



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular

Estudio realizado en las escuelas de nivel de educación primaria en el grado de sexto en el municipio de Comitancillo, San Marcos.

Mariela Gumerinda Miranda Ramírez

Asesor:

Lic. René Gustavo Basegoda de León

Guatemala, octubre 2016.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular

Estudio realizado en las escuelas de nivel de educación primaria en el grado de sexto en el municipio de Comitancillo, San Marcos.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Mariela Gumerinda Miranda Ramírez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, octubre 2016.

Autoridades Generales

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Walda Paola María Flores Luin Dr.	Presidente
Miguel Ángel Chacón Arroyo	Secretario
MSc. Héctor Edmundo Morales Chacón	Vocal

Guatemala, 13 de octubre de 2016

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado

Uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular

correspondiente al estudiante: **Mariela Gumercinda Miranda Ramírez**, carné: **200720685** de la carrera: **Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo, así como la revisión al informe final que evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Gustavo Basegoda de León
Colegiado Activo No. 8,259
Asesor nombrado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular”*. Estudio realizado en las escuelas de nivel de educación primaria en el grado de sexto en el municipio de Comitancillo, San Marcos, presentado por el(la) estudiante **MARIELA GUMERCINDA MIRANDA RAMÍREZ**, carné No. **200720685**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **trece** días del mes de **octubre** del año dos mil **dieciséis**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT052-2016

c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

A mis hijos: Luis, Sheyla, Cristian, Yordi y Jostin
Ternuras en mi vida

A mis padres:
Margarito Miranda Matías (QPD) y María Vicenta Ramírez Pérez
Por su ejemplo, apoyo moral y económico

A mi esposo:
Rubén Gabriel Miranda
Por su apoyo y comprensión

A los abuelos y abuelas mayas:
“Por el aporte científico y sabios consejos en vida”

AGRADECIMIENTOS

A “Qajwil” (Creador y Formador del Universo)
Por la vida

A mis padres:
Por su ejemplo, apoyo moral y económico.

A mi esposo:
Por su amor, apoyo y comprensión.

A mis hermanos y hermanas:
Celso, Efraín, Florinda, Israel, Herlinda, Gloria, Otilia y Graciela
Por el apoyo moral, confianza y orientaciones en todo momento.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Por mi formación académica.

A mi asesor:
Lic. René Basegoda
Por su apoyo técnico y científico.

A la Terna Evaluadora.
Por el apoyo incondicional, técnico y científico para culminar con esta
investigación.

A mis compañeros y compañeras de la EORM. Aldea Tuimuj, Comitancillo, San
Marcos. Por su apoyo incondicional

RESUMEN

El presente informe denominado: Uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular, estudio realizado en las escuelas de nivel de educación primaria en el grado de sexto en el municipio de Comitancillo, San Marcos. Planteó como problema de investigación que no hay desarrollo curricular por falta de materiales didácticos. Los objetivos fueron: establecer las funciones de los materiales didácticos que usan los docentes para el desarrollo curricular, determinar los beneficios de los materiales didácticos para el desarrollo curricular e identificar el uso de los materiales didácticos para desarrollo curricular.

La investigación fue de tipo descriptivo, dado que radicó en la descripción de las variables de trabajo. Utilizó criterios sistemáticos que permitió poner de manifiesto la falta de uso de los materiales didácticos para el desarrollo curricular. Se aplicó el método deductivo. Las técnicas de investigación fueron: la observación, la encuesta y la entrevista. La investigación se realizó con los siguientes sujetos: 80 docentes responsables de atender el grado de sexto primaria del nivel primario, 40 estudiantes y 10 expertos en educación quienes trabajan en diferentes instituciones educativas.

El presente estudio aportó de la siguiente manera: 1) Sirvió para establecer las funciones de los materiales didácticos que utilizan los docentes para el desarrollo curricular. 2) utilizó para determinar qué beneficios tienen los materiales didácticos cuando es utilizado por el docente para el desarrollo curricular Y 3) se usó para identificar si el docente utiliza materiales didácticos para desarrollo curricular en el grado de sexto primario.

ABSTRACT

This report entitled: Use of teaching materials for curriculum development, study in schools of primary level education in the sixth grade in the municipality of Comitancillo , San Marcos. He posed as a research problem that no curriculum development for lack of teaching materials. The objectives were to establish the functions of teaching materials used by teachers for curriculum development, to determine the benefits of teaching materials for curriculum development and identify the use of teaching materials for curriculum development.

The research was descriptive, since settled in the description of the work variables. He used systematic criteria that allowed highlighting the lack of use of teaching materials for curriculum development deductive method was applied. Research techniques were: observation, survey and interview. The research was conducted on the following subjects: 80 teachers responsible for meeting the primary sixth grade of primary school, 40 students and 10 education experts who work in different educational institutions.

This he studied provided as follows: 1) served to establish the functions of teaching materials used by teachers for curriculum development. 2) used to determine what benefits are teaching materials when used by teachers for curriculum development and 3) was used to identify if the teacher uses teaching materials for curriculum development in primary sixth grade .

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
PLAN DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Planteamiento y definición del Problema.....	11
1.3. Objetivos.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Tipo de investigación.....	17
1.6. Variables.....	17
1.7. Metodología de la Investigación.....	20
1.8. Sujetos de la Investigación.....	22
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1. Uso de materiales Didácticos.....	25
2.2. Desarrollo Curricular.....	54
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1. Uso de materiales didácticos.....	75
3.2. Desarrollo curricular.....	80
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. Uso de materiales didácticos.....	85
4.2. Desarrollo Curricular.....	88
4.3. Conclusiones.....	94
4.4. Recomendaciones.....	95

Referencias.....	96
Anexo.....	133
Instrumentos.....	133
Cuadro No. 1 Fuente: Supervisión Educativa, Comitancillo, San Marcos.....	24
Gráfica No. 1, fuente: respuesta de la pregunta No. 1 de cada uno de los instrumentos.....	75
Gráfica No. 2, fuente: respuesta de la pregunta No. 2 de cada uno de los instrumentos.....	76
Gráfica No. 3, fuente: respuesta de la pregunta No. 3 de cada uno de los instrumentos.....	77
Gráfica No. 4, fuente: respuesta de la pregunta No. 4 de cada uno de los instrumentos.....	78
Gráfica No. 5, fuente: respuesta de la pregunta No. 5 de cada uno de los instrumentos.....	79
Gráfica No. 6, fuente: respuesta de la pregunta No. 6 de cada uno de los instrumentos.....	80
Gráfica No. 7, fuente: respuesta de la pregunta No. 7 de cada uno de los instrumentos.....	81
Gráfica No. 8, fuente: respuesta de la pregunta No. 8 de cada uno de los instrumentos.....	82
Gráfica No. 9, fuente: respuesta de la pregunta No. 9 de cada uno de los instrumentos.....	83
Gráfica No. 10, fuente: respuesta de la pregunta No. 10 de cada uno de los instrumentos.....	84

INTRODUCCIÓN

Los materiales didácticos se refirieron al conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provechoso el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es decir son todos aquellos medios, recursos que sirven para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Por lo que se planteó el tema que se denominó: uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular, estudio que realizó en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos. En este estudio se ha considerado que los docentes quienes laboran en las escuelas primarias en el municipio de Comitancillo, San Marcos, no saben sobre la importancia del uso de materiales didáctico para el desarrollo curricular, porque no visualizan el uso dichos materiales en el aula, que desarrollan diferentes habilidades o capacidades de los estudiantes de sexto grado.

Este estudio trató de establecer respuestas a las interrogantes siguientes: ¿Cuáles son las funciones de los materiales didácticos que utilizan los docentes para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos? ¿Qué beneficios tienen los materiales didácticos que usan los docentes para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos? ¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza el docente para desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos?

La investigación que se denominó: materiales didácticos para el desarrollo curricular, se realizó en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos, que planteó como objetivos siguientes: objetivo general contribuir al uso de los materiales didácticos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos. Y los objetivos específicos: Establecer las funciones de los materiales didácticos que usan los docentes para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos. Determinar los beneficios de los materiales didácticos para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos. Identificar el uso de los materiales didácticos por los docentes para desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos.

Los aportes de este estudio: Sirvió para establecer las funciones de los materiales didácticos que utilizan los docentes para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos. Se utilizó para determinar qué beneficios tienen los materiales didácticos cuando es utilizado por el docente para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos. Y finalmente se utilizó para identificar si el docente utiliza materiales didácticos para desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos.

La investigación fue de tipo descriptivo, dado que radicó en describir situaciones, prácticas, informaciones acerca del uso de los materiales didácticos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos. Utilizó criterios

sistemáticos que permitió poner de manifiesto la falta uso de los materiales didácticos para el desarrollo curricular. Para este estudio se aplicó el método deductivo, debido a que partió de una descripción global para la identificación de los componentes específicos. Además el método descriptivo, presentó una descripción de las variables de la investigación. Las técnicas que se utilizaron son: la observación, la encuesta y la entrevista.

La investigación se realizó con los siguientes sujetos: 80 docentes responsables de atender el grado de sexto primaria del nivel primario, 40 estudiantes y 10 expertos en educación quienes trabajan en diferentes instituciones educativas en el municipio de Comitancillo y a nivel departamental de San Marcos. No fue posible presentar muestra, debido que la población es pequeña, se tomó el 100% de los docentes el 100% director y el 100% de los expertos en educación general.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Aguilar, S. (2010), en su tesis: Desarrollo del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente (...), de la carrera de Maestría en Artes en la carrera de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala. En busca de la respuesta de la pregunta así: ¿Cuál será el beneficio de los estudiantes de magisterio en cuya formación se aplicó el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente?, El objetivo fue identificar si se aplica el Currículo Nacional Base por parte de los docentes de las escuelas normales con visión de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. El tipo de investigación es lógica, descriptiva, porque estudiará los principios de este proceso, demostrando de manera válida los argumentos obtenidos en el estudio mediante la aplicación de instrumentos para la obtención de la información. La población fueron docentes y estudiantes de los Institutos y Escuelas Normales de la Ciudad Capital de Guatemala. Concluyó que la aplicación del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente en las escuelas normales, se da en un porcentaje alto, lo que significa que la mayoría de docentes de las escuelas Normales de la ciudad capital, sí lo aplican. Y concluyó que es necesario capacitar a los y las docentes de todas las escuelas normales para que conozcan y puedan aplicar mejor el currículo Nacional Base.

Coronado, O. (2008) en su tesis denominada: uso de Material Didáctico para el Aprendizaje Significativo. Para conferirle el Título de Pedagogo en el Grado

Académico de Licenciado, Campus Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Guatemala, Para el estudio de la presente investigación, se trabajó con una población de 15 maestros, pertenecientes a 13 establecimientos oficiales del sector 1204.2 del municipio de Comitancillo, San Marcos, que atienden sexto primaria, comprendidos entre las edades de 24 a 45 años, todas las escuelas que sirvieron como fuente de investigación son de área rural. La mayoría de docentes tiene título de Maestro de Educación Primaria, de ambos sexos, procedentes del municipio de Comitancillo. Para la investigación se utilizó, la investigación descriptiva. Achaerandio, (2001) dice: La investigación descriptiva estudia, interpreta y refiere lo que aparece (fenómenos), y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras, variables, independientes entre otras). Teniendo como objetivo determinar cómo el material didáctico constituye una herramienta efectiva para el aprendizaje significativo de los contenidos. El estudio de campo se realizó a través de encuestas que permitieron establecer la importancia, el uso y manejo del material didáctico para un aprendizaje significativo en el área de Matemática, en sexto primaria tanto con profesores y estudiantes de escuelas oficiales del sector 1204.2 del municipio de Comitancillo, San Marcos. En la educación actual el estudiante debe ser protagonista de su aprendizaje, por tanto se debe partir de sus propios intereses y del contexto donde vive, esto a su vez debe ser complementado con el uso de material didáctico para así lograr un aprendizaje útil para su vida.

De León, C. (2010), en su tesis: Material Didáctico y su Incidencia en el Aprendizaje (...), de la carrera de Pedagogía, a nivel de Licenciatura, en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala, planteó como problema de investigación a través de una pregunta: ¿Cómo el material didáctico incide en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje en los niños de pre-primaria? Planteó como objetivo establecer si las docentes utilizan material didáctico en el área de comunicación y lenguaje al impartir sus clases. El estudio se realizó en las escuelas de párvulos del área rural del municipio de El Palmar. La población total de docentes de las escuelas fue de 30 de las cuales se extrajo

una muestra de 22 docentes, todas de sexo femenino, comprendidas entre las edades de 22 a 50 años. Se utilizó un instrumento de indagación dirigido a alumnos, y una boleta de encuesta dirigida a docentes del nivel pre-primario del área rural del municipio de El Palmar. El resultado reflejó que el material didáctico debe ser adaptado y contextualizado de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas y a su realidad sociocultural. Concluyó que la mayoría de las docentes utilizan diversidad de material didáctico para desarrollar sus clases, sin embargo solo los tradicionales (útiles escolares), puede ser que esto se deba a que el porcentaje mayor de las encuestadas no ha recibido capacitaciones específicas para elaborar material didáctico. Y recomendó que las docentes del nivel preprimario al elaborar material didáctico tomen en cuenta aspectos como: presentación, colorido, tamaño, contexto, forma, entre otros, porque estos atraen la atención de los niños, y despierta el interés en su aprendizaje.

Galindo, C. (2014), en su tesis nombrada: Guía para la Elaboración de Recursos y Materiales Didácticos en el nivel primario, de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria en la Universidad Rafael Landívar, Retalhuleu, Guatemala, planteando como objetivo elaborar una guía que oriente a las maestras para la elaboración de recursos y materiales didácticos en el Nivel Pre primario. El estudio se realizó con la directora de la escuela, docentes de la institución y catedráticos universitarios. La metodología consistió en la identificación de sujetos y de instrumentos. Concluyó que ambientar un salón de clases no significa decorar y nada más. Significa pensar en incorporar recursos y materiales educativos con sentido pedagógico y a la vez didáctico, que funcionen como reforzamiento en la explicación verbal que la maestra comparta. Y recomendó que es importante que las maestras ambienten su salón pero antes de ello conviene indagar acerca de cómo debe hacerse, para no caer en una simple decoración. Ya que a veces no se tienen los conocimientos apropiados para con ello ayudar a cumplir las competencias trazadas.

González, A. (2012). En su tesis llamada: Desarrollo del Currículum Nacional Base Para El Fortalecimiento de La Lengua Materna, de la carrera de Pedagogía de la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades de la Ciudad de Quetzaltenango, Guatemala. Plantea el siguiente objetivo: Determinar como el Currículum Nacional Base fortalece la lengua materna en primer grado en el área Q'anjob'al. Para la investigación de campo fueron 10 estudiantes, 10 docentes y 10 padres de familia con hijos que estudian en primer grado, población ambos sexos; que trabajaron el tema titulado CNB y lengua materna, dentro del área de Comunicación y Lenguaje I (L1). El estudio se enfocó en el grado de primero primaria del distrito escolar No. 13-08-19 formado de 20 centros educativos. El instrumento de investigación fueron: boleta de opinión para docentes que laboran en primer grado de 10 preguntas sobre el CNB y lengua materna, una boleta de opinión para estudiantes de cinco preguntas, sobre el uso del CNB y la lengua materna y una boleta de entrevista para padres de familia con hijos en primer grado sobre la lengua materna. Como resultado de la investigación se encontró que la lengua materna como el vínculo social e individual por excelencia que permite que cada quien asuma con responsabilidad de pertenecer a un grupo, a una familia o a una comunidad específica, de donde descubre funcionamientos y normas que regulan los distintos grupos. Concluyó los materiales educativos facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular que se refiere al desarrollo de la ciudadanía para una sociedad democrática, desarrollo de la integralidad de la persona, acceso al conocimiento y a la cultura de los pueblos y a la convivencia en un mundo plural. Y la recomendación es que los educadores no deben permitir que el idioma materno caiga en peligro de extinción, ya que es el medio de comunicación eficiente entre alumno y docente, es el alma de la cultura de todo pueblo y tienen el derecho de utilizarla para recibir su propia educación.

Rodríguez, L. (2012) en su tesis: Utilización de los Materiales Didácticos en el aula (...), de la carrera de Licenciatura en Educación para contextos multiculturales con énfasis en la enseñanza de los idiomas mayas, de la

Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala, planteó como problema de investigación a través de una pregunta ¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes del ciclo básico, en el aula para desarrollar el proceso educativo bilingüe? El objetivo fue identificar los materiales didácticos que utilizan con más frecuencia los docentes en el aula del ciclo básico para desarrollar el proceso educativo bilingüe en el Instituto Nacional de Educación Básica. Se aplicó el método lógico ya que se fue haciendo la investigación en etapas sucesivas y se utilizó el pensamiento lógico para la interpretación de la realidad investigada. La investigación se centró en alumnos y alumnas de primero, segundo y tercero básico; asimismo, se tienen como sujetos de investigación a maestros y maestras del ciclo básico. Los instrumentos fueron, cuestionario, ficha de observación y guía de preguntas. Concluyó que la mayoría de los docentes utilizan material didáctico para desarrollar sus clases, sin embargo solo los tradicionales como pizarrón, libros de textos y carteles, no obstante reconocen la importancia del mismo en el desarrollo de su curso. Y recomendó utilizar diversidad de recursos didácticos contextualizados, despierta en los alumnos su creatividad e imaginación provocando en los alumnos sed de aprender.

Tunki J, Mashu J, (2012), en la tesis llamada: Recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Escuela Vicente Rocafuerte, periodo lectivo 2010-2011. Tesis realizada para optar al título de Licenciada en Educación General Básica, de la Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Planteó como objetivo proponer materiales o recursos didácticos que conlleven a desarrollar eficientemente la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. La metodología utilizada para los propósitos investigativos inicia identificando las dificultades de los estudiantes, en la práctica de lecto-escritura, a partir de una encuesta a los padres de familia y un concurso interno de los alumnos. Además, se acudió a técnicas como la observación y la entrevista mediante guías previamente diseñadas para, posteriormente, ser aplicadas. El tipo de la investigación es de carácter bibliográfico e iconográfico. Los resultados

obtenidos revelan que la carencia de recursos didácticos para enseñar la lecto-escritura, es la causa principal de su deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se recomienda la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura. Por eso se debe seleccionar los recursos y materiales didácticos con cuidado.

Urrutia, M. (2010), en su tesis: Recurso Didáctico Construido con Material de Reciclaje (...), de la carrera de Pedagogía, a nivel de Licenciatura, en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala, planteó como problema de investigación a través de una pregunta: ¿Cuál es la incidencia del recurso didáctico construido con material de reciclaje en el aprendizaje significativo? Planteó como objetivo determinar la incidencia del recurso didáctico construido con material de reciclaje, en el aprendizaje significativo. La muestra fueron de 24 docentes y 242 estudiantes; el instrumento fue una boleta de encuesta, con un diseño de investigación descriptivo. Se utilizó una boleta conformada por diez preguntas a docentes y con los alumnos, por medio de la técnica de observación se trabajó con una boleta conformada por diez preguntas las cuales se contestaron con base a lo observado. Concluyó que los recursos didácticos que utiliza el docente al impartir la clase son los tradicionales, los de siempre. Recomendó que sea, necesario que los docentes utilicen los recursos didácticos contruidos con material de reciclaje para lograr un mejor aprendizaje.

Ventura, L. (1999), en su tesis llamada: El material didáctico y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los institutos de educación básica. Para conferírsele el título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Esta investigación es individual teniendo como población de esta investigación está determinada por los profesores o catedráticos de los Institutos de Educación Media Ciclo Básico de la Cabecera Departamental de Jutiapa, la población se desenvuelve en el ambiente urbano constituido por Centros Educativos del Sector Oficial y Privado

de esta Cabecera Municipal de Jutiapa. Planteando como objetivo Determinar como el Material Didáctico contribuye al mejoramiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en los Institutos de Educación Media (Ciclo básico) de la Cabecera Municipal de Jutiapa. Concluye que el material didáctico juega un papel muy importante enriqueciendo así el sistema educativo que se orienta con determinados principios y determinados métodos.

Zacarías, A. (2013), en su tesis: *Función del Material Didáctico en el Desarrollo de la Lectura y Escritura (...), con Docentes de las Escuelas Bilingües de San Bartolomé Jocotenango, Quiché*" de la carrera Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, en la Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz Del Quiché, Guatemala. Planteó como problema ¿Cuál es la función de los materiales didácticos en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno K'iche', que los docentes utilizan en las escuelas bilingües? Proyectó como objetivo determinar la función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno K'iche' que los docentes utilizan en las escuelas bilingües. La investigación se realizó en 3 establecimientos, con docentes de las escuelas bilingües de pre-primaria y primaria del municipio de San Bartolomé Jocotenango, Quiché, maya-hablantes K'iche', con cuatro (4) del género femenino y ocho (8) masculino, laboran en las jornadas matutinas, entre las edades de veinte a treinta y cinco años (20 a 35), atendiendo de 20 a 35 estudiantes por aula. Comprendidos entre las edades de 7 a 14 años. El instrumento que se utilizó en las escuelas bilingües para la recolección de datos, consistió en el instrumento de observación. Concluyó que los materiales didácticos están en forma impresa y gráficos, audiovisuales e informáticos que sirven para mejorar el aprendizaje del educando, objetuales y concretos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del idioma k'iche', también hay material experimental para que el estudiante se dé la oportunidad de crear nuevos conceptos y los materiales permanentes que sin ellos no se puede instruir a los alumnos y alumnas para que hagan su trabajo. Y recomendó que los docentes sean los principales interesados para la funcionalidad de los documentos, textos,

afiches y otros materiales didácticos en ambos idiomas, para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura en idioma materno K'iche'.

1.2. Planteamiento y definición del problema

Falta de uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el grado de sexto, municipio de Comitancillo, San Marcos, a consecuencia de que no se visualiza el uso dichos materiales en el aula.

Esta problemática se identifica por las siguientes características:

Los docentes quienes laboran en las escuelas primarias en el municipio de Comitancillo, San Marcos, no saben sobre la importancia del uso de los materiales didácticos que para el desarrollo curricular, porque no se visualiza el uso de dichos materiales en el aula, para desarrollar las diferentes habilidades o capacidades de los estudiantes de sexto grado.

En las escuelas primarias se entiende que los docentes no conocen las características de los materiales didácticos para el desarrollo curricular, porque se desconocen que los materiales estimulan el desarrollo de habilidades metacognitivas, guían los aprendizajes, motivan a los estudiantes a aprender mejor, facilita los procesos de aprendizaje/enseñanza y sobre todo provoca el desarrollo de la curiosidad y el interés de facilitar los aprendizajes significativos.

Se visualiza que los docentes no elaboran diversos materiales didácticos para el desarrollo curricular en las escuelas primarias, dado que se desconocen que los materiales contribuyen a la implementación de un ambiente letrado y numerado; es decir, a un entorno donde los estudiantes acceden a materiales, en donde se estimula la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales.

Los docentes no saben efectivamente las funciones de los materiales didácticos, debido a que no están orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. Desconociendo el valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, ignorando que los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto no ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.

No se saben las ventajas del uso de los materiales didácticos para el desarrollo curricular de las escuelas primarias, a causa de que se desconocen que los materiales didácticos son muy accesibles, no requieren de equipo sofisticado para su adecuada utilización, que se adaptan a las circunstancias espaciotemporales del lector, que permite presentar la información de modo selectivo, que permiten a los estudiantes poner en práctica los conocimientos, que permiten a los alumnos realizar estudios más profundos sobre un tema y que ofrecen la posibilidad de curiosear, experimentar, observar y aprender.

Se piensa que los docentes quienes laboran en las escuelas primarias ignoran los principios básicos para el desarrollo curricular, dado que no manejan los principios que se refieren a la racionalidad que consiste en que el currículo juega el papel de alumbrador de la práctica docente y también de la actividad del alumno de manera que uno y otro sepan para qué hacen cada cosa concreta y qué sentido tiene esa actividad aislada con respecto al resultado global que se desea alcanzar.

Se considera que los docentes no saben manejar los contenidos curriculares, visto que no se toman en cuenta el saber conceptual que se refería a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos, el saber procedimental se relaciona con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta, y se el saber actitudinal que concierne a la

habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal no se contradigan con el bienestar social.

Para efecto de este estudio se plantea el siguiente problema de investigación:

Los docentes no desarrollan el currículo escolar por falta de materiales didácticos en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos.

Este estudio trata de establecer respuestas a las interrogantes:

¿Cuáles son las funciones de los materiales didácticos que utilizan los docentes para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos?

