



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DESINTEGRADAS EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**  
**ESTUDIO REALIZADO EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN OSTUNCALCO,  
QUETZALTENANGO**

Ericka Yohanna Rosales

Asesor:

Licenciado Ruperto Romero Meza

Guatemala, octubre 2015





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS DESINTEGRADAS EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**  
**ESTUDIO REALIZADO EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN OSTUNCALCO,  
QUETZALTENANGO**

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Ericka Yohanna Rosales

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, octubre 2015

### **Autoridades Generales**

|                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo | Rector Magnífico de la USAC         |
| Dr. Carlos Enrique Camey Rodas       | Secretario General de la USAC       |
| MSc. Danilo López Pérez              | Director de la EFPEM                |
| Lic. Mario David Valdés Lopez        | Secretario Académico<br>de la EFPEM |

### **Consejo Directivo**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez            | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Mario David Valdés Lopez      | Secretario Académico<br>de la EFPEM         |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo     | Representante de Profesores                 |
| Lic. Saúl Duarte Beza              | Representante de Profesores                 |
| Dra. Dora Isabel Águila de Estrada | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Ewin Estuardo Losley Johnson   | Representante de Estudiantes                |
| PEM José Vicente Velasco Camey     | Representante de Estudiantes                |

### **Tribunal Examinador**

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna | Presidenta |
| MSc. Walda Paola María Flores Luin   | Secretaria |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo       | Vocal      |

Guatemala, 2 de febrero de 2015.

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo  
Coordinador Unidad de Investigación  
Escuela de Formación de Profesores -de Enseñanza Media-EFPEM  
Universidad de San Carlos de Guatemala

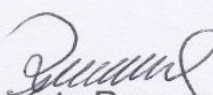
Estimado Doctor.

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la estudiante: **Ericka Yohanna Rosales**, quien se identifica con Carné No. 200723196 de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con énfasis en la Cultura Maya, finalizó el trabajo de Tesis denominado: **“Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación Básica”**.

La estudiante en mención, realizó la investigación y elaboró el informe final de la tesis, siguiendo las orientaciones y las normas establecidas por la Unidad de Investigación, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Por lo anterior me permito presentarle el trabajo de investigación, para que siga el curso correspondiente a fin de continuar con los trámites que la Unidad Académica ha establecido para la aprobación final de este trabajo de Graduación.

Agradeciendo su atención me suscribo deferentemente,

  
Lic. Ruperto Romero Meza  
ASESOR DE TESIS  
Colegiado No. 10,792

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
Unidad de Investigación  
**RECIBIDO**  
02 FEB. 2015  
A LAS 12:59 H M



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Unidad de Investigación -

**RECEBIDO**  
19 OCT. 2015

A LAS 9:32 H. M.

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

#### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica”*. Estudio realizado en el municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango”, presentado por el(la) estudiante **ERICKA YOHANNA ROSALES**, carné No. **200723196**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

#### CONSIDERANDO

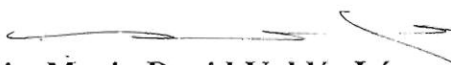
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

#### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **doce** días del mes de **octubre** del año dos mil **quince**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT058-2015

c.c. Archivo  
MDVL/caum

## DEDICATORIA

- A DIOS:** Principio y fin de todas las cosas. ¡Gracias Padre! Por darme la oportunidad de culminar mi carrera para proyectarme a la sociedad.
- A LA VIRGEN DE GUADALUPE:** ¡Madre mía! gracias por cubrirme con tu manto poderoso día y de noche y por tus milagros que he y recibiré siempre de ti.
- A MI ABUELITA:** María Luisa García (Q.E.P.D.) por el apoyo espiritual. Con cariño.
- A MIS PADRES:** Oliverio Bautista (Q.E.P.D.), especialmente a mi madre Basilia Rosales García, por haberme dado la vida y guiarme con sus sabios consejos. A ella dedico mi triunfo.
- A MI ESPOSO:** Lorenzo Mateo Lorenzo, con amor, por ser mi compañero de hogar. Gracias por compartir penas y alegrías conmigo. Por la tolerancia y por el apoyo brindado en el transcurso de mi vida estudiantil Universitaria.
- A MI HIJO:** Ángel Joan Mateo Rosales razón de mi vida y motor que me impulsa a mi superación. Que mi triunfo sea un ejemplo en su largo caminar y para los que no han legado a mi vida.

**A MI TIO Y TIAS :** Francisco Rosales, Julia García y especialmente a mi tía Vicenta García por su apoyo económico y por sus sabios consejo. Con cariño.

**A MIS HERMANOS (A):** Carlos (Q.E.P.D.), Danilo, Fernando, Santos y Milagros. Gracias por sus aprecio, que Dios los bendiga grandemente.

**A MIS SOBRINOS (AS):** Como una muestra de perseverancia y ejemplo a seguir. Con mucho cariño.

**A MIS AMIGAS:** Clara, Flory, Sara, Lety y Sole, con cariño y amistad sincera.

**Y A USTED:** Que me honra al leer la presente.



## **AGRADECIMIENTO**

- A DIOS:** “Gracias Dios por haberme ayudado durante estos años, el sacrificio fue grande pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo, este triunfo también es tuyo mi Dios”.
- LA VIRGEN DE GUADALUPE:** A ti virgencita de Guadalupe que eres tan milagrosa, a ti vengo hoy a darte gracias por guiarme y cubrirme con tu santo manto durante mi caminar.
- A LA EFPEM-USAC:** Un agradecimiento muy especial a la casa de Estudios que me brindó la oportunidad de formarme como profesional.
- AL ASESOR DE TESIS:** Por su apoyo y asesoría profesional en este trabajo.
- A LA TERNA REVISORA:** Por permitir lograr este éxito.
- A LOS CATEDRÁTICOS:** Por sus enseñanzas, paciencia y entrega en la búsqueda del conocimiento.
- A INEBs:** Gracias por abrirme las puertas y brindarme la Confianza para poder realizar el proyecto de tesis con satisfacción.

**A SAN JUAN  
OSTUNCALCO:**

Cuna de los tres tambores, que me vio crecer.

**A GUATEMALA:**

Gracias Guate! Porque con este trabajo espero  
Contribuir en los cambios educativos que se  
están dando y se darán.

## RESUMEN

La presente investigación fue enfocada en el tema de Influencia de las Familias Desintegradas en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación Básica ya que es un problema que afecta a la población guatemalteca, especialmente a los estudiantes, misma que se refleja en el rendimiento escolar. Plantea como problema de investigación ¿Las familias Desintegradas influyen en el bajo Rendimiento Escolar de los estudiantes de Educación Básica? Estudio que se realizó con los estudiantes de segundo básico de los seis INEBs del área rural y urbana del Municipio de San Juan Ostuncalco. La población fue de 25 docentes, 219 padres de familia y 219 estudiantes; teniendo una muestra por conveniencia de 25 docentes, 55 padres de familia y 55 estudiantes que provienen de familias desintegradas. El principal objetivo fue Contribuir en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica que provienen de familias desintegradas. La metodología fue el Inductivo y descriptivo. Los instrumentos fueron: la guía de entrevista estructurada y la guía de entrevista biográfica. Luego se presentó el análisis y discusión de los resultados, efectuando así lo correspondiente al capítulo IV. Los resultados obtenidos permiten analizarlas y llegar a conclusiones siguientes:

- a) Los métodos didácticos: Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético y Activo-Intuitivo contribuyen al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.
- b) Bajo rendimiento escolar tienen los estudiantes que provienen de familias desintegradas.
- c) Repitencia, deserción y bajo rendimiento escolar, son los principales factores que provocan las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## ABSTRACT

This research was focused on the issue of influence of broken families in the Student Achievement Basic Education as it is a problem that affects the Guatemalan population, especially students, it is reflected in school performance School. It poses as Research question disintegrated families influence the low academic performance of elementary school students? Study conducted with students in second grade six INEBs rural and urban areas of the municipality of San Juan Ostuncalco. The population was 25 teachers, 219 parents and 219 students; taking a convenience sample of 25 teachers, 55 parents and 55 students from broken families. The main objective was to contribute in improving the academic performance of elementary school students who come from broken families. The methodology was inductive and descriptive. The instruments were structured interview guide and biographical interview guide. The analysis and discussion of the results is then presented, taking place so under Chapter IV. The results allow analyzing and coming to following conclusions: a) The teaching methods: inductive-deductive, analytic-synthetic and Active-friendliness contribute to improving the academic performance of students. b) Poor school performance for students who come from broken families. c) Repetition, dropout and poor school performance are the main factors causing the broken families in the school performance of students.

## ÍNDICE

|                   |    |
|-------------------|----|
| Introducción..... | 01 |
|-------------------|----|

### CAPÍTULO I

#### PLAN DE INVESTIGACIÓN

|   |    |
|---|----|
| 1.1. Antecedentes.....                            | 04 |
| 1.2. Planteamiento y Definición del Problema..... | 11 |
| 1.3. Objetivos.....                               | 13 |
| 1.4. Justificación.....                           | 14 |
| 1.5. Tipo de Investigación.....                   | 16 |
| 1.6. Hipótesis.....                               | 16 |
| 1.7. Variables.....                               | 16 |
| 1.8. Metodología.....                             | 19 |
| 1.9. Sujetos de la Investigación.....             | 20 |

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

|   |    |
|---|----|
| 2.1. La Desintegración Familiar.....                              | 22 |
| 2.2. Causas de la Desintegración Familiar.....                    | 23 |
| 2.3. Consecuencia de la Desintegración Familiar.....              | 28 |
| 2.4. Responsabilidades y Deberes de la Familia.....               | 32 |
| 2.5. Cómo Prevenir o Evitar la Desintegración Familiar.....       | 34 |
| 2.6. Rendimiento Escolar.....                                     | 35 |
| 2.7. Método.....  | 37 |
| 2.8. Niveles de Rendimiento Escolar.....                          | 37 |
| 2.9. La familia y su Incidencia en la Educación de los Hijos..... | 39 |
| 2.10. Factores que Inciden en la Formación Educativa.....         | 41 |

**CAPÍTULO III**

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

|     |                             |    |
|-----|-----------------------------|----|
| 3.1 | Familias Desintegradas..... | 44 |
| 3.2 | Rendimiento Escolar.....    | 54 |

**CAPÍTULO IV**

## DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 4.1. | Familias Desintegradas.....                      | 69  |
| 4.2. | Rendimiento Escolar.....                         | 75  |
|      | Conclusiones.....                                | 80  |
|      | Recomendaciones.....                             | 81  |
|      | Referencias.....                                 | 82  |
|      | Anexo.....                                       | 88  |
|      | Instrumentos.....                                | 112 |
|      | Registro General De Resultados Finales 2013..... | 119 |

## INTRODUCCIÓN

La familia desintegrada es un problema social que ha aumentado enormemente e influye en el rendimiento escolar de las y los estudiantes por varias razones, como: los matrimonios o uniones de hecho de menores de edad, incompatibilidad de caracteres y estrato social diferente, la migración, el desempleo, los celos, la falta de comunicación, violencia intrafamiliar, la infidelidad, el alcoholismo, la muerte y los divorcios o separaciones; por todo esto la sociedad guatemalteca se ve afectada tanto en el ámbito educativo como en el ámbito familiar.

Sin embargo, la familia ha sido, es y será la esencia de toda sociedad, ya que los padres contribuyen grandemente en la formación de los hijos en los primeros años de vida y se encargan de brindar todo el apoyo necesario para que puedan perseverar en el estudio. A la familia le corresponde coadyuvar en gran medida, a que las generaciones jóvenes sean capaces de contribuir a la sociedad de problemas de su ambiente y se desenvuelvan no solo eficiente, sino positivamente dentro de la sociedad.

En la presente investigación se hace énfasis en el rendimiento escolar del cual surge como problema de investigación ¿Las familias Desintegradas influyen en el bajo Rendimiento Escolar de las y los estudiantes de Educación Básica?.

Para ello es necesario entonces, plantear como objetivo: Contribuir en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica que provienen de familias desintegradas, a fin que se pueda plantear alternativas de solución, para que se minimice los efectos de esta situación, no solo dentro del aspecto escolar, sino de la propia vida del educando; para lograr esto, los padres de familia deben reconocer que juegan un papel importante en la educación de los hijos, en la medida que asumen el rol que les corresponde, de tal manera los educadores son entes que encaminan el proceso de aprendizaje hacia los educandos a través de diversas formas utilizando técnicas, métodos didácticos que

pueda motivar el proceso educativo, si estos factores marchan de la mano cómo debe de ser, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los estudiantes en la escuela merma y finalmente se traduce en índice de reprobación escolar.

Esta investigación presenta como variables: la familia desintegrada y el rendimiento escolar; es de tipo descriptivo, su inquietud primordial es describir y descubrir las causas que inciden a la problemática, se utilizó también criterios sistemáticos que permiten ordenar los acontecimientos acerca de la investigación. Asimismo se hizo uso de la investigación mixta, porque el estudio se fundamentó por medio de documentos y preguntas que ayudaron a enriquecer la sustentación teórica de la familia desintegrada y rendimiento escolar.

Para ello, el método que se utilizó fue el Inductivo, debido a que partió de una descripción de las familias desintegradas y su efecto en el rendimiento escolar de las y los estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron la guía de entrevista estructurada y la guía de entrevista biográfica. La población fue de 25 docentes, 219 padres de familia y 219 estudiantes; teniendo una muestra de 25 docentes, 55 padres de familia y 55 estudiantes que provienen de familias desintegradas en segundo básico de los seis Institutos Nacionales de Educación Básica del área urbana y rural del Distrito Educativo 090901 y 090902 del Municipio de San Juan Ostuncalco. Los principales resultados que arrojan esta investigación y que responden a los objetivos que plantea esta investigación fueron: a) Los métodos didácticos: Método Inductivo-Deductivo, Método Activo-Intuitivo y Método Analítico-Sintético contribuyen al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes. b) Bajo rendimiento escolar tienen los estudiantes que provienen de familias desintegradas. c) Repitencia escolar, deserción escolar y bajo rendimiento escolar, son los principales factores que provocan las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se plantea una propuesta de talleres metodológicos dirigido a padres de familia, estudiantes y docentes, en la cual pueda contribuir en el



mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de familias desintegradas.

El estudio está estructurado de la siguiente manera: En el Capítulo I contiene el Plan de la Investigación, en el Capítulo II está la Fundamentación Teórica, en el Capítulo III contiene la Presentación de Resultados, en el Capítulo IV está el Análisis y Discusión de Resultados y en el Anexo contempla la Propuesta de la Investigación y los instrumentos que se utilizaron en la investigación.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. ANTECEDENTES

Por la naturaleza del problema de investigación **“Influencia de la familia desintegrada en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación Básica”** hace referencia de trabajos que sustentan temas relacionados con esta investigación que a continuación se describen:

- Avila, J. (2010) El Bajo Rendimiento Escolar en la Formación de los Alumnos de Quinto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Álvarez Ovalle, JM de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana. Totonicapán, Guatemala. Plantea como problema de investigación: ¿Cómo trasciende el bajo rendimiento escolar en los educandos en el proceso de formación en el grado de Quinto Primaria? El objetivo de esta investigación es: Establecer las causas que provocan el bajo rendimiento escolar en los alumnos. Se realizó una encuesta abierta que contiene diez a quince preguntas dirigidas a padres de familia, docentes y estudiantes. La población está constituida por niños de 5º grado primaria, docentes, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina —Rafael Álvarez Ovalle. La muestra es de 55 estudiantes de quinto grado primario, 10 docentes y 55 padres de familia. El resultado de esta investigación fue concluida de la siguiente manera: El Bajo Rendimiento Escolar produce básicamente una perdida y atraso en el desarrollo personal y educativo del educando, en donde se ven perjudicados directamente los mismos educandos, docentes y padres de familia e indirectamente la comunidad.

- Castro, J. (2010) El Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del Municipio de San Cristobal, Totonicapán. Tesis

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana. Tonicapán, Guatemala. Plantea como problema de investigación: ¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento de los jóvenes? El objetivo de esta investigación es: Identificar los factores que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo básico del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley del Municipio de San Cristóbal Tonicapán. Se realizó una encuesta y una entrevista que contiene diez preguntas dirigidas a padres de familia, docentes, estudiantes y personal administrativo. La población está constituida por estudiantes, padres de familia, personal docente y personal administrativo del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley y como muestra se tomó a 27 padres de familia, 9 docentes, 2 personal administrativo y 27 estudiantes inscritos legalmente en segundo básico. El principal resultado que se obtuvo en esta investigación fue lo siguiente: El bajo rendimiento académico se debe al poco desempeño que demuestra el estudiante ante las actividades educativas derivado a diferentes factores de su entorno como sociales, culturales, psicológicos, económicos, políticos que inciden directa e indirectamente en su aprendizaje y por lo consiguiente en la calidad y rendimiento escolar.

- Say, T. (2010) Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Tonicapán. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana. Tonicapán, Guatemala. Plantea como problema de investigación: ¿Cómo puede catalogarse el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos? El objetivo de esta investigación es: Establecer el grado de apoyo de los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de los alumnos del núcleo familiar para el desarrollo N.273 del cantón Xesacmalja, Tonicapán. Se realizó una encuesta que contiene diez preguntas abiertas dirigidas a padres de familia, docentes y estudiantes. La población está constituida por alumnos de primero, segundo y tercer básico, padres de familia y docentes. La muestra fue de 36 estudiantes, 29 padres de familia y 6 docentes. Dentro de los resultados que se obtuvo se resalta el principal de la

siguiente manera: Existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos, para lograr el rendimiento escolar.

- Vázquez, G. (2010) Desintegración Familiar y Trastornos Emocionales en las Adolescentes. Tesis Licenciatura en Psicóloga. Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. Guatemala. Plantea como problema de investigación ¿Qué trastornos emocionales provoca la desintegración familiar en las adolescentes? El objetivo de esta investigación es: Determinar los trastornos emocionales que provoca la desintegración familiar en las adolescentes. Se realizó la prueba psicométrica estandarizada C P A Cuestionario de Personalidad Para Adolescentes, la cual mide trastornos emocionales de los adolescentes llamada Cuestionario de Personalidad para adolescentes, que consta de de 140 preguntas. En esta investigación se tomó como población y muestra a 100 adolescentes alumnas del Ciclo Básico del Instituto Normal para Señoritas de Occidente de la ciudad de Quetzaltenango, que provienen de hogares desintegrados, las cuales representan el 100% de alumnas que pertenecen a familias desintegradas, cuyas edades oscilaron entre 13 y 17 años de edades. El resultado principal que se obtuvo finalmente es que la desintegración familiar provoca trastornos emocionales en las adolescentes, los cuales repercuten en el desarrollo de su personalidad, respuesta afirmada por la mayoría de las estudiantes.

- Yantuche, A. (2011) La Discriminación y Violencia contra la Mujer Estudiante en la Familia y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de las Estudiantes de sexto magisterio en educación para el hogar. Tesis de Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria. Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala. Plantea como Problema de Investigación: La discriminación y la violencia contra la mujer, incide en el rendimiento escolar de las estudiantes. El objetivo de esta investigación es: Visibilizar las manifestaciones de discriminación y violencia que sufren las estudiantes de sexto magisterio en el seno familiar, por su

condición de mujer y su incidencia en el rendimiento escolar. Se realizó una Entrevista semi-estructurada a estudiantes y docentes con once preguntas y una guía de preguntas para grupo focal con padres de familia. La población está conformada por estudiantes de sexto magisterio en educación para el Hogar, docentes y padres de familia de la Escuela Normal para Maestras de Educación para el Hogar —Marion G. Bockll. La muestra fue seleccionada de 13 estudiantes, 12 docentes y 16 padres de familia. El resultado principal de esta investigación es que el 92 % de las estudiantes identificó algún tipo de violencia en su familia; esto refleja los elevados índices de violencia que se viven en la sociedad actual.

- Herrera, H. (2012) Efectos de la Emigración de Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San José Las Delicias del Municipio y Departamento de Retalhuleu. Tesis Licenciatura en Educación Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana. Retalhuleu, Guatemala. Plantea como problema de investigación: ¿cuáles son los efectos de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de hijos e hijas? El objetivo de esta investigación es: Identificar los efectos y conductas de la emigración de padres en el rendimiento escolar. Se realizó una encuesta que contiene diez preguntas cerradas dirigidas a estudiantes, docentes y a la directora. La población está constituida por estudiantes, directora y docentes, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San José Las Delicias, del municipio y departamento de Retalhuleu. La muestra fue de 78 estudiantes hijos de padres migrantes, personal administrativo, es decir, la directora del plantel y 13 docentes. El resultado que se obtuvo se concluye de la siguiente manera: Luego de la emigración de padres, el rendimiento escolar de hijos e hijas de padres migrantes ha disminuido en forma significativa, puesto que la separación lleva a otras consecuencias que tienen incidencia directa en el rendimiento escolar, como por ejemplo cambios conductuales, falta de la figura paterna o materna, carencia de reglas disciplinarias claras en el hogar, poco apoyo de adultos en la frecuencia y calidad de entrega de tareas a docentes.

- Quej, L. (2012) Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez. Tesis Licenciatura en Educación Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana. Retalhuleu, Guatemala. Plantea como problema de investigación: ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar? El objetivo de esta investigación es: Determinar las causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez. Se realizó una encuesta que contiene quince preguntas semi-estructuradas dirigidas a padres de familia, estudiantes y docentes. La población es de 565 niños de 4º. 5º. Y 6º, de las 4 escuelas, EORM Cantón Chacalté Aparicio Sis Zona 1. EORM Cantón Chacalté Aparicio Zona 1. EORM Cantón Sis. EORM Colonia Villa de Guadalupe, 450 padres de familia y 44 docentes. La muestra fue seleccionada de 85 niños, 68 padres de familia y 35 docentes. El resultado obtenido en la investigación se concluye de la siguiente manera: Los hogares desintegrados y los problemas familiares influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas porque no tienen el cuidado necesario para supervisarles su desarrollo escolar y social, a veces empleando mal el tiempo, lo que le induce a riesgos de problemas sociales.
- Santizo, E. (2012) El Alcoholismo y su Influencia en la Desintegración Familiar. Tesis Licenciatura en Psicología Facultad Ciencias de la Educación Universidad Panamericana. Quetzaltenango, Guatemala. Plantea como problema de investigación: El Alcoholismo y su Influencia en la Desintegración Familiar. El objetivo de esta investigación es: Establecer la influencia del alcoholismo en la desintegración familiar. Se realizó un cuestionario que contiene diez preguntas semi-estructuradas dirigidas a estudiantes, docentes y al director. La población está constituida por el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa – IBCE- del municipio de Río Blanco, San Marcos. La muestra fue no probabilístico, debido a que se tomará la sección de tercero “A” de 43 estudiantes comprendidos las edades de 14 a 16 años, 10 docentes y 1 director de nivel Básico de dicho centro Educativo,

siendo ellos sujetos clave para el desarrollo de la investigación. El resultado de la investigación fue lo siguiente: los 43 estudiantes respondieron que el alcoholismo es causa de la desintegración familiar, equivalente al 100%, también los 10 docentes afirmaron la misma respuesta, así mismo el director concluyó con la misma objeción. Se determina que el alcoholismo es una enfermedad la cual lleva a la desintegración familiar, afectando en los jóvenes en abandonar sus estudios.

- Camacho, A. (2013) Escuela de Padres de Familia y Rendimiento Escolar. Tesis Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Plantea como problema de investigación: ¿Cómo la formación y acompañamiento desde la escuela de padres, influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado?. El objetivo de esta investigación es: Verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado. Se realizaron los siguientes instrumentos: La encuesta incluye 8 preguntas en escala de likert y 2 abiertas que responden a los objetivos. Una entrevista con la directora del centro y cuadros (PRIM), de los años 2009, 2010 y 2011, para recoger datos de observación y numéricos. La población está constituida por la directora, alumnos, padres y docentes del Centro Hermano Pedro que funciona en Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché. La muestra seleccionada fue de 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes. El principal resultado es que la investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.

- Costales, Y. (2012) La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes. Tesis Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. Plantea como problema de investigación: ¿Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico en los

estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo, periodo 2012 – 2013 y propuesta diseño de talleres para los padres? El objetivo de esta investigación es: Identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los octavo, noveno y décimo años del Colegio Inti Raymi. El instrumento que se utilizó en esta investigación fue una Encuesta a través de cuestionarios con preguntas cerradas, cada una con cuatro alternativas de selección, dirigido a estudiantes y a padres de familia. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, en el Centro Educativo Inti Raymi y padres de familia. La muestra fue de 33 estudiantes de octavo, noveno y décimo en Educación Básica y 58 padres de familia. Los principales resultados de esta investigación fueron: a) La desintegración familiar afecta negativamente a los estudiantes no sólo en el rendimiento académico, sino también en su desarrollo y formación de su vida ante la sociedad. b) Los estudiantes que viven en familias integradas alcanzan un mejor rendimiento escolar y se sienten más motivados para alcanzar sus objetivos, debido a que un ambiente apropiado y seguro es fundamental para el normal desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje que se inicia en la institución educativa y se complementa o afianza en la familia.



## 1.2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Las familias desintegradas han aumentado enormemente e influyen en el rendimiento escolar de las y los estudiantes del ciclo básico por varias razones, como: los matrimonios o uniones de hecho de menores de edad, incompatibilidad de caracteres y estrato social diferente, la migración, el desempleo, los celos, la falta de comunicación, violencia intrafamiliar, la infidelidad, el alcoholismo, la muerte y los divorcios o separaciones; todas las razones mencionadas han contribuido en la desintegración familiar.

La familia es el elemento natural y fundamental que conforma la sociedad humana, con finalidad de responder a las necesidades del grupo familiar, y principalmente las y los hijos en cuanto a su formación integral dentro del ámbito social, cultural y económico.

En la actualidad el tema es preocupante, porque hay muchos casos de familias desintegradas. Las familias de bajos recursos económicos emigran a otros países en busca de una mejor estabilidad económica, abandonando y desatendiendo a los hijos sin brindarles cariño, sólo reciben apoyo económico, pero no apoyo moral que es muy importante en la formación académica de los hijos.

Por otra parte la falta de comunicación entre los cónyuges provocan los malos entendidos, los celos que tienen consecuencias grandes y que podrían llegar al maltrato físico.

Cuando surgen las familias desintegradas ya sea por lo económico, lo afectivo y por lo cultural, que no permiten la armonía entre ambos ni mucho menos exista amor entre los cónyuges, todo esto provocaría problemas como los insultos, el machismo e inconformismo, la violencia, ambos quieren tener la misma autoridad familiar sin darse cuenta que los hijos son los más afectados y se olvidan de los valores como el respeto, amor, cariño, paz, disciplina, responsabilidad, alegría, comprensión entre otros para educar a los hijos.

En la sociedad guatemalteca ha aumentado los casos de divorcios, la familia unida se ve amenazada cada vez más, ya que son muchos los hogares que se ven

afectados por este problema que afecta a la familia y principalmente a los hijos. Cuando los padres se separan los hijos salen afectados, porque los desatienden en cuestión de alimentación, vestuario, educación, salud, cariño y amor, causa de ello los estudiantes no demuestran interés en el estudio, solo se mantienen aburridos o desganados en clase, no prestan atención a lo que el docente desarrolla, de esta manera poco a poco pierden el interés de superarse atormentándose de los problemas familiares o de la separación de sus padres, incluso se retiran de los establecimientos.

Cuando los educandos no prestan atención en el desarrollo de los contenidos, ya no les interesa nada, solo molestan en clase o maltratan a sus compañeros, ya no cumplen con sus tareas y obtienen bajos punteos en las evaluaciones, generalmente los estudiantes repiten o pierden el grado.

Las familias desintegradas provocan a que los y las estudiantes presenten baja autoestima en el ámbito de su contexto, creen que son el culpable de los problemas familiares, demostrando carácter negativo, separándose de sus amigos y siempre quieren estar solos, y lo peor; por desesperación se juntan con amistades que los lleva a la delincuencia común y las señoritas se desvían y resultan con embarazos no deseados. Los hijos que provienen de una separación familiar sufren la discriminación por otros entes particulares lo que causa problemas emocionales a los estudiantes que provocaría el bajo rendimiento escolar.

Para las y los docentes es un reto y desafío tratar con estudiantes del área urbana y rural, que provienen de hogares desintegrados, quienes presentan problemas muy particulares que deben ser atendidas, porque en general ellos no rinden en su estudio, siempre están distraídos y decaídos, sin deseo de aprender; de aquí surge la importancia de conocer y plantear el siguiente problema de investigación ¿Las familias desintegradas influyen en el bajo Rendimiento Escolar de las y los Estudiantes de Educación Básica?

Derivado de lo anterior se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo ayuda la aplicación de métodos didácticos a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes hijos de familias desintegradas en los Institutos?
- ¿Qué factores provocan las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Contribuir en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica que provienen de familias desintegradas.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

Determinar cómo ayuda la aplicación de métodos didácticos a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Establecer cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes hijos de familias desintegradas en los Institutos.

Determinar qué factores provocan las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes.

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN

El tema de investigación “Influencia de la familia desintegrada en el rendimiento escolar de las y los estudiantes del ciclo básico” es uno de los temas más preocupantes en la actualidad tanto para la sociedad y autoridades educativas, porque se ha evidenciado actualmente que muchos estudiantes no rinden en su formación académica, demuestran actitudes negativas y ha surgido mucha deserción escolar, es por ello que esta investigación pretende estudiar la realidad familiar en que viven y se desenvuelven los estudiantes.

El matrimonio y las relaciones intrafamiliares constituyen la piedra angular de la sociedad, por lo tanto es fundamental mantenerla unida para vivir en armonía, Girón, K. (2008:24) enfatiza “La familia es un conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí, por un vínculo colectivo, recíproco e indivisible de matrimonio, de parentesco o de afinidad, y que constituye un todo unitario, también pueden incluirse personas difuntas o los que están por nacer”.

La familia desintegrada es un problema que no sólo afecta a la familia sino también a toda la sociedad y al respecto Recinos, J. (2008:19) afirma “Es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales”.

Las familias desintegradas son calificadas con actitudes negativas ante la sociedad, tal como señala Batz, S. (2010:22) “Las familias desintegradas son aquellas que por diversos motivos no se encuentran organizadas en una estructura y dinámica familiar adecuada, lo que constituye una influencia negativa en cada uno de los miembros de la familia.” Por ello la desintegración familiar es una de las causas principales de la patología familiar que no permite una relación humana con la sociedad.

Sin embargo, una de las demandas educativas es alcanzar un buen rendimiento escolar, que es el resultado que debe merecer total atención por parte de la comunidad educativa, tal como lo menciona Morales, C. (2007:24) “El verdadero

rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”. En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los estudiantes que por ella han pasado; mas como la institución en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

La importancia de la investigación enfatiza al desarrollo de una educación significativa, tal como lo señala Guachac, D. (2010:1) “Los docentes, los alumnos y padres de familia, son los principales elementos de la educación, mismos que deben de estar concatenados y es necesario que cada uno cumpla con su cometido a fin de poder alcanzar los fines, objetivos, y demás ideales de la educación”, por ello si uno de estos elementos hace falta, el proceso de aprendizaje quedaría deficiente. La razón del quehacer en la educación es el estudiante que es en función de quienes se trabaja.

