



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La comunicación de madres solteras con sus hijos, incide en el rendimiento
escolar

William Ottoniel Castillo Gómez

Asesor:
Estuardo Rafael Martínez Lucas

Guatemala, octubre de 2015



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La comunicación de madres solteras con sus hijos, incide en el rendimiento escolar

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

William Ottoniel Castillo Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

Guatemala, octubre de 2015

Autoridades Generales

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnsc	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretario
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Barillas, Huehuetenango, enero de 2015.

Coordinador:
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC
Ciudad Universitaria, zona 12

Atentamente me permito manifestarle que en cumplimiento al nombramiento del Secretario Académico e la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la universidad de San Carlos de Guatemala asesore el trabajo de graduación denominado: LA COMUNICACIÓN DE MADRES SOLTERAS CON SUS HIJOS, INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO, del Estudiante William Ottoniel Castillo Gómez, con carné número 200720366, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, de conformidad con los lineamientos que la unidad de Investigación de la EFPEM tiene para los trabajos de tesis, el cual cumple con los requisitos técnicos y académicos establecidos.

Por las razones expuestas emito la presente carta para continuar con el proceso de graduación del estudiante.

Atentamente:

F. 
Asesor Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas
Colegiado No. 5013
Correo electrónico: martestufu35@yahoo.com





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La comunicación de madres solteras con sus hijos, incide en el rendimiento escolar”*, presentado por el(la) estudiante **WILLIAM OTTONIEL CASTILLO GÓMEZ**, carné No. **200720366**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintidós** días del mes de **octubre** del año dos mil **quince**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT064-2015

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A Dios, ser supremo que me ha brindado la fortaleza y sabiduría en momentos de aflicción.

A mi esposa, por apoyarme moralmente en todo momento de tensión.

A mis padres, por los sabios consejos y ejemplos motivándome siempre en sobresalir en todo el ámbito de mi vida.

A mis hijos, siendo ellos la fuente de inspiración y motivación durante este proceso.

A mi asesor, por la confianza, paciencia, dedicación y esmero que me brindó durante todo el proceso de la elaboración de Tesis.

A la Dra. Geraldine Grajeda Bradna, por brindarme su apoyo y paciencia durante la revisión del Informe Final de Tesis.

Al Dr. Miguel Angel Chacón, por compartir sus sabios conocimientos.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por permitirme ser parte de tan importante familia sancarlista.

A todos mis compañeros de núcleo de Barillas, con los que compartí momentos que de alguna manera marcaron parte muy importante en mi mente y mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios, por regalarme el don de la vida, la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza, por ser siempre mi guía y brindarme hoy este regalo que durante el proceso tanto he anhelado.

A mi esposa, por brindarme ese apoyo incondicional en los momentos difíciles de mi proceso estudiantil.

A mis padres, por concederme después de Dios, la oportunidad de vivir, por sus sabios consejos y motivación durante el proceso de estudio.

Al Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas, por su amistad, confianza, apoyo y acompañamiento en todo momento, específicamente en asesoría en la elaboración de Tesis.

A los profesores: Edgar Ranferí Barrios López, César Alvarado Rodríguez, por abrirme las puertas del establecimiento para poder llevar a cabo la investigación, así también a todo el personal docente de la escuela por brindarme la confianza y facilitarme la información necesaria para este proceso.

A la Fundación Rigoberta Menchú Tum, por el apoyo de asesoría y acompañamiento, durante el profesorado y la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, así también a las autoridades Generales, Consejo directivo y a los Miembro de la Terna Evaluadora por sus consejos y recomendaciones en la fase del examen privado.

RESUMEN

La investigación que se refiere a la comunicación de madres solteras con sus hijos, incide en el rendimiento escolar realizada con alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, Barillas, Huehuetenango, con el objetivo de Coadyuvar en la comunicación adecuada de las madres solteras con sus hijos para mejorar el rendimiento escolar, ya que la falta de comunicación de las madres solteras con sus hijos ha sido una causa que predomina en el bajo rendimiento escolar de los alumnos, específicamente en el rendimiento escolar de hijos de madres que por diversas situaciones han tenido que separarse con su esposo, debido a ello las madres solteras se ven en la necesidad de trabajar arduamente para el mantenimiento del hogar, de acuerdo a los cuestionarios de entrevista estructurada, dichas madres no le prestan atención adecuada a sus hijos en lo que se refiere a las tareas escolares.

Por lo tanto, el niño tiende a fracasar en su rendimiento escolar debido a que las madres solteras no practican una comunicación constante con su hijo, sabiendo de la gran importancia que juega la comunicación y la etapa en la se encuentran los niños en el grado de sexto primaria.

ABSTRACT

The research concerns the communication of single mothers with their children, affects school performance done with sixth graders from the Escuela Oficial Rural Mixta, Canton Pueblo Viejo, Barillas, Huehuetenango, in order to assist in communication suitable for single mothers with their children to improve academic performance, as the lack of communication of single mothers with their children has been a cause that dominates the low academic performance of students, specifically in school performance of children mothers who for various situations have been separated with her husband, because of that single mothers are in the need to work hard to maintain the home, according to questionnaires structured interview, these mothers do not pay adequate attention to their children in regard to homework.

Therefore, the child tends to fail in school performance because single mothers do not practice a constant communication with your child, knowing the great importance juaga communication and stage children are in grade sixth grade.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	11
1.3 Objetivos.....	13
1.4 Justificación.....	14
1.5 Variables.....	16
1.6 Tipo de investigación.....	19
1.7 Metodología.....	19
1.8 Población y muestra.....	22

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La comunicación de madres solteras con sus hijos.....	24
2.2 El Rendimiento escolar.....	47

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Variable: La Comunicación de madres solteras con sus hijos....	70
--	----

3.2 Variable: El Rendimiento Escolar.....	91
---	----

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Variable: La Comunicación de Madres Solteras con Hijos.....	112
4.2 Variable: El Rendimiento Escolar.....	120
Conclusiones.....	127
Recomendaciones.....	128
Referencias bibliográficas.....	129

ANEXOS Y APÉNDICE

Anexos.....	138
Propuesta Metodológica.....	144
Referencias.....	161
Cuestionario de entrevista individual a estudiantes.....	164
Guía de entrevista estructurada al Profesor.....	166
Guía de observación al Profesor.....	168
Guía de entrevista estructurada a Madres de Familia.....	170

INTRODUCCIÓN

La comunicación es un factor muy importante en el ámbito familiar que incide en el rendimiento escolar, especialmente en hijos de madres solteras en este caso ha sido algo predominante en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, ha sido de mucha importancia y de gran beneficio a la realidad educativa ya que por medio de esta investigación se observó la dificultad de aprendizaje en el niño, especialmente en hijo de madre soltera, a la vez se conocieron algunas de las causas por las cuales el educando repite con frecuencia un mismo grado, se debe tener en cuenta que un niño necesita primordialmente el apoyo del hogar, específicamente de ambos padres, ya que de ello depende el comportamiento del niño en el ámbito familiar, social, económico y educativo.

Por todo esto se realizó este estudio tomando en cuenta los siguientes objetivos específicos: Identificar cual es el grado de comunicación que muestran los hijos de madres solteras en el hogar. Identificar cuáles son los hijos de madres solteras que incide el rendimiento escolar. Analizar como incide la comunicación de madres solteras con sus hijos en el rendimiento escolar.

Para el estudio: “La comunicación de madres solteras con sus hijos, incide en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pueblo Viejo” del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

La razón primordial en el estudio de este tema, se realizó con el propósito que las madres solteras dediquen más tiempo a sus hijos, a la vez, obtener mayor interés en ellos en la realización de sus tareas dentro y fuera del aula, para trabajar conjuntamente con el profesor y obtener mejor calificación y así disminuir la repitencia.

La investigación se realizó con 31 estudiantes que es el cien por ciento de la población de sexto grado primaria, con 6 profesores que actualmente están laborando de primero a sexto y algunas madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pueblo Viejo”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

La metodología que se utilizó en este estudio es: **El Método Deductivo**, se tomó este método de investigación, para dar una información general del problema en sí, partiendo de lo general a lo particular, **el Método Descriptivo**, porque su propósito fundamental fue descubrir e identificar en sí, los procesos de estudio de los niños que inciden en el Bajo Rendimiento escolar por la cual han tenido que repetir varios años en el mismo grado, específicamente en hijos de madres solteras en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pueblo Viejo del municipio de Barillas, Huehuetenango, se utilizó también **La Técnica de observación**: se utilizó esta técnica específicamente para verificar quienes son realmente los educandos que necesitan ayuda y a los profesores para verificar los avances del estudio acerca del tema: “La comunicación de madres solteras con sus hijos, incide en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pueblo Viejo” y para ello se utilizó una guía de observación, un cuestionario de preguntas abiertas a niños de sexto, a los profesores de grado y a algunas madres de familia, a modo de entrevistar y observar los mismos para facilitar la obtención de datos de la investigación.

La investigación: “La comunicación de madres solteras con sus hijos, incide en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pueblo Viejo”, del Municipio de Barillas, Huehuetenango, se realizó con el propósito del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje específicamente con niños afectados, ya que se pudo observar que son hijos de madres solteras los que por alguna causa se encuentran en esta

situación, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pueblo Viejo, del municipio de Barillas, Huehuetenango.

Dicho documento está organizado por: **Capítulo I.** Plan de Investigación. Antecedentes que fundamentan las dos variables de investigación, un plan de investigación, el cual se trató de investigar cual era el problema que más predomina en la comunidad y como afecta el rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado, para ello se investigaron fuentes bibliográficas relacionadas a las variables: el Rendimiento Escolar y la Comunicación de madres Solteras con sus hijos, este capítulo contiene también lo que es: Planteamiento y definición del problema, objetivos, justificación, variables, tipo de investigación, metodología, población y muestra. **Capítulo II.** Fundamentación teórica. En este capítulo se investigaron fuentes bibliográficas que tratan de las dos variables encontradas en el proceso de la investigación. **Capítulo III.** Presentación de Resultados. Se presentan los resultados en el documento a través de gráficas pastel para dar con el porcentaje de la guía de observación a profesores de primero a sexto, de la guía de entrevistas estructurada que amablemente respondieron los alumnos de sexto grado, los Maestros de primero a sexto y madres de familia, no olvidando utilizar las dos variables de la investigación. **Capítulo IV.** Discusión y análisis de Resultados. Se toma en cuenta algunos autores de los antecedentes, la fundamentación teórica y otras fuentes de consulta relacionadas a las variables de la investigación. Por último aparece el **Apéndice y Anexos.** Que trata de una Propuesta Metodológica a modo de incentivar a las madres de familia a contribuir con el rendimiento escolar de sus hijos y los anexos que constan de: Cuestionario de entrevista individual a estudiantes, Guía de entrevista estructurada al Profesor, Guía de observación al Profesor, Guía de entrevista estructurada a Madres de Familia.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES:

Velásquez, V. (2012) “Influencia de la Desintegración Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar de los estudiantes de sexto primaria del liceo Mixto Cultura, zona 7 de la capital de Guatemala” tesis de Licenciatura en Psicología clínica, Escuela de Ciencias Psicológicas Centro de Investigaciones en Psicología – CIEP’s – “Mayra Gutiérrez” Universidad de San Carlos de Guatemala.

El objetivo específico es: Identificar si la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento escolar. Metodología: La observación por ser un método que consiste en considerar con atención el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Ésta técnica fue utilizada para verificar las acciones realizadas por los niños dentro y fuera del salón de clases. Población y muestra: La población con la que se llevó a cabo este trabajo de investigación con alumnos y alumnas de sexto primaria comprendidos entre las edades de 11 a 13 años,. La muestra se realizó a los alumnos de sexto primaria, ambos sexos, y para recolección de datos para esta investigación, se necesitó la aplicación de cuestionarios con preguntas cerradas, el test de la familia y sesiones en profundidad o grupos de enfoque, que los resultados determinaron que la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento escolar. Resultados: El bajo rendimiento escolar muchas veces es producto de un desequilibrio emocional, que es provocado en la familia, debido a que la familia es formadora y generadora de la estabilidad emocional y al desestabilizarse este núcleo primario repercute en su desempeño académico.

Pérez, M. (2012) “Factores Sociales que afectan el Rendimiento Escolar en alumnos del primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jorge Arturo Reyes Ceballos, Lotificación los Llanos Cuyotenango, Suchitepéquez.” tesis de Licenciatura Psicología, Facultad de Humanidades, Departamento de Psicología, Universidad Rafael Landívar.

El objetivo general es: Establecer los factores sociales que afectan el rendimiento escolar de alumnos del primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Profesor “Jorge Arturo Reyes Ceballos” de la Lotificación Los Llanos, Cuyotenango, Suchitepéquez. Metodología: En el presente estudio se utilizó el método descriptivo, debido a que se analizaron los factores sociales que afectan a los niños de primero primaria y que a la vez estos mismos influyen en cuanto a su rendimiento académico. Población y muestra: Se tomaron como sujetos de estudio a todos los niños que cursan el primer grado de primaria de la Sección “A” de la Escuela “Jorge Arturo Reyes Ceballos” a través de la lista de cotejo calificado por el mismo docente y el cuestionario que evalúa los factores sociales y psicológicos. Se tomó en cuenta 28 sujetos comprendidos entre las edades de 7 a 14 años de edad, Resultados: La presente investigación tuvo como propósito de identificar cuáles son los factores sociales y psicológicos que afectan el rendimiento escolar en los alumnos siendo los factores: Dinámica Familiar, relación con sus compañeros, relación con su maestra, influencia de la comunidad y Autoestima.

Pérez, L. (2013) “La Participación de los Padres de Familia es efectiva para mejorar el Rendimiento Escolar” tesis de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala.

El objetivo específico es: Determinar cuánto tiempo y apoyo brindan los padres de familia a sus hijos en las tareas escolares. Metodología: El Método Analítico, El método sintético, El Método Inductivo, El método deductivo, la investigación

es de tipo descriptiva, pretende describir un fenómeno y no buscar una ampliación de datos. Población y muestra: Los sujetos de la investigación fueron los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 3, padres de familia de la comunidad, docentes del establecimiento y autoridades educativas del municipio. La muestra para el desarrollo del trabajo de investigación está constituida de la siguiente manera: 190 estudiantes, entre ellos 44 hombres, 49 mujeres de primer grado, 32 hombre, 25 mujeres de segundo grado, 36 hombres, 27 mujeres de tercer grado, 42 hombres, 22 mujeres de cuarto grado y 29 hombres, 34 mujeres de quinto grado. También 133 padres de familia, entre ellos 67 hombres y 66 mujeres, tomando en cuenta los que tienen hijos en la escuela y que saben leer y escribir y algunos que no saben leer y escribir. Asimismo, 21 maestros que laboran en el establecimiento, siendo 30 ellos 9 hombres y 12 mujeres y 20 autoridades educativas del municipio de Ixcán, tomando en cuenta a 9 hombres que laboran en las tres coordinaciones de cada sector, 2 hombres que laboran en la oficina de la EBI, 3 mujeres y 3 hombres que laboran en la oficina de UDA y 2 mujeres y 1 hombre del consejo educativo de padres de familia de la comunidad. Resultados: Finalmente, se determinó que los padres de familia no dedican tiempo y apoyo a sus hijas e hijos en la realización de las tareas escolares. Ante esta situación, los estudiantes se preocupan por su aprendizaje y desean triunfar en la vida, realizan las tareas por cuenta propia y son las madres las que permanecen en casa, pero a ellas se les dificulta apoyar porque no saben leer, ni escribir y hablan un idioma maya. Siendo esta una dificultad para que los estudiantes realicen las tareas escolares. Sin embargo, la mayoría cumple con las tareas asignadas.

Hernández, J. (2013) "Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar" (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del Colegio Privado Santa Lucía del municipio de Malacatán departamento de San Marcos" tesis de Licenciatura en Psicología,

Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango.

El objetivo específico es: Verificar los efectos psicológicos que produce en el rendimiento escolar la desintegración familiar. Metodología: El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo. La investigación descriptiva persigue como objetivo, llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Población y muestra: El estudio se realizó con 64 estudiantes de ambos sexos de primer grado del nivel básico del Colegio Santa Lucía, del municipio de Malacatán en el departamento de San Marcos, quienes por el área en la que viven por ser éste un municipio fronterizo y de significativo comercio, considerándose estos factores determinantes y propicios para que se dé la desintegración familiar. La muestra tomada equivale a un 52% de la totalidad del primer grado del nivel básico de ambos sexos del establecimiento. Resultados: En los resultados se establece que los estudiantes de ambos sexos del primer grado del nivel básico del Colegio Santa Lucía, son afectados de alguna manera por la desintegración familiar, influyendo mínimamente en su rendimiento escolar. Por otra parte se observó en los sujetos víctimas de desintegración familiar, ciertas actitudes que ponen de manifiesto el impacto que para ellos causa la separación de sus padres o el no ser miembro de una familia integrada.

Arana, M. (2010) "El Proceso Educativo en Hijos de Padres Divorciados" Tesis de Licenciatura en Psicología clínica, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango

El objetivo específico es: Determinar cuál es la forma educativa en los hijos de padres divorciados, como en los hijos de hogares íntegros. Metodología: El presente estudio utiliza un diseño observacional, transversal y descriptivo por medio del cual se evalúa el grado de asertividad en padres de familia que

además indican el estado marital de sus padres. Población y muestra: En esta investigación se trabajó con padres de familia de alumnos del Colegio Evangélico La Patria de Quetzaltenango, casados o unidos que asistieron a reuniones de entrega de notas y escuela de padres que se realizaron en los meses de agosto y septiembre del año 2009 y que aceptaron voluntariamente participar en el estudio. No se hizo ninguna diferencia de raza, religión ni condición socioeconómica. Los datos que se utilizaron fueron la edad, tiempo de casado y estado civil actual de los padres. Se trabajo con 18 cónyuges hijos de padres divorciados y 42 cónyuges hijos de matrimonios integrados, formando un total de 60 sujetos de investigación. Resultados: Los resultados obtenidos se tabularon y se compilaron para evaluar las posibles relaciones entre las distintas variables por medio de la utilización de un programa estadístico.

Alemán, L. & Giron, E. **(2011)** “El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas” informe final de investigación, Licenciatura en Psicología, Escuela de Ciencias Psicológicas, Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-“Mayra Gutiérrez” Universidad de San Carlos de Guatemala.

El objetivo específico es: identificar cómo afecta la falta de la figura paterna en el desempeño académico del niño, Metodología: Esta investigación es de tipo descriptivo, Población y muestra: Se contó con la participación de 30 niños de ambos sexos, que se encuentran cursando los grados de 1 ro. A 4to. Primaria, así también con las madres de familia de los alumnos Resultados: Los niños evaluados demuestran serias dificultades para adaptarse a la sociedad, como también un alto nivel de agresividad, esto como consecuencia de que la imagen del padre es especialmente importante a la hora de aprender a modular los impulsos agresivos, los niños sin padre se enfrentan a un mundo de retos y amenazas.

Vega, F. **(2010)** "Situación de las madres solteras, visto desde la teoría de Erving Goffman" Tesina, Licenciatura en Psicología, Escuela de Superior de Actopan, Área Académica de Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

El objetivo general es: Tratar de encontrar una explicación teórica que describa la situación de las madres solteras, a partir de los planteamientos de Irving Goffman. Metodología: El presente es un trabajo documental descriptivo. Población y muestra: dicha población de mujeres va en aumento, las estadísticas señalan que corresponde a un 10 % del total de las madres con un rubro de edad de 15 a 29 años, considerando el periodo más productivo que se pueda tener. Resultados: En México, como en otros países, la cultura está todavía permeada por el colonismo y la independencia económica y regida por el dominio masculino.

Pérez, J. **(2012)** "Personalidad en Hijos de Madres Solteras" Tesis de Licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango.

El objetivo general es: Verificar la personalidad que posee el hijo de madre soltera. Metodología: En este trabajo se utilizó la investigación descriptiva por observación, Población y muestra: Para efectuar la investigación se cuenta con 60 sujetos que es la población total, de las cuales se tomará en su totalidad para trabajar en ella se encuentra ambos géneros, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años, originarios de Quetzaltenango y lugares circunvecinos, quienes son estudiantes de 1ero, 2do y 3ero Básico del Instituto Mixto básico por cooperativa Los Trigales, de la ciudad de Quetzaltenango. Resultados: El resultado encontrado en los sujetos es de 57% extrovertido y 27% introvertido lo cual verifica que el tipo de personalidad predominante es la extroversión.

Camacho, A. **(2013)** "Escuela de padres y Rendimiento Escolar" Tesis de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango.

Teniendo como Objetivo específico: Colaborar con la vivencia familiar armoniosa que permita ser felices en familia y conservar la unidad familiar, asumir y realizar el proyecto de vida personal, y el proyecto familiar como parejas y como padres o educadores de los hijos. Metodología: El presente estudio es de tipo descriptivo- comparativo porqué según. Achaerandio. **(2010)**. aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece como fenómenos. Es amplísima abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos, la investigación parte de la observación. Población y Muestra: La presente investigación se realizó en el Centro Hermano Pedro que funciona en Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché. Se entrevistó a la directora, se encuestó a los alumnos, padres y docentes para recoger los datos estadísticos del Centro. Siendo la población, 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes, los cuales corresponden el 100% de la población. Resultados: Luego de la investigación realizada se verificó que la escuela de padres, influye en el desarrollo del rendimiento escolar; pero es importante que se lleve un seguimiento en el proceso sistemático de temas para que se vea fortalecida la escuela de padres y pueda ser más eficaz en el aprendizaje académico de los estudiantes. También se demostró que desde que inició el proyecto de escuela de padres se ha mejorado el rendimiento escolar en los estudiantes es por ello que se ve necesario apoyar desde el colegio este programa en beneficio de una educación integral. Es necesario que se motive la participación activa de los padres de familia, al brindarles temas de interés que les ayuden a la solución de posibles conflictos en la educación de sus hijos. Por lo que se hace necesario sistematizar la escuela de padres.

Rodas, R. (2012) "Estrategias que utilizan las Madres Solteras para afrontar la educación de los hijos" Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango.

El objetivo específico es: Identificar las estrategias que utilizan las madres solteras para afrontar la educación de sus hijos. Metodología: El diseño de esta investigación es de tipo Descriptivo, Población y muestra: Para la realización de esta investigación, se tomó como criterio la selección que los sujetos fueran madres solteras que tuvieran hijos estudiando en una Escuela Pública de la Ciudad de Guatemala. Para la muestra se tomó en cuenta a 8 mujeres trabajadoras de nivel socioeconómico bajo y que vivían en el perímetro de la ciudad. Se estudiaron las estrategias que utilizan las madres solteras para afrontar la crianza de sus hijos. Resultados: Este trabajo podrá beneficiar a los diferentes actores, instituciones y sectores sociales que trabajan con madres solteras, ya que los resultados pueden servir para obtener información en relación a la forma de sentir, actuar y pensar de dichas madres. Posteriormente, esto podría utilizarse para la implementación de programas de índole práctico, orientados a la mejora de la calidad de vida de dichas mujeres.

1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

La educación contribuye a la formación personal, al pleno desarrollo de sus potenciales y a la creación de su propia cultura, no importando que los educandos practiquen diferentes idiomas, por ser nuestro país, rico en este aspecto.

El bajo rendimiento escolar tiende a que el alumno no valora su propia educación como un proceso de aprendizaje y enseñanza dentro y fuera del aula ya que le servirá como un desarrollo integral a lo largo de toda su vida en el desenvolvimiento personal del alumno.

El documento el Xeculense de San Andrés Xecul, Guatemala, Regalando una Sonrisa, dice que: “Hablamos de un Bajo Rendimiento Escolar cuando hay un retraso significativo en los aprendizajes del niño respecto a otros compañeros de su edad. Estos problemas suelen afectar a las habilidades instrumentales (lectura, escritura y cálculo) es decir aquellas que son imprescindibles para una correcta progresión en el resto de asignaturas escolares”.

La educación actual de los educandos en las diferentes comunidades se ha visto elevada en algunos aspectos específicamente con la implementación del Nuevo Currículo Nacional Base, pero de parte de algunos padres de familia, y en especial de madres solteras, hay poco interés en lo que respecta a la educación de sus hijos, por otra parte los educandos se interesan más en trabajar para contribuir en el mantenimiento del hogar o dedica más tiempo a estar en la calle con sus amigos y a su estudio no le dedica tiempo.

El Bajo Rendimiento Escolar, reside en el hecho de que los educandos les cuesta comunicarse con los demás y no han logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad, siendo así algunos alumnos reaccionan positivamente y procuran tener mejores notas al próximo año, en otros es lo contrario porque con el hecho de repetir el mismo grado se sienten intimidados ante sus compañeros, ante sus padres y ante sus maestros lo cual tiende a retirarse de la escuela y fracasa definitivamente en sus estudios.

Conde-Rosas Jacobis **(2001)** presenta la Tesis inédita Universidad Franco Mexicana. Que investiga las causas del bajo rendimiento escolar en la vida emocional del adolescente, “la falta de comunicación con los integrantes de la familia principalmente con sus padres y padres separados, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar además,

el sistema educativo de gobierno maneja una base de conocimientos general, y este manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender. Concluye que los adolescentes reprobaban no por un bajo coeficiente intelectual, sino por una inestabilidad emocional”

A partir de lo anterior se plantea como problema de investigación:

- ¿La comunicación de madres solteras con sus hijos, incide en el rendimiento escolar?

Derivado del problema planteado se propone las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el grado de comunicación que muestran los hijos de madres solteras en el hogar?
- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los hijos de las madres solteras cuando no tienen una buena comunicación con su madre?
- ¿Cómo incide la comunicación de madres solteras con sus hijos en el rendimiento escolar?

1.3 OBJETIVOS:

GENERAL:

- Coadyuvar en la comunicación adecuada de las madres solteras con sus hijos para mejorar el rendimiento escolar.

ESPECÍFICOS:

- Identificar cual es el grado de comunicación que muestran los hijos de madres solteras en el hogar.
- Identificar cual es el rendimiento escolar de los hijos de madres solteras cuando no tienen una buena comunicación con su madre.
- Analizar como incide la comunicación de madres solteras con sus hijos en el rendimiento escolar.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El bajo rendimiento escolar en los educandos, viene afectando desde tiempos muy remotos ya que ha existido un sin fin de causas, las cuales afectan en el aprendizaje del alumno, no importando el tiempo que el profesor dedique hacia los educandos.

En el documento de **Hernández, E. (2010)** Relación maestro-alumno y aula escolar, Motivación para el proceso enseñanza-aprendizaje; que: “El rendimiento académico es una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, siempre depende del interés de aportación y de generar conocimiento al sujeto. En primera instancia considera las perspectivas teóricas y nuevas metodologías sobre el fenómeno de estudio, el autor conceptualiza al rendimiento académico como un constructor susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, como también cuenta la ayuda de la familia y la sensatez de los profesores”.

El tema se aborda con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los educandos, específicamente hijos de madres solteras y así contrarrestar el rendimiento escolar y la comunicación adecuada en ellos en las aulas, siendo este tema predominante en los diferentes establecimientos de las comunidades por diferentes causas, mediante el ejercicio educativo del mismo, porque se considera que es pertinente y preciso empezar a construir el

aprendizaje y verificar realmente cuales son las causas por las cuales los educandos son afectados ya que muchas veces no es solo porque él no demuestre interés en estudiar y realizar sus tareas, sino, existen causas las cuales hacen que ellos pierdan interés en estudiar y tomen otras mentalidades para su futuro.

En la Constitución Política de la República de Guatemala en los artículos 71 y 72 menciona que: “Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, por lo que el estudiante, la madre de familia, los docentes son una comunidad educativa en donde se tiene que trabajar integralmente para lograr un rendimiento escolar de éxito”.

Buscar la comunicación con los afectados y verificar lo que realmente les está afectando, seguidamente ayudarles de alguna manera para que ellos mejoren su proceso de aprendizaje y llamar la atención por algún medio para facilitar y despertar la armonía de realización de tareas, porque pueda ser que en el hogar no exista alguien que le ayude o que le incentive en la realización de tareas, lograr también el sentirse discriminados por sus compañeros por el hecho de no tener buenas calificaciones o por ser hijo de madre soltera, de esa manera el alumno se sentirá en confianza y tratará de mejorar su proceso de aprendizaje.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó, es de tipo descriptivo porque su propósito fundamental fue descubrir e identificar en sí, los procesos de estudio de los niños que inciden en el Rendimiento escolar por la cual han tenido que repetir varios años en el mismo grado, específicamente en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pueblo Viejo del municipio de Barillas. Se utilizaron diferentes cuestionarios para el estudio de la investigación, a modo de obtener la información necesaria para la investigación

del tema abordado, así también para ello se hizo uso de la investigación documental, debido a que se usaron algunas fuentes bibliográficas que se adaptan al problema del bajo rendimiento escolar que es lo que más está afectando en la actualidad en este grado.

1.5. VARIABLES:

La Comunicación de Madres Solteras con sus hijos.

El Rendimiento Escolar

Operativización de Variables

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>La comunicación de madres solteras con sus hijos.</p>	<p>Araya, Sosa y Yuli, (2004) Las madres que se comunican bien con sus hijos reconocen que pueden ayudarlos de manera efectiva, ya que conocen sus problemas o conflictos. Por lo que es conveniente desarrollar estrategias de comunicación efectiva con éstas, especialmente cuando los hijos están atravesando por problemas de fracaso escolar. De importancia esencial resulta la comunicación con las madres porque los hijos se comunican con ellas con mayor frecuencia.</p>	<p>La Comunicación de madre soltera con sus hijos puede ayudar de manera efectiva a solucionar problemas o conflictos que se den, por lo que es conveniente desarrollar estrategias efectivas especialmente con los hijos donde hace falta la figura paterna que por alguna razón han tenido que separarse con la madre.</p>	<p>La comunicación de las madres solteras con sus hijos, mejora el rendimiento escolar cuando se les presta mayor atención.</p> <p>Algunos niños tienen bajo rendimiento escolar debido a la poca comunicación que tienen con sus hijos.</p>	<p>Observación de una clase de los profesores.</p> <p>Entrevista estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista estructurada a los profesores.</p> <p>Entrevista estructurada a madres de familia.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario individual.</p> <p>Guía de entrevista estructurada.</p>

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
El Rendimiento Escolar.	Ruiz, C. (2002, p. 52). Que dice al respecto: "El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto".	El rendimiento escolar es un factor de capacidades aptitudes e inteligencia que crea un equilibrio intelectualmente, así mismo se produce el bajo rendimiento escolar donde estos factores no se les puede demostrar, pues no se produce ningún interés del niño.	- Los niños que han obtenido buen Rendimiento Escolar se encuentran en un 70% en calificaciones de 70 a 99 puntos, mientras que el 30% sacan puntajes en un rango de 45 a 69 puntos, por lo que no han logrado calificaciones aptas como para aprobar a otro grado. Indicándonos con esto que es una mínima los que tienen problemas con el rendimiento escolar	Revisión de puntajes en cuadros de rendimiento escolar. Observación de una clase de los profesores. Entrevista estructurada a estudiantes. Entrevista estructurada a profesores. Entrevista estructurada a madres de familia	Guía de observación y revisión. Cuestionario individual. Guía de entrevista estructurada.

1.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó, es de tipo descriptivo porque su propósito fundamental ha sido descubrir e identificar en sí, los procesos de estudio de los niños que inciden en el Rendimiento escolar por la cual han tenido que repetir varios años en el mismo grado, específicamente en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pueblo Viejo del municipio de Barillas. Se utilizaron diferentes cuestionarios de estudio a modo de entrevistar a los que participaron durante el proceso de esta investigación y obtener los resultados necesarios, así también para ello se hizo uso de la investigación documental, debido a que se utilizaron algunas fuentes bibliográficas que se adaptan al problema del bajo rendimiento escolar que es lo que más está afectando en la actualidad en este grado.

1.7. METODOLOGÍA:

Método

Para la presente investigación se aplicaron los Métodos:

- ✓ Deductivo y
- ✓ Descriptivo.

El Método Deductivo se utilizó para dar una información general del problema en sí, sabiendo que el propósito fundamental de este método es la extracción de consecuencias, en este caso, porque se está dando el bajo rendimiento escolar.

El Método Descriptivo, se utilizó para describir a cerca de las variables que se encontraron de la investigación, ya que el propósito fundamental de este método es ocuparse en la descripción de datos y características de una población.

TÉCNICAS

A) LA OBSERVACIÓN:

Se observó detenidamente a cada profesor de primero a sexto primaria al momento de estar impartiendo sus clases, específicamente a sexto primaria quienes son realmente los alumnos que tienen problema en repitencia del grado, así también se verificó al momento de realizar una tarea dentro y fuera del aula para poder observar el rendimiento en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pueblo Viejo de Barillas, Huehuetenango.

B) LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES:

Se entrevistaron a los estudiantes que están inscritos legalmente en el grado de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo del municipio de Barillas, Huehuetenango, a través de un cuestionario.

C) LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LOS PROFESORES:

Se entrevistaron a los profesores de primero a sexto grado primaria que actualmente se encuentran laborando en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Pueblo Viejo, Barillas, Huehuetenango.

D) LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA A MADRES DE FAMILIA:

Se entrevistaron a algunas madres de familia de la comunidad que actualmente tienen hijos en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Pueblo Viejo, Barillas, Huehuetenango.

PROCEDIMIENTOS:

Aplicación del instrumento de guía de observación al profesor durante el desarrollo de una clase a cerca del Rendimiento Escolar en los grados de primero a sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo del municipio de Barillas. Se realizó la observación respectiva para verificar qué hace el profesor para ayudar a los educandos que se encuentran dentro del

bajo rendimiento escolar y que ya han repetido varios años este grado y no se les nota ningún adelanto, como para pasar a otro grado.

Aplicación del instrumento de Cuestionario individual a educandos del grado más afectado que es sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pueblo Viejo del municipio de Barillas, de la misma manera se plantearon preguntas abiertas, dando opción a que los educandos se expresen libremente a su manera de pensar, para obtener respuestas en relación al proceso de enseñanza aprendizaje dentro de su propia aula a cerca del Rendimiento Escolar.

Aplicación del instrumento de Guía de entrevista estructurada, dirigida a los profesores que sirvió para recolectar información de la importancia y tiempo que ellos dedican hacia los educandos acerca del bajo rendimiento escolar y sobre todo lo que hace para lograr un mejor aprendizaje.

Aplicación del instrumento de Guía de entrevista estructurada, dirigida a las madres de familia que sirvió para recolectar información acerca del rendimiento escolar de sus hijos.

Aplicados los instrumentos, se procedió a vaciar y tabular las informaciones adquiridas.

INSTRUMENTOS

Para el presente estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a) Guía de observación dirigida a profesores de los grados de primero a sexto primaria.
- b) Guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria.
- c) Guía de entrevista estructurada a los profesores.
- d) Guía de entrevista estructurada a madres de familia.

1.8. POBLACIÓN Y MUESTRA.

A) SUJETOS.

La investigación se realizó con los siguientes sujetos: estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, profesores que imparten clases de primero a sexto grado y algunas madres de familia.

B) POBLACIÓN:

La investigación se realizó con 31 estudiantes que es el cien por ciento de la población de sexto grado primaria, con los profesores de primero a sexto primaria y con algunas madres de familia de la comunidad.

C) MUESTRA:

En el presente estudio no se utilizó muestra, debido a que se tomó el cien por ciento de la población.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

Se entrevistaron únicamente a los treinta y un estudiantes de sexto primaria por ser el grado más afectado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, del municipio de Barillas, Huehuetenango.

CRITERIO DE SELECCIÓN DE DOCENTES:

Se entrevistaron a los seis profesores que laboran de primero a sexto primaria, que imparten las diferentes áreas, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, del municipio de Barillas, Huehuetenango.

CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN DE ESTE ESTUDIO.

A) PROFESORES O CATEDRÁTICOS: Maestros de Educación Primaria Bilingüe (Español-Q'anjob'al) que actualmente imparten clases en los

grados de primero a sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, del municipio de Barillas, Huehuetenango.

B) ESTUDIANTES: Niños y niñas bilingües Q'anjob'al-Castellano y monolingües castellanos quienes están legalmente inscritos en el grado de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, Barillas, Huehuetenango.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. LA COMUNICACIÓN DE LA MADRE SOLTERA CON SUS HIJOS

Dillan, J. (2012), Problemas que se originan de la falta de comunicación en la familia, dice que “los problemas de comunicación en la familia destruyen su unidad. La comunicación son los lazos que unen a sus miembros; sin ella, no hay familia”.

Los problemas más comunes son la ausencia de comunicación y la mala comunicación.

Pueden suscitarse tanto entre padres e hijos, especialmente en madres solteras como puede darse el caso entre esposos.

La falta de comunicación destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos.

Investigaciones recientes revelan que:

- La falta de comunicación con los padres, es causa principal de depresión juvenil.
- Los hijos que no tienen cercanía con sus padres son los más propensos al uso inmoderado de alcohol, abusar de las drogas y practicar el sexo promiscuo.

COMUNICACIÓN.

