



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Multiplicando Estrategias para el Aprendizaje de la Lectoescritura

Zona Fría, municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos

Gualberto Rodolfo García Marroquín

Asesor:

M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Multiplicando estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura

Zona Fría, municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala

Gualberto Rodolfo García Marroquín

Previo al conferírsele el grado académico de:
Maestro en Artes en la Carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Presidente
M. A. José Álvaro Quiná Sivatí	Secretario
M. A. Nixon Rubén Soto Maldonado	Vocal

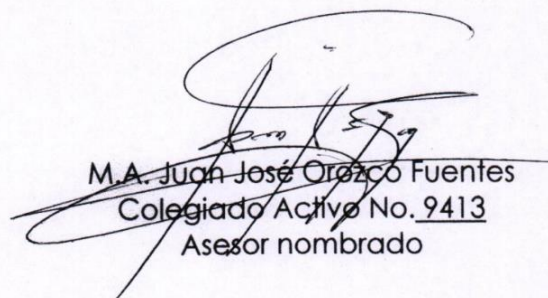
Guatemala, 19 de enero de 2017.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Multiplicando Estrategias para el Aprendizaje de la Lectoescritura", zona fría, municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos** correspondiente al estudiante: **Gualberto Rodolfo García Marroquín** carné: **201590650** de la carrera: **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Juan José Orozco Fuentes
Colegiado Activo No. 9413
Asesor nombrado

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Multiplicando estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura. Zona fría, municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos”**, presentado por el(la) estudiante **Gualberto Rodolfo García Marroquín**, registro Académico **201590650**, CUI **1779961021204**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

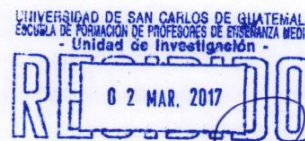
Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT040-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

A MI PADRE Y A MI MADE:

Carmen Marroquín Agustín (Q.E.D.)

Martín García Marroquín (Q.E.D)

Por su orientación aquí y desde la eternidad

A MI ESPOSA

Dora María Ávila de León

Por su amor y apoyo.

A MIS HIJAS E HIJOS

Karen Eunice

Rodolfo Martín

Linda Ixmucané

Juan Diego

Fuentes de mi inspiración.

A MIS HIJOS POLITICOS

Wuilian Romeo, Frezia Viridiana y Marvin Alfonso

Por honrar y complementar la familia.

A MIS NIETAS Y NIETOS:

Yamileth Eunice, Juan de Dios, Dulce María, Diego Andrés, Abril Viridiana,

Amber Viridiana y André Alfonso

Con especial cariño.

A MIS HERMANAS, HERMANOS, SOBRINAS Y SOBRINOS

Con mucho cariño.

AGRADECIMIENTOS

AL CREADOR Y FORMADOR

Dador de la vida, centro de energía y de todo principio que rige la existencia

AI PROYECTO LEER APRENDER /USAID

Por facilitar esta formación en convenio con el Ministerio de Educación

A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-USAC.

Por abrir sus puertas a todo interesado en actualizarse

A DOCENTES DEL MUNICIPIO DE TAJUMULCO, Zona Altiplano

Por aceptarme como su compañero de trabajo.

AL M.A. JUAN JOSÉ OROZCO

Por su coordinación eficiente y por asesorar este trabajo.

A MIS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE TRABAJO Y ESTUDIO

Por su apoyo

RESUMEN

En este documento se presenta un diagnóstico sintético sobre la situación educativa del municipio de Tajumulco, en el Departamento de San Marcos, también se presenta un proyecto para disminuir el fracaso escolar particularmente en el tema de lectoescritura, luego el informe de las primeras actividades realizadas hasta la fecha.

El proyecto considerado para dos años, consiste en realizar en el sector educativo, tres acciones entrelazadas para multiplicar las estrategias de aprendizaje de la lectoescritura por parte de los docentes para que las apliquen y multipliquen de manera autónoma en el aula. Primero se realizó acompañamiento técnico pedagógico con algunos directores y docentes. En seguida se organizó una comunidad de aprendizaje virtual y por último se realizó un rallye con participación de todos los docentes del distrito. En este último, los participantes expusieron algunas habilidades y destrezas que tienen en el manejo de estrategias, a la vez conocieron otras para ampliar sus conocimientos y experiencias. La importancia de interconectar estas acciones radica en el complemento de esfuerzos que se logra con ellas, lo que se traduce en capacidades fortalecidas de los docentes.

ABSTRACT

This document presents a synthetic diagnosis on the educational situation of the municipality of Tajumulco, in the Department of San Marcos, also presents a small improvement project to reduce school failure particularly in the subject of literacy, then the report of the first Activities carried out to date.

The project considered for two years consists in carrying out in the educational sector three interlaced actions to multiply the literacy learning strategies by the teachers to apply them and multiply autonomously in the classroom. First there was technical pedagogical accompaniment with some directors and teachers. Next, a virtual learning community was organized and a rally was held with the participation of all teachers in the district. In this last one, the participants exposed some skills and abilities that they have in the management of strategies, at the same time they knew others to extend their knowledge and experiences. The importance of interconnecting these actions lies in the complementary efforts that are made with them, which translates into strengthened capacities of teachers.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. DIAGNÓSTICO	2
1.1. Análisis e interpretación de datos:	5
1.2. Árbol de problemas	7
2. OBJETIVOS	8
3. JUSTIFICACIÓN	9
4. MARCO METODOLÓGICO	12
5. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA	14
5.1. Nombre del Proyecto:	14
“Multiplicando estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura”	14
5.2. Descripción del Proyecto:	14
5.3. Objetivos:	14
5.4. Matriz de Marco Lógico	15
6. RESULTADOS LOGRADOS DURANTE EL PRIMER AÑO	17
7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	18
8. PROPUESTA	21
“Enlace de Rallyes de Lectoescritura con Acompañamiento Pedagógico y Comunidades de Aprendizaje”	21
8.1 Justificación:	21
8.2. Objetivos	23
8.3. Resultados:	24
8.4. Desafíos:	24
8.5. Población participante:	24
8.6. Local:	24

8.7. Participantes:	24
9. ORGANIZACIÓN DEL EVENTO	25
10. MARCO REFERENCIAL/MARCO TEÓRICO.....	29
10.1. Fracaso escolar	29
10.2. Factores que provocan el fracaso escolar	30
10.3. Estrategias para disminuir el fracaso escolar:.....	31
10.4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura.....	32
10.5. Estrategias para desarrollar la lectoescritura	34
10.6. Estrategias para desarrollar la lectoescritura en contextos multiculturales:.....	34
10.7. Estrategias para la atención de Necesidades Educativas Especiales	36
10.8. Experiencias para el desarrollo de la lectoescritura	37
10.9. El rally educativo:.....	38
10.10. El rally Salón:	40
10.11. Como se organiza un rally:.....	41
10.12. El acompañamiento pedagógico.....	42
10.13. El acompañamiento pedagógico en contextos multiculturales	44
10.14. El acompañamiento pedagógico y el coaching educativo.....	46
10.15. Modelos de coaching:.....	46
10.16. Comunidades de Aprendizaje.....	48
10.16.1. Tipos de Comunidades de Aprendizaje:	49
10.16.2. Cómo se organiza una comunidad de aprendizaje presencial o virtual:	50
11. CONCLUSIONES	52
12. RECOMENDACIONES	54
13. REFERENCIAS.....	56
14. ANEXOS:.....	60
INFORME ACERCA DE COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE ORGANIZADO.....	60

