



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El gobierno escolar para desarrollar el liderazgo

Renato Romero Romero

Asesor:

Lic. Juan Sebastián Méndez Ramírez

Guatemala, enero 2017





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El gobierno escolar para desarrollar el liderazgo

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Renato Romero Romero

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, enero 2017

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Vocal

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“El gobierno escolar para desarrollar el liderazgo”*, presentado por el(la) estudiante **RENATO ROMERO ROMERO**, carné No. **200723244**, CUI **1660610340909**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **diecisiete** días del mes de **enero** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM



Ref. SAOIT001-2017

c.c. Archivo  
MDVL/caum




Guatemala 04 de noviembre de 2016.

Dr. Miguel Ángel Chacón Arrollo  
Coordinador Unidad de Investigación  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estimado Doctor

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el estudiante **Renato Romero Romero** quien se identifica con carné No. 200723244 de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya, finalizó el trabajo de Tesis "**El gobierno escolar para desarrollar el liderazgo**". El estudiante en mención, realizó la investigación y elaboró el informe final de la tesis siguiendo las orientaciones y las normas establecidas por la Unidad de Investigación, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Por lo que me permito presentarle el trabajo de investigación, para que siga el curso correspondiente a fin de continuar con los trámites que la Unidad Académica ha establecido para la aprobación final de este trabajo de Graduación.

Agradeciendo su atención me suscribo deferentemente.

  
Lic. Juan Sebastian Méndez Ramírez  
Colegiado 25,109  
ASESOR DE TESIS



## **DEDICATORIA**

A mis hijos:

Ixchel Elizabeth Romero Gómez

Angel Daniel Romero Gómez

Cristian Renato Romero Gómez

A mi esposa:

Angelica Elizabeth Gómez Loayes

Por su amor, apoyo y comprensión

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Creador y Formador por la vida  
y a la madre naturaleza por el sustento de cada día

A mis padres:

Dionisia Anastasia Romero

Mario Romero Vásquez

Por su ejemplo de lucha, apoyo moral y espiritual

A mis hermanos y hermanas:

Por el apoyo moral, confianza.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por mi formación académica.

A mi asesor:

Licenciado Juan Sebastián Méndez

Por su apoyo técnico y científico.

A la Terna Evaluadora y especialmente a F.R.M.T.

Por el apoyo incondicional, técnico y científico para culminar con esta  
Investigación.

A mis compañeros y compañeras de estudio:

Por la amistad y compañerismo.



## RESUMEN

La presente investigación, titulada *El gobierno escolar para desarrollar el liderazgo estudiantil surge con la finalidad de efectuar un aporte interesante, útil y valioso a la comunidad educativa, contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través del involucramiento del liderazgo de los estudiantes en las diferentes actividades curriculares que se desarrollen dentro del aula y en la escuela en general. El enfoque constructivista, propone que los procesos pedagógicos deben ser interactivos, dinámicos, incluyentes, participativos y pertinentes.*

El estudio planteó como objetivo general: *Contribuir a la organización del gobierno escolar para fortalecer el liderazgo de los estudiantes a través de la participación e involucramiento en el que hacer pedagógico. Siendo sus objetivos específicos: determinar cuál es la situación actual de los gobiernos escolares en el centro educativo, identificar el apoyo del gobierno escolar en la formación del liderazgo y describir si el gobierno escolar contribuye en la formación de líderes estudiantiles. La investigación es de tipo descriptivo y documental.*

Según los resultados encontrados de este estudio, se evidencia que no existe la organización del gobierno como una organización propia de los estudiantes, según lo establece el manual, pues ésta figura no se le atribuye sus funciones para que incida para el mejoramiento de su formación. El trabajo incluye la propuesta de implementación de esta estructura organizativa estudiantil en el centro educativo que fue sujeto a esta investigación.

## **ABSTRACT**

The present research, titled School government to develop student leadership emerges with the purpose of making an interesting student, useful and valuable for the educational community, contribute to the improvement of educational quality through the involvement of students' leadership in the different Curricular activities that take place in the classroom and in the school in general. The constructivist approach proposes that pedagogical processes must be interactive, dynamic, inclusive, participatory and relevant.

The study proposed as a general objective: To contribute to the organization of school government to strengthen student leadership through participation and involvement in which to do pedagogical. Its specific objectives are: to determine the current status of school governments in the school, to identify school government support in leadership formation, and to describe whether school governance contributes to the training of student leaders. The research is descriptive and documentary.

According to the results found in this study, there is evidence that there is no organization of the government as an organization of the students, according to the manual, because the figure does not have the attributes of their role to improve their training. The work includes the proposed implementation of this student organizational structure in the educational center that was subject to this research.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I PLAN DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Planteamiento y definición del problema.....	13
1.3. Objetivos.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.5. Tipo de investigación.....	17
1.6. Variables.....	18
1.7. Metodología.....	21
1.8. Sujetos de la investigación.....	22
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
2.1. El Gobierno Escolar.....	23
2.2. El Liderazgo.....	32
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1. El Gobierno Escolar.....	45
3.2. El Liderazgo.....	51
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1. El Gobierno Escolar.....	56
4.2. El Liderazgo.....	61
4.3. Conclusiones.....	67
4.4. Recomendaciones.....	68
Referencias.....	69

**ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro No. 1 Cuadro de variable 1 .....	18
Cuadro No. 2 Cuadro de variable 2 .....	19

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación denominada “El gobierno escolar para desarrollar el liderazgo” se realizó para contribuir, indagar, descubrir y describir el Gobierno Escolar como una organización propia de los estudiantes que facilita el fomento y el involucramiento del liderazgo de los estudiantes en las diferentes actividades curriculares que se desarrollen dentro del aula en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones “José Ramón Ovando” del municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

El problema que dió origen a esta investigación, realmente los estudiantes están organizados en Gobierno Escolar y esta contribuye para desarrollar el Liderazgo en los estudiantil en el aula. Por las razones expuestas anteriormente, poco se ha avanzado con este nuevo enfoque, que los estudiantes constituyen el centro del proceso educativo, se les percibe como sujetos y agentes activos de su propia formación; además de verlos como personas con capacidad de liderazgos para ejercer sus derechos, asumir sus obligaciones, establecer relaciones integrales y sociales.

Actualmente en el centro educativo se visualiza el problema de la incompetencia docente y directores para la formación y del Gobierno Escolar dado que los docentes y directores desconocen todo los procesos para su conformación y el rol de los estudiantes. En algunos de los caso la conformación del gobierno escolar solo para llenar requisitos ante las autoridades educativas, pero no se les da facultad a los estudiantes de potencializar el liderazgo para que asuman el manejo de las |diversas actividades de forma conjunta en la formación de los estudiantes y en el fortalecimiento de su liderazgo.

Se proyectó con este estudio, facilitar a los estudiantes y docentes la conformación de esta organización con el fin de mejorar los espacios de participación estudiantil en las diferentes actividades pedagógica que se desarrollen en el aula y en la escuela a través del liderazgo. Esta investigación fue de tipo documental, descriptiva y cualitativa consistió en la descripción de la manera completa posible sobre las variables: El Gobierno Escolar y el Liderazgo. Se empleó para este estudio el Método Lógico Deductivo debido a que partió de una descripción global para la identificación de componentes específicos de cada una de las variables.

El estudio se hizo mediante la investigación bibliográfica para el conocimiento de las variables y el trabajo de campo se realizó con estudiantes y docentes de sexto grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones “José Ramón Ovando del municipio de San Juan Ostuncalco, a través de guía de entrevista simiestructurada dirigida a docente y estudiantes; y de la observación directa de actividades de aula. Para la selección de los sujetos de investigación se tomó como población a 96 estudiantes y 3 docentes, en este estudio no se realizó muestra pues no aplica ya que la cantidad de los sujetos involucrados es menor de cien.

Se elaboró la presentación, discusión y como resultado de esta investigación se confirmó que los estudiantes no están organizados en gobierno escolar, pues existe una junta directiva dentro del aula pero no funciona de acuerdo a lo establecido en el manual del gobierno escolar, esta situación se da por el desconocimiento sobre las funciones del gobierno escolar por parte de los docentes.

Se logró verificar que el gobierno escolar como organización estudiantil, no cumple sus funciones como mecanismo para la formación del liderazgo en los estudiantes, por carecer de una estructura organizativa, y por los desconocimientos de la función de dicha organización de parte de los docentes. La investigación muestra que el gobierno escolar no fortalece en la formación

de líderes escolares por carecer de una planificación, ejecución y evaluación del proceso de la conformación de dicha organización escolar.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes.**

Raxuleu, M. (2014) en su tesis denominado "Liderazgo del Director y Desempeño Pedagógico Docente, estudio realizado con directores, docentes y estudiantes de tercero básico del Institutos de Educación Básica del Distrito Escolar No. 07-06-03 del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Guatemala, de la carrera de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Planteó como objetivos: Describir la vinculación entre el liderazgo del director y el desempeño pedagógico docente en los institutos de educación básica del Distrito Escolar No. 07-06-03, Aldea La Ceiba, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Por el tipo de investigación la metodología consistió en la aplicación de cuatro cuestionarios construidos a partir del marco conceptual teórico de la investigación y fueron elaborados por el responsable de esta investigación. La muestra se conformó por 347 sujetos distribuidos en 9 directores, 70 docentes y 268 estudiantes, del grado de tercero básico.

El cálculo muestral se aplicó sólo a los estudiantes. Como resultados es: los directores de los institutos de educación básica del Distrito Escolar No. 07-06-03 fueron calificados con un nivel eficiente en el ejercicio de los indicadores propuestos por diversos autores en el área de liderazgo directivo escolar y que fueron abordados en el marco teórico conceptual. A raíz de los hallazgos evidenciados por el trabajo de campo, es posible plantear las recomendaciones desde dos orientaciones, la primera para atender los resultados específicos de



los indicadores medidos y la segunda hacia el abordaje general de la vinculación entre liderazgo directivo y desempeño pedagógico.

Tomas, F. (2014) en su tesis denominada "Liderazgo Resonante de Directores y su Contribución a La Resolución De Conflictos Estudio Realizado en Escuelas Oficiales del Municipio de San Juan Ostuncalco, del Departamento de Quetzaltenango)". Previo a conferirse El Título de Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas en el Grado Académico de Licenciada, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Como Objetivo Plantea: Determinar la forma en que el director aplica el liderazgo resonante, para contribuir a la resolución de conflictos escolares del nivel primario. Para el desarrollo de la metodología se realizó una encuesta para recopilar la información, se utilizaron 112 boletas de encuestas, a docentes del nivel primario del sector oficial, La muestra tomó al 20.5% de docentes, al 33.3% de directores y al 100% de supervisores de educación. Equivalentes a 112 docentes de ambos sexos, 26 y 3 respectivamente.

Como resultados de la investigación se evidencia a Los directores educativos poseen liderazgo resonante, mismo que contribuye a buscar acuerdos y soluciones de conflictos que se dan entre el personal docente, los alumnos y las alumnas de los centros educativos, esto de manera pacífica e intentan lograr un convenio que sea justo y deje satisfechas a ambas partes. Se recomienda a la Supervisión educativa, Dirección Departamental de Educación y al MINEDUC capacitar a los directores educativos de las escuelas oficiales, para fortalecer su liderazgo con características resonantes para la resolución de conflictos educativos.

Álvarez, L. (2014) en su tesis denominado "Estilos de Liderazgo de Directores de Colegios Privados de Retalhuleu." Previo a Conferírsele El Título de Psicóloga Industrial / Organizacional en el Grado Académico de Licenciada, Universidad Rafael Landívar sede Regional de Retalhuleu, Guatemala.

Plantea como objetivos: Determinar los distintos estilos de liderazgo de los directores de colegios privados de Retalhuleu. Para medir el liderazgo de los directores de colegios privados de Retalhuleu, se utilizó como instrumento de investigación y recopilación el denominado Test de Liderazgo de Kurt Lewin que consiste en una herramienta con propiedades psicométricas al liderazgo en el aspecto educativo. Como muestra se tomó a 32 directores de los colegios privados como sujetos de estudio, se desarrolló en el municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu. Resultado, después de analizar los resultados obtenidos a través del Test de estilo de liderazgo enfocado en los directores de los colegios privados de Retalhuleu, vale la pena mencionar lo que dicen Hellriegel y Slocum (2009), en cuanto al liderazgo, el cual lo definen como el proceso de desarrollar ideas y una visión, de vivir acorde a los valores que apoyan esas ideas y esa visión, de intervenir en terceros para que las acojan en su propio comportamiento y de tomar decisiones difíciles sobre los recursos humanos y otros. Sin olvidar que liderazgo significa alcanzar algo por medio de otras personas, y que ese algo no se logra si no se está ahí.

Recomendaciones a los directores de los colegios privados de Retalhuleu buscar espacios para capacitarse en dirección de equipos y en temáticas que fortalezcas el liderazgo democrático el cual posee las características idóneas para la dirección de las instituciones educativas.

Tum, L. (2012) en su tesis denominada Gobiernos Escolares en escuelas oficiales urbanas del nivel primario de Mazatenango, Suchitepéquez, de la carrera de Licenciatura en Educación Facultad de la Ciencia de la Comunicación de la Universidad Panamericana, sección Retalhuleu, Guatemala.

Plantea como objetivos: Visualizar los aportes al desarrollo y fortalecimiento en la autoestima y liderazgo que se ha logrado en los alumnos mediante la implementación de los Gobiernos Escolares. La metodología se apoyó en informaciones que provienen de entrevistas, encuestas y observaciones. Para la Muestra se toma veinticuatro centros educativos oficiales del nivel primario del área urbana de la ciudad de Mazatenango, docentes, directores, padres de

familia y Supervisora Educativa. Los principales resultados, ejecutada la investigación, se evidencia el carácter urgente de la implementación de los Gobiernos Escolares en las escuelas donde aún no los han organizado. Como recomendación, que se promueva, implemente y evalúe la organización de los Gobiernos Escolares en las escuelas de primaria del área urbana de Mazatenango, Suchitepéquez.

De León, A. (2011), en sus tesis denominada “El Gobierno Escolar y su influencia en la Formación Ciudadana de la carrera de licenciatura en Psicología de la universidad Panamericana, Guatemala.

En su objetivo plantea. Determinar si los estudiantes participan en las actividades del Gobierno Escolar, que contribuyen a la formación ciudadana. Para esta investigación utilizó la boleta, redactada con las condiciones necesarias de claridad y precisión, para ser aplicadas. Para efectos de esta investigación se seleccionaron para la muestra a los Docentes, Director y Estudiantes de tercer grado Básico. El total de la muestra será 9 Docentes, 1 Director y 35 Estudiantes, haciendo un total de 45 encuestas.

De los resultados obtenidos con la implementación se pretende que los estudiantes, desarrollen habilidades para documentarse, informarse y dar a conocer su realidad. Participen a través de la expresión y comunicación de sus opiniones. Se involucren en la toma de decisiones relacionadas con sus aspectos que los afectan directamente. De las recomendaciones El gobierno escolar debe de ser funcional, dinámico serio y responsable, con esta organización los estudiantes dan los primeros pasos para su participación a nivel comunitario y para influir en las decisiones que les afectan.

Contreras, D. (2012) en su tesis denominado “determinación de los tipos de liderazgo de las jefaturas de una empresa dedicada a la comunicación escrita de la ciudad capital de Guatemala” de la carrera de psicología

industrial/organizacional previo a optar al título de en el grado académico de licenciada, universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Plantea como objetivo: Identificar los estilos de liderazgo que se manifiestan según la escolaridad de los gerentes de la empresa. Para el desarrollo de la metodología se aplicó un cuestionario diseñado por el instituto centroamericano de administración de empresas "incae". La muestra es intencionada, ya que esto permitió identificar con precisión a los sujetos participantes. El resultado de los estilos de liderazgo de esta investigación concuerda con los resultados de franco, ya que ambos comentarios mencionan enfoques hacia la tarea y hacia las personas, sin embargo difiere el estudio de franco en que él maneja dos términos de liderazgo diferentes, autocrático e instructor versus liberal y delegador. Como conclusión, el presente estudio ninguno de los supervisores manifestó un estilo de liderazgo participativo, el cual es una tendencia hacia ambos factores (hacia el grupo y hacia la tarea).

Agustín, G. (2014) En su tesis denominado "Liderazgo Docente y Disciplina en el Aula, previo a Conferírsele El Título de Pedagoga con Orientación en Administración Y Evaluación Educativas en la Universidad Rafael Landívar Campus Quetzaltenango, Guatemala.

Como objetivo plantea: Determinar la relación del liderazgo de los docentes con la disciplina en el aula. Y la metodología se apoyo en la recopilación de la información en la presente investigación, se aplicaron dos cuestionarios dirigido a estudiantes, para determinar la relación del liderazgo de los docentes con la disciplina en el aula; y a docentes sobre liderazgo del docente y disciplina en el aula. Así mismo se utilizó la observación en las aulas a través de una lista de cotejo. Para la muestra los sujetos que forman parte de esta investigación son 71 estudiantes de sexto grado primario y 4 maestros de las escuelas Secundina Arriola y 20 de Octubre, las cuales se encuentran ubicadas en la zona 2 de Quetzaltenango.

Y los principales resultados son el liderazgo y la disciplina son herramientas de aprendizaje y enseñanza que el docente debe implementar con el fin de afirmar y promover la formación y el trabajo, propiciar un ambiente atractivo e interesante y lograr resultados valiosos en sus alumnos. De las recomendaciones: que los profesores se capaciten, actualicen e investiguen sobre las distintas técnicas, estrategias y herramientas para forjaron ambiente de disciplina y ponerlas en práctica dentro de su salón de clases, con el fin de beneficiar la calidad educativa.

Estrada, M. (2015) en su tesis denominada "Nivel de participación de niñez y adolescencia en el Gobierno Escolar de los centros educativos de la fundación Pantaleón, en Escuintla" presentado previo a conferírsele el grado académico Magíster en Gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia de la Universidad Rafael Landívar, campus central, Guatemala.

Como objetivo plantea: Determinar el nivel de participación de los niños, niñas y adolescentes en el Gobierno Escolar de los Centros Educativos de Fundación Pantaleón. Para el desarrollo de esta investigación se elaboraron cuestionario tipo prueba objetiva, diseñado exclusivamente para la población de estudio, programa de Gobierno Escolar. La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo no probabilístico y con la técnica a conveniencia Se estableció a través del análisis de la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos.

Los principales resultado está el incorporar al programa ciertas estrategias de participación que vayan desde las aulas para poder articular adecuadamente el programa de Gobierno Escolar con todos los actores de la comunidad, pues esto mejorará los niveles de participación infantil y acrecentara el número de niños, niñas y adolescentes beneficiados con el proceso. Como recomendación que se considere a los niños y niñas como sujetos activos de la sociedad es cada vez es más grande por lo que se recomienda fomentar más espacios que promuevan el

derecho a la participación de manera genuina y se abandone el paradigma de la peligrosidad y los enfoques autoritarios o tutelares.

Delgado, P. (2011) en su tesis denominado " Desarrollo de las competencias Educativas con autonomía y democracia a través de la organización y funcionamiento del programa de Gobierno Escolar, dirigido a estudiantes de sexto magisterio del Instituto B'alunh Q'ana', Jacaltenango, Huehuetenango. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.

Como objetivo plantea: Mejorar la calidad de la formación de los estudiantes por medio de la motivación de su participación activa en la unidad democrática de la escuela como medio para mejorar sus competencias educativas. Y la metodología, considerando que la presente es de tipo investigación acción, no se aplicarán con rigurosidad las premisas y los elementos del método científico, y considerando también que este tipo de métodos no cuentan con un punto final, y porque siempre se plantean nuevas interrogantes, y se hacen nuevos descubrimientos.

Para la presente investigación acción, se toma como sujetos al 100% de los estudiantes hombre y mujeres legalmente inscritos en los distintos grados de la carrera de magisterio que se sirve en el Instituto Mixto Diversificado B'alunh Q'ana' del municipio de Jacaltenango. Como Resultado, El Gobierno Escolar desempeña un papel importante en la formación de Valores para el estudiante como el respeto mutuo, el civismo y tolerancia. Y la recomendación es que Los maestros y maestras debe impulsar la figura del Gobierno Escolar dentro del proceso enseñanza aprendizaje para afianzar el ejercicio democrático.

Barrientos, H. (2012) en su tesis denominada "Actitud hacia la ciudadanía de los estudiantes que participan en Gobiernos Escolares del colegio Liceo Javier" previo a conferírsele el grado académico y título profesional de: Licenciada en Educación y Aprendizaje, de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Plantea como objetivos: Determinar la influencia del gobierno escolar en las actitudes ciudadanas de los estudiantes que pertenecen o han pertenecido al

mismo, en el Liceo Javier. Para el desarrollo de la metodología se utilizó una escala de Likert. El instrumento fue de tipo retrospectivo. Midió las actitudes en sus tres componentes: creencias, sentimientos y conductas. Se tomó como muestra a estudiantes del Colegio Liceo Javier, de Secundaria y Bachillerato, que participaban o habían participado en otros años en el Gobierno Estudiantil y aún estuviesen estudiando en el colegio durante el ciclo escolar 2011.

