



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento
escolar**

**Estudio realizado con los estudiantes de sexto grado de primaria en el área
curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector
No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.**

Silvia Victoria Matías Miranda

Asesor:

Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

Guatemala, febrero 2016



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento
escolar**

**Estudio realizado con los estudiantes de sexto grado de primaria en el área
curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector
No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala**

Silvia Victoria Matías Miranda

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura
Maya**

Guatemala, febrero 2016

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zeped Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretario
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal




Guatemala, 25 de febrero de 2016

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar”** correspondiente al estudiante: **Silvia Victoria Matías Miranda**, identificándose con su número de carné: **200720717** de la carrera: **Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de su trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM., por lo que por este medio emito dictamen favorable y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Rodmer Antonio Cardona Fuentes
ASESOR
Colegiado No. 5,226

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar”*, presentado por el(la) estudiante **SILVIA VICTORIA MATÍAS MIRANDA**, carné No. **200720717**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintinueve** días del mes de **febrero** del año dos mil **dieciséis**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT018-2016

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A mi padre y madre.

David Gerónimo Matías Pérez

Olimpia Miranda Pérez

Por su ejemplo, apoyo moral y económico

A mis hijos e hija

Robin Emanuel Gumercindo Coronado Matías

Kennedy Estuardo Coronado Matías

Cristian Benneth Coronado Matías

Nohelia Yisselly Matías

Son ternuras en mi vida.

A mis hermanos

Favio, René, Eladio, Otilia, Helder y Fredy, por su apoyo y confianza.

Al Pueblo Maya Mam:

Por su voluntad en existir, con culturas e idiomas.

A los abuelos y abuelas mayas:

“Por el aporte científico y sabios consejos a la humanidad”

AGRADECIMIENTOS

A “Qajwil” (Creador y Formador del Universo)

Por la vida

Agradecimientos sinceros.

A:

Escuela Superior de Educación Rural Integral –ESEDIR-, por ser la semilla que engendró en mí ser los conocimientos ancestrales y vitales para el renacimiento y encuentro con los abuelos y abuelas.

USAC-EFPEM: Por otorgarme la licencia en el cuidado de las sabias enseñanzas y sabios consejos para una nación multilingüe, pluricultural y por todo, ser parte del eslogan “Id y Enseñad a Todos”.

Las Escuelas Normales del municipio de Comitancillo, por dejar libremente los senderos en aplicar y recabar informaciones sobre el tema Calendario Maya Lunar en Educación Bilingüe Intercultural.

La Unidad Técnica de Investigación, por la conducción, corrección y finalización de mi proyecto de investigación desde los nuevos paradigmas de la Universidad.

Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes, por asesorarme y ser una persona idónea en perfilar y tejer mis conocimientos desde la pedagogía maya, basada en los saberes propios del pueblo maya.

RESUMEN

El estudio denominado: Influencia del Alcoholismo de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar, realizado con los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

La investigación responde a las interrogantes siguientes: ¿Cuáles son las características del rendimiento escolar en los estudiantes? ¿El alcoholismo de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los alumnos? Y ¿Que estrategias puede mejora el rendimiento escolar de los estudiantes con padres de familia alcohólicos en el grado de sexto primario?

Los objetivos de la investigación fueron los siguientes: Establecer las características del rendimiento escolar en los estudiantes del grado de sexto primario, determinar en qué forma el alcoholismo de los padres de familia incide en el rendimiento escolar y sobre todo identificar estrategias que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes con padres de familia alcohólicos en el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje.

En el estudio se aplicó el método deductivo que partió de una descripción global para la identificación de los componentes específicos. Además se usó el método descriptivo que presentó una descripción de las variables de la investigación. La población fue de 20 estudiantes seleccionados a través de la muestra no pirobalística por conveniencia, 10 docentes encargados de impartir el grado de sexto grado el 100%, y 10 expertos en el área de pedagogía y psicología del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

ABSTRACT

The study called: Alcohol Influence of Parents on school performance, conducted with students from primary sixth in the curricular area Language and Communication 2 primary schools in the sector No. 1 Comitancillo municipality, San Marcos department.

The study answers the following questions: What are the characteristics of educational achievement in students? Does the alcoholism of parents affects school performance of students? What strategies can improve the academic performance of students with parents of alcoholics family in sixth grade primary? The research objectives were: To establish the characteristics of school performance in grade students of sixth primary, determine how alcoholism affects parents in school performance and especially identify strategies to improve school performance parents of students with alcoholic family in the sixth grade primary curriculum area of communication and language.

In the study the deductive method which left an overall description to identify specific components applicable. Besides the descriptive method presented a description of the research variables was used. The population was 20 students selected through probalístico not shown for convenience, 10 teachers responsible for teaching the sixth grade level of 100%, and 10 experts in the field of pedagogy and psychology Comitancillo municipality, San Marcos department.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	01
CAPÍTULO I	
PLAN DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Antecedentes.....	05
1.2. Planteamiento y definición del problema.....	12
1.3. Objetivos.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.5. Tipo de investigación.....	16
1.6. Variables de trabajo.....	16
1.7. Metodología de la investigación.....	19
1.8. Sujetos de la investigación.....	20
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1. Rendimiento escolar.....	23
2.2. Alcoholismo del padre de familia.....	48
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1. Rendimiento Escolar.....	57
3.2. Alcoholismo del padre de familia.....	62
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. Rendimiento Escolar.....	67
4.2. Alcoholismo del padre de familia.....	73
4.3. Conclusiones.....	79
4.4. Recomendaciones.....	80
Referencias.....	81

Índice de Cuadros

Cuadro No. 1. Rendimiento Escolar.....	17
Cuadro No. 2. Alcoholismo del padre.....	18

Índice de Gráficas

Gráfica No. 1, fuente: respuesta de la pregunta No. 1.....	57
Gráfica No. 2, fuente: respuesta de la pregunta No. 2.....	58
Gráfica No. 3, fuente: respuesta de la pregunta No. 3.....	59
Gráfica No. 4, fuente: respuesta de la pregunta No. 4.....	60
Gráfica No. 5, fuente: respuesta de la pregunta No. 5.....	61
Gráfica No. 6, fuente: respuesta de la pregunta No. 6.....	62
Gráfica No. 7, fuente: respuesta de la pregunta No. 7.....	63
Gráfica No. 8, fuente: respuesta de la pregunta No. 8.....	64
Gráfica No. 9, fuente: respuesta de la pregunta No. 9.....	65
Gráfica No. 10, fuente: respuesta de la pregunta No. 10.....	66

Anexos

Anexo 1.....	86
Anexo 2.....	100

INTRODUCCION

El presente estudio denominado **“Influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar”** se realizó con los estudiantes de sexto primario en las escuelas primarias del sector No. 1 del nivel primaria del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Se visualizó el bajo rendimiento escolar por el alcoholismo del padre de familia en los estudiantes de sexto primario dado por el bajo nivel de conocimiento que se expresa en una nota numérica que obtiene el estudiante a través de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje. Este estudio trató de establecer respuestas a las interrogantes: ¿Cuáles son las características del rendimiento escolar en los estudiantes del grado de sexto? ¿El alcoholismo de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los alumnos del grado sexto primario? ¿Qué estrategias puede mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con padres de familia alcohólicos en el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje?

La investigación ha planteado los objetivos siguientes: Establecer las características del rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, determinar en qué forma el alcoholismo de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los alumnos del grado sexto primario en Comunicación y Lenguaje y sobre todo identificar estrategias que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes con padres de familia alcohólicos en el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje.

La investigación fue de tipo descriptivo, porque su preocupación primordial radicó en describir situaciones, prácticas, informaciones acerca influencia del

alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto primario en las escuelas primarias del sector No. 1 del nivel primaria del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Utilizó criterios sistemáticos que permitió poner de manifiesto la influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar.

La metodología para este estudio: fue el método deductivo debido a que partió de una descripción global para la identificación de los componentes específicos. Además el método descriptivo, presentó una descripción de las variables de la investigación. Las Técnicas fueron: la Observación donde se observaron al docente sobre la influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar con los estudiantes de sexto primario en las escuelas primarias del sector No. 1 del nivel primaria del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, especialmente del grado de sexto primaria. La encuesta que en donde encuestaron a los estudiantes del grado sexto primario de las escuelas primarias del municipio de Comitancillo, través de un cuestionario individual. La Entrevista: Se entrevistaron a expertos en pedagogía y psicología, de diferentes instituciones que funciona en el municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos, a través de una guía de entrevista. La investigación se realizó con los siguientes sujetos: 20 estudiantes seleccionados a través de la muestra no probalístico por conveniencia, es decir padres con problemas del alcoholismo y están inscritos legalmente en dichos establecimientos, 10 docentes encargados de impartir el grado de sexto grado igual el 100%, 10 expertos en el área de pedagogía y psicología del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Los aportes de esta investigación denominada: Influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado en el área curricular de Comunicación y Lenguaje de las escuelas primarias del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, sirvió para establecer las características del rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de

primaria en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, se utilizó para determinar en qué forma el alcoholismo de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los alumnos del grado sexto primario y se aprovechó para identificar estrategias que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes con padres de familia alcohólicos en el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje.

En esta investigación se establecieron las características del bajo rendimiento escolar en los estudiantes causado por el alcoholismo en el grado de sexto en Comunicación y Lenguaje de la siguiente manera: el estudiante no tiene interés por aprender, no estudia lo suficiente para ganar las pruebas satisfactoriamente, problemas del entorno con la familia, falta de competencias cognoscitivas y en ocasiones tiene que elaborar varias tareas conjuntamente con las evaluaciones, manifiesta miedo a los profesores y se burla del que pasa al frente a dar la lección y sobre todo no cumple con las tareas.

El rendimiento escolar se refleja en el dominio de los contenidos curriculares por los estudiantes de sexto grado en Comunicación y Lenguaje dichos contenidos son los siguientes: contenidos conceptuales el dominio de los hechos, sucesos, acontecimientos y símbolos culturales. Contenidos actitudinales son la práctica de valores, la aplicación de normas de conducta y sobre todo la actitud ante diferentes situaciones. Y los contenidos procedimentales son la aplicación de métodos, las estrategias de aprendizaje y la capacidad de saber hacer las tareas escolares.

Los resultados de este estudio determinaron los problemas que afrontan los estudiantes por el alcoholismo de los padres de familia en el grado de sexto primario son los siguientes: dificultad en atender o seguir instrucciones en el salón de clases, dificultad para recordar lo que se le acaba de decir, fracasos académicos como consecuencia del poco dominio de destrezas de la lectura y escritura, se pierde las asignaciones de materiales didácticos, se distrae

fácilmente, habla demasiado en clase, y sobre todo no tiene paciencia para esperar su turno en situaciones de grupos.

Este documento está organizado de la siguiente manera: Capítulo I Plan de la Investigación, donde están contemplados los antecedentes, en este caso todos los estudios relacionados con las variables de trabajo, el planteamiento y definición del problema: El alcoholismo de los padres de familia influyen rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, los objetivos: Objetivo general y objetivos específicos, la justificación las razones por las cuales se hace interesante dicho estudio denominado: Influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar, el tipo de investigación fue de tipo descriptivo. El capítulo II consistió en la fundamentación teórica trata que consiste influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar, como variables principales del mencionado estudio. El capítulo III, la presentación de resultados, aparecen los resultados recabados en el campo y el capítulo IV que se refiere a la discusión y análisis de resultados, en este capítulo se comparó tres fuentes de la información, los resultados de campo, la fundamentación teórica y los antecedentes en si la triangulación de información.

CAPÍTULO I

Plan de la Investigación

1.1. Antecedentes

Aguilar, S. (2011) en la tesis titulada: Problemas del alcoholismo de los padres de familia afectan el rendimiento escolar en los adolescentes. Para la obtención de Licenciatura de la carrera de pedagogía en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala. Planteó como hipótesis que los estudiantes de primer grado básico de establecimientos públicos con bajo rendimiento escolar presentan problemas de adaptación emocional, estudio realizado en el municipio de Malacatán, San Marcos en establecimientos privados y públicos, el diseño que utilizó en la investigación fue ex post factum, con una población de 350 adolescentes de ambos sexos de primer grado básico, de los cuales se tomó una muestra de 98 casos de jóvenes con bajo rendimiento escolar causado por los problemas del alcoholismo de padres de familia. En el estudio se verificó a través del cuestionario de adaptación para adolescentes.

Álvarez, H. (2014) en la tesis que presentó con el nombre de Violencia intrafamiliar por padres alcohólicos y rendimiento escolar. Tesis presentada en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Propuso como objetivo general establecer si existe diferencia en el rendimiento escolar de un grupo de estudiantes que provienen de hogares con Violencia intrafamiliar por padres alcohólicos con otro que no. La investigación se realizó en el Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica Manuel José Arce Leal de la zona 10, de la ciudad capital de Guatemala con estudiantes de primero básico de las secciones A y B con edad promedio entre trece a dieciocho años de edad, todos provenientes de hogares alcohólicos y que para

estudiar tienen que trabajar. Se utilizó un cuestionario de veinte preguntas específicas sobre aspectos ligados a violencia intrafamiliar de padres alcohólicos, además para determinar el rendimiento escolar se trabajó con los cuadros de registro de evaluaciones progresivas; también se preguntó sobre el consumo de alcohol de los padres, el 44 % respondió que dentro de su hogar si consumen alcohol y/o drogas y el 56 % no consumen alcohol o drogas. Se concluye que no existe diferencia significativa en el rendimiento escolar de ambos grupos de estudiantes sujetos de la investigación, entre el grupo de adolescentes que actualmente sufren del problema de violencia intrafamiliar por padres alcohólicos dentro de su hogar, contra el grupo que no atraviesa por esa experiencia. Una de las recomendaciones fue analizar los casos de estudiantes que reprueban asignaturas a efecto de establecer las principales causas, y buscarle soluciones viables que permitan elevar el rendimiento académico y evitar los altos índices de repitencia y bajo rendimiento escolar.

Cotom M. (2009), en su tesis Alcoholismo de los Padres y su Influencia en el Aprendizaje del Alumno, de Licenciatura de la carrera de pedagogía en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala. El problema fue ¿cómo influye el alcoholismo de los padres en el aprendizaje del alumno? El objetivo fue identificar la forma que el alcoholismo de los padres influye en el aprendizaje del alumno. La investigación se realizó en una población de 229 estudiantes de segundo a sexto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Isidro, municipio de Olintepeque, departamento de Quetzaltenango, tomó una muestra de 144 alumnos. La edad de los alumnos oscila entre 7 a 15 años, hombres y mujeres del área rural. Para el estudio se aplicaron dos boletas de encuesta con diez preguntas cada una; la primera fue para los docentes y la segunda para los estudiantes de segundo a sexto grado primaria de la escuela. Halló que el alcoholismo es uno de los problemas de salud más preocupantes, debido a sus repercusiones biológicas, mentales y a nivel personal, también en el seno de la comunidad, asegura que no es un vicio sino una enfermedad, una adicción cuyas víctimas son incapaces de

desengancharse y abandonar el círculo vicioso en el que se hallan inmersas sin el apoyo moral de otras personas o una terapia médica o psicológica especializada. Concluyó que los alumnos afrontan diversos problemas por el alcoholismo de los padres, lo cual los pone en desventaja en el ambiente escolar. Y recomendó que en los establecimientos educativos se brinden orientaciones con personas idóneas a niños y jóvenes para darles a conocer las consecuencias que el alcoholismo acarrea no solo al alcohólico sino a toda persona que lo rodea.

Entre las principales conclusiones y recomendaciones están: la mayor o menor adaptación emocional que se da en los muchachos depende de las relaciones con sus padres, hermanos, maestros, compañeros de clase, y de todas las personas con las que conviva en su entorno, sin problemas alcohólicos. Recomienda que los maestros traten de prestar mayor atención a los estudiantes con padres de familia que tienen problemas alcohólicos porque genera bajo rendimiento escolar, y que se investigue a fondo las causas que lo provocan, antes de tacharlo como haragán o despreocupado.

Gajardo, A. (2012) en sus tesis Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia. Tesis Doctoral: Facultad de Educación y Trabajo Social Departamento de Psicología, por la Universidad de Valladolid España. Plateó el objetivo conocer el efecto del Programa de intervención sobre el rendimiento académico en Lenguaje y Matemática, por lo que se caracterizará el rendimiento escolar diferenciado por sector de aprendizaje, nivel de transición y género de niños y niñas mapuches que asisten a escuelas rurales. La metodología de investigación que se empleó fue descriptiva e inductiva. La muestra fue de 108 niños y niñas de dos establecimientos educacionales rurales de la comuna de Cañete ambos establecimientos son públicos y cuentan con los Niveles de Transición I y II; Concluyó que las características del rendimiento escolar diferenciando el pre test con el post test en cada uno de los sectores de aprendizaje, se puede concluir

que el sector de Lenguaje en Transición I obtiene un avance significativo a favor del grupo experimental, en los ítems de funciones básicas y comprensión lectora, este grupo obtiene puntajes medios, significativamente más altos que el grupo control.

Lemus, A. (2010) En su tesis llamada Consumo de alcohol por los padres de familia y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del colegio mixto privado, de la ciudad capital de Guatemala. Para la obtención de Licenciatura de la carrera de pedagogía en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Propuso como objetivo general establecer el consumo de alcohol por los padres de familia y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes adolescentes de 16 a 18 años de edad en colegios mixtos privados de la ciudad de Guatemala. Estableció los motivos que originan el consumo de alcohol en los padres de familia y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, determinó la condición por género e indicó la falta de ejercicio moral de parte de los padres de familia hacia los adolescentes. El consumo por los padres de familia y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes varían según sea el caso, lugares, personas y patrones sociales, dentro de una cultura. El diseño de la investigación fue descriptivo con un número de población desconocida, por lo que se calculó una muestra de 384. Los sujetos de estudio fueron estudiantes, de cuarto a sexto diversificado. Se utilizó un cuestionario enfocado a la población masculina y femenina. Por lo cual se llegó a la conclusión que en Guatemala los que más consumen alcohol con los padres de familia y los adolescentes hombres, ya que el índice de consumo es una vez por semana y afecta a los aprendizajes de dichos estudiantes. Además se estableció el ejercicio de autoridad por los padres y madres de familia y su vinculación con dicho patrón, el cual influye en los adolescentes, y crea una conducta adictiva. A la vez recomienda que cada hogar reconozca que teniendo un padre alcohólico afecta en la formación de los jóvenes y que a través del buen ejemplo, se puede prevenir el consumo de alcohol y lograr un buen rendimiento escolar de los hijos estudiantes.

López, M. (2015) en la tesis titulada el alcoholismo del padre de familia y su relación con el rendimiento escolar. Tesis presentada en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Planteó en uno de sus objetivos establecer el porcentaje de jóvenes que son víctimas de padres alcohólicos y conocer cuál es su rendimiento escolar. La investigación se realizó por medio de una encuesta escrita, a todos los centros educativos nacionales y privados del ciclo básico, jornadas matutina y nocturna, en el municipio de Jocotenango, departamento de Sacatepéquez; a un número de 405 personas, 226 hombres y 179 mujeres entre las edades de 12 a 20 años, de nivel socioeconómico medio y bajo. De los resultados obtenidos de esta encuesta se tomó como grupo de estudio a los jóvenes que son víctimas de padre de familia con problemas de alcoholismo y se descartó el resto, obteniéndose como resultado una muestra de 28 estudiantes comprendidos entre 13 y 19 años, 17 mujeres y 11 hombres. El diseño fue de tipo descriptivo. Se concluye que el bajo rendimiento escolar es consecuencia de alcoholismo los padres de familia y se mencionan los efectos psicológicos, biológicos y sociales. Se recomienda implementar en los centros educativos el servicio psicológico con la finalidad de orientar a los estudiantes y padres de familia que están inmersos dentro de la problemática y lograr en el alumno un mejor aprendizaje.

Méndez, A. (2012) en la tesis titulada El Maltrato de los niños en edad escolar por padres alcohólicos y su relación con el rendimiento escolar. Tesis presentada en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Propuso como objetivo general descubrir si el maltrato infantil en edad escolar por padres alcohólicos tiene un efecto sobre el rendimiento escolar de los niños y establecer los tipos de maltrato a que son sometidos los niños en edad escolar. Estudio que se realizó con padres de familia, maestros y estudiantes de cuatro establecimientos educativos de la cabecera departamental de Zacapa, Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 2 Pedro Nufio, Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1, Escuela Oficial Urbana Mixta José Archila Lemus y Escuela Oficial Urbana Para Varones Lic. Roldán

Moreno, específicamente los grados de cuarto, quinto y sexto grado primario, quienes se encuentran entre las edades de 10 a 15 años. Se elaboraron 50 entrevistas para niños que fueron realizadas en sus respectivos establecimientos educativos, para los padres 150 encuestas que los estudiantes llevaron a sus casas para que las personas adultas o padres las respondieran, de ellas solo se recuperaron 100 y para docentes se distribuyeron 15 encuestas de las cuales solo se recuperaron 10. Se concluyó que los padres de familia creen que es necesario pegarles a sus hijos cuando éstos pierden clases en sus estudios, esto ayudará según ellos a que sus calificaciones mejoren por el temor de ser castigados. Se determinó que sólo los docentes afirman que el maltrato infantil por padres alcohólicos tiene relación directa con los resultados que obtienen los niños en las escuelas. Por ello se recomiendan orientaciones a los padres de familia para un mejor trato a los hijos, y con ello lograr la atención de los alumnos en sus estudios.

