



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El perfil requerido de los estudiantes de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas y su influencia en la formación profesional

Ibérica Patricia Herrera Rodríguez

Asesor:

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo

Guatemala, febrero 2016



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El perfil requerido de los estudiantes de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas y su influencia en la formación profesional

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Ibérica Patricia Herrera Rodríguez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, febrero de 2016

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 19 de octubre de 2015.

Licenciado
Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

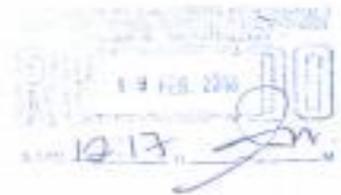
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"El perfil requerido de los estudiantes de la carrera de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas"**, correspondiente a la estudiante: **Ibérica Patricia Herrera Rodríguez**, carné: 8910219 de la carrera: **Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, para este tipo de trabajos, por lo cual considero aprobado y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Asesor nombrado

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Unidad de Investigación -
RECIBIDO
21 OCT. 2015
A LAS 11:00 H.



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *"El perfil requerido de los estudiantes de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas y su influencia en la formación profesional"*, presentado por el(la) estudiante **IBÉRICA PATRICIA HERRERA RODRÍGUEZ**, carné No. **8910219**, de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **diecinueve** días del mes de **febrero** del año dos mil **dieciséis**.

"ID YENSEÑAD A TODOS"


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAO/T013-2016

c.c. Archivo
SOBisaum

DEDICATORIA

- A DIOS:** Gracias por guiar mis pasos en todo momento y de sus múltiples bendiciones
- A MIS PADRES:** Daniel Herrera Rivera (+), Julia Rodríguez de Herrera. Quienes siempre he recibido el apoyo incondicional
- A MI ESPOSO:** Por su ayuda y apoyo y comprensión para la obtención de este logro.
- A MI HIJA:** Por su paciencia y apoyo, Dios me la bendiga
- A MIS HERAMANOS:** Porque contribuyeron alcanzar este logro
- A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS:** Con todo mi amor
- A MIS AMIGOS:** Hermenegildo Pereira, Patricia Patzan, Glauca Solórzano, Cristina Sídney. Por compartir buenos y malos momentos. Que Dios les bendiga
- A LAS AUTORIDADES DE EFPEM:** Por compartir los conocimientos y guiarme en el camino para alcanzar dicho triunfo y seguir formándome profesionalmente

AGRADECIMIENTOS

A MIS ASESORES

**LIC. JORGE LUIS GALINDO
ARANDI, DR. MIGUEL ÁNGEL
CHACÓN ARROYO, DRA. AMALIA
GERALDINE GRAJEDA**

Por el tiempo, apoyo, paciencia y enseñanza en el proceso de la asesoría. Que Dios les bendiga

TERNA EXAMINADORA

Por contribuir a dicha investigación y sus sabias sugerencias

COMPAÑEROS Y AMIGOS DE ESTUDIO

Por los inolvidables momentos compartidos gracias por su amistad y consejos

MIS CATEDRÁTICOS

Por compartir sus conocimientos a lo largo de mi formación universitaria

COMPAÑEROS Y AMIGOS DE ESTUDIO

Por su participación en la investigación por su colaboración y valioso aporte

RESUMEN

La presente investigación busco establecer las competencias que deben ampliar o desarrollar los estudiantes de la carrera de Perito Contador impartido en la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales Rómulo Gallegos “Freire” jornada vespertina, al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas y su influencia en la formación profesional. Derivado que los procesos contables, actualización de leyes tributarias no han sido aplicadas de acuerdo a la tecnología que se está utilizando en la actualidad por lo cual la formación del estudiante no es completa. Los requerimientos que las empresas privadas e instituciones públicas indican que requieren de los estudiantes que estén actualizados y que conozcan programas contables que utilizan las empresas en forma computarizada.

Esta tesis en forma descriptiva, se usó el método deductivo e inductivo, así como la técnica de la entrevista, el instrumento del cuestionario, se tabuló y se analizó los datos para la presentación de los resultados obtenidos y establecen que se debe de ampliar, actualizar y desarrollar aún más algunas asignaturas que reciben los estudiantes de Perito Contador para poder realizar una práctica supervisada satisfactoria.

Se presenta una propuesta de ampliación y actualización de las asignaturas que se les imparte a los estudiantes de Perito Contador.

ABSTRACT

The research looking for establishing competences that should expand or develop the career of an expert accountant taught students at the Central National School of sciences commercial Romulo Gallegos "Freire" day evening, performing practice supervised in private companies and public institutions and their influence on vocational training. Derivative accounting processes, update tax laws have not been implemented according to the technology currently being used by which the formation of the student is not complete, Requirements that private companies and companies and public institutions indicate that they require of students who are current and who know accounting programs that companies use in computerized form.

This thesis descriptively, we used the method of deductive and inductive, as well as the interview, the instrument of the questionnaire technique, was tabulated and analyzed data for the presentation of the results and established that it must expand, update and develop even more of some subjects of an expert accountant students to carry out a satisfactory supervised practice. A Proposal of expansion and upgrade of the subjects taught to the students of an expert accountant is presented

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPÍTULO I

1.1	Antecedentes	4
1.2	Planteamiento y Definición del problema	10
1.3	Objetivos	13
1.4	Justificación	13
1.5	Hipótesis	15
1.6	Variables	16
1.7	Tipo de investigación	19
1.8	Metodología	19
1.9	Población y Muestra	19

CAPÍTULO II**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1	Formación	22
2.2	Profesional	22
2.3	Formación Profesional	22
2.4	Profesión del Perito Contador	23
2.5	Características que deben poseer los peritos contadores	26

2.6	Valores que deben poseer los peritos contadores	27
2.7	Educación en Valores	28
2.8	Perfil	28
2.9	Perfil de egreso	31
2.10	Perfil Profesional	32
2.11	Práctica	33
2.12	Diferentes clases de prácticas profesionales	33
2.13	Práctica supervisada	34
2.14	Práctica de Gabinete	35
2.15	Práctica supervisada en empresa o instituciones públicas	35
2.16	Práctica supervisada del Perito Contador	36
2.17	Beneficios que obtendrá el Perito Contador al realizar la práctica supervisada	36
2.18	Práctica profesional superior	36
2.19	Metodología para realizar la práctica supervisada	37
2.20	Forma en que afecta la práctica supervisada a los estudiantes	38
2.21	Características que el estudiante debe poseer para realizar la práctica supervisada	39
2.22	Requerimientos de empresas para admitir practicantes	39
2.23	La realización del practicante en la empresa	40
2.24	El proceso de la práctica de los estudiantes en las empresas	41
2.25	Vinculación de la empresa y el estudiante	41
2.26	El diseño curricular y la empresa	42

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	44
----------------------------	----

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS	91
ANEXOS	98

INTRODUCCIÓN

Desde 1960, el sistema de educación nacional de Guatemala, contempla la necesidad de realizar una práctica supervisada al final de los tres años de estudio, en la carrera de Perito Contador. Se establece que el estudiante puede realizar las prácticas en cualquier empresa privada, ya que no está limitada a las de tipo mercantil, sino también a instituciones públicas. Para ello, se requiere que el practicante posea una serie de elementos básicos, los cuales le servirán para desarrollarse eficientemente, cuando le sea asignada una tarea.

La finalidad de la práctica supervisada, es introducir a los estudiantes al mundo laboral, lo cual les permitirán un desarrollo económico, social, así como profesional. Desafortunadamente, el tiempo utilizado para la realización de la misma no es suficiente; en uno o dos meses, los alumnos no pueden poner en práctica todos los conocimientos adquiridos, ni mucho menos, adoptar todos aquellos nuevos, propios del quehacer laboral.

La presente investigación se realizó con el propósito de identificar el perfil requerido de los estudiantes de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas y su incidencia en la formación profesional. Debido que las exigencias del mercado laboral requieren que los peritos contadores estén actualizados, sean eficientes, creativos, con altos valores morales, capaces de desarrollar cualquier actividad.

Por lo anterior, se planteó el siguiente objetivo general: contribuir con la formación del Perito Contador, determinando el perfil Requerido para que realice la práctica supervisada a partir de las demandas que el mercado laboral requiere de los futuros contadores. Para cumplir con ello se trazaron

los siguientes objetivos específicos: a) Identificar la opinión de los estudiantes de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freire” jornada vespertina acerca de la formación recibida; b) Determinar cuáles son las competencias específicas que deban poseer los estudiantes de Perito Contador para el buen desempeño de su práctica supervisada; y c) Definir cuáles son los requerimientos demandados por las empresas privadas e instituciones públicas hacia los practicantes para que realicen la práctica supervisada. La investigación se realizó en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freiré” jornada vespertina. Municipio de Guatemala.

La investigación fue descriptiva, para obtener, recoger, resumir, analizar y presentar la información del perfil requerido de los estudiantes de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas y su incidencia en la formación profesional. Se utilizó los métodos Inductivo – Deductivo, porque permitió realizar la secuencia del proceso de investigación. Se realizó con estudiantes y docentes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freiré” Con representantes encargados de los practicantes en las diferentes empresas privadas o instituciones públicas en donde los estudiantes solicitaron realizar su práctica supervisada.

Con los resultados obtenidos se estableció que los docentes deben de actualizarse constantemente para que los estudiantes tengan una formación de calidad. Es necesario, que los estudiantes de Perito Contador alcancen una formación completa y actualizada, para ello se deben agregar otras sub áreas como Redacción de Documentos Legales, Matemática Pre Universitaria, Ingles, Valores, Leyes Tributarias, Programas Contables y así puedan lograr una formación integral que les servirá para satisfacer sus expectativas laborales.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones una de ella es que los requerimientos que los representantes de las empresas privadas

e instituciones públicas solicitan de los estudiantes al momento de realizar su práctica supervisada es que sean proactivos, colaboradores, dedicados, para que puedan cumplir con las atribuciones asignadas.

En la investigación se utilizó los términos curso, asignatura, área, sub área para la interpretación de los cursos impartidos por los docentes.

Es así, como debo finalizar indicando que la adecuada identificación de los requerimientos del campo laboral, en cuanto a la contratación de peritos contadores, es de total importancia; y debería constituirse en la prioridad para todos los involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje, entiéndase Ministerio de Educación, así como cuerpo docente, directores y por qué no, del mismo estudiante, a quién se le permitiría un desarrollo social, físico y emocional óptimo; lo cual contribuiría en gran manera al desarrollo económico y social.

CAPÍTULO I

Plan de la Investigación

1.1 Antecedentes

En relación con el tema objeto de estudio, existen algunas investigaciones que abordan una temática similar, las cuales son de importante consideración, puesto que las mismas indican la necesidad de estudiar si los estudiantes tienen los suficientes conocimientos, actitudes y aptitudes necesarios en el momento que realizan la práctica supervisada, o por el contrario, si es necesario el desarrollo de otras habilidades.

Se hizo necesaria la consulta de algunos estudios que abordan temáticas similares al presente trabajo. Estos, son el producto de algunas investigaciones que se realizaron en algunas universidades del país, las cuales dan a conocer el perfil requerido para un Perito Contador; por lo tanto, se mencionan algunas, que a criterio, muestran de mejor manera este aspecto.

Estrada Cruz (2013) Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala. Denominada La formación del Perito Contador y su desempeño profesional un estudio dirigido a “10 personas que son empleadores, 30 trabajadores que son peritos contadores, 20 practicantes de dicha carrera. Su objetivo Contribuir a la formación del Perito Contador para mejorar su desempeño laboral. La investigación fue

exploratoria. Utilizó el instrumento cuestionario con una guía de preguntas. Una de sus conclusiones indica que la preparación académica del Perito Contador fue forjada en forma tradicional, utilizando como métodos y recursos de fuentes de información no actualizados, para lo cual el docente instruida al estudiante más en forma teórica y con prácticas deficientes, por lo que obtiene escasos conocimientos y los estudiantes practicantes egresan con una formación deficiente.

Fajardo García (2012), Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizo el estudio nominado. La aplicación de las herramientas de las TICs en la práctica supervisada del Perito Contador y su influencia en su Formación Profesional. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Un estudio dirigido a 160 estudiantes de sexto Perito Contador, 10 docentes, 10 gerentes de empresas, públicas. Su objetivo contribuir con la incorporación de las herramientas de las TICs necesarias en la práctica supervisada para la formación profesional del Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 5. La investigación fue descriptiva. Utilizó el instrumento tipo cuestionario, su conclusión fue dar a conocer al alumno los programas contables que ofrece el mercado los beneficios que se obtienen con su uso y para que se familiaricen con los mismos y no sea deficiencia al momento de realizar su práctica supervisada.

Gómez Soyos (2012) Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Titulada Las competencias del Perito Contador y su relación con las demandas del mercado laboral. El estudio fue dirigido a 137 alumnos, su objetivo contribuir con el desarrollo de las competencias del Perito Contador para su desempeño laboral eficiente y eficaz desde su formación. El tipo de investigación fue descriptiva, utilizando criterios cualitativos y cuantitativos.

Utilizó el instrumento tipo cuestionario y lista de cotejo, en su conclusión indica que El trabajo del Perito Contador es fundamental para la administración y el uso eficiente de los recursos económicos; con los resultados del trabajo contable se toman las más importantes decisiones que mantienen el negocio en marcha, por esta razón las empresas necesitan personas idóneas para desempeñar estos puestos claves en específico y deben poseer una formación integral.

Guerra Tobar (2013) Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Realizó un estudio titulado El aprendizaje de matemática que los estudiantes de la carrera de Perito Contador tienen ante la prueba de conocimientos básicos de matemática para el ingreso de la Facultad de ciencias económicas de la USAC. Una muestra de 339 estudiantes. Su objetivo fue coadyuvar a la formación del Perito Contador del departamento de Guatemala para ingresar a la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-. El tipo de investigación fue descriptiva. El instrumento utilizado fue Fichas Bibliográficas y prueba escrita denominada. Cuestionario de Matemática. Una de sus conclusiones fue los conocimientos que tienen los estudiantes de la carrera de Perito Contador del departamento de Guatemala son bajos ante la prueba de conocimientos Matemática para ingresar a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, no pueden ingresar a Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- en su oportunidad, por lo que se debe mejorar su base.

Guzmán Mijangos (2013) Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Realizó un estudio titulado La evaluación para el rendimiento escolar y la situación emocional de los estudiantes de 6to. Perito Contador del municipio

de Amatitlán. Una muestra de 55 estudiantes y 15 docentes. Su objetivo fue establecer mecanismos de aporte para que el proceso educativo en el municipio de Amatitlán, se vea beneficiado en función de las acciones de Evaluación. El tipo de investigación fue descriptiva con datos cualitativos y cuantitativos. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Una de sus conclusiones fue que el estudiante no asume con responsabilidad el rol que desempeña, debido a la falta de motivación del profesor durante una evaluación escrita especialmente en el curso de estadística, que es donde mayor dificultad posee para resolverla y no logran alcanzar esta competencia específica.

Mateo Cutz (2011) Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Realizó un estudio titulado "Influencia de las TICs en formación del Perito Contador se desarrolló con profesores egresados de la carrera de Perito Contador de la firma de Contadores Servicios Contables Maldonado, docentes de sexto grado de Perito Contador del centro educativo Liceo Montecarlo, ocho profesores de contabilidad y dos especialistas en computación y redes encargados de sala informática. Su objetivo fue determinar la utilidad de las TICs como herramienta de enseñanza aprendizaje en la formación del Perito Contador para que este pueda desempeñarse con eficiencia en el ámbito laboral, el tipo de investigación fue descriptivo- exploratorio. El instrumento que se utilizó fue la entrevista. Su conclusión fue que los docentes del área contable del sector privado investigados poseen conocimientos en TICs para orientar el desarrollo de sus clases, pero por recursos escasos no siempre los utilizan esto contribuye de manera parcial el buen desempeño de las mismas en el proceso enseñanza aprendizaje, los docentes continúan innovando día a día en su preparación académica y sobre las nuevas tecnologías en la contabilidad que tienen que ser utilizadas.

Rojas Esquivel (2012) Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Realizó un estudio titulado La metodología docente influye en la falta de interés que demuestran los estudiantes por el curso de Contabilidad General. Con una muestra de 292 estudiantes, 5 docentes del área contable. Su objetivo fue contribuir a mejorar el aprendizaje de la Contabilidad General mediante la aplicación de estrategias didácticas a la metodología empleada por el docente. El tipo de investigación fue exploratorio, este se apoya con el método descriptivo. Los instrumentos que se aplicaron: Guía estructurada de observación de clases de cursos contables, entrevista guiada a los profesores del área contable y cuestionario para los estudiantes. Una de sus conclusiones es que los profesores del área contable aplican una metodología tradicional y repetitiva en las clases, la utilización de recursos desactualizados como el libro de texto influye en la falta de interés y creatividad de los estudiantes por los cursos contables, encerrándolos en un paradigma de educación tradicional y de reproducción de contenidos, acumulando información obsoleta e inútil para la resolución de problemas de la vida diaria y su desarrollo profesional es muy bajo.

Sotz Tuctuc (2012) Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Titulada Congruencia entre las competencias contables actuales del Perito Contador y sus expectativas laborales. Una muestra de 113 estudiantes, 10 docentes, 10 gerentes. Su objetivo fue contribuir en la formación del Perito Contador determinando la congruencia entre las competencias contables actuales y sus expectativas laborales, su investigación es de tipo descriptiva, los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario, guías de observación y fichas. Una de sus conclusiones fue que la formación de los Peritos Contadores faltan temas importantes que los recién graduados no dominan, para que sus competencias contables sean congruentes con sus

expectativas laborales según lo hacen ver diferentes empresas entre estos temas están el dominio de las facturas especiales, cálculo de diferentes impuestos, los encajes bancarios, conocer las normas de contabilidad el Sicoín ósea el sistema de contabilidad integrado que se maneja en las entidades estatales, flujo de efectivo, como evitar la corrupción, lavado de dinero, la inflación y otros temas. Si lo anterior se incluye en la formación de los contadores, tendrán mejores competencias para satisfacer sus expectativas laborales.

Vivar Martínez (2012) Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala. Denominada La enseñanza- aprendizaje de la contabilidad mediante la aplicación del Curriculum Nacional Base ¿Realidad o Utopía? Un estudio dirigido a estudiantes de primer grado de educación básica, del Instituto Nacional de Educación Básica para señoritas “María Luisa Samayoa Lanuza. Su objetivo Mejorar el aprendizaje de los estudiantes del curso de Contabilidad del Primer Grado de Educación Básica. El tipo de investigación fue de tipo descriptiva (con un estudio de casos). El instrumento utilizado fue cuestionario estructurado con preguntas abiertas y respuestas cualitativas, fichas bibliográficas de contenido textuales parafraseadas y combinadas. Su conclusión fue. El nivel académico de los estudiantes en cuanto a los temas evaluados en esta investigación es deficiente, ya que no poseen conocimiento de los temas.

Zepeda Escobar (2013) Tesis de licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala. Denominada Las competencias específicas del curso de contabilidad general en el pensum de estudios del profesorado de enseñanza media en ciencias económico contable de la EFPEM” un estudio dirigido a 455 estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en las Ciencias Económico

Contable y los catedráticos de EFPEM”. Su objetivo “Contribuir con una propuesta de competencias específicas en el curso de Contabilidad General para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables que se desarrolla en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-. El tipo de investigación fue Descriptiva formulativa. Utilizó la técnica de análisis documental, la técnica de observación, la técnica de análisis comparativo, la técnica de entrevista estructurada no dirigida, la técnica de entrevista estructurada dirigida y estudio de grupo focal. El instrumento utilizado fue ficha de análisis, lista de cotejo, ficha de observación, cuadros comparativos, cuestionario para entrevista estructurada dirigida y no dirigida, guía de grupo focal. Su conclusión fue que los contenidos del curso de Contabilidad General del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables deben ser actualizados, ya que existen contenidos del curso de Contabilidad General y los contenidos de la Sub-área de Contabilidad en el ciclo básico que no son pertinentes entre sí; además existen algunos temas desactualizados en los contenidos del Curso de Contabilidad General.

1.2 Planeamiento y Definición del problema

Tradicionalmente en un sector de la población urbana de Guatemala, se tiene la percepción que unas carreras del Ciclo Diversificado abren más oportunidades de movilidad social que otras. Dichas percepciones están relacionadas con la búsqueda de mejoras económicas de las familias esta es una razón por la cual en Guatemala un sector de jóvenes y adultos eligen estudiar la carrera de Perito Contador.

Las diferentes carreras del Ciclo Diversificado abren oportunidades laborales que exigen que se realice una práctica supervisada. En el caso particular de la práctica supervisada del futuro Perito Contador se espera que en su

desempeño pueda demostrar y al mismo tiempo, poner en práctica conocimientos adquiridos en el área contable, durante el transcurso de esos años de estudio.

Es conveniente mencionar también, que debido al constante avance tecnológico global, la manera de hacer contabilidad ha sido modificada. Hace unos treinta años la contabilidad se realizaba en forma manuscrita, en la actualidad se cuenta con software contables que facilitan la manera de llevar la contabilidad.

Debido a los constantes cambios contables y tecnológicos, el perfil del practicante, debe estar en concordancia con el perfil requerido en las ofertas de empleo, lo cual implica una formación profesional que asegure el pleno dominio de las competencias laborales esperadas.

La realización de la práctica supervisada, implica la debida preparación del estudiante para el uso eficaz de los medios tecnológicos de vanguardia. En forma similar si no se cuenta con esa preparación, el estudiante no tendrá la oportunidad para poder competir en el mercado laboral. De igual manera si no interpreta y aplica correctamente las leyes fiscales, códigos, criterios y procedimientos contables que están relacionados con la carrera, no podrá realizar bien su práctica supervisada.

Ha de recordarse que los estudiantes del Ciclo Diversificado y particularmente los de Perito Contador se forman no solo para ingresar inmediatamente a un mercado laboral sino también para continuar estudios superiores que les permitan desarrollarse en lo personal y en lo social. De esta manera empezarán a obtener satisfactores económicos y dar un paso hacia adelante en sus realizaciones personales. Sin embargo debe entender que su formación continuará toda su vida. Por tal motivo los estudiantes se encuentran ante una diversidad de exigencias que no son capaces de resolver. Como lo indica Fallas (2000), "el estudiante es un ser integral, donde no solo se debe preparar para el trabajo, sino para que pueda

continuar estudios superiores, fortaleciendo sus capacidades para adaptarse al cambio". Asimismo si el estudiante de Perito Contador no completa su formación y no logra desarrollar sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes es decir sus competencias específicas en el área contable, económico, legal y fiscal influirá en el desempeño al momento de realizar su práctica supervisada, por tal razón no poseerá esa formación profesional que se necesita, es por ello que la formación del Perito Contador debe de sufrir cambios que le permitan nuevas herramientas para enfrentar los retos en el mercado laboral. Siendo la práctica supervisada una asignatura contenida en el pensum de estudios, siendo fundamental en la formación del Perito Contador porque se espera que en la realización de la práctica supervisada aplique los conocimientos con los que se formó durante los 3 años que dura la carrera y combinando la teoría con la práctica dentro de una empresa o institución pública lo acercará a la realidad laboral. Pero el Perito Contador tiene deficiencia en cuanto al área tecnológica porque desconoce cómo se operan, debido que se sigue con el aprendizaje en forma tradicional. Ante esta problemática expuesta anteriormente induce al planteamiento de esta investigación **La formación del estudiante de Perito Contador para realizar la práctica supervisada y la relación de esta con las empresas e instituciones públicas afecta su desempeño laboral.**

Del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes.

¿Qué opinión tienen los estudiantes de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Rómulo Gallegos" acerca de la formación recibida?

¿Cuáles son las competencias específicas que deben poseer los estudiantes de perito contador para el desempeño de su práctica supervisada?

¿Cuáles son los requerimientos que los representantes de las empresas privadas e instituciones públicas solicitan a los estudiantes cuando realizan su práctica supervisada?

1.3 Objetivos

– Objetivo General

Contribuir con la formación profesional del Perito Contador, determinando el perfil Requerido de los estudiantes al realizar la práctica supervisada, en empresas e instituciones públicas a partir de las demandas que el mercado laboral requiere de los futuros contadores.

– Objetivos Específicos

- Identificar la opinión de los estudiantes de Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freiré” jornada vespertina, acerca de la formación recibida.
- Determinar cuáles son las competencias específicas que deben poseer los estudiantes de Perito Contador para el buen desempeño de su práctica supervisada.
- Establecer cuáles son los requerimientos que los representantes de las empresas privadas e instituciones públicas solicitan a los estudiantes cuando realizan la práctica supervisada.

1.4. Justificación

En la actualidad, debido a los constantes cambios en el mercado laboral y las demandas que enfrentan hoy los estudiantes, estos deben obtener las herramientas y procedimientos que les permitan enfrentar los retos del siglo. Tomando en cuenta que entre las cualidades que deben poseer los estudiantes de Sexto Perito Contador al momento de realizar su práctica supervisada de forma eficientemente pueden incluirse: Comunicación constante con la persona que va a estar a cargo de él o de ella, trabajo en equipo, manejo eficaz de los diferentes equipos de oficina y otras herramientas modernas que se requiere en la administración contemporánea.

Estas cualidades se pondrán a prueba al realizar las 200 horas de práctica supervisada en donde los practicantes demostrarán sus habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes positivas en las tareas que les asignen. Se espera que su labor lo realice bien y así puedan entrar a competir eficazmente en el mercado laboral.

Estas 200 horas son un requisito indispensable, ese es el caso de los practicantes de Perito contador próximos a graduarse. La práctica supervisada la deben empezar a realizar en el mes de septiembre, terminando en el mes de octubre. Esta se desarrollara en el horario normal de la jornada laboral de la institución que aceptó al estudiante que realizará su práctica supervisada. Por lo general la jornada de la práctica supervisada es de ocho horas diarias hasta completar las 200 horas.

El presente estudio reviste una importancia significativa en virtud que por medio de él se obtendrán resultados sumamente valiosos para lo siguiente:

Se obtendrá información adecuada y actualizada, sobre el perfil del practicante de Perito Contador que el mercado laboral demanda. Este debe estar acorde a la realidad o a las necesidades actuales, en las que se requiere que los practicantes sean más competitivos.

Los practicantes de Perito Contador al realizar la práctica supervisada deben saber indagar, reflexionar, experimentar y construir conocimientos. Estas capacidades ayudarán a que los practicantes tengan un perfil formativo que les ayude a alcanzar su comprensión y puedan desenvolverse bien en su práctica supervisada.

Se identificarán los puntos que deben mejorar los practicantes de Perito Contador cuando realicen su práctica supervisada, lo que servirá para formular recomendaciones o sugerencias, que permitan superar con mayor prontitud esas áreas en donde se encuentran débiles.

Debido al compromiso que tienen los centros educativos del nivel medio para egresar estudiantes de excelente calidad académica y humanística acorde a las tendencias de la globalización, es imprescindible establecer el perfil requerido del practicante de Perito Contador que se adecue a los desafíos del presente y del futuro.

La presente investigación se limita a determinar cuál es el perfil requerido de los estudiantes de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas en instituciones públicas y su incidencia en la formación profesional en busca de un mejor desempeño a la hora de realizar la misma, cuando logren desarrollar sus competencias específicas para desenvolverse con éxito y continuar con su formación superior.

1.5 Hipótesis

Por ser una investigación de tipo descriptiva no aplica la hipótesis.

1.6 VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
Formación Del Perito Contador	Conjunto de enseñanzas que tienen como finalidad específica la capacitación de los alumnos para el ejercicio profesional además de proseguir su formación integral	Son aquellos aprendizajes cuyo objetivo es aumentar y adecuar los conocimientos, habilidades Y destrezas de los futuros contadores, para su formación profesional y laboral	<p>Asignaturas que imparten los docentes</p> <p>Pensum del Perito Contador</p> <p>Operaciones De Programas De Word, Excel y sistema contable computarizado</p> <p>-Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para alcanzar un mejor desempeño</p> <p>-Capacitación y actualización del docente</p> <p>-Contenidos acorde a las demandas de las empresas privadas en instituciones públicas</p> <p>-Asignaturas que no aportan conocimientos o competencias importantes</p>	Encuesta a docentes, estudiantes y representantes de las empresas privadas e instituciones públicas	Cuestionario

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
Perfil requerido de los estudiantes	Conocimientos capacidades y cualidades adquiridas durante su formación que le servirán para desempeñarse en el ejercicio de su carrera	Conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes positivas que debe poseer el practicante de la Carrera de Perito Contador	<ul style="list-style-type: none"> -Perfil requerido por las empresas privadas e instituciones públicas -Valoración del curso a la formación del Perito Contador -Aptitudes que se esperan del practicante -Conocimientos adicionales -Actualización contable y financiera -Desarrollo profesional y personal -Recomendaciones a los catedráticos de los centros educativos que imparten la carrera de Perito Contador 	Encuesta a docentes, estudiantes y representantes de las empresas privadas e instituciones públicas	Cuestionario

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
Práctica supervisada	Etapa mediante la cual los estudiantes de diversificado, realizarán un trabajo adhonorem en una empresa o institución pública, en donde aplicarán sus conocimientos, teóricos y prácticos para el ejercicio de su profesión	Conjunto de actividades y acciones realizadas por el estudiante de sexto grado de Perito Contador en forma temporal en una empresa o institución pública, durante 200 horas presenciales	<ul style="list-style-type: none"> -Comentario o sugerencia de los representantes que tienen a su cargo practicantes -Asignaturas aplicadas en la práctica supervisada -Actividades numéricas en las tareas asignadas -Experiencia obtenida -Oferta de empleo -Horas presenciales -Actividades asignadas en la empresa privada e institución pública -Asignaturas más importantes para la práctica supervisada 	Encuesta a docentes, estudiantes y representantes de empresas privadas e instituciones públicas	Cuestionario

1.7 Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva, porque permite recoger, resumir, analizar y presentar la información del perfil requerido de los estudiantes de la carrera de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas. Tiene un enfoque mixto: cualitativo - cuantitativo que detalla las características del fenómeno a trabajar.

1.8 Metodología

La metodología que se utilizó en la realización de la investigación, se basó en los métodos Inductivo- deductivo, porque permite realizar la secuencia del proceso de investigación, utilizando el pensamiento lógico para la interpretación de datos. La inducción y la deducción permiten formas diferentes de razonamiento. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron:

- Encuesta a estudiantes de Sexto Perito Contador de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freiré” jornada vespertina.
- Censo a docentes
- Censo a representantes de empresas privadas e instituciones públicas que aceptaron practicantes de la carrera de Perito Contador para que realizarán su práctica supervisada.

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

- Cuestionario para estudiantes
- Cuestionario para docentes
- Cuestionario para representantes de empresas e instituciones públicas que aceptaron que los estudiantes de la carrera de Perito Contador realicen su práctica supervisada.