Se tomaron en cuenta tanto de la jornada matutina, como de la vespertina. Dichos estudiantes se encuentran entre las edades de 12 a 18 años de edad y comprenden de primer curso hasta quinto bachillerato. Los principales resultados se lograron determinar que la estrategia del gobierno escolar, sí influye en las actitudes ciudadanas de los y las alumnas que han pertenecido o que pertenecen a él. Existe una correlación entre el componente conductual y el componente cognitivo, no existiendo así en lo afectivo.

Otro resultado que cabe resaltar es que se percibe que la expectativa que tienen los y las alumnas antes de pertenecer al consejo estudiantil es muy alta. Ya en la práctica de la estrategia del gobierno escolar, sus expectativas bajan y se hace un análisis más real. Como recomendación es que El gobierno estudiantil es una organización que incide positivamente en las actitudes de los estudiantes hacia la ciudadanía; por lo tanto, se recomienda continuar impulsándolo, apoyándolo y dándole seguimiento para que la experiencia para los estudiantes sea de aprendizaje y práctica en situaciones reales.

Zarate, D. (2011) en su tesis denominado “Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima” previo a optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación Universitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación Unidad De Post-Grado Lima – Perú.

Plantea como objetivo: Identificar la relación que existe entre el liderazgo directivo que presentan los directores en la Gestión Pedagógica, Institucional y

Administrativo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de Primaria del distrito de independencia. El presente trabajo es una investigación con un enfoque cuantitativo no experimental y el tipo de diseño es el descriptivo transaccional o transversal. Este tipo de diseño de investigación permite describir las dos variables de estudio: “El liderazgo directivo” y “el desempeño docente” en las instituciones educativas de Independencia, Lima.

La muestra de estudio corresponde a las llamadas muestras probabilísticas estratificadas proporcionalmente, tanto para la población de docentes como de los estudiantes considerando como estratos a las instituciones educativas de donde provienen los alumnos y profesores.

Como resultado de la investigación realizada se evidencia la existencia de un alto grado de correlación lineal entre el liderazgo directivo y desempeño docente con sus respectivas dimensiones. Esto significa que, despliega el líder director en su labor en las dimensiones Gestión pedagógica, Institucional y Administrativo como consecuencia el desempeño docente en sus dimensiones profesional, personal y social resulta óptimo de la misma forma alcanza ocurrir a la inversa. Existe una dependencia. Y Concluye que los docentes y los alumnos están de acuerdo con los diferentes e cumplir con la función de director de las Instituciones Educativas.



## 1.2 Planteamiento del problema

El gobierno escolar es una organización que tiene respaldo legal para que funcione en los centros educativos del nivel primario, sus acciones están enmarcadas en orientar, dirigir y administrar las tareas escolares tanto en el aspecto pedagógico así como el aspecto social. Su propósito es evitar que se desarrollen formas autoritarias y verticales de dirección, buscando que el proceso de gestión educativa en cada una de los centros educativos se dé con la mayor participación de los educandos.

En la actualidad el gobierno escolar es una estrategia que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa porque a través de esta organización se le tribuye roles a los estudiantes para ejercer liderazgo dentro del establecimiento que permite el desarrollo de las actividades curriculares, sin embargo no se tiene claridad si realmente se está implementando esta estrategia y si verdaderamente está funcionando en las escuelas.

El problema surge por la figura pasiva que se le da en los centros escolares, debido a que fundamentalmente se eligen, y consolidan los gobiernos escolares pero a nivel teórico, en la práctica no se evidencia su aplicabilidad, es más se desconoce las funciones del gobierno escolar dentro del aula, así mismo en el centro educativo en general. En algunos de los casos la conformación del gobierno escolar solo es para llenar requisitos e informar a las autoridades educativas, pero no se les da facultad a los estudiantes de organizarse, ejercer sus derechos y fomentar en ellos el liderazgo.

Con la orientación y conformación se facilita la organización de los estudiantes para efectuar procesos como participar, gestionar, crear, planear, ejecutar y evaluar actividades o proyectos de beneficio para el establecimiento, pero actualmente los estudiantes no participan en la gestión y planificación de los proyectos o actividades escolares, resulta que los encargados de organizar las

actividades son los maestros y el director o directora de los centros educativos. El gobierno escolar, permite desarrollar y perfeccionar la formación de los estudiantes y a la vez ejercer sus derechos, asumir sus obligaciones dentro del establecimiento para descubrir potencialidades tales como: los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los cuales son indispensables para su formación integral, sin embargo en actualidad los estudiantes logran un espacio en dicha organización para desarrollar las potenciales, habilidades para el perfeccionamiento de su propia formación como futuro líderes de su propia comunidad.

Mediante el gobierno escolar el niño y la niña tienen la oportunidad de iniciarse en la práctica de una vida democrática, así como en el ejercicio de sus derechos y deberes como futuro líder de su comunidad. La conformación del gobierno escolar en los centros educativos garantiza la formación ciudadana y democrática de la comunidad educativa fortaleciendo la dignidad humana de la persona, rompiendo paradigmas sociales como el temor a expresarse con libertad.

Resulta que por la incompetencia de algunos directores incluyendo docentes, muy poca atención le ponen sobre el rol de esta organización legal dentro del establecimiento como un medio para iniciarse en la práctica de una vida democrática y en el ejercicio de sus derechos y deberes en su centro de formación. Además no permite al estudiante conocer las necesidades, intereses y problemas de su entorno escolar. El Desarrollar habilidades de elegir y ser electos, propiciando trabajando en equipo, solucionar conflictos, tomar decisiones, tener iniciativa para organizarse y participar en la vida activa de su centro de estudio.

Promueve la práctica de valores, hábitos y normas de cortesía, para el crecimiento personal del educando, desarrollando y fortaleciendo el liderazgo, para lograr la eficacia en la ejecución de los proyectos educativo y facilitar la

labor docente entre los miembros que integran la comunidad educativa. En la actualidad en el contexto de los centros educativos el gobierno escolar no cumple con lo establecido, contribuyendo a que los estudiantes no participen en la vida de la escuela para que asuman el manejo de las diversas actividades de forma conjunta, para el fortalecimiento de su liderazgo. De acuerdo al planteamiento, surge el siguiente problema de investigación:

¿La acción del gobierno escolar contribuye en el desarrollo del liderazgo del educando?

Derivado de lo anterior surgen las siguientes interrogantes.

¿Cuál es la situación actual de los gobiernos escolares en los centros escolares?

¿En qué apoya los gobiernos escolares para desarrollar el liderazgo en los estudiantes?

¿Cómo contribuyen los gobiernos escolares para el fortalecimiento del liderazgo?

### **1.3. Objetivo.**

#### **1.3.1. General**

Contribuir a la organización del gobierno escolar para el desarrollo del liderazgo de los estudiantes.

#### **1.3.2. Específico**

- Determinar cuál es la situación actual de la acción del gobierno escolar en el centro educativo.
- Identificar el apoyo del gobierno escolar en la formación del liderazgo
- Describir si el gobierno escolar contribuye en la formación de líderes estudiantiles.
- Proponer una guía metodológica para contextualizar el manual de gobierno escolar según Acuerdo Ministerial 1745.

#### **1.4. Justificación**

El abordaje de la investigación denominado “La organización del Gobierno Escolar para desarrollar el liderazgo” es un problema latente en la actualidad en el centro educativo por su importancia para el mejoramiento de la calidad educativa, de aquí la razón de ser sujeto de estudio para verificar si se lleva a cabo este proceso en el centro educativo.

La falta de interés en la conformación de esta organización legal dentro del centro educativo, amerita a ser investigado para establecer su importancia para la promoción de los liderazgos en los estudiantes, para descubrir los beneficios que causa esta estrategia que propicia la calidad educativa.

A raíz del Acuerdo Ministerial No.1745 establece que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Esto con el fin de organizar a los estudiantes para que respondan a las necesidades y de sus propias demandas. La investigación del gobierno escolar contribuirá a determinar cómo influye esta estrategia para la formación de líderes en los centros educativos.

Según, el manual de gobierno escolar (2000:11) define que: “Es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. El gobierno escolar es la estructura legal y espacio real que tienen todos los integrantes de la comunidad educativa para la participación en la planeación, ejecución y mejoramiento permanente del Proyecto Educativo. La investigación del gobierno escolar contribuye a determinar cómo influye esta estrategia para la formación de líderes en los centros educativos. Con el fin de conocer la formación y en que contribuye para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

El estudio hecho por UNICEF (1999) denominado “NEUBI una opción para desarrollar integralmente a los niños y a las niñas K’iche’s”, indica que el gobierno escolar tiene una gran participación en actividades escolares con la integración de comisiones que apoyan dicha labor, creciendo dicha organización en forma diversa en la escuela. Según Gerstner (1996), Liderazgo, es el

proceso de influir sobre las personas para dirigir sus esfuerzos hacia el cumplimiento de determinadas metas. Este esfuerzo debe de contribuir para que la actividad pedagógica contribuya para la formación del liderazgo en los estudiantes.

Por todo lo dicho anteriormente, es fundamental la organización del gobierno escolar en el centro educativo para establecer la importancia de esta organización legal como pilar para el fortalecimiento de la autoformación de los y las estudiantes así contribuir para el desarrollo del liderazgo y el desarrollo de las competencias, la convivencias entre culturas, la aceptación del otro como legítimo, el reconocimiento mutuo y sobre todo el intercambio de aportes, basados en el entendimiento mutuo, entre sujetos portadores del cualidades para el liderazgos .

Los resultados de la investigación sirvió para proponer alternativas para formar gobierno escolar en los centros educativos que contribuya con juntamente con el docente para le búsqueda dominio del liderazgos y su manejo dentro del centro educativo.

### **1.5. Tipo de investigación.**

**Descriptiva.** Porque buscó conocer el comportamiento-actitud opiniones información influencia geografía abordaje de temas de forma descriptiva. De los educandos, que comprende la descripción, registro análisis e interpretación de resultados.

**Documental.** Buscó informaciones en documentos para fundamentar el marco teórico citando autores de revista, libros documentales entre otro.

**De campo.** Porque se realizó en un centro educativo con docentes y estudiantes.

## **1.6. Hipótesis.**

La presente investigación no lleva hipótesis por ser de tipo descriptivo ya que su objetivo es describir profundamente el problema luego se explicó.

## **1.7. Variables**

### **1.7.1. Gobierno Escolar**

### **1.7.2. Liderazgo**

**Cuadro Variable 1**

No.	Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
1.	Gobierno Escolar	Botzoc,F. (13:1999) describe al gobierno escolar como “La organización de los alumnos y alumnas para participar activamente en el desarrollo de las actividades curriculares de la escuela.	El gobierno escolar es la organización de los estudiantes dentro del centro educativo para ayudar al desarrollo de las actividades pedagógicas dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Están organizados los estudiantes en gobierno escolar.</li> <li>➤ Participan activamente para el desarrollo de las actividades curriculares.</li> <li>➤ Los alumnos cuentan con la orientación necesaria para organizarse en gobiernos escolares.</li> <li>➤ Incide el gobierno escolar en la formación de líderes.</li> <li>➤ El gobierno escolar contribuye para el mejoramiento de las actividades curriculares.</li> </ul>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista.</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Guía de Entrevista</p> <p>Guía de Entrevista</p> <p>Guía de Entrevista</p> <p>Guía de Entrevista.</p> <p>Guía de Entrevista.</p>

**Fuente:** elaboración propia.

**Cuadro Variable 2.**

No.	Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
2.	Liderazgo	Según Gerstner (1996), Liderazgo, es el proceso de influir sobre las personas para dirigir sus esfuerzos hacia el cumplimiento de determinadas metas.	Liderazgo, son cualidades que tiene una persona para dirigir un grupo o sea un proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce que es un liderazgo.</li> <li>➤ Conocen las características del liderazgo.</li> <li>➤ Se visualiza la influencia del liderazgo sobre otra persona.</li> <li>➤ El líder dirige sus esfuerzos para alcanzar sus metas.</li> <li>➤ El liderazgo influye en la organización de las diferentes actividades.</li> </ul>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista.</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Guía de Entrevista</p> <p>Guía de Entrevista</p> <p>Guía de Entrevista</p> <p>Guía de Entrevista.</p> <p>Guía de Entrevista.</p>

**Fuente:** elaboración propia



## **1.8. Metodología**

### **Método**

Para realizar la presente investigación el método de investigación que se utilizó es el Deductivo: debido a que partirá de una descripción global del problema para identificar de los componentes concretos. Además se utilizará el Método descriptivo, para la descripción de las variables de este estudio.

Para la realización de dicha investigación se inició con la aplicación de encuestas con los directivos escolares, docentes y estudiantes de los centros educativos para agenciarse de la información necesaria para su análisis y comprensión de la realidad y finalmente para demostrar los resultados mediante la descripción de las variables.

### **Técnicas**

Para la realización de esta investigación se llevó a cabo a través de la técnica de la entrevista y encuestas por medio de una guía estructurada dirigido a docentes de y estudiantes de sexto grado de primaria del centro educativo sujetos a esta investigación.

### **Procedimiento**

El procedimiento para el desarrollo de la investigación se realizará de forma directa y de forma particular entrevistando y encuestando a docentes y estudiantes.

### **Instrumento**

Para realizar el estudio y para garantizar de mejor manera los resultados se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario individual a estudiantes.
- Guía de entrevista para docentes.
- Guía de observación.

## **1.9. Sujetos de investigación**

### **1.9.1 Población**

La investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana de Varones "José Ramón Ovando" del municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango con 96 estudiantes y 3 docentes, los datos de los estudiantes se lograron a través de la estadística inicial de los estudiantes inscritos en sexto primaria en año 2016. Gracias a la coordinación técnica administrativa 090902 del municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

#### **Criterio de selección de los docentes.**

Se entrevistaron a todos los docentes que imparten el grado de sexto primaria, siendo el total del cien por ciento

#### **Criterio de selección de los estudiantes**

Se eligió a estudiantes de sexto primaria por ser el último año de formación en el nivel primaria.

#### **Caracterización de los sujetos de investigación de este estudio.**

- ✓ Docentes presupuestados bajo el reglón 011, monolingües con años de experiencia de docencia en sexto grado primaria.
- ✓ Estudiantes, inscritos legalmente en el presente ciclo escolar en el grado de sexto primaria, varones y bilingüe mam-castellanos.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. El gobierno escolar.**

##### **2.1.1. Definición de gobierno escolar.**

Es una forma de organización de los estudiantes que permite su participación democrática y les brinda la oportunidad de practicar su iniciativa, creatividad, imaginación y energía en la realización de actividades que contribuye al desarrollo de sus potencialidades; cuya finalidad es el fortalecimiento de valores y la formación de actitudes positivas de los estudiantes mediante el desarrollo de su capacidad de pensar y actuar con espíritu de grupo en el cumplimiento de sus deberes en el cuidado y defensa de sus derechos. Con la organización de los niños en las escuelas permite el involucramiento en la actividad escolar según indica Botzoc, F. (1999) describen al gobierno escolar como “la organización de los alumnos y alumnas para participar activamente en el desarrollo de las actividades curriculares de la escuela”.

Un sistema que facilita la participación activa de los alumnos en el manejo de ciertas o diversas actividades de la escuela como el mantenimiento del local, la organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula y los actos culturales y religiosos que se lleven a cabo en el transcurso del ciclo escolar. Los alumnos asumen la responsabilidad en forma democrática del desempeño de ciertas funciones y trabajos. El gobierno escolar también incluye la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades.

El Gobierno Escolar juega un papel importante en la formación de niños y niñas en un ambiente democrático desarrollando en ellos el fortalecimiento de su autoestima, creatividad, liderazgo, capacidad para opinar y respetar las

opiniones de sus compañeros y compañeras". Según el Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular - SIMAC Módulo III”

### **2.1.2. Objetivos del gobierno escolar**

Los objetivos que persigue el Gobierno escolar como organización estudiantiles mejorar la calidad de la educación según Pont, B. y Nushe, D (2008:44) que propone evaluar los siguientes "Evaluar y desarrollar la calidad Educativa ampliamente como componente esencial del liderazgo eficaz, como factor determinante del rendimiento estudiantil más importante (OECD 2005). Las responsabilidades del liderazgo relacionadas con la mejora en la calidad docente incluyendo la coordinación del curricular y del programa de enseñanza, la supervisión y la evaluación de la práctica de los maestros.

Establecer objetivos de aprendizajes y poner en marcha sistemas inteligentes de evaluación que ayuda a los estudiantes a desarrollar todo su potencial. Ajusta la educación a estándares nacionales, establecer metas escolares para el rendimiento de los estudiantes, centrado en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente se reconoce medir las avances con respecto a esas metas y realizar ajustes al programa escolar para mejorar el rendimientos individual y general son los aspectos dinámicos de la gestión del Currículo y la educación.

Según Martínez, A. (2009: 363) Los objetivos de un gobierno escolar se puede guiar con base en el Proyecto Educativo Institucional, por lo tanto puede ser diversos. La comunidad educativa conformados por padres de familias, estudiantes y docentes pueden establecer sus propios criterio basados en sus propias necesidades. Al tener presente cada uno de los objetivos planteados y motivando a los educandos para lograr una mejor disciplina dentro y fuera del aula.

### **2.1.3. Ventajas de organizar un gobierno estudiantil.**

Para la organización del Gobierno Escolar en los centros educativos tiene ventajas para los estudiantes en su formación. Entre las más comunes se pueden mencionar las siguientes: Las ventajas que tiene el contara con gobierno escolar Según Gálvez, I. (2002:1) son las siguientes: “Los estudiantes desarrollan su autoestima, manifiestan su sentido de pertenencia y mayor gozo por las acciones realizadas por el centro educativo.

Se sienten motivados, tomados en cuenta, con lo que se reduce el ausentismo, desarrollan protagonismo, toman decisiones, las comparten, las aplican y las convierten en una práctica cotidiana. Le encuentran sentido a su presencia en el aula, los aprendizajes pasan a ser más significativos, los aplican a su vida diaria. Los estudiantes se hacen más sociables, trabajan en equipo, fortalecen el sentido de compañerismo propio de la escuela, el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

El período de recreo se hace más alegre, se interrelacionan compañeros y compañeras del centro, entienden y aceptan con gusto que forman parte de una misma comunidad educativa. Cuidan la imagen de su centro educativo, saben que es una extensión del hogar, donde se forman para la intervención adecuada, donde desarrollan capacidades para resolver por medios pacíficos las diferencias y los conflictos.

### **2.1.4. Las habilidades de los estudiantes.**

La atención de este aspecto incide significativamente en el éxito en la formación de los estudiantes y en el desarrollo del gobierno escolar. Según Pont, B. y Nusche, D. (2008: 137), Se requiere diferentes tipos de habilidades, por ejemplo para dirigir escuelas rurales pequeñas y centros vocacionales urbanos de gran tamaño. Cada vez se acepta más que hay un conjunto de conceptos de liderazgos que puedan aplicarse ampliamente en las culturas y conjunto de valores y conductas culturalmente contingentes de acuerdos con los cuales

deben implementarse los conceptos en cualquier contexto, bien se trate de un país, una sociedad o una escuela.

La distinción sugerida entre las habilidades genéricas y las contextualizadas localmente se refleja en la aseveración de que hay una distinción significativa entre asumir una nueva función de liderazgos como la de director (socialización profesional) y conceptuarse en la escuela específica donde se desempeña una función de liderazgos (socialización profesional). Una ampliación, es la necesidad de proporcionar al líder escolar en desarrollo, tanto las habilidades de socialización profesional como organizacional, posiblemente mediante alguna combinación de formación inicial e inducción o formación continua". Dé orientaciones acerca de las funciones, compromisos y responsabilidades que tienen en cada cargo y comisión, para que los alumnos según sus habilidades, decidan o no, participar en ellas.

#### **2.1.5. Estructura del gobierno escolar.**

Los gobiernos escolares podrán decidirse su propio sistema de gobierno. La imagen que surge del gobierno escolar es positiva. Esto corresponde al aprecio que los y las estudiantes formulan con las oportunidades de participación en los asuntos de la escuela y con baja preferencia por la participación de los y las estudiantes en el gobierno escolar.

Según, El artículo 4, del Acuerdo Ministerial No.1745 del Ministerio de Educación deja la posibilidad para que cada escuela se organice libremente en su gobierno estudiantil, mencionando únicamente que debe existir “ a) *Presidente*, b) *Vicepresidente*, c) *Tesorero*, d) *Secretario*, e) *Un representante por grado (elecciones por aula)* y f) *un líder de las distintas comisiones propuestas.*” Los Gobiernos Escolares podrán decidir su sistema de gobierno. Pudiendo ser éstos como el deporte, la cultura, el medio ambiente, elaboración de paredes informativas, etc. Siempre y cuando gira en torno a los objetivos del gobierno escolar.

