



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**La formación docente incide en el rendimiento escolar de alumnos de
sexto Grado Primaria**

Jorge Luis Serrano Herrera

Asesor:
Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas

Guatemala, octubre de 2015



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La formación docente incide en el rendimiento escolar de alumnos de sexto grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Centinela, municipio de Barillas, Huehuetenango

Tesis presentada al consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Jorge Luis Serrano Herrera

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, octubre de 2015

Autoridades Generales

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

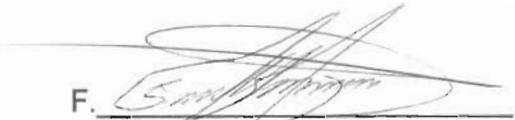
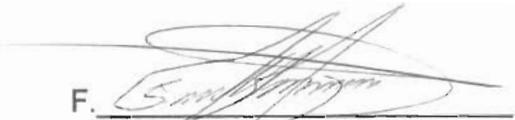
Barillas, Huehuetenango, enero de 2015.

Coordinador:
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC
Ciudad Universitaria, zona 12

Atentamente me permito manifestarle que en cumplimiento al nombramiento del Secretario Académico e la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la universidad de San Carlos de Guatemala asesore el trabajo de graduación denominado: LA FORMACIÓN DOCENTE INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA, del Estudiante Jorge Luis Serrano Herrera, con carné número 200720341, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Centinela, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, de conformidad con los lineamientos que la unidad de Investigación de la EFPEM tiene para los trabajos de tesis, el cual cumple con los requisitos técnicos y académicos establecidos.

Por las razones expuestas emito la presente carta para continuar con el proceso de graduación del estudiante.

Atentamente:


F. 
Asesor Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas
Colegiado No. 5013
Correo electrónico: martestutu35@yahoo.com





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La formación docente incide en el rendimiento escolar de alumnos de sexto grado primaria”*, presentado por el(la) estudiante **JORGE LUIS SERRANO HERRERA**, carné No. **200720341**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintidós** días del mes de **octubre** del año dos mil **quince**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT063-2015

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A Dios, por permitir existir y darme sabiduría para enfrentar el proceso que hoy estoy culminando.

A mi Padre, Jorge Serrano gracias a sus consejos, soy mejor persona cada día que pasa y tengo fuerzas para enfrentar los problemas de mi vida.

A mis Hermanas, este triunfo lo comparto con ustedes.

A mi amiga Especial, por brindarme su apoyo moral en los momentos de debilidad.

A mi asesor, por su orientación y guía para culminar el proceso de mi formación.

A la Dra. Geraldine Grajeda Bradna, por ese soporte y paciencia que me brindo en la revisión del informe final.

Al Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo, por deferir sus conocimientos a mi persona

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por su valioso aporte a mi formación académica.

A todos mis compañeros y amigos estudiantes sancarlistas del núcleo de Barillas, donde se vivieron diferentes etapas inolvidables de nuestra vida y que no se borrarán con el tiempo

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios que me ha regalado lo más especial la vida y permitirme culminar esta etapa de mi formación profesional.

A la amiga especial por su apoyo moral brindado durante el proceso de mi formación.

A mi padre por su ejemplo para alcanzar mis metas trazadas.

A los Licenciados Estuardo Rafael Martínez Lucas y Atanael Baldemar Herrera Girón por haberme brindado su apoyo incondicional en la elaboración del informe final de la tesis.

A la Fundación Rigoberta Menchú Tum por su apoyo brindado de asesoría y acompañamiento durante los procesos de formación académica.

A la universidad de San Carlos de Guatemala por cobijarme y abrir sus puertas para mi formación académica.

RESUMEN

La investigación en lo relacionado a la formación docente incide en el rendimiento escolar se realizó en el Caserío El Centinela con alumnos y alumnas de sexto grado del Nivel Primario con el objetivo de contribuir en la formación docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, pues ya vemos que una buena preparación docentes mejorara el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo, según resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes, demuestra que la totalidad de los docentes creen que el rendimiento escolar se refleja en los resultados obtenidos de los estudiantes, por tal razón es necesario tener una buena formación para que los estudiantes obtengan una buena preparación académica.

Por lo anterior se refleja que la formación docente va incidir en el rendimiento escolar de los estudiantes, existe un rendimiento escolar inaceptable por la poca formación de los docentes repercute que la mayoría de los niños y niñas no aprenden de una buena manera los contenidos que se les imparte en el centro educativo.

ABSTRACT

The research related to teacher education affects school performance was held in the village of El Centinela with students from sixth grade of primary school with the aim of contributing to teacher training to improve the academic performance of students, as and we see that a good teacher preparation improve the academic performance of children in the school, according to results of the interview guide for teachers, it shows that all teachers believe that school performance is reflected in the results of students, for this reason it is necessary to have a good education so that students get a good education.

Therefore reflected that teacher education will affect the academic performance of students, there is an unacceptable academic performance for the little training of teachers affects the majority of children do not learn in a good way the contents He taught them at school.

ÍNDICE

Introducción.....		1
CAPÍTULO I		
PLAN DE LA INVESTIGACIÓN		
1.1	Antecedentes del problema.....	4
1.2	Planteamiento y definición del problema.....	15
1.3	Objetivos.....	17
1.4	Justificación.....	17
1.5	Variables.....	19
1.6	Tipos de investigación.....	22
1.7	Metodología.....	22
1.8	Población y muestra.....	23
CAPÍTULO II		
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		
2.1	El Rendimiento Escolar.....	25
2.2	La Formación Docente.....	37
CAPÍTULO III		
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS		
3.1	Variable el Rendimiento Escolar.....	46
3.2	Variable la Formación Docente.....	65
CAPÍTULO IV		
DISCUSIÓN Y ANALISIS RESULTADOS		
4.1	Variable el Rendimiento Escolar.....	75
4.2	Variable la Formación Docente.....	78
4.3	Conclusiones.....	83

4.4	Recomendaciones.....	84
	Referencias.....	85

ANEXOS

	Propuesta.....	90
	Entrevista individual a estudiantes.....	114
	Guía de observación.....	115
	Guía de entrevista a docentes.....	116
	Registro de Resultados.....	117

INTRODUCCIÓN

La formación de los docentes, es algo que en estos tiempos, ha estado afectando el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje específicamente en el Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Centinela, este estudio tiene como finalidad principal identificar el desarrollo de la capacidad profesional de los docentes, que tiene relación con el uso inapropiado de los conocimientos en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en la enseñanza de los contenidos, ya que es parte fundamental para contribuir con un mejor rendimiento académico de los estudiantes, el manejo didáctico de los contenidos de enseñanza y las capacidades intelectuales de los docentes es el factor primordial que ha estado ocasionando que los niños de dicha Escuela sufran de un bajo rendimiento académico en la mayoría de las áreas curriculares.

La investigación acerca de “La formación de los docentes y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de alumnos de sexto del Nivel Primario” de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Centinela, se llevó a cabo con la intención de determinar la magnitud del problema y sus consecuencias debido a que muchos docentes no se interesan en buscar la metodología que contribuya a erradicar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Es por ello que en esta investigación se presentaron antecedentes en relación a las dos variables de investigación, el rendimiento escolar y la formación docente, así como el planteamiento y la definición del problema y los objetivos de investigación que son: Determinar cual es rendimiento escolar de los estudiantes, identificar cual es la formación docentes y determinar cómo incide

la formación de los docentes en el rendimiento escolar, que se pretende alcanzar con la intención de buscarle una posible solución al problema de investigación, también aparece la justificación donde se describe la necesidad del porque realizar la investigación y las variables de la misma donde se hace una definición tanto teórica como operativa y los indicadores que al mismo tiempo se reflejan en la variable, dentro de la misma también aparecen los instrumentos y técnicas a utilizar en la investigación.

El tipo de investigación fue descriptivo, porque en la misma se describieron las variables del problema de investigación, con lo que respecta a la metodología, se utilizó el método descriptivo, para describir situaciones sobre “La formación de los docentes y su incidencia en el rendimiento escolar de alumnos” también se utilizó el Método Deductivo que parte de lo general a lo particular y el inductivo que parte de un estudio particular a lo general.

La población que se tomó en cuenta para el estudio, con relación a la influencia de la formación de los docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del Nivel Primario, en su totalidad son 20 estudiantes y 3 docentes que se encuentran actualmente laborando en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Centinela.

Posteriormente se presenta la fundamentación teórica donde se dan a conocer temas que tienen relación con cada una de las variables, esto se hace con la finalidad de fortalecer más la investigación a través de aportes de teóricos con experiencia y conocimiento en el tema o problema de investigación.

Seguidamente aparece la presentación de los resultados, donde se hace una pequeña descripción de la variables y se presentan gráficas con datos cuantitativos y cualitativos que arrojaron los instrumentos que se utilizaron en la investigación, después de hacer una consolidación de pregunta por pregunta e

instrumento por instrumento para acomodarla en la variable que correspondía, y así dar a conocer los resultados obtenidos.

Después de la presentación de resultados aparece el Análisis y discusión de resultados donde se hizo un contraste tomando en cuenta los antecedentes, la fundamentación teórica, principales resultados y aportes de otros teóricos con experiencia en el problema de investigación, a través de la descripción de cada una de las variables de la investigación.

Por lo tanto la finalidad de esta investigación fue, identificar hasta qué grado afecta la formación de los docentes en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela oficial Rural Mixta del Caserío el Centinela, Municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Echeverría, P. (2010) “El rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, según la formación del docente” tesis de Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y la Física de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivos específicos. Elaborar una propuesta que contribuya con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de Matemática en el Profesorado y la Licenciatura de Matemática y Física. Evaluar cómo influye la formación del docente que imparte la materia en el rendimiento de Matemática de los estudiantes del Profesorado y la Licenciatura de Matemática y Física. Metodología La investigación se realizó utilizando el método deductivo. Se utilizó técnicas cualitativas y cuantitativas para evaluar la opinión de estudiantes y la formación docente. Población La población está constituida por 191 estudiantes, tanto del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias, especializado en Física-Matemática como de la Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y la Física, del plan diario y sabatino, oficialmente asignados a los cursos de Matemática en el segundo semestre del año 2008, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Muestra La muestra con la que se trabajó Únicamente cinco docentes sirvieron los cursos sujetos de estudio, por lo que se decidió realizar un censo de estos profesores y el muestreo fue probabilístico, por estratos, y la selección se efectuó al azar.

Resultados Para la presentación de resultados se utilizan tablas, además se presentan gráficas elaboradas con porcentajes, posteriores a las cuales aparece un análisis descriptivo de las mismas. Los resultados se presentan por encuestas elaboradas a docentes y estudiantes, y por observación directa de clases. Para el análisis se utilizaron los porcentajes, los cuales se extraen tomando como referencia el total de encuestados y la frecuencia obtenida.

Es importante mencionar que los resultados por Docente, presentados en las tablas, a cerca del rendimiento de los educandos, se obtuvo de la revisión de actas oficiales en control académico de la escuela donde se llevó a cabo el estudio.

Tuc, M. (2013) Rendimiento Escolar, Tesis en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango.

Teniendo como objetivo específico establecer los indicadores que el docente utiliza para medir el rendimiento escolar y determinar el rendimiento escolar antes y después de identificar el clima del aula, la Metodología de la investigación es de tipo cuasi experimental, que según Sampieri (2006), manipula deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes. Población y Muestra: la profesora y los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Benito Juárez, La Ciénaga", jornada matutina del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango. Resultados por lo que se acepta la hipótesis de investigación que dice: El clima del aula incide directamente en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejado en las notas de calificación de los estudiantes por lo que se comprueba estadísticamente que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes y el rendimiento escolar de los alumnos en el primer momento era bueno pero mejoró en el segundo momento, al modificar el clima del aula. Esto se verificó con las notas de calificación obtenidas por los alumnos, en ambas fases, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación.

Guerrero, M. (2010) La Integración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Niños de la Escuela "Rafael María Mendoza", Tesis Maestría en Educación y Desarrollo Social, Universidad Tecnológica Equinoccial, Portoviejo, Ecuador.

Su objetivo específico. La familia es un factor muy importante en la educación, ya que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, Metodología que se utilizó fue la observación con la descripción de 5 casos de escolares con problemas familiares, Población y Muestra el estudio se realizó con cinco estudiantes y un profesor. Los Resultados indican que el rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, por ello, existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento de los estudiantes de parte de las instituciones educativas; para diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico.

Sanchés, N. (2011) El desempeño Docente en el Rendimiento Escolar Significativo en los niños (as) de Educación Primaria, Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad de Los Andes, Estado de Trujillo, Venezuela.

Los objetivos específicos como identificar el desempeño del docente en función del rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria, describir la función del docente en el proceso del rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria y examinar la pertinencia del desempeño del docente con el rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria, Metodología, el tipo de estudio que se llevó a cabo en esta investigación fue descriptivo y su propósito consistió en determinar el desempeño de los docentes, función del rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria.

Población y Muestra los propósitos de esta investigación, estuvo constituida por los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa "Dr. José Gregorio Hernández", conformada por un total de seis (6) docentes (turno mañana y tarde). Los resultados se presentan cuadros estadísticos de ítems, frecuencia y porcentaje de acuerdo con indicador el cual se refiere, determinando la frecuencia de respuesta para cada variable o alternativa de respuesta con base al número de sujetos a quienes se aplicó el instrumento. Por consiguiente la discusión de los mismos se realizó confrontando los resultados con los elementos definidos en el marco teórico, tomando en cuenta los objetivos de la investigación, de donde se partió para fundamentar los criterios que permiten plantear conclusiones a las que se llegó mediante su aplicación en conformidad con el análisis y exposición de los resultados, se valoró lo siguiente, esquema: presentación de las tablas por indicador, exposición de gráficos y interpretación de los resultados.

Pérez, I. (2013) La Participación de los Padres de Familia es Efectiva para mejorar el Rendimiento Escolar, Estudio Realizado con Estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande Ixcán, Quiché, Tesis de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Su objetivo específico determinar la presencia constante de los padres de familia en la escuela donde estudian sus hijos, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento escolar de los mismos. La metodología empleada fue los diferentes: El Método Analítico, El método sintético, El Método Inductivo y El método deductivo. Población y Muestra: fueron los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 3, padres de familia de la comunidad, docentes del establecimiento y autoridades educativas del municipio, Resultados: obtenidos durante la investigación de campo realizada, mostrando cada interrogante con su respectiva gráfica en ellas se reflejan datos reales que marcan la diferencia en cada respuesta, seguido de una explicación para mejor entendimiento de la gráfica.

Se aplicó a los docentes una entrevista, mientras que al estudiantado, padres y madres de familia se les presentó un cuestionario o encuesta.

Castro, J. (2010). “El Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán”. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana.

El Objetivo específico Determinar cuáles son los factores más sobresalientes y el grado de influencia que ejerce sobre el rendimiento escolar de los alumnos. Metodología: El estudio aplicado fue el documental o bibliográfico, la investigación de campo se efectuó a través de la encuesta. Población y Muestra: se llevó a cabo con los estudiantes, padres de familia, personal docente y personal administrativos del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley del municipio de San Cristóbal Totonicapán del departamento de Totonicapán. Resultados: se encontró que la mayoría de los padres de familia no se integran directamente con los alumnos y el personal docente, para contribuir en el proceso educativo de los estudiantes. Los estudiantes requieren de la actualización de los docentes en cuestión de técnicas y metodologías, para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento cualitativo y cuantitativo de los mismos educandos. El personal docente reconoce que la actualización sobre metodología mejora las condiciones ambientales en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pérez, M. (2013) El Rendimiento Escolar y Contexto Social en Educación Primaria Máster de Intervención en Convivencia Escolar, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Almería, España.

Teniendo como objetivo general del trabajo es analizar la relación que existe entre el contexto social, centrándonos en la variable barrio y familia, y determinando su influencia en el rendimiento escolar, a través de la media en las calificaciones del trimestre anterior.

Metodología: para el diagnóstico se utilizó el tipo de investigación de campo de carácter descriptivo. Población y Muestra: de esta investigación está formada por alumnos de sexto de primaria de la ciudad de Almería y tutores de los estudiantes. Resultados: Podemos decir que según los resultados de nuestra investigación, que sobre todo, uno de los puntos más importantes a tener en cuenta es el aspecto en el cual el barrio influye significativamente en el rendimiento académico del alumno, ya que si este es de un estatus socioeconómico bajo, los alumnos verán afectado su rendimiento escolar, de manera más acusada que en el caso de los alumnos que viven y estudian en un centro escolar situado en el centro de la ciudad y que tiene unos recursos socioeconómicos medio o altos. A pesar de esto nos ha sorprendido el hecho de cómo se habla de un nivel de rendimiento académico más alto en los centros concertados, respecto de los públicos y que en nuestra investigación nuestros resultados no hayan mostrado la situación inversa. Esto puede ser debido al tamaño de la muestra, ya que dentro de ella, hay más alumnos que pertenece colegios públicos que a colegios concertados.

Camacho, A. (2013) “Escuela de padres y Rendimiento Escolar” Tesis de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango.

Teniendo como Objetivo específico: Determinar cómo influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, la asistencia de los papás a la escuela de padres del establecimiento. Metodología: El presente estudio es de tipo descriptivo- comparativo. Población y Muestra: La presente investigación se realizó en el Centro Hermano Pedro que funciona en Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché. Se entrevistó a la directora, se encuestó a los alumnos, padres y docentes para recoger los datos estadísticos del Centro. Siendo la población, 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes, los cuales corresponden el 100% de la población.

Resultados: Luego de la investigación realizada se verificó que la escuela de padres, influye en el desarrollo del rendimiento escolar; pero es importante que se lleve un seguimiento en el proceso sistemático de temas para que se vea fortalecida la escuela de padres y pueda ser más eficaz en el aprendizaje académico de los estudiantes. También se demostró que desde que inició el proyecto de escuela de padres se ha mejorado el rendimiento escolar en los estudiantes es por ello que se ve necesario apoyar desde el colegio este programa en beneficio de una educación integral. Es necesario que se motive la participación activa de los padres de familia, al brindarles temas de interés que les ayuden a la solución de posibles conflictos en la educación de sus hijos. Por lo que se hace necesario sistematizar la escuela de padres.

Macías, R (2014) Formación Docente del Maestro de Educación Especial, Tesis de Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 19B Ciudad Guadalupe, Nuevo León.

Teniendo como objetivo general: especificar los retos para la atención a niños sordos a los que se enfrentarán los maestros de educación especial (área de atención auditiva y de lenguaje) una vez que egresen de la licenciatura. Metodología: El enfoque del estudio fue: la investigación cualitativa que se refiere a descripciones de situaciones observables tales como eventos, personas, conductas, entre otros, intentando comprender el fenómeno de estudio en su ambiente usual, Población y Muestra: En este estudio de investigación seleccionamos a 34 maestros de educación especial quienes sirvieron como una muestra de la población del personal docente en educación especial del estado de Nuevo León, Resultados: Encontramos que hay una buena organización de las instituciones formadoras de docentes en educación especial, una historia de la educación especial respaldada por los padres de familia que deseaban y siguen deseando el mejor aprovechamiento académico de sus hijos, una legislatura escasa, pero al parecer, clara de los servicios que, por derecho, deben de recibir los alumnos con discapacidad y un plan de estudios encaminado a la profesionalización de maestros de educación especial.

Alonzo, M. (2012) Modelo de Formación Docente; realizada en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Jaxnaq'tzal Mam Kye Ajxnaq'tzal -ENBI- de San Juan Ostuncalco Quetzaltenango Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango.

Los objetivos específicos es Diagnosticar qué modelo de formación docente se desarrolla en la ENBI. Y Proponer un modelo de formación del docente para la ENBI con base a la Reforma Educativa de Guatemala. La metodología que se utilizó para la investigación fue descriptiva, da a conocer la situación en estudio que comprende la descripción, el registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Población y Muestra tomó en cuenta la población estudiantil que asiste a la Escuela Normal Bilingüe intercultural, Mam-Español y La edad de los estudiantes oscila entre los 15 a 20 años; a la escuela asisten 531 señoritas y 277 jóvenes de cuarto, quinto y sexto magisterio de la carrera Primaria Bilingüe, con quienes se realizó la investigación, con un total de 808 estudiantes, con un muestreo al azar en igual número para ambos sexos de 260 estudiantes y los docentes que laboran en el establecimiento, son provenientes de los municipios ya mencionados con un total de 22 entre hombres y mujeres, por lo que la muestra fue de 21 docentes encuestados. Resultados que se obtuvieron dice que la base principal de la formación docente es la Reforma Educativa, como respuesta a la demanda de atención a las niñas y niños en las diferentes comunidades. La formación del docente, tiene que partir del conocimiento de las herramientas pedagógicas propias de la cultura, tomar en cuenta los criterios de inter y multiculturalidad, pero no basta hablar de ello, es necesario vivenciarlo desde la pedagogía de los pueblos incluir los avances tecnológicos que desarrollaron los pueblos; así como el abordaje tanto lingüístico como pedagógico y didáctico a idiomas indígenas como una primera lengua.

