



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El hábito de lectura incide en el aprendizaje social de los estudiantes  
de la segunda etapa de Post-alfabetización

Estudio realizado con estudiantes del Comité Nacional de Alfabetización en la  
Micro Región I, del municipio de Ixcán, Quiché.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Pablo Caal Caal

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Asesor  
MSc. Booz Lorenzo Pérez

Guatemala, enero 2016



### **Autoridades Generales**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal



Guatemala, 27 de octubre 2015

**Doctor**

**Miguel Ángel Chacón Arroyo**

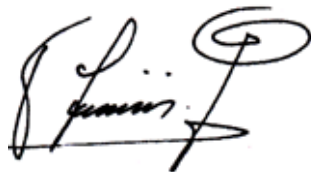
**Coordinador Unidad de Investigación**

**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **El hábito de lectura incide en el aprendizaje social de los estudiantes de la segunda etapa de Post-alfabetización**, estudio realizado con estudiantes del Comité Nacional de Alfabetización en la Micro Región I, del municipio de Ixcán, Quiché; correspondiente al estudiante: **Pablo Caal Caal** carné **No. 2007-20602** de la carrera: **Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo. Asimismo, la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos. Por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Booz Lorenzo Pérez  
Colegiado Activo No. 4,412  
Asesor Nombrado

c.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Unidad de Investigación -

**RECIBIDO**  
22 ENE. 2016

A LAS 15:58 H

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“El hábito de lectura incide en el aprendizaje social de los estudiantes de la segunda etapa de Post-alfabetización”*, presentado por el(la) estudiante **PABLO CAAL CAAL**, carné No. **200720602**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veinte** días del mes de **enero** del año dos mil **dieciséis**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT002-2016

c.c. Archivo  
MDVL/caum





**DEDICATORIA:**

Con la satisfacción de haber alcanzado una de mis metas, a través de mi esfuerzo y dedicación en este proceso del ámbito profesional, con toda mi convicción digo ¡todo es posible! Siempre y cuando pedir la sabiduría a Dios todo poderoso.

A mi familia: a mi papá Víctor, que luchó en apoyar durante mi estudio tanto psicológica como económicamente, aunque ya dejó de existir físicamente pero nunca se me olvidará. A mi mamá Manuela, que tanto sufrió por apartarme de ella. A mis hermanos por realizar diferentes trabajos para mantener a mi familia. A mis tíos gracias porque me dieron habitación. A mi esposa Carmela, que día a día me mantiene y me dio tiempo para dedicarme al estudio. A mi hijo Nery, por insistir en finalizar la carrera profesional. A las personas que oran por mí para que Dios me de sabiduría y oportunidades.

A la Universidad, por darme la oportunidad de seguir mi estudio. Al asesor gracias por las motivaciones, los aprendizajes logrados y la paciencia que tuvo en la orientación. A los facilitadores que aportaron conocimientos y aprendizaje en la preparación. A los compañeros de estudio gracias por compartir las experiencias. A todas las personas mis agradecimientos sinceros porque fueron parte de mi apoyo. Este logro es un ejemplo para la nueva generación.



### **AGRADECIMIENTOS:**

A Dios, por darme la sabiduría y la salud, para realizar mis metas y logro de mis sueños.

A la universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, por brindarme la oportunidad de poder alcanzar este triunfo profesional.

Al asesor y Licenciado Booz Lorenzo Pérez, porque por su vocación y paciencia pudo brindarme sus conocimientos para alcanzar mi meta

A mi familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mis maestros, por su paciencia y dedicación al brindarme sus conocimientos en cada etapa de mi formación académica.

A mis compañeras y compañeros, que me apoyaron, motivándome para que cumpliera mis sueños.

A CONALFA, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de hacer mi tesis, brindándome la información necesaria.

A las autoridades, quienes no se negaron en brindarme su apoyo, en el proceso del Proyecto de Investigación, permitiéndome el permiso necesario para realizar el trabajo de campo.

A los Alfabetizadores, quienes fueron sujetos importantes, al brindar la información necesaria en el proceso de entrevista. Asimismo, a los Técnicos compañeros de trabajo, que me apoyaron, para que todo se realizara en su tiempo con normalidad.

A las y los estudiantes, que con esmero respondieron los cuestionarios, que fueron la fuente importante de la información que se requería.

Por último, a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado.

## **RESUMEN**

La investigación denominada: El hábito de lectura incide en el aprendizaje social de los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización, se realizó con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de las personas adultas en la Alfabetización. De los objetivos planteados se derivaron las diferentes variables, que permitieron estructurar de manera técnica todo el trabajo durante el estudio.

Para el desarrollo de la investigación, se aplicó el método inductivo, se utilizaron las técnicas de observación, la entrevista y la encuesta. De los indicadores se elaboraron los instrumentos, para la recopilación de información a nivel de campo.

Los resultados encontrados, se presentan a través de gráficas estadísticas y su respectiva descripción, para su mejor interpretación. Asimismo, el análisis y discusión de resultados, contrastan los hallazgos con las distintas teorías sustentados por los diferentes autores.

Las conclusiones responden a los objetivos planteados en la investigación, lo cual permitió la elaboración de las recomendaciones a los facilitadores como también a los estudiantes. El aporte que se proporcione a los estudiantes es un material de lectura que contiene diferentes actividades para realizar durante el estudio.



## **ABSTRACT**

The research called: The reading habit affects social learning of students in the second stage of Post-Literacy was held in order to strengthen the learning of adults in literacy. The objectives of the different variables that allowed structuring of technical fashion all the work during the study were derived.

For the development of the investigation, the inductive method is applied, the techniques of observation, interview and survey were used. Indicators were developed instruments for the collection of information at field level. The results are presented through statistical charts and their respective description, for better interpretation. Also the analysis and discussion of results, the findings contrast with the various theories supported by different authors.

The findings meet the goals outlined in the research, which allowed the development of recommendations to the facilitators as well as students. The contribution is provided to students is a reading material that contains different activities to do during the study. The findings meet the goals outlined in the research, which allowed the development of recommendations to the facilitators as well as students. The contribution is provided to students is a reading material that contains different activities to do during the study.





## ÍNDICE

Introducción -----	1
<p>Capítulo I</p> <p>Plan de la Investigación</p>	
1.1 Antecedentes -----	3
1.2 Planteamiento del problema -----	8
1.3 Objetivos -----	11
1.4 Justificación -----	12
1.5 Tipo de investigación -----	14
1.7 Variables -----	15
1.8 Metodología -----	18
1.9 Población y muestra -----	20
<p>Capítulo II</p> <p>Fundamentación Teórica</p>	
2.1 Hábito de lectura -----	22
2.2 El aprendizaje -----	29
<p>Capítulo III</p> <p>Presentación de Resultados</p>	
3.1 Hábito de lectura -----	37
3.2 El aprendizaje -----	42

Capítulo IV  
Discusión y Análisis de Resultados

4.1	Hábito de lectura -----	46
4.3	El aprendizaje -----	50
4.4	Conclusiones -----	53
4.5	Recomendaciones -----	54
	Referencias Bibliográficas -----	55
	Apéndice 1: Propuesta -----	1
	Apéndice 2: Monografía -----	24
	Anexos: Instrumentos aplicados-----	94

## INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado de la investigación realizada en los seis centros de Alfabetización sobre la lectura que se practica durante el proceso de Alfabetización. Esto con los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización, que les permite realizar las diferentes actividades en cada área de aprendizaje.

Actualmente, la lectura es el medio que permite recibir información de interés en cualquier documento, sin importar la decodificación, la comprensión perfecta y la interpretación.

Ante tal situación, en el estudio se planteó los siguientes objetivos: Identificar qué actividades realizan los facilitadores para promover el hábito de lectura de los estudiantes. Establecer la incidencia de la lectura en el aprendizaje social de los estudiantes. Determinar qué material utilizan los estudiantes para fomentar el hábito de lectura en el aprendizaje social de los estudiantes.

La investigación realizada se denomina: El hábito de lectura incide en el aprendizaje social de los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en las seis comunidades de Micro Región I de Ixcán, Quiché. El propósito es cumplir con los requerimientos académicos previo a obtener el título de licenciado.

Esta investigación se realizó con los estudiantes que se alfabetizaron en las siguientes comunidades: Colonia La Florida, Zona 4, San José La 20, El Afán, Zona 3 y Esija, Alfabetizadores en Convenios con CONALFA y Coordinadores Municipales de Alfabetización.

En este contexto se propuso resolver las siguientes preguntas: ¿Qué actividades realizan los facilitadores para promover el hábito de lectura de los estudiantes?

¿Cómo incide la lectura en el aprendizaje social de los estudiantes? ¿Qué material utilizan los facilitadores para fomentar el hábito de lectura en el aprendizaje social de los estudiantes?

Este documento está estructurado en los siguientes capítulos. Capítulo I, contiene el plan de investigación, tomando en cuenta los antecedentes, el planteamiento del problema, los objetivos planteados, los cuales son alcanzables dentro del proceso de investigación. La justificación, la metodología, la población y muestra que fue importante en la recopilación de información. De igual manera, el capítulo II encierra la fundamentación teórica que sustenta el proceso de investigación en cada variable según los indicadores.

El capítulo III indica los diferentes resultados que fueron encontrados durante la investigación, presentados gráficamente de acuerdo a cada variable. El capítulo IV presenta la discusión y análisis entre los diferentes autores consultados en la fundamentación teórica. Asimismo, relaciona con el proceso de investigación, la versión propia del investigador y la congruencia con los datos encontrados durante el trabajo de campo.

En esta investigación, se pudo identificar que los facilitadores realizan actividades de lectura en clase con los estudiantes. Lo cual permite mejorar la calidad educativa, dando como resultado la adquisición de aprendizaje significativo. La incidencia de la lectura en el aprendizaje social es el fortalecimiento de los conocimientos y experiencias vividas. Se determina que los materiales utilizados para fomentar la lectura permiten a los estudiantes mejorar su comprensión, vocabulario y ortografía.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes

- Martínez Hernández, M. E. (2009), Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora, Maestría en Docencia en Educación Superior, Universidad Tangamanga, Plantel Huastaca, Investigación que busca el desarrollo de la comprensión lectora. El estudio fue descriptivo explicativo, que utilizó técnicas del método teórico, empírico y estadístico. Desarrollado en México, trabajando con los alumnos de Segundo de la Escuela Primaria. Se recomienda una visión comprensiva de la enseñanza de la lectura en la escuela. Que integre tanto las actividades más globales como los ejercicios de entrenamiento de las habilidades específicas de la lectura. Buscar conseguir que el resultado sea un modelo de enseñanza que permita a los alumnos avanzar en el dominio de la comprensión lectora.
- Cano R, G. (2011), Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia, previo a obtener el título de Licenciatura en Psicología, realizado en la Universidad Católica. En donde se investigó la falta de motivación para no comprometerse con la lectura y no está en si se sabe leer o no, sino en el llamado analfabetismo funcional. El tipo de investigación es psicometría que está emparentada con la investigación de tipo correlacional, que busca ver cómo se relacionan diversos fenómenos entre sí. El método es cualitativo que agrupa los ítems en once escalas, con siete y ocho ítems cada una. Fue desarrollado en Perú con los estudiantes de dos colegios, uno de varones y otro de mujeres. Se concluye que la disminución en la motivación lectora no es algo irreversible y no es solamente fruto de la rebeldía que se les achaca a los adolescentes, sino que es una respuesta a los múltiples cambios que se dan en ellos a lo largo de esta etapa del desarrollo. El presente estudio estuvo

enmarcado dentro del esfuerzo que realizaron dos colegios privados (uno de hombres y el otro de mujeres) de Lima para motivar a sus estudiantes hacia la lectura, a través de la puesta en marcha de un Plan Lector.

- Kurlat, M. (2011), Procesos de Alfabetización en jóvenes y adultos. Tesis de Maestría en Psicología Educacional, de la Universidad Buenos Aires. La Investigación es por la situación de miles de personas jóvenes y adultas en nuestra región que no han podido terminar la escolaridad primaria o no han ingresado nunca a la escuela. Estudio teórico-empírica del objeto de estudio ha combinado diferentes modos de hacer ciencia de lo social, que utilizó técnicas del método cualitativo e interpretativo. Desarrollado en Argentina, Buenos Aires, trabajando con personas jóvenes y adultas que participan en espacios de alfabetización inicial construyen sobre el sistema de escritura. Se concluye que como mencionamos al describir el diseño de investigación, sosteníamos como principio la necesidad de vencer la visión simplista que supone que las personas jóvenes y adultas con baja o nula escolaridad son “analfabetas puras”. Los programas de alfabetización que se proponen alfabetizar en 30 lecciones; la apelación a alfabetizadores voluntarios, además de las condiciones sociales y económicas en las que están inmersos los espacios de alfabetización que contribuyen a la construcción de los caminos laberínticos en los que Ismael, y otras personas jóvenes y adultas se mueven.
- Salguero Pérez, M. O. (2010), Sistema de administración para el registro estadístico del proceso de Alfabetización desarrollado para CONALFA. Tesis de Ingenieros en Ciencias y Sistemas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Investigación que aporta una página WEB para automatizar el registro de participantes inscritos y evaluados en el proceso de Alfabetización. Estudio analítico que utilizó técnicas del Diseño-Grafico. Se desarrolló en Guatemala, trabajado para el Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA. Se logra tener un sistema hecho a la medida, que se adapta a la forma de trabajar del cliente, y no el cliente se adapta a algún producto existente. Asimismo, se tiene control total sobre las políticas y procesos del sistema, cubre las necesidades a la perfección, soporte para cambios, las capacitaciones

suelen ser más fáciles. Este trabajo de graduación describe el desarrollo de un sistema hecho a la medida para el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-, institución que describiremos brevemente. En el estudio se integra datos de participantes, alfabetizadores, Instituciones que apoyan al proceso de Alfabetización.

- Rodríguez Fuentes, G. (2009), Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O., estudio realizado para graduarse en Doctorado, en la Universidad de Caruña. Investigación que busca diferentes metas de aprendizaje, estrategias de ante regulación y rendimiento académico. Estudio descriptivo que utilizó técnica descriptiva del método analítico. Desarrollado en Curuca, trabajando con estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria. Este estudio permite sugerir la pérdida implicación en el estudio por razones de interés con el paso del primer al segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. Las Diferencias entre los estudiantes en cuanto la implicación en el estudio por el deseo de ser colegiado por sus padres, profesores y amigos y evitar castigos, enfrentamientos o las consecuencias negativas y las pérdidas que implica bajo rendimiento. En la medida que la investigación futura constata esta efectiva pérdida de interés e importancia en el descubrir del sistema educativo.
- Bustinza Herenciar, Y. E. Roque Coarita, Z. y Quispe, E. L. (2012), Aplicación de estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años. Tesis de Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Ayaviri, puno, Perú. Investigación que busca determinar la estrategia, “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los niños. Estudio en el que utilizaron técnicas del método cuantitativo y explicativo. Se desarrolló en las Instituciones Educativas Iniciales de Ayaviri Provincia de Melgar Puno. Se determina que la aplicación de la estrategia “antes, durante y después” influye significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora. Del resultado se da a conocer en qué medida influye la aplicación de la estrategia a través del diseño cuasi-experimental con pretest y postest aplicado en la investigación.

- Acosta More, I. (2010), La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizados durante el proceso de aprendizaje del Idioma Español como segunda lengua. Tesis Doctoral en Aportaciones Educativas en Ciencias Humanas, de la Universidad de Ciego de Granada. Investigación que aporta en la dificultad de un lector en el acceso léxico y de la comprensión lectora en una segunda lengua con el fin de lograr lectores competentes y autónomos. El estudio es de corte descriptivo, en el cual utilizaron técnicas del método correlacional y estadístico. Desarrollado en Cuba y realizado con estudiantes Preparatorios. Se descubrió que el uso inadecuado de estrategias de lectura, los empleos de enfoques inapropiados, la poca motivación lectora y los hábitos de estudio ejercen una influencia nociva para el progreso de la comprensión lectora. Lo que afecta al desarrollo de la habilidad de la lectura durante el proceso de adquisición del Idioma Español. El estudiante no adopta la habilidad de lectura como un fenómeno voluntario de esparcimiento. Por el contrario, aprecian la lectura solo para satisfacer las exigencias académicas, sin vincular el proceso de comprensión lectora con las necesidades generales de conocimiento y esparcimiento propiciados por la literatura general.
- Morán, D. (2010), Estrategias Didácticas para la Comprensión lectora en estudiantes del subsistema de la Educación Básica, tesis de Maestría en Mención: Planificación Educativa, de la Universidad del Zulia. Investigación que propone las estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora de los estudiantes de 5.º Grado del Subsistema de Educación Básica de las instituciones educativas de la Parroquia Monseñor Mariano Parra León. La investigación fue de tipo descriptivo, con un estudio de campo no experimental, utilizando la técnica de observación del método explicativo. El estudio se realizó en la República Boliviana de Venezuela. Los sujetos de investigación fueron Docentes, alumnos primarios y estudiantes de la subsistencia de Educación Básica. Se descubre que nunca empleaban las modalidades de estrategias didácticas para la comprensión lectora, y los estudiantes presentan una baja comprensión lectora, especialmente en el nivel analógico – crítico. Lo que



quiere decir que los estudiantes se ven limitados para emitir juicios sobre el texto leído.

- Tiburcio Esteban, C. (2010), Representaciones de la comprensión lectora en docentes de nivel Primaria. Tesis de Maestra en Investigación Educativa, de la Universidad Veracruzana. Investigación que aporta destacar, en cuanto a comprensión lectora, qué representación tienen los docentes hacia los alumnos y contribuir en el análisis de la didáctica de la lectura en la escuela. Estudio analítico que utilizó técnica de observación y entrevista. Se desarrolló en el Estado de Veracruz, México, trabajado con docentes y alumnos de nivel Básico Primaria. Generalmente, las representaciones de los profesores ligan la comprensión lectora con el factor de la *atención*. Debido a que conciben el compromiso del alumno como un factor indispensable que influye en la lectura de textos y por consecuencia con su comprensión. La atención como condición de la comprensión y la liga entre esta y la producción de textos son datos que muestran que los profesores no ven por separado o de manera aislada los contenidos. Ellos ven en toda situación didáctica una oportunidad para detonar varios aprendizajes y por ende trabajar diversos contenidos. En este sentido, se puede afirmar que, implícitamente, los profesores consideran artificial la división entre comprensión y lectura, porque no trabajan de manera aislada únicamente comprensión o únicamente lectura.
- Auquilla Barrera, T. G. (2012), Elaboración de material Didáctico y su cartilla de aplicación para implementar el método fonético en la enseñanza de la lectura. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Politécnica Salesiano, estudio que investiga un material educativo adecuado sobre la implementación de método para la enseñanza de la lectura. La investigación es teórica y didáctica, utilizó técnicas de los métodos fonético, analítico, sintético y comunicativo. Estudio realizado en El Caserío San Ramón de la Parroquia Servilla Don Bosco, del Cantón de la Provincia de Morona, Ecuador, trabajando con alumnos de Segundo año de Educación Básico. Se concluye que en el proceso de enseñanza aprendizaje se selecciona material didáctico que es de suma importancia, con el fin de motivar y promover la conciencia de

conocimientos claros que contribuye a un mejor aprendizaje en los alumnos. El material es de apoyo al docente, para que se realicen en las diferentes actividades de lectura y que contribuye a fortalecer las habilidades para facilitar la adquisición de los aprendizajes a través de los contenidos desarrollados.