### **2.1.6. Organización y funcionamiento del gobierno escolar.**

Según Sánchez, B. (2008:8) define la finalidad de los gobiernos escolares y estudiantiles, los niños, adolescente y jóvenes de los gobiernos escolares y estudiantiles opina que a través de la participación de los alumnos en tales organizaciones, se favorecen aprendizajes como: colaboración, solidaridad y ayuda mutua; organización y gestión, fraternidad y amistad, comunicación, responsabilidad, compromiso social y voluntariado.

El proceso de organización de los gobiernos escolares y estudiantiles ha sido institucionalizado y generalizado, en tanto existe un marco legal que sirve de fundamento para que el 100% de centros educativos desarrollen estos procesos acciones de seguimientos. Sin embargo, si bien existe un marco normativo y lineamientos que promueve la organización y participativa de los jóvenes, niños y niñas en los centros educativas, desde el nivel central a si fortalecer el funcionamiento de los gobiernos escolares y estudiantiles.

Por otra parte, los materiales impresos sobre gobiernos escolares y estudiantiles proporcionados por la normativa a los centros educativos, no presenta una conceptualización sobre participación y protagonismos de la niñez y juventud, ni proporcionando orientaciones metodológicas adecuadas y suficientes para el proceso de planificación y gestión de proyectos y actividades desde y para la niñez.

Los gobiernos escolares , así como los docentes y orientadores opinan que el periodo de duración de la junta directiva debería de ser de un año escolar, en tanto considerando que es un tiempo adecuado para la ejecución de las actividades planificadas y para el aprendizajes de las habilidades, actitudes y conocimientos. Independientemente de la duración del periodo de gobierno de cada directiva, lo importante es la calidad del proceso que es la misma experiencia.

Según el Manual de Gobierno Escolar, Mineduc. Guatemala, establece cómo se organiza el gobierno escolar en los centros educativos. “Organizar el gobierno escolar es un proceso que todos debemos disfrutar. Si todos y todas participamos aseguramos que ese proceso sea democrático. Además compartiremos con muchas personas alumnos y alumnas de los primeros grados y de los últimos grados, hombres y mujeres, alumnos y alumnas con discapacidad, estudiantes de las diferentes culturas, alumnos y alumnas del área rural y del área urbana. Compartiremos también con los profesores, profesoras, el director o directora, los padres y madres de familia. Para organizar el gobierno escolar tendremos que desarrollar varias fases, las cuales podemos dividir así:

### **Convocatoria**

El director o directora, a principios del año hace la convocatoria para conformar el gobierno escolar y se establece la fecha y la hora en que se harán las elecciones. Se indica de una vez a quiénes se va a elegir; el Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000, nos dice que el Gobierno Escolar se forma así: un presidente o presidenta, un vicepresidente o vicepresidenta, un secretario o secretaria y un tesorero o tesorera.

### **Empadronamiento:**

Para poder votar necesitamos primero empadronarnos, hacer este trámite es muy importantes porque nadie puede votar si no está empadronada. Antes de hacer las votaciones para elegir el gobierno escolar se hace una jornada de empadronamiento, la cual estará a cargo de la comisión legislativa del establecimiento. Como el primer año que se organice el gobierno escolar no habrá en la escuela una comisión legislativa, tendremos que organizarla.

El director o la directora del centro educativo asesorarán a esta comisión, y empezará por organizarla. Se sugiere que solicite un grupo de cinco o siete estudiantes voluntarios de diferentes grados para integrar esta comisión.



Durante dos o tres días a la hora del recreo se instalan unas mesas de empadronamiento, a las que acuden todos los estudiantes a registrar sus datos. Antes de hacer las jornadas de empadronamiento tenemos que imprimir nuestras cédulas estudiantiles; éstas nos servirán para votar; cada alumno o alumna contará con su propia cédula. Serán de un material resistente, se pueden hacer de cartulina.

### **Organización de partidos.**

Para elegir al gobierno escolar formaremos partidos que competirán en la elección. Esta competencia se hará con mucho entusiasmo y respeto porque al final quienes deciden qué partido ganará son todos los alumnos y las alumnas de la escuela. Para la organizar el Gobierno Escolar es necesario tomar la participación de todos; del director del docente y del estudiantado en general para que su organización sea de forma democrática respetando la libre determinación de los educandos.

#### **2.1.7. Preparar a los estudiantes para que participen en el derecho a elegir y a ser electos.**

Gálvez, I (2002:34) propone, para la conformación del gobierno escolar desarrollar las siguientes habilidades en los estudiantes a la hora de organizarse las siguientes habilidades: participar, expresar, elegir, decidir cooperar en los procesos de formación. También es necesario preparar a los estudiantes para las elecciones escolares. Orientarles en relación a la cedula escolar, conocer y utilizar la papeletas de votación, saber cómo ubicar un puesto de votación, estar consciente de que el voto es secreto, saber por quién votar, saber cómo marcar la papeleta y otros aspectos deliberar con los estudiantes los propósitos, los fines o metas y los valores que se debe lograr la organización de los educandos con la comunidad. Tomar en cuenta aspectos como fines o meta en el desarrollo socio afectivo, en habilidades y destrezas en las relaciones interpersonales en el aporte productivo a la sociedad.

Previo a la conformación del Gobierno Escolar en los centros educativos es necesario realizar las siguientes actividades como lo describe EL Módulo de Formación Docente 3. Ministerio de Educación. Gobierno Escolar Guatemala, (2001: 26) “La preparación de los votantes desde el salón de clases es fundamental para lograr un proceso democrático que genere confianza y bienestar para la comunidad educativa. Esta preparación también implica el desarrollo y perfeccionamiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de la formación ciudadana. Para preparar a los estudiantes desde el salón de clases es importante desarrollar actividades formativas como las siguientes:

#### **2.1.8. El Gobierno escolar como estrategia para la formación ciudadana.**

Según Gálvez, I. (2002: 55) Se entiende por formación ciudadana “al proceso constante y permanente que utiliza diferentes estrategias para formar y fortalecer actitudes, valores y conocimientos que permiten al ser humano ejercer sus derechos, asumir responsabilidades y establecer relaciones integrales y coherentes entre la vida individual y social. Una de las estrategias de la formación ciudadana es el gobierno estudiantil. El gobierno Escolar es una estrategia para mejorar la calidad educativa pero su propósito a largo plazo es la formación de buenos ciudadanos para el futuro.

#### **2.1.9 El Gobierno escolar y la convivencia democrática.**

Según Uribe, M. (2010:313) define la convivencia escolar como el conjunto de acciones implicadas en la construcción de una convivencia escolar de calidad para sus integrantes, es decir, una gestión directiva que posibilite que los procesos educativos se desarrollen en un ambiente favorable, superando y previniendo conflicto que pueda afectar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa.

Díaz, F. (2004:03) sostiene que “De todas las instituciones relacionadas con el cultivo de la democracia, la escuela es la que presenta mayor potencial, por su cobertura y porque históricamente ha sido la encargada de la formación de ciudadanos, la escuela es un lugar privilegiado para la creación de referentes sobre la construcción de acuerdos, la problematización de la realidad, la formación de conciencia críticas, el respeto a la diversidad, y la priorización del bien común”.

Todas las personas tienen el derecho de disentir y ser diferente. La escuela debe estar consciente de la importancia de aprender a manejar los conflictos, por lo que debe proponer que las actividades del gobierno escolar eduquen a los estudiantes en el tratamiento de los conflictos, partiendo siempre de un diálogo abierto, la objetividad, el respeto a las opiniones, la expresividad, la sinceridad y la creatividad de los educandos para proponer soluciones y hacer negociaciones.

#### **2.1.10. El gobierno escolar y el liderazgo.**

En un contexto de relaciones sociales como es la escuela, Leithwood, K. 2009: 20) defines al liderazgo escolar como la labor de movilizar e influenciar a otros para particular y lograr intenciones y metas compartida en la escuela.

Para su desarrollo debe existir el ambiente escolar adecuado; un ambiente de libertad, cooperación, solidaridad, motivación, paz y democracia con formación hacia el liderazgo. En los centros educativos el gobierno escolar es el mejor medio para iniciar, ejercitar y perfeccionar en los educandos sus aptitudes, actitudes y habilidades de liderazgo desde la niñez. Los estudiantes a través de la participación en las diversas actividades del gobierno escolar adquieren variedad de conocimientos, actitudes y destrezas útiles para ejercer un liderazgo positivo, constructivo y de beneficio para toda la comunidad educativa.

### **2.1.11. El gobierno escolar y la formación de valores**

Según el Módulos de Formación Docente. (2001:19) “El Gobierno Estudiantil forma valores sociales, morales, éticos y culturales en los estudiantes, además de que se estimula la unión con los demás miembros de la comunidad educativa, desarrolla la autoestima, despierta la capacidad de participación y protagonismo, y forma ciudadanos con virtudes cívicas. Desde su misma actividad en la escuela, el estudiante se prepara para la práctica y vivencia de todos esos valores al involucrarse en el trabajo de los comités. Se siente motivado o motivada a participar en proyectos de higiene y salud, cuidado y ornamentación de la escuela, promoción de campañas ecológicas, actividades de recreación, celebración de efemérides, organización y uso de una biblioteca, campañas de solidaridad social, concursos artísticos, campañas de beneficio familiar y comunitario.

Cuando el hombre es capaz de reconocer sus propios valores como persona humana y que esos valores lo dignifican, es capaz de proyectarlos a la sociedad a la pertenece, para esto se basa en el conocimiento de sus deberes y derechos políticos y de su quehacer como ciudadano frente a ellos.

## **2.2. Liderazgo.**

### **2.2.1 Definición de liderazgo**

Según Mendoza, M. (2008: 14) "El liderazgo como fenómeno social que se da en la interacción de los integrantes de grupos humanos, como el conjunto de actividades orientadas a resolver un problema, alcanzar metas o lograr un propósito común a una sociedad u organización.

El líder y el grupo interactúan en una situación específica, en un contexto determinado y la influencia entre estos es recíproca. Liderazgos en entonces un proceso usado por un individuo para influir en los miembros de un grupo.

El líder es la persona que posee cualidades aptitudes capacidades para dirigir un grupo o conglomerado de personas en un determinado espacio, se concibe al líder como “la persona capaz de orientar en forma espontánea los esfuerzos hacia una necesidad sentida por la colectividad, dirigirlos y guiarlos efectivamente hacia el logro de objetivos y metas organizacionales y personales. Persona a la que un grupo sigue reconociéndola como orientadora, que siempre va a la cabeza entre los de su clase.

Una persona que posee características de líderes se distingue por ser una persona con capacidad para orientar a dirigir los quehaceres del grupo, se distingue también de los demás por poseer cualidades y características excepcionales que le permiten realizar su tarea con entusiasmo y positivismo, además lo siguen no solo por sus conocimientos sino también por su ejemplo; siempre sale avante y logra su propósito por asumir con responsabilidad sus atribuciones.

### **2.2.2. Tipos de liderazgos**

Según Robins y Coulter (2007) Señala que los estilos de liderazgos son los siguientes:

**Estilo Autocrático:** es aquel en el que se centraliza la autoridad, tiende a dictar métodos del trabajo, toma decisiones y limita la participación de los demás en ellas.

**Estilo Democrático:** Busca involucrar a los empleados en la toma de decisiones, delega autoridad y fomenta la participación de los demás, utiliza la retroalimentación como oportunidad para capacitar a sus empleados.

**Estilo Liberal:** Este estilo brinda libertad total para tomar decisiones y terminar el trabajo de cualquier manera. los empleados pueden emprender cualquier acción que considere necesario.

**Estilo paternalista:** Se caracteriza por una actitud sobre protectora del jefe con los sub ordinado, además este se interesa por los problemas personales y profesionales de los mismos lo cual en cierta manera crea ambiente agradable. Posee como característica además el jefe es quien toma las decisiones sobre los miembros del equipo.

**Estilo Burocrático:** Este estilo la eficacia y crea relaciones rígidas entre el dirigente y los trabajadores, no toma en cuenta el factor humano. Este estilo de liderazgo es el patrón de conducta del líder y se desarrolla a partir de experiencia. El líder debe descubrir su estilo, conocerlo, depurarlo y comprenderlo, ya que afectará a los miembros del grupo o seguidores y será su estilo de liderazgo en él mueva a cada uno ante diferentes situaciones.

**Estilo autócrata:** Esa el que asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones en un grupo, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno, es el que realiza todo pues es el que lo sabe hacer todo.

**El líder participativo:** Este tipo de líder utiliza la consulta, para practicar el liderazgo. El no delega su derecho a tomar decisiones finales pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les interesan al resto del grupo. Un líder participativo eficaz, escucha y analiza seriamente las ideas del resto del grupo y acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico. El líder participativo cultiva la toma de decisiones del resto del grupo para que las ideas de estos sean cada vez más útiles y maduras.

**El líder que adopta el sistema de rienda suelta o líder liberal:**

Este tipo de líder delega en los miembros del grupo la autoridad para tomar las decisiones. De este tipo de líder se pueden escuchar las siguientes frases: aquí hay un trabajo que hacer; no importa cómo lo hagan con tal de que se haga bien. Aquí está el trabajo que van a hacer; háganlo como quieran con tal de que salga bien; solamente espero que se me informe cuando tengan problemas sumamente difíciles. Este líder espera que los demás miembros del grupo asuman la responsabilidad por su propia motivación, guía y control; siempre y

cuando sigan las reglas que el estableció. Este líder no tiene mucho acercamiento con los demás miembros del grupo; pero estos tienen que ser muy capaces para lograr que el resultado del trabajo realizado sea satisfactorio.

**Líder carismático:** Este tipo de líder es el que tiene la capacidad de generar entusiasmo, es elegido como líder por su manera de dar entusiasmo a sus seguidores y tiene la capacidad de modificar la escala de valores, las actitudes y las creencias de los seguidores.

**Liderazgo autoritario:** El líder es el único en el grupo que toma las decisiones acerca del trabajo y la organización del grupo, sin tener que justificarlas en ningún momento. Los criterios de evaluación utilizados por el líder no son conocidos por el resto del grupo. La comunicación es unidireccional: del líder al subordinado. Se caracteriza porque: El líder determina toda política. La autoridad dicta una a una las técnicas y los pasos a seguir.

**Liderazgo democrático:** Este tipo de líder toma decisiones tras fomentar la discusión del grupo, y agradece las opiniones de los demás miembros del grupo. Cuando hay que resolver un problema, el líder ofrece varias soluciones, entre las cuales el grupo tiene que elegir. Se caracteriza porque: Toda política queda a discusión y decisión del grupo, animado y apoyado por el líder. Los miembros pueden trabajar con quien lo deseen, y se deja al grupo dividir las tareas. Al elogiar o criticar, el líder es justo, y trata de ser un miembro regular del grupo en su espíritu, sin realizar demasiado trabajo.

**Liderazgo transformacional:** Este tipo de liderazgo se centra en los logros de los líderes, más que en sus características personales y las reacciones de los seguidores, procura que sus seguidores, por iniciativa propia realicen lo que desean hacer porque están convencidos que es valioso. Los líderes transformacionales se distinguen por las razones siguientes:

- a) Se conciben como agentes de cambio.

- b) Son visionario y confían en su institución.
- c) Corren riesgos, pero no de manera irresponsable.
- d) Son capaces de articular valores medulares que guían su comportamiento.
- e) Poseen capacidades cognitivas y analizan las situaciones antes de actuar.
- f) Creen en la gente y muestran sensibilidad a sus necesidades.
- g) Son flexibles y están abiertos a aprender de la experiencia.

**Liderazgo estratégico:** Este tipo de liderazgo conlleva un proceso que consiste en ofrecer la dirección e inspiración necesaria para crear e instrumentar una visión, una misión y estrategias para lograr y respaldar los objetivos organizacionales.

#### **Fases claves que maneja el líder estratégico**

- a) Reconocer la necesidad del cambio.
- b) Tener una nueva visión.
- c) Planear la transición.
- d) Institucionalizar el cambio.

Se considera que este tipo de liderazgo es positivo y efectivo por el hecho de ejecutar acciones que conllevan a lograr reformas en la institución. Estos líderes tienen ciertas dificultades pero no se rinden lo indispensable para ellos es el cambio.

#### **Liderazgo de apoyo**

Este liderazgo representa un cambio en el paradigma del liderazgo hacia los seguidores. El liderazgo de apoyo está enfocado en el empleado, le confiere autoridad a los seguidores para que tomen decisiones y ejerzan control sobre su trabajo. Las ventajas que este tipo de liderazgo ofrece es que permite a los miembros del grupo a participar en la toma de decisiones, opiniones y les da la oportunidad de dar sus sugerencias para lograr los objetivos en equipo.



### **Liderazgo de servicio**

El liderazgo de servicio hace trascender el interés personal para resolver los problemas de los demás, ayudándolos a crecer profesional y emocionalmente

De hecho este tipo de liderazgo se enfoca por el interés amoroso más que por un deseo de gloria personal, no se fija en rangos o posiciones, además el servidor no es manipulado sino trabaja por amor. El servicio es tan importante en la vida del líder porque el alcance de su influencia depende de la preocupación que tiene por otros.

#### **Esquemas del liderazgo de servicio:**

- a) Ayuda a los demás a descubrir su espíritu.
- b) Gana y mantiene la confianza de los demás.
- c) Servicio por encima del interés personal.

Hay que reconocer que cada uno de los tipos de liderazgo descritos conllevan aspectos muy positivos y efectivos de manera que la persona que pretende ser un líder verdadero elija lo que más se ajuste a las necesidades e intereses del grupo que dirige, aunque el liderazgo estratégico ofrece más ventajas por el hecho en que no solo reconoce el cambio sino además se esfuerza por llevarlo a la práctica en su institución.

**Líder transformacional:** El liderazgo “transformativo” se inscribe dentro de los enfoques de “nuevo liderazgo” que aparecen en la re conceptualización de los ochenta (carismático, visionario, transformativo), de un modo más flexible e inclusivo, comunitario o democrático. En lugar de acentuar la dimensión de influencia en los seguidores o en la gestión, estos nuevos enfoques se mueven – más bien– en una línea de ejercer el liderazgo mediante significados (visión, cultura, compromiso, etc.) de un modo compartido con los miembros, imbuyendo un sentido más alto a los propósitos inmediatos.

### **2.2.3. Características de un buen líder.**

El líder se caracteriza por la capacidad de previsión, de ambición, por la visión de la escuela y la competencia necesaria para poner a trabajar a las personas de su grupo. Según afirma Marques, R. (2008:42) “Para que el líder tenga competencias de gestión y capacidad de liderazgo, es necesario que no sólo tenga formación adecuada, sino también cualidades personales. Tiene que gustarle trabajar en grupo, ser una persona que infunda confianza en los demás y tener carisma.”

El liderazgo según (Howell y Costell, (2001, 4,5) citado por Mendoza, M. (2008: 143) tiene las siguientes características. Es un proceso o serie de acciones sistemáticas y continuas encaminadas a obtener objetivos a través de acciones grupales.

Las acciones de los líderes influyen en el comportamiento de los miembros del grupo, pero todos los líderes en algún momento pueden dejar de serlo para convertirse en un miembro más. Este fenómeno es comparable con la bondad de gansos en vuelos.

Aunque las acciones para lograrlo de objetivo son desarrolladas por varias personas, usualmente se espera que alguien asuma el rol del líder en un grupo determinado. Ese líder puede ser nombrado por alguien externo al grupo, puede ser elegido por el mismo grupo o puede emerger informalmente como producto de las interacciones entre los miembros del grupo.

Los miembros del grupo ven como legítima, razonable y justificable la influencia del líder de acuerdo con las circunstancias, por lo que realiza las acciones orientadas.

Jhn S. (2003), expresa que un líder debe poseer una serie de características como las que se explica a continuación:

Es innovador. Esto implica que tiene que buscar constantemente métodos mejores para realizar su tarea de manera más significativa nunca se sienta satisfecho de cómo están las cosas, pues siempre están abiertos a las ideas nuevas de los demás, las escuchas y los toman en cuenta para lograr mejoras en la labor que desempeñan. Por otro lado es susceptible a los cambios, estas características es importante ante un mundo que avanza rápidamente ante una tecnología cambiante y ampliamente competida.

Tiene capacidad de establecer metas y objetivos. El líder, para dirigir un grupo tiene que saber a dónde llevarlo, sin una meta clara ningún esfuerzo será suficiente, algo importante que hay que considerar es que las metas deben ser congruentes con las capacidades del grupo, porque de nada sirve establecer objetivo que no se pueden cumplir. El líder persigue objetivos que le permite proyectarse hacia el futuro, sabe que el camino vendrá a causa de él y de alguna manera las personas copiarán las ideas que tienen para encontrar un modo mejor de realizar las labores.

Por otra parte es susceptible a los cambios, ve los tiempos buenos y los tiempos malos, busca la manera de vencer lo malo con ideas creativas, evita con habilidad las cosas malas hasta encontrar un método práctico que le traiga proceso.