Sánchez, G. (s/f), Esperanza Para la Familia. Comunicación: es “el trato, la correspondencia entre dos o más personas”. Cuando hablo de corresponder me

refiero a atenderse recíprocamente. En la familia es tener un vínculo de comunicación, es atenderse y amarse mutuamente. Comunicación. Es la base del conocimiento mutuo y de la posibilidad de compartir lo que se es.

Rendón, F. **(2008)** Elaboración de Materiales para la Educación Bilingüe Intercultural Modulo 4. De la tradición oral a la producción escrita, Pag. 25. En la Cultura Maya, como en muchas otras, la transmisión de conocimientos se hacía y sigue haciendo de manera oral. Esto ha permitido que de generación en generación se mantenga la identidad, la historia, las creencias, el idioma y todo un cumulo de elementos que conforman la cultura.

Hoy en día, en muchas familias se acostumbran a narrar historias alrededor del fuego. Y se hace en algún idioma maya. Nuestros idiomas mayas tienen una característica de expresar con infinita variedad de palabras una serie de descripciones y aplicaciones que van tejiendo procesos de formación en todas las personas que las escuchan.

Los oficios que se aprenden en la comunidad se transmiten de manera oral, no existen manuales con procedimientos. Es el padre y la madre quienes van explicando y transmitiendo sus conocimientos a través de la palabra y el ejemplo.

“La oralidad es un valor y a su vez contiene una manera propia (metodología) en la que se transmite la sabiduría, el conocimiento y la información. Los gestos el contexto, los símbolos son parte integrante de esta manera de relación y comunicación entre personas y los demás seres del cosmos. Son los anuncios y las mujeres los que juegan un papel importante en la transmisión de la sabiduría del pueblo.

El sistema de comunicación y educación impuesto y el reforzamiento de mecanismos de marginación y discriminación ha venido a romper esta relación

y servicio que brindaron los anuncios y las mujeres en la comunidad. A ambos se les desprecia y no se les toma en cuenta en las nuevas relaciones que vienen viviendo en los últimos años” (Monterroso, Recancoj y Reyes, **1999**).

Galdames, V. Walqui, A. & Gustafson, B. (**2008**), El Lenguaje como Factor de Desarrollo Cognitivo, Afecto, Social y Valórico. Es a través del lenguaje que nosotros aprendemos a ser participante del mundo social al cual pertenecemos. Cuando escuchamos por primera vez la voz de la persona o personas que se encargan de nosotros, comenzamos a desarrollar vivencias alrededor de esta experiencia, vivencias que nos acompañarán a través de la vida. De igual manera, es a través del idioma que utilizan nuestros allegados que aprendemos a valorar, a decir que es bonito, que es feo, deseable, prohibido, rechazable, etc. A través del lenguaje también empezamos a conocer el mundo: a quien se llama mamá, a quien se llama papá, hermano, que significa casa, hogar, tierra. No podemos dissociar nuestras experiencias y los conocimientos que vamos desarrollando de la manera en que ellos se manifiestan lingüísticamente. El lenguaje es el instrumento que nos permite realizar todo esto, por eso asociamos nuestra lengua con nuestra identidad. Como dice el sociolingüista Joshua Fishman, nosotros somos nuestros idiomas, y el vínculo que se establece entre lo que decimos, como lo decimos y quienes somos es inseparable.

Kristin Zolten, M.A., & Nicholas (**1997**) La comunicación entre padres e hijos. La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra que está enojada. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

Es importante que los padres se puedan comunicar abiertamente y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también

a cada miembro de la familia. Las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo harán también. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida. Los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza.

Cuando los padres se comunican bien con sus hijos es más probable que sus niños estén dispuestos a hacer lo que se les pide. Estos niños saben lo que esperan de sus padres, y una vez que saben lo que se espera de ellos, es más probable que lo cumplan. Estos niños son más aptos a sentirse más seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

MANERAS DE COMUNICARSE EFECTIVAMENTE CON LOS NIÑOS.

Empiece la comunicación efectiva cuando los niños están chicos. Antes de que los padres y los hijos puedan comunicarse, deben sentirse cómodos al hacerlo. Cuando los niños están chicos, los padres deben empezar a cimentar la comunicación abierta y efectiva. Esto puede lograrse cuando los padres están disponibles para contestar preguntas, o para platicar con sus hijos. Además, los padres que proveen a sus hijos con plenitud de amor, entendimiento y aceptación, ayudan a crear un buen ambiente para la comunicación franca. Los

niños que se sienten amados y aceptados por sus padres son más capaces de compartir sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones con ellos.

A veces es más fácil para los padres sentir aceptación por sus hijos que demostrarla. Ellos deben hacerle saber a sus hijos que los aman y aceptan. Esto se puede lograr de manera verbal y no verbal. Los padres pueden hacer saber a sus hijos verbalmente que los aceptan por medio de lo que dicen. Ellos deben tratar de mandar mensajes positivos a sus hijos. Por ejemplo, cuando el niño recoge sus juguetes una vez que ha terminado con ellos, los padres pueden hacerle saber que lo aprecian diciendo algo como, "Me gusta cuando recoges tus juguetes sin que yo te lo pida." Cuando los padres platican con sus hijos, deben tener cuidado con lo que dicen y la manera que lo dicen. Todo lo que un padre le dice a su hijo envía un mensaje de la opinión que ellos tienen de sus hijos. Por ejemplo, si el padre dice algo como, "No me molestes. Estoy ocupado," sus hijos pensarán que sus necesidades no son importantes.

No verbalmente, los padres pueden demostrar su aceptación a sus hijos por medio de ademanes, expresiones faciales, y otras señales no verbales. Los padres deben eliminar los gritos, y prestarles más atención a sus hijos. Esta conducta interfiere con la comunicación efectiva. La práctica hace al maestro: Los padres deben aprender a demostrar aceptación en formas que los niños entenderán.

Cardona, V. (2008), La comunicación entre padres e hijos. Dice a cerca de comunicación que: "La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte...También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de

comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no debe faltar.

Ya se ve que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza y, ¿cómo conseguimos este clima? Podemos reflexionarlo, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos. Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Komon. Educación Maya Comunitaria. (2007), La Familia: Es desde el vientre de la madre se crece con los sentimientos de pertenecer y sentirse parte de un modelo de vida, luego conocer al padre, hermanas y hermanos tanto mayores y menores. Por eso se dice que es el resultado de la propia familia y por lo tanto se manifiesta lo que ellas y ellos enseña.

EL HOGAR:

Es el lugar en donde inicialmente se empieza a crecer y ver el mundo, a sentir emoción, tristeza, alegría y sentimientos de pertenecer a ella. Es allí donde queda marcada y sembrada el MUXU'X, el ombligo.

Según el Instituto Interamericano del Niño. Concepto de Familia: un sistema, Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

La familia, es el principal centro de formación de valores humanos, por lo que de ella depende el éxito o fracaso de cada persona que la integra, es considerada como ninguna otra institución, se considera como la célula de la sociedad y de la cultura. En estos tiempos modernos ha sufrido quizá como ninguna otra institución ha sido una transformación amplia y rápida.

De acuerdo con la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1985) citado por Santrock, W. (2006), Psicología de la educación, 2ª ed., la familia es parte de los contextos sociales, encontrada dentro del microsistema al igual está en constante interacción con la escuela, esto se da a través de la interacción de experiencias que se tiene en la familia y son reflejadas en la escuela o experiencias reflejadas en casa que son obtenidas en la escuela.

En el tema de organización familiar, en el texto de Rodríguez, P. & Parada, J. (s/f) Estudios Sociales. Se manifiesta que: “se le llama familia a los grupos de personas que viven en el mismo hogar, o aquellas que se unen por sus antecesores biológicos, llamados familia. Las familias son distintas en sus miembros y estructura pero buscan el mismo fin, la formación, respeto, protección de las personas que le conforman”.

LOS GRUPOS SOCIALES

La familia para nuestra supervivencia física y emocional, necesitamos formar parte de un grupo. La familia y las amistades son los primeros grupos con los que entramos en contacto. En el espacio social de la familia construimos nuestra identidad individual y social. Con los amigos y las amigas satisfacemos necesidades emocionales, como la aceptación y el respeto.

No existe un modelo único de familia. Su composición, así como el papel que representa cada uno de sus miembros, son diferentes en cada sociedad, y van evolucionando a lo largo del tiempo. En las sociedades más industrializadas se ha pasado de una familia tradicional, integrada por varias generaciones y con muchos hijos e hijas, a una familia más moderna, donde el número de hijos ha descendido y la mujer se ha incorporado al mercado laboral.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

La familia es una institución universal que está presente en todas las culturas. En este grupo primario construimos nuestra identidad individual. La pertenencia a una familia nos conecta a la sociedad desde que nacemos. Sin embargo, las pautas familiares varían mucho de una sociedad a otra.

LA FAMILIA MONOPARENTAL

Clery, A. (2011), Tipos de Familia. Familia Monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

LA FAMILIA DE MADRE SOLTERA

Clery, A. **(2011)**, Tipos de Familia. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS:

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Madres solteras: son aquellas que sin contar con el apoyo del padre sacan adelante a sus hijos, brindándoles, todo lo necesario como: estudios, educación, comida, vivienda, etc.

Madres solteras: son mujeres, viudas, divorciadas, separadas o que hayan procreado algún hijo en forma independiente, que suman el rol de jefas de familia y se encarguen en forma única y total del sustento económico de sus descendientes en forma recta.

García, D. **(2006)** La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria) (página 2). La Familia de Madre Solteta: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos

motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.”

Caléndula, **(2008)**, Educación de los Hijos de Madres Solteras. “Existe la tentación de pensar que los hijos de madres solteras son distintos, a peor, que los hijos de familias con papá y mamá. Unos dicen que los niños de madres solas están demasiado protegidos, otros que existe una relación amor-odio de la madre adolescente hacia el hijo y otros también que pasan muchas horas solos y por dicha razón se sienten abandonados.

Actualmente, existe tal variedad de tipos de familia que resulta difícil establecer cuál de ellas reúne mejores requisitos. Evidentemente, cuando los dos progenitores se quieren y respetan, al menos uno de ellos ha cursado estudios universitarios, la madre trabaja pero, o bien le han concedido reducción de jornada o bien recibe ayuda de la familia o de una empleada doméstica, no tienen problemas económicos, coinciden en cómo educar a los hijos, los llevan a una buena escuela (preferiblemente privada), viven en un barrio sin problemas de droga ni marginalidad, tienen una segunda residencia para pasar los fines de semana en contacto con la naturaleza, poseen por lo menos un automóvil para desplazarse cómodamente por el campo y la ciudad, la biblioteca situada en la habitación que papá y mamá han decorado como “despacho” recibe la visita de los hijos desde que aprenden a leer y escribir, cualquier deficiencia en el aprendizaje o aprovechamiento de las clases se corrige con clases particulares o la visita a un psicólogo, los museos son lugares obligados de visita, viajan con asiduidad, siempre son los primeros en tener el último modelo de ordenador, videojuego, televisor, etc.

MADRE SOLTERA

Una familia de madre soltera, o mujer sola, u hombre solo, tendrá mayores dificultades en función del nivel económico, de la preparación cultural y del equilibrio personal del progenitor. Evidentemente, a mayor pobreza, mayor

marginalidad y menos oportunidades para triunfar o sentirse realizado profesionalmente; mayores dificultades para estudiar, para encontrar vivienda y trabajo, y formar una familia, etc. A menudo los problemas que se achacan a las madres solteras en general no son exclusivos de ellas, y mucho menos desde que la madre soltera lo es por libre elección, sino que tiene su origen en su clase social o nivel económico y cultural familiar.

La escuela es el lugar donde se instruye y educa al hijo, pero la familia actúa también como educadora y formadora. El hijo aprende de la madre, y abuelos, y tíos, no sólo buenas maneras (modales), sino también a desarrollar la inteligencia, las dotes de observación... A razonar. Aprende actitudes. Se le inculcan valores. Si alguien maltrata a un animal, es un buen momento para explicarle que la violencia, la tortura, el placer de hacer daño, no son buenos compañeros de la vida, ni en personas ni en animales. Enseñando al hijo a conocer e interesarse por los animales, por ejemplo, aprenderá a quererlos.

Siempre que los adultos, con un gesto o un comentario de desprecio, nos mostramos contrarios a algo, el niño capta que él tiene que actuar del mismo modo, que aquello es lo que place a mamá y papá; es lo que se espera de él. Estemos atentos a cómo nos manifestamos. Si discrepamos de los jóvenes que visten diferente de nosotros y se adornan las orejas con gruesos pendientes colgantes, no descalifiquemos al joven en su totalidad. Digamos: "a mí no me gustan esos adornos, pero al chico se ve que sí".

La educación pasa también por comentar lo que ven en la televisión, no dejando a los hijos frente al televisor mucho tiempo, como si el aparato fuera el profesor escogido para los hijos. Los domingos se aprovechan para salir de casa. Si la madre soltera va a la playa con el hijo o la familia, es un buen momento para hablar de los peces, las olas, la arena, las algas, y de la pesca que lo arrasa todo y destruye el fondo marino... Seguramente el hijo le explicará algunas cosas que ella no sabe, porque lo habrá aprendido recientemente en la

escuela. ¡Qué magnífica oportunidad para que él haga partícipe a su madre de los conocimientos adquiridos! Madre e hijo se enriquecen mutuamente.

Hay muchas maneras de abrir la mente, de estimular nuestros recursos mentales y emocionales. Madre soltera e hijo pueden compenetrarse a través de la educación o a través de la diversión. No desaprovechemos ninguna oportunidad.

FAMILIAS ANORMALES

García, D. (2006) La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria) (página 2) “En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:

- Familias inexistentes
- Familias inestables
- Hogares destruidos

De los cuales se estudiaran las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas.”

- ✓ Familia inexistente

“Son aquellas que no han llegado a ser –valga la paradoja-, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizara con más detalle.”

- ✓ Familia inestable

“Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.”

“Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se debe a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crea conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.”

HOGARES DESTRUIDOS

“Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.”

LA AUTOESTIMA

Resines, R. **(s/f)** Qué es la Autoestima. Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

Las personas con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:

- Superan sus problemas o dificultades personales.
- Afianzan su personalidad.
- Favorecen su creatividad.
- Son más independientes.
- Tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.

Cuando tienes una autoestima alta, te sientes bien contigo mismo; sientes que estás al mando de tu vida y eres flexible e ingenioso; disfrutas con los desafíos que la vida te presenta; siempre estás preparado para abordar la vida de frente; te sientes poderoso y creativo y sabes como " hacer que sucedan cosas " en tu vida.

Por el contrario, las personas con una baja autoestima:

- Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad.
- Atribuir a causas internas las dificultades, incrementando las justificaciones personales.
- Desciende el rendimiento.

- No se alcanzan las metas propuestas.
- Falta de habilidades sociales adecuadas para resolver situaciones conflictivas (personas sumisas o muy agresivas).
- No se realizan críticas constructivas y positivas.
- Sentimiento de culpabilidad.
- Incremento de los temores y del rechazo social, y, por lo tanto, inhibición para participar activamente en las situaciones.

AUTOESTIMA PRECISA

Ya se sabe que la autoestima es uno de los factores más relevantes para el bienestar personal y una clave para relacionarnos con el entorno de una forma satisfactoria.

Si la tendencia es a sobrevalorar las dificultades o defectos sin valorar las propias capacidades o posibilidades, la suma global (la percepción de uno mismo) hace que se sienta insatisfecho. Si esta forma de pensar está generalizada, las actuaciones van a estar sesgadas o actuarán con temor y hay más posibilidades que los fallos se repitan en el futuro.

También podemos tener un pensamiento distorsionado en el sentido contrario, si lo que tiene es un sentimiento exagerado de autoestima, puede crear problemas, lo cual ocasionará que no se pueda resolver los problemas de forma adecuada.

Marsellach G. **(s/f)**, La autoestima. La autoestima en los niños La guía que se expone a continuación va dirigida a los niños de 6 a 12 años y su objetivo principal estaría en lograr poder personal y una autoestima positiva. Se cree que el poder personal y la autoestima positiva son habilidades que pueden ser aprendidas. A pesar de que nuestro escrito es un diálogo directo con los niños, los padres podrán usarlo como herramienta para transmitirles el tema de la autoestima.

¿QUÉ SIGNIFICA DEFENDERTE SOLO?

- Significa ser sincero contigo mismo
- Hablar por tí mismo, cuando ésta sea la medida adecuada
- Siempre tienes alguien de tu lado (tú mismo)

¿QUÉ NECESITAS PARA DEFENDERTE SOLO?

- Poder personal
- Autoestima positiva

Algunas veces la mejor manera de escapar de algo, es mirar hacia atrás y enfrentarlo! Este sueño que tienes despierto te ayuda a enfrentarte al "monstruo" de tu intenso sentimiento.

LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

UN ADOLESCENTE CON AUTOESTIMA...

- ... actuará independientemente
- ... asumirá sus responsabilidades
- ... afrontará nuevos retos con entusiasmo

- ... estará orgulloso de sus logros
- ... demostrará amplitud de emociones y sentimientos
- ... tolerará bien la frustración
- ... se sentirá capaz de influir en otros

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Son los años en que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas. Es una época en la que se ponen sobre el tapete no pocas cuestiones básicas; piénsese en la vocación, en los planes para ganarse la vida, en el matrimonio, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. Y a estos aspectos hay que sumar todos aquellos conflictos de la niñez que no se hayan resuelto y que surjan de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también.

En la "crisis de identidad" de la adolescencia, el joven se cuestiona automáticamente, incluyendo la opinión que de sí mismo ha adquirido en el pasado. Puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, o puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí mismo que no haga más que pedir a los demás aprobación y consejos de todo tipo. Sea cual fuere su aproximación a su nueva identidad, el adolescente pasará inevitablemente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse con el consiguiente cambio en su autoestima.

¿CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN LA VIDA COTIDIANA?

La autoestima influye sobre el adolescente en:

- cómo se siente
- cómo piensa, aprende y crea
- cómo se valora
- cómo se relaciona con los demás
- cómo se comporta

LA INFLUENCIA POSITIVA DE LA AUTOESTIMA SOBRE EL ADOLESCENTE

Los aspectos positivos que refuerzan las posibilidades del adolescente de cara a la vida adulta son:

- Saber con claridad con qué fuerzas, recursos, intereses y objetivos se cuenta.
- Relaciones personales efectivas y satisfactorias.
- Claridad de objetivos.
- Productividad personal: en casa, en el colegio y en el trabajo.

LOS CUATRO ASPECTOS DE LA AUTOESTIMA

La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

- **Vinculación:** resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.
- **Singularidad:** resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.
- **Poder:** consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

- **Modelos o pautas:** puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Maslow, A. **(s/f)**, Necesidades de estima. Describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- La estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima *baja* concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe también “la *necesidad de aprecio*, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se

manifiesta “en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación”.

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente axioma:

“Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime”.

Es decir que todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra más tierna infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a nuestra autoestima.

ADOLESCENCIA

Pérez, A. (2007), Factores asociados con el Bajo Rendimiento Académico en alumnos de 2do. Año, dice que “La palabra adolescencia viene del verbo Latín “Adoleceré” que significa “crecer” o “llegar a la madurez”. Comúnmente se ha aceptado que la adolescencia es un período de crecimiento y desarrollo que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Sin embargo, es muy difícil precisar qué es la adolescencia, ya que existen diversos puntos de vista con respecto a ella, que van desde aquel que lo ve como una aportación y condicionamiento de la cultura, hasta el que lo considera como una etapa natural en el desarrollo”.

Toro, V. (s/f), Qué es la Adolescencia: La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años. Es imposible establecer la franja exacta de edad en la que transcurre la adolescencia pero la Organización Mundial de la Salud considera que esta etapa va desde los 10 a los 19 años. Etapa difícil. Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias. Pero a la vez es una etapa apasionante. El que antes era un niño ahora está madurando para convertirse en un adulto. Está descubriendo el mundo del que forma parte. Los que están cerca del adolescente, sobre todo sus padres, vivirán todos esos cambios con cierta inquietud pero deben saber que ellos pueden hacer mucho para que todo vaya bien.

CAMBIOS FÍSICOS

Los principales cambios físicos de la adolescencia son, por una parte, cambios en el aparato reproductor, en las mamas de las niñas y en los genitales de los niños; la aparición de vello corporal y un período de crecimiento rápido que dura entre 3 y 4 años.

CAMBIOS SEXUALES

La primera etapa de la adolescencia se conoce también como pubertad. Es en este periodo cuando se produce la diferenciación entre el organismo femenino y el masculino. Además la pubertad se inicia en las niñas con la menstruación y, por lo tanto, con el comienzo de la posibilidad de reproducción sexual.

CAMBIOS PSICOLÓGICOS

La adolescencia es un periodo en el que se producen muchos cambios hormonales en el organismo. Esos cambios hormonales son los que provocan

la transformación física en el cuerpo de los adolescentes pero también sus alteraciones emocionales.

Los adolescentes pasan de la alegría a la melancolía con asombrosa rapidez. En un minuto se comportan como los niños que eran hace nada y al segundo siguiente adoptan posturas mucho más cercanas a la madurez. Esa es una de las características más habituales de la adolescencia. Y en general no tiene ninguna importancia aunque es bueno vigilar si los periodos de tristeza fueran muy prologados o la melancolía excesiva que podrían indicarnos la existencia de problemas psicológicos.

ATENCIÓN DE LOS PADRES

Todos esos vaivenes emocionales provocan en muchos adolescentes un cambio en la forma de demostrar el afecto. Muchos de ellos rechazan los besos y los abrazos, a veces con cajas destempladas. Pero los padres deben saber que no es su amor lo que están rechazando sino la forma en la que este se ha demostrado hasta ahora. Es muy importante entender que los adolescentes siguen necesitando todo nuestro cariño como lo requerían de niños.

CAMBIOS SOCIALES

Otro de los cambios fundamentales de la adolescencia es la importancia que adquieren los amigos. Nuestros hijos adolescentes necesitan formar parte de un grupo de iguales para ir construyendo su propia identidad. Comenzarán a pasar mucho más tiempo con ellos y menos con su familia, pero esa es también una forma de irse preparando para el futuro. Como en el resto de las transformaciones que tienen lugar en la adolescencia, los padres deben estar atentos a esta y saber muy bien quiénes son los amigos de sus hijos.

GUÍAS FIRMES PERO SIN AUTORITARISMO

Nuestros adolescentes necesitan en esta época de su vida, quizá más que nunca, que sus padres estén pendientes de ellos, que les impongan normas justas para que su vida se desarrolle plena y saludablemente. Pero también necesitan ir ganando cierta independencia y responsabilidad. Por eso los padres de los adolescentes deben alejarse de los extremos autoritarios aunque eso no quiera decir que dejen a sus hijos incumplir las normas impuestas.

HABLA CON ELLOS

La única manera que existe de que esto sea posible es mantener una comunicación fluida con nuestros adolescentes. Los padres de los adolescentes que hablan con ellos de todo lo que les ocurre, de sus problemas, de sus miedos, de su sexualidad o de sus preocupaciones consiguen que sus hijos sean más felices y se adapten mejor a los cambios que están viviendo.

La Organización Mundial de la Salud (**OMS**) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren al año. La OMS define la *adolescencia* como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la *adolescencia temprana*, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la *adolescencia tardía*, de los 15 a los 19 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere apto.

CARACTERÍSTICAS

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

Muchas culturas difieren respecto a cuál es la edad en la que las personas llegan a ser adultas. En diversas regiones, el paso de la adolescencia a la edad adulta va unido a ceremonias y/o fiestas, como por ejemplo en el Benei Mitzvá,

que se celebra a los 12 años para las niñas y 13 años para los niños (12 Años para los niños ortodoxos). Aunque no existe un consenso sobre la edad en la que termina la adolescencia, psicólogos como Erik Erikson consideran que la adolescencia abarca desde los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años. Según Erik Erikson, este período de los 13 a los 21 años es la búsqueda de la identidad, define al individuo para toda su vida adulta quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años. Sin embargo, no puede generalizarse, ya que el final de la adolescencia depende del desarrollo psicológico, la edad exacta en que termina no es homogénea y dependerá de cada individuo etc.

2.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Jaspe, C. (2010), Rendimiento Académico Escolar. El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el

rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los

factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros. Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Torres, V. & Rodríguez, N. **(2006)**, Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios. Pag. 256. Dicen que: Se considera que el Rendimiento Escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes y de competencias.

En la mayor parte de la literatura sobre rendimiento escolar hay estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar, sin embargo, son esos mismos estudios los que proporcionan el éxito escolar. Parece existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, habiendo la mayoría de las veces una mezcla tanto de factores personales como sociales. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996, Polaino, 2004). Citado por Torres, V. & Rodríguez, N. **(2006)** Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios.

García, M. **(2008)**, Rendimiento Académico. El psicólogo funcionalista Williams James considera que la conciencia es un influir continuo de las percepciones y asociaciones que no pueden separarse del ser humano ya que se ocupa del aprendizaje, y de cómo un organismo se sirve del aprendizaje y de sus capacidades preceptuales para vivir en su ambiente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento El Diccionario Océano de Pedagogía y Psicología **(2002)**. Indica que el Rendimiento procede del latín “Rendere” que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa.” Bajo rendimiento académico Reside en el hecho de que el estudiante no ha logrado sobresalir en el trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad.

Solís, J. **(2009)**. El Bajo Rendimiento Académico. Son las calificaciones aprobatorias o desaproatorias que se presenta en un estudiante ante un determinado curso.

Como ya se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

Escobar, S. **(s/f)**, Bajo rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de la escuela Rubén Darío. Bajo. El bajo rendimiento en las y los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.

¿Pero es posible identificar un patrón de estos niños? ¿Qué puede causar esta problemática? Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que dejan a un lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos e hijas.

El rendimiento académico es atendido por (PIZARRO, citado por ADRADE, (s.f) como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como consecuencia de un proceso de instrucciones o formación.

Cortés, M. **(s/f)** Definiciones de Rendimiento Escolar. Rendimiento Escolar “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de

personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias Torres, L. **(2006)**, Definiciones de Rendimiento Escolar, éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ruiz, C. **(2002, p. 52)** Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Que dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Gutiérrez, S. & Montañez, G. **(2012)**, Análisis teórico sobre el concepto de Rendimiento Escolar y la Influencia de Factores Socioculturales. Definiciones operativas. La frase, rendimiento escolar comprenderá conceptos como, reprobación, deserción, rezago, eficiencia terminal, fracaso escolar, que para fines de este trabajo, se definirá al rendimiento académico como las limitaciones, que intervienen en la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, de acuerdo a un perfil deseado y establecido en una institución educativa.

El concepto reprobación es un término que se utilizará para denominar un alumno que no logro obtener una calificación o un puntaje mínimo aprobatorio que le permita evidenciar cierto manejo del conocimiento académico adquirido.

Deserción, es un concepto usual en el ámbito militar, cargado de actos o actitudes asumidas por el individuo desertor en este caso el alumno (Huida, abandono, traición, infidelidad, etc.). El término se entenderá para fines prácticos como; cuando el alumno deja de pertenecer al conjunto de alumnos que ingresa a una institución.

La definición de rezago como término utilizado en la construcción de un objeto de estudio representa un intento de evitar la connotación negativa, cargada en contra del alumno, que puede llegar a tener otro tipo de términos: atraso y retraso, por ejemplo. Para el presente estudio rezago se entenderá como el alumno que se queda al margen respecto a la generación en la cual se inscribió inicialmente o en el egreso de la misma.

El concepto eficiencia terminal nos lleva al ámbito de producción industrial, lo cual significa que su uso puede llevar una carga valorativa e ideológica, su aplicación soslaya cuestiones que se refieren a la calidad de la enseñanza y de servicios, en el presente egresan de un conjunto de alumnos.

El fracaso escolar se entenderá, como el resultado de un conjunto variado de factores, desde la influencia que la herencia pueda tener en las capacidades del estudiante, hasta los factores del ambiente cultural en el que él se desarrolla.

Antes de continuar se considera importante aclarar por qué se buscó investigar el rendimiento escolar y no alguno de los otros conceptos relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar. Si bien es cierto el libre albedrío puede ser una buena opción para dar respuesta a cualquier cuestionamiento al respecto, puesto que en los trabajos de corte sociológico nada está dicho ni justificado, se optó por investigar la repercusión de los niveles socioculturales en el rendimiento escolar, por considerar que esta es la fase última del proceso enseñanza aprendizaje y en la que el alumno refleja su real aprovechamiento escolar.

El rendimiento está vinculado directamente con la escuela o institución educativa que se entenderá de la misma forma que lo plantea Martínez, B. (1996; 32) como el lugar donde se adquieren conocimientos instrumentales y saberes; es el sitio donde se modula el organismo psíquico en un contacto activo llamado realidad cultural. Lo importante de la escolarización no es lo que el niño aprende en términos de conceptos sino las modificaciones que se organizan dentro de su propio ser. La función primordial de la escuela es mostrar al individuo lo que la sociedad espera de él.

Otro elemento que se ha estudiado y que resulta primordial en el proceso de enseñanza es el papel del maestro que se catalogará de la misma forma que lo hace Lurcat (1997; 17) como aquél que lleva acabo la función de selectividad de los alumnos. En este sentido, el nivel de apreciación que el maestro haga del alumno puede contribuir a desarrollar en él, habilidades de auto-valorización o auto-desvalorización. Estas actividades se dan desde el preescolar donde se cataloga al niño como exitoso o fracasado, teniendo como base el comportamiento que tiene en la escuela. La función selectiva del maestro no es culpa directa de él, sino del sistema educativo pues es él quien se convierte en responsable directo y real, al contribuir marcando día a día y persuadiendo al alumno de que realmente son incapaces.

En este trabajo, la concepción de entorno, engloba comunidad, barrio, y sociedad, y tratará de explicar cómo el medio social interviene en el rendimiento escolar ya que el alumno pertenece a diferentes estratos sociales, económicos, y culturales. De esta forma y debido a que en la escuela se mantiene cierto tipo de relaciones con el sistema social, surgen, variables que ejercen un fuerte dominio sobre el alumno con relación a su rendimiento.

El reflejo del rendimiento académico se observa finalmente en la función del Estado, entendiéndose como aquel que utiliza a la educación como medio de transmitir su ideología dominante, asociando ideología con conocimientos en forma hostil y perniciosa.

A través de la historia se ha observado cómo el Estado logra conservar intactas las instituciones educativas ya que éstas le ayudan a obtener control social a razón de la llamada igualdad de oportunidades, pero en forma encubierta genera la división de clases. (Lurcat, 1997; 17).

Para el concepto de educación recordaremos a Durkheim y Parsons (1985; 64) que decían que la educación tiene, además de una serie de funciones inconfesables, la misión de transmitir el conjunto de representaciones sociales de una generación a la siguiente y constituir en los individuos, egoístas por naturaleza una personalidad social orientada hacia el bien de la libertad y el deber de la ley.

Dentro de esta vinculación nos encontramos con el alumno, que en este trabajo será investigado en forma individual, como el Ser a ser moldeado, basándose en una serie de procesos formativos, dentro de los cuales encontramos elementos que lo marcarán para toda su vida, el alumno se considera como la piedra angular en la que la educación gira, pero en la realidad vemos que no es así, la práctica nos dice que sólo es considerado como un sujeto a ser formado intelectualmente por el entorno educativo sin tomar en cuenta sus necesidades y limitaciones.

APORTACIONES EN TORNO AL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El rendimiento académico es parte fundamental en la vida del estudiante, a partir de aquél se marca y moldea su futuro. En una dinámica de competencia la sociedad exige profesionales calificados, es factible que, quienes presentan desde la escuela problemas de rendimiento escolar, estén perfilándose para ocupar trabajos menos calificados y de menor prestigio social, así como de baja remuneración.

El bajo rendimiento escolar tiene dos características: es un fenómeno masivo por su índole social (desvalorización de los individuos, desinterés escolar hacia

el problema) y su manifestación es individual, ya que es el alumno quien sufre estos problemas.

El análisis de la complejidad de este problema puede verse en dos vías: la primera será comprender la relación entre el rendimiento escolar y el no-reconocimiento de las capacidades intelectuales, así como los mecanismos por medios de los cuales el alumno fracasa en la escuela y qué actitudes desarrollan hacia el fracaso, el entendimiento de esto puede ayudar a ganar la lucha contra este fenómeno.

Como vía número dos, será necesario elaborar propuestas encaminadas a cambiar las relaciones pedagógicas y modificar las estructuras sociales, pues el rendimiento académico no es problema fácil ya que es un producto del sistema político-económico donde se suma la obsoleta estructura social.

Sobre la escuela hay una gran cantidad de publicaciones, las cuales alientan a la reflexión de quienes están inmersos en la educación y a todos aquellos quienes directa o indirectamente se vinculan con la escuela.

Estas investigaciones se han encaminado a explicar la génesis y desarrollo de las desigualdades escolares manejando diversos paradigmas apoyados en fundamentos filosóficos y elaborando interpretaciones diversas acerca de las relaciones existentes entre los rendimientos escolares que produce el sistema escolar y las estructuras económicas, culturales y políticas que integran las funciones sociales

DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR “Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad” Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que **Albert Einstein** tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad

intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que **Einstein y Miyamoto** no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

RENDIMIENTO

Definición de Rendimiento. La idea de rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también él conoce como rendimiento. El rendimiento académico visto como producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una escala de 1 a 5 con un rango aprobatorio entre 3 y 5 o "buen rendimiento", y un rango nó

aprobatorio entre mayor o igual a 1 y menor que 3 ó "mal rendimiento". Para efecto de promoción durante el tránsito académico, la escala se aplica dicotómicamente: se pasa o no; se promociona o no. El supuesto implícito de esta dicotomía se encuentra en que la nota corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, en este sentido, se infiere un concepto unilateral, concebido sólo como fruto del esfuerzo. Se ha afirmado que la valoración cuantitativa para el rendimiento académico es simbólica, en otras palabras, se ofrece como una observación objetiva respecto del rendimiento; sin embargo, es una objetividad entre paréntesis y no asumida como una realidad objetiva absoluta, como si fuera independiente del observador, del "mecanismo" mediante el cual se obtuvo y de las circunstancias en que se operó; es decir, no se toma como una observación objetiva *sin* paréntesis (Maturana, 2002: 26). Citado por Montes, I. & Lerner, J. **(2011)** Rendimiento académico de los Estudiantes de Pregrado de la Unuversidad EAFIT. Pág. 14.

Pizarro 1985: 158 Citado por Pérez, A. **(2007)**, Factores asociados con el Bajo Rendimiento Académico en alumnos de 2do. Año, manifiesta que el Rendimiento "Es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la Educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación".

El Diccionario Océano de Pedagogía y Psicología **(2002)**. Indica que el Rendimiento procede del latín "Rendere" que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa."Puntaje conocimiento enriquecedor de múltiples formas en las que una persona concreta los aprendizajes logros de manera satisfactoria.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El bajo rendimiento escolar y los problemas de conducta, El bajo rendimiento escolar y los problemas conductuales en nuestros hijos constituyen un enorme problema, no sólo para los mismos estudiantes sino también para los profesores.

Bravo, L. **(s/f)**, En general los niños que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra. Es decir no hay una “enfermedad” asociada que explique sus dificultades escolares, y de esos niños son los que nos referiremos en este artículo, vale decir niños aparentemente sanos del punto de vista médico pero que presentan mal rendimiento escolar. Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por el colegio. Por ejemplo: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los niños, bajísimas compensaciones, cursos en extremo numerosos, etc. Cuando un niño repite, no sólo es un fracaso del niño, sino de los padres y de todo el sistema educacional, por lo tanto, estos tres sistemas están fallando y las intervenciones deben abordarlas a todos. En cuanto al sistema educativo, existen además variables que son muy importantes en los docentes, independiente de su preparación académica. Algunos estudios han determinado que aquellos profesores cuyo trato es

amable y amoroso, que enseñan con ternura y sentido del humor tienen mejores respuestas por parte de sus alumnos quienes presentan mejores notas.

Son muchos los niños que presentando problemas de rendimiento escolar y de conducta, lamentablemente no son tratados. Esto no sólo genera problemas en el niño sino también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentarlo. Se sienten sobrepasados. Al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente u optan por culpar a la familia, entrando en un círculo vicioso que se orienta en buscar responsables, pero no en buscar la solución a ese problema específico.

¿QUÉ PODEMOS HACER?

Si bien no existen recetas universales, pues las diferencias individuales determinarán el tratamiento, es posible mencionar algunas generalidades.

En primer lugar, hay que descartar inicialmente la presencia de algún trastorno de base, ya que determina el curso del tratamiento en la casa y en el colegio. Consultar con algún especialista en el tema nos aclara la causa y nos orienta en la formas de tratarlo. Es fundamental que los niños aprendan a desarrollar competencias en el área emocional, de esta forma propiciamos la buena conducta y el aprendizaje en el aula. Esto se traduce en aprender gradualmente habilidades para comprender, manejar y expresar las emociones en la vida, para relacionarse con los otros de manera adecuada, y adaptarnos a situaciones nuevas.

FRACASO ESCOLAR.