## **1.2 Planteamiento y Definición del Problema**

A partir del año 1986, en el que fue emitida la Ley de Alfabetización y su Reglamento (en el año 1991), la forma de abordar el problema del analfabetismo, partiendo del reconocimiento al analfabetismo como un problema social y la incorporación a la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 75, y los artículos 13 y 14 transitorios, mandatos explícitos para dar atención a dicho problema.

La aplicación de este mandato, dio origen a la creación del Comité Nacional de Alfabetización, por sus siglas CONALFA, integrado por representantes del sector público y privado. Siendo este uno de los cambios que ha contribuido a propiciar la participación de diversas instituciones en la ejecución de los procesos de alfabetización.

Para el cumplimiento de las funciones técnicas y administrativas de CONALFA, se creó la Entidad Ejecutora, quién tiene a su cargo la planificación, organización, ejecución y supervisión de los procesos de alfabetización. Para esto dispone de una estructura orgánica integrada por unidades técnicas y administrativas, las que para la ejecución de sus funciones disponen del recurso humano capacitado y con amplia experiencia. La misma fue adquirida como producto de su participación en la realización de los procesos de alfabetización.

Con la creación del Decreto 54-99 del congreso de la república, y en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, se establece la ampliación del período de CONALFA. El Comité Nacional de Alfabetización decide ampliar la cobertura, por lo que se decide crear la Coordinación Departamental número 23. La que se concibe como CONALFA-Ixcán, con sede en la cabecera municipal de Ixcán, Departamento de Quiché. A partir de esa fecha, la institución responsable de promover la Alfabetización es CONALFA, que año con año egresa participantes de la Segunda

Etapa de Post-alfabetización que equivale a Sexto Primaria. Durante el proceso de Alfabetización se ha observado en los participantes la debilidad de realizar diferentes actividades de lectura.

El hábito de lectura fortalece el aprendizaje social de las personas adultas en el proceso de formación y permite desarrollar la capacidad de leer de manera comprensiva. Leer es una actividad muy importante en la formación académica, no solo en los niños, sino que también en las personas adultas como primeros educadores en la familia. El fin es adquirir nuevos conocimientos y aprendizaje para mejorar las condiciones de vida. Roncal y Montepeque (2011), definen que: leer es un proceso fascinante, tanto para niños y niñas como para jóvenes y adultos, pues permite ingresar a mundos nuevos. Durante el proceso de alfabetización, la lectura debe ser promovida por los alfabetizadores en cada centro de alfabetización, para que los participantes fortalezcan el aprendizaje.

Dentro de los pasos del método Activo se realizan lecturas en cada tema, pero por la falta de material, el hábito de lectura se convierte en una crisis en el proceso de alfabetización. Para enraizar la lectura en los estudiantes es importante realizar diferentes actividades significativas que motiven leer detenidamente y contribuir a la formación cultural y cambios en las personas adultas. Risco y Risco (2009), manifiestan que: actualmente el aula debe ser el sitio donde los estudiantes desarrollen actividades de lectura y escritura significativas y útiles. Donde se les permite participar sin evaluarlos ni presionarlos y donde la colaboración sea opción siempre a su alcance.

Durante el presente año se ha venido preparando estudiantes de la Segunda Etapa de Post-Alfabetización que equivale a sexto Primaria. En las supervisiones realizadas, se ha observado que los facilitadores no promueven la lectura por falta de textos. Los estudiantes no tienen interés de leer porque no tiene significado en la vida, lo que da como resultado la desmotivación en la alfabetización. Por otra parte, no se cuenta con tiempo disponible para realizar diferentes actividades de

lectura. En fin, cada uno de los actores antes mencionado no permite tener un buen hábito de lectura.

Lo anterior se debe a la escasez de materiales, textos, guías, y técnicas de lecturas que motive a los estudiantes realizar diferentes actividades de lectura comprensiva en todas las áreas de aprendizaje. Además, la Institución responsable de priorizar los materiales no cuenta con alianzas estratégicas que cubran las necesidades importantes para mejorar las condiciones de vida de las personas adultas. Pérez (2011), aclara que: para crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para la Alfabetización en cualquiera de sus dimensiones, física, digital y ecológica.

De no promover el hábito de lectura en la Alfabetización, al egresar los estudiantes de Segunda Etapa de Post-alfabetización se les dificultará autoaprender. Para la adquisición de nuevos conocimiento y al continuar el estudio, fracasarán por la falta del hábito de lectura. La incapacidad de leer de manera comprensiva no permite aprender a lo largo de la vida.

El hábito de lectura que logren los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización, depende de la aplicación de las estrategias de lectura y de esa forma mejorar la vida cotidiana. El material de lectura se valida con los participantes para que sea significativo y que motive la participación en el proceso de alfabetización. Las diferentes actividades de lectura se recopilan con los estudiantes y se clasifican según las áreas curriculares, con el fin de fortalecer el aprendizaje.

Por lo anterior, se define el siguiente problema de investigación: **¿El hábito de lectura incide en el aprendizaje social de los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en la Micro Región I, Ixcán, Quiché?**

A partir de este problema se propuso resolver las siguientes interrogantes:

- ¿Qué actividades realizan los facilitadores para promover el hábito de lectura de los estudiantes?

- ¿Cómo incide la lectura en el aprendizaje social de los estudiantes?
- ¿Qué material utilizan los facilitadores para fomentar el hábito de lectura en el aprendizaje social de los estudiantes?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General**

Contribuir con un material de lectura para promover el hábito de leer y fortalecer el aprendizaje social de los participantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización, en las comunidades de Micro Región I.

#### **1.3.2 Específico**

- Identificar qué actividades realizan los facilitadores para promover el hábito de lectura de los estudiantes.
- Establecer la incidencia de la lectura en el aprendizaje social de los estudiantes.
- Determinar qué material utilizan los estudiantes para fomentar el hábito de lectura, en el aprendizaje social de los estudiantes.

#### **1.4 Justificación**

Se planteó este problema por la poca comprensión de los contenidos desarrollados y la adquisición de nuevos aprendizajes, en las áreas de estudios que los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización reciben en la alfabetización. Fernández y Prieto (2009), comentan que: cuando la lectura compite con otras actividades culturales o de ocio, el individuo asigna su tiempo. Intentado maximizar su utilidad, dadas unas restricciones monetarias y temporales que, si bien en algunos casos pueden llevarle a una solución de esquina (con un nivel de lectura nulo o máximo), por lo general no serán tan fuertes. Así que permiten estudiar la asignación del tiempo a la lectura como una decisión económica.

Esta investigación se realizó para conocer en los estudiantes qué actividades y materiales adecuados les permitan promover el hábito de lectura en la alfabetización. A través de las dificultades se crea actividades según los materiales adecuados que motiva realizar lecturas en cada una de las áreas de aprendizaje. Sellés y Martínez (2008), explican que: el eje central de esta visión es la consideración de la lectura como una actividad compleja. La que requiere, además de aprender a reconocer palabras o comprender un texto, saber para qué sirve leer, qué puede ser leído y qué no.

Después de haber realizado esta investigación, se logró conocer que las personas adultas ven la necesidad de continuar con la preparación académica que permita resolver las diferentes necesidades de la vida cotidiana. Cuyan (2009), informa que: de acuerdo con datos proporcionados por los Coordinadores Departamentales de Alfabetización, en CONALFA existen casos de personas que habiendo culminado los procesos de alfabetización han continuado estudios del nivel medio. Algunos concluyen el nivel básico y otros el diversificado. Estas personas por el reconocimiento que tienen en sus comunidades, más su iniciativa les ha permitido

desarrollar actividades de relevancia, tales como: facilitadores, maestros, alcaldes. Otros se han dedicado a darle continuidad a los proyectos en que han participado como parte de la metodología de Post-alfabetización y Proyectos Productivos para la Primera y Segunda Etapa.

Al establecer material de lectura adecuada en la alfabetización, los estudiantes logran el buen hábito de lectura para adquirir aprendizajes significativos a lo largo de la vida y a la nueva generación. El seguimiento del estudio en la Alfabetización se realiza con diferentes modalidades, siendo la Bialfabetización una de ellas. Cardona (2012), explica que: esta consiste en alfabetizar simultáneamente en dos idiomas, castellano y algún idioma maya, a partir de temas y textos vinculados a la vida diaria de las personas. Cuando se realizan diferentes actividades de lecturas en cada área de aprendizaje, los participantes se mantienen informados, adquieren más cultura y conocen otros contextos.

Por tanto se hace necesario estructurar un material de lectura que contribuya a promover el hábito de lectura y que permita desarrollar la capacidad de leer de forma comprensiva. “El aprendizaje puede ser considerado como un cambio en la fuerza y eficiencia de las conexiones neuronales que apoya los procesos cognitivos” (UCSH, 2009, p. 337). El desarrollo y la formación humana requieren propuestas alternativas para desenvolverse en la sociedad. “Una lectura oportuna para la edad de un niño puede ayudar a que dé esos grandes saltos cualitativos en su formación, que lo hace pasar de una etapa a otra” (Sastrias, 2008, p. 6).

## **1.5 Tipo de investigación**

### **1.5.1 Por el grado de profundidad:**

La investigación es descriptiva, porque describe una situación o fenómeno dado.

Se realiza cuando no se tiene una información previa del objeto o situación a estudiar. En este caso, no se tiene la información sobre el fenómeno: ¿El hábito de lectura incide en el aprendizaje social en los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en la Micro Región I, Ixcán, Quiché?

### **1.5.2 Por el enfoque metodológico**

En la realización de la investigación, el enfoque metodológico fue descriptivo, porque el estudio no lleva hipótesis. Las variables se derivaron de los objetivos planteados, para orientar el análisis del fenómeno objeto de investigación en el proceso de la Alfabetización.

### **1.5.3 Por el origen de los datos**

La investigación fue mixta porque permitió recabar información tanto de fuentes primarias como secundarias. Es decir, información documental e información obtenida a nivel de campo a través de los instrumentos diseñados como guía de observaciones y guías de entrevistas aplicados a participantes, alfabetizadores y Coordinadores Municipales.



#### **1.5.4 Por el uso del variable tiempo**

La investigación fue sincrónica porque lo que se interesó es el comportamiento actual del problema y el fenómeno del estudio según en el planteamiento.

#### **1.5.5 Por la duración del estudio**

La investigación realizada es de tipo transversal, porque realiza un corte en el tiempo, el corte puede ser actual o de cualquier período, en este caso el estudio se realizó en el año dos mil trece.

### **1.6 Hipótesis**

En la presente investigación no se elaboró hipótesis por ser de tipo descriptivo, ya que las variables se derivan de los objetivos planteados.

### **1.7 Variables**

- Hábito de lectura
- El aprendizaje social

### 1.7.1 Hábito de lectura

Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>“Se han formado hábitos de lectura cuando el niño, el adolescente, el joven o el adulto toman contacto con los libros de manera habitual y muestran una relación afectiva muy estrecha con los mismos”. (Peña, 2009, p. 97).</p>	<p>El hábito de lectura se logra al realizar diferentes actividades con el fin de tener contacto con los libros de interés y significativo para el estudiante. Fomentar el hábito de lectura a los estudiantes, adquieren aprendizajes de formación personal.</p>	Los facilitadores realizan actividades para promover el hábito de lectura.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista Encuesta
		Los facilitadores entregan textos para fomentar el hábito de lectura.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista Encuesta
		Los estudiantes practican lectura según el tiempo establecido para lograr rapidez y comprensión al momento de leer.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista Encuesta
		Interés de los estudiantes en la lectura de los textos.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista Encuesta
		El facilitador asigna horario de lectura para desarrollar la habilidad de comprensión al momento de leer.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista Encuesta

Fuente. Elaboración propia con base a los lineamientos de EFPEM.

### 1.7.2 El aprendizaje social

Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
“El aprendizaje es aquella acción que nos conduce en un cambio de acción” (Echeverría, 2010, p. 37).	El aprendizaje depende del accionar, que permite lograr el cambio significativo para la calidad de vida.	Los estudiantes realizan lectura de textos para mejorar su vocabulario y ortografía.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista Encuesta
	Las experiencias permiten fortalecer aprendizaje en todo el ámbito laboral y de convivencia.	Los estudiantes realizan resumen de temas para enriquecer el aprendizaje.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista Encuesta
		Los facilitadores explican claramente los contenidos para profundizar el aprendizaje.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista Encuesta
		Los facilitadores evalúan el aprendizaje de los estudiantes según el contenido desarrollado.	Observación Entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista Encuesta

Fuente. Elaboración propia con base a los lineamientos de EFPEM.

## **1.8 Metodología**

### **1.8.1 Método**

Para realizar esta investigación se aplicó el método Inductivo porque genera conocimiento, partiendo de lo particular para llegar a conclusiones generales. En este caso, la investigación se realizó en seis comunidades de la Micro Región I, del municipio de Ixcán, Quiché, pero los resultados se pueden inferir a más centros de alfabetización.

### **1.8.2 Técnicas de investigación**

Cuando se recopiló la información en la investigación, las técnicas que se consideraron son las siguientes:

- Observación: permitió reunir la información observada en los hechos o fenómenos del estudio.
- Entrevista: es todo lo que las personas respondan en el momento de entrevistarla.
- Encuesta: se aplicó para obtener datos que se interesa en la investigación.

### **1.8.3 Instrumentos**

- Guía de observación: este instrumento permitió describir las cualidades del sujeto de la investigación. Observando la práctica y participación activa del sujeto de la investigación.
- Guía de entrevista: instrumento que sirvió para recopilar información, con recursos adecuados durante la investigación, donde se generaran hechos, análisis, propuestas y consolidados.
- Guía de encuesta: este instrumento se utilizó para obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

#### **1.8.4 Procedimientos**

Para la recopilación de información durante la investigación, se informó y se coordinó a los informantes de la siguiente manera:

1. Se solicitó permiso a la Coordinadora de Alfabetización con el fin de tener la autorización de la investigación a realizar.
2. Se informó a las autoridades locales de cada comunidad y en una reunión mensual de alfabetizadores se dio a conocer la realización de la investigación.
3. Se elaboraron los instrumentos para su aplicación.
4. Se aplicaron los instrumentos con los diferentes informantes.
5. Se procesó la información a través de la tabulación de datos.
6. Se analizó e interpretó la información, consolidándolo en el informe final de la investigación.

## **1.9 Población y muestra**

### **1.9.1 Sujetos de la investigación**

Los sujetos informantes de esta investigación fueron los estudiantes, facilitadores y Coordinadores del Comité Nacional de Alfabetización de Micro Región 1, Ixcán, Quiché

### **1.9.2 Tipo de muestra**

En esta investigación se aplicó el muestreo no probabilístico, porque se utilizó un proceso para escoger y extraer la población de estudio con el fin de representar a su totalidad.

### **1.9.3 Criterios muestrales**

- a. Estudiantes
  - Hombres y mujeres
  - Que estén legalmente inscritos
  - Que estén cursando la Segunda Etapa de Post-alfabetización
  - Que tengan 15 años en adelante
  - Que demuestren habilidades para dar respuesta
  - Con interés en participar
- b. Facilitadores
  - En este caso de los facilitadores no se aplica muestreo, porque se entrevistará a todos los que laboran en los diferentes centros de alfabetización.

c. Coordinadores

- En este caso de los coordinadores no se aplica muestreo, porque se entrevistará a todos los que laboran en la sede municipal.

**1.9.4 Tamaño de la muestra**

El tamaño de la muestra se definió bajo el criterio de saturación: para el efecto de este estudio, se entrevistó a 64 estudiantes que cumplieron con los criterios establecidos, 6 facilitadores, 4 Coordinadores. En el caso de los facilitadores y Coordinadores, participaron todos.





## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Esta investigación se sustenta en diferentes teorías referentes al fenómeno objeto de estudio. Está organizado de acuerdo a las variables para su mejor comprensión, las variables son: hábito de lectura y el aprendizaje.

#### **2.1 Hábito de lectura**

El hábito de lectura es la que adquiere un educando en su proceso de preparación personal, mayormente cuando la información tiene sentido en la vida y el material de lectura bien ilustrado que representa definiciones claras para la comprensión.

Hábito proviene de latín “habitus”, que significa: Adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera.

Las personas adultas leen cuando es de interés que les beneficia en el presente, de lo contrario no les llama la atención, aunque les servirá para el desarrollo en la familia.

##### **2.1.1 Actividades de lectura**

Las actividades de lectura que se realizan con los estudiantes fomentan el hábito de lectura, para una buena comprensión en el desarrollo de los contenidos. Así lograr aprendizajes significativos que le ayuda en la vida diaria. La persona que practica la lectura aprende bien como desenvolverse en la sociedad y tiene conciencia social para ayudar a su prójimo.

García, Belén (2012), debemos tener en cuenta que algo que influye en el desarrollo del hábito de lectura es el hecho de que es en la adolescencia cuando se desarrolla actividades artísticas.

### **2.1.2 Tipos de lecturas**

Los diferentes tipos de lectura permiten a los participantes motivar e inculcar el interés de leer diferentes informaciones, para que puedan desenvolverse en la sociedad actual y ayudar a los niños en demostrar buenos ejemplos.

Spiner, Ester (2009), explica que implementar los tipos de lecturas no es lograr el mecanismo, sino que construir significados nuevos según las interpretaciones, análisis a través de las diferentes actividades que desarrolla las diferentes destrezas.

- a. Lectura extensiva. Son las diferentes lecturas que realizan para el placer e interés del lector, tales como las novelas y los ensayos.
- b. Lectura intensiva. Es cuando el lector necesita obtener diferentes informaciones profundas para su conocimiento e interpretación, para fundamentar el estudio. Dentro de las lecturas extensivas están los informes, cartas y documentos.
- c. Lectura rápida. Este tipo de lectura es la que ayuda a obtener información superficial que ya contiene conocimiento de los que se lee, tales como el periódico y hojear libros.
- d. Lectura involuntaria. Son lecturas que permiten obtener información circunstancial tales como noticias, medios, anuncios y carteles.