Maneja la inteligencia emocional, esta características se refiere a la habilidad que tiene el líder para manejar los sentimientos propios y de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción, reconocer que los sentimientos mueven a las personas, sin inteligencia emocional no se puede liderar. Conoce sus fortalezas. El líder efectivo sabe que cuenta con virtudes y las aprovecha al máximo; por su puesto también sabe cuáles son sus debilidades y busca subsanarlas.

Los buenos lideres piensan siempre en términos de posibilidades, saben que habrá cambios, progreso y que no se mueve o dirige al progreso de morir, en este caso se incluye la mente. Se requiere entonces desarrollar siempre las

habilidades físicas, mentales sociales y culturales de los contrario se aceptara el fracaso y la derrota, esto implica no tener presencia en el futuro.

Crece y hace crecer a su gente. El líder para hacer crecer no necesita aferrarse del puesto y actividades actuales, siempre ve hacia delante, enseña a su gente, lo dignifica, fortalece su confianza, su autoestima y sus habilidades delega funciones y crea oportunidades para todos.

Es necesario que el líder reúna una serie de características como las descrita anteriormente para realizar reformas en las tareas que realiza.

Al mismo tiempo Molinar, M. (2004) menciona que debe poseer las siguientes características:

- Practicar y vivir los valores éticos.
- Poseer habilidades de comunicación.
- Poseer habilidades de influencia.
- Poseer habilidades para el desarrollo de la personalidad.

#### **2.2.4. Liderazgo en la gerencia del director**

El concepto de dirección tiene sus raíces en el modelo industrial de la educación, donde un individuo carga con las responsabilidades primordiales de toda la organización.

Para Pont, B y Nusche, D. (2008: 19,80 "Liderazgos es un concepto más amplio en el que la autoridad que guía no reside en una persona, sino que puede descubrirse entre diferentes personas dentro de la escuela y fuera de ella. El liderazgo escolar puede abarcarse a personas que ocupan varios puestos y funciones, como los directores, los adjuntos y los subdirectores, los equipos de liderazgos escolares y el persona de del nivel escolar implicado en tareas de liderazgo". En la práctica, en muchas escuelas se ha delegado algunas aspectos de las funcione del director, eso implica en particular a las funciones gerenciales esperadas del director, pero a menudo se extiende algunas funciones del liderazgos.

Uribe, M. (2010:315) Propone lograr las estrategias la dirección escolar requerida de una movilización colectiva de competencias y en particular de las que hemos denominado conductuales ya que estas aseguran parte fundamental de la calidad de los procesos. Las competencias conductuales al ser genérico serán aplicables a cualquier miembro de la organización, directivo, profesor asistentes de la educación y serán en definitivo movilizadores en la ruta de construir una mejor escuela, cuya máxima representación será la escuela que aprende de su experiencia.

Según Devos y Tuynes, (2006). Con buen funcionamiento y responsabilidades distribuidas de diferentes aspectos gerenciales como las TIC, el bienestar de los materiales o los estudiantes, esta práctica a menudo son más una excepción de normas.

### **2.2.5. El liderazgo y la transformación.**

Para Pont, B. y Nusche, D. (2008: 19,32) afirma que el líder escolar al ayudar a crear las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje eficaces. Los líderes escolares influyen en las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los maestros, quienes a su vez moldean la práctica en clase y el aprendizaje de los estudiantes, los afectos del liderazgo escolar ha revelado varias funciones y responsabilidades de liderazgo escolar ha relevado varias funciones y responsabilidades que de manera particular son conducentes aumentar el aprendizaje estudiantil.

El liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad en los programas de políticas educativa de los países miembros. Desempeñar un papel clave en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y situación en los cuales trabajan. El liderazgo escolar eficaz es esencial para mejorar la eficacia y la equidad de la educación. El liderazgo transformador ambiciona un líder que pensando al trabajador como un individuo pleno y capaz de desarrollarse, pueda elevarle sus necesidades y valores y aumentarle la conciencia de lo que es importante;

incrementarle su madurez y motivación para que trate de ir más allá de sus propios intereses, sino del grupo, de la organización y de la sociedad.

Sin lugar a dudas un rol importantísimo dentro de una organización, es la referida a la motivación y la manera cómo el gerente logra mantenerla a la hora de alcanzar una meta que genere la productividad dentro de un liderazgo transformacional.

### **2.2.6. Influencia para fortalecer el liderazgo**

Mendoza, M. (2008:143), el desarrollo del liderazgo "es crucialmente importante en muchos países, como conjunto de patrones comunes incluyendo la elaboración de estrategias sistemáticas de desarrollo del liderazgo. Al liderazgo puede considerarse como un proceso de influencia. Dada que la calidad educativa de las instituciones escolares depende en gran parte de la gestión del director, su formación es considerada fundamental a la hora de tomar una decisión dirigida a lograr las metas de la institución.

La calidad de un servicio (valorada como satisfacción de los requisitos a la vez depende de la calidad de las decisiones que las originan. De allí deriva la enorme importancia de la toma de decisiones en toda administración. En el ciclo de acciones que parten del análisis institucional, el diagnóstico y el estudio de alternativas, pasando por la planificación de la acción, la asignación de recursos y las actividades técnicas específicas, hasta llegar a la interacción del servicio, esto es con las necesidades y requerimientos del contexto social, para desembocar en la evaluación y control que conducen a un nuevo análisis situacional, entre otros, los procesos de toma de decisión juegan un rol fundamental en todo el transcurso de esos procesos cíclicos, y definen la tendencia ascendente o descendente de su desenvolvimiento en el tiempo.

### **2.2.7. El liderazgo para el Manejo de conflictos**

En tal sentido, Ross, M. (1995:9) señala que “El conflicto es un fenómeno propio de los individuos, que está presente en todas las épocas y edades, que afecta a la vida de las personas y al desarrollo de las organizaciones.

Es un proceso que se inicia cuando una de las partes percibe que la otra ha afectado o está a punto de afectar de manera negativa sus intereses. De lo que pudiera deducirse que se convertirán en antagonistas aquellos individuos o grupos de individuos que de alguna manera perciban como amenaza la posición del otro con respecto a sus propias aspiraciones, intereses y metas. Un conflicto existe si hay condiciones que lo propicien como las variables atinentes a los estilos de comunicación y también al proceso y canales de comunicación existentes.

Muchos de los conflictos interpersonales e intraorganizacionales pueden provenir de las fuentes de comunicación, por cuanto pueden surgir de problemas semánticos, malos entendidos y/o ruido en los canales de comunicación. Los problemas del proceso de comunicación derivados de estos factores retrasan la colaboración y estimula los malos entendidos. El juego entre la acción y la reacción de las partes en conflicto producen consecuencias que pueden ser funcionales, en el sentido de que el conflicto produce una mejoría en el rendimiento del grupo, o disfuncionales si entorpecen el rendimiento del grupo.

Serán funcionales cuando el conflicto es constructivo, porque perfecciona la calidad de las decisiones, estimula la creatividad y la innovación, fomenta el interés de los miembros del grupo y, es un medio para ventilar problemas y liberar tensiones.

La variabilidad y la riqueza de tales situaciones hacen que el conflicto ante todo pueda ser entendido como una fuente de creatividad, en la medida en que fuerza la búsqueda de soluciones como una fuente de creatividad y renovación continua”.

El conflicto tiene que ver con los fines concretos que los adversarios persiguen y, al mismo tiempo, con las interpretaciones que éstos hacen de lo que está en disputa. La mayoría de las veces el asunto en controversia es el punto focal de soterradas diferencias de las que los antagonistas sólo tienen un conocimiento parcial; diferencias estas que, si se ignoran, es muy probable que más adelante salgan de nuevo a la superficie

### **2.2.8. La toma de decisiones y su influencia para fortalecer el liderazgo**

Para Fundesyram, (2011) define la toma de decisiones como el proceso de aprendizaje natural o estructurado mediante el cual se elige entre dos o más alternativas, opciones o formas para resolver diferentes situaciones o conflictos de la vida, la familia u organización

Según la *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* "Dada que la calidad educativa de las instituciones escolares depende en gran parte de la gestión del director, su formación es considerada fundamental a la hora de tomar una decisión dirigida a lograr las metas de la institución. La calidad de un servicio (valorada como satisfacción de los requisitos de los interesados) depende de la eficacia de las acciones orientadas a su realización; depende de la calidad de las decisiones que las originan. De allí deriva la enorme importancia de la toma de decisiones en toda administración. En el ciclo de acciones que parten del análisis institucional, el diagnóstico y el estudio de alternativas, pasando por la planificación de la acción, la asignación de recursos y las actividades técnicas específicas, hasta llegar a la interacción del servicio, esto es con las necesidades y requerimientos del contexto social, para desembocar en la evaluación y control que conducen a un nuevo análisis situacional, entre otros, los procesos de toma de decisión juegan un rol fundamental en todo el transcurso de esos procesos cíclicos, y definen la tendencia ascendente o descendente de su desenvolvimiento en el tiempo.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Diferencia entre el diseño original y el diseño emergente.**

Previo a presentar los resultados de la investigación, se hace la aclaración que hay diferencia entre el diseño original con el diseño emergente, se debe a que se cambiaron los objetivos para obtener la información que se requiere para esta investigación, se buscaron verbos más acordes a la investigación.

Así también los variables uno y dos, El gobierno escolar y liderazgo se dieron cambios ya que algunos puntos no coincidían con los objetivos debido al cambio que se dio.

De igual forma con la con las preguntas en los instrumentos de guía de entrevista simi- estructuradas para estudiantes, docente y la guía de entrevistas, producto de los cambios que se dieron con los objetivos y los variables para que se tenga una relación a lo que se quiere realizar en la presente investigación.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación, aplicando procedimientos simples para obtención de los porcentajes.

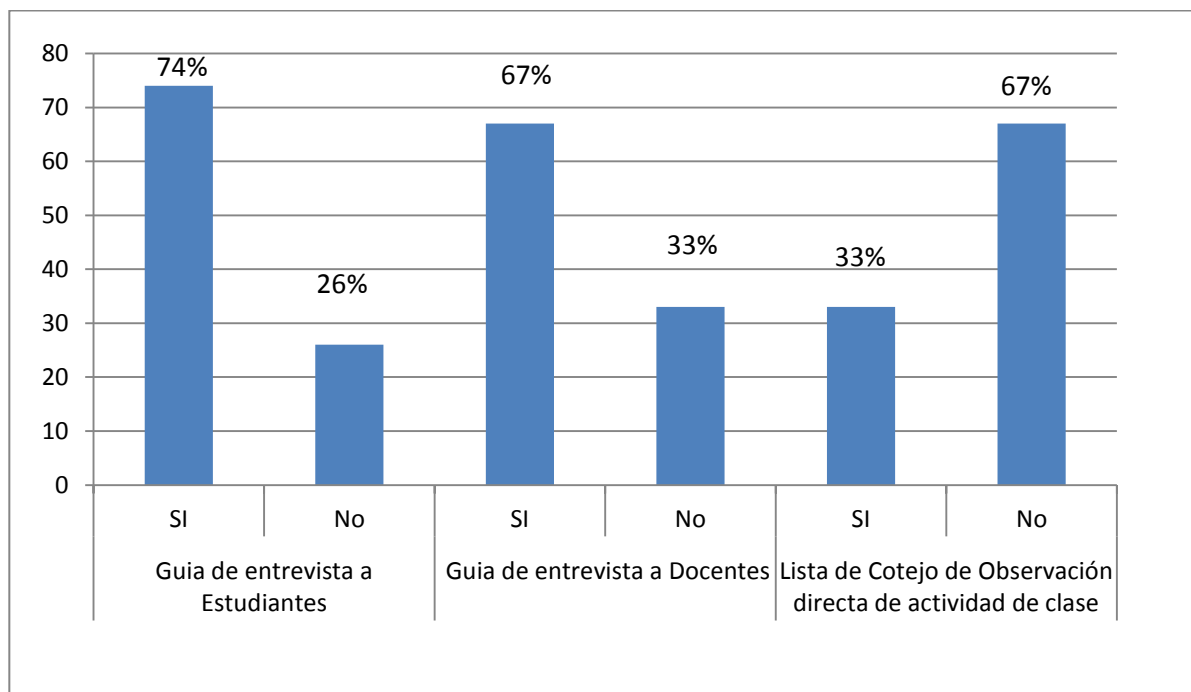
Estudio realizado con estudiantes de sexto primaria y docentes de la escuela oficial urbana para Varones “José Ramón Ovando” San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

### 3.2. Gobierno Escolar

En relación a esta primera variable si son o no utilizados como una actividad para fortalecer el liderazgo, existe un espacio para su desarrollo, se planifican, existen reglas para su desarrollo y si son o no utilizados con fines formativos, se presentan a través de cinco graficas de las entrevistas a estudiantes, entrevistas a docentes y observación directa de actividades de clase.

**Gráfica No. 1**

**Organización de los estudiantes en gobierno escolar.**

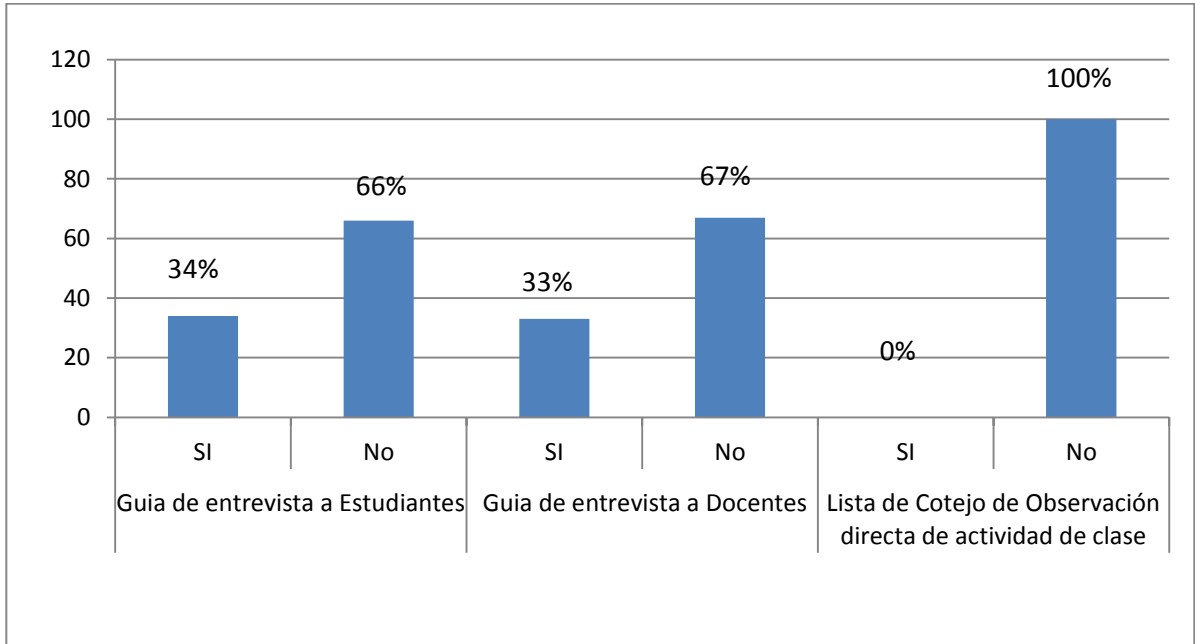


**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 74% de estudiantes y el 67% de docentes afirman que existe organización de gobiernos escolares como una acción para fomentar el liderazgo. Sin embargo el 67% de la observación directa de actividades de clase se evidencia que los estudiantes, no están organizados en gobierno escolar debido a que todavía se practica una educación tradicional, quien dirige las actividades es el docente.

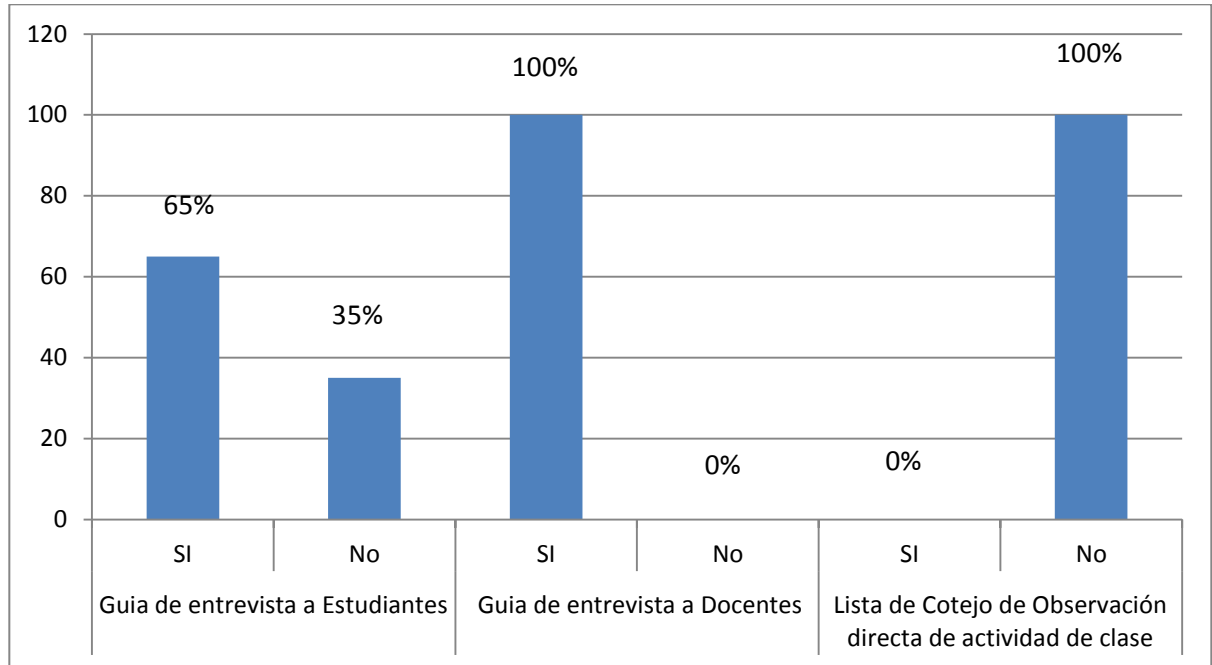
Gráfica No. 2

**Participación activa del gobierno escolar, para el desarrollo de las actividades escolares.**



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 34% de estudiantes y el 33% de docentes afirman que participan activamente el gobierno escolar para el desarrollo de las actividades curriculares. Por otro lado en la observación directa de actividades de clase se constató que el 100% de la participación del gobierno escolar en el desarrollo de actividades dentro del aula, no se evidencia ya que toda actividad lo prepara y lo desarrolla el docente y los estudiantes solo son receptores de información.

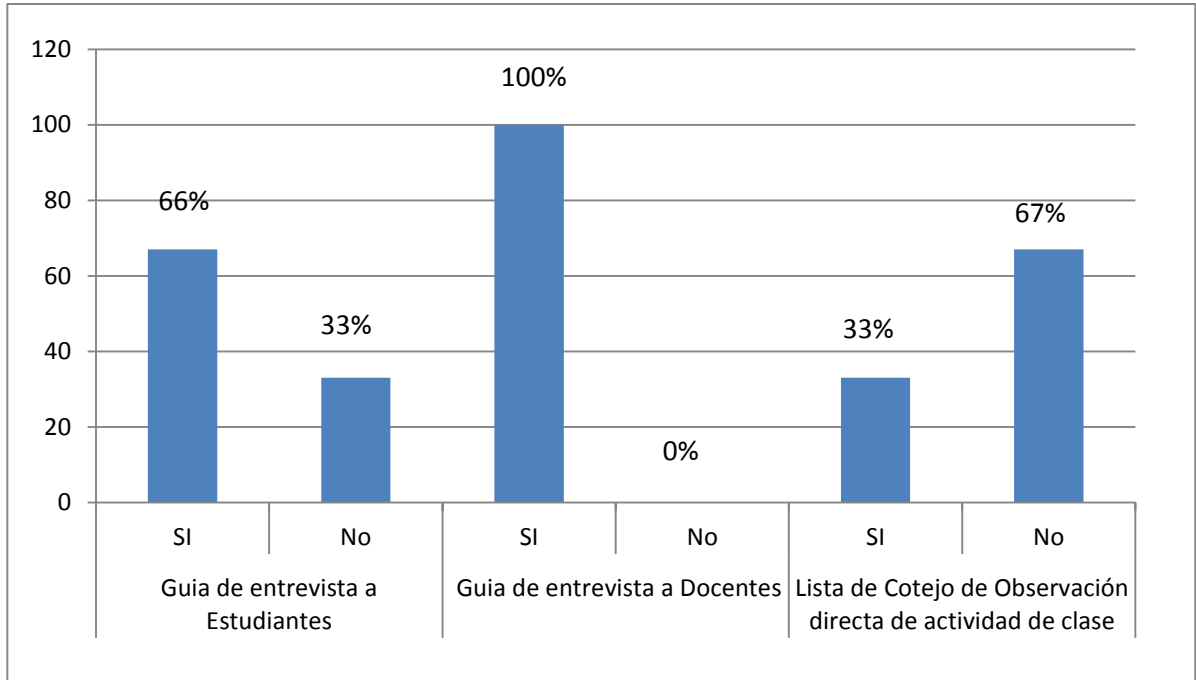
**Gráfica No. 3****Orientaciones necesarias de los estudiantes para organizarse en gobierno escolar.**

**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 65% de estudiantes y el 100% de docentes afirman que los alumnos cuentan con la orientación necesaria para organizarse en gobiernos escolares. Sin embargo el 100% de la observación no se evidencia que los estudiantes hayan sido orientados para organizarse en gobierno escolares.

