



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Incidencia de la Pobreza Económica y las Barreras Culturales en la Deserción
Escolar de Niños Q'eqchi'es del Nivel Primario

Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia la Pista, Sayaxché,
Petén

César Esaú Bautista Rosales

Asesor:
Licenciado Miguel Ángel Tiú Itzep

Guatemala, Septiembre, 2,016



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Incidencia de la Pobreza Económica y las Barreras Culturales en la Deserción
Escolar de Niños Q'eqchi'es del Nivel Primario

Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia la Pista,
Sayaxché, Petén

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

César Esaú Bautista Rosales

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya

Guatemala, Septiembre, 2,016

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
Licda. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Sayaxché, Petén, 14 de Septiembre del 2016

Doctor Miguel Ángel Chacón Arroyo,
Coordinador Departamento de Investigación,
EFPEM USAC, Guatemala,

ESTIMADO DOCTOR:

Por medio de la presente me permito indicarle que, después de haber revisado detenidamente, el informe final de investigación titulado: "Incidencia de la Pobreza Económica y las Barreras Culturales en la Deserción Escolar de Niños Q'eqchi'es del Nivel Primario", un estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia la Pista, Sayaxché, Petén, presentado por el estudiante César Esaú Bautista Rosales, con Carné estudiantil No. 200722865, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya, de acuerdo al criterio del suscrito, el informe cumple con los requerimientos establecidos, para su conformidad.

Sin más sobre el particular, me suscribo de usted,

Deferentemente,



Lic. Miguel Ángel Tiu Itzep.
ASESOR
Colegiado No. 17890



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Incidencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar de niños Q’eqchi’es es del nivel primario”*, presentado por el(la) estudiante **CÉSAR ESAÚ BAUTISTA ROSALES**, carné No. **200722865**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **diecinueve** días del mes de **septiembre** del año dos mil **dieciséis**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT037-2016

c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

A

Dios Hacedor de todo cuánto existe, por regalarme la vida y

Compartir conmigo su sabiduría.

Mi Madre Paula Rosales Juárez por haberme dado la vida y su apoyo.

Mi Padre Policarpio Damián Bautista González (QEPD), oraciones a sus
deudos.

Mi Esposa Rosa María Macz Col, por su apoyo, comprensión y paciencia
durante el tiempo de mi formación.

Mis hijos Ernesto Damián, Cristian Esaú, Paóla María Eugenia,
Vannevar Emmanuel, Juan José, Ligia Belén, Josué César
Esaú, Teresa María Fernanda y Victoria Rosa María, a quienes
ofrezco los frutos de este esfuerzo.

AGRADECIMIENTOS

A: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), por haberme abierto las puertas del saber.

Licenciado Miguel Ángel Tiú Itzep, mi Asesor, por su incondicional ayuda, tiempo y apoyo en el acompañamiento técnico durante la elaboración de esta investigación.

A todos los licenciados que colaboraron en los procesos de mi formación, por compartir conmigo sus valiosos conocimientos.

A las Madres y Padres de familia que atendieron las visitas domiciliarias.

RESUMEN

La investigación denominada: **Incidencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar de niños Q'eqchi'es**, se realizó para identificar y establecer cómo influyen en el desarrollo educativo de las y los niños, en el municipio de Sayaxché, Petén.

La presente investigación se llevó a cabo con alumnas y alumnos Q'eqchi'es de primero a sexto grado de primaria, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia la Pista, del municipio de Sayaxché, Petén, con una población organizada de la siguiente manera: 129 alumnos, 79 padres de familia y 10 docentes.

Los resultados de la investigación evidencian que en los centros educativos, las y los niños, enfrentan diferentes carencias y necesidades por el bajo nivel de ingresos económicos de sus padres; y en algunos casos, las y los educandos optan por abandonar la escuela. He aquí la importancia de conocer esta problemática para que las autoridades competentes puedan formular estrategias educativas para reducir los índices de deserción.

ABSTRACT

The research entitled: **Impact of economic poverty and cultural barriers in Q'eqchi children dropout**, was performed to identify and establish how they influence the education and development of children in the municipality of Sayaxché, Petén.

This research was conducted with students and students Q'eqchi from first to sixth grade, parents and teachers in the Official Urban Mixed School, Cologne Track, municipality of Sayaxche, Peten, with a population organized as follows: 129 students, 79 parents and 10 teachers.

The research results show that in educational centers, and children face different gaps and needs for the low income level of their parents; and in some cases, and students choose to leave school. Here the importance of knowing this problem for the competent authorities to formulate educational strategies to reduce dropout rates.

ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

Plan de la investigación

1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento y definición del problema	12
1.3 Objetivos.....	14
1.4 Justificación	15
1.5 Tipo de investigación.....	16
1.6 Variables	17
1.7 Metodología.....	21
1.8 Sujetos de investigación	23

CAPÍTULO II

Fundamentación teórica

2.1 Pobreza Económica.....	24
2.1.1 Definición	24
2.1.2 Útiles escolares	25
2.1.3 Problemas de Alimentación familiar	26
2.1.4 Economía familiar o nivel económico de vida.....	27
2.1.5. Vivienda familiar.....	28

2.1.6 Empleo estable	28
2.1.7 Recursos o bienes económicos	29
2.1.8 Reacciones de los niños por la pobreza	30
2.2 Barreras Culturales.....	31
2.2.1 Valores mayas	32
2.2.2 Respeto al Ajaw al pedir permiso para la siembra y el uso de los recursos naturales	33
2.2.3 El Idioma materno	34
2.2.4 Enseñanza del respeto hacia las abuelas y los abuelos en la escuela	35
2.2.5 Trabajos escolares grupales	36
2.2.6 Efectos de la luna en la naturaleza	37
2.2.7 Enseñanzas maternas y paternas.....	38
2.2.8 La ceremonia maya.....	39
2.2.9 Los Nawales y su influencia en las personas.....	40
2.2.10 Los Nawales y su relación con la vocación futura de los niños.....	41
2.3 Deserción escolar.....	42
2.3.1 Motivación a los alumnos en el estudio.....	43
2.3.2 Contenidos en idioma castellano.	45
2.3.3 Tareas escolares.....	46
2.3.4 Las migraciones	47
2.3.5 Desintegración familiar.....	47
2.3.6 Índice de deserción escolar según estadística municipal.....	48
2.3.7 Sobre edad escolar	51
2.3.8 Repitencia de grados	52

CAPÍTULO III

Presentación de resultados

Presentación de resultados.....	54
---------------------------------	----

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados

Análisis e interpretación de resultados.....	80
Conclusiones.....	99
Recomendaciones.....	100
Referencias.....	101
Anexos.....	112

Índice de Gráficas

Gráfica No. 1	55
Gráficas No. 2 y 4.....	56
Gráfica No. 3	57
Gráfica No. 5	58
Gráfica No. 6	59
Gráfica No. 7	60
Gráfica No. 8	61
Gráficas No. 9 y 13.....	62
Gráfica No. 10	63
Gráficas No. 11 y 16.....	64
Gráfica No.12	65
Gráfica No. 14	66
Gráfica No. 15	67
Gráfica No. 17	68
Gráfica No. 18	69

Gráfica No. 19	70
Gráfica No. 20	71
Gráfica No. 21	72
Gráfica No. 22	73
Gráfica No. 23	74
Gráficas No. 24 y 28.....	75
Gráfica No. 25	76
Gráfica No. 26	78
Gráfica No. 27	79

Índice de Tablas

Tabla No. 1.....	49
Tabla No. 2.....	50
Tabla No. 3.....	50
Tabla No. 4.....	51
Tabla No. 5.....	51
Tabla No. 6.....	77

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional es uno de los vehículos más importantes para la transformación y desarrollo de los valores y conocimientos culturales, porque responde a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos propios del pueblo maya.

Sin embargo en el municipio de Sayaxché, Petén, en los últimos años se ha observado deficiencias en el rendimiento escolar en las y los niños del nivel primario ocasionados principalmente por el desinterés, la deserción escolar, la repitencia, y sobre todo la actitud de los estudiantes poseídos por un mundo globalizado.

La presente investigación refleja una muestra de la realidad educativa del municipio de Sayaxché, sobre la incidencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar de los niños Q'eqchi'és del nivel primario enfatizándose en la búsqueda de respuesta a esta problemática. Así mismo, analizar entre los sujetos involucrados en el proceso educativo, entre ellos (alumnos, padres de familia y docentes), los principales indicadores que están ocasionando que los alumnos abandonen la escuela a temprana edad.

Para la presente investigación se aplicó el Método Inductivo debido a que se inició a estudiar los fenómenos particulares de deserción a partir de la observación de los hechos.

Además se utilizó el Método Descriptivo porque lo que se pretendió es, describir el fenómeno de los objetivos propuestos para la investigación, dando así una

respuesta favorable al problema de la deserción escolar y cuánto influye en ellos la pobreza económica y las barreras culturales.

Los aportes de esta investigación denominada “Incidencia de la Pobreza Económica y las Barreras Culturales en la Deserción Escolar de los niños Q’eqchi’es del Nivel Primario demostró que las deserciones en los centros educativos están relacionados a la problemática económica de las familias y en parte a las barreras culturales que aún se da en la sociedad.

La presente investigación se realizó en un centro educativo del Área Urbana del Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén, siendo éste: Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia la Pista, en donde se encuestaron a los 129 alumnos y alumnas de primero a sexto primaria, a 79 padres y/o madres de familia y 10 docentes que forman el ciento por ciento de la población a investigar.

La presente investigación no contiene muestra debido a que se tomó al cien por ciento de la población. Se consideró de gran importancia la aplicación de la investigación en el centro educativo mencionado debido a que la mayoría de la población es hablante del idioma maya Q’eqchi’.

Se utilizó instrumentos de investigación tales como: cuestionario, entrevista y encuesta para los sujetos a investigar.

Los aportes que se obtuvieron de esta investigación contribuyó a la verificación de la problemática y al mismo tiempo a buscar las estrategias que tiendan a mejorar el fortalecimiento del aprendizaje en la lengua materna para determinar el nivel de aprendizaje de las y los alumnos del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia la Pista, Sayaxché Petén.

CAPÍTULO I

Plan de la investigación

1.1 Antecedentes

Fuentes, F. (2012), en su Tesis de licenciatura, denominada: “La pobreza como causa de la Deserción Escolar”, realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala. Se plantea como objetivo: Establecer la pobreza como causa de la deserción escolar, situación que tiene presencia en casi todo el territorio nacional, especialmente en la población indígena. Por el diseño de la investigación se considera de tipo no experimental y longitudinal. El estudio se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza (IBCE) de Río Blanco, San Marcos. La muestra se le aplicó a 11 docentes, al director del establecimiento y a 30 estudiantes regulares y 10 desertados.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, pues son sujetos claves por la función que ejercen en el Instituto de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa de Enseñanza. “IBCE” Río Blanco, San Marcos. La acción principal a realizar dentro de la investigación acerca del tema “La Pobreza como causa de la Deserción Escolar”, es el análisis y presentación de resultados, el cual consistió en la aplicación de cuestionarios a director, docentes, estudiantes regulares y estudiantes desertores del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IBCE Río Blanco del Departamento de San Marcos. Los docentes consideran que la falta de recursos hace vulnerable a estudiantes, provenientes de familias de escasos recursos porque no tienen capacidad económica para enfrentar cualquier situación, debido a que solo tienen para cubrir alguna de sus necesidades básicas.

Según Franco, J., (2011), en su Tesis de licenciatura, denominada: “La Deserción Escolar de los y las estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con

Orientación en Computación”. Del Instituto Nacional de Educación Diversificada Jornada Vespertina INED., Barrio La Reforma, Municipio y Departamento Zacapa, Guatemala. Se plantea como objetivo: Investigar las causas y efectos que provoca la deserción escolar en los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Jornada Vespertina INED ubicado en el Barrio la Reforma, zona 2, en el Municipio y Departamento de Zacapa.

La metodología de investigación acción permite explorar conocimientos cualitativos y cuantitativos que se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas partiendo del trabajo colaborativo de la comunidad educativa que permite lograr de forma simultánea, avances teóricos y cambios sociales logrando establecer un enfoque interpretativo social.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que los y las estudiantes coinciden en que la mayoría de los problemas se da por falta de recursos económicos, bajo rendimiento, presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, complejidad de materias, maestros, baja autoestima, falta de comunicación de los padres de familia, por lo cual es importante elaborar una guía motivacional para disminuir la deserción escolar de los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Jornada Vespertina INED. La totalidad de los y las estudiantes de este establecimiento educativo coinciden que la deserción escolar es un problema que afecta el proceso educativo.

De acuerdo con Toledo, K., (2009) en su Tesis de licenciatura denominada: “Diseño de una propuesta innovadora para disminuir el absentismo en una escuela pública del nivel superior” en la facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán, México. Se plantea como objetivo: construcción de un modelo estratégico de prevención del absentismo que describa alternativas y sugerencias para abordar el problema en estudiantes de una escuela pública de nivel medio y contribuir a la reducción de los niveles de deserción escolar. Al respecto, Tinto (1987) citado por Delgado y Marín (2004) menciona que el fenómeno de la deserción escolar no sólo puede ser visto y estudiado desde la

perspectiva del individuo, sino también desde la perspectiva de las instituciones. Tinto sugiere que sea la misma institución quien provea experiencias que ayuden a los estudiantes a entender la relación entre el completar un bachillerato y las metas del estudiante con relación a su carrera y su estilo de vida. Conforme a lo propuesto por Mertens (2005) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) en cuanto a la construcción de preguntas, el guion de entrevista se diseñó para conocer la opinión y conocimientos de los directores acerca de las situaciones de absentismo y sugerencias para la construcción del modelo estratégico.

Según los resultados finales del presente estudio, entre los factores asociados al absentismo, se mencionó con más frecuencia el factor económico, siendo aludido en cinco de las ocho escuelas (63%). En segundo lugar, se encontró el factor laboral, mencionado por cuatro de las ocho escuelas (50%); a éste último factor, directores asociaron llegar tarde, especialmente a las primeras horas de clase.

Por otro lado Quintero, A., (2008), en su Tesis de Maestro en ciencias de la educación, denominada: "Reprobación y deserción escolar" en alumnos del CONALEP plantel Agua Prieta, del Instituto Tecnológico Superior de Sonora, México. Se plantea como objetivo: Describir los índices de deserción y reprobación escolar de alumnos del CONALEP plantel Agua Prieta del Instituto Tecnológico Superior, Sonora, México. El método citado en el marco teórico y en los diversos paradigmas educativos menciona los diversos enfoques tales como el Conductismo, el Humanismo, el Cognitivismo y el Constructivismo, donde también se hace mención de sus diferentes representantes se ha sugerido que dentro del aula se apliquen lo mejor de cada paradigma para así lograr una educación que promueva el pensamiento estratégico, y tomando en cuenta las ideas de Skinner, Vigotsky, Piaget, etc., y aplicarlas según se nos presente la situación o en algún caso específico, buscando que estas teorías sirva de ayuda en la labor docente para disminuir los índices de reprobación y deserción escolar.

Los Resultados de la recopilación, organización, resumen, presentación y análisis de toda la información obtenida del banco de datos del departamento de servicios

escolares del CONALEP plantel Agua Prieta, registra que en el ciclo escolar 2004 / 2005, la deserción fue de un 66.11%, el ausentismo del 20.66%, siendo estos los más elevados.

También Santoyo, O. (2013) en su Tesis de Maestría en Enseñanza Superior: “la motivación escolar por parte del docente como factor que ayude a disminuir la deserción escolar en el CONALEP IV” Universidad Panamericana campus Bonaterra, Aguas Calientes, México. Se plantea como objetivo: planear, evaluar, controlar e interpretar la motivación como forma correcta de trabajo, en su perfil docente, el cual coadyuve a provocar un cambio de comportamiento mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que puedan establecer y diseñar estrategias adecuadas que permitan mejorar la práctica docente logrando frenar la deserción escolar de los alumnos, favoreciendo la empatía y comprender mejor a los estudiantes, al momento de enseñar a través del diplomado.

Existen diferentes tipos de investigación, entre ellas están la descriptiva, la experimental y la no experimental. El presente estudio o investigación será de tipo no experimental. La no experimental, “es la que se utiliza para cualquier investigación, en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”, (Kerlinger, 1979). De acuerdo con Zorrilla (1996), “la población es aquel conjunto total de elementos el cual rigen un área de cualquier interés razonado” de tal manera cualquier grupo o conjunto de sujetos o individuos al igual que aquellos objetos que tienen cierta particularidad común, observable, constituye una población o universo. La población en este estudio, es de 358 alumnos y 24 docentes y se tomó como muestra a 102 estudiantes y a 7 docentes del colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) ubicado en Aguascalientes, México. En cuanto a la muestra, “la muestra es un subconjunto de mediciones seleccionadas de la población de interés”, (Mendenhall y Beaver, 2008). Los resultados que se obtuvieron en la investigación son de acuerdo a los porcentajes obtenidos y analizados, donde el 29% de docentes y el 20% de alumnos afirman que si

cumplen las expectativas de ingreso al plantel. Y el 71% de docentes y el 41% de alumnos, afirman “que casi siempre” cumplen sus expectativas.

Es muy importante saber que los docentes opinan con 71% que nunca realizan ninguna distinción ya sea de manera económica o cultural a todos los que están involucrados en la institución, además los alumnos opinan de igual manera con un 36%, por lo tanto los mismo alumnos afirman que un 16% siempre realizan de algún modo cierta distinción.

Según Larrazábal, E., (2012) en su Tesis licenciatura en educación, denominada: “Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones” en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media, del Municipio de Retalhuleu, Guatemala. Universidad Panamericana. Se plantea como objetivo: Determinar los factores que inciden en la deserción escolar y las implicaciones que provocan en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media de la cabecera departamental. Bernardo Kliksberg, Licenciado en Administración en el artículo de El Periódico, 14 de abril 2009, dice: “La pobreza es un problema importante, la pobreza debería ser lo primero, porque no es neutra, mata y enferma. Mueren en la región 23 mil madres por año al dar a luz, y 30 niños de cada 1,000 no llegan a los 5 años; por ello, la pobreza tiene como característica: la desnutrición y sus efectos destructivos no son reversibles”.

El estudio de investigación de campo se realizó a través de boletas de encuesta administrada a estudiantes, docentes y personal administrativo del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media de la cabecera departamental de Retalhuleu, con el objeto de conocer los factores que provocaron la deserción durante el ciclo escolar 2011 y las implicaciones en los estudiantes. Se encuestó a estudiantes y docentes con una muestra representativa de 280, que significa el 40% de los estudiantes y 26 docentes, que representan el 75%. Por ser un instituto nocturno, en el cual los estudiantes son mayores de edad que sostienen sus estudios, trabajan en el día. Sólo una mínima cantidad son menores de edad, que trabajan para sostenerse.

Según los resultados, los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Nacional Nocturno de Educación Media, son: el económico, problemática familiar, la delincuencia, programas de estudio, falta de interés personal, autoestima baja y falta de carreras nuevas. El 96% de estudiantes laboran como empleados o en economía informal. Parte de sus ingresos lo utilizan para sostener sus estudios y solventar las necesidades mínimas y básicas de su grupo familiar.

De acuerdo con López, G., (2008) en su Tesis de licenciatura, denominada: "Factores que influyen en la deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) primero de julio", Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Facultad de Humanidades Escuela de Educación. Guatemala. Se plantea como objetivo: Establecer qué factores influyen en la deserción escolar de alumnos, del nivel medio, Ciclo Básico, del instituto primero de julio. El estudio tiene un enfoque documental de clase descriptiva y de tipo sincrónica debido a su carácter social. El tamaño del universo es $N= 250$ alumnos; el tamaño de la muestra es 145 alumnos. La población se constituye por niños y niñas entre 12 y 16 años, de primer grado básico del establecimiento en mención. El análisis estadístico a aplicar será descriptivo, aplicado a gráficas de pastel, como prueba paramétrica a través de porcentajes. El instrumento a utilizarse será el cuestionario construido por 19 preguntas cerradas y 1 abierta; para estudiantes.

El instrumento para profesores y profesoras, estará construido por 7 preguntas cerradas y 1 abierta. En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo que se realizara a los alumnos del INEB primero de Julio, se evidencia que el factor económico es la principal causa que contribuye a la deserción escolar en el alumnado del establecimiento en mención. Hay también deficiencia en el apoyo que los padres de familia ofrecen a los hijos, en cuanto a estudio se refiere, debido a compromisos de trabajo, familia numerosa, hogar desintegrado, otros. Un número reducido de estudiantes ingieren licor adentro del instituto, acosan a los

alumnos porque no existe control efectivo de parte del personal de la institución educativa, en el tiempo de descanso y cuando hay actividades extra aula.

Ceballos, M. y Andrés D., (2008) en su Tesis de licenciatura, denominada: “Factores asociados a la deserción estudiantil en la Cohorte 2003 período B del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés” Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Humanas, departamento de lingüística e idiomas San Juan Pasto, Colombia. Se plantea como objetivo: identificar los principales factores que inciden en la deserción infantil en la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades: lengua castellana e inglés. En coherencia con el objetivo general, la investigación establece los factores asociados que han incidido en la deserción estudiantil.

El presente estudio por su argumentación y protagonismo, tiene un enfoque cualitativo, por los factores que la fundamentan en explicaciones de peso, la investigación es descriptiva y explicativa.

La metodología a seguir en algunas investigaciones sobre el tema, tienden a concentrarse en factores relativos al rendimiento académico, no comparan grupos de “desertores” con grupos de “persistentes” y se aborda el fenómeno cuando ya ha sucedido y no cuando se está dando el proceso de toma de decisiones. Por lo que Londoño (2000), afirma que es importante el seguimiento que se debe hacer al estudiante desde el momento de su ingreso a la institución, ya que él llega con una serie de expectativas que en principio espera encontrar en el entorno estudiantil para el desarrollo de su empresa y después ese entorno se convierte en el cómplice de la idea de desertar al ambicioso proyecto. Si los estudiantes provienen de la clase trabajadora, o de otros medios sociales desfavorecidos, el efecto de los problemas financieros sobre la persistencia y la deserción se acentúa, dice (Tinto 1989). La muestra estuvo compuesta por todos los estudiantes desertores de los diferentes semestres de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés que se matricularon en el primer semestre en cualquiera de las cohortes establecidas

entre el semestre b) del 2001; y semestre b) del 2006 y que se retiraron del programa sin haber culminado sus estudios.

En cuanto a los resultados, en la cohorte objeto de estudio, es preocupante el porcentaje de deserción que de un 100% de estudiantes matriculados el 49% ha desertado, lo cual muestra que el fenómeno de la deserción está dejando de ser un problema aislado a ser un problema social e institucional, problema que debe ser analizado y trabajado por las instituciones afectadas para que en un futuro estos porcentajes de deserción disminuyan y no afecte su nivel académico y su economía.

Mori, M., (2012) en su Tesis licenciatura, denominada: “Deserción Universitaria en estudiantes de una universidad privada de Quito. Universidad Peruana de Oriente, Perú. Se plantea como objetivo: buscar describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en una universidad privada de la ciudad de Iquitos.

El presente estudio es una investigación cualitativa de tipo exploratorio. Hemos optado por la aproximación cualitativa debido a la necesidad de comprender, en profundidad, las razones de la deserción universitaria en jóvenes que abandonaron los estudios en una universidad privada de la ciudad de Iquitos. La población del presente estudio está constituida por estudiantes implicados en deserción universitaria y que pertenecieron al contexto de estudio. De esta población, se seleccionó una muestra intencional de 88 estudiantes, cuyas edades fluctuaron entre los 18 y los 25 años, para explorar las razones que orientaron el abandono universitario.

La selección de participantes se realiza a partir de un muestreo por criterio, (Patton, 1990). El factor económico no es uno de los principales motivos de deserción, pero sí es una condición que genera frustración e inconformidad. En sus estudios, Cu Balán (2005) y Sanabria (2002) hallaron que los bajos ingresos de las familias de los estudiantes promueven la deserción en un 55% de las

especialidades. En general, la escasez de recursos económicos y financieros constituye uno de los problemas esenciales de la educación peruana desde hace varias décadas. Sin embargo, este tipo de factores no puede aislarse del conjunto de interpretaciones: las dificultades socioeconómicas están ligadas al valor cultural de la educación; es decir, a la valoración de los individuos y de los colectivos respecto al ahorro, la dirección del dinero y la priorización de situaciones en la familia, (Rojas, 2009). En el presente estudio, se analizan los datos obtenidos de los grupos focales, de las entrevistas y de la sistematización de la documentación existente. Los resultados muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y, finalmente, los económicos.

En conclusión el problema de la deserción universitaria no obedece a un solo factor; es un fenómeno que se explica a través de diversas variables, las cuales pueden o no estar relacionadas. Diversos autores, como Escalante (2005), Merlino, et al. (2011), Salcedo, (2010), Sanabria (2002), Ramos (2003) y Rodríguez & Hernández (2008), respaldan que dichas variables pueden variar de acuerdo al contexto y las características personales, institucionales y económicas.

Para Silva, R., (2010), en su Tesis de Maestría, denominada: Causa que provocan la no integración y la deserción escolar en las escuelas públicas rurales de primaria del municipio de San Rafael del Sur, Nicaragua, período 2007 – 2009. Universidad Nacional Agraria, Facultad de Desarrollo Rural, Nicaragua.

Se plantea como objetivo: Determinar las causas que provocan la no integración y la deserción escolar en las escuelas públicas rurales de primaria en el municipio de San Rafael del Sur, Nicaragua, período del 2007 al 2009. Este trabajo de investigación se concentró en 10 escuelas públicas rurales de primaria del municipio de San Rafael del Sur, en donde se entrevistó a una muestra de 206 personas, divididas en tres estratos: 73 estudiantes y 60 docentes, para conocer las condiciones educativas de las escuelas rurales; y para conocer también las

condiciones socioeconómicas de las familias en las comunidades donde se localizan estas escuelas, se tomó una muestra de 73 hogares.

El estudio fue de tipo no experimental que se fundamentó en el análisis de la realidad y en el análisis de datos estadísticos de información primaria y secundaria, haciendo uso del análisis crítico y de instrumentos matemáticos y estadísticos, representados en cuadros y figuras de salida que fundamentalmente expresan promedios y pesos porcentuales. Para la obtención de la información primaria el principal instrumento utilizado fue la encuesta que se aplicó a la muestra representativa, se emplearon preguntas dicotómicas y de selección múltiple.

Según los resultados finales de la investigación, las matrículas finales de los años lectivos 2007 y 2008 muestran un aumento en el número de estudiantes que abandonan la escuela, con porcentajes del 7.2 y 7.6% respectivamente; en el año lectivo 2009 después del primer corte evaluativo, cuando ha transcurrido el 25% del año escolar, muestra un 2.7% de deserción escolar a mayo de 2009. Estos porcentajes de deserción son menores que el promedio nacional de 11.3 % para preescolar y primaria.

A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para que todos los niños, niñas y adolescentes en edad escolar ingresaran a la educación primaria, y cumplir con la meta del milenio de lograr la educación primaria universal, aún persiste en la zona rural de San Rafael del Sur en el año lectivo 2009 el 5.4% de niños, niñas y adolescentes en edad escolar que no integraron a las escuelas rurales y al primer bimestre un 2.7% de menores que han desertado.

1.2 Planteamiento y definición del problema

La deserción escolar es un problema socio-educativo que afecta a estudiantes que se ven obligados a abandonar sus estudios en cualquier momento del año

escolar. Las asistencias irregulares, reiteradas y discontinuas los desmotiva hasta que se ausentan definitivamente de sus estudios.

La deserción, es el resultado de múltiples dificultades que a diario enfrentan los educandos, como las repitencia de grados, el abandono temporal de las aulas y las dificultades económicas que padecen las familias a las que pertenecen.

“Pareciera, que el abandono o fuga de alumnos de los Centros Educativos son también un problema de índole psicosocial, debido a las desmotivaciones ocasionadas por las barreras culturales a las que están expuestas por una cultura dominante que a diario los discriminan y lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil”, Goicovic, (2002).