El tipo de velocidad de lectura

- a. Lectura integral. Es cuando se lee todo el texto.
- b. Lectura selectiva. Es cuando se escoge solamente partes del texto que contienen la información que se busca.

- c. Lectura reflexiva. La lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto.
- d. Lectura mediana. No es tan lenta y el grado de comprensión es menos que en la reflexiva.
- e. Lectura intenta. Cuando se lee buscando datos concretos y detalles que se interesa.
- f. Lectura vistazo. Es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto.

Moyano López, J. C. (2008), afirma que: desde niños estamos acostumbrados a ver libros y cuentos a nuestro alrededor. La lectura ha pasado, afortunadamente, a ser un tema prioritario en muchos sistemas educativos. La lectura forma parte de la cultura de cualquier país. Y además de resultar motivadora en sí misma, fomenta la creatividad de los alumnos, y ayuda a mejorar las cuatro destrezas.

USE (2012), en cada etapa se desarrollan contenidos de las siguientes áreas: Lenguaje y Comunicación, Matemática Aplicada, Comunidad y Sociedad, Higiene y Salud, Recursos Naturales y Economía y Productividad. Utilizando el paquete educativo de CONALFA, que consiste en seis textos de estudio y cuaderno de ejercicios integrados para la primera y segunda etapa. Como material adicional ante la falta se cuenta con los Módulos de aprendizaje No. 1, 2, 3 y 4.

### **2.1.3 Tiempo de lectura**

Calvillo M. (2011), argumenta que: la lectura constituye un factor esencial para el desarrollo de las competencias básicas. Los centros deben programar las enseñanzas de esta etapa educativa de forma que se contemple un tiempo diario, no inferior a treinta minutos, dedicado a la lectura en todos los cursos de la etapa.

Es de suma importancia que las personas adultas promuevan competencias lectoras y valores en los estudiantes, con el fin de adquirir el hábito de lectura y así mejorar el rendimiento académico. El Ministerio de Educación creó el Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos” según Acuerdo Ministerial 0035-2013, en su

Artículo 19. Lectura diaria. Con el objetivo de promover la adquisición del hábito de lectura, se implementará diariamente media hora de lectura en los centros educativos de todos los niveles y sectores del Sistema Educativo Nacional.

“La ley Orgánica de Educación y su normativa de desarrollo fijaron ese mismo año en media hora diaria el tiempo mínimo que se debería dedicar a la lectura en la escuela primaria” (Basanta Reyes, A. 2010, p. 96).

“Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimiento y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta” (Sastrias, M. 2008, p. 19).

#### **2.1.4 Niveles de lectura**

Según Rosas, María (2008), aclara que: la lectura es como cualquier otra habilidad, cuando más se practica mejor nivel se alcanza. Ayuda a mejorar el entendimiento del mundo que nos rodea y se adquiere mejor rapidez, vocabulario y mejor ortografía.

- a. Literalidad. Es la recopilación de formas y contenidos explícitos del texto.
- b. Retención. Es la capacidad de retención y aprender los contenidos del texto.
- c. Organización. Es el ordenamiento de elementos y vinculaciones que se dan en el texto.
- d. Inferencia. Es el reordenamiento con un nuevo enfoque de los contenidos del texto.
- e. Valoración. Es la formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.
- f. Creación. Es la reacción con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.

### **2.1.5 Motivación en la lectura**

Hirtz, B. (2009), indica que: guiar, orientar, sugerir, llegar a despertar el interés de la lectura en las personas debe ser una de las metas más importantes de los docentes y personas del ámbito de la educación. Para conseguir el objetivo de incentivar a leer a los alumnos, el propio docente debe demostrar la satisfacción, el placer que le otorga la lectura.

Meléndez, Rebeca (2009), explica que: la lectura es un hábito y como tal es necesario formarlo, aprovechando cada oportunidad que tengamos para practicarlo. Pero desafortunadamente no tenemos el hábito de la lectura, aquella costumbre en que lees y no porque necesitas saber el significado de algo o porque te es impuesto investigar sobre determinado tema, sino cuando lees por placer. Porque es tu medio para escaparte por un momento de la realidad y emprender un viaje hacia otras épocas, hacia otros mundos, en donde te encuentres en medio de una historia intrigante y apasionada.

### **2.1.6 El hábito de lectura se inculca, no se impone**

Este es un error común que muchos han cometido tanto al querer adoptarlo, como al querer crearlo en sus hijos. Siendo la lectura, por el contrario, una hermosa actitud en la vida que ennoblece al ser, cultiva el espíritu y transforma a la persona.

Ha quedado como una fotografía de recuerdo en nuestra memoria que las anteriores sociedades practicaban la lectura no solamente en la intimidad, sino también en sus reuniones habituales. Se podría pensar que era por la falta de fuentes de entretenimiento (televisión, desarrollo de la informática, cine, etc.), y aunque por un lado es una razón cierta y válida, el error estuvo en relegar la lectura en segundo plano. Porque por excelencia es el medio por el cual alimentamos nuestro

intelecto y nos ayuda a adoptar un mejor comportamiento en nuestra sociedad. Más allá del hábito de la lectura siempre hay un libro que espera ser abierto, un libro cerrado es una aventura que espera ser iniciada.

### **2.1.7 Proceso de lectura**

Muchos pensarán que la lectura no es más que tomar cualquier clase de texto, dirigir la mirada hacia ello y descifrar de qué se trata. Pero existe un proceso mediante el cual leemos y consta de los siguientes pasos:

- a. La Visualización: cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo. Cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente. A esto se le conoce como movimiento sacádico. La velocidad de la lectura es relativa, un lector lento enfoca de 5 a 10 letras por vez, mientras que un lector habitual enfoca una veintena de letras.
- b. La Fonación: la información pasa de la vista al habla, una articulación oral consciente o inconsciente puede ser fundamental para la comprensión de materiales como la poesía o discursos orales.
- c. La Audición: la información pasa del habla al oído.
- d. La Cerebración: la información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

### **2.1.8 Importancia de la lectura**

Cuando nos damos cuenta que la lectura va más allá que solamente proporcionar información, o significado de cosas que anteriormente no conocíamos, sino que además, forma, educa, mejora nuestra capacidad de análisis, reflexión, concentración. Algo más, estimula la imaginación (algo que muchos consideran está reservado solamente para la niñez), entonces es más fácil comprender por qué es importante crear un hábito de lectura.

Las personas con hábito de lectura, están preparadas para aprender por sí mismas durante toda su vida; lo que en estos tiempos tiene una importancia mayor. Porque estamos en una época donde los conocimientos envejecen o quedan obsoletos con mucha rapidez, y es por ello que necesitamos mantener un conocimiento fresco. ¿Sabías que tener una fluida comprensión lectora o poseer el hábito de lector es algo más que solamente tener un pasatiempo digno de admiración? Y es que te garantiza el futuro, a continuación algunas razones de por qué la lectura es importante:

- a. Ayuda al desarrollo y perfecciona el lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, y hace el lenguaje más fluido.
- b. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.
- c. Mejora las relaciones humanas, porque facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades

### **2.1.9 Horario de lectura**

“Si el tiempo apremia realmente, la lectura independiente por placer puede utilizarse como actividad inicial de diez minutos antes de las clases de lectoescritura, en la que el maestro también lee por placer” (Lockwoog, M., 2011, p. 48).

“La ultima hora de la clase resulta atractiva para un espacio de lectura” (Spiner, E. 2009, p. 47).

En cuanto al trabajo en el aula, en torno a la lectura, Conceiro et al. (2013), aclara que es un compromiso desde lo pedagógico-didáctico de toda la comunidad educativa. Por lo tanto es necesario realizar acuerdos que sumen propuestas y actualizar permanentemente la visión en pos de lograr que los alumnos asuman sus actos lectores con genuina autonomía.

### **2.1.10 Tareas para la lectura**

“Las clasificaciones de tablas de la velocidad de lectura comprensiva para tiempos comprendidos entre los 5 y 10 minutos. Están calibradas con adultos de más de 14 años” (Campayo, R. 2013, p. 62).

Etapa para personas sin técnica de lectura.

1. Baja. Menos de 150 ppm
2. Media: entre 150-200 ppm
3. Media-Alta: entre 200-250 ppm
4. Alta: más de 250 ppm

## **2.2 El aprendizaje social**

El aprendizaje social de los estudiantes es la que practican día a día en la familia y en la comunidad. Quiere decir que se trae conocimientos previos sobre diferentes temas de la vida real y lo que hacen en la escuela o en un centro de Alfabetización es reforzar a través de diferentes contenidos y áreas que conforma una etapa.

“Las competencias de lectura, escritura y cálculo numérico visualizadas desde una concepción más amplia como una práctica social y la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida, están estrechamente vinculadas a otras competencias claves como son: el pensamiento crítico; la gestión de la información y su transformación en conocimientos útiles; las negociaciones y la resolución de problemas; y las comunicaciones en complejas y diversas redes de relaciones” (UNESCO, 2008, p. 22).



El aprendizaje a lo largo de toda la vida, como principio rector de los sistemas educativos, fortalece el papel que juegan la alfabetización y la educación de adultos en la inclusión social y en el desarrollo humano. La alfabetización y la educación de adultos, como componentes integrales de sistemas de aprendizajes más flexibles y mejor articulados, requieren nuevas formas de ofrecer oportunidades de aprendizaje. Por ejemplo, los educandos deberían ser capaces de transitar libremente entre los sistemas formales y no formales de educación.

Adicionalmente, el reconocimiento del aprendizaje no formal e informal a través de certificaciones contribuye a abrir los caminos que conducen desde la educación básica a los niveles superiores. Crea de esta forma una demanda por aprendizajes a lo largo de la vida y aportando a la creación de sociedades del aprendizaje.

### **2.2.1 Tipos de aprendizaje**

“Un gran número de comportamientos se relacionan con el aprendizaje, un proceso en el cual las respuestas del organismo se modifican como resultado de la experiencia” (Curtis, Helena, 2008, p. 827).

#### **a. Aprendizaje por habituación**

Es una de las formas más simples de aprendizaje y una de las más fáciles de comprobar.

#### **b. Aprendizaje por asociación**

En la que un estímulo llega conectarse por medio de la experiencia con otro estímulo en principio no relacionado.

#### **c. Aprendizaje social**

Es una de las formas más complejas de aprendizaje social, es la imitación o aprendizaje imitativo. Esto ocurre cuando un comportamiento es adquirido por un individuo luego de observar a otro realizando ese comportamiento.

### 2.2.2 Estilos de aprendizaje

Navarro Jiménez, M. J. (2008), explica que además de las teorías relacionadas con la manera que tenemos de seleccionar, organizar y trabajar con la información, hay modelos que clasifican los estilos de aprendizaje. Esto en función de otras funciones durante la preparación del educando en el establecimiento.

#### a. Aprendizaje Visual

- Las alumnas y alumnos visuales aprenden preferentemente a través del contacto visual con el material educativo.
- Piensan en imágenes, siendo capaces de traer a la mente mucha información a la vez. Por ello tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.
- La costumbre de visualizar les ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos, por lo cual desarrollan una mayor capacidad de abstracción.
- Las representaciones visuales del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles y diagramas mejoran su aprendizaje.
- Videos, películas o programas de computación también mejora su aprendizaje.
- Recuerda mejor lo que lee que lo que escucha.
- Su manera más eficiente de almacenar información es visual.
- Se calcula que entre un 40 % y un 50 % de la población, en general, privilegian el estilo de aprendizaje visual.

#### b. Aprendizaje visual auditiva

- Las alumnas y alumnos auditivas/os aprenden preferentemente escuchando el material educativo.

- Piensan y recuerdan de manera secuencial y ordenada, por lo cual prefieren los contenidos orales, y los asimilan mejor cuando pueden explicárselos a otra persona.
- Responden con éxito al estilo de enseñanza más frecuente en el sistema escolar, porque se adaptan, con facilidad al formato de la clase expositiva.
- Tienen una gran capacidad para aprender idiomas y/o música.
- Los casetes y discos, las discusiones en público y las lecturas en voz alta, mejoran su aprendizaje.
- Recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen.
- Su manera de almacenar información es transfiriendo lo auditivo a un medio visual.
- Se calcula que entre un 10 % y un 20 % de la población, en general, privilegiada es estilo de aprendizaje auditivo.

#### c. Aprendizaje kinestésica

- Las alumnas y alumnos kinestésicas/os aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo.
- Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. De este modo, en una clase expositiva se balancearán, en su silla, intentarán levantarse, la pasarán haciendo garabatos, dibujitos, entre otros.
- Sus aprendizajes son más lentos, y se desempeñan mejor en tareas de tiempo limitados y con descansos frecuentes.
- Pueden recordar mejor lo que hacen en lugar de lo que ven o escuchan.
- Poseen la manera menos eficiente para almacenar información académica y mejor para almacenar información que tenga que ver con lo deportivo y artístico.
- Se calcula que entre un 30 % y un 50 % de la población, en general, privilegian el estilo de aprendizaje Kinestésico. Este porcentaje se incrementa en la población masculina.

### **2.2.3 Niveles de Aprendizaje**

“Adquirir conocimientos y habilidades mediante el estudio, práctica o la instrucción, el aprendizaje tiene lugar en tres niveles diferentes e interrelacionados” (SGT, 2008, p. 17).

a. El aprendizaje cognitivo

Es la adquisición de conocimientos o creencias: saber que 3 por 3 es 9, y que la tierra es de forma como una bola.

b. El aprendizaje cognitivo

Es un concepto más difícil de captar. Quizá puedas mirar atrás y recordar cómo has aprendido a expresar tus sentimientos, y como estos sentimientos han ido cambiando con el paso del tiempo.

c. El aprendizaje conductual

Es lo visible del aprendizaje: ser capaz de clavar un clavo recto en la madera, escribir con bolígrafo, comer con palillos o recibir a alguien de forma correcta.

### **2.2.4 Comprobación de aprendizaje logrado en los textos**

Caballeros Escorcía, E. R. (2009), explica que: para comprender textos argumentativos es importante la ejercitación de los estudiantes a través de la lectura de diversos materiales del mismo género. Que sean tomados no solo de los textos guías para alumnos, sino texto de otro tipo de texto: como artículos de periódicos, editoriales, discursos, políticos, entre otros.

Los textos que se distribuyen en las aulas de la clase, deben apuntar a trabajar la argumentación desde el reconocimiento social y la función comunicativa de

la lengua. El fin es crear lectores con una alta competencia para comprender e interpretar situaciones en las que el autor los hace participantes activos de su escrito.

La utilización de los textos literarios en L 2 representa el origen de una base literaria que va solidificando el aprendizaje de forma paulatina. Por tanto, no debemos asediar con excesivos datos sobre obras, autores, períodos, entre otros, al alumno, porque no es su meta principal. También deberemos tener presente que el texto literario como tal no tiene la exclusividad en el aula de ELE. Puesto que cualquier tipo de texto que nos sea útil para nuestros objetivos didácticos puede ser trabajado con los alumnos.

#### a. Género Lírico

La poesía y el cuento, dada su brevedad o su extensión limitada, suelen ser los géneros que más se prestan a ser utilizados en la clase de ELE. No obstante, una correcta selección de fragmentos de novelas también puede motivar al alumno a leer, posteriormente, la obra en su totalidad. Cuando hablamos de “una correcta selección” nos referimos a que el fragmento escogido ha de tener sentido a pesar de estar recortado, debe ser comprensible. Para ello, el profesor puede aportar algunos datos necesarios e imprescindibles para asimilar el contexto.

#### b. Género narrativo (novela y cuento)

La novela es una forma narrativa que se distingue del cuento por su mayor extensión y complejidad. En ella se suele consignar con detalle el lugar y la época en que se desarrolla la acción. La búsqueda de esa precisión ambiental motiva que la descripción cobre un relieve especial. Los personajes de la novela son más complejos que los del cuento. No solamente interesan las acciones que llevan a cabo, sino también sus sentimientos e ideas, sus móviles, sus vacilaciones y temores. La extensión y complejidad de la novela permite al escritor presentar la evolución del carácter de los personajes. La novela no siempre ofrece una intriga única, como el cuento. Pueden existir acciones secundarias, historias diversas que

se desarrollan simultáneamente o relatos intercalados. A veces, no se exponen los hechos en el orden en que se supone que ocurrieron, sino que se anticipan hechos que suceden más tarde o se retrocede a un punto anterior de la historia, para narrar un episodio precedente.

El cuento se caracteriza por su brevedad, la cual determina, a su vez, otros rasgos distintivos, como los personajes, que suelen ser muy esquemáticos. La trama es sencilla y se presenta de una forma clara; o el marco narrativo tiende a reducirse al mínimo. No llegando a concretar, en determinados cuentos, ni el lugar ni el tiempo en que transcurren los hechos.

#### c. Género teatral

Es de gran utilidad didáctica el uso de obras de teatro en la clase de ELE, pues facilita el acercamiento de la estructura propia del diálogo (pregunta-respuesta) entre personajes y que tan presente está en el entorno del alumno. En grupos de nivel inicial puede resultar bastante rentable trabajar textos teatrales, siempre y cuando el fragmento sea accesible. Es decir, deberemos escoger fragmentos sencillos, que reflejen diálogos presentes en la vida cotidiana. Las acotaciones del texto ayudarán al alumno a aumentar la comprensión lectora.

#### d. Ensayo

El ensayo forma parte del grupo de obras del género didáctico que expresan informaciones y teorías sobre materias diversas. El ensayo es una obra en prosa que reflexiona sobre un objeto de estudio de un modo original, atractivo e ilustrativo. Tiene una estructura flexible y versa sobre una gran variedad de temas, sean estos de historia, filosofía, literatura, para mencionar algunos.

El ensayista debe seleccionar aquellos aspectos que crea más interesantes y ha de organizar una exposición que resulte demostrativa y que mantenga el interés de los lectores. En el ensayo se emplean recursos argumentativos como la mención de opiniones de otros autores. También se utiliza la síntesis de estudios precedentes o la comparación de casos similares. La flexibilidad de la estructura del ensayo

permite combinar la argumentación abstracta con la ejemplificación, la teoría con las anécdotas o sucesos particulares, la deducción con la inducción.





