



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Influencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma
Español y la Literatura en la satisfacción de las expectativas laborales de
los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de esa carrera

Estudio realizado con estudiantes y egresados de la EFPEM

Dalila Gonzalez Flores

Asesor:
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo

Guatemala, mayo de 2016



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Influencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura en la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de esa carrera

Estudio realizado con estudiantes y egresados de la EFPEM

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Dalila Gonzalez Flores

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, mayo de 2016

AUTORIDADES GENERALES

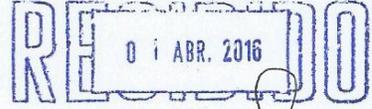
| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo | Rector Magnífico de la USAC |
| Dr. Carlos Enrique Camey Rodas | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |

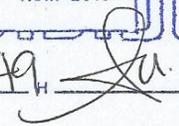
CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| Msc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Representante de Profesores |
| Lic. Saúl Duarte Beza | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Ewin Estuardo Losley Johnson | Representante de Estudiantes |
| PEM José Vicente Velasco Camey | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna | Presidente |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Secretaria |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Vocal |



A LAS 15:49 H.  M

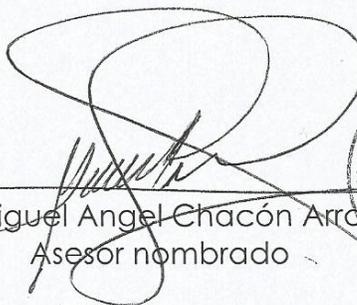
Guatemala, 1 de abril de 2016.

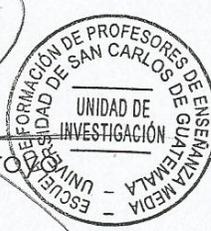
Licenciado
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

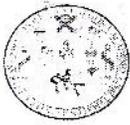
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Influencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura en la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de esa carrera”**. Estudio realizado con estudiantes y egresados de la EFPEM correspondiente a la estudiante: **Dalila Gonzalez Flores**, carné: 200110750 de la carrera: **Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, para este tipo de trabajos, por lo cual considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dr. Miguel Angel Chacón Arroyave
Asesor nombrado





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Influencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura en la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de esa carrera”*. Estudio realizado con estudiantes y egresados de la EFPEM”, presentado por el(la) estudiante **DALILA GONZALEZ FLORES**, carné No. **200110750**, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **once** días del mes de **mayo** del año dos mil **dieciséis**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT031-2016

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A Dios Ser omnipotente que guía mi vida, gracias a que su amor y su bendición están presentes en mí todos los días, pude concluir esta fase de mis estudios.

A mis padres Por guiarme en el inicio de mi vida.

A Luis Carbonell Por ser mi fuente de inspiración para luchar por superarme todos los días. Que este logro sea un ejemplo de que hay que llegar a la meta a pesar de los obstáculos. Hijo, te amo con todo mi corazón.

A Otto Carbonell Por todo su apoyo y confianza en mi capacidad de que lo lograría, te amo Tato.

AGRADECIMIENTOS

| | |
|--|--|
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media | Por abrirme sus puertas y permitir que me formara profesionalmente. |
| Al Dr. Miguel Ángel Chacón | Muchas gracias por compartir conmigo sus conocimientos en el recorrido de este proyecto. |
| Al tribunal examinador | Quienes brindaron acertadas observaciones técnicas para la finalización del presente estudio. |
| A la Lcda. Ángela Dávila | Gracias por tus valiosos aportes y consejos para la realización de este trabajo de investigación. |
| A mis compañeras de estudio | Marelin, Glendy y Lesbia, porque juntas hemos compartido alegrías, tristezas, sueños y hoy realidades, muchos éxitos para ellas. |
| A todas aquellas personas | Que de manera directa e indirecta colaboraron para que este sueño sea hoy una realidad. |

RESUMEN

La relación entre expectativas laborales y perfil de egreso es una experiencia que vive el estudiante antes y durante su formación profesional, es por ello que en este estudio se abordó el tema «Influencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura en la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de esa carrera». La investigación surge a partir del hecho que la mayoría de los futuros licenciados desconocen el perfil de egreso de la carrera que estudian.

El objetivo general de este estudio busca contribuir a lograr la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes, mediante una de las competencias del perfil de egreso de la carrera. De acuerdo con los resultados obtenidos se concluyó que es necesario que los estudiantes tengan un amplio conocimiento de ese perfil para lograr una inserción laboral satisfactoria.

El estudio incluye una propuesta de estrategias de aprendizaje para dar a conocer las competencias y características del perfil de egreso a toda la comunidad estudiantil de la EFPEM; así mismo, está facilitará a las autoridades involucradas en la elaboración y actualización del perfil de ingreso y egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, las acciones para fortalecer la pertinencia del perfil.

ABSTRACT

The relationship between job expectations and graduate profile is an experience that the student lives before and during his professional training, that's why in this study the theme «The degree in Spanish language and literature teaching graduate profile influence in meeting job expectations of students in first, second and third degree of that career» was addressed. The research arises from the fact that most of the future graduates don't know the graduate profile of their career.

The overall objective of this study seeks to contribute to meet the work expectations of the students, through one of the competencies of the graduate profile of the career. According to the results it was concluded that is necessary for students to have a broad knowledge of that profile to achieve a successful employment.

The study includes a proposal for learning strategies to publicize the skills and characteristics of the graduate profile to the entire EFPEM student community; likewise, It is easier for the authorities involved in the development and updating of the profile of the degree in Spanish language and literature teaching, actions to strengthen the relevance of the profile.

ÍNDICE

| | |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 4 |
| Plan de la investigación | 4 |
| 1.1 Antecedentes..... | 4 |
| 1.2 Planteamiento y definición del problema..... | 10 |
| 1.3 Objetivos..... | 12 |
| 1.4 Justificación..... | 12 |
| 1.5 Tipo de investigación..... | 13 |
| 1.6 Hipótesis..... | 14 |
| 1.7 Definición de variables..... | 15 |
| 1.8 Método..... | 17 |
| 1.9 Sujetos de la investigación | 17 |
| CAPÍTULO II..... | 19 |
| Fundamentación teórica | 19 |
| 2.1. Perfil del egresado de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- | 19 |
| 2.2. Perfil de egreso vigente de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, según resolución de la DIGED (01-2002)..... | 21 |
| 2.3 Apreciaciones de egresados acerca de expectativas laborales de los estudiantes y perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura..... | 29 |
| 2.4 Expectativas laborales..... | 30 |

| | |
|---|----|
| 2.5. Expectativas laborales de los estudiantes de la EFPEM, vinculadas a la formación académica..... | 32 |
| 2.6. Satisfacción laboral..... | 34 |
| 2.7. Teoría de la motivación basada en las expectativas. | 35 |
| | |
| CAPÍTULO III..... | 37 |
| Presentación de resultados | 37 |
| 3.1. Resultados de cuestionarios a estudiantes..... | 37 |
| 3.2. Resultados de cuestionarios a egresados. | 50 |
| | |
| CAPÍTULO IV | 57 |
| Discusión y análisis de los resultados | 57 |
| | |
| CONCLUSIONES..... | 61 |
| RECOMENDACIONES | 63 |
| REFERENCIAS CONSULTADAS | 64 |
| APÉNDICE | 84 |

INTRODUCCIÓN

La investigación «Influencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura en la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de esa carrera» se llevó a cabo considerando inicialmente la experiencia personal de la investigadora, y las observaciones realizadas durante su proceso formativo, así como las exigencias que presenta el mercado laboral para un profesional de educación egresado de la universidad con especialidad en lenguaje y literatura.

La relación entre perfil de egreso y expectativas laborales es una experiencia que vive el estudiante antes y durante su formación; este estudio evidencia de manera particular que esa relación no tiene eco en las áreas de pertinencia del mismo. Refiere antecedentes sobre esta temática y otras afines, ello da respaldo a estudios de esta naturaleza, algunos de ellos son de Barrios, Toribio, Carrillo y Ramírez, y Vicens.

El estudio se realizó con estudiantes de la EFPEM inscritos en el 2015; cuya perspectiva estudiantil y docente permitió indagar sobre la satisfacción de expectativas laborales y perfil de egreso; también se contó con la colaboración de profesionales egresados de la misma unidad académica para contribuir con la formación de los estudiantes, identificar características del perfil de egreso y de los estudiantes.

Este estudio por ser descriptivo incluyó recopilación de información y recolección de datos mediante consulta bibliográfica, realización de encuestas a muestras distintas y otras fuentes de información; se respetaron derechos e hicieron citas

técnicamente, ello implicó la revisión del documento por medio de un programa especial de identificación de plagio, ello le brinda una alta calidad de confiabilidad al estudio. Los objetivos y el tema se integraron para dar coherencia a cada uno de los capítulos; la metodología contó además con las recomendaciones proporcionadas por la Unidad de Investigación de la EFPEM.

Se han realizado estudios al respecto, he citado a Salinas, Fernández, Alywin, Escalona y varios autores más que dan soporte teórico a los resultados obtenidos; también la información concerniente a los perfiles de carreras afines a la estudiada permiten valorar los resultados de este estudio en relación con profesionales egresados de otras casas de estudio, recordando que todo candidato o aspirante a un puesto determinado también está inmerso en un sistema y contexto económico, político y social, como elementos externos, e influido por elementos internos como satisfacción, motivación, etc. Tal interés debiera redundar en acciones concretas y vinculantes con toda la comunidad educativa. Este estudio consta de cinco capítulos que contienen el plan de investigación, la fundamentación teórica, presentación de resultados, discusión y análisis de resultados y conclusiones y recomendaciones que permiten determinar el alcance del objetivo de investigación.

El referente teórico del estudio es muy variado y permite considerar elementos diversos para la contextualización y el análisis de resultados. Dicha sección incluye las apreciaciones de egresados, ello anticipa en alguna medida parte de los resultados y, cuya consideración debe fortalecer las recomendaciones que se plantean en la parte final del estudio. Los anexos están constituidos por la propuesta metodológica y los instrumentos utilizados para las encuestas realizadas a estudiantes y egresados. La presentación de resultados se realiza conforme las especificaciones recomendadas y se incluyen gráficas con el análisis respectivo para ambos grupos de entrevistados.

Este estudio constituye además un ejercicio fundamental de investigación que fortalece la competencia de esa área en la estudiante y fija pautas de metodología y formas de abordaje de estudios de tipo descriptivo. Se pudo realizar teniendo el apoyo de los miembros de la comunidad educativa y contando con adecuadas fuentes de información y medios tecnológicos modernos. Conlleva un compromiso contribuir a la formación de los estudiantes y servir de antecedente y apoyo para cualquier proceso de actualización del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura en la EFPEM.

CAPÍTULO I

Plan de la investigación

1.1 Antecedentes. La satisfacción de expectativas laborales que todos los profesionales aspiran para su futuro han estado presentes desde tiempos inmemorables, conforme la profesión que se tenga así son las aspiraciones que todo ser humano posee en su vida laboral. El presente estudio pretende llamar la atención sobre un problema de investigación: “Influencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura en la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de esa carrera”. La EFPEM cuenta actualmente con un buen número de estudiantes que ha cerrado el pénsum de licenciatura, pero pocos han completado el proceso de graduación y eso les ha dificultado que trabajen para lo que se han formado, dejando de cumplir sus sueños laborales. Hago referencia a lo expuesto en la tesis sobre factores de inserción (Davila, 2012).

En materia de posibilidades de posicionamiento laboral, en Guatemala no existe un sistema nacional de intermediación laboral que promueva automáticamente a todo licenciado en la enseñanza, o egresado de otra carrera, a un mejor puesto de trabajo. El estudiante carece de claridad del panorama de sus posibilidades de inserción laboral, las cuales se aseveran por la ausencia de un sistema de carrera docente; la Usac a través de la Efpem y con el auspicio del Proyecto de Reforma Educativa en el Aula de la cooperación estadounidense (Usaid) ha presentado la propuesta hecha al Ministerio de Educación en marzo de 2012, con la cual se promueve en cierta medida la valoración de los acreditamientos académicos.

Este estudio surge a partir de que en nuestro medio hay muchos graduados egresados de las universidades guatemaltecas que no están trabajando en su campo profesional; encontramos licenciados de lenguaje impartiendo clases de otras materias, profesionales que están laborando en establecimientos que no llenan sus expectativas, especialistas de la educación en condición de subempleo, etc.; ello provoca un trabajo no productivo, porque no hay oportunidades de desarrollo, de remuneración justa, de seguridad en el lugar de trabajo, de protección social para el trabajador, y de otros factores que debieran ser parte de las buenas condiciones laborales que un profesional de grado debiera tener. En Guatemala, la situación de la empleabilidad es todavía un reto, tanto para el Estado y sus políticas, como para la sociedad que lo vive en carne propia. En 2012 nos compartía el Observatorio del Mercado Laboral (OML) del Ministerio de trabajo que:

Está la población en edad de trabajar, que son más o menos 9 millones de trabajo, de esos 9 millones no todos trabajan, no todos se dedican a alguna actividad económica o generan algún ingreso económico para la subsistencia; de esos nueve, cinco millones y medio de guatemaltecos componen la Población Económicamente Activa (PEA). (Davila, 2012, Anexos, Transcripciones, OML).

Explica luego que ese margen es mayor en la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) que en la Encuesta nacional de empleo e ingresos. Para ilustrar con datos más recientes, se presenta a continuación la copia de la gráfica de los “Principales Agregados del Mercado Laboral, primer semestre 2014”



Fuente: observatorio del mercado laboral con datos de la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 1-2014

Las cifras demuestran una gran carencia de empleo, el Estado no se da abasto para satisfacer las demandas laborales de la población, puede haber políticas, pero las consideraciones para mejorar ese índice de desempleo tiene acciones realmente limitadas.

La falta de oportunidad económico-productiva en los jóvenes estudiantes que componen el universo de nuestro estudio se manifiesta con diferentes intensidades, desde la situación de quienes buscan activamente un empleo, no lo encuentran y forman parte del porcentaje de “desempleados”, hasta aquellos que lo buscan y se posicionan como subempleados, como empleados informales, o como técnicos que prestan servicios sujetos a facturación; todos ellos percibiendo ingresos insatisfactorios, *ad honorem* o únicamente como opción formativa no remunerada.

Esta investigación constituye además una oportunidad para estudiar un tema relevante en virtud que Guatemala es de los países donde el 75% de la Población Económicamente Activa (PEA) se encuentra en la economía informal, permitirá discutir si existe congruencia entre “expectativas de los estudiantes universitarios de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma español y Literatura”, “el perfil del egresado de esa carrera”, “las necesidades de la comunidad educativa” y “el mercado laboral”.

Cada año los egresados, hombres y mujeres obtienen un título con la esperanza de ser contratados en el campo laboral para obtener mejores oportunidades salariales y desempeñándose en su especialidad y, de alguna manera, poder proyectar un crecimiento académico y profesional donde se vea reflejado el compromiso social.

Es importante señalar algunos datos obtenidos de investigaciones que se han realizado en Guatemala y en otros países, en los últimos años, los cuales pueden servir como referencia para la validez de este estudio.

- Dávila, Ángela (2012). Tesis de grado, USAC, titulada "Factores que inciden en el posicionamiento laboral de las y los licenciados en la enseñanza egresados de EFPEM". El estudio pretende proporcionar una referencia general sobre el posicionamiento laboral de los licenciados en la enseñanza egresados de EFPEM en las especialidades de Matemática y Física, Química y Biología, Lengua y Literatura, y Ciencias Económico Contables, al concluir la carrera, y los factores que inciden en ese proceso. El estudio es descriptivo, no se realizó muestreo; se involucró al total de sujetos -egresados-, utilizando una guía de entrevista y cuestionario a todos los participantes. La principal conclusión a la que llegó la autora fue que: El posicionamiento laboral de los licenciados en la enseñanza egresados de EFPEM ha llenado en un porcentaje superior al 90% las expectativas de los profesionales; este ha sido un proceso que, aún con sus sinsabores, les ha permitido ubicarse laboralmente en puestos estratégicos para continuar su formación superior en posgrado, lo cual evidencia un logro, también institucional; este proceso ha iniciado antes de su graduación, a través de las experiencias laborales anteriores y de su esfuerzo por buscar un posicionamiento acorde a sus saberes, competencias y actitudes.
- Mendizábal, María Fernanda (2009). Tesis de grado, URL, titulada "Los conocimientos y expectativas que tienen los directores de instituciones educativas privadas sobre las funciones de los psicólogos educativos". En este estudio se pretende determinar los conocimientos y expectativas que tienen los directores de las instituciones educativas privadas ubicados en Carretera a El Salvador (San José Pinula y Fraijanes), del Departamento de Guatemala; sobre el trabajo de los psicólogos educativos. El estudio fue descriptivo y se utilizó un cuestionario para la muestra de (10) directores. La autora concluye que, existe relación significativa entre el conocimiento y las expectativas. Es decir: los directores que consideran que es función del psicólogo educativo, guiar y asesorar el proceso de enseñanza y

aprendizaje, para mejorar su calidad; también poseen la expectativa de que este profesional oriente y guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejore las dificultades académicas en los alumnos.

- Barrios, Lilia (2010). Tesis de grado, URL. “Diagnóstico de expectativas a futuro de los estudiantes de cuarto magisterio de cinco escuelas normales de los departamentos de Guatemala, Escuintla y Jutiapa”. Estudio que pretendía realizar un diagnóstico con estudiantes de 4to. magisterio que reflejen sus expectativas a futuro en cinco escuelas normales de los departamentos de Guatemala, Escuintla y Jutiapa. La muestra se determinó de la siguiente manera: de cinco escuelas normales de los departamentos de Guatemala, Escuintla y Jutiapa se seleccionaron(10) sujetos de cada escuela normal haciendo un conglomerado de (50) sujetos que forman la población del estudio de casos, de la presente investigación y se concluye que, ser docente de excelencia son una de las expectativas a futuro, deseada por los estudiantes de 4to magisterio para desarrollarse con efectividad en su desempeño profesional docente, por lo tanto es indispensable la preparación académica universitaria.

- Toribio, Pamela (2011). Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santo Domingo, República Dominicana, “Expectativas profesionales de los estudiantes de Comunicación Social de Santo Domingo, República Dominicana”. El estudio pretendía conocer las expectativas profesionales de los estudiantes de Comunicación Social de Santo Domingo, República Dominicana. Se realizó un estudio descriptivo, los estudiantes fueron seleccionados para sacar la muestra porque pueden representar al estudiantado de Comunicación de la República Dominicana, debido a que provienen de diferentes estratos sociales y culturales, así que permitirán conocer la diversidad de expectativas profesionales que puede haber entre ellos. A la población total de estudiantes de Comunicación Social se le aplicó la fórmula de Fisher y Navarro para obtener la muestra.

En este estudio la autora concluye que, los estudiantes consideran que saldrán de la universidad preparados para el mercado laboral, y sus expectativas laborales es trabajar en el ámbito de Comunicación Social.

- Carrillo, Arturo y Ramírez, Sergio (2011). Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional de México, “Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura en Psicología Educativa”. La investigación es descriptiva donde se pretendía describir las expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura en Psicología Educativa. Se realizó una guía de entrevista a una muestra de (11) estudiantes próximos a egresar de la carrera. Los autores de este estudio llegan a la conclusión que, las expectativas laborales de los estudiantes entrevistados son más superficiales que realistas, los resultados arrojan que no tienen muy claro dónde van a trabajar, si realmente van a continuar con sus estudios y principalmente qué tienen que hacer para lograrlo. También se puede cuestionar la pertinencia que tiene el perfil de egreso de la licenciatura, ya que si los estudiantes no tienen presente el perfil, si lo consideran confuso y con poca relación con lo que se estudió, es un indicador de que algo no está bien. Si los egresados no tienen claras algunas situaciones sobre su futuro académico y laboral, la institución tendría que brindar elementos y mayores herramientas para aclarar estas dudas y formar profesionales competentes que tengan claro hacia donde se dirigen. Es de considerar que la Educación Superior en general, tendría que replantearse y dar respuesta a las nuevas exigencias sociales, políticas, económicas y sobre todo educativas que la sociedad demanda.