1.9 Población y muestra

La investigación se realizó, considerando a la población estudiantil que conforma el sexto grado de la carrera de Perito Contador de la Escuela

Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freiré” jornada vespertina, constituida por 228 estudiantes, 18 catedráticos de sexto Perito Contador, 10 empresas privadas y 10 instituciones públicas.

Muestra: El muestreo fue probabilístico. Todos los sujetos tienen la misma posibilidad de participar en el estudio, pero no todos van a poder participar. El muestreo se realizó por estratos y por afijación proporcional. La selección fue al azar. Se le llamó estrato a cada sección sujeto de estudio y la muestra es de 145 estudiantes

Cuadro No. 2

Sujetos	Cantidad	Afijación proporcional	Muestra
Alumnos de 6To. Perito Contador sección A	35	$35 \cdot 145 / 228$	22
Alumnos de 6To. Perito Contador sección B	38	$35 \cdot 145 / 228$	24
Alumnos de 6To. Perito Contador sección C	38	$35 \cdot 145 / 228$	24
Alumnos de 6To. Perito Contador sección D	41	$35 \cdot 145 / 228$	26
Alumnos de 6To. Perito Contador sección E	37	$35 \cdot 145 / 228$	24
Alumnos de 6to. Perito Contador sección F	39	$35 \cdot 145 / 228$	25
Total	228		145

Fuente: Elaboración propia

Docentes: Los dieciocho docentes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freiré” jornada vespertina fueron sujetos de estudio, por lo que se decidió realizar un censo de estos profesores.

Empresas privadas e Instituciones Públicas:

Los diez representantes de las empresas privadas y los diez representantes de las instituciones públicas que fueron sujetos de estudio, también se decidió realizar un censo de estas empresas privadas e instituciones públicas.

Cálculo de la muestra: El cálculo de la muestra se hizo utilizando la siguiente fórmula por estratos para calcularla

$$N = 228$$

$$SE = 0.015$$

$$02 = (SE)^2 = (0.015)^2 = 0.000225 = 02 \quad S^2 = P(1-P) = 0.9(1-0.9) = 0.09$$

$$N = S^2 / 02 = 0.09 / 0.000225 = 400$$

$$N = n / 1 + n / N = 400 / 1 + 400 / 228 = 400 / 2.7543859 = 145$$

$$Fh = n / N = 145 / 228 = 0.6359649$$

$$\text{Fracción constante} = 0.6359649$$

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Formación

Conocimientos o estudios que cumplen con la función de dar una orientación a la persona para que crezca y se desarrolle a través de una formación continua que le servirá a lo largo de su vida.

2.2 Profesional

Un profesional es quien ha adquirido conocimientos ha desarrollado competencias para brindar un servicio determinado y puede ser una persona con título universitario o técnico, o simplemente una persona con un oficio. Cuando se nombra a un profesional no solo lo describen los conocimientos adquiridos ó el título obtenido si no también se hace referencia al compromiso, la ética en el desarrollo de sus actividades diarias y en todas las situaciones que se le presenten a lo largo de la vida.

2.3 Formación Profesional

Para Escalona Ríos (2006, p.17) la formación profesional “es el proceso educativo que tiene como objetivo preparar a los estudiantes para el ejercicio de una profesión que los inserte en un mercado laboral; este mercado está influido por los cambios económicos, políticos y sociales, culturales, etcétera que sufre el país en el que se encuentra”.

Para ello se debe lograr que los estudiantes obtengan esa formación profesional, para que tengan una mejor calidad de vida y puedan ser competentes en el mercado laboral.

2.4. Profesión del Perito Contador

El perito contador es la persona experta en contabilidad y que ofrece sus servicios profesionales a una o varias empresas. Como lo señala Zarate, Santiago (2012, p.01) “Los Peritos Contadores son quienes tienen la responsabilidad de llevar el registro y control de los eventos económicos que se realizan principalmente por las personas individuales o jurídicas que están obligadas a llevar una contabilidad de manera formal”.

Las personas individuales o jurídicas que lleven contabilidad están obligadas a conocer las normas de observancia general para que pueda realizar su trabajo con eficiencia.

En 1940 durante el Gobierno del General Jorge Ubico, se emitió el Decreto 2450, en el mismo se establecen las normas que deben observar los contadores y tenedores de libros. Este decreto indica las normas de observancia general, para que el perito contador pueda realizar su trabajo con eficiencia y responsabilidad cuando ejerza su Profesión.

Dichas disposiciones fueron supervisadas primeramente por la Administración General de Hacienda, la cual fue constituida el 29 de marzo de 1939. Así mismo esta supervisión pasó a cargo del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, el cual fue creado el 11 de marzo de 1945.

El 15 de diciembre de 1971 se establece que el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, se denominará Ministerio de Finanzas Públicas, la cual teniendo a su cargo la Dirección de Rentas Internas se encargaba del cobro de los impuestos dentro de la política de Gobierno de la república de Guatemala, así como la supervisión de los peritos contadores en las

operaciones contables a las personas individuales o jurídicas que estén bajo su cargo.

En la actualidad esta responsabilidad está a cargo de la Superintendencia de Administración Tributaria- SAT-, que es una entidad estatal descentralizada, con competencia y jurisdicción en todo el territorio nacional, para ejercer con exclusividad las funciones de administración tributaria, contenidas en la legislación. Por tal motivo es la encargada de llevar un control y registro de los peritos contadores en Guatemala. Los peritos contadores son los encargados de realizar gestiones ante la SAT, el requisito indispensable es que esté inscrito ante la SAT.

Las principales obligaciones que tiene el Perito Contador, referente a las regulaciones legales en su trabajo, dispuestas por La Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), están descritas en el artículo 7 del el Acuerdo del Directorio 08-2010, de la Superintendencia de la Administración Tributaria las cuales se describen a continuación:

Son obligaciones mínimas de los Perito Contadores inscritos ante la SAT, las siguientes:

1. Estar inscritos en el Registro de Peritos Contadores de la Superintendencia de Administración Tributaria, ello conforme lo dispuesto en el Art. 46 del Reglamento de la Ley del Impuesto Sobre la Renta.
2. Velar por la autenticidad de los datos y documentos que en el desarrollo de sus funciones como contador reciba de las personas a quienes les preste sus servicios. En caso detecte indicios de falsedad en los documentos recibidos, debe presentar denuncia del hecho ante la Policía Nacional Civil o al Ministerio Público para la investigación que corresponda de conformidad con la ley.
3. Obrar en el desarrollo de sus funciones, en total apego a la normativa vigente y en forma ética.

4. Estar al día en el cumplimiento de las obligaciones tributarias, formales y de pago, y en sus registros contables en su calidad de contribuyente.
5. Emitir y entregar factura por todos los servicios que, como Perito Contador, presté a los interesados, en la forma y momento que establece la Ley del Impuesto al Valor Agregado y su Reglamento.
6. Brindar colaboración cuando su cliente se lo requiera por haber recibido el requerimiento de la Administración Tributaria, absteniéndose de retener información de sus clientes sean libros o documentos, sea cual fuere la causa, por tratarse de una apropiación indebida.
7. Realizar con propiedad, buena fe y honestidad, su actuación ante la Administración Tributaria, manteniendo el honor, la dignidad, la capacidad profesional y observando las reglas de ética profesional más elevada en todos sus actos. Con ello demuestra comportamiento profesional, actuando de manera consistente con la buena reputación de su profesión, absteniéndose de cualquier conducta que pueda desacreditarlo.
8. Observar la correcta aplicación de los Principios, Reglas, Bases de Contabilidad, Normas Internacionales de Contabilidad, Normas Internacionales de información Financiera y sus interpretaciones.
9. Operar los libros y/o registros con los datos o información de las actividades u operaciones contables que se vinculan con la tributación.
10. Mantenerse actualizado en cuanto a la legislación tributaria, procedimientos y técnicas contables.
11. Respetar la confidencialidad de la información obtenida en el curso del desempeño de sus servicios y no debe revelar cualesquiera de tal información sin autorización apropiada y específica a menos que exista un derecho legal o profesional o un deber para hacerlo.
12. Acatar las disposiciones administrativas que la SAT emita en relación a la facilitación del cumplimiento de obligaciones tributarias.
13. Las demás que en el Acuerdo establezcan. Fuente Acuerdo del Directorio 08-2010

El incumplimiento de los numerales del 1 al 11, de este artículo, suspenderá automáticamente el registro del Perito Contador en el desarrollo de su actividad. La suspensión la mantendrá mientras dure la causal que originó la misma.

En el caso de los peritos contadores, que presten sus servicios contables a través de Oficinas o Empresas Contables, serán personalmente responsables frente a la Administración Tributaria por el cumplimiento de las obligaciones establecidas en este Acuerdo.

El Perito Contador debe desarrollar sus actividades con profesionalismo, para satisfacer los requerimientos del interés público, basado en principios de: Credibilidad, Profesionalismo, Calidad de los servicios y Confianza.

2.5 Características que deben poseer los peritos contadores:

El Currículo Nacional Base para la carrera de Perito Contador, establece que. “Al Perito Contador se le considera como un ser con características o cualidades propias que se transforman en función de sus relaciones con otros y otras con un sentido de respeto a las diferencias individuales” (CNB;p31)

Resulta oportuno mencionar algunas características o cualidades que se deben considerar que deben tener los peritos contadores a lo largo de su formación. Estas son: ser ordenado, constante, tener exactitud al realizar las anotaciones contables, dedicado, puntual, cortés, entusiasta, ágil, dinámico, responsable, discreto, honrado, confiable, colaborador, eficiente. Estas cualidades son las que se enseñan o inculcan los docentes a los estudiantes de la carrera de Perito Contador, para poder triunfar en el mundo laboral.

2.6 Valores que deben poseer los peritos contadores:

Antes de indicar que valores deben poseer los peritos contadores debemos definir que es valor. Según el diccionario de la Real Academia Española, valor es:

“El grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite”.

Valor es la fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos en la sociedad y la ética es: Honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, servicio, imparcialidad, eficiencia, lealtad y legalidad. (Escobar. G 1992 Págs. 41-43)

De acuerdo con (Arana 1995). “Es un conjunto de principios básicos para la acción profesional como un paso a la operacionalización de los valores en las diferentes estrategias fáciles en busca de modelar lo profesional en la actividad de estudio”.

Estos principios según (Arana 1995) permiten establecer relaciones con valores, así como el respeto a las personas y al derecho intelectual y profesional de los demás.

Por otra parte los peritos contadores deben poseer una actitud crítica y autocrítica en sus relaciones con las demás personas, siendo claros, no ocultando, ni tergiversando la verdad en los informes que realicen. Además impulsar y desarrollar la disciplina, el respeto y la fidelidad a su patria, a través del cumplimiento de lo establecido en leyes, normas y obligaciones. Por lo tanto deben ser interactivos en la toma de decisiones, brindando todos sus conocimientos para determinar problemas, esclarecer situaciones o resolverlas. (Arana 1995).

De todo esto se desprende que los y las estudiantes deben adquirir o poseer una formación en valores, que les permitirá tomar decisiones de tipo personal y empresarial en su vida diaria.

2.7 Educación en Valores

El Currículo Nacional Base, para la carrera de Perito Contador define qué. “La educación en valores se refiere a las concepciones o ideas y prácticas humanas necesarias de reproducir y afirmar el sentido de la vida cotidiana, porque promueven una convivencia sociocultural y material, beneficiosa para todos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural. Para ello, propicia el desarrollo ético de las y los estudiantes, ayudando a configurar su personalidad moral, busca asimismo, sensibilizarlos hacia los problemas que se presentan a diario, y formar en ellos y ellas actitudes positivas y comportamientos coherentes con principios éticos conscientemente asumidos que les permitirá desarrollarse como ciudadanos y ciudadanas” (CNB, s. f. p.16)

De acuerdo con lo descrito sobre los valores es importante considerar la formación que se les debe de dar a los estudiantes de la carrera de Perito Contador, la cual debe ser humanitaria, noble, emprendedora. Le servirán para satisfacer sus necesidades o aspiraciones humanas y se van perfeccionando en la razón, en la libertad, en su voluntad, haciéndose más útiles y valiosos como seres humanos.

2.8 Perfil

Según el diccionario de la Real Academia Española, se entiende por “perfil” al conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo.

Asimismo el Currículo Nacional Base, para la carrera de Perito Contador, indica que el “perfil lo constituyen elementos operativos que definen y orientan la elaboración de planes y programas de estudio, establecen límites

entre niveles educativos y situaciones de aprendizaje y contribuyen en la organización escolar y en la práctica cotidiana. Se conceptualiza, según Hinault (1980) como la traducción de los fines de la política educativa en saberes del estudiante los cuales constituyen el conjunto de características, comportamientos y valores que diseñan el modelo de persona que se desea formar, es decir, expresa lo que la sociedad requiere para resolver los problemas vitales” (CNB, s. f. p.31)

Además el término perfil se ha utilizado en educación para identificar las capacidades de los que ingresan y egresan de un programa educativo. La expresión de estas capacidades se ha dado en función del conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas Actitudes y aptitudes que los estudiantes han adquirido en la preparación de estudio durante todos los años que lleva la carrera para que pueda especializarse en su área y se un profesional. (Risk 1964).

A continuación se indicaran algunos términos que se relacionan con el concepto de competencia, las cuales nos ayudarán a formular el perfil del practicante, estos términos son: Conocimiento, habilidad, destreza y actitud. Según el diccionario de la Real Academia Española, conocimientos es: Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien. De igual manera en “la educación tradicional, se entiende por conocimientos ordenados clasificados y jerarquizados. Hoy sabemos que el conocimiento se construye individualmente, que el aprendizaje es una actividad y que por lo tanto depende de la voluntad y de la predisposición para participar en el proceso enseñanza aprendizaje” (Revista Iberoamericana de la educación 2003).

Según el diccionario de la Real Academia Española, habilidad es: F. Capacidad y disposición de algo.

Por otra parte, se entiende por “habilidad, “aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución [de la acción] del sujeto bajo control consciente“(Brito 1990, párr. 14).

Según el diccionario de la Real Academia Española, destrezas es: f. Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

También, se entiende por destreza a la práctica constante de una actividad o tarea. Así mismo destreza es el grado de eficiencia en la ejecución de una conducta motriz específica y razonablemente compleja. (Coach 2014, párr. 11).

Según el diccionario de la Real Academia Española, actitud es: f. Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia.

También podemos definir actitudes como “estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y a las experiencias de precepción del estudiante, las actitudes inducen al estudiante a actuar de manera positiva o negativamente ante diferentes circunstancias”. (Revista educativa Génesis. s. f. párr. 5, 8).

Como resultado de estas definiciones se puede establecer que los y las estudiantes deben desarrollar estas habilidades, destrezas y actitudes positivas para lograr una formación integral que les permita ser parte de una sociedad económicamente activa.

El desarrollo de capacidades es de gran importancia, porque se debe tomar en cuenta la individualidad de cada estudiante para lograr que **desarrollen aquellas capacidades y destrezas que le servirán para su desenvolvimiento** como persona en la educación integral que se desea desarrollar.

Los estudiantes al desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas serán competentes para realizar una tarea o trabajo, como desempeñar una función. Y al realizar con eficiencia el trabajo generan oportunidades de aprendizaje a lo largo de su vida laboral serán competitivos porque han sido formados en el nivel de competencias. Una definición de competencia es: “Un sistema de acción compleja que abarca habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos como motivación, valores y emociones, que son adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida y son indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos sociales (Programa definición de competencias OCDE-2003 párr 3).

Según el Currículo Nacional Base, se define la competencia como “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (CNB, s. f. p.19)

En ese mismo sentido los estudiantes necesitan apoyarse en las competencias, estas competencias deben ser adecuadas a un mundo donde la tecnología cambia rápidamente, las relaciones interpersonales requieren un mayor contacto con personas diferentes de otros países y la globalización está creando formas de interdependencia.

2.9 Perfil de egreso

El Currículo Nacional Base, para la carrera de Perito Contador, indica que “al egresar de la carrera de Perito Contador los y las estudiantes habrán desarrollado sus capacidades, habilidades y destrezas. Les permitirán interrelacionar los aspectos teóricos y prácticos con la aplicación correcta y oportuna de las leyes tributarias vigentes. Tomando en cuenta los conocimientos Inherentes e imprescindibles para el ejercicio de la profesión los cuales les podrán proporcionar una oportunidad de observar y practicar en el ambiente de trabajo. Asimismo tener la capacidad de resolver

problemas matemáticos, estadísticos y contables en una variedad de contextos”.

Los estudiantes de la carrera de Perito Contador deben tener uniformidad en sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para que tengan mayores opciones laborales y puedan tener acceso a estudios superiores para alcanzar un alto nivel de vida. Pueden ser a nivel universitario y a nivel técnico que le permita seguir superándose. Y que tengan las oportunidades necesarias para integrarse al mundo laboral, siendo parte de la población económicamente activa.

2.10 Perfil Profesional

Es el conjunto de funciones, actividades y tareas que debe ejecutar un profesional como respuesta a problemas propios de su campo profesional, en un contexto social e histórico y de acuerdo a principios éticos, teóricos y metodológicos que orientan a esa disciplina, como lo indica (Guzmán 1982, p. 02).

Al terminar su formación los y las estudiantes de la carrera de Perito Contador representan a los graduados de Educación Media porque acaban de egresar del proceso formativo y tratan de incorporarse en el mundo laboral. A través del ejercicio de su carrera van adquiriendo un dominio de la profesión y llegan a convertirse en unos profesionales expertos. Al continuar sus estudios superiores se convertirá en unos profesionales especialistas como lo definen (hawes & Corvalán, 2005 p.13). El “perfil profesional básico” o “profesional inicial” “corresponde al de un egresado calificado para desempeñarse en las competencias centrales de la profesión con un grado de eficiencia razonable en el cumplimiento de las tareas propias y típicas de la profesión”.

De la misma manera Díaz-Barriga (1996) citado por F. Addine y Otros (2000 párr. 05), señala respecto al perfil profesional que “lo componen tanto los

conocimientos y habilidades como las actitudes. Todo esto definido operacionalmente delimita un ejercicio Profesional”

2.11 Práctica

Según el diccionario de la Real Academia Española, práctica: f. Ejercicio que bajo la dirección de un maestro y por cierto tiempo tienen que hacer algunos para habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión..

Otra definición: “La práctica constituye el equilibrio entre la formación teórica en conocimientos, la formación tecnológica y el desarrollo de habilidades, destrezas que unidos a la formación axiológica constituyen la formación integral de profesionales para transformar la sociedad”. (IDEE 2010 p.03).

Con referencia a lo anterior podemos concluir que no solo los conocimientos teóricos forman la base de la formación de los estudiantes, si no se complementa a través de la práctica que va adquiriendo en los centros educativos realizando ejercicios contables y la práctica supervisada que realizan en las empresas o instituciones públicas, adquiriendo una formación completa e integral.

2.12 Diferentes clases de prácticas profesionales

En Guatemala se llevan a cabo diferentes prácticas de experiencia laboral en el último año de formación, en las diferentes carreras de nivel medio por ejemplo: Magisterio, Secretariado Comercial, Secretariado Bilingüe, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y Perito Contador, es de cumplimiento obligatorio, establecido por el Ministerio de Educación en el Acuerdo Ministerial No. 1922-2010. El practicante solicita en una empresa o institución pública realizar sus prácticas. Las prácticas duran dos meses o más, dependiendo de las horas solicitadas por el centro educativo. Se espera que, durante este período, el estudiante ponga en práctica todos sus conocimientos adquiridos en el centro de estudio donde

obtuvo su formación. De esta forma, el estudiante adquiere experiencia laboral en su campo de interés. La calificación se realiza al terminar la práctica profesional por el jefe o la persona que estuvo a cargo del o los practicantes.

Prácticas de investigación o disertación: Prácticas de investigación o disertación: se presume que en la base de los sujetos en formación existe alguna idea sobre la enseñanza en materia de métodos o adquisición de habilidades y destrezas o competencias prácticas, es adquirir valores, intereses y actitudes que caracterizan la profesión. (Carr y Kemmis 1988)

2.13 Práctica Supervisada

La Práctica Supervisada se lleva a cabo en diferentes carreras y niveles, por ejemplo: en el ciclo diversificado se realiza la práctica supervisada en las diferentes carreras, de Magisterio, Secretariado Comercial, Secretariado Bilingüe, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación a Computación, Perito Contador, y es de cumplimiento obligatorio, establecido por el Ministerio de Educación en el Acuerdo Ministerial No. 1922-2010.

Según el Currículo Nacional Base para la carrera de Perito Contador establece que “La práctica supervisada es fundamental en la formación de futuros Peritos Contadores por cuanto les permitirá interrelacionar los aspectos teóricos y prácticos de la aplicación correcta y oportuna de las Leyes tributarias vigentes. Conocimientos inherentes e imprescindibles para el ejercicio de la profesión de Perito Contador; proporcionándoles oportunidad de observar y practicar en el ambiente de trabajo” (CNB p.218)

La práctica supervisada está integrada en dos partes: prácticas de gabinete que se realiza en el centro escolar y la Práctica que se realiza en la empresa o instituciones públicas para desarrollar competencias referidas al conocimiento y práctica de la contabilidad.

2.14 Práctica de Gabinete

Las prácticas de gabinete son actividades que se realizan en los centros educativos antes de irse a realizar las prácticas en empresas o instituciones públicas. Estas prácticas las realizan los estudiantes llevando a cabo actividades, como por ejemplo, elaborando ejercicios de contabilidad. También los docentes orientan a los estudiantes indicándoles que pueden hacer si se les presentan ciertas situaciones donde ellos pueden dar opiniones o pueden usar su creatividad.

De igual manera el Currículo Nacional Base para la carrera de Perito Contador nos indica que las prácticas de gabinete “Tiene como fin poner en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes clases e investigaciones realizadas en los campos de la contabilidad y la legislación tributaria. Consiste en realizar ejercicios desde el inicio de una empresa y sus inscripciones en los registros correspondientes para anotar todos los eventos que se realicen durante un ejercicio contable hasta el cierre fiscal”. (CNB P. 221)

2.15 Práctica Supervisada en Empresa o Instituciones Públicas

Son actividades que realizan los estudiantes en empresas o instituciones públicas con el propósito de complementar sus conocimientos y la formación recibida, adquiriendo competencias que le prepararán para su ejercicio profesional y les facilitarán su empleabilidad, así conseguirán ser personas económicamente activas. También “Tiene el propósito de llevar a los estudiantes a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación de la carrera de Perito Contador, combinando la teoría con la práctica dentro de una empresa lo que permite un acercamiento objetivo con la realidad de su desempeño laboral”. Currículo Nacional Base para la carrera de Perito Contador.

2.16 Practica supervisada del Perito Contador

Es el conjunto de actividades que realiza el practicante que se encuentra en el lugar donde solicitó realizar su práctica supervisada, en forma temporal hasta completar las 200 horas, requisito indispensable para poderse graduar de la carrera de Perito contador. Los practicantes cuando realizan sus prácticas están en búsqueda de adquisición de experiencia en el ámbito laboral.

2.17 Beneficios que obtendrá el Perito Contador al realizar la práctica supervisada.

Al realizar la práctica supervisada el Perito Contador se beneficiara porque participara como miembro de un equipo de trabajo en una empresa o institución pública. Cumplirá con sus labores que se le asigne en apoyo a dicho equipo. Trabajará con diversidad de personas, de distintos orígenes. Recibe y evalúa información. (Gore 1996). Aprenderá a utilizar la fotocopiadora, el Fax, la computadora de una manera cotidiana. Se enfrentará a situaciones complicadas, que requieren de la formación que ha recibido durante los tres años, para poder resolverlos y adquirirá más experiencia en su profesión. Seguirán desarrollando habilidades y una posible contratación de acuerdo a su desenvolvimiento. Las empresas e instituciones públicas se beneficiaran porque los practicantes realizaran tareas que le ayudarán a las empresas o instituciones públicas a ponerse al día por ejemplo: documentos que no han podido archivar, conteo de facturas, ordenar boletas de crédito, realizar conciliaciones bancarias, depósitos monetarios y otros.

2.18 Práctica Profesional Superior

Es una actividad de naturaleza formativa que el futuro profesional realizará, por un tiempo determinado encontrándose con más retos para ejercer o

practicar los conocimientos adquiridos en el nivel medio. La “práctica profesional incluye la determinación de las actividades propias de las carreras que se imparten en el nivel universitario”. (Glazman y De Ibarrola 1978 párr. 9).

Las prácticas profesionales pueden ser de medio tiempo o de tiempo completo. Suelen tener una duración de 6 a 12 meses pero pueden ser de mayor o menor duración, según la unidad académica, el área de formación o los criterios establecidos en el pensum de estudios. Los lugares disponibles para realizar las prácticas profesionales son provistos por las empresas que logran un acuerdo con una institución educativa. De igual manera las prácticas profesionales pueden realizarse en el extranjero.

2.19 Metodología para realizar la práctica supervisada

La metodología a utilizarse para que el estudiante de la carrera de Perito Contador pueda realizar la práctica supervisada según (Chiavenato 2009 p 50), debe contener lo siguiente:

“El conocimiento que constituye el resultado de aprender, de forma continua.

Las habilidades para saber qué hacer, resolver problemas o situaciones.

Tener juicio es decir saber analizar la situación y el contexto.

La actitud se trata de saber hacer que ocurra, teniendo una actitud emprendedora”. Sin estos cuatro aspectos posiblemente conllevara que los programas formativos no respondan a las necesidades de los estudiantes, ni de las empresas e instituciones públicas. Por eso es importante que el estudiante de la carrera de Perito Contador realice su práctica supervisada la cual le permitirá tener experiencias vivenciales, donde seguirá desarrollando sus habilidades, destrezas y actitudes.

Cabe agregar que la práctica supervisada permite al estudiante aprender a través de la acción porque muestra a los practicantes como evaluar la tarea asignada y darse una idea de en qué posición se encuentra frente a ella reduciendo la brecha entre lo que saben y lo que necesitan saber y así seguir creciendo continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos (Schon 1987).

2.20 Forma en que afecta la práctica supervisada a los estudiantes

Es necesario señalar, que los estudiantes de la carrera de Perito Contador, al realizar la práctica supervisada, se ven limitados, por la falta de experiencia para un desempeño óptimo en los lugares de trabajo. La práctica supervisada, se convierte en el primer contacto que tiene el estudiante en el campo laboral, resulta de mucha importancia que la experiencia sea enriquecedora, de manera que se convierta en la confirmación de los conocimientos aprendidos en el aula. Sin embargo en las diferentes empresas o instituciones públicas. Es usual que los estudiantes observen situaciones de forma distinta, entre ellos porque “las personas son diferentes en su forma de comportarse, en sus relaciones, en su capacidad para aprender una atribución y la manera de elaborar, después de haberla aprendido, en su inteligencia y aptitudes” (Chiavenato 2009).

No todas las empresas presentan un ambiente adecuado, en donde el estudiante pueda poner a prueba todos sus conocimientos, adicionalmente la falta de importancia por parte de las mismas, hacia dichos estudiantes se traduce en la poca oportunidad que tiene para realizar la prácticas supervisada, este aspecto está delimitado de acuerdo a las políticas que tengan dichas empresas. Existiendo lugares donde la oferta para aceptar estudiantes es muy buena.

2.21 Características que el estudiante debe poseer para realizar su práctica supervisada

Los estudiantes deben poseer algunas características comunes, para realizar su práctica supervisada, y que la misma sea para ellos una competencia alcanzable. Y así puedan adaptarse al medio laboral. Por su parte (Lloyd V., 1968 p.15) manifiesta que “el segundo objetivo básico de la educación comercial es el de proveer información: comercial y capacidades que puedan con mayor propiedad, considerarse como integrantes de la educación general que atañe a todo ciudadano y consumidor”. Todos los conocimientos, habilidades y destrezas, que se fueron adquiriendo a lo largo de los tres años en la carrera de Perito Contador deben servir para que el estudiante logre desarrollarse como una persona económicamente activa dentro del campo laboral, ser una persona competitiva y sin que le afecte que otra persona sea más capacitada que él.

2.22 Requerimientos de empresas para admitir practicantes

Es necesario que la empresa indique qué requerimientos deseables deben tener los estudiantes para realizar su práctica supervisada en dicha entidad. En Guatemala los requerimientos que solicitan las empresas son, entre otros: una carta de solicitud de práctica que el director (a) del Establecimiento Educativo elabora para que entregue a dicha empresa, después la empresa avisa al estudiante, mediante otra carta si la solicitud para realizar sus prácticas fue aceptada o no. Además de la carta de solicitud de prácticas algunas empresas les solicitan su Curriculum Vitae, y les realizan una prueba de contabilidad de costos, para verificar el nivel de conocimiento de esta materia. La empresa designa a una persona que estará a cargo del practicante, durante el tiempo que estará asignado para realizarlas. El director (a) del centro educativo designará a un docente para que supervise al practicante en la empresa donde realizará la práctica supervisada. Al

finalizar la misma la persona que estuvo a cargo de él o ella llenara las hojas de evaluación que el practicante le entregó. La práctica supervisada se aprueba con 60 puntos de una nota de 100 posibles. En países de América del Sur cuentan con una entidad llamada Organización de Educación e Industria (Organización Fundei), que ayuda al estudiante a vincularse con la empresa para realizar su pasantía a nivel de educación media técnica. “Las pasantías son una actividad pedagógica obligatoria de contenido práctico. Y contribuyen a la formación del estudiante y se rigen por los programas de instituciones de educación. Fomentan el interés del estudiante por su especialidad para que la experiencia adquirida como pasante pueda ser aprovechada en su vida profesional”. La empresa se beneficia con el aporte del tiempo, trabajo y dedicación del pasante conforme a su especialidad y nivel educativo.

“La empresa designa un Tutor Industrial para supervisar, controlar y evaluar las tareas desempeñadas por el pasante”. (Di Ubaldo 2009 p 21).

2.23 La realización del practicante en la empresa

El practicante realiza un conjunto de actividades temporalmente para adquirir conocimientos que le servirán para realizar un entrenamiento laboral, mediante el cual adquirirá experiencia laboral y lograra alcanzar habilidades útiles, para desarrollar una carrera profesional o técnica. De igual manera “el practicante inicia su proceso de practica en una empresa, para adquirir experiencia, nuevos conocimientos, habilidades, destrezas que adquirió en los centros educativos”. (Guías de apoyo para la práctica de la fundación para la educación de Chile, 2012). En esta etapa de su formación, el practicante tiene la oportunidad de conocer y experimentar, cómo ser parte de un equipo de trabajo y cómo es la relación entre trabajadores y directivos. A través de la realización de su práctica supervisada el estudiante se va dando cuenta de cómo es realmente el campo laboral. Y todos los conocimientos que adquirió le servirán después para solicitar empleo, tendrá

otra visión de lo que realmente necesitará para ser una persona competitiva en el mercado laboral.

