



**Universidad de San Carlos de Guatemala –
USAC-**

**Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media, EFPEM.**

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Sistematización de Experiencias de Aprendizaje Exitosas a partir de la
Formación Académica y Profesional en el PADEP/D**

Sandra Fabiola De León López

Carné no.

201326985

Carrera:

Profesorado de Educación Primaria Intercultural

Nombre del Asesor:

Lic. Julio Felipe Yac Morales

**Escuela Oficial Rural Mixta Sector Pachipá, Aldea Chegüez San Antonio,
Suchitepéquez.**

Octubre de 2,015



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –
USAC-

Escuela de Formación de Profesores de

Enseñanza Media, EFPEM.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Sistematización de Experiencias de Aprendizaje Exitosas a partir de
la Formación Académica y Profesional en el PADEP/D**

Sandra Fabiola de León López

Carné no.

201326985

Carrera:

Profesorado de Educación Primaria Intercultural

Nombre del Asesor:

Lic. Julio Felipe Yac Morales

**Escuela Oficial Rural Mixta Sector Pachipá Aldea Chegüez San
Antonio, Suchitepéquez.**

Octubre de 2,015



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada Graduados	Representante de Profesionales
PEM Edwin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes



Guatemala, 01 de octubre 2015.

Lic. MSc. Lucrecia Crispín López

Coordinadora del PADEP/D

Presente.

Estimada MSc. Lucrecia Crispín López

Adjunto a la presente, Dictamen Técnico, del informe de Sistematización de las Experiencias Exitosas de la estudiante: **Sandra Fabiola de León, Carné No. 201326985** inscrito(a) en la carrera de: Profesorado de Educación Primaria Intercultural, Sede: Escuela Oficial Urbana de Niñas, Jorge Álvaro Sarmiento, San Antonio, Departamento de Suchitepéquez.

Por este medio hago constar: Que después de haber brindado Acompañamiento pedagógico y con la respectiva revisión al informe de sistematización de experiencias exitosas, el cual, cumple con los lineamientos y aspectos requeridos por PADEP/D.

Para su conocimiento y efectos se emite Opinión favorable del trabajo de Sistematización de Experiencias Exitosas de la estudiante en mención.

Sin otro particular de usted.

Deferentemente,

Lic. Julio Felipe Yac Morales
Acompañante Pedagógico

Vo.Bo. Lic. Pablo Enrique Morales Funes
Coordinador Acompañante Pedagógico

C.c. Consejo Técnico PADEP/D

Dedicatoria

A Dios:

Por ser nuestra guía y lo más importante en nuestra vida. Por darnos la sabiduría y la inteligencia iluminándonos para alcanzar una meta tan importante en nuestra vida.

A mis padres:

Joyas preciosas y valiosas que Dios nos dio en nuestra vida, quienes representan un vivo ejemplo de lucha; quienes nos enseñan el amor a la vida, a ser humildes, sinceros responsables y sobre todo a ser personas de bien con los demás.

A nuestros catedráticos:

Con mucho amor y cariño gracias por todas sus sabias enseñanzas y buenos consejos que hasta ahora en día nos ha servido de mucho

A mi esposo y mi hijo:

Seres indispensables en mi vida por quienes lucho día a día para salir adelante, ya que son mi felicidad y alegría.

ÍNDICE

RESUMEN.....	1,2
INTRODUCCION.....	3,4
CAPÍTULO I.....	5
DATOS GENERALES	5
1. Información general	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO CONTEXTUAL	6
2. Descripción	6
2.1. Del aula	6,7,8
2.2. De la escuela	8,9,10,11,12
2.3. De la comunidad	13,14,15,16
CAPÍTULO III.....	17
FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN	17
3.1. Objeto de la Sistematización	17
3.2. Objetivos de la sistematización	19
3.3. Ejes de Sistematización	19
CAPÍTULO IV	¡Error! Marcador no definido.
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EXITOSA / POR EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN	20
Actitud docente	¡Error! Marcador no definido.
Metodología (planificación, desarrollo, evaluación	23,24
Clima de clase	24,25,26,27
Recursos	27,28,29,30

Relación escuela/comunidad.....	30,31,32,33
Articulación escuela/desarrollo comunitario.....	33,34,35
CAPÍTULO V	36
PROPUESTA DE SOTENIBILIDAD: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	36
5.2.Justificación	37
5.3.Presentación de las estrategias.....	38
5.4.Identificación de Las estrategias: Títulos.....	39
5.5.Descripción de las estrategias	39
5.6.Objetivos de las estrategias.....	40
Cronograma.....	41
5.7.Actividades para darle sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje exitosa.	42
5.8.Recursos por estrategia.....	42
5.9.Evaluación de la estrategia.....	43
CAPÍTULO VI	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44,45,46
REFERENCIAS (De acuerdo a Normas APA, sexta edición 2012)	47
7.1. Bibliográficas	47
7.4. Otros (Anexos)	48,49,50

Resumen

al realizar la sistematización de experiencias de aprendizaje exitosas pude constatar que durante el aprendizaje del niño es importante que el maestro tome en cuenta todos los aspectos que se manifiestan e impiden que la educación sea exitosa, un factor muy importante es la comunicación entre alumnos y docentes es importante fomentar la comunicación ya que si no hay comunicación entre el docente con el alumno, no podemos saber que problemas de aprendizaje tiene por ejemplo la maestra explica un tema al cual más algún niño no entendió entonces necesita que el alumno tenga la confianza y pierda el miedo de ir con la maestra y comentarle sus dudas del tema o cuando la maestra pregunta si tienen alguna duda o no ha quedado claro que tenga la confianza de levantar su mano para que la maestra llegue a su lugar y aclare sus dudas entonces necesitamos de la comunicación constante entre alumnos y maestros para poder dar una enseñanza de éxito. Esta sistematización se realizó en la E.O.R.M. Sector Pachipá Aldea Chegüez, San Antonio, Such. se realizó a través de dinámicas, cantos y globalizando culturas en su participación al frente tome el rol de maestro durante su aprendizaje como podemos fomentar esto, a través de exposiciones dentro del aula, poniendo en práctica al alumno para que pierda el miedo y pueda desenvolverse en cualquier área, haciéndole de su conocimiento la importancia que tiene saber exponer en público y que esta experiencia le va a servir en el futuro, otro tema que vale la pena mencionar son los rincones de aprendizaje dentro del aula, ya que estos desarrollan en el niño varias habilidades, facilitando la enseñanza aprendizaje durante su desarrollo escolar logrando a través de estas herramientas hemos logrado obtener buenos cambios en los niños ya que la implementación de estos durante la enseñanza le facilita al niño y aprenden más rápido los

estudiantes y si encontramos niños que no poseen buena fluidez lectora, podemos implementar estrategias que le ayuden a mejorar en la fluidez lectora tales como: lectura de un cuento en forma coral, exposición de cuentos, comprensión de lectura, que el niño conozca todos los signos de puntuación y que función tiene durante la lectura por ejemplo cuando hay punto y seguido, punto final, coma entre otros, para que tenga una mejor comprensión y se exprese de la forma correcta cuando este leyendo un libro.

Un factor muy importante durante el aprendizaje y la educación de los niños es la participación de los padres de familia durante este proceso ya que es vital que el docente en conjunto con los padres de familia velen por la educación de los niños y es por ello que se tomó la iniciativa de incentivar a los padres de familia a formar parte del aprendizaje de los niños impartiendo charlas en las cuales se les informo de la importancia que tiene que ellos también participen durante este proceso, ya la primera educación recordemos que empieza desde el hogar, ya que a partir de ahí se podrá ver la participación de los niños en las diferentes actividades escolares como por ejemplo en las actividades cívicas que se realizan en la escuela se puede observar que hay niños que no les gusta participar en ninguna actividad debido a que los padres los tienen muy presionados o pertenecen a alguna religión que se los prohíba o no les han enseñado a participar, ya que deben de conocerse valores tales como el respeto, la solidaridad, la justicia, la perseverancia entre otros desde el hogar entonces si los padres no les han enseñado a sus hijos le toca al maestro en conjunto con los padres de familia motivar a los niños a participar en las actividades cívicas mostrando respeto por los símbolos patrios de nuestro país ya que a través de este resumen encontramos todos los aspectos de la sistematización de experiencias exitosas.

Ya que nos servirá, siempre para mejorar nuestra forma de trabajar dentro del aula utilizando estrategias adecuadas para un mejor aprendizaje.