Para alcanzar un alto porcentaje en el rendimiento escolar, los docentes han de contribuir en buscar estrategias que pueda facilitar y entender mejor el aprendizaje de los estudiantes que provienen de una familia desintegrada, por otro lado existe la necesidad de investigar cómo y con quienes viven los estudiantes para luego buscar conjuntamente la ayuda que necesitan cada estudiante que viven la problemática; tomando en cuenta que el apoyo de la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Elías, S. (2007:28) enfatiza “Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos, en la medida en que éstos asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente”. La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa viene siendo una necesidad para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos, es decir, que los padres de familia deben asumir su papel protagónico para evitar hasta donde sea

posible la desintegración familiar, los docentes convertirse en orientadores, de tal forma que la investigación pueda ser útil para el efecto.

El aporte de esta investigación denominada la influencia de la familia desintegrada en el rendimiento escolar de las y los estudiantes, es contribuir en el mejoramiento del rendimiento escolar de las y los estudiantes que provienen de familias desintegradas.

Los descubrimientos de este estudio sirvieron para determinar el papel que juegan los padres de familia y docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación sirvieron en proponer orientaciones Psicológicas a padres de familia, docentes y estudiantes que sufren de dicho problema, así se podrá mejorar el rendimiento escolar.

### **1.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo descriptivo, su inquietud primordial es describir y descubrir si las familias desintegradas influyen en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de Educación Básica. También se utilizaron criterios sistemáticos que permitieron ordenar los acontecimientos acerca de la investigación.

Asimismo se hizo uso de la investigación mixta, porque el estudio se fundamentó por medio de documentos y preguntas que ayudaron a enriquecer la sustentación teórica de familias desintegradas y rendimiento escolar.

### **1.6. HIPÓTESIS**

Por ser un estudio descriptivo no lleva hipótesis, las variables se derivan de los objetivos.

### **1.7. VARIABLES**

- Familias Desintegradas.
- Rendimiento Escolar.

## Operativización de Variables

| Variables              | Definición Teórica  | Definición Operativa   | Indicadores  | Técnicas   | Instrumentos   |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| Familias Desintegradas | Martines, C. (2009: 53), argumenta que “Es la separación de uno o varios miembros del núcleo familiar, cuando entre sus integrantes se rompen los lazos afectivos que la unen y la sostienen aún cuando sus miembros vivan juntos”. | La familia desintegrada es aquella separación que ocurre entre los miembros del núcleo familiar y es causado por diversas formas en la cual trae consecuencias dentro de la misma. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La familia desintegrada.</li> <li>2. Causas de familias desintegradas.</li> <li>3. Consecuencias de familias desintegradas.</li> <li>4. Los padres de familia conocen sus responsabilidades y deberes.</li> <li>5. El docente concientiza a padres de familia de cómo afecta la familia desintegrada en el Rendimiento escolar.</li> <li>6. La deserción escolar.</li> </ol> | <p>Entrevista a padres de familia.</p> <p>Entrevista a estudiantes.</p> <p>Entrevista a docentes</p> | <p>Guía de entrevista.</p> <p>Guía de entrevista.</p> <p>Guía de entrevista.</p> |

| Variables           | Definición Teórica  | Definición Operativa   | Indicadores   | Técnicas  | Instrumentos   |
|---------------------|---|--|---|---|--|
| Rendimiento Escolar | Solis, J. (2009:28) puntualiza que, “El rendimiento escolar es el resultado que el alumno obtienen en el transcurso del año, pudiendo ser alto, medio y bajo según la capacidad intelectual y la influencia de otros factores que favorecen o perjudican al alumno dependiendo como estos interfieran en él”. | El rendimiento escolar es alcanzar la eficiencia en el nivel educativo donde la o el estudiante puede demostrar el alto o bajo rendimiento, tomando en cuenta otros factores tales como el Método y la familia que son fundamentales para establecer el rendimiento escolar. | <p><b>7.</b> El rendimiento escolar.</p> <p><b>8.</b> El alto rendimiento escolar.</p> <p><b>9.</b> El bajo rendimiento escolar.</p> <p><b>10.</b> El docente utiliza métodos para elevar el rendimiento escolar.</p> <p><b>11.</b> Explica la importancia de la familia en el rendimiento escolar.</p> <p><b>12.</b> Promedio de calificaciones finales.</p> | <p>Entrevista a padres de familia.</p> <p>Entrevista a estudiantes.</p> <p>Entrevista Biográfica a docentes</p> <p>Revisión de cuadros de calificaciones.</p> | <p>Guía de entrevista.</p> <p>Guía de entrevista.</p> <p>Guía de entrevista Biográfica.</p> <p>Registro General de Resultados Finales 2013</p> |

Fuente: Elaboración propia .



## **1.8. METODOLOGÍA**

### **1.8.1. Método**

En esta investigación se usó el Método Inductivo, debido a que partió de una descripción de las familias desintegradas y su influencia en el rendimiento escolar de las y los estudiantes. También se usó el método descriptivo que describió las variables de la investigación.

### **1.8.2. Técnica**

#### **1.8.2.1. La Entrevista:**

Esta técnica se aplicó a padres de familia, estudiantes y docentes de los diferentes Institutos Nacionales de Educación Básica INEBs del Municipio de San Juan Ostuncalco, a través de una guía de entrevista con preguntas cerradas.

#### **1.8.2.2. La Entrevista Biográfica:**

Esta técnica se aplicó a docentes que trabajan directamente en segundo básico de los 6 Institutos Nacionales de Educación Básica, del Municipio de San Juan Ostuncalco.

### **1.8.3. Procedimientos**

✓ Aplicación del instrumento guía de entrevista a padres de familia, estudiantes y docentes de los 6 Institutos Nacionales de Educación Básica INEBs del Municipio de San Juan Ostuncalco, lo cual comprenden interrogantes cerradas que proporcionan información respondiendo a los objetivos planteados en la investigación influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica.

✓ Aplicación del instrumento guía de entrevista biográfica a docentes que trabajan directamente con los estudiantes de segundo básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica, para profundizar más la investigación.

Aplicado el instrumento, se procedió a vaciar y tabular las informaciones obtenidas.

#### **1.8.4. Instrumento**

En el estudio se utilizaron los instrumentos:

- Guía de entrevista.
- Guía de entrevista biográfica

### **1.9. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.9.1. Sujetos**

La investigación se realizó con los siguientes sujetos: padres de familia, docentes y estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica del área rural y urbana del Municipio de San Juan Ostuncalco.

#### **1.9.2. Población**

La población fue: 25 docentes, 219 padres de familia, 219 estudiantes inscritos en segundo básico de los 6 Institutos Nacionales de Educación Básica (INEB Los Romero, INEB Aldea Varsovia, INEB Aldea Monrovia, INEB Aldea Pueblo Nuevo, INEB Aldea Buena Vista e INEB 1ra Calle 2-21 Zona 3) del área urbana y rural del Distrito Educativo 090901 y 090902 del Municipio de San Juan Ostuncalco departamento de Quetzaltenango.

#### **1.9.3. Muestra**

En el presente estudio se hizo una muestra de 55 padres de familia y 55 estudiantes que provienen de familias desintegradas.

#### **1.9.4. Tipo de Muestra: Por Conveniencia**

#### **1.9.5. Criterios de selección de las y los estudiantes:**

Para la selección de los estudiantes se hizo uso de la técnica bola de nieve que consistió de la siguiente manera: se acudió a las directoras y directores de los

Institutos Nacionales con la ayuda de los docentes, para identificar a los estudiantes de segundo básico que provienen de una familia desintegrada; así mismo se entrevistaron directamente a estudiantes de segundo básico ya identificados.

#### **1.9.5.1. Criterios de selección de los padres de familia:**

Se entrevistaron a familias desintegradas que tienen hijos inscritos en segundo básico de los 6 Institutos Nacionales de Educación Básica del Municipio de San Juan Ostuncalco.

#### **1.9.5.2. Criterio de selección de los docentes:**

Se entrevistaron a docentes que trabajan directamente con los estudiantes de segundo básico.

### **1.9.8 Caracterización de los Sujetos de Investigación del estudio.**

**1.9.8.1. Padres de Familia:** familias desintegradas que tienen hijos inscritos en segundo básico de los 6 Institutos Nacionales de Educación Básica del Municipio de San Juan Ostuncalco.

**1.9.8.2. Estudiantes:** Jóvenes bilingües y monolingües hijos de familias desintegradas quienes están legalmente inscritos en segundo básico de los 6 Institutos Nacionales de Educación Básica del Municipio de San Juan Ostuncalco.

**1.9.8.3. Docentes o catedráticos:** Profesores de Enseñanza Media Bilingües y Monolingües que imparten las diferentes áreas de aprendizaje en segundo básico en los 6 Institutos Nacionales de Educación Básica INEBs del Municipio de San Juan Ostuncalco.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. La Desintegración Familiar

Para Valle, J. y Sabrían, S. (2007:25) desintegración familiar: Debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas entre los integrantes de la familia. La problemática familiar, generalmente se expresa por la falta de comunicación y las formas de conducta no adecuada entre los miembros de la familia.

La desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Si bien estas preocupaciones sobre la desintegración familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales, y en declaraciones por parte de las entidades religiosas, poco se conoce cómo estos cambios se representan en los pensamientos de la gente misma.

Lamentablemente existe un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos factores. Para otros investigadores como señala Fajardo, M. (2008:56) “una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros de una familia, originando conflictos, disputas entre otras”. Estas muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión y violencia, que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitan del ejemplo de ambos padres.

## **2.2. Causas de la Desintegración Familiar**

### **2.2.1. Migración**

En Guatemala la migración ha sido y sigue siendo un problema latente ya que a lo largo de su historia se han dado emigraciones por diferentes razones, guerra interna, problemas socioeconómicos. Las desigualdades sociales, el hecho de que la mayoría de guatemaltecos poseen pocos bienes económicos y una minoría posee la mayor parte, el índice de personas en extrema pobreza son factores que inciden en la emigración. Vásquez, H. (2010:35) define la emigración como “acción y efecto de pasar de un país a otro para residir en él. Se da especialmente en las familias de escasos recursos económicos que van en busca de mejores oportunidades de vida y posición económica”.

### **2.2.2. Alcoholismo**

Fromm, E. (2009:36). Puntualiza que el alcoholismo:

Es una condición, la cual se va formando por medio del hábito de tomar alcohol, ya que muchas de las personas alcohólicas comienzan como bebedores sociales; esto es, comienzan bebiendo para tranquilizarse y distenderse en eventos sociales. También están aquellos que lo hacen para escapar de la realidad, o más bien dicho, para distraerse de situaciones infelices o sentimientos depresivos.

El alcoholismo, es una enfermedad que puede llegar a producir serios problemas a la salud de un ser humano. Las complicaciones sociales del alcoholismo afectan a toda la comunidad. La vida familiar se desorganiza y el hogar se desbarata, tiende a entrar en conflicto con la ley y a veces introduce el vicio de la droga, puede llegar a producir la muerte del bebedor.

### **2.2.3. Drogadicción**

Campos, C. (2007: 24), explica la drogadicción como: Una enfermedad crónica que consiste en el consumo indebido de drogas, lo que implica atentar contra la salud, y que producen excitación, pudiendo producir alucinaciones, como es el caso de la cocaína o el crack, o depresión, como el opio, la morfina o el alcohol, con imposibilidad de abstenerse de ello sin padecer consecuencias desagradables psicofísicas conocidas como síndrome de abstinencia.

Es otro de los flagelos que azotan grandemente la sociedad por la desintegración de la familia, ya que de encontrarse dentro de la misma un miembro adicto a tales estupefacientes; es obvio que la familia entonces se enfrente ante varias actitudes de rechazo y provoca el desacuerdo entre los miembros, llevando consigo consecuencias anormales que inducen a la desintegración del hogar.

### **2.2.4. La Falta de Comunicación entre los Cónyuges**

Mucho de los problemas existentes en la familia, se debe a la falta de comunicación que hay entre los miembros, que poco a poco genera elementos de desintegración. Satir, V. (2008:35) señala que “las malas relaciones entre los conyugues, a menudo son causados por agotamientos emocionales debido a dificultades en la tarea cotidiana de cada uno”. Por ello, no pueden ejercer sobre los suyos, la dosis de ternura, afecto y simpatía que ellos precisan para sentir bien y, los niños para madurar bien.

Una comunicación permanente en la familia como producto de la madurez, desarrolla en sus miembros la capacidad de resolver de la mejor manera posible y el momento oportuno los problemas al sostenimiento y superación del grupo familiar.

### **2.2.5. Incompatibilidad de Caracteres**

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente. La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles. Para algunas personas como Assumpatas, S. (2008:67) incompatibilidad de caracteres es: “una causa de desintegración debida a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a la pareja hasta optar ambos por el divorcio”.

### **2.2.6. Irresponsabilidad Paternal**

Lara, R. (2007: 101) explica irresponsabilidad paternal, debe entenderse como “la actitud de no asumir con madurez el papel de padre o madre que a todo ser humano le corresponde desempeñar”. En Guatemala lamentablemente estas situaciones se han venido acentuando por diversas razones, entre las que se pueden mencionar las siguientes: la falta de preparación para el matrimonio, personas que se casan siendo muy jóvenes, la situación económica que obliga a los padres a delegar en otras personas la formación de sus hijos, la inclinación a los vicios; especialmente el alcoholismo, y finalmente la carencia de valores morales y religiosos; que sirvan de apoyo para que el padre de familia tome conciencia de la delicada misión que le ha sido encomendada.

Al no asumir con responsabilidad la función de padre o madre, se está cometiendo un daño irreparable en la personalidad de los hijos, pues no solo se ha dejado de cumplir con un mandato divino y legal, sino además se ha dejado la sensación de

que ellos no han representado nada importante para quienes tienen la obligación moral de brindarles amor, comprensión y apoyo.

La irresponsabilidad paternal se manifiesta no solo en el orden sentimental, en el país es preocupante el número de hijos no reconocidos, así como el de niños que desde muy pequeños son obligados a trabajar descuidándose con ello su educación y formación cultural. Tal situación adquiere niveles más censurables cuando se observan a niños que son obligados a mendigar para contribuir con el sostenimiento del hogar.

### **2.2.7. Violencia Intrafamiliar**

Villarán, A. (2007:31), afirma que la violencia intrafamiliar: Causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

La violencia intrafamiliar es un problema que actualmente se agrava en Guatemala, afectando al núcleo familiar, el cual constituye la base de la sociedad y que repercute en la violencia generalizada que se da en todo el país. El sector femenino es el más afectado por el tema; el hecho de que la violencia conyugal ocurre en el ambiente familiar, en donde hay una relación de cercanía y confianza.

### **2.2.8. La infertilidad entre los cónyuges**

Un hogar donde la pareja no ha podido conseguir un hijo, la situación puede ser agobiante porque los dos pueden acusarse de la infertilidad y todo esto ocasionaría la separación o desintegración de los cónyuges. Otros investigadores como Arriaza, R. (2007:14) argumenta “la infertilidad es la imposibilidad de llevar a término el embarazo”. Ya sea porque el mismo se detiene o porque se pierde en algún momento de su desarrollo, ya sea por parte del hombre o el de la mujer. Se denomina



primaria, cuando la pareja no ha tenido hijos anteriormente y secundaria, cuando la pareja tras haber tenido uno o más hijos no consiguen un nuevo embarazo. Si bien es cierto un hijo es una alegría perpetua para los padres, a más hijos, más alegría, por lo tanto se mantiene la familia unida.

### **2.2.9. La Infidelidad**

Cuando se habla de infidelidad conyugal, se refiere a la violación de la fe conyugal y concretamente al adulterio, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación pero también existen otros factores. Se estima generalmente que el varón experimenta mayor dificultad que la mujer para permanecer fiel. Por lo general la persona a la que le han sido infieles pasa por una serie de problemas, se siente engañada, burlada y pierde la confianza en su pareja, y a menudo la infidelidad causa desintegración en la familia. Para otros autores como señala Franco, G. (2009:23) “la infidelidad es considerada como sinónimo de traición y deslealtad”. Una infidelidad se concreta mediante el contacto físico, cualquiera que fuere, besos, caricias, sexo.

#### **2.2.9.1. El Machismo**

Contreras, D. (2009:16) define “el machismo como una actitud mental por la cual el hombre se siente y se cree superior a la mujer y pone su valor como persona en su masculinidad”. El machismo puede ser considerado como uno de los resultados que aparecen dentro de una sociedad que mantiene y aún conserva vestigios del patriarcado, que somete sin discusión posible a la mujer, que coloca en un alto sitio el honor masculino y lo confunde con la dominación, incluso sexual, de la mujer. El problema fundamental consiste, primero, creer que el hombre por ser hombre es superior a la mujer, y segundo, creer que ser hombre es igual que ser macho.

### **2.2.9.2. La Muerte**

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar. Rodda, M. (2008:18) argumenta que “el fallecimiento de uno de los padres trae consigo serios conflictos que se manifiestan en estados depresivos que afectan especialmente a los hijos”. Tanto la muerte natural como violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permite comprender totalmente la pérdida de un ser querido. Regularmente resulta un desequilibrio emocional que solo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea el padre o la madre.

## **2.3. Consecuencias de la Desintegración Familiar**

### **2.3.1.1. Divorcio**

Fisher, H. (2007:128) explica “divorcio viene del latín *divortium* derivado de *divertere* o *dovortere* que significa apartarse, acción o efecto de divorciarse y tiene relación a la ruptura total del vínculo matrimonial, contraído legalmente”. El matrimonio es el vínculo que une a los esposos, los hijos y las familias entre ambos cónyuges. Cuando estos deciden divorciarse, hay hijos que también sufren la separación parcial o total de alguno de sus progenitores. Generalmente, la ley favorece a que la madre quede bajo el cuidado y custodia de sus hijos, sin embargo cuando este llega, es recomendable que los esposos deben estar preparados para enfrentarlo con madurez e inteligencia.

Para Fisher, H. (2007:129), explica el divorcio psicológico de la siguiente manera:

### **2.3.1.2. Divorcio Psicológico**

El divorcio psicológico es aquello que antes de que los esposos recurran a una separación legal, sus corazones ya está separado y sus intereses han dejado de ser comunes. Se han roto los vínculos y se han levantado entre ellos una barrera de

hilo, no se aman, ni se tienen confianza. ¿De qué lado de la barrera se pondrán los hijos? En estas condiciones, los pequeños se vuelven entristecidos, agresivos, lloran con facilidad, ofenden sin motivos.

El divorcio se puede clasificar en dos clases que son:

**2.3.1.2 Divorcio Relativo:** recibe el nombre de separación de cuerpos, estado de dos personas que han sido dispensados por los tribunales de la obligación de vivir juntos.

**2.3.1.3. Divorcio Absoluto:** es la disolución en vida de los esposos de un matrimonio válido, que no tiene impedimentos se procede a la nulidad del matrimonio.

La iglesia no acepta el divorcio absoluto, salvo por la muerte de uno de los cónyuges. En cambio el estado, sí acepta el divorcio cuando no se alcanzan los fines que se enmarcan en el matrimonio.

#### **2.3.1.4. Orfandad**

La orfandad, o la situación de ser huérfano, son sin duda alguna de las más dolorosas y conflictivas que una persona puede pasar porque es similar a sentirse completamente solo en el mundo; debido a que los padres suelen cumplir roles tales como acompañamiento, protección, cariño, enseñanza y otros, la ausencia de los mismos puede significar un duro golpe en un niño, incluso en aquellos que son muy chicos. Otros investigadores como señala Casso, L. (2010) se llama huérfano aquel niño o niña que ha “perdido a ambos padres y que debe entonces quedar en cuidado de algún familiar no directo o de algún otro individuo responsable que le permita llegar a la adultez cubriendo sus necesidades básicas”.

### **2.3.2. Pobreza**

Es una forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Esta condición implica una mala calidad de vida ante las deficiencias en la alimentación, la asistencia sanitaria, la educación la vivienda. Existen diversas situaciones que llevan a la pobreza a la gente, el desempleo, los bajos salarios y las catástrofes naturales que son algunas de las más frecuentes. Celis, L. (2011:89) considerar que “una familia cae por debajo de la línea de pobreza cuando sus ingresos no le permiten alcanzar a la canasta básica de alimentos”. Se da más cuando solo la madre o el padre está al frente de los gastos, debido a la separación o desintegración de los cónyuges.

### **2.3.3. Baja Autoestima**

El ambiente familiar es el factor que más influye en la autoestima de los niños. Una baja autoestima desarrolla en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento los niños. Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos. Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros. Otros investigadores como Burns, D. (2010:31) argumenta una baja autoestima es “cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona y tener falta de confianza en sí mismo”.

#### **2.3.4. Prostitución**

Los factores de la personalidad que conducen a la prostitución suelen desarrollarse en hogares sin amor o en familias desintegradas, en particular cuando uno o ambos progenitores abandonan a los hijos; podemos entonces agregar que la falta de una adecuada tutela paterna por la carencia de sólidos principios morales y la crisis económica imperante en el país pueden ser factores determinantes para que este mal social presente serios índices de crecimiento. Por otro lado Lamas, M. (2007:17) argumenta “la prostitución como el comercio sexual que una mujer realiza de su propio cuerpo a cambio de dinero o bienes”. Esta actividad es llevada a cabo por miembros de ambos sexos, es más frecuente en mujeres, aunque también se aplica a hombres. La prostitución puede ser tanto heterosexual como homosexual, y puede involucrar a travestidos y transexuales.

#### **2.3.5. Bajo Rendimiento Escolar**

Se puede definir como la dificultad que el estudiante presenta en las distintas áreas de aprendizaje, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar; mucho de estos casos se da en los estudiantes cuando ya no reciben apoyo de los padres de familia por motivo de separación familiar o por muerte de alguno de ellos, si bien es cierto, que el apoyo económico como moral de los padres de familia son fundamentales en el proceso educativo de los estudiante. Para otros autores como Llord, S. (2010:76) el bajo rendimiento escolar es “cuando hay un retraso significativo en los aprendizajes del niño respecto a otros compañeros de su edad. Estos problemas suelen afectar a las habilidades instrumentales (lectura, escritura y cálculo), es decir, aquellas áreas que son imprescindibles para una correcta progresión en el resto de asignaturas escolares”.

#### **2.3.6. Problemas de Aprendizajes**

Cuenca, Y. (2007:66) define que un problema de aprendizaje es “Un desorden neurobiológico que afecta cómo el cerebro funciona al recibir, procesar, guardar,

responder y producir información. Las personas que tienen un problema de aprendizaje lo pueden manifestar con dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. También pueden tener dificultades en prestar atención, problemas de memoria, coordinación, destrezas sociales y falta de madurez emocional”.

Los niños con problemas de aprendizaje suelen tener un nivel normal de inteligencia. Ellos tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, él/ella tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasa. Los padres de familia deben preocuparse cuando su hijo tiene problemas de aprendizaje en la escuela; hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje causadas por varias razones físicas, mentales y familiares.

## **2.4. Responsabilidades y Deberes de la Familia**

Rodríguez, H. (2006:76-80), establece que hay diversas responsabilidades y deberes de los padres de familia, las más comunes son las siguientes:

### **2.4.1.1. Educación**

Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todo el desarrollo intelectual, capacidades, acciones, sentimientos y actitudes.

El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación, porque el hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y

aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos para la sociedad.

#### **2.4.2. Seguridad**

Todo padre ofrece a sus hijos amor y cariño; si se da cuenta que los hijos pequeños carece de algo que está cambiando su conducta y personalidad, se debe tratar de solucionarlo; esto hará que el niño se sienta más a gusto con sí mismo y mantendrá buena relación con las demás personas de su entorno; ayudará también a desarrollarse intelectualmente.

Hoy en día hay muchos enfermos mentales y personas con grandes problemas emocionales. Muchos de estos problemas pudieron haberse evitado si los padres hubieran satisfecho a tiempo las necesidades básicas de sus hijos.

#### **2.4.3. Alimentación**

La alimentación, tiene que ser una de las principales preocupaciones del ser humano. De la alimentación, dependerá en gran medida, que el ser humano lleve una vida saludable. En la alimentación influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para un bienestar del ser humano, con lo cual se obtiene una nutrición equilibrada y desarrollo del cuerpo humano.

Para que los hijos mantengan una vida saludable, es necesario a que los padres de familia velan por ellos, brindándoles alimentación saludable y necesaria para el desarrollo de su cuerpo, ya que un niño que recibe buena alimentación rendirá en su proceso educativo.

#### **2.4.4. Vestimenta**

Los padres de familia deben calzar, vestir, alimentar y proveerles una educación tanto personal como escolar a los hijos. El deber de los padres de familia es velar para el bienestar de los hijos, si bien es cierto, los hijos no piden venir al mundo, sino la pareja decide tener familia, por lo tanto cumplir como padres.

En el momento de comprarle ropa al niño, no se hace por mes o semanas, como padre de familia se percatan cuando los hijos necesitan ropa nueva, y zapatos por gusto, sino acostumbrarlo cuando sea necesario, y no cumplir los gustos salvo si es a cambio de algo, por una nota alta en el colegio o por un acto satisfecho.

#### **2.4.5. Asistencia Médica**

Los padres de familia deben velar por la salud de sus hijos, brindándoles asistencia médica cuando se enferman o cuando necesitan algún examen, investigaciones, tratamientos, intervenciones quirúrgicas y otras actividades que pueda establecer la salud; los cuales deben poner a la disposición de la familia afines que sean necesarios para promover, conservar, mejorar o restaurar el estado de salud, prevenir específicamente las enfermedades en el ser humano y mantener su desarrollo físico y mental sana.

Los padres y las madres de familia deben velar por sus hijos desde la engendración, es decir, desde que estén en el vientre de la madre y en todo proceso de la vida, blindándole apoyo moral, espiritual y económico.

### **2.5. Cómo Prevenir o Evitar la Desintegración Familiar**

#### **2.5.1. Comunicación entre los cónyuges**

En primer término es necesario reconocer lo esencial de una buena comunicación, pues por ella se puede descubrir los problemas, encontrar la empatía con la familia y estar abierto a escuchar. Un matrimonio es más feliz si es capaz de tener una verdadera comunicación. La comunicación alimenta el amor. Rodríguez, H. (2006:65) argumenta que comunicarse “es amar de verdad, porque regala la propia intimidad, que es la riqueza de la persona, su originalidad. Sólo quien se comunica en profundidad, ama”. El factor clave para crear un matrimonio con éxito, o para reparar el que se ha deteriorado, es la buena comunicación. La falta de comunicación es la roca donde el barco puede estrellar su quilla.



### **2.5.2. Orientación a Padres de Familia**

Es entenderla como proceso de ayuda al individuo, al grupo familiar y escolar, dicho proceso es sistemático y sistémico que requiere el carácter multidisciplinar de ambos. Es un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia, y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar. Paredes, C. (2010:15) manifiesta que, “familiar el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar”. El fin de la orientación familiar es que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso emocional de los miembros de todo el contexto familiar, mejorando cada día la relación entre padres e hijos.

### **2.5.3. Comprensión**

La comprensión entre los esposos es garantía de casi todo: de la paz familiar, de una paternidad y maternidad responsable, de amor, de unidad y entendimiento entre los hijos, de la superación de cualquier dificultad y desgracia, de felicidad; y es que la comprensión entre el padre y la madre, penetra hasta la esencia misma del amor conyugal, que da unidad, fuerza y coherencia a toda la familia. García, V. (2007:25) manifiesta que “en aquella tierra donde los padres se comprenden, comprenden a sus hijos y los hijos a sus padres, en esa tierra vivirá la felicidad”.

## **2.6. Rendimiento Escolar**

Torres, V y Rodríguez, S. (2008:123), indican que: “El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as. No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han

incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido”.

En este caso se tomara la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Ortega, J. (2007) considera el rendimiento escolar como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

Para otros autores como Borda, E. Pinzón, B. (2007:132), sintetizan el rendimiento escolar como:

La acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor conjuntamente con los padres de familia son los responsables en gran parte del rendimiento escolar de los educandos.

Al rendimiento escolar se debe considerar como los cambios conductuales que se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas que surjan en el entorno del educando. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa; por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que

trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas y habilidades; de tal forma se considera que en el rendimiento escolar intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros.

Entonces el rendimiento escolar, es la parte final del proceso de aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciando en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte del profesor, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hace posible el hecho educativo.

## **2.7. Método**

Nerici, G. (2007: 15), explica método de la siguiente manera:

“La palabra método viene del latín *methodus* que, a su vez, tiene su origen en el griego en las palabras *meta* (*meta=meta*) y *hodos* (*hodos=camino*). Por consiguiente, método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado. Didácticamente método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza o camino para llegar a un fin predeterminado”.

El método entonces corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida; además a la disciplina del pensamiento y de las acciones para obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar, puesto que pensar o actuar sin un orden determinado, casi siempre, una pérdida de tiempo, esfuerzo cuando no se cuenta también de material didáctico.

## **2.8. Niveles del Rendimiento Escolar**

Cuando se habla de clasificación del rendimiento escolar, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos, existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio, en lo general dentro de la educación pública guatemalteca, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 60 puntos, indicándonos que el rendimiento escolar

insatisfactorio será de 1 a 59 puntos, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos.

Ardevol, J. (2010:83), clasifica el rendimiento escolar de la siguiente manera:

### **2.8.1. Rendimiento Escolar Bajo**

Es el resultado del limitado esfuerzo empleado para el logro de las competencias, las metas, durante el proceso multidireccional educativo. Se entiende también como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la Repitencia o deserción escolar.

### **2.8.2. Rendimiento Escolar Promedio**

El estudiante se ubica en la media aritmética, es decir, que el educando no ha demostrado totalmente su nivel de rendimiento durante su formación, inalcanzando las competencias de las distintas áreas de aprendizaje. Considerando entonces que el nivel de punteo es central, ni bajo ni alto, por lo tanto el educando se sitúa en un rango medio.

### **2.8.3. Rendimiento Escolar Alto**

Es el progreso cualitativo e ilimitado del estudiante en el desarrollo de las competencias de aprendizaje estrictamente establecidas en la planificación de las distintas áreas de conocimientos. También es el progreso alcanzados por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante dando los resultados más satisfactorios o determinantes en el nivel académico alto.

## **2.9. La Familia y su Incidencia en la Educación de los Hijos**

Rodríguez, H. (2006:35-39), explica la incidencia de la familia en los diferentes contextos de los hijos, de la siguiente manera:

### **2.9.1. La Familia y la Escuela**

La familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente de proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del establecimiento, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

### **2.9.2. La Familia como Contexto Educativo**

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permite desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. En el seno de la familia en donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos, aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irrevisiblemente el desarrollo del futuro del niño.

