

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La contextualización de los recursos educativos básicos en el aprendizaje  
determina la identidad de los estudiantes

Felipe Recinos Domingo

Asesor:  
Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, octubre de 2016





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La contextualización de los recursos educativos básicos en el aprendizaje,  
determina la identidad de los estudiantes

Estudio realizado con estudiantes del instituto de Educación Básica de  
Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de  
Quiché

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Felipe Recinos Domingo

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural  
Con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, octubre de 2016

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 30 de septiembre de 2016

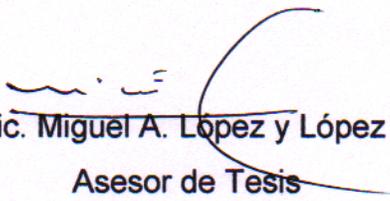
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo  
Coordinador Unidad de Investigación  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: "La contextualización de los recursos educativos básicos en el aprendizaje, determina la identidad de los estudiantes". Estudio realizado con estudiantes del instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché. Correspondiente al estudiante: **Felipe Recinos Domingo**, con carné de identificación No. **200518743** de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atte.

  
Lic. Miguel A. López y López  
Asesor de Tesis



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La contextualización de los recursos educativos básicos en el aprendizaje determina la identidad de los estudiantes”*, presentado por el(la) estudiante **FELIPE RECINOS DOMINGO**, carné No. **200518743**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **doce** días del mes de **octubre** del año dos mil **dieciséis**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Lic. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT048-2016

c.c. Archivo  
MDVL/caum

## DEDICATORIA

A Dios: A quién yo pedí consuelo y fortaleza espiritual.

A mi padre: Alonzo Recinos Domingo, que en paz descanse, porque fue siempre mi amigo, mi confianza, mi ayuda, mi consejero y mi maestro.

A mi hermana: María Recinos Domingo que en paz descanse.

A mi madre y mi esposa: Josefa y Juliana, que han sido mi guía y mis consejeras.

A mi hijo y mis hijas: Wilber, Modesta, Josefa, Julia, Luci y Roxana, porque son el sustento de mis sueños y mi trabajo.

A mis compañeros: Héctor Benito, José Manuel y José Patricio, que en paz descansen, porque fueron siempre mis amigos.

A todos los jóvenes, profesionales y estudiantes: De quienes aprendo cada día.

## AGRADECIMIENTOS

- A la EFPEM: Por llegar al área rural y ofrecer educación universitaria.
- A PRODESSA/ESEDIR: Por sembrar la semilla de profesionalización y llevar a cabo proyectos de educación superior.
- A Lic. Miguel Augusto López y López: Por todo el apoyo de revisión y asesoría de mi trabajo de tesis.
- Al Instituto de Telesecundaria de Los Ángeles: Sujetos que hacen posible la educación secundaria y que proporcionaron la información para mi tesis.
- .

## RESUMEN

La investigación descriptiva por su alcance y metodología, y, valido de las técnicas de encuesta, entrevista y observación, permitió el estudio de la contextualización de los recursos educativos básicos en el aprendizaje, determina la identidad de los estudiantes, estudio realizado con estudiantes del instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, con el objetivo de contribuir a la formación de una identidad definida de los estudiantes.

Se determinó que los recursos educativos básicos contextualizados lo constituyen los elementos de la naturaleza, con quienes se relacionan los estudiantes todos los días, en sus actividades familiares y escolares, resultan accesibles, económicos, reales y significativos para el desarrollo de la identidad de los estudiantes. La identidad indefinida de los estudiantes de telesecundaria es provocado por temas mexicanos que contienen los videos y libros que se utilizan en los grados de primero, segundo y tercero. Se observa en el modo de hablar mexicano, el apego a la música mexicana y la doble nacionalidad.

Se recomienda promover la identidad definida de los estudiantes a través de la elaboración de videos con elementos del contexto e implementación de los nuevos recursos pedagógicos de telesecundaria alineados al Currículum Nacional Base –CNB-.

## **ABSTRACT**

Descriptive research in scope and methodology, and made use of survey techniques, interview and observation, allowed the study of contextualization of basic educational resources in learning, determines the identity of students, study of high school students Basic Education Telesecundaria village Los Angeles, municipality of Ixcán, Quiché department, with the aim of contributing to the formation of a defined identity of students.

It was determined that the contextualized basic educational resources constitute the elements of nature, with whom students interact every day, in their family and school activities, are accessible, affordable, real and significant for the development of the identity of students. The indefinite identity of students telesecundaria is caused by Mexican themes containing videos and books used in grades first, second and third. attachment to Mexican music and dual citizenship is seen in the way of speaking Mexican.

It is recommended to promote the distinct identity of students through the production of videos with elements of context and implementation of new teaching resources aligned to the National Curriculum Base telesecundaria -CNB-.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

### CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Planteamiento y definición del problema.....	10
1.3. Objetivos.....	12
1.4. Justificación.....	13
1.5. Hipótesis.....	14
1.6. Tipo de investigación.....	14
1.7. Variables.....	16
1.8. Metodología.....	18

### CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. La identidad de los estudiantes.....	22
2.2. Los recursos educativos significativos.....	28
2.3. Los recursos educativos básicos en el modelo de telesecundaria.....	33

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

3.1. La identidad de los estudiantes.....	29
3.2. Recursos educativos básicos contextualizados para el Aprendizaje de los estudiantes.....	32

### **CAPÍTULO IV**

#### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 La identidad de los estudiantes .....	39
4.2. Recursos educativos básicos contextualizados para el Aprendizaje de los estudiantes.....	41
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXO.....	59

#### **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1 Población o Universo.....	21
------------------------------------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 .....	37
Tabla No.2 .....	38

## INTRODUCCIÓN

Los recursos educativos básicos constituyen un hilo que une la realidad de los estudiantes y los avances científicos, artísticos, tecnológicos y morales que se producen en la humanidad; más importantes se convierten en el área rural donde los jóvenes tienen escasas oportunidades de contactarse con los avances del mundo global; y, un modelo de educación de telesecundaria que se caracteriza por ser unidocente en cada grado, que incluye en su metodología la utilización de libros, programas de videos, recursos naturales del ambiente y manual para el docente, la contextualización de éstos en el aprendizaje, determina la identidad de los estudiantes.

En este estudio, se planteó como problema de investigación: la “identidad indefinida de estudiantes”, con el objetivo de contribuir a la formación de una identidad definida de los mismos, en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

El presente informe de tesis está estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo I, se refiere al plan de investigación que incluye los antecedentes basados en diez tesis de los grados de licenciatura, maestría y doctorado que permitieron dimensionar la importancia de este estudio. Por el tipo de investigación, su profundidad y enfoque es descriptiva. La identidad de los estudiantes y los recursos educativos básicos contextualizados para el aprendizaje de los estudiantes, fueron las variables que propiciaron la descripción y análisis del problema enfocado a 61 estudiantes, tres docentes y el director del Instituto de Telesecundaria.

En el capítulo II, se detalla la fundamentación teórica, en donde se desarrollaron los temas: La identidad de los estudiantes, los recursos educativos significativos y los recursos educativos básicos en el modelo de telesecundaria.

El capítulo III, se refiere a la presentación de resultados y hallazgos del trabajo de investigación, entre los que sobresale: O peso o quetzal; ni soy de acá, ni soy de allá; la significación de los recursos educativos básicos, lo determina la creatividad del docente de telesecundaria; La innovación, una lejana realidad de los recursos educativos básicos; los estudiantes necesitan formarse basado en el Currículum Nacional Base y Los recursos educativos, indispensables, para estudiantes y docentes de telesecundaria.

El capítulo IV, contiene la discusión y el análisis de los resultados, desarrollado de acuerdo a los aportes teóricos de los siguientes autores como: Freire, Muñoz, García Valcárcel, Recancoj, Van de Velde, Bruner, Moya, Zabala, Parcerisa, entre otros. Además dentro de este capítulo se plasman las conclusiones y recomendaciones del estudio y el aporte específico de la propuesta.

Las conclusiones obtenidas con esta investigación fueron: la identidad indefinida de los estudiantes de telesecundaria es provocado por temas mexicanos que contienen los videos y libros que se utilizan en los grados de primero, segundo y tercero. Se observa en el modo de hablar mexicano, el apego a la música mexicana y la doble nacionalidad. Así como los recursos educativos básicos contextualizados lo constituyen los elementos de la naturaleza, con quienes se relacionan los estudiantes todos los días, en sus actividades familiares y escolares, resultan accesibles, económicos, reales y significativos para el desarrollo de la identidad de los estudiantes. Los programas de videos, libros de guía de aprendizajes, libros de conceptos básicos de áreas académicas, el manual del docente y el equipo audiovisual, son diseñados por el Ministerio de Educación para distribuirlos a los estudiantes.

Las recomendaciones del presente trabajo de tesis fueron: promover la identidad definida de los estudiantes a través de la elaboración de videos con elementos del contexto e implementación de los nuevos recursos pedagógicos de telesecundaria alineados al Currículum Nacional Base, y los recursos educativos básicos contextualizados deben ser producidos en el ambiente escolar, a través de la construcción de jardines botánicos, áreas para práctica agrícolas, laboratorios de computación, bibliotecas escolares con las tradiciones y costumbres sistematizados por los estudiantes, producción de alimentos con recursos del ambiente, laboratorio de música, teatro y pintura, promoción de la diversificación de deportes, vinculaciones con la comunidad y demostración pública de los aprendido.

En el apéndice aparece una propuesta educativa que se refiere a la presentación de una planificación de núcleo con el objetivo de fomentar la identidad definida de los estudiantes a través de contenidos temáticos de la asignatura de Matemáticas de primero básico, en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes.**

Para dimensionar la importancia de este estudio, se revisó una serie de materiales bibliográficos.

✓ Nájera Mata, Modesto Alberto (2012). En el trabajo de tesis denominado Acompañamiento a Docentes de Telesecundaria en la Asignatura de Artes-Teatro, en el Mercado de la Educación Básica, la investigación se centró en el proceso de acompañamiento brindado a dos profesores de Telesecundaria de las zonas 25 y 26 del Valle de México, que imparten la asignatura de Artes-Teatro. Tesis realizada para el grado de Maestría en Desarrollo Educativo, del Centro Nacional de las Artes de la Universidad Pedagógica Nacional-AJUSCO, de México. El propósito de este estudio es identificar, documentar y comunicar las prácticas de enseñanza en la asignatura de Artes de la educación secundaria en sus diversas modalidades utilizado como dispositivo de formación el acompañamiento. Concluye identificando que los dos docentes no son especialistas en la asignatura de Artes-teatro, en relación con el manejo del programa de teatro de secundaria, las exigencias del centro escolar, así como con sus alumnos. Recomienda que es importante que el Estado a través de la Secretaria de Educación Pública se faciliten procesos de fortalecimiento de especializaciones de docentes, así como la búsqueda de auto profesionalización de parte del docente. Que los materiales de telesecundaria en las distintas asignaturas incluyan la participación no solo dentro del aula, sino en el patio de la escuela.

✓ Matías Pablo, Onésimo (2013). En su tesis denominada la falta de una educación bilingüe intercultural ha provocado la pérdida del idioma mam en los

estudiantes jóvenes. Estudio que realizó con estudiantes del nivel medio del ciclo básico de la escuela de telesecundaria ubicado en el Parcelamiento Pueblo Nuevo, Ixcán, El Quiché. Tesis realizada para obtener el grado de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Investigación que pretende contribuir con un plan para la implementación de la educación bilingüe Intercultural en la Escuela Oficial de Telesecundaria para que los estudiantes no pierdan su idioma mam en la Comunidad de Pueblo Nuevo, Ixcán, Quiché. Se determinó que los aspectos que intervienen en la pérdida del idioma mam son los siguientes: los estudiantes no conviven la cultura maya a que pertenecen, ni en el hogar, porque los padres no se comunican con sus hijos en el idioma materno, ni en la escuela porque los docentes no desarrollan clases en forma bilingüe. Además, no se comunican con las compañeras y compañeros de estudio dentro y fuera del establecimiento de la comunidad de Pueblo Nuevo, porque se comunican más en el idioma castellano. Se recomienda Implementar la educación bilingüe intercultural en el centro educativo de Telesecundaria, aplicando el Curriculum Nacional Base (CNB) a través de un período de clases semanal o diario para rescatar el idioma maya mam de los estudiantes del plantel.

✓ Caal Tujab, Tomas (2012). En su tesis: Idioma y Cultura Maya, en la Modalidad de Educación Básica de Telesecundaria, para obtener el grado de licenciatura en la carrera de Educación para contextos Multiculturales con Énfasis en la Enseñanza de los Idiomas Mayas, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Planteó como objetivo del estudio contribuir al aprendizaje pertinente de los estudiantes que asisten a la modalidad de telesecundaria como propuesta de inclusión de la cultura e idioma maya en el proceso de aprendizaje. Concluyó que la realidad de los establecimientos educativos en dicha modalidad no promueve el abordaje de la Cultura y el Idioma Maya en los cursos que se imparten en el rol de los docentes se destaca la carencia de

profesionales especializados en Educación Bilingüe Intercultural que dominen la lengua y cultura de la comunidad en la que desarrollan su trabajo y no existen textos escrito, medios audiovisuales en el idioma de la comunidad educativa; finalizó recomendando que en la elaboración de textos de Conceptos Básicos, Guías de Aprendizajes y programas audiovisuales, se implemente del Currículum Nacional Base en todas las asignaturas de los modelos de telesecundaria del país.

✓ Paredes García, Liliana Ninebeth (2010). En su tesis denominada escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria, para adquirir el grado de Licenciatura en Educación, en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Panamericana. En esta investigación planteó como problema ¿Cuáles son los factores que inciden en la escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familias en la aplicación de la metodología de Telesecundaria, en la aldea Ixbobó, San Luis, Petén? con el objetivo de describir los factores que inciden en la escasa inmersión de los alumnos, docentes y padres. Concluyó que las actividades que el modelo de Telesecundaria exige son: la metodología de la telesecundaria exige la participación activa de los alumnos, docentes y padres de familia; los docentes coordinan las actividades y han recibido capacitaciones de parte del Ministerio de Educación, pero no cuentan con el recurso necesario para llevarlo a la práctica; los estudiantes no participan debido a la timidez, desinterés y baja autoestima y se evidencia la falta de comunicación entre padres y docentes y entre padre e hijo. Recomienda que los estudiantes deban recibir talleres que les permita elevar la participación; los padres de familia deben ser capacitados y a los docentes proporcionarles los recursos necesarios para que apliquen la metodología de Telesecundaria.

✓ Kreisel, Maike (2012). En su tesis: La interculturalidad como eje transversal en el currículum de telesecundaria, trabajo que realizó para obtener el grado de Maestría en Investigación Educativa del Instituto de Investigación en Educación,

en la Universidad Veracruzana de México. Planteó su trabajo sobre cómo se articula en la práctica educativa de una telesecundaria del estado de Veracruz el enfoque intercultural de la Reforma Educativa de la Secretaría, basado en la pregunta ¿Cómo se resignifica la interculturalidad como eje transversal del currículum en telesecundaria en diferentes niveles de concreción curricular? Concluyó que los libros proporcionados por la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, constituyen una herramienta importante para la mayoría de maestros en el aula y la programación coincide con al calendario semestral de la Secretaría de Educación. Se identificaron maestros que intentan contribuir desde los planteamientos pedagógicos personales la búsqueda de una transformación de la acción educativa en el aula, potencializando las capacidades de los alumnos y su cuidado. Sin embargo, las estructuras burocráticas incidieron en limitar la articulación de una identidad escolar concreta y una acción conjunta del equipo de actores –profesores, alumnos, familias y comuneros. Reconoce que la construcción curricular desde lo local para ser incluida al currículum nacional suavizaría el discurso de la educación intercultural en México.

✓ González Xar, Heilyn Mirella (2012). En su tesis denominado: Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Cuyotenango (Cantón Chacalté Aparicio zona 1. Sicán, Línea A-13, Línea A-9, Chacalté Aparicio Zona 2 y Guachipilín Zona 2.), Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes, trabajo que realizó para obtener el grado de Licenciado en Educación, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Panamericana, sede en Retalhuleu, Guatemala. Plantó como hipótesis la falta de implementación de la metodología constructivista, limita el proceso de aprendizaje y crea un impacto negativo en la formación académica de los estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez, comprobó que existe poca implementación de la metodología constructivista, limita el proceso de

aprendizaje en la formación de los jóvenes de los Institutos de Telesecundaria del área rural del municipio de Cuyotenango. Concluyó que los recursos educativos con que cuentan los institutos de telesecundaria son escasos y el rendimiento académico de los estudiantes es aceptable, pero, necesitan mejorarse con capacitaciones a docentes y motivación a los alumnos. Recomendó que se le otorgue importancia al educando como sujeto integral con capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas para desarrollar su potencial constructivista.