Romero, P. (2013) en la tesis Falta de relación de padres alcohólicos con los hijos y su incidencia en el rendimiento escolar en los alumnos de tercero primaria de la escuela rural mixta Pacajá, Quetzaltenango. Tesis presenta en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango, Guatemala. Propuso como H1 la falta de relaciones entre padres e hijos inciden en el rendimiento académico eH0 las relaciones entre padres e hijos no inciden en el rendimiento académico. Investigó a 69 niños y niñas comprendidos entre las edades de 8-12 años de tercero primaria, separándolos a un promedio de 40-65 como bajo rendimiento y de 66-100 como alto rendimiento, se utilizó el Test (R.P.H). La investigación fue dentro del diseño Ex Post Factum, en la cual se concluyó que en las áreas estudiadas la relación entre padres e hijos es variable, ya que en el entorno familiar el primer lugar es la relación entre hermanos, la cual no permite una relación favorable donde el hijo pueda llenar todas sus expectativas a realizarse como tal, porque el hijo en su desarrollo pasa por diversas etapas en las que necesita atención especial por parte de sus padres, los cuales deben brindársela para que se sienta satisfecho a lo largo de

su vida y sepa y/o sienta que ellos se preocupan por él y que a pesar de todas las responsabilidades, el hijo es lo más importante para ellos. Además se recomienda a las escuelas o colegios que organicen charlas para alumnos sobre motivación escolar, proporcionarles técnicas de estudio, importancia de la lectura y otros, a fin de conseguir un mejor rendimiento escolar y por ende un mejor aprendizaje. Que los padres reciban cursos relacionados con la educación de sus hijos, y con ello se les facilite aplicar técnicas y métodos para conseguir una relación ideal con los miembros de su familia.

Rosal, M. (2010) en su tesis *Características Psicosociales de Familias en Donde el Padre es Alcohólico*, de Licenciatura de la carrera de Psicología Clínica presentada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Planteó como problema de investigación ¿Cuáles son las características psicosociales de las familias en donde el padre es alcohólico y asiste a Alcohólicos Anónimos del grupo Ciudad Vieja? Estableció como objetivo analizar las características psicosociales de las familias en donde el padre es alcohólico y asiste a Alcohólicos Anónimos del grupo Ciudad Vieja. Dicho estudio trabajó con familias en donde el padre es alcohólico y asiste al grupo de Alcohólicos Anónimos del grupo Ciudad Vieja, el cual está ubicado en la zona 10 de la ciudad capital. Este grupo tiene aproximadamente 30 miembros, quienes asisten de lunes a sábado de 8 a 10 de la noche. La investigación utilizó como instrumento el Inventario Multisistémico Familiar de Campang. El hallazgo de este estudio fue que los hogares con alcohólicos se caracterizan, habitualmente, por la existencia de conflictos entre padres y entre padres e hijos, propiciando un mal funcionamiento de la familia en todos los órdenes. De hecho, la existencia de una dependencia alcohólica constituye una causa frecuente de separación conyugal, lo que supone el comienzo de la marginación familiar del alcohólico. Concluyó que las cinco familias consideran al padre como un enfermo alcohólico. Todas pertenecen al área urbana de la ciudad capital de Guatemala y gozan de un ambiente poco contaminado. Y recomendó que sea necesario que la familia del alcohólico se informe sobre las causas y consecuencias del alcoholismo como

enfermedad, para que puedan comprender la manera cómo se comporta el alcohólico y así aceptar que ésta es una enfermedad que solamente se supera si el enfermo así lo desea.

1.2. Planteamiento y definición del problema

El bajo rendimiento escolar por el alcoholismo del padre de familia en los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Esta problemática se identifica por las siguientes características:

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje se refleja en el bajo nivel de conocimiento que se expresa en una nota numérica que obtiene el estudiante a través de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes no alcanzan la máxima eficiencia en el nivel educativo porque no pueden demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales y esto es consecuencia del alcoholismo del padre de familia.

Por el alcoholismo del padre de familia se da el bajo rendimiento escolar que consiste cuando el estudiante se niega a asistir a clases o si asiste no cumple con los requerimientos necesarios para desarrollar el trabajo respectivo, además se le cataloga como una persona inactiva y no colaboradora, y es causado por la irresponsabilidad del padre de familia que se da en el área curricular de Comunicación y Lenguaje.

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en las escuelas primarias es provocado

por la falta de interés y concentración durante el aprendizaje, causado por el alcoholismo del padre de familia, el estudiante no logra concentrarse, porque ha sido afectado por las acciones del padre en su hogar.

Los padres de familia son los encargados de brindarles amor, protección, sobre todo educación a los hijos, sin embargo se percibe que se ha descuidado esa respetabilidad de los de los padres de familia de velar por el buen rendimiento escolar de los hijos de sexto primario en las escuelas primarias del municipio de Comitancillo.

La educación es una de las bases fundamentales para superarse y salirse de la pobreza del conocimiento, y la pobreza económica que afecta fuertemente a toda la sociedad, principalmente en el municipio de Comitancillo por lo que la educación juega un papel importante, pero los padres de familia no se han percatado que la educación de sus hijos es esencial para la vida, por lo que no han descuidado por el problema del alcoholismo.

Para efecto de este estudio se plantea el siguiente problema de investigación:

¿El alcoholismo de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria hijos de padres alcohólicos en el área curricular de Comunicación y Lenguaje?

Este estudio trata de establecer respuestas a las interrogantes siguientes:

¿Cuáles son las características del rendimiento escolar en los estudiantes del grado de sexto primario en Comunicación y Lenguaje?

¿El alcoholismo de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los alumnos del grado sexto primario en Comunicación y Lenguaje?

¿Qué estrategias puede mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con padres de familia alcohólicos en el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Coadyuvar al mejoramiento del rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de sexto grado de primaria cuyos padres de familia son alcohólicos.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer las características del rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

Determinar en qué forma el alcoholismo de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los alumnos del grado sexto primario en Comunicación y Lenguaje.

Identificar estrategias que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes con padres de familia alcohólicos en el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje.

1.4. Justificación

Las razones por las cuales se hace interesante este estudio denominado: influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado en el área curricular de Comunicación y Lenguaje

de las escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Son las siguientes:

Es necesario averiguar los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primario en las escuelas primarias del municipio de Comitancillo, Duque (2005) dice que el rendimiento escolar está condicionado por una serie de factores y circunstancias que tienden a influir sobre el mismo, es decir cuando el rendimiento obtenido en un establecimiento es bajo es importante analizar cuál es el factor que incide en el estudiante para que este no tenga los resultados y el éxito que busca.

Es indispensable realizar la investigación en alumnos, para revelar el bajo rendimiento escolar, conocer las causas a no estudiar lo suficiente para ganar las pruebas satisfactoriamente, conocer el motivo de no realizar tareas conjuntamente con los padres de familia. Casal, García y Planas (2005) afirman que es indispensable saber los factores que influyen en el fracaso escolar: el estudio del fracaso escolar como fracaso en la escuela: En ella se incluyen todas aquellas investigaciones donde se pone o se intenta poner de manifiesto que la causa fundamental del fracaso escolar es la desventaja sociocultural que presentan los alumnos que obtienen bajo rendimiento en comparación con los que no tienen problemas para superar sus años de estudio.

Es indispensable saber cuáles son las causas del fracaso escolar en los estudiantes de sexto primario en las escuelas primarias del municipio de Comitancillo, esto puede ser por la desmotivación en el estudiante que consiste en la actitud negativa hacia el estudio. El estudiante fracasado no encuentra sentido a lo que hace. Las clases le resultan insoportables, sí, pero le resultan insoportables porque no estudia lo suficiente, o no estudia lo suficiente porque las clases le resultan insoportables.

Los aportes de este estudio se mencionan:

Los aportes de esta investigación denominada: influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado en el área curricular de Comunicación y Lenguaje de las escuelas primarias del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, sirvieron para establecer las características del bajo rendimiento escolar en los estudiantes causado por el alcoholismo en el grado de sexto en Comunicación y Lenguaje.

Los descubrimientos de este estudio se utilizaron para identificar el dominio los contenidos curriculares resultado del rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado en Comunicación y Lenguaje.

Los resultados de esta tesis sirvieron en la determinación de los problemas que afrontan los estudiantes por el alcoholismo de los padres de familia en el grado sexto primario en Comunicación y Lenguaje.

1.5. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo, porque su preocupación primordial radicó en describir situaciones, prácticas, informaciones acerca de la influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado en el área curricular de Comunicación y Lenguaje de 2 escuelas primarias del sector 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Utilizó criterios sistemáticos que permitió poner de manifiesto la influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar.

1.6. Variables:

1.6.1. Rendimiento Escolar

1.6.2. Alcoholismo en el padre de familia

Operativización de variable

Cuadro No. 1.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento escolar	<p>Ander, (2005), dice es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa.</p> <p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. Además intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal; sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, entre otros</p>	<p>Se refiere a las capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales del estudiante adquirido en un determinante grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características del rendimiento escolar. ✓ Factores que inciden en el rendimiento escolar. ✓ Porcentaje de dominio de los contenidos conceptuales para rendimiento escolar. ✓ Porcentaje dominio de los contenidos actitudinales que incide en el rendimiento escolar. ✓ Porcentaje de dominio de los contenidos procedimentales como exigencia del rendimiento escolar. 	<p>Observación no participante a docentes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Entrevista a expertos.</p>	<p>Guía de observación no participante</p> <p>Cuestionario de encuesta individual.</p> <p>Guía de entrevista estructurada</p>

Fuente: Construcción propia en base a Grajeda, (s/f)

Cuadro No. 2.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Alcoholismo del padre de familia	Casas (1995) indica que el alcoholismo puede describirse como una enfermedad triple: física, Psíquica y orgánica hacia bebidas alcohólicas de parte del padre de familia, por una obsesión mental hacia las mismas con el agravamiento principal de que el enfermo alcohólico no puede controlar por mucho tiempo el número de copas, principia a beber y termina siempre en una borrachera cuando no era este propósito.	Se refiere a una enfermedad triple: física, psíquica y orgánica hacia bebidas alcohólicas de parte del padre de familia, por una obsesión mental hacia las mismas con el agravamiento principal de que el enfermo alcohólico no puede controlar por mucho tiempo el número de copas, principia a beber y termina siempre en una borrachera cuando no era este propósito.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El alcoholismo del padre de familia que afecta en la elaboración de tareas escolares de los estudiantes. ✓ Consecuencias del alcoholismo del padre de familia en el estudiante. ✓ Características del alcoholismo en el padre de familia que afecta a los estudiantes. ✓ Efectos psicológicos del alcoholismo del padre de familia que afecta en el rendimiento escolar ✓ Comportamiento del estudiante en el aula con padres de familia que tienen problemas del alcoholismo. 	<p>Observación no participante a docentes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Entrevista a expertos.</p>	<p>Guía de observación no participante</p> <p>Cuestionario de encuesta individual.</p> <p>Guía de entrevista estructurada</p>

Fuente: Construcción propia en base a Grajeda, (s/f)

1.7. Metodología

Para este estudio se aplicó el Método deductivo debido a que partió de una descripción global para la identificación de los componentes específicos. Además el método descriptivo, presentó una descripción de las variables de la investigación de la investigación denominada: La influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar, estudio realizado con los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Técnicas

La Observación: Se observó al docente encargado del área de aprendizaje de Comunicación y Lengua sobre el rendimiento escolar y el alcoholismo del padre de familia en el grado de sexto primario del municipio de Comitancillo, San Marcos, través de una guía de observación.

La Entrevista: Se entrevistó a expertos, de diferentes instituciones educativas que funcionan en el municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos, a través de una guía de entrevista. Ellos son: Directores de las Escuelas primarias, Supervisores Educativos y catedráticos de las Universidades.

La Encuesta: Se encuestó a los estudiantes que están inscritos legalmente en el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje de las escuelas primarias del municipio de Comitancillo, través de un cuestionario individual.

Procedimientos

Se entrevistaron a expertos, de diferentes instituciones educativas que funcionan en el municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos, a través de

una guía de entrevista. Se aplicará 10 instrumentos a expertos, que es el total de la población seleccionada, a través de una guía de entrevista sobre el Rendimiento Escolar y Alcoholismo de los padres de familia. Con preguntas abiertas derivadas de los indicadores. Aplicados los instrumentos, se procedió a vaciar en fichas de trabajo y en computadora.

Se aplicó instrumento de Guía de observación no participante a los docentes quienes imparten el sexto grado en el área curricular de Comunicación y Lenguaje de las escuelas primarias del sector 1 del nivel primaria del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, a través de se planteó la observación de acciones, hechos, relaciones sobre la influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar.

Se aplicó instrumento de Cuestionario individual a los estudiantes que están inscritos legalmente en el grado de sexto primario en las escuelas primarias del municipio de Comitancillo, través de un cuestionario individual.

Instrumentos

Para garantizar de mejor manera los resultados, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía de observación a docentes
- Cuestionario de encuesta individual a los estudiantes o alumnos.
- Guía de entrevistas a expertos.

1.8. Sujetos de la investigación

Población:

La investigación se realizó en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, con un total de 20 estudiantes

seleccionados y que están inscritos legalmente en el grado de sexto primario del área curricular de Comunicación y Lenguaje, 10 docentes encargados de impartir el grado de sexto grado igual el 100%, 10 expertos en el área de pedagogía y psicología del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Criterios de selección de los docentes:

Se entrevistaron a docentes encargados de impartir el grado de sexto primario en 2 las escuelas primarias del sector No. 1 del nivel primaria del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Criterio de selección expertos:

La selección de los expertos fue de acuerdo a la labor que desempeñan en el ámbito educativo y así también la preparación académica que tienen. Se aplicaron 10 instrumentos a expertos, que es el total de la población seleccionada.

Criterio de selección estudiantes:

Se seleccionó el grado sexto primario a causa que son los estudiantes quienes reciben el curso del área curricular de comunicación y lengua según el Currículo Nacional Base del país de Guatemala. Se aplicó el instrumento de encuesta.

Caracterización de los sujetos de investigación de este estudio.

Docentes del grado de sexto grado: La mayoría de docentes tienen el título de maestros de educación primaria bilingüe intercultural y otros son Profesores de Enseñanza Media y bilingües Mam-Castellano responsables de impartir el grado de sexto primario.

Expertos: Son personas conocedoras de la materia con experiencia en ámbitos diferentes siendo lo siguiente: directores educativos, Supervisores Educativos, Catedráticos de las Universidades en el municipio de Comitancillo, Directores de Escuelas Normales y otros más.

Estudiantes: Señoritas y jóvenes quienes están legalmente inscritos en el grado de sexto grado en el nivel primaria del municipio de Comitancillo, San Marcos. Aplicando para este estudio la técnica por conveniencia, es decir fueron seleccionados los estudiantes que son de padres de familia con problemas del alcoholismo.

CAPÍTULO II

Fundamentación teórica

2.1. Rendimiento escolar

Ander, (2005) dice que es el nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. De ordinario, se mide a través de pruebas de evaluación con las que establece el grado de aprovechamiento alcanzado. Es decir es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. Además intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal; sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, entre otros.

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento demostrado por el estudiante en un área específica. Jiménez (2006) dice que es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el rendimiento escolar la calificación obtenida en las evaluaciones aplicadas, radica en que la información para mejorar el proceso educativo. Morales S. Ana M. y otros (2006) dicen que el rendimiento escolar es la resultante del complejo

mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar familia, amistades, barrio, su realidad escolar tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes, y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Camposeco (2002) afirma que el rendimiento escolar consiste en la obtención de datos por parte del educador que le permiten apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos. Asimismo, para este autor el rendimiento escolar también consiste a su vez, en el nivel de conocimiento y capacidad reflejados por los alumnos en las tres áreas de aprendizaje que son: Cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, durante y después de las actividades, lo cual nos proporciona la idea de que en el rendimiento académico no se valora únicamente los conocimientos adquiridos, sino que también se involucran otros factores externos a los contenidos curriculares.

2.1.1. Características del rendimiento escolar

El rendimiento escolar son aprendizajes logrados por los alumnos durante el proceso de educación sistemática de acuerdo a lo estipulado en los objetivos educacionales propuestos por el sistema. La educación se puede percibir desde diferentes puntos de vistas la estática y la dinámica. Barbara (2006) dice que el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.1.2. Tipos de rendimiento escolar

El rendimiento escolar consiste en nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Rubio, (2006) dice que el rendimiento escolar se clasifica en:

- a) **Rendimiento óptimo:** Es el rendimiento que obtiene el estudiante de manera satisfactoria en la ejecución de sus actividades escolares, lo cual es producto de su esfuerzo, sacrificio y preocupación.
- b) **Bajo rendimiento:** Cuando se habla del bajo rendimiento se refiere a un resultado que el estudiante obtiene por falta de interés, de sacrificio y entrega total hacia la ejecución de sus actividades.
- c) **Rendimiento escolar negativo:** es aquel en el que el alumno obtiene una calificación que puede oscilar entre 0 a 59 puntos acumulados en diversas actividades exigidas por el docente de la asignatura, por lo que el rendimiento en escala se calificara en negativa. El rendimiento escolar negativo: se da cuando el alumno se niega a asistir a clases o si asiste no cumple con los requerimientos necesarios para desarrollar el trabajo respectivo, además se le cataloga como una persona inactiva y no colaboradora. Es decir los individuos con bajo rendimiento académico se caracterizan por tendencias pasivo-agresivas, muestran inclinaciones hiperagresivas, poseen sentimientos de ira que muchas veces expresan en el ámbito escolar.
- d) **Rendimiento escolar positivo:** dentro de este rubro están todos aquellos alumnos que han obtenido una puntuación comprendida entre 60 y 100 puntos obteniendo la aprobación de una asignatura o bien del ciclo escolar.

De igual manera Hernández (2007) indica que el rendimiento escolar se clasifica en: El rendimiento escolar positivo: no solamente se refiere a que el alumno tenga buenas notas, sino a que sea una persona afectiva y que este todo el tiempo en condiciones de cumplir con sus tareas, acumulando asistencia al máximo y que sus calificaciones sobrepasen el mínimo de ponderación en cada asignatura. García (2010) indica que existen ciertos tipos de rendimiento académico los cuales son:

- e) **Rendimiento suficiente:** durante el ciclo escolar se realizan actividades tanto teóricas como prácticas, que permiten al maestro cubrir los contenidos del aprendizaje. Cuando el educando alcanza los objetivos propuestos por el profesor se dice que su rendimiento es suficiente, y si no se diría que su rendimiento es insuficiente.
- f) **Rendimiento satisfactorio:** es el que está en relacionado al aspecto biológico del educando, el organismo apto para aprender de acuerdo a las capacidades de cada uno de los estudiantes, esta es la capacidad intrínseca congénita y natural de cada individuo.
- g) **Rendimiento eficiente:** es en el que los resultados están en relación con los objetivos propuestos, y que cuantitativamente arroja como promedio de las actividades formativas de cada una de las asignaturas, un mínimo de 60 puntos y un máximo de 100 puntos.
- h) **Rendimiento deficiente:** que es el rendimiento que no concuerda con los objetivos propuestos y que cuantitativamente un máximo de 59 puntos.

2.1.3. Factores que influyen en el rendimiento escolar

Diccionario de Pedagogía. (2005) dice que el rendimiento escolar, es parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

Torres (2006) dice que hay muchos factores que inciden en el rendimiento escolar, los factores extra-educativos (familiares, económicos y sociales, salud, nutrición entre otros) y factores intra-educativos (contenidos y métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, entre otros) Tradicionalmente, el acento se ha puesto sobre los primeros. Sin embargo estudios realizados en diversos países centroamericanos empiezan a mostrar que los factores intra-educativos son determinantes, y que pueden incluso llegar a tener un peso mayor que los extra educativos en el rendimiento escolar. Factores que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar:

- a) **Nivel socio-económico:** Influyen cuestiones tales como el ingreso del jefe de familia por persona, el número de piezas por persona, y el gasto en nutrición por persona.
- b) **Nutrición:** Todos los estudios muestran que la nutrición es determinante en el rendimiento escolar.
- c) **Actitudes de la madre:** Las creencias, expectativas y aspiraciones de las madres influyen positiva y negativamente en el desempeño escolar de los hijos. En particular, se observa una relación directa con el aprendizaje de la lectura. En general, asimismo, las creencias,

expectativas y aspiraciones de las madres varían según se trate de un hijo varón o de una hija mujer.