Eguizabal, T. (2012) Propuesta de un Programa de Formación para Docentes en Servicio de Nivel Primario para la Enseñanza de la Lectura Basada en el Modelo de Dimensiones del Aprendizaje de Robert Marzano. Tesis de Licenciatura, Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Teniendo como objetivo específico Diseñar un programa de formación para docentes en servicio sobre la enseñanza de la lectura basados en el modelo dimensiones del aprendizaje de Robert Marzano. Metodología Se trabajó con una investigación de tipo descriptivo. De acuerdo a Best citado por Tamayo (2004) la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, y la composición o proceso de los fenómenos. Población y Muestra fue de Participaron 30 docentes de sexo femenino, 16 docentes de sexo masculino, 3 docentes no marcaron la casilla referente a la variable género. Del total de docentes se estableció cuántos se desempeñan en cada nivel educativo: Resultados de la presente investigación tienen como antecedente los objetivos planteados inicialmente, los cuales consistían, en primer lugar, en realizar un diagnóstico sobre los conocimientos que los docentes en servicio del nivel primario tienen sobre la enseñanza de la lectura y las dimensiones del aprendizaje. En el cuestionario se midió los conocimientos que los docentes tienen acerca de la lectura desde el enfoque de la prueba de rendimiento lector del MINEDUC. Se quiso determinar qué tan familiarizados estaban los docentes sobre las pruebas de rendimiento lector que anualmente realiza el MINEDUC. Por otro lado se consideró importante diagnosticar el enfoque que los docentes sujetos de estudio tenían sobre la lectura.

Coyoy, L. (2012) Descolonizar la educación una necesidad para la formación docente (Estudio realizado en el Instituto Normal para Señoritas de Occidente INSO de Quetzaltenango), Tesis de Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sus objetivos específicos: Identificar las causas y consecuencias de la colonialidad en la formación docente y Proponer elementos teóricos y prácticos para descolonizar la formación docente. Metodología: Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método, inductivo-deductivo, ya que son modos de razonar y su objetivo es encontrar solución a un problema. Para ello es necesaria una diversidad de caminos en esta investigación. Esa diversidad de opciones viene dado tanto por la naturaleza de cada método empleado, como por la diversidad de paradigmas, modelos y procedimientos que le dan sustento. Población y Muestra Para la realización de la presente investigación se tomó en cuenta la muestra de la población de docentes y estudiantes de la carrera de quinto magisterio de educación primaria del Instituto Normal para Señoritas de Occidente. La muestra se tomó según Morgan, para tamaños muestrales. Resultados: A continuación se hará la discusión y análisis de los resultados obtenidos en la investigación de campo, para mayor comprensión, se compara con los aportes teóricos de autores que escriben sobre el objeto de estudio y por supuesto, el punto de vista de la autora de este trabajo y Existe abuso en el uso del dictado dentro del aula, por lo que es importante que los docentes se actualicen y profesionalicen en técnicas que les permita conocer y preparar con eficiencia materiales auto instructivos, sobre el contenido de los materias que imparten; y no invertir horas académicas valiosas en el “dictado de clases”, las que deben ser sustituidas por la función facilitadora hacia sus alumnos.

Villatoro, B. (2010) Fortalecimiento a la Formación Docente con Enfoque al Nuevo Currículum Nacional Base en Establecimientos Educativos Oficiales y Privados del Nivel Medio, Municipio de Huehuetenango, Tesis de Licenciatura, Facultad de Humanidades, en Pedagogía e Investigación Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Objetivo Especifico Fortalecer la formación docente sobre el Nuevo Currículum Nacional Base en establecimientos educativos del ciclo básico.

Población y Muestra: A 74 directores y docentes participantes en los talleres de capacitación del municipio de Huehuetenango que son el 100% de la población y Muestra. Resultados los resultados de la evaluación aplicada a directores y docentes de establecimientos educativos públicos y privados del ciclo básico, municipio de Huehuetenango sobre la socialización de la temática relevante del Currículum Nacional Base en los talleres de capacitación evidencian en relación a las instalaciones para los talleres, a los facilitadores, a la temática desarrollada y a los beneficios obtenidos para su aplicación que fueron funcionales, ya que la mayoría de personas encuestadas respondieron en las opciones Muy Bueno y Bueno.

Canú, J. (2014) "Formación docente en metodología y secuencias didácticas en las escuelas de: aldea Xequistel, y Caserío Porvenir Chipop, del municipio de San Antonio Palopo, Sololá", Maestro en Ciencias en la carrera de Maestría en Formación Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Su objetivo general Contribuir la formación del docente del nivel primario en metodología secuencias didácticas para el logro del aprendizaje significativo que utilizan los maestros de tercero Primaria en dos escuelas de Sololá. Metodología: En la presente investigación cualitativa, se utilizó el método de estudio de casos. En investigaciones de tipo educativo o de servicios sociales, generalmente participan personas, por lo tanto, interesan mucho debido a que se pueden encontrar situaciones comunes que en algún momento podrían asemejarse a situaciones y Por lo tanto, esta investigación, mediante este enfoque metodológico, se indagó la formación docente en secuencias didácticas y la incidencia que ésta tiene en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario Población y Muestra: Debido a que la investigación que se desarrolló es cualitativa y con la metodología de estudios de casos, no se utilizó una muestra teórica, sino mas bien se seleccionaron los casos y sujetos de la investigación a conveniencia.

Se trabajó con 40 niños y niñas de tercer grado del nivel primario y los docentes que atienden dichos grados, de las escuelas de Aldea Chipop y Caserío Chipop del municipio de San Antonio Palopo, departamento de Sololá. Resultados: Con los resultados del trabajo de campo realizado, se puede inferir que los docentes carecen de una formación docente con principios sólidos en metodología de secuencias didácticas, aunque, hasta el día de hoy los maestros que laboran en el sistema educativo nacional tienen una formación con un enfoque de competencias básicas para la vida. “Estas competencias para la vida deben ser comunes a todos los tipos de formación, en especial deben marcar los objetivos de la educación obligatoria y estar debidamente integradas en los contenidos de las áreas curriculares” y los docentes indicaron que en la actualidad la formación continua que reciben es muy poca y que las autoridades no han priorizado esta situación a pesar de que en la actualidad ya no se puede mantener un estatus quo debido a que en la actualidad se forman a las nuevas generaciones, a quienes debieran poseer competencias comunes para garantizar una educación de calidad en el país.

1.2 PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Cuando nos referimos al bajo rendimiento se puede partir que en la aplicabilidad de la formación de los estudiantes puede generar un bajo rendimiento escolar en los alumnos y alumnas de los diferentes grados que se imparten en virtud de la poca preparación de los docentes.

La formación de los docentes es algo que ha estado influyendo en el rendimiento escolar y por consecuencia se puede ver una notable deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, “el periódico La Hora de Guatemala. Verónica, S. (2011), directora ejecutiva de la organización Empresarios por la Educación, señala que los resultados obtenidos por alumnos de diversificado, y especialmente de magisterio, “obligan al país a pensar en la reforma del subsistema de formación inicial docente”.

“Es necesario tener docentes mejor preparados, con el fin que los alumnos salgan también mejor preparados y no se de el rendimiento escolar al momento de impartir sus clases. Además, manifiesta que se debe de revisar quienes son los formadores de formadores con sus capacidades, su formación, etc.”

“La reforma a la carrera magisterial debe buscar formar a un docente que tenga destrezas, capacidades, competencias y habilidades en línea de los contenidos, para hacer una buena labor en el aula y formar adecuadamente” a los futuros maestros, concluye Verónica, S. (2011)”.

“De acuerdo con López & Lugo (1998), el rendimiento escolar es el grado de aprovechamiento que logra el alumno o un grupo dependiendo de las calificaciones obtenidas de una evaluación, así pues, el rendimiento escolar se entiende como el nivel de conocimientos de un alumno y en el que interviene el docente, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como el nivel de escolaridad, el sexo o las aptitudes.

Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor - alumno y autoestima, al igual que los factores sociales, económicos, culturales y familiares.” Las relaciones entre maestro y alumno son de mucha importancia en el proceso educativo.

Debe caracterizarse por un mutuo reconocimiento, aun cuando no se trata de una relación simétrica donde cada uno es equivalente al otro, ya que el maestro aparece como poseedor de cierto saber. Esta posición del maestro puede conducirlo, en algunos casos, a creer que cuenta con poder. Es aquí donde surgen problemas en la relación maestro - alumno.

Los aprendizajes del alumno se verán favorecidos al considerar su interacción tanto personal como con el profesor en momentos del proceso de aprendizaje, así las acciones del docente dentro de la dinámica grupal tenderán a fortalecer las capacidades naturales de aprendizaje y socialización de sus alumnos.

En la escuela tienen que ver con las características del profesor, de los compañeros de clase, de los procedimientos y de las relaciones en el aula. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico que afecta la formación de los estudiantes en la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de las evaluaciones.

Por lo anterior se plantea el siguiente problema de investigación:

¿El rendimiento escolar ha influido en la formación de los docentes?

A partir del problema planteado se proponen las siguientes interrogantes.

- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ¿Cuál es la formación de los docentes?
- ¿Cómo ha influido la formación de los docentes en el rendimiento escolar?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Coadyuvar en la formación del docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes

1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

Determinar cual es el rendimiento escolar de los estudiantes.

Identificar cual es la formación de los docentes.

Determinar cómo ha influido la formación de los docentes en el rendimiento escolar.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar el estudio con los alumnos y docentes a través de la investigación demostrar por qué los educandos tienen un bajo rendimiento escolar y las consecuencias que trae consigo por la mala formación de los docentes. El Ministerio de Educación instituye estándares educativos, a través de competencias que no se cumplen a cabalidad, ya que es importante que el educando apruebe una materia con un punteo mínimo de 60 puntos, y un máximo de 100. Se evidencia al final de cada unidad y en las tarjetas de registro de calificaciones, la mayoría de los educandos reprueban las áreas de aprendizaje presentan punteos menores de 60 puntos.

El rendimiento escolar es el progreso y la respuesta positiva alcanzada por los alumnos en función de las competencias de marco, competencia de área y contenidos programáticos previstos que nos indica el Currículum Nacional Base en su propia formación de los estudiantes. La formación integral debe considerarse como la esencia del proceso educativo, en el sentido de ser un esfuerzo y resultado logrado en conjunto con nexo entre docente y alumno y los factores que influyen en ellos de manera positiva o negativa, dependiendo de la influencia de estos factores tales como el psicológico, fisiológico, pedagógico y social.

Partiendo desde Diseño de la Reforma Educativa, Runuk'ik Jun K'ak'a' Tijonik, Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998:67) "La transformación curricular es un área de importancia medular para la Reforma Educativa, se destina tanto a la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoque, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos como las diversidades formas de prestación de servicios educativos y la participación de todos los actores sociales".

Se considera que la educación existe como un producto y factor de la sociedad que involucra a la familia, comunidad y cultura, el aprendizaje es el resultado de la enseñanza, debe ser desarrollador y formativo por lo que es necesario asumir responsabilidades en conjunto, de llevar a la práctica un buen proceso de educación que promueva y desarrolle personal y académicamente al estudiante hacia niveles superiores de tal manera que cada educando alcance la fuerza que impulse y promueva el desarrollo en la medida que logre superar obstáculos en la vida de cada uno de ellos, entonces la calidad de la educación no radica en la cantidad de conocimientos que el niño o niña la concepción de la escuela y del papel de los docentes no es unánime.

Como consecuencia de lo anterior, los enfrentamientos sobre la formación de los profesores pueden enmascarar divergencias que son mucho más fundamentales. Desgraciadamente, no se puede defender la hipótesis de que todos los Estados quieren formar docentes reflexivos y críticos, intelectuales y artesanos, profesionales y humanistas. Adquiere, sino la cantidad de procesos y funciones psíquicas que logre desarrollar, que el proceso educativo esté basado en las necesidades e intereses del grupo de educandos.

El modelo y la tendencia de formación docente predominantes en el contexto guatemalteco en los albores del milenio proporcionan ciertas pistas para responder a esos y otros cuestionamientos claves y nutren con sentidos muy distintos las diversas estrategias tendientes a la profesionalización docente.

El sistema educativo no puede prescindir de un elemento indispensable que son los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar en la educación bilingüe.

Uno de los antecedentes con relación al bajo rendimiento escolar en la educación bilingüe guatemalteca es la forma de enseñar de los docentes pues ellos solo dan sus clases en forma monolingüe y los niños en edad escolar les cuesta entender el segundo idioma y los docentes tiene poca preparación y no se actualizan, esto es perjudicial en la formación del educando y la mayoría de sus clases son tradicionales, esto perjudica al alumnado.

1.5 VARIABLES

Rendimiento escolar

Formación de los docentes

OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento Escolar	De acuerdo con López y Lugo (1998), el rendimiento escolar es el grado de aprovechamiento que logra el alumno o un grupo dependiendo de las calificaciones obtenidas de una evaluación, así pues, el rendimiento escolar se entiende como el nivel de conocimientos de un alumno y en el que intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación con el rendimiento no siempre es Lineal, sino que está modulada por factores como el nivel de escolaridad, el sexo o las aptitudes.	El rendimiento escolar es el resultado del trabajo del docente dentro del aula en donde se da cuenta si el estudiante aprende el contenido enseñado por el docente en clase	Los estudiantes que obtuvieron un buen rendimiento escolar durante el bimestre están en el nivel de 65%, mientras que el 35% restante no se han esforzado para mejorar su rendimiento, por lo tanto el punteo final del bimestre es mayor de 65 puntos.	Revisión de registro de Calificaciones Cuestionario a estudiantes y maestros	Guía de revisión Guía de cuestionario

OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Formación de los docentes.	Según Liston y Zeichner, (1993) dicen que la formación de los docentes, es el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores). Conjunto de conocimientos pedagógicos, cualidades que conforman dimensiones del quehacer docente, en las que se definen aspiraciones respecto a la forma de concebir y vivir la actividad, así como de dar contenido concreto y orientar la enseñanza	La Formación de los docentes es el proceso por el cual se adquiere conocimientos, destrezas y habilidades, aspectos fundamentales que juegan un papel importante para cambiar la actitud de los docentes, con la finalidad de orientar a los estudiantes a percibir de una mejor manera la enseñanza aprendizaje y así contribuir a erradicar la deserción y la repitencia. Porque cuando los docentes tienen una buena formación buscan la manera adecuada para que el estudiante aprenda mejor.	<p>La formación de los docentes juega un papel muy importante, en el desarrollo de las habilidades y destrezas en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La formación de los docentes es fundamental en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La formación de los docentes contribuye a que los estudiantes se interesen por aprender, despertando en ellos la creatividad durante la realización de sus tareas.</p>	Cuestionarios a estudiantes y maestros	Guías de Cuestionarios estructurado individual

1.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se hizo en forma descriptiva analizando la mala formación del docente y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Centinela, del Municipio de Barillas, Huehuetenango.

1.7 METODOLOGÍA

El desarrollo de la presente investigación se realizó en forma descriptiva donde se utilizaron algunos métodos.

A) MÉTODO DEDUCTIVO

En esta investigación se utilizó el método deductivo ya que se tomaron en cuenta los elementos que ocasionan dicho problema partiendo de lo general a lo particular.

B) MÉTODO INDUCTIVO

Por lo consiguiente en la presente investigación también se utilizó el Método Inductivo debido a que se partió de una descripción particular a la identificación de los factores generales que intervienen en el problema.

1.7.1 TÉCNICAS

A) GUÍA DE OBSERVACIÓN

En la presente investigación se utilizó la revisión de los cuadros PRIM 2B para verificar resultados.

B) GUÍA DE ENTREVISTA

En la presente investigación se utilizó la guía de entrevista a docentes y estudiantes del centro educativo para determinar la magnitud del problema de investigación.

PROCEDIMIENTOS

El procedimiento para el desarrollo de la investigación se realizó de forma directa como encuestando a docentes y estudiantes.

INSTRUMENTOS

Para realizar el estudio y para garantizar de mejor manera los resultados, se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario individual a estudiantes.

A) CUESTIONARIOS

Es un instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada en forma de una pregunta. Se pasó un cuestionario a los docentes que laboran y estudiantes que están inscritos legalmente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Centinela, del Municipio de Barillas.

B) GUÍAS DE OBSERVACIÓN

Es un instrumento para observar los diferentes cuadros PRIM 2B de las diferentes áreas del CNB.

1.8 POBLACIÓN Y MUESTRA

A) SUJETOS

La investigación se realizó con los siguientes sujetos: estudiante de sexto primaria, directora y docente.

B) POBLACIÓN

La investigación se realizó con 20 estudiantes y 3 docentes, es decir el cien por ciento de la población.

C) MUESTRA

En esta investigación no se hizo muestra debido a que se tomó al cien por ciento de la población.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

Se refiere al desempeño (positivo o negativo), que experimenta el alumno durante el proceso de estudiar. Por lo general, dicho desempeño se mide en notas o escalas, que buscan determinar el porcentaje del conocimiento que el estudiante retiene. La mayoría de instituciones determinan un porcentaje mínimo para aprobar, y por consiguiente desaprobado al alumno. Dicho porcentaje suele estar por encima del 50%. En la escala del 0 al 20, suele ser 11 (55%), en la escala del A al F, suele ser C (50%). Sin embargo, cada institución educativa determina el mínimo necesario para no repetir el curso.

Es el resultado obtenido a través de un proceso evaluativo que puede variar, pero que cumple con la función de verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por él estudiante. Rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

2.1.1 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Se habla de un bajo rendimiento escolar cuando hay un retraso significativo en los aprendizajes del niño respecto a otros compañeros de su edad. Estos problemas suelen afectar a las habilidades instrumentales (lectura, escritura y cálculo), es decir, aquellas áreas que son imprescindibles para una correcta progresión en el resto de asignaturas escolares.

Sternberg, R. & Spear, L. (2001:106) en el libro **Enseñar a Pensar** dice es necesario tomar en cuenta en el bajo rendimiento escolar, hay diversos factores que lo ocasionan y a la hora de solucionar problemas, existen mas modos de equivocarse que de acertar, y los problemas derivados de enseñar a razonar no son ninguna excepción. Si pensamos en los problemas que surgen a la hora de enseñar a razonar, generalmente pensamos en los problemas a los que nos vamos a enfrentar una vez que de verdad nos embarcamos en nuestra expedición.

Reside en el hecho de que el estudiante no ha logrado sobresalir en el trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad. Las causas del Bajo Rendimiento Escolar son numerosas. El problema puede ser la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación o el propio examinador.

A) ¿CUÁL ES EL ORIGEN DE ESTOS PROBLEMAS?

El origen de un bajo rendimiento escolar puede ser diverso:

- Escolarización deficiente del niño, debida por ejemplo a numerosos cambios de escuela o residencia.
- Problemas de atención e hiperactividad.
- Problemas de naturaleza emocional que dificultan la concentración y el trabajo del niño.
- Falta de estimulación y directrices por parte de la familia.

El bajo rendimiento escolar también puede deberse a trastornos de aprendizaje (dislexia, disortografía, discalculia), probablemente de origen biológico, que afectan a la adquisición de habilidades para leer, escribir y manejar números y operaciones matemáticas.

B) ¿CÓMO SE TRABAJA CON ESTOS NIÑOS?

El plan de trabajo para tratar el bajo rendimiento escolar dependerá de un correcto diagnóstico de los problemas de aprendizaje.

Si existe algún trastorno de aprendizaje será necesario establecer medidas reeducativas y trabajar de forma continua e intensa las dificultades específicas del niño.

