



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La atención de los padres de familia a sus hijos y su relación con el rendimiento académico de los niños del nivel primario

Estudio realizado con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Molinos, municipio de San Rafael La Independencia, departamento de Huehuetenango.

Gabino Pascual Gómez

Asesor:

Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas

Guatemala, octubre de 2016



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La atención de los padres de familia a sus hijos y su relación con el rendimiento académico de los niños del nivel primario

Estudio realizado con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Molinos, municipio de San Rafael La Independencia, departamento de Huehuetenango.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Gabino Pascual Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural

con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, octubre de 2016

Autoridades Generales

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

Huehuetenango, junio de 2015.

Coordinador:
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC
Ciudad Universitaria, zona 12

Atentamente me permito manifestarle que en cumplimiento al nombramiento del Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la universidad de San Carlos de Guatemala asesoré el trabajo de graduación denominado: **"La Atención de los Padres de familia a sus hijos y su relación con el rendimiento académico de los niños del nivel primario"**, del Estudiante: Gabino Pascual Gómez, con carné número 200720777, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya, realizado con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, municipio de San Rafael La Independencia, Departamento de Huehuetenango, de conformidad con los lineamientos que la unidad de Investigación de la EFPEM tiene para los trabajos de tesis, el cual cumple con los requisitos técnicos y académicos establecidos.

Por las razones expuestas emito la presente carta para continuar con el proceso de graduación del estudiante.

Atentamente:


F. **Asesor Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas**
Colegiado No. 5013
Correo electrónico: martestutu35@yahoo.com



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *"La atención de los padres de familia a sus hijos y su relación con el rendimiento académico de los niños del nivel primario"*, presentado por el(la) estudiante **GABINO PASCUAL GÓMEZ**, carné No. **200720777**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

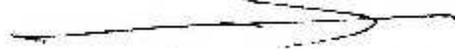
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **doce** días del mes de **octubre** del año dos mil **dieciséis**.

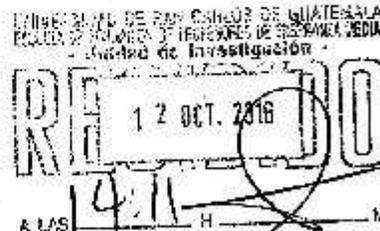
"ID YENSEÑAD A TODOS"


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT045-2016

c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO: por darme la fortaleza, sabiduría y la vida día con día y lograr con éxito este sueño.

A MIS HIJAS: Josselyn y Katheryn, por ser lo más hermoso que tengo en la vida, ellas que representan mi razón de ser y mi fuerza para seguir luchando.

A MIS PADRES: por haberme dado la vida, por su amor y apoyo incondicional en los buenos y difíciles momentos a lo largo de mi vida.

A MI ESPOSA: por su apoyo incondicional por su amor, paciencia y comprensión en todo momento.

A MIS HERMANOS: porque de una u otra forma siempre han estado conmigo, brindándome su apoyo moral en todo momento.

A MI FAMILIA EN GENERAL: por ofrecerme su apoyo incondicional y festejar al encaminarme y cumplir una más de mis metas.

A MI ASESOR: Licenciado Estuardo Rafael Martínez por su paciencia, enseñanza y orientación en la realización de mi investigación.

AGRADECIMIENTOS

AL CREADOR Y FORMADOR DEL UNIVERSO, infinitamente agradecido por darme salud y permitirme la vida, para que este sueño fuese una realidad.

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS (USAC): por la oportunidad brindada y ser parte de la sociedad de profesionales y por la enseñanza que me brindó a través de los catedráticos, que me transmitieron un cúmulo enriquecedor de conocimientos.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM): por abrir una puerta de oportunidad y hacer posible este sueño.

A LA FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ TÚM: por ser el puente de enlace entre la EFPEM y la USAC, con el objetivo de formar profesionales, para el logro de un desarrollo integral en el país.

A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LOS MOLINOS: Por darme la oportunidad de realizar esta investigación y poder aportar mis conocimientos en beneficio del establecimiento.

A MI FAMILIA: por estar allí, por su apoyo moral y por su confianza en mí y por ayudarme a ver en cada reto, una oportunidad.

A LOS CATEDRÁTICOS: quienes desde mis primeros años de infancia, hasta llegar a la educación superior, me impartieron más que instrucciones, modales y valores humanos. Su enseñanza, dinamismo y vocación me motivan a estudiar, aprender y crecer académicamente, personal y profesionalmente cada día.

AL ASESOR DE TESIS: por su atención, dedicación y motivación, brindada en todo el proceso de tesis, por enseñarme a ser visionario y no desistir en ningún momento de la vida.

Y todas las personas que me alentaron cuando la tarea agobiaba, y quienes contribuyeron de cualquier manera a la realización de dicha investigación, mil gracias.

RESUMEN

Es importante que todas las escuelas fomenten la intervención y la participación de los padres en la promoción del desarrollo social, emocional y académico de los hijos, pero estudios recientes, muestran que el tema de la participación de la familia en la enseñanza queda fuera del debate nacional sobre reforma educativa. Es por ello la atención de los padres de familia a sus hijos es un tema que ha pasado a segundo plano para algunos padres y es que en las escuelas primarias del área rural del país esto sucede muy frecuente, y eso es uno de los factores del bajo rendimiento académico de la niñez guatemalteca, de ahí surgió la idea de haber llevado a cabo la investigación denominada: La atención de los padres de familia a sus hijos y su relación con el rendimiento académico de los niños del nivel primario.

El estudio se realizó con el fin de proponer una propuesta de solución a dicho problema para lograr optimizar la calidad educativa en la población estudiantil y su fin primordial es mejorar la atención de los padres de familia hacia los hijos en edad escolar.

ABSTRACT

It is important that all schools encourage the involvement and participation of parents in promoting social, emotional and academic growth of children development, but recent studies show that the issue of family involvement in education is beyond debate on national educational reform. That is why the attention of parents to their children is an issue that has been overshadowed for some parents is that in primary schools in rural areas of the country this happens very often, and that's one of the factors underachievement of Guatemalan children, hence came the idea of having carried out the research called: attention of parents to their children and their relationship with academic performance of children at the primary level.

The study was conducted in order to propose a proposed solution to this problem in order to optimize the quality of education in the student population and its primary purpose is to improve the care of parents towards school-age children.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de problema.....	5
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	13
1.3 Objetivos.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.5 Tipo de investigación.....	16
1.6 Variables.....	17
1.7 Metodología de la investigación.....	20
1.8 Población y muestra.....	21

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Atención de los padres de familia hacia los hijos.....	23
2.2 Rendimiento académico.....	39

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Atención de los padres de familia hacia los hijos-----	74
3.2	Rendimiento académico-----	83

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1	Atención de los padres de Familia hacia los hijos-----	100
4.2	Rendimiento Académico -----	101
4.3	Conclusiones-----	103
4.4	Recomendaciones-----	104
	Referencias -----	105

ANEXOS

	Propuesta Metodológica-----	116
	Guía de entrevista semiestructurada a docentes-----	126
	Guía de entrevista semiestructurada a padres de familia-----	129
	Guía de encuesta individual a estudiantes-----	132

INTRODUCCIÓN

Dentro de las familias guatemaltecas es posible que se encuentren problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, madres solteras, padres que laboran, familias grandes, hijos predilectos, entre otros, que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención necesaria a los hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele sentirse insatisfecho con el alumno, cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases y además si no presta atención a la clase, ni deseos de aprender. Por lo que el estudio fue importante, donde se identificó la razón de esta problemática, y así resultó más sencillo poder combatirla, sabiendo que el comportamiento del niño fue el resultado de la falta de interés de los padres en el desarrollo académico de sus hijos.

La falta de atención por parte de los padres en los niños, sobre todo durante la educación primaria, creó en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sintieron motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento fue menor que en los niños que tuvieron el apoyo y atención de sus padres.

Por tal razón el presente proyecto de investigación se enfocó fundamentalmente en un tema que despertó el interés del autor en estudiar y planteó como problema de investigación: Como incide la atención de los padres de familia a los hijos en el rendimiento académico en nivel primario.

Con la investigación se alcanzó los objetivos específicos siguientes: Determinar qué tan importante es la atención de los padres de familia en los niños del nivel primario, Identificar qué factor influye en el rendimiento académico de los niños del nivel primario, establecer cuál es el rendimiento académico de los niños que tiene atención de sus padres de familia.

Por lo anterior se identificó todas las causas que impiden al padre de familia prestar la atención necesaria para mejorar su rendimiento académico en el establecimiento.

Por todo esto, se justifica y resultó interesante haber realizado el estudio denominado: “la atención de los padres de familia hacia sus hijos y su relación en el rendimiento académico del nivel primario” Donde se puede determinar que la atención de los padres de familia hacia los hijos en edad escolar es de vital importancia para mejorar su rendimiento académico.

El presente estudio se efectuó en el tiempo preciso, no más de seis meses, desde el inicio de presentar los permisos, la ejecución del trabajo de campo hasta la presentación del informe final.

Para este estudio se tomaron como sujetos a (105) niños y niñas, (70) padres de familia y (5) docentes de la Comunidad Educativa de la aldea Los Molinos.

Considerando todos los aspectos anteriores, se manifiesta que se utilizó la metodología del Método Inductivo debido a que la investigación partió de lo particular a la generalización de cómo se da el problema. También se manejó el método descriptivo porque se describió cómo se da el fenómeno de la falta de atención de los padres hacia sus hijos. Y por último se utilizó el método Etnográfico porque se realizó en un determinado lugar y con un grupo de personas.

La investigación fue de tipo descriptivo, porque su principal propósito fue describir las causas y consecuencias que conlleva la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos en edad escolar del nivel primario de la Escuela

Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, del municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango.

Entre los principales resultados obtenidos están: que los padres de familia suelen prestar poca atención hacia sus hijos en edad escolar, pues, según se logró indagar, los padres de familia se encuentran ocupados cuando sus hijos hacen las tareas educativas, por lo tanto tienen que hacer las tareas solos. Esto indica que existe una desatención hacia los hijos cuando hacen las tareas educativas porque nadie los acompaña y cuando se les surge una duda nadie los puede ayudar.

Otro de los aspectos que resaltaron en el estudio es que los padres de familia manifestaron que los únicos responsables en la educación o formación académica de sus hijos son los maestros.

Como también se pudo constatar que las calificaciones obtenidas por los niños son un tema que pasa a segundo plano para los padres de familia, pues según ellos, se conforman con que los hijos aprueben el ciclo lectivo. Además la mayoría cree que cuando sus hijos presentan malas notas ellos son los principales culpables y no así buscarle una solución más adecuada al problema.

Por otra parte el documento está estructurado en cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación: En el capítulo I, se presentan los antecedentes que fundamentan el trabajo, a través de varias tesis, planteamiento de problema, objetivos, justificación, cuadro de variables con su definición teórica, operativización, indicadores y técnicas para laborar la investigación. En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica con los temas y subtemas que vinieron a reforzar el informe, además de ello se puede encontrar en el capítulo III los diferentes resultados en graficas de pastel con su respectiva interpretación. En el capítulo IV el análisis y la discusión de resultados, de las cuales se desglosaron las respectivas conclusiones y recomendaciones. Al mismo tiempo aparecen las diferentes referencias bibliográficas que ayudaron a realizar dicho informe. Por último se creó una propuesta con su objetivo

principal, para poder apoyar a la escuela donde se realizó la investigación, con recomendaciones y conclusiones.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes del problema

Gutiérrez. A. **(2011)** Tesis de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa: Guía de Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de los Educandos del Nivel Primario, área urbana del Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Plantea como objetivo: Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los educandos de las escuelas del nivel primario del área urbana del municipio de Chiantla. La presente investigación, según sus características es de tipo descriptivo. El estudio abarcó: la coordinación Técnico Administrativa del sector 13-02-05 del municipio de Chiantla cubre escuelas del área urbana y rural del nivel preprimario, primario y nivel medio” (4-15). Con un total de 4 escuelas oficiales del área urbana y 38 del área rural, 3 escuelas privadas y una por cooperativa, con un total de 176 docentes. El cual fue una investigación de tipo descriptivo, Achaerandio (2001), la define como una investigación propia de las ciencias sociales que estudia la conducta humana personal y social en condiciones materiales y en los distintos ámbitos de la vida y posibles influencias de variables entre sí en la cual no se manipula variables, no se asignan grupos, ni tratamiento. En donde concluye que: el fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos contribuye grandemente al mejoramiento de la calidad educativa. Además recomienda que sea urgente y necesario orientar a padres de familia para promover la participación en la vida escolar de sus hijos.

Polanco O. **(2012)**. Tesis de Licenciatura en Administración Educativa. Participación activa de padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje del alumnado de grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Jacinto, departamento Chiquimula de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Panamericana, Chiquimula, Guatemala.

Plantea como objetivo Conocer la participación activa de padres y madres de familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje, en el alumnado de segundo grado del Instituto de educación Básica por Cooperativa del municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula. La presente investigación es de tipo descriptivo. Achaerandio (2001), la define como una investigación propia de las ciencias sociales que estudia la conducta humana personal y social en condiciones materiales y en los distintos ámbitos de la vida y posibles influencias de variables entre sí en la cual no se manipula variables no se asignan grupos, ni tratamiento. El estudio se hizo con 10 docentes y 20 alumnos y entre sus resultados está que un componente esencial de la descentralización es la participación de los padres y madres de familia y de los distintos grupos y sectores que componen nuestra sociedad. Todos y todas tenemos el derecho y la obligación de participar para orientar, definir, organizar y tomar decisiones, para lograr el desarrollo humano sostenible de nuestra comunidad.

Say T. **(2010)** Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. "Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán." Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana.

Plantea como objetivo: Establecer el grado de apoyo de los padres de familia en cuanto al rendimiento escolar de los alumnos de dicho centro educativo. El modelo aplicado es el de investigación-acción ya que a través de ello se pudo detectar la problemática y la búsqueda de soluciones. Los centros de la investigación fueron (29) padres de familia, quienes son K'iches', en su mayoría de escasos recursos económicos. (36) estudiantes los mismos son hombres y mujeres que están comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, todos de

descendencia maya K'iche' provenientes de familias de escasos recursos económicos y el grupo de docentes de dicho establecimiento. Los principales resultados obtenidos que: existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos. Además recomienda: Que los padres de familia conjuntamente con sus hijos planifiquen bien un horario de estudios y de trabajo, para mejorar el rendimiento escolar.

Bonilla H. **(2010)**. Tesis de Licenciatura en Educación. "Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Calzada Mopán" Universidad Panamericana Facultad de Ciencias de la Educación. Dolores, Petén.

La investigación pretende determinar hasta dónde influye la falta de fomento de la elasticidad, disciplina positiva, pacto entre madres y padres de familia, relaciones interpersonales maestro-alumno. Así como la práctica de valores morales y la influencia masiva de los medios de comunicación social en la comunidad educativa y en los niveles de aprendizaje de la juventud. Es un estudio descriptivo, cuantitativo y técnicas, como la entrevista personal, cuestionarios. Llegando a la conclusión que el bajo rendimiento de los estudiantes, obedece a la falta de comunicación entre el personal docente, las madres y padres de familia. Que la deficiencia de los estudiantes en su aprendizaje es producto de la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos y también del personal docente. Que el problema de reprobación escolar por algunos estudiantes es debido a los conflictos familiares y el bajo acceso a los medios de investigación por parte del estudiantado.

Cardona K. & Coronado D. **(2011)** Tesis de Licenciatura en Psicología. La Participación de los padres en las tareas escolares: "Un reto educativo actual". Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, México.

Plantea como objetivo: Analizar la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque

cualitativo con un diseño fenomenológico, debido a que, de acuerdo con lo mencionado por Hernández, Fernández y Baptista (2006), se enfocó en las experiencias individuales subjetivas de los participantes y cómo viven el fenómeno en su contexto natural. Se trabajó con una muestra no probabilística 37 alumnos y 25 padres de familia en una Escuela Primaria Federal de la ciudad de Morelia, en la primera fase y en la segunda fase 15 padres de familia, debido a que los grupos fueron seleccionados por características específicas de la investigación. Para la recolección de los datos se utilizó la observación, el cuestionario y la entrevista semiestructurada, basada en el método clínico. Entre los resultados se destaca que cuando los participantes reciben apoyo de parte de sus padres en las tareas escolares, se sienten motivados y seguros de hacer las mismas.

Véliz M. (2010) Disertación Previa a la Obtención del Grado de Magíster en Educación y Desarrollo Social. “El interés de los padres de familia y el aprendizaje de los niños de educación básica”. Vicerrectorado General Académico. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador.

Plantea como objetivo: establecer de como incide la falta de atención por parte de los padres en el aprendizaje de los niños. Se efectuará de una manera Exploratoria–Descriptiva, a fin de efectuar un contacto con el problema-foco del presente estudio, y concretar un análisis descriptivo del mismo, lo que facilitará puntualizar los elementos que servirán para la investigación. La recolección de datos se realizará a través de Cuestionario (preguntas cerradas, a los niños); de las observaciones directas, entrevistas estructuradas, de Informantes claves (docente) y padres. La investigación que se llevará en efecto en la Escuela “Martha Bucarán de Roldós” en la ciudadela Eudoro Bermeo de la Parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo – Manabí. Participaran en el estudio 12 profesores, los 30 estudiantes y sus padres de tercer año de educación básica; se realizará en una sola aula donde aprenden niños y niñas de seis años.

El trabajo describe el interés de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de educación básica de la escuela “Martha Bucarán de Roldós” de la Parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo en las actividades educativas de sus hijos. El estudio concluye que: en el instante en que los padres descuidan lo concerniente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, por horarios de trabajo, los hijos suelen reflejar esa desatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones. Además recomienda que se impulse una activa comunicación entre escuela, comunidad para concientizar a los padres y representantes de las consecuencias que acarrearán por la desatención en los niños (as) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Que sería importante desarrollar talleres para padres y profesores que les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por desatención dentro del seno familiar causando un fracaso escolar.

Camacho A. **(2013)**. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. “Escuela de Padres y Rendimiento Escolar”. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.

Plantea como objetivo: Verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. El estudio fue de tipo descriptivo-comparativo porqué Achaerandio. **(2010)**. Es aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece como fenómenos. Se encuestó a los alumnos, padres y docentes para recoger los datos estadísticos del Centro. Siendo la población, 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes, los cuales corresponden el 100% de la población. La investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. Además recomienda promover

una constante comunicación, con sus hijos, dedicándoles el tiempo necesario, compartiendo y brindándoles amor.

Sitaví A. **(2010)** Informe final de investigación previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación. “La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo” Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.

Plantea como objetivo: Desarrollar contenidos formativos para la participación del padre de familia y su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo. Con el propósito de lograr dicho objetivo, se utiliza el método constructivista, que exige reconocer, valorar y asumir los conocimientos adquiridos previamente por el padre de familia que facilitan una nueva práctica educativa entre padres e hijos. Se desarrolla una hipótesis-acción con los objetivos definidos para el presente estudio, que se hacen operativos con la ejecución del módulo titulado: Formación para la participación del padre de familia en la educación académica de su hijo. Consisten en desarrollar talleres que proporcionan a los padres de familia una experiencia motivadora para su formación y la de su familia. Dicho informe recomienda que los docentes encargados del proceso de enseñanza-aprendizaje del establecimiento educativo velen para que la participación del padre y madre de familia sea activa en las tareas y actividades educativas.

Castro J. **(2010)**. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa “El Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación. Totonicapán.

Investigación que plantea como objetivo: Identificar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, establecer si existe alguna relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que rodean a las alumnas y alumnos. El estudio aplicado fue el documental o bibliográfico, la

investigación de campo se efectuó a través de la encuesta. Se toma como objeto de estudio a los estudiantes de segundo básico del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley. De quienes se ha podido detectar que una gran parte de estudiantes presentan bajo rendimiento académico. Esto se debe a diversos factores como: los sociales, culturales, económicos, metodológicos, que propician problemas de deserción, pérdida de grado y repetición del año escolar. Se encontró que la mayoría de los padres de familia no se integran directamente con los alumnos y el personal docente, para contribuir en el proceso educativo de los estudiantes. Los estudiantes requieren de la actualización de los docentes en cuestión de técnicas y metodologías, para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento cualitativo y cuantitativo de los mismos educandos. El personal docente reconoce que la actualización sobre metodología mejora las condiciones ambientales en el aula y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pérez I. (2013) Tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya. “La Participación de los Padres de Familia es Efectiva para Mejorar el Rendimiento Escolar” Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Plantea como objetivo: Contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande, Ixcán, Quiché. Se realizó una investigación de tipo descriptiva, porque se enfocó a describir las cualidades del fenómeno objeto de estudio. Se aplicaron los métodos: inductivo porque inicia con procesos particulares a procesos generales. Analítico porque pretende observar las causas, la naturaleza y los efectos del fenómeno para su mejor comprensión y explicación. Y sintético porque por medio del análisis se llegó a conclusiones concretas. Se aplicaron las técnicas de la observación, encuesta y entrevista, aplicando instrumentos técnicamente diseñados. Se tomó como muestra a 190 estudiantes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3. También 133 padres de familia. Asimismo, 21 maestros que laboran en el establecimiento.

De acuerdo con la investigación realizada, se logró determinar que hay poca presencia y participación de los padres en la escuela, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento de los hijos. Recomendando a las madres y padres de familia que visiten de manera constante al centro educativo donde estudian sus hijas e hijos y que participen de modo activo en las diferentes actividades que se programen en la escuela, como también se involucren en la organización de reuniones y eventos culturales, la presencia de ellos será un medio de motivación para sus hijos.

Véliz M. & Véliz J. (2011) Tesis de Grado Previa Obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia e Investigación Educativa “La Participación de los Padres en la Tareas Escolares y su Incidencia en el Rendimiento Académico” Universidad Técnica de Manabí Centro de Estudios de Posgrado Portaviejo, Ecuador.

Plantea como objetivo: Determinar cómo la participación de los padres en las tareas escolares incide en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela particular “Los Amigos” de la ciudad de Portoviejo. Se diseñó bajo las modalidades de: La investigación de campo: porque el estudio se realizó en donde se produce el fenómeno, por esta razón se hizo imprescindible la utilización de técnicas de recolección de datos que ayudarán a obtener información veraz. La investigación Bibliográfica: porque se recabó la información necesaria en la construcción del marco teórico de la investigación a través de libros, revistas, folletos consultas en línea e investigaciones similares realizadas por otros autores. El tipo de investigación fue descriptivo por cuanto se determinó cómo participan los padres de familia en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento escolar de la escuela. Además exploratorio, de tal forma que se pudo observar y sondear el problema a investigar y realizar pruebas pilotos para corregir fallas de contestación y que la información recolectada fuera lo más cercana a la realidad. La población es de 52 alumnos, 40 padres y 6 maestras de la institución como el 100%. El estudio concluye que

cierto grupo de estudiantes que se educan en la escuela “Los Amigos” presentan bajo rendimiento académico, debido a la poca participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Además consideran que la principal causa de que sus padres no los apoyen en las tareas escolares es el trabajo. Recomendando desarrollar talleres para padres que les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por desatención dentro del seno familiar.

1.2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Los padres de familia son parte fundamental de la comunidad educativa, quienes juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida que estos asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran con el tiempo, pero cuando esta no se da, lo más probable es que el rendimiento de los niños en la escuela se ve afectada y finalmente se convierte en altos índices de bajo rendimiento y deserción escolar.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación debe de comenzar por el hogar y es que es la primera escuela de los niños donde se obtienen estímulos, principios y valores éticos, morales y religiosos que contribuyen a su formación integral, que después pueden jugar un papel importante en la vida escolar, sin embargo; a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan por: carencia de condiciones mínimas, de subsistencia, por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar.

Los docentes están conscientes que existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, uno de ellos es la participación de los padres de familia y cómo han incidido en el rendimiento de sus hijos.

El Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (1996) indica que se debe hacer efectiva la participación de las comunidades y de los padres de familia en los procesos educativos para favorecer la incorporación y retención de los niños en el sistema. Entonces, cabe mencionar que en Guatemala desde hace mucho tiempo los padres de familia juegan un papel fundamental dentro de la comunidad educativa, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como también en el desarrollo de actividades que mejoren la calidad educativa.

Para que en el medio se pueda mejorar el rendimiento académico de los educandos es vital e importante contar con el apoyo de los padres de familia desde el hogar, estando al tanto de las tareas o actividades que realizan sus hijos.

En la actualidad, algunos padres de familia ayudan a sus hijos a realizar las tareas en casa, la mayoría de estos poseen un nivel académico elevado, en el área rural esto sucede muy pocas veces ya que los padres de familia se dedican a otros oficios y eso impide a que ayuden a sus hijos. Como también por el desconocimiento de sus obligaciones como padres de familia o el incumplimiento de las mismas conlleva a no ayudar a sus hijos a dedicarse a las tareas o acompañarlos a realizar los ejercicios que se dejan en casa por parte de los docentes, eso implica un bajo rendimiento escolar en los centros educativos, puesto que los niños no reciben la atención y acompañamiento necesario en casa para realizar las tareas.

