



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“La falta de educación sexual adecuada desde la cultura maya, causa embarazos prematuros y abandono escolar en el Ciclo Básico”.

Asesor:

Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

Edwin Julián Téraj Salvador

Guatemala, julio de 2016



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“La falta de educación sexual adecuada desde la cultura maya, causa embarazos prematuros y abandono escolar en el Ciclo Básico”

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Edwin Julián Téraj Salvador

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, julio de 2016

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo | Rector Magnífico de la USAC |
| Dr. Carlos Enrique Camey Rodas | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Representante de Profesores |
| Lic. Saúl Duarte Beza | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Ewin Estuardo Losley Johnson | Representante de Estudiantes |
| PEM José Vicente Velasco Camey | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna | Presidente |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Secretaria |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Vocal |

Guatemala, 06 de enero de 2014

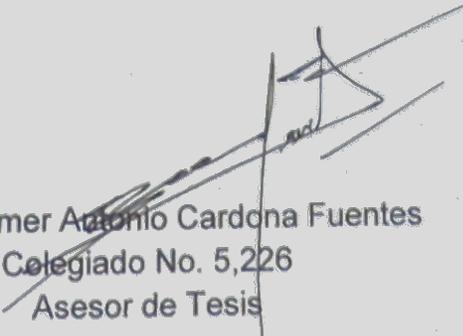
Doctor: Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estimado Doctor.

Con un atento saludo me dirijo a usted para hacerle de su conocimiento que el estudiante: Edwin Julián Téraj Salvador, quien se identifica con Carné No. 200720705 de la Carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, finalizó el trabajo de Tesis denominado: **“La falta de Educación Sexual adecuada desde la Cultura Maya, causa Embarazos Prematuros y Abandono Escolar en el Ciclo Básico”**

Dicho trabajo ha sido revisado y asesorado por mi persona, siguiendo las orientaciones y las normas establecidas por la Unidad de Investigación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Por lo que me permito dar aprobación al trabajo de graduación del referido estudiante ya que considero que cumple con los lineamientos para este tipo de trabajos y recomiendo autorización de la misma.

Fraternalmente.



Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes
Colegiado No. 5,226
Asesor de Tesis



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La falta de educación sexual adecuada desde la culturamaya, causa embarazos prematuros y abandono escolar en el Ciclo Básico”* presentado por el (la) estudiante **Edwin Julián Témax Salvador**, carné No. **200720705**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **veintinueve** días del mes de **julio** del año dos mil **dieciséis**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT040-2016
C.c.Archivo
MDVL/mglc



DEDICATORIA

Al creador y formador

Por permitir tener la vida y fuente de la inteligencia y sabiduría.

Al corazón de la madre naturaleza

Por permitir ser un elemento más de ella y tener la oportunidad de aprovechar todo lo que nos proporciona para la vida

A mi asesor de tesis

Por haberme brindado acompañamiento pedagógico en la asesoría de mi trabajo de graduación, transmitiendo sus sabios conocimientos científicos y cosmogónicos, durante el proceso de investigación.

A mis padres, abuela y a toda la familia

Por sus sabios consejos y por brindarme su apoyo necesario para
Alcanzar la meta.

A mis amigos y amigas

Por su amistad y confianza

A usted estimado lector:

Con todo respeto

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media,
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por mi formación académica.

A la Escuela Superior de Educación Integral Rural
–ESEDIR – MAYAB’ SAQARIB’AL,

Por abrirme las puertas para poder asistir al nivel superior

A mi asesor de tesis

Lic. Roelmer Antonio Cardona Fuentes

Por su apoyo técnico y científico

A mis padres, y a toda la familia

Por su ejemplo, apoyo moral, social y económico
en especial a mi abuela María Macedonia Marroquín López (Q. E. P.D)

A mis compañeras y compañeros de la
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Luis y caserío Los Bujes

Por su apoyo incondicional en el proceso de elaboración
de mi trabajo de graduación

RESUMEN

La investigación realizada se refiere a “La falta de educación sexual adecuada desde la Cultura Maya, causa embarazos prematuros y abandono escolar en el ciclo básico”, se efectuó con el propósito de contribuir en la erradicación de embarazos prematuros y el abandono escolar, por medio de la enseñanza de las normas ancestrales en relación con la existencia de la persona.

Por consiguiente, la investigación es de carácter descriptivo ya que su naturaleza es de enfoque cualitativo – cuantitativo, con ello se describieron las características del fenómeno de estudio sin alterar los resultados, haciendo uso del método descriptivo que presentó una descripción de las variables de la investigación así también el método deductivo que parte de datos generales para la identificación de elementos específicos. Con los métodos mencionados se conoció la situación del proceso educativo que se desarrolla en el Ciclo de Educación Básica.

Para la realización de la investigación de campo fue necesario el muestreo no probabilístico o intencional a efecto de obtener información con los siguientes sujetos de investigación: Ochenta estudiantes que cursan el grado tercero básico, un director del establecimiento y quince docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco” Nivel Medio, Área urbana del Municipio de Comitancillo, San Marcos

Como resultado de esta investigación se logró evidenciar el poco conocimiento con que cuentan los docentes sobre la Educación Sexual desde la Cultura Maya, que ha generado el desconocimiento y la falta de práctica por los estudiantes que se considera un tema nuevo en la formación que se desarrolla en el Ciclo de Educación Básica.

ABSTRACT

The carried out investigation refers to "The lack of appropriate sexual education from the Mayan Culture, causes premature pregnancies and school abandonment in the basic cycle", it was made with the purpose of contributing in the eradication of premature pregnancies and the school abandonment, by means of the teaching of the ancestral norms in connection with the person's existence.

Consequently, the investigation is since of descriptive character its nature it is of qualitative focus - quantitative, with they were described it the characteristics of the study phenomenon without altering the results, making use of the descriptive method that presented a description of the variables of the investigation likewise the deductive method that leaves of general data for the identification of specific elements. With the mentioned methods the situation of the educational process was known that is developed in the Cycle of Basic Education.

For the realization of the field investigation it was necessary the sampling non probabilístico or intentional to effect of obtaining information with the following subject of investigation: Eighty students that study the grade third basic, a director of the establishment and fifteen educational that work in the Institute of Basic Education for the System of Cooperative "Secondary school Comiteco" Half Level, urban Area of the Municipality of Comitancillo, San Marcos.

As a result of this investigation it was possible to evidence the little knowledge with which they count the educational ones on the Sexual Education from the Mayan Culture that has generated the ignorance and the practice lack for the students that it is considered a new topic in the formation that is developed in the Cycle of Basic Education.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Introducción..... | 01 |
| CAPÍTULO I PLAN DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Antecedentes..... | 03 |
| 1.2. Planteamiento y definición del problema..... | 11 |
| 1.3. Objetivos..... | 14 |
| 1.4. Justificación..... | 15 |
| 1.5. Hipótesis..... | 18 |
| 1.6. Variables de trabajo..... | 18 |
| 1.7. Tipo de investigación..... | 22 |
| 1.8. Metodología..... | 22 |
| 1.9. Población y Muestra..... | 25 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | |
| 2.1. Contexto Escolar..... | 26 |
| 2.2. Embarazos prematuros..... | 39 |
| 2.3. Bajo Rendimiento Escolar..... | 43 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | |
| Presentación de Resultados..... | 51 |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | |
| Discusión y análisis de Resultados..... | 71 |
| Conclusiones..... | 74 |
| Recomendaciones..... | 76 |
| Referencias..... | 78 |

Índice de Cuadros

| | |
|--|----|
| Cuadro No. 1. Educación sexual adecuada desde la cultura maya..... | 19 |
| Cuadro No. 2. Embarazos prematuros..... | 20 |
| Cuadro No. 3 Abandono escolar..... | 21 |
| Cuadro No. 4 Población..... | 25 |

Anexos

| | |
|--------------|-----|
| Anexo 1..... | 101 |
| Anexo 2..... | 103 |
| Anexo 3..... | 105 |
| Anexo 4..... | 107 |

INTRODUCCIÓN

El estudio denominado “La falta de educación sexual adecuada desde la cultura maya, causa embarazos prematuros y abandono escolar en el ciclo básico”, se realizó con el objetivo de conocer el porcentaje de enseñanza de la educación sexual desde la cultura y desde el hogar de las y los estudiantes. La investigación analizó la enseñanza de la Educación Sexual desde la cultura Maya en el ciclo básico que adquieren los educandos como parte del conjunto de aprendizajes emanados desde la perspectiva cosmogónica de su erudición. La investigación fue de carácter descriptivo con enfoque cualitativo-cuantitativo, se describen las características del fenómeno de estudio sin alterar los resultados, haciendo uso del método descriptivo en las variables de la investigación, así también el método deductivo que parte de datos generales para la identificación de elementos específicos.

El estudio comprende la investigación bibliográfica para el conocimiento de las variables, el trabajo de campo que se ejecutó con Ochenta estudiantes que cursan tercero básico, el director del establecimiento y quince docentes que laboran en el Instituto Básico por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco” del Sector Educativo No. 1204.7 nivel medio, área urbana del municipio de Comitancillo, en el departamento de San Marcos. La investigación de campo se realizó haciendo uso del muestreo no probabilístico para obtener información con los sujetos de investigación. La exploración de campo se realizó haciendo uso del muestreo no probabilístico para obtener información con los sujetos de estudio. La investigación muestra que existen deficiencias de los estudiantes en asumir criterios de responsabilidad en educación sexual, ante esta realidad, el estudio contiene una propuesta pedagógica para generar cambios de actitud por parte de los estudiantes que cursan el ciclo básico. En la materia Educación

Bilingüe Intercultural, se ha impulsado el desarrollo de contenidos y metodologías pedagógicas adecuadas culturalmente para facilitar una educación de calidad de acuerdo a la realidad del estudiante. En el área de aprendizajes de Educación Bilingüe Intercultural, se ha impulsado el desarrollo de contenidos y metodologías pedagógicas, adecuadas culturalmente para facilitar una educación de calidad, que permitan asimilar y permitir la apropiación de un aprendizaje de acuerdo a la realidad del estudiante.

La investigación se considera un aporte importante en el contexto del Pueblo Maya Mam, especialmente en el proceso educativo que se desarrolla en el Ciclo Básico, donde se realizó el estudio. En el pueblo Maya, esto implica que no se debe despreciar la sabiduría ancestral porque conlleva grandes enseñanzas de análisis y reflexión especialmente para la juventud, basados en criterios amplios y reales que se pueden relacionar con las actividades cotidianas y sobre todo, son aportes significativos emanados de una cultura milenaria, que cuenta con grandes potencialidades que se deben socializar en los espacios de aprendizaje, mediante estrategias educativas para fortalecer la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya que provee revitalizar los valores y principios de convivencia humana ancestrales.

Los centros educativos del ciclo básico son los espacios de aprendizaje donde se debe priorizar y dar a conocer la importancia de la educación sexual basada en valores y principios que conllevan la supervivencia y continuidad de la existencia y que deben generar cambios de actitud y de mentalidad para contrarrestar actos que pueden llegar a tener resultados consecuentes no solo para las y los jóvenes sino para la sociedad, en particular para los padres de éstos. La investigación se realizó en este instituto por ser uno de los de mayor antigüedad y porque cuenta con el mayor número de estudiantes a nivel de cabecera municipal tomando en cuenta la asistencia de jóvenes y señoritas que provienen de diferentes comunidades aledañas al casco urbano.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Mejía, C. (2007) “En la investigación denominada La Sexualidad no se habla en casa” Como trabajo de Tesis de Licenciatura realizado en la Universidad Francisco Marroquín de Guatemala plantea cómo se desarrolla el proceso educativo en los establecimientos educativos del ciclo básico la formación sexual desde la cultura maya, basada en el estudio cualitativo y descriptivo, haciendo uso de la técnica del muestreo sistemático, que se desarrolló en el municipio de Villa Nueva, Guatemala, trabajando con directores, docentes y alumnos de seis institutos básicos, tres nacionales: INEB matutino, INEB vespertino y el Instituto Básico de Linda Vista, de establecimientos privados: Guatemala de la Asunción, Nuestra patria y Liceo Valle del Sol, con estudiantes del ciclo básico de sexo femenino y masculino, además entrevistó a maestros de diferentes disciplinas y aplicó un cuestionario a maestros de Ciencias Naturales durante el ciclo escolar 2004. Encontró que Hoy en muchas familias no se habla abiertamente sobre la sexualidad. Sigue siendo un tema tabú porque se silencia, se oculta y se niega. El concepto que plantea Alberto Orlandini nos ayuda a comprender el significado de tabú: “es una palabra con sentido mágico-religioso, de origen polinesio y significa prohibición. La mayoría de tabúes sexuales de occidente derivan de la ideología represora de las religiones judeo-cristianas.

Esto comprueba que desde la cultura no existe una educación sexual que oriente a las y los adolescentes para que puedan llevar una vida plena basada en valores que les permita desarrollarse como tales, en distintos ámbitos de la

sociedad en la que cada uno se desenvuelve y de acuerdo a criterios ampliamente definidos.

Ramírez, R. (2007) "En la investigación denominada Educación Sexual una Responsabilidad Docente" Como trabajo de Tesis de licenciatura realizado en la Dirección de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Investigación que busca determinar las causas del por qué no se aplica una educación sexual desde el nivel primario, con un enfoque del método cualitativo-descriptivo y con la técnica de la encuesta, realizada a estudiantes de sexo femenino, padres de familia y docentes del Instituto Normal Centro América –INCA- , se encontró que: "al hablar de educación sexual, se considera que es un tema que se debe abordar desde el interior de las familias, porque se sabe de antemano que el mejor ámbito lo constituye el hogar de cada infante o adolescente, sin embargo, se afirma que la escuela ocupa un segundo plano como centro de orientación y educación, por lo cual desde las aulas conjuntamente con la familia se hace necesario iniciar este tipo de educación. Las escuelas oficiales y privadas del nivel primario, no cumplen sistemáticamente con la educación sexual, debido a que este curso no está incluido en el pensum de estudios; también se constató que la educación sexual no se imparte como un curso de aprendizaje sino que se desarrolla esta temática de manera esporádica".

Por lo consiguiente, es evidente que no se incorpora contenidos que aborden la educación sexual como tal, sino como contenidos ocasionales y a criterio de las y los docentes, que también a éstos se les riza la piel al escuchar tal contenido.

Mejía, C. (2007) "En el estudio denominado La orientación sexual en los planes de estudio del Ciclo de Educación Básica" como Trabajo de Tesis de Licenciatura realizado en la Facultad de Humanidades del Departamento de Pedagogía, de la Universidad Francisco Marroquín, Ciudad de Guatemala, que busca demostrar que la educación sexual debe ser transmitida desde la cultura

maya para evitar embarazos prematuros y abandono escolar como consecuencias de una orientación no viable, utilizó como método de investigación el enfoque cuantitativo, utilizó como técnicas de recopilación de datos la encuesta, se realizó en grupos de estudiantes adolescentes del municipio de Villa Nueva, Guatemala.

Dando como resultado que: “La educación sexual, debe ser la parte esencial de la educación en general, aunque no se pueden dar modos de proceder, ni dirigirse aisladamente, puesto que lo fundamental de la educación, es siempre la personalidad completa; en cuanto a la educación sexual, lo que importa es conducir al educando a una vasta comprensión de las cosas sexuales, sin alejar al individuo de la realidad cultural, de su autonomía y de sus relaciones interpersonales en el medio donde se desenvuelve”.

De esta cuenta se deduce que es importante transmitir la educación sexual desde la cultura maya para la revalorización de la persona en su integridad psicosomática. La educación sexual no debe ser solamente, la transmisión de conocimientos sistematizados, sino debe ser una verdadera formación de la personalidad tomando en cuenta su pertinencia cultural, como también los factores psicobiológicos y emocionales los cuales son fundamentales en estudiantes del ciclo básico a quienes debe de dársele mayor atención, pues es en este ciclo donde se priorizan las acciones de educar la sexualidad.

Rodríguez, A. (2008) “En la investigación denominada Factores que influyen en la Deserción Escolar en el Instituto Primero de Julio” Como trabajo de Tesis de Licenciatura en educación realizada en la Universidad Mariano Gálvez, ciudad de Guatemala, investigación que busca demostrar el grado de educación sexual desde la cultura maya, que reciben las y los estudiantes, utilizando como método de investigación el enfoque cuantitativo y como técnicas de recopilación de datos: la encuesta, ésta se realizó en la colonia Primero de Julio, zona 19 de Mixco, Guatemala. Encontró que: “En Guatemala las relaciones sociales y familiares, la manera de caminar, vestir, hablar, comer, dormir, jugar, las

prácticas sexuales, los ritos, las religiones, las conductas políticas, la forma de la vivienda y hasta la forma de utilizar el ocio dan como resultado la deserción escolar en los diferentes centros educativos cuando no se promueve de forma positiva y desde la cosmovisión maya la educación sexual en las y los estudiantes”.

Lo anterior demuestra que la cultura se transfiere a los individuos por dos grandes vías que son la transferencia y el ejemplo de las vivencias culturales en los centros educativos, por lo que esto demuestra que las y los maestros no llevan un programa completo que puedan utilizar para impartir contenidos de Educación sexual, como también de parte de las madres y padres de familia de las y los estudiantes que en conjunto con la educación sistematizada deberían de contribuir para la formación integral de las y los adolescentes para llevar una educación sexual desde una perspectiva cultural maya.

Cauich, J. (2008) “En la investigación denominada Educación Sexual en Educación Sexual Obligatoria” como trabajo de Tesis doctoral en el ámbito de la educación sexual realizado en la Universidad de Granada, investigación que plantea la poca incorporación de contenidos adecuados a educación sexual desde el sistema educativo regular, aplicada a estudiantes del ciclo básico, aplicándose el método Cualitativo-Descriptivo, utilizando instrumentos como cuestionarios, entrevistas encontró que: “La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos. Se halla además vinculada a la afectividad y a los valores culturales, ampliando su esfera más allá de la función reproductora, la sexualidad debe comprenderse no solo como un aspecto más de la personalidad, sino la forma general en el que el individuo, se manifiesta así mismo y ante los demás, perteneciente a una determinada clase de su especie y su grupo cultural.

Es evidente que la educación juega un papel muy importante en la traslación de aprendizajes de educación sexual como parte de la formación integral y empezar a realizar cambios esenciales en todo un sistema nacional de

educación para las y los estudiantes de todos los niveles, especialmente en el ciclo básico.

Luna, D. (2008:105) "En el estudio realizado La encrucijada del cuerpo" Como trabajo de Tesis realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Previo a obtener el Título de Licenciatura en Sociología que pretende dar a conocer la importancia de tomar en cuenta los aspectos culturales para vivir en armonía, con un enfoque cualitativo-descriptivo, realizado en San Juan Comalapa. "El ideal del matrimonio, de la procreación, de la reproducción asume que todas las personas deben ejercerlo y nacen para ejercerlos. Cuando una persona expresa lo contrario como el aborto, la homosexualidad y el disfrute del placer sexual, son algunas formas de transgredir dichas reglas sociales. Hablar de estos temas suele ser difícil no solo en el municipio de San Juan Comalapa sino en contextos donde la religión y los valores éticos y morales prevalecen socialmente. El valor de la maternidad se funda en el uso del cuerpo de las mujeres mientras el valor de la procreación responde a intereses económicos del hombre maya-Kaqchikel con el fin de garantizar la herencia y el linaje Maya-Kaqchikel".

Es importante resaltar la gran importancia y el gran valor que tiene la sexualidad en las diferentes regiones culturales de Guatemala, pues trata de llevar una forma de vivir bajo los lineamientos en donde se debe cuidar, valorar y enaltecer la personalidad de las personas en especial en la cultura maya, pues de toda una forma de vivir positivamente, depende la realización de la persona en su ámbito social y familiar.

Estupiñán, M. (2009) "En el estudio denominado Análisis de las propuestas de Educación Sexual y construcción de ciudadanía existentes en Colombia desde una perspectiva crítica de género" Como trabajo de Tesis realizado para optar al grado de Magíster en Estudios de Género y Cultura Mención Humanidades, investigación que busca determinar qué: en Colombia se necesita de una

construcción histórica y cultural de la sexualidad y el cuerpo, que abogue y desmienta las ideas naturalistas y esencialistas sobre los mismos, otorgándoles un carácter dinámico “lo que definimos como “sexualidad” es una construcción histórica, que reúne una multitud de distintas posibilidades biológicas y mentales –identidad genérica, diferencias corporales, capacidad reproductivas, necesidades, deseo y fantasías que no necesariamente deben estar vinculadas, y que en otras culturas no lo han estado”.