- Vicens, José (2011). Universidad Autónoma de Madrid, España, “Expectativas laborales de los universitarios de la comunidad autónoma de Madrid” El estudio pretende determinar las expectativas laborales entre los universitarios de la Comunidad Autónoma de Madrid” y con el que se

pretende determinar diferentes aspectos entre los que destaca el tiempo en que los alumnos esperan tardar en encontrar su primer empleo, el salario esperado, los factores que influyen en la contratación, su disposición a emigrar. Para la realización de este estudio se ha utilizado como instrumento la realización de encuestas entre los universitarios. La muestra se estratificó de acuerdo a las diferentes ramas y centros de estudios sobre el número total de alumnos en la Comunidad de Madrid y cuya fuente es el Ministerio de Educación. Aquí no se incluye el total de alumnos que la Comunidad Autónoma cifra en 223.648, pero nos sirve como marco de referencia. La principal conclusión que refiere el autor es que, las diferencias entre los alumnos en cuanto a su futuro laboral (autónomo, asalariado, funcionario, parado) se deben más al tipo de carrera y universidad que a variable como sexo o renta. Es destacable que una cuarta parte de los estudiantes universitarios, un 25%, piensan que serán autónomos”.

1.2 Planteamiento y definición del problema. El estudio de esta investigación está enfocado en los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, Plan sabatino, de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos; particularmente en cuanto a expectativas laborales y perfil de egreso. La licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, Plan sabatino, surge de la necesidad de darle continuidad a los estudios de profesorado en Lengua y Literatura, con la intención de profesionalizar la formación del egresado de las carreras de pregrado para incidir más en la educación media en nuestro país y motivar al docente a alcanzar sus expectativas laborales. Según el pénsum de estudios de la carrera, el perfil del egresado está integrado por cuatro campos: (Proyecto de licenciatura, DIGED, 01-2002)

1. El campo del debe ser (se refiere a la calidad)
2. El campo del debe saber (conocimiento)
3. El campo del saber hacer (competencia)

En la escuela no se da a conocer este perfil de egreso de la licenciatura, por lo que los estudiantes no tienen un panorama claro de su formación al concluir la carrera, limitándose al ejercicio docente. El perfil de egreso de la carrera se caracteriza por integrar tres aspectos: calidad, conocimiento y competencia; en los cuales el egresado no se limita solo al ejercicio docente, sino que se le perfila para un campo laboral más incluyente. El plan de estudios de la jornada sabatina está conformado por tres áreas de formación: técnica, didáctica y científica, las cuales se desarrollan en seis ciclos semestrales.

Dada la naturaleza de la carrera y a los argumentos considerados en el presente estudio, se plantea como problema de investigación: **La insatisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, por el desconocimiento del perfil de egreso de la carrera.**

Por lo que surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Qué conocimiento tienen los estudiantes por grado, del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la EFPEM?
- ¿Cuáles son las expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura?
- ¿Cómo se relacionan las expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura con el perfil de egreso de la carrera?
- Presentar una propuesta de estrategias de aprendizaje que permita que el perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura satisfaga las expectativas laborales de los estudiantes de esa carrera.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Contribuir a lograr la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, mediante una de las competencias del perfil de egreso de la carrera.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Determinar el conocimiento que los estudiantes por grado tienen del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la EFPEM.
- Establecer las expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.
- Establecer la relación que existe entre las expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura con el perfil de egreso de la carrera.
- Presentar una propuesta de estrategias de aprendizaje para los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura para que conozcan el perfil del egresado.

1.4 Justificación. En la actualidad, el sistema educativo de nuestro país demanda más docentes especializados en la enseñanza del idioma español, con un alto nivel académico y una sólida formación metodológica para hacer más eficaz la docencia, especialmente en el nivel superior.

Un estudio relacionado con las demandas del sistema educativo hacia la especialización de los docentes en la enseñanza del idioma español, constituye

un aporte para quienes elaboran el p nsu m de estudios de la carrera y mejorar los aspectos que sean necesarios para la profesionalización de los docentes.

Los resultados del estudio servirán, no solo para las autoridades de la Unidad Académica que toman las decisiones respecto de modificaciones al currículo, sino también para los mismos estudiantes, quienes se podrán informar sobre las expectativas que de ellos se tiene al egresar y las posibilidades laborales que tendrán si cuentan con una formación profesional acorde con el perfil del egresado; en ambos casos, el conocimiento que demanda la comunidad educativa para su transformación podrá determinarse con mayor certeza.

El conocimiento de las expectativas laborales de los estudiantes de dicha carrera servirá para la modificación del perfil de egreso, incluso del perfil de ingreso, y del currículum, en virtud de la necesaria actualización en la formación de profesionales de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la EFPEM; ello le permitirá enfrentar con éxito los retos que el mercado laboral demanda en cuanto a competencias del sistema educativo.

1.5 Tipo de investigación. Atendiendo la clasificación planteada en la *Guía de técnicas de investigación de Satz*, el presente estudio se clasifica de la siguiente manera:

En función de su propósito, es una investigación diagnóstica, ya que ayuda a conocer la relación entre el perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura y las expectativas laborales de los estudiantes. De acuerdo con las fuentes de información, se combinan fuentes documentales y de campo. De acuerdo con su propia naturaleza, es descriptiva, ya que relata hechos de la realidad presente.

La búsqueda de datos se desarrolló con base en el tema planteado, se realizó una exploración previa a la elaboración del instrumento con el que se obtendrán los

datos, se levantaron y tabularon los datos; finalmente, su aplicabilidad es de tipo tradicional por el predominio del sentido común y por sujetarse a normas preestablecidas. Como investigación cualitativa, implicó la obtención de apreciaciones de quienes integraron la muestra, ello permitió enriquecer los resultados descritos.

1.6 Hipótesis. Siendo este estudio desarrollado dentro de un marco de investigación cualitativa y considerando su carácter descriptivo, el proceso de indagación es guiado por los objetivos, significa que su hipótesis y variables son de trabajo; se puede considerar como hipótesis de trabajo la siguiente: “Las expectativas laborales de los estudiantes en relación con el perfil de egreso se centran en el trabajo docente (público y privado) por el desconocimiento que existe del perfil de egreso, el cual le plantea una serie de opciones formativas que el estudiante puede explorar para una mejor inserción y alcance de sus expectativas”.

1.7 Definición de variables

| Variables | Definición teórica | Definición operativa | Indicadores | Técnica | Instrumentos |
|--|--|--|--|----------------------|---------------------|
| Perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, Plan sabatino, de la EFPEM | Perfil de egreso es el conjunto de características que se espera que el licenciado en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura tenga en cuanto a calidad, saber y competencia, al concluir su formación de grado y que están detalladas en la propuesta curricular autorizada bajo Resolución de DIGED (01-2002). | El perfil de egreso está dotado de calidades, conocimientos y habilidades para que el egresado de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura pueda posicionarse y desempeñarse profesionalmente. | - Formación académica. | Encuesta | Cuestionario |
| | | | - Dominio en el idioma español y la literatura. | Aplicación de prueba | Cuestionario |
| | | | - Dominio en la didáctica aplicada a la lingüística. | | |
| | | | - Relacionar teoría con práctica. | Observación | Guía de observación |
| | | | - Expresarse correctamente en forma oral y escrita. | | |
| | | | - Técnicas de redacción y estilo. | | |
| | | | - Un profesor creativo y organizado. | | |
| | | | - Un docente con capacidad de apoyar al estudiante. | | |
| | | | - Un profesor honesto, responsable, puntual, respetuoso. | | |
| | | | - Un docente con alto grado de conciencia y capaz de establecer empatía con los alumnos. | | |
| | | | - Un profesional con vocación de servicio y trabajo en equipo. | | |

| Variables | Definición teórica | Definición operativa | Indicadores | Técnica | Instrumentos |
|---|---|--|---|----------|--------------|
| Expectativas laborales de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, Plan sabatino de la EFPEM | <p>Expectativa es: "Cualquier esperanza de conseguir una cosa, si se depara la oportunidad que se desea;</p> <p>posibilidad de conseguir un derecho, herencia, empleo y otra cosa, al ocurrir un suceso que se prevé" (DRAE, 2002)</p> <p>El mismo diccionario define lo laboral como: "Perteneiente o relativo al trabajo, en su aspecto económico, jurídico y social"</p> <p>También "se añade aquello que el estudiante prefiere o desea, lo que se denomina como expectativas ideales" (Sander et al., 2000)</p> | Se refiere al conjunto de posibilidades y oportunidades laborales a las que los estudiantes aspiran al culminar su formación de grado para una satisfactoria colocación en el mercado laboral. | <ul style="list-style-type: none"> - Mejores oportunidades laborales en su especialización. - Docente universitario. - Diseñar textos educativos. - Diseñar propuestas educativas. - Coordinar departamentos de Idioma Español. - Diseñar proyectos educativos. - Actualizar programas educativos. - Conocer la realidad educativa del país. - Un docente tecnificado. - Trabajar en programas preuniversitarios de la EFPEM. - Editor de textos educativos. | Encuesta | Cuestionario |

Fuente: elaboración propia (2015)

1.8 Método. La investigación fue realizada utilizando el método inductivo; ya que permite sacar conclusiones generales de hechos particulares, teniendo en cuenta la observación de hechos reales en el que se pretendió establecer procesos necesarios para el análisis de información y organización de contenidos; también se apoyó en procesos deductivos en la construcción del marco teórico.

Dado que todos los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, de la EFPEM, plan sabatino participaron en el estudio, este constituye un censo. Esta representatividad permite respaldar el carácter subjetivo de los resultados de manera que no sea solamente una muestra lo que permita obtener determinados resultados y su alcance sea más generalizado.

1.8.1 Procesamiento de la información. Este estudio utilizó medios electrónicos e impresos para la obtención, recolección de datos, manejo y procesamiento de la información, se utilizó equipo de computación, internet, fotocopidora, impresora, y programas de computación (Office 2007) necesarios para la elaboración de gráficas de los resultados obtenidos, finalmente la investigadora realizó el análisis y discusión de resultados en función de la objetivos y variables de trabajo.

1.9 Sujetos de la investigación

1.9.1 Estudiantes. Hombres y mujeres mayores de edad, debidamente inscritos en la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, Ciclo 2015, en el primero, segundo y tercer grado. Se caracterizan por cursar sus estudios en la Universidad de San Carlos, Campus Central, EFPEM. Son guatemaltecos, algunos cuentan con experiencia docente en distintos niveles académicos. Forman parte de la PEA en Guatemala

1.9.2 Otros sujetos involucrados en el estudio. Para dar sustento al estudio se involucraron:

a) *Egresados:* profesionales de grado egresados de EFPEM, USAC Laboran en entidades públicas o privadas, con la cooperación internacional, en asesorías, en docencia, Etc. Tienen experiencia como licenciados en su área de formación y/o en currículo.

b) *Institución:* EFPEM, Unidad académica de la USAC, escuela no facultativa.

CAPÍTULO II

Fundamentación teórica

2.1. Perfil del egresado de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-. Según Hawes, el perfil de egreso:

Se describe el desempeño esperado de un egresado, certificado por la institución en términos de las habilidades logradas en el proceso formativo, representando el compromiso social de la institución en el logro de las competencias, adquiridas en el curso de un itinerario formativo o plan de formación". (Hawes, 2010)

Sigue diciendo Hawes y citando a Troncoso que:

El perfil de egreso es entonces la descripción de los rasgos y competencias propios de un profesional que se desempeña en el ámbito de la sociedad, en campos que le son propios (o atribuidamente propios) y enfrentando los problemas, movilizand o diversos saberes y recursos de redes y contextos, capaz de dar razón y fundamentación de sus decisiones, y haciéndose responsable de sus consecuencias (Hawes & Troncoso, 2007)

Cuando se habla del perfil de egreso no significa referirnos a un número de alumnos que egresan año con año de la universidad con un título, sino entender la preparación y especialización de los catedráticos, que tienen a su cargo las personas que en el futuro serán los responsables de la educación, gobernación y justicia guatemalteca. Es de precisar entonces, la atención, de todos aquellos elementos que efectivamente forman el perfil docente, necesario para llevar a cabo la educación de los futuros maestros, gobernantes, justicieros, etcétera, de manera pertinente, efectiva y eficaz.

Según Salinas (1996) el docente debe:

- “Estar preparado para un trabajo cada vez más versátil, capaz de responder a las cambiantes necesidades, mediante las destrezas básicas necesarias (educación para el empleo).
- Entender la realidad que a uno le toca vivir y entenderse uno mismo, cambiar al aprendizaje de cómo vivir en una sociedad tecnificada (educación para la vida).
- Comprender el impacto de la ciencia y la tecnología en todos los aspectos de la sociedad, que requiere, además de las disciplinas tradicionales, un punto de vista más global: educación para la responsabilidad ambiental y para el desarrollo armonioso de las relaciones intra e inter sociedades (educación para el mundo).
- Desarrollar el análisis crítico de tal manera que seamos capaces de entender conceptos y desarrollarnos por nosotros mismos: favorecer la creatividad, las destrezas físicas y sociales, y en particular las comunicativas y organizativas (educación para el auto-desarrollo).
- Educar para un uso constructivo del tiempo de ocio y al mismo tiempo que la educación se vaya convirtiendo en una actividad placentera (educación para el ocio)”

Es importante indagar si los catedráticos están preparados para:

- Realizar un trabajo intelectual, cognoscitivo.
- Poner en juego operaciones del pensamiento.
- Abordar objetivos de conocimiento que tienen una particular manera de ser construidos para facilitar los métodos y técnicas propias de cada ciencia.

Todo ello con la finalidad que sus alumnos manejen estrategias didácticas del docente y estrategias de aprendizaje del alumno. Se debe recordar que en la medida en que un docente esté preparado y se comprometa a realizar una orientación pertinente, se hará de la educación un proceso justo y acorde a las exigencias de la comunidad educativa.

Un docente debe satisfacer la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual debe ser capaz de descubrir y mantenerse al día en un mundo que cambia constantemente; como tal, el maestro debe mantener despierta la curiosidad de los educandos por todo lo que acontece a su alrededor y en ambientes cada vez más alejados en el espacio y en el tiempo, a desentrañar el misterio de las cosas y de los fenómenos, a buscar explicaciones a los hechos y soluciones a los problemas, ligados directamente con la cultura, la historia, la sociología y con aquellas áreas de interés particular de sus alumnos.

2.2. Perfil de egreso vigente de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, según resolución de la DIGED (01-2002). De acuerdo con la información consignada en la propuesta curricular para la carrera de licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura, el perfil de egreso del profesional implica, como está referido en la tesis relacionada con los Factores de inserción laboral (Dávila, Ángela 2012) dominio en las siguientes áreas:

En el campo del debe ser, el licenciado en la enseñanza del Idioma Español debe ser:

- Un profesional de alta calidad académica en el Idioma Español y Literatura.
- Un docente con vocación, humildad y deseo constante por aprender.
- Un profesor con dominio de didáctica aplicada a la lingüística, redacción, estilo y sus principales ramas.
- Un profesional conocedor del proceso de aprendizaje, su medición y su análisis.

En el campo del saber, el licenciado en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura, debe saber:

- Impartir docencia en las áreas del Lenguaje, el Idioma Español y la Literatura.
- Coordinar departamentos de Lenguaje en establecimientos educativos.
- Coordinar programas de capacitación y/o actualización de profesores de Idioma Español.
- Conocer la realidad educativa del país.
- Comprender lo que lee.
- Diseñar y/o adaptar textos educativos en el área de Idioma Español y la Literatura.
- Relacionar la informática con la Literatura y el Idioma Español.

En el campo del saber hacer, el licenciado en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura, debe:

- Relacionar teoría con práctica
- Experimentar con nuevas formas para hacer fácil y agradable el aprendizaje.
- Hacer fácil lo que otros ven difícil.
- Comunicar sus mensajes didácticos y de enseñanza-aprendizaje, con eficiencia y eficacia.
- Diseñar propuestas educativas para beneficio social.
- Expresarse oral y escrita en forma correcta.

Perfil ocupacional

- Impartir Idioma Español y Literatura en establecimientos educativos.
- Diseñar y/o elaborar textos educativos en las áreas de su especialidad.
- Elaborar proyectos educativos.
- Impartir docencia en programas preuniversitarios, nivelación de estudiantes de primer ingreso en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en el área de su especialidad.
- Impartir docencia en EFPEM u otra unidad académica similar.

Considerando el contexto de un mundo en el que la globalización es el común denominador y en el que los procesos de homogeneización se dan en todos los ámbitos, en función del sistema económico predominante, se realiza un Foda del pénsum para luego esbozar una comparación con el perfil de egreso del estudiante universitario propuesto por la Dirección general de docencia en 2012.

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|--|
| <p>Calidad académica (didáctica, medición, análisis) en su especialidad.</p> <p>Conocimientos tecnológicos en su especialidad.</p> <p>Relación de lo teórico y práctico.</p> <p>Comunicación efectiva en la enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>En general, existe debilidad por el nivel de los conocimientos, de la teoría-práctica y de la efectividad comunicativa del estudiantado; se carece de una medición de estos aspectos en relación directa con el ejercicio docente; se sugiere considerar tres aspectos clave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos aplicados desde diferentes puestos. 2. Desconocimiento general de plataformas de aprendizaje y práctica tecnológica limitada, 3. Escasa evaluación de capacidades comunicativas. |

| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|---|---|
| <p>Cualidades éticas, morales y espirituales.</p> <p>Diseño de proyectos/propuestas educativos(as).</p> <p>Conocimiento en coordinación de departamentos de su especialidad.</p> <p>Coordinación de programas de capacitación/actualización docente en su especialidad.</p> <p>Sabedor del diseño/adaptación de textos de su especialidad.</p> <p>Facilita y hace agradable el aprendizaje.</p> | <p>Ejercicio limitado en desarrollo/diseño de propuestas educativas implica pérdida de oportunidades.</p> <p>La experiencia requerida por el campo laboral en coordinación de departamentos, programas de capacitación o diseño de textos tiene que ser realizada directamente por el estudiante mismo, la carrera lo tiene y lo exige.</p> |

Por otro lado, encontramos que el perfil de egreso del estudiante universitario propuesto por la Dirección general de docencia de la USAC en 2012 incluye en tres grupos los siguientes valores:

“Conocimientos. El [sancarlista] egresado... **debe poseer** conocimientos sobre:

- Ciencia, tecnología y humanidades relacionadas con el ejercicio de su profesión.
- Contexto global, regional, nacional y local.
- Historia universal, centroamericana y guatemalteca.
- Sociología general.
- Cultura de paz y participación ciudadana en contextos multiculturales.
- Ética, moral, legalidad y antropología, relacionados con su profesión.
- Métodos y técnicas de investigación.
- Formulación, gestión, ejecución y evaluación de proyectos.
- Identidad y vida universitaria.

Habilidades. El [sancarlista] egresado... **debe tener** habilidades para:

- Integrarse y trabajar en contextos de diversidad cultural y de género.
- Interpretar y aplicar conocimientos.
- Organizar, planificar y optimizar el tiempo y los recursos.
- Comunicarse con eficiencia en forma oral y escrita en el idioma materno y en un segundo idioma.
- Usar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Planificar, gestionar y desarrollar procesos de investigación.
- Resolver problemas y tomar decisiones.
- Trabajar con eficiencia en equipos multi e interdisciplinarios.
- Trabajar en forma autónoma.
- Desempeñarse en situaciones nuevas y complejas.

Actitudes. El [sancarlista] egresado...**debe demostrar:**

- Responsabilidad y compromiso social.
- Respeto y cumplimiento de las leyes y normas del país.
- Disposición para aprender y actualizarse continuamente.
- Automotivación y liderazgo.
- Emprendimiento y perseverancia.
- Valoración y respeto por la diversidad cultural y de género.
- Tolerancia para convivir pacíficamente en el marco de los derechos humanos.
- Respeto y tolerancia a la diversidad de pensamiento.
- Compromiso para actuar con justicia y equidad.
- Compromiso con la calidad profesional.
- Disposición para desarrollar relaciones interpersonales equilibradas”.

Si comparamos estos valores con las debilidades y amenazas que el perfil del efpemista egresado tiene en la carrera sujeto de estudio identificamos que la ejecución de los “deberes” no está explícita, sino implícita en el estudiante, de ahí que ese “debe poseer conocimiento-debe tener habilidad-debe demostrar (...)” tendrá que ser desarrollado obligatoria y autónomamente; por supuesto que ello no significa de manera independiente, puesto que la relación con las áreas docentes y administrativas se conjugan en ese proceso, pero no son garantes de la apropiación del perfil de egreso que se espera del profesional.