INTRODUCCIÓN

La educación escolar es un proceso que determina gran parte del futuro del ser humano. Tiene buena incidencia en la vida si se realiza para desarrollar las destrezas y habilidades que cada niño trae, orientándolos a construir aprendizajes de manera significativa y oportuna dado a que la niñez es justamente la edad fértil para sentar las bases que sostendrán la plataforma de su vida. Dicho en otras palabras es en los primeros años donde la escuela debe enfocar su mayor esfuerzo para que se garantice el éxito educativo.

Para hacer realidad lo anterior, se propone este sencillo proyecto el cual tiene la intención de reducir el fracaso escolar en el municipio de Tajumulco, donde el promedio específicamente en primer grado, llega al 34% según (DIPLAN, MINEDUC, 2015). Esta situación tiene varias causas, pero lo que se relaciona propiamente con el ámbito pedagógico, como poca o falta de planificación de actividades, el poco manejo de estrategias de aprendizaje particularmente de la lectoescritura, el poco manejo de la educación bilingüe y la ausencia de atención especializada a niños con capacidades especiales, pueden tener tratamiento con acciones y estrategias pertinentes dentro de las cuales se proponen los rallyes de estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura, las comunidades de aprendizaje y el acompañamiento técnico pedagógico.

Con la intención de que este plan sea efectivo, se ha incluido un solo objetivo general, un solo objetivo específico y, tres resultados que al producirlos conducirán al logro de los objetivos apuntados. Se incluye una propuesta con el fin de completar o multiplicar las experiencias producidas mediante el acompañamiento técnico pedagógico y las comunidades de aprendizaje.

1. DIAGNÓSTICO

El presente diagnóstico se realizó en el municipio de Tajumulco, zona fría, del departamento de San Marcos. Este municipio tiene territorio en la zona costera y en la zona fría. Cerca del 95% de la población es mam, aunque el censo (INE, 2002-2003) indica que es el 80.6%, pero se debe al instrumento de recolección de datos y también a la crisis de identidad que se da en una parte de la población. El (Informe Final de Mapa de Pobreza, 2002) muestra que el 93.3%, es pobre, lo que equivale a que nueve de cada diez personas se encuentra en esta condición, con ingresos menores de dos dólares o su equivalencia en moneda nacional, la topografía es totalmente quebrada haciéndolo más vulnerable ante la presencia de cualquier fenómeno natural o evento adverso. Respecto a la educación, al igual que la zona costera, la zona fría tiene establecimientos educativos que atienden todos niveles, solo para el nivel primario funcionan 56 escuelas, según el supervisor educativo responsable de la zona, de estas cerca de 29 son escuelas multigrado, siete docentes atienden primer grado siendo directores a la vez. En relación al trabajo que realizan, mediante las visitas realizadas a algunas comunidades se tiene la siguiente información:

De 12 docentes de primer grado acompañados, solamente dos expresan un intento de planificación, el resto no planifica sus actividades para realizar en el aula, sin embargo tienen planes encuadrados con el fin de presentar al supervisor o cualquier autoridad educativa que los requiera, pero estos no se usan para guiar el desarrollo de las actividades diarias. En otros casos no se tiene nada por lo que el maestro recurre a la improvisación. Del total de docentes visitados, todos se auxilian de libros como victoria, nacho, marquitos y otros, pero estos no incluyen todos los elementos para el aprendizaje de la

lectoescritura, por ejemplo no presentan ejercicios para el desarrollo de la consciencia fonológica, por lo que el aprendizaje de cada letra se siente monótona para los niños, la clase es tediosa, poco atractiva lo que contribuye a la deserción escolar, para ajuste se realiza en un idioma que no es el de los niños.

De las mismas escuelas visitadas, solo en tres se vio algún intento de una clase activa dado a que dos maestras y un maestro trataban de trabajar con un material de apoyo para el aprendizaje de una letra, por supuesto que no tenían un plan a la vista.

Según los registros de entrega de la Coordinación del Nivel Primario en la Dirección Departamental de Educación, los ejemplares del Currículo Nacional Base –CNB- han sido entregados a todas las escuelas del departamento, sin embargo no todos los docentes cuentan con un ejemplar. También, se han distribuido textos y libros escolares, pero su uso no es el adecuado. Desde hace varios años se insiste en mejorar la práctica pedagógica pero poco ha cambiado. La media hora requerida para la lectura se realiza en pocas escuelas, y en la mayor parte de casos lamentablemente los niños leen solos sin la guía ni apoyo del docente quien aprovecha estos minutos para otras actividades, por ejemplo desayunar.

Según el supervisor educativo responsable de la zona, se han realizado algunos talleres para el aprendizaje de la lectoescritura en contextos multiculturales, pero poco efecto tienen en el aula. La mayor parte de docentes maneja alguna estrategia de lectura, sin embargo poco interés manifiestan en aplicarlos, en otras palabras no organizan ni diseñan un plan personal para aplicar estas estrategias en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Es justo reconocer las honrosas excepciones de docentes que presentan un trabajo maravilloso, lo que se refleja en la calidad de educación que desarrollan en las comunidades.

Del total de 66 docentes de primer grado que llenaron una ficha de datos solicitados en una reunión, al menos nueve apuntaron que el idioma mam era

problema para el aprendizaje de la lectoescritura, otros no lo apuntan pero lo han expresado oralmente, ya que según ellos, los niños no hablan ni entienden bien el español por lo cual no se logra comunicación amena para producir aprendizaje de la lectoescritura, eso sí de un idioma que no es del niño. El concepto anterior refleja el desconocimiento o poca valoración de la Educación Bilingüe Intercultural. Es de constar que en cada escuela siempre se encuentran algunos niños con capacidades especiales o con problemas de aprendizaje quienes necesitan atención especializada.

La topografía del municipio es muy accidentada, casi en cada cerro existe una escuela la que en algunos casos puede verse perfectamente desde otra escuela ubicada en otro cerro. Se podría decir que cierta escuela está tan cerca de la otra en línea recta, pero al querer llegar a una de ellas se bajan y suben cerros muy pendientes y peligrosos, por lo que los niños asisten a la escuela del cerro donde viven, pero por ser pocos los que llegan al centro educativo, uno o dos docentes están nombrados para atender varios grados. Son pocas las escuelas que tienen un maestro para cada grado o sección. Ellos indican que es difícil trabajar con varios grados, no se pueden atender bien a los niños, posiblemente este sea uno de los motivos por lo que algunos niños se retiran, además de que los padres también los llevan a realizar trabajos de agricultura en la comunidad o al otro lado de la frontera.