✓ Reyes Juárez, Alejandro (2010). En su tesis “Adolescentes Rurales y Experiencias Estudiantiles en Telesecundaria”, le permitió obtener el doctorado en Investigación en Ciencias Sociales con Mención en Sociología de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica de México. Plantó como pregunta de investigación ¿Cómo construyen su experiencia estudiantil los adolescentes que cursan la educación secundaria en contextos rurales en México? A partir del análisis de los procesos de socialización y subjetivación en los que participaron los estudiantes, así como las interrelaciones entre estos procesos, determinó que las telesecundarias se constituyen en espacios de vida adolescente donde tienen lugar procesos de redefinición y resignificación, individuales y sociales a través de la experiencia estudiantil. La experiencia estudiantil en los contextos rurales se ve configurada por los procesos de transformación socioeconómica y cultural profundos que los caracterizan, produciendo fronteras entre lo rural y lo urbano, donde las oportunidades sociales también son diversas; dándole una coherencia propia, al tiempo que se construye así mismos como sujeto.

✓ Chavajay Cutzal, Diana Maricruz del Rosario (2013). En su trabajo de tesis denominado: “Niveles de Motivación Laboral en Trabajadores de Telesecundaria” estudio realizado con trabajadores de telesecundaria del renglón 022 y 189 en el departamento de Sololá, Guatemala, trabajo que realizó para la obtención del grado académico de Licenciada en Psicología, en la

Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. En esta investigación se plantea la hipótesis: los trabajadores de telesecundaria tienen altos niveles de motivación laboral, evaluó por medio de la prueba psicométrica Escala de Motivaciones Psicosociales –EMP-. Para comprobar los resultados utilizó el método estadístico de proporciones y concluyó que más del 90% de maestros tienen altos niveles de motivación laboral. Dentro de sus principales conclusiones se encuentra que se afirma que los trabajadores de telesecundaria tienen altos niveles de motivación laboral y un trabajador con altos niveles de motivación laboral demuestra un alto nivel de rendimiento, asimismo de satisfacción en su labor. Una de sus principales recomendaciones es que la Dirección Departamental de Educación de Sololá, ejecute y administre adecuadamente los incentivos hacia el personal de telesecundaria, para que los resultados del trabajo docente sean los óptimos, eficaces y eficientes.

✓ Zamora Cabrera, Teresa (2014). En su trabajo de tesis denominado “Prácticas Inclusivas de Docentes de Telesecundaria en un Contexto de Violencia y Drogadicción”, trabajo que realizó para el grado de doctorado en Educación en la Universidad Iberoamericana, León, México. La investigación lo realizó con el objetivo de describir y caracterizar las prácticas docentes que promueven la inclusión de estudiantes consumidores de drogas en una telesecundaria guanajuatense que se encuentra en un contexto violento, a través del análisis de casos específicos. Concluyó que asistir a la escuela es un factor protector contra esta práctica, los profesores en particular, deben tener la capacidad de identificar a los estudiantes que consumen algún tipo de droga para que sean tratados inmediatamente. Recomienda la incorporación de contenidos de aprendizajes, sobre prevención, detección, diagnóstico, canalización e intervención educativa de los alumnos consumidores de drogas, con trato justo y adecuado en lugar de enseñarles, castigarles, agredirles emocionalmente y físicamente, así como propiciar un trabajo en equipo colaborativo entre los actores y docentes para la intervención y adecuación

curricular que se requiera en la atención de los alumnos consumidores de drogas.

✓ Caal Bol, Ingri Yaneth (2011). En su trabajo de tesis denominado: Reforma Curricular al curso de Biología del Grado de Primero Básico en el modelo de Telesecundaria de la aldea Chison, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala. Trabajo de licenciatura en la Facultad de Humanidades del Departamento de Educación de la Universidad Rafael Landívar. Planteó como objetivo contribuir al fortalecimiento, rescate y valoración de los conocimientos ancestrales que aún existe y que aún practican los jóvenes y señoritas de primer grado básico. Concluyó que algunos contenidos del curso del Biología contrastan con la realidad del estudiante, las prácticas de la cosmovisión Q'eqchi' que aún se resguardan entre los padres y abuelos y son transmitidos a las nuevas generaciones y la enseñanza de un aprendizaje significativo desde su propio contexto, provoca en el estudiante mayor confianza en sí mismo, entonces recomienda al Ministerio de Educación de Guatemala realizar una reestructuración del pensum ya establecido e incluya cursos como: Cultura Maya e Idioma Materno, para que se cumpla con las condiciones necesarias para una educación con calidad, también recomienda a los docentes que se busquen el desarrollo integral del alumno basado en su realidad cultural y contextual.

## **1.2 Planteamiento y definición del problema.**

Los Ángeles, es una aldea del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, colinda al norte con Chiapas, México; al sur con Pueblo Nuevo; al este con Cuarto Pueblo y al oeste con Ixtahuacán Chiquito. Dista a 47 kilómetros de la cabecera municipal, a 545 kilómetros de la cabecera departamental y a 380 kilómetros de la Ciudad Capital. Fue fundada en el año de 1974 y reconstruida el 23 de agosto de 1995, después de ser afectada por el Conflicto Armado Interno durante la década de los años de 1980.

La educación en esta aldea cubre los niveles de preprimaria, primaria y secundaria. El 18 de abril de 2009, el Ministerio de Educación –MINEDUC- autorizó la creación y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- de Telesecundaria, basado en el Acuerdo Ministerial No. 675 de fecha 19 de agosto de 2003, regulado por el Acuerdo Ministerial No. 1129 de fecha 15 de diciembre de 2003. Actualmente existen 60 estudiantes, atendido por un profesor para cada grado (primero, segundo y tercero), imparte de nueve a diez asignaturas, contratado por el Ministerio de Educación de Guatemala.

La Telesecundaria es un modelo de educación formal y escolarizada del sistema educativo nacional que ofrece estudios de secundaria a jóvenes guatemaltecos. El Ministerio de Educación de Guatemala denomina: recursos educativos básicos al referirse a programas audiovisuales, libro de conceptos básicos y libro de guía de aprendizaje que son utilizados para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el objetivo de propiciar el procesamiento y aplicación de la información, cumplen con la función de organizar el proceso didáctico, así lo afirma Miriam Magdalena Muñoz de Molina –DIGECADE-2009.

Los estudiantes viven en un mundo globalizado, donde la televisión, la radio, el periódico, la música, la moda, la vestimenta, la música, están moldeando un tipo de persona, a nivel material y mental. Su identidad individual y social, se va modificando y se produce un aislamiento de su identidad cultural y nacional. Este trabajo de tesis plantea el problema como la identidad indefinida de los estudiantes. Problema que se va formando a lo largo de los 200 días de clases que los estudiantes van desarrollando con el uso de libros de conceptos básicos, guías de aprendizajes y videos, diseñados por el Ministerio de Educación Básica.

A raíz de este análisis, se planteó el siguiente problema: **Identidad indefinida de estudiantes.**

Para profundizar el problema se plantearon las preguntas siguientes:

¿Cómo son los recursos educativos básicos que están utilizando los estudiantes?

¿Cómo influyen los recursos educativos básicos en la determinación de la identidad de los estudiantes?

¿Cuáles son los recursos educativos básicos que favorecen la formación de la identidad definida de los estudiantes?

¿Qué características deben de tener los recursos educativos básicos que favorecen la identidad definida de los estudiantes?

¿Qué propuesta permite el desarrollo de la identidad definida de los estudiantes?

### **1.3 Objetivos.**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Contribuir a la formación de una identidad definida de los estudiantes, en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

#### **1.3.2 Objetivo específico.**

- ✓ Determinar los recursos educativos básicos que están utilizando los estudiantes.
- ✓ Describir la influencia de los recursos educativos básicos en la determinación de la identidad de los estudiantes.
- ✓ Identificar los recursos educativos básicos que favorecen la formación de la identidad definida de los estudiantes.
- ✓ Describir las características que deben de tener los recursos educativos básicos que favorecen la identidad definida de los estudiantes.
- ✓ Presentar propuesta que permite el desarrollo de la identidad definida de los estudiantes.

#### **1.4 Justificación.**

La educación es el medio que permite a la sociedad elevar su calidad de vida, y, la escuela es la institución por excelencia, es necesario mencionar lo que manifiesta Bienvenido Argueta Hernández (2009): los docentes requieren levantar la mirada para ver los desafíos de la educación. Se considera la educación como uno de los más afectados por la crisis, de ésta situación se desprende una serie de cuestiones que tienen que ver con políticas educacionales, su viabilidad, su planteamiento, sus estrategias y la eficiencia de sus programas, especialmente en el área rural. Danilo Streck (1996) opina que la pedagogía debe escuchar a otros para que tenga carácter significativo e innovador.

Los recursos educativos básicos, por sí mismos no tienen sentido, se vuelven significativos cuando cumplen un objetivo, están adecuadamente seleccionados en el tiempo y espacio, así como para la edad y cultura de los estudiantes. Según los teóricos conductistas Watson y Thorndike (1954) señalan que los individuos actúan a partir de un estímulo que permite predecir la respuesta, por tanto se considera el uso de videos y libros como recursos que ayudan el monitoreo y rendimiento del estudiantado. Para Bruner (1960) es necesario integrar los conocimientos y la acción y sobre todo, hacer tan atractiva la enseñanza, que los jóvenes tengan el deseo de seguir preparándose, estos deben ser ideales para la motivación interna y no como una presión externa como lo manifiestan los cognositivistas Piaget y Bruner (1991). Cuando el proceso de aprendizaje significativo carece de estos aspectos tan indispensables en un instituto, especialmente con modalidad unidocente, es obviamente un fracaso.

Los estudiantes de telesecundaria de Los Ángeles, se caracterizan por utilizar el vocabulario mexicano, tener dos nacionalidades, desertarse e ir a estudiar en un ejido mexicano cercano y en escuchar música mexicana. Daniel Prieto (1991) insiste que los recursos no solo deben ser informativos sino formativos.

La presente tesis tiene como objetivo de contribuir a la formación de una identidad definida de los estudiantes, en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

### **1.5 Hipótesis.**

El presente trabajo de investigación no incluye hipótesis, porque es un estudio de tipo descriptivo.

### **1.6 Tipo de investigación.**

#### **1.6.1 Por el enfoque metodológico.**

Esta investigación es descriptiva, porque las variables se derivaron del objetivo, y no lleva hipótesis.

#### **1.6.2 Por el grado de profundidad.**

La investigación permitió la descripción de la identidad indefinida de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria en la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

#### **1.6.3 Por el origen de los datos**

Esta investigación fue mixta, porque se caracterizó por la realización de lectura de documentos que permitieron la consolidación de su impacto científico y la recolección de la información de campo, es decir, el tratamiento a la información proporcionada por los las autoridades educativas, docentes y estudiantes. Así como el análisis de la identidad de los estudiantes determinado por el uso de los recursos educativos básicos.

#### **1.6.4 Por el uso del variable tiempo**

La investigación se realizó en el año de 2014, lo que lo caracteriza como una investigación sincrónica, porque se refiere a este año.

### **1.6.5 Por la duración del estudio**

La investigación fue transversal porque se basa en la descripción y análisis de las variables dentro del tiempo establecido por la investigación y su efecto con los sujetos del problema de estudio.

Según William J. Meyer (2006), el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Por el enfoque del tema de investigación, se seleccionó la investigación descriptiva, desarrollándose con los procedimientos científicos que se plantean en este informe de tesis.

### 1.7 Variables.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Identidad de los estudiantes	Wallerstein (1992) manifiesta que la identidad y la cultura serán siempre particularidades de determinados actores sociales que en sentido propio sólo son los actores individuales, ya que estos últimos son los únicos que poseen conciencia, memoria y psicología propias. Pero ello no contraría a que el concepto de identidad se aplique también, analógicamente, a grupos y colectivos carentes de conciencia propia porque constituyen más bien sistemas de acción.	La identidad cultural se refiere a las formas de pensar, vivir, convivir y expresarse, propios de un pueblo. Estas manifestaciones se evidencian en el arte, en la vestimenta, en la gastronomía, en la relación entre los miembros de la familia, en el idioma y la cosmovisión.	Práctica del arte Uso de la vestimenta La gastronomía El vocabulario La cosmovisión La nacionalidad	Observación  Entrevista no estructurada  Encuesta	Guía de observación  Guía de entrevista  Cuestionario

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Recursos educativos básicos contextualizados para el aprendizaje de los estudiantes	Valderrama (2013), afirma que los recursos educativos son productos diseñados con intención didáctica, para apoyar el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Debe tomar en cuenta a los destinatarios y sus competencias cognitivas, educativas y culturales, las características del entorno sociocultural, para que estén contextualizados se consideran como referentes su entorno familiar, laboral y local, sean motivadores y propicien el conocimiento de saberes previos.	Son recursos educativos básicos contextualizados, todos los medios que el estudiante necesita para desarrollar sus actitudes, valores, capacidades y competencias, que partiendo de su vida social, cultural y económica, alcance a relacionar su aprendizaje y los recursos naturales artificiales de su entorno.	Recursos naturales y artificiales propios de la comunidad  Recursos económicos y accesibles  Programas audiovisuales  Libro de conceptos básicos  Libros de guías de aprendizajes	Entrevista no estructurada a docentes  Observación	Guía de entrevista no estructurada  Guía de observación

Fuente: Elaboración propia.

## **1.8 Metodología.**

### **1.8.1 Método**

El método de investigación descriptiva que se utilizó en esta investigación permitió la construcción de los resultados obtenidos en el planteamiento del problema: identidad indefinida de estudiantes.

### **1.8.2 Técnicas de investigación**

Las técnicas de investigación que se utilizaron en la aplicación de la investigación descriptiva fueron:

#### **✓ Entrevista no estructurada**

Para el presente estudio se consideró la siguiente técnica: la entrevista no estructurada, consistió en una plática abierta, que permitió a la persona extenderse. Se dirigió a tres docentes, responsables de cada uno de los grados de primero, segundo y tercero secundaria.

#### **✓ Observación**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la observación, que consistió en registrar las características de cada uno de los recursos educativos básicos, los cuales sirvieron para consolidar la explicación del tema de estudio. Para ello se consideraron los siguientes:

Se observaron los programas audiovisuales, constituidos por videos de los cursos de español, matemática, biología, física, química, inglés y educación tecnológica, distribuidos en los tres grados de secundaria. La observación de los videos permitió la relación entre éstos y la respectiva revisión de los libros de conceptos básicos, libros de guías de aprendizaje, basados en su contenido, su utilidad y factibilidad, la cantidad adecuada para cada uno de los grados y su contextualización. Esta observación permitió la fusión entre estos recursos y se manifestó su contextualización cultural, económica y social, hacia los

estudiantes de Los Ángeles; es decir, permitió identificar cómo estos transforman la vida cultural, social y económica de los mismos.

✓ **Encuesta**

La encuesta se aplicó con estudiantes de primero, segundo y tercero que permitió la obtención de informaciones básicas sobre la importancia y utilidad de los contenidos trabajados para el aprendizaje de los estudiantes, considerados como sujetos y centro de la formación, las preguntas se tornaron a nivel de la identidad, actitudes, conocimientos y habilidades que éstos desarrollan.

### **1.8.3 Instrumentos de investigación**

Los instrumentos que se emplearon para la obtención de la información en esta tesis fueron:

✓ **Ficha de entrevista no estructurada**

Se proporcionó un instrumento para cada entrevistado de acuerdo a su nivel de participación y función dentro del tema de investigación.

Para ellos se tomaron en cuenta los siguientes sujetos:

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria (sede Los Ángeles).
- ✓ Docente del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria (sede Los Ángeles).
- ✓ Estudiantes del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria (sede Los Ángeles).

Estos instrumentos se utilizaron para la tabulación, análisis e interpretación de la información, especialmente en el capítulo tres y en la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

✓ **Guía de observación**

Este instrumento permitió registrar cada uno de los recursos básicos naturales y artificiales; así como videos diseñados en cada asignatura de los grados de

primero, segundo y tercero, que permitieron la obtención de la información para el presente estudio de investigación.

#### **1.8.4 Sujetos de la investigación.**

**Población o universo.** Grajeda Bradna (1998), dice que la población/universo es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Afirma que si la población es de 100 sujetos o menos se toma la población total como objeto de estudio. Sobre estos criterios se plantea la población de la presente investigación.

