



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica, estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala

Carmen Alicia Lux Lorenzana

Asesor:  
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo

Guatemala, noviembre de 2016





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica, estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Carmen Alicia Lux Lorenzana

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Guatemala, noviembre de 2016

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Amalia Geraldine GrajedaBradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

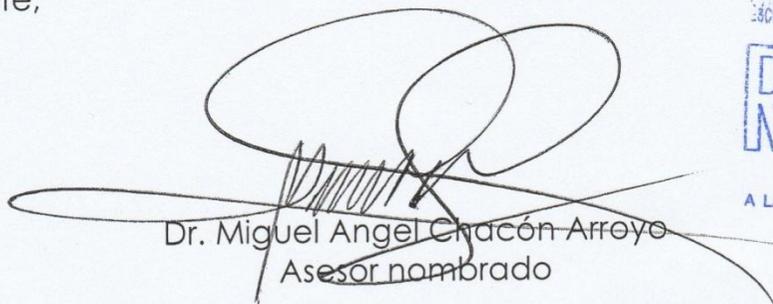
Guatemala, 20 de octubre de 2016.

**Licenciado**  
**Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Factores que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica, estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala"**, correspondiente a la estudiante: Carmen Alicia Lux Lorenzana carné: 200917329 de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que el trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo  
Asesor nombrado



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Factores que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica, estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala”*, presentado por el(la) estudiante **CARMEN ALICIA LUX LORENZANA**, carné No. **200917329**, de la Licenciatura en la Enseñanza de Ciencias Económico Contables.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **ocho** días del mes de **noviembre** del año dos mil **dieciséis**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

**Lic. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT061-2016

c.c. Archivo  
MDVK/caum

## DEDICATORIA

A Dios	Supremo creador, quien es el centro de mi vida, el guía mis pasos y alumbra mi camino en todo momento. Gracias por su gran amor y misericordia.
A mis padres	Bohemia Lorenzana y Francisco Lux. Por su amor y apoyo incondicional, les agradezco todo lo que han hecho por mí. Sin ustedes este sueño no habría sido posible. Los amo.
A mis hermanos	Lesbia Maribel y Juan Francisco, por esa confianza y apoyo. Los quiero Mucho.
A mis sobrinas	Ximena Santos Lux y Pamela Lux por ese amor puro y sincero y por alegrar mis días, espero vean en mi un ejemplo. Las amo mis princesas.
Al amor de mi vida	Luis Orellana, por apoyarme siempre y guiarme a la meta que hoy estoy alcanzando y por ese amor único y sincero. Te amo.
A mis amigas	Por los gratos momentos compartidos durante estos años y por brindarme su amistad sincera, especialmente a Nancy Najera, América Ispache, Marilyn Escobar y Jennifer Lemus.
A mi Alma Mater y querida casa de estudios	La Universidad de San Carlos de Guatemala, que me abrió sus puertas para mi formación académica.

## AGRADECIMIENTOS

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Por su asesoría, apoyo, accesibilidad, tiempo y consejos compartidos.
Dr. Oscar Hugo López	Por su tiempo para orientarme en el inicio de esta etapa.
Licda. Rosa Romero	Por sus enseñanzas y conocimientos ofrecidos durante este largo proceso.
Tribunal examinador Dra. Amalia Geraldina Grajeda Bradna Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López MSc. Walda Flores Luin	Por contribuir al estudio con sus observaciones y sugerencias.
Licda. Flor de María Virula	Por su accesibilidad, tiempo y colaboración.
A mis compañeras y amigas de Licenciatura	En especial a todos aquellos que nunca dudaron que lograría este triunfo.

## RESUMEN

En el ciclo básico del nivel medio del Sistema Educativo de Guatemala, se está implementando el desarrollo de competencias para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo que la presente investigación se denominó “Factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica, estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala”, se desarrolló como estudio de tesis de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el proceso de investigación se utilizó el método inductivo, con un enfoque cualitativo, las técnicas utilizadas fueron la entrevista, observación y prueba objetiva. El estudio se realizó con una población de 118 estudiantes y 1 docente del tercer grado del ciclo básico.

En la investigación se concluye que el nivel de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo básico necesita mejorar y que los factores que más influyen en el aprendizaje de la contabilidad son: la motivación, la formación académica del docente, el trabajo cooperativo y la situación económica en el hogar.

Como producto de la investigación se presenta una propuesta de desarrollo de competencias específicas en combinación con la aplicación de técnicas lúdicas para el aprendizaje de la contabilidad.

## **ABSTRACT**

In the basic cycle midlevel Educational System Guatemala, it is being implemented skills development to achieve meaningful learning in students, so this research "Factors influencing learning accounting students named third grade cycle of basic education, study with students from Atlantis National Institute of zone 17 of Guatemala ", was developed as a study thesis of the Bachelor of Teaching Accounting Economic Sciences School Teacher Training Media education at the University of San Carlos of Guatemala.

The inductive method was used, with a qualitative approach in the research process, the techniques used were interview, observation and objective test. The study was conducted with a population of 118 students and 1 teacher in the third grade of the basic cycle.

In research it is concluded that the level of learning of third grade students of the basic cycle needs to improve and that the factors that influence learning accounting are: motivation, academic teacher training, cooperative work and economic situation at home.

As a result of the research a development proposal specific competencies in combination with the application of playful learning techniques of accounting is presented.

**ÍNDICE**  
**CAPÍTULO I**  
**PLAN DE INVESTIGACIÓN**

INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Antecedentes .....	3
1.2 Planteamiento y definición del problema .....	10
1.3 Objetivos .....	12
1.4 Justificación .....	13
1.5 Variables .....	14
1.6 Tipo de investigación .....	17
1.7 Metodología.....	17
1.8 Población .....	18

**CAPÍTULO II**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1 Factores Internos .....	19
2.2 Factores Externos .....	31
2.3 La didáctica y la contabilidad .....	38

**CAPÍTULO III**  
**PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Resultado del nivel de aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo básico .....	45
---	----

3.2 Resultado de los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo básico .....	47
3.3 Resultado sobre la formación académica que debe tener del profesor de contabilidad de tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala, C.A.....	49
3.4 Resultado de los conocimientos previos que debe poseer el estudiante del tercer grado del ciclo de educación básica, del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala.....	50
3.5 Establecer estrategias para mejorar el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica en el Instituto Nacional Atlántida de la zona 17. ....	52

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

4.1 Nivel de Aprendizaje de la Contabilidad .....	53
4.2 Factores que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad .....	54
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES .....	59
REFERENCIAS .....	61
ANEXOS .....	65

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Descripción de estudiantes de tercer grado del ciclo básico.....	18
Tabla No. 2 Resultados obtenidos del primer bimestre por los estudiantes en el curso de contabilidad.....	45

Tabla No. 3 Resultados obtenidos del segundo bimestre por los estudiantes en el curso de contabilidad.....	45
Tabla No. 4 Resultados obtenidos del tercer bimestre por los estudiantes en el curso de contabilidad.....	46
Tabla No. 5 Promedios obtenidos de los tres bimestres según lo reportado por el docente a la dirección de instituto Atlántida.....	46
Tabla No. 6 Factores internos que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Atlántida .....	47
Tabla No. 7 Factores externos que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Atlántida.....	49
Tabla No. 8 Formación docente que debe tener del profesor para impartir el curso de contabilidad en el Instituto Nacional de Educación básica Atlántida .....	50
Tabla No. 9 Conocimientos previos que debe poseer el estudiante del tercer grado del ciclo de educación básica, del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala .....	51

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Aprendizaje de la Contabilidad .....	15
Cuadro No. 2 Factores.....	16

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Conocimientos previos que debe poseer el estudiante del tercer grado del ciclo de educación básica, del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala .....	51
---	----

Gráfica No. 2 Estrategias para el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica en el Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 .....	52
--	----

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación nace de la problemática relacionada al poco interés que los estudiantes de tercer grado del ciclo básico prestan al aprendizaje de la contabilidad, por lo que se presenta la búsqueda por conocer los factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica y mediante el cual se pretende presentar una serie de factores que afectan a los estudiantes.

La formación de los estudiantes debe ofrecer una educación integral que contribuya a que los estudiantes sean más críticos y libres para tomar sus decisiones, que sean seres conscientes de que los resultados de su actuar los llevarán a ser exitosos.

Esta investigación es de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo y aplicación del método inductivo y las técnicas de entrevista y observación, se contó con la colaboración del docente de contabilidad y de 118 estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala.

Los objetivos de esta investigación están ligados al área de la contabilidad y son determinar el nivel de aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes, describir los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de la contabilidad, determinar la formación académica que debe tener del profesor para impartir el curso de contabilidad, determinar cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el estudiante de tercer grado del ciclo básico en el área de la contabilidad y establecer estrategias para mejorar el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica.

Por las razones expuestas, la tesis se titula: Factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercer grado del ciclo de Educación básica del Instituto Atlántida de la zona 17. El resultado de la investigación, se presenta en este documento de la siguiente manera:

I Plan de investigación: Trata de los antecedentes del problema, la importancia de la investigación, planteamiento del problema así como los alcances y límites de la investigación.

II Fundamentación teórica: Aquí se hace referencia a los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad, al aprendizaje significativo, las teorías del aprendizaje, la formación docente, la influencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes, el aprendizaje de la contabilidad y las estrategias para la enseñanza de la contabilidad.

III Presentación de resultados: Comprende los objetivos de la investigación, las variables con su definición teórica y operativa, los instrumentos y las técnicas de recopilación de datos.

IV Discusión y análisis de resultados: Comprende la presentación de tablas y gráficas de resultados con su respectiva interpretación en base al trabajo de campo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ANTECEDENTES**

**Álvarez (2014)** en su trabajo de investigación denominado “Factores propios del alumno que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje en los centros de capacitación para el trabajo industrial de la capital del estado de San Luis Potosí de la Ciudad de México”. El trabajo de investigación de la Dirección general de centros de Formación para el trabajo del Centro de investigación y desarrollo de la formación para el trabajo, se llevó a cabo en los centros de capacitación para el trabajo industrial de la capital del estado de san Luis Potosí durante el semestre de agosto a septiembre del año 2013.

La investigación tuvo como objeto principal comprobar la influencia de los factores propios del alumno en el bajo rendimiento en el aprendizaje. El nivel de rendimiento se determinó mediante la aplicación de un TOEFL al inicio de la investigación.

La investigación se realizó con grupos de alumnos de nivel profesional que estaban cursando el ultimo nivel de la especialidad, los sujetos de la investigación son parte de población estudiantil de los CECATI de la capital de San Luis Potosí, esta población se integró con alumnos (10 hombres y 10 mujeres) entre 17 y 58 años de edad.

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, cualitativo y transaccional de tipo descriptivo. Los resultados de la investigación ayudaron positivamente a comprobar la hipótesis planteada, en conclusión se determinó

que los factores como la exposición formal y la ansiedad se encuentran presentes en la mayoría de alumnos que influye de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**López (2014)** en su tesis “La aplicación de la enseñanza lúdica y su influencia en el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica” previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en las Ciencias Económico Contables, de la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala cuyo objetivo general es contribuir con la formación del estudiante mediante la aplicación de la lúdica durante el aprendizaje de la Contabilidad en el tercer grado del ciclo de educación básica y su objetivo específico determinar si la aplicación de la lúdica es parte determinante en el aprendizaje de la contabilidad.

Se trabajó con 121 estudiantes y 2 profesores de tercero básico que imparten contabilidad. Las técnicas de recolección de datos utilizadas en la investigación fueron: observación y entrevista, mediante los cuales se determinó que la actitud demostrada para el aprendizaje por parte de los alumnos durante el aprendizaje de la contabilidad son positivas para la comprensión de los contenidos en los establecimientos en donde se realizó la investigación.

**Cuasapaz (2013)** en su tesis “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de sucre de la ciudad de Tulcán, Ecuador” siendo la carrera de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, plantea como problema de la investigación el determinar si los factores sociales, familiares y económicos influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sucre.

Dicho estudio se realizó mediante una investigación de campo en la que se realizaron encuestas y entrevistas, el diseño de investigación aplicado es

bibliográfico, analítico y de campo ya que por medio de las encuestas aplicadas a los alumnos y maestros se logró determinar los factores que dificultan el rendimiento de los estudiantes.

El universo estudio fueron los docentes y alumnado de la Escuela Básica de Sucre, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta y se logró obtener la información mediante el estudio de 38 docentes de cada año básico y 950 alumnos conformados por los niños inscritos.

Las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de la información fue la encuesta personalizada a los alumnos de primero, segundo y tercero básico. Además, mediante el método deductivo se analizaron las notas de los archivos de la escuela para verificar que tan grande es la incidencia del bajo rendimiento académico.

Se planteó como objetivo determinar si los factores sociales, familiares y económicos influyen en el rendimiento de los estudiantes. Se concluyó que el factor familiar es el menos predominante en los casos del bajo rendimiento de los estudiantes, ya que la mayoría de familias concuerda con que los niños tienen que estudiar y les brindan apoyo a sus hijos.

**Torres (2013)** en su tesis: "Factores de calidad educativa que se manifiestan en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato de plan fin de semana por madurez, de los establecimientos de la zona 1 de Guatemala". Siendo de la carrera de Maestría en Educación para el Desarrollo, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, plantea como problema de investigación ¿Cuáles son los factores principales de calidad educativa que se manifiestan en el rendimiento en el área de contabilidad de los estudiantes de bachillerato del plan fin de semana por madurez de los establecimientos de la zona 1 de la ciudad de Guatemala?.

Dicha investigación fue de tipo descriptivo; no se aplicaron procedimientos estadísticos o medios de cuantificación; esto para comprender cuáles son los factores de calidad educativa que se manifiestan en el rendimiento en el área de contabilidad, desde la perspectiva de 100 estudiantes; utilizando cuestionarios. También se encuestó a 6 directores y docentes. Planteó como Objetivo Evaluar la calidad de los servicios de educación por madurez.

Concluye que algunos factores para evaluar la calidad de los servicios de educación por madurez son: que una cantidad considerable de quienes imparten contabilidad son estudiantes de ingeniería; estudiantes que requieren de capacitación metodológica y didáctica; además que el lugar donde se les atiende son casas particulares, por ser bachillerato por madurez las autoridades del Ministerio de Educación no les dan relevancia, siendo el sector privado quien se encarga de atenderlos, y por último los estudiantes son trabajadores responsables de quienes depende el sostenimiento de sus hogares, dificultándoles obtener una educación adecuada.

**Yáñez (2012)** en su tesis denominada “Factores que inciden en el logro de los aprendizajes de la contabilidad en el centro de educación básica Luis Andrés Zúñiga de Tegucigalpa” de Maestría en Formación de formadores docentes de educación básica, cuyo objetivo es analizar los factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica Luis Andrés Zúñiga y de los estudiantes de tercero básico del ciclo común del instituto Roberto Micheletti Baín.