Los centros educativos del municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango, no se quedan atrás con este problema, ya que la mayoría de los padres de familia se dedican a distintas actividades; especialmente en la aldea Los Molinos, la mayor parte de los padres de familia se dedican a diferentes oficios, como: la agricultura, la panadería, el comercio y entre otros, mientras que las madres de familia se dedican a oficios domésticos, actividades que permiten el sustento diario de la familia y a la vez impiden a los mismos a ayudar a sus hijos en las diferentes tareas educativas a distancia. De ahí surgió la idea de investigar La Atención de los padres de familia hacia sus

hijos y su relación con el rendimiento Académico en el nivel primario de la EORM aldea Los Molinos del municipio de San Rafael La Independencia, departamento de Huehuetenango.

A partir de lo anterior se plantea como problema de investigación:

La atención de los padres de familia influye en el rendimiento académico de sus hijos del nivel primario.

Derivado del problema planteado se proponen las siguientes interrogantes:

¿Qué importancia tiene la atención de los padres de familia en los niños del nivel primario?

¿Qué factor influye en el rendimiento académico de los niños del nivel primario?

¿Cuál es el rendimiento académico de los niños que tienen atención de los padres de familia?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir con charlas motivacionales para despertar la atención de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los niños del nivel primario.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar qué importancia tiene la atención de los padres de familia en los niños del nivel primario.
- Identificar qué factor influye en el rendimiento académico de los niños del nivel primario.
- Establecer cuál es el rendimiento académico de los niños que tienen atención de los padres de familia.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, a nivel mundial, la participación de los padres y madres en la Educación de sus hijos ha sido tema de discusión, especialmente porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. Como también, los padres son, quienes en el momento en que inicia la etapa de educación primaria en sus hijos, deben poner mayor atención en aspectos como enseñarles a organizar sus tareas y vigilar que éstas se realicen de manera adecuada (Gines, 2007).

En San Rafael la Independencia y porque no decirlo en la Aldea Los Molinos, se ha observado por parte de los docentes que los padres de familia, por diversas razones, generalmente no apoyan a sus hijos en cuanto a las actividades o tareas educativas que se dejan a distancia, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar de los mismos.

Es por ello que surgió la idea de efectuar o llevar a cabo la investigación sobre, la atención de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de la EORM aldea Los Molinos del municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango.

Y al concluir la investigación, generar propuestas de solución para lograr mejorar la calidad educativa en la población estudiantil.

1.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- El grado de aplicabilidad: fue aplicada, porque al finalizar la investigación, se plantearon posibles soluciones sobre la desatención de los padres hacia sus hijos.
- Por el grado de profundidad: fue explicativa, porque además de describir la situación o el fenómeno, se explicó las causas que provocaron la desatención a hacia los hijos en edad escolar y las consecuencias a las que conlleva.

- Por el enfoque metodológico: fue descriptiva, porque en la investigación que se llevó a cabo, se describieron las causas y consecuencias del fenómeno a estudiar.
- Por el origen de los datos: Mixta, porque en ella se utilizaron informaciones existentes, en este caso documentales las cuales después se relacionaron con el resultado de las encuestas o entrevistas, para luego hacer un análisis crítico.
- Por el uso del variable tiempo: sincrónica, porque se analizaron y se estudiaron cómo se da la falta de atención de los padres hacia sus hijos en tareas educativas.
- Por la duración del estudio: Transversal, porque la investigación se realizó en un tiempo corto.

1.6. VARIABLES

- Atención de los padres de familia a los hijos.
- Rendimiento Académico.

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Atención de Padres de Familia a los hijos.</p>	<p>Bernal A. (2005) Es el interés o la preocupación de los padres por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos, especialmente cuando se encuentran en edad escolar del nivel primario.</p>	<p>La atención de los padres de familia hacia los hijos se da por diversos factores que rodean el entorno escolar en algunos casos es preocupación excesiva y en otros no se da, y es donde el niño pierde el interés de estudiar.</p>	<p>El docente hace que el padre de familia preste atención de sus hijos en las tareas escolares.</p> <p>Los padres de familia participan en asambleas o reuniones.</p> <p>El padre de familia Responde con los requerimientos de la escuela.</p> <p>Visita la escuela con frecuencia</p> <p>Los niños cumplen con las tareas.</p> <p>Actitud de los padres con las calificaciones.</p>	<p>Observación a padres de familia.</p> <p>Entrevista a Padres de Familia.</p> <p>Entrevista a docentes</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Guía de entrevista.</p> <p>Guía de entrevista</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Rendimiento académico	Tonconi Quispe, J. (2010) Define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.	El rendimiento académico es la medida donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales fijando los rangos de aprobación para diferentes áreas de estudios.	Los docentes manifiestan a través de los cuadros de calificaciones y cuadros Prim que la mayoría de estudiantes no tiene buen rendimiento académico y se puede percibir por la falta la atención de los padres en casa para mejorar el rendimiento académico.	Revisión de boletines Revisión de cuadros Finales	Boletines Cuadros Prim.

1.7. METODO DE INVESTIGACIÓN:

1.7.1 Inductivo: porque la investigación partió de lo particular a la generalización de cómo se dio el problema.

1.7.2 Descriptivo: porque se trató de describir él porque del fenómeno de la poca atención de los padres hacia sus hijos.

1.7.3 Etnográfico: Porque se realizó en un determinado lugar y con un grupo determinado de personas.

1.7.4. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

Técnica de entrevista: Es una recopilación verbal sobre el tema de interés seleccionado.

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

Procedimiento: entrevista a maestros.

Para llevar a cabo la entrevista a maestros se procedió a solicitar permiso al señor director del establecimiento para conceder permiso a los docentes un lapso de 25 minutos cada uno para obtener información sobre las dos variables relacionadas con la investigación, luego se analizaron y se interpretaron en datos para realizar el informe final.

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

Procedimiento: Conversación con padres de familia

Para llevar a cabo la conversación con padres de familia se aprovechó una reunión se tuvo en el centro educativo para platicar y conversar con ellos sobre la educación de sus hijos y obtener información sobre las variables que se presentan el dicho informe.

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

Procedimiento: Conversación con niños.

Para llevar a cabo la conversación con los niños del centro educativo se procedió a solicitar permiso al señor director para conceder una hora diaria durante cuatro días consecutivos a los niños y así lograr recopilar la información a su totalidad en cuanto a las dos variables que se estudian en la investigación.

1.8. POBLACIÓN Y MUESTRA

- 1.8.1 Ámbito geográfico:** la investigación se efectuó en la aldea Los Molinos, municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango, para establecer la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.
- 1.8.2 Ámbito institucional:** la investigación se desarrolló en la EORM aldea Los Molinos, municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango.
- 1.8.3 Ámbito Personal:** el estudio fue dirigido a docentes (5), educandos (105) y especialmente a padres de familia (70) el cual es el 100% de la población.
- 1.8.4 Ámbito Temporal:** La investigación se ejecutó durante 5 meses del año 2014
- 1.8.5 MUESTRA:** en el presente estudio no se realizó muestra debido a que se tomó el 100% de la población.

Criterios de selección de estudiantes:

Se encuestó a los ciento cinco estudiantes de Primero a Sexto grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Los Molinos, del Municipio de San Rafael la Independencia. Departamento de Huehuetenango.

Criterios de selección de docentes:

Se entrevistó a cinco docentes que laboran en dicho establecimiento para poder obtener resultados que puedan arrojar a soluciones favorables.

Criterios de selección de padres de familia:

Se entrevistó a 70 padres de familia que tienen hijos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Molinos.

Caracterización de los sujetos de investigación de este estudio.

Estudiantes: Niños y niñas bilingües Akateko-Español, legalmente inscritos en Primero a Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, del Municipio de San Rafael la Independencia, Departamento de Huehuetenango.

Docentes: Maestros de Educación Primaria Bilingüe, que atienden los distintos grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos del Municipio de San Rafael la Independencia, Departamento de Huehuetenango.

Padres de Familia: Hombres o mujeres de la cultura Maya-Akateka de la aldea Los Molinos que tienen hijos inscritos en la Escuela de la comunidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS HIJOS

La atención en la familia es la preocupación por hacer el bien, así como lo manifiesta: BERNAL Aurora, Et. al, (2005) "Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos". Y claro está que dentro de estos factores está el aprendizaje en los centros educativos donde los hijos estudian y por supuesto que tipo de cosas estudian, es por ello que los padres de familia deben de estar siempre al tanto de sus hijos, y aún más cuando están en la niñez.

2.1.1. LA FAMILIA

La familia es la primera unidad de convivencia en la sociedad, es el grupo dinámico que vive bajo un mismo techo, unidos por lazos genéticos e interactúan entre sus miembros y cumple funciones encaminadas a satisfacer necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente, así también satisfacer las necesidades básicas de comida, techo, ropa, educación, hacer frente a la crisis, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica, se reconoce teóricamente, según: Reyes L. (1987) "La estructura de la familia siempre ha tenido como tarea básica la conservación de la especie, la nutrición, el desarrollo del manejo de los impulsos que permiten a la persona convivir en la sociedad". La familia debe realizar las siguientes funciones: biológica, cultural, económica, educativa, religiosa y social, en donde lo primordial es cuidar de todos los miembros y asegurar a las personas menores de pleno goce y desarrollo de sus facultades psíquicas e intelectuales.

De acuerdo a la cantidad de miembros que conforman la familia se clasifica en: Familia Nuclear que está conformada por los padres y los hijos y Familia Extensa conformada por los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, etc. La familia influye en gran medida, en la personalidad del individuo, por lo que en el hogar debe existir una atmósfera en la que todos los miembros se sientan amados y respetados.

El niño especialmente debe encontrar el amor y seguridad que tanto necesita para su buen crecimiento y desarrollo. El hogar donde se encuentra la familia es el primer ambiente del niño, en el cual se va criando y desarrollando. Según: Ramírez. M (1984) “Una familia fusiona las formas de relaciones que aprendieron en sus propios hogares, como las formas de actuar, hablar, sentir, pensar, comunicarse, además las tendencias a la violencia. Cada una de estas formas de actuar o, relacionarse cuando no son adecuadas puede originar relaciones conflictivas y un hogar inestable”, afectando el desarrollo del niño.

2.1.2. TIPOS DE FAMILIA

El estudio de la dinámica familiar es el elemento teórico indispensable para esta investigación. Según Jackson citado por Córdova (2009), la dinámica familiar consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro, haciendo que ésta funcione bien o mal como unidad. Chagoza (1980) citado por Córdova (2009) “agrega que la dinámica familiar normal es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás”.

Respecto a la tipología de la familia, hay diversos criterios para clasificarla, según el Dr. Santacruz Varela en forma general se pueden citar los siguientes:

1. Desde el punto de vista de su integración, la familia puede clasificarse como integrada, semintegrada o desintegrada.

2. Desde el punto de vista de sus hábitos y costumbres y patrones de comportamiento, puede clasificarse como tradicional o moderna, o bien tipificarse como rural o urbana.
3. Si analizamos a la familia con un enfoque psicosocial y basándonos en la dinámica de las relaciones intrafamiliares, puede clasificarse en funcional y disfuncional.
4. Finalmente, la familia puede denominarse nuclear o extensa en función de los elementos que la constituyen.

No hay una sola clasificación y no se puede decir que una sea mejor que la otra. En su concepto más general se puede definir la familia como “un centro cohesivo donde se genera en sus miembros un sentido de pertenencia, la forman los padres y los hijos y en algunas ocasiones otros parientes, siendo el grupo social de mayor importancia en cualquier país” siendo así, que si un niño por fortuna crece en un hogar integrado recibe atención y oportunas muestras de aprecio, llegará a ser un joven y luego un adulto seguro de sí mismo, aunque esto no implica una norma.

No obstante la integridad familiar, la tolerancia entre sus miembros y el fiel cumplimiento de los deberes y derechos son las mejores alternativas en la educación y corrección de los jóvenes, ya que en la actualidad la familia no desempeña adecuadamente sus funciones, influyendo negativamente en la conducta de sus miembros, dando lugar a que los hijos y hijas presenten cuadros de desajustes emocionales, psicológicos y bajo rendimiento escolar. Existen diferentes clases de familias, ya que el concepto más simple, universal y tradicional de la familia conyugal o nuclear (convivencia de un hombre y una mujer juntamente con los hijos) se ha ido perdiendo.

Los tipos de familias que afecta negativamente el comportamiento de los hijos e hijas en la actualidad son las siguientes:

2.1.3 Familia Sobre trabajadora.

Según: Villacorta M (1997) “es el tipo de familia donde ambos padres siempre están trabajando, los hijos de estas familias lo tienen todo, porque los padres compensan el afecto con lo material”. Este tipo de familia es uno de los más frecuentes debido a la situación socio-económica de las familias en la actualidad en donde la mujer se ha visto obligada a insertarse en el mercado laboral lo cual viene afectando a los y las jóvenes, ya que tanto padre como madre salen desde la mañana y regresan hasta la noche y los hijos son cuidados por algún pariente, la trabajadora de casa o simplemente se les deja solos. Este tipo de familia se caracteriza por ser “seudomutual” (Sau, V. (1989)).

2.1.3.1. La Familia Invertida:

Es el “tipo de familia en donde los roles de los padres se dan en forma invertida, según la cultura y la sociedad misma”. La inversión de roles es muy frecuente, siendo expresada cuando la figura femenina domina la situación, lo cual se puede dar por varias razones, entre las que encontramos: desempleo, enfermedades que imposibiliten al padre en trabajar y la más común la acomodación del padre en delegar sus acciones y responsabilidades a la madre porque le conviene (hay un papá, pero no existe). Esto afecta a los hijos, ya que no tienen una imagen paterna que pueda orientarlos y guiarles en sus problemas o inquietudes.

2.1.3.2. La Familia Mono parentales

El “tipo de familia constituida por madres solteras, personas viudas, separadas o divorciadas y que viven con su descendencia”. Las causas más comunes por las que se da este tipo de familia son debido a factores como abandonos y divorcios afectando a los hijos quienes no comprenden el motivo por los que sus padres se separan, creando sentimientos de inseguridad y desajustes emocionales debido al distanciamiento repentino entre los hijos y la imagen del padre. Aunque en ocasiones también existe padres solteros que asumen rol de padre y madre a la vez.

2.1.3.3. Familia Disfuncional

Se puede decir: “tipo de familia en donde el padre o madre tienen un problema de alcohol o droga, golpea y discute constantemente”. En este tipo de familia los hijos aprenden este patrón de conducta y posteriormente harán lo mismo, por lo que es necesario darle la debida importancia para evitar que el ciclo de violencia siga a través de los hijos que son educados a través de agresiones.

2.1.3.4. Familia Permisiva

Según: Rin, Roger C. & Allan Markle. (1994) es el “tipo de familia en donde los padres no ponen límites, ni existen normas familiares entre padres y la conducta de los hijos”. Esto da lugar a que los hijos sufran de algún trastorno emocional que la hace blanco fácil de manipulación, ya que sus padres le permiten de todo sin poner límites y reglas, generalmente se da junto a la familia sobre trabajadora y sus efectos pueden ser muy peligrosos, dando lugar a que formen parte de madres adolescentes o simplemente tengan relaciones sexuales a temprana edad, así como introducirse al consumo de drogas, como otros peligros debido al poco control de los padres.

2.1.3.5. Familia Amenazante

Según Roger, C, (1994) es el “tipo de familia en donde el rol de los padres es a través de amenazas, pero que luego no las cumplen y esto crea inseguridad en los hijos”. Generalmente muchos padres tienden a amenazar a través de gritos a sus hijos cuando no responden a sus expectativas, con el fin de que mejoren, pero nunca cumplen sus amenazas de castigo lo que crea un desequilibrio y permite que posteriormente no le tomen importancia a lo que digan sus padres, siendo esto reflejado en la indisciplina, falta de atención a las órdenes que sus padres les den y falta de credibilidad.

2.1.4. PADRES DE FAMILIA

Ser madre o padre, estriba en la adquisición de la responsabilidad de la crianza de los hijos. Probablemente sea la tarea más agradable que pueda experimentar el ser humano en su vida, pero también la más exigente.

Ser madre o padre requiere inteligencia, tiempo, atención, paciencia y fuerza. Pero ante todo requiere amor. Sin embargo, las madres y padres, en la actualidad, no están solos en su tarea, existen muchas organizaciones, publicaciones y programas que buscan orientar y ayudar a los padres, por ejemplo:

- Escuela para padres, programa que ofrecen algunos canales de televisión con cursos de instrucción práctica sobre la educación de los hijos
- Libros especializados y revistas que abordan los temas de la familia.
- Publicaciones de la Secretaría de Educación Pública.
- Orientaciones y consejos de familiares y amigos, que ya han cursado la experiencia y desean transmitirla a las jóvenes generaciones.
- Agencias de planificación familiar.
- Hospitales.
- Educación para adultos.
- Centros de salud.

En la medida que los hijos crecen experimentan cambios, de igual manera el papel de los padres sufre modificaciones con el tiempo.

Durante la infancia, los padres tienen que satisfacer todas las necesidades de los hijos: alimentación, vestido, aseo y sobre todo, afecto.

Más tarde este papel se extiende, y los padres llegan a hacer papeles de:

- **Maestros:** Los padres ayudan a sus hijos a aprender sobre la alegría y las maravillas del mundo. Les explican por qué y cómo las cosas funcionan, contestan preguntas en la medida de su habilidad y preparación.

- **Asesores:** Durante los años de la pubertad y la adolescencia los padres asesoran a los hijos en los tiempos agradables y difíciles dando su amor, apoyo y orientación.

2.1.5. DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA

Pavol Stracansky (1998). Analiza el tema y concluye que: “Es sabido que los Padres de familia son los encargados o responsables de los hijos que han inscrito como alumnos en un establecimiento educativo”, aunque en nuestro medio es común encontrar a encargados que no son más que hermanos, hermanas, tíos, tías, o inclusive un vecino, lo que nos da ya la idea de que los hogares carecen de integridad.

El Artículo 73 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece que los padres de familia tienen derecho a escogerla educación que consideren más conveniente para sus hijos.

ARTICULO 40°. “Derechos de los Padres de Familia”

- a) Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
- b) Organizarse como padres de familia.
- c) Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
- d) Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- e) Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.

2.1.6. OBLIGACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

ARTICULO 35°. Son obligaciones de los padres de familia.

- a) Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.

- b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- d) Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.
- e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- g) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- h) Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

2.1.7. LOS PADRES COMO EDUCADORES

Araujo Y Chadwick (1990). Aseveran que “Los padres de familia deben tener claro, el tipo de personas que deben formar para llevar a cabo una sana labor educativa desde el hogar y buscar caminos que les permitan realizar la misión de guías por excelencia”. Indican así mismo que “El hombre por naturaleza es un ser de relaciones y a través de éstas logra la madurez y la plena realización para cumplir con sus obligaciones y concretar sus aspiraciones”.

Dentro de este contexto, la familia constituye la unidad social básica y su tarea más importante consiste en realizar un proceso relacional que asegure la estabilidad del grupo familiar y social, el espacio para la formación del ser humano como proyecto de vida.

2.1.8. LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS

El ambiente familiar, la convivencia, la responsabilidad, la solidaridad, la comprensión y la reflexión son elementos indispensables para la formación de los hijos desde los primeros meses de vida ya que, el trato y la conducta ejercida por los padres demostrarán la rectitud, el respeto y la consideración de los hijos.

Sin embargo, Según Meneses, E. (1973) algunos padres trasladan a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones educativas; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

Y para los niños, pasar este intrincado proceso de estudiar sin la ayuda, motivación y atención de los padres, es más difícil aún, ya que quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender, son los padres; e ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño. (Popkin. M Pág. 217).

Cuando se habla de desatención de los padres hacia los hijos en sus actividades escolares (García San Juan 2007), menciona que los niños que asisten a la escuela primaria necesitan sentirse motivados para aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela; sin embargo desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

2.1.9 CONSECUENCIAS DE LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS

Desde el momento en que el ser humano llega al mundo tiene que ser atendido y cuidado por sus padres para que sienta calor afectivo y se fortifiquen sus lazos familiares, sin embargo, el mayor problema que causa la desatención parental es la falta de los padres al concebir niños sin estar preparados o sin contar con los medios necesarios para brindarles todas las características de una vida digna y un hogar estable, lo que da comienzo a fallas en las bases de crianza de los pequeños marcando su vida y delimitando las relaciones familiares que continuarán a lo largo de toda su existencia; estas delimitaciones dan pie a que los hijos no escuchen y respeten a sus padres, a crear diferencias entre lo que dicen los padres y lo que hacen los hijos, actitudes que provocan intolerancia, falta de comunicación, resistencia y defensiva ante cualquier movimiento o gesto sea bueno o malo por parte de ambos. Por otra lado, cuando los padres son extremadamente exigentes y autoritarios no dan oportunidad a que sus hijos expresen sus propios sueños y gustos, entonces, los sentimientos de afecto y estima se desvanecen, en conclusión la relación familiar se deteriora.

En una sociedad en donde todo es dinámico se consideran necesarias las relaciones parentales como bases para la solidez de un hogar bien formado, sin embargo, la intensa actividad económica en busca de la subsistencia permite observar a nivel mundial el desajuste y la inestabilidad de la unión de parejas que forman hogares sin estar preparados, siendo ellos los que afectan en primera instancia el desarrollo psicofísico y social sus hijos, primera señal que da como resultado la desatención parental. El niño durante su crecimiento debe ser estimulado, guiado y supervisado por la presencia del padre y de la madre o de un círculo familiar que le permita sentirse seguro y protegido, y así conseguir una buena salud mental que se vea reflejada en las actividades diarias.

Actualmente los padres por diferentes obligaciones dedican poco tiempo para escuchar y comprender a sus hijos como también manifiestan tener poco o ningún interés por sus cosas, a causa de esa actitud comienza a faltarles la

comunicación y la atención a tal punto que se deterioran las relaciones parentales permitiendo el quiebre de los lazos familiares, la falta de respeto y consideración por ambos lados, errores en el momento de dar criterios claros en temas importantes, siendo estos hechos manifestaciones significativas de cariño que si faltan las relaciones parentales se enrarecen y los padres ante las cosas que sus hijos hacen mal toman conductas incorrectas, en efecto, se observa el rol estratégico que cumplen los progenitores como responsables de la formación de sus hijos. La falta de atención en el comienzo de la vida de los niños es uno de los mayores problemas por los que pasan numerosas de familias, y remediar este tipo de errores es bastante complicado porque la familia tiene el mayor peso en el comportamiento y personalidad que define a sus hijos.

En la actualidad la sociedad ha perdido los valores morales y aumentado considerablemente la promiscuidad en todos los aspectos del ámbito del ser humano. La situación económica, política y social que existe en Venezuela conlleva a que haya un alto porcentaje de familias disfuncional y por ende la atención que necesitan los niños y niñas, adolescente hoy en día no es la más adecuada por sus padres o tutores legales, porque en algunos casos cumplen los roles en la familia. Es necesario mencionar que hay muchas familias jóvenes que aun no saben cómo asumir la responsabilidad de un hogar y es por ello que el abandono de los infantes por qué no brindarle la atención necesaria es incurrir en desorientación familiar.

Cabe destacar que la desatención que existe en la sociedad actualmente es causada por muchos factores que están inmersos dentro del ambiente familiar del siglo XXI, el cual pasa a ser parte del maltrato infantil hoy en día.

La mayoría de los niños, niñas y adolescentes presentan una actitud de rebeldía debido a que los padres, le prestan poca atención a sus hijos, sin darse cuenta del daño que les están causando, ya que el niño siempre necesita de una figura materna y paterna, en algunos casos esto se debe a que ambos padres tienen que trabajar para poder llevar el sustento de la familia. En estos casos los padres se ven en la obligación de dejar a sus hijos con terceras personas las

cuales, en la mayoría de los casos pasan más tiempo con los niños que sus padres.

Por otro lado hay padres a los cuales no les importan la suerte que puedan correr sus hijos y no se preocupan por los que les pueda pasar y desde muy pequeños los obligan a trabajar, privándolos de sus derechos.

2.1.10. LA EDUCACIÓN

Luis J. & Gualdrón V. (2005) define como el “Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación es un fenómeno que se produce a través de la palabra: las acciones, los sentimientos y las actitudes”. Se entiende entonces que a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

“La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, prácticas culturales, conocimientos, así como el respeto a los demás”.

Castillo M, & Carlos E. (2000) menciona que: La educación, viene (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") por tanto puede definirse como: El proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar ante la sociedad.

LA EDUCACIÓN

Decreto No. 42-2000. Ley de Desarrollo Social. Artículo 27. Educación.

“Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propio cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica

dentro de una étnica que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

2.1.11. LA ESCUELA

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o "centro de participación"; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

2.1.12. LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA

De acuerdo a la plataforma presentada por UNICEF en diciembre del 2003, “Guatemala invierte en su niñez y adolescencia”, UNICEF seguirá promoviendo, de diversas formas, que el Gobierno y la sociedad se unan para incrementar la inversión social en beneficio de la niñez, especialmente en las áreas de educación, salud, nutrición y protección.

¿Cuál es la situación actual de la educación en Guatemala?