Si el niño no padece ningún trastorno de aprendizaje y sólo se trata de bajo rendimiento escolar será necesario trabajar algunos o todos de los siguientes objetivos:

- ✓ Enseñanza de técnicas y métodos de estudio (subrayado, resumen, esquema).
- ✓ Planificación y organización de la actividad del niño (agenda, horario de estudio, materiales)
- ✓ Preparación de exámenes y trabajos.
- ✓ Mejorar la motivación y la autoestima.
- ✓ de autonomía y hacer progresivamente responsable al niño de sus aprendizajes.
- ✓ Mejorar los hábitos

Erika S. (2000) define el bajo rendimiento escolar como bajo nivel de conocimiento intelectual. El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y madres de familia y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar.

2.1.2 ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Que el rendimiento académico es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes positivas. Por lo que el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional, Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

2.1.3 PARÁMETROS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para establecer el tipo de rendimiento escolar del nivel del aprendizaje que el alumno haya obtenido durante el tiempo, normalmente se usa un test para medir los conocimientos obtenidos en clase y la observación de comportamientos o habilidades del mismo demuestra para realizar alguna cosa, comportamientos, actitudes para enfrentar y resolver algún problema, con una valoración de cero a cien puntos aunque “carece todavía de un sistema confiable de indicadores básicos para monitorear el desarrollo de su sistema educativo y esta ausencia de información sistematizada acerca de la calidad de la educación incluye el rendimiento de los estudiantes es particularmente problemática”. Sin embargo esto significa que un “criterio nos permite referirnos a una acción o comportamiento, comparativo en relación a otro, que anuncia reglas del primero y autoriza su evaluación”.

Se estima que si los coeficientes de correlación presentan los siguientes valores se pueden interpretarse como:

Menos de 0.69, la r es baja o dudosa

0.70 a 0.74, la r es moderada o débil

0.75 a 0.84, la r es aceptable o buena

0.85 a 0.94, la r es alta o muy buena

0.95 a 0.99, la r es excelente

2.1.4 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Las principales causas del fracaso escolar e indican que parecieran localizarse en el alumno, en hogar, en el profesor y en la escuela. “es importante analizar por qué”.

A) EN EL HOGAR O FAMILIA

Falta de estímulos por parte de los padres, falta de acompañamiento en los momentos difíciles de su vida estudiantil, falta de vivencias de valores sobre exceso de cuidados a creencia de condiciones higiénicas en el hogar, inestabilidad económico inestabilidad emocional de los padres, falta de autoridad parental, desorganización hogareña falta de vida en común de padres e hijos, padres desunidos o separados, etc.

B) EN LA ESCUELA

Condiciones disciplinarias deficientes, instalaciones materiales inadecuados, falta de limpieza, mas dirección, aumento exagerado de la cantidad de alumnos, intereses o administrativos, intereses personales de funcionario que ejerce la dirección, falta de orientación pedagógica y educativa, indiferencia frecuente reclamos inmediatos de una acción que corrija deficiencia de los alumnos, cirruculos y programaas desajustados, tensiones exajeradas relaciones entre alumnos, etc.

C) EN EL DOCENTE

Es el responsable en la medida presenta escases de reacción en cuanto al contenido de su asignatura, falta de preparación didáctico Pedagógica, falta de condiciones personales para el ejercicio de la enseñanza, mini nivel de relación con los alumnos de modo que se crean tensiones en los mismos, timidez excesiva, incapacidad para exigir esfuerzos, mala organización de las

pruebas de verificación del aprendizaje, falta de planeamiento del curso y de las clases, cambio de profesores, falta de motivación en sus clases, actitudes discriminatorias con relación a algunos alumnos, intolerancia, ineptitud, para mantener la disciplina, etc.

D) EN EL ALUMNO

Son aquellos que aprenden de otras personas, es aquel que asiste con regularidad a un centro educativo y cumple con diversos requisitos para acceder a esa condición (nivel académico, asistencia a clase, etc.). Si el alumno no acude a clases pero rinde exámenes en la institución para conseguir un título, se habla de alumno libre o el proceso de aprendizaje/enseñanza puede desarrollarse con mayor o menor formalidad.

2.1.5 EL FRACASO ESCOLAR

Es un término que aún necesita ser definido con mayor propiedad y más extensamente. En principio, se plantea como un bajo rendimiento de un alumno en relación a las expectativas que la institución educativa tiene de él partiendo de una serie de parámetros como su edad, su historial escolar, su ubicación en la red escolar y las pautas de calificación de la escuela en la que se integra. Es decir, que hay una idea predeterminada de lo que es cumplir con un currículo y nivel de expectativas y el alumno debe adecuarse a ellas y rendir en consecuencia para no fracasar.

Pero, cuando hablamos realmente de fracaso. Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan que hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna evaluación, que pueden ser absolutamente normales y superables, sino de esos otros niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar.

Por ejemplo, un estudiante que tiene problemas en matemáticas pero alcanza un nivel satisfactorio en el resto de las materias. Puede darse el fracaso escolar en torno a una determinada capacidad, por ejemplo, la lecto comprensión. La dificultad del alumno para leer y comprender lo que lee, excede el ámbito de una materia dada y le acarrea dificultades en todas las materias para las cuales necesita poder comprender un texto como parte del aprendizaje.

Por lo general, la forma de fracaso escolar a la que más comúnmente nos referimos es a la más radical y extrema de todas: el abandono o la imposibilidad de finalizar el ciclo lectivo. El abandono escolar es una forma de fracaso escolar y sus causas y motivos son múltiples.

Cuando hablamos de los factores que pueden llevar al fracaso escolar, el tema es difícil de comprender, especialmente por componerse de varios elementos o partes: entender la complejidad de un mecanismo más aún. Ya que las causas que lleven a un alumno a abandonar la escuela, en el caso más extremo de fracaso escolar, pueden provenir tanto del entorno familiar, de la situación social del chico o de la fallida integración social de un colectivo de personas.

Es una posición difundida entre los expertos la de considerar que el fracaso escolar no pertenece a los alumnos, es decir, que no son los alumnos los que fracasan sino que el fracaso es de la acción educativa. Los chicos son los eslabones débiles de la cadena y no debe asignarse a ellos el fracaso. En todo caso, el alumno sufre de las consecuencias de ese fracaso pero ni lo provoca ni tiene la culpa de que suceda.

Los alumnos tienen dificultades pero nunca "tienen fracaso", pueden tener dificultad para prestar atención en clase y eso les provoca malos resultados a la hora de los exámenes. Pero el fracaso es de la institución que no pudo ayudar a ese chico con su dificultad de aprendizaje.

2.1.6 DEFINICIÓN DE FRACASO ESCOLAR

¿Pero, cuando hablamos realmente de fracaso? Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.

Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan que hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna evaluación, que pueden ser absolutamente normales y superables, sino de esos otros niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar. Para delimitar aún más el campo del que estamos hablando, podríamos referirnos a aquellos alumnos que hayan acabado el curso con más de dos asignaturas pendientes, que es cuando en principio repetirán curso, lo que evidentemente sería una medida del fracaso escolar, aunque en niveles prácticos y hasta la ley de calidad, debido a la coordinación entre los padres y los profesores, a veces se iba pasando a los niños de curso, y así se aplazaban los conceptos de fracaso escolar hasta la finalización de cada ciclo de primaria o secundaria que no pudieran superar, situación que en la actualidad, se ha reformado.

2.1.7 CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Muchas son las causas que pueden originar un fracaso escolar. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales. Las cifras varían según los diferentes estudios, pero son aproximadamente las siguientes: Sólo un 2% se debe a factores intelectuales. Alrededor de un 29% de fracaso se debe tanto a trastornos de aprendizajes, entre los que destaca por su importancia la dislexia.

Aproximadamente la misma proporción se debe a factores emocionales de todo tipo y un preocupante 10 % lo ocupa en este momento, el trastorno más estudiado en España en psicología infantil en los últimos años: TDAH, o trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Causas pedagógicas:

Podríamos hablar de la irregularidad en la escolaridad. Bien por constantes traslados de un colegio a otro, por inasistencia escolar, que evidentemente hacen que el niño carezca de base para continuar el aprendizaje.

Otra de las causas puede ser el método de enseñanza del centro, en el sentido de no adecuar el interés del niño con los contenidos que se imparten, o bien la alta exigencia que no atiende a la madurez de cada uno, y a veces no se tiene en cuenta por ejemplo, que en una misma clase puede haber niños que se lleven hasta doce meses.

Por otra parte es un hecho que en algunos centros existe un exceso de deberes, y que en la actualidad el sistema educativo actual conlleva, en mi opinión, la dispersión de materias, llegando a tener un número elevado de asignaturas que a veces sólo suponen un masivo número de suspensos para el chico, logrando desmotivarlo y enquistar el fracaso.

El desconocimiento de las adecuadas técnicas de estudio, de las que hablaremos más adelante y en ocasiones un exceso de actividades extraescolares que presionan al alumno, pueden conseguir también que el rendimiento escolar del niño no responda a su verdadera capacidad.

La masificación: El número de alumnos que a veces supera los 25, parece también incidir en los resultados puesto que se observan más casos de fracaso escolar, y aunque la nueva reforma trata de ir disminuyendo ese número, aún estamos muy lejos de algunos países como Dinamarca en el que la relación de alumnos por clase es de 15.

Y por supuesto la figura del profesor es básica también. En el sentido de que todos sabemos de casos de profesores que han marcado negativa o positivamente a los alumnos y que determinadas aptitudes se pueden potenciar o bloquear, según sea el profesor. Está claro que para ser docente se necesita una vocación muy fuerte y unas determinadas aptitudes que no todos tienen. Evidentemente puede no ser la causa principal, pero sí es un eslabón más en la cadena. La nueva reforma educativa trata de poner énfasis en la individualización y la superación de estas barreras, pero sinceramente creo que la reforma debería ser tan importante que estamos aún muy lejos de lograrlo.

2.1.8 TIPOS DE FRACASO ESCOLAR

A) PRIMARIO

Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuales sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.

B) SECUNDARIOS

Se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.

C) CIRCUNSTANCIAL

El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.

C) HABITUAL

Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en

la adquisición de la lectura y escritura [dislexias, dislalia (pronunciación defectuosa), problemas de motricidad en la grafía, disgrafía] en la letra con desorientación espacial, mala “ caligrafía” muy aparatosa, bajo nivel intelectual, problemas personales, etc.

2.1.9 ¿QUE PODEMOS HACER ANTE EL FRACASO ESCOLAR?

Parece claro que en el caso de un fracaso escolar primario y habitual, se deberá realizar una exhaustiva exploración médica y psicológica del niño, que descarte algún tipo de trastorno específico, o la existencia de un problema lecto escrito, déficit de atención, bajo nivel intelectual, etc, para poder tomar las medidas oportunas, estableciendo un diagnóstico precoz que es fundamental en muchos casos.

Yo diría que en el caso del fracaso escolar circunstancial las medidas a tomar son en primer lugar analizar todo el grupo (padres, educadores, equipo psicopedagógico etc.) las circunstancias concretas que hayan podido motivar la desgana o la apatía de ese alumno, como las cuestiones personales, sobre todo en la adolescencia, problemas con el sexo opuesto, novios, sentimientos de inferioridad o inadecuación, que suele hasta considerarse normal una cierta inflexión o fracaso en los cursos claves como por ejemplo 2º y 4º de ESO.

Durante toda esta etapa no es difícil encontrar problemas de ansiedad, depresiones, miedos y complejos, consecuencia lógica de la etapa evolutiva que presentan y que serán más acusados, cuanta más desinformación tengan sobre esta etapa, padres y educadores.

Analizar si las circunstancias familiares, atraviesan una etapa especial que puede haber afectado al chico, o son demasiado exigentes o perfeccionistas, o bien si existe un ambiente malo para el estudio. Hacer por tanto un claro auto examen de nuestra situación y actitud con respecto al alumno.

También debe averiguarse también si ha existido por parte de algún miembro de la comunidad educativa críticas o humillaciones, por parte de algún docente y de los propios compañeros, que hayan minado el interés del alumno.

En este sentido existen interesantes estudios sobre el “bullying” o acoso en las escuelas. Tampoco podemos descartar las calificaciones injustas, o el exceso de tareas o un nivel exagerado, habitualmente forzado por la necesidad de aprobar la PAU, enseguida la reválida, con la competitividad que se tiene a veces entre los centros, y que hace que el alumno acabe agotándose puesto que se siente desbordado y por tanto se abandona totalmente. Por otra parte, todos sabemos que la socialización es importante. No es raro, que un chico suspenda el curso cuando cambia de centro, o cuando tiene problemas de relación con los demás, si carece por tanto de habilidades sociales. Habría que analizar también este contexto.

Una vez hallada la causa debe ponerse el remedio, con la ayuda del psicólogo en el caso de problemas personales o emocionales o de socialización (depresiones, crisis de angustia, ansiedad, introversión exagerada, timidez, drogadicción) que nos orientará hacia el tratamiento adecuado, o bien reconduciendo las conductas familiares equivocadas, reconociendo los propios errores, si hemos sido capaces de detectarlos o con la terapia psicológica adecuada.

En el caso de que la causa esté en la comunidad educativa abordando inmediatamente el problema para tratar de solventarlo y si es necesario realizar un cambio de centro. No quiero olvidarme sin embargo, de las herramientas que son fundamentales para conseguir un buen trabajo, lo son en todas las profesiones y en la del estudiante, esas herramientas son imprescindibles: son las famosas técnicas de estudio que facilitarán un buen rendimiento. Los puntos principales son los siguientes.

Forma física para el estudio: aquí mencionaremos una correcta alimentación y un descanso adecuado, el estudiante necesita cuando es mayor más de 8 horas de sueño, y cuando son más pequeños aún más horas de descanso. Evidentemente esto implica desde luego, saber apagar a tiempo la televisión, aunque este es un tema muy amplio que también se debe tratar. Considero también importante para su equilibrio psicofísico, la realización de algún deporte.

Entorno adecuado: Sitio para él, si es posible, donde no haya muchas interrupciones o jaleo, en el que pueda tener sus cosas, con un ambiente normal a su alrededor, con una familia en la que se respeten los tiempos de ocio y de trabajo. Herramientas adecuadas: Lectura rápida y comprensiva. Esquemas resúmenes, etc. Planificación-organización: No dejarlo todo para el día antes del examen, procurar ir día a día, tenerlo todo organizado de antemano, con descansos cada hora, etc. Asimilación de lo estudiado: comprensión de lo leído, memorización adecuada, saber escuchar en clase, tener atención, análisis y síntesis, etc.

2.2LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Entendemos por formación, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función: en este caso, la docente. Tradicionalmente, se otorgo el monopolio de la misma a la formación inicial. Pero la modelación de las practicas y del pensamiento, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del transito por diversos niveles educativos el sujeto interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor.

Asimismo, es sabido que actúa eficientemente la socialización laboral, dado que los docentes principiantes o novatos adquieren en las instituciones educativas las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las prácticas cotidianas. Esta afirmación se funda en dos razones: la primera, la formación inicial no prevé muchos de los problemas de la práctica diaria; la segunda, los diversos influjos de los ámbitos laborales diluyen, en buena medida, el impacto de la formación inicial.

En tal sentido, las instituciones educativas mismas donde el docente se inserta a trabajar se constituyen también en formadoras, modelando sus formas de pensar, percibir y actuar garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo. Por ello, nos referimos también muy especialmente a la formación docente continua, la que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la *práctica docente*, y debe tomar a esa misma práctica como eje formativo estructúrate.

Dicha práctica docente puede entenderse como una acción institucionalizada y cuya existencia es previa a su asunción por un profesor singular. Frecuentemente se concibe la práctica docente como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la acción docente, el concepto de práctica alcanza también otras dimensiones: la práctica institucional global y sus nexos necesarios con el conjunto de la práctica social del docente. En este nivel se ubica la potencialidad de la docencia para la transformación social y la democratización de la escuela. El mundo de las prácticas permite revisar los mecanismos capilares de la reproducción social y el papel directo o indirecto del docente crítico en la conformación de los productos sociales de la escuela. En tal sentido, es claro que existe una fuerte interacción entre *práctica docente*, *institución escolar* y *contexto* ya que la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo.

La formación se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir. Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido sociocultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura (Fuentes, 2008).

En este sentido se coincide con la siguiente idea sobre la finalidad de la formación: "La formación tiene que estar orientada hacia la escuela y tiene que poder formar docentes capaces de operar, actuar, de poder enseñar, dirigir, conducir, guiar y también negociar, afrontar, comunicarse. Hay que formar apelando a ciertas certezas pero también a una dosis de incertidumbre necesaria para poder afrontar y poder operar sobre aquello que desconcierte." (Alliaud, 2007).

2.2.1 CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Las prácticas profesionales docentes (PPD) son prácticas sociales e históricas que responden a intenciones y valores determinados por los actores que en ellas intervienen en cada momento y circunstancia en que se desarrollan. Estas PPD se fundamentan en concepciones y valoraciones que nutren la acción, en las que teoría y práctica son mutuamente constitutivas en una interacción permanente.

Es imprescindible que la formación en las PPD desarrolle un recorrido amplio del plan de estudios, articulada en sucesivas etapas que culminan con la residencia.

El propósito de este espacio es la construcción reflexiva y el desarrollo de saberes y habilidades que se ponen en juego en el accionar del profesor universitario, tanto en las aulas como en otros ámbitos que hacen al ejercicio de la profesión docente. Se concreta principalmente mediante actividades que constituyen experiencias prácticas en distintos contextos sociales e institucionales, incluyendo las propias aulas del profesorado universitario.

La formación en el campo de las PPD se inicia en los primeros años de la carrera, mediante actividades que permiten analizar y reconstruir actuaciones propias del quehacer docente. Estas situaciones didáctico-disciplinares en el aula y en trabajos de campo, culminan con las prácticas docentes que se desarrollan en la Residencia.

2.2.2 POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA MANCOMUNIDAD DEL CARIBE

El Caribe como región siempre ha sido definido de distintas maneras. Quizás la definición más inclusiva es la que define la región geográfica y culturalmente como la zona que limita al norte con Bermuda y las Bahamas, al oeste con Belice situada en el territorio continental de América Central, al este con el arco de islas que se extiende hasta Barbados y al sur con Guyana, Surinam, Cayenne y Venezuela en el territorio continental de Sudamérica y con las islas de Aruba, Curaçao y Bonaire. En esta definición estarían incluidos los territorios de habla holandesa, inglesa, francesa y española. Algunas definiciones menos inclusivas han agrupado algunos territorios caribeños con otros grupos dejando al resto como el Caribe. Por ejemplo, Cuba y la República Dominicana suelen clasificarse como formando parte de América Central o incluso de América Latina. Martinica, San Martín, Guadalupe y Cayenne son oficialmente parte de Francia. Con frecuencia, Puerto Rico y las Islas Vírgenes Norteamericanas no son incluidos en cónclaves caribeños dada la relación que existe con los Estados Unidos. Luego están las posesiones holandesas y británicas que a veces son excluidas dado el hecho que nos son países independientes.

El punto es que si empleamos un criterio geográfico es posible llegar a una definición inclusiva del Caribe, ya que los factores políticos, culturales y lingüísticos suelen operar como criterios exclusivistas que tienden a subdividir la región.

Si bien se hubiera preferido utilizar la definición más inclusiva del Caribe en este documento, el tiempo disponible para su preparación no lo permitió. En consecuencia, en este trabajo sólo se hará mención de los territorios de habla inglesa o de la Mancomunidad del Caribe, como se acostumbra a llamar a esta sub-región. Ella incluye los países independientes de habla inglesa y las posesiones británicas.

2.2.3 PERFECCIONAMIENTO DE LA CATEGORÍA ACADÉMICA Y PROFESIONAL DE LOS PROGRAMAS ANTES DEL SERVICIO

Varios Gobiernos han tomado la determinación de contar con una fuerza docente formada enteramente por personas egresadas de la educación terciaria, hacia fines de la primera década de este siglo. Se asocia con esta decisión política, la modernización de los institutos pedagógicos de manera que puedan ofrecer formación antes del servicio a través de programas que lleven a la obtención de diplomas, como es el caso de las Bahamas. Desde 1999, todos los docentes que recientemente han finalizado programas de formación docente en las Bahamas tienen el grado de Bachiller en Educación. Por lo tanto, las Bahamas está muy bien encaminada hacia el cumplimiento de lamentar a finales de la década-objetivo. Congruente con esta dirección de la política, varias instituciones de educación terciaria se han unido a la Universidad West Indies (UWI) para ofrecer programas de pregrado en formación docente. Entre estas se incluyen las siguientes: College of the Bahamas, la Universidad de Belice, la Universidad Northern Caribbean, University of Technology, los Institutos Pedagógicos Church, Mico y Shortwood de Jamaica y el Sir Arthur Lewis Community College de Santa Lucía. Invariablemente, estos programas que llevan a la obtención de un título son programas que continúan una formación previa que culminó con certificados o diplomas.