¿Qué beneficios tienen los materiales didácticos que usan los docentes para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos?

¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza el docente para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Contribuir al uso de los materiales didácticos para el desarrollo curricular en los estudiantes de las escuelas del nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos.

Objetivos específicos

Establecer las funciones de los materiales didácticos que utilizan los docentes para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos.

Determinar qué beneficios tienen los materiales didácticos cuando es utilizado por el docente para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos.

Identificar si el docente utiliza materiales didácticos para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos.

1.4. Justificación

Las razones por las cuales se hace interesante este estudio denominado: Uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos.

Los materiales didácticos tienen que ser utilizados para trabajar todas las áreas de aprendizaje como Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Áreas culturales y participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

Fue fundamental la realización de un estudio sobre el uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación

primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos, teniendo en cuenta lo que sostiene Díaz,(2006), que los materiales son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el docente utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente, es decir los elementos importantes en la educación escolar, son imprescindibles para poder realizar la práctica educativa.

Fue importante que se averiguan el uso de los materiales educativos para el desarrollo curricular, puesto que los materiales se basan en la utilización que propone el docente en vías de desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo crear condiciones en las estrategias cognitivas, cuyo objetivo es facilitar el desarrollo de la experiencia sensorial, el que permitirá la adquisición y fijación del aprendizaje relacionado a los aprendizajes. Es decir los materiales didácticos son el canal o soporte físico que facilitara la generación de representaciones mentales de los estudiantes. Como dice Rodríguez, (2010) que los materiales didácticos ayudan a la intencionalidad educativa conlleva un proceso de aprendizaje. Cumple una función mediadora entre el educador y educando, entre los contenidos que se ha de enseñar y el aprendizaje. Esta función es de alta incidencia. Cualquier innovación educativa necesariamente ha de comportar el uso de materiales didácticos o curriculares distintos a los que se utilizan habitualmente.

Fue indispensable la realización de un estudio sobre el uso de los materiales didácticos y la exposición de diferentes juegos al alcance de la mano de los estudiantes, es decir, en la sala de clases exponer los materiales de manera permanente; así, ellos podrían servir de un excelente apoyo al aprendizaje y desarrollo de diferentes habilidades.

Fue necesario que los docentes conozcan los componentes básicos del desarrollo curricular que se refieren a los objetivos es decir los resultados finales esperados de los estudiantes al finalizar un periodo completo de enseñanza

aprendizaje. Los Contenidos entendidos como los medios para lograr los objetivos, que constituyen el corpus científico de cada área. La metodología que se refieren a todos los estudiantes no son iguales se deben utilizar los métodos más adecuados a cada circunstancia y caso. Para ellos se puede partir de dos principios, como dice Díaz, (2006), se trata de concretar el desarrollo del currículo en cuatro dimensiones: objetivos, experiencias, organización y evaluación, es decir es necesario que se conozcan y se aplican los componentes indispensables del desarrollo curricular en el aula.

Así mismo averiguar los principios del desarrollo curricular que se refieren al principio de realidad que consiste en el conjunto efectivo de las actividades que se decide hacer en una escuela, al principio de racionalidad que juega el currículo el papel de alumbrador de la práctica docente y también de la actividad del alumno. Al principio de socialidad que significa mediar en la diversidad a través de un consenso operativo diversidad de posiciones, de competencias, de intereses a construir sobre el terreno, y al principio de publicidad que precisamente a través de la programación curricular se hace explícito el marco de intenciones, el curso previsto de acciones.

A continuación se menciona los aportes de este estudio:

Los hallazgos y aportes de esta investigación denominada: uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular, sirvió para establecer las funciones de los materiales didácticos que usan los docentes para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos.

Se utilizó para determinar los beneficios de los materiales didácticos para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos. Y dicho estudio aprovecho para identificar el uso de los materiales didácticos por los docentes

para desarrollo curricular en el grado de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos.

1.5. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo, su preocupación primordial radicó en describir situaciones, prácticas, informaciones acerca del uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular en los estudiantes de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo, San Marcos. Utilizó criterios sistemáticos que permitió poner de manifiesto el desuso de los materiales didácticos para el desarrollo curricular en el las aulas de las escuelas de educación primaria.

1.6. Variables

1.6.1. Uso de materiales didácticos

1.6.2. Desarrollo curricular

Operativización de variable

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Uso demateriales didácticos	Ander (2006) define los materiales didácticos como el conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provechoso el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es decir son todos aquellos medios, recursos que sirven para facilitar los procesos de enseñanza/aprendizaje en un determinado contexto educativo. Así también son considerados todos aquellos que facilitan la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.	Se refiere a los utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provechoso el proceso de enseñanza/aprendizaje. Todos los medios, recursos que sirven para facilitar los procesos de enseñanza/aprendizaje en un determinado contexto educativo. Así también los que facilitan la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.	<p>El docente sabe de la importancia de los materiales didácticos.</p> <p>El docente conoce las características de los materiales didácticos.</p> <p>El docente elabora diversos materiales didácticos para el desarrollo curricular</p> <p>El docente sabe de las funciones de los materiales didácticos.</p> <p>El docente conoce las ventajas de los materiales didácticos.</p> <p>El docente utiliza diferentes materiales didácticos para el desarrollo curricular.</p>	<p>Observación a docentes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Entrevista a expertos.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Cuestionario de encuesta.</p> <p>Guía de entrevista estructurada</p>

Desarrollo curricular

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Desarrollo curricular	<p>Marqués (2006) dice que desarrollo curricular es el conjunto de los aprendizajes que se consideran socialmente útiles en un determinado contexto y en un tiempo dado, se operativiza mediante la creación de programas de enseñanza que asumen un carácter prescriptivo y constituyen el rostro visible y heteroprogramáticos del currículo. Es decir el conjunto de los programas de enseñanza y las sugerencias metodológicas procedentes de las autoridades educativas centrales, se transforma y aplica mediante el proceso de planificación.</p>	<p>Se refiere al conjunto de los aprendizajes, a los componentes del currículo, a los principios y a las características del currículo, así también a la creación de programas de enseñanza, a las sugerencias metodológicas procedentes de las autoridades educativas</p>	<p>El docente maneja los componentes básicos del desarrollo curricular.</p> <p>Los docentes utilizan los principios básicos para el desarrollo curricular en el aula.</p> <p>El docente desarrolla los contenidos o saberes del desarrollo curricular.</p> <p>El docente hace uso de las características del desarrollo curricular.</p> <p>El docente maneja metodología para el desarrollo curricular en el aula.</p>	<p>Observación a docentes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Entrevista a expertos.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Cuestionario de encuesta.</p> <p>Guía de entrevista estructurada</p>

1.7. Metodología

a) Método

En la investigación, se aplicó el método deductivo que generó conocimientos generales a lo particular, para llegar a conclusiones concretas referente al fenómeno de estudio sobre uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular. Estudio realizado con los estudiantes y docentes en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos.

b) Técnicas

Para la investigación, se aplicaron las técnicas siguientes:

La Observación: Se observó al docente sobre el uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular con los estudiantes, docentes y estudiantes en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos.

La encuesta: Se encuestaron a los estudiantes quienes estudian el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo, San Marcos sobre el uso de materiales educativos por parte del docente a través de un cuestionario individual.

La entrevista: Se entrevistaron a expertos, encargados o responsables de diferentes instituciones educativas que funcionan en el municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos, a través de una guía de entrevista.

Procedimientos

- Se utilizó el instrumento guía de observación a los docentes en las Escuelas de educación primaria del municipio de Comitancillo, San Marcos, quienes trabajan con el grado sexto primaria. Se observó acciones, hechos, relaciones sobre las funciones y uso de los materiales didácticos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos.
- Se aplicó el instrumento cuestionario individual a los estudiantes quienes están legalmente inscritos en el grado de sexto primario en el nivel de educación primaria en las escuelas primarias en el municipio de Comitancillo, San Marcos, sobre el uso de los materiales didácticos para el desarrollo curricular por los docentes de sexto.
- Se usó el instrumento guía de entrevista estructurada, dirigida a estudiantes educativos quienes trabajan en los establecimientos públicos de educación primaria. Dichos estudiantes son conocedores del proceso educativo principalmente en el uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular. Con preguntas abiertas derivadas de los indicadores. Aplicados dichos instrumentos, se procedió al vaciado de datos.
- Tabulación de los resultados de la investigación: se realizó la tabulación de datos recolectados en la investigación de campo para establecer el uso de los materiales didácticos que facilitan el aprendizaje en el desarrollo curricular.
- Presentación de resultados de la investigación para conocer la información recabada sobre cada una de las variables identificadas.

- Interpretación y análisis de los resultados utilizados para el efecto los antecedentes, marco teórico y el estudio de campo para encontrar los hallazgos y discutir la información similar y distinta entre los tres elementos que se tomaron en esta etapa.
- Redacción de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados de la investigación.

Instrumentos

De acuerdo con el carácter de estudio y el enfoque metodológico planteado, para la recolección de los datos, los instrumentos que se utilizaron en el trabajo de campo fueron básicamente tres:

- a) **Guía de observación:** Este instrumento permitió focalizar la observación sobre materiales didácticos para el desarrollo curricular.
- b) **Cuestionario de encuesta:** Se recurrió a este instrumento para obtener datos generales de parte de estudiantes para saber qué opinen sobre el uso de materiales didácticos por los docentes en el nivel de educación primaria.
- c) **Guía de entrevista estructurada:** Se utilizó para registrar la opinión de los diferentes expertos en la materia, principalmente sobre materiales didácticos y desarrollo del currículo.

1.8. Sujetos de la investigación

a) Población

La investigación se realizó el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo, San Marcos,

con los siguientes sujetos: 40 docentes responsables de atender el grado de sexto primario, 10 expertos en la materia es decir tiene una inmensa experiencia sobre materiales didácticos y desarrollo curricular y 200 estudiantes inscritos legalmente en el grado de sexto primario.

b) Muestra

Se tomó el 100% de los docentes responsables de atender el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, por ser una población pequeña, 10 expertos en la materia en materiales didácticos y desarrollo curricular igual el 100% y 60%estudiantes inscritos legalmente en el sexto grado en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo.

Criterios de selección de los estudiantes:

Fueron estudiantes inscritos legalmente en el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo, San Marcos, quienes reciben clases de parte de los docentes.

Criterios de selección de los docentes:

En el caso de los docentes se aplicó el criterio de la población total, porque se entrevistaron a todos los que laboran en el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo, San Marcos, no se aplicó el muestreo.

Criterio de selección a expertos:

La selección de los expertos fue de acuerdo a la labor que desempeñan en el ámbito educativo y especialidad que tienen sobre materiales didácticos y

desarrollo curricular. Se aplicó el criterio de la población total, no se aplicó el muestreo por la cantidad de expertos.

Población en general

Cuadro No. 1

No.		
10	40	Docentes de sexto primario del municipio de Comitancillo
02	60	Estudiantes inscritos legalmente en el grado de sexto primario.
03	10	Expertos de diferentes instituciones educativas en el municipio de Comitancillo, San Marcos
	Total 90	

Fuente: Supervisión educativa, Comitancillo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Uso materiales didácticos

Hacer uso de recursos educativos que han sido creados por el docente con una intencionalidad didáctica, sirven como medios para motivar y reforzar los aprendizajes en el aula. Es decir usar todos los instrumentos o recursos, que apoyan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de enseñanza de parte los educadores. Díaz, (2006), dice que el uso de los materiales didácticos son todos los elementos, útiles o estrategias que el docente utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea. Son los elementos más importantes en la educación escolar. Vale resaltar como el conjunto de informaciones, orientaciones, actividades y propuestas que el sistema educativo elabora para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y que están contenidos. Los instrumentos, recursos o medios ayudan a obtener el aprendizaje de los contenidos y la consecución de unos objetivos.

Calvo(2006), indica que los materiales didácticos son el conjunto de documentos textuales, gráficos, audiovisuales, que sirven de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y de estructura y soporte documental a los contenidos. Por tanto, se trata de las informaciones que constituyen los contenidos, las guías didácticas, los ejercicios o los documentos y plataformas y medios de apoyo y consulta. Será el formador el que adapte los materiales y medios a los grupos o estudiantes. Es cualquier material utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas, pueden ser o no medios didácticos.

También, Sacristan, (2007) define como material didáctico cualquier instrumento u objeto que pueda servir de recurso para que, mediante su manipulación observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en alguna función de enseñanza. Es decir los materiales didácticos son todos aquellos con lo cual, los docentes y alumnos pueden valerse para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: juegos, carteles, manualidades, cuentos, cantos, adivinanzas, entre otros.

El material educativo es todo aquel apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y se constituye como recurso que facilita la comunicación, la transmisión y la mediación de la información o contenidos de la institución educativa al estudiante. Puede ofrecer oportunidades de aprendizaje o el desarrollo de alguna función de enseñanza, en los ambientes educativos dentro y fuera del aula. La función principal del material educativo es la de servir de mediador para el enseñar y/o aprender contenidos académicos por parte del estudiante.

2.1.1. Características de los materiales didácticos

Rodríguez (2010) dice que los materiales didácticos deberán estar adaptados a las características que plantean los distintos destinatarios y a las funciones que se espera de los profesionales. Unos materiales que sin lugar a dudas deberán estar lidiando continuamente entre lo global y lo específico, entre lo abierto y lo cerrado, entre lo escolar y lo no escolar. Las características de los materiales didácticos son:

- Debe contener alternativas que permitan atender a la diversidad y, por lo tanto, la adaptación a múltiples contextos educativos. Tiene que ser lo más diversificados posibles, ofreciendo posibilidades de uso, en función de las necesidades de cada situación y momento.

- Es adecuado a las características, intereses y necesidades de los discentes y sus contextos. Es interactivo, dialógico y reflexivo, fomenta la participación y el pensamiento creativo.
- Debe ser atractivo en términos de tratamiento, actividades e imagen. Conlleva una visión metodológica congruente con el enfoque de aprendizaje que le contextualiza. Es funcional, es fácilmente entendible en cuanto a su estructura y contenido, su lenguaje y forma de aplicación.
- Es necesario diversificar los recursos, de tal manera que los educadores y las instituciones puedan disponer de más de una única fuente de información. Ofrecer la posibilidad de análisis y reflexión.
- Debe recoger la variedad de contenidos referidos a conceptos, procedimientos y actitudes. Presentar la suficiente versatilidad para que puedan ser adaptados por los profesionales y destinatarios en función de las necesidades de las planificaciones y programaciones que se llevan a cabo. Asimismo, se tendrá en cuenta las diferencias de los sujetos y sus capacidades.
- En la medida de lo posible, los materiales conllevarán un proceso previo de experimentación y permitirán reinterpretar su sentido y significado a las necesidades de cada contexto. Presentar un tratamiento adecuado en lo que se refiere a sexismo, racismo, individualismo. Favorecer el desarrollo profesional de los profesionales y su autonomía.
- Cuidar los aspectos formales del material en su diseño, tipología en el proceso didáctico.
- Posibilita al estudiante reconocer y evaluar su proceso y el producto que ha construido evidencias para aprender, así como valorar las diferencias entre su competencia inicial y final.
- Motiva el aprendizaje; ser portadores de contenidos y estructurar de forma lógica el proceso de aprendizaje, considerando el lenguaje o código en el cual se presenta lo escrito, audiovisual, icónico, multimedia.
- Especifica estrategias con las que se van a abordar los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.

- La interacción se refiere al proceso de comunicación entre los actores del proceso educativo y, la interactividad se refiere a la vinculación del estudiante con el contenido.

Así también Ontoria, (2006), manifiesta que hay otras características que se presentan así:

- Es, durable y resistente.
- Adecuado a contenidos y metodología
- Abierto a la acción y la imaginación
- Motivador, que lleve al éxito
- Que mantenga un carácter progresivo en la dificultad

2.1.2. Funciones de los materiales didácticos

Los materiales didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y de convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza aprendizaje. De manera más concreta y desde una perspectiva amplia, se puede decir que los diferentes materiales didácticos deben, entre otras funciones. Díaz, (2006) identifica las siguientes funciones:

- a. Función motivadora:** debe tener la característica de captar la atención de los estudiantes mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, secciones, etc.
- b. Función estructuradora:** ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la realidad. La estructuración de la realidad. Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el

contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.

- c. Función estrictamente didáctica:** es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza. Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio;
- d. Función facilitadora de los aprendizajes:** muchos aprendizajes no serían posible sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes. Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto.
- e. Innovación.** Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.
- f. Formativa.** Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

Sierras, (2007), manifiesta que los materiales didácticos tienen otras funciones que son las siguientes: Cumplen una función mediadora entre el docente y el estudiante, entre los contenidos que se han de enseñar y el aprendizaje. Esta función es de alta incidencia, la innovación educativa

necesariamente ha de comportar el uso de materiales didácticos o curriculares distintos a los que se utilizan habitualmente.

Para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes, los materiales participan en la presentación de informaciones, posibilitan diversas actividades y experiencias, inducen a la exteriorización de lo aprendido en conductas observables; apoyan los procesos internos de atención, percepción, memorización, transferencia del aprendizaje y otros.

La función de los materiales didácticos es apoyar el desarrollo de las competencias y de los núcleos temáticos que les sirven de soporte en los programas de estudio, de manera congruente con el enfoque de cada área de formación junto con la clarificación sobre las funciones del material, hay que determinar sus objetivos: ¿qué se quiere conseguir con su uso?, ¿qué objetivos de aprendizaje va a desarrollar el material?, evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros o los programas informáticos.

2.1.3. Elaboración de los materiales didácticos que felicitan los aprendizajes

Los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje. Sierras, (2007) el material diseñado y elaborado por el docente puede enriquecer el sistema de enseñanza, ya que dicho material será creado tomando referencia el contexto metodológico necesidad y características de los estudiantes y objetivos que se pretende conseguir.

La construcción de criterios para la elaboración de materiales educativos. Los materiales educativos como recursos innovadores están enmarcados dentro de una dimensión pedagógica, en la que se deben considerarse ciertos criterios que aportan a dicha intencionalidad; en esta unidad se

determinó definir los criterios de selección de los materiales entre tres bloques: conceptual, técnico pedagógico, elaboración y diseño.

En la producción del material didáctico se deben considerar, entre otras cosas: Claridad en el planteamiento de metas y objetivos; coherencia entre los objetivos y el contenido; evitar la redundancia, solapamientos y omisiones; avanzar progresivamente en los contenidos; conceptos clave deben estar convenientemente apoyados y las definiciones deben ser claras y rigurosas; revisar los ejemplos, contra ejemplos, analogías y casos, para que sean clarificadores; que las actividades ayuden a aplicar los conocimientos adquiridos; ser especialmente cuidadosos con los derechos y propiedad intelectual de los autores cuyo material estamos utilizando para confeccionar los nuestros.

2.1.4. Criterio para la estructuración del material didáctico

Los materiales didácticos son aquellos materiales que se utilizan en el aula y pueden ser materiales permanentes de trabajo, materiales informativos, materiales ilustrativos y materiales experimentales. Se llaman materiales didácticos aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor del docente y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sangrá, (2005), dice que el artista elabora unos bocetos previos antes de crear su obra, en la elaboración de los materiales didácticos es importante trazar la estructura básica, de lo que se desarrolla antes de escribir. La finalidad es disponer de un mapa completo del trabajo que permite rellenar una estructura que se ajuste a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a quienes van dirigido el material y, a la vez, evitar quedarse cortos en unos determinados ámbitos o trabajar y desarrollar demasiado en otros. Es necesario, pues, partir de la estructura básica del material, es decir, concretar cómo se organizan todos los elementos que lo componen.

Por otra parte, si la función del material es facilitar a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos, de nuevas habilidades y de nuevas actitudes, tiene sentido que el elemento organizador de este material sean estas nuevas capacidades que se quiere que el estudiante adquiera. En consecuencia, el punto de inicio para la elaboración de la estructura del material no es el contenido sino los objetivos de aprendizaje. Los objetivos de aprendizajes son los conocimientos, las habilidades y las actitudes que tienen que alcanzar los estudiantes a quienes va dirigida la acción formativa. Es, pues, a través de ellos como se expresa el aprendizaje que cada estudiante tendrá que adquirir durante el transcurso de la acción formativa.

2.1.5. Tipos de materiales didácticos

Los materiales didácticos son cualquier instrumento u objeto que sirve como recurso para facilitar el aprendizaje. Los materiales son elementos concretos físicos, que transmiten los mensajes a través de uno o más canales de comunicación visual, auditivo o audiovisual.

- a. **Materiales audiovisuales:** Sierras, (2007) dice que son el conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. Las eficiencias de los medios audiovisuales en la enseñanza se basan en la percepción a través de los sentidos. Es decir son conjuntos de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitan una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. Es todo aquel contenido realizado con fines de promover la educación, que privilegie el uso de la imagen en movimiento en conjunción con elementos sonoros. Facilita la labor de enseñanza al llevar al estudiante la tecnología, ya que por medio de un video de corta duración se pueden presentar procesos que ocurren durante meses e

incluso años. Los materiales visuales son: Diapositivas, transparencias, comics, fotografías, películas, videos, programas de TV. Los videos o programas de televisión a utilizar pueden provenir de dos fuentes, aquellos diseñados con fines didácticos y aquellos que no lo son, sin embargo, ambos pueden ser muy útiles en el aprendizaje y lograr aprendizajes más significativos en los alumnos. Los vídeos utilizados con fines educativos están diseñados producidos, experimentados y evaluados para ser insertados en un proceso concreto de enseñanza - aprendizaje de forma creativa y dinámica.

- b. **Material de reciclaje:** Gallego, (2007) afirma que se refiere al amplio campo de los objetos que se ponen a disposición de los niños y niñas en la escuela infantil. En el entorno, se utiliza con frecuencia la acepción de los materiales para designar a aquellos objetos diseñados y fabricados con finalidad educativa. Se utiliza esta palabra con un criterio más amplio, ya que en nuestra etapa educativa, muchos objetos, no creados o diseñados con finalidad didáctica, son de enorme utilidad para ayudar al niño en su desarrollo. Los materiales como papel, cartón y vidrio contribuyen a disminuir la cantidad de basura que se deposita en el ambiente, además de desarrollar la creatividad de cada alumno en la elaboración de infinidad de material didáctico apropiado al contexto, en algunos establecimientos educativos aprovechan realmente el acto de reciclar el papel, vidrio, botellas, telas, láminas, objetos, muebles, entre otros. El material reciclable tiene como finalidad la reutilización de materiales que son descartados en su uso original y en este caso desarrollar la creatividad de darle nuevo uso a todo el material ya no utilizado.

- c. **Materiales manipulativos:** Pérez, (2007) manifiesta que para desarrollar habilidades de discriminación visual, coordinación visomanual, destreza manual, relaciones entre objetos, identificación de

atributos, conservación, seriación, número, orden y sucesión. Material de propiedades físicas: rocas, flores, animales; reproducciones de objetos (coches de juguetes, granjas de animales, muebles), especialmente para los déficit visuales. Materiales para el desarrollo-matemático materiales que se cierran, separen, encajen, de unan como puzzles, juegos de arrastre, bloqueos para clasificar, formas, juguetes de arena y agua; juegos de utilización de moneda, transparencias superpuestas para el estudio de conjuntos, juegos de iniciación a la cantidad, bloques de relaciones lógicas, cuerpos geométricos, elementos de medición del líquidos, superficies de diferentes texturas y calculadoras sencillas.

- d. **Materiales Tridimensionales:** Lancaster, (2007) dice que los materiales tridimensionales son como la madera, el cartón, el papel, el hilo, el plástico, la arcilla, la piedra, el alambre, la caña, la escayola, maquetas, calendarios, bloques lógicos, cubos encajables, texturas, figuras articuladas, regletas Coussinaire, juegos de identificación de formas, tamaño, color, bastidores de vestir, lazar y abrochar.
- e. **Servicios telemáticos:** Marchal, (2006) manifiesta que los servicios telemáticos son: páginas web, Webquest, weblogs, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line. TV y vídeo interactivos.
- f. **Material convencional:** Giner, (2007), menciona los siguientes materiales: lápiz, goma, lápices de colores, tijeras, libretas, carteleras, papelógrafo etc.
- g. **Los materiales impresos** tienen la característica de una gran cobertura, donde se puede dar información detallada de un tema o de varios de ellos. Son flexibles, con opciones de color e imágenes, con espacios grandes y pequeños. Contienen secciones y ediciones especiales. Llegan al público según la conveniencia de la lectora o del lector. Son de

rápida acción y respuesta. Entre ellos están: los libros, libros de texto, las láminas, los mapas, las fotografías, las enciclopedias, los periódicos, las revistas, los chistes o historietas, los diccionarios, los libros de cuentos, los materiales mimeografiados, las fotocopias, las guías telefónicas, entre otros.