Se estima que 657.233 niños y niñas no asisten a la escuela primaria, correspondiendo al 26% de la población total entre los 7 y los 14 años de edad.

Cada año 204.593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados).

A pesar de los rezagos de Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en esta importante área. El gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, PIB, de Guatemala es de aproximadamente 2,4%, en comparación al 4,4% del promedio en América Latina.

Según la BA Conchi Vera-Valderrama: Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de

crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

2.1.13 TIPOS DE EDUCACIÓN

Existen tres tipos de educación: La formal, la no formal y la informal.

- 1. La educación formal:** hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos.
- 2. La educación no formal:** se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios.
- 3. La educación informal:** es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

Aspectos constitucionales en cuanto a educación

Legislación Existente en Guatemala en Materia de Educación

La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

- **Constitución Política de la República de Guatemala.**

Artículo 72.Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74.Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76.Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en

zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 – 91

Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículas establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel. EDUCACIÓN INICIAL

2do. Nivel. EDUCACIÓN PREPRIMARIA

Párvulos 1, 2 y 3.

3er. Nivel. EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º. a 6º. grados.

Educación acelerada para adultos - Etapas 1ª. a 4ª.

4to. Nivel. EDUCACIÓN MEDIA – Ciclo de Educación Básica Ciclo de Educación Diversificad.

2.1.14. LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

Korkastch, G. (1980). Indica que “Puede decirse que la educación es el proceso que tiende a dirigir a la persona hacia un estado de madurez, que lo capacita para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales colectivas” “Dos son los polos de la educación: El individuo y la realidad, esta última puede dividirse en la sociedad y sus productos”, "la naturaleza" y "la trascendencia". Siempre sobre el tema (Dewey, John, (1960) menciona que: “La

educación en la familia tiene que hacer del individuo su objetivo primordial, pues nada tendría significado si él no existiese como ser que siente, piensa y actúa”.

Es claro, que el individuo debe ser la razón de todo el proceso educativo, pasan así los demás elementos, la sociedad y la naturaleza, a considerarse elementos esenciales, aunque más como medios y no como fines en sí.

La educación debe tener como mira la formación del hombre consciente, eficiente y responsable. Es importante entonces que las escuelas no pierdan de vista estos objetivos universales que dan razón a la tarea educativa.

2.1.15. FINES DE LA EDUCACIÓN

Carrillo, C. (1998) referente a los fines educativos nos menciona que construyen metas preconcebidas que sugiere una actividad ordenada para alcanzarla. El fin como resultado previsto da sentido y dirección a la actividad educativa. Tener fines significa actuar en determinada dirección hacia una meta prefijada.

Los fines determinan las metas, objetivos y propósitos, por tanto, Los fines se basan en un esquema cuyos resultados son deseados. Son metas abstractas que pertenecen al mundo de los valores constituyendo un ideal que se pretende realizar. Los fines deben ser el faro al cual se debe dirigir la nave denominada educación.

2.2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En relación al rendimiento escolar Hurtado (1992), citado por Martínez (1994), dice que es el resultado que el alumno obtiene en el transcurso del ciclo escolar y que al finalizar el mismo, puede ser positivo si es que ha sabido asimilar la enseñanza impartida por los maestros.

Por otro lado, Castillo (1996) afirmó que el rendimiento escolar eficiente es el resultado educativo que concuerda con los objetivos propuestos al inicio del ciclo escolar y cuantitativamente arroja como promedio de las actividades formativas e informativas en cada asignatura un mínimo de 60 y un máximo de 100 puntos.

Al mismo, Hernández (1996) mencionó que definir el rendimiento escolar resultaba difícil ya que este es un fenómeno muy complejo en el que entra en juego toda una serie de factores que no se limitan al campo de la capacidad intelectual del estudiante, sino que intervienen además aspectos de tipo familiar, social, cultural, biológica, económica y emocional.

También Rodríguez (1984) citado por Larra (1999), hizo una diferencia entre el rendimiento escolar positivo y rendimiento escolar negativo, como la calificación que obtiene el alumno que puede variar entre 0-59 puntos acumulados en las diversas actividades, exigidas por el maestro de la asignatura que imparte. Y al rendimiento escolar positivo como la puntuación que va desde 60-100 puntos en una asignatura determinada.

Requena, (2000) citado por M. Silvestre (2003) afirma que el rendimiento académico es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Asimismo de Natale, (1999), mencionado por N. Blanco (2004), manifiesta que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos de estudio e interés que utiliza el estudiante para aprender. Agrega el autor que en el rendimiento académico intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la personalidad el auto-concepto del estudiante, la motivación; es oportuno señalar que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores que se encuentran en el entorno del discente, en éste caso, los que se están investigando en el presente trabajo son los factores socioeconómicos y pedagógicos.

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre ellas se tiene la multidimensionalidad, pues en él inciden una serie de factores, que pueden ser de carácter social, económico y académicos o pedagógicos. Ello porque puede darse el caso de estudiantes con una excelente capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y destrezas y pese

a ello, no su rendimiento no es el adecuado. Esto puede ser debido a poca motivación, falta de interés, poca aplicación de prácticas de autoestudio, problemas personales, problemas pedagógicos.

Por su parte, Chadwick (1979) mencionado por A. Vigo (2006) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificación final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

De acuerdo a lo anterior, el rendimiento académico, se ve afectado por elementos psicológicos que son propias del individuo y la necesidad y preocupación por obtener un rendimiento académico adecuado, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente los infortunios o fracasos en las diferentes prácticas de evaluación enfrentadas, situaciones que pueden, convertirse en generadores de un bajo rendimiento académico.

Así mismo, los criterios antes señalados permiten manifestar que el rendimiento académico es aquel fruto obtenido, producto a un esfuerzo, un empeño, un esmero de parte del estudiante para lograr culminar un fin como es la actividad educativa, como también se deriva que el rendimiento académico es el resultado alcanzado por los discentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de sus capacidades cognoscitivas, durante cierto período de tiempo.

En este sentido, el rendimiento académico se convierte en un parámetro para medir el aprendizaje logrado en el aula universitaria., sin embargo, la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, a veces se le denomina como aptitud escolar o desempeño académico al nivel del conocimiento demostrado en un área o materia. Uno de los planteamientos más

empleados por los docentes para visualizar al rendimiento académico son las calificaciones escolares, pero el rendimiento académico no solamente implica esto, sino que se convierte también en una actividad importante para una institución de educación superior porque sirve de insumo para la evaluación de su currículo y su eficacia.

Este elemento de la educación es una problemática que actualmente enfrentan los estudiantes producto de esta investigación porque, comparando este rendimiento en los diferentes años, analizamos que existen variantes extremas, e internas que hacen reflexionar sobre la diferencia en el rendimiento académico porque ¿cómo varía de un individuo a otro, si se les imparten las mismas asignaturas, el mismo maestro y los mismos contenidos, se aplican las mismas evaluaciones y por qué unos salen bien y otros deficiente?. Es por ello que se considera que cada estudiante presenta particularidades socio económicas y pedagógicas que afectan su rendimiento académico.

En conclusión se puede decir que rendimiento escolar es el resultado que el alumno obtiene en el transcurso del año, pudiendo ser alto o bajo según la capacidad intelectual y la influencia de otros factores que favorecen o perjudican al alumno dependiendo como estos interfieren en él.

2.2.1. RELACIÓN ENTRE ESCUELA Y FAMILIA

En este capítulo se describirán conceptos importantes tales como la familia y la escuela. Al mismo tiempo la importancia de estas instituciones en la educación, así como la relación que existe entre ambas y los agentes que se involucran en dicha colaboración. Baso, lo anterior, en el hecho de que ambos intervienen en la educación como facilitadores de esta tanto en la escuela como en casa respectivamente.

La familia y la escuela son consideradas instituciones sociales fundamentales incorporan, desarrollan y consolidan a los individuos dentro de la sociedad. (Doderó & Vázquez, 2005). En la actualidad dicha sociedad ha sufrido una serie

de cambios, debidos a su evolución, entre ellos se destacan los que han repercutido de forma directa en la familia y la escuela, entre estos cambios son el trabajo en conjunto que realizan estas dos instituciones en la educación de los niños y las necesidades que se desprenden de dicho trabajo conjunto. (Sánchez, 2005).

Es por ello que tanto la familia como la escuela son dos ámbitos diferentes pero complementarios trascendentales en la educación del niño y su desarrollo. De este modo, la comunicación y el trabajo en equipo que llevan la escuela con la familia influirá en dichos aspectos, además generará confianza entre padres de familia y maestros. (García, 2008).

2.2.2. CONCEPTO DE FAMILIA

En civilizaciones antiguas como en Grecia, Mesopotamia, el antiguo Egipto, China, los hebreos entre otras, se otorgaba un papel muy importante a la formación de una familia. Se le consideraba portadora de suerte, cuidados de unos a otros y como partes de importantes valores religiosos. Además intervenían en la obtención de ingresos económicos, como fuente de trabajo y, en la mayoría de los casos, para la conservación de la familia; lo anterior basado en el hecho de éste provenía el primogénito sucesor de la cabeza de familia, jefe de alguna tribu o un rey (Arranz, 2004). Sin embargo no existen indicios tan marcados del origen de la familia, solo se considera que fue surgiendo a la par de la cultura.

De la mano con el desarrollo de la civilización, la familia fue tomando forma. Entre las tribus antiguas existía un sistema de parentesco independiente al de sangre; entre sus miembros se llamaban padre, madre, hermano, hermana, hijo, hija, sin existir dicho parentesco, debido a que los apelativos no eran solo títulos de honor, sino que implicaban determinados deberes recíprocos y que formaban parte de un régimen social de esas tribus, es decir era parte de su sistema cultural referirse así hacia las personas con las que convivían (Engels, 2002). Lo anterior podría explicarse en el hecho de que en este grupo se desarrolla un sentido de pertinencia que acrecienta los afectos de sus miembros y hace que se perciban a sí mismos como parte de una familia.

Con el paso del tiempo las funciones y la estructura de la familia se han ido transformando; un ejemplo de ello es el papel de las mujeres en esta institución, ya que en el pasado recibían un trato discriminatorio, se guiaban bajo la autoridad absoluta del padre o esposo, no tenían derecho al estudio, no podían ocupar cargos políticos, se quedaban en casa a cargo del cuidado del hogar y de los hijos. En la actualidad esto ha cambiado, ahora las mujeres pueden realizar todas esas actividades que no les estaban permitidas, se han vuelto autosuficientes, pueden mantener el hogar, incluso en algunos casos los roles se han invertido, los padres ahora se hacen cargo de los hijos mientras ella sale a trabajar. (Arranz, 2004).

En cuanto a la estructura de la familia, no permanece estática sino que se despliega con los cambios en la sociedad. Esto se vuelve evidente en la actualidad ya que se rebasa la familia conformada por un matrimonio con hijos. Ahora también es dado que no esté presente alguno de los padres, que parejas separadas con hijos reconstruyan una familia, que otros miembros con parentescos diferentes formen parte de un grupo familiar, entre otros tantos tipos que han surgido en la actualidad. Sin embargo, como lo menciona Delgado (2005), la evolución que ha originado los nuevos tipos de familia no ha afectado los lazos afectivos entre ellas.

Es por ello que construir un concepto de lo que es la familia resulta complicado debido a que dentro de ella se comprenden un gran número de aspectos que le dan sentidos diferentes, tanto aspectos morales, económicos, políticos, sociales y religiosos, entre otros. Pese a lo anterior existen autores que se aventuran a construir dicho concepto. A continuación se presentarán algunos de ellos:

Para García & Musito (2000) toda familia inicia con la unión de un hombre y una mujer, que la mayoría de los casos se encuentran ligados por la institución del matrimonio, considerándose así una pequeña unidad y en el momento en el que nace el primer hijo se constituye lo que se le conoce como una familia nuclear, articulada por vínculos de afecto, apoyo mutuo e identidad común.

Laing (1994) considera que son personas que bien juntas durante algún tiempo, vinculados por el parentesco de sangre, pudiendo ser hermanos, parientes, tíos, etc. en general se le considera familia a personas que comparten un vivienda y se encuentran unidas tanto por afectos como por lazos parentales.

Por su parte Bolívar (2006) asegura que a pesar de la modernidad y los cambios ha traído, pese a que hombres y mujeres cada día buscan individualizarse más y los roles en el hogar han cambiado ello no implica que se encuentre cerca el final de la familia, más bien se están suscitando transformaciones como ha venido ocurriendo a lo largo de la historia.

Independientemente de lo anterior, del tipo de familia que sea y de los integrantes que la conformen, las funciones que realizan siguen siendo las mismas sirviendo de apoyo a los individuos para enfrentarse a la sociedad. En relación a estas ideas Calvo, Serulnicoff y Siede (1998), agregan que la familia constituye la puerta de entrada a la sociedad, es primer grupo en el que se relacionan y conviven los individuos, de donde adquieren habilidades para involucrarse dentro y fuera de los diferentes conjuntos de individuos a los que pertenecerán en el transcurso de su vida y a su vez constituirán la formación de aspecto cultural de la personalidad del individuo.

De acuerdo con esta idea Minuchin y Fishman (2002) condicen en que se pautas de interacción que constituye la estructura familia la cual rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conducta y facilita su interacción recíproca. En otras palabras la familia proporciona las condiciones necesarias que dan soporte al individuo para que se enfrente al mundo y pueda sobrevivir dentro de él por sí mismo.

Con relación a los anterior Vásquez (2009) opina que los padres conceptualizan la familia como un lugar donde se les muestra a los niños los valores, deberes, responsabilidad, derechos y límites, pero también es el lugar donde hay amor, cariño, comprensión, paciencia y respeto. Partiendo de lo anterior y tomando en cuenta que los padres aseguran la existencia de todas estas características en

la familia, es relevante la preocupación por la educación de sus hijos, siendo es el motivo para que inculquen en ellos la importancia que tiene la escuela y el cumplimiento de sus deberes y obligaciones académicas (Vásquez, 2009).

De la mano a la idea anterior Delgado (2005) agrega también que los padres se perciben a sí mismos como un grupo formado por proyectos, expectativas, frustraciones, dificultades, pensamientos, alegrías, responsabilidades, cuidados entre ellos, se perciben como algo único, basan su existencia en la coexistencia del grupo, que se hace posible gracias a convivir, a compartir la vida, respetando y siendo conscientes de cómo es cada uno, así como al respeto a la existencia de la vida privada de cada miembro.

De todas las ideas mencionadas se puede decir que, para esta investigación, la familia es un grupo de personas que comparten una vivienda y están unidas por lazos afectivos, donde existen sentimientos positivos hacia cada uno de sus miembros, pero además es el primer grupo en él se originan las pautas sociales y donde aprenderán los niños a relacionarse con el entorno que les rodeará en el futuro y además, estarán presentes a lo largo de su educación participando en ella y proporcionando apoyo en aquello que se requiera.

De acuerdo con la idea anterior se dice que la familia cumple con una serie de funciones para los individuos que se desarrollan en ella, sin embargo, que no puede cumplir con ciertas necesidades educativas, como la preparación que tienen los maestros para impartir los conocimientos a sus alumnos, además el ambiente escolar entre los niños, es por ello se requiere la existencia de escuelas.

2.2.3. CONCEPTO DE ESCUELA

La escuela, además de ser una de las entidades principales involucradas en la educación de los niños, siendo facilitadora del aprendizaje por medio de sus maestros, cumple ciertas necesidades educativas que la familia no puede cubrir. La preparación académica que los docentes proporcionan a sus estudiantes así

como el ambiente escolar son algunas de ella. Es por ello que se considera de suma importancia en este estudio dar un concepto de lo que es la escuela; con el objetivo de establecer las características que posee y poner en evidencia de que manera se involucra con los padres.

En civilizaciones antiguas tales como las orientales (China, India), occidentales (Egipto, Grecia) o precolombinas (Mayas, Incas) la familia se utilizaba como institución docente, sin embargo notaron que era incapaz de transmitir a sus propios miembros los mitos, costumbres, conocimientos y valores. Es entonces cuando surgen los pedagogos y centros públicos colectivos que constituirían las primeras escuelas. En dichas instituciones educativas, conocidas como escuelas dogmáticas el maestro lo era todo y se limitaba a la transmisión de sus conocimientos en la acción en el aula.

Las primeras escuelas surgen en la edad media, son las llamadas escuelas monacales, que tienen como objetivo la formación religiosa y la enseñanza de trívium y cuádrivium. En el siglo XVIII, los enciclopedistas propugnaban la educación laica, universal, gratuita y obligatoria, pero no es hasta finales del siglo XIX, con la industrialización, cuando se empieza a aceptar que es beneficioso que los niños estén juntos para enseñarles valores sociales y prepararlos para su incorporación al mundo laboral. Lentamente la escuela se convierte en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre familia y escuela (Gran Enciclopedia Rialp «GER», 1991).

De acuerdo con Campos (2007) desde el punto de vista pedagógico, la escuela es de corte formal, privada o pública, en la cual se imparte cualquier género de educación.

La idea que se ha tenido en torno a la escuela desde décadas pasadas ha sido que el maestro es el que transmite el conocimiento sin involucrar al alumno en este proceso y dejándolo en el papel de receptor. En la actualidad se ha pretendido que ya no sea así, ahora es importante que el alumno tome parte en

el proceso de aprendizaje participando en clase, aportando ideas, interactuando en el profesor y con sus compañeros. Sin embargo aún son pocos los docentes que llevan a cabo esta práctica. (GER, 1991).

2.2.4. LA FAMILIA COMO PRIMER GRUPO INSTITUCIONAL

La familia ha sido la institución que tradicionalmente se ha encargado de la educación de los más pequeños satisfaciendo las necesidades que ha de irse presentando a lo largo de sus desarrollo y proporcionándoles las herramientas para enfrentarse al mundo (Sánchez, 2005). Es por ello que se considera si imposible que los niños se desarrollen con independencia de la familia debido a que es ésta la que le proporciona las funciones principales en el desarrollo (García, 2008).

De acuerdo con lo anterior, se dice que un niño desde pequeño tiende a relacionarse de manera activa y constante con las cosas que lo rodean y específicamente con la familia ya que este grupo es considerado como el primer contexto de socialización.

Para que un individuo logre constituirse como ser social, la familia tiene que integrarlo a la sociedad que le tocó vivir. En ella se lleva el proceso de socialización primaria de gran intensidad que hará lograr dicha integración (Dodero & Vázquez, 2005). De acuerdo con Sánchez (2005) existen algunas razones de carácter pedagógico y psicológico por las que la familia resulta de gran importancia para la construcción de estas pautas sociales.

A nivel pedagógico el niño aprende mejor cuando está su familia presente, ya que ésta le aporta seguridad y confianza. Los padres pueden ser una fuente de inspiración para el niño y un motivo de relajación y disfrute del momento. Además, no es muy frecuente que en la actualidad la familia juegue con ellos, por lo que realizar actividades conjuntas será una gran satisfacción.

De acuerdo con lo anterior se dice que la familia resulta de gran importancia para el desarrollo social del niño, ya que dentro de ella experimenta sus

primeros conflictos sociales, relaciones interpersonales, cooperación, competencia, entre otras pautas sociales. Sin embargo, de acuerdo con Dodero y Vázquez (2005), la familia posee limitaciones para responder a las necesidades al de las instituciones sociales como el caso de la escuela, es por ello la familia que al no tener las herramientas necesarias para la educación de sus hijos recurre a esta con la finalidad de apoyarse en ella.

2.2.5. LA AMPLIACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

Como se ha mencionado anteriormente la familia resulta de vital importancia en el desarrollo social del niño, pero también resulta relevante destacar la implicación que tiene ésta en la escuela y cómo influye en el proceso de aprendizaje de niño. Es por ello que a continuación se describirán algunos que respaldan esta idea.

Dentro de los estudios antes mencionados se encuentran los realizados por Jadue (2003) que se centra en el aspecto familiar y la influencia que tiene en la educación del niño, esta autora realiza una comparación entre familias disfuncionales y de bajo nivel socioeconómico cultural, donde manifiesta que en estas familias existe riesgo de que un estudiante presente bajo rendimiento académico así como problemas en sus vivencias personales y sociales debido a las experiencias negativas a las que está expuesto. Por otro lado describe que una familia que se interesa a la educación del niño colabora con el docente apoyándolo en aspectos académicos en casa, fomenta una buena relación entre padres e hijos que estimulará un mejor aprovechamiento en la escuela además de fomentar un autoconcepto e incrementar la seguridad en el niño.

Por otro lado se encuentran los realizados por Bolívar (2006), la población inicial de su investigación consiste en que actualmente los padres de familia ven a las instituciones como prestadoras de un servicio educativo y a sí mismo como clientes que demandan un servicio de calidad, dejando del lado su implicación en el proceso educativo de sus hijos.

Por otro lado también involucra a la comunidad como parte de la educación con el propósito de desarrollar mejores ciudadanos.

Lo anterior pudiéndose lograr mediante estrategias desarrolladas por la institución que propicien una relación más estrecha entre las tres instancias educadoras, familia, escuela y comunidad. Estrategias tales como charlas que involucren cada uno de estos agentes educativos, actividades educativas, reuniones, talleres de participación a puesta abierta, asistencia a exposiciones o actuaciones del alumnado, así como la toma de decisiones tanto de la institución como de la población pretendiendo con esto un mejor ambiente de desarrollo, entre otras. Sin embargo para esta investigación se tomará en cuenta sólo las dos principales, es decir familia y escuela.

Bolívar (2006) divide las estrategias para incrementar la implicación de las familias con escuela en dos grandes grupos:

1. Estrategias para incrementar capacidades del centro escolar para implicar a las familias: en esta estrategia se pretende crear un clima escolar dinámico e interactivo con los padres de familia, y a su vez el equipo directivo puede aprobar algunas medidas para apoyar la participación entre escuela y padres de familia con el fin de implicar una con la otra.
2. Estrategias para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente: esta estrategia persigue el apoyo explícito que dé la escuela a los padres para que contribuyan en un papel activo, de eficacia y que perciban que la escuela y el profesorado requieren de su participación.

Estas apreciaciones subrayan la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños como ya se ha mencionado previamente. El hecho anterior se ve desencadenado a raíz de la complejidad de la vida en la actualidad y la cantidad de expectativas que se depositan en la educación, y no sólo en la escolarización (Vásquez, 2009); en general se requiere el máximo entendimiento entre los principales contextos de desarrollo de las personas en sus primeros años de

vida. Una breve reflexión al respecto de dicho suceso, aunque provocará cierta tensión o estrés psicológico, de acuerdo con Solé (1999), pondría de manifiesto varios aspectos que se verían influenciados de manera positiva en la educación si existiese tal conocimiento entre estas dos instituciones; entre tales aspectos se encuentra el trabajo en equipo y la toma decisiones.

Partiendo de lo anterior se mencionarán algunos tipos de implicaciones entre estos agentes educativos que, de acuerdo con Epstein (2001 en Bolívar, 2006), hacen efectiva la relación entre familia y escuela:

1. En cuanto a la comunicación: esta implicación favorecerá el diseño y realización de formas adecuadas y efectivas de comunicación entre escuela y familia, donde se hable sobre la enseñanza de la escuela y el progreso del alumno.
2. Respecto al voluntariado: consisten en que los padres de familia brinden ayuda en el aula, en la institución y sobre todo en las actividades del alumno.
3. El aprendizaje en casa: se trata de proveer información, sugerencias a los padres de familia de cómo apoyar a su hijo en casa para la realización de trabajos escolares.
4. Toma de decisiones: que los padres participen en los órganos de gobierno de la escuela.

La complejidad de la tarea de educar que cada uno debe asumir desde su propio papel (progenitor/docente) puede provocar sensación de desbordamiento y conducir a elegir parcialmente responsabilidades de unos y otros, con lo que se dificulta todavía más la empresa común. Esta es la causa principal por la que, tanto familia y la escuela, deben procurar el mayor beneficio para el niño que será alcanzado si se desarrolla en armonía con todos ellos (Solé, 1999). Lo importante de esta situación es que ambos aprendan a distinguir cuales son las funciones que corresponde a cada uno respetar las funciones del otro.

2.2.6 LA COLABORACIÓN DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA

Cuando se habla de relación entre familia y escuela no se puede pasar por alto que existen una serie de factores que influyen en el trato entre dichas instituciones, de carácter social, educativo, económico o ideológico, entre otros; pero también sirven para poner en evidencia aquellos que han de modificar ambas instituciones:

En cuanto a la familia es necesario poner atención en la relación y los problemas que ésta tiene en su interior y la manera en que afecte la educación de los niños.

En lo que concierne a la escuela, es importante que tome en cuenta las nuevas formas de convivencia así como los tipos de familia que se han ido generando en la actualidad.