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

### **2.9.3. La Familia como Contexto de Desarrollo**

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo: en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad. A lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tiene que ver en su consideración como contexto de desarrollo y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de este análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.

### **2.9.4. La Familia como Contexto de Interacciones Estimulantes**

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como es evidente unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos y rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres, si el horario de comida o sueño es fijo o cambia, y si cambia en función de que circunstancias, si hay alrededor problemas familiares.

Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición de una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor presión a explorar nuevos estímulos.

Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tienen.

## **2.10. Factores que Inciden en la Formación Educativa**

López, M. y Alfonso, Y. (2011:46,47) proponen cuatro elementos fundamentales para alcanzar el éxito educativo en la formación de los educandos, de la siguiente manera:

### **2.10.1.1. La familia**

La familia es el principal centro de formación de valores humanos, por lo que de ella depende el éxito o fracaso de cada persona que la integra, es considerada como ninguna otra institución, se considera como la célula de la sociedad y de la cultura. En estos tiempos modernos ha sufrido quizá como ninguna otra institución ha sido una transformación amplia y rápida.

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos y los resultados que puedan demostrar en el proceso educativo, depende de las relaciones familiares.

### **2.10.1.2. La escuela**

Es una Institución integral, ella debe transmitir conocimientos y fomentar la capacidad del estudiante, en sus respectivas realidades étnicas y culturales en ellos incrementar la tecnología adecuándolas a las necesidades del desarrollo en cuanto a su entorno.

La escuela es otro de los elementos fundamental en el proceso educativo del educando, ya que es el segundo hogar de los hijos, porque en ella llevan el proceso escolar y depende mucho de los educadores y las metodologías que emplean para lograr resultados satisfactorios en el proceso educativo del estudiante.

### **2.10.1.3. La comunidad**

La comunidad como contexto sociocultural en que se desarrollan los escolares, cobra una importancia especial para el aprendizaje, sobre todo porque las organizaciones sociales y culturales constituyen medios de acción de las diversas formas de conciencia social y cultural; tienen importancia como elementos de la educación política e ideológica del individuo y en la formación de las cualidades morales de la personalidad, mediante el desarrollo de las actividades encaminadas a dicho fin.

La comunidad es una variable que incide en el rendimiento escolar, como también incide mucho el comportamiento de los educandos para hablar de una sociedad, si bien es cierto, que la sociedad lo conforma sus habitantes, por lo tanto van de la mano y se debe trabajar en conjunto para lograr resultados satisfactorios.

### **2.10.1.4. Los valores**

La educación en valores se refiere a las concepciones o ideas y prácticas humanas necesarias de reproducir y afirmar el sentido de la vida cotidiana, porque promueven una convivencia sociocultural y material, beneficiosa para todos sin discriminación. Todo ser humano pasa por etapas de aprendizaje y necesita de los valores que ayudan a regular la conducta de cada ser humano. Por esta razón los valores resultan ser componentes fundamentales del sistema educativo para poder desarrollar por medio de métodos y técnicas metodológicas.

Es importante conocer la diversidad de los valores y/o sociales que existen y las que se deben llevar a la práctica en el diario vivir, los valores más relevantes son: respeto, solidaridad, amor, honestidad, puntualidad, libertad, responsabilidad, justicia, generosidad, amistad, paz, lealtad, tolerancia, respeto a la naturaleza y ternura. El propósito del Eje de Valores, es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos en la formación del educando.



Se concluye que la familia junto con la institución escolar y la comunidad en general deben trabajar por una educación de los niños más integral, que tenga en cuenta muchos más factores que ayuden a su desarrollo; debido a esta responsabilidad es importante que los padres se formen y se informen sobre todo lo relacionado con la educación con el fin de poder actuar. El aprendizaje no es sólo una tarea académica sino que, como proceso de apropiación, ocurre a lo largo de toda la vida y es resultado de la responsabilidad que asumen los sujetos implicados en el proceso de formación del escolar. Por tanto, en él concurren diferentes sujetos los cuales connotan un tipo de participación.

### **Diferencia entre el Diseño Original y el Diseño Emergente**

En la presente investigación se hizo algunos cambios durante su ejecución, las cuales fueron en:

- **Muestra:** Se hizo muestra y fue por conveniencia, porque no fueron entrevistados todos los estudiantes de segundo básico.
- **Instrumentos:** se cambió las encuestas por entrevistas cerradas, debido a que los sujetos no pasan de mil.

## CAPÍTULO III

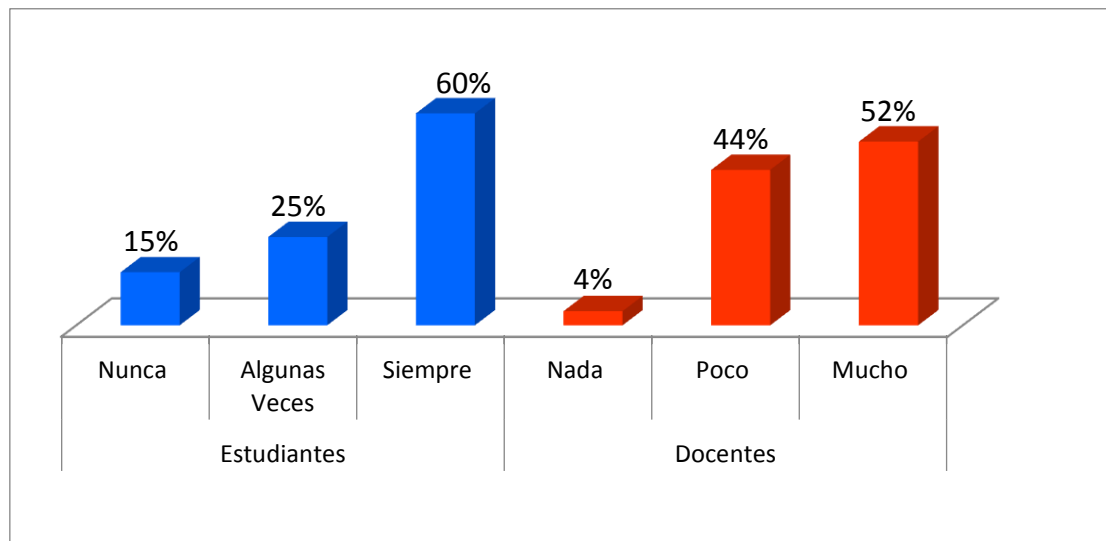
### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. FAMILIAS DESINTEGRADAS

Se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo aplicado a 55 Estudiantes, 55 Padres de Familia y a 25 Docentes sobre familias desintegradas y Rendimiento Escolar en los seis Institutos Nacionales de Educación Básica del área urbana y rural del Distrito Educativo 090901 y 090902 del Municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

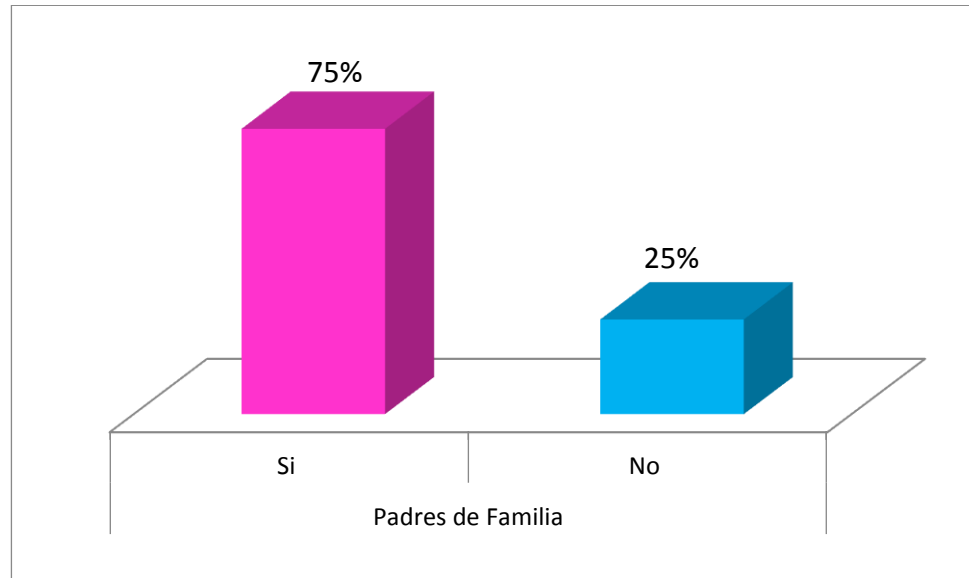
**Gráfica No. 1**

#### HA ESCUCHADO HABLAR SOBRE LA INFIDELIDAD DE LAS PAREJAS



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Es interesante resaltar que el 60% de los estudiantes manifiestan que siempre han escuchado hablar sobre la infidelidad de las parejas y el 52% de los docentes afirman lo mismo.

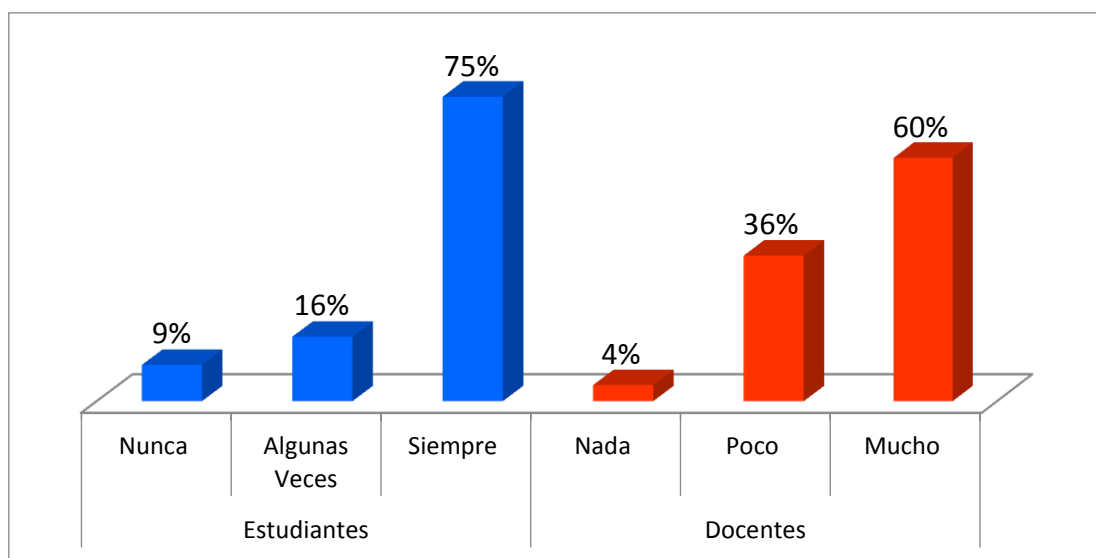
**Gráfica No. 2****HA ESCUCHADO HABLAR SOBRE LA INFIDELIDAD DE LAS PAREJAS**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Llama la atención que el 75% de los padres de familia afirman que ha escuchado hablar sobre la infidelidad de las parejas.

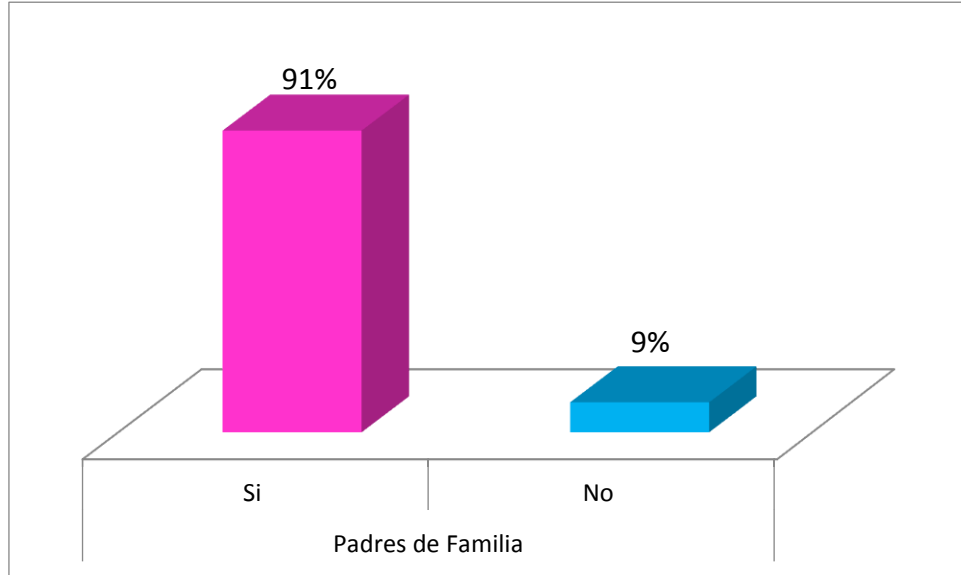
Gráfica No. 3

## CONOCIMIENTO SOBRE LA MIGRACIÓN EN LAS FAMILIAS



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

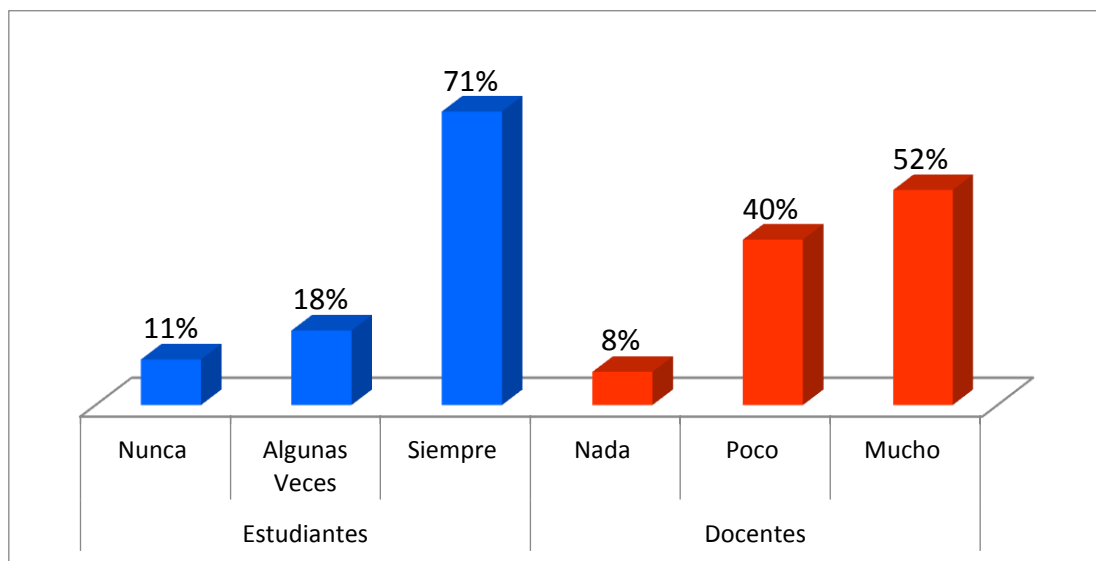
Se resalta que el 75% de los estudiantes afirman que si tienen conocimiento sobre la migración en las familias y el 60% de los docentes aciertan la respuesta.

**Gráfica No. 4****CONOCIMIENTO SOBRE LA MIGRACIÓN EN LAS FAMILIAS**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

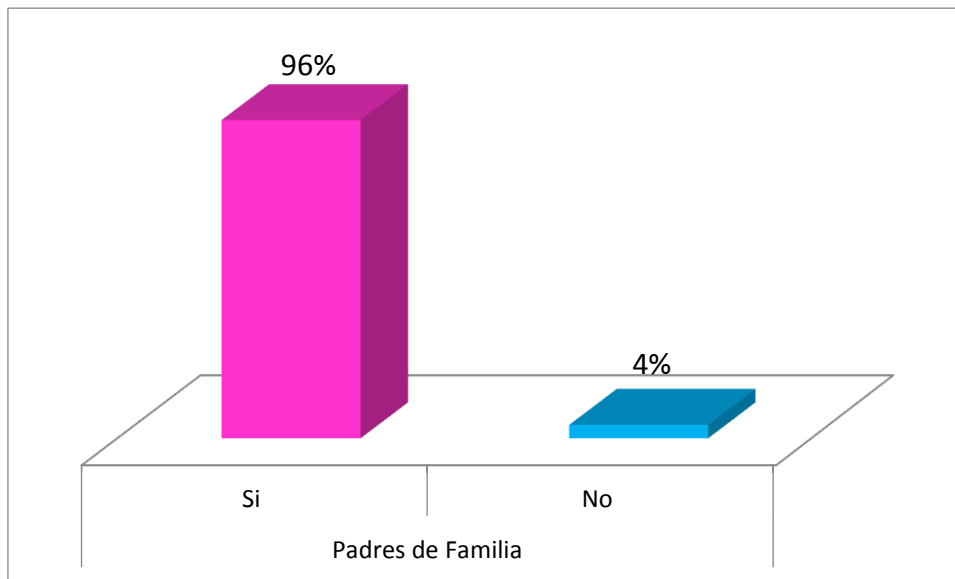
Llama la atención que el 91% de los padres de familia indican que si tienen conocimiento sobre la migración en las familias.

Gráfica No. 5

**LOS HIJOS SUFREN MÁS LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

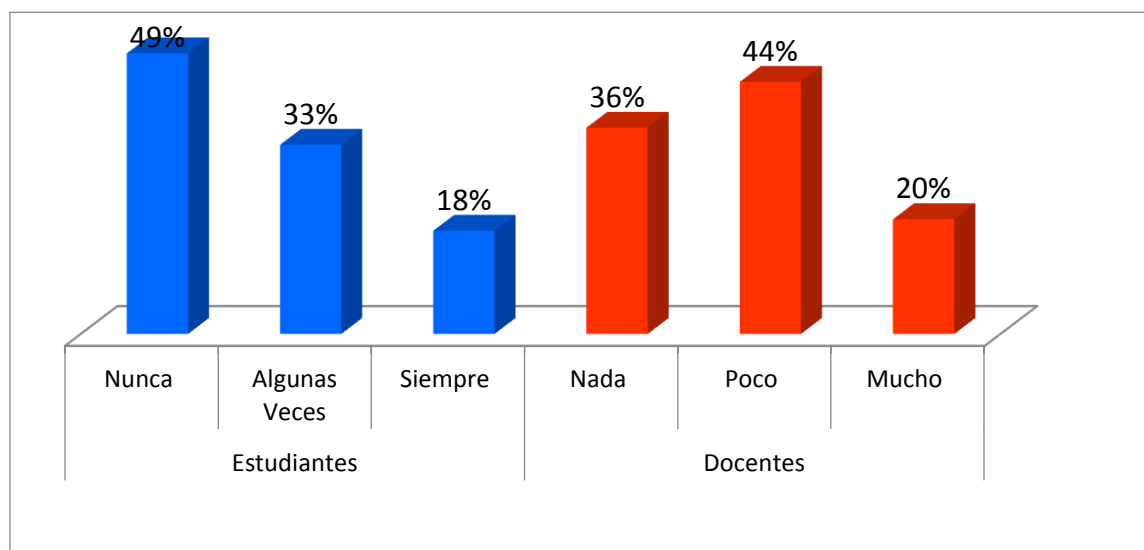
Es importante mencionar que el 71% de los estudiantes afirman que los hijos sufren más la separación de sus padres y el 52% de los docentes indica lo mismo.

**Gráfica No. 6****LOS HIJOS SUFREN MÁS LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Llama la atención que el 96% de los padres de familia afirman que los hijos sufren más la separación de sus padres.

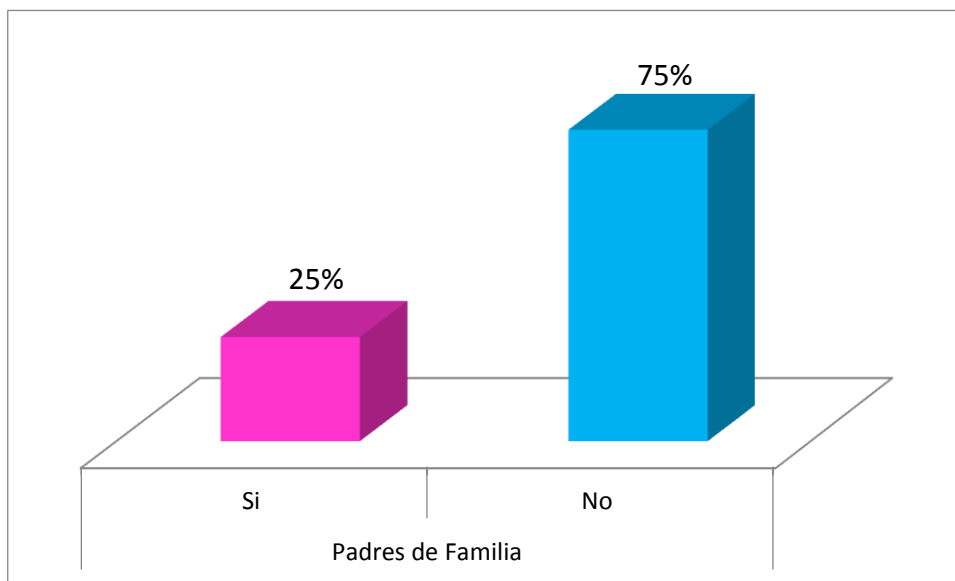
Gráfica No. 7

**SE EVIDENCIA LA COMUNICACIÓN MUTUA DE LOS PADRES DE FAMILIA  
CON DOCENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Es significativo resaltar que el 49% de los estudiantes manifiestan que nunca se evidencia la comunicación mutua de los padres de familia con docentes en el Proceso Educativo, mientras que el 44% de los docentes indican que pocas veces se ha evidenciado la comunicación mutua de los padres de familia con docentes en el Proceso Educativo.

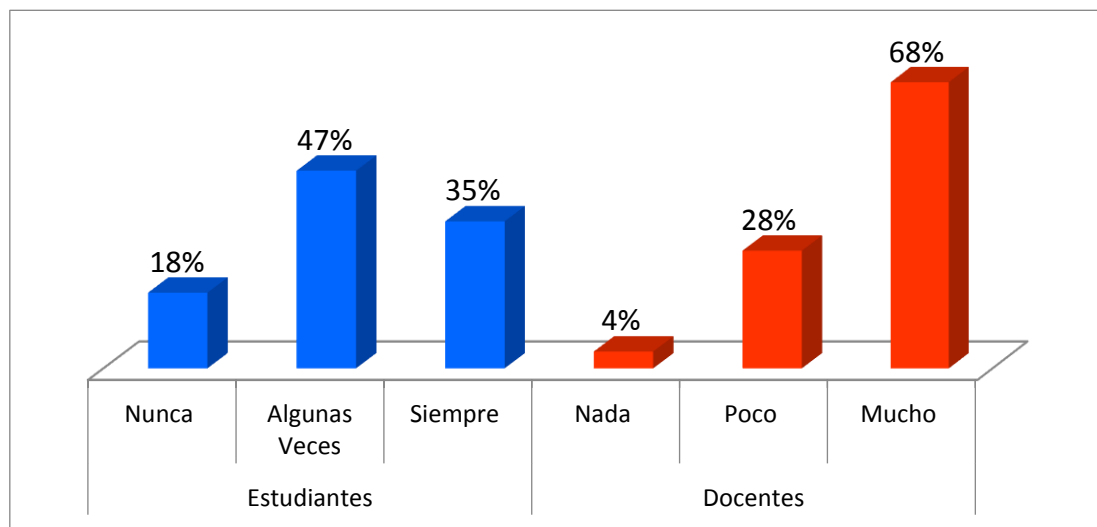


**Gráfica No. 8****SE EVIDENCIA LA COMUNICACIÓN MUTUA DE LOS PADRES DE FAMILIA  
CON DOCENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

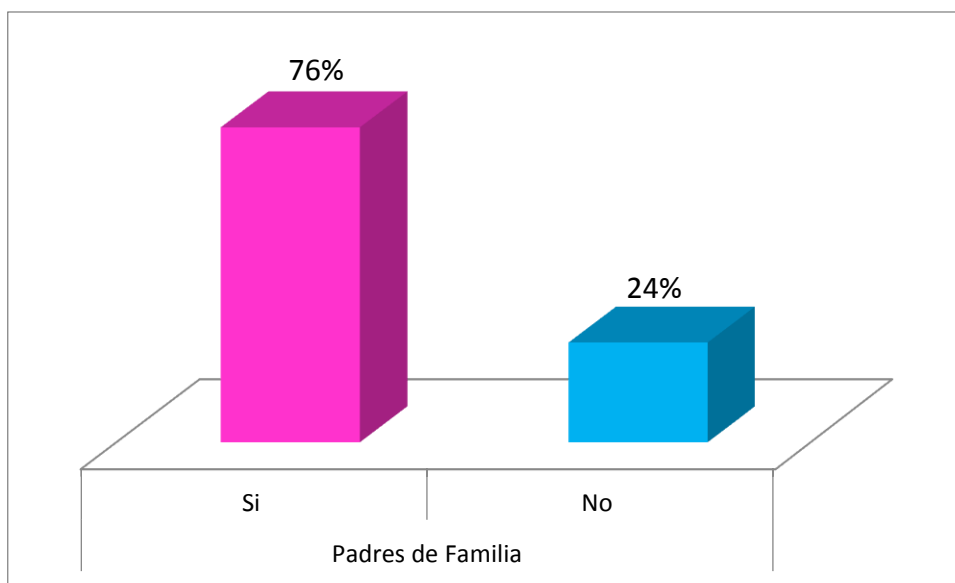
Llama la atención que el 75% de los padres de familia afirman que no se evidencia la comunicación mutua de los padres de familia con docentes en el Proceso Educativo de los estudiantes.

Gráfica No. 9

**LA CONCIENTIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA AYUDA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Es primordial que el 68% de los docentes indican que la concientización de padres de familia ayuda mucho a mejorar el rendimiento escolar, mientras que el 47% de los estudiantes manifiestan que algunas veces ayuda.

**Gráfica No. 10****LA CONCIENTIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA AYUDA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

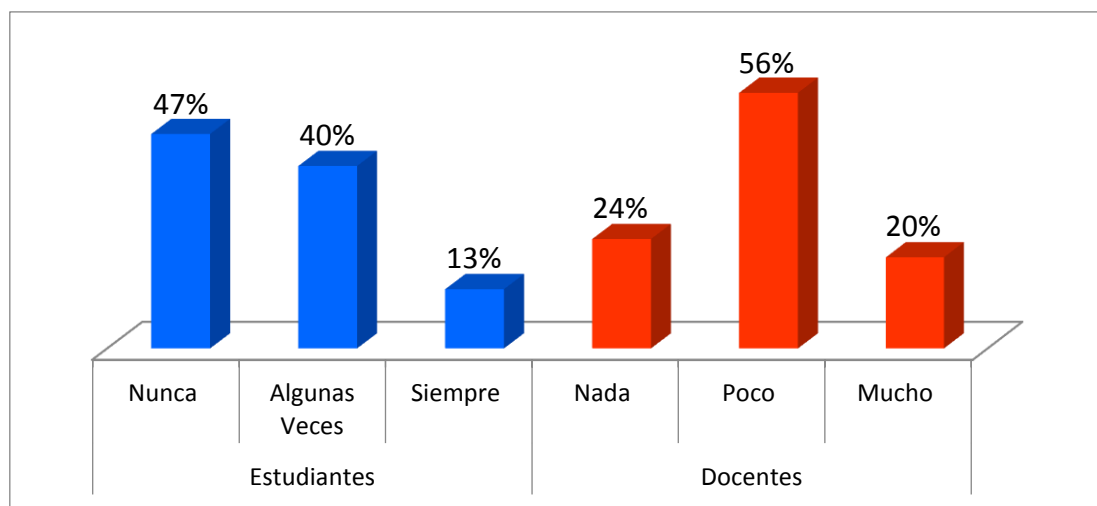
Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Llama la atención que el 76% de los padres de familia afirman que si reciben concientización pueda ayudar en el mejoramiento del rendimiento escolar de los hijos.

### 3.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

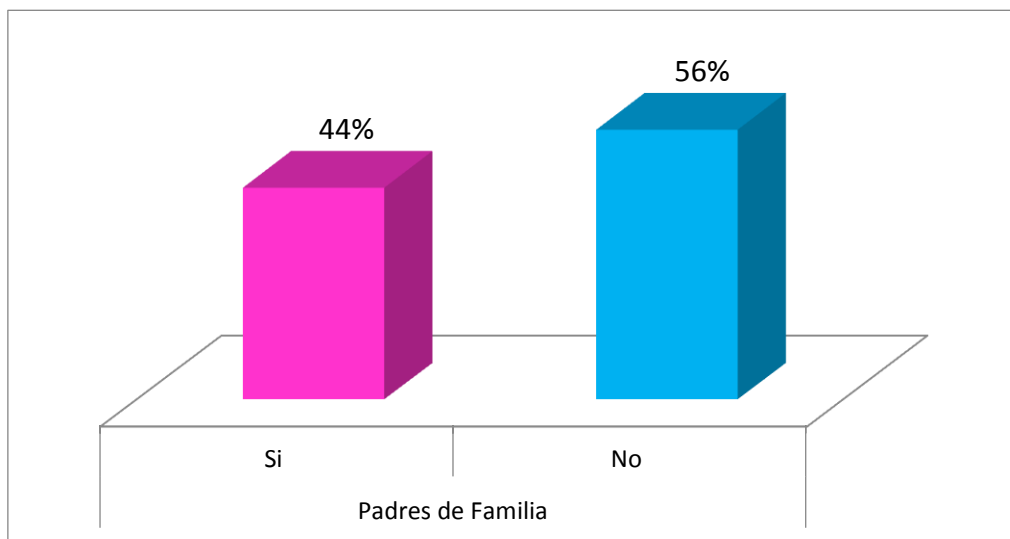
Gráfica No. 11

#### HA ESTADO SATISFACTORIO EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES



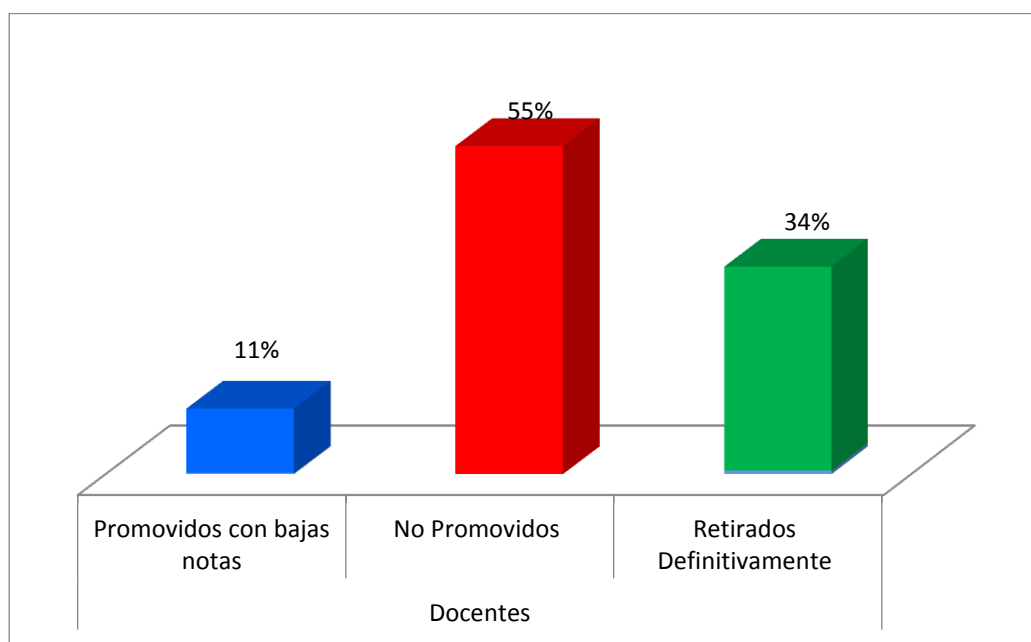
Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Llama la atención que el 56% de los docentes afirman que poco ha estado satisfactorio el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes y el 47% de los estudiantes manifiestan que algunas veces han demostrado satisfactorio su nivel de rendimiento escolar.