INTRODUCCION

En la presente sistematización, se ha trabajado una serie de experiencias de aprendizaje, con la finalidad de plasmar las experiencias que adquieren los niños durante su educación escolar, también daremos a conocer definiciones, áreas en donde se trabajó la experiencia, abarcando una serie de actividades, pasos, estrategias y recordatorios para mejorar la calidad educativa, que fue impartido en los grados de segundo y tercero, del nivel primario, así también podemos encontrar experiencias vividas en clase con los alumnos y el medio contextual en el cual interactuamos, también con los problemas que encontramos en los alumnos las soluciones respectivas de cada problema que se presentó durante la enseñanza, los logros que se obtuvieron con los niños, los diversos temas que se trabajó con ellos, también se encuentra una breve reseña de la comunidad en donde se encuentra la escuela, y sus diversos aspectos tales como, aspecto geográfico, económico, social y cultural, a que se dedican sus habitantes, cuáles son sus principales cultivos y número de familias que viven en la Aldea.

También encontramos información de las instalaciones en donde se imparte la educación de los niños como: infraestructura, mobiliario y equipo, número de maestros, número de alumnos, número de aulas, con que instalaciones cuenta y sus respectivos servicios, títulos de libros en donde fue argumentada la información, así como también una serie de fotografías en donde se plasma el trabajo realizado tanto en la escuela como en el aula en donde fue practicada cada una de las experiencias del aprendizaje las herramientas de trabajo que se utilizarón tales como el CNB, Planificaciones, Lista de Cotejo, Cuadro de registro, cuaderno de asistencia.

Aspecto legal que no se cumple a cabalidad por falta de especialización docente de las diferentes áreas del Currículo Nacional Base del nivel en donde se está ejerciendo docencia.

En el municipio de San Antonio, del Departamento de Suchitepéquez en el mes de Octubre del año 2013 se inició con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en donde se inculca una reforma educativa integral basado en el Currículo Nacional Base, Política del Ministerio de Educación para alcanzar una educación de calidad para los alumnos.

Se procede la elaboración de sistematización de la experiencia exitosa, que se encuentra elaborada en diferentes etapas, en la primer etapa podemos encontrar las referencias de los datos generales del estudiante y la escuela.

En la segunda etapa encontramos el marco contextual que incluye las características de los aspectos de la escuela, la comunidad y la influencia que tuvo el contexto en el aprendizaje de los alumnos.

En la tercera etapa los fundamentos conceptuales de la sistematización, el objeto, los objetivos, los ejes y la hipótesis.

En la cuarta etapa encontraremos el análisis de las experiencias por eje.

En la quinta etapa esta la propuesta de sostenibilidad de las experiencias del aprendizaje que tuvieron éxito, así también las conclusiones y recomendaciones.

Y por último las referencias bibliográficas, documentales, gráficos y otros anexos.

Como evidencia se presenta al lector la Sistematización de experiencias exitosas, el presente informe para que sirva como fuente de investigación del proceso educativo guatemalteco.

CAPÍTULO I

DATOS GENERALES

1. Información general

- 1.1 Nombre del estudiante: Sandra Fabiola De León López.
- 1.2 Carné: 201326985
- 1.3 Carrera: Profesorado de Educación Primaria Intercultural
- 1.4 Lugar sede de estudios: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jorge Sarmiento, San Antonio, Departamento de Suchitepéquez.
- 1.5 Escuela y Lugar de trabajo: Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Pachipá Aldea Chegüez, San Antonio, Departamento Suchitepéquez.
- 1.6 Grado: Segundo y tercer grado Sección "A"
- 1.7 Cohorte: Cuarta
- 1.8 Municipio: San Antonio Suchitepéquez
- 1.9 Departamento: Suchitepéquez
- 1.10 Coordinador de sede: Licda. Victoria Lorena Moraga Conde.
- 1.11 Acompañante Pedagógico: Lic. Julio Felipe Yac Morales
- 1.12 Coordinador Acompañantes Pedagógicos: Lic. Pablo Enrique Morales Funes
- 1.13 Período que abarca la experiencia: de agosto 2014 a octubre 2015

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2. Descripción:

Esta sistematización de experiencia de aprendizaje exitosa se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Pachipá Aldea Chegüez, municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, con participación de niños de segundo y Tercer grado sección “A” y comunidad educativa, el período de ejecución que abarcó la experiencia de aprendizaje exitosa fue, de octubre 2013 a octubre 2015.



2.1. Del aula

Tiene los siguientes aspectos:

2.1.1. **Aspecto físico** El aula donde ejerzo mi actividad docente está construida de block, tiene dos ventanas Grandes de vidrio, no cuenta con balcones, el piso está hecho de torta de cemento de color gris, techo de duralita y costaneras, una puerta de metal; el aula cuenta con energía eléctrica.



El aula mide 8 m de ancho y 9 m de largo, al lado de afuera del aula tiene un corredor que mide 10 m de largo y 2 m de ancho. La organización física del aula se compone de 30 escritorios de paletas de color café, hechos de madera, una cátedra forrada de color azul, una silla de madera de color café, pizarrón de formica de color blanco y una estantería de color Azul, también contamos con equipo de limpieza: 2 escobas

y 2 trapeadores 1 galón de desinfectante, 1 galón de cloro, 2 botes de basura, 1 fardo de detergente.

Para otras organizaciones y actividades relacionadas al proceso de aprendizaje se utilizan los ambientes que se encuentran fuera del aula, relacionados al proceso de enseñanza, donde se fortalece el aprendizaje significativo y constructivista.

2.1.2. Aspecto pedagógico

En el aula se atienden 11 alumnos y 19 alumnas; en el cual tienen la dificultad de realizar sus diferentes tareas teniendo problemas de aprendizaje, lo cual requiere de una motivación dentro del aula, incluyendo espacio, recursos, preparación y disposición del material y un plan orientado a las necesidades de aprendizaje; pues han hecho un esfuerzo enorme al estar estudiando en el área rural, a pesar que son niños con deseos de superarse es responsabilidad del docente realizar actividades lúdicas en el establecimiento, se cuentan con tendederos, carteles, rincones de aprendizajes como: rincón de limpieza, portafolios donde guardan sus trabajos realizados, libros de texto, material reciclable.



Dentro del aula se cuenta con materiales aptos para su aprendizaje. Libros de textos, mini bibliotecas y el ambiente es suficiente para la organización de grupos de trabajos y la utilización de material didáctico y utensilios pedagógicos como el CNB, PLANIFICACIONES, LISTAS DE COTEJO, CUADERNO DE ASISTENCIA Y CUADERNO PEDAGOGICO, para un mejor aprendizaje donde su integración favorece un ambiente de armonía dentro y fuera del aula se pueden realizar diversas actividades grupales e individuales promoviendo la participación equitativa, Creando un medio en el que facilite su mejor aprendizaje, dando instrucciones mediante una adecuada planificación.



A pesar de que el grado está conformado por alumnos de 8 a 12 años cuenta con un gobierno escolar, la directiva de grado está formado por: presidenta: Yeimi Melisa Paredes vicepresidente, Luis Enrique Gomes; secretaria, Sulmi Mariela Ico Aguilar; tesorero, Ludvin Esnaider Poroj Sop; vocal I, Sheni Noemí Orosco Gonzales, y vocal II, Hamilton Estuardo Ico Aguilar; Existe dentro del aula un cartel de limpieza cada grupo está integrado de cinco a seis estudiantes.



También hay un encargado diario de disciplina que se encarga de velar por el orden dentro del aula, como: dejar sus libros en orden, hacer la limpieza con los niños encargados del día, ver que no haya desorden en clase, trabajar limpio, etc...

Los escritorios están en filas y de vez en cuando se cambian de posición dejándolos en parejas o grupos. Las comisiones organizadas son: comisiones de ornato, dentro y fuera del aula: comisión de disciplina, gobierno escolar.

2.2. De la escuela

Según la historia de las personas que viven en la Sector Pachipá Aldea Chegüez, la escuela fue fundada el 17 de diciembre de 1995, gracias a las comités educativos se gestionó con el FIS y Fonapaz se logró la creación y el funcionamiento de una Escuela de Autogestión Comunitaria, que funcionó por un espacio de 5 años y en el 2009 fue Declarada Escuela Oficial Rural Mixta Sector Pachipá Aldea Chegüez, en la cual tiene 7 años de laborar con el MINEDUC la escuela se compone de 4 aulas de block y su techo es de duralita y una de las aulas es de madera y su techo es de lámina, una bodega y una cocina, cuenta con un patio amplio y cuenta con 3 baños para el grado de primaria y 1

Baño para el grado de preprimaria y párvulos tiene un pasillo amplio en la parte de enfrente de las aulas.