- d) **Escolaridad de las madres:** La mayor escolaridad de la madre, mayor es el tiempo de interacción directa que ésta tiene con los hijos, lo que a su vez redundaría en mejores rendimientos escolares.
- e) **En cuanto a factores intra-educativos:** Tamaño del grupo de alumnos. Contrariamente a lo que suele creerse, el número de alumnos por maestro no tiene incidencia determinante en el rendimiento escolar. Más importante que el tamaño del grupo es el manejo que el maestro hace de esa situación.
- f) **Disponibilidad de textos:** No existe al respecto una conclusión clara. Hay estudios que muestran que existe mejor rendimiento escolar donde se dispone de textos, pero hay otros que no encuentran esa correlación. En cualquier caso, lo que debe analizarse es no solo la disponibilidad de los textos sino su calidad. Capacitación docente Varios estudios concluyen en que no se da la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los maestros y el rendimiento de los alumnos (aunque se observa que logran mejor aprovechamiento los maestros con formación pedagógica), lo que a su vez podría hablar de la mala calidad y/o de la falta de pertinencia de dicha formación docente.
- g) **Experiencia docente:** Algunos estudios encuentran que la experiencia docente influye positivamente sobre el rendimiento escolar, pero solo en lenguaje, ciencias y matemáticas, lo que significaría que la influencia varía sobre el rendimiento según distintas áreas de estudio. Hay también estudios que muestran que la experiencia docente (muchos años en la docencia) tiene una influencia negativa en el rendimiento de los alumnos.

2.1.4. El papel de los padres en el desempeño del rendimiento escolar

Ansi3n, (2005), dice que la conversaci3n con el docente se centra en los conocimientos que se imparten en clase, a diferencia del relato, cuya preocupaci3n gira en entorno a la conducta del ni1o. En este caso, se agrega as3 la supervisi3n directa del padre sobre el rendimiento del hijo. El docente informa y da una opini3n, pero es el padre resulta siendo la principal autoridad en la formaci3n acad3mica del hijo. Evidentemente, se est3 hablando de padres de familia que se sienten capacitados para evaluar los conocimientos del ni1o.

Al momento de buscar informaci3n con el docente sobre el desempe1o de los hijos, los padres tienden a actuar de manera muy diferentes seg3n su nivel educativo. Para los padres con estudios superiores, el contacto del docente es un medio m3s de informaci3n, al lado de otros, pues ellos se sienten en capacidad de evaluar tambi3n el rendimiento de sus hijos y de ayudarlos directamente. La situaci3n en sectores populares tiende a ser diferente: las madres toman contacto con el docente como principalmente fuente de informaci3n y, como no se sienten capacitadas para evaluar a los hijos, centran sus esfuerzos en aquello que si son capaces de supervisar, esto es la buena conducta, la disciplina, o la asistencia al establecimiento educativo.

El papel de la familia en el 3xito y el fracaso escolar. La familia, entre los factores m3s asociados con el alto rendimiento escolar figura tanto el entorno emocional equilibrado, con una disciplina basada en el razonamiento, como la calidad de las relaciones del ni1o con sus padres, hermanos y docentes.

2.1.5. Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar

Duque (2005), expone que el rendimiento escolar est3 condicionado por una serie de factores y circunstancias que tienden a influir sobre el mismo, es

decir cuando el rendimiento obtenido en un establecimiento es bajo es importante analizar cuál es el factor que incide en el alumno para que este no tenga los resultados y el éxito que busca. La investigación realizada en alumnos, reveló que el bajo rendimiento en ocasiones se debe al miedo que ellos le tienen, a no estudiar lo suficiente para ganar las pruebas satisfactoriamente, y en ocasiones tienen que elaborar varias tareas conjuntamente con las evaluaciones, también algunos manifiestan miedo a los profesores por presionarles y exigirles demasiado, otro aspecto es el temor a las burlas de los compañeros porque utilizan apodosos o sobrenombres y se burlan del que pasa al frente a dar la lección, los constantes castigos por no cumplir con las tareas, provocan nerviosismo en el alumno.

a) Factor psicológico: Este factor constituye la base fundamental del aprendizaje del estudiante y para que la tarea del docente sea más efectiva, el educador debe conocer los agentes psicológicos ya que el desconocimiento de los mismos, puede conducir a un aprendizaje negativo puesto que no se puede lograr un seguimiento positivo en la escuela.

- **Diferencias individuales:** Son el centro de las actividades del educando estable. Diferencias en cuanto a pensamientos ideas y comportamientos, esto se da en los individuos en las actividades que desempeña dentro y fuera del aula. Las diferencias individuales hacen que haya grupos más o menos afines y permiten el difícil o fácil acceso de comunicación dentro de un grupo, ya que se comparten diferentes criterios y por ende se trata con diferentes tipos de personalidad.
- **El carácter:** Es la relación o acción de los agentes externos que actúan sobre el temperamento; constituye la manera de ser, sentir, actuar de las personas, el carácter es la unidad psíquica de las personas, es sello característico de cada individuo. Su incidencia en

el proceso de enseñanza aprendizaje radica en la actitud del individuo frente al desarrollo del proceso educativo, si el carácter es tolerante así será el desenvolvimiento de la educación, si no es tolerante todo el proceso del conocimiento que está recibiendo se convierte en inadecuado ya que el carácter es producto de la mezcla de los elementos sentimentales intelectuales y volitivo de la personalidad total. Es la totalidad de las posibilidades reactivas del hombre, desde el punto afectivo es de fondo hereditario influido por un conjunto de vivencias.

- **Temperamento:** Unidad biológica de origen congénito, está determinado en gran parte por la estructura endocrina vegetativa del individuo nace y muere con el hombre. Es determinante en la participación afectiva del individuo y donde proyecta si es caluroso, amable, serio, frío, humorístico.
 - **La personalidad:** se refiere que la personalidad nace con el ser y se desarrolla a través de la experiencia humana y de acuerdo a ésta así será la forma de cómo se enfrente al que hacer educativo es, decir, cuanta más capacidad de desarrollo posee la personalidad del individuo mayor será la influencia que esta desempeñe ante el proceso educativo. Por lo que se puede deducir que la personalidad influye positiva o negativamente dentro de este proceso y es tan importante que debido a ella y a otros factores concomitantes, la educación sistemática está organizada en niveles y ciclos por lo que la personalidad, adquiere madurez por los conocimientos adquiridos.
- b) **Factores biológicos:** El conocimiento de la constitución biológica del escolar es un aspecto fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para poder discriminar la educación que se le va impartir. Así mismo es importante comprender que para lograr una actitud cognoscitiva, psíquica aceptable es preciso poseer una constitución

biológica apta para poder desarrollar todas las actividades de la vida ya sea desde el punto mental y físico.

c) Factores sociales:

El factor social es determinante en la formación cultural de los seres humanos pues se necesita de diversos factores para el desarrollo tanto orgánico físico, moral y cultural, que permiten la interrelación con los demás en diferentes entornos ambientales por ejemplo en la familia y en la escuela.

- **El entorno familiar en el rendimiento escolar:** Sierra y otros, (2006). Afirman que, la familia es la primera escuela, de mutuo perfeccionamiento, donde existe afecto, seguridad y sentido de pertenencia, lo ideal sería que la familia contara con un alto nivel cultural, ya que incide directamente en el rendimiento escolar de los hijos, y cuando el nivel de formación es baja pueda que afecta en un buen rendimiento escolar de los hijos. La familia también influye en la cultura de la escuela, y está en la cultura de la sociedad, sin embargo, la educación no debería tener parámetros según clases sociales, como se vive actualmente. Por otra parte el factor económico siempre determina el rendimiento escolar, pero también el número de hijos que se tiene, imposibilita el acceso a la calidad de educación y terminar los niveles básicos. Por otro lado, afecta en mayor o menor escala los problemas familiares, es más porque el niño lo vive diariamente, esto influye en su conducta y en su rendimiento, tener cuidado y un apoyo fuerte para estas familias en estas circunstancias, lo que viven los adultos lo viven y sufren los niños. Por consiguiente, la familia puede transformar muchas vidas, como es el caso con la educación de los hijos puede mejorar y apoyar a un mejor rendimiento escolar en la medida que pone de su

parte, interés, se involucre incondicionalmente en el proceso formativo, una relación estrecha entre casa y escuela, porque los primeros educadores son los padres de familia y luego los maestros, quiera o no el niño percibe esta forma de apoyo y relación para su aprendizaje y rendimiento emocional e intelectual. Todo tiene que ver con una visión de futuro, que los hijos logren terminar una carrera, ocuparse en una profesión con calidad académica, también no hay que olvidar que existen un sin fin de factores que impiden el desarrollo integral de los hijos, pero al saber buscar estrategias de solución, todo es posible con el apoyo de padres, hijos y docentes.

- d) Nutrición infantil para el rendimiento escolar:** Carper (2006) explica que, estudios recientes todavía no demuestran una estrecha relación en lo que se llama malnutrición y rendimiento escolar, sin embargo, influye la historia familiar y social, como el tipo de alimentación que recibió en la edad preescolar lo que favorece su crecimiento y desarrollo en la niñez, juventud y en la edad adulta. Cabe mencionar que el cerebro es fundamental en el ser humano, porque es la sede de la inteligencia, de la personalidad y de la mente. De esta forma se destaca la importancia de una adecuada alimentación para el desarrollo corporal e intelectual, de ahí que nunca es tarde para mejorar la fisiología del cerebro ni para extraer el máximo rendimiento intelectual y emocional posible.
- e) Evaluación del rendimiento escolar:** Ruano (2007) dice que la evaluación es un proceso donde está integrado y se valora la autoevaluación, coevaluación, reflexión y un continuo mejoramiento, cuya finalidad es aumentar la productividad y la efectividad del aprendizaje, también se considera como un proceso de obtención de información sistemática y objetiva, acerca de un hecho. Y esta información favorece realizar un juicio, para la toma de una decisión correcta y viable. También para la aplicación de una evaluación en un

nuevo paradigma, en el campo de la educación, es necesario tomar en cuenta el proceso donde respeta y toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para relacionar y adquirir nuevos conocimientos, lo que implica que el facilitador pedagógico conozca, sea experto en aplicar estrategias que den buenos resultados, algunos instrumentos de medición que se sugiere para utilizar en las actividades de los alumnos realizan: dibujos, ejercicios en los cuadernos, trabajos individuales y grupales, participaciones en clase, y se expresan sin temor a que sean castigados como en la educación tradicional, para ello, se presentan algunas de las características de la evaluación que son:

- Dar oportunidad para que el alumno aprenda a través de la retroalimentación y oportunidad para el maestro que aprenda de sus alumnos.
- Darse cuenta qué es lo que saben, cómo saben, cómo piensan y cuáles experiencias y conocimientos previos poseen los alumnos.
- La función del maestro y de evaluación promueve el logro de las competencias.
- Promueve una variedad de estrategias de medición, además es una evaluación continua y diaria, tampoco necesariamente individual, porque promueve el trabajo cooperativo.
- El alumno es un actor activo de su evaluación, además contextualizada como su aplicación en una realidad sociocultural. La evaluación está hecha que alumno y maestro vean sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, también que el estudiante asume su propio criterio al de su profesor. Importante, hacer la interrogante de cómo evaluar, esto dependerá en qué momento, si se interesa por la diagnóstica, formativa y sumativa, no son evaluaciones distintas, sino sencillamente tiene que ver mucho en qué momento se realiza, también la evaluación en cada uno de estos momentos sirve para fines y objetivos diferentes.

2.1.6. Factores que influyen en el fracaso escolar

A lo largo de la historia, se ha realizado un elevado número de investigaciones sobre la realidad del fracaso escolar, la mayoría de ellas intentado aproximarse a las causas que lo explican. Casal, García y Planas (2005) afirman que en la práctica dichas investigaciones podrían agruparse en tres grandes líneas:

- a) **Estudio del fracaso escolar como fracaso en la escuela:** En ella se incluyen todas aquellas investigaciones donde se pone o se intenta poner de manifiesto que la causa fundamental del fracaso escolar es la desventaja sociocultural que presentan los alumnos que obtienen bajo rendimiento en comparación con los que no tienen problemas para superar sus años de estudio.
- b) **Estudio del fracaso escolar como fracaso de la escuela:** Existen dos tipos de teorías pueden incluirse en esta categoría. En primer lugar, las teorías de la reproducción social centradas en la función social de la escuela y en su mala adaptación a la evolución de la sociedad y, en segundo lugar, el criticismo pedagógico que atribuye la responsabilidad del fracaso escolar al aparato escolar, eximiendo al sujeto y a sus circunstancias.
- c) **Estudio del fracaso escolar como fracaso por la escuela.** Hace referencia a las teorías que se centran en la inserción laboral y profesional de los alumnos tras su escolarización, es decir, proponen relaciones entre el fracaso escolar y la exclusión social. Favorecen una aproximación socio-histórica al significado social del fracaso escolar.

2.1.7. Causas del fracaso escolar

Robles (2005) dice que son abundantes y diversas las causas por las cuales que numerosos estudiantes, demasiados, de inteligencia media o, incluso, superior,

rinden un año sí y otro también muy por debajo de sus posibilidades. Esta multiplicidad de razones, a efectos prácticos, se presenta en dos grandes grupos: causas intrínsecas y causas extrínsecas.

- a) **Las causas intrínsecas:** se centran en la propia persona del estudiante capacidad de aprendizaje, inteligencia, motivación, docentes.
- **Desmotivación:** actitud negativa hacia el estudio. El estudiante fracasado no encuentra sentido a lo que hace. Las clases le resultan insoportables, sí, pero le resultan insoportables porque no estudia lo suficiente, o no estudia lo suficiente porque las clases le resultan insoportables.
 - **Estrés:** la presión del entorno provoca en el sujeto un miedo al fracaso que condiciona negativamente su rendimiento. El temor le sume en un estrés que lastra su comportamiento. La imaginación, el miedo al futuro suspenso, noquea su voluntad de aprender.
 - **Miedo al éxito:** el fracaso tiene un aspecto compensador para ciertas personas. En tanto el éxito genera nuevas responsabilidades superar o, al menos, igualar el éxito anterior, el fracaso reduce ostensiblemente el nivel de exigencias. Al que suspende repetidamente, le basta con aprobar una sola vez todas las asignaturas, para que su hazaña adquiriera el rango de leyenda.
 - **Autoestima baja:** el alumno desestimado ha aprendido lo que demuestra su indiscutible aptitud para el aprendizaje que, haga lo que haga, sus actos no producirán las consecuencias deseadas... si lo sabrá el, que sufre su incapacidad a todas horas desde hace tanto tiempo. Así que, visto lo visto, para que volver a intentar.
 - **Insuficiente descanso:** el déficit de sueño, a veces causado por un desaforado consumo de televisión, arroja al estudiante a la telaraña de la conducta viciosamente circular: el cansancio le dificulta la concentración en clase, lo que, por su parte, le obliga a dedicar más

tiempo al estudio, lo cual le impide dormir las horas suficientes que le permitirían concentrarse más en el desarrollo de las clases.

- **Exceso de tareas extraescolares:** la saturación de tareas fuera del horario escolar, ballet, clases particulares, obligaciones domésticas, actividades deportivas obligatorias, impide a algunos disponer de las energías suficientes para cumplir diligentemente con sus deberes de estudiantes y, ay, de personas en proceso de crecimiento y el juego.

a) **Las causas extrínsecas:** se refieren a las circunstancias que rodean la vida del educando: familia, centro de estudios, profesores.

- **El ambiente cultural pobre:** si los padres apenas se preocupan por superar sus propias carencias culturales, difícilmente los hijos mostraran una actitud favorable hacia el estudio. El ejemplo es el mejor método educativo que se conoce. El sabio Confucio comienza por hacer lo que quiere enseñar y después de enseñar.
- **Falta de apoyo:** padres que se despreocupan casi por completo de la faceta estudiantil de sus hijos. Se limitan a matricularlos en el colegio y punto. Solo las notas despiertan su interés. En algunos hogares de clase media alta abundan los estímulos materiales tanto como escasean los estímulos efectivos. Los pares pretenden compensar con regalos su falta de dedicación y de tiempo. Cuando un niño sufre un déficit de amor, menguan obviamente sus ganas de aprender; les falta el combustible que las pone en marcha.
- **Sobreproteccionismo:** algunos padres protegen tanto a sus hijos, que les impiden sufrir las vicisitudes de la vida que curten la personalidad de los humanos sensatamente protegidos. Los cuidados excesivos convierten a los niños en unos seres timoratos y antojadizos que, a la vuelta de unos pocos calendarios, cuando la adultez en ciernes les arroje fuera de la confortable y segura bahía

hogareña, difícilmente sabrán cómo desenvolverse en las procelosas aguas de ese impredecible mar llamado vida.

- **Excesivos alumnos por aula:** los diez o quince alumnos por aula, cifra ideal para que un buen educador pueda desarrollar provechosamente su trabajo, se multiplican por dos o tres en estos centros fracasados. Los docentes saben teóricamente lo que deben hacer para ayudar a los alumnos que lo necesitan, pero se ven imposibilitados de poner en práctica sus conocimientos, el número los desborda.
- **Divorcio:** el divorcio o separación de los padres repercutan negativamente en el rendimiento académico de los hijos, sobre todo, si estos, a causa de su edad, a duras penas pueden asimilar la ruptura familiar. La verdad a veces resulta muy dolorosa. Y, cuando el amor muere, el divorcio o la separación se erigen en la única disyuntiva juiciosa. Las componendas para mantener las apariencias, al constituir una flagrante mentira imposible de camuflar en el seno del hogar, sumen al niño en un conflicto interno de perniciosas consecuencias para su desarrollo personal.
- **Falta de preparación en el contenido por el docente:** docentes que se sienten a gusto anclados en el pasado; su receta: más de lo mismo. La renovación les produce alegría. ¿Qué los alumnos perspicaces, hartos de escuchar la archisabido, pierden el tiempo coqueteando con las musarañas. Allá ellos, ya vendrá paco, el examen, con la rebaja... dijo con los cates.
- **Falta de preparación en didáctica:** docentes que explican la materia de manera confusa y desordenada; ora, muy por encima del nivel medio de comprensión del alumnado; ora, muy por debajo. Eso sí, siempre enarbolando su proverbio estilo magisterial. El docente habla y habla y habla, y los discípulos callan y callan y callan.
- **Falta de planificación de los aprendizajes:** docentes que dedican mucho tiempo y esfuerzo a aspectos irrelevantes de la materia, en

detrimento de otros temas mucho más significativos e interesantes. Docentes que, las más de las veces, dan la clase sin haberla preparado antes.

- **Falta de experiencia vital:** las personas que pasaron de la vida de estudiante a la conclusión de sus estudios universitarios y de especialización a la de docente, sin asomarse jamás al exterior, sin vivir esa vida que, en teoría, debería altear libremente en las aulas, ¿Cómo va a preparar para la vida aquel que apenas ha vivido?.

En muy pocos casos, el bajo rendimiento del individuo está determinado por una sola causa. Lo normal es que exista una causa preponderante, y otras asociadas a la misma que arrastran el sujeto hacia el fracaso en sus estudios.

2.1.8. Indicadores del fracaso escolar

Los indicadores no son más que variables que representan aspectos concretos del constructo que permiten determinar si dicho constructo se está dando o no, en otras palabras, permiten medir una variable no observada, una variable latente construida para explicar cierta clase de comportamientos observables, en nuestro caso el fracaso escolar.

El informe de la OECD (2010) sobre el fracaso escolar destaca tres manifestaciones diferentes de este fenómeno, una de ellas se refiere a los alumnos con bajo rendimiento académico, otra comprende a los alumnos que abandonan o terminan la educación obligatoria sin la titulación correspondiente y, una tercera, se refiere a las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta de los alumnos que no han alcanzado la preparación adecuada. Los tres grandes indicadores que considera se refieren al momento al que se producen, durante, al final y posterior a la etapa escolar.

2.1.9. Sugerencias para mejorar el rendimiento escolar

González (2005) sugiere las siguientes actividades para mejorar el rendimiento escolar:

- La motivación es la fuerza interna que despierta, orienta y sostiene la conducta de los docentes y alumnos.
- Los principales motivos por los cuales la persona actúa tienen origen en las necesidades y se despierta el interés de ser satisfechas.
- El interés o deseo se concentra en la atención y se dirige a la energía para lanzarse a la acción.
- Con la actitud de obtener resultados positivos escolarizados, serán los estímulos que reforzaran y avivaran los motivos.
- Dejar de sentarse en el último lugar del salón, por el contrario, de ser posible, siéntase cerca del docente y será más difícil que te distraigas.
- Participar más en clases ya sea preguntando o tratando de responder las preguntas, si estudias dos horas diariamente de lunes a viernes, estás preparado para hacerle siempre.

2.1.10. Deserción escolar

Se entiende como el conjunto de individuos que abandonan las actividades escolares de un tipo de educación, sin completar el ciclo o nivel. Anuies, (2007) dice que es el abandono que hace el alumno de las áreas de aprendizaje, cursos o carreras a los que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones fijadas.