De acuerdo a la importancia de la participación de los sujetos en la presente investigación descriptiva se encuestaron los estudiantes, se entrevistó el director del instituto de telesecundaria y a los docentes.

El siguiente cuadro muestra a la población y la cantidad de sujetos que fueron entrevistados, para ello se consideró el cien por ciento de la población existente.

Cuadro No. 1: Población o universo.

Población de estudio.															Cantidad	
Estudiantes (sede Los Ángeles)															61	
Grado	K'iché'		Mam		Q'anjob'al		Popt'i'		Chuj		Castellano		Total			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	Total	
Primero			7	3			1		1	2	5	2	1	4	8	22
Segundo	2	2	5	5	3	1			1				1	1	8	19
Tercero			4	7		3	2		2		2		1	0	1	20
Docente del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria (sede Los Ángeles)															3	
Director del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria (sede Los Ángeles)															1	
<b>TOTAL</b>															<b>65</b>	

Fuente: Elaboración propia.

✓ **Muestra.** Bajo el criterio sustentada por Grajeda Bradna (1998), quien dice: "si la población es de 100 sujetos o menos se tome la población total como objetivo de estudio". El presente estudio de investigación se desarrolló el muestreo no probabilístico.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 La identidad de los estudiantes.**

La identidad se entiende como un conjunto articulado de rasgos específicos de un individuo o de un grupo. También un sistema de símbolos y de valores que permite afrontar diferentes situaciones cotidianas, es decir, su modo de pensar, de sentir y de aprender las costumbres y tradiciones del pueblo a la que perteneces.

La escuela se considera como el segundo hogar, para el estudiante, discurso común entre el profesorado, Freire (1972) se refiere que enseñar exige el reconocimiento y la asunción de la identidad cultural. Los hermanos Recancoj (2012) afirman que la principal característica de la cosmovisión es que siente, intuye, observa, aprecia y valora la íntima relación e interdependencia entre el movimiento del cosmos, de la naturaleza y de los seres humanos. La Cosmovisión Maya sigue presente y dinámica, alimentando la cultura, principalmente en la tradición oral, en un conjunto de teorías, técnicas y valores compartidos por una comunidad, que funcionan como organizadores y orientadores de su vida.

Wallerstein (1992) puntualiza que la identidad puede ser definida como un proceso subjetivo y frecuentemente auto-reflexivo por el que los sujetos individuales definen sus diferencias con respecto a otros sujetos mediante la auto-asignación de un repertorio de atributos culturales generalmente valorizados y relativamente estables en el tiempo.

La Secretaría de Educación Pública (2011) mexicana asegura que los proyectos se eligen con base en una planeación estratégica participativa, a través del diálogo entre maestros, alumnos y miembros de la comunidad; donde se consideran tres ejes de desarrollo sustentable: ambiente, cultura y sociedad; y la utilización de recursos locales y renovables disponibles, con respeto a las tradiciones de cada entidad; y las necesidades de la población local.

El Ministerio de Educación (2011) guatemalteca expresa que la pertinencia cultural se refiere esencialmente a desarrollar el proceso educativo tomando como base las particularidades de la cultura materna del educando, sean éstos, elementos objetivos o subjetivos de cultura, entre los que se pueden mencionar: elementos objetivos de la cultura: el vestuario y su simbología; el idioma como un vehículo portador de una cosmovisión; el cultivo integral del maíz, frijol y ayote; el calendario propio; la matemática vigesimal; formas de producción; arte y recreación, elementos subjetivos de cultura: la espiritualidad cosmocéntrica, que coloca al Creador y el Cosmos como el centro de la espiritualidad; la cosmogonía, que explica la creación desde la perspectiva del Popol Wuj que hace sentirse en unidad y relacionado con el universo; la cosmovisión holística, que implica ver y entender la vida como un todo integrado y relacionado, que busca siempre el equilibrio armónico; los principios y valores para la vida: la gratitud, el respeto, el aprecio, el diálogo, el consenso, la cooperación y el dejarse aconsejar.

## **2.2 Los recursos educativos significativos.**

Los teóricos del cognoscitismo Good y Brophy, (1990) ven el proceso de aprendizaje como la “adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información.”

Moya (2010) se refiere, “cuando hablamos de recursos didácticos en la enseñanza, estamos haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos

que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Parcerisa (1996) menciona que los recursos educativos deben cumplir las siguientes funciones de: innovadora, motivadora, estructuradora de la realidad, controladora de los contenidos a facilitar, solicitadora, formativa, de depósito del método condicionando la profesionalidad del docente y de producto de consumo que se compra y se vende.

La Secretaría de Educación Pública –SEP- (2006:20) determina que la formación docente:

Entendida como una práctica y una actitud permanente de búsqueda y reflexión colaborativa sobre lo que ocurre en el aula y en la comunidad escolar en general, los cambios que se observan en los alumnos y la necesidad de adaptar las formas de enseñanza a los nuevos requerimientos que reclama la sociedad.

Un aspecto fundamental para el fortalecimiento de la educación en telesecundaria, es diversificar y flexibilizar el proceso educativo con la integración de diferentes recursos educativos de los que se sirve, incluyendo, además de los materiales impresos y programas televisados, el uso de las tecnologías de la informática y la comunicación para propiciar situaciones de aprendizaje dinámicas, múltiples y variadas, en congruencia con el modelo educativo de este servicio.

Es válido mencionar a Zabala (1990) cuando se refiere a los libros de texto como “instrumentos descontextualizados, que pueden ser más o menos válidos según el uso que de ellos se haga, y a la capacidad de adaptarlos a las condiciones de cada contexto educativo”. Convertir el contenido en significativo lo determina el docente encargado de mediar el contenido y combinarlo con el contexto real del estudiante.

### **2.3 Los recursos educativos básicos en el modelo de telesecundaria.**

La Secretaría de Educación Pública –SEP- (2006:20), asume que en una escuela de telesecundaria, los alumnos son autogeneradores de su formación y gestores de su aprendizaje; por lo que los medios utilizados en el proceso educativo pretenden:

- ✓ Favorecer el aprendizaje autónomo.
- ✓ Despertar el interés del alumno por el conocimiento.
- ✓ Relacionar la experiencia y los conocimientos previos con los nuevos.
- ✓ Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el programa de estudio.
- ✓ Desarrollar contenidos programáticos y permitir el esclarecimiento de los conceptos complejos.
- ✓ Poner en marcha acciones de reflexión mediante actividades que permitan al alumno superar la práctica memorística y la repetición.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2011) expresa que “el modelo educativo de telesecundaria gira alrededor del estudiante cuatro elementos esenciales: programa de televisión, guía de aprendizaje, libro de conceptos básicos y la guía didáctica del docente”.

- ✓ Programas audiovisuales. A la televisión se le atribuyen tres funciones sociales básicas: En el género informativo de la televisión se ha ido conformando como sucesión ágil, ininterrumpida, desestructurada y/o jerarquizada de aspectos fragmentados de la realidad y cuyo valor principal es la actualidad de la información. En el género educativo se ha quedado en sus contenidos con la intensión de la instrucción y en su reproducción, la presentación magisterial, generalmente por la pobreza de los recursos y por la baja capacidad de los profesores. Los objetivos de la televisión educativa son eminentemente académicos, pedagógicos y científicos. La función de entrenamiento en cambio ha desarrollado una amplia estrategia de formatos y conducta consumista de la juventud.

La Secretaría de Educación Pública (2006) de México, pronuncia que “la telesecundaria cuenta con más de 4 mil programas de televisión para los tres grados, con propósitos didácticos diversos; 62 de ellos corresponden a los cursos de telesecundaria de verano”. Para cada sesión de aprendizaje existe un programa audiovisual, que facilita el tratamiento del contenido de estudio, tiene una duración de quince minutos, está estructurado con resultados de información científica, ejemplos, preguntas, textos, crucigramas, demostraciones, diálogos y otros; todo esto con la intención de ampliar la explicación de los temas y artículos de los libros de conceptos básicos.

Según García (2006) cuando se refiere a la interactividad o interacción que es una de las características fundamentales de los recursos educativos, entre el emisor y receptor y la conexión entre los diversos medios, estudiantes, información y profesores, que constituyen el conocimiento de los aprendizajes.

Las imágenes que se incluyen a continuación, presentan la estructura de un programa audiovisual de la materia de español de primero de telesecundaria, que se aplican en las escuelas de telesecundaria de Guatemala (2012).

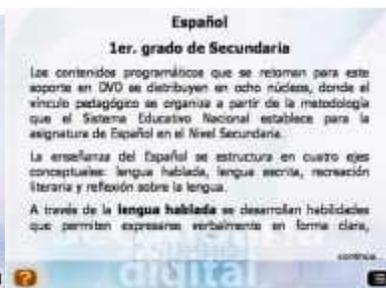
Portada Principal



Presentación



Contenido





como como un libro de consulta durante cada sesión de aprendizaje para el estudiante y contienen ocho capítulos.

✓ Muñoz (2009) asegura que “los libros de guía de aprendizaje constituyen el camino que se recorren durante 200 días de clases. Son cuatro textos, se constituyen de ocho núcleos básicos”. Un núcleo básico es un conjunto de contenidos programáticos en torno a un concepto central, de modo que integren una estructura conceptual perteneciente a un cuerpo teórico de conocimientos de una asignatura. Cada núcleo básico está constituido por:

- ✓ Sesiones de nuevos aprendizajes.
- ✓ Sesiones de afirmación.
- ✓ Sesiones de profundización.
- ✓ Sesiones de integración.
- ✓ Actividades de Vinculación con la comunidad.
- ✓ Sesiones de demostración de lo aprendido.

El número de sesiones depende de la carga horaria de cada asignatura.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En la presente investigación se planteó como problema la “identidad indefinida de estudiantes del Instituto Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché. Las variables trabajadas fueron:

- Identidad de los estudiantes
- Recursos educativos básicos contextualizados para el aprendizaje de los estudiantes

Los indicadores que permitieron la medición de las variables fueron:

- Práctica del arte
- Uso de la vestimenta La gastronomía
- El vocabulario
- La cosmovisión
- La nacionalidad
- Recursos naturales y artificiales propios de la comunidad
- Recursos económicos y accesibles
- Programas audiovisuales
- Libro de conceptos básicos
- Libros de guías de aprendizajes

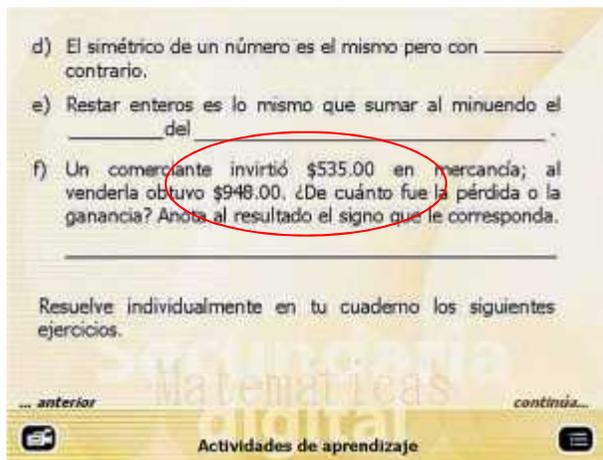
Para su ejecución y recolección de la información se utilizó la entrevista no estructurada, la observación y por la cantidad de población de estudiantes se utilizó la encuesta. De 61 estudiantes que fueron tomados como sujetos en el proyecto de investigación se logró encuestar a 57, porque 4 se habían desertado del instituto.

A continuación se develarán los hallazgos de acuerdo a las variables.

### 3.1 Identidad de los estudiantes

#### 3.1.1 O peso o quetzal.

Todos los docentes manifiestan que los videos entregados por el Ministerio de Educación de Guatemala para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria muestran claramente ejercicios y escenas estrictamente de la cultura mexicana. Por ejemplo para la asignatura de Matemáticas de primer grado se entregaron 32 DVD, constituidos en 181 sesiones de aprendizajes. También manifiestan que el libro de Guía de aprendizaje se utiliza como un organizador de: la observación del video, la lectura del libro de conceptos básicos y la realización de los ejercicios que vienen diseñados para cada sesión de aprendizaje. Se muestra que en la sesión número 94 aparece este recuadro en el que muestra el signo monetario mexicano.



Todos los docentes manifiestan que existe una controversia entre lo que se muestra en el video y lo que aparece en el libro de guía de aprendizajes por ejemplo lo que aparece en la lección número 17 DVD Número 4, y, lo que aparecen en el libro de guía de aprendizaje en la página 215.

- a) En una Telesecundaria se recolectaron \$425.00 para la compra de un televisor que cuesta \$1 250.00, ¿cuánto falta?
- b) Un cuaderno y un libro tienen el costo de \$48.00, si el cuaderno cuesta \$13.00, ¿cuánto cuesta el libro?
- c) Silvia tiene 32 años. Si le sumamos la edad de Carmen y le restamos 8 da por resultado 51, ¿cuál es la edad de Carmen?

Elabora la siguiente tabla en tu cuaderno y utiliza la calculadora para resolver nuevamente los problemas anteriores; si hay diferencias muy marcadas, revisa tu procedimiento.

... anterior

continúa...



Con tus compañeros forma un equipo de cuatro personas y completa los siguientes enunciados.

215

1. En el análisis de un problema debe cuestionarse sobre:

- a) Los \_\_\_\_\_ del problema.
- b) La pregunta del problema.
- c) La(s) \_\_\_\_\_ que se deben efectuar.
- d) La \_\_\_\_\_ del resultado.

El proceso operacional de un problema no siempre es el mismo pues hay diferentes caminos para llegar al mismo \_\_\_\_\_

El resultado de un problema debe responder a la \_\_\_\_\_ del problema y tener la unidad con la que se esté trabajando.

La \_\_\_\_\_ del resultado permite verificar si éste es correcto o no.

Compara tu ejercicio con el de otro equipo y en caso de error corrige.



Continúa trabajando con tu equipo y resuelve los ejercicios siguientes.

Haz una estimación del resultado de los siguientes problemas, emplea el redondeo y elabora la operación.

- a) En una telesecundaria se recolectaron Q425.00 para la compra de un televisor que cuesta Q1 250.00, ¿cuánto falta? \_\_\_\_\_
- b) Un cuaderno y un libro tienen un costo de Q48.00, si el cuaderno cuesta Q13.00, ¿cuánto cuesta el libro? \_\_\_\_\_
- c) Silvia tiene 32 años. Si le sumamos la edad de Carmen y le restamos 8 da por resultado 51. ¿Cuál es la edad de Carmen? \_\_\_\_\_

### 3.1.2 Ni soy de acá, ni soy de allá.

Se identifica que en la portada del video el logotipo de la Secretaría de Educación Pública mexicana y en la portada de los libros aparece el logotipo del Ministerio de Educación guatemalteco.



Todos los docentes manifiestan que los contenidos provocan un cambio de conducta en los estudiantes e imitan algunos comportamientos mexicanos, así como se informan con más frecuencia sobre los lugares de los estados mexicanos. Sin duda alguna se están formando dentro de dos culturas y contextos distintos: de Guatemala y de México. Por ejemplo en el año 2014 se retiraron dos estudiantes de primero y uno de segundo en los meses de julio para irse a estudiar a un instituto de telesecundaria del estado Ixcán, de Ocoingo, Chiapas, incluso los nacionalizan como ciudadanos mexicanos.

### 3.2 Recursos educativos básicos contextualizados para el aprendizaje de los estudiantes

Son recursos educativos, que constituidos por programas audiovisuales, libro de conceptos básicos y libro de guía de aprendizaje, permiten la facilidad y eficiencia de la enseñanza-aprendizaje significativa de los estudiantes de telesecundaria en cada grado.

Cuando los recursos educativos básicos son ajenos a la cultura, a la situación económica, a los intereses de los estudiantes y en especial ajenos a la cotidianidad de los mismos, se vuelven una pesadilla y entonces se produce la descontextualización y dejan de ser significativos.

A continuación se muestran hallazgos surgidos en esta investigación:

### **3.2.1 La significación de los recursos educativos básicos, lo determina la creatividad del docente de telesecundaria.**

Todos los docentes afirman que, desde el año de 2009 se han estado acumulando recursos educativos que provienen de distintas instancias se han aprovechado los recursos naturales propios del contexto.

El director del instituto afirma que el trabajo en equipo ha permitido la adquisición de los recursos mencionados, su correcta y efectiva utilización mejora el aprendizaje del estudiante y facilita el trabajo del docente.