2.24 El proceso de la práctica de los estudiantes en las empresas

El proceso de la práctica de los estudiantes empieza con la búsqueda de la empresa donde desea realizar la práctica supervisada. Luego entregará la solicitud a la empresa que escogió, lo llamarán para indicarle si fue aceptado o no para realizar sus prácticas. En algunas empresas al momento de entregar la solicitud, someten al aspirante una pequeña entrevista. El entrevistador “suele comenzar con algunas preguntas como ¿de qué centro educativo vienes?, ¿qué carrera estas cursando? Ahí surge la primera dificultad del estudiante practicante para emprender un relato, y se nota la dificultad para organizar este tipo de lenguaje en una entrevista, para realizar la práctica supervisada” (Gore 1996). Es ahí, donde el estudiante debe tener ciertas habilidades necesarias, definidas como habilidades para resolver problemas. Es por ello que el estudiante debe “obtener x un adecuada aprendizaje, porque sin ese aprendizaje solo podrán aspirar en el mejor de los casos a una supervivencia precaria gobernadas por el azar” (Gore 1996). Es por ello, que en las carreras comerciales o técnicas, los estudiantes realizarán prácticas para que se familiaricen con las empresas, que es lo que las empresas requieren, que los estudiantes practicantes deban poseer para la ayuda y desarrollo de ambos.

2.25 Vinculación de la empresa y el estudiante

Cada día, la demanda de jóvenes estudiantes con formación contable ha ido en aumento por las empresas, debido que en el mercado laboral las habilidades y la tecnología abren una brecha, en la colocación ocupacional de los egresados. En Guatemala son pocos los centros educativos que tienen una vinculación directa con las empresas, debido que en la mayoría de las empresas e instituciones públicas, en donde los estudiantes

matriculados puedan realizar su práctica supervisada para que logren cumplir la misma.

En la actualidad la supervisión de los practicantes lo realiza un docente de los diferentes centros educativos que hay en el país, El docente realiza una visita a la empresa e institución pública para verificar si efectivamente está realizando su práctica supervisada. La persona que está a cargo del practicante le indica al docente si está realizando bien sus actividades o no. En la actualidad toda esa información que se obtiene de las empresas e instituciones públicas no se toma en cuenta para mejorar la formación de los estudiantes o tener en cuenta a la hora que el estudiante realice su práctica supervisada que es lo que las empresas e instituciones públicas solicitan que los estudiantes tengan o posean para realizar la práctica supervisada.

Asimismo se deberá de “mantener vínculos sólidos entre las empresas y los centros educativos. Eso ayudará a garantizar que los contenidos de planes y programas de la educación media superior correspondan a las demandas de los empleadores y así facilitar la transición de los egresados al primer empleo” (Subsecretaria de Educación Media Superior Sems 2013, párr. 7).

La vinculación del estudiante tiene que ser en forma directa con el mundo laboral a través de vivencias de trabajo que le permitirá adquirir experiencia. Así establecerá diferencias entre lo aprendido en el aula y lo que realmente está requiriendo el mercado laboral.

2.26 El diseño curricular y la empresa

El diseño curricular se refiere a las formas de organización tipos de cursos y actividades, estrategias y espacios para la operatividad de los programas educativos a partir de los cuales es posible organizar de manera específica los contenidos y acciones curriculares (Miguel Ángel Pérez Maldonado 2002 p. 37). Una metodología que cuente con una serie de pasos, organizados y estructurados, con el fin de conformar el curriculum, que debe tomar en

cuenta las necesidades que las empresas e instituciones públicas tienen al momento de reclutar practicantes. El diseño curricular es el proyecto formativo donde se debe de identificar qué habilidades, destrezas y actitudes son necesarias para que los estudiantes de la carrera de Perito Contador puedan integrarse en las diferentes empresas o instituciones públicas. El curriculum debe ser adaptado a las necesidades de los estudiantes en concordancia a la realidad educativa de cada país.

La formación que reciben los estudiantes durante todos estos años, es una formación técnica inicial que permite al estudiante de educación media empezar a desenvolverse en el mundo laboral. No obstante, el incremento exponencial del conocimiento hace que lo que aprendemos en la educación media tenga una fecha de caducidad fijada. Como decía (Delors, 1996 p. 95) en su informe, es que “ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio”.

Esta formación tecnológica es requerida por las empresas, instituciones públicas y oficinas contables, en virtud que sin la formación y la capacitación del recurso humano las empresas no logran alcanzar sus objetivos, ni su desarrollo, por lo tanto no puede haber competitividad. Debido, que “las empresas buscan tecnificar y capacitar a sus empleados y que sigan formándose en las universidades para que logren alcanzar un desarrollo intelectual donde les permita afrontar los retos del futuro dentro de las empresas” (Gore 1996 p. 349). Por lo que la formación del estudiante de la carrera de Perito Contador, debe estar acorde a las regulaciones contables vigentes las cuales pueden ser fiscales y financieras. Así como los avances tecnológicos que acompañan a la contabilidad. Esa formación debe estar apegada a las realidades cotidianas que se le presentan al estudiante.

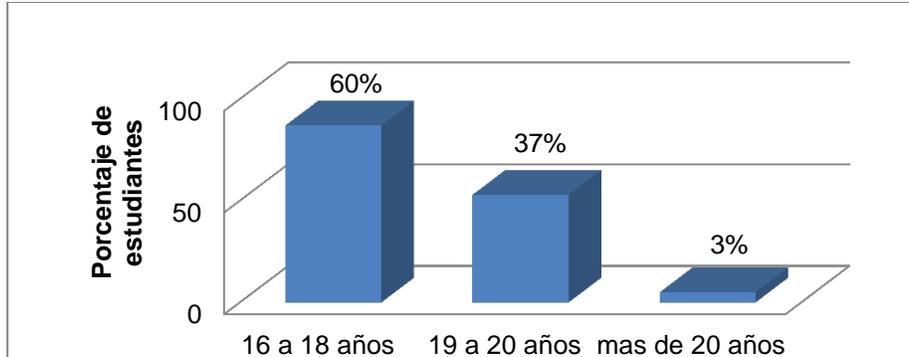
CAPÍTULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

Se presenta en este apartado de manera clara los resultados obtenidos mediante el estudio realizado. Los cuestionarios contestados por docentes, estudiantes, empresas privadas e instituciones públicas y se presentan de forma gráfica los resultados. Como se mencionó con anterioridad, la investigación se realizó, considerando una muestra estudiantil que conforma el sexto grado de la carrera de Perito Contador, de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Rómulo Gallegos Freiré" jornada vespertina. Con una muestra de 145 estudiantes, 18 docentes que laboran en ese instituto y un grupo de 10 empresas privadas y 10 instituciones públicas.

Se muestra un apartado de información general relacionado con los estudiantes para conocer más acerca de su edad, género como se puede apreciar en la gráfica No. 1 en donde del 100% de los estudiantes encuestados el 60% de los estudiantes están comprendidos en la edad 16 a 18 años edad promedio para cursar la carrera de Perito Contador.

Gráfica No. 1
Edad de los estudiantes de sexto grado de Perito Contador de la
Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos “Freire”
Jornada Vespertina.

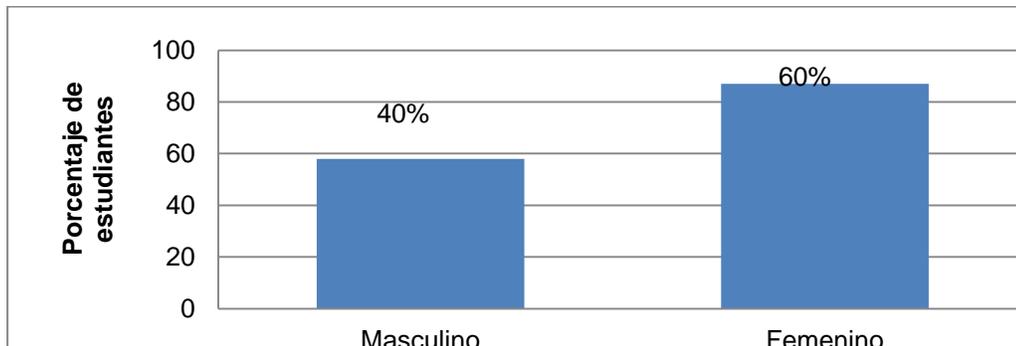


Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes

El 60% de estudiantes están comprendidos en las edades correctas para cursar la carrera de Perito Contador, el 37% de estudiantes se pasan un poco de la edad, el 3% de estudiantes no están comprendidos en la edad promedio. La edad promedio es de 16 a 18 años.

En la gráfica No. 2 refleja que del 100% de los estudiantes encuestados el 60% fueron mujeres.

Gráfica No. 2
Genero de los estudiantes de sexto grado de Perito Contador de la
Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos “Freire”
Jornada Vespertina.

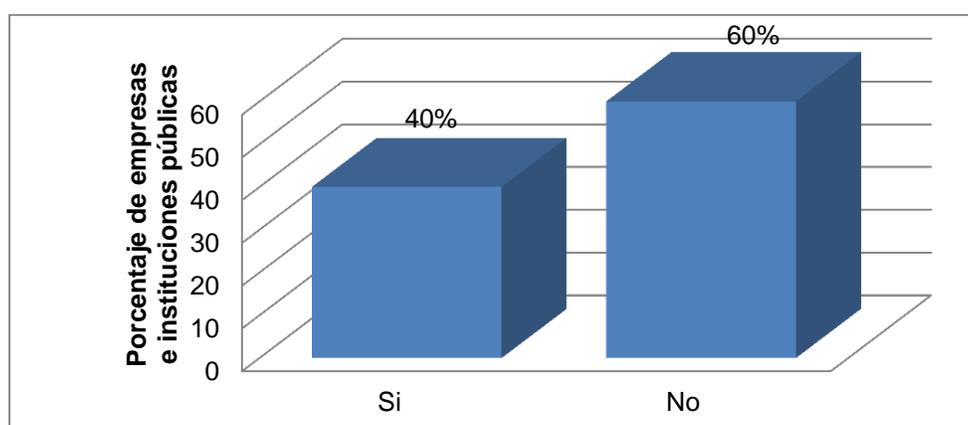


Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes.

Refleja que en el establecimiento sujeto de estudio, el 60% de los estudiantes que cursan la carrera de Perito Contador son en su mayoría mujeres.

Algunas empresas e instituciones públicas cuando los estudiantes van a entregar sus solicitudes para realizar la práctica supervisada les efectúan una pequeña evaluación como se refleja en la gráfica No. 3

Realiza alguna evaluación de entrada a los estudiantes, cuando solicitan la práctica supervisada en esta empresa o institución pública

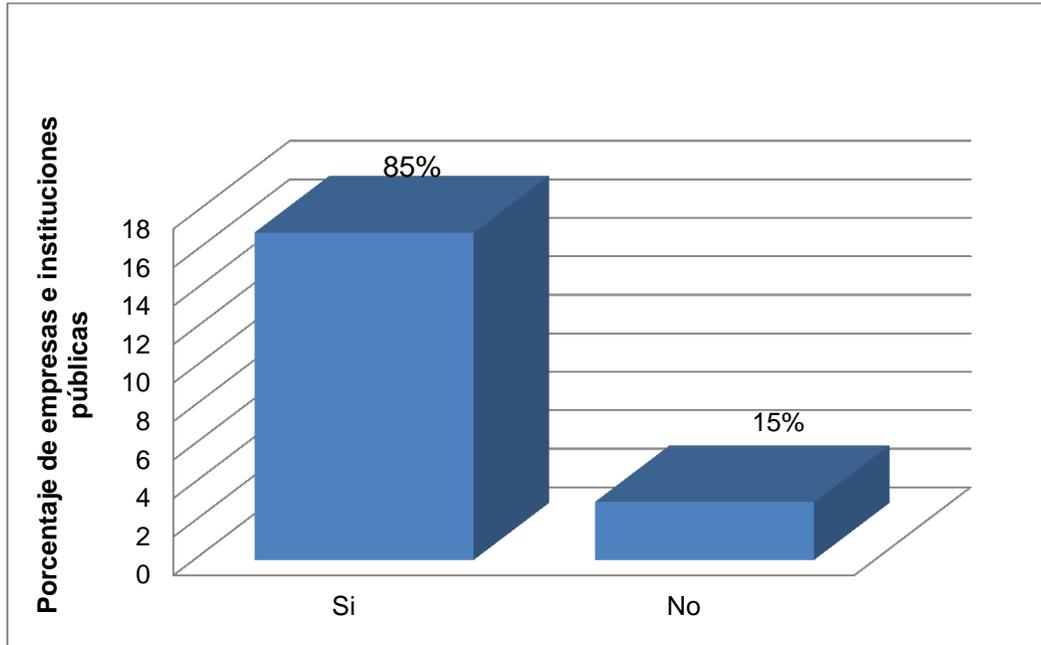


Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

Del total de empresas e instituciones públicas a través de los representantes que tenían a su cargo practicantes el 60% contestó que sí realizan una pequeña evaluación, para saber que conocimientos, habilidades y destrezas poseen los estudiantes, el 40% contestó que no, en virtud que la empresa o institución pública, no lo considera necesario, solo solicitan la carta del centro educativo para que los estudiantes puedan realizar su práctica supervisada.

En la gráfica No. 4 nos muestra que en casi todas las empresas e instituciones públicas si aceptan practicantes de todos los establecimientos educativos.

Admiten practicantes de todos los establecimientos educativos

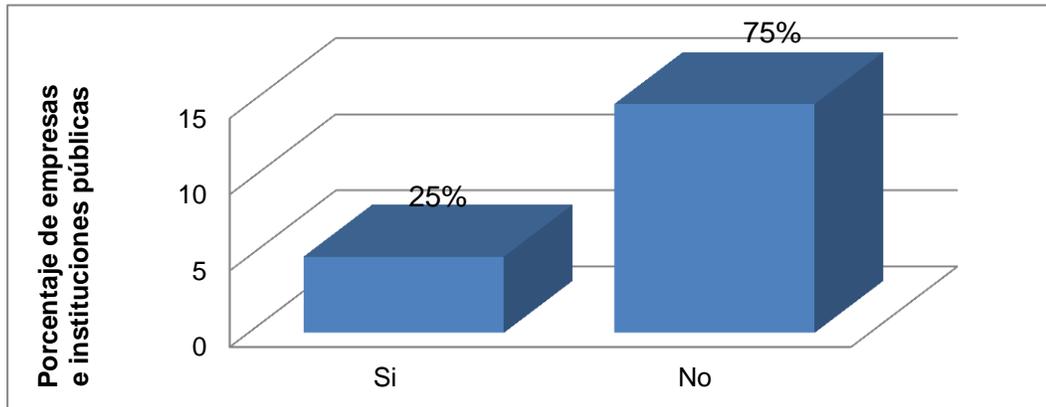


Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

Del total de los encuestados el 85% contestaron que si aceptan practicantes de todos los establecimientos educativos, el 15% de las entidades públicas y privadas contestaron que no, que solo aceptan practicantes de establecimientos educativos privados reconocidos, pero no de establecimientos públicos.

La gráfica No. 5 refleja que Las empresas e instituciones públicas tratan de no tener ninguna preferencia a favor o en contra de algún establecimiento educativo.

Preferencia a favor o en contra de algún establecimiento



Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

El 75% de las personas que tenían a su cargo practicantes contestaron que no tienen ninguna preferencia por los establecimientos reconocidos debido que forman a los estudiantes para realizar trabajos técnicos. El 25% contestó que si tienen alguna preferencia, por algunos establecimientos educativos reconocidos.

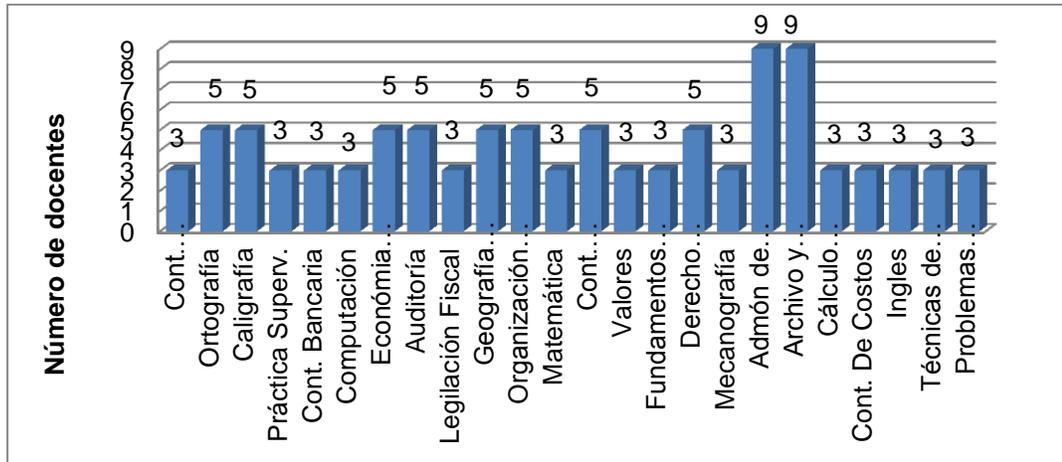
Seguidamente se presentan los resultados obtenidos con relación a las variables, Formación del Perito Contador, Perfil requerido de los estudiantes y la práctica supervisada. Haciendo una combinación de datos cuantitativos y cualitativos de los cuestionarios obtenidos por docentes, estudiantes y representantes de las empresas privadas e instituciones públicas.

3.1 Formación del Perito Contador

En esta variable se presenta como resultado de los cuestionarios dirigidos a docentes, estudiantes, representantes de empresas privadas e instituciones públicas. En estas gráficas se evidencian como fue la formación de los estudiantes de perito contador cuando ellos cursaban la carrera. Su finalidad es presentar el estudio de campo de una manera clara y sencilla.

Gráfica No. 6

Asignaturas que ha impartido en la carrera de Perito Contador en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos “Freire” Jornada Vespertina, Ciclo 2012.

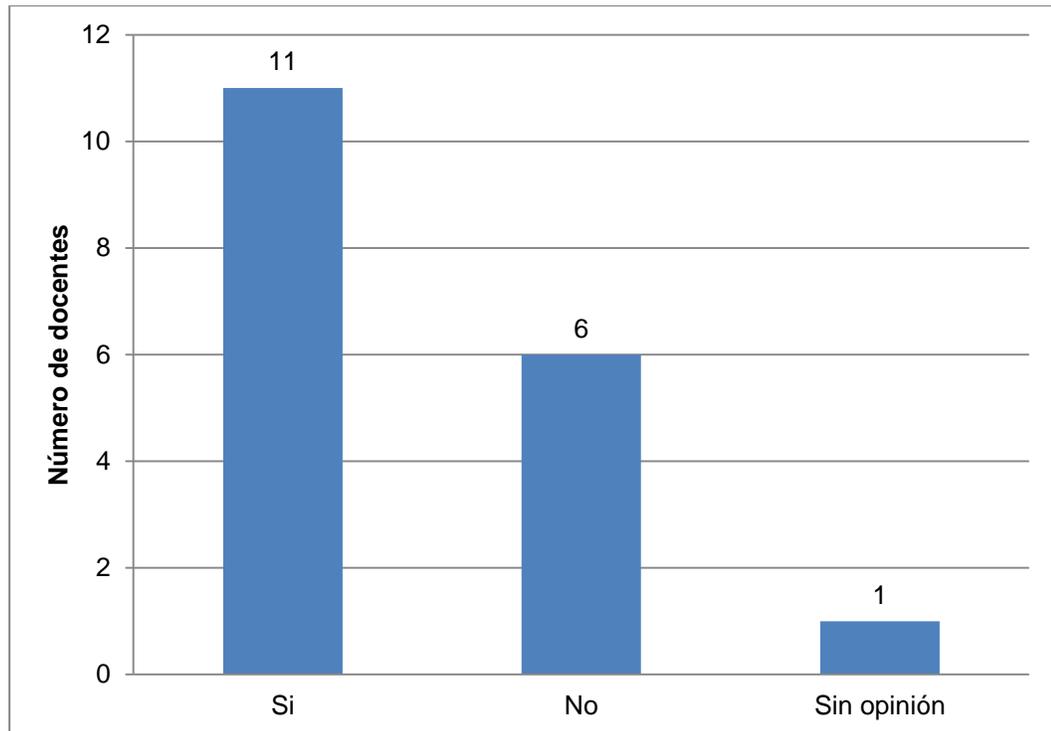


Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a docentes.

Permite interpretar que los docentes de sexto grado de la carrera de Perito Contador, de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Romulo Gallegos Freire” jornada vespertina, han desarrollado entre tres y cinco sub áreas que son parte fundamental de la formación de la carrera, por lo que se asume que tienen experiencia en la formación de estudiantes que van a realizar su práctica. En este caso la mayoría de docentes han desarrollado y facilitado las sub áreas de: Administración de Empresas, Archivo y Catalogación. Las demás áreas como humanísticas, científicas y tecnológicas las han desarrollado pocos docentes.

Gráfica No. 7

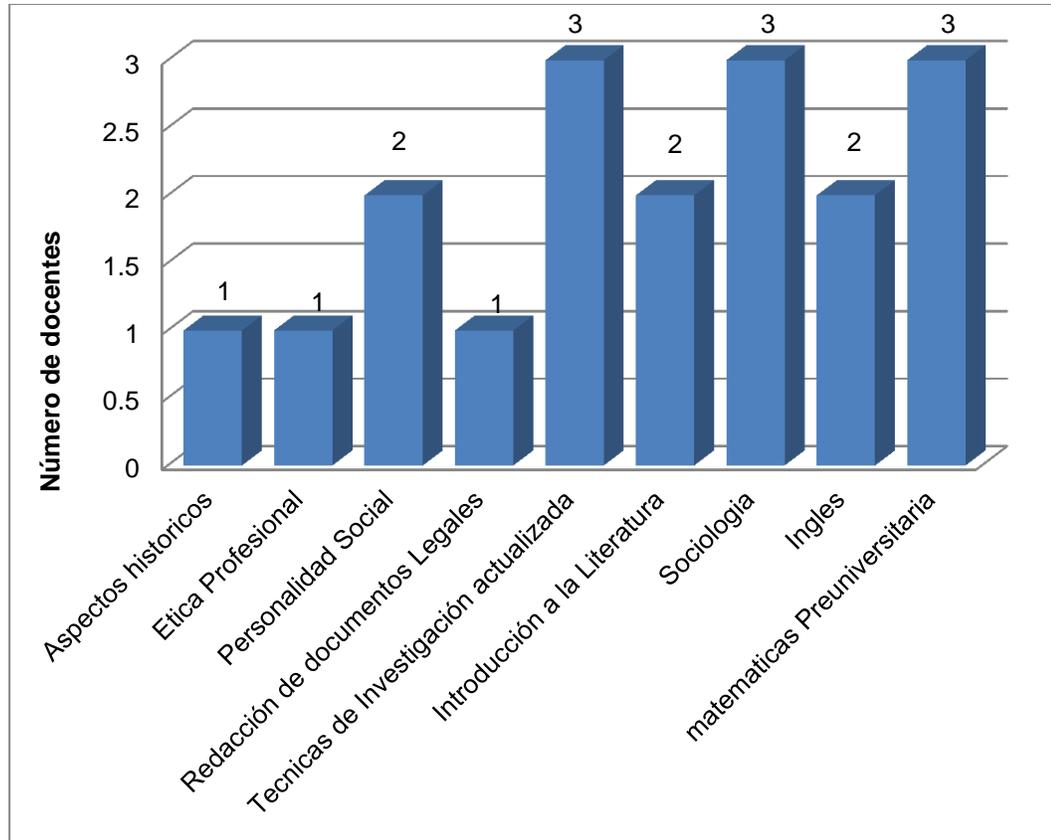
El pensum actual de la carrera de Perito Contador es acorde a las demandas de las diferentes empresas privadas o instituciones públicas cuando realiza la práctica supervisada



Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a docentes.

Del total de docentes once consideran que es adecuado el pensum de estudiantes para poder enfrentar una práctica supervisada sin mayor problema. Sin embargo, seis docentes del total de encuestados consideran que el pensum no es el adecuado.

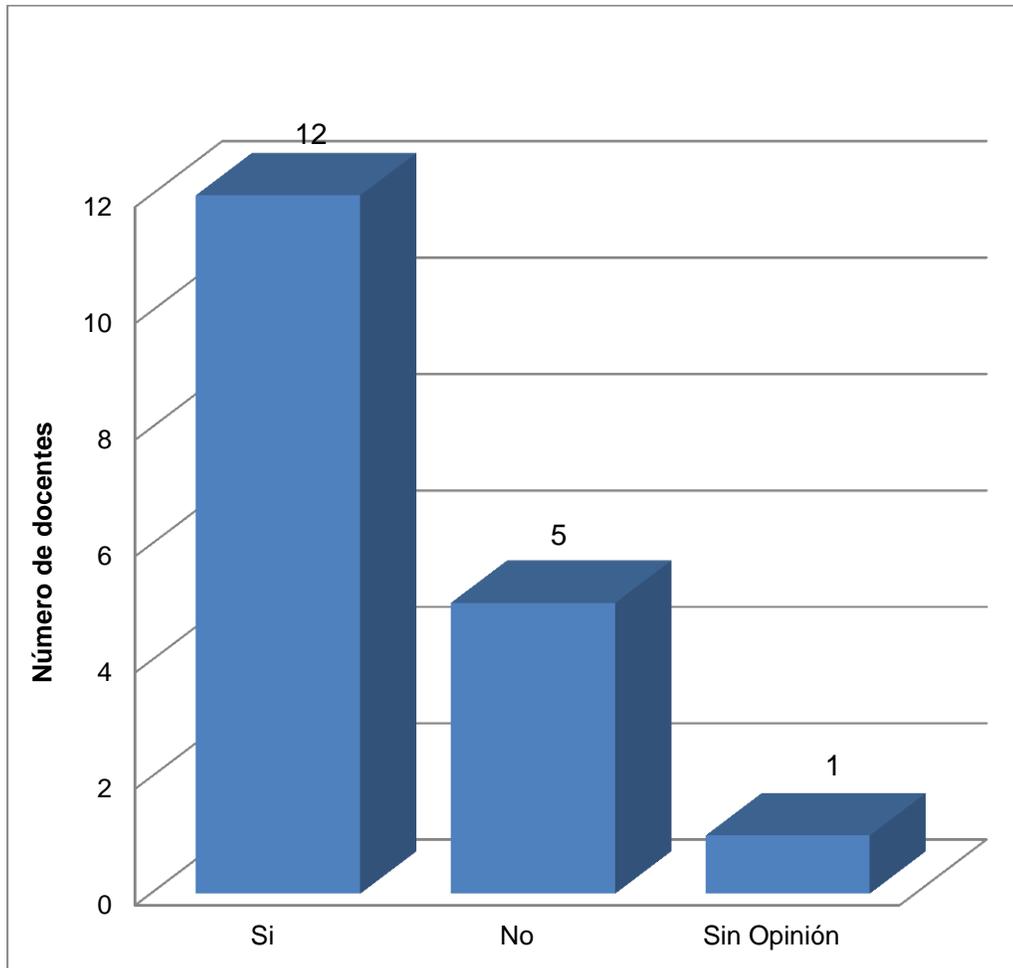
Gráfica No.8
Otros cursos que se deben incluir en el pensum de la carrera de Perito Contador



Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a docentes.

Se observa que la mayoría de los docentes encuestados consideran que se deberían impartir cursos adicionales en las sub áreas de Sociología. En el área científica, las subáreas de Matemática Preuniversitaria, Técnicas de Investigación actualizadas. Y en el área Humanística, las sub áreas de Personalidad Social, Introducción a la Literatura e Inglés. Ello podría fortalecer y complementar la preparación de los estudiantes para asumir la responsabilidad de la práctica supervisada.

Gráfica No.9
El estudiante de Perito Contador se le ha indicado como operar programas de Word, Excel y contabilidad computarizada

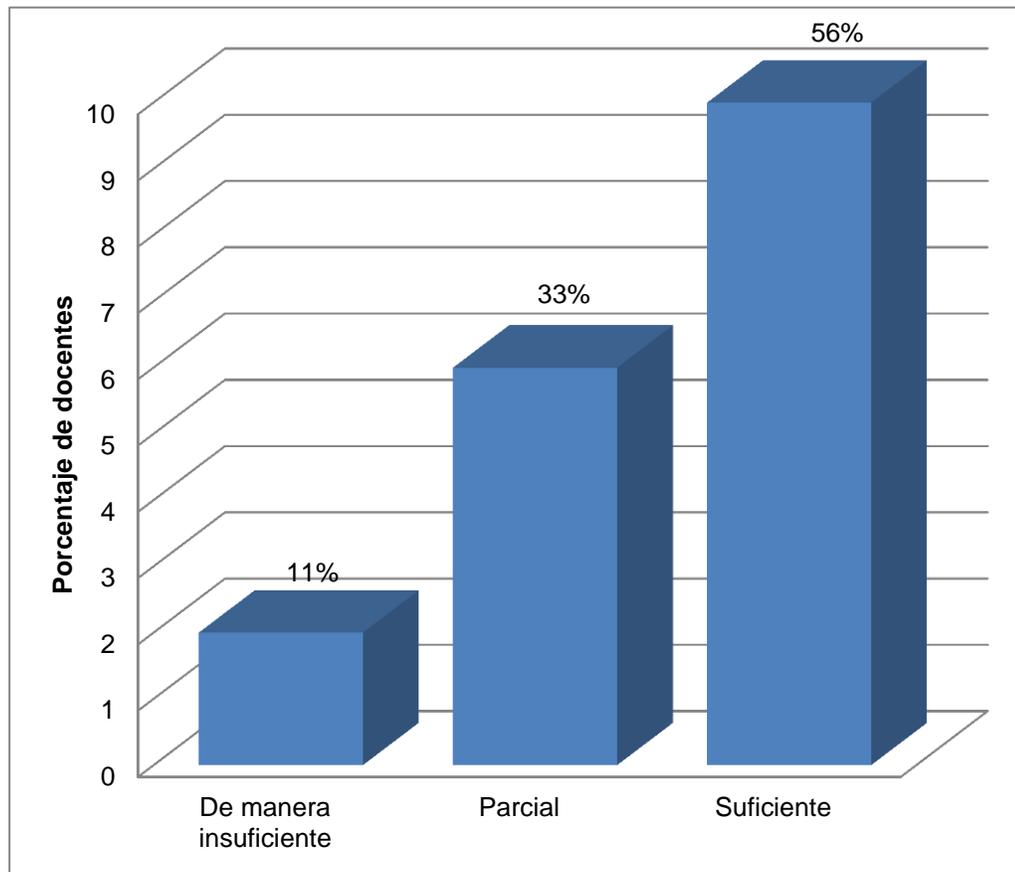


Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a docentes.