Se trabajó con estudiantes y docentes del C.E.B Luis Andrés Zúñiga de la aldea las Flores, el Progreso y del Instituto Roberto Micheletti Baín de la aldea Agua Blanca Sur, donde participaron 39 estudiantes del tercer grado del ciclo básico del instituto Luis Andrés Zúñiga, 107 estudiantes del Instituto Roberto Micheletti, y 03 docentes de la modalidad.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en la investigación fueron: cuestionarios y pruebas estandarizadas mediante los cuales se concluyó que la educación actual debe responder a las demandas de una sociedad dinámica cambiante y llena de confusiones ya que lo que se enseña hoy en día es superado en poco tiempo por los estudiantes, es necesario mencionar que la educación no debe ser estática, y debe ir de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos.

**Álvarez (2011)** en su tesis titulada “Programa de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Contabilidad en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Dr. Perera Barquisimeto Edo-Lara”, Tesis de Profesorado de Educación Comercial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa, Venezuela.

Desarrolló un estudio de investigación dentro del paradigma cuantitativo, basado en una investigación de campo de carácter descriptivo, ubicado en la modalidad proyecto factible, teniendo como sujetos de estudio a 6 docentes de contabilidad, su propósito fundamental fue diseñar un programa de estrategias lúdicas para la enseñanza de la contabilidad en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Dr. Ambrosio Perera, ubicada en la urbanización Capanaparo Barquisimeto Edo-Lara.

Modelo diseñado para 27 estudiantes del cuarto año de Educación Básica, se refiere a Cuarto Perito Contador con Orientación Comercial, utilizando la técnica de la observación con la finalidad de diagnosticar las estrategias utilizadas por los docentes para la explicación de sus clases de contabilidad, las cuales dieron como resultado, deficiencia en los aprendizajes de los contenidos, inseguridad en sus conocimientos y temor a intervenir en clase. Si bien la contabilidad ha sido una materia formal la cual por muchos años atrás se venía trabajando con una metodología tradicional trasladando contenidos mecánicamente, hoy en día los estudios sobre cómo mejorar la enseñanza aprendizaje.

**Ramírez (2011)** En la tesis titulada “Factores que inciden en el proceso de aprendizaje de la contabilidad y el impacto que causa en estudiantes del ciclo básico del Instituto por cooperativa del municipio de San Pedro Ayampuc del departamento de Guatemala” para optar al grado de Licenciada en Educación y Aprendizaje de la Facultad de Humanidades, Departamento de Educación de la Universidad Rafael Landívar.

El objetivo general para esta investigación es describir los factores que inciden el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercer grado del Instituto por cooperativa del municipio de San Pedro Ayampuc del departamento de Guatemala y el específico identificar los factores que afectan el aprendizaje de la contabilidad.

Entre las principales conclusiones están: la falta de interés por parte de los estudiantes en el estudio de la contabilidad, uso incorrecto de medios audiovisuales, indisciplina, poco dominio en los diversos temas por parte de los estudiantes.

**Castillo (2011)** en su trabajo de tesis titulado “Estrategias de aprendizaje de contabilidad que utilizan los estudiantes del colegio Discovery y su relación con el Rendimiento académico en contabilidad” para optar al grado de Licenciada en Educación y Aprendizaje de la Facultad de Humanidades, Departamento de Educación de la Universidad Rafael Landívar.

El objetivo general de la investigación fue: determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje de contabilidad que utilizan los alumnos del ciclo básico del Colegio Discovery y el rendimiento académico que obtienen en la clase de contabilidad, y entre los objetivos específicos: establecer el nivel de uso de cada una de las estrategias y conocer si existe diferencia en el uso de las estrategias de acuerdo al grado que cursa el alumno.

Como conclusión general de esta investigación se llegó a que existe correlación significativa entre el uso de las estrategias de adquisición de conocimientos, las estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico obtenido por los alumnos en la asignatura de contabilidad. El incrementar el uso de las estrategias facilitará al alumno el aprendizaje de los conocimientos.

**Ñurinda (2011)** en su trabajo de investigación denominado “Algunos factores relevantes que inciden en el rendimiento académico en el aprendizaje de la contabilidad de los estudiantes de los novenos grados del colegio público Diriangén, ubicado en el distrito VII de Managua durante el II semestre del 2011” Trabajo de investigación del III Congreso Nacional de Educación, UNAN, Managua. En vista que el rendimiento académico constituye una preocupación y una problemática a nivel nacional, las investigadoras motivadas por el mismo caso, decidieron hacer un estudio para aportar ideas, propuestas e información actualizada a docentes y autoridades del centro.

El trabajo mostró que el empobrecimiento de los resultados escolares es un problema perfectamente localizado, detectado y que tiene un tratamiento específico si se unen esfuerzos desde los distintos elementos que conforman el sistema social.

Según esta investigación los factores más relevantes que inciden en el rendimiento académico en el aprendizaje de la contabilidad son: los factores pedagógicos-metodológicos, los factores psicológicos, los factores sociales y los factores económicos. Entre los factores psicológicos están: el tiempo que dedica al estudio y el que dedica a las actividades recreativas; se deja ver que de acuerdo a las características de ellos su interés está inclinado a otros aspectos y no para el estudio.

Se determinó que los factores pedagógicos-metodológicos más frecuentes son: el empleo de una metodología tradicional que no motiva las clases impartidas y la poca relación y confianza que mantienen con los docentes; también los factores sociales y económicos como: bajo ingreso económico, la ocupación de trabajo de sus padres, la desintegración del núcleo familiar, los estudiantes trabajan y mantienen una regular relación con algunos docentes y el director.

## **1.2 Planteamiento y definición del problema**

Esta investigación se plantea con la finalidad de describir los factores que influyen en el aprendizaje de los contenidos de Contabilidad, por lo que existe la necesidad de dar respuestas concretas en el sentido de mejorar la educación especialmente en el área contable.

La educación que se recibe a nivel nacional, en especial en el nivel medio, debe responder a las necesidades de todos los estudiantes y generar en ellos el deseo de superación a lo largo de la vida, teniendo claro que será de beneficio para la superación personal.

La educación media tiene como fin lograr que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias y adecuadas para que alcance su integración en la sociedad y formación de ciudadanos competentes en cada una de las facetas de la vida tales como: afectiva, cultural, laboral y social.

Una de las características más evidentes de los estudiantes del INEB Atlántida, es el poco interés que manifiestan en el aprendizaje de los contenidos de la Contabilidad, en especial los estudiantes de tercero básico, con esto dificultan la efectividad de los procesos educativos.

Para enfrentar este fenómeno, es necesario contemplar una metodología que venga a coadyuvar con la utilizada en el nivel medio, no se puede obviar que la ubicación geográfica causa un retraso en el proceso de aprendizaje de los

estudiantes. Es necesaria la implementación de estrategias viables, esto con el fin de despertar el interés por la Contabilidad.

Sin embargo en el Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Atlántida de la zona 17, se presentan diversos problemas con el aprendizaje, en especial con la Contabilidad, esto puede traer consecuencias posteriores, y podrán ser parte de las estadísticas de estudiantes que no alcanzan las habilidades contables pretendidas por las autoridades del Ministerio de Educación.

Por lo que se plantea como problema de investigación: **El bajo nivel de aprendizaje en el área de contabilidad.**

En función de lo anterior, se presentan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Atlántida de la zona 17 de Guatemala?

¿Qué factores internos y externos influyen en el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala?

¿Qué formación académica debe tener el profesor para impartir el curso de contabilidad?

¿Cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el estudiante de tercer grado del ciclo básico en el área de la contabilidad?

¿Cómo mejorar el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica en el Instituto Nacional Atlántida de la zona 17?

### **1.3 Objetivos:**

#### **General:**

Contribuir con el proceso de aprendizaje describiendo los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala.

#### **Específicos**

- Determinar el nivel de aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la colonia Atlántida.
- Describir los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad.
- Determinar la formación académica que debe tener del profesor para impartir el curso de contabilidad.
- Determinar cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el estudiante de tercer grado del ciclo básico en el área de la contabilidad.
- Establecer estrategias para mejorar el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica en el Instituto Nacional Atlántida de la zona 17.
- Establecer una propuesta para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica en el Instituto Nacional Atlántida de la zona 17.

#### **1.4 Justificación**

La elección del tema de investigación se debe a la importancia que poseen los conocimientos de Contabilidad en los estudiantes del tercero básico del ciclo básico, así como la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica. Además, durante el tercer grado del ciclo básico, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades numéricas para que, posteriormente, en los grados siguientes del nivel medio, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la Contabilidad.

Frente a esto el Ministerio de Educación ha capacitado a los profesores del nivel medio haciendo énfasis en el manejo de estrategias para la comprensión lectora y el razonamiento numérico y en finanzas.

Sin embargo, nos encontramos con que esto no ha dado los frutos requeridos en el aprendizaje de la contabilidad, en los estudiantes del ciclo básico, por lo que nos hacemos la pregunta es necesario saber cuáles son las causas, razones o factores que nos ayudarían a explicar y, por consiguiente, contribuir a la solución de dicha situación. Se requiere de revisión de antecedentes, con el fin de obtener información precisa de los estudios realizados en virtud de conocer el proceso que se ha realizado o bien lo que se ha intentado para dar respuesta a las interrogantes.

Los resultados de la presente investigación tendrán relevancia social, en la medida que beneficiarán a los estudiantes del nivel medio del ciclo básico, en especial a los del Instituto Atlántida de la zona 17, en el sentido de que servirá para implementar intervenciones pedagógicas y metodológicas que ayudarán a mejorar la habilidad numérica y la calidad de los aprendizajes.

El valor teórico del presente estudio se evidencia en la medida que se contribuirá a llenar el vacío de los contenidos de la Contabilidad.

Finalmente, la presente investigación aportará nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender las diferentes causas que influyen en los aprendizajes de la Contabilidad, y así contribuir con soluciones parciales, de tal forma que las nuevas generaciones tengan un instrumento útil para su desarrollo educativo.

### **1.5 Variables**

Aprendizaje de la contabilidad.

Factores

**Definición de variables:**

**Cuadro No. 1. Aprendizaje de la contabilidad**

Variable	Definición Teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnica	Instrumento
Aprendizaje de la contabilidad	Lara (2011) lo define como la ciencia que enseña las normas y procedimientos para ordenar, analizar y registrar las operaciones practicadas por unidades económicas individuales o constituidas bajo la forma de sociedades civiles o mercantiles (Banca, Industria, Comercio, Instituciones de Beneficencia, etc.)	El aprendizaje es una función mental que presentan los sujetos humanos, mediante la cual se da la adquisición de nuevos conocimientos generando un determinado comportamiento y cambio de conducta. Esto se da debido a la relación entre los conocimientos que se van adquiriendo con los que ya se poseen de la información que se encuentra en el medio.	✓ La habilidad de identificar, clasificar y utilizar cada una de las cuentas de activo, pasivo y patrimonio	observación  Entrevista  Aplicación de Prueba escrita	Guía de observación  Guía de entrevista  Prueba objetiva

Fuente: Elaboración propia.



## **1.6 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo descriptiva, puesto que pretende dar una descripción y explicación de la situación de los factores que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad. Hernández (2006)

## **1.7 Metodología**

### **1.7.1 Método de Investigación**

El método utilizado en la investigación es de tipo inductivo, ya que se partió de la observación de un problema, en el cual se plantean objetivos para llevar a cabo un trabajo de campo y alcanzar los mismos. (Ortíz, 2000).

### **1.7.2 Técnica de Investigación**

La realización de la investigación implicó efectuar el diseño de los instrumentos, la validación y corrección pertinente, para esta investigación se utilizó.

- Observación, este método de recolección de datos consistió en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y sub categorías. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).
- Entrevista, es un procedimiento interrogativo con este se pretendió saber la opinión de las personas con respecto a una situación o problema específico. (Ortíz & García, 2000).
- La prueba escrita se empleó por un lado para recoger información que permita conocer el dominio del alumno sobre ciertos conocimientos, habilidades o destrezas, y por otro lado para diagnosticar debilidades del alumno en ciertas áreas o contenidos de la asignatura. (Rivera, 1996).

### 1.7.3 Instrumentos de Investigación

- Guía de observación
- Guía de entrevista
- Prueba objetiva

### 1.8 Población

En esta investigación la población es de 118 estudiantes de tercer grado del ciclo básico de las secciones “A”, “B” y “C” en los cuales 72 son mujeres, 46 son hombres y 1 catedrático; por lo que hacen un total de 119 sujetos de investigación, que corresponden al 100% de la población.

**Tabla No.1**  
**Descripción de estudiantes de tercer grado del ciclo básico**

ESTABLECIMIENTO	TERCER GRADO	
	Hombres	Mujeres
Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida zona 17, Guatemala	46	72

Fuente: Elaboración propia

### Censo

Sabino (2002), refiere el censo poblacional como el estudio en el cual se utilizan todos los elementos disponibles de una población ya definida. Así mismo, Bavaresco (2001), hace mención que el censo es un estudio de todo y cada uno de los elementos de la población para obtener una misma información.

Dado que la población a estudiar está claramente definida y limitada, esta investigación se manejó bajo la perspectiva de un censo poblacional, es decir se utilizaron a todos los elementos de la población.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Factores Internos**

##### **2.1.1 Aprendizaje**

Godino (2003) lo define como un proceso dinámico: es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo.

El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes y este funciona si hay comprensión de los contenidos aprendidos significativamente y el estudiante es capaz de utilizarlo en situaciones concretas.

Por su parte Gagné (1965) define aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.

Los autores asumen el concepto de aprendizaje dado por Castellanos (2001), como proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social (Castellanos, 2001).

Según Acosta (1997) es aquel que se puede enfocar de dos modos: como proceso o como hecho observable. Como proceso implica una secuencia de varios subprocesos en el cual queda incluido el proceso interno de la persona, éste se inicia cuando el sujeto capta y percibe un evento de su realidad. La conducta observable es cuando se habla de un aprendizaje como hecho, pero al mismo tiempo se tiene evidencia de que el proceso de aprender se ha llevado a cabo, infiriendo que hubo un proceso dentro de la persona por la conducta que se puede observar, por su parte Gagné(1967-1970) afirma que existen distintas clases de aprendizaje:

- **Aprendizaje de Señales** (condicionamiento clásico): aprender a responder a una señal.
- **Aprendizaje de Estimulo-respuesta:** aprendizaje de movimientos precisos en los músculos en respuesta a estímulos o combinaciones de estímulos muy precisos.
- **Aprendizaje en Cadena Motora y Verbal:** conectar en una serie dos o más asociaciones de estímulo-respuesta previamente adquiridas.
- **Discriminación Múltiple:** conjunto de cadenas de identificación al discriminar sucesivamente estímulos precisos y respuestas específicas.

- **Aprendizaje de Conceptos:** aprender es responder a estímulos como partes de conjuntos o clases en función de sus propiedades abstractas.
- **Aprendizaje de Principios:** aprendizaje de cadenas de dos o más conceptos, aprendizaje de relaciones entre conceptos.
- **Aprendizaje de Problemas:** aprendizaje de la combinación, relación y manipulación coherente de principios para entender y controlar el medio, solucionar problemas.

Román & Díez (1999) afirman otros tipos de aprendizaje:

- ✓ Aprendizaje por Imitación: la imitación de modelos se produce a través de la información.
- ✓ Aprendizaje Psicosocial: pone el acento sobre la interacción de unos alumnos con otros y la percepción (cómo perciben el significado de los estímulos y cómo categorizan e interpretan los sucesos sociales)
- ✓ Aprendizaje Compartido y Socializador: facilita y apoya la asimilación y conceptualización de los estímulos ambientales.