“El problema de deserción pudiera también estar estrechamente ligado al clima escolar que se da en sus establecimientos, si la asistencia es normal, entonces se puede aducir que la escuela tiene gran capacidad de retención y motivación, si es menor a estos porcentajes o va bajando la asistencia de los alumnos pudiera estar relacionado con una desmotivación adquirida en el aula”, (CEPAL, 2002). Como puede apreciarse, la deserción no es un problema simple, sino más bien complejo, tanto en sus características como en sus propias causas que las condicionan; por ello el docente no solamente debe concretarse a informar y describir el problema de la deserción, sino conocer sus múltiples causas, para poder preverlo, a través de una acción orientadora a los alumnos, por lo que es necesario su abordaje y la identificación de sus causas, especialmente en la población indígenas de origen maya Q’eqchi’ de las escuelas del nivel primario del municipio de Sayaxché, Petén.

En las estadísticas que maneja la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Sayaxché y los números manejados por la Dirección Departamental de Educación, es preocupante la tasa, de fracaso escolar para el municipio de Sayaxché, por eso se hace interesante la realización de esta investigación que pretende recolectar y analizar información sobre, los efectos de la pobreza económica y su influencia en la deserción escolar, en el nivel primario.

En el contexto de las ideas anteriores se plantea el siguiente problema de investigación:

La pobreza económica y las barreras culturales Influyen en la deserción escolar de las y los niños del nivel primaria.

Con base al problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo Influye la pobreza económica en la deserción escolar de los estudiantes Q'eqchi'es del nivel primario en el municipio de Sayaxché?
- ¿De qué forma las barreras culturales afectan el proceso educativo de las y los niños Q'eqchi'es del nivel primario, Escuela Colonia la Pista, Sayaxché, Petén?
- ¿Cuál es el nivel de deserción escolar en los últimos años, de las y los alumnos del nivel primario, de la Escuela Colonia la Pista, del municipio de Sayaxché, Petén?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Coadyuvar en la identificación del nivel de influencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar de las y los alumnos Q'eqchi'es del Nivel Primario en la Escuela Colonia la Pista, Sayaxché, Petén.

1.3.2 Específicos

- Lidentificar como Influye la pobreza económica en la deserción escolar de los estudiantes Q'eqchi'es del nivel primario en el municipio de Sayaxché.

- Establecer la forma en que las barreras culturales afectan el proceso educativo de las y los niños Q'eqchi'es del nivel primario, Escuela Colonia la Pista, Sayaxché, Petén.
- Determinar el nivel de deserción escolar en los últimos años, de las y los alumnos del nivel primario, de la Escuela Colonia la Pista, del municipio de Sayaxché, Petén.

1.4 Justificación

La pobreza puede ser entendida como un nivel de bienestar que no ha sido alcanzado por el individuo. De ahí que el concepto es tan heterogéneo. La interpretación varía de acuerdo a la concepción de bienestar, asociado al individuo que cada investigador le imponga. Sin embargo, a pesar de la gran diversidad de significados, términos como necesidad, estándares de vida o insuficiencia de recursos suelen ser los más mencionados, en las definiciones de pobreza en los estudios económicos.

Según la (CEPAL, 2010), define a la pobreza como carencia de bienes o servicios materiales, que son indispensables para que un individuo pueda vivir y desempeñarse como un miembro de una sociedad. Por lo tanto, un individuo será pobre, cuando, no satisfaga el consumo de bienes y servicios que le permitan vivir y desenvolverse dignamente en su contexto social.

Esta investigación es muy importante porque permite esclarecer las causas que propician el abandono escolar en las y los alumnos en edad escolar ya que la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar.

Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción,

se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar, Moreno, (2009).

Otro de los factores que influye en el abandono de las aulas son las barreras culturales que obstaculizan el desenvolvimiento de los educandos de manera libre, activa y participativa en los salones de clase ya que se sienten inferiores a los estudiantes que pertenecen a la cultura dominante.

Es necesario crear en los establecimiento las bases necesarias para crear una sociedad que valore la interculturalidad del país y que comprendan que la cultura es una creación social que se va consolidando en la medida que las personas crean, comparten y viven una misma historia, una manera de ver y entender el mundo, un sistema de valores, costumbres y creencias; por lo que se pueden entender como un patrimonio colectivo de la sociedad guatemalteca”, Cojtí, D., 2008.

A raíz de las ideas anteriores la presente investigación denominada “Incidencia de la Pobreza Económica y las Barreras Culturales en la Deserción Escolar de los niños Q’eqchi’es del nivel primario, es un tema relevante por su abordaje debido a que en el sistema educativo local los índices de fracaso escolar son altos en comparación con las situaciones educativas de los demás municipios del departamento de Petén.

Esta investigación contribuirá en esclarecer los factores que influyen en la deserción escolar y al mismo tiempo permitirá descubrir nuevas estrategias que permitan que las niñas y los niños se sientan motivados en finalizar la educación primaria.

1.5 Tipo de investigación

Por ser un fenómeno multicausal, el estudio de la deserción escolar se realizó con una visión integral de enfoque cuantitativa y de tipo explicativa, porque dicha

investigación, no solo describe el problema, sino que tratará de explicar las causantes (Grajeda s. f.) de la pobreza económica y las barreras culturales cómo inciden en la deserción escolar de las y los niños. Más allá de los aspectos académicos están presentes también aspectos tales como: la familia, los compañeros, la realidad económica y el medio social y cultural, de los estudiantes indígenas de la escuela del nivel primario.

1.6 Variables

- Pobreza económica
- Barreras culturales
- Deserción escolar

Variable: Pobreza Económica

Definición teórica	Definición operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>Pobreza económica es la condición de privación que experimentan los individuos, las familias y comunidades, la cual está asociada con carencias de los principales satisfactores de las necesidades humanas. Hay pobreza económica cuando las carencias están relacionadas principalmente con el ingreso y el consumo (FLACSO: 2003).</p>	<p>La pobreza, es un fenómeno de tipo social, que afecta a la mayoría de personas. La pobreza resta oportunidades al individuo. Por la pobreza, muchos niños se ausentan de la escuela especialmente de las familias que viven en lugares marginales.</p>	<p>La falta de recursos económicos impide la adquisición de útiles escolares. Se evidencia la mala alimentación en las y los alumnos. Los alumnos reconocen la situación de pobreza que viven sus padres. Las viviendas familiares no cuentan con los ambientes necesarios. Se evidencia la falta de estabilidad laboral de los padres de familia. La pobreza económica de la familia se refleja en el estado de ánimo de las y los alumnos. Llegan a clase sin lo necesario para la refacción escolar.</p>	<p>Cuestionario aplicado a estudiantes Entrevista aplicada a padres de familia Encuesta practicada a docentes.</p>	<p>Guía de Cuestionario Guía de Entrevista Guía de Encuesta.</p>

Fuente: Elaboración propia para este estudio

Variable: Barreras Culturales

Definición teórica	Definición operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Se define como el conjunto de normas, actitudes y valores que rigen la comprensión de un grupo de individuos en una sociedad dada acerca de un fenómeno específico, y que crea limitaciones en el orden ideológico para introducir cambios o modificaciones en las relaciones sociales y la percepción que involucra el fenómeno en cuestión (IICA 1990).	Pertenecer a alguna de todas las etnias indígenas, es restarse oportunidades. Las barreras culturales, son causas que contribuyen a elevar el índice de deserción escolar.	<p>Se respetan las costumbres de pedir permiso al Ajaw para utilizar algo de la naturaleza.</p> <p>Se imparten las clases en el idioma materno de las y los alumnos.</p> <p>Los valores sobre el respeto a los abuelos mayas son fortalecidos en los centros educativos.</p> <p>Los alumnos y alumnas hacen trabajos grupales sin importar el grupo cultural a la que pertenezcan.</p> <p>Las y los alumnos conocen las creencias sobre la influencia de la luna en la vida diaria.</p> <p>Se valoran las experiencias educativas de los padres desde el hogar.</p> <p>Los docentes refuerzan el significado de la Ceremonia Maya en las siembras y días festivos.</p> <p>Se explica el significado de los Nawales en la vida de cada persona.</p> <p>Los alumnos dirigen sus actividades laborales de acuerdo a su nivel</p>	<p>Cuestionario aplicado a estudiantes</p> <p>Entrevista aplicada a padres de familia</p> <p>Encuesta practicada a docentes</p>	<p>Guía de Cuestionario</p> <p>Guía de Entrevista</p> <p>Guía de Encuesta.</p>

Fuente: Elaboración propia para este estudio

Variable: Deserción Escolar

Definición teórica	Definición operacional	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Conjunto de individuos que abandonan involuntariamente las actividades escolares de un tipo de educación, sin completar el ciclo o el nivel' (Ansión y Villacorta: 2004).	La deserción escolar, es un fenómeno social educativo que se da en alumnos, de los diferentes niveles, primaria, básico y diversificado e inclusive en el nivel superior. Consiste en el ausentismo permanente del o la estudiante. Abandono parcial o total de los niños y jóvenes a sus salones de clases..	Se evidencia falta de motivación en asistir a clase. Se evidencia la falta de Interpretación de contenidos por el idioma en que se imparte. Les dificulta la realización de tareas escolares en sus hogares. Familias expuestas a las migraciones constantes de lugares de residencia. Existen problemas de desintegración familiar. Aumento del índice de deserción en la estadística municipal. Abandonan la escuela por la sobre edad de acuerdo al grado que cursan. Se evidencia la deserción escolar por la repetición de grados.	Cuestionario aplicado a alumnos. Entrevista aplicada a padres de familia.	Guía de Cuestionario Guía de Entrevista Guía de Encuesta.

Fuente: Elaboración propia para este estudio

1.7 Metodología

Para la presente investigación, "Incidencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar de los alumnos Q'eqchi'es del nivel primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia la Pista, Sayaxché, Petén, se practicó el Método Inductivo, ya que se partirá de casos particulares y se elevará a conocimientos generales. Con el método de inducción científica se estudiarán los caracteres necesarios del objeto de investigación. Así como también se aplicó el Método Descriptivo, para describir los distintos escenarios de la investigación.

Técnicas

Cuestionario

Se redactará el cuestionario para alumnos, sobre los criterios de alimentación, vivienda, desempleo, recursos económicos etc., con el fin de obtener una información fiable, en torno al problema de la deserción escolar.

Entrevista

Se entrevistarán a padres de familia de la Escuela en estudio, sobre las causas que ocasionan la deserción escolar en niñas y niños, cuando apenas empiezan, o cuando van a medio año, o inclusive cuando llevan 3 años de la etapa inicial. Encuesta.

En las aulas de la escuela colonia la Pista, del municipio de Sayaxché, se procedió también a ejercitar la encuesta, sobre el comportamiento y actitudes de los docentes, tratando de recoger con esta herramienta científica, información relacionada a la problemática de la deserción. El lenguaje en la encuesta fue sencillo y de fácil comprensión para los encuestados, de la escuela, colonia la Pista, del municipio de Sayaxché, Petén. Conforme a lo propuesto por Mertens (2005) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) en cuanto a la construcción de preguntas. El guión de encuesta se diseñó

para conocer la opinión de los educadores, acerca de las situaciones de deserción en la escuela de primaria, especialmente de alumnos indígenas.

Instrumentos

En la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos

- a. Guía de Cuestionario a alumnos
- b. Guía de Entrevista presentada a padres y/o madres de familia
- c. Guía de Encuesta practicada a docentes

Procedimientos

Cada uno de los instrumentos se le incluyó las variables más significativas para comprobar la situación del área de estudio, complementándose con las consultas bibliográficas.

Aplicación del cuestionario a alumnos Q'eqchi'es de segundo, tercero y cuarto grado de primaria, de la escuela Colonia la Pista del municipio de Sayaxché, departamento de Petén. Se observarán criterios como recursos económicos, desempleo, alimentación, vivienda, etc. Con la finalidad de poder tener una repuesta a la problemática de la deserción escolar.

Aplicación de una entrevista a los padres de familia, de la escuela, sobre su postura en cuanto al por qué los niños y niñas abandonan la escuela, cuando a penas, empiezan el ciclo escolar o cuando van a medio año, o incluso cuando llevan 3 años de la etapa inicial.

Aplicación de encuesta a los docentes, de la escuela del nivel primario Q'eqchi' Colonia la Pista, Sayaxché, Petén. Escuela con alumnos en su mayoría Q'eqchi'es, y algunos pocos castellanos. Acabada la práctica de los instrumentos, se procede a vaciar y tabular la información recabada.

1.8 Sujetos de investigación

Los sujetos de estudio lo conformaron alumnos mayas Q'eqchi'es de segundo, tercero y cuarto primaria, padres de familia y docentes, de la escuela del nivel primario, Colonia la Pista del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, tomando en cuenta que en este establecimiento, la mayoría de su población estudiantil es indígena maya Q'eqchi', con serios problemas económicos, y familiares.

Población

La población que participará en la presente investigación en estudio serán 129 alumnos, 79 padres de familia, y 10 docentes de la Escuela Colonia la Pista, Sayaxché, Petén.

Criterios de selección de alumnas y alumnos:

Los alumnos de la escuela de primaria de colonia la Pista, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, son niñas y niños Q'eqchi'es, que se encuentran registrados e inscritos en su establecimiento respectivo. Un 90% de los alumnos son bilingües, Q'eqchi'es castellano, y el resto monolingües castellanos.

Criterios de selección de padres y/o madres de familia:

Los padres de familia, son personas indígenas maya Q'eqchi', son bilingües, su idioma materno el Q'eqchi' y también hablan castellano, pertenecen a la economía informal, viven en su respectiva Colonia.

Criterios de selección a docentes:

Los maestros que dan clases a los alumnos de primaria de la Escuela Colonia la Pista, son domiciliados en el área urbana de Sayaxché, son monolingües castellanos y algunos bilingües: castellanos Q'eqchi'.

CAPÍTULO II

Fundamentación teórica

2.1 Pobreza Económica

2.1.1 Definición

“La pobreza económica es aquella que priva a los individuos de la libertad necesaria para satisfacer el hambre, para conseguir un nivel de nutrición suficiente, para poner remedio a enfermedades tratables, vestir dignamente, tener una vivienda aceptable o para disponer de agua limpia o de servicios de saneamiento” Sen, (2000), citado por Casero, (s. f.).

Actualmente no existe un consenso sobre una definición universal del concepto de pobreza, más bien en la literatura se pueden encontrar enfoques particulares de los diferentes autores según su interpretación. No obstante, en su nivel más general, la pobreza puede ser entendida como un nivel de bienestar que no ha sido alcanzado por el individuo. De ahí que el concepto es tan heterogéneo. La interpretación varía de acuerdo a la concepción de bienestar asociado al individuo que cada investigador le imponga. Sin embargo, a pesar de la gran diversidad de significados, términos como necesidad, estándares de vida o insuficiencia de recursos suelen ser los más mencionados, en las definiciones de pobreza en los estudios económicos. En una revisión de literatura sobre el tema, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL, 2010), hace hincapié en estos términos y define a la necesidad como una carencia de bienes o servicios materiales, que son indispensables para que un individuo pueda vivir y desempeñarse como un miembro de una sociedad. Por lo tanto, un individuo será pobre, cuando, no satisfaga el consumo de bienes y servicios que le permitan vivir y desenvolverse dignamente en su contexto social.

Boltvinik, (2009), también habla del término necesidad y se refiere a él como un término imprescindible para entender el concepto de pobreza. Para este autor, la necesidad se refiere a la falta de cosas, que son indispensables para la vida; es una situación de carencia de la cual es imposible sustraerse y que por lo tanto impide a las personas ejercer su libertad.

La población es pobre porque no tiene algo que necesita, o cuando carece de los recursos para acceder a las cosas que necesita, esta definición, se refiere a la pobreza como un concepto material.

La pobreza no es una condición única fácilmente identificable, sino un conjunto fluctuante de situaciones. Puede ser que los Problemas identificados por la población pobre no sean los mismos que otras personas identifican como “pobreza”, pero de todas maneras estos problemas son importantes para las personas afectadas. Entonces, este enfoque para entender la pobreza tiene un fuerte compromiso: trabajar desde la perspectiva de los pobres. Es “menos un método que una filosofía”, Lister (2009).

2.1.2 Útiles escolares

Los útiles escolares conforman el paquete de artículos escolares básicos que llevan alumnas y alumnos de educación primaria, a un ciclo escolar determinado. Son esas cosas con las que se llena la mochila el primer día de clase, y que en algunos casos se pierde a los tres días de haber iniciado, en el salón de clases.

Los niños más pobres que logran llegar a las aulas lo consiguen con varias desventajas. A menudo son los últimos en inscribirse, no cuentan con recursos suficientes para la adquisición de los útiles escolares y materiales requeridos porque sus padres priorizan la alimentación que tampoco está garantizada en su totalidad. Estudios recientes confirman que las condiciones socioeconómicas

del hogar y la educación de los padres determinan la cobertura de educación en Guatemala. USAID, (2009).

2.1.3 Problemas de Alimentación familiar

“La conducta alimentaria es el conjunto de acciones que establecen la relación del ser humano con los alimentos. Esta conducta se adquiere mediante la experiencia con la comida y la imitación de modelos paternos, viéndose implicadas tanto a las emociones que rodean al acto de comer como los rasgos culturales. Por lo tanto, la familia representa ese entorno social que rodea a la persona en su niñez y que proporcionará la mayor parte de la información relacionada con la alimentación, actitudes con el peso y apariencia física, que repercutirá posteriormente en la adolescencia” amor et al., (2014).

Esas carencias de ingresos mínimos se manifiesta en que “Las consecuencias reportadas de las deficiencias alimentarias son la debilidad para estudiar y trabajar, la desnutrición progresiva, los efectos de crecimiento de los niños y la consolidación de una cultura de hambre, Von y Palma, (2009).

Cuando los estudiantes pobres van a la escuela, frecuentemente dejan el hogar con el estómago vacío. Alrededor de trescientos millones de niños en el mundo están crónicamente hambrientos, alrededor de 170 millones de estos niños que asisten a la escuela, deben aprender mientras luchan con el hambre. Programa Mundial de Alimentación, (2010).

La pobreza es un drama social que día con día viven millones de personas en el mundo, en condiciones de “notables privaciones, miseria y opresión”. En un sentido, la pobreza es un drama social que día con día viven millones de personas en el mundo, en condiciones de “notables privaciones, miseria y opresión”. “En la misma dirección se expresaron familias pobres de Guatemala,

quienes comentaron que ser pobres es “no tener dinero para comer”, “no tener lote ni vivienda para vivir”, “tener que pedir limosna”, Sen, A., (s. f.).

2.1.4 Economía familiar o nivel económico de vida.

Economía: “La economía es el estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuir las entre los diferentes individuos”, Samuelson, (2009).

Economía familiar: “Conjunto de normas sobre el mejor uso que puede hacerse de los productos destinados al consumo inmediato, con los miembros de la familia” diccionario manual de la Lengua Española, (2007).

“Etimológicamente hablando, economía viene del latín *aeconomus*, y éste del griego *oikonomos*, de *oikos*: casa y *nomos*: administrador, por lo que un jefe de familia ya sea el padre, la madre o ambos, son los administradores y responsables de que la economía familiar sea sana y lleve un estricto régimen presupuestario.” Osorio, (s. f.).

La idea de “necesidad” supone que algunos artículos o bienes son particularmente importantes o necesarios. Aunque la idea de la economía familiar o nivel de vida está íntimamente ligada a la necesidad, es un concepto de índole general que refiere no tanto a las formas específicas de privación sino a la experiencia general de vivir con menos que los demás. La Organización Internacional del Trabajo considera que “al nivel más básico, individuos y familias son considerados pobres cuando su nivel de vida, medido en términos de ingreso o consumo, está por debajo de un estándar específico” (OIT, 2009). “La pobreza económica es el fenómeno social que puede considerarse familiar en algunos casos, es decir que las familias se han acostumbrado a vivir con ella, especialmente las familias indígenas de las áreas rurales y marginales, en

la actualidad existen 980 millones de personas que viven con menos de 1\$ al día, es decir, que viven en la pobreza extrema o en la miseria,” Organización de las Naciones Unidas, (ONU, 2011). En América Latina, son 71 millones de personas las que viven en condiciones de pobreza extrema representando a un 13’4% de la población”, (CEPAL, 2010).

2.1.5 Vivienda familiar

De manera genérica, la Jurisprudencia conceptúa la vivienda familiar como un “bien familiar, no patrimonial (lo que debemos entender en el sentido de subordinar su valor o utilidad económica a la satisfacción de las necesidades familiares), al servicio del grupo o ente pluripersonal que en ella se asienta, quienquiera que sea el propietario“, Artículo 96 C.C según la Jurisprudencia, (2009), citado por Pinto, (2013).

La pobreza en su amplio concepto es entendida como la carencia de bienes o servicios materiales, sin obviar que la población “necesita” cosas tales como comida, vivienda, vestido, o combustible. “la pobreza consiste en un núcleo de necesidades básicas y en un conjunto de otras necesidades que cambian en el tiempo y en el espacio” George, (2009).

Spicker, (2009), afirma: “La pobreza no se limita a una dimensión, como por ejemplo el ingreso; se manifiesta en todas las dimensiones de la vida como la vivienda, la educación y la salud”.

2.1.6 Empleo estable

“La noción de empleo estable va a asociarse cada vez más al potencial de los trabajadores para adaptarse a distintos puestos de trabajo e incluso actividades diversas. Esta es la clave para que un trabajador pueda aspirar, con ciertas dosis de tranquilidad, a una vida laboral estable. El empleo estable reduce los

riesgos de incertidumbre personal. Es decir, otorga confianza al trabajador y a su familia en el futuro, permitiéndoles asumir expectativas y sabemos que éste es un elemento clave para la toma de decisiones”, Martínez, (s. f.).

Los niños y jóvenes de hogares de escasos recursos presentan importantes brechas en materia de logros en educación, al compararlos con la población de mayores ingresos, lo que es avalado por estudios que demuestran que la relación entre bajo rendimiento y el nivel socioeconómico es más dramática en torno a la línea de la pobreza, (Arnold & Doctoroff, 2008).

Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de estresores que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, y los problemas financieros, (Arnold & Doctoroff, 2008).

2.1.7 Recursos o bienes económicos

Los recursos o bienes económicos son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades dentro del proceso productivo o la actividad comercial de una empresa.

Los recursos o bienes económicos son todos aquellos bienes que están ligados, no a su utilidad, sino a su escasez, es decir todos los bienes que por ser escasos tienen un costo, constituyen bienes económicos, por los cuales todo individuo debe pagar para adquirirlos, (comida, vivienda, vestimenta, etc.), Portilla, (s. f.)

La pobreza económica en Guatemala es predominantemente rural, pues el 64% de los pobres y el 79% de la pobreza extrema se concentran en las áreas rurales del país, Encuesta Nacional de Condiciones de Vida, (ENCOVI, 2011). La población más afectada son niños, mujeres e indígenas. Consecuentemente, el 52% de los niños del área rural y el 58% de la población indígena sufren de desnutrición crónica.

Kliksberg, (2009) quien afirma que “la pobreza es un problema importante, que debería ser lo primero en tratarse, en las familias especialmente de las áreas marginales de los pueblos, porque no es neutra, mata y enferma”.

Si la pobreza está asociada a una falta de recursos, también puede ser entendida en términos económicos. Uno de los enfoques más utilizados para medir la pobreza es el de los ingresos o recursos económicos, a tal punto que algunos científicos sociales consideran que pobreza es equivalente a bajos ingresos.

2.1.8 Reacciones de los niños por la pobreza

“Los contextos familiares de pobreza, vistos desde el punto de vista de los menores dependientes, suponen una fuerza social aún más impositiva: representan universos materiales, y sobre todo simbólicos, en el interior de los cuales dichos menores construyen una determinada forma de interpretación del mundo que, en la medida que persista, constituyen un deterioro y una responsabilidad social en el devenir de su biografía adulta”, Morente, (2007).

De acuerdo a Bradley et al., (2010), los niños pequeños son particularmente susceptibles a los efectos adversos de la pobreza y por tanto, están más expuestos a la combinación de factores de riesgo. Esta combinación puede ser efecto de una habilidad restringida de parte del sistema nervioso para protegerse tanto de abusos como de la desnutrición, un limitado repertorio de habilidades para obtener recursos y servicios, falta de confianza en el medio y en aquello que éste puede ofrecer de forma de satisfacer las necesidades propias, la supresión de un sentido de autoeficacia, o bien, otras combinaciones que se puedan producir a partir de lo mencionado. Los autores comentan que, tanto el estrés crónico como un contexto material y psicológico empobrecido que con frecuencia caracteriza los ambientes de pobreza, se combinan

sinérgicamente en una forma tal que resulta perjudicial para los menores. Continúa Bradley, (2010), la pobreza es como una situación de privación y estrés” Kliksberg, (2009) quien afirma que “la pobreza es un problema importante, que debería ser lo primero en tratarse, en las familias especialmente de las áreas marginales de los pueblos, porque no es neutra, mata y enferma”.

2.2 Barreras Culturales

Es el conjunto de normas, actitudes y valores que rigen la comprensión de un grupo de individuos en una sociedad dada acerca de un fenómeno específico, y que crea limitaciones en el orden ideológico para introducir cambios o modificaciones en las relaciones sociales y la percepción que involucra el fenómeno en cuestión (IICA., 1990).

Cuando se viaja de un lugar hacia otras culturas es seguro candidato a pasar por un impacto que el cambio de cultura, de situación y de desorientación ofrece. Vivir en un mundo propio y luego en el mundo de otra cultura, lógicamente se producirán estos contrastes, conforme van pasando los días en la cultura que se visita. Es seguro que cada uno sufrirá un impacto posiblemente esperado, a vivir en otra cultura.

Este impacto puede desembocar en generar comportamientos y actitudes negativas, o bien, puede dar lugar a desarrollar modelos de trabajo positivos. Las situaciones anotadas en el párrafo anterior, son cuestiones que a veces como adulto es difícil dominarlas. El personaje ya ha pasado un tiempo en la cultura receptora y ahora se le va exigiendo que “funcione bien”, aunque se da cuenta de que no puede hacerlo muy bien.

Las pequeñas diferencias de la cultura ahora han cobrado un nuevo significado y esto cada vez le incomoda más. Se empieza a frustrar porque no puede

comunicar suficientemente bien y lo que hace no lo hace tan adecuadamente como para estar bien hecho. Entonces comienza a odiar la diferencia. Herrero, (2009).

Cultura: El término cultura, es amplio se refiere a: tecnologías, creencias, normas, valores, prácticas económicas y políticas, puesto que el concepto es integral e integrador; es fundamental reconocer que una cultura es el producto de una historia propia y original, dado a que cada grupo humano o pueblo, hace a su modo su forma de vivir y convivir en sociedad.

“La cultura como una creación social que se va consolidando en la medida que las personas crean, comparten y viven una misma historia, una manera de ver y entender el mundo, un sistema de valores, costumbres y creencias; por lo que se pueden entender como un patrimonio colectivo”, Cojtí, D., 2008.

2.2.1 Valores mayas

Menchú (1999), citada por Xiquin, (2013), da a conocer que el aprendizaje en las comunidades del pueblo maya debe ser impartido con sus propias reglas, tomando en cuenta lo siguiente:

a) Transmisión de valores y saberes a través de consejos y la observación: lo que significa, que en la cultura maya hay ciertas formas de corregir a los jóvenes para que lleven una vida adecuada y disciplinada por medio de consejos de padres, madres, abuelos, abuelas, hermano mayor y los guías espirituales, ya que ellos son los encargados de orientar de forma pacífica a los niños, los jóvenes y adultos.

b) La participación guiada en las actividades cotidianas en la vida: en la cultura maya el guía es mayor de edad y juega un papel importante en la sociedad, porque cuando se realiza la pedida de una mujer, bautizo de un niño, el

matrimonio, el guía es el que orienta y aconseja; es el que educa desde sus experiencias.

c) El rol del docente que desempeña en el aula, donde debe guiar, corregir, orientar, facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, solo así se puede llevar un buen proceso de formación basado en las propias normas de la cultura.

d) El uso de medidas correctivas o castigos: esta función lo realizan los padres en casa, si el hijo o hija no obedece las reglas del hogar, se toman medidas para la corrección, por ejemplo si un hijo se dedica a delinquir en la sociedad, se le llama la atención debida y si esta conducta no se mejora, se aplica otra norma como la corrección por parte de los ancianos”.