Las escuelas situadas cerca del límite entre Tajumulco e Ixchiguán se ven afectadas por la continua violencia que se vive entre los comunitarios producto de los enfrentamientos que se dan por la no definición legal de límites, los cuales algunas veces llegan a extremos hasta provocar muertes por bombas y armas de fuego lo que pone en peligro la vida de los escolares, por lo que las clases se suspenden por varios días incluso por semanas.

La zona del altiplano de este municipio, se divide en dos sectores educativos, pero solo un sector tiene un Coordinador Técnico Administrativo, quien a la vez cubre el otro sector, por lo que su tiempo se diluye en cuestiones administrativas, dejando a un lado el acompañamiento técnico pedagógico, y si

logra realizar algunas visitas, estas son informales las que podrían considerarse como un monitoreo instantáneo.

1.1. Análisis e interpretación de datos:

La aproximación a 95% de población maya mam que se apunta arriba la cual se diferencia del 84.6% de los datos de censos realizado por el INE en el año 2002, se confirma fácilmente con visitas realizadas a las comunidades además de ver la comunicación entre los pobladores el día de plaza o mercado en la cabecera municipal donde las transacciones comerciales se realizan en idioma mam, complementadas con el idioma español. En las aulas de primer grado visitadas, se comprobó que los niños se comunican en idioma mam, pero también lo hacen con algún esfuerzo en idioma español, lo que indica que en este municipio, la educación bilingüe debe tener preponderancia.

El poco desarrollo de la educación bilingüe, es causa de la ausencia de acompañamiento pedagógico tanto por parte del director como por parte de la supervisión educativa. En estos años la mayor parte de docentes tiene alguna información sobre la importancia de una educación contextualizada, sin embargo su realización significa un esfuerzo más para los docentes por lo que se deja a un segundo plano y se continúa con la rutina de siempre.

De 59 escuelas que equivale al 100% que funciona en el municipio de Tajumulco zona altiplano, 29 que equivale a 51.78%, son escuelas multigrado; esta situación necesita una atención adecuada, dado a que por la topografía del municipio, no puede haber otra solución, más que la orientación de los docentes para atender esta modalidad.

La ausencia de planificación de actividades diarias, es una situación que preocupa mucho, porque sus efectos se reflejan en la baja calidad de educación que reciben los niños que asisten a estudiar. Esta realidad tiene varias causas según los mismos docentes entrevistados, dentro de las cuales sobresalen el poco manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje, otra la poca organización

de actividades por medio de un plan lo que también debe tener un tratamiento por parte de autoridades educativas locales y departamentales.

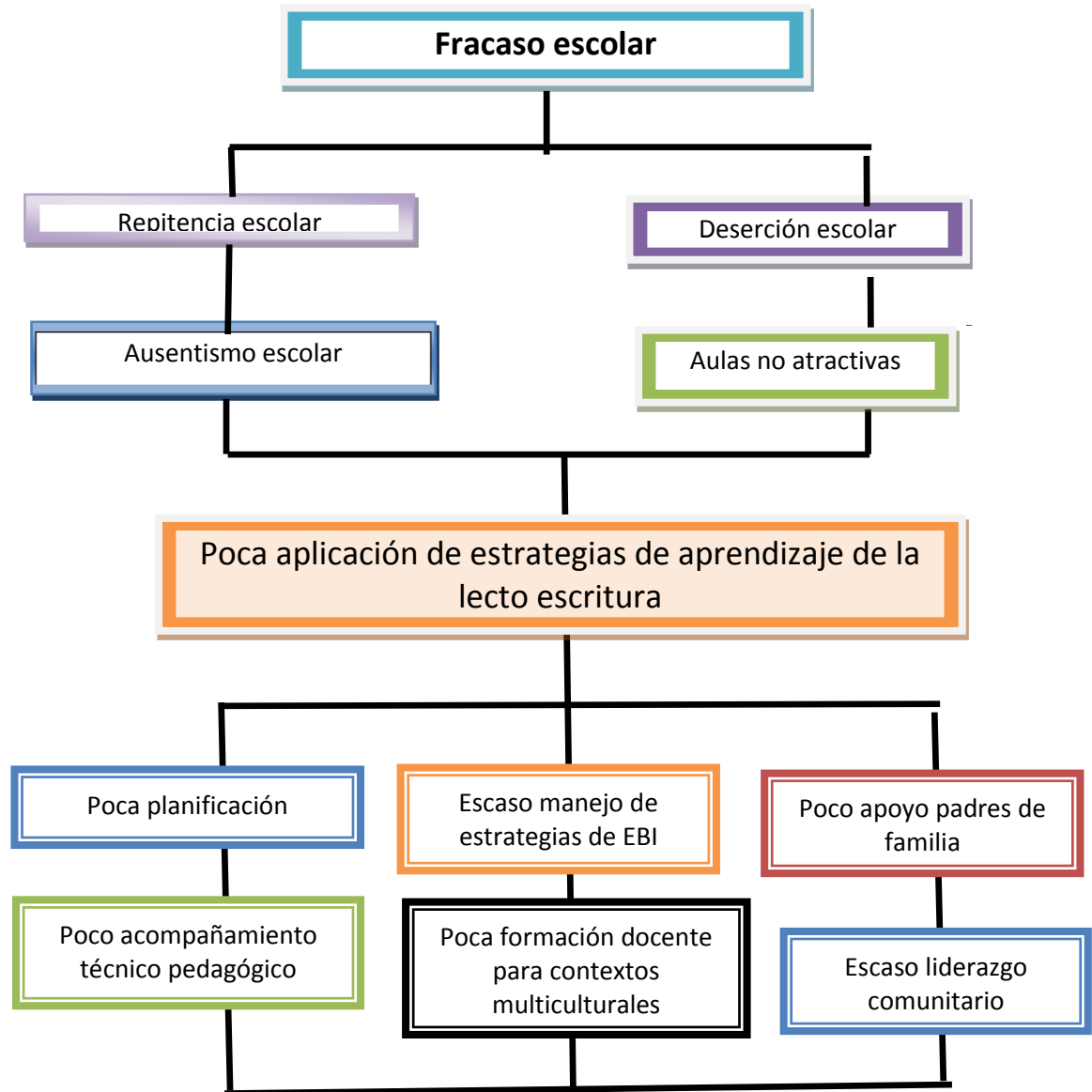
La continua ausencia de los niños en la escuela se relaciona con la situación de pobreza, la desintegración familiar, el trabajo infantil y la no atención a niños con capacidades especiales. Esta última situación, no se reporta a la coordinación de Sección de Educación Especial dado ya que también significa un tiempo extra para los las maestras y los maestros.

Lo que corresponde a padres y madres de familia podría mejorarse con un mayor liderazgo comunitario del director o directora de la escuela, esto para que todos los elementos de la comunidad educativa tenga mayor participación para mejorar la calidad educativa.