**Gráfica No. 12****HA ESTADO SATISFACTORIO EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

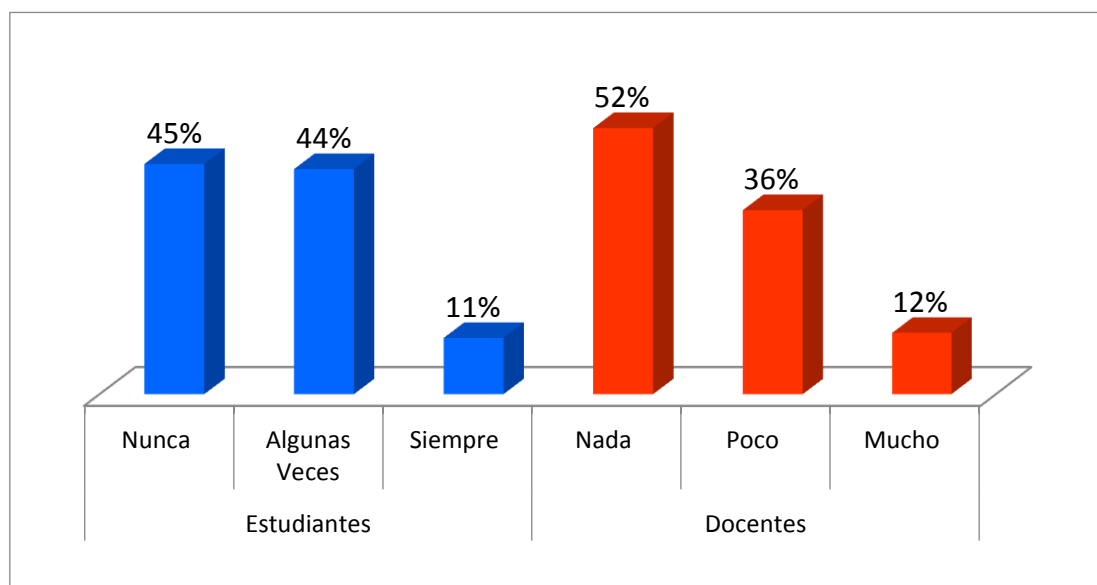
Es primordial resaltar que el 56% de los padres de familia afirman que no han visto satisfactoriamente el nivel de rendimiento escolar de sus hijos.

**Gráfica No. 13****RESULTADOS FINALES DE LOS ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DESINTEGRADAS DE LOS 6 INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CICLO ESCOLAR 2013**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación (Cuadros Med 2013).

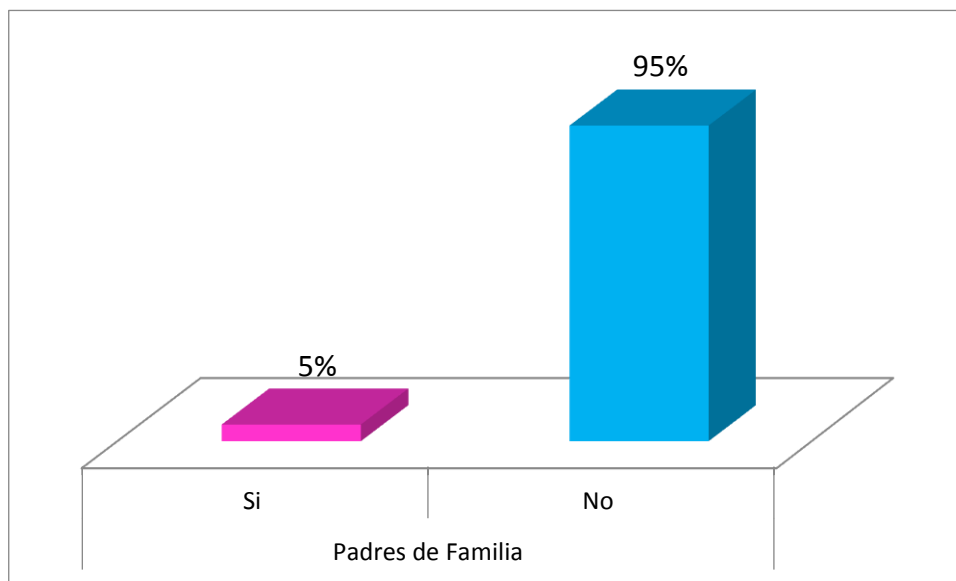
Llama la atención que el 55% de los estudiantes que provienen de familias desintegradas no son promovidos, el 34% se retiran definitivamente de los Institutos y el 11% son promovidos con bajas notas.

Gráfica No. 14

**EN SU PROCESO EDUCATIVO HA TENIDO UN ALTO NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Es interesante resaltar que el 52% de los docentes manifiestan que no han tenido los estudiantes un alto nivel de rendimiento escolar, respuesta afirmado por el 45% de los estudiantes.

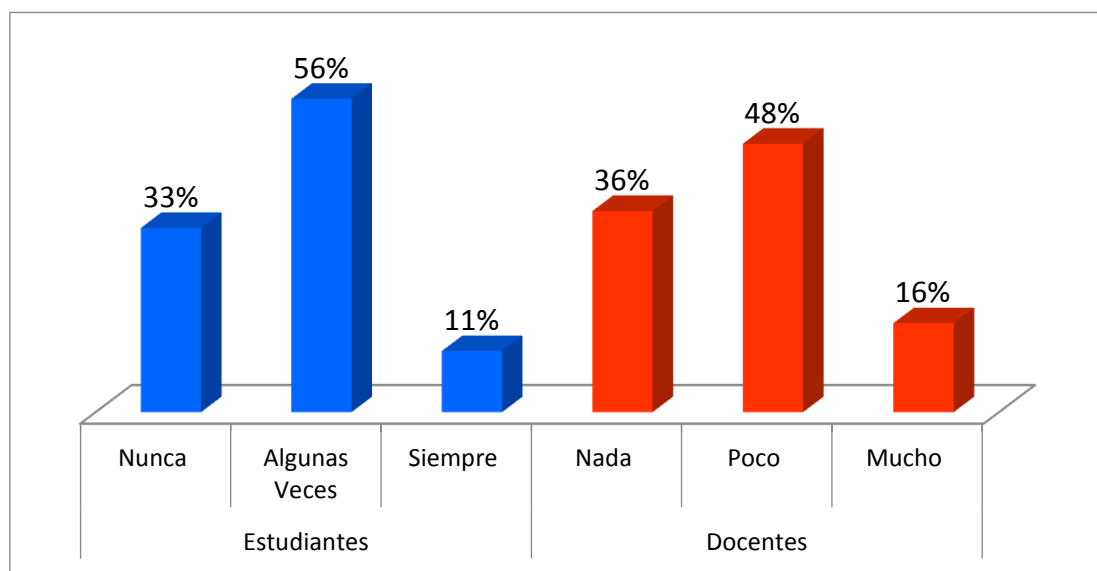
**Gráfica No. 15****EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SU HIJO HA TENIDO UN ALTO NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Es importante resaltar que el 95% de los padres de familia afirman que su hijo no ha tenido un alto nivel de rendimiento escolar durante su proceso educativo.

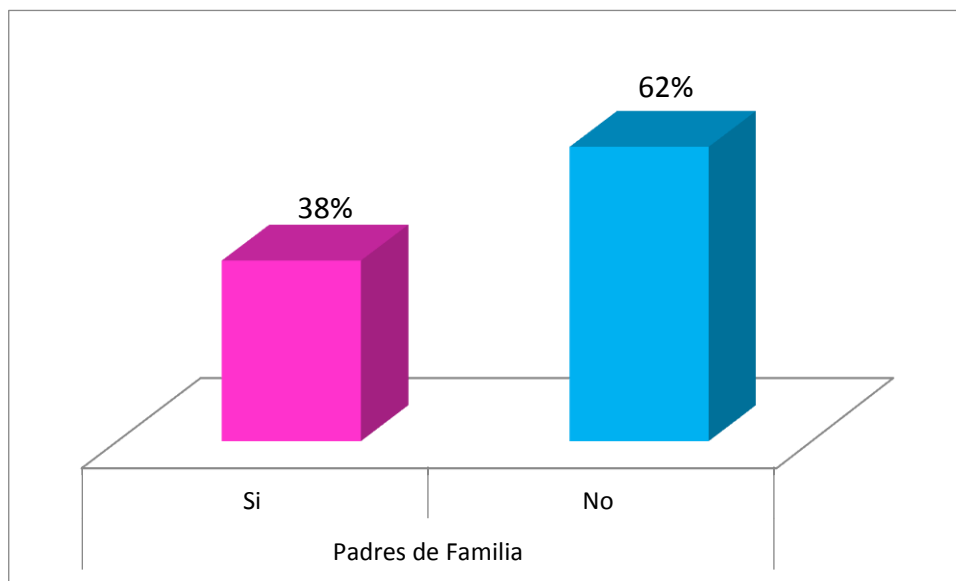


Gráfica No. 16

**LOS ESTUDIANTES RECIBEN APOYO CUANDO PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

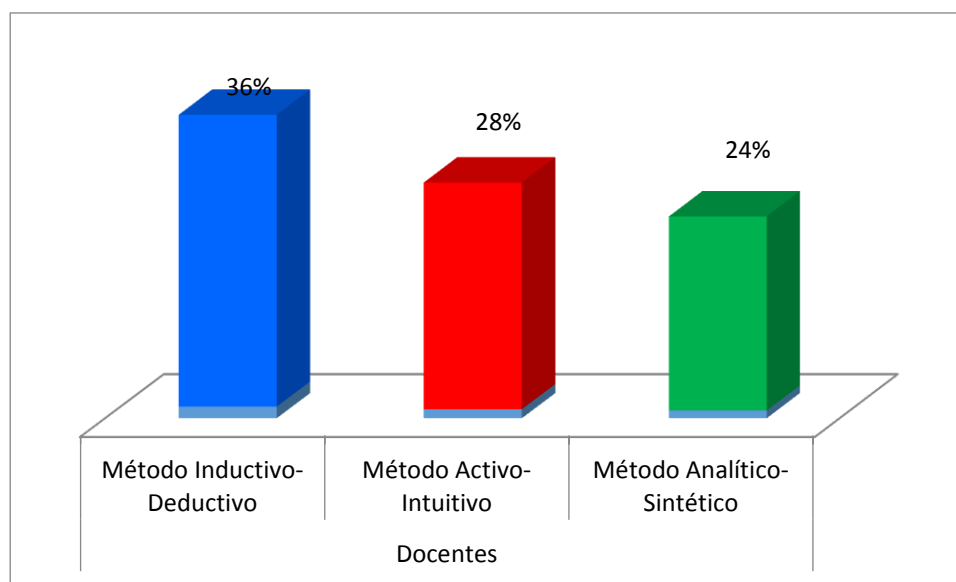
Es significativo mencionar que el 56% de los estudiantes manifiestan que algunas veces reciben apoyo de parte de sus padres cuando presentan bajo rendimiento escolar y el 48% de los docentes indican que pocas veces.

**Gráfica No. 17****LOS ESTUDIANTES RECIBEN APOYO CUANDO PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Es importante resaltar que el 62% de los padres de familia afirman que no apoyan a sus hijos cuando presentan bajo rendimiento escolar.

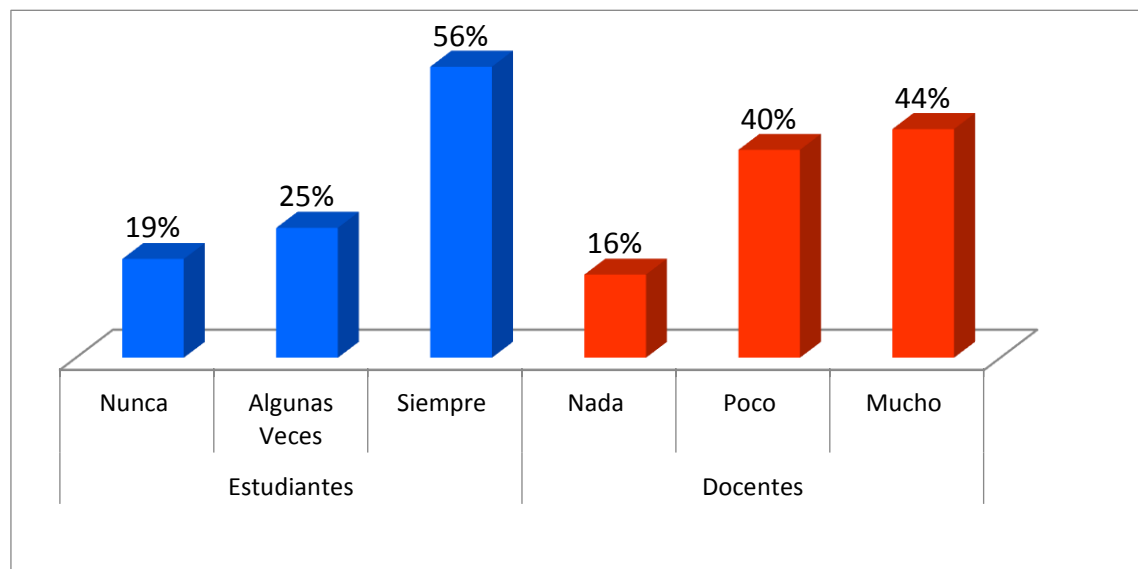
Gráfica No. 18

**MÉTODOS DIDÁCTICOS COMUNES QUE AYUDAN A MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación (relatos de vida)

Llama la atención resaltar que el 36% de los docentes manifiestan que el método inductivo-deductivo ayuda al razonamiento del estudiante, el 28% de los docentes indican que el método activo-intuitivo ayuda en las actividades del estudiante y el 24% de los docentes manifiestan que el método analítico-sintético ayuda al abordaje de los temas de estudio.

Gráfica No. 19

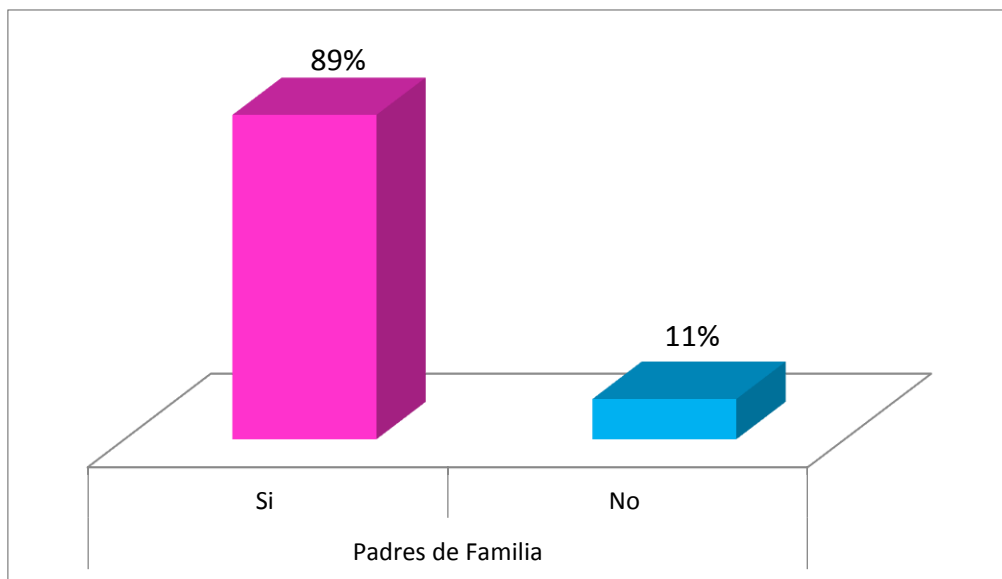
**LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS AYUDAN A MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Es relevante subrayar que el 56% de los estudiantes afirman que los métodos didácticos ayudan a mejorar el rendimiento escolar y el 44% de los docentes indica que mucho ayudan los métodos didácticos en mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Gráfica No. 20

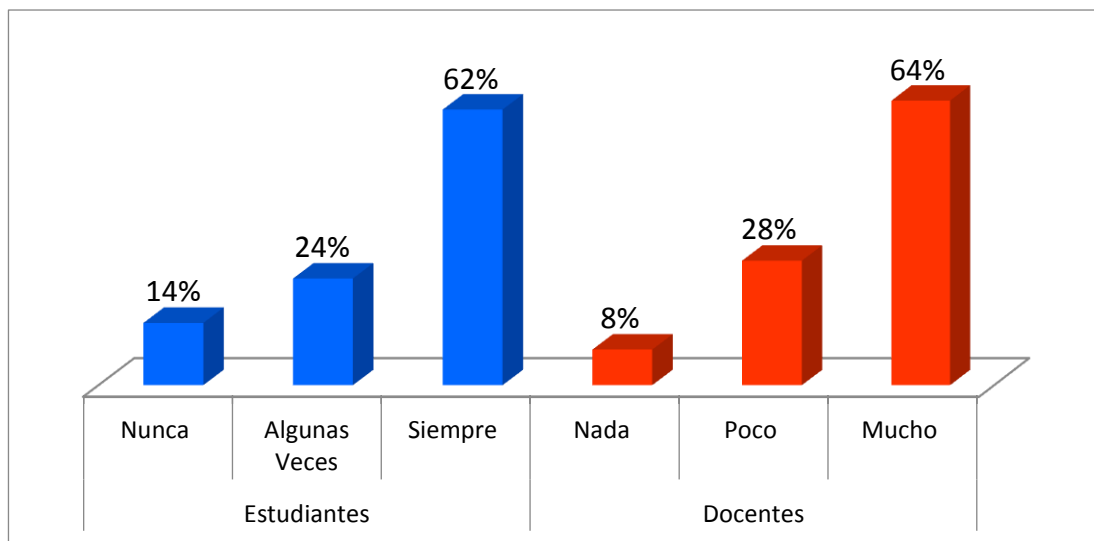
### LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS AYUDAN A MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Llama la atención que el 89% de los padres de familia afirman que sí la aplicación de los métodos didácticos ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en su proceso educativo.

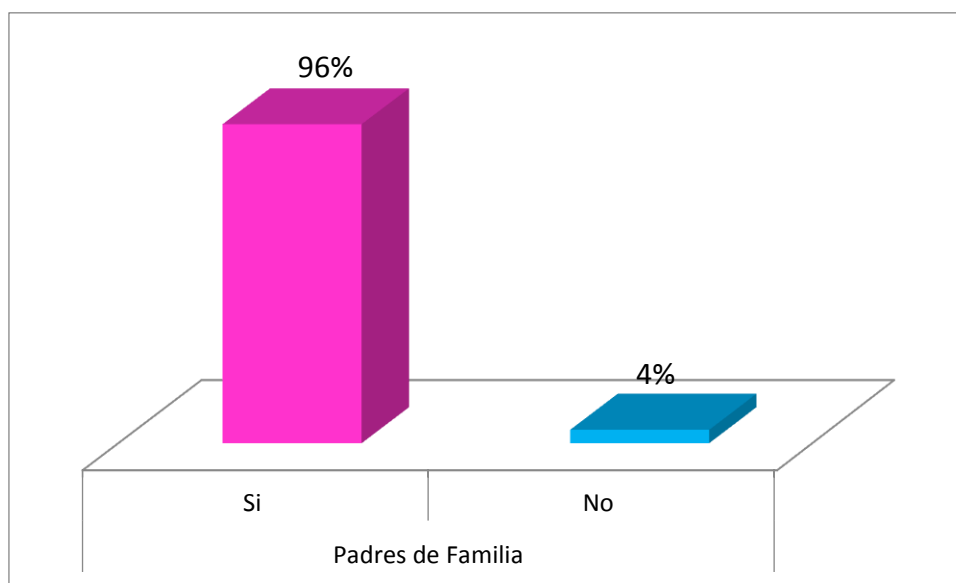
Gráfica No. 21

**LA FAMILIA AYUDA A OBTENER UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Es interesante resaltar que el 64% de los docentes afirman que la familia ayuda a obtener un buen rendimiento escolar y el 62% de los estudiantes afirman lo mismo.

Gráfica No. 22

**LA FAMILIA AYUDA A OBTENER UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR**

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la investigación.

Llama la atención que el 96% de los padres de familia afirman que la familia ayuda a obtener un buen rendimiento escolar de los estudiantes.

## **Técnica El Relato de Vida**

En el siguiente relato de vida aplicada a docentes que trabajan directamente con estudiantes de segundo básico de los 6 Institutos Nacionales de Educación Básica, nos relatan las experiencias de trabajo vividas con los estudiantes que provienen de una familia desintegrada, la cual profundiza la investigación sobre la influencia de familias desintegradas en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Municipio de San Juan Ostuncalco.

A continuación se presenta la transcripción de la entrevista realizada a los docentes de manera consolidada por la relación entre las mismas.

1 ¿Qué factores provocan las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Una familia desintegrada provoca múltiples factores en el rendimiento escolar de los estudiantes, entre ellos están: repitencia escolar, deserción escolar y bajo rendimiento escolar; porque el estudiante demuestra mal comportamiento, agresiones a sus compañeros, baja autoestima, falta de interés en el estudio, no presentan tareas requeridas por el docente, no estudian para las evaluaciones y no superan las competencias establecidas, por ello en materia no se ha logrado un rendimiento escolar satisfactorio en los estudiantes.

2. ¿Cómo ayuda la aplicación de estos Métodos Didácticos: Método Inductivo-Deductivo, Método Activo-Intuitivo y Método Analítico-Sintético a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Generalmente para alcanzar un buen aprendizaje en los estudiantes, se toma en cuenta diferentes métodos didácticos durante el proceso educativo, el método Inductivo y Deductivo ayuda en la forma de razonamiento del estudiante, el método Activo e Intuitivo para llevar a cabo las actividades del estudiante y el método Analítico y Sintético nos ayuda en analizar el abordaje del tema del estudio. Los métodos didácticos ayudan grandemente a motivar al estudiante, facilita y comprende el aprendizaje mejor, despierta el interés en analizar y estudiar y sin duda alguna se olvidan de sus problemas familiares, si bien es cierto, que para llevar a cabo una enseñanza aprendizaje integral y significativa se debe emplear métodos



didácticos para que el estudiante comprenda los contenidos de una manera más fácil, de esta manera se contribuye en el fortalecimiento de la educación y no decir especialmente de los estudiantes que viven una problemática en la que es necesario atenderlos con dinamismo durante su formación educativa; así mismo cumplir con las competencias establecidas por el CNB.

### 3. ¿La deserción escolar es producto de familias desintegradas?

La deserción escolar se da por muchos casos, uno de ellos es por las familias desintegradas, porque cuando una familia se desintegra se olvidan de sus responsabilidades con los hijos especialmente en su estudio, ya no les brindan apoyo moral y económico, no están al tanto de las tareas asignadas por los docentes, si estudian para las evaluaciones y si asisten en los Institutos, es por ello que los estudiantes pierden el interés en estudiar, porque no reciben apoyo de parte de su familia, producto de ello obtienen bajas calificaciones y al final se desesperan y se retiran de los establecimientos, he ahí donde surge la deserción escolar, porque los estudiantes no son capaces de afrontar la situación y buscan un camino fácil en no seguir estudiando incluso emigran o se juntan con malas compañías creyendo que es la solución de sus problemas.

### 4. ¿Qué nivel de rendimiento escolar obtienen los estudiantes que provienen de familias desintegradas?

Generalmente un estudiante que viene de una familia desintegrada obtiene un nivel de rendimiento escolar baja, porque no logran superar las competencias establecidas, pierden el interés en estudiar y no cumplen con las tareas requeridas por los docentes, no logran llenar los cuadros de apreciación objetiva, no estudian para las evaluaciones; por ello el estudiante obtiene bajo rendimiento escolar y al final se retiran del establecimiento. También hay estudiantes que a pesar de la problemática en que viven logran en obtener calificaciones regulares, luchando en superar y buscando ayuda con los docentes, así mismo logran ganar el grado con un rendimiento escolar medio.

5. ¿Cómo considera mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en los Institutos que provienen de una familia desintegrada?

Se considera tomar acciones tanto moralmente y pedagógicamente; en lo moral apoyar a los estudiantes en orientarlos que no sólo ella o él vive ese problema, sino hay muchos casos en la cual no se puede hacer nada para evitarlo, sin embargo muchos lo superan y sobresalen; brindarles confianza, fomentando la comunicación e involucrarlos con sus compañeros de clase para que se sienten motivados, así mismo lograr en ellos una buena autoestima. Pedagógicamente estar consciente de la estabilidad emocional en que se encuentra el estudiante, dedicarle más atención en cuanto la enseñanza aprendizaje, ser tolerantes con ellos en cuestión de trabajos o cuotas; y lo más importante implementar técnicas y métodos para facilitar la comprensión de los contenidos, utilizando material didáctico adecuado y factible con dinamismo para lograr un aprendizaje significativo; así mismo poder aportar para el fortalecimiento de las competencias establecidas y porque no decir del estudiante que vive un problema familiar.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1.1. FAMILIAS DESINTEGRADAS

El presente estudio sobre la Influencia de familias desintegradas en el Rendimiento Escolar realizado con los Estudiantes, Docentes y Padres de Familia de los seis Institutos Nacionales de Educación Básica INEBs del área Urbana y Rural del Distrito Educativo 090901 y 090902 del Municipio de San Juan Ostuncalco del departamento de Quetzaltenango, es un tema preocupante que afecta cada día más a las familias guatemaltecas; porque en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, que va incrementando cada año y a consecuencia de ello los estudiantes no rinden en sus estudios, por ello la tasa de deserción y repitencia escolar aumenta cada año.

Por ello se vio la necesidad de investigar si ¿Las familias desintegradas influyen en el rendimiento escolar de las y los estudiantes de Educación Básica?, de acuerdo a la investigación que se realizó en el campo y de acuerdo a la información recolectada a través de las guías de entrevista aplicadas a estudiantes, padres de familia y a docentes demuestran que las familias desintegradas sí influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, si bien es cierto que la familia es el ente primordial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque ellos son los primeros educadores de los hijos, por ello la unión familiar es muy importante para los jóvenes en su estudio; cuando ocurre la desintegración familiar los hijos se ven amenazados en obtener bajo rendimiento escolar, porque los problemas familiares, la falta de apoyo o atención hacia ellos de parte de los padres les afecta, es por eso empiezan a perder interés en su estudio, no prestan atención, no entregan tareas o incluso ya no asisten al centro educativo, he ahí cuando ocurre la deserción o bajo rendimiento escolar.

La sociedad guatemalteca sufre la desintegración familiar, se comprueba en las gráficas No. 1 y 2 muestran la opinión de estudiantes, docentes y padres de familia

sobre si escuchan hablar sobre la infidelidad de las parejas, el 60% de los estudiantes manifiestan que siempre, el 52% de los docentes aseguran que han escuchado hablar mucho sobre la infidelidad de las parejas y el 75% de los padres de familia afirman que sí; esto indica entonces que existe infidelidad de las parejas, por ellos se da la desintegración familiar en el medio social. Para Valle, J. y Sabrián, S. (2007:25) desintegración familiar debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas entre los integrantes de la familia. La problemática familiar generalmente se expresa por la falta de comunicación y las formas de conductas no adecuadas entre los miembros de la familia.

La desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Si bien, estas preocupaciones sobre la desintegración familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales, y en declaraciones por parte de las entidades religiosas, para poder apoyar o encontrar posibles soluciones, pero hasta ahora no se ha logrado mayor cosa, porque muchas familias viven esta problemática aún.

Es importante mencionar entonces que durante el transcurso de la investigación se encontró valiosa información sobre el conocimiento de las causas que provocan la desintegración familiar, se puede observar en la gráfica No. 3, en la cual muestra la opinión de docentes y estudiantes sobre el conocimiento de la migración en las familias. El 75% de los estudiantes aseguran que sí tienen conocimiento sobre la migración en las familias y el 60% de los docentes manifiestan que sí conocen la migración en las familias, como una de las causas en la que una familia cae en la desintegración familiar. La gráfica No. 4 indica que el 91% de los padres de familia también conocen la migración en las familias, quiere decir entonces que los padres de familia son conscientes que existen diversas causas que provocan la desintegración familiar, otro de ellos es cuando existe violencia intrafamiliar dentro de la misma, afectando especialmente a los hijos. El autor Villarán, A. (2007:31), indica que la violencia intrafamiliar: Causa mucho dolor en los hogares, en las

comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados. La violencia intrafamiliar es un problema que actualmente se agrava en Guatemala, afectando al núcleo familiar, el cual constituye la base de la sociedad y que repercute en la violencia generalizada que se da en todo el país. El sector femenino es el más afectado por el tema; el hecho de que la violencia conyugal ocurre en el ambiente familiar, en donde hay una relación de cercanía y confianza. Por ello Quej, L. (2012) coincide en su Tesis Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en la cual el resultado principal que obtuvo finalmente fue que en los hogares desintegrados y los problemas familiares influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas porque no tienen el cuidado necesario para supervisarles su desarrollo escolar y social, a veces empleando mal el tiempo, lo que le induce a riesgos de problemas sociales.

A pesar de la problemática los padres de familia reconocen que los hijos sufren más la separación de sus padres, esto se demuestra en las gráficas No. 5 y 6 que el 71% de los estudiantes manifiestan que siempre, y el 52% de los docentes indican que mucho y el 96% de los padres de familia reconocen que los hijos sufren más la separación de sus padres; esto significa que los padres de familia son conscientes de que los hijos son los más afectados por esta problemática.