2.1.6. Tipos de materiales didácticos que desarrollan diferentes habilidades

Ander, (2006), define los materiales didácticos como el conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provechoso el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es decir son todos aquellos medios, recursos que sirven para facilitar los procesos de enseñanza/aprendizaje en un determinado contexto educativo. Así también son considerados todos aquellos que facilitan la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Moya, (2009), presenta los tipos de materiales didácticos de la siguiente manera:

- a) Materiales para el desarrollo motrico-sensorial:** Cuerdas, telas, pelotas, papel de periódico, aros, picas, juegos de rosca, de plantilla, ensartables, fichas.
- b) Materiales para la observación, manipulación y experimentación:** Lupas, cintas métricas, balanzas, termómetros, alimentos y utensilios de cocina, plantas, animales.
- c) Materiales que desarrollan el pensamiento lógico:** Bloques lógicos, puzzles, dominó, secuencias temporales, juegos de costura, tan-gram, loterías, juegos de encaje, fichas, bloques de madera, cajas de cartón de todas las medidas, botes de leche de bebe, cajas para guardar diferentes elementos clasificados, banco de carpintero.

- d) Materiales que desarrollan la representación y la simulación:** Telas, ropas y complementos, disfraces, teatro de guiñol, muñecos, juegos de construcción, marionetas, maquillaje, instrumentos de peluquería, etc.
- e) Materiales para la expresión plástica:** Papel de distintos colores y texturas, pintura de dedos, ceras, lápices, rotuladores, temperas, tijeras, punzones y gamuzas, pegamentos, plastilina, fichas, escultura, programas de televisión, películas, fotografías, dibujos, ilustraciones diversas, barro, agua, harina, tempera.
- f) Materiales para los ejercicios sensoriales:** Zúñiga, M. (2007). Sobre la base del uso de los sentidos: visual, táctil, auditivo, olfativo, gustativo, térmico, básico, etc., el niño presentará atención a detalles. En un inicio se le presentaran de forma muy constante, para pasar luego a traducciones del estímulo. Cada material se elabora con un fin específico: color, peso, forma, textura, tamaño, sonido y olor. Constituido por objetos que se agrupan de acuerdo a una características (color, forma, tamaño, peso) y se gradúan de lo mínimo a lo máximo.
- g) Materiales de educación sensorial:** en el aula se tiene: tablas cromáticas, papeles, de lija con distintos grabados finos, rigosos, los frascos olorosos, las cajas de sonidos, etc.
- h) Materiales de matemáticas:** se dispone de material no específico: botones, chapas, cordones, cajas, para realizar actividades matemáticas. O bien material específico pensado para este fin: parte del material barras, cajas de contar, los bloques lógicos, las regletas de colores, los neumáticos, globos, juegos de dominó etc.

Los materiales didácticos se refieren al conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Además

interviene en la participación y comunicación del alumno y el docente, adecuándose a la actividad docente, dicente, consistencia y simplicidad de la materia. Wals, (2006), presenta otra clasificación de materiales didácticos de la siguiente manera;

- **Material permanente de trabajo:** encerado pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores.
- **Material informativo:** mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos.
- **Material ilustrativos visual o audiovisual:** esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadores, proyectores.
- **Material experimental:** aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general.

2.1.7. Uso del juego, como un recurso didáctico en el aula

El juego educativo es el juego que tiene un objetivo educativo o implícito o explícito para que los niños aprendan algo específico. El desarrollo integral infantil precisa de múltiple experiencia lúdica por medio de las cuales el niño pueda jugar individualmente e interactuar con sus iguales, construir conocimientos, habilidades y destrezas psicomotrices, así como interiorizar hábitos y normas que lo irán preparando para enfrentar la vida. Bañeres, (2008) dice que un ambiente educativo estimulante ofrece opciones para que los niños organicen y participen en diferentes tipos de actividades lúdicas, entre ellas:

- a. Juegos de roles:** desempeño de diferentes papeles: familiares, animales, personajes de la televisión, servidores de la comunidad. Tal como indica su nombre, uno o más jugadores desempeña un determinado rol, papel o personalidad. Cuando una persona hace el

papel de x significa que está interpretando un papel que normalmente no hace. Es un juego semejante a la dramatización, y es particularmente importante en la actualidad ya que representa un medio adecuado para que los aprendices practique determinadas destrezas en una situación imaginaria. Etc.

- b. **Juegos imaginativos:** utilización de títeres, animales, muñecos, luces y otras figuras pequeñas. Jugar con los niños es muy divertido, no se niega que si falta práctica puede costar ponerse a su nivel, inventar juegos, desinhibirnos o volver a ver alrededor con ojos de niño, pero la complicidad que se generara y la posibilidad de reír con muchísima naturalidad no tienen precio.
- c. **Juegos al aire libre:** juegos folklóricos, libres, carrera, salto, equilibrio. Por ejemplo la lucha de cuerda. Se reúnen dos equipos de la misma cantidad de personas, y cada grupo jalará de un lado de la cuerda, hasta que el otro caiga o pase un límite determinado, siempre y cuando con la supervisión del docente.
- d. **Juegos organizados:** juegos folklóricos, uso de aros, cuerdas, zancos etc.
- e. **Juegos de construcción:** tucos, bloques, animales, arboles, vehículo, etc.
 Construye tu propia casa y tu coche con este juego se llega a la construcción de diferentes juguetes o inventos.
- f. **Juegos de artes plásticas:** manualidades y ejercicio gráficos.
- g. **Juegos musicales:** canto, danza, marcha, instrumentos sonoros y cintas.
- h. **Juegos lógico-matemáticos:** utilización de objetos concretos, juegos concentración y mezclas para realizar ejercicios lógicos matemáticos.
- i. **Juegos literarios:** uso de disfraces, máscaras, títeres, representación de cuentos, poesías, franelogramas, magnetogramas y láminas.
- j. **Juegos de mesa, piso o alfombra:** incluye los juegos de concentración, lógicos, matemáticos: dominó, asociaciones, loterías, tarjetas, etc.

2.1.8. Objetivos de uso de los materiales didácticos

Los materiales didácticos son componentes de un proceso educativo que facilitan la enseñanza y el aprendizaje y por tanto el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que se pretendan alcanzar. Los expertos, técnicos e formadores determinan los objetivos pedagógicos que constituyen la concreción de qué conocimientos, aptitudes y destrezas deberá dominar el alumno una vez que finalice la acción formativa. Cabero y Gisbert, (2005) presentan los objetivos de los materiales didácticos así:

Los materiales didácticos debe permitir al estudiante:

- Aprender a aprender.
- Construir aprendizajes contextualizados.
- Establecer relaciones entre los diferentes conocimientos presentados.
- Profundizar en los conocimientos de los estudiantes.
- Analizar los conocimientos desde diferentes perspectivas.
- Facilitar la autoevaluación y el control del proceso de aprendizaje.
- Aprender a analizar y aplicar los conocimientos existentes.
- Estimularlo y motivarlo el aprendizaje.
- Facilitar la transferencia de lo adquirido.

2.1.9. La finalidad de los materiales didácticos

Los materiales didácticos pueden definirse como aquellos instrumentos tangibles que utilizan medios impresos, orales o visuales para servir de apoyo al logro de los objetivos educativos y al desarrollo de los contenidos curriculares. Además de exponer y demostrar un contenido, interactúan con quien los utiliza para apoyar el aprendizaje de nuevos conceptos, el ejercicio y desarrollo de habilidades y la comprobación de elementos. Los materiales despiertan el interés de quien los utiliza; mantiene su atención; hacen el

aprendizaje más activo; propician el trabajo productivo mediante el planteamiento de problemas y la inducción de observaciones y de experimentos. Mata, (2007), menciona la finalidad de los materiales didácticos los siguientes:

- Facilitan la percepción y la comprensión de hechos y conceptos.
- Concretan e ilustran lo que se quiere decir verbalmente.
- Señalan, a la vez, aquellas metas o resultados que los alumnos deben alcanzar, de forma progresiva, a lo largo del proceso educativo.
- Ayudan a comprender mejor las relaciones entre las partes y un tema, objeto o fenómeno.
- Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase.
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- Dar oportunidad para que se manifiesten las actitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.
- Despertar y retener la atención.
- Ayudar a la formación de la imagen y a su retención.
- Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
- Facilitar la aprehensión sugestiva y activa de un tema o de un hecho en estudio.

- Ayudar a la formación de imágenes concretas, dado que cada uno puede percibir la información oral o escrita según su capacidad de discriminación, su discernimiento y sus experiencias anteriores.
- Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo en un tema objeto o fenómeno.
- Ayudar a la formación de conceptos exactos, principalmente con respecto a temas de difícil observación directa.
- Hace la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
- Dar oportunidad de que se analice e interprete mejor el tema en estudio, con miras a un fortalecimiento del espíritu crítico.
- Reducir el nivel de abstracción para la aprehensión de un mensaje.
- Facilitar la comunicación de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de su realidad.
- Dar un sentido más objetivo y realista de medio que rodea al alumno y a la escuela, y en el cual el educando tendrá que actuar.
- Favorecer el aprendizaje y su retención.

2.1.10. Condiciones que deben reunir los materiales didácticos

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

El material didáctico es como el soporte en las que se presentan los contenidos y que son capaces de suscitar algún tipo de transformación de carácter positivo y optimizante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Son medios de conocimientos y cultura curricular adaptable al medio en el que se desarrollan dichos procesos. Del Mar, (2006), manifiesta

que las condiciones que deben reunir los materiales didácticos son las siguientes:

- Los materiales deben ser atractivos para que despierten el interés de los niños y las niñas.
- Deben tener ilustraciones claras, simples y sin detalles innecesarios.
- Deben corresponder a las características del medio natural, social y cultural.
- Deben tener tamaño y pesos adecuados, que posibiliten la manipulación y exploración activa con todos los sentidos.
- Deben ser durables y lavables que permitan su uso sin deteriorarse fácilmente y que no causen ningún daño a los niños.

2.1.11. Recomendaciones para el uso de los materiales didácticos

El material didáctico es un recurso pedagógico valioso, que diseñado para el desarrollo de contenidos curriculares, elaborado con recursos de la zona y utilizado en situaciones de juego, garantiza la adquisición de nuevos saberes. Nérici, (2007), dice que es indispensable las siguientes recomendaciones para el uso de los materiales didácticos:

- a) Nunca debe quedar todo el material expuesto a las miradas del alumno desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia.
- b) Debe exhibirse, con más notoriedad, el material referente a la unidad que está siendo estudiada.
- c) El material destinado a una clase debe estar a mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo cuando se lo mande a buscar o, lo que es peor, cuando sea el docente mismo quien lo busque.

- d) El material para una clase debe ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez, a fin de no desviar la atención de los alumnos.
- e) Antes de su utilización, debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso y funcionamiento.

2.1.12. Cualidades de los materiales didácticos

García, (2007), hace mención que las cualidades de los materiales didácticos deben ser la ambientación pedagógica del aula que facilita en el estudiante la formación del juicio estético mediante la elaboración, manipulación y exposición de los recursos de aprendizaje que desarrollan la sensibilidad, imaginación, creatividad y capacidad innovadora de los estilos de aprendizaje, enriqueciéndose, a manera que el material didáctico pueda variar dependiendo del tipo de actividad o contenido de todos los niveles. Las experiencias que se tienen acerca de las cualidades en la aplicación del material didáctico se han de dirigirse a la búsqueda de un aprendizaje integral. El material didáctico para darle sentido a su uso y tener vida necesita de la capacidad y creatividad del docente.

Por lo tanto Nerici, (2007) describe las siguientes cualidades, que son de gran utilidad para la buena aplicación y uso del material didáctico en el momento de la acción del docente.

- a. **Exactitud:** Se da en la representación y aplicación de los datos seguros que proporcionen alta confianza sin margen de errores en el material.
- b. **Actualidad:** Debe reflejar las características existentes que puedan ofrecer al docente, de manera que puedan ser conocidas o tengan una relación con el estudiante.
- c. **Imparcialidad:** Se debe manifestar equidad ante cualquier tema a tratar, sin necesidad de entrar a controversia del tema social, cultural, religiosa

- d. **Disponibilidad:** Debe de no olvidarse tomar en cuenta las oportunidades que se llegue a presentar ya debe que el material didáctico pueda ser empleado ente cualquier situación.
- e. **Finalidad:** Esto implica que el material tenga un objetivo específico.
- f. **Utilización:** En el momento justo y que pueda emplearse en otras ocasiones.
- g. **Adecuación:** No se debe olvidar que siempre se debe de elaborar el material didáctico de tal manera que tenga relación y se adecue con el curso, los objetivos de estudio, al punto que se va tratar.
- h. **Simplicidad:** Los materiales que se vallan a utilizar deben ser de preferencia lo más sencillos los cuales pertenezcan al contexto donde se desenvuelve el alumno.
- i. **Aplicabilidad:** Deben tener relación con el tema dado y cuidar que el espacio sea cual sea pueda ser aplicado.
- j. **Interés:** Deben ser capaces de despertar el interés para las cuales están destinadas.
- k. **Comprensión:** No deben dar margen a duda y confusión, sino que deben facilitar la comprensión y significancia.
- l. **Apreciación:** Al ser presentado debe tener una percepción agradable, simple que promueva el interés y que sea entendible para quienes lo observan.

2.1.13. Recursos didácticos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje

Al organizar el aula es necesario contar con los materiales y recursos necesarios que permitan llevar a cabo de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje. Tanto los docentes como los alumnos pueden participar en la búsqueda y construcción de los recursos que se necesiten; lo existente en casa, lo que se puede adquirir fácilmente en la comunidad y lo utilizado en otros grados puede constituir material valioso para llevarlo al

aula y compartir con los demás. A continuación se presentan los recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de la siguiente manera:

- a. **La biblioteca escolar:** Es un recurso con el que se debe contar y tratar de incrementarla con los mismos alumnos y alumnas y otros miembros de la comunidad. También debe recurrirse a estrategias como: Diálogo de Saberes, Mediación Docente, Rincones de Aprendizaje y Aprendizaje Cooperativo, entre otros.

- b. **Diálogo de Saberes:** Constituye una práctica pedagógica, que por medio de la mediación, es de utilidad para la construcción del aprendizaje significativo. Propicia un espacio para el reconocimiento, valoración y desarrollo de las culturas. Se entiende como la interacción de los conocimientos, tecnologías y valores de las diferentes culturas. La puesta en marcha de los saberes es, obviamente, un acto humano. Un acto no sólo de apertura al otro, si no de reconocimiento de que ese otro tiene también algo útil que enseñarnos. Que los conocimientos de la realidad desarrollados por el otro son válidos, más cuando los mismos han estado en la base de su desarrollo como pueblo y como cultura. Us, (2003)
 - **¿Para qué se utiliza?:** Para crear una visión pluralista de la realidad de las y los estudiantes. Para valorar por igual los saberes propios de las culturas del país frente a lo que tradicionalmente se le ha llamado conocimiento o saberes. Para propiciar diversidad a los aprendizajes de niños y niñas en función de la diversidad cultural que caracteriza al país y al mundo. Para construir nuevos conocimientos. Para que el o la docente propicie el aprendizaje cooperativo, significativo y contextualizado.

- **¿Cómo se logra?:** La práctica del Diálogo de Saberes en el aula, puede hacerse de muchas y variadas formas. Eligiendo junto con las niñas y los niños, entre los contenidos de aprendizaje, un tema cuyo tratamiento esté de acuerdo con los intereses de los alumnos y alumnas y que propicie el logro de competencias.

Promoviendo el aprendizaje cooperativo en los y las estudiantes de tal manera que logre la participación, el diálogo, la investigación y la valoración hacia la información proveniente de distintas culturas. Propiciando espacios para impulsar la libre expresión de experiencias y el placer de compartir. Promoviendo oportunidades que generen diálogos desde las vivencias de los y las participantes y se propician espacios de participación en donde se aprende con alegría y por medio del juego, estableciendo mecanismos prácticos para registrar la información obtenida, tanto en el intercambio de experiencias en el aula como la obtenida de invitados de la comunidad, los rincones de aprendizaje, y otros.

Los y las estudiantes comparten y socializan con personas de su entorno inmediato los aprendizajes logrados con el Diálogo de Saberes, por medio de diversas tecnologías educativas y otras formas de comunicación utilizadas en su comunidad. Entre ellas se pueden mencionar: Murales, dramatizaciones, periódicos escolares y de la comunidad, programas de radio (locales), programas de cable (local), veladas culturales, exposiciones, intercambios (científicos, culturales y recreativos), afiches, boletines, reuniones en la comunidad, actividades académicas en la escuela, rincón de aprendizaje y texto paralelo

- c. Mediación Pedagógica:** Es la forma en que los estímulos emitidos por el entorno se transforman, por medio del proceso de interacción entre las

y los estudiantes y el maestro o la maestra. Los mediadores y mediadoras seleccionan los estímulos del medio, los organizan, los ordenan, los agrupan y los estructuran en función de una meta específica. Según Gutiérrez, F y Prieto D, (2006), manifiestan que el aprendizaje se concibe como participación, creatividad, expresividad y la capacidad para establecer relaciones entre las propias experiencias y las de las y los demás.

- **Participación:** Abrir espacios al aprendizaje del educando, a fin de superar las situaciones de pasividad y de receptividad. Esta participación implica el verse involucrados en el proceso, es abrir un espacio entre los aspectos vivenciales y los cotidianos.
- **Creatividad:** En el sentido de construir, redescubrir, reinventar e inventar el mundo, que a cada ser humano le pertenece y está invitado a intervenir en ella.
- **Expresividad:** La labor esencial de la educación es la de promover la capacidad de comunicarse, de expresarse con fluidez en distintos momentos.
- **Relacionalidad:** Todo aprendizaje es un interaprendizaje. Es decir una oportunidad para compartir mis saberes y aprender de los de otras personas.

¿Para qué se utiliza?: La mediación pedagógica sirve para contextualizar desde la vida cotidiana y dar significado a los estímulos con la intención de que éstos formen parte y logren transformar la experiencia del niño y la niña en la construcción de nuevos aprendizajes. Todo ello con el propósito de que comprendan e interpreten información buscando las causas y previendo sus consecuencias.

¿Cómo se logra?: Expresando ideas, comunicar intenciones, relacionarse y trabajar con los demás. Ejerciendo el pensamiento crítico.

Conociendo y valorando su propia historia y su cultura, enfrentando y resolviendo problemas. Tomando decisiones. Creando las condiciones óptimas de interacción entre los estímulos del entorno y el niño o niña. Propiciando la adquisición de una variedad de estrategias y procesos que conducirá a los niños y niñas a la formación de nuevos comportamientos. Localizando, procesando y utilizando información. Analizar, sintetizar, relacionar. Buscando causas y previendo consecuencias.

d. Mundo Letrado: Es dar sentido al uso del lenguaje oral y escrito por medios y materiales que puedan estar expuestos o ser consultados.

- **¿Para qué se utiliza?:** El mundo letrado es un medio propicio para iniciar y fortalecer, permanentemente, a los niños y las niñas en la lectura y la escritura. Propiciar el manejo de material escrito. Generar hábitos de lectura y de escritura. Desarrollar destrezas de pensamiento. Desarrollar la habilidad comunicativa oral y escrita. Fomentar la integración del niño y de la niña a su cultura y a su comunidad. Promover la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio. Estimular la investigación para la solución de problemas, fomentar el uso del idioma materno.
- **¿Cómo se logra?:** El mundo letrado proviene del entorno de los y las niñas; sin embargo, se puede organizar en un espacio cómodo y estético. Se puede iniciar en el aula por medio de un rincón de aprendizaje el cual deberá tener como elemento principal los libros, las revistas, los periódicos y otros para ver, leer y escribir. Propicia oportunidades para motivar a los niños y las niñas para que construyan y reconstruyan algunos libros. Permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los

niños y las niñas. Impulsa la utilización del banco de vocabulario de reglas ortográficas, disfraces y títeres entre otros. Se presta para que se utilicen petates, cuadros, afiches y objetos propios de la comunidad en su decoración.

e. Rincones de Aprendizaje: Del Mar, (2006). Dice que es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

- **¿Para qué se utiliza?** El Rincón de Aprendizaje es un recurso que facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza; por medio de este espacio se puede: Facilitar y promover el aprendizaje significativo. Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente. Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulan las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje. Estimular el desarrollo de competencias. Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación. Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas. Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás.
- **¿Cómo se logra?:** Utilizando espacios físicos que aseguren la movilización cómoda de los y las estudiantes y la manipulación segura de los materiales. Recolectando, ordenando y manteniendo los recursos y materiales con el apoyo de los y las estudiantes. Pueden colocarse en cajas de cartón, en canastos plásticos, de mimbre o de cualquier otro material, en baúles de madera, en toneles plásticos, sobre tarimas, mesas, etc. Cambiando o enriqueciendo los materiales y recursos del Rincón de Aprendizaje

durante todo el año. Entre ellos pueden mencionarse, utensilios de cocina, de labranza o de industria; prendas de vestir, muebles, elementos de la naturaleza, materiales de desecho como envases plásticos y de vidrio; rollos de papel, cajas, tapitas, palos de diferentes tamaños, pajillas, aserrín, maderas, retazos, botes de leche, piedras de diferentes tamaños, papelitos, etc. Adecuando el Rincón de Aprendizaje a las épocas del año, al estudio de temáticas específicas, a los intereses, necesidades y aspiraciones de los niños y las niñas. Organizando diferentes actividades para usarlo y enriquecerlo.

- f. **Aprendizaje cooperativo:** Arias, Cárdenas y Estupiñan, (2005), dice que se basa en el trabajo en equipo y consiste en que todos y todas los o las integrantes del equipo aporten información y esfuerzo de manera equitativa. Desarrolla habilidades de trabajo que se basan en el uso eficiente de la comunicación e interacción entre las y los participantes del equipo. Requiere de la escucha activa, del respeto en el uso de la palabra para hablar, de la capacidad para intercambiar, analizar y sintetizar ideas, de opinar y expresar los pensamientos y sentimientos propios y de dar apoyo y demostrar aceptación por los de los demás. Así como en el cumplimiento eficiente y eficaz de las responsabilidades asignadas a cada una de las y los participantes.

Esta modalidad de aprendizaje estimula mayores logros académicos, fomenta el uso de estrategias para resolver problemas, aumenta la autoestima, facilita la búsqueda de soluciones a los conflictos y la aceptación y valoración de las diferencias en los demás. Además, estimula actitudes positivas hacia sus compañeros y compañeras, hacia la escuela, los maestros y las maestras, y se inclinan más hacia las habilidades sociales para solventar problemas que van más allá del salón de clase.

- **¿Cómo se utiliza?:** El contacto directo entre cada uno de los miembros que participan en los grupos de aprendizaje es lo que permite llegar a acuerdos con respecto a las metas que se trazan. El desarrollo de los roles asignados estimula o frena actitudes negativas de compañeros y compañeras durante el desarrollo de las tareas. Fomenta el aprender de las demás personas y permite apoyar o apoyarse en las y los demás. La interdependencia positiva es el elemento central del aprendizaje cooperativo pues facilita el trabajo grupal en relación con la organización y su funcionamiento.
- **¿Cómo se logra?:** Promoviendo la interdependencia de metas, se refiere a la existencia y el esfuerzo por el logro de objetivos que sean definidos y compartidos por todos los y las integrantes del grupo. Propiciando la interdependencia de tareas, es decir la división de las tareas que desarrollan los y las integrantes al interior de un grupo. Estimulando la interdependencia de recursos, se refiere a que el o la docente haga una revisión de los materiales o de la información que le dará al grupo en la actividad diseñada. Estimulando también la relación y la interacción de los y las estudiantes en cuanto a tareas específicas: cuidado de los materiales, limpieza del ambiente, ornato de la clase, entre otros. Estimulando la responsabilidad individual, se refiere a la capacidad de dominar y ejecutar la parte del trabajo de la cual él o la estudiante se ha hecho cargo dentro de un grupo de aprendizaje cooperativo.