En conclusión, hay factores que no dependen exclusivamente de un establecimiento educativo, son asuntos que están lejos del alcance de la docencia sin embargo se puede dar algún tratamiento con padres y madres de familia. Lo que corresponde a la situación pedagógica es tarea del docente en coordinación con directores, supervisores, equipo técnico, Ministerio de Educación en general.

A continuación se ordenan los problemas detectados por medio del siguiente árbol de problemas para visualizar las causas, el problema central y sus principales efectos. El problema central es la poca aplicación de las estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura, las causas indirectas son el poco acompañamiento pedagógico, la débil formación docente para contextos multiculturales y el escaso liderazgo para la gestión comunitaria, mientras que las causas directas son la poca planificación, el escaso manejo de estrategias de Educación Bilingüe Intercultural. Sus efectos son: El Ausentismo escolar lo que genera repitencia escolar, las aulas no atractivas que favorecen la deserción escolar que desembocan en el fracaso escolar.

1.2. Árbol de problemas



Fuente: Construcción Propia

Al convertir las situaciones negativas colocadas en el árbol de problemas, en situaciones positivas, el objetivo general de este proyecto es reducir el fracaso escolar lo que puede lograrse con el aumento de estrategias para el desarrollo de aprendizaje de la lectoescritura. Este aumento puede ser posible con la presencia del acompañamiento técnico pedagógico y la formación docente continua, el apoyo a directores, todo lo anterior con otras estrategias que hagan cambiar actitudes y generar empoderamiento del plan de mejora.

2. OBJETIVOS

2.1. General: Reducir el fracaso escolar en el municipio de Tajumulco.

2.2. Específico: Aumentar el uso de estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura.

Resultados esperados, dos años después:

R 1.

Tres rallyes de lectoescritura se ha desarrollado con 65 docentes de primer grado de 43 escuelas.

R 2.

Dos comunidades de aprendizaje con directores se han instalado en el municipio de Tajumulco.

R 3:

Directores y docentes de 20 establecimientos educativos han recibido acompañamiento técnico pedagógico

3. JUSTIFICACIÓN

Pablo Freire ha dicho "La Educación no cambia al mundo: Cambia a las personas que van a cambiar al mundo" pero también ha dicho que "La educación es un acto de amor, por tanto un acto de valor." Aquí la importancia de la Maestría en Liderazgo Educativo, porque busca desarrollar el liderazgo en los actores de la educación para que formen generaciones que efectivamente cambien el mundo, principiando consigo mismo, luego con su entorno para luego globalizar los cambios. El líder debe manifestar su liderazgo desde el lugar y la posición que ocupa, para que no sea plomo que obstaculice un cambio. Según (Franco, 2016), líder viene del término inglés "Lead" el cual tiene dos significados: como plomo y como verbo=dirigir, guiar, dar dirección. En otras palabras, el líder debe ser verbo, acción, ejemplo, modelaje, pero no un plomo en el camino.

El municipio de Tajumulco, necesita mucha atención por varias razones: Es uno de los municipios más alejados de la cabecera departamental y la mayor parte de su población vive en extrema pobreza, las comunidades están muy distantes de la cabecera municipal, la mayor parte de la población es mam hablante pero una gran parte de docentes no valora ni realiza la Educación Bilingüe Intercultural. La última información disponible en la base de datos de DIPLAN en la Dirección Departamental de San Marcos, indica que este municipio presenta un promedio de fracaso escolar de 34%.

El Acuerdo Ministerial No. 2620-2014 de fecha 18 de septiembre del 2014, crea el Sistema de Monitoreo de Resultados en el Sistema Educativo para analizar los indicadores educativos, identificación de limitaciones y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de buscar estrategias de intervención que

permitan disminuir el fracaso escolar en el nivel primario, por ello el Ministerio de Educación ha puesto en marcha un sistema de monitoreo y apadrinamiento con el fin de darle seguimiento a los esfuerzos de docentes y supervisión educativa en cada municipio.

Para pasar de una situación a otra o de una realidad a otra es necesario crear un puente. Depende la distancia a donde se desea llegar así será el tamaño de ese puente, si la distancia es mediana, se puede usar un proyecto, pero si la distancia es larga, se usa un plan estratégico. En este caso, se usará un proyecto dado a que no se puede esperar más tiempo para que niños pasen los primeros años sin aprender a leer y a escribir como dice (Krell, 2001, s/p) “El hombre es un animal de costumbres, siendo niños se forman nuestros hábitos, luego nuestros hábitos nos forman” lo que quiere decir que si no se forma bien, si no se desarrollan sus destrezas y habilidades básicas en su debido tiempo, no será sólida su formación.

Se debe considerar que de los docentes que trabajan en esta zona, según el Supervisor Educativo, cerca del 30% ha participado o está por terminar su formación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, pero también han participado en talleres organizados por la Dirección Departamental por lo que tienen herramientas necesarias para crear una clase atractiva y participativa, sin embargo solo un 10% de docentes que si lleva esas innovaciones al aula.

Las experiencias diversas de unos y otros pueden complementarse en comunidades de aprendizaje y luego exponerlas en los rallyes que podrían organizarse a cada trimestre o semestre. Para asegurar su aplicación en el aula, se realizaría un sistema de acompañamiento técnico pedagógico continuo de manera que estos tres eventos: rallyes, comunidades de aprendizaje y acompañamiento técnico pedagógico se enlazarían para favorecer un trabajo diferente y producir un efecto inmediato que reduzca el fracaso en la zona o municipio intervenido.

Las comunidades de aprendizaje como el acompañamiento técnico pedagógico han sido tratados ampliamente en la maestría en liderazgo educativo, sin embargo un rally educativo no es tan conocido en estos espacios por lo que aquí se incluyen una propuesta de actividades para su realización en un sector educativo.

4. MARCO METODOLÓGICO

- 4.1. Revisión de la base de datos disponible en DIPLAN para analizar el nivel de fracaso escolar.
- 4.2. Visita en su oficina al Señor Supervisor Educativo para revisar conjuntamente la situación de la educación escolar de este municipio y lograr acuerdos.
- 4.3. Visita a las escuelas para realizar acompañamiento y para observar la situación de los establecimientos Educativos, específicamente primer grado.
- 4.4. Reunión con docentes y algunos directores para reflexionar sobre la situación de la educación en el municipio además para asumir compromisos y proponer alternativas.
- 4.5. Encuesta a algunos directores y a todos los docentes de primer grado para determinar el número de docentes bilingües y monolingües, multigrados.
- 4.6. Construcción de un árbol de problemas para ver el problema central, luego las causas o efectos.
- 4.7. Construcción del diagnóstico del estado situación de la educación, principalmente primer grado.
- 4.8. Priorización de alternativas.
- 4.9. Coordinar con personal de la Sección de Educación Especial para analizar y apoyar docentes que tienen niños con capacidades especiales.
- 4.10. Diseñar el proyecto con un marco lógico para evaluar sus efectos e impactos
- 4.11. Presentar el proyecto a los involucrados.