Es evidente que en Colombia se necesita con toda seriedad una identidad sexual basada en el aspecto histórico-cultural para poder enfocar una perspectiva muy relativa a la realidad que actualmente viven las personas en diferentes latitudes, como también es necesario el cambio de actitudes negativas de lo que es la educación sexual en el positivismo que se debe reflejar de acuerdo a las vivencias culturales.

Arrieche, E. (2010) En la investigación denominada “Propuesta de un Programa Educativo integral para fortalecer los conocimientos de la Educación Sexual”. Como trabajo de Tesis, previo a obtener la Maestría en Educación Mención Ciencias de la Salud, realizado en el Liceo Bolivariano, de las vivencias culturales de las y los estudiantes del 1º. Año del Liceo Bolivariano, Lisandro Alvarado, Barquisimeto Estado Lara, Venezuela, con un enfoque cualitativo-descriptivo establece que: “Un desarrollo sexual saludable depende la satisfacción y necesidades básicas humanas como son el deseo de contacto (abrazos, besos, caricias) la privacidad, la expresión afectiva, el placer, la ternura y el amor; con adecuada orientación cultural de parte de los padres de familia. La salud sexual es la experiencia de un proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad de las personas desde un punto de vista central cultural”.

Es fundamental tomar las sabias enseñanzas de las y los abuelos en cuanto a vivir una vida plena y llena de riquezas culturales que puedan desarrollarse y

desenvolverse en un determinado momento y en base a la cosmovisión de cada pueblo o individuo, lo cual es fundamental para no cometer los errores que hoy día son comunes tanto de sexualidad como otros.

Pirir, M. (2010) En el estudio denominado “Importancia de la Educación Sexual en el Nivel Medio Básico” Como trabajo de Tesis de Licenciatura realizado en la Universidad Panamericana de Guatemala, investigación que pretende establecer que la falta de educación sexual desde la cultura, en el ciclo básico en el municipio de San Benito, en el departamento de Petén, con enfoque cuantitativo, utilizando instrumentos como: cuestionarios aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia; encontró que: “Tanto la escuela como la comunidad, influyen decisivamente en la formación y transformación de las características psicosexuales y cosmogónicas de los futuros ciudadanos; las organizaciones sociales exigen al Ministerio de Educación que cumpla con el derecho a la educación sexual laica con un enfoque científico y holístico para jóvenes y señoritas de distintas etnias y clases sociales, para lo cual es necesario imprimir los manuales elaborados en el 2008, en forma conjunta por los ministerios de educación y salud”.

Es importante resaltar que la educación sexual se debe generar desde el seno del hogar y de acuerdo a la cosmovisión de los diferentes grupos sociales, especialmente de las y los adolescentes, pues es evidente que el Ministerio de Educación aun no cumple con lo que le corresponde en materia de educación sexual sistematizada.

López, R. (2011) “Como estudio denominado La falta de Educación Sexual adecuada y su incidencia en el nivel de logro de competencias en alumnas y alumnos de NUFED No. 441” Como trabajo de Tesis de Licenciatura realizado en la Universidad Panamericana de Guatemala, investigación que trata de establecer que debe de generarse una educación sexual adecuada desde los valores culturales de cada individuo reforzada con la educación sistemática,

utilizando el aspecto Cualitativo-Descriptivo con la técnica de entrevista realizada en el caserío Nuevo Progreso, aldea Jobal, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, encontró que: “La falta de una educación sexual, incide en el bajo nivel de logro de competencias y deserción escolar por parte de las y los estudiantes a la vez refieren que las competencias que propone el CNB, son fundamentales en el contexto guatemalteco, tomando en cuenta las características propias del país, las políticas culturales y económicas, la diversidad cultural y lingüística. La educación sexual debe insertarse didácticamente y de forma pertinente al contexto donde se esté impartiendo para que el estudiante pueda adquirir una educación integral, basada en valores de su cosmovisión”.

Es clara la idea de retomar una educación sexual basada en valores culturales del individuo y de acuerdo a su contexto, pues de ahí el desarrollo integral de la persona humana, cimentada desde una perspectiva donde la educación sexual debe de ser parte de una vivencia cosmogónica del ser humano para determinar la línea de vida que éste llevará dentro de un ámbito determinado.

Maldonado, D. (2011) “En la investigación denominada Sexualidad Juvenil Imaginario y Tensiones Socioculturales” Como trabajo de Tesis de Antropología realizado en la Universidad de Chile, estudio realizado con los métodos cualitativo y cuantitativo y como técnica la entrevista semi-estructurada aplicadas individualmente, aplicada a jóvenes y señoritas, encontró que: “En este marco, resulta esencial comprender, desde un enfoque sociocultural, las significaciones, representaciones y valores que las y los jóvenes le otorgan a su sexualidad y cómo a partir de éstas y de las experiencias de los sujetos, se configuran también determinadas relaciones sociales entre hombres y mujeres en el ámbito de su vida sexual y afectiva. Es fundamental el entendimiento de la sexualidad, desde una perspectiva cultural, si consideramos además, que los comportamientos y prácticas de la sexualidad juvenil son esenciales, en las y los jóvenes menores de edad y de bajo rendimiento escolar”.

Es importante resaltar que la educación sexual de las personas, especialmente de las generaciones jóvenes, debe generarse desde el seno familiar y basado en el aspecto cultural, tomando varios aspectos importantes y fundamentados en los valores y aspectos cosmogónicos de cada ser humano a manera de valorizar su vida sexual que pueda marcar una diferencia si no se inculca una educación sexual adecuada.

Melo, M. (2011: 60) “En la investigación denominada Competencias parentales en Educación Sexual y prevención del Abuso Sexual Infantil” Como trabajo de Tesis en Magíster realizado en la Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile, investigación que busca determinar que las madres y padres de familia buscan desplegar sus competencias parentales como primeros socializadores de este tema, con una investigación cualitativa descriptiva de estudio de casos en una escuela municipalizada en Chillán, contaron en una entrevista estructurada que: “Los padres y madres revelan que están desplegando las competencias en su rol de educadores sexuales de sus hijos, destacando una nueva forma de ver y definir la educación sexual, desde un enfoque cultural-integral tomando en cuenta las actitudes de apertura para el abordaje del mismo y el desarrollo de estrategias concretas para transmitir este contenido que se considera relevante en la vida de las y los jóvenes”.

De esta investigación, es preciso y necesario tomar en cuenta que los cambios que se quieren dar en las acciones educativas en cuanto al tema de educación sexual desde la cultura, es para prevenir acciones consecuentes en la vida de las y los adolescentes, es importante iniciar desde la familia, basada en valores muy importantes a efecto de consolidar una forma diferente y concreta de la educación sexual.

1.2. Planteamiento y definición del problema

La población escolar que ingresa al Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco” de la cabecera municipal de

Comitancillo, San Marcos, en su totalidad es de ascendencia maya Mam, que en su mayoría son adolescentes que provienen de comunidades del área rural que unidos a los del área urbana, todos presentan un bajo conocimiento de lo que es la educación sexual desde la cultura maya consecuencia de la falta de abordaje de la temática desde el seno familiar, escolar y social.

La sabiduría de los abuelos que ha permanecido de generación en generación permite visualizar las conductas que en los seres humanos se debe mantener la relación cósmica y natural con los hermanos de la creación es decir existe una forma de Educación Sexual desde la Cultura Maya, la cual no se está aplicando en los centros educativos y que es la alternativa que se tiene para erradicar en gran porcentaje los problemas sociales de carácter sexual. Cabe destacar que si la o el estudiante afianza sus amplios criterios de aprendizaje en cuanto a su sexualidad, puede llegar el momento de manifestarse con toda personalidad como estudiante, y no sólo abordará esta temática con mayor seguridad sino perfilarse como protagonista de su propia educación sexual desde la cultura maya.

Desde el punto de vista educativo, la de educación sexual, es el tema que más inclinación de valores culturales debe coadyuvar, para que las generaciones eminentemente jóvenes se sometan a una disposición de reglas y formas de convivencia a nivel estudiantil como grupo de personas que juega un papel fundamental en la representación de todo un proceso de formación obtenida, mediante la emisión y asimilación de contenidos de educación sexual desde la cultura maya.

Por las acciones al margen de la responsabilidad que presentan las y los jóvenes, es necesario retomar las recomendaciones, que antes de partir a la eternidad las y los abuelos dejaron como sistema de convivencia dentro del pueblo maya Mam tales como relacionar todo con la creación y multiplicación de la raza humana en toda su plenitud, pero con una responsabilidad social para

todos quienes comparten en el entorno de armonía, respeto, equilibrio e interdependencia conjugados a los sabios conocimientos de las abuelas y los abuelos.

Es evidente que esta investigación se planteó para poder tener nociones claras sobre la enseñanza de la educación sexual desde la cultura maya en el ciclo de educación básica, que permita hacer conciencia en los educandos, provocando cambios de actitud y de prácticas de valores para poder restablecer la armonía de desarrollo personal y contribuir al crecimiento social del pueblo maya Mam en dimensiones sociales.

Por lo anterior, se planteó como problema de investigación: “La falta de educación sexual desde la cultura maya, causa embarazos prematuros y abandono escolar en el Ciclo Básico” De lo indicado, se deriva el estudio que se enfocó en dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores que imposibilitan la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya en la formación de los estudiantes del ciclo básico?

¿Por qué razones no se brinda educación sexual desde la cultura maya en la escuela y en el ciclo básico?

Efectivamente, este problema de investigación afecta en las distintas dinámicas de la vida del estudiante porque su formación integral es deficiente para lograr la plenitud de convivencia armónica como parte de la interrelación del ser humano en todo el proceso de su vida, no solamente personal sino social. Por lo consiguiente se espera que el Sistema Educativo Nacional promueva una educación integral basada en los distintos ámbitos, retomando y fortaleciendo los valores que paulatinamente se están dejando de practicar y que por ende se dan gravísimas consecuencias personales, familiares y sociales, en cuanto a la adolescencia y juventud se refiere.

1.2.1. Definición del problema de investigación

Ramírez, R. (2008: 7). Refiere que “parte de la educación general que proporciona conocimiento, actitudes y valores morales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona”. La educación sexual describe cómo está compuesto y cómo funciona el aparato reproductor (genitales), tanto masculino como femenino”.

Montejo, M. (2012: 41). Establece que “Es toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente impartida a niños y adolescentes”. Mientras que en algunos sistemas educativos la educación sexual se incluye dentro del temario de asignaturas relacionadas con el estudio de la naturaleza y del ser humano, en otros se contempla como una materia de tipo transversal que se relaciona con diferentes asignaturas a lo largo de distintos cursos.

María José Melo Bahamondes, citado por López, G. (2011:45). Manifiesta que “Es la tarea de instruir a los adolescentes sobre sexualidad”. ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación entre padres e hijos en esta materia puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferencias intergeneracionales y el tipo de educación que estos recibieron. También se observa que en muchas ocasiones los niños y adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de sus padres.

1.3. Objetivos:

1.3.1 General:

- a. Contribuir al fortalecimiento de la educación sexual desde la cultura maya para minimizar los embarazos prematuros y el abandono escolar en el ciclo básico.

1.3.2 Específicos:

- a. Identificar cómo afecta la falta de educación sexual desde la cultura maya, en los embarazos prematuros.
- b. Analizar las razones por las que no se brinda educación sexual desde la cultura maya en los centros educativos, para contrarrestar el abandono escolar.

1.4. Justificación

La falta de educación sexual desde la cultura maya con efectividad en el instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco” del municipio de Comitancillo, San Marcos, es uno de los grandes problemas que sustenta el estudiante porque afecta su proceso educativo, lo cual ha venido padeciendo desde hace muchos años atrás.

Es por ello que las razones por las cuales se realizó el estudio denominado “La Falta de Educación Sexual desde la Cultura Maya, causa Embarazos prematuros y Abandono Escolar en el Ciclo Básico” ha sido de mucha importancia tomando en cuenta que la investigación de este tema no ha tenido la difusión adecuada ni ha creado una conciencia social hacia el problema en Guatemala, donde la pluriculturalidad, la diversidad étnica y las actitudes “machistas”, exigen un análisis profundo desde las instrucciones en cada una de las familias y por ende de una sociedad equilibrada desde una concepción cosmogónica, la cual es fundamental para el cumplimiento de la transitoriedad de acuerdo a uno de los principios de la cosmovisión maya que es la interrelación y el uso de los criterios definidos en cuanto a su proliferación concierne.

¿Por qué razones no se brinda educación sexual desde la cultura maya en la escuela?. En Guatemala, tanto padres de familia como los mismos docentes,

consideran de que por no hablar de educación sexual con sus hijos y alumnos, piensan que lo que el niño ve, hace, siente, piensa, etc. Es el resultado de la acción que los demás han ejercido en él.

Por otra parte la educación sexual en los centros educativos, se abordaran temas precepto, en los que existiesen lineamientos, reglas, parámetros y aspectos prohibidos de abordar y cambiar, también puede ser un aspecto puramente religioso en el que ha costado incidir de manera positiva y educativa, puesto que para muchas y muchos maestros es delicado abordar el tema de sexualidad en diversas líneas y desde diferentes ángulos, como en diferentes niveles de la escolaridad y de una formación académica por los que pasa la persona, dejando claro que al hablar de sexualidad es como inferir en la línea de la voluntad de Dios y por ello resulta más fácil obviar las temáticas de sexualidad en todas sus dimensiones.

Por consiguiente, es necesario dejar claro que el tema debe ser tratado con toda seguridad y posturas con criterios amplios para ir dejando atrás aquellas formas de pensar y no como hasta ahora que se sigue evidenciando el no abordar temas de sexualidad para una mejor instrucción desde todo punto de vista cultural, de formación y preparación de la persona humana.

Ramírez, D. (2007: 14). Establece que “Se considera que los centros educativos son parte importante para brindar una orientación adecuada a las y los jóvenes con relación a su sexualidad”, por lo cual deben tener el compromiso de preparar a las futuras generaciones, mediante la capacidad de educar y orientar a las adolescentes con una actitud responsable para enfrentar la vida de acuerdo a su pertinencia cultural.

Por otra parte, es preocupante la incidencia que tienen en el país los prejuicios raciales, económicos y de género. En general, el hombre sigue confiriendo a la mujer el único papel de procreadora y educadora de los hijos hasta cierto nivel,

pero le niega la oportunidad de desarrollo en otros aspectos de su vida (estudios, trabajo, decisiones personales, otros). Pese a que diversos sectores trabajan en pro de la equidad entre mujeres y hombres, aún representan pequeños espacios que no se han expandido al resto de la sociedad.

Mejía, C. (2008: 4). Entre tanto es importante tomar en cuenta que “El sistema educativo nacional carece de un programa de formación sexual específico en relación a los conocimientos y valores fundamentales que debe inculcarse a la juventud, relacionada con la falta de comunicación de padres a hijos y viceversa, problemas, conyugales o diferencias de roles que a ambos le corresponden entre hombre y mujer, que al final perjudican la preparación del adolescente desde una perspectiva cultural y pertinente”.

Esto refleja de que hace falta tomar una conciencia humana para poder tomar y asumir acciones que vengán a determinar parámetros en cuanto a una “Educación Sexual desde la Cultura maya” en el nivel medio, en este caso del Ciclo básico, en donde las y los jóvenes carecen de un nivel de orientación sexual de parte de sus padres y en segundo plano el pobre enfoque desde los diferentes niveles de formación por los cuales han pasado, como parte de una educación integral.

Mato, M. (2012: 22). Refiere que “Para el pueblo Maya la salud es parte del delicado equilibrio entre el Creador y Formador, entre la persona y la naturaleza, el cuerpo y el espíritu, es el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y el universo proporciona salud espiritual, mental, emocional y física y de esta manera, garantiza el equilibrio y la armonía en la comunidad”

Es fundamental tomar en cuenta de que el aspecto cultural de las y los guatemaltecos del área urbana, ha cobrado incidencia negativa de un porcentaje muy elevado en cuanto a la educación sexual de las nuevas generaciones; por lo que la población del área rural no es la excepción, la cual dentro de su ámbito

social, pareciera ser un “paradigma intocable” el hablar de educación sexual desde el seno familiar, lo mismo que desde la educación sistematizada, la cual para las y los docentes presenta un reto bastante delicado abordar desde el punto de vista formativo, al cual se debe cada quien.

Ixtamallic, T. (2007: 5). “Se debe orientarse la educación hacia un enfoque holístico, para propiciar el desarrollo de una formación desde las múltiples dimensiones de la vida y en intrínseca relación con el cosmos, la naturaleza y el ser humano. Teniendo como fundamento los principios y valores propios de las culturas propias de los Pueblos que coexisten en el país. Desde este enfoque, la educación puede propiciar una educación sexual de acuerdo a sus principios y valores culturales”.

1.5. Hipótesis

En la presente investigación no se planteó hipótesis debido a que el estudio es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo. Por lo tanto no se comprobó ninguna hipótesis, sino la demostración de una teoría a través de la revisión de información bibliográfica y la recopilación de información de campo.

1.6. Variables

- ✓ Educación sexual desde la cultura maya.
- ✓ Embarazos prematuros
- ✓ Abandono escolar

Definición de variables

Cuadro No. 1

| Variable | Definición Teórica | Definición operativa | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|---|---|---|--|--|---|
| Educación Sexual adecuada desde la cultura maya | <p>“En las familias mayas, el engendramiento y el nacimiento de una niña o niño es un acontecimiento natural y sagrado y que van desarrollando sus esquemas mentales, culturales y sexuales que determinan la visión del mundo con sus primeras convivencias e inmersos en un sistema de vida propia desde el hogar y que al llegar a la escuela llevan un cúmulo de experiencias propias de su cultura que los identifica”</p> <p><i>Manual de Metodología para Educación Intercultural PROEIMCA (2007: 163)</i></p> | <p>Es un proceso de formación integral que facilita el desarrollo de capacidades para la convivencia sexual, familiar y social, que permite a la persona humana comprender su interrelación e interdependencia entre hombre y mujer desde su cultura.</p> | <p>Contenidos de Educación Sexual desde la Cultura Maya Mam.</p> <p>Apropiación de actitudes positivas en la práctica de la sexualidad</p> <p>Fortalecimiento y práctica de valores culturales contextuales.</p> <p>Formas de comportamiento de las y los estudiantes frente al sexo opuesto desde la Cosmovisión Maya</p> | <p>Revisión y análisis de documentos</p> <p>Observación de campo Entrevista</p> | <p>Guía de análisis de documentos</p> <p>Guía de observación Guía de entrevista</p> |

Fuente: Elaboración Propia.

Cuadro No. 2

| Variable | Definición Teórica | Definición operativa | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|----------------------|---|--|---|---|---|
| Embarazos prematuros | <p>“El embarazo prematuro es el que se produce en efebos que afrontan los cambios físicos, biológicos y psicológicos, tomando en cuenta que aún no están preparadas para adjudicarse las responsabilidades como adultas”.</p> <p><i>“Patas Arriba La Escuela del Mundo al Revés”.</i> Galeno E. (2009) Madrid España.</p> | Es la gestación del nuevo ser humano en una madre niña o adolescente que conlleva responsabilidades de adulto. | <p>Degradación de los Valores Culturales Mayas Mam.</p> <p>Deserción escolar de las y los adolescentes durante su proceso de formación académica</p> <p>Conciencia de culpabilidad y toma de decisiones consecuentes de las y los jóvenes.</p> <p>Responsabilidades paternas sin experiencia, asumiendo el papel de adulto en todos los aspectos.</p> | <p>Observación de campo. Entrevista</p> <p>Observación de campo. Entrevista</p> <p>Observación de campo. Entrevista</p> <p>Observación de campo. Entrevista</p> | <p>Guía de observación.</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Guías de análisis de documentos</p> <p>Guías de confrontación de información</p> <p>Boletas de entrevistas</p> <p>Guías de observación</p> |

Fuente: Elaboración Propia.

Cuadro No. 3

| Variable | Definición Teórica | Definición operativa | Indicadores | Técnicas | Instrumentos | |
|------------------|--|---|--|---|---|--|
| Abandono escolar | <p>“Se plantea como un bajo rendimiento de la y el alumno en relación a las expectativas que la educación educativa tiene de ella o él, partiendo de una serie de parámetros como su edad, historial escolar, su ubicación en la red escolar y las pautas de calificación de la escuela en la que se integra”</p> <p>Contexto Sociocultural Guatemalteco, ESEDIR-PRODESSA, Guatemala, 2010</p> | Es cuando la persona suspende su formación académica en un centro educativo, por razones, circunstancias y consecuencias que le perjudicarán en su vida personal. | <p>Toma de decisiones positivas educativas desde la cultura</p> <p>Formas de análisis de superación desde el contexto cultural</p> <p>Valoración de la personalidad desde la cosmovisión Maya-Mam.</p> | <p>Observación campo Entrevista</p> <p>Observación campo Entrevista</p> <p>Observación campo Entrevista</p> <p>Observación campo Entrevista</p> | <p>de</p> <p>de</p> <p>de</p> <p>de</p> <p>de</p> | <p>Guía de observación Guía de entrevista.</p> <p>Guía de observación Guía de entrevista.</p> <p>Guía de observación Guía de entrevista.</p> <p>Guía de observación Guía de entrevista</p> |

Fuente: Elaboración Propia.

