores necesitan idear sus estrategias y ser constantes en su aplicación en el transcurso de su labor docente.

Jiménez, Psicología infantil, (2010) En su artículo Características del Desarrollo Psicológico del Adolescente, publicado en la revista Innovación y Experiencias Educativas, refiere que entre otras unas de las características del adolescente es la aparición del espíritu crítico y la oposición a los padres.

Sucede que el adolescente ha dejado de ver como a sus héroes infalibles a los mayores y ahora puede notar los errores que cometen y los defectos que tienen según su criterio, la oposición a los padres es otra característica notable en este proceso pues van en busca de su propia determinación y quieren independizarse por lo menos en cuando se refiere al dominio paterno. También refiere Jiménez que en el Bachillerato el alumno ya tiene desarrollado el pensamiento hipotético deductivo y es capaz de realizar razonamientos lógicos y que una vez afianzadas esas capacidades, serán muy importantes los conocimientos previos y la estimulación educativa para obtener nuevos aprendizajes.

Los conocimientos previos es un elemento del constructivismo, que anima a enseñar y aprender para la vida, el ejemplo de los docentes y de la comunidad escolar será una poderosa estimulación educativa. En los hogares donde predomina la pobreza, donde hay probablemente una madre soltera, sin mayor educación formal, que lucha a diario por conseguir el sustento para sus hijos, donde al finalizar el día llega cansada y aun le espera una tarea mayor de atención a sus hijos, se verá también una carencia de valores, conocimientos previos de valores morales no muy firmes y escasos. Es aquí donde los

profesores tienen su mayor llamado, a ser formadores de nuevas generaciones, orientadores del sano juicio y de los valores morales.

Jiménez & María, Características del Desarrollo Psicológico del Adolescente, (2010) Así pues el pensamiento del adolescente de bachillerato consiste en que ante un nuevo problema formula hipótesis para explicarlo, observa los hechos, experimenta, comprueba hipótesis, elabora explicaciones y teorías, también agrega la autora que según investigadores como Carretero, Madruga y otros, aparte de los conocimientos previos en la resolución de problemas, también es muy importante la influencia social y educativa.

Se puede percibir la importancia de enseñar valores morales a los adolescentes, una enseñanza que debe ir acompañada de la práctica o ejercicio diario en las actividades de la escuela. No se debe perder de vista que la escuela es quien forma a los adolescentes, que están a punto de hacerse adultos y entrar en el rol de ciudadano y mejor si es ciudadano responsable.

Por eso mismo, por la influencia educativa a la que es susceptible el estudiante que cursa el Nivel Medio Diversificado, debe dársele una educación integral, que no solo vele por su formación académica sino también cuide la formación del carácter enriqueciéndolo con valores morales. Por esa necesidad de ser cada vez más independiente busca afirmar los valores que regirán su vida y por eso debe dárseles la mayor y mejor influencia educativa en valores posible, debe haber en el maestro una consciencia de que es la autoridad en su aula y que son responsables de formar valores por medio de hablarles y afirmarlos por medio de actos sencillos como ser exigentes en horas y fechas de entregar tareas, de asistir a la escuela, de cumplir con el uniforme, de hacer bien las tareas, en fin, con cosas sencillas pero aplicadas con firmeza, sin perder el apropiado equilibrio con el respeto y el aprecio hacia los alumnos, para ayudar a los adolescentes en su formación, que no es más que la integración plena en la educación y formación del niño y del adolescente. Siempre se corre el riesgo de que el niño y el adolescente podrían incurrir o ser víctimas de la desmotivación y desvalorización, que como los términos lo indican, es perder interés por aquello que debiera ser motivo de lucha, de esfuerzo y esmero con tal de lograr buenos propósitos; sentirse desganado, desmotivado, no identificar sus valores, pensando que es carente de valores morales, éticos y sociales etc.

## 2.8 COMPETENCIAS MARCO DEL CNB DE GUATEMALA

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales y en relación a principios y valores morales refiere que se debe buscar el logro de los siguientes propósitos:

- Promueve y practica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.
- Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad laboriosidad y honestidad.
- Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.
- Aplica los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.
- Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los Pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.
- Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.
- Respeta, conoce y promueve la cultura y la cosmovisión de los Pueblos Garífuna, Ladino, Maya y Xinka y otros Pueblos del Mundo.

- Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo.
- Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.
- Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.
- Valora, practica, crea y promueve el arte y otras creaciones culturales de los pueblos Garífuna, Ladino Maya, Xinka y de otros pueblos del mundo.
- Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.
- Practica y fomenta la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.
- Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.

Es evidente la intención del estado de Guatemala, por medio del Ministerio de Educación, de formar buenos ciudadanos, se tienen definidas las características de la persona que se desea formar por medio de la educación, el estado no es ajeno a la necesidad que tiene la sociedad de que sus integrantes sean buenos ciudadanos que buscan el bien común, todos quieren que el país mejore, pero quizá se está descuidando al promotor encargado de construir esa ciudadanía, a los maestros.

## 2.9 PERFILES DE INGRESO Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO DIVERSIFICADO

Los perfiles constituyen los elementos operativos que definen y orientan la elaboración de planes y programas de estudio, establecen los límites entre niveles educativos y situaciones de aprendizaje y contribuyen en la organización escolar y en la práctica cotidiana. Se conceptualizan según Hinault (1980) como la traducción de los fines de la

política educativa en saberes del estudiante, los cuales constituyen el conjunto de características, comportamientos y valores que diseñan el modelo de persona que se desea formar, es decir, expresa lo que la sociedad requiere para resolver los problemas vitales.

#### a. PERFIL DE INGRESO

Al ingresar a la carrera, los y las estudiantes deberán evidenciar las siguientes características:

- Dominio de habilidades lingüísticas de su idioma materno.
- Disponibilidad para lograr todas las habilidades lingüísticas de su idioma materno.
- Posesión de conocimientos básicos sobre matemáticas.
- Valoración y fortalecimiento de la identidad cultural.
- Respeto por la diversidad cultural y por la práctica de la cultura de paz.
- Disposición a aceptar cambios académicos.
- Actuación en forma propositiva, dinámica, democrática, creativa y con iniciativa.
- Demostración de buenas relaciones interpersonales.
- Evidencia de buenos modales, principios y valores en general.

#### b. PERFIL DE EGRESO

Al egresar de la carrera los y las estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias:

- Relaciona sus capacidades de manejo de información con la identificación y solución de problemas en su medio.
- Manifiesta actitud positiva ante la formación constante y permanente y la autoformación.
- Valora las diferentes culturas que conforman al Estado guatemalteco.



- Pone en práctica el pensamiento lógico y crítico en la resolución de problemas de la cotidianidad.
- Utiliza la informática y la tecnología educativa de manera apropiada en las distintas tareas que le corresponde desarrollar.
- Utiliza el trabajo productivo intelectual y social como medio de la superación personal.
- Interactúa en grupos, de forma autónoma utilizando herramientas que le garanticen liderazgo profesional más competitivo con integridad y solvencia moral e independencia de criterio.
- Demuestra respeto por los derechos y obligaciones propias y de los demás.
- Valora su identidad profesional y personal en el marco de respeto a las identidades de las demás personas.
- Actúa con autonomía y en forma responsable y honesta, consigo mismo y con la sociedad a la cual presta sus servicios.
- Propicia el desarrollo en forma permanente creando un clima afectivo en donde se promueve la práctica de valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad y se interiorice la interculturalidad.

El conocimiento de lo que deben lograr educadores y estudiantes en conjunto con toda la comunidad educativa (autoridades y padres) dirigirá las acciones del qué hacer en la labor docente. Cabe preguntar si los educadores han visualizado lo que en relación a la formación integral de la persona humana se les está requiriendo que formen, que construyan. Es elemental que al inicio del ciclo escolar se sepa hacia dónde se dirige todo el accionar didáctico pedagógico del trabajo docente. Si las autoridades del área de educación del país también dirigen sus acciones para lograr el mismo fin.

Los contenidos del CNB relacionados a la formación en principios y valores morales están dentro de los contenidos actitudinales de cada curso, son tratados con más énfasis en el curso de Estudios Sociales o Ciencias Sociales, están orientados a valorar a las personas, al país, al sistema democrático de gobierno,

a ser honesto y veraz entre otros valores. En el curso de Comunicación y Lenguaje los contenidos actitudinales que contienen el rubro de valores a enseñar y/o formar se refieren a la tolerancia y a apreciar el arte de las letras, el respeto hacia la opinión de otros y propiedad para expresar la propia. En general, es en el curso de Ciencias Sociales donde más se recomienda la enseñanza y formación de valores morales, cívicos y sociales. Cabe preguntar ¿Qué logros están teniendo los profesores y estudiantes en el área de valores morales? El programa de valores, interrelacionados en cada curso queda mucho a discreción del profesor; entonces habrá profesores que se preocupan por la vida, por el carácter del ser que está informando y formando, pero habrá muchos que su mayor preocupación serán los contenidos académicos y harán de menos el rubro de valores comprendidos en los contenidos actitudinales.

#### 2.10 PROPÓSITOS DE LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR:

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano y la promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias **que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos** y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil. A continuación los propósitos que tiene la transformación curricular.

- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, **aprender a ser**, aprender a convivir y aprender a emprender.
- los valores de convivencia: **respeto, solidaridad, responsabilidad** y

**honestidad**, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

## 2.11 POLÍTICAS QUE RIGEN LOS DISTINTOS PROCESOS DEL DESARROLLO CURRICULAR

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.
- Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

Es muy importante tener a la vista lo que el MINEDUC, como entidad del estado de Guatemala, desea y espera lograr en los adolescentes que se gradúan de nivel medio, lo espera lograr a través de todo el ejercicio didáctico pedagógico escolar, de la influencia positiva de sus profesores, de una enseñanza sistemática en valores morales, con el único fin de lograr una mejor sociedad, formada por personas que tienen muy en cuenta el bienestar de los demás. Este perfil de egreso debiera ser tomado muy en cuenta al inicio del ciclo escolar de los años que dura el nivel medio diversificado de

cada carrera, cuando directores y profesores sesionan para planificar las actividades del año, y tenerlos muy en cuenta, como hoy las empresas tienen a la vista su visión y su misión y de esta manera puede ser que se obtengan mejores resultados, pues el que sabe hacia dónde va, también escogerá los métodos que lo dirigirán hacia el logro de esos perfiles.

El CNB plantea a los profesores que la enseñanza y formación de valores morales en los estudiantes es de importante atención y cuidado, que debe ser tomado en cuenta y tenerlos siempre a la vista, en cada acción educativa, deben ser un faro que dirija las acciones hasta llegar a puerto seguro, entregando a la sociedad una generación de graduandos en quienes se ha esmerado la enseñanza y la formación de lo tan nombrado a lo largo de este trabajo de investigación, los valores morales. Que esos graduandos sean objeto de honra y encomio (enaltecimiento, halago) y que aprendiendo valores morales, los practiquen en su vida de hogar, laboral y ciudadana y que nuestra patria crezca fecunda y sus hijos la llenen de paz.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados que se presentan a continuación fueron obtenidos de la población de estudiantes que cursan el último año del nivel medio ciclo diversificado en los cinco centros educativos que imparten carreras de nivel medio en Villa Hermosa, zona 7 de San Miguel Petapa.

Concluido el levantamiento y registro de datos del estudio poblacional que se efectuó en forma de encuestas, observación de campo y entrevistas dirigidas, con el fin de conocer el contacto que la población ha tenido con el tema; se procede a la presentación gráfica y análisis para presentar los siguientes resultados

#### **3.1 ESTADO DE LA FORMACIÓN EN PRINCIPIOS Y VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS DE NIVEL MEDIO CICLO DIVERSIFICADO.**

Este estudio revela la opinión de los estudiantes respecto del estado de su formación en principios y valores morales, del compromiso observado en dicha formación de parte de profesores y autoridades y de los programas que se aplican para formarles en el tema. Todo lo anterior persigue establecer el estado de la formación en principios y valores morales en la educación de los estudiantes graduandos de nivel medio ciclo diversificado de los cinco centros educativos objeto del estudio.

De acuerdo a los datos obtenidos se establece que los estudiantes opinan que el estado de la formación en principios y valores morales en los centros educativos es precario, carente y casi ausente.

A continuación se presentan los resultados en el orden de los indicadores de la variable.

**a. Respeto:**

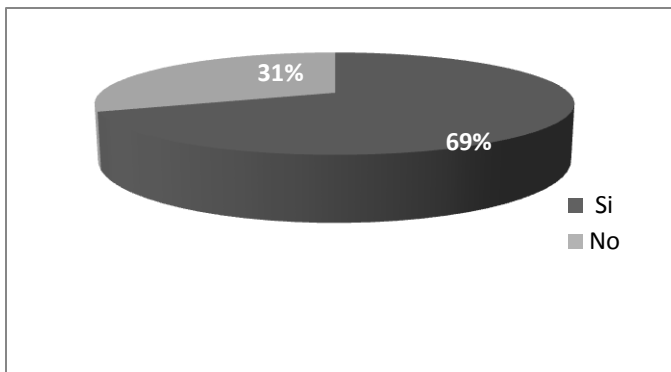
**Tabla No. 1**  
**El trato cordial y respetuoso entre compañeros de clase.**

Es necesario poner énfasis en educar a los jóvenes estudiantes en su forma de trato entre personas para que sea cordial y respetuoso.

Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje	Grados del diagrama de sectores
NO = 50	$50/162=.308641975$	31%	$.308641975 \times 360 = 111^0$
SÍ = 112	$112/162=.691358024$	69%	$.691358024 \times 360 = 249^0$
Total 162	N=162	100%	360 <sup>0</sup>

**Gráfica No. 1**

**El trato es cordial y respetuoso entre compañeros de clase.**



El 31 % de la población encuestada respondió que el trato entre compañeros de clase no es cordial ni respetuoso y 69 % respondió que sí lo es.