La transición a programas que llevan a la obtención de un título, que representa la nueva modalidad de programas de formación docente, se encuentra asociada a una nueva condición y categoría de los institutos pedagógicos y a una nueva alianza con universidades regionales y extranjeras.

2.2.4 CAMBIOS EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Si se desea que los docentes utilicen enfoques menos didácticos en las escuelas, es imperativo que a los estudiantes de instituciones terciarias se les enseñe el uso de prácticas pedagógicas centradas en el alumno. Varias iniciativas de reforma dentro de la región incorporan incluyen componentes que apuntan a este objetivo. Entre estos se incluye el proyecto DFID / UWI sobre formación de docentes de educación primaria en instituciones de educación superior en el Caribe del Este, el Proyecto EDUTECH de Barbados y los siguientes proyectos: Banco Mundial / GOJ ROSE, USAID / IEC y BID / GOJ PESP, que involucran la formación de docentes de niveles primario y secundario en Jamaica y el Proyecto de Educación Básica BID / GOG para la formación de maestros de educación primaria en Guyana.

2.2.5 EXPANSIÓN DE LAS MODALIDADES UTILIZADAS EN LA ENTREGA DE FORMACIÓN DOCENTE.

Varios países han impulsado iniciativas de política que agregan las modalidades educación a distancia y con base en las escuelas, como vehículos para la entrega de formación docente. Por ejemplo, en 1994, en una iniciativa tendiente a expandir el acceso a futuros docentes de las zonas rurales, el Instituto Pedagógico de Belice, sumó la educación a distancia a su modalidad formal de formación docente. Esta modalidad de entrega incluye cuatro elementos: auto-aprendizaje utilizando materiales didácticos diseñados por el Instituto para utilizar en educación a distancia e interacción grupal basada en la escuela.

Visitas mensuales de supervisión de instructores realizadas por tutores del Instituto; talleres mensuales en centros regionales; y talleres anuales de verano realizados en el Instituto (Thompson, 1999).

El uso de la modalidad educación a distancia en Jamaica, con el propósito de reclasificar a docentes del nivel de certificado al nivel de diploma, ilustra otro ejemplo exitoso. La aplicación utilizada en Jamaica hizo uso de muchos de los elementos usados en Belice, con excepción de las visitas mensuales a las escuelas. Una innovación algo menos exitosa aunque igualmente importante fue el uso de un enfoque basado en la escuela para formar docentes de nivel secundario en Granada a través del Proyecto LOME III de Educación Terciaria en los países de la OECS. Si bien el proyecto produjo egresados, se vio severamente obstaculizado por el limitado número de docentes experimentados disponibles.

Adicionalmente, las actividades múltiples de los pocos docentes que se encontraban disponibles limitaron fuertemente la calidad y la cantidad de orientación entregada a los aspirantes en las escuelas. El Programa de Formación de Docentes de Escuelas Secundarias montado por el Proyecto de Educación Terciaria de la OECS, es otra iniciativa de la Organización. El proyecto ha sido diseñado para formar a docentes de escuelas secundarias en el lugar de trabajo utilizando una modalidad de instrucción que combina la enseñanza presencial en épocas de verano y de vacaciones, módulos de educación a distancia durante los períodos de escuela y la supervisión clínica de enseñanza en el aula. Los aspirantes son docentes de escuelas secundarias pertenecientes a la OECS con títulos de pre-grado o su equivalente o que han aprobado las asignaturas de los dos niveles GCE Avanzados.

2.2.6 OPINIONES DE DIFERENTES AUTORES E INSTITUCIONES SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

Rubio, F. (2010) libro “Estrategia del sistema nacional de formación docente y plan de implementación”. Su objetivo primordial es Mejorar el nivel de formación, capacitación y actualización, así como el desempeño docente, para que a partir de ello se obtenga un proceso educativo público de excelencia y calidad y establecer un sistema de formación docente que garantice la implementación de un proceso de formación pertinente, articulado, funcional y flexible, tanto en la formación inicial como en la formación en servicio.

El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN) (2011), en su estudio relacionada en educación sobre la Carrera Docente y Formación Docente, Mejorar la calidad educativa, a través del establecimiento de la carrera docente involucrando elementos de todas las etapas post formación inicial, para facilitar la inserción del docente en el ejercicio de la profesión, mantenerlo actualizado y motivado para que pueda ofrecer una educación de calidad.

El Ministerio de Educación de Provincia de Río Negro, Argentina (2010) en su estudio relacionado sobre la Diseño Curricular para la Formación Docente del Nivel Primario, dice que la formación docente es un proceso continuo y de larga duración que no se agota durante la etapa de la formación inicial. Y que la profesión docente se enfrenta de manera permanente a los cambios y avances que operan en diferentes ámbitos de la sociedad, la cultura, la política, las tecnologías, el conocimiento científico.

Por lo tanto, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica.

Gálvez, E. Rector de la Universidad de San Carlos de Guatemala (2011) en su estudio relacionado en la Propuesta de Carrera Docente, Parte Académica y Técnico-Administrativa, busca que los docentes cuenten con un sistema que les permita crecer y desarrollarse profesionalmente, de forma tal que la profesión docente se distinga social y académicamente, otorgándosele la valoración y dignificación que le corresponde como una profesión que contribuye al desarrollo cultural y social de los pueblos, y la carrera inicia cuando los docentes presenten el perfil académico requerido para ingresar por estricto concurso de oposición, en el cual acrediten méritos y credenciales, además de conocimientos y cualidades profesionales y en los momentos actuales, este objetivo se torna urgente, ya que los índices de desarrollo humano nos delatan como una sociedad atrasada y en deuda, en donde los niveles de calidad educativa son ampliamente discutidos por la deficiencia de la misma; todo lo anterior hace ver que el modelo educativo es caduco, por lo que se trabaja para mejorarlo, en este caso, por medio de la formación docente. Por lo tanto, se requiere de un nuevo tipo de maestro, que se distinga por su formación, y que, además de la vocación hacia la docencia, sea valorado, reconocido, dignificado y que encuentre en la carrera magisterial una oportunidad para crecer y desarrollarse como persona, al mismo tiempo que logre sus metas y objetivos en la formación de las nuevas generaciones.

Álvarez, H. & Pineda, B. (2002-2006.) Ministerio de Educación de Guatemala. USAID. Diálogo para la inversión social en Guatemala. Serie Tiempo de Solidaridad. Guatemala, (2008) si hubiese que resumir en una frase cuál es uno de los cometidos fundamentales del profesor, ésta sería: enseñar a aprender a los alumnos, con el fin de que aprendan a aprender y a pensar.

Por ello, el profesor debe enseñar a aprender, es decir, utilizar las estrategias de enseñanza que conduzcan al alumno en esta dirección. Pero ¿qué es lo que debe aprender un alumno? tradicionalmente los contenidos de una asignatura o área de conocimiento se referían básicamente a lo que había que aprender, olvidándose prácticamente de otro tipo de contenidos tan importantes como éste. Basta ver el programa de un profesor para comprobar que se reduce a un simple temario de ideas o conceptos.

Morales L, (2008) en su libro sobre Formación Continua del Docente dice que El sistema de formación docente continua tiene como finalidad principal el desarrollo de la capacidad profesional de los docentes, entendida como el manejo apropiado de los conocimientos curriculares necesarios para la enseñanza en todos sus niveles, el manejo didáctico de estos contenidos, las capacidades requeridas para la gestión en el aula, y participación en las actividades propias de la escuela incluyendo la relación con las familias y miembros de las comunidades circundantes. Y Se entiende al sistema de formación docente continua como el conjunto de políticas y acciones dirigidas a afirmar la condición profesional de los docentes en servicio y a mejorar su desempeño en función de lo requerido para asegurar calidad en la educación y buenos resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Avalos, B- & Consultora Internacional (2008) del Programa Estándares e Investigación Educativa-USAID Programa Estándares e Investigación Educativa-USAID (2008) libro La inserción docente: políticas y prácticas de Inducción en su estudio dio El informe que se presenta a continuación tiene como objetivo sintetizar lo que se sabe sobre la inserción profesional de los docentes, sobre los sistemas de apoyo que se ofrecen en distintos sistemas educativos y desde ahí sugerir modos como Guatemala podría caminar hacia la elaboración de una política dirigida a quienes se inician en la docencia y el proceso de inducción es un proceso formativo pero distinto al de primera formación) dirigido a afianzar y ampliar el conocimiento tanto sustantivo del currículo como pedagógico del nuevo maestro o maestra.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados que se obtuvieron durante la investigación por medio de gráficas de pastel que demuestran y dan a conocer los resultados cuantitativos y cualitativos, en la cual se aplicaron algunos instrumentos para determinar la dimensión del problema tomando en consideración las dos variables: **Rendimiento Escolar y La Formación de los Docentes**, los instrumentos que se utilizaron fueron: la guía de observación y la entrevista para recabar la información a estudiantes y guía de entrevista a docentes de la Escuela oficial Rural Mixta, del Caserío El Centinela, del Municipio de Santa Cruz Barillas, Departamento de Huehuetenango.

Rendimiento Escolar: en relación a esta variable se dan a conocer los resultados que se obtuvieron donde se utilizaron los instrumentos, la guía de observación y la entrevista a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Centinela, para representar los principales resultados cuantitativos y cualitativos, los que aparecen en las siguientes gráficas (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11,12, 13, 14, 15, 16)

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos en correlación a la segunda variable: **La Formación Docente**, en donde se aplicaron los instrumentos de entrevista a estudiantes y docentes del Centro Educativo del Caserío El Centinela, en la cual se demuestran los resultados cualitativos y cuantitativos en las siguientes graficas:(1, 2, 3, 4, 5)

3.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuando se habla del rendimiento escolar, se refiere al desenvolvimiento que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si tienen una buena preparación académica los resultados se verán en el avance del rendimiento de los educandos del centro educativo, en fundamento a esto el sondeo se realizó con el propósito primordial de indagar hasta que tanto perjudica el bajo rendimiento escolar a los alumnos y alumnas del Centro Educativo del Caserío El Centinela, Municipio de Santa Cruz Barillas, Departamento de Huehuetenango.

GRÁFICA No. 1



El 65% de los estudiantes en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto son promovidos al grado inmediato superior en las diferentes áreas del CNB y el 35% tiene un rendimiento escolar inaceptable en dicha áreas del CNB.

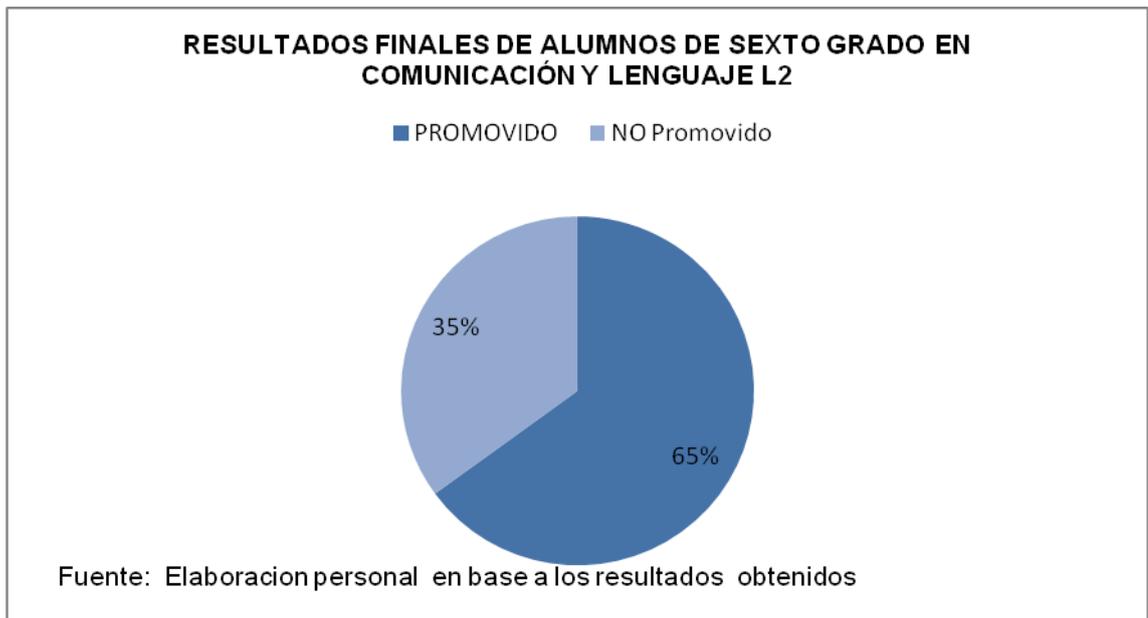
Los resultados obtenidos en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento escolar, refleja que un buen porcentaje de alumnos no son promovidos al grado inmediato superior en las áreas del CNB.

GRÁFICA No. 2



El 65% de los estudiantes en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto primaria son promovidos al grado inmediato superior en el curso de Comunicación y lenguaje L1 y el 35% tiene un rendimiento escolar inaceptable en dicha materia.

Los resultados obtenidos en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento escolar, refleja que un buen porcentaje de alumnos no son promovido al grado inmediato superior en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 debido a su bajo rendimiento.

GRÁFICA No. 3

El 65% de los estudiantes en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto primaria son promovidos al grado inmediato superior en el curso de Comunicación y lenguaje L2 y el 35% tiene un rendimiento escolar inaceptable en dicha materia.

Los resultados obtenidos en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento escolar, refleja que un buen porcentaje de alumnos no son promovido al grado inmediato superior en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

GRÁFICA No. 4

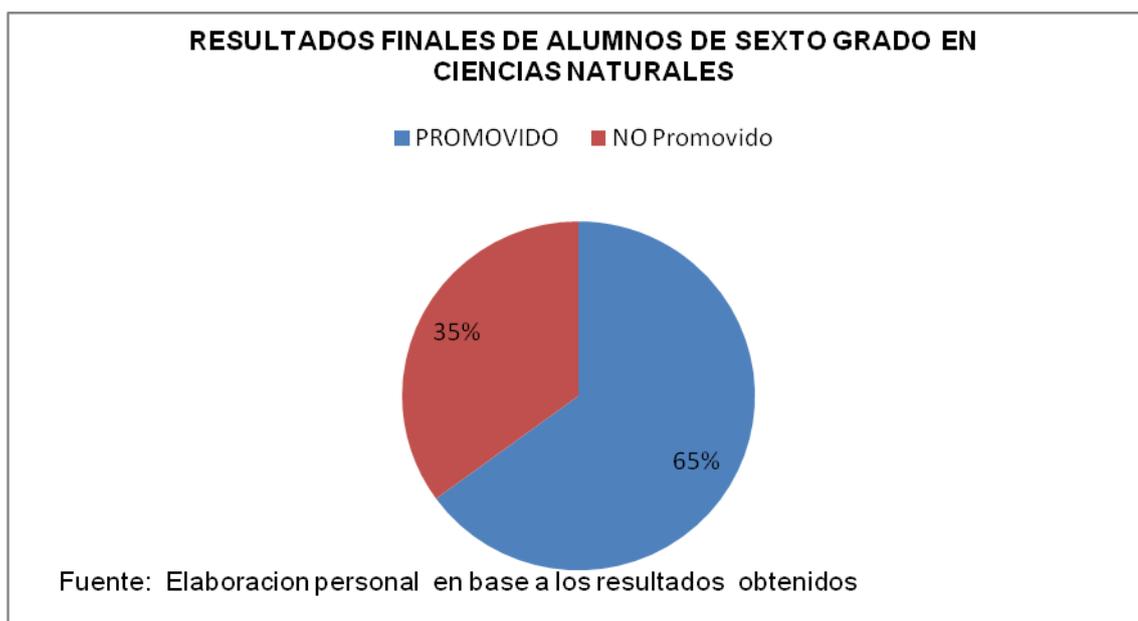
El 65% de los estudiantes en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto primaria son promovidos al grado inmediato superior en el curso de Comunicación y lenguaje L3 y el 35% tiene un rendimiento escolar inaceptable en dicha materia.

Los resultados obtenidos en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento escolar, refleja que un buen porcentaje de alumnos no son promovido al grado inmediato superior en el curso de Comunicación y Lenguaje L3.

GRÁFICA No. 5

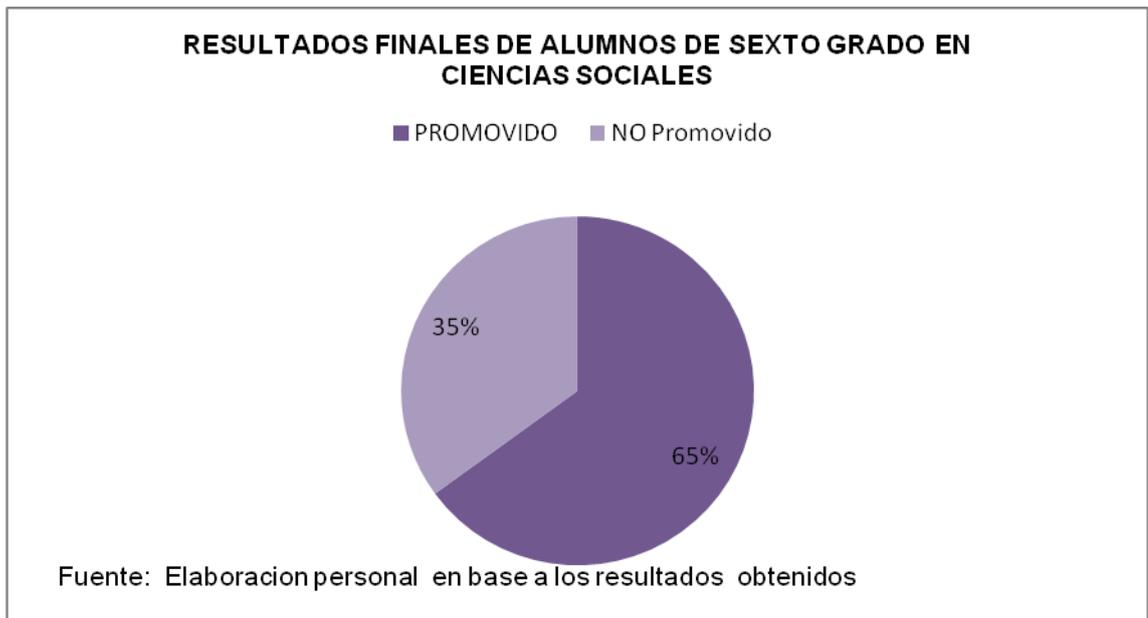
El 65% de los estudiantes en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto primaria son promovidos al grado inmediato superior en el curso de Matemáticas y el 35% tiene un rendimiento escolar inaceptable en dicha materia.

Los resultados obtenidos en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento escolar, refleja que un buen porcentaje de alumnos no son promovido al grado inmediato superior en el curso de Matemáticas.

GRÁFICA No. 6

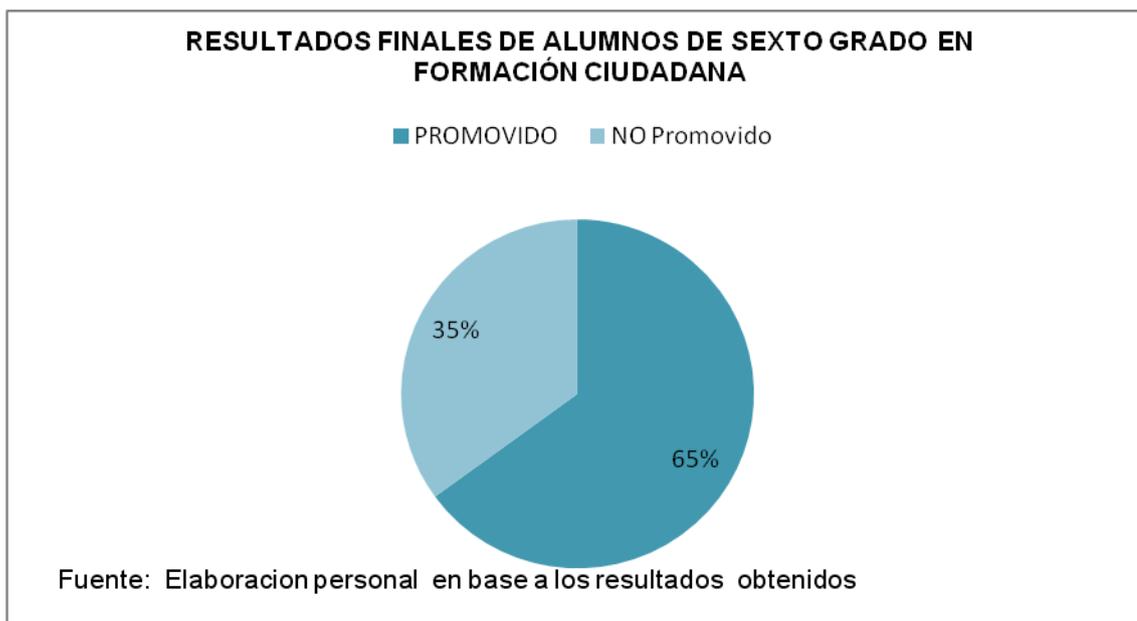
El 65% de los estudiantes en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto primaria son promovidos al grado inmediato superior en el curso de Ciencias Naturales y el 35% tiene un rendimiento escolar inaceptable en dicha materia.