1.7. Tipo de investigación

La presente investigación fue de naturaleza Descriptiva, lo cual permitió describir la realidad observada en forma natural tal “cómo es y se manifiesta determinado fenómeno”. Con ello, se realizó una descripción general del problema a identificar en el campo de estudio.

Por el enfoque que se realizó con el problema de investigación, se hizo uso del enfoque Cualitativo, con ello se describieron los elementos generales del fenómeno sin alterarlo, se observaron y en base a eso se manifestaron sus características al contexto. En algunos momentos, se hizo uso del enfoque cuantitativo en el procesamiento de algunos datos secundarios.

En cuanto a su aplicación, la presente investigación fue de carácter aplicado, porque hizo uso de un campo de investigación y sujetos correspondientes que en este caso fueron: Director y docentes del centro educativo del ciclo básico.

Por el tiempo en ser aplicados los instrumentos se utilizó el enfoque tiempo Transversal, tomando en cuenta que solo se aplicaron en un solo momento, en un tiempo único, los instrumentos y no se volvieron a repetir, sólo se efectuó un corte de tiempo y no tardó más de dos semanas.

Por su duración, fue Sincrónico, los instrumentos se aplicaron en cualquier momento y no hubo necesidad de permanecer mucho tiempo en el campo de investigación, previo permiso autorizado por la Supervisión jurisdiccional y Director respectivo.

1.8. Metodología

La metodología de investigación que se utilizó para realizar el estudio fue el método descriptivo que presentó una descripción de las variables de la

investigación así también se utilizó el método deductivo que parte de datos generales para identificación de elementos específicos. Los referidos métodos facilitaron conocer y evaluar la situación del proceso educativo que se desarrolla en el Ciclo Básico.

También se utilizaron técnicas que fueron implementadas para lograr los resultados verídicos de la investigación tales como la observación de la realidad educativa, diálogos con sujetos y entrevistas.

También fue importante la investigación documental que consistió en acudir a bibliotecas con la finalidad de consultar libros y trabajos de graduación desarrollados sobre la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya y se logró seleccionar temas basados en autores pero en investigación se dedujeron las teorías que aportaron para la construcción de la fundamentación teórica.

1.8.1. Técnicas de Investigación

Grawitz, (2003:29) Plantea: “Las técnicas de investigación como procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones y adaptados al género de problema y de fenómeno en cuestión.”

Por lo tanto las técnicas que fueron utilizadas en la investigación contribuyeron para medir las variables, que se describen de la siguiente manera.

1.8.2. Observación

La técnica de observación permitió conocer a profundidad, la realidad en que se encuentra la población.

1.8.3. Entrevista:

Es una técnica que se empleó para conocer las nociones de los actores directos de la investigación.

1.8.4. Análisis de documentos:

Facilitó conocer las herramientas pedagógicas con que cuentan los docentes sobre el problema de estudio.

Para tal efecto, los instrumentos que se utilizaron en la recolección de la información fueron los siguientes:

- a) Guía de Entrevistas: esta se aplicó para explorar las ideas, opiniones y percepciones del director, docentes y estudiantes de tercero del ciclo básico a manera de recabar la información de manera precisa y real sobre el problema de Investigación abordado. En este instrumento se plantearon preguntas abiertas, basadas en el problema de estudio.
- b) Guías de Observación No Participante: Este instrumento se aplicó en el aula de tercero básico para identificar la situación de convivencia y aprendizaje de las y los alumnos del ciclo básico, tanto interno como fuera del aula, en el receso y otras actividades que se realizan en el establecimiento durante un corto tiempo de duración para la recopilación de la información de campo, que gira en torno a la falta de educación sexual desde la cultura maya.
- c) Revisión de Hojas de Trabajo: actividad que consistió en una confrontación de lo que la o el docente y estudiante manifestó en la Entrevista que se le aplicó de acuerdo a los planteamientos efectuados en la realización de la investigación.

Las técnicas que se emplearon para el análisis de estudio fueron: Revisión documental, Exploración y observación del campo de Investigación, Entrevistas.

1.9. Población y muestra

1.9.1 Población

La investigación se realizó con estudiantes que cursan el grado de tercero básico y docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema por Cooperativa "Liceo Comiteco" del sector 1204.7. Nivel Medio, Área Urbana del Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

1.9.2 Muestra

La muestra de la investigación no se seleccionó, ya que la población es pequeña y debido al objetivo de la investigación se estudió la totalidad de los estudiantes de tercero básico y docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa "Liceo Comiteco" del sector 1204.7. Nivel Medio, Área Urbana del Municipio de Comitancillo, San Marcos, es decir que, la cantidad de sujetos de esta investigación es menor a 100. Por eso se identificó como una muestra no probabilística o intencional". Hernández, et.al (1997: 263)

Para el efecto de la aplicación de los instrumentos se conoció la versión del cien por ciento de los sujetos de investigación la que permitió la obtención de información por medio de la observación de campo y entrevistas dirigidas a la población que se describe en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 4

| POBLACIÓN | TOTAL |
|--|-------|
| Estudiantes que cursan Tercero Básico | 80 |
| Docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa "Liceo Comiteco". | 15 |
| Director | 01 |

Fuente: Dirección del centro Educativo de Investigación.

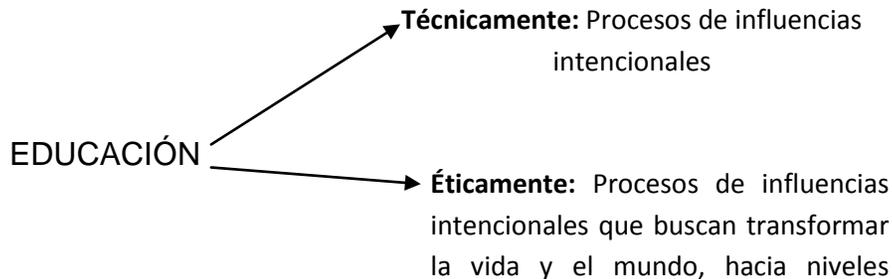
CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Contexto escolar

Educación Aldana, C (2005: 55) Define: “La educación es el proceso de influencias que determinan o transforman el modo de ser, pensar, sentir y actuar de los seres humanos.”

El concepto “educación” se entiende técnicamente en lo que es, pero propone, se busca y se vive éticamente, en lo que debe ser.



2.1.1. Educación Sexual

Ávila, A. (2009: 127) define: “La Educación sexual, como un proceso sistemático que transmite conocimientos relacionados a la sexualidad de las personas, en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio social-cultural y adquieren juicios, valores, competencias, experiencia y la voluntad; capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas de sexualidad.” Para ello es necesario establecer:

- ✓ Conocimientos: Ayuda a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica de educación sexual en sus nexos y problemas

- ✓ de disgregación y la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica sociocultural.
- ✓ Conciencia: Ayuda a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia de una educación sexual desde su propia cultura.

En la cultura maya, la existencia es sinónimo de vida y por lo mismo se da una coexistencia de elementos culturales de acuerdo a la forma de sentir y pensar, como también de llevar una relación cosmogónica entre las personas y grupos sociales que convergen dentro de un ambiente educativo pleno y desde una perspectiva de interdependencia entre el Creador y formador, el ser humano, la madre naturaleza y todo lo que existe en ella y en el universo. Las vivencias y experiencias entre las personas dentro de una comunidad o grupo, respaldan la plena existencia de cada elemento que constituye uno de los tejidos que conforman el contexto educativo, esto para el pleno equilibrio de una existencia digna de la educación sexual.

Dentro de la cosmovisión de la cultura Maya-Mam, la educación sexual es la incorporación de los conocimientos biológicos, psicológicos y valores de la sexualidad para el logro de la formación integral de cada persona en su propio contexto, tomando en cuenta la enseñanza que se da en cada una de las familias como parte de una sociedad multicultural con sus propios criterios de educar sexualmente a las y los adolescentes.

2.1.2. Sexualidad

Martínez, L. (2007: 72) refiere que “En esta postura teórica se descartan los esencialismos y se considera a la sexualidad como una construcción social donde el proceso enculturativo proporcionará no sólo las normas y los comportamientos, sino los estímulos y los satisfactores. A través de ella se logran implementar las posturas culturales que no se toman en cuenta, las

relaciones sociales, políticas u otras como los procesos históricos donde se van formando los compartimientos sexuales y que sirven de base para entender la sexualidad o sexualidades existentes.”

En la cosmovisión maya es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que definen el sexo de cada individuo desde el punto de vista histórico cultural, de acuerdo al conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del equilibrio personal que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida social-cultural.

Dentro de las características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, desde aún antes del nacimiento; dichas generalidades conllevan a la reproducción humana como parte de las actividades vivenciales culturales que de los diferentes grupos sociales. calificando la forma en que cada individuo se manifiesta como hombre o como mujer a través de una serie de ideas, pensamientos, conductas y actitudes.

Todo ser humano manifiesta su sexualidad a cada momento del día; al platicar, en la manera de vestir, hablar, de peinarse, de comportarse y en tantas otras actitudes y no sólo en la búsqueda de placer sexual, es decir que la relación sexual es tan sólo una parte de la sexualidad humana.

Es imprescindible tomar en cuenta que dentro de la cultura maya se dan todas estas manifestaciones con la diferencia que la cosmovisión maya encausa la forma de vivir de las personas y de acuerdo al nawal de cada quien según el calendario maya, es por ello que todo se atribuye a una forma de vivir culturalmente y de acuerdo a lo que conlleva contextualmente.

La sexualidad acompaña a los seres humanos desde que nacemos hasta que morimos. Es algo muy natural y fundamental para las personas y la continuidad de la vida. Sin embargo, la sexualidad se vive diferente según el medio y en cada cultura, es decir, está condicionada histórica y socialmente. Desde la Cosmovisión Maya, se entiende la sexualidad como algo que nos conecta al universo, se produce un intercambio de energía entre la persona con el cosmos.

En esa dimensión, algunos expresaron que el sexo es el todo. Se habla de la necesidad de cuidar la energía sexual, entendiéndola como algo sagrado (que no es lo mismo que santo. Cuidar esta energía, significa saberla usar de manera equilibrada y para generar armonía. La visión de los pueblos originarios acerca de la sexualidad y el sexo fueron trastocados por la invasión de hace 500 años y la imposición de ideas religiosas que señalan al cuerpo como algo sucio y deshonesto, las relaciones sexuales como pecado, y que ven que la sexualidad es únicamente para la procreación, en esa visión, hablar de sexo se convirtió en un tema tabú.

La sexualidad inicia desde que uno nace hasta que uno muere, pero en cada etapa se vive diferente y dependiendo en qué contexto se vive. Por ejemplo, al mamar, el niño está sintiendo placer y vive su sexualidad.

Durante siglos los pueblos originarios han vivido la sexualidad de acuerdo a sus culturas en donde una desnudez era norma y las abuelas se bañaban en el río y no había ese morbo que existe actualmente de parte de las personas cuya ideología va mucho más allá de una realidad cultural. El cuerpo como tal no es pecado ni es morboso, es la forma en que se mira.

Ahora se muestra mucho la desnudez pero con la idea que es para ser comercializado o llegar a otras finalidades de satisfacción en cuanto a

relaciones sexo genitales y fuera de una relación sentimental aprobada por la sociedad y de acuerdo a la cosmovisión maya.

Es totalmente imprescindible tomar en cuenta de que desde el despliegue cultural de los pueblos indígenas, se toma la sexualidad como parte de la persona humana en cuanto a su desenvolvimiento dentro de la sociedad, de esa cuenta en el Calendario Maya está el nawal Q'anil (la semilla) que está muy ligado a la parte sexual de la persona lo cual implica reproducción y conservación de la especie humana. La sexualidad es algo sagrado y por lo general lleva a la formación de una familia.

Cultura: Gergen, C, (2007: 135) define la cultura como “conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término ‘cultura’ engloba además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden.”

Cultura maya: Salazar, M. (2007: 30) plantea que “La región de Mesoamérica ha sido cuna de importantes culturas del continente americano, su diversidad climática y geográfica, su abundante hidrografía y rica biodiversidad, así como su topografía accidentada (tzultaq'a: montes y valles; siwan tinimit: pueblo de barrancos) y sus zonas de selva húmeda, se valora actualmente como una de las mayores fuentes de oxígeno de América y el mundo, que los actuales pueblos y naciones que habitamos en ella debemos cultivar y proteger”.

El período Posclásico Empieza hacia finales del siglo IX cuando, por crisis política y económica, se empezaron a abandonar las ciudades del área

central y empezaron a florecer en el área norte (Yucatán y Quintana Roo en México, Belice y Honduras) las ciudades de Chichén Itzá, Mayapán, Tulum, Lamanai, Izamal, Akalán o Chakanputún, Tankaj, Xelja', Corozal, Nito y otras.

También, hacia el sur, en la costa del Pacífico y en las tierras altas, florecieron los reinos k'iche', mam, kaqchikel, tz'utujil, poqomam, q'eqchi', itza', achi y otros, así como Tayasal e Itzá en Petén, todos de la cultura maya, y los reinos pipil y xinka en el suroriente de la actual República de Guatemala. Con todos ellos, se encontraron los españoles en el período de invasión y conquista de las naciones de Mesoamérica

La cultura maya es una de las culturas que alcanzó un gran desarrollo, dejando legados muy importantes para toda la humanidad, se puede decir con toda certeza que la cultura maya ha dado dos aportes significativos para el mundo entero uno de ellos es el Calendario maya, éste, para establecer el cómputo del tiempo y el otro aporte es la organización de la vida social, cultural y lingüística de las personas.

Se entiende el calendario maya como el producto de la comprensión de la energía inicial (principio y fin) la lectura exacta del cosmos, los movimientos naturales de la tierra alrededor del sol, los de la luna alrededor de la tierra y los movimientos de los planetas, los astros y los eclipses.

Como toda civilización en el mundo, la cultura maya en Guatemala ha retomado acciones de aporte para las diferentes sociedades, en virtud de que los pueblos indígenas aportan al mundo sus conocimientos sobre el tiempo, interpretación y cuidados del medio ambiente, artes diversos, sistemas matemáticos y formas positivas de vida.

No cabe duda que en las regiones en donde está asentada presentan las mismas características en abundancia, gracias a sus prácticas ancestrales que están en armonía con la naturaleza y porque tienen una cosmovisión propia.

Los abuelos representan la sabiduría y la experiencia; son los guías de las familias y del pueblo; son los encargados de mantener la tradición y transmitir la educación en todos los aspectos. Actualmente la población Maya Q'eqchi' viven en el norte de Guatemala, concentrándose principalmente en Alta Verapaz y se extiende por Quiché, Izabal, Peten y Belice.

Uno de los principios fundamentales de la cultura maya es educar y que somos un elemento de la naturaleza, responsables de ella, que es nuestro hogar y nuestra madre. Este principio se concretiza en la práctica de los métodos del animismo la vivencia del concepto de que “todo tiene vida” y que todos somos un hilo del mismo tejido multicultural.

En la cultura maya, la vida es creación del Creador y Formador, por ello, hay que vivirla bien en cada familia, mantener el equilibrio entre el trabajo, el descanso, la ayuda social y sobre todo la espiritualidad, para que mediante tales aspectos se puedan mantener salud mental, corporal y espiritual. La educación sexual también es considerada trascendente en la vida tal como lo es la familia y la sabiduría.

La Madre Tierra nos da vida, nos da de comer, la Tierra es nuestra madre, porque nos da de todo, ella tiene vida y todos los elementos que existen en ella ayudan para que el ser humano pueda vivir.

La relación de las personas con la Madre Naturaleza, se manifiesta especialmente por medio del nawal, el cual explica que todo lo que existe en

la Naturaleza tiene su razón de ser, una función y un protector. Los principales protectores de la Naturaleza son los animales, mientras que los seres humanos han de ser protectores de los animales.

2.1.3. La pedagogía de la cultura maya

Nuestra Cultura Maya, (2008:35) refiere que “La cultura maya ha considerado que las formas de aprendizaje y de acuerdo a sus reglas propias, someten a toda la población bajo el estricto control y orientación a las distintas generaciones a desplazarse con toda certeza y positivismo, mediante la pedagogía indígena”.

La buena orientación con que se rige una persona en su vida personal, familiar y comunitaria es signo de trascendencia, pues confirma la apropiación de los valores. El ser humano con buena educación, desde la visión maya, es alguien muy respetado, jamás será olvidado, dejará huellas después de esta vida y su ejemplo seguirá en la mente colectiva de las comunidades. La educación escolarizada constituye un camino para el desarrollo integral, siempre y cuando tenga pertinencia cultural, la cual se caracteriza por sus elementos centrales, estos son:

- a). La transmisión de valores y saberes a través de los consejos y la observación.
- b). La participación guiada en las actividades cotidianas.
- c). El uso de las medidas correctivas o sanciones.

2.1.4. Aprender aconsejando

Nájera, C. (2004: 65) detalla que “Entre los mayas se les pide a los jóvenes que no se conviertan en la vergüenza de las madres y de los padres. Para evitar todo mal camino, se les aconseja apartarse de malas compañías,

ingresar temprano a casa y no quedarse en las noches con amigos, pues para platicar y compartir se hizo el día, el tiempo de la claridad, de la luz y del sol.”

Desde la cultura maya todas las personas y comunidades mencionan el término consejo o para referirse a la forma de educar, que consiste en la transmisión oral de saberes, normas y valores bases para la vida de cada miembro de la comunidad, que juntamente con la enseñanza prácticas implican un proceso educativo.

Dar consejos conlleva la idea de enseñar y aprender haciendo en donde los padres juegan un papel fundamental. Frecuentemente los padres trabajan a la par de los niños y niñas y les dejan hacer tareas simples hasta llegar a dominar las más complejas.

Participar en todas las actividades de la vida de la comunidad, también es una forma de aprender. Raras veces los niños y las niñas son excluidos de las actividades de los adultos, desde que son bebés ellos están allí en las ceremonias, en las reuniones comunitarias, en los mercados y en las fiestas. Lo que significa que el niño está presente pasiva o activamente participando en todos los momentos educativos.

En general a los jóvenes se les aconseja: “No debes sentarte en el cabo del azadón, porque si lo haces, cuando viene el aire bota fácilmente la milpa”. Lo que se quiere decir acá es que todas las cosas merecen respeto y son sagradas.

Por aparte, a las señoritas, entre otros consejos, se les dice “No vayan a desperdiciar la comida, porque hay tiempos en donde es difícil de conseguir. No nieguen darle de comer a alguien, pues debemos ser agradecidas con el Creador y Formador, debemos compartir lo mucho o poco que tengamos”.

Algunos consejos que se les proporciona a las señoritas y jóvenes:

- ✓ “No debes robar la cosecha de un vecino, porque si lo haces nunca llegarás a progresar”
- ✓ “No hay que ser tentón, pues si lo haces, en ningún trabajo tardarás, sé siempre honrada u honrado”.
- ✓ “Aprovecha que tienes oportunidad de estudiar, pues si no lo haces, es como si les estuvieras robando a tus papás, y la oportunidad de otros”.

2.1.5. La participación guiada.

Quezada, D. (2012: 34) define que “De acuerdo a la psicología cultural La participación guiada es la participación activa de la niña, el niño o joven en una actividad culturalmente estructurada, en la que recibe orientación y el apoyo constante de otra persona con mayor habilidad”.

Este concepto es el que mejor define la forma como los pueblos Mayas educan a los niños y niñas. Durante la participación guiada, el niño o la niña observa lo que los padres o abuelos hacen y ensayan las actividades de los adultos.

También es frecuente que los niños y niñas se inician en una actividad productiva a través del juego imitativo. Por ejemplo para que las niñas aprendan a tortear reciben bolitas de masa para que haga su propia tortilla o bolitas de barro para que hagan pequeñas artesanías. Un elemento importante de la participación guiada es que el niño o la niña se les permita ensayar la actividad hasta que logre dominarla y trabajar independientemente sin que exista presión o tiempo establecido.

2.1.6. Ámbitos de la educación indígena

Chitop, M. (2008: 17) “La educación se hace dentro del entorno natural, un ambiente sencillo y alegre que estimula a los niños al aprendizaje; el mobiliario y material didácticos son los distintos elementos de la naturaleza viva y los instrumentos de trabajo”.