El establecimiento está conformado por un director 5 docentes una cocinera, Consejo de Padres de familia y un total de 118 alumnos dentro del mismo

Actualmente, en el establecimiento laboran seis docentes, 5 son presupuestados y 1 es de contrato los presupuestados son: Directora, Vivian Carolina Corado, Docentes: Elena Guadalupe de Paz Marroquín, Sandra Fabiola De León López, Rosalba Barrera Aguilar, Carla Alejandrina Valdez Abascal las cuales 3 docentes son del nivel primario y 2 del nivel preprimaria.

Del 100 % de alumnos este centro educativo la mayoría de alumnos se dedican a la siembra y corte de caña, también en sustracción de hule a los distintos cultivos del municipio un 50% han logrado cursar el ciclo básico y un 20% cursa el ciclo diversificado. El establecimiento inició a funcionar con la población escolar de 25 niños 20 niñas, haciendo un total de 45 alumnos. En el presente año, están inscritos 118 alumnos que son atendidos desde preprimaria hasta sexto primaria.

Aspecto físico

El centro educativo cuenta con 4 aulas casi en mal estado ya que en la mayoría de aulas se encuentran con la lámina rajada porque es de duralita cada una de las aulas cuenta con un ventilador y sus respectivas lámparas cuenta con buena iluminación, de igual manera cuenta con instalaciones utilizadas por el personal docente como: cocina, bodega y cuatro baños (con paredes y puertas de metal) distribuidos de la manera siguiente: 1 baño para niños, 1 baño para niñas, 1 baño para maestros y 1 baño para preprimaria. Se utiliza una galera para cocinar con leña ya que la cocina es actualmente un aula improvisa.



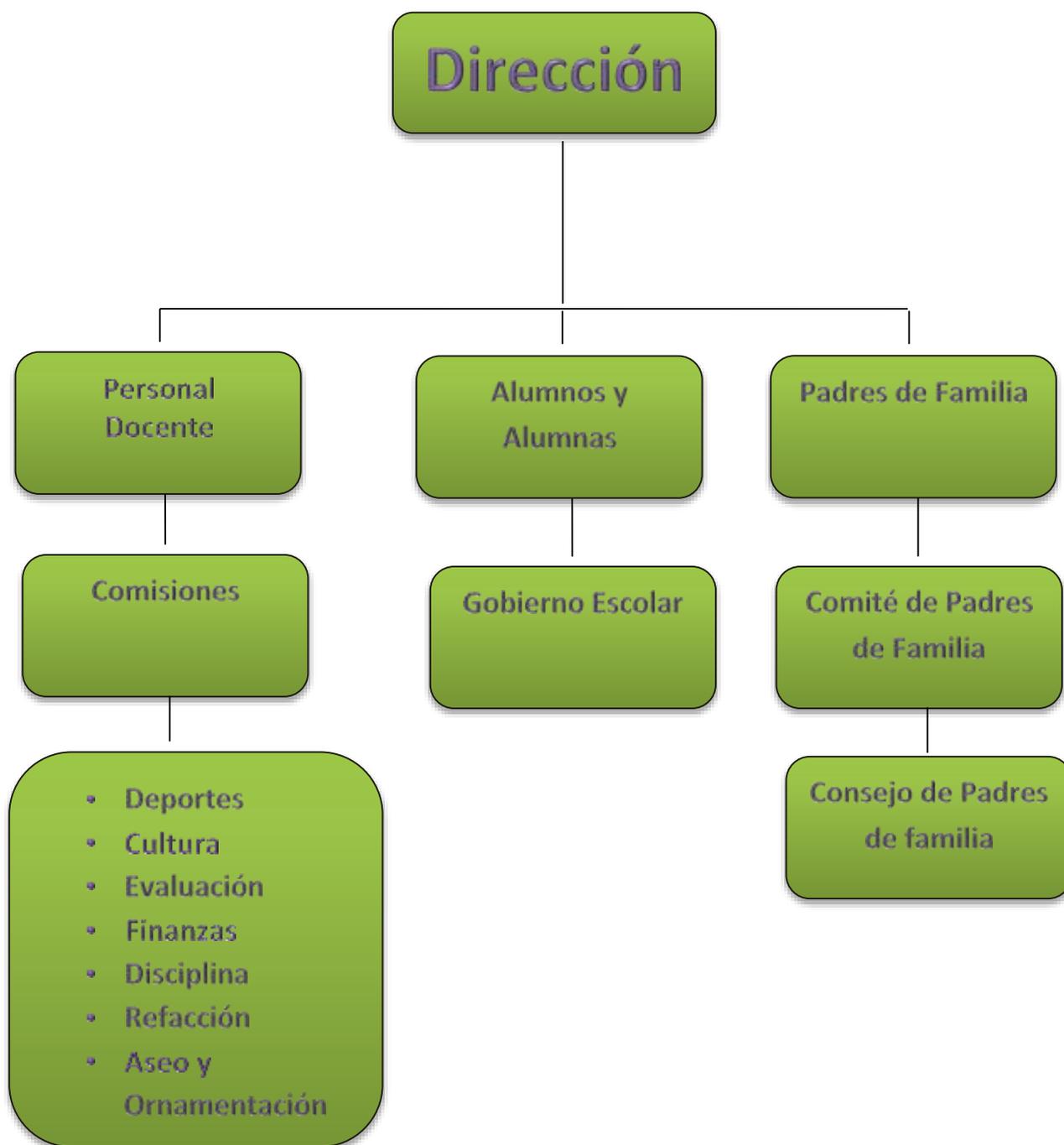
El establecimiento está construido con paredes de block, techo de duralita, con piso de mosaico en el aula de preparatoria y las aulas de primaria están hechas de torta de cemento, las puertas

están hechas de metal y ventanas de vidrio sin balcón. Hay amplitud y áreas de recreación para los niños, hasta la fecha actual se está gestionando para la construcción de un aula más en el establecimiento a entidades conocidas del municipio, contamos con un pozo para distribuir en el agua con una bomba sumergible para el uso de los niños.

2.2.2. Aspecto pedagógico

Podríamos asegurar que las aulas cuentan con lo necesario para garantizar la formación integral de los alumnos, una de las características del establecimiento educativo son la utilización de material didáctico y pedagógicos pegados a la pared. Cuenta con libros de texto, CNB de preprimaria y de primero a sexto grado y su dosificación, Santillana en algunos grados, también contamos con bibliotecas donadas por FUNDAP, cuadernos de asistencia de alumnos, listas de cotejo, cuadros de registro y planificación mensual y cuadernos pedagógicos, cronograma de actividades; cuenta con 4 cátedras y 4 sillas, 5 pizarrones de formica carteles hechos por alumnos, uso de material concreto, reciclables, loterías, dados, rompecabezas, pizarra de letras, dominó, juegos matemáticos, entre otros.

Organigrama de la organización del establecimiento



2.2.3.1. Dirección administrativa:

Se cuenta con una dirección administrativa, que coordina, planifica y ejecuta las actividades técnico administrativas para poder prever las situaciones que se dan en el establecimiento, esta función está a cargo de la Directora Vivian Carolina Corado.

Nuestro establecimiento está organizado con los siguientes de equipos de trabajo, comisiones de cultura, comisión de evaluación, comisión de finanzas, comisión de refacción escolar, comisión de ornato, comisión de deporte y el gobierno escolar lo tienen a cargo los alumnos de sexto primaria, la ubicación de mobiliarios personales están en filas.

2.2.3.2. Comisiones del personal docente:

La comisión de cultura conformada por la docente Rosalba Barrera, comisión de deportes la docente Vivian Carolina Corado, comisión de finanzas por la docente Elena Guadalupe de Paz Marroquín, comisión de refacción escolar por la docente Rosalba Barrera, comisión de disciplina por el docente Walter Díaz, comisión de evaluación la docente Elena Guadalupe de paz y comisión de ornato por la docente Sandra Fabiola de León López. Es una responsabilidad Cumplir con las comisiones establecidas, juntamente con el director y la comunidad educativa en las actividades socioculturales que se realizan.