Fuente: Elaboración Propia con base en los datos de la encuesta

Lo que demuestra esta gráfica es el acoso o modernamente llamado bullying; resultado de una formación pobre en valores morales, donde se establece el dominio de los más fuertes sobre los débiles que tienen que sufrir los malos tratos de sus compañeros. Este problema no es nuevo, sin embargo en estos últimos años ha estado cobrando mucha fuerza, antes los acosados se retiraban

de la escuela, hoy en día los medios de comunicación han reportado suicidios por ese motivo. Revela además una falta de respeto por sus semejantes y de instrucción al respecto.

**b. Solidaridad y honestidad:**

**Tabla No. 2**

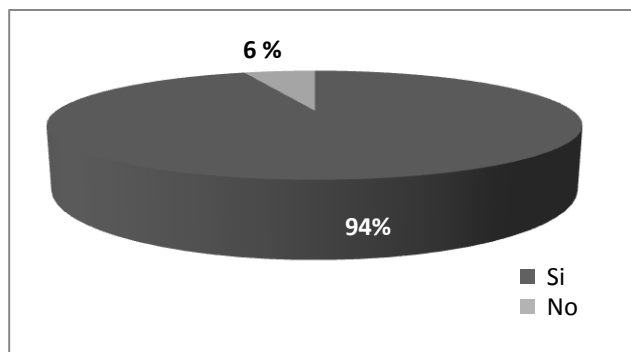
**Para cultivar buenas relaciones humanas es importante mostrarse solidario y honesto.**

Un elemento necesario de su incorporación a la formación de buenas relaciones interpersonales es la solidaridad y honestidad.

Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje	Grados del diagrama de sectores
NO = 9	$9/162 = 0.055555$	6 %	$0.055555 \times 360 = 20^{\circ}$
SÍ = 153	$153/162 = .944444$	94 %	$0.944444 \times 360 = 340^{\circ}$
Total 162	N= 162	100 %	$360^{\circ}$

**Gráfica No. 2**

**Para cultivar buenas relaciones humanas es importante mostrarse solidario y honesto.**



A la pregunta, es importante mostrarse solidario y honesto para cultivar buenas relaciones humanas, el 6 % respondió que no, pero 94 % respondió que sí es importante.

Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta.

Una forma para obtener y fortalecer buenas amistades es por medio de la solidaridad y de actuar con honestidad y transparencia. Los amigos se

encuentran cuando unos y otros se muestran solícitos al servicio de los demás y se muestran auténticos. Los estudiantes consideran esos valores morales como ingredientes esenciales para encontrar amigos y fortalecer la relación de amistad. Han observado que cuando se manifiesta el egoísmo y la falsedad no se crea un ambiente positivo y apropiado para hacer amigos.

**c. Honradez:**

**Tabla No. 3**

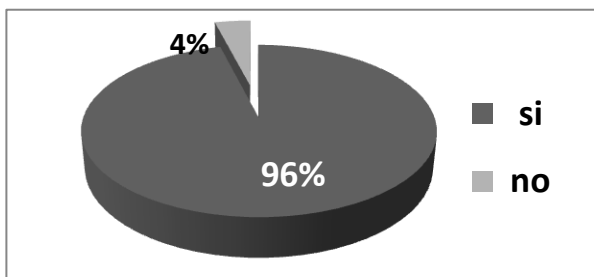
**La honradez y la veracidad contribuyen a construir buenas relaciones humanas.**

Ser Honrado es considerado un valor muy importante por los estudiantes para el fortalecimiento de las relaciones humanas.

Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje	Grados del diagrama de sectores
No 6	$6/162 = 0.037$	04 %	$0.037037 \times 360 = 14^\circ$
Si 156	$156/162 = 0.96$	96 %	$0.9629629 \times 360 = 348^\circ$
Total 162	N = 162	100 %	362 <sup>o</sup>

**Gráfica No. 3**

**La honradez y la veracidad contribuyen a construir buenas relaciones humanas.**



A la pregunta, considera que decir la verdad y ser honrado contribuye a fortalecer las relaciones humanas, 96 % respondió que sí y 4 % respondió que no.

Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta.

Es notorio cómo los estudiantes consideran que ser honrado y veraz contribuye a fortalecer las relaciones humanas, pues el antivalor de la mentira y falta de



honestidad no construyen, no contribuyen a fortalecer dichas relaciones humanas que pueden ser de amistad. Es importante hacer la diferenciación entre lo que consideran los estudiantes acerca de la importancia de dicho valor en el fortalecimiento de las relaciones humanas y que ellos consideran a la vez que les hace falta fortalecer ese valor en sus vidas para que sea notorio en sus conductas.

#### **d. Responsabilidad:**

A la pregunta de la entrevista grupal, a cuáles principios y valores morales creen que en la educación formal debiera hacerse más énfasis, los estudiantes puntuaron como el más importante la responsabilidad. Mencionaron entre otros, ser honesto, puntual y como el que es aplicable por su importancia en todos los ámbitos de la vida es la Responsabilidad. Ellos aducen que la responsabilidad es importante aplicarla en el trabajo, en la casa con la familia, en los estudios, en su relación de ciudadano al cumplir con el pago de sus impuestos y que han llegado a la mayoría de edad donde deben responder por sus actos de la forma más correcta posible, que aunque sienten que les hace falta afirmar ese valor, ven lo necesario e importante de esforzarse para conseguirlo pues será beneficioso para sí mismos y para las demás personas y entidades en que se desempeñen en su vida adulta. Uno de los factores que contribuyen a la formación de la responsabilidad es la exigencia por parte de las autoridades del cumplimiento de los reglamentos internos, otro es el ejemplo y éste es el más significativo porque los alumnos que ven a sus profesores cumplir con responsabilidad cada aspecto de su labor docente se sentirán atraídos a querer serlo también. También es relevante la exigencia del cumplimiento de los reglamentos, los estudiantes están en periodo de formación y necesitan ese estrechamiento para ayudarlos a ser responsables y cumplir con lo requerido; eso les ayudará a la formación del valor de la responsabilidad.

**e. Responsabilidad de los profesores y autoridades de los centros educativos**

**Tabla No. 4**

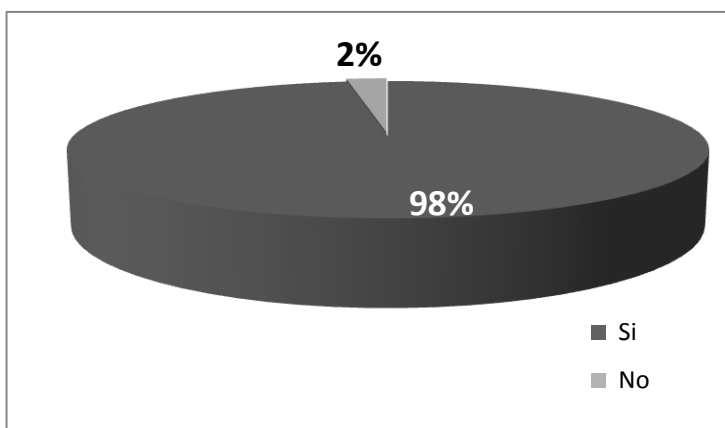
**Importancia de integrar la formación en principios y valores morales a la educación sistemática.**

La integración de principios y valores morales al sistema educativo institucionalmente es un criterio generalizado en los estudiantes por su importancia.

Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje	Grados del diagrama de sectores
NO = 4	$4/162 = .024691358$	2 %	$.024691358 \times 360 = 9^{\circ}$
SÍ = 158	$158/162 = .975308642$	98 %	$.975308642 \times 360 = 351^{\circ}$
Total 162	N=162	100 %	360 <sup>o</sup>

**Gráfica No. 4**

**Importancia de integrar la formación en principios y valores morales a la educación sistemática.**



El 2 % de la población encuestada respondió que no es importante integrar la formación en principios y valores a la educación sistemática, pero 98 % respondió que sí es importante.

Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta.

Actualmente no se percibe interés en profesores y autoridades de los centros educativos por tomar medidas serias en la formación de principios y valores morales, sin embargo los estudiantes consideran que es vital que los centros educativos integren dicha formación en sus programas de estudio.

**Tabla No. 5**

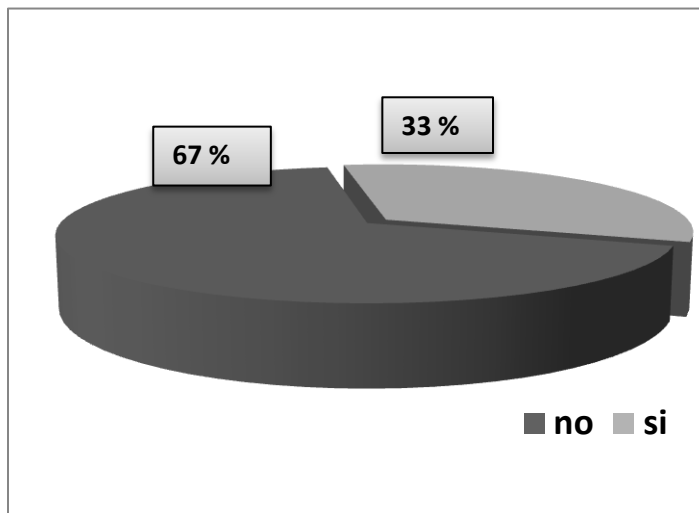
**Interés en formar a los estudiantes en principios y valores morales por parte de autoridades y profesores.**

Hay marcada coincidencia en que los profesores no le dan mayor importancia a la formación de valores morales en la enseñanza.

Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje	Grados del diagrama de sectores
NO = 109	$109/162 = 0.672839506$	67 %	$0.672839506 \times 360 = 242^{\circ}$
SÍ = 53	$53 / 162 = 0.327160493$	33 %	$0.327160493 \times 360 = 118^{\circ}$
Total 162	N = 162	100 %	360 <sup>o</sup>

**Gráfica No. 5**

**Interés en formar a los estudiantes en principios y valores morales por parte de autoridades y profesores.**



A la pregunta, las autoridades y profesores del centro educativo manifiestan interés en formar a los estudiantes en principios y valores morales, 33 % consideraron que sí, y un 67 % indicó que no manifiestan interés en ello.

Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta.

El que un 67% de los estudiantes opinen que sus profesores no muestren interés en la formación de principios y valores morales es alarmante. Es Deber de los profesores y del sistema educativo promover y buscar logros en el tema de la formación de principios y valores morales.

**Tabla No. 6**

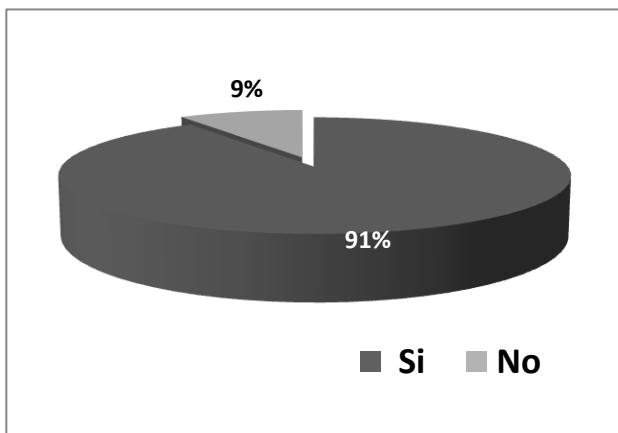
**Los profesores debieran abordar el tema de principios y valores morales dentro de su curso.**

Es de gran importancia que los maestros asuman la responsabilidad de incorporar en su enseñanza el tema de principios y valores morales.

Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje	Grados del diagrama de sectores
NO = 15	$15/162=0.092592592$	9 %	$0.092592592 \times 360 = 33^0$
SÍ = 147	$147/162=0.907407407$	91 %	$0.907407407 \times 360 = 327^0$
Total 162	N = 162	100 %	$360^0$

**Gráfica No. 6**

**Los profesores debieran abordar el tema de principios y valores morales dentro de su curso.**



El 9 % de la población encuestada respondió que los profesores no debieran abordar el tema de principios y valores morales dentro de su curso, sin embargo 91 % considera que es importante que los profesores aborden esos temas en el transcurso del desarrollo de sus contenidos

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta.

**f. Incumplimiento de programas para enseñar principios y valores morales.**

**Tabla No 7**

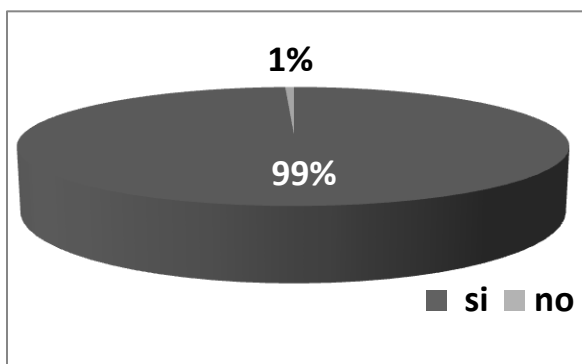
**Los centros educativos deben formar a sus estudiantes en principios y valores morales.**

Este estudio comprobó que los estudiantes graduandos consideran que los centros educativos tienen un alto grado de responsabilidad en la formación de principios y valores morales en sus estudiantes.

Frecuencia	Frecuencia relativa	porcentaje	Grados del diagrama de sectores
No – 01	$01/162 = 0.006172839506$	1%	$0.0061 \times 360^{\circ} = 2^{\circ}$
Sí – 161	$161/162 = 0.99382716$	99%	$0.99 \times 360^{\circ} = 358^{\circ}$
Total 162	N = 162	100 %	$360^{\circ}$

**Gráfica No. 7**

**Los centros educativos deben formar a sus estudiantes en principios y valores morales.**



A la pregunta: Es importante que los centros de estudio formen en principios y valores morales, el 1 % manifestó que no y 99 % respondió que sí es importante.

Fuente: elaboración propia con base a los datos obtenidos en la encuesta

Los estudiantes manifiestan que los centros educativos tienen gran responsabilidad en dicha formación, que no deben eludir sino asumir con interés y metas claras lo que desean formar en relación a principios y valores morales

en sus educandos. Ellos reconocen la importancia que tiene dicha formación y son conscientes del abandono en que ha estado, no se percibe actitud reacia o contraria a dicha formación; es más, manifiestan ser los afectados por la ausencia del desarrollo de programas al respecto.