Todo indica de que en la cultura maya hay diversos espacios de aprendizaje para las generaciones, esta educación la transmiten las y los abuelos a través de la vía oral, cuyos aprendizajes tienen eco dentro de la cultura de una forma positiva y relevante, pues todo depende de cómo se da y como se concibe cada instrucción desde los diferentes ámbitos.

El hogar Crisóstomo, L. (2007:15) plantea que “es el ámbito natural, social y cultural, en donde los abuelos, papás y mamás actúan como verdaderos agentes educativos, son ellos quienes explican los valores y conocimientos y aconsejan en relación a la manera de cómo llevarlos a la práctica. En la casa hay dos espacios privilegiados para la transmisión de valores y conocimientos entre ellos el altar familiar y el fuego”. Frente al altar los abuelos o padres se hincan para agradecer al Creador y Formador por el amanecer y el atardecer, así como antes de cada comida. No menos importante es el fuego en cuyo entorno se reúna la familia sobre todo en tierra fría, al terminar de comer, junto al fuego los mayores aconsejan de cómo comportarse y asumir actitudes de respeto y responsabilidad entre el joven y la señorita, quienes serán en su oportunidad los que lleven toda una gama de conocimientos, responsabilidades y obligaciones ante la sociedad.

2.1.7. La comunidad

Chitop, M. (2008: 22) En la comunidad existen muchos lugares que forman parte del ambiente educativo; estos pueden ser la casa de los principales, la

escuela, la ermita, lo importante del caso es que allí se tratan asuntos importantes. Para los comunitarios mayas “solo participando en las reuniones de la comunidad se aprende”.

En la cultura maya la comunidad juega un papel muy importante en la formación de sus habitantes, pues es ahí donde los habitantes se integran a las actividades comunales para buscar el bien común, el cual dependerá de los comunitarios, especialmente de las generaciones jóvenes quienes se involucran para desarrollar los patrones y elementos culturales.

2.1.8. Carácter sagrado de la sexualidad desde la cultura maya

Pop No'j, Asociación. (2009: 43) “En tiempo de nuestros abuelos, hablar del sexo, era algo muy sagrado, Sexualidad significaba un tiempo de preparación para la mujer y para el hombre. Había momentos propicios para tener relaciones. Ahora no; sólo se hace para satisfacer deseos, se ha perdido la autoestima y está muy por debajo. Todo mundo corre, todo mundo anda preocupado y esa armonía de la familia y la comunicación se ha perdido”.

Hay que ver la sexualidad no sólo como la reproducción humana sino también la parte espiritual. Hay una conexión con todos los astros. La explicación de por qué se utiliza el palo para sembrar es porque es la erección que fecunda la tierra. Es la pasión del cosmos. La sexualidad la entendemos como la responsabilidad y el compromiso de continuar la vida y la existencia.

El Ajmaq, que es la energía sexual, puede ser tan positiva como negativa, entonces, se debe buscar cómo superar lo negativo. Por eso la abstinencia sexual queda como un principio en varias actividades sagradas.

Por ejemplo, las autoridades antes de asumir su compromiso deben observar la abstinencia sexual. Igualmente, antes de realizar una ceremonia, se debe practicar la abstinencia sexual. Si se llega a la ceremonia sin haber cuidado la energía sexual, no se puede observar todo lo que va a suceder en el diálogo con el fuego. Pero si se llega con toda esa energía, el diálogo es intenso.

Cuando entramos en abstinencia, se tiene más captación de energía que cuando se ha tenido relación sexual.

El nawal de la sexualidad atraviesa los 20 días, como todas las energías, por lo que en la Cultura Maya la sexualidad atraviesa todas las actividades; El tiempo fue una metodología muy precisa para la enseñanza y para organizar la vida.

2.1.9. Aportes de la cultura maya en la sexualidad:

Pop No'j, Asociación, (2009:75) “Entonces, estos temas hay que retomarlos desde un contexto cultural propio incluso específico porque vemos que hay diferentes enfoques. Esta tarea de reconstrucción nos toca como Pueblo, a cada uno. Es también una postura comunicativa para la humanidad. Es dar al mundo lo que tenemos como principios”.

Existen varios aportes de la cultura maya en cuanto a la temática se refiere, aún hay personas que consideran los valores culturales como punto de partida para desplazarse y llevar a cabo sus actividades dentro y fuera de un círculo familiar y social, lo cual permite que estas personas tomen actitudes de respeto y responsabilidad para compartir con las y los semejantes dentro de un marco social-cultural.

2.2. Embarazos prematuros

(Educación de la Sexualidad, 2011: 64) Es un componente cognitivo de una actitud perjudicial o negativa, fuertemente arraigada a factores personales en la conciencia. Son las consecuencias generalizadas sobre las decisiones tomadas negativamente por varones y mujeres.

En ellas se fundamentan los modelos que dictan qué deben hacer unas y otros. A su vez adquieren su fuerza de responsabilidad social femenina y masculina que todos y todas han interiorizado a través del inconsciente negativo cultural y de ahí la dificultad de pareja.

Esta actividad ha tomado proporciones considerables en la mayoría de países a nivel mundial y con graves consecuencias tanto para las adolescentes como para sus hijos. Todo destaca que los padres y madres adolescentes interrumpen sus estudios con más frecuencia que sus compañeros y que la escolaridad desciende cuanto más baja es la edad en que nace el primer hijo.

2.2.1. Pubertad

Sánchez, R. (2007:16) Establece que “Es costumbre también realizar la fiesta de la iniciación de la pubertad cuando a alguna de las hijas les llega el primer período. Esto motiva una fiesta colectiva, cada uno de los integrantes de las familias aportan la miel de diferentes clases para el festejo, y en la ceremonia para bendecir a la joven utilizan la larva joven mezclada con miel espesa extraída de una flor muy amarga y le dan a beber a la Señorita para que tenga fecundidad hasta la ancianidad”

Dentro de la cultura maya, se le da mucha importancia al período puberal de la mujer, de tal manera que las y los abuelos priorizan actividades ceremoniales para encaminar las buenas acciones y la fertilidad de la mujer

hasta la ancianidad, tomando en cuenta su virginidad, personalidad y madurez ideológica.

El período puberal de la mujer en la cultura maya comprende desde los once años hasta los trece o catorce, En este nivel se parte de la coeducación, tanto en los preadolescentes como en los adolescentes ambas sexos son absorbidos por los cambios de personalidad y de acuerdo al desarrollo de cada uno.

Es importante la participación de las y los familiares en la conducción de la vida del o de la joven, debido a las manifestaciones que conllevan su diario vivir dentro de su ámbito social, relacionada con despliegues de desarrollo físico, mental, cultural, espiritual y sexual.

2.2.2. Cambios físicos:

Educación de la sexualidad, (2011: 72). Refiere que “desde la perspectiva de cada una de estas etapas se desarrollan los diversos cambios relacionados de la persona con su sexualidad”.

- a. Primera Etapa: Esta abarca desde el jardín de la infancia hasta los diez años de edad.
- b. Segunda Etapa: Comprende desde los once años hasta los trece a catorce, es la etapa de la pubertad.
- c. Tercera Etapa: Abarca desde los catorce hasta los diecisiete años de edad.

En todas las culturas del mundo, los cambios por los que atraviesa el ser humano son las mismas, en lo que es la cultura maya se le da un mejor y mayor trato a las y los jovencitos que de una o de otra manera pasan por las diversas etapas de su vida, difiere con otras culturas, de tal manera que

quienes encaminan o le dan seguimiento personal son las madres, los padres y los líderes de la comunidad ya que esa es la responsabilidad de las personas mayores, especialmente de las y los abuelos.

2.2.3. Niña en adulto, capaz de de la reproducción sexual

Sánchez, R. (2011: 41). Define: “El tipo de formación sexual que las y los niños puedan recibir de sus padres y la escuela, es importante porque de ella dependerá el modo en que cada individuo encauce su sexualidad en el futuro”.

En primer lugar se deben de analizar las actitudes que los seres humanos pueden tener ante el sexo. Pero, ¿Por qué es necesario analizar un factor como éste? Sencillamente, porque la historia de la sexualidad está vivenciada por cambios de las creencias, sentimientos y tabúes que el sexo determina y porque las conductas positivas han variado, en gran parte, por estos cambios.

La observación que hacen las y los abuelos en la cultura maya, al referirse la situación actual de la mujer: “La falta de observación del conjunto de las reglas que establece la tradición antigua, es que las generaciones humanas del presente siglo están sufriendo la consecuencia de la falta de acatamiento de los conceptos que regulan el propio funcionamiento de la vida, signo de ello es el deforme de niños, las mamás jóvenes que sufren de anemia y la desnutrición, padecen de ulcera y cáncer, enfermedades de transmisión sexual como consecuencia de la desobediencia.

Las señoritas forman parejas a la edad de 15 o 16 años con muy poca experiencia en la vida; además, existe una gran ausencia de conducción familiar por la falta de conocimiento de la medicina natural o preventiva;

también se evidencia que las mujeres de ahora cuando ya tienen 30 o 40 años sufren de dolores fuertes de riñones, hígados, se acorta la vista.

Este debe ser el punto principal de las reflexiones para recuperar la memoria de los conocimientos antiguos, investigar la realidad de las costumbres tomando seriamente estos grandes cambios que se señalan y que muestran una gran diferencia acerca de las generaciones a que pertenecemos, donde las mujeres formaban parejas a la edad de 25 a 29 años, con una base de alimentación más nutritiva y la orientación era mucho más estricta.

2.2.4. La sexualidad no es signo de que la niña esté preparada para ser madre

Sánchez, R. (2011: 42). Define “Las niñas o adolescentes que se embarazan por diversas circunstancias, nadie está preparada o preparado para tomar responsabilidades y obligaciones que le competen a las personas adultas, aún siendo así, todavía hay criterios que definir para un resultado congruente”.

En la cultura maya los y las niñas son los elotes tiernos del maíz, ellos son la ternura de la humanidad y por ello cada cultura se encarga de educarlos de la mejor manera. Hay que ver en qué día nacieron para poder ayudarles a encontrar su misión y energías para ir perfeccionando su área de ocupación, trabajo, profesión y cargo que desarrollarán en esta vida.

Este tema es sumamente interesante en la cultura maya, pues forma parte de la pedagogía y la socialización de sus hijos basándose fundamentalmente en sus códigos de tabúes. Son enseñanzas dirigidas en especial a la mujer durante su estado de embarazo exhortando a cuidarse de ciertos alimentos prohibidos, para que no se dañe la vida en gestación, durante el desarrollo físico y mental llamado Nauogaxashet. La palabra se

traduce de diferentes maneras: “poder que toma dominio sobre el ser en desarrollo”, y que causa el lunar, epilepsia, ceguera, mudez, ojos torcidos, etc.; de modo que la alimentación debe estar basada en la carne de animal y aves considerados limpios; asimismo los peces, frutas, vegetales, huevos, etc.

Desde el nacimiento el ser masculino y femenino es considerado ñaq chigoxouo, recién nacido o bebé, un nuevo integrante de la familia. Cuando es una niña su recibimiento es bastante emotivo; cuando es un varón también dan la bienvenida, pues ambos sexos significa para las familias la prolongación de la vida.

La atención del parto es muy importante; cada uno de los subgrupos tiene una mujer muy especial para atender a las parturientas. Previamente al alumbramiento la someten a un examen sobre la posición del feto, y cuando aparece una complicación, inmediatamente convoca a un médico tradicional o una mujer experta en la cuestión, pues se trata de un embarazo y parto difíciles por la posición anormal; y el médico o la mujer experta tratan de colocar el feto en la posición normal.

2.3. Bajo rendimiento escolar

Maya C. (2007:84). Define que “Se denomina así, al bajo nivel de desenvolvimiento del desarrollo de capacidades, potencialidades, aprendizajes y competencias en las y los estudiantes por circunstancias negativas personales en las cuales se encuentran o atraviesan, teniendo como resultado el bajo rendimiento o abandono escolar, estos pueden ser: familiar, personal, social o psicológicos”.

En la actualidad la violencia, el desamparo, la mala inducción de las y los mayores y la poca práctica de los valores han hecho de las suyas en muchos

sectores de la sociedad; entre las manifestaciones más dolorosas se cuentan los niños de la calle, las maras, el uso de drogas, la prostitución infantil.

Alrededor de 5000 niños y niñas viven en las calles de la Ciudad de Guatemala, y la mayoría tiene entre 7 y 14 años, justamente la edad escolar que establece el Ministerio de Educación de Guatemala. Estos niños o jóvenes provienen de barrios pobres o marginados de la metrópoli, zonas a donde la población emigró desde el interior de la República por razones económicas, familiares, conductuales o por la guerra. Los niños y jóvenes de la calle huyen del maltrato, los golpes, la miseria que encuentran en sus familias.

Pero la vida en la calle no es mejor, están expuestos a más pobreza, accidentes, violaciones, heridas, enfermedades y hasta el asesinato ¿Por qué los niños están en la calle? En una investigación de la GTZ y Childhope de 1997, los mismos niños y niñas emitieron su opinión sobre las razones por las cuales están en la calle. Según el estudio, los afectados declararon “sufría en mi casa”, “sentí que no me querían”, “me trataban mal” (32%) “me fui de la casa porque me pegaban mucho”, “mi madrastra me quemó”, “mi madrastra me sacó de la casa” (30%).

2.3.1. Causas de abandono escolar

Educación Reproductiva y Paternidad Responsable en Guatemala, (2008: 22). Establece que “En la actualidad la y el joven como también los niños y niñas, para sobrevivir mendigan y roban. Muchas niñas y jovencitas se prostituyen y quedan embarazadas. Algunos pocos trabajan esporádicamente lavando platos, limpiando carros o cantando en las camionetas. Además, la solidaridad del grupo ayuda al niño o la niña a conseguir comida”, algunas de éstas son:

- Pobreza y pobreza extrema: el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (2011) establece que “el 78% de las familias

guatemaltecas se encuentra en estos bajísimos niveles de supervivencia, debido al precario ingreso económico lo cual afecta principalmente a los menores de edad en todos los aspectos a nivel nacional”. El 62% de las mujeres del más bajo nivel socioeconómico da a luz siendo adolescente, comparado con el 52% de aquella y el 27% de las del nivel más alto. Ya que las mujeres indígenas y rurales tienen una especial probabilidad de ser pobres, éstas corren el mayor riesgo de dar a luz a una edad muy temprana. En efecto las indígenas tienen muchas más probabilidades que sus contrapartes no indígenas de haber sido madres adolescentes (54% versus 39% y las mujeres rurales tienen mayor probabilidad que las mujeres urbanas de haber dado a luz antes de los 20 (49% versus 35%).

- Violencia intrafamiliar: Galeno, E. (2009: 87) define que: La violencia intrafamiliar y sexual es una de las situaciones comunes en la vida de las mujeres independientemente de la edad, el ciclo de vida y la condición social. Los médicos reconocen la frecuencia de embarazos por abuso sexual del padre, del padrastro o de hermanos mayores; sin embargo, son situaciones que no se denuncian y ante las cuales hay indiferencia de madres, maestras y hasta de parte de los propios médicos.
- El aborto: Asociación Pop No’j (2010: 63) establece que “En el caso de las mujeres, los médicos y psicólogos también aceptan que se recurre al aborto en casos de violación, problemas personales o el embarazo no deseado por lo que las adolescentes toman decisiones perjudiciales y complejas en la que no sólo interfieren riesgos a la salud sino la no continuidad de su formación académica truncando sus sueños de preparación y desarrollo social”.

Tomando en consideración a las mujeres en los embarazos no deseados que muchas veces las llevan a cometer errores tan grandes

que optan por abortos que de alguna manera dañan su vida y su salud; en los hombres el convertirse en padres a muy temprana edad y que trae como consecuencia el que tengan que abandonar estudios para dedicarse a trabajar y sostener a la familia.

Esta y algunas otras causas más, que son fundamentales en el abandono escolar en jóvenes y señoritas que por actitudes asumidas por desconocimiento, han influido negativamente en todo su proceso de formación académica y como consecuencia el abandono escolar al tomar decisiones negativas, no solo para su formación sino para toda una vida.

2.3.2. Edad e historial escolar

Modelo Educativo Intercultural Bilingüe, (2009:98). Establece que: “Toma en cuenta la edad cronológica de las y los estudiantes en el sistema de acompañamiento de enseñanza-aprendizaje que comprende un proceso de intervención, asesoría y orientación dirigidas en apoyo y rendimiento escolar de la o el estudiante en el aula, de acuerdo a instrumentos y herramientas de evaluación y categorización. Con ello se garantiza el desarrollo efectivo y la calidad del aprendizaje pertinente y orientado a atender las necesidades cuantitativas y cualitativas de aprendizaje de la juventud en cada uno de los centros educativos. Ello da respuesta a las demandas educativas de los niños, las niñas, jóvenes y señoritas respetando su contexto y las características socioculturales y lingüísticas de las comunidades educativas Maya, Xinka, Garífuna y Ladina”.

Es fundamental tomar acciones positivas de acuerdo a los cuadros o parámetros que presenta cada estudiante, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas que presenta el individuo, de acuerdo a su estancia y comportamiento personal, como también la edad cronológica y

todo lo relacionado en el progreso de aprendizajes y formación en grados anteriores.

- a. Fase diagnóstica: Establecer un listado de conductas y el estado situacional del abordaje de los indicadores de los aprendizajes de las y los estudiantes.
- b. Metodología: entrevista con el o la estudiante, maestros y maestras de grados anteriores, grupo de compañeros/ as, familiares, amistades, autoridades y otras personas conocedoras de las y los estudiantes.
- c. Resultado: Ficha, registro o instrumentos con datos cuantitativos y cualitativos en la escuela.
- d. Fase de Intervención: Se realiza mediante un plan de acción generado de forma participativa y con base en el diagnóstico previo. El propósito es superar debilidades encontradas en el desarrollo de las etapas de formación en el aula y la escuela, así como de otros indicadores de la personalidad y el historial escolar.

2.3.3. Ubicación de la red escolar

Educación reproductiva y Paternidad Responsable en Guatemala, (2008: 29) destaca que “Los Acuerdos de Paz y el clima de democratización, participación y pluralismo abierto por ellos, plantean la necesidad de reconocer la pluralidad étnica y cultural de Guatemala. Sin embargo, ahora es imprescindible impulsar iniciativas, promover la educación desde el hogar y sistematizada la producción cultural de los diversos grupos étnicos, abandonar la idea del folklore como expresión fundamentalmente comercial, destinar más recursos económicos, crear condiciones para que haya un desarrollo cualitativamente distinto de cuanto existe en la actualidad”.

La política multicultural supone, en consecuencia, que ninguna cultura es superior a otra, que se puede convivir y colaborar en la elaboración de

formas superiores de creación espiritual y material. La convivencia democrática es la base de la interculturalidad.

Es imprescindible tomar en cuenta la distribución geográfica de los centros educativos, esto para que las y los estudiantes puedan tener mayor accesibilidad a la educación, a manera de que puedan aprovechar las circunstancias positivas que conllevan una red escolar que pueda brindar el servicio y calidad educativa, basada en una educación con pertinencia y contextualizada para cada grupo social, en especial para las y los jóvenes estudiantes y de esta forma poder erradicar el analfabetismo, la inasistencia, la repitencia y la deserción escolar de quienes se espera tomen la batuta en tiempos de transformación en todas dimensiones.

2.3.4. Pautas de integración escolar

Galeno, H. (2009: 20). Manifiesta que “Día tras día, se niega a los niños el derecho de ser niños. Los hechos, que se burlan de ese derecho, imparten sus enseñanzas en la vida cotidiana. El mundo trata a los niños ricos como si fueran dinero, para que se acostumbren a actuar como el dinero actúa. El mundo trata a los niños pobres como si fueran basura, para que se conviertan en basura. Y a los del medio, a los niños que no son ricos ni pobres, los tiene atados a la pata del televisor, para que desde muy temprano acepten, como destino, la vida prisionera. Mucha magia mucha suerte tienen los niños que consiguen ser niños”.

En el análisis de la realidad mundial, un tema obligatorio de reflexión son los cambios revolucionarios que enfrenta la humanidad en los inicios del siglo XXI, más aún cuando hablamos de educación, porque el sistema educativo es el instrumento masivo más directamente indicado para enfrentar las nuevas estructuras y la dinámica de un nuevo mundo en gestación, especialmente para establecer los perfiles que se requieren que las y los

egresados puedan tener y desarrollar sus potencialidades en un determinado momento. De esa cuenta es necesario y preciso establecer qué estudiantes se desarrollan activamente en los diferentes centros educativos del sistema, esto para determinar el tipo de atención y apoyo que deben tener como parte de principios que humanamente puedan brindar tanto docentes como toda una estructura de educación con pertinencia a lo que exijan las y los educandos.