2.2.3.3. Otras comisiones:

También se cuenta con la participación del Gobierno Escolar el cual es elegido en forma democrática por medio de votos entre todos los alumnos entre sus funciones está fomentar la limpieza y poner el ejemplo de la disciplina.

También contamos con una junta escolar que ayudan en las diferentes actividades socioculturales que se realizan dentro del centro educativo, dicha junta son los encargados de velar por el cumplimiento de los programas establecidos por el MINEDUC.

2.3. De la comunidad

de acuerdo a los relatos del señor COCODE don Gregorio Alonzo de 81 años de edad nos cuenta que domina el idioma español pero en realidad su idioma materno es el Quiche creció en la comunidad y llegó a ser dirigente de la comunidad formando parte del comité educativo en el cual fue uno de los principales gestores para la construcción de la actual escuela Sector Pachipá Aldea Chegüez, así también formó parte de la construcción del puente de la aldea, también nos relató que uno de los principales cultivos de la comunidad son el maíz, el frijol de vara, Para sustentar la alimentación familiar y generar ingresos económicos.



También brindó su apoyo en la gestión de la construcción de un pozo para obtener agua para el plantel educativo

2.3.1. Aspecto físico

La aldea Sector Pachipá se encuentra localizada en el municipio de San Antonio Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez su jurisdicción Municipal Comprende una población con categoría de villa llamada San Antonio, Suchitepéquez que es la cabecera municipal de 7 aldeas denominadas como: concepción Ixtacapa, barrios, el triunfo, Nahualate, Tonquin, Chegüez y Margaritas del Rosario. Con una distancia de 8km de la cabecera departamental hacia la aldea.



Límites y colindancias

La aldea Chegüez se encuentra ubicada al sur con san José el ídolo al oeste con san Bernardino está a 398.53mts sobre el nivel del mar latitud 14 grados 32"13" longitud 91 grado 24"58 la lengua predominante es la quiche que viene de las voces Quiche significa muchos; che que significa árboles.



2.3.2 Aspecto social

La comunidad está organizada en varias asociaciones y comités unas de carácter social y otras de carácter benéfico y cultural. Número total viviendas de la aldea Chegüez son de 80 viviendas y 90 familias son eminentemente indígenas, algunos de origen Quiché'.

2.3.3 Aspecto cultural

En el aspecto cultural los habitantes asisten en las diversas actividades culturales que se realizan en la cabecera departamental como la feria patronal, semana santa, navidad, año nuevo, virgen de concepción día de las madres, carnaval, día del cariño entre otras, así como también a las distintas religiones como cristiana, y católicas son las más populares, practican las personas cristianas respetan la existencia de Dios porque es el único creador del universo y en la iglesia católica depende de los dioses y es atendida por un sacerdote cuenta con dispensario parroquial que ayuda a los pobres.

Por la situación económica en la comunidad, algunos emigran a otros lugares en busca del sueño americano como: Estados Unidos, new york Texas

Y otras personas trabajan en el mismo lugar y se dedican a la siembra de semilla de caña y al corte de caña ya sea hombre o mujer las personas que viven en buenas condiciones es porque sus familiares se encuentran en otro país y otras se

Encuentran escasas condiciones económicas porque trabajan en recolectar hule y en fincas de banano para ganarse el sustento de sus hijos a diario

2.3.4 Aspecto económico

La economía del municipio depende de la agricultura, su suelo está calificado como uno de los más fértiles de la región y república, su producción es variada y abundante.

Los principales cultivos son: caña de azúcar, cacao, café, banano, caucho, maíz, frijol, piña, plátano, naranja, y otras frutas de calidad que son llevadas a gran cantidad a mercados de la capital como también hay gran variedad de hiervas alimenticias y medicinales. La ganadería es suficiente para satisfacer el consumo interno. La crianza de marranos y aves de corral, también es suficiente para el aprovechamiento de la población. Principalmente citamos la fábrica del Ingenio Palo Gordo ya que en Ella se elabora azúcar de primera calidad ya que es fuente principal en la economía tanto como para la aldea como en su municipio.

2.3.5 Influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos

Los alumnos cuentan con libros de texto y material de apoyo.

Que al principio ellos no eran capaz de desenvolverse ante sus compañeros de estudio eran muy tímidos y pocos platicadores así como también no mucho les gustaba hacer sus tareas en clase ni mucho menos en sus casas no memorizaban temas para exponer y ni les gustaba participar en el establecimiento como en las actividades escolares esto afectaba principalmente su aprendizaje escolar, pero con la implementación de las nuevas estrategias de aprendizaje que aprendimos hemos visto buenos resultados en los niños ya que los niños tímidos ya no se excluyen de sus compañeros podemos observar más compañerismo entre ellos, los niños que se les dificultaba aprenderse temas de exposición ya no tenían miedo pasar al frente se desenvuelven mejor, tienen mejor comprensión en la lectura, por medio de dinámicas, juegos y actividades tanto grupales como individuales fuimos estimulando la mejor enseñanza para el alumno aquellos niños

Que no trabajan en clase se fueron motivando y ahora tenemos un grupo trabajador, dinámico, responsable, respetuoso y amigables.

Esta fue la influencia que tuvo el contexto con los niños podemos observar unas aulas ambientadas con diverso material trabajado por los niños, rincones de aprendizaje, tendederos, portafolios y niños activos y con mejor preparación intelectual.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA SISTEMATIZACIÓN

3.1. Objeto de la Sistematización

Influencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la transformación del maestro en el aula.

3.2. Objetivos de la sistematización

3.2.1. Desarrollar un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas en el proceso del PADEP/D.

3.2.2. Habilitar al participante del PADEP/D, para desarrollar el trabajo de graduación

3.3. Ejes de Sistematización

3.3.1. Actitud docente

3.3.2. Metodología (Planificación, desarrollo, evaluación)

3.3.3. Clima de clase

3.3.4. Recursos que utiliza

3.3.5. Relación Escuela Comunidad

3.3.6. Articulación Escuela/Desarrollo comunitario

3.4. Hipótesis

El proceso de la profesionalización docente mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos de primaria/preprimaria.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EXITOSA / POR EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN

Comunicación entre alumnos

Aumento la comunicación de los alumnos a través de la confianza y relación a través de dinámicas en grupo dada por la docente en el aula.

Actitud docente

4.1.2 Descripción.

A través de esta experiencia de aprendizaje Mejoró la actitud de los alumnos como compañeros y su buen trato hacia los demás fomentando valores como: el respeto, la responsabilidad, integridad, solidaridad, justicia y tolerancia a través de la convivencia mutua el criterio propio demostrando compañerismo, amistad, sinceridad y aceptación propia sin discriminación aceptado por lo que somos no por quien pretendemos ser, impartiendo pláticas motivacionales de acuerdo a la forma que se explica individualmente cada alumno explicándoles que cada uno debe ser único sin pretender imitar a nadie más tener criterio propio y aceptación, aprendiendo que la comunicación es de vital importancia en el ser humano ya que a través de ella podrán expresarse en forma oral o escrita.

4.1.3 Contexto.

E.O.R.M. sector Pachipá Aldea Chegüez asistimos un total de 4 docentes al programa PADEP. De lo que se ha aprendido diversas estrategias en donde el participa activamente, se relaciona y se comunica con sus compañeros por medio de la comunicación activa entre alumno y maestro en el área de comunicación y lenguaje

Género: en el aula asisten un total de 30 estudiantes de los cuales 19 son mujeres 11 son hombres

Físico: infraestructura en E.O.R.M cuenta con aulas multigrado y existen 2 grados en cada aula ya que no cuentan con aulas en condiciones el techo de la escuela se encuentra rajada y se filtra el aula.

Relación inter-institucional: La E.O.R.M sector Pachipá con el apoyo pevi de fundap que es un proceso de capacitación docentes que proporcionan libros de lectura a través de donación de bibliotecas para agenciarse de libros para los alumnos.

Geográfico: La escuela se localiza a unos 8 kilómetros de distancia de la cabecera municipal cuenta con servicios básicos como agua de pozo, drenaje (tosa séptica) servicio sanitario ya están en condiciones mejoradas

Económicas: la mayoría de los habitantes de la comunidad se dedican al corte de caña las mujeres a formar maletas de semilla de caña y también se dedica a la siembra.