Zalazar, (1998), en su libro valores Mayas, opina: “este valor se expresa en los conceptos de nuestra madre tierra, nuestro padre sol, nuestra abuela luna que aparecen en las oraciones que celebran los adultos en las comunidades; se manifiesta en el reconocimiento del Nawal (Protector) de los montes y valles, ríos, lagos, mares y vientos.

2.2.2 Respeto al Ajaw al pedir permiso para la siembra y el uso de los recursos naturales

La práctica de pedir permiso al Ajaw antes de cortar un árbol, de trabajar la tierra, y de sembrar, es una costumbre ancestral. Así como también se manifiesta la práctica de diversas ceremonias; que tienen que ver con: el origen y la santidad del maíz, la siembra, la tapisca; la cosecha y el almacenamiento y en acción de gracias por las ventas de sus productos, por la introducción de agua potable en las comunidades, por la construcción de escuelas, de caminos vecinales, etc., Casa de Estudios de los Pueblos del Lago Atitlán, (2008). Citado por González, (s. f.).

“Por otro lado, en acción de gracias y respeto al Ajaw, por la cosecha y al terminar de ordenar las mazorcas en la troja, y pidiéndole que rindan bastante tiempo para tener que comer, para que duren las mazorcas. Para nuestros ancestros, ponerle en cada esquina de la troja flor de Kuch’ay traída de la montaña, al igual que colocar una botella con miel de abeja silvestre y las peticiones, todo era un secreto para ellos”, Casa de Estudios de los Pueblos del Lago Atitlán, (2008), citado por González, (s. f.).

2.2.3 El Idioma materno

El idioma materno es el primer idioma o lengua que aprende una persona. El proceso de adquisición del idioma materno se diferencia de los idiomas que se adquieren posteriormente.

Es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. Pari, (2002).

En el boletín Educación hoy, de la UNESCO, “Años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela.” Daniel, (2003).

Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI– “El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoran su cultura.” Para los niños es importante aprender a leer en su idioma materno porque el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos

utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma. Cummins, (1981), citado por Pari, (2002).

La Ley de oficialización de los idiomas mayas, (2009), reconoce que Guatemala es un país multiétnico, multicultural y multilingüe, en el que habitan veinticinco etnias, veintidós idiomas mayas, una Xinca, una garífuna y una ladina. Sin embargo la educación ha sido monolingüe y homogenizante, el castellano ha sido y es la lengua franca en los ámbitos oficiales y privilegiados de la sociedad. Mientras que en otros países, los alumnos aprenden en su lengua materna, en Guatemala la lengua de uso escolar es el castellano, aunque los escolares no la comprendan.

La educación en la lengua materna es, además una oportunidad para la inclusión y la participación de las y los niños en su desarrollo, pues siempre han tenido menos oportunidades de contar con una educación escolarizada por los patrones culturales que ha regido en la sociedad guatemalteca”, Álvarez, (2008).

2.2.4 Enseñanza del respeto hacia las abuelas y los abuelos en la escuela

Las abuelas y los abuelos: Tenemos fe que las abuelas y los abuelos viven alrededor de nosotros y que son como asistentes del Ajaw para velar por sus descendientes para que nada les pase y que sus caminos sean planos y rectos como lo reza el Popol Wuj. Es por eso que se acostumbra siempre ofrecerles comida, o agua en las casas para las fiestas, ya que se concibe que están al rededor nuestro aunque no podamos verlos, pero sí sentir su presencia, ya que incluso en las ceremonias, se puede percibir la presencia de algunos, por un airecito o incluso lo tocan a uno en alguna parte del cuerpo. Hay diferentes Abuelos que fueron grandes guías en su tiempo y fueron grandes consejeros, y acuden al llamado que les hacen sus descendientes para poder tender la

mano y ayudar en cuestiones difíciles o dificultades que se presentan en la vida cotidiana, León, (s. f.).

Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG 2010), en el año nuevo, se repite a los jóvenes: “lo que nos dejaron dicho nuestras abuelas y abuelos, nuestra mamá y nuestro papá, personas que vivieron en este mundo quienes tuvieron sus experiencias en los altibajos de la vida”. Que se debe respetar a los papás, abuelos y ancianos ellos merecen respeto tanto en la casa como en los caminos. Asimismo es importante mantener en la memoria la vida de los antepasados. Son los valores que se inculcan cada día en casa para los niños y las niñas, ya que son los mayores, los indicados para dar los consejos y que en varias ocasiones entre amigos y amigas aprenden otros malos consejos que no se deben practicar. MINEDUC y DIGEBI (2009), “proponen que se debe fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y el respeto a la vida, a las personas, especialmente a las y los abuelos, en las escuelas.

2.2.5 Trabajos escolares grupales

Es una actividad que se presenta en los centros escolares y que debe potenciarse de forma casi diaria, ya que de esta manera se fomenta la relación entre el alumnado del aula y así sabiendo solucionar las posibles rencillas que puedan surgir en el intercambio de opiniones. En el trabajo grupal se busca que haya una organización por parte del alumnado, donde se distribuya el trabajo de una forma equitativa e igualitaria para todos y todas, de forma que se consigan mejores resultados, que en el trabajo individual, Contreras, (2010).

Las experiencias de aprendizaje grupal, comparadas con las de naturaleza competitiva e individualista, el establecimiento de relaciones entre alumnos es mucho más positivo que de cortesía y el respeto mutuo, así como, por sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda. Estas actitudes positivas se

extienden además a los profesores y al conjunto de la institución escolar” Coll, (1992). Citado por Villareal, (2005).

“La interculturalidad como la promoción sistemática y gradual desde el Estado y desde la sociedad civil, de espacios y procesos de interacción positiva que vayan abriendo y generalizando relaciones de confianza, reconocimiento mutuo, comunicación efectiva, diálogo y debate, aprendizaje e intercambio, regulación pacífica del conflicto, cooperación y convivencia”, (Proyecto Q’anil 2008).

Por otro lado Rogoff, (2009), dice por estas razones, se requiere partir del reconocimiento de la diversidad en todos sus aspectos y considerarla como una ventaja –no como un obstáculo– para promover la interacción dialógica de las diversas culturas que conviven en el espacio educativo a través de los trabajos grupales, y la construcción de explicaciones compartidas.

2.2.6 Efectos de la luna en la naturaleza

“Es el fenómeno lunar sobre la superficie de la tierra que en determinados momentos ejerce un elevado poder de atracción sobre todo lo líquido que se encuentra en la superficie terrestre, con amplitudes muy diversas según sea la naturaleza, el estado físico y la plasticidad de la sustancia sobre las que actúan estas fuerzas”, Restrepo, (2009).

El Sol y la Luna juegan un papel importante en la vida Maya, el Sol en el centro y la Luna en sus cuatro fases influyendo en los ciclos vitales de los animales, las plantas y el ser humano. El Sol es el símbolo masculino, es el símbolo de virilidad y la Luna es el símbolo de fertilidad y es la rectora de los ciclos vitales de la mujer”.

“La Luna es la abuela, el Sol es el padre, y la tierra la madre que nutre, que alimenta y que nos cobija y por eso todo ello merece nuestro respeto y estimación” decía un grupo de señores de la comunidad lingüística K'iche' consultados por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. (2009).

2.2.7 Enseñanzas maternas y paternas

“En la familia, la madre y el padre, revisten gran importancia en la crianza y educación de las hijas y los hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores. La familia es el primer contexto socializador por medio del cual, sobre todo en la primera infancia, se alimenta el ser humano de elementos propios de la cultura que incluye valores, creencias, representaciones, modelos, productos de la socialización e interacción con el ambiente natural”. Iglesias, (s. f.) citado por Musitu, (2001).

Paulo (2011), comenta que “En mi casa me enseñaron que por las mañanas al levantarme debo saludar a mis mayores dando los buenos días, debo lavarme la cara y las manos, tomar un baño, arreglar mi cama y luego, ayudar para preparar el desayuno. Todos mis hermanos hacen lo mismo”. Asimismo antes de llegar en la escuela es necesario retomar los consejos de los abuelos para que al encontrarse con sus compañeras y compañeros se deben saludar y recordarles que no solo en casa se practica el respeto sino también en la calle y con sus amiguitos y amiguitas de la misma edad.

ALMG (2010), comenta que “en el año nuevo, los mayores así recomiendan: “Hijo, en este día te vuelvo a repetir lo que nos dejaron dicho nuestras abuelas y abuelos, nuestra mamá y nuestro papá, personas que vivieron en este mundo quienes tuvieron sus experiencias en los altibajos de la vida”. Se debe respetar a los papás, abuelos y ancianos ellos merecen respeto tanto en la casa como en los caminos. Asimismo es importante mantener en la memoria la vida de los

antepasados. Son los valores que se inculcan cada día en casa para los niños y las niñas, ya que son los mayores, los indicados para dar los concejos y que en varias ocasiones entre amigos y amigas aprenden otros malos concejos que no se deben practicar.

2.2.8 La ceremonia maya

La Ceremonia Maya es una forma de acercamiento y comunicación con el Ajaw, Creador y Formador; constituye por excelencia la celebración litúrgica de la Espiritualidad Maya. Hay varias formas, pero la que mejor describe esta comunicación es la que utiliza como medio la quema de resinas, candelas y ofrendas en diferentes lugares sagrados. Estas pueden ir acompañadas de la marimba, el tun, la chirimía, el caracol, el tambor, el arpa y el violín, por ser parte integral de las ceremonias. (Menchú, 2012).

El sentido de la ceremonia Maya: Nuestros abuelos y abuelas siempre decían “Todo reside en nuestras rodillas” esto quiere decir que depende cuantas veces o cuánto tiempo nosotros nos arrodillamos, esa será la medida en que nosotros somos agradecidos, ya que ante nuestros padres tenemos que hincarnos con un profundo respeto, ante nuestros abuelos. (Puluc 2011).

Para la cultura maya, la naturaleza es la manifestación de Ajaw, de manera que las ceremonias tienen lugar en el Tab'al o altares ubicados en montañas, volcanes, cerros, barrancas, cuevas, ríos, nacimientos de agua, playas, etc. Estos lugares sagrados han sido identificados por los ancestros como puntos electromagnéticos (con energía) de la naturaleza misma y en donde se sintoniza y armoniza el ser humano con el universo, los ajq'ijab, o sacerdotes mayas, (AJQ'IJ) término castellanizado para denominar a quienes ejercen la función de guías espirituales.

Para las ceremonias mayas se utilizan elementos de la naturaleza misma como ofrendas, es decir, se ofrendan resinas de árboles y plantas aromáticas, chocolate en sustitución del cacao, velas de diferentes colores, ocote (trozos de pino con trementina), azúcar y miel, tabaco, licor, etc. Es importante anotar que el simbolismo que contiene ofrendar en el fuego sagrado se puede entender como la armonía y participación de todos, ya que no importa las condiciones económicas, intelectuales, sociales etc. o el valor de los elementos que cada quien ofrenda. Al momento de ofrendarlos, el fuego los convierte en una sola llama que pone en igualdad y da fuerza a todos. En la práctica del Xukulem o ceremonia maya se ejercita el cómputo del tiempo y se figuran principios de distintas ciencias a través de los calendarios Ab' (solar) y Cholq'ij (sagrado o lunar). Libro de Cultura maya e interculturalidad, (2010).

Durante el ejercicio de la espiritualidad maya, se rememora el paso de la tierra alrededor del sol con azúcar, al señalar con el círculo y el cuadrángulo cosmogónico la base donde se depositan toda clase de resinas aromáticas y velas de cada uno de los colores. Se consideran los puntos cardinales o las cuatro esquinas poniendo de manifiesto el cuadrángulo cósmico de la cosmovisión y espiritualidad maya. También es el orden de ubicación de las velas rojas, negras, blancas, amarillas y al centro verde y azul. Según ha mencionado, la espiritualidad maya tiene un fundamento y explicación científica, en este caso, astronómica. Los llamados calendarios mayas han sido y son parte fundamental de la espiritualidad maya, en ellos se señalan momentos propicios para actividades diversas, individuales y colectivas.

2.2.9 Los Nawales y su influencia en las personas

Los Ajq'ijab' dicen que los Nawales son los días que sirven para contar el tiempo, en cada día viene un destino, los Nawales son como un imán que jala a las personas, por eso no cualquier persona puede ser Aj'qij, sino que es guiado por su nawal, estos también indican el día que se está, viviendo, el cual

gira en círculo, todo tiene un comienzo y un final, todo va conectado. Puac, et al, (2008).

“Para los líderes los Nawales son los cuidadores de una determinada región o lugar, por lo que cada día tiene un nawal, cada uno tiene su propio significado, el K’an habla sobre la serpiente, el E’ sobre el camino, el Q’anil sobre la riqueza, el maíz, cuando llegan esos días por ejemplo el Tz’i’ es un día peligroso en la que hay que andar con cuidado porque puede haber algún accidente, existen Nawales que son muy fuertes y otros que son tranquilos”, Puac, et al, (2008).

Éste mantiene unidas, humanidad y naturaleza, de acuerdo a la fecha de nacimiento en el calendario Cholq’ij cada persona posee un nawal, que puede ser un río, una planta, un ave, un mamífero, el aire, el fuego, etc. Dice la tradición oral “Si matas a tu nawal, tú también morirás” (Matul D., 2010), pero no se trata sólo de una muerte individual sino colectiva, pues si desaparecen los animales, los árboles, el aire, el sol, el ser humano también desaparecerás.

Esta construcción intelectual ha permitido transmitir al pueblo maya de generación en generación y a través de la práctica de la espiritualidad maya el respeto por la madre tierra, el agua, los bosques, el aire, los animales y el ser humano. La identificación de los seres humanos con cada uno de los elementos de la naturaleza que conforman el Cholq’ij permite un mayor respeto y el manejo sostenible de los mismos.

2.2.10 Los Nawales y su relación con la vocación futura de los niños

El Nawal es como la sombra que anda con él o con ella. Viven paralelamente: la persona y su Nawal. El Nawal siempre es un animal, depende del día en que nace la persona. Tiene relación con los veinte días del Calendario Sagrado o el

Cholq'ij, por eso también los días del Cholq'ij se conocen como Nawales de cada día.

El mono, el gato de monte, el armadillo, el jaguar, el águila, la avispa, el pájaro carpintero, el tucán, la tortuga, el caracol, el delfín, el gorrión, la guacamaya, la araña, la lagartija, la serpiente, el búho, el venado, el conejo, el tiburón y el coyote, son Nawales que corresponden a cada día. Así habla el Título de los Señores de Totonicapán de los grandes antepasados, los hombres portentosos fundadores de los linajes y guías de la comunidad, que se mencionan en la mayoría de los textos Maya K'iche'. Por su naturaleza sagrada y sus poderes sobrenaturales, los ancestros fueron denominados Nawales”, Alquijay, (2010).

“El estudiante tiene una función sagrada de educarse, tiene los mismos derechos las niñas y los niños en aprender y en educarse, inician su educación desde el hogar, sus primeros maestros son sus padres y madres, tarea tan importante para la formación de una sociedad con futuro, armonía y éxito y es algo logrado a través del nawal”.

2.3 Deserción escolar

Poiacina (1983), dice que “la deserción escolar se define como el abandono de los alumnos a la escuela sin haber terminado sus estudios. La deserción escolar obedece a diferentes causas: económicas, sociales, familiares, de contexto geográfico, entre otras”. Tanto la repitencia escolar como la deserción provocan en el niño sentimientos de inferioridad, no se creen capaces para poder sobresalir en la vida, y a esto también se le suma la discriminación social a la que son expuestos por su nivel económico bajo.

La mayoría de niños y jóvenes cuando se les pregunta si desean volver a tomar sus estudios responden que no porque de todas formas van a volver a perder, porque ellos no nacieron para estudiar.

Mahoney & Cairns, (1997), los estudiantes deben de ser animados a participar en actividades extracurriculares, pro-sociales para que el estudiante no piense en abandonar la escuela. Entender que los estudiantes aprenden de diferentes maneras y a diferente marcha. Para reducir la frustración de los estudiantes, los maestros deben colaborar y permitir que los estudiantes aprendan en su propio estilo y a su propia marcha, (Finn, 1989).

Conjunto de individuos que abandonan involuntariamente las actividades escolares de un tipo de educación, sin completar el ciclo o el nivel”, puede considerarse también como el desinterés de los alumnos por el estudio, a causa de problemas socioculturales y emocionales que viven, (González, 2009).

2.3.1 Motivación a los alumnos en el estudio

En el contexto escolar, la motivación del alumno, permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus maestros; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades escolares. “Desde el punto de vista de diversos autores y enfoques vinculados principalmente con las perspectivas cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad

escolar y comprendan su utilidad personal y social, esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje”, Arends, (2009).

Sí, hay una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los alumnos y que los profesores pueden manejar mediante sus actuaciones y mensajes, estos factores modificables se refieren, por ejemplo, al nivel de involucramiento de los alumnos en la tarea, al tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo, Arends, (2009).

Por otro lado, Alonso, (2008), afirma: “en el contexto del aprendizaje, la motivación que se fomente favorable para el estudio, dependen en gran parte de las acciones del maestro. “El maestro es quien decide, qué información presentar, cuándo y cómo hacerlo, qué objetivos proponer, qué actividades planificar, qué mensaje dar a los alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas; cómo organizar las actividades, de forma individual, cooperativa, o competitiva; qué y cómo evaluar, cómo comunicar a los alumnos los resultados de las evaluaciones, qué uso hacer de la información recogida”.

Por lo tanto, se ve la interacción con los alumnos que el docente encuentra particularmente capacitados se caracteriza por ser más positiva y con mayor apoyo, mientras que los alumnos que generan expectativas bajas reciben información contradictoria, menos apoyo y en gran medida son ignorados o incluso rechazados por el docente. No es difícil suponer los efectos que esto tendrá en la motivación de los alumnos, en sus propias expectativas y en su autoestima. En este punto se cree conveniente hacer una breve mención de algunos problemas de tipo motivacional-afectivo que presentan frecuentemente los alumnos, y que pueden atribuirse en gran medida a las condiciones poco favorables en el aula y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del docente y la institución escolar.

2.3.2 Contenidos en idioma castellano

“Se le otorga elevada importancia al idioma castellano, mientras que los idiomas mayas, a menudo, son descartados en la práctica educativa. La enseñanza en el idioma castellano (oral, lectura y escrita) debe llevarse a cabo en la asignatura de idioma español, de lo contrario no sólo se seguirá fomentando aprendizajes carentes de significados que conllevan al fracaso escolar, sino también afectando el proceso de adquisición de la lengua materna, dando como resultado final la adquisición deficiente de los contenidos y la obtención del bajo nivel de aprovechamiento escolar”, Hamel, (2001).

Es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. Pari, (2002).

En el boletín Educación hoy, de la UNESCO, “Años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela.” Daniel, (2003).

“Los niños de las áreas rurales distantes, que hablan una lengua maya en sus casas y no tienen contacto con la lengua escolar fuera del aula, suelen tener grandes dificultades para llegar a comprender algo del idioma que se enseña en la escuela. Éste es un factor de peso que contribuye a la mala calidad de la educación y a que persistan los bajos niveles de alfabetización. Sin poder usar la lengua materna, se desperdicia el potencial de los niños y el resultado es el fracaso escolar y la falta de desarrollo”, Stephen, (2010). “El cincuenta por cien de los niños no escolarizados del planeta viven en comunidades donde el idioma académico apenas o nunca se usa en el hogar. Esto pone de relieve el mayor desafío para conseguir la educación para todos (EPT): un legado de prácticas

no productivas que conducen a niveles bajos de aprendizaje y a niveles altos de abandono y repetición”. Banco Mundial (2008).

2.3.3 Tareas escolares

La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Desde el punto de vista histórico de la humanidad, las tareas se definen como una actividad, en el cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas. Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento. Daza, (2014).

“Las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación. Las tareas escolares, como estrategias para aprender, son las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar”. Eddy, (1984), citado por Daza, (2014).

Brophy, (2011), considera que los alumnos al afrontar la realización de una tarea académica, que también los alumnos establezcan frecuentemente de manera prioritaria metas para evitar la realización de trabajos, donde rehúsan adoptar los desafíos inherentes a la tarea y tratan de minimizar el tiempo y el esfuerzo que le dedican.

Sus quejas y preocupaciones no son muy diferentes a las que plantean padres y maestros de niveles educativos inferiores acerca del poco interés que los

niños manifiestan por la escuela y las tareas escolares, y de su marcada preferencia por actividades distintas a las académicas, Montero, (2012).

2.3.4 Las migraciones

“Por migración entendemos desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativo. Este fenómeno implica un desplazamiento o movimiento espacial que tiene como objetivo buscar mejores oportunidades de vida de los individuos, ya sea porque en su lugar de origen o de establecimiento actual no existen tales oportunidades o porque no satisfacen todos los criterios personales”, Ruiz, 2002, citado por Bueno, (s. f.).

La migración es un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político, un orden, formal o informal de tal manera que cruzarla afecta la identidad del individuo”, Beserra, (2002), citado por Bueno, (s. f.).

Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas, tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un cantón o provincia a otro/a. Donde La repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la escuela por lo tanto ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos, Moreno, (2012).

2.3.5 Desintegración familiar

La familia: Navarrete, (2000), citado por Rosales et al, (2007), “La familia es el principal referente de los seres humanos, la cual va más allá de los cuidados y apoyos que se le han asignado tradicionalmente; es en el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la formación de la identidad del

ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado, y la esperanza en el futuro.”

Suárez, (2009), sostiene que la desintegración familiar es donde queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia.

Por otro lado, Castillo, (2008), afirma que la desintegración como núcleo específico de algunos hogares, que en la mayoría de los casos cometen los padres, hacia sus esposas e hijas/os menores, son entre otros factores, los generadores de los problemas de conductas en la niñez y adolescencia.

Es importante señalar lo que plantea Edel (2010), que expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria. Similar percepción tiene Marquardt, (2012), para explicar algunos patrones de comportamiento negativos más evidentes en los niños de familia dividida: inasistencia, retraso escolar y problemas psicológicos.

2.3.6 Índice de deserción escolar según estadística municipal

Desde el punto de vista pedagógico de la deserción escolar produce atraso académico en los alumnos. Los estudios sobre escuelas eficaces (Murillo, 2013), han establecido consistentemente que el rendimiento escolar está directamente relacionado y en una alta proporción, con el tiempo dedicado al

aprendizaje en la escuela. Las pérdidas de tiempo, ya sea por ausentismos del docente, del alumno o por causas ligadas a problemas de funcionamiento de la escuela, son factores determinantes del fracaso escolar.

Tabla No. 1. Fracaso Escolar 2015

No.	Municipio	Retirados	Total fracaso escolar 2015 Repitentes + Retirados	Estadística inicial
1	Flores	226	763	6635
2	San José	14	50	1226
3	San Benito	264	854	6390
4	San Andrés	285	1417	5734
5	La Libertad	581	2315	13858
6	San Francisco	254	567	2523
7	Santa Ana	145	439	3552
8	Dolores	214	811	4984
9	San Luis	511	2413	13126
10	Sayaxché	696	3484	17453
11	Melchor de Mencos	491	930	3797
12	Poptún	1204	2450	9154
13	Las Cruces	251	1268	5844
14	El Chal	82	356	2197

Fuente: Estadística de Fracaso Escolar 2015, Dirección Departamental de Educación de Petén.

En el siguiente cuadro se presenta los datos estadísticos de deserción escolar y repitencia en cada uno de los distritos escolares que funciona en el Municipio de Sayaxché Petén.

Tabla No. 2. Fracaso Escolar 2015, por Distrito, Sayaxché, Petén.

GRADOS	Adán Medrano				Julio Alfonso Moran				Julio Neftalí Méndez			
	REPITENTES		RETIRADOS		REPITENTES		RETIRADOS		REPITENTES		RETIRADOS	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1º.	105	91	52	31	161	139	22	15	85	60	24	17
2º.	89	61	33	25	80	92	6	12	49	23	8	9
3º.	50	46	19	13	58	40	1	10	15	15	9	7
4º.	22	23	16	21	23	36	6	5	4	6	6	6
5º.	23	12	9	7	20	30	6	13	5	3	3	8
6º.	10	5	1	0	4	1	5	8	2	0	4	5

Fuente: Estadística de Fracaso Escolar Coordinación Técnico Administrativo Sayaxché Petén.

Tabla No. 3. Fracaso Escolar 2015, por Distrito, Sayaxché, Petén.

GRADOS	Ricardo Sub Xol				Walter Rodolfo Xi Quib				Daniel Álvarez Solís			
	REPITENTES		RETIRADOS		REPITENTES		RETIRADOS		REPITENTES		RETIRADOS	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1º.	94	69	10	8	118	78	13	14	102	74	21	19
2º.	69	47	5	4	61	58	6	6	61	51	13	15
3º.	38	34	3	4	41	39	1	6	28	16	4	11
4º.	26	29	5	8	25	23	6	3	14	13	11	7
5º.	17	17	2	3	9	14	5	5	19	4	8	11
6º.	1	4	1	4	1	0	1	2	3	3	0	9

Fuente: Estadística de Fracaso Escolar Coordinación Técnico Administrativo Sayaxché Petén.

Tabla No. 4. Fracaso Escolar 2015, Municipio de Sayaxché, Petén.

Grados	Repitentes		Retirados	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	665	511	142	104
Segundo	409	332	71	71
Tercero	230	190	37	51
Cuarto	114	130	50	50
Quinto	93	80	33	47
Sexto	21	13	12	28
Total:	1,532	1,256	345	351

Fuente: Estadística de Fracaso Escolar Coordinación Técnico Administrativo Sayaxché Petén.

Tabla No. 5. Fracaso Escolar 2015, Municipio de Sayaxché, Petén

Municipio	Repitentes	Retirado	Repitentes + Retirados	Estadística Inicial 2015
Sayaxché	2788	696	3484	17453
Resultados:			20%	100%

Fuente: Estadística de Fracaso Escolar Coordinación Técnico Administrativo Sayaxché Petén.

Es obvio que si un alumno se deserta o no asiste regularmente a la escuela no podrá seguir las explicaciones de su docente ni podrá ejercitar suficientemente lo aprendido en clase como para estar al mismo ritmo que sus compañeros. Este atraso escolar puede llevar al estudiante al fracaso, fracasar en sus estudios, abandonarlos de manera temporal o desertar de la escuela de manera permanente e ingresar prematuramente al mercado laboral o al mundo de la delincuencia, en el peor de los casos”.

2.3.7 Sobre edad escolar

Entendemos que la sobre edad es una evidencia de la marginación que produce la pobreza, a la vez que también revela la poca capacidad del sistema educativo para lograr que las familias hagan conciencia sobre la importancia de la escolarización temprana, y tengan las condiciones y posibilidades para así materializarlo. Como destacan Ruiz y Pachano (2009), muchas familias de los

estratos sociales más pobres tienen una representación muy particular de la escuela pues su poca escolaridad por lo general no les permite entender la escuela como una prioridad.

Esta normativa sobre la edad escolar tiene su origen en la edad cronológica, por lo tanto, y según Ruiz y Pachano (2006), la condición de sobre edad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobre edad escolar cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como “preferible”.

No toda niña, niño o joven en situación de sobre edad escolar debe ser sometido a sistemas de pedagogías recuperativas especiales, “puesto que implícitamente los estaríamos calificando como anormales; sería más interesante repensar la escuela, sus maestros, sus familias” (Ruiz y Pachano, 2009).

2.3.8 Repitencia de grados

La repitencia escolar, especialmente la de los primeros grados de la escolaridad primaria, es considerada como una experiencia negativa y difícil de revertir que pone en riesgo las trayectorias escolares de las niñas y los niños”, Farías, et al, (2007), citado por Villalonga, (2011).

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar, Moreno, (2009).

Por otro lado, hasta un cierto punto, la sobre edad revela fallas del sistema educativo, que produce altas tasas de repitencia y de deserción. Diversos estudios han establecido que la sobre edad se vincula a la alta tasa de repitencia. La combinación de ambos factores crea un contexto desfavorable que desemboca en exclusión escolar. Esta situación no está presente en todos los estratos sociales, sino en las zonas urbanas pobres y las rurales Organización Internacional del Trabajo, OIT, (2009).