2.3.5. Factores de abandono escolar

Galeno, C. (2009: 22). Refiere que “Esos niños, hijos de gente pobre e indígenas que trabaja salteado o que no tiene trabajo ni lugar en el mundo, están obligados, desde muy temprano, a vivir al servicio de cualquier actividad ganapán, deslomándose a cambio de la comida, o de poco más, todo a lo largo y a lo ancho del mapa del mundo. Después de aprender a caminar, aprenden cuáles son las recompensas que se otorgan a los pobres que se portan bien: ellos, y ellas, son la mano de obra gratuita de los talleres, las tiendas y las cantinas caseras, bares y prostíbulos o son la mano de obra a precio de ganga de las industrias de exportación que fabrican ropa deportiva para las grandes empresas multinacionales”.

La ausencia de un tratamiento adecuado de la educación, no sólo guarda relación a futuros problemas de carácter sexual, sino implica la imposibilidad de tratamiento de las bases sociales y culturalmente que generan en la actualidad la discriminación entre los que impiden una vivencia integrada y equilibrada de la sexualidad humana.

Es importante resaltar que existen factores fundamentales que provocan el abandono escolar, entre ellos se pueden mencionar algunos:

- a. poco o nulo abordaje de la temática en los hogares y centros educativos de las y los estudiantes,

- b. poca preparación de las y los docentes para el abordaje de temas
- c. El tema se convierte en tabú para las y los mayores,
- d. Los medios de comunicación están a la orden del día,
- e. Las y los compañeros de estudios abordan el tema según las vivencias personales como deseos sexuales,
- f. Bajo % de organizaciones que se inclinan hacia este grupo
- g. Desintegración familiar
- h. Madres y padres alcohólicos
- i. Extrema pobreza en algunas familias

A consecuencia de algunos ya mencionados las y los jóvenes optan por las supuestas alternativas:

- ✓ Casarse o unir sus vidas a temprana edad
- ✓ Las señoritas se embarazan, aún siendo adolescentes y con estudios en el nivel primario o el básico
- ✓ Los jóvenes al verse acorralados, optan por el alcoholismo o drogas
- ✓ Las madres y padres al ver la situación, rechazan a las y los hijos
- ✓ En algunos casos los grupos sociales discriminan a las y los jóvenes que viven esta situación
- ✓ Personas tanto hombres y mujeres se aprovechan de estos menores

De esta dura y cruel realidad como consecuencia el abandono escolar de las y los estudiantes, un grupo de personas quienes esperan mucho de todas y todos a encausarlos por senderos de bienestar y armonía social, como lo establece la cosmovisión maya, que todas y todos son hilos de un mismo tejido que comparten en armonía y equilibrio emocional.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Organización de la información: codificación y categorización, entrevista efectuada al director de “Liceo Comiteco”.

La Guía de entrevista dirigida al director del Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa Nacional de Educación Básica “Liceo Comiteco” del sector 1204.7. Nivel Medio, Área Urbana del Municipio de Comitancillo, San Marcos, permitió conocer el nivel de conocimiento que tiene referente a la enseñanza de la Educación Sexual desde la cultura Maya por parte de los docentes que laboran en el referido Centro Educativo.

CUADRO 1: Codificación y análisis interpretativos de las respuestas derivadas de la entrevista aplicada al director del establecimiento.

| No. | Planteamiento | Respuestas | Interpretación |
|-----|---|--|--|
| 1. | ¿Los docentes imparten contenidos sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya? Sí: ___ NO: ___ ¿Por qué? _____ | Sí, pero no a un gran porcentaje porque los catedráticos dentro de sus planificaciones docentes no contemplan la temática desde ese punto de vista cultural. | Por medio de la entrevista, el abordado manifiesta que sí se abordan pero no a gran escala ya que las y los docentes no planifican esos contenidos desde la cosmovisión maya Mam. Desde mi punto de vista como investigador se ratifica el desarrollo de los contenidos pero la mayoría de ellos no tienen enfoque cosmogónico desde la Cultura Maya, por lo tanto se descuida el abordaje de la riqueza de conocimientos ancestrales que facilita el equilibrio reproductivo. |
| 2. | ¿Qué porcentaje de contenidos desarrollan los docentes sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya? | El porcentaje de contenidos es de 35% porque solo se mencionan aspectos similares pero no desde la cultura. | En este planteamiento se manifiesta que el 35% es el porcentaje de contenidos que desarrollan los docentes sobre Educación sexual desde la Cultura Maya porque se da prioridad a otras temáticas en otros cursos. Por lo tanto es importante dar mayor énfasis en desarrollar contenidos con pertinencia cultural que facilite una formación integral en los estudiantes. |

CUADRO 1: Codificación y análisis interpretativos de las respuestas derivadas de la entrevista aplicada al director del establecimiento.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3. | ¿Qué porcentaje de conocimientos tienen los estudiantes sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya? | El 40% porque no se han impartido otros temas relacionados a la Educación Sexual desde la Cultura Maya | El sujeto único de investigación, manifiesta que los estudiantes tienen el 40% de conocimientos sobre Educación Sexual desde la cultura Maya porque no se han impartido otros temas relacionados a la Educación Sexual desde la Cultura Maya. Por lo tanto, es necesario que las y los adolescentes retomen las prácticas y los conocimientos de los abuelos. |
| 4. | ¿Se promueven actividades de capacitación de acuerdo a la temática por personal idóneo desde la Cosmovisión Maya con los estudiantes? SI: ___ NO: ___ ¿Cuántas? ___ | Sí, una pequeña porque no hay personal que conozca la temática a profundidad que pueda tratar el tema desde esa perspectiva | El sujeto único entrevistado manifiesta que si han promovido una pequeña actividad en el Centro Educativo con apoyo de otras instancias. Considero que es fundamental que el personal docente incentive a la población estudiantil para que se siga interesándose por la temática desde la cultura maya |
| 5. | ¿Se fomenta en el Centro Educativo las normas de relación interpersonal de compañerismo entre ambos sexos? | Sí, porque se da una convivencia entre todo el estudiantado de acuerdo a las normas establecidas en el instituto. | El entrevistado asevera que si se fomenta en el Centro Educativo las normas convivencia entre las y los estudiantes. Según lo observado hay un ambiente de fraternidad escolar. |
| 6. | ¿Todos los docentes desarrollan sus clases en forma bilingüe, haciendo uso de contextos culturales en la educación sexual desde la cultura? SI: ___ NO: ___ ¿Por qué? ___ | Sí, porque la mayoría son Mam hablantes, a excepción de un docente que no es bilingüe. | El entrevistado manifiesta que sí, la mayoría de los docentes desarrollan sus clases en forma bilingüe, a excepción de un docente que no lo es, pero existe una contradicción de parte del director ya que se constató que sólo 11 docentes si desarrollan sus clases en forma bilingüe y los otros 4 no, por lo que se debe de brindar una educación en forma contextualizada. |
| 7. | ¿Los estudiantes asimilan de forma positiva la educación sexual desde la cultura maya cuando así se les da a conocer? SI: ___ NO: ___ ¿Por qué? ___ | Sí, porque se plantea desde otra perspectiva y con un enfoque muy diferente de lo que se realiza siempre. | El entrevistado asevera que sí, ya que se plantea desde otro criterio diferente a lo rutinario. Considero que es importante dar una educación sexual con pertinencia cultural para las y los estudiantes de tercero básico. |

CUADRO 1: Codificación y análisis interpretativos de las respuestas derivadas de la entrevista aplicada al director del establecimiento.

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 8. | ¿Los estudiantes dominan el tema de educación sexual desde la cultura occidental? SI: ___ NO: ___ ¿Por qué? ___ | No, porque no se profundiza de parte de las y los docentes ya que dentro de las políticas del MINEDUC no se contempla a profundidad los contenidos. | El entrevistado considera que los estudiantes no dominan la temática desde otra cultura, pues manifiesta que dentro de los contenidos para este grado no los profundiza el MINEDUC, a criterio personal, considero que debería incluirse en los contenidos de tercero básico. |
| 9. | ¿Los estudiantes están conscientes sobre su identidad Cultural Maya Mam? SI: ___ NO: ___ ¿Por qué? ___ | Si porque conocen las ventajas que ofrece la Cultura Maya para ellos. | El sujeto único: Manifiesta que los estudiantes si están conscientes sobre su Identidad Cultural Maya Mam porque conocen las ventajas que ofrece la Cultura Maya para ellos. |
| 10. | ¿Influye la falta de educación sexual adecuada desde la cultura maya en la desvalorización de los valores Culturales Mayas Mam en los estudiantes? SI: ___ NO: ___ ¿Por qué? ___ | Sí, porque si se pierden los valores, se perderá una forma de vivir adecuadamente de parte de la juventud que en su gran mayoría son gente indígena, | El entrevistado asevera que la falta de educación sexual adecuada desde la cultura maya sí influye en la desvalorización de los valores Culturales Mayas Mam por los estudiantes porque el porcentaje más alto de alumnas y alumnos son de identidad maya Mam. |

CUADRO 2: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de la guía de entrevista aplicada a docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”, Comitancillo, San Marcos.

| Planteamiento 1 | Criterio de Docentes | | % de Docentes | Interpretación |
|--|----------------------|---|---------------|---|
| ¿Imparte contenidos sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya? SI: ___ NO: ___ ¿Por qué? ___ | Si | 3 | 20% | El 20% de los entrevistados afirman que sí imparten contenidos sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si porque la Cultura Maya, es grande y tiene grandes beneficios para el ser humano. ✓ Si porque de esa forma se contribuye a mejor la calidad educativa ✓ Para conservar el equilibrio de reproducción humana. |

CUADRO 2: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de la guía de entrevista aplicada a docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”, Comitancillo, San Marcos.

| ¿Imparte contenidos sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya? SI: __NO: __ ¿Por qué? __ | | | | ✓ Si porque para procrear hijos desde la cultura maya es necesario retomar ese aspecto cultural. |
|--|----------------------|---------------|-----------------|--|
| | No | 12 | 80% | <p>El 80% de los entrevistados afirman que no imparten contenidos sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No, por falta de material que el MINEDUC. No proporciona ✓ No permite el curso, el desarrollo del tema sobre Educación Sexual desde esa perspectiva. ✓ No les interesaría a los estudiantes ✓ Muy poco tiempo para otras Áreas |
| TOTAL | | 15 | 100% | |
| Planteamiento 2 | Criterio de Docentes | % de Docentes | % de Contenidos | Interpretación |
| ¿Qué porcentaje de contenidos desarrolla sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya? | 7 | 50% | 25% | <p>El 50% de los entrevistados afirman que sí imparten 25% de contenidos sobre Educación Sexual pero de la occidental. Las razones de su afirmación son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En los cursos que imparto muy pocos contenidos contempla ✓ Porque el tiempo no alcanza. |
| | 3 | 20% | 50% | <p>El 20% de los entrevistados afirman que imparten el 20% de contenidos sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque solo se imparten los contenidos en la cultura occidental ✓ Porque hemos tratado en la clase sobre Educación Sexual desde otra perspectiva. |

CUADRO 2: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de la guía de entrevista aplicada a docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”, Comitancillo, San Marcos.

| | | | | |
|---|----------------------|---------------|--------------------|---|
| | 5 | 30% | 75% | El 30% de los entrevistados afirman que imparten el 25% de contenidos sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque es importante impartir lo nuestro para desplegar la Cultura Maya. ✓ Porque de esta manera se apoya a las reformas educativas |
| TOTAL | 15 | 100% | | |
| Planteamiento 3 | Criterio de Docentes | % de Docentes | % de Conocimientos | Interpretación |
| ¿Qué porcentaje de conocimientos tienen los estudiantes sobre la falta de Educación Sexual desde la Cultura Maya? | 6 | 40% | 25% | El 40% de los entrevistados afirman que los estudiantes tienen el 25% de conocimientos sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque casi todos son Mayas pero desconocen las normas de convivencia de Educación Sexual desde la Cultura Maya. ✓ Porque nosotros como docentes y MINEDUC no le damos importancia al tema. |
| | 7 | 50% | 50% | El 50% de los entrevistados afirman que los estudiantes tienen el 50% de conocimientos sobre la falta de Educación Sexual desde |

CUADRO 2: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de la guía de entrevista aplicada a docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”, Comitancillo, San Marcos.

| | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------|-----------------------|--|
| | | | | la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se percibe el desconocimiento que posee el estudiante en el instituto por sus actitudes. ✓ Porque los estudiantes, cuando se les habla del tema, pocos responden de forma positiva. |
| | 2 | 10% | 75% | El 10% de los entrevistados afirman que los estudiantes tienen el 75% de conocimientos sobre Educación Sexual desde la Cultura occidental, no así de la cultura maya. Las razones de su afirmación son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque la mayoría de los estudiantes no le dan importancia a la temática. ✓ Falta de información ✓ Es inhabitual hablar desde la cultura maya. |
| TOTAL | 15 | 100% | | |
| Planteamiento 4 | Criterio de Docentes | % de Docentes | Interpretación | |
| ¿Se promueven actividades de capacitación de acuerdo a la temática por personal idóneo desde la Cosmovisión Maya con los estudiantes. Si___ No___ ¿Cuántas? | Si | 6 | 40% | El 40% de los entrevistados afirman que se ha promovido una actividad. Las razones de su afirmación son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque es necesario realizar eventos de esta naturaleza. ✓ Porque de esta manera nos encontraremos con nosotros mismos. |
| | No | 9 | 60% | El 60% de los entrevistados afirman que no se ha promovido actividad similar. Las razones de su afirmación son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es muy corto el tiempo ✓ No se contemplan en el plan. |
| Total | 15 | 100% | | |

CUADRO 2: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de la guía de entrevista aplicada a docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”, Comitancillo, San Marcos.

| Planteamiento 5 | Criterio de Docentes | | % de Docentes | Interpretación |
|--|----------------------|----|---------------|--|
| ¿Se fomenta en el Centro Educativo las normas de relación interpersonal y de compañerismo entre ambos sexos desde la cultura maya? Si ___ No ___ ¿Por qué? ___ | Si | 5 | 30% | <p>El 50% de los entrevistados afirman que si se fomenta en el Centro Educativo las normas de relación interpersonal y de compañerismo entre ambos sexos. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si para tener un ambiente positivo entre estudiantes. ✓ Para fomentar la convivencia saludable entre jóvenes y señoritas. ✓ Si porque es necesario que los estudiantes mantengan esa relación cultural. |
| | No | 10 | 70% | <p>El 50% de los entrevistados afirman que no se fomenta en el Centro Educativo las normas de relación interpersonal debido a que cada grupo de sexo opuesto se desplaza por aparte. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por desconocimiento sobre el tema ✓ Por razones culturales ✓ Porque las señoritas no se relacionan con los jóvenes en su mayoría. |
| Total | | 15 | 100% | |
| Planteamiento 6 | Criterio de Docentes | | % de Docentes | Interpretación |
| ¿Desarrolla sus clases en forma bilingüe, haciendo uso de contextos culturales en la educación sexual desde la cultura maya? SI: ___ NO: ___ ¿Por qué? ___ | Si | 7 | 30% | <p>El 30% de los entrevistados afirman que si desarrollan sus clases en forma bilingüe haciendo uso de los contextos culturales en la educación sexual desde la cultura maya. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si por ser Maya Mam y los estudiantes la mayoría son Mam ✓ Porque hay que inculcar a los estudiantes los valores o hablar en su idioma Materno. |

CUADRO 2: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de la guía de entrevista aplicada a docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”, Comitancillo, San Marcos.

| | | | | |
|--|----------------------|----|---------------|--|
| | | | | ✓ Si porque hay que desarrollar los contenidos en forma bilingüe porque no todos entienden el español, |
| | No | | 70% | El 70% de los entrevistados afirman que no desarrollan sus clases en forma bilingüe haciendo uso de contextos culturales en la educación sexual desde la cultura. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por falta de dominio del idioma Mam ✓ Porque hay un curso específico para el tema ✓ Porque no se planifica desde ese contexto ✓ Porque no dominan la temática desde ese plano ✓ Porque no es necesario |
| Total | | 15 | 100% | |
| Planteamiento 7 | Criterio de Docentes | | % de Docentes | Interpretación |
| ¿Los estudiantes asimilan de forma positiva la educación sexual desde la cultura maya cuando así se les da a conocer? Si: ___ NO: ___ ¿Por qué? _____ | Si | 15 | 100% | El 100% de los entrevistados afirman que los estudiantes asimilarían de forma positiva la Educación Sexual desde la cultura maya cuando así se les da a conocer. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque tiene un mejor enfoque cultural ✓ Porque de esa manera quienes no entienden de la sexualidad, esto les permitirá una mejor comprensión del tema. ✓ Porque es necesario que el MINEDUC también contemple estas temáticas desde ese plano. ✓ Solo así la juventud entendería mucho más de la cosmovisión maya ✓ Porque debe de retomarse los valores principalmente por la juventud para desplazarse como personas útiles para la sociedad. ✓ Porque la educación sexual se da en otros ámbitos culturales ✓ Porque es necesario comprometerse con la sociedad Mam hablante. |
| Total | | 15 | 100% | |

CUADRO 2: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de la guía de entrevista aplicada a docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”, Comitancillo, San Marcos.

| Planteamiento 8 | Criterio de Docentes | | % de Docentes | Interpretación |
|--|----------------------|----|---------------|--|
| ¿Los estudiantes dominan el tema de educación sexual desde la cultura occidental? SI: ____ NO: ____ ¿Por qué? ____ | Si | 11 | 75% | <p>El 75% de los entrevistados afirman que los estudiantes sí dominan el tema de educación sexual desde la cultura occidental. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque la mayoría tiene idea de la temática ✓ Porque hay más contenidos de este tema desde esa cultura ✓ Porque hay más bibliografía ✓ Porque es lo que han enseñado algunos maestros ✓ Porque los maestros no pueden abordar otra alternativa |
| | No | 4 | 25% | <p>El 25% de los entrevistados afirman que los estudiantes no dominan bien el tema de Educación Sexual desde la cultura maya. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque en la escuela no dan a conocer la temática desde ese plano ✓ Porque no hay docentes preparados desde la cultura maya ✓ Porque no se han retomado este tipo de contenidos ✓ Porque el MINEDUC no se preocupa por ese campo de pertinencia cultural ✓ Porque a todos no les ha importado ese campo educativo ✓ Porque la sociedad no sabe de las problemáticas a consecuencia de no abordar estos temas en la escuela |
| Total | | 15 | 100% | |
| Planteamiento 9 | Criterio de Docentes | | % de Docentes | Interpretación |
| ¿Los estudiantes están conscientes sobre su Identidad Cultural Maya Mam? SI: ____ NO: ____ ¿Por qué? ____ | Si | 13 | 85% | <p>El 85% de los entrevistados afirman que los estudiantes si están conscientes sobre su identidad Cultural Maya Mam. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> |

CUADRO 2: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de la guía de entrevista aplicada a docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”, Comitancillo, San Marcos.

| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque se identifican y practican los elementos de la Cultura Maya. ✓ Porque los docentes inculcan y fomentan los valores culturales ✓ Los estudiantes necesitan profundizar sus conocimientos sobre las costumbres de su propia Cultura. ✓ Porque desde la casa los han identificado a través de una pertinencia cultural |
|---|----------------------|----|---------------|---|
| | No | 2 | 15% | <p>El 30% de los entrevistados afirman que los estudiantes no están conscientes sobre su identidad Cultural Maya Mam. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque no son de esa cultura ✓ Por influencia de otras Culturas. ✓ Porque no quieren identificarse con la cultura maya Mam. ✓ Porque son azotados por otra ideología cultural. |
| Total | | 15 | 100% | |
| Planteamiento 10 | Criterio de Docentes | | % de Docentes | Interpretación |
| <p>¿Influye la falta de educación sexual adecuada desde la cultura maya en la desvalorización de los valores Culturales Mayas Mam en los estudiantes? SI: ___ NO: ___ ¿Por qué? _____</p> | Si | 14 | 90% | <p>El 90% de los entrevistados afirman que sí influye la falta de Educación Sexual desde la Cultura Maya en la desvalorización de los valores culturales Maya Mam. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque hay algunos jóvenes que se avergüenzan de practicar los valores mayas ✓ Los medios de comunicación han influido negativamente en la juventud por falta de orientación de parte de los padres y la escuela. ✓ Los jóvenes ya se quieren olvidar de su cultura ✓ Porque algunos ya no quieren hablar su Idioma Materno ✓ En los centros educativos no se inculcan los valores como tales ✓ Tanto autoridades educativas como los planes de estudio se están olvidando paulatinamente e éstos. |

CUADRO 2: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de la guía de entrevista aplicada a docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”, Comitancillo, San Marcos.

| | | | | |
|-------|----|----|------|---|
| | No | 1 | 10% | <p>El 10% de los entrevistados afirman que no influye la falta de educación sexual adecuada desde la cultura maya en la desvalorización de los valores mayas Mam en los estudiantes. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No tiene nada que ver ✓ Los valores siempre han estado ✓ El que quiera echarse a perder que lo haga |
| Total | | 15 | 100% | |

CUADRO 3. Análisis de la guía de observación a los docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”.

| No. | PLANTEAMIENTO | CRITERIO | | INTERPRETACIÓN |
|-----|--|----------|----|--|
| | | SI | NO | |
| 1. | ¿Los docentes desarrollan sus clases desde un enfoque cosmogónico? | | X | El instrumento de observación utilizado demuestra que 12 docentes no desarrollan sus clases con enfoque cosmogónico. 3 sí lo hacen pero les hace falta el dominio cultural a pesar de ser Mam hablantes. |
| 2. | ¿El docente socializa con los estudiantes los contenidos de pertinencia cultural? | X | | Se confirma que el docente socializa con los estudiantes los contenidos de pertinencia cultural. Pero en un porcentaje muy bajo por falta de dominio del aspecto cultural. |
| 3. | ¿Se evidencian actividades de práctica de valores culturales? | X | | Sí se evidencian algunos tales como el respeto hacia el maestro, a los mayores y el uso de la indumentaria. |
| 4. | ¿Los docentes comparten experiencias reales sobre el medio de reproducción humana desde la cultura maya? | X | | Por medio del instrumento de observación se pudo evidenciar que hay algunas experiencias pero muy carentes de todo sentido cultural. |
| 5. | ¿Se utilizan técnicas educativas para el traslado de contenidos desde la cultura maya? | X | | Los docentes realizan algunas técnicas pero en mínima parte, según ellos por el factor tiempo y por el poco manejo del tema desde la cosmovisión cultural. |

CUADRO 3. Análisis de la guía de observación a los docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”.