### Gráfica No. 4

#### Incidencia del gobierno escolar en la formación de líderes.

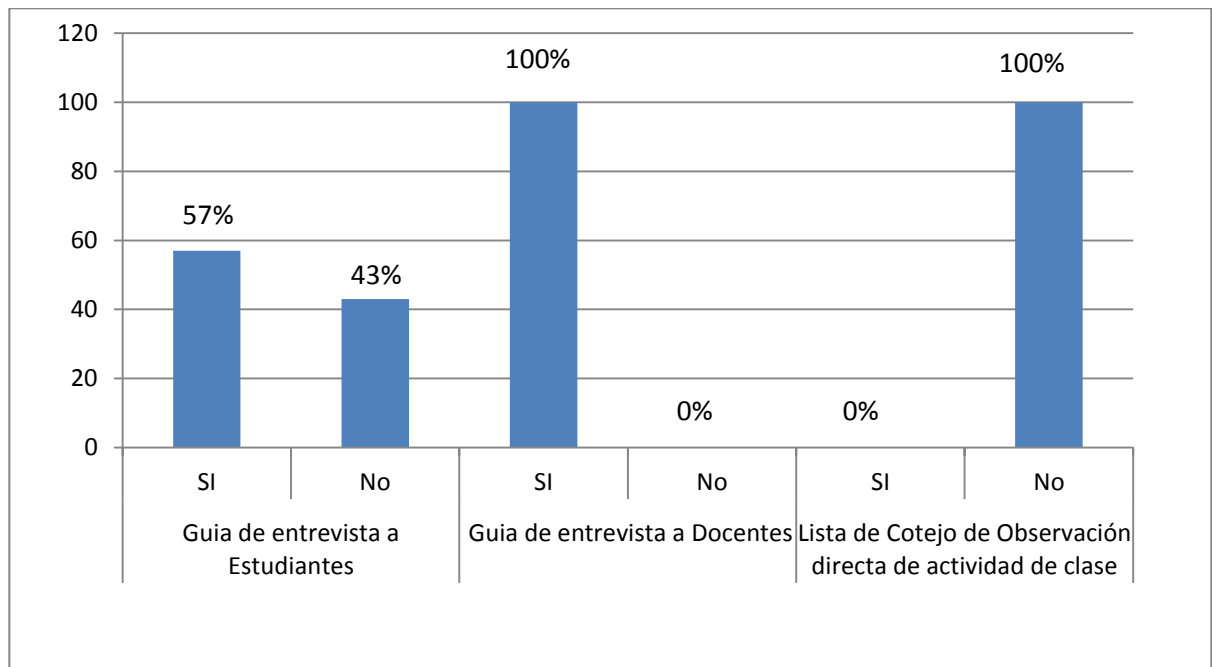


**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 66% de estudiantes y el 100% de docentes afirman de la incidencia del gobierno escolar en la formación de líderes. Mientras el 67% de la observación no evidencia la incidencia del gobierno escolar para la formación del liderazgo, en el aula se observa una actitud pasiva del estudiante, ya que el quien tiene el mando dentro del salón de clase es el docente.

Gráfica No. 5

**Contribución del gobierno escolar para el mejoramiento de las actividades curriculares.**



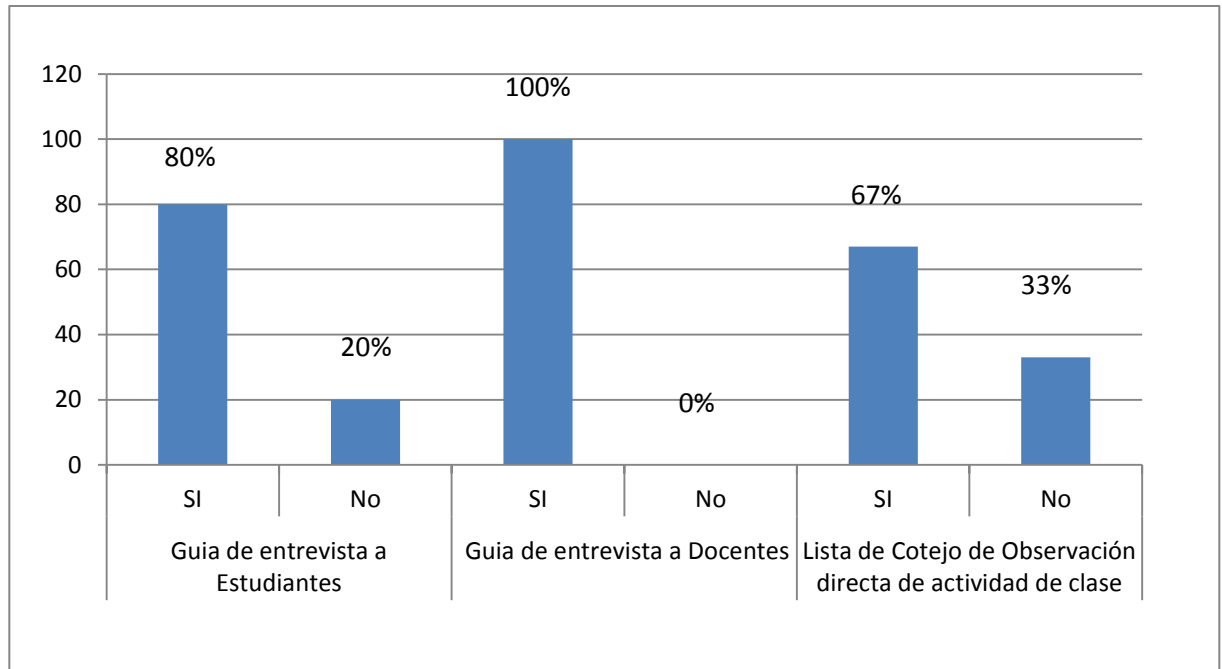
**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 57% de estudiantes y el 100% de docentes afirman que el gobierno escolar contribuye para el mejoramiento de las actividades curriculares en el aula. Mientras que el 100% de observación no se evidencia si los estudiantes contribuyen para mejorar las diferentes actividades curriculares debido a que, el quien planifica y evalúa los procesos curriculares en el aula es el docente.

### 3.2. El Liderazgo.

**Gráfica No. 6**

**Conocimiento sobres el liderazgo.**

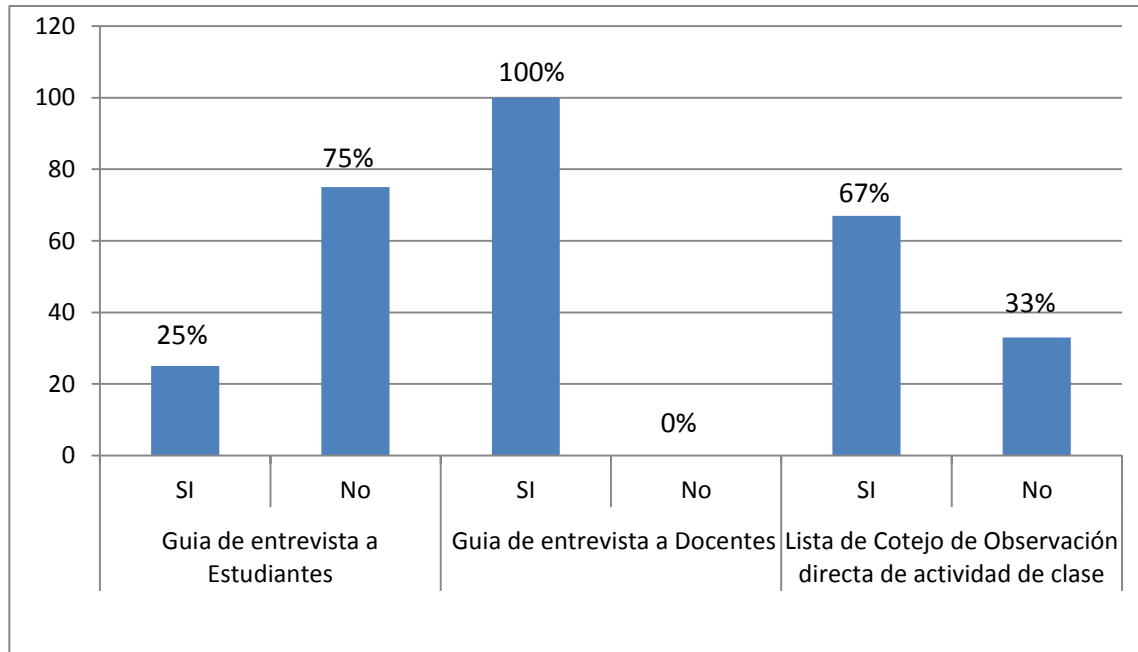


**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 80% de estudiantes y el 100% de docentes afirman que si conocen que es el liderazgo. Mientras que el 67% de observación directa de actividades de clase sí conocen que es un liderazgo, ya que hacen mención de personas destacas en los diferentes espacios tales como: En el deporte, autoridades, líderes comunitarios y religiosos.

Gráfica No. 7

## Características del liderazgo.



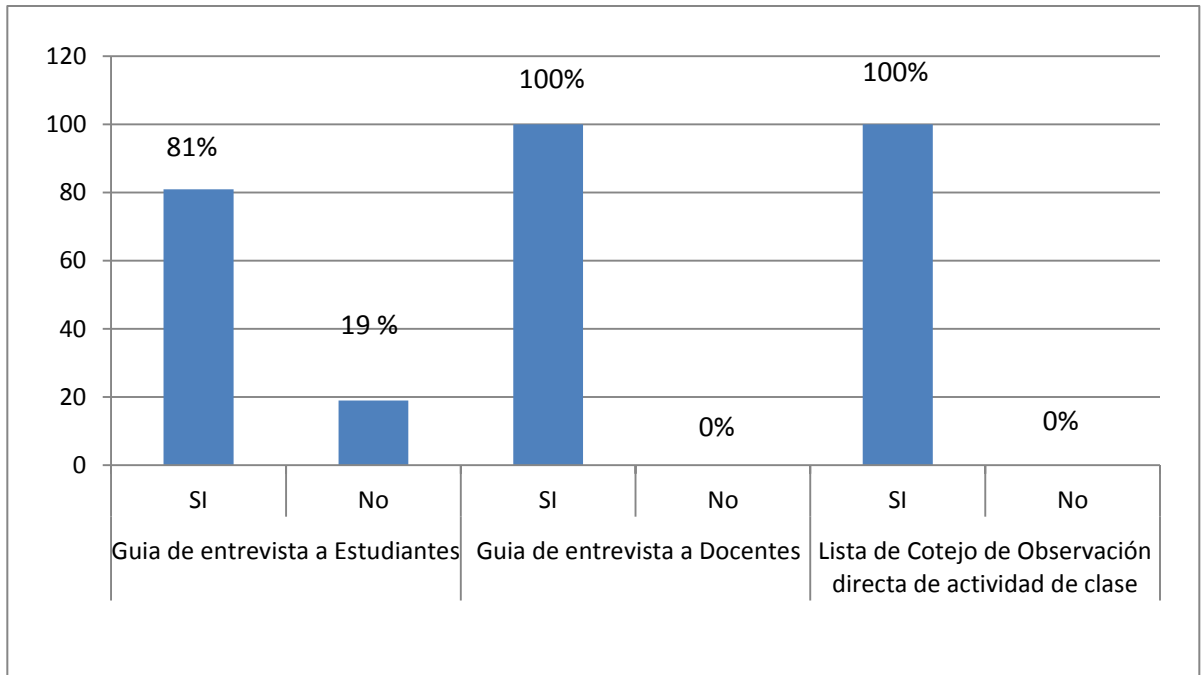
**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 75% de estudiantes desconocen las características del liderazgo mientras tanto el 100% de docentes afirman que conocen las características del liderazgo. La que coincide con el 33% de observación directa de actividades de clase en donde se evidencia los conocimientos sobre las características de una persona que es líder.



**Gráfica No. 8**

**Visualización de la influencia del liderazgo sobre otra persona.**

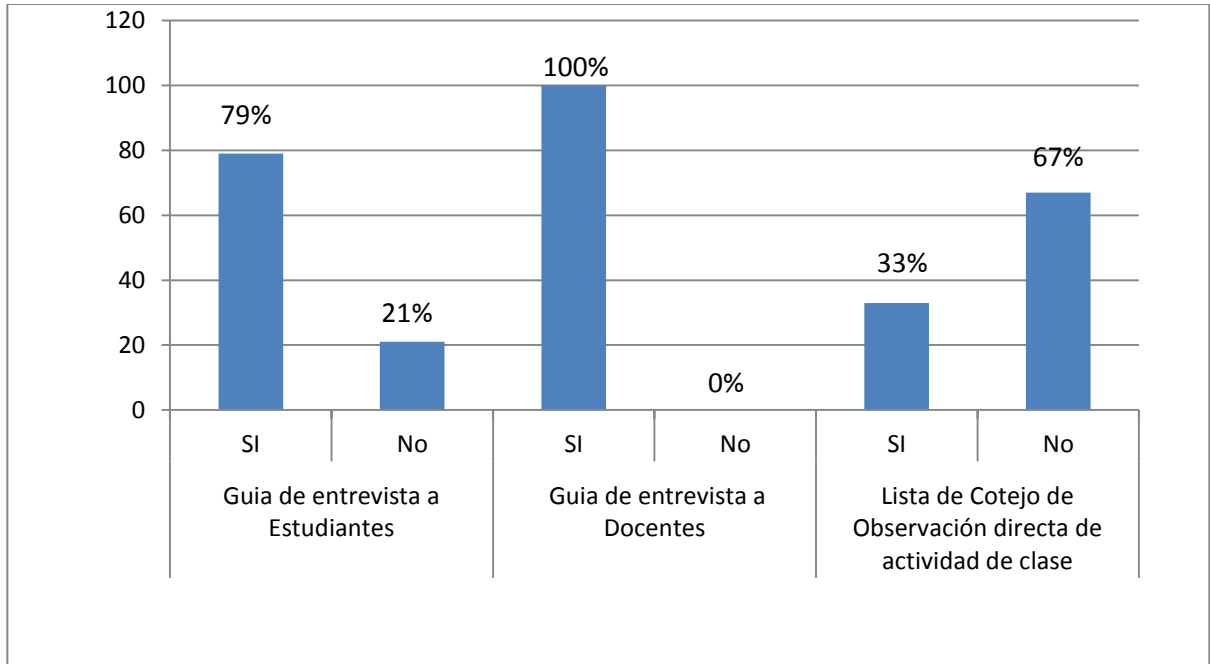


**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 81% de estudiantes y el 100% de docentes afirman que visualizan la influencia del liderazgo sobre otra persona. De igual forma el 100% de observación directa de actividades de clase donde se constató que el estudiante que es líder influye en el actuar de los demás ya sea de forma negativa o positiva.

Gráfica No. 9

**Promoción del liderazgo para actividades para alcanzar metas de estudio.**

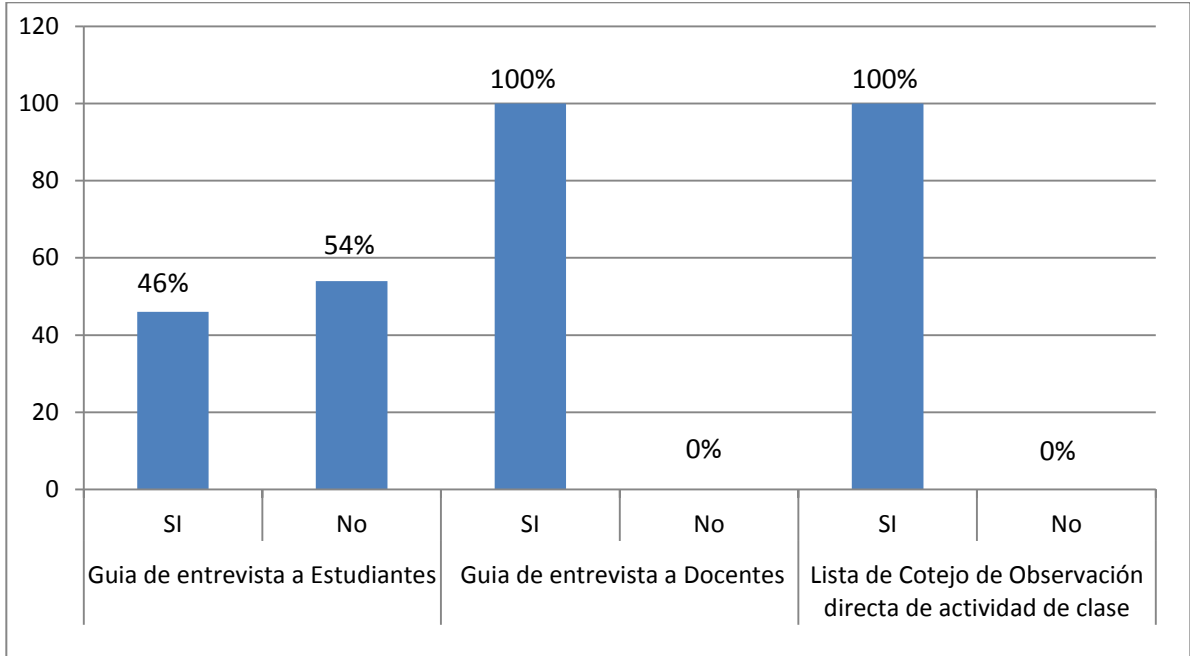


**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 79% de estudiantes y el 100% de docentes afirman que el líder promueve actividades para alcanzar metas de estudio. Mientras que el 67% de observación directa de actividades docentes, cotejo el líder no promueve actividades para alcanzar metas de estudio, esto se evidencio a través del dialogo realizados con los estudiantes.

**Gráfica No. 10**

**Influencia del liderazgo en la organización de las diferentes actividades escolares.**



**Fuente:** Elaboración propia con base a los resultados de la investigación.

El 54% de estudiantes afirman el liderazgo no influye en la organización de las diferentes actividades escolares mientras el 100% de docentes afirman que El liderazgo influye en la organización de las diferentes actividades, así también el 100% de la observación se evidencia la influencia del liderazgo, en el desarrollo de las actividades tales como los actos cívicos.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### **4.1. Gobierno Escolar.**

En relación a la primera variable los resultados de la investigación demuestran que existe falta de interés y voluntad de parte de los docentes en organizar el gobierno escolar en el grados de sexto de primaria en sus tres secciones donde se realizó el estudio, aparte de la existencia de un acuerdo ministerial que establece la organización de los estudiantes en los centros educativos en todos los niveles.

En tanto el marco teórico, según Botzoc, F. (1999) describen al gobierno escolar como “la organización de los alumnos y alumnas para participar activamente en el desarrollo de las actividades curriculares de la escuela”.

Comparando los resultados de esta investigación con los antecedente. De León, A. (2011), concluyó que los centros educativos investigados tienen organizado un gobierno escolar municipal o nacional, que lo establecen cada año o cada tres años; los estudiantes conocen y participan en sus actividades, las cuales fomentan su formación ciudadana.

Con relación a la existencia de la organización del gobierno escolar es fundamental reconocer que los resultados de esta investigación demuestra la falta de interés en organizar a los estudiantes en gobierno escolar, por ello es considerados de poca importancia su organización dentro del aula debido a la falta de compromisos y conocimiento sobre la importancia de esta organización estudiantil de parte del docente de grado.

En relación a la figura del gobierno escolar como organización estudiantil, es un espacio de participación donde los estudiantes pone de manifestó sus aptitudes y cualidades juntamente con el docente para ir desarrollando las diferentes actividades curriculares. Uno de los objetivos de esta organización es generar espacios de participación activa de los estudiantes en los que hacer de la escuela. Por lo tanto el resultado de esta investigación se refleja la nula participación del gobierno escolar en actividades curriculares. En el marco teórico, según, Sánchez, B. (2008:8) define la finalidad de los gobiernos escolares y estudiantiles, los niños, adolescente y jóvenes de los gobiernos escolares y estudiantiles opina que a través de la participación de los alumnos en tales organizaciones, se favorecen aprendizajes como: colaboración los antecedentes Raxuleu, M. (2014) Recomienda Promocionar el conocimiento pedagógico científico de los dos factores primarios para la calidad educativa que son el liderazgo del director y el desempeño pedagógico docente con el propósito de que tanto directivos y catedráticos adquieran conciencia de esta realidad y les sirva como motivación para la participación en procesos formativos. De esta recomendación se deduce, solidaridad y ayuda mutua; organización y gestión, fraternidad y amistad, comunicación, responsabilidad, compromiso social y voluntariado.

Comparando los resultados de este estudio con que el gobierno escolar debe participar activamente para el desarrollo de las actividades curriculares dentro del aula.