2.1.14. Otros materiales didácticos para el desarrollo curricular

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización de procesos enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen que los estudiantes logren el dominio de contenidos. El acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de

actitudes y valores. Calvo, (2005), dice que. Un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden. Es decir todo objeto concreto de existencia natural o elaborada o representativo de carácter instrumental, que al entrar en contacto con el educando o aprendizaje le provoca un cúmulo de sensaciones visuales, auditivas, táctiles, gustativas y olfativas, de lo que se vale el docente para comunicar mensajes y hacer vivir experiencias de aprendizaje, permitiendo la construcción de conocimientos, desarrollo de capacidades, y la práctica de actitudes y valores. En si todos los materiales construidos por los docentes y por los estudiantes, entre ellos se nombran los siguientes:

- a) **El cartel:** A partir de un tema específico, se puede proponer que se elaboran carteles, coloque una caja con diferentes objetos cartulina, goma, tijera, revistas, piedras, materiales reciclables, entre otros. Y les indica que el material para elaborarlo está en esa caja, de manera que tendrán que aplicar los principios del aprendizaje cooperativo para realizar la tarea asignada. Finalmente se procede a colocar los carteles y a realizar un análisis y reflexión de la actividad.
- b) **El mural:** Sirve para exponer gráficamente un tema y puede elaborarse con diferentes materiales: Cartulina, papel reciclable, pintura de agua o tizas de color que se despintan con agua.
- c) **Periódico escolar:** Este material permite desarrollar la capacidad del niño o de la niña para localizar, procesar y transmitir la información de una forma clara y objetiva. Requiere un objetivo concreto y se asigne responsabilidades de acuerdo al papel que cada quién jugará.
- d) **Los títeres:** Se representa personajes con una propia historia o tema que presenten un aprendizaje, y estos pueden ser elaborados por los mismos estudiantes.
- e) **Los juegos dirigidos:** Es obvio que los niños y las niñas les encanta jugar, el juego despierta el interés, ánima, motiva la participación del

grupo. Varias ideas hay como ejemplo: Dominó, rompecabezas, lotería y otros.

- f) **Sociodrama:** Es una técnica de actuación cuyo elemento central es la expresión corporal a través de la cual se presentan situaciones, comportamientos y formas de pensar. El objetivo es mostrar elementos para el análisis de cualquier tema.
- g) **Las canciones:** Permite la expresión musical del estudiante, y es más valioso cuando éstos son motivados para que escriban sus propias canciones.
- h) **El cuento.** Abre espacios para la imaginación, sobre todo si se les propone para que elaboren uno y que incluso lo ilustren. El uso del cuento como estrategia metodológica para la enseñanza de la lectura y fluidez oral, estimula los estudiantes a aprender sobre lo que le rodea.

2.1.15. Ventajas con el uso materiales didácticos

Moreno, (2007) dice que el uso de los materiales didácticos favorecen a los estudiantes y al docente ya que, con materiales didácticos disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los estudiantes aprendan los temas porque se trabaja con sus contenidos de manera más directa y contribuyen a maximizar la motivación en los estudiantes. Las ventajas de usar materiales didácticos se presentan así:

- Promoción de la enseñanza activa en el aula.
- Fortalecimiento de la eficacia del aprendizaje de parte de los estudiantes.
- Favorece la comunicación docente-estudiante.
- Ampliación del campo de experiencias de los alumnos.
- Posibilita que el estudiante alcance por sí mismo el aprendizaje.
- Aviva el interés de los estudiantes en el desarrollo de diferentes habilidades.

- Orienta el aprendizaje procedimental, conceptual y actitudinal.
- Facilita la corrección de procesos educativos.
- Fomento de actividades cooperativas entre estudiantes.
- Fomento de la enseñanza a distancia.

2.2. Desarrollo curricular

Díaz (2005), dice que es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados, según sus capacidades. Es el esfuerzo conjunto y planificado de toda escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminado. Es una serie estructurada de objetivos de aprendizaje que se aspira lograr. El currículo prescribe (o al menos anticipar) los resultados de la construcción.

Zabalza (2007), indica que es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultural que la escuela trata de promover y propone en un plan de acción adecuada para la consecución de esos objetivos. Es decir el desarrollo curricular es un proyecto, esto es, algo que se ha pensado y diseñado en su totalidad, de la misma manera que se proyecta una construcción o una actuación social o, incluso, un espectáculo. Es decir se toma en consideración todo el proceso en su conjunto en lugar de proceder por la simple adición de partes o momentos del proceso. Al hablar del currículo lo estamos haciendo, obviamente, de un proyecto formativo en el sentido de que su finalidad última es obtener mejoras en la formación de las personas que participen en él.

Finalmente Marqués (2006), manifiesta que desarrollo curricular es el conjunto de los aprendizajes que se consideran socialmente útiles en un determinado contexto y en un tiempo dado, se operativiza mediante la creación de programas de enseñanza que asumen un carácter prescriptivo y constituyen el rostro visible

y heteroprogramáticos del currículo. El desarrollo curricular es el conjunto de los programas de enseñanza y las sugerencias metodológicas procedentes de las autoridades educativas centrales, se transforma y aplica mediante el proceso de planificación, gracias a las interpretaciones, añadidos y supresiones del docente, con el objetivo de definir una secuencia, un ritmo y un énfasis. Claro está que la definición de la secuencia, del ritmo y del énfasis depende de las condiciones de los alumnos, de sus características, y sobre todo, de lo que ya saben.

2.2.1. Componentes básicos para el desarrollo curricular.

El desarrollo curricular es el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc. Que se considera importante trabajar en la escuela año tras año. Y por supuesto, la razón de cada una de esas opciones. Zabalza, (2006) presenta los siguientes componentes de la siguiente manera:

- a) **¿Que enseñar?** Es decir, qué dimensiones del desarrollo se pretende potenciar a través de la escuela; qué contenidos de aprendizaje se pretende que los sujetos vayan adquiriendo; qué experiencias formativas se les va a ofrecer a lo largo de la escolaridad.
- b) **¿Cuándo enseñar?:** Es decir, cómo se va ordenar temporalmente el acceso de los estudiantes a los aprendizajes: qué contenidos y qué experiencias se les van a ofrecer-exigir en cada etapa de la escolaridad.
- c) **¿Cómo enseñar?:** es decir, bajo qué condiciones metodológicas y disponibilidades de recursos se ha de realizar el recorrido formativo diseñado. Esas condiciones metodológicas se refieren tanto a los principios del procedimiento que regirán todo el procesos (por ejemplo: atención a la diversidad, no discriminación por razón de sexo, apertura al

entorno, etc.), como las orientaciones didácticas aplicables al desarrollo de cada etapa y de cada áreas.

- d) ¿Qué, cómo, y cuándo evaluar?:** Es decir, qué mecanismos de comprobación es aconsejable poner en marcha de cara a constatar si el proceso en curso es coherente con las expectativas que con respecto a él se han establecido (tanto en lo que se refiere a las intenciones señaladas como a las condiciones marcadas al proceso educativo.

Así también, Díaz (2005) presentan otros elementos del desarrollo curricular:

- **Objetivos:** son resultados finales esperados de los estudiantes al finalizar un periodo completo de enseñanza aprendizaje. De ellos conviene tener en cuenta, entre otros aspectos, el grado de concreción, los ámbitos de incidencia y las vías de acceso.
- **Contenidos:** entendidos como los medios para lograr los objetivos, constituyen el corpus científico de cada área. Son el eje sobre el que se va a articular casi todo el proceso de enseñanza. De ellos, conviene tener claro, entre otros aspectos, qué criterios de selección vamos a utilizar: criterio de validez, criterio de significatividad, criterio de adecuación. También, su secuenciación: interciclo, invernivel o intranivel. Así mismo, su ordenación: hechos, principios y sistemas conceptuales; procedimientos; valores, actitudes y normas.
- **Metodología:** considerando que no todos los estudiantes son iguales se deben utilizar los métodos más adecuados a cada circunstancia y caso. Para ellos se puede partir de dos principios:
Adaptar los métodos a las características de los estudiantes.
Utilización del método en función de la situación.

- **Temporalización:** distribución de los contenidos en el tiempo. Para ellos se utilizan criterios propios de cada área de aprendizaje en función de las diferentes variables o condicionantes. Edad de los estudiantes, características, conocimientos anteriores, dificultad de los contenidos, etc.
- **Evaluación:** la evaluación, entendida como un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe basarse en las siguientes consideraciones: La evaluación como ajuste. La evaluación inicial como elemento indispensable del conocimiento del nivel inicial o de partida de los estudiantes. Evaluación formativa para el continuo ajuste del proceso. Evaluación sumativa como garantía de la consecución del aprendizaje y de los objetivos.

2.2.2. Enfoques curriculares

Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinados sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así, puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizaran los diferentes elementos del currículo y cómo se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos. Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planteamientos curriculares que se concretan en acciones específicas del diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio. La decisión en cuanto al enfoque curricular que se asumirá en un determinado sistema educativo es tomada en el nivel central del sistema, para que sea ejecutado en los otros niveles: regional e institucional. Esto hacer necesario que los docentes conozcan el enfoque vigente para que puedan orientar su trabajo de planificación y ejecución del currículo en el

nivel institucional en forma congruente con ese enfoque. De acuerdo con Bolaños Y Molina (2006) presentan los enfoques así:

- a. Enfoque psicologista:** Este enfoque se centra en los análisis psicológicos del individuo, los cuales pueden adoptar un carácter conductistas, personalista, etc., de acuerdo con la concepción de individuo que se maneje. Los fundamentos que lo sustentan son las teorías específicas del desarrollo, de la psicología del campo, de la psicología clínica, genética, etc.
- b. Enfoque academicista e intelectualista:** Este enfoque se centra en la valoración de contenido cultural sistematizado y en el proceso de transmisión de ese capital cultural. Acentúa el carácter instrumental de la escuela como transmisora de la cultura universal, visualizada como asignaturas aisladas. Por tanto privilegiada la formación intelectual del individuo. Este enfoque se sustenta teóricamente en la filosofía idealista, en general, y en las ciencias sociales que justifican la división del trabajo y de la cultura en la sociedad occidental, lo que lleva a los planes de estudio centrados en las disciplinas y asignaturas.
- c. Enfoque tecnológico:** este enfoque pretende alcanzar mayor racionalidad en el proceso de transmisión de los contenidos educacionales, para que este sea más eficiente. Los fundamentos teóricos que lo sustentan provienen de la psicología y la filosofía educacional conductista y pragmática.
- d. Enfoque socio-reconstruccionista:** Pretende este enfoque transformar la educación en un proceso de socialización o culturalización de la persona. Por ello se centra en el individuo como realidad socio-cultural y en la sociedad como realidad sistemática e institucional. Los sustentos teóricos a que se recurre en este enfoque son las orientaciones

funcionales estructuralistas que visualizan la sociedad como un sistema de interrelaciones funcionales y estructurales. Así mismo, acude a posiciones teóricas como el liberalismo idealista y algunos aspectos provenientes de la economía política y del estructuralismo antropológico y, en la actualidad, de la cibernética social.

- e. **Enfoque dialéctico:** este enfoque enfatiza en el carácter de acción socialmente productiva de la educación. Asume como esencial en el currículo de praxis como el medio de relación entre el sujeto y la realidad. La praxis se conceptualiza en forma diferente según se plantee desde la perspectiva del idealismo o lo materialismo; esto genera diferentes opciones dentro del enfoque dialéctico.

2.2.3. Principios básicos para el desarrollo curricular

El desarrollo curricular se refiere al conjunto de principios, componentes y factores, que se han seleccionado para lograr determinados aprendizajes en un grupo de educandos, de acuerdo con fundamentos generales y específicos que se seleccionan a partir de una concepción general de la educación y el desarrollo. Carrasco, (2007) dice que el desarrollo curricular es un proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo personal y de la cultura que la escuela trata de promover, y un plan de acción adecuado para la consecución de esos objetivos. De acuerdo con Zabalza (2006) que dice que los principios básicos para el desarrollo curricular escolar son los siguientes:

- a. **El principio de realidad:** Conjunto efectivo de las actividades que se decide hacer en una escuela. Esto es, a la vida de la escuela en su desarrollo real y efectivo. Es decir la esencia burocrática, la formal, jurídicista y científica de los programas oficiales ha de dejar paso a la

riqueza de matices, a la proximidad, a la propia provisionalidad e incluso imperfección de la programación hecha en casa y para los de casa.

- b. **El principio de racionalidad:** Si algo puede y debe aportarnos la programación curricular es hacernos capaces de saltar de la gestión rutinaria de la enseñanza a un hacer consiente, autorregulado. De una forma de trabajo aislada, sin continuidad con los otros compañeros del mismo u otro nivel a una acción compensada con un sentido vertical y horizontal. Juega el currículo el papel de alumbrador de la práctica docente y también de la actividad del alumno de manera que uno y otro sepan para qué hacen cada cosa concreta y qué sentido tiene esa actividad aislada con respecto al resultado global que se desea alcanzar. Es decir quién programa un currículo no puede esconderse tras normas, costumbres, imposiciones o demás, sino que debe explicar, definir, seleccionar, empeñarse directamente en la construcción de experiencias plenamente decisionales.

- c. **El principio de socialidad:** Programar un currículo, significa mediar en la diversidad a través de un consenso operativo (diversidad de posiciones, de competencias, de intereses) a construir sobre el terreno, fatigosamente pero sin quedarse en los aspectos puramente formales. En este sentido el currículo se convierte en una especie de objeto de transaccional, de espacio de comunicación negociación social. No pocas de sus virtualidades educativas se derivaran del hecho de que se hayan resuelto a gusto de todas las divergencias.

- d. **El principio de publicidad:** Precisamente a través de la programación curricular se hace explícito el marco de intenciones, el curso previsto de acciones, etc. De esa manera se podrá ejercer un control externo tanto antes de ponerlo en marcha como durante su realización. Un currículo es una tentativa de comunicar los principios rasgos esenciales de una

propuesta educativa, de forma tal que se la haga susceptible de un análisis crítico y capaz de ser trasladadas efectivamente a la práctica.

- e. **Principios de intencionalidad:** solo aquello que conscientemente, reflexivamente, mediante el empleo de criterios explícitos, se ha decidido que forme parte de él. Junto a tales elementos intencionales se toma nota de la aparición de efectos de cualquier otro componente no previsto inicialmente. Así se recoge y hace explícito el currículo oculto, en cuanto conjunto de componentes y efectos curriculares no previstos inicialmente.
- f. **Principios de organización o sistematicidad:** Toda programación curricular supone una organización funcional de las partes constituyentes del currículo. Se trabaja con criterios de operatividad y funcionalidad: cómo podemos llevar todo esto a la práctica, cómo se ha de relacionar entre sí los diversos componentes del currículo para que éste funcione como un todo integrado y no como un conjunto de acciones inconexas, etc.
- g. **Principio de selectividad:** la cuestión capital de toda programación curricular sigue situada en la cuestión ¿qué hacer? ¿Qué aprendizaje desarrollar?, pero no como una búsqueda ansiosa de contenidos y actividades, sino como un proceso de selección entre la gran variedad de los posibles. El esfuerzo del profesor no es de identificación sino de discriminación. Esa selección ha de responder obviamente a criterios de valor, oportunidad, congruencia y funcionalidad situacional. Ese es el gran reto que afronta la escuela cuando trata de hacer su programación.

2.2.4. Fines del desarrollo curricular

MINEDUC. (2005), en el Currículum Nacional Base Primer Ciclo del Nivel de Educación Primaria, explica que los fines son las razones finales, las

grandes metas o propósitos a los cuales se orienta todo el proceso de la transformación curricular y la propia reforma educativa. Por lo que establece algunos fines:

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y de los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos

2.2.5. Criterios para desarrollo curricular

Pues bien, el desarrollo curricular ha de hacerse a partir de características generales de la escuela conectadas. De acuerdo con Zabalza (2006), se presenta los siguientes criterios:

- a. **Pluralismo:** como indicador de una auténtica y rica relación entre educación y democracia. Solo desde la base y el compromiso de un discurso educativo plural y abierto a todo cabe plantearse formar el hombre reflexivo, crítico, al hombre de la razón y la libertad. La escuela básica ha de ofrecer (o tender a ello) un modelo pedagógico capaz de ser plural sin tener por ello que renunciar a las exigencias mínimas de un proyecto general y unitario. Ese modelo formativo ha de permitir convivir juntos, casi al inicio de la década de los noventa, a los más divergentes planteamientos sociales.
- b. **Continuidad:** la continuidad como indicador de la racionalidad y potenciador del máximo desarrollo individual en el proceso del aprendizaje. La escuela preescolar destinada a suplir o a completar episódica y opcionalmente a la familia; la escuela básica hecha para un pueblo que es preciso preparar pronto y sin lamentos para los trabajos subalternos; la escuela media abierta hacia una cultura más avanzada y dirigida a las profesiones directivas de la sociedad.
- c. **Apertura:** apertura al exterior que permita la génesis dinámica de circuitos de interacción mutua entre escuela familia, escuela-contexto sociocultural, escuela-comunidad local. La escuela, en cuanto agente social, resulta claramente insuficiente para desarrollar todo el conjunto de funciones educativas precisas para el progreso integral de los sujetos. Por eso requiere una interacción formativa con la familia y una interacción cultural de amplias miras con la comunidad social en que

está enclavada. La apertura no es simplemente de aceptación pasiva de los requerimientos e influencias del entorno.

2.2.6. Contenidos o saberes del desarrollo curricular

Los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización. La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en el vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado. Morán (2006), dice que los contenidos o saberes del desarrollo curricular son los siguientes:

- a. **El saber conceptual:** referido a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos. Es decir a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos.
- b. **Saber procedimental:** relacionado con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta. En este caso la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta.
- c. **Saber actitudinal:** concerniente a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal no se contradigan con el bienestar social. Es decir la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegura do que la búsqueda del éxito y el progreso personal no se contradiga con el bienestar social.

2.2.7. Características del desarrollo curricular

Deben ser características del currículo, entre otras la inspiración antropológica axiológica, la participación comunitaria, la interdisciplinariedad, la flexibilidad, la coherencia, el realismo y la pertinencia, la proyección, la personalización y la gestión estratégica. Francesco, (2006) manifiesta que características del desarrollo curricular son las siguientes:

- a. **Inspiración antropológica:** porque el currículo opta por el desarrollo de las potencialidades y valores humanos en un proceso de formación integral y des un proyecto educativo universitario inspirado en un modelo formativo.
- b. **Participación comunitaria:** porque todos los estamentos están llamados a tener injerencia en el proceso curricular, desde la misma concepción hasta su evaluación y continua rediseño. Es necesario que cada miembro de la comunidad lea, asimile, interiorice y haga suyo este proyecto desde el campo de su responsabilidad, competencia y compromiso.
- c. **Interdisciplinariedad:** porque en el currículo deben tener acogida todas las concepciones y diversos puntos de vista desde los cuales se interpreta la realidad, enriqueciendo la visión y permitiendo que las diferentes ramas del conocimiento se integren.
- d. **Flexibilidad:** porque el currículo es concebido y diseñado de tal manera que sea perfectible mediante modificaciones y mejoras constantes, pero sin perder de vista su finalidad.
- e. **Coherencia:** porque los elementos que constituyen el currículo actúan como un sistema, se interrelacionan, autorregulan y convergen en un sentido, una totalidad y una identidad específica.

- f. **Realismo y pertinencia:** porque el currículo actúan sobre las condiciones que lo rodean y responde a las necesidades del entorno sociocultural, conjugando una reflexión teórica y una aplicación práctica.
- g. **Proyección:** porque el currículo se concibe, diseña y opera proyectado hacia el futuro.
- h. **Personalización:** porque el currículo cuenta con las iniciativas personales de sus promotores para beneficiar a la comunidad y revertir este beneficio en el desarrollo humano y en la calidad de vida individual y social.
- i. **Gestión estratégica:** porque el currículo responde a una misión y visión institucional, a unos principios, fines y objetivos contextualizados en el proyecto educativo institucional, en un marco doctrinal y en un modelo formativo, en torno a los cuales se planea, se diseña, se programa, se ejecuta, se evalúa, se dinamiza y se rediseña.

2.2.8. Fuentes teóricas del desarrollo curricular

El currículo es un plan de construcción y formación que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza. Velásquez, De León, y Díaz (2009), presentan las fuentes teóricas del desarrollo curricular así:

- a. **Filosófica:** caracteriza al ser humano como un ser integral, histórico, social y teleológico, de lo que derivan las constantes humanas del pensar, sentir y actuar. En lo teológico, incorpora finalidad, objetivo e intencionalidad a su actuación y estructura una concepción del mundo, de sí mismo, su vida y su medio natural y sociocultural. Es integral, pues

en su configuración se amalgaman variables de orden biológico, psíquico y social.

Es social, pues se desarrolla en una red de relaciones con sus semejantes de las que se nutre su humanización y personalización. Al sentir, su mundo interno vive las insatisfacciones y frustraciones de su relación consigo mismo y con su entorno. Al actuar, refleja la estructura y contenido de su pensamiento, así como la dinámica de su mundo interno. Se manifiesta por medio de sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes construidas en el proceso de interacción con su mundo externo.

- b. **Epistemológico:** desde el punto de vista de epistemológico, la teoría curricular concibe el conocimiento como un proceso dialéctico de relación intransferible entre el sujeto y el objeto, en el actúan mediaciones vivenciables de orden psicológico, ideológico, socio-económico y cultural. Ello supone algunas características importantes para la concepción y la práctica curriculares:

El conocimiento es construido por el sujeto y no puede ser transferido por terceros. Es, a la vez, un hecho singular personal y social. Singular, pues es generado por cada individuo. Social, porque el individuo tiene una dimensión histórica y socio-cultural y se alimenta de la interacción con una sociedad determinada. Es por naturaleza perfectible e inacabada. Se desarrolla y transforma al tenor de las interacciones del ser con su mundo. De lo anterior se desprende la concepción constructivista del aprendizaje, pilar de la teoría pedagógica que sustenta el currículo nacional, lo mismo que el énfasis en el doble objetivo de aprender a aprender y de enseñar a aprender.

- c. **Psicológica:** la repercusión de las experiencias educativas sistemáticas sobre el crecimiento personal de los individuos, está fuertemente condicionadas por el nivel de su desarrollo evolutivo estadio de desarrollo. En cuanto a estructura, organización mental y psicomotricidad se refiere, cada estudio de desarrollo, con mínimas variaciones, caracteriza de modo similar a los individuos que por él tramitan. Los nuevos aprendizajes se realizan sobre la base de la experiencia previa. La persona inicia cada aprendizaje a partir de las ideas, conceptos, representaciones, y conocimientos construidos en su experiencia anterior.

Potencial de aprendizaje de cada ser está condicionado por la articulación que se centra en el estadio de desarrollo evolutivo, la recuperación de sus experiencias previas y, sobre esta base su actividad protagonista como constructor de su propio proceso de conocimiento.

- d. **Sociológica:** la sociología, en combinación con la economía, enriquece el conocimiento de la dimensión social del ser. Así, permite comprender que las concepciones, los conocimientos previos y las necesidades educativas de la persona, entre otros aspectos, están influenciados por el lugar que ocupan en la red de relaciones económicas, políticas y propiamente sociales. Sin embargo, existen condiciones relativamente homogéneas para todas las personas y para grupos de individuos caracterizados económica y socialmente de la misma manera. Tales diferencias y semejanzas deben ser consideradas en el proceso educativo-pedagógico como un insumo básico para su organización.

Si las necesidades educativas tienen un margen de variabilidad, el principio de la significación y pertinencia de los aprendizajes se subordina a tales necesidades. Es decir, que aquello que para algunos individuos pueda ser significativo y pertinente, no necesariamente lo es

para otros. En esta medida, la respuesta a las necesidades educativas se traduce en una búsqueda dinámica de significación y pertinencia de los aprendizajes, lo que implica introducir en la teoría y práctica curriculares, el principio de flexibilidad.

- e. **Antropológica:** complementariamente, la incorporación es necesaria para fortalecer en la formación el desarrollo indispensable de la identidad cultural de los conglomerados específicos y de la nación entera. La valoración de la cultura propia, coadyuva al crecimiento de la auto-estima y permite la asimilación crítica de otros valores culturales, científicos, tecnológicos y sociales de carácter universal.
- f. **Biológica:** el crecimiento de la persona responde a reglas de la naturaleza; sin embargo, está influido por las condiciones sociales, económicas y culturales de vida de cada persona. A su vez, el crecimiento, la salud y la nutrición, inciden en el desarrollo psíquico, psicomotor y en los aprendizajes. Si bien es cierto que la educación no tiene en sus manos la resolución de condiciones que exceden en mucho su esfera de acción, esta tiene la oportunidad de incidir favorablemente en la promoción de alternativas favorables, a condición de incorporar en su visión y su práctica las variables del contexto al que pertenecen los sujetos.