Los resultados obtenidos en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento escolar, refleja que un buen porcentaje de alumnos no son promovido al grado inmediato superior en el curso de Ciencias Naturales.

GRÁFICA No. 7

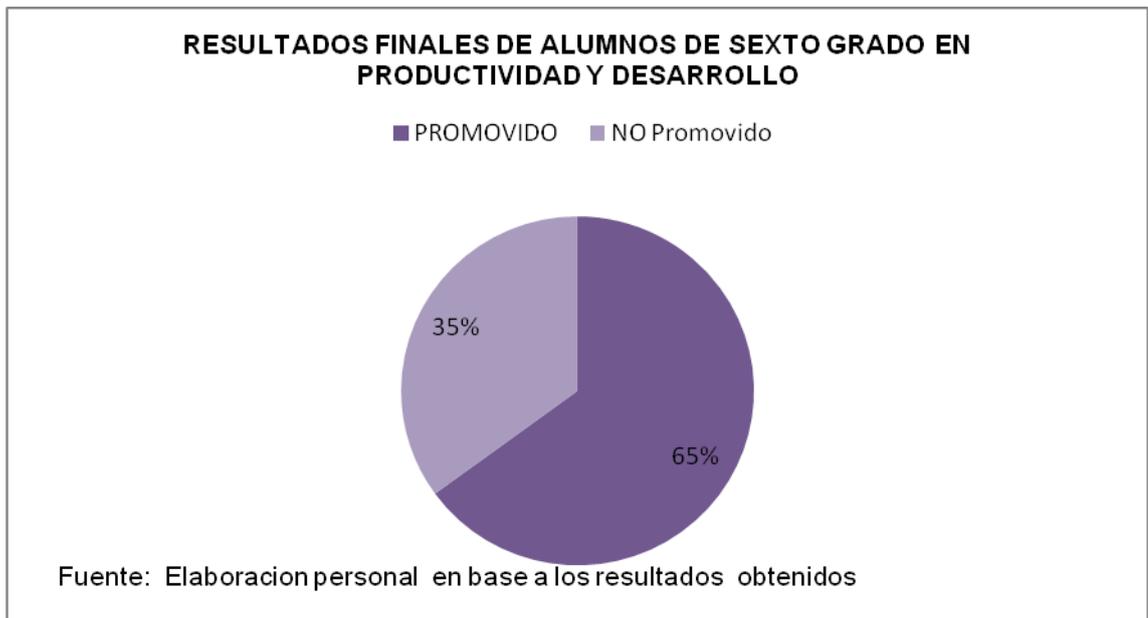
El 65% de los estudiantes en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto primaria son promovidos al grado inmediato superior en el curso de Ciencias Sociales y el 35% tiene un rendimiento escolar inaceptable en dicha materia.

Los resultados obtenidos en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento escolar, refleja que un buen porcentaje de alumnos no son promovido al grado inmediato superior en el curso de Ciencias Sociales.

GRÁFICA No. 8

El 65% de los estudiantes en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto primaria son promovidos al grado inmediato superior en el curso de Formación Ciudadana y el 35% tiene un rendimiento escolar inaceptable en dicha materia.

Los resultados obtenidos en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento escolar, refleja que un buen porcentaje de alumnos no son promovido al grado inmediato superior en el curso de Formación Ciudadana.

GRÁFICA No. 9

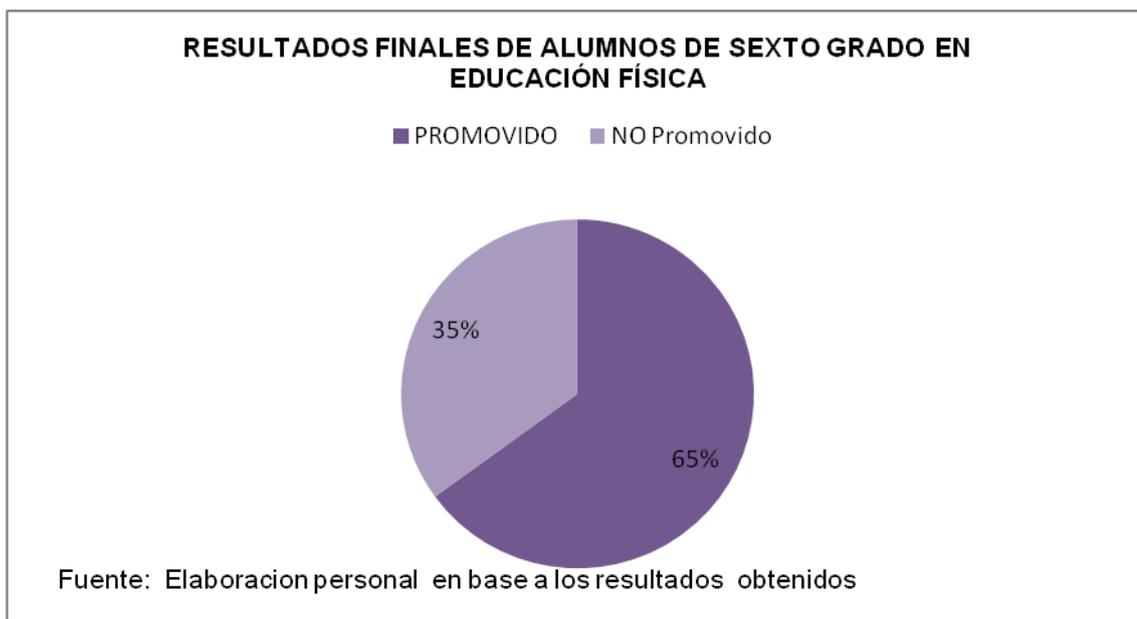
El 65% de los estudiantes en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto primaria son promovidos al grado inmediato superior en el curso de Productividad y Desarrollo y el 35% tiene un rendimiento escolar inaceptable en dicha materia.

Los resultados obtenidos en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento escolar, refleja que un buen porcentaje de alumnos no son promovido al grado inmediato superior en el curso de Productividad y Desarrollo.

GRÁFICA No. 10

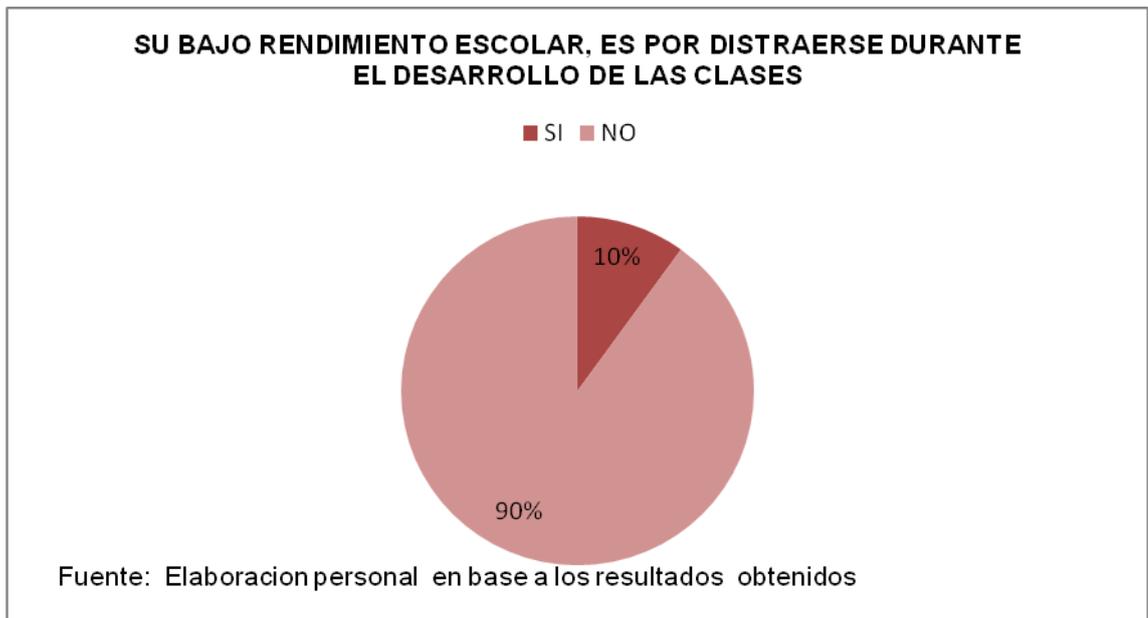
El 65% de los estudiantes en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto primaria son promovidos al grado inmediato superior en el curso de Expresión Artística y el 35% tiene un rendimiento escolar inaceptable en dicha materia.

Los resultados obtenidos en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento escolar, refleja que un buen porcentaje de alumnos no son promovido al grado inmediato superior en el curso de Expresión Artística.

GRÁFICA No. 11

El 65% de los estudiantes en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto primaria son promovidos al grado inmediato superior en el curso de Educación Física y el 35% tiene un rendimiento escolar inaceptable en dicha materia.

Los resultados obtenidos en la revisión de los cuadros de resultados finales del ciclo escolar del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento escolar, se refleja que un buen porcentaje de alumnos no son promovido al grado inmediato superior en el curso de Educación Física.

GRÁFICA No. 12

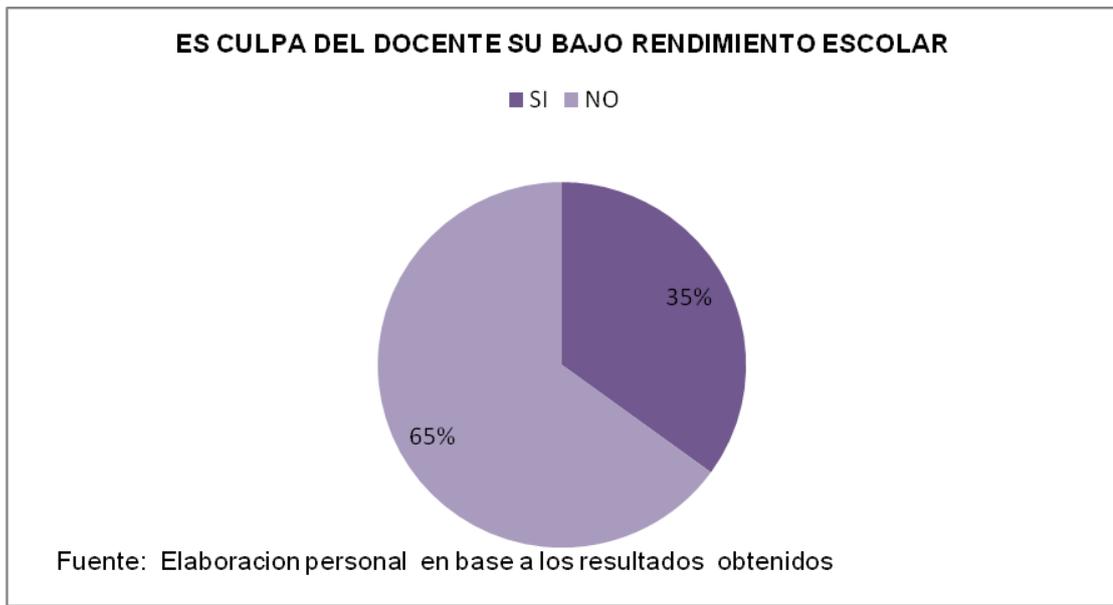
El 90% de los estudiantes entrevistados en el grado de sexto del Nivel Primario opinan, que su bajo rendimiento es por distraerse durante el desarrollo de las clases, mientras que el 10% de los estudiantes opinan que su bajo rendimiento escolar no es por distraerse durante el desarrollo de las clases.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el bajo rendimiento académico, refleja que la mayoría de los estudiantes son culpables por distraerse durante el desarrollo de las clases.

LO QUE APRENDE EN LA CLASE LE SIRVE PARA SU PREPARACIÓN ACADÉMICA

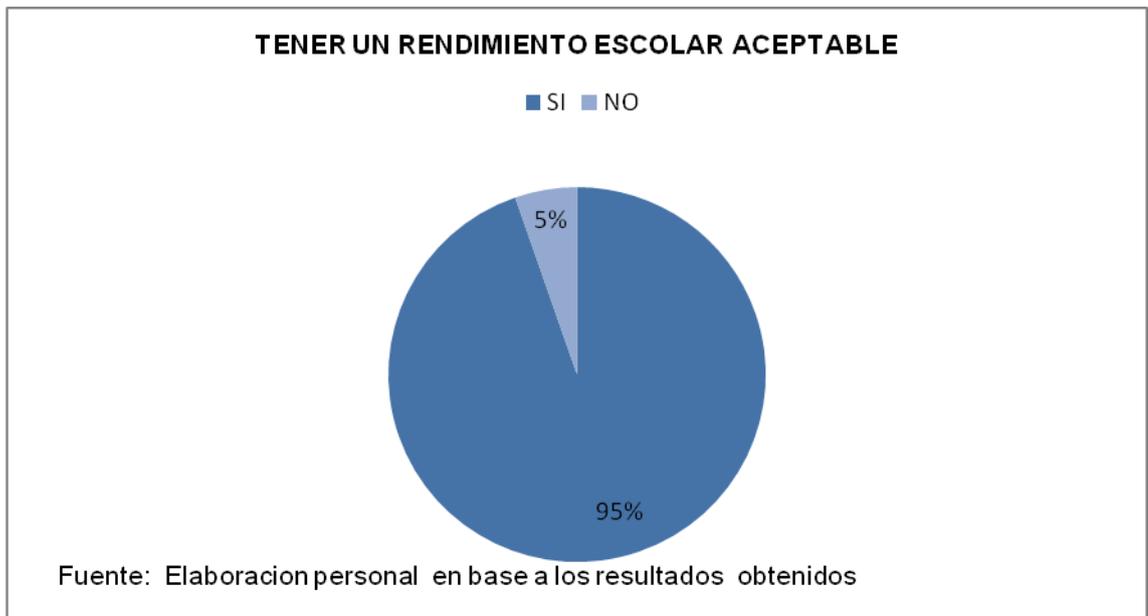
El 100% de los estudiantes entrevistados, en el grado de sexto del Nivel Primario opinan, que si les sirve lo que aprenden en la clase para su preparación académica.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes en el grado de sexto del Nivel Primario del centro educativo del Caserío El Centinela refleja que la mayoría de los estudiantes opinan, que lo que aprende en la clase sí les sirve en su preparación académica.

GRÁFICA No. 13

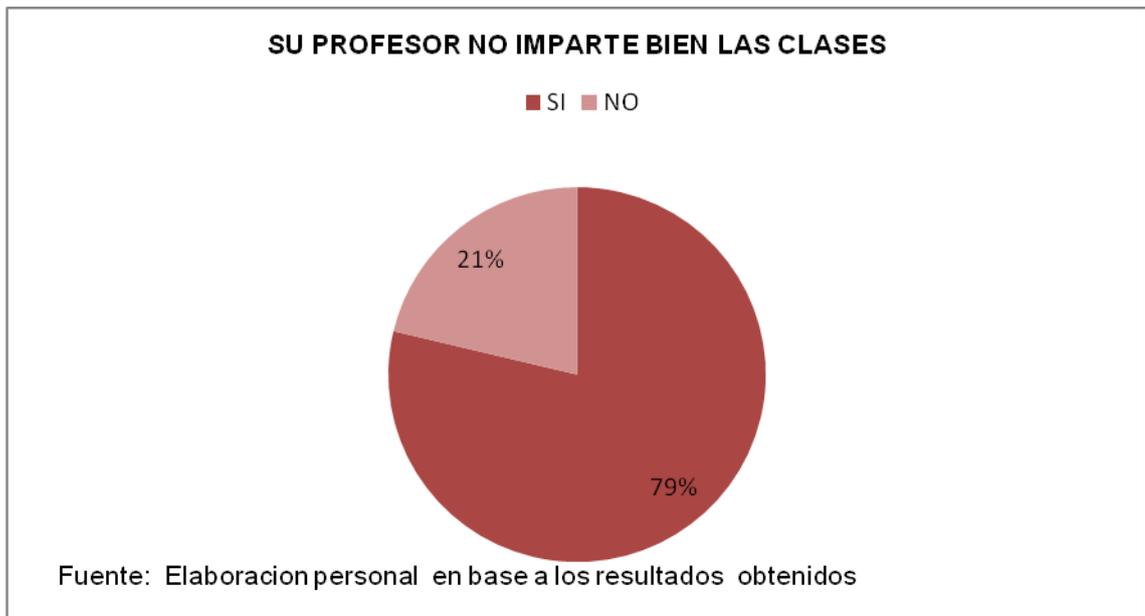
El 35% de los estudiantes entrevistados en el grado de sexto del Nivel Primario opinan, que sí es culpa del docente su bajo rendimiento escolar, mientras que el 65% de los estudiantes entrevistados, dicen que no es culpa del docente su bajo rendimiento escolar.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta en relación a la culpabilidad del bajo rendimiento escolar, se refleja que la mayoría de los estudiantes reconocen que no es culpa del docente su bajo rendimiento escolar.

GRÁFICA No. 14

El 95% de los estudiantes entrevistados en el grado de sexto del Nivel Primario, opinan que sí tienen un rendimiento escolar aceptable, mientras que el 5% de los estudiantes entrevistados, opinan que no tienen un rendimiento escolar aceptable.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre el rendimiento académico, refleja que la mayoría de estudiantes tienen un rendimiento escolar aceptable.

GRÁFICA No. 15

El 79% de los estudiantes entrevistados en el grado de sexto del Nivel Primario, opinan que su profesor sí imparte bien sus clases, mientras que el 21% de los estudiantes entrevistados opina que su profesor no imparte bien sus clases.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre la importancia de impartir bien sus clases reflejan que la mayoría de los profesores, sí imparte bien sus clases a los estudiantes.

ESTUDIAN ADECUADAMENTE LOS CONTENIDOS QUE SE LES IMPARTE EN LOS CURSOS.

El 100% de los docentes entrevistados que imparten clases en la Escuela Oficial Rural Mixta, opinan que los estudiantes no estudian adecuadamente los contenidos que se les imparte en los cursos.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a los docentes en el grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, en relación a si los estudiantes estudian adecuadamente los contenidos, demuestran que la totalidad de los docentes creen, que los estudiantes no estudian adecuadamente los contenidos que se les imparten.

SU PREPARACION COMO DOCENTE SE REFLEJA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

El 100% de los docentes entrevistados de la Escuela Oficial Rural Mixta opinan, que el rendimiento Escolar se refleja en sus estudiantes no por su preparación como docente.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes en el grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, acerca del rendimiento escolar, demuestra que la totalidad de los docentes creen que el rendimiento escolar refleja en los resultados de los estudiantes.

GRÁFICA No. 16

El 67% de los docentes entrevistados de la Escuela Oficial Rural Mixta opinan, que los estudiantes sí aprenden lo que se les enseña en clases, mientras que el 33% de los docentes opinan que los estudiantes no aprenden lo que se les enseña en clases.

Y, en los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes que atiende el grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela oficial Rural Mixta de la comunidad, acerca de la influencia del porque no aprenden lo que se les enseña en clases, refleja que la mayoría de los docentes, dicen que los estudiantes sí aprenden lo que se les enseña en clases.

EL POCO APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA ES LA CAUSA DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS ESTUDIANTES.

El 100% de los docentes entrevistados de la comunidad opinan, que sí es el poco apoyo que les brindan los padres de familia la causa del bajo rendimiento académico de sus estudiantes.