Generalmente cuando se pierde la comunicación entre los cónyuges, ya no se tienen amor y lo peor del caso cuando ya se da violencia entre los miembros de la familia, he ahí se ve la necesidad del divorcio entre la pareja, dejando a los hijos a la orfandad y la situación de ser huérfano, son sin duda alguna de las más dolorosas y conflictivas que una persona puede pasar porque es similar a sentirse completamente solo en el mundo; debido a que los padres suelen cumplir roles tales como acompañamiento, protección, cariño, enseñanza y otros, la ausencia de los mismos puede significar un duro golpe en un niño, incluso en aquellos que son muy chicos; tal señala Casso, L. (2010) se llama huérfano aquel niño o niña que ha

“perdido a ambos padres y que debe entonces quedar en cuidado de algún familiar no directo o de algún otro individuo responsable que le permita llegar a la adultez cubriendo sus necesidades básicas”. Esto pasa cuando la madre y el padre a consecuencia de la separación, abandonan a sus hijos tomando caminos muy apartes, cada quien por su lado descuidando a los hijos; la pobreza es otra de las consecuencias que trae la desintegración familiar. Es una forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Esta condición implica una mala calidad de vida ante las deficiencias en la alimentación, la asistencia sanitaria, la educación y la vivienda. Esto concuerda con Vásquez, G. (2010) en su Tesis Desintegración Familiar y Trastornos Emocionales, en la cual el resultado principal que se obtuvo finalmente es que la desintegración familiar provoca trastornos emocionales en las adolescentes, los cuales repercuten en el desarrollo de su personalidad, respuesta afirmada por la mayoría de las estudiantes.

Esto significa que de cualquier manera los hijos son los más afectados por la desintegración familiar, sin embargo no se ha hecho nada para que se evite la separación familiar, por ello mucho de los jóvenes caen en los vicios que rodea la sociedad lastimando a terceras personas por sus actitudes y desprestigiando la juventud.

En la gráfica No. 7 muestra la opinión de estudiantes y docentes sobre si se evidencia la comunicación mutua de los padres de familia con docentes en el proceso educativo de los estudiantes, en la cual se obtuvo los siguientes resultados: el 49% de los estudiantes manifiestan que nunca, mientras que el 44% de los docentes indican que poco se evidencia la comunicación mutua de los padres de familia con docentes en cuanto al proceso educativo de los estudiantes y en la gráfica No. 8 el 75% de los padres de familia afirman que no si se evidencia la comunicación mutua de los padres de familia con docentes en cuanto al proceso educativo de los estudiantes; quiere decir entonces que tanto estudiantes, padres de familia y docentes reconocen la poca participación de los padres de familia en el proceso

educativo, si bien es cierto que la familia juega un rol importante en la educación, tal como indica Rodríguez, H. (2006: 76-80) donde establece que hay diversas responsabilidades y deberes de los padres de familia las cuales está: “la Educación que es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todo el desarrollo intelectual, capacidades, acciones, sentimientos y actitudes”. También está “la Seguridad, todo padre ofrece a sus hijos amor y cariño; si se da cuenta que los hijos pequeños carecen de algo que está cambiando su conducta y personalidad, se debe tratar de solucionarlo; esto hará que el niño se sienta más a gusto con sí mismo y mantendrá buena relación con las demás personas de su entorno; ayudará también a desarrollarse intelectualmente”. Otra de las responsabilidades y deberes importantes de los padres de familia es “la Alimentación, tiene que ser una de las principales preocupaciones del ser humano. De la alimentación, dependerá en gran medida, que el ser humano lleve una vida saludable. En la alimentación influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para el bienestar del ser humano, con lo cual se obtiene una nutrición equilibrada y desarrollo del cuerpo humano”. También está “la Vestimenta, los padres de familia deben calzar, vestir, alimentar y proveerles una educación tanto personal como escolar a los hijos. El deber de los padres de familia es velar para el bienestar de los hijos, si bien es cierto, los hijos no piden venir al mundo, sino la pareja decide tener familia, por lo tanto cumplir como padres”. Y por último está “la Asistencia Médica, los padres de familia deben velar por la salud de sus hijos, brindándoles asistencia médica cuando se enferman o cuando necesitan algún examen, tratamientos, intervenciones quirúrgicas y otras actividades que pueda establecer la salud; los cuales deben poner a la disposición de la familia afines que sean necesarios para promover, conservar, mejorar o restaurar el estado de salud, prevenir específicamente las enfermedades en el ser humano y mantener su desarrollo físico y mental sana”.

Los padres y las madres de familia deben velar por sus hijos desde la engendración, es decir, desde que estén en el vientre de la madre y en todo proceso de la vida,

brindándole apoyo moral, espiritual, económico y sobre todo educación que es lo más importante para el desarrollo personal.

En las gráficas No. 9 y 10 muestran la opinión de estudiantes, docentes y padres de familia sobre si la concientización de padres de familia ayuda a mejorar el rendimiento escolar; el 47% de los estudiantes indican que siempre, y el 68% de docentes manifiestan que la concientización de padres de familia ayuda mucho y el 76% de los padres de familia afirman que sí ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Es necesario entonces la concientización a padres de familia sobre cómo mantener estable la familia. La comunicación es un aspecto importante que se debe practicar entre los miembros de una familia, se comprueba con lo que dice Rodríguez, H. (2006:65) que comunicarse “es amar de verdad, porque regala la propia intimidad, que es la riqueza de la persona, su originalidad. Sólo quien se comunica en profundidad, ama”. El factor clave para crear un matrimonio con éxito, o para reparar el que se ha deteriorado, es la buena comunicación. Otro de los aspectos que debe existir entre los cónyuges es la comprensión García, V. (2007:25) manifiesta que “en aquella tierra donde los padres se comprenden, comprenden a sus hijos y los hijos a sus padres, en esa tierra vivirá la felicidad”. La comprensión entre los esposos es garantía de casi todo: de la paz familiar, de una paternidad y maternidad responsable, de amor, de unidad y entendimiento entre los hijos, de la superación de cualquier dificultad y desgracia, de felicidad; y es que la comprensión entre el padre y la madre, penetra hasta la esencia misma del amor conyugal, que da unidad, fuerza y coherencia a toda la familia. También Paredes, C. (2010:15) manifiesta que, “familiar el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar”.

El fin de la orientación familiar es que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso emocional de los miembros de todo el contexto familiar, mejorando cada día la relación entre padres e hijos, asimismo lograr la unión familiar y no decir el rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso educativo.



## 4.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

El Rendimiento Escolar es el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje; pero por diversas razones mucho de los estudiantes no han alcanzado un buen rendimiento escolar, tal indica Batz, S. (2010) en su Tesis Bajo Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico del Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”, obtuvo como principal resultado en cuanto al Bajo Rendimiento Escolar que un 65% de las respuestas de los estudiantes hacen responsable al docente y padres de familia del bajo rendimiento escolar, ya que los docentes aducen poco dinamismo y no manejar técnicas de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de clase, como también los padres de familia en su mayoría no apoyan a sus hijos, al no velar si están asistiendo a la escuela y si realizan sus tareas con dedicación y esmero. Por ello es necesario verificar si los estudiantes satisfacen su nivel de rendimiento escolar durante su formación, y se muestra en la gráfica No. 11 donde el 47% de los estudiantes manifiestan que nunca ha estado satisfactorio su nivel de rendimiento escolar y el 56% de los docentes afirman que los estudiantes no han demostrado satisfactoriamente su nivel de rendimiento escolar y en la gráfica No. 12 el 56% de los padres de familia indican que sus hijos no han demostrado satisfactoriamente su nivel de rendimiento escolar; esto indica que los estudiantes no demuestran interés durante su formación educativa, esto afirma la gráfica No. 13 en la cual muestran los resultados finales del ciclo escolar 2013 de los estudiantes que provienen de familias desintegradas de la siguiente manera: el 55% de los estudiantes no fueron promovidos, el 34% se retiraron definitivamente del Instituto y sólo el 11% de ellos fueron promovidos pero con bajas notas, quiere decir entonces que la mayoría de los estudiantes son reprobados cuando vienen de una familia desintegrada y no son capaces en obtener un alto nivel de rendimiento escolar. Se muestra también en las gráficas No. 14 y 15 que el 45% de los estudiantes manifiestan que nunca han llegado a tener un alto nivel de rendimiento escolar, el 52% de los docentes indican que ningún estudiante ha demostrado alto nivel de rendimiento escolar y el 95% de

padres de familia afirman que no; esto se debe a diferentes factores tales como: la falta de interés en superarse, la falta de apoyo familiar, el factor económico las malas influencias, falta de metodologías, entre otros, esto concuerda con Castro, J. (2010) en su Tesis El Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, donde se obtuvo como principal resultado en esta investigación fue: El bajo rendimiento académico se debe al poco desempeño que demuestra el estudiante ante las actividades educativas derivado a diferentes factores de su entorno como sociales, culturales, psicológicos, económicos, políticos que inciden directa e indirectamente en su aprendizaje y por lo consiguiente en la calidad y rendimiento escolar. Entonces se necesita de varios factores para obtener un alto o por lo menos mantener satisfactorio el nivel de rendimiento escolar, si bien es cierto para otros autores como Borda, E. Pinzón, B. (2007:132), sintetizan el rendimiento escolar como: La acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor conjuntamente con los padres de familia son los responsables en gran parte del rendimiento escolar de los educandos.

Al rendimiento escolar se debe considerar como los cambios conductuales que se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obras así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas que surjan en el entorno del educando. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa; por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas y habilidades.

Cuando esto no se llega a la totalidad los estudiantes se inclinan a obtener bajo rendimiento escolar, tal se ve en la gráfica No. 16 que el 56% de los estudiantes indican que no reciben apoyo cuando presentan bajo rendimiento escolar y el 48% de los docentes manifiestan que poco apoyo reciben los estudiantes cuando presentan bajo rendimiento escolar y la gráfica No. 17 demuestra el 62% de los

padres de familia reconocen que no brindan apoyo hacia los hijos cuando presentan bajo rendimiento escolar. Ardevol, J. (2010:83) argumenta que el bajo rendimiento escolar “es el resultado del limitado esfuerzo empleado para el logro de las competencias, las metas, durante el proceso multidireccional educativo. Se entiende también como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la Repitencia o deserción escolar”. Esto concuerda con Avila, J. (2010) en su Tesis El Bajo Rendimiento Escolar en la Formación de los Alumnos de Quinto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Álvarez Ovalle, JM de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán, en donde concluye como principal resultado: El Bajo Rendimiento Escolar produce básicamente una pérdida y atraso en el desarrollo personal y educativo del educando, en donde se ven perjudicados directamente los mismos educandos, docentes y padres de familia e indirectamente la comunidad.

Esto significa que los estudiantes necesitan apoyo de parte de los padres de familia, docentes y porque no decir de la comunidad, así lograr el mejoramiento o elevar el rendimiento escolar de los estudiantes, y al mismo tiempo contribuir en pro de la educación.

En la gráfica No. 18 nos muestra la opinión de docentes sobre cómo ayudan los métodos didácticos a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; el 36% de los docentes manifiestan que el método Inductivo-Deductivo ayuda al estudiante en cuanto al razonamiento, el 28% de los docentes indican que el método Activo-Intuitivo ayuda al estudiante en realizar las actividades escolares y el 24% de los docentes manifiestan que el método Analítico-Sintético ayuda en el abordaje de los temas; así mismo se puede comprobar en las gráficas No. 19 y 20 muestra la opinión de estudiantes, docentes y padres de familia sobre si los métodos didácticos ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso educativo, quedando así: el 56% de los estudiantes manifiestan que los métodos didácticos son factores primordiales para mejorar el rendimiento escolar, el 44% de los docentes indican que influye mucho la aplicación de métodos didácticos en el proceso educativo para mejorar el rendimiento escolar y el 89% de los padres de familia

afirman que sí es necesario implementar métodos didácticos durante el proceso educativo; si bien es cierto Nerici, G. (2007: 15) argumenta que “método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado. Didácticamente método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza o camino para llegar a un fin predeterminado”. El método entonces corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida; además a la disciplina del pensamiento y de las acciones para obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar, puesto que pensar o actuar sin un orden determinado, casi siempre, una pérdida de tiempo, esfuerzo cuando no se cuenta también de material didáctico.

La familia es importante para obtener un buen rendimiento escolar, tal indica Say, T. (2010) en su Tesis Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán, dentro de los resultados que se obtuvo se resalta el principal de la siguiente manera: el 70 % respondió que tienen el apoyo moralmente, el 20 % respondió tener el apoyo económico y un 10 % respondió no tener ningún tipo de apoyo. Por lo que se refleja que existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos, para lograr el rendimiento escolar. Se comprueba con la gráfica No. 21 que muestra la opinión de estudiantes y docentes sobre si la familia ayuda a obtener un buen rendimiento escolar, quedando las respuestas de la siguiente manera: el 62% de los estudiantes manifiestan que siempre y el 64% de los docentes indican que la familia ayuda mucho para obtener un buen rendimiento escolar. La gráfica No. 22 demuestra que el 96% de los padres de familia afirman que sí la familia ayuda mucho para obtener un buen rendimiento escolar; esto se comprueba con lo que dice el autor Rodríguez, H. (2006:35-39), explica la incidencia de la familia de la siguiente manera: “La Familia y la Escuela; la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La

responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente de proceso educativo en el que están inmersos sus hijos”.

Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del establecimiento, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

Sin lugar a dudas, la familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

## CONCLUSIONES

1. Los métodos didácticos: Método Inductivo-Deductivo , Método Activo-Intuitivo y Método Analítico-Sintético contribuyen al mejoramiento del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica del Municipio de San Juan, porque a través de ellos los estudiantes se motivan y comprenden el aprendizaje mejor, despiertan el interés en estudiar; si bien es cierto, que para llevar a cabo un aprendizaje integral y significativo se debe emplear métodos didácticos para que el estudiante comprenda los contenidos de una manera factible, motivándolo en aprender, de esta manera se contribuye en el fortalecimiento de la educación, así mismo cumplir con las competencias establecidas por el CNB.
2. Bajo nivel de rendimiento escolar tienen los estudiantes hijos de familias desintegradas de los 6 Institutos Nacionales de Educación Básico del Municipio de San Juan Ostuncalco, de acuerdo a la investigación realizada y a base del Registro General de Resultados Finales del ciclo escolar 2013, existe 55% de estudiantes que perdieron el grado, significa entonces que están en el nivel bajo de rendimiento escolar.
3. Las familias desintegradas provocan diversos factores en el rendimiento escolar de los estudiantes, entre ellas están: mal comportamiento, baja autoestima, falta de interés en el estudio, incumplimiento de tareas escolares, es por ello, que al final obtienen bajo rendimiento escolar, también provoca repitencia escolar y deserción escolar, uno de los factores que más se evidencia en los diferentes casos de separación familiar; tal se muestra en el resultado que se obtuvo en el Cuadro Med 2013 que el 34% de los estudiantes que provienen de familias desintegradas se retiran definitivamente de los Institutos.

## RECOMENDACIONES

1. Concientizar a los docentes sobre la importancia de aplicar métodos didácticos como: Método Inductivo-Deductivo, Método Activo-Intuitivo y Método Analítico-Sintético en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, principalmente aquellos que vienen de familias desintegradas, ya que por medio de ello los contenidos se facilitan y comprenden, despierta el interés de los estudiantes en analizar y estudiar, así mismo alcanzar un rendimiento escolar satisfactorio.
2. Organizar talleres de capacitación sobre cómo mejorar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básico del Municipio de San Juan Ostuncalco que vienen de familias desintegradas, buscando apoyo profesional como a Sicólogos que orienten a los estudiantes que viven esa problemática, y que los docentes implementen estrategias para llamar la atención y sobre todo apoyar a los estudiantes en su proceso de estudio en busca de un rendimiento escolar satisfactorio.
3. Coordinar conjuntamente con la Comunidad Educativa talleres de capacitación en los Institutos Nacionales de Educación Básica del Municipio de San Juan Ostuncalco sobre cómo influye la familia desintegrada en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, a base de ello tratar temas relevantes como: orientación a padres de familia, ¿cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos?, valores que se deben practicar, entre otras; de esa manera contribuir en orientar las familias desintegradas y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

## REFERENCIAS

### Libros

- Ardevol, Jhonn. (2010) El Rendimiento Escolar la Anomalía Española. (6ª Edición). Barcelona, España. CEU.
- Arriaza, Rokael. (2007) Estudio Sociales, Tercer Básico. (10ª Edición). Guatemala. Textos Didácticos.
- Borda, Estuardo. y Pinzón, Bolvin. (2007) Rendimiento Académico. Técnicas para Estudiar Mejor. (3ª Edición). Colombia. Cooperativa Magisterio.
- Burns, Denck. (2010) Autoestima en 10 días: diez pasos para vencer la depresión, desarrollar la autoestima y descubrir el secreto de la alegría. (1ª Edición). Barcelona. Paidos Iberica.
- Campos, Carlos. (2007) DOGAS Lo que hay que saber. (5ª Edición). Argentina. Patricia Bernat.
- Contreras, Ducke. (2009) Guatemala Ayer y Hoy: Estudio Sociales.. Guatemala. Piedrasanta.
- Cuenca, Yojanna (2007). Problemas de Aprendizaje. (7ª Edición) México. Trillas.
- Del Cid, A. Méndez, R. y Sandoval, F. (2011) Investigación Fundamentos y Metodologías. (2ª Edición). México. PEARSON EDUCACION.
- Fajardo, María. (2008) La familia. México D.F. Editorial S.A.



- Fisher, Homero. (2007) Anatomía del Amor. Historia Natural de la Monogamia, El Adulterio y el Divorcio. (1ª Edición). España. McGraw-Hill.
- Franco, Gilda. (2009) Desintegración Familiar. (8ª Edición). México D.F. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Fromm, Eduardo (2009). La Familia y el Alcoholismo. (7ª Edición) Barcelona España. LUMEN.
- García, Valdiza. (2007) La Educación Personalizada en la Familia. (2ª Edición). España. Gráficas Rogar.
- Lamas, Marisol. (2007) La Prostitución, Una Realidad Compleja. (1ª Edición). España. Caritas Españolas.
- Lara, Rodríguez. (2007) Paternidad Irresponsable. Lobbs. Colombia. Panamericana.
- Llort, Sergi. (2010) Psicología Infantil y Juvenil. (10ª Edición) Catalunya-España. Emperador August.
- López, Michael. y Alfonso, Yohonn. (2011) La Participación de la Familia y la Comunidad en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, una Perspectiva Diferente. (3ª Edición). Cuba. Odiseo.
- Martínez, Carlos. (2009). Derechos de Familia. Tomo 1, Librería Jurídica Radar. (1ª Edición). México.
- Nerici G. Imideo (2007) Métodos y Técnicas. (5ª Edición). Buenos Aires Argentina. Kapelusz.

- Ortega, Jasinto. (2007) Bajo Rendimiento Escolar. (5ª Edición). España. CYAN.
- Paredes, Claudia. (2010) Manual de Escuela para Madres y Padres. Programa "Mi salud...Mi Responsabilidad". (1ª Edición). Guatemala. Fundación Juan Bautista Gutiérrez.
- Rodda, Marina. (2008) Problemática Familiar. México D.F. Moderno S.A. de C.V.
- Rodríguez, Héctor. (2006) Programa de Formación Familiar "Educación y Formación Familiar" Tomo 3. (3ª Edición). México. San Martín y Domínguez.
- Rodríguez, Héctor. (2006) Programa de Formación Familiar "Pareja y Familia" Tomo 2. (3ª Edición). México. San Martín y Domínguez.
- Rodríguez, Héctor. (2006) Programa de Formación Familiar "Proyecto de Vida" Tomo 1. (3ª Edición). México. San Martín y Domínguez.
- Sampieri, Roberto. Collado, Carlos. y Baptista, Pilar. (2010) Metodología de Investigación. (5ª Edición). México D.F. McGraw Hill Educación.
- Satir, Valdez. (2008) Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. (10ª Edición). México D.F. PAX-MÉXICO.
- Solis, Joaquín. (2009) Rendimiento Académico. (3ª Edición). Perú. BLOGSPERÚ.
- Torres, Velázquez y Rodríguez, Soriano, (2008) Rendimiento Académico y Contexto Familiar. (5ª Edición) España.
- Trías, Sylvia. (2012) Guía a la Redacción en el Estilo APA. (6ª Edición) Editorial. Universidad Metropolitana. UMET.

Vásquez, Horacio. (2010) Un Grito de Libertad. Argentina. Grupo de Comunicación Galicia en el Mundo, S.L.

Villarán, Alejandro. (2007) Violencia Intrafamiliar. Perú. Unidad de Coordinación de Proyecto Mejoramiento de los Servicios de Justicia.

### **Tesis**

Avila, Juana. (2010) El Bajo Rendimiento Escolar en la Formación de los Alumnos de Quinto Grado Primaria. Tesis Universidad Panamericana. Totonicapán, Guatemala.

Batz, Sandra. (2010) Bajo Rendimiento Académico. Tesis Universidad Panamericana. Totonicapán, Guatemala.

Camacho, Agistina. (2013) Escuela de Padres de Familia y Rendimiento Escolar. Tesis Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

Castro, José. (2010) El Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico. Tesis Universidad Panamericana. Totonicapán, Guatemala.

Costales, Yadhira. (2012) La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes. Tesis Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

Elías, Sabina. (2007) La Desintegración Familiar y Bajo Rendimiento Escolar. Tesis Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. Guatemala.

Girón, Karyn. (2008) Influencia de la Desintegración Familiar en los Niños. Tesis Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. Guatemala.

Guachac, Diego. (2010) Factores que influyen en el Rendimiento Escolar. Tesis Universidad Panamericana. Totonicapán, Guatemala.

- Herrera, Heber. (2012) Efectos de la Emigración de Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de Estudiantes. Tesis de la Universidad Panamericana. Retalhuleu, Guatemala.
- Morales, Carla. (2007) Desintegración Familiar y su Efecto en el Ámbito Educativo. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad de Guatemala.
- Quej, Lesly. (2012) Causas de la Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar. Tesis de la Universidad Panamericana. Retalhuleu, Guatemala.
- Recinos, Juana. (2008) El Proceso Migratorio su Incidencia en la Desintegración Familiar. Tesis Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Ciudad de Guatemala.
- Santizo, Elvira. (2012) El Alcoholismo y su Incidencia en la Desintegración Familiar. Tesis Universidad Panamericana. Quetzaltenango, Guatemala.
- Say, Tomas. (2010) Influencia de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos. Tesis Universidad Panamericana. Totonicapán, Guatemala.
- Valle, José. y Sibrián, Sonia. (2007) Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico. Tesis Universidad Francisco Gavídea. San Salvador, El Salvador Centro América.
- Vásquez, Georgina. (2010) Desintegración Familiar y Trastornos Emocionales en las Adolescentes. Tesis Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. Guatemala.

Yantuche, Ana. (2011) La Discriminación y Violencia contra la Mujer Estudiante en la Familia y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de las Estudiantes. Tesis Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.

### **Revista**

Assumpata, Santizo. (2008) Boletín Formación para la Paternidad. Plaza y Valdez. México D.F.

### **E - grafías**

Casso, Lauro. (2010) Orfandad. Buenas Tareas.com. Recuperado o9, 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Orfandad/711889.html>.

Celis, Laureana. (2011) Pobreza en Guatemala. Buenas Tareas.com. Recuperado 02, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Pobreza-En-Guatemala/1591906.html>.

Anexo No. 1. Propuesta

---



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**

**Propuesta**

“Mejoramiento del Rendimiento Escolar de los estudiantes que provienen de Familias Desintegradas del Municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango”

Ericka Yohanna Rosales

**Asesor:**  
**Licenciado** Ruperto Romero Meza

**Guatemala, octubre del 2015**

## ÍNDICE

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | Introducción.....   | 91  |
|   | Justificación.....  | 92  |
|   | Objetivos.....  | 93  |
|   | Metodología de la Propuesta.....                                    | 94  |
| <b>TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA</b>            |   |     |
|   | Planificación.....  | 95  |
| I.  | Causas de la Desintegración Familiar.....                           | 96  |
| I.1.  | La Falta de Comunicación.....                                       | 96  |
| I.2.  | El Machismo.....  | 96  |
| I.3.  | El Alcoholismo.....   | 97  |
| I.4.  | La Migración.....   | 97  |
| I.5.  | La Violencia Intrafamiliar.....                                     | 98  |
| I.6.  | La Muerte.....  | 98  |
| I.7.  | Consecuencias de la Desintegración Familiar.....                    | 99  |
| I.7.1.  | Bajo Autoestima.....  | 99  |
| I.7.2.  | Bajo Rendimiento Escolar.....                                       | 99  |
| I.7.3.  | Problemas de Aprendizaje.....                                       | 100 |
| <b>II TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA E HIJOS</b> |   |     |
|   | Planificación.....  | 101 |
| 2.  | Educación y Formación Familiar.....                                 | 102 |
| 2.1.  | Los Padres como Educadores.....                                     | 102 |
| 2.2.  | ¿Cómo Queremos Educador? (Infancia, Pubertad y Adolescencia). ..... | 102 |
| 2.3.  | Los Valores en la Familia.....                                      | 103 |
| 2.4.  | Relación entre Padres e Hijos.....                                  | 103 |
| 2.5.  | ¿Cómo Promover la comunicación?.....                                | 104 |

**II TALLER DIRIGIDO A DOCENTES Y A ESTUDIANTES**

|      |                                |     |
|------|--------------------------------|-----|
|      | Planificación.....             |     |
| 3.   | Motivación a Estudiantes.....  | 105 |
| 3.1. | La Responsabilidad.....        | 106 |
| 3.2. | El Autoestima .....            | 106 |
| 3.3. | El Método.....                 | 107 |
| 3.4. | Rendimiento Escolar.....       | 107 |
| 3.5. | Rendimiento Escolar Alto.....  | 108 |
| 3.6. | Rendimiento Escolar Medio..... | 109 |
| 3.7. | Rendimiento Escolar Bajo.....  | 109 |
| 3.8. | El Éxito.....                  | 109 |
|      | Referencias.....               | 111 |



## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta **“Mejoramiento del Rendimiento Escolar de los estudiantes que provienen de Familias Desintegradas del Municipio de San Juan Ostuncalco”**. Se elabora con el fin de coadyuvar a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de familias desintegradas, si bien es cierto, cuando una familia se desintegra por diferentes causas, los más perjudicados son los hijos en todo, especialmente en cuanto su formación académica, son señalados por las demás entidades y por ello caen en el bajo rendimiento escolar o incluso a la repitencia escolar; por ello esta propuesta debe considerarse como una motivación tanto a estudiantes, docentes y padres de familia que son los entes para lograr una educación de calidad. Los resultados de esta investigación demuestran que es necesario implementar talleres de concientización y orientación a padres de familia, estudiantes y a docentes que ayuden en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de familias desintegradas. Para finalizar con la investigación es fundamental implementar una posible solución a la problemática desarrollando talleres de concientización; para ello el docente debe realizar el papel de facilitador del proceso educativo para que los estudiantes que provienen de familias desintegradas puedan aplicar su creatividad en una enseñanza integral e innovadora y no únicamente receptores de conocimientos; si bien es cierto, que el éxito del proceso educativo está en crear actitudes positivas en los estudiantes, docentes e integrantes de la comunidad educativa para mejorar el rendimiento escolar especialmente de los estudiantes con problemas familiares.

## JUSTIFICACIÓN

La ejecución de la propuesta **“Mejoramiento del Rendimiento Escolar de los estudiantes que provienen de Familias Desintegradas del Municipio de San Juan Ostuncalco”** es primordial su desarrollo para la concientización a padres de familia, estudiantes y docentes a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que vienen de una familia desintegrada, por medio de talleres metodológicas y así lograr una educación significativa en los estudiantes que sufren de esa problemática. Con el desarrollo de esta propuesta tanto padres de familia, estudiantes y docentes descubrirán que la problemática se le puede dar solución siempre y cuando cada entidad se interese en buscar y orientarse, esto con el único propósito y beneficio de ayudar a los estudiantes a que demuestren un rendimiento escolar satisfactorio y una educación significativa; si bien es cierto, el adolescente debe educarse para enfrentar situaciones que se vive actualmente; para esto, el docente juega un papel importante, ya que su función primordial, como educador, es lograr que la educación que imparte esté acorde con las necesidades de la época y satisfaga las aspiraciones de los estudiantes, que están en un mundo en el cual las perspectivas no están aún definidas para ellos, por ello la necesidad de ayudarlos por medio de charlas que ayuden a la comunidad educativa a tomar conciencia de la situación y aportar para minimizar la problemática.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Contribuir con la comunidad educativa a través de talleres metodológicos, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de familias desintegradas.

### **Objetivos Específicos**

- Incentivar a los docentes en la importancia de utilizar métodos didácticos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Orientar a los docentes y estudiantes en la importancia de mejorar o elevar el rendimiento escolar para una superación personal.
- Concientizar a la comunidad educativa sobre qué provoca la familia desintegrada en el rendimiento escolar de los estudiantes.

**PROPUESTA:****“Mejoramiento del Rendimiento Escolar de los estudiantes que provienen de Familias Desintegradas del Municipio de San Juan Ostuncalco”****Metodología de la propuesta.**

El propósito de la propuesta titulada **“Mejoramiento del Rendimiento Escolar de los estudiantes que provienen de Familias Desintegradas del Municipio de San Juan Ostuncalco”**, es concientizar a la comunidad educativa sobre las causas y consecuencias de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, para ello se desarrollarán tres talleres metodológicos dirigido a padres de familia, estudiantes y a docentes con el fin de contribuir en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes que vienen de familias desintegradas, en la cual estará a cargo de personas especializadas como: Sicólogos u otras entidades profesionales; de tal modo que los padres de familia, docentes y estudiantes tomen conciencia y puedan mejorar su rendimiento escolar.

- Convocatoria a la comunidad educativa, para los talleres en el Municipio de San Juan Ostuncalco.
- Establecer sede de capacitación.
- Planificación de los talleres de capacitación.
- Buscar personal especializados para el desarrollo de los talleres.
- Buscar fondos para cubrir los gastos de los talleres.

## PRIMER TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

### PLANIFICACIÓN

| OBJETIVO   | TEMAS   | ACTIVIDADES  | RECURSOS  | TIEMPO | RESPONSABLE                           |
|--|---|--|---|--------|---------------------------------------|
| Identificar las causas y consecuencias de la desintegración familiar y las acciones que tomar ante ello. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Causas y consecuencias de la desintegración familiar.</li> <li>2. Los Valores:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilidad.</li> <li>• La felicidad.</li> <li>• El autoestima.</li> </ul> </li> <li>3. La comunicación entre padres e hijos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación.</li> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Presentación en PowerPoint.</li> <li>• Relación</li> <li>• Análisis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Cañonera</li> <li>• Carteles</li> <li>• Masquin tape</li> <li>• Documentos</li> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Pínd</li> </ul> | horas  | Personal especializado sobre el tema. |

**Fuente:** Elaboración propia.

## DOCUMENTO DE APOYO

### 1. CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Lamentablemente existen un gran número de factores en la que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como indica Valdez, T. (2009: 9-13) de la siguiente manera:

**1.1. La falta de comunicación.** Para que una familia vaya bien deben estar en constante plática, para saber cómo anda cada uno de los miembros de la familia.