CAPÍTULO III

Presentación de resultados

Los resultados de la investigación evidencian los instrumentos que se utilizaron en la misma, siendo estos: cuestionarios que respondieron las y los alumnos, que se encuentran estudiando en los grados de primero a Sexto primaria, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia La Pista, Sayaxché, Petén.

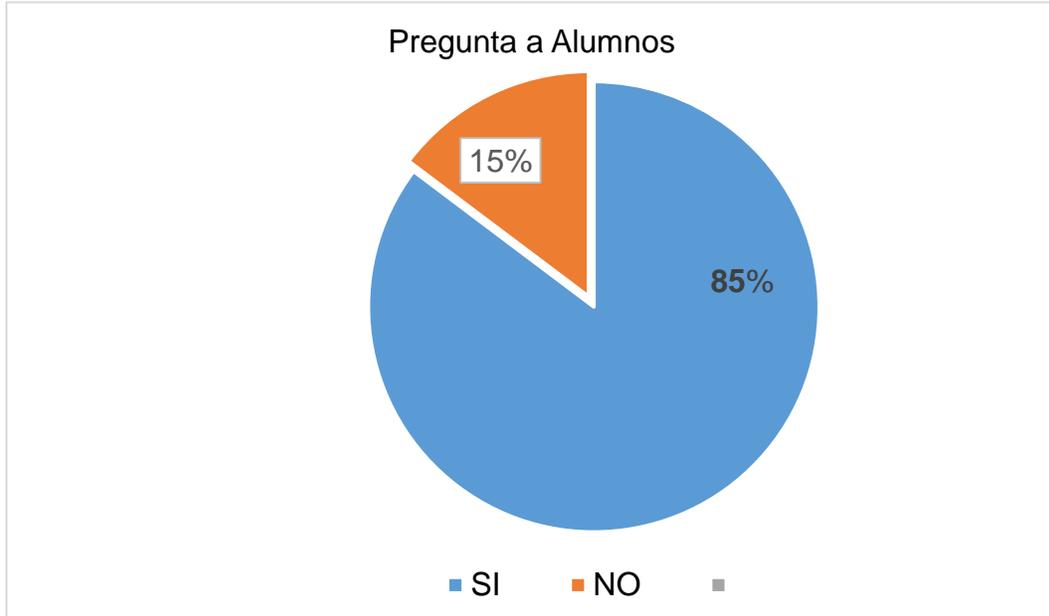
A los padres de familia se les presentó una entrevista con la finalidad de conocer su punto de vista acerca del tema de investigación “incidencias de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar, en los alumnos de la escuela en estudio.

Por otro lado se pidió a los docentes, que laboran para la escuela colonia la Pista, contestar una encuesta, relacionada al tema de investigación “incidencias de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar.

Los resultados que se obtuvieron en la investigación, se tabularon y organizaron, mismos que quedaron representados por medio de interrogantes plasmadas en gráficas, para la identificación de respuestas de acuerdo a las variables: Pobreza económica, barreras culturales y deserción escolar.

Pobreza económica

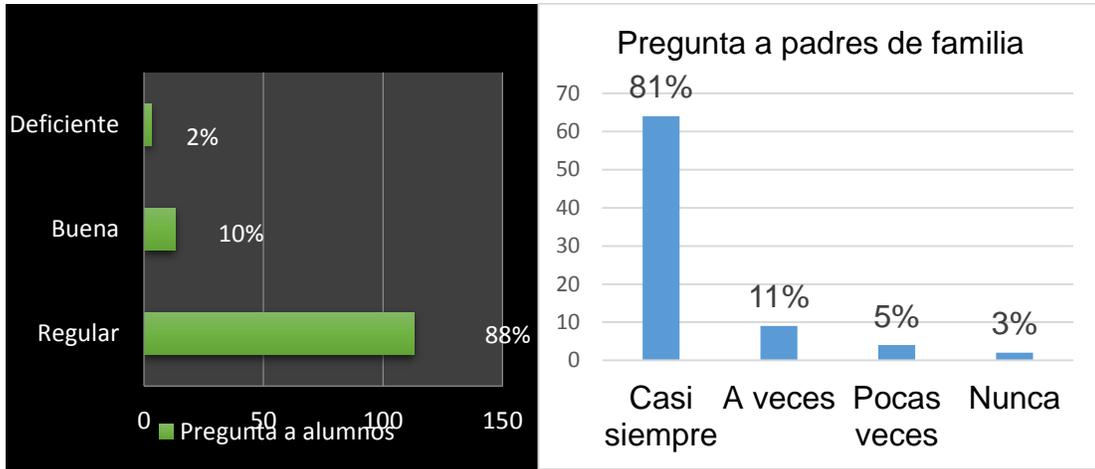
Gráfica No. 1. La falta de recursos económicos impide la adquisición de útiles escolares.



Fuente: elaboración propia para este estudio

De acuerdo, a la interrogante planteada sobre la falta de recursos económicos, el 85% de los alumnos encuestados, consideran que les impide adquirir los útiles escolares necesarios mientras que el 15% restante manifiesta que cuentan con los útiles escolares necesarios. Los resultados evidencian que los problemas económicos de las familias afectan en los materiales necesarios en los centros educativos.

Gráficas No. 2 y 4. Se evidencia deficiencias en la alimentación de las y los alumnos.



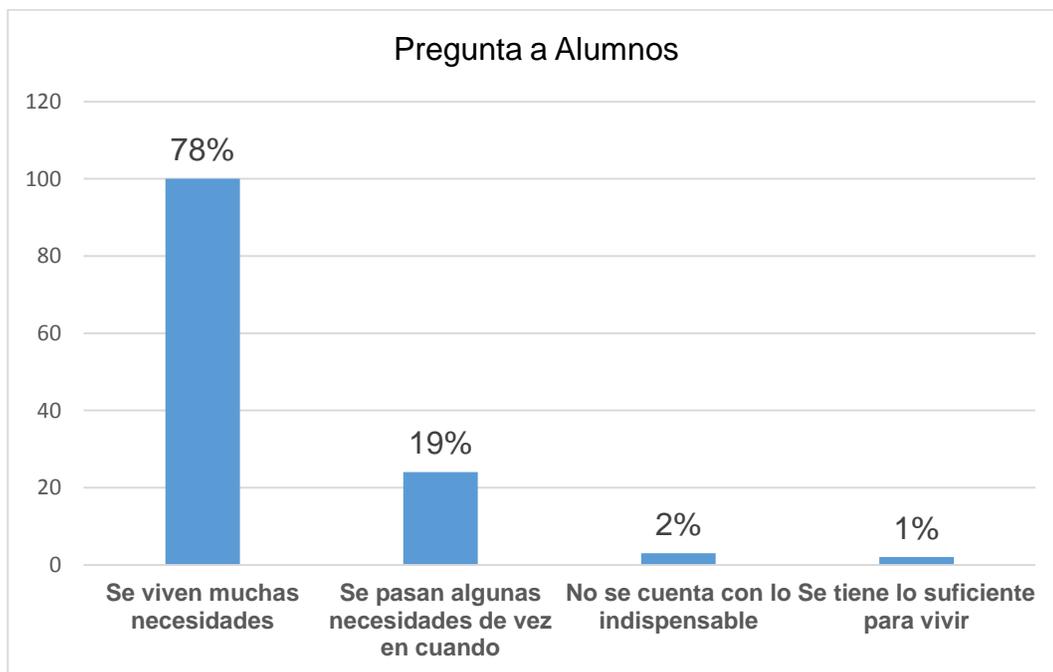
Fuente: elaboración propia para este estudio

En base a la interrogante sobre cómo consideran la alimentación familiar. El 88% de las y los alumnos encuestados consideran que la alimentación diaria es regular, el 10% consideran que es buena y únicamente el 2% consideran que es deficiente.

El 81% de los padres de familia responden que casi siempre afecta la escasez de insumos para una adecuada alimentación, el 11% que a veces, el 5% pocas veces y el 3% que nunca afecta.

Estos resultados dan la impresión, que a los padres de familia se ven afectados por la escasez de insumos para una adecuada alimentación.

Gráfica No. 3. Cómo definen las y los alumnos la situación económica de su familia

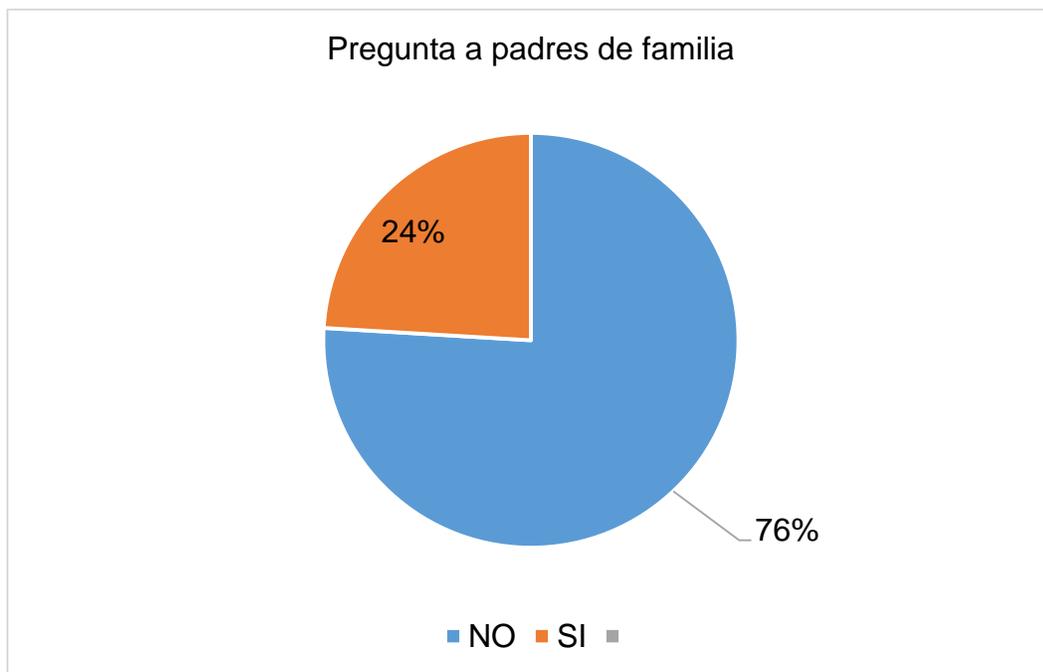


Fuente: elaboración propia para este estudio

A la pregunta: cómo definen la situación económica familiar, el 78% de las y los alumnos encuestados manifiestan que se viven muchas necesidades, el 19% expresaron que pasan algunas necesidades de vez en cuando, para el 2% que no se cuenta con lo indispensable y el 1% dice tener lo necesario para vivir.

Estos resultados evidencian que las y los alumnos están conscientes de la pobreza que enfrenta las familias.

Gráfica No. 5. Las viviendas familiares y los ambientes necesarios.

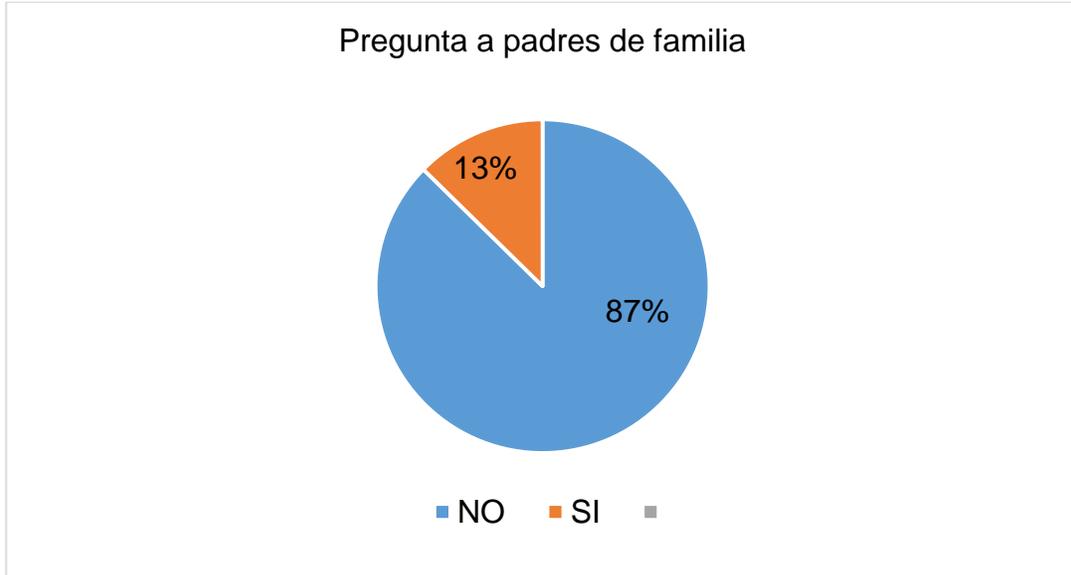


Fuente: elaboración propia para este estudio

En cuanto a la situación habitacional, el 76% de los padres de familia manifestaron que sus hogares no tiene los ambientes necesarios, mientras que el 24% restante manifestaría que sí.

Los resultados de esta interrogante, demuestra, que la mayoría de las familias no cuentan con una vivienda digna.

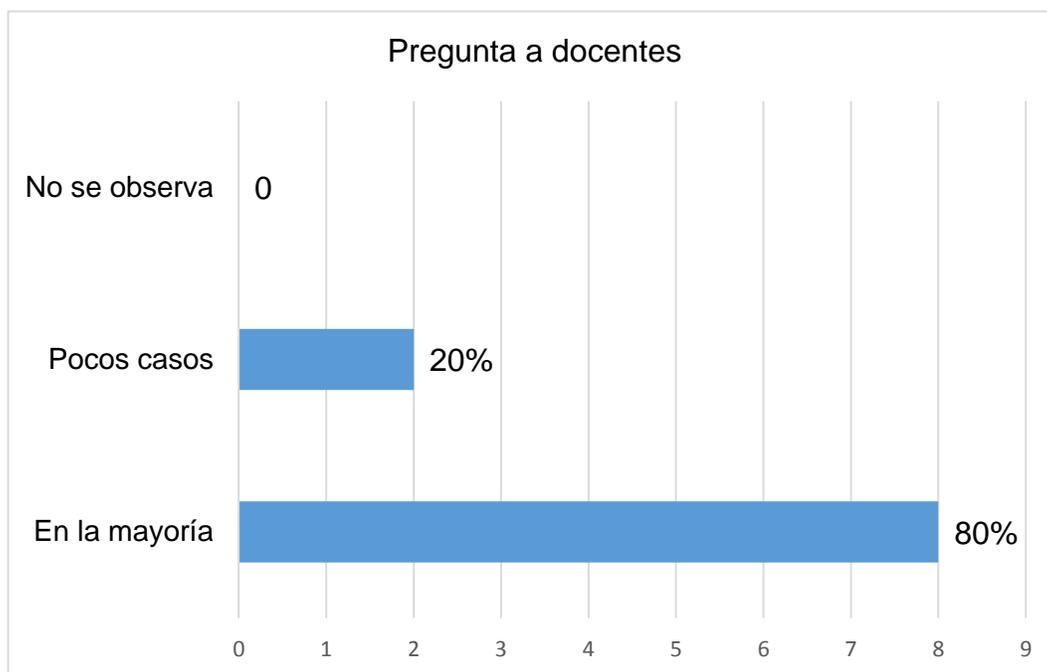
Gráfica No. 6. Estabilidad laboral de los padres de familia.



Fuente: elaboración propia para este estudio

Respecto a la estabilidad laboral de los padres de familia, el 87% de las y los encuestados manifestaron que no cuentan con trabajo estable, y solamente el 13% sí cuentan con un empleo estable.

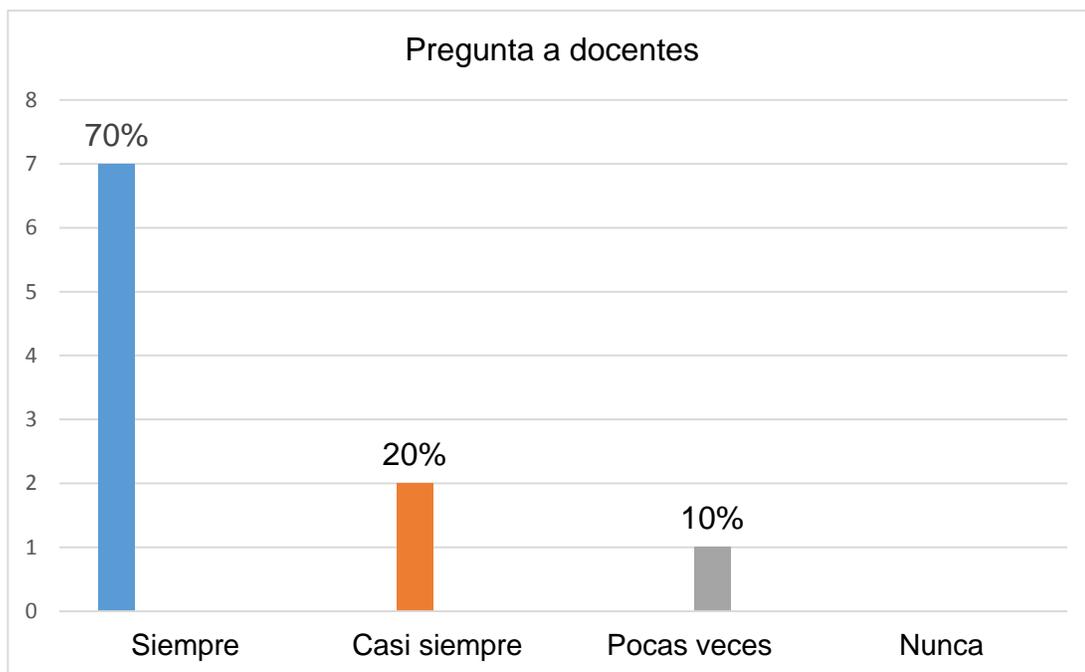
Este hallazgo refleja que en la mayoría de los hogares no se cuenta con ingresos económicos permanentes para el sustento familiar de una manera digna.

Gráfica No. 7. Llegan a clase sin lo necesario para la refacción escolar.

Fuente: Elaboración propia para este estudio

En base a la pregunta sobre los recursos para las refacciones en la escuela, el 80% de los docentes encuestados manifiestan haber observado que la mayoría de alumnos no llevan lo necesario para la refacción escolar mientras que el 20% restante creen que son pocos casos en que las y los alumnos no llegan con lo necesario para refaccionar.

Gráfica No. 8. La pobreza económica familiar influye en el estado de ánimo de las y los alumnos

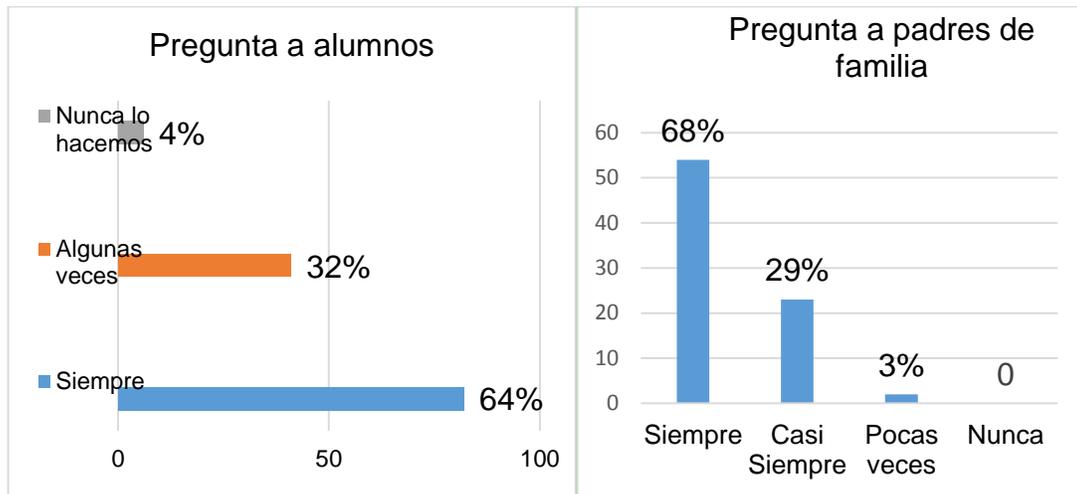


Fuente: Elaboración propia para este estudio

Al preguntarles si la pobreza económica de las familias afecta el estado de ánimo de las y los alumnos, el 70% de docentes considera que los efectos de la pobreza siempre afecta el entusiasmo de los alumnos por estar en la escuela, el 20% casi siempre afecta y únicamente el 10% de docentes manifiestan que pocas veces influye en el estado de ánimo de los educandos.

Barreras culturales.

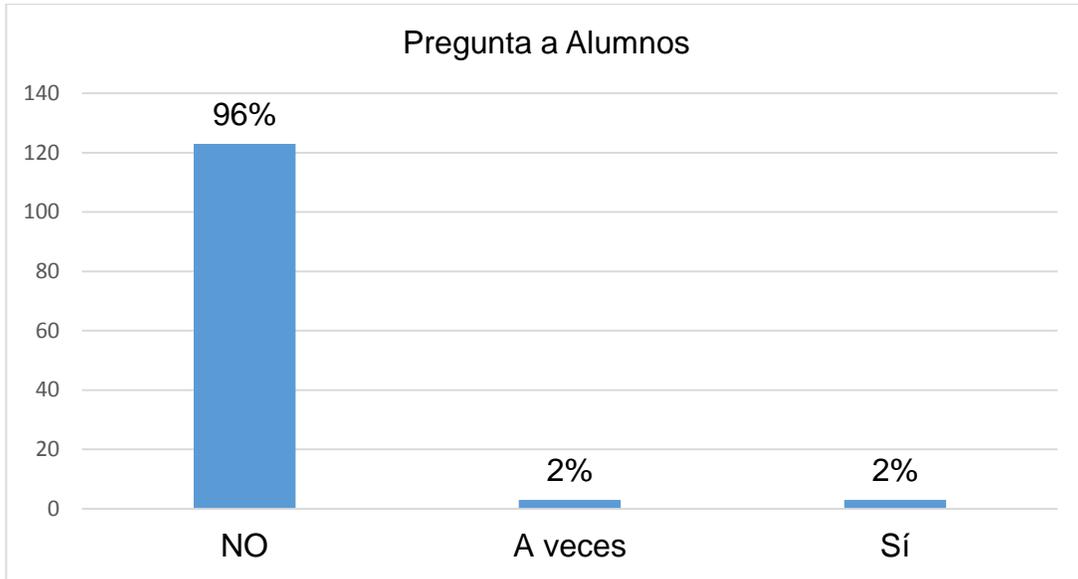
Gráficas No. 9 y 13. Se mantiene y se transmite a los hijos la costumbre y el respeto al Ajaw al pedir permiso para la siembra y el uso de los recursos naturales



Fuente: Elaboración propia para este estudio.

A la pregunta, se mantiene y se transmite a los hijos la costumbre y el respeto al Ajaw al pedir permiso para la siembra y el uso de los recursos naturales, lanzada a los alumnos y padres de familia, el 64% de los alumnos encuestados manifiestan que siempre lo hacen, el 32% algunas veces y el 4% nunca lo hace. El 68% de los padres de familia manifestaron que siempre transmiten a los hijos el respeto al Ajaw, el 29% casi siempre lo hacen, y únicamente un 3% manifestó que pocas veces lo hacen.

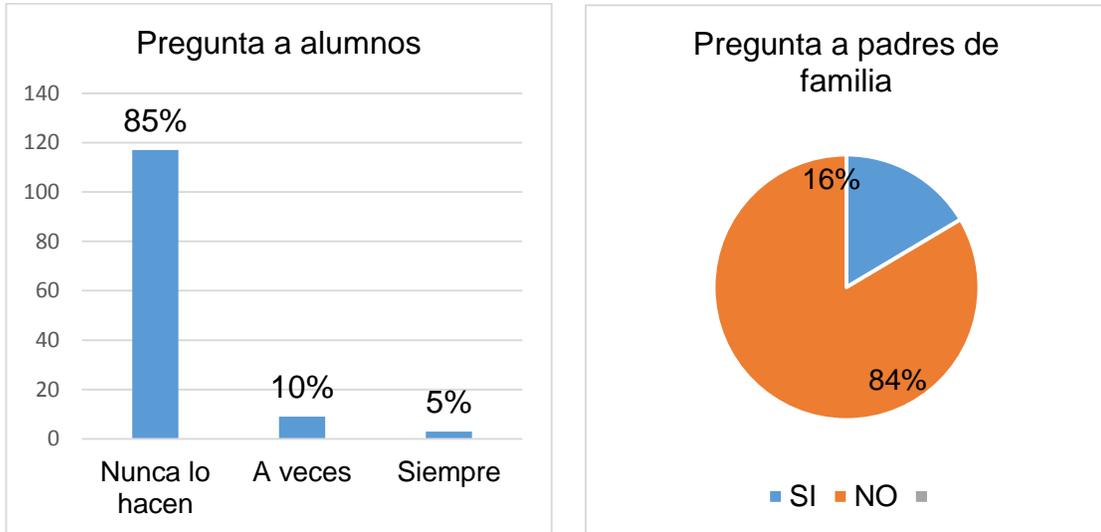
Este resultado refleja que en el seno familiar aún se manifiestan rasgos ancestrales que se heredan de generación en generación. En los padres de familia se evidencia que también en los hogares, aún transmiten de generación en generación los valores de la cultura maya.

Gráfica No. 10. Los docentes, imparten clases en el idioma materno

Fuente: Elaboración propia para este estudio

En base a la pregunta si los docentes del centro educativo imparten clases en idioma materno, el 96% de los alumnos encuestados respondieron que las clases no se imparte en idioma materno, el 2% de ellos manifestaron que a veces y el 2% restante manifestaron que sí. Este resultado refleja que a pesar de que la mayoría de los alumnos son de origen maya, las clases aún, se dan en el idioma materno.

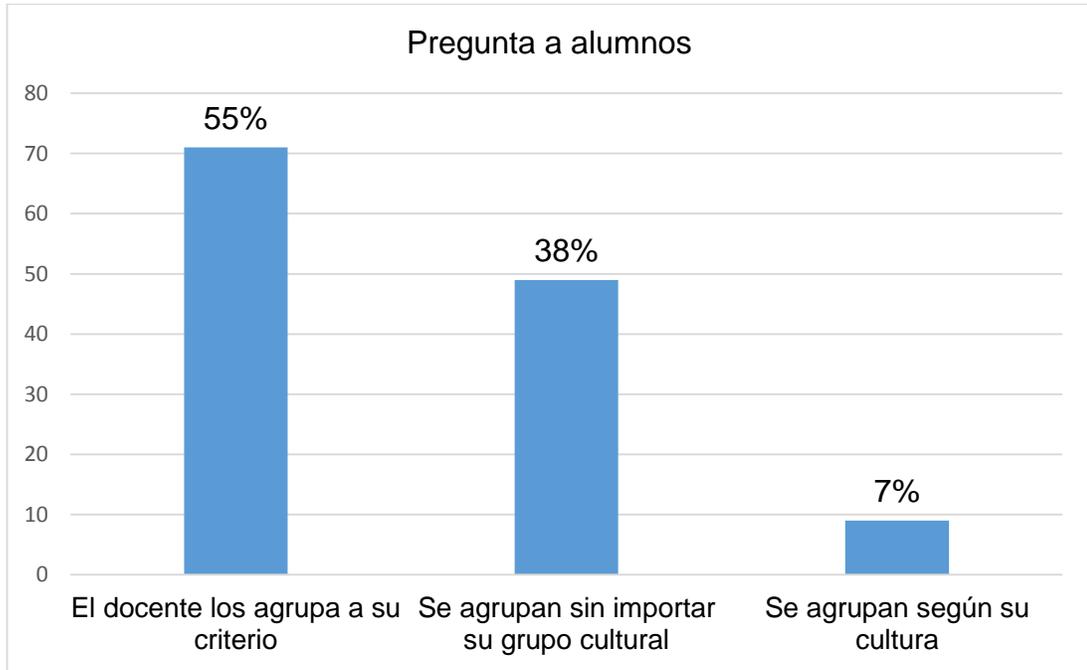
Gráficas No. 11 y 16. El respeto a las y los abuelos mayas, es un valor que se está, promoviendo en los centros educativos



Fuente: elaboración propia para este estudio

En la gráfica, anterior se refleja los resultados sobre la interrogante: si en los centros educativos aún promueven el respeto hacia las y los abuelos, el 85% de los alumnos encuestados respondieron que no se promueven el respeto hacia las abuelas y los abuelos, el 10% a veces lo hacen y el 5% responden que en las escuelas si se promueven. Los resultados de los padres de familias a la misma pregunta fue, el 84% considera que en los centros educativos no se están promoviendo el respeto a los abuelos mientras que para el 16% creen que los centros educativos si promueven este valor maya.