2.2.9. Metodología docente activa para el desarrollo del desarrollo curricular

El elemento común a todas las formas de metodología docente activa es el campo de papel que experimentan profesor y alumno. En función de la organización de los contenidos, y la necesidad de desarrollar unas y otras competencias, es recomendable hacer uso de distintas técnicas. Las metodologías activas de este manual se tratarán en detalle tres de ellas,

avaladas por excelentes resultados con respecto a la formación integral del estudiante. Benito y Cruz (2005) proponen metodología docente activa para el desarrollo del desarrollo curricular así:

- a. **Aprendizaje cooperativo:** consiste en conseguir que el conocimiento se constituya conjuntamente entre docentes y equipos de estudiantes, en un entorno que promueve la motivación personal, la responsabilidad compartida y las habilidades interpersonales: comunicarse, enseñar, organizar el trabajo, tomar decisiones. Si además quien realiza la labor docente es un equipo cooperativo de docentes, puede resultar altamente enriquecedora para todos los implicados.
- b. **Aprendizaje basado en problemas:** Consiste en que los alumnos, en grupo, de forma autónoma y guiador por el docente, deben encontrar la respuesta a una pregunta o problema, de forma que el conseguir hacerlo correctamente supone tener que buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura.
- c. **Método de caso:** Consiste en trabajar sobre una situación real que normalmente tiene que ver con una decisión, una oportunidad, un problema o una cuestión compleja afrontada por una persona y organización en un entorno concreto. Haciendo uso de su conocimiento y habilidades, los estudiantes deben analizar información, posicionarse, experimentar tomar decisiones.

2.2.10. Tipos de desarrollo curricular

Cuando se habla del desarrollo curricular, se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo. Como el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desean

lograr, de los conocimientos, habilidades y actitudes que se considera importante trabajar cada año, curso, ciclo, o etapa educativa.

Díaz, J (2005), dice que el currículo cumple diferentes funciones: de orientación, prescriptiva, de control social, etc. Según como se entiende cada una de estas funciones, se estará hablando de una concepción más abierta o cerrada del mismo. De esta forma entendemos que existen diferentes tipos de currículo. Los más generalizados son: currículos cerrados, abiertos y ocultos.

- a) **Los currículos cerrados:** son aquellos en los que las posibilidades de innovación y de control por parte del profesor son muy limitadas y escasas. Es la administración educativa quien determina con detalle los diferentes objetivos, contenidos, métodos, material didáctico, etc., que han de utilizar los profesores. Sobre este tipo de currículo el profesor no tiene poder de intervención y su tarea se limita a la simple aplicación del mismo sin que prácticamente pueda modificarlo ni adaptarlo.
- b) **Los currículos abiertos o flexibles:** son aquellos que dejan que sea el propio centro y los profesores los que cierren, los que lo concreten y lo adapten al contexto educativo propio y específico. A partir de un primer diseño muy general y amplio realizado por la administración educativa, de carácter prescriptivo, son los profesores los responsables de adaptarlos y concretarlos a la circunstancia y la característica particulares de cada centro en cuestión.
- c) **Los currículo ocultos:** están constituidos por todos aquellos conocimientos, mensajes, actitudes, posturas, etc., más de tipo ideológico y que encierran toda una serie de mensajes que son transmitidos a los alumnos de forma subliminal o conjuntamente con el resto de los contenidos. Generalmente este tipo de currículo contiene

toda una serie de posturas o actitudes de las personas hacia ciertos aspectos de la sociedad y de la cultura.

d) **El Currículo nulo:** Es todo aquellos que no se enseña. Algunos ejemplos más generalizados hablan de la relación con los estudios referentes a la contaminación ambiental, la educación sexual, el análisis crítico de los medios de comunicación, del cine, del teatro y del periodismo, la educación para la vida familiar y otros. Díaz, J (2005), sostiene que aquello que la escuela no enseña puede ser tanto o más importante que aquello que enseña. El currículo nulo tiene según este autor dos dimensiones:

- Los procesos intelectuales que la escuela deja de lado, y
- Las asignaturas o contenidos que están ausentes en el currículum flexible.

2.2.11. Políticas del desarrollo curricular

El desarrollo curricular se refiere al conjunto de elementos estructurados y ordenados secuencialmente, con el fin de precisar la opción educativa y prescribir las pautas de acción y los medios que permiten llevarla a término. MINEDUC (2005), en el Currículum Nacional Base Primer Ciclo Nivel de Educación Primaria, define las políticas como las directrices que rigen los distintos procesos del desarrollo curricular en cada nivel de concreción, para ello establece las siguientes políticas:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística privilegiando las relaciones interculturales

- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural
- Fomento de la Igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos
- Énfasis en la formación para la productividad y laboriosidad
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología
- Énfasis en la calidad educativa
- Establecimiento de la descentralización curricular
- Atención a la población con necesidades educativas especiales

2.2.12. Aspectos básicos del perfil del docente

El nuevo docente debe asumir y construir una estructura de la moral pedagógica. Las relaciones morales pedagógicas son las relaciones interpersonales que se establecen en el ejercicio de la profesión, donde se concretan las formas específicas de comunicación y del trato entre: maestro-alumno; maestro-maestro; maestro-familia; maestro-institución; maestro comunidad; maestro-sociedad. Velásquez, De León, y Díaz (2009), dicen que las relaciones sensibles, es donde la ética se vuelve más necesaria y por lo tanto, debe ser objeto de reflexión durante el proceso de formación docente; ejemplo de estas reflexiones son:

- a. **Ética en relación con los alumnos:** capacidad del docente para establecer una relación gratificante con ellos. Tratarlos con ecuanimidad, respetarlos y aceptarlos en sus diferencias, individuales, valorarlos y aportarles los elementos necesarios para que reconozcan su identidad, sus capacidades y su saber y desarrollen su autoestima.
- b. **Ética en la relación con los padres, madres y tutores:** respetar el derecho de la familia a escoger el tipo de educación que desean para sus hijos, ser respetuoso con el pluralismo de los padres y madres,

favorecer la cooperación; ser responsable en las programaciones de entrevistas, respetar con los padres y madres la confidencialidad de la información de los educandos y fomentar una comunicación abierta con ellos.

- c. **Ética en relación con la calificación profesional:** mejorar profesionalmente por medio de la participación en acciones de la formación permanente; contribuir con la dignificación social de la profesión, hacer respetar los derechos de la profesión, dedicarse a la tarea docente con responsabilidad y generosidad, contribuir con una práctica solidaria de la profesión, planificar la actividad docente, ser crítico con la propia actuación profesional, tomar decisiones profesionales en forma reflexiva, conservar una actitud positiva frente al trabajo, preocuparse por ser modelo en su profesión, poseer la formación académica y científica necesaria para el ejercicio de su profesión.

- d. **Ética en relación con los otros educadores:** apreciar y valorar el trabajo de sus colegas, no desprestigiar o limitar el desarrollo profesional de sus compañeros de trabajo, mantener en secreto profesional toda información referida a sus colegas, procurar desarrollar un trabajo cooperativo en beneficio de los objetivos educacionales.

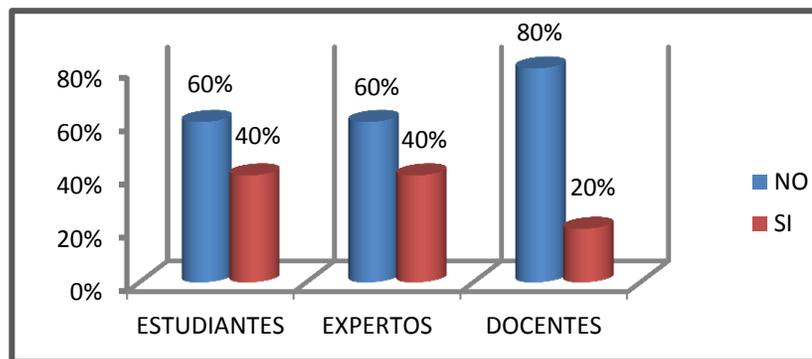
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Uso de materiales didácticos

Conocimiento de las características que deben tener los materiales didácticos

Gráfica No.1



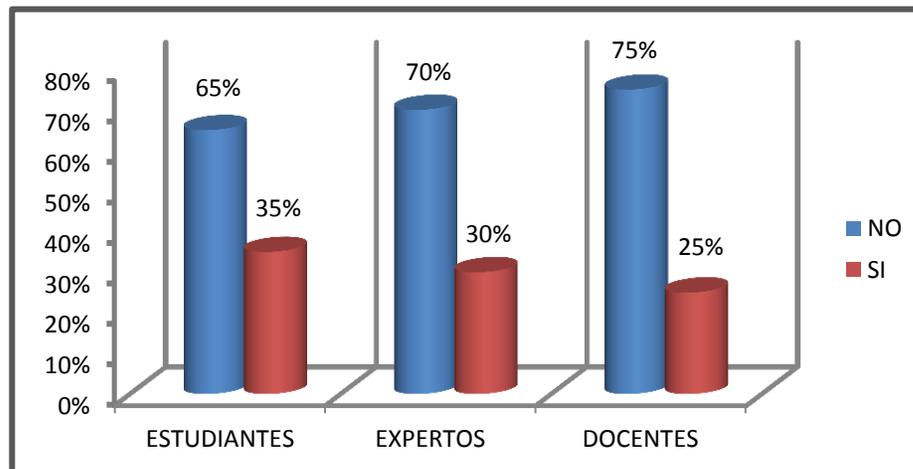
Fuente: respuestas de las preguntas No. 1 de cada uno de los instrumentos

Indicador No.1 Características que deben tener los materiales didácticos.

El 60% de los estudiantes y el 60% de los expertos afirmaron que los docentes no conocen las características que deben tener los materiales didácticos a causa del desinterés en buscar materiales pertinentes a cada área de aprendizaje. Lo que coincide con el 80% de la observación realizada en el aula, donde se confirmó la falta de uso de materiales pertinentes a la cultura y al desarrollo lingüístico del contexto. No obstante el 40% de los estudiantes educativos y 40% de los expertos afirmaron que los docentes conocen las características que deben tener los materiales didácticos que son los siguientes: los materiales deben atender a la diversidad social y cultural, adecuado para atender las características, intereses y necesidades de los estudiantes de sus contextos. Coinciden con el 20% de la observación realizada en donde se verificó los materiales así: el carácter lúdico y de entretenimiento y el uso de olote flexible, el uso de ábaco, el uso hojas de árboles con diferentes objetivos.

Conocimiento de las funciones de los materiales didácticos para el desarrollo curricular

Gráfica No.2

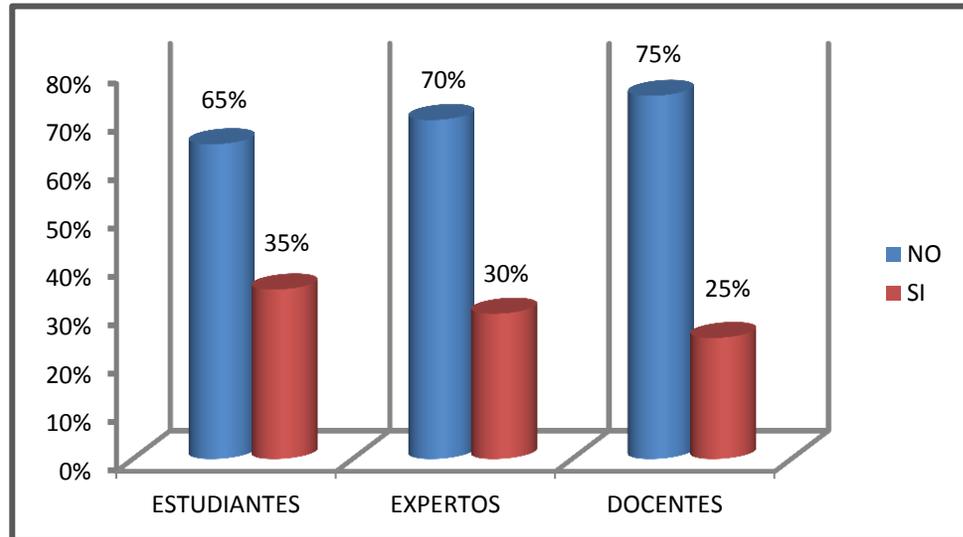


Fuente: respuestas de las preguntas No. 2 de cada uno de los instrumentos

Indicador No.2 Funciones de los materiales didácticos para el desarrollo curricular. El 65% de los estudiantes y el 70% de los expertos aseguraron que los docentes no saben las funciones de los materiales didácticos a consecuencia de la falta de uso de materiales pertinentes, el desconocimiento del rol docente en el aula, el uso excesivo de libros de textos para la enseñanza y la continuidad de una pedagogía tradicional que se refleja en el dictado de contenidos curriculares. Lo que coincide con el 75% de la observación en el aula, donde se confirmó la falta de uso de materiales que funcionan para desarrollar capacidades. Sin embargo el 35% de los estudiantes educativos y 30% de los expertos afirmaron que los docentes conocen las funciones de los materiales didácticos que son los siguientes: la función motivadora para captar la atención de los estudiantes, la función didáctica objeto de enseñanza, los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías. Coinciden con el 25% de la observación realizada en el ámbito laboral del docente, en donde se verificó las funciones de los materiales así: ayudan a desarrollar diferentes habilidades, el uso de diferentes materiales para alcanzar competencias.

Dominio de los tipos de los materiales didácticos que usan los docentes para el desarrollo de los contenidos curriculares

Gráfica No. 3

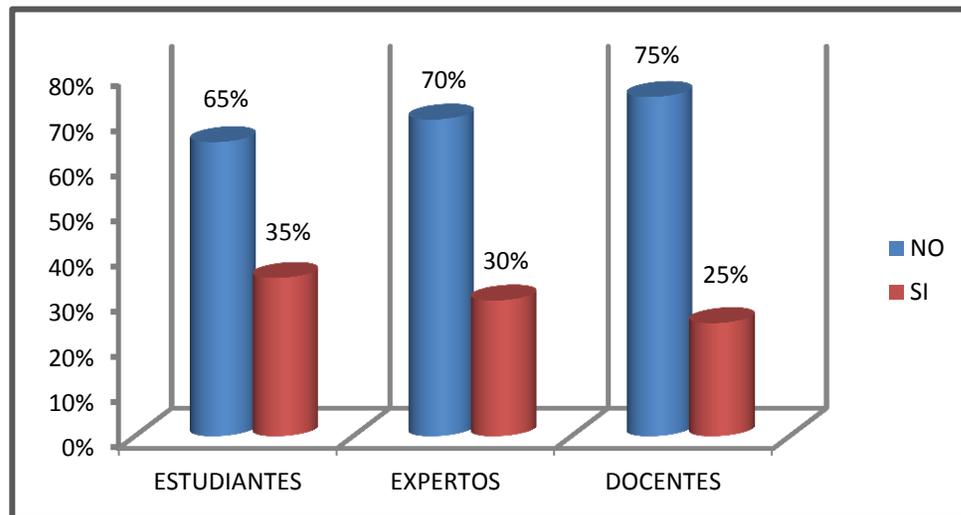


Fuente: respuestas de las preguntas No. 3 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 3 Tipos de los materiales didácticos que usan los docentes para el desarrollo de los contenidos curriculares. El 65% de los estudiantes y el 70% de los expertos contestaron que los docentes no tienen dominio de los tipos de los materiales didácticos, dado que no se reflejan nada en los planes educativos, la falta de capacitaciones en el área de conocimiento, la falta de motivación institucional y por las actuaciones improvisadas del docente en el aula. Lo que coincide con el 75% de la observación realizada en el aula, donde se corroboró la falta de uso de diversidad de materiales didácticos en el aula. No obstante el 35% de los estudiantes educativos y 30% de los expertos afirmaron que los docentes tienen dominio de los tipos de los materiales didácticos con las respuestas siguientes: los materiales audiovisuales, los materiales reciclables, manipulativos, impresos y otros. Coinciden con el 25% de la observación realizada, en donde se verificó los tipos de los materiales didácticos, el uso de libros de textos, el uso de carteles educativos, el uso de reciclajes, el uso de rompecabezas y otros para desarrollo de las competencias.

Conocimiento de los objetivos de los materiales didácticos para el desarrollo curricular

Gráfica No. 4

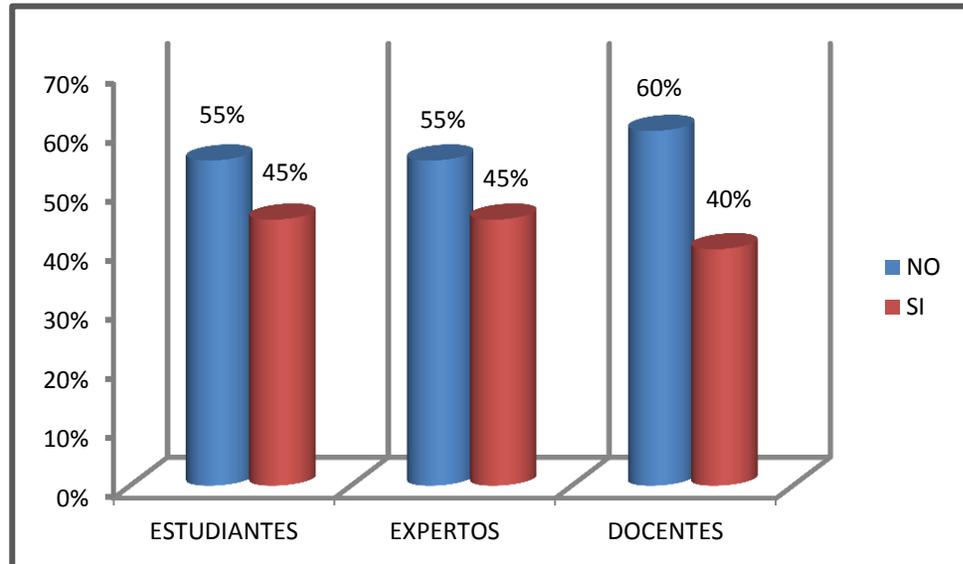


Fuente: respuestas de las preguntas No. 4 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 4 Objetivos de los materiales didácticos para el desarrollo curricular. El 65% de los estudiantes y el 70% de los expertos respondieron que los docentes no conocen los objetivos de los materiales didácticos en los estudiantes en derivación del desinterés de la coordinación pedagógica en el aula, en la inadecuada administración educativa y por la deficiencia pedagógica. Lo que coincide con el 75% de la observación realizada en el aula, donde se confirmó la falta de uso de materiales didácticos pertinentes a desarrollar habilidades comunicativas y lógicas. No obstante el 35% de los estudiantes educativos y 30% de los expertos afirmaron que los docentes si conocen los objetivos de los materiales didácticos siendo los siguientes: aprender a conocer los conceptos importantes, construir aprendizajes contextualizados, profundizar los conocimientos de los estudiantes y sobre todo estimular y motivar el aprendizaje. Coinciden con el 25% de la observación realizada en el ámbito laboral del docente, en donde se verificó los objetivos de los materiales didácticos ayuda a facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, transmitir los contenidos conceptuales y desarrollar habilidades manipulativas.

Conocimiento de las ventajas de los materiales didácticos que facilitan el desarrollo curricular

Gráfica No. 5



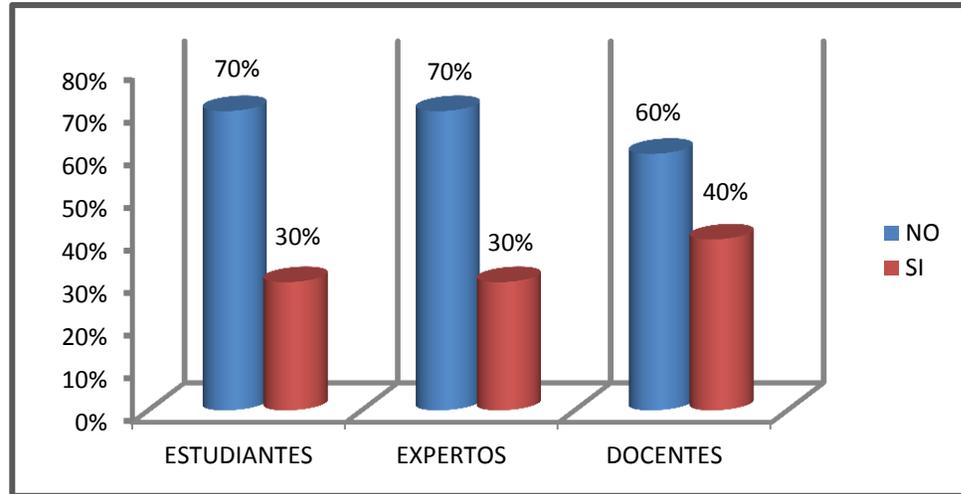
Fuente: respuestas de las preguntas No. 5 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 5 Ventajas de los materiales didácticos que facilitan el desarrollo curricular. El 55% de los estudiantes y el 55% de los expertos confirmaron que los docentes no conocen las ventajas de los materiales didácticos a causa del uso excesivo de libros de textos en el aula, el uso de pizarrón como único material, y el uso del método verbalístico para enseñar. Lo que coincide con el 60% de la observación realizada en el aula, donde se confirmó que los docentes no conocen las ventajas de los materiales didácticos, dado que hay muy poca presencia de materiales didácticos en el aula de clase. No obstante el 45% de los estudiantes educativos y 45% de los expertos afirmaron que los docentes si conocen las ventajas de los materiales didácticos, siendo las siguientes: facilitan el proceso de aprendizaje, ayuda a desarrollar las competencias, contribuye a despertar el interés de los estudiantes. Coinciden con el 40% de la observación realizada en el ámbito laboral del docente, en donde se verificó el uso de los materiales didácticos elaborados por los docentes expuestos en el aula.

3.2. Desarrollo curricular

Dominio de los componentes básicos del desarrollo curricular

Gráfica No.6

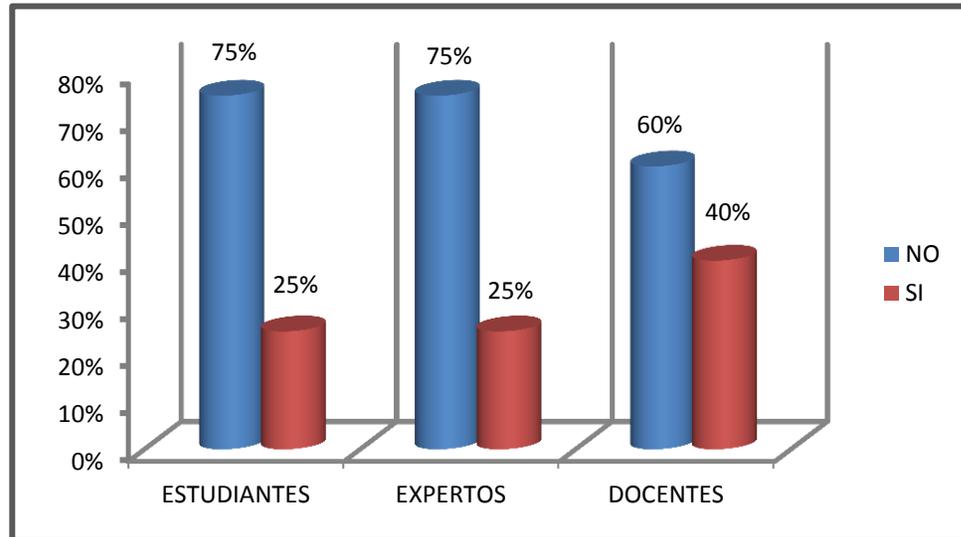


Fuente: respuestas de las preguntas No. 6 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 6 Componentes básicos del desarrollo curricular. El 70% de los estudiantes y el 70% de los expertos afirmaron que los docentes no tienen dominio de los componentes básicos del desarrollo curricular, a causa de la carencia de programas educativos de parte de las instituciones educativas encargadas de actualizar los conocimientos de los docentes. Lo que coincide con el 60% de la observación realizada en el aula, donde se confirmó que los docentes no tienen dominio de los componentes básicos del desarrollo curricular, dado que no hay evidencia en el aula. No obstante el 30% de los estudiantes educativos y 30% de los expertos afirmaron que los docentes si dominan de los componentes básicos del desarrollo curricular respondieron así: contenidos curriculares, estrategias metodológicas, procesos de evaluación, objetivos de enseñanzas y el tiempo a realizarse. Coinciden con el 40% de la observación realizada en el ámbito laboral del docente, en donde se verificó la planificación de los aprendizajes con los componentes así: competencia, contenidos, metodología y evaluación.