## CAPÍTULO III

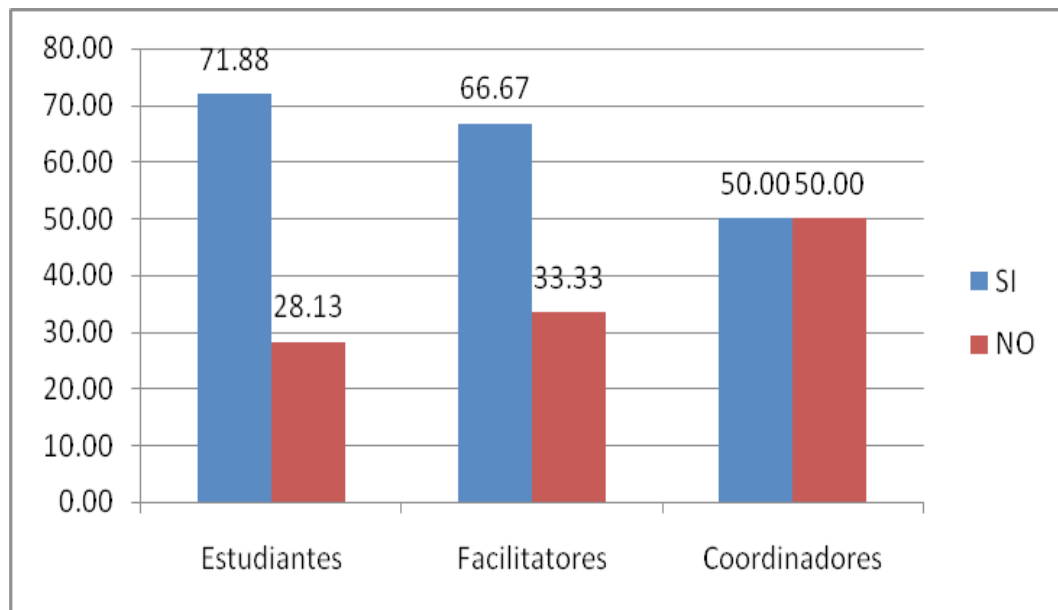
### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, recopilado mediante los instrumentos técnicamente elaborados de acuerdo a las siguientes variables de estudio.

#### 3.1 Hábito de lectura

**Gráfica No. 1**

**Los facilitadores realizan actividades para promover el hábito de lectura en los estudiantes**



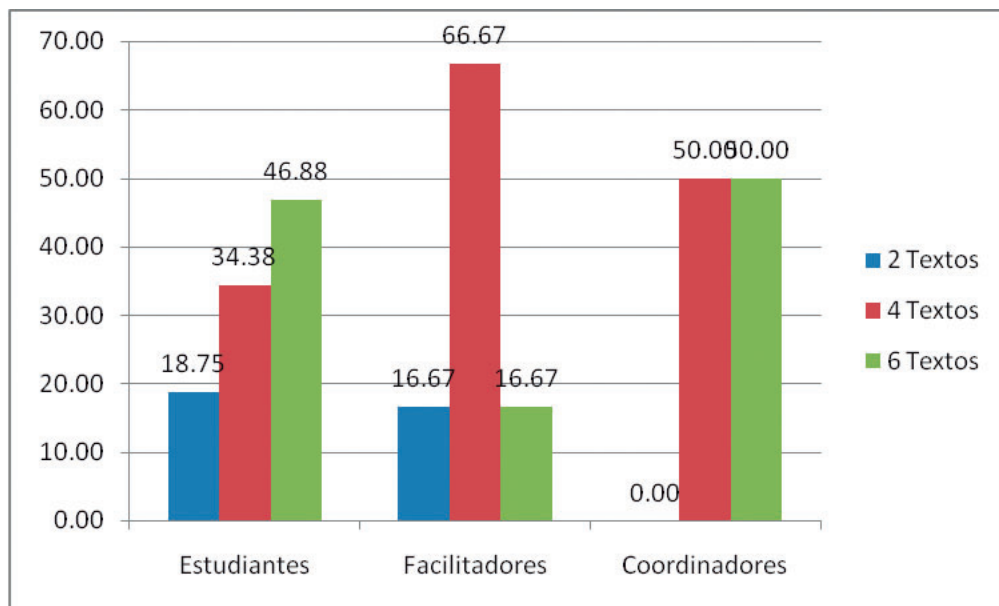
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 71.88 % de los estudiantes encuestados respondieron que los facilitadores realizan actividades de lectura para promover el hábito de lectura. Mientras el 28.13 % respondieron que los facilitadores no realizan actividades para promover el hábito de lectura.

Por otra parte, el 66.67 % de los facilitadores entrevistados informa que los participantes realizan actividades de lectura para promover el hábito de lectura. El 33.33 % informa que los estudiantes no realizan actividades para promover el hábito de lectura.

Y el 50 % de los coordinadores entrevistados informa que los estudiantes realizan actividades para promover el hábito de lectura. El 50 % informa que no realizan actividades para que se promueva el hábito de lectura.

**Gráfica No. 2**  
**Los facilitadores entregan textos para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes**



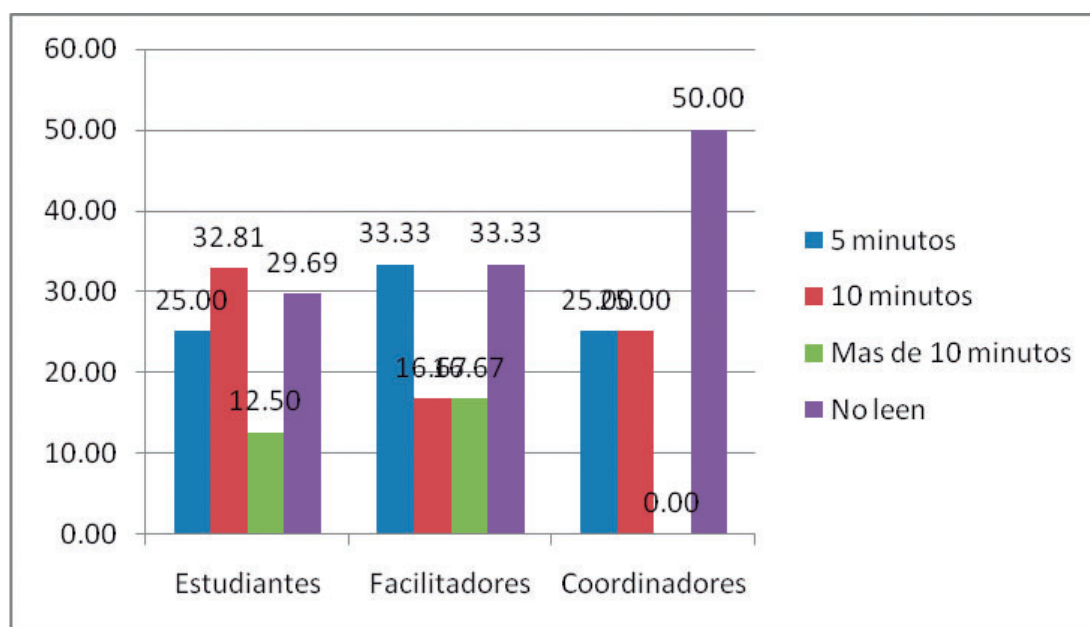
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 18.75 % de los estudiantes encuestados respondieron que los facilitadores han entregado dos textos de lectura para fomentar el hábito de lectura. El 34.38 % respondieron que los facilitadores han entregado cuatro textos. El 46.88 % respondieron que los facilitadores han entregado seis textos.

De igual manera, el 16.67 % de los facilitadores entrevistados informan que han entregado a los estudiantes dos textos para promover el hábito de lectura. El 66.67 % afirma que han entregado cuatro textos. El 16.67 % afirma que han entregado seis textos.

Mientras el 50.00 % de los coordinadores entrevistados informa que han entregado cuatro textos para promover el hábito de lectura. El 50 % informa que han entregado seis textos.

**Gráfica No. 3**  
**Los estudiantes practican lectura según el tiempo establecido para lograr rapidez al momento de leer**



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

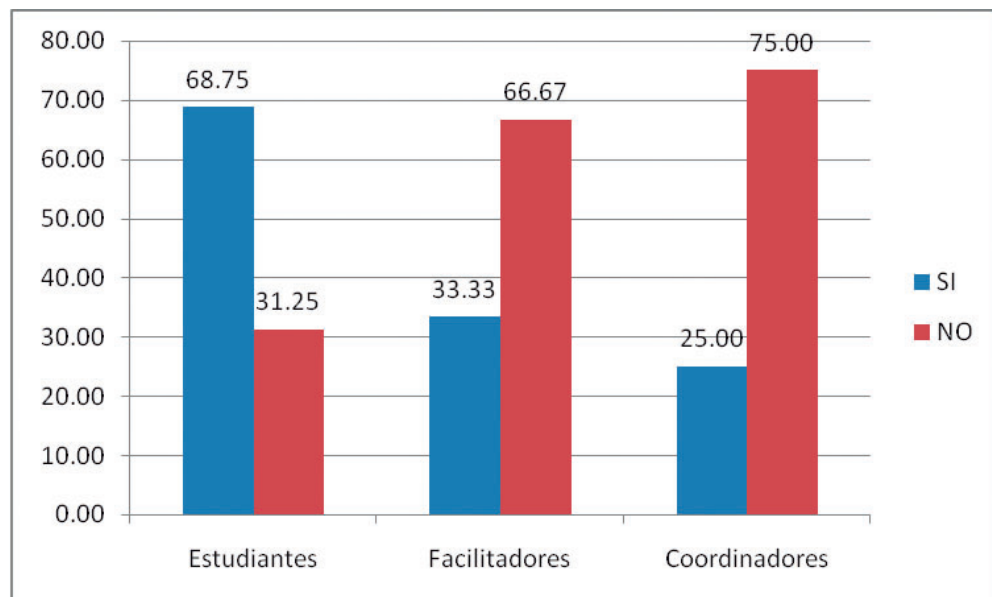
El 25 % de los estudiantes encuestados respondieron que practican lectura durante cinco minutos para lograr rapidez al momento de leer. El 32.81 % respondieron que practican la lectura durante diez minutos para lograr la rapidez al momento de leer. El 12.50 % practican la lectura más de diez minutos. El 29.69 % respondieron que no leen porque no les da tiempo.

Por otra parte, el 33.33 % de los facilitadores entrevistados afirmaron que los participantes practican la lectura durante cinco minutos para lograr rapidez al momento de leer. El 16.67 % informa que los participantes leen durante diez minutos. El 16.67 % afirma que leen más de diez minutos. El 33.33 % de los entrevistados afirmaron que los estudiantes no leen.

Asimismo, el 25 % de los coordinadores entrevistados informaron que los participantes practican la lectura durante cinco minutos para lograr rapidez al momento de leer. El 25 % informa que leen diez minutos. El 50 % de los entrevistados afirmaron que los participantes no leen por diferentes circunstancias.

**Gráfica No. 4**

**Interés de los estudiantes en la lectura de los textos**



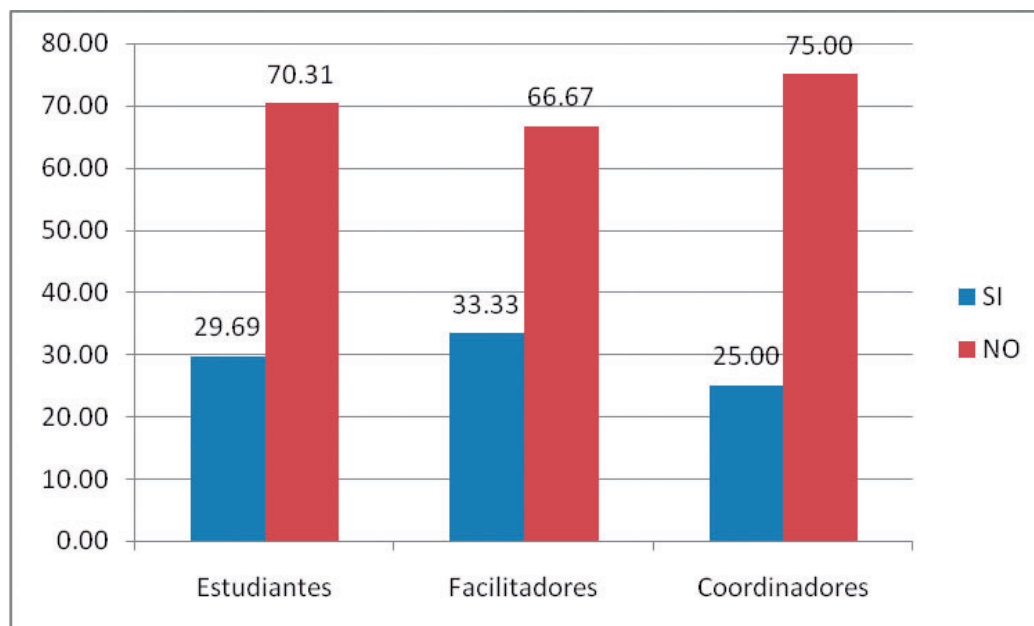
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 68.75 % de los estudiantes encuestados respondieron que les interesa leer en los textos. El 31.25 % respondieron que no les interesa leer en el texto.

Por otra parte, el 33.33 % de los facilitadores entrevistados informaron que los participantes les interesan leer en los textos. El 66.67 % afirma que los estudiantes no les gusta leer, porque la vista no les ayuda.

De igual manera, el 25 % de los coordinadores entrevistados afirmaron que a los estudiantes les interesa leer. El 75 % informa que a los participantes no les gusta leer en los textos.

**Gráfica No. 5**  
**El facilitador asigna horario de lectura para desarrollar la habilidad de comprensión al momento de leer**



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

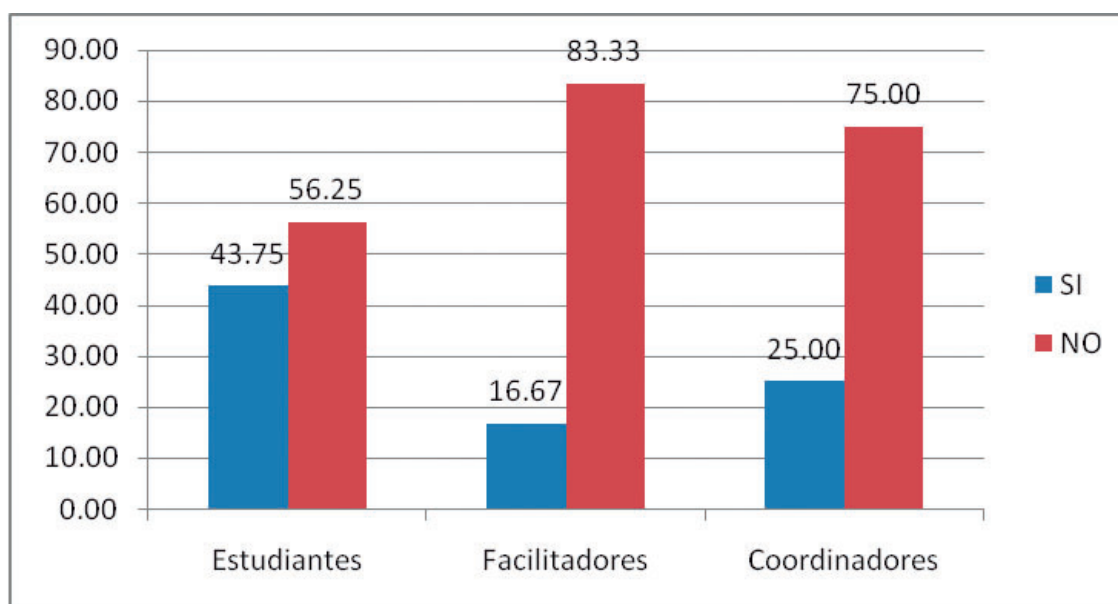
El 29.69 % de los estudiantes encuestados respondieron que los facilitadores asignan horario de lectura para desarrollar la habilidad de comprensión al momento de leer. El 70.31 % respondieron que los facilitadores no asignan horario de lectura.

Por otra parte, el 33.33 % de los facilitadores entrevistados informaron sobre horario de lectura para desarrollar la habilidad de comprensión al momento de leer. El 66.67 % afirma que no asignan horario de lectura.

Mientras el 25 % de los coordinadores entrevistados informaron que los facilitadores asignan horario de lectura para desarrollar la habilidad de comprensión al momento de leer. El 75.00 % afirma que no asignan horario de lectura.

### 3.2 El aprendizaje social

**Gráfica No. 6**  
**Los estudiantes realizan lectura de textos**  
**para mejorar su vocabulario y ortografía**



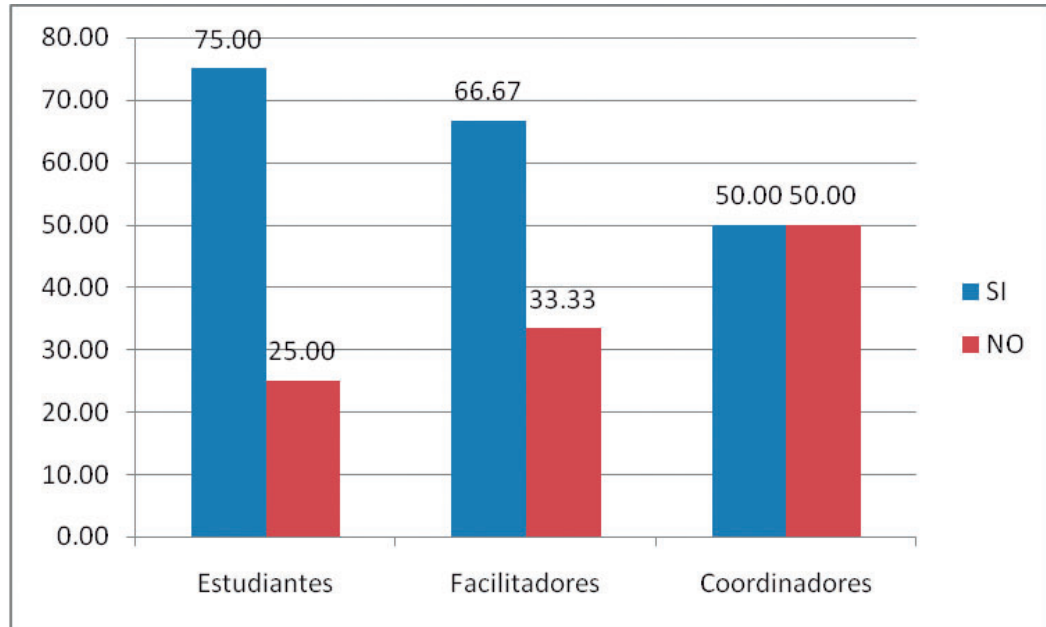
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 43.75 % de los estudiantes encuestados respondieron que realizan lectura en el texto para mejorar su vocabulario y ortografía. El 56.25 % respondieron que no realizan lectura porque no tiene voluntad.

De igual manera, el 16.67 % de los facilitadores entrevistados afirma que los estudiantes realizan lectura en el texto para mejorar su vocabulario y ortografía. El 83.33 % informa que no realizan lectura en el texto.