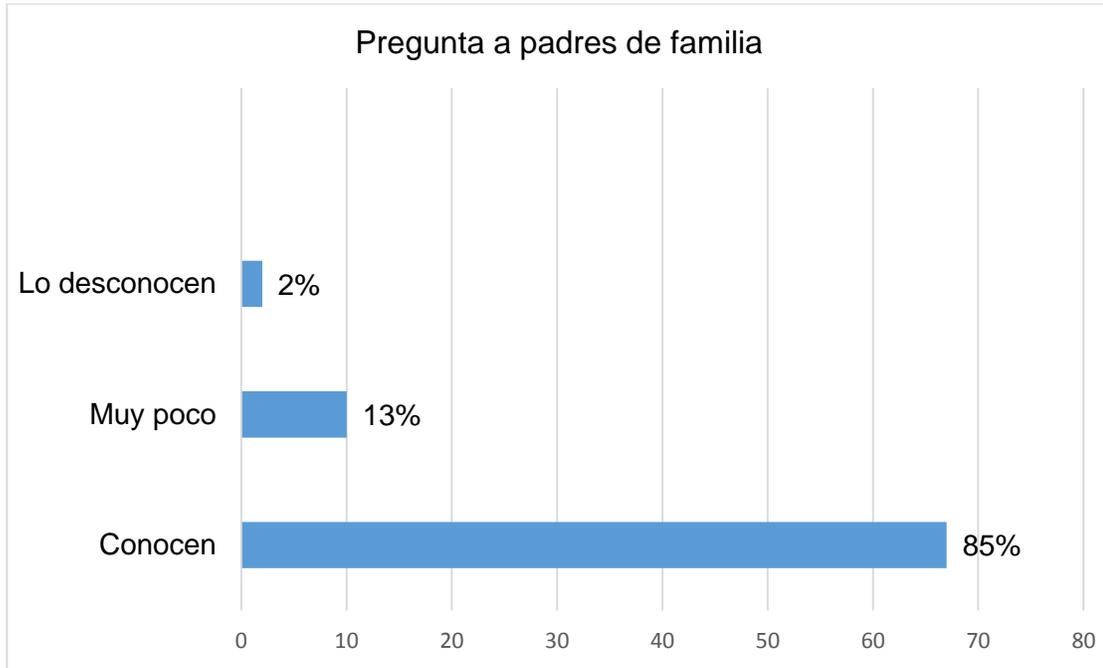
Este resultado es preocupante porque se refleja que en la escuela no se incentivan los valores mayas a los alumnos al igual que el alto porcentaje de padres de familia evidencia que en los centros educativos no contribuyen al cambio de valores que se ha venido practicando de generación en generación.

Gráfica No.12. Características que utilizan para hacer grupos de trabajo

Fuente: Elaboración propia para este estudio

De acuerdo a la interrogante sobre las características que utilizan para hacer grupos de trabajo, el 55% de los alumnos encuestados responde que el docente los agrupa a su criterio, el 38% se agrupan sin importar su grupo cultural y el 7% se agrupan según su cultura. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que las y los alumnos no se agrupan según el grupo cultural y social al que pertenecen.

Gráfica No. 14. Conocen los efectos y la influencia de la Luna sobre las plantas y animales

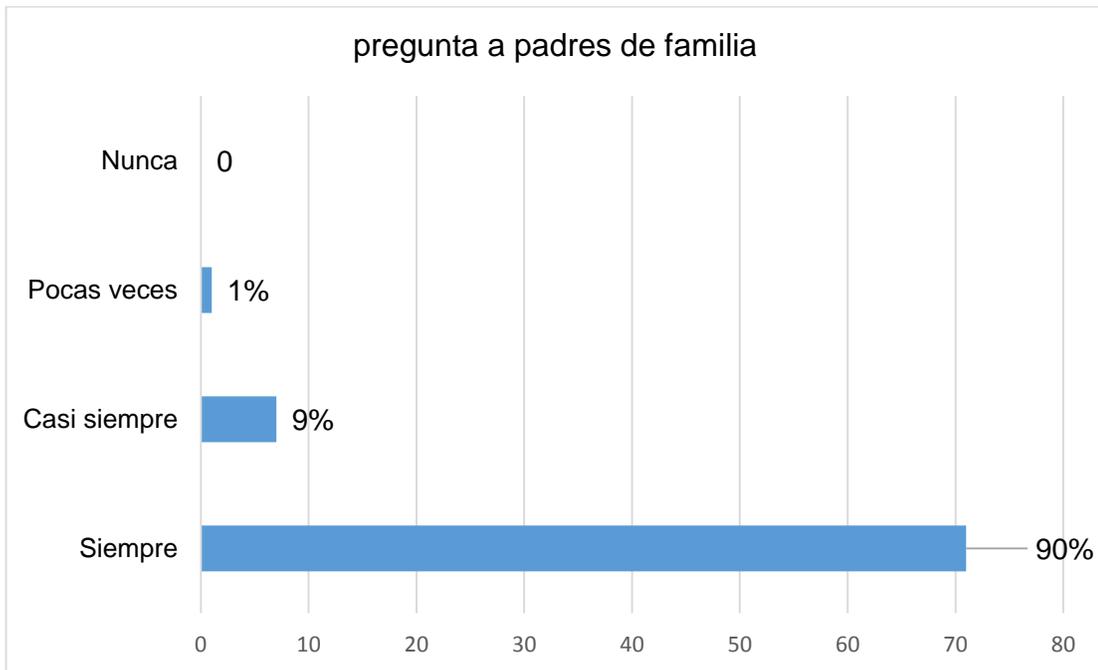


Fuente: elaboración propia para este estudio

En base a la interrogante realizada a los padres de familia si sus hijos conocen la influencia de la luna sobre la naturaleza, el 85% de los encuestados, afirman que sus hijos conocen la influencia de la luna sobre la naturaleza y la misma humanidad, los animales y las plantas, el 13% muy poco y el 2% lo desconocen.

Este porcentaje denota que los padres de familia comparten con sus hijos los efectos de la luna en la vida de hombre y todo lo que le rodea.

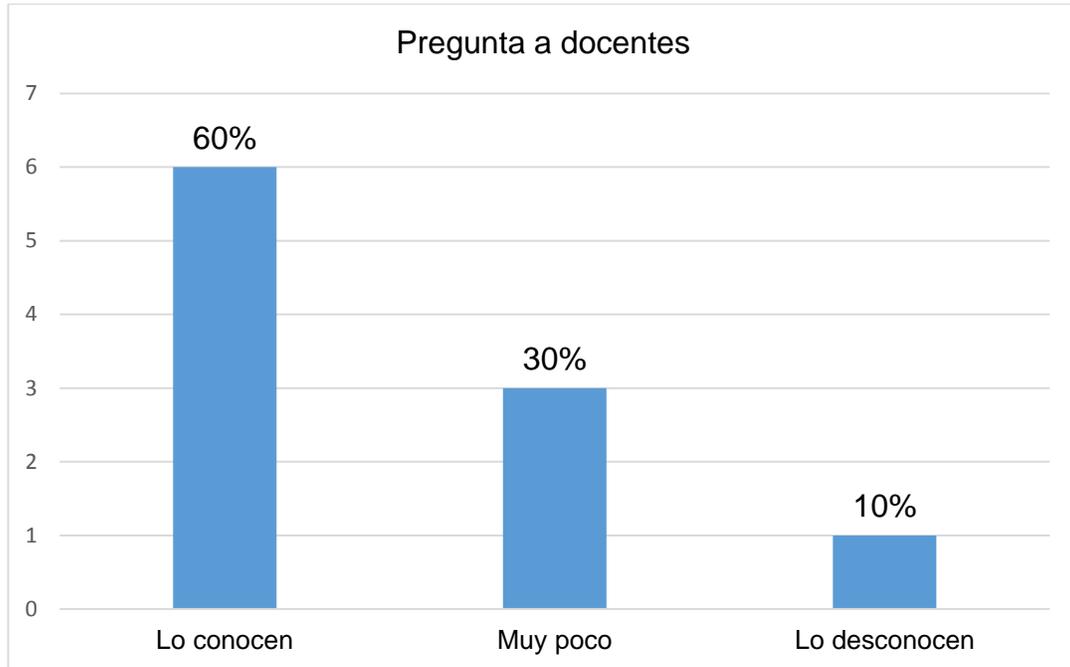
Gráfica No. 15. Los hijos valoran las enseñanzas paternas y maternas, que se dan en el hogar



Fuente: elaboración propia para este estudio.

En base a la pregunta realizada a los padres de familia si los hijos valoran las enseñanzas paternas y maternas que se dan en el hogar, el 90% de los encuestados dice que sus hijos si lo valoran, el 9% casi siempre y el 1% pocas veces. Estos resultados enfatizan que los niños aún mantienen el respeto de los padres de familias.

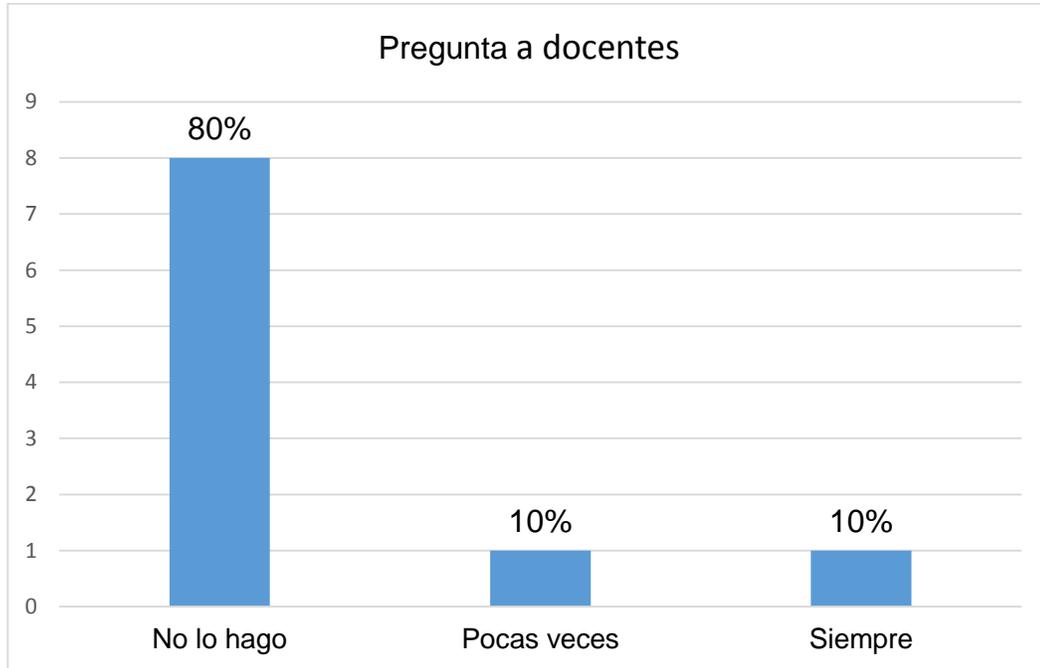
Gráfica No. 17. Los alumnos conocen el significado de la Ceremonia Maya y su influencia en la vida del pueblo que lo practica



Fuente: elaboración propia para este estudio.

De acuerdo a la gráfica sobre la interrogante si los alumnos conocen sobre la influencia de la Ceremonia Maya en la vida de los pueblos de origen maya que aun la practican, el 60% responde que los alumnos conocen el significado de la Ceremonia y, el 30% de los docentes encuestados coincidieron que muy poco y únicamente el 10% coincidieron en que los alumnos lo desconocen. Este hallazgo evidencia que los alumnos mantienen los conocimientos de su cultura que les han transmitido sus padres.

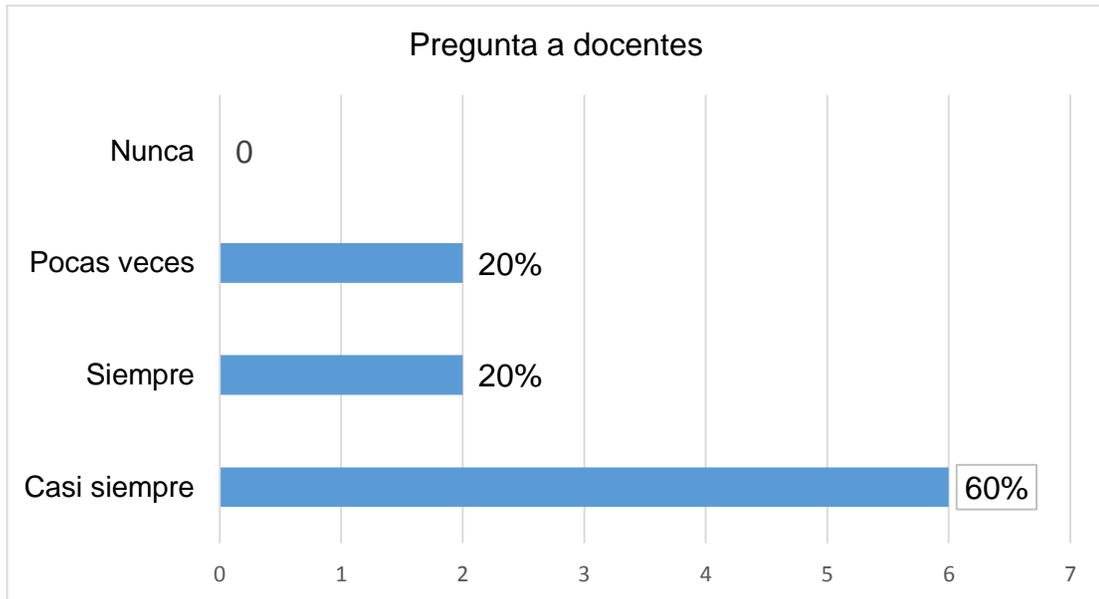
Gráfica No. 18. A las y los alumnos les explican el significado de sus Nawales en su vida personal



Fuente: elaboración propia para este estudio.

De los docentes que fueron encuestados sobre la interrogante si ellos explican a sus alumnos el significado de sus Nawales y su influencia en la vida personal, el 80% responde que no hablan con sus alumnos sobre el tema, un 10% manifiesta que pocas veces lo hacen y únicamente el 10% coincidió que siempre lo hacen. Los resultados indican que los maestros, desconocen la importancia de que cada estudiante conozca sus Nawales y sobre todo la influencia en el temperamento de cada estudiante.

Gráfica No. 19. Las y los alumnos respetan la influencia de su Nawal, en el campo laboral donde se desarrollarán cuando sean grandes

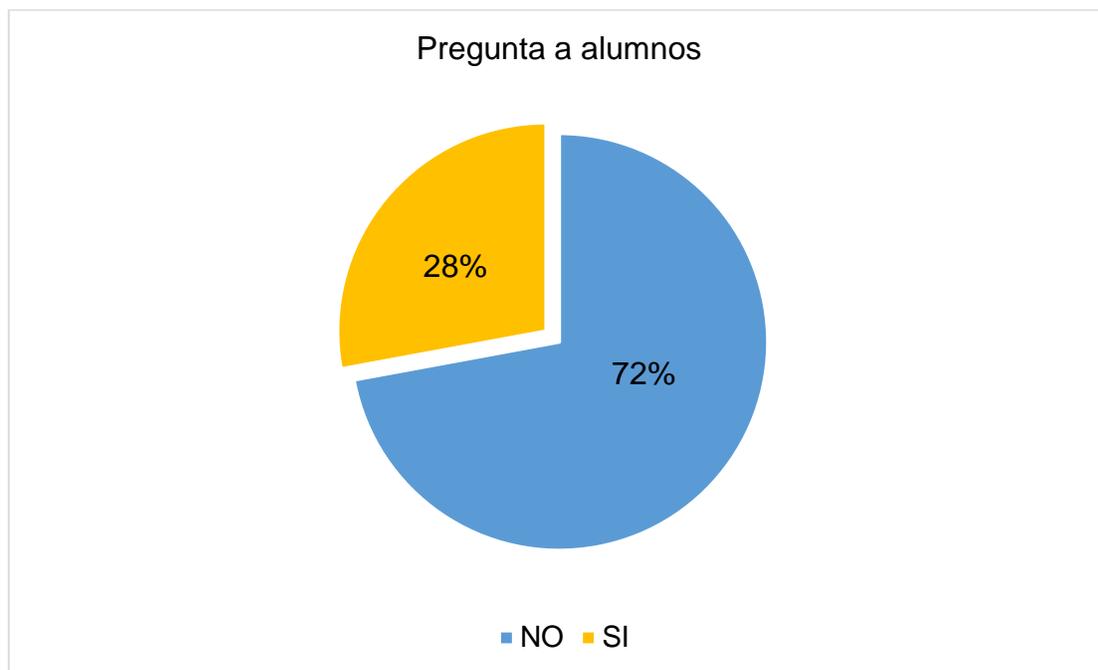


Fuente: elaboración propia para este estudio.

En base a la pregunta si las y los alumnos relacionan su vocación según su propio nawal con las actividades que realizan, el 60% de los docentes encuestados responde que casi siempre, un 20% considera que siempre y el otro 20% consideran que las y los alumnos pocas veces conocen cuál es su vocación según su propio nawal.

Deserción escolar.

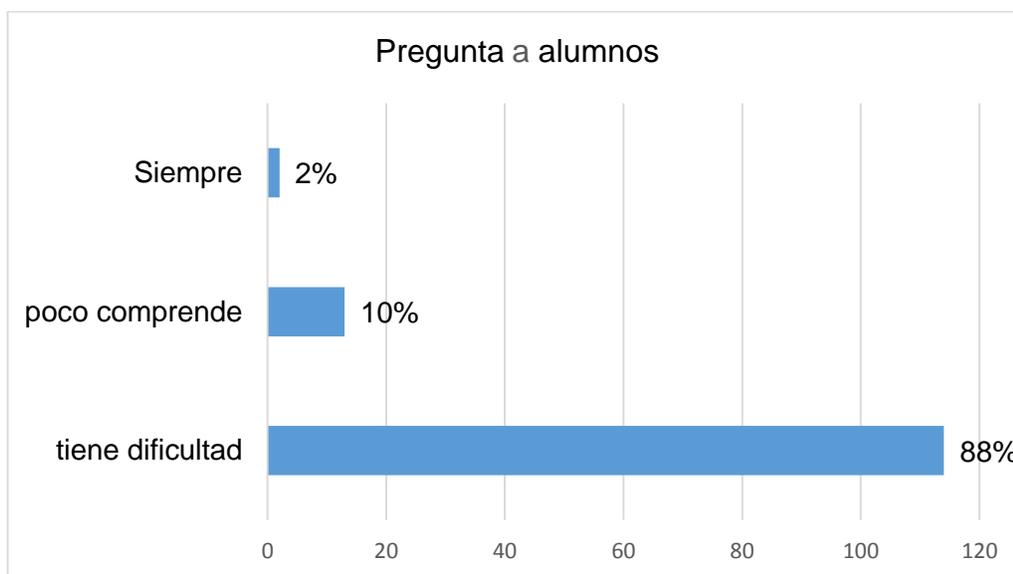
Gráfica No. 20. Nivel de motivación para asistir a clase.



Fuente: elaboración propia para este estudio.

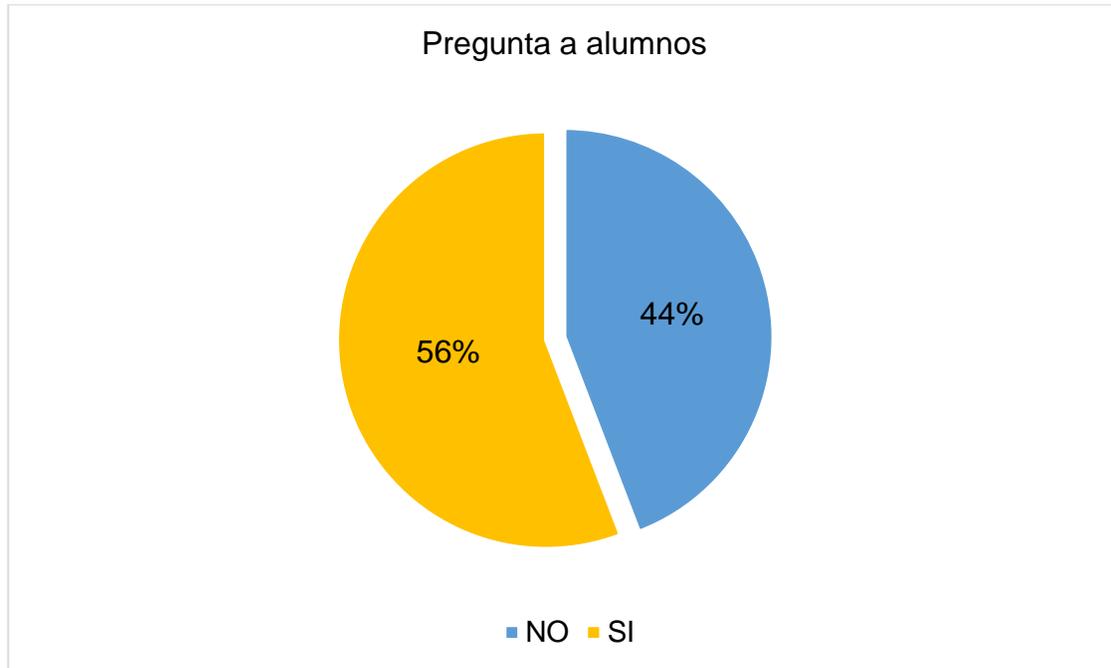
En la presente gráfica se representa la respuesta de los alumnos sobre la interrogante si los docentes los motivan de manera constante para asistir a clase, el 72% de los alumnos encuestados responde que su maestro no los motiva a seguir estudiando y únicamente 28% que coincidieron en que se sienten motivados por sus profesores.

Gráfica No. 21. Comprensión de los contenidos impartidos por los docentes en el idioma castellano.



Fuente: elaboración propia para este estudio.

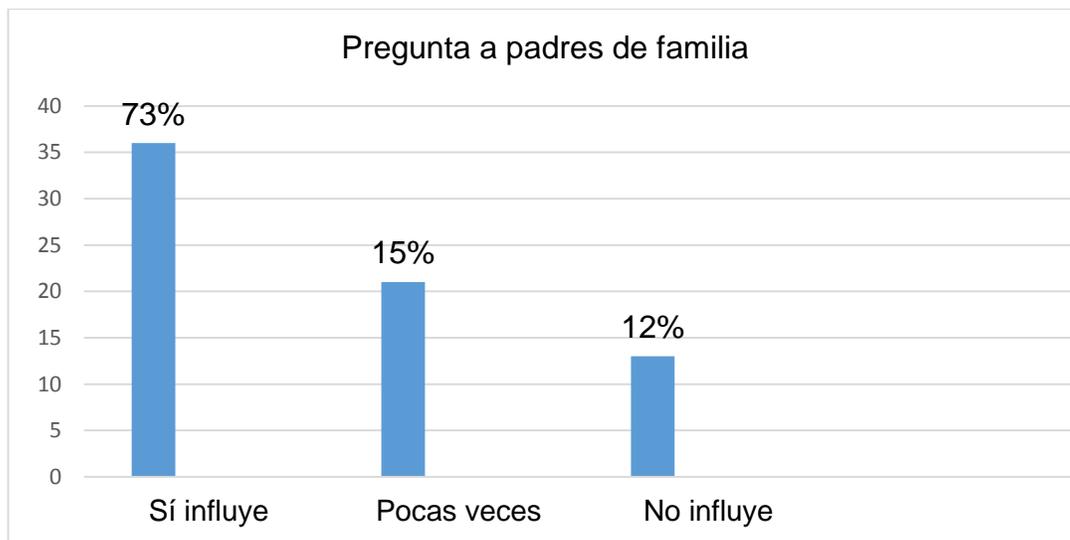
En base a la interrogante si los estudiantes comprenden los temas impartidos en el idioma castellano, el 88% coincidió que tiene dificultad en la comprensión, el 10% comprenden un poco los temas impartidos en el idioma castellano, y únicamente el 2% manifestó que sí comprenden. Este resultado demuestra que la mayoría de estudiantes tienen algunas dificultades de comprensión del Idioma español.

Gráfica No. 22. El exceso de tareas de la escuela incide en la deserción

Fuente: elaboración propia para este estudio.

En relación a la interrogante elaborada a alumnos si consideran que el exceso de tareas de la escuela y los trabajos del hogar influyen en la deserción escolar, el 56% considera que las tareas de la escuela y las de la casa, les imposibilita continuar en la escuela mientras que el 44% restante considera que no.

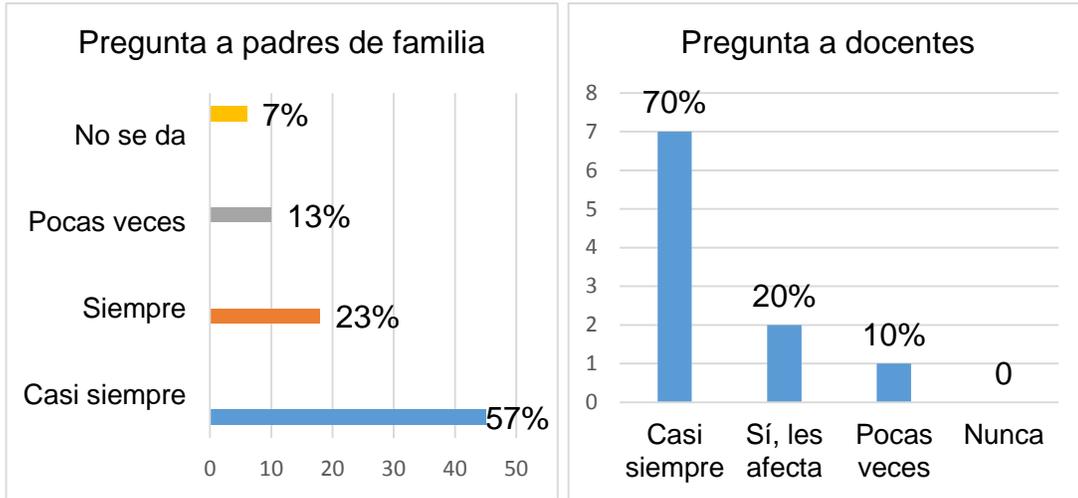
Gráfica No. 23. La constante migración de los padres de familia, influye en la deserción escolar



Fuente: elaboración propia para este estudio.

En la presente grafica se observa el resultado de la interrogante realizada a padres de familia si ellos consideran que las constantes migraciones internas los núcleos familiares influyen en la deserción escolar, el 73% considera que si influye en la deserción, un 16% considera pocas veces y el 11% restante coincidió que no.