Estos dos ámbitos, la familia y la escuela son escenarios de crianza compartidos cuyas posibilidades de favorecer el desarrollo infantil dependen de los vínculos que se establezcan entre ambos. Sin embargo Gildemeister (2004) menciona que existe una dicotomía familia-escuela, por una parte los maestros perciben a los padres como “generadores de reclamos” y éstos a su vez como requisados sólo para recibir quejas de sus hijos; es por ello que se requiere de ambas una exquisita coordinación así como también una buena comunicación entre estas instituciones; ya que es de gran ayuda para obtener información acerca de ambos miembros, de los objetivos, para que la educación de los hijos se mantengan exenta de tensiones por el papel que cada uno de estos agentes desempeña. Este aspecto resulta de gran importancia debido a que no podemos concebir una escuela sin padres, así como tampoco podemos concebirla sin maestros, ya que ambos son complementarios para la educación del niño y deben perseguir objetivos en común en relación este hecho. Para este autor entre estos objetivos se encuentran los siguientes:

1. Progresar en el conocimiento del alumno.
2. Establecer criterios educativos que sean comunes entre ambos agentes o al menos que no sean contradictorios para no afectar la educación del alumno.

Con relación en el primer objetivo, tanto los padres como los maestros deben conocer muy bien las características de los alumnos para sí poder apoyarles en su proceso de aprendizaje y éste sea mejor cada día. Sin embargo estos dos agentes no siempre conocen muchas de las características por lo tanto no son de gran apoyo para el alumno.

Y en cuanto al segundo objetivo, una de las características por las que se genera ésta relación entre padres y escuela está basada ante todo en los objetivos que comparten entre ambas pero sin confundir el papel que le toca a cada agente educativo.

Las razones que justifican las relaciones fluidas entre familia y escuela son las siguientes (Gildemeister, 2004):

1. Se ofrece y obtiene información de gran importancia, entre ambos
2. Se intercambian experiencias entre otra para que los padres se formen como educadores y a los maestros les permite conocer un poco más a sus alumnos.
3. Percibir una buena relación entre escuela y familia, se genera seguridad y motivación a los niños.
4. Tanto una como la otra comparten objetivos para el desarrollo infantil.

Sin embargo, resulta pertinente tomar en cuenta que tanto la familia como la escuela, por sí solas, no poseen las herramientas necesarias para lograr en plenitud los objetivos educativos es por ello que se requieren una de la otra para complementarse y poder cumplir los objetivos deseados. (Doderó & Vásquez, 2005).

En la actualidad nuestra sociedad está sometida a toda una serie de cambios que frecuentemente la escuela y la familia no están preparadas para enfrentar y adecuarse a éstos tan rápidamente, les es difícil llevar a cabo el apoyo es por ello que de acuerdo con el Foro calidad y libertad de la enseñanza (2009) se considera que la escuela y la familia requieren una reconstrucción en todos sus esquemas de colaboración buscando así mejorar la relación que existe entre

ambas y al mismo tiempo la labor educativa entre una y otra institución. Es por ello que surge la necesidad de generar diversas actividades en la que se involucran a los padres con la escuela, actividades que van desde reuniones, los talleres, convivencias entre padres y maestros y toda una serie de estrategias ligadas a tal relación. (Veci & Jorganes, 1998; Foro calidad y libertad de la enseñanza, 2009).

Paulú (1998), mencionada que en repetidas ocasiones los padres realizan esfuerzos para llevar a cabo su labor de apoyo con los niños mostrando determinado interés en sus actividades y supervisando sus tareas. Sin embargo suele suceder que se presentan dificultades al brindar dicho apoyo y no existe la preparación suficiente para lidiar con los obstáculos que se atraviesan, en este caso maestros, padres y alumnos necesitan trabajar en conjunto para resolver dichos problemas que se presenten en el proceso de la educación del niño, tal como se menciona anteriormente.

2.2.7 RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y MAESTROS

Un aspecto que resulta de gran importancia en la colaboración familia-escuela, es la relación que exista entre los padres y los maestros, debido a que de manera directa son los encargados de la educación de los niños. Sin embargo dicha relación no es tan cercana como se espera, debido a que el profesorado no siempre fomenta la participación de los padres de familia en la educación de su hijo, en gran parte por la desconfianza contra las evidencias de que no siempre apoyan; por su parte los padres no siempre participan aun siendo incluidos en el aprendizaje de su hijo debido al desconocimiento e inseguridad de los que puedan aportar y tienden a escudarse en sus múltiples obligaciones o en el hecho de no interrumpir al maestro en su labor. Por su parte los maestros están tan inmersos en cumplir con su labor de enseñar que se olvidan de atender de manera más centrada a cada alumno y si éste está aprendiendo realmente. Es justo en este momento cuando entran los padres, esto, debido a

que son ellos quienes saben distinguir si su hijo está progresando y además si lo disfruta. (Veci & Jorganes, 1998).

Es por ello que si entre los maestros y los padres de familia no realizan un previo acuerdo de cómo y para qué quieren educar a los niños está asegurada la disfuncionalidad en cuanto a la relación que pudiera existir entre ambos agentes y además el mismo proceso de educación se verá afectado.

Ambos agentes deben tomar en cuenta que es necesario trabajar juntos y que cada uno juega un papel importante dentro de la educación, así como que cada uno tiene una responsabilidad con el alumno o hijo respectivamente (Foro calidad y libertad de enseñanza, 2009).

En la investigación realizada por Paulú (1998) sugiere que los padres de familia y la institución deben mantener una relación de cooperación y comunicación con el propósito de resolver dificultades que pudieran presentarse en la educación de los niños. Lo anterior pudiéndose llevar a cabo mediante actividades organizadas por la escuela para involucrar a los padres.

Sin embargo Gildemeister (2004) agrega en su estudio que por lo general los padres tratan de evadir la relación con la institución y los maestros objetando que no quieren entorpecer su labor docente o simplemente poseen un mal concepto de los profesores y prefieren mantenerse al margen de la situación académica de los hijos e involucrarse sólo cuando sea necesario.

Por otro lado Martiniello (2000) sugiere que los docentes deben tener determinada preparación para trabajar con los padres, proporcionándoles orientación para apoyar a sus hijos, así como información acerca de prácticas familiares que faciliten el aprendizaje, con el propósito de enfrentarse a las situaciones que se pudiesen presentar con sus hijos y mejorar su rendimiento académico.

Para concluir este capítulo se puede decir que la familia y la escuela son dos instituciones independientes la una de la otra, sin embargo, ambas están

vinculadas por los estudiantes, debido a que forman parte de su desarrollo tanto educativo como personal, es decir que participan enseñando a los niños cosas que les serán útiles tanto para su educación como para su vida futura. Por tales motivos se enfatiza en la existencia de una relación más estrecha entre dichas instituciones buscando propiciar un mejor aprendizaje en el niño. Un nexo directo para que se dé esa relación, de la que tanto se menciona, son las tareas que los docentes asignan a sus alumnos para llevarlas a cabo en casa; aspecto educativo que resulta de gran trascendencia en el aprendizaje del alumno. Es por lo anterior que en el capítulo siguientes se ampliará más acerca de la participación de los padres en las tareas escolares y la importancia de tal aspecto.

2.2.8 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS EDUCATIVAS O ESCOLARES.

Como se pudo notar anteriormente, la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela resulta de gran utilidad para optimizar el aprendizaje del niño. Dentro de tal colaboración se encuentra la labor de apoyo que proporcionan los padres a sus hijos en sus deberes escolares, aspecto considerado trascendental para el aprendizaje del niño; es por ello que en este capítulo se ampliará la importancia que tiene la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos punto central de esta investigación.

2.2.9 DEFINICIÓN DE TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares son consideradas una de las herramientas que más utilizan los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, utilizadas para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió y que se torne un aprendizaje significativo para mejorar la calidad de su proceso educativo. Además, ayudan a formar hábitos de estudio que lo acostumbrarán al trabajo independiente y le enseñarán a ser responsable (Rosario, 2006).

Por su parte Arancibia, Herrera & Strasser (1999) añaden que las tareas son una oportunidad para estrechar los lazos entre escuela y familia. Para ello se deben considerar los aspectos siguientes: deben incluir aspectos propios de la vida cotidiana del niño, deben ser individuales y con flexibilidad adaptándose a la situación familiar, deben ser lo suficiente flexibles para no sentirse sobrepasados por las condiciones escolares dejando tiempo para la familia y el ocio, deben permitir que el niño las haga solo pero siempre con supervisión de los padres y así revisar juntos lo aprendido. El propósito de una tarea no consiste tanto en que se repita el conocimiento de clase, más bien para que aprenda a aplicarlo en su vida cotidiana.

Entonces, cuando las tareas son empleadas de manera adecuada traen consigo determinadas ventajas que reflejan características de aprendizaje de los alumnos y los objetivos del docente (Dávalos, 2008).

2.2.10. VENTAJAS DE LAS TAREAS ESCOLARES

Existen diversos autores que señalan las ventajas que trae consigo la realización de las tareas escolares, a continuación se describirán las pertinentes para esta investigación:

Por un lado están descritas por Redding (2002), quien asegura que si son utilizadas apropiadamente desarrollan en el alumno habilidades académicas tales como preparar al alumno para que aprenda de manera independiente, comprenda mejor lo que le enseñan en la escuela, una relación familiar constructiva y más cercana, además de hábitos que les serán útiles para su futuro, en incluso, con el tiempo incrementarán las horas de estudio en casa y obtendrán mejores resultados en el rendimiento académico.

Con relación en la idea anterior Gines (2007) agrega que: “Muestra la calidad del trabajo de alumno: esto significa que muestra el nivel de desempeño del alumno en cuanto al conocimiento”, es decir que ponen de manifiesto el esfuerzo que emplea el alumno para llevarlas a cabo.

De otra perspectiva Dávalos (2008), tomando más en cuenta a los maestros, menciona que dentro de las ventajas de las tareas está que reflejan los motivos por los cuales el profesor asigna estos trabajos para casa, muestran información de aquellos conocimientos que alumno no ha comprendido de manera adecuada para que el docente trabaje sobre ellos y finalmente, ponen en evidencia si se están asignando de manera adecuada para que avalúen lo que debieran evaluar.

Entonces para generalizar lo previamente descrito se puede decir que las ventajas que se desprenden de las tareas escolares proveen beneficios tanto para profesores como para los alumnos, que giran en torno a aspectos académicos, como se explicó a lo largo de este apartado. También representan mucha utilidad para la familia, debido a que, una vez que se conocen las ventajas de dichas tareas el padre podrá tener un panorama más claro de lo que necesita su hijo para realizar sus tareas y aprenda de ellas, de este modo podrá proporcionarle la ayuda que el niño necesita, sin influir de manera directa en su aprendizaje proveniente de las tareas.

2.2.11. IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES

Cuando un profesor deja tarea a sus alumnos considera que éste ha captado de manera clara lo que se impartió en la clase y está listo para ponerlo en práctica de manera individual en casa, buscando así la reafirmación del nuevo aprendizaje, sin embargo no se toma en cuenta que el alumno quizá necesite ayuda para realizar dicha actividad asignada. De aquí parte la participación de los padres en esta labor, tomando el rol del docente en casa.

Sin embargo, gran parte de los padres asumen como una obligación la realización de estas tareas, el problema está en que se esmeran tanto por demostrar las capacidades de sus hijos y consigo las de la familia, que terminan por llevar a cabo totalmente la tarea asignada dejando de lado el proceso de

aprendizaje del niño e impidiendo la adquisición de los conocimientos que éste pudiese tener. (Gines, 2007).

No todo lo relacionado al apoyo de los padres en las tareas escolares resulta negativo, contrario a lo anterior, existen aspectos que favorecen al niño y su vinculación con los padres; hay evidencias de que el apoyo familiar en las tareas está relacionado con un alto desempeño académico, al mismo tiempo proporciona al establecimiento de hábitos y disciplina en el estudio (Bazán, Sánchez, & Castañeda, 2007). Por su parte Gesiel y Villacís (2008) agregan que los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación de los padres impiden a los estudiantes obtener resultados académicos satisfactorios.

Lo anterior sugiere que los padres precisamente los que están presentes en el momento que inicia la etapa de educación en sus hijos. Por tal motivo deben poner mayor atención en aspectos relacionados con su educación, aspectos académicos, como enseñar a sus hijos a organizar sus tareas y vigilar es éstas se realicen adecuadamente. Éste último aspecto no se refiere a que las tareas estén bien hechas o resueltas de manera correcta, sino que se hayan hecho con orden y limpieza, con el fin de obtener un aprendizaje (Gines, 2007). Sin embargo, de acuerdo con Rosario et al. (2006), es necesario que quien apoye al estudiante ponga especial atención cuando se ayuda al niño para evitar hacer las tareas por ellos. Debe cuidarse el aspecto de que sólo se asesore a los estudiantes con sus tareas dejando que trabajen por si solos para que realmente aprendan; debido a que cuando un adulto corrige la tarea de los alumnos el maestro no puede distinguir entre lo que el alumno aprendió y aquello que aún no domina.

Para autores como Rosario et al. (2006) es importante que los padres dediquen algo de su tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas logrando así involucrarse de forma efectiva creando un vínculo entre ambos e integrando las tareas a la dinámica familiar. Cabe señalar que los niños lo perciben como un gesto de gusto e interés por él; sin embargo el dedicar tiempo no implica que éste sea de calidad, debido a que muchos de los padres consideran que el estar ahí y revisar

la tarea es dedicar el tiempo para brindar apoyo. Lo importante es saber dedicar tiempo de calidad y el tipo de ayuda proporcionada durante este tiempo para un aprendizaje significativo que se verá reflejado en rendimiento escolar.

Con base en lo antes mencionado, Paulú (1998) asegura en su estudio la trascendencia de los estilos de aprendizaje visual, auditivo y palpable en los niños y que los padres deben tenerlos en cuenta para apoyar a sus hijos porque de este modo comprenderán mejor como asimilan y podrán desarrollar estrategias en base a tales estilos para ayudarlos; en otras palabras, que los padres conozcan la forma en que el niño aprenda les facilitará brindar apoyo no solo en las tareas sino en toda su educación.

A lo anterior Grajales-Hall (2004) agrega también que además de ayudar a los hijos en las tareas los padres deben fomentar su aprendizaje integrándolo en su vida diaria con cosas que les inciten a aprender tales como juguetes didácticos, libros y al mismo tiempo haciéndoles consciente la importancia que tiene que asistan a la escuela todos los días. En relación a este mismo aspecto Vásquez (2009) incluye la asistencia a eventos organizados por la institución sobre todo en los que participen los hijos, a reuniones de padres, talleres, entre otras actividades, todo lo anterior incrementará la motivación en los niños basado en el sentimiento de que sus padres se preocupan por su aprendizaje propiciando un incremento en el rendimiento académico.

De todo lo anterior se puede finalizar entonces diciendo que lo importante de la implicación de los padres en las tareas escolares es que fomentan la motivación en sus hijos, aclaran las dudas que se presentan cuando están haciendo sus tareas, y por ende mejora la relación existente entre ambos; esto forma parte de la supervisión constante de los padres hacia sus hijos y su proceso educativo así como su vida personal.

2.2.12. SUPERVISIÓN DE TAREAS

De las ideas mencionadas previamente se desprende la supervisión de las tareas escolares por parte de los padres. Este tema resulta relevante ya que de acuerdo con Vásquez (2009) esta actividad favorecerá para que por un lado, los padres se den cuenta que realmente se ha llevado a cabo la tarea escolar, y por otro, para que los niños perciban que sí se está tomando en cuenta su esfuerzo.

De acuerdo con Paulú (1998) supervisar la tarea escolar favorece la motivación del alumno, incrementa su gusto por aprender y hace consciente la importancia de llevar a cabo la tarea, todo ello desprendido del hecho de que los estudiantes se dan cuenta de que los padres revisan sus tareas y ponen más empeño en realizarlas. Es por ello que en su investigación Paulú menciona los siguientes aspectos para llevar a cabo la supervisión:

1. Conocer las reglas sobre la tarea en la escuela: en este primer punto se hace la sugerencia de que los padres contacten con el docente para averiguar cuál es la tarea asignada como el objetivo de la misma y hasta donde puede involucrarse el padre a la hora de apoyar a su hijo, es decir si debe solo revisar que esté haciéndola o corregir los errores que existan en ella.
2. Mantener a disposición del hijo: en este aspecto Paulú (1998) sugiere que los padres deben mantenerse cerca de los pequeños cuando están haciendo sus tareas para resolver sus dudas y mantenerse al tanto de que estén entendiendo de manera correcta lo que deben hacer.
3. Revisión de la tarea finalizada: en este punto se sugiere que los padres revisen las tareas antes y después de haber sido entregadas al profesor para conocer los errores que existan, el aprovechamiento y áreas de dificultad del niño.

Para reforzar lo que mencionó Paulú (1998) anteriormente con respecto que se deben llevar a cabo en la supervisión de las tareas escolares el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) hace mención de las siguientes:

1. Estar presente en la realización de la tarea: esto se debe a que la mayoría de los alumnos de primaria prefieren que alguien se encuentre con ellos al momento de hacer sus labores escolares en caso de que requiera una explicación de algún aspecto que no entienda y se le explique. Sin embargo, si el padre se involucra más de lo debido (que haga la tarea por él) los niños se pueden hacer dependientes de este apoyo y la tarea dejara de ser útil para adquirir independencia y responsabilizarse.
2. Supervisar el uso de la televisión y los juegos electrónicos: por lo general los niños de primaria se han acostumbrado a realizar sus tareas al mismo tiempo que juegan o ven televisión, aspecto que provoca que el niño no preste atención adecuada a lo que está haciendo y no obtenga aprendizaje de su tarea. Por lo anterior se sugiere a los padres vigilen que no suceda esto.

De acuerdo con lo anterior Martiniello (2000) incluye dos aspectos importantes, el primer aspecto se refiere a que los padres deben vigilar que el tiempo que sus hijos estén dedicando a las tareas sea el suficiente para que manipulen la información, la practiquen, cometan errores y busquen soluciones. Sin embargo que también dedique tiempo a labores del hogar para desarrollar una estructura y organización en sus hábitos de estudio.

Respecto al segundo aspecto Martiniello (2000) sugiere que se desarrolle un plan de entrenamiento para padres que apoyan en las tareas escolares, en el que los docentes brinden instrucción y orientación en relación a la ya mencionada supervisión de las tareas. Todo lo anterior basado en fundamento de que los padres asumen como su responsabilidad la supervisión sin embargo no siempre lo llevan a cabo por la falta de orientación.

2.2.13. PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO PUENTE ENTRE LOS PADRES Y LA ESCUELA

La familia y la escuela son dos grandes instituciones educadoras que proporcionan al niño las herramientas necesarias para su educación y así mismo

para enfrentarse al mundo que los rodea. Cada una ejerce influencia y hace aportaciones que considera necesarias, sin embargo un aspecto que surte más peso e implicación en la relación que mantienen entre ambas y desprendido de ello el trabajo en equipo que realizan, relación que en la mayoría de los casos no es llevado a la práctica por desinformación de ambas partes o por deslindar responsabilidades; es precisamente en este punto donde la escuela debe tomar cartas en el asunto ya que como se ha estado mencionando, ambas instituciones necesitan un de la otra para optimizar el trabajo y mejorar los resultados académicos del niño. Es por ello que para esta investigación resulta pertinente tratar el tema de la orientación educativa ya que es esta el medio por el cual se llegará a ambas instituciones. Por un lado en relación a la escuela y los maestros, la orientación educativa proporcionará la preparación y herramientas necesarias para tratar con los padres y darles información necesaria para apoyar a sus hijos. En lo que respecta a los padres, será el medio por el cual obtendrán orientación de cómo apoyar a sus hijos y enfrentar las situaciones que se les presenten. Relacionando a lo anterior y como se ha ido describiendo a lo largo de esta investigación, la orientación educativa es un aspecto que no se toma en cuenta en las escuelas y es entonces de donde surge la necesidad de tocar este tema.

Entre los temas que se abordaran a lo largo de este capítulo se encuentra el concepto de orientación donde se pretende definirla, que es el orientador y sus características, se dará a conocer el concepto de orientación educativa así como su implicación con los maestros y la familia.

2.2.14. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

La orientación empieza a finales del siglo XIX y durante el siglo XX en los países como Estados Unidos y Europa a medida que el proceso de la industrialización se consolida, primero en el área laboral, en seguida en el ámbito educativa, más tarde en el mundo de la salud mental y, posteriormente, en la comunicación interpersonal, grupal e intergrupala (Carlonge, 2004).

En un principio, la orientación consistía en educar a los individuos de acuerdo a sus capacidades, perfilándolos hacia determinados puestos de trabajo con la finalidad no sólo de prepararlos para que tuviesen un profesión y fueran autosuficientes, además, para que encontraran la felicidad y por otro lado, para contribuir al desarrollo de la sociedad ubicando a los individuos en lugares que les correspondan de acuerdo a sus características y habilidades (Contento, 2008).

De acuerdo con Martínez de Codés (1998, en Molina, 2002), el concepto de orientación es visto desde distintos enfoques:

1. Enfoque vocacional: en este aspecto la orientación proporciona ayuda para la toma de decisiones relacionadas con el aspecto profesional.
2. Asesoría personal: la orientación se centra su apoyo en la resolución de problemas personales y/o sociales.
3. Enfoque curricular: en esta área la orientación asesora al docente en el plan de estudios y actividades relacionadas con el contexto escolar y extraescolar.

Laguna (2001) refuerza lo anterior diciendo que la orientación vocacional acompaña al alumno durante su escolaridad, partiendo siempre de la experiencia de éxitos obtenidos previamente, de sus motivaciones, los valores que poseen y sentimientos propios con la finalidad de que aprenda de ellos para resolver situaciones futuras. Además, argumenta que la orientación debe ser flexible, debido a que es necesario tomar en cuenta que los individuos poseen personalidades diferentes, por lo tanto asimilan las cosas de formas diferentes.

Por otro lado Rodríguez (1991; en Molina, 2002) señala que: *“orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”*.

Por su parte Carlonge (2004) explica el concepto de orientación desde un punto de vista pedagógico diciendo que proporciona a los alumnos un aprendizaje favorecedor para la consolidación de su propia cultura junto con los valores que le pertenecen, todo ello con la finalidad y ayudar al individuo a adaptarse a su medio social.

Entonces tomando en cuenta lo anterior surge la inquietud de preguntar ¿Cuál es la función de la orientación? es por ello que a continuación se hace una descripción de las funciones que posee.

Para dar respuesta a la pregunta anterior se tomarán en cuenta las funciones referidas por Molina (2002), debido a que se conforman por aspectos bastante explícitos y concretos expuestos a continuación:

1. Atender al sujeto en correspondencia con su entorno.

Adaptarse al individuo con el que se está tratando debido a que cada individuo posee un entorno y características diferentes. (Laguna 2001).

2. Proceso permanente de interacción.

Este punto se refiere a que el orientado permanece en constante interacción con su medio por lo que el orientador debe desarrollar estrategias de orientación donde se asesore al individuo como mejorar su estilo de vida y convivir de manera satisfactoria con su ambiente.

3. Diagnóstico, asesoría, desarrollo y tutoría.

Todas estas son otras de las funciones que se le atribuyen, de diagnóstico porque analiza al individuo y sus características. De asesoría porque indica aspectos en los que es necesario trabajar. Desarrollo porque apoya al individuo a mejorar aspectos de su vida que no le satisfacen del todo. Y finalmente de tutoría que consiste en guiar paso a paso al individuo para resolver las situaciones que se le presente y le cueste trabajo enfrentar por sí solo.

4. Parte integrante del proceso y proyecto educativo.

Es parte de un proceso en el que inserta a los alumnos para ayudarlos a planear su futuro tanto profesional como personal.

5. Práctica pedagógica dirigida a las áreas personal-social, escolar vocacional y comunitaria.

Áreas en la que se introduce la orientación para mejorar el estilo de vida del individuo.

6. Prevención, desarrollo y atención a la diversidad de las personas.

Lo anterior se refiere a que la orientación cumple la función de preparar al sujeto para lo que se le puede presentar y que establezcan alternativas para resolver determinadas situaciones.

Con todo lo mencionado anteriormente se puede concretar que la orientación es un proceso que proporciona apoyo y asesoría a los individuos para prever situación tanto de tipo personal, laboral, como social que se pueden presentar a lo largo de su vida, todo ello con el propósito de conseguir un mejor estilo de vida. En relación con el área de las tareas escolares y los padres, tema central de esta investigación, resulta importante la orientación porque proporciona asesoría a los padres para vislumbrar las situaciones que les pudiesen presentar al apoyar a sus hijos a lo largo de todo su proceso educativo y como resolverlas.

2.2.15 ¿QUÉ ES EL ORIENTADOR?

Como se describió previamente la orientación juega un papel muy importante en la vida de un individuo y no podría llevarse a cabo sin la asesoría adecuada es por ello que hablar de la persona encargada de llevar a cabo este papel es trascendental, ya que es quien está detrás de las decisiones que toma el orientado, a esta persona se le denomina orientador y a continuación se describirán su características.

El orientador se propone dirigir de forma coherente y organizada las diferentes etapas del desarrollo evolutivo por las que esté pensando el individuo (Carlonge,

2004) proporcionándole el apoyo que requiere. Dentro de las funciones que posee se encuentran las siguientes:

1. El conocimiento de sí mismo.
2. La socialización.
3. El proceso de toma de decisiones vocacionales.
4. La clarificación de valores.