Los docentes contestaron que sí se formó al estudiante con estos programas, lo que indica que en la actualidad los estudiantes de la carrera de Perito Contador deben de contar con dicho conocimiento ya que dentro del mercado laboral es un requisito indispensable saber utilizar estos programas. Algunos docentes contestaron que no se formó al estudiante en lo que respecta a la contabilidad computarizada siendo una debilidad para el estudiante a la hora de realizar su práctica supervisada.

Gráfica No.10

Se logró contribuir al desarrolló sus conocimientos, habilidades y destrezas a los estudiantes de Perito Contador para que alcancen un mejor desempeño al realizar la práctica supervisada

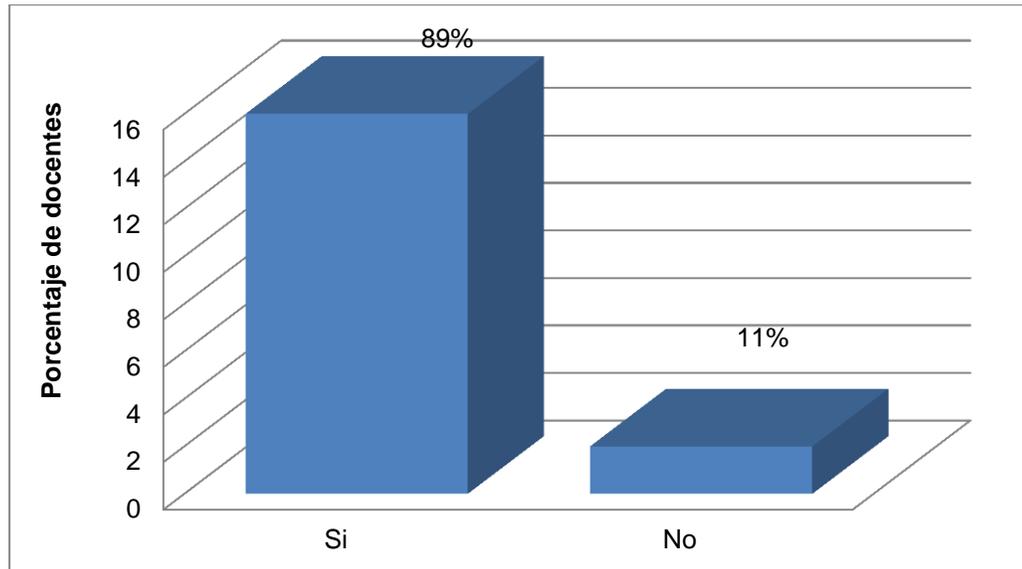


Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a docentes.

El 56% de los docentes contestó que fue suficiente el apoyo que brindó a los estudiantes para desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas, El 33% contestó que apoyó parcialmente y el 11% de los docentes consideran que no fue suficiente el apoyo brindado a la formación de los estudiantes.

Gráfica No.11

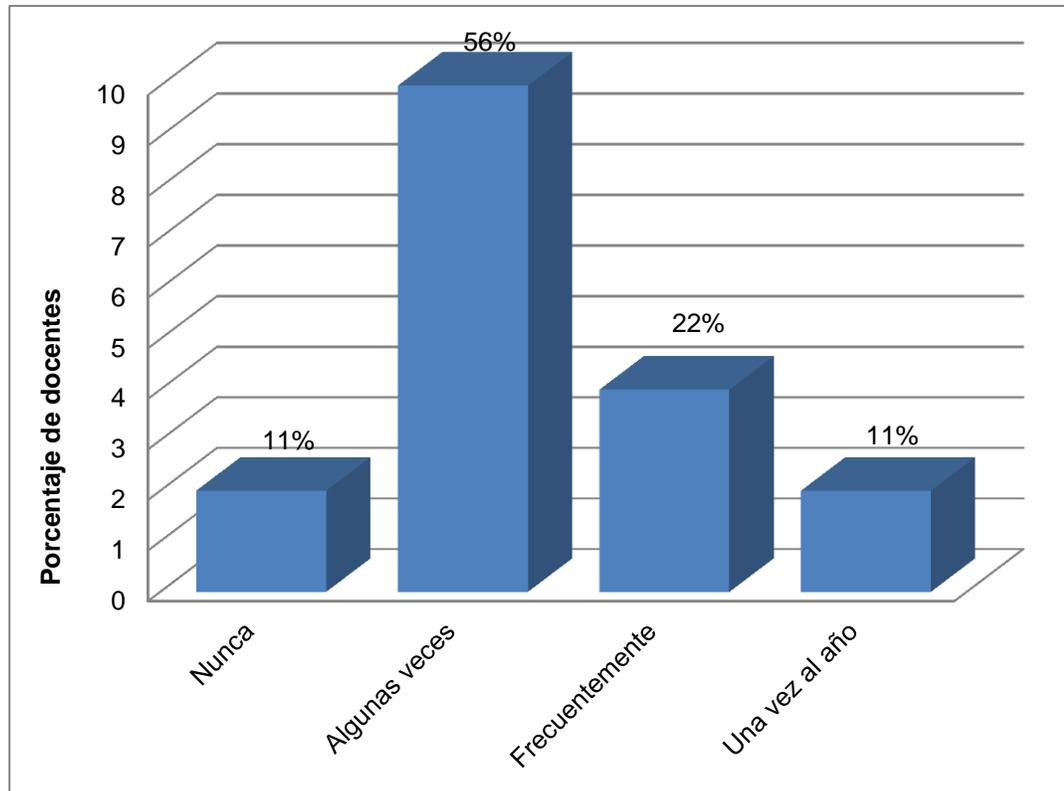
El Ministerio de Educación vela por la capacitación y actualización del docente para que puedan formar a los estudiantes de Perito Contador y así obtener un mejor desempeño en la realización de la práctica supervisada



Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a docentes.

Del total de los docentes, el 89% de los docentes consideran que el Ministerio de Educación debe actualizar y capacitar a los docentes para que puedan formar al estudiante de la carrera de Perito Contador, de acuerdo a las tendencias de conocimientos actuales. El 11% de docentes contestaron que no deben esperar que el Ministerio de Educación los capacite y los actualice, sino que es el docente por iniciativa propia que debe hacerlo para ser un buen profesional docente.

Gráfica No.12
Asistencia a cursos, talleres, seminarios o congresos educativos para la mejora de la labor docente

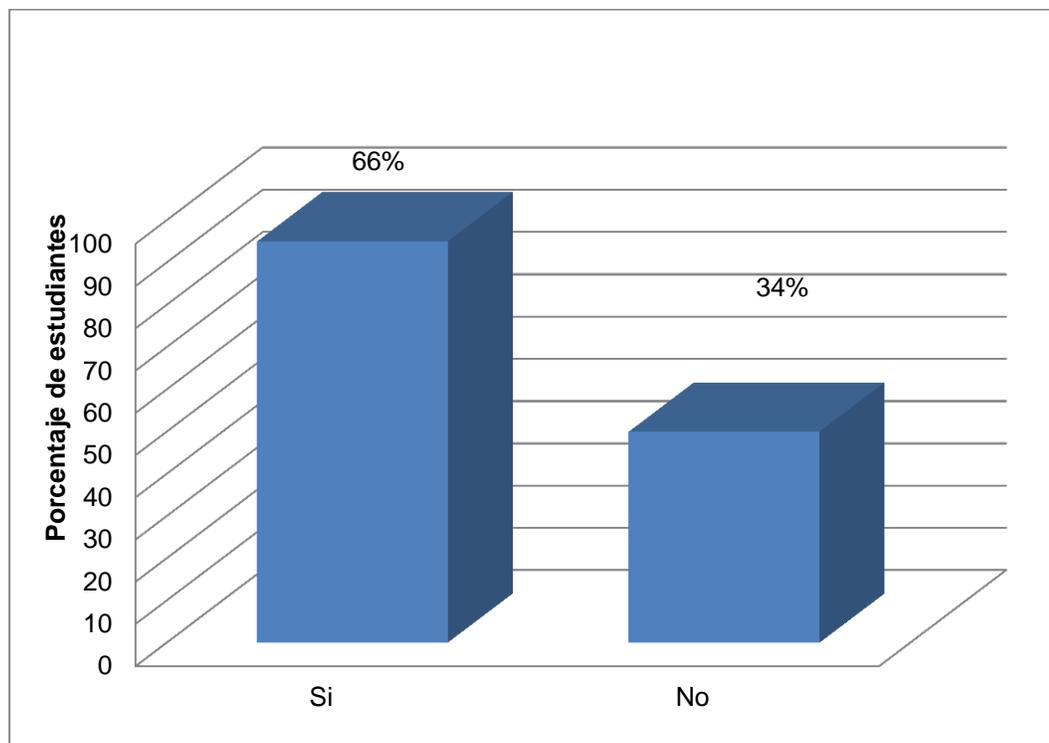


Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a docentes.

Del total de docentes, el 22% asisten frecuentemente a capacitaciones; el 56% de los docentes tratan de estar actualizados por lo que si asisten algunas veces a talleres, seminarios o congresos. No es suficiente con que asista, algunas veces, si no tiene que ser frecuentemente para que se actualicen con las nuevas técnicas y métodos de enseñanza. El 22% restante de docentes indicó que van a capacitación una vez al año o simplemente no asisten.

Gráfica No. 13

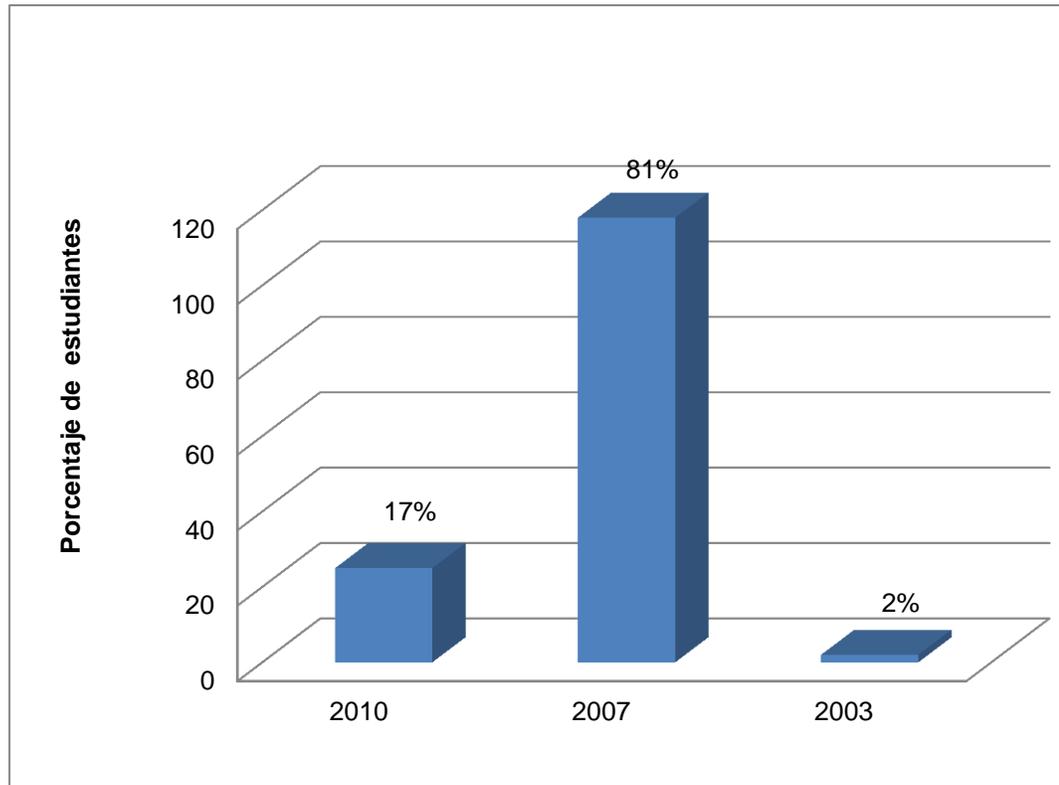
En el establecimiento educativo se obtuvo de manera eficaz los conocimientos para utilizar diferentes paquetes de Microsoft Office y un sistema contable



Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes.

El 66% de estudiantes contestó que sí utilizó los diferentes paquetes de Microsoft Office y el 34% de estudiantes indicó que no sabe utilizar de manera eficaz los paquetes de Microsoft Office. Lo anterior expresa que es necesario que los establecimientos puedan capacitar a los estudiantes en los programas de computación y poder brindar un mejor conocimiento en los diferentes simuladores de programas de contabilidad para que los estudiantes tengan ese conocimiento y les sea más fácil la adaptación a la empresa o institución pública.

Gráfica No. 14
Versión de Microsoft, Office, que utilizó

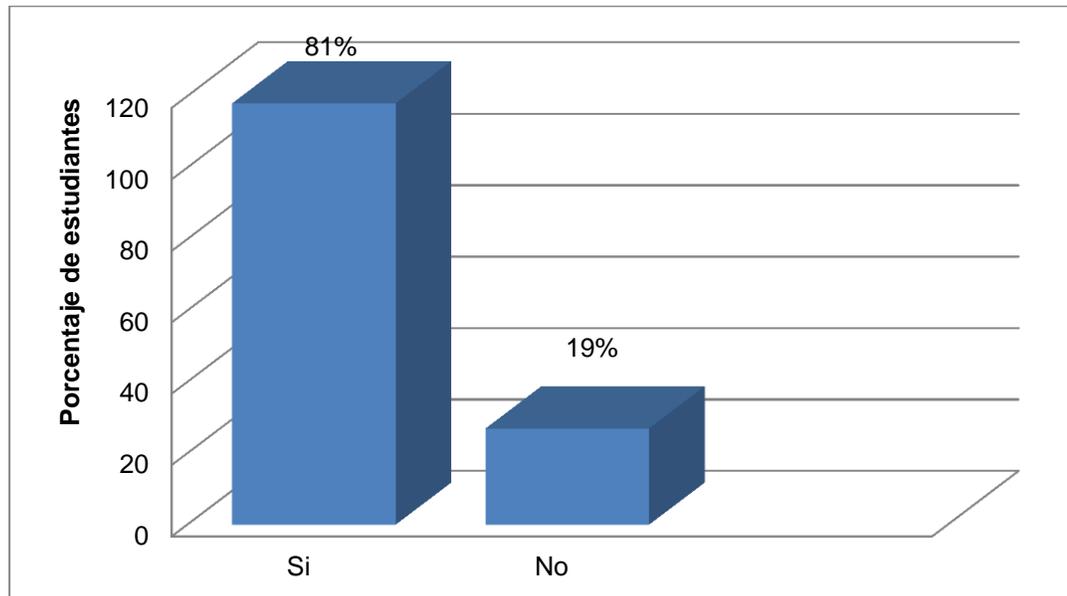


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes

Del total de encuestados el 81% de estudiantes afirmaron que cuentan con conocimientos y utilizan la versión 2007 de Microsoft Office. El 17% de los estudiantes contestó que han utilizado la versión 2010 que es la versión que se está utilizando. Y el 2% de los estudiantes han utilizado una versión más antigua.

Los resultados demuestran que los estudiantes de la carrera de sexto Perito Contador no están utilizando los programas más actualizados en computación, si no las versiones anteriores, ocasionándole inconvenientes a la hora de realizar su práctica supervisada.

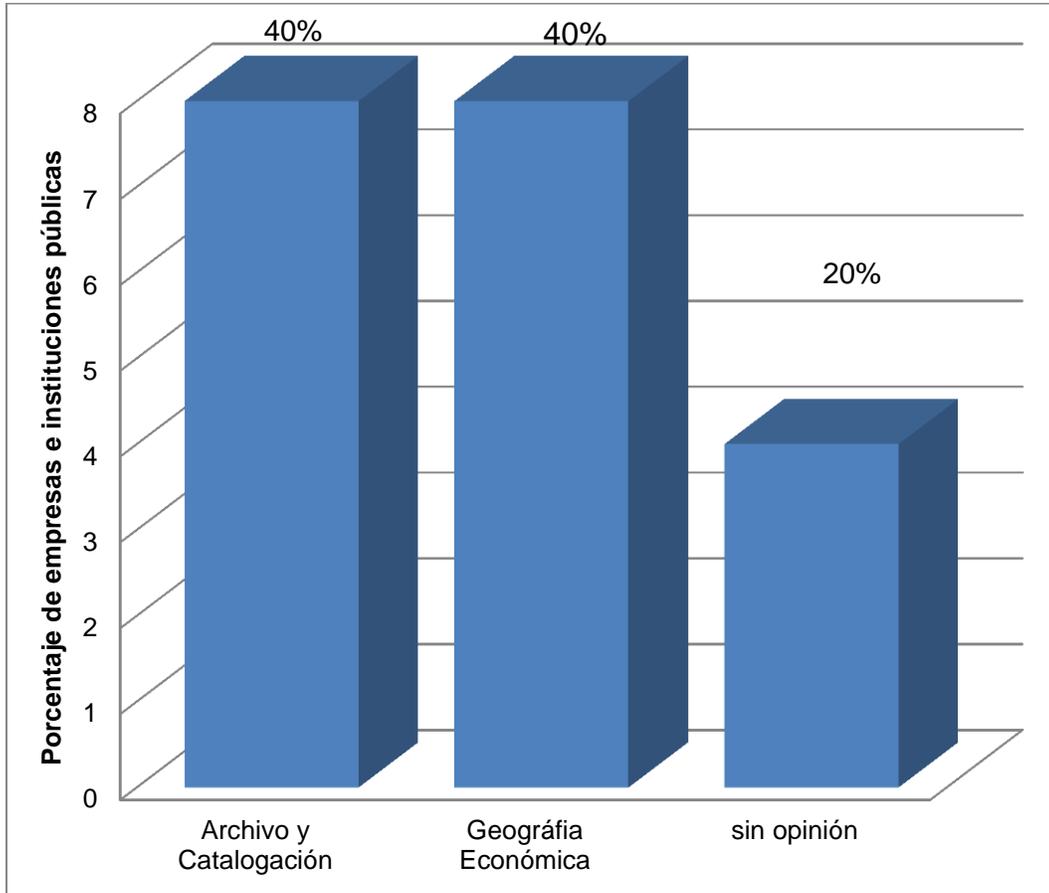
Gráfica No. 15
Los conocimientos en los programas de Microsoft Office están acordes a las exigencias de las empresas privadas e instituciones públicas donde realizan la práctica supervisada



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes

Del total de estudiantes encuestados, el 81% de estudiantes contestaron que los conocimientos que adquirieron en el establecimiento educativo estaban acordes a los programas que las empresas tenían. El 19% de estudiantes contestaron que no, debido a que en las empresas o instituciones públicas donde realizaron su práctica supervisada, utilizaban programas que no les habían enseñado, considerando que en el establecimiento educativo solo le enseñaron lo básico de estos programas y algunas empresas e instituciones públicas utilizaban programas más avanzados. En esta parte, es notorio que la capacitación en programas de computación, deben ir acordes con lo que utilizan las empresas e instituciones públicas.

Gráfica No.16
Asignaturas que no aportan conocimientos o competencias importantes
en la formación del Perito Contador



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

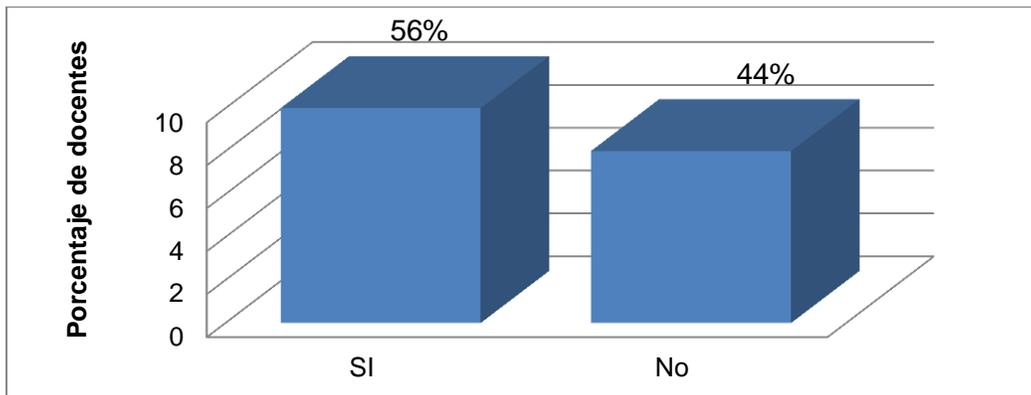
Acerca del tema, del total de los encuestados el 80% contestaron que solo son dos asignaturas las que no aportan conocimientos importantes en la formación del estudiante como lo es Archivo y Catalogación, y Geografía Económica.

3.2 Perfil requerido de los estudiantes

Trabajando con los cuestionarios de docentes, estudiantes, empresas privadas e instituciones públicas encontrando opiniones que si el perfil que actualmente se maneja es el esperado por las empresas el 56% de los docentes contestaron que sí porque con los cursos que ellos imparten contribuyen a la formación del perfil del Perito Contador. Asimismo los representantes de las empresas e instituciones públicas contestaron que el practicante debía tener iniciativa, ser proactivo, emprendedor. También se deben incluir otros conocimientos adicionales como Actualización de leyes tributarias, Ética Profesional, Valores que puedan trabajar en equipo, que estén familiarizados con las normas de contabilidad, las normas financieras NIC, NIF y Reformas Fiscales si los estudiantes no poseen estos conocimientos adicionales no se completa el perfil requerido para que pueda ser competente en el mercado laboral

Gráfica No. 17

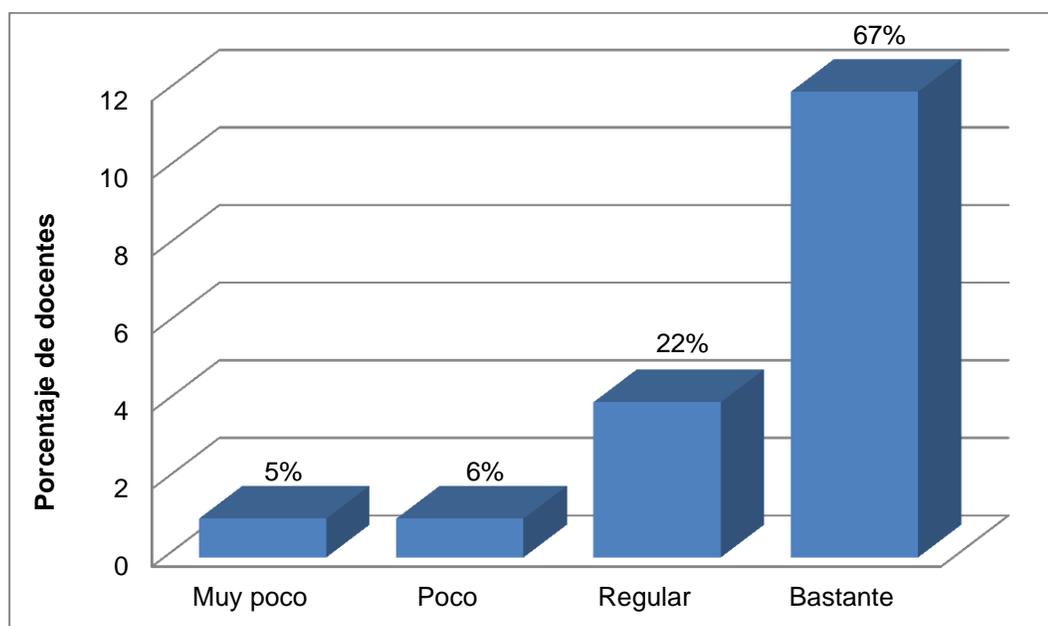
Perfil requerido por las empresas privadas e instituciones públicas que deben poseer los estudiantes de Perito Contador para la realización de la práctica supervisada.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a docentes.

El 56% de los docentes encuestados, contestaron que el perfil que actualmente se maneja es el esperado por las empresas. Sin embargo, el 44% de los docentes indicaron que los estudiantes deben ser además proactivos, dinámicos, con iniciativa, cuyas actitudes no necesariamente se reflejan en el pensum de estudios.

Gráfica No. 18
Valor de la contribución del curso a la formación del perfil del Perito Contador para que realice la práctica supervisada

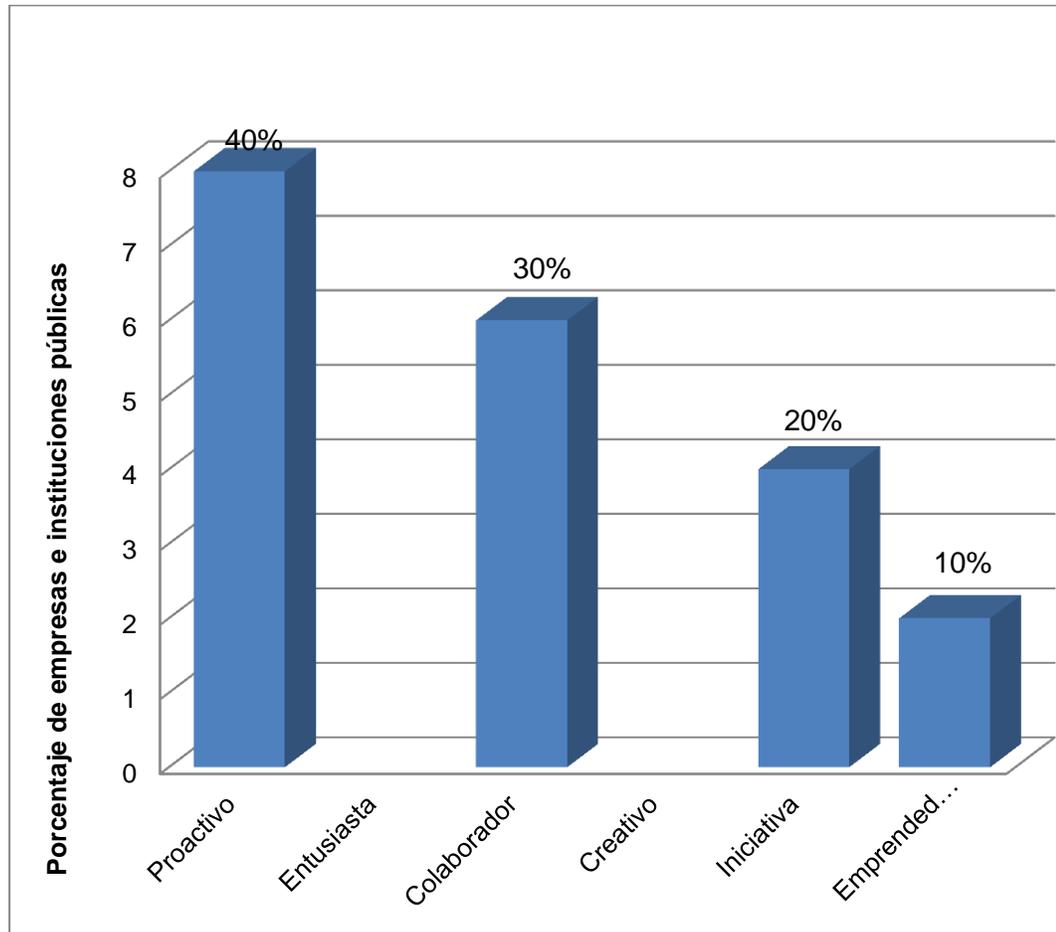


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a docentes.

El 67% de los docentes contestaron que su curso contribuyó bastante a la formación del perfil del Perito Contador. El 22% de los docentes contestaron que regular fue la contribución de su curso, el 11% de los docentes contestaron que los cursos que ha impartido han ayudado poco o muy poco a la formación del perfil del Perito Contador. Estas valoraciones se basan a partir de la estimación de cada docente sobre su curso en el pensum de estudios.

Gráfica No. 19

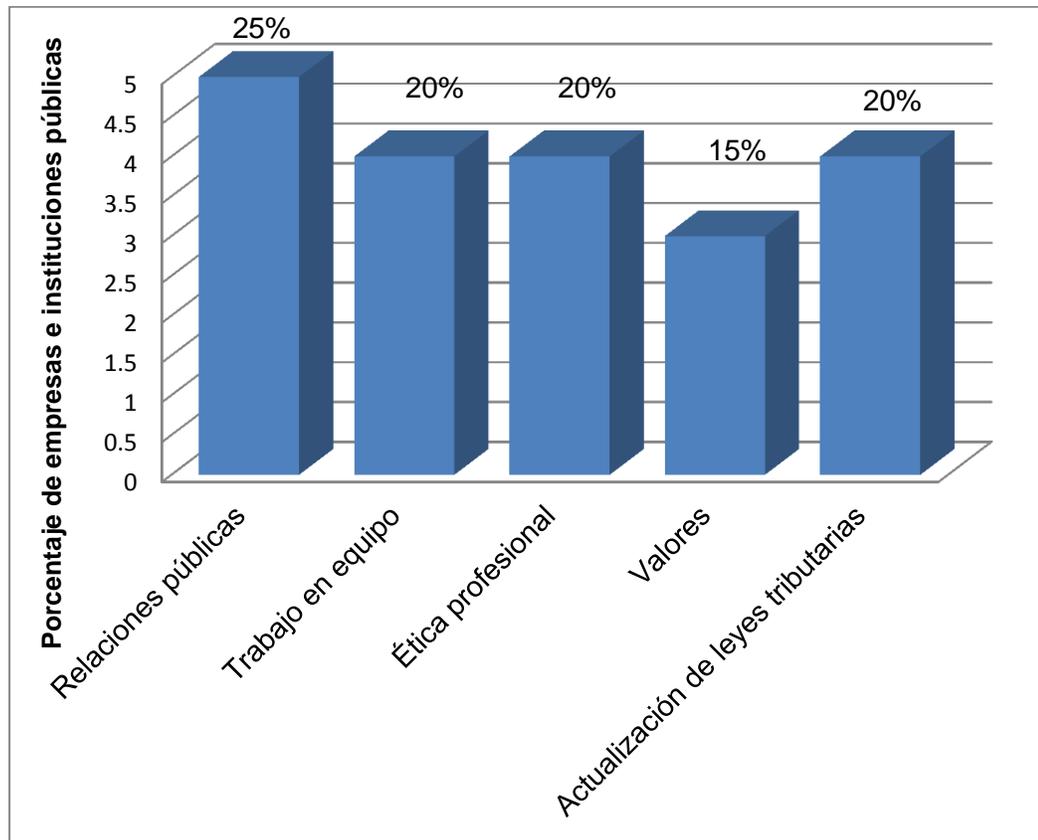
El practicante de Perito Contador al adquirir el conocimiento, habilidad y destreza se espera que puedan desempeñar bien su labor, cuando realicen la práctica supervisada



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

El 40% de las personas que tienen a su cargo practicantes contestaron que esperaban que el practicante fuera proactivo, entusiasta y colaborador al momento de realizar su práctica supervisada. También debe tener iniciativa y ser emprendedor. Todas estas cualidades son las que deben tener los practicantes.