Con la participación del gobierno escolar se crea en el estudiante una cultura de autoformación y autonomía por su constante contacto directo con las actividades curriculares y sobre todo adquiriendo conocimientos significativos. El contacto directo con los mismos es la mejor forma de aprender y hacer que el estudiante participe activamente en el proceso de su propia formación.

En tanto el marco teórico, según, Sánchez, B. (2008:8) afirma que el proceso de organización de los gobiernos escolares y estudiantiles ha sido institucionalizado

y generalizado, en tanto existe un marco legal que sirve de fundamento para que el 100% de centros educativos desarrollen estos procesos acciones de seguimientos. Sin embargo, si bien existe un marco normativo y lineamientos que promueve la organización y participativa de los jóvenes, niños y niñas en los centros educativas, desde el nivel central a si fortalecer el funcionamiento de los gobiernos escolares y estudiantiles.

En relación a la orientación para la organización del gobierno escolar los resultados demuestran que existe poco interés para orientar a los estudiantes, por lo mismo los estudiantes no cumplen con las diferentes etapas para la organización de los equipos políticos, la promoción y divulgación de los planes de trabajo luego a la elección basado en el marco legal establecidos según el Acuerdo Ministerial. Sin embargo, a pesar del marco normativo y lineamientos que promueve la organización y participativa de los estudiantes en los centros educativas no existe interés de parte de los docentes para la conformación de este órgano estudiantil.

La orientación para organizarse en gobiernos escolares es fundamental para los estudiantes como medio para que el proceso se desarrolle de forma ordenada, una elección libre y democrática con la participación de todos. De estas conclusión se deducen que la orientación para organizarse en gobierno escolar no se lleva a cabo tal como lo establece el Reglamento emitido por el Ministerio de Educación con estos pasos: la organización de los partidos políticos, la promoción y divulgación de los planes de trabajo de los diferentes partidos y luego a la elección democráticamente de esta organización estudiantil.

Comparando los resultados de esta investigación con los antecedentes, Tum, L. (2012) concluyo que los métodos de participación y orientación son variables en los centros educativos donde funciona un Gobierno Escolar, existe una escuela donde la elección fue mediante una campaña política con organizaciones

partidarias estudiantiles y otra donde se eligieron representantes por aula para conformar la directiva escolar.

En tanto el marco teórico, según, Leithwood, K. (2009: 20) define al liderazgo escolar como “la labor de movilizar e influenciar a otros para particular y lograr intenciones y metas compartida en la escuela. El Gobierno Escolar como otro de sus propósitos es la formación del liderazgo en el educando, contribuye a descubrir y a practicar las habilidades y capacidades para dirigir y ser dirigido para y por sus compañeros; teniendo como funciones el planificar, motivar, asesorar, gestionar, evaluar los proyectos educativos, que permiten el éxito de la comunidad educativa”.

En relación a la naturaleza de esta organización estudiantil es incidir a la formación de los líderes propiciando el protagonismo del liderazgo a descubrir y practicar las habilidades y capacidades que tienen los líderes dentro del aula con el objetivo de dirigir y ser dirigido por sus compañeros de aula. Normalmente los que participan en gobiernos escolares por naturaleza son líderes, son los que hablan, los que colaboran y son los que dirigen. Pero además contribuyen para descubrir el liderazgo en los compañeros de aula, siendo el gobierno escolar una organización de tipo rotativo. Dicha incidencia no se da por la falta de la existencia de esta organización.

Comparando los resultados de esta investigación con los antecedente, Estrada, M. (2015) concluye incorporar al programa ciertas estrategias de participación que vayan desde las aulas para poder articular adecuadamente el programa de Gobierno Escolar con todos los actores de la comunidad, pues esto mejorará los niveles de participación infantil y acrecentara el número de niños, niñas y adolescentes beneficiados con el proceso.

De esta conclusión se deduce que el gobierno escolar, por naturaleza debe ser protagonista en incidir para la formación del liderazgo, que favorezcan al cambio partiendo de los distintas aptitudes y cualidades que tienen los miembros

del gobierno por elevar el nivel de la formación de los estudiantes partiendo desde la visión y misión de la organización con que se cuenta en el aula. De acuerdo al resultado de esta investigación, por carecer de esta organización estudiantil no se evidencia dicha incidencia por lo tanto no se refleja el protagonismo en ir formando nuevos liderazgos que contribuyan para mejorar su formación estudiantil para una vida integral.

En el marco teórico, según, Gálvez, I. (2002:1) afirma “Los estudiantes desarrollan su autoestima, manifiestan su sentido de pertenencia y mayor gozo por las acciones realizadas por el centro educativo. Se sienten motivados, tomados en cuenta, con lo que se reduce el ausentismo, desarrollan protagonismo, toman decisiones, las comparten, las aplican y las convierten en una práctica cotidiana. Le encuentran sentido a su presencia en el aula, los aprendizajes pasan a ser más significativos, los aplican a su vida diaria”. De este argumento teórico, donde se tiene la presencia de gobierno escolar las actividades se realizan con sentido común todos los actores aportan para mejora su ejecución y los resultados son satisfactorio, hay motivación a todo, le encuentran sentido porque el trabajo es de todo. El docente se siente apoyado por los estudiantes como actores de sus propios aprendizajes. Existe relación armónica entre docente y estudiantes a todo le encuentran sentido a los que están aprendiendo, cuando eso se da el aprendizaje es significativo, los estudiantes se apropian de los contenidos curriculares.

De esta conclusión se deduce que el gobierno escolar por naturaleza contribuye para el mejoramiento de las actividades curricular, para eso fue creado para contribuir a elevar la calidad educativa de los estudiantes partiendo del enfoque constructivista donde el estudiante es parte del protagonismo de sus propios saberes participando en la planificación ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas. El contacto directo con los mismos es la mejor forma de aprender y hacer que el alumno y la alumna participen conscientemente en el proceso educativo. De acuerdo al resultado de esta investigación El gobierno escolar no contribuye para el mejoramiento de las actividades curriculares por



no contar con los lineamientos claros sobre las funciones de esta organización en el aula.

Comparando los resultados de esta investigación con los antecedentes, Raxuleu, M. (2014) concluye a raíz de los hallazgos evidenciados por el trabajo de campo, es posible plantear las recomendaciones desde dos orientaciones, la primera para atender los resultados específicos de los indicadores medidos y la segunda hacia el abordaje general de la vinculación entre liderazgo directivo y desempeño pedagógico. Los docentes si conocen nuevas técnicas que lo ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje en sus alumnos; en las cuales mencionaron que eran sobre dinámicas, juegos, cuadros conceptuales, sobre constructivismo entre otras.

## **4.2 Liderazgo.**

En relación al liderazgo como el conjunto de habilidades y capacidades que posee una persona para intervenir en la forma de ser o actuar de una persona particular o de un grupo, el liderazgo, es un espacio donde se generan la iniciativa de convocar, promover gestionar, , incentivar, motivar y evaluar cualquier trabajo o un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal o grupal.

Las personas que posee esta cualidad del liderazgo siempre están dispuestas al servicio de los demás o de cualquier grupo. El liderazgo es una vocación de servicio, que no todos lo tienen y que se manifiesta de diferentes formas por ejemplo el liderazgo positivo y el liderazgo negativo.

En tanto el marco teórico, según, Chiavenato, I. (1993), Define al liderazgo como la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos.

El término liderazgo proviene de Lead que es guiar/ conducir, algunas de las caracteriza por concebir una visión de lo que debe ser la organización y generar las estrategias necesarias para llevar a cabo la visión. y por lograr un network cooperativo de recursos humanos, lo cual implica un grupo de gente altamente motivado y comprometido para convertir la visión en realidad.

Comparando los resultados de esta investigación con los antecedente, Agustín, G.(2014) concluye que el profesor se esfuerza por desarrollar un buen liderazgo y mantener la disciplina adecuada, necesita actualizarse en el uso de estrategias y herramientas que le permitan desenvolverse de mejor manera en el aula y que beneficien a sus estudiantes. De estas conclusiones se deduce que el liderazgo es la capacidad que se posee, un don para servir que muchas veces hay que descubrir en cada persona creando así en cada ser humano un espíritu de vocación de servicio activo, responsable honesto y capa de enfrentar cualquier obstáculo y busca alternativas de solución para los diferentes problemas. Siendo el líder una persona que cuida vela y busca el bien común para los demás, no es egoísta no busca su propio interés sino el bienestar de los demás. Esta afirmación se evidencia según resultado de la investigación.

En relación a las características del liderazgo son muchas, entre ellas están los siguientes: El liderazgo individual donde están aquellas personas que desarrollan las actividades solas, les gusta el don de mando, sobre salir ante los demás. Pero están las personas que se identifican con en el espíritu de servicio con sueños de superación para contribuir con el desarrollo de las diferentes actividades que se organizan en el centro educativo. Siendo estos tipos de líderes buenos a imitarlos, apropiarnos de sus características para el bien común de nuestra sociedad.

En el marco teórico, según Casares, D. (2001) un líder educativo tiene que poseer las siguientes características: innovador, original, desarrolla nuevos caminos, se concentra en las personas, inspira confianza, tiene una visión a

largo plazo, pregunta qué y por qué, hace lo que debe hacer, intenta lo imposible, soñador, creativo, dinámico. Interesante lo que confirmó la interrogante número nueve en la boleta de alumnos donde se preguntó cuáles consideraban son las características que poseen sus docentes en la cual se obtuvo que son amigables, estrictos, puntuales, responsables, comunicativos, pacientes y alegres.

Comparando los resultado de esta investigación con el antecedentes, Contreras, D. (2012) concluye que los estilos de liderazgo de esta investigación concuerda con los resultados de franco, ya que ambos comentarios mencionan enfoques hacia la tarea y hacia las personas, sin embargo difiere el estudio de franco en que él maneja dos términos de liderazgo diferentes, autocrático e instructor versus liberal y delegador.

Sin embargo, influir como líder en la vida de otra persona es marcar e ir abriendo espacios para que otra persona pueda descubrir su vocación de servicio en su medio. El liderazgo es ser ejemplo para que otros puedan tomar el camino de servicio voluntariamente sin tomar en cuenta las diferentes limitaciones que pueda surgen en el futuro. Influir no es sinónimo de imposición sino es contribuir como descubrir la vocación de servicio en otra persona. En tanto el marco teórico, según, López, G. (1997), ha definido al liderazgo como, una actividad de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos del grupo, entendiendo por grupo un sector pequeño de la organización. Mencionó también que el liderazgo no es algo privativo del jefe con respecto a sus subordinados. Incluyendo además, que el liderazgo no es una función exclusiva de la alta gerencia, a pesar de ser cierto que las características de ésta inciden poderosamente sobre las posibilidades del resto del personal en materia de liderazgo. Indicando la importancia que tiene el ejercer adecuadamente el liderazgo, sin importar las limitaciones impuestas desde niveles superiores.

Comparando los resultados de esta investigación con los antecedentes, Barrientos, H. (2012) concluye que el hecho de pertenecer al consejo estudiantil, sí influye significativamente en las actitudes ciudadanas de los estudiantes que pertenecen o han pertenecido a él, en el Liceo Javier, considerando sus tres componentes: cognitivo, afectivo y actitudinal.

De estas conclusiones se deduce que los estudiantes que han participado en organización estudiantil u gobiernos escolares contribuyen y marcan el camino para sus compañeros de clase para una vida mejor en el futuro. Por tanto el resultado de la investigación demuestra que el liderazgo sí influye en la vida de otras personas independientemente de forma negativa o positiva; ya que el ser humano absorbe todo lo que ve lo que siente se apropia de ello, este estilo marcará su actitud en el futuro poniendo énfasis en la forma positiva de hacer liderazgo para el bien de los demás.

En tanto el marco teórico, según, Molinar, M. (2004) La capacidad de crear el futuro: El líder educativo tiene que tener la destreza de estimular a los alumnos para que piensen y miren el futuro; y estimulan a los alumnos a desarrollar sus deseos y metas. Por su parte Cooper (1998) afirma que el liderazgo es la capacidad de influir en un grupo para la obtención de metas. La fuente de la influencia puede ser formal, como la que proporciona poseer un puesto gerencial en una organización. Dado que dichas posiciones tienen un grado de autoridad formalmente asignada, el sujeto puede asumir un papel de liderazgo a raíz del puesto que ocupa.

De este argumento afirma el que líder entre sus funciones está promover metas a los demás miembros del grupo como un mecanismo para ir formando ciudadanos con visiones claras para el futuro. Este estímulo debe contribuir a los demás compañeros de la clase para descubrir metas bien definidas y claras que contribuyan para lograr metas en el estudio. Todos tenemos sueños esperanzas y metas propuestas, muchas veces el camino no es claro para

alcanzarlas, a veces solos no los podemos realizarlas; cuando se cuenta con líder que nos motiva, nos estimula y ayuda a encontrar el camino fácil para llegar a la meta y cumplir, así experimentar satisfacciones para nuestra vida al alcanzar nuestra meta estudiantil.

De acuerdo al resultado de esta investigación no se evidencia que el líder que promueva actividades para que los estudiantes alcancen metas de estudio debido a que el líder no cuenta con el espíritu de apoyo y de acompañamiento con los compañeros de estudio.

Comparando los resultados de esta investigación con los antecedente, Agustín, G. (2014) concluye que los resultados son el liderazgo y la disciplina son herramientas de aprendizaje y enseñanza que el docente debe implementar con el fin de afirmar y promover la formación y el trabajo, propiciar un ambiente atractivo e interesante y lograr resultados valiosos en sus alumnos.

En tanto el marco teórico, según, Robbins, S. (2004), Liderazgo, es la capacidad de influir en un grupo para que consiga sus metas. No todos los líderes son jefes ni, para el caso, todos los jefes son líderes. El que una organización confiera derechos formales a sus gerentes, no es garantía de que ellos sepan ejercer el liderazgo. Los líderes pueden surgir dentro de un grupo o bien ser nombrados formalmente para dirigirlo.

El líder, ante todos los cambios que se dan en el presente, reflexione en relación al cumplimiento de sus funciones, mejorar las actividades e implementar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje y ejerza liderazgo positivo para lograr el éxito en sus actividades escolares. El líder como parte de su espíritu de servicio participa, colabora e influye en la organización de las diferentes actividades escolares de su centro educativo. Con la implementación del enfoque constructivista en el sistema de educación nacional se requiere de la participación del liderazgo del estudiantado para que participe en la organización de actividades escolares así fomentar en ellos el espíritu de

servicio y de ciudadanos participativos en la vida social de su comunidad en el futuro.

Comparando los resultados de la investigación con los antecedentes, Zarate, D. (2011) concluye de la existencia de un alto grado de correlación lineal entre el liderazgo directivo y desempeño docente con sus respectivas dimensiones. Esto significa que, despliega el líder director en su labor en las dimensiones Gestión pedagógica, Institucional y Administrativo como consecuencia el desempeño docente en sus dimensiones profesional, personal y social resulta óptimo de la misma forma alcanza ocurrir a la inversa.

De esta conclusión se deduce que la importancia del liderazgo en la organización de las diferentes actividades escolares refleja la práctica. El liderazgo no solo es teoría sino si no hay que reflejarla en hechos en las diferentes actividades de la escuela. Así los estudiantes van adquiriendo experiencias como organizar futuras actividades en la vida estudiantil. Es indispensable que el docente de grado forme líderes para el futuro para construir una sociedad diferente, que a través del fomento del liderazgo desde edades tempranas, las obligaciones y responsabilidades, además promuevan en ellos la superación permanente, la amistad, la formación ética escolar y el trabajo en equipo. De acuerdo al resultado de esta investigación, el liderazgo no influye en la organización *de las* diferentes actividades escolares por carecer de información claras sobre el papel de influencia y el liderazgo.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes no están organizados en gobierno escolar, pues existe una junta directiva dentro del aula pero no funciona de acuerdo a lo establecido en el manual del gobierno escolar, esta situación se da por el desconocimiento sobre las funciones del gobierno escolar por parte de los docentes.

El gobierno escolar como organización estudiantil, no cumple sus funciones como mecanismo para la formación del liderazgo en los estudiantes, por carecer de una estructura organizativa, y por los desconocimientos de la función de dicha organización de parte de los docentes.

La investigación muestra que el gobierno escolar no contribuye en la formación de líderes escolares por carecer de una planificación, ejecución y evaluación del proceso de la conformación de dicha organización escolar.

## RECOMENDACIONES

Conformar el gobierno escolar según lo establecido a principios del ciclo escolar como organización propia de los estudiantes mediante el proceso establecido por el Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Urbana Para Varones “José Ramón Ovando” del municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

Hacer cumplir la funciones del gobierno escolar tal como lo establece el manual para fortalecer el liderazgo en los estudiantes del nivel primario específicamente de la Escuela Oficial Urbana Para Varones “José Ramón Ovando”, así contribuir en las diferentes actividades que se desarrollen en la escuela.

Hacer uso de la propuesta para la actualización constante de los docentes para la conformación de gobiernos escolares, para luego contribuir en la formación de líderes a través de un plan de ejecución de talleres.



## REFERENCIAS

- Botzoc Bac, Federico, El gobierno escolar, una opción para la educación democrática. P.P. (13). Tesis, Guatemala 1999.
- Casares, D. (2001). Líderes y educadores. México D.F. Fondo de cultura económica.
- Chiavenato, I. (1993) Administración de Recursos Humanos México: MC Graw-Hil.
- Gálvez García, Irma Violeta, (2002) Manual para la práctica de gobierno estudiantil en el nivel primario. Editores URGEPRINT, Guatemala.
- Gerstner, Junior. (1996). Reinventando la Educación. Barcelona: Piados. Graw - Hill.Guatemala.
- John, S. (2003). Desarrollo Humano Profesional. Berlin EE.UU. Edit. Red Bussines Network Kapelusz, Argentina.
- López, G. (1997). *Liderazgo, dirección académica santiago lazzati*. Santiago de Chile: Ediciones de Chile.
- Marqués, R. (2008). Profesores muy motivados: Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente. (s.e.). Madrid España: editorial Narcéa Colección XXI.

Martínez Escobedo, Anibal. (2009). Legislación Básica Educativa del acuerdo ministerial No. 1745. Guatemala. Centro de Impresiones Gráficas.

Molinar, M. (2004). Liderazgo en la labor docente. México. Editorial Trillas.

Leithwood, K. (2009), “¿Cómo liderar nuestra escuela? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile.

Robbins, Stephen. (1993). Comportamiento Organizacional. México: Mc Graw–Hill.

Ross, Marc. (1995) La Cultura del Conflicto. Barcelona, España: Ediciones Paidós. Santuario.

Senlle, A. (1997). Calidad y liderazgo, 1ra. Ed. Barcelona: Edit. Gestión 2000.

Uribe, M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior (Artículo publicado en: Unesco Orealc. Revista PRELAC, N°1 AÑO 1 Julio 2005).

### **Libros con más de un autor (hasta 6)**

Díaz, F. y Hernández, G (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista, 2da. Ed., México, Editorial Mc Graw -Hill.

Solano de Mogollón, Marina, Mogollón Jaimes, Oscar,(1997). El Gobierno Escolar. Editor Fotograbado Llerena & Cía., Guatemala

**Libros con autores Institucionales**

Acuerdo Ministerial Número 1745 publicado el 7 de diciembre de 2000 Ministerio de Educación, Gobierno Escolar, Módulos de Formación Docente. Guatemala, 2001.

SIMAC, Ministerio de Educación. Guía pedagógica de Educación Moral y Cívica para la convivencia democrática y cultura de paz. Guatemala 1995.

Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular - SIMAC Módulo III (s.a)

UNICEF (1999) NEUBI Una Opción para Desarrollar Integralmente a los Niños y a las Niñas K'iches Guatemala, Litografía Unicolor.

**Diccionarios.**

Ander, E. (1999). Diccionarios de Pedagogía. (4ª. Reimpresión). Buenos Aires, Argentina: editorial Magisterio del Río de la Plata.

**Tesis.**

Agustín, G. (2014) "Liderazgo Docente y Disciplina en el Aula" Tesis presentada a la Universidad Rafael Landívar Campus Quetzaltenango, Guatemala.

Álvarez, L. (2014) "Estilos de Liderazgo de Directores de Colegios Privados de Retalhuleu." Tesis presentado a la Universidad Rafael Landívar, Retalhuleu, Guatemala.

Barrientos, H. (2012) "Actitud hacia la ciudadanía de los estudiantes que participan en Gobiernos Escolares del colegio Liceo Javier" Tesis presentada a la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Contreras, D. (2012) "Determinación de los tipos de liderazgo de las jefaturas de una empresa dedicada a la comunicación escrita de la ciudad capital de Guatemala" Tesis presentada a la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

De León, A. (2011) "El Gobierno Escolar y su influencia en la Formación Ciudadana" Tesis presentada a la universidad Panamericana. Quetzaltenango Guatemala.