Además el orientador colabora en el asesoramiento y consulta de los docentes, personal directivo y de apoyo en la institución educativa: en el diseño y desarrollo curricular de la institución, ayuda en la interpretación de resultados de la evaluación de los estudiantes, participa en el seguimiento de las recomendaciones derivadas de los resultados de esa evaluación, etc. (Carlonge, 2004).

En general el rol que desempeña el orientador es de gran importancia debido a que es él quien sirve de guía a los individuos, debe comprender las necesidades y perspectivas de estos, tomando en cuenta que estas varían dependiendo de la situación en la que se encuentre cada individuo, fomentando su consciencia y reflexividad para resolver los problemas que se les presenten, sin ser el orientador quien de las respuestas para alcanzar la solución (Bartau, Maganto y Etxeberría, 1999).

Sin embargo Campo-Redondo y Labarca (2009) mencionan que las funciones que cumple un orientador para la formación integral del individuo son las siguientes:

1. Ayudar al alumno a conocerse así mismo y a los que lo rodean, de hacerse responsable de su propio crecimiento personal y académico.
2. Ayudar al alumno a descubrir sus potencialidades y además a superar sus limitaciones.
3. Proporcionar experiencias que ayuden al alumnado al desarrollo personal y a la adaptación social óptima.

Por otro lado Vidal, Diez y Vieira (2001) agregan que el orientador puede mejorar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de su hijo ya que facilita pautas para organizar el estudio que el papel del orientador también puede ser llevado a cabo muchas veces por el profesor con la preparación necesaria para el trabajo con los padres.

Con todo lo anterior se puede concluir que el orientador realiza un trabajo de apoyo, animación y acompañamiento.

2.2.16. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa, a diferencia de la orientación en general, se enfoca en los aspectos relativos a la educación así como todo aquello que la rodea. Surgió como movimiento organizado y como disciplina a principios del siglo XX. Sin embargo se puede entender que de un modo u otro los filósofos de la antigua Grecia tales como Aristóteles, Platón o Sócrates; pensadores y teólogos como Santo Tomás de Aquino (quienes reclamaron la necesidad de personalizar la educación), entre otros han puesto los cimientos para construir la orientación educativa. (Contento, 2008).

La orientación educativa se entiende como un proceso de ayuda mediante el cual se proporciona por un lado ayuda para los alumnos en problemas relacionados con la escuela y además promueve el conocimiento de sí mismo con la finalidad de que pueda resolver problemas de la vida. Y por otro lado brinda también asesoría a todos los agentes relacionados en la educación tales como maestros y padres de familia para apoyar a los estudiantes en lo que se requiera. Por lo tanto algunos de los campos principales en la orientación educativa son los siguientes: orientación para el desarrollo de carrera, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, atención a la diversidad y para la prevención y el desarrollo humano. (Toriz, Rivas & Navarrete, 2008; Bujardon & Macías, 2006).

De acuerdo con Núñez (2009) la orientación educativa es un proceso formativo dirigido a la familia y la escuela, para brindar apoyo y asesoría en las dificultades

por las que pudieran atravesar; su acción la basa en un análisis de los individuos, su contexto, necesidades y posibles situaciones de riesgo, esto, para dar un plan de acción que le apoyara para cumplir sus objetivos enfrentando las adversidades que se presenten; es decir, que la orientación educativa apoya a los individuos para que se tracen un camino a seguir para alcanzar un objetivo tomando en cuenta todas las situaciones a las que pudiere enfrentarse, de este modo tener un panorama más amplio de las medidas que se deben tomar.

La orientación educativa sirve para la ayuda de la vida familiar y además estimula a los padres a proporcionar afecto y consejos a sus hijos logrando con esto formar hábitos adecuados de la conducta y al desarrollo de valores. Todo esto para fomentar en los niños la capacidad de tomar decisiones propias. (Vidal, Diez & Vieira, 2001).

La función que tiene la orientación educativa es brindar su apoyo para desarrollar planes y programas para la educación del niño, para que quienes participan en el proceso educativo tomen en cuenta cuales serían las acciones que deben tomar en caso de que se presenten inconvenientes en cualquier situación relacionada con la familia y la escuela; estas acciones son recomendables sobre todo para aquellas instituciones que se consideren están más expuestas a situaciones de riesgo, todo con el propósito de evitar que se presente el fracaso escolar en los niños. (Núñez, 2009).

2.2.17. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS MAESTROS

La orientación educativa se desarrolla en las instituciones dedicadas a la educación ya que ésta es uno de los vínculos no sólo para los aprendizajes académicos, sino también para el aprendizaje de la conducta social, afectiva y de las actitudes. Los agentes que se ven involucrados en la orientación educativa son los siguientes: profesor-tutor aportando cosas que sean favorables a los alumnos, los padres de familia en estrecha relación con los docentes y el centro de educación, además que la sociedad debe involucrarse ofreciendo los recursos que sean necesarios (Toriz, Rivas & Navarrete, 2008). En

este sentido se puede decir que el profesor es un orientador ya que éste no se debe conformar con guiar al grupo, sino que aspire en apoyar de forma individual a cada uno de sus estudiantes para un mejor aprendizaje (Campo-Redondo & Labarca, 2009).

Los maestros y maestras, tutores en las etapas de educación primaria ejercen lo siguiente (Toriz, et al, 2008):

1. Coordinan el proceso de evaluación del alumnado de su grupo.
2. Colaboran con el equipo de orientación educativa y psicopedagógica.
3. Facilita la cooperación educativa entre padres y maestros del alumno.

Pero no sólo el profesorado es el que orienta al alumnado, sino también los padres de familia son una pieza clave en la orientación educativa propiciando con ello el trabajo en equipo, los profesores en el aula y los padres de familia en casa, todo ello con el propósito de lograr un mejor aprovechamiento para el alumno (Martínez, 2009).

2.2.18. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA FAMILIA

Se sabe que la interacción entre las familias y las instituciones educativas es casi inexistente, de acuerdo con Tello (2001), es debido a que los padres no cuentan con los conocimientos suficientes para involucrarse en la educación de sus hijos, es decir no tienen idea de cómo apoyar a sus hijos o cómo enfrentarse a las situaciones que se les presentan.

Un gran número de familias presentan alto grado de preocupación por la situación académica actual y por el futuro académico de sus hijos, futuro profesional, problemas de disciplina, doméstica, no poder atender a las demandas de sus hijos en relación a inquietudes propias de la adolescencia, relaciones de sus hijos con su grupo de iguales (violencia, sexo, drogas, etc.) y dificultades por hacer frente a peticiones de sus hijos (computadora, ropa, moto, etc.) (Tello, 2001).

De acuerdo con Vidal, Díez y Vieira (2001), los padres de familia presentan en los centros educativos la necesidad de formación para educar a sus hijos y al mismo tiempo solicitan apoyo por parte de la institución en los momentos más críticos en la relación con los niños. Dicha necesidad de asesoramiento puede surgir a partir de que los patrones de interacción con los que los padres fueron educados no resultan tan eficaces en la sociedad actual, hecho que se basa en las constantes sugerencias de los padres a lo largo de esta investigación, quienes aseguraron que es ocasiones les cuesta trabajo apoyar a sus hijos, debido a que la forma en que los educaron no es la misma que se está utilizando con sus hijos. (Contreras & Valdez, 2009).

Con todo este tipo de demanda ante los padres surge la necesidad de utilizar la orientación en la familia, mejor conocida como orientación familiar, que es la ayuda profesional que se ofrece a los padres y a la familia para resolver los problemas que se presenten dentro de ella, para desarrollar sus funciones como tal y conseguir una vida más satisfactoria y mejor relación entre cada uno de sus miembros (Bartau, Maganto & Etxeberría, 1999). Además es un servicio de apoyo que sirve para dar las condiciones adecuadas al desarrollo humano y personal de todos los individuos que la conformen, desde el más grande hasta el más pequeño, en las etapas por las que pasan tanto en su desarrollo biológico y evolutivo. Este tipo de orientación tiene una finalidad fundamentalmente formativa, preventiva y actúa desde un enfoque comunitario. Es por ello que los programas y acciones de orientación familiar se pueden desarrollar tanto en centros escolares como en centros sociales, de salud o en cualquier institución que busque el bienestar del menor y la convivencia familiar (Martínez & Becedoniz, 2009; Bartau, Maganto & Etxeberría, 1999).

Como se ha venido mencionando la orientación educativa se relaciona con diversas áreas del individuo tales como el área profesional, donde ayuda a la persona a desarrollar conductas vocaciones que les ayuden a tomar decisiones en la vida adulta, el área de orientación académica en la que apoya al alumno a mejorar su rendimiento académico con la finalidad de superar exigencias para

obtener un título profesional y finalmente el área personal que es donde el psicólogo u orientador ayuda al individuo a mejorar el conocimiento de sí mismo, al desarrollo de su madurez personal y al mismo tiempo un compromiso con relación en su proyecto de vida. Además, este proceso se preocupa por clarificar los valores de la vida efectiva del individuo, así como la modificación de los aspectos de su personalidad y conducta dentro del contexto social y familiar (Vidal, Diez & Vieira, 2001; Montanero 2002). Con relación en lo mencionado en esta área personal se puede agregar que es en la que se proporciona la asesoría a los padres para apoyar a sus hijos en su educación, específicamente en el apoyo en las tareas escolares, aspecto relevante para esta investigación.

Con todo lo que se ha venido explicando a lo largo de este capítulo se puede concluir que la orientación educativa es un área de gran importancia que debería implementarse dentro de las instituciones para mejorar el proceso educativo y la cooperación entre todos los agentes que se involucren, tanto alumnos, maestros y padres de familia. Lo anterior debido a que la orientación educativa proporciona las herramientas necesarias por un lado a los maestros para que capaciten a los padres pretendiendo que brinden el apoyo necesario a sus hijos en aspectos relacionados con su educación, tales como las tareas escolares que, como se mencionó anteriormente, son un recurso que utilizan los maestros para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo provocan que los padres se involucren con sus hijos proporcionándoles el apoyo que requieren cuando sea necesario.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En esta parte se presentan los resultados obtenidos de la investigación por medio de gráficas de pastel que demuestran resultados cuantitativos y cualitativos, en la cual se aplicaron varios instrumentos para determinar la magnitud del problema tomando en cuenta las dos variables, rendimiento académico y la atención de los padres de familia a sus hijos, los instrumentos que se utilizaron para recabar la información fueron: la entrevista a estudiantes, guía de entrevista a docentes y guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, del Municipio de San Rafael la Independencia, Departamento de Huehuetenango.

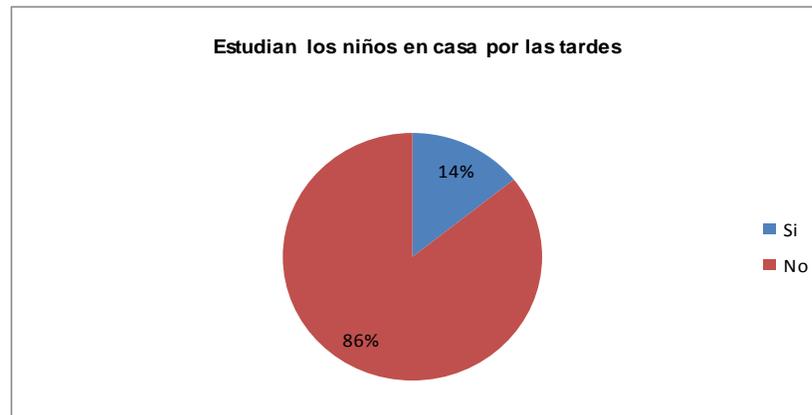
En primer lugar, se presentan los resultados obtenidos en relación a la primera variable: Atención de los padres de familia a los niños, en la cual se aplicaron los instrumentos de entrevista a estudiantes, guía de entrevista a docentes y guía de entrevista a padres de familia y por qué se dio estos resultados según gráficas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, la cual se representa a través de resultados cualitativos y cuantitativos en las gráficas: (3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.10, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.1.14 y 3.1.15).

Posteriormente, se presentan los resultados de la segunda variable: El rendimiento académico de los niños, en la que se aplicaron los instrumentos de entrevista a estudiantes, guía de entrevista a docentes y guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, para representar datos cuantitativos y cualitativos, los que se pueden ver en las gráficas: (3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8 y 3.2.9).

3.1. Atención de los Padres de familia hacia los hijos

La investigación se realizó con estudiantes, docentes y padres de familia de primero a sexto grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, para determinar como la atención de los padres de familia hacia sus hijos en edad escolar mejora el rendimiento académico de los niños.

GRÁFICA No. 3.1.1

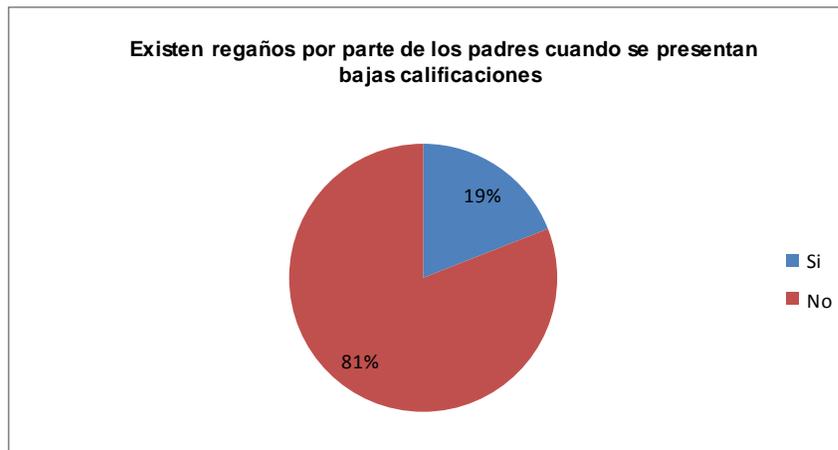


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

En la gráfica se puede observar que el 14% de los niños entrevistados manifestaron que estudian por las tardes en casa o se mantienen haciendo tareas, para mejorar su aprendizaje; mientras que el 86% expresaron que no lo hacen, ya que algunos se mantienen trabajando mientras que otros simplemente no lo quieren hacer, esto da como resultado que los alumnos que no estudian en casa, probablemente lleguen a presentar un bajo rendimiento en la escuela.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, reflejaron que la mayoría de los niños o niñas del centro educativo por diversas razones no estudian en la casa por las tardes, por lo tanto llega a repercutir en que el rendimiento académico es muy bajo. (Ver gráfica 3.1.1)

GRÁFICA No. 3.1.2



Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

En esta gráfica se logra establecer que el 19% de los niños entrevistados expresaron que sí existen regaños o llamadas de atención por parte de sus padres cuando presentan bajas calificaciones, porque quieren aprendan bien lo que se enseña; mientras que el 81% manifestó que no, ya que según ellos los quieren mucho por eso no existen las llamadas de atención o los padres nunca se dan cuenta de eso porque no le prestan la atención necesaria a los hijos.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, reflejaron que la mayoría de los padres de familia no le llaman la atención a sus hijos cuando presentan bajas calificaciones, por lo tanto eso permite que el niño no mejore su rendimiento académico ya que se siente en confianza cuando no le dicen nada. (Ver gráfica 3.1.2).

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, reflejan que el 100% de los niños tienen todo el deseo de aprender, pero según ello no saben cómo lograrlo, pero aun así hacen todo el esfuerzo por lograr mejorar su rendimiento académico, pues esto mejoraría si existe más atención en casa por parte de los padres de familia hacia los mismos.

GRÁFICA No. 3.1.3

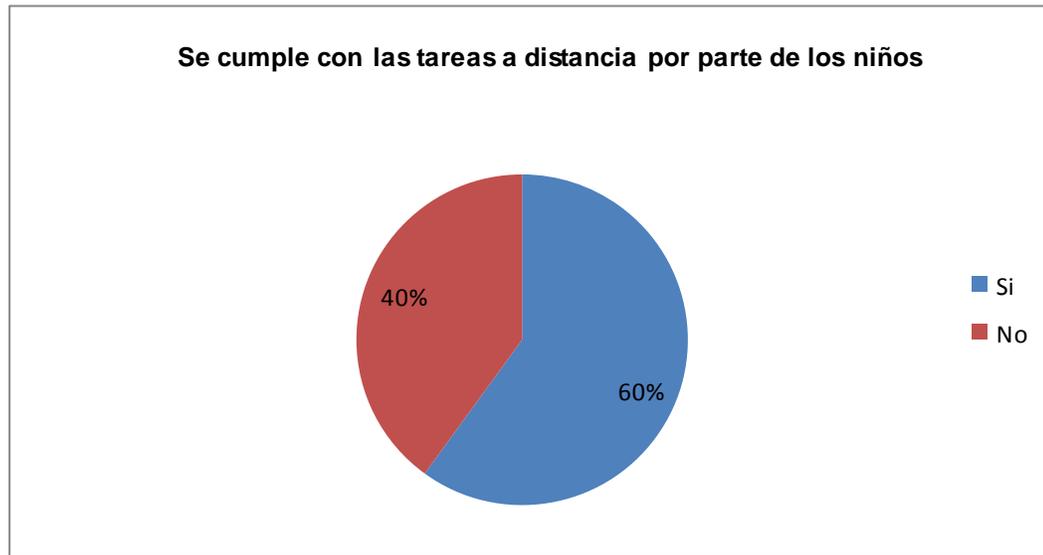


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

Según la interrogante ¿El rendimiento académico mejoraría si alguien ayuda en casa con las tareas de la escuela? El 81% de los niños entrevistados manifestaron que sí mejorarían en cuanto a su rendimiento académico si reciben alguna atención en casa de parte de un familiar, porque así se sentirían motivados en hacer las cosas; mientras que el 19% expresó que no mejorarían en su rendimiento académico, porque nadie los puede ayudar o simplemente nunca los ayudan en casa.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, reflejaron que según los niños mejorarían en su rendimiento académico si alguien les prestará atención en casa o simplemente que alguien los ayude con las tareas de la escuela, puesto que solo así pueden consultar si en algún momento tendrían una duda y que con el acompañamiento de algún familiar se sienten seguros de lo que ellos hacen. (Ver gráfica 3.1.3).

GRÁFICA No. 3.1.4



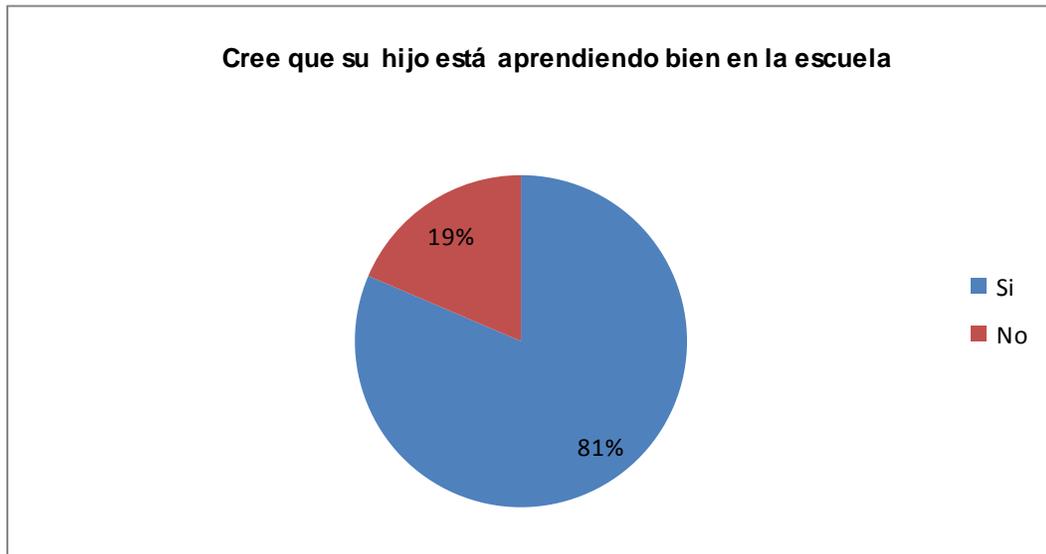
Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

Según se logra interpretar en la gráfica a cerca del cumplimiento de las tareas a distancia por parte de los niños, el 60% de los docentes entrevistados manifestaron que los niños cumplen con sus tareas a distancia, pero muchas veces no cumplen con las expectativas deseadas. Mientras que el 40% dijeron que no, ya que los alumnos simplemente dicen que se les olvidó o no tuvieron tiempo para hacerlo, lo cual llega a repercutir en un bajo rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, se pudo reflejar que la mayoría hace sus tareas educativas, pero, según los docentes muchas veces no llenan los requisitos deseados para mejorar la calidad educativa. (Ver gráfica 3.1.4)

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, reflejaron que el 100% coincide que si existiera atención en casa por parte de los padres de familia o simplemente existe tutoría hacia los niños, ellos mejorarían en cuanto a su rendimiento académico. Como también se lograría elevar la calidad educativa en el país.

GRÁFICA No. 3.1.5

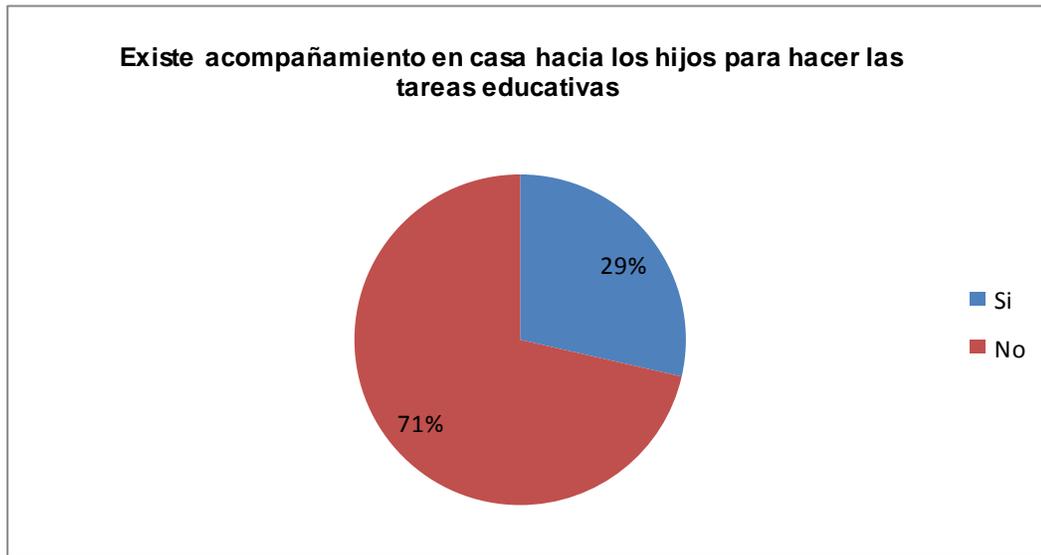


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

En esta gráfica se logra interpretar que el 81% de los padres de familia entrevistados manifestaron que sus hijos están aprendiendo bien, porque no presentan malas calificaciones y algunos que confían en sus hijos. Mientras que el 19% dijeron que no, ya que según ellos existen algunas debilidades que hay que mejorar para lograr un verdadero aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, reflejaron que la mayoría de los padres de familia se conforman con lo que su hijo ha aprendido en la escuela, por lo tanto no se preocupan a que sus hijos aprendan un poco más de la cuenta. (Ver gráfica 3.1.5)

GRÁFICA No. 3.1.6

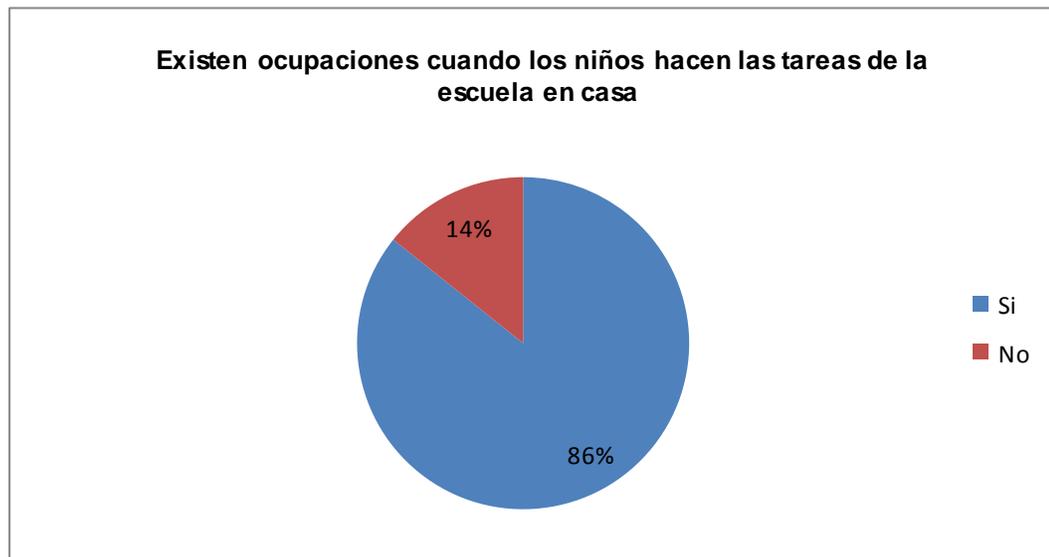


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

La siguiente gráfica arroja que el 29% de los padres de familia entrevistados manifestaron que en casa existe acompañamiento de algún familiar cuando sus hijos hacen las tareas educativas, como también entre mismos compañeros de la escuela, porque solamente así pueden mejorar en su aprendizaje. Mientras que el 71% de los padres dijeron no existe ningún tipo de acompañamiento hacia los hijos, porque todos se encuentran ocupados y que además ellos son los únicos que saben cómo hacer sus tareas.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, reflejaron que en la mayoría de los casos los niños no reciben ningún tipo de acompañamiento en casa de alguna persona adulta cuando ellos hacen sus tareas educativas, todo ello hace que no se cumple con las obligaciones de los padres de familia con sus hijos, dejándolos solos para realizar las actividades de la escuela. (Ver gráfica 3.1.6).