¿Qué es el Fracaso Escolar? El **fracaso escolar** es un término que aún necesita ser definido con mayor propiedad y más extensamente. En principio, se plantea como un bajo rendimiento de un alumno en relación a las expectativas que la institución educativa tiene de él partiendo de una serie de

parámetros como su edad, su historial escolar, su ubicación en la red escolar y las pautas de calificación de la escuela en la que se integra.

Es decir, que hay una idea predeterminada de lo que es cumplir con un currículo y nivel de expectativas y el alumno debe adecuarse a ellas y rendir en consecuencia para no fracasar.

El peso del concepto se relativiza si dice que el fracaso escolar puede circunscribirse a una materia específica, por ejemplo, un estudiante que tiene problemas en matemáticas pero alcanza un nivel satisfactorio en el resto de las materias.

Puede darse en torno a una determinada capacidad, por ejemplo, la lecto comprensión. La dificultad del alumno para leer y comprender lo que lee, excede el ámbito de una materia dada y le acarrea dificultades en todas las materias para las cuales necesita poder comprender un texto como parte del aprendizaje.

Por lo general, la forma de fracaso escolar a la que más comúnmente nos referimos es a la más radical y extrema de todas: el abandono o la imposibilidad de finalizar el ciclo lectivo. El abandono escolar es una forma de ellas, y sus causas y motivos son múltiples.

Las causas que llevan a un alumno a abandonar la escuela, en el caso más extremo de fracaso escolar, pueden provenir tanto del entorno familiar, de la situación social del chico o de la fallida integración social de un colectivo de personas.

Este término tiene que ver con la expectativa que se tiene desde el punto de vista del currículo. Se define como fracaso escolar cuando no coinciden estas expectativas predeterminadas, que no consideran el hecho de que existen

personas distintas, con capacidades, potencialidades y talentos diferentes, con el desempeño que tiene el estudiante. Kattia Chaves **(s/f)**.

DEFINICIÓN DE FRACASO ESCOLAR.

Fracaso Escolar, El Fracaso escolar, es el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. No debe confundirse con el abandono escolar temprano o prematuro, indicador que también incluye a quienes terminan la educación obligatoria con aprovechamiento, pero no siguen estudiando (en el caso español el abandono escolar incluye a quienes fracasan en la Educación Secundaria Obligatoria y además, a quienes logran el título y no estudian FP, Bachillerato o cualquier otro tipo de enseñanza).

La expresión «fracaso escolar» ha sido cuestionada, debido al estigma que implica, pues parece señalar que quienes no alcanzan un título educativo se están convirtiendo en personas fracasadas. Además, parece llevar la responsabilidad sobre el logro educativo hacia los estudiantes, no teniendo en cuenta que el éxito escolar es un proceso en el que, aparte de los educandos también intervienen los profesores, la gestión de los centros educativos, las autoridades educativas, las políticas educativas y las familias. Por ello se han propuesto eufemismos y perífrasis, como «alumnos que abandonan el sistema educativo sin la preparación suficiente», pero por ser más largas y novedosas no son tan informativas como la propia de fracaso escolar.

CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR.

Las causas del fracaso escolar las podemos agrupar en tres tipos: las que tienen que ver con el propio estudiante, con el sistema educativo o con factores socioeconómicos ajenos al sistema educativo. Entre los motivos relacionados con los estudiantes contamos con los que puedan ser sus necesidades especiales, que les dificultan seguir ciertas materias, y los que tienen que ver con su motivación. En cuanto a los factores relacionados con el profesor, están

su capacidad para atender a la diversidad o los métodos didácticos que emplean. En cuanto a los centros, cabe destacar la importancia del clima escolar, así como la autonomía para gestionarse. Los rasgos del sistema educativo, como financiación, educación más o menos comprensiva, carrera docente, horarios, etc. también se consideran características relevantes para explicar el fracaso escolar.

En cuanto a los factores extraescolares, cabe destacar la familia y el mercado de trabajo. La familia influye al menos de dos formas; por un lado, criando al niño en un medio cultural similar al del sistema educativo. Por otro lado, con su preocupación y supervisión sobre el trabajo escolar de sus hijos. El mercado de trabajo puede influir en la medida que hace más atractivo para los jóvenes no esforzarse en terminar sus estudios, pues saben que podrán encontrar un trabajo sin necesidad de título.

El abandono escolar temprano, es un indicador educativo de la Unión Europea, empleado para evaluar el desempeño de los países miembros en educación. Se entiende como abandono educativo temprano al hecho de no cursar estudios (aunque sean no reglados) tras la educación obligatoria. Por ejemplo, en España estarían en abandono educativo temprano aquellas personas que tras finalizar satisfactoriamente la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) no continúan sus estudios, ya sea en Bachillerato, Formación Profesional o cualquier curso de formación no reglada.

Es un concepto más reciente que el de fracaso escolar, con el que se tiende a confundir. En la "Agenda de Lisboa" se fijó una serie de objetivos en diversos terrenos sociales. En educación, uno de los objetivos es lograr que el promedio de abandono escolar temprano de los países miembros fuese del 10% en 2010, es decir que el 90% de los jóvenes, entre 18 y 24 años esté cursando o tenga estudios superiores a los mínimos obligatorios. Como no se cumplió, el objetivo se repite para 2020, en la Agenda de Madrid.

Una de las ventajas de este indicador frente al de fracaso escolar estriba en que permite comparar países en los que el concepto de fracaso escolar es muy diferente.

Dificultades de aprendizaje (DA) es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital. Problemas en conducta de autorregulación, atención, interacción social, entre otras, pueden coexistir con las DA, pero no constituyen en sí misma una DA. Las DA tienen repercusión en una o más áreas del aprendizaje: lectura, escritura o cálculo. Las DA constituyen una necesidad educativa especial de tipo permanente, puesto que el individuo coexistirá con ellas toda la vida, por lo que logrará los aprendizajes con apoyo personalizado y otros métodos de enseñanza que difieran de los convencionales. Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión, utilización del lenguaje hablado o escrito, que se manifiesta por una incapacidad para escuchar, hablar, leer, escribir y realizar operaciones aritméticas. El término incluye: dificultades perceptuales; lesión cerebral; disfunciones cerebrales mínimas; dislexia y afasia. No incluye niños que tienen dificultades de aprendizaje como resultado de otros trastornos visuales, auditivos o motores, retardo mental y trastornos emocionales.

LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

¿Qué son las dificultades del aprendizaje? Existen muchas definiciones de Dificultades y de trastornos de Aprendizaje. Cuando hay muchas definiciones ello mismo indica que no hay consenso sobre ninguna. Es necesario entender que las dificultades del Aprendizaje no se generan en el niño mismo (como sí ocurriría por ejemplo en una apendicitis) ni en el entorno (como ocurriría por ejemplo en el maltrato infantil), sino en la interacción entre el niño y su entorno.

Esto es, se deben considerar no solo factores propios del niño mismo sino también factores del entorno y de la exigencia en la escolaridad. Así por ejemplo, un niño con una severa dificultad para aprender a leer será completamente normal si vive en una comunidad analfabeta!! De igual manera, un niño con cierta dificultad para el aprendizaje de la lectura tendrá un ligero trastorno (o tal vez ninguno) si tiene una maestra particularmente hábil en tanto que otro – con el mismo grado de dificultad – tendrá un severo Trastorno del Aprendizaje si su maestra es muy poco cualificada, interesada o eficiente. Así las cosas, entendemos por Trastorno del Aprendizaje la condición en la que un niño o niña presenta una alteración de sus habilidades intrínsecas (de su perfil Neuropsicológico como diríamos en lenguaje especializado) de tal magnitud que interfiere seriamente con sus posibilidades para aprender los usuales contenidos y exigencias escolares de su medio social, siempre que esa exigencia escolar sea razonable y la estrategia pedagógica sea apropiada. Se estima que 5-10% de los niños y niñas tienen Trastornos del Aprendizaje si bien las cifras de prevalencia son muy variables precisamente por esa carencia de consenso en torno a los fundamentales.

Cosano, J. & Sanchez, J. **(2000)**, ¿Qué son realmente las dificultades de aprendizaje?

Pero, ¿qué son realmente las dificultades de aprendizaje? Aun cuando el concepto de dificultad de aprendizaje dista mucho de estar claro, resulta necesario precisar a qué se hace referencia con tal expresión o etiqueta diagnóstica, de modo que pueda reducirse la actual confusión con otros términos afines tales como "necesidades educativas especiales", "inadaptaciones por déficit socioambiental", etc.

Se señalan como elementos definitorios de mayor relevancia los siguientes:

El niño con trastorno de aprendizaje tiene una pauta desigual en su desarrollo.

Puede no tener disfuncionamiento del sistema nervioso central.

No debe sus problemas de aprendizaje a pobreza ambiental.

Los problemas de aprendizaje no se deben a retraso mental o a trastornos emocionales. En definitiva, sólo resulta procedente hablar de dificultades de aprendizaje cuando hacemos referencia a sujetos que:

Tienen un cociente intelectual normal, o muy próximo a la normalidad, o incluso superior.

Su ambiente sociofamiliar es normal.

No presentan déficits sensoriales ni afecciones neurológicas significativas.

Su rendimiento escolar es manifiesta y reiteradamente insatisfactorio.

La sintomatología más general en los alumnos con dificultades de aprendizaje incluye problemas del tipo de los que se indican en los siguientes campos de la conducta y el aprendizaje:

Actividad motriz: hiperactividad o hipoactividad, torpeza motora, dificultad en la coordinación...,

Atención: bajo umbral de concentración, dispersión,...

Área matemática: problemas en seriaciones, inversión de cifras, reiterados errores en el cálculo,...

Área verbal: problemas en la codificación/ decodificación simbólica, irregularidades lectoescritoras, disgrafías,...

Emotividad: desajustes emocionales leves, escasa autoafirmación personal,...

Memoria: dificultades de fijación, olvidos según curva atípica,...

Percepción: inadecuada reproducción de formas geométricas, confusión figura-fondo, inversiones de letras, rotaciones.

-Sociabilidad: inhibición participativa, escasa habilidad social, agresividad.

Además diremos que el diagnóstico siempre deberá ser confirmado o no por el pedagogo o psicólogo especialista.

La LOGSE, asumiendo sin rodeos los principios de normalización e individualización de la enseñanza, y optando claramente por la comprensividad

frente a la selección, intenta superar la concepción patológica tradicional del problema de los retrasos escolares, poniendo en cuestión la validez de los enfoques clínicos centrados en los déficits de los alumnos y en tratamientos psicoterapéuticos anexos a los procesos escolares ordinarios. Partiendo de la realidad plenamente constatada de que todos los alumnos son diferentes, tanto en sus capacidades, cuanto en sus motivaciones, intereses, valoraciones, ritmos evolutivos, estilos de aprendizaje, situaciones ambientales, etc., y entendiendo que todas las dificultades de aprendizaje son en sí mismas contextuales y relativas, pone el acento en el propio proceso de la interacción enseñanza/aprendizaje, proceso, ciertamente complejo, en el que se incluyen tanto la variable alumno, cuanto las variables profesor, concepción y organización curricular, metodologías, estrategias, recursos. Así, se señala en el documento Guía de Adaptaciones Curriculares de la Junta de Andalucía: "que el alumno aprenda o no, no depende solamente de él, sino del grado en que las ayudas del profesor estén ajustadas al nivel que muestra el alumno en cada tarea del aprendizaje. Si el ajuste es apropiado el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel".

En el tratamiento de los alumnos con dificultades de aprendizaje hay que señalar como principios psicopedagógicos de actuación general los siguientes:

- Partir de un diagnóstico correctamente formulado por el profesional competente.
- Elaborar un programa de refuerzo comprensivo y adaptado al tipo de dificultades realmente existentes. - Seleccionar actividades significativamente productivas en función del nivel de maduración del sujeto y de su propio estilo de aprendizaje.
- Controlar de modo permanente la evolución de los aprendizajes.
- Impedir que el alumno cometa errores, tanto en las estrategias como en las ejecuciones.

- Administrar con la máxima profusión refuerzos positivos.
- Combinar metodologías lúdico-activas variadas.
- Evitar tanto el rechazo como la sobreprotección.
- No prolongar el refuerzo pedagógico más de lo estrictamente necesario.

La modalidad de escolarización siempre debe ser ordinaria con los apoyos y refuerzos educativos, individualizados o en pequeño grupo, apropiados, ofrecidos preferentemente en el contexto normalizado de su grupo de edad y aplicados, preferentemente, por su propio profesor-tutor con la colaboración del profesor de apoyo.

Según Orellana O. Roncal F. Cabrera F. **(2001)**, Módulo Educativo Psicología del Niño y el Adolescente. Pag 14, de acuerdo al tema citan a Piaget, en su teoría del desarrollo del pensamiento reitera la existencia de varias etapas por las que debe pasar una persona para desarrollar los procesos del pensamiento de un adulto.

Hay formas de pensamiento que son muy sencillas para un adulto y que no lo son para un niño. Hay limitaciones específicas en el tipo de material que puede enseñarse en determinado momento a un niño. Para algunos niños aprender un concepto puede ser muy sencillo mientras que para otros no lo es, pues aún no están preparados para aprender el concepto.

Piaget planteó cuatro etapas o períodos en el desarrollo cognoscitivo:

Período	Edad aproximada
Sensoriomotor	0 a 2 años
Preoperacional	2 a 7 años
Operaciones concretas	7 a 11 años
Operaciones formales	1 a 12 años en adelante

CAPÍTULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS.

En esta parte se presentan los resultados que se obtuvieron de la investigación realizada, para ello se hizo uso de gráficas de pastel que demuestran resultados cuantitativos y cualitativos, en donde se utilizaron diferentes instrumentos de trabajo para verificar cuánto y cómo está afectando el problema de investigación, tomando en cuenta las dos variables: “La Comunicación de Madres Solteras con sus Hijos” y “El Rendimiento Escolar”, los instrumentos utilizados para obtener información de la investigación fueron:

- a) Guía de observación a profesores de primero a sexto primaria.
- b) Guía de entrevista estructurada individual a estudiantes de sexto grado siendo el grado más afectado.
- D) Guía de entrevista estructurada a profesores de primero a sexto primaria.
- E) Guía de entrevista estructurada a madres de familia.

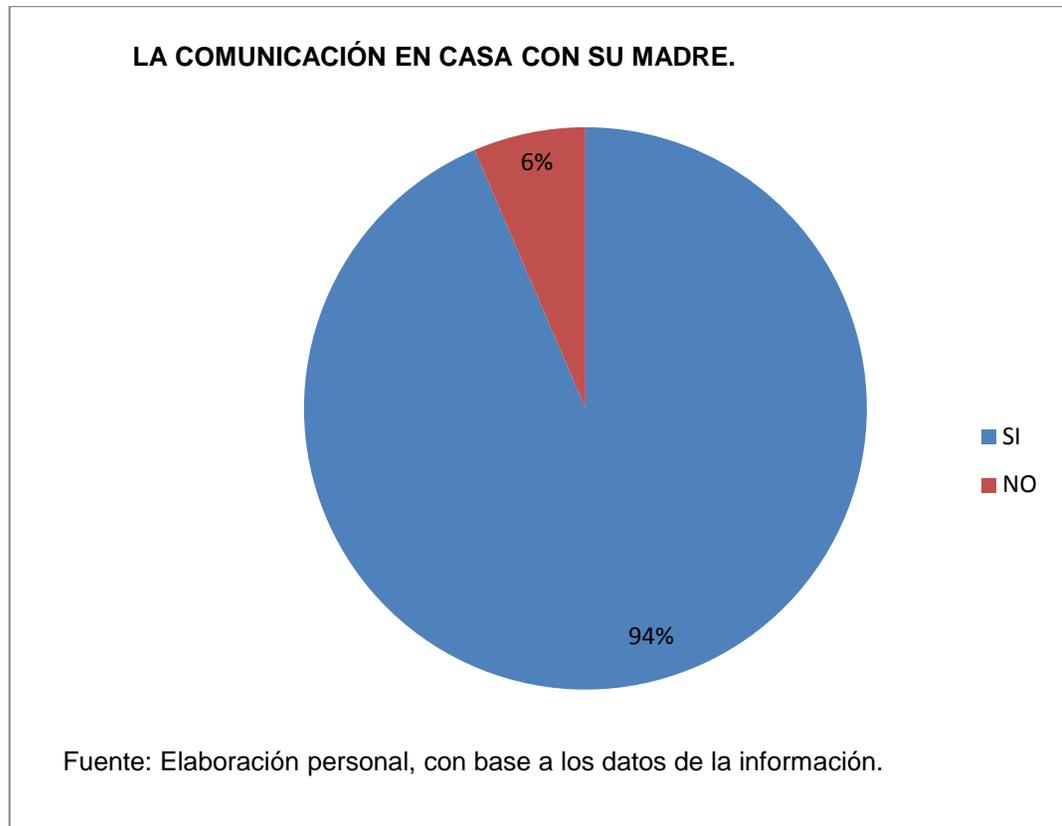
Estos instrumentos fueron aplicados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, Municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

A continuación se presentan los resultados de la primera variable: **“La Comunicación de las Madres Solteras con sus Hijos”** en donde se hizo uso de los instrumentos de: Guía de observación a profesores de primero a sexto primaria, Guía de entrevista estructurada individual a estudiantes de sexto grado por ser el grado más afectado, guía de entrevista estructurada a profesores de primero a sexto primaria y guía de entrevista estructurada a madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, Municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, para dar a conocer los datos cuantitativos y cualitativos, los cuales se pueden observar en las gráficas: (3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.1.17, 3.1.18, 3.1.19 y 3.1.20).

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos de la segunda variable, siendo así **“El Rendimiento Escolar”** en donde se hizo uso de los instrumentos de: Guía de observación a profesores de primero a sexto primaria, Guía de entrevista estructurada individual a estudiantes de sexto grado por ser el grado más afectado, Guía de entrevista estructurada a profesores de primero a sexto primaria y Guía de entrevista estructurada a algunas madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, Municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, para dar a conocer los datos cuantitativos y cualitativos, los cuales se pueden observar en las gráficas: (3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10, 3.2.11, 3.2.12, 3.2.13, 3.2.14, 3.2.15, 3.2.16, 3.2.17, 3.2.18, 3.2.19 y 3.2.20).

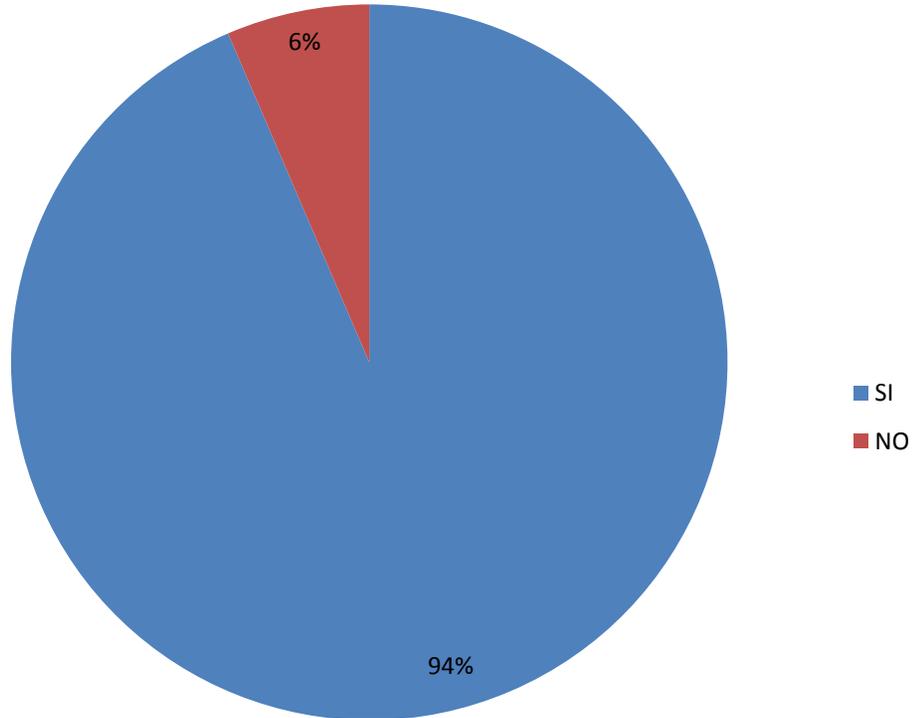
3.1. VARIABLE: LA COMUNICACIÓN DE MADRES SOLTERAS CON SUS HIJOS.

La comunicación de madres solteras con sus hijos es uno de los problemas que más predomina en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, municipio de Barillas, Huehuetenango, debido a que algunas madres de familia no tienen constante comunicación con su hijo, por lo que se darán a conocer los resultados obtenidos de la Variable por medio de las gráficas siguientes.

GRÁFICA 3.1.1.

De acuerdo a los datos obtenidos en la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria, el 94% dicen que sí, tienen amplia comunicación en casa con su madre, mientras que el 6% de los estudiantes entrevistados dicen que no tienen comunicación con su madre por diferentes razones.

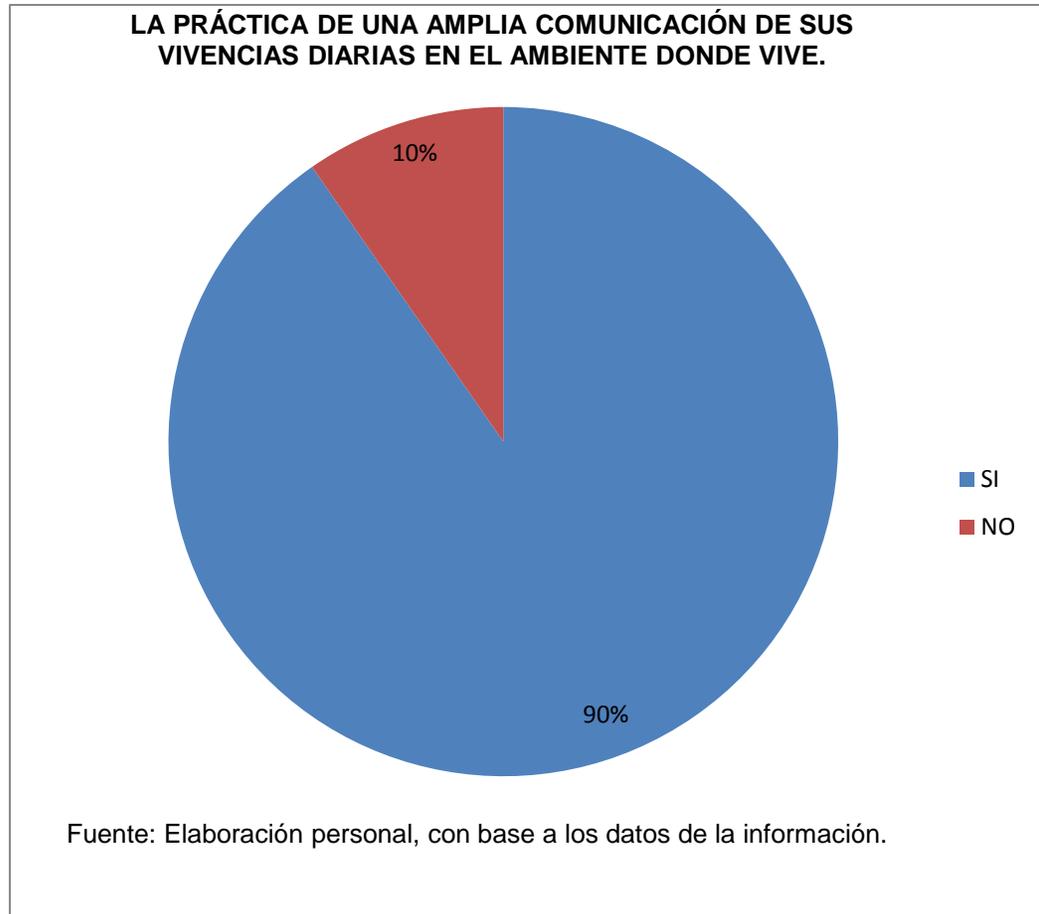
En base a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja que la mayor parte de las madres tienen amplia comunicación con sus hijos. Pero sí hay niños que carecen de la comunicación. (Ver gráfica 3.1.1.)

GRÁFICA 3.1.2.**LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN CONSTANTE CON SU MADRE.**

Fuente: Elaboración personal, con base a los datos de la información.

De acuerdo a los datos obtenidos en la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria, el 94% dicen que sí, saben de la importancia de la Comunicación constante con su madre por lo que tienen amplia comunicación con ella, mientras que el 6% de los estudiantes entrevistados dicen que no tienen comunicación constante con su madre por diferentes razones.

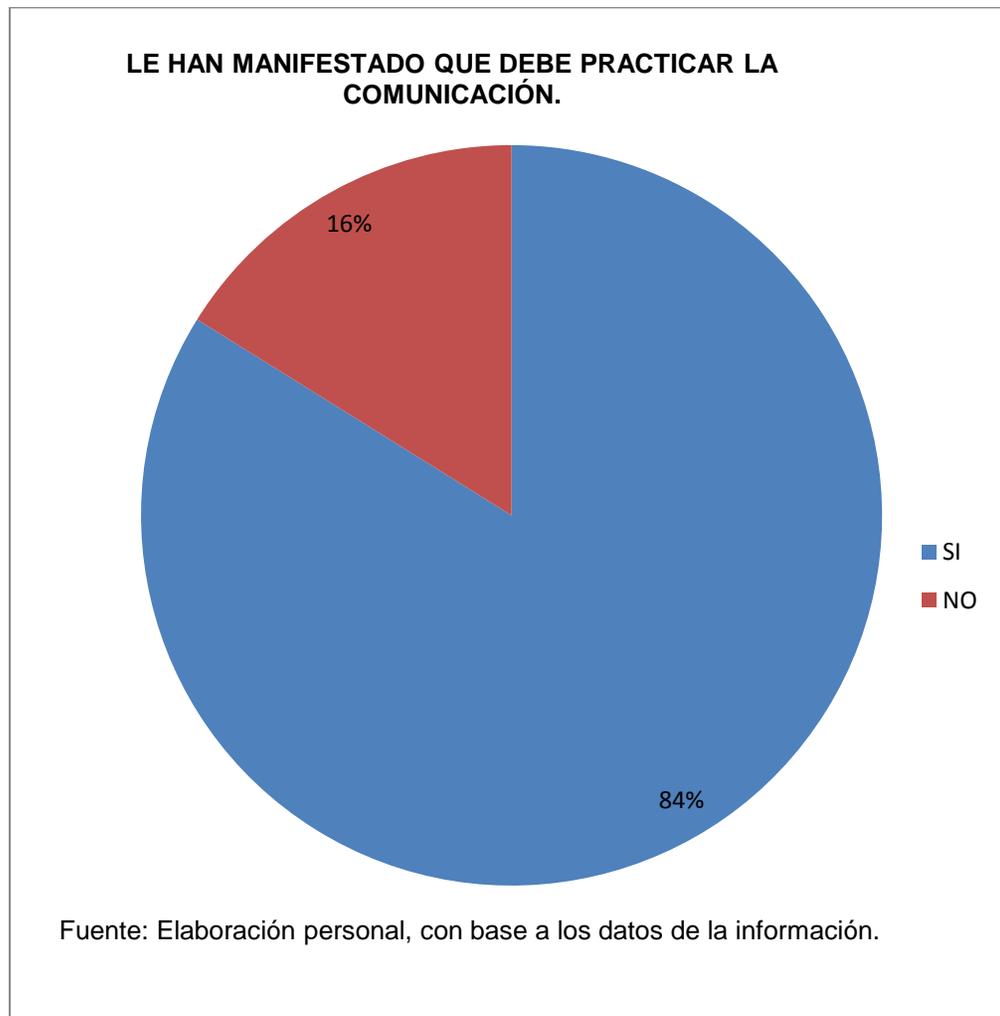
En base a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja que la mayor parte de las madres tienen amplia comunicación constante con sus hijos. (Ver gráfica 3.1.2.)

GRÁFICA 3.1.3.

De acuerdo a los datos obtenidos en la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria, el 90% dicen que sí, practican una amplia comunicación de sus vivencias diarias en el ambiente donde viven, y el 10% de los estudiantes entrevistados dicen que no practican una amplia comunicación de sus vivencias diarias en el ambiente donde viven porque no tienen la confianza suficiente en el hogar.

En base a los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja que la mayor parte de los estudiantes sí manifiestan lo que realizan a diario con quienes conviven y sí hay algunos que no tienen la confianza suficiente como para comentar lo que realizan en sus vivencias diarias. (Ver gráfica 3.1.3.)

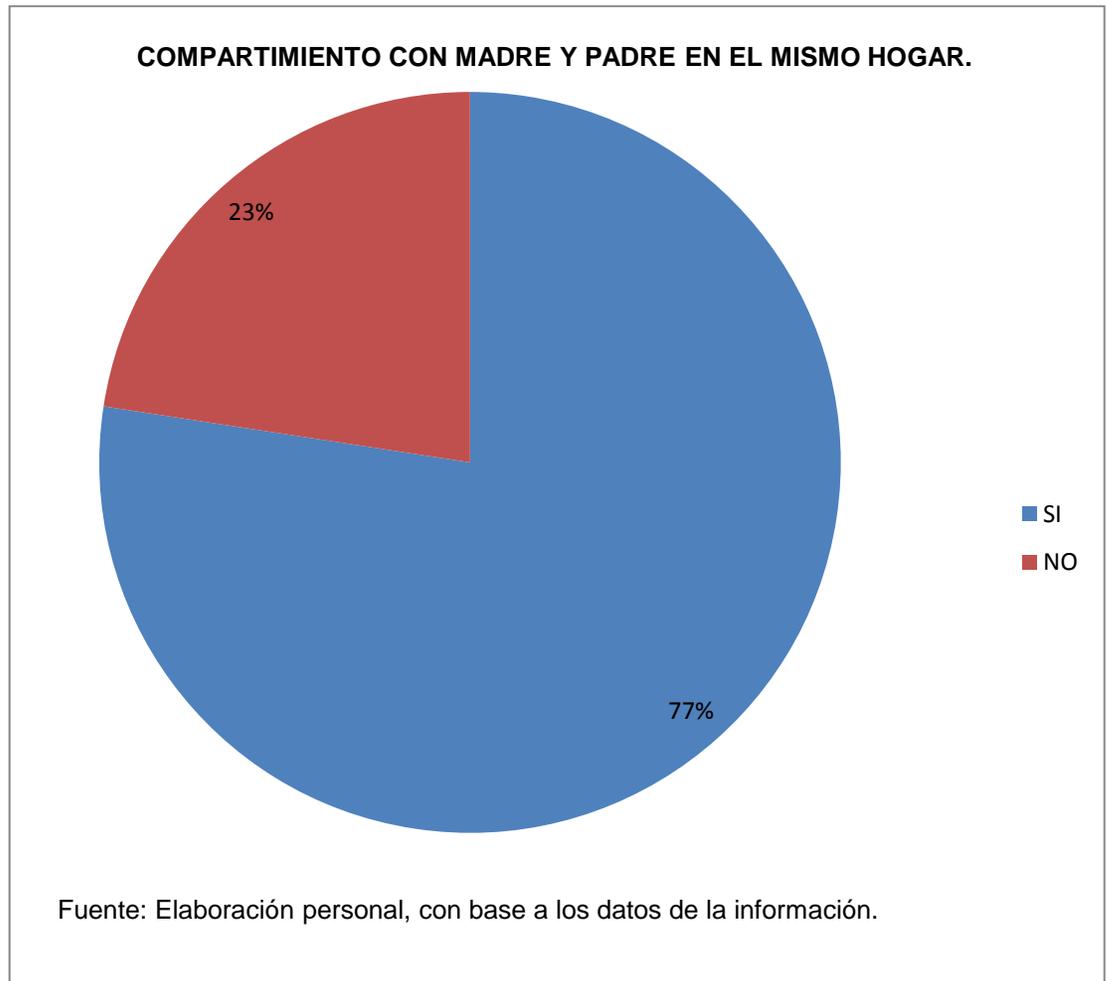
GRÁFICA 3.1.4.



De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria, el 84% dicen que sí, les han manifestado que debe practicar la comunicación y el 16% de los estudiantes entrevistados dicen que no les han manifestado que debe practicar la comunicación.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja muy claramente que la mayor parte de los estudiantes sí, les han manifestado que debe practicar la comunicación, pero sí existe un porcentaje que no sabe de la práctica de la comunicación. (Ver gráfica 3.1.4.)

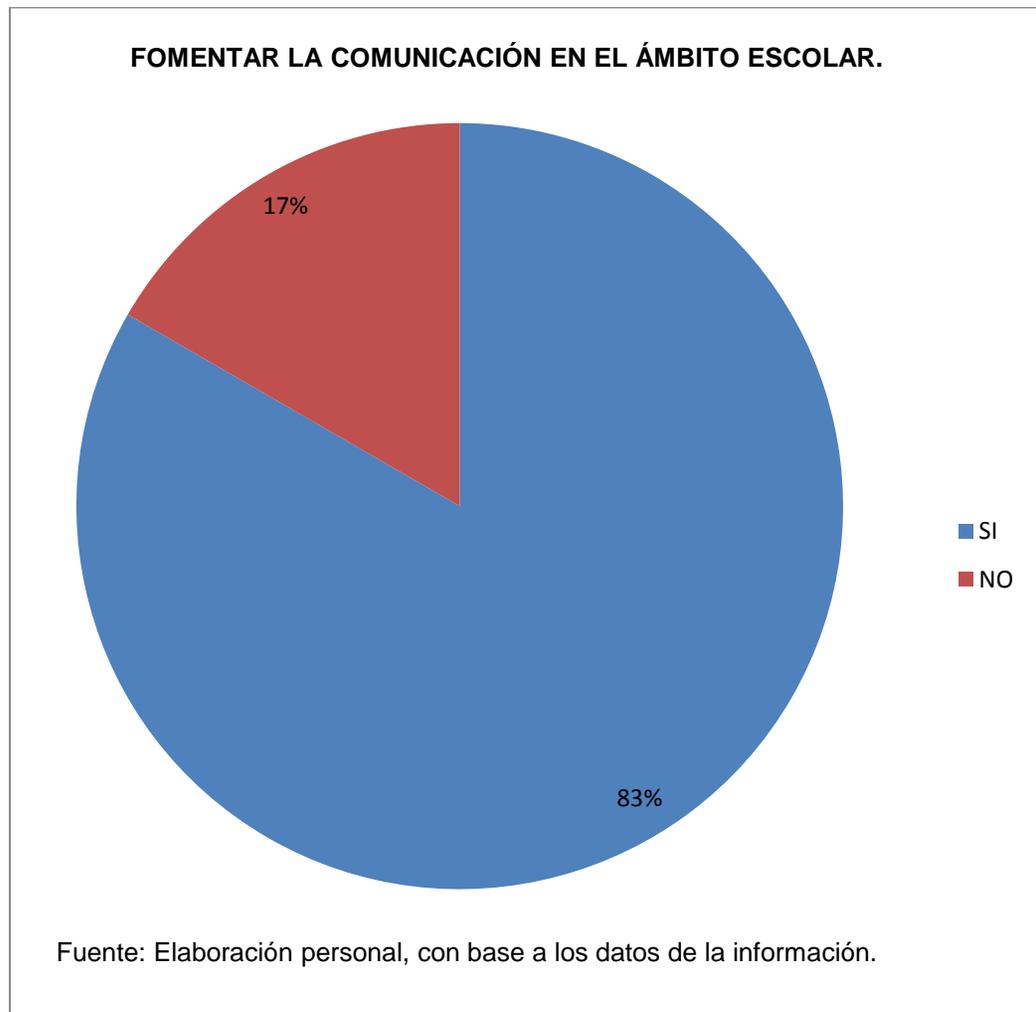
GRÁFICA 3.1.5.



De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto, el 77% dicen que sí, comparten con madre y padre en el mismo hogar, mientras que el 23% de los estudiantes entrevistados dicen que no comparten con madre y padre en el mismo hogar, razón por la cual no tienen buenas relaciones familiares.