Lingüístico: el aula se conforma con alumnos de los cuales todos son monolingües y el idioma español que predomina los alumnos lo hablan y/o escriben.

Actividad local: en la E.O.R.M sector Pachipá Aldea Chegüez cuenta con un consejo educativo de padres de familia quienes velan por la alimentación escolar de los alumnos

4.1.4 Fundamentación Teórica.

Helena, V. (2007)

“sugiere una nueva forma de abordar el proceso desde el punto de vista de la comunicación, presentando propuestas que pueden ser beneficiosas para las relaciones entre el alumno y maestro.

Ambos autores afirman que la comunicación es importante para el ser humana ya que le sirve para expresar sus ideas y sentimientos.

Gloria, P. (2005)

Una buena expresión oral, se considera una habilidad necesaria para el desarrollo de algunas actividades, el docente tiene el reto de gestionar la clase como espacio de comunicación.

Albert Bandura

Aprendizaje cognoscitivo y social

El ser humano, tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo, no es producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores.

Ambos autores afirman que la comunicación es importante para el ser humana ya que le sirve para expresar sus ideas y sentimientos.

4.1.5 Logros obtenidos

Los alumnos se relacionan con sus compañeros para expresar sus ideas as y sentimientos entre sí por medio la comunicación interpersonal y grupal.

4.1.6 Lecciones aprendidas

Como docente: la Comunicación entre compañeros es buena e importante para todo ser humano ya que abre puertas para la vida futura.

Problemas y soluciones dadas

El alumno muchas veces no tiene comunicación con otros compañeros porque es muy tímido.

Solución: formar grupos de niños y niñas para que se relacionen y tengan una buena comunicación.

Exposición en Clase

Aumentó la socialización y participación de los alumnos através de la exposición en clase en el área de comunicación y lenguaje

Metodología

4.2.2 Descripción.

Esta experiencia se logró a través de grupos de alumnos y trabajos individuales en los cuales los alumnos participaran equitativamente en todas las actividades que se realizarán de acuerdo al CNB se fomentará al alumno el hábito de participar en clase durante todo su aprendizaje dejando atrás la enseñanza tradicional y poniendo en práctica la enseñanza activa en la cual el alumno aprende através de

Actividades dinámicas, que haga exponer al ser humano hablantes en su lengua materna, através de la exposición se mejora en el alumno su expresión y comprensión en el proporcionar y recibir información, permitiendo que el alumno escoja el tema del cual quiere exponer ya sea un cuento, una historia, una biografía de su personaje favorito. Para mejorar su confianza y seguridad al hablar en público ya que se trabaja con los alumnos poniéndolo ante sus compañeros para que pierda el miedo y tome el control de la situación poniéndolo a dictar un tema que el exponga.

Para la evaluación se realizará dos grupos en el aula se les dará la oportunidad de escoger un tema de interés de las diferentes áreas que se trabajan en clase e incluso de las diferentes situaciones en las que vive actualmente a un grupo se le designa que realice un discurso y a otro se le designo que realizará una disertación, la disertación es una presentación argumentativa que puede tomarse

de las clases impartidas por la maestra y su objetivo es informar y enseñar a diferencia de la disertación que es un grupo de alumnos y su objetivo es persuadir o convencer, poniendo en práctica la investigación acción en los alumnos y logrando que pierdan el miedo a pasar al frente.

4.2.3 Contexto.

E.O.R.M. sector Pachipá Aldea Chegüez asistimos un total de 4 docentes al programa PADEP. De lo que se ha aprendido diversas estrategias en donde el participa activamente en la exposición de temas en clase que ha facilitado el aprendizaje

Género: en el aula asisten un total de 30 estudiantes de los cuales 19 son mujeres 11 son hombres

Físico: infraestructura en E.O.R.M cuenta con aulas multigrado y existen 2 grados que no cuentan con aulas en condiciones el techo de la escuela se encuentra rajada y se filtra el aula.

Relación inter-institucional: La E.O.R.M sector Pachipá con el apoyo pevi de fundap que es un proceso de capacitación docentes proporcionan libros de lectura a través de donación de bibliotecas.

Geográfico: La escuela se localiza a unos 8 kilómetros de distancia de la cabecera municipal cuenta con servicios básicos como agua de pozo, drenaje (fosa séptica) servicio sanitario ya están en condiciones mejoradas

Económicas: la mayoría de los habitantes de la comunidad se dedican al corte de caña las mujeres a formar maletas de semilla de caña y también se dedica a la siembra.

Lingüístico: el aula se conforma con alumnos de los cuales todos son monolingües y el idioma español el que predomina los alumnos lo hablan y/o escriben.

Actividad local: en la E.O.R.M sector Pachipá Aldea Chegüez cuenta con un consejo educativo de padres de familia quienes velan por la alimentación escolar de los alumnos

4.2.4 Fundamentación Teórica.

W.G, (1997)

Los profesores deben estructurar la clase de manera que encarguen tareas para la casa con materiales nuevos, incluyendo la lectura y la resolución de problemas con el fin de que estos materiales se revisen antes de la exposición y discusión de los mismos en clase.

Hueber, v. (2009)

Sugiere:

Pida a los alumnos que expongan en el grupo, el objeto y el personaje que para ellos fue importante en el pasado.

David Ausubel

El aprendizaje significativo es, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso

Según los dos autores afirman que la exposición en clase es muy importante ya que se le enseña al alumno a defenderse por sí solo en un tema determinado.

4.2.5 Logros obtenidos

Practica con los compañeros por medio de exposiciones temas sugeridos por el Docente. Dentro del aula.

4.2.6 Lecciones aprendidas

Como docente aprendí que debemos de enseñarle al alumno desenvolverse en una exposición practicando dentro del aula enseñándole a resumir y extraer lo más importante de un tema sugerido para que pueda explicar de una forma clara y correcta.

4.2.7 Problemas, sucesos y otros aspectos importantes a mencionar

Problemas y soluciones dadas

Al alumno se dificulta memorizar un tema y pasarlo a exponer. Solución ponerlo a estudiar a y practicar através de carteles, afiches trifoliales etc.

Rincones de Aprendizaje

Se mejoró la participación positiva en los alumnos mediante la elaboración de rincones de aprendizaje del área de medio social y natural.

Clima de clase

4.3.2 Descripción.

Esta experiencia de aprendizaje se logra mediante la elaboración de rincones de aprendizaje la participación de los alumnos para que realicen el material para el rincón se les pedirá a los alumnos llevando botes vacíos desechables y de plástico cartones de huevo, pegamento, tijeras, temperas, tapitas, tapaderas de agua gaseosa cajas de cartón, entre otros en el cual el alumno aprende rápidamente en la elaboración del material desarrolla diferentes motricidades y es más fácil que aprenda temas en clase como por ejemplo para los animales vertebrados e invertebrados realizamos diferentes figuras con material reciclable del pez, la tortuga, las ranas, los pulpos, estrellas de mar, cangrejos, entre otros.

Con la finalidad de lograr que el niño participe en la elaboración de los rincones de aprendizaje, y exponga los diversos temas que se le asignen en el área de medio social y natural de esta manera aprenden y desarrollan su pensamiento lógico en la creación de las figuras con material reciclable, se entretienen aprendiendo y no se aburren se logra una clase climatizada y dinámica y no les sirve solo en el momento si no en todo el transcurso del año ellos pueden ir al rincón de aprendizaje y crear lo que ellos quieran con los diferentes materiales que allí se encuentran.

4.3.3 Contexto.

E.O.R.M. sector Pachipá Aldea Chegüez asistimos un total de 4 docentes al programa PADEP. De lo que se ha aprendido diversas estrategias en donde el alumno ha mejorado la participación al elaborar rincones de aprendizaje mediante temas del área de medio social y natural.

Género: en el aula asisten un total de 30 estudiantes de los cuales 19 son mujeres 11 son hombres

Físico: infraestructura en E.O.R.M cuenta con aulas multigrado y existen 2 grados que no cuentan con aulas en condiciones el techo de la escuela se encuentra rajada y se filtra el aula.

Relación inter-institucional: La E.O.R.M sector Pachipá con el apoyo pevi de fundap que es un proceso de capacitación docentes proporcionan libros de lectura a través de donación de bibliotecas.