Gráficas No. 24 y 28. Las familias desintegradas provocan deserción escolar en sus hijos e hijas. La desintegración familiar afecta la permanencia del alumno en la escuela

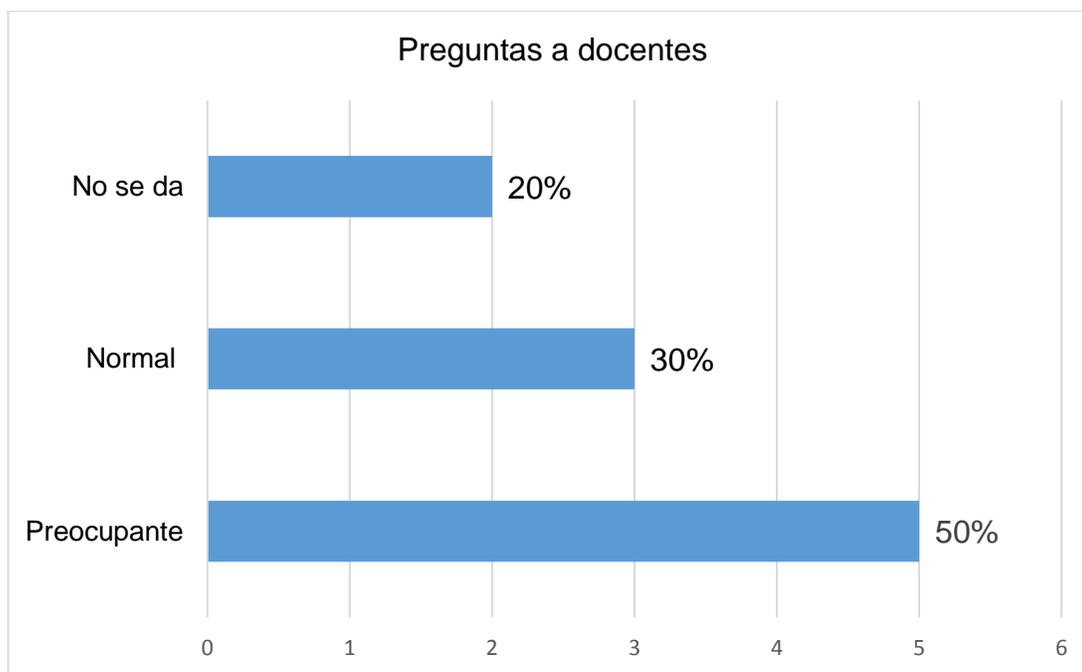


Fuente: elaboración propia para este estudio.

En base a la interrogante elaborada a padres de familia si consideran que en las familias desintegradas los hijos están expuestos a la deserción escolar, el 57% cree que las familias desintegradas casi siempre ocasiona deserción escolar, un el 23% siempre ocasiona, para el 13% de padres coincidieron que pocas veces y el 7% restante manifiesta que no se da. El resultado obtenido denota que los problemas entre las familias afecta la permanencia de los hijos en la escuela.

Sobre la interrogante si la desintegración familiar, afecta la permanencia de los alumno en las escuelas, el 70% considera que casi siempre el alumno por los efectos de la desintegración familiar se deserta de la escuela, el 20% dice que sí les afecta y el 10% pocas veces. Los resultados evidencian que la desintegración familiar afecta de alguna manera a los alumnos, su estadía en la escuela.

Gráfica No. 25. La forma de visualizar el índice de deserción escolar en el establecimiento.



Fuente: estadística coordinación educativa municipal 2014.

En la presente grafica se observa el, resultado de la interrogante aplicada a docentes, sobre la forma en que interpretan el índice de deserción escolar en el establecimiento, el 50% de profesores, describe el índice de deserción como preocupante, el 30% creen que es normal y el 20% creen que no se da.

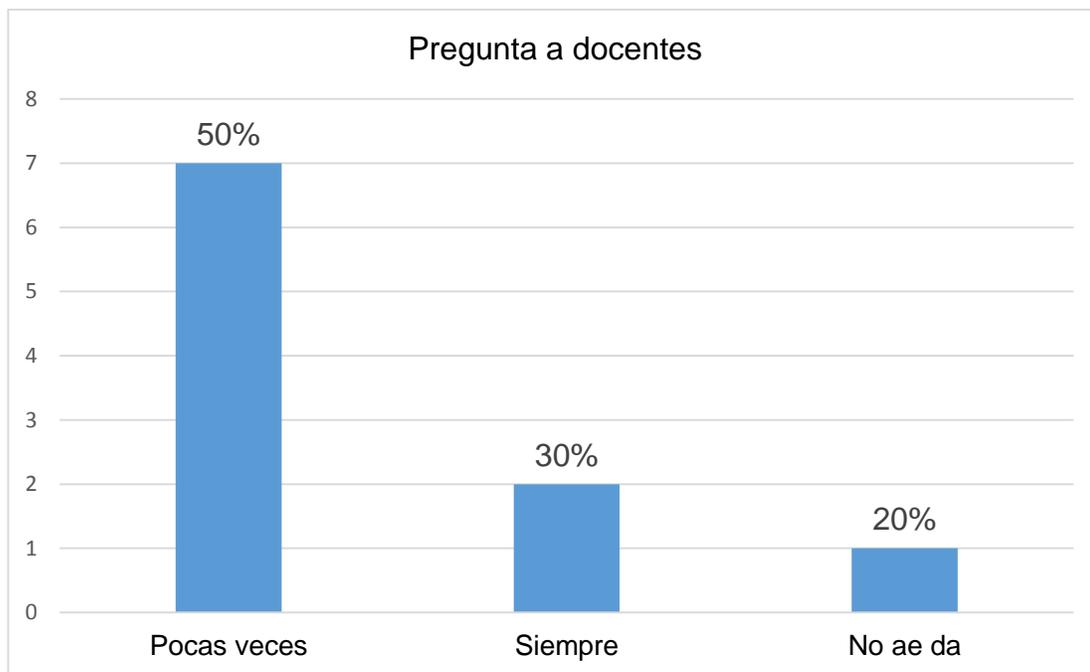
Tabla No. 6. Nivel de fracaso escolar a nivel municipal en el ciclo escolar 2014

MUNICIPIO	ESTADISTICA INICIAL 2015	REPITENTES	RETIRADO	REPITENTES +RETIRADOS
Sayaxché	17,453 inscritos	2788	696	3484
	100%	16 %	04%	20%

Fuente: estadística coordinación educativa municipal 2014.

De acuerdo a los datos proporcionados por la Coordinación Técnica Administrativa, la presente tabla se demuestra el resultado de logro y fracaso escolar en el municipio de Sayaxché durante el ciclo escolar 2015 en donde se observa que del 100% de estudiantes inscritos en la estadística inicial, el fracaso escolar compuesto por repitentes y retirados alcanza el 20% el cual es preocupante para las autoridades educativas.

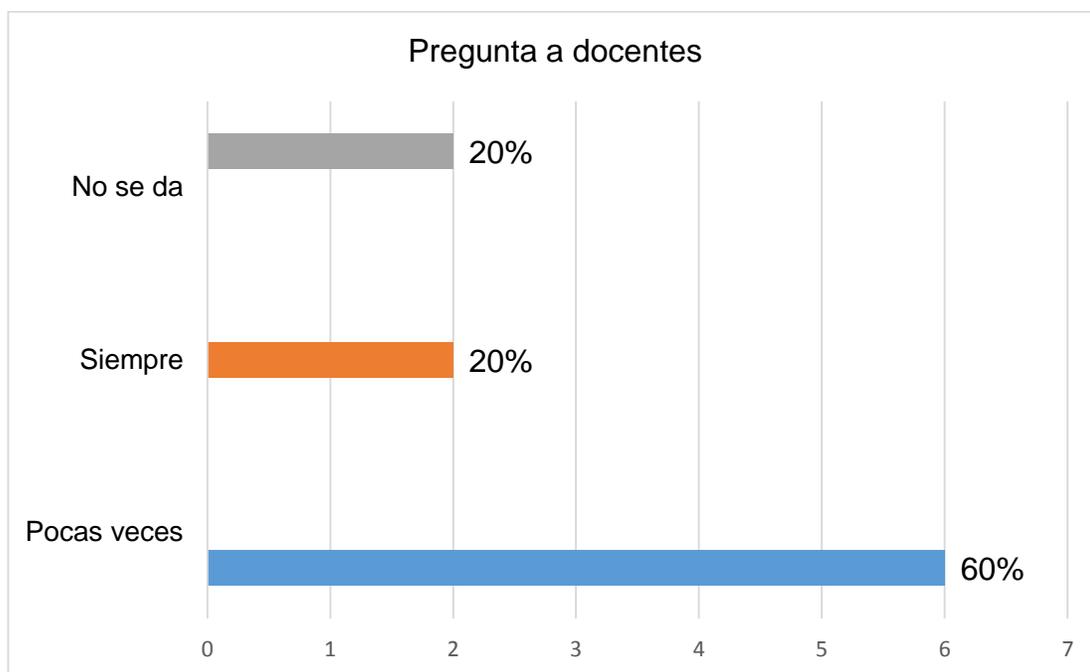
Gráfica No. 26. La sobre edad respecto al grado donde están estudiando influyen en el abandono a la escuela



Fuente: elaboración propia para este estudio.

En la presente grafica se observa la el resultado de la pregunta realizada docentes sobre la interrogante si la sobre edad de los alumnos respecto al grado que estudian es un factor que los obliga a retirase de las escuelas, el 50% de docentes considera que pocas veces los alumnos abandonan la escuela por sobre edad, mientras que el 30% dice que siempre y el 20% creen no se da.

Gráfica No. 27. Las reiteradas repeticiones de grado inciden en el abandono de los centros educativos.



Fuente: elaboración propia para este estudio.

En base a la interrogante aplicada a docente si las repitencias de grado por parte de los alumnos incide en el abandono de los centros educativos, el 60% de los encuestados afirma que pocas ocasiones los alumnos se retiran por reprobado los grados que cursan, el 20% dice que siempre se dan estos problemas y el otro 20% restante cree que no se retiran por este tipo de problema.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados

Pobreza económica

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación y a la presentación de los resultados, según la aplicación de las técnicas estadísticas a los tres grupos que participaron en el estudio, 129 alumnos, 79 padres de familia y 10 docentes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia La Pista, Sayaxché, Petén, se procede a la interpretación y análisis de los mismos. Considerando también las variables; pobreza económica, barreras culturales y deserción escolar, un fenómeno social enraizado en los ámbitos educacionales, el cual está ocasionando inestabilidad al alumnado. Estudio que estará brindando su aporte en apoyo a los educandos.

Al interrogar a las y los alumnos si los recursos económicos impiden la adquisición de útiles escolares, el 85% responde que los recursos económicos impiden adquirir los útiles escolares necesarios, mientras que el 15% restante manifiesta lo contrario. La situación que viven los escolares se puede comparar con lo que dice USAID, (2009), los niños más pobres que logran llegar a las aulas lo consiguen con varias desventajas. A menudo son los últimos en inscribirse, no cuentan con recursos suficientes para la adquisición de los útiles escolares y materiales requeridos, porque sus padres priorizan la alimentación que tampoco está garantizada en su totalidad. Estudios recientes confirman que las condiciones socioeconómicas del hogar y la educación de los padres determinan la cobertura de educación e Guatemala.

A los alumnos se les preguntó cómo consideran la alimentación familiar, el 88% consideran que la alimentación diaria es regular, el 10% que es buena y el 2% restante, que es deficiente. Se entrevistó a los padres de familia sobre lo mismo (cómo consideran la alimentación familiar) el 81% consideran que casi siempre afecta la escasez de insumos, el 11% a veces, el 5% pocas veces y el 3% dijeron que no afecta. Hallazgo que tiene relación con lo que escribió Von y Palma, (2009), “esas carencias de ingresos mínimos se manifiesta en que las consecuencias reportadas de las deficiencias alimentarias son la debilidad para estudiar y trabajar, la desnutrición progresiva, los efectos de crecimiento de los niños y la consolidación de una cultura de hambre”.

Por su parte, el Programa Mundial de Alimentación, (2010) dice que cuando los estudiantes pobres van a la escuela, frecuentemente dejan el hogar con el estómago vacío. Alrededor de trescientos millones de niños en el mundo están crónicamente hambrientos, alrededor de 170 millones de estos niños que asisten a la escuela, deben aprender mientras luchan con el hambre.

De la misma manera Sen, A. (s. f.), afirma “la pobreza es un drama social que día con día viven millones de personas en el mundo, en condiciones de “notables privaciones, miseria y opresión”. En la misma dirección se expresaron familias pobres de Guatemala, quienes comentaron que ser pobres es “no tener dinero para comer”, “no tener lote ni vivienda para vivir”, “tener que pedir limosna”.

Se indagó a los alumnos, cómo definen la situación económica familiar, el 78% dicen se viven muchas necesidades, el 19% pasan algunas necesidades de vez en cuando, el 2% dicen que no cuentan con lo indispensable y el 1% dice tener lo necesario, realidad que se compara con lo que escribió la Organización internacional del trabajo, OIT, (2009), al considerar que “al nivel más básico, individuos y familias son considerados pobres cuando su nivel de vida, medido en términos de ingreso o consumo, está por debajo de un estándar

específico”. Por su lado la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2011), afirma: en la actualidad existen 980 millones de personas que viven con menos de 1\$ al día, es decir, que viven en la pobreza extrema o en la miseria. También CEPAL, (2010), dice: en “América Latina, son 71 millones de personas las que viven en condiciones de pobreza extrema representando a un 13.4% de la población”.

Se interroga a los padres de familia, cómo ven la situación habitacional, el 76% no tienen los ambientes necesarios en sus hogares, y el 24% que sí, lo que significa que la mayoría de las familias no cuentan con una vivienda digna. Este resultado se puede comparar con lo que dice George, V., (2009), “el primer grupo de definiciones entiende a la pobreza como carencia de bienes o servicios materiales. La población “necesita” cosas tales como comida, techo, vivienda, vestido, o combustible. “la pobreza consiste en un núcleo de necesidades básicas y en un conjunto de otras necesidades que cambian en el tiempo y en el espacio”. Por otro lado Spicker, (2009), afirma: “La pobreza no se limita a una dimensión, como por ejemplo el ingreso; se manifiesta en todas las dimensiones de la vida como la vivienda, la educación y la salud”.

De acuerdo a la entrevista a los padres de familia sobre su estabilidad laboral, el 78% no cuentan con trabajo estable, y solamente el 13% cuenta con un empleo permanente. Situación bastante difícil que viven los padres de familia, misma que nos describe Arnold & Doctoroff, (2008), “los niños y jóvenes de hogares de escasos recursos presentan importantes brechas en materia de logros en educación, al compararlos con la población de mayores ingresos, lo que es avalado por estudios que demuestran que la relación entre bajo rendimiento y el nivel socioeconómico de los padres es más dramática en torno a la línea de la pobreza”. Continúan el aporte de Arnold & Doctoroff, (2008), que dicen “sin embargo las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con

un conjunto de estresores que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral y los problemas financieros”.

Consultando a los docentes si los alumnos llevan recursos económicos para refaccionar en la escuela, el 80% ha observado que la mayoría de alumnos no llevan dinero para refaccionar, el 20% afirman que son pocos los alumnos que llevan. Esto se confirma con los resultados de la Encuesta Nacional de condiciones de vida, ENCOVI (2011), que dice: “la pobreza económica en Guatemala es predominantemente rural, pues el 64% de los pobres y el 79% de la pobreza extrema se concentran en las áreas rurales del país, la población más afectada son niños, mujeres e indígenas, consecuentemente, el 52% de los niños del área rural y el 58% de la población indígena sufren de desnutrición crónica”.

Por otro lado Kliksberg, (2009) afirma que “la pobreza es un problema importante, que debería ser lo primero en tratarse, en las familias especialmente de las áreas marginales de los pueblos, porque no es neutra, mata y enferma”.

Se preguntó a los docentes si la pobreza económica de las familias afecta el estado de ánimo de las y los alumnos, el 70% considera que la pobreza económica siempre afecta el entusiasmo de los alumnos para estar en la escuela, el 20% casi siempre y el 10% pocas veces afecta el estado de ánimo de los educandos; hallazgo que se iguala a lo expresado por Bradley, (2010) “los niños pequeños son particularmente susceptibles a los efectos adversos de la pobreza y por tanto, están más expuestos a la combinación de factores de riesgo. Esta combinación puede ser efecto de una habilidad restringida de parte del sistema nervioso para protegerse tanto de abusos como de la desnutrición, un limitado repertorio de habilidades para obtener recursos y servicios, falta de confianza en el medio y en aquello que éste puede ofrecer de forma de satisfacer las necesidades propias, la supresión de un sentido de autoeficacia, o bien, otras combinaciones que se puedan producir a partir de lo mencionado.

Los autores comentan que, tanto el estrés crónico como un contexto material y psicológico empobrecido que con frecuencia caracteriza los ambientes de pobreza, se combinan sinérgicamente en una forma tal que resulta perjudicial para los menores. Continúa Bradley, (2010), la pobreza es como una situación de privación y estrés” Por otro lado Kliksberg, (2009), afirma que “la pobreza es un problema importante, que debería ser lo primero en tratarse, en las familias especialmente de las áreas marginales de los pueblos, porque no es neutra, mata y enferma”.

Barreras Culturales

En la pregunta a los alumnos si mantienen en las familias la costumbre de pedir permiso, al Ajaw, para la siembra y el uso de los recursos naturales, el 64% dicen que siempre lo hacen, el 32% algunas veces y el 4% nunca. Haciendo la misma pregunta a los padres de familia, el 68% respondieron que siempre transmiten estas enseñanzas a sus hijos, el 29% casi siempre y el 3% lo hacen pocas veces. En cuanto a esta realidad, la Casa de Estudios de los Pueblos del Lago Atitlán, (2008). Citado por González, (s. f.), afirma lo siguiente: La práctica de pedir permiso al Ajaw antes de cortar un árbol, de trabajar la tierra, y de sembrar, es una costumbre ancestral. Así como también se manifiesta la práctica de diversas ceremonias; que tienen que ver con: el origen y la santidad del maíz, la siembra, la tapisca; la cosecha y el almacenamiento y en acción de gracias por las ventas de sus productos, por la introducción de agua potable en las comunidades, por la construcción de escuelas, de caminos vecinales, etc.

“Por otro lado, en acción de gracias y respeto al Ajaw, por la cosecha y al terminar de ordenar las mazorcas en la troja, y pidiéndole que rindan bastante tiempo para tener que comer, para que duren las mazorcas. Para nuestros ancestros, ponerle en cada esquina de la troja flor de Kuch’ay traída de la montaña, al igual que colocar una botella con miel de abeja silvestre y las

peticiones, todo era un secreto para ellos”, Casa de Estudios de los Pueblos del Lago Atitlán, (2008). Citado por González, (s. f.).

En consonancia a la pregunta a los alumnos si los docentes del centro educativo imparten clases en idioma materno, el 96% de ellos respondieron que no, el 2% manifestaron que a veces y el otro 2% restante, manifestaron que sí. Esta realidad que viven los alumnos indígenas se puede comparar con lo que considera la Ley de oficialización de los idiomas mayas, (2009), que “reconoce que Guatemala es un país multiétnico, multicultural y multilingüe, en el que habitan veinticinco etnias, veintidós mayas, una Xinca, una garífuna y una ladina. Sin embargo la educación ha sido monolingüe y homogenizante, el castellano ha sido y es la lengua franca en los ámbitos oficiales y privilegiados de la sociedad. Mientras que en otros países, los alumnos aprenden en su lengua materna, en Guatemala la lengua de uso escolar es el castellano, aunque los escolares no la comprendan”.

Por otro lado, “la educación en la lengua materna es además, una oportunidad para la inclusión y la participación de las y los niños en su desarrollo, pues siempre han tenido menos oportunidades de contar con una educación escolarizada por los patrones culturales que ha regido en la sociedad guatemalteca”, Álvarez, (2008).

De acuerdo a la información recibida de los alumnos y los padres de familia relacionado si los centros educativos aún promueven el respeto hacia las y los abuelos; el 85% de los alumnos respondió que en la escuela no se promueve, el 10% opinaron que a veces lo hacen y el 5% responden que sí. Por su parte, el 86% de los padres de familia considera que en los centros educativos no se está promoviendo el respeto a las abuelas y a los abuelos, mientras que el 16% creen que sí. El alto porcentaje de padres de familia evidencia que en los centros educativos contribuyen al cambio de valores que se ha venido practicando de generación en generación en los hogares. Situación que se puede comparar

con lo que afirma el currículo nacional base, (CNB 2008) “que se debe promover la aplicación de valores mayas en la enseñanza aprendizaje, especialmente el respeto a las abuelas y abuelos en la formación de las niñas y los niños”.

Por otra parte el consejo participativo regional de educación, (COPARE, 2008), menciona que uno de los principios de la Educación es que la ética es uno de los fundamentos de la vida humana en relación a la conducta, valores y comportamientos sin olvidar el ejercicio del respeto a los mayores.

Asimismo el ministerio de educación y la dirección general de educación bilingüe intercultural, (MINEDUC y DIGEBI, 2009), “proponen que se debe fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y el respeto a la vida, a las personas, especialmente a las y los abuelos, en las escuelas.

La academia de lenguas mayas de Guatemala, (ALMG, 2010), comenta que en el año nuevo, así recomiendan a los jóvenes: “en este día se les vuelve a repetir lo que nos dejaron dicho nuestras abuelas y abuelos, nuestra mamá y nuestro papá, personas que vivieron en este mundo quienes tuvieron sus experiencias en los altibajos de la vida. Se debe respetar a los papás, abuelos y ancianos ellos merecen respeto tanto en la casa como en los caminos. Asimismo es importante mantener en la memoria la vida de los antepasados. Son los valores que se inculcan cada día en casa para los niños y las niñas, ya que son los mayores, los indicados para dar los concejos y que en varias ocasiones entre amigos y amigas aprenden otros malos concejos que no se deben practicar”.

La respuesta de los alumnos a la pregunta sobre las características que utilizan para hacer grupos de trabajo, el 55% responde que el docente los agrupa a su criterio, el 38% se agrupan sin importar su cultura y el 7% se agrupan según la cultura. El Proyecto Q’anil (2009), dice al respecto “la interculturalidad como la promoción sistemática y gradual desde el Estado y desde la sociedad civil, debe crear espacios y procesos de interacción positiva que vayan abriendo y

generalizando relaciones de confianza, reconocimiento mutuo, comunicación efectiva, diálogo y debate, aprendizaje e intercambio, cooperación y convivencia entre los educandos”.

Por otro lado (López, 2008), dice “acercar al conocimiento a nuestros alumnos, ampliar sus saberes y ponerlos en condiciones y posibilidades de aprendizaje a partir de los trabajos grupales tener en cuenta los conocimientos y valores propios. Esto supone que nuestros alumnos reconocen su propia lógica cultural como una construcción particular, y por lo tanto, aceptan la existencia de otras lógicas culturales igualmente válidas y dignas de ser comprendidas, respetadas y valoradas.

Por otro lado Rogoff, (2009), dice por estas razones, se requiere partir del reconocimiento de la diversidad en todos sus aspectos y considerarla como una ventaja –no como un obstáculo– para promover la interacción dialógica de las diversas culturas que conviven en el espacio educativo a través de los trabajos grupales, y la construcción de explicaciones compartidas.

De la información procesada de la entrevista con los padres de familia, si sus hijos conocen la influencia de la luna sobre la naturaleza, El 85% afirman que sus hijos conocen la influencia de la luna sobre la naturaleza, el 13% muy poco y el 2% lo desconocen. Porcentaje que denota que los padres de familia comparten con sus hijos los efectos de la luna en la naturaleza y vida del hombre y todo lo que le rodea. Aseveración que puede compararse con lo que dice Restrepo, (2009), el influjo lunar, beneficia el desarrollo y crecimiento de forma muy acusadas en muchas plantas. Por otra parte también se ha comprobado que en algunos vegetales, la floración sigue el ritmo del flujo y el reflujo de las mareas y ciertos árboles que se cultivan para la obtención de jugos azucarados, también siguen el ritmo de las mismas”.

El Sol y la Luna juegan un papel importante en la vida Maya, el Sol en el centro y la Luna en sus cuatro fases influyendo en los ciclos vitales de los animales, las plantas y el ser humano. El Sol es el símbolo masculino, es el símbolo de virilidad y la Luna es el símbolo de fertilidad y es la rectora de los ciclos vitales de la mujer.

“La Luna es la abuela, el Sol es el padre, y la tierra la madre que nutre, que alimenta y que nos cobija y por eso todo ello merece nuestro respeto y estimación” decía un grupo de señores de la comunidad lingüística K'iche' consultados por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. (2009).

El resultado de la entrevista con los padres de familia, sobre si los hijos valoran las enseñanzas paternas y maternas, el 90% dice que sus hijos si lo valoran, el 9% casi siempre y el 1% pocas veces. Estos resultados enfatizan que los hijos aún mantienen el respeto de los padres de familias, en relación a esta realidad, Paulo (2011), comenta “En mi casa me enseñaron que por las mañanas al levantarme debo saludar a mis mayores dando los buenos días, debo lavarme la cara y las manos, tomar un baño, arreglar mi cama y luego, ayudar para preparar el desayuno. Todos mis hermanos hacen lo mismo”. Asimismo antes de llegar en la escuela es necesario retomar los consejos de los abuelos y las abuelas, para que al encontrarse con sus compañeras y compañeros se deben saludar y recordarles que no solo en casa se practica el respeto sino también en la calle y con sus amiguitos y amiguitas de la misma edad. Por otro lado, la academia de lenguas mayas de Guatemala, (ALMG, 2010), comenta “en el año nuevo, los mayores así recomiendan: “Hijo, en este día te vuelvo a repetir lo que nos dejaron dicho nuestras abuelas y abuelos, nuestra mamá y nuestro papá, personas que vivieron en este mundo quienes tuvieron sus experiencias en los altibajos de la vida”. Se debe respetar a los papás, abuelos y ancianos ellos merecen respeto tanto en la casa como en los caminos. Asimismo es importante mantener en la memoria la vida de los antepasados. Son los valores que se inculcan cada día en casa para los niños y las niñas, ya que son los mayores,

los indicados para dar los concejos y que en varias ocasiones entre amigos y amigas aprenden otros malos concejos que no se deben practicar.

De acuerdo a la respuesta de los docentes a la interrogante, los alumnos conocen la influencia de la ceremonia maya en la vida de los pueblos originarios que aun la practican, el 60% respondió que sí, el 30% que muy poco y únicamente el 10% coincidieron en que los alumnos lo desconocen. Hallazgo que evidencia que los alumnos mantienen los conocimientos de su cultura que les han transmitido sus padres. Lo cual se puede comparar con lo que dice: Menchú, (2012), “la Ceremonia Maya es una forma de acercamiento y comunicación con el Ajaw, Creador y Formador; constituye por excelencia la celebración litúrgica de la Espiritualidad Maya. Hay varias formas, pero la que mejor describe esta comunicación es la que utiliza como medio la quema de resinas, candelas y ofrendas en diferentes lugares sagrados. Estas pueden ir acompañadas de la marimba, el tun, la chirimía, el caracol, el tambor, el arpa y el violín, por ser parte integral de las ceremonias.

Según hemos venido exponiendo, todas las culturas de la humanidad tienen sus propias formas de creer, enseñar, practicar y explicar su espiritualidad. Los Estados y las organizaciones de carácter mundial que promueven el respeto a los derechos fundamentales de los seres humanos, también proclaman el ejercicio de las distintas formas de espiritualidad indígena.

En la actualidad se utiliza este término para identificar las prácticas cosmogónicas del pueblo maya, hay que indicar que la espiritualidad en su conceptualización occidental, se limita a las cosas que no podemos ver ni tocar; es decir a lo inmaterial”.

Por otro lado (Puluc 2011), dice “el sentido de la ceremonia Maya: Nuestros abuelos y abuelas siempre decían “Todo reside en nuestras rodillas” esto quiere decir que depende cuantas veces o cuánto tiempo nosotros nos arrodillamos,

esa será la medida en que nosotros somos agradecidos, ya que ante nuestros padres tenemos que hincarnos con un profundo respeto, ante nuestros abuelos”.

Para la cultura maya, la naturaleza es la manifestación de Ajaw, de manera que las ceremonias tienen lugar en el Tab'al o altares ubicados en montañas, volcanes, cerros, barrancas, cuevas, ríos, nacimientos de agua, playas, etc. Estos lugares sagrados han sido identificados por los ancestros como puntos electromagnéticos (con energía) de la naturaleza misma y en donde se sintoniza y armoniza el ser humano con el universo, los ajq'ijab, o sacerdotes mayas, ejercen la función de guías espirituales.