Delgado, P. (2011) "Desarrollo de las competencias Educativas con autonomía y democracia a través de la organización y funcionamiento del programa de Gobierno Escolar". Tesis presentada a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estrada, M. (2015) "Nivel de participación de niñez y adolescencia en el Gobierno Escolar de los centros educativos de la fundación Pantaleón, en Escuintla" Tesis presentada a la Universidad Rafael Landívar, campus central, Guatemala.

Raxuleu, M. (2014) "Liderazgo del Director y Desempeño Pedagógico Docente" Tesis presentada a la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Tomas, F. (2014) "Liderazgo Resonante de Directores y su Contribución a La Resolución de Conflictos" Tesis presentado a la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Tum, L. (2012) "Gobiernos Escolares en escuelas oficiales urbanas del nivel primario de Mazatenango, Suchitepéquez, Tesis presentada a la Universidad Panamericana, sección Retalhuleu, Guatemala.

Zarate, D. (2011) "Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima" tesis presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación Unidad De Post-Grado Lima – Perú.

### **Seminario**

Seminario (2001). La función administrativa de los gobiernos escolares en las escuelas oficiales primarias del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz. Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, Guatemala.

**ANEXO**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL CON ENFASIS  
EN CULTURA MAYA**

**Propuesta**

**GUÍA METODOLÓGICA PARA ORGANIZAR EL GOBIERNO ESCOLAR.  
ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES JOSE RAMON OVANDO, SAN  
JUAN OSTUNCALCO, QUETZALTENANGO.**

**Renato Romero Romero**

**Guatemala, enero 2017**

## ÍNDICE

Introducción de la propuesta.....	1
Justificación de la propuesta.....	2
Objetivos de la propuesta.....	3
Principios que fundamentan la propuesta.....	3
Caracterización de la propuesta.....	3
Método Lenguaje Integral.....	4
Modelo de Plan, (Programa).....	6
Evaluación.....	6
Contenido.....	8
Objetivos del Gobierno Escolar.....	10
Organización del Gobierno Escolar.....	12
Apertura de Votaciones.....	18
Escrutinio Final.....	20
Responsabilidades del Gobierno Escolar.....	21
Acciones que realiza el Gobierno Escolar.....	21
Miembros del Gobierno Escolar.....	21
Funciones de cada miembro del Gobierno Escolar.....	22
Referencias.....	26
Instrumentos utilizados en la investigación.....	27
Siglas.....	32
Glosarios.....	33

## INTRODUCCIÓN

Los gobiernos escolares estimulan a los estudiantes a la práctica de la vida democrática y brinda la oportunidad de pensar, actuar, y decir libremente, promueve el Liderazgo, mejora el proceso pedagógico, fomenta la participación, promueve y defiende sus derechos.

Con la implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también en su contexto comunitario a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser personas capaces de contribuir a la construcción de la democracia, la convivencia y el liderazgo estudiantil en el aula.



## **JUSTIFICACIÓN**

Las razones por la que se elabora esta propuesta es para contribuir con la conformación del gobierno escolar en el centro educativo con el fin de promover el liderazgo, para ello es fundamental orientar el trabajo del docente para que dicho proceso se lleve a cabo

La organización del gobierno escolar es fundamental como un recurso que no debe de faltar dentro del proceso pedagógico que se desarrolla dentro del aula de clase de los centros educativos. Con esta expresión el gobierno escolar, escolar suele definir el sistema pedagógico que propicia la participación del niño o niña en el desarrollo de su propia personalidad a través de su participación en el desarrollo de un sin número de actividades en la escuela.

Se trata de aportar ante la problemática que existe en el centros educativos en relación a la organización del gobierno escolar para el fomento del liderazgo a fin de contribuir con las prácticas pedagógicas que es de manera rutinaria y tradicionalista de parte de los docentes y para los estudiantes que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de manera significativa y ligada con las prácticas según el Currículo nacional Base. Fundamentalmente, la finalidad con esta propuesta es responder a las necesidades, intereses y perspectivas de los estudiantes en organizarse en gobierno escolar.

## **Objetivos**

Proponer la organización del gobierno escolar que fomente el liderazgo en los estudiantes.

Facilitar el manual de creación y conformación del gobierno escolar como organización propio de los estudiantes que contribuya a fomentar el liderazgo en el aula.

## **Principios que fundamentan la propuesta.**

Basado en el aprendizaje significativo.

Igualdad en la participación en toma de decisiones.

Igualdad de géneros.

Basados en la armonía e igualdad.

El respeto entre los miembros.

Eficacia en los niveles de participación.

## **Caracterización de la propuesta**

El gobierno escolar brinda la oportunidad de iniciar a los estudiantes en su participación en democracia, ya que se les motiva a organizarse, a expresar su opinión y a tomar decisiones conjuntas en las que la mayoría deben estar de acuerdo.

## **Metodología de la Propuesta.**

Dialogo individual o grupal.

Charlas a los docentes y estudiantes.

## **Metodología**

La sugerencia metodológica se fundamenta en el aprendizaje significativo y consecuentemente una educación que resulta el involucramiento de los estudiantes en las acciones emprendidas en aula.

El nuevo currículo genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios para propiciar el social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previas, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Dialogo individual o grupal

Visitas a otros centros para observar la elección o conocer el fundamento del gobierno escolar.

Desarrollo de una semana de formación electoral finalizado un día previo a la elección.

### **Sustentación teórica del método.**

El método es el camino fácil, viable, practico, adecuado y seguro para conseguir un fin para que los estudiantes se apropien de los conocimientos y los saberes.

PROIMCA Y DIGEBI (2007:8) en el documento Manual de Metodología para la Educación Bilingüe Intercultural define “Un método es un proceso que se sigue en forma ordenada con el fin de alcanzar un objetivo. Los métodos responden a

una serie de principios relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje; cada uno tiene su enfoque particular y sus pasos bien definidos”.

ESEDIR, MAYAB' SAQARIB'AL (2008:21) en el documento Investigación Social argumenta que el “método se deriva del griego meta que en español quiere decir camino. En este sentido, metafóricamente hablando, la primera imagen que podemos tener del método es la de un camino a través del cual podremos recorrer la distancia que hay entre nuestra falta de conocimiento y la obtención del camino para llegar a nuevos caminos”.

ESEDIR, MAYAB' SAQARIB'AL (2007:91) plantea el método como “el conjunto de procedimientos y acciones sistemáticas y organizadas que garantizan una mejor y más efectiva dirección de aprendizaje. Un método incluye un conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado”

### **El método de Lenguaje Integral.**

PROIMCA Y DIGEBI (2007:11) en el documento Manual de Metodología para la Educación Bilingüe Intercultural define como “un método general para la enseñanza, se basa en expresiones significativas. Parte de una situación, una experiencia o un texto para generar las diferentes actividades de aprendizajes. Los pasos de este método son:

1. **Actividades previas:** En esta etapa los estudiantes, con la orientación de la o del docente exploran conocimientos que tiene sobre el tema, narran sus experiencias y hablan acerca de los que saben y de los que les gustaría saber.
2. **Actividad de desarrollo.** A partir de esta situación inicial, se desarrollan actividades para enriquecer el vocabulario, desarrollar destrezas y habilidades, etc.
3. **Actividades posteriores.** En esta etapa los niños y niñas aplican el aprendizaje en diferentes situaciones y contextos como la casa, familia, comunidad y escuela.

CRONOGRAMA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN, CONFORMACION DEL  
GOBIERNO ESCOLAR.

No.	Hora	Actividad	Recursos
1	7:30 a 8:00	Inscripción de participantes	Formato de Inscripción
2	8:00 a 8.20	Bienvenida y oración	
3	8.20 a 9.00	<p>Dialogo de <b>experiencias previas</b> en relación al Gobierno Escolar. Respondiendo estas preguntas.</p> <p>¿Qué es un gobierno escolar?            ¿Cómo se forma un gobierno escolar?            ¿Qué importancia tiene el gobierno Escolar?            ¿Qué funciones tiene un gobierno escolar en la escuela?            ¿Cuáles son los pasos para conformar el gobierno escolar?</p>	
4	9:00 a 10:00	<p><b>Nuevos conocimientos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición sobre la importancia de organizar el gobierno escolar en el centro educativo. Lectura del Acuerdo Ministerial 1745</li> <li>2. Explicación de los pasos para la conformación del gobierno escolar según el manual del gobierno escolar del Mineduc. A través de presentación de Power Pont.</li> </ol>	Cañonera Computadora. Marcadores
5	10 :00 a 10:30	Receso	
	10:30 a 12:30	<p><b>Ejercitación.</b></p> <p>Organización de grupos para ejercitar la conformación de los gobiernos escolar según el manual.</p>	Paleógrafos Marcadores Hojas de papel Bond.
6.	12:30 a 13:00	<p><b>Aplicación.</b></p> <p>Compromisos de aplicar los conocimientos en el aula y en la escuela.</p>	Hojas de papel Bond

## **Evaluación**

Es un proceso constante y sistemático que permite establecer los niveles de logro de las competencias y la efectividad de la misma

Proceso de reconocimiento y valoración de aprendizajes, que se manifiestan y advierten mediante el acopio de evidencias de desempeño de una persona, en relación con un conjunto de criterios ligado a una competencia bien definida.

Propuesta de evaluación.

¿Cuándo se valora o se compara? evaluar no solamente es formarse juicios de lo que hace o deja de hacer el educando, conforme se realiza la evaluación se está frente a un recurso para ir detectando las necesidades, los intereses, los problemas y las expectativas de los estudiantes con relación a sus aprendizajes”. CENEM. (2006).

La evaluación siendo un proceso para el fortalecimiento de los aprendizajes, se convierte en algo sumamente necesario. Evaluar significa experimentar y demostrar el resultado de una acción emprendida basado en indicadores y de la competencia establecida, experimentando por medio de prácticas de ejercicio constante. Cada vez que se le evalúa, se le indica el nivel de avance que está logrando, esto se hace durante todo el proceso de aprendizaje hasta que finalmente haya desarrollado bien la habilidad, destreza o capacidad requerida.

Hay dos momentos de evaluación uno durante el proceso y el otro al final, tomando en cuenta la pedagogía moderna evaluar las competencias.

Instrumentos de evaluación.

A través de la técnica de observación haciendo uso de:

- Lista de comprobación o cotejo

Evaluación del taller:

1. Se medirá mediante la participación de los asistentes y la aplica de los pasos en el desarrollo de la ejercitación.
2. Así también mediante el monitorio de la aplicación directa de los pasos en el aula con los estudiantes para la conformación del gobierno escolar.

## Formato de Evaluación.

<b>Rango</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Deficientes</b>
<b>Criterio</b>	<b>Exelente 5 Pts</b>	<b>Muy Bueno 4 Pts</b>	<b>Bueno 2 Pts.</b>	<b>1 Punto.</b>
Comprensión del concepto				
Llevo los pasos para la conformación del gobierno escolar				
Ejercitación.				

**CONTENIDO****Manual del gobierno escolar.**

A través de la educación se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos, es decir, que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas.

Un buen estudiante además de esforzarse mucho por estudiar es un buen compañero, apoya y respeta a las autoridades, a los docentes y a los demás alumnos, sin importar cuál es su cultura, su religión y su condición económica, además participa en forma activa en todas las actividades que se realizan en la escuela.

Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (Digecade, 2010).

Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y a expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven, esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado. Cuando nos organizamos en grupos podemos realizar cambios en nuestro medio, participamos y tomamos decisiones para nuestro beneficio, el de nuestros compañeros y el de la escuela en general; de esta forma también hacemos valer nuestros derechos.

El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que “El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad.

¿Qué significa eso? Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.



El acuerdo ministerial que ya mencionamos dice también que “Los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores, Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario.” Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad, ellos y ellas pueden darnos buenas ideas y ayudarnos en lo que tengamos que hacer.

### **Objetivos del gobierno escolar:**

Objetivo de la educación, *Currículum Nacional Base*, Mineduc, 2012.

Los estudios realizados por Roger Hart (1993) le han permitido sistematizar los niveles de participación en lo que ha denominado “escalera de participación infantil” que sugiere la forma como los adultos deben apoyar a los niños en el proceso de participación infantil, educarlos para evitar la manipulación, formarles para lograr modelos de participación genuina y estructurar sus propias alternativas para la participación.

El acuerdo cita como objetivos del gobierno escolar los siguientes:

#### **a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos**

La organización y participación en un gobierno escolar nos permite desarrollar algunos valores dentro y fuera del aula, entre ellos podemos mencionar: colaboración, cooperación, honradez, ayuda mutua, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad, autodisciplina, tolerancia, igualdad, civismo y honestidad. Por medio del gobierno escolar también aprendemos a tomar decisiones en equipo, a respetarnos y valorarnos unos a otros.

#### **b) Promover la participación y convivencia en democracia**

El gobierno escolar permite a los alumnos y las alumnas resolver sus dificultades en forma pacífica, tomar decisiones y participar en diferentes actividades de la escuela.

**c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo**

El gobierno escolar permite a todos los alumnos y las alumnas poner en práctica sus capacidades y su creatividad, donde las ideas que cada uno tenga serán valoradas. Cuando participamos en actividades productivas nos sentimos responsables, activos e importantes, lo que hace que nuestra propia imagen mejore y tengamos una buena autoestima.

**d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones**

Por medio del gobierno escolar todos y todas tenemos la oportunidad de cumplir con nuestras obligaciones y hacer valer nuestros derechos como estudiantes, esto hará que en el futuro nos convirtamos en ciudadanos responsables que participan en forma activa en el desarrollo del país. Es importante recordar que para exigir nuestros derechos primero tenemos que cumplir con nuestros deberes.

**e) Promover la autogestión.**

Muchas veces las personas tenemos ideas muy buenas, pero para ponerlas en práctica es necesario realizar algunas gestiones o actividades previas y así conseguir los recursos que necesitamos. Por ejemplo, si queremos celebrar el día del maestro, buscaremos entre todos y todas lo que necesitamos para realizar esa actividad; el gobierno escolar es una manera muy organizada de lograr la autogestión.

**f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina** basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas cuando participamos en el gobierno escolar lo hacemos en forma voluntaria, nadie nos obliga. Esto nos hace ser más responsables y disciplinados o disciplinadas porque estamos convencidos y convencidas de que es importante contribuir en el mejoramiento de nuestra escuela y nuestra comunidad.

**g) Apoyar la labor del docente.** Trabajo que los maestros y las maestras realizan en la escuela es muy importante; el gobierno escolar es una forma de apoyarlos para que sus tareas se desarrollen de mejor manera.

**h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades** El apoyo que le brindemos a nuestros compañeros y compañeras es una de las funciones más importantes del gobierno escolar, aquí encontraremos amigos y amigas que podrán comprendernos, entendernos y ayudarnos. Se organizarán diferentes comisiones y el trabajo de éstas se orienta desde el gobierno escolar.

**g) Fortalecer la equidad de género y autoformación**

El gobierno escolar es una forma divertida en que hombres y mujeres aprendemos juntos por medio de nuevas experiencias que nos servirán para toda la vida.

**j) Promover la solidaridad**

En el gobierno escolar compartimos lo que afecta nuestras vidas porque tenemos similares necesidades, problemas, esperanzas e intereses; por esa razón, el apoyo que nos brindemos unos a otros es muy importante.

**Organización del gobierno escolar.**

Organizar el gobierno escolar es un proceso que todos debemos disfrutar. Si todos y todas participamos aseguramos que ese proceso sea democrático. Además compartiremos con muchas personas: alumnos y alumnas de los primeros grados y de los últimos grados, hombres y mujeres, alumnos y alumnas con discapacidad, estudiantes de las diferentes culturas, alumnos y alumnas del área rural y del área urbana. Compartiremos también con los profesores, profesoras, el director o directora, los padres y madres de familia.

Para organizar el gobierno escolar tendremos que desarrollar varias fases, las cuales podemos dividir así:

1. Convocatoria
2. Organización de la comisión legislativa
3. Jornada de empadronamiento
4. Organización de partidos
5. Campañas de proselitismo
6. Organización de las votaciones
7. Votaciones
8. Toma de posesión
9. Realización de tareas.

Explicaremos ahora en qué consiste cada una de las fases que se citaron.

### **Convocatoria**

El director o directora, a principios del año, hace la convocatoria para conformar el gobierno escolar y se establece la fecha y la hora en que se harán las elecciones. Se indica de una vez a quiénes se va a elegir; el Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000 nos dice que el gobierno escolar se forma así:

- Un presidente o presidenta
- Un vicepresidente o vicepresidenta
- Un secretario o secretaria
- Un tesorero o tesorera

También estará integrado por:

- Un o una representante por grado, que deberá ser electo o electa por cada grado.
- Un líder o lideresa de las distintas comisiones que sean necesarias.

El Gobierno Escolar, dependiendo de la región, puede contar entre sus integrantes, con un o una asistente bilingüe, que servirá de intérprete en actos especiales entre las diferentes personas que visiten la escuela y los estudiantes.

En esta convocatoria de una vez se debe especificar los líderes de qué comisiones se van a elegir, estos podrían ser: comisión de cultura, comisión de

relaciones públicas, comisión legislativa, comisión de disciplina, comisión ecológica y de ornato, comisión de biblioteca, comisión de apoyo comunitario, comisión de deportes y recreación, comisión de refacción y comisión cívica.

Los miembros del gobierno escolar serán electos en forma democrática, es decir, que todos los alumnos y todas las alumnas de la escuela participan en la elección. La elección que haga cada persona será en forma libre y nadie puede obligarla a elegir a alguien que no sea de su agrado. Todos los alumnos y las alumnas inscritos en el centro educativo tienen derecho a elegir y ser electos.

Todos los alumnos y las alumnas que se postulen para los diferentes cargos lo harán en forma voluntaria y con el deseo de trabajar por el mejoramiento de la escuela; además deben ser líderes que demuestren responsabilidad en sus actos.

El gobierno escolar se conforma por un número impar de personas para que cuando voten no haya un empate. Es recomendable que los cargos de presidente o presidenta, vicepresidente o vicepresidenta, secretario o secretaria y tesorero o tesorera los ocupen alumnos o alumnas de los últimos grados, esto porque ellos y ellas ya tienen más experiencia y conocen un poco más las necesidades y problemas de la escuela. La elección del o de la representante por grado se hará en cada grado. Es importante tomar en cuenta lo siguiente:

### **Empadronamiento**

Para poder votar necesitamos primero empadronarnos; hacer este trámite es muy importante porque nadie puede votar si no está empadronado. Antes de hacer las votaciones para elegir el gobierno escolar se hace una jornada de empadronamiento, la cual estará a cargo de la comisión legislativa. Como el primer año que se organice el gobierno escolar no habrá en la escuela una comisión legislativa, tendremos que organizarla.

El director o la directora del centro educativo asesorarán a esta comisión, y empezará por organizarla. Se sugiere que solicite un grupo de cinco o siete estudiantes voluntarios de diferentes grados para integrar esta comisión.

Durante dos o tres días a la hora del recreo se instalan unas mesas de empadronamiento, a las que acuden todos los estudiantes a registrar sus datos. Antes de hacer las jornadas de empadronamiento tenemos que imprimir nuestras cédulas estudiantiles; éstas nos servirán para votar; cada alumno o alumna contará con su propia cédula. Serán de un material resistente, se pueden hacer de cartulina.

### **Pasos para empadronarse:**

El alumno o alumna se presenta en la mesa de empadronamiento.

Entrega su carné estudiantil. En la lista de alumnos y alumnas se comprueba que está inscrito en la escuela y en el grado correspondiente. Se llena el formato de la cédula estudiantil en la que se indican los datos del alumno o de la alumna, su número de empadronamiento y el número de mesa en que le corresponde votar. Esta cédula tendrá la firma del encargado de la mesa y el sello de la Dirección. Se le entrega al alumno o alumna la cédula estudiantil y se le indica el número de mesa en que le corresponde votar.

**Organización de partidos** Para elegir al gobierno escolar formaremos partidos que competirán en la elección. Esta competencia se hará con mucho entusiasmo y respeto porque al final quienes deciden qué partido ganará son todos los alumnos y las alumnas de la escuela.

Veamos qué pasos se siguen para organizar los partidos:

**Paso 1:** Los alumnos y las alumnas forman sus partidos y deciden quiénes podrían ocupar los distintos cargos. Se recomienda que en cada grupo haya representantes de todos los grados.

**Paso 2:** El partido se inscribe en la dirección del centro educativo.

**Paso 3:** El director o la directora nombra a un profesor o una profesora para que asesore al partido.

**Paso 4:** El partido se reúne varias veces para ponerse de acuerdo en el trabajo que harán en la escuela, es decir, elaboran su plan de trabajo con la ayuda de su docente asesor o asesora.

**Paso 5:** Cada partido elige un nombre y una sigla con la que se le identifique en forma más fácil.

**Paso 6:** Entre todos y todas diseñan un logotipo o símbolo del partido; el logotipo representa la forma de pensar y de ser de los miembros del partido

### **¿Cómo se hace un plan de trabajo del gobierno escolar?**

Se hace una lista de las necesidades de la escuela en orden de importancia y luego se piensa qué puede hacer el gobierno escolar para atenderlas. Al hacer el plan de trabajo debemos ser muy realistas, es bueno que pensemos organizar actividades y proyectos nuevos, pero que se puedan llevar a cabo porque si somos demasiado ambiciosos es posible que nuestras ideas sólo se queden en ideas y no se realicen nunca; recordemos que un gobierno escolar tiene la duración de un año escolar.