Y por lo mismo, los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad sobre el poco apoyo que les brindan los padres de familia, refleja que la mayoría de los docentes dicen que sí es culpa del poco apoyo que les brindan los padres de familia, la causa del bajo rendimiento académico de sus estudiantes.

3.2 FORMACIÓN DE LOS DOCENTE

La formación docente es uno de los pilares primordiales e indispensables para proporcionar una educación de calidad a los estudiantes, pues en la mayoría de los casos tiene que ver la capacidad y conocimientos que el docente tenga en relación a los temas, para que los estudiantes aprendan mejor, pues no se puede enseñar lo que no se sabe, por tal razón es necesario tener una buena formación para que los estudiantes obtengan una buena preparación, por lo mismo en esta variable se presentan los resultados obtenidos acerca de la formación docente, para indagar hasta que grado afecta la misma a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Centinela del Municipio de Santa Cruz Barillas del Departamento de Huehuetenango, por lo que se darán a conocer los resultados que se obtuvieron en los instrumentos que se utilizaron y a continuación se presentan en las siguientes gráficas.

MOTIVACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE

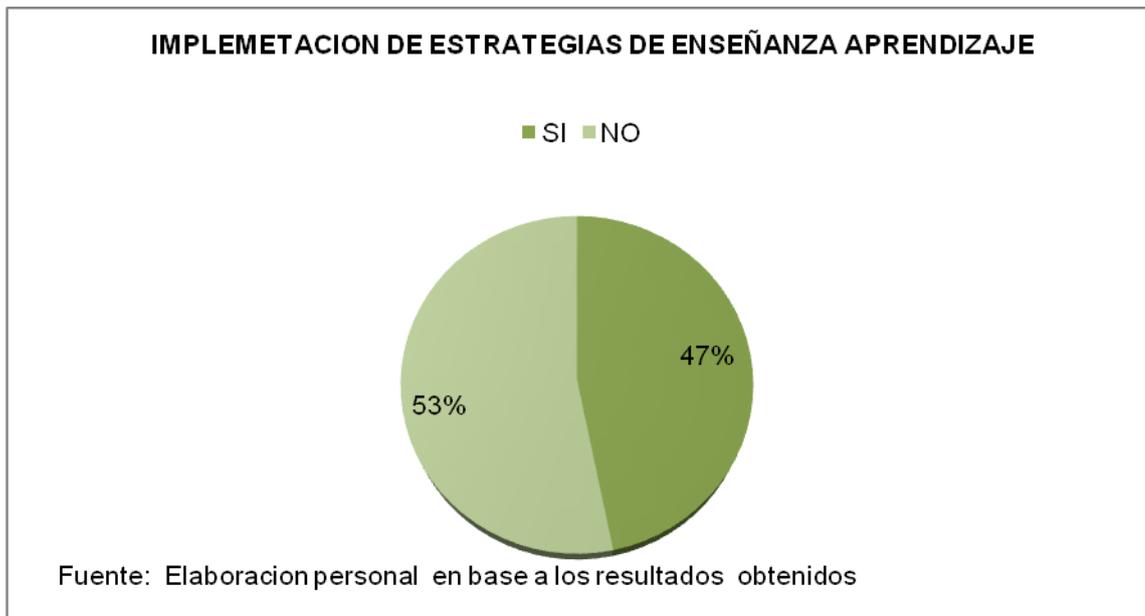
El 100% de los estudiantes entrevistados que estudian en el grado de sexto del Nivel Primario opinan, que sí identifican cuando su maestro los motiva durante el desarrollo de su clase.

Según los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes del grado de sexto del Nivel Primario del centro educativo del Caserío El Centinela, sobre la identificación de la motivación durante el desarrollo de su clase. Refleja que la mayoría de los docentes sí los motivan durante el desarrollo de su clase.

GRÁFICA No. 1

El 82% de los estudiantes entrevistados en el grado de sexto del Nivel Primario del Centro Educativo, opinan que sí es importante prepararse en la vida para tener un rendimiento académico aceptable, mientras que el 18% de los estudiantes entrevistados, opinan que no es importante prepararse en la vida para tener un rendimiento académico aceptable.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, sobre si es importante prepararse en la vida refleja que la mayoría de los estudiantes opinan que sí es importante prepararse en la vida para tener un rendimiento académico aceptable.

GRÁFICA No. 2

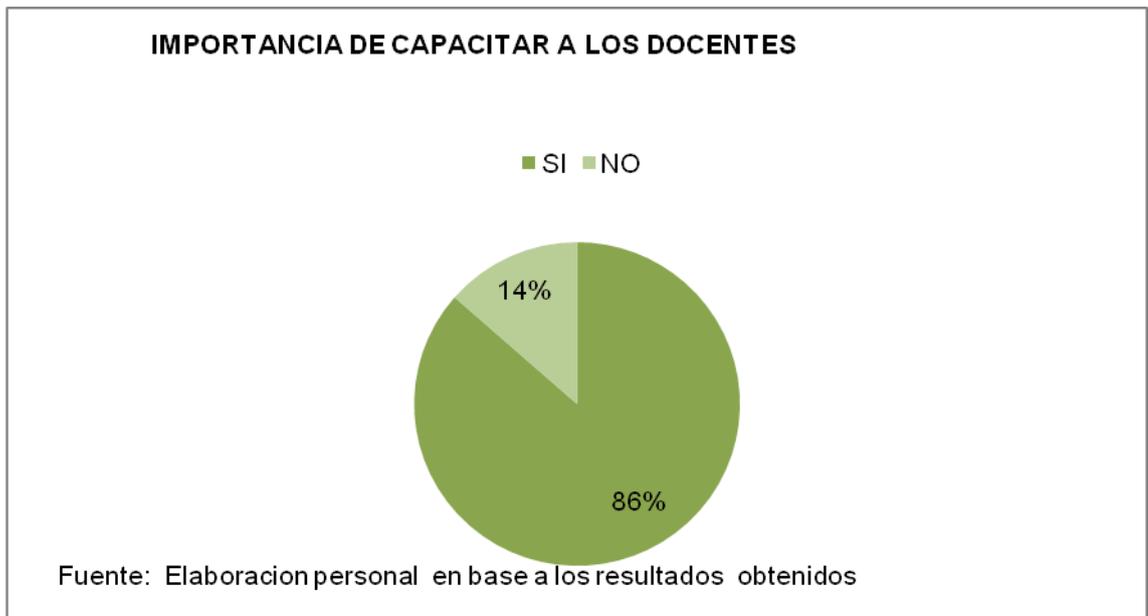
El 47% de los estudiantes entrevistados en el grado de sexto del Nivel Primario, opinan que sí implementan estrategias de enseñanza aprendizaje los docentes, mientras que el 53% de los estudiantes entrevistados, opinan que los docentes no implementan estrategias de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes en el grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, sobre la implementación de estrategias de enseñanza, refleja que la mayoría de estudiantes identifican que no se implementan estrategias de enseñanza aprendizaje por los docentes en las aulas.

GRÁFICA No. 3

El 99% de los estudiantes entrevistados que estudian en el grado de sexto del Nivel Primario, opinan que los docentes sí se preparan adecuadamente durante el desarrollo de sus clases, mientras que el 1% de los estudiantes entrevistados, opinan que los docentes no se preparan adecuadamente durante el desarrollo de sus clases.

Y en los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre si los docentes se preparan adecuadamente, refleja que la mayoría de los estudiantes dicen que los docentes sí se preparan adecuadamente durante el desarrollo de sus clases.

GRÁFICA No. 4

El 86% de los estudiantes entrevistados en el grado de sexto del Nivel Primario opinan, que sí se deben de capacitar a los docentes, mientras que el 14% de los estudiantes entrevistados, opinan que no se deben de capacitar a los docentes.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes en el grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, sobre la importancia de capacitar a los docentes, refleja que la mayoría de los estudiantes dicen, que sí es importante capacitar a los docentes.

PREPARACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE SUS CLASES

El 100% de los docentes entrevistados del grado de sexto del Nivel Primario del Centro Educativo opinan, que ellos sí se preparan adecuadamente durante el desarrollo de su clase, lo cual se fomenta en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista de docentes que dan clase en el grado de sexto del Nivel Primario del Centro Educativo opinan, sobre sí se preparan durante el desarrollo de sus clases, refleja que la mayoría de los ellos opinan que sí se preparan adecuadamente durante el desarrollo de sus clases.

GRÁFICA No. 5

El 67% de los docentes entrevistados del grado de sexto del Nivel Primario del Centro Educativo opinan, que sí le faltan más estrategias de enseñanza para la formación de sus estudiantes, mientras que el 33% de los docentes entrevistados, opinan que no le faltan más estrategias de enseñanza para la formación de sus estudiantes.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes que dan clases en el grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, sobre la falta de estrategias de enseñanza para la formación de sus estudiantes, refleja que la mayoría de los docentes opinan que sí le faltan más estrategias de enseñanza.

BUSCAR NUEVAS ESTRATEGIAS PARA QUE SUS ESTUDIANTES APRENDAN DE UNA MEJOR MANERA

El 100% de los docentes entrevistados que dan clases en el grado de sexto del Nivel Primario, opinan que sí deberían de buscar nuevas estrategias para que sus estudiantes aprendan de una mejor manera.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a los docentes del grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad sobre la implementación de nuevas estrategias, refleja que la mayoría de docentes reconocen que si deberían de buscar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

LA IMPORTANCIA DE SU FORMACIÓN ACADÉMICA

El 100% de los docentes entrevistados que dan clases en el grado de sexto del Nivel Primario, opinan que sí es importante su Formación Académica para que los estudiantes tengan un rendimiento académico aceptable.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a los docentes en el grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad sobre su Formación Académica refleja que la mayoría de docentes dicen que es importante su formación académica.

SU FORMACIÓN DOCENTE SE FORTALECERÍA MÁS CON CAPACITACIONES

El 100% de los docentes entrevistados de la comunidad opinan, que su formación docente se fortalecería con más capacitaciones para que sus alumnos tengan un rendimiento académico aceptable.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes en el grado de sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, sobre la formación docente, refleja que la mayoría de los docentes opinan que su Formación docente sí se fortalecería con más capacitaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

Es el nivel de conocimientos que los estudiantes van adquiriendo, durante un determinado tiempo y proceso, y en gran parte va a depender en la manera como los docentes enseñan a los estudiantes en el lugar donde trabajan, por lo que se debe enseñar de una manera fácil ya que los docentes están acostumbrados a lo tradicional en dictar y nunca buscan la manera de investigar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje. Cuando relacionan el rendimiento escolar como una pérdida de tiempo o cuando el alumno no saca los puntajes adecuados durante el desarrollo de las clases, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual es vulnerable dentro de la formación del estudiante en el rendimiento escolar, que es la parte esencial de lo que se está enseñando en el aula.

Como se puede apreciar en los resultados en la guía de entrevista a docentes sobre el bajo rendimiento escolar, el 100% de los docentes indican que no es culpa de ellos el bajo nivel académico de sus estudiantes. El problema en sí es, que en la mayoría de los casos los estudiantes no se preparan adecuadamente durante las evaluaciones, por lo siguiente se debe tomar en cuenta lo que dice: El autor Bernabé, T. (2004) El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar. Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del

niño o niña o al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

El autor Bernabé T. (2004), quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo “El fracaso escolar que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela de acuerdo a un estudio realizado por la Inspección Básica de Navarra pueden ser: Un ambiente familiar poco adecuado, coeficiente intelectual “bajo”, dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje, planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño, influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo, no repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura.

Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido “los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir”.

El autor Bernabé, T. (2004) Además, hace alusión al hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña.

Como también se pueden verificar en la guía de entrevista a los estudiantes, que no, es culpa del docente su bajo nivel académico, por lo que el autor habla del fracaso escolar circunstancial.

Ocasionado por problemas momentáneos, de orden personal o familiar, que afectan la autoconfianza del estudiante e inciden en su desempeño académico, aún si se tratase de alumnos interesados en el aprendizaje y acostumbrados a obtener buenas calificaciones. Además, la falta de comunicación entre docentes y padres de familia podría agravar enormemente esta situación.

Los docentes hoy, enfrentados a diversos tipos de estudiantes, con variadísimos problemas, circunstancias y en algunos casos diagnósticos, deben estar siempre alerta. La sola posibilidad de reconocer si el bajo desempeño en la escuela es algo circunstancial o permanente, es ya un avance importante. Las soluciones irán surgiendo mediante el seguimiento individualizado de cada caso y, en muchas ocasiones, con el apoyo de profesionales especializados en la dificultad presentada por el niño o niña.

De cualquier modo, no se debe perder de vista que un docente creativo, motivador y buscador de las maneras de involucrar en el trabajo a los diversos tipos de estudiante, ayudará a un gran porcentaje de alumnos y alumnas que requieren opciones distintas para procesar los contenidos, dotándolos de un valor significativo y convirtiéndolos en la base de un aprendizaje dinámico en este mundo cambiante.

En la guía de observación realizada en los cuadros de resultados finales que el 35 % de los estudiantes tienen un rendimiento escolar inaceptables en dichas áreas del CNB por lo cual se debe de considerar lo que dice el autor Jiménez, M (2000) del rendimiento escolar, habla de él como el nivel de conocimientos que demuestra el alumno en una materia o área comparado con la edad de este y el nivel académico. De esta manera entendemos que el rendimiento debe de ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, pero esos simples procesos de evaluación y medición del rendimiento del alumno, no hace mejorar la calidad educativa.

Pero no se puede conceptualizar el rendimiento solo por su evaluación, sino que también influyen el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo, y otros factores del rendimiento son el género y las expectativas según los autores Cominetti & Ruíz (1997), con estos se quiere decir, que las expectativas que tiene la familia, los docentes y el mismo profesor, sobre el alumno influye en los prejuicios, actitudes y conductas del individuo y estas pueden ser una ventaja o desventaja para el rendimiento escolar de la persona. Por todo esto, una de las variables más consideradas por todos, docentes e investigadores, para conocer el rendimiento escolar de un alumno, son las calificaciones del mismo. Estas calificaciones se utilizan con el fin de intentar que el sistema educativo sea efectivo y a la vez eficaz, además estas calificaciones, mediante evaluaciones y/o exámenes que se les realizan al alumno en las cuales muestra sus conocimientos acerca de las asignaturas o áreas que se consideran necesarias para el suficiente desarrollo del alumno como miembro activo de la sociedad.

En terminación se darán a entender que el bajo rendimiento escolar ha venido afectando a los estudiantes, ya que la mayoría de docentes no están dispuestos a terminar con este mal que viene perturbando desde mucho tiempo a la niñez escolar porque los docentes no desean ni actúan de una manera consciente con este problema, por lo que es importante saber que los únicos responsables son los docentes y principalmente los padres y madres de familia que no se preocupan en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Los docentes deben estar consientes de tener una preparación adecuada y actualizarse a diario durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes aprendan de una manera fácil y sencilla, y profesionalmente deben de estar comprometidos a brindar un proceso de enseñanza de calidad, para contribuir al desarrollo intelectual de la persona a través de una formación y educación con eficacia.

Lo que resulta una tarea difícil debido a problemas que influyen en el entorno del educando y el docente, esto significa que es dificultoso contrarrestar todos esos males que cada día damnifican el proceso de enseñanza-aprendizaje y obstaculizan el mejoramiento de calidad educativa.

En los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes podemos ver que los docentes se preparan adecuadamente durante el desarrollo de sus clases, según “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”.

Según el Marco General de la Transformación Curricular (2003). Presentando como uno de sus objetivos: Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.

Según el libro de Rediseño curricular (2009) de acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural.

En la guía de entrevista que se les dio a los estudiantes el 99% dicen que, sí es importante la formación del docente para el desarrollo de sus clases.

Según el Ministerio de Educación los docentes son la pieza principal, lo más importante para mejorar la educación del país, por lo que cualquier esfuerzo para formar adecuadamente a los docentes desde la formación inicial, además de actualizar o profesionalizar a los docentes en servicio es la mejor inversión que puede hacer un país. La calidad educativa, reflejada en el aula a través del aprendizaje de los estudiantes, depende en gran manera del sector docente, y por eso su formación es fundamental.

En el proceso de formación docente según la guía de entrevista que se le facilitó a los docentes con el resultado siguiente el 100% de los docentes de la comunidad dicen que sí, es importante su Formación Académica, según el libro de Rediseño curricular (2009) afirma que la formación de maestros y maestras debe reconocer a la práctica educativa como objeto de conocimiento, en sus dimensiones de práctica política, escolar y de aula; incluir entre las tareas de los alumnos y alumnas la reflexión sobre la práctica, el indagar acerca de sus dimensiones, formular conocimiento a partir de la experiencia empírica de los problemas que emergen de la práctica y así integrar la teorización propia y las teorías externas al hecho práctico.

Según los antecedentes sobre la formación docente encontramos que López, D. (2011) en su tesis La Formación del profesor en el uso de la Tecnología de Información y Comunicación según El Objetivo Específico conocer el grado de formación que tienen los profesores, de esta manera se identificaron las necesidades de Formación y la Metodología se realizó una investigación de campo con la ayuda de los cuestionarios diseñados para recolectar los datos del grupo de profesores. La muestra: 40 profesores del nivel secundario de centros educativos públicos y privados, hombres y mujeres, de diferentes estratos socioeconómicos. Resultados: los profesores valoran la formación que puedan recibir en la integración curricular con las tecnologías de información y comunicación, siempre que encuentran en la dirección del centro el apoyo necesario para el plan de formación y la integración curricular en el aula.

Se debe de considerar cambios que se necesitan hacen en las aulas por ejemplo: mejorar o adquirir nuevos equipos formar a los profesores en el uso de las nuevas tecnologías concediéndoles tiempo y recursos. El grupo de profesores por una parte, asumen el cambio considerando que de ellos también requiere tiempo, esfuerzo y recursos económicos.

Según César, P. (2003) que la formación permanente de docentes se plantea como una estrategia de cambio educativo empleada con éxito en distintos escenarios educativos. La preocupación se centra en asumir una posición coherente del desempeño pedagógico, que esté en armonía y sea reciproca con los desarrollos globales característicos del nuevo orden social, situación que ha demandado el análisis de la práctica pedagógica sobre la transformación de los saberes pedagógicos disciplinares en saberes sociales para el desarrollo cultural. Por tanto se tiene como propósito reflexionar sobre el rol de la escuela como lugar de trabajo, considerando su valor organizacional, y la docencia como profesión sociocultural y como base de la formación docente centrada en saberes sociales. Se concluye que una propuesta de transformación curricular efectiva y contextualizada histórica y culturalmente, debe partir del análisis del currículo como producto cultural, consecuencia de la reflexión sobre los significados que se transmiten mediante las distintas prácticas histórico-culturales.

En lo aplicado a lo teórico en la formación docente según el autor Gálvez , E. (2011) Rector de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su estudio relacionado en la Propuesta de Carrera Docente, Parte Académica y Técnico-Administrativa, busca que los docentes cuenten con un sistema que les permita crecer y desarrollarse profesionalmente, de forma tal que la profesión docente se distinga social y académicamente, otorgándosele la valoración y dignificación que le corresponde como una profesión que contribuye al desarrollo cultural y social de los pueblos, y la carrera inicia cuando los docentes presenten el perfil académico requerido para ingresar por estricto concurso de oposición.

En el cual acrediten méritos y credenciales, además de conocimientos y cualidades profesionales y en los momentos actuales, este objetivo se torna urgente, ya que los índices de desarrollo humano nos delatan como una sociedad atrasada, es por ello también que el libro de Formación Docente aparece que el sistema de formación docente es el conjunto de políticas y acciones dirigidas a, afirmar la condición profesional de los docentes en servicio y a mejorar su desempeño en función de lo requerido para asegurar calidad en la educación y buenos resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Se reconoce al mismo tiempo que un sistema de formación docente continua está estrechamente vinculado a las oportunidades de formación inicial, incluyendo los apoyos que se presten a la inserción de los nuevos profesores en su campo de trabajo (inducción), y a las estructuras que permitan conocer su desempeño en las aulas (como la evaluación docente).

Según César, P. (2003) La formación permanente de docentes se perfila como una estrategia que facilita la intervención sobre lo pedagógico, directamente desde lo que compete a la práctica profesional del profesor, la enseñanza. Más aún, cuando se parte de la idea de que el docente es el artífice realizador de lo que hoy se tiene como realidad educativa en el marco de una sociedad cognitiva, donde existen condiciones emergentes que han transformado la estructura social que predominaba hasta hace una veintena de años.