Para las ceremonias mayas se utilizan elementos de la naturaleza misma como ofrendas, es decir, se ofrendan resinas de árboles y plantas aromáticas, chocolate en sustitución del cacao, velas de diferentes colores, ocote (trozos de pino con trementina), azúcar y miel, tabaco, licor, etc. Es importante anotar que el simbolismo que contiene ofrendar en el fuego sagrado se puede entender como la armonía y participación de todos, ya que no importa las condiciones económicas, intelectuales, sociales etc. o el valor de los elementos que cada quien ofrenda. Al momento de ofrendarlos, el fuego los convierte en una sola llama que pone en igualdad y da fuerza a todos. En la práctica del Xukulem o ceremonia maya se ejercita el cómputo del tiempo y se figuran principios de distintas ciencias a través de los calendarios Ab' (solar) y Cholq'ij (sagrado o lunar). Libro de Cultura maya e interculturalidad, (2010).

Durante el ejercicio de la espiritualidad maya, se rememora el paso de la tierra alrededor del sol con azúcar, al señalar con el círculo y el cuadrángulo cosmogónico la base donde se depositan toda clase de resinas aromáticas y velas de cada uno de los colores. Se consideran los puntos cardinales o las cuatro esquinas poniendo de manifiesto el cuadrángulo cósmico de la cosmovisión y espiritualidad maya. También es el orden de ubicación de las

velas rojas, negras, blancas, amarillas y al centro verde y azul. Según ha mencionado, la espiritualidad maya tiene un fundamento y explicación científica, en este caso, astronómica. Los llamados calendarios mayas han sido y son parte fundamental de la espiritualidad maya, en ellos se señalan momentos propicios para actividades diversas, individuales y colectivas.

Los docentes que respondieron a la interrogante: explican a sus alumnos el significado de sus Nawales y su influencia en la vida personal, el 80% responde que no hablan con sus alumnos sobre el tema, un 10% manifiesta que pocas veces lo hacen y el 10% coincidió que siempre lo hacen. Los resultados indican que los maestros, desconocen la importancia de que cada estudiante conozca sus Nawales y sobre todo la influencia en el temperamento de cada estudiante. Al respecto (Matul, 2008), dice: “el Nawal mantiene unidas, humanidad y naturaleza, de acuerdo a la fecha de nacimiento en el calendario Cholq’ij cada persona posee un nawal, que puede ser un río, una planta, un ave, un mamífero, el aire, el fuego, etc. Dice la tradición oral “Si matas a tu nawal, tú también morirás” pero no se trata sólo de una muerte individual sino colectiva, pues si desaparecen los animales, los árboles, el aire, el sol, el ser humano también desaparecerá. Esta construcción intelectual ha permitido transmitir al pueblo maya de generación en generación y a través de la práctica de la espiritualidad maya el respeto por la madre tierra, el agua, los bosques, el aire, los animales y el ser humano. La identificación de los seres humanos con cada uno de los elementos de la naturaleza que conforman el Cholq’ij permite un mayor respeto y el manejo sostenible de los mismos.

De acuerdo a la información que se generó desde la pregunta a los docentes, si las y los alumnos relacionan su vocación según su propio nawal con las actividades que realizan, el 60% responde que casi siempre, un 20% consideran que siempre y el otro 20% consideran que desconocen cuál es su vocación según su propio nawal. Esto se puede comparar con lo que dice Alquijay, (2010). “El estudiante tiene una función sagrada de educarse, tiene los

mismos derechos las niñas y los niños en aprender y en educarse, inician su educación desde el hogar, sus primeros maestros son sus padres y madres, tarea tan importante para la formación de una sociedad con futuro, armonía y éxito.

Su Nawal es como su sombra que anda con él o con ella. Viven paralelamente: la persona y su Nawal. El Nawal siempre es un animal, depende del día en que nace la persona. Tiene relación con los veinte días del Calendario Sagrado o el Cholq'ij, por eso también los días del Cholq'ij se conocen como Nawales de cada día. El mono, el gato de monte, el armadillo, el jaguar, el águila, la avispa, el pájaro carpintero, el tucán, la tortuga, el caracol, el delfín, el gorrión, la guacamaya, la araña, la lagartija, la serpiente, el búho, el venado, el conejo, el tiburón y el coyote, son Nawales que corresponden a cada día. Así habla el Título de los Señores de Totonicapán de los grandes antepasados, los hombres portentosos fundadores de los linajes y guías de la comunidad, que se mencionan en la mayoría de los textos Maya K'iche'. Por su naturaleza sagrada y sus poderes sobrenaturales, los ancestros fueron denominados Nawales”.

Deserción escolar

En la pregunta a los alumnos, los docentes los motivan de manera constante para asistir a clase, el 72% responden que no y el 28% que sí, situación que remarca Arends, (2009), “en el contexto escolar, la motivación del alumno, permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus maestros; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades escolares. “Desde el punto de vista de diversos autores y enfoques vinculados principalmente con las perspectivas cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los

trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de tal manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social, esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje”, Arends, (2009), prosiguió diciendo: sí, hay una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los alumnos y que los profesores pueden manejar mediante sus actuaciones y mensajes, estos factores modificables se refieren, por ejemplo, al nivel de involucramiento de los alumnos en la tarea, al tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo.

Por otro lado, Alonso, (2008), afirma: “en el contexto del aprendizaje, la motivación que se fomente favorable para el estudio, dependen en gran parte de las acciones del maestro. “El maestro es quien decide, qué información presentar, cuándo y cómo hacerlo, qué objetivos proponer, qué actividades planificar, qué mensaje dar a los alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas; cómo organizar las actividades, de forma individual, cooperativa, o competitiva; qué y cómo evaluar, cómo comunicar a los alumnos los resultados de las evaluaciones, qué uso hacer de la información recogida”.

En la respuesta de los alumnos, a la interrogante si comprenden los temas impartidos en el idioma castellano, el 88% tiene dificultad en la comprensión, el 10% comprenden un poco, y el 2% sí comprenden. Este resultado demuestra que la mayoría de estudiantes tienen dificultades de comprensión del Idioma español. Realidad que se puede comparar con lo que dice Stephen, W., (2010), “los niños de las áreas rurales distantes, que hablan una lengua maya en sus casas y no tienen contacto con la lengua escolar fuera del aula, suelen tener grandes dificultades para llegar a comprender algo del idioma que se enseña en la escuela. Éste es un factor de peso que contribuye a la mala calidad de la educación y a que persistan los bajos niveles de alfabetización. Sin poder usar la lengua materna, se desperdicia el potencial de los niños y el resultado es el

fracaso escolar y la falta de desarrollo. Por otro lado un estudio del Banco Mundial (2008) revelaba: “El cincuenta por cien de los niños no escolarizados del planeta viven en comunidades donde el idioma académico apenas o nunca se usa en el hogar. Esto pone de relieve el mayor desafío para conseguir la educación para todos (EPT): un legado de prácticas no productivas que conducen a niveles bajos de aprendizaje y a niveles altos de abandono y repetición”.

De acuerdo a la información obtenida de los alumnos, de la interrogante: consideran que el exceso de tareas de la escuela y los trabajos del hogar influyen en la deserción escolar, El 56% considera que sí, el 44% restante considera que no. Experiencias comparadas con lo que Brophy, (2011), considera “los alumnos afrontan la realización de una tarea académica, y es también frecuente que los alumnos establezcan de manera prioritaria metas para evitar la realización de trabajos, donde rehúsan adoptar los desafíos inherentes a la tarea y tratan de minimizar el tiempo y el esfuerzo que le dedican”. De la misma manera, Montero (2010), opina: “sus quejas y preocupaciones no son muy diferentes a las que plantean padres y maestros de niveles educativos inferiores acerca del poco interés que los niños manifiestan por la escuela y las tareas escolares, y de su marcada preferencia por actividades distintas a las académicas”.

Los padres de familia respondieron a la entrevista: si ellos consideran que las constantes migraciones internas en los núcleos familiares inciden en la deserción escolar, el 73% considera que si, un 16% considera que pocas veces y el 11% restante coincidió que no, situación que se relaciona con lo que dice Moreno, (2012), al respecto, esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un cantón o provincia a otro/a. Donde La repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la escuela por lo tanto ella está llamada a

suprimirla. Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos”.

De la interrogante a padres de familia, consideran ustedes que en las familias desintegradas los hijos están expuestos a la deserción escolar, el 57% cree que las familias desintegradas casi siempre están expuestas a la deserción escolar, un 23% siempre está expuesta, para el 13% de padres coincidieron que pocas veces y el 7% restante manifiesta que no se da. De la interrogante a los docentes, la desintegración familiar, afecta la permanencia de los alumnos en la escuela, el 70% considera que casi siempre el alumno por estos efectos se deserta de la escuela, el 20% dice que siempre afecta y el 10% pocas veces afecta. El resultado obtenido denota que los problemas entre las familias, expone y afecta la permanencia de los hijos en la escuela. Lo cual puede compararse con lo que sostiene Suárez, (2010), “que la desintegración familiar es donde queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia.

Por otro lado, Castillo, (2009), afirma que la desintegración como núcleo específico de algunos hogares, que en la mayoría de los casos cometen los padres, hacia sus esposas e hijas/os menores, son entre otros factores, los generadores de los problemas de conductas en la niñez y adolescencia. También Edel (2009), expresa que es importante señalar que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el

trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

De la misma manera, Marquardt, (2011), se refiere al explicar algunos patrones de comportamiento negativos más evidentes en los niños de familia dividida: inasistencia, retraso escolar y problemas psicológicos.

Los docentes y Coordinadores Técnicos Administrativos en su respuesta a la pregunta: cómo interpretan el índice de deserción escolar en el establecimiento, la mayoría coincide en que es preocupante ya que el nivel de deserción y repitencia para las escuelas del Nivel Primaria de Sayaxché alcanza el 20% de los estudiantes inscritos a principio del ciclo escolar. En relación a esta realidad, Murillo, (2009), dice: “desde el punto de vista pedagógico la deserción escolar produce atraso académico en los alumnos. Los estudios sobre escuelas eficaces han establecido consistentemente que el rendimiento escolar está directamente relacionado y en una alta proporción, con el tiempo dedicado al aprendizaje en la escuela. Las pérdidas de tiempo, ya sea por ausentismos del docente, del alumno o por causas ligadas a problemas de funcionamiento de la escuela, son factores determinantes del fracaso escolar. Es obvio que si un alumno se deserta o no asiste regularmente a la escuela no podrá seguir las explicaciones de su docente ni podrá ejercitar suficientemente lo aprendido en clase como para estar al mismo ritmo que sus compañeros. Este atraso escolar puede llevar al estudiante al fracaso, fracasar en sus estudios, abandonarlos de manera temporal o desertar de la escuela de manera permanente e ingresar prematuramente al mercado laboral o al mundo de la delincuencia, en el peor de los casos”.

La respuesta de los docentes a la interrogante, la sobre edad de los alumnos respecto al grado que estudian es un factor que los obliga a retirarse de la escuela, el 50% considera que pocas veces abandonan la escuela por sobre

edad, el 30% dice que siempre y el 20%, no se da. Resultado que puede compararse con lo que dicen Ruiz y Pachano (2009), “muchas familias de los estratos sociales más pobres tienen una representación muy particular de la escuela pues su poca escolaridad por lo general no les permite entender la escuela como una prioridad. La condición de sobre edad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobre edad escolar cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible. No toda niña, niño o joven en situación de sobre edad escolar debe ser sometido a sistemas de pedagogías recuperativas especiales, “puesto que implícitamente los estaríamos calificando como anormales; sería más interesante repensar la escuela, sus maestros, sus familias”.

De acuerdo a la información obtenida de la pregunta a los docentes, las repitencias, de grado por los alumnos incide en el abandono a los centros educativos, el 60% de los encuestados afirma que pocas ocasiones los alumnos se retiran por reprobación, el 20% dice que siempre se dan estos problemas y el otro 20% restante cree que no se retiran por este tipo de problema. Sobre esta situación, Moreno, (2009), describe: “la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Por otro lado la Organización Internacional del Trabajo, OIT, (2009), afirma “hasta un cierto punto, la sobre edad revela fallas del sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y de deserción. Diversos estudios han establecido que la sobre edad se vincula a la alta tasa de repitencia. La

combinación de ambos factores crea un contexto desfavorable que desemboca en exclusión escolar. Esta situación no está presente en todos los estratos sociales, sino en las zonas urbanas pobres y las rurales.

CONCLUSIONES

- 1) La pobreza económica en el seno familiar influye determinadamente en la deserción escolar, Los niños más pobres llegar a las aulas con varias desventajas, no cuentan con recursos suficientes para la adquisición de los útiles escolares y materiales didácticos, porque sus padres priorizan la alimentación que tampoco, está garantizada en su totalidad. y por ende las y los alumnos no pueden responder al ritmo de las exigencias de sus docentes y del mismo sistema educativo.
- 2) Las barreras culturales afectan el proceso educativo de las y los niños Q'eqchi'és del nivel primaria, los pueblos indígenas siguen siendo particularmente sometidos a niveles de discriminación de hecho, explotación e injusticia por su origen, cultura y lengua, y que, como muchos otros sectores de la colectividad nacional, padecen de tratos y condiciones desiguales e injustas por su condición económica y social, esta situación sigue afectando profundamente a dichos pueblos, negándoles el pleno ejercicio de sus derechos y participación en el aspecto educativo.
- 3) La deserción escolar en la Escuela Primaria de la Colonia Las Pista para el año 2015 representa el 9% del total de alumnos que fueron inscritos al inicio del ciclo escolar, Estos datos son preocupantes si se toma en cuenta que la mayoría de ellos no regresan a las aulas a continuar sus estudios muchas veces porque se incorporan al mercado laboral a temprana edad. A pesar de que los actuales procesos de reforma educacional persigue una mejora de la calidad y equidad de la educación, estos avances no se han acompañado de respuestas eficientes de los sistemas educativos y lo que ha conducido a un alto nivel de repitencia escolar.

RECOMENDACIONES

- 1) La pobreza económica que afecta a las familias de la Colonia La Pista en el municipio de Sayaxché afecta en diferentes aspectos de la vida diaria de las y los alumnos por lo que es necesario el personal docente y administrativo busquen las estrategias y metodologías educativas adecuadas al contexto de los educandos de manera que ellas y ellos puedan cumplir con las tareas que se les asigne.

- 2) A pesar de los grandes esfuerzos realizados por el sistema educativo de Guatemala para vivir plenamente en una sociedad multilingüe y pluricultural, aún existen algunas secuelas de las barreras culturales que impide la igualdad entre cultura por lo que se recomienda a las y los docentes crear en el ambiente escolar un clima de igualdad en donde las y los niños de las diferentes culturas tengan las mismas oportunidades de desarrollo.

- 3) Los Centros Educativos se mantienen con altas tasas en deserción en la educación primaria como producto de los desaciertos del mismo sistema educativo por lo que las y los docentes deberán buscar estrategias que permitan retenerlos en las aulas hasta finalizar los ciclos escolares, ya que este fracaso en la promoción educativa en algunos casos, ocurren porque al estudiante se le enseña en un idioma ajeno al suyo, porque no tuvieron la oportunidad de pasar primero en el nivel parvulario o porque se incorporan en el ambiente laboral a temprana edad.

REFERENCIAS

Libros

Amor, (2014). Los trastornos de la conducta alimentaria. España.

Alquijay, (2010). El conocimiento del estudiante a través de su nawal.
Guatemala.

Alonso, (2008). Factores que determinan la motivación por aprender y papel del Profesor. Guatemala.

Álvarez, (2008). Otra manera de hacer calidad educativa en el aula. Guatemala.

Arnold, Doctoroff, (2008). Factores que influyen en el buen escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza. Guatemala.

Arends, (2009). Factores que determinan la motivación por aprender y papel del profesor. Guatemala.

Beserra, (2002). La migración es algo que afecta la Identidad del individuo.
(s. p).

Boltvinik, (2009). Pobreza, definición conceptual, México

Bueno, (s. f.). Definiciones y conceptos sobre la migración. México.

- Bradley, (2010). La pobreza es como una situación de privación y estrés.
(s. p).
- Brophy, (2011). Preocupación en la acumulación de tareas en los alumnos.
(s. p).
- Castillo, (2008). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado. Nicaragua.
- Contreras, (2010). El trabajo en grupo dentro del aula. Guatemala.
- Coll, (1992). Importancia del trabajo grupal, una propuesta para la integración grupal a través del trabajo cooperativo en niños del nivel primario del medio indígena. México.
- Cojtí, D., 2008. La cultura como una creación social. Guatemala.
- Cummins, (1981). La adquisición y uso del idioma materno es la base para el aprendizaje. (s. p).
- Daza, (2014). Importancia de las tareas dentro del entorno escolar. Facultad de Educación. Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana. Colombia.
- Daniel, (2003). El idioma materno, y su importancia. Guatemala.
- Edel, (2010). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado. Nicaragua.

- Finn, (1989). ¿Por qué los jóvenes abandonan la escuela? (s. p.)
- García, P., (2011). El patrimonio cultural. Conceptos básicos. España.
- Grajeda, G., (s. f.) ¿Quién dijo miedo?, Guatemala.
- Goicovic, J., (2002). Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes. Guatemala.
- González, (2009). Aproximación al estado actual de la religiosidad en algunas comunidades indígenas guatemaltecas. Guatemala.
- Hamel, (2001). Para un aprendizaje escolar efectivo. La Lengua como instrumento de aprendizaje escolar. México.
- Herrero, (2009). Barreras culturales. Pequeñas diferencias de la cultura. (s. p).
- Matul D., (2010). Importancia del nawal para el hombre, en el cuidado de los recursos naturales. Guatemala.
- Mahoney, Cairns, (1997). ¿Por qué los jóvenes abandonan la escuela? Guatemala.
- Martínez, (s. f.). El empleo estable como mecanismo de prevención. España.
- Marquardt, (2012). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado. Nicaragua.
- Memmi, (1999). Interculturalidad y mediación pedagógica Intercultural.

Guatemala.

Menchú (2013). Calendario Maya. Ceremonias Mayas o Xukulem.
Guatemala.

Menchú, (2013), Ceremonias Mayas o Xukulem. Guatemala.

Musitu, (2001). Importancia de la familia como primer ámbito de socialización en la primera infancia. México.

Montero, (2012). Qué piensan los estudiantes universitarios sobre la forma de enfrentar las tareas escolares. Metas Motivacionales y factores determinantes. México.

Morente, (2007). La precariedad familiar ante la pobreza de la infancia. Una aproximación sociológica. (s. p.)

Navarrete, (2000). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado. Nicaragua.

León, (s. f). Los abuelos. Guatemala.

Paulo (2011). Importancia de la enseñanza materna y paterna. Guatemala.

Poiacina, (1983). La deserción escolar es el abandono de los alumnos a la Escuela sin haber terminado sus estudios. (s. p.)

Puluc, (2011). Ceremonias Mayas o Xukulem. Guatemala.

Restrepo, (2009). La luna y su influencia en la agricultura. Colombia.

Ruiz y Pachano (2009). La sobre edad escolar: De la exclusión a la oportunidad. República Dominicana.

Rogoff, (2009). El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para Maestros de primaria. México.

Ruiz, (2002). Las Migraciones. El desplazamiento de las personas. (s. p).

Samuelson, (2009). Economía, (s. p.)

Stephen, W., (2010). Educación en lengua Materna. South África.

Suárez, (2009). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado. Nicaragua.

Salazar, M. (1998). Valores mayas. Componentes Culturales de la cosmovisión maya Q'eqchi' sobre la protección del medio ambiente y su incorporación al currículo de la escuela primaria del área rural. Guatemala.

Sen, (2000). Pobreza. México.

Spicker, (2009). Definiciones de pobreza. (s. p.)

Villalonga, (2011). La repitencia escolar en escuelas primarias de San Miguel Tucuman. Una aproximación desde las representaciones sociales y las

relaciones entre docentes y estudiantes repitentes. México.

Von, Palma, (2009). Problemas de alimentación familiar. La carencia de ingresos mínimos son las consecuencias de las deficiencias alimentarias que repercuten en el estudio y en el trabajo.

Xiquin, (2013). "Práctica de valores mayas en los estudiantes de sexto magisterio bilingüe intercultural del nivel primario, en escuelas normales bilingües interculturales de Quiché". Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Tesis

Ceballos, M. y Andrés D. (2008). Factores asociados a la deserción estudiantil En la Cohorte 2003 período B del programa de licenciatura en educación Básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés. Tesis, Universidad de Nariño, San Juan Pasto, Colombia.

Fuentes, F. (2012). La pobreza como causa de la Deserción Escolar. Tesis, Universidad Panamericana, Quetzaltenango, Guatemala.

Franco, J. (2011). La Deserción Escolar de los y las estudiantes de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación. Del Instituto Nacional de Educación Diversificada Jornada Vespertina INED., barrio, La Reforma, Municipio y Departamento de Zacapa. Tesis Universidad Panamericana, Guatemala.

Larrazábal, E. (2012). Factores que inciden en la deserción escolar y sus Implicaciones, en los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno De Educación Media, del Municipio de Retalhuleu, Guatemala. Tesis

Universidad Panamericana, Retalhuleu, Guatemala.

López, G. (2008). Factores que influyen en la deserción escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) primero de julio”. Tesis Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

Mori, M. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de universidad Privada de Iquitos. Tesis, Universidad Peruana de Oriente, Perú.

Quintero, A. (2008). Reprobación y deserción escolar en alumnos del CONALEP Plantel Agua Prieta. Tesis, Instituto Tecnológico Superior de Cajeme, México.

Santoyo, O. (2013). La motivación escolar por parte del docente como factor Que ayude a disminuir la deserción escolar en el CONALEP IV”. Tesis, Universidad Panamericana campus Bonaterra, Aguas Calientes. México.

Silva, R. (2010). Causa que provocan la no integración y la deserción escolar en Las escuelas públicas rurales de primaria del municipio de San Rafael Del Sur, Nicaragua, período 2007 – 2009. Tesis, Universidad Nacional Agraria, Nicaragua.

Toledo, K. (2009). Diseño de una propuesta innovadora para disminuir el Absentismo en una escuela pública del nivel superior en la facultad de Educación. Tesis, Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Institucionales

Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, (2010). Enseñanza del

Respeto a las abuelas y abuelos mayas. Guatemala.

Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. (2009). Componentes culturales de la cosmovisión maya Quiché sobre la protección del medio ambiente y su incorporación al currículo de la Escuela Primaria del área rural. Guatemala.

Agencia de Estados Unidos para el desarrollo internacional, (2009). Mayor acceso, calidad e igualdad educativa en Guatemala. Guatemala.

Banco Mundial, (2005). Educación en lengua Materna. South África.

Banco mundial, (2008). Importancia de la educación para todos, (s. p.)

Casa de Estudios de los Pueblos del Lago Atitlán, (2008). Respeto al Ajaw, pidiendo permiso para la siembra y uso de los recursos naturales. Guatemala.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (2010). Pobreza, definición conceptual. México.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (2002). Factores Que inciden en la deserción escolar de los estudiantes. Guatemala.

Cultura Maya e interculturalidad, (2010). Guatemala.

Encuesta Nacional de Condiciones de Vida, (2011). Posicionamiento De la Universidad Rafael Landívar ante la iniciativa ley número 4084, Ley del Sistema Nacional de Desarrollo Rural Integral, Guatemala.

- Encuesta Nacional de Condiciones de Vida, (2010). Calidad educativa Y educación secundaria. Guatemala.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, (1990). "Evaluación Externa del Proyecto IICA-GTZ": Instituto Interamericano De Cooperación para la Agricultura. (s. p.)
- MINEDUC y DIGEBI, (2009). Las abuelas y los abuelos. El respeto a nuestros Ancestros, valores que se deben recuperar. Guatemala.
- Ley de oficialización de los idiomas mayas, (2009). Otra manera de hacer Calidad educativa en el aula. Guatemala.
- Organización Internacional del Trabajo, (2000). La sobre edad escolar: De la exclusión a la oportunidad. (s. p.)
- Organización Internacional del Trabajo (2009). Pobreza y gasto familiar En América Latina, (s. p.)
- Organización de las Naciones Unidas, (2011). Economía familiar. La Pobreza económica, un fenómeno social que afecta Considerablemente A las familias. Guatemala.
- Popol Vuh, (1992). Cosmovisión Maya, plenitud de la Vida. Guatemala.
- Puac, (2008). Espiritualidad maya en Totonicapán. Qué son los Nawales. Guatemala.
- Programa Mundial de Alimentación, (2010). La educación en el área rural. Situación, problemáticas y perspectivas. Honduras.

Proyecto Q'anil (2008). La promoción de la interculturalidad, fundamental para El aprendizaje entre culturas. Guatemala.

Revista

Diccionario Manual de la Lengua Española, (2007). Economía familiar. España.

Pari, (2002). Revista electrónica de Investigación Educativa. Importancia de usar el idioma materno en las aulas, Guatemala.

Revista Electrónica, Ibero psicología, (2002). Deserción escolar. México.

E-grafías

Economía, concepto y método, recuperado de:

<http://personales.unican.es/sanchezb/web/La%20economia.pdf>

Economía familiar. Recuperado de:

<http://es.thefreedictionary.com/econom%C3%ADa>

Definición de recursos económicos. Recuperado de:

<http://definicion.de/recursos-economicos>

Desde definición ABC:

<http://www.definicionabc.com/general/barrera.php#ixzz3GcXTIY8P>

Osorio, (s.f.) Origen y definición de Economía. Recuperado de:

[http://www.crearcoop.com/userfiles//martin\(1\).pdf](http://www.crearcoop.com/userfiles//martin(1).pdf)

Pinto, (2013). Qué es vivienda familiar, artículo 96 C.C. según la jurisprudencia.
Recuperado de: <http://www.jurisprudenciaderechofamilia.com>

Portilla, (s. f.) Conceptos económicos básicos. Recuperado de:
<http://users.alliedmods.net>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA –EFPEM-
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura
Maya

Propuesta Pedagógica

Instrucciones pedagógicas dirigidas a docentes, para minimizar la incidencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar de alumnos Q'eqchi'es del nivel primario.

Estudiante: César Esaú Bautista Rosales.

Asesor: Lic. Miguel Ángel Tiú Itzep.

Guatemala, Septiembre, 2016.

Propuesta

Instrucciones pedagógicas dirigidas a docentes, para minimizar la incidencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar de alumnos Q'eqchi'es del nivel primario.

Descripción de la propuesta

La propuesta denominada “instrucciones pedagógicas dirigidas a docentes, para minimizar la incidencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar de alumnos Q'eqchi'es del nivel primario”. El propósito de esta propuesta es ofrecer a las autoridades educativas, específicamente a los docentes, orientación para un mejor desempeño en la labor educativa y formativa acorde a la cultura de los alumnos Q'eqchi'es.

Históricamente la educación ha sido tradicional desde la invasión que ha sufrido el pueblo maya, problema que siempre se ve reflejado en los centros educativos, aunque el Estado ha hecho algunos esfuerzos para fomentar la educación bilingüe, en las comunidades mayas, el idioma castellano, es el idioma predominante.

Estos procesos educativos que no son muy abiertos a los alumnos indígenas, es lo que se quiere transformar. Lo cual se logrará a través de la aplicación de métodos que faciliten la transmisión de la cultura, las tradiciones y costumbres de nuestros ancestros por medio de una enseñanza aprendizaje con pertinencia cultural.

Introducción

Guatemala ofrece una riqueza cultural y lingüística asombrosa. Aproximadamente el 45% de la población guatemalteca es de origen maya. Un 5% pertenece a la cultura Xinca, el 10% pertenece a la cultura Garífuna y el resto pertenece a la cultura Ladina que está distribuida en todo el territorio nacional.

La Constitución Política de la República de Guatemala (artículo 143), establece que el español es el idioma dominante y oficial, pero a la vez se debe reconocer no sólo el alto grado de uso de los idiomas indígenas en forma general sino que cientos de miles de personas utilizan estos idiomas en forma casi exclusiva, sin tener competencia comunicativa en castellano. A pesar de esta situación, la mayoría de servicios educativos que ofrece el Estado se realiza en castellano, ignorando las demás culturas e idiomas que predominan en las diferentes regiones del país. Tal es el caso de la educación, donde se han llevado a cabo, algunos esfuerzos por implementar la educación intercultural bilingüe pero no han sido del todo suficientes ni exitosos.