### 2.1.2 Aprendizaje Significativo

Este tipo de aprendizaje ya sea por recepción o por descubrimiento se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico, comprende la adquisición de nuevos significados y en la vinculación de nuevas ideas y conceptos con el acompañamiento cognitivo. El núcleo central de este aprendizaje reside en la comprensión del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto. Ausubel,

(1972) afirma: “La estructura cognitiva del alumno tiene que incluir los requisitos de capacidad intelectual, contenido ideativo y antecedentes experienciales” (p. 72).

Solé (2001) afirma que el aprendizaje significativo es aquel que relaciona la nueva información de manera sustantiva, es decir el alumno capta el conocimiento y lo hace suyo y no lo memoriza, sino por lo contrario, lo relaciona con algo significativo para él, de esa manera conecta sus conocimientos previos y los une con el nuevo contenido, así aprende mejor y su aprendizaje será significativo, de esa forma va acumulando conocimientos nuevos y sustantivos, además será clave para su aprendizaje pudiendo explicar lo que ha aprendido con sus propias palabras.

El contenido debe de ser potencialmente significativo, tanto a nivel lógico como psicológico y el alumno debe de presentar una disposición favorable (Ausubel, citado por Díaz Barriga & Hernández, 2010) el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se vincula con un concepto relevante existente en el orden cognitivo, esto enlaza las nuevas ideas y los conocimientos pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros conceptos relevantes estén adecuadamente claros y concisos en la estructura cognitiva del alumno y que funcionen como un punto de anclaje.

La importancia del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieren un significado y sean integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial (Martín & Solé 2001).

El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz, no se trata de un proceso pasivo, ni mucho menos, sino que requiere una actitud activa y alerta que posibilite la integración de los significados a su estructura cognitiva (Ausubel, 2002).

El estudiante no puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, cuando sólo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas y confusas sin significado psicológico (Novak, 1998).

### **2.1.2.1 Teorías del Aprendizaje**

(Piaget – Vigotsky, 2016), Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

La teoría de Piaget concibe el aprendizaje como un proceso que se da en el ámbito escolar, a través del planteo de problemas, los docentes y/o tutores, buscan lograr mayores niveles cognoscitivos.

Según Piaget “la herencia no es un factor que actúe por sí mismo o que se pueda aislar psicológicamente”, sino que se constituye como una estructura que se apoya por encima del desarrollo (es decir, el desarrollo es previo al aprendizaje), por esto es que el desarrollo nunca puede ser considerado como resultado del aprendizaje.

Según la Teoría del aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades.

Para Vygotsky el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con adultos, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que él le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p. 5).

Hilgard (1979) define aprendizaje como “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo tales como la fatiga, las drogas, entre otras” (p. 42).

Por otra parte Pérez (1988) lo define como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

Las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a

aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. Además, expresa, que toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

- Bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje: donde es necesario explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción.
- Fenómenos de adquisición: que son todas aquellas dimensiones, variables y factores que pueden explicar las peculiaridades en la adquisición de un nuevo aprendizaje.
- Fenómenos de transferencia: toda teoría del aprendizaje debe afrontar el tema de la transferencia, del valor de un aprendizaje concreto para la comprensión y solución de nuevos problemas.
- Fenómenos de invención, creatividad: son un tipo particular de transferencia o uno entre tantos tipos de aprendizaje (de destrezas, simbólico, de conceptos, de principios y de solución de problemas).

Zabalza (1991) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p. 174).

Knowles (2001) se basa en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

### **2.1.3 Creatividad**

Para Ibáñez (1991) creatividad es lo nuevo, lo que no estaba antes, o no estaba de esa manera, pero además se trata de algo valioso, que es bueno.

Para Ibáñez y de la Torre (1991) las características de la creatividad deben ser:

- Intrínsecamente humana: solo el hombre crea.
- Intencional, direccional: es respuesta a algo.
- Transformadora: recrea, cambia.
- Comunicativa: trasciende.
- Novedosa: original.

Bohm (2002) afirma que podría decirse algo relevante sobre la creatividad, siempre que nos demos cuenta de que cualquier cosa que digamos que es, es también algo más y algo diferente. De esta manera

cualquier discusión sobre el tema actuará más como punto de partida que como una afirmación definida de lo que es.

#### **2.1.4 Hábitos de estudio**

Se entiende por hábitos de estudio las conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar, por lo que Secadas (1971) distingue cuatro aspectos diferentes, que caracterizan los hábitos de estudio:

- Es un proceso informativo por razón de su contenido, y es formativo porque lo asimilado pasa a ser sustancia del propio entendimiento.
- Se refiere al acto de estudiar, a las actividades que lo hacen eficaz, tales como repasar, controlar el rendimiento, criticar, etc.
- Es importante el ritmo del estudio que abarca las circunstancias y condiciones externas que lo favorecen o perjudican, así como el horario y la secuencia de movimientos que preceden o acompañan a la acción misma de estudiar.
- Es algo condicionado, de carácter automático y rutinario.

#### **2.1.5 Aptitudes**

Las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de las dominantes de índole personal, se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas (Castejón, 1998).

#### **2.1.6 Disciplina e indisciplina**

##### **2.1.6.1 Disciplina**

Según Quinn (1989), citado por Watkins, C. y Wagner (1987), disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado. Woolfolk (2001) expresa que la

disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, es parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. Así lo afirma Abarca (1996), quien expresa que la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente social y el estudiante.

Es importante también señalar el planteamiento de la CECODAP (2003), cuyos integrantes conciben la disciplina como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar. Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar.

Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodomínio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro.

De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia.

#### **2.1.6.2 Indisciplina**

González (1995), esta se expresa principalmente en una actitud de rebeldía o rechazo de parte de los estudiantes en el momento que los padres o el facilitador intenta compartir con él, hace acciones inapropiadas tales como no copiar en sus cuadernos, salirse del salón de clase, interrumpir el desarrollo de la clase etcétera. La indisciplina es una problemática social que actualmente se vive en la mayoría de las escuelas de educación básica, y es una condicionante que altera la conducta de la vida normal en la escuela y que dificultan la convivencia y el aprendizaje.

#### **2.1.7 Frustración**

Flores (1998) esta llega cuando el estudiante no alcanza los objetivos, al momento de no comprender lo que el docente explica y no poder resolver los problemas propuestos. Al descalificar al estudiante que no ha aprovechado el curso correspondiente y por lo tanto es calificado con una nota reprobatoria que a su vez lo censura, lo cataloga como "mal alumno" lo condena a repetir el curso y en el peor de los caso a la deserción escolar.

#### **2.1.8 Motivación**

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993).

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

Así, ésta puede ser interna (motivación intrínseca) o externa (motivación extrínseca) a la persona. La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado. Son estudios fundamentales sobre la motivación extrínseca los realizados por Thorndike (1898), Skinner (1953), Hull (1952), Spence (1968), Logan y Logan (1971), entre otros.

La motivación intrínseca, por otra parte, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Covington,

2000; Deci y Ryan, 1994). Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo.

Escudero (1978) entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos. Berlyne (1960), Hunt (1960) y Bruner (1960) fueron, los pioneros en el estudio de este tipo de motivación, la cual guarda mucha relación con la corriente cognitivista de la motivación y es la base de la que parten todas las teorías incluidas en este enfoque, ya que no cabe duda de que la cognición es algo interno del sujeto.

Es importante resaltar que, desde hace ya algunos años, existe una corriente de la psicología del aprendizaje que estudia de manera conjunta la cognición y la motivación puesto que consideran el aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional a la vez. Defienden que para obtener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto “voluntad” (will) como habilidad” (skill) (González Cabanach, Valle, Núñez y González-Pienda, 1996).

## **2.2 Factores Externos**

### **2.2.1 Económicos**

Méndez (2004) afirma que la economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar, al no contar con los recursos económicos suficientes el estudiantes no puede obtener los instrumentos que le facilitarán el aprendizaje, por lo que en muchas ocasiones prefiere no asistir a clases desmotivado por su situación económica distinta a los demás.

### **2.2.2 Familiares**

Daremos comienzo a este apartado siguiendo a Gómez Dacal (1992), cuando afirma que el poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje instructivo, tiene su origen en:

- La precocidad con la que se manifiesta.
- La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.
- La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos).
- El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.
- La variedad de factores que alcanza la acción familiar, directamente a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente y la capacidad del alumno, etc.

Muchos son los estudios que relacionan uno o varios aspectos familiares, de similar o diferente naturaleza, con el rendimiento de los alumnos. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación.

Sin lugar a duda, la familia constituye el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida (Pandolfi y Sauri, 1979).

Según Alañón (1990) existen una serie de factores que señala como condiciones que pueden contribuir al éxito o fracaso escolar en el que refiere a los aspectos familiares o bien el ambiente familiar: las personas que conviven con el alumno pueden ejercer un influjo directo (si le animan o desaniman de forma explícita al estudio) o indirecto (la influencia en el rendimiento del alumno del ambiente del hogar como consecuencia de la influencia de un conjunto de factores, tales como la economía familiar, el carácter de los padres y hermanos, las relaciones conyugales, etc.).

### **2.2.3 Culturales**

La palabra social o cultural está estrechamente conectada a las acciones del hombre y sus relaciones con grupos de semejantes, la herencia cultural o social es adquirida por aprendizaje y proporciona los moldes por medio de los cuales los niños logran su desarrollo y conocimiento a lo largo de su vida (Bigge&Hunt, 1978).

En la teoría del aprendizaje social, los dicentes aprenden por medio de la observación de otros que son utilizados como modelos (padres, hermanos, maestros y compañeros de clase) e intentan imitar su conducta, el aprendizaje se da cuando el alumno obtiene resultados favorables, de esta manera el aprendiz, contempla los pasos para adquirir nuevas capacidades, conocimientos e incluso actitudes (Gordon, 1997).

### **2.2.4 Ambientales**

Las características ambientales del alumno son variables que pueden contribuir en gran medida a la explicación del fracaso escolar, tanto de manera independiente como de forma conjunta.

La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbana-residencial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la

efectividad de la escuela. Sin embargo, la mayoría de los estudios encontrados hacen únicamente referencia a la dicotomía rural/urbano y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos, y no presentan otro tipo de indicadores que permiten medir las características de la localización de la escuela. Parece claro que la zona en la que el alumno vive, y las consecuencias que de ello se derivan para la escuela por su localización, inciden en el rendimiento del estudiante. Sin embargo, es preciso superar esa dicotomía rural/urbano y establecer otras categorías que nos den la información que, hoy en día, no nos aporta dicha distinción. En esta línea, Marchesi (2003) afirma que el contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los estudiantes, sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, y en la organización y el funcionamiento de la escuela.

### **2.2.5 Formación docente**

Díaz (2002) Señala que la formación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas:

- Tecnológica conductista. Se refiere a los medios que apoyan la labor docente.
- Perspectiva constructiva. Está enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento.
- Perspectiva crítico reflexiva. El docente es autocrítico de su labor.

La formación ha sido, y es, objeto de diversas conceptualizaciones y referencias teóricas, esta situación se refleja en la multiplicidad de significados que presenta, por lo que la formación puede ser entendida como conjunto de actividades; como derecho de todo sujeto; dinámica de desarrollo personal; ponerse en forma; adquisición de conocimientos profesionales; proceso unificador de la evolución humana; proceso activo que

requiere la mediación de otros; proceso de transformación; proceso social de desarrollo personal; un proceso eminentemente personal, etc. (Souto 1999).

El concepto de formación explica Gadamer (1992) se refiere a algo “más elevado y más interior, el modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda vida espiritual y ética” (P. 39).

Quintero (2008) aduce que un buen docente dependerá de la adquisición de cinco áreas de competencia o fuentes de conocimientos básicos para la docencia que deben obtener durante su formación, debe tener un conocimiento profundo de los contenidos escolares, puesto que no se puede enseñar aquello que no se conoce o no se sabe, debe tener dominio o conocimiento sobre los requerimientos para planificar y enseñar, es decir debe conocer la Didáctica de la materia que enseña, la estrategias de enseñanza propias de esa materia, la administración y el curriculum debe tener una formación general que le permita comprender los aportes básicos de disciplinas afines para la enseñanza pero diferentes a la enseñanza (Psicología, Sociología, Antropología, Lingüística), debe tener formación práctica y en la investigación acción reflexiva y crítica, condición que implica contacto e inserción en las instituciones educativas donde ejercerá la profesión.

En la formación docente se debe tener la oportunidad de observar, registrar, asistir, planificar, evaluar, reflexionar para y sobre alumnos reales, debe tener formación para el desarrollo personal que le permita generar relaciones humanas con honestidad, entusiasmo, sinceridad, esperanza, bondad, empatía, respeto por los otros, responsabilidad y sensibilidad social. (Quinteros 2008).

Méndez (2009) la define como “La preparación adecuada permanente de las personas que van a dedicarse a la enseñanza y que les permite desarrollar una carrera profesional como profesores (p.154).

Meirieu (1998) citando a Hegel explica, la formación como “Aquella adquirida por un individuo en el curso de su desarrollo, por contraposición a una formación reducida a la suma de las influencias que recibe” (p.46).

Díaz-Barriga y Hernández (2004) la definen “Como un proceso de desarrollo personal-profesional” (p. 232).

### **2.2.5.1 Influencia de la formación docente en el aprendizaje de los estudiantes**

La influencia de los profesores en la calidad de la enseñanza y como consecuencia en la calidad del aprendizaje de los estudiantes es tan importante que su formación inicial y su perfeccionamiento continuo es preocupación prioritaria de la investigación didáctica, en efecto casi todas las paradigmas de la investigación toman como objeto al profesor, desde el punto de vista de sus características antes de entrar en el aula, los paradigmas proceso-producto centrado en el pensamiento, actitudes, creencias y valores de los profesores, el profesor va a influir en el proceso formativo de sus estudiantes a través de su formación profesional inicial y continua y su formación humana, es decir la clase de persona que sea, si bien el resultado de su actuación va a estar mediatizado como es lógico por los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes, por sus contextos de procedencia y además por el contexto que se lleva a cabo su labor profesional.

Al reconocer la importancia de los maestros se reconoce que su formación es vital, de ahí la necesidad de enfatizar el rol crítico que los centros de formación de los maestros juegan en el mejoramiento de la

educación de nuestro país. Depende de ellos que se pueda romper el ciclo en el cual cada docente enseña de la misma manera en que a él o ella le enseñaron, y que para hablar de la calidad de educación que se imparte a los estudiantes, se debe comenzar con la calidad en la formación docente, sobre todo en los países en vías de desarrollo. (Anchiraico, 2016).

Los profesores que dirigen la instrucción de esta forma son aquellos que afirman sus propias opiniones o ideas, dirigen la actividad del estudiante, critican o retroalimentan su conducta, justifican su autoridad y el uso que de ella hacen. (Postic, 1982)

### **2.2.6 Características del docente efectivo**

Las características siguientes aparecen una y otra vez en estudios y en discusiones sobre las acciones que distinguen a los docentes efectivos. Las características están clasificadas de acuerdo al esquema trabajado por Hildebrand (1971) con base en un estudio en el que fueron analizadas las opiniones sobre la enseñanza efectiva tanto del personal académico como de los estudiantes.