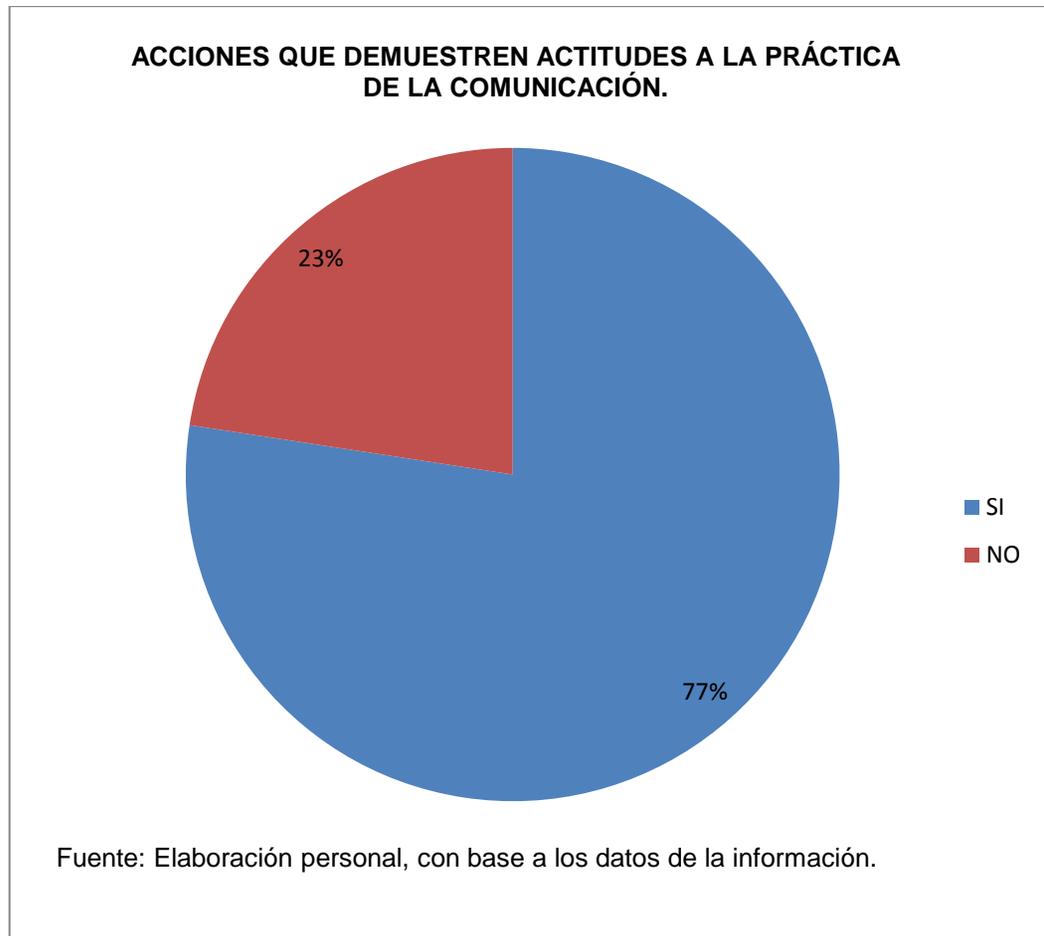
Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja muy claramente que la mayor parte de los estudiantes sí, comparten con madre y padre en el mismo hogar por lo que existe un porcentaje que no viven con padre y madre en el hogar. (Ver gráfica 3.1.5.)

GRÁFICA 3.1.6.



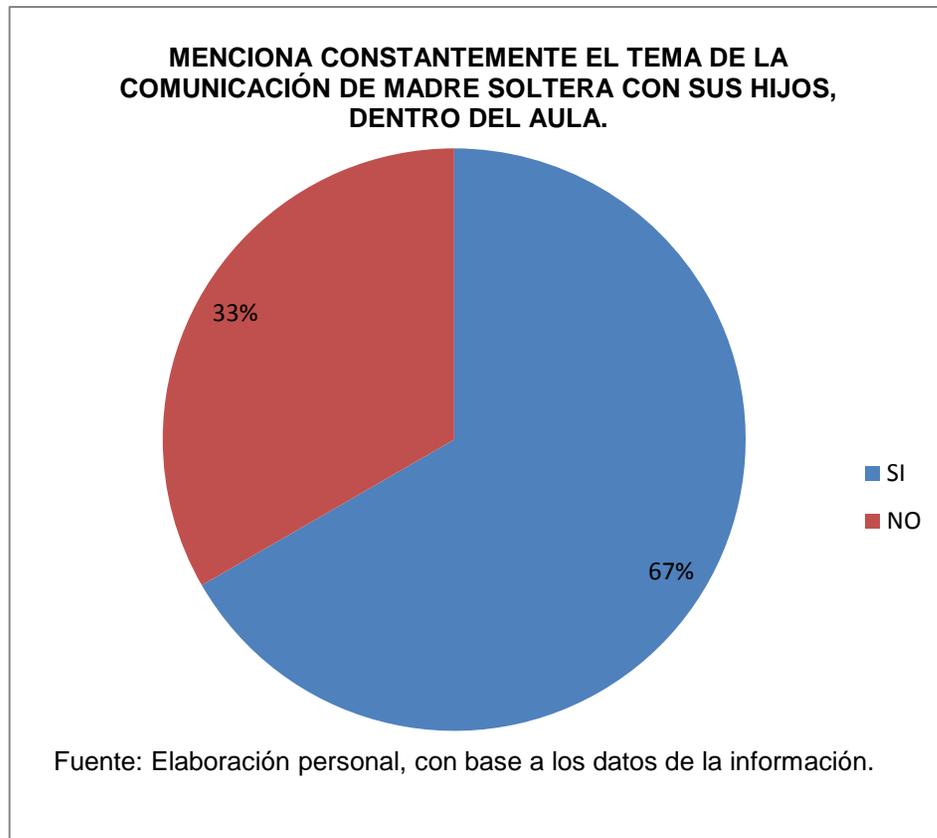
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria, el 83% opinan que sí, Fomentan la comunicación en el ámbito escolar, mientras que el 17% de los profesores entrevistados opinan que no fomentan la comunicación en el aula.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja muy claramente que la mayor parte de los profesores sí, fomentan la comunicación en el ámbito escolar por lo que son pocos los que no fomentan la comunicación en el ámbito escolar ya que solo se dedican a impartir sus clases. (Ver gráfica 3.1.6.)

GRÁFICA 3.1.7.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria, el 77% opinan que sí, realizan acciones que demuestran actitudes a la práctica de la comunicación, mientras que el 23% de los profesores entrevistados opinan que no realizan acciones que demuestran actitudes a la práctica de la comunicación.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja muy claramente que la mayor parte de los estudiantes sí, fomentan acciones que demuestran actitudes a la práctica de la comunicación, por lo que son pocos los profesores que no realizan acciones que demuestran actitudes a la práctica de la comunicación. (Ver gráfica 3.1.7.)

GRÁFICA 3.1.8.

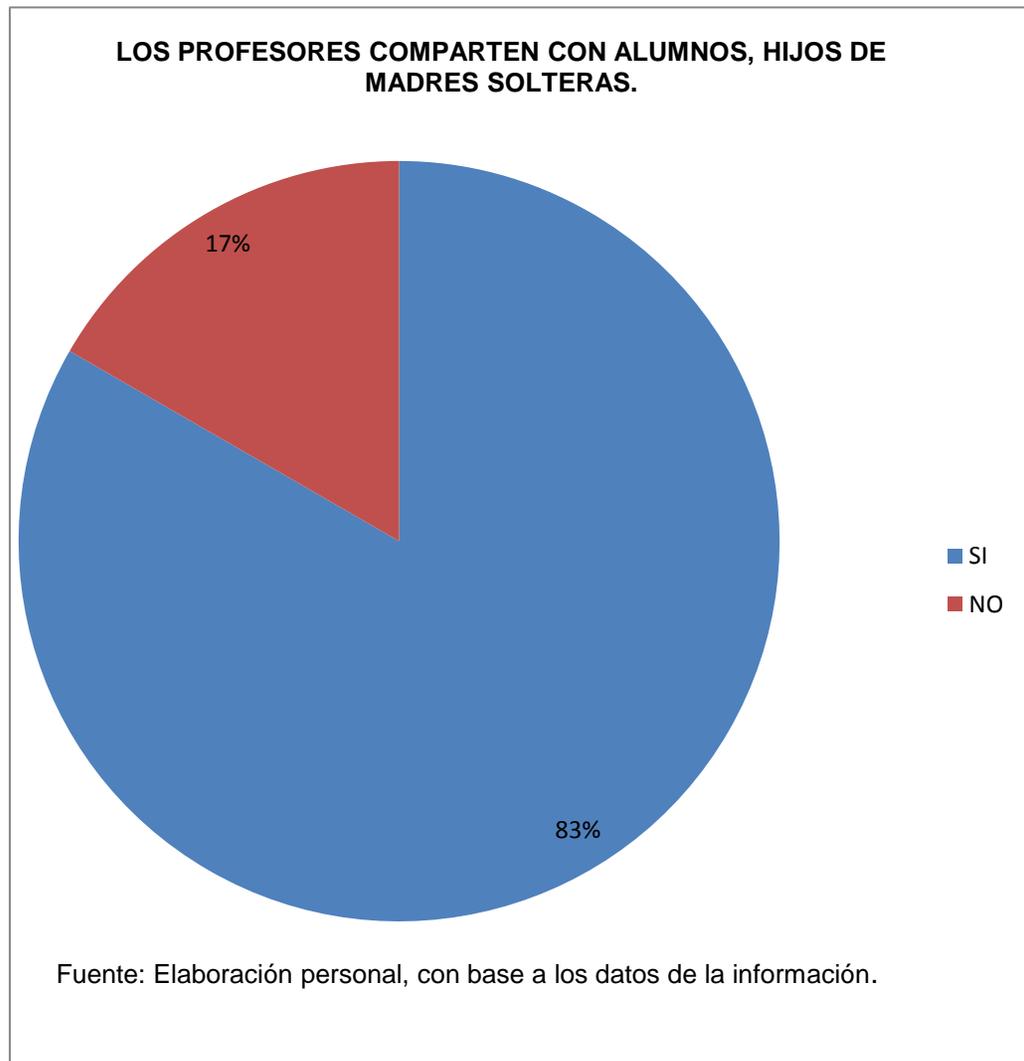
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria, el 67% opinan que sí, mencionan constantemente el tema de la comunicación de madres solteras con sus hijos, dentro del aula, mientras que el 33% de los profesores entrevistados opinan que no mencionan constantemente el tema de la comunicación de madres solteras con sus hijos, dentro del aula.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja muy claramente que la mayor parte de los profesores contestaron positivamente a la pregunta realizada que si menciona constantemente el tema de la comunicación de madres solteras con sus hijos dentro del aula, pero sí hay un porcentaje que opina lo contrario. (Ver gráfica 3.1.8.)

GRÁFICA 3.2.9.

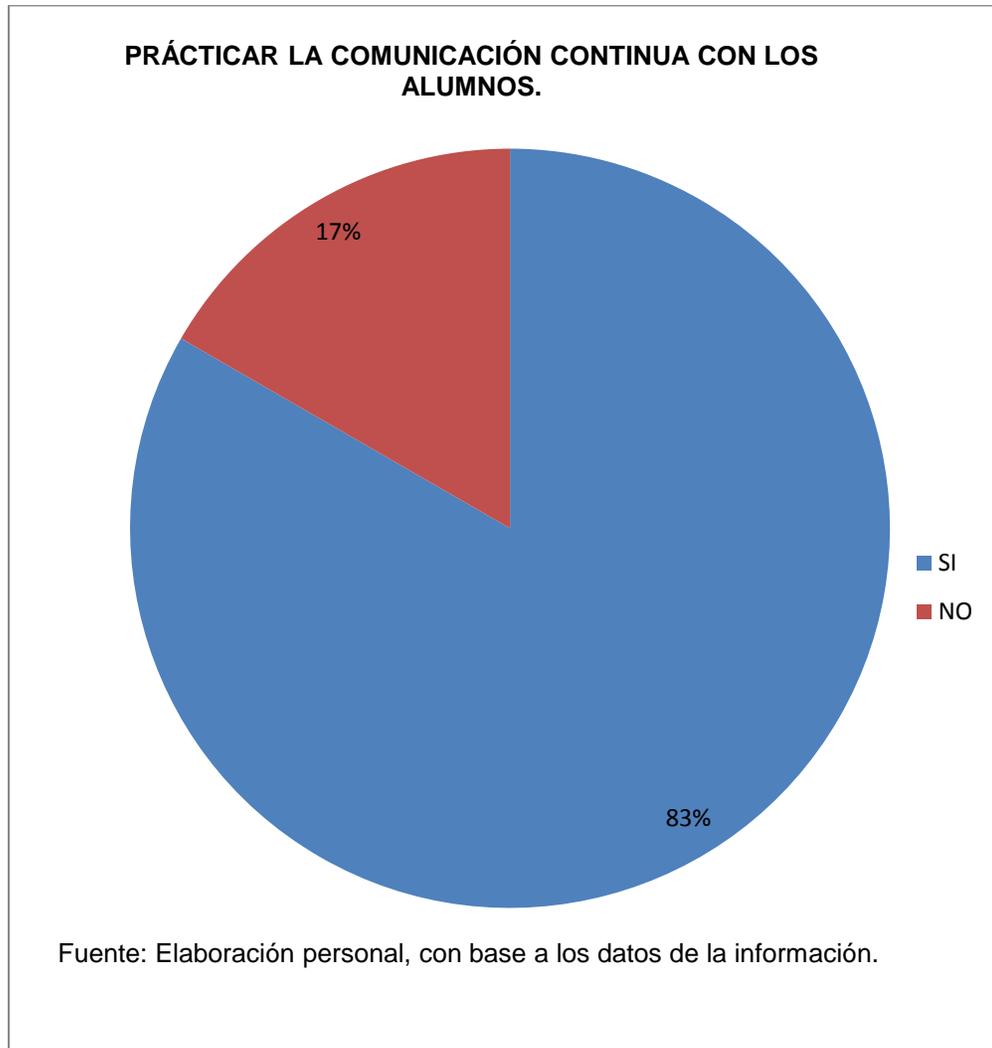
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria, el 83% opinan que sí, el profesor brinda interés respecto a comunicación con los niños, especialmente con hijos de madres solteras, mientras que el 17% de los profesores entrevistados dicen que no le brindan interés respecto a comunicación con los niños, especialmente con hijos de madres solteras.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja muy claramente que la mayoría de los profesores sí, brindan interés con relación a comunicación con los niños, especialmente en hijos de madres solteras, por lo que son pocos los que notan lo contrario en los alumnos y es allí donde hay bajo rendimiento escolar (Ver gráfica 3.1.9.)

GRÁFICA 3.1.10.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a profesores de primero a sexto primaria, el 83% dicen que sí, Comparten con alumnos, hijos de madres solteras, mientras que el 17% de los profesores entrevistados dicen que no comparten con alumnos, hijos de madres solteras.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja muy claramente que la mayor parte de profesores, comparten con alumnos, hijos de madres solteras, por lo que son pocos los que no comparten con alumnos, hijos de madres solteras. (Ver gráfica 3.1.10.)

GRÁFICA 3.1.11.

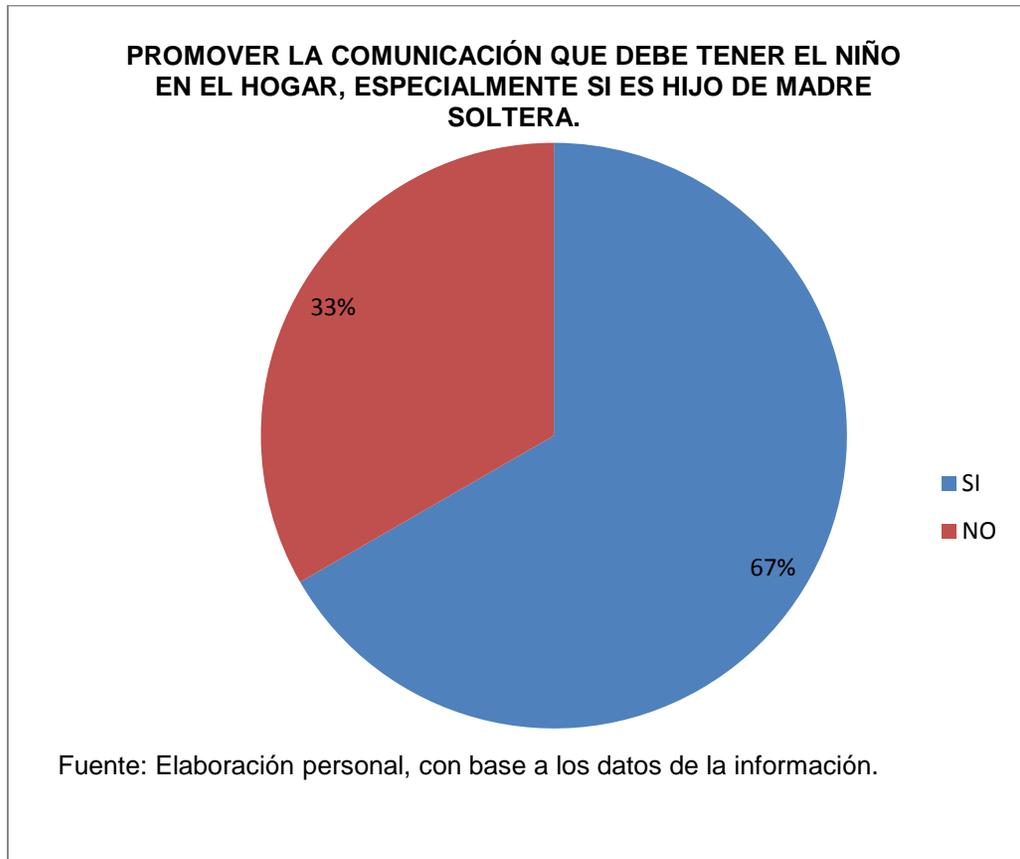
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria, el 83% se nota que sí, practica con los alumnos la comunicación continua y el 17% de los profesores observados no practican con los alumnos la comunicación continua.

Los resultados obtenidos en la guía de observación a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja muy claramente que la mayor parte de los profesores sí, practican con los alumnos la comunicación continua y hay un porcentaje que no tiene buena comunicación con sus alumnos. (Ver gráfica 3.2.11.)

GRÁFICA 3.1.12.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria, en el 83% se nota que sí, Promueve la comunicación para la convivencia en la escuela y la sociedad, mientras que el 17% de los profesores observados demuestran no promover la comunicación para la convivencia en la escuela y la sociedad.

Los resultados obtenidos en la guía de observación a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja muy claramente que la mayor parte de los profesores sí, promueven la comunicación para la convivencia en la escuela y la sociedad y a la vez existe un porcentaje que no promueven la comunicación para la convivencia en la escuela y la sociedad. (Ver gráfica 3.1.12.)

GRÁFICA 3.1.13.

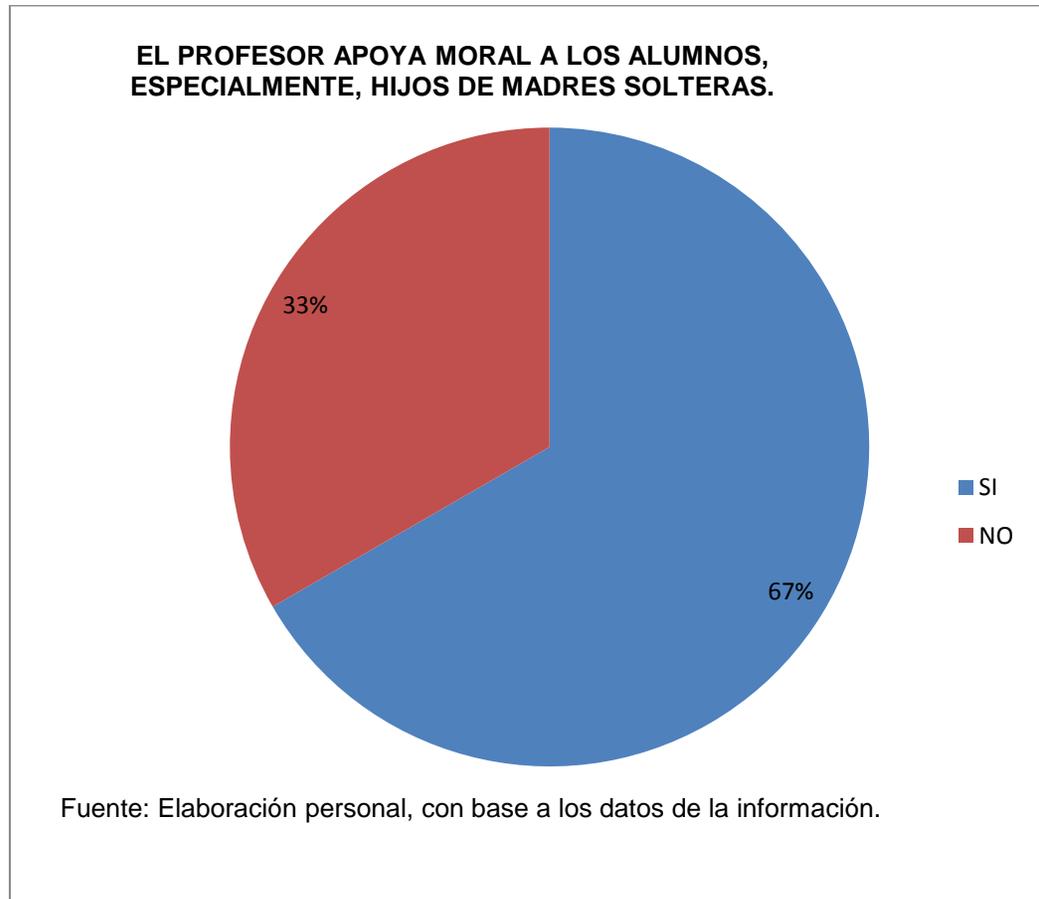
En la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria, el 67% demuestran que si promueven la comunicación que debe tener el niño en el hogar, especialmente si es hijo de madre soltera, mientras que en el 33% de los profesores se observa que no promueven la comunicación que debe tener el niño en el hogar, especialmente si es hijo de madre soltera.

Los resultados obtenidos en la guía de observación a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja muy claramente que la mayor parte de los profesores observados sí, promueven la comunicación que debe tener el niño en el hogar, especialmente si es hijo de madre soltera, pero existe también un porcentaje que no promueven la comunicación que debe tener el niño en el hogar, especialmente si es hijo de madre soltera. (Ver gráfica 3.1.13.)

GRÁFICA 3.1.14.

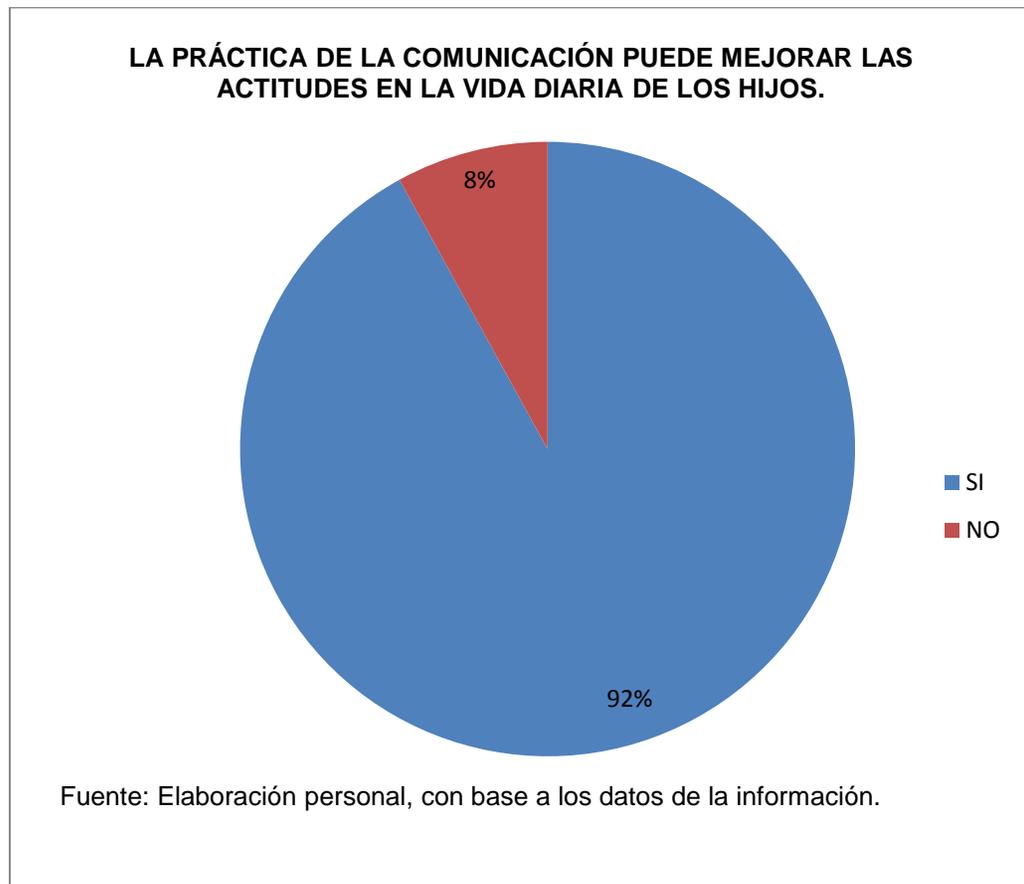
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria, el 67% de los profesores sí, les brindan confianza a todos los estudiantes a modo de tener mejor comunicación y en el 33% de los profesores se nota que no le brindan la confianza necesaria a los estudiantes para el mejoramiento de la comunicación.

Los resultados obtenidos en la guía de observación a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja muy claramente que la mayor parte de los estudiantes sí, les brindan confianza a todos los estudiantes a modo de tener mejor comunicación, no olvidando que existe un porcentaje que no les brindan confianza a todos los estudiantes para tener mejor comunicación. (Ver gráfica 3.1.14.)

GRÁFICA 3.1.15.

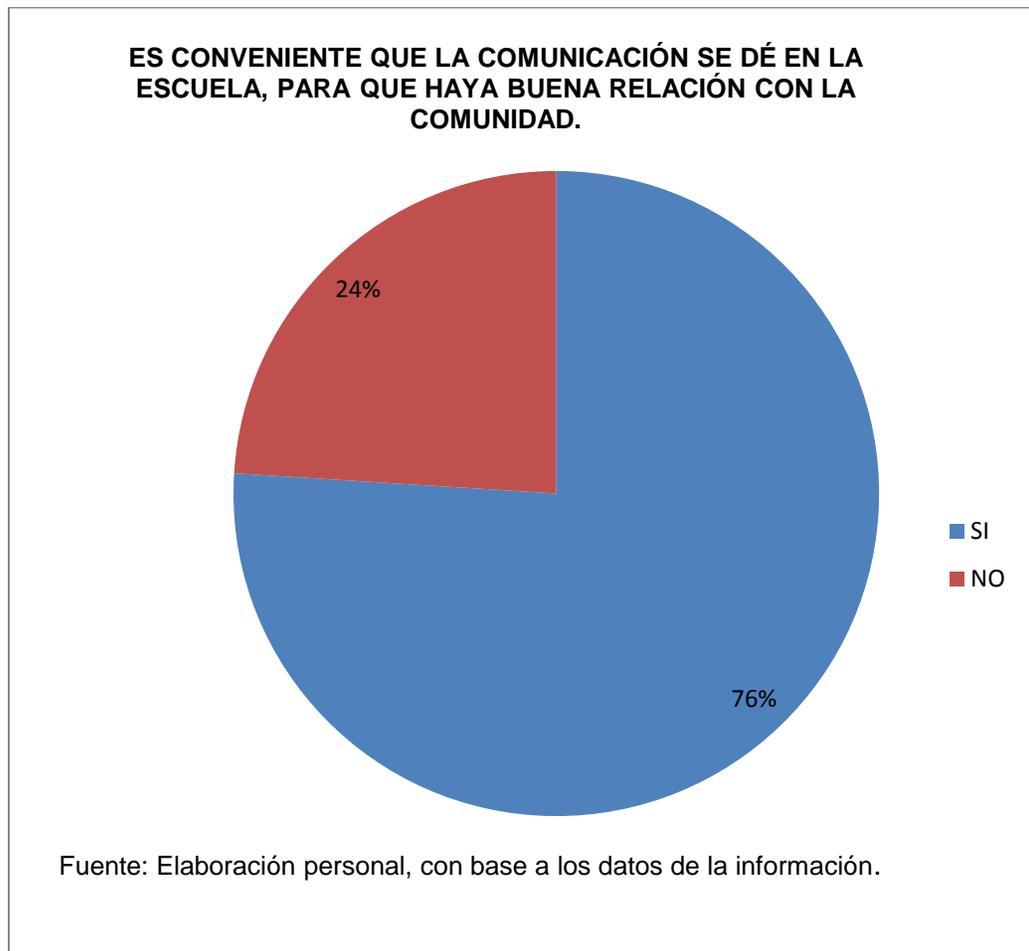
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria, el 67% de los profesores demuestran brindar apoyo moral a sus alumnos mientras que el 33% de los profesores observados demuestran no brindar apoyo moral a sus alumnos, especialmente a los hijos de las madres solteras.

Los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de los profesores observados sí, brindan apoyo moral a sus alumnos, especialmente a los hijos de las madres solteras, de manera que son pocos los que demuestran no brindarle el apoyo necesario a los alumnos. (Ver gráfica 3.1.15.)

GRÁFICA 3.1.16.

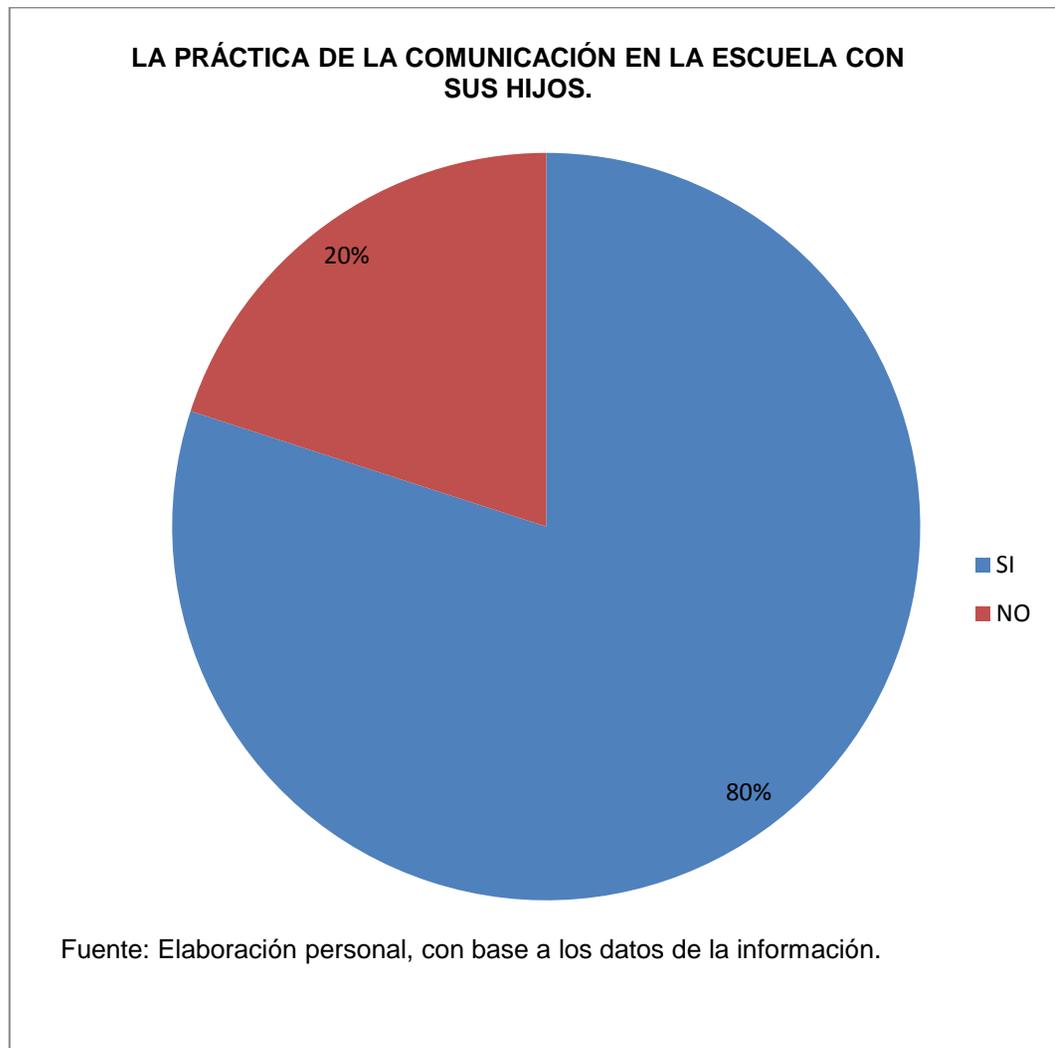
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a madres de familia, el 92% de las madres entrevistadas opinan que la práctica de la comunicación sí puede mejorar las actitudes en la vida diaria de los hijos, mientras que el 8% de las madres da familia entrevistadas opinan que La práctica de la comunicación no cambia las actitudes en la vida diaria de los hijos.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada dirigida a madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de las madres de familia entrevistadas sí, practican la comunicación para mejorar las actitudes en la vida diaria de los hijos, pero sí hay un porcentaje que respondió negativamente es decir que no practican la comunicación. (Ver gráfica 3.1.16.)

GRÁFICA 3.1.17.

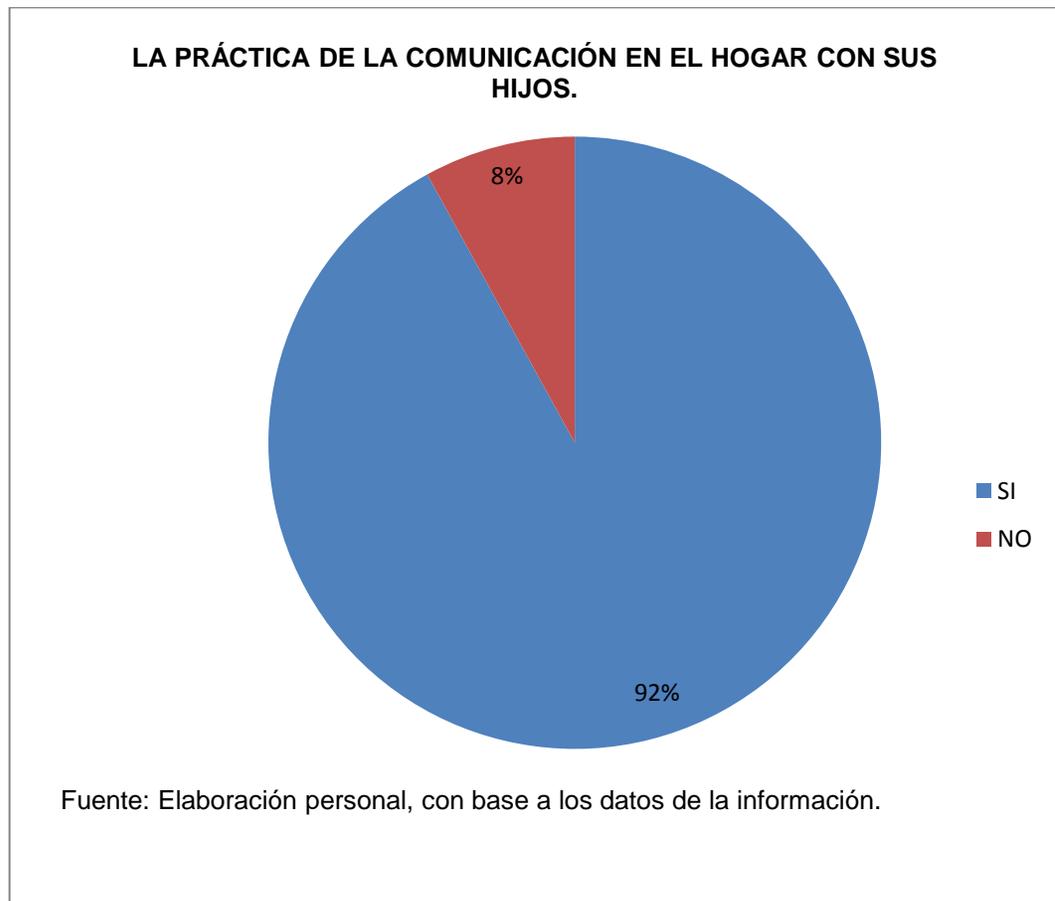
El 76% de las madres de familia, opina en la guía de entrevista estructurada que sí es conveniente que la comunicación se dé en la escuela, para que haya buena relación con la comunidad, mientras que el 24% de las madres entrevistadas opinan que no tiene nada que ver que la comunicación se dé en la escuela, para que tengan buenas relaciones con la comunidad.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a las madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de las madres de familia entrevistadas sí, están de acuerdo que la comunicación se dé en la escuela, para que haya relación con la comunidad, pero existen madres de familia que contestaron negativamente. (Ver gráfica 3.1.17.)

GRÁFICA 3.1.18.