Las debilidades y amenazas que implican conocimientos, habilidades y conductas solo pueden contrarrestarse y neutralizarse mediante el trabajo conjunto entre autoridades, entidades, estudiantado y grupos poblacionales, puesto que la complejidad de este ejercicio de enseñanza-aprendizaje no responde a un patrón individualista, sino a un patrón integrador de seres humanos.

Es así como el presente estudio plantea la necesidad de revisar y darle mantenimiento a ese puente, constituido por la formación que se le da al estudiante efpemista de la licenciatura en la enseñanza del idioma español y la

literatura y que le postula para diferentes desempeños, mismos que están íntimamente ligados a un mercado laboral con mucha demanda y poca oferta, donde el subempleo y desempleo son denominador común, pero en el que pueden encontrarse medios de recuperación de la carrera y que todo ese tiempo, esfuerzo y vida invertido en las aulas pueda coronarse con un laurel humanitario compensado equitativamente a otras carreras, en tiempos, si no iguales, semejantes.

El perfil de egreso de la EFPEM está vinculado con la realidad educativa, no obstante, su necesaria actualización es validada, no solo por las consideraciones de los estudiantes, sino porque a más de una década de haberse incorporado, se han dado cambios sociales que nos han llevado a una crisis institucional y un desgaste de recursos generado por el modelo económico predominante.

Según Fernández, Ricardo (s/f).

La doble faceta de docente e investigador del profesor exige una correcta preparación, tanto para la adquisición de conocimientos y actualización de los mismos como para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigibles en una sociedad en permanente cambio.

Debido a las exigencias actuales, el docente debe desempeñar un doble papel en el campo laboral educativo, convirtiéndose, no solo en profesor, sino también en un investigador vanguardista, por las actualizaciones tecnológicas y sociales que se viven constantemente. Los jóvenes deben estar capacitados para enfrentar los retos que se les presenten y no chocar con la ola gigantesca de información sin saber cómo abordarla adecuadamente, de manera que no deforme sus principios, valores y criterios ante el paradigma de la globalización. El profesor debe ser competente para identificar, desarrollar y/o formar esas capacidades y habilidades que los estudiantes requieren en su proceso formativo. Alywin (2001), En su Seminario Internacional “Profesionalización docente y calidad de la educación” señala que:

Hoy día necesitamos a nuestros docentes apropiándose del mejor conocimiento disponible sobre la educación, con capacidad autónoma para actualizarlo y recrearlo. Tampoco se trata de un mero desafío cognitivo. Es deseable una vocación y un compromiso afectivo con una tarea que es social y que tiene que ver con la formación de personas. Es, finalmente, un desafío práctico: requiere capacidades. Las habilidades y los desempeños son imprescindibles, tanto como los conocimientos y las aptitudes.

Para Alywin, el docente, no solo debe ser profesional en su desempeño laboral, sino lo esencial es que tenga la vocación para desempeñar el papel educativo, esto le permitirá formar en él un compromiso de eficacia en todas las tareas educativas que se proponga, estará siempre a la vanguardia con los conocimientos tecnológicos, ante los desafíos educativos y querrá estar dispuesto a mejorar sus capacidades y habilidades para trabajar con sus estudiantes, logrando con ello una formación educativa de calidad. (Alywin, 2001)

Considerando los niveles de formación y cualificación profesional que refiriese el OML, Observatorio del Mercado Laboral, Davila (2012), en cuanto al trabajador que: a) recibe órdenes (primaria y secundaria); b) desarrolla cosas, pero sin tomar decisiones; c) toma decisiones y tiene personal a cargo (técnicos de nivel medio y profesionales); d) hace uso de la ciencia y desarrolla proyectos/ideas (técnicos profesionales); e) toma de decisiones, tiene personal a cargo, traduce ideas del cuarto; podemos considerar que los estudiantes que completan la formación de licenciatura y que estarían en el quinto nivel, su capacidad de toma de decisiones se da en un porcentaje pequeño -independientemente de las decisiones como docentes y como parte de su libertad de cátedra-, puesto que en los diálogos con ellas y ellos se evidencia cierta retracción a los menesteres propios de la carrera, de la especialidad, o bien, cierta tendencia a depender de un empleador.

No se refiere lo anterior como algo negativo, sino que se alude ese desarrollo limitado de capacidades para hacer uso de la ciencia, del desarrollo de proyectos y más allá, como plasmar y llevar a cabo un proyecto, ya propio, ya de otros. De ahí que dentro de esas necesidades formativas esté, principalmente, el

fortalecimiento de: lo investigativo; la formación continua; la supervisión y evaluación del manejo de ambientes docentes tecnológicos.

Es preciso aclarar que no implica que se carezca de ello, sino que se lleve la formación que esté en niveles insatisfactorios hacia niveles óptimos.

Al considerar una visión regional, los índices de desempleo o desocupación que brinda la OIT y la Cepal pronosticaban para 2014 una desocupación de 6,2 % y referían que:

El escenario del mercado laboral que se avizora en el año 2015 no es muy alentador para la búsqueda de progresos sustanciales que ayuden a alcanzar mejoras en términos de pobreza y desigualdad, señalan Alicia Bárcena, secretaria ejecutiva de la CEPAL, y Elizabeth Tinoco, directora de la Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe, en el prólogo del documento.

El artículo refiere que América Latina y el Caribe lograron importantes avances en la reducción de la pobreza y la distribución de ingresos a pesar de la desigualdad existente y que en ello fue valiosa la generación de empleo asalariado y la reducción de las brechas de ingresos laborales.

El documento CEPAL-OIT analiza en su primera parte el desempeño laboral de la región en 2014 y atribuye la caída de la tasa de desempleo observada durante el año pasado al comportamiento atípico de los mercados del trabajo en Argentina, Brasil y México, específicamente la gran magnitud de la caída de sus tasas de participación.

Pasando al plano nacional y tomando en cuenta lo que refiere la página del Ministerio de Trabajo en cuanto a la reducción de desocupación cita:

La mejora en los ingresos económicos para trabajadores en Guatemala y la disminución del desempleo abierto son algunos datos destacados en la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI) 2014 presentada hoy por las autoridades.

Según los datos recogidos, la tasa de desempleo abierto bajó 0,1 puntos porcentuales en comparación con lo reportado durante el último semestre de 2013, cuando este indicador se ubicó en 3,0 por ciento.

En términos de género, la medición revela que la desocupación laboral abierta en hombres se redujo en 0,7 por ciento. Mientras que por niveles de estudio también revela una baja similar en el área rural.

Tanto en el contexto regional, como nacional, el mercado laboral no presenta su mejor momento; de ahí que las profesiones humanistas tiendan a estar en escenarios de subempleo.

Entonces, si planteamos esta triangulación de las necesidades formativas y mercado laboral vemos que el perfil de egreso es “puente y clave” de un cambio de paradigma en términos de empleo e inserción laboral; que no significa solamente que el egresado cuente con una certificación, sino que sus capacidades impliquen posicionarse y abrirse paso a una recuperación de la carrera en términos semejantes a otras profesiones, no con afanes de homogeneización, sino con miras a una equidad de roles profesionales.

Este tema es reiterativo para la revisión y mejora del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura en la Efpem, particularmente que en los procesos de crisis institucional que vivimos, puesto que hay implicaciones en lo laboral y educativo a nivel nacional.

2.3 Apreciaciones de egresados acerca de expectativas laborales de los estudiantes y perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura. Los egresados que conocieron el perfil de egreso de la licenciatura expresaron en su mayoría que la formación recibida en la EFPEM tiene alguna vinculación con el cargo o cargos que ocupan. Por ejemplo, cerca del 90% de los profesionales ejerce un trabajo relacionado con su formación, tanto en conocimiento como en calidad, habilidad y competencia.

Las oportunidades laborales que los egresados refieren haber tenido se centran en ámbitos educativos por el carácter docente de la carrera. Entre las apreciaciones figura también el elemento formativo que el profesional tuvo que desarrollar por iniciativa propia o para el correcto desempeño de su puesto actual

(reglamentos, psicopedagógico, actualización en investigación, contenidos, planificación, tecnología, capacitaciones para diseño de talleres, idioma inglés, conferencias y congresos). Fue alto el porcentaje de profesionales que recibieron formación adicional y que la consideraron relevante.

Los profesionales enfatizan que el mundo laboral exige profesionales funcionales y de calidad, juntamente con actualización y formación continua, dando como resultado la relación entre necesidades formativas y expectativas laborales de los estudiantes y el perfil de egreso de la carrera. Aunque no todos los egresados perciben relación entre estas categorías porque no considera a la carrera diseñada para logro de objetivos de aprendizaje y desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, porque depende del lugar de trabajo del egresado, o porque la Efpem cumple tres funciones básicas (docente-metodológica, investigativa y orientación educativa); la mayoría considera que ese perfil de egreso se define por el desempeño laboral, por la realización del trabajo eficiente, y por la labor formativa de quienes imparten los cursos de licenciatura.

Poco más del 60% de los egresados plantea que sí es necesaria la actualización del Perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura y sugieren que se vincule con las expectativas del nuevo milenio.

2.4 Expectativas laborales. Las expectativas son ideas vagas sobre el futuro, aunque a veces son certeras, dependiendo de la ambición con que se anhelan. En un principio, solo son aspiraciones, después se convierten en hechos, realidades. Para hacerlas efectivas condiciona la conducta de los intervinientes en un mercado, en este caso, un mercado laboral para obtener una confirmación y realización de las mismas. Las aspiraciones tienen que ver con las proyecciones que tenemos (sobre todo cuando son positivas). Son sinónimo de la esperanza, solo que más poderosas porque están fundamentadas en hechos. Cuando actuamos buscando un fin y sabiendo que conseguiremos determinada meta, es

cuando tenemos una firme expectativa de los resultados que llegarán. No es esperar un golpe de suerte, no es confiar que la felicidad caerá del cielo, sino actuar para que sean efectivas.

Al referirse a las expectativas del docente en el plano educativo, se sabe que los alumnos forman parte de los entes esenciales para que el profesor lleve a las aulas sus conocimientos y logre desarrollar sus habilidades intelectuales y destrezas físicas y mentales.

Quizás por ambas razones la investigación sobre este tema ha ido cobrando un interés cada vez mayor hasta nuestros días. La gran cantidad de estudios centrados en el tema de las expectativas ha demostrado casi unánimemente el hecho de que las expectativas del profesor tienen un impacto significativo sobre los logros intelectuales y académicos de los alumnos.

Se puede decir entonces, que las investigaciones han revelado que la eficacia de los alumnos en el ámbito educativo dependía, en gran parte, “de la percepción que el profesor mantenía sobre ciertas características de ellos” (Valle y Nuñez, 2004). La manera de comportamiento, rendimiento académico, género, grupo étnico, clase social, creencias religiosas, etcétera, son características de los estudiantes que pueden generar expectativas diferenciales en el profesor. El docente va creando un panorama de sus educandos, desde los primeros meses de clases y poco a poco se da cuenta de cómo esta información puede influir en la realización de sus expectativas que quiere lograr con sus estudiantes en el salón de clases.

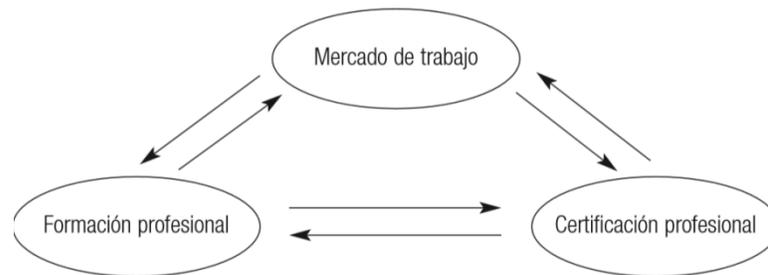
El mercado laboral, cada vez es más exigente en los requisitos profesional que debe poseer un trabajador para llenar el perfil adecuado para desempeñar un puesto exitosamente, pues la economía cada día evoluciona. Escalona dice que:

Una de las principales funciones dentro de las universidades es la enseñanza; la formación de profesionales considerada como el proceso educativo que tiene

por objetivo preparar a los estudiantes para el ejercicio de una profesión que los inserte en un mercado laboral; este mercado está influido por los cambios económicos, sociales, políticos, culturales, etcétera que sufre el país en el que se encuentra inmersa la institución educativa. (Escalona, 2006, p. 17).

Según la autora, es importante que el estudiante universitario salga preparado académicamente para enfrentar la competencia laboral. Hay muchos aspirantes en busca de oportunidades, tanto en el ámbito educativo, como en otras instituciones, pero solo el profesional que se ha preparado conscientemente para llenar el perfil tiene la oportunidad. Escalona (2006) refiere que:

El supuesto fundamental que llevó a la formulación de las hipótesis propuestas es que debe existir una estrecha vinculación entre el mercado de trabajo y la formación profesional, y que estos dos elementos deberían proporcionar los indicadores necesarios que facilitarían un proceso de certificación profesional, en una relación recíproca que permita la retroalimentación constante. Esquemáticamente, esa vinculación se puede visualizar de la forma siguiente: (p. 21).



Acá es donde nuestro estudio plantea la vinculación de las necesidades formativas en función de las expectativas laborales mediante el perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.

2.5. Expectativas laborales de los estudiantes de la EFPEM, vinculadas a la formación académica. De acuerdo con el perfil de egreso del licenciado en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura, egresado de EFPEM, su desempeño laboral se enmarca dentro del diseño de proyectos y/o propuestas educativas, coordinación de departamentos de su especialidad, capacitación y/o actualización de profesores, diseño y/o adaptación de textos educativos, además

del correspondiente rol docente que abarca medularmente la formación durante el pregrado y grado.

La mayoría de estudiantes de dicha licenciatura ya se desempeña en lo docente, en el nivel primario o secundario; no obstante su desempeño docente, el desconocimiento que tiene del perfil de egreso de su carrera le aleja de promover autoformaciones que fortalezcan las áreas para las que se espera esté apto al concluir su formación. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes aspiran a mejores oportunidades laborales, un aprendizaje significativo, recibir información actualizada y vinculada a la tecnología, desempeñarse en todos los componentes que el perfil de egreso ofrece, ampliar el panorama laboral y mantener una formación constante.

Ya que existe en los estudiantes de dicha carrera, una percepción general de que la formación ejerce un papel central en cuanto al acceso a oportunidades laborales, y alcance de expectativas en el desempeño profesional considero valioso recordar que el planteamiento de la teoría del capital humano según el cual:

El ingreso y el desempleo son resultado de las diferencias en los niveles educativos, los cuales a su vez dependen de las decisiones de los individuos de invertir en sí mismos. Se postula que entre más educación tenga un trabajador, más calificada será su fuerza de trabajo, lo cual a su vez incrementará su productividad y sus remuneraciones y, en consecuencia, se producirá una mejor distribución del ingreso. Así, dentro de esta teoría se visualiza a la educación como un factor central para lograr una mejor distribución de las oportunidades ocupacionales y para la movilidad y la igualdad social (Navarro, 1998) (Citado por Ramírez-Romero, 2011).

Ramírez-Romero incluye en el documento cuestiones relativas a otros factores que inciden en las relaciones educación-trabajo, entre los que se consideran:

Edad, condición social de los trabajadores, factores institucionales, factores socio-psicológicos, movilidad social (comparación de la ocupación de los hijos con la de los padres), niveles de apertura relativa en las estructuras educativas y ocupacionales, contextos culturales, desplazamiento de la mano de obra por sistemas automatizados.

En el caso del presente estudio, estos factores pueden considerarse de incidencia directa en el acceso de los profesionales a otros ámbitos de trabajo. Asimismo explica en el documento que:

(...) citando a Karabel y Halsey, aún no existe una teoría de la educación y de los mercados laborales que comprenda suficientemente los elementos que en ellos inciden, por lo que los estudios sobre egresados deben considerar argumentos, categorías y variables provenientes de distintas perspectivas.

Es así que el desempeño laboral del licenciado en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura, además de requerir una plataforma que identifique sus necesidades formativas y fomente, fortalezca y desarrolle sus competencias para optar a otros ámbitos laborales, aparte del docente, requiere que se realice por fases que involucren a los egresados, autoridades y entidades relacionadas y o vinculantes con el contexto laboral.

2.6. Satisfacción laboral. Se encuentra ligada a la motivación del individuo y del interés por el trabajo que realice, el trabajador sentirá mayor satisfacción de las tareas que le asignen si estas son de su agrado y las hará de una mejor manera. En la misma investigación también se habla de que “el rendimiento puede efectuarse en algunos casos a base de exigencias por parte del jefe, quien tiene el poder de hacerse obedecer pero la empresa estaría muy mal servida si la obediencia fuera obtenida solo por el temor y la represión” esto nos explica porque algunos trabajadores realizan su trabajo solamente por compromiso con la institución ya que se ven presionados grandemente por el jefe lo cual provoca una desmotivación en el empleado quien asiste y elabora las tareas encomendadas de manera negativa.

El objetivo para las empresas debería ser, no solo plantearse una retribución económica, como elemento exclusivo motivador, sino un conjunto de elementos distintos que permita el desarrollo pleno de las personas y en consecuencia, sus resultados aportarán más producción y el valor para la consecución de los objetivos de la empresa. (García Sanz, 2012).

Según esta investigación el trabajador rendirá de una mejor manera si se siente en un clima adecuado que le permita desarrollarse como persona dentro de la institución. En ocasiones los directores de los establecimientos educativos deciden tomar represalias en contra de los docentes por simple venganza, haciendo que los docentes se sientan atemorizados sin ganas de asistir a la institución educativa, provocando un clima inestable y de desesperación para el maestro que tiene que sufrir los maltratos psicológicos por parte del jefe educativo o en ocasiones es víctima de sanciones injustificadas en donde se levantan conocimientos y actas, lo cual provoca que el docente no realice bien su desempeño docente.

2.7. Teoría de la motivación basada en las expectativas. Según Sosa, Andrea en su tesis Influencia de las emociones en el desempeño laboral, la define como: “la estimulación subjetiva de una persona respecto a la probabilidad de que se logre un nivel determinado de desempeño (...)”

Cada individuo se plantea su propia expectativa poniendo de manifiesto todo su esfuerzo para alcanzar lo que se desea. La teoría formulada por Víctor Vroom, establece que las personas toman decisiones a partir de sus expectativas de los premios que acompañarán a determinada conducta. En el ámbito laboral significa que cada persona dará su mayor esfuerzo si hay de por medio una recompensa que puedan alcanzar y así obtener un beneficio como un aumento de sueldo o un ascenso.

Existen varias teorías basadas en la motivación, pero la más acertada en el ámbito laboral es la de las expectativas, dejando atrás la teoría de Maslow, en la cual se establecen cinco niveles distintos de necesidades en una estructura piramidal, en la cual las necesidades básicas se encuentran abajo y las superiores o racionales arriba, pero cada necesidad debe cumplirse a cabalidad para poder alcanzar la

siguiente hasta llegar a la punta de la pirámide y de esa manera alcanzar la motivación deseada.

El enfoque de Vroom nos explica específicamente acerca de la motivación para producir a partir de tres factores que influyen en las personas para un determinado fin, entre los cuales se encuentran los “objetivos individuales o expectativas” (Chiavenato, 2000) que cada persona se propone en el ámbito laboral o social, aquí se puede hacer mención de la remuneración económica, la estabilidad en el cargo, la aceptación social entre otros; otro de los factores es “la relación que el individuo percibe entre la productividad y el logro de sus objetivos individuales” (Chiavenato, 2000) que serían las recompensas que puede llegar a obtener el trabajador según lo que produzca, y como tercer factor se encuentra “la capacidad del individuo para influir en su nivel de productividad en la medida en que cree poder hacerlo” (Chiavenato, 2000), esto serían las relaciones entre expectativas y recompensas.

En nuestra sociedad la mayoría de empleos son mal remunerados, afectando grandemente al trabajador en sus objetivos personales, ya que no tienen una incentivación que le permita hacer su trabajo de una mejor manera, tal es el caso del magisterio en el sector público donde el docente brinda su mayor esfuerzo, dedica tiempo extra a las actividades laborales, pero sus esfuerzos nunca tendrán una recompensa económica y tendrá que esperar a que transcurran los años para alcanzar su escalafón. Pero no es lo mismo en el ámbito privado en donde posiblemente si sean valorados los empleados con incentivos de distinta índole que les permitan estar siempre motivados.