4.3 CONCLUSIONES

El rendimiento escolar de los estudiantes se refleja de manera irregular por medio de datos cuantitativos que se pueden ver en los cuadros de registro de notas, y es que la mayoría de estudiantes no se preocupan en estudiar los contenidos y los cursos que se les imparten durante el desarrollo de las clases que los docentes les facilitan, lo cual se ve en su rendimiento escolar al final del ciclo lectivo.

La formación de los docentes en muchos casos influye de manera negativa en el rendimiento escolar de sus estudiantes, y la causa es la capacidad y experiencia que los mismos tienen a la hora de impartir sus clases, pues la mayoría de los docentes no tienen una formación académica aceptable lo cual se refleja en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La incidencia de la formación de los docentes en el rendimiento escolar se puede ver de una manera deficiente, pues la mayoría de ellos no se encuentran debidamente preparados para enseñar a los niños y niñas a leer y escribir correctamente, porque no utilizan la metodología adecuada y esto repercute en un bajo rendimiento escolar.

4.4 RECOMENDACIONES

Que los docentes apoyen y motiven a los estudiantes con herramientas de aprendizaje que contribuya de manera eficiente y significativa en su rendimiento escolar, ya que es una de las partes fundamentales en el desarrollo de las habilidades motrices y psicomotrices de los estudiantes, y a la vez que ellos(as) se preocupen en estudiar los contenidos que se les están enseñando para que puedan desenvolverse bien no solo dentro del aula, sino que también fuera de la misma de una manera eficiente en el contexto educativo.

Que los docentes se preparen adecuadamente durante el desarrollo de las clases, a través de una formación que permita facilitarle el aprendizaje a los estudiantes, y con ello contribuir a un mejor rendimiento escolar, porque para que los estudiantes aprendan de una manera eficiente y que los resultados se vean en su rendimiento, la enseñanza debe de estar contextualizada al medio ambiente del niño(a).

Concientizar a los docentes a adquirir una buena formación adecuada para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar y que los resultados se vean en la manera que se desenvuelven en el centro educativo y que se motiven en buscar un cambio de conducta ante los demás, que se refleja en la forma de enseñar.

REFERENCIAS

A. TESIS

- Alonzo, M. (2012) Modelo de Formación del Docente Bilingüe; realizada en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Jaxnaq'tzal Mam Kye Ajxnaq'tzal -ENBI- de San Juan Ostuncalco Quetzaltenango Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango.
- Canú, J. (2014) "Formación docente en metodología y secuencias didácticas en las escuelas de: aldea Xequistel, y Caserío Porvenir Chipop, del municipio de San Antonio Palopo, Sololá", Maestro en Ciencias en la carrera de Maestría en Formación Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Castro, J. (2010). "El Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Totonicapán". Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana.
- Coyoy, L. (2012) Descolonizar la educación una necesidad para la formación (Estudio realizado en el Instituto Normal para Señoritas de Occidente INSO de Quetzaltenango), Tesis de Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Chávez, A. (2012) Los Desafíos para la Formación Docente ante la Complejidad de la Vida, Tesis de Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Echeverría, P (2010) “El rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, según la formación del docente” tesis de Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y la Física de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Eguizabal, T. (2012) Propuesta de un Programa de Formación para Docentes en Servicio de Nivel Primario para la Enseñanza de la Lectura Basada en el Modelo de Dimensiones del Aprendizaje de Robert Marzano. Tesis de Licenciatura, Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Guerrero, M. (2010) La Integración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Niños de la Escuela “Rafael María Mendoza”, Tesis Maestría en Educación y Desarrollo Social, Universidad Tecnológica Equinoccial, Portoviejo, Ecuador.
- Macías, R (2014) Formación Docente del Maestro de Educación Especial, Tesis de Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 19B Ciudad Guadalupe, Nuevo León.
- Pérez, I. (2013) La Participación de los Padres de Familia es Efectiva para mejorar el Rendimiento Escolar Estudio Realizado con Estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande Ixcán, Quiché, Tesis de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pérez, M. (2013) Rendimiento Escolar y Contexto Social en Educación Primaria Máster de Intervención en Convivencia Escolar, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Almería, España.
- Tuc, M. (2013) Clima del Aula y Rendimiento Escolar, Tesis en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango.

Sanchés, N. (2011) El desempeño Docente en el Rendimiento Escolar Significativo en los niños (as) de Educación Primaria, Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad de Los Andes, Estado de Trujillo, Venezuela.

B. LIBROS

Avalos, B. y & Consultora Internacional del Programa Estándares e Investigación Educativa-USAID (2008) libro La inserción docente: políticas y prácticas de Inducción.

Blat G, José (2007) libro El fracaso escolar en la Enseñanza Primaria en su estudio preparado para la Oficina Internacional de Educación.

El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN) (2011) libro en educación sobre la Carrera Docente y Formación Docente.

Flores, I (2004). ¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina?. Lima, Ministerio de Educación, GTZ, UNESCO.

UNESCO/OREALC (2002) Libro de Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países, Santiago, Chile,

El Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN). Guatemala, (2008) libro Carrera Docente y Formación Continua.

Gálvez Barrios, E. Rector de la Universidad de San Carlos de Guatemala (2011) libro de Propuesta de Carrera Docente, Parte Académica y Técnico-Administrativa.

Mesa Técnica de Formación Inicial Docente (2012) libro de Modelo del Subsistema de Formación Inicial Docente —PROPUESTA

Ministerio de Educación de Provincia de Río Negro, Argentina (2010) libro de Diseño Curricular para la Formación Docente del Nivel Primario.

Morales Aldana, L, y & otros del Programa Estándares e Investigación Educativa-USAID (2008) en su libro sobre Formación Continua del Docente.

Rubio, F. y otros. Del programa Estándares e Investigación Educativa-USAID/ Reforma Educativa (2010) “Estrategia del sistema nacional de formación docente y plan de implementación”.

Universidad de San Carlos De Guatemala (2009) libro de Rediseño curricular Del Programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano de Ministerio de Educación –PDP

C. E-GRAFÍAS

<http://www.doctorperu.com/rendimiento-escolar-noticias.php>.

<http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=2571>

[http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/padep/que_es_PAD EP-D.pdf](http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/padep/que_es_PAD_EP-D.pdf)

[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/educacionEspecial/documents/boletin PADEP.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/educacionEspecial/documents/boletin_PADEP.pdf)

[http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacion integral.pdf](http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacion_integral.pdf)

ANEXOS

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la
Cultura Maya**



PROPUESTA

Los Círculos de Calidad para la actualización de los docentes con métodos y técnicas de enseñanza.

Para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Centinela,
municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango

Estudiante: Jorge Luis Serrano Herrera

Guatemala, octubre de 2015

ÍNDICE

Introducción.....	92
Justificación.....	93
Objetivos.....	94
Propuesta metodológica.....	95
Ser un buen maestro.....	95
Métodos de enseñanza.....	99
Estrategias de aprendizaje.....	102
Técnicas.....	104
El juego pedagógico.....	108
Referencias.....	112

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en los diferentes centros educativos de Guatemala tiene por objetivo completar la formación de los docentes, implementado capacitaciones a los mismos donde se debe de tomar en cuenta al momento de impartir sus clases y adecuarlas al contexto de los niños y de esta forma mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta propuesta esta elaborada viendo la necesidad que existe en la EORM Caserío El Centinela, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, en cambiar esa forma de enseñar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y el docente mismo, la cual consiste en capacitar a los mismos y su finalidad es que todos los docentes participen en los diferentes círculos de calidad para tener un mejor desenvolvimiento en el aula.

Los docentes del centro educativo del caserío El Centinela no se capacitan, no se actualizan ni se preparan adecuadamente durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje lo cual se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes que se les imparte el pan del saber.

La propuesta metodológica está enfocada a realizar capacitaciones o círculos de Calidad Docente, constantemente para que se reconozca que se tiene que mejorar la enseñanza como docente hacia los alumnos, porque de esta forma comprenderán mejor las clases desarrolladas en el aula mediante la preparación o formación como docentes para erradicar el bajo rendimiento académico de los mismos.

La propuesta metodológica esta enfocada en la actualización de los docentes en la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza para erradicar el bajo rendimiento académico y que ha estado afectando a los estudiantes de la

Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Centinela, del municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad es necesario crear cambios, innovarse e informarse para conocer la realidad que se vive, e ir acorde y paulatinamente inmersos en el proceso de cambios, debido a que es lamentable y preocupante el Bajo Rendimiento Escolar que reflejan los educandos.

Según Ávila, J. (2010) Es momento de detenerse y ponerse a pensar ¿Qué pasa?, que papel juega el docente ante esta problemática, ¿En qué falla? ¿Quién falla? Y ¿Cómo solucionarlo?, tomando en cuenta que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la presentación y aplicación sistemática de hechos, conceptos, habilidades, destrezas y técnicas hacia los educandos a través de un método, pero ¿Qué sucede? Si falta el empeño y dedicación del docente. Ante este problema y las razones que lo causan es necesario llevar a la práctica un nuevo sistema de trabajo reformar la educación y acercar al educando a la realidad, de acuerdo a el contexto dándole a conocer las herramientas necesarias para la solución de problemas que suceden a su alrededor.

Según Ávila, J. (2010) Para poder elevar el rendimiento escolar y desempeño adecuado respecto al grado en el que se encuentran y el aprovechamiento satisfactorio de un curso; es decir, que se alcance satisfactoriamente el nivel promedio de desarrollo escolar. Considerando que los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará apoyando y orientando al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela depende en gran parte del profesor el propender por el desarrollo integral de la niñez y su entorno, y lograr esto con su apoyo e intervención a través de la actualización de nuevos métodos y técnicas en el proceso de enseñanza y evitar el Bajo Rendimiento Escolar de los estudiantes.

Ante este problema y las razones que lo causan es necesario llevar a la práctica un nuevo sistema de trabajo reformar la educación y acercar al educando a la realidad, de acuerdo a el contexto dándole a conocer las herramientas necesarias para la solución de problemas que suceden a su alrededor. Ubicándose el docente en el papel que le corresponde desempeñar como mediador, facilitador, guía, instructor y sobre todo modelo y luz perseverante. De ahí que la acción ejercida por una generación adulta es ingrediente sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

Es por ello que con esta propuesta se pretende incentivar a los mismos sobre la importancia de la actualización como docentes para llevar un buen desempeño como facilitador en las diferentes actividades que se realizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje para erradicar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación docente a través de círculos de calidad y capacitaciones, que promuevan la utilización de métodos y técnicas de enseñanza

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Orientar al docente para la implementación de nuevas técnicas y métodos de enseñanza a través de talleres activo-participativo.

Apoyar al docente en la realización y elaboración de herramientas y modelos de trabajo para aplicarlos en el quehacer educativo y contribuir a la elevación del Rendimiento Escolar

Gestionar en instituciones gubernamentales y no gubernamentales el financiamiento de Talleres de Capacitación: La actualización docente en la aplicación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza.

PROPUESTA METODOLÓGICA PRESENTACIÓN

La propuesta metodológica pretende incentivar a los maestros a una educación popular que se fomente a los estudiantes mediante los diferentes contenidos y que permitan que se valoren durante el desarrollo de actividades que promuevan su participación y que inicien su preparación académica.

A través de la capacitación se pretende que el docente adopte y ponga en práctica nuevos métodos y técnicas de enseñanza, considerando que debido a los cambios basados en la Reforma Educativa, es necesario estar en constante actualización, para beneficio del educando y lograr así el cumplimiento de las competencias creando personas con capacidad de análisis, reflexión y competitivos para afrontarse al diario vivir considerando siempre al docente como modelo.

Participar activamente durante los círculos de calidad docente o capacitaciones, contribuirá suprimir el bajo rendimiento escolar logrando formar estudiantes con creatividad.

PARA PODER TENER UNA MEJOR PREPARACIÓN Y ESTAR ACTUALIZADOS SE FOMENTARÁN LOS TEMAS SIGUIENTES EN LOS CÍRCULOS DE CALIDAD DOCENTE O CAPACITACIONES QUE SE REALICEN

Según el portal de educación infantil y primaria que la manera de ser un buen maestro, por medio de la ayuda y comprensión. Ser maestro implica más que haber ido a la Universidad.

Ser una persona con una capacidad académica suficiente para dictar una cátedra de determinado tema, lo principal que deben tener en cuenta los maestros es que son un modelo a seguir para cada uno de los alumnos, estos están observando de forma constante como actúan y aun como se visten.

En este artículo se hablará de las Maneras de ser un buen maestro, para proporcionar una buena formación a los alumnos con respecto a algunas áreas del conocimiento y valores éticos, para que puedan comportarse de forma adecuada en la sociedad. Los buenos maestros no lo son sólo en el aula, sino que su responsabilidad sigue con ellos siempre. Por lo cual se da a conocer lo siguiente:

1. El buen maestro llega a todos sus alumnos. En algunas ocasiones se pueden encontrar maestros que se quejan acerca de que su clase tiene demasiados alumnos, el buen maestro no se fija en la cantidad de alumnos, mejor se idea la forma de llegar a todos.
2. El buen maestro debe ganarse el respeto. La enseñanza no se logra siendo una persona que infunda temor, pero tampoco una que nadie la respete, el maestro debe ganarse el respeto, respetando la individualidad de los estudiantes.
3. Participación de los alumnos. En cuanto a las Maneras de ser un buen maestro, es de vital importancia buscar que el alumno interactúe, cuando el alumno participa aprende hasta un ochenta o noventa por ciento de los temas proporcionados.
4. Experiencia docente. Uno de los factores de importancia para ser buen maestro es demostrar por su calidad de enseñanza la experiencia que tiene en el cuanto a impartir conocimiento.
5. Habilidad de expresión. Esta es una de las mejores herramientas de un maestro de excelencia, es decir, el maestro debe hacerse entender acerca de lo que desea expresar, sin que los estudiantes queden con dudas.

6. Dinamismo. Para tener las mejores Maneras de ser un buen maestro se debe ser una persona dinámica (sin caer en el extremo de ser payaso) con el fin de que los alumnos estén pendientes de lo que se dice en clase.
7. Planeación. El buen maestro se prepara por anticipado elaborando una clase de excelencia, en el momento de la organización deben ser tenidos en cuenta los detalles que se pueden presentar en el aula.
8. Ser él mismo. El buen maestro debe presentarse siempre como lo que él es, fingir no sirve de nada, fingir deteriora la personalidad de un maestro y los alumnos se identifican con el maestro que hace brillar su personalidad.
9. Capacitación. En cuanto a las Maneras de ser un buen maestro la capacitación permanente debe ser un estilo de vida, para estar actualizado y proporcionar un conocimiento de calidad.
10. Pensar en la formación de sus alumnos. El trabajo por excelencia de un buen maestro es la formación de sus alumnos, en esto se debe interesar y al preparar cada clase debe tener en cuenta este detalle.

Libro de Programa Estándares e Investigación Educativa-USAID sobre la formación docente o Continua lo cual se pueden ver los siguientes temas que se pueden impartir, El trabajo de los profesores. El aprendizaje docente, entendido como el objetivo de la formación docente, es un aprendizaje situado o referido a su contexto de trabajo. Tanto en su fase inicial, como en la formación continua, el profesor debe ser visto en relación al mundo de personas y relaciones que conforman el trabajo docente. Para ello es importante considerarlo como sujeto de desarrollo personal (afirmación de su identidad profesional y su autoestima), de desarrollo social en cuanto a ser miembro de un cuerpo docente y de desempeño profesional propiamente tal.

LOS CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

La relevancia del contenido que forma parte de las acciones formativas no es un tema menor. En el caso de la formación continua, la relevancia está dada por la significación que un curso o una actividad tiene para las tareas diarias

de enseñanza. Esto significa que los contenidos de una actividad de formación continua debieran integrar las tres áreas que distingue.

EL DOMINIO DEL SABER PEDAGÓGICO

Es el dominio ocupado por los conocimientos y creencias que tiene cada profesor sobre lo que es enseñar, aprender y sobre las personas (alumnos) que están en situación de aprendizaje. Es un conocimiento que trasciende lo referido a los campos de especialización. Comprende las formas de entender y organizar los ambientes de aprendizaje como también las acciones de enseñanza, las estrategias de gestión y la organización en el aula.

EL DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINARIO

Se describe como el conocimiento del contenido curricular (las disciplinas de estudio que lo componen) incluyendo las estructuras sustantivas y sintácticas de la disciplina. Las estructuras sustantivas se refieren a los hechos, conceptos y procedimientos usados dentro de ese campo disciplinario y a las relaciones entre ellos. Las estructuras sintácticas se refieren a los cánones de evidencia y verificación que guían a la investigación en ese campo disciplinario.

EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DE LA DISCIPLINA

Se refiere tanto a la comprensión de la disciplina como al modo como sus temas centrales se pueden organizar y representar en el proceso de enseñanza. En la categoría de saber pedagógico de la disciplina los tópicos que se enseñan en forma regular en el campo curricular de especialización, a las formas más útiles de representar esas ideas, a las analogías más poderosas, las ilustraciones, ejemplos, explicaciones y demostraciones en una palabra, a las formas de representar y formular la disciplina para que sea comprendida por otros.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Un método de enseñanza es la forma en que el o la docente organiza las actividades en el aula para facilitar a su grupo de estudiantes la obtención del conocimiento, el desarrollo de habilidades o de competencias.

Existen muchas clasificaciones de los métodos de enseñanza, se pueden clasificar de acuerdo a criterios como: forma de razonamiento, organización del conocimiento, actividad que desarrollan los y las escolares y la corriente pedagógica que lo sustenta. En las páginas siguientes clasificaremos los métodos de acuerdo a la dinámica social del aula.

De acuerdo con la forma de razonamiento en que se basa se clasifican en:

Deductivo. Cuando va de lo general a lo particular.

Inductivo. Cuando va de lo particular a lo general.

Analógico o comparativo. Cuando se basan en comparaciones de situaciones, casos, modelos, entre otros y por medio de dichas comparaciones se llega a conclusiones.

Según la organización del conocimiento que se hace, se clasifican en:

Lógico. Es cuando los conocimientos son presentados en orden de antecedente y consecuente, que corresponde a una estructuración que va desde lo simple hasta lo complejo.

Psicológico. Es cuando los conocimientos se ordenan de acuerdo a los intereses, necesidades y experiencias de los alumnos.

El método de enseñanza es parte del dispositivo pedagógico en sentido amplio, constituye la forma en que el medio social influye en el proceso aprendizaje a través del docente. En este sentido, el dispositivo pedagógico

también lo forman los contenidos, recursos, gestión social del aula, rol del profesorado y la evaluación.

MÉTODOS EXPOSITIVOS

Los métodos expositivos privilegian la explicación y posterior aplicación en ejercicios. Buscan que la escolar asimile los conocimientos. Identifican como sinónimos estudiar y aprender. Estos métodos se emplean comúnmente en la enseñanza de la geografía e historia.

MÉTODOS EXPOSITIVOS CON APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Algunos métodos expositivos pueden lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Este es un criterio que algunos pedagogos como Ausubel y Novak sustentan.

Para lograr aprendizaje significativo con un método expositivo se requiere tres condiciones de parte del docente, la primera es que tenga la habilidad de exponer el conocimiento de manera ordena y sencilla. Las otras condiciones son que encuentre ejemplos apropiados y que elija los momentos oportunos para preguntar a los escolares.

MÉTODOS INVESTIGATIVOS

Se basan en el descubrimiento. Los alumnos participan activamente, el conocimiento se construye en forma individual a partir de actividades didácticas creadas por la docente.

LOS MÉTODOS INTERACTIVOS

Están basados en la construcción de un sistema propio para aprender. Se centran en la actividad y lógica de las estudiantes. Las características son:

Contenidos. Abarcan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de manera balanceada.

Estrategias de aprendizaje. Los alumnos y alumnas toman la iniciativa, buscan información, efectúan entrevistas, argumentan, elaboran mapas conceptuales, redactan textos expositivos, trabajan en equipo, cooperan y debaten.

Recursos: Son diversos.

Gestión en el aula. Se realizan actividades que posibilitan la verbalización, explicitación, confrontación y reelaboración de conocimientos.

Docente. Crea situaciones didácticas, ayuda a construir el conocimiento y genera procesos de negociación para determinar los procesos de aprendizaje.