Geográfico: La escuela se localiza a unos 8 kilómetros de distancia de la cabecera municipal cuenta con servicios básicos como agua de pozo, drenaje (tosa séptica) servicio sanitario ya están en condiciones mejoradas

Económicas: la mayoría de los habitantes de la comunidad se dedican al corte de caña las mujeres a formar maletas de semilla de caña y también se dedica a la

Lingüístico: el aula se conforma con alumnos de los cuales todos son monolingües y el idioma español el que predomina los alumnos lo hablan y/o escriben.

Actividad local: en la E.O.R.M sector Pachipá Aldea Chegüez cuenta con un consejo educativo de padres de familia quienes velan por la alimentación escolar de los alumnos.

4.3.4 Fundamentación Teórica.

M. Nohora, (2006) Define los rincones de aprendizaje como una propuesta pedagógica que se utiliza dentro del salón.

P. Patricia, (2001)

Los rasgos del juego en la educación, el niño necesita para jugar un desarrollo exhaustivo del juego y analiza la diferencia entre el juego trabajo y el juego en rincones.

Ausubel

“Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”.

Estos dos autores afirman que mediante los rincones de aprendizaje el alumno tiene hallazgos dentro de la clase que le permita evidenciar su trabajo.

4.3.5 Logros obtenidos

Se logra la implementación de rincones de aprendizaje en el aula para tener un ambiente climatizado a la vez se encuentra material hecho por el alumno dentro del salón.

4.3.6 Lecciones aprendidas

Como docente es más divertido trabajar con los alumnos mediante Rincones de aprendizaje por medio de grupos de trabajo utilizando material manipulable con objetos reciclados, carteles como cartulina, construcción y pliegos de papel bon.

4.3.7 Problemas y soluciones dadas

Que la mayoría de niños no les gustaba trabajar en clases y no conocían que era un Rincón de aprendizaje Solución motivándolos con material trabajando en equipos elaborando Rincones de aprendizaje aprendió a través de la experiencia.

Fluidez y Comprensión Lectora

Mejóro en el alumno la fluidez y comprensión lectora en el aula, mediante la implementación las lecturas cortas trabajadas con los niños y niñas.

Recursos

4.4.2 Descripción.

Se establece como una estrategia clave la definición y aplicación de una estrategia clave la definición y aplicación de metodologías apropiadas permite Que el alumno construya su propia fluidez lectora para la enseñanza, aprendizaje, desarrollo y evaluación de la lectoescritura ya que la práctica guiada de la lectura incluye la participación de estrategias en el aula para los estudiantes del nivel primario desarrollando las competencias comunicativas correspondientes. La primera fase consiste en iniciar con al menos una práctica guiada de lectura todos los días, para que progresivamente se realice una actividad mediante treinta minutos para adquirir conocimientos a través de recursos adecuados a la edad escolar del alumno.

Para evaluar la estrategia se realiza un concurso de exposición de cuentos: que consistirá en que cada niño del aula debía escoger un cuento que más le guste todos los cuentos tendrían que ser diferentes para luego vestirse adecuadamente y pasar al frente a contar su cuento se premiara el primero segundo y tercer lugar a quien mejor lo interpretará y mejor lo lea.

4.4.3 Contexto.

E.O.R.M. sector Pachipá Aldea Chegüez asistimos un total de 4 docentes al programa PADEP. De lo que se ha aprendido diversas estrategias en donde el participa activamente, en lecturas grupales e individuales mejorando su léxico.

Género: en el aula asisten un total de 30 estudiantes de los cuales 19 son mujeres 11 son hombres

Físico: infraestructura en E.O.R.M cuenta con aulas multigrado y existen 2 grados que no cuentan con aulas en condiciones el techo de la escuela se encuentra rajada y se filtra el aula.

Relación inter-institucional: La E.O.R.M sector Pachipá con el apoyo pevi de fundap que es un proceso de capacitación docentes proporcionan libros de lectura a través de donación de bibliotecas.

Geográfico: La escuela se localiza a unos 8 kilómetros de distancia de la cabecera municipal cuenta con servicios básicos como agua de pozo, drenaje (tosa séptica) servicio sanitario ya están en condiciones mejoradas

Económicas: la mayoría de los habitantes de la comunidad se dedican al corte de caña las mujeres a formar maletas de semilla de caña y también se dedica a la siembra.

Lingüístico: el aula se conforma con alumnos de los cuales todos son monolingües y el idioma español que predominan los alumnos lo hablan y/o escriben.

Actividad local: en la E.O.R.M sector Pachipá Aldea Chegüez cuenta con un consejo educativo de padres de familia quienes velan por la alimentación escolar de los alumnos.

4.4.4 Fundamentación Teórica.

Harris, H. (1995) en su Diccionario de Lectoescritura,

Definen la fluidez como la libertad, la superación de los programas de identificación de palabras que pueden impedir la comprensión.

Pikulski. (2006:73)

Ofrece una definición, a nuestro juicio completa, es una síntesis del Informe del Panel Nacional sobre Lectura y del Diccionario de Lectoescritura ya citados:

“La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa.”

David Ausubel

La fluidez lectora es la que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Según estos dos autores afirman que la lectura es precisa y constante ya que es importante la fluidez y la comprensión lectora en el alumno para que pueda entender lo que lee.

4.4.5 Logros obtenidos

Participa activamente leyendo en clases media hora diferentes textos de lectura para una mejor fluidez lector.

4.4.6 Lecciones aprendidas

El alumno debe de estimular la lectura a través de cuentos, chistes, poemas o leyendas y los motivamos a leer por lo menos 5 minutos en el día para lograr despertar el interés en el niño la fluidez lectora será mucho mejor.

4.4.7 Problemas y soluciones dadas

Al principio el alumno no tenía el hábito de leer no le gustaba y le aburría.

Solución: por medio de lectura dirigida e ilustrada para que el niño se motive y tenga el hábito de leer diariamente.

Reuniones Escolares

Aumentó la presencia de padres de familia a reuniones escolares a través de charlas motivadoras para involucrarlos en el rendimiento escolar de sus hijos a reuniones escolares del establecimiento.

Relación escuela/comunidad.

4.5.2 Descripción.

A través de esta experiencia se logra fomentar en el padre de familia la participación activa en el centro escolar se les impartirá charlas motivadoras haciéndoles conciencia de la vital importancia que tiene la presencia de ellos en la educación de sus hijos.

Se convoca a reunión a los padres de familia en el centro escolar y se les impartirá charlas con el fin de motivarlos a participar en la educación de sus hijos haciéndoles ver lo importante que es y la influencia que conlleva estar al pendiente de la educación de sus hijos y el rendimiento escolar de sus hijos.

Por lo regular se convoca a cada 3 meses a los padres de familia para seguirles motivando a participar en la educación de sus hijos y a partir de estas se ha visto un interés por parte del padre de familia responsabilizarse más por la educación de sus hijos y estar al pendiente de sus tareas, calificaciones, y progreso escolar, inculcando el hábito de responsabilizarse por lo menos cada 15 días para velar por la educación de sus hijos.

4.5.3 Contexto.

E.O.R.M. sector Pachipá Aldea Chegüez asistimos un total de 4 docentes al programa PADEP. De lo que se ha aprendido diversas estrategias en donde se motiva al padre de familia a participar activamente en las reuniones escolares.

Género: en el aula asisten un total de 30 estudiantes de los cuales 19 son mujeres 11 son hombres

Físico: infraestructura en E.O.R.M cuenta con aulas multigrado y existen 2 grados que no cuentan con aulas en condiciones el techo de la escuela se encuentra rajada y se filtra el aula.

Relación inter-institucional: La E.O.R.M sector Pachipá con el apoyo pevi de fundap que es un proceso de capacitación docentes proporcionan libros de lectura a través de donación de bibliotecas.

Geográfico: La escuela se localiza a unos 8 kilómetros de distancia de la cabecera municipal cuenta con servicios básicos como agua de pozo, drenaje (tosa séptica) servicio sanitario ya están en condiciones mejoradas

Económicas: la mayoría de los habitantes de la comunidad se dedican al corte de caña las mujeres a formar maletas de semilla de caña y también se dedica a la siembra.

Lingüístico: el aula se conforma con alumnos de los cuales todos son monolingües y el idioma español que predominan los alumnos lo hablan y/o escriben.

Actividad local: en la E.O.R.M sector Pachipá Aldea Chegüez cuenta con un consejo educativo de padres de familia quienes velan por la alimentación escolar de los alumnos

4.5.4 Fundamentación Teórica.

A. Rafael, (2011)

Resalta la importancia de la participación de los padres de familia de igual manera que la participación de los demás miembros de la comunidad.