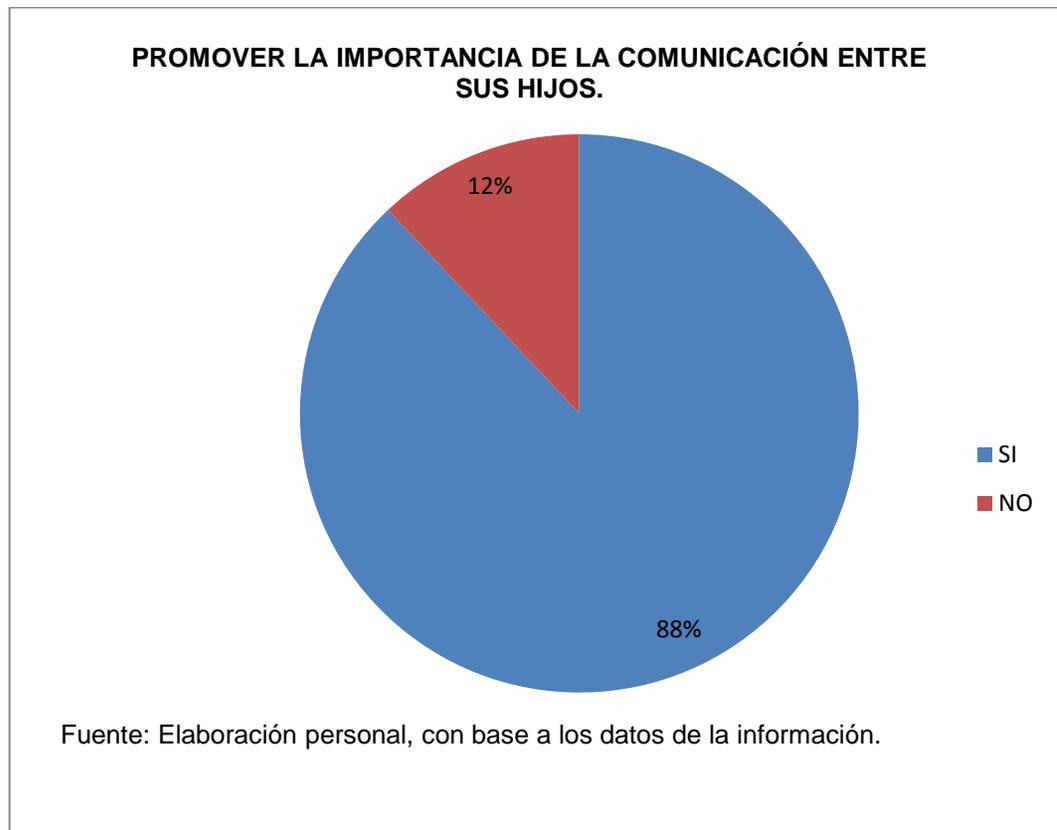
El 80% de las madres de familia, opina en la guía de entrevista estructurada que sí se practica en la escuela la comunicación con sus hijos, mientras que el 20% de las madres entrevistadas opinan que no se practica en la escuela la comunicación con sus hijos.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a las madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de las madres de familia entrevistadas saben que sí, se practica en la escuela la comunicación con sus hijos, pero sí hay un porcentaje que manifiesta que su hijo no tiene comunicación en la escuela. (Ver gráfica 3.1.18.)

GRÁFICA 3.1.19.

El 92% de las madres de familia, opina en la guía de entrevista estructurada que sí practica la comunicación en el hogar con sus hijos, mientras que el 8% de las madres entrevistadas dan a conocer que no practica la comunicación en el hogar con sus hijos por diferentes razones.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a las madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de las madres de familia entrevistadas sí, practica la comunicación en el hogar con sus hijos, de manera que son pocas las madres que dicen que no practica la comunicación en el hogar con sus hijos por circunstancias personales y es aquí donde los niños buscan en la calle relacionarse con malas juntas. (Ver gráfica 3.1.19.)

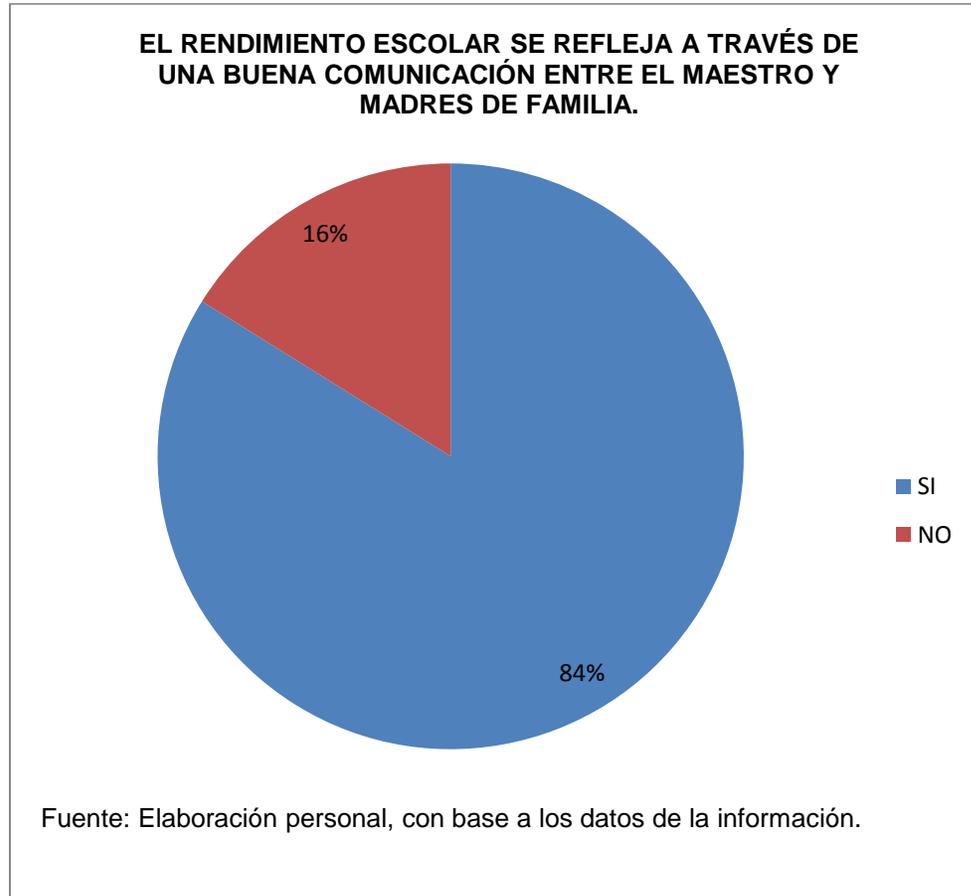
GRÁFICA 3.1.20.

El 88% de las madres de familia, opina en la guía de entrevista estructurada que sí, promueven la importancia de la comunicación entre sus hijos, mientras que el 12% de las madres entrevistadas manifiestan que no promueven la importancia de la comunicación entre sus hijos.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a las madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de las madres de familia entrevistadas sí, promueven la importancia de la comunicación entre sus hijos, de manera que son pocas las madres que dicen que no promueven la importancia de la comunicación entre sus hijos que es donde empieza la mala comunicación de los hijos y entonces buscan en otros lados que lo acepten y muchas veces cae en cosas negativas. (Ver gráfica 3.1.20.)

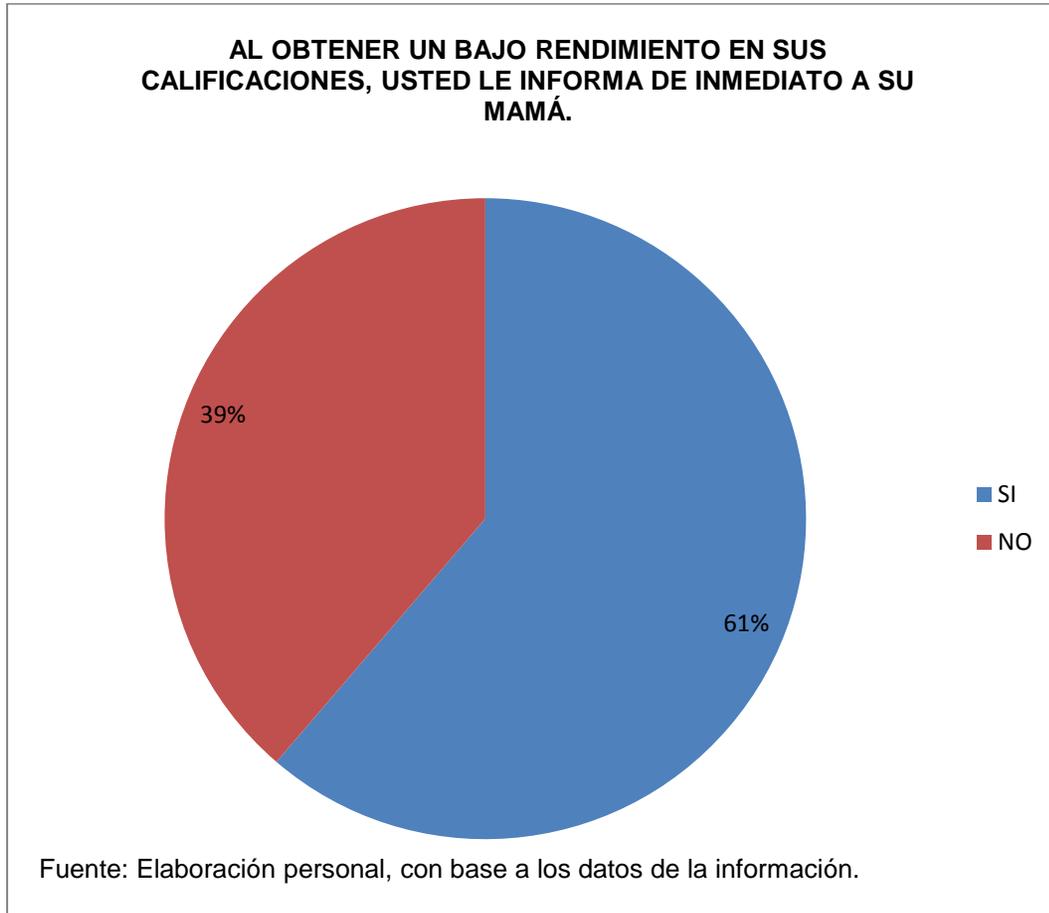
3.2. VARIABLE: EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Esta investigación se realizó con el propósito de contribuir con el mejoramiento en el Rendimiento Escolar de los estudiantes, debido a que este problema ha sido uno de los que más predomina en este establecimiento y se realizó con estudiantes específicamente con el grado de sexto primaria, los profesores de primero a sexto grado y algunas madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, municipio de Barillas, Huehuetenango para verificar hasta qué nivel de su rendimiento escolar se encuentran los estudiantes.

GRÁFICA No. 3.2.1.

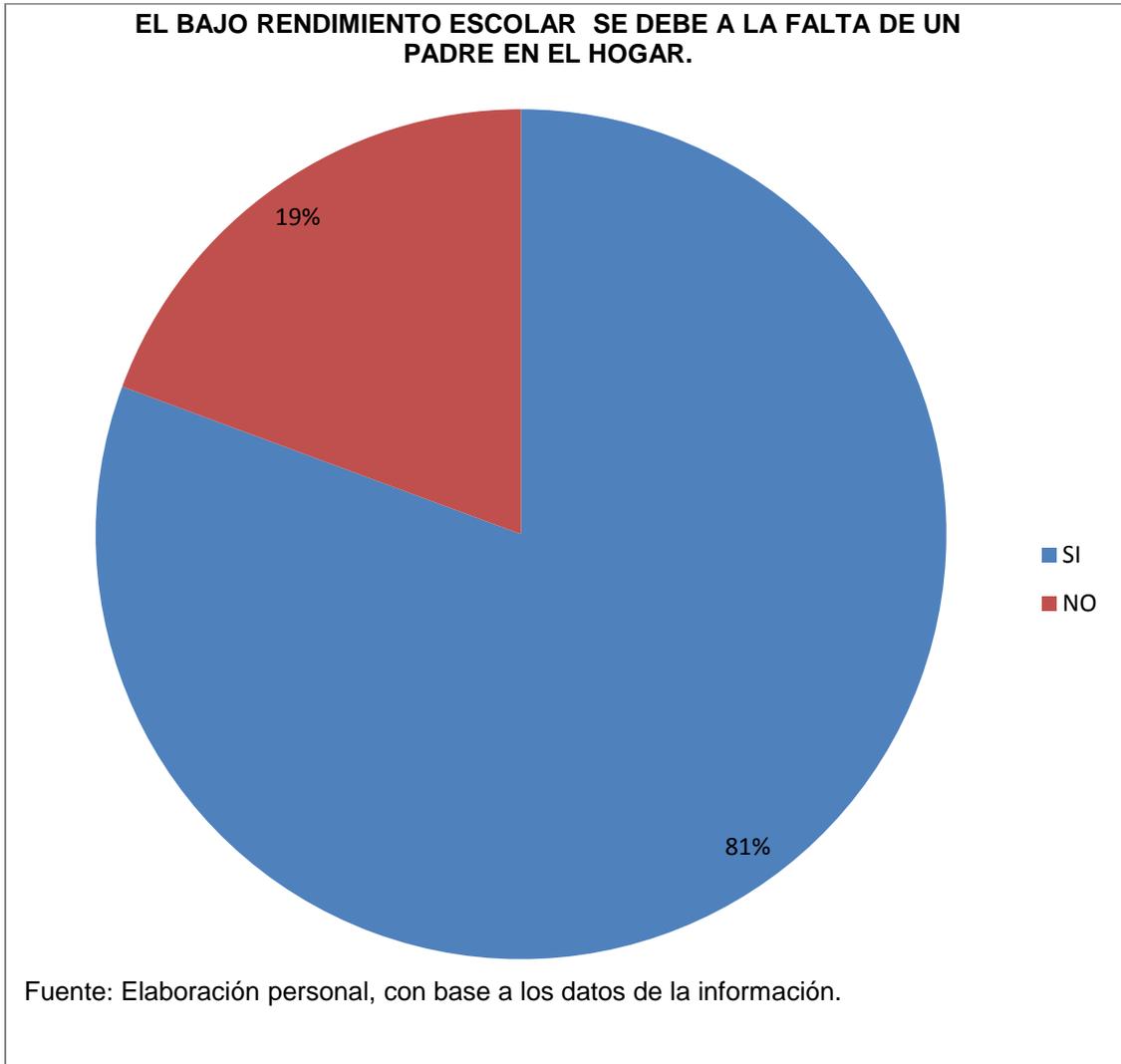
El 84% de los estudiantes de sexto grado, respondió que sí, el Rendimiento Escolar se refleja a través de una buena comunicación entre el maestro y madres de familia, mientras que el 16% dijo que no es tan importante que la madre tenga una buena relación en el maestro.

Debido a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se puede notar que la mayoría de madres de familia practican buenas relaciones en con el maestro debido a ello, sus hijos han sobresalido en su rendimiento escolar y son muy pocas las madres que no tienen buenas relaciones con el maestro, lo cual les ha perjudicado en el rendimiento escolar de su hijo. (Ver gráfica 3.2.1.)

GRÁFICA No. 3.2.2.

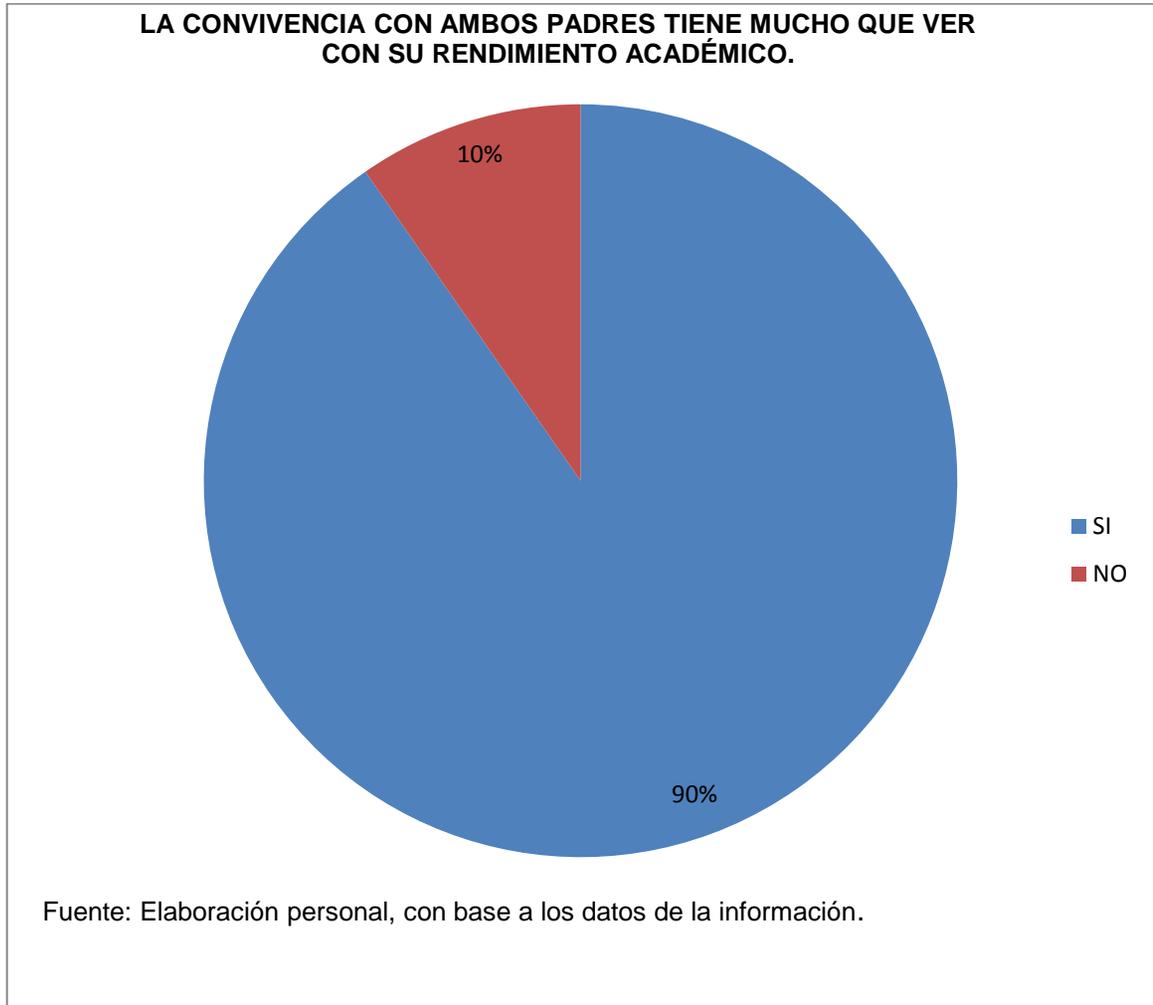
De acuerdo con lo que respondieron los estudiantes de sexto primaria en la guía de entrevista estructurada, al momento de obtener un bajo rendimiento en sus calificaciones el 61% dicen que sí le informan de inmediato a su mamá, mientras que el 39% de los estudiantes dicen que no le informan a su mamá cuando obtienen un bajo rendimiento en sus calificaciones.

Los resultados obtenidos con la guía de entrevista estructurada a niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja que la mayoría de estudiantes del grado sí informan a su madre cuando obtienen bajo rendimiento en sus calificaciones. (Ver gráfica 3.2.2.)

GRÁFICA No. 3.2.3.

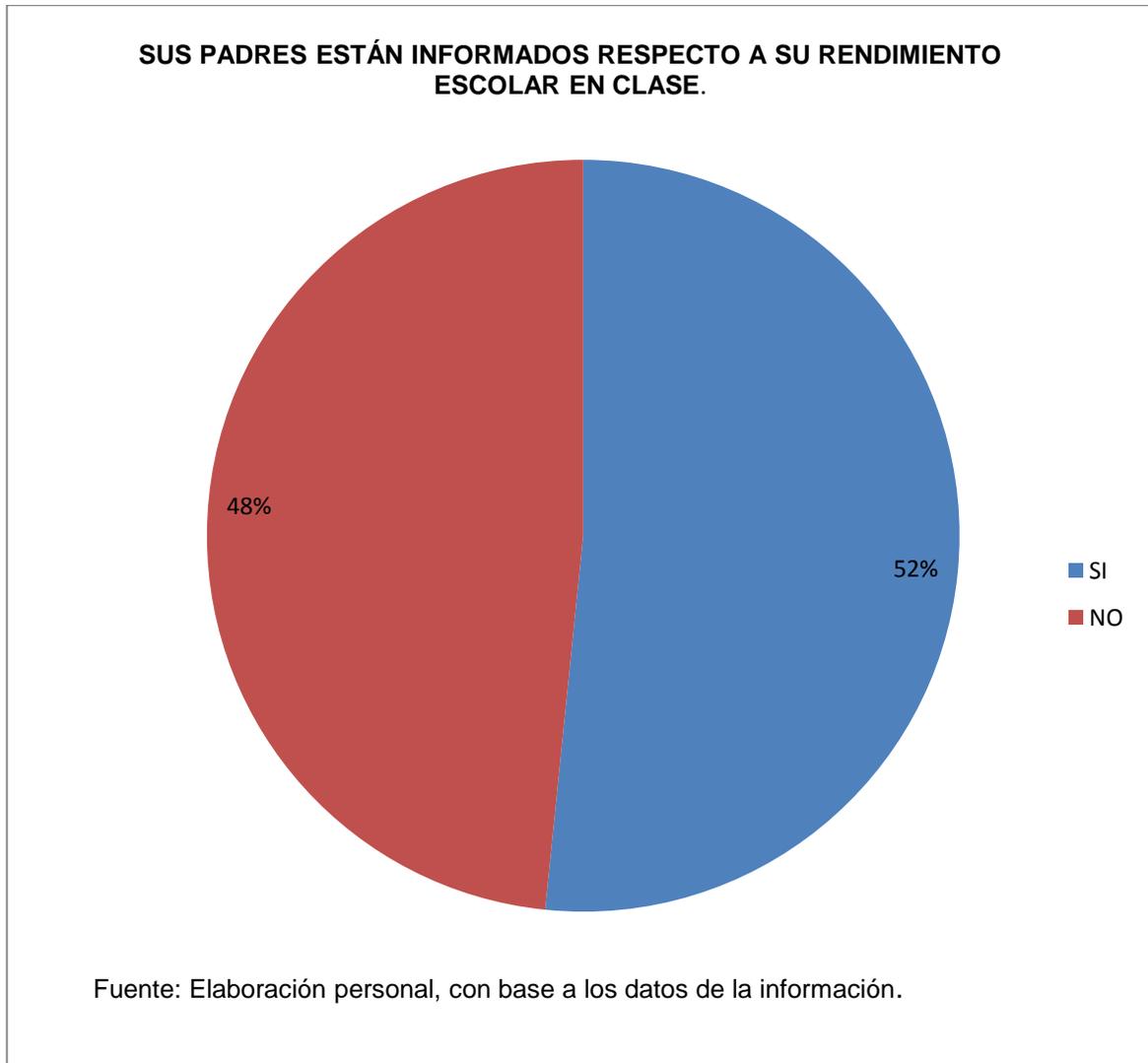
El 81% de los alumnos de sexto primaria entrevistados opinan que sí se debe a la falta de un padre en el hogar, mientras que el 19% de los alumnos dicen que el bajo rendimiento escolar no se debe a la falta de un padre en el hogar.

En base a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se nota que la mayor parte de los estudiantes que tienen problemas en su rendimiento escolar carecen del padre de familia y son prácticamente hijos de madre soltera, que al final repercute en el aprendizaje. (Ver gráfica 3.2.3.)

GRÁFICA No. 3.2.4.

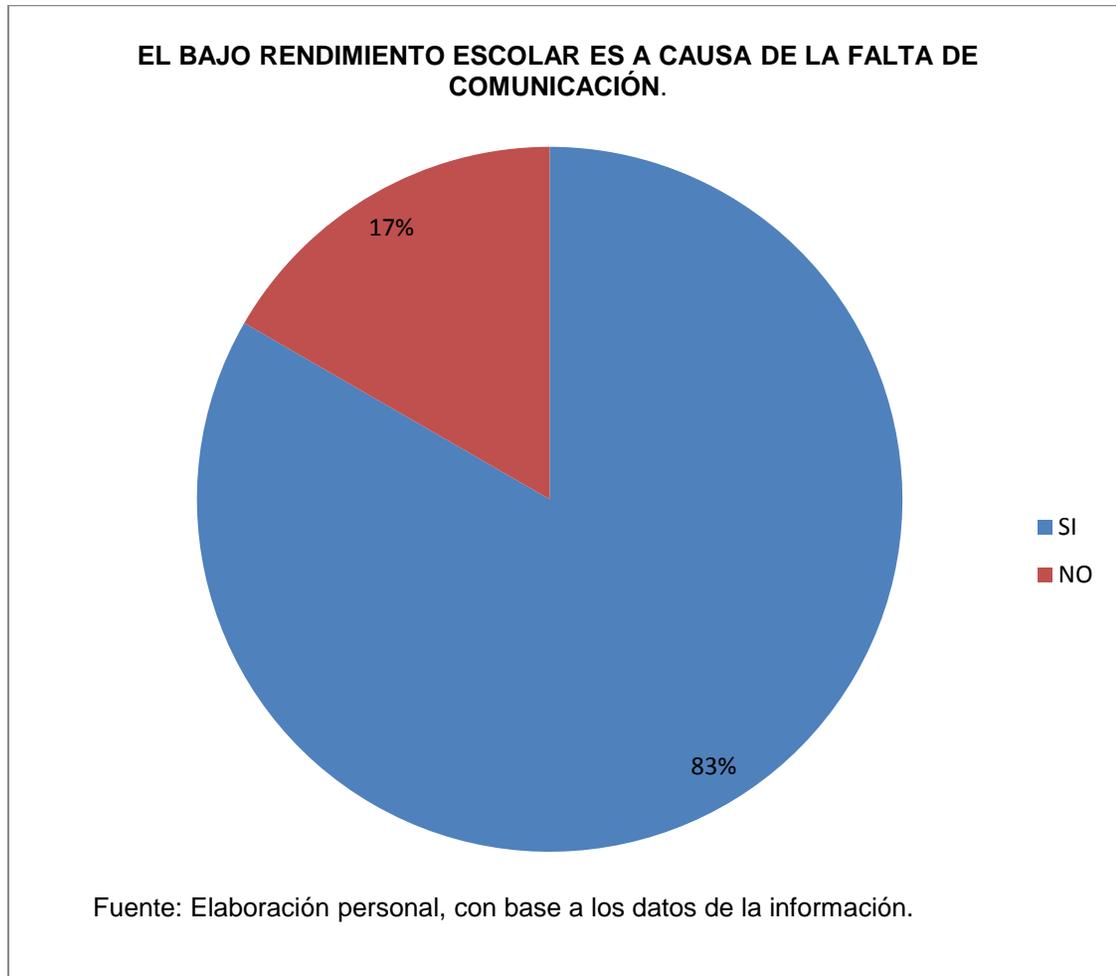
El 90% de los estudiantes entrevistados del grado de sexto primaria opinan que la convivencia con ambos padres, tiene mucho que ver con su rendimiento académico, mientras que el 10% de los estudiantes dice que su rendimiento académico no tiene que ver con la convivencia del estudiante con ambos padres.

En base a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja que la mayor parte de los estudiantes tienen la convivencia con ambos padres, por lo que es notable que quienes no conviven con ambos padres son pocos y pueden tener problemas en su rendimiento académico. (Ver gráfica 3.2.4.)

GRÁFICA No. 3.2.5.

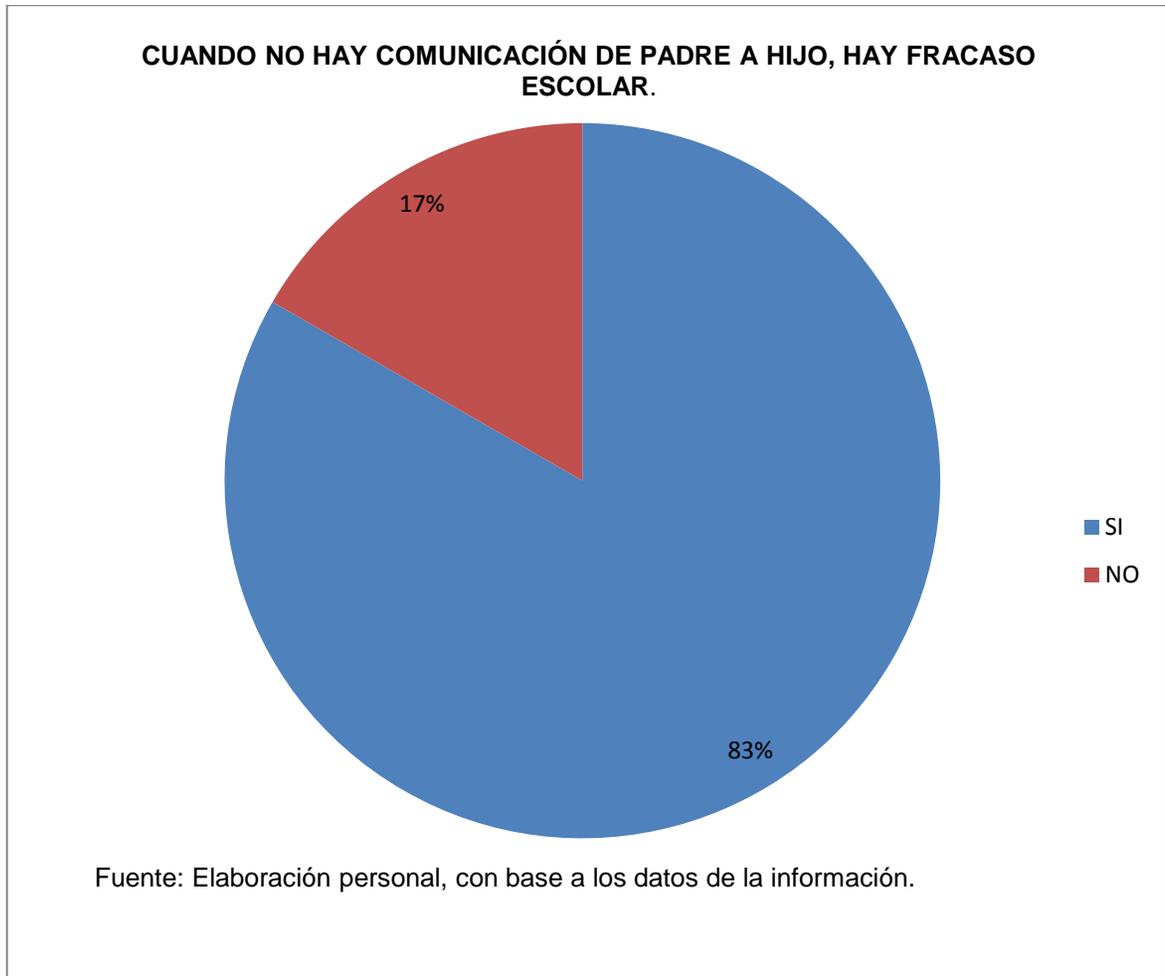
El 52% de los estudiantes entrevistados de sexto primaria, dicen que sí, sus padres están informados acerca de su rendimiento escolar en clase, mientras que el 48% de los padres no están informados del rendimiento escolar que sus hijos obtienen en clase.

En base a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja que la mayor parte de los padres saben cómo es el rendimiento escolar de su hijo dentro del aula. (Ver gráfica 3.2.5.)

GRÁFICA No. 3.2.6.

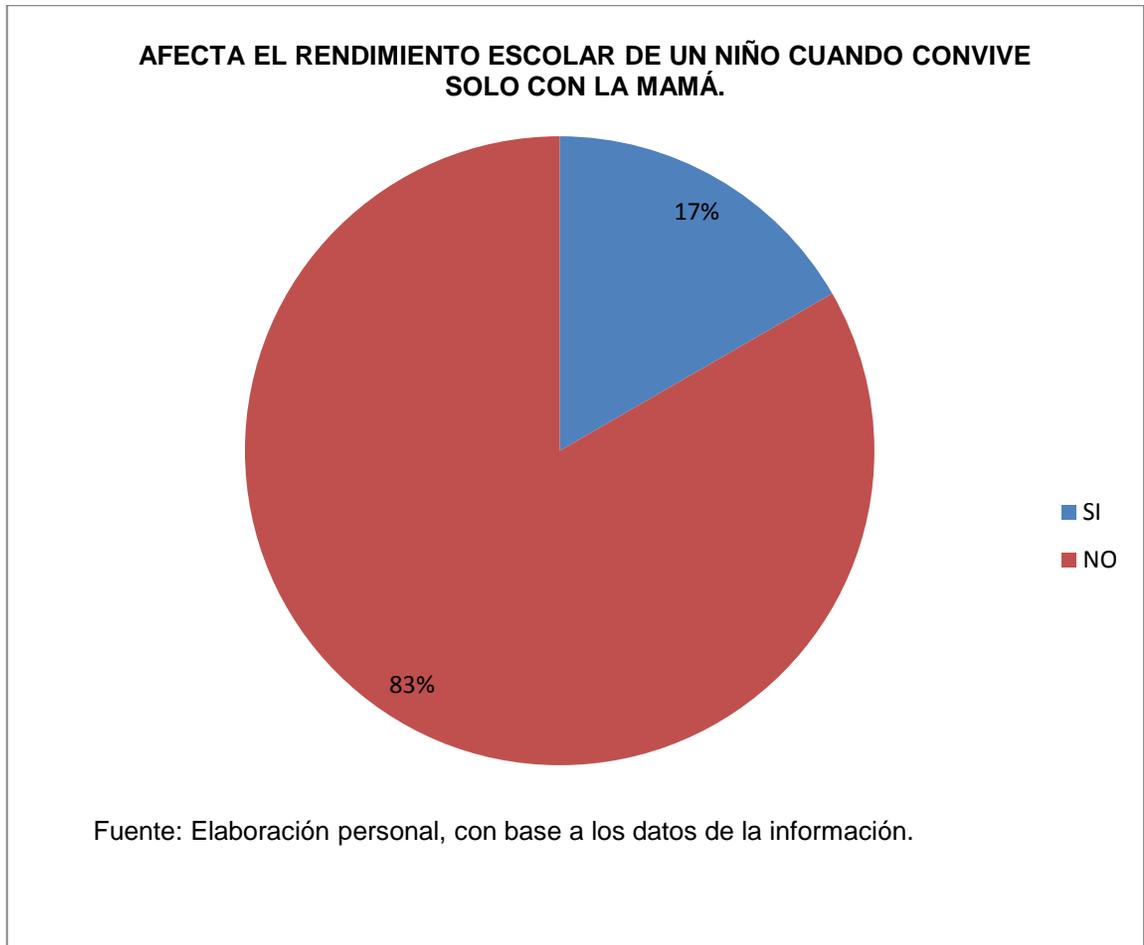
De acuerdo a los datos obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria, el 83% dicen que sí, el bajo Rendimiento Escolar es a causa de la falta de comunicación, mientras que el 17% de los profesores entrevistados opinan que no se debe a la falta de comunicación el bajo Rendimiento Escolar que los estudiantes tienen.

En base a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja que la mayor parte de los profesores están de acuerdo que el bajo rendimiento escolar es a causa de la falta de comunicación que el niño tiene en el hogar, especialmente al ser hijo de madre soltera. (Ver gráfica 3.2.6.)

GRÁFICA No. 3.2.7.

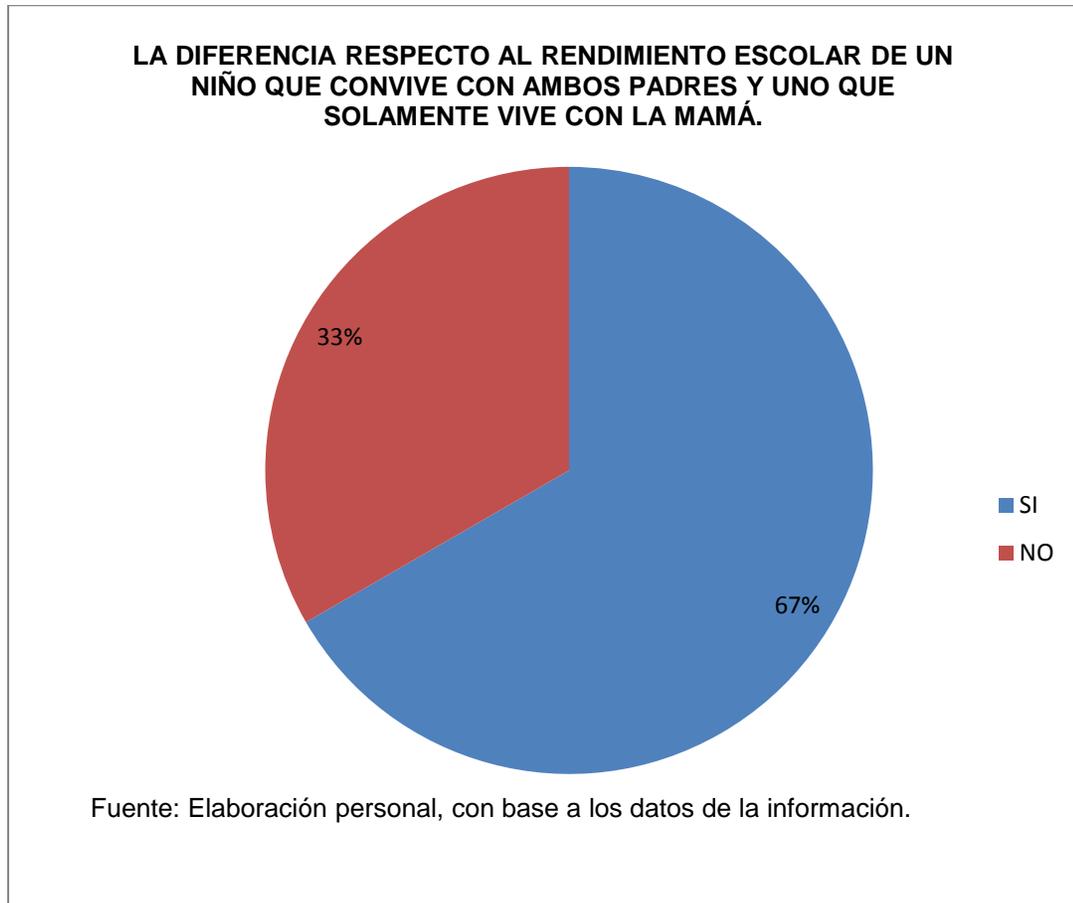
De acuerdo a los datos obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria, el 83% dicen que sí, que cuando no hay comunicación de padre a hijo, hay fracaso escolar, mientras que el 17% de los profesores entrevistados opinan que no tiene que ver la comunicación de padre a hijo con el fracaso escolar del estudiante.