- **Organización y Claridad**
  - ✓ Explica claramente.
  - ✓ Está bien preparado.
  - ✓ Hace los temas difíciles fáciles de entender.
  - ✓ Utiliza ejemplos, detalles, analogías, metáforas y variedad en métodos.
  - ✓ Al explicar para hacer la materia entendible y memorable.
  - ✓ Hace claros los objetivos del curso y de cada clase.
  - ✓ Establece un contexto para los contenidos.

- **Enfoque Analítico/Sintético**
  - ✓ Tiene un dominio completo del campo.
  - ✓ Contrasta las implicaciones de varias teorías.
  - ✓ Le da al estudiante un sentido del campo de estudio, de sus trayectorias.
  - ✓ Presenta los hechos y conceptos de campos relacionados.
  - ✓ Discute los puntos de vista de otros, además de los propios.
  
- **Dinamismo y entusiasmo**
  - ✓ Es una persona energética y dinámica.
  - ✓ Transmite amor por la materia.
  - ✓ Tiene un aura de confianza en sí mismo.
  
- **Interacción Instructor - grupo**
  - ✓ Puede estimular, dirigir y establecer el ritmo de la interacción con la clase.
  - ✓ Alienta el pensamiento independiente y acepta críticas.
  - ✓ Se preocupa por la calidad de su enseñanza
  
- **Interacción Instructor - estudiante**
  - ✓ Es percibido como justo, especialmente en sus métodos de evaluación.
  - ✓ Es visto por los estudiantes como accesible y una fuente valiosa del consejo, aún en asuntos no relacionados directamente con el curso.

## **2.3 La didáctica y la contabilidad**

### **2.3.1 La contabilidad**

Silva (2010) Afirma que la contabilidad es una técnica que se utiliza para producir sistemática y estructuradamente información cuantitativa, expresada en unidades monetarias, de las transacciones que realiza una

entidad económica y de ciertos eventos económicos identificables que la afectan, con el objeto de facilitar a los diversos interesados el tomar decisiones en relación con dicha entidad económica.

### **Identificación de activo, pasivo y patrimonio**

Activo, pasivo y patrimonio son los componentes del balance general. A continuación, una mirada más profunda a estos elementos básicos de la contabilidad. Ávila (2007) define los tres elementos de la siguiente manera:

- **Activo**

En contabilidad se denomina así al total de recursos de que dispone la empresa para llevar a cabo sus operaciones; representa todos los bienes y derechos que son propiedad del negocio.

Se distinguen dos tipos de activo:

- ✓ **Activo corriente:** elementos que se espera vender, consumir o realizar a lo largo de un ejercicio económico, como la cantidad de dinero en caja, las facturas pendientes de cobro, etc. A su vez se divide en:
  - a) **Disponible:** efectivo metálico, como el dinero depositado en las cajas de la empresa, las cuentas bancarias a su nombre, etc.
  - b) **Realizable:** bienes capaces de ser convertidos en disponibilidades mediante un proceso distinto del que constituye el objeto de la empresa. Podrían ser acciones de otras empresas y derechos de cobro, como facturas por venta de algún producto, efectos comerciales a cobrar, etc.

- c) **Existencias:** elementos o bienes que, siendo el objeto-actividad de la empresa, se necesitan para generar disponibilidades, como productos terminados, mercaderías de almacén, etc.
- ✓ **Activo no corriente:** elementos que por su uso permanecen en la empresa a lo largo de varios ejercicios, como mobiliario, construcciones, ordenadores, maquinaria, herramientas, etc. Se subdivide en:
  - a) **Material:** elementos como locales, mobiliario, medios de transporte, ordenadores, etc.
  - b) **Intangible:** elementos como aplicaciones informáticas, patentes, etc.

- **Pasivo**

En contabilidad se le denomina así al total de deudas y obligaciones contraídas por la empresa, o cargo del negocio y se divide en:

- ✓ **Corriente:** obligaciones de la empresa a corto plazo (hasta un año).
- ✓ **No corriente:** obligaciones de la empresa a largo plazo (más de un año).
- **Patrimonio (Capital contable)**

Esta expresión es empleada en contabilidad para referirse a la suma de las aportaciones de los propietarios modificada por los resultados de operación de la empresa; es el capital social más las utilidades o menos las pérdidas.

Son los recursos propios de la empresa, o deudas y obligaciones internas; como, por ejemplo, el capital aportado por el propietario y los beneficios no distribuidos. Se subdivide en:

- ✓ **Capital:** patrimonio del empresario individual o aportaciones realizadas a la empresa por los socios que la constituyen (Capital o Capital Social).
- ✓ **Reservas:** beneficios de la empresa no distribuidos entre sus propietarios que constituyen un fondo económico hasta su reparto posterior.
- **Equilibrio patrimonial:** el equilibrio patrimonial de una empresa es el que resulta de comparar la estructura económica (Activo) con la estructura financiera (Pasivo + Patrimonio Neto).

De esta forma, se expresa numéricamente el valor de cada uno de ellos, siendo el Patrimonio Neto la diferencia entre la suma de todos los elementos positivos o Activo y la suma de todos los negativos o Pasivo.

### **2.3.2 Didáctica desarrolladora para la enseñanza de la contabilidad**

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad siempre se manifestará una relación de interdependencia entre la apropiación de conocimientos y habilidades y los valores, gustos, sentimientos, aspiraciones, intereses, ideales que se materializan en actitudes.

La Didáctica desarrolladora reconoce que en este proceso influyen un conjunto de elementos o componentes que están interconectados. La modificación de uno de los elementos genera la modificación en la conducta y todos están bajo la acción simultánea de las restantes leyes y de factores

influyentes, tales como la comunidad, la familia, amistades, medios masivos de información, etc. lo que da a este proceso una gran complejidad, diversidad y contextualidad.

La didáctica utilizada en la enseñanza de la Contabilidad es desarrolladora porque:

- El estudiante es sujeto activo y consciente de su propio proceso cognoscitivo.
- El trabajo educacional es proceso y resultado de la aplicación consecuente de las leyes didácticas generales y otras regularidades de la labor educativa.
- Utiliza las influencias formativas de los tres contextos esenciales de la actuación profesional del profesor: la escuela, la familia y la comunidad en estrecha relación con la necesidad social de alcanzar desarrollo en los educandos.

La didáctica desarrolladora en la asignatura Contabilidad permite hacer más dinámico el Proceso Pedagógico, asignando al estudiante el papel activo en el aprendizaje profesional, al considerarlo sujeto y no objeto de la enseñanza profesional, esto se logra cuando el profesor o el instructor moviliza las fuerzas intelectuales, morales, volitivas y físicas de los estudiantes a fin de alcanzar los objetivos concretos de la enseñanza y la educación de manera creadora, en la solución de los diversos problemas profesionales que se le presentan.

Un elemento esencial de la didáctica desarrolladora está en la utilización de métodos productivos que propician la motivación y generan un ambiente escolar que condiciona la autorregulación y la autoeducación de los estudiantes.

En este sentido, son necesarios algunos antecedentes que permitan la aplicación de la didáctica desarrolladora en la enseñanza de la Contabilidad: El trabajo en el aula y en el centro de práctica conlleva a la aplicación de una pedagogía profesional que fomente la creatividad de manera tal que logre en los alumnos el ejercicio de sus facultades críticas, la comprensión y la transformación de la realidad.

Se debe lograr que el alumno adquiera activamente el conocimiento profesional, cumpliendo un conjunto de exigencias que le posibiliten revelar y asimilar los elementos que necesita para apropiarse del contenido técnico esencial, integrarlo, generalizarlo y aplicarlo, en función de buscar el horizonte laboral próximo que necesita.

### **2.3.3 Estrategias para la enseñanza de la contabilidad**

Estrategia de aprendizaje es una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se trata de actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea, cualquiera que sea el contenido de aprendizaje (Beltrán y Genovard, 1996).

Muchos autores se han interesado por clasificación de las estrategias (Beltrán, 1987, 1993; Bernad, 1990; Cano y Justicia, 1988; Danserau, 1978; Hernández y García, 1991; Jones, 1986; Román, 1990; Segal y otros, 1985; Weinstein, 1982; Weinstein, Zimmerman y Palmer, 1988).

Danserau (1978) distingue dos tipos de estrategias: primarias y de apoyo. Por su parte, Jones (1986) identifica estrategias de codificación, generativas y constructivas. Weinstein y Mayer (1986) distinguen cinco tipos de estrategias: repetición, organización, elaboración, control de la comprensión y estrategias afectivas.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación, aplicando procedimientos estadísticos, para obtener dichos resultados se utilizó la técnica del censo que consiste básicamente, en obtener mediciones del número total de individuos mediante diversas técnicas de recuento.

Las técnicas utilizadas fueron entrevista, observación y prueba objetiva, los cuales se aplicaron al docente y a los estudiantes.

#### **Descripción general de los sujetos que participaron en la investigación**

- Un docente, quien tiene a su cargo impartir el curso de contabilidad, tiene 10 años de impartir el curso, labora en el renglón 011.
- Ciento dieciocho estudiantes de tercer grado del ciclo básico que pertenecen a las secciones A, B y C

En primer lugar, se presentan los resultados con relación al nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes del tercer grado del ciclo básico, para continuar con los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de la contabilidad, haciendo una combinación de gráficas y tablas de los datos obtenidos de la entrevista y observación.

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos en relación a la formación docente que debe tener del profesor de contabilidad, los conocimientos previos que debe poseer el estudiante y posteriormente en relación a las estrategias para mejorar el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de igual forma

haciendo una combinación de gráficas y tablas de los datos obtenidos de la entrevista, observación y prueba objetiva.

### 3.1 Nivel de aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Atlántida.

Respecto al tema del nivel de aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes, se determinó en base a los cuadros de resultados bimestrales del profesor que imparte el curso, obteniendo los resultados siguientes.

**Tabla No. 2**

**Resultados obtenidos del primer bimestre por los estudiantes en el curso de contabilidad**

Sección	I BIMESTRE				Total de alumnos	%
	Aprobados	%	Reprobados	%		
A	14	36	25	64	39	100
B	17	42	23	58	40	100
C	13	33	26	67	39	100
Total	44		74		118	

Fuente: Elaboración propia obtenida de los cuadros de registro de notas del docente.

Según los resultados obtenidos en la tabla No. 2 se puede observar que en el primer bimestre el 36% de estudiantes de la sección "A" aprobó el curso de contabilidad por lo que el 64% reprobó dicho curso; sin embargo en la sección "B" aprobó el 42% y reprobó el 58%; en la sección "C" el 33% de los estudiantes aprobó contabilidad y el 26% de los estudiantes reprobaron.

**Tabla No. 3**

**Resultados obtenidos del segundo bimestre por los estudiantes en el curso de contabilidad**

Sección	II BIMESTRE				Total de alumnos	%
	Aprobados	%	Reprobados	%		
A	17	43	22	57	39	100
B	14	35	26	65	40	100
C	19	49	20	51	39	100
Total	50		68		118	

Fuente: Elaboración propia obtenida de los cuadros de registro de notas del docente.

Según los resultados obtenidos en la tabla No. 3 se puede observar que en el segundo bimestre el 43% de estudiantes de la sección “A” aprobó el curso de contabilidad por lo que el 57% reprobó dicho curso; sin embargo en la sección “B” aprobó el 35% y reprobó el 65%; en la sección “C” el 49% de los estudiantes aprobó contabilidad y el 51% de los estudiantes reprobaron.

**Tabla No. 4**  
**Resultados obtenidos del tercer bimestre por los estudiantes en el curso de contabilidad**

Sección	III BIMESTRE				Total de alumnos	%
	Aprobados	%	Reprobados	%		
A	12	31	21	69	39	100
B	21	53	19	47	40	100
C	11	28	28	72	39	100
Total	44		68		118	

Fuente: Elaboración propia obtenida de los cuadros de registro de notas del docente

Según los resultados obtenidos en la tabla No. 4 se puede observar que en el segundo bimestre el 31% de estudiantes de la sección “A” aprobó el curso de contabilidad por lo que el 69% reprobó dicho curso; sin embargo en la sección “B” aprobó el 53% y reprobó el 47%; en la sección “C” el 28% de los estudiantes aprobó contabilidad y el 72% de los estudiantes reprobaron.

**Tabla No. 5**  
**Promedios obtenidos de los tres bimestres según lo reportado por el docente a la dirección de instituto Atlántida.**

Sección	PROMEDIOS				Total de alumnos
	Aprobados	%	Reprobados	%	
A	14	37	25	63	39
B	17	43	23	57	40
C	14	37	25	63	39
Total	45		73		118

Fuente: Elaboración propia obtenida de los cuadros de registro de notas del docente

Según los resultados de la tabla No. 5 el promedio de aprobados en los tres bimestres transcurridos en el año el 37% que equivale a 14 estudiantes de la sección “A” llevan aprobado el curso, mientras que el 63% que equivale a 25

estudiantes lo llevan reprobado; en la sección “B” el 43% que equivale a 17 estudiantes llevan aprobado el curso, mientras que el 57% que equivale a 24 estudiantes lo llevan reprobado; en la sección “C” el 37% de los estudiantes equivalente a 14 estudiantes llevan aprobado el curso y el 63% que equivale a 25 estudiantes lo llevan reprobado.

### **3.2 Factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala, C.A.**

Respecto al tema de los factores internos que influyen en el aprendizaje de la contabilidad, se aplicó una entrevista a los estudiantes, obteniendo los resultados descritos en la siguiente tabla.

**Tabla No. 6**

**Factores internos que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad según la opinión de los estudiantes del tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Atlántida**

<b>No.</b>	<b>Factores internos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
1	Los estudiantes consideran que el aprendizaje de la Contabilidad requiere demasiada Memorización.	64	36	100
2	Los estudiantes consideran que es importante tener un conocimiento más profundo de la contabilidad.	68	32	100
3	Los estudiantes consideran que la contabilidad puede ser aplicada a situaciones de la vida diaria.	46	54	100
4	Los estudiantes consideran que el estudio de la contabilidad es agradable y estimulante para su desarrollo personal.	22	78	100
5	Los estudiantes consideran que se sienten frustrados cuando no pueden resolver problemas de contabilidad.	92	8	100
6	Los estudiantes consideran que se sienten satisfechos al resolver problemas de contabilidad.	66	34	100
7	Los estudiantes opinan que necesitan refuerzo en la asignatura de contabilidad.	74	26	100
8	Para los encuestados el estudio de la contabilidad es positivo.	64	36	100
9	Los encuestados tienen claro el porqué del estudio de los contenidos de la contabilidad.	28	72	100
10	Los encuestados repasan con frecuencia los contenidos de la clase de contabilidad.	25	75	100
11	Los estudiantes consideran que es difícil comprender contabilidad.	78	22	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de los resultados de la encuesta aplicada al estudiante.