También los docentes afirman que el instituto cuenta con un juego de cuatro volúmenes del libro de conceptos básicos y guías de aprendizajes, estos libros están diseñados para estudiantes, pero, por la carencia de una guía programática para docentes se utiliza el mismo. En el año 2014 el Ministerio de Educación entregó 296 libros de conceptos básicos, 296 libros de guía de aprendizaje y 458 videos, distribuidos entre los estudiantes de primero, segundo y tercero. Los recursos que existen son utilizados para trabajos individuales y de grupos con estudiantes. Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el docente utiliza los libros de guía de aprendizaje de cada una de las asignaturas y el libro de conceptos básicos. En ocasiones se utilizan programas audiovisuales con los que se cuenta y se consiguen otros a través de internet o se compran, los docentes se auxilian en libros de distintos autores como Editora Educativa, diccionarios, Matemática Maya, revistas y otros.

### **3.2.2 La innovación, una lejana realidad de los recursos educativos básicos**

El Ministerio de Educación de Guatemala a través de las autoridades como: la Coordinación Nacional de Telesecundaria, el Coordinador Departamental de Telesecundaria, el Subdirector de Educación Departamental de Quiché, los Coordinadores Técnicos Administrativos, coinciden que, cuando se habla de recursos educativos, se tiene dentro de ellos: la televisión, la videocasetera, los libros de guías de aprendizaje y los libros de conceptos básicos. Afirman que el modelo de telesecundaria tiene ya más de una década de funcionar en el área rural, ha innovado la educación en el departamento y en el país, esto porque no existe otro programa similar. Debido a que utiliza recursos audiovisuales y materiales impresos para desarrollar las sesiones de aprendizajes, indispensables para propiciar una educación de calidad. También afirman que existen grandes limitaciones en los centros educativos y es primordial la colaboración de los docentes para poder desarrollar las sesiones; permitiendo de esta forma que no se pierda la metodología de telesecundaria.

El director afirma que, desde el año de 2009 que se fundó el instituto, los recursos educativos, aún contienen temas mexicanos y los audiovisuales son mexicanos en su totalidad.

Todos los docentes afirman que se han hecho esfuerzos por innovar los contenidos y la implementación de recursos como las computadoras en cada aula, la utilización de la encarta, la capacidad y creatividad profesional del docente en adecuar los temas a la situación real y contextual de los estudiantes y del país.

Todos los estudiantes coincidieron que los libros y los videos expresan contenidos mexicanos, no se ha proporcionado nuevo material donde se habla del país.

### **3.2.3 Los estudiantes necesitan formarse basado en el Currículum Nacional Base**

La coordinación nacional y departamental de telesecundaria, coinciden, que el modelo de educación de telesecundaria aportó significativamente al Currículum Nacional Base, en el ciclo de educación básica; debido a que cuando se elaboró dicho currículum se estudiaron los contenidos de telesecundaria. Dentro de las aportaciones se puede mencionar el constructivismo, como una nueva forma de enseñar, a través de las experiencias adquiridas y conocimientos de los alumnos para que de ahí se construya su conocimiento; además propicia una educación activa en donde el alumno es el actor principal de su educación.

El director del instituto manifiesta, que las asignaturas que se incluyen en telesecundaria fueron diseñadas y establecidas en el Reglamento de Telesecundaria Acuerdo Ministerial No. 1129 de fecha 15 de diciembre de 2003. Éstas no incluyen ningún curso que plantea el Currículum Nacional Base del Nivel Básico, cuando se habla de las propuestas hechas por la Reforma Educativa sobre los idiomas mayas, artes nacionales, las culturas y su cosmovisión, se considera necesario replantear este pensum de estudio y adecuarlo a la situación sociocultural de la juventud guatemalteca.

Se revisaron y compararon las asignaturas del modelo de telesecundaria y las asignaturas que plantea el Currículum Nacional Base, se refleja que no se trabajan en telesecundaria los Idiomas Mayas y Tecnología de la Informática y Comunicación.

Todos los docentes manifiestan que se utilizan libros de guías de aprendizajes para el aprendizaje de los estudiantes y los contenidos que propone el Currículum Nacional Base para este nivel aún no están incluidos en ninguno de los recursos básicos de los que se tiene acceso.

### **3.2.4 Los recursos educativos, indispensables, para estudiantes y docentes de telesecundaria**

Hasta principios del año 2014, el Ministerio de Educación de Guatemala, se entregó libros a todos los estudiantes de primero, segundo y terceros, con los mismos contenidos que se plantean en los adquiridos en el año 2012. Estos recursos se lograron a través de gestiones del director, profesores y consejo de padres de familias.

La encuesta aplicada a estudiantes sobre el acceso que tienen para el uso de los recursos educativos básicos en el instituto, proporcionó la siguiente información: en el año 2014, todos los estudiantes tienen acceso a un ejemplar de libro cada uno, pueden observar los videos que cada profesor les comparte y tienen equipo de computadora y cañonera en cada grado. Esto mejora la interacción entre estudiantes y el contenido.

El director manifiesta que ante la falta contenidos contextualizados de los libros y videos el docente colecciona libros y contenidos nacionales, recurre al internet para adquirir documentos escritos y videos. Se ha implementado un equipo de computadora y su impresora, este recurso permite al docente generar documentos mínimos de lectura comprensiva de forma grupal.

En el instituto de telesecundaria la docencia se basa en recursos educativos básicos que incluyen asignaturas fundamentadas en el Acuerdo Ministerial No. 1129 de fecha 15 de diciembre de 2003 y no en el Currículum Nacional Base.

**Tabla No. 1**  
**Asignaturas que incluyen texto de Conceptos Básicos y Guía de**  
**Aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Básica**  
**Inventario de recursos**  
**23 agosto 2014**

No.	Asignaturas	Primero	Segundo	Tercero
1	Matemáticas	Con textos	Con textos	Con textos
2	Español	Con textos	Con textos	Con textos
3	Biología	Con textos	Con textos	--
4	Ciencias Sociales	Con textos	Con textos	Con textos
5	Introducción a la Física y la Química	Con textos	--	--
6	Educación Física	Sin textos	Sin textos	Sin textos
7	Educación Tecnológica	Con textos	Con textos	Con textos
8	Lengua Extranjera (Inglés)	Con textos	Con textos	Con textos
9	Expresión y Apreciación Artística	Sin textos	Sin textos	Sin textos
10	Física	--	Con textos	Con textos
11	Química	--	Con textos	Con textos
12	Orientación Educativa	--	--	Sin textos

Fuente: Archivo de tres docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, Ixcán, Quiché. Año 2014.

El director manifiesta que en un proceso como éste, el estudiante es el sujeto que resulta afectado en su aprendizaje por la falta de recursos educativos básicos en los cursos de expresión y apreciación artística, educación física, orientación educativa, entonces, el docente se convierte en el único responsable por sus funciones, en coleccionar, gestionar, innovar y adecuar los contenidos a las necesidades e intereses de los estudiantes, porque el Ministerio de Educación no cuenta con recursos económicos suficientes para equipar los institutos de telesecundaria.

**Tabla No. 2**  
**Videos existentes en el Instituto Nacional de Educación Básica de**  
**Telesecundaria**  
**Inventario de recursos educativos básicos**  
**23 agosto 2014**

No.	Asignaturas	Primero	Segundo	Tercero
1	Matemáticas	32	32	26
2	Español	30	31	33
3	Biología	18	15	--
4	Ciencias Sociales	19	20	20
5	Introducción a la Física y la Química	19	--	--
6	Educación Física	0	0	0
7	Educación Tecnológica	8	8	18
8	Lengua Extranjera (Inglés)	20	20	20
9	Expresión y Apreciación Artística	0	0	0
10	Física	--	19	19
11	Química	--	18	20
12	Orientación Educativa	--	--	0

Fuente: Archivo de tres docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, Ixcán, Quiché. Año 2014.

Todos los docentes expresan que los recursos educativos básicos que se utilizan en el instituto nacional de educación básica de telesecundaria de la aldea son insatisfactorios para cada uno de los estudiantes, porque aun contienen temas que no están relacionados al contexto nacional y comunitario, por ello los docentes utilizan su creatividad y sus conocimientos para compartir aprendizajes significativos acorde a las necesidades, intereses y cultura de los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Recursos Educativos Básicos contextualizados para el aprendizaje de los estudiantes y la identidad de los estudiantes fueron las variables que se desarrollan en este capítulo. Cada variable contiene hallazgos, que son desarrollados en base a las distintas teorías. Las fuentes secundarias permiten la mención de conceptos sobre recursos educativos básicos

Debido a la demanda de la educación básica en las áreas rurales, los comunitarios y docentes han creado institutos básicos privados, se suma a esto el alto costo para optar la educación básica en la cabecera del municipio de Ixcán, los jóvenes no pueden tener acceso, y, se integran en el rol familiar. En el año 2009, de dos institutos de telesecundaria se aumentan a trece. El instituto de telesecundaria de los Ángeles es uno de los autorizados por el Estado de Guatemala bajo la Resolución No. CA-0207-2009 (2009), su objetivo principal es ofrecer servicio de educación secundaria a estudiantes egresados de la primaria. Según la estadística inicial del año 2014, de 79 estudiantes matriculados 36 son señoritas. Desde la fundación del instituto del año 2009 a 2014, se identifican 299 estudiantes promovidos, 1 estudiante no promovido y 36 estudiantes retirados.

#### **4.1 La identidad de los estudiantes**

Wallerstein (1992) señala que una de las funciones casi universalmente atribuida a la cultura es la de diferenciar a un grupo de otros grupos. En este sentido representa el conjunto de los rasgos compartidos dentro de un grupo y presumiblemente no compartidos (o no enteramente compartidos) fuera del mismo. La presente investigación considera la identidad de los estudiantes

como un conjunto de rasgos psicológicos y físicos interiorizada a lo largo del tiempo.

Los hermanos Recancoj (2012) manifiestan que aprendiendo pegadito a mamá y a la par de papá significa del contexto comunitario maya, ser aprendices del Papá Universo y del Papá Maíz.

#### **4.1.1 O peso o quetzal.**

Freire (1972) manifiesta que enseñar exige respeto a los saberes de los educandos, donde la práctica y la reflexión responden a la autonomía de ser educados.

Los hermanos Recancoj (2012) señalan que aprender de la Abuela Luna que cada mes nos trae noticias en su rostro, es aprender del Abuelo Sol que nos recuerda diariamente la presencia del Creador.

La secretaría de Educación Pública (2011) mexicana dente del modelo educativo para el fortalecimiento de las telesecundaria menciona una de las características como Incluyente. Porque contribuye a una apropiada inserción social del alumno al brindar igualdad de oportunidades educativas a los jóvenes del país independientemente de alguna desventaja física o lugar de residencia; estimula el logro de resultados académicos similares a los obtenidos por alumnos de escuelas secundarias generales o técnicas; y fortalece la formación y el aprendizaje mediante diferentes opciones curriculares y extracurriculares que consideran las características específicas de la comunidad en la que cada cual se desenvuelve.

El Ministerio de Educación de Guatemala (2011) hace pública que la pertinencia cultural es una de las características más deseadas para el sistema educativo guatemalteco. Es una de las claves de la reforma educativa que se está implementando a través del proceso de transformación curricular, que pretende

contribuir a la transformación de un sistema educativo mono cultural castellano a uno multicultural acorde con la identidad de la o el educando.

#### **4.1.2 Ni soy de acá, ni soy de allá**

Freire (1972) expresa que la cultura no es atributo exclusivo de la burguesía. Los llamados "ignorantes" son hombres y mujeres cultos a los que se les ha negado el derecho de expresarse y por ello son sometidos a vivir en una "cultura del silencio". La educación es la institución inmediata de promover y propiciar la formación científica, ética y cultural de los estudiantes a través de los sistemas, programas y proyectos educativos planteados en los recursos educativos básicos.

Los hermanos Recancoj (2012) manifiesta que la cultura y la espiritualidad maya sustentan la educación que busca el bienestar comunitario, es incluyente, respetuoso de la diversidad, contribuye a crear un Estado con equidad, con equilibrio y armonía, para que los pueblos afirmen su identidad y unen su riqueza para mejorar la calidad de vida de toda la población del país de Guatemala.

Parcerisa (1996) puntualiza claramente que los materiales curriculares son controladores de los contenidos a enseñar. Por eso determina que sus contenidos básicos parten de la realidad de los educandos que van en función de mejorar sus vidas.

#### **4.2 Recursos educativos básicos contextualizados para el aprendizaje de los estudiantes**

La presente tesis considera los recursos educativos básicos como elementos importantes para la educación de telesecundaria. Según Muñoz (2009) manifiesta que los recursos educativos básicos son:

- ✓ Programas audiovisuales. Grabados en videos para cada sesión de estudio, apoya el trabajo de facilitación del docente y de aprendizaje del alumno.
- ✓ Libro de conceptos básicos. Funciona como un libro de consulta para el estudiante durante todo el proceso de formación.
- ✓ Libro de Guía de Aprendizaje. Que dirige el proceso de actividades de aprendizaje, relacionadas intrínsecamente con los contenidos del texto de conceptos básicos y del video, contiene las actividades que realiza el estudiante durante cada sesión.

Mientras, para Paz (2012) los recursos educativos son medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Menciona como recursos didácticos una variedad de técnicas, estrategias, instrumentos y materiales que van desde el pizarrón, rotafolio, el ordenador, hasta los videos, proyector y el uso de Internet.

El Ministerio de Educación de Guatemala (2011). Se refiere que es de suma importancia el uso de la tecnología, esté claramente incorporado en los contenidos del Currículo Nacional Base y en la gestión de la escuela. Esto requiere un esfuerzo concreto en capacitar al docente de forma sistemática y continua, con metodologías alternas, como cursos interactivos y certificaciones en línea, esto para mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, utilizando diferentes modelos pedagógicos paralelos, que permitan que las tecnologías sean utilizadas con eficacia.

El modelo de educación básica de telesecundaria desarrolla las actividades acordes a la metodología, características, propósitos y objetivos del modelo, debe contar con ambientes adecuados para realizar las sesiones de aprendizaje, investigaciones científicas, bibliográficas, áreas prácticas y deportivas. Dentro del desarrollo de ésta variable se abordan hallazgos que ayudan a comprender mejor la investigación.

Zabala (1990), define los materiales curriculares como instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza.

Según el Reglamento de Telesecundaria, Acuerdo Ministerial No. 1129 de fecha 15 de diciembre de 2003, vigente, establece en el artículo catorce que el instituto de telesecundaria debe poseer por grado y sección, el equipo y materiales siguientes: televisor, videocasetera, mueble de metal u otro material que resguarde el equipo, videos, textos específicos del modelo y otros que complementen el servicio educativo.

Parcerisa (1996), afirma que los recursos educativos que utilizan el papel como soporte y de manera muy especial los llamados libros de texto, constituyen una incidencia cuantitativa y cualitativa mayor en el aprendizaje del alumnado dentro de cada aula.

#### **4.2.1 La significación de los recursos educativos básicos, lo determina la creatividad del docente de telesecundaria.**

Ramírez (2009) en su Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, señala para el uso de recursos educativos básicos los siguientes criterios de mediación: intencionalidad, trascendencia, significado, sentimiento de competencia, regulación de la conducta, conducta compartida, Individualización y diferenciación psicológica, búsqueda de novedad y complejidad, optimismo y sentimiento de pertenencia. La persona responsable e inmediata del proceso de aprendizaje dentro del aula es el docente. Para hablar de una educación creativa también se debe de hablar de un ambiente creativo que propicie el pensamiento reflexivo y creativo en el salón de clase. El pensamiento reflexivo que plantea Dewey (1989) es considerado una activa, persistente y cuidadosa de una creencia, es aquella actividad cognitiva que sustenta el actuar con un grado importante de originalidad, a través de la cual se realiza una cuidadosa examinación de los principios que sustentan la práctica reflexiva.

El pensamiento creativo se refiere a la capacidad de producir cosas nuevas y valiosas. Cabe considerar las creaciones no sólo por su fondo o contenido, sino también por su forma. La creatividad, en cuanto cualidad humana, es un hecho psicológico y, por lo tanto, debe estudiarse desde el punto de vista de los sujetos implicados. Es nuevo lo que se le ha ocurrido a un individuo y lo que él ha descubierto, y no importa que en otro lugar del mundo otra persona haya llegado a lo mismo.

Según González (2006), el concepto integracionista de José Martí aspira que el hombre fuese cada vez mejor y a ese fin consagró todos sus empeños redentores, su discurso humanista no era volátil y ligero, sino profundo y enraizado, porque estaba dirigido a hombres específicos, y en especial a un pueblo que se aprestaba a luchar por su emancipación, era a la vez un discurso auténtico y universal. Es cierto que no en todas partes de esta América el espíritu de la modernidad y sus logros como el de la educación laica, la democracia, la compartimentación de poderes, igualdad, libertad, secularización, tolerancia, etc., encontraron oídos adecuadamente receptivos, pero el reconocimiento de la validez universal de las conquistas de la civilización obligó a que hasta los regímenes dictatoriales se viesen obligados a utilizar tales pieles de cordero. Este hecho de un modo u otro tendrían una incidencia positiva en el proceso de humanización del hombre latinoamericano. En la educación plantea una interrelación dialéctica unilateral entre: persona, proceso, producto, recursos-medios, todos permiten la creatividad en los estudiantes.