- 4.12. Determinar el grupo meta a trabajar
- 4.13. Ejecución del proyecto, siguiendo un cronograma
- 4.14. Organizar la información que se obtiene mediante visitas en las escuelas y preparar el informe.

5. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA

5.1. Nombre del Proyecto:

“Multiplicando estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura”

5.2. Descripción del Proyecto:

El proyecto consiste¹ en apoyar el esfuerzo de la supervisión educativa, directores y docentes de primer grado para multiplicar sus estrategias con el fin realizar de la mejor forma sus labores educativas, cada quien desde su posición. Para darle vida a esta intención se organizaron las siguientes actividades: Un rallye educativo orientado al desarrollo de habilidades para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura con todos los docentes del sector educativo del altiplano del municipio de Tajumulco, se constituyó una comunidad de aprendizaje virtual con directores de escuelas multigrados y escuelas gradadas y se realizó acompañamiento pedagógico a 12 docentes de siete escuelas.

5.3. Objetivos:

5.3.1. General: Reducir el fracaso escolar en el municipio de Tajumulco

5.3.2. Específico: Aumentar la aplicación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.

5.3.3 Fecha de inicio: 8 de julio del 2016.

Fecha aproximada de finalización: 14 de diciembre del 2017.

¹ Este proyecto está considerado para dos años con el fin de ver sus efectos. Durante el presente ciclo escolar se han ejecutado las primeras actividades las cuales tendrán seguimiento inmediatamente se inicie el nuevo ciclo escolar.

5.4. Matriz de Marco Lógico

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos o condicionantes
<p>Objetivo General: Reducir el fracaso escolar en el municipio de Tajumulco</p>	<p>Al finalizar el proyecto, el índice de fracaso escolar se ha reducido en un 7% en relación al 34% actual</p>	<p>Registros de evaluación final</p>	<p>-Continúa la política de calidad educativa -Continúa el programa de lectoescritura -Enfrentamientos violentos han finalizado.</p>
<p>Objetivo Específico: Docentes aumentan el uso de estrategias el aprendizaje de la lecto escritura.</p>	<p>70% de docentes que atiende el proyecto, aplican cinco estrategias para EBI en el aula según plan diario previamente formulado.</p> <p>Al finalizar el primer año del proyecto el fracaso escolar se ha reducido en un 3%</p>	<p>Informes de monitoreo y acompañamiento</p>	<p>-Se fortalece el acompañamiento pedagógico</p> <p>Directores y docentes asumen su compromiso de mejora</p>
<p>Resultado 1. Tres rallyes de lectoescritura se ha desarrollado con 65 docentes de primer grado de 43 escuelas</p>	<p>Al finalizar el primer año el 40% de docentes aplica por lo menos 2 estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>A finales del mes de abril del 2017, el 70% de docentes desarrollan actividades según su planificación diaria</p> <p>Docentes aplican 3 estrategias para la enseñanza de la lecto escritura en L1 y L2.</p> <p>A finales del mes de abril 2017, docentes que atienden niños con capacidades especiales tienen su adecuación curricular</p>	<p>Informes de seguimiento y monitoreo.</p> <p>Listas de asistencia</p>	<p>Supervisores facilitan la logística</p> <p>Docentes líderes participan activamente</p>

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos o condicionantes
<p>Resultado 2. Dos comunidades de aprendizaje con directores se han instalado en el municipio de Tajumulco</p>	<p>Se tiene un plan para el desarrollo de actividades de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Directores se reúnen cada fin de mes.</p> <p>10 directores con docentes multigrado orientan y acompañan docentes de su escuela</p> <p>10 directores con escuelas gradadas orientan y acompañan docentes de su escuela.</p>	<p>Plan de las comunidades.</p> <p>Informes de reuniones</p> <p>Informes de seguimiento y monitoreo</p>	<p>Supervisores realizan las convocatorias.</p> <p>Directores están disponibles</p>
<p>Resultado 3: Directores y docentes de 20 establecimientos educativos han recibido acompañamiento técnico pedagógico</p>	<p>-Docentes de primer grado de las escuelas acompañadas tienen acompañamiento del director</p> <p>-Docentes de las escuelas acompañadas tienen insumos técnicos para apoyar estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>-Docentes de las escuelas acompañadas utilizan estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la lectoescritura con metodología EBI.</p>	<p>Informes de monitoreo y acompañamiento</p>	<p>Se tiene medio de transporte y viáticos</p>

Fuente: Construcción propia.

A continuación se presentan los resultados del plan que se viene ejecutando hasta la fecha el cual finalizará aproximadamente en la primera quincena del mes de noviembre del 2017 con la intención de ver en esa fecha los efectos que se desean.

6. RESULTADOS LOGRADOS DURANTE EL PRIMER AÑO

Resultados	Ejecutados	Pendientes	Observaciones
R.1. Tres rallys de lectoescritura se ha desarrollado con 65 docentes de primer grado de 43 escuelas.	Un rally ejecutado	Dos	Para el primer año se planificó un rally y para el siguiente se realizarán los dos pendientes
R.2. Dos comunidades de aprendizaje con directores instalados en el municipio de Tajumulco.	Uno instalado	Hace falta fortalecer uno luego instalar otro	Por enfrentamientos violentos entre los municipios solo se logró una reunión. Se ha dado seguimiento vía teléfono
R.3. 15 directores y docentes de 30 establecimientos educativos han recibido acompañamiento técnico pedagógico bilingüe intercultural	Cinco directores y doce docentes	10 directores y 12 docentes	Por enfrentamientos violentos y seguimiento a siembras ilícitas por parte de las fuerzas de seguridad no fue fácil acceder a algunas escuelas.

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con el rallye realizado, en primer lugar se despertó la inquietud en los docentes para mejorar su trabajo, luego algunos cambios se reflejan inmediatamente en el aula, lo que se comprobó después con las visitas realizadas en algunas escuelas

El rally se realizó con participación de pasantes² estudiantes de la carrera de Licenciatura con especialidad en lectoescritura quienes a la vez colaboraron con visitas en escuelas para ver la aplicación de las nuevas experiencias en el aula, se visitaron 45 docentes, de quienes por lo menos 17 intentaban cambiar la dinámica en las aulas con estrategias innovadoras lo que es aceptable dado a que con capacitaciones tradicionales es mínimo el porcentaje de docentes que aplica los conocimientos nuevos en el aula. Esta cifra se aumenta con acompañamiento técnico pedagógico y se fortalece en comunidades de aprendizaje.