Según los resultados en la tabla No.6 se determinó que el 64% de los encuestados considera que la contabilidad requiere demasiada memorización, sin embargo el 36% de los considera que no; de acuerdo a la importancia de tener un conocimiento más profundo de la contabilidad el 68% de los encuestados considera que no es necesario y el 32% considera que si es necesario.

Por otra parte el 46% de los encuestados indica que sí encuentra aplicaciones de la contabilidad a la vida diaria y el 54% indica que no. De igual forma el 22% de los encuestados indica que la contabilidad es estimulante y agradable para su vida personal, mientras tanto el 78% indica que no.

El 92% de los encuestados indica que se sienten frustrados cuando no pueden resolver problemas de contabilidad y 8% indica que no se siente frustrado; 66% de los encuestados indica que les provoca satisfacción el poder resolver problemas de contabilidad y 34% indica que no.

El 74% de los encuestados indica que necesita refuerzo en la asignatura de contabilidad y el 26% indica que no; el 64 % de los encuestados indica que estudiar contabilidad es positivo, y el 36% que no.

El 28% de los encuestados indica que no comprenden con claridad los contenidos de contabilidad y el 72% que no; el 25 % de los encuestados indican que repasan con frecuencia los contenidos de contabilidad y el 75% que no; el 78% de los encuestados indica que es difícil comprender la contabilidad y el 22 que no.

Respecto al tema de los factores externos que influyen en el aprendizaje de la contabilidad, se aplicó una entrevista a los estudiantes y docente.

**Tabla No. 7**

**Factores externos que influyen en el aprendizaje de la Contabilidad según la opinión de los estudiantes del tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Atlántida**

<b>No.</b>	<b>Factores externos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
1	Los estudiantes consideran que el docente hace referencia a los temas vistos en clases anteriores.	56	44	100
2	Los estudiantes indican que para realizar tareas se les permite el trabajo grupal.	18	82	100
3	Los encuestados indican que en el hogar se interesan por el avance en sus estudios.	58	42	100
4	Los encuestados indican que los conocimientos tecnológicos son necesarios para resolver problemas de contabilidad.	28	72	100
5	Los encuestados indican que la situación económica en la familia afecta en el aprendizaje de la contabilidad.	67	33	100

Fuente: Elaboración propia obtenida de los resultados de la encuesta aplicada al estudiante.

Según los resultados en la tabla No. 7 se determinó que el 56% de los encuestados indica que el docente hace referencia a temas vistos en clases anteriores y el 44% indica que no; el 18% de los encuestados indica que para realizar las tareas trabajan en grupo y el 82% indica lo contrario; el 58% de los encuestados indican que en el hogar no prestan interés por el avance en sus estudios y el 42% que sí; por otra parte el 28% de los encuestados indica que usa tecnología para resolver problemas de contabilidad y el 72% que no, el 67% de los encuestados indica que la situación económica de la familia es un factor que afecta en el aprendizaje de los estudios de la contabilidad y el 33% indica que no.

### **3.3 Formación académica que debe tener del profesor de contabilidad de tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala, C.A.**

Con respecto a este tema se incluyó un listado de competencias donde el docente indicó que competencias consideraba poseer, el entrevistado respondió de la siguiente manera:

**Tabla No. 8**  
**Formación docente que debe tener del profesor para impartir el curso de contabilidad en el Instituto Nacional de Educación básica Atlántida**

<b>Competencias del profesor especializado en contabilidad</b>		<b>Respuesta</b>
1	Posee título en estudios superiores especializado en la contabilidad.	No
2	Aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza de la contabilidad, así como sus respectivas ramas.	No
3	Creatividad y organización con la capacidad de desarrollar e implementar métodos de enseñanza en contabilidad.	No
4	Capacidad de apoyar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios en su vida personal.	Si
5	Conciencia técnica profesional.	Si
6	Constante superación personal relacionada a la contabilidad.	Si
7	Valores morales, sociales, culturales.	Si
8	Capacidad de establecer empatía con alumnos.	Si
9	Plantea y resuelve problemas que demandan el dominio de las operaciones contables.	Si
10	Utiliza técnicas para interpretar hechos relacionados a la contabilidad.	No

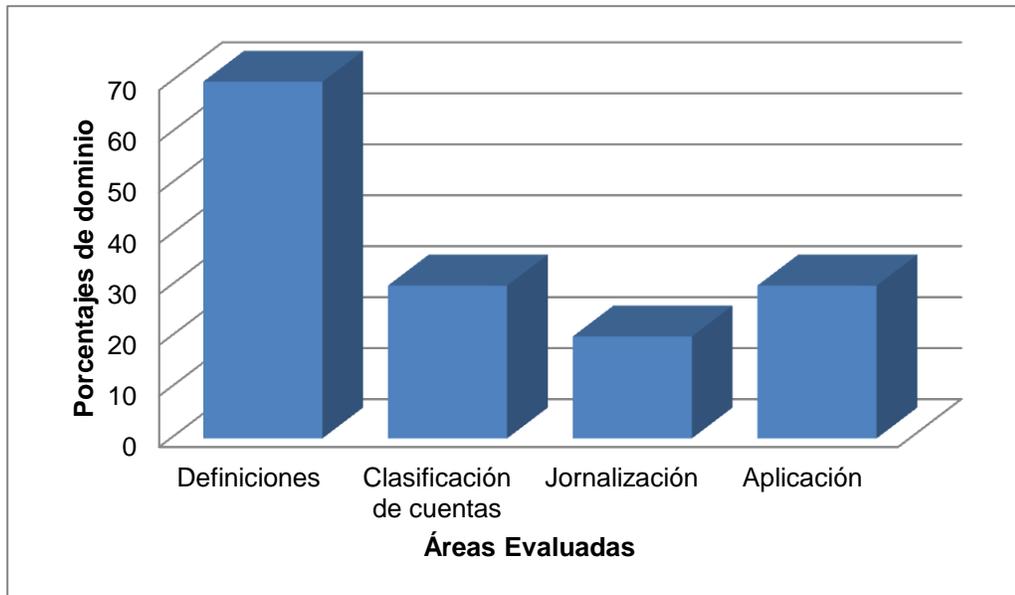
Fuente: Elaboración propia obtenida de los resultados de la encuesta aplicada al profesor.

Según la tabla No. 8 los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente se determinó que no cuenta con estudios superiores, pero según la opinión del docente sí posee la formación adecuada para la enseñanza, sin embargo la encuesta indica que no posee el dominio de métodos y técnicas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad.

### **3.4 Conocimientos previos que debe poseer el estudiante del tercer grado del ciclo de educación básica, del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala.**

En relación al tema de los conocimientos previos que debe poseer el estudiante se aplicó un cuestionario de contabilidad para determinar los conocimientos que posee el estudiante según los contenidos que establece el Currículum Nacional Base.

**Gráfica No. 1**  
**Conocimientos previos que debe poseer el estudiante del tercer grado del ciclo de educación básica, del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala**



Fuente: Elaboración propia con base al trabajo de campo

Según la gráfica No. 1 los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes tomados en la malla curricular de tercer grado del ciclo básico, se determinó que en las definiciones de contabilidad los estudiantes tienen un dominio del 70%, en clasificación de cuentas un 40%, en jornalización un 20% y en aplicación tienen un dominio del 30%, Por lo que se establece que los estudiantes presentan un bajo nivel de conocimientos procedimentales en el aprendizaje de la contabilidad.

**Tabla No.9**  
**Conocimientos previos que debe poseer el estudiante del tercer grado del ciclo de educación básica, del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala**

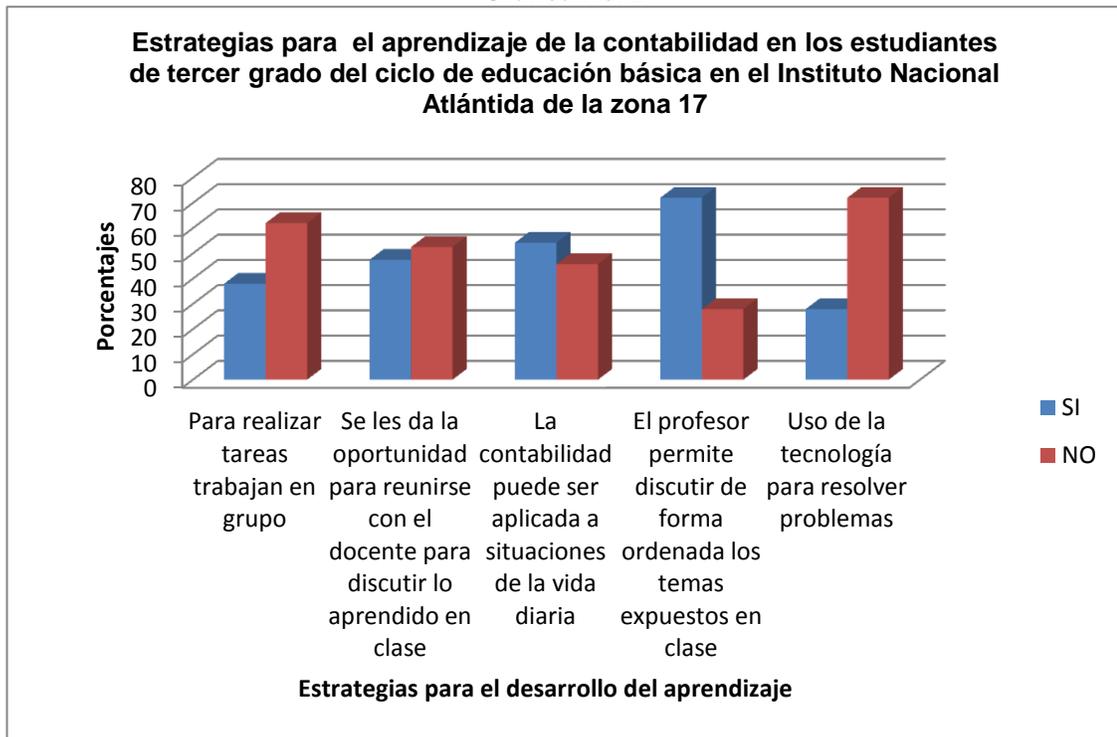
<b>Conocimientos Previos</b>	<b>Porcentaje</b>
Definiciones	70 %
Clasificación de cuentas	30%
Jornalización	20%
Aplicación	30%

Fuente: Elaboración propia con base al trabajo de campo.

### 3.5 Estrategias para mejorar el aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica en el Instituto Nacional Atlántida de la zona 17.

En relación al tema de las estrategias utilizadas por el docente se aplicó al estudiante un cuestionario.

Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Según los resultados en la gráfica No. 2 se determinó que el 38% de los encuestados indica que para realizar tareas trabajan en grupo y el 62% indica que no; el 47% de los encuestados indica que se les da la oportunidad para reunirse con el docente para discutir lo aprendido en clase y el 53% que no; el 54% de los encuestados indican que la contabilidad puede ser aplicada a situaciones de la vida diaria y el 46% que no; el 72% de los encuestados indica que el profesor permite discutir de forma ordenada los temas expuestos en clase y el 28% que no, el 28% de los encuestados indica que usa tecnología para resolver problemas y el 72% que no.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Esta investigación se realizó con 118 estudiantes y 1 docente del Instituto Nacional de Educación Básica Atlántida de la zona 17 de Guatemala, con el objetivo de indagar acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad de los estudiantes de tercer grado del ciclo básico.

#### **4.1 Nivel de aprendizaje de la contabilidad**

Según Lara (2011) es la ciencia que enseña las normas y procedimientos para ordenar, analizar y registrar las operaciones practicadas por unidades económicas individuales o constituidas bajo la forma de sociedades civiles o mercantiles (Banca, Industria, Comercio, Instituciones de Beneficencia, etc.).

Álvarez (1996) indica que si lo que queremos es formar estudiantes independientes y creadores que se enfrenten a problemas de la realidad social y el método de su formación tiene que ser espontáneo.

Sin embargo lo expuesto por Álvarez (1996) no coincide con los resultados obtenidos ya que el promedio de estudiantes aprobados en el tercer grado del ciclo básico del instituto Nacional Atlántida es únicamente de 45 estudiantes que equivale al 38%, mientras que 73 estudiantes que equivale al 62% llevan reprobado el curso, esto se debe a la falta de preparación académica superior del docente y debido a la falta de aplicación de métodos innovadores para la enseñanza de la contabilidad como lo refleja la encuesta aplicada.

Por su parte Silvestre (1997) afirma que el aprendizaje es el proceso de construcción de los conocimientos que requiere ejercer una gran influencia para optimizar la forma de pensar, desarrollar un pensamiento reflexivo, para lo cual el estudiante deberá adquirir procedimientos que le permitan lograrlo, en lo cual la enseñanza puede desempeñar un importante papel.

#### **4.2 Factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad**

De acuerdo a los resultados obtenidos, la investigación reflejó que el 78% de los estudiantes encuestados les parece poco comprensible los contenidos de la contabilidad, esto tiene relación con Sagastume (2009), en su estudio “Correspondencia entre la Actitud y el Aprendizaje en el área numérica”, en el que indicó que el 85% de los estudiantes les parece poco comprensibles, y entre sus recomendaciones propone aplicar una metodología constructivista. Es necesario reflexionar y eliminar estas actitudes del estudiante.

Estudios hacen relación que si el profesor no presenta una actitud positiva para la enseñanza de la contabilidad, los estudiantes actuarán de forma negativa y tendrán siempre la percepción que es aburrida, por lo que la actitud del estudiante es un factor determinante para obtener un aprendizaje significativo, al respecto Say (2005) en su tesis tiene por objetivo determinar la actitud que presentan los estudiantes hacia las áreas numéricas, y en su conclusión expone que si el docente no tiene un actitud positiva el estudiante difícilmente la tendrá. Por otra parte el estudiante manifestó que no es permitido el uso de la tecnología para el aprendizaje de la contabilidad contrastando con Growes (1994) que uno de sus objetivos en su tesis realizada fue el aplicar la tecnología para el aprendizaje significativo y concluyo que la tecnología es esencial en el aprendizaje, ya que facilita la comprensión en el área numérica.

Por otro lado la formación del docente es un factor que influye en el aprendizaje por lo que Díaz – Barriga y Hernández (2004) la definen “Como un proceso de desarrollo personal- profesional” (p.232).

Respecto a la formación docente los estudiantes consideraron que se debe fortalecer más en la preparación recibiendo capacitaciones para explicar mejor los temas, al respecto Zabalza (2007) quien hace una propuesta pensando en los profesores exponiendo que se deben capacitar para planificar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con esto podrán seleccionar y preparar los contenidos disciplinares y podrán ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas.

El profesor de contabilidad del Instituto Nacional de Educación Básica de La colonia Atlántida que imparte clases en el tercer grado no logra cumplir con el perfil ideal del profesor especializado en contabilidad, debe mejorar el dominio de los contenidos del pensum de estudio, debe mejorar la didáctica.

Dentro del estudio realizado, también refleja que la economía es un factor que influye en el aprendizaje, ya que brindar al estudiante los recursos y materiales necesarios en el proceso de aprendizaje lo motiva, teniendo una semejanza con el estudio de Vizarro (2010), quien indica que la economía es un efecto que influye en el aprendizaje de los estudiantes, ya que si no se cuenta con los recursos necesarios hay falta de motivación.