**1.2. El machismo.** Es cuando el padre quiere poner la autoridad en la casa. Muchas veces llega a un punto en el que se convierte insoportable y esto hace que se desintegre la familia.



**1.3. El Alcoholismo.** Una de las más terribles, ya que afecta a todos los miembros de la familia. Aquí no solamente son rechazados por la familia, sino por toda la sociedad.



**1.4. La Migración.** Es cuando se van en busca de una mejor vida. Esto pasa mucho para el norte, cuando el padre se va a Estados Unidos, y deja a toda la familia en el olvido (suele pasar en la mayoría de las veces).



**1.5. La violencia intrafamiliar.** Es la acción u omisión que el integrante de una familia ejerce contra otro integrante y le produce un daño físico o psíquico. El violento puede ejercer su accionar contra un solo integrante de la familia (como su pareja o su hijo) o comportarse de forma violenta con todos.



**1.6. La muerte.** El fallecimiento de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que traerá como consecuencias que los menores se incorporen a maras o sean maltratados por otros parientes.





## 1.7. CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Existen diversas consecuencias que provocan la desintegración familiar, si bien es cierto que los hijos son los más perjudicados por la problemática según indica Rdiz, E. (2012:4-9) estipula las siguientes consecuencias:

**1.7.1. Bajo autoestima.** Se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.



**1.7.2. Bajo rendimiento escolar.** Es el resultado deficiente obtenidos por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reflejado en calificaciones, también se puede definir como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifiesta desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.



**1.7.3. Problemas de aprendizaje.** Son Niños que demuestran incapacidades especiales para aprender, que muestran un desorden en uno o más procesos psicológicos básicos, relacionados con el entendimiento, o en el uso del lenguaje hablado o escrito.



**SEGUNDO TALLER**  
**DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA E HIJOS**  
**PLANIFICACIÓN**

| OBJETIVO   | TEMAS  | ACTIVIDADES  | RECURSOS  | TIEMPO | RESPONSABLE                                       |
|--|--|--|---|--------|---|
| Concientizar a los padres de familia a través de temas que ayuden a mantener la unidad familiar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres como educadores.</li> <li>2. ¿Cómo queremos educar? (infancia, pubertad y adolescencia)</li> <li>3. Los valores entre familia.</li> <li>4. Relación entre padres e hijos.</li> <li>5. Como promover la comunicación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación.</li> <li>Ejemplificación</li> <li>Presentación en PowerPoint.</li> <li>Relación</li> <li>Análisis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Cañonera</li> <li>Carteles</li> <li>Masquen tape</li> <li>Documentos</li> <li>hojas de papel</li> <li>lond</li> </ul> | horas  | Personal especializado sobre el tema. (Sicólogos) |

**Fuente:** Elaboración propia.

## DOCUMENTO DE APOYO

### 2. EDUCACION Y FORMACION FAMILIAR

Los padres de familia necesitan orientarse de diferentes temas que ayuden a fomentar una educación y formación familiar, según Rodríguez, H. (2006: 9-47) propone los siguientes temas:

**2.1. Los padres como educadores:** Los padres deben estar abiertos al aprendizaje y conocer nuevas formas de educar a sus hijos, ya que la familia es la primera responsable de la educación, y debe ser ella el primer sujeto-objeto de su formación. Los padres son agentes activos de cambio dentro de la sociedad rescatando los valores familiares, sociales, religiosos y culturales, buscando mecanismos adecuados para integrar y ocupar el tiempo libre de los jóvenes con grupos significativos.



**2.2. ¿Cómo queremos educar? (infancia, pubertad y adolescencia):** Los padres, como educadores fundamentales de sus hijos, tienen la misión de acompañar a los hijos y orientarlos en su proceso de vida para que logren llevar hacia afuera sus talentos, capacidades y la expresión de su singularidad, con el fin de que crezcan como personas íntegras. El afecto, el diálogo y el respeto son elementos que facilitan el paso por esta etapa de desarrollo.



**2.3. Los valores en la familia:** Es vital a que los padres asuman cada vez con mayor compromiso los valores que desean construir dentro de su grupo familiar, para ello debe partir de la necesidad que hay de crear un espacio de convivencia que respete y valore la vida misma como eje fundamental y que promueva la estimulación por las diferencias interculturales e individuales. La familia necesita asumir con liderazgo su función y rescatar los valores que le permiten avanzar, para mejorar la calidad de vida no solo de sus miembros sino del entorno social del cual forma parte.



**2.4. Relación entre padres e hijos:** Las interacciones entre padres e hijos constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad emocional que permite a las personas ejercer su capacidad para ser autónomas y expresar sus capacidades y talentos. Los padres buscan promover en sus hijos el desarrollo de las cualidades, destrezas y habilidades para que sean felices.



**2.5. ¿Cómo promover la comunicación?:** La comunicación es un recurso que nos permite elaborar una representación del mundo externo y crear nuestra personal manera de valorar la realidad. Todas las personas tienen igual derecho a expresar sus necesidades y sentimientos y lograr una comunicación efectiva.



**TERCER TALLER**  
**DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES**  
**PLANIFICACIÓN**

| OBJETIVO  | TEMAS   | ACTIVIDADES  | RECURSOS   | TIEMPO  | RESPONSABLE                                       |
|---|---|--|--|---------|---|
| Motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar, tomando en cuenta aspectos de superación. | <b>1. Los Valores:</b><br>-La responsabilidad.<br>-La felicidad.<br>-El autoestima<br><b>2. El método.</b><br><b>3. Rendimiento Escolar.</b> (alto, medio y bajo)<br><b>4. El éxito</b> | Explicación.<br><br>Ejemplificación<br><br>Presentación en PowerPoint.<br><br>Relación<br><br>Análisis | Computadora<br><br>Cañonera<br><br>Carteles<br><br>Masquen tape<br><br>Documentos<br><br>Hojas de papel bond | 4 horas | Personal especializado sobre el tema. (Sicólogos) |

**Fuente:** Elaboración propia.

## DOCUMENTO DE APOYO

### 3. MOTIVACIÓN A ESTUDIANTES

Para mantener una familia en armonía es necesario el fomento de diferentes valores Rodas, L. (2012: 45, 113), indica los siguientes valores:

**3.1. La responsabilidad:** La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar, es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pues implica esfuerzo. Gracias a ella podemos convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. La responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros.



**3.2. La autoestima:** Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja. De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y, cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud.





### 3.3. El Método

Nerici, G. (2007: 15), explica método de la siguiente manera:

“La palabra método viene del latín *methodus* que, a su vez, tiene su origen en el griego en las palabras *meta* (*meta*=meta) y *hodos* (*hodos*=camino). Por consiguiente, método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado. Didácticamente método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza o camino para llegar a un fin predeterminado”.



Según Tourón, J. (2009: 16) define rendimiento escolar de la siguiente manera:

**3.4. Rendimiento Escolar:** Son resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así como también se refiere a los resultados obtenidos, producto de la tarea docente, al

aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado en que se ha alcanzado los objetivos. Cada individuo nace con un nivel de inteligencia, que le permitirá aprender mucho o poco pero para ello se requiere un adecuado nivel de instrucción.



Para Saavedra, E. (2007: 34-43) clasifica el rendimiento escolar en tres, las cuales son:

**3.5. Rendimiento escolar alto:** Se refiere al nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento. Es la capacidad mental del estudiante, interés en las materias, el esfuerzo de éste, el orden en el estudio.



**3.6. Rendimiento escolar medio:** Se puede definir un rendimiento escolar medio a aquellos alumnos que teniendo una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no están obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento escolar es un fenómeno multifactoriales.



**3.7. Rendimiento escolar bajo:** El bajo rendimiento escolar, que incluye un logro deficiente en las metas y prácticas de la escuela, abarca: reprobado grados, bajo aprovechamiento y deserción escolar.



Sátiro, A. (2007: 146) define el Éxito de la siguiente manera:

**3.8. El Éxito:** Significa llegar a convertirse en lo mejor que se puede ser; pero no basta con estar en el camino, con tener en mente que el verdadero éxito consiste en ver que todo lo que nos sucede en la vida, todo lo que hacemos, todas las personas con la que nos encontramos, todos los trabajos que hacemos, los problemas que tenemos que afrontar, las alegrías y las desgracias, las pérdidas y las ganancias, son herramientas que podemos utilizar para ir construyéndonos un

“yo” mejor, para perfeccionar nuestro pensamiento, nuestro modo de sentir, nuestra forma de actuar. Todas esas circunstancias no son el fin, sino el medio.



## REFERENCIA

Nerici G. Imideo (2007) *Métodos y Técnicas*. (5ª Edición). Buenos Aires Argentina. Kapelusz.

Rodas, Loyda (2012) *Mi libro de Valores Vol. 4* (1ª Edición) Guatemala. ECI Cultura Integral.

Rodríguez, Héctor. (2006) *Programa de Formación Familiar “Educación y Formación Familiar” Tomo 3*. (3ª Edición). México. San Martín y Domínguez.

Saavedra, Erika. (2007) *Niños con Rendimiento Escolar Normal* (2ª Edición) Chile.

Sátiro, Angélica. (2007) *Seminario de jóvenes ciudadanos con criterio ¡Sembrando sueños, cosechando ciudadanía!* (1ª Edición) Guatemala. Offset de Tipografía Nacional.

Tourón, July. (2009) *Evaluación y Calidad de la Educación* (1ª Edición) España.

### E - grafías

Rdiz, Esmeralda. (2012).=Desintegración Familiar=, Causas Y Consecuencias De La Desintegración Familiar Etc.... *BuenasTareas.com*. Recuperado 09, 2012, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/desintegracion-familiar-Causas-y-Consecuencias-De/5516481.html>.

Valdez, Timoteo. (2009). Causas de la desintegración familiar. *BuenasTareas.com*. Recuperado 09, 2009, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Causas-De-La-Desintegracion-Familiar/18770.html>.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura**  
**Maya**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

El presente estudio denominado “Influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los Estudiantes de Educación Básica”, es parte de la investigación para graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

**Instrucciones:** Conteste a las interrogantes o planteamientos que se le harán a continuación, suplico su sinceridad.

1. ¿Usted ha escuchado hablar sobre la infidelidad de las parejas?  
 Nunca       Algunas veces       Siempre
  
2. ¿Ha escuchado usted sobre la migración en las familias?  
 Nunca       Algunas veces       Siempre
  
3. ¿Sabe que los hijos como ustedes sufren más la separación de sus padres?  
 Nunca       Algunas veces       Siempre
  
4. ¿Usted ha evidenciado la comunicación mutua de los padres de familia con docentes en el proceso educativo?  
 Nunca       Algunas veces       Siempre

5. ¿Usted cree que la concientización de padres de familia ayude a mejorar el rendimiento escolar?  
Nunca  Algunas veces  Siempre
6. ¿Su nivel de rendimiento escolar ha estado satisfactoriamente durante su formación educativa?  
Nunca  Algunas veces  Siempre
7. ¿Alguna vez ha tenido un alto nivel de rendimiento Escolar?  
Nunca  Algunas veces  Siempre
8. ¿Recibe apoyo de parte de sus padres cuando presenta bajo rendimiento escolar?  
Nunca  Algunas veces  Siempre
9. ¿Considera usted, que la aplicación de métodos didácticos pueda mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de una familia desintegrada?  
Nunca  Algunas veces  Siempre
10. ¿Cree usted que la familia ayuda a obtener un buen rendimiento escolar?  
Nunca  Algunas veces  Siempre

**! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN, DIOS LA BENDIGA!**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura**  
**Maya**

**GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES**

El presente estudio denominado “Influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los Estudiantes de Educación Básica”, es parte de la investigación para graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

**Instrucciones:** Conteste a las interrogantes o planteamientos que se le harán a continuación, suplico su sinceridad.

1. ¿Usted ha escuchado hablar sobre la infidelidad de las parejas?  
 Nada  Poco  Mucho
  
2. ¿Ha escuchado usted sobre la migración en las familias?  
 Nada  Poco  Mucho
  
3. ¿Sabe que los hijos sufren más la separación de sus padres?  
 Nada  Poco  Mucho
  
4. ¿Usted ha evidenciado la comunicación mutua de los padres de familia con docentes en el proceso educativo?  
 Nada  Poco  Mucho



5. ¿Usted cree que la concientización de padres de familia ayude a mejorar el rendimiento escolar?

Nada  Poco  Mucho

6. ¿El nivel de rendimiento escolar de los estudiantes ha estado satisfactoriamente durante su formación educativa?

Nada  Poco  Mucho

7. ¿Alguna vez los estudiantes han tenido un alto nivel de rendimiento Escolar?

Nada  Poco  Mucho

8. ¿Reciben apoyo los estudiantes de parte de sus padres cuando presenta bajo rendimiento escolar?

Nada  Poco  Mucho

9. ¿Considera usted, que la aplicación de métodos didácticos pueda mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de una familia desintegrada?

Nada  Poco  Mucho

10. ¿Cree usted que la familia ayuda a obtener un buen rendimiento escolar?

Nada  Poco  Mucho

**! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN, DIOS LA BENDIGA!**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura**  
**Maya**

**GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

El presente estudio denominado “Influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los Estudiantes de Educación Básica”, es parte de la investigación para graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

**Instrucciones:** Conteste a las interrogantes o planteamientos que se le harán a continuación, suplico su sinceridad.

1. ¿Usted ha escuchado hablar sobre la infidelidad de las parejas?  
 Si  No
  
2. ¿Conoce usted sobre la migración en las familias?  
 Si  No
  
3. ¿Sabe que los hijos sufren más la separación de sus padres?  
 Si  No
  
4. ¿Usted ha evidenciado la comunicación mutua de los padres de familia con docentes en el proceso educativo?  
 Si  No

5. ¿Usted cree que la concientización de padres de familia ayude a mejorar el rendimiento escolar?

Si  No

6. ¿Usted cree que el nivel de rendimiento escolar de su hijo ha estado satisfactoriamente durante su formación educativa?

Si  No

7. ¿Alguna vez su hijo (a) ha tenido un alto nivel de rendimiento Escolar?

Si  No

8. ¿Apoya a su hijo (a) cuando presenta bajo rendimiento escolar?

Si  No

9. ¿Considera usted, que la aplicación de métodos didácticos pueda mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de una familia desintegrada?

Si  No

11. ¿Cree usted que la familia ayuda a obtener un buen rendimiento escolar?

Si  No

**! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN, DIOS LA BENDIGA !**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura**  
**Maya**

**GUÍA DE ENTREVISTA BIOGRÁFICA A DOCENTES**

El presente estudio denominado “Influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los Estudiantes de Educación Básica”, es parte de la investigación para graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

**Instrucciones:** A continuación se le harán preguntas que ayudaran a profundizar la investigación mencionada.

1. ¿Qué factores provocan la familia desintegrada en el rendimiento escolar de los estudiantes?
2. ¿Cómo ayuda la aplicación de estos Métodos Didácticos: Método Inductivo-Deductivo, Método Activo-Intuitivo y Método Analítico-Sintético a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?
3. ¿La deserción escolar es producto de familias desintegradas?
4. ¿Qué nivel de rendimiento escolar obtienen los estudiantes en los Institutos que provienen de familias desintegradas?
5. ¿Cómo considera mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de una familia desintegrada?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN, DIOS LA BENDIGA!!**

# REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES 2013



Ciclo Escolar  
2013

**MED-B**

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES  
K'utul Wach Ruk'uhsh'al K'uhtanik  
(Idioma Maya Poqomam)

**NIVEL DE EDUCACION MEDIA, CICLO DE EDUCACION BÁSICA**

Fin de Ciclo   
  Evaluación Extraordinaria   
  Única Recuperación   
 Grado  1ro.   
 2do.   
 3ro.

Hoja No.  de

Código del centro educativo:  -  -  -

Departamento:    
 Municipio:    
 Correlativo establecimiento:    
 Nivel:

Semestre (solo plan semestral)  1   
 2   
 3   
 4   
 5   
 6

Sección  A   
 B   
 C   
 D   
 E   
 F   
 Otra

Código estadístico:  -

Sector  Oficial   
 Privado   
 Municipal   
 Cooperativa

Nombre del centro educativo:    
 Teléfono:

Dirección del centro educativo:

Departamento:    
 Municipio:

Plan:  Diario   
 Fin de semana   
 A distancia   
 Jornada:  Matutina   
 Vespertina   
 Nocturna   
 Doble   
 Intermedia

Modalidad Entrega:  Presencial   
 Semipresencial   
 A distancia

Número y fecha de Acuerdo Gubernativo o Ministerial de autorización del centro educativo: \_\_\_\_\_

Número y fecha de Resolución Departamental de autorización del centro educativo:

**Resumen de estudiantes por comunidad étnica**

| COMUNIDAD ÉTNICA | Nombre (Letra inicial mayúscula) | Código | PROMOVIDOS(AS) |          | NO PROMOVIDOS(AS) |          | ADECUACIÓN CURRICULAR |  |                   |  | RETIRADOS(AS)   |  |              |  | TOTAL |
|------------------|----------------------------------|--------|----------------|----------|-------------------|----------|-----------------------|--|-------------------|--|-----------------|--|--------------|--|-------|
|                  |                                  |        | Masculino      | Femenino | Masculino         | Femenino | Promovidos(as)        |  | No Promovidos(as) |  | Definitivamente |  | Por traslado |  |       |
| MAM              |                                  | 08     | 09             | 15       | 04                | 06       |                       |  |                   |  |                 |  |              |  | 34    |
|                  |                                  |        |                |          |                   |          |                       |  |                   |  |                 |  |              |  | 0     |
|                  |                                  |        |                |          |                   |          |                       |  |                   |  |                 |  |              |  | 0     |
|                  |                                  |        |                |          |                   |          |                       |  |                   |  |                 |  |              |  | 0     |
|                  |                                  |        |                |          |                   |          |                       |  |                   |  |                 |  |              |  | 0     |
|                  |                                  |        |                |          |                   |          |                       |  |                   |  |                 |  |              |  | 0     |

| CÓDIGO PERSONAL | NOMBRE DEL(LA) ESTUDIANTE<br><small>(Escriba los nombres y apellidos tal como aparecen en el certificado de nacimiento. Iniciar colocando primero los apellidos, en orden alfabético sin separación de sexos)</small> | COMUNIDAD ÉTNICA (1) | SEXO M/F | ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Resultados (2) |
|-----------------|---|----------------------|----------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
|                 |   |                      |          | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |                |
| C496VPI         | ALONZO CABRERA, HEIDY LISBETH   | 08                   | F        | 86                            | 78 | 79 | 82 | 79 | 78 | 81 | 80 | 87 | 91 | 85 | 81 | 77 | 80 | 86 | P              |
| C519FTH         | CABRERA MÉNDEZ, MIGUEL FERNANDO   | 08                   | M        | 94                            | 92 | 92 | 97 | 90 | 95 | 86 | 91 | 97 | 94 | 94 | 94 | 91 | 90 | 94 | P              |
| C221VJW         | CARRETO LUCAS, AZUCENA MARIBEL  | 08                   | F        | 78                            | 71 | 78 | 81 | 68 | 70 | 72 | 83 | 67 | 70 | 79 | 69 | 70 | 79 | 83 | P              |
| C537AIM         | CORTÉZ VÁSQUEZ, YOLANDA MARLENY   | 08                   | F        | 75                            | 50 | 60 | 71 | 69 | 65 | 63 | 68 | 76 | 85 | 83 | 75 | 72 | 60 | 84 | NP             |
| C070SUN         | ESCOBAR MÉNDEZ, ANA GRICELDA  | 08                   | F        | 70                            | 42 | 60 | 79 | 41 | 47 | 53 | 71 | 60 | 72 | 67 | 60 | 70 | 60 | 80 | NP             |
| C617UKV         | GÓMEZ FUENTES, ELMER BENITO   | 08                   | M        | 77                            | 80 | 79 | 90 | 88 | 85 | 75 | 80 | 92 | 85 | 88 | 83 | 84 | 83 | 95 | P              |
| C119BWQ         | LÓPEZ VÁSQUEZ, KEVIN JOEL   | 08                   | M        | 87                            | 86 | 83 | 94 | 70 | 80 | 77 | 85 | 91 | 83 | 73 | 89 | 70 | 78 | 77 | P              |
| C818IBM         | MARROQUÍN LÓPEZ, MARLON ROCAEL  | 08                   | M        | 79                            | 74 | 82 | 91 | 73 | 76 | 75 | 83 | 85 | 82 | 68 | 85 | 69 | 76 | 79 | P              |
| C874MFL         | MELCHOR MARROQUÍN, LEONEL BOLIVAR   | 08                   | M        | 76                            | 82 | 81 | 94 | 78 | 73 | 79 | 81 | 90 | 83 | 83 | 85 | 71 | 72 | 88 | P              |
| C022XCA         | MÉNDEZ ORTEGA, ELIDA LEONOR   | 08                   | F        | 69                            | 60 | 66 | 73 | 47 | 61 | 72 | 77 | 61 | 83 | 81 | 71 | 63 | 60 | 86 | NP             |
| C021SCV         | MONTERROSO GUERRA, LINDA KARLA ELIZABETH  | 08                   | F        | 53                            | 53 | 60 | 69 | 56 | 47 | 60 | 66 | 60 | 68 | 76 | 60 | 65 | 68 | 80 | NP             |
| C421YDG         | MORALES ROMERO, SANTOS  | 08                   | M        | 78                            | 67 | 72 | 80 | 60 | 63 | 60 | 63 | 73 | 77 | 69 | 74 | 70 | 70 | 84 | P              |
| C020NVR         | ROMERO VICENTE, MÓNICA AZUCENA  | 08                   | F        | 84                            | 89 | 88 | 89 | 87 | 89 | 86 | 83 | 92 | 91 | 92 | 78 | 85 | 86 | 90 | P              |
| C332UDC         | ROMERO CARRETO, PRICILA   | 08                   | F        | 84                            | 89 | 92 | 84 | 89 | 88 | 88 | 81 | 92 | 92 | 92 | 80 | 80 | 86 | 85 | P              |
| C617VKV         | ROMERO CHOL, ELDA AUREOLA   | 08                   | F        | 82                            | 67 | 71 | 89 | 74 | 79 | 78 | 77 | 80 | 76 | 83 | 80 | 73 | 76 | 80 | P              |
| C034MSU         | ROMERO CORTÉZ, BERVIN ISRAEL  | 08                   | M        | 79                            | 64 | 72 | 79 | 66 | 69 | 73 | 72 | 74 | 76 | 76 | 74 | 75 | 70 | 88 | P              |
| C454ICB         | ROMERO DÍAZ, INGRID JUDITH  | 08                   | F        | 84                            | 87 | 86 | 90 | 83 | 77 | 79 | 78 | 92 | 86 | 88 | 85 | 70 | 82 | 87 | P              |
| C519QSK         | ROMERO ESCOBAR, VICTOR LUIS HUMBERTO  | 08                   | M        | 71                            | 39 | 60 | 60 | 52 | 60 | 50 | 69 | 60 | 68 | 60 | 64 | 60 | 47 | 60 | NP             |

(1) Escriba los códigos que corresponda, según la lista en la parte posterior del instructivo

(2) Escriba las iniciales  
 P = Promovido(a)  
 NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular

NP = No promovido(a)  
 RD = Retirado(a) definitivamente

PAC = Promovido(a) con adecuación curricular  
 RT = Retirado(a) por traslado



Ciclo Escolar  
**2013**  
**MED-B**

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES  
K'utul Wach Ruk'uhsb'al K'uhtanik  
(Idioma Maya Poqomam)

**NIVEL DE EDUCACION MEDIA, CICLO DE EDUCACION BASICA**

Hoja No. 01 de 02  Fin de Ciclo  Evaluación Extraordinaria  Única Recuperación **Grado**  1ro.  2do.  3ro.

Código del centro educativo 09 - 09 - 0029 - 45 **Semestre**  1  2  3  4  5  6

Departamento Municipio Correlativo establecimiento Nivel **Sección**  A  B  C  D  E  F Otra

Código estadístico 09 - 018 **Sector**  Oficial  Privado  Municipal  Cooperativa

Nombre del centro educativo INSTITUTO NACIONAL EDUCACION BASICA Teléfono 59442953

Dirección del centro educativo ALDEA VARSOVIA

Departamento QUETZALTENANGO Municipio SAN JUAN OSTUNCALCO

Plan:  Diario  Fin de semana  A distancia **Jornada:**  Matutina  Vespertina  Nocturna  Doble  Intermedia

Modalidad Entrega:  Presencial  Semipresencial  A distancia

Número y fecha de Acuerdo Gubernativo o Ministerial de autorización del centro educativo: \_\_\_\_\_

Número y fecha de Resolución Departamental de autorización del centro educativo: \_\_\_\_\_ 12-12-2008

**Resumen de estudiantes por comunidad étnica**

| COMUNIDAD ÉTNICA     | Nombre<br>(Letra inicial mayúscula) | Código | PROMOVIDOS(AS) |          | NO PROMOVIDOS(AS) |          | ADECUACIÓN CURRICULAR |          |                   |          | RETIRADOS(AS)   |          |              |          | TOTAL     |          |   |   |
|----------------------|-------------------------------------|--------|----------------|----------|-------------------|----------|-----------------------|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|--------------|----------|-----------|----------|---|---|
|                      |                                     |        | Masculino      | Femenino | Masculino         | Femenino | Promovidos(as)        |          | No Promovidos(as) |          | Definitivamente |          | Por traslado |          |           |          |   |   |
|                      |                                     |        |                |          |                   |          | Masculino             | Femenino | Masculino         | Femenino | Masculino       | Femenino | Masculino    | Femenino | Masculino | Femenino |   |   |
| MAM                  |                                     | 08     | 17             | 10       | 02                | 03       |                       |          |                   |          |                 | 02       |              |          |           | 3        | 4 |   |
| LADINO O NO INDIGENA |                                     | 28     | 01             | 03       |                   | 01       |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |           |          | 5 | 0 |
|                      |                                     |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |           |          | 0 | 0 |
|                      |                                     |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |           |          | 0 | 0 |
|                      |                                     |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |           |          | 0 | 0 |

| CÓDIGO PERSONAL | NOMBRE DEL(LA) ESTUDIANTE<br>(Escriba los nombres y apellidos tal como aparecen en el certificado de nacimiento. Iniciar colocando primero los apellidos, en orden alfabético sin separación de sexo) | COMUNIDAD ÉTNICA (1) | SEXO (2) | ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Resultado (2) |
|-----------------|---|----------------------|----------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
|                 |   |                      |          | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |               |
| C418RER         | AGUSTÍN DÍAZ,<br>ESVIN RONALDO  | 08                   | M        | 86                            | 74 | 73 | 90 | 83 | 82 | 91 | 98 | 78 | 98 | 98 | 85 | 85 | 77 | 91 | P             |
| D534RVU         | AL VAREZ CASTILLO,<br>MADELYN NORMY   | 28                   | F        | 61                            | 69 | 70 | 96 | 80 | 71 | 81 | 90 | 77 | 90 | 90 | 82 | 82 | 70 | 92 | P             |
| C195PPP         | CARRETO VÁSQUEZ,<br>SERGIO EMANUEL  | 08                   | M        | 67                            | 62 | 60 | 66 | 63 | 60 | 69 | 86 | 68 | 86 | 86 | 74 | 74 | 64 | 87 | P             |
| C020STH         | CASTILLO MONTERROSO,<br>RAQUEL GUADALUPE  | 28                   | F        | 60                            | 61 | 63 | 70 | 48 | 66 | 77 | 85 | 75 | 85 | 85 | 60 | 60 | 60 | 74 | NP            |
| C322BYP         | CASTILLO ROMERO,<br>DAIRY NOEMÍ   | 28                   | F        | 76                            | 67 | 64 | 77 | 66 | 73 | 73 | 87 | 78 | 87 | 87 | 76 | 76 | 64 | 84 | P             |
| C420ZNE         | CORTÉZ VICENTE,<br>SUCELY MAGALY  | 08                   | F        | 83                            | 74 | 73 | 83 | 84 | 76 | 75 | 89 | 83 | 89 | 89 | 82 | 82 | 77 | 91 | P             |
| C421AFE         | DÍAZ GÓMEZ,<br>FRANCKLIN MAGDIEL  | 08                   | M        | 75                            | 67 | 64 | 90 | 74 | 63 | 80 | 92 | 77 | 92 | 92 | 79 | 79 | 71 | 93 | P             |
| D175KSM         | DÍAZ PÉREZ,<br>CRISTIAN ABIMAE  | 08                   | M        | 82                            | 68 | 60 | 80 | 60 | 71 | 77 | 84 | 77 | 84 | 84 | 81 | 81 | 66 | 82 | P             |
| C708PQX         | DÍAZ RIVERA,<br>JOSE LUIS   | 08                   | M        | 80                            | 63 | 60 | 78 | 61 | 70 | 75 | 78 | 70 | 78 | 78 | 67 | 67 | 64 | 73 | P             |
| C525PEA         | DÍAZ VÁSQUEZ,<br>MARTA KARINA   | 08                   | F        | 68                            | 62 | 66 | 62 | 60 | 62 | 75 | 88 | 75 | 88 | 88 | 72 | 72 | 64 | 87 | P             |
| C721HVVH        | DÍAZ VÁSQUEZ,<br>MYNOR ESTUARDO   | 08                   | M        | 69                            | 65 | 66 | 70 | 57 | 62 | 77 | 80 | 62 | 80 | 80 | 71 | 71 | 60 | 78 | NP            |
| D948XQC         | DÍAZ VÁSQUEZ,<br>VIRGINIA   | 08                   | F        | 76                            | 65 | 70 | 82 | 71 | 68 | 72 | 94 | 77 | 94 | 94 | 78 | 78 | 73 | 90 | P             |
| C522HCX         | DÍAZ VICENTE,<br>EDVIN ALEXANDER  | 08                   | M        | 80                            | 73 | 72 | 74 | 73 | 75 | 84 | 86 | 78 | 86 | 86 | 80 | 80 | 70 | 86 | P             |
| C522MME         | ESCALANTE GÓMEZ,<br>MARITZA ESTER   | 08                   | F        | 60                            | 61 | 53 | 60 | 36 | 60 | 69 | 84 | 69 | 84 | 84 | 66 | 66 | 60 | 88 | NP            |
| C020DZJ         | ESCOBAR MENDOZA,<br>WENDY SILVIA  | 08                   | F        | 80                            | 67 | 73 | 70 | 86 | 68 | 79 | 81 | 74 | 81 | 81 | 84 | 84 | 70 | 84 | P             |
| C018EFT         | GÓMEZ GONZÁLEZ,<br>BERNARDO RAFAEL  | 08                   | M        | 64                            | 61 | 60 | 81 | 35 | 60 | 76 | 88 | 71 | 88 | 88 | 75 | 75 | 62 | 88 | NP            |
| C718KXZ         | GONZÁLEZ ROMERO,<br>ERICK DAVID   | 08                   | M        | 72                            | 65 | 61 | 61 | 70 | 63 | 72 | 83 | 72 | 83 | 83 | 78 | 78 | 63 | 85 | P             |
| C023XLE         | MARROQUÍN DÍAZ,<br>JUAN LUIS  | 08                   | M        | 75                            | 67 | 65 | 90 | 80 | 77 | 83 | 88 | 73 | 88 | 88 | 80 | 80 | 68 | 92 | P             |