**Tabla No. 8**

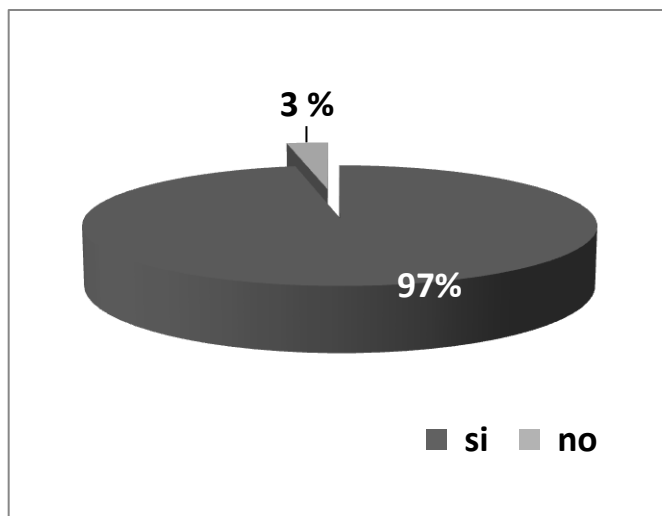
**La familia es la principal responsable en formar en principios y valores morales**

Existe mayoría de criterio en responsabilizar a la familia en la formación del individuo en principios y valores morales.

Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje	Grados del diagrama de sectores
No = 5	$5/162= 0.030864197$	3 %	$11^0$
Sí = 157	$157/162= 0.969135802$	97 %	$349^0$
Total 162	N = 162	100 %	$360^0$

**Gráfica No. 8**

**La familia es la principal responsable en formar en principios y valores morales**



A la pregunta del cuestionario de la encuesta, que dice: Quién tiene la principal responsabilidad de formar a los estudiantes en principios y valores morales, si la familia o la escuela, 3 % respondió que es la escuela y 97 % que es la familia.

Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en la encuesta.

Sabater indica que la familia ha eclipsado, que no brilla más. Que a la familia se le seguirá extrañando y añorando; pero los niños y los adolescentes crecen más cada día, se hacen adultos y se requerirá que en su conducta manifiesten principios y valores morales, por ello es importante que la escuela, por lo menos haga su papel de formarles en principios y valores morales. Los maestros aducen que es responsabilidad de los padres dicha formación, pero deben hacer su parte mientras tienen en su poder a los estudiantes. La escuela, como ente del estado que busca formar, no solo instruir, sino formar a los ciudadanos y que persiguen al igual que la familia, que la sociedad se perpetúe y que sean cada vez mejores personas las que la conformen.

Es notoria la importancia que dan los estudiantes a la labor de la familia, y de los padres, por lo menos se puede tener esperanza de que ellos piensen en asumir su responsabilidad cuando sean padres. Hoy opinan que los niños deben ser formados en el tema de valores morales en sus hogares, por su familia y que la escuela debiera reforzar esa formación; sin embargo la familia está enferma, dividida y la llamada base de la sociedad no la sostiene más en el caso de muchas familias que han abandonado su responsabilidad formadora.

Los estudiantes consideran que es de suma importancia que la escuela les forme en principios y valores morales, no le quita la responsabilidad a la familia, sino aduce que la escuela debe darle importancia a dicha formación, porque es a los centros educativos donde la población en formación asiste todos los días con el fin de forjarse un mejor futuro.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El presente estudio recaba la opinión de los estudiantes graduandos de nivel medio, con el objeto de establecer el estado de la formación en principios y valores morales que han recibido en el transcurso de su educación institucionalizada, y que al establecerlo, se contribuya a mejorar dicha formación. Para ello se ha obtenido la opinión de los graduandos de los cinco centros educativos de nivel medio ciclo diversificado ubicados en Villa Hermosa, zona 7 de San Miguel Petapa, municipio del departamento de Guatemala; luego de todo el proceso investigativo se obtuvo una serie de resultados que fueron presentados en el capítulo anterior, sin embargo es muy necesario enfatizar algunos aspectos en particular, sobre todo, aquellos que tienen que ver con contrastación con estudios similares realizados en el pasado.

- **OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar los factores que contribuyen a la formación de principios y valores morales en los estudiantes del nivel medio ciclo diversificado.

A la pregunta de Savater, ¿No hay motivos para preocuparse de la decadencia de las humanidades y sobre todo del oscurecimiento del ideal de educación humanista, entendida como una formación integral de la persona y no sólo como su preparación restringida por urgencias laborales? Declara que sí debe haber preocupación y añade que además, la forma de enseñar la cosas importa muchas veces más que su propio contenido. (Savater, 1997 p. 129) Un resultado de las entrevistas revela que los maestros no son apreciados por su ejemplo o por su compromiso con la formación en principios y valores morales y esto es un indicio de lo preocupante de la situación de la educación integral de la persona.



Los estudiantes refieren que no tienen normas claras y cumplidas a las cuales deben restringirse en los distintos aspectos de su vida escolar, entre ellas puntualidad en entrega de tareas y de asistencia a los centros de estudio, no hay indicaciones de los estándares del uniforme, del trato entre compañeros, entre otros, de tal forma que los estudiantes avanzan en su educación institucional sin reglas claras, sin linderos establecidos de lo que debe ser la conducta basada en los principios y valores morales. Sabater también indica que a los estudiantes se les debe poner linderos, reglas, límites que debe enseñarseles a respetar, que eso les da seguridad de lo que debe y no debe ser en relación a la conducta moral.

En el 2012 Urbina realizó un estudio relacionado con *“la formación de valores morales en estudiantes de primer grado básico en el INVO”*, (Instituto Nacional para Varones de Oriente) donde se proponía establecer la importancia que tiene la práctica de los valores morales, para estudiantes de primero básico de dicho centro educativo, también pretendía indicar si el personal docente contaba con los recursos de apoyo y si se le capacita continuamente para fomentar la práctica de los valores morales. Al finalizar el estudio concluyó que algunos docentes que trabajan con dichos estudiantes no les hablan de la importancia de los valores morales y que esto repercute en que la mayoría de los alumnos de dicho grado y secciones no se consideran solidarios, respetuosos con los demás ni responsables en sus estudios.

Además el estudio reveló que lamentablemente la mayoría de los estudiantes no sabe, conoce ni practica valores morales, lo cual es preocupante porque el ciclo básico es fundamental para la formación académica, moral, social y cultural de los ciudadanos y que esto es aún más serio cuando el estudiante no continúa superándose por razones económicas, laborales o de otra índole. En la actualidad esta situación no ha variado, aunque la muestra es diferente, los actuales profesores se ocupan muy poco en enseñar y formar en los estudiantes valores morales, las estadísticas muestran que hay falta de respeto hacia los profesores y entre compañeros. Los graduandos encuestados afirman tener

carencia de valores morales y que hubiera sido de mucho bien que en los centros de estudio se hiciera énfasis en la formación de principios y valores morales. El presente estudio comprueba que hay poco interés de parte de profesores y autoridades en formarles en el tema de valores, poco se trata y no se observa que tengan programas que persigan objetivos claros en relación a dicha formación.

En el 2010 Camacho Bernabé en su estudio denominado "*Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del primer año de secundaria en una escuela de Perú*" se pretendió identificar las conductas de indisciplina de los estudiantes, averiguar las estrategias educativas utilizadas por otros centros educativos para controlar la indisciplina y diseñar estrategias basadas en la formación de valores para superar la indisciplina. Al finalizar el estudio se concluyó que la formación de valores no solo se centra en el maestro y el alumno, sino que va más allá, porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la institución educativa, incluyendo al personal de apoyo; también, que la indisciplina es algo normal en la institución educativa y es originada por la falta de formación en valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores, que la educación en valores debe ser prioritaria en la educación, pues es necesaria para conseguir, o lograr una calidad de vida.

La mejor preparación es la formación de valores en los educandos. Durante las observaciones realizadas en el presente estudio se constató que hay indisciplina en los centros educativos, molestar o acosar a otros es un resultado de la falta de respeto hacia los demás, hay una carencia de valores morales en los estudiantes, estos son base para la conducta de las personas.

En esta investigación se pudo constatar que la labor docente en cuanto a la enseñanza y formación de principios y valores morales es escasa, hay leves intentos de profesores y autoridades, los estudiantes no admiran a los profesores por sus valores, observan en ellos falta de veracidad, honradez,

puntualidad, responsabilidad entre otros. Hace falta ejemplo y práctica de valores morales en todo el esquema educativo.

Según (Antonio, 2012) en su investigación titulada "*Los valores y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del Nivel Medio, ciclo básico del INEB del área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, Guatemala*" donde se propuso determinar la incidencia de los valores en la formación integral de dichos estudiantes; además, verificar el grado de conocimiento que tienen los docentes sobre la enseñanza de valores, investigar la relación que existe entre la enseñanza de valores y la formación integral de los estudiantes; al concluir el estudio se constató, que director, docentes y alumnos determinaron que la capacidad docente influye en la enseñanza de valores; que la aplicación de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes les permite formarse íntegramente y que la formación integral de los estudiantes no se logra únicamente con la transmisión de contenidos declarativos, sino que existe una necesidad de fomentar valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este estudio fue descriptivo, en él dice cuál es el fenómeno de la falta de aplicación de valores de los estudiantes y lo relaciona con la necesidad de proveer a los estudiantes una educación integral, donde sea un todo la formación de valores y el aprendizaje de los contenidos teóricos en el proceso enseñanza aprendizaje.

El fenómeno de la educación integral, que pretende formar profesionales que hayan aprendido para la vida, no solo la profesionalidad de su carrera académica sino aquello que le servirá para fungir como un padre, un hijo y un ciudadano en cuyo actuar diario se reflejen los valores que le fueron inculcados. Este estudio revela que es urgente la implementación de una educación integral; tener valores morales y manifestarlos es aprender para la vida y ésta formación acompañada de los conocimientos científicos académicos, harán de él una persona que ha aprendido para la vida.

El presente estudio revela que los valores morales que más practican o consideran importantes en las relaciones interpersonales son: honestidad, y solidaridad. La práctica de estos valores implica la práctica de otros como la compasión, sinceridad, el amor, y otros pero no son aún una parte integral de los educandos pues también manifiestan hacer fraude en los exámenes y tareas.

Los resultados de esta investigación constatan que los estudiantes graduandos declaran que hay una desvalorización generalizada en todo el ambiente escolar, sin embargo ellos declaran que hubiera sido beneficioso que en su preparación académica también hubieran insertado la formación de valores morales. Ellos manifiestan no sentirse bien preparados en el ámbito de valores morales.

Hay un dicho que dice: “Las palabras convencen, pero el ejemplo arrastra” Los padres, o las personas que fungen como tales, los docentes y otros personajes que influyen (todos se influyen unos a otros) en los niños y adolescentes no pueden prescindir de manifestar valores morales en su actuar diario, doquiera que esté. Pero haciendo referencia a los maestros, los estudiantes manifestaron que sus profesores llegan tarde, son mentirosos, irrespetuosos, y que no eran admirados por sus valores. Eran escuchados y atendidos por los estudiantes en el transcurso de la clase, pero en cuanto a valores, no eran dignos de imitar.

La declaración anterior “no eran dignos de imitar” es muy triste y seria. Otros personajes de la vida nacional pueden expresarse con frases inadecuadas y ofensivas, pero el maestro no puede darse esa libertad. Él lleva en sí mismo el deber sagrado de ser ejemplo digno de imitar, hay vidas que dependen de él. No es como un perito, una secretaria, o un bachiller que no está formando ni educando vidas. El 91 % opinó que los maestros debieran abordar la educación en principios y valores morales, esto muestra una apertura de los estudiantes a ser formados y educados en dicha área.

Entre los factores que contribuyen a la formación de principios y valores morales fueron identificados los siguientes, por la razón de que los estudiantes, lo señalan como puntos importantes de influencia en su formación:

- El ejemplo de sus profesores y autoridades
- El interés y compromiso de todos los involucrados en la formación de los estudiantes
- Un programa específico con contenidos y actividades dirigidos a la formación de principios y valores morales
- Una adecuada y firme coordinación de los centros educativos para hacer frente a la formación en principios y valores morales
- Una constante capacitación en el tema para los docentes
- Aplicación de estrategias novedosas para enseñar valores morales

### CONCLUSIONES:

- a. Los factores que afectan en forma negativa actualmente la educación en principios y valores morales de los estudiantes de nivel medio ciclo diversificado son entre otros: que dicha formación o educación está casi ausente de los centros educativos de Villa Hermosa, zona 13 del municipio de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala; los profesores y autoridades no tienen un compromiso con dicha formación; y revela que el estado de la formación en principios y valores morales de los estudiantes graduandos de nivel medio ciclo diversificado es precaria, deficiente, casi ausente.
- b. Las entrevistas y observaciones revelaron que los maestros no son apreciados por su ejemplo en principios y valores morales. El ejemplo es vital en el maestro para que su labor educadora tenga el mejor y mayor de los efectos en las conductas de sus estudiantes.
- c. Incluir la educación en principios y valores morales en los programas de estudio en todos los niveles es algo urgente, necesario, vital y que no se puede seguir esquivando ni prorrogando. El estudiante se está formando hoy, se están creando conexiones nerviosas de los nuevos aprendizajes, buenos y malos; no se puede seguir dando ventaja a la desvalorización en que se forman hoy.

## RECOMENDACIONES:

A los centros educativos:

- a. Organizarse a principio de ciclo como centro educativo, para conocer los fines y metas que en relación a la educación en principios y valores morales se deben lograr y monitorear los logros que se vayan teniendo en el transcurso del año escolar.
- b. Crear estrategias para involucrar a los padres de familia en la formación de principios y valores morales de los estudiantes en conjunto con los centros educativos.
- c. Hacer conciencia en profesores y padres de familia de lo contundente, vital y urgente que es el buen ejemplo en la educación en principios y valores morales.