R. Francesc, (2003)

Las relaciones de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa son complejas e importantes.

Lev Vygotsky

Se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

4.5.5 Logros obtenidos

Aumento la presencia de padres de familia a reuniones escolares a través de charlas motivadoras para involucrarlos en el rendimiento escolar de sus hijos a reuniones escolares del establecimiento

4.5.6 Lecciones aprendidas

Como docente la participación del padre de familia es importante que se da la comunicación entre maestros padres y algunos informar del avance académico de su hijo

Problemas y soluciones dadas

A los padres de familia se les dificulta asistir a las reuniones escolares por motivo de que trabajan. Soluciones: por medio de charlas personales para que puedan delegar a alguien para que asista a las reuniones escolares

Actividades cívicas

Mejoro la participación de los niños en actividades cívicas a través de estrategias de motivación el área de formación ciudadana.

Articulación escuela/desarrollo

4.6.2 Descripción.

A través de esta experiencia de aprendizaje se logró la participación de los alumnos en las actividades cívicas que se realizan dentro del establecimiento, el objetivo de esta estrategia es concientizar al alumno y fomentar el civismo y respeto a los símbolos patrios La Participación es interesante y fundamental en cuanto a los padres de familia que apoyen las actividades cívicas, esto se logra poniendo en práctica la participación de los miembros de la comunidad como los cocodes en el cual ellos nos ayudaran a gestionar pabellones y astas para el beneficio del establecimiento para ello se necesita el apoyo de los padres de familia para que participen y juntos con sus hijos, en actividades que se realizan como antorchas marchas y actos cívicos

4.6.3 Contexto.

E.O.R.M. sector Pachipá Aldea Chegüez asistimos un total de 4 docentes al programa PADEP. De lo que se ha aprendido diversas estrategias en donde el participa activamente, se relaciona y practica actividades Cívicas como por ejemplo actos cívicos, caminatas, bailes culturales, entre otros en el área de formación ciudadana.

Género: en el aula asisten un total de 30 estudiantes de los cuales 19 son mujeres 11 son hombres

Físico: infraestructura en E.O.R.M cuenta con aulas multigrado y existen 2 grados que no cuentan con aulas en condiciones el techo de la escuela se encuentra rajada y se filtra el aula.

Relación inter-institucional: La E.O.R.M sector Pachipá con el apoyo pevi de fundap que es un proceso de capacitación docentes proporcionan libros de lectura a través de donación de bibliotecas.

Geográfico: La escuela se localiza a unos 8 kilómetros de distancia de la cabecera municipal cuenta con servicios básicos como agua de pozo, drenaje (tosa séptica) servicio sanitario ya están en condiciones mejoradas

Económicas: la mayoría de los habitantes de la comunidad se dedican al corte de caña las mujeres a formar maletas de semilla de caña y también se dedica a la siembra.

Lingüístico: el aula se conforma con alumnos de los cuales todos son monolingües y el idioma español el que predomina los alumnos lo hablan y/o escriben.

Actividad local: en la E.O.R.M sector Pachipá Aldea Chegüez cuenta con un consejo educativo de padres de familia quienes velan por la alimentación escolar de los alumnos.

4.6.4 Fundamentación Teórica.

P. Juan, (2003)

Esto deberíamos practicarlo a diario porque las virtudes y los valores no se aprenden en los libros se basa en la conciencia, en cada momento, el maestro alma y conductor debe de poseer los valores culturales que ha de promover en sus educandos.

R. Jorge, (2007)

Sugiere la temprana participación y practicas cívicas en los niños.

Thorndike

El aprendizaje se componía de una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecían cada vez que generaban un estado de cosas satisfactorio para el organismo (ley del efecto).

4.6.5 Logros obtenidos

Practican y socializan actividad cívica entre compañeros y aumenta el interés de cada uno.

4.6.6 Lecciones aprendidas

Que cada alumno practica dentro del aula actividades cívicas como poemas, cantos y muestren respeto a nuestros símbolos patrios.

Problemas y soluciones dadas:

Que hay alumnos que no practican y que no participan en actividades cívicas por su religión.

Solución: no Discriminar a nadie y hacerle conciencia al resto de los alumnos respetar las actividades cívicas practicándolas en clases.

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE SOTENIBILIDAD: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE
ESTRATEGIAS POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

5.1. Identificación

Título de la propuesta: Fluidez Lectura

Nombre: Sandra Fabiola De León López

Costo: No tiene ningún costo económico porque en la escuela contamos con libros de lectura.

DPI. CUI: 1807833861010

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Intercultural

Carnet universitario: 201326985

Establecimiento donde labora el maestro estudiante: E.O.R.M. Sector Pachipá Aldea Chegüez

Dirección donde se ubica la escuela: Sector Pachipá Aldea Chegüez

Municipio y departamento: San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Sede de la profesionalización: Escuela Oficial Urbana Para Niñas Jorge Álvaro Sarmientos

Municipio: San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Departamento: Suchitepéquez.

Asesor Pedagógico: Licenciado Julio Yac

5.1. Justificación

La presente PROPUESTA DE SOTENIBILIDAD: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE este será implementada en alumnos de segundo y tercer grado. De la E.O.R.M. SECTOR PACHIPA ALDEA CHEGUEZ, SAN ANTONIO, SUCH, se observará a los niños si manifiestan problemas de comprensión de lectura, que consiste en dificultad de llevar la secuencia lectora, de acuerdo a este problema de aprendizaje realizará una planificación apta para alumnos de segundo y tercero de acuerdo al CNB de segundo y tercero, para reforzar esa parte que se ve afectada a nivel escolar, ya que las estrategias de aprendizaje ayudaran al alumno a estimularles la fluidez y comprensión lectora ¿Cómo se va a lograr esto? a través de libros de texto ilustrados, cuentos de acuerdo a la edad escolar del estudiante se trabajará tanto individual como grupalmente, también es necesario construir experiencias personales dentro del aula que incentivarán a los alumnos a leer libros y así poder fomentarles la cultura lectora. Para lograr esto en el niño es indispensable estimular la imaginación del educando a través de cuentos infantiles que les permitirá desarrollar su pensamiento lógico y así poder comprender lo que se está leyendo, otra cosa podría ser estimularlos a ver alguna nota que les llame la atención en el periódico, en la tele, en la radio o en revistas, para juntos leerlo en clase y comprender la noticia que se está dando, es muy importante e indispensable prepararse con material didáctico logrando así captar la atención del niño y lograr despertar el interés a la lectura para enriquecer su conocimiento con textos literarios, poemas, rimas, chistes, canciones y así se logrará que el niño desarrolle su pensamiento lógico y sea creador de sus propias ideas mostrándoles que son capaces de crear, inventar y componer textos literarios.

5.1. Presentación de las estrategias

1. Promoverá el desarrollo del hábito de leer y mejorará las actitudes de los intereses de lectura enfrentándola como una actividad de lenguaje recreativa, voluntaria y logística estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autos seleccionados.
2. Ambiente letrado: El ambiente letrado buscara ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto este presente y servirá para ellos como modelo lingüístico donde estén cerca los textos en el idioma de los niños: etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros.
3. Espacio de lectura en el aula: el espacio de lectura es un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños, niñas.
4. Espacio de lectura en el establecimiento educativo: es un espacio que cuenta con materiales de lectura y fomentara la lectura y escritura de los estudiantes y docentes. El espacio de lectura del centro educativo puede ser tan amplio como una biblioteca escolar o un área en donde se coloque una cartelera o un periódico mural.
5. Lectura diaria: cada día los estudiantes leerán oral o silenciosamente, según el grado que cursan, materiales de su interés. El objetivo de esta práctica diaria será formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deberán leer durante ese mismo tiempo.
6. Practica guiada de la lectura y escritura: la práctica guiada de lectura y escritura incluirá la aplicación de estrategias en el aula para que los estudiantes de todos los niveles educativos desarrollen las competencias comunicativas correspondientes. Esta práctica no sustituye las actividades

5.1 Identificación de Las estrategias: Títulos

1. Cuenta cuentos:
2. audio cuentos:
3. Concursos de lectoescritura:
4. Lectura diaria de imágenes durante al menos 15 minutos:
5. Actividad semanal de Dramatización:
6. Actividad mensual de Expresión y creación escrita:
7. Practica guiada de lectura en el aula:
8. Lectura diaria a los alumnos por parte del docente:
7. Ambiente letrado: El ambiente letrado busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto este presente y sirva para ellos como modelo lingüístico donde estén cerca los textos en el idioma de los niños: etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros.