Respecto a las comunidades de aprendizaje, estas son efectivas, aun con la topografía donde se ubica el municipio de Tajumulco. En el caso de los docentes que trabajan y viven en las comunidades lejanas se hace un poco difícil pero no imposible. De los doce directores que se apuntaron en una lista, siete fueron visitados en la escuela para recibir algún acompañamiento, el resto vía teléfono o WhatsApp. En esas escuelas se les habló de la importancia de una comunidad de aprendizaje presencial y virtual. A cada uno se le mostró el blog

² Con apoyo del proyecto Leer Aprender/USAID, en la Universidad Panamericana, se han formado dos cohortes de docentes para la Especialización de Postgrado en lectoescritura en ambientes bilingües interculturales y titulación de Licenciatura. Ellos realizaron su pasantía en la Dirección Departamental de San Marcos y desarrollaron rallyes de lectoescritura con docentes de primer grado en los municipios del Departamento de San Marcos. Fue una experiencia muy productiva porque los participantes sumaron conocimientos y experiencias para aplicar en el aula.

donde podrían descargar algunos documentos de apoyo para todos los docentes y se les invitó a interactuar con otros directores. La violencia que se produjo entre este municipio y otro vecino, hizo que se suspendiera el seguimiento in situ a este esfuerzo, dado a que se interrumpieron las clases cerca de 15 días por órdenes de Supervisor y Director Departamental. Posteriormente se logró una reunión para ejercitar algunos objetos de aprendizaje³, donde los docentes manifestaron que era posible una comunidad virtual pero con el uso de lo más práctico y posible: El WhatsApp, el correo electrónico y el blog.

En relación al acompañamiento pedagógico, fue una buena experiencia, debido a que se animó a los docentes en su propia escuela, además de apoyarlos. Se encontraron docentes que no planifican, otros docentes que ven el idioma mam como problema para el aprendizaje de los niños. Lo más lamentable es encontrar niños de preprimaria y primer grado atendidos por docentes que no hablan su idioma, pero lo bueno es que algunos tienen buena voluntad para darle tratamiento a esta limitante, y se han inscrito a un diplomado en idioma mam como L2, facilitado en estos días por la Comunidad Lingüística Mam (COLIMAM-ALMG) en la cabecera municipal de Tajumulco, otros intentan aprovechar el Módulo Auto formativo Mam como L2 con su respectivo audio, el cual ha sido entregado por lo menos en un disco compacto.

En dos aulas se realizó un modelaje para el aprendizaje la lectoescritura del idioma mam que es el idioma de los niños. Los docentes que decían que los niños que no les gustaba hablar el idioma mam en la escuela cambiaron de opinión.

Se comprobó la diferencia de un acompañamiento con la supervisión tradicional. “Pensé que me iba a suscribir un acta, pero no ha sido así, me ha animado mucho a mejorar mi trabajo”. Una docente de primer grado que no planificaba

³ Objeto de Aprendizaje, según Willey (2001) es “cualquier recurso digital que puede ser usado como soporte para el aprendizaje.

sus actividades ahora lo hace incluso con estrategias que desarrollan los elementos de lectoescritura.

Mediante el acompañamiento pedagógico se detectaron casos de niños con capacidades especiales y con problemas de aprendizaje, situación que es recurrente en casi todas las escuelas acompañadas. A petición de directores y docentes, se organizó un taller facilitado por un técnico de la Sección de Educación Especial, además la misma sección coordinó visitas a escuelas que presentaron casos muy difíciles. Por la misma presencia en las escuelas se comprobó que casi la totalidad de docentes no planifica sus actividades, por lo tanto se organizó un taller con docentes de primer grado para practicar la planificación diaria, lo que se complementaría con futuras visitas.

8. PROPUESTA

“Enlace de Rallyes de Lectoescritura con Acompañamiento Pedagógico y Comunidades de Aprendizaje”

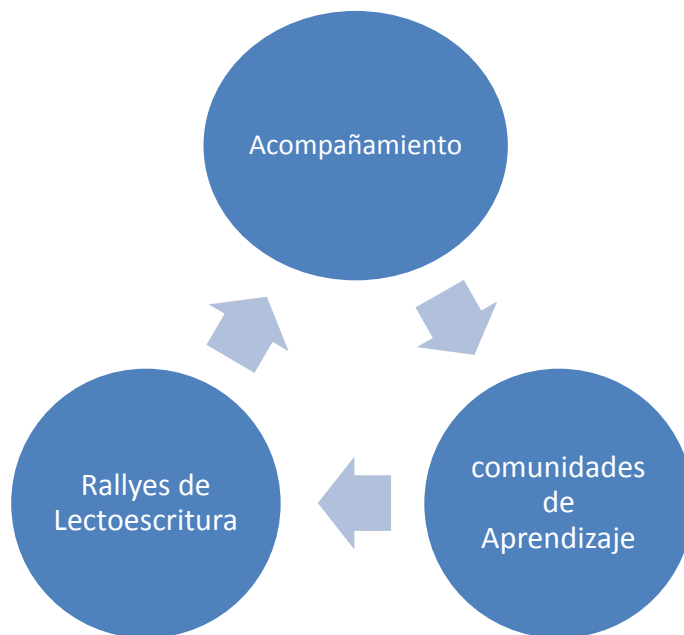
8.1 Justificación:

Para mejorar el nivel de aprendizaje de la lectoescritura, es determinante seleccionar acciones efectivas las cuales deben dirigirse en primera instancia a directores de escuelas, luego a docentes para que después de participar en ellas, logren de manera autónoma multiplicar sus estrategias para luego aplicarlas en el aula. Dentro de estas acciones se proponen: 1. Acompañamiento Técnico Pedagógico para un apoyo y valoración del trabajo docente directamente en la escuela. 2. Comunidades de aprendizaje presencial o virtual para que en conjunto realimenten sus conocimientos y experiencias y 3. Rallyes de estrategias de lectoescritura con docentes para que de manera participativa y divertida expongan ante los demás sus capacidades para el manejo y aplicación de estrategias de aprendizaje pertinentes e inclusivas. Estas acciones ayudan particularmente a docentes a multiplicar sus estrategias para el desarrollo de la lectoescritura.

Joyce y Showers, 1976, 2002; citados (Wise D. , 2016), indican que el acompañamiento pedagógico (coaching) es el más efectivo puesto que el 95% de lo tratado con el docente tiene aplicación en el aula, sin embargo, la realidad local y nacional imposibilita la presencia del acompañante en todas las escuelas y mucho menos en todas las aulas por lo que tiene sentido aprovechar las comunidades de aprendizaje y los rallyes, primero para complementar el trabajo del acompañante luego para unificar esfuerzos de todos los actores, además

para garantizar el cambio que se espera siempre y cuando se conecten estas tres acciones.

El acompañamiento técnico pedagógico y las comunidades de aprendizaje han sido tratados ampliamente en esta maestría mientras que un rally de estrategias de lectura no formó parte del contenido de ningún curso, salvo la experiencia que se desarrolló en la práctica profesional por lo que en este documento se propone como complemento para que las tres acciones fortalezcan las capacidades docentes con el fin de multiplicar sus estrategias para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.