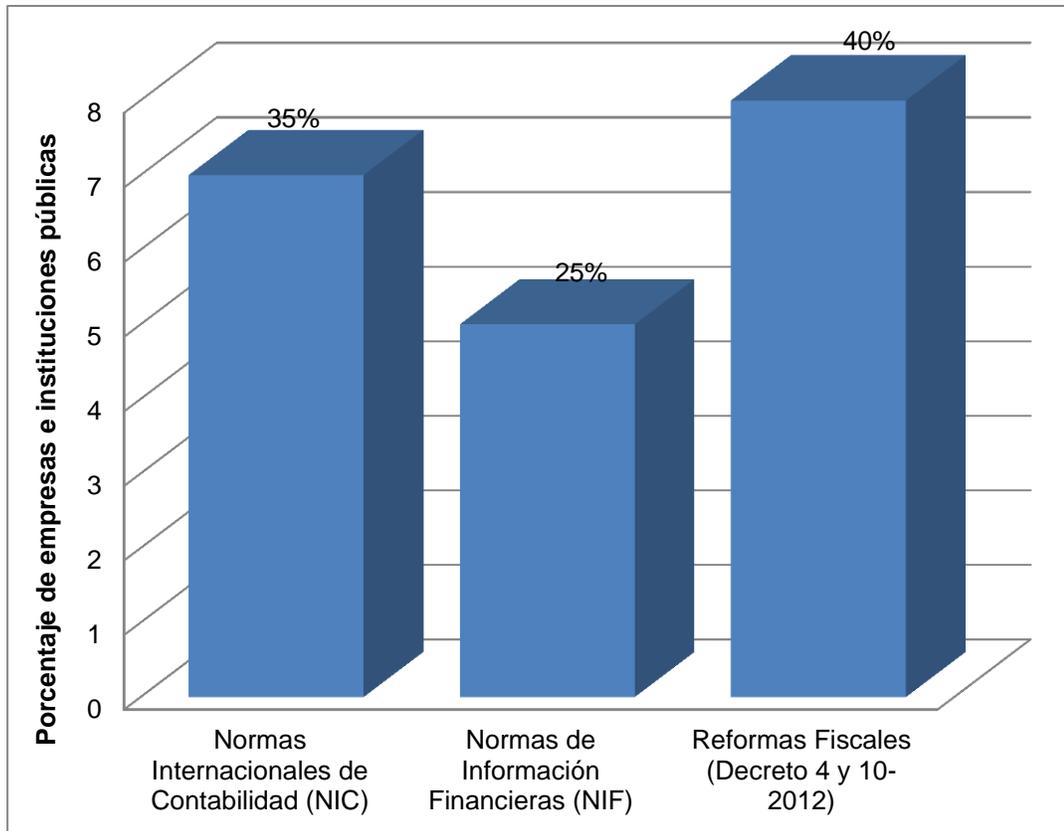
Gráfica No. 20
Conocimientos adicionales, que deberían tener los practicantes de Perito Contador



Fuente; Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

Del total de los encuestados el 25% contestaron que las relaciones públicas, el 20% contestó que el trabajo en equipo, actualización de Leyes Tributarias, Ética Profesional, son los conocimientos adicionales que los practicantes deben de poseer El 15% indico que se debería de complementarse su formación en valores.

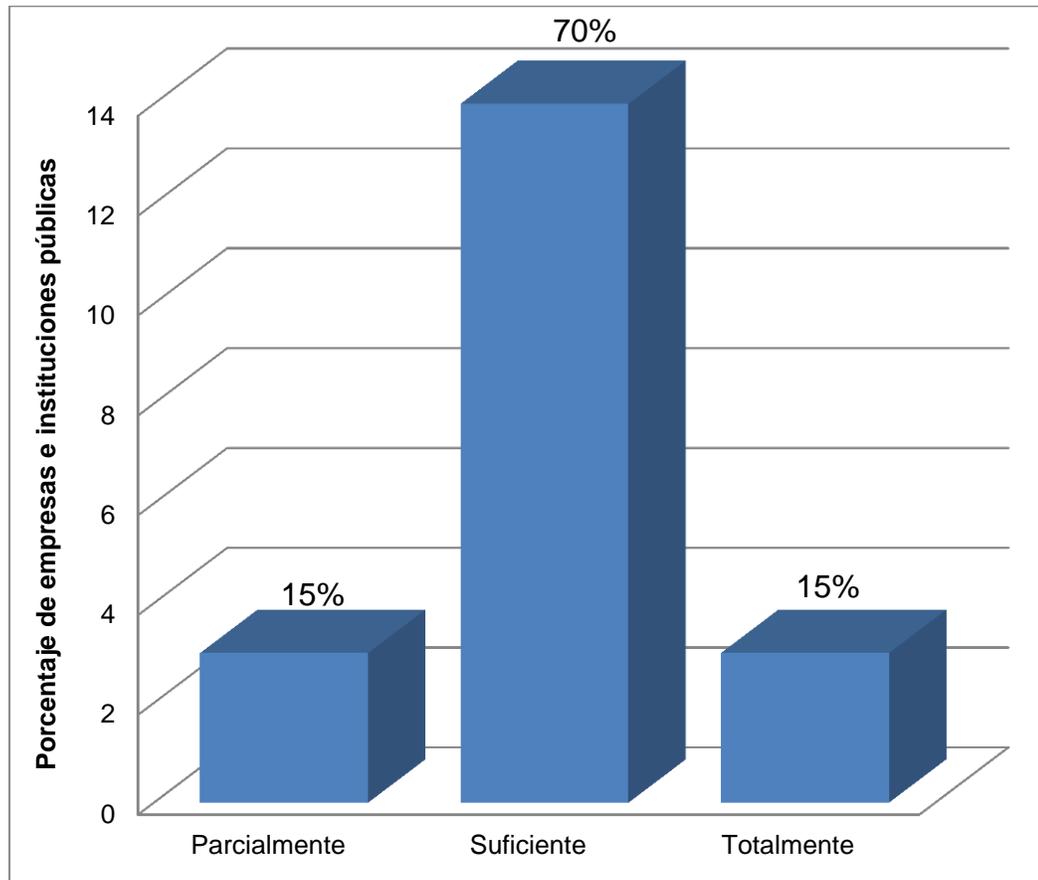
Gráfica No. 21
Es indispensable que un practicante tenga conocimiento sobre las normas nacionales e internacionales vigentes



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

El 40% de las personas que tienen a su cargo practicantes contestaron que sí, deben saber acerca de las Reformas fiscales para que sean futuros peritos contadores actualizados. El 35% contestaron que deben estar enterados de las Normas Internacionales de Contabilidad y el 25% contestó que son las Normas de Información Financiera. Todas estas normas y leyes, los practicantes deben de estar enterados de cómo se aplican en la contabilidad y a la hora de proporcionar informes contables.

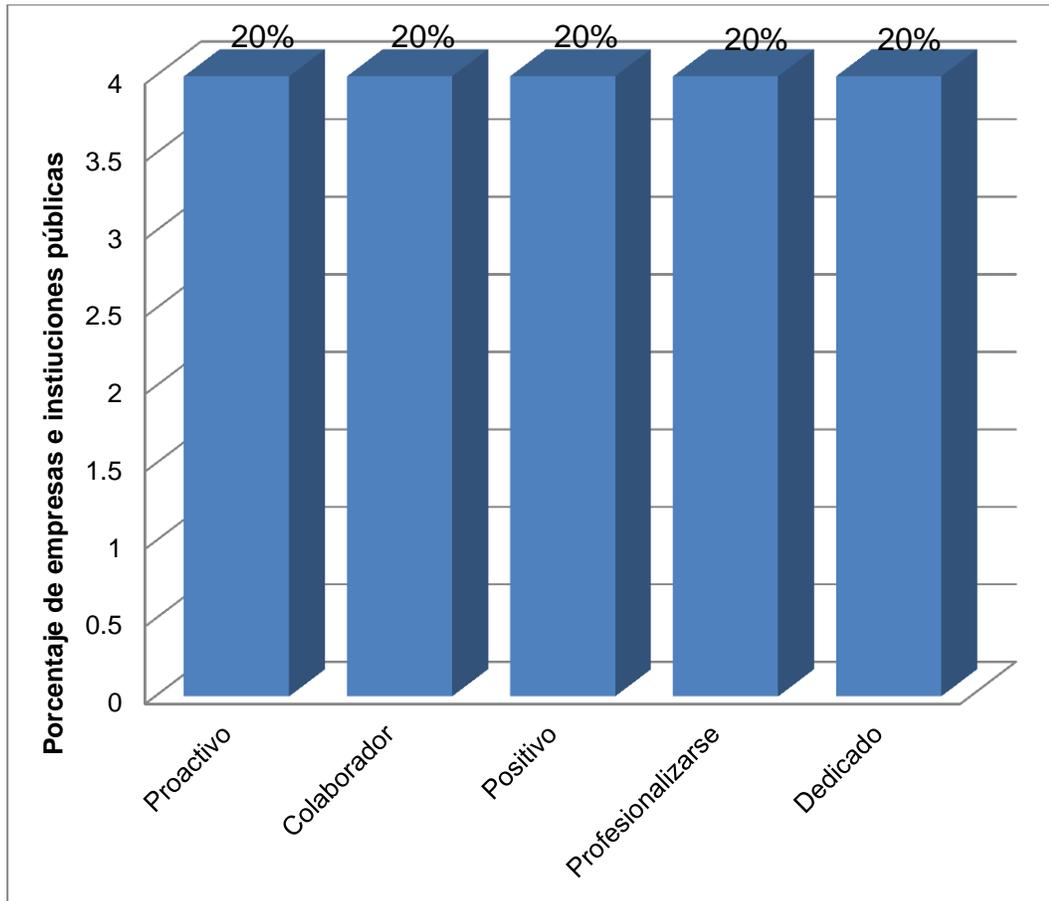
Gráfica No. 22
El estudiante de Perito Contador, actualmente cuenta con los conocimientos y competencias que le ayudan a su desarrollo profesional y personal



Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

El 70% de las personas que tienen a su cargo practicantes contestaron que si son suficientes los conocimientos que el practicante posee, el 30% contestaron que parcialmente y totalmente cuentan con esos conocimientos y competencias. Cuando los estudiantes realizan su práctica supervisada deben haber alcanzado estas competencias

Gráfica No. 23
Recomendaciones a los catedráticos de los centros educativos que imparten la carrera de Perito Contador, para que sus practicantes realicen una adecuada práctica supervisada



Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

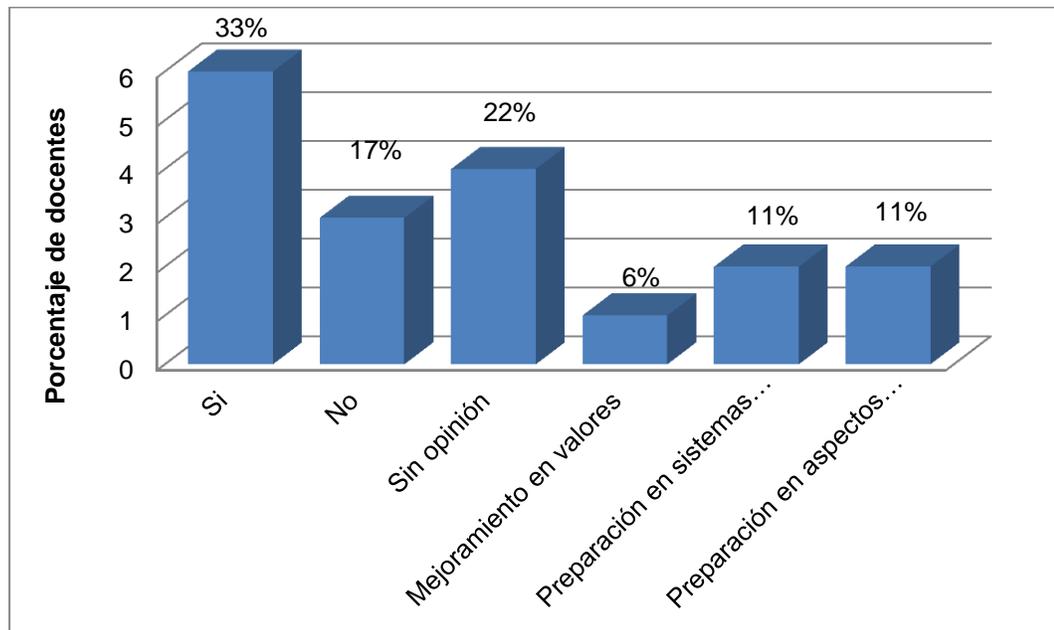
Del total de las personas que tienen a su cargo practicantes en las empresas e instituciones públicas, todos ellos contestaron, que los catedráticos deben de instruir de manera consciente a los practicantes haciéndoles ver que tienen que ser proactivos, colaboradores, positivos, dedicados, para poder cumplir con las atribuciones establecidas en el tiempo solicitado, así como cumplir con las normas y lineamientos que la práctica supervisada requiere.

3.3 Practica Supervisada

Esta variable se presenta de los cuestionarios realizados a los docentes, estudiantes, empresas e instituciones públicas evidenciando como fue la realización de la práctica supervisada de los estudiantes en las empresas privadas e instituciones públicas. Sí las asignaturas recibidas en el pensum de estudios de Perito Contador realmente se aplican y son de ayuda para realizar la práctica supervisada o no se aplican a la hora de realizar la práctica supervisada.

Gráfica No. 24

Comentario, sugerencia que le indicaron los representantes que tienen a su cargo practicantes cuando realizaron la práctica supervisada



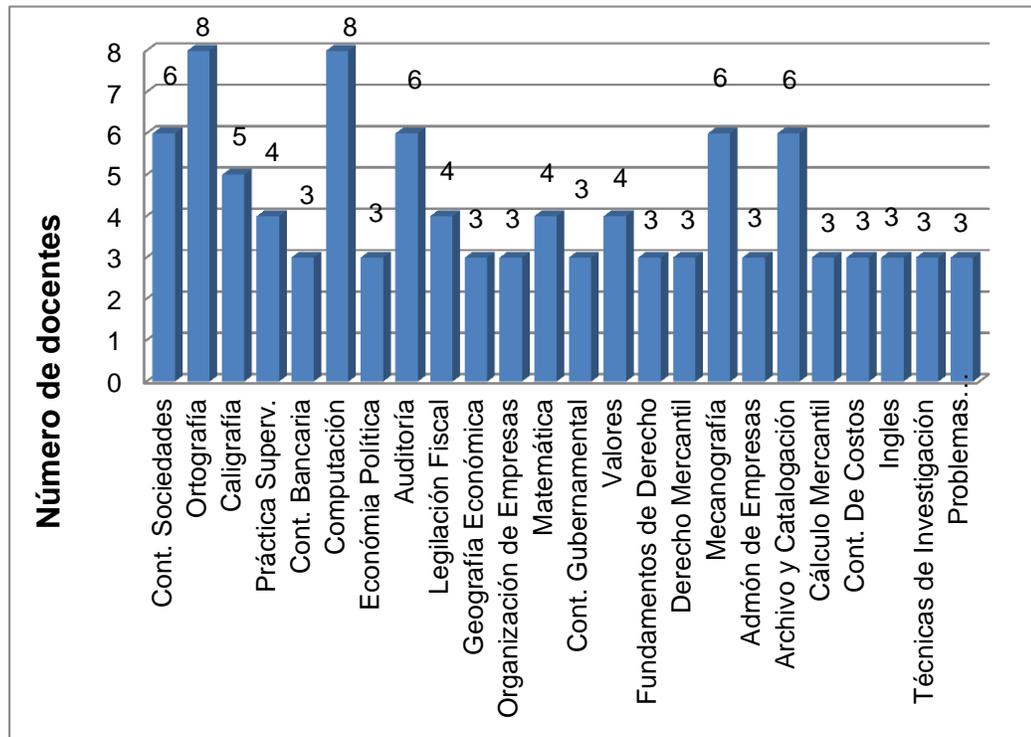
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a docentes.

Del total de los docentes encuestados el 33% de docentes contestaron que si recibieron sugerencias, por parte de los superiores de practicantes. 17% de los docentes no contestaron la pregunta y el 22% no recibieron ningún comentario. El 6% de los docentes Indicaron que la sugerencia era que los

estudiantes debían mejorar en valores, el 22% de docentes contestaron que deberían tener una preparación en el nivel de computación, y una preparación en aspectos tributarios. Los resultados muestran que existe comunicación de parte de las empresas y los docentes que supervisan la práctica supervisada.

A partir de estas sugerencias, se infiere que existe rezago por parte de los estudiantes en aspectos informáticos y legales, que son temas de utilización actual.

Gráfica No. 25
Asignaturas que realmente se aplican y son de ayuda, para realizar la práctica supervisada

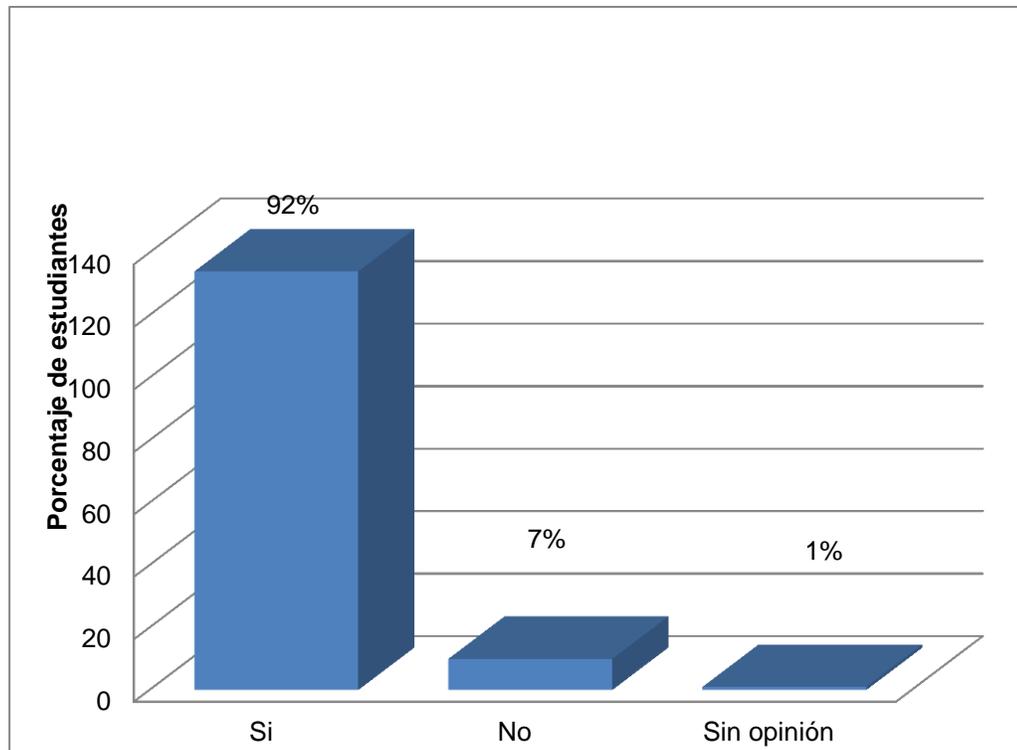


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a docentes.

Acerca de qué áreas y sub áreas que se aplican para realizar la práctica supervisada, la mayoría de docentes consideran que todas las áreas y sub áreas son de aplicación, dado que ninguna fue descartada. Dos sub aéreas

son las que se aplican en la práctica supervisada que son Ortográfica y Computación.

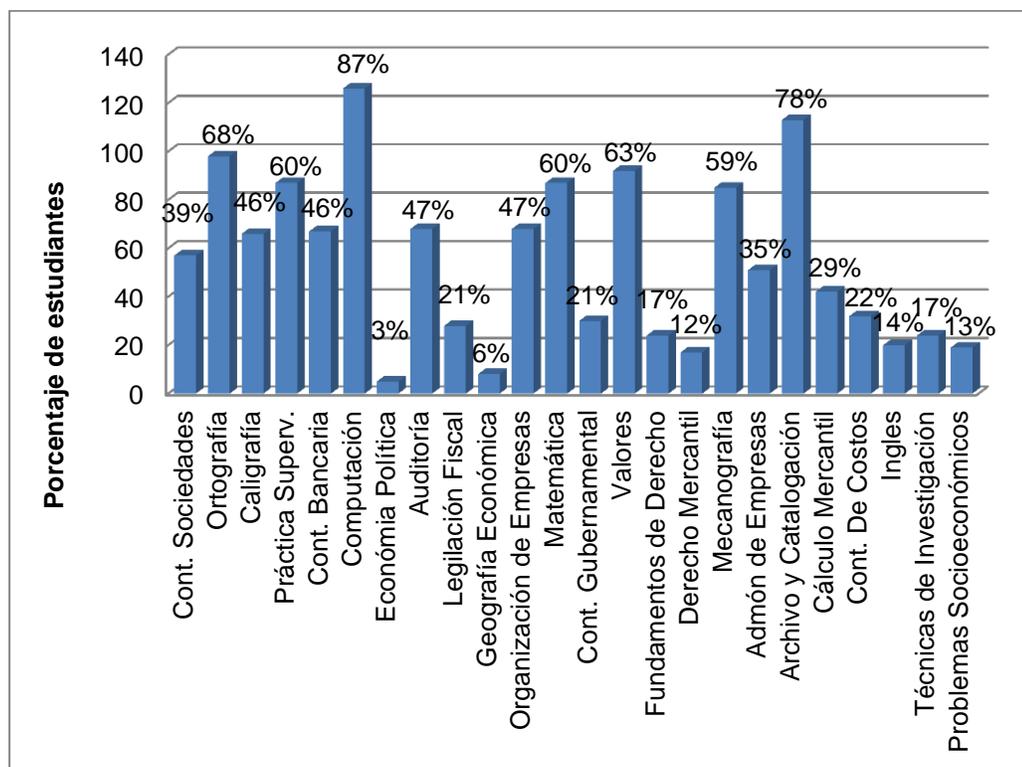
Gráfica No. 26
Las asignaturas con las que se formó en la carrera de Perito Contador son adecuadas para realizar la práctica supervisada



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes.

Acerca de los estudiantes encuestados el 92% de estudiantes está de acuerdo en que las asignaturas que recibió le ayudaron en su formación. El 7% de los estudiantes consideró que las asignaturas no le ayudaron en su formación.

Gráfica No. 27
Asignaturas que aplico para realizar la práctica supervisada

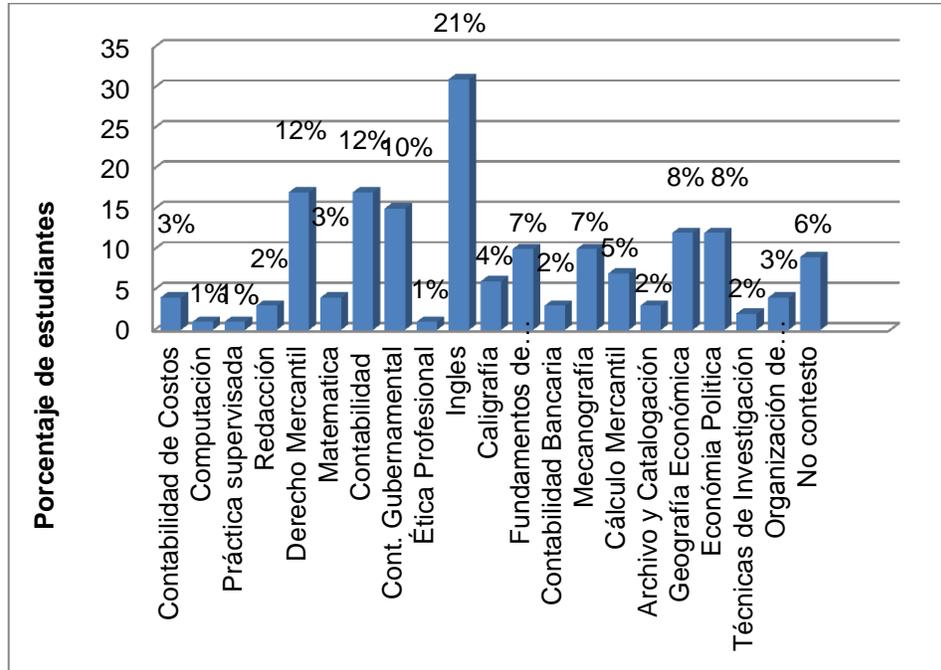


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes.

El 87% de los estudiantes encuestados contestaron que computación es la asignatura que más realizaron en la práctica supervisada, le siguieron Archivo y Catalogación, Ortografía, Valores, Matemática, Práctica Supervisada, Mecanografía. El resto de estudiantes contestó que las demás asignaturas las utilizaron muy poco para realizar su práctica supervisada.

Gráfica No. 28

Asignaturas que no aplicó durante la práctica supervisada

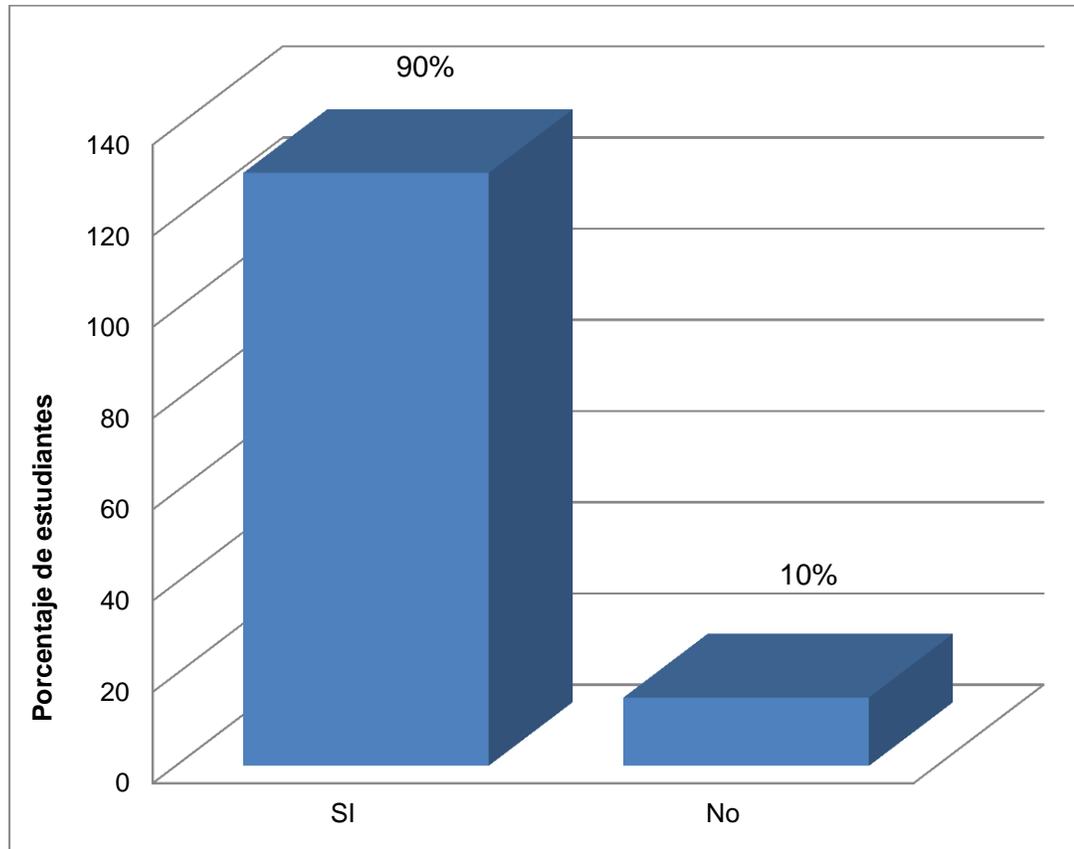


Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes

Del total de estudiantes el 21% contestaron que las asignaturas que menos aplicó fueron; Inglés, contabilidad de sociedades, Derecho Mercantil, Contabilidad Gubernamental, Geografía Económica, Economía Política.

Los resultados demuestran que dependiendo en que empresa privada o institución pública donde realice su práctica supervisada podrá aplicar las asignaturas.

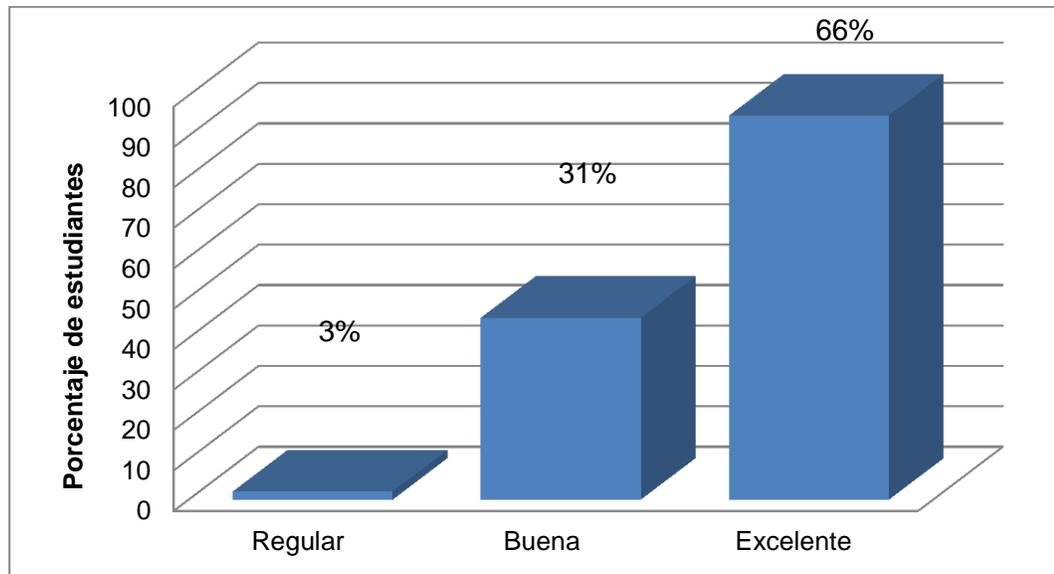
Gráfica No. 29
Realizó en la práctica supervisada actividades numéricas en las tareas asignadas



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes.

Del total de estudiantes encuestados el 90% realizó actividades numéricas básicas, el 10% de los estudiantes contestó que no realizaron actividades numéricas, porque les asignaban tareas de archivo, sacar fotocopias entre otras actividades.