5.2. Descripción de las estrategias

1. Promoverá el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes de los intereses de lectura enfrentándola como una actividad de lenguaje recreativa, voluntaria y logística estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autos seleccionados.
2. Ambiente letrado: buscara ofrecer al niño un entorno en donde el texto este presente y servirá como modelo para ellos.
3. Espacio de lectura en el aula: reunirá distintos textos de literatura o material escrito de acuerdo a la edad escolar de los niños.
4. Espacio de lectura en el establecimiento educativo: contara con material de lectura y fomentara la lectura y escritura de los estudiantes.
5. Lectura diaria: cada estudiante leerá oral o silenciosamente, según el grado que cursa con material de su interés

a. Objetivos de las estrategias

Generales:

Promoverá la Lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües despertando el interés a la lectura en los estudiantes.

Específicos:

1. Promoverá el hábito de la a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
2. Desarrollará competencias lectoras en los estudiantes.
3. Promoverá en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.
4. Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.
5. Favorecerá la creación y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en el centro educativo.
6. Mejorará el rendimiento académico en lectura de los estudiantes del nivel primario.

Cronograma de actividades

Temas	Actividades	Responsable
Septiembre 2015	Iniciación de la propuesta	Docente y Acompañante pedagógico
Enero 2016	Información de la propuesta	Docente y Director
Febrero a marzo 2016	Presentación de la propuesta a los padres de familia	Docente
Abril a octubre 2016	Puesta en practica	Docente y alumno
Enero 2019	Evaluación y análisis de la propuesta	docente
Febrero 2017	Alcanzar logros que no se cumplieron	docente
Marzo a octubre 2017	Poner en práctica la propuesta dentro del aula	docente
Enero 2018	Algunos cambios para mejorar la propuesta	Docente
Febrero a octubre 2018	Práctica de la propuesta en el aula	docente
Enero 2019 a octubre 2020	Practica escolar	Docente

a. Actividades para darle sostenibilidad a la experiencia de aprendizaje exitosa.

1. Cuenta cuentos
2. Radio cuentos
3. Concursos de lectoescritura
4. Lectura diaria de imágenes durante al menos 15 minutos.
5. Actividad semanal de Dramatización
6. Actividad mensual de Expresión y creación escrita
7. Practica guiada de lectura en el aula.
8. Lectura diaria a los alumnos por parte del docente.
9. Ambiente letrado:
10. Recortes de publicaciones en prensa escritas.

b. Recursos por estrategia

1. Libros de textos literarios en el idioma de los niños.
2. Etiquetas
3. Carteles
4. Frases
5. Afiches
6. Producciones escritas por los estudiantes entre otros.
7. Imágenes
8. Cuentos de preguntas y respuestas
9. Hojas papel bond

c. Evaluación de la estrategia

1. Hojas de trabajo
2. Interpretación de imágenes
3. Comprensión de lectura
4. Identificación de Secuencia de lectura (antes, durante, después)
5. Preguntas y respuestas
6. Análisis crítico
7. Resumen de lecturas
8. Exposición de cuentos
9. Dramatización de cuentos
10. Obras de teatro

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La necesidad de fortalecer la formación docente a nivel universitario es un punto clave para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas a nivel escolar mejorando la calidad de la educación que se imparte en el sistema educativo nacional de Guatemala.

La importancia de compartir saberes y conocimientos de maestra a alumnos dentro de expectativas metodológicas de la práctica docente mediante el aprendizaje significativo permite desempeñar las prácticas culturales que existen dentro de la comunidad educativa

Compartir los mejores recursos y estandarizar la calidad en los procedimientos metodológicos mediante la experiencia en el aprovechamiento de recursos tecnológicos permite mejores experiencias en el aprendizaje.

Mejorar las prácticas pedagógicas es necesario para los docentes activos, por lo tanto es necesario crear oportunidad de formación continua para los docentes.

RECOMENDACIONES

1. Motivar al alumno, para desarrollar su actitud expresiva dentro del contexto escolar.
2. Reflejar en la actitud del docente ante los jóvenes la percepción de los otros sistemas sociales: la cordialidad, afecto, tolerancia.
3. Incentivar a los niños y niñas a participar en las diferentes exposiciones que se realizan.
4. Documentar sobre el tema que se vaya a tratar, basada en la consulta de libros, periódicos, revistas.
5. Considerar el espacio con el que se cuenta en el aula para seleccionar sus respectivos materiales así como el mobiliario a usar.
6. Ubicarlos en un espacio que no distraiga la atención del niño durante las actividades planificadas para el logro de las capacidades.
7. Cada rincón debe contar con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material.
8. Agrupar a los niños considerando niveles de lectura similares y flexibilizando dicha agrupación, es decir, cambiando los grupos según se necesite.
9. Presentar el texto a los niños y apoyar la lectura en la medida que ello se necesite.
10. Evalúe a los niños, de manera de conocer las fortalezas y debilidades. Una forma de hacerlo puede ser observando su nivel de lectura, o aplicando algún instrumento que maneje para este objetivo.
11. Utilice un tono de conversación acogedor y estimulante, animando a los niños a compartir sus experiencias e ideas.
12. Mantener una comunicación continua con los padres de familia.
13. Hacer las reuniones en horarios convenientes para los padres de familia.

14. Realizar una directiva escolar de padres del aula.
15. Realizar actividades que le permitan al padre participar activamente
16. Crear en el niño el civismo integrándolo en las distintas actividades cívicas.
17. Hacer conciencia al niño o niña de la importancia que tienen nuestros símbolos patrios en nuestro país.

REFERENCIAS (De acuerdo a Normas APA, sexta edición 2012)

1. Secada, W.(1997),Equidad y enseñanza de las matemáticas nueva enseñanza (ediciones Morata)
2. Hueber,V.(2009),Volumen 2 pág. 51
3. Moreno.N, (2006),Tras la huellas del saber pedagógico
4. Sarle.P, (2001)Juego y aprendizaje escolar,(cap. 3, Buenos Aires Argentina, pág. 128)
5. Piña.J, (2003),Representaciones ,imaginarios e identidad,(pág. 115)
6. Rojas.J, (2007),Moral y practicas cívicas en los niños chilenos,(pag.333)
7. Feito.R, (2011),Los retos de la participación Escolar,(pág. 87)
8. Lopez,F.(2003),La participación de los padres y madres en la escuela,(pág. 9)
9. Viera,H.(2007),La comunicación en el aula relación profesor alumno,(pag.19)
- 10.Pinyol, G. (2005), El docente como orador, (editorial Grao). c/Francesc tarreaga, 32-34.08027 Barcelona. www.grao.com
- 11.Hodges, H, H, H. (1995), Diccionario de Lectoescritura.
- 12.Pikulski. (2006), Informe del panel nacional sobre lectura.

Anexos

(Actitud Docente) Comunicación entre alumnos y docente

En estas fotografías podemos observar a la maestra brindándoles apoyo a sus alumnos con las distintas tareas y actividades.



IFUENTE PROPIA



(Metodología) EXPOSICIONES EN CLASE

En estas fotografías podemos apreciar a los grupos de alumnos exponiendo ante sus compañeros los diversos temas que se trataron en clase



I1FUENTE PROPIA

(CLIMA DE CLASE) Rincones de Aprendizaje

En estas fotografías podemos apreciar la elaboración de hojas de trabajo realizadas por los alumnos en el rincón de medio social y natural de segundo y tercer grado del nivel primario.



FUENTE PROPIA

(Recursos) Fluidez y comprensión Lectora

En estas fotografías podemos observar las diversas actividades que se trabajaron dentro del aula con los alumnos y alumnas



FUENTE PROPIA

Relación/escuela Comunidad) REUNIONES ESCOLARES

En estas fotografías podemos observar a los padres de familia asistir a las reuniones escolares que se realizaron en el centro educativo.



FUENTE PROPIA

Articulación escuela/desarrollo comunitario)

ACTIVIDADES CÍVICAS

En las siguientes fotografías podemos observar a los alumnos participando en las diversas actividades cívicas que se realizaron en el contexto escolar, tales como bailes folklóricos, actos cívicos y elaboración de altares cívicos.



FUENTE PROPIA