A los catedráticos de EFPEM

Dar un enfoque moral a la formación de profesores de enseñanza media que se instruyen en la escuela.

## REFERENCIAS

- LIBROS

Papalia Diane, Feldman Ruth, Olds Sally. (2009). *Psicología del Desarrollo*. Madrid,: McGraw-Hill.

Ashley, M. (1960). *Cómo fomentar en los niños los valores morales*. (traducción al español de Victorino Pérez). México: Letras.

Beatriz, V. (2002). *El libro de los Valores*. Bogotá Colombia: Ed. El tiempo.

Benitez, L. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. ed. PPC.

Chapman Gary y Jennifer Thomas. (2006). *Los Cinco Lenguajes de la Disculpa*. Carol Stream, Illinois: Tyndale House Publishers.

Constant, B. (1989). La libertad. En B. Constant, *Escritos Políticos* (págs. 257-285). Madrid: Ed. Centro de Estudios Constitucionales.

Locke, J. (1693). *Algunos pensamientos sobre la educación*. London: A y F Churchill.

Nicola, A. (1966). *Diccionario de Filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona, España: Ed Ariel.

- E-GRAFÍAS

Gallo A. (2006). *Introducción a los valores*. Guatemala: URL  
[http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/ver\\_losva.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/ver_losva.pdf)

Gallo A. (2011) Ver los Valores (Educación en valores morales) Pág. 365  
Guatemala, 2011 Editorial URL  
[http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/ver\\_losva.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/ver_losva.pdf)

Mineduc. (2009). Currículo Nacional Base. Guatemala, URL  
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/>



Sampieri, R. F. ((2010)). *Metodología de la investigación, quinta edición*. Perú: Ed. El Comercio S.A

Corominas F. (2010). Períodos sensitivos. *Sembrar en Familia*. Tomado el 20 de agosto de 2014 de:

<http://www.sembrarfamilia.org/categoria.php?id=24>

Muñoz A. (2010). Psicología cognitiva, el pensamiento del adolescente.

[http://www.cepvi.com/psicologiainfantil/desarrollo\\_cognitivo.shtml#.VPHo8vmG\\_UY](http://www.cepvi.com/psicologiainfantil/desarrollo_cognitivo.shtml#.VPHo8vmG_UY) (pp. 1-2)

Cortina A. Qué es la ética. <http://www.acfilosofia.org/materialesmn/libro-de-texto-2013/educacion-etico-civico/695-i-que-es-la-etica>

- INFORMES TÉCNICOS

Anatrella, P. T. (2003). El mundo de los jóvenes. *Jornada Mundial de la Juventud de Toronto a Colonia* (págs. 1-10). Toronto: Vaticano.

INCEP. (2010). *Valores Sociales y Democráticos*. Guatemala: Incep.

Calderón, J. (2011). *Diagnóstico de la Policía Nacional Civil de Guatemala*. Guatemala: CIEN Centro de Investigaciones Económicas Nacionales.

Margarita, H. I. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. Colombia: UNICEF.

Suazo, M. (mayo 1980). Los valores morales en el contenido de la educación. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000396/039619sb.pdf>

- TESIS

Castillo M.(2000). *La ética profesional del docente en el nivel medio del departamento de Jutiapa, Guatemala*. Guatemala: USAC .

Estudiantes de la licenciatura de la EFPEM. (2012). *Causas y Efectos de la Ausencia de Valores en la Juventud Guatemalteca*. seminario, USAC-EFPEM, Guatemala.

Urquizú M. (2002). *La Escuela y el Fortalecimiento de los Valores Morales en el Adolescente Guatemalteco*. Guatemala: USAC.

- TESIS EN WEB

Baltazar A. (2012). *Los Valores y su Incidencia en la Formación Integral de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" del Nivel Medio, Ciclo Básico, Área Urbana*. Barillas, Huehuetenango, Guatemala: Universidad Panamericana. Recuperado de <http://www.upana.edu.gt/biblioteca/>

Camacho N. (2010). *Diseño de Estrategias Educativas Sustentadas en la Formación de Valores para Superar la Indisciplina de los Alumnos de 1er. Año de Secundaria de la I.E. "Manuela Felicia Gómez"*. La Victoria, Lima Perú.: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". Recuperado de <http://es.slideshare.net/norma6985967/tesis-formacin-en-valores>

Carreño R. (2014). *Personalidad moral y desarrollo de competencias éticas del profesorado para educar en valores*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona. Tomado el 12 de julio de 2015 de <http://www.tesisenred.net/>

González R. (2013). *La falta de comunicación en la familia influye en la práctica de los valores culturales por parte de los jóvenes*. Guatemala: USAC. Tomado el 13 de julio de 2014 de <http://biblos.usac.edu.gt/library/index.php/Especial:GSMSearchPage>

Marín S. (2011). *Adaptación e implementación de un programa de intervención en la escuela a través de la Educación física*; Valencia: Universidad de Valencia. Tomado el 12 de julio de 2015 de <http://www.tesisenred.net/>

Miranda O. (2007). *Los manuales de buenas costumbres, normas de urbanidad en la ciudad de Merida S XIX*. México: Universidad autónoma de Yucatán. Tomado el 13 de julio de 2015 de <http://www.tesisenred.net/>

Ortuño M. (2014). *La cultura de la Mediación: Impacto de un programa Preventivo de Sensibilización, en Institutos de Educación Secundaria De la Región de Murcia*. Murcia, España: Universidad de Murcia. Tomado el 15 de julio de 2015 de <http://www.tesisenred.net/>

Pardo V. (2010). *Empatía hacia la diversidad. Un programa para fomentar la tolerancia en la Educación Secundaria Obligatoria*. Valencia,

España: Universidad de Valencia. Tomado el 15 de julio de 2015 de <http://www.tesisenred.net/>

Pavía G. (2009). Los valores y su relación con la asignatura de formación cívica y ética. Un estudio con docentes y alumnos de secundarias diurnas en el D.F. Distrito Federal, México.: Instituto Politécnico Nacional, Sección de estudios de posgrado e Investigación. Tomado el 15 de julio de 2015 de <http://www.tesisenred.net/>

Vargas S. (2012). *Formación de Valores Morales en los estudiantes de primer grado básico de las secciones "D" y "F" del Instituto Normal para Varones de Oriente del Municipio de Chiquimula*. Chiquimula: Universidad Panamericana. Recuperado de: <http://www.upana.edu.gt/biblioteca/>

Villacob Yadelsy & Parra Leiva. (2010). Propuesta para fortalecer los valores morales mediante la lectura y la proyección de películas. Universidad de los Andes. Morelos México: Universidad de los Andes. Tomado el 12 de julio de 2015 de <http://www.tesisenred.net/>

- EDICIONES PERIÓDICAS

Actis, B. A, B. C. (2003). La Formación de Valores en la Historia de la Educación Colombiana. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 1-23. Tomado el 20 de marzo de 2014 de: <http://www.rieoei.org/>

A, B. C. (2003). La Formación de Valores en la Historia de la Educación Colombiana. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 1-23. Tomado el 22 de abril de 2014 de: <http://www.rieoei.org/>

A., B. C. (10-6-2005). La formación de valores en la historia de la educación colombiana. *Revista Iberoamericana de Educación*, (ISSN: 1681-5653) 1-23. Tomado el 11 de julio de 2014 de <http://www.rieoei.org/>

Álvarez J. (s.f.). Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. *Innovación y esperienciaseducativas*. [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_28/JUANA\\_MARIA\\_ALVAREZ\\_JIMENEZ\\_01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAREZ_JIMENEZ_01.pdf) (ISSN 1988-6-047 LEGAL: GR 2922/2007) No. 28 marzo 2010

Corominas, F. (2002). Educar para la sociedad de hoy. *Diario el Correo*. Bilbao: El Correo. <http://www.elcorreo.com/>

El principio de autoridad. (21 de 3 de 2011). *La Opinión Line*, pág. 1. Tomado el 2 de mayo de 2014 de <http://www.laopinion.com.co/>

Isabel, I. (17 de mayo de 2006). *Diario Córdoba*. Recuperado el 26 de febrero de 2015, de [http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/no-es-igual-enseñar-educar\\_249867.html](http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/no-es-igual-enseñar-educar_249867.html)

Ortega J. (13 de febrero de 2015). Conferencia Episcopal de Guatemala. *Prensa Libre*, pág. 2.

Polanco M. (17 de octubre de 2014). Reportan 92 maestros y 154 estudiantes asesinados desde 2009. *Siglo Veintiuno*.

Polanco M. (13 de febrero de 2015). Conferencia Episcopal de Guatemala. *Prensa Libre*, pág. 2.

Toribio, J. C. (16 de 6 de 2005). El principio de autoridad. *Córdoba*, pág. 1.

**ANEXO 1**

**PROPUESTA**

**UNA PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN Y  
TÉCNICAS PARA LA EDUCACIÓN EN  
PRINCIPIOS Y VALORES MORALES EN EL  
NIVEL MEDIO.**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM**

**Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura**

**Marixsa Eunice Alvarado Reyes**

**Guatemala, septiembre de 2015**

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	89
1. La escuela que afronta con dinamismo los retos de educar....	89
2. Verbos que orientan cómo aprende la escuela.....	91
3. Estrategias para perseguir el logro de la formación de principios y valores morales en los estudiantes.....	94
4. Técnicas para la educación en principios y valores morales...	95
a. El cuento.....	95
b. La enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones seleccionadas.....	102
c. El método del caso.....	104
d. La enseñanza de valores mediante la discusión de dilemas morales.....	105
e. La enseñanza de los valores mediante el diseño y aplicación de Fichas de Pensamiento Appreciativo.....	107
f. La enseñanza de valores a partir de consignas .....	109
g. Reflexión crítica de los mensajes audiovisuales: una opción para educar en valores.....	112
h. Actividades para películas con valores.....	115
i. Referencias.....	117

## INTRODUCCIÓN

El aporte de esta investigación es sugerir las medidas apropiadas para retomar la enseñanza y formación de principios y valores morales en las aulas.

En relación a los resultados obtenidos en el estudio “Estado de la formación en Principios y Valores morales de los jóvenes graduandos de Nivel Medio” (un estudio de opinión) viendo la necesidad de apoyo que necesitan tanto los docentes como los padres en la formación de valores en los más jóvenes, se ha querido aportar a los centros educativos algunas sugerencias que podrían ser de mucha ayuda.

A continuación se tratan unas ideas acerca de la escuela que aprende a asumir los retos de cada año con planes y estrategias nuevas, donde los docentes se sienten entusiasmados al iniciar un nuevo ciclo; todos están contentos, padres, alumnos, directores y docentes, están expectantes de todo el bien que se puede lograr en las vidas de los educandos, y los profesores se han sentado a dialogar, a escuchar y aportar, pensar, a valorar las estrategias para lograr los fines de la educación del país, de la institución y la de cada estudiante.

### 1. LA ESCUELA QUE AFRONTA CON DINAMISMO LOS RETOS DE EDUCAR.

“Educar, ya encierra el obvio de que es en valores, porque si no se educa en valores es mero instruir” Santos Guerra, (2001)

Las ideas plasmadas en este documento fueron tomadas del libro “La escuela que aprende” donde el autor apunta que los profesores de cada escuela o centro educativo debieran responder a las siguientes preguntas, pues las respuestas dirigirán hacia la visión que se debe perseguir para lograr la educación a la que se hace referencia.

- ¿Qué papel desempeña la escuela en la formación de los individuos y en la mejora de la sociedad?
- ¿A quién beneficia la escuela?
- ¿Cómo aprende para transformarse en una escuela mejor?

Se debe trascender los buenos deseos e intenciones para llegar al corazón de la práctica, no sirve de mucho o quizá de nada si no se deja de tener buenos deseos y se va más allá, a la práctica. Es preciso preguntarse constantemente el cometido de la escuela, por su papel en la sociedad, por lo que rige la naturaleza de las prácticas de la cultura.

Es importante saber si lo que hace la escuela está alcanzando los fines que pretende si es que los tiene, si al menos conoce los fines de la educación del país; es trascendente conocerlos, y plasmar los propios, los de la escuela.

¿Qué tienen que aprender las escuelas? La escuela que aprende es la que toma tiempo periódicamente para reunirse con el fin de conocer el estado de los educandos y comprender las situaciones que rodean el trabajo docente, los problemas que se enfrentan y la manera en que debe dársele solución.

La tarea que realizan no debe convertirse en un mensaje contradictorio con lo que enseñan, debe hacer en la escuela una dinámica que transforme los aprendizajes teóricos de valores morales en intervenciones eficaces.

Normalmente los profesores justifican el mal comportamiento o rendimiento escolar aludiendo a que los alumnos son vagos, torpes, mal preparados, desmotivados, no saben estudiar, no tienen apoyo familiar... atribuyendo los males a los alumnos, sus compañeros y la familia, sin embargo, aunque esas no dejan de ser causas, existen otros ámbitos también importantes: Los profesores y la escuela aprenden, los alumnos enseñan a los profesores y los profesores aprenden juntos.

No lograremos cambios, ni fines, ni metas institucionales ni de grado si la institución repite los mismos errores, mantiene las limitaciones sin preguntarse lo



que sucede como resultado de su actividad. Por lo general los docentes no ponen en práctica adecuadamente las ideas de otras personas, su compromiso será eficaz cuando sean dueños de las ideas que plasman y autores de los medios que traducen esas ideas a la práctica de la clase. La escuela necesita cuestionarse a sí misma, si no se formulan preguntas no se buscarán respuestas. Las preguntas de la escuela profundizan en cuestiones nucleares, más allá de recordar datos, tiene interés en saber si aprenden a ser mejores personas y mejores ciudadanos.