Gráfica No. 30
Experiencia de los estudiantes en la empresa privada o institución pública

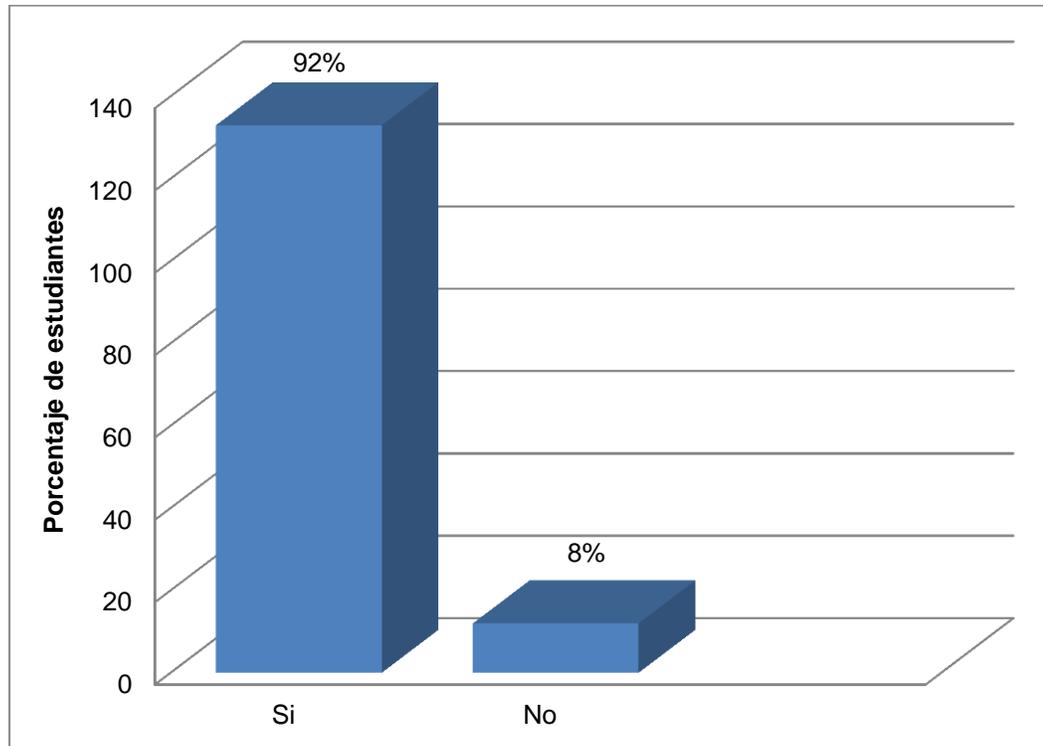


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes.

Acerca de cómo ven su experiencia en la empresa o en la institución pública donde realizaron su práctica supervisada los estudiantes. El 66% contestaron que fue excelente, debido que es la primera vez que ellos, van a las empresas o instituciones públicas durante un tiempo establecido y es allí donde inician la experiencia en el mercado laboral. El 31% de estudiantes contestaron que su experiencia fue buena y el 3% de estudiantes indicaron que regular.

Gráfica No. 31

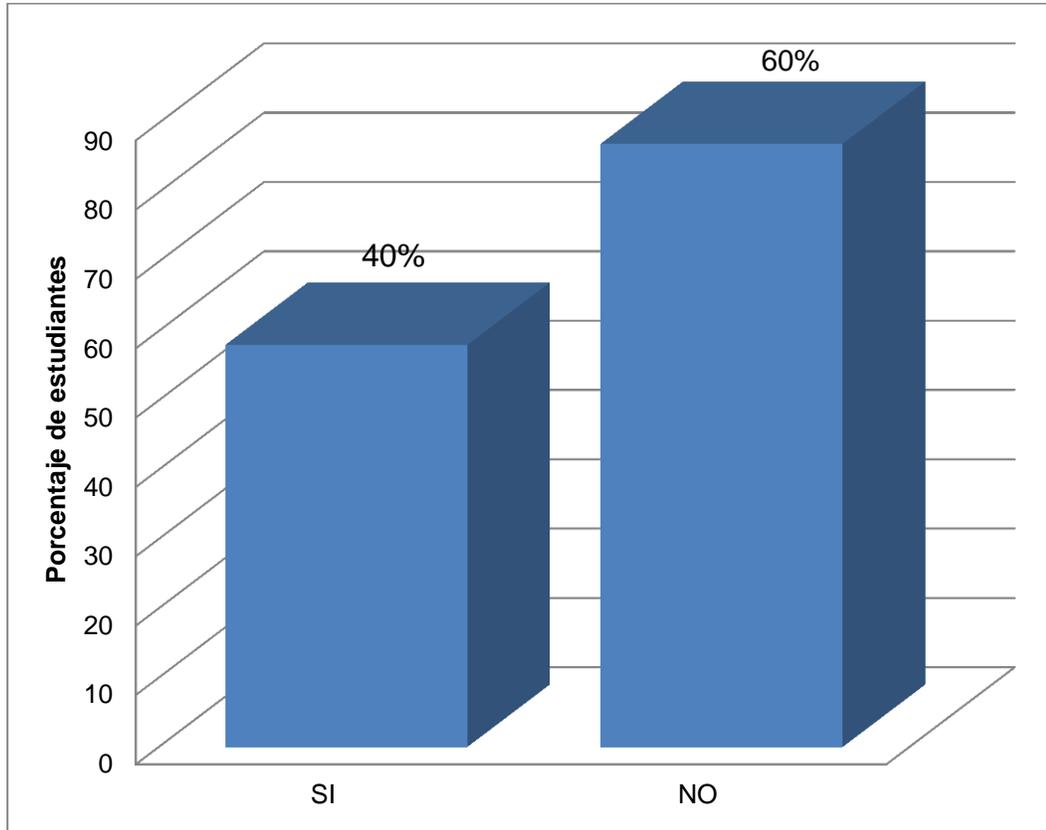
Volvería a realizar la práctica supervisada o trabajar en la empresa privada o institución pública donde realizó la práctica supervisada



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes.

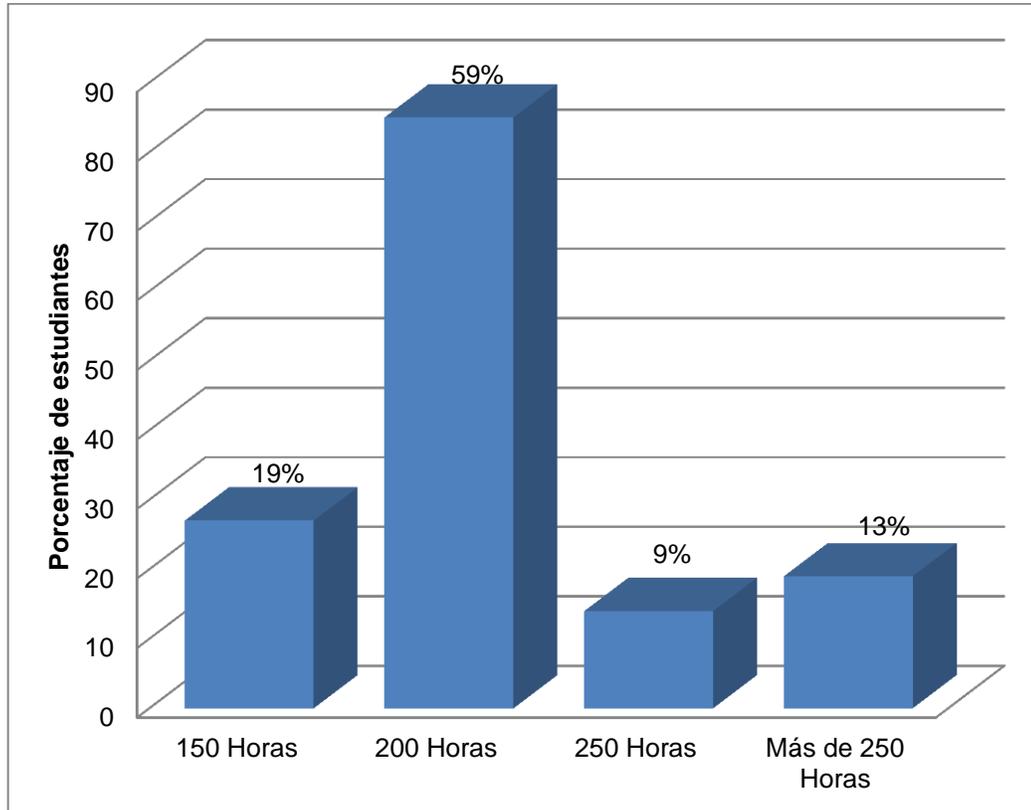
Del total de estudiantes encuestados, el 92% de estudiantes contestaron que le gustaría volver a realizar su práctica supervisada, debido que tuvieron una excelente experiencia al realizar la misma, porque aprendieron a realizar actividades nuevas. El 8% contestaron que no, porque solo los pusieron a archivar facturas, sacar fotocopias.

Gráfica No. 32
Le brindó la oportunidad de trabajar la empresa privada o institución pública donde realizó la práctica supervisada



Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes.

Según se observa, el 60% de estudiantes contestaron que no le ofrecieron empleo, lo que demuestra que no hay mucha oferta de trabajo y la poca importancia que se le da al estudiante de la carrera de Perito Contador al momento de estar llevando a cabo la práctica supervisada, del total de estudiantes, el 40% si obtuvieron una oferta de empleo.

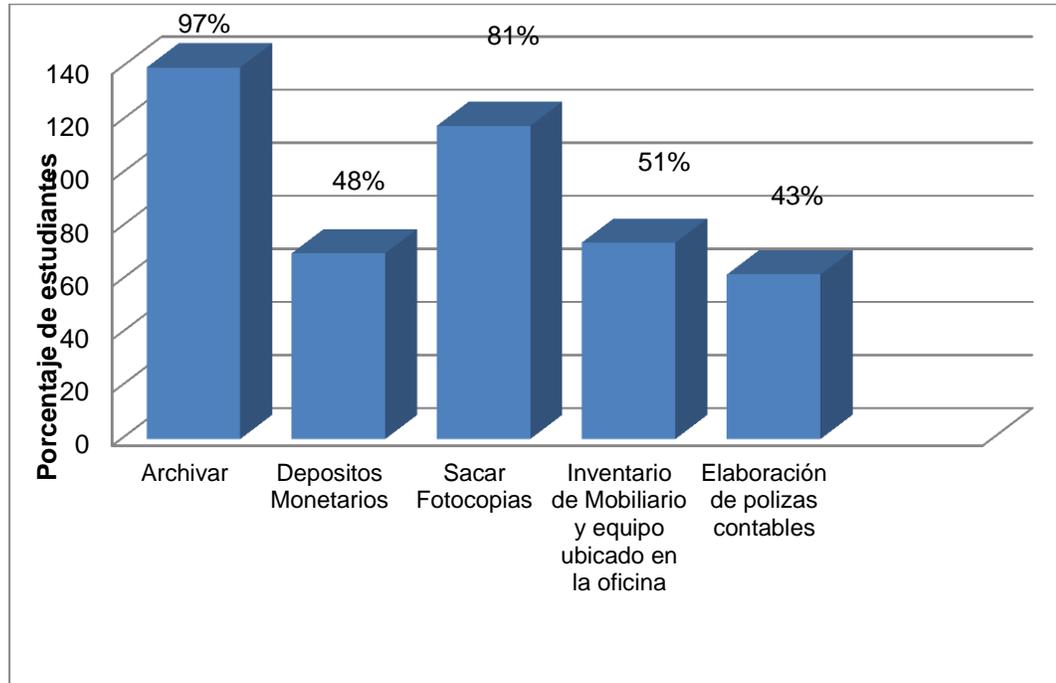
Gráfica No. 33**Tiempo máximo que se debe realizar la práctica supervisada**

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 59% de estudiantes contestaron que debe ser de 200 horas, como actualmente se realiza. El 19% contestaron que con 150 horas estaría bien realizar su práctica supervisada. El 9% de estudiantes contestaron que se necesita las 250 horas y el 13% contestaron que más de 250 horas para poder realizar una completa práctica supervisada.

Gráfica No. 34

Actividades que le asignaron en la empresa privada o institución pública durante el tiempo que realizó su práctica supervisada

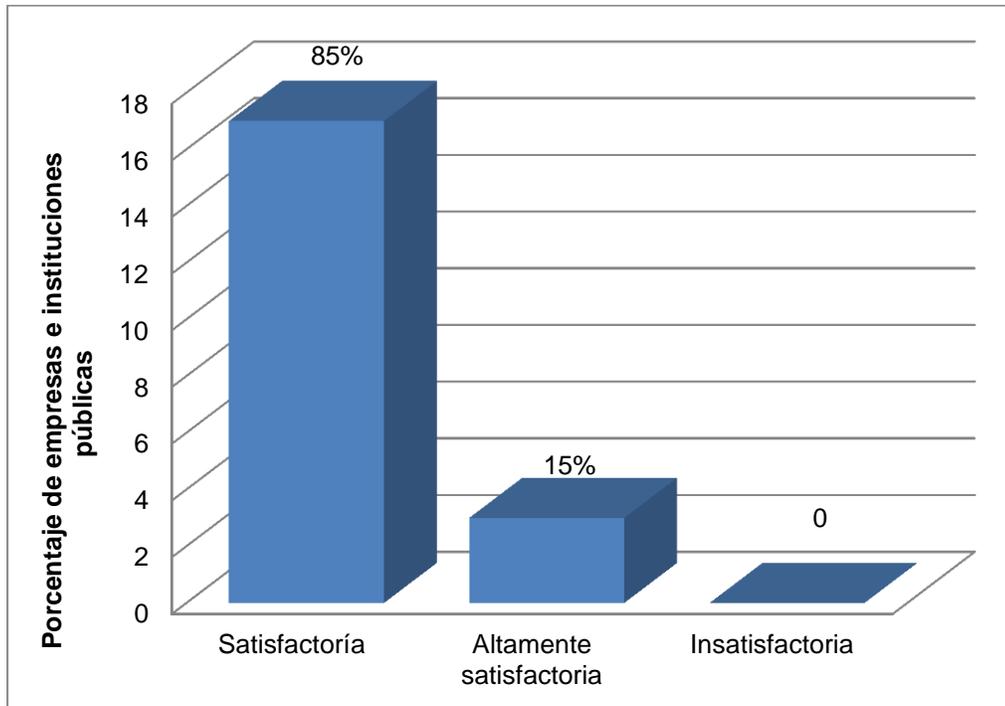


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes.

El 97% de estudiantes contestaron que solo realizaron actividades de archivo, el 81% solo los pusieron a sacar fotocopias, el 51% de estudiantes realizaron inventario de Mobiliario y Equipo ubicado en la oficina, el 43% elaboraron pólizas contables y el 48% realizaron depósitos monetarios. Ante esta situación, se considera que el supervisor de la práctica supervisada (docente) debe indicar que los practicantes no tienen solamente que realizar tareas de archivador, sino realizar prácticas supervisada a acordes a la carrera como peritos contadores.

Gráfica No. 35

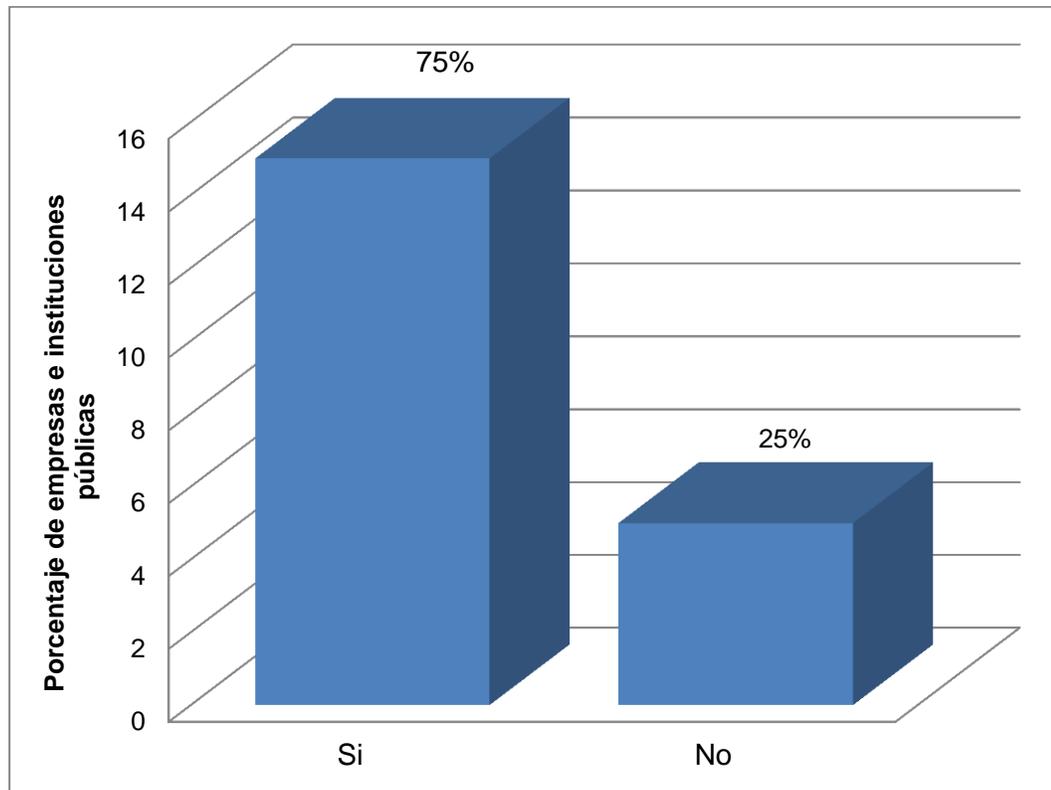
La experiencia de la empresa privada o institución pública con los practicantes que han realizado la práctica supervisada



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

El 85% de las personas que tenían a su cargo practicantes contestaron que la realización de la práctica supervisada de los practicantes fue satisfactoria, Algunas encargados de practicantes de las empresas e instituciones públicas contestaron que fue altamente satisfactoria.

Gráfica No.36
Reclutan en la empresa privada o institución pública personal que ha sido practicante

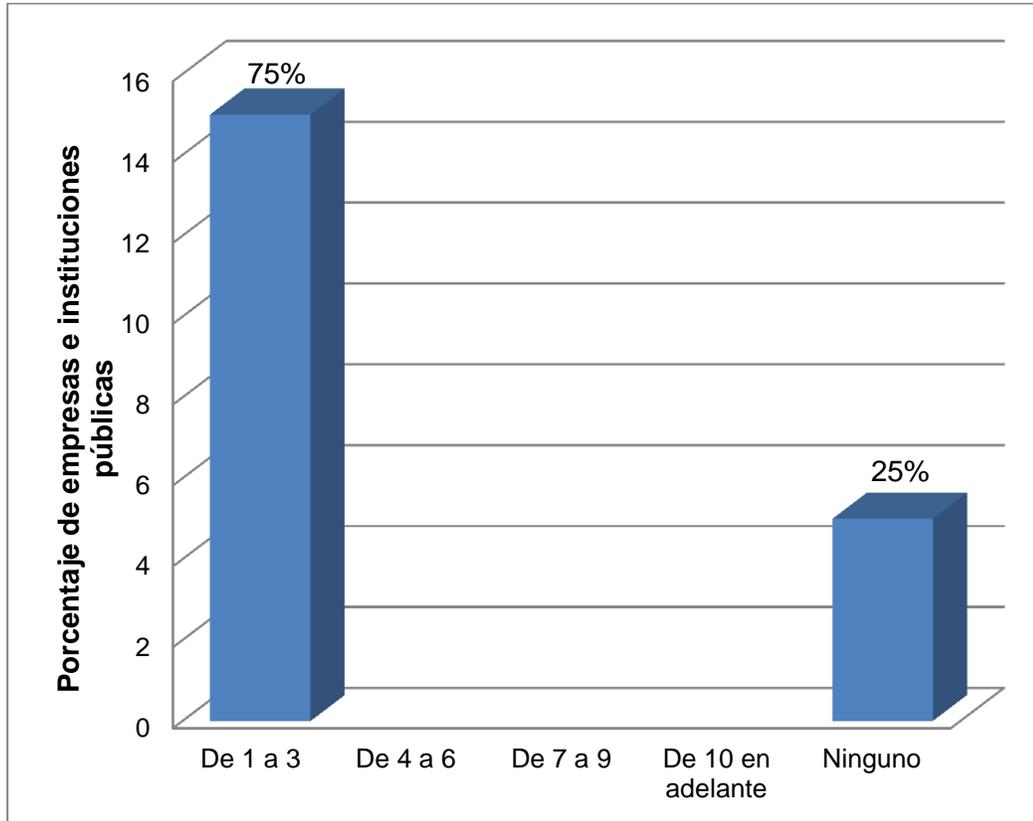


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

Del total de los encuestados el 75% contestaron que si han reclutado practicantes, debido a su esmero, actitud y aptitud para realizar su práctica supervisada. El 25%a contestó que no han reclutado practicantes.

Gráfica No.37

Reclutan practicantes para trabajar en la empresa privada o institución pública, después de haber realizado la práctica supervisada

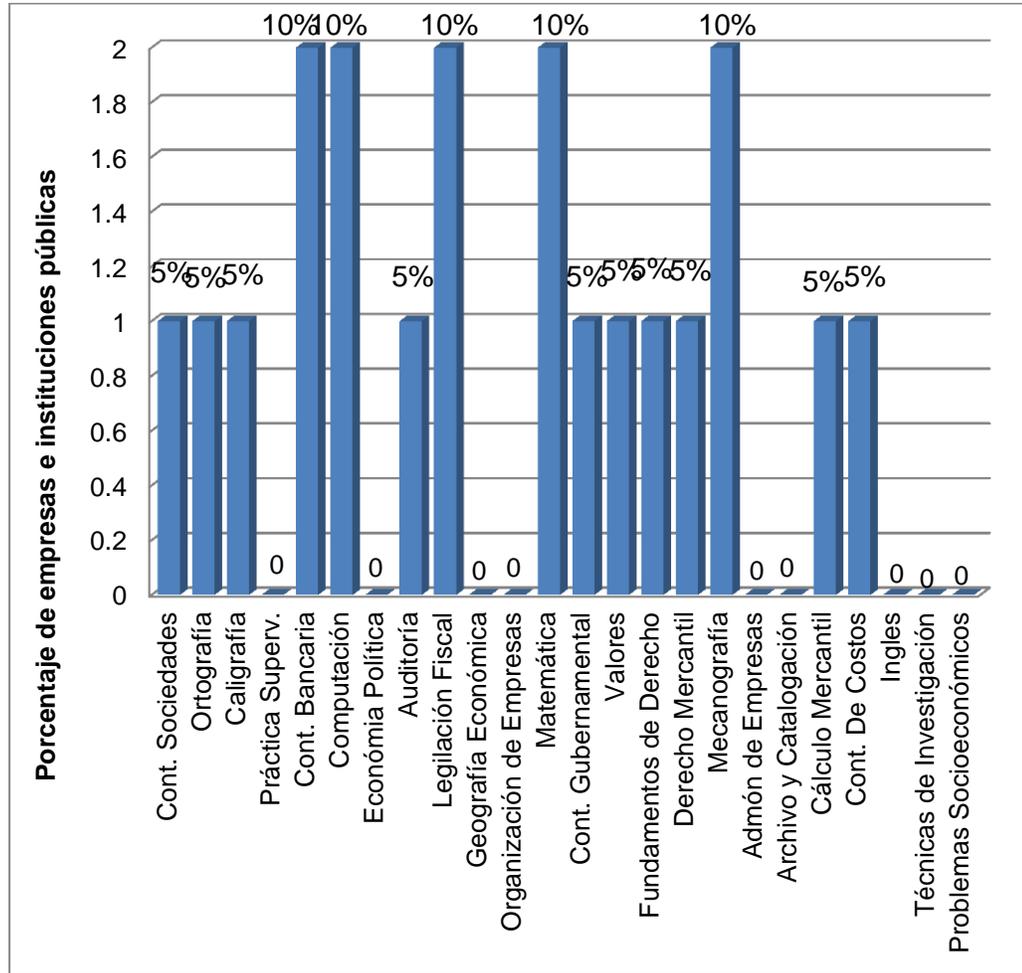


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

El 75% contestaron que de 1 a 3 practicantes se han quedado laborando en las empresas o instituciones públicas donde realizaron su práctica supervisada, el 25% contestaron que ninguno de los practicantes que realizaron su práctica supervisada se quedó laborando. Debido que en algunos casos aunque deseaban que algunos practicantes se quedaran laborando, no cuentan con el presupuesto necesario para contratarlos.

Gráfica No. 38

Son las asignaturas más importantes para la realización de la práctica supervisada del Perito Contador



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del cuestionario aplicado a representantes de empresas en instituciones públicas.

El 10% contestaron que las asignaturas más importantes son cinco: Contabilidad, Computación, Legislación Fiscal, Matemática y Mecanografía, estas son las asignaturas que le ayudan a realizar su práctica supervisada, siempre y cuando realice sus prácticas en una empresa contable, o el departamento de contabilidad. El 5% del resto de las asignaturas contribuyen a la formación del estudiante.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El estudio se realizó en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freire”, jornada Vespertina, con un total de 228 estudiantes de la carrera de sexto Perito Contador de las secciones A, B, C, D, E, F, G: se encuestó a 145 estudiantes, 18 docentes, 10 Empresas privadas y 10 Instituciones Públicas. Esto con el fin de determinar, cuál debe ser el perfil requerido de los estudiantes de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas y su incidencia en su formación profesional.

La población estudiantil es del 60% de jóvenes estudiantes en un rango de 16 a 18 años que cursan esta carrera. Es una población joven que comienza a definir sus opciones de vida, carácter, personalidad a través de su formación permite construir su perfil. (Gráfica No. 14)

A continuación se hace un análisis con base en los resultados presentados en el capítulo anterior.

5.1 Formación del Perito Contador

La formación de los peritos contadores son los conocimientos o estudios que cumplen con la función de dar una orientación a la persona para que crezca y se desarrolle a través de una formación continua que le servirá a lo largo de su vida.

“es el proceso educativo que tiene como objetivo preparar a los estudiantes para el ejercicio de una profesión que los inserte en un mercado laboral; este

mercado está influido por los cambios económicos, políticos y sociales, culturales, etcétera que sufre el país en el que se encuentra”. Escalona Ríos (2006:17).

Los docentes deben de capacitarse y actualizarse en las asignaturas que imparten, debido a los constantes cambios en la sociedad por lo que la enseñanza y el aprendizaje también han cambiado. En la actualidad la tecnología ha avanzado, ahora la contabilidad no solo se puede llevar manuscritamente, si no se puede llevar en forma computarizada es por ello que los docentes deben actualizarse en el área contable, económico y tributario. Se le debe “dar a conocer al alumno los programas contables que ofrece el mercado los beneficios que se obtienen con su uso y para que se familiaricen con los mismos y no sea deficiencia al momento de realizar su práctica” Fajardo García (2012).

5.2 Perfil requerido de los estudiantes

El perfil del egresado de los estudiantes de la carrera de Perito Contador, se toma a partir del Curriculum Nacional Base más conocido como CNB. Sin embargo, el CNB es una guía de referencia por lo que los docentes no cuentan con una guía específica por parte del Ministerio de Educación, para la carrera de Perito Contador.

Los docentes se ven en la necesidad de considerar el perfil idóneo que debe poseer el estudiante de la carrera de Perito Contador a través del CNB porque consideran que es el adecuado y es con lo único que cuentan actualmente por parte del Ministerio de Educación, pero las empresas privadas e instituciones públicas además de la formación que llevan los estudiantes, necesitan que tengan otras competencias como que sean proactivos, dedicados, positivos y colaboradores.

El perfil del estudiante de la carrera de Perito Contador es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que los estudiantes han adquirido en la preparación de estudio durante todos los

años que lleva la carrera para que pueda especializarse en su área y ser un profesional. (Risk 1964).

Durante el proceso de encuestas el 56% de los docentes manifestaron que de manera suficiente lograron, contribuir y desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, indicaron además que algunas veces han asistido a talleres, seminarios y capacitaciones, pero el 33% de docentes manifestaron que parcialmente lograron contribuir a su formación, lo que demuestra que algunos docentes no han recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, y repercute en la no mejora de la labor educativa, puesto que siguen esperando que sea el Ministerio de Educación que los actualice y los capacite. Existen algunos docentes que por iniciativa propia se han actualizado y capacitado para brindar a los estudiantes una formación de acuerdo a los avances de la ciencia.

Se espera que el perfil de egreso de los estudiantes les permita generar capacidad para realizar operaciones contables, solucionar problemas con sentido analítico, se comuniquen eficazmente y trabajen en equipo, asimismo debe tener un sentido de responsabilidad y de compromiso.

“La formación de los Peritos Contadores faltan temas importantes que los recién graduados no dominan, para que sus competencias contables sean congruentes con sus expectativas laborales” Sotz Tuctuc (2012).

Los docentes encuestados indicaron que para que los estudiantes logran obtener una formación completa deberían incluirse otras sub áreas en el pensum de estudios que le servirán cuando ya se encuentren empleados, o para seguir estudios superiores. Estas capacidades son, por ejemplo: Redacción de documentos legales, para que tengan una noción de cómo se deben escribir estos documentos; matemática pre universitaria, para que ganen las pruebas básicas para poder ingresar a la universidad; Inglés es un idioma indispensable que se debe aprender debido a la globalización.

Según los representantes de las empresas e instituciones públicas, indicaron que deberían tener conocimientos de Ética Profesional, valores, trabajo en equipo, leyes tributarias.

Con La presencia de las nuevas tecnologías en la sociedad, los docentes deben ser capaces de utilizarlas, teniendo una actitud abierta y flexible para los avances tecnológicos, dispuestos a aprender y conocer el uso de programas informáticos para realizar procesos de contabilidad. Los docentes imparten las clases de manera tradicional y no les enseñan a los estudiantes los programas contables que existen y que llevan las diferentes empresas e instituciones públicas. Entre estos programas contables tenemos: SICOIN que es un programa de sistema de contabilidad integrado. Este programa contable se maneja en las diferentes entidades estatales, otro programa es el ASPEL Es un software administrativo que facilita los procesos administrativos de las pequeñas y medianas empresas. Es un programa contable donde se realizan partidas, balances, se ingresa información del libro mayor, libro de caja, pero cuando el estudiante realiza su práctica supervisada en una empresa o institución pública y no domina estos programas o no tiene nociones sobre los mismos, tendrá dificultad para realizar esta actividad

5.3 Práctica Supervisada

Los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por los estudiantes, les sirven para realizar la práctica supervisada. Se requiere de la aprobación de todos los cursos del pensum de estudios de la carrera de Perito Contador.