En base a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja que la mayor parte de los profesores entrevistados están de acuerdo a que el fracaso escolar es derivado a la falta de comunicación de padre a hijo. (Ver gráfica 3.2.7.)

GRÁFICA No. 3.2.8.

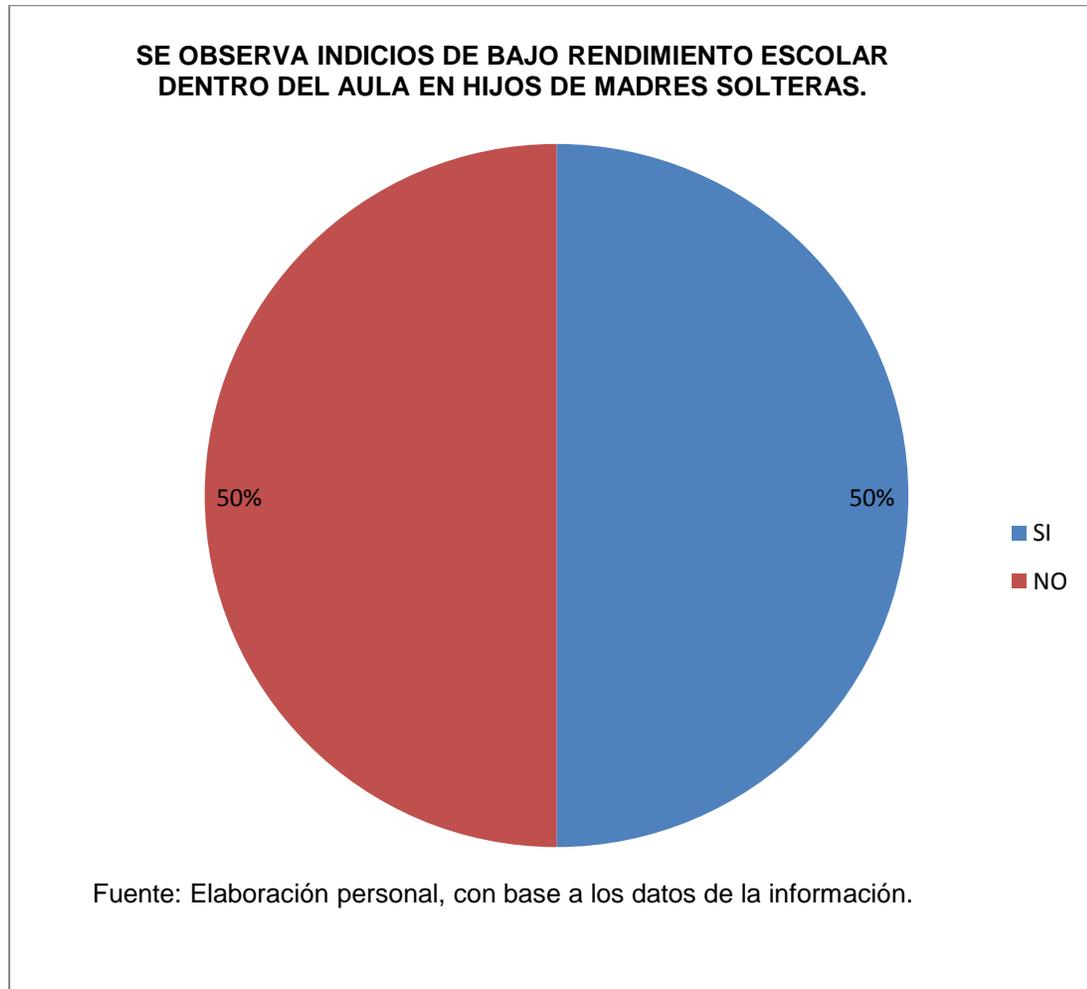
De acuerdo a los datos obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria, el 17% dicen que sí, afecta el Rendimiento Escolar de un niño cuando convive solo con la mamá, mientras que el 83% de los profesores entrevistados opinan que no le afecta el Rendimiento Escolar de un niño cuando convive solo con la mamá.

En base a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, es notable que la mayor parte de los profesores entrevistados opinan que cuando un niño convive solo con la madre puede obtener buenas calificaciones pero necesita que la madre tenga amplia comunicación con él. (Ver gráfica 3.2.8.)

GRÁFICA No. 3.2.9.

De acuerdo a los datos obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria, el 67% dicen que sí, hay diferencia del rendimiento escolar de un niño que convive solo con la mamá, opinan que es importante la convivencia con ambos padres, mientras que el 33% de los profesores entrevistados opinan que no hay tanta diferencia del rendimiento escolar de un niño que convive solo con la mamá.

En base a los resultados obtenidos en la guía de entrevista a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se refleja que la mayor parte de los profesores están de acuerdo en la importancia de la convivencia de los niños con ambos padres para su mejor rendimiento escolar. (Ver gráfica 3.2.9.)

GRAFICA No. 3.2.10.

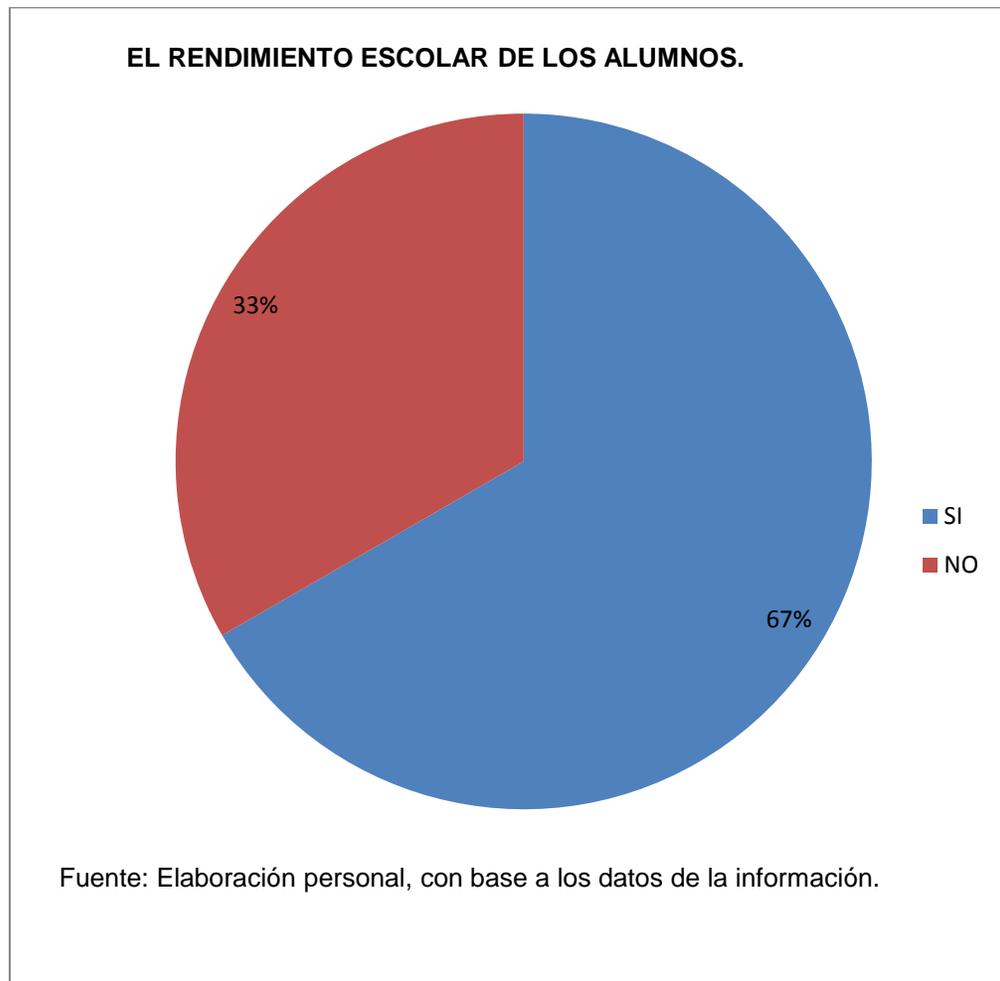
En la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria, el 50% respondieron que sí, se observa indicios de bajo rendimiento escolar dentro del aula en hijos de madres solteras, mientras que el 50% de los profesores entrevistados opinan que no se observa indicios de bajo rendimiento escolar dentro del aula en hijos de madres solteras.

En base a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se puede observar que la mitad de los entrevistados si observan indicios de bajo rendimiento escolar dentro del aula en hijos de madres solteras y la otra mitad opinan lo contrario. (Ver gráfica 3.2.10.)

GRÁFICA 3.1.11.

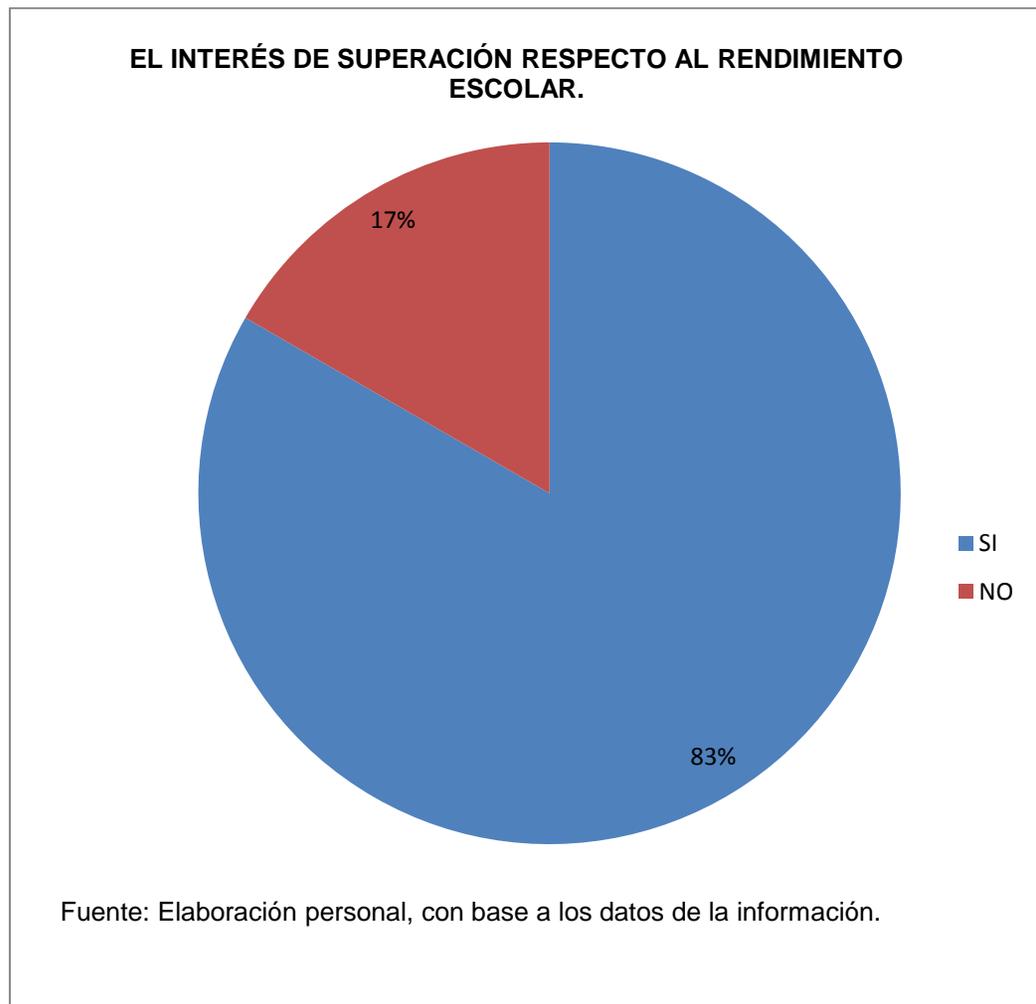
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria, se puede notar en el transcurso de las clases que el 17% de los niños tienen dificultad de aprendizaje, mientras que el 83% no tienen dificultad en el aprendizaje de los temas que se imparten en el transcurso de las clases.

Los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que los profesores observados sí, brindan atención a sus alumnos, ya que se puede observar que la mayoría no tienen dificultad de aprendizaje. (Ver gráfica 3.2.11.)

GRÁFICA 3.2.12.

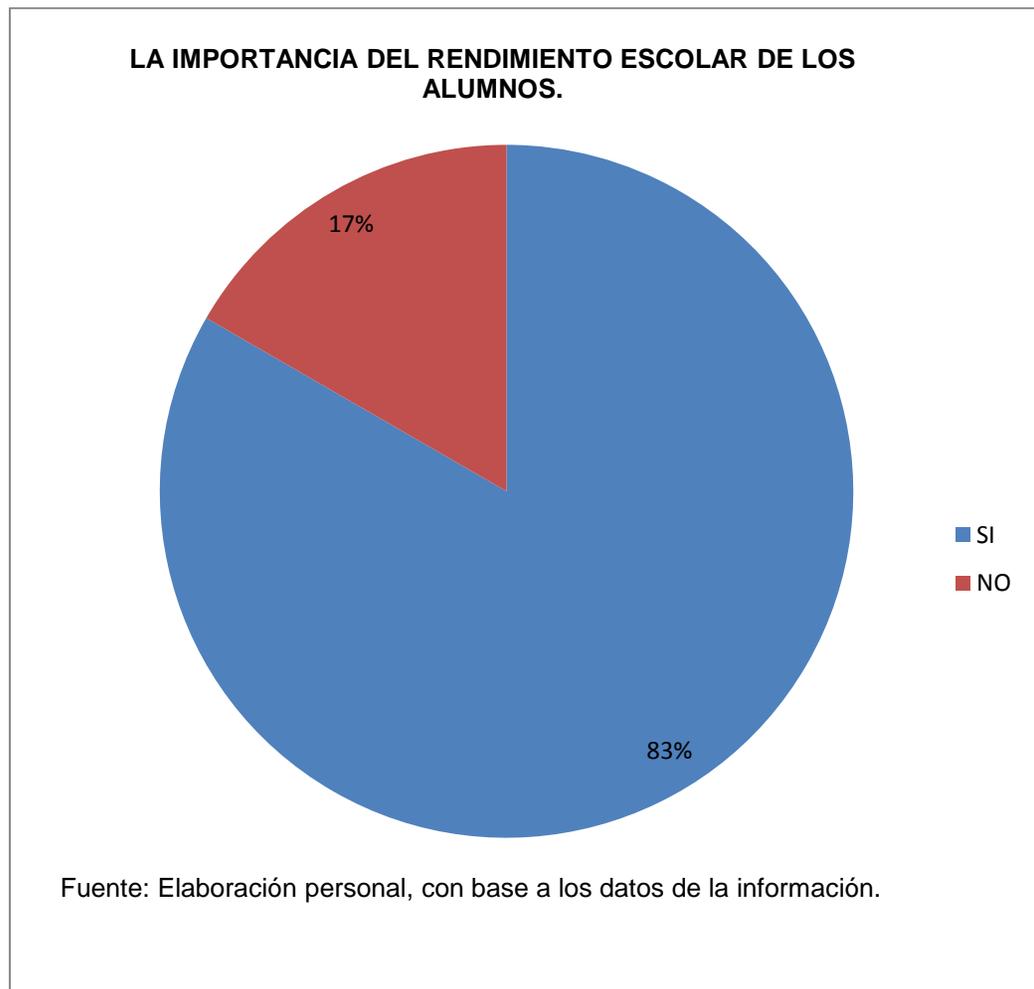
En la clase observada en los grados de primero a sexto primaria, el 67% de los alumnos muestran tener un buen rendimiento escolar, mientras que el 33% de los alumnos demuestran tener mal rendimiento escolar.

Los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de los profesores observados sí, brindan apoyo necesario a los alumnos ya que en la mayor parte de los alumnos se nota la buena calidad de rendimiento escolar con la que cuentan. (Ver gráfica 3.2.12.)

GRÁFICA 3.2.13.

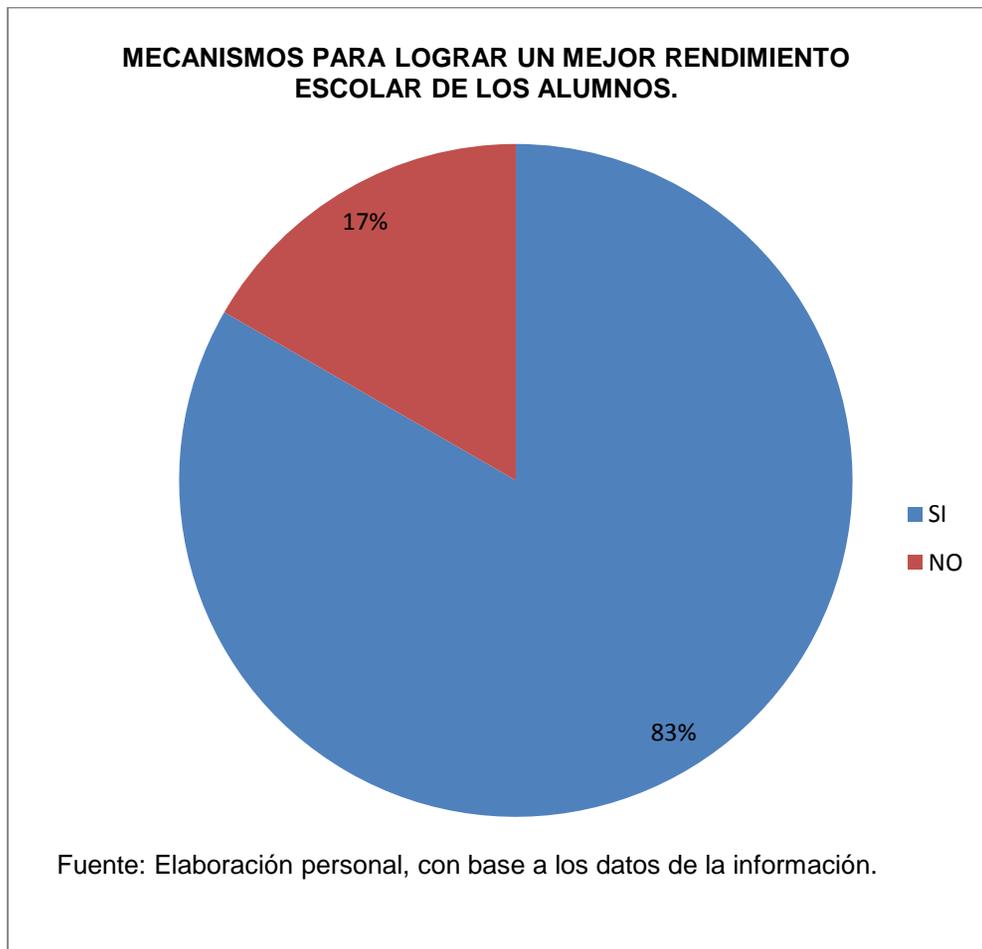
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria, el 83% demuestran el interés de superación dirigida al rendimiento escolar de los alumnos y el 17% de los profesores observados demuestran tener poco interés de superación al rendimiento escolar de los alumnos.

Los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de los profesores observados sí, demuestran interés de superación al rendimiento escolar de los alumnos. (Ver gráfica 3.2.13.)

GRÁFICA 3.2.14.

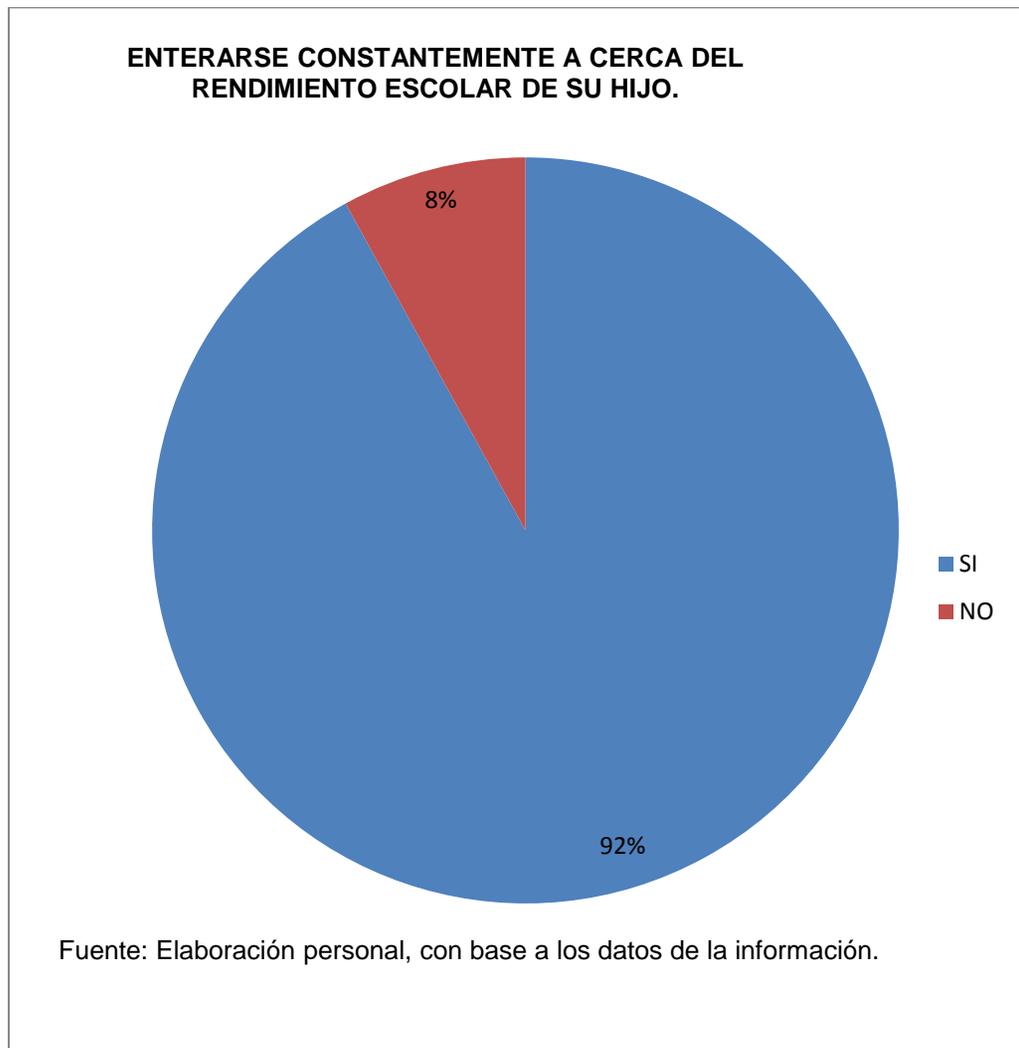
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria, el 83% de los profesores observados demuestran que sí fomentan la importancia del rendimiento escolar de los alumnos, mientras que el 17% de los profesores observados no fomentan a sus alumnos a cerca de la importancia de su rendimiento escolar.

Los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que los profesores observados sí, fomentan la importancia del rendimiento escolar de los alumnos. (Ver gráfica 3.2.14.)

GRÁFICA 3.2.15.

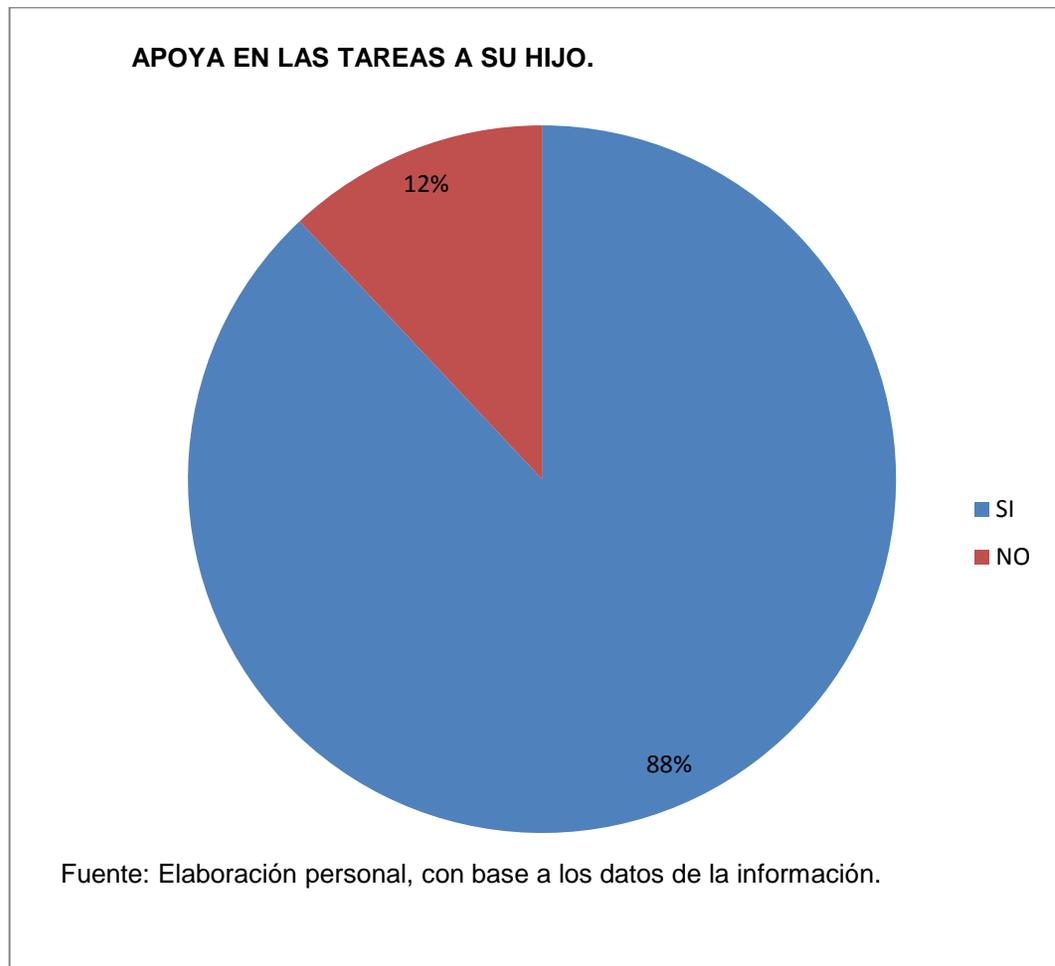
En la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria, el 83% utilizan mecanismos para lograr un mejor rendimiento escolar de los alumnos, mientras que el 17% de los profesores observados demuestran que no utilizan mecanismos para lograr un mejor rendimiento escolar de los alumnos.

Los resultados obtenidos en la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de los profesores observados sí, utilizan mecanismos para lograr un mejor rendimiento escolar de los alumnos, de manera que son pocos los que demuestran no utilizar mecanismos para lograr un mejor rendimiento escolar de los alumnos. (Ver gráfica 3.2.15.)

GRÁFICA 3.2.16.

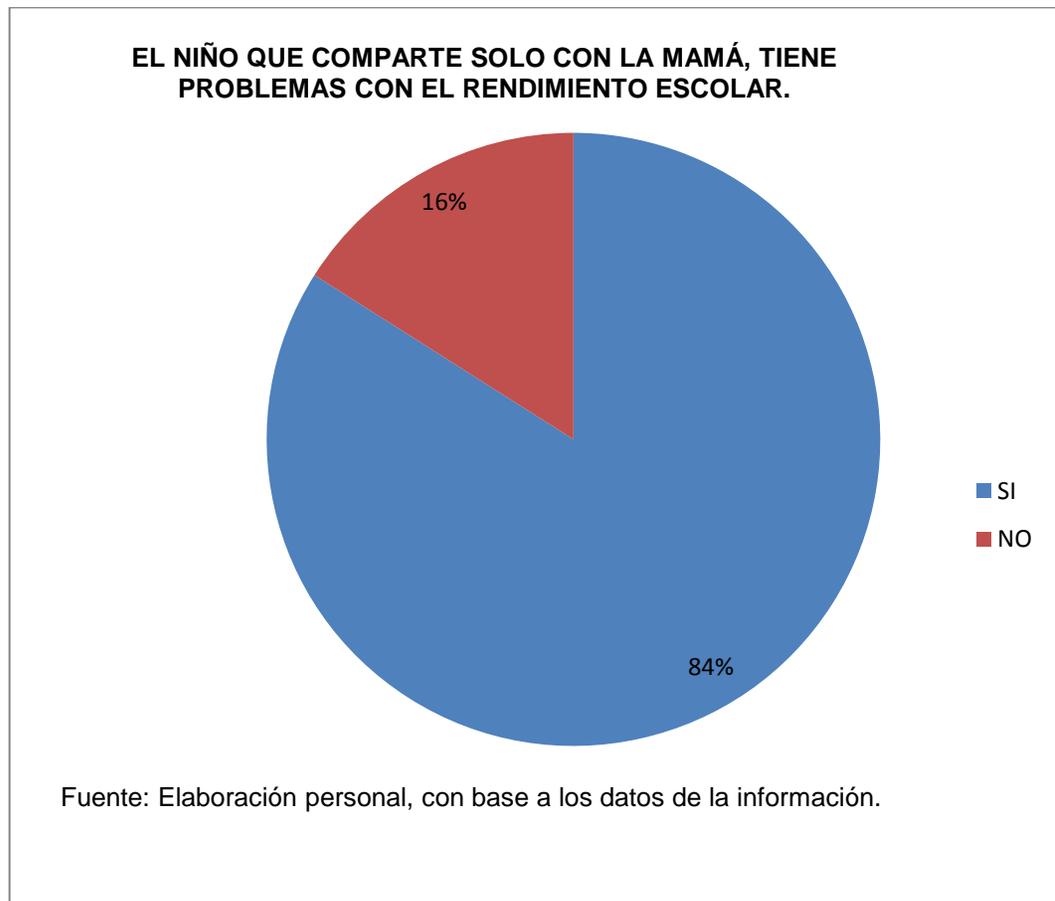
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a madres de familia, el 92% de las madres entrevistadas opinan que sí se enteran constantemente a cerca del rendimiento escolar de su hijo, mientras que el 8% de las madres da familia no acuden a enterarse del rendimiento escolar de su hijo.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada dirigida a madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de las madres de familia entrevistadas sí, se enteran constantemente a cerca del rendimiento escolar de su hijo. (Ver gráfica 3.2.16.)

GRÁFICA 3.2.17.

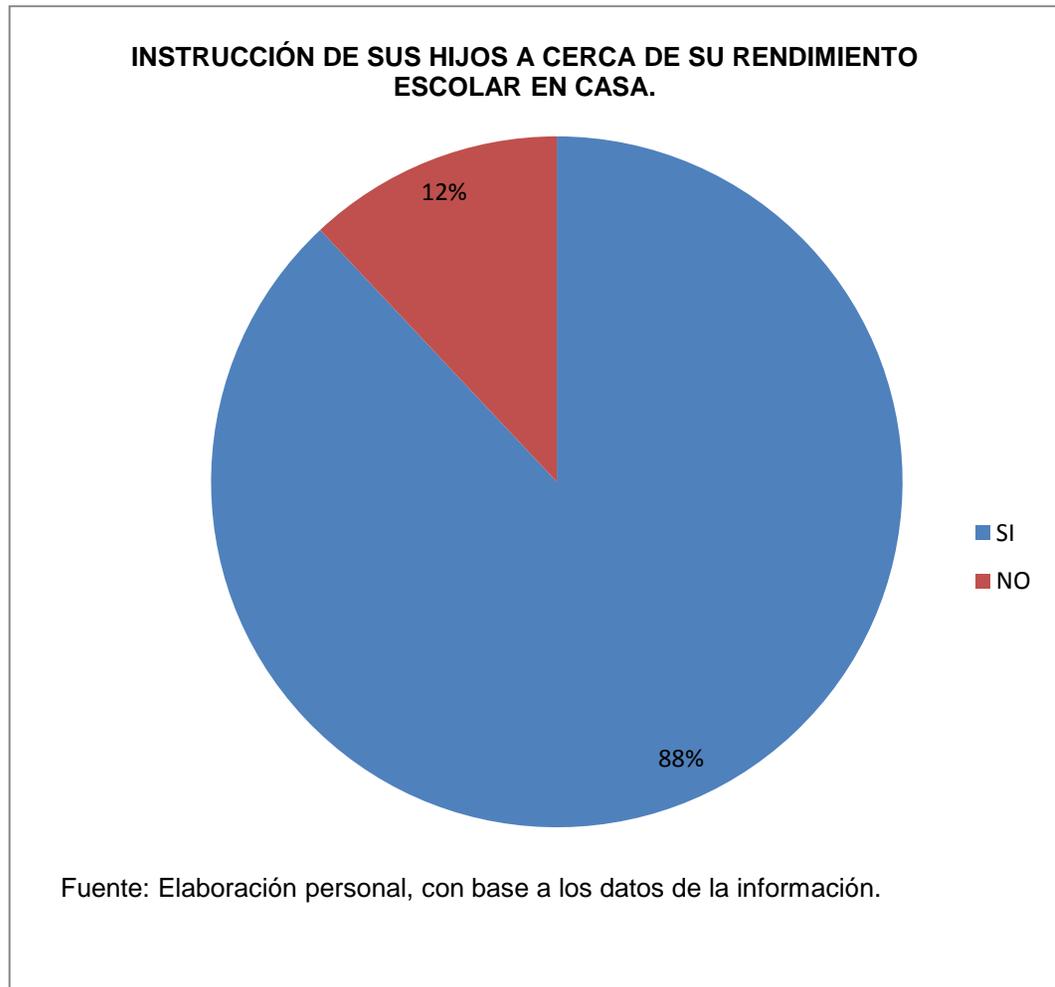
El 88% de las madres de familia, opina en la guía de entrevista estructurada que sí brindan apoyo en las tareas a su hijo en el hogar, mientras que el 12% de las madres entrevistadas no le brindan el apoyo necesario a su hijo en las tareas por los que aceres del hogar.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a las madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de las madres de familia entrevistadas sí, le brindan el apoyo necesario a su hijo en las tareas, de manera que son pocas las que no le brindan el apoyo necesario a su hijo en las tareas. (Ver gráfica 3.2.17.)

GRÁFICA 3.2.18.

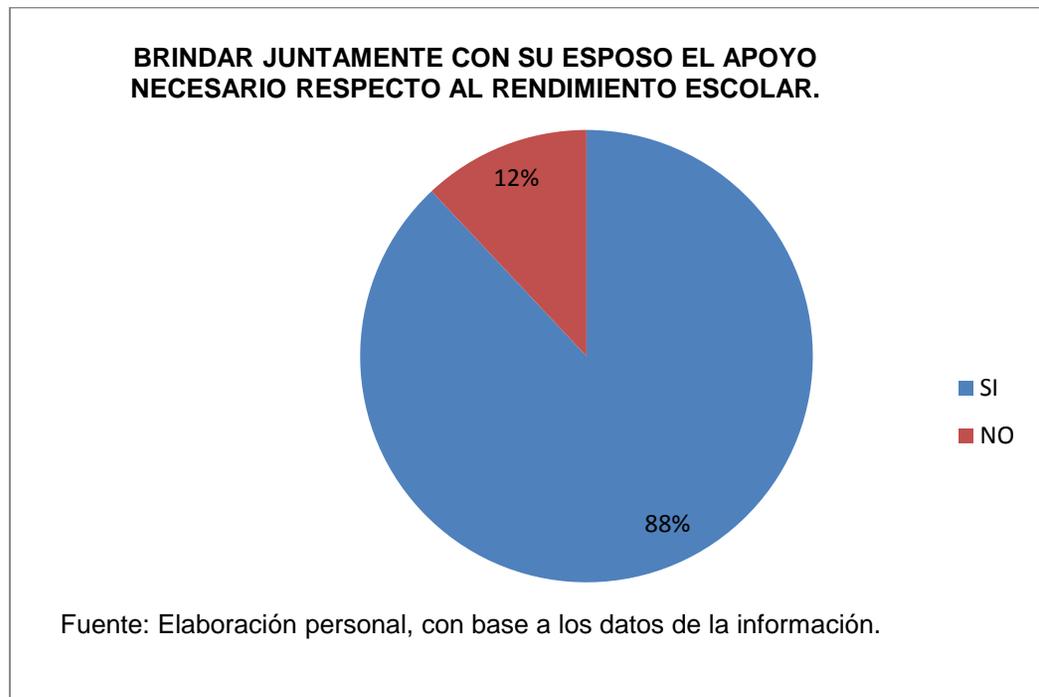
El 84% de las madres de familia, opina en la guía de entrevista estructurada que sí el niño que comparte solo con la mamá, tiene problemas con el rendimiento escolar, mientras que el 16% de las madres entrevistadas opinan que no le afecta al niño que comparte solo con la mamá, para tener problemas con su rendimiento escolar.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a las madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de las madres de familia entrevistadas sí, le afecta al niño que comparte solo con la mamá en su rendimiento escolar, de manera que son pocas las madres que dicen que no le afecta al niño que comparte solo con la mamá en su rendimiento escolar. (Ver gráfica 3.2.18.)