Al hacer el plan de trabajo del gobierno escolar todos los alumnos y las alumnas tienen la oportunidad de aportar sus ideas y proponer la solución a diferentes necesidades y problemas que observen.

Al hacer el plan nos pueden ayudar mucho los maestros y las maestras, pero aquí presentamos una tabla muy sencilla que nos puede servir de guía para elaborarlo.

### **Campañas de proselitismo**

Las autoridades de la escuela declaran un período para hacer campaña política; se recomienda que éste no sea mayor de dos semanas. Todos los partidos hacen propaganda de manera creativa; es importante hacer ver que se respetarán unos a otros. En el edificio de la escuela se coloca propaganda, pero

se tiene el cuidado de no dañar las instalaciones. El director o directora indica las áreas en que está prohibido colocar propaganda.

Es importante recordar que cuando las elecciones terminen cada partido tiene la responsabilidad de recoger la propaganda que colocó.

Se sugiere que durante el tiempo de proselitismo se organicen foros para que cada partido presente su plan de trabajo a todos los alumnos y las alumnas de la escuela. Si el partido gana las elecciones este plan se hará en forma más detallada.

Veamos las siguientes ideas para realizar el foro:

- Se nombra una persona que dirija el foro, esta persona será el moderador o moderadora; puede ser el director o directora, un profesor o profesora o un alumno o alumna que no participe en ningún partido.
- Se invita a todos los alumnos y las alumnas a un salón grande o un espacio abierto; mejor si tiene escenario.
- El moderador o moderadora pide a cada candidato o candidata a presidente o presidenta que haga una presentación breve de su plan de trabajo.
- El moderador o moderadora puede hacer preguntas generales a los candidatos o candidatas para que las contesten.
- El público puede hacer preguntas directas a los candidatos o candidatas. Esto se debe hacer en forma ordenada.

### **Organización de las votaciones**

El día de las elecciones será de mucha alegría para todos y todas porque tendrán la oportunidad de participar y de expresarse por medio del voto. Todos los alumnos y las alumnas deben votar, de esta manera quienes sean electos serán verdaderos representantes de todos los estudiantes.



Es necesario preparar las elecciones con mucho tiempo de anticipación para que todo salga bien, para ello podemos solicitar el apoyo del Delegado Municipal del

### **Tribunal Supremo Electoral.**

Lo primero que debemos organizar son las juntas receptoras de votos, las cuales se forman con alumnas y alumnos voluntarios de todos los grados; ellos ayudarán a la organización de las votaciones.

El número de juntas depende de la cantidad de alumnos y de alumnas de la escuela. Cada junta estará formada por: un presidente o una presidenta, un secretario o una secretaria y un o una vocal; se contará también con el apoyo de un o una alguacil. Además, cada partido nombra un o una fiscal que lo represente en cada junta receptora de votos.

### **Votaciones:**

Por fin llegó el día de las elecciones ¡Ésta será una fiesta cívica para todos y todas! Será un día de alegría, de convivir, de compartir, de respeto y de democracia; todos los alumnos y las alumnas elegirán a sus representantes en el gobierno escolar.

El día de las votaciones ya nadie podrá hacer propaganda y esto lo debemos respetar todos y todas.

### **Pasos para la apertura de la votación.**

**Paso 1:** Los miembros de la junta receptora de votos, el alguacil y los fiscales se presentan con anticipación. El presidente o la presidenta de la junta les da la bienvenida.

**Paso 2:** Se observa que las mesas y sillas para la junta receptora de votos, así como el atril estén en el lugar correcto.

**Paso 3:** La junta revisa el contenido del paquete electoral:

- Un padrón electoral
- Una hoja de control de los votantes

- Un brazalete de cartón para cada miembro de la junta con el nombre de cada cargo
- Un frasco de tinta permanente
- Una almohadilla con tinta
- 4 lapiceros
- 4 crayones de cera
- 1 rollo de masquintape
- 1 pancarta para identificar la mesa
- 1 bolsa plástica grande transparente para urna
- 4 hojas de papel bond
- 1 formato para acta de inicio
- 1 formato para acta de cierre
- 1 paquete de papeletas. Debe haber una papeleta para cada votante de acuerdo con el padrón electoral

Paso 4:

Cada miembro de la junta receptora de votos se coloca su brazalete.

Pasos para realizar la votación:

Paso 1: El o la alguacil verifica que los alumnos y las alumnas que están en la fila para votar mantengan el orden apropiado. En la mesa sólo habrá un votante cada vez.

Paso 2: El o la votante entrega su cédula al presidente o la presidenta de la junta, quien la revisa y comprueba que tenga el número de empadronamiento.

Paso 3: El presidente o la presidenta revisa que el votante no tenga el dedo índice derecho manchado y el secretario o la secretaria comprueba que esté inscrito en el padrón.

Paso 4: El presidente o la presidenta firma en la parte de atrás de la papeleta y se la entrega al vocal. El o la vocal dobla en cuatro la papeleta y se la entrega al o la votante.

Paso 5: El o la votante pasa al atril a marcar su voto con un crayón de cera y dobla la papeleta.

**Paso 6:** El votante introduce la papeleta en la urna y firma o coloca su impresión digital en el padrón electoral.

**Paso 7:** El presidente o la presidenta anota la fecha en la cédula del o la votante y la firma para dejar constancia de que éste votó. El vocal mancha con tinta permanente el dedo índice derecho del votante. El secretario o la secretaria anota en la hoja de control el número que le corresponde al o la votante.

**Paso 8:** El votante recibe su cédula y se retira de la mesa.

Para que las votaciones sean más participativas podemos invitar como observadores a algunas personas importantes de la comunidad, por ejemplo: los padres y madres de familia, el alcalde municipal, el alcalde auxiliar, los y las docentes, alumnos y Tribunal Supremo Electoral.

Recomendaciones para los miembros de la junta electoral y demás personas que atienden a los y las votantes:

PROIMCA Y DIGEBI (2007:8) en el documento Manual de Metodología para la Educación Bilingüe Intercultural define **Paso 1:** A la hora indicada, el presidente de la junta declara cerrada la votación.

**Paso 2:** Se cuentan las papeletas que sobraron y en la parte de enfrente se le escribe a cada una con letras grandes “NO USADA”.

**Paso 3:** El secretario o la secretaria revisa en el padrón la cantidad de alumnos y alumnas que votaron. Se abre la urna y el vocal cuenta las papeletas y comprueba que sea la misma cantidad que indica el padrón.

**Paso 4:** El presidente saca cada voto, lo muestra a todos y se van separando por partido, “nulo” o “en blanco”.

**Paso 5:** Cuando la equis o la cruz se salgan del marco que corresponde al partido, el voto se anula. Si hay un problema en la forma en que se marcó el voto, la junta toma una decisión en común acuerdo.

**Paso 6:** El o la vocal cuenta los votos y anuncia el resultado.

**Paso 7:** El secretario o la secretaria llena el formato del acta final y los miembros de la junta la firman.

**Paso 8:** Las papeletas se meten de nuevo en la urna y ésta se sella con masquiteip.

**El escrutinio final:**

Ahora habrá que hacer el escrutinio final, es decir, sumar los votos que se obtuvieron en las diferentes mesas para así tener los totales. Veamos los pasos que debemos seguir: ¡Ya tenemos un nuevo gobierno escolar!

Es importante que cada grado tenga su junta directiva. La elección de esta junta se hace en cada aula; la votación es más sencilla. Los alumnos y las alumnas proponen a sus compañeros o compañeras que creen que tienen las cualidades para ser sus directivos, luego se hace una votación rápida por escrito y en secreto. Quienes sean electos integrarán la junta directiva.

Recordemos que el presidente o la presidenta de cada grado forma parte del gobierno escolar con voz y voto; esto hace que el proceso sea democrático porque todos los alumnos y las alumnas están representados.

La toma de posesión

Dos o tres días después de la elección se llevará a cabo el acto de toma de posesión del gobierno escolar; éste es un acto serio y formal, pero también de mucha alegría para todos y todas, pues sus representantes ya podrán iniciar su labor.

En este acto, el Director o Directora del centro educativo dará posesión de su nuevo puesto a todos los miembros del partido ganador. Si el año anterior hubo un gobierno escolar los miembros de ese grupo también participan de la entrega, cuentan brevemente a todos y todas cuáles fueron las principales acciones que realizaron y se les agradece su trabajo.

Realización de tareas.

Corresponde ahora trabajar duro en beneficio de todos y todas, pondremos en práctica nuestras brillantes ideas y nuestra creatividad.

En los siguientes capítulos hablaremos acerca de qué debemos hacer en adelante como gobierno escolar.

**Responsabilidad del gobierno escolar**

Recordemos que la organización del gobierno escolar pretende que los alumnos y las alumnas se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela, al mismo tiempo que sean capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobado a los líderes, esto los ayudará a que cuando sean adultos vivan en una verdadera democracia.

Cada uno de los miembros del gobierno escolar cumple con algunas funciones que se establecen en el acuerdo ministerial número 1745 y el reglamento de la escuela.

Pensar en las responsabilidades nos lleva a tomar en cuenta las consecuencias. Los alumnos y alumnas participantes deben tener claro cuáles son las responsabilidades que aceptan al participar como miembros activos del gobierno escolar, pero también deben saber cuáles serían las consecuencias por dejar de cumplir con sus responsabilidades.

### **Acciones que realiza el gobierno escolar**

Al analizar las responsabilidades del gobierno escolar se puede pensar cuáles son las acciones en las que participará cada uno de sus miembros; es importante que éstas no sean sólo representar al establecimiento en actividades de la comunidad. Por medio del gobierno escolar se trata de lograr la participación activa de los y las estudiantes, para esto es importante que se les permita investigar, gestionar, negociar, crear, organizar, proponer, decidir y dialogar. Las autoridades educativas, maestros, maestras, estudiantes y padres de familia deben tener claro que la organización del gobierno escolar no es una razón para faltar a clases, sino por el contrario, permite aprovechar el tiempo y que todos participen y colaboren en el funcionamiento de la escuela.

### **Entre las acciones que realiza el gobierno escolar están:**

- Organizar actividades para el beneficio de todos los alumnos y las alumnas, de los y las docentes y de las autoridades de la escuela.
- Conseguir recursos para el mejoramiento de la escuela.
- Realizar actividades para lograr mejores aprendizajes.

- Organizar actividades que permitan la participación de la escuela en la comunidad.
- Velar por la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes.
- Velar por que todos los alumnos y las alumnas lleguen a clases y terminen el año escolar.
- Velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de todos los alumnos y las alumnas.
- Proponer y desarrollar un plan de trabajo para todo el año.
- Presentar, al final del año, un informe del trabajo que se realizó.

**Recordemos que el gobierno escolar se forma por:**

- Un presidente o presidenta.
- Un vicepresidente o vicepresidenta.
- Un secretario o secretaria.
- Un tesorero o tesorera.
- Un o una representante por grado (electo por cada grado)
- Un líder o lideresa de las distintas comisiones.

A esta estructura es necesario agregarle las comisiones, que se organizan según las necesidades y características propias de la escuela.

**Funciones de cada cargo**

Cada uno de los miembros del gobierno escolar cumple diferentes funciones, esto quiere decir que tienen responsabilidades que permitirán mejorar la escuela y beneficiarán a todos y todas. Veamos cuáles son las funciones de cada cargo:

Cada uno de los miembros del gobierno escolar cumple diferentes funciones, esto quiere decir que tienen responsabilidades que permitirán mejorar la escuela y beneficiarán a todos y todas. Veamos cuáles son las funciones de cada cargo:

Presidente o presidenta

- Representar a la escuela en actividades a nivel municipal o regional
- Coordinar el trabajo de todos los miembros del gobierno escolar y hacerlo muy dinámico
- Coordinar el trabajo de los líderes de las diferentes comisiones

- Dar seguimiento al desarrollo de los proyectos y actividades del gobierno escolar
- Coordinar todas las acciones con el director o directora de la escuela
- Recibir y registrar el informe de las actividades que realizan los miembros del gobierno escolar
- Presentar los informes de los logros

#### Vicepresidente o vicepresidenta

- Apoyar al presidente en todo lo necesario
- Coordinar el trabajo con los demás miembros del gobierno escolar
- Reemplazar al presidente cuando éste falte
- Coordinar la participación de los niños y las niñas de los primeros grados
- Ayudar a hacer dinámico el trabajo que realizan las comisiones

#### Secretario o Secretaria

- Coordinar el trabajo con los demás miembros del gobierno escolar
- Tomar notas y elaborar actas de las reuniones que se realicen; estos documentos los revisa el o la docente asesor
- Comunicar a los miembros del gobierno escolar y líderes de las comisiones las fechas y horas de las reuniones de trabajo
- Llevar un historial del desarrollo y avance de los proyectos y actividades que realiza el gobierno escolar
- Organizar la correspondencia e información de los instrumentos del gobierno escolar y trasladarla a donde corresponda
- Preparar un informe mensual del trabajo realizado por el gobierno escolar y las comisiones

#### Tesorero o tesorera

- Tener a su cargo el dinero que maneja el gobierno escolar
- Llevar un control del ingreso del dinero y de los gastos que se hagan
- Elaborar un informe mensual de las finanzas del gobierno escolar, el cual se acompaña por constancias, recibos, facturas y vales

- Coordinar la gestión de fondos para las actividades
- Elaborar un informe final del manejo de fondos durante el período de gobierno escolar

#### Representantes de grado

- Representar a su grado en las reuniones del gobierno escolar
- Participar en forma activa en todas las acciones y proyectos del gobierno escolar
- Asegurar la participación y beneficio de su grado en cada una de las acciones y proyectos que realiza el gobierno escolar
- Coordinar con las comisiones organizadas para las diferentes actividades que se realizan en la escuela
- Velar por el cumplimiento y respeto de las normas de la escuela

#### Instrumentos que utiliza el gobierno escolar

Para que el gobierno escolar tenga éxito se recomienda el uso de diferentes instrumentos que permitan la participación de las y los estudiantes.

Estos instrumentos apoyan los aprendizajes a través de un ambiente organizado y agradable que promueva la formación de valores, la buena comunicación y el funcionamiento del gobierno escolar. Se utilizan de forma voluntaria y se revisan con el apoyo del o la docente asesor o asesora.

Entre los instrumentos que puede utilizar el gobierno escolar están:

El gobierno escolar puede diseñar cualquier otro instrumento que le sea de utilidad según las necesidades y características de la escuela.

#### **Organización de las comisiones**

[www.formacionve.es/salida/documentos/17.pdf](http://www.formacionve.es/salida/documentos/17.pdf)

Del uno al tres corresponden a niveles de participación dirigida y hasta cierto punto manipulada por los adultos, quienes tienden a pensar que los niños no tienen la capacidad para generar ideas que impliquen cambios dentro de una estructura social o bien que sean capaces de resolver situaciones que se presentan en su entorno inmediato.



Las comisiones se organizan según las necesidades y características de la escuela, cada comisión tiene asignadas responsabilidades específicas. El líder o la lideresa de la comisión tiene entre sus funciones las siguientes:

- Formar la comisión con alumnos y alumnas interesados en colaborar
- Elaborar, junto con los demás miembros de la comisión, el plan de acción específico para la comisión, éste debe estar de acuerdo con las necesidades de la escuela
- Coordinar las actividades de la comisión en cumplimiento del plan de acción
- Mantener una buena comunicación con los demás miembros del gobierno escolar, el director o directora y los docentes
- Coordinar la elaboración y entrega de un informe de las acciones y logros de la comisión.

## REFERENCIAS

CNEM. (2006) Metodología, didáctica y Evaluación de la Educación.

Digecade, (2010). *Manual del gobierno escolar*. Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

GUATEMALA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Acuerdo Ministerial Número 1745. Guatemala, Ministerio de Educación, 7 de diciembre de 2000.

GUATEMALA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Currículo Nacional Base; sexto grado; Nivel Primario. Guatemala, Ministerio de Educación, 2007.

Manual de metodología para la Educación Bilingüe Intercultural, Mineduc. Guatemala 2007.

Manual del Gobierno Escolar, Ministerio de Educación- Guatemala, 2010. Maya (1ra Edición) Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Currículum Nacional Base*. Guatemala.

### Documentos electrónicos

[www.formacionve.es/salida/documentos/17.pdf](http://www.formacionve.es/salida/documentos/17.pdf).

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM.  
 Instrumento No.1. Guía de entrevista semi-estructurada a Estudiantes.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

Presentación: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio "El Gobierno Escolar para Fomentar el Liderazgo" para la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya.

Por lo que se le solicita responder con sinceridad las interrogantes planteadas coloque una X en la línea de su respuesta.

1. ¿Se organizan los estudiantes en gobierno escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Participa activamente el gobierno escolar para el desarrollo de las actividades curriculares?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

3. ¿Los alumnos cuentan con la orientación necesaria para organizarse en gobiernos escolares?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

4. ¿Incide el gobierno escolar en la formación de líderes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

5. ¿El gobierno escolar contribuye para el mejoramiento de las actividades curriculares?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Conoce que es el liderazgo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo es? \_\_\_\_\_

7. ¿Conoce las características del liderazgo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

8. ¿Se visualiza la influencia del liderazgo sobre otra persona?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

9. ¿El líder promueve actividades para alcanzar metas de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

10. ¿El liderazgo influye en la organización de las diferentes actividades escolares?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 EFPEM.

Instrumento No.2. Guía de entrevista semi-estructurada a docentes

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_

Presentación: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio "El Gobierno Escolar para Fomentar el Liderazgo" para la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya. Por lo que se le solicita responder con sinceridad las interrogantes planteadas coloque una X en la línea de su respuesta.

1. ¿Se organizan los estudiantes en gobierno escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por

qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Participa activamente el gobierno escolar para el desarrollo de las actividades curriculares?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

3. ¿Los alumnos cuentan con la orientación necesaria para organizarse en gobiernos escolares?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

4. ¿Incide el gobierno escolar en la formación de líderes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

5. ¿El gobierno escolar contribuye para el mejoramiento de las actividades curriculares?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Conoce que es el liderazgo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo es? \_\_\_\_\_

7. ¿Conoce las características del liderazgo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

8. ¿ Se visualiza la influencia del liderazgo sobre otra persona?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

9. ¿El líder promueve actividades para alcanzar metas de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

10. ¿El liderazgo influye en la organización de las diferentes actividades escolares?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM.

Instrumento No. 3. Lista de cotejo para la observación directa de actividades docentes.

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_

II. Instrucciones: Marcar con una X las afirmaciones de cada ítem, en SI o NO de acuerdo a la observación directa de actividades del aula durante el desarrollo de la clase.

No.	Ítems	SI	NO	Comentario de la observación.
1	¿Se organizan los estudiantes en gobierno escolar?			
2	¿Participa activamente el gobierno escolar para el desarrollo de las actividades curriculares?			
3	¿Los alumnos cuentan con la orientación necesaria para organizarse en gobiernos escolares?			
4	¿Incide el gobierno escolar en la formación de líderes?			
5	¿El gobierno escolar contribuye para el mejoramiento de las actividades curriculares?			
6	¿Conoce que es el liderazgo?			
7	¿Conoce las características del liderazgo?			
8	¿Se visualiza la influencia del liderazgo sobre otra persona?			
9	¿El líder promueve actividades para alcanzar metas de estudio?			
10	¿El liderazgo influye en la organización de las diferentes actividades escolares?			

## APÉNDICE

### Apéndice No. 1 Siglas ordenas alfabéticamente.

No.	Siglas	Significados
1	CNEM	Consejo Nacional de Educación Maya
	CNB	Currículo Nacional Base
2	DIGEBI	Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural
3	DIGECADE	Dirección General de Gestión de Calidad Educativa
4	MINEDUC	Ministerio de Educación
5	NEUBI	Nuevas Escuelas Unitarias Bilingües Interculturales
6	PROEIMCA	Programa de Educación Intercultural Multilingüe de Centro América.
7	UNICEF	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Se trata de un organismo de la ONU que fue fundado en 1945 y que tiene su sede en París (Francia)



## Apéndice No. 2 Glosario de términos utilizados en la investigación.

### TERMINO SIGNIFICADO

Términos	Significados
Ausentismo	<b>Inasistencia</b> de una persona al sitio donde debe cumplir una obligación o desarrollar una función.
Autogestión	Significa <u>administración autónoma</u>
Convocatoria	El anuncio para que se concurra a un lugar o acto determinado.
Democracia	Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.
Escrutinio	Recuento de los votos de una elección
Estrategias	una planificación de algo que se propone un individuo o grupo
Líder	es una persona que actúa como guía o jefe de un grupo.
Liderazgo	El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para ...
Padrón	es el documento o registro donde constan el conjunto de personas físicas y/o jurídicas a las que la legislación de cada país o las normas de una institución