Betancourt (2007) llama a la reflexión y determina que educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza; personas amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana. Una vez más la creatividad es abordada como básica para el cambio de actitudes y un acercamiento a los desafíos, que de manera individual o grupal se debe desarrollar dentro del ambiente educativo. Los

docentes tienen que tener estas actitudes previas a desarrollarlas con los estudiantes, esto exige más profesionalismo, por consiguiente mejores condiciones ambientales dentro de cada aula. Además, educar en la creatividad es ofrecer herramientas para la innovación. La creatividad permite tener una actitud flexible y transformadora que propone romper las murallas o barreras para edificar la nueva escuela del futuro, cuyo objetivo es ser integrada, solidaria, respetuosa, reflexiva, divergente, desarrolladora, abierta y consistente, con las necesidades de todos los alumnos.

Tomando en cuenta el perfil psicopedagógico del docente de telesecundaria, se considera que es conocedor de procesos mentales y socioculturales del estudiante y utiliza los recursos para desarrollar su creatividad de forma satisfactoria.

Desde la emisión de la actual Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, y más recientemente el Proceso de Reforma Educativa y Transformación Curricular, se han dado pasos importantes en busca de lograr la calidad educativa. Dentro de ese proceso se ha definido de manera más correcta que en cada región, departamento, localidad y aula, la educación que se realiza será de calidad si es pertinente, es decir, si responde a las necesidades en cuatro áreas fundamentales, como lo manifiesta Paredes (2010): la docencia, el proceso de aprendizaje, cultural y ecológica y socioeconómica. Las soluciones efectivas a los problemas prácticos de la telesecundaria a menudo están restringidas por tiempo y recursos limitados.

#### **4.2.2 La innovación, una lejana realidad de los recursos educativos básicos en telesecundaria**

Al referirse a innovación educativa ante una sociedad como la nuestra donde se muestran avances tecnológicos agigantados, el alcance que estos tienen hacia los usuarios y la distancia geográfica de los pueblos, donde las escuelas son espacios de aprovechamiento, Fidalgo (2007) manifiesta que cualquier

innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos, es decir: se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma; o progresivos, cuando se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad; en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo, en este caso los recursos educativos básicos en telesecundaria.

La innovación o el constante mejoramiento de los recursos educativos en un instituto de telesecundaria son fundamentales para desarrollar actitudes, capacidades y conocimientos. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura -OEI (2009) manifiestan que las condiciones de infraestructura y equipamiento escolar son un puente indispensable para potenciar las condiciones adecuadas de aprendizaje para los estudiantes. El equipamiento educativo, como bibliotecas y computadoras en los establecimientos escolares, son especialmente importantes para aquellos jóvenes y señoritas de nivel socioeconómico bajo, donde los recursos educativos del hogar son mínimos. La investigación en educación ha demostrado, que los recursos educativos en el hogar como escritorio, libros, computador, son uno de los factores que inciden de manera importante en los rendimientos y aprendizajes de los estudiantes. Por consiguiente, la escuela juega un rol de compensación de aquellas deficiencias en el hogar, que son tan relevantes para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los niños y niñas.

Según Parcerisa (1996), manifiesta que uno de las funciones de los recursos educativos es la innovación que permite cambios estructurales en el aprendizaje de los estudiantes, mediante la motivación a través de actividades significativas. La escuela se ve obligada a replantear los contenidos curriculares, orientados, más que a su información, a ayudar al alumnado a que aprenda a aprender y a situarse en un mundo exigente, como a mejorar prácticas docentes. El docente

está obligado a utilizar el recurso para facilitar el proceso y el estudiante toma un papel más activo en su aprendizaje, obligado a desarrollar la capacidad.

Si uno de los objetivos de la educación de telesecundaria es mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal, significa que los recursos deben estar innovados, para alcanzar este objetivo, entendido como básicos para la formación y desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades de los estudiantes.

Según Paredes (2010) dentro del perfil del estudiante de telesecundaria puntualiza la capacidad de utilizar el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales, para ello debe tener al alcance los recursos que le permiten desarrollar esta capacidad. Newby (1993) afirma que aunque tanto el estudiante como los factores ambientales son considerados como importantes por los conductistas, son las condiciones ambientales las que reciben mayor énfasis.

#### **4.2.3 Los estudiantes necesitan formarse basado en el Currículum Nacional Base**

Herbart (1983), fundador de la ciencia pedagógica en su obra "Pedagogía General derivada del fin de la educación" establece que los fines de la educación son dependientes de la ética y que los medios para llegar a dichos fines pueden planificarse en función de la psicología. Para Herbart, el conocimiento parte de la experiencia docente y es la metodología que lleva a la interiorización de dicho conocimiento, mediante la sistematización en diferentes presentaciones de materiales comunicativos y de aprendizaje.

La Dirección General de Currículo -DIGECUR- (2009:9), describe como objetivo de la educación: reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, que fortalezca y enriquece la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

La Subdirección Técnico-Pedagógica Bilingüe Intercultural de San Marcos, Guatemala –STPEBI- (2011:1) en el libro *Aprendiendo el Idioma Mam como L2*, manifiesta que el idioma es la expresión de una cultura, dado que por medio de ella una población comparte sus emociones, sus necesidades, sus experiencias, sus ideas, sus valores, sus sueños. Si un idioma desaparece, los valores y toda la cosmovisión de sus hablantes se desconecta, ya que es difícil compartirlos en otro idioma.

La modalidad de educación de telesecundaria pretende funcionar con adecuados recurso, equipos y personal docente, especializado para el mismo, Quintana (2009:33) manifiesta que contar con textos de apoyo para estimular la aplicación del nuevo Currículum Nacional Base es una estimulante motivación a la acción, tanto para el docente como para el estudiante del ciclo de educación básica, en especial a estudiantes de telesecundaria, por sus características metodológicas y por ubicarse en áreas rurales e indígenas del país de Guatemala.

Dewey (1967), señala el carácter cambiante de la sociedad y la cultura. La educación debe adaptarse al entorno, formar ciudadanos que sepan vivir en las sociedades democráticas, así como basar el método didáctico en la acción, en el diálogo profesor-alumno y en el tipo de tarea: aprender haciendo. Van de Velde (2008) cuando se a la educación popular, expresa que la educación es una herramienta fundamental de la transformación cultural y la consolidación del pueblo.

#### **4.2.4 Los recursos educativos, indispensables, para estudiantes y docentes de telesecundaria**

Desde Aristóteles (1967), se ha considerado a la educación como el núcleo central de la acción intencional para transformar al individuo y a la sociedad. Basados en éste y otros pensamientos, la educación puede ser la causa

instrumental de la emergencia de nuevas capacidades y de nuevos sistemas humanos y sociales.

La Secretaría de Educación Pública de México (2011:13) se refiere en cuanto a los medios y recursos educativos, aunque con el avance tecnológico la telesecundaria ha incluido más y novedosos recursos en hardware y software educativos, la televisión sigue siendo el medio fundamental para el logro de sus objetivos, este medio permite concentrar la atención de alumnos, a la vez, muestra los contenidos de manera precisa y acrecienta el interés por aprender al acercar a las personas a situaciones y experiencias lejanas de su entorno. La telesecundaria participa con éxito en la sociedad actual, se impulsa el aula digital para que alumnos y docentes tengan acceso a las tecnologías como recurso educativo, donde ambos desarrollen sus habilidades de manejo y búsqueda de información; además del intercambio de ideas y conocimientos con otras comunidades de aprendizaje, locales y globales. Con este recurso permite posibilidades para apoyar el proceso de aprendizaje de la comunidad escolar, se multiplica y diversifica.

Uno de los principios que plantea la Secretaría de Educación Pública de México (2011:13) es incorporar las Tecnologías de la Informática y la Comunicación para que los alumnos tengan acceso a textos, gráficos, videos, audio, imagen, interactividad, ambientes virtuales y redes escolares que permitan flexibilizar y potenciar el aprendizaje. Reconocer a la tecnología de la informática y la comunicación como un recurso didáctico y convertirlas en herramientas de trabajo cotidiano del profesor de telesecundaria, es importante para el aprendizaje y labor significativa del acto educativo.

Los hermanos Recancoj (2012) puntualizan que los recursos también lo forma los elementos que existen en el medio natural y artificial, porque la pedagogía maya incluye una red de diferentes procesos de vida tales como: las prácticas agrícolas, económicas, pecuarias, sociales, culturales, políticas y cósmicas.

El Ministerio de Educación de Guatemala (2003), a través del Acuerdo Ministerial No. 675, vigente, plantea para el modelo de telesecundaria los recursos educativos como: Televisor, videocasetera, mueble de metal u otro material que resguarde el equipo, programa audiovisual, libros de Conceptos Básicos para el alumno, libros de Guía de Aprendizaje para el alumno y manual del docente. Mientras la Secretaría de Educación Pública de México (2011) plantea para telesecundaria los siguientes materiales y medios educativos:

- Impresos: libro para el alumno, libro para el maestro, libros bimodales, manuales de laboratorio, compendio de mapas para el aula, compendio de textos básicos de consulta para cada asignatura, guía articuladora, rotafolios y cenefas.
- Audiovisuales: transmisión de programas, capsulas culturales e informativas, noticiero, reforzamiento de los valores cívicos y éticos, videos de consulta, compendio de películas con fines didácticos y compendio de programas transmitidos.
- Informáticos: Material informático, aula de medios y materiales lúdicos y de razonamiento.

Infraestructura y equipamiento tecnológico: infraestructura física, infraestructura tecnológica entre ellos la señal Educar y equipamiento.

La Telesecundaria cuenta con más de 4 mil programas de televisión para los tres grados, con propósitos didácticos diversos; 62 de ellos corresponden a los cursos de Telesecundaria de verano.

Los recursos educativos básicos son un determinante dentro del proceso educativo en las telesecundarias porque elevan la creatividad de los estudiantes y docentes, innovan el proceso a través de la investigación, contextualizan los temas a la vida y situación local y nacional del estudiante y facilitan un aprendizaje significativo con mejor calidad.

Los recursos educativos básicos están constituidos por libros de guía de aprendizaje, libros de conceptos básicos, manual del docente, programas audiovisuales, diseñados por el Ministerio de Guatemala para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal, así como para desarrollar del pensamiento creativo y reflexivo del docente y del estudiante.

## CONCLUSIONES

- ✓ La identidad indefinida de los estudiantes de telesecundaria es provocado por temas mexicanos que contienen los videos y libros que se utilizan en los grados de primero, segundo y tercero. Se observa en el modo de hablar mexicano, el apego a la música mexicana y la doble nacionalidad.
  
- ✓ Los recursos educativos básicos contextualizados lo constituyen los elementos de la naturaleza, con quienes se relacionan los estudiantes todos los días, en sus actividades familiares y escolares, resultan accesibles, económicos, reales y significativos para el desarrollo de la identidad de los estudiantes. Los programas de videos, libros de guía de aprendizajes, libros de conceptos básicos de áreas académicas, el manual del docente y el equipo audiovisual, son diseñados por el Ministerio de Educación para distribuirlos a los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Promover la identidad definida de los estudiantes a través de la elaboración de videos con elementos del contexto e implementación de los nuevos recursos pedagógicos de telesecundaria alineados al Currículum Nacional Base –CNB- .
  
- ✓ Los recursos educativos básicos contextualizados deben ser producidos en el ambiente escolar, a través de la construcción de jardines botánicos, áreas para práctica agrícolas, laboratorios de computación, bibliotecas escolares con las tradiciones y costumbres sistematizados por los estudiantes, producción de alimentos con recursos del ambiente, laboratorio de música, teatro y pintura, promoción de la diversificación de deportes, vinculaciones con la comunidad y demostración pública de los aprendido.

## REFERENCIAS

### A. Libros.

Freire, P. (1996), *La Educación como Práctica de la Libertad*, México. Editorial Siglo Veintiuno, cuadragésima cuarta edición. Número de página 151.

Grajeda de Paz, M. (2001), *Didáctica para nuestro tiempo*, Guatemala. Editorial SaqilTzij. Primera edición. Número de páginas 171.

Gutiérrez, F. & Prieto Castillo D. (2004), *Mediación Pedagógica*, Guatemala. Editorial Saqil Tzij, Décima edición. Número de páginas 130.

Ministerio de Educación (2012), *Guía de Aprendizaje de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen I*. Cuarta Edición. Número de página 589.

Ministerio de Educación (2012), *Guía de Aprendizaje de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen II*. Cuarta Edición. Número de página 569.

Ministerio de Educación (2012), *Guía de Aprendizaje de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen III*. Cuarta Edición. Número de página 560.

Ministerio de Educación (2012), *Guía de Aprendizaje de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen IV*. Cuarta Edición. Número de página 606.

Ministerio de Educación (2012), Conceptos Básicos de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen I. Cuarta Edición. Número de página 572.

Ministerio de Educación (2012), Conceptos Básicos de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen II. Cuarta Edición. Número de página 543.

Ministerio de Educación (2012), Conceptos Básicos de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen III. Cuarta Edición. Número de página 575.

Ministerio de Educación (2012), Conceptos Básicos de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen IV. Cuarta Edición. Número de página 575.

Muñoz de Molina, M. M. (2009), Manual de Autoformación Docente. TELESECUNDARIA. DIGECADE, Guatemala. Ediciones Ministerio de Educación. Segunda edición. Número de páginas 128.

Quintana, E. M. (2009), Aplicación del Currículum Nacional Base del Ciclo Básico del Nivel Medio. GTZ/PACE, Guatemala. Editorial Serviprensa. Número de páginas 40

Savater, F. (2001), El Valor de Educar, España. Editorial Ariel. S.S. Primera edición. Número de páginas 495.

Villarreal Montoya, B. (2009), Acerca de la Educación, Guatemala. OSCADEL. S.A. Primera edición. Número de páginas 138.

## **B. Tesis Doctorales y Tesis de Maestría.**

Caal Bol, I. Y. (2011), Reforma Curricular al curso de Biología del Grado de Primero Básico en el modelo de Telesecundaria de la aldea Chison, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, Guatemala, Facultad de Humanidades del Departamento de Educación de la Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Páginas 89.

Caal Tujab, T. (2012), Idioma y Cultura Maya, en la Modalidad de Educación Básica de Telesecundaria. Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la Enseñanza de los Idiomas Mayas, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Páginas 120

Chavajay Cutzal, D. M. del R. (2013), Niveles de Motivación Laboral en Trabajadores de Telesecundaria del renglón 022 y 189 en el departamento de Sololá, Guatemala. Licenciada en Psicología, en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Páginas 133.

González Xar, H. M. (Enero 2012). Implementación de la Metodología Constructivista en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Cuyotenango y Suchitepéquez y su impacto en la formación académica de los estudiantes. Licenciatura en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Panamericana, Retalhuleu, Guatemala. Páginas 96.

Kreisel, M. (2012), La interculturalidad como eje transversal en el currículum de telesecundaria. Maestría en Investigación Educativa del Instituto de Investigación en Educación, de la Universidad Veracruzana de México. Páginas 300

Matías Pablo, O. (2013), La falta de una educación bilingüe intercultural ha provocado la pérdida del idioma mam en los estudiantes jóvenes del nivel básico de la escuela nacional de telesecundaria en el Parcelamiento Pueblo Nuevo, Ixcán, El Quiché. Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC-. Páginas 112.

Nájera Mata, M. A. (2012), Acompañamiento a Docentes de Telesecundaria de Asignatura de Artes-Teatro, Telesecundaria de las zonas 25 y 26 del Valle de México. Maestría en Desarrollo Educativo, del Centro Nacional de las Artes de la Universidad Pedagógica Nacional-AJUSCO, de México. Páginas 178.

Reyes Juárez, A. (Febrero 2010), Más allá de los Muros. Adolescentes Rurales y Adolescentes Estudiantiles en Telesecundaria. Doctorado en Investigación en Ciencia Sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. México. Páginas 26.

Paredes García, L. N. (Marzo, 2010). Escasa inmersión de los docentes, alumnos y padres de familia en la aplicación de la Metodología de Telesecundaria en la aldea Ixbobó, San Luis Petén. Licenciatura en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Panamericana, Guatemala. Página 90.