GRÁFICA 3.2.19.

El 88% de las madres de familia, opina en la guía de entrevista estructurada que sí instruye a sus hijos a cerca de su rendimiento escolar en casa, mientras que el 12% de las madres entrevistadas opinan que no instruye a sus hijos a cerca de su rendimiento escolar en casa.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a las madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de las madres de familia entrevistadas sí, instruyen a sus hijos a cerca de su rendimiento escolar en casa, de manera que son pocas las madres que dicen que no instruye a sus hijos a cerca de su rendimiento escolar en casa. (Ver gráfica 3.2.19.)

GRÁFICA 3.2.20.

El 88% de las madres de familia, opina en la guía de entrevista estructurada que sí brindan juntamente con su esposo el apoyo necesario para obtener un buen Rendimiento Escolar de sus hijos, mientras que el 12% de las madres entrevistadas opinan que no brindan juntamente con su esposo el apoyo necesario por diferentes razones.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista estructurada a las madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, refleja muy claramente que la mayor parte de las madres de familia entrevistadas sí, brindan juntamente con su esposo en casa el apoyo necesario para un buen Rendimiento Escolar de sus hijos de manera que son pocas las madres que dicen que no brindan juntamente con su esposo el apoyo necesario para un buen Rendimiento Escolar de sus hijos porque el esposo muchas veces se ocupa más en su trabajo o algunos tuvieron que emigrar a otro país por la situación económica en la actualidad, y otras por ser madres solteras, que es el problema que más afecta en este caso. (Ver gráfica 3.2.20.)

CAPÍTULO IV.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Para el estudio de esta investigación, ha sido necesaria la colaboración de Madres de familia, profesores de primero a sexto y alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo del municipio de Barillas del departamento de Huehuetenango, con la finalidad de verificar hasta qué punto está afectando el Rendimiento Escolar en los alumnos de la escuela, hijos de Madres Solteras.

4.1. VARIABLE: La Comunicación de los Hijos de Madres Solteras.

Es la relación que debe existir, en este caso de madre a hijo y viceversa, siendo una de las causas donde los niños son afectados en diferentes etapas de su vida, principalmente en el rendimiento escolar, ya que los niños necesitan una buena relación con la familia.

Tal es el caso de los datos obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria, respecto al bajo Rendimiento Escolar, la mayoría de los entrevistados opina que es a causa de la falta de comunicación que los niños obtienen bajo rendimiento escolar, recordemos que cuando no hay comunicación no existe esa confianza de alumno a profesor al igual que de hijo a padre o madre como para aclarar dudas de su aprendizaje. Sánchez, G. (s/f), Esperanza Para la Familia. En la Fundamentación Teórica de esta Investigación dice que: Comunicación: es “el trato, la correspondencia entre dos o más personas”. Cuando hablo de corresponder me refiero a atenderse recíprocamente. En la familia es tener un vínculo de comunicación, es atenderse y amarse mutuamente. Comunicación. Es la base del conocimiento mutuo y de la posibilidad de compartir lo que se es.

Si hablamos de madre soltera, ella debe tener los cuidados necesarios con sus hijos a modo de obtener un buen futuro para ellos, sobre todo tener buena comunicación, de lo contrario, el resultado será negativo ante la madre del niño, ante el profesor y ante la sociedad en la que se encuentra. Tal es la opinión que se encuentra en la Fundamentación Teórica de Galdames, V. Walqui, A. & Gustafson, B. **(2008)**, El Lenguaje como Factor de Desarrollo Cognitivo, Afecto, Social y Valórico. Es a través del lenguaje que nosotros aprendemos a ser participante del mundo social al cual pertenecemos. Esto insta más a la madre a tener un mejor contacto con los hijos, inculcando cosas buenas, así el niño todo lo capta y lo practica. En lo que se refiere a la figura 3.1.13 de la guía de observación dirigida a los profesores de primero a sexto primaria, el 67% demuestran que si promueven la comunicación que debe tener el niño en el hogar, especialmente si es hijo de madre soltera, mientras que en el 33% de los profesores se observa que no promueven la comunicación que debe tener el niño en el hogar, especialmente si es hijo de madre soltera, es notable que si hay profesores que no hacen énfasis que la comunicación es tan importante para todo momento de su vida.

En la fundamentación teórica dice: Dillan, J. **(2012)**, Problemas que se originan de la falta de comunicación en la familia, dice que “los problemas de comunicación en la familia destruyen su unidad. La comunicación son los lazos que unen a sus miembros; sin ella, no hay familia”.

Los problemas más comunes son la ausencia de comunicación y la mala comunicación.

Pueden suscitarse tanto entre padres e hijos, especialmente en madres solteras como puede darse el caso entre esposos.

La falta de comunicación destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos.

Investigaciones recientes revelan que:

- La falta de comunicación con los padres, es causa principal de depresión juvenil.
- Los hijos que no tienen cercanía con sus padres son los más propensos al uso inmoderado de alcohol, abusar de las drogas y practicar el sexo promiscuo.

Realmente el autor anterior da la pauta de las causas y las consecuencias que un niño puede obtener posteriormente si no se practica una comunicación continua en el hogar, ya que la falta de comunicación no solo afecta en el ámbito escolar sino puede echar a perder el futuro en general de los niños.

En esta investigación se puede observar que afecta en gran parte a los alumnos en lo que se refiere a su rendimiento escolar, la convivencia de los niños con ambos padres ya que muchos de ellos no tienen al papá junto a ellos, por muchas razones, muchos de ellos han tenido que emigrar a los Estados Unidos por mejorar su situación económica, como lo dice: Castillo A, **(2006)** "Padres Emigrantes y su Relación con el Rendimiento Escolar de niños del nivel primario en el establecimiento Centro Educativo Bethania" Informe Final de Investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Ciencias Psicológicas; La emigración provoca diversas y grandes consecuencias afectando principalmente a los hijos que se quedan y sufren esa ausencia emocional y física de sus padres (incluso no solo del padre, muchas veces de ambos); esto afecta notablemente en el área emocional, repercutiendo en el ámbito escolar, dicha investigación se enfocó. Dentro de los efectos encontrados en el área educativa están:

- Dificultades en el rendimiento escolar (bajo rendimiento)
- Dificultades en sus relaciones interpersonales con maestros y compañeros
- Exceso de responsabilidad y sobresalientes en el rendimiento académico
- Falta de atención, distraída, tímida, introvertida
- Inquietos, poco participativos, desorganizados, retraídos, dependientes
- Falta de hábitos y técnicas de estudio
- Conductas agresivas, inadaptación, aislamiento

- Miedo, baja autoestima
- Mal comportamiento en general

- Problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje

Otros padres han tenido problemas con la madre por lo que han tenido que separarse de ellos. En este caso se observa los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, y se refleja muy claramente que la mayor parte de los estudiantes sí, comparten con madre y padre en el mismo hogar, pero los que no viven con padre y madre en el hogar en su mayoría presenta un bajo rendimiento escolar. (Ver gráfica 3.1.5.), entonces realmente son pocos los que comparten solo con la madre que demuestran un buen rendimiento escolar y la mayor parte les afecta no solo el calor del padre sino también la figura paterna, muchas de estas madres solteras han manifestado en la entrevista a madres de familia de este establecimiento que sí, es importante la presencia del padre en el hogar, ya que si él está ausente los niños no les hacen caso, especialmente cuando se les dice que realicen la tarea asignada por sus profesores.

El autor, Muciño, B. **(2010)** “Papel de la Mujer Trabajadora en el Acompañamiento del Desempeño Escolar de los Hijos” Tesina de Licenciatura en Pedagogía, Unidad AJUSCO, Universidad Pedagógica Nacional, México, D. F. Dice en los resultados de su tesina que los hijos de familias monoparentales funcionan mejor que los hijos de familias con dos progenitores con conflictos. Así se muestra una vez más que el número de padres no garantiza condiciones de bienestar para los niños.

En este caso se puede ver que hay alumnos que son hijos de madres solteras que han presentado mejores calificaciones, tal es el caso de la Presentación de Resultados en la gráfica 3.2.9.a en lo que se refiere a los datos obtenidos en la guía de entrevista estructurada a los profesores de primero a sexto primaria, que trata de la diferencia que hay respecto al rendimiento escolar de un niño

que convive con ambos padres y uno que solamente vive con la mamá, el 67% de los entrevistados dicen que sí, hay diferencia del rendimiento escolar de un niño que convive solo con la mamá, opinan que es importante la convivencia con ambos padres, mientras que el 33% de los profesores entrevistados opinan que no hay tanta diferencia del rendimiento escolar de un niño que convive solo con la mamá, incluso algunos profesores manifestaron que en muchos estudiantes es mejor el rendimiento escolar que presentan, muchas veces siendo madres que trabajan todo el día fuera de sus casas para el mantenimiento del hogar.

A las madres solteras que se encuentran en esta situación algunos profesores entrevistados las nombran como “madres ejemplos” porque a ellas no les importa que tan cansadas regresen del trabajo, aún así siempre le dedican tiempo a sus hijos. Pero así también hay madres que ni siquiera le preguntan al niño de sus vivencias diarias, que es en donde no hay comunicación.

De acuerdo al tema; en los antecedentes de esta investigación; Rueda, M. **(2009)** en “Modelo de atención para Madres Solteras y sus Hijos de la comunidad de Zaragoza Veracruz” Tesis en Licenciatura de Trabajadora Social Facultad de Trabajo Social en la Universidad Veracruzana, Campus: Minatitlán. Dice que: el problema de la crianza infantil es diferente para las mujeres que no cuentan con pareja, o familia que les apoye y viven en permanente estrés y agotamiento emocional por la calidad de cuidado y la forma en que son tratados sus hijos, mientras ellas están trabajando. Algunas madres de estas condiciones prefieren dejar a los niños solos mientras trabajan, decisión extrema y no exenta de culpas y de riesgo para los menores.

Con relación a este autor, es allí en donde las madres solteras dejan a sus hijos completamente solos, sin pensar que están exponiendo a sus hijos a grandes peligros que puedan sufrir, ahora con relación a su rendimiento escolar, es decisión del niño, realizar las tareas o no realizarlas debido a que no hay presión de nadie, de acuerdo a lo que respondieron los estudiantes de sexto

primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, en la guía de entrevista estructurada, de acuerdo al momento de obtener un bajo rendimiento en sus calificaciones el 61% dicen que sí le informan de inmediato a su mamá, mientras que un alto porcentaje que es el 39% de los estudiantes dicen que no le informan a su mamá cuando obtienen un bajo rendimiento en sus calificaciones, es allí donde viene el bajo rendimiento escolar. (Ver gráfica 3.2.2.). Esto quiere decir que aunque la madre no tenga un trabajo formal, los niños no le informan de su rendimiento escolar, especialmente cuando sacan malas calificaciones, la madre se llega a dar cuenta del mal rendimiento escolar del alumno hasta que recibe el boletín de notas del alumno.

También se puede observar en la grafica número 3.2.5 de la guía de entrevista estructurada a estudiantes de sexto primaria que coincide con relación a la información que reciben sus padres del rendimiento escolar que obtienen en clase, ya que el 52% de los estudiantes entrevistados dicen que sí, sus padres están informados acerca de su rendimiento en clase, pero el 48% de los padres no están informados del rendimiento escolar que sus hijos obtienen en clase, por lo que se refleja que esto puede ser un problema bastante grave en el rendimiento escolar de los niños ya que un mayor número de padres que no saben cómo es el rendimiento escolar de su hijo dentro del aula.

Está el caso de Kristin Zolten, M.A., & Nicholas **(1997)** LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS, que fue tomado en la fundamentación teórica: “Recuerdo el caso de un joven cuya madre se la pasaba sentada frente al televisor, mientras él tenía una necesidad muy grande. Se paraba junto a ella y le decía: “mamá, quiero hablar contigo” y la madre seguía con la vista fija en la televisión, como si no lo escuchara. Después de insistir varias veces, la mujer volteaba y decía “si mi hijo, te escucho, habla” y volvía a fijar la vista en el televisor.

El muchacho le hablaba y le explicaba la situación y la mamá solo decía “sí, sí hijo, al rato”. Entonces se dio cuenta de que no estaba siendo escuchado y

simplemente se retiró para no volver a hablar, ya que no encontraba una respuesta. Y la mujer, absorta en la telenovela, no alcanzaba a entender la necesidad de su hijo.

¡Qué terrible! Muchos jóvenes nos platicaban que se reunían, tratando de llenar su vacío y soledad, pero lo hacían de una manera incorrecta. Algunos confesaron que bebían, fumaban, tenían novio porque no encontraban el amor en casa. Se les notaba una presión muy fuerte a tener relaciones sexuales o a hacer cosas en contra de sus principios.

Cuando veía a todos esos jóvenes yo me preguntaba: “¿Qué se va a hacer con estos jóvenes? ¿Qué institución podrá ayudarlos?” Sinceramente, es un trabajo enorme y estamos tan limitados, tenemos tan poco alcance para cubrir toda esa necesidad que hay en ellos. Entonces pensaba: “cada uno de estos jóvenes tiene un padre y una madre”. Si cada padre y madre se hiciera responsable del cuidado y de la formación de su hijo, el problema se resolvería. Realmente, la solución es muy sencilla, el problema es que no se hace y para empezar, hay una gran falta de comunicación entre padres e hijos.

Hubo casos dramáticos que cuando los escuchamos nos impactaron mucho. Una jovencita nos narró que tuvo problemas de abuso por parte de un familiar y llegó incluso a demandarlo a las autoridades, pero no encontró ninguna respuesta. Yo le pregunté: “¿hablaste con tus padres?” y ella respondió: “sí, pero no me creyeron”. Fue una respuesta llena de dolor y la joven rompió en llanto, ella sólo quería alguien con quien platicar y soltar toda su frustración, dolor y tristeza”.

En este caso se puede ver y analizar que casos como este, hay muchos, por la razón que no se les presta atención, muchas veces, por ver la televisión, por situaciones de trabajo o por la situación económica, se abandonan totalmente a los hijos y el resultado lo notaremos en sus calificaciones en la escuela, en su

comportamiento en el hogar, en la sociedad y con sus compañeros, después surge la expresión de toda madre, “esto te enseñan en la escuela”... no se da cuenta que la culpable es ella, por no prestarle atención y tener amplia comunicación con su hijo. Así también se cita a Cardona, V. (2008), La comunicación entre padres e hijos, en la fundamentación teórica que dice a cerca de comunicación: “La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte...

Otro ejemplo de la familia citado en la fundamentación teórica que es el **Komon**. Educación Maya Comunitaria. (2007), **La Familia**: Es desde el vientre de la madre se crece con los sentimientos de pertenecer y sentirse parte de un modelo de vida, luego conocer al padre, hermanas y hermanos tanto mayores y menores. Por eso se dice que es el resultado de la propia familia y por lo tanto se manifiesta lo que ellas y ellos enseñaron.

EL HOGAR

Es el lugar en donde inicialmente se empieza a crecer y ver el mundo, a sentir emoción, tristeza, alegría y sentimientos de pertenecer a ella. Es allí donde queda marcada y sembrada el MUXU'X, el ombligo.

Este documento enseña que se empieza a aprender desde que estamos en el vientre de nuestra madre, es de donde se comienza a obtener buena o mala comunicación y en el transcurso del crecimiento del niño él conoce a su familia y de allí obtiene el ejemplo a tomar durante su vida ya que estará en él hacer cambios durante su crecimiento de acuerdo a su forma de vida.

Tal es el caso de la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1985) citado por Santrock, W. (2006), Psicología de la educación, 2ª ed., que fue tomada en la

fundamentación de esta investigación y dice que la familia es parte de los contextos sociales, encontrada dentro del microsistema al igual está en constante interacción con la escuela, esto se da a través de la interacción de experiencias que se tiene en la familia y son reflejadas en la escuela o experiencias reflejadas en casa que son obtenidas en la escuela.

Todo lo que el niño aprende, él lo practica, no importando si es bueno o malo, no olvidando que la mayor parte que hoy en día se ve en la calle son cosas negativas, que es donde el niño poco a poco pierde el interés en su estudio. Según Orellana O. Roncal F. Cabrera F. **(2001)**, Módulo Educativo Psicología General Pag 10-14, de acuerdo al tema nos plantean en la fundamentación teórica lo siguiente: Los niños no nacen buenos o malos, son las experiencias que viven, lo que influye en su forma de ser.

4.2. VARIABLE: EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Con relación a Rendimiento Escolar, son los resultados que un estudiante obtiene de las asignaturas, dentro del aula donde recibe clases, que es lo predominante en esta comunidad, al igual que en otros establecimientos está afectando en la actualidad.

En la mayor parte de los establecimientos casi siempre, el niño ha fracasado en el rendimiento escolar, debido a la forma de vida, como bien se encuentra en la fundamentación teórica, el señor Solís, J. **(2009)**. El Bajo Rendimiento Académico. Son las calificaciones aprobatorias o desaprobatorias que se presenta en un estudiante ante un determinado curso.

Normalmente se sabe que el buen rendimiento de un estudiante o bien sea el bajo rendimiento escolar del alumno se obtiene al finalizar el semestre pero realmente el rendimiento de un estudiante se debe observar en el transcurso de las clases, ya que desde que se principian las clases se debe constatar el

comportamiento de los mismos, especialmente el estilo de vida ante la sociedad y ante la familia.

Para tener un concepto de lo que se trata El Rendimiento Escolar se menciona lo que dicen en la fundamentación teórica los autores: Torres, V. & Rodríguez, N. **(2006)**, que se considera que el Rendimiento Escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes y de competencias. Por lo tanto en las comunidades el rendimiento de los niños en las escuelas no llena las expectativas de aprendizaje por lo que en muchas ocasiones, ellos no se sienten motivados de parte de los padres, especialmente si son hijos de madres solteras, como bien se pudo ver en la guía de entrevista estructurada a estudiantes que en los alumnos hay un alto porcentaje que no le tienen confianza a los padres para informar a cerca de una mala calificación, (Ver gráfica 3.2.2) aunque en muchos, la mamá ni siquiera le pregunta a su hijo o acude al profesor a preguntar a cerca del rendimiento de su hijo en la escuela, esto se puede observar en la entrevista estructurada a las madres de familia ya que la mayor parte de ellas respondieron que sí acuden con frecuencia a la escuela a preguntar del Rendimiento de sus hijos pero sí hubieron madres que respondieron que no saben de sus hijos, es hasta que entregan los resultados de los alumnos cuando se dan cuenta del mal rendimiento escolar del alumno, es entonces cuando buscan la culpabilidad de que sus hijos no hacen las tareas porque no le da la cabeza, él estudia pero no se le queda nada, o muchas veces culpan que el maestro no les enseñan nada bueno.

También se encuentra en la guía de entrevista estructurada a madres de familia que en algunas ocasiones afecta el rendimiento escolar de los hijos por que el papá se encuentra ausente, es allí en donde ellos se sienten libres por no tener la presión del padre, toda la vida le contestan a la madre, que no tienen tarea o que no deben estudiar porque ya los saben todo pero al final es cuando se dan cuenta de sus resultados, como bien se encuentra en la Fundamentación

Teórica el señor: **Escobar, S. (s/f)**, Bajo rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de la escuela Rubén Darío. El bajo rendimiento en las y los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.

¿Pero es posible identificar un patrón de estos niños? ¿Qué puede causar esta problemática? Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que dejan a un lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos e hijas.

Teniendo muchos ejemplos también de hijos que son abandonados por el papá, que han demostrado un rendimiento escolar malo, tal como es el caso de la guía de entrevista estructurada a madres de familia, que la mayor parte de las madres entrevistadas le brindan juntamente con su esposo el apoyo necesario respecto al Rendimiento Escolar del niño, (Ver gráfica 3.2.20) pero sí hay madres que no le brindan ayuda a su hijo a causa de tener que ganar el sustento diario por que el esposo las ha abandonado lo que ocasiona que el rendimiento escolar del alumno sea malo, que coincide en los antecedentes de esta investigación con el autor Hernández, J. **(2013)** “Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar” (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del Colegio Privado Santa Lucía del municipio de Malacatán departamento de San Marcos” tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. En los resultados se establece que los estudiantes de ambos sexos del primer grado del nivel básico del Colegio Santa Lucía, son afectados de alguna manera por la desintegración familiar, influyendo mínimamente en su rendimiento escolar. Por otra parte se

observó en los sujetos víctimas de desintegración familiar, ciertas actitudes que ponen de manifiesto el impacto que para ellos causa la separación de sus padres o el no ser miembro de una familia integrada.

De acuerdo al autor mencionado anteriormente los hijos, siempre serán los más afectados cuando hay una separación en el hogar pero pueden ocurrir cambios en los niños cuando el profesor esté dispuesto en dedicarle tiempo a la par de los padres, específicamente si es hijo de madre soltera, ella debe dedicar más de su tiempo, podemos darnos cuenta en la guía de entrevista estructurada al profesor que se hace mención de una interrogante que dice así ¿Afecta el rendimiento escolar de un niño cuando convive solo con la mamá? (Ver gráfica 3.2.8) La cual la mayoría de los profesores respondieron que no, por la razón de que a veces hay madres de familia que con el hecho de vivir solas con tanto compromiso, no abandonan a sus hijos, sino dedican más tiempo aunque sea por las noches preguntan y revisan a la vez ayudan en la realización de tareas, a pesar de que deben mantener económicamente el hogar.

Entonces es tarea también del profesor de grado verificar el rendimiento escolar del alumno, y, si tiene problemas, ver qué, y cuál es el problema que predomina en el alumno, seguidamente buscarle una solución para ayudarlo y ponerlo a la par de sus compañeros, tenemos lo que opina en la fundamentación teórica de esta investigación; Cortés, M. **(s/f)** en Definiciones de Rendimiento Escolar. Dice que es el “Nivel de conocimiento de un alumno, medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” El profesor debe observar con fluidez el comportamiento del alumno, de acuerdo a Cortés, que en el estudiante, exista esa extroversión, introversión y ansiedad por su estudio sobre todo motivarlo a que el estudiante explote y se dé a conocer porque en muchas ocasiones el niño se mantiene con el mismo grado de rendimiento escolar porque no hay ese tipo de motivación del profesor

ni del padre de familia, cuando el niño puede dar un mejor rendimiento en sus calificaciones.

Se menciona también a otro autor que ha sido tomado en la fundamentación teórica por que da la pauta de lo que se trata el rendimiento escolar y el dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. Ruiz, C. (2002, p. 52) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.

Es aquí entonces en donde se observa que no solo el profesor es el encargado del buen o mal rendimiento del alumno, sino, en este caso la madre soltera, si así fuera tiene mucho que ver con el rendimiento de su hijo, ya que es aquí en donde debe haber interacción e interaprendizaje de parte del alumno hacia la madre y especialmente al profesor siendo él quien debe abrir esos lazos de confianza al niño, para que exista ese interaprendizaje teniendo conciencia que el profesor también estará aprendiendo del alumno. Thomas C. Conway, citado por Albuja M, (s/f) “Bajo Rendimiento en la Escuela” Documentos Pedagógicos. Dice que durante su periodo como docente y director del área de Estudios Sociales en Stonewall Jackson High School, VA, escribió sobre este tema y expuso la idea de que un docente verdaderamente comprometido con su labor debe ponerse en el lugar del estudiante y tratar de responder algunas interrogantes clave, especialmente a la hora de elaborar sus planificaciones, tanto a nivel general como en lo referente a las actividades diseñadas para cada clase en particular.

Con relación a lo expuesto del autor anterior, se entiende claramente que el profesor debe conocer primeramente a los estudiantes, para la realización de la planificación para luego hacerla de acuerdo a la realidad del alumno a modo de ayudarle en su rendimiento y no realizar la planificación de trabajo a su manera

de trabajar sin darle el respectivo lugar al alumno. De esa manera el alumno se sentirá motivado debido a la confianza aportada por el profesor y mostrará un mejor desempeño de su aprendizaje escolar ya que existirá esa confianza en ambos del proceso educativo.

De allí es donde debe existir en el estudiante la conciencia de su rendimiento escolar teniendo claro que de su esfuerzo, obtendrá lo que él desea y sus buenas notas serán el producto de sus esfuerzos, como bien lo dice: Pizarro 1985: 158 Citado por Pérez, A. **(2007)**, Factores asociados con el Bajo Rendimiento Académico en alumnos de 2do. Año, manifiesta que el Rendimiento “Es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la Educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Es decir que el estudiante debe valorar su aprendizaje, sobre todo, tener conciencia de lo que realiza para mejorar su rendimiento ya que hay niños que se encuentran en la escuela, pero no saben el objetivo por el cual se encuentran allí, solamente asisten a clases, realizan lo que el profesor le pide, pero realmente es notable que no existe ese interés en aprender, prácticamente hacen las cosas por no dejar, o por no ayudar al padre o a la madre en el hogar, especialmente si se trata de un niño hijo de madre soltera, es notable, porque ese niño se siente totalmente diferente a todos sus compañeros, normalmente en su forma de ser, en su vestuario, en su forma de actuar, en su forma de compartir, su estado de ánimo siempre será machista pero en lo que se refiere a su rendimiento escolar será mal.

Albuja M, **(s/f)** “Bajo Rendimiento en la Escuela” Documentos Pedagógicos. El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el

año escolar. Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

Es entonces de gran importancia que el profesor ocupe un papel central en el rendimiento escolar de sus alumnos ya que él debe darse cuenta primeramente de los problemas que afectan a los niños, no solo dedicarse a impartir las clases y de asignar punteos todos los días, sino tener una amplia comunicación y así poder saber del estado de ánimo en el que se encuentran los alumnos.

CONCLUSIONES:

- a) Los niños no practican con fluidez la comunicación especialmente con madres solteras.

- b) Los niños en la actualidad tienen un Rendimiento Escolar no favorable como para aprobar a otro grado, pues no son responsables con sus estudios y no tienen comunicación continúa con la madre, especialmente, si son hijos de madre soltera.

- c) Un problema muy notable es que las madres solteras no tienen constante comunicación con sus hijos y es por ello que el niño sale más afectado en su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES:

- a) Que los estudiantes practiquen con fluidez la comunicación en los diferentes ámbitos de su vida: en el hogar, la escuela y la sociedad.
- b) Que los estudiantes tengan una comunicación armoniosa con la madre a modo de eliminar el temor de mostrar sus notas y la laves obtener ayuda en las que le sean difíciles de hacer, para mejorar su rendimiento escolar.
- c) Que las madres solteras le brinden la confianza necesaria a sus hijos y trate de llenar ese vacío que en el niño siempre permanecerá la ausencia del padre.

REFERENCIAS

TESIS.

Alemán, L. & Giron, E. **(2011)** “El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas” informe final de investigación, Licenciatura en Psicología, Escuela de Ciencias Psicológicas, Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-“Mayra Gutiérrez” Universidad de San Carlos de Guatemala.

Arana, M. **(2010)** “El Proceso Educativo en Hijos de Padres Divorciados” Tesis de Licenciatura en Psicología clínica, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango.

Ascencio, Y. **(2010)** “Comunicación Conflicto Entre Madres e Hijos adolescentes que presentan Fracaso Escolar” Tesis elaborada para obtener el grado en Orientación y Consejo Educativo en la Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación.

Camacho, A. **(2013)** “Escuela de padres y Rendimiento Escolar” Tesis de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango.

Cruz, V. **(2009)** “Características Parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar”. Estudio comparativo entre una Escuela Rural y un Colegio Particular Urbano, Tesis de Licenciatura en Psicología, Escuela superior de Actopan, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Hernández, J. **(2013)** “Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar” (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del Colegio Privado Santa Lucía del municipio de Malacatán departamento de San Marcos” tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango.

Muciño, B. **(2010)** “Papel de la Mujer Trabajadora en el Acompañamiento del Desempeño Escolar de los Hijos” Tesina de Licenciatura en Pedagogía, Unidad AJUSCO, Universidad Pedagógica Nacional, México, D. F.

Paredes, E. **(2009)** “La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de Educación Básica en la escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa De Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Quito.” Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado de Ciencias de la Educación Básica. Universidad Técnica de Cotopaxi Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.

Pérez, J. **(2012)** “Personalidad en Hijos de Madres Solteras” Tesis de Licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango.

Pérez, L. **(2013)** “La Participación de los Padres de Familia es efectiva para mejorar el Rendimiento Escolar” tesis de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Pérez, M. **(2012)** “Factores Sociales que afectan el Rendimiento Escolar en alumnos del primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jorge Arturo

Reyes Ceballos, Lotificación los Llanos Cuyotenango, Suchitepéquez.” tesis de Licenciatura Psicología, Facultad de Humanidades, Departamento de Psicología, Universidad Rafael Landívar.

Rodas, R. (2012) “Estrategias que utilizan las Madres Solteras para afrontar la educación de los hijos” Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango.

Vega, F. (2010) “Situación de las madres solteras, visto desde la teoría de Erving Goffman” Tesina, Licenciatura en Psicología, Escuela de Superior de Actopan, Área Académica de Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Velásquez, V. (2012) “Influencia de la Desintegración Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar de los estudiantes de sexto primaria del liceo Mixto Cultura, zona 7 de la capital de Guatemala” tesis de Licenciatura en Psicología clínica, Escuela de Ciencias Psicológicas Centro de Investigaciones en Psicología – CIEP’s – “Mayra Gutiérrez” Universidad de San Carlos de Guatemala.

Yary E.(2010) “comunicación y conflictos entre madres e hijos adolescentes que presentan fracaso escolar. “Tesis de Maestro en Orientación y Consejo Educativos” Facultad de Educación, Mérida Yucatán.

LIBROS.

Galdames, V. Walqui, A. & Gustafson, B. (2008), **Enseñanza de Lengua Indígena como Lengua Materna.** Guatemala. Segunda Edición, Editorial Cholsamaj.

Gilberto Sánchez. Esperanza Para la Familia, A. C.

Komon. Educación Maya Comunitaria. (2007)

Impresión Maya Na'oj

Kristin Zolten, M.A., & Nicholas **(1997)** Long, Ph.D. Departamento de Pediatría, Univesidad de Arkansas para Ciencias Médicas. Arte de Scott Snider. Traducido por Jorge Amaral, Centro Para El Padre Efectivo. Springdale, Arkansas. ©**(Parent/Child Communication)**

Pérez, J. Editor, Psicología “Un Nuevo Enfoque” Séptima edición 370 páginas
Pag. 5

PRODESSA. **(2007)** Elaboración de Materiales para la Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala, Editorial ESEDIR. MAYAB' SAQARIB'AL.

Rendón, F. **(2008)** Elaboración de Materiales para la Educación Bilingüe Intercultural Modulo 4. De la tradición oral a la producción escrita, Pag. 25.
Edita: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural;

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Guatemala, 2008, 66 páginas.

Materiales educativos. Recursos estratégicos para el cambio pedagógico.
Mediación pedagógica.

Estrategias para el tratamiento del contenido.

Marlene Grajeda de Paz

Directora OEI-Guatemala

Carlos Alberto Tamup Canil

Coordinador Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE)
en Educación Bilingüe y Multicultural

Editorial Saqil Tzij

Diseño Gráfico e ilustraciones

Diana Zepeda Gaitán de Sagastume, Edgar Daniel Morales y Rolando
Gabriel

Primera edición, Guatemala, 2008.

Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe
y Multicultural

Organización de Estados Iberoamericanos, Oficina Guatemala

Santrock, W. **(2006)** Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1985) citado por
Psicología de la educación, 2ª ed., Editorial Mc Graw Hill, pp.74-77.

INSTITUCIONALES.

La Constitución Política de la República de Guatemala. Artículos 71 y 72

Orellana O. Roncal F. Cabrera F. **(2001)**, Pag 14, Módulo Educativo Psicología
del Niño y el Adolescente. Proyecto de Profesionalización de Promotores
Educativos. Este material fue elaborado por .Colectivo Paulo Freire. Con el
apoyo de EDUMAYA y PRODESSA.

DICCIONARIOS.

El Diccionario Océano de Pedagogía y Psicología (2002).

REVISTAS.

Cortéz, M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012

El rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Enseñanza e Investigación en Psicología, volumen 11, Número 002. Universidad Veracruzana ISSN (Versión impresa): 0185-1594. Xalapa, México, pp. 255-270

Revista Científica Electrónica de Psicología ICSa-UAEH No.9

Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2

Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Publicación # 09.

Revista Complutense de Educación **(2002)**. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.12 (1) 81-113.

La Pubertad. México. Editorial; Pax – México, 1975

Velázquez, T. Soriano, R. (julio-diciembre, 2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*.

e-grafías

<http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-La-Adolescencia.htm>

<http://boibu.com/ctlz/>

http://comunicaciones-familiares.blogspot.com/2012_10_01_archive.html

<http://definicion.de/rendimiento/>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2rzu8UHo>

<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/231104/369/1/Factores%20asociados%20con%20el%20bajo%20rendimiento.pdf>

<http://epo16-rawr.blogspot.com/2013/06/rendimiento-escolar-el-rendimiento.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Abandono_escolar_temprano

http://es.wikipedia.org/wiki/Dificultades_del_aprendizaje

http://es.wikipedia.org/wiki/Fracaso_escolar

http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow

<http://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/>

<http://imeraby.blogspot.com/2013/04/estas-embarazada-comuniquese-con-su-bebe.html>

http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>

http://www.acropolix.com/Educacion/edu_autoestima.htm

<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf>

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=137578>

<http://www.hiru.com/ciencias-sociales/los-grupos-sociales-la-familia>

http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

<http://www.madressolteras.com.mx>

<http://www.monografias.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml#ixzz2rSAem47v>

<http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos89/los-tipos-familia/los-tipos-familia.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos95/rendimiento-academico/rendimiento-academico2.shtml#analisea>

<http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp%3FSiteldNo%3D776>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/fracaso%20escolar>

<http://www.pulevasalud.com/>

http://www.redpapaz.org/juntosaprendamos/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=75

<http://www.uco.es/~ed1ladip/revista/genios/N2/ART/Art63.htm>

<http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50>

<http://www.xeculense.com/2010/12/bajo-rendimiento-escolar-causas-y.html>

<http://www.yosoymadresoltera.org/educacion-de-los-hijos-de-madres-solteras/>

<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

ANEXOS

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con Énfasis en la Cultura
Maya**



PROPUESTA:

**UNA BUENA COMUNICACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Para Madres Solteras e Hijos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural
Mixta, Cantón Pueblo Viejo, Barillas, Huehuetenango.**

William Ottoniel Castillo Gómez.

No. Carné: 200720366

Asesor: Estuardo Rafael Martínez Lucas.

Guatemala, octubre de 2015.

ÍNDICE

ÍNDICE.	PÁGINAS.
Introducción.....	141
Justificación.....	142
Objetivos.....	143
Propuesta Metodológica.....	144
Metodología de trabajo.....	144
Factores asociados con el Bajo Rendimiento Académico en alumnos de 2do.Año.....	144
El Bajo Rendimiento Académico.....	145
Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.....	145
Análisis teórico sobre el concepto de Rendimiento Escolar y la Influencia de Factores Socioculturales.....	145
La comunicación.....	147
De la tradición oral a la producción escrita.....	147
El Lenguaje como Factor de Desarrollo Cognitivo, Afecto, Social y Valórico.....	148
La comunicación entre padres e hijos.....	149
La falta de comunicación.....	150
Problemas que se originan de la falta de comunicación en la familia...	150
La familia de madre soltera.....	150
La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento Escolar.....	150
Educación de los hijos de Madre Soltera.....	151

Tipos de Familia.....	153
La familia de padres separados.....	154
¿Cómo es el comportamiento de un hijo de madre soltera?.....	154
Referencias Bibliográficas.....	161

INTRODUCCIÓN.

La comunicación constante, específicamente de madres solteras, hacia sus hijos, ocupa un rol de mucha importancia en el ámbito escolar, de modo que la madre le brinda confianza a su hijo, ese niño se sentirá con el apoyo necesario y equilibrado emocionalmente, de hecho obtendrá buenas notas en su Rendimiento Escolar.

En la actualidad, muchas madres de familia no se dan cuenta de la importancia de practicar en casa la comunicación, no siendo su mayor prioridad y es por ello que sus hijos pierden el interés a la educación y prácticamente caen en la repetencia de los grados

Las madres solteras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, no practican adecuadamente la comunicación constante con sus hijos, específicamente el tema sobre Rendimiento Escolar, porque varios niños de sexto grado del nivel primario han repetido el mismo grado por varios años, por no existir esa comunicación constante con ambos padres de familia y otros por no dedicar mayor tiempo y esfuerzo a las tareas escolares, para ello es importante dar algunas charlas a las madres de familia a cerca de la importancia de la comunicación y concientizarlas para que exista mayor dedicación a sus hijos en edad escolar, criando con esto mayor confianza y puedan manifestar sus sentimientos y explotar lo que ellos saben pero no tienen el valor de darlo a conocer en el hogar, en la sociedad y ante sus compañeros de estudio.