GRÁFICA No. 3.1.7

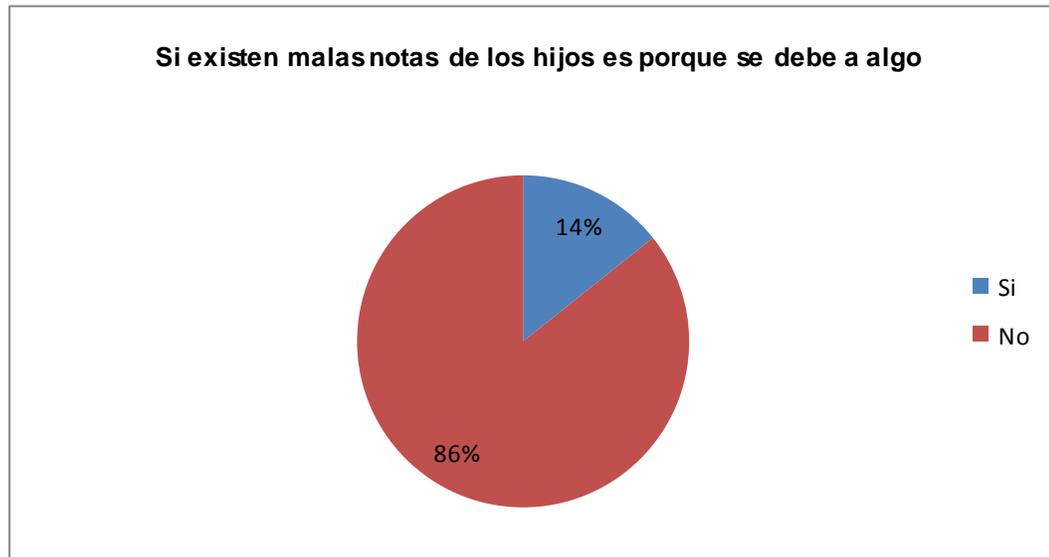


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

En esta gráfica los resultados que se obtuvieron son los siguientes: el 86% de los padres de familia entrevistados expresaron que sí se encuentran ocupados por las tardes cuando sus hijos hacen las tareas, por lo tanto eso no les permite estar con ellos y que además tienen que aprender a hacer las cosas por si solos. Mientras que el 14% de los padres dijeron no existen ocupaciones y cuando pueden acompañan a sus hijos a hacer las tareas de la escuela y que en ocasiones no pueden ayudar porque desconocen lo que se hace por parte del niño.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, reflejaron que la mayoría de los padres de familia se encuentran ocupados cuando sus hijos hacen las tareas educativas, por lo tanto únicamente tienen que hacer las tareas solos. (Ver gráfica 3.1.7).

GRÁFICA No. 3.1.8

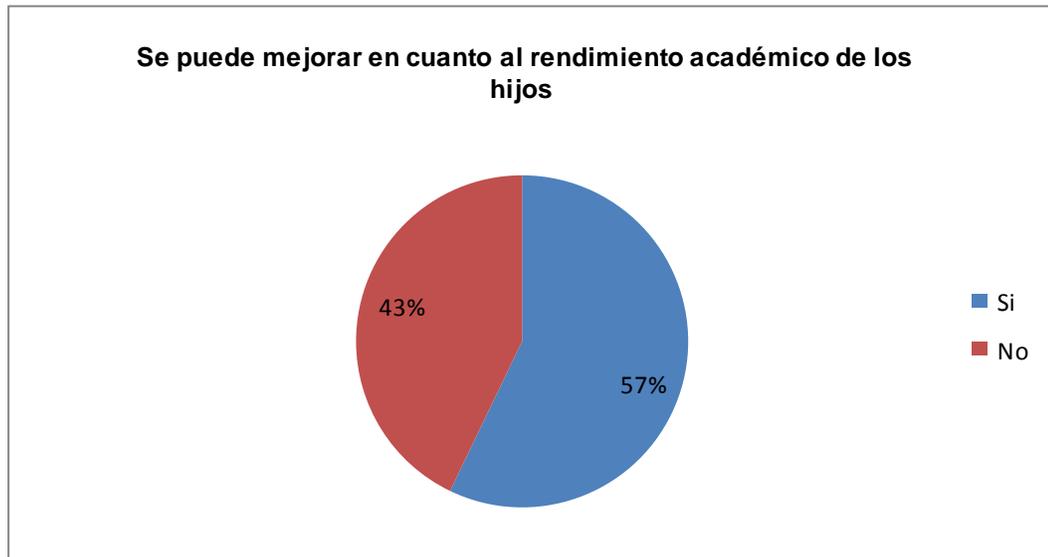


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

El 86% de los padres de familia entrevistados manifestó que si existen malas notas es porque no se debe a nada y según ellos el principal culpable son los hijos y nadie más, mientras que el 14% dice que si presentan malas notas es porque sí se debe a algo y tienen que sentarse a platicar con sus hijos y hasta con los docentes si es necesario para ver el por qué y así tratar de solucionarlo antes de tiempo.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, reflejan que la mayoría de los padres de familia creen que cuando sus hijos presentan malas notas ellos son los culpables porque no tienen el deseo de aprender y no así buscarle una solución más adecuada al problema. (Ver gráfica 3.1.8).

GRÁFICA No. 3.1.9



Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

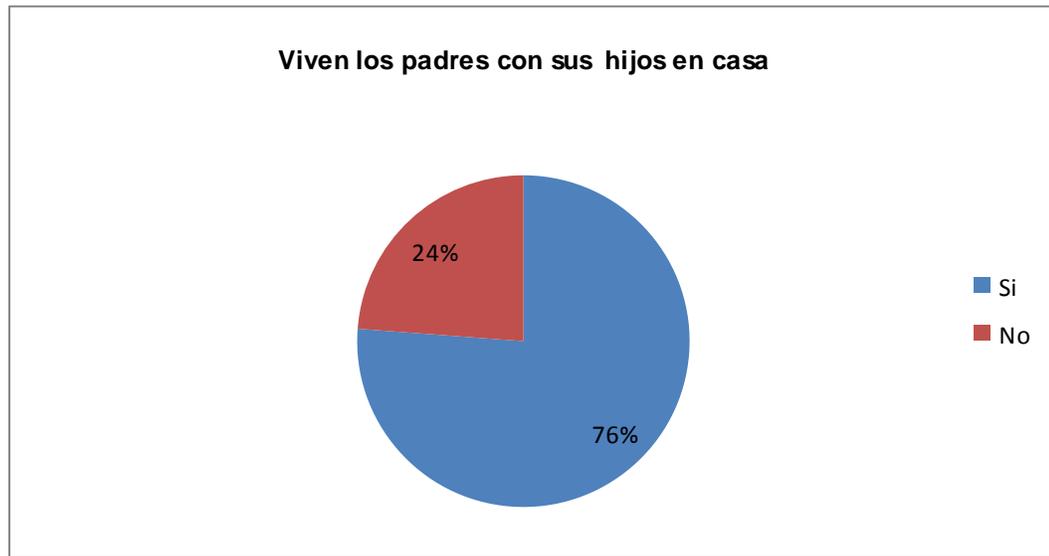
En esta gráfica se logra observar que el 57% de los padres de familia entrevistados manifestaron que sí, sus hijos pueden mejorar en cuanto a su rendimiento académico, porque están en la edad de aprender y mejorar. Mientras que el 43% expresa que no, ya que en este caso si los hijos no ponen de su parte aunque se les insiste no pueden mejorar.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Molinos, reflejaron que la mayoría de los padres de familia creen que sus hijos pueden mejorar en su rendimiento académico, ya que están en la edad de asimilar las cosas rápidamente, el problema es que no saben cómo lograrlo. (Ver gráfica 3.1.9).

3.2. Rendimiento Académico

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas que más ha afectado a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Molinos, Municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango, existiendo varios factores que ocasionan que los resultados obtenidos no sean los adecuados para el niño haciendo que unos repitan el año y otros abandonen el establecimiento, a raíz de esto la investigación se realizó para averiguar cómo afecta el bajo rendimiento académico a los estudiantes del Centro Educativo del antes mencionado, por lo que se darán a conocer los principales resultados de la variable en las siguientes gráficas.

GRÁFICA No. 3.2.1

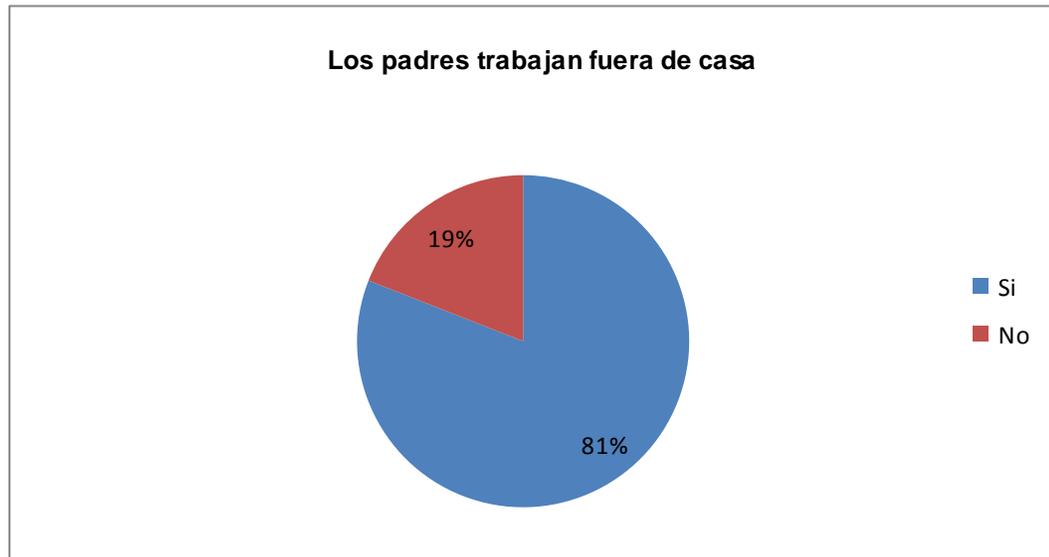


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

Según la gráfica el 76% de los niños entrevistados afirmó que viven con sus padres en casa, porque aun viven o se mantienen con ellos; mientras que el 24% de los niños manifestó que no, porque sus padres han fallecido o han emigrado a otro lugar y tienen que vivir con algún otro familiar.

Los resultados que se obtuvieron en la guía de entrevista a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos reflejan que la mayoría de los niños viven con sus padres y que una minoría viven con otras personas con algún grado de parentesco. Haciendo ver que algunos niños manifestaron que viven con sus padres pero, que conviven muy poco tiempo con ellos. (Ver grafica 3.2.1)

GRÁFICA No. 3.2.2

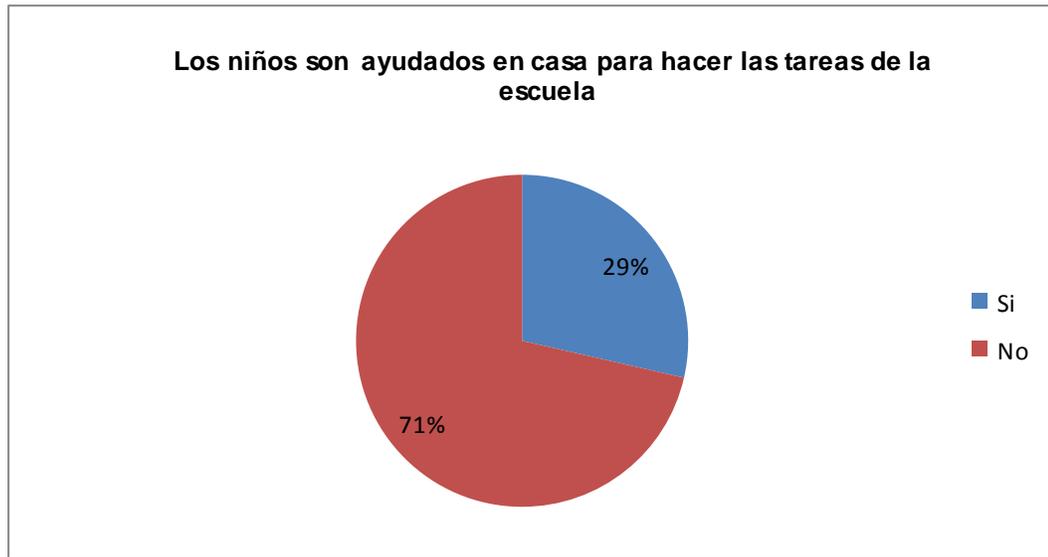


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

En cuanto a la interrogante ¿Los padres trabajan fuera de casa o no? El 81% de los niños entrevistados opinaron que sus padres tienen un trabajo fuera de casa, porque tienen que mantener a la familia y eso no les permite estar mayor tiempo con ellos; mientras que el 19% dijeron que sus padres tienen un oficio el cual realizan en la casa, con el cual se mantienen ocupados y no les permite compartir.

Los resultados que se obtuvieron en la guía de entrevista a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Molinos, refleja que la mayoría de los padres de familia se dedican a un oficio fuera de casa, por lo tanto eso impide una mejor atención hacia los hijos en la casa y eso repercute de una manera negativa en su rendimiento académico. (Ver gráfica 3.2.2)

GRÁFICA No. 3.2.3

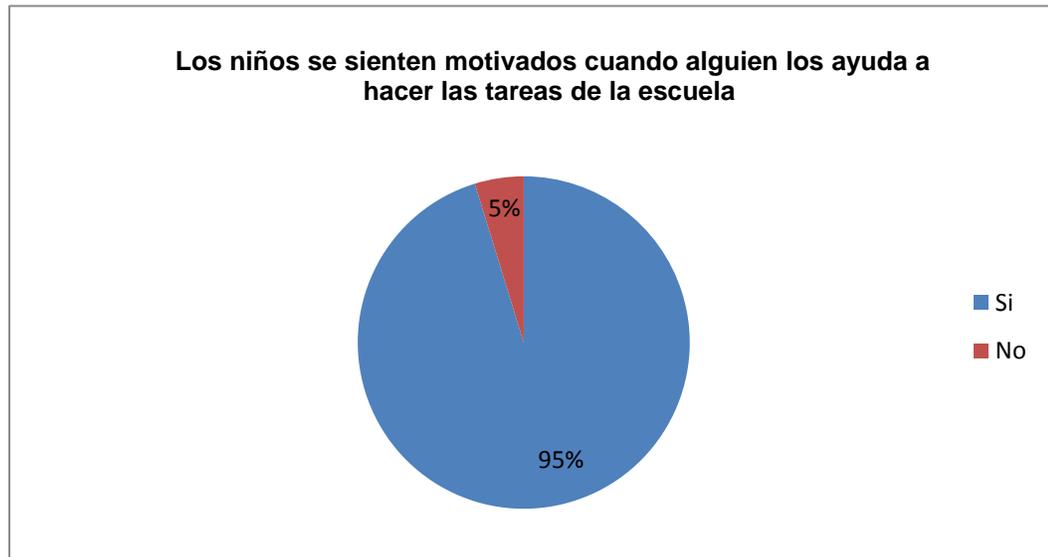


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

Según refleja la gráfica sobre la ayuda que reciben los niños para hacer las tareas de la escuela, el 29% de los entrevistados opinaron que son ayudados en casa para hacer las tareas educativas, ya sea de parte de sus padres o hermanos para mejorar su aprendizaje; mientras que el 71% de los mismos manifestaron que no, ya que algunos padres se encuentran muy ocupados haciendo otras cosas cuando ellos realizan las tareas educativas y otros dijeron que sus padres no pueden leer ni escribir y eso les impide ayudarlos.

Los resultados que se consiguieron en la guía de entrevista a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Molinos, refleja que la mayoría de los padres de familia no ayudan a sus hijos en cuanto a las tareas educativas o simplemente no les prestan atención en cuanto a las mismas, por lo tanto existe una desatención hacia ellos con este tipo de actividades. (Ver gráfica 3.2.3)

GRÁFICA No. 3.2.4

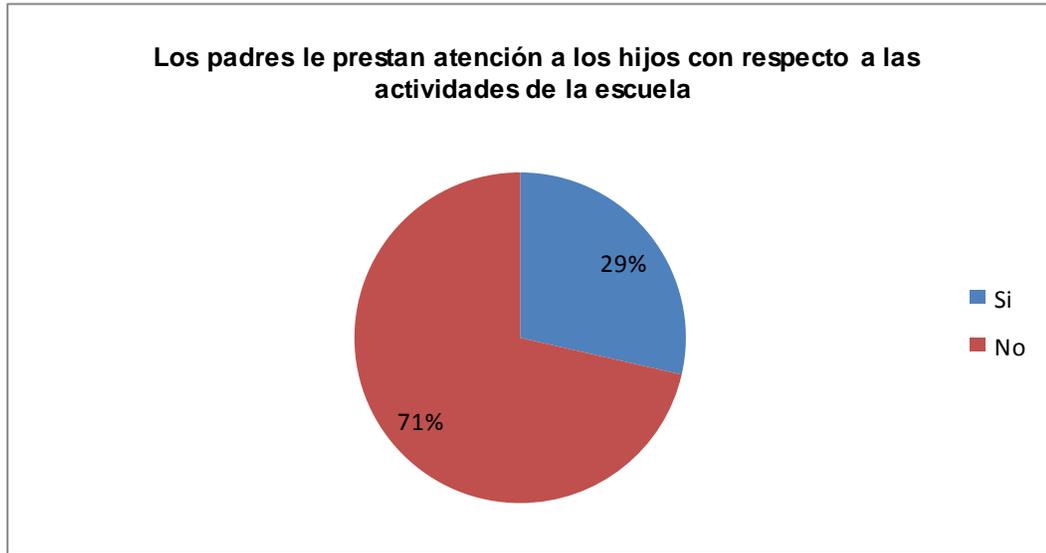


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

Según se puede observar en la gráfica el 95% de los niños entrevistados opinaron que se sienten motivados cuando alguien les presta atención en cuanto a las tareas educativas o cuando alguien los ayuda, porque creen que están seguros de lo que están haciendo; mientras que el 5% dijeron que no sienten nada ya que están acostumbrados a hacer las tareas solos o sus padres no los pueden ayudar porque se encuentran muy ocupados en otros asuntos.

Los resultados adquiridos en la guía de entrevista a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Molinos, reflejan que la mayoría de los niños se sienten motivados cuando alguien los ayuda en cuanto a las tareas educativas, ya que según ellos así están más seguros en lo pueden hacer, como también los motiva a hacer las cosas. (Ver gráfica 3.2.4)

GRÁFICA No. 3.2.5

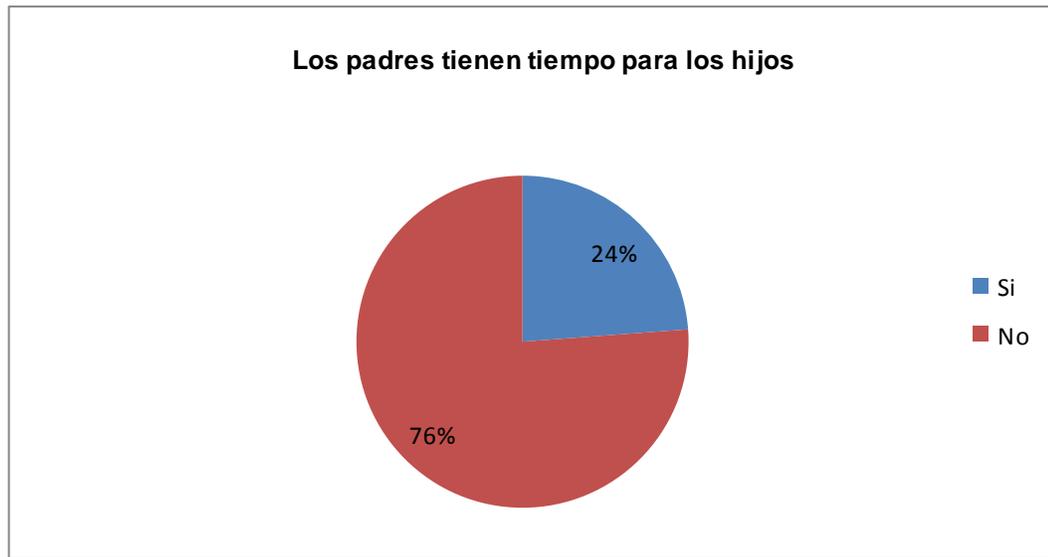


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

Según respecta la gráfica sobre la atención que prestan los padres hacia sus hijos, el 29% de los niños entrevistados expresaron que sus padres si les prestan atención en las actividades de la escuela, porque les interesa que sus hijos aprendan de la mejor manera; mientras que el 71% de los mismos opinaron que no reciben ningún tipo de atención, ya que sus padres se dedican a otras actividades y una de las principales es el trabajo.

Los resultados que se adquirieron en la guía de entrevista a estudiantes reflejan que la mayoría de los padres de familia no se interesan en cuanto a las actividades educativas de sus hijos, lo cual indica que existe desatención de parte de ellos hacia sus hijos. (Ver gráfica 3.2.5)

GRÁFICA No. 3.2.6



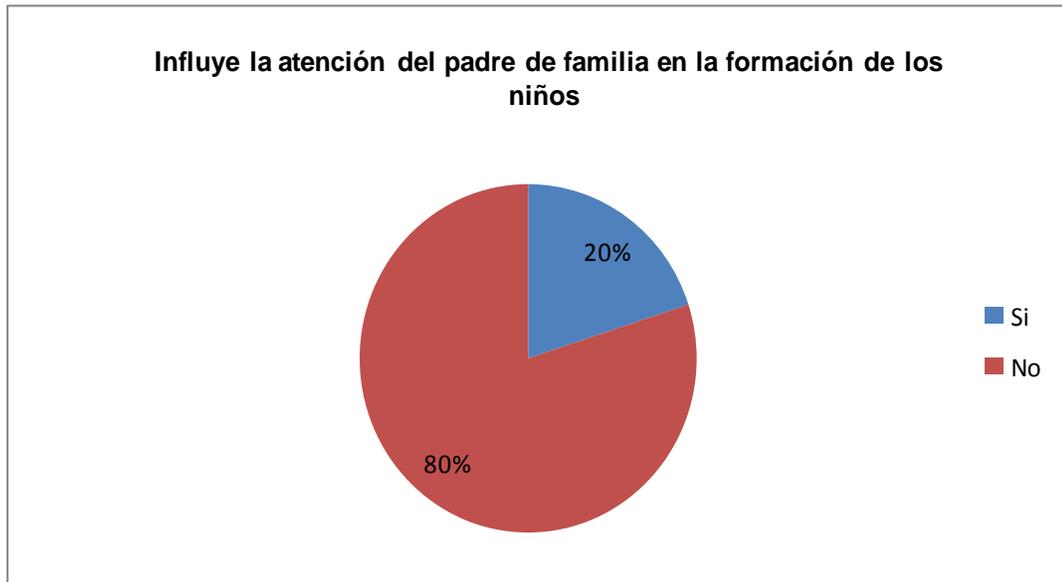
Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

Con lo que se refiere a que ¿Los padres de familia tienen tiempo para los hijos o no? El 24% de los niños entrevistados opinaron que sus padres tienen tiempo para ellos cuando lo necesitan, porque se preocupan en compartir con ellos; mientras que el 76% manifestaron que sus padres no tienen tiempo para ellos cuando lo necesitan, puesto que se encuentran siempre ocupados, ya sea en el trabajo o en otras actividades.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Molinos, reflejaron que la mayoría de los padres de familia no tienen tiempo para sus hijos, por lo tanto podemos expresar que no existe una atención adecuada a los mismos en su formación integral. (Ver gráfica 3.2.6)

En los resultados que se obtuvieron en la guía de entrevista a docentes se reflejó el desinterés que tienen los padres de familia en la formación académica de sus hijos, puesto que el 100% de los maestros entrevistados afirmaron que no notan el interés de los padres de familia en la buena formación académica de sus hijos, dejando como único responsable a los maestros, porque creen que ellos son los encargados de educarlos.