CAPÍTULO III

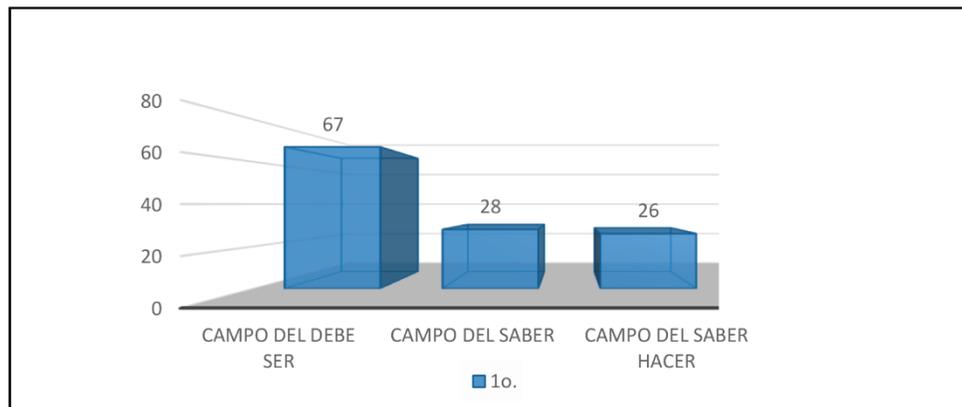
Presentación de resultados

3.1. Resultados de cuestionarios a estudiantes

I. Parte del cuestionario:

Gráfica 1

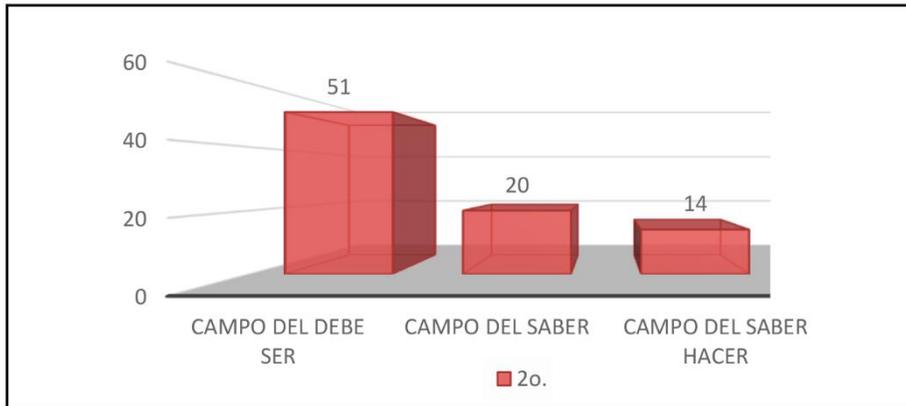
GUATEMALA: CONOCIMIENTO QUE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO TIENEN DEL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA, 2015



Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de la Efpem, plan sabatino, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Gráfica 2

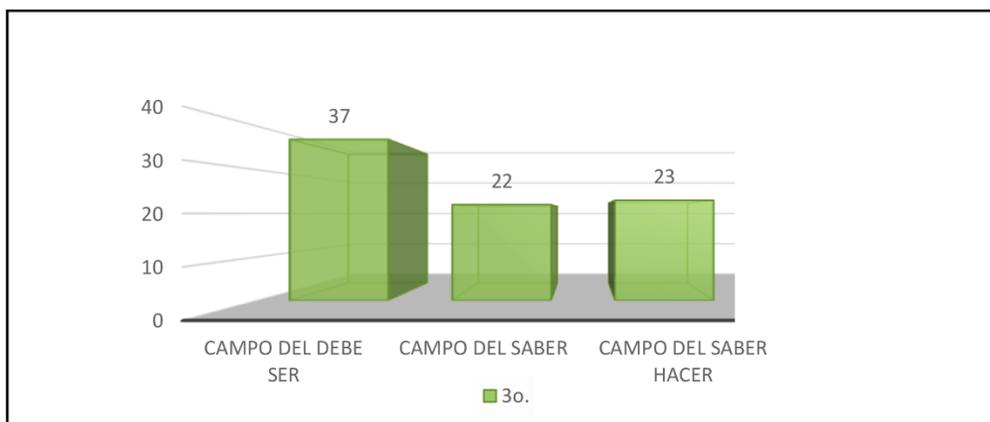
GUATEMALA: CONOCIMIENTO QUE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO TIENEN DEL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA, 2015



Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de la Efpem, plan sabatino, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Gráfica 3

GUATEMALA: CONOCIMIENTO QUE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO TIENEN DEL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA, 2015



Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de la Efpem, plan sabatino, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Las gráficas ilustran que el conocimiento que los estudiantes de primero, segundo y tercer grado tienen del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura se enfoca solo al ejercicio docente, no así el perfil ofrece otras áreas en las cuales el profesional puede desempeñarse.

Campo del debe ser:

- Un docente de alta calidad académica en el Idioma Español y Literatura.
- Un docente con vocación, humildad y deseo constante por aprender.
- Un profesor con dominio de didáctica aplicada a la lingüística.
- Un profesional en los contenidos conceptuales, procedimientos y actitudes.

Campo del saber

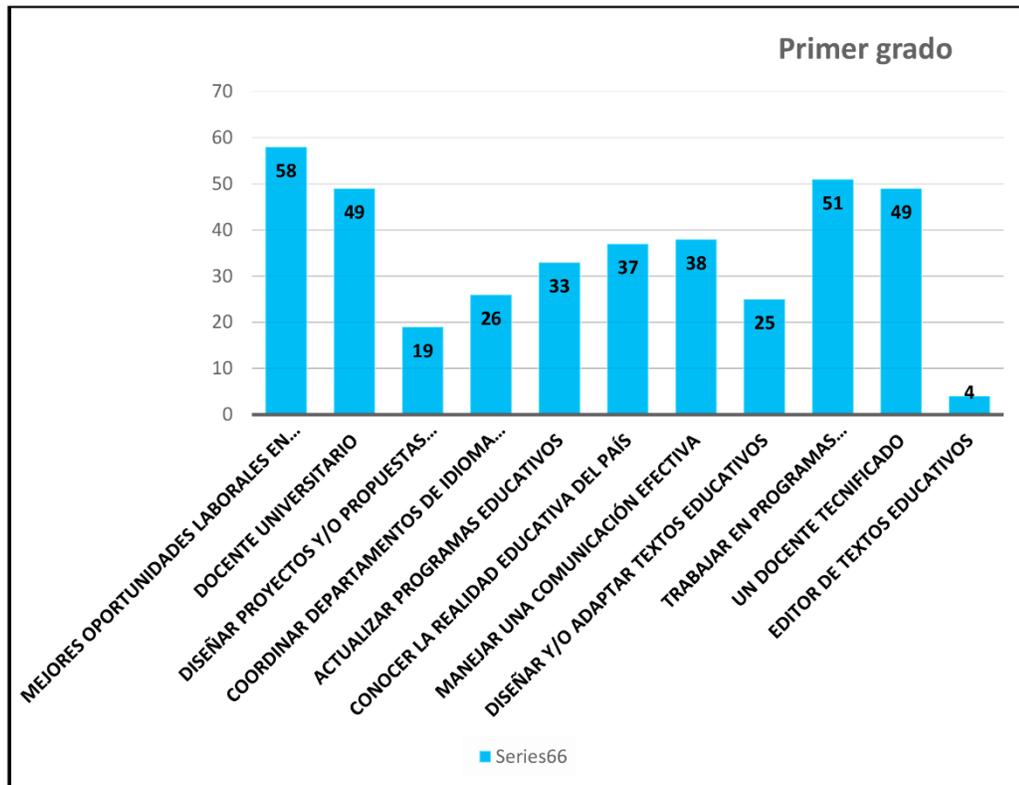
- Impartir docencia en las áreas del Lenguaje, el Idioma Español y la Literatura.
- Conocer la realidad educativa del país.
- Comprender lo que lee.
- Aplicar metodologías actualizadas.

Campo del saber hacer

- Experimentar con nuevas formas para hacer fácil el aprendizaje
- Comunicar sus mensajes didácticos y de enseñanza-aprendizaje, con eficiencia y eficacia.
- Expresarse oral y escrita en forma correcta.
- Relacionar teoría con práctica

Gráfica 4

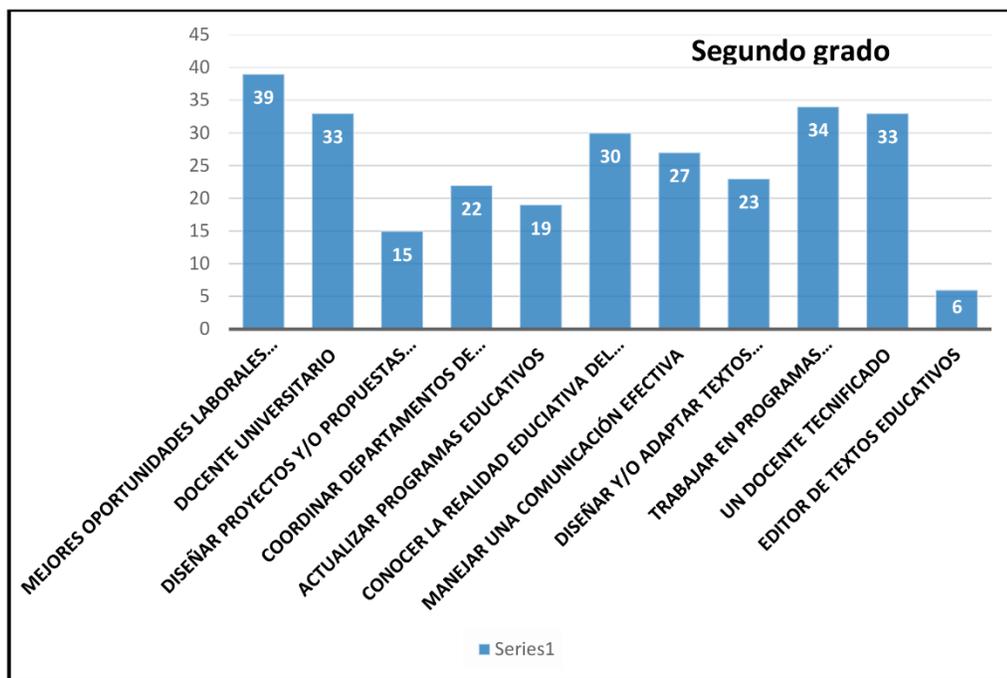
GUATEMALA: EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA EFPEM, DE PRIMER GRADO DE LA LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA, 2015



Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de la Efpem, plan sabatino, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Gráfica 5

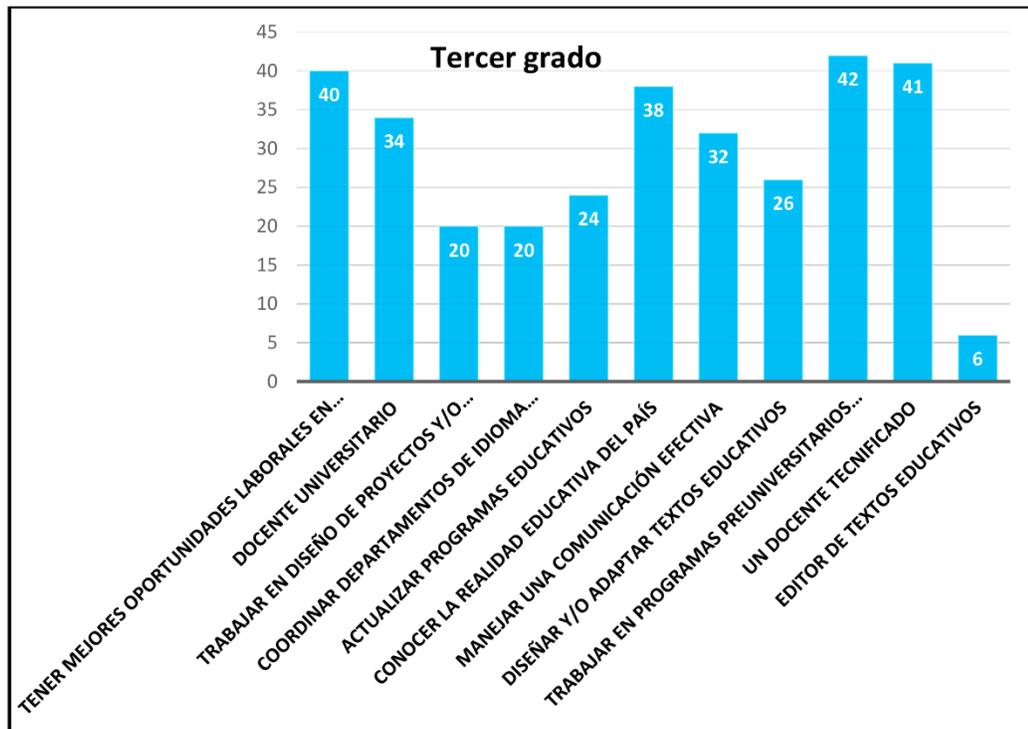
GUATEMALA: EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA EFPEM, DE SEGUNDO GRADO DE LA LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA, 2015



Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de la Efpem, plan sabatino, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Gráfica 6

GUATEMALA: EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA EFPEM, DE TERCER GRADO DE LA LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA, 2015



Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de la Efpem, plan sabatino, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Las gráficas evidencian las expectativas laborales que tienen los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la carrera, donde el mayor número de estudiantes se centran en mejores oportunidades laborales, ejercer docencia universitaria, trabajar en programas preuniversitarios de la Efpem, conocer la realidad del país y ser un docente tecnificado. El menor número de estudiantes tiene como expectativa diseñar textos y propuestas educativas, actualizar

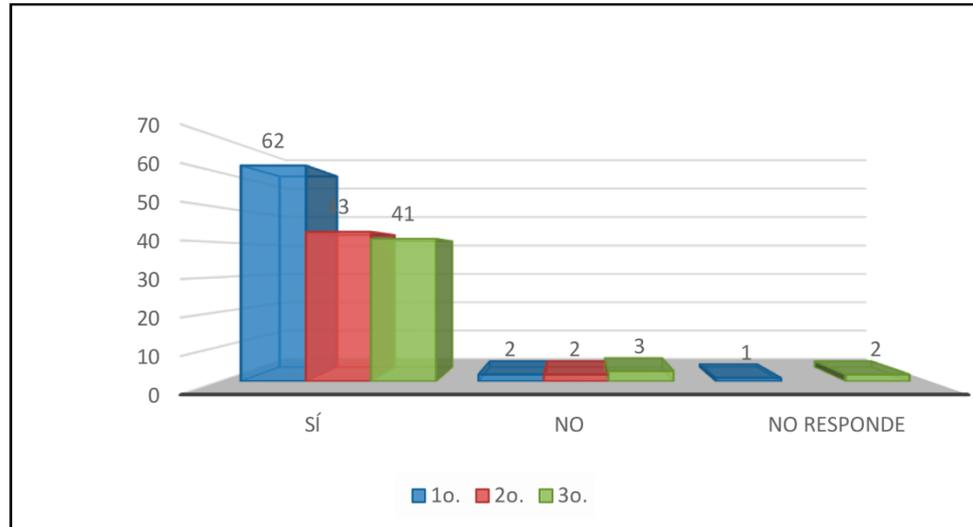
programas educativos y coordinar departamentos de su especialidad. Esto se debe al poco conocimiento que tienen del perfil de egreso de la licenciatura que estudian.

Algunas de las opiniones que dieron los encuestados, para ampliar sus respuestas, sobre sus aspiraciones de la carrera que estudian:

| PRIMER AÑO | SEGUNDO AÑO | TERCER AÑO |
|--|---|--|
| <p>“Estoy tratando de superarme para lograr una mejor posición como ser humano. Tener buen dominio del idioma español, amplio conocimiento de todas las áreas de enseñanza y mejor cultura. Mi objetivo es ejercer en la docencia superior. Trabajar en proyectos sociales o medios de comunicación. Mi deseo es adquirir más conocimiento para mejorar la forma de impartir las clases. Me estoy preparando para trabajar en proyectos educativos y propuestas en el campo. Dentro de mi proyecto de vida y visión ha estado presente, la preparación académica con el fin de ejercer la docencia en un nivel superior. Creación de un colegio con métodos y técnicas enfocadas en el desarrollo y mejora de la calidad educativa. Crear conjuntos de maestros y guiarles en relación a cambios educativos y de cómo orientar a alumnos de diferentes maneras”.</p> | <p>“Promover desde los psicopedagógico el aprendizaje de la lectura y la efectividad práctica de la misma para el desarrollo de habilidades cognitivas. Actualmente se obtiene mayor oportunidad laboral, ya sea en docencia o empresa privada, por el nivel académico. Mejorar aspectos de contenido en el CNB básico y crear CNB para carreras de diversificado. Diseños curriculares para el área. Tener mejor capacidad para formar estudiantes y motivar sus talentos para tener un mejor futuro. Me encantaría diseñar textos donde la literatura guatemalteca estuviera incluida y le diera a los estudiantes sentidos de pertenencia. Propiciar el enamoramiento de la literatura a los nuevos habitantes del país, la tecnología los está alejando de sus raíces y sociedad. Me gustaría coordinar el área mi especialidad”.</p> | <p>“Actualizarse con todos los cambios que se dan en la carrera y poder enseñárselos a los alumnos para su mejor desarrollo. Por amplitud de conocimientos, porque yo trabajo en la primaria y no creo moverme a secundaria, allí estoy bien. Realizar investigación en el campo docente. Mejorar la calidad educativa, actualmente no se encuentra en un nivel óptimo. Satisfacción personal y profesional. Alcanzar metas personales. Tener el grado académico para cotizar mejor mi trabajo y ascender en lo académico. Poseer un trabajo estable. Tener capacidad para realizar investigaciones profundas sobre temas educativos. Habilidad para la mediación de textos educativos”.</p> |

Gráfica 7

GUATEMALA: RELACIÓN ENTRE EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA Y LAS EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO, 2015



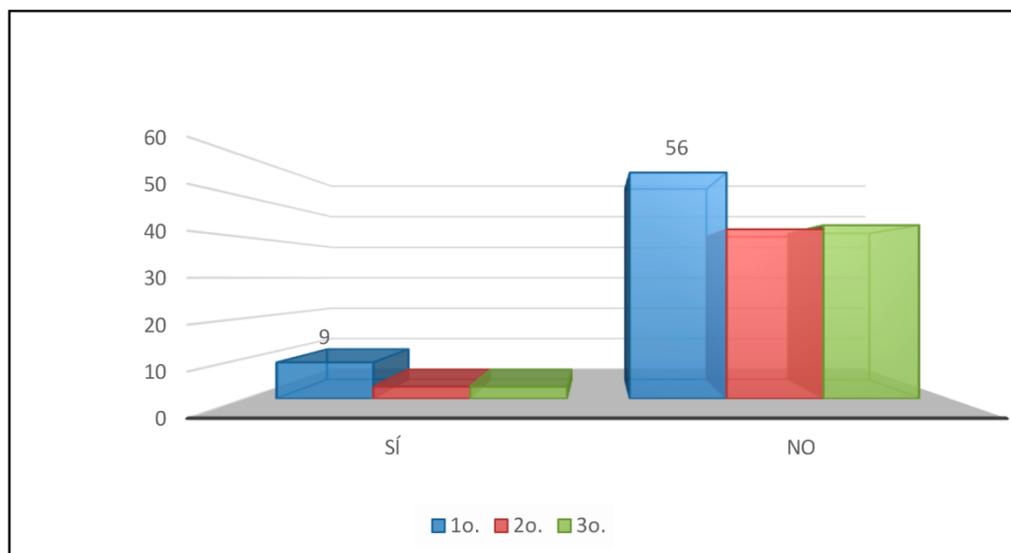
Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de la Efpem, plan sabatino, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma

Después de haber leído el perfil de egreso de la carrera, los estudiantes evidencian en esta gráfica: 62 alumnos de primer año, 43 de segundo año y 41 de tercer año dicen que sus expectativas laborales si tiene relación con el perfil, siendo la minoría quienes no encuentran relación. Esto es alentador en cuanto a que su ejercicio docente plantea el marco de acción para la aplicación de elementos que son parte de su formación, en este escenario el perfil estaría respaldado por la experiencia, aspecto requerido en la mayoría de ofertas laborales; ello puede considerarse como una fortaleza. Algunos de sus comentarios: “Quiero ejercer docencia en el nivel superior y siempre estar actualizada para conocer la realidad educativa en la que nos encontramos. Ser profesional con dominio del tema. Al relacionar la teoría con la práctica puedo ejercer también en programas sociales en organizaciones populares así como aplicar a medios de comunicación. Ser un profesional creativo, innovador, usar

métodos, técnicas que se den y poner en práctica el perfil que todo profesor de Efpem tiene. Muchas de mis metas como corrector de texto y docente universitario simplemente se afirman. Se adecua a las necesidades académicas que se relacionan con el dominio de la lengua en todos sus aspectos. Mis expectativas van relacionadas al campo educativo en la elaboración de proyectos educativos, cómo mejorar y corregir mi léxico. Todo se orienta al aprendizaje funcional y significativo para la posterior ejecución y liderazgo de proyectos educativos como organizador o un elemento dentro del mismo. Indudablemente uno busca una mejoría no solo económica sino un crecimiento intelectual. Mis expectativas son impartir clases en la Efpem o en otra facultad en mi área. Siempre he estado consciente que la Efpem forma profesionales altamente calificados puesto que en los centros educativos donde he trabajado siempre me han valorado por mi quehacer, no solo por mis empleadores, sino por mis estudiantes.