La propuesta Metodológica se centra mayormente en las madres de familia, para que tengan una mejor comunicación con sus hijos, y así contribuir en mejorar las relaciones humanas de los niños, el bajo rendimiento escolar. Pues es lo que está afectando en algunos niños y niñas en el grado de sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pueblo Viejo, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

JUSTIFICACIÓN:

La falta de comunicación de parte de las madres solteras en el hogar con sus hijos, es una causa que predomina en gran parte en el bajo rendimiento escolar de los niños, prueba de ello es notable la repitencia de los alumnos en un mismo grado, las madres de familia, no se interesan en sus hijos, ellas solo saben que están en la escuela, pero no se preocupan de su aprendizaje, es decir que solo se preocupan del quehacer del hogar, existe un tipo de conformismo sin darse cuenta de lo importante que es dialogar con ellos y centrarlo en su realidad de vida y concientizándolo a cerca del rol educativo que le será de gran beneficio en cualquier ámbito de su futuro.

Un factor que influye también en la falta de comunicación de madre a hijo en su rendimiento escolar es: que en el medio, no existe un programa de capacitación que esté directamente dirigido a madres solteras, para que imparta charlas de temas y experiencias relacionadas a la experiencia que ellas están viviendo ya que es una vida totalmente diferente encontrándose con todo el compromiso del hogar, especialmente el mantenimiento económico y brindar la educación a sus hijos sin la ayuda mutua del padre.

Por lo tanto, el Bajo Rendimiento Escolar de los niños y niñas, se está dando a consecuencia de la falta de comunicación que existe de madre a hijos en el hogar, especialmente cuando no hay una figura paterna, y es cuando un niño necesita más atención y hacerlo sentirse en confianza para que él exprese y realice las tareas diarias en la escuela y así lograr mejores notas en las diferentes áreas que lleven en el grado que están cursando.

Por esta razón, el propósito fundamental de esta propuesta metodológica, es, incentivar a las madres de familia a que practiquen constantemente la comunicación positiva con sus hijos, ya que no solo les ayudará a ellas, como madres solteras, sino también será de mucha ayuda para los niños porque se sentirán en confianza y a la vez, motivados a seguir adelante en todo,

específicamente en sus estudios y de hecho presentarán un mejor Rendimiento Escolar.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir con la práctica de la Comunicación continua de parte de Madre Soltera hacia sus hijos, para obtener de ellos, un mejor Rendimiento Escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las causas que limitan al desinterés de las madres solteras a la práctica de la comunicación con sus hijos.

Concientizar a las madres solteras a cerca de la importa que predomina en la comunicación y el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Identificar diferentes formas en las que una madre pueda hacer uso de la comunicación con su hijo para el mejoramiento del rendimiento escolar.

PROPUESTA METODOLÓGICA.

PRESENTACIÓN:

- a) El propósito de esta Propuesta Metodológica es incentivar a las madres de familia, especialmente a madres solteras, a que practiquen con frecuencia la comunicación con sus hijos, para obtener buenas relaciones humanas de ellos.
- b) La práctica de la comunicación continua de madre a hijo, contribuye en el mejoramiento del rendimiento escolar, ya que al momento de dialogar, ambos están creando confianza en todo, especialmente en la realización de tareas escolares o al momento de obtener un punteo bajo.
- c) Por la poca práctica de la comunicación se plantearan algunas metodologías participativas hacia las madres de familia.
- d) Existen formas de uso común que a una madre puede ayudarle en el comportamiento de su niño.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Específicamente se trabajará con las madres de familia de niños afectados en el rendimiento escolar, impartiendo contenidos de diferentes autores sobre hijos de madres solteras y rendimiento escolar.

Pizarro 1985: 158 Citado por Pérez, A. (2007), Factores asociados con el Bajo Rendimiento Académico en alumnos de 2do. Año, manifiesta que el Rendimiento “Es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la Educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Solís, J. **(2009)**. El Bajo Rendimiento Académico. Son las calificaciones aprobatorias o desaproatorias que se presenta en un estudiante ante un determinado curso.

Como ya se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor"

Ruiz, C. **(2002, p. 52)** Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Que dice al respecto: "El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto".

Gutiérrez, S. & Montañez, G. **(2012)**, Análisis teórico sobre el concepto de Rendimiento Escolar y la Influencia de Factores Socioculturales. Definiciones operativas. La frase, rendimiento escolar comprenderá conceptos como, reprobación, deserción, rezago, eficiencia terminal, fracaso escolar, que para fines de este trabajo, se definirá al rendimiento académico como las limitaciones, que intervienen en la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, de acuerdo a un perfil deseado y establecido en una institución educativa.

El concepto reprobación es un término que se utilizará para denominar un alumno que no logro obtener una calificación o un puntaje mínimo aprobatorio que le permita evidenciar cierto manejo del conocimiento académico adquirido. Deserción, es un concepto usual en el ámbito militar, cargado de actos o actitudes asumidas por el individuo desertor en este caso el alumno (Huida, abandono, traición, infidelidad, etc.). El término se entenderá para fines prácticos como; cuando el alumno deja de pertenecer al conjunto de alumnos que ingresa a una institución.

La definición de rezago como término utilizado en la construcción de un objeto de estudio representa un intento de evitar la connotación negativa, cargada en contra del alumno, que puede llegar a tener otro tipo de términos: atraso y retraso, por ejemplo. Para el presente estudio rezago se entenderá como el alumno que se queda al margen respecto a la generación en la cual se inscribió inicialmente o en el egreso de la misma.

El concepto eficiencia terminal nos lleva al ámbito de producción industrial, lo cual significa que su uso puede llevar una carga valorativa y ideológica, su aplicación soslaya cuestiones que se refieren a la calidad de la enseñanza y de servicios, en el presente egresan de un conjunto de alumnos.

El fracaso escolar se entenderá, como el resultado de un conjunto variado de factores, desde la influencia que la herencia pueda tener en las capacidades del estudiante, hasta los factores del ambiente cultural en el que él se desarrolla.

Antes de continuar se considera importante aclarar por qué se buscó investigar el rendimiento escolar y no alguno de los otros conceptos relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar. Si bien es cierto el libre albedrío puede ser una buena opción para dar respuesta a cualquier cuestionamiento al respecto, puesto que en los trabajos de corte sociológico nada está dicho ni justificado, se optó por investigar la repercusión de los niveles socioculturales

en el rendimiento escolar, por considerar que esta es la fase última del proceso enseñanza aprendizaje y en la que el alumno refleja su real aprovechamiento escolar.

El rendimiento está vinculado directamente con la escuela o institución educativa que se entenderá de la misma forma que lo plantea Baudilio Martínez Ruiz (1996; 32) como el lugar donde se adquieren conocimientos instrumentales y saberes; es el sitio donde se modula el organismo psíquico en un contacto activo llamado realidad cultural. Lo importante de la escolarización no es lo que el niño aprende en términos de conceptos sino las modificaciones que se organizan dentro de su propio ser. La función primordial de la escuela es mostrar al individuo lo que la sociedad espera de él.

LA COMUNICACIÓN:

Sánchez, G. **(s/f)**, Esperanza Para la Familia. Comunicación: es “el trato, la correspondencia entre dos o más personas”. Cuando hablo de corresponder me refiero a atenderse recíprocamente. En la familia es tener un vínculo de comunicación, es atenderse y amarse mutuamente. Comunicación. Es la base del conocimiento mutuo y de la posibilidad de compartir lo que se es.

Rendón, F. **(2008)** Elaboración de Materiales para la Educación Bilingüe Intercultural Modulo 4. De la tradición oral a la producción escrita, Pag. 25. En la Cultura Maya, como en muchas otras, la transmisión de conocimientos se hacía y sigue haciendo de manera oral. Esto ha permitido que de generación en generación se mantenga la identidad, la historia, las creencias, el idioma y todo un cumulo de elementos que conforman la cultura.

Hoy en día, en muchas familias se acostumbran a narrar historias alrededor del fuego. Y se hace en algún idioma maya. Nuestros idiomas mayas tienen una característica de expresar con infinita variedad de palabras una serie de descripciones y aplicaciones que van tejiendo procesos de formación en todas las personas que las escuchan.

Los oficios que se aprenden en la comunidad se transmiten de manera oral, no existen manuales con procedimientos. Es el padre y la madre quienes van explicando y transmitiendo sus conocimientos a través de la palabra y el ejemplo.

“La oralidad es un valor y a su vez contiene una manera propia (metodología) en la que se transmite la sabiduría, el conocimiento y la información. Los gestos el contexto, los símbolos son parte integrante de esta manera de relación y comunicación entre personas y los demás seres del cosmos. Son los anuncios y las mujeres los que juegan un papel importante en la transmisión de la sabiduría del pueblo” (Monterroso, Recancoj y Reyes, **1999**).

Galdames, V. Walqui, A. & Gustafson, B. (**2008**), El Lenguaje como Factor de Desarrollo Cognitivo, Afecto, Social y Valórico. Es a través del lenguaje que nosotros aprendemos a ser participante del mundo social al cual pertenecemos. Cuando escuchamos por primera vez la voz de la persona o personas que se encargan de nosotros, comenzamos a desarrollar vivencias alrededor de esta experiencia, vivencias que nos acompañarán a través de la vida. De igual manera, es a través del idioma que utilizan nuestros allegados que aprendemos a valorar, a decir que es bonito, que es feo, deseable, prohibido, rechazable, etc. A través del lenguaje también empezamos a conocer el mundo: a quien se llama mamá, a quien se llama papá, hermano, que significa casa, hogar, tierra. No podemos dissociar nuestras experiencias y los conocimientos que vamos desarrollando de la manera en que ellos se manifiestan lingüísticamente. El lenguaje es el instrumento que nos permite realizar todo esto, por eso asociamos nuestra lengua con nuestra identidad. Como dice el sociolingüista Joshua Fishman, nosotros somos nuestros idiomas, y el vínculo que se establece entre lo que decimos, como lo decimos y quienes somos es inseparable.

Kristin Zolten, M.A., & Nicholas **(1997)** La comunicación entre padres e hijos. La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra que está enojada. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

Es importante que los padres se puedan comunicar abiertamente y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia. Las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

Cardona, V. **(2008)**, La comunicación entre padres e hijos. Dice acerca de comunicación que: “La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte...También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no debe faltar.

Ya se ve que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza y, ¿cómo conseguimos este clima? Podemos reflexionarlo, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos. Es imprescindible

comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz.

LA FALTA DE COMUNICACIÓN:

Dillan, J. (2012), Problemas que se originan de la falta de comunicación en la familia. dice que “los problemas de comunicación en la familia destruyen su unidad. La comunicación son los lazos que unen a sus miembros; sin ella, no hay familia”.

Los problemas más comunes son la ausencia de comunicación y la mala comunicación.

Pueden suscitarse tanto entre padres e hijos, especialmente en madres solteras como puede darse el caso entre esposos.

La falta de comunicación destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos.

Investigaciones recientes revelan que:

- La falta de comunicación con los padres, es causa principal de depresión juvenil.
- Los hijos que no tienen cercanía con sus padres son los más propensos al uso inmoderado de alcohol, abusar de las drogas y practicar el sexo promiscuo.

LA FAMILIA DE MADRE SOLTERA.

García, D. (2006) La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria) (página 2). La Familia de Madre Solteta: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este

rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.”

Caléndula, **(2008)**, Educación de los Hijos de Madres Solteras. “Existe la tentación de pensar que los hijos de madres solteras son distintos, a peor, que los hijos de familias con papá y mamá. Unos dicen que los niños de madres solas están demasiado protegidos, otros que existe una relación amor-odio de la madre adolescente hacia el hijo y otros también que pasan muchas horas solos y por dicha razón se sienten abandonados.

Actualmente, existe tal variedad de tipos de familia que resulta difícil establecer cuál de ellas reúne mejores requisitos. Evidentemente, cuando los dos progenitores se quieren y respetan, al menos uno de ellos ha cursado estudios universitarios, la madre trabaja pero, o bien le han concedido reducción de jornada o bien recibe ayuda de la familia o de una empleada doméstica, no tienen problemas económicos, coinciden en cómo educar a los hijos, los llevan a una buena escuela (preferiblemente privada), viven en un barrio sin problemas de droga ni marginalidad, tienen una segunda residencia para pasar los fines de semana en contacto con la naturaleza, poseen por lo menos un automóvil para desplazarse cómodamente por el campo y la ciudad, la biblioteca situada en la habitación que papá y mamá han decorado como “despacho” recibe la visita de los hijos desde que aprenden a leer y escribir, cualquier deficiencia en el aprendizaje o aprovechamiento de las clases se corrige con clases particulares o la visita a un psicólogo, los museos son lugares obligados de visita, viajan con asiduidad, siempre son los primeros en tener el último modelo de ordenador, videojuego, televisor, etc., cualquiera pondría la mano en el fuego que responde al modelo de familia ideal. Una familia de clase media alta bien avenida.

¿He olvidado algo más?

Si eres madre soltera o lo vas a ser, no te dejes influir. No existen dos familias iguales. En familias teóricamente “perfectas” se dan suicidios de chicos y chicas jóvenes, por citar sólo un ejemplo de los muchos problemas que acechan a la familia ideal.

Una familia de madre soltera, o mujer sola, u hombre solo, tendrá mayores dificultades en función del nivel económico, de la preparación cultural y del equilibrio personal del progenitor. Evidentemente, a mayor pobreza, mayor marginalidad y menos oportunidades para triunfar o sentirse realizado profesionalmente; mayores dificultades para estudiar, para encontrar vivienda y trabajo, y formar una familia, etc. A menudo los problemas que se achacan a las madres solteras en general no son exclusivos de ellas, y mucho menos desde que la madre soltera lo es por libre elección, sino que tiene su origen en su clase social o nivel económico y cultural familiar.

La escuela es el lugar donde se instruye y educa al hijo, pero la familia actúa también como educadora y formadora. El hijo aprende de la madre, y abuelos, y tíos, no sólo buenas maneras (modales), sino también a desarrollar la inteligencia, las dotes de observación... A razonar. Aprende actitudes. Se le inculcan valores. Si alguien maltrata a un animal, es un buen momento para explicarle que la violencia, la tortura, el placer de hacer daño, no son buenos compañeros de la vida, ni en personas ni en animales. Enseñando al hijo a conocer e interesarse por los animales, por ejemplo, aprenderá a quererlos.

Siempre que los adultos, con un gesto o un comentario de desprecio, nos mostramos contrarios a algo, el niño capta que él tiene que actuar del mismo modo, que aquello es lo que place a mamá y papá; es lo que se espera de él. Estemos atentos a cómo nos manifestamos. Si discrepamos de los jóvenes que visten diferente de nosotros y se adornan las orejas con gruesos pendientes colgantes, no descalifiquemos al joven en su totalidad. Digamos: “a mí no me gustan esos adornos, pero al chico se ve que sí”.

La educación pasa también por comentar lo que se ve en televisión. No podemos dejar a nuestros hijos frente al televisor mucho tiempo, como si el aparato fuera el profesor escogido para nuestros hijos. Los domingos se aprovechan para salir de casa. Si la madre soltera va a la playa con el hijo o la familia, es un buen momento para hablar de los peces, o de las olas, y la arena, y las algas, y de la pesca que lo arrasa todo y destruye el fondo marino... Seguramente el hijo le explicará algunas cosas que ella no sabe, porque lo habrá aprendido recientemente en la escuela. ¡Qué magnífica oportunidad para que él haga partícipe a su madre de los conocimientos adquiridos! Madre e hijo se enriquecen mutuamente. Aprenden a dialogar, a intercambiar pareceres, a ponderar, a criticar, a mostrarse contrarios o favorables a un acontecimiento, a una idea. Todo, todo es educar.

Si se celebran actos o fiestas populares, es recomendable asistir. Si existe la ocasión de ir al cine, también. Si se ve una magnífica puesta de sol, comentarla, admirarla. Si la madre no sabe por qué el cielo algunas veces aparece rojo cuando se pone el sol, que el hijo lo pregunte al profesor al día siguiente. Hay muchas maneras de abrir la mente, de estimular nuestros recursos mentales y emocionales. Madre soltera e hijo pueden compenetrarse a través de la educación o a través de la diversión. No desaprovechemos ninguna oportunidad.

Clery, A. **(2011)**, Tipos de Familia. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS:

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

¿CÓMO ES EL COMPORTAMIENTO DE UN HIJO DE MADRE SOLTERA?

Según Orellana O. Roncal F. Cabrera F. (2001), Módulo Educativo Psicología General Pag 10-14, de acuerdo al tema nos plantean lo siguiente:

Comprendiendo el comportamiento

Los niños no nacen buenos o malos, son las experiencias que viven, lo que influye en su forma de ser.

¿Es Miguel un problema?

Miguel es un niño de 10 años que está en la escuela cursando 2do. Grado. Su maestra, que se llama Marta, está desesperada, pues ya no sabe qué hacer con él.

Casi siempre llega tarde a clases. Cuando esto sucede, se tiene que quedar a la hora del recreo poniéndose al día.

Cada día a Marta se le hace más difícil trabajar con él, constantemente los niños se quejan de él: .Maestra, dígame a Miguel que me deje copiar la lección.. Maestra, Miguel está molestando., .Maestra, Miguel me quitó mi lápiz., Maestra, Miguel me está pegando., etc.

A las primeras quejas, Marta le llama la atención y lo amenaza con que mandará a llamar a sus papás para ponerles queja.

Pero Miguel ha oído esto tantas veces, que parece no asustarse con estas amenazas.

Cuando Marta explica alguna lección, nunca presta atención y muchas veces se queda dormido sobre la paleta del escritorio.

Aunque Marta le recuerda constantemente que si no aprende, perderá de nuevo el año, esto parece no interesarle.

Parece ser que su habilidad para las matemáticas no es mala, pues se interesa por los problemas de cálculo matemático y los resuelve rápido y correctamente.

Las tareas nunca las entrega y sus cuadernos ya están tapizados por las notas que Marta a diario le escribe: .No hizo la tarea., .No cumplió con la tarea., etc.

Cuando en la clase Marta organiza ejercicios para hacerlos en grupo, a Miguel le toca trabajar solo, para evitar que moleste a sus compañeros. Casi a diario es enviado a la Dirección. El director ya está cansado de escuchar las mismas frases de Marta: .Miguel es un haragán, nunca hace sus tareas. Miguel no deja trabajar a sus compañeros. Miguel no me hace caso, etc. El director sólo lo ve y le dice ¿Cuándo vas a cambiar Miguel? ¿Qué vamos a hacer contigo? Un día a la hora del recreo, le tiró una piedra a un niño más pequeño y le rompió la cabeza. Marta y el director, después de hablarle muy fuerte, decidieron suspenderlo de clases por una semana, y le advirtieron que si no llegaba con sus papás, no lo dejarían entrar a la escuela.

Miguel fue por sus cosas y se marchó. Marta y el director se quedaron comentado:

Pobre Miguel, ¿quién sabe qué le pasa?.

Con su bolsón al hombro, en el camino para su casa, Miguel va pensando qué le dirá a su mamá para que no le pegue tan fuerte al saber que lo han expulsado de la escuela por una semana.

Él vive con su mamá y una hermana de 10 meses. Su papá los abandonó cuando él tenía apenas 3 años, según le cuenta su mamá. Al papá de su hermana ni siquiera lo conoce.

Al otro día como siempre, se levanta muy temprano para acarrear el agua y calentar el café. Se va con su mamá al mercado, donde le ayuda a vender. Carga los canastos de verdura hasta el puesto y durante toda la mañana las ofrece, regateando con destreza los precios. Además, ayuda a cuidar a su

hermana, que ya hace esfuerzos por salir del cajón donde la colocan, mientras ellos se dedican a vender. A medio día, Miguel está cansado de estar bajo el sol toda la mañana y de escuchar los gritos y malos tratos de su mamá: .¡Fíjate bien cómo das el vuelto!, ¡cuidá a tu hermana!, ¡te dije que te apuraras! ¡No servís para nada!, etc.

Cuando se acerca la hora de irse a la escuela, Miguel empieza a ponerse nervioso, pues no sabe qué le va a decir a su mamá.

Primero piensa en inventarle una mentira, luego hace como que va a la escuela para que su mamá no sospeche, pero después se convence de que ninguna de estas alternativas es buena, pues corre mucho riesgo de que lo descubra, ya que en el asentamiento donde vive, van muchos niños a la misma escuela y muy fácilmente su mamá se puede enterar y entonces el problema será mayor, pues seguramente su mamá además de golpearlo, le dará otros castigos. Así que decide decirle la verdad: que lo han suspendido de la escuela por portarse mal.

Cuando ella lo escucha, empieza a pegarle con la mano al mismo tiempo que le grita:

-¿A eso te mando yo a la escuela?

¡sos un malagradecido, no mirás el esfuerzo que yo hago por darte estudio! ¡pero si en la escuela no te vuelven a recibir, por mí te quedas burro, sin estudio y te vas a trabajar! Y yo no estoy yendo a hablar con nadie, pues no tengo de tiempo para irlo a perder oyendo las quejas que me van a poner.

¡Ahh, y ni creás que te vas a quedar de haragán en la casa, aquí te vas a venir a ayudarme todo el día!-.

Así transcurría la vida de Miguel, entre los gritos de su mamá y los problemas en la escuela, escuchando el listado de cosas negativas sobre él. Cuando Marta se dirigía a él, era solamente cuando se portaba mal. Él aprendió a recibir atención de los demás (compañeros, maestra, director) a través de su mal comportamiento.

Estudiemos el caso

REFLEXIONEMOS...

¿Cree usted que las respuestas de Marta ayudaron a Miguel a cambiar su comportamiento?

¿Qué mensajes recibía Miguel tanto en la escuela como en su casa?

¿Por qué cree usted que Miguel se mostraba agresivo y violento en la escuela?

¿Hay en su clase alumnos como Miguel? ¿Qué hace usted con estos alumnos? Piense en las conductas que presentan estos niños y en la forma en que usted responde a esas conductas.

La conducta de Miguel tiene sin duda algunas causas, y tratar de comprender estas causas permitiría a Marta, su maestra, buscar mejores alternativas para resolver los problemas que él, así como otros niños, puedan presentar, haciendo que se sientan mejor comprendidos y apoyados.

Veamos algunas de las conductas negativas de Miguel en la escuela:

Llega tarde a clases.

Molesta a sus compañeros.

No presta atención en clase.

No tiene interés por aprender (se queda dormido).

No hace las tareas.

Golpea a los niños.

Las respuestas de Marta ante la conducta de Miguel, no hacen más que reforzar este comportamiento, pues no le ofrece ningún tipo de apoyo que le ayude a comportarse mejor. Con los castigos, como dejarlo sin recreo o llevarlo a la dirección, no se logró un cambio de conducta.

Marta se centra más en estas conductas negativas, las que sí atiende frecuentemente. Miguel recibe atención de ella únicamente cuando se porta mal.

Revise el cuadro donde se enumeraron los aspectos positivos y negativos de la conducta de Miguel y vea ¿en qué lado colocó usted más aspectos?

¿Recalcó usted los aspectos positivos? Por ejemplo, que es un niño con habilidad para la matemática, trabajador (durante la mañana vende verduras en el mercado) y responsable (asume responsabilidades de su casa y del trabajo).

Aunque Miguel muestre algunas veces una conducta positiva, ésta no llama la atención de su maestra, tanto así, que ella ni siquiera se fija en que él hace algo bueno, como resolver de manera rápida y exacta los problemas de matemática. Además, las explicaciones que ella da a los problemas de Miguel son producto únicamente de su percepción, la cual puede estar equivocada. Considera que él no hace las tareas porque es un niño haragán, cuando probablemente no le da tiempo, pues desde que llega a su casa tiene otras tareas que cumplir, seguramente más importantes que sentarse a hacer una serie de planas o a escribir un listado interminable de números. ¿Cómo puede ser haragán un niño que desde muy temprano está trabajando?

Juzga como falta de interés el hecho de que Miguel con frecuencia se quede dormido. ¿Sabía ella acaso que él viene cansado de trabajar toda la mañana y probablemente mal alimentado?

Respecto a su comportamiento de agredir a sus compañeros, ¿no es este el mensaje que a diario recibe de su mamá?

Probablemente Marta desea ayudarlo, pero parece que no sabe cómo hacerlo y por el contrario, su respuesta y actitud refuerzan más el mal comportamiento de Miguel.

Para poder comprender la conducta de las personas, se necesita investigar a fondo qué hay detrás de esta conducta e identificar las causas que motivan a las personas a comportarse como lo hacen. ¿Por qué Miguel es agresivo? ¿cómo aprendió esta conducta? ¿por qué otros niños que viven situaciones similares a las de Miguel, no se comportan de esta manera? ¿por qué Miguel no aprende al ritmo en que lo hacen los demás niños y niñas de la clase? ¿por qué, pese a los castigos que recibe, persiste su conducta?

En todo este proceso de investigar y estudiar el comportamiento de las personas, analizarlo e interpretarlo y responder a estos cuestionamientos, los estudios de psicología nos ofrecen un apoyo fundamental.

Es posible que Marta así como el Director hayan empezado a dar sus propias respuestas a algunas de estas interrogantes, por ejemplo, considerar que

Miguel es agresivo porque lo ha aprendido en su casa o bien porque nació con un carácter fuerte. Otras personas sin embargo, explicarían esta conducta como una forma de llamar la atención, reflejando una necesidad muy fuerte de afecto. Si a usted le preguntaran ¿por qué algunos niños son agresivos?, ¿qué respondería?

La psicología nos ofrece teorías para responder a estas y otras interrogantes, producto de estudios científicos realizados sobre la conducta humana.

1.2 ¿Qué estudia la Psicología?

El quehacer de la psicología se ha transformado con el tiempo. Las raíces lingüísticas del término provienen de la antigua Grecia y son .psyche. que quiere decir .alma. y .logos. que es el estudio de una materia u objeto. Es decir que el primer objetivo que se planteó la psicología fue .el estudio del alma... Como resultado de los avances científicos, así como de investigaciones y debates al respecto, la psicología evolucionó hasta llegar a concebirse en la ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales...

¿Por qué hay personas que son más violentas que otras?

¿Por qué hay personas que tienen facilidad para resolver problemas?

¿Cómo aprenden las personas?

¿Hasta qué punto se heredan algunas conductas?

¿Por qué las personas se entristecen?

Las respuestas a estas interrogantes son temas de estudio de la psicología; están relacionadas con la conducta de las personas, así como con sus procesos mentales (aprendizaje, memoria, emociones, inteligencia y otras capacidades). Miguel necesita recibir atención de los demás y aunque sea a través de su mal comportamiento, él logra esta atención.

Probablemente Marta desea ayudarlo, pero parece que no sabe cómo hacerlo y por el contrario, su respuesta y actitud refuerzan más el mal comportamiento de Miguel.

Para poder comprender la conducta de las personas, se necesita investigar a fondo qué hay detrás de esta conducta e identificar las causas que motivan a las personas a comportarse como lo hacen. ¿Por qué Miguel es agresivo?

¿cómo aprendió esta conducta? ¿por qué otros niños que viven situaciones similares a las de Miguel, no se comportan de esta manera? ¿por qué Miguel no aprende al ritmo en que lo hacen los demás niños y niñas de la clase? ¿por qué, pese a los castigos que recibe, persiste su conducta? En todo este proceso de investigar y estudiar el comportamiento de las personas, analizarlo e interpretarlo y responder a estos cuestionamientos, los estudios de psicología nos ofrecen un apoyo fundamental.

Es posible que Marta así como el Director hayan empezado a dar sus propias respuestas a algunas de estas interrogantes, por ejemplo, considerar que Miguel es agresivo porque lo ha aprendido en su casa o bien porque nació con un carácter fuerte. Otras personas sin embargo, explicarían esta conducta como una forma de llamar la atención, reflejando una necesidad muy fuerte de afecto. Si a usted le preguntaran ¿por qué algunos niños son agresivos?, ¿qué respondería? La psicología nos ofrece teorías para responder a estas y otras interrogantes, producto de estudios científicos realizados sobre la conducta humana.

Madres solteras: son aquellas que sin contar con el apoyo del padre sacan adelante a sus hijos, brindándoles, todo lo necesario como: estudios, educación, comida, vivienda, etc.

Madres solteras: son mujeres, viudas, divorciadas, separadas o que hayan procreado algún hijo en forma independiente, que suman el rol de jefas de familia y se encarguen en forma única y total del sustento económico de sus descendientes en forma recta.

REFERENCIAS

LIBROS:

Galdames, V. Walqui, A. & Gustafson, B. **(2008)**, **Enseñanza de Lengua Indígena como Lengua Materna**. El Lenguaje como Factor de Desarrollo Cognitivo, Afecto, Social y Valórico. Capítulo I, Pag. 19.

Primera Edición, Bolivia.

Primera impresión, México.

Segunda Edición, Guatemala.

Segunda Edición, GTZ- Guatemala

Editorial Cholsamaj.

Imprenta Nawal Wuj S. A.

Gilberto Sánchez. Esperanza Para la Familia, A. C.

Kristin Zolten, M.A., & Nicholas **(1997)** Long, Ph.D. Departamento de Pediatría, Univesidad de Arkansas para Ciencias Médicas. Arte de Scott Snider. Traducido por Jorge Amaral, Centro Para El Padre Efectivo. Springdale, Arkansas. ©**(Parent/Child Communication)**

Fwdt

Rendón, F. **(2008)** Elaboración de Materiales para la Educación Bilingüe Intercultural Modulo 4. De la tradición oral a la producción escrita, Pag. 25.

Edita: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural;

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura,

Guatemala, 2008.

Materiales educativos. Recursos estratégicos para el cambio pedagógico.
Mediación pedagógica.

Marlene Grajeda de Paz Directora OEI-Guatemala

Carlos Alberto Tamup Canil Coordinador Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) en Educación Bilingüe y Multicultural, Editorial Saqil Tzij Diseño Gráfico e ilustraciones, Diana Zepeda Gaitán de Sagastume, Edgar Daniel Morales y Rolando Gabriel Primera edición, Guatemala, 2008. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural, Organización de Estados Iberoamericanos, Oficina Guatemala

INSTITUCIONALES.

Orellana O. Roncal F. Cabrera F. **(2001)**, Pag. 10-14. Módulo Educativo, Psicología General, Proyecto de Profesionalización de Promotores Educativos Este material fue elaborado por .Colectivo Paulo Freire. Con el apoyo de EDUMAYA y PRODESSA

REVISTAS.

Jessey Mc Dillan, Psiquiatra de Niños y adolescentes. Comunicaciones entre familia. Problemas que se originan de la falta de comunicación en la familia.

Victoria Cardona Romeu. Vida de Familia. Comunicación entre padres e hijos.

e-grafías

<http://comunicaciones-familiares.blogspot.com/2012/10/problemas-que-se-originan-de-la-falta.html>

http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html

<http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10729/Factores%20asociados%20con%20el%20bajo%20rendimiento.pdf?sequence=1>

<http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>

<http://www.yosoymadresoltera.org/educacion-de-los-hijos-de-madres-solteras/>

<http://www.monografias.com/trabajos89/los-tipos-familia/los-tipos-familia.shtml>

Universidad de San Carlos de Guatemala. **USAC.**

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. **EFPEM.**

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con Énfasis en la Cultura Maya.

Cuestionario de entrevista individual a estudiantes.

Datos Generales.

Instrucciones: Agregar los datos correspondientes a cada dato que se solicita.

Sexo: M _____ F _____ Grado que cursa: _____

Presentación: Este cuestionario se ha realizado con el fin de analizar y reflexionar acerca de “**La Comunicación Incide en el Rendimiento Escolar en los hijos de madres solteras**”. Por lo que se le pide responder honestamente lo que se le indique ya que los resultados que usted proporcione, serán guardados confidencialmente.

2. ¿Cree usted que el Rendimiento Escolar del niño se refleja a través de una buena comunicación entre el maestro y madres de familia?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Considera que es importante la Comunicación constante con su madre?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

4. ¿En el ambiente donde vive se practica una amplia comunicación de sus vivencias diarias?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Alguna vez le han manifestado que debe practicar la comunicación?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

6. ¿Usted comparte con madre y padre en el mismo hogar?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
7. ¿Cree que la comunicación en el hogar es de mucha importancia en su rendimiento escolar?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
8. ¿Cuándo usted obtiene un bajo rendimiento en sus calificaciones, usted le informa de inmediato a su mamá?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
9. ¿Considera que el bajo rendimiento escolar, se debe a la falta de un padre en el hogar?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
10. ¿Considera usted que la convivencia con ambos padres tiene mucho que ver con su rendimiento académico?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
11. ¿Sus padres están informados respecto a su rendimiento escolar en clase?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¡MUCHAS GARCIAS POR SU COLABORACIÓN!

Universidad de San Carlos de Guatemala. **USAC.**

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. **EFPEM.**

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con Énfasis en la Cultura Maya.

Guía de entrevista estructurada al Profesor.

Datos Generales.

Instrucciones: Agregar los datos correspondientes a cada dato que se solicita.

Sexo: M _____ F _____ Grado que atiende: _____

Presentación: Este cuestionario se ha realizado con el fin de analizar y reflexionar acerca de “**La Comunicación Incide en el Rendimiento Escolar en los hijos de madres solteras**”. Por lo que se le pide responder honestamente lo que se le indique ya que los resultados que usted proporcione, serán guardados confidencialmente.

1. ¿Fomenta usted la comunicación en el ámbito escolar?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Realiza acciones que demuestren actitudes y la práctica de la comunicación con sus alumnos?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
3. ¿Menciona constantemente el tema de la comunicación de madre soltera con sus hijos, dentro del aula?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

4. ¿El profesor brinda interés en la comunicación de los niños, específicamente con hijos de madres solteras?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
5. ¿Comparte usted con alumnos, hijos de madre soltera?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
6. ¿Considera que el bajo rendimiento escolar es causa de la falta de comunicación?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
7. ¿Cree usted que cuando no hay comunicación de padre a hijos, hay fracaso escolar?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
8. ¿Será que afecta el rendimiento escolar de un niño cuando convive solo con la mamá?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
9. ¿A notado usted la diferencia respecto al rendimiento escolar de un niño que convive con ambos padres y uno que solamente vive con la mamá?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
10. ¿Dentro del aula, observa indicios de bajo rendimiento escolar en hijos de madres solteras?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¡MUCHAS GARCIAS POR SU COLABORACIÓN!

Universidad de San Carlos de Guatemala. **USAC.**

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. **EFPEM.**

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con Énfasis en la Cultura Maya.

Guía de observación al Profesor.

Datos Generales.

Instrucciones: Agregar los datos correspondientes a cada dato que se solicita.

Sexo: M _____ F _____ Grado que atiende: _____

Presentación: Este cuestionario se ha realizado con el fin de analizar y reflexionar acerca de “**La Comunicación Incide en el Rendimiento Escolar en los hijos de madres solteras**”. Por lo que se responderá honestamente lo que se indica, ya que los resultados proporcionados, serán guardados confidencialmente.

1. ¿Practica la comunicación continua con sus alumnos?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Promueve la comunicación para la convivencia en la escuela y la sociedad?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Promueve la comunicación que debe tener el hijo en el hogar especialmente si es hijo de madre soltera?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

4. ¿El profesor brinda confianza a todos los estudiantes a modo de tener mejor comunicación?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

5. ¿El profesor le brinda apoyo moral a sus alumnos, especialmente a los hijos de madres solteras?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

6. ¿En el transcurso de las clases se observó a simple vista los niños que tienen dificultad de aprendizaje?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Durante las clases, se observa el Rendimiento Escolar de los alumnos?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Se manifiesta en los alumnos el interés de superación respecto a su Rendimiento Escolar?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Fomenta el profesor a los alumnos a cerca de la importancia de su Rendimiento Escolar?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Utiliza mecanismos el docente para lograr un mejor Rendimiento Escolar de sus alumnos?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¡MUCHAS GARCIAS POR SU COLABORACIÓN!

Universidad de San Carlos de Guatemala. **USAC.**

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. **EFPEM.**

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con Énfasis en la Cultura Maya.

Guía de entrevista estructurada a Madres de Familia.

Presentación: Este cuestionario se ha realizado con el fin de analizar y reflexionar acerca de “**La Comunicación Incide en el Rendimiento Escolar en los hijos de madres solteras**”. Por lo que se le pide responder honestamente con una X lo que se le indique ya que los resultados que usted proporcione, serán guardados confidencialmente.

1. ¿Considera que la práctica de la comunicación puede mejorar las actitudes en la vida diaria?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Cree conveniente que la comunicación se dé en la escuela, para que haya relación con la comunidad?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
3. ¿Considera que en la escuela se practica la comunicación con sus hijos?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
4. ¿Practica la comunicación en el hogar con sus hijos?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
5. ¿Promueve la importancia de la comunicación entre sus hijos?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____
6. ¿Se entera constantemente a cerca del Rendimiento Escolar de su hijo?
Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Brinda apoyo en sus tareas a su hijo?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Cree usted que el niño que comparte solo con la mamá, tiene problemas con el rendimiento escolar?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Instruye a sus hijos a cerca de su rendimiento escolar en casa?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Le brinda juntamente con su esposo el apoyo necesario respecto al rendimiento escolar?

Si _____ NO _____ ¿Por qué? _____

¡MUCHAS GACIAS POR SU COLABORACIÓN!