La práctica supervisada es la materialización de lo aprendido a nivel teórico, es en este proceso donde los estudiantes deben ser competentes para realizar la práctica supervisada de manera satisfactoria.

El CNB establece, que la práctica supervisada en la empresa privada e instituciones públicas “es fundamental en la formación de futuros Peritos Contadores por cuanto les permitirá interrelacionar los aspectos teóricos y prácticos de la aplicación correcta y oportuna de las Leyes tributarias vigentes. Conocimientos inherentes e imprescindibles para el ejercicio de la

profesión de Perito Contador; proporcionándoles oportunidad de observar y practicar en el ambiente de trabajo” (CNB p.218)

Según los estudiantes encuestados manifestaron que fueron las empresas privadas donde hubo mayor apertura para recibir estudiantes para realizar la práctica supervisada. Fueron pocos los estudiantes que realizaron su práctica supervisada en las instituciones públicas.

Asimismo los estudiantes indicaron que las sub áreas que los ayudaron para realizar la práctica supervisada fueron computación, contabilidad de costos, mecanografía, Archivo y Catalogación, Ortografía. Son las sub áreas que los representantes de las empresas e instituciones públicas les indicaron que realizaran estas actividades.

Los intereses de las empresas se derivaron de su propia actividad comercial, por lo que se pudo observar del pensum de estudios de Perito Contador son pocas las sub áreas que se ponen en práctica a la hora de realizar su práctica supervisada.

Delors (1996) destaca la importancia de la formación de los estudiantes a través del pensum de estudios de la carrera de Perito Contador porque son las “herramientas esenciales para el aprendizaje (con la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo de la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorando la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que fue excelente su experiencia al realizar su práctica supervisada porque este espacio permite acceder a su primera experiencia en el mercado laboral.

Sin embargo, no todos los estudiantes acceden a puestos de empleo, debido a la escasez de oportunidades, A los practicantes de la carrera de Perito Contador les es difícil conseguir empleo.

Según el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN), en Guatemala el 75% de la población económicamente activa se encuentra en la economía informal quiere decir que de los trece millones de personas únicamente un millón de personas cuentan con un empleo formal.

La mayoría de los representantes de las empresas e instituciones públicas que tuvieron a su cargo los practicantes, recomendaron que el estudiante debe ser proactivo, colaborador y positivo para que al termina de realizar sus prácticas supervisadas puedan a optar una plaza dentro de la empresa.

CONCLUSIONES

1. La opinión de los estudiantes de Perito Contador y docentes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freiré” jornada vespertina, acerca de su formación. Fue realizada en forma tradicional, en forma teórica donde se obtiene escasos conocimientos y los estudiantes egresan con una formación deficiente. Se confirma en una parte con los resultados obtenidos en donde el 56% de los docentes brindaron el apoyo a los estudiantes para desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas, el 33% los apoyo parcialmente y el 11% no brindo el apoyo a los estudiantes para completar su formación profesional. Los estudiantes también opinaron que algunas asignaturas no aportan conocimientos en su formación, por lo que se debe tratar que el currículo sea por competencias. Asimismo las empresas privadas e instituciones públicas dieron a conocer que se debían de agregar, ampliar y actualizar otros cursos por ejemplo Redacción de Documentos Legales, Matemática Pre Universitaria, Ingles, Valores, Ética profesional, Actualización de leyes tributarias, Sistemas contables: Sistema contable Sicoín, Sistema contable Aspel, Sistema contable Mónica.
2. Las competencias específicas son conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que deben poseer los peritos contadores para que puedan ser competitivos en un mundo globalizado. Estas competencias específicas son las relacionadas con el área contable, competencias informáticas, competencias tributarias así como la habilidad de trabajar en equipo, ser positivo. Al desarrollar estas competencias los estudiantes tendrán un buen desempeño al momento de realizar la práctica supervisada. Pero las

competencias en el área contable se siguen desarrollando en forma manual por ejemplo los laboratorios, actualmente se cuentan con programas contables y los estudiantes desconocen estos programas.

3. Los requerimientos que los representantes de las empresas privadas e instituciones públicas solicitan de los estudiantes al momento de realizar su práctica supervisada es que sean proactivos, colaboradores, dedicados, para que puedan cumplir con las atribuciones asignadas. También requieren que tengan valores bien cimentados, que se les brinde una preparación en sistemas contables, aspectos tributarios, sistemas informáticos vigentes para que los estudiantes sean competitivos y puedan seguir una formación continua a lo largo de su vida.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben de actualizarse y capacitarse para poder dar a conocer los alumnos los programas contables que ofrece el mercado laboral y los beneficios que se obtienen al utilizarlos. Asimismo los programas de Microsoft Office que utilicen la versión vigente y se familiaricen con los mismos y así puedan realizar la práctica supervisada satisfactoriamente y puedan egresar con una formación básica completa.
2. Se deben mejorar las competencias de los estudiantes esto se puede realizar transformando el currículo por objetivos que algunos docentes todavía lo aplican por el currículo por competencias que lo contiene el Curriculum Nacional Base más conocido como CNB que algunos docentes lo toman como referencia, por ello se debe tratar que se apruebe el Curriculum Nacional Base para que algunos docentes no sigan tomando como referencia, sino que lo tomen como una guía obligatoria básica para que los estudiantes alcancen sus competencias para poder desarrollarse laboralmente.
3. Tomar en consideración los requerimientos que los representantes de las empresas privadas e instituciones públicas solicitan, deben ser analizadas e integrar los conocimientos adicionales que ellos indican.
Es necesario que la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freire” Jornada Vespertina implemente Talleres para que se impartan los cursos adicionales y las actualizaciones contables e informáticos propuestos por los representantes que aceptan practicantes para que se logre nivelar su formación y puedan realizar su práctica supervisada.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

Arana, M. (1995) tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPJAE

Díaz Barriga Frida “Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral” Tecnología y Comunicación Educativas, No.21, México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa 1993 19-27

Escalona Ríos (2006). Formación Profesional y Mercado Laboral; Vía Real Hacia La Certificación del Bibliotecólogo. Universidad Autónoma de México. Primera edición

Escobar Valenzuela Gustavo “Ética Editorial Mc Graw- Hill 3era. Edición 1992

Glatthorn, A. (1987) Curriculum Leader Ship United States Harper Collins Publisher. Estados Unidos

Gore Ernesto (1996) Educación en las Empresas Ediciones Granicas, S. A.

Hawes & Corvalán (2004) Construcción de un perfil profesional, página 44 Volumen I

Idalberto Chiavenato “Gestión del Talento Humano 2009. Editorial MC Graw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S. A. DE C.V. Tercera edición

Jacques Delors Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el SIGLO XXI. Santillana Ediciones UNESCO 1996

Lloyd V., D. (1968). La enseñanza en las Escuelas de Comercio. Buenos Aires: Talleres Gráficos Didot, S. C. A. Luca 2223. Buenos Aires, Argentina

Merce Jordi Planas, Ignasi Riera, Joan Eugeni, Sánchez Jordi Vives. Avance Seira Popular (1975) La nueva Formación Profesional. Juan Literas Editor Valencia, 541 Barcelona-13 Impreso en imprenta Juvenil S. A. Maracaibo 11 Barcelona- 16

Thomas M. Risk, Teoría y Práctica de la enseñanza, primera edición en español, México 1964

Zabalza Miguel Ángel (2000) Competencias Docentes del Profesorado Universitario calidad y desarrollo profesional. Marcea, S. A. Ediciones

DOCUMENTALES

Estrada Cruz Vanessa (2013). La formación del Perito Contador y su desempeño laboral. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fajardo García Delmí Judith. (2012). La aplicación de las herramientas de las TICs en la Práctica Supervisada del Perito Contador y su influencia en su formación profesional. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Gómez Soyos Jorge Rolando. (2012). Las competencias del Perito Contador y su relación con las demandas del mercado laboral. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Guerra Tobar Alba América. (2013). El aprendizaje de Matemática que los estudiantes de la carrera de Perito Contador tiene ante la prueba de conocimientos básicos de matemática para el ingreso a la facultad de

ciencias económicas de USAC. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Guzmán Mijangos Sonia Edith (2013). La evaluación para el rendimiento escolar y la situación emocional de los estudiantes de 6to. Perito Contador del municipio de Amatitlán. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Mateo Cutz Clara Nely (2011). Influencia de las TICs en la Formación del Perito Contador. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Rojas Esquivel Hítalo (2012). “La metodología docente influye en la falta de interés que demuestran los estudiantes por el curso de contabilidad general. Universidad de San Carlos de Guatemala

Sotz Tuctuc Joel. (2012). Congruencias entre las computaciones contables actuales del Perito Contador y sus expectativas laborales. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Vivar Martínez Wendy Roxana (2012). La enseñanza aprendizaje de la contabilidad mediante la aplicación del Currículo Nacional Base ¿realidad o utopía? Universidad de San Carlos de Guatemala.

Zepeda Escobar Tania (2013). “Las competencias específicas del curso de Contabilidad general en el pensum de estudios del profesorado de enseñanza media en ciencias económico contable de la EFPEM”. Universidad de San Carlos de Guatemala.

E-GRAFÍAS

Actitud hacia el estudio- academia. Génesis Revista Escolar educación media Universidad Autónoma de Guadalajara 2009. Disponible en: <http://genesis.uaq.mx/certus/vol7pdf.pdf>

Acuerdo del Directorio 08-2010 artículo No.7 Obligaciones del Perito Contador Superintendencia de Administración Tributaria. Disponible en: portal.sat.gob.gt/sitio/index.php/.../2153-acuerdodirectorio08-210html

Acuerdo Ministerial 1922-2010, ministerio de Educación, Pensum de la Carrera De Perito Contador. Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/2010%201922-201010%20AM%20Pensum%20Perito%Contador.pdf.

Brito H 1990 Capacidades, habilidades y hábitos una alternativa teórica, metodología y práctica. La Habana Cuba. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades-docentes.shtml>

Capacidades y habilidades para realizarnos. Disponible en: [com/coaching-para-la-formación/](http://www.monografias.com/coaching-para-la-formacion/)

Conceptos de perfil profesional, importancia, alcances y limitaciones Glazman y De Ibarrola 1978. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_802/a_1_0801/10801.thml

Consideraciones para la formulación del perfil profesional del trabajador social Laura Guzmán S. 1982 y María Lorena Molina M. Disponible en: www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000036.pdf

Construcción de un perfil profesional Profes. Gustavo Hawes B. & Oscar Corvalán V. Enero 2005. Disponible en: <http://wwwpsicomando.files.wordpress.com/.../n/d...>

Currículo Nacional Base para la Carrera de Perito Contador, primera edición.
 Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/48114859/CNB-Perito-Contador-18-12-09#scribd>.
http://cnbguatemala.org/index.php?title=El_nuevo_curr%c3%ADculum

Diccionario de la Real Academia Española WWW.RAE.Es

Di Ubaldo Antonella Di Giovanni (2009). Disponible en:
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR8424.pdf>

Diseño de un Modelo Curricular por Competencias. (2002) disponible en:
http://www.profmex.org/mexicoandtheworld/volume19/4fall2014/Guia_OMIX_Puebla.pdf

Guías de apoyo para la práctica de la fundación para la educación de Chile.
<http://ww2educarchile.cl/portal.Base/Web/vweContenido.aspx?ID=137009>

Instituto de Educación Empresarial IDEE, Reglamento de Prácticas y Pasantías IDEE 2010 P.03 Disponible en:
<http://www.idee.edu.co/site/documentos/Reglamentos.pdf>

La integralidad de la formación de egresados: La formación de Valores, Dra. Marta Arana Ercilla, MSc. Nuris Batista Tejeda 1995.

Organización Fundei. Disponible en:
<http://fundeizulia.blogspot.com/2008/03/fundei-Zulia-fundacin-educacin.html>

Perfil profesional Díaz- Barriga (1996) citado por F. Addine y otros(2000, párr.. 05. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos47educación-sigloxxi/educación-siglo-xxi2.shtml>

Práctica Profesional Carr y Kemmis (1988). Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102006000100008&script=sci_arttext

Programa Pisa de la OCDE-OECD 2003. Organización para la cooperación y el desarrollo Económico definición y selección de competencias. Disponible en: <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>

Revista Iberoamericana de educación. Número 33. Septiembre- Diciembre 2003Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes... Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie33a04.html>

Revista educativa Génesis. S.f. Disponible en: <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20/ACTITUDE%20HACIA%20EL%20ESTUDIO.pdf>

Schon Donald A. (1987) Metodología para realizar la práctica supervisada Jossey_Bass Publisher. San Francisco. Disponible en: <http://upnmonclova.wordpress.com/2011/12/10/la-propuesta-de-donald-schon-el-conocimiento-esta-en-la-accion/>

Santiago, Zarate.(2012) El perfil del Perito Contador. Disponible en: <http://perfildeperitocontador2.blogspot.com/2012/10/01/archive.html>

*Subsecretaría de Educación Media Superior Sems (2013). Disponible en:
http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/vinculación_efectiva_escuela_empresa_crucial_educación_México*



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El perfil requerido de los estudiantes de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas y su influencia en la formación profesional

PROPUESTA

Ibérica Patricia Herrera Rodríguez

Guatemala, febrero 2016

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	
1.1 Objetivos	3
1.2 Justificación	3
CAPITULO II	
2.1 Perfil del Estudiante de la carrera de Perito Contador	4
2.2 Perfil requerido del Perito Contador por las empresas e instituciones públicas	6
2.3 De actitud	6
2.4 De conocimiento	7
2.5 De aplicación	9
Referencias	12

INTRODUCCIÓN

El estudiante al terminar su formación de Perito Contador, desea incorporarse al mercado laboral, pero si no está completamente formado, no tendrá la oportunidad de emplearse. Porque las empresas privadas e instituciones públicas hoy en día requieren de personas con una formación completa, excluyendo a las personas que no cuentan con la misma. Para ello se deben agregar otras sub áreas que le servirán para completar su formación tan necesaria para terminar de integrar ese perfil tan deseable y necesario.

Por tal razón los docentes deben de contribuir con esa formación técnica a través del manejo eficiente de la contabilidad que se puede enseñar en forma manual y en forma tecnológica. En la forma tecnológica se puede impartir a través de los diferentes sistemas contables que existen en el mercado y en internet en forma gratuita, leyes fiscales y aduanales vigentes así como la resolución de problemas relacionados con las operaciones contables para que se puedan preparar y desempeñarse eficiente y eficazmente cuando se incorporen en las empresas e instituciones públicas.

Es por ello que se “insiste en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que pueden ser utilizados y adaptados en distintos contextos de la vida como ciudadano, en lo laboral, lo familiar, lo académico, vinculándolos con los procesos de resolución de problemas y las capacidades emprendedoras de los estudiantes por lo que es necesario hoy en día que los estudiantes de la carrera de Perito Contador desde el inicio deben tener conocimientos sobre Normas Internacionales de Contabilidad e información financiera” (CNB;31). Para que sean capaces de responder a las exigencias sociales, culturales y laborales del momento.

Como aporte a la investigación “El perfil requerido de los estudiantes de la carrera de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas”. Siendo un compromiso, el saber, cuál debe ser el perfil requerido del Perito Contador acorde a las exigencias del siglo XXI. La presente propuesta se limita a indicar como puede completarse ese perfil, para la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freiré” jornada vespertina; mediante la realización de Talleres que se pueden impartir los días sábados en un horario de 8:00 AM a 12:00 PM. Estos talleres deben de implementarse lo más pronto posible para terminar de completar el perfil del estudiante de la carrera de Perito Contador y así puedan realizar su práctica supervisada satisfactoriamente.

CAPÍTULO 1

1.1 OBJETIVOS

GENERAL:

Contribuir con la formación profesional del Perito Contador para la realización de su práctica supervisada en la empresa privada e institución pública.

ESPECIFICOS:

- Brindar información sobre los programas contables, actualización tributaria, redacción de documentos para que el Perito Contador este siempre actualizado.
- Describir los programas contables que se encuentra en el mercado y su utilización en las empresas privadas.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Los docentes no reciben la capacitación y actualización por parte del Ministerio de Educación, por consiguiente no responden a las expectativas de la educación actual, para lo cual los docentes deben de profesionalizarse para que actualicen sus conocimientos y desarrollen o amplíen sus habilidades y destrezas para mejorar la calidad del docente. Así permitirá que los egresados de Perito Contador posean una calidad profesional para que sean competentes laboralmente y continúen formándose.

CAPÍTULO II

2.1 Perfil del Estudiante de la carrera de Perito Contador:

El perfil del estudiante de Perito Contador debe ser conocido por todos los docentes, pero actualmente, la mayoría desconoce cuál es el perfil adecuado para el Perito Contador, según el (CNB:31) afirma: que el Perfil “lo constituyen el conjunto de características, comportamientos y valores que diseñan el modelo de persona que se desea formar, es decir expresa lo que la sociedad requiere para resolver los problemas vitales”

Para resolver los problemas de la vida cotidiana el Perito Contador, debe desarrollar sus habilidades y destrezas para que puedan ser utilizadas y adaptadas en distintos contextos de la vida, para ello es necesario establecer cuál es el perfil del Perito Contador y que todos los docentes lo conozcan, tratando de que los estudiantes alcancen ese perfil, siendo competentes y capaces de responder a las exigencias sociales, culturales y laborales.

A continuación se presenta el perfil del Perito Contador que algunos docentes toman como referencia del Curriculum Nacional Base

Perfil de egreso del Perito Contador del CNB
<ul style="list-style-type: none"> - Comunica con propiedad su pensamiento, sus sentimientos en textos escritos en uno o más idiomas para incidir en su entorno para su propio bienestar y de la colectividad. - plantea y resuelve problemas matemáticos, estadísticos y contables en una variedad de contextos. - Colabora en la construcción de las identidades culturales y de género - Participa de manera organizada para llevar a cabo iniciativas ciudadanas que Posibilitan la construcción de una sociedad democrática por medio del

consenso.

- Formula proyectos de gestión para la búsqueda de soluciones de tipo académico, comercial, de servicios o industrial.
- Manifiesta compromiso social y claridad en la relación con el medio ambiente y cultural desde la práctica de los valores.
- desarrolla capacidades y habilidades motoras para mejorar y aumentar la efectividad del movimiento que le es útil para confrontar situaciones de la vida cotidiana.
- utiliza las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para trabajar en equipo desarrollando proyectos de integración.
- Plantea soluciones por medio de pequeños textos en su idioma materno, segunda lengua o en idioma extranjero haciendo uso de imaginación y creatividad.
- Desarrolla estrategias para analizar e interpretar situaciones y proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento de los procesos tecnológicos. - Desarrolla proyectos investigativos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida y que fortalezca su conocimiento tecnológico.
- Aplica el pensamiento lógico y crítico para la resolución de problemas cotidianos. - Desarrolla capacidad de análisis y de síntesis.
- Identifica aspectos éticos y legales asociados a la información digital y a las nuevas comunicaciones a través de las redes de datos (privacidad, licencias de software, propiedad intelectual, seguridad de la información y de las comunicaciones).
- Demuestra capacidad para mantenerse actualizado en los avances y los cambios relacionados con las ciencias, las normas internacionales y técnicas contables, administrativas y responsabilidades y procedimientos fiscales de tributación, la tecnología para el registro y reporte de las actividades comerciales, de servicio, industriales y otros.
- Utiliza métodos, técnicas y procedimientos vigentes en la contabilidad y leyes aplicables en el ejercicio de su profesión.

Algunos docentes lo toman como referencia como se ha venido diciendo a través de que los estudiantes alcancen sus competencias y se acostumbren a realizar sus actividades por medio de las competencias. Pero al no estar vigente el CNB el resto de los docentes no lo toman como referencia.

Esto ocasiona que el egreso de los estudiantes no sea de excelente calidad humanística y académica, no será competente ni capaz de competir para obtener el empleo deseado y no pueda ingresar a la universidad.

A continuación se presenta el perfil requerido del Perito Contador. Este modelo se tomó en consideración a las referencias que dieron los representantes de las

empresas privadas e instituciones públicas que aceptan practicantes. Manifestando que es lo que ellos necesitan que tengan los practicantes a la hora de realizar su práctica supervisada.

2.2 Perfil requerido del Perito Contador por las empresas e instituciones públicas

<p>De actitud</p> <p>Seguridad en sí mismo Con iniciativa, emprendedor Tomar decisiones Ejerce y delega autoridad Se apoya en la informática para realizar sus funciones Dirigir con liderazgo Proactivo Entusiasta Colaborador Creativo</p> <p>De conocimiento</p> <p>Dominio de la especialidad Ética profesional y personal Aplicar los conocimientos adquiridos Comprometerse en el trabajo responsable Planea y organiza su trabajo Trabajar en equipo Conocimiento de leyes generales Promover el cambio y desarrollo social</p> <p>De aplicación</p> <p>Se apoya en la informática para realizar sus funciones Informática en temas contables Actualización de leyes tributarias Actualización de sistemas informáticos</p>
--

2.3 De actitud

La actitud que deben poseer los estudiantes cuando realizan su práctica supervisada debe ser siempre positiva para lograr adquirir experiencia y tener sus propias opiniones de cómo se debe de comportar. “Las actitudes se forman a través de la experiencia y a pesar de su relativa estabilidad pueden

ser cambiadas mediante esa misma experiencia que se da a través de los acontecimientos cotidianos que se disponen liberadamente para que afecten nuestras opiniones e influyan en el modo de comportarnos (Edwar E, Jones Harol B). Es por ello que deben ser proactivos, colaboradores, entusiastas, creativos, con iniciativa, emprendedores para lograr quedarse laborando en la empresa privada e institución pública donde realice su práctica supervisada.

2.4 De conocimiento

Redacción de documentos legales

Es importante que los estudiantes apliquen o empiecen a tener lineamientos de cómo se redactan los documentos legales y como se presentan, debido que se tienen que redactar partes legales y tienen que saber la forma de elaborarlos o al menos que tengan nociones, para que no se sientan presionados a la hora de realizar documentos administrativos por ejemplo: Certificaciones, oficios, resoluciones para que a primera vista sepan que documentos son sin la necesidad de leer el texto hasta averiguar qué es lo que dice. Los documentos legales son firmados por las personas involucradas o interesadas, el documento puede describir un acuerdo o establecer una sanción. Estos documentos son el resultado de un acuerdo o aceptación y cuál es el trámite administrativo que se tiene que realizar con estos documentos legales.

Matemática Pre Universitaria

Debido al desinterés en la matemática por parte de los estudiantes no logran ganar las pruebas básicas para el ingreso a la Universidad Estatal, por falta de recursos económicos tampoco pueden ingresar a una universidad privada, derivado a la poca preparación o formación en esta área. Es por ello que deben recibir una preparación antes de terminar sus estudios para poder optar a ingresar a la universidad.

En la actualidad el área de matemáticas, que se imparte no cubre con la formación del estudiante a la hora de ingresar a la universidad, donde es evidente que existe una brecha que se debe de cubrir. Se le debe brindar al estudiante de la carrera de sexto Perito Contador el curso preparatorio para que puedan aprobar las pruebas básicas.

Las pruebas básicas son evaluaciones de diagnóstico de las competencias básicas que van alcanzando el estudiante a lo largo de su escolarización, es la prueba por lo que han de pasar los estudiantes y a la vez sirve como indicadores de cómo los docentes enseñan y como los estudiantes aprenden. Es por ello la importancia en la preparación de los estudiantes en el área de matemáticas, para que puedan pasar la prueba de admisión en la universidad.

Ingles

Debido a la Globalización, el curso de inglés es importante, para que los estudiantes tengan una formación adecuada en este idioma, porque los ayudara a ser más competitivos en un mundo tan cambiante. Es por ello que se debe incluir en todos los años que dure la carrera de Perito Contador. Debido que el último año de la carrera no se recibe.

Valores

Los valores se van desarrollando o inculcando en el hogar y son complementados en la escuela. Estos valores van perfeccionando a las personas mediante la realización de acciones buenas también podemos decir que los valores “Son los principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras o un comportamiento en lugar de otro.” (Revista el valor Volumen No. 1 Pagina No. 5.). Son la base para vivir en una sociedad, relacionarnos con las demás personas, permiten regular nuestra conducta.

Ética Profesional

Ética se relaciona con el estudio de la moral y la Ética profesional se caracteriza por sus principios éticos y morales por su honestidad a toda prueba, por su incorruptibilidad, por su disciplina, es una característica que debería tener cualquier trabajador puesto de una manera estable y honrada al servicio de los demás y el beneficio de otro. Son normas en el desarrollo de una actividad laboral, en el desempeño de sus funciones propias de su cargo. Es por ello que se tiene que hacer énfasis en los estudiantes en la aplicación de la ética profesional para que logren alcanzar lo que se espera y anhela de ellos y que en las situaciones de prueba de su ética salgan avantes.

Actualización de leyes tributarias

Es importante que los estudiantes deban estar informados acerca de la existencia de leyes, reglamentos para realizar su práctica supervisada. Es por ello que deben estar informados de que leyes existen en la república de Guatemala, porque al estar informados les ayudará a comprender y aplicar las leyes en los diferentes aspectos de su vida.

2.5 De Aplicación

Temas Contables. Sicoin Web

Es un sistema donde se realizan operaciones para inventarios de activos fijos, traslados de bienes de inventarios en libros, asientos contables. Es un sistema de contabilidad integrado que se utiliza en las instituciones públicas, este sistema es necesario que los estudiantes lo conozcan para que estén actualizados de cómo se registran las operaciones en las instituciones del estado.

Sistema de Gestión [SIAF-SAG] - Windows Internet Explorer

https://siges.minfin.gob.gt/sigesweb/login/frmllogin.htm

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Sistema de Gestión [SIAF-SAG]

Sistema de Contabilidad Integrada
Sistema de Gestión -SIGES-

Sistema Integrado de Administración Financiera
Ministerio de Finanzas Públicas
Gobierno de Guatemala

VeriSign Secured
Presione aquí para verificar certificados

Estimado Usuario: Bienvenido

Si posee alguna duda o desea más información, por favor escribanos a soporte@siafsag.gob.gt o comuníquese al teléfono 2248-5101 Ext. 106 o 137.

Datos del Usuario

Usuario	<input type="text"/>
Clave	<input type="text"/>
<input type="button" value="Ingresar"/>	

Enlaces a Otros Portales
Haga Click en el de su selección

Las consultas de ejecución del presupuesto deberán hacerse a Contabilidad del Estado al teléfono 22485190 ext. 125 y 130.

Puede comunicarse al 22485101, 22485102, 22485103, 22485108

Dirección de soporte [SIGESWEB Gobierno Central](#) [soporte@siafsag.gob.gt]

Sección de Descargas

Inicio Sistema de Gestión [S... SIAF SIAF en Power Point E5 100% 12:21 p.m.

El sistema SICOIN, “es un sistema de partida doble donde se ingresa información a través de distintos mecanismos de registro en donde las matrices de conversión internas del sistema convierte dichos registros a operaciones contables de partida doble” (Culajay López:46). Este sistema lo utilizan el departamento de Presupuesto del Estado, departamento de Contabilidad del Estado y la Tesorería Nacional (entre otros).

Sistema Contable ASPEL

Es un software administrativo que facilita los procesos administrativos de las pequeñas y medianas empresas. Este sistema facilita las actividades contables como Facturación, nóminas, cuentas por cobrar, clientes, contabilidad. Con este sistema el estudiante tendrá un conocimiento práctico de los programas administrativos que se utilizan en las empresas privadas, facilitando al alumno su incursión en el mercado laboral.



Última versión			
Fecha	Concepto	Tiempo Estimado	Descargar
21-May-2015	Aspel-COI 7.0 Reinstalable 9 - (147 MB)	100 - 120 mins.*	

En Suscripción			
Fecha	Concepto	Tiempo Estimado	Descargar
21-May-2015	Aspel-COI 7.0 en Suscripción	100 - 120 mins.*	

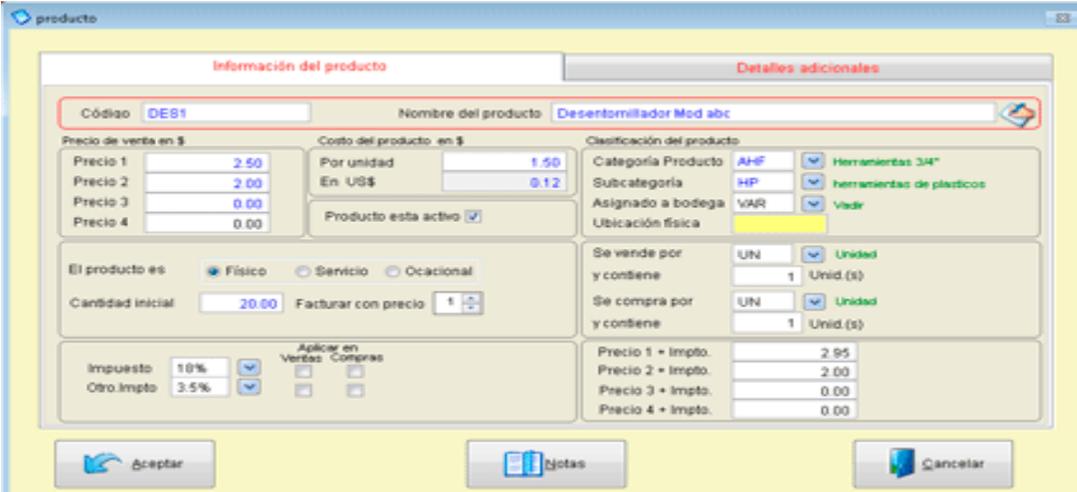
Utilerías y Reinstalables			
Fecha	Concepto	Tiempo Estimado	Descargar
21-May-2015	Aspel-COI 7.0 Reinstalable 9 - (147 MB)	100 - 120 mins.*	
29-Oct-2013	Aspel-COI 6.0 Reinstalable 6 - (118 MB)	100 - 120 mins.*	
05-Feb-2010	Aspel-COI 5.7 Reinstalable 2 - (62,8 MB)	100 - 120 mins.*	
29-Ene-2010	Barra de Microsoft Excel para la Declaración informativa de operaciones con terceros - (1,2 MB)	3 - 15 mins.*	
29-Ene-2009	Aspel-COI 5.6 Reinstalable 3 - (56,6 MB)	100 - 120 mins.*	
04-Sep-2007	Aspel-COI 5.5 Reinstalable 2 - (47,6 MB)	100 - 120 mins.*	
20-Abr-2007	Aspel-COI 5.0 Reinstalable 10 - (46,7 MB)	100 - 120 mins.*	

* Tiempo estimado de descarga con un Módem a 56 Kbps.