Conocimiento de los Enfoques curriculares que le dan importancia a los materiales educativos

Gráfica No.7

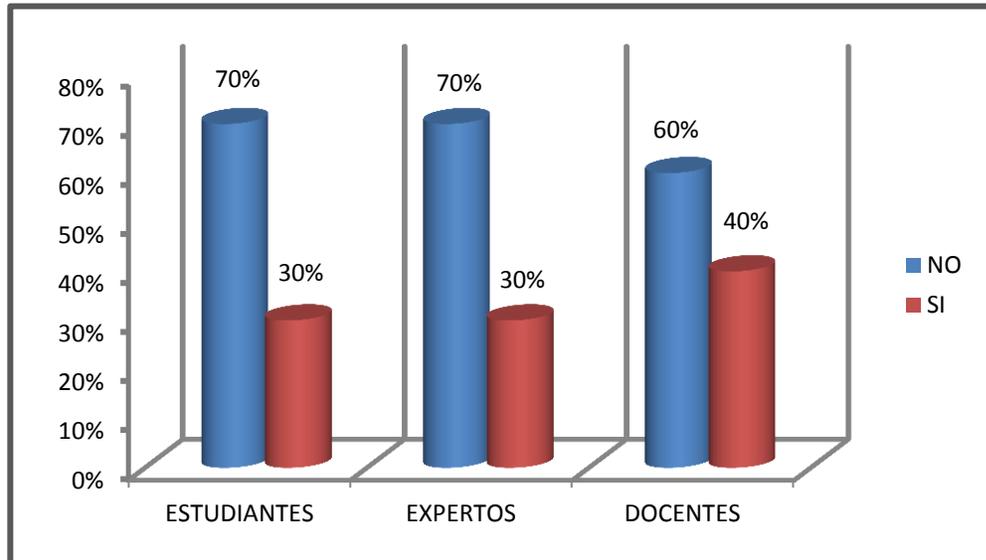


Fuente: respuestas de las preguntas No. 7 de cada uno de los instrumentos

Indicador No.7 Enfoques curriculares que le dan importancia a los materiales educativos. El 75% de los estudiantes y el 75% de los expertos afirmaron que los docentes no conocen los enfoques curriculares que le dan importancia a los materiales educativos a causa al desconocimiento de un proyecto didáctico que hace uso de materiales, a la limitación de la profesionalización docente y a las debilidades institucionales de exigir materiales educativos a los docentes. Lo que coincide con el 60% de la observación realizada en el aula, donde se confirmó que los docentes no conocen los enfoques curriculares que le dan importancia a los materiales educativos, dado que no hay evidencia en el aula. En cambio el 25% de los estudiantes educativos y 25% de los expertos afirmaron que los docentes si conocen así: el enfoque por competencia, el enfoque tecnológico, el enfoque por objetivos. Concuerdan con el 40% de la observación realizada en el ámbito laboral del docente, en donde se verificó el uso de un currículo por competencias, y una planificación de los aprendizajes por objetivos.

Utilización de los materiales educativos que facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular

Gráfica No. 8

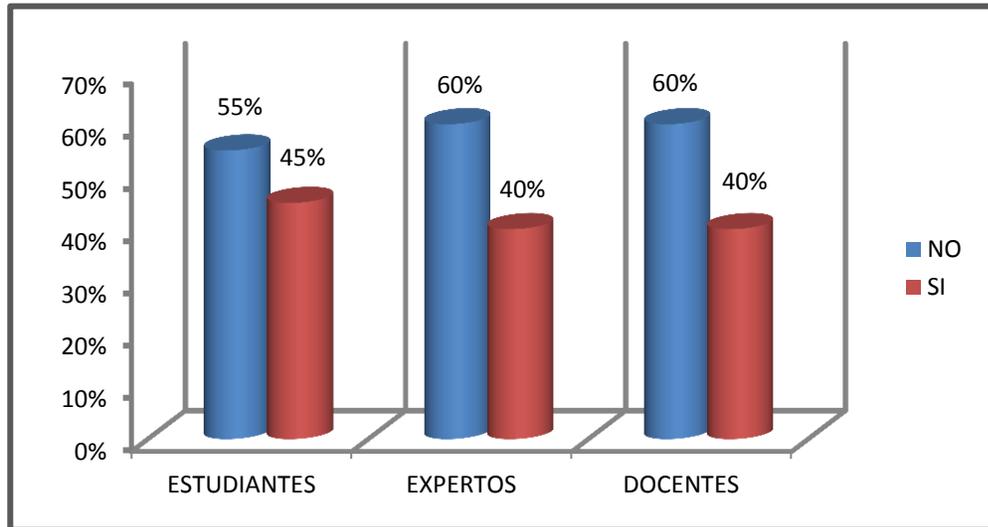


Fuente: respuestas de las preguntas No. 8 de cada uno de los instrumentos

Indicador No.8 Materiales educativos que facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular. El 70% de los estudiantes y el 70% de los expertos afirmaron que los docentes no utilizan los materiales educativos que facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular a causa del fracaso escolar, la falta de dotación de materiales educativos por el Ministerio de Educación, la falta de creatividad e innovación docente en el aula. Lo que concuerda con el 60% de la observación realizada en el aula, donde se confirmó que los docentes no utilizan materiales educativos que facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular, dado que no hay evidencia contundente en el aula. No obstante el 30% de los estudiantes educativos y 30% de los expertos afirmaron que los docentes si utilizan materiales educativos con las respuestas siguientes: libros de textos, guías del docente, folletos, cuadernos y hojas didácticas. Coinciden con el 40% de la observación realizada en el ámbito laboral del docente, en donde se verificó el uso de materiales que desarrollan diferentes competencias en diferentes áreas.

Uso de materiales educativos para el desarrollo de los contenidos curriculares

Gráfica No. 9

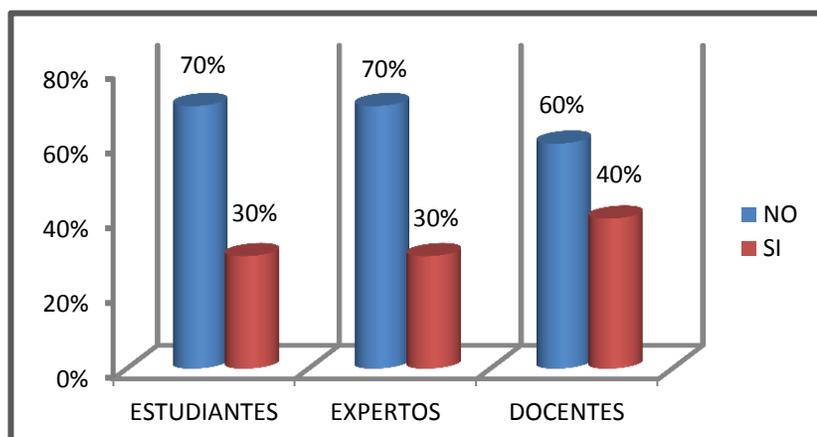


Fuente: respuestas de las preguntas No. 9 de cada uno de los instrumentos

Indicador No. 9 Materiales educativos para el desarrollo de los contenidos curriculares. El 55% de los estudiantes y el 60% de los expertos respondieron que los docentes no emplean materiales educativos para el desarrollo de los contenidos del desarrollo curricular a causa del desinterés en la actualización y profesionalización docente, el docente se dedica a transmitir los conocimientos por medios de libros de textos, el modelo educativo tradicional persistente en el aula y la falta de gestión integral educativa de parte de los responsables. Lo que concuerda con el 60% de la observación realizada en el aula, donde se confirmó que los docentes no emplean materiales educativos, dado que no se observó suficiente materiales para el desarrollo de los contenidos. No obstante el 45% de los estudiantes educativos y 40% de los expertos afirmaron que los docentes si emplea materiales educativos para el desarrollo de los contenidos del desarrollo curricular, el uso de textos escolares, el uso de materiales reciclables. Coinciden con el 40% de la observación realizada en el ámbito laboral del docente, en donde se verificó el uso de materiales de acuerdo al contexto, el uso de materiales propiamente de la comunidad.

Dominio de las características del desarrollo curricular para realizar la contextualización

Gráfica No.10



Fuente: respuestas de las preguntas No. 10 de cada uno de los instrumentos

Indicador No.10 Características del desarrollo curricular para realizar la contextualización. El 70% de los estudiantes y el 70% de los expertos afirmaron que los docentes tienen dominio de las características del desarrollo curricular para realizar la contextualización a causa del desinterés de buscar recursos didácticos, la pasividad de los estudiantes en el aula, la falta de preocupación de desarrollar contenidos contextualizados, el aprendizaje se reduce al uso exagerado de libros de textos emitidos de parte del MINEDUC., y la práctica de una pedagogía tradicional que se dedica a dictar contenidos obsoletos en la actualidad. Lo que coincide con el 60% de la observación realizada en el aula, donde se confirmó que los docentes no tienen dominio de las características del desarrollo curricular para realizar la contextualización, dado que hay pocas evidencias en el aula. No obstante el 30% de los estudiantes educativos y 30% de los expertos afirmaron que los docentes sí dominan de las características del desarrollo curricular para realizar la contextualización con las respuestas así: la flexibilidad, la participación comunitaria, la coherencia comunitaria y la pertinencia cultural y lingüística. Coinciden con el 40% de la observación realizada en el ámbito laboral del docente, pertinencia cultural y lingüística.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Uso de materiales didácticos

Los resultados de la investigación demostraron que los docentes no conocen adecuadamente las características que deben tener los materiales didácticos a causa del desinterés en buscar materiales pertinentes a cada área de aprendizaje, la desactualización docente. Sobre la misma temática concuerda con Velásquez, (2012), que concluyó en su tesis Educación Ambiental y su Importancia en el Currículum Nacional Base, de la carrera de Pedagogía, a nivel de Licenciatura, en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, para la implementación del Currículum Nacional Base, los docentes desconocen los materiales didácticos adecuados para desarrollar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en el aula. Mientras en la fundamentación teórica Rodríguez (2010) dice que las características de los materiales didácticos son: Debe contener alternativas que permitan atender a la diversidad y, por lo tanto, la adaptación a múltiples contextos educativos. Tiene que ser lo más diversificados posibles, ofreciendo posibilidades de uso, en función de las necesidades de cada situación y momento. Es adecuado a las características, intereses y necesidades de los discentes y sus contextos. Es interactivo, dialógico y reflexivo, fomenta la participación y el pensamiento creativo y motiva el aprendizaje; ser portadores de contenidos y estructurar de forma lógica el proceso de aprendizaje, considerando el lenguaje o código en el cual se presenta escrito, audiovisual, icónico, multimedia.

Con respecto a las funciones de los materiales didácticos que facilitan el aprendizaje en el desarrollo curricular se evidenció que los docentes no saben

suficientemente de las funciones de los materiales didácticos a consecuencia de la falta de uso de materiales pertinentes, el desconocimiento del rol docente en el aula, el uso excesivo de libros de textos para la enseñanza y la continuidad de una pedagogía tradicional que se refleja en el dictado de contenidos curriculares. Mientras que Sánchez, (2008), en su tesis *Material Didáctico y su Influencia en La Lecto-Escritura*, de la carrera de Pedagogía, a nivel de Licenciatura, en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala, concluyó que el material didáctico pretende que el educador desarrolle el proceso educativo en un ambiente de confianza, creatividad y respeto; que beneficia el proceso de aprendizaje. Díaz, (2006) en la fundamentación teórica identificó las siguientes funciones: Función motivadora la atracción caracterizada por las formas, colores, tacto, acciones, secciones. Función estrictamente didáctica facilita la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías. Función facilitadora de los aprendizajes concretan y orientan la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes. Innovación cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. Y formativa los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

En lo que concierne al dominio de los tipos de los materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de los contenidos curriculares, se demostró en este estudio que los docentes no tienen dominio suficientemente de los tipos de los materiales didácticos, dado que no se reflejan nada en los planes educativos, la falta de capacitaciones en el área de conocimiento, la falta de motivación institucional y por las actuaciones improvisadas del docente en el aula. Sin embargo Arriola, S. (2006), en su tesis denominada: *Material Didáctico y Aprendizaje Significativo*, en el Instituto Experimental Gabriel Arriola Porres, del municipio de Quetzaltenango, de la carrera de Pedagogía, a nivel de Licenciatura, en la Universidad Rafael Landívar. Concluyó que la aplicación de diferentes tipos de material didáctico ayuda a que el estudiante construye su

propio conocimiento y aprendizaje, de igual forma que tenga interés y este motivado al momento de la clase escolar. Concuerta con la fundamentación teórica Sierras, (2007) dice que tipos de materiales didácticos son: materiales audiovisuales el conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza. Material de reciclaje se refiere al uso de los objetos que se ponen a disposición de los niños y niñas en la escuela infantil. Y materiales manipulativos el uso concreto de objetos que genera aprendizaje.

Con respecto a los objetivos de los materiales didácticos para el desarrollo de las competencias en el desarrollo curricular se aseguró que los docentes no conocen suficientemente los objetivos en derivación del desinterés de la coordinación pedagógica en el aula, en la inadecuada administración educativa y por la deficiencia pedagógica. Coincide con el resultado de Urrutia, (2010), que concluyó en su tesis Recurso Didáctico Construido con Material de Reciclaje y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo, de la carrera de Pedagogía, a nivel de Licenciatura, en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, los recursos didácticos que utiliza el docente al impartir sus clases son los tradicionales, que es el uso excesivo de pizarrón, cuadernos, libros para copiar contenidos, en si cono se conoce los objetivos de los materiales. Mientras en la fundamentación teórica Cabero y Gisbert, (2005) presentan los objetivos de los materiales didácticos así: Los materiales didácticos debe permitir al estudiante: Aprender a aprender. Construir aprendizajes contextualizados. Establecer relaciones entre los diferentes conocimientos presentados. Profundizar en los conocimientos de los estudiantes. Analizar los conocimientos desde diferentes perspectivas. Facilitar la autoevaluación y el control del proceso de aprendizaje. Aprender a analizar y aplicar los conocimientos existentes. Estimularlo y motivarlo el aprendizaje y facilitar la transferencia de lo adquirido.

En cuanto a las ventajas de los materiales didácticos que facilitan el desarrollo del desarrollo curricular se afirmó que los docentes no conocen adecuadamente las ventajas de los materiales didácticos a causa del uso excesivo de libros de

textos en el aula, el uso de pizarrón como único material, y el uso del método verbalístico para enseñar. Coincide con Coronado, (2008) que concluyó en su tesis Material Didáctico y su Influencia en el Aprendizaje Significativo, de la carrera de Pedagogía, a nivel de Licenciatura, en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala que la mayoría de los docentes no utiliza material didáctico para desarrollar sus clases porque desconocen las ventajas del uso de materiales, excepto los tradicionales útiles escolares. No obstante en la fundamentación teórica Moreno, (2007) presentó las ventajas de usar materiales didácticos así: Promoción de la enseñanza activa en el aula. Fortalecimiento de la eficacia del aprendizaje de parte de los estudiantes. Favorece la comunicación docente-estudiante. Ampliación del campo de experiencias de los alumnos. Posibilita que el estudiante alcance por sí mismo el aprendizaje. Aviva el interés de los estudiantes en el desarrollo de diferentes habilidades. Orienta el aprendizaje procedimental, conceptual y actitudinal.

4.2. Desarrollo curricular

En lo concerniente al dominio de los componentes básicos del desarrollo curricular desarrollados con los materiales didácticos, este estudio aseveró que los docentes no tienen dominio apropiadamente de los componentes básicos del desarrollo curricular, a causa de la carencia de programas educativos de parte de las instituciones educativas encargadas de actualizar los conocimientos de los docentes. Coincide con Tiul, (2011) que recomendó en su tesis Incidencia del Rol del Maestro en el Proceso de Enseñanza aprendizaje Bilingüe, Ante el Currículum Nacional Base, de la carrera Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala que el Ministerio de Educación implemente de manera sistemática capacitaciones para los maestros bilingües sobre dominio de los componentes básicos del Currículum Nacional Base y las Orientaciones para el Desarrollo Curricular del Nivel Primario a causa del desconocimiento de dichos componentes.

No así en la fundamentación teórica Zabalza, (2006) presenta los siguientes componentes básicos del desarrollo curricular de la siguiente manera: ¿Que enseñar? Es decir, qué dimensiones del desarrollo se pretende potenciar a través de la escuela; qué contenidos de aprendizaje se pretende que los sujetos vayan adquiriendo; qué experiencias formativas se les va a ofrecer a lo largo de la escolaridad. ¿Cuándo enseñar?: Es decir, cómo se va ordenar temporalmente el acceso de los estudiantes a los aprendizajes: qué contenidos y qué experiencias se les van a ofrecer-exigir en cada etapa de la escolaridad. ¿Cómo enseñar?: es decir, bajo qué condiciones metodológicas y disponibilidades de recursos se ha de realizar el recorrido formativo diseñado. Esas condiciones metodológicas se refieren tanto a los principios del procedimiento que regirán todo el procesos (por ejemplo: atención a la diversidad, no discriminación por razón de sexo, apertura al entorno, etc.), como las orientaciones didácticas aplicables al desarrollo de cada etapa y de cada áreas. Y ¿Qué, cómo, y cuándo evaluar?: Es decir, qué mecanismos de comprobación es aconsejable poner en marcha de cara a constatar si el proceso en curso es coherente con las expectativas que con respecto a él se han establecido (tanto en lo que se refiere a las intenciones señaladas como a las condiciones marcadas al proceso educativo.

En lo referente a los enfoques curriculares que le dan importancia a los materiales educativos, se probó que los docentes no conocen adecuadamente los enfoques curriculares causa al desconocimiento de un proyecto didáctico que hace uso de materiales, a la limitación de la profesionalización docente y a las debilidades institucionales de exigir materiales educativos a los docentes. Coincide con Sierra, (2013) en su tesis Implementación del Curriculum Nacional Base a partir de Los Acuerdos de Paz, de la carrera Ciencia Política, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, de la Universidad Rafael Landívar, que concluyó que los docentes de educación primaria evidencian la falta de asesoría, capacitación y apoyo en cuanto a la correcta orientación en el uso del Curriculum Nacional Base a causa del desconocimiento de una metodología que

favorezca al desarrollo de los enfoques culturales. Sin embargo en la fundamentación teórica Bolaños y Molina (2006) presentan los enfoques así: Enfoque psicologista: este enfoque se centra en los análisis psicológicos del individuo, los cuales pueden adoptar un carácter conductista, personalista, etc., de acuerdo con la concepción del individuo que se maneje. Enfoque academicista e intelectualista: este enfoque se centra en la valoración de contenidos cultural sistematizado y en el proceso de transmisión de ese capital cultural. Acentúa el carácter instrumental de la escuela como transmisora de la cultura universal, visualizada como asignaturas aisladas. Por tanto privilegiada la formación intelectual del individuo. Enfoque tecnológico: este enfoque pretende alcanzar mayor racionalidad en el proceso de transmisión de los contenidos educacionales, para que este sea más eficiente. Los fundamentos teóricos que lo sustentan provienen de la psicología y la filosofía educacional conductista y pragmática. Enfoque socio-reconstruccionista: pretende este enfoque transformar la educación en un proceso de socialización o culturalización de la persona. Por ello se centra en el individuo como realidad socio-cultural y en la sociedad como realidad sistemática e institucional. Y el enfoque dialéctico: este enfoque enfatiza en el carácter de acción socialmente productiva de la educación. Asume como esencial en el currículo de praxis como el medio de relación entre el sujeto y la realidad. La praxis se conceptualiza en forma diferente según se plantee desde la perspectiva el idealismo o el materialismo; esto genera diferentes opciones dentro del enfoque dialectico.

Por lo que se refiere al uso materiales educativos que facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular se aseveró que los docentes no utilizan suficientemente los materiales educativos que facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular a causa del fracaso escolar, la falta de dotación de materiales educativos por el Ministerio de Educación, la falta de creatividad e innovación docente en el aula. Mientras que González, (2012), concluyó e sus tesis Curriculum Nacional Base para El Fortalecimiento De La Lengua Materna Q'anjob'al, de la carrera de Pedagogía de la Universidad Rafael Landívar de

Guatemala, los materiales educativos facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular que se refiere al desarrollo de la ciudadanía para una sociedad democrática, desarrollo de la integralidad de la persona, acceso al conocimiento y a la cultura de los pueblos y a la convivencia en un mundo plural.

Coincide con MINEDUC (2005) que establece algunos fines así: El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país. El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo. El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional. El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación. El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

En relación al uso de materiales educativos para el desarrollo de los contenidos del desarrollo curricular se comprobó que los docentes no emplean suficientemente los materiales educativos a causa del desinterés en la actualización y profesionalización docente, el docente se dedica a transmitir los conocimientos por medios de libros de textos, el modelo educativo tradicional persistente en el aula y la falta de gestión integral educativa de parte de los responsables. En la misma línea De León, (2010) descubrió en su tesis Material Didáctico y su Incidencia en el Aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, de la carrera de Pedagogía, a nivel de Licenciatura, en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala que los docentes no emplean materiales didácticos para desarrollar los contenidos curriculares, desconociendo efectivamente las causas, sin embargo los materiales deben ser adaptados y contextualizados de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas y a su realidad sociocultural.

No obstante en la fundamentación teórica Morán (2006), identifica los contenidos del desarrollo curricular así: El saber conceptual: referido a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos. Es decir a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos. Saber procedimental: relacionado con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta. En este caso la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta. Y saber actitudinal: concerniente a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal no se contradigan con el bienestar social. Es decir la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal no se contradigan con el bienestar social.

En correspondencia al dominio de las características del desarrollo curricular para realizar la contextualización se afirmaron que los docentes no tienen dominio suficientemente de las características del currículo a causa del desinterés de buscar recursos didácticos, la pasividad de los estudiantes en el aula, la falta de preocupación de desarrollar contenidos contextualizados, el aprendizaje se reduce al uso exagerado de libros de textos emitidos de parte del MINEDUC., y la práctica de una pedagogía tradicional que se dedica a dictar contenidos obsoletos en la actualidad. Sin embargo Puac,(2007) concluyó en su tesis Currículum Nacional Base y Aplicación de Competencias (Estudio realizado en el municipio San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán), de la carrera de Pedagogía, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, la característica del desarrollo curricular que ayuda a contextualizar los contenidos curriculares es la flexibilidad porque el currículo es concebido y diseñado de tal manera que

sea perfectible mediante modificaciones y mejoras constantes, pero sin perder de vista su finalidad.

Concuerda con Lafrancesco, (2006) dice que las características del desarrollo curricular son las siguientes: La participación comunitaria: porque todos los estamentos están llamados a tener injerencia en el proceso curricular, desde la misma concepción hasta su evaluación y continua rediseño. Es necesario que cada miembro de la comunidad lea, asimile, interiorice y haga suyo este proyecto desde el campo de su responsabilidad, competencia y compromiso. La interdisciplinariedad: porque en el currículo deben tener acogida todas las concepciones y diversos puntos de vista desde los cuales se interpreta la realidad, enriqueciendo la visión y permitiendo que las diferentes ramas del conocimiento se integren. La flexibilidad: porque el currículo es concebido y diseñado de tal manera que sea perfectible mediante modificaciones y mejoras constantes, pero sin perder de vista su finalidad. Y realismo y pertinencia: porque el currículo actúan sobre las condiciones que lo rodean y responde a las necesidades del entorno sociocultural, conjugando una reflexión teórica y una aplicación práctica.

CONCLUSIONES

Las funciones del uso de los materiales didácticos para el desarrollo curricular en los estudiantes de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria, son las siguientes: La función motivadora llama la atención de los estudiantes, la función estructuradora como medios entre la realidad y los conocimientos, la función estrictamente didáctica utilizan los contenidos objetos de enseñanza, la función facilitadora muchos aprendizajes no serían posible sin la existencia de ciertos recursos y materiales, la función de innovación plantea una nueva forma de innovación y la formativa permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores.

Se determinó que los docentes desconocen los beneficios que tienen los materiales didácticos para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos, porque desconocen que con los materiales didácticos se logran desarrollar capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes. Aunque una minoría que tiene conocimiento de los beneficios de los materiales, dado que utilizando materiales didácticos los estudiantes logran el éxito escolar.

Se identificó que los docentes de sexto grado de primaria no utilizan materiales didácticos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos, a causa de la ausencia de materiales didácticos en el aula que contribuye a desarrollar capacidades comunicativas e intelectuales como rompecabezas, dominós y entre otros. No así una minoría de los docentes utiliza materiales de didácticos para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares en el aula.