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 6. | ¿Utiliza estrategias didácticas que fortalezcan la relación de estudiantes entre sexos opuestos? | X | | Se confirma que si se utilizan estrategias didácticas que fortalece las relaciones amistosas entre los sexos opuestos. |
| 7. | ¿Se realizan actividades de sensibilización con los estudiantes sobre educación sexual desde enfoque cultural? | | X | Según lo observado, no se dan por parte de los docentes, pues según criterio personal por falta de dominio de la temática desde ese enfoque, pero debería de realizarse estas actividades de sensibilización cultural. |
| 8. | ¿Se realizan análisis de reflexión sobre la problemática de embarazos prematuros en su momento? | | X | Según lo observado, no hubo ningún análisis en cuanto a la problemática de embarazos prematuros, el cual es tema candente en estos días. |
| 9. | ¿Se socializa con los estudiantes la sabiduría de las y los abuelos en cuanto a la práctica de valores culturales? | X | | Sí, pero en muy baja escala quizás porque los momentos no sean los adecuados, sin embargo la práctica de valores, muy poca. |
| 10. | ¿Los docentes tienen conocimiento sobre la problemática de educación sexual? | X | | Sí, pero no le dan importancia al tema o lo ignoran, considero que los docentes deberían de incidir de manera positiva en las y los estudiantes. |

CUADRO 4: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de las guías de entrevista aplicadas a los estudiantes de tercero básico del instituto “Liceo Comiteco”.

| Planteamiento 1 | Criterio de estudiantes | | % de estudiantes | Interpretación |
|---|-------------------------|----|------------------|---|
| ¿Ha recibido clases sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____ | Si | 34 | 42% | El 42% de los entrevistados afirman que han recibido clases sobre la Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son las siguientes: ✓ Es muy importante para nosotros porque somos Mayas y debemos respetarnos ✓ Porque es necesario recibir la educación desde la cultura maya |

CUADRO 4: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de las guías de entrevista aplicadas a los estudiantes de tercero básico del instituto “Liceo Comiteco”.

| | No | 46 | 58% | <p>El 58% de los entrevistados afirman que no han recibido clases sobre la Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque los docentes no se interesan en darnos a conocer o es porque no tienen conocimiento sobre el tema ✓ No hay un docente especializado en el tema ✓ No existe preocupación de parte del MINEDUC |
|---|-------------------------|-----------------|------------------|--|
| Total | | 80 | 100% | |
| Planteamiento 2 | Criterio de estudiantes | % de contenidos | % de estudiantes | Interpretación |
| <p>¿Qué porcentaje de contenidos ha recibido sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya? ___% ___ ¿Por qué?</p> | 26 | 25% | 32% | <p>El 32% de los entrevistados afirman que han recibido el 25% de contenidos sobre la Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay interés por parte del docente que imparte el curso de Ciencias Naturales en compartir el tema. ✓ Porque los docentes nos hablan muy poco y no existen charlas sobre el tema desde la Cultura Maya. ✓ Porque mis papás no hablan en idioma Mam. |

CUADRO 4: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de las guías de entrevista aplicadas a los estudiantes de tercero básico del instituto “Liceo Comiteco”.

| Planteamiento 3 | Criterio de estudiantes | % de conocimientos | % de estudiantes | Interpretación |
|---|-------------------------|--------------------|------------------|---|
| ¿Qué porcentaje de conocimiento tiene sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya? ___% ¿Por qué? | 30 | 25% | 37% | El 37% de los entrevistados afirman que tienen el 25% de conocimientos sobre la Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque es un tema nuevo y nadie se ha interesado en enseñar a los jóvenes. ✓ Es un tema muy preocupante porque hoy día es novedad |
| | 24 | 50% | 30% | El 30% de los entrevistados afirman que tienen el 50% de conocimientos sobre la Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque falta de información y por falta de interés. ✓ La juventud no pone interés sobre la educación sexual desde la cultura maya. |
| | 26 | 75% | 33% | El 33% de los entrevistados afirman que tienen el 75% de conocimientos sobre la Educación Ambiental desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hace falta preocupación en leer libros sobre el tema ✓ Porque cuando se ingresa al Centro Educativo nos orientan más en otros temas ✓ Es necesario educar a los demás para estar informados. |
| Total | 80 | | 100% | |

CUADRO 4: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de las guías de entrevista aplicadas a los estudiantes de tercero básico del instituto “Liceo Comiteco”.

| Planteamiento 4 | Criterio de estudiantes | | % de estudiantes | Interpretación |
|---|-------------------------|----|------------------|--|
| ¿Ha participado en capacitaciones de Educación sexual desde la cultura maya en su Centro Educativo? SI: _____ NO: _____ ¿Por qué? _____ | SI | 18 | 23% | El 23% de los entrevistados afirman que han participado en una capacitación en el Centro Educativo. Las razones de su afirmación son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solo una vez en el centro de salud ✓ Quisieron hacerlo en el instituto pero no todos llegaron ✓ No les interesa a todos el tema |
| | No | 62 | 77% | El 77% de los entrevistados afirman que no han participado en capacitaciones en el Centro Educativo. Las razones de su afirmación son los siguientes <ul style="list-style-type: none"> ✓ El catedrático de Ciencias naturales nos habla poco del tema ✓ No lo permite el tiempo según los catedráticos ✓ Nadie se preocupa por el tema ✓ Es muy complicado entender el tema desde ese enfoque ✓ No habíamos escuchado ese tema |
| Total | 80 | | 100% | |
| Planteamiento 5 | Criterio de estudiantes | | % de estudiantes | Interpretación |
| ¿Considera usted necesario practicar los valores culturales cuando se aborda el tema de educación sexual desde la cultura maya? SI: _____ NO: _____ ¿Por qué? _____ | Si | 53 | 66.% | El 66% de los entrevistados afirman necesario practicar los valores cuando se aborda la temática. Las razones de su afirmación son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque es importante demostrar respeto hacia los demás ✓ Porque es necesario aprender nuevas enseñanzas ✓ Sí porque al demostrar interés en el tema se aprende mucho ✓ Porque somos indígenas, debemos aprender más de nosotros mismos |

CUADRO 4: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de las guías de entrevista aplicadas a los estudiantes de tercero básico del instituto “Liceo Comiteco”.

| | | | | |
|--|--------------------------------|----|-------------------------|--|
| | No | 27 | 34.% | El 34% de los entrevistados afirman que no es necesario. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por falta de conocimiento sobre el tema ✓ Por falta de charlas sobre el tema ✓ Porque que no nos interesa ✓ Porque todos los demás alumnos molestan |
| Total | | 80 | 100% | |
| Planteamiento 6 | Criterio de estudiantes | | % de estudiantes | Interpretación |
| ¿Se fomenta en el centro educativo una educación desde la cosmovisión maya? SI:____NO:____ ¿Cuáles?_____ | Si | 28 | 35% | El 35% de los entrevistados afirman que si se fomenta en el Centro Educativo una educación desde la cosmovisión maya. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante para las y los estudiantes ✓ Es necesario tener conocimiento de la cultura |
| | No | 52 | 65% | El 65% de los entrevistados afirman que no se fomenta en el Centro Educativo la educación desde la cosmovisión maya. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque los catedráticos no hablan del tema ✓ No se abordan temas a profundidad desde ese plano ✓ Todos desconocen la temática |
| Total | | 80 | 100% | |
| Planteamiento 7 | Criterio de estudiantes | | % de estudiantes | Interpretación |
| ¿Usted considera preciso que se aborden temas de el por qué de la falta de educación sexual adecuada desde la cultura maya ? SI:____NO:____ ¿Por qué?_____ | Si | 62 | 78% | El 78% de los entrevistados afirman que es de suma importancia la temática. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si porque de ello depende mi personalidad ✓ Porque es importante respetar a los demás ✓ Porque los abuelos saben lo que dicen. |

CUADRO 4: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de las guías de entrevista aplicadas a los estudiantes de tercero básico del instituto “Liceo Comiteco”.

| | | | | |
|---|--------------------------------|----|-------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ De esa manera sabremos de nuestra sexualidad. ✓ Es una forma de vivir compartida de la mejor manera |
| | No | 18 | 22% | <p>El 22% de los entrevistados afirman que no es necesario el abordaje del tema. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No porque no me gustan hablar de la cultura ✓ No porque no me han enseñando nada de eso ✓ No porque nosotros como jóvenes más nos involucramos en los grupos antisociales ✓ No porque nos interesa más practicar otras culturas ✓ No conozco de sexo |
| Total | | 80 | 100% | |
| Planteamiento 8 | Criterio de estudiantes | | % de estudiantes | Interpretación |
| ¿Considera normal que se den embarazos prematuros en jovencitas por no tener una Educación Sexual adecuada desde la cultura maya? SI:____NO:____ ¿Por qué?_____ | Si | 11 | 14% | <p>El 14% de los entrevistados afirman que es normal en las familias y en alumnas. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para muchas familias es normal y para sus hijas ✓ Para las señoritas siempre es bueno ✓ Sí porque se desarrollan normal |
| | No | 69 | 86% | <p>El 86% de los entrevistados afirman que no es normal porque todavía no tienen una buena educación sexual desde su hogar. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No nos enseñan por falta de conocimientos y de tiempo de los catedráticos ✓ No es normal porque ponen en vergüenza su familia ✓ No porque dejan sus estudios a la mitad ✓ No pueden cuidar a sus hijo y se mueren ✓ Por eso las señoritas se van a trabajar a la capital |
| Total | | 80 | 100% | |

CUADRO 4: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de las guías de entrevista aplicadas a los estudiantes de tercero básico del instituto “Liceo Comiteco”.

| Planteamiento 9 | Criterio de estudiantes | | % de estudiantes | Interpretación |
|--|-------------------------|----|------------------|---|
| ¿Considera que los jóvenes y señoritas abandonan sus estudios cuando se enteran de que van a ser padres de familia cuando todavía están estudiando, todo por no tener una adecuada Educación Sexual desde la cultura maya? SI: _____ NO: _____ ¿Por qué? _____ | Si | 70 | 88% | El 88% de los entrevistados afirman que sí existe abandono escolar cuando los jóvenes se enteran de que van a ser padres de familia por no tener una adecuada Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si porque los molestarían los demás alumnos ✓ Porque no tendrían dinero para sus hijos y seguir estudiando ✓ Se comprometerían a responsabilidades de gente adulta ✓ El papá no se haría responsable de su hijo ✓ La mamá tendría que trabajar para mantener al niño ✓ No habría quien cuide al niño ✓ El hombre y la mujer sufrirán las consecuencias |
| | No | 10 | 12% | El 12% de los entrevistados afirman que no, respecto a la temática abordada. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ No porque estudiarían estando casados ✓ Los papás de ellos los apoyarían ✓ La solución es regalar al niño ✓ Todo tiene solución en la vida |
| Total | | 80 | 100% | |
| Planteamiento 10 | Criterio de estudiantes | | % de estudiantes | Interpretación |
| ¿Considera que las y los adolescentes están preparados para ser padres y madres de familia mientras estudian? SI: _____ NO: _____ ¿Por qué? _____ | Si | 14 | 18% | El 18% de los entrevistados afirman que las y los adolescentes están preparados para ser padres y madres de familia, mientras estudian. Las razones de su afirmación son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si porque ya saben lo que hacen ✓ Todos van a ser padres y madres de familia ✓ No importa la edad |

CUADRO 4: Codificación, categorización e interpretación de las respuestas derivadas de las guías de entrevista aplicadas a los estudiantes de tercero básico del instituto “Liceo Comiteco”.

| | | | | |
|-------|----|----|------|---|
| | No | 66 | 82% | <p>El 82% de los entrevistados afirman que no. Las razones de su afirmación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque las y los jóvenes deben de prepararse académicamente ✓ Después de culminar sus estudios diversificados, pueden ser padres y madres. ✓ Primero tienen que ser maduros físicamente para tomar decisiones de esa naturaleza ✓ Tener que cumplir mayoría de edad para sostener su familia ✓ Primero los estudios, después el matrimonio y luego la familia |
| Total | | 80 | 100% | |

CUADRO 5: Análisis de la guía de observación al estudiante que cursa el grado de tercero básico en “Liceo Comiteco”.

| No. | Planteamiento | Criterio | | Interpretación |
|-----|---|----------|----|---|
| | | SI | NO | |
| 1. | ¿El estudiante manifiesta una actitud participativa en la clase? | X | | Por medio del instrumento de observación utilizado se confirma que el estudiante manifiesta una actitud participativa en la clase respecto a la temática que se aborda. |
| 2. | ¿Se demuestra preocupación por el estudiante sobre los problemas de Educación Sexual? | | X | Respecto a este planteamiento se consigna como respuesta que la población estudiantil no demuestra preocupación sobre los problemas de Educación Sexual, se considera que esa actitud se debe a la falta de orientación por parte de los docentes sobre el referido tema. |
| 3. | ¿El estudiante propone actividades en beneficio de la Educación sexual? | | X | El instrumento de observación demuestra que los estudiantes no tienen iniciativas de proponer actividades en beneficio de la Educación sexual desde la cultura, las razones pueden ser por el periodo del curso que es muy limitado que no permite compartir considerablemente con sus compañeros respecto al tema. |

CUADRO 5: Análisis de la guía de observación al estudiante que cursa el grado de tercero básico en “Liceo Comiteco”.

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 4. | ¿Comparten sus experiencias familiares sobre la temática de Educación Sexual? | X | | Los estudiantes sí comparten sus experiencias familiares que refiere al tema que se aborda, por lo que considero que hace falta tener conciencia en valorar los conocimientos ancestrales que existen en las comunidades, especialmente en los abuelos y abuelas. |
| 5. | ¿Realizan círculos de estudio para analizar la problemática de Educación sexual? | | X | Como se mencionó anteriormente que la juventud no demuestra preocupación por la temática, considero que estas pueden ser las razones porque las que los estudiantes no realizan círculos de estudios para analizar la problemática que es tema de hoy día. |
| 6 | ¿El docente socializa con los estudiantes las amenazas en contra de su formación académica y salud? | X | | Sí, pero en mínimo porcentaje ya que es poca la información la que se desarrolla en cuanto a la temática que se aborda, de esa manera las y los estudiantes ignoran si existen amenazas o riesgos en cuanto a su formación académica y salud integral. |
| 7. | ¿Se evidencia participación del estudiante en cuanto a interrogar al docente de acuerdo a la temática? | | X | En el periodo de la investigación no se evidenció ninguna interrogante de parte de las y los estudiantes, pues a mi criterio no se le da mayor importancia a la temática de educación sexual desde la cultura. |
| 8. | ¿Se evidencia conciencia estudiantil por parte de las y los estudiantes en cuanto al abandono escolar por cuestiones sentimentales? | | X | Respecto a este planteamiento es clara la idea de que los estudiantes desean experimentar a temprana edad llevar una relación sentimental sin tomar en cuenta las limitantes que puedan tener a lo largo de su estancia como estudiante en el ciclo básico y por ende como consecuencia el abandono escolar. |
| 9. | ¿El estudiante se integra a grupos de trabajo conformados por los dos sexos? | X | | Se confirma la incorporación de las y los estudiantes en integrar grupos de trabajo sin prejuicio alguno entre los dos sexos, a mi criterio las y los educandos actúan o insinúan que todo marcha de forma positiva. |
| 10 | ¿Se practica la equidad de género en el centro educativo? | X | | Por medio del instrumento de observación se verifica que las y los docentes practican la equidad de género en las actividades diversas que se desarrollan en el centro educativo. |

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

| Objetivo General | | | |
|---|---|--|---|
| <p>✓ Contribuir al fortalecimiento de la educación sexual desde la cultura maya para minimizar los embarazos prematuros y el abandono escolar en el ciclo básico.</p> | | | |
| Objetivos Específicos | | | |
| <p>✓ Identificar cómo afecta la falta de educación sexual desde la cultura maya, en los embarazos prematuros.</p> | | <p>✓ Analizar las razones por las que no se brinda educación sexual desde la cultura maya en los centros educativos, para contrarrestar el abandono escolar.</p> | |
| Variables | | | |
| <p>✓ Educación sexual adecuada desde la cultura maya.</p> | <p>✓ Embarazos prematuros</p> | <p>✓ Abandono escolar</p> | |
| Resultados | Resultados | Resultados | Análisis interpretativo |
| <p>✓ No se da a conocer la temática de parte del docente de Ciencias Naturales en tercero básico porque no maneja la pertinencia cultural.</p> | <p>✓ Los docentes no abordan este tipo de temáticas y porque el tiempo es insuficiente por lo que deben priorizar en otras Áreas de Aprendizajes, por ello los embarazos prematuros</p> | <p>Consecuencia de no recibir una adecuada Educación Sexual desde la cultura maya obligando a los adolescentes a asumir otros criterios.</p> | <p>Se demuestra en la investigación que el poco tiempo de periodo de cada curso no permite profundizar ampliamente el tema sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya, ante esta situación se ha generado el desconocimiento por parte de los estudiantes que cursan el grado de tercero básico, y que definitivamente es un tema nuevo en la formación de los estudiantes.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>✓ El poco conocimiento de los docentes sobre la Educación Sexual desde la Cultura Maya</p> | <p>✓ Poco interés de los estudiantes hacia la temática que corresponde a la Educación Sexual desde la perspectiva cultural</p> | <p>✓ Los estudiantes a consecuencia de no asumir responsabilidades sería, optan por retirarse de sus estudios</p> | <p>Se ratifica que no todos los docentes abordan contenidos sobre Educación Sexual, ya que algunos contenidos no tienen enfoque cosmogónico desde la Cultura Maya, las razones del porqué no se desarrolla mencionada temática, se debe a que algunos docentes no comparten la cultura Maya por desconocer el sentido cosmogónico en los espacios pedagógicos, por lo tanto considero que se descuida el abordaje de la riqueza de conocimientos culturales.</p> |
| <p>✓ No se contempla el desarrollo de un Área de Aprendizaje en donde se pueda abordar el tema de Educación Sexual desde la Cultura maya.</p> | <p>✓ Desvalorización de los Valores Culturales Mayas Mam por los estudiantes de tercero básico</p> | <p>✓ Por el desconocimiento de la temática ignoran que estén expuestos a amenazas de abandono escolar y problemas de salud</p> | <p>✓ Como manifestó uno de los docentes en la entrevista realizada el personal docente que labora en el Centro Educativo no le dan importancia al tema de Educación Sexual, especialmente desde la Cultura Maya, porque muchos de los conocimientos de los abuelos y abuelas no están sistematizados en textos bases de los cursos por lo que ha generado la pérdida de los conocimientos ancestrales del</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | pueblo Maya, pero considero que si hubiera interés por los docentes en las comunidades rurales existen una riqueza de conocimientos especialmente los abuelos y abuelas cuentan con muchos conocimientos que se deben de compartir con los estudiantes para no llegar al exterminio de los conocimientos culturales. |
| ✓ Falta de interés de parte de los estudiantes sobre la temática de Educación Sexual desde la Cultura Maya | ✓ Las adolescentes, por estar embarazadas no implica que estén preparadas para asumir el papel de madre, lo mismo sucede con los jovencitos. | ✓ A consecuencia de las problemáticas en las vidas de las y los adolescentes, les cambia la vida por completo | ✓ La juventud no demuestra interés ni preocupación por saber ampliamente sobre la Educación Sexual desde la Cultura Maya, tampoco tienen el potencial de un equilibrio de coexistencia de interrelación y de dualidad desde el punto de vista cosmogónico. |

Conclusiones

En base a los resultados recabados en esta investigación, se puede llegar a concluir lo siguiente:

- ✓ En el ciclo básico no se aborda el tema denominado “educación sexual desde la cultura maya”, debido a que las y los maestros no contemplan este contenido dentro de sus planificaciones docentes, cuando se incorporan es en un mínimo porcentaje y muy superficiales. En virtud de ello, las y los jóvenes no reciben una instrucción desde su cosmovisión, según lo que reflejan los indicadores del estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”, de la cabecera municipal del municipio de Comitancillo en el departamento de San Marcos.
- ✓ Los valores culturales también son parte de la pérdida de la persona humana en cuanto a su desenvolvimiento en el ámbito educativo, lo cual permite una desvalorización de la sabiduría ancestral, es imprescindible tomar en cuenta que día a día se están perdiendo los valores que rigen la sociedad maya-Mam de este municipio. Si las y los estudiantes han dejado de practicar los valores en todo ámbito, esto implica la práctica de acciones que van deteriorando la educación sexual desde su contexto y van perfilando su conducta a convenir hombres y mujeres en actitudes lamentables.
- ✓ El abordaje del tema investigado, ha proyectado que las generaciones actuales consideran la sexualidad como una actividad paralela a su desarrollo o vivencias en cualquier ámbito, especialmente en el educativo para dar a conocer sus fortalezas en cierta forma de machismo, los varones, sin tomar en cuenta los riesgos que pueden afrontar tanto ellos como señoritas, siendo

estas últimas las que perjudican su futuro y quizá para toda su vida a través de un embarazo no deseado.