Veinticuatro culturas en resistencia que han tenido que enfrentar procesos complejos de dispersión, aculturación y colonialismo. Sin embargo, a pesar de que el Estado guatemalteco ha insistido en políticas de asimilación e integración, la presencia de las culturas mayas, el uso de sus idiomas, aportes y prácticas es testimonio de la energía cultural existente entre los varios grupos étnicos hoy en día.

Guatemala, entonces, así como otros países del continente, representa un compuesto de culturas vivas que ponen en evidencia su naturaleza multicultural y plurilingüe. Los Acuerdos de Paz firmados en diciembre de 1996, después de un desgarrador conflicto armado de 36 años de duración, subrayan este hecho y plasman una serie de acciones que no solamente respaldan el universal

derecho a mantener y utilizar idiomas y prácticas culturales ancestrales, sino que estimulan un proceso de interculturalidad nacional como base de una nueva ciudadanía.

En aras de contribuir con un granito de maíz en disminuir el flujo de gastos innecesarios que los maestros hacen con los estudiantes. Disminuir los gestos de discriminación, exclusión y maltrato a los estudiantes por sus compañeros y por algunos maestros, por el simple hecho de ser Q'eqchi'es, y así minimizar los índices de deserción escolar.

Comprender a los padres y madres de familia, su situación de pobreza económica y su identidad cultural, especialmente los de las áreas marginales. Para lo cual se está preparando la presente propuesta metodológica consistente en "la presentación y desarrollo de tres talleres de sensibilización ante actitudes antieconómicas y antidiscriminatorias en el proceso de formación", a Coordinadores Técnicos Administrativos municipales, Directores y Docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del nivel primario de Colonia la Pista", para minimizar la deserción escolar.

Objetivos

General:

Concientizar y orientar a las autoridades educativas y personal docente para minimizar los efectos de la incidencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar a alumnos Q'eqchi'es del nivel primario.

Específicos

Desarrollar talleres de formación a autoridades y docentes del centro educativo en estudio, para entender y encontrar soluciones.

Identificar y subsanar las particularidades de la pobreza económica de la población de la Colonia La Pista.

Vincular las acciones de la escuela con la realidad de los estudiantes.

Ofrecer una oportunidad de atención educativa a las diferencias culturales de la población estudiantil.

1. Justificación

La educación en las áreas marginales, especialmente en escuelas del nivel primario con población indígena, (Q'eqchi'es), como el caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia La Pista, jurisdicción municipal de Sayaxché, según el estudio realizado, los problemas de deserción escolar, se dan por dos causas muy fuertes, la primera la pobreza económica de los padres de familia y por ende de los educandos y la otra por incoherencia de la labor docente, hacia la realidad cultural de los alumnos. Se ha considerado que la incoherencia de la labor docente, que radica desde el maestro castellano frente a una población estudiantil Q'eqchi', su manera de hablar, sus ideas al dar la clase, sus materiales didácticos que utiliza en la enseñanza, el trato hacia los niños y niñas, etc., consideradas todas estas, barreras culturales, trae consigo parte de responsabilidad, las autoridades educativas, que coordinan este sistema. Personeros absorbidos por el sistema, hacen, y coordinan desde éste, de ahí que no se ha tomado en cuenta, el sinnúmero de irregularidades que se dan en las escuelas, necesidades, que los alumnos mayas pasan para poder formarse adecuadamente.

La docente o el docente, debe tener conocimiento de la comunidad a la que pertenecen sus estudiantes, pues no se puede olvidar que la selección de los contenidos curriculares es más un ejercicio pedagógico, que un ejercicio político.

Es muy importante que el maestro tome en cuenta el conocer cómo el niño conoce, saber cómo el niño sabe, saber cómo el niño siente y saber cómo el niño piensa, para luego poder entenderlo y comprenderlo. Si el maestro tiene dentro de sus consideraciones estos pensamientos, el asunto de la impertinencia cultural está cerca de quedar resuelta.

En 1990, los participantes de 155 países, y los representantes de 160 agencias gubernamentales y no gubernamentales, se reunieron en Jomtein, Tailandia, en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. “Los delegados a esta conferencia acordaron una Declaración Mundial sobre Educación para Todos (EPT) que reafirmó la noción de educación como un derecho humano fundamental. EPT también identificó claramente la educación inclusiva como una de las estrategias clave para abordar los problemas de la marginación y la exclusión. El aprovechamiento escolar debe medirse tanto por la calidad como por la equidad y se logra proporcionando apoyo y basándose en las necesidades de la comunidad para asegurar el éxito (Peters y Oliver, 2009).

2. Fundamentación teórica

El buen Vivir, según la cultura maya

Los pueblos originarios, o pueblos vernáculos, en este caso las comunidades mayas, presentes en Guatemala, como la comunidad Q'eqchi', presente en Sayaxché, tienen en su mirar "el buen vivir" como un principio de vida, tanto en lo espiritual como en lo educativo. La educación maya que se manifiesta a través de la educación endógena, que es la que se vive en el seno familiar, en la enseñanza de papá y mamá, abuelo, abuela, tío, tía, hermano, y hermana. En la cocina la niña prendida del delantal de mamá, aprende los quehaceres de la cocina; el niño prendido del pantalón de papá aprende los quehaceres del campo. La mamá en estado de gestación (embarazada), sale al campo para enseñar desde el vientre al nuevo miembro de la familia, la creación, y el respeto a todo lo creado por el Ajaw, la naturaleza, las montañas, los cerros, los animales, etc., y en la escuela comunitaria se les enseña el respeto a la vida, el respeto a todo lo que tiene vida. Lo cual con la infiltración de la economía global y la modernidad, se ha ido perdiendo, y la humanidad se ha ido enfermando, por falta de la aplicación de valores, y valores para vivir bien, desde la espiritualidad maya.

Al decir que todos los elementos de la naturaleza tienen vida, implica una relación; "el hecho de que todo vive quiere decir que se forma una comunidad de vida que exige el respeto mutuo de todos", (Lenkersdorf, 1996).

¡Oh hijos nuestros! Nosotros nos vamos; sanas recomendaciones y sabios consejos les dejamos... Hemos cumplido nuestra misión, piensen en nosotros, no nos borren de la memoria, ni nos olviden. Popol Vuh. (Recinos, 1992).

Educación con calidad

El derecho a la educación como un derecho básico humano se estableció en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), y ha sido reafirmado en la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual ha sido ratificada casi universalmente. Sin embargo, todavía existen en el mundo millones de personas para las cuales no se ha hecho efectivo este derecho. Por este motivo, tuvo lugar la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien 1990) (UNESCO 1990), en la que por primera vez los dirigentes mundiales comienzan a enfrentar el desafío de la lucha contra la exclusión.

En los marcos de acción de Educación para Todos planteados tanto en Jomtien (1990), como en Dakar (2000), se considera que la calidad de la educación es fundamental para lograr la educación para todos. En el marco de acción de Dakar, el objetivo 6 está referido explícitamente a la calidad y también se alude a ella en los objetivos relacionados con la universalización de la educación primaria y el aumento de la expansión de la educación de la primera infancia.

Pertinencia cultural y relevancia de la educación

La pertinencia cultural es una de las características más deseadas para el sistema educativo guatemalteco. Es una de las claves de la reforma educativa que se está implementando a través del proceso de transformación curricular, que pretende contribuir a la transformación de un sistema educativo monocultural castellano a uno multicultural acorde con la identidad de la o el educando. La pertinencia cultural se refiere esencialmente a desarrollar el proceso educativo tomando como base las particularidades de la cultura materna del educando, sean éstos, elementos objetivos o subjetivos de la cultura.

Los elementos objetivos de la cultura son el vestuario y su simbología; el idioma como un vehículo portador de una cosmovisión; el cultivo integral del maíz, frijol y ayote; el calendario propio; la matemática vigesimal; formas de producción;

arte y recreación, y los elementos subjetivos de la cultura se citan, la espiritualidad cosmocéntrica, que coloca al Creador y el Cosmos como el centro de la espiritualidad; la cosmogonía, que explica la creación desde la perspectiva del Popol Wuj que hace sentirse en unidad y relacionado con el universo; la cosmovisión holística, que implica ver y entender la vida como un todo integrado y relacionado, que busca siempre el equilibrio armónico; los principios y valores para la vida: la gratitud, el respeto, el aprecio, el diálogo, el consenso, la cooperación y el dejarse aconsejar, entre otros. Enseñar, valorar y fortalecer la cultura e identidad de la o el educando a partir de estos elementos objetivos y subjetivos de la cultura es hacer educación con pertinencia cultural, (Guoron, P. 2007).

Educación intercultural

Es importante comprender que la interculturalidad como modelo de vida social, está orientada a lograr el establecimiento de relaciones de igualdad entre las culturas; lo cual es posible cuando se asume una actitud de respeto, de empatía, de diálogo, de solidaridad y cooperación, entre alumnos, maestros y director. Esta apertura hacia las otras culturas permite compartir, aprender, crecer y desarrollarse mutuamente en lugar de alimentar conflictos étnicos en las aulas.

En la labor educativa se trata de comprender al alumnado, de comprender y entender que se está en un contexto cultural donde también existen otros, de ver a los demás como personas auténticamente diferenciadas, de promover el fortalecimiento de las propias identidades, de despojarse de los sentimientos de superioridad, de sentirse personas con igual dignidad y derechos, de evitar la imposición de elementos de la propia cultura hacia los demás, de evitar la discriminación y el racismo, de pasar del simple reconocimiento multicultural a una auténtica convivencia intercultural.

Sin lugar a dudas, no hay un mejor lugar que el centro educativo para empezar a construir ese modelo de convivencia intercultural. Por lo que no se debe

olvidar los siguientes componentes de la interculturalidad; El respeto hacia todas las manifestaciones culturales, especialmente hacia las que están presentes en nuestros salones de clase y en las comunidades en las que trabajamos. La empatía (disposición positiva para relacionarse con los demás) para convivir con los demás y su cultura. La tolerancia hacia las expresiones y manifestaciones diferentes a las nuestras. Sobre todo tomar en cuenta la experiencia de las personas con las que trabajamos y respetar sus procesos de aprendizaje. Valorar al ser humano por encima de las apariencias y manifestaciones culturales. Recordar que detrás de cada niña y niño hay toda una historia de vida y una persona invaluable al igual que usted misma o usted mismo, (Azmitia, 2003).

Mediación pedagógica intercultural

Conceptualmente, se entiende por mediación pedagógica el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad. Entendido así, la mediación es un puente que se tiende entre el conocimiento que se desea aprender y el docente.

La mediación pedagógica intercultural es otra de las posibilidades educativas. Se trata con ello de tomar los elementos y recursos de la mediación pedagógica, para abonar en la meta de lograr que nuestra educación desarrolle su carácter intercultural; tanto en contenidos, como en medios de aprendizaje y en metodologías, (Gutiérrez y Prieto, 1991).

La mediación pedagógica considera a la pedagogía como la promoción del aprendizaje a través de todos los recursos puestos en juego en el acto educativo. En ese sentido se dice que si el acto educativo no promueve el aprendizaje, no es pedagógico. Un acto educativo es pedagógico en la medida

en que apoya la práctica y la profundización de capacidades coherentes con la situación de precariedad y supervivencia.

Impulsar una educación sin discriminación ni racismo

El racismo es una enfermedad social que se ha presentado de distintas maneras en los distintos lugares y en particular en los distintos ámbitos, así como también en las escuelas. La constante aquí, es que tras la justificación de cualquier ideología racista, siempre se esconde una situación de dominación de un grupo social hacia otro; es decir, una relación de poder que se ejerce desde un grupo dominante hacia otros grupos a los que se pretende dominar de alguna manera, (Guoron, 2007).

Al reconocer que nuestra sociedad padece este flagelo y al tratar de encontrar alternativas, se identifica al sistema educativo como el medio más importante que puede contribuir a transformar la sociedad, y el lugar más inmediato, la misma escuela. Es por ello que el deseo por una sociedad libre de discriminación y racismo, empieza en el aula, con el establecimiento de nuevas relaciones entre las y los educandos y para con el educador o educadora.

Entre las muchas maneras que existen para describir el racismo, tenemos la conceptualización que hace Memmi, citado por Cojtí, (1999), en la que se afirma que racismo es la valorización generalizada y definitiva de unas diferencias, reales o imaginarias, en provecho del acusador y en detrimento de su víctima, con el fin de justificar sus privilegios o su agresión.

Una educación inclusiva

En este sentido, se perciben señales claras de una visión diferente de la educación que recupera su naturaleza y función al adoptar la perspectiva de Educación para Todos que tiene más en cuenta la diversidad como elemento que enriquece el aprendizaje, así como el desarrollo personal y social.

Como afirma Blanco, R. (2002), a pesar de la gran expansión de la educación básica en América Latina y de los actuales procesos de reforma educacional que están realizando la mayoría de los países, en los que se persigue una mejora de la calidad y equidad de la educación, persiste la desigualdad de oportunidades educativas. Estos avances no se han acompañado de respuestas eficientes de los sistemas educativos a las diferencias sociales, económicas, geográficas, lingüísticas, culturales e individuales, lo que ha conducido a un alto nivel, de repetición, ausentismo, deserción escolar y exclusión.

Reunión Regional de las Américas preparatoria para el Foro Mundial de Educación para todos, (2000), Santo Domingo, donde se estableció el compromiso de formular políticas de educación inclusiva, dando prioridad en cada país a los grupos más excluidos, y establecer marcos legales e institucionales para hacer exigible la inclusión como una responsabilidad colectiva.

3. Importancia del taller

El taller se ha diseñado para fortalecer el trabajo docente de los maestros y maestras, y responder a las demandas de los educandos que salieron como resultados en el estudio realizado sobre “La pobreza económica y las barreras culturales, como causas de deserción escolar” en estudiantes Q’eqchi’es del nivel primario: entre los que más sobresalieron: comprensión a la situación económica de los padres y por ende de los estudiantes, presencia de rasgos de

discriminación en el aula, una formación en el idioma materno y con materiales didácticos con enfoque a la cultura de los educandos, entre otras. Con la finalidad de ofrecer formación y orientar a las autoridades educativas y al personal docente de la escuela del nivel primario sobre el conocimiento de la situación de pobreza económica y cultural de la población de las escuelas en estudio. Para que partiendo de esta formación, haya entre las autoridades superiores, directores y docentes, coherencia y cercanía con el pensamiento del educando aborígen.

4. Lo que se pretende lograr

Con el desarrollo de estos talleres, se quiere lograr que los Coordinadores Técnicos Administrativos, Directores y Maestros, especialmente castellanos, reconozcan a profundidad y se haga conciencia de la situación de pobreza económica de los estudiantes y de los padres de familia, para comprender y resolver positivamente, las situaciones difíciles de la población. Ya que los educandos y los padres de familia, en el estudio realizado, han demandado comprensión de parte de los maestros en el manejo de la cuestión económica, una enseñanza en el idioma materno, uso de materiales educativos y didácticos con enfoque a su cultura, y que ya no hayan rasgos de discriminación en el aula por el solo hecho de ser indígenas.

5. Los que asistirán

El desarrollo de los talleres está orientado para Coordinadores Técnicos Administrativos, Directores, maestros, maestras de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia La Pista.

6. El financiamiento

Los talleres son durante tres días, 7.5 horas de trabajo, una hora de almuerzo y una hora de receso, media en la mañana y media en la tarde, para un total de 9.5 horas. El financiamiento de estos gastos se logrará a través de un proceso de gestión, de parte del responsable del estudio, ante entidades públicas y privadas.

7. De la continuidad

La comunidad Q'eqchi', es un grupo de personas, muy identificadas con el desarrollo de su barrio, tanto así que desde el desarrollo de la investigación manifestaron algunos su inquietud de lo que se haría para mejorar la problemática encontrada. Para darle continuidad a este proyecto, se tomará en cuenta entonces la participación de los representantes de la comunidad.

8. Crear responsables en cada establecimiento

Con la organización de la comunidad, se involucrarán a los Coordinadores Técnicos Administrativos, a los directores, y algún representante de los docentes en cada escuela, para formar un equipo responsable de la continuidad de la formación de los docentes y que esta formación también se lleve a la práctica en las aulas.

9. De la evaluación

Desde la puesta en marcha de los talleres de formación hasta la práctica en las aulas, se podrán ver los resultados, y de allí surgirá la evaluación, a través de la apreciación del comportamiento de los docentes y la reacción de los educandos. La comunidad educativa será un referente clave en la evaluación.

10. Los cambios que se lograrán

Ya en los inicios de la propuesta se pusieron de manifiesto lo que se busca con la ejecución de los talleres. Con la evaluación se intentará determinar si se están alcanzando los objetivos y si se están obteniendo los logros, es decir, tener en las aulas alumnos entusiasmados, motivados, con una mentalidad positiva y nueva de continuar en las aulas.

11. La planificación

Cada taller tiene una planificación ajustada de actividades, en la que los participantes, tendrán la oportunidad de expandirse en su participación, a través de los espacios que se ofrecerán en el proceso de desarrollo.

PLAN DEL TALLER PARA EL PRIMER DIA

TEMA	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	HORARIO	RESPONSABLE
0 Inscripción de los participantes	-Registro de los participantes, anotan sus datos personales en los formularios	30'	8:00-8:30	Equipo que aborda el taller
1 Presentación del taller	-Presentación de los participantes.	70'	8:30-9:00	
	-Explicación del proceso de desarrollo del taller.	30'		
	-Aclaración de dudas.	20'	9:00-9:20	
		20'	9:20-9:40	
2 Calidad de los aprendizajes	Trabajo grupal:	70'	9:40-10:10	
	-Lectura de texto.	30'		
	-Análisis y reflexión.	30'	10:10-10:40	
	-Puesta en común a la Plenaria	20'	10:40-11:00	
R E C E S O		30	11:00-11:30	
3 Pertinencia cultural	Discusión del tema	90'	11:30-12:00	
	-Socialización del tema.	30'		
	-Reflexión del contenido	30'	12:00-12:30	
	-Se arman conclusiones	30'	12:30-13:00	
A L M U E R Z O		60'	13:00-14:00	
4 Valoración de la propia identidad	-Sondeo del tema	90'	14:00-14:30	
	-Desarrollo de actividades grupales,	30'		
	-Construcción de conclusiones	30'	14:30-15:00	
		30'	15:00-15:30	
R E C E S O		30'	15:30-16:00	
5 Valoración de la diversidad cultural	-Socialización del tema	90'	16:00-16:30	
	-Dramatización y análisis	30'		
	-Preparación de conclusiones	40'	16:30-17:10	
		20'	17:10-17:30	

PLAN DEL SEGUNDO DIA DE TALLER

TEMA	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	HORARIO	RESPONSABLE
6 Transformación de la cultura escolar	- Trabajo grupal:	90'		Equipo que aborda el taller
	-Lectura de texto.	30'	8:00-8:30	
	-Análisis y reflexión	30'	8:30-9:00	
	-Puesta en común en Plenaria	30'	9:00-9:30	
7 Transformación del rol docente	Discusión del tema	90'		
	-Socialización del tema	35'	9:30-10:05	
	-Discusión y análisis	35'	10:05-10:40	
	-Construcción de conclusiones	20'	10:40-11:00	
R E C E S O		30	11:00-11:30	
8 Materiales didácticos culturales	-Socialización del tema	90'		
	-Presentación drama	30'	11:30-12:00	
	-Análisis y	30'	12:00-12:30	
	Conclusiones	30'	12:30-13:00	
A L M U E R Z O		60'	13:00-14:00	
9 Métodos educativos culturales	-Sondeo del tema	90'		
	-Actividades grupales,	30'	14:00-14:30	
		30'	14:30-15:00	
	-Construcción de conclusiones	30'	15:00-15:30	
R E C E S O		30'	15:30-16:00	
10 Alumnos de comunidades indígenas	Trabajo grupal:	90'		
	-Lectura de texto.	35'	16:00-16:35	
	-Análisis y reflexión	35'	16:35-17:10	
	-Puesta en común a la Plenaria	20'	17:10-17:30	

PLAN DEL TERCER DIA DE TALLER

TEMA	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	HORARIO	RESPONSABLE
11 Participación comunitaria	Tareas Grupales -Lectura de documentos, -Análisis y reflexión -Conclusiones	90' 30' 30' 30'	8:00-8:30 8:30-9:00 9:00-9:30	Equipo que aborda el taller
12 Respeto de la diversidad Cultural	-Sondeo sobre el tema. -Reflexión y Análisis -Conclusiones	90' 35' 35' 20'	9:30-10:05 10:05-10:40 10:40-11:00	
R E C E S O		30	11:00-11:30	
13 Valoración de la propia cultura	-Revisión textual -Cuchicheo, debate. -Análisis y conclusiones	90' 30' 30' 30'	11:30-12:00 12:00-12:30 12:30-13:00	
A L M U E R Z O		60'	13:00-14:00	
14 Equidad de Género	-Socialización de contenidos. -Lluvia de ideas. -Análisis y reflexión	90' 30' 30' 30'	14:00-14:30 14:30-15:00 15:00-15:30	
R E C E S O		30'	15:30-16:00	
15 Discriminación y prejuicios	-Mención temas relacionados, -Debate y comparación -Conclusiones	90' 35' 35' 20'	16:00-16:35 16:35-17:10 17:10-17:30	

Conclusiones

Los métodos pedagógicos son el medio para que el docente se guíe al momento de ofrecer la enseñanza a los alumnos dentro de las aulas, también ayuda a aportar otras experiencias de enseñanza-aprendizaje y a promover la participación e intercambio de ideas entre docente y alumnos en el proceso formativo que se realiza con la finalidad de mejorar la educación de las y los niños.

La enseñanza en el aula, a los alumnos y alumnas en el idioma materno y el abordaje de temas como la diversidad cultural, las costumbres y las tradiciones del pueblo maya, es una estrategia, de resultados positivos para el desenvolvimiento, estabilidad y rendimiento de los alumnos y alumnas, así como enseñar en el idioma materno o en los idiomas, haciendo una práctica rica en los aprendizajes y garantizando una educación efectiva y de calidad.

Recomendaciones

Emprender métodos pedagógicos, que conlleven elementos motivacionales, para el alumnado, como lo relacionado a su cultura, a través de un aula letrada, rincones de aprendizaje, que influyan en el rendimiento educativo de las y los alumnos. Así como también poner de manifiesto las habilidades didácticas para lograr resultados en los aprendizajes.

Abordar en las aulas con los alumnos los temas de diversidad cultural, costumbres y tradiciones del pueblo maya, para el desenvolvimiento, estadía y rendimiento de los alumnos y alumnas, así como dar la clase en el idioma materno o en los idiomas, haciendo una práctica rica en los aprendizajes garantizando su perseverancia en los salones de clase.

Referencias

Libros

Azmitia, O. (2003). Interculturalidad y mediación pedagógica intercultural, Guatemala.

Blanco, R. (2002). Material de Formación Docente. Educar en la diversidad. (s. p.).

Guoron, P. (2007). Interculturalidad y mediación pedagógica intercultural. Guatemala.

Gutiérrez y Prieto, (1991). Interculturalidad y Mediación pedagógica intercultural. Guatemala.

Memmi, (1999). Interculturalidad y mediación pedagógica Intercultural. Guatemala.

Lenkersdorf, C. (1996). Filosofía Universal y Maya. Guatemala.

Peters y Oliver, (2009). Educación para todos. (s. p.)

Recinos, A. (1992). Popol Vuh. Cosmovisión Maya, plenitud de la vida. Guatemala.

UNESCO (1990). Conferencia Mundial de Educación para Todos, Jomtien. Tailandia.



Boleta de Cuestionario dirigida a alumnos (as)

Presentación: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio denominado "Incidencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar", por lo que se solicita de manera respetuosa responder con sinceridad las interrogantes planteadas a continuación.

1. ¿Considera usted que por la falta de recursos económicos impide la adquisición de los útiles escolares?
Sí No Por qué
1. ¿Cómo considera usted su alimentación familiar?
Buena Regular deficiente
2. ¿Cómo ve usted la situación económica de su familia?
 Se tiene lo suficiente para vivir
 Se pasan algunas necesidades de vez en cuando
 Se viven muchas necesidades
 No se cuenta con lo indispensable
3. ¿En su familia piden permiso al Ajaw, antes de la siembra y cortar árboles?
Siempre algunas veces nunca lo hacemos
4. ¿Los docentes, les imparten las clases en el idioma materno?
Si No a veces
5. ¿Se promueve en el aula, el respeto hacia las abuelas y los abuelos?
Siempre a veces nunca lo hacen
6. ¿Cuál de las siguientes características utilizan para hacer grupos de trabajo?⁶
 Los docentes los agrupan a su criterio
 Se agrupan según su cultura
 Se agrupan sin importar su grupo cultural
6. ¿El docente los motiva a seguir estudiando hasta graduarse?
Si No Por qué
7. ¿Comprende usted los contenidos en castellano que imparte el maestro dentro de las aulas?
Siempre algunas veces casi no
8. ¿Considera que el exceso de tareas de la escuela como las de la casa, le imposibilitan continuar en la escuela?
Si No Por qué



Boleta de Entrevista dirigida a Padres de familia

Presentación: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio denominado “Incidencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar”, por lo que se solicita de manera respetuosa responder con sinceridad las interrogantes planteadas a continuación.

1. ¿La falta de recursos económicos provoca escasez de insumos necesarios para una adecuada alimentación?
A veces casi siempre pocas veces nunca
2. ¿Su vivienda tiene los ambientes necesarios acorde a la cantidad de integrantes de su familia?
Sí No
3. ¿Cuenta usted con trabajo estable para el sostenimiento económico de su familia?
Sí No
4. ¿Transmite usted a sus hijos el respeto que deben tener al Ajaw para el inicio de la siembra y el corte de los árboles?
Siempre casi siempre pocas veces nunca
5. ¿Sus hijos conocen los efectos y la influencia de la Luna sobre las plantas y animales que nos rodean?
Conocen muy poco lo desconocen
6. ¿Considera que sus hijos valoran las enseñanzas paternas y maternas, que se dan en el hogar?
Siempre casi siempre pocas veces nunca
7. ¿Considera usted que el respeto a los abuelos mayas es un valor que se promueve desde el hogar?
Sí No ¿Por qué?
8. ¿Los efectos de la migración de los padres de familia, ocasionaría deserción escolar en los niños y niñas?
Siempre casi siempre pocas veces no ocasiona
9. ¿Cree usted que en las familias desintegradas se dé la deserción escolar en sus hijos e hijas?
Siempre casi siempre pocas veces no se da



Boleta de Encuesta dirigida a Docentes

Presentación: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio denominado "Incidencia de la pobreza económica y las barreras culturales en la deserción escolar", por lo que se solicita de manera respetuosa responder con sinceridad las interrogantes planteadas a continuación.

1. ¿Ha observado usted a alumnas y alumnos con problemas alimenticios provocados por la escasez de recursos económicos?
En la mayoría pocos casos no se observa
2. ¿considera usted que la pobreza económica familiar sea la causa de decaimiento y falta de entusiasmo de los niños por seguir sus estudios
Siempre casi siempre pocas veces nunca
3. ¿Sus alumnos conocen el significado de la Ceremonia Maya y su influencia en la vida del pueblo maya que lo practica?
Conocen muy poco desconocen
4. ¿Ha hablado usted con los niños y niñas acerca del significado de los Nawales en la vida personal del pueblo maya?
Siempre pocas veces no lo hago
5. ¿Toman en cuenta los niños y niñas la influencia de su Nawal en el campo laboral donde se desarrollarán cuando sean grandes?
siempre casi siempre pocas veces nunca
7. ¿Cómo describe el índice de deserción escolar en su establecimiento?
Preocupante pocos casos no, se, da
8. ¿Considera usted que algunos alumnos abandonan la escuela, por la sobre edad que tienen respecto al grado donde están estudiando?
Siempre pocas veces no se da
9. ¿Cree usted que algunos alumnos se retiran de la escuela por las reiteradas reprobaciones de los grados que cursan?
Siempre pocas veces no se da
10. ¿Considera que la desintegración familiar, afecte la permanencia del alumno en la escuela?
Siempre casi siempre pocas veces nunca