RECOMENDACIONES

Que se establezca otras funciones de los materiales didácticos para el desarrollo curricular en los estudiantes de sexto primario de las escuelas de nivel de educación primaria, aparte de las siguientes: La función motivadora llama la atención de los estudiantes, la función estructuradora como medios entre la realidad y los conocimientos, la función estrictamente didáctica utilizan los contenidos objetos de enseñanza, la función facilitadora muchos aprendizajes no serían posible sin la existencia de ciertos recursos y materiales, la función de innovación plantea una nueva forma de innovación y la formativa permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores.

Que se determina los beneficios que tienen los materiales didácticos para el desarrollo curricular en el grado de sexto primario en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos, porque los docentes desconocen dichos beneficios de los materiales didácticos que logran desarrollar capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes.

Que se haga uso de los materiales didácticos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el municipio de Comitancillo San Marcos, a causade que los materiales didácticos en el aula que contribuye a desarrollar capacidades comunicativas e intelectuales como rompecabezas, dominós, materiales audiovisuales, material de reciclaje, materiales manipulativos y materiales impresos.

REFERENCIAS

Libros con un autor

Amat, O. (2010). Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores. (6ª edición). España: editorial Profit.

Arias, J., Cardenas, C., y Estupiñan, F (2005). Aprendizaje cooperativo. (2ª edición). Bogotá: Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

Bañeres, D. (2008). El juego como estrategia didáctica. (1ª edición). Barcelona: Editorial GRAÓ.

Calvo, M. (2005). Formador ocupacional: formador de formadores: formación profesional ocupacional. (1ª edición). España: Editorial Mad, S.L.

Carrasco, J. (2007), Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. (2ª edición). Madrid: Editorial RIALP, S.A.

Del Mar, M. (2006). Cuerpo de Maestros. Programación Didáctica. Educación Infantil. (2ª edición). España: Editorial MAD,S.L.

Díaz, F. (2005). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. (1ª edición). España). Editorial Colección Humanidades.

Díaz, J (2005). El currículum de la Educación Física en la reforma educativa. (4ª edición) Barcelona España. Editorial INDE Publicaciones.

Díaz, J. (2006). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. (3ª edición). España: Editorial INDE.

Gallego, J. (2007) *Educación infantil*. (4ª edición). Málaga: Editorial Aljibe.

García, M. (2007) *Aula de innovación educativa*. Los proyectos un pretexto para aprender de forma significativa. (3ª edición). Buenos Aires Argentina: Editorial Lumen

Giner, B. (2007). *Programación didáctica*. 1o curso de primaria. (1ª edición). España: Editorial Club Universitario.

Lafrancesco, G. (2006). *Currículo y plan de estudios: Estructura y planteamiento*. (1ª edición). Bogotá Colombia: Editorial Escuela Transformadora.

Lancaster, J. (2007). *Las artes en la Educación Primaria*. (3ª edición). Madrid España: Editorial Morata, S.L.

Marchal, R. (2006). *Personal de Servicios Auxiliares de la Comunidad Autónoma de Aragon Temario*. (2ª edición). España: Editorial MAD, S.L.

Marqués, R. (2006). *Saber educar: Un arte y una vocación*. (1ª edición). Madrid. España: Editorial Narcéa.

Mata, S. (2007) *Didáctica General*. (3ª edición). Madrid España: Editorial Prehtice Hall.

MINEDUC. (2005), *Currículum Nacional Base primer ciclo del nivel de educación primaria* (Libro) Edición única Guatemala: Editorial DICADE.

Morán, L. (2006). *Diseño curricular*. (1ª edición) Lima Perú. Editorial PRODAR.

Moreno, M. (2007). *Didáctica: Fundamentación y Práctica*. (13ª edición) S.A. México D.F.: Editorial PROGRESO.

Moya, E. (2009). *Programación didáctica para educación infantil*. Tercer nivel de segundo ciclo. (1ª edición). España: Editorial Cultiva Comunicación SL.

Nércij, I. (2007). *Hacia una Didáctica General Dinámica*, (16ª edición). Argentina: Editorial Kapelúz, S.A.

Ontoria, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno: metodología para una escuela abierta*. (1ª edición). Madrid España: Editorial NARCEA,S.A.

Pérez, N. (2007). *Educador de educación especial de la Generalitat Valenciana: temario específico*. (2ª edición). España: Editorial MAD.S.L.

Rodríguez, J, (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. (1ª edición). Barcelona España: Editorial GRAÓ.

Sacristan, A. (2007) *La organización escolar. Cuadernos de Pedagogía, N° 194*. (3ª edición). Barcelona: Editorial. Horsori.

Sangrá, A. (2005). *Los materiales de aprendizaje en contextos educativos virtuales: Pautas para el diseño tecnopedagógico*. (1ª edición). Barcelona: Editorial Eureka Media.

Sierras, M. (2007). *Diseño de medios y recursos didácticos*. (3ª edición). España: Editorial INNOVA.

Wals, S. (2006). *Conocimientos Didácticos para Docentes no Pedagogos*. (1ª Edición). México: MAD. S.L.

Zabalza, M (2006). *Diseño y Desarrollo Curricular*. (7ª edición). Madrid España:Editorial NARCEA.

Zabalza, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. (2ª edición). España Madrid: Editorial Narcéa.

Libros con dos autores

Benito, A. y Cruz A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria: en el espacio Europeo de Educación Superior*. (1ª edición). Madrid. España: Editorial Narcéa

Bolaños, G, Molina, Z (2007). *Introducción Al Currículo*. (3ª edición).San José Costa Rica: Editorial EUNED.

Cabero, J. y Gisbert, M (2005). *La formación en Internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. (1ª edición). España: Editorial MAD,S.L.

Gutiérrez, F y Prieto D, (2006), *Mediación Pedagógica*. (3ª edición). Guatemala: Editorial PRODESSA.

Libros con tres autores

Velásquez, M., De León, A., Díaz, R. (2009). *Pedagogía y Formación Docente*. (2ª edición). San José Costa Rica: Editorial CECC/SICA.

Diccionarios

Ander, E. (2006). *Diccionario de Pedagogía*. (6ª edición). Buenos Aires Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

TESIS

Aguilar, S. (2010). El Currículo Nacional Base De Formación Inicial Docente y Su Aplicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Tesis presentada la Universidad de San Carlos de Guatemala, ciudad de Guatemala.

De León, C. (2010), en su tesis denominada: Material Didáctico y su Incidencia en el Aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje. Tesis presentada en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

De León, E. (2014). Implementación del Material Didáctico en la Metodología Activa. Tesis presentada en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Galindo, C. (2014). Guía para la Elaboración de Recursos y Materiales Didácticos en el nivel y preprimario. Tesis presentada en la Universidad Rafael Landívar, Retalhuleu, Guatemala.

González, A., (2012). Curriculum Nacional Base Para El Fortalecimiento De La Lengua Materna Q'anjob'al. Tesis presentada en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Menchú, A. (2013). Currículum Nacional Base y la Práctica Docente. Tesis presentada en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Rodríguez, L. (2012). La utilización de los materiales didácticos en el aula influencia el avance del proceso educativo bilingüe. Tesis presentada la Universidad de San Carlos de Guatemala, ciudad de Guatemala.

Sánchez, A. (2008). *Material Didáctico y su Influencia en La Lecto-Escritura*. Tesis presentada en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Tunki J, Mashu J, (2012). *Recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura*. Tesis presentada para optar al título de Licenciadas en Educación General Básica. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.

Urrutia, M. (2010). *Recurso Didáctico Construido con Material de Reciclaje y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo*. Tesis presentada en la Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Zacarías, A. (2013). *Función del Material Didáctico en el Desarrollo de la Lectura y Escritura del Idioma Materno K'iche', con Docentes de las Escuelas Bilingües de San Bartolomé Jocotenango, Quiché*". Tesis presentada la Universidad de San Carlos de Guatemala, Santa Cruz Del Quiché, Guatemala.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC.
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

Propuesta:

Uso de materiales educativos para el desarrollo curricular

**En las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el
municipio de Comitancillo, San Marcos.**

Responsable: Mariela Gumercinda Miranda Ramírez

No. De Carné: 200720685

Guatemala, octubre 2016.

Índice

Introducción	104
Justificación	104
Objetivos	105
Principios que fundamenta la propuesta	105
Metodología para el desarrollo de la propuesta	106
Materiales para el área de aprendizaje comunicación y lenguaje	108
Referencias	132

Introducción

El objetivo de la presente propuesta es hacer uso de materiales educativos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos. Dado que los docentes quienes imparten clases en las escuelas de nivel de educación primaria no usan los materiales que facilitan el aprendizaje en el desarrollo curricular a consecuencia de la falta de uso de materiales pertinentes que contribuye al desarrollo de competencias de aprendizaje, el desconocimiento del rol docente en el aula, el uso excesivo único de libros de textos para la enseñanza y la continuidad de una pedagogía tradicional que se refleja en el dictado exagerado de los contenidos curriculares.

Usando como metodología: la programación de talleres de capacitación dirigida a docentes sobre el uso de materiales educativos para desarrollar el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos. Coordinación y organización a los supervisores educativos para la exigencia del uso de materiales educativos para desarrollar el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria.

Justificación

El uso de materiales educativos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos es indispensable, dado que los resultados de la investigación los docentes quienes imparten clases en las escuelas de nivel de educación primaria no usan los materiales que facilitan el aprendizaje en el desarrollo curricular en los estudiantes de sexto grado de primario a consecuencia de la falta de uso de materiales pertinentes que contribuye al desarrollo de competencias de aprendizaje, el desconocimiento del rol docente en el aula, el

uso excesivo único de libros de textos para la enseñanza y la continuidad de una pedagogía tradicional que se refleja en el dictado exagerado de los contenidos curriculares.

Los desconocen los tipos de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje en el desarrollo curricular, dado que no se reflejan en la planificación de los aprendizajes, por la falta de capacitaciones pedagógicas en el área de aprendizaje, falta de motivación institucional y por las actuaciones improvisadas del docente en el aula. Aunque una minoría determinó el dominio de los tipos de los materiales didácticos, el uso de libros de textos, el uso de carteles educativos, el uso de reciclajes como materiales educativos, el uso de rompecabezas y otros para desarrollo de las competencias, por lo que esta propuesta es urgente para el uso de materiales educativos para desarrollar el desarrollo curricular.

Objetivo de la propuesta

Hacer uso de materiales educativos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos.

Principios de aprendizaje de la propuesta

- ✓ Los materiales didácticos proporcionan información a los estudiantes.
- ✓ Los materiales didácticos son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos a los estudiantes.
- ✓ Los materiales didácticos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- ✓ Los materiales didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

- ✓ Los materiales didácticos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- ✓ Los materiales didácticos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúa.

Metodología para el desarrollo de la propuesta

La metodología de la siguiente propuesta se realizará a través de:

Taller de trabajo

Realización de talleres de capacitación dirigida a docentes sobre el uso de materiales educativos para el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos. Porque los talleres de trabajo tienen como objetivo principal, desarrollar habilidades en los docentes, capacitar al docente, dotar de capacidad para asumir responsabilidades sobre el uso de materiales educativos. Así también la realización de Reuniones de trabajo que consiste en el encuentro de los actores del proceso: supervisores educativos, docentes y estudiantes educativos, con un tema común a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales, atendiendo a un plan previamente trazado, para este caso sobre el uso de materiales educativos para desarrollar el desarrollo curricular

El acompañamiento escolar:

Es una acción que se debe realizar en todos los centros educativos; es la oportunidad de la socialización y la actuación hacia el alcance de la calidad educativa. Por tanto, urge repensar el rol que tanto las y los estudiantes de la educación desempeñan como las y los gerentes de aula en la máxima expresión

de la práctica curricular. El acompañamiento escolar se realiza para garantizar el uso de materiales educativos para desarrollar el desarrollo curricular en el aula de las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo. Esto consiste en apoyar a los docentes de manera holística, dejar a los docentes acompañado que camine solo, asegurar el seguimiento de lo que se ha convenido entre los docentes y otros sujetos y realizar un acto relacional y profesional que se establece en un periodo de tiempo.

Visitas al salón de clases:

Es la técnica más utilizada en el acompañamiento a los docentes. Debe ser programada con anticipación, en común acuerdo con el o la docente, con propósitos claros y significativos para el mejoramiento profesional del docente, es extraordinariamente eficaz. Esto con el propósito que el docente hace uso de los materiales educativos para desarrollar el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo.

Monitoreo pedagógico:

Cada aula recibía la visita de un monitor dos veces por semana que registra fielmente cada 5, 10 o 15 minutos todas las acciones del docente y el alumno así como las interacciones entre docente alumno. Principalmente sobre el uso de materiales educativos para desarrollar el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de educación primaria en el sexto grado. Se desarrolla durante el ciclo académico, de manera que permita apreciar el desempeño de los docentes y verificar el uso de materiales educativos en el aula. Se monitorea la práctica pedagógica del docente en el aula.

Seminarios:

Desarrollar diferentes seminarios dirigidos a docentes sobre el uso de materiales educativos para desarrollar el desarrollo curricular en las escuelas de nivel de

educación primaria en el sexto grado en el municipio de Comitancillo, San Marcos. Porque el seminario permite la actualización pedagógica, el perfeccionamiento y la profundización sobre el uso de los materiales educativos. Así también busca información sobre el uso de los mismos y luego compartir en grupo.

Materiales educativos para el área de aprendizaje comunicación y lenguaje

Competencias a desarrollar.

- Se expresa verbalmente.
- Cuenta historias
- Programa discursos y relatos.
- Lee y hace uso de la información.
- Redacta creativamente cuentos y otros textos.
- Crea rimas y adivinanzas.
- Elabora libretos a partir de cuentos.

Materiales educativos

- Materiales educativos: tarjetas lógicas y léxicas,
- Tiras léxicas, domino de palabras,
- Ruleta de palabras
- Juegos de siluetas y tarjetas
- Tarjetas con palabras en diferentes tipos de letras,
- Tarjetas de secuencias.

La pelota preguntona

Pasarse una pelota grande que lleva preguntas pegadas. Al parar contestarlas

Materiales: Una pelota grande por equipo si el grupo es numeroso. Franjas de papel con preguntas. Éstas se adhieren a la pelota, de manera que las

preguntas quedan OCULTAS a la vista de los jugadores. Cada pelota debe tener adheridas tantas preguntas como jugadores haya en el equipo. Una campana o un silbato para detener el juego.

Desarrollo:

Mientras entonan una canción, se hace correr la pelota de mano en mano. Cuando se escucha la señal (la campana o el silbato), la persona que tienen la pelota retira una de las preguntas, la lee en voz alta y antes de responderla dice su nombre. El juego continúa de la misma manera hasta que se acaban todas las preguntas. En caso de que la misma persona quede otra vez con la pelota, retira otra pregunta.

Los refranes

Entregamos a cada jugador/a una tarjeta con la mitad de un refrán impreso en ella. El objetivo a lograr en primera instancia será que cada refrán se complete mediante el encuentro de las medias frases de cada tarjeta. En otra instancia, al encontrarse, los jugadores se sientan en parejas, conversando sobre la interpretación del refrán y su aplicación en la vida cotidiana. Se conocerán por sus nombres y procedencias. Seguidamente cada jugador/a presentará al grupo a su compañero/a.

Reloj de citas

Cada jugador/a dibuja un gran reloj representando las doce marcas de las horas. Entrevistará a los demás compañeros, preguntándoles si tienen cita para las tres, por ejemplo. Si acuerdan citarse a esa hora, cada uno lo asentará en su reloj, colocando el nombre de su cita. A continuación, el animador del juego realizará propuestas con distintas consignas a cumplir por los jugadores citados, de acuerdo a cada hora que se nombre.

Para educar en valores: el juego cooperativo

Los juegos para el encuentro, los juegos cooperativos, son planteos que buscan:

- ❖ Disminuir las manifestaciones de agresividad
- ❖ Promover actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad
- ❖ Facilitar el encuentro con los otros
- ❖ Lograr la participación de todos
- ❖ Que predominen los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

Rimas y canciones

Objetivo: Pronunciar de forma enfatizada un sonido en las palabras.

Tarea didáctica: La maestra empleara tarjetas que representen objetos y láminas para fijar mejor este contenido; además, podrá utilizar rimas, canciones, versos. Cuando se lee un verso, una rima o se le canta una canción, la maestra lo dirá despacio enfatizando el sonido seleccionado.

El uso del cartel: A partir de un tema específico, se puede proponer que se elaboran carteles, coloque una caja con diferentes objetos cartulina, goma, tijera, revistas, piedras, materiales reciclables, entre otros. Y les indica que el material para elaborarlo está en esa caja, de manera que tendrán que aplicar los principios del aprendizaje cooperativo para realizar la tarea asignada. Finalmente se procede a colocar los carteles y a realizar un análisis y reflexión de la actividad.

El uso del mural: Sirve para exponer gráficamente un tema y puede elaborarse con diferentes materiales: Cartulina, papel reciclable, pintura de agua o tizas de color que se despintan con agua.

El uso del periódico escolar: Este material permite desarrollar la capacidad del niño o de la niña para localizar, procesar y transmitir la información de una forma clara y objetiva. Requiere un objetivo concreto y se asigne responsabilidades de acuerdo al papel que cada quién jugará.

El uso de los títeres: Se representa personajes con una propia historia o tema que presenten un aprendizaje, y estos pueden ser elaborados por los mismos estudiantes.

El uso de los juegos dirigidos: Es obvio que los niños y las niñas les encanta jugar, el juego despierta el interés, ánima, motiva la participación del grupo. Varias ideas hay como ejemplo: Dominó, rompecabezas, lotería y otros.

El uso de Sociodrama: Es una técnica de actuación cuyo elemento central es la expresión corporal a través de la cual se presentan situaciones, comportamientos y formas de pensar. El objetivo es mostrar elementos para el análisis de cualquier tema.

El uso de canciones: Permite la expresión musical del estudiante, y es más valioso cuando éstos son motivados para que escriban sus propias canciones.

Uso del cuento. Abre espacios para la imaginación, sobre todo si se les propone para que elaboren uno y que incluso lo ilustren. El uso del cuento como estrategia metodológica para la enseñanza de la lectura y fluidez oral, estimula los estudiantes a aprender sobre lo que le rodea.

El uso de carteles

Cartulinas con información basada en una idea dominante y simplificada.

Ventajas

- ✓ Comunican rápidamente una idea significativa.
- ✓ Atraen la atención mediante el estímulo del interés y la curiosidad.

- ✓ Permiten demostrar la creatividad de los estudiantes.
- ✓ Permiten recoger o condensar ideas de los educandos.
- ✓ Pueden utilizarse para organizar las ideas principales en una sesión de clase.
- ✓ Imprimen al mensaje una gran fuerza visual.
- ✓ No son costosos.
- ✓ Son útiles para casi cualquier edad.
- ✓ Pueden emplearse dibujos y símbolos para los estudiantes atrasados en la lectura.
- ✓ No necesitan equipo para utilizarse.

Limitaciones

- ✓ Un cartel puede ser desordenado y poco claro si tiene demasiadas ideas, palabras o dibujos.
- ✓ Pueden utilizarse excesivamente.

Sugerencias para su uso

- ✓ Comunicar una sola idea.
- ✓ Limitar el número de palabras y dibujos.
- ✓ Asegurarse de que el cartel sea lo suficientemente grande como para que pueda verse a distancia.
- ✓ Usar diseños, colores y letras agradables a la vista, y que resalten.
- ✓ Para atraer el interés, planear y equilibrar cuidadosamente los espacios que se cubren.
- ✓ El uso de patrones de letras le dan un aspecto más profesional.
- ✓ Puede aumentarse el impacto con el uso de efectos tridimensionales.

Resultados del aprendizaje que ofrece

- ✓ Información verbal.
- ✓ Sirve como complemento para el desarrollo de habilidades intelectuales.
- ✓ Ocasionalmente favorece la formación de actitudes.

Rotafolio

Descripción

Serie de hojas grandes de papel o cartulina que pueden voltearse una a la vez, para mostrar un conjunto progresivo de pensamientos, dibujos, puntos importantes, preguntas, caricaturas, símbolos o cualquier cosa que ayuda a enseñar.

Propósitos

- ✓ Permitir la demostración de una secuencia o serie.
- ✓ Permitir el uso de dibujos, poemas, diagramas, etc., permanentemente montados.
- ✓ Permitir un manejo y transporte fácil de series de dibujos planos.
- ✓ Incrementar la creatividad en sesiones de lluvia de ideas.
- ✓ Aumentar el impacto de una exhibición.

Ventajas

- ✓ Es una herramienta de enseñanza, portátil, económica y versátil. 2. Puede sustituir al pizarrón, si se prepara con anterioridad.
- ✓ Por su carácter permanente puede utilizarse muchas veces.
- ✓ Es útil con audiencias pequeñas.
- ✓ Transmite un sentimiento de espontaneidad cuando una idea se expone

escrita inmediatamente después de haberse presentado.

Limitaciones

No es útil con audiencias grandes.

Sugerencias para su uso

- ✓ Imprimir y usar dibujos o símbolos suficientemente grandes, para que se vean con facilidad.
- ✓ Usar colores.
- ✓ Para un efecto tridimensional, pueden pegarse objetos.
- ✓ Los alumnos pueden hacer sus propios rotafolios para repasar ideas.

Sugerencias para su elaboración

- ✓ Utilizar un cuaderno de espiral de buen tamaño.
- ✓ Hacerlo uniendo la parte superior de las hojas, por medio de anillos.
- ✓ Usar colores, plumones, lápices, etc., que puedan verse claramente desde lejos.

Resultados del aprendizaje que ofrece

- ✓ Información verbal.
- ✓ Habilidades intelectuales.

Simposio

Es un grupo de discusiones – charlas – debates – discursos, que un equipo de expertos presenta, desarrollando diferentes aspectos o temáticas de un determinado problema.

Los especialistas o los expertos que participan, desarrollan cada uno desde sus disciplinas pertinentes puntos de vista en forma sucesiva, de manera tal que logren provocar en el auditorio la sensación de integralidad y no de fragmentación de la temática propuesta. Ejemplo El tema del juego, puede ser abordado por Antropólogos, Filósofos, Psicólogos, Sociólogos, etc., en donde cada uno desarrolla una temática, adoptada a una totalidad discursiva.

Actividades Previas: Es necesario establecer contactos y reuniones previas con los expositores que deben oscilar entre 3 y 6, para poder organizar y calcular el tiempo que se llevará cada uno, lo mismo que las necesidades pertinentes de cada expositor. Esta reunión si se puede hacer días antes del simposio sería lo ideal, en caso contrario, debe realizarse antes de comenzar, para poder intercambiar ideas y evitar que en las exposiciones se repitan ideas de un mismo tema. La diferencia de esta técnica, con respecto a la mesa redonda, es que en el simposio los miembros exponen individualmente y secuencialmente una misma temática pero fraccionándola, mientras que en la mesa redonda hay confrontación y debate por la divergencia de las ideas de los expositores.

Desarrollo y recomendaciones

- ✓ El coordinador introduce la temática y expone la estructura semántica o de contenidos del simposio.
- ✓ El coordinador explica las reglas y presenta a los expositores, haciendo énfasis en su especialización, de acuerdo a la temática que abordará.
- ✓ Dependiendo de la cantidad de expositores, a estos se les asignará un tiempo entre los 15 – 20 minutos.
- ✓ Al terminar las exposiciones el coordinador presentará un breve resumen de los argumentos expuestos.

- ✓ Si el tiempo lo permite, puede invitar a los expositores a una intervención adicional, para aclarar determinados puntos de vista, que de acuerdo al plan inicial que haya quedado inconcluso o parcialmente desarrollado.
- ✓ Se debe de disponer de un tiempo final, para las preguntas del auditorio.

Sugerencias prácticas

- ✓ Se sugiere la utilización de mapas conceptuales o categoriales para presentar en forma holística la temática o el problema.
- ✓ El moderador, debe ubicar al lado de los expositores para romper modelos dogmáticos y unidireccionales.
- ✓ Se deben utilizar ayudas tecnológicas para agilizar y sintetizar los procesos que se presentan.
- ✓ Los resúmenes y las conclusiones se pueden elaborar a medida que transcurre el simposio, ayudado por herramientas tecnológicas.
- ✓ Las preguntas del auditorio, se deben registrar en forma escrita y el moderador deberá clasificarlas para poderlas entregar al especialista correspondiente.
- ✓ Evitar aquellas preguntas orales, en las cuales los oyentes quieren actuar como protagonistas, pues esto puede incidir en que se desvíe el propósito mismo del simposio.
- ✓ Leer las recomendaciones de *¿Cómo hablar en público y manejo de auditorios?*, de este libro.