GRÁFICA No. 3.2.7



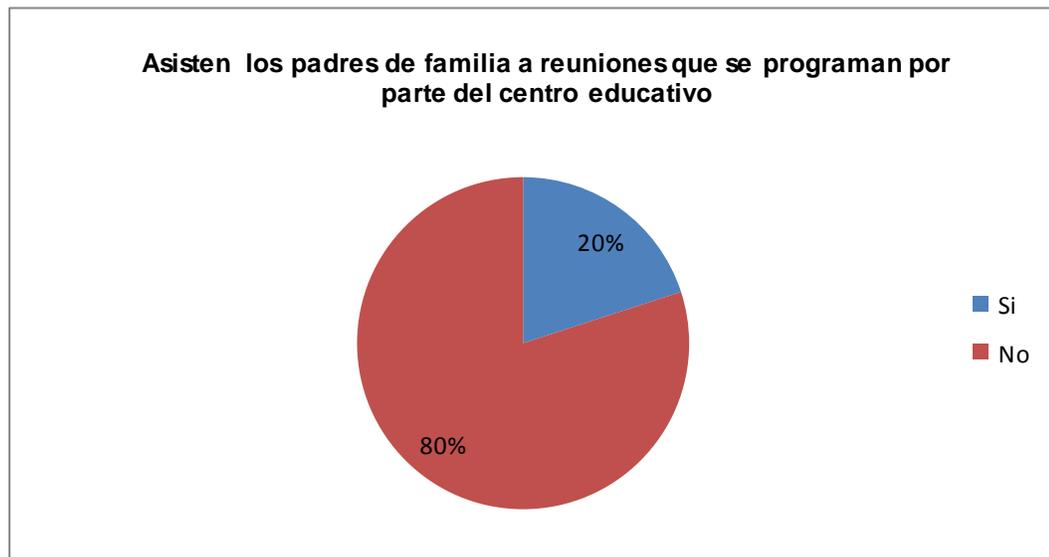
Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

El 20% de los docentes entrevistados afirmaron que la atención de los padres de familia influye de una manera positiva en la formación de los niños, porque los ayuda a mejorar en su rendimiento académico; mientras que el 80% manifestó que la atención de papá o mamá no influye en la formación de los niños en el centro educativo, porque los mismos lo han pasado a segundo plano, dejando al docente como único educador.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos reflejaron que la atención de los padres de familia no influye en la formación académica de los niños en el establecimiento, por lo que queda en manos del docente toda la responsabilidad para elevar el rendimiento académico de los mismos. (Ver gráfica 3.2.7)

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, reflejaron que es de suma importancia el acompañamiento de los padres de familia o de algún familiar para las tareas educativas a distancia, pues el 100% de los docentes entrevistados afirmaron que es de vital importancia el acompañamiento de los padres en la elaboración de las tareas educativas; pues solamente así se puede mejorar el rendimiento académico, como también elevar la calidad educativa en el país.

GRÁFICA No. 3.2.8

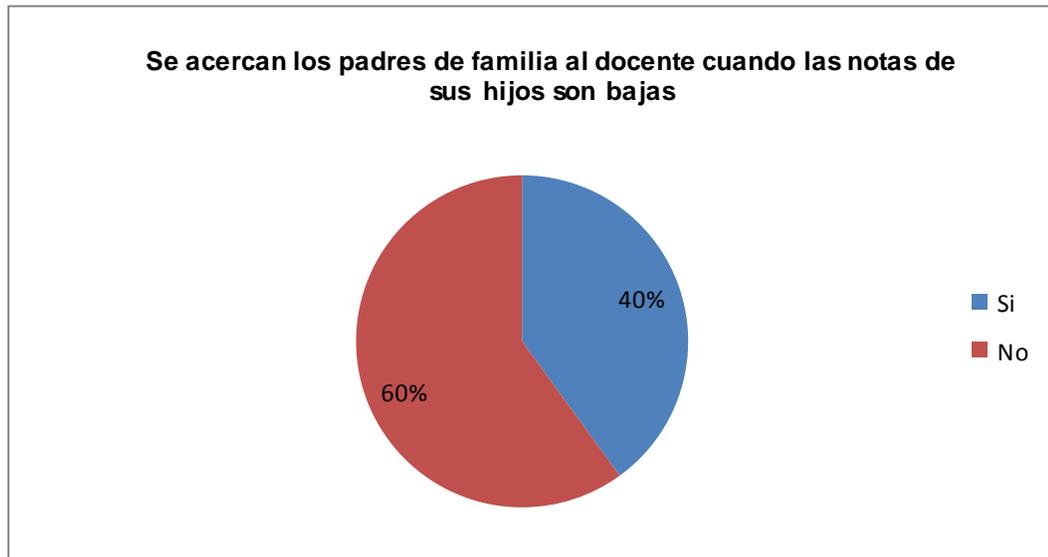


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

En esta gráfica se puede observar que el 20% de los docentes entrevistados afirmaron que los padres de familia asisten a las reuniones que el centro educativo programa, haciendo ver que solamente aquí es donde cumplen con su rol como padres de familia, mientras que el 80% de los mismos manifestaron que no, ya que no llegan o envían a otros familiares a escuchar las informaciones que se dan en las reuniones o asambleas.

En los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, se reflejó que solamente algunos padres de familia verdaderamente asisten a las reuniones que se programan, ya la mayoría se interesa por las ocupaciones y no así de la formación integral de sus hijos. (Ver gráfica 3.2.8)

GRÁFICA No. 3.2.9.

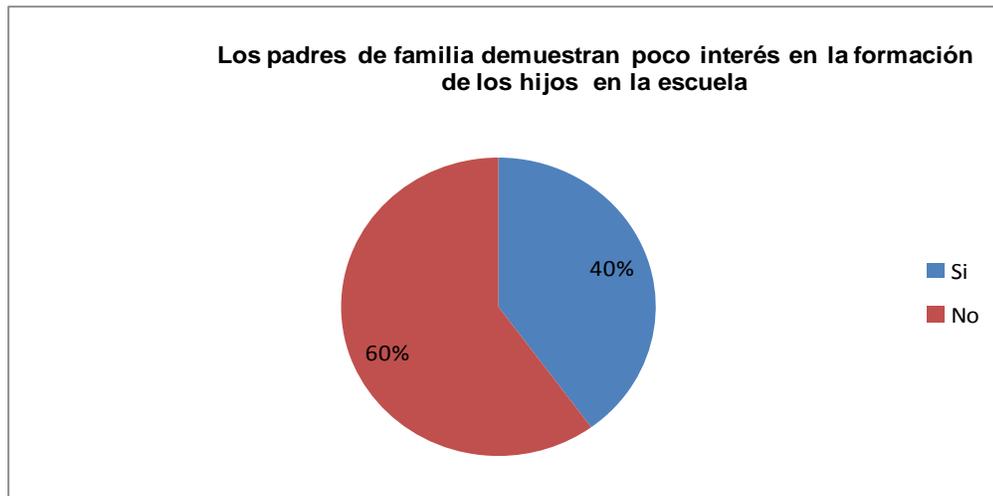


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

Según se puede observar en la gráfica el 40% de los docentes entrevistados manifestaron que los padres de familia se acercan al docente para ver el porqué de las notas son bajas y ver en qué materia a fallado para poder hablar con ellos; mientras que el 60% de los padres de familia manifestaron que no se acercan por vergüenza sobre las notas o por pena que el docente le diga que su hijo no hace las tareas o molesta mucho en clase.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, reflejaron que la mayoría de padres familia no se acercan a preguntar al docente por las notas bajas, algunos porque saben que sus hijos son desinteresados y otros porque no le prestan la atención necesaria y únicamente se conforman con que aprueben el ciclo escolar. (Ver gráfica 3.2.9)

GRÁFICA No. 3.2.10.



Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

En cuanto a que ¿los padres de familia demuestran poco interés en los hijos? El 40% de los docentes expresó que los padres de familia si se preocupan por el bienestar de sus hijos enviándolos bien limpios a la escuela, participando en reuniones o llegando a la escuela para ver cómo va el proceso de aprendizaje de los mismos, mientras que el 60% de los docentes entrevistados manifestaron que los padres no demuestran interés en la formación integral de sus hijos, porque se refleja en la actitud de los niños y en la tareas que se dejan a distancia.

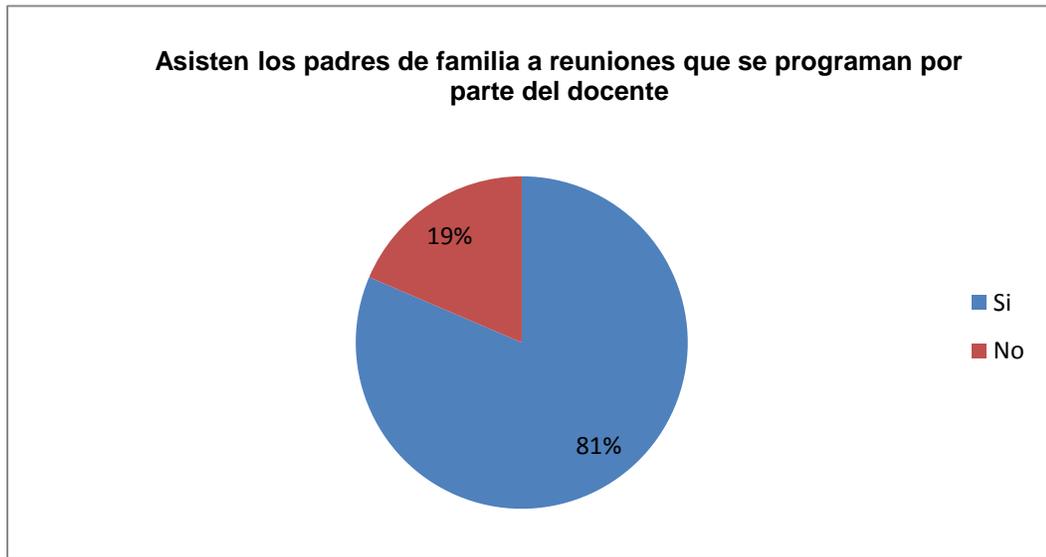
Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, reflejaron que la mayoría de padres familia no se interesan en la buena formación de sus hijos pues ellos únicamente se preocupan a que tengan de que comer y no así en la formación integral de ellos como personas. (Ver gráfica 3.2.10)

En los resultados que se obtuvieron en la guía de entrevista a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, se ve reflejado el poco interés que tienen los padres de familia en casa hacia sus hijos en cuanto a la atención que ellos merecen. Pues el 100% de los docentes entrevistados manifiesta y afirma que existe desatención de parte de los padres de familia en casa hacia

sus hijos, ya que la mayoría lo llega a demostrar en las aulas, no entregando tareas o simplemente por el poco interés en aprender.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, reflejaron que es importante el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, por lo tanto es urgente programar charlas o talleres sobre el apoyo de los padres hacia sus hijos. Pues el 100% de los docentes entrevistados manifiesta que es importante e imprescindible hacerle conciencia al padre de familia para que le dedique más tiempo a la formación integral de sus hijos prestándole mayor atención, pues solamente así se podrá mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa.

GRÁFICA No. 3.2.11

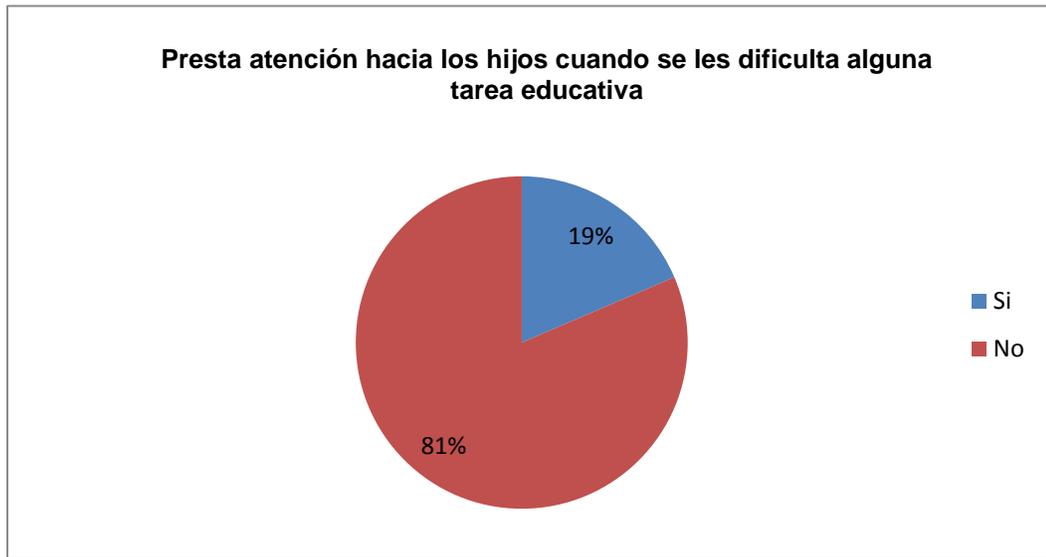


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

Según se puede observar en la gráfica el 19% de los padres de familia entrevistados manifestaron que no asisten a las reuniones que se programan por parte de los docentes ya que para ellos existen ocupaciones o necesidades más importantes que los impide hacerlo. Mientras que el 81% dijeron que si asisten pero, muchas veces van solamente cuando entregan boletines.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, demostraron que la mayoría asiste a las reuniones, pero solamente aquí es donde cumplen con su responsabilidad como padres de familia. (Ver gráfica 3.2.11).

GRÁFICA No. 3.2.12

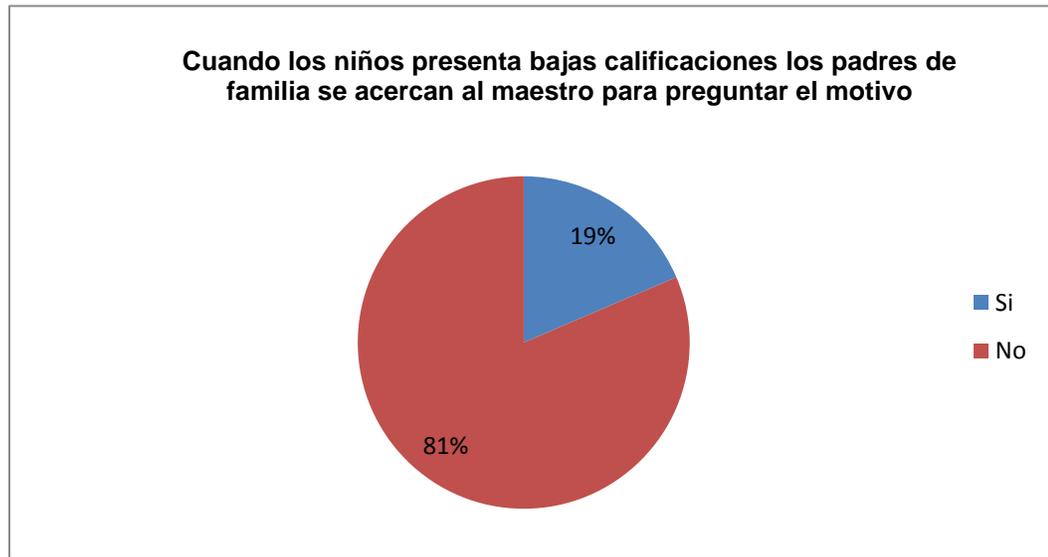


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

El 19% de los padres de familia entrevistados afirmaron que le prestan atención a sus hijos cuando se les dificulta alguna tarea educativa o cuando tienen alguna duda porque creen que solamente así mejorarán su aprendizaje; mientras que el 81% dijeron que no, porque muchas veces no tienen tiempo o no está a su alcance ayudarlos, por lo tanto eso repercute de una manera negativa en mejorar su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, dieron a conocer que existe desatención por parte de los padres de familia en casa, en cuanto a las dudas o inquietudes que pueden tener sus hijos, ya que según la mayoría de los padres entrevistados afirmaron que eso es rol del maestro y no de ellos. (Ver gráfica 3.2.12).

GRÁFICA No. 3.2.13

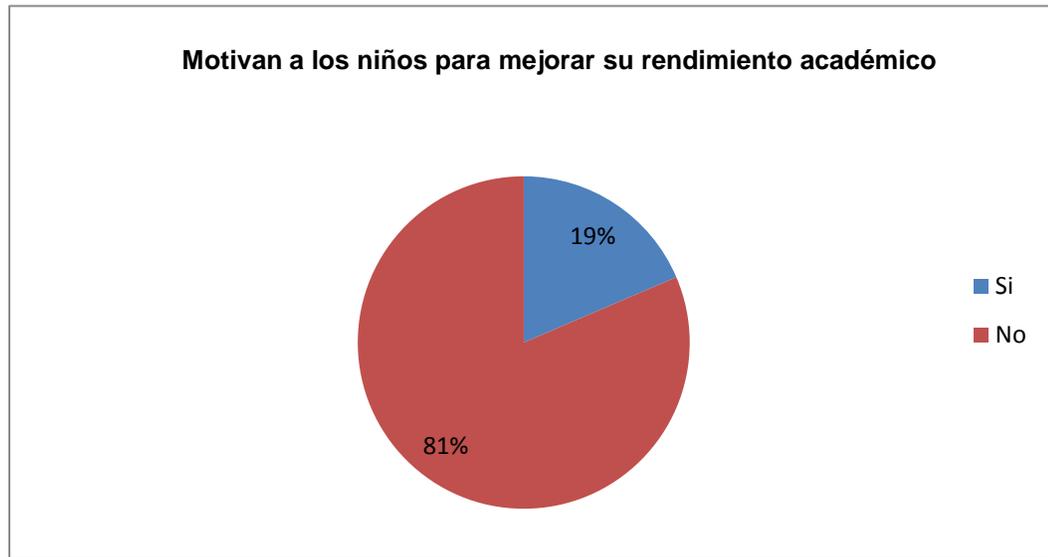


Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

Según se logra observar en la gráfica el 19% de los padres de familia entrevistados afirmaron que sí se acercan al docente para ver el porque el motivo de las bajas calificaciones de sus hijos cuando así lo amerita, porque creen que debe a un problema; mientras que el 81% indicaron que no se acercan al docente puesto que ya conocen a su hijo que va mal en calificaciones.

Los resultados que se obtuvieron en la guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, se refleja que al padre de familia no le preocupan el porqué el motivo de las bajas calificaciones de sus hijos, por lo tanto no permite que se mejore el rendimiento académico de ellos en la escuela. (Ver gráfica 3.2.13).

GRÁFICA No. 3.2.14



Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

Según se puede establecer sobre la motivación que reciben los hijos para mejorar su rendimiento académico el 19% de los padres de familia entrevistados expresaron que motivan a los niños para mejorar su rendimiento en la escuela, porque quieren ver a sus hijos con un mejor aprendizaje, mientras que el 81% expresaron que no, ya que no tienen el tiempo suficiente y que se dedican a otras cosas mas importantes o no tienen la forma de cómo hacerlo.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, reflejaron que la falta de tiempo no permite que motiven a sus hijos en cuanto a su rendimiento académico, por lo tanto eso no permite mejorar la calidad educativa en la escuela. (Ver gráfica 3.2.14).

GRÁFICA No. 3.2.15



Fuente: elaboración personal de acuerdo a los datos de la investigación.

¿De qué si la formación académica de los hijos es tarea del maestro? El 81% de los padres de familia entrevistados manifestaron sí, que la formación académica de sus hijos solamente es tarea del maestro y que el padre de familia no tiene nada que ver, mientras que el 19% manifiesta que no, ya que el padre de familia también influye en la formación de sus hijos, estando pendiente de él con las actividades que realiza en el establecimiento.

Los resultados adquiridos en la guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Molinos, reflejaron que la opinión del padre de familia es, que la formación académica de sus hijos es única y exclusivamente del docente y no así del padre de familia. (Ver gráfica 3.2.15).

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dicho estudio se realizó con los niños, docentes y padres de familia del nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Molinos, Municipio de San Rafael la Independencia, Departamento de Huehuetenango, con la finalidad de establecer si la atención de los padres de familia influye grandemente en el rendimiento académico de los niños de nivel primario.

4.1 Atención de los padres de familia hacia los hijos.

Para que la atención de los padres de familia sea eficiente en los hijos es necesario dedicarles un tiempo hacia los mismos o compartir con ellos, puesto que ello hace que exista una comunicación eficiente entre padres e hijos.

La atención en la familia es la preocupación por hacer el bien, así como lo manifiesta: BERNAL Aurora, Et. al, (2005) "Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos". Y claro está que dentro de estos factores esta el aprendizaje en los centros educativos donde los hijos estudian y por supuesto que tipo de cosas estudian, es por ello que los padres de familia deben de estar siempre al tanto de sus hijos, y aún más cuando están en la niñez.

Si se pasa al plano educativo y se habla de un aprendizaje significativo y constructivista en el educando, es de vital importancia contar con el apoyo de los padres de familia en todas las actividades que sus hijos realizan, más aún en las tareas educativas. Pero si esto surge al contrario, cuando únicamente los docentes se encargan de dicho aprendizaje y el padre de familia no toma el rol que juega como educador en casa, el rendimiento de los niños se torna

deficiente en el centro educativo. Esto es un problema que se puede encontrar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Molinos, donde se puede observar que en los resultados obtenidos en la guía de entrevista semiestructurada a padres de familia, la mayoría de los mismos se encuentran ocupados cuando sus hijos hacen las tareas educativas, por lo tanto, los hijos únicamente tienen que hacer las tareas solos. Esto indica que existe una desatención hacia los hijos cuando hacen las tareas educativas porque nadie los acompaña y cuando les surge una duda nadie los puede ayudar.

4.2. Rendimiento Académico

En la mayoría de veces el rendimiento académico se refleja en las notas finales que recibe el alumno en cada bimestre, donde padres de familia se conforman con las calificaciones que sus hijos puedan obtener, y si existieran malas notas es porque los niños no ponen de su parte para poder estudiar. Pero, en la mayoría de los casos no es así, ya que podría ser un reflejo de lo que a diario vive y pueda que necesite más atención tanto en la casa, como en la escuela, es por ello que los padres de familia deben de mantener una buena relación con sus hijos para orientarlos cuando lo necesitan.

Según: Lemus (1999, Pág. 47) considera que “el rendimiento en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo”. Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un mes, bimestre, semestre o año, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de punteos determinados.

Uno de los aspectos muy importantes que se resaltan en los resultados obtenidos en la guía de entrevista semiestructurada a padres de familia es que

los mismos padres confunden que el docente es el único responsable de la educación de sus hijos y no así un compromiso de ellos.

Partiendo del hecho de que el rendimiento escolar es el resultante de la interacción de cualidades individuales, el medio socio familiar y la realidad escolar del estudiante, en la familia el individuo adquiere el aprendizaje necesario para desarrollarse dentro de la sociedad, puesto que ésta es la unidad primaria de socialización y le brinda el primer conocimiento respecto a la forma en que funciona la misma ya que cada uno de los miembros tiene una función importante que influye de forma positiva o negativa en la persona, por lo que el apoyo familiar es determinante para lograr una adecuada adaptación (Porot, 1965).

Existen muchos factores que influyen en el desarrollo adecuado de un individuo como la integración familiar, la situación económica, el ambiente, la educación de los padres, el tipo de crianza, etc. (Guía, Carrasco, Noguera, Velásquez, Gonzales, Parra, 2004).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Morales Serrano Ana María y otros 2000: 58)

En conclusión el bajo rendimiento académico de los niños se ve afectado cuando los padres de familia les prestan poca atención a sus hijos en la casa en cuanto a sus tareas educativas, por lo que hoy en día urge concientizar a los padres de familia sobre este rol que deben cumplir como padres responsables con sus hijos.

4.3 CONCLUSIONES

- A. El rendimiento académico de los niños que estudian en el nivel primario es afectado cuando los padres de familia no prestan la atención necesaria hacia los hijos en cuanto a su formación integral. Por lo tanto la atención de los padres es uno de los factores que influye en el buen rendimiento de los niños en la escuela.
- B. Cuando la atención de los padres de familia hacia los hijos en edad escolar es constante, ayuda a mejorar el rendimiento académico de los niños y cuando no se da, tiende en convertirse en índices de bajo rendimiento escolar.
- C. La atención de los padres de familia hacia los hijos en edad escolar motiva a los niños su interés por aprender y hacer bien las tareas en la escuela, por lo tanto ayuda a mejorar el rendimiento académico dentro del establecimiento.

4.4. RECOMENDACIONES

- A. Que para mejorar el rendimiento académico de los niños en la escuela primaria se es necesario e importante la atención por completa de los padres de familia hacia los hijos, pues, solamente así se puede lograr elevar la calidad educativa del país.
- B. Que la atención de los padres de familia debe ser constante en los hijos que estudian en el nivel primario, estando al tanto de ellos en cuanto a las tareas educativas o actividades que se realizan en la escuela.
- C. Para que los niños mejoren el rendimiento académico en la escuela primaria es urgente que docentes y padres de familia tomen el rol que juegan para mejorar la calidad educativa en el país.

REFERENCIAS

A. TESIS

- Bonilla H. (2010). "Factores que inciden en el rendimiento académico del estudiantado del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Calzada Mopán" Universidad Panamericana Facultad de Ciencias de la Educación. Dolores, Petén.
- Caiza M. (2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje*. Tesis presentada como requisito parcial para Optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Programa de Educación a Distancia-Modalidad Semipresencial. Universidad Central del Ecuador.
- Camacho A. (2013). *Escuela de Padres y Rendimiento Escolar*. Tesis presentada en la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.
- Cardona K. y Coronado D. (2011) *La Participación de los padres en las tareas escolares: "Un reto educativo actual*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, México.
- Castro J. (2010). Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa "El Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal, Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación. Totoncapán.