Fuente: Construcción propia

Para el rally es determinante el trabajo en equipo, seguir instrucciones y solucionar situaciones en igualdad de condiciones, toda vez que los grupos compiten entre sí. Este evento compromete a los docentes a ejercitar sus estrategias con los niños para luego exponer o demostrar sus experiencias ante los otros para regresar al aula con innovaciones. De esta manera el trabajo que realiza cada docente adquiere mayor significado en el aula. El éxito de un

rally depende también de un buen liderazgo de quien lo organiza pero también de las experiencias habidas de los mismos docentes por medio de comunidades de aprendizajes o de un fortalecedor acompañamiento pedagógico, en consecuencia las experiencias de un rally por sí solo no tiene mucha incidencia en el aula sin acompañamiento pedagógico o sin comunidades de aprendizaje.

Este rally es del tipo salón, porque se realiza en espacios cerrados, en este caso en aulas o salones de un edificio escolar. Puede ser desarrollado por supervisores o técnicos de las Direcciones Departamentales de Educación para desarrollar o fortalecer las capacidades docentes con el fin de mejorar su trabajo en las aulas y favorecer el aprendizaje de los niños. Puede aplicarse también para desarrollar actividades docentes en la escuela siempre y cuando sea previa y estrictamente planificado para lograr los resultados deseados. Los grupos organizados competirían en las aulas o en espacios abiertos según las competencias, que se desean desarrollar, por ejemplo la lectoescritura o el área de educación física.

Aquí se pueden aprovechar las experiencias habidas, los conocimientos construidos en talleres, diplomados, licenciaturas y particularmente la formación proporcionada en Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D. Estos conocimientos previos de los docentes son los que se aprovechan en un rally para que se fortalezcan y complementen. Después de cada rally se puede realizar una plenaria para valorar los nuevos aprendizajes y aclarar algunas dudas de los mismos participantes.

8.2. Objetivos

8.2.1. Objetivo general: Fortalecer capacidades de los docentes que atienden los primeros grados del nivel primario en la zona del altiplano del municipio de Tajumulco

8.2.2. Objetivo Específico: Aumentar el uso de estrategias de aprendizaje de la lectoescritura por parte de los docentes.

8.3. Resultados:

Docentes suman tres estrategias a su caja de herramientas para aprender con éxito la lectoescritura con niños de primer grado.

8.4. Desafíos:

Construcción y/o fortalecimiento de estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura de lectoescritura en equipo.

8.5. Población participante:

Docentes de primer grado, bilingües y monolingües

8.6. Local:

Un centro educativo con un mínimo de seis aulas

8.7. Participantes:

Docentes de primer grado.

9. ORGANIZACIÓN DEL EVENTO

“! A probar otra vez! Ya se acerca el amanecer y la aurora...” Popol Vuj

9.1. Convocatoria: Es necesario asegurar estrictamente la presencia de los participantes dado a que las actividades se programan según el número de docentes. Esto implica confirmar un día antes su presencia al evento. Es necesario anticiparles por escrito en que consiste el evento y que deben llegar preparados principalmente con las estrategias que conocen.

9.2. De los equipos de trabajo: Es necesario contar con un coordinador general y por lo menos seis técnicos para instalarse cada quien en un aula para cubrir las seis aulas citadas arriba. Se fuera posible disponer dos técnicos por aula, sería mejor. De no contar con muchos técnicos, en cada sector educativo siempre hay docentes sobresalientes y participativos quienes pueden hacer el trabajo en las aulas donde se desarrollará en evento.

9.3. Número de participantes: Se pueden trabajar con 60 docentes para que en cada aula se ubiquen 10, sin embargo algunos sectores educativos cuentan con más docentes de primer grado, por lo que previamente se requiere esta información para disponer de materiales y recursos necesarios para el éxito del rally

9.4. El día del evento: Antes de la hora de inicio del evento: Contar con tarjetas de diferentes colores. Para el evento se necesitan seis colores para distribuir a los participantes para igual número de aulas.

9.5. Distribución de los grupos: Se puede aplicar alguna dinámica para conformar los grupos, o bien según orden de su ingreso, para lo cual se les entregará una tarjeta de color la que indicará el aula donde se ubicará. De manera que todos los que tengan por ejemplo la tarjeta verde, se ubicaran en el aula identificada con el color, así sucesivamente con el resto de colores.

9.6. Rotación: Los docentes se rotan después de los primeros 40 ó 45 minutos. Habrá un responsable para tocar el timbre o campana que se usa en el establecimiento educativo sede, para cambiar períodos o entradas y salidas a la escuela. La rotación de los grupos será de manera secuencial, así: Grupo uno, pasa a aula dos, grupo dos pasa a aula tres, grupo tres pasa a aula cuatro, grupo cuatro pasa a aula cinco, grupo cinco pasa a aula seis, grupo seis pasa a aula uno, así sucesivamente hasta terminar de visitar las aulas. Al finalizar el rally se organizan grupos para la exposición de las experiencias luego una evaluación final.

9.7. Dinámica al interior de cada aula:

Al interior de cada aula se ubicarán diez docentes, si hubieren más, se harán los ajustes necesarios. Los diez docentes se subdividen dos subgrupos los cuales competirán entre sí. El técnico responsable de cada aula hará un modelaje con alguna estrategia. Luego se inicia la competición entre los grupos organizados.

9.8. Materiales: Se debe disponer de cartulina, marcadores, tijeras, reglas, y otros materiales que se consideren necesarios. Para este ejercicio se sugiere tomar como referencia las estrategias que contiene

el texto “Aprendizaje de la Lectoescritura”, el cual se cita en la bibliografía.

La competición se realizará principalmente sobre las estrategias que los docentes conocen y aplican en el aula.

.9.9. Desarrollo:

Hora	Actividad	Responsable	Recursos
De 7:45 a 8:00	Identificación de las aulas (lengua materna), ubicación del facilitador de cada aula.	Supervisor o coordinador general y facilitadores	Tarjetas de identificación de aulas, equipo que lleva cada facilitador: Cañonera, laptop
De 8:00 a 8:15	Instrucciones generales: Asistencia, ubicación de los grupos en las aulas	Supervisor o coordinador del grupo	Listas de asistencia, tarjetas.
De 8:15 a 9:00	Desarrollo de las competencias en las aulas: Aula uno: Consciencia fonológica, aula dos: Principio alfabético, aula tres: Vocabulario, aula cuatro: Fluidez, aula cinco: Comprensión Lectora	Facilitador en cada aula	Tarjetas, papel cartulina, tijeras, papelógrafo, etc.
De 9:00 a 9:45	Rotación de los grupos: Grupo uno, pasa a aula dos, grupo dos pasa a aula tres, grupo tres pasa a aula cuatro, grupo cuatro pasa a aula cinco, grupo cinco pasa a aula seis, grupo seis pasa a aula uno,	Coordinador y asistente apoya a los docentes para ubicarlos	Timbre o campana
De 9:45	Grupos se rotan siguiendo la secuencia de los cambios; ningún grupo puede repetir de aula.	Coordinador y asistente apoya a los docentes para ubicarlos	Timbre o campana
De 9:45 a 10:30	Grupos se rotan siguiendo la secuencia de los cambios; ningún grupo puede repetir de aula.	Coordinador y asistente apoya a los docentes para ubicarlos	Timbre o campana
De 10:30	RECESO		