[Probar 30 días clic aquí](#)

Sistema contable MONICA

Es un programa que permite realizar facturas, controlar inventarios, tener un archivo de clientes, proveedores, cuentas por cobrar, cuentas corrientes, llevar la contabilidad.



Información del producto

Código: Nombre del producto:

Precio de venta en \$:

Precio 1	2.50
Precio 2	2.00
Precio 3	0.00
Precio 4	0.00

Costo del producto en \$:

Por unidad	1.50
En US\$	0.12

Clasificación del producto:

Categoría Producto	AHF	Herramientas 34"
Subcategoría	HP	herramientas de plasticos
Asignado a bodega	WAR	Viadr
Ubicación física		

El producto es: Físico Servicio Ocasional

Cantidad inicial: Facturar con precio:

Impuesto: Otro Impo:

Se vende por: UN Unidad
y contiene: 1 Unid.(s)

Se compra por: UN Unidad
y contiene: 1 Unid.(s)

Precio 1 + Impto.	2.95
Precio 2 + Impto.	2.00
Precio 3 + Impto.	0.00
Precio 4 + Impto.	0.00

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFICAS

*Floyd Alport David G, Myers, Edwar E Jones y Harol B.Gerand. "La Actitud"
México 1980 Editorial Lumisa, Sociedad Anónima*

*Juan Carlos Jiménez 2008 "Valor de los valores. Publicaciones de Cograf
comunicaciones*

José Abel Culajay López 2005 "Sistema de Contabilidad Integrada".

E- GRAFÍAS

*Sistema de Contabilidad Aspel. Disponible en
<http://www.ospel.com.mx/mx/productos/coi1.html>.
<http://www.monografias.com/trabajos57/manual-ospel/manual-ospel5.shtml>*

*Sistema de Contabilidad Integrada Sicoín. Disponible en:
<http://sicoín.minfin.gob.gt.Sistema> de Contabilidad Integrada.
<http://es.scribd.com/doc/274557738/Sistema-Integrado-de-Administracion-Financiero-SIAF-SAG-y-Sistema-de-Contabilidad-Integrada-Gubernamental-SICOIN-WEB>.*

Sistema de Contabilidad Integrada Mónica. Disponible en:
<http://sistemacontableinteg-andrea.blogspot.com/2011/03/sistema-monica.html>. <http://monica.archivospc.com/>

Revista el Valor. Disponible en: ISUU_Revista el valor de los valores by cut_son 06 de noviembre de 2013 Volumen No.1 Pagina No. 5.

Documentos Legales. Disponible en: URL del artículo [HTTP://www.ejemplo.de.com/69-leyes/2988-ejemplo-de-documentos-legales.html](http://www.ejemplo.de.com/69-leyes/2988-ejemplo-de-documentos-legales.html)

ANEXOS

**Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freire”
Jornada Vespertina.
Listado de estudiantes de Sexto grado de Perito Contador
Sección “A”**

1. Aceituno Pineda, Rosa Lizbeth
2. Ajtzac Morales, Mayra Catarina
3. Álvarez Medina, Griselda Beatriz
4. Amado Toc, Edwin Alexander
5. Avalos López.
6. Barrientos Chonay, Edgar Alexander
7. Briones Chávez, Brayan Andrés
8. Calderón Paredes, Ceily Mariel
9. Cardona Alecio, Damaris Madai
10. Chanax Coguache, Diana Maribel
11. Chingo Chen, Ana Lucrecia
12. Colaj Balan, Otilia Patricia
13. Crisóstomo Gabriel, Milsy Yajaira
14. Dávila Estrada, Brenda Elizabeth
15. Del Cid Gutiérrez, Laura Carolina
16. Esquivel, Ingrid Jeannette
17. Estrada López, Juan Pablo
18. Flores Montesinos, Daleth Elena
19. Gálvez Jerez, Jonathan Estuardo
20. García Villalta, Very Fernanda
21. Gómez Samayoa, Brayan Jordano
22. González Álvarez, Cindy Noemí
23. Gonzales Camey, Luis Guillermo
24. Hernández Gómez, Edwin Carlos
25. Hernández Jiménez, Luis Roberto
26. Icó Fajardo, Karen Yucelli
27. Juárez Monjes, Egil Salatiel
28. Llamas Perdomo, Jesica Paola
29. López Muralles, Astrid Stefani
30. Luna Pineda, Eduardo Isaac
31. Martínez Alagón, Henry Adolfo
32. Mejía Pellico Pedro

33. Méndez Yat, Katherine Cecilia
34. Mendoza López Marco Antonio
35. Montiel Bautista, Jasseline Fabiola
36. Muralles Morales, Jorge Emanuel
37. Orellana Chacón, María Virginia
38. Pastor Chamarro, Maynor William
39. Pérez Álvarez, Nery Eduardo
40. Pérez Ortiz, Glendy Liseth
41. Pixtun Iquique, Damaris Dayana
42. Ramírez Calderón, Kevin Estuardo
43. Raymundo Enríquez, Wendy A.
44. Ruiz Díaz, Daniel Reynaldo
45. San José León, Leidi Noemí
46. Sigarroa Girón, Roins Alexander
47. Solís Guzmán, Gustavo Ray
48. Sosas Cotuc, Pablo Antonio
49. Soto, Dania Carina
50. Tiniguar Cuin, Marcos
51. Tohom Orellana, María Fernanda
52. Tzarax Chan, Ingrid Marily
53. Vásquez Gómez, Julio Alejandro
54. Vásquez Morales, Angélica Minorka
55. Velásquez Gutiérrez, Maritza Elizabeth
56. Zepeda Alonzo, Kimberley Amarilis
57. Zimmermann Herrera, Allan Yoel

Listado de estudiantes de Sexto grado de Perito Contador Sección “B”

1. Ajcuc Punay, Amílcar
2. Aguilar Ramírez, Ana luz
3. Alarcón López, Nelson Agustín
4. Alecio Mendoza, Michael Geovanny
5. Aragón Maitéz, Josselinne Elizabeth
6. Barrientos Marroquín, Jennifer Beatriz
7. Bernal Pérez, Edgar Aroldo
8. Brito Guzmán, Nanci Maribel
9. Camey Oscal, Lesbia Thamara
10. Cardona Coque, Oscar Estuardo
11. Chanchavac De León, Ingrid Elizabeth
12. Cifuentes Sandoval, Kevin Misael
13. Contreras Méndez, José Antonio
14. De Paz Pérez, Joseline Virginia

15. Díaz Escobar, Vicki Carolina
16. Estrada Sandoval, Brenda Carolina
17. García Espinoza, Roni Alberto
18. Gómez Peinado, Merlin Otoniel
19. González Robles, Jessica Elizabeth
20. Gudiel Aguaré, Katherine Michelle
21. Herrera García, Herminia Guadalupe
22. Irias Aragón, Esmirna Ruby
23. Juan Pablo, Nicolás
24. Juárez Santos, Claudia Marisol
25. Julaj Marroquín, Brenda Leticia
26. Loaiza Barrientos, Henry David
27. López de León, Edwin Antonio
28. López Yocuté, Francisco Javier
29. Luncey Sánchez, Edgar Antonio
30. Marroquín Espinosa, José Antonio
31. Matías Pérez, Alexander Ismael
32. Mejía Méndez, Geanet Karen Betsabe
33. Méndez López, Lesbin David
34. Miranda Valdéz, Yefri Arnoldo.
35. Morales Pacaxoy, Max Yony
36. Pérez Aguilón, Milthon Franky
37. Pernillo Monroy, Mynor Javier
38. Plaza Alvarado, Elvis Vinicio
39. Ramos Vásquez, Klisman Eleazar
40. Rodas Gómez, Jefferson Alfredo
41. Rosales Morales, Francisca Verónica
42. Sajbín Gonzales, Rebeca
43. Sánchez López, Elsa Yarithza
44. Sazo López, Katheryne Susana
45. Siguantay Us, Fabio Miguel
46. Soyos Lémus, Alma Andrea
47. Toc Ramírez, Diego Noé
48. Urías Monterroso, Yesica Nohemí
49. Vásquez López, Olmar Josué
50. Vásquez Rodas, Dairy Gabriela
51. Velásquez Luis, María Sebastiana
52. Xocoxic Marroquín, María José.

Listado de estudiantes de Sexto grado de Perito Contador Sección “C”

1. Álvarez, Úbeda, Marbeli Yasenia
2. Arévalo González, Aníbal Moisés
3. Arreaga Pérez, Doris Teresita
4. Azurdía Ramírez, Kevin Alexander
5. Barrios Osorio, Brian Bernardo
6. Betancourt Domingo, Estefani Gabriela
7. Brito De León, David Francisco
8. Carrillo Carrera, Marcos David
9. Chanchavac De León, Marta Julia
10. Ciprián Velásquez, Deysi Carolina
11. Contreras Morales, Olga Antonieta
12. Cruz Gramajo, Ejmer Isidro
13. De Paz Aguilar, Velveth Magaly
14. Foronda Morataya, Jackeline Noemí
15. García Vega, Kevin Richard
16. Gómez Prado, Cesia Rebeca
17. Guite Mendoza, Manuel Mauricio
18. Hicho Xolop, Gerson Rolando
19. Ismalej Tol, Sara Ester
20. López Chávez, Brian Antonio
21. López García, Jonatán José
22. López Gómez, Eduardo Francisco
23. Maldonado Lemus, Dulce Mariana
24. Marroquín Samayoa, Luis Antonio
25. Mayorga Cermeño, Gerson Oswaldo
26. Mejía Méndez, Wendy Magdiel
27. Meza López, Ericka Vanessa
28. Mijangos Santos, Jessica Marleny
29. Mogollón Méndez, Juan Pedro
30. Morales Zacarías, Karla María De Los Ángeles
31. Ochoa Franco, Gladys Irma Yolanda
32. Ortiz Godínez, Julia Magaly
33. Pedro Rodas, Noé Humberto
34. Pérez Morataya, Herber Yovany
35. Picholá Tepén, Irma
36. Ramos Caracún, José Ottoniel
37. Revolorio Barrios, Jonathan Josué
38. Rodas Lémus, Brandon Geovanny
39. Salazar Rivera, Jandery Escarlett

40. Sánchez De León, Rommel Manuel
41. Sequen Reyes, Bárbara Rubí
42. Sil Caal, Efraín Ezequiel
43. Suret Ruch, Rosa Elvira
44. Tocay Hernández, Jorge Aníbal
45. Uz Túm, Eselvina, Teresa
46. Vásquez Leal, Bryan Ernesto
47. Vásquez López, Graciela
48. Velásquez Chun, Nansy Paola
49. Xocoxic Monroy, Sergio

Listado de estudiantes de Sexto grado de Perito Contador Sección “D”

1. Agustín Gómez, Héctor Eduardo
2. Alonzo Ruiz, Glenda Yanira
3. Arita Sosa, Yesica Susana
4. Barrento Martínez, Josué Nazario
5. Bautista Quiroa, Jorge Miguel
6. Bol Martínez, Josselin Fabiola
7. Cante Pixtum, Carlos Antonio
8. Castillo Morales, Jonathan Anderson
9. Chávez Gómez, Mayra Magaly
10. Chis Abac, Mónica Meraly
11. Cisneros Barrera, Elida Gabriela
12. Coquix Pérez, Melissa Iracema
13. Cu Toc, Eli David Josué
14. Escalante Vásquez, Kevin Randolph
15. Figueroa Hernández, Guisela Esskarieth
16. García De León, Lesly Andrea
17. García Marroquín, Lidia Jeannette
18. Gutiérrez Veliz, Thania Yesela
19. Hernández Echeverría, Débora Paola
20. Huertas Juc, Jaquelin Gabriela
21. Jacobo Aguilar, José Alejandro
22. Lastro Ramírez, Mario Antonio
23. López Ramírez, Jakellyne Yudith
24. Manuel Ixtecoc, Gerson Paulino
25. Marroquín Oliva, Ingrid De Jesús
26. Marroquín Arizábal, Ángel Andrés
27. Mazariegos Chum, Jaqueline Elizabeth
28. Méndez Gómez, Henry Geovani

29. Molina De León, Karla Roxana
30. Morales Tacatic, Faustino
31. Ochoa Aguilar, Mario Javier
32. Ovando Monzón, Marco Antonio
33. Pedroza Ovalle, María Leticia
34. Peinado Suret, José Félix
35. Pérez Zamora, Gerson Emanuel
36. Porras García, Génesis Maricielo
37. Ramos López, Mario Estuardo
38. Rodas Girón, Víctor Saúl
39. Ruiz Ramírez, Selvin Noel
40. Sánchez Guzmán, Jemmy David
41. Serrano Morales, Erick Antonio
42. Silvia Herrera, Luis Fernando
43. Suret Mejía, Maryury Yasmin
44. Toj Ayala, Víctor Esteban
45. Valdez Ramos, Cristian David
46. Vásquez Gonzáles, Carlos Fernando
47. Velásquez López, Nery Estuardo
48. Veliz Yoc, Sara Maribel
49. Yat Carrillo, Oscar Francisco

Listado de estudiantes de Sexto grado de Perito Contador Sección “E”

1. Agustín Gómez, Pedro Alexander
2. Alvarado Yoc, Miguel Ángel
3. Alvizures Coc, Edwin Giovanni
4. Arriaga García, Byron Josué
5. Barreno Martínez, Esmeralda Violeta
6. Beltetón Martínez, Vivian Susette
7. Borrayo García, Julia Inocenta
8. Cajero López, Helen Adalí
9. Canté Solórzano, Luis Ernesto
10. Castro Oliva, Wilber David
11. Chiché Ovando, Wilmar Orimar
12. Cordón Ramos, Rafael
13. Cuca Flores, Alejandra Yamileth
14. De Paz Coronado, Erick Geovanni
15. Escobar Rosales, Jorge Alberto
16. Figueroa Fuentes, Jesús Alberto
17. Fuentes Cante, Yojana Azucena
18. García Aguilar, Evelyn Mishel
19. García Curiales, Fernando

20. Gómez Mijangos, Evelyn Alma Lucía
21. Guzmán Hernández, Marcos Renato Isaac
22. Hernández Palencia, Jaqueline Azucena
23. Huit, Jessica Rocsana
24. León Sazo, Benjamín Gustavo
25. López Pirir, Rolando Estuardo
26. López, Saida Elizabeth
27. Macario Monroy, Diego Ramiro
28. Martínez Ramírez, Edison Aldair
29. Marroquín Marroquín, César Clemente
30. Mayen Guerra, Jonathan Uriel
31. Mazariegos Gálvez, Rebeca Ana Marina
32. Méndez Ochoa, Rut Alejandra
33. Pérez García, Jennifer Yanira
34. Pérez Quiej, Walter Alexander
35. Pineda Revolorio, María Teresa
36. Quiroa Flores, Silvana Jasmine Pamela
37. Ríos Bajxac, Cindy Violeta
38. Rodríguez Bol, Jorge Pablo
39. Rosales Muñoz, Diego Alonzo
40. Ruiz, Yoselin Regina
41. Samayoa Aquino, Wilson Geovanni
42. Sesam Mendoza, Joel Mardoqueo
43. Solórzano Coj, Héctor Giovanni
44. Valenzuela Pérez, Amanda Leticia
45. Vásquez Martínez, María Catalina
46. Villatoro Estrada, Eduardo Alfredo
47. Zabaleta Rodríguez, Vivian Johana

Listado de estudiantes de Sexto grado de Perito Contador Sección “F”

1. Alvarado Yoc, Berner Rodrigo
2. Alvizures Cifuentes, Elvis Gerardo
3. Barrientos González, Roger Alexander
4. Bendfeldt Milian, Heidi Yohana
5. Calderón Mayen, Silvia Gabriela
6. Canté Cute, Eddin Romario
7. Castro Escobar, Jimmy Alejandro
8. Chajón López, Zuleyma Abigaíl
9. Chinchilla Arredondo, Cesar Estuardo
10. Cojón Pirir, Francisco Rafael
11. Cosajay Pérez, Eduar Antonio
12. Dávila Esquivel, Brenda Lisseth

13. Del Cid Boror, Delia Griselda
14. Estrada Gómez, Alan Fernando
15. Flores Pérez, Eder Josué
16. Galicia Hernández, William Antonio
17. García Ordoñez, Carlos Alberto
18. Godoy Soto, Josué Isaac
19. Gómez García, Irene Lucia
20. Gonzales Contreras, Alba Sucely
21. González Bail, Karla Fernanda
22. Hernández Monroy, Edgar Antonio
23. Hurtado Jacinto, Jaqueline Aracely
24. Juárez Rosales, Kimberly Michel
25. Llamas Pérez, Allan Gabriel
26. López Bran, Edwin Stanley
27. López Velásquez, Anthony Marlon
28. Maquin Muños, Hugo Ramiro
29. Martín Valenzuela, Walter Joel
30. Mazariegos García, Pablo Alejandro
31. Mijangos Gramajo, Bárbara Rebeca
32. Montes López, Jennifer Marisol
33. Morales Ortega, Jesica Roxana
34. Pantzay Ortiz, Astri Saraí
35. Pérez Píxtún, Diana Briyith
36. Pérez Rodríguez, Jonathan Enrique
37. Pirir Hernández, Juan Fernando
38. Ramírez López, Kevin Fernando
39. Rashon Pérez, Bernarda Leticia
40. Ríos Oscal, Havimael Irineo
41. Rodríguez Villagrán, Bryan Josué
42. Ruíz Pú, Silvia Elizabeth
43. Samayoa Barcarcel, Jackeline Xiomara
44. Santiago Mejilla, Jakeline Claudeth
45. Sicajá Morales, Eber Fernando
46. Sosa Ayala, Willian Bagner
47. Taque Contreras, Anderson Ezequiel
48. Tupa Medina, María de los Ángeles
49. Valenzuela Churrumia, José Miguel
50. Vásquez, Yocelin Celena

**Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Rómulo Gallegos Freire”
Jornada Vespertina
Listado de Personal Docente**

Espinoza Adolfo
Dávila Saúl
Meléndez Marian L.
Martínez Carmen Azucena
Salazar Manuel
Flores Rita
Morales Elvia
García Rosendo
Girón Aura Patricia
Camey Emmanuel
Montenegro Luisa E.
García Mónica
Hidalgo Norma J.
Masaya Luis
Virula Berta
Peñate Carlos
Hernández Sonia
Galindo Yara L.

Listado de Empresas Privadas

- 1 Rayovac Guatemala, Sociedad Anónima
- 2 Alimentos Ideal, Sociedad Anónima
- 3 Corporación Banco Industrial
- 4 Telefonía Móviles Guatemala, Sociedad Anónima
- 5 Magno Mercantil, Sociedad Anónima
- 6 Clínica Londres

- 7 Papelera Internacional, Sociedad Anónima
- 8 Canella, Sociedad Anónima
- 9 Banco G & T Continental
- 10 Productos del Aire, Sociedad Anónima

Listado de Instituciones Públicas

- 1 Dirección General de Correos y Telégrafos
- 2 Ministerio de Cultura y Deportes. Departamento de Recursos Humanos Área de Gestión
- 3 Municipalidad de San Miguel Petapa
- 4 Municipalidad de Chinautla
- 5 Contraloría General de Cuentas de la Nación
- 6 Ministerio de Salud Pública
- 7 Dirección General de Transporte
- 8 Municipalidad de Guatemala
- 9 Taller Nacional de Grabados en Acero Ministerio de Finanzas Públicas
- 10 Superintendencia de Administración Tributaria



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN
DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE
LAS CIENCIAS ECONÓMICO CONTABLES

CUESTIONARIO PARA DOCENTES QUE FORMAN A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PERITO CONTADOR.

A continuación se presenta un conjunto de preguntas que buscan recopilar información acerca del estudio del perfil deseable de los estudiantes de nivel medio de la carrera de perito contador al realizar la práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas.

Nombre del centro educativo donde trabaja:

1. ¿Qué asignaturas ha impartido en la carrera de Perito Contador?

Cont. Sociedades	<input type="checkbox"/>	Legislación Fiscal	<input type="checkbox"/>	Mecanografía	<input type="checkbox"/>
Ortografía	<input type="checkbox"/>	Geografía Económica	<input type="checkbox"/>	Admón. de Empresas	<input type="checkbox"/>
Caligrafía	<input type="checkbox"/>	Organización de Empresa	<input type="checkbox"/>	Archivo y Catalogación	<input type="checkbox"/>
Práctica Supe.	<input type="checkbox"/>	Matemática	<input type="checkbox"/>	Calculo Mercantil	<input type="checkbox"/>
Cont. Bancaria	<input type="checkbox"/>	Cont. Gubernamental	<input type="checkbox"/>	Cont. De Costos	<input type="checkbox"/>
Computación	<input type="checkbox"/>	Valores	<input type="checkbox"/>	Ingles	<input type="checkbox"/>
Economía Política	<input type="checkbox"/>	Fundamentos de Derecho	<input type="checkbox"/>	Técnicas de Investigación.	<input type="checkbox"/>
Auditoría	<input type="checkbox"/>	Derecho Mercantil	<input type="checkbox"/>	Problemas Socioeconómico.	<input type="checkbox"/>

2. ¿Considera que el pensum actual de la carrera de Perito Contador por el Ministerio de Educación, está acorde a las demandas de las diferentes

empresas privadas e instituciones públicas cuando el estudiante realiza su práctica supervisada?

Sí

No

Si su respuesta fue afirmativa o negativa indique Porque _____

3. ¿Qué otros cursos considera usted que se deben incluir en el pensum a los estudiantes de la carrera de Perito Contador, anótelos?
-

4. ¿Considera que durante la formación del estudiante de Perito Contador, se le ha indicado cómo operar programas de Word, Excel, contabilidad computarizada?

Si

No.

5. ¿Considera que logró contribuir a desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes de la carrera de Perito Contador para que alcancen un mejor desempeño al realizar su práctica supervisada?

Total Parcial Suficiente Insuficiente

¿Por qué? _____

6. ¿Recibió algún tipo de comentario, sugerencia o mejora, que indicaron los representantes que tienen a su cargo practicantes cuando realizaron su práctica supervisada?
-

7. ¿Marque en el cuadro correspondiente las asignaturas que a su criterio realmente se aplican y son de ayuda, para realizar la práctica supervisada?

Cont. Sociedades Legislación Fiscal Mecanografía

Ortografía Geografía Económica Admón. de Empresas

Caligrafía	<input type="checkbox"/>	Organización de Empres	<input type="checkbox"/>	Archivo y Catalogación	<input type="checkbox"/>
Práctica Supe.	<input type="checkbox"/>	Matemática	<input type="checkbox"/>	Calculo Mercantil	<input type="checkbox"/>
Cont. Bancaria	<input type="checkbox"/>	Cont. Gubernamental	<input type="checkbox"/>	Cont. De Costos	<input type="checkbox"/>
Computación	<input type="checkbox"/>	Valores	<input type="checkbox"/>	Ingles	<input type="checkbox"/>
Economía Política	<input type="checkbox"/>	Fundamentos de Derecho	<input type="checkbox"/>	Técnicas de Investiga.	<input type="checkbox"/>
Auditoría	<input type="checkbox"/>	Derecho Mercantil	<input type="checkbox"/>	Problemas Socioeconó.	<input type="checkbox"/>

8. ¿Conoce de algún perfil esperado por las empresas privadas e instituciones públicas que deben tener los estudiantes de la carrera de Perito Contador para que realicen su práctica supervisada?

Sí

No

Especifique: _____

9. ¿Cómo valora la contribución de su curso a la formación del perfil del Perito Contador para que realice su práctica supervisada?

Muy poco Poco Regular Bastante

10. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación tiene que velar por la capacitación y actualización del docente para que puedan formar a los estudiantes de la carrera de Perito Contador y así puedan obtener un mejor desempeño cuando realicen su práctica supervisada?

Sí

No

Indique porque: _____

11. ¿Asiste a cursos, talleres, seminarios o congresos educativos para la mejora de su labor docente?

Nunca Algunas veces Frecuentemente Una vez al año



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS ECONÓMICO CONTABLES.

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE SEXTO PERITO CONTADOR
QUE REALIZARON SU PRÁCTICA SUPERVISADA.**

A continuación se detallan una serie de preguntas para obtener información en relación al estudio de investigación, cuando realizan su práctica supervisada en empresas privadas e instituciones públicas.

Nombre de la Empresa privada o institución pública donde realiza su práctica supervisada:

1. Sexo M F

2. ¿Establecimiento en donde estudia?

3. ¿Qué edad tiene?

16 a 18 años _____ b. 19 a 20 años _____ más de 20 años

4. ¿En su establecimiento educativo obtuvo de manera eficaz los conocimientos para utilizar los diferentes paquetes de Microsoft Office y un sistema contable?

Sí _____ No _____

5. ¿Sí cuenta con conocimientos de Microsoft Office, que versión utilizó?

2003

2007

2010

6. ¿Considera que sus conocimientos en estos programas de Microsoft Office están acordes a las exigencias de las empresas privadas e instituciones públicas donde realiza su práctica supervisada?

Sí _____ No _____

¿Si su respuesta es negativa, indique Por qué?

-
7. ¿Considera usted que las asignaturas con las que se formó en la carrera de Perito Contador, son adecuadas para realizar la práctica supervisada?

Si _____ No _____ Sin Opinión _____

8. ¿Cuáles son las asignaturas que más aplico para realizar su práctica supervisada?

Cont. Sociedades <input type="checkbox"/>	Legislación Fiscal <input type="checkbox"/>	Mecanografía <input type="checkbox"/>
Ortografía <input type="checkbox"/>	Geografía Económica <input type="checkbox"/>	Admón. de Empresas <input type="checkbox"/>
Caligrafía <input type="checkbox"/>	Organización de Empresas <input type="checkbox"/>	Archivo y Catalogación <input type="checkbox"/>
Práctica Supe. <input type="checkbox"/>	Matemática <input type="checkbox"/>	Calculo Mercantil <input type="checkbox"/>
Cont. Bancaria <input type="checkbox"/>	Cont. Gubernamental <input type="checkbox"/>	Cont. De Costos <input type="checkbox"/>
Computación <input type="checkbox"/>	Valores <input type="checkbox"/>	Ingles <input type="checkbox"/>
Economía Política <input type="checkbox"/>	Fundamentos de Derecho <input type="checkbox"/>	Técnicas de Investiga. <input type="checkbox"/>
Auditoría <input type="checkbox"/>	Derecho Mercantil <input type="checkbox"/>	Problemas Socioeco. <input type="checkbox"/>

Otras _____

9. ¿Qué asignaturas considera que fueron las que menos aplicó durante su práctica supervisada?

10. ¿Cuándo realizó su práctica supervisada pudo realizar actividades numéricas, las cuales desarrollaron su habilidad numérica en las tareas asignadas?

Sí _____ No _____

De qué tipo _____

11. ¿Cómo considera que fue su experiencia en la empresa privada o institución pública?

Mala Regular Buena Excelente

12. ¿Le gustaría volver a realizar su práctica supervisada o trabajar en la empresa privada o institución pública?

Sí No

13. ¿Le ofrecieron empleo para que se quedara a trabajar en la empresa privada o institución pública donde realizó su práctica supervisada?

Sí No

14. ¿Con cuántas horas considera usted que se debiera realizar una adecuada practica supervisada?

150 Horas 200 Horas 250 Horas más de 250 Horas

15. ¿Qué actividades le asignaron en la empresa privada o institución pública durante el tiempo que realizó su práctica supervisada?

- a. Archivar
- b. Depósitos Monetarios
- c. Sacar fotocopias
- d. Inventario de Mobiliario y equipo ubicado en la oficina
- e. Elaboración de pólizas contables



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS ECONÓMICO CONTABLES

**CUESTIONARIO PARA REPRESENTANTES DE LAS EMPRESAS
PRIVADAS E INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE ACEPTAN ESTUDIANTES
PARA QUE REALICEN SU PRÁCTICA SUPERVISADA.**

A continuación se presenta un conjunto de preguntas que buscan recopilar información acerca del estudio del Perfil requerido de los estudiantes de la carrera de Perito Contador al realizar la práctica supervisada en empresas o instituciones públicas.

1. ¿Se realiza alguna evaluación de entrada a los estudiantes cuando solicitan realizar su práctica supervisada en esta empresa privada o institución pública?

Sí

No

¿Por qué? _____

2. ¿Aceptan practicantes de todos los establecimientos educativos?

Sí

No

Si su respuesta es No, indique el establecimiento:

3. ¿Tienen alguna preferencia a favor o en contra de algún establecimiento educativo?

Sí No

Indique _____

4. ¿Cuál ha sido la experiencia de la empresa privada o institución pública con los practicantes que han aceptado, para la realización de su práctica supervisada?

Satisfactoria Altamente satisfactoria Insatisfactoria

5. ¿Han reclutado en su empresa privada o institución pública personal que han sido practicantes?

Si No

6. ¿Cuántos practicantes se han quedado laborando en la empresa privada o institución pública?

De 1 a 3 De 4 a 6 De 7 a 9 De 10 en adelante

7. ¿Qué espera del practicante de la carrera de Perito Contador en relación al conocimiento, habilidad y destreza que deben adquirir para que puedan desempeñar su labor, cuando realicen su práctica supervisada?

Proactivo entusiasta colaborador creativo

Con iniciativa emprendedor

8. ¿Cuáles considera que son las asignaturas más importantes para la realización de la práctica supervisada de la carrera de Perito Contador?

Cont. Sociedades Legislación Fiscal Mecanografía

Ortografía Geografía Económica Admón. de Empresas

Caligrafía Organización de Empresas Archivo y catalogación

Práctica Supe. Matemática Calculo Mercantil

Cont. Bancaria Cont. Gubernamental Cont. De Costos

Computación Valores Ingles

Economía Política Fundamentos de Derecho Técnicas de Investí.

Auditoría Derecho Mercantil Problemas Socioeconómicos

9. ¿Cuáles serían los conocimientos adicionales, que deberían tener los practicantes de la carrera de Perito Contador?

10. ¿Qué asignaturas considera que no aportan conocimientos o competencias las cuales sean importantes en la formación del Perito Contador?

11. ¿Considera que es indispensable que un practicante sepa sobre las normas nacionales e internacionales inherentes a la carrera?

Normas internacionales de Contabilidad (NIC) Si No

Normas de Información Financieras (NIIF) Si No

Reformas Fiscales (Decreto 4 y 10-2012) Si No

¿Por qué? _____

12. ¿El estudiante de la carrera de Perito Contador, actualmente cuenta con los conocimientos y competencias que le ayuden a su desarrollo profesional y personal?

Insuficiente Parcialmente suficiente Totalmente

13. ¿Qué recomendación les daría a los catedráticos de los centros educativos que imparten la carrera de Perito Contador, para que sus practicantes realicen una adecuada práctica supervisada?