Por otro lado se evidenció que los estudiantes no realizan trabajo cooperativo por lo que coincide que es un factor que influye positivamente en el proceso de aprendizaje, en relación García (2002) en su tesis tenía por objetivo determinar el progreso en el nivel de conocimiento de los estudiantes al trabajar en grupos, en contraposición son la tradicional que pretende que el estudiante sea autosuficiente.

Por otra parte se comprobó que los estudiantes tienen poca motivación tanto en el centro educativo como en el hogar, al respecto Pintrich y Schunk (2006) exponen que es el proceso que dirige hacia el objetivo o la meta de una

actividad que la instiga y la mantiene. Sin motivación no hay aprendizaje (Huertas, 1997).

## CONCLUSIONES

Luego de determinar, analizar y comparar los resultados obtenidos en la investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo básico necesita mejorar, dado que únicamente el 40% tiene un dominio en la clasificación de cuentas y un 30% maneja la aplicación adecuada.
2. Los factores que más influyen en el aprendizaje de la contabilidad son: la motivación, la formación académica del docente, el trabajo cooperativo, la situación económica, la actitud; esto hace que el estudiante le cause frustración en el desarrollo del área de la contabilidad.
3. La formación académica del profesor de contabilidad es un factor que influye de manera directa en los estudiantes, ya que no cuenta con estudios superiores y no posee el dominio de métodos y técnicas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad.
4. Los conocimientos previos que debe poseer el estudiante de tercer grado del ciclo básico en el área de la contabilidad son los siguientes:
  - ✓ Definiciones
  - ✓ Clasificación de cuentas
  - ✓ Jornalización
  - ✓ Aplicación

Con esto los estudiantes podrán llevar el registro y control de las operaciones contables realizadas durante un periodo determinado.

5. La aplicación de estrategias contribuirán al aprendizaje de la contabilidad, donde se deben incorporar todos los aspectos relevantes, para que se adecuen al sistema educativo actual.
6. Es necesario elaborar una propuesta de competencias específicas para el curso de contabilidad general que se adecue a los factores que influyen en el aprendizaje de dicha área.

## RECOMENDACIONES

Después de determinar las conclusiones a partir de los resultados del proceso de investigación, se recomiendan los siguientes puntos para definir soluciones al problema planteado:

1. El profesor debe realizar una prueba diagnóstica al inicio del ciclo escolar para identificar el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes que ingresan al tercer grado del ciclo básico.
2. Los profesores deben motivar constantemente a los estudiantes con el fin de obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje, orientándolos al trabajo cooperativo, fomentando el uso de la tecnología y aplicando metodologías innovadoras integradas al contexto para que los estudiantes tengan una actitud positiva, con esto se motivaran para obtener nuevos conocimientos.
3. El profesor debe capacitarse constantemente y poner en práctica los conocimientos adquiridos aplicando nuevas metodologías, con esto se podrá despertar el interés por la contabilidad y desarrollar la creatividad del estudiante para mejorar su aprendizaje.
4. Participación de los estudiantes en actividades lúdicas relacionadas a los contenidos de contabilidad para que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos y lo relacionen con actividades de la vida cotidiana.

5. El profesor debe implementar nuevas estrategias de estudio como trabajos grupales, foros y técnicas lúdicas, fomentando la participación activa del estudiante teniendo en cuenta la diversidad en el aula.
  
6. Hacer uso de la propuesta presentada sobre competencias específicas en combinación con la aplicación de técnicas lúdicas para el curso de la contabilidad general, tomando en cuenta que parte de dicha propuesta, es para determinar los factores que influyen en el aprendizaje de esa área.

## REFERENCIAS

### A. LIBROS:

Barrios, F. (1999). Estrategias para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.

Bolívar, A. (1999). Ciclo de vida profesional del profesorado de secundaria. España: Ediciones Mensajero, S.A.

Calero Pérez, M. (2009). Aprendizajes sin límites, constructivismo. México: Alfa omega Grupo Editor.

Cázares & Cuevas (2007). Planeación y evaluación basadas en competencias. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.

De Ordoñez, M. (s.f.). Pedagogía General. Guatemala.

Espinosa, J. (2006). Modelo de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en competencias profesionales integradas. México: Universidad de Guadalajara.

González O. (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Editorial Pax México S.A.

Lemus, L. (1969). Pedagogía, temas fundamentales. Argentina: Editorial Kapelusz, S.A.

López N. (2007). Metodología participativa en la enseñanza Universitaria. España: NARCEAS S.A. de ediciones.

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. & Pérez M. L. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.

Monzón, S. (2000). Introducción al proceso de la investigación científica. Guatemala: Editorial Oscar de León Palacios

Nérci, I. (1995). Hacia una Didáctica general dinámica. Edición buenos aires, Argentina, Editorial Kapelusz.

Obreros, B. (2007). Creatividad y generación de ideas. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona.

Ortiz, A. (2008). ¿Cómo aprender y enseñar contabilidad con un enfoque problematizador por competencias?. Colombia

Piloña Ortiz, G. (2005). Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Guatemala.

Sampieri, R. (2003). Metodología de la investigación, México, Editorial McGraw-Hil.

## **TESIS**

Calvillo, R. (2013). Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación Educativa). Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>

- Fernández, P. (2006). Relación de creatividad y motivación en clases para aumentar el interés en estudiantes. (Tesis de Licenciatura en Educación). Universidad de Valladolid.
- Gomis, N. (2007). Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/9538#vpreview>
- Galicia, M. (2011). Perfil de Competencias para el personal académico de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Márquez Aragonés, A. (2009). La formación inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y práctica (Tesis doctoral, Universidad de Málaga). Recuperado de <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2652/17676356.pdf>
- Martínez Sánchez, A. (2009). Las competencias específicas en el título de grado de educación infantil, (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Recuperado de: [hera.ugr.es/tesisugr/18580713.pdf](http://hera.ugr.es/tesisugr/18580713.pdf)
- Pérez, C. (1996). Factores psicológicos y rendimiento académico. (Tesis de Doctorado en Sociología). Universidad de Alicante. Recuperado de: [://Pérez%20Sánchez,%20Antonio%20Miguel.pdf](http://Pérez%20Sánchez,%20Antonio%20Miguel.pdf)
- Sánchez, M. (2005). Utilización de actividades creativas en el desarrollo de las clases de secundaria para inhibir la falta de interés. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Alicante.

Villas, S. (2005). Modelo basado en estrategias creativas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en educación media y profesional para disminuir la falta de interés por la continuación de estudios superiores. (Tesis de Doctorado en Psicología). Universidad de Barcelona.

## **DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS**

GestioPolis (14 de enero de 2002). ¿Qué son activo, pasivo y patrimonio?. Recuperado el 12 julio de 2016, de <http://www.gestiopolis.com/que-son-activo-pasivo-y-patrimonio/>.

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
LICENCIATURA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ECONOMICO  
CONTABLES**



**PROPUESTA**

Desarrollo de competencias específicas en combinación con la aplicación de técnicas lúdicas para el curso de contabilidad

Carmen Alicia Lux Lorenzana

Guatemala, noviembre de 2016

## **INTRODUCCIÓN**

Con el propósito de contribuir a mejorar la formación de los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica del Instituto Nacional Atlántida de la zona 17 de Guatemala, se realizó una investigación sobre los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de la contabilidad.

Para realizar la investigación, se hizo uso del método inductivo, a través del uso de métodos, técnicas e instrumentos. Los resultados fueron analizados, comparados y discutidos, dando lugar a conclusiones y recomendaciones que dieran solución al problema planteado.

Como producto final de la investigación, se realizó una propuesta de desarrollo de competencias específicas en combinación con la aplicación de técnicas lúdicas para el curso de contabilidad, la cual también incluye las competencias básicas que se deben desarrollar en el curso, considerando que ambas van de la mano.

Esta propuesta tiene como finalidad orientar a una readecuación del curso de Contabilidad General acorde a las necesidades educativas actuales de los estudiantes del nivel medio.

## **JUSTIFICACIÓN**

La formación por competencias está presente en el sistema educativo guatemalteco, mediante la implementación del Currículo Nacional Base en todos los niveles; por ello, la formación de los estudiantes de tercer grado debe estar enfocada al desarrollo de competencias, ya que su preparación debe estar vinculada con las necesidades actuales y con las exigencias de la sociedad.

Mediante el proceso de investigación realizada, se estableció la necesidad de planificar el curso de Contabilidad de tercer grado del ciclo básico, así como el readecuar los contenidos del curso de Contabilidad en base a los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales establecidos en el área de Contabilidad del Ciclo Básico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Dando cumplimiento a las recomendaciones, y como un aporte del trabajo realizado, se presenta una propuesta de desarrollo de competencias específicas para el curso de contabilidad en combinación con la aplicación de técnicas lúdicas.

Se recomienda tomar en cuenta esta propuesta, ya que surge a partir de un estudio desarrollado bajo el análisis y comparación detallada de los instrumentos implicados en el estudio, como lo son la entrevista, cuestionario y prueba objetiva y de lo que la población de estudio considera que es necesario para mejorar la formación de los estudiantes de tercer grado del ciclo básico.

Con la presentación de la propuesta, se da cumplimiento a uno de los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación y a su respectiva conclusión y recomendación.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir con una propuesta de desarrollo de competencias específicas en combinación con la aplicación de técnicas lúdicas en el curso de Contabilidad para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo básico.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Diseñar la propuesta de desarrollo de competencias específicas en combinación con la aplicación de técnicas lúdicas en el curso de Contabilidad General para el mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo básico.

## **TÉRMINOS RELACIONADOS**

1. Competencia: La palabra “competencia” procede del latín *competere*, que significa “aspirar” o “ir al encuentro”. En español, de esa raíz se derivan dos sentidos de la palabra: uno en relación con la idea de competitividad y otro con la capacidad o autoridad en un dominio.

Chomsky (1965) considera que una competencia consta de un conjunto de reglas más o menos refinadas que permiten la generación de innumerables desempeños.

Competencia es la capacidad que desarrolla una persona para solucionar problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos. (MINEDUC, 2009). Sin embargo, otros especialistas mencionan que la competencia se refiere a algunos aspectos de conocimientos y habilidades; aquellas que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada, es la capacidad real para

lograr un objetivo o resultado en un contexto dado según la Organización Internacional del Trabajo”, Chomsky, (2000).

2. **Competencia Básica:** La UE define la competencia básica como una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes adaptadas a los diferentes contextos. Las competencias básicas son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad.

Las Competencias básicas son aquellas que debe haber desarrollado un estudiante al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida Chomsky, (1965).

Las competencias básicas pueden ser adquiridas durante el período académico, y de acuerdo a las investigaciones de los autores, son útiles y valiosas para el desempeño profesional. (Villa & Poblete, 2010)

3. **Competencia Específica:** Se refiere a la capacidad de poner en práctica los conocimientos, habilidades, pensamientos y valores que posee una persona para actuar en un contexto específico. Son considerados recursos cognitivos que influyen en el desarrollo de la persona, tanto a nivel personal, como social y laboral.

Las competencias específicas buscan el desarrollo de capacidades específicas de las diferentes disciplinas del conocimiento humano. (Ruiz, 2010)

4. **Componentes de la competencia:** Las competencias se integran por tres componentes:

- a. Contenidos declarativos: implica los conocimientos de hechos, datos y conceptos.
  - b. Contenidos procedimentales: contiene habilidades, destrezas y estrategias para desarrollar actividades.
  - c. Contenidos actitudinales: comprende los hábitos y valores para actuar con autonomía. (Calero, 2009).
5. Curso de Contabilidad General: Curso del pensum de estudios del ciclo básico. El curso de Contabilidad General busca proporcionar los conocimientos generales de la contabilidad y sentar una base para ramas más específicas de esta disciplina.
6. **¿Qué es la lúdica?**: El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, disfrazadas a través del juego.

Karl, G. (1861) a finales del siglo XIX inicia los trabajos de investigación psicológica, quien define una de las teorías relacionadas con el juego, denominada "Teoría del Juego", en la cual caracteriza al juego como un adiestramiento anticipado para futuras capacidades serias.

***"Los juegos son la forma más  
elevada de la investigación"***  
***Albert Einstein***

## **PROPUESTA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN COMBINACIÓN CON LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS LÚDICAS PARA EL CURSO DE CONTABILIDAD**

Después de haber realizado el proceso de investigación de campo, y analizado los resultados obtenidos, se elabora una propuesta de desarrollo de competencias específicas en combinación con la aplicación de técnicas lúdicas para el curso de contabilidad en el tercer grado del ciclo básico.

### **Competencias básicas para el curso de Contabilidad de los estudiantes del tercer grado del ciclo básico**

#### **1. Lectura comprensiva:**

Consiste en la actividad mental para comprender la información escrita acerca de los conceptos, procedimientos y la información proporcionada para la realización de los registros de los movimientos contables en los libros de contabilidad y Estados Financieros.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

Para desarrollar la lectura comprensiva es aconsejable:

- ✓ Leer periódicamente (en lo posible todos los días), tanto libros de estudio como libros de literatura, revistas o diarios.

- ✓ Adquirir más vocabulario, ayudándose para ello con el diccionario (la misma lectura nutre de conceptos al lector sin que éste se dé cuenta de ello).
- ✓ Ejercitar el pensamiento lógico, ya sea mediante el estudio de la lógica o la matemática, los juegos de ingenio o la práctica del ajedrez (no por casualidad algunos países de Europa Oriental tienen al ajedrez como materia en sus colegios).
- ✓ Ampliar la propia cultura general adquiriendo un conocimiento básico suficiente sobre la historia y sus etapas, sobre la geografía del propio país y del mundo, sobre las distintas ideas políticas y religiosas, etc.
- ✓ Desarrollar el espíritu crítico definiendo la propia escala de valores y juzgando desde ella las afirmaciones de terceros.

## **2. Comunicación escrita sobre las actividades contables:**

Es la expresión de los movimientos contables y la aplicación de normas y técnicas legales por medio de la escritura. En la comunicación escrita se manifiesta diversas formas de pensamiento como el analítico, creativo, sistémico, lógico, así como las habilidades de distinción y organización de las ideas principales que se desean expresar.

Esta competencia integra tres formas de pensamiento. El pensamiento analítico consiste en la capacidad de poder distinguir y describir los componentes de los procesos contables, determinando la relación que existe entre cada uno de los elementos.

El pensamiento sistémico consiste en poder comprender el proceso contable a partir de la organización e integración de sus elementos, y el pensamiento creativo es una habilidad mental que permite desarrollar nuevas ideas y soluciones ante diversas circunstancias que se manifiesten en la práctica contable.

### **3. Resolución de problemas de contabilidad:**

Es la capacidad de darle solución a situaciones del proceso contable que se ajusten a lo que se desea en la realidad. Para resolver problemas primero se debe identificar la situación que se necesita resolver, luego se deben identificar los elementos que dan lugar al problema y finalmente se busca la solución para resolverlo.