(1) Escriba los códigos que corresponda, según la lista en la parte posterior del instructivo

(2) Escriba las iniciales P = Promovido(a)  
NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular

NP = No promovido(a)  
RD = Retirado(a) definitivamente

PAC = Promovido(a) con adecuación curricular  
RT = Retirado(a) por traslado



2.2

Ciclo Escolar  
2013  
**MED-B**

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES  
K'utul Wach Ruk'uhsb'al K'uhtanik  
(Idioma Maya Poqomam)

**NIVEL DE EDUCACION MEDIA, CICLO DE EDUCACION BÁSICA**

Hoja No.  de   
 Fin de Ciclo  Evaluación Extraordinaria  Única Recuperación **Grado**  1ro.  2do.  3ro.  
**Código del centro educativo**  -  -  -  **Semestre**  1  2  3  4  5  6  
Departamento Municipio Correlativo establecimiento Nivel (solo plan semestral)  
**Código estadístico**  -  **Sector**  Oficial  Privado  Municipal  Cooperativa  
**Nombre del centro educativo** INSTITUTO NACIONAL EDUCACION BASICA **Teléfono** 59442953  
**Dirección del centro educativo** ALDEA VARSOVIA  
**Departamento** QUETZALTENANGO **Municipio** SAN JUAN OSTUNCALCO  
**Plan:**  Diario  Fin de semana  A distancia **Jornada:**  Matutina  Vespertina  Nocturna  Doble  Intermedia  
**Modalidad Entrega:**  Presencial  Semipresencial  A distancia  
 Número y fecha de Acuerdo Gubernativo o Ministerial de autorización del centro educativo: \_\_\_\_\_  
 Número y fecha de Resolución Departamental de autorización del centro educativo: \_\_\_\_\_ 12-12-2008

**Resumen de estudiantes por comunidad étnica**

| COMUNIDAD ÉTNICA                    |        | PROMOVIDOS(AS) |          | NO PROMOVIDOS(AS) |          | ADECUACIÓN CURRICULAR |          |                   |          | RETRADOS(AS)    |          |              |          | TOTAL |
|-------------------------------------|--------|----------------|----------|-------------------|----------|-----------------------|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|--------------|----------|-------|
| Nombre<br>(Letra inicial mayúscula) | Código | Masculino      | Femenino | Masculino         | Femenino | Promovidos(as)        |          | No Promovidos(as) |          | Definitivamente |          | Por traslado |          |       |
|                                     |        |                |          |                   |          | Masculino             | Femenino | Masculino         | Femenino | Masculino       | Femenino | Masculino    | Femenino |       |
| MAM                                 | 08     | 02             | 03       | 01                |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 6     |
|                                     |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                                     |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                                     |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                                     |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                                     |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |

| CÓDIGO PERSONAL | NOMBRE DEL(LA) ESTUDIANTE<br><small>(Escriba los nombres y apellidos tal como aparecen en el certificado de nacimiento. Iniciar colocando primero los apellidos, en orden alfabético sin separación de sexos)</small> | COMUNIDAD ÉTNICA (?) | SEXO M/F | ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Resultado (?) |
|-----------------|---|----------------------|----------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
|                 |   |                      |          | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |               |
| C671FHQ         | VICENTE ORTEGA, JOSÉ LUIS   | 08                   | M        | 66                            | 62 | 67 | 77 | 61 | 63 | 78 | 90 | 73 | 90 | 90 | 70 | 70 | 67 | 87 | P             |
| C425AZD         | VICENTE ROMERO, ERICK ISAAC   | 08                   | M        | 77                            | 60 | 66 | 78 | 60 | 65 | 79 | 85 | 77 | 85 | 85 | 73 | 73 | 71 | 81 | P             |
| C125LBA         | VICENTE ROSALES, KAREN LISSETH  | 08                   | F        | 70                            | 62 | 69 | 80 | 60 | 60 | 70 | 86 | 77 | 86 | 86 | 65 | 65 | 60 | 86 | P             |
| C022XEB         | VICENTE VÁSQUEZ, CLAUDIA DAMARIS  | 08                   | F        | 80                            | 72 | 71 | 72 | 67 | 79 | 83 | 87 | 81 | 87 | 87 | 74 | 74 | 70 | 90 | P             |
| C979CYG         | VICENTE VICENTE, ELIDA MARLENY  | 08                   | F        | 67                            | 65 | 71 | 79 | 69 | 68 | 79 | 95 | 83 | 95 | 95 | 68 | 68 | 70 | 87 | P             |
| C420CJC         | VICENTE VICENTE, RONALDO RODRIGO  | 08                   | M        | 72                            | 55 | 60 | 64 | 44 | 64 | 74 | 77 | 70 | 77 | 77 | 71 | 71 | 60 | 79 | NP            |
| ---             | ----- ULTIMA LINEA -----  | --                   | -        | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | --            |

(1) Escriba los códigos que corresponda, según la lista en la parte posterior del instructivo

(2) Escriba las iniciales  
 P = Promovido(a)  
 NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular

NP = No promovido(a)  
 RD = Retirado(a) definitivamente

PAC = Promovido(a) con adecuación curricular  
 RT = Retirado(a) por traslado







Ciclo Escolar  
2013  
**MED-B**

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES  
K'utul Wach Ruk'uhsh'al K'uhtanik  
(Idioma Maya Poqomam)

**NIVEL DE EDUCACION MEDIA, CICLO DE EDUCACION BASICA**

Hoja No. 01 de 01

Fin de Ciclo  Evaluación Extraordinaria  Única Recuperación **Grado**  1to.  2do.  3ro.

Código del centro educativo

09 - 09 - 0053 - 45

**Semestre**  1  2  3  4  5  6

Código estadístico

09 - 018

**Sección**  A  B  C  D  E  F Otra

Nombre del centro educativo

INSTITUTO NACIONAL EDUCACION BASICA

Teléfono 52623782

Dirección del centro educativo

ALDEA MONROVIA

Departamento

QUETZALTENANGO

Municipio

SAN JUAN OSTUNCALCO

Plan:  Diario  Fin de semana  A distancia

Jornada:  Matutina  Vespertina  Nocturna  Doble  Intermedia

Modalidad Entrega:  Presencial  Semipresencial  A distancia

Número y fecha de Acuerdo Gubernativo o Ministerial de autorización del centro educativo:

Número y fecha de Resolución Departamental de autorización del centro educativo:

SDTPBI-031-2011

**Resumen de estudiantes por comunidad étnica**

| COMUNIDAD ÉTNICA     | Nombre (entre inicial mayúscula) | Código | PROMOVIDAS |          | NO PROMOVIDAS |          | ADECUACIÓN CURRICULAR |          |                   |          | RETRASADAS      |          | TOTAL |               |          |
|----------------------|----------------------------------|--------|------------|----------|---------------|----------|-----------------------|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|-------|---------------|----------|
|                      |                                  |        | Masculino  | Femenino | Masculino     | Femenino | Promovidas(es)        |          | No Promovidas(es) |          | Definitivamente |          |       | Por traslados |          |
|                      |                                  |        |            |          |               |          | Masculino             | Femenino | Masculino         | Femenino | Masculino       | Femenino |       | Masculino     | Femenino |
| MAM                  |                                  | 08     | 07         | 11       | 01            | 02       |                       |          |                   |          | 07              | 06       |       |               | 34       |
| LADINO O NO INDIGENA |                                  | 28     |            |          |               | 01       |                       |          |                   |          |                 |          |       |               | 1        |
|                      |                                  |        |            |          |               |          |                       |          |                   |          |                 |          |       |               | 0        |
|                      |                                  |        |            |          |               |          |                       |          |                   |          |                 |          |       |               | 0        |
|                      |                                  |        |            |          |               |          |                       |          |                   |          |                 |          |       |               | 0        |
|                      |                                  |        |            |          |               |          |                       |          |                   |          |                 |          |       |               | 0        |

| CÓDIGO PERSONAL | NOMBRE DEL(LA) ESTUDIANTE           | EDAD | SEXO | ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | PROMEDIO |
|-----------------|-------------------------------------|------|------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
|                 |                                     |      |      | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |          |
| C02LZIW         | CARRERO VICENTE, VALENTIN RONATAN   | 08   | M    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD       |
| C820V3I         | DIAS MENDEZ, ANABELLA               | 08   | F    | 60                            | 80 | 67 | 69 | 65 | 72 | 73 | 80 | 78 | 74 | 77 | 67 | 80 | 72 | 83 | P        |
| C820UTI         | GARCIA ROMERO, ELY CAROLINA         | 08   | F    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD       |
| B982UQH         | GÓMEZ DELGADO, EIS JENNIFER         | 08   | F    | 83                            | 90 | 80 | 80 | 86 | 79 | 95 | 93 | 91 | 91 | 90 | 81 | 87 | 87 | 80 | P        |
| E27VYAM         | GÓMEZ PÉREZ, JULIO CÉSAR            | 08   | M    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD       |
| 322XCG          | GONZÁLEZ GÓMEZ, ADAMANTA            | 08   | F    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD       |
| C120AFJ         | HERNÁNDEZ DÍAZ, INGRID MICAELA      | 08   | F    | 79                            | 91 | 81 | 77 | 78 | 77 | 92 | 85 | 85 | 84 | 90 | 80 | 93 | 84 | 84 | P        |
| C708VLO         | HERNÁNDEZ LÓPEZ, JIMBERLY BEATRIZ   | 08   | F    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD       |
| D762FKV         | HERNÁNDEZ MENDOZA, LEIDY MARISOL    | 08   | F    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD       |
| C318TYH         | HERNÁNDEZ ROMERO, SILDA VERÓNICA    | 08   | F    | 64                            | 78 | 62 | 67 | 48 | 71 | 54 | 68 | 77 | 84 | 74 | 65 | 85 | 72 | 75 | NP       |
| C120IFS         | HERNÁNDEZ VICENTE, LUIS ISAAC       | 08   | M    | 70                            | 79 | 70 | 69 | 67 | 70 | 73 | 82 | 79 | 76 | 80 | 69 | 81 | 75 | 87 | P        |
| C120BFJ         | LÓPEZ PÉREZ, MARCIA ADRIANA         | 08   | F    | 73                            | 78 | 76 | 65 | 67 | 74 | 73 | 76 | 76 | 86 | 86 | 78 | 78 | 78 | 86 | P        |
| C013HRQ         | LÓPEZ ROMERO, ALAN YESOH            | 08   | M    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD       |
| C621BIT         | LÓPEZ VICENTE, CELSA LETICIA        | 08   | F    | 68                            | 77 | 69 | 68 | 63 | 71 | 63 | 77 | 80 | 79 | 81 | 67 | 85 | 75 | 82 | P        |
| C425XLI         | MARROQUÍN CARRETO, MAYRA ROSANA     | 08   | F    | 70                            | 82 | 80 | 69 | 75 | 76 | 75 | 79 | 84 | 87 | 81 | 73 | 87 | 77 | 85 | P        |
| E826LQV         | MARROQUÍN MARROQUÍN, LESVIA VIOLETA | 08   | F    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD       |
| C422UAJ         | MARROQUÍN PÉREZ, OXOXILAS ALBERTO   | 08   | M    | 64                            | 68 | 71 | 79 | 60 | 70 | 61 | 79 | 77 | 76 | 74 | 61 | 83 | 71 | 88 | P        |
| C046ELP         | MARROQUÍN PÉREZ, ROMEO              | 08   | M    | 80                            | 90 | 82 | 80 | 88 | 84 | 91 | 93 | 93 | 81 | 84 | 80 | 87 | 87 | 85 | P        |

(1) Códigos los códigos que se muestran, según la lista en la parte posterior del instructivo

(2) Promovidas definitivas

P = Promovidas

NP = No promovidas con adecuación curricular

RF = No promovidas

RD = Retrasadas definitivamente

PAE = Promovidas con adecuación curricular

RT = Retrasadas por tardanza

| CÓDIGO PERSONAL | NOMBRE DEL(LA) ESTUDIANTE<br><small>(Escriba los nombres y apellidos tal como aparecen en el certificado de nacimiento. Iniciar colocando primero los apellidos, en orden alfabético sin separación de sexos)</small> | COMUNIDAD ÉTNICA (1) | SEXO | M/I/P | ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Resultados (2) |
|-----------------|---|----------------------|------|-------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
|                 |   |                      |      |       | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |                |
| D038BQB         | MARROQUÍN VICENTE, EDVIN FRANCISCO  | 08                   | M    | --    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD |                |
| D650RSD         | MÉNDEZ MÉNDEZ, MAGDA YESENIA  | 08                   | F    | --    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD |                |
| D328AWX         | MONTERROSO, CINDY GUILLERMA   | 28                   | F    | 60    | 63                            | 70 | 67 | 41 | 70 | 63 | 60 | 65 | 74 | 77 | 75 | 64 | 63 | 82 | NP |                |
| C722MYY         | MONTERROSO VÁSQUEZ, IRIS CATALINA   | 08                   | F    | 83    | 83                            | 78 | 79 | 85 | 86 | 86 | 86 | 85 | 91 | 85 | 85 | 87 | 88 | 82 | P  |                |
| C822NCK         | PÉREZ CARRETO, JAÍRON DANILO  | 08                   | M    | --    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD |                |
| C418ACI         | PÉREZ LÚCAS, VICTOR ABILIO  | 08                   | M    | 60    | 78                            | 70 | 69 | 65 | 75 | 60 | 70 | 72 | 89 | 80 | 70 | 80 | 78 | 83 | P  |                |
| C422IBD         | PÉREZ ROMERO, DARWIN ROEL   | 08                   | M    | 68    | 63                            | 70 | 69 | 66 | 64 | 73 | 74 | 76 | 83 | 76 | 70 | 77 | 68 | 88 | P  |                |
| C425RLB         | PÉREZ ROMERO, FLORINDA ALICIA   | 08                   | F    | 82    | 87                            | 80 | 74 | 80 | 79 | 89 | 85 | 88 | 90 | 93 | 87 | 91 | 85 | 86 | P  |                |
| C120HFS         | ROMERO PÉREZ, MAYRA LORENA  | 08                   | F    | 81    | 85                            | 81 | 84 | 77 | 74 | 78 | 83 | 80 | 91 | 86 | 78 | 86 | 70 | 79 | P  |                |
| C221CMY         | VAIL HERNÁNDEZ, NELSON  | 08                   | M    | 61    | 66                            | 61 | 71 | 50 | 68 | 56 | 60 | 60 | 82 | 60 | 78 | 71 | 74 | 86 | NP |                |
| C722ZVB         | VICENTE PÉREZ, CRISTIAN ALFONSO   | 08                   | M    | 66    | 75                            | 71 | 72 | 71 | 73 | 72 | 69 | 77 | 73 | 68 | 69 | 74 | 70 | 84 | P  |                |
| E574VHW         | VICENTE PÉREZ, MARIBEL  | 08                   | F    | 61    | 62                            | 78 | 64 | 55 | 68 | 75 | 68 | 65 | 80 | 74 | 68 | 63 | 71 | 82 | NP |                |
| C418NDR         | VICENTE ROMERO, JULIO EDDY  | 08                   | M    | --    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD |                |
| C020WRW         | VICENTE VÁSQUEZ, JESSICA AURELINA   | 08                   | F    | 71    | 74                            | 72 | 71 | 60 | 74 | 71 | 81 | 83 | 88 | 88 | 70 | 72 | 74 | 83 | P  |                |
| C708TRD         | VICENTE VÁSQUEZ, MYNOR VITALINO   | 08                   | M    | --    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD |                |
| C221RNW         | VICENTE VICENTE, ERVIN EVERILDO   | 08                   | M    | 70    | 74                            | 71 | 70 | 78 | 77 | 72 | 76 | 83 | 80 | 77 | 69 | 81 | 85 | 88 | P  |                |
| C221DKM         | VICENTE VICENTE, FLOR DE MARÍA  | 08                   | F    | 83    | 86                            | 81 | 88 | 86 | 77 | 86 | 85 | 83 | 84 | 85 | 81 | 84 | 85 | 84 | P  |                |
| -----           | ----- ULTIMA LINEA -----  | --                   | -    | --    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |                |

| Código de Asignatura | Áreas y subáreas curriculares            | Cédula docente, cédula de vecindad o DPI | Nombre del o de la docente          | Firma          |
|----------------------|--|--|-------------------------------------|----------------|
| 1                    | L-1 IDIOMA MATERNO                       | 1888521580909                            | EVERILDA CANDELARIA VÁSQUEZ VICENTE | <i>[Firma]</i> |
| 2                    | L-2 SEGUNDO IDIOMA                       | 2417645640909                            | DÍNA GRISELDA FUENTES ROSALES       | <i>[Firma]</i> |
| 3                    | IDIOMA EXTRANJERO INGLES                 | 2670866360909                            | MERRY FLORIDALMA GÓMEZ PÉREZ        | <i>[Firma]</i> |
| 4                    | TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION | 2670866360909                            | MERRY FLORIDALMA GÓMEZ PÉREZ        | <i>[Firma]</i> |
| 5                    | MATEMATICAS                              | 2417645640909                            | DÍNA GRISELDA FUENTES ROSALES       | <i>[Firma]</i> |
| 6                    | CIENCIAS NATURALES                       | 1673691210909                            | ROSALINDA ROMERO ORTEGA             | <i>[Firma]</i> |
| 7                    | CIENCIAS SOCIALES Y FORMACION CIUDADANA  | 1924370380909                            | IDENDA ELEBANI DÍAZ VÁSQUEZ         | <i>[Firma]</i> |
| 8                    | FORMACION MUSICAL                        | 2417645640909                            | DÍNA GRISELDA FUENTES ROSALES       | <i>[Firma]</i> |
| 9                    | ARTES PLASTICAS                          | 1888521580909                            | EVERILDA CANDELARIA VÁSQUEZ VICENTE | <i>[Firma]</i> |
| 10                   | DANZA Y EXPRESION CORPORAL               | 1888521580909                            | EVERILDA CANDELARIA VÁSQUEZ VICENTE | <i>[Firma]</i> |
| 11                   | TEATRO                                   | 1888521580909                            | EVERILDA CANDELARIA VÁSQUEZ VICENTE | <i>[Firma]</i> |
| 12                   | EDUC. PARA EL HOGAR                      | 1673691210909                            | ROSALINDA ROMERO ORTEGA             | <i>[Firma]</i> |
| 13                   | ARTES INDUSTRIALES                       | 1673691210909                            | ROSALINDA ROMERO ORTEGA             | <i>[Firma]</i> |
| 14                   | CONTABILIDAD                             | 1888521580909                            | EVERILDA CANDELARIA VÁSQUEZ VICENTE | <i>[Firma]</i> |
| 15                   | EDUCACION FISICA                         | 1924370380909                            | IDENDA ELEBANI DÍAZ VÁSQUEZ         | <i>[Firma]</i> |

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 Lugar y fecha: ALDEA MONROVIA, SAN JUAN OSTUNCALCO, 31 DE OCTUBRE DE 2019

**Declaro y juro que son ciertos los datos consignados en el presente documento**

MERRY FLORIDALMA GÓMEZ PÉREZ  
 Nombre del director(a) del centro educativo

*[Firma]*  
 Firma del Factor(a) del centro educativo (sello)

*[Firma]*  
 Vo.Bo. de la Supervisión Educativa

(3) Impresión original del cuadro y constancia de envío electrónico para la Supervisión Educativa, copias para la Dirección del Centro Educativo.  
 (4) Las áreas y subáreas del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, para Primero, Segundo Básico y Tercero, según Acuerdo Ministerial No. 178-09 de fecha 30 de enero de 2009, artículo número 8.  
 (5) Las áreas y subáreas curriculares se consideran aprobadas si las y los estudiantes obtienen un mínimo de 60 puntos en la escala de 0 a 100 puntos, según Artículo 24-A Acuerdo Ministerial número 4474-2010 de fecha 15 de mayo del 2010.  
 (6) Los y las estudiantes tienen derecho a una única oportunidad de recuperación de conformidad con el Artículo 26 del Acuerdo Ministerial No. 174-2010 de fecha 15 de julio de 2010.  
 (7) Los y las estudiantes son promovidos al grado inmediato superior al haber aprobado todas las áreas y subáreas curriculares.  
 (8) Los estudiantes inscritos en el Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica deben cumplir con los lineamientos establecidos en el Acuerdo Ministerial número 745-2012 de fecha 20 de marzo de 2012.  
 La nota debe ser incluida en el Área de Comunicación y Lenguaje, subárea de Tecnología de Información y Comunicación y en un cuadro específico.





4

Ciclo Escolar  
2013  
**MED-B**

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES  
K'utul Wach Ruk'uhsh'b'al K'uhtanik  
(Idioma Maya Poqomam)

**NIVEL DE EDUCACION MEDIA, CICLO DE EDUCACION BASICA**

Hoja No. **01** de **01**

Código del centro educativo: **09 - 09 - 0061 - 45**

Código estadístico: **09 - 018**

Nombre del centro educativo: **INSTITUTO NACIONAL EDUCACION BASICA** Teléfono: **51122071**

Dirección del centro educativo: **ALDEA PUEBLO NUEVO**

Departamento: **QUETZALTENANGO** Municipio: **SAN JUAN OSTUNCALCO**

Plan:  Diario  Fin de semana  A distancia Jornada:  Matutina  Vespertina  Nocturna  Doble  Intermedia

Modalidad Entrega:  Presencial  Semipresencial  A distancia

Número y fecha de Acuerdo Gubernativo o Ministerial de autorización del centro educativo: \_\_\_\_\_

Número y fecha de Resolución Departamental de autorización del centro educativo: **SDTPBI-003-2012**

**Resumen de estudiantes por comunidad étnica**

| COMUNIDAD ÉTNICA     | Nombre (Letra inicial mayúscula) | Código | PROMOVIDOS(A) |          | NO PROMOVIDOS(A) |          | ADECUACIÓN CURRICULAR |          |                   |          | RETRASADOS(A)   |          |              |          | TOTAL |
|----------------------|----------------------------------|--------|---------------|----------|------------------|----------|-----------------------|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|--------------|----------|-------|
|                      |                                  |        | Masculino     | Femenino | Masculino        | Femenino | Promovidos(as)        |          | No Promovidos(as) |          | Definitivamente |          | Por traslado |          |       |
|                      |                                  |        |               |          |                  |          | Masculino             | Femenino | Masculino         | Femenino | Masculino       | Femenino | Masculino    | Femenino |       |
| MAM                  |                                  | 08     | 10            | 13       |                  | 01       |                       |          |                   |          | 01              | 01       |              |          | 26    |
| LADINO O NO INDIGENA |                                  | 28     |               | 02       |                  |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 20    |
|                      |                                  |        |               |          |                  |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                      |                                  |        |               |          |                  |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                      |                                  |        |               |          |                  |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                      |                                  |        |               |          |                  |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                      |                                  |        |               |          |                  |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |

| CÓDIGO PERSONAL | NOMBRE DEL(LA) ESTUDIANTE           | COMUNIDAD ÉTNICA (%) | SEXO | ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Notas Prom. (D) |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------|------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----------------|
|                 |                                     |                      |      | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15  |                 |
| D593IYA         | CALDERÓN ESCALANTE, ENGRID BEATRIZ  | 08                   | F    | 58                            | 55 | 48 | 60 | 60 | 54 | 60 | 40 | 53 | 51 | 50 | 60 | 54 | 52 | 42  | NP              |
| C522XCXN        | CALDERÓN MONTERROSO, KEYLI JAQUELIN | 28                   | F    | 69                            | 85 | 76 | 74 | 95 | 78 | 73 | 77 | 85 | 88 | 88 | 82 | 82 | 83 | 97  | P               |
| E298SKD         | CORTÉZ ROMERO, SOÉ                  | 08                   | M    | 65                            | 68 | 66 | 60 | 70 | 68 | 69 | 67 | 71 | 70 | 75 | 69 | 70 | 78 | 68  | P               |
| C031SWC         | DÍAZ MARROQUÍN, BRENDA LETICIA      | 08                   | F    | 70                            | 60 | 61 | 85 | 90 | 72 | 72 | 90 | 60 | 74 | 74 | 74 | 74 | 73 | 90  | P               |
| D435FHG         | DÍAZ MIRANDA, ELVIS ARIEL           | 08                   | M    | 62                            | 60 | 60 | 72 | 70 | 60 | 65 | 95 | 75 | 79 | 79 | 75 | 75 | 68 | 100 | P               |
| C119JWH         | FUENTES LÓPEZ, ANA LETICIA          | 08                   | F    | 92                            | 94 | 82 | 84 | 95 | 94 | 87 | 90 | 69 | 89 | 89 | 88 | 88 | 79 | 90  | P               |
| C899IRK         | GARCÍA MORALES, RAÚL MISAÉL         | 08                   | M    | 78                            | 78 | 64 | 60 | 78 | 77 | 72 | 71 | 75 | 80 | 81 | 88 | 65 | 74 | 77  | P               |
| D737HXN         | GÓMEZ CARDONA, PABLO ALEXANDER      | 08                   | M    | 65                            | 60 | 60 | 71 | 80 | 60 | 62 | 80 | 75 | 80 | 80 | 75 | 75 | 68 | 93  | P               |
| CR20DQW         | GÓMEZ DÍAZ, BRENDA LETICIA          | 08                   | F    | 86                            | 74 | 74 | 80 | 90 | 74 | 82 | 94 | 60 | 93 | 93 | 83 | 83 | 85 | 93  | P               |
| C322TZJ         | GÓMEZ DÍAZ, ROLANDO RIGOBERTO       | 08                   | M    | 80                            | 64 | 63 | 79 | 93 | 77 | 76 | 95 | 66 | 83 | 83 | 86 | 86 | 76 | 95  | P               |
| C020IUV         | GÓMEZ ROMERO, CELESTINA             | 08                   | F    | 85                            | 71 | 70 | 85 | 91 | 88 | 76 | 97 | 62 | 91 | 91 | 82 | 82 | 83 | 93  | P               |
| C425XJL         | GÓMEZ ROMERO, DILMA YOHANA          | 08                   | F    | 75                            | 80 | 61 | 77 | 87 | 74 | 72 | 93 | 75 | 91 | 91 | 69 | 69 | 76 | 93  | P               |
| E628FSS         | LÓPEZ GÓMEZ, NEHEMÍAS               | 08                   | M    | 64                            | 68 | 63 | 60 | 69 | 65 | 70 | 64 | 75 | 77 | 65 | 65 | 62 | 69 | 67  | P               |
| E274RJN         | LÓPEZ SOTO, ELIAZAR GAMALIEL        | 08                   | M    | 78                            | 61 | 65 | 62 | 75 | 64 | 68 | 75 | 75 | 60 | 84 | 84 | 84 | 75 | 75  | P               |
| D576HVC         | LORENZO PÉREZ, LISBETH MORELIA      | 28                   | F    | 73                            | 80 | 73 | 80 | 95 | 68 | 78 | 90 | 62 | 87 | 87 | 73 | 73 | 83 | 95  | P               |
| C1191WH         | LÚCAS ROMERO, BRENDA ELIZABETH      | 08                   | F    | 81                            | 65 | 76 | 78 | 89 | 61 | 83 | 95 | 71 | 97 | 97 | 80 | 80 | 70 | 90  | P               |
| D770CAC         | ORTEGA MÉNDEZ, MARVIN ALEXANDER     | 08                   | M    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | --  | RD              |
| C722YSQ         | PÉREZ ROSALES, GLADYS BEATRIZ       | 08                   | F    | 75                            | 72 | 76 | 80 | 93 | 71 | 82 | 91 | 82 | 94 | 94 | 80 | 80 | 76 | 97  | P               |

(1) Escriba los códigos que corresponden, según la lista en la parte posterior del instructivo

(2) Escriba las iniciales P = Promovido(a) NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular

NP = No promovido(a) RD = Retrasado(a) definitivamente

PAC = Promovido(a) con adecuación curricular RT = Retrasado(a) por traslado



5

Ciclo Escolar  
2013  
**MED-B**

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES  
K'utul Wach Ruk'uhsh'al K'uhtanik  
(Idioma Maya Poqomam)

**NIVEL DE EDUCACION MEDIA, CICLO DE EDUCACION BÁSICA**

Hoja No. **01** de **01**  Fin de Ciclo  Evaluación Extraordinaria  Única Recuperación **Grado**  1ro.  2do.  3ro.