Y el 25 % de los coordinadores entrevistados informaron que los estudiantes realizan lectura en el texto. El 75.00 % afirma que no realizan lectura en el texto.

**Gráfica No. 7**  
**Los estudiantes realizan resumen de temas**  
**en el texto para enriquecer el aprendizaje**



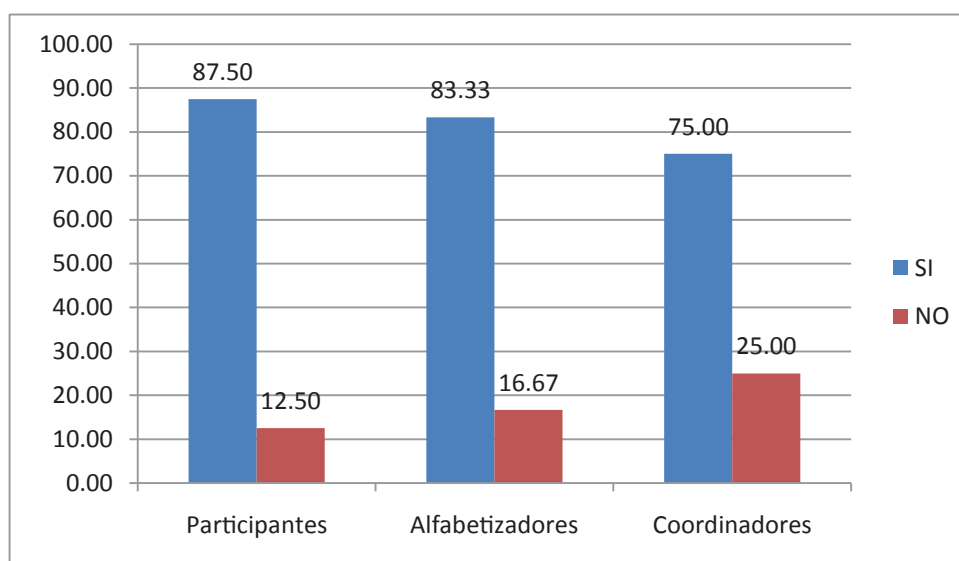
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 75 % de los participantes encuestados respondieron que realizan resumen de temas para enriquecer el aprendizaje. El 25.00 % respondieron que no realizan resumen porque les cuesta comprender.

Por otra parte, el 66.67 % de los facilitadores entrevistados afirma que los participantes realizan resumen para enriquecer el aprendizaje. El 33.33 % afirma que no realizan resumen porque los participantes hablan diferentes idiomas y les cuesta comprender. De igual manera, el 50 % de los coordinadores entrevistados afirma que los estudiantes realizan resumen para enriquecer el aprendizaje. El 50 % afirma que los estudiantes no realizan resumen aunque es importante. Pero

por la variedad de Idiomas que se hablan en cada comunidad, los estudiantes les dificulta la comprensión.

**Gráfica No. 8**  
**Los facilitadores explican claramente los contenidos**  
**para profundizar el aprendizaje**



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

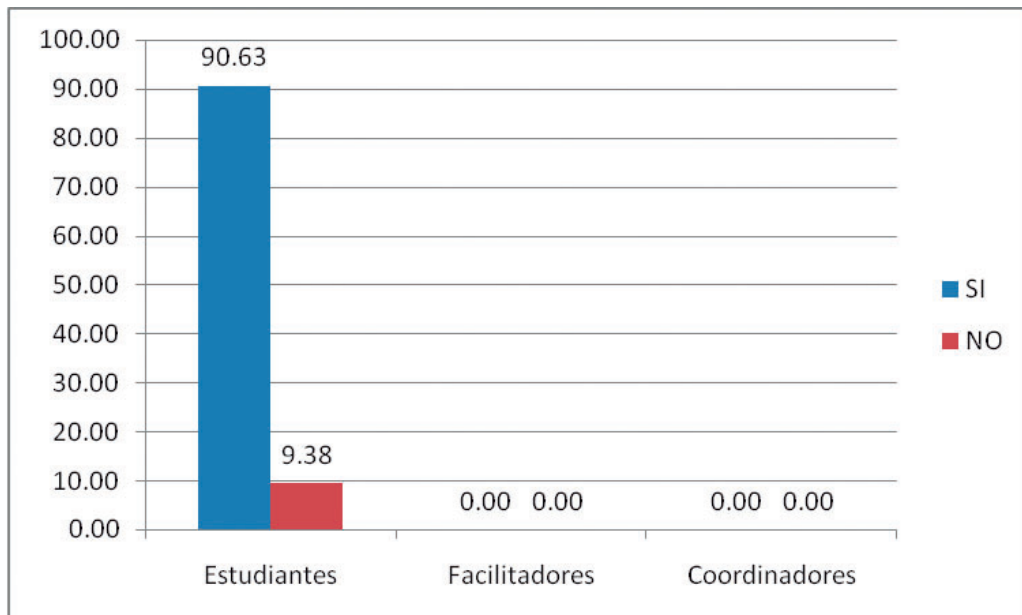
El 87.50 % de los estudiantes encuestados respondió que los facilitadores explican claramente los contenidos para profundizar el aprendizaje. El 12.50 % respondió que no explican los contenidos.

De igual manera, el 83.33 % de los facilitadores entrevistados afirma que sí explican claramente los contenidos para profundizar el aprendizaje. El 16.67 % afirma que no explican claramente los contenidos.

Por otra parte, el 75 % de los coordinadores entrevistados informa que los facilitadores explican claramente los contenidos para profundizar el aprendizaje. El 25 % informa que no explican claramente los contenidos.



**Gráfica No. 9**  
**Los facilitadores evalúan el aprendizaje**  
**de los estudiantes según el contenido desarrollado**



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 90.63 % de los estudiantes encuestados respondieron que es evaluado el aprendizaje por los facilitadores según contenido desarrollado. El 9.38 % respondieron que no evalúa el aprendizaje.

El 100 % de los facilitadores entrevistados informa que evalúa el aprendizaje de los estudiantes según el contenido desarrollado.

Y el 100 % de los coordinadores entrevistados informa que los facilitadores evalúan el aprendizaje de los estudiantes según el contenido desarrollado.



## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Con base a la investigación, en este capítulo, se presenta la discusión y análisis de los resultados encontrados. Así como el contraste con las teorías planteadas por los autores que sustentan este estudio y generan una correlación entre los objetivos, indicadores y resultados. El análisis organizado de acuerdo a las variables del estudio se presenta a continuación.

#### **4.1 Hábito de lectura**

Según los datos obtenidos, a que si los facilitadores realizan actividades para promover el hábito de lectura, el 71.88 % de los estudiantes encuestados respondieron que los facilitadores realizan actividades para promover el hábito de lectura. Por otra parte, el 66.67 % de los facilitadores entrevistados informaron que los estudiantes realizan actividades para promover el hábito de lectura. Y el 50 % de los coordinadores informaron que los participantes realizan actividades para promover el hábito de lectura.

Según García, Belén (2012), se debe tener en cuenta que: algo que influye en el desarrollo del hábito de lectura es el hecho que en la adolescencia se desarrolla actividades artísticas.

Según el análisis de los resultados obtenidos, los facilitadores realizan actividades de lectura para promover el hábito de lectura. Porque es muy importante en el desarrollo de los contenidos y permite adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Al contrastar con el autor mencionado en este proceso, coincide que al realizar las actividades de lectura con los estudiantes, se promueve el hábito de lectura que permite construir significados nuevos para la adquisición de aprendizaje.

El 18.75 % de los estudiantes encuestados respondieron que los facilitadores han entregado dos textos de lectura para fomentar el hábito de lectura. El 34.38 % respondieron que los facilitadores han entregado cuatro textos. El 46.88 % respondieron que los facilitadores han entregado seis textos. Asimismo, el 16.67 % de los facilitadores entrevistados informaron que han entregado a los estudiantes dos textos para promover el hábito de lectura. El 66.67 % indican que han entregado cuatro textos. El 16.67 % afirmaron que han entregado seis textos. Mientras el 50 % de los coordinadores entrevistados informaron que han entregado cuatro textos a los facilitadores para promover el hábito de lectura. El 50 % informaron que han entregado seis textos.

Según Moyano López, J. C. (2008), afirma que: desde niños estamos acostumbrados a ver libros y cuentos a nuestro alrededor. La lectura ha pasado, afortunadamente, a ser un tema prioritario en muchos sistemas educativos. La lectura forma parte de la cultura de cualquier país y, además de resultar motivadora en sí misma, fomenta la creatividad de los alumnos y ayuda a mejorar las destrezas.

Los textos de lectura son indispensables en las aulas. Esto facilita a los estudiantes iniciar con el hábito de leer. Por lo que el facilitador tiene la tarea de aplicar las diferentes formas de lectura que contribuyan a que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y aprendizajes.

Al contrastar con el autor, coincide que los estudiantes necesitan textos de lectura porque es prioridad utilizar libros dentro del salón de clases. Estos deben ser funcionales para profundizar el aprendizaje y la cultura.

El 25 % de los estudiantes encuestados respondió que practican lectura durante cinco minutos para lograr rapidez al momento de leer. El 32.81 % respondió que practican la lectura durante diez minutos. El 12.50 % practican la lectura más de diez minutos. El 29.69 % respondió que no leen porque no les da tiempo. Por otra parte, el 33.33 % de los facilitadores entrevistados afirma que los estudiantes practican la lectura durante cinco minutos para lograr rapidez al momento de

leer. El 16.67 % informaron que los estudiantes leen durante diez minutos. El 16.67 % de los entrevistados afirma que leen más de diez minutos. El 33.33 % de los entrevistados afirma que los estudiantes no leen. Asimismo, el 25 % de los coordinadores entrevistados informa que los estudiantes practican la lectura durante cinco minutos, para lograr rapidez al momento de leer. El 25.00 % de los entrevistados informa que leen diez minutos. El 50 % de los entrevistados afirma que los estudiantes no leen por diversas circunstancias.

Según Calvillo, M. (2011), argumenta que: “Los centros deben programar las enseñanzas de esta etapa educativa de forma que se contemple un tiempo diario, no inferior a treinta minutos, dedicado a la lectura en todos los cursos de la etapa”.

El tiempo que se asigna a la práctica de lectura en cada área, permite a los estudiantes alcanzar la rapidez al momento de practicar la lectura y lograr leer varias informaciones, así aprender a comunicar y compartir conocimientos ante la sociedad.

Por lo que al contrastar con el autor, se coincide que el tiempo de la lectura constituye un factor importante en el desarrollo de competencias básicas para las y los educandos. De la misma manera, la práctica de lectura son actividades importantes para profundizar el desarrollo de temas en cada área de aprendizaje.

Según los resultados obtenidos, el 68.75 % de los estudiantes encuestados respondieron que les interesa leer en los textos. Por otra parte, el 33.33 % de los facilitadores entrevistados informa que los estudiantes les interesan leer en los textos. Asimismo, el 25 % de los coordinadores afirma que a los estudiantes les interesa leer.

Según Hirtz, B. (2009), indica que: guiar, orientar, sugerir, llegar a despertar el interés de la lectura en las personas debe ser una de las metas más importantes de los docentes y personas del ámbito de la educación. Para conseguir este objetivo

de incentivar a leer a los alumnos, el propio docente debe demostrar la satisfacción y placer que le otorga la lectura.

Según investigación realizada, despertar el interés a la lectura, permite a los estudiantes que lean de forma satisfactoria y se torna como un momento de recreación y de aprendizaje. También incentivar la práctica de lectura a los estudiantes les motiva dar seguimiento al estudio.

Por lo que al contrastar con el autor los resultados de esta investigación, se coincide en que es importante que los docentes guíen, orienten y ejemplifiquen a las personas durante el proceso de formación. De igual manera, realizar diferentes actividades que despierten el interés por la lectura, para desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes.

En los resultados obtenidos, el 29.69 % de los estudiantes encuestados respondieron que los facilitadores asignan horario de lectura para desarrollar la habilidad de comprensión al momento de leer. Por otra parte, el 33.33 % de los facilitadores entrevistados informaron que tiene horario de lectura para desarrollar la habilidad de comprensión al momento de leer. Mientras el 25 % de los coordinadores informa que los facilitadores asignan horario de lectura para desarrollar la habilidad de comprensión al momento de leer.

Según Lockwoog, M. (2011, p. 48): "Si el tiempo apremia realmente, la lectura independiente por placer puede utilizarse como actividad inicial de diez minutos antes de las clases de lectoescritura, en la que el maestro también lee por placer".

Según el estudio realizado, en el trabajo de campo, se pudo determinar que los estudiantes leen cuando el facilitador les indica en clase. No se cuenta con un horario definido para desarrollar los procesos de lectura dentro de cada centro de Alfabetización.

Por lo que al contrastar con el autor Locwoog, coincide que si el tiempo no alcanza para la lectura, es necesario planificar un tiempo adecuado para que el docente lea con el estudiantado. Hacerlo como un proceso de recreación en cada área de aprendizaje.

#### **4.2 El Aprendizaje social**

Según el estudio de campo, el 43.75 % de estudiantes encuestados respondieron que realiza lectura en el texto para mejorar su vocabulario y ortografía. De igual manera, el 16.67 % de facilitadores entrevistados afirma que los estudiantes realizan lectura en el texto para mejorar su vocabulario y ortografía. Y el 25 % de coordinadores informa que los estudiantes realizan lectura en el texto.

Según Rosas, María. (2008), aclara que: la lectura es como cualquier otra habilidad, cuando más se practica mejor nivel se alcanza. Se logra mejorar el entendimiento del mundo que nos rodea y se adquiere mejor rapidez, vocabulario y mejor ortografía.

Por medio del trabajo de investigación, se ha podido determinar que la lectura incide en el aprendizaje de los estudiantes. En la medida que tenga claro el propósito para leer y desarrollar las habilidades, les permite utilizar el texto y el contexto para mejorar su vocabulario y ortografía.

Por lo que se coincide con el autor, que los estudiantes deben de iniciar un proceso de lectura con la motivación adecuada por el facilitador. Fijando las competencias que permiten el entendimiento del mundo que nos rodea a través del desarrollo del vocabulario y la ortografía.

Según el estudio de campo, el 75 % de estudiantes encuestados respondieron que realizan resumen de temas para enriquecer el aprendizaje. Por otra parte, el 66.67 % de los facilitadores entrevistados informa que los estudiantes realizan resumen para enriquecer el aprendizaje. De igual manera, el 50 % de los coordinadores afirma que los estudiantes realizan resumen para enriquecer el aprendizaje.

Curtis, Helena, (2008, p. 827): “Un gran número de comportamientos se relacionan con el aprendizaje, un proceso en el cual las respuestas del organismo se modifican como resultado de la experiencia”.

De acuerdo a la investigación realizada, el resumen de temas que se realizan en la formación del estudiante, son respuestas de comportamientos que modifican los resultados de la experiencia, después de haber analizado y enriquecido para adquirir nuevo aprendizaje en cada contenido que se desarrolla.

En contraste con el autor, coincide que los diversos comportamientos encontrados en el estudiantado tienen ventajas y secuencias con los diversos procesos de estudio que se realizan dentro del aula.

Según los datos encontrados referente a que si se explica los contenidos, el 87.50 % de los estudiantes encuestados respondieron que los facilitadores explican claramente los contenidos para profundizar el aprendizaje. Asimismo, el 83.33 % de los facilitadores entrevistados afirma que si explican claramente los contenidos para profundizar el aprendizaje. Por otra parte, el 75 % de coordinadores informa que los facilitadores explican claramente los contenidos para profundizar el aprendizaje.

Según Navarro Jiménez, M. J. (2008), explica que: además de las teorías relacionadas con la manera que tenemos de seleccionar, organizar y trabajar con la información, hay modelos que clasifican los estilos de aprendizaje, en función de otras funciones durante la preparación del participante.

Según los datos encontrados en esta investigación, se ha podido determinar que los facilitadores explican claramente los diferentes contenidos en cada área. Los estudiantes logran adquirir aprendizaje al momento de practicar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

De acuerdo con los resultados de esta investigación, se pudo establecer que los facilitadores seleccionan y organizan las teorías, que permiten una explicación



clara de los contenidos. Los resultados coinciden con lo que afirma el autor, que las explicaciones del facilitador es importante fundamentarlas en las teorías seleccionadas y organizadas. Eso permitirá desarrollar los mejores niveles de aprendizaje del estudiante durante su formación.

En los resultados obtenidos, el 90.63 % de los estudiantes encuestados respondieron que es evaluado el aprendizaje por los facilitadores según contenido desarrollado. El 100 % de los facilitadores entrevistados informa que evalúa el aprendizaje de los estudiantes según el contenido desarrollado. Y el 100 % de los coordinadores informa que los facilitadores evalúa el aprendizaje de los estudiantes.

Según Caballeros Escorcía, E. R. (2009), explica que: para comprender textos argumentativos es importantes la ejercitación de los estudiantes a través de la lectura de diversos materiales del mismo género. Que sean tomados no solo de los textos guías para alumnos, sino texto de otro tipo de texto: como artículos de periódicos, editoriales, discursos, políticos, entre otros.

Con base a la investigación realizada, se ha podido encontrar que la evaluación de aprendizaje proviene de los ejercicios practicados durante el desarrollo de los contenidos en cada área. El facilitador tiene la responsabilidad de medir el aprendizaje a través de la evaluación constante, para detectar objetivos no alcanzados.

Según los resultados de la investigación, los facilitadores verifican el aprendizaje a través de las evaluaciones que se realizan en cada contenido. Por lo que al contrastar con el autor, se coincide en que es importante la ejercitación, porque permite verificar el nivel de comprensión de los textos y cuantificar el aprendizaje logrado. Los ejercicios que se realicen con la lectura, mejoran los resultados de la evaluación y por ende, mejoran el rendimiento académico del estudiante.



### 4.3 Conclusiones

- El facilitador realiza actividades que motivan al estudiante a leer con mayor frecuencia, tales como: lectura de libros de textos, concurso de lectura, resumen de temas, redacción de pensamientos. También realiza intercambio de textos de lectura, así como lectura en voz alta y en silencio. Las diferentes actividades desarrollan las habilidades de lectura, mejoran la pronunciación de las palabras y el conocimiento sobre los temas de estudio. Por lo mismo, es importante inculcar en los estudiantes el mayor interés en practicar la lectura. Asimismo, asignar con frecuencia tareas que contribuyan a desarrollar las habilidades de lectura y profundizar los temas de estudio, para mejorar la calidad educativa. La asignación de un horario de lectura permitirá a los estudiantes practicar la lectura y relacionar su experiencia, con los contenidos programáticos.
- La lectura incide en el aprendizaje de los estudiantes, porque al practicar la lectura adquieren rapidez y comprensión al momento de leer. También mejoran la ortografía, el vocabulario y fluidez en la comunicación. Además, realizan resúmenes de temas en cada material de lectura. Lo anterior permite construir nuevos conocimientos para desenvolverse mejor en la sociedad.
- Se determinó que el material de lectura que utilizan los estudiantes son los textos de cada área de aprendizaje. Entre estos están: Lenguaje y Comunicación, Matemática Aplicada, Comunidad y Sociedad, Recursos Naturales, Higiene y Salud, debido a que no existen bibliotecas mínimas en los centros educativos. El texto que más utilizan los estudiantes es el de Lenguaje y Comunicación, porque contiene obras literarias: cuentos, leyendas, fábulas y otros. Los facilitadores eventualmente llevan algún material de lectura, como revistas y otros materiales de apoyo. Por lo que se requiere de minibibliotecas para enriquecer la lectura de los estudiantes.