Gráfica 5

GUATEMALA: OPORTUNIDADES LABORALES EQUITATIVAS EN LO SALARIAL Y FORMATIVO AL LICENCIADO EN LA ENSEÑANZA DEL EDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERAURA CON RESPECTO A OTROS PROFESIONALES, 2015



Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de la Efpem, plan sabatino, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

En esta gráfica se puede ver como los estudiantes manifiestan que no hay una equidad en cuanto a la remuneración del trabajo docente con respecto a otros profesionales que se desempeñan en otros ámbitos laborales. Según ellos esto se debe a que: no es una carrera muy conocida y no le dan el valor y la importancia que merece. En la actualidad se exige mucho profesionalismo al docente y no se ofrece un salario que sea equitativo a este. Los centros educativos no valoran el conocimiento de sus docentes.

En las instituciones ganan igual un PEM que un licenciado. La educación en Guatemala es muy mal remunerada; contratan a personas no especializadas para no pagar lo que es, piensan que cualquiera puede dar esta asignatura. Existen personas en cargos y con mejor sueldo que los preparados académicamente. Se cree que el docente no es bien remunerado, otras carreras son mejor pagadas. No se toma en cuenta la importancia de la misma como la de otras especialidades. Al ser una licenciatura en la enseñanza se toma como un profesorado algo avanzado, al profesional de esta área no se le brinda ni los reconocimientos académicos ni los monetarios. La remuneración no es acorde al grado de conocimientos. Lamentablemente la oferta laboral es general, no prioriza especialidades y hace que el profesional de la enseñanza tenga dificultad para encontrar trabajo. Los Gobiernos no se han preocupado por la educación, está en segundo plano y por ello los docentes no son motivados. No se valora el grado de licenciatura. No veo muchas oportunidades, incluso en la misma Universidad de San Carlos.

- II. Parte del cuestionario:** se les dio a cada uno de los estudiantes encuestados, en forma impresa, una hoja con los componentes del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Cuadro comparativo de los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

GUATEMALA: EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO, ANTES Y DESPUÉS DE CONOCER EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA, 2015

| Mis expectativas antes de conocer el perfil de egreso de la carrera | Mis expectativas después de conocer el perfil de egreso de la carrera |
|---|---|
| <p>“Esforzarme por avanzar en la carrera y culminarla lo más pronto posible para poder optar a un mejor puesto y salario. Líder, conocedor, innovador. Considero que no era lo que conocía en sí, pero que algunas características que leí sí van centradas en lo que yo espero. Mejores oportunidades de trabajo. Poseer un conocimiento integral de literatura universal. Aplicar adecuadamente métodos y técnicas de enseñanza. Trabajar solamente con nivel medio. Ser docente. No tenía mucha información en cuanto al campo docente como debe ser, que debe saber, saber hacer y el perfil ocupacional, por lo mismo mis expectativas solo eran en lo docente. Ejercer bien la profesión como un buen educador. Ser docente universitario. Ser un docente con vocación e integridad que ejerce la cátedra con honestidad y humildad, poniendo en práctica, no solo los conocimientos, sino valores adquiridos. Ejercer mi carrera por vocación, no por ocasión. Ser persona de cambio. Tenía conocimientos respecto a lo que un licenciado o PEM tiene el deber de hacer, pero no sabía que estaba dentro del perfil. Siempre he tenido la vocación de ser profesor, pero no conocía los perfiles que debo de tener para esta</p> | <p>“Ser docente con capacidad de impartir mi materia con la realidad guatemalteca. Dominar procesos de aprendizajes, relacionando teoría con práctica. Mejores ofertas laborales. Trabajar en las distintas áreas en las que se puede desempeñar según este perfil. Ser agente de cambio. Ser maestros de nivel medio y superior. Tener mejor acceso a ser cambio de educación con propuestas educativas. Diseñar y adaptar textos educativos en el área. Relacionar la informática con la literatura y el idioma. Ser directora de algún establecimiento. Coordinar algún departamento de lenguaje. Llegar a ocupar un puesto de director en programas educativos. Desarrollar la informática con la literatura y adaptar textos. Ser un profesional de calidad, con vocación, humildad y deseo constante por aprender. Un profesional de calidad académica, con dominio de didáctica aplicada a la lingüística. Lograr impartir clases en la universidad y poner en práctica todo lo adquirido. Coordinar grupos de trabajo dirigido a la educación. Ser una persona que pueda dar soluciones a los problemas educativos del país. Seguir preparándome, pues me llamó mi atención respecto a realizar nuevas propuestas educativas en el área</p> |

| | |
|---|--|
| carrera. No tenía conocimiento del perfil de egreso de la licenciatura y no tenía muy claras mis expectativas. Solo trabajar como profesor en centros privados y públicos”. | de lenguaje y literatura. Mis expectativas crecieron, ya que fue una motivación conocer este perfil. Diseñar y corregir textos de enseñanza. Conocer la realidad educativa del país. |
|---|--|

Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de la Efpem, plan sabatino, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura,

Los alumnos entrevistados, antes de leer el perfil de egreso de la carrera, sus expectativas laborales se centraban más en lo docente, en mejorar la forma de llevar los aprendizajes a las aulas, luego de leer que el perfil cuenta con más componentes para su ejecución, las expectativas de los encuestados se ven más amplias y favorecidas.

Propuestas que hacen los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura para el alcance de sus expectativas laborales

| PRIMER AÑO | SEGUNDO AÑO | TERCER AÑO |
|--|---|---|
| <p>“Que se esfuercen en todo lo que hagan, que sobresalgan y derriben todos los obstáculos para alcanzar sus metas. Tomar en cuenta del porqué desea alcanzar esas expectativas y por quiénes las debe alcanzar. Ser autodidactas, porque la universidad deja mucho que desear con la didáctica tradicional de algunos licenciados. Dar a conocer dicha información antes de iniciar dicho proceso y/o carrera. Conocer el perfil le ayudará a saber que sí hay campo laboral para poderse desenvolver. Que se realice una formación académica consciente y responsable. Ser</p> | <p>“Que la Efpem dé a conocer ante el Mineduc la importancia de nuestra carrera. Profundizar en los conocimientos que imparten los docentes para tener un total dominio de ellos. No repetir temas que se han visto en el profesorado en los cursos. Más utilización de las TIC. Que los docentes que imparten los cursos de la carrera tengan variedad de metodologías para aprender los temas de mejor manera, ya que hay varios que solo hace la zona con comprobaciones de lectura y examen parcial y no aplican ninguna metodología por lo que se pierde el interés por el</p> | <p>Los métodos de enseñanza de los contenidos de la carrera sean acordes a la realidad educativa. Dar a conocer el perfil del egresado al inicio de la carrera. Introducirse en el conocimiento de la tecnología y otros idiomas. Fomentar el interés de los alumnos. Antes de inscribirse en la licenciatura, realizar una charla informativa donde se dé a conocer el pènsun, perfil de egreso y contenidos de la carrera para que se estudie por vocación, no solo para llenar espacios. Que se haga conciencia de lo mucho que podrán beneficiar o perjudicarse o</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>innovador, participativo. Que los catedráticos dediquen más tiempo a innovarse o actualizarse y conocer la realidad educativa del país. Enfocarnos más en nuestra especialidad es decir, reforzar los cursos para poder tener un aprendizaje significativo.</p> <p>Elaborar un proyecto con una guía donde esté establecido todo lo referente a la carrera. Utilizar con más frecuencia la tecnología. Darnos más herramientas y relacionar contenidos con nuestra realidad. Tener conciencia social y motivacional para terminar la carrera, pues el aprendizaje es vital para la preparación en la docencia y el ejercicio de la misma”.</p> <p>Esfuerzo, dedicación y sobre todo, pasión por la educación y así realizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>aprendizaje. Promocionarnos y darnos a conocer en foros, conversatorios, páneles, etc. Que elaboren algún mecanismo para verificar quién tiene la vocación por la literatura y no lo tome únicamente como un puente para obtener una carrera universitaria, además, supervisar debidamente las prácticas de cierre del profesional y también que los catedráticos posean en verdad conocimiento en el área que desempeñan para lograr motivación en el futuro docente. Que se dé a conocer el perfil de egreso al inicio de la licenciatura. Actualización en contenidos, metodología aplicable y acorde a los cursos. Proponer a las universidades que gestionen mejor presupuesto para ofertas de trabajo y aumento en las instituciones de nivel secundario y superior. Diseño de plan de estudios acorde a las necesidades”.</p> | <p>a otros si eligen esta carrera sin vocación. Preparación a conciencia y autoformación. Docentes actualizados con estudios de maestría, comprometidos con la educación de la Usac. Establecer contactos con instituciones relacionadas a esta área específica para conocer mejor el mercado laboral. Que el Mineduc se comprometa conscientemente a la supervisión de todos los centros educativos para constatar que su personal es el adecuado. Incrementar y demandar materias que sean útiles y vigentes.</p> |
|--|---|---|

Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los estudiantes de la Efpem, plan sabatino, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Los tres grados de la carrera coinciden en que se debe dar una amplia información sobre el perfil de egreso y pênsum de estudios de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, ya que teniendo este conocimiento se puede tener una idea de lo que se espera al finalizar la carrera, y tomar la decisión de

iniciar el proyecto de estudios, conscientes de la responsabilidad que esto implica, y así lograr una mejor satisfacción laboral.

3.2. Resultados de cuestionarios a egresados. Todos los entrevistados son egresados de la EFPEM y laboran en entidades educativas de formación primaria, secundaria, educación superior, tales como:

- USAC (EFPEM, Facultad de Arquitectura, Programa académico preparatorio -PAP-) Universidad Rafael Landívar
- Colegio Pedagógico Integral
- Escuela Oficial Rural Mixta Aplicación Centroamérica, Chimaltenango
- Instituto de Educación Básica Experimental Dr. Carlos Federico Mora
- Escuela Oficial Rural Mixta Los Aposentos, Chimaltenango
- Colegio Tepeyac, Chimaltenango.

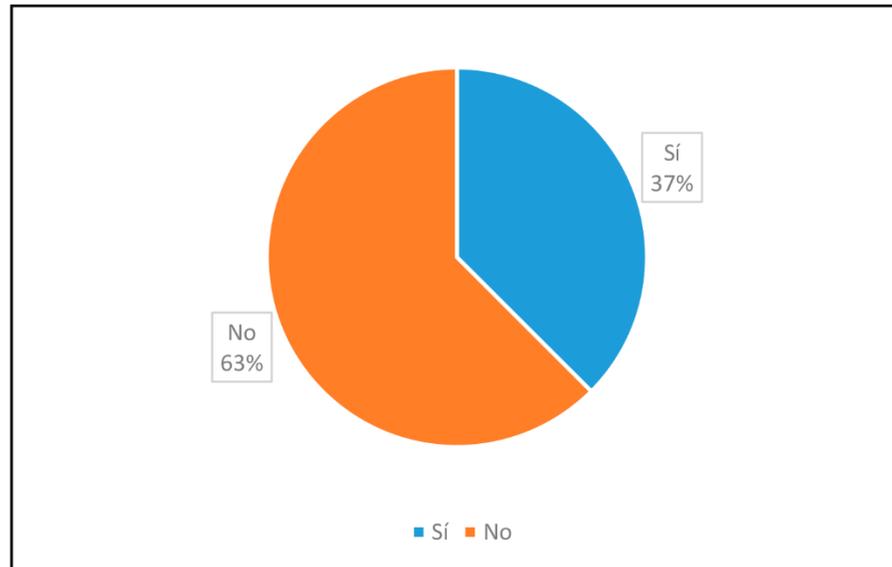
Solamente una persona de las entrevistadas labora en una comisión de Gobierno conocida como el Sistema Nacional de Diálogo.

En cuanto a los cargos que los profesionales ocupan principalmente están los administrativos y docentes, encontramos cargos de:

- Secretaría Académica.
- Áreas de Formación y Capacitación
- Docentes (maestras de grado, profesora especializada)
- Facilitadores.

Gráfica 1

GUATEMALA: CONOCIMIENTO DEL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA, QUE LOS EGRESADOS TUVIERON, 2015



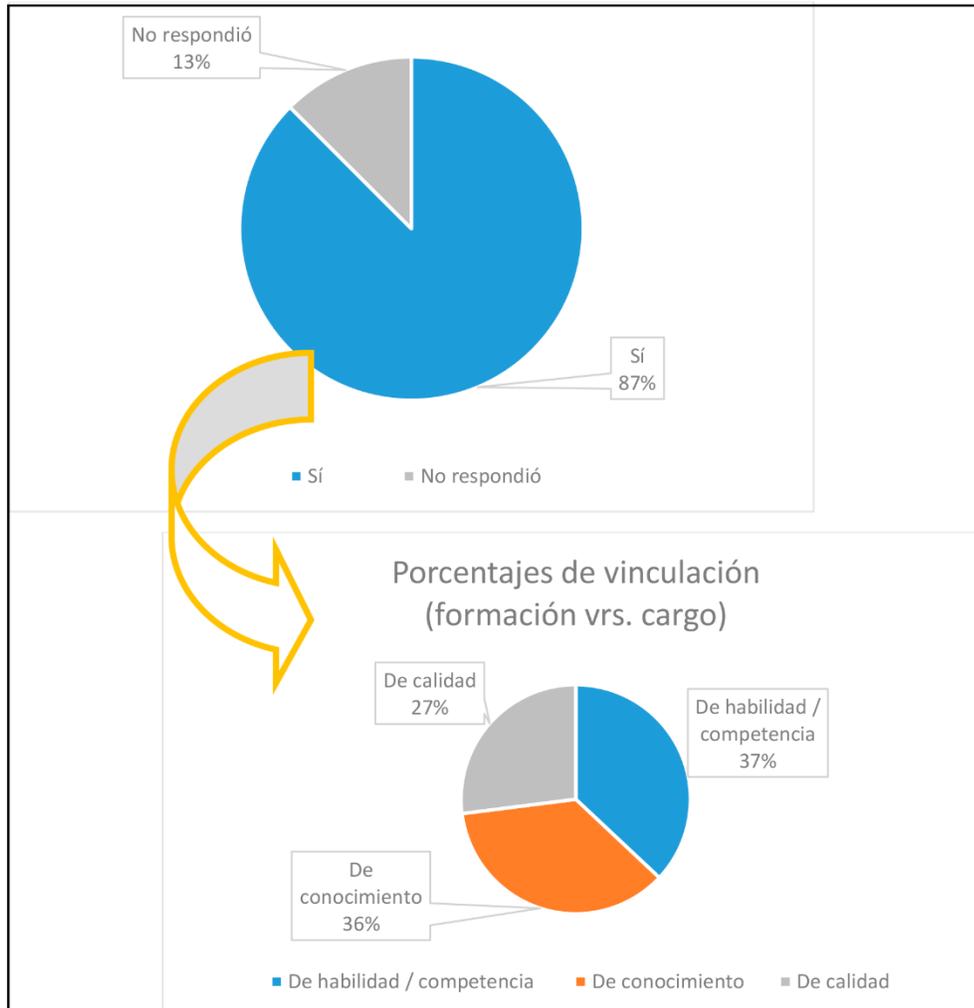
Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los egresados efpemistas, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

¿De qué manera?

Los egresados conocieron el perfil de egreso principalmente: por medio de la Coordinación de Lengua y Literatura y por medio de trifoliales o sitios virtuales, una de las egresadas citó haber estudiado la carrera porque el pénsum le pareció acorde a sus expectativas.

Gráfica 2

GUATEMALA: OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE RELACIÓN ENTRE EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA CON EL CARGO O CARGOS QUE OCUPA, 2015

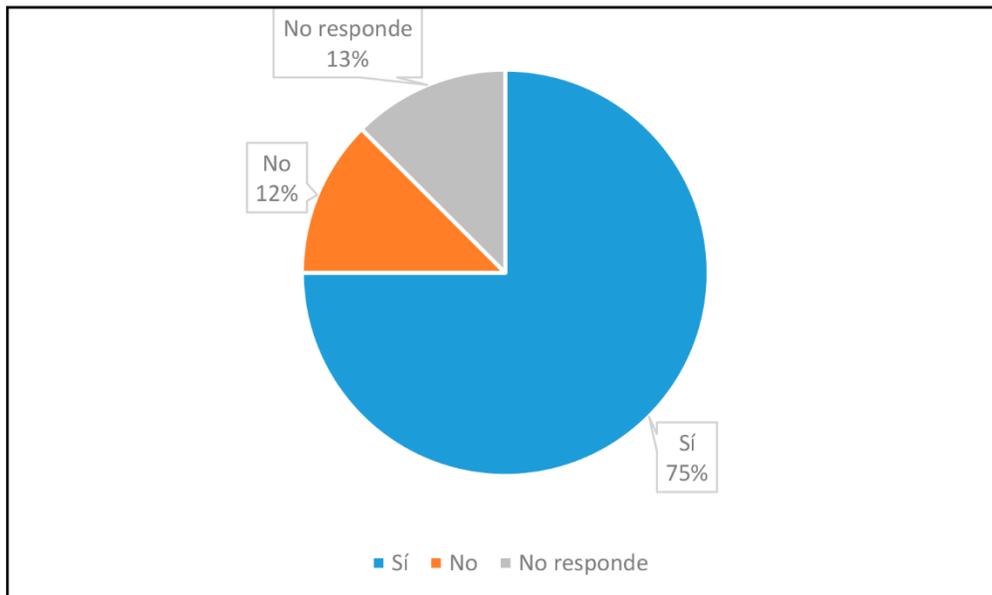


Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los egresados efpemistas, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Cerca del 90% de los profesionales ejercen una posición que los vincula con su formación, la cual tiene una distribución bastante equitativa en relación con las áreas de conocimiento, calidad, habilidad y competencia.

Gráfica 3

GUATEMALA: OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN QUE RECIBIERON EN LA EFPEM LES HA PERMITIDO TENER ACCESO A DISTINTAS EXPECTATIVAS LABORALES, 2015

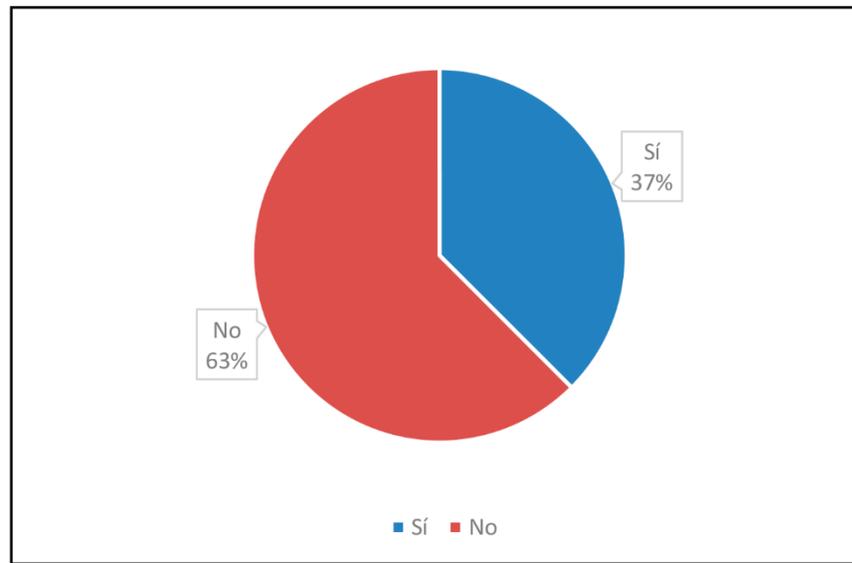


Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los egresados efpemistas, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Entre las oportunidades laborales a las que los egresados han tenido acceso encontramos, fundamentalmente, ambientes administrativos y docentes. Sin embargo, una minoría planteó que las opciones laborales están determinadas por el carácter docente de la carrera, y las otras áreas en que se han podido desenvolver están relacionadas por la experiencia laboral, ya que la Efpem no aborda otros campos con la profundidad o prioridad que le da a lo docente.