Pasos a considerar para la resolución de problemas:

- ✓ Comprender el problema
- ✓ Trazar un plan para resolverlo
- ✓ Poner en práctica el plan
- ✓ Comprobar los resultados

Las estrategias más frecuentes que se utilizan en la resolución de problemas, según Fernández (1992), son:

- ✓ Ensayo-error.
- ✓ Manipular y experimentar manualmente.
- ✓ Descomponer el problema en pequeños problemas (simplificar).
- ✓ Experimentar y extraer pautas (inducir).
- ✓ Resolver problemas análogos (analogía).
- ✓ Seguir un método (organización).
- ✓ Hacer esquemas, tablas, dibujos (representación).
- ✓ Utilizar un método de expresión adecuado: verbal, algebraico, gráfico, numérico (codificar, expresión, comunicación).

### **4. Uso de las Tic's en el proceso contable:**

Esta competencia consiste en la utilización de las tecnologías de información y comunicación para la aplicación de la técnica contable en diversas operaciones financieras y legales.

El sistema educativo que desde siempre ha girado en torno a la utilización del libro, la tiza y el Pizarrón, parece no acompañar en forma satisfactoria a los cambios y a las necesidades actuales. Una nueva generación de adolescentes ha llegado a la escuela con un bagaje de conocimientos y destrezas tecnológicas (en su mayoría adquiridas fuera de la escuela), que a la hora de enseñar no son aprovechadas por el docente.

Los docentes suelen dictar clases como hace más de 15 años, casi negando la existencia de esta ya instalada sociedad del conocimiento y de sus nuevas necesidades formativas.

El campo de la enseñanza de la contabilidad no constituye una excepción a esto, es por eso que se sugiere integrar las nuevas tecnologías para el aprendizaje de los estudiantes en el área de la contabilidad.

Las herramientas tecnológicas que se pueden incorporar al aprendizaje de la contabilidad, son:

- ✓ Paquetería Office: Conocida como una familia de software de microsoft para la colaboración y productividad en grupo, integrada por: word, excel, powerpoint, paint, acces, publisher, visio y project.
- ✓ Google Drive: La nube de Google, que brinda la opción de crear documentos, formularios y hojas de cálculo en las cuales se pueden ingresar datos, operarlos, etc., pudiendo ser editados tanto desde el celular como desde una computadora, accediendo simplemente a una cuenta de Gmail.
- ✓ Correo electrónico: Permite enviar y recibir informaciones desde cualquier lugar.
- ✓ Utilización de sitios web como lo son sat, declaraguante, banca virtual guate compras, etc.

## **Técnicas lúdicas para el curso de Contabilidad de los estudiantes del tercer grado del ciclo básico**

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de varias formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar.

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encaminarse a los haceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento, Jiménez (2001).

Ernesto Yturralde Tagle, investigador, conferencista y facilitador precursor de procesos de aprendizajes significativos utilizando la metodología del aprendizaje experiencial en entornos lúdicos, comenta: "Es impresionante lo amplio del concepto lúdico, sus campos de aplicación y aspecto".

Siempre hemos relacionado a los juegos, a la lúdica y sus entornos así como a las emociones que producen, con la etapa de la infancia y hemos puesto ciertas barreras que han estigmatizado a los juegos en una aplicación que derive en aspectos serios y profesionales, y la verdad es que ello dista mucho de la realidad, pues el juego trasciende la etapa de la infancia y sin darnos cuenta, se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples como el agradable compartir en la mesa, en los aspectos culturales, en las competencias deportivas, en los juegos de video, juegos electrónicos, en los

juegos de mesa, en los juegos de azar, en los espectáculos, en la discoteca, en el karaoke, en las manifestaciones folklóricas de los pueblos, en las expresiones culturales tales como la danza, el teatro, el canto, la música, la plástica, la pintura, en las obras escritas y en la comunicación verbal, en las conferencias, en manifestaciones del pensamiento lateral, en el compartir de los cuentos, en la enseñanza, en el material didáctico. Yturralde, E. (2000).

Lo lúdico crea ambientes mágicos, genera ambientes agradables y genera emociones, por lo que se detallan algunas técnicas lúdicas que pueden ser aplicadas en el aprendizaje de la contabilidad.

- ✓ **Juego de mesa:** Tiene como objetivo repasar las cuentas en todas sus clasificaciones

Materiales:

- ✓ Un dado
- ✓ Hojas de papel construcción
- ✓ Papeletos de diferente color (uno para cada compañero).

Para el desarrollo de este juego los estudiantes deberán unirse con uno o dos compañeros, deberán elaborar un laberinto de 15 casillas en las que deberán consignar preguntas y penitencias, por ejemplo: mencione una cuenta de activo y avance una casilla, de lo contrario retroceda una; pierde un turno; ¿Qué nombre reciben las personas a las que les vendemos mercadería al crédito?, avanza dos casillas de lo contrario regresas al inicio. Una vez hechos los laberintos y los equipos de trabajo tiran el dado uno por uno y al que le caiga el mayor número inicia el juego, quedando de último el que le haya salido menor número. Luego deben tirar nuevamente el dado y avanzarán el número de casillas que le indique, deberá ubicarse en la casilla correspondiente y realizar lo que se le pida en cada casilla, una vez realizado lo que se pide en la casilla seleccionada debe ceder el turno al compañero que le corresponde. Gana el estudiante que llegue primero a la meta.

- ✓ **Bingo Contable:** El objetivo es desarrollar habilidades en la conceptualización de las cuentas y su clasificación a partir de alternativas.

Materiales:

- ✓ Hoja de instrucciones
- ✓ 60 tarjetas
- ✓ Cartones con indicación de cuentas
- ✓ Cantidad suficiente maíces o fichas (cuadritos de cartulinas de colores).  
Se requiere para cubrir todas las celdas de los cartones.

Para la aplicación de este juego, es preciso confeccionar un cuadro de cartulina que tenga 5 filas y 5 columnas, formando así 25 casillas, cada una de las cuales debe contener el nombre de una cuenta de activo, pasivo, capital, pérdida o ganancia y representará una pregunta o situación económica. El aula se divide en cinco equipos y se le da un cartón a cada integrante del grupo. Uno de los integrantes o el profesor dará lectura a la hoja donde se encuentran las definiciones de cada cuenta. Cada integrante de cada grupo deberá colocar un maíz donde corresponda la definición dada por el profesor o encargado y deberá decir cuál es la clasificación a la que pertenece la cuenta. Si no la responde correctamente, entonces se le concede la oportunidad de responder a otro integrante o a otro equipo según sea el caso; si éste no responde, la casilla se dejara sin colocar un maíz significa que esa casilla queda "bloqueada", y la pregunta es respondida por el profesor. En el juego gana el equipo que logre colocar 5 maíces en forma horizontal, vertical o diagonal o a cartón lleno, es decir, el equipo que sea capaz de responder 5 preguntas en alguna de las posiciones antes mencionadas, **GANAN**.

- ✓ **Ahorcado de cuentas:** Tiene como objetivo lograr la habilidad en recordar el contenido estudiado.

Materiales:

- ✓ Hojas de papel

✓ Lapiceros

Para esta actividad necesita a jugar en parejas. El profesor les indicará el tiempo para la actividad, el otro compañero selecciona de todas las cuentas una, luego raya en una hoja tantos espacios como las letras que tenga la cuenta seleccionada. El estudiante deberá averiguar de qué cuenta se trata diciendo al azar una letra del alfabeto tras otra, si la letra existe en la palabra su compañero la anota en la línea que corresponda una o varias veces, si no, él compañero dibujará cada una de las partes del ahorcado con cada error que cometa, hasta formar toda la figura, gana quien logre completar la palabra, en el juego se invierten los papeles y se inicia el mismo procedimientos. Gana el que haya ahorcado con más cuentas.

- ✓ **Cuadro del saber:** El objetivo es desarrollar habilidades en la solución de problemas económicos a partir de alternativas.

Materiales:

- ✓ Cartulina
- ✓ Tarjetas
- ✓ Plumones

Para la aplicación de este juego, es preciso confeccionar un cuadro de cartulina que tenga 5 filas y 5 columnas, formando así 25 casillas, cada una de las cuales debe estar numerada y representará una pregunta o situación económica que tendrá un valor de 1 a 10 puntos, en dependencia de la complejidad de la misma. El valor de cada pregunta debe consignarse en la esquina inferior derecha de la casilla que corresponda. El aula se divide en dos equipos y se coloca la cartulina en la pizarra. En la mesa del profesor se colocan las 25 tarjetas que contienen las preguntas; por supuesto, cada tarjeta tiene en el dorso el número de la casilla a que pertenece, para facilitar su localización. El primer equipo que intentará responder la pregunta dirá el número de la casilla que desee y deberá responder la pregunta

que corresponda a esa casilla. Si el equipo responde la pregunta correctamente, esa casilla se cubre con un cartón de color que identifique al equipo (rojo, por ejemplo), y se le anotan al equipo los puntos que vale la pregunta. Si no la responde correctamente, entonces se le concede la oportunidad de responder al otro equipo; si éste no responde, la casilla se tapa con un cartón blanco, lo cual significa que esa casilla queda "bloqueada", y la pregunta es respondida por el profesor. En el juego gana el equipo que logre colocar 5 cartones en forma horizontal, vertical o diagonal, es decir, el equipo que sea capaz de responder 5 preguntas en alguna de las posiciones antes mencionadas. Si ningún equipo logra esto, entonces gana el que más puntos acumule.

- ✓ **Lotería de cuentas:** Tiene como objetivo recordar el contenido desarrollado.

Materiales:

- ✓ Hoja de papel construcción tamaño carta
- ✓ Dibujos o recortes
- ✓ Goma
- ✓ Bolitas de papel

Cada estudiante deberá construir su propio cartón de lotería con 9 cuentas, las que más le gusten siempre y cuando involucre cuentas de activo, pasivo pérdida y ganancias. Para desarrollar el juego se elegirá a un narrador el cual tendrá en una cajita todas las cuentas de activo, pasivo, pérdida y ganancias sin faltar ni una de ellas, luego irá sacando una por una para que los jugadores vayan señalando con bolitas de papel las que tengan en su cartón respectivo. Gana el primero que complete el cartón.

- ✓ **Juego de Pareo de ajuste:** este juego tiene como objetivos desarrollar en el estudiante habilidades cognitivas para proponer los asientos de ajustes pertinentes a fin de mostrar los valores del Balance de Comprobación con cifras razonables al cierre del ciclo contable, considerando los principios de

contabilidad generalmente aceptados. Este juego va dirigido a estudiantes de tercer grado, la duración es aproximadamente una hora de clase. Los estudiantes del curso van a estar formados en cuartetos, los cuales contarán con un paquete de 30 tarjetas, con la información contable necesaria.

Para la aplicación de este juego se mezclaran las tarjetas y un jugador suministrará cuatro de ellas a cada participante; una tarjeta se colocará al descubierto sobre la mesa de juego y el paquete restante se colocara al lado de ésta; el juego consiste en elegir una situación y los ajustes respectivos.

El primer jugador procederá a tomar una tarjeta de la mesa de juego. Puede tomar la que está al descubierto si le es útil para la colección que ha elegido; de no ser así, deberán tomar una del paquete. Sea cual fuere la opción utilizada, después de tomar una tarjeta de la mesa de juego, deberán descargarse con una tarjeta, colocándola al descubierto sobre la mesa, de modo que tape la anterior, o seda el turno al siguiente jugador. La rutina se repite hasta completar los tres ajustes de la situación elegida. El primero que logre la colección de “situación con sus respectivos ajustes” será el ganador del juego.

- ✓ **Juego Relevos Contable:** Tiene como objetivo reforzar el dominio de la clasificación de cuenta.

Materiales:

- ✓ Una pista con estaciones
- ✓ Dados con las cuatro clasificaciones de las cuentas

Se divide la clase en seis grupos, o dependiendo de la cantidad de alumnos que haya en la clase. En cada estación habrá un alumno el cual espera que su compañero lo llegue a relevar, se pone una meta, el primer participante del grupo a través de un dado selecciona la cuenta que le indique la cara superior del mismo (activo, pasivo, capital, ingreso y egreso), avanza a la

otra estación si logra decir una cuenta del grupo que le salga en el dado, si no logra recordar ninguna, vuelve a tirar si contesta correctamente avanza a la otra estación, pero si no responde, retrocede y se le resta un punto al grupo.

- ✓ **Locodados:** Tiene como objetivo lograr la habilidad de recordar las definiciones de cada una de las cuentas de activo, pasivo, ingresos y egresos.

Materiales:

- ✓ Pliegos de papel construcción
- ✓ Dibujos o recortes
- ✓ Goma
- ✓ Marcadores

Se dividirá la clase en dos grupos calculando. Cada grupo deberá construir dos dados grandes decorados a su creatividad, en el dado No. 1 deberán colocar el nombre de una cuenta con su respectiva ilustración, en el dado No. 2 deberán colocar las definiciones de las cuentas consignadas en el dado No.1. Para dar inicio al juego se debe colocar al grupo general en círculo, luego pasará el primer grupo que debe elegir un representante para tirar los dos dados, el objetivo es lograr que ambos dados coincidan con el nombre de la cuenta y su respectiva definición, si en ambos dados cae la misma cuenta, el equipo ganará 10 puntos, pero si en un dado cae una cuenta y en el otro el concepto de otra, el grupo participante deberá decir el concepto de la cuenta ilustrada y el nombre de la cuenta de la definición ganando solamente 6 puntos. Gana el grupo que acumule más puntos. Tomando en cuenta que si el alumno sólo contesta una de los dos dados tiene la mitad del punteo.

## **EL CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL CICLO BÁSICO EN EL SISTEMA EDUCATIVO GUATEMALTECO**

### **La reforma educativa en Guatemala:**

Durante el Proceso de Paz en Guatemala, se estableció la necesidad de realizar una Reforma Educativa que propiciara la inclusión, el valor y respeto por la diversidad sociolingüística y multicultural de la población (MINEDUC, 2010). Para ello, se firmó el Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas de fecha 31 de marzo de 1995, en el cual el Gobierno de Guatemala se comprometió a realizar una reforma al sistema educativo para que este fuera descentralizado y acorde a las necesidades de las diferentes comunidades étnicas existentes, promoviendo la diversidad y respeto a la diversidad cultural.

Para el diseño de la reforma educativa se estableció crear una comisión paritaria conformada por representantes de gobierno y organizaciones indígenas. Por otro lado, el Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, firmado el 6 de mayo de 1996, establece la necesidad de una Reforma Educativa que promueva la convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, así como elevar la productividad laboral, mejorando los ingresos económicos de la población.

Para dar vida a la Reforma Educativa, se estableció el Acuerdo Gubernativo 262-97, de fecha 20 de marzo de 1997, donde se constituye la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, la cual tuvo a cargo el diseño de la reforma del sistema educativo según lo establecido en los Acuerdos de Paz. La ejecución de la Reforma Educativa a través de la Transformación Curricular, correspondió al Ministerio de Educación, el cual es el órgano facultado para velar que el sistema

educativo corresponda con lo establecido en los Acuerdos de Paz (UNESCO – IBE, 2010).

### **Currículo Nacional Base (CNB) del ciclo básico:**

Para el MINEDUC (2010) el Currículum es “el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (p.23).

El Currículum está centrado en la persona humana, considerado un ser social capaz de transformar su entorno por medio de la búsqueda del bien común (MINEDUC, 2010). El nuevo Currículum enfatiza el respeto a la diversidad cultural existente como medio de desarrollo colectivo e individual, y debe satisfacer las necesidades sociales, económicas, políticas y culturas que presenta el s.XXI.