Zamora Cabrera, T. (2014), Prácticas Inclusivas de Docentes de Telesecundaria en un Contexto de Violencia y Drogadicción. Doctorado en Educación de la Universidad Iberoamericana, León, México. Páginas 242.

**C. Medios electrónicos.**

Fidalgo Á. ¿Qué es innovación educativa? Enero 2007. Consultado el 10 de enero de 2013. Disponible en: <http://innovacioneducativa.wordpress.com/>

Telesecundaria, (2011). Parrilla de Programación de Telesecundaria. Consultado el 22 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/>

Telesecundaria Guatemala (2009) Antecedentes de Telesecundaria. Consultado el 10 de febrero de 2014. Disponible en: [http://telesecundariaguatemala.blogspot.com/2009\\_04\\_01\\_archive.html](http://telesecundariaguatemala.blogspot.com/2009_04_01_archive.html)

**D. Otros.**

Acuerdo Ministerial No. 39, de fecha 03 de marzo de 1998. Creación del Programa de Telesecundaria. Guatemala. Páginas 2.

Acuerdo Ministerial No. ADG 31-2001, de fecha 2 de abril de 2001. Jornada de trabajo de los Centros Educativos del Programa de Telesecundaria. Guatemala. Páginas 2.

Acuerdo Ministerial No. 675, de fecha 19 de agosto de 2003. Creación de Institutos Nacionales de Educación básica de Telesecundaria. Guatemala. Página 3.

Acuerdo Ministerial No. 1129, de fecha 15 de diciembre de 2003. Reglamento de Telesecundaria. Guatemala. Páginas 15.

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya



## **ANEXO**

### **Propuesta educativa**

Fortalecimiento de la identidad definida de los estudiantes a través de recursos educativos básicos contextualizados para la asignatura de Matemáticas de primero básico, en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Felipe Recinos Domingo

Guatemala, octubre 2016

## Índice

Introducción.....	61
1. Justificación.....	62
2. Fundamentos.....	63
3. Objetivo (general y específico).....	67
4. Cobertura pedagógica.....	67
5. Dosificación de contenidos.....	68
6. Fases de implementación.....	79
7. Evaluación.....	83
8. Referencia.....	84

## INTRODUCCIÓN

Basados en la investigación realizada sobre “La contextualización de los recursos educativos básicos en el aprendizaje, determina la identidad de los estudiantes, estudio realizado con estudiantes del instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché”, en donde una de las conclusiones obtenidas es que los recursos educativos básicos contextualizados lo constituyen los elementos de la naturaleza, con quienes se relacionan los estudiantes todos los días, en sus actividades familiares y escolares, resultan accesibles, económicos, reales y significativos para el desarrollo de la identidad de los estudiantes. Planificar significa prevenir actividades no deseadas en sus diferentes fases, reflejado claramente aquellas que se consideran prioritarias y las que tienen una función complementaria.

La planificación de los núcleos básicos en el modelo de educación de telesecundaria, es determinante para el alcance de las competencias que se plantean después de cada sesión de aprendizaje. Por su característica unidocente resulta una herramienta de acompañamiento indispensable que entreteje los recursos educativos básicos y los sujetos.

La presente propuesta consiste en la planificación de tres núcleos básicos como ejemplos para el desarrollo de cada uno de los aspectos que se plantea para el modelo de educación básica de telesecundaria que puede ser aplicado por docentes en los distintos grados del ciclo de educación básica, con el objetivo de fortalecer el contenido temático de la asignatura de Matemáticas de primero básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

El formato de planificación permite al docente relacionar el contenido temático de Matemáticas que ofrecen los ocho núcleos básicos de telesecundaria con la

propuesta que ofrece el Currículum Nacional Base para este ciclo de educación básica.

### **1. Justificación.**

El conocimiento pedagógico incluye los modelos prácticos sobre cómo hacer educación y con qué recursos, para garantizar la calidad del proceso y del modelo aplicado.

La modalidad de telesecundaria opera con base en el plan de estudios del Ministerio de Educación desde 1998 (MINEDUC, 2012), que propicia educación básica en distintas comunidades del área rural. Se diferencia de las otras, en cuanto su modelo pedagógico, ya que por grado generalmente es un docente el que se encarga de impartir todas las asignaturas de la currícula (SEP, 2009).

Uno de los objetivos de la educación básica es que los estudiantes egresen con una formación centrada en competencias para la vida, en las que se incluyen las tecnologías (SEP, 2006), en donde el uso de los recursos educativos básicos resultan importantes para el docente.

En la realidad, el modelo de educación de telesecundaria se encuentra frente al mejoramiento metodológico, experiencia cotidiana de la aplicación de recursos educativos básicos contextualizados, como: libros, videos y equipos audiovisuales, contenidos que deben ajustarse a la realidad histórica, cultural y social del país, y la necesidad de implementar la tecnología de la informática en las aulas como: computadoras y el acceso a internet.

Razón ante esta realidad que se constituye la presente propuesta: plan de núcleos para el fortalecimiento de contenidos de la asignatura de Matemáticas de primero básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, considera a los estudiantes como sujetos que deben poseer los

recursos contextualizados que permitan desarrollar sus capacidades, actitudes, conocimientos y valores fundamentados en sus necesidades, realidad, problemas e intereses.

## **2. Fundamentos.**

### **2.1 Fundamentos Legales.**

El programa surge a través de un convenio en materia de educación a distancia, entre la Secretaría de Educación Pública de México y el Ministerio de Educación de Guatemala en 1996.

El programa de Telesecundaria fue creado por Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 y se desarrolla como un programa experimental por un período de 5 años.

En el marco de las políticas y acciones del Ministerio de Educación contempladas en el Plan de Gobierno 1996-2000 y en los Acuerdos de Paz, se amplía la cobertura del Ciclo Básico del Nivel Medio, mediante el funcionamiento de proyectos innovadores con calidad y equidad dentro del sistema educativo. Con el Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003, y Reglamento con el Acuerdo Ministerial No.1129 del 15 de diciembre del 2003, el modelo se consolida con la creación de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.

La Constitución Política de la República de Guatemala (Corte de Constitucionalidad: 2010), en sus artículos siguientes menciona:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

El Reglamento de Telesecundaria, Acuerdo Ministerial No. 1129 (MIMEDUC: 2002). Explica en sus artículos lo siguiente:

Artículo 46: El Núcleo Básico es el conjunto de contenidos programáticos interrelacionados en torno a un concepto central. El núcleo comprende sesiones de nuevos conocimientos, profundización, afirmación, integración y demostración de lo aprendido.

Artículo 47: Al culminar los núcleos 3, 6 y 8 se realiza la demostración pública de lo aprendido, la que se planifica y ejecuta por el alumnado en coordinación con el o la docente, vinculada con la comunidad.

Artículo 60: El pensum de estudios del Ciclo Básico del Nivel Medio se desarrolla en tres años y es el siguiente: Para primer grado: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales (Historia Universal I, Geografía y Civismo) Biología, Introducción a la Física y a la Química, Lengua Extranjera (Inglés), Expresión y Apreciación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica.

## **2.2 Fundamentos Curriculares y Pedagógicos.**

El Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 (MINEDUC: 2002), en sus siguientes artículos se refiere a lo siguiente:

Artículo 2. El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de la dirección de SIMAC, elaborará el reglamento que normará las actividades referidas a los siguientes aspectos:

Plan de Estudios y contenidos programáticos.

Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Organización de establecimientos y funcionamiento del personal docente y técnico administrativo.

Organización de jornadas de trabajo y horarios, así como la calendarización de actividades.

El Currículum Nacional Bases –CNB- representa un documento que fortalece el modelo de educación de telesecundaria, porque consolida su pensum de estudio en cada uno de los grados.

El Modelo de Telesecundaria se identifica con el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual, es una postura que destaca el papel activo del estudiante en la estructuración del conocimiento y en dar sentido a la información. En consecuencia, educar es enseñar a pensar, es preparar para la solución de problemas, es habilitar a la persona humana para que pueda convivir social y culturalmente, es generar una constante reflexión–acción, y sobre todo, es dejar ser, desde lo más profundo, para adquirir autonomía. Es además, un proceso de búsqueda de nuevas alternativas, de cambios de paradigma, de superación de enfoques que han estado en vigencia por muchos años y empiezan a resultar inoperantes para el desarrollo de la persona y el desarrollo de su contexto. Es la recreación de la práctica educativa, en contraposición al conductismo.

El modelo de educación de telesecundaria, aplica una metodología participativa en donde el estudiante protagoniza su aprendizaje apoyándose en programas de televisión y libros de aprendizaje. Para la su implementación se requiere de

la interacción efectiva y positiva en los procesos de aprendizaje de actores como:

**El estudiante:** Constituye el centro de la acción educativa, pues los fines y procesos de la educación básica están encaminados a su desarrollo, su formación, que logra a través de su proceso de aprendizaje interactivo.

**El grupo:** Es factor de unión y socialización que permite a los y las estudiantes convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros, para construir un nosotros más amplio y solidario.

**El docente:** Es responsable de la dirección, la facilitación y la mediación del proceso de aprendizaje. Es promotor de actividades solidarias encaminadas al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.

**La familia:** Los padres de familia apoyan de manera comprometida a la educación de sus hijos, incluyen su punto de vista y participan en los proyectos de promoción comunitaria que se organizan en la escuela; están presentes en las demostraciones públicas de lo aprendido, en las cuales pueden comprobar el aprovechamiento logrado por sus hijos.

**Contexto escolar:** Promueve el desarrollo educativo en estudiantes y su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida.

**Comunidad:** Es el entorno social inmediato al instituto, en el que se desarrolla y se apoya la acción informativa y formativa de los alumnos promovida por la escuela. La integran padres de familia y miembros de la sociedad local, la cual recibe en forma concreta el proceso educativo para la superación de su propio nivel de vida.

### **2.3 Fundamentos Didácticos.**

Es importante que la docencia se fundamente en los estudiantes como centro del desarrollo de actitudes, potencialidades y conocimientos.

Los materiales para telesecundaria les permiten a los docentes acompañar a los jóvenes en la investigación de preguntas acerca de situaciones y contextos que involucran la vida, la dignidad y la calidad de la vida propia y ajena. La relación con los estudiantes será fundamental para crear un ambiente de confianza mutua y de respeto por las ideas, donde tengan lugar el diálogo y la escucha activa y respetuosa. Es importante que los docentes lean y organicen previamente cada sesión de clase, a fin de identificar la intención didáctica y considerar las particularidades del grupo; para esta labor serán de gran utilidad los apartados que aparecen en el libro de guía de aprendizaje porque facilitan el proceso. Algunas situaciones vividas en la escuela pueden aprovecharse como casos para la reflexión y el intercambio grupal, siempre y cuando se relacionen con los contenidos del curso, y el tratamiento de éstos en clase requerirá de una planeación oportuna. También pueden ser aprovechados para la reflexión, algunos problemas escolares que se relacionen con los contenidos del curso. La planeación de los núcleos de aprendizajes, favorecen la implementación efectiva del modelo de telesecundaria y el efectivo alcance los resultados esperados en cada sesión de aprendizaje

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Fomentar la identidad definida de los estudiantes a través de la implementación de recursos educativos básicos contextualizados para la asignatura de Matemáticas de primero básico, en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

#### **3.2 Objetivo Específico**

Promover la identidad de los estudiantes con el desarrollo de temas del contexto y contenidos universales de Matemáticas que ofrecen los ocho núcleos básicos de telesecundaria.

Proponer a los docentes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria la aplicación de esta iniciativa.

#### 4. Cobertura pedagógica

La práctica del docente es un experimento de todos los días, como resultado, son las experiencias y el reto por mejorar cada día. El ordenamiento de su trabajo se ve reflejado en la calidad de los resultados que se alcancen y el aprovechamiento de recursos de educativos básicos del contexto.

Se plantea la planificación de la asignatura de Matemáticas, en donde se utilizan recursos educativos básicos del contexto, se dirige a estudiantes de primero, con el aval y presentación del formato para tres docentes del instituto de telesecundaria de Los Ángeles, Ixcán, Quiché.

#### 5. Dosificación de Contenidos

La asignatura de Matemáticas está estructurada de la siguiente manera:

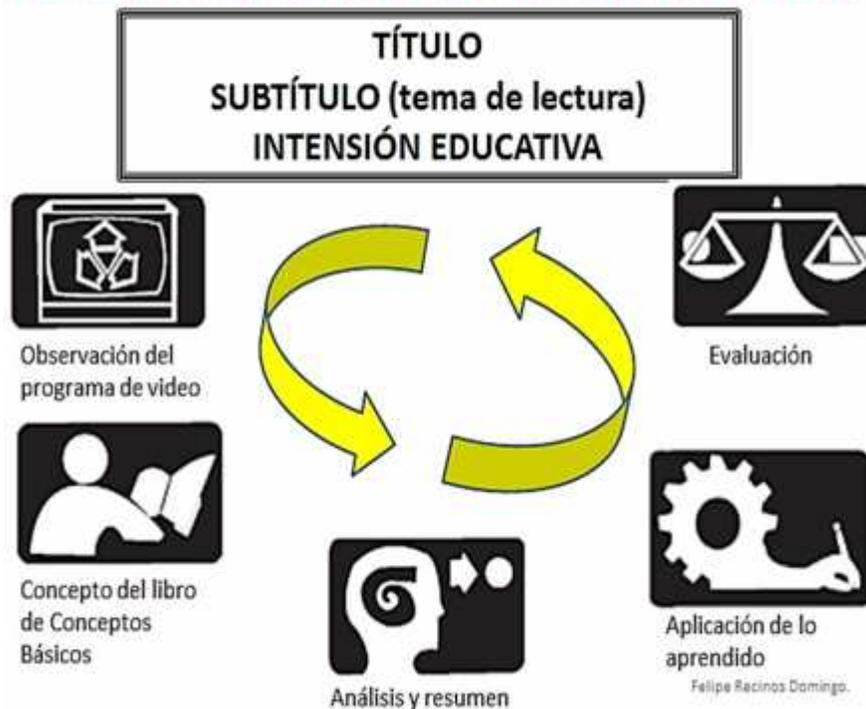
Estructura del curso de Matemáticas:		
Núcleos básicos	Título	Número de sesiones de aprendizaje por cada núcleo básico
1	Horizontes de las matemáticas	De 1 a 10 sesiones de aprendizaje
2	Números naturales	De 11 a 41 sesiones de aprendizaje
3	Los decimales y sus operaciones	De 42 a 62 sesiones de aprendizaje
4	Fracciones comunes	De 63 a 84 sesiones de aprendizaje
5	Introducción al álgebra	De 85 a 106 sesiones de aprendizaje
6	Geometría plana	De 107 a 140 sesiones de aprendizaje
7	Sólidos	De 141 a 160 sesiones de aprendizaje
8	Manejo de la información y la probabilidad	De 161 a 181 sesiones de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

## LOS RECURSOS BÁSICOS PARA EL CURSO DE MATEMÁTICAS



## SESIÓN DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS



A continuación se explican los elementos que componen el formato para la planificación de cada uno de los núcleos básicos que se utiliza en telesecundaria para poder mediar y facilitar las sesiones de aprendizaje de cada uno de los cursos:

- ✓ Grado: en este apartado se escribe primero básico, segundo básico o tercero básico según sea el grado.

- ✓ Núcleo Básico No: se escribe en número del núcleo que aparece en el libro de guía de aprendizaje.
- ✓ Título: se escribe el título que aparece después del número del núcleo básico, escrito en el libro de guía de aprendizaje. Se refiere al título del núcleo básico. Es un tema eje, en el que se desarrollan temas afines.
- ✓ Concepto Integral: se escribe brevemente lo que se tratará a lo largo del núcleo.
- ✓ Número de sesión: se escribe el correlativo de cada una de las sesiones de aprendizajes que aparece en el libro de guía de aprendizaje.
- ✓ Tipo de sesión: se escribe el tipo de sesión puede ser: Sesiones de nuevos aprendizajes, sesiones de afirmación, sesiones de profundización, sesiones de integración y sesiones de demostración de lo aprendido.
- ✓ Título de la sesión: aparece como una frase creativa y motivadora.
- ✓ Intención didáctica: se refiere a la intención de la sesión y aparece escrito en el encabezado después del nombre del tema que se debe leer en el libro de conceptos básicos.
- ✓ Modificaciones sustanciales: en este apartado el docente pone en juego sus conocimientos y la oportunidad de cambiar o adecuar el tema a la realidad de los estudiantes.
- ✓ Técnicas de evaluación: la evaluación puede ser de manera individual, en pareja o grupal, el cual aparece en el libro de conceptos básicos como un elemento de una sesión de aprendizaje.
- ✓ Competencias: en cada una de las sesiones de aprendizajes se plantea una competencia como resultado de la jornada de aprendizaje. Los resultados están sujetos a las actividades que realizan los estudiantes. El docente se convierte en un mediador y el estudiante en protagonista, en constructor de sus capacidades y actitudes.