Gráfica 4

GUATEMALA: OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA NECESIDAD DE FORMACIÓN ADICIONAL PARA CALIFICAR AL PERFIL, SEGÚN EL CARGO O CARGOS QUE OCUPAN, 2015



Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los egresados efpemistas, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Los profesionales indicaron que la formación que recibieron fue particularmente en cuanto a: tecnología e investigación; actualización didáctica, de evaluación, planificación, metodologías para el aprendizaje, investigación, profundización y ampliación de conocimientos; diseño de talleres, curricular, de programas; conferencias y congresos sobre educación lectoescritura; inglés, maestría en Formación Docente.

Aquellos que no requirieron formación adicional explicaron que: el requisito fundamental era ser egresado efpemista, su formación y experiencia bastaba para los requerimientos del empleo, la formación recibida le permitía realizar el trabajo en forma eficiente, la experiencia ha sido excelente.

Gráfica 5

GUATEMALA, OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE AMPLIAR SU FORMACIÓN, SEGÚN EL CARGO O CARGOS QUE OCUPAN ACTUALMENTE, 2015



Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los egresados efemistas, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Los egresados han ampliado su formación para el o los cargos que ocupan actualmente, tenemos entre ellos: Leyes y reglamentos de la USAC, psicopedagogía, maestrías, actualización en investigación, contenidos, métodos y técnicas, lengua y literatura, tecnologías web 2.0

Gráfica 6

GUATEMALA: OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA NECESIDAD DE PERFECCIONAR SUS CALIDADES, COMPETENCIAS Y CONOCIMIENTOS EN FUNCIÓN DE SUS EXPECTATIVAS LABORALES, 2015



Fuente: elaboración propia, a partir de los resultados de encuestas realizadas a los egresados efpemistas, de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, 2015.

Los egresados manifiestan que se hace necesario perfeccionar sus calidades, competencias y conocimientos en virtud de sus expectativas laborales, ya que el desempeño del cargo puede ser demandante, tanto lo administrativo como lo académico implica actualización en cuanto a teorías, metodologías, estrategias, técnicas y herramientas en el contexto de un mundo globalizado. Las y los profesionales enfatizan que el mundo laboral exige profesionales funcionales y de calidad y una formación continua y actualización constante.

CAPÍTULO IV

Discusión y análisis de los resultados

Dentro de los resultados obtenidos en este estudio encontramos elementos vinculantes entre teoría y objetivos, estos se describirán conforme el orden de los objetivos.

De la muestra de estudiantes entrevistados manifestaron poco conocimiento sobre el perfil de egreso de la carrera, no se preocupan por averiguarlo, hay poco sentido de pertenencia, las autoridades y docentes no lo han dado a conocer.

La mayor parte de estudiantes entrevistados plantea que la expectativa laboral se cumple, pero queda restringida al ejercicio docente. De acuerdo con el planteamiento de la Unesco, en un contexto globalizado, el perfil docente se define como: “El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo el proceso de aprendizaje, una función, una actividad o una tarea en el campo educativo. En este marco, el perfil de la carrera sí cumple con lo que propone.

El perfil de egreso de la carrera se caracteriza por integrar tres aspectos: calidad, conocimiento y competencia; en los cuales el egresado no se limita solo al ejercicio docente, sino que se le perfila para un campo laboral más incluyente.

A partir de estos resultados y teoría se evidencia que no se está dando la congruencia esperada entre el perfil propuesto por la carrera, la formación recibida por los estudiantes y el ejercicio profesional al que ellos aspiran.

Entre los hallazgos del estudio se pueden identificar otras características como: a) es desconocido al inicio y durante el desarrollo de la carrera; b) tiene debilidad en diseño de textos, propuestas y proyectos educativos; c) se desaprovecha su valor motivacional; y d) falta de pertinencia.

También se advirtió desmotivación por la baja remuneración de su trabajo como profesionales y porque su formación no equivale a promoción docente dentro del sistema educativo; ello redundo en que algunos desempeñen trabajos administrativos desvinculados de su formación de grado; sin embargo, la mayoría se desempeña en el ámbito educativo.

Los estudiantes exhiben que existe la necesidad de: una metodología de acuerdo con su perfil de egreso; un aprendizaje significativo; información adecuada, actualizada y vinculada a la tecnología; crear conciencia de su rol humanista en la formación integral del individuo; determinación de sus necesidades formativas en torno a la docencia pública; ampliación de su formación académica con diplomados o cursos adicionales.

Ya que, según Fernández, “La doble faceta de docente e investigador del profesor exige una correcta preparación, tanto para la adquisición de conocimientos y actualización de los mismos, como para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigibles en una sociedad en permanente cambio”, esto quiere decir que la caracterización de los profesionales de pregrado de esa especialidad en cuanto a rasgos y atributos responde a lo planteado por el mencionado autor.

Los resultados de esta investigación en relación con la caracterización de los estudiantes de licenciatura reflejan una motivación intrínseca en contraposición con un contexto laboral de baja remuneración.

Las evidencias referidas por los estudiantes muestran áreas de aprendizaje limitadas al ejercicio docente, puesto que se centran en metodología, aprendizaje, actualización, formación integral y académica; ello plantea un distanciamiento de aquellas competencias, calidades y conocimientos que no se refieren con

exclusividad al ejercicio docente, tal es el caso de la elaboración y mediación de textos, elaboración de propuestas y proyectos educativos, coordinación de departamentos y programas de su especialidad, como lo plantea el perfil de egreso de su carrera.

Los resultados permitieron identificar un ciclo en el que se determina la siguiente vinculación: un perfil de egreso que define ciertas expectativas laborales y estas a su vez prefiguran necesidades formativas.



Según este esquema, el egresado tuvo conocimiento del perfil por medio de la Coordinación de Lengua y Literatura, especialmente. Habiendo obtenido esta información en algún momento de su carrera ha podido acceder a puestos administrativos y docentes, porque la Efpem le da más relevancia al aspecto docente de la carrera que a los otros componentes.

Conforme los datos obtenidos de los egresados, un promedio relativamente alto (73.6%) ve su futuro con mejores oportunidades laborales, significando que las expectativas laborales condicionan el perfeccionamiento de calidades, competencias y conocimiento. Un 20% considera relevante el proceso de inserción laboral.

En relación con las necesidades formativas, los egresados plantean que la formación sea permanente, continua y para toda la vida, tanto por parte de la casa de estudios, como por parte del estudiante.

Valle y Núñez, citando a Rosenthal y Jacobson, explican en un estudio sobre “la profecía autocumplida” “(...) que las expectativas del profesor podían influir en el logro de los alumnos a través de la interacción educativa (...)”

Por lo anterior, en el contexto del ciclo “perfil de egreso-expectativa laboral-necesidades formativas”, se determina que existe un rol importante por parte de los docentes respecto de fomentar dicho perfil como elemento motivacional que active las aspiraciones del estudiante.

De acuerdo con Navarro, citado por Ramírez, la teoría del capital humano explica que: “El ingreso y el desempleo son resultado de las diferencias en los niveles educativos, los cuales a su vez dependen de las decisiones de los individuos de invertir en sí mismos. (...)”. Esta afirmación, en el marco de este estudio, se valida puesto que los egresados decidieron estudiar una licenciatura, completaron el proceso, se colegiaron, se posicionaron laboralmente y el 90% de ellos está vinculado con su formación, y cuenta con estabilidad laboral.

Conforme lo que plantea Delivered acerca de la prevalencia de uso del currículum vitae sobre los contactos personales en un proceso de inserción laboral, los resultados obtenidos arrojaron un bajo porcentaje de profesionales que considera relevante el proceso de inserción laboral, no especifican preferencia por los contactos o por el *currículum*, sin embargo en los últimos cinco años, aproximadamente, se han implementado en Guatemala plataformas virtuales para la recolección y registro de datos que permitan la inserción laboral.

Habiendo confrontado los resultados con objetivos y teoría, y luego de determinar que los objetivos se comprobaron favorablemente, procedo a confirmar la hipótesis de trabajo planteada al inicio del estudio.

Se propuso que las expectativas laborales de los estudiantes en relación con el perfil de egreso se centraban en el trabajo docente por el poco conocimiento del perfil de egreso de la licenciatura y ello afectaba el alcance de las mismas.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados obtenidos en las encuestas hechas a estudiantes, egresados y autoridades de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, plan sabatino, para dar respuestas a las interrogantes planteadas en este estudio, y luego de haber discutido ampliamente esos resultados se concluye lo siguiente:

- Según los resultados del estudio existe poco conocimiento del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, por parte de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado. Los profesionales de pregrado cuentan con la motivación por ampliar y fortalecer sus calidades, conocimientos, habilidades y competencias, ya que las aspiraciones que pretenden no se alcanzan por medio de la formación que reciben, aún sin conocer todas las competencias que el perfil de egreso ofrece para ejercer su profesión en distintas áreas.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio se determinó que los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, sus expectativas laborales se limitan al ejercicio docente, debido al poco conocimiento del perfil de egreso de la carrera, ya que en la escuela no se les da a conocer, ni antes ni durante el desarrollo de su formación, no se resalta la importancia que este tiene en cuanto que es una guía orientadora

- para determinar las características que el profesional debe poseer al culminar su formación académica.
- Se determinó que la relación que existe entre las categorías expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura con el perfil de egreso de la carrera, se limitan al campo docente, en su mayoría, puesto que en virtud de él se conforma la preparación académica del estudiante, no siendo así lo que el perfil de egreso ofrece, pues se forma de otros campos laborales en cuanto a calidad, conocimiento y competencia para una mejor inserción laboral, dando como resultado más aspiraciones satisfactorias.

RECOMENDACIONES

- Los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura deben poseer un amplio conocimiento sobre el perfil de egreso de la carrera, dando pertinencia por medio de la página web de la EFPEM, o por cualquier otro medio de consulta virtual, que le permita al alumno recibir apoyo relacionado con las competencias del perfil de egreso, así también para ampliar y fortalecer sus calidades, conocimientos, habilidades y competencias respondiendo de esa manera a sus necesidades formativas para el alcance de sus expectativas laborales.
- Es necesario que los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura conozcan todas las competencias que forman el perfil de egreso de la carrera para que sus expectativas laborales no se limiten solo al ejercicio docente. Es importante que en la EFPEM se cree una pertinencia de este perfil por medio de centros de consulta virtual que le permita al estudiante recibir apoyo relacionado con las competencias del perfil de egreso y crear en ellos un amplio panorama sobre aspiraciones laborales.
- Para que los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura alcancen la congruencia de la relación que existe entre expectativas laborales con el perfil de egreso de la carrera que estudian, es necesario que la escuela dé a conocer todos los campos relacionados al perfil de egreso y los docentes impartan los contenidos de acuerdo a las calidades, conocimientos, habilidades y competencias que el profesional egresado debe poseer al culminar el desarrollo de la licenciatura, para lograr una inserción laboral satisfactoria.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Bibliográficas

- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. McGrawHill.
- Delivered, H. P. (2005). *Cumplimiento de las expectativas de los titulados universitarios tras su inserción laboral*.
- Escalona, L. (2006). *Formación Profesional y Mercado Laboral: Vía real hacia la certificación del bibliotecólogo*. México: UNAM.
- Fernández, R. (s/f). Competencias profesionales del docente en la sociedad del Siglo XXI. En R. Fernandez Muñoz, *El perfil del profesorado del Siglo XXI*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- García, V. (2012). *La motivación laboral*. Universidad de Valladolid.
- Hawes, G. y Troncoso, K. (2007). *Perfiles* (Presentación Power Point). Santiago: Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Depto. Educación en Ciencias de la Salud.
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*.
- José, N., y Antonio, V. (s/f). *Psicología educativa: Teoría, práctica e investigaciones*. En N. José, y V. Antonio, *Principio de Psicología de educación e Psicopedagogía*. España: Edicións Xerais.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universitaria y Sociedad del Conocimiento*, vol. 16.
- Satz, M. (2010). *Guía de técnicas de investigación*, 3.ª ed. Guatemala.
- Serra, J. C., Krichesky, G., y Merodo, A. (2009). *Revista de curriculum y formación del profesorado*, vol. 13 (1).

Tesis

- Barrios, Lilia (2010). Tesis de grado, URL. Diagnóstico de expectativas a futuro de los estudiantes de cuarto magisterio de cinco escuelas normales de los departamentos de Guatemala, Escuintla y Jutiapa.
- Carrillo, Arturo y Ramírez, Sergio (2011). Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional de México, Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura en Psicología Educativa.
- Dávila, Ángela (2012). Tesis de grado, USAC, Guatemala. Factores que inciden en el posicionamiento laboral de las y los licenciados en la enseñanza egresados de EFPEM.
- Mendizábal, María Fernanda (2009). Tesis de grado, URL. Los conocimientos y expectativas que tienen los directores de instituciones educativas privadas sobre las funciones de los psicólogos educativos.
- Toribio, Pamela (2011). Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santo Domingo, República Dominicana. Expectativas profesionales de los estudiantes de Comunicación Social de Santo Domingo, República Dominicana.
- Vicens, José (2011). Universidad Autónoma de Madrid, España. Expectativas laborales de los universitarios de la comunidad autónoma de Madrid.

Documento

- Dictamen DIGED 01-2002, (10/04/2002) Dirección General de Docencia, USAC.
- Propuesta curricular de la licenciatura en Idioma español y literatura que ofrece la EFPEM

Egráficas

- Bretel, L. (23 de abril de 2013). Competencias docentes. Obtenido de Competencias docentes: <http://breteleandocompetencias.blogspot.com/>

- Compendio de indicadores 2014-2015, características de los desocupados.
Ministerio de trabajo y previsión social, Departamento de empleo,
Guatemala, 1/2015 36
http://www.mintrabajo.gob.gt/images/organizacion/Empleo/Observatorio_Laboral/Compendio_de_Indicadores_2014-2015_web.pdf
- Huanacuni Mamani, Fernando. COORDINADORA ANDINA DE ORGANIZACIONES INDÍGENAS - CAOI, Buen Vivir / Vivir Bien. 1a. Edición, Perú, 2010, 80 págs <https://www.reflectiongroup.org/stuff/vivir-bien>
- Mejora en Ingresos Laborales y Disminución de Desempleo Destaca Encuesta en Guatemala. Guatemala, 22/10/[2014]
Fuente: AGN. Consultado 10/06
<http://www.mintrabajo.gob.gt/index.php/nota-principal/586-mejora-en-ingresos-laborales-y-disminuci%C3%B3n-de-desempleo-destaca-encuesta-en-guatemala.html>
- OIT en América Latina y el Caribe, El Desempleo en América Latina y el Caribe sube 0,2. Informe CEPAL-OIT, Noticia, 13 de mayo de 2015. Consultado el 05/05/2015 Recuperado de http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_368304/lang--es/index.htm
- Perfil de egreso del estudiante universitario, Dirección General de Docencia, Comisión de Perfil de egreso del estudiante universitario, USAC. Guatemala, 2012, 8 Págs.<http://plani.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2013/10/perfil-egreso-usac.pdf>
- Ramírez–Romero, José Luis. Los egresados de una licenciatura en enseñanza del inglés: una primera mirada. Investigaciones. *Revista de la educación*

superior. Rev. educ. sup vol.40 no.157 México ene./mar. 2011 SciELO - Scientific Electronic Library Online Consultado 25/05/2015
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100001

Rediseño curricular del Programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano del Ministerio de Educación -PDP- PADEP/D Marco Legal y administrativo, Base filosófica Pág.68 Consultado el 30/5/2015
http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/padep/PADEP_D_curriculo_USAC-EFPEM.pdf

Universidad de San Carlos de Guatemala (2015). Facultad de Humanidades. Recuperado el 28 de abril de 2015 en:
<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wpcontent/uploads/2015/04/Publicaci%C3%B3n4.jpg>[http://www.usac.edu.gt/archivos/humanidadeProfesoradoenLenguaYLiteraturayLic.enLetras\(706\).pdf](http://www.usac.edu.gt/archivos/humanidadeProfesoradoenLenguaYLiteraturayLic.enLetras(706).pdf)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y
la Literatura

Este cuestionario forma parte de la investigación para la realización de la Tesis de licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Se pretende obtener información acerca del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura y la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de esa carrera. Sus respuestas se analizarán con la discreción y objetividad propias del estudio.

Cuestionario para estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la EFPEM, plan sabatino

Instrucciones: responda de manera objetiva los siguientes cuestionamientos. Se le agradece la veracidad y amplitud de sus respuestas para alcanzar los objetivos de la investigación.

PARTE I

1. ¿Qué conoce del perfil del egresado de la carrera de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura?

En el campo del debe ser (calidades)

En el campo del saber (conocimientos)

En el campo del saber hacer (competencias)

2. ¿Cuáles son sus expectativas laborales en relación con la carrera que estudia?

- a) Tener mejores oportunidades laborales
- b) Docente universitario
- c) Trabajar en diseño de proyectos y/o propuestas educativas
- d) Coordinar departamentos de Idioma Español
- e) Actualizar programas educativos
- f) Conocer la realidad educativa del país
- g) Manejar una comunicación efectiva
- h) Diseñar y/o adaptar textos educativos
- i) Trabajar en programas preuniversitarios de la EFPEM
- j) Un docente tecnificado
- k) Editor de textos educativos

Otras, especifique

3. ¿Considera que el mercado laboral guatemalteco ofrece oportunidades equitativas en lo salarial y formativo al licenciado(a) en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura con respecto a otros profesionales?

Sí No

Explique su respuesta

PARTE II

Ahora, tómese un momento para leer detenidamente el perfil de egreso de la licenciatura que cursa y valore las diversas opciones que el mismo le plantea en cuanto a expectativas laborales.

1. Luego de haber leído el perfil de egreso de la carrera, llene el siguiente esquema

| Mis expectativas antes de conocer el perfil de egreso | Mis expectativas después de conocer el perfil de egreso |
|---|---|
| | |

2. ¿Encuentra relación entre el perfil de egreso de la carrera y sus expectativas laborales?

Sí

Explique su respuesta

No

Explique su respuesta

3. ¿Qué elementos considera determinantes en el perfil de egreso de la carrera para la satisfacción de sus expectativas laborales?

4. ¿Qué propone para que los estudiantes de licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura alcancen sus expectativas laborales?

Muchas gracias por su valiosa colaboración



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de
 Enseñanza Media
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y
 la Literatura

Perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

En el campo del debe ser, el licenciado en la enseñanza del Idioma Español debe ser:

- Un profesional de alta calidad académica en el Idioma Español y Literatura.
- Un docente con vocación, humildad y deseo constante por aprender.
- Un profesor con dominio de didáctica aplicada a la lingüística, redacción, estilo y sus principales ramas.
- Un profesional conocedor del proceso de aprendizaje, su medición y su análisis.

En el campo del saber, el licenciado en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura, debe saber:

- Impartir docencia en las áreas del Lenguaje, el Idioma Español y la Literatura.
- Coordinar departamentos de Lenguaje en establecimientos educativos.
- Coordinar programas de capacitación y/o actualización de profesores de Idioma Español.
- Conocer la realidad educativa del país.
- Comprender lo que lee.
- Diseñar y/o adaptar textos educativos en el área de Idioma Español y la Literatura.
- Relacionar la informática con la Literatura y el Idioma Español.

En el campo del saber hacer, el licenciado en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura, debe:

- Relacionar teoría con práctica
- Experimentar con nuevas formas para hacer fácil y agradable el aprendizaje.
- Hacer fácil lo que otros ven difícil.
- Comunicar sus mensajes didácticos y de enseñanza-aprendizaje, con eficiencia y eficacia.
- Diseñar propuestas educativas para beneficio social.
- Expresarse oral y escrita en forma correcta.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de
 Enseñanza Media
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español
 y la Literatura

Esta encuesta forma parte de la investigación para la realización de la Tesis de licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Se pretende obtener información acerca de la vinculación entre el perfil de egreso, necesidades formativas y expectativas laborales de los estudiantes de licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura de la EFPEM, plan sabatino. Sus respuestas se analizarán con la discreción y objetividad propias del estudio. Se le agradece la veracidad y amplitud de sus respuestas para alcanzar los objetivos de la investigación.