## 2. VERBOS QUE ORIENTAN CÓMO APRENDE LA ESCUELA:

- a. **Investigar:** Es buscar evidencias rigurosas que den respuesta a las preguntas.
- b. **Dialogar:** Es parte del proceso de investigación, el diálogo entre los protagonistas de la escuela, entre éstos y la sociedad; eso genera un aprendizaje compartido en el que toda la institución comprende. Para generar ese diálogo se requiere de estructuras organizativas que lo hagan posible, debe haber un tiempo y lugar estipulado donde periódicamente se realiza.
- c. **Comprender:** Es a través de la investigación que se logra la comprensión de los fenómenos y es esa comprensión la clave para la transformación y la mejora.
- d. **Mejorar:** La comprensión tiene por finalidad la práctica, la investigación educativa busca mejorar la práctica, no es un simple cambio, debe haber mejora, eso se logra con el debate constante, democrático y riguroso.
- e. **Escribir:** Es necesario escribir el proceso y los resultados de las prácticas o acciones y los resultados de la reflexión, eso ayudará a no errar, basado en la historia registrada del proceso. Con facilidad se olvida lo que se dijo y quién lo dijo, escribir y llevar una memoria es útil para avanzar con paso firme, si escribimos lo que pensamos podremos compartirlo con otros.

- f. **Difundir:** Se trata de dar a conocer el proceso, iniciando por los descubrimientos, la comprensión, las reflexiones, las acciones y los resultados, con el objeto de compartirlo con todos los involucrados y con otros centros escolares, debe hacerse en forma breve y clara para que otros profesionales y ciudadanos opinen sobre la investigación.

Es importante conocer la cultura en forma crítica, no dejarse dominar por ella sino debe juzgarse porque la cultura penetra en la escuela a veces imponiendo, otras sugiriendo o suponiendo valores, creencias, normas, mitos, rituales, costumbres, eslóganes... que no siempre son correctos para lograr una convivencia armoniosa, de respeto, de solidaridad, de generosidad. *A la cultura de nuestro país debe cuestionársele, debe enmendarse, para ello está la escuela.*

La escuela que aprende busca los intereses colectivos, luego los propios, deben predominar los intereses colectivos, de lo contrario la escuela conduce a la sociedad a la pérdida de los valores, cuando lo propio es lo que importa y el fin justifica los medios, y los fines son solo personales, para su enriquecimiento, sin importar los demás porque es una competencia voraz, el mundo de los valores se destruye y se pierde. El interés por buscar la mejora de las personas debe ser un interés serio y eficaz.

“La escuela del mundo al revés es la más democrática, no hace exámenes de admisión, no cobra por la matrícula, gratuitamente da cursos a todos y en todas partes.” Galeano (1999 pag. 5)

Hay una diferencia entre socializar y educar, la primera ayuda a las personas a que se integren a la cultura en que viven, pero educar encierra un elemento crítico que pretende diferenciar qué es bueno y malo en dicha cultura.

La escuela es protagonista en la educación de sus ciudadanos, la escuela que aprende debe tener además de tiempos específicos y planificados para reunirse, motivos personales e institucionales, todos deben involucrarse en la comunidad educativa, es necesario atraer a los padres para que se sientan parte de los

propósitos de la escuela, los profesores, directores, personal técnico y de servicio, todos deben ser protagonistas del guión de la obra que ellos mismos han escrito y que persigue la mejora de las personas a quienes atiende.

El aprendizaje ha de estar conectado con la mejora de las personas y de las instituciones, evitar la injusticia, reducir la pobreza, mejorar el respeto, evitar la discriminación, aumentar la solidaridad...

Al prepararse para el siguiente ciclo, la escuela debiera responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Están bien fijadas las pretensiones educativas que se ha planteado la comunidad?
- ¿Se persiguen esas metas de manera racional, efectiva, compartida y coherente?
- ¿Por qué motivos se alcanzan o no los logros que se habían pretendido en el ciclo anterior?
- ¿Se adapta bien el curriculum a las características y necesidades del alumnado?
- ¿Se cultivan los valores en la forma de organizar la práctica y de mantener las relaciones interpersonales?
- ¿Qué pasa con lo que se hace para alcanzar lo planteado y cómo habría que cambiar para mejorar las prácticas anteriores?

### 3. ESTRATEGIAS PARA PERSEGUIR EL LOGRO DE LA FORMACIÓN DE PRINCIPIOS Y VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES:

- Programar sesiones periódicas del claustro con el fin de fortalecer los programas implantados en la escuela para buscar la mejora de las personas.
- Intercambio de experiencias entre escuelas.

- Diálogo escrito con padres y madres, donde la escuela les plantea sus exigencias y estos pueden plantear sus peticiones de cambio a la escuela.
- Creación de una biblioteca pedagógica relacionada con la enseñanza de principios y valores morales en la escuela a disposición de los maestros.
- Evaluación del aprendizaje como escuela en el tema de valores, conocer si se ha logrado reflexionar a fin de que las acciones conduzcan a la mejora.

*“Muchas de las cosas que necesitamos pueden esperar, el niño no puede. Ahora es la hora, se están formando sus huesos, se está haciendo su sangre y se están desarrollando sus sentidos. No podemos responderle hasta mañana. Su nombre es hoy.” Gabriela Mistral*

En esta cita, Gabriela Mistral apremia a atender las necesidades de los más jóvenes, un adolescente también está en crecimiento físico acelerado, asimismo su carácter necesita ser modelado y sus valores ser enseñados y afianzados.

Los maestros influyen en la formación de valores de los alumnos con los que tratan, aún sin proponérselo; la manera como se refieren a ellos, la forma de hablar, de saludar, el tono en el que imparten la materia, las estrategias que emplean para mantener la disciplina, la calidad del trabajo que realizan, sus actitudes... en una palabra, la imagen que proyectan los profesores emite el reflejo de los valores que poseen y son parte íntima de su ser. Sus acciones traspasarán el tiempo y el espacio, imprimirán rasgos de personalidad en decenas o cientos de estudiantes. Quizás serán recordados durante muchos años, y tal vez, aún sin imaginarlo, estarán presentes en actitudes de las vidas adultas de los jóvenes y niños con los que tienen el privilegio de convivir hoy.

Educación en valores consiste en la transmisión de valores, principios y creencias que orienten a los jóvenes en la práctica de unas conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal. Su objetivo es doble: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; en segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que se viene llamando “salud mental”, la cual es

indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad. (Benitez, 2009)

Hay que dimensionar la trascendencia de la labor docente, se educa para la felicidad, no la produce solamente el status social que logren los estudiantes, se compensa con la salud mental, producto de poseer y practicar valores morales.

#### 4. TÉCNICAS PARA LA EDUCACIÓN EN PRINCIPIOS Y VALORES MORALES

Las técnicas conllevan una serie de procedimientos o pasos que nos inducen de forma sencilla a poner en práctica la educación en principios y valores morales, pero lo esencial es que se cuide la conducta, el ejemplo.

Si se exige puntualidad, pulcritud en la presentación, pudor en el vestir, lenguaje cordial, responsabilidad, y otros valores, es elemental que el profesor demuestre con la conducta cómo debe hacerse; lo demás serán situaciones agradables de aprendizaje en el aula, mientras se charla sobre el tema preparado para una sesión determinada; pero el buen ejemplo de los profesores atraerá poderosamente la intención de ser imitados por sus estudiantes. A continuación se ofrecen unas técnicas para dinamizar la educación de que se viene hablando.

##### a. EL CUENTA CUENTOS:

Esta dinámica puede ser útil para reforzar valores morales. Usando los cuentos cortos clasificados por valores del libro "Cuentos para Dormir" de Pedro Pablo Sacristán. Cuando los estudiantes son adolescentes se les puede pedir que los memoricen y luego los narren, podrían hacer grabaciones previas del cuento con efectos de sonido, para la presentación se programan sesiones de media hora cada semana donde luego del cuento hay una puesta en común para analizar el contenido del cuento y darle aplicaciones de la vida diaria. Para darle continuidad al trabajo de reforzar el concepto y la puesta en práctica de los valores morales tratados cada alumno expositor debe elaborar un afiche con el contenido del cuento y ponerlo en un lugar visible de la escuela y antes de la siguiente narración hacer un repaso del cuento anterior donde los alumnos

cuentan en qué momento aplicaron el valor tratado y cómo les benefició a ellos y a los demás. Para darle vida a la dinámica del cuento, a continuación se proporcionan algunos cuentos clasificados por valores del autor Pedro Pablo Sacristán, también disponibles en: <http://www.cuentosparadormir.com>

La educación en **valores** es tan importante como la adquisición de conocimientos en la escuela, ya que sin una correcta aplicación de esa información no llegaremos a ser completos y felices. Al margen de religiones o tendencias políticas, los valores como la sinceridad, el respeto, la perseverancia, la capacidad de perdonar o la amistad se erigen como pilares básicos de la sociedad, valores que debemos enseñar a nuestros pequeños, con los que podrán ser felices y ayudar a ser felices a los demás.

He aquí un recurso valioso, partiendo de la utilidad de los cuentos para enseñar cosas nuevas. Precisamente por la facilidad con que se recuerda la historia principal, y por su importancia como nexo de unión, el cuento permite acceder fácilmente a los demás detalles; la mayor ventaja educativa, sin duda alguna, es la capacidad que tiene un cuento de transmitir **valores**.

El 1º de octubre es el DIA MUNDIAL DE LOS VALORES y desde el kinder, espero cooperar con ustedes a través de esta recopilación de cuentos de **Pedro Pablo Sacristán**, que cada cual puede aprovechar según considere en su planeamiento del mes. Disfrútenlo y compártanlo con los chicos.

Licda. Ma. Nelly Vindas A. – Kinder 2 - Educ. Preescolar.  
Escuela La Gran Samaria



# La Silla

(por Pedro Pablo Sacristán)

**Valor Educativo:**  
Amistad Verdadera



**Idea y enseñanza principal**

No todos quienes nos rodean son amigos de verdad. Los buenos amigos son los que nos quieren y se preocupan por nosotros

**Ambientación**

Un colegio

**Personajes**

Un niño, sus abuelos y una silla

Había una vez un chico llamado Mario a quien le encantaba tener miles de amigos. Presumía muchísimo de todos los amigos que tenía en el colegio, y de que era muy amigo de todos. Su abuelo se le acercó un día y le dijo:

- Te apuesto un bolsón de palomitas a que no tienes tantos amigos como crees, Mario. Seguro que muchos no son más que compañeros o cómplices de vuestras fechorías.

Mario aceptó la apuesta sin dudarlo, pero como no sabía muy bien cómo probar que todos eran sus amigos, le preguntó a su abuela. Ésta respondió:

- Tengo justo lo que necesitas en el desván. Espera un momento.

La abuela salió y al poco volvió como si llevara algo en la mano, pero Mario no vio nada.

- Cógela. Es una silla muy especial. Como es invisible, es difícil sentarse, pero si la llevas al cole y consigues sentarte en ella, activarás su magia y podrás distinguir a tus amigos del resto de compañeros.

Mario, valiente y decidido, tomó aquella extraña silla invisible y se fue con ella al colegio. Al llegar la hora del recreo, pidió a todos que hicieran un círculo y se puso en medio, con su silla.

- No os mováis, vais a ver algo alucinante.

Entonces se fue a sentar en la silla, pero como no la veía, falló y se calló de culo. Todos se echaron unas buenas risas.

- Esperad, esperad, que no me ha salido bien - dijo mientras volvía a intentarlo.

Pero volvió a fallar, provocando algunas caras de extrañeza, y las primeras burlas. Mario no se rindió, y siguió tratando de sentarse en la mágica silla de su abuela, pero no dejaba de caer al suelo... hasta que de pronto, una de las veces que fue a sentarse, no calló y se quedó en el aire...

Y entonces, comprobó la magia de la que habló su abuela. Al mirar alrededor pudo ver a Jorge, Lucas y Diana, tres de sus mejores amigos, sujetándole para que no cayera, mientras muchos otros de quienes había pensado que eran sus amigos no hacían sino burlarse de él y disfrutar con cada una de sus caídas. Y ahí paró el numerito, y retirándose con sus tres verdaderos amigos, les explicó cómo sus ingeniosos abuelos se las habían apañado para enseñarle que los buenos amigos son aquellos que nos quieren y se preocupan por nosotros, y no cualquiera que pasa a nuestro lado, y menos aún quienes disfrutan con las cosas malas que nos pasan.

Aquella tarde, los cuatro fueron a ver al abuelo para pagar la apuesta, y lo pasaron genial escuchando sus historias y tomando palomitas hasta reventar. Y desde entonces, muchas veces usaron la prueba de la silla, y cuantos la superaban resultaron ser amigos para toda la vida.

# El saco mascota

(por Pedro Pablo Sacristán)

**Valor Educativo:**  
Amabilidad



## Idea y enseñanza principal

Recibimos lo que damos a los demás, así que para recibir cosas buenas debemos dar cosas buenas

## Ambientación

Una ciudad hace mucho tiempo

## Personajes

Un caballero, un saco mágico y una anciana

Desde que era muy niño, Mateo dedicó todas sus energías a encontrar el Saco Mascota, el más famoso objeto que había creado el mago Cachuflo. Nadie sabía qué tenía dentro para hacerlo tan especial, pero según decían, era capaz de hacer todo lo que su amo le ordenara. Mateo, convertido en un poderoso caballero, fue implacable en su búsqueda, superando todo aquello que se interponía en su camino, y cuando sus esfuerzos tuvieron recompensa y encontró el saco viviendo escondido en una cueva, se sintió el hombre más feliz del mundo.

Pero resultó que el saco estaba lejos de ser una buena mascota: gruñía cada vez que le pedían hacer algo, incluso aunque el caballero le amenazaba con sus armas; si algo se le metía en la cabeza no había forma de sacárselo, y no dejaba de morder, por más golpes que le daba Carlo para que no lo hiciera. Decepcionado tras meses de aguantar tan insufrible mascota, Mateo decidió venderla en el mercadillo, pero era tan molesta e insolente, que apenas nadie se acercaba a preguntar por su precio. Entonces se le acercó Diana, una anciana mujer ciega, conocida de todos en aquella ciudad por su amabilidad y optimismo.