En el nuevo Currículum, el estudiante debe seleccionar, organizar y transformar la información que recibe, relacionándola con conocimientos previos, para reconstruirlo en un nuevo significado para sí mismo, permitiéndole desarrollar habilidades y destrezas en diferentes actividades, así como el fomento de actitudes y valores.

El Currículo tiene un enfoque por competencias, y está compuesto de competencias marco, competencias de eje, competencias de área y competencias de grado; las competencias de grado contiene los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y los indicadores de logro.

Las Competencias Marco son los grandes propósitos de la educación, las expectativas que se esperan sean desarrollos por los guatemaltecos; las Competencias de Eje indican los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados con las actividades a desempeñar frente a las

necesidades sociales; las Competencias de Área son todas las capacidades, destrezas, habilidades y actitudes que los estudiantes deben poseer al final un ciclo de estudio; las Competencias de Grado son todas las capacidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben alcanzar al finalizar un grado. (MINEDUC, 2010).

El Currículo Nacional Base del Ciclo Básico está destinado para los tres grados superiores inmediatos al nivel primario. De acuerdo con los lineamientos del Marco General de Transformación Curricular (MINEDUC, 2009), el ciclo básico debe ser continuación de la educación primaria y poseer un currículo que se centre en la persona y con enfoque en la formación de competencias; además, el ciclo básico debe ser base para el ciclo diversificado ofreciéndole al estudiante la posibilidad de explorar sus destrezas, habilidades e intereses que lo conduzcan a la vocación personal y profesional que posee.

De acuerdo al Currículo Nacional Base, el perfil de egreso del estudiante del ciclo básico debe ser el siguiente:

## PERFIL DE EGRESO

1. Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos
2. Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
3. Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
4. Manifiesta capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.
5. Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
6. Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
7. Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
8. Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.

## PERFIL DE EGRESO

- |     |   |
|-----|---|
| 9.  | Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.  |
| 10. | Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.  |
| 11. | Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.   |
| 12. | Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física.                      |
| 13. | Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.   |
| 14. | Valora las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos Pueblos y culturas de Guatemala y del mundo, promoviendo su conservación.                              |
| 15. | Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.   |
| 16. | Aprende por sí misma o sí mismo, poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de su comunidad.                                    |
| 17. | Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos  |
| 18. | Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario. |

Fuente: Ministerio de Educación, 2009. Currículo Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio Ciclo Básico (Área de Productividad y Desarrollo). (Pag.46-47)

### **Área de Productividad y Desarrollo en el CNB:**

El área de Productividad y Desarrollo, busca el desarrollo humano integral para la participación activa de los procesos de desarrollo económico y social en el contexto en que se desenvuelve, a través de la promoción del respeto a la diversidad cultural, equidad social y de género; también promueve el desarrollo de competencias y actitudes relacionadas a las actividades de procesos productivos de calidad con aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y humanos, y al emprendimiento para mejorar la calidad de vida (MINEDUC, 2009).

El Área de Productividad y Desarrollo contiene competencias de área y competencias de grado, las cuales para efecto de estudio, se incluyen en el anexo de la presente investigación.

El área de Productividad y Desarrollo se divide en las siguientes sub-áreas para cada uno de los grados del Nivel Básico:

- Educación Para el Hogar
- Artes Industriales
- Contabilidad
- Administración y Organización de Pequeñas Empresas
- Agricultura (Segundo y Tercero Básico)

La malla curricular de la sub-área de contabilidad de cada uno de los grados del Ciclo Básico, se incluye en los anexos de la presente investigación.

**Componentes del Área de Productividad y Desarrollo: El área de Productividad y Desarrollo se divide en los siguientes componentes (MINEDUC, 2009):**

a. Manejo de información: Este componente fomenta el uso de las diferentes fuentes de información para ampliar el contenido conceptual del área.

b. Calidad y tecnología: Este componente desarrollan los temas relacionados con los procesos productivos utilizados para transformar los insumos en productos que satisfagan las necesidades individuales y sociales, por medio de relaciones sociales respetuosas.

c. Trabajo en comunidad para el desarrollo sostenible: Este componente une las destrezas de trabajo individuales y colectivas, con la productividad y desarrollo para la búsqueda de satisfacción a las necesidades de la comunidad.

d. Emprendimiento para el desarrollo: Este componente busca desarrollar por medio del autoconocimiento y análisis de oportunidades, el espíritu emprendedor, para la formulación y ejecución de proyectos que favorezcan a la comunidad, utilizando para ello las destrezas de planificación, administración, contabilidad, producción y promoción.

Competencias de Área de Productividad y Desarrollo Currículo Nacional Base del MINEDUC:

1. Utiliza información que le proporcionan diferentes fuentes de su entorno, en la preparación de propuestas y proyectos de mejoramiento familiar o comunitario.

2. Demuestra calidad intelectual y técnica en su desenvolvimiento y relaciones en la sociedad que contribuyen a alcanzar excelencia.

3. Promueve el mejoramiento constante y progresivo de la actividad humana orientada al desarrollo comunitario sostenible.

4. Diseña propuestas de emprendimiento que faciliten el desarrollo socioeconómico, personal, familiar, escolar o comunitario.

Fuente: Ministerio de Educación, 2009. Currículo Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio Ciclo Básico (Área de Productividad y Desarrollo). (Pag.54)



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de**  
**Enseñanza Media EFPEM**  
**Licenciatura En la Enseñanza de las Ciencias Económico**  
**Contables**

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES**

Establecimiento: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Estimado estudiante, el objeto del presente instrumento tiene como finalidad recabar información sobre los factores que inciden en el aprendizaje de la contabilidad en el tercer grado del ciclo de educación básica.

**FASE I. Actitud frente a la contabilidad**

**Instrucciones:** En las siguientes interrogantes, marque con una letra **X** la opción que sea la más apegada a su realidad educativa.

	SI	NO
1. ¿La contabilidad requiere demasiada memorización?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Es importante tener un conocimiento más profundo de la contabilidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿La contabilidad puede ser aplicada a situaciones de la vida diaria?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿La contabilidad es agradable y estimulante para mí?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿El profesor hace referencia a los temas vistos en clases anteriores?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Me siento frustrado cuando no puedo resolver problemas de contabilidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Me provoca una gran satisfacción el poder resolver problemas de contabilidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 
8. ¿Considero que necesito refuerzo en la asignatura de contabilidad?
9. ¿Consideras que el estudiar contabilidad es positivo?
10. ¿Para realizar las tareas de contabilidad te permiten trabajar en grupo?
11. ¿Crees que los demás se interesan por el avance de tus estudios?
12. ¿Comprendes con claridad los contenidos de contabilidad?
13. ¿Repasas con frecuencia los contenidos que has visto en la clase de contabilidad?
14. ¿Crees que la contabilidad es difícil de comprender?
15. ¿Utilizas tecnología en tu casa como recurso para resolver problemas de contabilidad?
16. ¿Te afecta la situación económica que hay en tu casa?
17. ¿Se les da la oportunidad para reunirse con el docente para discutir lo aprendido en clase?
18. ¿El profesor permite discutir de forma ordenada los temas expuestos en clase?



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de**  
**Enseñanza Media EFPEM**  
**Licenciatura En la Enseñanza de las Ciencias Económico**  
**Contables**

**CUESTIONARIO**

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Estimado estudiante, el objeto del presente instrumento tiene como finalidad recabar información sobre los factores que inciden en el aprendizaje de la contabilidad en el tercer grado del ciclo de educación básica.

**Serie I. Definiciones**

**Instrucciones:** En las siguientes interrogantes, marque con una letra **X** la opción que sea la más apegada.

1. Ciencia que aporta información para el proceso de toma de decisiones económicas.

a Contabilidad     b Patrimonio     c Pasivo     d Matemática

2. Conjunto de bienes, derechos deudas y obligaciones de una persona individual o empresa.

a Pasivo     b Cuenta     c Deudores     d Activo

3. ¿Cuál de los siguientes elementos es un pasivo?

a Deudores     b Clientes     c Proveedores     d Caja

4. ¿Cuál de las siguientes cuentas tienen saldo deudor?

- a Activo       b Clientes       c Bancos       d Proveedores

5. Conjunto de deudas y obligaciones de una persona individual o empresa.

- a Cuenta       b Patrimonio       c Pasivo       d Presupuesto

### **Serie II. Clasificación de cuentas**

**Instrucciones:** A continuación se le presenta una serie de cuentas, marque con una X en la clasificación que corresponda.

<b>CUENTA</b>	<b>DEBE</b>	<b>HABER</b>	<b>PERDIDA</b>	<b>GANANCIA</b>
Activo				
Cuentas por cobrar				
Prestaciones Laborales por pagar				
Igss por pagar				
Intereses gasto				
Comisiones				
Ventas				
Compras				
Deudores				
Proveedores				
Alquileres Gasto				
Clientes				
Depreciaciones				
Iva por cobrar				
Amortizaciones				

### **Serie III. Jornalización**

**Instrucciones:** A continuación se le presenta un ejercicio práctico para ejercitar el libro diario, realice las partidas correspondientes.

#### **Ejercicio No. 1**

El 06 de Julio de 2,016 el Sr. Daniel Gómez invierte en su negocio "EL TRIUNFO" la cantidad de Q. 250,000.00. Por lo cual contrata sus servicios para que haga los cálculos respectivos y la contabilización en el libro correspondiente.

#### **DEL 1 AL 31 DE JULIO SE REALIZARON LAS SIGUIENTES OPERACIONES**

1. Compra de mercaderías por valor de Q. 10,000.00 al contado.
2. Se compra un Escritorio pagado con Cheque por valor de Q. 2,500.00.
3. Se pagó propaganda por valor de Q. 2,000.00.
4. Se vende el 25 % de la Mercadería comprada el 6 de Julio.
5. Se compra mercadería al crédito por valor de Q. 15,000.00.
6. Se vende el 35 % de la mercadería que hay en existencia.
7. Se compra un Vehículo por Q. 20,000.00 pagando el 25 % mas el IVA en Efectivo, el 25% con cheque y el resto se debe a Cidea.
8. Se paga el 60 % de la mercadería comprada el 20 de Julio. Se pagó la mitad en efectivo y el resto con cheque.

**NOTA:** Las compras y ventas no tienen IVA por lo tanto usted tendrá que hacer cálculos respectivos.

## Serie IV. Aplicación

**Instrucciones:** Con la información proporcionada resolver lo siguiente.

### Nominar la cuenta "Mercaderías"

Abrir	Q 10,000.00
Cargar la cuenta	Q 5,750.00
Abonar la cuenta	Q 6,700.00
Cargar la cuenta	Q 4,200.00
Abonar la cuenta	Q 4,000.00
Cargar la cuenta	Q 2,000.00

Saldar, balancear, cerrar y reabrir la cuenta.

---

--	--



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de**  
**Enseñanza Media EFPEM**  
**Licenciatura En la Enseñanza de las Ciencias Económico**  
**Contables**

## ENTREVISTA A DOCENTES

Establecimiento: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
Grado académico que posee: \_\_\_\_\_  
PEM en \_\_\_\_\_ Cierre de pensum en \_\_\_\_\_ Estudios universitarios  
de \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

**Estimado(a) Profesor(a), el presente instrumento tiene como finalidad el recabar información sobre los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica.**

### Parte I

A continuación se le presenta una serie de competencias específicas relacionadas a su formación y desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de contabilidad, marque con una "X" las que considere.

No.	Competencias del profesor especializado en contabilidad	SI	NO
1	Calidad académica con excelente preparación en contabilidad.		
2	Aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza de la contabilidad, así como sus respectivas ramas.		
3	Creatividad y organización con la capacidad de desarrollar e implementar métodos de enseñanza en contabilidad.		
4	Capacidad de apoyar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios en su vida personal.		
5	Conciencia técnica profesional.		
6	Constante superación personal relacionada a la contabilidad.		
7	Valores morales, sociales, culturales.		
8	Capacidad de establecer empatía con alumnos.		
9	Plantea y resuelve problemas que demandan el dominio de las operaciones contables.		
10	Utiliza técnicas para interpretar hechos relacionados a la contabilidad.		

## Parte II

A continuación se le presenta una serie de preguntas específicas relacionadas a los factores que influyen en el aprendizaje de la contabilidad.

**1. De los siguientes factores que se le presentan marque con una X en los espacios correspondientes los que considera que influyen en el aprendizaje de la contabilidad que se desarrolla en el tercer grado del ciclo básico.**

- Economía Familiar
- Comunicación estudiante - docente
- Formación Docente
- Actualización Docente
- Desarrollo de estrategias metodológicas
- Ambiente en el aula
- Materiales Educativos (libros de texto, guías de trabajo, carteles)
- Planificación didáctica

Otros (especifique) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. De los siguientes materiales didácticos cuáles utiliza constantemente para desarrollar su clase.**

- La pizarra
- Carteles
- Libros de texto
- Equipo audio visual
- Rotafolio

Otros (especifique) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. ¿Cómo organiza usted a sus estudiantes para que participen constantemente en el desarrollo de la clase?**

Individualmente

En grupos

Otros (especifique) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. ¿Ha recibido capacitaciones relacionadas al curso de contabilidad en el presente ciclo escolar?**

De 1 a 5 veces

Más de 5

No he recibido

Otros (especifique) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. ¿Qué instituciones han organizado los procesos de capacitación docente que ha recibido?**

MINEDUC

USAC u otras Universidades

ONG's

Otros (especifique) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Parte III**

**A continuación responda según su criterio:**

**6. ¿Cree usted que la comunicación efectiva en el aula, es un factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes?**

SI  NO

¿Por qué?

**7. ¿Cree que los estudiantes comprenden los beneficios que tiene el aprendizaje de la contabilidad?**

SI  NO

¿Por qué?

**8. ¿La relación interpersonal afecta al estudiante en el aprendizaje de la contabilidad?**

SI  NO

¿Por qué?



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de**  
**Enseñanza Media EFPEM**  
**Licenciatura En la Enseñanza de las Ciencias Económico**  
**Contables**

## GUIA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Establecimiento: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASE			
No.	ITEM	SI	NO
1	Motiva al estudiante al inicio de la clase		
2	Explica con claridad los temas expuestos		
3	Responde adecuadamente cuando surgen dudas		
4	Utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase		
5	Es puntual para iniciar su clase		
6	Utiliza un nivel de voz adecuado en el salón de clases		
7	Utiliza correctamente la pizarra para el desarrollo del tema		
8	Mantiene la atención de los estudiantes		
9	Planifica la clase que imparte		
10	Hace referencia a temas relacionados y ejemplos de la vida cotidiana		
11	Mantiene una buena relación con los alumnos		
12	Estimula la participación, expresión de ideas y formulación de preguntas		
13	Realiza actividades de fijación del aprendizaje		
14	El desarrollo del tema es claro, efectivo y ordenado		
15	Las actividades fueron adecuadas al desarrollo de la clase		
16	Hay interés de los alumnos por el tema		
17	Los alumnos trabajan de forma participativa, organizada y productiva		
18	Comprueba que el alumno comprende las explicaciones		

Observaciones:

---

---

---