El panel

Es un proceso de exposición organizada, en la que interviene un equipo de expertos, los cuales discuten en forma de conversatorio o diálogo, una determinada problemática o temática ante un auditorio. En la mesa redonda y el simposio los expertos exponen utilizando el mecanismo de la oratoria, u otros, pero sencillamente se trata de exponer o transmitir, a diferencia de lo que se

hace en un panel, pues aquí se trata de que a través de una conversación o un diálogo espontáneo cada uno de los especialistas presenta su punto de vista, pues cada uno es experto.

Actividades previas: Aunque el panel, ante el auditorio, debe de parecer como un diálogo o conversación espontánea, es necesario elaborar reuniones previas para establecer el juego de reglas correspondientes del panel, no sólo en el plano organizativo del mismo, sino en todo lo relacionado con los temas, subtemas y manejo de tiempos del mismo. Al respecto el moderador no solo debe de elaborar el cronograma correspondiente, sino el menú de preguntas interpretativas y estructurales que deberá de acompañar dicha actividad.

Desarrollo y recomendaciones

El número de participantes debe estar entre 4 ó 6 personas, los cuales deberán de ser expertos en la temática a tratar.

El coordinador deberá presentar la temática y a los miembros del panel.

El coordinador deberá ceder la palabra, después de la presentación del tema y del planteamiento de algunas preguntas.

El tiempo de intervención de los expertos, por cada una de las preguntas, también se debe delimitar, máximo cinco minutos.

El coordinador debe de orientar y reorientar los aspectos no tratados en su cronograma de seguimiento.

El coordinador debe de utilizar mecanismos de comunicación que no permitan la desviación de la temática a tratar.

A pesar de ser una conversación o un diálogo espontáneo, deberá seguir unas reglas de coherencia – armonía y sencillez del discurso hablado, evitando de esta forma apreciaciones personales, juicios de valor, verborrea, etc.

El coordinador deberá de ser un mediador del proceso de la conversación y no intervenir imponiendo ideas, sino más bien destacando conclusiones.

El coordinador debe de ser constante motivador del proceso de diálogo, utilizando el mecanismo de la pregunta u otro tipo de proceso.

Antes de terminar, el coordinador invita a los miembros a que presenten un resumen o síntesis de lo dicho, dándole a cada entre 2 – 5 minutos.

El coordinador, al final presentará sus propias conclusiones e invitará al auditorio a elaborar las preguntas pertinentes.

Por último, el coordinador debe ceder la palabra al auditorio, para retroalimentar el proceso mismo, similar a un foro abierto. Esto si el tiempo lo permite.

Foro

Es la exposición de un problema, de una cuestión o de un hecho, por parte de tres ponentes y un coordinador (moderador). En este proceso democrático de uso de auditorio, tienen la oportunidad de participar todos los espectadores. Esta dinámica permite llegar a conclusiones generales, a partir de las opiniones que logre recoger el moderador de los participantes al foro.

Actividades previas: Existen foros sin planeamientos previos, en los que el momento del mismo se hace la presentación directa del tema, los cuales no tienen muy buenos resultados. Por el contrario, si se da a conocer con anticipación la temática o problemática del mismo, permitirá que los participantes lleguen con preconcepciones o ideas estructuradas, favoreciendo en gran medida la rigurosidad conceptual del foro.

Es necesario que tanto el moderador, como los ponentes, elaboren su cronograma de exposición o de participación, en el cual debe de incluirse como mínimo el tema, los subtemas y el tiempo de exposición, para lo cual se aconseja entre 20 – 30 minutos.

Desarrollo y recomendaciones

El moderador o coordinador debe de introducir y presentar la temática en un tiempo aproximado de 5 minutos, lo mismo que las reglas del foro y del debate que se pueda dar en el mismo.

El moderador formula la tesis o la pregunta fundamental de la problemática a tratar, e invita a los ponentes de la mesa hacer uso de la palabra.

La temática correspondiente se debe de dividir, de acuerdo al número de ponentes y de temas correlacionados con el problema a tratar.

El moderador, previo plan organizativo de cronograma, distribuirá el orden de intervención, de acuerdo al orden de pedido de palabra por parte del ponente.

Cada vez que haya terminado un ponente, el moderador precisará los avances de su intervención, señalando las ideas principales después cederá la palabra al otro ponente de acuerdo al orden preestablecido.

Materiales educativos para el área de aprendizaje de matemática

Competencia a desarrollar

- Aplica los conceptos matemáticos a la solución de problemas matemáticos y sociales.
- Experimenta con números y maquinas simples para ayudar a pensar en la causalidad.
- Fomentar la curiosidad y la experimentación de los alumnos para que sean ellos mismos los constructores de su conocimiento.
- Potenciar los procesos inductivos y el razonamiento argumentado como parte esencial de la actividad matemática.
- Impulsar el gusto por unas matemáticas bellas, en las que el rigor científico vaya acompañado por una estética atractiva.

Materiales:

Abaco, bloques lógicos, dominós, regletas de colores, base de diez, reloj digital, tabla de cálculo, contadores, balanzas y calculadores, ajedrez.

El Ábaco

Fueron los egipcios quienes 500 años AC inventaron el primer dispositivo para calcular, basado en bolitas atravesadas por alambres. Posteriormente, a principios del segundo siglo DC, los chinos perfeccionaron este dispositivo, al cual le agregaron un soporte tipo bandeja, poniéndole por nombre Saun-pan. El ábaco permite sumar, restar, multiplicar y dividir.

**Objetivos a conseguir:**

- ✓ Representación de números en sistema decimal.
- ✓ Observar el cambio de valor posicional (unidades, decenas, centenas etc.)
- ✓ Realizar sumas y restas, multiplicaciones y divisiones
- ✓ Representar los sistemas Promedios en cualquier base
- ✓ Establecer equivalencias y representación de números decimales.

Empleando El Ábaco

Este instrumento permite comprender el sistema decimal para representar cualquier cantidad.

Así mismo, permite trabajar en cualquier otra base numérica, por ejemplo base 5, se introducen 5 aros en la primera barra, se retiran porque es la base a trabajar y se sustituyen por un aro en la segunda barra, se representa entonces el 5 como 10 en base cinco, (debe leerse uno cero).

Para representar el número 8 en base cinco se colocan 8 aros en la primera barra, se sacan 5 que es la base a trabajar y se sustituyen éstos por un aro en la siguiente barra, se tiene 3 aros en la primera barra y un aro en la segunda barra, lo cual se indica como 13 en base 5 (debe leerse uno tres)

Los dados

Un dado es un objeto de forma poliédrica preparado para mostrar un resultado aleatorio cuando es lanzado sobre una superficie horizontal, desde la mano o mediante un cubilete, en cuyo caso los resultados ocurren con distribución uniforme. Vienen numeradas sus caras con los dígitos del 1 al 6.



Objetivos a conseguir:

- ✓ Obtener experimentos aleatorios
- ✓ Obtener los números enteros (positivos y negativos)
- ✓ Realizar sumas y restas con enteros.
- ✓ Iniciar el cálculo de probabilidades

Empleando los dados

Los dados en educación, se usan sobre todo para trabajar el pensamiento aleatorio y sistemas de datos, para el cálculo de probabilidades simples y compuestas.

Las multifichas

Es un conjunto de 200 fichas cuadradas, la medida del lado es 3 cts. y están distribuidas en 4 colores: 50 rojas, 50 verdes, 50 azules y 50 amarillas.

Con este material, se puede desarrollar todo el pensamiento matemático (Numérico, Espacial, Métrico, Variacional, Aleatorio). En especial se utilizan para el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar, a partir de la construcción de los Números Naturales como áreas de rectángulos.

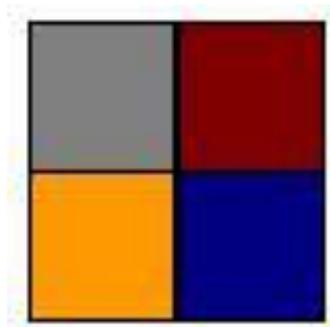


Objetivos a conseguir:

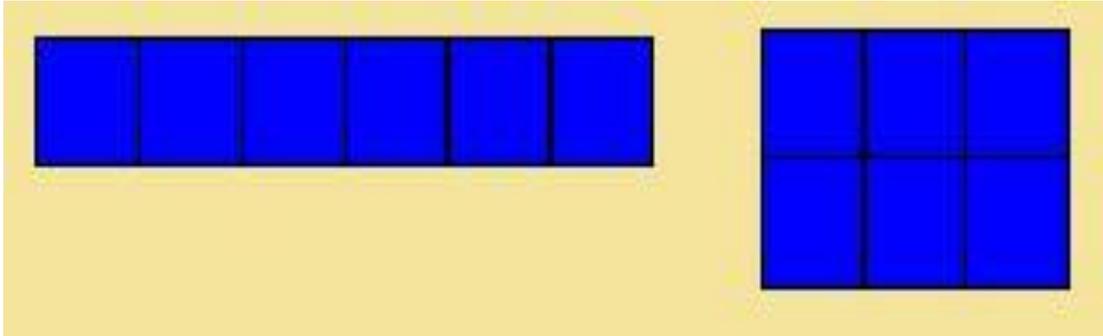
- ✓ Representación de los números naturales.
- ✓ Iniciar en el cálculo de combinaciones y permutaciones
- ✓ Realizar multiplicaciones (múltiplos, divisores)
- ✓ Aplicar la propiedad conmutativa de la multiplicación
- ✓ Construir los números enteros
- ✓ Realizar seriaciones.
- ✓ Obtener los números triangulares

Empleo de multifichas

- ✓ Explore las fichas. ¿Qué forma tienen? ¿De qué están hechas? ¿En qué se diferencian? ¿Qué es constante en las fichas?
- ✓ Coloque dos fichas diferentes en forma consecutiva. ¿De cuántas formas se pueden arreglar?
- ✓ Coloque tres fichas diferentes en forma consecutiva. ¿De cuántas formas se pueden arreglar?
- ✓ Coloque cuatro fichas diferentes en forma consecutiva. ¿De cuántas formas se pueden arreglar?
- ✓ Coloque cinco fichas diferentes en forma consecutiva. ¿De cuántas formas se pueden arreglar?
- ✓ Tome cuatro fichas y forme un cuadrado con ellas, forme todos los cuadrados posibles con las cuatro fichas sólo cambiando los colores internos. ¿Cuántos se pueden formar?



Generaliza forma rectangulares (encuentra todas las formas rectangulares en que se pueden generar con 4, 6,8, etc. fichas) para comprender que $3 \times 2 = 6 \times 1$ por ejemplo.



Los multicubos

Es un conjunto formado por 125 cubos, de arista o lado igual a 2.5 cts. Los multicubos permiten el desarrollo del pensamiento matemático. En cuanto a lo espacial y métrico son muy útiles para la comprensión de: perímetro, área lateral, espacio tridimensional, el concepto de volumen y su conservación.



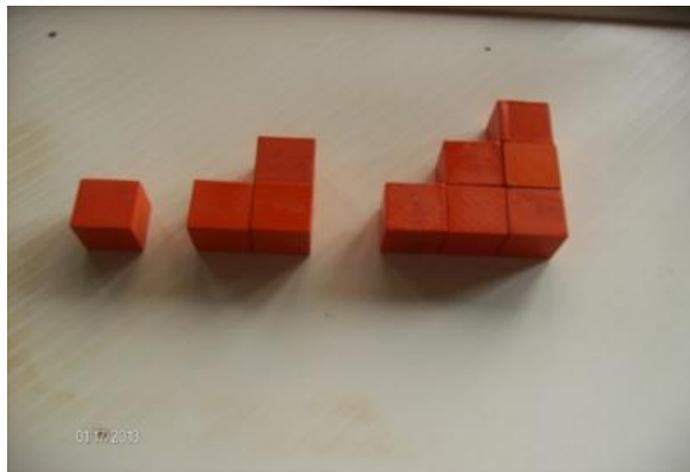
Objetivos a conseguir:

- ✓ Iniciar al estudiante en los conceptos intuitivos de: punto, recta, vértice, arista, cara, plano.

- ✓ Calcular áreas laterales de cuerpos
- ✓ Calcular el volumen de un cuerpo
- ✓ Construir las vistas de un cuerpo desde diferentes posiciones
- ✓ Construir prismas
- ✓ Iniciar al estudiante en el concepto de potencia

Empleando los multicubos

Este material permite obtener relaciones espaciales entre diferentes sólidos, realizar seriaciones, obtener vistas laterales de un cuerpo. Por ejemplo se le pide al estudiante que observe las siguientes imágenes correspondientes a escaleras construidas con 1, 2, 3 escalones y se le indica que realice la secuencia para el escalón 6. Además se le pregunta cuántos cubos utilizó, cual es el volumen, etc. Este tipo de trabajo enriquece los pensamientos espacial, numérico y métrico.



Los Bloques Lógicos

Los bloques lógicos constan de cuarenta y ocho piezas sólidas. Cada pieza se define por cuatro variables: color, forma, tamaño y grosor. Este material permite establecer un entorno de aprendizaje lógico-matemático, ya que posibilita la enseñanza lógica.



Objetivos a conseguir:

- ✓ Asignar los valores de verdad a proposiciones.
- ✓ Construir las tablas de verdad
- ✓ Construir proposiciones simples y compuestas
- ✓ Pronosticar y verificar proposiciones con sentido lógico
- ✓ Iniciar al estudiante en la teoría de conjuntos
- ✓ Aplicar la unión e intersección de conjuntos

Empleando los bloques lógicos

Este material es propicio para iniciar a los niños y niñas en el razonamiento lógico, al igual que le permite negar proposiciones y construir las tablas de verdad.

La Torta Fraccionaria

Este material consiste en 12 círculos iguales, con un radio aproximado de 7.5 cts. El primer círculo es compacto, el que sigue está dividido en dos medios, el

siguiente en tres tercios y así sucesivamente hasta el último que está dividido en doce doceavo.



Objetivos a conseguir:

- ✓ Identificar la unidad (círculo compacto)
- ✓ Realizar construcciones de fracciones de las partes al todo
- ✓ Realizar sumas y restas de fracciones
- ✓ Hallar fracciones equivalentes

Empleando las tortas fraccionarias

Son propicias para trabajar los diferentes tipos de fracciones: homogéneas, heterogéneas, propias, la relación de equivalencia entre fracciones.

El triángulo de pascal

El Triángulo de Pascal está formado por N cubos, con caras de diferentes colores, favorecen el desarrollo de pensamiento variacional, aleatorio y numérico. Cada cubo está marcado con un número entero.



Objetivos a conseguir:

- ✓ Obtener los números naturales.
- ✓ Asignar probabilidades en distribuciones binomiales.
- ✓ Obtener los números primos, pares, triangulares, cuadrados, hexagonales.
- ✓ Obtener diferentes series y sucesiones como la de Fibonacci.
- ✓ Obtener fractales.

EMPLEANDO EL TRIÁNGULO DE PASCAL

					1							
					1		1					
				1		2		1				
			1		3		3		1			
		1		4		6		4		1		
	1		5		10		10		5		1	
	1	6		15		20		15		6		1
1	7	21		35		35		21		7		1

Recordemos en primer lugar el procedimiento seguido para construir el triángulo aritmético o de Pascal. Numeramos las filas del triángulo comenzando por 0, es decir fila 0, fila 1, fila 2, etc.

La fila "5" contiene $5 + 1$ elementos, es decir, 6 elementos, el primero y el último de los cuales toman el valor 1, mientras que los demás elementos se obtienen sumando los dos elementos de la fila anterior entre los que se encuentra situado. En este triángulo se pueden ubicar los números naturales 1, 2, 3, 4,..., los múltiplos de 2, los impares, etc., simplemente se realizan las ubicaciones y se colorean.

El Tangram

El Tangram es un rompecabezas formado por un conjunto de piezas que se obtienen al fraccionar una figura "plana" y que pueden acoplarse de diferentes maneras para construir distintas figuras geométricas.

Conformación

1 cuadrado

5 triángulos (rectángulos isósceles):

2 triángulos "grandes" (los catetos miden el doble de la medida del lado del cuadrado).

1 triángulo "mediano" (la hipotenusa mide el doble de la medida del lado del cuadrado).

2 triángulos "pequeños"(los catetos son congruentes a los lados del cuadrado).

1 paralelogramo.

Al unirlos, forman un cuadrado.

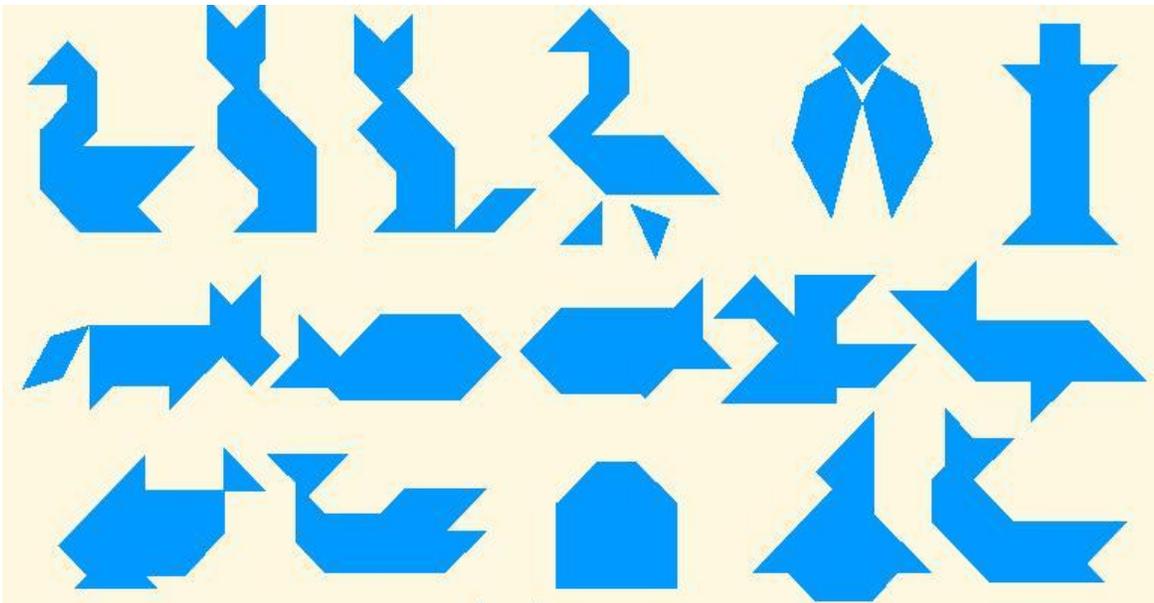


Objetivos a conseguir:

- ✓ Establecer equivalencias entre áreas.
- ✓ Calcular áreas.
- ✓ Realizar diferentes clases de figuras.
- ✓ Realizar cubrimientos.
- ✓ Calcular y obtener fracciones

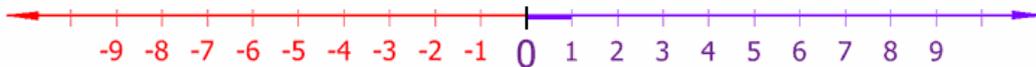
Empleando El Tangram

Con las piezas del TANGRAM se pueden crear cuerpos con diseños geométricos más o menos interesantes o incluso diseños figurativos. Hay recopilaciones con miles de estas figuras.



Recta numérica

La recta numérica, inventada por John Wallis, es un dibujo unidimensional de una línea en la que los números enteros son mostrados como puntos especialmente marcados espaciados uniformemente. Aunque la imagen de abajo muestra solamente los números enteros, entre -9 y 9, la recta incluye todos los números reales, continuando "ilimitadamente" en cada dirección. Frecuente es usada como ayuda para enseñar la adición y la sustracción simples, implicando especialmente números negativos.



Está dividida en dos mitades simétricas por el origen, es decir el número cero. En la recta numérica mostrada arriba, los números negativos se representan en rojo y los positivos en azul.

La recta numérica es más frecuentemente representada horizontalmente. Los números positivos se encuentran del lado derecho del cero y los números

negativos de lado izquierdo. Unas flechas en los extremos de la recta sugieren que la línea continúa indefinidamente en las direcciones positivas y negativas, aunque no lo hacen en el papel, la pizarra, o la pantalla. Todos los números pueden ordenarse en una recta numérica. De esta manera, podemos determinar si un numeral es mayor o menor que otro, dependiendo del lugar que ocupa en la recta numérica. Decimos que un número es menor, cuando está ubicado a la izquierda de otro en la recta numérica, o sea, está más cerca del 0 y, decimos que es mayor, cuando se ubica a la derecha de otro y está más alejado del cero.



Referencias

Men, (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Documento N° 3.



ANEXO

Instrumento No. 1 Encuesta Dirigida a Docentes

Establecimiento donde labora: _____

Género: Masculino Femenino

Apreciable docente: por este medio se solicita su valiosa colaboración respondiendo las preguntas que se le presentan, esta información tendrá fines eminentemente educativos y será manejada en forma confidencial, por lo tanto no es necesario escribir su nombre.

1. ¿Conoce las características que deben tener los materiales didácticos para el desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

2. ¿Sabe de las funciones de los materiales didácticos que facilitan el desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

3. ¿Tiene dominio de los tipos de los materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de los contenidos curriculares?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

4. ¿Conoce los objetivos de los materiales didácticos para el desarrollo de las competencias en el desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

5. ¿Conoce las ventajas de los materiales didácticos que facilitan el desarrollo del desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

6. ¿Tiene dominio de los componentes básicos del desarrollo curricular desarrollados con los materiales didácticos?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

7. ¿Conoce los enfoques curriculares que le dan importancia a los materiales educativos?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

8. ¿Los materiales educativos facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

9. ¿Emplea materiales educativos para el desarrollo de los contenidos del desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

10. ¿Tiene dominio de las características del desarrollo curricular para realizar la contextualización?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

11. ¿hace uso de los materiales educativos pertinentes al contexto cultural y lingüístico de los pueblos?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____



Instrumento No. 2 Guía de Entrevista Estructurada a Expertos

Presentación: La presente ENTREVISTA, recabará información que tendrá fines eminentemente formativos. Por lo que se le solicita responder con sinceridad, Se coloca una X en el cuadro de su respuesta. Gracias por su aporte. No escriba su nombre.

Establecimiento donde labora: _____

Sexo _____ Edad: _____ Lugar de procedencia: _____

1. ¿Cree que el docente conoce las características que deben tener los materiales didácticos?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

2. ¿Considera que el docente sabe de las funciones de los materiales didácticos que facilitan el aprendizaje en el desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

3. ¿Cree que el docente tiene dominio de los tipos de los materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de los contenidos curriculares?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

4. ¿El docente conoce los objetivos de los materiales didácticos para el desarrollo de las competencias en el desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

5. ¿Considera que el docente conoce las ventajas de los materiales didácticos que facilitan el desarrollo del desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

6. ¿Cree que el docente tiene dominio de los componentes básicos del desarrollo curricular desarrollados con los materiales didácticos?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

7. ¿Considera que el docente conoce los enfoques curriculares que le dan importancia a los materiales educativos?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

8. ¿Considera que los materiales educativos facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

9. ¿Cree que el docente emplea materiales educativos para el desarrollo de los contenidos del desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

10. ¿Considera que el docente tiene dominio de las características del desarrollo curricular para realizar la contextualización?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

11. ¿Considera que el docente hace uso de los materiales educativos pertinentes al contexto cultural y lingüístico de los pueblos?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____



Instrumento No. 3 Guía de Observación no Participante

Presentación: La presente Guía de observación no participante, recabará información que tendrá fines eminentemente formativos.

Establecimiento: _____

Sexo _____ Edad: _____ Lugar de procedencia: _____

1. ¿El docente conoce las características que deben tener los materiales didácticos?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

2. ¿El docente sabe de las funciones de los materiales didácticos que facilitan el aprendizaje en el desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

3. ¿El docente tiene dominio de los tipos de los materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de los contenidos curriculares?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

4. ¿El docente conoce los objetivos de los materiales didácticos para el desarrollo de las competencias en el desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

5. ¿El docente conoce las ventajas de los materiales didácticos que facilitan el desarrollo del desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

6. ¿El docente tiene dominio de los componentes básicos del desarrollo curricular desarrollados con los materiales didácticos?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

7. ¿El docente conoce los enfoques curriculares que le dan importancia a los materiales educativos?

SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

8. ¿El docente utiliza materiales educativos que facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

9. ¿El docente emplea materiales educativos para el desarrollo de los contenidos del desarrollo curricular?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

10. ¿El docente tiene dominio de las características del desarrollo curricular para realizar la contextualización?

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____

11. ¿El docente hace uso de los materiales educativos pertinentes al contexto cultural y lingüístico de los pueblos

SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____