- Yo me quedaré con tu mascota, aunque no tengo mucho para pagarte.

Mateo se sintió aliviado al deshacerse del molesto saco, pero al momento vio cómo el saco hacía todo tipo de juegos y cariñosas piruetas con la anciana. Lleno de sorpresa, lo arrancó de sus manos, pero nuevamente el saco se tornó agresivo e insufrible. Entonces, rojo de ira, y tras arrojarlo al suelo, tomó su espada y lo rajó de arriba a abajo.

Y al hacerlo, quedó petrificado. Por el roto comenzaron a salir cientos de pequeños Mateos, todos furiosos y gritones, que lanzaron toda su furia contra el caballero. Y posiblemente hubieran acabado con él, si no fuera porque Diana se agachó a tomar el saco, y al hacerlo, todos los Mateos se transformaron en amables Dianas, volvieron al saco, cerraron la abertura, y comenzaron a jugar con su nueva dueña... Así comprendió Mateo que nada había malo en aquel saco que no estuviera previamente en él mismo, y con el mismo empeño con que persiguió el saco, se propuso mejorarse a sí mismo. Y lo consiguió de tal forma, que cuando la adorable Diana le dejó el saco poco antes de morir, realizaron juntos tantas proezas y tan maravillosas, que darían para escribir cien libros.



# La Princesa de Fuego

(por Pedro Pablo Sacristán)

**Valor Educativo:**  
Amor y Compromiso



**Idea y enseñanza principal**

El amor de verdad es la mayor fuerza para cambiar el mundo desde dentro, empezando por nosotros mismos

**Ambientación**

Un reino lejano

**Personajes**

Una princesa y un joven

Hubo una vez una princesa increíblemente rica, bella y sabia. Cansada de pretendientes falsos que se acercaban a ella para conseguir sus riquezas, hizo publicar que se casaría con quien le llevase el regalo más valioso, tierno y sincero a la vez. El palacio se llenó de flores y regalos de todos los tipos y colores, de cartas de amor incomparables y de poetas enamorados. Y entre todos aquellos regalos magníficos, descubrió una piedra; una simple y sucia piedra. Intrigada, hizo llamar a quien se la había regalado. A pesar de su curiosidad, mostró estar muy ofendida cuando apareció el joven, y este se explicó diciendo:

- Esa piedra representa lo más valioso que os puedo regalar, princesa: es mi corazón. Y también es sincera, porque aún no es vuestro y es duro como una piedra. Sólo cuando se llene de amor se ablandará y será más tierno que ningún otro.

El joven se marchó tranquilamente, dejando a la princesa sorprendida y atrapada. Quedó tan enamorada que llevaba consigo la piedra a todas partes, y durante meses llenó al joven de regalos y atenciones, pero su corazón seguía siendo duro como la piedra en sus manos. Desanimada, terminó por arrojar la piedra al fuego; al momento vio cómo se deshacía la arena, y de aquella piedra tosca surgía una bella figura de oro. Entonces comprendió que ella misma tendría que ser como el fuego, y transformar cuanto tocaba separando lo inútil de lo importante. Durante los meses siguientes, la princesa se propuso cambiar en el reino, y como con la piedra, dedicó su vida, su sabiduría y sus riquezas a separar lo inútil de lo importante. Acabó con el lujo, las joyas y los excesos, y las gentes del país tuvieron comida y libros. Cuantos trataban con la princesa salían encantados por su carácter y cercanía, y su sola presencia transmitía tal calor humano y pasión por cuanto hacía, que comenzaron a llamarla cariñosamente "La princesa de fuego".

Y como con la piedra, su fuego deshizo la dura corteza del corazón del joven, que tal y como había prometido, resultó ser tan tierno y justo que hizo feliz a la princesa hasta el fin de sus días

# El torito Chispa Brava

(por Pedro Pablo Sacristán)

**Valor Educativo:**  
Autocontrol



**Idea y**

**enseñanza principal**

La mejor forma de actuar frente a las burlas de otros es a través de la indiferencia

**Ambientación**

Una plaza de toros

**Personajes**

Un toro bravo

Roque estaba llorando en el patio. Algunos de sus compañeros se habían estado metiendo con él, como hacían frecuentemente, y no había nada que le diera más rabia. Pero por mucho que les dijera, gritara o amenazara, no dejaban de hacerlo.

Un chico mayor, que lo había visto todo, se acercó y le dijo:

- Si quieres que no te vuelva a ocurrir eso, tendrás que llegar a ser como El torito Chispa Brava. ¿Te cuento su historia?

- ¡Sí!

- Chispa Brava era un toro de lidia que una vez pudo ver una televisión desde el prado. Televisaban una corrida de toros, y al ver cuál iba a ser su final, dedicó el resto de su vida a prepararse para aquel día, el de su corrida. Y no tardó en llegar.

Cuando salió a la plaza, recibió un primer puyazo en el lomo. Era muy doloroso, y sintió cómo su sangre de toro le pedía a gritos venganza. Pero él sabía lo que tenía que hacer, y se quedó inmóvil. Pronto apareció el torero provocándole con su capote al viento y su traje rojo. Volvió a sentir las mismas ganas de clavarle los cuernos bien adentro, pero nuevamente, tragó saliva y siguió quieto. No importó que siguieran tratando de animar al torito con puyas, banderillas y muletas: siguió tan quieto, que al cabo de un rato, toda la plaza estaba silbando y abucheando, hasta que decidieron cambiar de toro, porque resultó el toro más aburrido que se recuerda. Así que Chispa Brava fue devuelto a su prado para seguir viviendo tranquilamente. Y nunca más trataron de torearle, porque todos sabían que claramente no servía para las corridas.

- ¿Y eso que tiene que ver conmigo? - preguntó Roque.

- Pues todo, chico. A Chispa Brava le llevaron a una plaza de toros porque querían divertirse a su costa. Cuanto más hubiera respondido al capote y las banderillas, más se habrían divertido, y no habrían parado hasta terminar la corrida. A ti te pasa lo mismo con esos abusones. Se divierten a tu costa porque ven lo mucho que te enfadas, y eso les hace una gracia macabra. Pero si hicieras como Chispa Brava, y no respondieras a nada, se aburrirían y buscarían a otro, o se irían a hacer algo que les resultase más divertido.

Roque no terminaba de creérselo. Pero en los días siguientes trató de hacer caso a aquel chico mayor. Le costó mucho hacerse el indiferente las primeras veces que se reían de él, pero no fueron muchas, porque todo resultó como había dicho el chico, y en unos pocos días, los abusones habían encontrado cosas más divertidas que hacer que meterse con Roque.

# Cadena de sonrisas

(por Pedro Pablo Sacristán)

**Valor Educativo:**  
Alegría - Amabilidad



## Idea y

## enseñanza principal

Sonreír y estar de buen humor es una forma estupenda de transmitir alegría sin esfuerzo

## Ambientación

Una clase de un colegio cualquiera

## Personajes

Una maestra y una de sus alumnas

La señorita Elisa aquel día había propuesto un nuevo reto a sus alumnos: la alegría, y lo había hecho en plan desafío de récord. Les había nombrado "recaudadores" de alegría, para ver qué se les ocurría con tal de provocar la alegría de los que les rodeaban. Y aunque todos hicieron cosas realmente encantadoras, aquella vez Carla Simpatías dejó a todos con la boca abierta.

Algunos días después del encargo de la señorita Elisa, Carla apareció cargando un gran saco.

- Aquí traigo toda la alegría que he recaudado en estos días -dijo sonriente.

Todos estaban expectantes, pero la niña no quiso mostrar el contenido del saco. En vez de eso, sacó una pequeña caja, tomó una cámara de fotos instantánea, y le entregó la caja a la maestra.

- Ábrala, señorita Elisa.

La profesora abrió la caja despacio y miró en su interior, y una gran sonrisa se dibujó en su rostro; en ese momento, Carla le hizo una fotografía. Luego le entregó la foto y un papel.

La maestra leyó el papel en silencio, y cuando terminó, señaló con gesto de sorpresa el gran saco.

- Así que eso es...

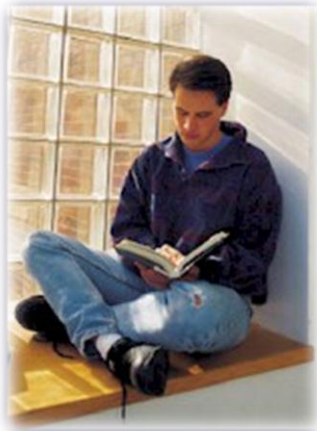
- ¡Sí! -interrumpió la niña, deshaciendo el nudo que cerraba el saco- ¡un gran montón de sonrisas!

Y del saco cayeron cientos de fotos, todas ellas de variadas y bellas sonrisas.

El resto de la clase lo dedicaron a explicar cómo a Carla se le había ocurrido iniciar una cadena para alegrar un poquito a las personas: en la caja sólo había una foto con una gran sonrisa, y todos, al abrirla, sentían la alegría que transmitía y respondían a su vez con una sonrisa, casi sin querer. Carla les sacaba una foto con su propia sonrisa, y les entregaba un papelito donde les pedía que hicieran lo mismo con otras personas, y le enviaran una copia de las fotografías a la dirección de su casa.

Y durante aquellos días y meses, el buzón de Carla no dejó de llenarse de las fotos de las sonrisas de tanta gente agradecida, ayudando a todos a comprender que el simple hecho de sonreír ya es un regalo para todo el mundo.

## b. LA ENSEÑANZA DE VALORES MEDIANTE LECTURAS Y NARRACIONES SELECCIONADAS



La novela, la poesía, el teatro, las fábulas, el cuento son saberes narrativos que tienen una influencia mucho mayor que los discursos teóricos.

Objetivo: Exponer ante los alumnos modelos de vida y de conducta de personajes reales o ficticios que encarnan o simbolizan valores.

Los libros no sólo ofrecen a los lectores historias de personajes que les agradan, proporcionan además la oportunidad de "aspirar" a convertirse al igual que los protagonistas, en mejores personas, capaces de enfrentar las dificultades que se les presentan en aras de lograr un ideal noble.

Las lecturas seleccionadas logran capturar la imaginación, acarician las fibras más íntimas del "corazón", y eso es hablar de formar en valores. Todos tenemos la experiencia de la fuerza poderosa que resulta de una historia que habla de valores y que tocó nuestros más poderosos sentimientos.

Clásicos, fantasía moderna, ciencia ficción, biografías, literatura acerca de temas morales y religiosos pueden formar parte del bagaje de un programa para la formación de valores.

Los *buenos libros* constituyen una valiosa pauta para la formación de adolescentes, ya que ofrecen reflejos de las mismas tensiones por las que pasan; brindan la oportunidad de visitar mundos lejanos, de saber cómo piensan y viven otros jóvenes que se enfrentan quizás a los mismos problemas, dilemas o peligros; ofrecen lecciones de coraje, amistad, amor...

Los niños y jóvenes que leen adquieren una gran herencia, cuentan con la "llave" que les permitirá continuar explorando el significado de la vida, de las alegrías, tristezas y conflictos del corazón humano, en una palabra, estarán en contacto continuo con los valores.

La influencia educativa de la narración difícilmente puede ser cuestionada. Todos los pueblos, desde los más remotos orígenes de la humanidad, han sido educados mediante narraciones.

Las lecturas pueden ser acompañadas de discusiones, comentarios, puestas en común para determinar actitudes de los personajes, problemas con los que se enfrentaron, estrategias que emplearon para solucionarlos, cualidades de los personajes, valores que encarnaban.

A manera de ejemplo se anexa un fragmento del libro "El hombre en busca de sentido" de Víctor E. Frankl, médico judío sobreviviente de un campo de concentración.

“Mientras marchábamos a trompicones durante kilómetros, resbalando en el hielo y apoyándonos continuamente el uno en el otro, no dijimos palabra, pero ambos lo sabíamos: cada uno pensaba en su mujer. De vez en cuando yo levantaba la vista al cielo y veía diluirse las estrellas al primer albor rosáceo de la mañana que comenzaba a mostrarse tras una oscura franja de nubes. Pero mi mente se aferraba a la imagen de mi mujer, la veía sonriéndome con su mirada franca y cordial. Real o no, su mirada era más luminosa que el sol del amanecer. Un pensamiento me petrificó: por primera vez en mi vida comprendí la verdad vertida en las canciones de tantos poetas y proclamada en la sabiduría definitiva de tantos pensadores. La verdad de que **el amor es la meta última y más alta a que puede aspirar el hombre.**

Comprendí como el hombre, desposeído de todo en este mundo, todavía puede conocer la felicidad -aunque sea sólo momentáneamente- si contempla al ser querido.

Cuando el hombre se encuentra en una situación de total desolación, sin poder expresarse por medio de una acción positiva, cuando su único objetivo es limitarse a soportar los sufrimientos correctamente -con dignidad- ese hombre puede, en fin, **realizarse en la amorosa contemplación de la imagen del ser querido.**

Por primera vez en mi vida podía comprender el significado de las palabras: "**Los ángeles se pierden en la contemplación perpetua de la gloria infinita**"

Delante de mí tropezó y se desplomó un hombre, cayendo sobre él los que le seguían. El guarda se precipitó hacia ellos y a todos alcanzó con su látigo. Este hecho distrajo mi mente de sus pensamientos unos pocos minutos, pero pronto mi alma encontró de nuevo el camino para regresar a su otro mundo y, olvidándome de la existencia del prisionero, continué la conversación con mi amada... La tierra helada se resquebrajaba bajo la punta del pico... los hombres permanecían silenciosos... mi mente se aferraba aún a la imagen de mi mujer. Un pensamiento me asaltó: ni siquiera sabía si ella vivía aún.