Cuestionario para egresados de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura y autoridades de la EFPEM

Entidad o entidades donde labora:

1. _____
2. _____
3. _____

Cargo o cargos que ocupa:

1. _____
2. _____
3. _____

1. ¿Es egresada/o efpemista? Sí No
2. ¿Conoció el perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura? Sí No

¿De qué manera?

- Por medio de la Coordinación de Lengua y Literatura
- Por medio de trífolios o sitios virtuales
- Por iniciativa propia
- Por medio de sus compañeros del salón de clases

Otro, explique:

3. ¿La formación que recibió en la Efpem tiene alguna vinculación con el perfil del cargo o cargos que ocupa?

| Sí <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
|---|--|
| <p>Refiera estos porcentajes</p> <p>De habilidad/competencia _____ %</p> <p>De conocimiento _____ %</p> <p>De calidad _____ %</p> <p style="text-align: right;">Total 100 %</p> | <p>Explique:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

4. ¿La formación que recibió en la Efpem le ha permitido tener acceso a distintas opciones laborales?

Sí ¿Cuáles?

No ¿Por qué?

5. ¿Necesitó formación adicional para llenar el perfil y calificar al cargo o cargos que ocupa?

Sí ¿Qué tipo de formación?

No ¿Por qué?

6. ¿Ha necesitado ampliar su formación para el cargo que ocupa actualmente?

Sí Especifique:

No ¿Por qué?

7. ¿Necesita perfeccionar sus calidades, competencias y conocimientos en función de sus expectativas laborales?

Sí Explique:

No ¿Por qué?

8. ¿Existe relación entre las expectativas laborales de los estudiantes efpemistas de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura con el perfil de egreso de esa carrera?

Sí Defina esa relación:

No ¿Por qué?

Muchas gracias por su participación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media

Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

**Propuesta de estrategias de aprendizaje para los estudiantes de la
licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura para
que conozcan el perfil del egresado**

Dalila Gonzalez Flores

Guatemala, mayo de 2016

Introducción

La «Influencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura en la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de dicha carrera» es el tema de investigación a partir del cual se desarrolla la presente propuesta de estrategias de aprendizaje.

Se refieren las razones sobre las que se fundamenta esta herramienta, considerando de manera específica el «desarrollo de un taller anual, para los estudiantes del PEM en Lengua y Literatura del último grado y para los de licenciatura» para crear pertinencia del perfil de dicha carrera.

Este esfuerzo constituye la apertura del espacio que permita la construcción de conocimientos y, especialmente, el ejercicio de la consigna universitaria ID Y ENSEÑAD, que como profesionales comprometidos tenemos el deber de realizar.

La investigadora realiza la misma como parte del proceso de graduación y formula una propuesta en la que se integra la comunidad educativa (personal administrativo, docentes, estudiantes, sociedad); su desarrollo incluye el abordaje de contenidos como: motivaciones, expectativas laborales, competencias del perfil de egreso y mercado laboral.

Los objetivos general y específico se relacionan con el estudio realizado y se elabora una ficha guía que permita la organización de la actividad de forma sintetizada y con la posibilidad de seguimiento y creación de una base de datos.

Justificación

La presente propuesta de estrategias de aprendizaje surge como respuesta al planteamiento del estudio realizado sobre la «influencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura en la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de dicha carrera».

La propuesta referida surge a partir de las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de dicha investigación, las cuales refiero brevemente a continuación:

- Notificar a la comunidad estudiantil sobre la existencia del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.
- Que se cree pertinencia del perfil de egreso, se aproveche el factor motivacional y se den a conocer sus competencias y características.
- Publicar el perfil de egreso de la carrera en un centro de consulta virtual
- Involucrar al personal docente y administrativo.
- Que la Coordinación de Lengua y Literatura dé a conocer toda acción que modifique el diseño de las carreras, perfiles de ingreso y egreso y/o los pénsums de estudios.

Dada la necesidad de generar espacios que permitan la construcción de experiencias y de estrategias que fortalezcan el alcance de objetivos relacionados con estudiantes, docentes, currículum y aquellos vinculados a la misión y visión de la casa de estudios, se desarrolla la siguiente propuesta como herramienta que promueva y fortalezca la vinculación de expectativas laborales y perfil de egreso, fortaleciendo de esa manera la pertinencia del mismo.

Propuesta de estrategias de aprendizaje para los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura para que conozcan el perfil del egresado

Institución:

EFPEM, Cátedra de Lengua y Literatura, estudios de grado.

Investigadora:

Dalila Gonzalez Flores

Participación

Estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

Grupos de trabajo:

Integrados por profesionales egresadas y egresados de la carrera, colegiados activos.

Temática:

Conocimiento del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura y la satisfacción de las expectativas laborales de los estudiantes de dicha carrera.

Ejes de trabajo:

- Expectativas laborales
- Competencias del perfil: campo del saber hacer, campo del saber, campo del debe ser.
- Mercado laboral

Objetivos:

General:

Contribuir con la casa de estudios y con los estudiantes de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura por medio de un taller anual en el que se informen sobre el perfil de egreso de la carrera, dando a conocer sus competencias y características.

Específicos:

- Publicar electrónicamente el perfil de egreso de la carrera, ya que es un medio de fácil acceso para los estudiantes.
- Brindar información a los estudiantes sobre las competencias del perfil de egreso de la carrera para que no pierdan la visión de sus expectativas laborales al culminar su proyecto de estudios.
- Dialogar con los estudiantes durante el proceso de estudios sobre su conocimiento del perfil de egreso de la carrera y sobre estrategias que desarrollan para el alcance de sus expectativas.

DESARROLLO**FASE I - Dos semanas antes**

CONVOCATORIA A ESTUDIANTES

FASE II - Sesión de 2 horas**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

| ENTORNO | EFPEM |
|------------------------|---|
| MATERIALES | Sala Materiales audiovisuales Nómina de asistencia |
| FACILITADOR(ES) | (El o los asignados para el desarrollo de temas) |
| CHARLA I | Motivaciones Conocimiento y competencias del perfil de egreso de la licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura (Campo del saber hacer, Campo del saber, Campo del debe ser) |
| RECESO | |
| CHARLA II | Expectativas laborales Mercado laboral |
| CONCLUSIONES | Por parte de los participantes. |

APÉNDICE

EFPEM

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA

PROYECTO DE LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA

INTRODUCCIÓN

Desde la fundación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, el profesional egresado no tiene la posibilidad de continuar estudios para alcanzar el grado de Licenciatura afín a su carrera porque no existe en la Universidad de San Carlos. Como consecuencia no puede continuar estudios superiores.

Puesto que no existe un programa de formación de formadores, la EFPEM se ve obligada a contratar profesionales que aunque dominan el contenido científico, acusan serias deficiencias en su formación metodológica para ejercer la docencia, salvo aquellos casos en los que el profesional es egresado de la EFPEM. En la actualidad nuestro país demanda más docentes especializados en la enseñanza del Idioma Español con un alto nivel académico y con una sólida formación metodológica para hacer más eficiente la docencia especialmente en el nivel superior.

Consideramos que este es el momento oportuno para dar una respuesta adecuada a las justas aspiraciones de nuestros egresados y a las necesidades del país, con la creación de la carrera propuesta.

I. DIAGNOSTICO

En el sector oficial del nivel medio del Sistema Educativo Nacional laboran actualmente 37,443 profesoras incluyendo al sector oficial, privado y por cooperativa, ciclo básico y diversificado, área urbana y rural¹ algunos cuentan con el título de Profesor de Enseñanza Media, en la especialidad que imparten y otros en Pedagogía y Ciencias de la Educación. En el sector privado se carece de información objetiva al respecto, aunque se considera que las estadísticas no son halagadoras. La Universidad de San Carlos ofrece por intermedio de la Facultad de Humanidades la Licenciatura en Pedagogía, Letras, Filosofía; la Escuela de Historia ofrece licenciatura en Historia y la Escuela de Psicología la Licenciatura en Psicología. Con esta oferta educativa se cubre un grupo reducido de los profesores del nivel medio, quienes con ello cuentan con la oportunidad de realizar sus estudios a nivel de grado académico. La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media forma desde 1969 Profesores de Enseñanza Media en las especialidades siguientes: Química, Biología, Lengua y Literatura, Matemática y Física, Ciencias Económico Contables y recientemente Informática y Computación. Quienes egresan de estas especialidades ven truncados sus deseos al no contar en la Escuela con las Licenciaturas en la especialidad respectiva. La EFPEM es la única dentro de las veintiséis Unidades Académicas de la universidad de San Carlos que no ofrece programas de Licenciatura. Antes de la separación de la Escuela de la Facultad de Humanidades, esto no era posible, porque sus estatutos lo impidieron. Con la aprobación del Reglamento de la Escuela, el Artículo 14 la faculta para desarrollar estos programas.

¹ Anuario electrónico Unidad de Informática MINEDUC, año 2,000.

En la República de Guatemala sólo la universidad Galileo, ofrece licenciaturas en la Enseñanza de la Física - Matemática, Química – Biología, Lengua y Literatura, Historia e Informática. Las estadísticas de estudiantes inscritos en esos programas es sumamente baja por los costos que tienen, especialmente si consideramos los ingresos económicos de los profesores en su desempeño como docentes. En la enseñanza de las ciencias contables ninguna universidad cuenta con programa para la población que egresa del profesorado respectivo. A pesar que existe una oportunidad para continuar estudios en una Licenciatura en Lengua y Literatura, los enfoques son más literarios que lingüísticos y en nuestro país se evidencian graves problemas con el Idioma Español, prueba de ello es que con el sistema de ubicación y nivelación de estudiantes de primer ingreso, casi todas las Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos exigen como prueba básica, el lenguaje.

A la fecha existen más de 1800 egresados como profesores de Enseñanza Media en Lengua y Literatura en EFPEM que no pudieron terminar una carrera de grado académico en su misma especialidad. Continuar esos estudios en la única oportunidad que existe en una universidad privada, significaría una erogación económica mensual difícil para alguien que se dedica a la docencia en un sistema en donde la remuneración para el profesor no es compatible con su función.

Guatemala es uno de los pocos países de Latinoamérica en donde los profesores del nivel medio carecen de oportunidades para hacer estudios de grado académico en la especialidad que imparten. La Reforma Educativa y el proceso de transformación de las escuelas normales que se realizan en Guatemala han concluido que es necesaria y urgente la capacitación y profesionalización del Magisterio Nacional.

Como resultado de talleres y seminarios realizados en la Escuela, con motivo de la Reforma Universitaria y de la necesidad de reformar el currículo se obtuvo conclusiones valiosas, tal el caso, de la necesidad de darle continuidad a los estudios de profesorado con la intención de mejorar la formación del egresado de las carreras intermedias y consecuentemente mejorar la educación media en el país. Al mismo tiempo, se concluye que la EFPEM ha perdido la oportunidad de tener una presencia más significativa en el sistema educativo nacional, al propiciar -por no contar con grados académicos- que sus egresados, la mayoría maestros en servicio, desarrollen estudios en otras especialidades diferentes a la docencia, con lo cual al graduarse abandonan la docencia y el sistema pierde valiosos recursos.

Por lo anterior, el diagnóstico fortalece la idea que la Universidad de San Carlos debe promover y ver como necesario la oferta de programas de licenciatura que complementen los estudios de profesorado de Enseñanza Media contribuyendo de esa forma al mejoramiento de la calidad educativa del país.

II. MARCO CONCEPTUAL

BASE FILOSOFICA

La Universidad de San Carlos de Guatemala, según lo establece su marco filosófico aprobado por el Honorable Consejo Superior Universitario, según Punto CUARTO, Acta 15-98 del 24 de junio del año 1998, entre otros aspectos indica que la Universidad *“propondrá constantemente a encaminarse hacia la excelencia académica en la formación integral de estudiantes, técnicos, profesionales y académicos con compromiso ético y moral para actuar en la solución de los problemas nacionales... Así mismo establece que, “la educación superior debe además de proyectarse a toda la sociedad, tomando en cuenta el contexto pluricultural, multilingüe y multiétnico... Su deber ser no es sólo para sí, sino para otros. Por lo tanto, debe influir permanentemente en la reforma del modelo educativo, en la creación e impulso de políticas de educación..., que conlleven a mejorar el nivel de vida de todos los guatemaltecos individual y colectivamente.... El desarrollo de la capacidad científica – técnica de alto nivel, estará propiciando que los universitarios – basándose en que el conocimiento se aprende, se desarrolla y se aplica en beneficio social, sean más capaces, más seguros, más dignos y más competentes y competitivos, lo que redundará en un mejor desarrollo de las fuerzas productivas..”* El marco académico de la Universidad de San Carlos, aprobado por el Consejo Superior Universitario según Punto Segundo del Acta 20-98 de fecha 5 de agosto de 1998 por su parte establece entre otros aspectos que la Universidad *“...Propicia excelencia académica... Eleva el nivel científico, tecnológico, humanístico y ético de profesores y estudiantes como sujetos generadores del desarrollo eficiente e integrado de la docencia, la investigación y la extensión....”*

La universidad evalúa periódicamente los currícula para que se vincule la docencia con la realidad y se desarrolle la sensibilidad social tomando en cuenta los valores de verdad, libertad, justicia, equidad, respeto, tolerancia y solidaridad estableciendo carreras prioritarias de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país, dentro del contexto regional e internacional y considerando los intereses vocacionales de la población estudiantil”.

En ese orden de ideas el Consejo Superior Universitario en el Punto SEGUNDO del Acta 26-98 de fecha 16 de septiembre del año 1998, aprobó el documento que contiene el análisis de la realidad y necesidades de la sociedad guatemalteca, en donde concluye *“... La Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte del estado, inmersa en la sociedad para cumplir con su función superestructural, de acuerdo al mandato constitucional, busca y propone soluciones a la problemática del país, por medio de la docencia, la investigación y la extensión, para lo cual plantea la necesidad de alcanzar la excelencia académica en función del desarrollo sostenible”.*

La Universidad de San Carlos de Guatemala, establece como una política la ampliación de cobertura de la Educación Superior la que literalmente dice: *“2.2.3 ampliar y diversificar la educación superior, especialmente a las personas que con menos accesibilidad: geográfica, económica, social, y ocupacional: ofreciendo programas educativos acordes*

a las necesidades de la región” . Así mismo, para operacionalizar esta política, como acción específica, establece que se abrirán aquellas carreras técnico profesionales que respondan a las demandas sociales en el país y que sean de interés individual.

Además, la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como fin fundamental *“elevar el nivel espiritual de los habitantes de la república, promoviendo, difundiendo y transmitiendo la cultura..., La Universidad como institución superior del estado es la encargada de organizar y dirigir los estudios de cultura superior..., y organizar la enseñanza para nuevas ramas profesionales”*, entre otros.

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media tiene como fin principal *“elevar el nivel educativo de la población estudiantil cubierta por el sistema educativo nacional, especialmente en el nivel medio, formando para el efecto profesionales especializados que construyan conocimientos con bases sólidas.”* También, tiene como objetivos principales: *“formar profesores para las diferentes materias y disciplinas del plan oficial del sistema educativo nacional y promover la creación de programas de formación docente de acuerdo con las demandas y necesidades existentes en el sistema educativo nacional”*.

JUSTIFICACION DE LA CARRERA

La Licenciatura en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura, se plantea sobre la base de las siguientes consideraciones:

1. Los egresados del Profesorado en Lengua y Literatura de EFPEM no cuentan con la oportunidad de continuar estudios a nivel de grado académico en su misma unidad académica.
2. La enseñanza del Idioma Español y la Literatura en el nivel medio debe mejorar, para lo cual se considera necesario y urgente formar recurso profesional con alto nivel didáctico, de tal forma que se erradiquen las actitudes negativas que los estudiantes tienen para con estas materias.
3. Es urgente que el nivel medio del sistema educativo cuente con recurso profesional calificado y con estudios de Licenciatura, esta es una forma de garantizar que la enseñanza sea de mejor calidad.
4. Estudios realizados en EFPEM, con participación de estudiantes y profesores hacen establecer la urgente necesidad de ofrecer los estudios de Licenciatura. Así mismo el diagnóstico citado con anterioridad fortalece dicha urgencia.
5. Los resultados obtenidos en los últimos años con la implementación del sistema de ubicación y nivelación de estudiantes de primer ingreso de la USAC, evidencia graves problemas en la enseñanza aprendizaje especialmente el Lenguaje, de forma que la Universidad de San Carlos de Guatemala y la EFPEM en particular, consciente de su responsabilidad ofrece por medio de la presente respuesta una alternativa para ir solucionando progresivamente el problema.
6. La propuesta de ofrecer los estudios de Licenciatura en EFPEM es congruente con lo establecido en el Artículo 14 del Reglamento General de la Escuela, la Reforma Universitaria, la Reforma Educativa, la transformación de las escuela normales, el

marco filosófico y académico de la USAC y el diagnóstico realizado para el efecto- Con dicha propuesta la Universidad de San Carlos y la Escuela de Formación de Profesores está respondiendo directamente a una necesidad sentida en el sistema educativo nacional.

7. La EFPEM cuenta con los recursos humanos, económicos y materiales para ofrecer la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura sus egresados, sacrificando otros programas, pero con la seguridad que el proyecto es útil, urgente y necesario para mejorar el nivel académico en los distintos niveles.

III. MARCO ACADEMICO

A. PERFILES

1. PERFIL DE INGRESO

Para ingresar a esta Licenciatura el estudiante debe:

- Tener dominio básico del Idioma Español
- Ser creativo y organizado
- Tener capacidad y voluntad de apoyar al estudiante.
- Contar con conciencia técnica profesional.
- Interesado por mantener actualizado en su campo del saber.
- Conocer la problemática del sistema educativo nacional.
- Interesado por constituir el aprendizaje del Idioma Español y la Literatura en un proceso dinámico y atractivo.
- Interesado por comunicar la relación del Idioma Español y la Literatura.
- Motivado por hacer fácil el proceso enseñanza aprendizaje del Idioma Español y la Literatura.
- Respetuoso y responsable en su desempeño.
- Agrado por la lectura y la expresión escrita.

2. PERFIL DE EGRESO

En el campo del debe ser, el Licenciado en la enseñanza del Idioma Español debe ser:

- Un profesional de alta calidad académica en el Idioma Español y Literatura.
- Un docente con vocación, humildad y deseo constante por aprender.
- Un profesor con dominio de didáctica aplicada a la lingüística, redacción, estilo y sus principales ramas
- Un profesional conocedor del proceso de aprendizaje, su medición y su análisis.

En el campo del saber, el licenciado en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura, debe Saber:

- Impartir docencia en las áreas del Lenguaje, el Idioma Español y la Literatura.

- Coordinar departamentos de Lenguaje en establecimientos educativos.
- Coordinar programas de capacitación y /o actualización de profesores de Idioma Español.
- Conocer la realidad educativa del país.
- Comprender lo que lee.
- Diseñar y/o adaptar textos educativos en el área de Idioma Español y la Literatura.
- Relacionar la informática con la Literatura y el Idioma Español.

En el campo del saber hacer, el licenciado en la enseñanza del Idioma Español debe:

- Relacionar teoría con práctica
- Experimentar con nuevas formas para hacer fácil y agradable el aprendizaje.
- Hacer fácil lo que otros ven difícil.
- Comunicar sus mensajes didácticos y de enseñanza-aprendizaje, con eficiencia y eficacia.
- Diseñar propuestas educativas para beneficio social.
- Expresarse oral y escrita en forma correcta.

3. PERFIL OCUPACIONAL

- Impartir Idioma Español y Literatura en establecimientos educativos.
- Diseñar y/o elaborar textos educativos en las áreas de su especialidad.
- Elaborar proyectos educativos.
- Impartir docencia en programas preuniversitarios, nivelación de estudiantes de primer ingreso en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en el área de su especialidad.
- Impartir docencia en EFPEM u otra unidad académica similar.

B. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios estará conformado por tres áreas de formación, las cuales se desarrollarán en cuatro ciclos semestrales. Las áreas se describen así:

1. Areas de formación: Area técnica, área didáctica, área científica.

- a. Area de cultura didáctica.