Se puede observar como ejemplo los tres primeros núcleos básicos de la asignatura de Matemáticas de primer grado de telesecundaria.

### PLANIFICACION POR NÚCLEO BASICO

<b>GRADO:</b>	Primero Básico	<b>ASIGNATURA:</b>	Matemáticas
<b>NÚCLEO BASICO No.</b>	01	<b>TITULO:</b>	Horizontes de las Matemáticas

**CONCEPTO INTEGRAL:** Este núcleo consiste en una introducción a la historia de las matemáticas y su relación con el desarrollo histórico de la humanidad, la contribución de las matemáticas al progreso de otras ciencias, el tratamiento a la aritmética, la geometría y el manejo de la información y la probabilidad. También efectúa una evaluación diagnóstica para detectar las deficiencias y potencialidades de los estudiantes.

No. Sesión	Tipo de Sesión	Título	Intención Didáctica	Modificaciones sustanciales	Técnicas de Evaluación	Competencias
1	Nuevo aprendizaje	El cuento de las matemáticas	Comprensión del camino que han seguido las matemáticas	C.B. Las matemáticas en la historia. OTRO: Sistema vigesimal y el cero un aporte del pueblo maya. Observa el programa de video	De forma individual	Compara los aportes matemáticos de los egipcios, griegos, babilónicos, árabes y mayas
2	Nuevo aprendizaje	¿Qué contiene?	Conocimiento de la integración del programa	C.B. Estructura del programa de estudios Observa el programa de video	Individualmente	Resuelva cuestiones sobre estructura del programa de estudio

No. Sesión	Tipo de Sesión	Título	Intención Didáctica	Modificaciones sustanciales	Técnicas de Evaluación	Competencias
3	Nuevo aprendizaje	Así serán tratados	Establecimiento de la forma como se conducirá el aprendizaje	C.B. Metodología de las matemáticas. Observa el programa de video El grupo formula la mejor que se debe de tratar las matemáticas durante el primer núcleo.	De forma individual	Compara su trabajo con otro compañero o compañera
4	Nuevo aprendizaje	En el umbral matemático.	Conocer el tratamiento de la aritmética.	C.B. Aritmética Observa el programa de video Enliste los ambientes donde se utiliza la aritmética.	De forma grupal.	Resuelve ejercicios de aritmética con la ayuda de sus compañeros.
5	Nuevo aprendizaje	Cuerpos bien formados.	Conoce el tratamiento de la geometría	C.B. Geometría. Observa el programa de video Dramatice un ambiente donde se aplica la geometría en la comunidad.	Individualmente	Resuelve los ejercicios que se le proporcionan
6	Nuevo aprendizaje	Infórmate del ser o no ser.	Conoce el enfoque de su estudio.	C.B. Presentación y tratamiento de la información y probabilidad. Observa el programa de video	De forma individual	Resuelve el ejercicio de porcentaje

No. Sesión	Tipo de Sesión	Título	Intención Didáctica	Modificaciones sustanciales	Técnicas de Evaluación	Competencias
7	Evaluación diagnóstica	Conoce cuánto sabes Evaluación diagnóstica	Determinación del nivel de conocimientos adquiridos en la escuela primaria.	OTRO: importancia de la evaluación diagnóstica. Observa el programa de video	De manera individual	Resuelve las operaciones de la evaluación diagnóstica.
8	Revisión	¿Qué tanto aprendí? Análisis de los resultados	Revisión de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.	C.B. El éxito está en el empeño y el interés. Observa el programa de video	Autoevaluación	Discute con el docente y sus compañeros la solución de las dificultades.
9	Proyecto Personal	¿Qué te propones?	Elaboración de un proyecto personal para el estudio de las matemáticas	C.B./OTRO. Proyecto personal. Observa el programa de video	Individualmente	Determina su proyecto personal para el curso de matemáticas.
10	Demostración del aprendizaje logrado	¡Demuestra qué sabes! Evaluación personal	Demostración del aprendizaje logrado.	A través de la construcción de un rincón de información de las matemáticas dé a conocer su aprendizaje.	Individualmente	Determina la importancia de estudiar.

### PLANIFICACION POR NÚCLEO BASICO

<b>GRADO:</b>	Primero Básico	<b>ASIGNATURA:</b>	Matemáticas
<b>NUCLEO BASICO No.</b>	02	<b>TITULO:</b>	Números Naturales

**CONCEPTO INTEGRAL:** Un gran avance en las matemáticas se dio a partir de la contribución que hicieron culturas milenarias como la egipcia, romana, azteca, babilónica y maya a través de un sistema de numeración. Estos, junto con los sistemas quinario y binario, forman parte del propósito de estudio de este núcleo.

Las operaciones fundamentales también se estudian en este núcleo y serán de gran utilidad en la resolución de problemas que requieren del conocimiento de las características y relaciones de los números naturales.

No. Sesión	Tipo de Sesión	Título	Intención Didáctica	Modificaciones sustanciales	Técnicas de Evaluación	Competencias
11	Nuevo aprendizaje	Los números naturales nos cuentan.	Conocer su historia y características.	C.B. Los números naturales Observa el programa de video	Individualmente resuelve ejercicios.	Comenta el programa de video con sus compañeros la lectura.
12	Nuevo aprendizaje	El grupo de diez	Conocimiento del sistema de base diez.	C.B. La estructura del sistema de numeración decimal. Observa el programa de video	Individualmente indica a qué clase pertenecen las cifras.	Utiliza en cuadro de distribución de cantidades.

<b>No. Sesión</b>	<b>Tipo de Sesión</b>	<b>Título</b>	<b>Intención Didáctica</b>	<b>Modificaciones sustanciales</b>	<b>Técnicas de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>
13	Nuevo aprendizaje	Representación de números.	Lectura y escritura de números hasta billones.	C.B. Representación de números con cifras y palabras. Observa el programa de video Use el periódico para identificar la utilización de cantidades numéricas	Individualmente resuelve ejercicios.	Construye un ábaco decimal.
14	Nuevo aprendizaje	¿Cuál es el orden?	Ordenamiento de varios números de mayor a menor y viceversa.	C.B. Comparación de números hasta billones. Observa el programa de video	Individualmente resuelve planteamientos.	Compara respuestas con el libro de conceptos básicos (C.B.)
15	Nuevo aprendizaje	Gráficamente se aparece mejor.	Conocimiento de la utilidad de la recta numérica.	C.B. Ubicación en la recta numérica. Observa el programa de video Enlista los utensilios de su hogar donde se utiliza la recta numérica.	Individualmente resuelve cuestiones.	Corrige sus respuestas comparando con otros compañeros.
16	Nuevo aprendizaje	¿Números redondos?	Estimación de resultados cuando se aplica el redondeo.	C.B. Redondeo de los números naturales. Observa el programa de video	De forma individual resuelve ejercicios.	Lee su respuesta ante los compañeros.

<b>No. Sesión</b>	<b>Tipo de Sesión</b>	<b>Título</b>	<b>Intención Didáctica</b>	<b>Modificaciones sustanciales</b>	<b>Técnicas de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>
17	Nuevo aprendizaje	Problemas de una sociedad más o menos.	Resolución de problemas de adición y sustracción.	C.B. Problemas de adición y sustracción. Visita la tienda escolar y resuelve problemas basados en los artículos de venta. Observa el programa de video.	En forma individual resuelve ejercicios.	Compara su ejercicio con el de otro equipo.
18	Nuevo aprendizaje	Una reunión fundamental.	Conocimiento del algoritmo de la adición.	C.B. Adición de números naturales. Adición con números mayas. Observa el programa de video.	En forma individual efectúa lo que se le pide.	Escribe un resumen sobre algoritmo de la suma y lo compara con otro (a) compañero (a).
19	Nuevo aprendizaje	Una sola diferencia.	Conocimiento del algoritmo de la sustracción.	C.B. Sustracción de números naturales. Sustracción con números mayas. Observa el programa de video.	En forma individual resuelve lo que se le pide.	Trabaja en pareja para efectuar lo que se le pide.
20	Nuevo aprendizaje	Para todo problema... una solución.	Resolución de problemas con multiplicación y división.	C.B. Problemas con multiplicación y división. Observa el programa de video.	Resuelve de manera individual situaciones.	Forma pareja y resuelve problemas con la multiplicación y la división.
21	Nuevo aprendizaje	Multiplica y avanza	Conocimiento del algoritmo de la multiplicación.	C.B. Multiplicación de números naturales. Multiplicación con números mayas. Observa el programa de video.	En forma individual resuelve lo que se indica.	Resuelva ejercicios en pareja.

<b>No. Sesión</b>	<b>Tipo de Sesión</b>	<b>Título</b>	<b>Intención Didáctica</b>	<b>Modificaciones sustanciales</b>	<b>Técnicas de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>
22	Nuevo aprendizaje	Más vale el cero a la derecha.	Establecimiento de la regla para obtener el producto de un número natural por 10, 100, 1000, etc.	C.B. Multiplicación de un número natural por 10, 100, 1,000 etc. Multiplicación con números mayas. Observa el programa de video.	En forma individual resuelve ejercicios.	Forma grupo y resuelve ejercicios.
23	Nuevo aprendizaje	Un reparto equitativo	Conocimiento del algoritmo de la división.	C.B. La división en los números. División con números mayas. Observa el programa de video.	De manera individual resuelve ejercicios.	Resuelve problemas.
24	Nuevo aprendizaje.	Resuélvelos tú mismo.	Aplicación de las operaciones fundamentales con números naturales.	C.B. Problemas con números naturales. División con números mayas. Observa el programa de video.	Resuelve ejercicios en su cuaderno.	Continúa resolviendo situaciones en equipo.
25	Integración de lo aprendido.	Recordar es... dominar las matemáticas.	Integración de lo aprendido.	En equipos de trabajo exponen oralmente lo que se ha aprendido.	De manera grupal	Compare su resultado con otros grupos de trabajo.
26	Nuevo aprendizaje.	Como crecer a cien por hora.	Manejo de las potencias de números naturales.	C.B. Potenciación de números naturales. Observa el programa de video.	Individualmente contesta preguntas.	Encuentra potencias de casos presentados.
27	Nuevo aprendizaje.	Una potencia enraizada.	Elaboración de una tabla de cuadrados.	C.B. Cuadrados y raíces cuadrados exactos. Observa el programa de video.	En forma individual completa tablas.	Completa el cuadro en su cuaderno.

<b>No. Sesión</b>	<b>Tipo de Sesión</b>	<b>Título</b>	<b>Intención Didáctica</b>	<b>Modificaciones sustanciales</b>	<b>Técnicas de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>
28	Nuevo aprendizaje.	Tablas de cuadrados ¿Para qué?	Obtención de la parte entera de una raíz cuadrada.	C.B. Tabla de cuadrados y la calculadora. Observa el programa de video.	En forma individual efectúa ejercicios.	Efectúa correctamente lo que se le indica.
29	Nuevo aprendizaje	Un conteo eficiente.	Elaboración de arreglos rectangulares y diagramas de árbol.	C.B. Diagrama cartesianos y de árbol. Observa el programa de video Represente idiomas por categorizados por hombre y mujeres de cada uno de los grados	En forma individual analiza situaciones.	Estudia la situación que se le plantea.
30	Nuevo aprendizaje.	Gigantes y enanos.	Establecimiento de los conceptos de múltiplo y divisor.	C.B. Múltiplos y divisores. Observa el programa de video. Jugar de gigantes y enanos a través de un cuento de matemáticas.	De forma individual realiza ejercicios.	Efectúa y compara el resultado de su ejercicio.
31	Nuevo aprendizaje.	Hazlo rápido	Conocimiento y manejo de la divisibilidad entre 2,3,5 y 7	C.B. Criterios de divisibilidad entre 2, 3, 5 y 7. Observa el programa de video	Individualmente realiza ejercicios.	Compara su ejercicio con otro compañero.
32	Nuevo aprendizaje.	En las tierras de Cleopatra.	Conocimiento del sistema de numeración egipcio.	C.B. El sistema de numeración egipcio. Observa el programa de video	Individualmente contesta situaciones.	Compara su respuesta con otro grupo para corregirlas.

<b>No. Sesión</b>	<b>Tipo de Sesión</b>	<b>Título</b>	<b>Intención Didáctica</b>	<b>Modificaciones sustanciales</b>	<b>Técnicas de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>
33	Nuevo aprendizaje.	¿Fueron solamente guerreros?	Conocimiento del sistema de numeración azteca.	C.B. El sistema de numeración azteca. Observa el programa de video.	Individualmente realiza ejercicios.	Comenta sus respuestas con sus compañeros.
34	Nuevo aprendizaje.	Otro sistema sin... cero.	Conocimiento del sistema de numeración romana.	C.B. El sistema de numeración romano. Suma con números romanos. Observa el programa de video	Individualmente realiza ejercicio.	Efectúa ejercicios de suma con números romanos.
35	Nuevo aprendizaje.	Secretos del medio oriente	Conocimiento del sistema de numeración babilónico.	C.B. El sistema de numeración babilónico. Observa el programa de video.	Individualmente contesta preguntas.	Responde a preguntas con seguridad y correctamente.
36	Nuevo aprendizaje.	Nace el cero.	Conocimiento del sistema de numeración maya.	C.B. El sistema de numeración maya. Ejercicio de sumas y restas con números mayas. Observa el programa de video	De forma individual resuelve ejercicios.	Efectúa correctamente los ejercicios.
37	Nuevo aprendizaje.	Cinco... y solamente cinco.	Conocimiento del sistema posicional de base cinco.	C.B. El sistema de numeración quinario. Observa el programa de video.	De manera individual.	Presenta sus respuestas al docente.
38	Nuevo aprendizaje.	Se enciende o se apaga.	Conocimiento de la estructura y funcionamiento del sistema de base dos.	C.B. El sistema de numeración binario Observa el programa de televisión.	De forma individual.	Calcula el valor de los números que se le presentan.

No. Sesión	Tipo de Sesión	Título	Intención Didáctica	Modificaciones sustanciales	Técnicas de Evaluación	Competencias
39	Nuevo aprendizaje.	Distintos nombres para el mismo número.	Conversión del sistema binario y quinario a decimal y viceversa.	C.B. Conversión entre sistemas de numeración. Observa el programa de video.	De manera individual.	Compara sus respuestas con la de su compañero.
40	Integración de lo aprendido.	Recordar es... dominar las matemáticas.	Integración de lo aprendido.	Enliste los aprendizajes alcanzados.	De manera individual resuelve los distintos casos.	Compara sus respuestas y resultados con el grupo de estudiantes.
41	Demostración del aprendido.	¡Demuestra que sabes!	Demostración del aprendizaje logrado.	Escriba un artículo sobre los aprendizajes que ha alcanzado en el segundo núcleo.	De manera individual.	Muestra el resultado de su trabajo con el docente para que sea corregido.

### PLANIFICACION POR NÚCLEO BASICO

<b>GRADO:</b>	Primero Básico	<b>ASIGNATURA:</b>	Matemáticas
<b>NÚCLEO BASICO No.</b>	03	<b>TITULO:</b>	Los decimales y sus operaciones

**CONCEPTO INTEGRAL:** Al igual que en los números naturales, aquí ampliará sus conocimientos sobre los algoritmos de las operaciones fundamentales para luego aplicarlos en las situaciones de problemas, destacando así la importancia de los decimales. Comparará fracciones decimales, los representará gráficamente sobre la recta numérica y obtendrá por medio del trucado y redondeo, la forma sencilla y clara de obtener mentalmente un resultado estimado.

No. Sesión	Tipo de Sesión	Título	Intención Didáctica	Modificaciones sustanciales	Técnicas de Evaluación	Competencias
42	Nuevo aprendizaje.	A la derecha del punto.	Conocimiento de las fracciones decimales.	C.B. Noción de números decimal. Observa el programa de video. Enlista las experiencias cotidianas donde se utilizan los números decimales.	De forma individual.	Escribe con números decimales cantidades.
43	Nuevo aprendizaje	Así se dice y así se escribe.	Manejo de la nomenclatura decimal.	C.B. Lectura y escritura de números decimales. Observa el programa de video.	De manera individual.	Escribe el nombre correcta de cada uno de los números decimales.
44	Nuevo aprendizaje	Los decimales también se comparan.	Determinación de la relación de orden entre decimales.	C.B. Comparación de fracciones decimales. Observa el programa de video.	Individualmente realiza ejercicios.	Realiza correctamente los ejercicios de fracciones decimales.
45	Nuevo aprendizaje	¿Cuál es tu lugar?	Identificar y ubicar decimales en la recta numérica.	C.B. Los decimales en la recta numérica. Observa el programa de video.	De forma individual.	Representa fracciones en la recta numérica.