#### **4.4 Recomendaciones**

- Realizar diferentes actividades para que a los estudiantes les permita promover la lectura con mayor frecuencia. Que mejore el nivel de comprensión para el logro de aprendizaje significativo en relación a las experiencias. Elaborar textos de lectura para promover el hábito de lectura en los estudiantes, esto permite desarrollar el interés en la lectura. Programar tiempo y horario de lectura en los períodos de clases, para que en cada área se reflexione sobre las situaciones de la vida diaria.
- Practicar la lectura con el fin de realizar un resumen de temas por cada texto que se le proporciona a los estudiantes. De la misma forma asignar tareas adicionales para inculcar una lectura constante y que el aprendizaje aporte a solucionar las necesidades durante la vida diaria. Recopilar diferentes materiales de lectura para que los estudiantes se interesen en nuevos y mejores contenidos de información.
- Proveer de más textos de lectura para fortalecer el aprendizaje del estudiante durante el desarrollo de los contenidos. Eso le permite tener contacto de manera habitual con los materiales, una relación efectiva con los mismos. Explicar con ejemplo los contenidos de cada área para la comprensión y que relacione a las experiencias. Esto ayuda a la creación literaria y mejora los conocimientos y habilidades. Comprobar el aprendizaje a través de preguntas orales y escritas, poniendo en práctica la coevaluación y la heteroevaluación, lo que contribuirá al aprendizaje en el estudiante.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros

*Campayo, R. (2009). Técnica de lectura. 7ª Edición. Consultado el 29 de agosto de 2013. Disponible en: [books.google.com.gt/books?isbn=8441421463](https://books.google.com.gt/books?isbn=8441421463)*

*Conceiro, P. A. (2013). El Tiempo en el Hombre. Editorial Dunken. Buenos Aires. Disponible en: [books.google.com.gt/books?isbn=9870267718](https://books.google.com.gt/books?isbn=9870267718)*

*Curtis, Helena (2008). Curtis Biología. 7ª Edición. Consultado el 29 de agosto de 2013. Disponible en: [books.google.com.gt/books?isbn=9500603349](https://books.google.com.gt/books?isbn=9500603349)*

*Echeverría, R. (2010). Escrito sobre aprendizaje. Recopilación. (Ediciones Granica S. A.) Buenos Aires, Argentina, 18 de mayo de 2013. Disponible en: [books.google.com.gt/books?isbn=9506415862](https://books.google.com.gt/books?isbn=9506415862)*

*García, B. (2012). Estudio de lectura en los discursos... Primera Edición- Julio 2012. Salamanca-España.*

*Lockwood, M. (2011). Promover el Placer de lectura en la Educación Primaria. Ediciones Morata. Madrid. Consultado el 3 de julio de 2014. Disponible en: [books.google.com.gt/books?isbn=8471126567](https://books.google.com.gt/books?isbn=8471126567)*

*Moreno Bayona, V. (2009). Lectura de prensa y desarrollo de la comprensión lectora. Madrid. Ministerio de Educación. Consultado el 20 de mayo de 2013. Disponible en: [books.google.com.gt/books?isbn=8436947525](https://books.google.com.gt/books?isbn=8436947525)*

- Navarro Jiménez, Manuel Jesús (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. 1.<sup>a</sup> Edición. Consultado el 29 de agosto de 2013. Disponible en: [books.google.com.gt/books?isbn=8492434694](http://books.google.com.gt/books?isbn=8492434694)
- Roncal, F., Montepeque S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica*. (Primera Edición). Guatemala: Editorial Saqij Tzij. Consultado el 3 de mayo de 2013.
- Rosas, María (2008). *Y tú, ¿Te diviertes con tus hijos? “Aprender para crecer”* México D. F. Editorial, Paola Martín Moreno. Disponible en: <http://en.wikipedia.org/wiki/>
- Sastrias, M. (2008). *Camino a la Lectura*. Cuarta Reimpresión. (Editorial Pax México). F. Consultado el 12 de mayo de 2013. Disponible en: [books.google.com.gt/books?isbn=9688604437](http://books.google.com.gt/books?isbn=9688604437)
- Silva, Enríquez (2009). *La Comprensión del Cerebro*. Primera Edición. Ediciones UCSH. En París. Citado según (Spitzej, 2002). Consultado el 9 de mayo de 2013. Disponible en: [books.google.com.gt/books?isbn=9567947929](http://books.google.com.gt/books?isbn=9567947929)
- Secretaría General Técnica (2008). *Aprendizaje Intercultural libro*. 1.<sup>a</sup> Edición. Consultado el 29 de agosto de 2013. Disponible en: [books.google.com.gt/books?id=WOAwCq5ZKiAC](http://books.google.com.gt/books?id=WOAwCq5ZKiAC)
- Spiner, E. (2009). *Taller de Lectura en el aula*. Primera Edición. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en: [books.google.com.gt/books?isbn=9875382493](http://books.google.com.gt/books?isbn=9875382493).
- Reyes Basanta, A. (2010). *Las Campañas de promoción de lectura*. Disponible en: [books.google.com.gt/books?isbn=8400090977](http://books.google.com.gt/books?isbn=8400090977).



Vargas de Avella, M. (2003). *Materiales educativas*. Bogotá, D. C. Colombia. Consultado el 21 de mayo de 2013. Disponible en: [www.libreriaolejnik.com/ventana.php?codig=23035](http://www.libreriaolejnik.com/ventana.php?codig=23035)

## Tesis

Acosta More, I. (2010). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizados durante el proceso de aprendizaje del Idioma Español como segunda lengua*. Consultado el 2 de agosto de 2013. Disponible en: [digibug.ugr.es/bitstream/10481/4969/1/1870914x.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4969/1/1870914x.pdf)

Auquilla Barrera, T. G. (2012). *Elaboración de material Didáctico y su cartilla de aplicación para implementar el método fonético en la enseñanza de la lectura*. Consultado el 4 de agosto de 2013. Disponible en: [dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3128/1/UPS-CT002502.pdf](http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3128/1/UPS-CT002502.pdf)

Bustinza Herenciar, Y. E. Roque Coarita, Z. y Quispe, E. L. (2012). *Aplicación de estrategia antes, durante y después*. Consultado el 10 de agosto de 2013. Disponible en: [www.slideshare.net/.../estrategias-de-comprension-lectora-12214395](http://www.slideshare.net/.../estrategias-de-comprension-lectora-12214395)

Caballero Escorcia, Esmeralda Rocío (2009). *Tesis de Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de la población vulnerables*. Consultado el 31 de agosto de 2013. Disponible en: [tesis.udea.edu.co/.../ComprensionLectoraNiniosPoblacionesVulnerables.p](http://tesis.udea.edu.co/.../ComprensionLectoraNiniosPoblacionesVulnerables.p)

Cano R, G. (2011). *Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia*. Consultado el 12 de agosto de 2013. Disponible en: [es.scribd.com/doc/.../Cano-Roncagliolo-Gonzalo-Cuestionario-Motivacio](http://es.scribd.com/doc/.../Cano-Roncagliolo-Gonzalo-Cuestionario-Motivacio)

Cajtuja 18071 (Granada). Consultado el 30 de abril de 2013. Disponible en: [aperez@urg.es](mailto:aperez@urg.es); [mariagomez@urg.esj](mailto:mariagomez@urg.esj)

Fernández Blanco, V., Prieto Rodríguez, J. (2011). *Análisis de los hábitos de lectura como una decisión económica*. Departamento de Economía. UNIVERSIDAD DE OVIEDO. Consultado el 1 de mayo de 2013. Disponible en: e-mail: [jprieto@runiovi.es](mailto:jprieto@runiovi.es)-INVESTIGACIÓN

Kurlat, M. (2011). *Procesos de Alfabetización en jóvenes y adultos*. Consultado el 28 de agosto de 2013. Disponible en: [www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org/.../Procesos%20de%20alfabe](http://www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org/.../Procesos%20de%20alfabe)

López Plats, Encarna (2009). *El texto literario en el aula de español como lengua extranjera propuesta de programación didáctica*. Tesis. Consultado el 7 de septiembre de 2013. Disponible en: [dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/.../Lopez\\_Prats\\_Encarna.pdf?](http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/.../Lopez_Prats_Encarna.pdf?)

Luz Irene, Toribio Valque (2010). *Tesis de Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año*. Consultado el 31 de agosto de 2013. Disponible en: [promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/](http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/)

Martínez Hernández, M. E. (2009). *Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora*. Consultado el 21 de agosto de 2013. Disponible en: [www.utan.edu.mx/~huasteca/documentos/biblioteca/tmemh](http://www.utan.edu.mx/~huasteca/documentos/biblioteca/tmemh)

Morán, D. (2010). *Estrategias Didácticas para la Comprensión lectora en estudiantes del subsistema de la Educación Básica*. Consultado el 8 de agosto de 2013. Disponible en: [tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/processaArchivo.php?codArchivo=1650](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/processaArchivo.php?codArchivo=1650)

Peña, J. & Barsoza, F. (2009). *La Formación de hábito de lectura desde los inicios de la escolaridad*, consultado el 8 de mayo de 2013. Disponible en: [www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29563/5/articulo6.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29563/5/articulo6.pdf)

Pérez López, A. (2011). *La influencia de la familia en el hábito lector*. Universidad de Granada. Facultad de Comunicación y Documentación. Colegio Mixto de Cartuja 18071 (Granada). Disponible en: aperez@urg.es; mariagomez@urg.esj

Risco Córdova, W. F., Risco Córdova R. C. (2009). Tesis: influencia de la aplicación del plan de acción “la magia de leer” en el hábito de la lectura de los /as estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la i. e. n° 88025 “ramón castilla” del distrito de coishco, provincia de Santa, 2009. Consultado el 27 de abril de 2013.

Rodríguez Fuentes, G. (2009). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. Consultado el 23 de agosto de 2013. Disponible en: ruc.udc.es › RUC

Selles Nohales, P., Martínez Jiménez, T. (2008). *Evaluación de los predictores y facilitadores de la lectura*. Universidad de Valencia. Consultado el 1 de mayo de 2013. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2776962.pdf

Salguero Pérez, M. O. (2010). *Sistema de administración para el registro estadístico del proceso de Alfabetización desarrollado para CONALFA*. Consultado el 2 de agosto de 2013. Disponible en: biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08\_0464\_CS.pdf

Tiburcio Esteban, C. (2010). Representaciones de la comprensión lectora en docentes de nivel Primaria. Consultado el 7 de septiembre de 2013. Disponible en: [www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis\\_Celestina.pdf](http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis_Celestina.pdf)

## Informes técnicos

Cardona, A. (2012). *¿Cuál es el porcentaje de Analfabetismo en Guatemala y qué está haciendo al respecto? Proceso de Alfabetización*. Guatemala. Consultado el 5 de mayo de 2013. Disponible en: [grupoatrevete.com](http://grupoatrevete.com) › [RECURSOS](#) › [Pregunta de la semana](#)

García Carrasco J., Sánchez Cereso, S. (2010). *La educación Básica de personas Adultas en un contexto de desarrollo comunitario integral*. Consultado el 17 de mayo de 2013. Disponible en: [www.usal.es/~efora/efora\\_02/articulos.../n2\\_01\\_carrasco\\_sanchez.doc](http://www.usal.es/~efora/efora_02/articulos.../n2_01_carrasco_sanchez.doc)

Jiménez Pedro, Francisco (2008). *Ejercicios para una mejor lectura*. Publicado. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en: [franciscojimenezpetro.blogspot.com/](http://franciscojimenezpetro.blogspot.com/)

Meléndez, Rebeca. (2009). *El Buen hábito de lectura*. Consultado el 27 de agosto de 2013. Disponible en: [elbuenhabitodelalectura.blogspot.com/...](http://elbuenhabitodelalectura.blogspot.com/)

Ministerio de Educación (2013). Programa Nacional de Lectura. “Lemos Juntos”. Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Disponible en: <https://www.mineduc.gob.gt/portal/.../menu.../AcuerdoLeamosJuntos.pdf>

PLEC. (2002). *Actividades para desarrollar las habilidades lectoras*. Informe. Consultado el 31 de agosto de 2013. Disponible en: [ol-e.com/plec/documentos.php?id\\_documento=12&id\\_seccion=8](http://ol-e.com/plec/documentos.php?id_documento=12&id_seccion=8)

UNESCO. (2008). El desafío mundial de la Alfabetización. Consultado el 27 de agosto de 2013. Disponible en: [unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf)

USE. (2012). Texto de estudio y cuaderno de ejercicios. Consultado el 8 de julio de 2014. Disponible en: [conalfause.blogspot.com/p/post-alfabetizacion.html](http://conalfause.blogspot.com/p/post-alfabetizacion.html)

Gutiérrez Braojos, C. (2012). *Estrategias de comprensión lectora. Revista*. Vol. 16. Consultado el 31 de agosto de 2013. Disponible en: [www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf](http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf)

López, JCM. (2008). Uso de la Literatura en clase. Consultado el 7 de julio de 2014. Disponible en: [https://dspace.wul.waseda.ac.jp/.../KyoyoShogakuKenkyu\\_125\\_Lopez.p...](https://dspace.wul.waseda.ac.jp/.../KyoyoShogakuKenkyu_125_Lopez.p...)



## APÉNDICE 1



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

### PROPUESTA

**Material para promover el hábito de lectura en el aprendizaje social de los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en las comunidades de Micro-región I, Ixcán, Quiché.**

Elaborado por  
**PEM. Pablo Caal Caal**

**Asesor**  
**Msc. Booz Lorenzo Pérez**

Guatemala, enero 2016





## Índice

<b>No.</b>	<b>Tabla de contenidos</b>	<b>No. Pág.</b>
1	Introducción -----	3
2	Justificación -----	4
3	Objetivos -----	5
4	Desarrollo de la propuesta -----	6
	4.1 Hábito de lectura -----	6
	4.2 El Aprendizaje -----	16
5	Resultados esperados -----	21
6	Beneficios -----	21
7	Evaluación de la propuesta -----	22
8	Bibliografía -----	22



## 1. Introducción

La presente propuesta tiene como fin aportar con un material de lectura a los facilitadores, que facilite promover el hábito de lectura. Asimismo, fortalecer el aprendizaje social de los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización, en donde se da continuidad a las dos etapas anteriores, y que a través de la lectura de textos se socialice los conocimientos.

La propuesta denominada, **Material para promover el hábito de lectura en el aprendizaje social de los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en las comunidades de Micro-región I de Ixcán, Quiché**. Está organizado por variable, en el cual se toma en cuenta las áreas y ejes curriculares de CONALFA.

CONALFA es el ente rector responsable de coordinar y ejecutar el proceso de Alfabetización nacional, con visión de aumentar la población alfabeto para mejorar su calidad de vida. Es decir, contribuir a solucionar sus necesidades económicas, sociales y culturales.

Actualmente, no se cuenta con textos para cada estudiante. Esto contribuye a la falta de interés por la lectura y de igual manera en cada una de las áreas de aprendizaje que solo se cuentan con guías de contenidos.

Como Personal de la Institución buscan maneras de lograr la meta de promoción en cada comunidad, porque es un desafío de todas y todos. Debido a las diferentes situaciones sobre la lectura en la Alfabetización se ve la necesidad de proponer material que permitan a los estudiantes motivar e inculcar interés de leer diferentes informaciones.

## **2. Justificación**

En cada centro de Alfabetización en donde se atiende a los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización, se aplica la metodología Participativa Activa. Esta consta de siete pasos, en uno de los pasos el Alfabetizador promueve la lectura para fortalecer el aprendizaje de las y los participantes. Según las supervisiones que se realizan a cada grupo, el facilitador le dificulta incentivar la participación de los participantes en la lectura. Unas de las debilidades que se observan es la preparación académica, otra es la falta de material de lectura que facilite realizar las diferentes actividades en cada período de lectura.

Aún hoy, la lectura y la escritura son privilegios de un sector de la población, y desde el punto de vista de Alfabetización, en países como Guatemala, el 22.42 % de la población no sabe leer y escribir. Obviamente existen otras implicaciones de orden político, económico y social que influyen en los índices de Analfabetismo. Sin embargo, este documento se construyó partiendo de reflexiones alrededor de la persona letrada y la falta de hábito de lectura. (Taller dirigido a Coordinadores Municipales de Alfabetización, 2008, párrafo 3).

Lo anterior significa que el problema no solo es de Alfabetización, también vale la pena enfocar desde el punto de vista de las personas que ya saben leer y escribir (analfabetismo funcional). Según el consejo de lectura en Guatemala (CGL), uno (1) de cada cien (100) guatemaltecos lee por placer. Los demás no lo hacen o lo hacen por obligación. Con base en estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) por sus siglas en inglés, menos de 1 por ciento de la población guatemalteca tiene hábito permanente de lectura. Con lo que este país queda relegado a uno de los últimos lugares en el mundo sobre esta materia. (TCMA, párrafo 4)

Actualmente, durante el proceso de Alfabetización 2013, se logró inscribir 201 participantes de la segunda Etapa de Post-alfabetización y se promovieron 116 con un 57.71 % de promoción. El proceso duró siete meses en el programa español.

Por lo anterior, “es de urgente importancia la realización de una investigación que permita identificar cuáles son las metodologías, recursos didácticos y estrategias educativas utilizadas por los docentes, para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes”. Ramírez Leyva, E. M. (2008).

La principal importancia del material es facilitar las diferentes actividades de lectura en los estudiantes y fortalecer las habilidades, velocidades y la comprensión lectora en los temas que se desarrollan en cada área de aprendizaje.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 General**

Proponer un material de lectura para fortalecer el aprendizaje social y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en las comunidades de Micro-región 1, Ixcán, Quiché.

#### **3.2 Específicos**

- Seleccionar y organizar las actividades de lectura para fortalecer el hábito de leer y el aprendizaje social de los estudiantes.
- Orientar sobre la práctica de la lectura para que los estudiantes se motiven realizar actividades de aprendizaje.
- Utilizar material para promover el hábito de lectura en los estudiantes de la Segunda Etapa.