Cada tipo de alumnos puede clasificarse de la siguiente manera: Repetidor: el que debe inscribirse nuevamente en asignaturas correspondientes a ciclos o semestres anteriores al que esta o debiera estar cursando, según su cohorte y plan de estudio, debido al incumplimiento de los requisitos

mínimos de rendimiento escolar. Rezagado: el que va retrasado en las inscripciones respecto del trayecto escolar de su cohorte, o de egreso de la misma. Regular: el que cursa todas las asignaturas del ciclo escolar en que está inscrito, que no adeuda materias de ciclos previos, por lo que se supone que podrá concluir el plan de estudio en el tiempo establecido por la propia institución. E irregular: quien por adeudar asignaturas o no haberse inscrito oportunamente, no concluye el plan de estudios en el lapso establecido por la institución.

2.1.11. Causas del bajo rendimiento académico:

Barry (2010) establece que ningún escolar de rendimiento insuficiente presentará reunidos todos los rasgos o conflictos mencionados en este trabajo. Muchas veces, los mismos rasgos interactúan de modo diferente en individuos diferentes. No es intención detener la cuestión de si el término rasgo implica una condición estática. Si el rasgo tiene esta connotación, sustitúyase por proceso psicológico. Los rasgos de la personalidad se consideran en orden descendente, según la frecuencia con que aparezcan. El primer rasgo que se considera, la actitud pasivo-agresiva, se presentó en la mayoría de los casos estudiados de rendimiento insuficiente. El siguiente, la relación íntima entre el sentido del propio valor y la capacidad de aprovechamiento, se encuentra asimismo con mucha frecuencia entre los escolares de bajo rendimiento. En casi todos los casos, el sujeto tiene más interés en evitar el fracaso que en lograr el éxito.

Este autor también dice que uno de los rasgos que dominan la personalidad del adolescente de rendimiento insuficiente es la pasivo-agresividad. La persona pasivo-agresiva está aterrorizada ante el sentimiento de ira. Los adolescentes pasivos-agresivos buscan medios oblicuos para expresar su ira, tales como la creación de un problema de aprendizaje.

El sujeto que teme tanto al éxito como al fracaso estará en una situación muy difícil. Muchos escolares de rendimiento insuficiente equiparan psicológicamente, en forma exagerada, la actitud de agresividad con la de competencia. Puesto que en su mayoría se sienten aterrorizados ante la idea de competir, ésta también llega a ser tabú. A causa de que, psicológicamente, el adolescente de rendimiento insuficiente ve la competencia como una forma de agresividad y puesto que los sentimientos de ira son tabú, inhibe las actitudes de competencia, inclusive en aquellas situaciones en que resultaría apropiada.

2.1.12. Factores que influyen en el rendimiento escolar

Larra (2007) dice que el rendimiento escolar insatisfactorio no es sinónimo únicamente de una deficiencia intelectual, sino al contrario, muchas veces es compatible con una inteligencia normal o superior, lo cual indica que el aprovechamiento escolar es defectuoso, lo cual tiene siempre una causa que puede encontrarse en cualquiera de los aspectos físicos, emocionales, pedagógicos, socio ambientales y familiares.

Respecto a estos factores que inciden en el rendimiento escolar, Hernández (2010) señaló como lo más importante, la familia, el ambiente social, cultural biológico, económico y emocional.

De igual forma Rego (2006) menciona en su trabajo que existen algunos factores que influyen en el rendimiento académico, entre estos están:

- a) **Factores psicológicos:** incluyen la ansiedad, depresión, falta de motivación, falta de atención, bloqueos internos respecto al material de estudio y al estudio, expectativas personales, y autoestima.

- b) **Factores familiares:** incluyen familias disfuncionales, situaciones de tensión o agresividad, falta del padre o de la madre, muerte de algún familiar.
- c) **Factores sociales:** que pueden ser a nivel mundial, del país, de la institución educativa, la clase o el grado al que pertenece.
- d) **Factores culturales:** que se refieren a la cultura de cada uno, su forma de ver el mundo y su concepción de lo bueno y lo malo.
- e) **Factores biológicos:** diferencias congénitas, déficit de atención neurológica, hiperactividad, dificultades en la percepción, enfermedades crónicas y lesiones cerebrales.
- f) **Factores familiares:** Varela (2007) indica que la familia ha sido considerada siempre como la primera escuela del niño, por tanto aquí es donde el niño aprende desde el principio y continúa su aprendizaje todo su tiempo escolar. Un estudiante podrá aprender al máximo lo que le enseñen en la escuela y lo podrá lograr por sus propios méritos pero el papel de la familia también es de mucha importancia ya que el apoyo con que él cuente definirá su aprendizaje. Los familiares son valiosos colaboradores en el rendimiento académico satisfactorio de los niños.
- g) **Factores escolares:** Cuando se refiere a factores escolares, es decir a todo aquello que dentro de la escuela contribuye al rendimiento del educando, se refiere a todos aquellos que rodean al estudiante desde el edificio escolar con su respectivo mobiliario, pasando por la buena o mala cara que le ponga el maestro dentro del aula.

Sánchez y Figueroa (2009) estiman que muchos son los factores que inciden en que un alumno alcance un óptimo rendimiento académico, entre ellos los métodos y sistemas utilizados por el docente, el uso de técnicas y recursos audiovisuales, el acceso a la tecnología, las condiciones ambientales, el edificio, la motivación al aprendizaje, etc. Sin embargo el principal factor del proceso enseñanza-aprendizaje es el

factor humano, que en este caso se da en dos vías el que enseña (maestro) y el que aprende (alumno). Si alguno de estos dos últimos, no encuentra las condiciones mínimas para desarrollar su proceso, el mismo se ve truncado y el resultado final es un bajo rendimiento académico.

- h) **Factores comunitarios:** Así como la familia es un factor que contribuye al rendimiento escolar, también la comunidad es otro de los que influyen en el rendimiento de los alumnos. Se deduce que la convivencia comunitaria tiene una importancia grande en la formación del sujeto y por supuesto en su forma de integrarse al grupo y cuanto más se de esa integración, mejores frutos reportará en su aprendizaje señala Simón citado por Martínez (1990).

- i) **Factores personales:** Cuando se refiere a factores escolares, es decir a todo aquello que dentro de la escuela contribuye al rendimiento del educando, se refiere a todos aquellos que rodean al estudiante desde el edificio escolar con su respectivo mobiliario, pasando por la buena o mala cara que le ponga el maestro dentro del aula. Las principales causas del bajo rendimiento son las atribuibles al alumno; entre ellas: mal estado de salud, pereza, apatía o indiferencia al no saber estudiar, sentimiento de inferioridad, exceso de timidez, nivel mental muy bajo o muy alto, inadaptación a ciertas asignaturas o al establecimiento mismo. Según Aparicio (2005) Los factores personales que influyen en el rendimiento se reducen a tres principios a) Psicológicos, b) Fisiológicos y c) Genéticos. La estabilidad emocional y familiar del estudiante es muy importante para mantener una línea de aprendizaje y por lo mismo de conducta dentro y fuera del establecimiento. Existen diferentes situaciones y diferentes factores que pueden influir en el rendimiento académico de los niños, formando parte importante en el desarrollo emocional e intelectual, la dinámica familiar en que se desarrollan.

2.1.13. Indicadores del rendimiento escolar

Los indicadores no son más que variables que representan aspectos concretos del constructo que permiten determinar si dicho constructo se está dando o no, en otras palabras, permiten medir una variable observable, una variable latente construida para explicar cierta clase de comportamientos observables, en nuestro caso del rendimiento escolar, los docentes y estudiantes tienen que tener la capacidad en el dominio de los contenidos curriculares.

Sarramona (2008) dice que los contenidos curriculares representan o deberían representar una síntesis significativa de la cultura en los diferentes ámbitos académicos, síntesis acorde con las necesidades de cada etapa evolutiva de los alumnos, entendido como contenidos de las distintas materias y áreas, los conocimientos sobre conceptos, hechos, principios y leyes que los docentes deben de aprender y aplicar en los ámbitos en que les corresponde actuar. Valls (2005) propone tres tipos de contenidos que responden al aprender, cómo hay que aprenderlo y, en caso, practicarlo. Estos tres tipos de contenidos se denominan contenidos: conceptuales, actitudinales y procedimentales. Para apreciar el rendimiento escolar, todos tienen que dominar los contenidos anteriores con mucha precisión, y se presenta de la siguiente manera:

a) Capacidad en el dominio de los contenidos conceptuales: Los contenidos referidos a hechos, conceptos y principios o teorías designan conjuntos de objetivos, sucesos, símbolos, con características comunes, o definen relaciones entre conceptos. Supone el saber propio de la ciencia. Estos contenidos tratan los conocimientos con los cuales se dicen de cosas de las cosas, de las personas, de la naturaleza, de los números, de los grupos sociales, de los objetos, de los símbolos, del

pasado, etc. Con ellos se describen unidades de información como hechos específicos, clases, sistemas, conceptos, principios, etc.

Es lógico pensar entonces que forman parte del currículo, porque el alumno, al aprender hechos, conceptos y principios, sabrá decir o declarar, por ejemplo, desde informaciones tan básicas como el nombre de las cosas, de los objetos, de los acontecimientos, etc., hasta muchos otros tipos de conocimientos complejos: las partes de que constan, las propiedades, a qué clase pertenecen, con qué se relacionan, cómo se comportan o funcionan, los principios teóricos que se les aplican, los sistemas en que se integran, para qué sirve etc.

- b) Capacidad en el dominio de los contenidos procedimentales:** Por su parte, los contenidos procedimentales designan conjuntos de acciones, tareas, procesos, estrategias, técnicas para actuar en pos de metas. Suponen el saber propio de la técnica. Estos contenidos tratan de los conocimientos con los cuales se hace referencia al saber hacer cosas con las cosas o sobre las cosas, las personas, la información, las ideas, los números, la naturaleza, los símbolos, los objetos, etc. y su aprendizaje supondrá, en último término, que se sabrán usar y aplicar en otras situaciones de persecución de metas.

En ellos se agrupan las habilidades o capacidades básicas para actuar de alguna manera, las estrategias que unos aprenden para solucionar problemas o a las técnicas y actividades sistematizadas relacionadas con aprendizajes concretos. Los procedimientos forman parte del currículo porque con ellos, una vez aprendidos de manera significativa, los alumnos sabrán hacer cosas con el apoyo de la mediación del docente. Sabrán, por ejemplo, hacerlas funcionar, transformarlas o producirlas, medirlas, observarlas, representarlas gráficamente, organizarlas, leerlas, elaborarlas, etc.

c) Capacidad en el dominio de los contenidos actitudinales: Los contenidos de actitudes, valores y normas se refieren a un conjunto de tendencias a comportarse y enfrentarse de una determinada manera ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos, fenómenos. Esto quiere decir, destacar la importancia del aprendizaje de criterios y principios normativos para orientar y regular la respuesta personal ante personas, objetos, situaciones, informaciones, la naturaleza, etc. En el contexto de distintas culturas y civilizaciones cambian los principios, los valores, las normas y comportamientos. En contextos multiculturales, multiétnicos y multilingües, los valores, las normas y las actitudes tienen significados diferentes. Los conceptos y sus apreciaciones cambian de acuerdo a las culturas y diferente aplicación. Finalmente, Ander (2009) resume los contenidos de la siguiente manera:

- Conceptual: hechos conceptos sistemas conceptuales
- Procedimental: métodos, técnicas, procedimientos, estrategias, etc.
- Actitudinal: valores, normas y actitudes

2.1.14. Patologías frecuentes relacionadas con el bajo rendimiento escolar

El aprendizaje es el proceso que habilita al estudiante para saber y hacer cosas que no sabía y que no podía hacer antes. García y Arce (2003) dicen que son problemas de aprendizaje y se presentan así:

- a) Dislexia:** Es un trastorno de escritura que se presenta en ciertos niños a pesar de poseer una inteligencia absoluta y normal.
- b) Afasia:** Trastorno cerebral que consiste en dificultad de expresión del lenguaje.
- c) Problemas visuales:** Los defectos de refracción presentan cambios en frecuencia a intensidad y dependen de la edad así mismo con

hipermetropía se vuelven menos hipermétropes o miopes; dichos cambios afectan el sentido visual en el niño y esto causa problemas en la escritura, y por ello repercute en el bajo rendimiento escolar.

2.2. Alcoholismo del padre de familia

Casas (2005) indica que el alcoholismo puede describirse como una enfermedad triple: física, Psíquica y orgánica hacia bebidas alcohólicas de parte del padre de familia, por una obsesión mental hacia las mismas con el agravamiento principal de que el enfermo alcohólico no puede controlar por mucho tiempo el número de copas, principia a beber y termina siempre en una borrachera cuando no era este propósito. Las complicaciones sociales del alcoholismo afectan a toda la comunidad. La vida familiar se desorganiza y el hogar se desbarata, principalmente el abundando de los hijos, tiende a entrar en conflicto con la ley y veces introduce el vicio de la droga, puede llegar a producir la muerte del padre de familia.

Es decir el alcoholismo del padre de familia es enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias.

Canovas(2004) dice que el alcoholismo es una adicción, una enfermedad crónica y progresiva que suelen tener efectos destructivos en la vida de los padres de familia que la padecen, las rupturas de pareja, el aislamiento social, el sufrimiento familiar directamente de los hijos quienes estudian, así como el deterioro de la salud física y mental, acompañan siempre a esta enfermedad. Es decir el alcohol es una droga que causa dependencia cuando se ingiere en exceso y rutinariamente las personas que se hacen adictas al alcohol, beben en exceso y dependen tanto de dicho tóxico por lo general, se ven afectadas seriamente en su salud física, mental y social: por lo que se considera al alcoholismo una enfermedad que afecta directamente al organismo, pero que

tiene efectos colaterales que repercuten en toda la población a través de la desorganización familiar y social a que conduce.

Casas (2005) dice que diversos investigadores sostienen que los padres de familia adictas al alcohol son ya enfermos afectivos antes de empezar a beber, por lo que acuñada la frase es un enfermo que bebe porque está enfermo y que bebiendo se consigue doblemente enfermo. Beber alcohol se convierte para estas personas en una conducta perjudicial que no pueden detenerse pese a las consecuencias adversas. Esta falta de control suele ir acompañada de una carencia de conciencia de que realmente estos problemas guardan una estrecha relación con el consumo de alcohol.

2.2.1. Consecuencias del alcoholismo del padre de familia

Cunillera (2006) destaca algunas de las principales consecuencias o problemas que trae en consumo abusivo de alcohol, en especial durante los fines de semana. Se pueden mencionar:

- a) **Disminución del nivel de conciencia:** imposibilidad de tomar decisiones correctas, como si debe volver a casa, pelearse o no, irse con ésta o aquella persona.
- b) **Conductas de riesgo:** conducir bajo los efectos del alcohol, relaciones sexuales sin prevención ni selección de pareja correcta, consumo de otras drogas, asumir retos imposibles.
- c) **Transgresión de las normas familiares:** enfrentamientos continuos y dificultad para encontrar armonía familiar.
- d) **Gasto excesivo de dinero:** esto puede repercutir en la economía familiar. A veces la necesidad de consumir, da lugar a conseguir dinero por medios ilícitos.

- e) **Cumplimiento de penas por conducir en estado de ebriedad:** Al empezar a sufrir estas consecuencias de manera constante, la persona empieza a darse cuenta de que necesita ayuda, por lo tanto, acuden a los centros de atención para el alcoholismo.

2.2.2. Causas del alcoholismo del padre de familia

El alcoholismo en el padre de familia es una enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. Enciclopedia médica, (2008) dice que no existe una causa común conocida del alcoholismo del padre de familia, se pueden mencionar algunas causas así:

- a) **Herencia:** parece ser que existe una cierta predisposición genética a caer en la bebida. Esto no justifica todos los casos ya que hay grandes bebedores cuyos antecesores han sido abstenidos o viceversa.
- b) **Educación:** Falta de patrones adecuados en el hogar puede conducir al mal uso del alcohol. Cuando de joven ve que las personas que le rodean lo hacen habitualmente.
- c) **Como una manera de conectar con los demás:** su uso se fomenta en la sociedad continuamente en las reuniones, celebraciones importantes. Para superar problemas personales: algunas personas beben para superar la tristeza, la presión o la falta de felicidad.

2.2.3. Las características del alcoholismo del padre de familia

Moreno, Reyes y Cruz (2006) describen al alcoholismo como una enfermedad crónica, caracterizada por una conducta anormal de búsqueda

de alcohol y que siempre lleva a la pérdida de control en la forma de beber. El alcoholismo tiene severos efectos en la salud, así como a nivel familiar y social. Esta enfermedad posee las siguientes características:

- a) **Progresiva:** porque una persona alcohólica, una vez iniciada la actividad, su mismo organismo le va exigiendo cantidades mayores de alcohol, paulatinamente va aumentando el tiempo de consumo de esta persona, obteniendo como consecuencia deterioro y daños orgánicos y mentales.
- b) **Insidiosa:** por la tendencia a beber a pesar del daño que causa, generalmente se dejan de cumplir compromisos previamente adquiridos.
- c) **Incurable:** porque hasta la fecha, la profesión médica no ha podido dar ninguna esperanza de curación para el bebedor desahuciado, el llamado alcohólico crónico.
- d) **Mortal o de fatales consecuencias:** el alcohólico muere por daños orgánicos severos (cirrosis, cardiopatías, estados delirantes, etc.), suicidios, accidentes de tránsito, etc.

2.2.4. El alcoholismo en la familia y sus afectos a los hijos

Steinglass 2009) insiste en la importancia de ver a la familia como un grupo de personas interrelacionadas, que actúan juntas y producen una unidad social única, que cambia en forma predecible a lo largo del tiempo. Es por ello que el impacto psicológico y conductual del alcoholismo son con frecuencia mucho mayores para los miembros de la familia, principalmente los hijos que estudian son afectados de diferentes maneras, no tienen tiempo para realizar sus tareas, son afectados psicológicamente.

Secades (2006) mantiene que el alcoholismo no es un problema exclusivo de quien lo padece, sino que la familia siempre se ve afectada en mayor o menor grado cuando un miembro de ésta consume alcohol en exceso. Se

calcula que por cada persona alcohólica hay, como promedio, otras cuatro que sufren los efectos de la bebida. Es decir el problema de alcohol de un miembro de la familia se convierte en una causa de estrés y desajustes que perturba la convivencia en el hogar y supone un importante impedimento para el desarrollo normal de las relaciones afectivas y de la comunicación familiar. Un bebedor dependiente en proceso de rehabilitación presenta a la familia un tipo diferente de problemas. Es posible que los familiares tengan que soportar ahora en fase de tensiones en el alcohólico que antes no se presentaba porque la bebida las suprimía un “borracho seco”). Las mujeres o los maridos de alcohólicos o alcohólicas y, por supuesto, los hijos, se ven muy afectados por esta situación. Los hogares con alcohólicos se caracterizan, habitualmente, por la existencia de conflictos entre padres y entre padres e hijos, propiciando un mal funcionamiento de la familia en todos los órdenes. De hecho, la existencia de una dependencia alcohólica constituye una causa frecuente de separación conyugal, lo que supone al comienzo de la marginación familiar del alcohólico.

Madden (2003) afirma que con mucha frecuencia, las esposas o esposos de las personas que dependen del alcohol son infelices, amargados y solitarios. Aunque algunos de los cónyuges confabulan con distintos grados de conciencia de ello para que su cónyuge alcohólico continúe con sus hábitos excesivos de bebida, en la mayor parte de los casos el esposo o la esposa desea genuinamente que su cónyuge descontinúe la bebida. En la mayoría de los casos, sus trastornos personales se deben más bien al alcoholismo del cónyuge, aunque en ocasiones son factores causales del mismo.

Núñez (2005) dice que la familia es el núcleo de la sociedad, sirve como modelo para desarrollar las relaciones interpersonales futuras; todo lo que dentro de ella sucede deja una huella en la vida de sus miembros. Un cambio drástico dentro de la dinámica familiar puede tener diferentes efectos; el que uno de sus miembros tenga algún tipo de deficiencia o

enfermedad, en este caso la enfermedad del alcoholismo, es un claro ejemplo de una dificultad por la que pudiera atravesar una familia.

2.2.5. Los hijos de los padres de familias alcohólicos

Cotom (2009) dice que los psicólogos de niños y adolescentes saben que estos niños corren mayor riesgo de tener problemas emocionales que los niños cuyos padres no son alcohólicos. El alcoholismo es común en las familias, y los hijos de alcohólicos tienen cuatro veces mayor probabilidad que otros niños de convertirse en alcohólicos, un niño con familia alcohólica puede tener una gran variedad de problemas, como:

- a) **Culpabilidad** el niño puede creer que es la causa de que su padre o su madre abuse de la bebida.
- b) **Ansiedad** el niño puede estar constantemente preocupado sobre la situación en su hogar. Puede temer que el padre alcohólico se enferme o se hiera, también teme las peleas y la violencia entre sus padres.
- c) **Vergüenza** los padres pueden transmitirle al niño el mensaje de que hay un terrible secreto en el hogar. El niño que está avergonzado no invita a sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a otros.
- d) **Incapacidad de hacer amigos** como el niño ha sido decepcionado tantas veces por el padre que bebe, no se atreve a confiar en otros.
- e) **Confusión** el padre alcohólico cambia de momento, va de ser amable a ser violento sin ninguna relación con el comportamiento del niño, una rutina regular diaria, tan importante para el niño, no existe en su casa porque las horas de las comidas y de acostarse cambian constantemente.
- f) **Ira** el niño siente ira y rabia contra el padre alcohólico, porque bebe mucho y suele estar enojado siempre. En otro caso también siente ira contra el padre que no es alcohólico porque no le da apoyo ni protección.