Esta área provee al estudiante de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para realizar con éxito el proceso enseñanza aprendizaje. Hace énfasis en metodologías y técnicas de enseñanza del Idioma Español y Literatura y de sus principales ramas, con el propósito de promover el abordaje de los temas con sencillez, facilidad y agrado, especialmente, la redacción, el estilo, la lingüística aplicada y la literatura.

También orienta en la normativa educativa existente, así como en la organización, administración y estructura del nivel medio y su contexto. Promueve en el estudiante el interés por el uso en el campo educativo, de la investigación científica como fuente de la construcción de conocimiento y de planteamiento de soluciones a la problemática existente. Al mismo tiempo orienta en la formulación de proyectos educativos que redunden en beneficio de la comunidad educativa y contribuye en la capacidad del futuro profesional para evaluar y diseñar textos educativos en su área de especialidad.

b. Area de cultura científica

Esta área persigue complementar en los estudiantes los conocimientos que todo profesor de Idioma Español y Literatura debe poseer, para lo cual se profundiza en aspectos gramáticos como: Gramática transformativa, semiología, semántica. Por lo que al estudio de la literatura se refiere, se orienta al estudio de la literatura guatemalteca, centroamericana, estadounidense y europea.

Esta área tiene como principal propósito hacer del futuro profesor, un profesional con alta preparación científica, que a su vez esté motivado a buscar, utilizar y construir conocimientos.

c. Area Técnica

Esta área busca proporcionarle al estudiante la formación técnica necesaria para desempeñar su función docente, trasladándole conocimientos básicos como herramientas de apoyo a su actividad profesional, así como también orienta en la normativa educativa existente, así como en la organización, administración y estructura del nivel medio y su contexto. Promueve en el estudiante el interés por el uso en el campo educativo, de la investigación científica como fuente de la construcción de conocimiento y de planteamiento de soluciones a la problemática existente. Al mismo tiempo orienta en la formulación de proyectos educativos que redunden en beneficio de la comunidad educativa y contribuye en la

C. ACREDITACION ACADEMICA.

Luego de aprobar los requisitos establecidos en el pensum de estudios, el estudiante obtendrá el título universitario de Licenciado en la Enseñanza Idioma Español.

A continuación una descripción de las actividades básicas que incluirá el plan de estudios en docencia, investigación y servicio.

1. Acreditación en docencia.

La carrera estará organizada de tal forma que promueva la constante práctica docente dentro y fuera del aula, las asignaturas de didáctica especial de las distintas ramas de las ciencias a las que se refiere la carrera se prestan para que los estudiantes realicen microclases en los programas de profesorado con que cuenta la Escuela y además en los establecimientos educativos donde laboren los estudiantes o en los que seleccionen para el efecto. De esta forma se fortalece la experimentación docente y se vincula al estudiante de forma directa con la docencia.

2. Acreditación en investigación

Se propone que desde el inicio de la carrera el estudiante se ponga en contacto con las técnicas de investigación educativa, para que sistematice información producto de la experiencia que ya tenga como profesor o que esté obteniendo en su proceso de estudiante dentro del programa, de esa forma podrá hacer inventarios de problemas educativos que le sirvan para la elaboración de su trabajo de tesis previo a obtener el título correspondiente. Por otra parte el estudiante estará constantemente investigando como componente fundamental en el desarrollo de cada asignatura.

3. Acreditación en servicio.

La organización de la carrera y los propósitos de la misma favorecen poner en contacto al estudiante con la acción docente dentro y fuera de las aulas universitarias, de tal forma que se otorga especial importancia al laboratorio didáctico como un proceso de práctica docente que la Escuela y la Universidad ofrecen a la sociedad poniendo a los futuros profesionales en directa relación en su campo de acción del sistema educativo nacional. Por consecuencia dentro de las actividades de extensión, la misma universidad puede aprovechar los estudiantes del último año de la carrera de licenciatura, para asignar a los estudiantes como auxiliares de profesores que tengan bajo su responsabilidad asignaturas relacionadas con la especialidad del estudiante, además los cursos de nivelación y preuniversitarios son una buena oportunidad para que los estudiantes de los programas en mención pongan en práctica lo aprendido, contribuyan con la economía universitaria y den su aporte a la sociedad.

IV. MARCO ADMINISTRATIVO

A. BASES LEGALES:

La Constitución Política de la República establecen que es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna, desarrollar íntegramente a la persona humana dándole a conocer la realidad de la cultura nacional y universal.

El artículo 82, de ese cuerpo legal señala: *“...A la Universidad de San Carlos de Guatemala le corresponde dirigir, organizar, desarrollar la educación superior y la educación profesional universitaria estatal así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones promoviendo por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperar en el estudio y solución de todos los problemas nacionales...”*

Siendo la Educación Superior una de las principales funciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es necesario que ésta sea de un alto nivel, para alcanzar el desarrollo integral de los egresados.

En cuanto a las políticas de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media se encuentra que las mismas se enmarcarán dentro de las políticas de necesidad superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y en el Reglamento General de la Escuela, Artículo 5 y 6 se señala así: *“... Dar solución a la problemática educativa del país en las materias disciplinas y aspectos educativos de su competencia. Y para su cumplimiento la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media impartirá las carreras necesarias en su sede central y en el interior del país, coordinado para el efecto con el Ministerio de Educación y así atender las necesidades que éste identifique”.*

B. RECURSOS

a) Humanos:

❖ Los profesores que impartan docencia en esta Licenciatura serán debidamente seleccionados de acuerdo a su experiencia académica y con base a lo que establece el estatuto de la Carrera Docente, Parte Académica. Además se aprovechará el recurso profesional con que actualmente cuentan la cátedras de Lengua y Literatura y Pedagogía.

Cátedra de Idioma Español y Literatura

Licda. Nora Elizabeth Rubín Montúfar

- Profesora de Enseñanza Media en Lengua y Literatura
- Licenciada en Letras
- Maestría en Literatura
- 22 años de experiencia docente.

Lic. David Alfredo Ortiz Cabrera

- Profesor de Enseñanza Media en Lengua y Literatura
- Licenciado en Letras
- 23 años de experiencia docente.

Lic. Ovidio Alfonso Pivaral

- Profesor de Enseñanza Media en Lengua y Literatura

- Licenciado en Letras
- Especialista en Investigación Documental
- 8 años de experiencia docente.

Lic. Miguel de Jesús Melgar

- Licenciado en Historia
- Cierre de Pensum en Licenciatura en Arte
- Especializado en Educación Ambiental
- Especializado en Antropología y Restauración de obras de arte en México y España
- 15 años de experiencia docente.

Lic. Justo Adalberto Castillo Galindo

- Profesor de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales
- Licenciado en Historia
- 18 años de experiencia Docente

Lic. Plinio Cortés Urioste

- PEM en Lengua y Literatura
- Licenciado en Letras
- Estudios de Doctorado en Filosofía y Letras
- 14 años de experiencia docente

Cátedra de Pedagogía

Lic. Heberto Serrano Cano

- Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Maestro en Docencia Universitaria
- 35 años de experiencia docente

Lic. Miguel Angel Chacón Arroyo

- Profesor de Enseñanza Media en Física y Matemática
- Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa
- Maestro en Ciencias Políticas
- Maestro en Docencia Universitaria
- Maestro en Investigación
- Especializado en Educación Ambiental
- 30 años de experiencia docente

Lic. Julio René Chinchilla Alonzo

- Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Maestro en Administración, evaluación e Investigación educativa

- 12 años de experiencia docente

Lic. Oscar Hugo López Rivas

- Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Estudios de Maestría en Docencia Universitaria
- Especialización en Educación Ambiental
- Especialización en Educación Sexual
- 8 años de experiencia docente.

❖ La carrera funcionará por medio de una comisión integrada por los jefes de cátedras de Lengua y Literatura y Pedagogía, bajo la Dirección de Lengua y Literatura. (ver organigrama anexo).

b) Físicos y materiales

Los recursos físicos para la docencia y las diferentes actividades académicas serán cubiertos del Presupuesto de la Escuela. Se cuenta con las instalaciones físicas para desarrollar el programa, así como los materiales y otros suministros.

c) Financieros.

El costo del programa será absorbido por el presupuesto de la Escuela, por lo que su apertura no representa requerimiento de asignación financiera.

Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 4 plazas de 2 horas X Q.708.00 = | Q.67,968.00 |
| Diferido | Q. 5,664.00 |
| Bono | Q. 6,136.00 |
| Aguinaldo | <u>Q. 6,136.00</u> |
| | Q. 85,904.00 por un año. |

Area Pedagógica para las Licenciaturas:

| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1 plazas de 2 horas X Q.708.00 = | Q. 16,972.00 |
| Diferido | Q. 1,416.00 |
| Bono | Q. 1,534.00 |
| Aguinaldo | <u>Q. 1,534.00</u> |
| | R. 21,476.00 por un año. |

V. MARCO DE EVALUACION Y DESARROLLO CURRICULAR

A. ORGANISMOS REGULADORES DEL CURRÍCULO

El Reglamento General de EFPEM, aprobado por el Consejo Superior Universitario en Punto DECIMO PRIMERO del Acta 9-2001 de sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario de fecha 25 de abril del año 2,001, establece como organismos reguladores del currículo , los siguientes:

“CAPITULO V CONSEJO ACADÉMICO

Artículo 31: El Consejo Académico es el organismo asesor del Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en los aspectos relativos a las actividades académicas de la Escuela, y se integra de la siguiente manera:

- a) *Por los Jefes de Unidades y Coordinadores de Áreas, e igual número de estudiantes. Uno de ellos fungirá como Coordinador y otro como Secretario del Consejo, electos por los miembros del mismo;*
- b) *Para ser representante estudiantil ante el Consejo Académico se requiere tener un mínimo de quince (15) cursos aprobados en su pensum de estudios con un promedio mínimo de setenta (70) puntos . Los representantes estudiantiles fungirán por períodos de un año y serán electos por la Asociación de Estudiantes de cada programa a través del voto directo.*

Artículo 32. El Consejo Académico tendrá las atribuciones siguientes:

- a) *Supervisar la metodología y técnicas aplicables para el proceso enseñanza - aprendizaje, así como proponer a los docentes modalidades de evaluación y promoción estudiantil;*
- b) *Revisar de manera continua los lineamientos para la realización de los Exámenes de Graduación y proponer al Consejo Directivo formas opcionales para su realización.*
- c) *Impulsar las actividades de docencia, investigación y extensión de la Escuela;*
- d) *Promover el establecimiento de nuevas carreras y determinar los requisitos académicos para su creación;*
- e) *Formular las normas de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, y velar por el cumplimiento de las mismas;*
- f) *Promover la capacitación y especialización de los docentes de la Escuela por medio del otorgamiento de becas de estudios.*

- g) *Dictaminar sobre solicitudes de exámenes especiales o extraordinarios que estén contemplados en el reglamento de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes.*
- h) *Dictaminar sobre equivalencias de cursos, traslados de estudiantes a otras carreras y demás aspectos relacionados con los planes de estudio;*
- i) *Conocer y dictaminar sobre asuntos académicos y docentes que sean sometidos a su consideración;*
- j) *Proponer al Consejo Directivo al sustituto del Coordinador del Consejo Académico, por ausencia temporal de éste (siempre que no exceda de seis meses dicha ausencia).*
- k) *Responder consultas que le formulen otros organismos en el ramo de su competencia conforme a los lineamientos del Consejo Directivo.*
- l) *Celebrar reuniones periódicas con el personal docente para tratar asuntos relativos a la docencia.*
- m) *Organizar actividades de superación y actualización para el personal docente de la Escuela;*
- n) *Las demás que contribuyan al buen desarrollo de la Escuela y que sean inherentes a su naturaleza.*

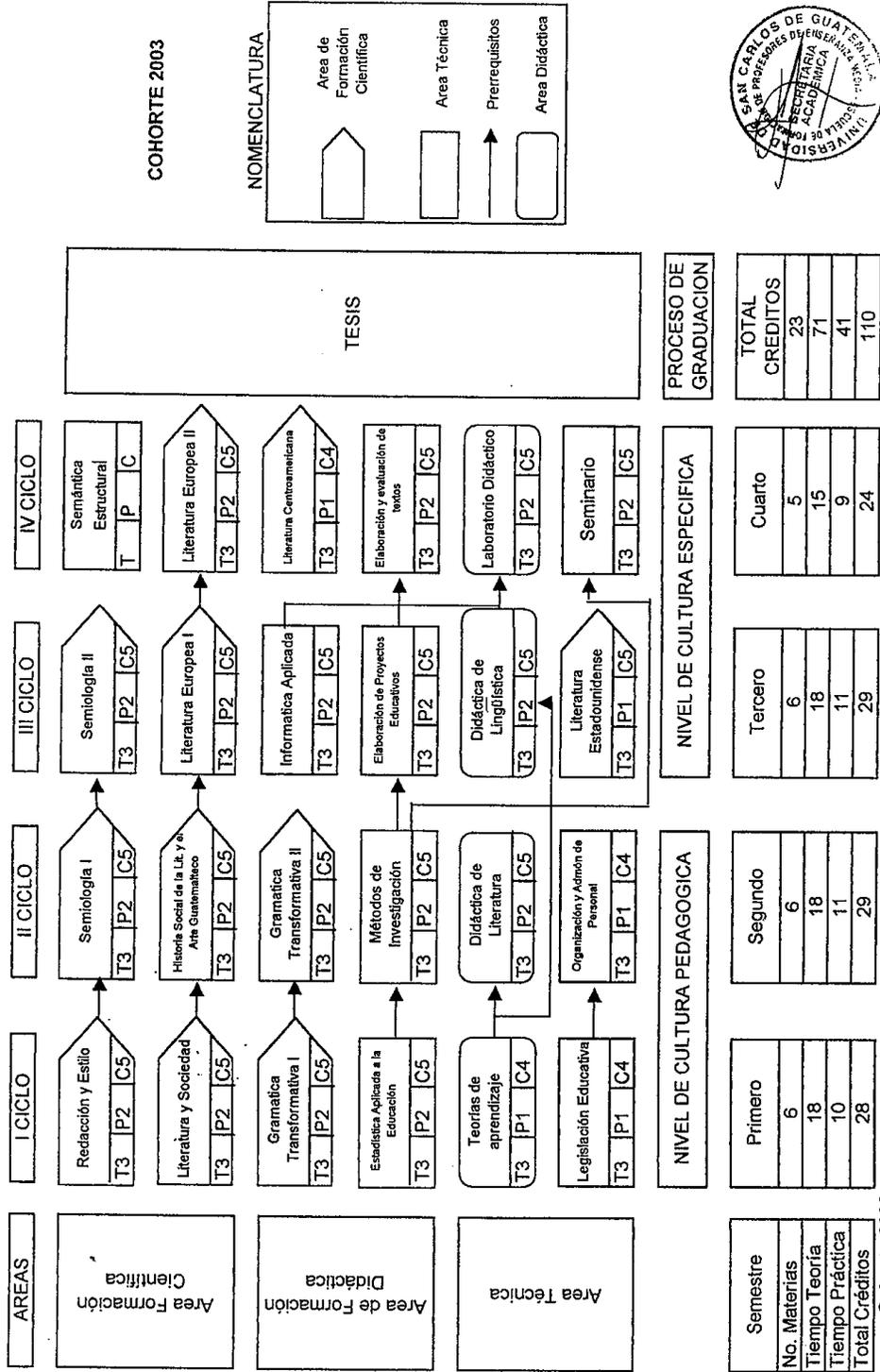
CAPITULO X UNIDAD DE DOCENCIA Y DESARROLLO CURRICULAR

Artículo 37. La Unidad de Docencia y Desarrollo Curricular es el órgano encargado de planificar, dirigir, coordinar, organizar y supervisar las acciones tendientes al mejoramiento de la docencia, así mismo, proponer acciones que permitan el desarrollo curricular de la Escuela.

Son funciones de la Unidad, las siguientes:

- a) *Proponer al Consejo Académico las medidas tendentes a la superación del nivel académico de la Escuela.*
- b) *Proponer al Consejo Académico los estudios curriculares para creación de nuevas carreras.*
- c) *Impulsar cambios y ajustes curriculares de las distintas carreras que se imparten de acuerdo a las necesidades del país.”*

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 RED CURRICULAR
 LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA



Cohorte 2003

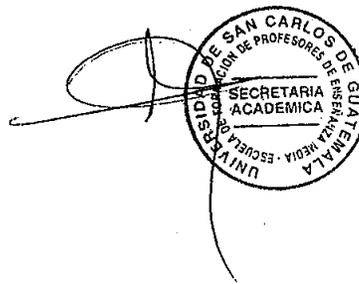
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA

| PRIMER SEMESTRE | |
|-----------------|-------------------------------------|
| L14.33.03 | Redacción y Estilo |
| LT12.33.03 | Literatura y Sociedad |
| L08.33.04 | Gramática Transformativa I |
| E15.00.03 | Estadística Aplicada a la Educación |
| E14.00.03 | Teorías del aprendizaje |
| E20.00.03 | Legislación Educativa |

| SEGUNDO SEMESTRE | |
|------------------|--|
| L10.33.03 | Semiología I |
| LT14.33.03 | Historia Social de la Literatura y el Arte Guatemalteco. |
| L09.33.04 | Gramática Transformativa II |
| E16.00.03 | Métodos de Investigación |
| E15.33.03 | Didáctica de la Literatura |
| Ps04.00.03 | Organización y Administración de Personal |

| TERCER SEMESTRE | |
|-----------------|-------------------------------------|
| L11.33.04 | Semiología II |
| LT15.33.03 | Literatura Europea I |
| E19.33.03 | Informática Aplicada |
| E17.00.03 | Elaboración de Proyectos Educativos |
| L13.33.03 | Didáctica de Lingüística |
| LT17.33.03 | Literatura Estadounidense |

| CUARTO SEMESTRE | |
|-----------------|-------------------------------------|
| L12.33.03 | Semántica Estructural |
| LT16.33.03 | Literatura Europea II |
| LT13.33.03 | Literatura Centroamericana |
| E22.00.03 | Elaboración y evaluación de textos. |
| E21.33.03 | Laboratorio Didáctico |
| I02.33.05 | Seminario |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



DICTAMEN DIGED No. 01-2002
10 de abril de 2002

DIRECCION GENERAL DE
DOCENCIA
División de Desarrollo Académico
Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

ASUNTO: Proyecto de la creación de las licenciaturas en la enseñanza de Matemática Física; Química y Biología; Idioma Español y Literatura; Ciencias Económico Contables todas para el nivel medio.

ATENTAMENTE PASE A: Ing. Francisco Rosales Cerezo, Director de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–.

La Dirección General de Docencia –DIGED–, con base en los Artículos 56 y 57 de los Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el punto Segundo, numerales 3 y 4 y sus correspondientes literales del Acta No. 12-2000 de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario del 05 de abril del 2000 y después de haber analizado el proyecto curricular, desde el punto de vista pedagógico, académico y funcional, vinculado a la calidad de la docencia y del proceso de enseñanza – aprendizaje, se concluye que llena los requisitos de la excelencia académica. Además la creación de las licenciaturas en la enseñanza de Matemática y Física; Química y Biología; Idioma Español y Literatura; Ciencias Económico Contables, contiene los elementos académicos necesarios para funcionar y cumplir los objetivos propuestos. Dado que: 1. La propuesta cuenta con el aval del Consejo Académico de EFPEM, Acta 17-2001, Punto 5°. 2. Que contando con la opinión favorable de la División de Desarrollo Académico de esta Dirección, contenida en la Ref. DDA 78-2002 del 03 de abril de 2002. 3. Que, aunque es creación de carreras, no implica impacto económico, no es necesario solicitar a la Dirección General Financiera su opinión, ni a la Dirección de Asuntos Jurídicos. La Dirección General de Docencia emite su **DICTAMEN FAVORABLE Y APRUEBA** la creación de las licenciaturas en la Enseñanza de Matemática y Física; Química y Biología; Idioma Español y Literatura; Ciencias Económico Contables todas para el nivel medio, como se presentan en el documento. Este proyecto entra en vigencia a partir del año 2002.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"



Licda. Aída Aldana de Insausti
Licda. Aída Aldana de Insausti
Directora



ADJ. 101 folios.

cc. Dr. Mynor Córdón y Córdón, Secretario General, Ing. Rolando Grajeda, Director del Departamento de Registro y Estadística.
archivo, correlativo
AAdel/abhd1