#### 4. Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta contiene dos componentes que son: El hábito de lectura y el aprendizaje social. En cada componente, se sugieren una serie de actividades que pueden ser aplicadas en el centro de Alfabetización, para promover el hábito de lectura y fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

##### 4.1 Hábito de lectura

El hábito de lectura es la adquisición de interés a leer diferentes informaciones para la preparación personal y así mejorar las condiciones de vida. El facilitador promueve a los estudiantes el interés de leer a través de las diferentes materiales y técnicas de lectura para adquirir nuevos aprendizajes.

##### FASE 1. Actividades de lectura

Para que se promueva el hábito de lectura en cada centro de Alfabetización es importante estructurar actividades de lectura. Se trata de facilitar el trabajo del facilitador y así poder realizar actividades de interés y necesidad de los estudiantes

Estrategia	Competencias	Textos literarios	Actividades
<b>Antes de leer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica el texto literario.</li> <li>-Establece el propósito del contenido.</li> <li>-Activa los conocimientos previos.</li> <li>-Hace hipótesis sobre el contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura</li> <li>-El cuento</li> <li>-La leyenda</li> <li>-La fábula</li> <li>-La poesía</li> <li>-Testimonio</li> <li>-Anécdota</li> <li>-Experiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explorar la lectura.</li> <li>-Autopreguntas: ¿Qué tipo de texto será este?</li> <li>-¿Qué tipo de información puede incluir?</li> <li>-¿Para qué voy a leer este texto?</li> <li>-¿Cómo voy a leer?</li> <li>-¿Que conozco sobre este tema?</li> <li>-¿De qué se tratará?</li> </ul>

Estrategia	Competencias	Textos literarios	Actividades
<b>Durante la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entiende palabras nuevas y su significado preciso.</li> <li>-Identifica el tema.</li> <li>-Establece la idea principal.</li> <li>-Sigue el hilo del tema.</li> <li>-Establece relaciones y secuencias.</li> <li>-Monitorea la propia comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura</li> <li>-El cuento</li> <li>-La leyenda</li> <li>-La fábula</li> <li>-La poesía</li> <li>-Testimonio</li> <li>-Anécdota</li> <li>-Experiencia</li> </ul>	<p>Autopreguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Hay algunas palabras que no estoy entiendo?</li> </ul> <p>Usar de claves el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar significado de palabras en diccionario.</li> <li>-Decir con las propias palabras.</li> </ul> <p>Autopreguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿De qué se trata este texto?</li> <li>-Sustituir listas por conceptos más generales.</li> </ul> <p>Autopreguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué es lo más importante que dice el texto sobre el tema?</li> <li>-Hacer generalizaciones.</li> <li>-Interpretar.</li> <li>-Usar técnicas: Subrayado, señales, toma de notas-</li> </ul> <p>Auto preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Sigue este párrafo lo mismo que los anteriores?</li> </ul> <p>Técnica: la secuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar problemas de solución.</li> <li>-Relacionar causa y efecto.</li> <li>-Identificar descripciones.</li> <li>-Sacar conclusiones.</li> </ul> <p>Autopreguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Estoy entendiendo bien?</li> <li>-¿Qué puedo explicar con mis propias palabras?</li> <li>-¿Cómo puedo practicar en la vida las ideas de superación?</li> </ul> <p>-Releer.</p>

<b>Estrategia</b>	<b>Competencias</b>	<b>Textos literarios</b>	<b>Actividades</b>
Después de leer	-Resume y organiza la información. -Valora críticamente lo leído.	La lectura -El cuento -La leyenda -La fábula -La poesía -Testimonio -Anécdota -Experiencia	Autopreguntas: -¿Qué es lo más importante de este texto? -Elaborar gráficos para organizar la información. -Resumir- Diferenciar hechos de opinión. -Relacionar el texto con las ideas propias. -Evaluar la información. -Emitir opinión

## **FASE 2. Técnicas de lectura**

-En la Segunda Etapa de Post-alfabetización se aplica el método Participativo-activo que cuenta con seis pasos y en el tercer paso los participantes realizan la lectura del concepto para comprender el contenido que se estudia.

-De igual manera, en la realización del proyecto productivo, cada participante lea temas y responda algunas preguntas como actividad de comprensión del proyecto.

-Para realizar las diferentes actividades de lectura, se necesita Técnicas de comprensión como las que se proponen a continuación.

### **Técnica 1. Lectura integrada**

#### Procedimientos

- El alfabetizador indica el contenido a estudiar y leer-
- El alfabetizador lee como ejemplo.
- Los participantes leen el concepto del tema con apoyo del alfabetizador.
- Copian las palabras desconocidas en el concepto-



- El alfabetizador explica el significado de las palabras desconocidas y se consulta en el diccionario.
- Se resume el concepto del tema estudiado

Ejemplo:

Nombre del participante	
Fecha de realización	
Tema	El sustantivo
Concepto	Todo lo que nos rodea: Personas, animales y objetos o cosas, tienen un nombre. Los nombres comunes también son llamadas comunes. Además del sustantivo común, las personas, algunos animales y objetos o cosas también tiene un nombre propio-
Palabras desconocidas	
Explicación de parte del alfabetizador o consulta en el diccionario.	
Resumen del concepto	Todo lo que nos rodean: Personas, animales y objetos o cosas tienen un nombre común y propio.

Fuente: elaboración propia con base al texto integrado.

## Técnica 2. Razonamiento de la lectura

Ejemplo.

**La mesa de la abuela.** Fuente: *Ochoa Cucaleano, Carlos Arturo. Lectura el Sembrador para sexto Primaria*

Una anciana cuyo esposo había fallecido, vivía con el único hijo que tenía, la nuera y su pequeña nieta. Cada día sus sentidos de la vista y el oído eran más débiles y sus blancas canas y arrugadas manos temblaban constantemente como hojas agitadas por el viento, haciendo que los alimentos cayeran de los cubiertos a la mesa. Situación que al hijo y a su esposa molestaban mucho.

Decidieron que lo mejor era que la abuela tuviera un sitio aparte donde su torpeza no perturba la tranquilidad de la familia a la hora que tomara los alimentos. Así que le instalaron una mesita en un rincón excesivamente para ella. La abuela tuvo que aceptar resignada la situación, porque no tenía a donde ir. Pero cada vez que se sentaba a comer, sus ojos se enturbiaban por las lágrimas. Y aunque desde la otra mesa le hablaban, casi siempre era para corregirla por haber dejado caer algo al suelo.

Un día, la pequeña niña se encontraba sumamente concentrada en un trabajo que estaba realizando con sus bloquitos de madera multicolores, y el padre no resistió la curiosidad de preguntar qué estaba haciendo. Entonces ella mirándole directamente a los ojos y con su rostro iluminado por una inocente sonrisa, respondió: -Estoy haciendo la mesilla para que cuando yo sea mayor, tú y mamá puedan comer en algún rincón.

Los padres de la chiquilla sintieron que un fuerte desgarró en lo más hondo de su corazón les hizo rodar las lágrimas. Desde aquel entonces la abuela volvió a ocupar su lugar de siempre en la mesa, y nunca nadie volvió a censurarla cuando se le caían los alimentos.

Fuente: *Ochoa Cucaleano, Carlos Arturo. Lectura el Sembrados para sexto Primaria*

Instrucción. Responder las siguientes preguntas después de leer la leyenda.

1- ¿Con quién vivía la anciana?

---

2- ¿Por qué le temblaban las manos?

---

3- ¿Por qué lloraba la anciana?

---

4- ¿Qué hacía la niña con sus bloquitos?

---

5- ¿Por qué cambiaron su decisión con la abuela?

---

6- ¿Cómo tratas tú a tus abuelos y a otros adultos mayores?

---

7- ¿Te gustaría que te trataran igual?

---

Instrucción. En el siguiente cuadro escribe las palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas que encuentres en la lectura anterior.

Monosílabas	
Bisílabas	
Trisílabas	
Polisílabas	

### **Técnica 3. Secuencia de resumen**

Instrucción. El alfabetizador lee el relato por primera vez, después lee el participante y para realizar la actividad de la secuencia se lee por párrafo.

**Una flor al día.** Fuente: Por Pedro Pablo Sacristán (adaptación)

Había una vez dos amigos que trabajaban en la municipalidad de un importante pueblo. Uno de ellos conoció a una muchacha que le gustó tanto, que pensó en hacer un regalo.

Un día, paseaba con su amigo por el salón principal de la municipalidad y vio un gran jarrón con las flores más bonitas que podían imaginarse. Entonces decidió agarrar una y regalársela a la muchacha, pensando que no se notaría. Lo mismo hizo al siguiente día, y al otro, y al otro... Hasta que un día faltaron tantas flores que el alcalde se dio cuenta y se enfadó tanto, que mando llamar a todos los trabajadores.

Cuando estaba ante el alcalde, el joven pensaba que debía decir que había sido él. Pero su amigo le decía que callara, que el alcalde se enfadaría muchísimo con él. Estaba muerto de miedo, pero cuando el alcalde llegó junto a él, decidió contárselo todo.

En cuanto dijo que había sido él, el alcalde se puso rojo de cólera. Pero al oír lo que había hecho con las flores, en su cara apareció una gran sonrisa, y dijo: “no se me habría ocurrido un uso mejor para mis flores”.

Y desde aquel día, el joven y el alcalde se hicieron muy amigos. Todos los viernes van juntos al mercado a comprar dos de aquellas maravillosas flores, una para la muchacha y otra para la esposa del alcalde.

<b>Actividades de secuencia</b>
<p><b>Al principio:</b></p> <p>Un joven conoce a una hermosa muchacha y decide robarse unas flores de un jarrón de la municipalidad para regalárselas.</p>
<p><b>Luego:</b></p> <p>El alcalde se entera e interroga a todos los trabajadores, otro amigo le dice que no diga que él ha sido porque el alcalde se enojaría con él.</p>
<p><b>Luego:</b></p> <p>El joven decide ser honesto y decir que él fue.</p>
<p><b>Luego:</b></p> <p>El alcalde escuchó la razón del robo de las flores y lo comprendió.</p>
<p><b>Al final:</b></p> <p>El joven y el alcalde se hicieron muy buenos amigos y van juntos al mercado a comprar flores.</p>

#### Técnica 4. Lectura en fichas

##### Procedimiento

El alfabetizador coloca las fichas boca abajo y los participantes pasan a recoger una ficha cada uno. Según la lectura que les tocan leer, se preparan durante cinco minutos. Las lecturas se encuentran en el Módulo Educativo de Alfabetizadores de jóvenes y adultos.

Lectura 1

Lectura 2

Lectura 3

Lectura 4

#### FASE 3. Horario de lectura en clase

Según el Normativo y suscripción de convenio con alfabetizadores, los participantes reciben 10 horas de clases a la semana de lunes a viernes, tomando en cuenta el acuerdo con los participantes. En la mayoría de grupos asignan tres y cinco días de clases semanales, de estos se toma la idea para el horario de lectura.

No.	Obra literaria	Lunes	Miércoles	Viernes
1	Cuento	20 minutos		
2	Leyenda/fábula		25 minutos	
3	Anécdota/historia			30 minutos

Para los alfabetizadores que imparten clases de lunes a viernes

No.	Obra literaria	L	M	M	J	V
1	Anécdota	10 min				
2	Cuento		15 min			
3	Leyenda			20 min		
4	Historia				25 min	
5	Fábula					30 min

#### **FASE 4. Control de velocidad de lectura**

En la práctica de lectura que se realiza con el texto integrado de estudio y cuaderno de ejercicios, es importante verificar el avance y la velocidad de la lectura que se ejercita en cada clase.

- a. Lectura integral. Es cuando se lee todo el texto.
- b. Lectura selectiva. Es cuando se escoge solamente partes del texto que contienen la información que se busca.
- c. Lectura reflexiva. La lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto.
- d. Lectura mediana. No es tan lenta y el grado de comprensión es menos que en la reflexiva.
- e. Lectura intensa. Cuando se lee buscando datos concretos y detalles que interesa.
- f. Lectura vistazo. Es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto.

### Registro de Velocidad de lectura semanal

Semana del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ 20\_\_

Días: lunes\_\_\_\_\_ martes\_\_\_\_ miércoles\_\_\_\_\_ jueves\_\_\_\_\_ viernes\_\_\_\_\_

No.	Nombre de participantes	Palabras por minutos	Avance a la anterior	Observación
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Nota. Se verifica al leer cualquier texto literario en período de lectura.

#### 4.2 El aprendizaje social

Es el proceso de adquisición de habilidades, competencias o procedimientos a través de la práctica concreta, en el curso de la toda la vida de un individuo, de nuevas actividades psíquicas y conductuales bajo la influencia de las condiciones de un determinado medio sociocultural.



Los estudiantes, en el proceso de alfabetización, refuerzan aprendizaje en el texto y comparten con los demás según la cultura.

### **FASE 1. Desarrollo de una clase con los participantes**

1. Se repasa el tema anterior.
2. Se presenta el nuevo tema.
3. Lea e interprete con los participantes el tema de estudio.
4. Refuerce la comprensión del tema de estudio.
5. Realice los ejercicios que corresponden al texto.
6. Planificación y realización del proyecto productivo.
7. Realice las actividades de evaluación.

### **FASE 2. Aprendizaje a través del texto**

Esta actividad se realiza durante el desarrollo de los contenidos para verificar el aprendizaje que se logra en las diferentes áreas de estudio, en el cual, CONALFA realiza con los bloques evaluativos en donde se acumulan puntos.

Este cuadro se puede realizar en el cuaderno de estudio o bien en hojas adicionales.

Temas	¿Qué aprendí del tema?	¿Cómo lo practico en la vida?
Sustantivo común		
Sustantivo propio		

### FASE 3. Descripción de imagen

Para realizar esta actividad de aprendizaje, se selecciona la imagen según el contexto local, relacionado al tema para que los participantes describan con sus propias palabras y apoyo del alfabetizador.

Temas	Imagen	Descripción
El sustantivo		

### FASE 4. Elaboración de glosario

El participante elabora un glosario de las palabras que consulta en el diccionario por área de estudio. Con la palabra consultada se redacta una oración con apoyo del alfabetizador.

El cuadro que a continuación se presenta puede utilizar en el cuaderno de estudio.

Palabras	Significado consultado	Oración con la palabra consultada
Común	Que pertenece a varias personas, por no ser exclusivo de ninguna.	Las personas, animales y cosas tienen nombre común.

### FASE 5. Evaluación de aprendizaje

Tradicionalmente se realiza la evaluación solo a los participantes, a los resultados de los objetivos, los conocimientos, los efectos observables, de forma cuantitativa y fuera de contexto.

El Currículum Nacional, presenta tres formas de evaluación, el cual verifica las causas en general y específico los obstáculos de la adquisición de aprendizaje.

### 1.Autoevaluación

Es el proceso por el cual el participante reflexiona sobre su proceso aprendizaje y por sí mismo evalúa sus logros y dificultades, es más una experiencia de formación personal.

Ejemplo:

Participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

Instrucción. En cada cuadro de los elementos a evaluar escribe el nivel, seguido anote la ponderación y de último justifica la razón.

Excelente 4 Satisfactorio 3 Regular 2 Necesita mejorar 1

Elementos a evaluar	Nivel en que me encuentro	Puntuación	Argumentos
Participación			
Interés en la lectura			
Creatividad			
Estética en los trabajos			
Vinculación de la teoría a la práctica			

## 2.Coevaluación

Es la forma de evaluar a cada uno de los participantes, quienes integran el grupo, según la observación en el desarrollo de la clase.

Ejemplo:

Evaluado: \_\_\_\_\_

Evaluadores: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

Instrucción. En cada cuadro de los elementos a evaluar escribe el nivel, seguido anote la ponderación y de último justifica la razón.

Excelente 4 Satisfactorio 3 Regular 2 Necesita mejorar 1

Elementos a evaluar	Nivel en que me encuentro	Puntuación	Argumentos
Participación			
Interés en la lectura			
Creatividad			
Estética en los trabajos			
Vinculación de la teoría a la práctica			

### **3.Heteroevaluación**

Es la que se realiza al final del bloque evaluativo y al finalizar cada área de estudio, es proporcionada en hoja impreso.

### **5. Resultados esperados**

- a. Con la aplicación del material relacionado al hábito de lectura, se fortalece el aprendizaje social de los estudiantes y los procesos de exposición de clases por parte del alfabetizador.
- b. Con la aplicación de esta guía, mejorará el proceso de lectura dentro del aula y los contenidos serán asimilado por los estudiantes más fácilmente.
- c. Al aplicar las actividades y materiales educativos y las técnicas sugeridas en esta guía, mejorará el rendimiento académico del estudiante. Asimismo, desarrollarán sus destrezas y habilidades de lectura.

### **6. Beneficiarios**

- a. Los estudiantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en todos los centros de Alfabetización.
- b. Los facilitadores que imparten clases en CONALFA.
- c. Las madres y los padres de familia.
- d. El Comité Nacional de Alfabetización.
- e. El Ministerio de Educación.

## 7. Evaluación

El presente material sobre hábito de lectura, puede ser evaluada al llevarlo a la práctica, en la medida que las actividades, y materiales educativos y las técnicas sugeridas, sean funcionales para fortalecer el aprendizaje, en el proceso de Alfabetización. De ser necesario, puede ser mejorada con la experiencia de otros Coordinadores Municipales y Alfabetizadores.

## 8. Referencias

### Libros

Roncal, F., Montepeque S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica*. (Primera Edición). Guatemala: Editorial Saqij Tzij.

Ramírez Leyva, E. M. (2008).

### Documento Institucional

CNB-CONALFA (2008). Currículum Nacional Base. Consultado el 16 de julio de 2014. Disponible en: *CONALFA*

USE-CONALFA (2008). Velocidad y Comprensión de lectura. Párrafo 3. Consultado el 20 de julio de 2014. Disponible en: *CONALFA*

UNESCO. (2008). El desafío mundial de la Alfabetización. Consultado el 27 de agosto de 2014. Disponible en: *unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf*

USE. (2009). Texto de estudio y cuaderno de ejercicios. Lenguaje y Comunicación.  
Consultado el 15 de julio de 2014. Disponible en: [conalfause.blogspot.com/p/  
post-alfabetizacion.html](http://conalfause.blogspot.com/p/post-alfabetizacion.html)

USE, CONALFA (2011). Módulo Educativo para Alfabetizadores de Jóvenes y  
Adulto. Consultado el 9 de julio de 2014. Disponible en: [CONALFA](http://CONALFA)





## Apéndice 2

### Monografía del lugar

#### Marco geográfico

Guatemala es un país, con una extensión territorial de 108,890 km cuadrados, situado al Noroeste de Centroamérica. Limita el norte y oeste con la república de México, al este con Belice y el mar caribe, al sureste con Honduras y El Salvador, al suroeste y al sur con el Océano Pacífico. Políticamente, está dividida en ocho regiones conformadas por 22 departamentos.