- g) **Depresión** el niño se siente solo e incapaz de poder hacer algo para cambiar la situación tan desesperante. Aunque el niño trate de mantener el alcoholismo de sus padres en secreto, sus maestros, parientes y otros adultos pueden darse cuenta de que algo está mal.

Los psiquiatras de niños y adolescentes indican que los siguientes comportamientos pueden ser síntomas de un problema de alcohol en el hogar:

- Fracaso en la escuela y ausencias frecuentes
- Falta de amigos, retraimiento de los compañeros de clase
- Comportamiento delincuente, como el robar y la conducta violenta
- Quejas frecuentes de problemas físicos, como dolores de cabeza o de estómago
- Abuso de bebidas alcohólicas o drogas
- Agresión contra otros muchachos

2.2.6. Comportamiento del niño con padres que tienen problemas de alcoholismo

Cotom (2009) dice que algunos niños con problemas de aprendizaje pueden presentar también problemas de conducta, ya que prefieren lucir malos en vez de estúpidos o brutos. Los padres y maestros deben conocer las señales que con mayor frecuencia indican problemas de aprendizaje en el niño, a continuación se presentan los siguientes:

- Dificultad en atender o seguir instrucciones.
- Dificultad para recordar lo que se le acaba de decir.
- Fracayos académicos como consecuencia del poco dominio de destrezas de la lectura, escritura y/o Aritmética.

- Dificultad en diferenciar entre la derecha y la izquierda, confunde 25 con 52, la b con la d, u con n, on con no.
- Defectos en coordinación cuando camina, en los deportes, en actividades manuales sencillas, como sostener un lápiz, amarrarse los zapatos o hacer un lazo.
- Pierde sus asignaciones, sus libros, libretas y otros materiales.
- No puede aprender los conceptos de tiempo, confunde ayer, hoy y mañana.
- Tiene dificultad en organizar su trabajo y da la impresión de que él o ella no ha escuchado las instrucciones.
- Se distrae fácilmente Comete errores por ser descuidado o por ser impulsivo
- Habla demasiado en clase.
- No tiene paciencia para esperar su turno en situaciones de grupos No puede terminar nunca lo que los padres le piden.

No puede jugar durante la misma cantidad de tiempo que otros niños de su edad. Muchos padres solicitan un psicólogo o psiquiatra de niños y adolescentes cuando su hijo presenta problemas iguales a los mencionados anteriormente. El psicólogo trabajará en colaboración con los educadores y otro personal de la escuela para hacer pruebas que detecten la razón de la dificultad de dichos problemas de aprendizaje, el cual entrevistará al niño y a la familia, y evaluará la situación, hará recomendaciones relacionadas con la ubicación escolar apropiada para el niño, las necesidades de ayudas especiales, como terapia académica, ocupacional, del habla y tomará medidas necesarias para que el niño desarrolle al máximo su potencial

2.2.7. Efectos psicológicos en los hijos de padres alcohólicos

Hernández (2007) dice que un niño con padre alcohólico será sometido al imprevisible e inconstante comportamiento instintivo de un adulto. El

alcohólico crónico sufre graves estados psicopatológicos, además el trastorno emocional se toma más evidente. El alcohólico crónico es severamente narcisista. El hijo confronta alternativamente un vacío emocional y estallidos emotivos, y como padre, el alcohólico es incapaz de establecer una relación estable y cálida con su hijo. Como el alcohólico puede sufrir una variedad de síndromes psiquiátricos. El niño puede quedar expuesto a todo desde depresión, psicosis hasta exhibicionismo, sadismo o deserción. Ya que el padre alcohólico no está consiente por lo regular de la paternidad, sino se manifiesta totalmente indiferente a su familia y tiende a abandonar a la madre y al hijo, porque ambos representan una carga mayor de la que está dispuesto a sumir y si permanece junto a la esposa, lo hace sin incluir realmente a los hijos dentro de la esfera emotiva. Se incluye aquí la madre soltera.

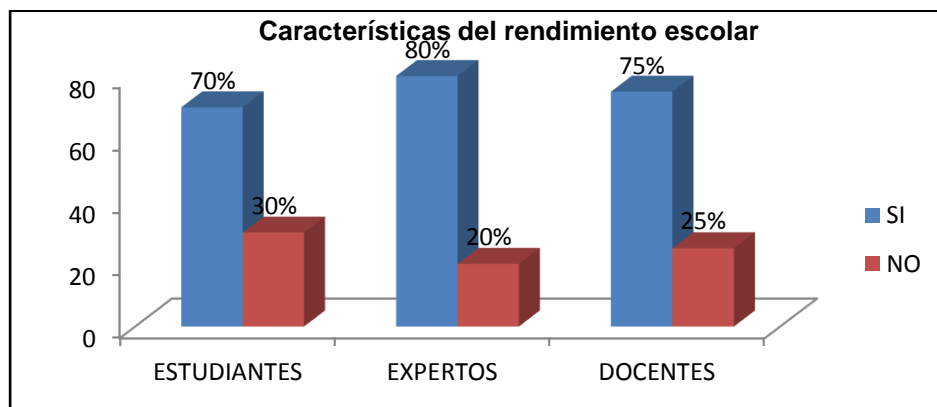
CAPÍTULO III

Presentación de resultados

3.1. Rendimiento escolar

Indicador No. 1 Características del rendimiento escolar. El 70% de los estudiantes y el 80% de los expertos confirmaron que los docentes del nivel primaria establecieron las características del rendimiento escolar con las respuestas siguientes: es la capacidad del estudiante de responder los contenidos curriculares, el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje, es el desempeño de los escolares en el desarrollo de las múltiples habilidades. Lo que concuerda con el 75% de observación realizada, donde se confirmó el conocimiento sobre las características del rendimiento escolar, dado a las exigencias del docente en el marco del Currículo Nacional Base. Mientras que el 30% de los estudiantes y 20% de los expertos afirmaron que los docentes del nivel primario no conocen las características del rendimiento escolar a causa de que no fueron suficientemente capaces de responder el cuestionamiento planteado. Coincide con el 25% de observación realizada en el centro educativo en donde se verificó el desconocimiento sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, los docentes exigen otras actividades fuera del CNB.

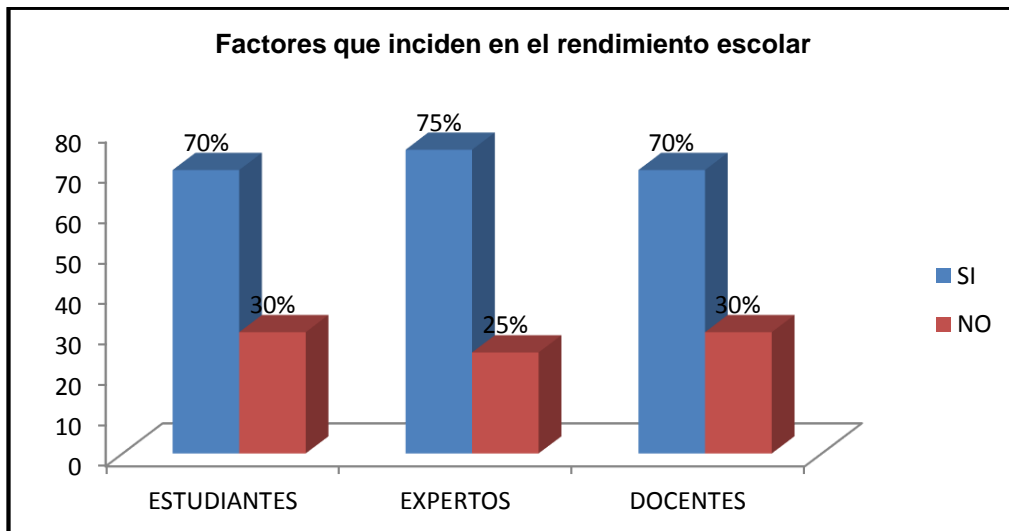
Gráfica 1



Fuente: respuesta de la pregunta No. 1 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 2 Factores que inciden en el rendimiento escolar. El 70% de los estudiantes y el 75% de los expertos confirmaron que los docentes del nivel primaria conocen los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar a causa de los planteamientos siguientes: el factor psicológico conocimiento de sí mismo, factor biológico que se refiere a la parte mental y físico del estudiante, al factor social que se refiere al entorno familiar y el factor nutricional que es la alimentación en la edad preescolar. Lo que concuerda con el 70% de observación realizada en los establecimiento educativos del nivel primerio, donde se verificó el conocimiento de los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar dado que el docente aplican consideraciones de algunos casos de los estudiantes. No obstante que el 30% de los estudiantes y 25% de los expertos afirmaron que los docentes del nivel primaria no conocen factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, dado que muchos docentes no importan el éxito de los estudiantes, no se preocupan en el rendimiento escolar. Concuerda con el 30% de observación realizada en el centro educativo en donde se verificó la falta de interés de los docentes, la apatía y sobre todo el conformismo en la labor docente.

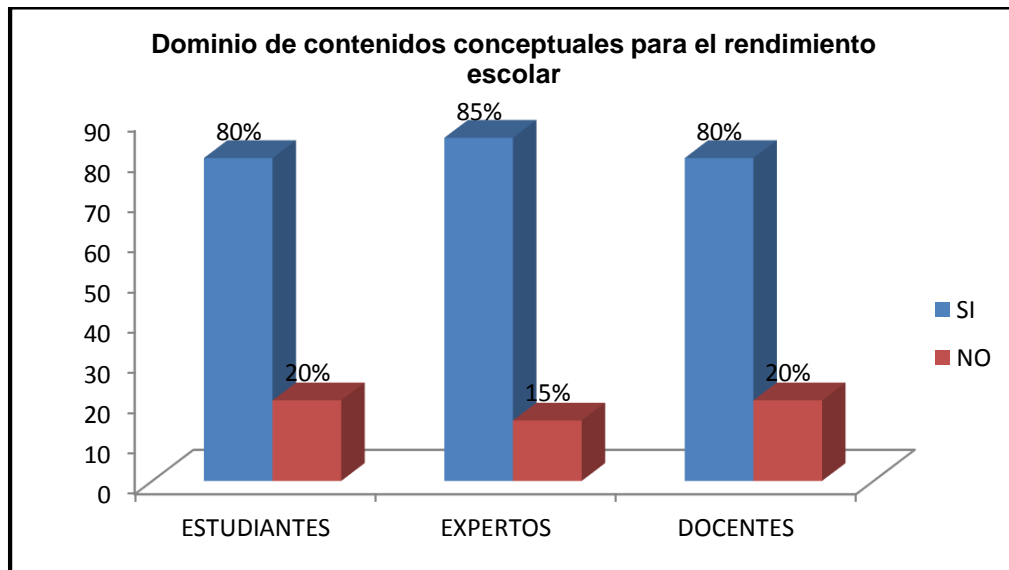
Gráfica 2



Fuente: respuesta de la pregunta No. 2 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 3 Dominio de contenidos conceptuales para el rendimiento escolar. El 80% de los estudiantes y el 85% de los expertos destacaron que los docentes del nivel primaria tienen dominio de los contenidos conceptuales dado a las respuestas siguientes: capacidad en el dominio de hechos, sucesos y acontecimientos, capacidad en el dominio de conceptos en ambas culturas, en la capacidad en el dominio de diferentes teorías, y a la capacidad en el dominio símbolos culturales. Lo que concuerda con el 80% de observación realizada, en donde se verificó los contenidos conceptuales así: definiciones de sustantivos, adjetivos y verbos y otros más. Mientras que el 20% de los estudiantes y 15% de los expertos afirmaron que docentes del nivel primario no tienen dominio de los contenidos conceptuales a causa de que aún continúa con los conceptos del currículo anterior donde se da énfasis a los contenidos cognoscitivos. Coincide con el 20% de observación realizada en el centro educativo en donde se verificó la falta dominio de los contenidos conceptuales a causa de que desconocen dichos contenidos.

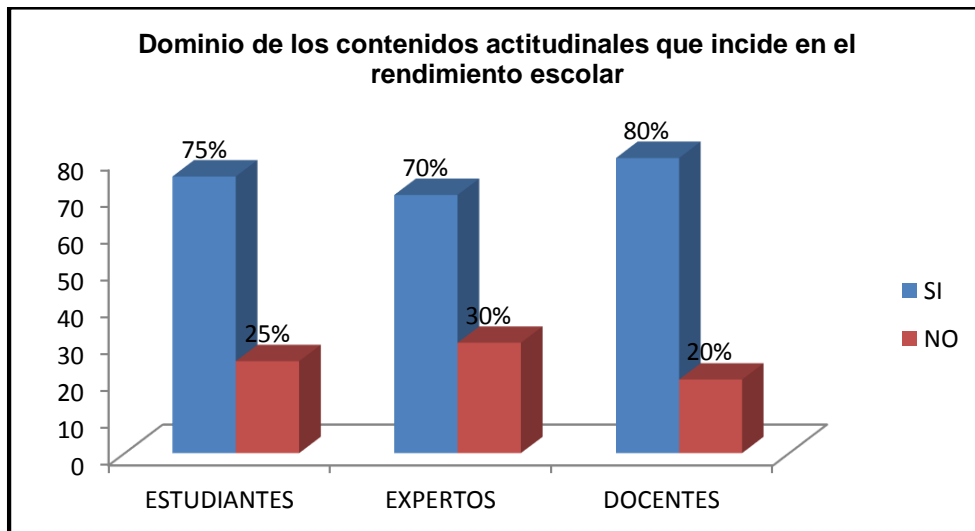
Gráfica 3



Fuente: respuesta de la pregunta No. 3 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 4 Dominio de contenidos actitudinales que incide en el rendimiento escolar. El 75% de los estudiantes y el 70% de los expertos confirmaron que los docentes del nivel primaria desarrollan los contenidos actitudinales por las razones siguientes: la práctica de valores, la aplicación de normas de conducta y sobre todo la buena actitud ante situaciones, tanto docentes y alumnos. Lo que concuerda con el 80% de observación realizada en el establecimiento educativo, en donde se verificó el dominio de los contenidos actitudinales que se refiere a la práctica de valores como la cooperación y sobre todo el trabajo en equipo. Sin embargo el 25% de los estudiantes y 30% de los expertos afirmaron que los docentes del nivel primario no tienen dominio de los contenidos actitudinales a causa de que no respondieron positivamente los planteamientos aplicados. Coincide con el 20% de observación realizada en el centro educativo en donde se verificó la falta dominio de los contenidos actitudinales a causa de la falta de evidencia el en salón de clases.

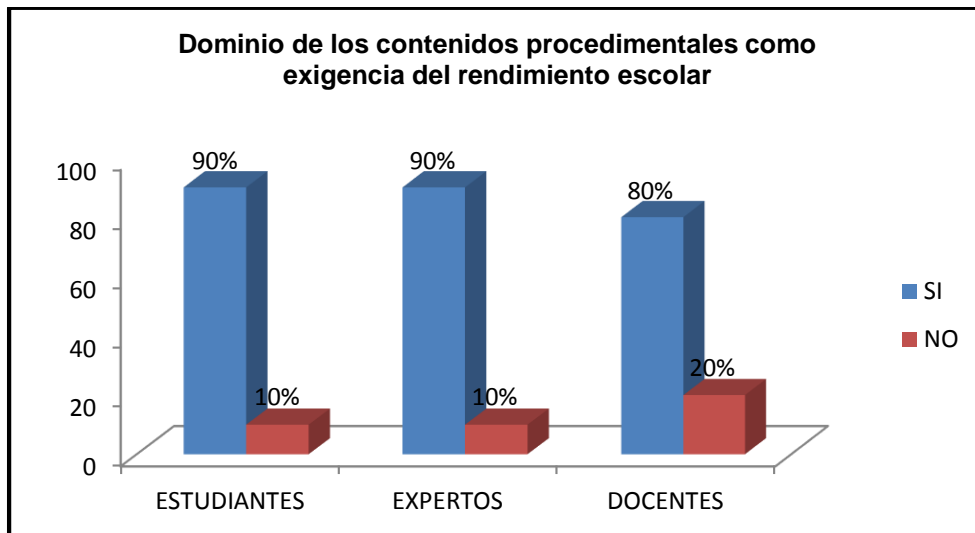
Gráfica 4



Fuente: respuesta de la pregunta No. 4 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 5 Dominio de los contenidos procedimentales como exigencia del rendimiento escolar. El 90% de los estudiantes y el 90% de los expertos confirmaron que los docentes del nivel primaria desarrollan los contenidos procedimentales en el salón de clases, dado a la aplicación de métodos adecuados para el desarrollo de contenidos curriculares, el conocimiento procedimental imprescindible para resolver problema, saber utilizar correctamente la ortografía, la gramática, la fluidez lectora y sobre todo hablar bien en dos idiomas. Lo que concuerda con el 80% de observación realizada en el establecimiento educativo, en donde se verificó el desarrollo de los contenidos procedimentales, dado que los estudiantes realizan exposiciones, declamaciones, dramatizaciones en el salón de clases. A diferencia el 10% de los estudiantes y 10% de los expertos afirmaron que los docentes del nivel primario no desarrollan los contenidos procedimentales a causa de que el CNB novedoso para ellos cuesta adoptarse a los conceptos. Concuerda con el 20% de observación realizada en el centro educativo en donde se verificó la falta dominio de los contenidos procedimentales a causa de la falta de evidencia en el salón de clases.

Gráfica 5

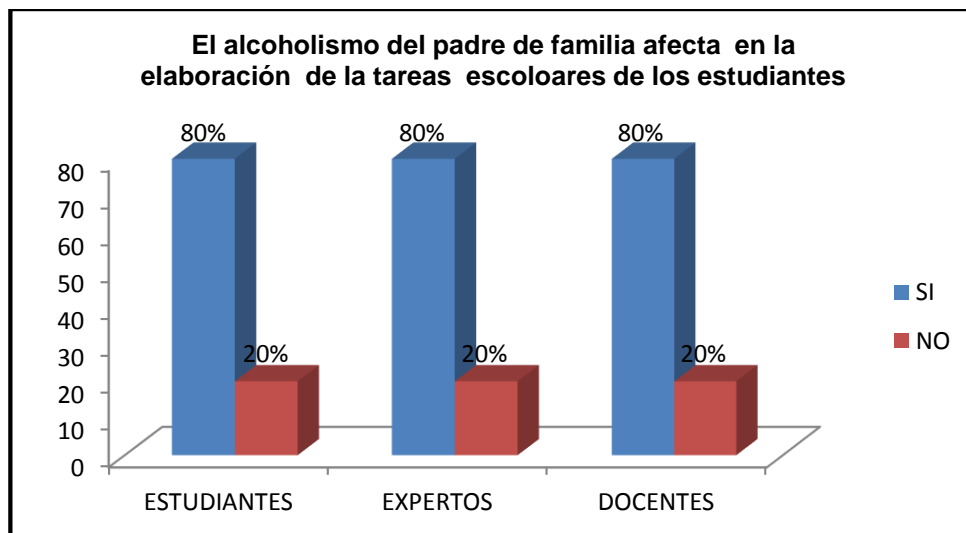


Fuente: respuesta de la pregunta No. 5 de cada uno de los instrumentos

3.2. Alcoholismo del padre de familia

Indicador No. 6 El alcoholismo del padre de familia afecta en la elaboración de las tareas escolares de los estudiantes. El 80% de los estudiantes y el 80% de los expertos confirmaron que los docentes del nivel primario saben que el alcoholismo de padre de familia afecta en la elaboración de las tareas con las respuestas siguientes: los estudiantes sienten culpabilidad, pueden creer que es la causa del problema, preocupación sobre su hogar, siente vergüenza, incapacidad de hacer amigos, siente ira y rabia con el padre y sobre todo la depresión por incapaz de resolver el problema del alcoholismo del padre. Lo que concuerda con el 80% de observación realizada, en donde se verificó que el alcoholismo del padre de familia afecta en la elaboración de las tareas porque muchos estudiantes no presentan las tareas, otros no realizan bien sus tareas. Ahora bien el 20% de los estudiantes y 20% de los expertos afirmaron que los docentes del nivel primario desconocen que el alcoholismo afecta en la elaboración de las tareas escolar por lo que exigen rígidamente los trabajos en el aula. Coincide con el 20% de observación realizada en el centro educativo en donde se verificó que los docentes del nivel primaria si exigen rotundamente las tareas sin saber que son estudiantes de padres alcohólicos.