Evaluación. Se reafirma el aprendizaje y se reelabora el conocimiento.

Funcionalidad. Fomentan la cooperación entre estudiantes. Los concientizan de sus capacidades y propician el aprendizaje significativo.

HERRAMIENTAS

Las actividades de aprendizaje no pertenecen a una sola estrategia ni método de enseñanza. Pueden ser usados por métodos investigativos e interactivos por lo que:

Los buenos deseos. Se coloca un objeto que represente al tema, puede ser un árbol, un pozo, etc. Se le pide al grupo que pegue rótulos en la figura que expresen sus buenos deseos.

Institución. Se les pide que piensen en una organización y que cada quien represente los roles que hay en la misma. Luego analizarán cualidades de cada integrante

Los acuerdos. Se le pide al grupo de la clase que establezca acuerdos con respecto al tema tratado.

Basquetbol. Se le pide a cada escolar que escriba una pregunta sobre el tema en un trozo de papel, lo haga una pelota y lo lance a una caja. Quien falla debe tomar una pelota de las que están dentro de la caja y responder la pregunta que contiene.

Actividad solidaria. Se les pide que piensen en una actividad solidaria que ellos o un personaje histórico o de la comunidad realizaron.

Adelante, atrás. Trazar una línea y que se paren sobre ella, cuando se diga algo positivo o correcto, saltan hacia delante; si se dice algo negativo o incorrecto, saltarán hacia atrás.

Árbol de las instituciones. Escribir en la copa y tronco, valores y actitudes de las personas, roles, capacidades.

Áreas. Se destinan áreas para determinados conceptos y se les distribuyen tarjetas con ejemplos, cada quién debe situarse en el área correspondiente. De acuerdo con Días, B (1997), una estrategia de aprendizaje es todo aquel procedimiento o secuencia de acciones que la persona estudiante emplea en forma “consciente”, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

En el modelo por competencias, las estrategias de aprendizaje son diseñadas por la maestra o el maestro como “posibles escenarios” en los cuales las niñas y los niños estarán situados en su contexto familiar y social.

PARA QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN ESTAS CAPACIDADES, EL DOCENTE DEBE RECURRIR A ESTAS ESTRATEGIAS:

Al trabajar un contenido hay que tomar en cuenta los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. Hay que estimularlos para que exterioricen esos conocimientos y experiencias y los compartan con sus compañeros y el docente.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o estructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que reúnen, etc.

Estrategias de recirculación de la información. Se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier estudiante. Supone un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal o al pie de la letra de la información. La estrategia básica es el repaso, el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo hasta lograr una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Las estrategias de repaso simple son útiles cuando los materiales que se han de aprender o cuando tienen poca significatividad psicológica para el estudiante. De hecho puede decirse que son las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos.

Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Puede ser de dos tipos: simple y compleja.

CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
Procesos	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	✓ Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso	✓ Subrayar ✓ Destacar ✓ Copiar ✓ Resumir
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	✓ Palabras clave ✓ Rim as ✓ Imágenes mentales ✓ Parafraseo ✓ Organizadores previos
		Procesamiento complejo	✓ Elaboración de inferencias ✓ Resumir ✓ Analogías ✓ Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	✓ Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	✓ Redes semánticas ✓ Mapas conceptuales ✓ Uso de estructuras textuales ✓ Diagram as de pensamiento radiante.
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	✓ Seguir pistas ✓ Búsqueda directa

LAS TÉCNICAS QUE SE PUEDEN PONER EN PRÁCTICA.

Mapa mental Es una técnica creada por Tony y Barry Buzan en 1996, quien define al mapa mental como una expresión del pensamiento y por tanto una función natural de la mente humana, un espejo de la mente, un medio para desarrollar la inteligencia.

Características:

- a) El tema principal se plasma en una imagen central.
- b) Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.
- c) Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- d) Las ramas en su conjunto forman una sola estructura.

¿Cómo se construye?

1. Al centro en letras muy grandes o a través de un gráfico se expresa el tema central.
2. Partiendo del centro se extienden muchos ramales donde se plasman las ideas principales del tema, las cuales irán en letras mayúsculas, en imprenta y serán más grandes que las ideas secundarias.
3. Los ramales deben estar vinculados entre sí. De los ramales de las ideas principales se irradian las ideas secundarias y así sucesivamente. Estas ideas serán escritas en mayúsculas pero irán disminuyendo en tamaño.
4. Se recomienda que conforme se vaya ramificando el mapa se vayan utilizando colores diferentes. Ello permitirá diferenciar las ideas principales de las secundarias así como permitirá una mejor asociación en las ideas.

5. Es recomendable también el uso de imágenes ya que ello permite recordar y memorizar mucho más rápido lo aprendido.

El periódico Es una técnica que nos permite dar a conocer la información recogida en una investigación, haciendo uso del lenguaje escrito. Se puede hacer de manera individual, o en grupos, de preferencia no mayores de cinco personas.

VENTAJAS

- La redacción de un periódico facilita el mejor uso de nuestro tiempo y el de los estudiantes, establece canales de comunicación entre los docentes, mejora las relaciones interpersonales, etc.
- Permite articular áreas de manera natural. Por ejemplo:

La galería de aprendizajes Es una técnica que permite a los alumnos reconocer todo aquello que el curso o el tema les ha proporcionado.

HABILIDADES QUE DESARROLLA

- Manejo de información
- Agilidad mental
- Pensamiento crítico
- Evaluación

El tour de bases Es una técnica mediante la cual los estudiantes recogen y organizan información para cumplir retos propuestos por el docente en distintas bases. Al concluir habrán logrado la construcción de los aprendizajes y habilidades diseñadas por el docente.

HABILIDADES QUE DESARROLLA

- Manejo de información
- Agilidad mental
- Pensamiento crítico.
- Análisis de situaciones, textos, acontecimientos.
- Interpretación
- Evaluación

Como la observación. De acuerdo a la edad se les pueden asignar tareas de observación a los estudiantes. Así a los más pequeños se les indica que observen de qué color está pintada su casa y cosas por el estilo. A los mayores se les puede pedir que anoten sus observaciones, por ejemplo que midan el perímetro de su casa.

Interacción. Pedir o llevar a los niños a interactuar con el medio circundante de una manera respetuosa y reflexiva, es decir, tratando de expresar los frutos de esa interacción. Por ejemplo: pedirle a un niño de la ciudad que intente desgranar una mazorca de maíz y que luego cuente cuales fueron sus sensaciones al hacer algo nuevo y desconocido.

Reflexión. Dialogar con los niños en torno a sucesos que se dan en el contexto social, por ejemplo, la llegada nuevos vecinos, algún acontecimiento negativo como un deslave, etc. Lo importante es llevar a los estudiantes a la reflexión sobre el acontecimiento.

Aplicación. Pedir a los niños que actúen sobre el contexto. Por ejemplo, se les puede pedir que recolecten desechos y que intenten darles alguna utilidad o que piensen en un proyecto en el que tengan que aplicar sus conocimientos en el contexto.

Los estudiantes tienen que establecer una relación lógica entre los contenidos nuevos y lo que ya saben. Al establecer esta conexión la actitud de “querer aprender” se manifiesta por lo que:

Hay que presentar los nuevos contenidos de manera organizada y llamativa.

Presentar las ideas básicas del tema antes de entrar a los conceptos complementarios.

Emplea definiciones claras, adecuadas a la edad y al desarrollo cognitivo del niño.

Señalar y explicar las similitudes y diferencias entre conceptos relacionados.

Resumir o sintetizar lo aprendido por medio de un organizador gráfico.

Intentar que los estudiantes transfieran los conocimientos adquiridos a situaciones reales de la vida para solucionar problemas.

Al utilizar la estrategia didáctica del aprendizaje cooperativo es fundamental lograr la interdependencia positiva entre los estudiantes. Esta interdependencia positiva se logra cuando el estudiante se da cuenta que al interactuar coordinadamente con sus compañeros se obtiene un mejor producto y se realizan las tareas de manera más exitosa que haciéndolas de manera individual. Esto contribuye a minimizar el individualismo ya que se debe de analizar lo siguiente:

A) ESTABLECER UN CLIMA AFECTIVO EN EL AULA.

Establecer un clima afectivo significa que el aula debe ser un recinto en el cual todas y todos los niños se sientan respetados y valorados y que sientan que sus opiniones también merecen respeto. Además el aula debe ser un espacio agradable para permanecer en el. Debe estar pintada con colores agradables, tener buena ventilación e iluminación. Los estudiantes se sienten estimulados cuando los trabajos que ellos realizan pasan a formar parte de la decoración del aula.

El mismo espacio físico pasa a desempeñar una función didáctica. Para que esto ocurra el aula debe ser un ambiente letrado y estimulante. En las escuelas de comunidades bilingües el aula debe reflejar esa realidad en sus rótulos, los cuales deben estar escritos en los dos idiomas que se hablan en la comunidad. Los rincones de aprendizaje también cumplen un papel importante en la decoración y ambientación del aula. Los elementos de la cultura maya, como el calendario y otros, deben ocupar un lugar importante en la ambientación del salón de clases.

B) UTILIZACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO.

La manera como estén organizados los escritorios tiene influencia en el aprendizaje cooperativo. La manera tradicional de organizar los escritorios por filas debe cambiar. Los niños deben saber que pueden y deben compartir espacios con sus compañeros, que deben ser solidarios para ayudarse unos a otros. Hay que aprovechar el espacio con que se cuenta adecuándolo a la cantidad de estudiantes que el docente tenga a su cargo. Hay actividades que deben realizarse fuera del aula, como las clases de educación física, pero los espacios de la escuela deben aprovecharse al máximo como recursos para apoyar los aprendizajes.

El juego pedagógico parte de una relación cordial y respetuosa entre estudiante y docente, alejada de relaciones verticales en donde “la autoridad” la posee el docente y el estudiante obedece. El docente con un buen liderazgo no necesita gritar para mantener el orden en su aula.

El juego pedagógico es una estrategia valiosa de aprendizaje pero debe ser realizado con una planificación previa, debe tener concordancia con el (los) objetivo (s) perseguido (s) y con la competencia a alcanzar. Deben ser juegos o dinámicas adecuadas a la edad de los estudiantes y realizarse con respeto.

Principios del juego pedagógico:

Estos principios fueron formulados por Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto creadores de La Mediación Pedagógica. Estos son los principios y una definición breve de cada uno:

Pocos conceptos con mayor profundización: Es preferible trabajar pocos conceptos o ideas pero que estas queden muy claras para los estudiantes.

La puesta en experiencia: Los niños también tienen experiencias que contar. Es valioso iniciar un tema o contenido partiendo de las experiencias de los estudiantes, hay que darles la oportunidad de contar, de narrar sus experiencias.

Lograr acuerdos mínimos: El niño tiene derecho a saber qué objetivo estamos tratando de alcanzar con una actividad. En un aula democrática los estudiantes merecen respeto y esto incluye respetar su derecho a saber por qué hace algo.

No solo importa el qué, sino el cómo: el docente debe esforzarse por encontrar métodos y estrategias de aprendizaje variadas, interesantes y participativas. El contenido es importante pero la forma de desarrollarlo también lo es.

Construir el texto: el libro de texto, como otros recursos solo es un auxiliar del docente y debe ser manejado por el estudiante, no solo por el maestro. Los estudiantes también pueden ir construyendo su propio texto, usando su creatividad, sus experiencias y todo aquello que forman las experiencias de aprendizaje.

Lo lúdico es importante: construir sus propios conocimientos debe ser una experiencia placentera para los niños. Jugar, reír, gozar son parte del proceso de aprendizaje.

Saber esperar: Cuando alguien cuenta una experiencia debemos aprender a respetar su tiempo y demostrar que lo escuchamos con interés. Cada niño o niña tiene su propio ritmo de aprendizaje y hay que respetarlo.

No forzar a nadie: El aprendizaje debe ser una actividad voluntaria, realizada con entusiasmo y alegría. Obligar al niño a memorizar cosas que no le interesan no tiene sentido dentro del constructivismo.

Partir del conocimiento del otro: Hay que tomar en cuenta las creencias, sueños, experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, aunque el tema aparentemente sea totalmente desconocido para ellos.

Compartir, no invadir. El diálogo pedagógico debe sustituir a la imposición. En el aula democrática debe prevalecer un ambiente de respeto, tolerancia, cordialidad y cortesía, reconociendo y respetando las características de todos.

Sentir para aprender: Los aprendizajes deben tener significado para el estudiante. Los sentimientos también tienen parte en las experiencias de aprendizaje. Aquello que despierta un sentimiento positivo en nosotros se aprende mejor.

Creatividad: Los niños son creativos por naturaleza pero a veces, sin darnos cuenta, coartamos ese talento. Muchos juegos sirven de herramienta para que los niños expresen su creatividad, hay que darles libertad para ejercerla.

El aprendizaje es interaprendizaje: Siempre se aprende de los demás y los otros aprenden de nosotros. Por eso es importante el aprendizaje cooperativo bien utilizado.

No hay prisa: este principio está relacionado con el número 1 y con el 7. No hay que correr, lo importante es realizar una buena planificación basada en el CNB y dosificar bien las actividades para no estar corriendo a finales del ciclo escolar.

Dar lugar a lo imprevisible: al planificar (CNB), el docente debe tomar en cuenta que en el transcurso de las experiencias pueden surgir sucesos que sin estar planificados pueden ser enriquecedores para los estudiantes y no hay que desaprovecharlos. Esto incluye visitas de padres o autoridades.

La educación es un acto de libertad: En una sociedad como la guatemalteca, el aula debe ser un ejemplo de libertad y democracia. El estudiante debe acostumbrarse a vivir en libertad sabiendo que puede ejercer su derecho a la libre expresión, al disenso (no siempre estar de acuerdo) y a la crítica.

CRONOGRAMA PARA TALLERES DE CAPACITACIONES

FECHA DE EJECUCION	NOMBRE DEL METODO O TECNICA A DESARROLLAR	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLE (NOMBRE Y CARGO DE QUIEN IMPARTE EL TALLER)
febrero de 2016	<i>Métodos de enseñanza</i>	La interrelación, dirigir la actividad de cómo trabajar, la capacidad analítica.	PEM Jorge Serrano, capacitador
marzo de 2016	Métodos expositivos con aprendizaje significativo	Un medio para desarrollar la inteligencia	PEM Jorge Serrano, capacitador
abril de 2016	Estrategias	A través de juegos, actividades grupales	PEM Jorge Serrano, capacitador
mayo de 2016	Técnicas de aprendizaje mapa mental el periódico el tour de bases	A través de lluvias de ideas , el juego y otras actividades	PEM Jorge Serrano, capacitador

Referencias

MINEDUC, (2013) Modulo de Psicopedagogía, Guatemala

MINEDUC, (2014) Modulo de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y su aprendizaje, Guatemala

ENTREVISTA INDIVIDUAL A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO EL CENTINELA

INSTRUCCIONES: a continuación se le presenta una serie de interrogantes marca con una "X" la respuesta que considere correcta en las opciones SI o NO.

1. ¿Considera usted que su maestro lo motiva durante el desarrollo de su clase?

Si No

2. ¿Cree usted que su bajo rendimiento académico es por la poca preparación de los maestros?

Si No

3. ¿Cree usted lo que aprende en la clase le sirve para su preparación académico?

Si No

4. ¿Cree usted que la implementación de estrategias enseñanza- aprendizaje por su docente?

Si No

5. ¿Considera usted que su profesor no imparte bien sus clases?

Si No

6. ¿Considera usted que es importante prepararse para la vida para tener un rendimiento académico aceptable?

Si No

7. ¿Considera usted que es culpa del docente su bajo nivel académico?

Si No

8. ¿Considera usted como estudiante tener un rendimiento académico aceptable?

Si No

9. ¿Considera usted como estudiante que los docentes se preparan adecuadamente durante el desarrollo de la clase?

Si No

10. ¿Cree usted como estudiante que se deberían de capacitar más a los docentes?

Si No

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIÓN GENERAL

Durante la observación y tabulación de los resultados de los cuadros finales obtenidos de los alumnos de sexto grado de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Centinela, municipio de Barillas, arrojaron los siguientes resultados.

Revisión de resultados finales de alumnos de sexto grado en Comunicación y Lenguaje L1

Revisión de resultados finales de alumnos de sexto grado en Comunicación y Lenguaje L2

Revisión de resultados finales de alumnos de sexto grado en Comunicación y Lenguaje L3

Revisión de resultados finales de alumnos de sexto grado en Matemáticas

Revisión de resultados finales de alumnos de sexto grado en Ciencias Naturales

Revisión de resultados finales de alumnos de sexto grado en Ciencias Sociales

Revisión de resultados finales de alumnos de sexto grado en Formación Ciudadana

Revisión de resultados finales de alumnos de sexto grado en Productividad y Desarrollo

Revisión de resultados finales de alumnos de sexto grado en Expresión Artística

Revisión de resultados finales de alumnos de sexto grado en Educación Física

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES DE LA COMUNIDAD DEL CASERÍO EL CENTINELA

INSTRUCCIONES: a continuación se le presenta una serie de interrogantes marca con una "X" la respuesta que considere correcta en las opciones SI o NO.

1. ¿Considera usted como docente se prepara adecuadamente durante el desarrollo de su clase?
Si No
2. ¿Cree usted que el bajo rendimiento académico de sus estudiantes es por la poca preparación como docente?
Si No
3. ¿Cree usted que sus estudiantes estudian adecuadamente los contenidos que se les imparten en los cursos?
Si No
4. ¿Cree usted como docente le faltan más estrategias de enseñanza para la formación de sus estudiantes?
Si No
5. ¿Considera usted como docente que debería de buscar nuevas estrategias para que los estudiantes aprendan de una forma mejor?
Si No
6. ¿Considera usted como docente que es importante su formación académica?
Si No
7. ¿Considera usted como docente que es culpa suya el bajo nivel académico de sus estudiantes?
Si No
8. ¿Cree usted como docente porque sus estudiantes no aprenden lo que se les enseña en clases?
Si No
9. ¿Considera usted como docentes que el poco apoyo que les brindan los padres de familia es la causa del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?
Si No
10. ¿Cree usted que su formación docente se fomentaría más con capacitaciones?
Si

**EL REGISTRO DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO
PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL
CENTINELA**

NOMBRE DE LOS ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	R
Diego Antonio Diego	64	75	65	83	73	85	73	68	83	77	A
Antonio Antonio Tomás	65	68	75	62	65	61	61	65	61	65	A
Cristina Caño Diego	75	65	88	65	65	72	62	85	72	75	A
Griselda Diego Diego	58	52	52	58	58	52	52	58	52	58	NA
Sonia Elizabeth Francisco Mateo	67	77	77	67	67	61	71	67	61	67	A
Gaspar Diego Juan Antonio	78	67	65	78	72	67	67	87	68	66	A
Francisco Juan Sebastián	55	54	45	54	34	45	43	49	55	43	NP
Mateo Lorenzo Antonio	58	52	58	58	58	52	52	58	52	58	NA
Odilia Lorenzo Gregorio	67	67	76	70	67	67	68	68	70	65	A
Mario Lorenzo Mateo Lorenzo	76	66	86	86	76	66	66	76	66	76	A
Caño Pedro Diego	75	65	88	73	78	83	85	75	84	76	A
Ana Sebastián Juan	55	52	52	55	55	55	55	55	55	55	NA
Eulalia Candelaria Sebastián Mateo	78	68	68	68	78	68	78	78	68	78	A
Marcia Sebastián Tomás	76	62	62	62	62	62	62	62	62	62	A
Arcenio Tomás Gaspar	56	45	44	43	45	54	45	45	45	76	NA
Caño Tomás González	48	42	56	52	58	46	36	48	48	66	NA
Salomón Tomás Francisco	76	67	70	70	66	70	68	70	66	52	A
Katy Tomás Gaspar	73	84	72	84	83	83	79	65	85	83	A
Willy Tomás Pedro	52	47	34	43	43	46	45	58	34	43	NA
Celestino Tomás Ramírez	84	76	75	68	79	66	68	67	79	80	A

NOTA:

- 1 = Comunicación y Lenguaje L1
- 2 = Comunicación y Lenguaje L2
- 3 = Comunicación y Lenguaje L3
- 4 = Matemáticas
- 5 = Ciencias Naturales
- 6 = Ciencias Sociales
- 7 = Formación Ciudadana
- 8 = Productividad y Desarrollo
- 9 = Expresión Artística
- 10 = Educación Física