<b>No. Sesión</b>	<b>Tipo de Sesión</b>	<b>Título</b>	<b>Intención Didáctica</b>	<b>Modificaciones sustanciales</b>	<b>Técnicas de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>
46	Nuevo aprendizaje	Decimos adivinando.	Manejo práctico de los decimales.	C.B. Truncamiento y redondeo de los decimales. Observa el programa de video.	De manera individual.	Resuelve ejercicios sobre redondeo de un número decimal.
47	Sesión de afirmación.	Resuélvelo tú mismo.	Estimación de resultados y cálculo mental.	C.B. Problemas de adición y sustracción con decimales. Visita nuevamente la tienda escolar y encontremos experiencias donde se utilizan sustracciones con decimales.	Individualmente en su cuaderno.	Resuelve problema de adición.
48	Nuevo aprendizaje	Décimos más décimos.	Maneja el punto decimal.	C.B. Adición de decimales. Adición con números mayas. Observa el programa de video.	De forma individual en su cuaderno.	Analiza en equipo los ejercicios.
49	Nuevo aprendizaje	Un punto en la diferencia.	Manejo del punto decimal.	C.B. Sustracción de decimales. Sustracción con números mayas. Observa el programa de video.	De forma individual resuelve ejercicios.	Escribe la respuesta correcta de cada uno de los ejercicios.

<b>No. Sesión</b>	<b>Tipo de Sesión</b>	<b>Título</b>	<b>Intención Didáctica</b>	<b>Modificaciones sustanciales</b>	<b>Técnicas de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>
50	Integración de los conocimientos.	Recordar es... dominar las matemáticas.	Integración de los conocimientos.	Repaso parcial. Observa el programa de video.	Algunos ejercicios de forma individual y otros de manera grupal.	Resuelve correctamente en su cuaderno lo que se le pide.
51	Sesión de afirmación.	Resuélvelos tú mismo.	Estimación de resultados y cálculo mental.	Problemas de multiplicación y división con decimales. Observa el programa de video.	En forma individual.	En pareja determina cada uno de los problemas.
52	Nuevo aprendizaje.	Un punto móvil en el producto.	Algoritmo de la duplicación de decimales.	C.B. Multiplicación de decimales. Observa el programa de video.	De forma individual.	Con la misma pareja resuelve los ejercicios.
53	Nuevo aprendizaje.	Movimiento de derecha.	Algoritmo de la división de decimales.	C.B. División de números decimales. Observa el programa de video.	De manera individual.	Resuelve cuestiones de división de decimales.
54	Nuevo aprendizaje.	El punto en caminos diferentes.	Ubicación del punto al multiplicar o dividir por potencia de diez.	C.B. Producto y cociente de decimales por potencias de diez. Observa el programa de video.	En forma individual.	En trío resuelve ejercicios correctamente.

<b>No. Sesión</b>	<b>Tipo de Sesión</b>	<b>Título</b>	<b>Intención Didáctica</b>	<b>Modificaciones sustanciales</b>	<b>Técnicas de Evaluación</b>	<b>Competencias</b>
55	Sesión de afirmación.	Resuelve lo tú mismo.	Aplicación de los algoritmos.	Problemas con las operaciones fundamentales. Observa el programa de video.	De manera individual.	Compara su respuesta con la de sus compañeros.
56	Nuevo aprendizaje	Crece o decrece.	Obtención de la potencia de un decimal.	C.B. Potencia de un decimal. Observa el programa de video.	De manera individual.	Integra un equipo y encuentra el resultado correcto de los ejercicios.
57	Nuevo aprendizaje.	La botánica en los decimales.	Obtención de la raíz cuadrada de un decimal.	C.B. Raíz Cuadrada. Observa el programa de video.	De forma individual.	Comenta su respuesta con sus compañeros.
58	Sesión de afirmación.	Resuelve lo tú mismo.	Resolución de problemas.	Problemas de potenciación y radicación con decimales. Observa el programa de video.	Individualmente.	Corrige sus respuestas con la ayuda del docente.
59	Sesión de profundización	Recordar es... dominar las matemáticas.	Integración de los conocimientos adquiridos.	Revisa su libreta y los libros que fueron estudiantes. Completa los apuntes del cuaderno.	De forma individual.	Resuelve mediante su algoritmo ejercicios.

No. Sesión	Tipo de Sesión	Título	Intención Didáctica	Modificaciones sustanciales	Técnicas de Evaluación	Competencias
60	Sesión de demostración de lo aprendido.	Demuestra a qué sabes.	Evaluación personal de los avances logrados.	Realiza un recorrido temático y resalta los más importantes para plasmarlo en el rincón de aprendizaje.	De forma individual.	Efectúa correctamente los ejercicios.
61	Sesión de integración.	Armando las piezas I (primera parte)	Integración de los primeros núcleos.	Resuelva lo que se le pide en armando piezas.	De forma individual.	Resuelve con seguridad.
62	Sesión de integración.	Armando las piezas I (segunda parte)	Integración de los primeros núcleos.	Finalice el trabajo y exponga de forma grupal sus piezas de aprendizajes.	De forma individual.	Resuelve con seguridad.

F: _____ Facilitador de Grado.	Vo. Bo. _____ Director del INEB Telesecundaria
-----------------------------------	---

## 6. Fases de implementación

Fases	Procedimiento	Responsable	Tiempo	Recursos principales
Gestión y organización.	Se realiza una convocatoria para el director y los docentes, en donde se presenta la iniciativa de trabajo, sobre el tema de Planificación de Núcleos Básicos.	Persona que presentó la propuesta educativa.	Una semana.	Computadora Hojas impresas Cañonera.
Consolidación teórica.	Trata sobre la consolidación de la información necesaria	Persona que presentó la	Cuatro semanas	Computadora

Fases	Procedimiento	Responsable	Tiempo	Recursos principales
	para sustentar el tema del proyecto educativo. Es trabajo de lectura y resumen.	propuesta educativa.	semana. (según plan didáctico)	Libros de conceptos básicos y guías de aprendizaje de primero volumen I, II, III y IV.
Ejecución y apreciaciones finales.	Se presenta la forma de utilizar el formato para la planificación de los núcleos de aprendizaje basado en la metodología de telesecundaria. Consiste en la aplicación del plan didáctico de esta propuesta educativa. Se realiza una reflexión sobre los resultados alcanzados haciendo énfasis en conclusiones y recomendaciones.	Persona que presentó la propuesta educativa. Tres docentes de telesecundaria.	Cuatro semanas para la aplicación experimental de la propuesta y cinco horas para la reflexión sobre la aplicación experimental,	Computadora Libros de conceptos básicos y guías de aprendizaje de primero, segundo y tercero, volumen I, II, III y IV. Impresión de la planificación del primer.

## 7. Plan didáctico de ejecución

### Plan Didáctico

#### a) Objetivos:

- i. Identificar los recursos educativos básicos contextualizados existentes en el ambiente.

- ii. Encontrar la forma de insertar los recursos educativos básicos contextualizados en la planificación de la asignatura de Matemáticas.
- iii. Socializar el formato de la planificación de núcleos aplicado para las asignaturas en el modelo de telesecundaria.

b) Contenidos	c) Actividades/temas	d) Durante un mes				e) Recursos
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Un mes 4-7	
Planificación de Núcleos de Aprendizajes.	Identifica el paquete de libros y su estructura básica de la página 51 del manual del docente de telesecundaria. Partir de la realidad (instrumento No.1) ¿Qué es lo que debemos de planificar? (instrumento No. 2) ¿Por qué es importante planificar? (instrumento No. 3) Diferencia las tres fases de la planificación (diagnóstico-planificación, ejecución-evaluación y corrección-seguimiento. (instrumento No. 4)					Equipo de computadora (laptop) Cañonera. Bocinas. 10 Papelógrafos. Libro Manual de Formación Docente. Conceptos básicos y guías de aprendizajes volumen 1, 2, 3 y 4 de primero, segundo y tercero
	La relación entre los planes. Pág. 72 del libro manual del docente de telesecundaria. Planificación Anual. Pág. 74 (instrumento					

b) Contenidos	c) Actividades/temas	d) Durante un mes				e) Recursos
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Un mes 4-7	
	No. 5). Planificación por Núcleo. Pág. 77 (instrumento No. 6).					
	Ejercicio de llenado del formato de Planificación por Núcleo para el primero núcleo en primero, segundo y tercero.					
Conclusiones	Identifican tres conclusiones y tres recomendaciones después de las cuatro semanas como prueba de aplicación del formato en cada uno de los grados.					

### Instrumentos de apoyo

#### Instrumento No. 1.

- ✓ ¿Qué queremos que los estudiantes sean capaces de hacer o ser al final de un núcleo de aprendizaje?
- ✓ ¿Cómo vamos a arreglar las circunstancias para tal experiencia?
- ✓ ¿Cómo vamos a saber si el estudiante ha logrado y hemos llegado al punto esperado?

#### Instrumento No. 2.

En el modelo de educación de telesecundaria se debe planificar lo siguiente:

- ✓ Planificación anual
- ✓ Planificación por núcleo básico
- ✓ Planificación de las demostraciones públicas de lo aprendido

- ✓ Planificación de la vinculación con la comunidad
- ✓ Planificación del camino recorrido

### Instrumento No. 3

¿Por qué es importante planificar?

- ✓ Porque tenemos un objetivo por alcanzar.
- ✓ Porque el camino que debemos recorrer debe realizarse sin fracasos.
- ✓ Porque la educación de los jóvenes es para la vida.
- ✓ Porque la educación no es improvisación, es intencionada.

### Instrumento No. 4

Tres fases para una buena planificación didáctica (diagnóstico-planificación, ejecución-evaluación y corrección-seguimiento).

La planificación del docente de telesecundaria debe cumplir con los siguientes propósitos:

- ✓ Para planificar se necesita conocer el modelo de educación y la metodología.
- ✓ Entender el enfoque programático de cada asignatura.
- ✓ Identificar los intereses y necesidades de los estudiantes.
- ✓ Adecuar los contenidos a la realidad de los alumnos, de la comunidad y del país.
- ✓ Fortalecer la vinculación de la escuela y la comunidad.
- ✓ Leer y comprender los textos correspondientes para cada asignatura.

### Instrumentos No. 5

Planificación Anual. Página 76 del libro manual del docente de telesecundaria.

Actividades	Fechas	Observaciones

## Instrumento No. 6

Planificación por Núcleo. Página 88 del libro manual del docente de telesecundaria

Grado:		Asignatura:				
Núcleo Básico No.		Título				
Concepto Integral:						
No. sesión	Tipo de sesión	Título	Intención didáctica	Modificaciones sustanciales	Técnica de Evaluación	Competencias

## 8. Evaluación

Fase	Procedimiento
Antes	Este proceso inicia desde el contacto con los docentes y finaliza en la antes del ejercicio de utilización del formato de Planificación por Núcleos. Proporciona elementos fundamentales sobre el conocimiento de las debilidades didácticas de los docentes en la planificación.
Durante	Es un acompañamiento permanente en el sentido y la lógica que existe entre cada uno de los recursos educativos básicos para la elaboración del plan del primer núcleo del curso de matemática de primer grado.
Después	Consiste en la identificación de las dificultades y fortalezas del proceso de aplicación de la propuesta educativa resaltando sugerencias para próximas experiencias.

## Referencias

### A. Libros.

Muñoz de Molina, Miriam Magdalena (2009), Manual de Autoformación Docente. TELESECUNDARIA. DIGECADE, Guatemala. Ediciones Ministerio de Educación. Segunda edición. Número de páginas 128.

Quintana, E. Mauricio (2009), Aplicación del Currículum Nacional Base del Ciclo Básico del Nivel Medio. GTZ/PACE, Guatemala. Editorial Serviprensa. Número de páginas 40.

Ministerio de Educación (2012), Guía de Aprendizaje de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen I. Cuarta Edición. Número de página 589.

Ministerio de Educación (2012), Guía de Aprendizaje de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen II. Cuarta Edición. Número de página 569.

Ministerio de Educación (2012), Guía de Aprendizaje de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen III. Cuarta Edición. Número de página 560.

Ministerio de Educación (2012), Guía de Aprendizaje de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen IV. Cuarta Edición. Número de página 606.

Ministerio de Educación (2012), Conceptos Básicos de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen I. Cuarta Edición. Número de página 572.

Ministerio de Educación (2012), Conceptos Básicos de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen II. Cuarta Edición. Número de página 543.

Ministerio de Educación (2012), Conceptos Básicos de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen III. Cuarta Edición. Número de página 575.

Ministerio de Educación (2012), Conceptos Básicos de Telesecundaria, Área Académica, Primer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen IV. Cuarta Edición. Número de página 575.

Ministerio de Educación (2012), Guía de Aprendizaje de Telesecundaria, Área Académica, Segundo Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen I. Cuarta Edición. Número de página 629.

Ministerio de Educación (2012), Guía de Aprendizaje de Telesecundaria, Área Académica, Tercer Grado Ciclo de Educación Básica, Volumen I. Cuarta Edición. Número de página 511.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de  
 Enseñanza Media –EFPEM-  
 Escuela Superior de Educación Integral Rural  
 “Mayab’ Saqarib’al” -ESEDIR-



ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
 BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA LOS ANGELES, MUNICIPIO  
 DE IXCÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ

Yo, Felipe Recinos Domingo, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-. Para la acreditación del grado de licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, he preparado el presente instrumento que recoge informaciones para el problema “**Identidad indefinida de estudiantes**”, estudio realizado con estudiantes de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, Guatemala.

Instrucción: A continuación se le plantearán una serie interrogantes, ruego, las responda con toda sinceridad y paciencia, se garantiza confidencialidad para la información proporcionada.

1. ¿Qué recursos educativos básicos contextualizados se utilizan para el aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Los recursos educativos básicos contextualizados se han innovado desde que funciona la telesecundaria?
3. ¿Los contenidos de los recursos educativos básicos incluyen propuestas del Currículo Nacional Base del ciclo de educación básica?
4. ¿Los contenidos de los recursos educativos básicos son apropiados para los intereses y necesidades de los estudiantes?
5. ¿Qué recursos del contexto son utilizados por los estudiantes para el desarrollo de su identidad?



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de  
 Enseñanza Media –EFPEM-  
 Escuela Superior de Educación Integral Rural  
 “Mayab’ Saqarib’al” -ESEDIR-



ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
 BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA LOS ANGELES, MUNICIPIO  
 DE IXCÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ

Yo, Felipe Recinos Domingo, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-. Para la acreditación del grado de licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, he preparado el presente instrumento que recoge informaciones para el problema “**Identidad indefinida de estudiantes**”, estudio realizado con estudiantes de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, Guatemala.

Instrucción: A continuación se le plantearán una serie interrogantes, ruego, las responda con toda sinceridad y paciencia, se garantiza confidencialidad para la información proporcionada.

1. Enlista los recursos educativos básicos que utilizas para el aprendizaje de las asignaturas.
2. ¿De qué tratan los recursos educativos básicos que utilizas para tu aprendizaje?
3. ¿Los recursos educativos básicos son comprensibles?
4. ¿Qué moneda se utilizan en el ambiente escolar para hacer compras?
5. ¿Tienes nacionalidad guatemalteca o mexicana?



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de  
 Enseñanza Media –EFPEM-  
 Escuela Superior de Educación Integral Rural  
 “Mayab’ Saqarib’al” -ESEDIR-



ENTREVISTA A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
 BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA LOS ANGELES, MUNICIPIO  
 DE IXCÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ

Yo, Felipe Recinos Domingo, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-. Para la acreditación del grado de licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, he preparado el presente instrumento que recoge informaciones para el problema “**Identidad indefinida de estudiantes**”, estudio realizado con estudiantes de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Los Ángeles, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, Guatemala.

Instrucción: A continuación se le plantearán una serie interrogantes, ruego, las responda con toda sinceridad y paciencia, se garantiza confidencialidad para la información proporcionada.

1. ¿Con qué recursos educativos básicos contextualizados cuenta el estudiante para el aprendizaje de su identidad?
2. ¿Cómo son los recursos educativos básicos que los estudiantes utilizan actualmente?
3. ¿Cómo aprovechan los estudiantes los recursos educativos del contexto para el fortalecimiento de su identidad?
4. ¿Cómo deben de ser los recursos educativos básicos contextualizados que fortalecen la identidad de los estudiantes?
5. ¿Qué propone para promover una identidad definida de los estudiantes?