Sólo sabía una cosa, algo que para entonces ya había aprendido bien: que el amor trasciende la persona física del ser amado y encuentra su significado más profundo en su propio espíritu, en su yo íntimo... nada podía alterar la fuerza de mi amor... Si entonces hubiera sabido que mi mujer estaba muerta, creo que hubiera seguido entregándome a la contemplación de su imagen y mi conversación hubiera sido igual de gratificante: "**ponme como sello sobre tu corazón, porque fuerte como la muerte es el amor**" (Cantar de los Cantares, 8.6)

### c. LA TÉCNICA DEL CASO

Objetivo: Enfrentar al estudiante con situaciones reales manifestadas en toda su complejidad, teniendo en mente el valor moral que se desea resaltar.

Consiste en analizar una situación real mediante la participación de todo el grupo actuando el maestro como moderador.

En el contexto de la enseñanza de los valores hay muchas razones que nos hacen pensar que constituye una buena herramienta, ya que consiste en un franco enfrentamiento con situaciones reales manifestadas en toda su complejidad.

En este sentido, se trata de clarificar y solucionar, desde diferentes puntos de vista y hasta donde sea posible, una situación que encierra algún conflicto.

El caso es la descripción de un hecho "real", -no inventado- no es un ejemplo, tampoco es una situación buena o mala, es simplemente la descripción de una realidad con la que es factible enfrentarse cualquier día, en cualquier momento. Brinda la oportunidad de establecer entre los participantes un diálogo esclarecedor que tiene lugar sobre situaciones exactamente iguales a las que tienen lugar cada día.

En las noticias de los diarios periodísticos podemos hallar casos o bien situaciones que algún miembro del grupo quiera aportar, con la condición de que sea una realidad y no una ficción.

#### d. LA ENSEÑANZA DE VALORES MEDIANTE LA DISCUSIÓN DE DILEMAS MORALES

Objetivo: Tratar de resolver problemas morales hipotéticos, a veces llevados hasta el "límite" de lo que puede significar un conflicto.

Ordinariamente se abordan temas actuales donde intervienen conflictos de valores.

Estas discusiones constituyen prácticas interesantes porque además de poner en juego las capacidades de reflexión, análisis, síntesis, pensamiento flexible, apertura hacia las ideas de los demás, trabajo en equipo, etc; cubre un amplio

espectro de actividades intelectuales como: lecturas, explicaciones del profesor, debates, etc.

En el procedimiento es conveniente que los alumnos y el profesor conjuntamente:

- Estudien y analicen las diversas alternativas.
- Descubran los valores implicados.
- Comenten la mejor solución cuando existan valores enfrentados.

Los dilemas o conflictos morales al crear desequilibrio cognitivo entre alumnos, exigen revisar **y mejorar la capacidad de razonamiento moral**.

Ejemplo: Existía una mujer con cáncer para el que no se conocía tratamiento alguno. El médico que la atendía sabía que no viviría más de seis meses. Sufría horribles dolores pero su debilidad era tal que una dosis suficiente de un calmante como éter o morfina le adelantaría la muerte. En los momentos de lucidez pedía al doctor que le administrara alguna droga para que la matase porque no podía soportar los dolores y sabía también que no duraría muchos meses más. Aunque el médico sabe que la eutanasia está prohibida, está considerando atender la petición de la enferma.

- ¿Debería el médico administrarle la droga que la hiciera morir?
- ¿Es bueno o malo administrarle la droga? ¿Por qué?
- ¿Tiene derecho la mujer a tomar esta decisión ¿Por qué?
- La mujer está casada. ¿Debería el marido participar de algún modo en la decisión ¿Por qué?
- ¿Qué debería un buen marido hacer en una situación similar ¿Por qué?
- Tenemos las personas deber u obligación de vivir incluso cuando no lo deseamos. ¿Por qué?
- ¿Tiene el doctor alguna obligación o deber de proporcionar la droga a la mujer? ¿Por qué?



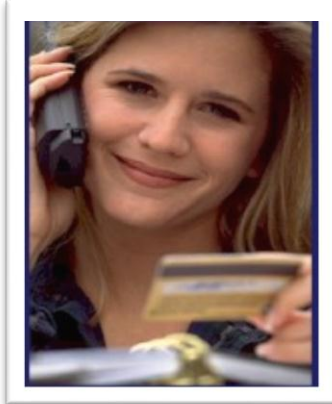
- Cuando un animal de compañía está mortalmente herido o enfermo se le sacrifica para ahorrarle sufrimientos. ¿Puede aplicarse lo mismo en este caso? ¿Por qué?
- Va en contra de la ley que el médico proporcione la droga a la enferma. ¿Es moralmente malo? ¿Por qué?
- En general, ¿Se debe hacer todo lo que se pueda para obedecer las leyes? ¿Por qué?
- ¿Tiene esto alguna aplicación al caso del médico?
- ¿Cuál crees que es la actuación más responsable por parte del doctor?

e. LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MEDIANTE EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE FICHAS DE PENSAMIENTO APRECIATIVO.

Valor: Sobriedad y Templanza

Objetivo: Aprovechamiento de los bienes materiales

Procedimiento: Introducción del profesor:



El exceso de bienes materiales constituye un indicador de la sociedad consumista (consumista significa que adquirimos sin necesidad, bienes materiales que reemplazan a otros igualmente útiles.)

La austeridad no está de moda y por influencia del ambiente nos creamos necesidades que en realidad son inexistentes. Con el paso del tiempo, y sin darnos cuenta, nos vamos convirtiendo en esclavos del capricho, de la ropa, la comida, la bebida, el uso del dinero...

Es necesario que se analice esta situación que a todos afecta, para ser más libres de las cosas materiales que en realidad no se necesitan.

**Actividad:** Trabajo en pequeños grupos sobre algunos de los aspectos que se enuncian a continuación. La tarea consiste en descubrir actitudes y bienes materiales de las que los alumnos podrían prescindir -por no ser realmente necesarias, ni por su actividad habitual ni por su condición de estudiantes-.

Ropa, zapatos, atuendos deportivos, tenis, gorras, comida, bebida, dulces, meriendas, snacks, útiles de trabajo y estudio, bolsas, mochilas, estuches, plumas forma de gastar el dinero, cantidad, frecuencia, objetos personales de la habitación, sala de estar...

Formar grupos de cinco alumnos. Los secretarios registrarán las conclusiones y las leerán luego ante todo el salón.

El profesor escribirá las sugerencias más oportunas en el pizarrón.

- a. Conclusiones: Cuando se sabe prescindir de lo superfluo se gana señorío sobre los bienes de la tierra. Evita que las personas sean esclavas de los bienes y que dominen sobre éstos, usándolos rectamente, en justa medida, con sobriedad.
- b. En las oportunidades que se les presenten de adquirir objetos, conviene que hagan una seria reflexión acerca de lo que realmente necesitan y luego, al adquirirlos, deben desprenderse de los reemplazados.
- c. Si se aprende a vivir con sobriedad, se sabrá poner buena cara cuando alguna vez falte lo necesario y a estar desprendidos de lo que tienen para hacer limosna y ayudar a los necesitados.

Algunas consideraciones:

Las conclusiones de los grupos pueden resultar útiles para alguna sesión con los padres. Muchas faltas de sobriedad tienen origen en la blandura y falta de exigencia de éstos con los hijos y con ellos mismos. Se trata de seleccionar los

valores que habrán de vivirse durante el período escolar; una vez seleccionados, habrá de diseñarse las fichas de trabajo bajo las siguientes características:

Los valores habrán de expresarse bajo una sola palabra: sinceridad, compañerismo, laboriosidad... luego se enuncian cuatro temas u objetivos, uno para cada semana en torno al valor.

- Ejemplo:  
Valor: Sobriedad y templanza
- Objetivos:
  - Aprovechamiento de los bienes materiales
  - Valor de desprendimiento
  - Uso del dinero

Todo tiene su medida

- Se trata de presentar el contenido de los valores de manera agradable y acorde a la realidad en la que se encuentran los jóvenes.
- Para facilitar la formación de los valores es indispensable que la figura del profesor corresponda a los contenidos planteados, de otra manera, sería poco eficaz la utilización de este programa.
- La sesión puede tener duración aproximada de 20 minutos.
- Se aconseja escribir los objetivos en el pizarrón y en las agendas de trabajo de los alumnos durante todos los días de la semana.
- Puede tenerse la participación de invitados especiales para el manejo de las sesiones, otro profesor, un padre de familia, algún expositor...
- También pueden acudir alumnos mayores cuyo comportamiento sea ejemplar en la institución.

## f. LA ENSEÑANZA DE VALORES A PARTIR DE CONSIGNAS.

Descripción: La enseñanza de valores mediante consignas tiene como finalidad contribuir de manera sistemática, deliberada y planeada, en la formación del carácter de niños y jóvenes.

Su contenido va dirigido hacia la educación de los valores que a su vez supone la formación y fortaleza del carácter. Este último requiere años de enseñanza práctica ejercida con paciencia, esfuerzo y cariño.

El carácter es la suma total de lo que la civilización ha llamado "virtudes". Prudencia, justicia, fortaleza y templanza son los quicios en los que se han de apoyar todas las virtudes humanas: el orden, la laboriosidad, la generosidad, la sinceridad, el compañerismo, la valentía, la sobriedad, la deportividad, entre otras.

El propósito de esta metodología es hacer asequible de una manera sencilla y atractiva la educación de las virtudes humanas, imprescindibles para la preparación de los futuros hombres y mujeres que habrán de tener en sus manos el gobierno de la sociedad.

Procedimiento:

**El primer paso** consiste en seleccionar los valores, que tratarán de vivirse durante el año escolar. Una vez determinados se procede a redactar las "consignas", frases o propósitos concretos para vivir cada valor. Pueden elaborarse cuatro frases, una para cada semana del mes.

Ejemplo:

### **Orden**

- El orden facilita la convivencia.
- Respeto a los demás con puntualidad.
- Procuero que mi escuela esté limpia.

- Cuido las cosas.

### **Sinceridad**

- La verdad me hace fuerte.
- Digo siempre la verdad.
- Soy sincero con mis amigos.
- Me acepto como soy y no justifico mis errores.

### **Estudio**

- El trabajo me enriquece.
- Acabo bien mi trabajo: pongo las últimas piedras.
- Tengo un plan diario de trabajo.
- Aprovecho bien el tiempo.

**El segundo paso** consiste en diseñar las sesiones para la presentación de cada consigna. Para los más pequeños pueden diseñarse fichas de trabajo donde puedan iluminar o colorear. Para los mayores pueden seleccionarse actividades o comentarios que tengan referencia al valor.

**El tercer paso:** se sugiere que se imparta la materia los lunes con duración máxima de quince minutos. El procedimiento con los más pequeños puede ser el siguiente:

- Se presenta la lámina a los alumnos, se les pide que describan lo que ven y se hace el comentario correspondiente a su contenido basándose en preguntas de fácil respuesta por parte de los niños. Se hace hincapié en el propósito que deberá procurar vivirse en la casa y en el jardín de niños.
- Es conveniente que la maestra ilustre el tema con ejemplos prácticos orientados a la vida cotidiana de los alumnos.
- Una vez terminada la exposición se pide a los niños que coloreen la ficha de la manera que ellos gusten.

- La maestra colorea también la suya y la coloca en un lugar visible del salón a manera de recordar durante la semana el propósito a vivir.
- Los alumnos se llevan la ficha trabajada a casa; se sugiere que los padres la coloquen en un lugar visible y ayuden a sus hijos a alcanzar el propósito determinado para la semana.

Para los mayores se describe el valor que habrá de vivirse toda la semana ejemplificando con casos prácticos. Puede escribirse la consigna en el pizarrón y organizar actividades que la refuercen.

#### g. REFLEXIÓN CRÍTICA DE LOS MENSAJES AUDIOVISUALES: UNA OPCIÓN PARA EDUCAR EN VALORES.

Si tuvieran que responder a la pregunta ¿quién es el competidor del maestro en la labor educativa?, seguramente responderían sin duda alguna: ¡la televisión! ¡el internet y las redes sociales!

Durante años, la más importante institución socializadora transmisora de valores ha sido la familia, y la escuela le ha seguido en orden de importancia. Sin embargo, en los últimos años, el protagonismo en la formación de las nuevas generaciones ha sido compartido, por los medios masivos entre los que destaca, por supuesto, la televisión y ahora el internet, las redes sociales, la radio.

La televisión es entre todos los medios, el más activo en la creación de imágenes y en reducir al espectador a un relativo estado de pasividad; la situación sentada del espectador y, además, en una habitación en penumbra ayuda a conseguir esa pasividad.

A pesar de reconocer la poderosa influencia de los medios masivos media en la formación de opiniones, antivalores, y en el fomento del consumismo, sería deshonesto culparlos exclusivamente por las costumbres, actitudes y creencias que conforman la vida de las personas.

Ni la familia ni la escuela deben dar la espalda a los medios de comunicación considerándolos nefastos para la educación de los jóvenes, al contrario, es vital reconocer el gran poder que tienen y utilizarlos en el desarrollo armónico de la persona.

Algunas alternativas para contrarrestar la influencia negativa que pudieran ejercer los medios de comunicación, consisten en: diseñar actividades orientadas al desarrollo de actitudes críticas, de reflexión, que permitan mantener al espectador libre del influjo tan poderoso que pueden ejercer los medios cuando no se está consciente de ello.

Temas para realizar prácticas críticas sobre los contenidos de anuncios televisivos.

Anuncios sobre detergentes, artículos de limpieza y sanitarios (Análisis de los cuartos de baño y cocinas en las que se desarrollan las acciones)

Ejemplo:

Anuncios sobre detergentes, artículos de limpieza y sanitarios (Análisis de los cuartos de baño y cocinas en las que se desarrollan las acciones)

- Se calculan sus medidas en metros cuadrados.
- Se comparan con las medidas de los servicios de nuestras viviendas.
- Establecer la relación entre los metros totales de nuestras viviendas y los destinados a cocina y servicios.
- Siguiendo esta relación, se debe calcular el de las casas cuyos servicios aparecen en los anuncios de televisión.
- Por el precio del metro cuadrado en nuestro barrio, calculemos el precio de la vivienda que nos presenta el anuncio.
- ¿Corresponde esa vivienda al tipo de personaje que aparece en el anuncio?