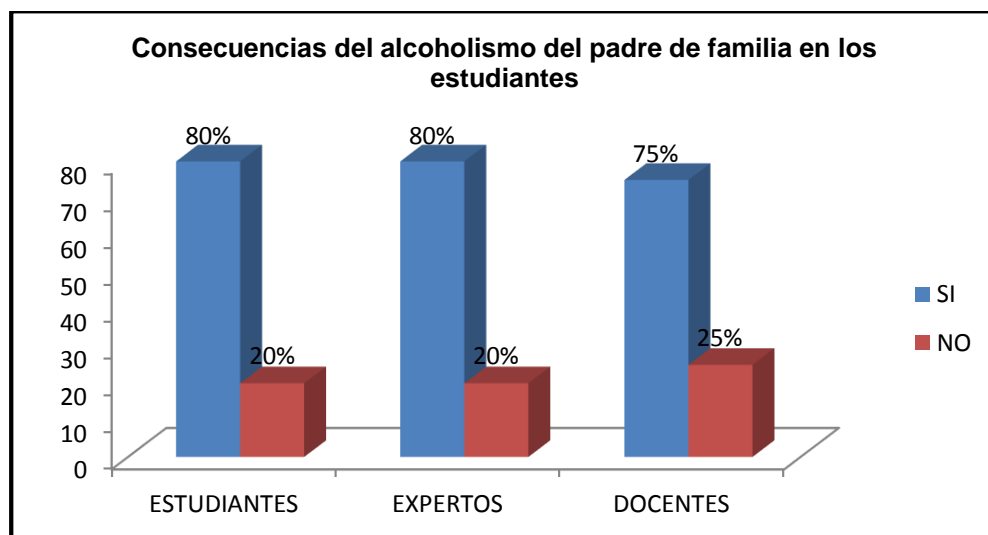
Gráfica 6



Fuente: respuesta de la pregunta No. 6 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 7 Consecuencias del alcoholismo del padre de familia en el estudiante. El 80% de los estudiantes y el 80% de los expertos confirmaron que los docentes del nivel primaria saben que el alcoholismo del padre de familia tiene consecuencias en el rendimiento escolar de los hijos por las razones siguientes: los hijos sufren trastornos mentales y neurológicos, las personas pueden morir de una sobre dosis y dejan a los hijos huérfanos, los hijos sufren violencia en el hogar, la desintegración familiar los más afectados son los hijos y sobre todo el padre de familia desarrolla dinero y para los hijos nada. Lo que concuerda con el 75% de observación realizada en el centro educativo, en donde se verificó que el docente si sabe de las consecuencias del alcoholismo a causa que orienta a los estudiantes a no probar el aguardiente porque es progresivo y tiene grandes conciencias. No obstante el 20% de los estudiantes y 20% de los expertos afirmaron que los docentes no saben de las consecuencias del alcoholismo dando que muchos de los docentes son alcohólicos. Coincide con el 25% de observación realizada en el centro educativo en donde se comprobó que los docentes desconocen las consecuencias del alcoholismo porque no hay programas de prevención en los centros educativos, no hay charlas relacionadas sobre las consecuencias del alcoholismo.

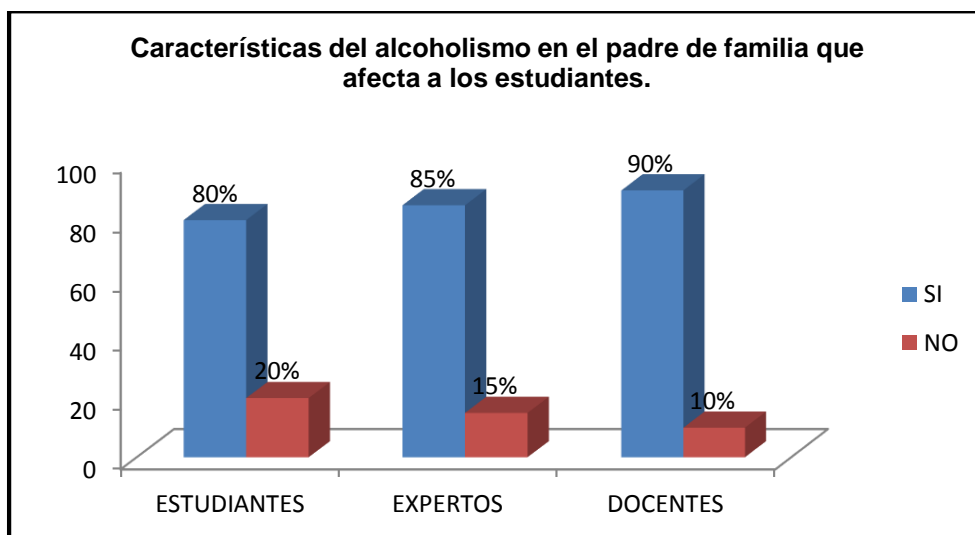
Gráfica 7



Fuente: respuesta de la pregunta No. 7 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 8 Características del alcoholismo en el padre de familia que afecta a los estudiantes. El 80% de los estudiantes y el 85% de los expertos confirmaron que los docentes del nivel primaria conocen las características del alcoholismo en el padre de familia por los resultados siguientes: Es progresivo avanza hasta la última etapa, es indicioso se convierte en una enfermedad, es irreversible el individuo puede volver a tomar, es compulsivo existe un deseo irrefrenable, obsesivo se piensa y se vive en torno a la bebida, es incurable se convierte en una enfermedad que solo se detiene. Lo que concuerda con el 90% de observación realizada en el establecimiento educativo, en donde se verificó que el docente si sabe que el alcoholismo afecta fuertemente en la sociedad por lo que hay orientación sobre los vicios que ha destruido la sociedad. Sin embargo el 20% de los estudiantes y 15% de los expertos afirmaron que los docentes no saben de las características a causa que los docentes alguna vez han llegado en estado de ebriedad en la escuela. Coincide con el 10% de observación realizada en el centro educativo en donde se verificó que los docentes desconocen las características dado que fueron orientados sobre problemas sociales que afectan fuertemente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Gráfica 8



Fuente: respuesta de la pregunta No. 8 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 9 Efectos psicológicos del alcoholismo de los padres de familia que afecta en el rendimiento escolar. El 80% de los estudiantes y el 80% de los expertos confirmaron que los docentes del nivel primaria saben que el alcoholismo del padre de familia tiene efectos psicológicos en los hijos con las respuestas siguientes: la depresión en los estudiantes, el miedo, la frustración, la tristeza, son estudiantes agresivos en el aula, los estudiantes no tienen confianza en sí mismo ni en otros, son incapaces de establecer relación con sus compañero y sobre todo se ausentan constantemente en la escuela. Lo que concuerda con el 90% de observación realizada en el establecimiento educativo, en donde se verificó que los docentes saben de los efectos psicológicos en los hijos de padres alcohólicos, no participan en el salón de clases, tienen miedo para expresarse, no cumplen con las tareas que asignadas. Mientras que el 20% de los estudiantes y 20% de los expertos afirmaron que respondieron que los docentes no saben de los efectos psicológicos dado que muchos estudiantes pierden el grado a causa de los efectos y los docentes no les dan tratamiento especial a dichos estudiantes. Coincide con el 10% de observación realizada en donde se verificó que los docentes desconocen los efectos psicológicos porque tratan a los estudiantes por igual, sin importar que los otros tengan problemas psicológicos.

Gráfica 9



Fuente: respuesta de la pregunta No. 9 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 10 Comportamiento del estudiante con padres que tienen problemas del alcoholismo. El 75% de los estudiantes y el 85% de los expertos confirmaron que los docentes del nivel primaria tiene conocimiento sobre el comportamiento del estudiante con padres que tienen problemas del alcoholismo por las respuestas encontrada así: tiene dificultad en atender instrucciones, presenta dificultad de recordatorio, tiene dificultad en la organización de tareas, habla demasiado en clase, se distrae fácilmente y comete errores constantemente. Lo que concuerda con el 80% de observación en el establecimiento educativo, en donde se verificó que los docentes saben de comportamiento de los estudiantes a causa de que les dan tratamiento diferente, porque saben que el padre es alcohólico. En cambio el 25% de los estudiantes y 15% de los expertos afirmaron que los docentes no saben del comportamiento de los estudiantes a causa de que no fueron preparados para identificar problemas psicológicos, no les brinda ayuda a los estudiantes que tienen comportamiento diferente a los demás. Coincide con el 20% de observación en donde se verificó que los docentes no saben del comportamiento a causa de que muchos niños tienen comportamiento diferente, no se preocupan de buscar apoyo externo, no aplican instrumentos especiales.

Gráfica 10



Fuente: respuesta de la pregunta No. 10 de cada uno de los instrumentos

CAPITULO IV

Discusión y análisis de resultados

4.1. Rendimiento escolar

En cuanto a las características del rendimiento escolar los resultados indicaron que los docentes del nivel primario conocen las características del rendimiento escolar con las respuestas siguientes: es la capacidad del estudiante, son medidas de calidad y valoración y es responder a las exigencias del modelo educativo del plantel. Concuerta con la fundamentación teórica Keogh (2006) especifica las características del rendimiento escolar así: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. Así mismo Camacho (2013) en su tesis denominada: Escuela de Padres y Rendimiento Escolar, de Licenciatura de la carrera de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas presentada en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala, Concluyó que es indispensable conocer las características del rendimiento escolar, porque solo de esa manera se puede conocer en qué consiste el rendimiento de los estudiantes de sexto primario en las escuelas primarias de sistema educativo.

En cuanto a los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar los resultados señalaron los docentes del nivel primario conocen los factores que

inciden en el bajo rendimiento escolar a causa de los planteamientos siguientes: el factor psicológico conocimiento de sí mismo, factor biológico que se refiere a la parte mental y físico del estudiante, al factor social que se refiere al entorno familiar y el factor nutricional que es la alimentación en la edad preescolar. El resultado coincide con Duque (2005) en la fundamentación teórica presenta los factores de la siguiente manera: factor psicológico: Este factor constituye la base fundamental del aprendizaje del estudiante y para que la tarea del docente sea más efectiva, el educador debe conocer los agentes psicológicos ya que el desconocimiento de los mismos, puede conducir a un aprendizaje negativo puesto que no se puede lograr un seguimiento positivo en la escuela. Diferencias individuales: Son el centro de las actividades del educando estable. Diferencias en cuanto a pensamientos ideas y comportamientos, esto se da en los individuos en las actividades que desempeña dentro y fuera del aula. Las diferencias individuales hacen que haya grupos más o menos afines y permiten el difícil o fácil acceso de comunicación dentro de un grupo, ya que se comparten diferentes criterios y por ende se trata con diferentes tipos de personalidad. El carácter: Es la relación o acción de los agentes externos que actúan sobre el temperamento; constituye la manera de ser, sentir, actuar de las personas, el carácter es la unidad psíquica de las personas, es sello característico de cada individuo. Su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje radica en la actitud del individuo frente al desarrollo del proceso educativo, si el carácter es tolerante así será el desenvolvimiento de la educación, si no es tolerante todo el proceso del conocimiento que está recibiendo se convierte en inadecuado ya que el carácter es producto de la mezcla de los elementos sentimentales intelectuales y volitivo de la personalidad total. Es la totalidad de las posibilidades reactivas del hombre, desde el punto afectivo es de fondo hereditario influido por un conjunto de vivencias.

Factores biológicos: El conocimiento de la constitución biológica del escolar es un aspecto fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para poder discriminar la educación que se le va impartir. Así mismo es importante

comprender que para lograr una actitud cognoscitiva, psíquica aceptable es preciso poseer una constitución biológica apta para poder desarrollar todas las actividades de la vida ya sea desde el punto mental y físico. Factores sociales: El factor social es determinante en la formación cultural de los seres humanos pues se necesita de diversos factores para el desarrollo tanto orgánico físico, moral y cultural, que permiten la interrelación con los demás en diferentes entornos ambientales por ejemplo en la familia y en la escuela. El entorno familiar en el rendimiento escolar: Sierra y otros (2006) afirman que la familia es la primera escuela, de mutuo perfeccionamiento, donde existe afecto, seguridad y sentido de pertenencia, lo ideal sería que la familia contara con un alto nivel cultural, ya que incide directamente en el rendimiento escolar de los hijos, y cuando el nivel de formación es baja pueda que afecta en un buen rendimiento escolar de los hijos. La familia también influye en la cultura de la escuela, y está en la cultura de la sociedad, sin embargo, la educación no debería tener parámetros según clases sociales, como se vive actualmente.

Por otra parte el factor económico siempre determina el rendimiento escolar, pero también el número de hijos que se tiene, imposibilita el acceso a la calidad de educación y terminar los niveles básicos. Por otro lado, afecta en mayor o menor escala los problemas familiares, es más porque el niño lo vive diariamente, esto influye en su conducta y en su rendimiento, tener cuidado y un apoyo fuerte para estas familias en estas circunstancias, lo que viven los adultos lo viven y sufren los niños. Por consiguiente, la familia puede transformar muchas vidas, como es el caso con la educación de los hijos puede mejorar y apoyar a un mejor rendimiento escolar en la medida que pone de su parte, interés, se involucre incondicionalmente en el proceso formativo, una relación estrecha entre casa y escuela, porque los primeros educadores son los padres de familia y luego los maestros, quiera o no el niño percibe esta forma de apoyo y relación para su aprendizaje y rendimiento emocional e intelectual. Todo tiene que ver con una visión de futuro, que los hijos logren terminar una carrera, ocuparse en una profesión con calidad académica, también no hay que olvidar

que existen un sin fin de factores que impiden el desarrollo integral de los hijos, pero al saber buscar estrategias de solución, todo es posible con el apoyo de padres, hijos y docentes.

La nutrición infantil para el rendimiento escolar: Carper (2006) explica que, estudios recientes todavía no demuestran una estrecha relación en lo que se llama malnutrición y rendimiento escolar, sin embargo, influye la historia familiar y social, como el tipo de alimentación que recibió en la edad preescolar lo que favorece su crecimiento y desarrollo en la niñez, juventud y en la edad adulta. Cabe mencionar que el cerebro es fundamental en el ser humano, porque es la sede de la inteligencia, de la personalidad y de la mente. De esta forma se destaca la importancia de una adecuada alimentación para el desarrollo corporal e intelectual, de ahí que nunca es tarde para mejorar la fisiología del cerebro ni para extraer el máximo rendimiento intelectual y emocional posible. Evaluación del rendimiento escolar: Ruano (2007) dice que la evaluación es un proceso donde está integrado y se valora la autoevaluación, coevaluación, reflexión y un continuo mejoramiento, cuya finalidad es aumentar la productividad y la efectividad del aprendizaje, también se considera como un proceso de obtención de información sistemática y objetiva, acerca de un hecho. Y esta información favorece realizar un juicio, para la toma de una decisión correcta y viable. Ávila (2010) en su tesis denominada: El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Guatemala. Concluyó que el bajo rendimiento escolar produce básicamente por pérdida y atraso en el desarrollo personal y educativo del educando, en donde se ven perjudicados directamente los mismos educandos, docentes y padres de familia e indirectamente la comunidad.

Con respecto a los contenidos conceptuales que desarrolla el docente en el salón de clases los resultados señalaron que los docentes del nivel primaria tienen dominio de los contenidos conceptuales dado a las respuestas siguientes:

capacidad en el dominio de hechos, sucesos y acontecimientos, capacidad en el dominio de conceptos en ambas culturas, en la capacidad en el dominio de diferentes teorías, y a la capacidad en el dominio símbolos culturales. Concuerta en la fundamentación teórica Sarramona (2008) dice que los contenidos conceptuales son contenidos referidos a hechos, conceptos y principios o teorías designan conjuntos de objetivos, sucesos, símbolos, con características comunes, o definen relaciones entre conceptos. Supone el saber propio de la ciencia. Estos contenidos tratan los conocimientos con los cuales se dicen de cosas de las cosas, de las personas, de la naturaleza, de los números, de los grupos sociales, de los objetos, de los símbolos, del pasado, etc. Con ellos se describen unidades de información como hechos específicos, clases, sistemas, conceptos, principios, etc.

Es lógico pensar entonces que forman parte del currículo, porque el alumno, al aprender hechos, conceptos y principios, sabrá decir o declarar, por ejemplo, desde informaciones tan básicas como el nombre de las cosas, de los objetos, de los acontecimientos, etc., hasta muchos otros tipos de conocimientos complejos: las partes de que constan, las propiedades, a qué clase pertenecen, con qué se relacionan, cómo se comportan o funcionan, los principios teóricos que se les aplican, los sistemas en que se integran, para qué sirve etc. De igual forma Camey (2012) concluyó en su tesis denominada: Escuela de Padres y Rendimiento Escolar a nivel de Licenciatura de la carrera de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas presentada en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala. Que el rendimiento escolar de los alumnos de tercero básico de los Colegios Salesianos de Quetzaltenango con participación de escuela de padres tiene un promedio de 76.41 comparado al promedio 70.1 que se obtuvo como resultado de los alumnos de los Colegios Salesianos donde no hay escuela de padres. Esto indica que el rendimiento escolar es superior en los alumnos donde hay escuela de padres. Y recomendó motivar la responsabilidad de los padres de familia a

través de diferentes medios desde inicio de año hasta concluir el ciclo escolar para que se involucren en la participación activa dentro de la escuela de padres.

Referente a los contenidos actitudinales que desarrolla el docente en el salón de clases los resultados demostraron los docentes del nivel primaria desarrollan los contenidos actitudinales por las razones siguientes: la práctica de valores, la aplicación de normas de conducta y sobre todo la buena actitud ante situaciones, tanto docentes y alumnos. Coinciden con la fundamentación teórica Sarramona (2008) dice que los contenidos actitudinales se refieren a actitudes, valores y normas se refieren a un conjunto de tendencias a comportarse y enfrentarse de una determinada manera ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos, fenómenos. Esto quiere decir, destacar la importancia del aprendizaje de criterios y principios normativos para orientar y regular la respuesta personal ante personas, objetos, situaciones, informaciones, la naturaleza, etc. En el contexto de distintas culturas y civilizaciones cambian los principios, los valores, las normas y comportamientos. En contextos multiculturales, multiétnicos y multilingües, los valores, las normas y las actitudes tienen significados diferentes. Los conceptos y sus apreciaciones cambian de acuerdo a las culturas y diferente aplicación.

En lo referente a los contenidos procedimentales que desarrolla el docente en el salón de clases los resultados revelaron que los docentes del nivel primaria desarrollan los contenidos procedimentales en el salón de clases, dado a la aplicación de métodos adecuados para el desarrollo de contenidos curriculares, el conocimiento procedimental imprescindible para resolver problema, saber utilizar correctamente la ortografía, la gramática, la fluidez lectora y sobre todo hablar bien en dos idiomas. Lo que coincide con la fundamentación teórica Valls (2005) dice que los contenidos procedimentales designan conjuntos de acciones, tareas, procesos, estrategias, técnicas para actuar en pos de metas. Suponen el saber propio de la técnica. Estos contenidos tratan de los conocimientos con los cuales se hace referencia al saber hacer cosas con las

cosas o sobre las cosas, las personas, la información, las ideas, los números, la naturaleza, los símbolos, los objetos, etc. y su aprendizaje supondrá, en último término, que se sabrán usar y aplicar en otras situaciones de persecución de metas. En ellos se agrupan las habilidades o capacidades básicas para actuar de alguna manera, las estrategias que unos aprenden para solucionar problemas o a las técnicas y actividades sistematizadas relacionadas con aprendizajes concretos. Los procedimientos forman parte del currículo porque con ellos, una vez aprendidos de manera significativa, los alumnos sabrán hacer cosas con el apoyo de la mediación del docente. Sabrán, por ejemplo, hacerlas funcionar, transformarlas o producirlas, medirlas, observarlas, representarlas gráficamente, organizarlas, leerlas, elaborarlas, etc.

4.2. Alcoholismo del padre de familia

Sobre el alcoholismo del padre de familia afecta en la elaboración de las tareas escolares de los estudiantes, los resultados indicaron que los docentes del nivel primaria saben que el alcoholismo de padre de familia afecta en la elaboración de las tareas con las respuestas siguientes: los estudiantes sienten culpabilidad, pueden creer que es la causa del problema, preocupación sobre su hogar, siente vergüenza no invita a sus compañeros en su casa, incapacidad de hacer amigos, siente ira y rabia con el padre y sobre todo la depresión por incapaz de resolver el problema del alcoholismo del padre. Canovas (2004) en la fundamentación teórica dice que el alcoholismo es una adicción, una enfermedad crónica y progresiva que suelen tener efectos destructivos en la vida de los padres de familia que la padecen, las rupturas de pareja, el aislamiento social, el sufrimiento familiar directamente de los hijos quienes estudian, así como el deterioro de la salud física y mental, acompañan siempre a esta enfermedad. Es decir el alcohol es una droga que causa dependencia cuando se ingiere en exceso y rutinariamente las personas que se hacen adictas al alcohol, beben en exceso y dependen tanto de dicho tóxico por lo general, se ven afectadas seriamente en su salud física, mental y social: por lo que se considera

al alcoholismo una enfermedad que afecta directamente al organismo, pero que tiene efectos colaterales que repercuten en toda la población a través de la desorganización familiar y social a que conduce.