- Gajardo A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Tesis presentada en la Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social Departamento de Psicología, Valladolid, España.
- Gutiérrez. A. (2011). *Guía de Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de los Educandos del Nivel Primario, área urbana del municipio de Chiantla, Huehuetenango*. Tesis presentada en Universidad de San Carlos de Guatemala, de la ciudad de Huehuetenango.
- Peláez M. (2009). *Guía de Técnicas de Estudio para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de el Chol, Baja Verapaz*. Tesis presentada en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.
- Pérez I. (2013) Tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya. “La Participación de los Padres de Familia es Efectiva para Mejorar el Rendimiento Escolar” Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Polanco. O. (2012). *Participación activa de padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje del alumnado de grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Jacinto, Chiquimula*. Tesis presentada en la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Panamericana, Chiquimula, Guatemala.
- Ramírez. M. (1984) “EL PAPEL FUNDAMENTAL DE LA FAMILIA” Tesis. Guatemala Julio.

- Say T. (2010). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán*. Tesis presentada en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Totonicapán, Guatemala.
- Sitaví A. (2010). *La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo*. Tesis presentada a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.
- Suárez A. (2009). *Influencia de los padres en el aprovechamiento académico de sus hijos*. Tesis presentada en la Universidad Metropolitana, Programa Graduado de Educación, Río Piedras, Puerto Rico.
- Véliz M. (2010). *El interés de los padres de familia y el aprendizaje de los niños de educación básica*. Tesis presentada al Vicerrectorado General Académico. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador.
- Véliz M. & Véliz J. (2011) Tesis de Grado Previa Obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia e Investigación Educativa “La Participación de los Padres en la Tareas Escolares y su Incidencia en el Rendimiento Académico” Universidad Técnica de Manabí Centro de Estudios de Posgrado Portaviejo, Ecuador.

B. DOCUMENTALES (LIBROS)

- Avanzini, G. (1985) *El fracaso escolar*. Herder, Barcelona.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. Pearson. Educación, México. 2da Edición.
- Grajeda Bradna, G. (2010) *Tesis quién dijo miedo*.
- Instituto de Mujer. *Familia y Reparto de responsabilidades*. Ed. Servicios Gráficos. Colomina S.A. España (1994).

Meneses Morales, E. (1973) *Educación comprendiendo al niño*, Editorial Trillas.

MINEDUC (1998) *Recopilación de leyes educativas*. Tomo IV, Guatemala, C.A.

Monzón, S. (2003) *Introducción al proceso de la investigación científica*. Guatemala: Editorial Óscar de León Palacios.

Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana. (2004) OREALC/UNESCO.

Reyes, L. (1987) *LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO INFANTIL*. Ediciones Herder. México.

Rin, Roger C. y Allan Markle. (1994) *Paternidad Positiva, Modificación de conducta en la educación de los Hijos*. Ed. Trillas. México.

Subdirección de análisis de datos de evaluación e investigación. DIGEDUCA,

MINEDUC. (2007) *influencia que tiene la convivencia con los padres en el rendimiento académico de sus hijos*. Basado en los resultados obtenidos por estudiantes de tercero primaria en pruebas de habilidad en Lectura y Matemáticas. Guatemala, C.A.

Valdés, A., Martín, M. y Sánchez E. (2009) *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. No. 11.

Villacorta, M. (1997) *El poder de Esperanza* Ed. Fundación Cambio XXI. Guatemala.

C. PAGINAS WEB

Martínez, V. (2004) *Padres y maestros: lazos en crisis*. Recuperado de http://www.clarin.com/educacion/Padres-maestros-lazos/crisis_0_661733903

Perez, Porto J. y Merino. M. (1998) Definicion.de. Recuperado de <http://definicion.de>

Garcia, M La desatención de los padres hacia los hijos. Recuperado de <http://migde.blogia.com/2010/050401-la-desatencion-de-los-padres-hacia-los-hijos.php>

Educaonline S.L. (1998) Orientación Académica <http://www.educaweb.com/contenidos/educativos//sistema-educativo/eucacion-infantil/>

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con Énfasis en la Cultura
Maya**



PROPUESTA

**20 Maneras en que puede mejorar la atención de los padres de familia
hacia los hijos en edad escolar**

**Para Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los
Molinos, Municipio de San Rafael la Independencia, Departamento de
Huehuetenango.**

Gabino Pascual Gómez

Guatemala, octubre de 2016.

Índice

Introducción.....	112
Justificación.....	114
Objetivos.....	115
Principios de la propuesta metodológica.....	115
Propuesta Metodológica.....	116
Desarrollo.....	116
Fundamentación teórica.....	117
Recomendaciones generales.....	123
Referencias bibliográficas.....	125

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los padres de familia se preocupan por la alimentación, el vestuario, mejorar la calidad de vida de sus hijos, entre otros, pero, muchas veces se olvidan de la atención que deben prestarle a ellos para que en un futuro sean buenos ciudadanos y con mayores oportunidades. Y es que también por las diversas actividades que realizan los padres de familia, suelen prestar poca atención hacia sus hijos en cuanto a las tareas educativas o simplemente porque nunca asistieron a un centro educativo por eso les impide desarrollar dicha responsabilidad.

La atención hacia los hijos en edad escolar debe ser una prioridad para los padres y madres de familia como también tiene que ser lo más eficiente que se pueda ya que solamente así se puede tener una buena comunicación entre padres e hijos, como también hablar de un aprendizaje significativo en los niños y lograr mejorar su rendimiento académico en los centros educativos.

La mayoría de los padres de familia que tienen hijos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Molinos, municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango, suelen prestar poca atención hacia sus hijos en cuantos a las actividades que ellos realizan a distancia, ya que según en encuestas realizadas hacia los padres de familia, se manifiesta que por diversas actividades, o los mismos oficios a que ellos se dedican dejan por un lado esta obligación tan fundamental que tienen como padres.

Es por ello que surge la necesidad de estudiar y analizar este problema que se da en la comunidad educativa de Los Molinos, por lo tanto se sintetiza presentar la siguiente propuesta hacia los padres de familia para mejorar la atención hacia los hijos en edad escolar, la cual se puede llevar a cabo a través de distintos

talleres o charlas para poder tomar el rol que deben de jugar con sus hijos en cuanto a su formación integral.

La propuesta metodológica está enfocada principalmente en actividades que los mismos padres de familia pueden realizar o llevar a cabo en la casa con los hijos para mejor la atención hacia ellos y así influir de manera positiva en el centro educativo.

JUSTIFICACIÓN

La poca información y el desconocimiento de los padres de familia de cómo se debe prestar una buena atención hacia los hijos en edad escolar a impedido a que se logre un verdadero aprendizaje significativo y porque no decirlo llegar a tener un buen rendimiento académico en los centros educativos.

Cuando la atención de los padres de familia se presta poco hacia los hijos en edad escolar o en cuanto a las tareas educativas el rendimiento académico se ve afectado, pues en casa los niños no reciben la atención necesaria o el ambiente en que viven no es el adecuado, como también muchas veces los hijos suelen tener dudas o inquietudes en algunas tareas y simplemente no tienen a quien consultar.

Otros factores que quizá influyen en la poca atención de los padres hacia sus hijos, es por los compromisos de trabajos y por la necesidad de darle una mejor calidad de vida hacia los mismos, o simplemente no poseen las herramientas necesarias para organizar su tiempo con sus hijos.

Es por ello que la siguiente propuesta pretende despertar en los padres de familia el interés en cuanto a la atención que deben de prestar hacia los hijos en edad escolar a través de charlas o talleres, como también que les sirva como una motivación para poder prestar la misma a través de distintas actividades.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Contribuir con charlas para poder despertar el interés y la importancia que tiene el prestar la atención hacia los hijos en edad escolar.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene en compartir con los hijos sobre cómo mejorar su rendimiento académico en la escuela.
- Desarrollar actividades con los padres de familia que ayuden a mejorar la atención hacia los hijos en edad escolar.

Principios de aprendizaje de la propuesta

- La atención de los padres de familia en casa sobre los hijos en edad escolar es de vital importancia, ya que tiende el alumno a sentirse motivado a la hora de hacer las tareas educativas.
- Todos los hijos sienten en algún momento la necesidad de que alguien los oriente en hacer las tareas educativas, teniendo así la motivación extra para poder hacerlas.
- Todas las personas, en especial los niños, necesitan la comprensión y el amor de alguien, siendo esto para los niños la convivencia con sus padres.

Propuesta Metodológica

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres. He aquí 20 maneras en que se puede ayudar a los hijos a triunfar en la escuela.

Desarrollo.

El taller se realizará a través de varios talleres de capacitación en horas de la tarde a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Molinos, municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango, en donde después de cada uno de los talleres pueden poner en práctica lo aprendido.

20 Maneras en que puede mejorar la atención de los padres de familia hacia los hijos en edad escolar

A. DESARROLLAR UNA COLABORACIÓN FUERTE CON LOS MAESTROS DE LOS HIJOS Y EL PERSONAL DOCENTE

- 1. Reunirse con la maestra o el maestro de los hijos.** Tan pronto como comience el año escolar, buscar la manera de reunirse con el maestro o la maestra de los hijos e infórmale que desea ayudar al hijo a aprender. Expresarle con claridad que si percibe que surge algún problema, usted desea saberlo inmediatamente. Hablar con el maestro o la maestra de su hijo ofrece muchas ideas para empezar una colaboración.
- 2. Aprenderse quién es quién en la escuela del hijo.** En la escuela hay muchas personas que se dedican a ayudarlo a aprender, crecer social y emocionalmente, y transitar por el ambiente escolar. Quién es quién en la escuela de los niños es una lista selecta sobre el personal docente y administrativo así como las organizaciones a nivel de distrito que deberán de conocer para crear confianza en ellos, pues cada centro educativo es diferente.
- 3. Asistirá a las conferencias de padres y maestros, y mantenerse en contacto durante el año escolar.** Las escuelas por lo regular ofrecen reuniones bimensuales con los padres de familia. También puede solicitar una reunión con la maestra del niño, en cualquier momento durante el año. Si algo le preocupa y no puede reunirse personalmente, envíe una nota corta o programe una charla breve por teléfono.

B. APOYAR LOS ESFUERZOS ACADÉMICOS DE SU HIJO

- 4. Averiguar cómo le está yendo a los hijos en sus cursos.** Preguntar a la maestra cómo le está yendo a los hijos en su rendimiento académico. Si el hijo se está rezagando, especialmente en la lectura, consulta qué se puede

hacer, o la escuela para ayudar. Es importante actuar oportunamente antes de que los hijos se retrasen demasiado. Leer los reportes o informes escolares de su rendimiento académico para analizar su aprendizaje.

- 5. Solicitar servicios especiales si cree que los hijos lo necesitan.** Si los hijos están teniendo problemas de aprendizaje, solicitar que la escuela lo evalúe en el idioma que más domina. Es probable que la maestra pueda hacer "adaptaciones" en la clase para los niños. Si la escuela concluye que los niños tienen una discapacidad de aprendizaje, podrá solicitar ayuda junto a ellos.
- 6. Supervisar la tarea.** Hacer que los niños comprendan que la educación es algo importante y que hay que cumplir con las tareas escolares. Puede ayudar a los niños con las tareas de la manera siguiente: apartar un lugar especial para que los niños estudien, fije una hora para hacer la tarea, y elimine las distracciones: el televisor y llamadas sociales. También hay muchas maneras en que puede ayudar si no conoce la materia a fondo o porque no domina una materia tan bien como los hijos, pida ayuda a otra persona de confianza.
- 7. Buscar quién le ayude con las tareas.** Si se le dificulta ayudarles a los hijos con las tareas o los proyectos escolares, consultar o encontrar a alguien más que pueda ayudarle. Comuníquese con la escuela, los grupos de tutoría, los programas después de la escuela, las iglesias y las bibliotecas o busque la ayuda de un estudiante mayor, vecino o amigo.
- 8. Ayudar a los niños a prepararse para las pruebas.** Las pruebas estandarizadas cumplen en la actualidad un papel fundamental en las escuelas públicas. Se puede dar una o más pruebas estandarizadas durante el año escolar y es posible que el maestro de los niños dedique tiempo de clase a la preparación para el examen a lo largo del año. Como padre o madre, hay muchas formas de apoyar a los hijos antes y después de hacer una prueba estandarizada, así como también hay muchas formas de apoyar

los hábitos de estudio de los niños a diario, que lo ayudará a estar mejor preparado cuando llegue el momento de la prueba.

C. PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL NIÑO

- 9. Informarse sobre lo que ofrece la escuela.** Lea la información que la escuela envíe a los hogares (solicitar que le envíen notas) y hablar con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la escuela. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a los niños. Manténgase informado durante el año escolar para estar al tanto de los que hacen los hijos.
- 10. Colaborar siempre en la escuela de los hijos y/o participe en un grupo de padres y maestros.** Los maestros realmente aprecian que los padres ayuden en la escuela. Pueden contribuir de muchas maneras. Por ejemplo, ofreciendo su colaboración como voluntario en la clase del niño o en la biblioteca o con comida para algún evento escolar. Si trabaja durante el día, asistir a las actividades extraescolares que le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar una relación.

D. MANTÉNGANSE INFORMADOS Y APOYEN A LOS NIÑOS

- 11. Hacer preguntas.** Si algo le preocupa acerca del aprendizaje o comportamiento del niño, pregúntale al maestro o al director sobre dicho comportamiento y busca asesoría. Las preguntas pueden ser como las siguientes: ¿Qué problemas específicos tiene el niño con la lectura? ¿Qué puede hacer para ayudar el niño con este problema? ¿Cómo puede evitar que otros niños intimiden a otro niño? ¿Cómo puede ayudar a un hijo a hacer las tareas? y ¿A qué grupo de lectura pertenece un hijo?

- 12. Aprender sobre sus derechos.** Es importante saber sus derechos como padre y de las obligaciones que adquiere a la hora de inscribir a los hijos en un centro educativo.
- 13. Informar a la escuela lo que le preocupa.** Si el hijo tiene un problema con los estudios, el comportamiento, o con otro estudiante, maestro o administrador, es importante que informe al encargado del centro educativo. En este caso al director.

E. FOMENTA EL APRENDIZAJE DE LOS HIJOS EN LA CASA

- 14. Demuestre una actitud positiva con respeto a la educación.** Lo que se dice y se hace en la vida diaria puede ayudar a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje, y a desarrollar la confianza en sí mismos como estudiantes. Al demostrarles que se valora la educación y se utiliza el conocimiento en la vida cotidiana, se da un ejemplo muy poderoso a seguir, lo cual contribuye mucho al éxito en la escuela.

Al demostrar interés en la educación de los niños, los padres y las familias pueden despertar el interés y dirigirlos hacia un descubrimiento muy importante que el aprendizaje puede ser placentero además de traer consigo muchas recompensas, valiendo la pena y el esfuerzo que conlleva.

- 15. Supervisar el uso de la televisión, los juegos electrónicos y el Internet.** Los niños de hoy en día invierten una mayor proporción de tiempo mirando la televisión o jugando juegos electrónicos como el Nintendo que haciendo tarea o participando en otras actividades escolares. Supervisa el uso de la televisión y los juegos electrónicos y ofrezca ayuda a que el niño aprenda a usar el Internet adecuada y efectivamente.
- 16. Alentar al niño a leer.** Lo más importante que puede hacer para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela y en la vida es ayudarlo a leer. No enfatizar demasiado la importancia de la lectura, conlleva al fracaso escolar.

La lectura ayuda a los niños a superarse en todas sus materias. Más aún, es la clave para el aprendizaje de toda la vida.

- 17. Hablar con los niños.** Hablar y escuchar cuidadosamente son dos destrezas que juegan un papel muy importante en el éxito escolar de los hijos. Los niños pequeños aprenden las destrezas del lenguaje que necesitarán para tener éxito aprendiendo a leer a través de lo que escuchan a sus padres decir, las charlas entre los miembros de la familia y cómo son alentados a responder. Por ejemplo, los niños que no escuchan mucha conversación o a quienes no se les alienta a hablar y participar, suelen tener problemas al aprender a leer, lo cual puede causarles retrasos en su desarrollo escolar. Además, los niños que no han aprendido a escuchar con cuidado frecuentemente tienen problemas siguiendo instrucciones o prestando atención en clase. También es muy importante que demuestre que le interesa lo que el niño dice y piensa.
- 18. Animarlo a usar la biblioteca.** Las bibliotecas son lugares de aprendizaje y descubrimiento para todos. Al ayudar al niño a descubrir la biblioteca usted lo iniciará en un camino seguro hacia el aprendizaje independiente. Las bibliotecas también tienen un gran número de recursos para estudiantes de todas las edades, como material de referencia, computadoras y muchos tipos de libros, ¡sin mencionar que ofrecen un lugar tranquilo para estudiar y hacer la tarea!
- 19. Alentar al niño a ser responsable y trabajar independientemente.** Tomar mayor responsabilidad y trabajar independientemente son cualidades importantes para el éxito escolar. Es por ello que como padre de familia debe de fermentarlo en la vida de los hijos.
- 20. Fomentar el aprendizaje activo.** Los niños necesitan participar en actividades de aprendizaje activo al igual que en actividades de aprendizaje independiente como leer o hacer tarea. El aprendizaje activo incluye hacer y responder a preguntas, resolver problemas y explorar intereses. El

aprendizaje activo también se realiza cuando el niño participa en actividades deportivas, juega con sus amigos, actúa en una obra de teatro de la escuela, toca un instrumento musical o visita museos y librerías. Para promover el aprendizaje activo, pide que el niño comparta sus ideas con usted y respóndale.

RECOMENDACIONES GENERALES SOBRE LA IMPORTANCIA DE MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA SUS HIJOS EN EDAD ESCOLAR

Acerca de las Tareas Escolares

Compilado por la Dra. Marisol Muñoz-Kiehne, PhD, tomado de varias fuentes.

(Recuperado en http://www.nuestrosninos.com/guias_educacion.html)

¿Por qué son importantes las tareas?

- Son la responsabilidad de los niños como estudiantes. Como constituyen su trabajo, los prepara para trabajar en el futuro.
- Ayudan a recordar y reforzar lo aprendido en la escuela; sirven de repaso y práctica para dominar destrezas específicas.
- Exploran las lecciones más a fondo de lo que permite el tiempo en la clase.
- Preparan al estudiante para la clase siguiente.
- Enseñan a los niños a utilizar recursos educativos, tales como biblioteca, y fuentes de referencia.
- Ayudan al desarrollo de actitudes y hábitos productivos, tales como trabajo independiente, autodisciplina, responsabilidad, manejo del tiempo, y amor por el aprendizaje.
- Ayudan a los padres a conocer la educación de sus hijos.
- Ayudan a mantener comunicación entre el hogar y la escuela.
- Los estudiantes que hacen las tareas obtienen mejores calificaciones y mejores puntuaciones en exámenes de promoción, sobretodo de la escuela intermedia en adelante. Por eso es importante desarrollar hábitos positivos en la escuela primaria.

¿Cómo pueden ayudar los padres de familia en cuanto a las tareas de los niños?

- Demostrando interés en las tareas y proyectos escolares de los niños.
- Ofreciendo ánimo y respaldo.

- Permitiendo que los niños hagan lo que puedan independientemente.
- Respondiendo preguntas y revisando la tarea al final.
- Ofreciendo privilegios una vez los niños hayan completado la tarea.
- No usar la tarea como castigo, sino como experiencia valiosa.
- Respetando las diferencias individuales de cada niño, en cuanto a su estilo de aprendizaje y sus preferencias.

¿Cuánto tiempo se debe dedicar a las tareas diariamente?

- Preescolar a 2do grado: 10-20 minutos
- 3er a 6to grado: 15-45 o 30-60 minutos
- 7mo a 9no grado: 45-75 minutos
- 10mo a 12mo grado: 75 a 120 minutos
- Si cree que sus niños reciben muy poca o demasiada tarea, hable con los maestros.

Referencias

1. *Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela*. Departamento de Educación de los Estados Unidos. Primera impresión en enero del 1992. Revisión en 2002 y 2005. Recuperado en:
<http://www.colorincolorado.org/familias/escuela/ayudarhijos/>
2. Ministerio de Educación Nacional de la República Colombia, Cartilla para padres de familia, Serie, Guía No. 26
3. Torres, M. (2010) *Innovación y Experiencias Educativas, “Métodos y Técnicas participativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”* Córdoba



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

FUNDACION RIGOBERTA MENCHU TUM

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS

EN LA CULTURA MAYA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES.

BOLETA No. _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

ESTABLECIMIENTO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

Presentación: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio “**la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos en edad escolar impide mejorar el rendimiento académico de los niños**” para la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya, el cuál será anónimo, por lo que se le pide responder honesta y generosamente, los resultados que arroje serán guardados confidencialmente.

Por tal razón se le solicita responder con amabilidad las siguientes interrogantes y explicando el por qué de las mismas.

1. ¿Cuando deja tareas a distancia los alumnos cumplen con dicha actividad?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Nota el interés de los padres de familia en la formación académica de sus hijos?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Influye la atención del padre de familia en la formación de los niños del centro educativo?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Cree importante el acompañamiento de papá o mamá en la elaboración de las tareas educativas que se dejan a distancia?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Cuando se programan reuniones por parte del centro educativo, para tratar asuntos sobre la formación de sus hijos asisten los padres de familia?

Todos _____ Algunos _____

¿Por qué? _____

6. ¿Se acercan los padres de familia al docente cuando las notas del niño son bajas?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Cree que los padres de familia demuestran poco interés en la formación de sus hijos?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

8. ¿Cree que existe desatención de los padres de familia en casa hacia sus hijos?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

9. ¿Considera que es importante hacerle conciencia a los padres de familia para que dediquen más tiempo en la formación integral de sus hijos?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

10. ¿Si hubiese más atención del padre de familia hacia sus hijos en cuanto a su formación integral, cree que mejorarían en cuanto a rendimiento académico?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 FUNDACION RIGOBERTA MENCHU TUM
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN LA CULTURA MAYA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA.

BOLETA No. _____

ESTABLECIMIENTO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

Presentación: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio **“la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos en edad escolar impide mejorar el rendimiento académico de los niños”** para la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya, el cuál será anónimo, por lo que se le pide responder honesta y generosamente, los resultados que arroje serán guardados confidencialmente.

Por tal razón se le solicita responder con amabilidad las siguientes interrogantes y explicando el por qué de las mismas.

1. ¿Cuando se programan reuniones por parte del docente, asiste Ud.?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

2. ¿Cree que su hijo está aprendiendo de la mejor manera en la escuela?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

3. ¿Le presta atención a su hijo cuando se le dificulta hacer alguna tarea educativa?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

4. ¿Alguien acompaña a su hijo a hacer las tareas educativas en casa?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

5. ¿Se encuentra ocupado mientras su hijo elabora las tareas educativas en casa?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

6. ¿Cuando su hijo presenta malas notas, cree que se debe a algo?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

7. ¿Cuando su hijo presenta bajas calificaciones, se acerca Ud. al maestro para preguntar a que se debe?

Si_____ **No**_____

¿Por qué?_____

8. ¿Motiva Ud. a su hijo para mejorar su rendimiento académico?

Si_____ **No**_____

¿Por qué?_____

9. ¿Cree que su hijo puede mejorar en cuanto a su rendimiento académico?

Si_____ **No**_____

¿Por qué?_____

10. ¿Cree que la formación académica de sus hijos es solamente tarea del maestro?

Si_____ **No**_____

¿Por qué?_____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 FUNDACION RIGOBERTA MENCHU TUM
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN LA CULTURA MAYA

GUÍA DE ENCUESTA INDIVIDUAL A ESTUDIANTES.

BOLETA No. _____

ESTABLECIMIENTO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

Presentación: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio “**la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos en edad escolar impide mejorar el rendimiento académico de los niños**” para la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya, el cuál será anónimo, por lo que se le pide responder honesta y generosamente, los resultados que arroje serán guardados confidencialmente.

Por tal razón se le solicita responder con amabilidad las siguientes interrogantes y explicando el por qué de las mismas.

1. ¿Tus padres viven contigo en tu casa?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

2. ¿Tus padres trabajan fuera de casa?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

3. ¿Estudias en tu casa por las tardes?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

4. ¿Te ayudan en la casa para hacer las tareas de la escuela?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

5. ¿Te sientes motivado cuando alguien te ayuda a hacer las tareas de la escuela?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

6. ¿Crees que tus padres te prestan atención con respecto a las actividades de la escuela?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

7. ¿Crees que tus padres tienen tiempo para ti?

Si _____ **No** _____

¿Por qué? _____

8. ¿Cuándo presentas bajas calificaciones, tus padres te regañan o no te dicen nada?

Si_____ **No**_____

¿Por qué?_____

9. ¿Crees que debes mejorar en cuanto a tu rendimiento académico en la escuela?

Si_____ **No**_____

¿Por qué?_____

10. ¿Mejorarías tu rendimiento académico?

Si_____ **No**_____

¿Por qué?_____