- ¿Qué pretenden los publicitarios al presentar un tipo de vivienda tan lujosa para productos tan comunes?

Prácticas de limpieza y lavado con los mismos procedimientos que muestran los anuncios

- Se debe introducir dos trozos de la misma tela manchada en sendos recipientes. Uno de ellos conteniendo el detergente anunciado y el otro con un producto similar. Se comprueba el tiempo que tarda en salir la suciedad (suponiendo que desaparezca).
- Luego se debate acerca de la confusión que se crea con ese paso indeterminado de tiempo que apenas aprecia el espectador.
- En el caso del jabón para trastos, se utiliza como unidad de medida la tapa del detergente para lavar la vajilla completa, tal como lo recomienda un anuncio aparecido en televisión.
- Se comprueba si efectivamente es posible limpiar tantos platos con una porción tan reducida. Se intenta consultar con algún técnico, sobre si la limpieza realizada de acuerdo a ese procedimiento reúne las suficientes garantías higiénicas.
- Por otra parte el uso de películas seleccionadas, documentales, programas, series televisivas pueden llegar a constituir una fuente valiosísima para la discusión, análisis, reflexión... de valores de todo tipo.

#### h. ACTIVIDADES PARA PELÍCULAS CON VALORES (PARA LA PELÍCULA, "LA LISTA DE SHINDLER")

- Antes de la proyección: Es necesario que el educador busque información sobre el film, (factores artísticos, y técnicos, circunstancias en que se hizo, filmografía del director, anécdotas del rodaje, críticas y valoraciones, etc. con el fin de conocer datos importantes que pueden favorecer un mejor análisis de la película.



- Animar a los estudiantes a que investiguen sobre el tema de la película, esto les ayudará a comprender mejor su mensaje, a abarcar más detalles y con más profundidad.
- Después de la proyección: la ficha de trabajo. Para ello, se puede comentar la película respondiendo a una ficha de trabajo en forma de cuestionario y un debate basado en las respuestas del cuestionario:
  - ✓ Describe las características fundamentales de los personajes más importantes de la película.
  - ✓ Cita las escenas que más te hayan impactado.
  - ✓ ¿Qué enseñanza moral tiene la película, en tu opinión?
  - ✓ Cita algunos hechos del film en lo que se exprese la toma de conciencia solidaria de Schindler.
  - ✓ Explica la importancia que tienen en el compromiso de Shindler estos factores: la ayuda de Isaac Stern; la crueldad de amon Goeth; la contemplación de la evacuación del ghetto de Varsovia; la exhumación de los cadáveres; la necesidad de defender su negocio.
  - ✓ En el film aparecen muchos símbolos. Explica qué significan estos: las velas de la primera escena, que se van apagando; el abrigo rojo de la niña; la insignia nazi de Schindler.
  - ✓ Cuando los guardianes y oficiales del campo de concentración tienen que castigar o matar a algún prisionero, ¿qué crees que pasa por sus mentes?
  - ✓ ¿Te parece que se sienten culpables por lo que están haciendo?
  - ✓ ¿Son conscientes del dolor que su comportamiento provoca? Reflexiona sobre los mecanismos que nos hacen a veces ciegos ante las consecuencias de nuestra conducta, y el peligro que esto tiene en una sociedad como la nuestra.
  - ✓ ¿Qué opinas de la actitud de Schindler?
  - ✓ ¿A qué riesgos se exponía intentando salvar a sus obreros?

- ✓ En tu opinión, ¿qué es lo que le hace cambiar, anteponiendo la solidaridad a la rentabilidad de sus negocios?

## REFERENCIAS

Santos Guerra Miguel Ángel, La escuela que aprende, segunda edición, editorial Morata, Madrid 2001.

Davis Stan, Julia davis, Crecer sin miedo(Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying), Editorial Norma, Colombia, mayo de 2008.

Alemany Carlos ed., 14 aprendizajes vitales, 6ta. Edición, editorial Desclée De Brouwer, España 2000.

Benitez, Laureano - Actividades y recursos para educar en valores,

## E-GRAFÍAS

<http://www.cuentosparadormir.com> Sacristán Pedro Pablo, “Cuentos para dormir.com”, (Cuentos clasificados por valores)

[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_8/mainm10\\_3.htm#](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_8/mainm10_3.htm#):  
algunas estrategias para educar en valores.

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media

Grado que cursa: \_\_\_\_\_

Nombre del estudio:

Formación en Principios y Valores Morales, Graduandos de Nivel Medio, Estudio de Opinión realizado en cinco centros educativos que imparten Carreras en Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala.

#### **Presentación del Instrumento:**

El presente trabajo de investigación responde a una inquietud que surge a partir del clima de violencia que se vive en Guatemala, cuyos protagonistas, en su mayoría, son jóvenes o adolescentes de ambos sexos. A partir de ello surge la interrogante acerca del papel que ha estado desempeñando la escuela en la formación en Principios y valores morales. Con esta encuesta se pretende obtener la opinión de los estudiantes graduandos de nivel medio relacionada con la formación en principios y valores morales recibida en su educación escolar. La información se dará en forma anónima, pero será muy útil para contribuir a la sociedad y al sistema educativo, al conocer la opinión de los graduandos y las soluciones que proponen.

**Instrucciones:** A continuación encontrará preguntas relacionadas con la enseñanza de Principios y valores morales dentro de su educación formal o académica. Marque con una X la casilla que crea responde a la pregunta, luego, por favor explique el porqué del **SÍ** o del **NO**, esa información será de suma importancia para el estudio.

1. ¿Cree que la formación en principios y valores morales es responsabilidad de los centros de estudio?	SI	NO
Por qué:		
2. ¿Es importante que los centros de estudio formen a sus estudiantes en principios y valores morales	SI	NO
Por qué:		
3. ¿Es la familia la principal responsable de formar a la persona en principios y valores morales?	SI	NO
Por qué:		
4. ¿Cree que es importante para la formación integral de los alumnos, que dentro de su educación escolar también reciba una enseñanza en principios y valores morales?	SI	NO
Por qué:		
5. ¿Es cordial y respetuoso el trato entre los estudiantes de tu grado?	SI	NO
Por qué:		
6. ¿Cree que apoyar y ayudar es importante dentro de las relaciones humanas?	SI	NO
Por qué:		
7. ¿Cree que habrá consecuencias sociales o personales para la persona que se muestra indiferente ante la necesidad de sus semejantes?	SI	NO
Por qué:		
8. ¿Considera que decir la verdad ayuda a las relaciones humanas?	SI	NO
Por qué:		
9. ¿Cree que cada profesor debiera abordar el tema de principios y valores morales como un aspecto importante dentro de su curso?	I	NO
Por qué:		
10. ¿Cree que hay interés en formar en principios y valores morales a los estudiantes por parte de autoridades y profesores?	SI	NO
Por qué:		



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media EFPEM

Título del estudio:

Formación en Principios y Valores Morales, Graduandos de Nivel Medio, Estudio de Opinión realizado en cinco centros educativos que imparten Carreras en Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala.

Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_

Grado que cursa: \_\_\_\_\_

Presentación del Instrumento:

El presente trabajo de investigación responde a una inquietud que surge a partir del clima de violencia que se vive en Guatemala, cuyos protagonistas, en su mayoría, son jóvenes o adolescentes de ambos sexos. A partir de ello surge la interrogante acerca del papel que ha estado desempeñando la escuela en la formación en Principios y valores morales. Con esta encuesta se pretende obtener la opinión de los estudiantes graduandos de nivel medio relacionada con la formación en principios y valores morales recibida en su educación escolar. La información se dará en forma anónima, pero será muy útil para contribuir a la sociedad y al sistema educativo, al conocer la opinión de los graduandos y las soluciones que proponen.

## CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA GRUPAL

1. ¿Qué momentos recuerdan ustedes en los cuales se les haya intentado formar en principios y valores morales en el transcurso de su educación escolar?
2. ¿Hicieron énfasis sus profesores, en enseñarles Principios y valores morales?
3. De ser afirmativa la respuesta a la pregunta anterior, ¿Qué opinan del énfasis que hicieron?
4. ¿Qué expectativas tenían de sus centros de estudio en cuanto a la enseñanza académica y la formación de principios y valores morales?
5. ¿Crees que la formación en principios y valores morales era mejor en la primaria, o en secundaria?
6. ¿Cómo consideran el nivel de la formación en principios y valores morales en tu proceso de formación escolar al momento de graduarte de nivel medio?
7. ¿Quién o quiénes creen ustedes que son los principales responsables de formar en principios y valores morales? Y ¿Por qué?
8. ¿Qué principios y valores consideran que han sido formados en su educación escolar?
9. ¿A cuáles principios y valores morales creen que en la educación formal debiera hacerse más énfasis?
10. ¿Qué proponen para mejorar la formación en principios y valores morales en la educación escolar?



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media

Título del estudio:

Formación en Principios y Valores Morales, Graduandos de Nivel Medio, Estudio de Opinión realizado en cinco centros educativos que imparten Carreras en Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala.

Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_

Presentación del Instrumento:

El presente trabajo de investigación responde a una inquietud que surge a partir del clima de violencia que se vive en Guatemala, cuyos protagonistas, en su mayoría, son jóvenes o adolescentes de ambos sexos. A partir de ello surge la interrogante acerca del papel que ha estado desempeñando la escuela en la formación en Principios y valores morales. Con esta encuesta se pretende obtener la opinión de los estudiantes graduandos de nivel medio relacionada con la formación en principios y valores morales recibida en su educación escolar. La información se dará en forma anónima, pero será muy útil para contribuir a la sociedad y al sistema educativo, al conocer la opinión de los graduandos y las soluciones que proponen.

Sujetos de la Observación: alumnos y profesores

Propósito de la Observación:

La observación tiene como propósito verificar el nivel de aplicación de valores morales dentro de cada uno de los centros educativos pertenecientes a la muestra.



La observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. Por lo tanto la observación es:

- **Confiable:** El instructor se asegurará de que el hecho observado es constante y verdadero, que es un aspecto de la conducta del alumno y también puede ser detectado por otra persona.
- **Válida:** La observación adquiere validez porque se aplica a una situación en la que se aprecia con claridad la conducta del alumno.
- **Precisa:** Enfoca exclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que lo rodean.
- **Objetiva.** Se registra y describe la conducta observada, sin calificarla de buena o mala.

Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
-----------	-----------	---------

No	Aspectos a observar en alumnos	1	2	3
1.	Hay un trato cordial de los alumnos hacia sus profesores			
2.	El trato entre estudiantes es a través de palabras soeces			
3.	Hay un trato peyorativo entre compañeros de estudio			
4.	Los alumnos protegen el mobiliario del centro educativo			
5.	Los alumnos muestran admiración por sus profesores debido a los valores morales que manifiestan.			
6.	Los alumnos se muestran solidarios ante distintas necesidades.			
7.	Los alumnos ayudan a sus compañeros en la comprensión de temas			
8.	Los alumnos copian tareas de sus compañeros			
9.	Los alumnos copian en las evaluaciones			

Aspectos a observar en maestros				
No		1	2	3
1.	Es cordial el trato de los profesores hacia los alumnos.			
2.	Los maestros se visten con recato			
3.	Los maestros llegan puntuales a sus clases.			
4.	Los maestros enseñan acerca de valores morales en sus clases			
5.	Hay un programa definido de formación de principios y valores morales en el centro educativo			
6.	Los maestros reflejan autoridad cuando enseñan acerca de valores morales			
7.	Los maestros muestran interés en formar en valores morales a sus estudiantes dentro de sus cursos.			

## APÉNDICE

### GLOSARIO:

1. **Amoral:** Conducta que va contra la moral según las normas establecidas en un grupo social.
2. **Conducta:** La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano.
3. **Educación:** Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus habilidades o capacidades.
4. **Educar:** Educar refiere a la actividad a través de la cual se podrá desarrollar las facultades intelectuales y morales de una persona.
5. **Escrupulosidad:** exactitud y cuidado en el cumplimiento de derechos y deberes.
6. **Intransigente:** Que no se presta a transigir, (Ceder a los deseos u opiniones para lograr acuerdos)
7. **Maestro:** Se denomina maestro a la persona que ostenta habilidad en la realización de alguna actividad específica.
8. **Moral:** son las reglas o normas por las que se rige el comportamiento o la conducta de un ser humano en relación a la sociedad.
9. **País:** El concepto de país es sin duda uno de los más bellos y más complejos conceptos creados por el ser humano ya que se relaciona no sólo con cuestiones geográficas o políticas, sino también con los aspectos emocionales de cada grupo social, así como también con la identidad y el sentido de pertenencia. Entendemos por país a aquel territorio delimitado geográficamente que engloba a un determinado grupo de población y recursos naturales. En este sentido, la población que forma parte de un país comparte elementos culturales, políticos y sociales que hacen de ese país una región única en el planeta.

10. **Plan:** Un plan es ante todo la consecuencia de una idea, generalmente y en función de lograr una óptima organización, adoptará la forma de un documento escrito en el cual se plasmará dicha idea acompañada de las metas, estrategias, tácticas, directrices y políticas a seguir en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se usarán para alcanzar los fines propuestos y que fueron la motivación del plan. El recurso de escribirlo en una hoja o en un documento en la computadora evitará olvidos, pérdidas u otras cuestiones que atenten contra la continuación del proyecto.
11. **Probo:** Dícese de la persona que manifiesta en su conducta ser honrado, íntegro, recto, virtuoso, honesto.
12. **Pudoroso:** Se dice de una persona que es pudorosa cuando muestra pudor y vergüenza en su vestuario; cautela y respeto en su conducta con el sexo opuesto.
13. **Recatado:** cualidad de la persona que manifiesta honestidad y es cauteloso.
14. **Recato:** Ocultar o encubrir lo que no se quiere que se vea o se sepa.
15. **Transigir:** Ceder a los deseos u opiniones de otro, a fin de llegar a un acuerdo.
16. **Valores morales:** Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.
17. **Valores:** Es el conjunto de cualidades que se confiere a las cosas, hechos o personas según una estimación positiva.