Concuerda con Cotom (2009) en su tesis llamada: Alcoholismo de los Padres y su Influencia en el Aprendizaje del Alumno, de Licenciatura de la carrera de pedagogía en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala. Concluyó que los alumnos afrontan diversos problemas por el alcoholismo de los padres, lo cual los pone en desventaja en el ambiente escolar. Y recomendó que en los establecimientos educativos se brinden orientaciones con personas idóneas a niños y jóvenes para darles a conocer las consecuencias que el alcoholismo acarrea no solo al alcohólico sino a toda persona que lo rodea.

Acerca de las consecuencias del alcoholismo del padre de familia en los hijos, los resultados señalaron que los docentes del nivel primaria saben que el alcoholismo del padre de familia tiene consecuencias en el rendimiento escolar de los hijos por las razones siguientes: los hijos sufren trastornos mentales y neurológicos, las personas pueden morir de una sobre dosis y dejan a los hijos huérfanos, los hijos sufren violencia en el hogar, la desintegración familiar los más afectados son los hijos y sobre todo el padre de familia desarrolla dinero y para los hijos nada. Lo que concuerda en la fundamentación teórica Cunillera (2006) destaca algunas de las principales consecuencias o problemas que trae en consumo abusivo de alcohol, en especial durante los fines de semana. Se pueden mencionar: Disminución del nivel de conciencia: imposibilidad de tomar decisiones correctas, como si debe volver a casa, pelearse o no, irse con ésta o aquella persona. Conductas de riesgo: conducir bajo los efectos del alcohol, relaciones sexuales sin prevención ni selección de pareja correcta, consumo de otras drogas, asumir retos imposibles. Transgresión de las normas familiares: enfrentamientos continuos y dificultad para encontrar armonía familiar. Gasto excesivo de dinero: esto puede repercutir en la economía familiar. A veces la necesidad de consumir, da lugar a conseguir dinero por medios ilícitos.

Cumplimiento de penas por conducir en estado de ebriedad: Al empezar a sufrir estas consecuencias de manera constante, la persona empieza a darse cuenta de que necesita ayuda, por lo tanto, acuden a los centros de atención para el alcoholismo.

Concuerda con Cotom (2009) que halló en su tesis llamada: Alcoholismo de los Padres y su Influencia en el Aprendizaje del Alumno, de Licenciatura de la carrera de pedagogía en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala, dice que el alcoholismo es uno de los problemas de salud más preocupantes, debido a sus repercusiones biológicas, mentales y a nivel personal, también en el seno de la comunidad, asegura que no es un vicio sino una enfermedad, una adicción cuyas víctimas son incapaces de desengancharse y abandonar el círculo vicioso en el que se hallan inmersas sin el apoyo moral de otras personas o una terapia médica o psicológica especializada.

En lo concerniente a las características del alcoholismo en el padre de familia resultados señalaron que los docentes del nivel primaria establecieron las características del alcoholismo en el padre de familia por los resultados siguientes: Es progresivo avanza hasta la última etapa, es indicioso se convierte en una enfermedad, es irreversible el individuo puede volver a tomar, es compulsivo existe un deseo irreprimible, obsesivo se piensa y se vive en torno a la bebida, es incurable se convierte en una enfermedad que solo se detiene. Lo que concuerda con la fundamentación teórica Moreno, Reyes y Cruz (2006) dicen que el alcoholismo es como una enfermedad crónica, caracterizada por una conducta anormal de búsqueda de alcohol y que siempre lleva a la pérdida de control en la forma de beber. El alcoholismo tiene severos efectos en la salud, así como a nivel familiar y social. Esta enfermedad posee las siguientes características: Progresiva: porque una persona alcohólica, una vez iniciada la actividad, su mismo organismo le va exigiendo cantidades mayores de alcohol, paulatinamente va aumentando el tiempo de consumo de esta persona,

obteniendo como consecuencia deterioro y daños orgánicos y mentales. Insidiosa: por la tendencia a beber a pesar del daño que causa, generalmente se dejan de cumplir compromisos previamente adquiridos. Incurable: porque hasta la fecha, la profesión médica no ha podido dar ninguna esperanza de curación para el bebedor desahuciado, el llamado alcohólico crónico. Mortal o de fatales consecuencias: el alcohólico muere por daños orgánicos severos (cirrosis, cardiopatías, estados delirantes, etc.), suicidios, accidentes de tránsito, etc.

Coincide con Rosal (2009) en su tesis denominada: Características Psicosociales de Familias en Donde el Padre es Alcohólico, de Licenciatura de la carrera de Psicología Clínica presentada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. El hallazgo de este estudio fue que los hogares con alcohólicos se caracterizan, habitualmente, por la existencia de conflictos entre padres y entre padres e hijos, propiciando un mal funcionamiento de la familia en todos los órdenes. De hecho, la existencia de una dependencia alcohólica constituye una causa frecuente de separación conyugal, lo que supone el comienzo de la marginación familiar del alcohólico. Concluyó que las cinco familias consideran al padre como un enfermo alcohólico. Todas pertenecen al área urbana de la ciudad capital de Guatemala y gozan de un ambiente poco contaminado.

En cuanto a los efectos psicológicos en los hijos de padres alcohólicos, los resultados demostraron que los docentes del nivel primaria saben que el alcoholismo del padre de familia tiene efectos psicológicos en los hijos con las respuestas siguientes: la depresión en los estudiantes, el miedo, la frustración, la tristeza, son estudiantes agresivos en el aula, los estudiantes no tienen confianza en sí mismo ni en otros, son incapaces de establecer relación con sus compañero y sobre todo se ausentan constantemente en la escuela. Lo que concuerda con la fundamentación teórica Cotom (2009) dice que los psicólogos de niños y adolescentes saben que estos niños corren mayor riesgo de tener problemas emocionales que los niños cuyos padres no son alcohólicos. El alcoholismo es común en las familias, y los hijos de alcohólicos tienen cuatro

veces mayor probabilidad que otros niños de convertirse en alcohólicos, un niño con familia alcohólica puede tener una gran variedad de problemas, como: Culpabilidad el niño puede creer que es la causa de que su padre o su madre abuse de la bebida. Ansiedad el niño puede estar constantemente preocupado sobre la situación en su hogar. Puede temer que el padre alcohólico se enferme o se hiera, también teme las peleas y la violencia entre sus padres. Vergüenza los padres pueden transmitirle al niño el mensaje de que hay un terrible secreto en el hogar. El niño que está avergonzado no invita a sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a otros. Incapacidad de hacer amigos como el niño ha sido decepcionado tantas veces por el padre que bebe, no se atreve a confiar en otros. Confusión el padre alcohólico cambia de momento, va de ser amable a ser violento sin ninguna relación con el comportamiento del niño, una rutina regular diaria, tan importante para el niño, no existe en su casa porque las horas de las comidas y de acostarse cambian constantemente. Ira el niño siente ira y rabia contra el padre alcohólico, porque bebe mucho y suele estar enojado siempre. En otro caso también siente ira contra el padre que no es alcohólico porque no le da apoyo ni protección. Depresión el niño se siente solo e incapaz de poder hacer algo para cambiar la situación tan desesperante. Aunque el niño trate de mantener el alcoholismo de sus padres en secreto, sus maestros, parientes y otros adultos pueden darse cuenta de que algo está mal.

Concuerda con Rosal (2009) en su tesis de Licenciatura de la carrera de Psicología Clínica presentada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, en el estudio denominado: Características Psicosociales de Familias en Donde el Padre es Alcohólico. Concluyó que las cinco familias consideran al padre como un enfermo alcohólico. Todas pertenecen al área urbana de la ciudad capital de Guatemala y gozan de un ambiente poco contaminado. Y recomendó que sea necesario que la familia del alcohólico se informe sobre las causas y consecuencias del alcoholismo como enfermedad, para que puedan comprender la manera como se comporta el alcohólico y así aceptar que ésta es una enfermedad que solamente se supera si el enfermo así lo desea.

En cuanto al comportamiento del estudiante con padres que tienen problemas del alcoholismo los resultados indicaron que los docentes del nivel primaria tienen conocimiento sobre el comportamiento del estudiante con padres que tienen problemas del alcoholismo por las respuestas encontradas así: tiene dificultad en atender instrucciones, presenta dificultad de recordatorio, tiene dificultad en la organización de tareas, habla demasiado en clase, se distrae fácilmente y comete errores constantemente. Lo que concuerda con la fundamentación teórica que Cotom (2009) dice que estudiantes con problemas de aprendizaje pueden presentar también problemas de conducta, ya que prefieren lucir malos en vez de estúpidos o brutos. Los padres y maestros deben conocer las señales que con mayor frecuencia indican problemas de aprendizaje, dificultad en atender o seguir instrucciones, dificultad para recordar lo que se le acaba de decir. Fracasos académicos como consecuencia del poco dominio de destrezas de la lectura, escritura y/o Aritmética. Dificultad en diferenciar entre la derecha y la izquierda, confunde 25 con 52, la b con la d, u con n, on con no. Defectos en coordinación cuando camina, en los deportes, en actividades manuales sencillas, como sostener un lápiz, amarrarse los zapatos o hacer un lazo. Pierde sus asignaciones, sus libros, libretas y otros materiales. No puede aprender los conceptos de tiempo, confunde ayer, hoy y mañana. Tiene dificultad en organizar su trabajo y da la impresión de que él o ella no han escuchado las instrucciones. Se distrae fácilmente Comete errores por ser descuidado o por ser impulsivo Habla demasiado en clase. No tiene paciencia para esperar su turno en situaciones de grupos No puede terminar nunca lo que los padres le piden.

De la misma manera Chigua (2011) en su tesis llamada: Factores de Riesgo que motivaron al Alcoholismo a Hombres Adultos del Grupo de Alcohólicos Anónimos Ciudad Vieja, de Licenciatura de la carrera de Pedagogía Clínica presentada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Recomendó apoyar campañas publicitarias para la prevención del alcoholismo, en donde los sujetos que asisten al grupo puedan participar y enseñar a las demás personas que puedan o no estar desarrollando esta enfermedad y las consecuencias negativas que ésta provoca en la calidad de vida tanto del consumidor como de las personas que le rodean.

4.3. Conclusiones

Las características del rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje se establecieron de la siguiente manera: son capacidades del estudiante de responder los contenidos de aprendizaje a través de los niveles de conocimientos, habilidades y destrezas que adquieren durante el proceso de aprendizaje, el desempeño en el desarrollo de las múltiples habilidades adquiridas al concluir la educación primaria, las buenas notas en diferentes áreas de aprendizajes.

Se determinaron las formas en que el alcoholismo de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado de primaria en Comunicación y Lenguaje así: los estudiantes no se sienten con ánimos de realizar sus tareas en el aula, los padres de familia manifiestan indiferencia hacia los estudiantes, la ausencia de dialogo relacionado a las actividades escolares, los estudiantes sienten que en su familia nadie se preocupa por sus tareas y hasta llegan a sentir que son despreciados por algunos miembros de su familia y de su escuela, los alumnos sienten que sus familias no manifiestan interés por su rendimiento escolar y sobre todo los padres no tienen tiempo para dedicarle al rendimiento escolar de su hijo.

Las estrategias que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes con padres de familia alcohólicos en el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje son los siguientes: el docente debe poseer una actitud positiva ante las clases, uso de métodos innovadores para mejorar el rendimiento escolar, uso más intenso de recursos pedagógicos innovadores, diálogo con padres de familia, dar afecto y apoyo emocional a los alumnos, emplear metodología didáctica cooperativa y llevar control de la asistencia a clase e información de las ausencias lo más inmediatamente posible a los padres.

4.4. Recomendaciones

A los docentes responsables de atender el grado de sexto primaria, tomar en cuenta las características del rendimiento escolar que son las siguientes: capacidades del estudiante de responder los contenidos de aprendizaje a través de los niveles de conocimientos, habilidades y destrezas que adquieren durante el proceso de aprendizaje, el desempeño en el desarrollo de las múltiples habilidades adquiridas al concluir la educación primaria, las buenas notas en diferentes áreas de aprendizajes esto con el fin de buscar estos resultados.

A los padres de familia de los estudiantes de sexto grado de primaria, principalmente los que tienen problemas alcohólicos de buscar apoyo psicológico, espiritual y social para contrarrestar el bajo rendimiento escolar de dichos estudiantes causado por el problema del alcoholismo que incide así: estudiantes no se sienten con ánimos de realizar sus tareas, ausencia de diálogo relacionado a las actividades escolares, los estudiantes sienten que en su familia nadie se preocupa, sienten que son despreciados por algunos miembros de su familia y de su escuela, sienten que sus familias no manifiestan interés por su rendimiento escolar.

Implementar estrategias que mejora el rendimiento escolar de los estudiantes con padres de familia alcohólicos en el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje tales como: el docente debe poseer una actitud positiva ante las clases, uso de métodos innovadores para mejorar el rendimiento escolar, uso más intenso de recursos pedagógicos innovadores, diálogo con padres de familia, dar afecto y apoyo emocional a los alumnos, emplear metodología didáctica cooperativa y llevar control de la asistencia a clase e información de las ausencias lo más inmediatamente posible a los padres.

REFERENCIAS

- Ander, E. (2009) La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. (2ª edición). Río de La Plata, Uruguay: Editorial Magisterio.
- Ansión, J. (2005). Educación, la mejor herencia: decisiones educativas y expectativas de los padres de familia una aproximación empírica. (2ª edición). Lima Perú: Editorial Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica.
- Anuies, (2007). Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior. (1ª edición). México: Editorial Biblioteca de Educación Superior.
- Barbara K. (2006). Temperamento y rendimiento escolar: qué es, cómo influye, cómo se evalúa. (1ª edición). Madrid España: Editorial NARCEA.S.A.
- Carper, J. (2006). Máximo rendimiento. (3ª edición). España: Editorial Ediciones Urano.
- Casas, M. (2005). Conociendo los efectos del alcohol. (6ª edición) España: Editorial Paidós.
- Cunillera, C. (2006). Personas con problemas de alcohol: la abstinencia no es suficiente. (3ª edición) España: Editorial Paidós.
- Duque H. (2005). Como alcanzar el éxito en el estudio. (2ª edición) Bogotá: Editorial San Pablo.

- González, G. (2005). *Éxito escolar, éxito en la vida*. (1ª edición). México D.F.: Editorial Panorama Editorial S.A.
- Jiménez, M. (2006). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. (2ª edición). España: Editorial MAD.S.L.
- Keogh, B. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar: qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. (1ª edición). Madrid España: Editorial NARCEA, S.A.
- Madden, J. (2003). *Alcoholismo y Farmacodependencia*. (2ª edición). México: Editorial Manual Moderno.
- Núñez, B. (2005). *El niño sordo y su familia Aportes desde la psicología clínica*. (2ª edición). Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Robles, S. (2005). *El Éxito Del Fracaso. Estrategias Para Afrontar El Fracaso Escolar y Otros fracasos*. (2ª edición). España: Editorial MAD.S.L.
- Ruano, R. (2007). *Evaluación educativa, evaluar para aprender*. (2ª edición). Guatemala: editorial MINEDUC.
- Rubio, F. (2006). *Potenciar y pensar la capacidad de aprender*. (2ª edición). España: Editorial CCS.
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación: Reflexión y normativa pedagógica*. (2ª. Edición). Barcelona España: Editorial Ariel.
- Steinglass, P. (2009). *La Familia Alcohólica*. (1ª edición) España: Editorial Gedisa.

Torres, R. (2006). Los achaques de la educación. (2ª edición). Editorial SERCRESA. Madrid España.

Valls, E. (2005). Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. (2ª edición). Universidad de Barcelona: Editorial Horsori.

Varela, P. (2007) Familias disfuncionales y jóvenes con problemas conductuales. Chile (En red). Disponible en: www.biblio.unap.

Libros con tres autores

Moreno, H., Reyes, M., Cruz, S. (2006). Como proteger a tus hijos contra las drogas. (10ª. Edición). México: Centros de integración juvenil, A.C.

Casal, J., García, M. y Planas, J. (2005). (2ª edición). Escolarización plena y “estagnación”. Cuadernos de Pedagogía.

García, B., Arce, S. (2003). Problemas de Aprendizaje. (2ª edición). Guatemala: editorial Piedra San Santa.

Libros con más de cuatro autores

Morales S. Ana M. y otros (2006) El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa. (2ª edición). España: Editorial Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Sierra y otros, (2006). Ética y valores. (2ª edición). México: Editorial LIMUSA.

Diccionarios

Ander, E. (2005). Diccionarios de Pedagogía. (4ª Reimpresión). Buenos Aíre, Argentina: editorial Magisterio del Río de la Plata.

Diccionario de Pedagogía, (2005). (2ª edición). Colombia: Editorial Océano

Diccionario, Enciclopédico. (2000). (1ª edición). Colombia: Editorial Rezza color para el siglo XXI.

Dorchs F. (1991). Diccionario de Psicología (6ª Edición). Barcelona: Editorial Herder

Enciclopedia Encarta. (2005). Microsoft Corporation

Enciclopedia Encarta. (2006). Microsoft Corporation

OECD (2010). Education at a glance, OECD indicators.(2ª Edición) Paris: Editorial OECD.

Tesis

Aguilar, S. (2011). Problemas del alcoholismo de los padres de familia afectan el rendimiento escolar en los adolescentes. Tesis presentada en la Facultad de Humanidades U. R. L. Quetzaltenango.

Álvarez, H. (2014). Violencia intrafamiliar de padres alcohólicos y rendimiento escolar. Tesis presentada en la Facultad de Humanidades U. R. L. Guatemala.

Cotom M. (2009). Alcoholismo de los Padres y su Influencia en el Aprendizaje del Alumno. Tesis presentada en la universidad Rafael Landívar en la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala.

Florián, H. (2010). Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del IEBCE, Calzada Mopán. Tesis presentada en la Universidad Panamericana, Petén, Guatemala.

- Hernández, G. (2007). Los factores motivacionales y su relación con el rendimiento académico. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- Lemus, A. (2010). Consumo de alcohol por los padres de familia y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del colegio mixtos privado, de la ciudad capital de Guatemala. Tesis presenta en la Facultad de Humanidades U. R. L. Guatemala.
- López, M. (2015). El alcoholismo del padre de familia y su relación con el rendimiento escolar. Tesis presentada en la Facultad de Humanidades U. R. L. Guatemala.
- Méndez, M. (2002). El Maltrato de los niños en edad escolar por padres alcohólicos y su relación con el rendimiento escolar. Tesis presentada en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales U. R. L. Guatemala.
- Romero, P. (2013). Falta de Relación de padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar en los alumnos de tercero primaria de la escuela rural mixta Pacajá, Quetzaltenango. Tesis presenta en la Facultad de Humanidades U. R. L. Quetzaltenango.
- Rosal, M. (2009). Características Psicosociales de Familias en Donde el Padre es Alcohólico. Tesis presentada en la universidad Rafael Landívar en la ciudad de Guatemala.
- Sánchez, C. y Figueroa, M. (1988) Factores emocionales que más inciden en el bajo rendimiento escolar. Tesis. Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Anexos.
Anexo 1.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN LA CULTURA MAYA**

Propuesta:

Desarrollo de contenidos curriculares como aprendizajes mínimos

Dirigido a docentes que imparten el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Silvia Victoria Matías Miranda

Guatemala, febrero 2016.

Índice

Introducción	88
Justificación	89
Objetivos.....	89
Principios que fundamenta la propuesta.....	90
Metodología para el desarrollo de la propuesta.....	91
Evaluación de la propuesta	92
Contenidos curriculares	92
Referencias.....	99

Introducción

El desarrollo de los contenidos curriculares como aprendizajes mínimos está dirigido a docentes que imparten el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. La propuesta denominada desarrollo de contenidos curriculares como aprendizajes mínimos, que los docentes y estudiantes deben saber. Contenido conceptual que se refiere a hechos, conceptos y principios, presente en un tipo de tareas que piden al alumno que esté dispuesto a plantearse y “saber decir” cosas como: ¿Es? ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Cuáles son sus características más significativas? ¿A qué es debido que se comporte de esta manera en determinadas situaciones? ¿En qué se parece o en qué se diferencia de tal o cual otro hecho, concepto o principio?

El contenido procedimental consiste en el conjunto de acciones ordenadas que un alumno debe llevar a cabo debe “saber hacer” para alcanzar una meta determinada, definida en los objetivos curriculares. Y relativo a los valores actitudinal relacionados con un tipo de conducta honestidad, responsabilidad, que se justifica por una serie de proyectos o finalidades libertad, paz, igualdad, etc., a las actitudes, que son predisposiciones en relación a un objeto, situación, hecho, persona o idea actitud participativa, de iniciativa, de encontrar un consenso, etc.

Esta propuesta tiene como objetivo desarrollar contenidos curriculares como aprendizajes mínimos con los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Justificación

El desarrollo de los contenidos curriculares como aprendizajes mínimos es indispensable trabajarlos con los docentes y con los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en las escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, dado que muchos de los docentes desconocen los contenidos conceptuales: se refieren a los hechos, conceptos y principios, que presente en un tipo de tareas que piden al alumno que esté dispuesto a plantearse y “saber decir” cosas como: ¿Es? ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Cuáles son sus características más significativas? ¿A qué es debido que se comporte de esta manera en determinadas situaciones? ¿En qué se parece o en qué se diferencia de tal o cual otro hecho, concepto o principio? Es necesario que los docentes y estudiantes dominen los contenidos procedimentales que se refieren en poner en práctica los conocimientos. Lo procedimental, relacionado con los componentes prácticos del saber o, dicho de otra manera, con el conjunto de acciones ordenadas que un alumno debe llevar a cabo debe “saber hacer” para alcanzar una meta determinada, definida en los objetivos curriculares.