- ✓ Por los factores diversos de desconocimiento en cuanto a la falta de educación sexual desde la cultura maya se refiere, es procedente determinar que las acciones consecuentes de las y los jóvenes pueden determinar su formación académica en un final nada alentador para el porvenir de ellos, pues son víctimas del fantasma del abandono escolar lo cual tergiversa todo objetivo positivo planteado en todas sus dimensiones, los cuales se esfuman dejando secuelas para las y los adolescentes que pudieron haber esperado mucho de todos los inter actores de esta colapsada sociedad.

Recomendaciones

- ✓ Al director del centro educativo, sugerir a las y los docentes para que puedan incluir dentro de los contenidos del área de aprendizaje correspondiente las temáticas de educación sexual desde la cultura de las y los estudiantes, esto porque los indicadores de estudio realizado establecen que hay ausencia de estos dentro de las planificaciones docentes del ciclo básico, específicamente en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco” del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
- ✓ Se debe integrar en los contenidos de estudio que se desarrollan en los diferentes cursos que contempla el currículo de estudios del ciclo básico los valores culturales, estos como prácticas milenarias de convivencia, los cuales rigen la vida de las y los adolescentes del pueblo Maya-Mam en todas las dimensiones dentro del marco social que propician el desplazamiento de la persona humana como un hilo dentro del tejido universal.
- ✓ A las y los docentes abordar las temáticas de educación sexual desde la cultura maya a manera de que las y los estudiantes no consideren la sexualidad como una actividad paralela a su desarrollo, tampoco la demostración de su personalidad masculina con la finalidad de atraer a las adolescentes y tener un criterio diferente a lo que la cosmovisión maya establece como parámetros de convivencia social entre hombre y mujer.
- ✓ Al director, docentes y padres de familia que puedan coadyuvar esfuerzos recíprocos a manera de que las y los estudiantes reciban una concientización relacionada al tema de educación sexual pero desde la cultura maya para que los jóvenes no caigan en frustraciones personales por los actos de embarazos no deseados y puedan optar por un abandono

escolar que puedan marcar negativamente su bienestar personal para el resto de sus vidas.

REFERENCIAS

Libros con un autor:

Ajuriaguerra, R y Marcelli L. (2006) Acciones de desplazamiento s/f "Manual de Psicopatología Del Niño" Tercera Edición. Guatemala, Editorial Piedra Santa.

Arrieche, E. (2010) Propuesta de Programas Educativos. Primera Edición Bolivia, Editorial Van Color.

Ávila, A. (2009) La Educación Sexual como Proceso Sistemático. Primera Edición, Guatemala, Editorial Piedra Santa.

Barrios, C. (2004) Las Cuatro Energías y Elementos de la Madre Naturaleza, Guatemala, Editorial No'j.

Cásares, D.(2001) Líderes y Educadores. Primera Edición. México, Editorial IEPSA.

Cauich, J. (2008) Educación Sexual en Educación Sexual Obligatoria, Primera Edición, España, Editorial Litho-Mundo.

Chitop, M. (2008) Componentes culturales de la cosmovisión maya q'eqchi', Tercera Edición, Guatemala, Saqil Tzij.

Crisóstomo, L. (2007) Relaciones de Ternura en la Cotidianidad Maya, Guatemala. Primera Edición, Guatemala, Maya No'j.

- Estupiña, M. (2009) *Propuestas de Educación Sexual*. Primera Edición, Colombia, Editorial Guarenas.
- Galeno. E. (2009) *Patas Arriba la Escuela del Mundo al Revés*, s/Ed. España, Sombraysén Editores. Guorón, C. y Barrios, L. (s/f)
- Galeno, H. (2009) *Derecho de ser Niño*. Primera Edición, Chile, Editorial Van Color.
- Georgen, C. (2007) *Cultura con Rasgos Distintivos*. Primera Edición, Guatemala, Editorial Iximulew.
- Guorón, C. y Barrios, L. (s/f) *Nuestra Cultura Maya*, s/Ed. ESEDIR, Guatemala, Editorial Saqil Tzij.
- Ixtamalíc, T. (2007) *Enfoques sobre Sexualidad*, Primera Edición. Guatemala, Editorial Iximulew.
- López, G. (2011) *Integración del Adolescente en la Cultura y Sexualidad*, Primera Edición, Guatemala, Editorial Nojib'sa.
- López, R. (2011) *La Falta de Educación Sexual Adecuada y su Incidencia en el Nivel de Logro de Competencias*. Primera Edición, Guatemala, Editorial Iximulew.
- Luna, D. (2008) *La Encrucijada del Cuerpo*, Segunda Edición, Guatemala, Editorial Maya No'j.
- Maldonado, D. (2011) *Sexualidad Juvenil Imaginario y Tensiones Socioculturales*. Primera Edición, Guatemala, Editorial Timach.

- Martínez, L. (2007) Normas y Comportamientos Sexuales. Primera Edición, Guatemala, Editorial Cholsmaj.
- Mato, M. (2012) El Pueblo maya, Primera Edición. Guatemala, Editorial Cholsmaj.
- Mejía C. (2008) Sistema Educativo nacional y la Educación Sexual, Primera Edición, Guatemala, Editorial Iximulew Tijonik Tzijob'al.
- Melo, M. (2011) Competencias Parentales en Educación Sexual y Prevención del Abuso Sexual Infantil. Primera Edición, Chile, Editorial Piedra Santa.
- Montejo, M. (2012) Procesos y Consecuencias de la Actividad Sexual, Primera Edición. Guatemala, Editorial Piedra Santa.
- Pirir, M. (2010) Importancia de la Educación Sexual en el Nivel Medio, Primera Edición, Guatemala, Editorial Chol Smaj
- Quezada, D. (2012) Psicología Cultural. Primera Edición, Guatemala, Editorial Cholsmaj.
- Ramírez, D. (2007) Pertinencia Cultural, Segunda Edición, Guatemala, Editorial K'iche' Tz'ib'.
- Ramírez, R. (2008) Educación General de conocimientos, Actividades y Valores Morales de la Sexualidad, Guatemala, Primera Edición, Guatemala Maya No'j.
- Rodríguez, A. (2008) Factores que influyen en la Deserción Escolar, Primera Edición, Guatemala, Editorial Iximulew.

Salazar, M. (2007) Mesoamérica. Primera Edición, Guatemala, Editorial K'iche'.

Sánchez, R. (2007) Costumbres y Culturas. Primera Edición, Guatemala, Editorial Piedra Santa.

Savater, F. (2001) El Valor de Educar, s/Ed. Madrid, Editorial Ariel, S. A.

Libros con más de un autor:

Tahuite, J. y Mazul H. (1999) Patrones de Crianza como Base de la Violencia Intrafamiliar en un Área Marginal" Primera Edición, Guatemala, Maya No'j.

Libros con autor institucional:

Asociación Pop No'j. (2010) Prevención de la violencia contra las mujeres desde la cosmovisión maya, Guatemala. Primera Edición. Editorial Maya No'j.

Escuela Superior de Educación Integral Rural (2008) Educación Maya Primera Edición, Guatemala, Editorial Maya No'j.

ESEDIR- PRODESSA (2008), Educación Maya, Segunda Edición, Guatemala, Editorial Maya No'j.

ESEDIR-PRODESSA, (2008) Educación y Comunicación Popular, s/Ed. Editorial Saqal Tzij.

Tob'nel Tinamit, (2006) Contracara a la realidad guatemalteca, s/Ed. Guatemala, Cholsmaj.

Nuestra Cultura Maya, s/f, ESEDIR, Guatemala, Editorial Saqil Tzij.

PROEMBI-PROEIMCA (2007). Cultura Maya e Interculturalidad, reimpresión, Guatemala, Editorial Saqal Tzij.

PROEMBI-PROEIMCA (2007) Maya Chemaj, Tejido Curricular, Segunda Edición. Guatemala, Maya No'j.

Proyecto EDUCAVIDA (2004) Taller sobre consejería sobre VIH/SIDA, Promotores del IGSS, Guatemala, Editorial Piedra Santa.

UNICEF. (1989) Currículo de Estimulación Temprana. Segunda Edición. Guatemala, Editorial Piedra Santa.

UNICEF (1989). Mi Niño de 0-6 Años, Séptima Edición, Guatemala, Piedra Santa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROPUESTA PEDAGÓGICA

QE TUMIL XNAQ'TZB'IL TI'J TPOQ'IN XJAL TOJ QANQ'IB'IL

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LA CULTURA MAYA, EN EL CICLO BÁSICO”

EDWIN JULIÁN TÉMAJ SALVADOR

PREVIO A CONFERIRSELE EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN LA CULTURA MAYA

ASESOR:

LIC. ROELMER ANTONIO CARDONA FUENTES

GUATEMALA, JULIO DE 2016

ÍNDICE

| | Pág |
|---|-----|
| | . |
| Introducción..... | 84 |
| Justificación..... | 85 |
| Objetivos de la propuesta..... | 86 |
| Fundamentos de las estrategias educativas..... | 87 |
| Los cuatro cargadores del calendario maya..... | 88 |
| Sensibilización a estudiantes y docentes..... | 90 |
| Sugerencias metodológicas..... | 91 |
| Investigación documental y de campo por los estudiantes..... | 91 |
| Empoderamiento de la sabiduría ancestral Maya Mam..... | 93 |
| Incidencia estudiantil..... | 94 |
| Resultados de la propuesta..... | 95 |
| Sugerencias metodológicas de implementación de la propuesta..... | 95 |
| Estructura de los talleres de capacitación para implementación de la propuesta | 97 |
| Diseño de actividades de talleres de formación..... | 98 |
| Referencias..... | 99 |

INTRODUCCIÓN

El presente documento conlleva la propuesta pedagógica denominada: “Estrategias educativas para el fortalecimiento de la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya, en el ciclo de educación básica”, especialmente en el proceso de formación de las y los estudiantes, como una herramienta innovadora que propondrá nuevos conocimientos sobre la sabiduría milenaria del Pueblo Mam. Como se estableció anteriormente, es necesario que las y los involucrados directos dentro del proceso de formación integral de las y los adolescentes, tomen una conciencia social muy comprometedora para contribuir en la erradicación de la problemática de Educación Sexual.

Dentro de las políticas educativas que propone el Currículo Nacional Base (CNB) hace referencia en cierto nivel de enseñanza de algunos contenidos relacionados a la temática “La falta de Educación Sexual adecuada desde la Cultura Maya, causa Embarazos Prematuros y Abandono Escolar en el Ciclo Básico” al determinar los parámetros de convivencia estudiantil, esto es muy bueno pero hace falta retomar los sabios conocimientos de las y los abuelos y aplicarlos en los espacios pedagógicos especialmente con la nueva generación para no llegar a extremos consecuentes que es lo que trata el presente documento.

Implementar las estrategias educativas de educación sexual, promoverá una acción participativa por parte de los estudiantes, que cursan el ciclo básico, generando conocimientos, capacidades y prácticas de comportamiento desde una visión cosmogónica que fortalecerá las tendencias educativas ya que con esta nueva propuesta se espera contribuir en elevar la calidad de formación de los estudiantes y contrarrestar las altas cifras de embarazos prematuros y abandono escolar, esto basados en la riqueza de los conocimientos de la Cultura Maya Mam.

JUSTIFICACIÓN

Todas las grandes civilizaciones han conferido gran importancia a la educación de las nuevas generaciones y a la formación de personas como responsables del fortalecimiento y enriquecimiento de la cultura de sus pueblos. Después del análisis interpretativo de los resultados de la investigación se concluye que existe la gran necesidad de plantear una propuesta pedagógica que conlleve estrategias educativas que fortalezcan la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya, por lo establecido; la propuesta pedagógica, consiste en implementar estrategias educativas que fortalezcan la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya, en el proceso de formación de las y los estudiantes, que cursan el grado de tercero básico. Con esto se pretende hacer conciencia en los estudiantes y docentes sobre los conocimientos cosmogónicos con que cuenta nuestra cultura Maya Mam.

Cásares, D. (2001), Plantea: “Aprender a ser yo mismo, con mis cualidades, mis valores, mis habilidades específicas, mi cultura y mi historia única e irrepetible. Esta es la primera vocación de todo hombre o mujer que nace en este mundo. Crecer, desarrollarse para llegar a la madurez y plenitud de su ser, esto es lo que se llama autorrealizarse, construirse a sí mismo y encontrar su propio camino” La estrategia educativa responde a una concepción a partir de la cual, el conocimiento que está en la cultura, pasa a estar en el interior de las personas, mediante un proceso de interiorización, entendido éste, como un proceso a partir del cual, el que más sabe se ajusta al nivel de competencias del que menos sabe, para luego, progresivamente, ir retirando la ayuda en la medida que el aprendiz sea más responsable y controle su propio proceso.

Dar a Conocer las estrategias educativas significa contribuir en el fortalecimiento, de una educación con pertinencia cultural, basados en los principios y valores ancestrales del Pueblo Maya Mam, por eso las estrategias educativas se orientan en sensibilizar a los estudiantes que cursan el grado de tercero básico para restablecer la armonía y lograr en la plenitud de vida.

NOMBRE DE LA PROPUESTA

QE TUMIL XNAQ'TZB'IL TI'J TPOQ'IN XJAL TOJ QANQ'IB'IL

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL DESDE LA CULTURA MAYA, EN EL CICLO BÁSICO.

Objetivos de la propuesta

General:

- ✓ Proponer estrategias educativas, que permitan fortalecer, la enseñanza de la Educación Sexual, desde la Cultura Maya, en la formación de las y los estudiantes que cursan el Ciclo básico.

Específicos:

- ✓ Establecer estrategias, funcionales que generen conciencia en los estudiantes, sobre las normas de convivencia estudiantil en alumnas y alumnos de Tercero Básico
- ✓ Sensibilizar a las y los docentes para que puedan contribuir con acciones educativas culturales en cuanto a la Educación Sexual desde la Cultura Maya para que pueda facilitarse el equilibrio de la proliferación humana.

TIQU'NIL XKUB' B'INCHET TUMIL XNAQ'TZB'IL TI'J TPOQ'IN XJAL TOJ
QANQ'IB'IL

FUNDAMENTOS DE LAS ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA
ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL DESDE LA CULTURA MAYA, EN
EL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Las estrategias que se plantean, son recursos metodológicos que facilitan las acciones a desarrollarse en el aula. Esta propuesta pedagógica que se plantea, consta de cuatro estrategias, para la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya. Las estrategias se sustentan en el principio de la cuatridad desde la cosmovisión Maya tales como:

Los cuatro puntos cardinales cuentan con sus energías

Barrios, C. (2004:51) plantea: Las cuatro energías y elementos de la madre naturaleza.

- ✓ B'alam Kitze': Representa el Oriente, la energía del fuego, su manifestación es la luz, la claridad, el generador de la vida representado por el color rojo.
- ✓ B'alam Aq'ab': Representa al Poniente, la energía de la tierra y del hombre, su manifestación es lo oculto, lo interno, la noche el color negro.
- ✓ B'alam kutaj: Representa al Norte, la energía del aire, su manifestación es la sutileza, el aliento de vida, generador de ideas, el color blanco de la sabiduría.
- ✓ Ik'i B'alam: Representa al Sur, la energía del agua vital para el ser humano, su manifestación es la naturaleza, el agua del planeta, la vegetación, dador de vida, color amarillo.

Ortiz, M. (2001) plantea los cuatro Cargadores del Calendario Maya Mam.

Los cuatro cargadores del Calendario Maya Mam:



QMAN B'E

- Significa camino.
- Es el Nawal de todos los caminos y dirigentes.
- Día propicio para iniciar cualquier viaje o negocio..
- Son Líderes naturales
- Es el camino, destino de la vida, es el dueño del mundo, es rey del día de los comerciantes, es el desarrollo de la Historia en la ciencia maya.
- Es un buen día para celebrar ceremonia maya para pedir protección para los viajeros, terrestres, aéreos, marítimos, así mismo poner en el camino correcto la vida de una persona, familia, pueblo; pedir por buenas proyecciones y protección de negocio.



KYQ'IQ'

- Significa viento.
- Es el nawal del aire, del espíritu del ser humano. Día para alejar energías malas y enfermedades. Es el viento que limpia nuestra casa y nuestro cuerpo.
- Personas nobles que se involucran en los problemas de otros fácilmente. Van y vienen de un lugar a otro, como el viento.
- Significa: El Elemento Aire, es el viento, es el Corazón del Cielo y de la Tierra, espíritu vital, energía cósmica.
- Día especial para retirar enfermedades sufrimientos y enfermedades de las plantas, que vienen en el aire.



CHEJ

- Significa venado. Es la autoridad de la comunidad.
- Es el nawal de toda clase de animales cuadrúpedos. Día para pedir fuerza para cargar con nuestras penas.
- Nawal de las cuatro esquinas del mundo.
- Personas líderes, dominantes con su pareja, les gusta la fama.

Significa Venado: Son los cuatro sostenes y pilares que sostienen el cielo y la tierra, es el conocimiento del poder como complemento, de la realización de la existencia física.

Es un buen día para agradecer la vida y el proceso de poder de un Guía Espiritual (Ajq'ij) día para agradecer por los elementos que son: el sol, la tierra, el aire, el agua y la vida.



NO'J

- Significa idea, sabiduría.
- Es el nawal de la inteligencia, día dedicado a pedir la sabiduría, el talento, el buen pensamiento.
- Es el nawal del temblor o sismo.
- Personas muy creativas e imaginativas.
- Significa Idea y Sabiduría, es un día especial para pedir al corazón del cielo y de la tierra todo lo que necesitamos en la vida, la sabiduría viene del Creador y Formador, la cual es esencial para actuar correctamente con todo lo que pensamos con nuestro cerebro como órgano principal del ser humano.
- Buen día para la Bendición de las plantas medicinales, curar espiritualmente a un enfermo y pedir sabiduría.

Las cuatro estrategias son muy fundamentales que se sustentan en la cosmovisión Maya o especialmente en las cuatro energías de la madre naturaleza y en los cuatro cargadores del calendario Maya Mam, por lo que se considera que la planeación de las estrategias contribuirán de manera especial en fortalecer la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya, en la formación de los estudiantes que cursan el ciclo básico.

Por otro lado es importante y necesario el cambio de paradigmas para que la humanidad retome conciencia de sus raíces culturales y de su destino planetario.

Estas estrategias se describen a continuación.

1. SENSIBILIZACIÓN A ESTUDIANTES Y DOCENTES

La estrategia de sensibilización es concebida como una manera de generar diálogos de confianza con los jóvenes y señoritas que genere análisis de reflexión sobre la situación sexual que afrontan las y los adolescentes, por lo que se considera un camino efectivo de involucramiento a la juventud para que cree conciencia, cambios de actitud y responsabilidad para contribuir en contrastar los problemas de carácter reproductivo.