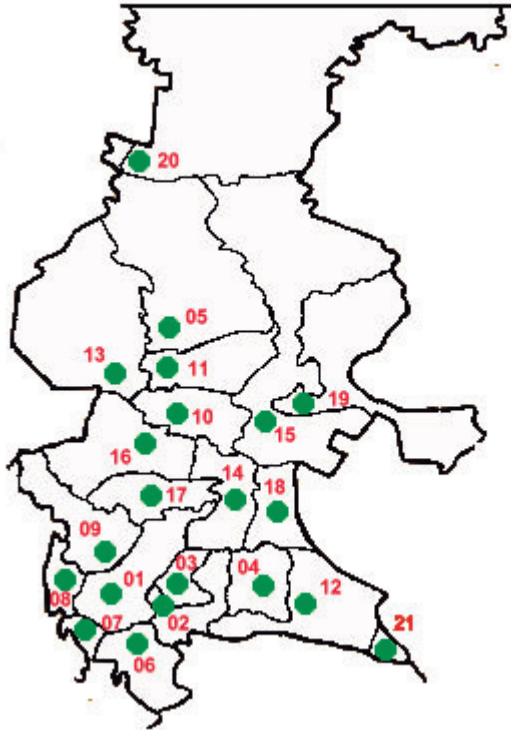
#### Mapa del País



[www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) Imágenes de mapa de Guatemala hd

El departamento de El Quiché pertenece a la región VII noroccidente, de igual manera el departamento de Huehuetenango. Ixcán es uno de los 21 municipios que integran el Departamento de El Quiché.

### Mapa del Departamento de Quiché



El municipio de Ixcán forma parte de departamento de Quiché, localizado en la parte noroccidental de la cabecera departamental y al norte de la ciudad de Guatemala. Cuenta con una altitud de 280 pies en promedio y una extensión territorial de 1575 km., que representa el 18 % de la extensión departamental (8,600 km).

## Mapa del municipio de Ixcán



a) Sus límites territoriales son:

Al norte, con México; al este, con los municipios de Cobán y Chisec, del departamento de Alta Verapaz; al oeste, con el municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango y al sur, con los municipios de Chajul y San Miguel Uspantán, del departamento de Quiché.

La distancia de la ciudad de Guatemala a la cabecera del municipio es de 374, km vía Cobán-Chisec, en el departamento de Alta Verapaz. De los cuales 359 km son asfaltados y 15 km son de terracería.

Existe una ruta alterna que tiene 350 km. De la ciudad de Guatemala a la cabecera municipal de Ixcán, vía Cobán-Cubihuitz-aldea Salacuín, Alta Verapaz, de los cuales 272 km están asfaltados y 78 km son de terracería.

b) El origen del nombre

Se tiene diferentes versiones de lo que significa la palabra Ixcán, cada una se considera de los diferentes pueblos mayas ubicados en el municipio.

Para los kaqchikeles, el término Ixkan significa mujer serpiente o madre serpiente, haciendo referencia a la forma de serpiente que toma el río Chixoy y el río Ixcán en su trayectoria por el municipio y dentro del territorio Mexicano.

En el idioma Q'anjob'al, Ixkan significa tierra de muchos relámpagos y muchas lluvias. Seguramente haciendo referencia a esta característica del municipio, sobre todo al inicio de la época de las lluvias.

c) Reseña histórica

Desde 1964, se inicia un proceso de colonización de Ixcán, llegando campesinos pobres y sin tierra que proceden del altiplano. Ellos tienen acceso a una parcela para cultivar y de un lote para la edificación de su vivienda. De esta forma se establece una agricultura de subsistencia precaria pero permanente. Reemplazando de esta manera el trabajo estacional en las fincas del Pacífico, en el sur del país.

Inicialmente, las familias que llegaron eran procedentes del departamento de Huehuetenango, pertenecientes al Pueblo Maya Q'anjob'al, Chuj y Mam. Posteriormente, arribaron familias del Pueblo Maya K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi', Poqomchi' y junto a familias del Pueblo Latino de otros departamentos del país. Este proceso de colonización fue promovido por sacerdotes de la orden Marycknol, que trabajan en Huehuetenango.

En esta etapa, es cuando la región alcanza su mayor desarrollo. Crecimiento alcanzado gracias al nivel organizativo de la población para la producción y comercialización del cardamomo, canela, vainilla y café. Considerando que la zona era un terreno virgen, estos eran los principales productos agrícolas de aquel

entonces. Pero como ya se mencionó, debido al conflicto armado interno, la mayor parte de la población se ve obligada a huir y dejar abandonado sus cultivos. Así surgió nuevamente la pobreza de la región.

Ixcán fue uno de los sectores del país que se vio más afectado por el conflicto armado interno. Como resultado se produjo el desplazamiento de miles de personas, huyendo de la persecución, la violencia, del miedo y terror que se vio en la región, a finales de 1970 y principios de 1980. Esto fue lo que motivó el abandono de sus siembras, viviendas, parcelas, terminado como refugiados en México y otros lugares del territorio nacional. La infraestructura productiva también se vio afectada por este fenómeno. La comunidad quedó abandonada, sin mantenimiento y/o fue destruida por los involucrados en el conflicto.

A partir de 1993, se inician los retornos organizados y oficiales, el 20 de enero para ser más puntuales. Se da el primer retorno organizado y masivo a lo que es hoy la comunidad victoria 20 de enero, haciendo mención a la fecha simbólica del retorno.

Con este retorno, se inician los procesos del regreso y pacificación organizados, con el apoyo de la comunidad intencional, en coordinación con el gobierno de turno. Esto continúa después de la firma de paz.

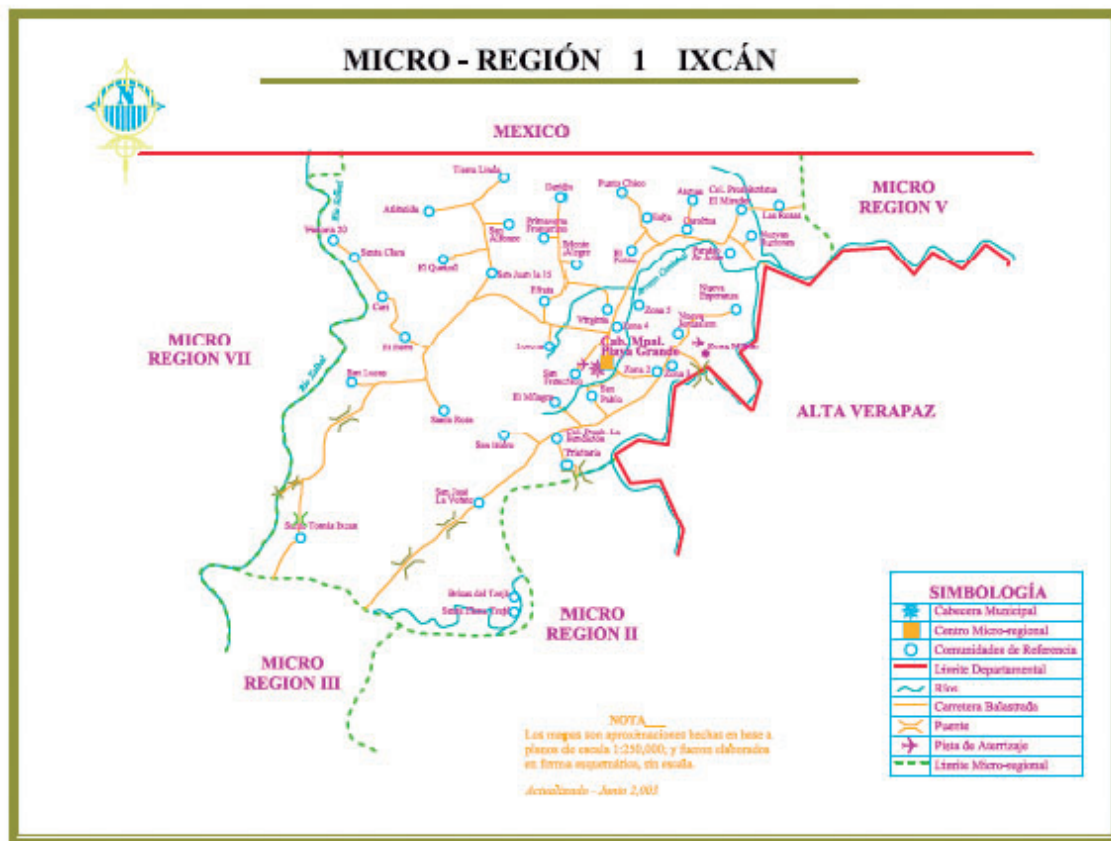
En 1986, se reconoce el derecho a recupera la tierra para aquellos que fueron afectados por el conflicto armado. Es a partir de este momento que empieza el problema de tenencia de la tierra entre antiguos propietarios y los nuevos adjudicatarios que se encuentra en el municipio. Estos fueron incentivados por los procesos de colonización impulsados por el Estado, a través del Instituto Nacional Transformación Agraria (INTA) y el ejército.

Ixcán como región forma parte del municipio de San Miguel Uspantán. Pero debido a las presiones sociopolíticas que imperaban en el área, fue elevado a la categoría de municipio, según consta en el acuerdo gubernativo 772-85, de fecha 21 de agosto de 1985.

## II. DIVISIÓN POLÍTICA-ADMINISTRATIVA

En este mapa, se detalla la división administrativa del municipio de Ixcán, ubicando las microrregiones y sus cabeceras microregionales. El mapa contiene las actuales cabeceras microregionales, pues estas han sufrido cambios.

### Mapa Microregional



La Microrregión I está formado por Zonas, Colonias, Aldeas que se divide en dos áreas: Urbana y Rural.

El gobierno municipal se encuentra asentado en la cabecera municipal Playa Grande, la que está organizada territorialmente en 6 zonas.

El municipio se encuentra organizado en 7 microrregiones (estructura implementada en la década de los 90 por PRODERE), en las que se distribuyen las 175 comunidades.

<p>Micro Región I Cabecera Micro-Regional Playa Grande Extensión 394 Km2. No. de comunidades; 43</p>	<p>Micro Región II Cabecera Micro-regional Tzetún Extensión 139 Km2. No. de comunidades: 24</p>
<p>Micro Región III Cabecera, Micro-regional Santiago Ixcán Extensión 262 Km2. No. de comunidades: 7</p>	<p>Micro Región IV Cabecera Micro-regional Valle de Candelaria I Extensión 122 Km2. No. de comunidades: 15</p>
<p>Micro Región V Cabecera Micro-regional El Recuerdo Extensión 146 Km2. No. de comunidades: 26</p>	<p>Micro Región VI Cabecera Micro-regional San Juan Chactelá Extensión 123 Km2. No. de comunidades: 34</p>
<p>Micro Región VII* Cabecera Micro-regional Mayaland Extensión 398.92 Km2. No. de comunidades: 26</p>	



## Evidencias de trabajo de campo

Participantes respondiendo encuestas en cada Centro de Alfabetización.





## Anexos

### Instrumentos Aplicados



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE INTERCULTURAL, CON ÉNFASIS  
EN LA CULTURA MAYA



### GUÍA DE OBSERVACIONES A PARTICIPANTES

**INDICACIONES:** la presente Observación tiene como objetivo obtener información sobre el tema: El hábito de lectura en el proceso de Alfabetización fortalece el aprendizaje de los participantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en las seis comunidades de microrregión I de Ixcán, Quiché. Y por asuntos académicos, la información servirá para sustentar la investigación. PEM. Pablo Caal Caal.

1. ¿Realiza actividades de lectura en clase? SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuánto tiempo practica la lectura en clase? 5 m \_\_\_\_\_ 10 m. \_\_\_\_\_ Más de 10 m. \_\_\_\_\_ No leen \_\_\_\_\_

3. ¿El participante le gusta leer en clase juntamente con su alfabetizador?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Se visualiza horario de lectura asignado por el facilitador? SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Realiza lecturas en su texto en las clases? SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuántos textos de lectura y aprendizaje se visualiza en clase?

2 textos \_\_\_\_ 4 textos \_\_\_\_ 6 textos \_\_\_\_

7. ¿El alfabetizador explica claramente las diferentes actividades? SI \_\_ NO\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Realiza ejercicios para comprobar el aprendizaje de los temas?

SI \_\_ NO\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Realiza resumen de conocimientos previos para enriquecer el aprendizaje en la lectura el Alfabetizador?

SI \_\_ NO\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE INTERCULTURAL, CON ÉNFASIS  
EN LA CULTURA MAYA



## GUÍA DE OBSERVACIÓN A ALFABETIZADORES

**INDICACIONES:** la presente Observación tiene como objetivo obtener información sobre el tema: El hábito de lectura en el proceso de Alfabetización fortalece el aprendizaje de los participantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en las seis comunidades de micro región I de Ixcán, Quiché. Y por asuntos académicos, la información servirá para sustentar la investigación. PEM. Pablo Caal Caal.

1. ¿Se observa que el facilitador promueve la lectura en clase?

SI \_\_ NO \_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuánto tiempo permite el alfabetizador realizar cada actividad de lectura en clase?

5 m \_\_\_\_ 10 m \_\_\_\_ Más de 10 m \_\_\_\_ No leen \_\_\_\_

3. ¿Se motiva a los estudiantes para que les guste la lectura en clase?

SI \_\_ NO \_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Se asigna horario de lectura en clase con los estudiantes?

SI \_\_ NO \_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Los estudiantes realizan lecturas en tiempos libres?

SI \_\_ NO \_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuántos textos de lectura y aprendizaje se ha entregado a los estudiantes?

2 textos \_\_\_\_ 4 textos \_\_\_\_ 6 textos \_\_\_\_

7. ¿Realiza ejercicios de lectura con sus estudiantes?

SI \_\_ NO \_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Se ha entregado textos de lectura y aprendizaje a los estudiantes?

SI \_\_ NO \_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Realiza resumen de conocimientos previos para enriquecer el aprendizaje en la lectura?

SI \_\_ NO \_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE INTERCULTURAL, CON ÉNFASIS  
EN LA CULTURA MAYA



## GUÍA DE ENTREVISTA A ALFABETIZADORES

**INDICACIONES:** la presente Entrevista tiene como objetivo obtener información sobre el tema: El hábito de lectura en el proceso de Alfabetización fortalece el aprendizaje de los participantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en las seis comunidades de micro región I de Ixcán, Quiché. Y por asuntos académicos, la información servirá para sustentar la investigación. PEM. Pablo Caal Caal.

1. ¿Ha observado si los estudiantes realizan lecturas en clase?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Ha visto cuánto tiempo practican la lectura los estudiantes en clase?

5 m \_\_\_ 10 m \_\_\_ Más de 10 m \_\_\_ No leen \_\_\_

3. ¿Ha observado usted si a los estudiantes les gusta leer en clase?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Asigna usted horario de lectura en clase con los estudiantes?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Los estudiantes realizan lectura en su texto durante tiempo libre?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuántos textos de lectura y aprendizaje ha entregado a cada estudiante?

2 textos \_\_\_ 4 textos \_\_\_ 6 textos

7. ¿Ha entregado texto de lectura y aprendizaje a los estudiantes?

SI \_\_\_ NO\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

8. ¿Considera usted si es importante evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

SI \_\_\_ NO\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

9. ¿Ha observado si los estudiantes realizan resumen de conocimientos previos para enriquecer el aprendizaje en la lectura?

SI \_\_\_ NO\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE INTERCULTURAL, CON ÉNFASIS  
EN LA CULTURA MAYA



## GUÍA DE ENTREVISTA A COORDINADORES

**INDICACIONES:** la presente Entrevista tiene como objetivo obtener información sobre el tema: El hábito de lectura en el proceso de Alfabetización fortalece el aprendizaje de los participantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en las seis comunidades de micro región I de Ixcán, Quiché. Y por asuntos académicos, la información servirá para sustentar la investigación. PEM. Pablo Caal Caal.

1. ¿Ha observado si los estudiantes realizan lecturas en clase?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Ha visto cuánto tiempo practican la lectura los estudiantes en clase?

5 m \_\_\_ 10 m \_\_\_ Más de 10 m \_\_\_ No leen \_\_\_

3. ¿Ha observado usted si a los estudiantes les gusta leer en clase?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Ha visto que el facilitador asigna horario de lectura en clase?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Los estudiantes realizan lectura en su texto durante tiempo libre?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuántos textos de lectura y aprendizaje ha entregado a cada estudiante?

2 textos \_\_\_ 4 textos \_\_\_ 6 textos

7. ¿Ha entregado texto de lectura y aprendizaje a los facilitadores?

SI \_\_\_ NO\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera usted si es importante evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

SI \_\_\_ NO\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Se ha observado si los estudiantes resumen conocimientos previos para enriquecer el aprendizaje en la lectura?

SI \_\_\_ NO\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE INTERCULTURAL, CON ÉNFASIS  
EN LA CULTURA MAYA



## CUESTIONARIO PARA PARTICIPANTES

**INDICACIONES:** El presente Cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre el tema: El hábito de lectura en el proceso de Alfabetización fortalece el aprendizaje de los participantes de la Segunda Etapa de Post-alfabetización en las seis comunidades de micro región I de Ixcán, Quiché. Y por asuntos académicos, la información servirá para sustentar la investigación. Por lo que se les suplica su colaboración en responder cada pregunta, sus respuestas serán tratadas confidencialmente. Investigador. PEM. Pablo Caal Caal.

1. ¿Realiza actividades de lectura en clase? SI \_\_ NO\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuánto tiempo practica la lectura en clase? 5 m \_\_\_\_\_ 10 m \_\_\_\_\_ Más de 10 m \_\_\_\_\_ No leen \_\_\_\_\_

3. ¿Le gusta a usted leer en clase juntamente con su facilitador? SI \_\_ NO\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. -¿Tiene usted horario de lectura asignado por el facilitador? SI \_\_ NO\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Realiza lecturas en su texto durante tiempo libre? SI \_\_ NO\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuántos textos de lectura y aprendizaje le entregaron?

2 textos \_\_\_\_ 4 textos \_\_\_\_ 6 textos \_\_\_\_

7. ¿Realizan diferentes ejercicios de lectura en clase para comprobar el tema?

SI \_\_ NO\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿El facilitador explica claramente las diferentes actividades de lectura? SI

\_\_ NO\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Realiza resumen de conocimientos previos para enriquecer el aprendizaje en la lectura?

SI \_\_ NO\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_