No es posible que los docentes quienes imparten el grado de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en las escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, no tengan dominio de los contenidos actitudinales que se refieren a las actitudes, valores y normas se refieren a un conjunto de tendencias a comportarse y enfrentarse de una determinada manera ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos, fenómenos. Por lo que se hace interesante la ejecución de esta propuesta.

Objetivo de la propuesta

Desarrollar contenidos curriculares como aprendizajes mínimos con los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje

en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Principios que fundamenta la propuesta

- a. **Se aprende haciendo** Zubiría (2008) manifiesta que, “es a partir de la experiencia como se adquieren los conocimientos, la experiencia genera más interés para el menor, favorece el aprendizaje, ayuda a la clarificación, promueve la reflexión y la inventiva y garantiza la conservación de lo aprendido”. Es decir cada quien construye su conocimiento a partir de sus experiencias, de su contexto y de sus posibilidades. Por lo que hemos de aprenderlo aprendemos haciendo, porque no podemos pasar la vida en aprender, sino más bien haciendo y un verdadero aprendizaje está basado en la experimentación y en la vivencia intelectual, sensorial y emocional. Si, solo se escucha, o solo se observa, parece que no genera nada de capacidad, pero cuando se hace, se aprende y el sujeto es capaz de hacer. El aprender haciendo tiene que ser práctico y experiencial, hacerlo personalmente, vivenciarlos y experimentarlos.
- b. **Aprender a aprender:** según Picado (2006) significa que el estudiante sea capaz de encontrar por sí mismo el método o las estrategias cognitivas para apropiarse del saber; de enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje para lograr una mejor construcción del contenido curricular o extracurricular que se el presente. Es decir que el estudiante o la persona conozcan sus capacidades y habilidades en el aprendizaje, que sea activo en su apropiación del conocimiento.
- c. **Aprender a hacer:** de igual manera Gento (2011) dice que este principio hace referencia a la adquisición de la experiencia, a la práctica en el trabajo, tanto intelectual como material, para la transformación del mundo. De otro

modo, este principio hace referencia a la capacidad o competencia profesional, tecnológica o laboral.

Metodología para el desarrollo de la propuesta

El docente debe proponer diferentes maneras de realizar el trabajo en el aula y fuera, a continuación se presenta:

- ✓ Los docentes organizan a los estudiantes sobre los diferentes contenidos curriculares para alcanzar los conocimientos mínimos.
- ✓ Los docentes preparan diferentes materiales para desarrollar los contenidos curriculares en el aula, se trabajara los tres tipos de contenidos con los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
- ✓ Los docentes utilizarán los saberes y procesos básicos de investigación científica como método de aprendizaje, para dar respuesta a interrogantes personales.
- ✓ Planificar y ejecutar actividades para el desarrollo de los contenidos curriculares con los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
- ✓ Realizar monitoreo periódicas durante el desarrollo de los contenidos curriculares con los estudiantes de sexto primario en el área curricular de Comunicación y Lenguaje en 2 escuelas primarias del sector No. 1 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Evaluación de la propuesta

Los procesos de evaluación deben ser completamente reformulados, de modo que se garantice el dominio de los aprendizajes. Para poder evaluar una competencia debe estar definida en términos operativos. Hay que construir instrumentos adecuados, tales como ejercicios de simulación o casos o directamente observación en la práctica. Además, debe asegurarse que los instrumentos son válidos miden lo que se quiere medir y confiable y consistentes dan los mismos resultados para población diferentes. Implican modificar los sistemas de calificación, ya que no se puede utilizar el sistema de promedios, sino un listado de competencias que el estudiante domina. Lo que se denomina certificado complementario.

A continuación se presenta las competencias docentes:

Los contenidos curriculares como aprendizajes mínimos

a) Contenidos conceptuales: se refieren a la adquisición de conocimientos en general. Lo conceptual, relativo a hechos, conceptos y principios, presente en un tipo de tareas que piden al alumno que esté dispuesto a plantearse y “saber decir” cosas como: ¿Es? ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Cuáles son sus características más significativas? ¿A qué es debido que se comporte de esta manera en determinadas situaciones? ¿En qué se parece o en qué se diferencia de tal o cual otro hecho, concepto o principio? Saber qué es la Revolución Francesa, el principio de Arquímedes, los quebrados (y en qué se diferencian de los enteros), la letra pi o un ejercicio de abdominales son ejemplos de conocimiento declarativo. En nuestro ejemplo, para realizar correctamente el problema, el alumno tiene que saber qué es un cuadrado, además de estar familiarizado con términos como la pared contraria, la lámpara y el enchufe.

Conocimiento del docente:

- *El conocimiento pedagógico* hace referencia a un saber general de las creencias y habilidades sobre la enseñanza bilingüe y atiende a las siguientes dimensiones: al aprendizaje, a los aprendices, y a los principios generales de la instrucción tiempo, instrucción en grupos pequeños, marcha y dirección de la clase en forma bilingüe
- *Conocimiento de la materia*, que incluye dos tipos de conocimiento: el relatividad al contenido de la asignatura que se enseña hechos y conceptos más importantes y las relaciones que se establecen entre todos ellos, el primero, y a la estructura sustantiva y sintáctica de la misma o visión que el docente adopta de esa materia.
- *Conocimiento didáctico del contenido*, referido a un saber específico relativo a cómo hacerlo realmente entendible por los alumnos, el conocimiento se refiere a las formas de representación del contenido de una materia y a las estrategias utilizadas para hacer la asignatura asequible a los alumnos.
- *Conocimiento curricular bilingüe*, haciendo referencia con él al conocimiento de los programas para la enseñanza en una área concreta y a un nivel determinado, a los materiales didácticos propios, al planteamiento de diversas alternativas de enseñanza distintas formas de organizar y dividir el contenido a enseñar, y al uso de diferentes técnicas para facilitar la enseñanza.
- Conocimiento, formación y experiencia para actuar profesional y responsablemente en la evaluación.
- Conocimiento para la formulación de los objetivos de aprendizaje en términos de competencias.

- Conocimiento de las diferentes estrategias metodológicas de enseñanza.
- Conocimiento de los resultados de aprendizaje que se espera alcanzar como consecuencia de los procesos de enseñanza.
- Conocimiento de las diferentes características y opciones que pueda adoptar toda evaluación.
- Conocimiento de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Conocimiento de la normativa y legislación que regula la evaluación de los aprendizajes.

Los contenidos conceptuales: son referidos a hechos, conceptos y principios o teorías que designan conjuntos de objetivos, sucesos, símbolos, con características comunes, o definen relaciones entre conceptos. Supone el saber propio de la ciencia. Estos contenidos tratan los conocimientos con los cuales se dicen de las cosas, de las personas, de la naturaleza, de los números, de los grupos sociales, de los objetos, de los símbolos, del pasado, etc. Con ellos se describen unidades de información como hechos específicos, clases, sistemas, conceptos, principios, etc.

- b) Contenidos procedimentales:** Se refieren en poner en práctica los conocimientos. Lo procedimental, relacionado con los componentes prácticos del saber o, dicho de otra manera, con el conjunto de acciones ordenadas que un alumno debe llevar a cabo debe “saber hacer” para alcanzar una meta determinada, definida en los objetivos curriculares (Valls, 1992). Son ejemplos de conocimiento procedimental saber sumar quebrados, calcular el empuje hacia arriba que experimentará un cuerpo

sumergido en el agua, hacer ejercicios gimnásticos, etc. En nuestro ejemplo, el conocimiento procedimental imprescindible para resolver el problema es, básicamente, saber dibujar un plano a escala, y saber situar en él las variables que se especifican en el enunciado.

Procedimientos del docente:

- Capacidad para el pensamiento crítico y la formulación de juicios sobre los sistemas de conocimientos.
 - Capacidad para el diseño y desarrollo de planes de actuación, así como para la confrontación y resolución de los problemas que puedan surgir en su aplicación.
 - Capacidad para el establecimiento de una comunicación activa, bidireccional y el diálogo entre conocimientos, culturas y cosmovisiones.
 - Capacidad para formular tanto los objetivos como los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener a través del proceso educativo.
 - Capacidad para decidir entre las numerosas características y opciones que pueda adoptar una evaluación bilingüe.
 - Capacidad para seleccionar los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación que mejor se adecuen a aquello que pretendemos evaluar.
 - Capacidad para implementar de forma correcta los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación seleccionados.
 - Capacidad para recoger, analizar e interpretar de manera adecuada la información necesaria para la evaluación de aprendizajes.
- c) Contenidos actitudinales:** se refieren a las actitudes, valores y normas se refieren a un conjunto de tendencias a comportarse y enfrentarse de una determinada manera ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos, fenómenos. Esto quiere decir, destacar la importancia del aprendizaje de criterios y principios normativos para orientar y regular la respuesta personal ante personas, objetos, situaciones, informaciones, la

naturaleza, etc. En el contexto de distintas culturas y civilizaciones cambian los principios, los valores, las normas y comportamientos. Se refieren a modos de actuar, a lo que se hace frente a una situación, cómo pensamos.

En lo Actitudinal:

Debe ser **PROACTIVO**: Mostrar iniciativa en la ejecución de su clase, trabajo y de sus funciones como profesor. Ser independiente y autónomo. Preguntar e indagar para desarrollar su proyecto.

Debe ser **RESPONSABLE**: Presentar a tiempo sus trabajos, fichas, prácticas, exámenes, siendo un ejemplo a seguir y asumiendo las consecuencias de sus actos en la sociedad.

Debe ser **PUNTUAL**: Llegar a tiempo a su centro laboral, respetar recreos y salidas en el aula. Asistir a reuniones realizadas por la dirección, llegando a tiempo y respetando la llegada de los otros.

Debe ser **RESPETUOSO**: Saludar al ingresar y despedirse al retirarse. Buscar un buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus pares y la entidad educativa. Respetar ideas.

Debe ser **ORGANIZADO**: Realizar sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral. Planificar su sesión de clase con tiempo.

En lo Social:

Debe ser **SOCIABLE**: Saber integrarse fácilmente a cualquier grupo de trabajo o compañeros, estableciendo relaciones de amistad. No debe ser arisco, habla y conversa de diversos temas.

Debe ser PARTICIPATIVO: Estar inmerso en las actividades, preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución, mejorar la imagen del colegio.

Debe ser COMUNICATIVO: Conversar con sus colegas, coordinadores y directores, expresar sus ideas e inquietudes, comentar todos los hechos acontecidos a dirección, coordinación o secretaría.

Debe ser SOLIDARIO: Mostrar una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen sus compañeros, compartir sus materiales pedagógicos, técnicas, estrategias.

Debe ser TRABAJADOR: Reconocer el trabajo como acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal. Poseer una formación básica para el trabajo, que le permita ser útil. Buscar siempre dar lo mejor de sí mismo, siendo eficiente y exigente consigo mismo, brindando servicios de calidad y no huyendo al esfuerzo.

Actitudes del docente

- Disposición para la enseñanza de las competencias generales y específicas necesarias para ser un buen profesional, integrando estas habilidades dentro un ámbito mayor como es el de la titulación y no restringiéndose a la formación parcializada en asignaturas estanco.
- Disposición para llevar a cabo una evaluación justa, objetiva y no discriminativa hacia los pueblos.
- Disposición para la utilización de la evaluación del aprendizaje como una estrategia óptima a partir de la cual poder controlar, reorientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje bilingüe.
- Disposición para la utilización de contenidos de los pueblos que conforman el país.

- Disposición para la reflexión sobre la propia práctica docente y aplicación de diferentes prácticas culturales.
- Por tanto, solamente a partir de la integración de todos los conocimientos, procedimientos y actitudes anteriormente expuestos se podría llegar a asegurar que el docente domina la competencia para el dominio de la diversidad.

Referencias

Cardona, J. (2013). Epistemología del Saber Docente. (1ª edición). Madrid: Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Sarramona, J. (2008). Teoría de la Educación: Reflexión y normativa pedagógica. (2ª edición). Barcelona España: Editorial Ariel.

Valls, E. (1995). Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación, Segunda Edición, Universidad de Barcelona, Editorial Horsori.



Anexo 2. Instrumentos utilizados en la investigación.
Cuestionario de encuesta individual

Boleta para estudiantes No. 1

Presentación: La presente encuesta, recabará información que tendrá fines eminentemente formativos. Por lo que se le solicita responder con sinceridad, coloque una X en el cuadro de su respuesta. Gracias por su aporte. No escriba su nombre.

Establecimiento donde estudia: _____

Sexo _____ Edad: _____ Lugar de procedencia: _____

Rendimiento escolar

1) ¿Seleccione las características rendimiento escolar?

- | | |
|---|-----------------------|
| Es la capacidad del estudiante | <input type="radio"/> |
| Es el producto del aprendizaje generado | <input type="radio"/> |
| Son medidas de calidad y valoración | <input type="radio"/> |
| Responder a las exigencia del modelo | <input type="radio"/> |

2) ¿Seleccione los factores que inciden en el rendimiento escolar?

- | | |
|---|-----------------------|
| Factor psicológico/conocimiento de sí mismo | <input type="radio"/> |
| Factor biológico/mental y físico | <input type="radio"/> |
| Factor social/ entorno familiar | <input type="radio"/> |
| Factor nutricional/alimentación en la edad preescolar | <input type="radio"/> |

3) ¿Qué contenidos conceptuales para el rendimiento escolar?

- Capacidad en el dominio de hechos
- Capacidad en el dominio de conceptos
- Capacidad en el dominio de teorías
- Capacidad en el dominio símbolos culturales

4) ¿Qué contenidos actitudinales domina el docente que inciden en el rendimiento escolar?

- Práctica de valores
- Aplicación de normas de conducta
- Buena actitud ante situaciones

5) ¿Qué contenidos procedimentales hace uso el docente como exigencia del rendimiento escolar?

- Aplica métodos adecuados
- Utiliza técnicas para el aprendizaje
- Asignación de tareas
- Estrategias para actuar en pos de metas
- Aplicación de procedimientos de solución.

Alcoholismo del padre de familia

6) ¿Sabe que el alcoholismo del padre de familia afecta en la elaboración de tareas escolares de los estudiantes?

- Culpabilidad/puede creer que es la causa
- Ansiedad/preocupación sobre su hogar
- Vergüenza/no invita a sus compañeros
- Incapacidad de hacer amigos
- Confusión/cambia de momento
- Ira/siente ira y rabia con el padre
- Depresión/ se siente incapaz

7) ¿Seleccione las consecuencias del alcoholismo del padre de familia en el estudiante?

- | | |
|---|-----------------------|
| Trastornos mentales y neurológicos | <input type="radio"/> |
| La persona puede morir de una sobre dosis | <input type="radio"/> |
| Accidente y violencia | <input type="radio"/> |
| Desintegración familiar | <input type="radio"/> |
| Gasto excesivo de dinero | <input type="radio"/> |

8) ¿Escoja las características del alcoholismo en el padre de familia que afecta a los estudiantes?

- | | |
|--|-----------------------|
| Es progresivo/avanzara a la última etapa | <input type="radio"/> |
| Indicioso/se convierte en una enfermedad | <input type="radio"/> |
| Irreversible/el individuo puede volver a tomar | <input type="radio"/> |
| Compulsivo/existe un deseo irreprimible | <input type="radio"/> |
| Obsesivo: se piensa y se vive en torno a la bebida | <input type="radio"/> |
| Es incurable: la enfermedad solo se detiene | <input type="radio"/> |

9) ¿El docente conoce de los efectos psicológicos del alcoholismo de padre de familia que afecta en el rendimiento escolar?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| Desesperación | <input type="radio"/> |
| Incapaz de establecer relación | <input type="radio"/> |

10) ¿Indique el comportamiento del estudiante con padres que tienen problemas del alcoholismo?

- | | |
|--|-----------------------|
| Dificultad en atender instrucciones | <input type="radio"/> |
| Dificultad de recordatorio | <input type="radio"/> |
| Fracaso escolar | <input type="radio"/> |
| Dificultad en la organización de tareas. | <input type="radio"/> |
| Habla demasiado en clase | <input type="radio"/> |
| Se distrae fácilmente, comete errores constantemente | <input type="radio"/> |



Guía de entrevista estructurada

Boleta para expertos No. 2

Presentación: La presente ENTREVISTA, recabará información que tendrá fines eminentemente formativos. Por lo que se le solicita responder con sinceridad, coloque una X en el cuadro de su respuesta. Gracias por su aporte. No escriba su nombre.

Institución que representa: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Lugar de procedencia: _____

Rendimiento escolar

1. ¿Considera que el docente sabe de las características del rendimiento escolar del estudiante?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

2. ¿Será que el docente conoce los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar?

SI _____ NO _____ ¿CUALES? _____

3. ¿Cree que el docente hace uso de los contenidos conceptuales durante el desarrollo de sus clases?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

4. ¿Considera que el docente utiliza los contenidos actitudinales en el desarrollo de sus clases?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

5. ¿Será que el docente hace uso de los contenidos procedimentales durante el desarrollo de sus clases?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

Alcoholismo de padre de familia

6. ¿Será que el docente sabe que el alcoholismo del padre de familia afecta al estudiante?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

7. ¿Cree que el docente conoce las consecuencias del alcoholismo del padre de familia en el estudiante?

SI _____ NO _____ ¿CUALES? _____

8. ¿Considera que el docente conoce las características del alcoholismo en el padre de familia?

SI _____ NO _____ ¿CUALES? _____

9. ¿Será que el docente conoce de los efectos psicológicos en los hijos de padres alcohólicos?

SI _____ NO _____ ¿CUALES? _____

10. ¿Cree que el docente sabe del comportamiento del estudiante con padres que tienen problemas del alcoholismos?

SI _____ NO _____ ¿CUALES? _____



Guía de observación no participante

Boleta para docentes No. 3

Presentación: La presente Guía de observación no participante, recabará información que tendrá fines eminentemente formativos.

Establecimiento donde trabaja: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Lugar de procedencia: _____

Rendimiento escolar

1) ¿Seleccione las características rendimiento escolar?

- Es la capacidad del estudiante
- Es el producto del aprendizaje generado
- Son medidas de calidad y valoración
- Responder a las exigencia del modelo

2) ¿Seleccione los factores que inciden en el rendimiento escolar?

- Factor psicológico/conocimiento de sí mismo
- Factor biológico/mental y físico
- Factor social/ entorno familiar
- Factor nutricional/alimentación en la edad preescolar

3) ¿Qué contenidos conceptuales para el rendimiento escolar?

- Capacidad en el dominio de hechos
- Capacidad en el dominio de conceptos
- Capacidad en el dominio de teorías
- Capacidad en el dominio símbolos culturales

4) ¿Qué contenidos actitudinales domina el docente que inciden en el rendimiento escolar?

- Práctica de valores
- Aplicación de normas de conducta
- Buena actitud ante situaciones

5) ¿Qué contenidos procedimentales hace uso el docente como exigencia del rendimiento escolar?

- Aplica métodos adecuados
- Utiliza técnicas para el aprendizaje
- Asignación de tareas
- Estrategias para actuar en pos de metas
- Aplicación de procedimientos de solución.

Alcoholismo del padre de familia

6) ¿Sabe que el alcoholismo del padre de familia afecta en la elaboración de tareas escolares de los estudiantes?

- Culpabilidad/puede creer que es la causa
- Ansiedad/preocupación sobre su hogar
- Vergüenza/no invita a sus compañeros
- Incapacidad de hacer amigos
- Confusión/cambia de momento
- Ira/siente ira y rabia con el padre
- Depresión/ se siente incapaz

7) ¿Seleccione las consecuencias del alcoholismo del padre de familia en el estudiante?

- Trastornos mentales y neurológicos
- La persona puede morir de una sobre dosis
- Accidente y violencia
- Desintegración familiar
- Gasto excesivo de dinero

8) ¿Escoja las características del alcoholismo en el padre de familia que afecta a los estudiantes?

- Es progresivo/avanzara a la última etapa
- Indicioso/se convierte en una enfermedad
- Irreversible/el individuo puede volver a tomar
- Compulsivo/existe un deseo irreprimible
- Obsesivo: se piensa y se vive en torno a la bebida
- Es incurable: la enfermedad solo se detiene

9) ¿El docente conoce de los efectos psicológicos del alcoholismo de padre de familia que afecta en el rendimiento escolar?

- Desesperación
- Incapaz de establecer relación

10) ¿Indique el comportamiento del estudiante con padres que tienen problemas del alcoholismo?

- Dificultad en atender instrucciones
- Dificultad de recordatorio
- Fracaso escolar
- Dificultad en la organización de tareas.
- Habla demasiado en clase
- Se distrae fácilmente, comete errores constantemente.