Código del centro educativo **09 - 09 - 0028 - 45** **Semestre**  1  2  3  4  5  6  
Departamento Municipio Correlativo establecimiento Nivel **Sección**  A  B  C  D  E  F Otra

Código estadístico **09 - 017** **Sector**  Oficial  Privado  Municipal  Cooperativa

Nombre del centro educativo **INSTITUTO NACIONAL EDUCACION BASICA** Teléfono **41958439**

Dirección del centro educativo **ALDEA BUENA VISTA**

Departamento **QUETZALTENANGO** Municipio **SAN JUAN OSTUNCALCO**

Plan:  Diario  Fin de semana  A distancia Jornada:  Matutina  Vespertina  Nocturna  Doble  Intermedia

Modalidad Entrega:  Presencial  Semipresencial  A distancia

Número y fecha de Acuerdo Gubernativo o Ministerial de autorización del centro educativo: **NO. 165-96 21-05-1996**

Número y fecha de Resolución Departamental de autorización del centro educativo: **NO. 280 2,008 12-12-2008**

**Resumen de estudiantes por comunidad étnica**

| COMUNIDAD ÉTNICA | Nombre (Letra inicial mayúscula) | Código | PROMOVIDOS(AS) |          | NO PROMOVIDOS(AS) |          | ADECUACIÓN CURRICULAR |          |                   |          | RETRADOS(AS)    |          |              |          | TOTAL |    |
|------------------|----------------------------------|--------|----------------|----------|-------------------|----------|-----------------------|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|--------------|----------|-------|----|
|                  |                                  |        | Masculino      | Femenino | Masculino         | Femenino | Promovidos(as)        |          | No Promovidos(as) |          | Definitivamente |          | Por traslado |          |       |    |
|                  |                                  |        |                |          |                   |          | Masculino             | Femenino | Masculino         | Femenino | Masculino       | Femenino | Masculino    | Femenino |       |    |
| MAM              |                                  | 08     | 05             | 09       | 01                |          |                       |          |                   |          |                 | 01       | 01           |          |       | 17 |
|                  |                                  |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |       | 0  |
|                  |                                  |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |       | 0  |
|                  |                                  |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |       | 0  |
|                  |                                  |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |       | 0  |
|                  |                                  |        |                |          |                   |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |       | 0  |

| CÓDIGO PERSONAL | NOMBRE DEL(LA) ESTUDIANTE<br><small>(Escriba los nombres y apellidos tal como aparecen en el certificado de nacimiento. Iniciar colocando primero los apellidos, en orden alfabético sin separación de acentos)</small> | Comunidad Étnica (1) | SEXO | ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Resultado (2) |
|-----------------|---|----------------------|------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
|                 |   |                      |      | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |               |
| C320NNS         | FUENTES DELGADO, JOSUÉ ELIAS  | 08                   | M    | 49                            | 47 | 35 | 57 | 51 | 49 | 53 | 55 | 67 | 62 | 60 | 62 | 49 | 62 | 57 | NP            |
| C522LEX         | FUENTES LÓPEZ, JEACKELINE   | 08                   | F    | 93                            | 72 | 76 | 81 | 82 | 77 | 86 | 83 | 79 | 90 | 87 | 89 | 90 | 89 | 86 | P             |
| C078NJR         | GARCÍA LÓPEZ, MAYRA YOJANA  | 08                   | F    | 85                            | 69 | 83 | 60 | 86 | 70 | 74 | 75 | 71 | 78 | 77 | 82 | 87 | 89 | 81 | P             |
| C019EVV         | GÓMEZ JUÁREZ, HUGO LEONEL   | 08                   | M    | 75                            | 60 | 65 | 73 | 63 | 60 | 62 | 76 | 74 | 71 | 70 | 73 | 74 | 73 | 76 | P             |
| C417VKY         | GÓMEZ ROMERO, WILSON ARMANDO  | 08                   | M    | 63                            | 60 | 65 | 72 | 75 | 67 | 61 | 75 | 76 | 71 | 76 | 73 | 75 | 70 | 78 | P             |
| 920EWX          | HERNÁNDEZ VICENTE, MELISSA LORENA   | 08                   | F    | 81                            | 60 | 65 | 60 | 73 | 63 | 69 | 77 | 68 | 77 | 75 | 67 | 84 | 81 | 76 | P             |
| C424ANY         | LÓPEZ ROMERO, MIRNA YOHANA  | 08                   | F    | 72                            | 60 | 62 | 73 | 63 | 64 | 61 | 74 | 63 | 77 | 77 | 74 | 70 | 74 | 80 | P             |
| C021XDA         | MARROQUÍN VICENTE, HERLINDA CRISTINA  | 08                   | F    | 79                            | 62 | 70 | 75 | 81 | 68 | 65 | 77 | 80 | 82 | 75 | 77 | 82 | 77 | 79 | P             |
| C021URY         | MÉNDEZ ROMERO, ELIZABET NOHEMÍ  | 08                   | F    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD            |
| C222UAG         | ROMERO CARRETO, EVA AZUCENA   | 08                   | F    | 76                            | 60 | 61 | 74 | 72 | 60 | 70 | 72 | 65 | 75 | 71 | 80 | 72 | 80 | 79 | P             |
| C421MES         | ROMERO MÉNDEZ, MARÍA  | 08                   | F    | 76                            | 61 | 63 | 70 | 75 | 60 | 63 | 71 | 75 | 73 | 69 | 85 | 70 | 85 | 78 | P             |
| C922UMC         | ROMERO VICENTE, KEVIN BENJAMÍN  | 08                   | M    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD            |
| D881EGD         | ROSALES FUENTES, BAYRON   | 08                   | M    | 78                            | 66 | 80 | 86 | 74 | 70 | 69 | 77 | 74 | 81 | 85 | 71 | 82 | 71 | 81 | P             |
| C620ZFZ         | VÁSQUEZ CORTEZ, ESPERANZA YOLANDA   | 08                   | F    | 75                            | 60 | 66 | 71 | 60 | 63 | 65 | 73 | 79 | 78 | 72 | 74 | 69 | 71 | 72 | P             |
| D527YNG         | VÁSQUEZ LÓPEZ, EDVIN GIOVANY  | 08                   | M    | 78                            | 63 | 67 | 76 | 76 | 67 | 72 | 71 | 74 | 81 | 80 | 83 | 64 | 83 | 82 | P             |
| E171XAP         | VICENTE ROMERO, ROSA MARINA   | 08                   | F    | 86                            | 68 | 80 | 81 | 90 | 72 | 71 | 81 | 84 | 84 | 83 | 87 | 90 | 87 | 81 | P             |
| C922KTR         | VICENTE ROMERO, VICTOR  | 08                   | M    | 68                            | 61 | 68 | 77 | 69 | 67 | 65 | 71 | 74 | 77 | 78 | 79 | 78 | 79 | 78 | P             |
| ----            | ULTIMA LINEA  | --                   | --   | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | --            |

(1) Escriba los códigos que correspondan, según la lista en la parte posterior del instructivo

(2) Escriba las iniciales  
P = Promovido(a)  
NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular

NP = No promovido(a)  
RD = Retirado(a) definitivamente

PAC = Promovido(a) con adecuación curricular  
RT = Retirado(a) por traslado



Ciclo Escolar  
2013  
**MED-B**

REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES  
K'ut'ul Wach Ruk'p'nsb'al K'uhtanik  
(Idioma Maya Poqomam)

**NIVEL DE EDUCACION MEDIA, CICLO DE EDUCACION BASICA**

Hoja No. **01** de **01**  Fin de Ciclo  Evaluación Extraordinaria  Única Recuperación Grado  1ro.  2do.  3ro.

Código del centro educativo **09-09-0028-45** Semestre  01  02  03  04  05  06  
Departamento Municipio Correlativo establecimiento Nivel Sección  A  B  C  D  E  F Otra

Código estadístico **09-017** Sector  Oficial  Privado  Municipal  Cooperativa

Nombre del centro educativo **INSTITUTO NACIONAL EDUCACION BASICA** Teléfono **41958439**

Dirección del centro educativo **ALDEA BUENA VISTA**

Departamento **QUETZALTENANGO** Municipio **SAN JUAN OSTUNCALCO**

Plan:  Diario  Fin de semana  A distancia Jornada:  Matutina  Vespertina  Nocturna  Doble  Intermedia

Modalidad Entrega:  Presencial  Semipresencial  A distancia

Número y fecha de Acuerdo Gubernativo o Ministerial de autorización del centro educativo: **NO. 165-96 21-05-1996**

Número y fecha de Resolución Departamental de autorización del centro educativo: **NO. 280 2,008 12-12-2008**

**Resumen de estudiantes por comunidad étnica**

| COMUNIDAD ÉTNICA | Nombre (Letra inicial mayúscula) | Código | PROMOVIDOS(A) |          | NO PROMOVIDOS(A) |          | ADECUACIÓN CURRICULAR |          |                   |          | RETRASADOS(A)   |          |              |          | TOTAL |
|------------------|----------------------------------|--------|---------------|----------|------------------|----------|-----------------------|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|--------------|----------|-------|
|                  |                                  |        | Masculino     | Femenino | Masculino        | Femenino | Promovidos(as)        |          | No Promovidos(as) |          | Definitivamente |          | Por traslado |          |       |
|                  |                                  |        |               |          |                  |          | Masculino             | Femenino | Masculino         | Femenino | Masculino       | Femenino | Masculino    | Femenino |       |
| MAM              |                                  | 08     | 06            | 08       |                  |          |                       |          |                   |          | 02              | 02       |              |          | 18    |
|                  |                                  |        |               |          |                  |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                  |                                  |        |               |          |                  |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                  |                                  |        |               |          |                  |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                  |                                  |        |               |          |                  |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |
|                  |                                  |        |               |          |                  |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          | 0     |

| CÓDIGO PERSONAL | NOMBRE DEL(LA) ESTUDIANTE<br><small>(Escriba los nombres y apellidos tal como aparecen en el certificado de nacimiento. Tener cuidado de poner los apellidos, en orden alfabético en separación de apellidos)</small> | Edad | Sexo | ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | S  |
|-----------------|---|------|------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                 |   |      |      | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |    |
| C522CWU         | ALONZO ALONZO, DOUGLAS DANILO   | 08   | M    | 70                            | 65 | 80 | 78 | 81 | 74 | 69 | 74 | 76 | 75 | 68 | 64 | 77 | 81 | 78 | P  |
| C023JEM         | ALONZO GARCÍA, AIDEE ADELINA  | 08   | F    | 82                            | 60 | 77 | 69 | 71 | 76 | 69 | 75 | 80 | 74 | 81 | 79 | 80 | 82 | 73 | P  |
| C419ZSJ         | DELGADO ROMERO, JILSY   | 08   | F    | 73                            | 60 | 69 | 68 | 73 | 71 | 62 | 67 | 72 | 74 | 74 | 66 | 74 | 77 | 73 | P  |
| C058KTK         | FUENTES LÓPEZ, EVELYN JAJANA  | 08   | F    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD |
| C142PFT         | HERRÁNDEZ VÁSQUEZ, MYNOR GERARDO  | 08   | M    | 87                            | 74 | 92 | 89 | 87 | 87 | 81 | 89 | 90 | 85 | 82 | 83 | 83 | 82 | 82 | P  |
| C808UYC         | JUÁREZ CARRETO, ODDILIA TERESA  | 08   | F    | 76                            | 62 | 76 | 75 | 65 | 83 | 73 | 74 | 74 | 79 | 75 | 83 | 86 | 78 | 79 | P  |
| C917AII         | JUÁREZ VÁSQUEZ, ELVIA ELISA   | 08   | F    | 64                            | 60 | 61 | 62 | 60 | 60 | 64 | 63 | 60 | 70 | 66 | 63 | 66 | 65 | 69 | P  |
| C320MJV         | LÓPEZ GARCÍA, GLENDY  | 08   | F    | 82                            | 60 | 71 | 64 | 70 | 68 | 67 | 74 | 76 | 74 | 76 | 74 | 79 | 81 | 71 | P  |
| C718TAE         | LÓPEZ JUÁREZ, MIRNA VERONICA  | 08   | F    | 79                            | 68 | 89 | 82 | 81 | 76 | 78 | 78 | 81 | 77 | 81 | 80 | 87 | 82 | 80 | P  |
| C122AIN         | LÚCAS TIRADO, MARÍA AZUCENA   | 08   | F    | 72                            | 60 | 62 | 66 | 60 | 71 | 64 | 71 | 60 | 73 | 68 | 77 | 72 | 70 | 70 | P  |
| C023RIE         | RAJDA LUIS, FRANKLIN CRISTIAN   | 08   | M    | 71                            | 60 | 69 | 76 | 68 | 70 | 64 | 72 | 70 | 73 | 71 | 74 | 80 | 78 | 76 | P  |
| C351KQQ         | ROMERO LÚCAS, WILDER KENÉ   | 08   | M    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD |
| C843EBG         | ROMERO MARROQUÍN, MICHAELA ADRIANA  | 08   | F    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD |
| C520FPG         | ROMERO MÉNDEZ, LISANDRO ISALAS  | 08   | M    | 88                            | 63 | 85 | 79 | 70 | 80 | 71 | 76 | 76 | 75 | 82 | 88 | 84 | 81 | 81 | P  |
| C420PXZ         | ROMERO RÓMERO, HERMELINDO ABELARDO  | 08   | M    | 62                            | 61 | 65 | 77 | 60 | 63 | 63 | 66 | 62 | 70 | 63 | 61 | 77 | 70 | 78 | P  |
| C522KIQ         | ROMERO VÁSQUEZ, EMERSON ISAAC   | 08   | M    | 74                            | 60 | 67 | 71 | 60 | 63 | 62 | 60 | 62 | 62 | 68 | 62 | 73 | 64 | 68 | P  |
| C320SHS         | ROMERO VÁSQUEZ, WERNER OTTONIEL   | 08   | M    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD |
| C642KJA         | VÁSQUEZ SALES, YENI CAROLINA  | 08   | F    | 81                            | 62 | 75 | 80 | 90 | 75 | 79 | 72 | 66 | 81 | 81 | 76 | 74 | 87 | 81 | P  |

(1) Escriba los códigos que corresponden, según le indique en la parte posterior del instructivo.



Ciclo Escolar  
2013  
**MED-B**

**REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES**  
K'utul Wach Ruk'uhsb'al K'uhtanik  
(Idioma Maya Poqomam)

**NIVEL DE EDUCACION MEDIA, CICLO DE EDUCACION BÁSICA**

Hoja No.  de

Código del centro educativo  Departamento Municipio Correlativo establecimiento Nivel

Código estadístico  Sector  Oficial  Privado  Municipal  Cooperativa

Nombre del centro educativo  Teléfono

Dirección del centro educativo

Departamento  Municipio

Plan:  Diario  Fin de semana  A distancia  Jornada:  Matutina  Vespertina  Nocturna  Doble  Intermedia

Modalidad Entrega:  Presencial  Semipresencial  A distancia

Número y fecha de Acuerdo Gubernativo o Ministerial de autorización del centro educativo: \_\_\_\_\_

Número y fecha de Resolución Departamental de autorización del centro educativo:

**Resumen de estudiantes por comunidad étnica**

| COMUNIDAD ÉTNICA     | Nombre (Letra Inicial mayúscula) | Código | PROMOVIDOS(AS) |    |          |    | NO PROMOVIDOS(AS) |   |          |   | ADECUACIÓN CURRICULAR |   |                   |    | RETRADOS(AS)    |    |              |   | TOTAL     |          |
|----------------------|----------------------------------|--------|----------------|----|----------|----|-------------------|---|----------|---|-----------------------|---|-------------------|----|-----------------|----|--------------|---|-----------|----------|
|                      |                                  |        | Masculino      |    | Femenino |    | Masculino         |   | Femenino |   | Promovidos(es)        |   | No Promovidos(as) |    | Definitivamente |    | Por traslado |   | Masculino | Femenino |
|                      |                                  |        | M              | F  | M        | F  | M                 | F | M        | F | M                     | F | M                 | F  | M               | F  | M            | F |           |          |
| MAM                  |                                  | 08     | 10             | 13 | 01       | 04 |                   |   |          |   |                       |   | 01                | 02 |                 |    |              |   | 3         | 1        |
| LADINO O NO INDIGENA |                                  | 28     | 03             | 02 |          | 02 |                   |   |          |   |                       |   |                   |    |                 | 01 |              |   |           | 8        |
|                      |                                  |        |                |    |          |    |                   |   |          |   |                       |   |                   |    |                 |    |              |   |           | 0        |
|                      |                                  |        |                |    |          |    |                   |   |          |   |                       |   |                   |    |                 |    |              |   |           | 0        |
|                      |                                  |        |                |    |          |    |                   |   |          |   |                       |   |                   |    |                 |    |              |   |           | 0        |
|                      |                                  |        |                |    |          |    |                   |   |          |   |                       |   |                   |    |                 |    |              |   |           | 0        |

| CÓDIGO PERSONAL | NOMBRE DEL(LA) ESTUDIANTE<br><small>(Escriba los nombres y apellidos tal como aparecen en el certificado de nacimiento. Iniciar colocando primero los apellidos, en orden alfabético sin separación de sexo)</small> | COMUNIDAD ÉTNICA (P) | SEXO M/F | ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Resultado (P) |    |    |
|-----------------|--|----------------------|----------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|
|                 |  |                      |          | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |               |    |    |
| C223UXW         | AGUILÓN LÓPEZ, KARLA ETELVINA  | 08                   | F        | 80                            | 85 | 85 | 85 | 45 | 60 | 60 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | NP |
| C878BXC         | AGUILÓN LÓPEZ, LIDIA FERNANDA  | 08                   | F        | 85                            | 85 | 85 | 85 | 77 | 60 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |
| D883HRL         | AGUILÓN LÓPEZ, SAYRA VANESSA   | 08                   | F        | 75                            | 85 | 85 | 85 | 75 | 61 | 60 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |
| C937CSI         | AGUILÓN ROMERO, MARÍA GUMERCINDA   | 08                   | F        | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | --            | -- | RD |
| D474NKU         | AGUILÓN VICENTE, SANTOS ESTUARDO   | 28                   | M        | 68                            | 65 | 65 | 65 | 70 | 72 | 60 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65            | 65 | P  |
| D949KKU         | AGUSTIN GARCÍA, RUTH EVELIN  | 08                   | F        | 90                            | 85 | 85 | 85 | 78 | 68 | 77 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |
| D287MDD         | AGUSTÍN LOAYES, HEIDY ADELAIDA   | 08                   | F        | 87                            | 85 | 85 | 85 | 78 | 71 | 64 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |
| D764EUE         | CALDERÓN LÓPEZ, DANIELA AMPARO   | 28                   | F        | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | --            | -- | RT |
| C937FAX         | CASTRO BARILLAS, CARLOS ENRIQUE  | 28                   | M        | 81                            | 85 | 85 | 85 | 80 | 72 | 60 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |
| C320ZRH         | DELGADO MÉNDEZ, HENRY ENRIQUE  | 08                   | M        | 84                            | 85 | 85 | 85 | 83 | 70 | 62 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |
| C821UAQ         | DELGADO ROMERO, GERSÓN VITALINO  | 08                   | M        | 86                            | 85 | 85 | 85 | 83 | 68 | 60 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |
| C718TXU         | ESCALANTE MORALES, ANA LUCÍA   | 28                   | F        | 95                            | 85 | 85 | 85 | 79 | 70 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |
| C221UTF         | GODÍNEZ MARROQUÍN, EIMY MARIELA  | 28                   | F        | 15                            | 85 | 85 | 85 | 35 | 63 | 10 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | NP |
| C622PNV         | GÓMEZ DELGADO, ERICK NEHEMIAS  | 28                   | M        | 89                            | 85 | 85 | 85 | 78 | 68 | 60 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |
| C322PZF         | GÓMEZ RIVERA, MAYRA YANETH   | 08                   | F        | 87                            | 85 | 85 | 85 | 72 | 73 | 75 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |
| C718BZU         | LÓPEZ ROMERO, CRISTINA HERLINDA  | 08                   | F        | 89                            | 60 | 60 | 60 | 75 | 76 | 77 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60            | 60 | P  |
| E780RWS         | LÓPEZ ROMERO, INDRID GRICELDA  | 08                   | F        | 93                            | 85 | 85 | 85 | 78 | 75 | 74 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |
| C320ZNH         | LÓPEZ ROSALES, ALFREDO ALEXANDER   | 08                   | M        | 72                            | 85 | 85 | 85 | 70 | 78 | 62 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85            | 85 | P  |

(1) Escriba los códigos que corresponde, según la lista en la parte posterior del instructivo

(2) Escriba las iniciales P = Promovido(a) NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular

NP = No promovido(a) RD = Retirado(a) definitivamente

PAC = Promovido(a) con adecuación curricular RT = Retirado(a) por traslado

| CÓDIGO PERSONAL | NOMBRE DEL(LA) ESTUDIANTE<br><small>(Escriba los nombres y apellidos tal como aparecen en el certificado de nacimiento. Inicie con mayúscula y primer apellido, en otro caso indique la separación de apellidos)</small> | CONSEJERÍA EDUCATIVA | SEXO | ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ESTADO |
|-----------------|--|----------------------|------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|                 |  |                      |      | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |        |
| D649AYB         | LÓPEZ ROSALES, HILLY BRAYAN  | 08                   | M    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD     |
| C423QKL         | MÉNDEZ CABRERA, HERBERT WILLIAM  | 08                   | M    | 91                            | 85 | 85 | 85 | 80 | 71 | 74 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| C520PJF         | MIRANDA GARCÍA, DORIS ELIZABETH  | 08                   | F    | 79                            | 85 | 85 | 85 | 76 | 70 | 61 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| C509QKW         | ORTEGA DÍAZ, EL VIA AZUCENA  | 08                   | F    | 17                            | 60 | 60 | 60 | 60 | 61 | 12 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | NP     |
| C025CQJ         | ORTEGA JUÁREZ, WILVER JOSUÉ  | 08                   | M    | 82                            | 85 | 85 | 85 | 79 | 68 | 77 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| C858WDQ         | ORTEGA ROMERO, NORMA GRUCELDA  | 08                   | F    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD     |
| C022VEF         | PÉREZ IXCHOP, MARÍA ALEJANDRA  | 08                   | F    | 75                            | 85 | 85 | 85 | 77 | 76 | 61 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| C076NPF         | PÉREZ LUCAS, JESUS FELIPE  | 08                   | M    | 20                            | 10 | 10 | 10 | 20 | 47 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | NP     |
| C609BZD         | PÉREZ VICENTE, ANIE LETICIA  | 28                   | F    | 69                            | 85 | 85 | 85 | 70 | 61 | 62 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| E551ITV         | PÉREZ VICENTE, MARTINA   | 08                   | M    | 98                            | 85 | 85 | 85 | 82 | 78 | 91 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| C020HUV         | RALDA LÓPEZ, MARÍA FERNANDA  | 08                   | F    | 88                            | 85 | 85 | 85 | 80 | 70 | 92 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| C417WFM         | RAMÍREZ FUENTES, YULISA MARISOL  | 28                   | F    | 60                            | 85 | 85 | 85 | 45 | 64 | 60 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | NP     |
| C020LUN         | ROMERO ANDRADE, JEREMÍAS MARLON ADAN   | 08                   | M    | 84                            | 85 | 85 | 85 | 74 | 66 | 62 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| C609TEW         | ROMERO IZARA, JUAN CARLOS  | 08                   | M    | 70                            | 85 | 85 | 85 | 65 | 65 | 61 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| C418VDN         | ROMERO MÉNDEZ, MERCEDES PATRICIA   | 08                   | F    | 94                            | 65 | 65 | 65 | 80 | 73 | 91 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | P      |
| C390YYW         | ROSALES GÓMEZ, SILVIA IMELDA   | 08                   | F    | 91                            | 85 | 85 | 85 | 83 | 66 | 92 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| C922EMB         | ROSALES JUAREZ, REBECA NOEMI   | 08                   | F    | 69                            | 85 | 85 | 85 | 68 | 65 | 25 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | NP     |
| C525ARX         | ROSALES TZOC, EL MA ADELA  | 08                   | F    | 64                            | 85 | 85 | 85 | 40 | 62 | 60 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | NP     |
| D462HJB         | SALES LÓPEZ, HUGO GUMERCINDO   | 08                   | M    | 83                            | 85 | 85 | 85 | 80 | 69 | 74 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| C638XVY         | SALES VÁSQUEZ, ALEXANDRO FRANCISCO   | 08                   | M    | 77                            | 85 | 85 | 85 | 79 | 61 | 64 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |
| C222REJ         | VÁSQUEZ AGUILÓN, BRENDA MARISOL  | 08                   | F    | 100                           | 85 | 85 | 85 | 83 | 72 | 93 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P      |

| Código de Asignatura | Áreas y subáreas curriculares            | Código docente, código de vacancia o DI | Nombre del o de la docente        | Firma               |
|----------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------|
| 1                    | L-1 IDIOMA MATERNO                       | 4095-2003                               | MARY ELENA VÁSQUEZ NAVARRO        | <i>Mary Elena</i>   |
| 2                    | L-2 SEGUNDO IDIOMA                       | 2085923340907                           | EUNICE LIZETH PÉREZ TIRADO        | <i>Eunice</i>       |
| 3                    | IDIOMA EXTRANJERO INGLES                 | 2442218980909                           | CÉSAR ESTUARDO MADRID MALDONADO   | <i>César Madrid</i> |
| 4                    | TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION | 2062383470901                           | FREDY BRAYAM PAUL VÁSQUEZ NAVARRO | <i>Fredy</i>        |
| 5                    | MATEMATICAS                              | 2062383470901                           | FREDY BRAYAM PAUL VÁSQUEZ NAVARRO | <i>Fredy</i>        |
| 6                    | CIENCIAS NATURALES                       | 5766-2003                               | JUAN RENÉ CANASTUJ YAX            | <i>Juan René</i>    |
| 7                    | CIENCIAS SOCIALES Y FORMACION CIUDADANA  | 2085923340907                           | EUNICE LIZETH PÉREZ TIRADO        | <i>Eunice</i>       |
| 8                    | FORMACION MUSICAL                        | 2085923340907                           | EUNICE LIZETH PÉREZ TIRADO        | <i>Eunice</i>       |
| 9                    | ARTES PLASTICAS                          | 5766-2003                               | JUAN RENÉ CANASTUJ YAX            | <i>Juan René</i>    |
| 10                   | DANZA Y EXPRESION CORPORAL               | 2085923340907                           | EUNICE LIZETH PÉREZ TIRADO        | <i>Eunice</i>       |
| 11                   | TEATRO                                   | 2085923340907                           | EUNICE LIZETH PÉREZ TIRADO        | <i>Eunice</i>       |
| 12                   | EDUC. PARA EL HOGAR                      | 4095-2003                               | MARY ELENA VÁSQUEZ NAVARRO        | <i>Mary Elena</i>   |
| 13                   | ARTES INDUSTRIALES                       | 4095-2003                               | MARY ELENA VÁSQUEZ NAVARRO        | <i>Mary Elena</i>   |
| 14                   | CONTABILIDAD                             | 2442218980909                           | CÉSAR ESTUARDO MADRID MALDONADO   | <i>César Madrid</i> |
| 15                   | EDUCACION FISICA                         | 5766-2003                               | JUAN RENÉ CANASTUJ YAX            | <i>Juan René</i>    |

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 Lugar y fecha: **SAN JUAN OSTUNCALCO, 31 DE OCTUBRE DE 2013**

**Declaro y juro que son ciertos los datos consignados en el presente documento.**

**CÉSAR ESTUARDO MADRID MALDONADO**  
 Nombre del director(a) del centro educativo

*César Madrid*  
 Firma del director(a) del centro educativo



V. B. de la Supervisión Educativa

(1) Impresión original del cuadro y constancia de envío electrónico para la Supervisión Educativa, copias para la Dirección del Centro Educativo.  
 (2) Las áreas y subáreas del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, para Pánuco, Sagunto Babilio y Tancoco, según Acuerdo Ministerial No. 178-05 de fecha 20 de agosto de 2005, artículo número 6.  
 (3) Las áreas y subáreas curriculares se consideran aprobadas si las y los estudiantes obtuvieron un mínimo de 60 puntos en la escala de 0 a 100 puntos, según Artículo 24, Acuerdo Ministerial número 1177-2010 de fecha 15 de julio de 2010.  
 (4) Las y los estudiantes tienen derecho a una única oportunidad de recuperación de conformidad con el Artículo 26 del Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 10 de julio de 2010.  
 (5) Las y los estudiantes son promovidos al grado inmediato superior al haber aprobado todas las áreas y subáreas curriculares.  
 (6) Los estudiantes inscritos en el Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica deben cumplir con los lineamientos establecidos en el Acuerdo Ministerial número 745-2012 de fecha 20 de marzo de 2012.  
 La nota debe ser incluida en el Área de Comunicación y Lengua, subárea de Tecnología de Información y Comunicación y en un cuadro específico.



Ciclo Escolar  
2013  
**MED-B**

**REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES**  
K'utul Wach Ruk'uhsb'al K'uhtanik  
(Idioma Maya Poqomam)

**NIVEL DE EDUCACION MEDIA, CICLO DE EDUCACION BASICA**

Hoja No. **02** de **02**

Código del centro educativo

**09 - 09 - 0058 - 45**  
Departamento Municipio Correlativo establecimiento Nivel

Fin de Ciclo  Evaluación Extraordinaria  Única Recuperación  Grado  1ro.  2do.  3ro.

Semestre (sólo plan semestral)  1  2  3  4  5  6

Código estadístico

**09 - 017**

Sector  Oficial  Privado  Municipal  Cooperativa

Nombre del centro educativo

INSTITUTO NACIONAL EDUCACION BASICA

Teléfono **59395242**

Dirección del centro educativo

1RA CALLE 2-21 ZONA 3

Departamento

QUETZALTENANGO

Municipio

SAN JUAN OSTUNCALCO

Plan:  Diario  Fin de semana  A distancia

Jornada:  Matutina  Vespertina  Nocturna  Doble  Intermedia

Modalidad Entrega:  Presencial  Semipresencial  A distancia

Número y fecha de Acuerdo Gubernativo o Ministerial de autorización del centro educativo:

Número y fecha de Resolución Departamental de autorización del centro educativo:

SFTPBI-080-2011 22/10/2011

**Resumen de estudiantes por comunidad étnica**

| COMUNIDAD ÉTNICA | Nombre (Letra Inicial mayúscula) | Código | PROMOVIDOS(A/S) |          | NO PROMOVIDOS(A/S) |          | ADECUACIÓN CURRICULAR |          |                   |          | RETRADOS(A/S)   |          |              |          | TOTAL |  |  |   |   |
|------------------|----------------------------------|--------|-----------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|--------------|----------|-------|--|--|---|---|
|                  |                                  |        | Masculino       | Femenino | Masculino          | Femenino | Promovidos(es)        |          | No Promovidos(as) |          | Definitivamente |          | Por traslado |          |       |  |  |   |   |
|                  |                                  |        |                 |          |                    |          | Masculino             | Femenino | Masculino         | Femenino | Masculino       | Femenino | Masculino    | Femenino |       |  |  |   |   |
| MAM              |                                  | 08     |                 | 02       |                    |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |       |  |  | 3 |   |
|                  |                                  |        |                 |          |                    |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |       |  |  |   | 0 |
|                  |                                  |        |                 |          |                    |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |       |  |  |   | 0 |
|                  |                                  |        |                 |          |                    |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |       |  |  |   | 0 |
|                  |                                  |        |                 |          |                    |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |       |  |  |   | 0 |
|                  |                                  |        |                 |          |                    |          |                       |          |                   |          |                 |          |              |          |       |  |  |   | 0 |

| CÓDIGO PERSONAL | NOMBRE DEL(LA) ESTUDIANTE<br><small>(Escriba los nombres y apellidos tal como aparecen en el certificado de nacimiento. Iniciar colocando primero los apellidos, en orden alfabético sin separación de sexos)</small> | Comunidad Étnica (E) | Sexo | ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Resultados (R) |
|-----------------|---|----------------------|------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
|                 |   |                      |      | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |                |
| C321JSL         | VÁSQUEZ GARCÍA, ANA AZUCENA   | 08                   | F    | 88                            | 85 | 85 | 85 | 77 | 70 | 75 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P              |
| E540IVT         | VÁSQUEZ ROSALES, HEBER ISRAEL   | 08                   | M    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | RD             |
| D657WVW         | VICENTE MÉNDEZ, SANDRA MAGALY   | 08                   | F    | 93                            | 85 | 85 | 85 | 83 | 75 | 83 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | P              |
| ----            | ----- ULTIMA LINEA -----  | --                   | -    | --                            | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | --             |

(1) Escriba los códigos que correspondan, según la lista en la parte posterior del Instructivo

(2) Escriba las iniciales: P = Promovido(a) NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular

NP = No promovido(a) RD = Retrado(a) definitivamente

PAC = Promovido(a) con adecuación curricular RT = Retrado(a) por traslado