Esta estrategia se fundamenta en los principios de la Cultura Maya, en el Dialogo y el consenso. Para el pueblo Maya el dialogo es uno de los principios que se fomenta antes de tomar una decisión porque el diálogo permite platicar y dar a conocer una información a una persona o un grupo determinado, con ello se pretende descolonizar el pensamiento de los estudiantes y catedráticos para que puedan contribuir en reivindicar la sabiduría ancestral en los espacios educativos- pedagógicos.

Pop No'j (2009) establece que: "Asimismo, hemos observado que, aunque no es exclusivo de los jóvenes, muchas de las bromas y de los juegos entre ellos

tienen un contenido sexual. Igualmente para las mujeres es una temática clave. Entonces, al momento de trabajar con jóvenes de ambos sexos y con mujeres de diversas edades, resulta ineludible y una responsabilidad abordar la temática relativa a las relaciones afectivas y la sexualidad”

De esta manera se apuesta en lograr verdaderos cambios de actitud en la población estudiantil, la cual debe partirse en la formación y actualización docente ya que es una de las prioridades para que los contenidos sean desarrollados con enfoque cosmogónico.

Sugerencias metodológicas

- ✓ El docente antes de empezar sus actividades pedagógicas debe de realizar una invocación al creador y formador o un análisis de reflexión sobre el significado del día según el Calendario Maya.
- ✓ El docente debe impulsar metodologías educativas que promueve dialogo de confianza con los estudiantes en torno a la explicación de la invocación o reflexión del día, para lograr que el estudiante emite su juicio crítico sobre la temática abordada.
- ✓ El docente establecerá círculos de estudio con los estudiantes para hacer un análisis crítico de reflexión sobre la problemática sexual que afronta la juventud hoy día.
- ✓ El docente realizará actividades motivadoras que propicien conciencia en los estudiantes sobre la realidad reproductiva.
- ✓ El docente planteará a los estudiantes la urgencia de retomar los valores que equilibran las acciones de interrelación.

2. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y DE CAMPO POR LOS ESTUDIANTES

Esta estrategia se plantea, con la finalidad de que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos sobre la temática abordada y que con el apoyo de las y los abuelos ellos puedan socializar información de carácter educativo, como también la bibliográfica.

2.1. Investigación documental

La investigación documental consiste en que los estudiantes debe acudir a las bibliotecas para consultar libros o investigaciones realizadas en internet sobre la Educación Sexual desde la Cultura Maya, los libros que pueden ser consultadas se describen de la siguiente manera:

- ✓ Pop No'j, Todos y Todas somos Ajmaq, (2009) Primera Edición
- ✓ Prevención de la violencia contra las mujeres de la Cosmovisión Maya (2010) Asociación Pop No'j, Primera Edición
- ✓ Ch'umilal Wuj, El libro del destino, Barrios, C. (2004) segunda edición, Guatemala, Editorial Cholsamaj.
- ✓ Manual de Cultura Maya e interculturalidad, PROEMBI- PROEIMCA (2,007) Segunda Edición, Guatemala, Editorial Editora Educativa.
- ✓ Conservación y mejoramiento del medio ambiente, Escuela Superior de Educación Integral Rural (2,009), s/Ed. Guatemala, s/Ed.
- ✓ Ciencia y Tecnología Maya, Escuela Superior de Educación Integral Rural (2,002) s/Ed. Guatemala, s/Ed.
- ✓ Pop No'j, (2009) Todos somos Ajmaq.

2.2. Investigación de campo

La investigación de campo es una actividad que se considera de mucha importancia que permitirá al estudiante convivir con personalidades importantes que para ello se recomienda que los estudiantes deben de consultar a las siguientes personas: Guías espirituales, comadronas, autoridades comunitarias, ancianos y ancianas, líderes comunitarios, Con las visitas a los abuelos y abuelas se pretenden intercambiar experiencias ya

que dichas personas cuentan con mucha experiencia e información de cómo los abuelos y abuelas en tiempos de juventud.

En este espacio el estudiante pondrá en práctica, uno de los valores ancestrales del Pueblo Maya: Que se trata de Recibir Consejos. Es uno de los valores primordiales en la Cultura Maya, la práctica del mismo permite el alcance del bien común, el éxito de las familias y de la comunidad. Significa dar y recibir consejos en todos los momentos y niveles de la vida. Por eso se espera que con dicha investigación se logre fortalecer los conocimientos de la juventud sobre las prácticas ancestrales de relación con la madre naturaleza, que permitirá poner en práctica la sabiduría cultural. Actualmente los contenidos que se desarrollan en la formación de los estudiantes no tienen enfoque cosmogónico, por eso se apuesta en retomar la sabiduría ancestral para que el estudiante tenga una formación integral de calidad, basados en conocimientos científicos y cosmogónicos.

3. EMPODERAMIENTO DE LA SABIDURIA ANCESTRAL MAYA MAM

Educación, Ambiente y Sostenibilidad (2,000: 4) plantea: El empoderamiento es el proceso en que las personas adquieren el poder de influenciar y transformar sus vidas y la sociedad donde viven.

Positivamente esta estrategia se enfoca en dar a conocer las buenas prácticas ancestrales, sobre el tratamiento de la temática de educación sexual, las y los estudiantes deben de retomar actitudes positivas para revertir las acciones que pudieran damnificar su vida social ya que dentro de los parámetros estudiantiles pueden darse cambios sustanciales que les permita conducirse sabiamente, apoyados desde el aspecto cultural y cosmogónico del pueblo Maya Mam.

Sugerencias Metodológicas

- ✓ Los estudiantes deben abordar las causas de los problemas sexuales para poder impulsar acciones educativas.

- ✓ Todos los estudiantes deben de estar conscientes de su situación y conducta sexual.
- ✓ Los estudiantes deben de retomar conscientemente los valores culturales
- ✓ Los estudiantes deben de llevar a la práctica los consejos y criterios de las y los ancianos en cuanto a su educación sexual desde la cultura.

4. INCIDENCIA ESTUDIANTIL

Cásares, D. (2,001) Plantea: "Que en esta intimidad se arman las bases de la seguridad personal, de las actitudes torales hacia la vida, hacia los demás y hacia su formación. En este proceso intervienen las influencias primarias de los padres, de los educadores y del medio cultural".

Efectivamente este espacio es donde los estudiantes demostrarán liderazgo impulsando acciones e iniciativas educativas en beneficio de las y los demás estudiantes, ya que es de mucha importancia para tener una vida plena en armonía con los demás, con esto se espera generar cambios de mentalidad de los estudiantes sobre el entorno de la Educación Sexual.

Sugerencias Metodológicas

- ✓ Los estudiantes promoverán la organización estudiantil, con la finalidad de completar estudios en el Ciclo de Educación Básica.
- ✓ Los estudiantes acuerdan la realización de campañas educativas de información, por medio de afiches que pueden ser colocados en todas las instalaciones educativas.
- ✓ Los estudiantes acuerdan la práctica de valores culturales.
- ✓ Los estudiantes incidirán en la promoción de campañas radiales de información que permita concientizar a la población estudiantil en cuanto a la temática.

- ✓ Los estudiantes contribuirán en concientizar a sus compañeros y compañeras sobre la importancia de evitar los embarazos prematuros

Con el desarrollo de las cuatro estrategias a los estudiantes que cursan el grado de tercero básico, se considera un aporte significativo en el proceso educativo de carácter innovador, que permita garantizar el desarrollo de una educación integral y de calidad, que contribuya en mejorar el comportamiento del estudiante asumiendo acciones de erradicación de abandono escolar.

Resultados de la Propuesta

- ✓ Ochenta estudiantes capacitados y formados sobre las estrategias educativas que fortalece la enseñanza de la Educación Sexual de la Cultura Maya en el ciclo de educación básica.
- ✓ Quince Docentes y un director están capacitados e informados sobre las estrategias educativas que fortalece la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya, en el ciclo de educación básica, que ya cuentan con conocimientos cosmogónicos que facilita la implementación de la sabiduría ancestral en los espacios educativos para la erradicación de embarazos prematuros y abandono escolar.

Sugerencias Metodológicas de implementación de la propuesta

- ✓ Realización de cuatro talleres de capacitación sobre las estrategias educativas que fortalecen la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya, a docentes y personal administrativo, del instituto de Educación Básica por el Sistema por Cooperativa “Liceo Comiteco”, del sector 1204.7. Nivel Medio, Área, urbana del municipio de Comitancillo, San Marcos.
- ✓ Realización de cuatro talleres de capacitación sobre las estrategias educativas que fortalecen la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya,

a estudiantes que cursan el grado de tercero básico, en el instituto de Educación Básica por el Sistema por Cooperativa “Liceo Comiteco”, del sector 1204.7. Nivel Medio, Área, urbana del municipio de Comitancillo, San Marcos.

Responsables de ejecutar la propuesta

Para poder ejecutar la propuesta educativa que se plantea es necesario identificar personas responsables para socializar en los espacios educativos las cuatro: Estrategias educativas, que fortalece, la enseñanza de la Educación Sexual, desde la Cultura Maya, en el ciclo de educación básica.

- a) El Investigador, persona responsable la Investigación ya realizada. Que conoce la realidad del campo de estudio.
- b) Supervisión Educativa, Sector 1204.7 Nivel Medio. Es la instancia que representa al MINEDUC en el municipio, puede contribuir en realizar los talleres con los docentes del nivel medio.
- c) Personal Docente del instituto Nacional de Educación Básica por el Sistema por Cooperativa “Liceo Comiteco, son personas que facilitan los procesos de formación de los estudiantes, integraran en los espacios educativos los conocimientos cosmogónicos que la propuesta plantea.
- d) El Director del establecimiento quien ha sido la persona indicada en coordinar las acciones innovadoras con las y los estudiantes.

Estructura de los talleres de capacitación para la implementación de la propuesta

Descripción: Los cuatro talleres de capacitación servirán para poder socializar las cuatro estrategias educativas que fortalecen la enseñanza de la Educación Sexual desde la Cultura Maya, en ciclo de educación básica.

Estas actividades se desarrollarán en un lugar adecuado que cuentan con condiciones para facilitar un proceso significativo que contribuye en fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre la Educación Sexual desde la Cultura Maya.

Objetivos de los talleres de formación y capacitación

General:

- ✓ Contribuir por medio de las estrategias educativas, a fortalecer la enseñanza de la Educación Sexual, desde la Cultura Maya, en la formación de los estudiantes que estudian el Ciclo Básico.

Específicos:

- ✓ Socializar las estrategias educativas, que fortalecen, la enseñanza de la Educación Sexual, desde la Cultura Maya, en la formación de los estudiantes que cursan el grado de tercero básico en el Instituto por el Sistema de Cooperativa “Liceo Comiteco”, Comitancillo, San marcos.
- ✓ Concientizar a las y los estudiantes a tomar criterios de responsabilidad de culminar los estudios del Ciclo Básico.

Duración de talleres

Los cuatro talleres se desarrollarán durante 20 horas presenciales, que se desarrollarán en jornada matutina o en jornadas de clase, cada taller tendrá una duración de 5 horas por 4 días en las instalaciones del instituto ya aludido.

Sistema de evaluación de talleres

Al finalizar el desarrollo de cada taller de una duración de cuatro horas, se evaluará cada actividad a fin de alcanzar los objetivos que se plantean en la propuesta. Para ello, se utilizará la técnica de – Bueno, Muy Bueno y Excelente-

Diseño de actividades de talleres de formación

El diseño de la actividad que se plantea puede ser usado para el desarrollo de los cuatro talleres de formación sobre las la propuesta pedagógica.

| No. | Actividades | Metodología de implementación | Hora | Responsable |
|-----|--|--|------------|-----------------------------|
| 1 | Invocación al creador y formador o reflexión sobre el significado del día según el Calendario Maya | Todos participantes deben de participar, conformando un círculo. | 10 minutos | Facilitador |
| 2 | Clima de diálogo de confianza con los participantes | Compartimiento de vivencias reales | 10 minutos | Facilitador |
| 3 | Socialización de la estrategia educativa | Tomar en cuenta las sugerencias metodológicas de cada estrategia | 2 horas | Facilitador y participantes |
| 4 | Realización de trabajos en grupo que facilita el intercambio de experiencias sobre la temática que se aborda | Tomar en cuenta las sugerencias metodológicas de cada estrategia | 1 hora | Facilitador y participantes |
| 5 | Exposición de los resultados de los trabajos en grupo | Cada grupo debe nombrar a un expositor | 1 hora | Participantes y facilitador |
| 6 | Evaluación del Taller | Se realizará por medio de preguntas orales y mediante la exposición | 20 minutos | Facilitador y participantes |
| 7 | Conclusiones y acuerdos finales | Con participación de todos, emitiendo opiniones y sugerencias del taller | 20 minutos | Facilitador y participantes |

REFERENCIAS

Libros con un autor

Barrios, C. (2004) Ch'umilal Wuj, El libro del destino, segunda edición, Guatemala, Editorial Cholsamaj.

Cásares, D. (2001) Líderes y Educadores, Primera Edición, Guatemala, s/Ed.

García, J. (1,998) Complejidad, Constructivismo y Educación Ambiental: una perspectiva integradora, Editorial Díada.

Ortiz, M. (2001), Cargadores del Calendario Maya Mam.

Documento

Asociación Pop No'j, (2010), Prevención de la Violencia contra las Mujeres de la Cosmovisión Maya.

Asociación Pop No'j, Todas y Todos somos Ajmaq (2009) Primera Edición.

Proyecto Educavida, Clínica Médica Parroquial, Tecún Umán San Marcos.

Taller sobre Consejería sobre VIH/SIDA, Promotor de Salud Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) del departamento de San Marcos.



Anexo 1 Instrumento de investigación
GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

Estimado señor Director:

Se le suplica responder las interrogantes que contempla el presente instrumento de entrevista, el cual está diseñado para obtener información sobre la investigación denominada: La Educación Sexual desde la Cultura Maya, en el ciclo de educación básica, específicamente en el grado de tercero básico, del instituto de educación básica por Cooperativa "Liceo Comiteco", área urbana, del municipio de Comitancillo, San Marcos, la misma es de carácter educativo, estudio de tesis que realiza el aspirante previo a conferir el título de: Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por su colaboración muy agradecido.

Responda las siguientes Interrogantes:

1. ¿Los docentes imparten contenidos sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Qué porcentaje de contenidos desarrollan los docentes sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya?

25% 50% 75% 100%

¿Por qué? _____

3. ¿Qué porcentaje de conocimientos tienen los estudiantes sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya?

25% 50% 75% 100%

¿Por qué? _____

4. ¿Se promueven actividades de capacitación de acuerdo a la temática por personal idóneo desde la Cosmovisión Maya con los estudiantes?

- SI _____ NO _____ ¿Cuántos? _____

5. ¿Se fomenta en el centro educativo las normas de relación interpersonal de compañerismo entre ambos sexos?
 SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

6. ¿todos los docentes desarrollan sus clases en forma bilingüe, haciendo uso de contextos culturales en la educación sexual desde la cultura?
 SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Los estudiantes asimilan de forma positiva la Educación Sexual desde la Cultura Maya, cuando así se les da a conocer?
 SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Los estudiantes dominan el tema de Educación Sexual desde la cultura occidental?
 SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Los estudiantes están conscientes sobre su identidad Cultural Maya Mam?
 SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Influye la falta de Educación Sexual adecuada desde la Cultura Maya en la desvalorización de los valores culturales mayas Mam en los estudiantes?
 SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____



Anexo 2. Instrumento de investigación
 GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Estimado (a) Docente:

Se le suplica responder las interrogantes que contempla el presente instrumento de entrevista, el cual está diseñado para obtener información sobre la investigación denominada: La Educación Sexual desde la Cultura Maya, en el ciclo de educación básica, específicamente en el grado de tercero básico, del instituto de educación básica por Cooperativa "Liceo Comiteco", área urbana, del municipio de Comitancillo, San Marcos, la misma es de carácter educativo, estudio de tesis que realiza el aspirante previo a conferir el título de: Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por su colaboración muy agradecido.

Responda las siguientes Interrogantes:

1. ¿Imparte contenidos sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Qué porcentaje de contenidos desarrolla sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya?

25% 50% 75% 100%

¿Por qué? _____

3. ¿Qué porcentaje de conocimientos tienen los estudiantes sobre la falta de Educación Sexual desde la Cultura Maya?

25% 50% 75% 100%

¿Por qué? _____

4. ¿Se promueven actividades de capacitación de acuerdo a la temática por personal idóneo desde la Cosmovisión Maya con los estudiantes?

SI _____ NO _____ ¿Cuántas? _____

5. ¿Se fomenta en el centro educativo las normas de relación interpersonal y de compañerismo entre ambos sexos desde la Cultura Maya?

¿Por qué? _____

6. ¿Desarrolla sus clases en forma bilingüe, haciendo uso de contextos culturales en la Educación Sexual desde la Cultura Maya?

¿Por qué? _____

7. ¿Los estudiantes asimilan de forma positiva la Educación Sexual desde la Cultura Maya, cuando así se les da a conocer?

¿Por qué? _____

8. ¿Los estudiantes dominan el tema de Educación Sexual desde la Cultura occidental?

¿Por qué? _____

9. ¿Los estudiantes están conscientes sobre su identidad Cultural Maya Mam?

¿Por qué? _____

10. ¿Influye la falta de Educación Sexual adecuada desde la Cultura Maya en la desvalorización de los valores culturales Mayas Mam en los estudiantes?

¿Por qué? _____



Anexo 3. Instrumento de investigación
 GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE

Estimado (a) estudiante:

Se le suplica responder las interrogantes que contempla el presente instrumento de entrevista, el cual está diseñado para obtener información sobre la investigación denominada: La Educación Sexual desde la Cultura Maya, en el ciclo de educación básica, específicamente en el grado de tercero básico, del instituto de educación básica por Cooperativa “Liceo Comiteco”, área urbana, del municipio de Comitancillo, San Marcos, la misma es de carácter educativo, estudio de tesis que realiza el aspirante previo a conferir el título de: Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por su colaboración muy agradecido.

Responda las siguientes Interrogantes:

1. ¿Ha recibido clases sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Qué porcentaje de contenidos ha recibido sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya?

25% 50% 75% 100%

¿Por qué? _____

3. ¿Qué porcentaje de conocimientos tiene sobre Educación Sexual desde la Cultura Maya?

25% 50% 75% 100%

¿Por qué? _____

4. ¿Ha participado en capacitaciones de Educación Sexual desde la Cultura Maya en su centro educativo?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Considera usted necesario practicar los valores culturales cuando se aborda el tema de Educación Sexual desde la Cultura Maya?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

6. ¿Se fomenta en el Centro Educativo una educación desde la Cosmovisión Maya?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Usted considera preciso que se aborden temas del por qué de la falta de Educación Sexual adecuada desde la Cultura Maya?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Considera normal que se den embarazos prematuros en jovencitas por no tener una Educación Sexual adecuada desde la Cultura Maya?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Considera que los jóvenes y señoritas abandonan sus estudios cuando se enteran de que van a ser padres de familia cuando todavía están estudiando, todo por no tener una adecuada Educación Sexual desde la Cultura Maya?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Considera que las y los adolescentes están preparados para ser padres y madres de familia, mientras estudian?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____



Anexo 4. Instrumento de investigación GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

INFORMACIÓN GENERAL:

Establecimiento: _____

Director: _____

Grado: _____ Docente: _____

Área: _____

Sexo: M _____ F _____ No. De alumnos: M _____ F _____ Total: _____

Lugar y fecha de la observación _____

| No. | PLANTEAMIENTO | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1. | ¿Los docentes desarrollan sus clases desde un enfoque cosmogónico? | | |
| 2. | ¿El docente socializa con los estudiantes los contenidos de pertinencia cultural? | | |
| 3. | ¿Se evidencian actividades de práctica de valores culturales? | | |
| 4. | ¿Los docentes comparten experiencias reales sobre el medio de reproducción humana desde la Cultura Maya? | | |
| 5. | ¿Se utilizan técnicas educativas para el traslado de contenidos desde la Cultura Maya? | | |
| 6. | ¿Utiliza estrategias didácticas que fortalezcan la relación de estudiantes entre sexos opuestos? | | |
| 7. | ¿Se realizan actividades de sensibilización con los estudiantes sobre Educación Sexual desde el enfoque cultural? | | |
| 8. | ¿Se realizan análisis de reflexión sobre la problemática de embarazos prematuros en su momento? | | |
| 9. | ¿Se socializa con los estudiantes la sabiduría de las y los abuelos en cuanto a la práctica de valores culturales? | | |
| 10 | ¿Los docentes tienen conocimiento sobre la problemática de Educación Sexual? | | |

OBSERVACIONES: _____