Hora	Actividad	Responsable	Recursos
a 10:45			
De10:45 a 11:30	Grupos se rotan siguiendo la secuencia de los cambios; ningún grupo puede repetir de aula.	Coordinador y asistente apoya a los docentes para ubicarlos	Timbre o campana
De11:30 A 12:15	Grupos se rotan siguiendo la secuencia de los cambios; ningún grupo puede repetir de aula.	Coordinador y asistente apoya a los docentes para ubicarlos	Timbre o campana
De12:15 a 13:00	Última rotación de grupos. Puede ver que todos los grupos han pasado en todas las aulas	Coordinador y asistente apoya a los docentes para ubicarlos	Timbre o campana
De13:00 a 14:00	ALMUERZO		
De14:00 a 14:15	Grupos se organizan para exponer estrategias nuevas o reconstruidas.	Coordinador y facilitadores	Salón general o planes
De14:15 a 15:15	Cada grupo explicará o modelará su propuesta para desarrollar uno o varios elementos de aprendizaje de la lectoescritura.	Coordinador y asistente apoya a los docentes para ubicarlos	Timbre o campana, amplificador
De15:15 a 15:45	Conclusiones de los facilitadores de cada aula	Facilitadores	Amplificador
De15:45 a 16:00	Evaluación del evento	Coordinador y facilitadores	Amplificador

10. MARCO REFERENCIAL/MARCO TEÓRICO

10.1. Fracaso escolar

Fracaso escolar equivale a fracaso institucional es decir fracaso de la escuela o y en general del Ministerio de Educación, dado a que es el ente responsable de la educación, como el caso de Guatemala. Puede compararse con el fracaso de una empresa comercial o industrial, con la diferencia de que cuando estas presentan fracaso, en pocos días se declaran en quiebra y dejan de existir ya que desde el punto de vista productivo, ningún grupo o persona individual estaría dispuesto a sostener un negocio que produce pérdidas, sin embargo las instituciones educativas continúan pese a los resultados que están a disposición. Según el Diccionario (Larousse, 2012) “Fracaso es la falta de éxito o resultado adverso a lo planificado, y escolar; se refiere al estudiante, a la escuela o relativo a ellos”, de manera que en educación, fracaso escolar podría ser, un resultado adverso a lo planificado por el Ministerio de Educación o planificado en los establecimientos educativos,

La diferencia entre un proyecto educativo y un proyecto lucrativo es que si en el último se tiene fracaso, los clientes simplemente se retiran y buscan otra oferta, y en educación, más si es en una comunidad donde solo hay una opción, los estudiantes continúan recibiendo una mala formación o repitiendo un grado, en el último caso, se desesperan, en otras palabras el estudiante es quien sufre las consecuencias y años después la comunidad, luego la sociedad en general.

El fracaso escolar es un concepto polisémico porque permite definiciones diferentes, depende del ángulo en que se le coloca, hay desde posiciones

políticas, económicas, hasta étnicas. En lo político podría decirse que el sistema está diseñado para que los estudiantes no logren éxitos para que el sistema se mantenga, en lo económico, puede relacionarse con la pobreza, la desnutrición, en lo étnico, aún se tiene la idea de que un niño por ser indígena tiene problemas de aprendizaje, o en el peor de los casos, por ser indígena, no es necesario que llegue a la escuela, puesto que no necesita educación para cultivar la tierra o para servir al patrono de las fincas.

“En general, el término “fracaso escolar” se aplica de forma habitual al alumnado y hace referencia a quienes al finalizar la escolarización obligatoria no han logrado una formación básica que les permita integrarse de forma autónoma en la sociedad o comportarse como ciudadanos responsables,” (Ramos Cerezo, 2013, pág. 37). La Dirección General de Planificación, (DIPLAN-MINEDUC, 2013) indica que el “fracaso escolar se determina al concluir una etapa en la escuela con resultados no satisfactorios, lo que se traduce en la no superación de la enseñanza obligatoria ya sea desde su apreciación meritocrática o desde un enfoque más holístico” Agrega que el “fracaso escolar es un fenómeno social multicausal que puede ser observado en el alumno, en el sistema educativo y en la sociedad”. El fracaso escolar se expresa en bajas calificaciones, repitencia, deserción escolar. Debe entenderse que el fracaso escolar es la consecuencia de la baja calidad de servicio y atención en un establecimiento educativo, que incluye el tratamiento a la mayor parte de causas posibles

10.2. Factores que provocan el fracaso escolar

Alrededor de los establecimientos educativos circula multitud de factores que definen su éxito o su fracaso lo que redundará en fracaso escolar de los estudiantes, dentro de estos sobresalen los de tipo familiar, personal y la calidad de servicio de la institución educativa donde asiste. Los de tipo familiar incluyen la situación económica de los padres de familia, su integración o desintegración, su estabilidad emocional, sus principios y valores y la distancia de su vivienda del edificio escolar. En lo personal se puede mencionar el tipo de

personalidad del estudiante, su nawal, su salud y sus capacidades especiales. Respecto a la calidad de servicio, se puede mencionar el edificio escolar, el liderazgo del director y del docente, el ambiente escolar, el manejo del idioma materno del niño por parte del docente, el bullying, particularmente en el aula, los materiales disponibles, la dinámica del docente y la metodología que aplica, el horario de clases, la falta de orientación para atender capacidades especiales, la descontextualización de la escuela de la comunidad. En relación a la contextualización, (Marchesi U, 2003, pág. 15) apunta lo siguiente “El contexto sociocultural no solo influye en los resultados de los alumnos sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, en la organización y en el funcionamiento de la escuela”.

Es justo mencionar también la autoestima del docente, su situación emocional que define su optimismo en formarse y agenciarse de lo necesario para que su trabajo redunde en éxito escolar como dice Margarita Riviére, citada en (Esquivel, 2001, pág. 6), una emoción puede cambiar la forma en que percibes el mundo. Se insiste en que el fracaso del estudiante es el efecto del fracaso institucional, y lo que corresponde directamente a lo técnico y pedagógico necesita una respuesta a tiempo.

10.3. Estrategias para disminuir el fracaso escolar:

Como se apunta arriba, son varios los factores que provocan el fracaso escolar. El primer paso para lograr su reducción es tener un diagnóstico de la situación luego un plan de acción con resultados posibles de lograr desde la capacidad de los actores locales y del ministerio correspondiente, con el fin de que no sea un plan más, sino uno que efectivamente se ejecute y que tenga resultados. El diagnóstico es determinante porque permite determinar las causas sobresalientes las cuales podrán ser tratadas desde un análisis de objetivos y de alternativas. El (MINEDUC, 2014) tiene y ha tenido información respecto a la situación y de una u otra manera ha puesto en práctica algunas estrategias con la intención de mejorar el rendimiento escolar por lo que implementó la estrategia

“Éxito Escolar en Primer Grado”, para lo mismo creó los programas “Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” y el y el Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”, lo que se complementó con el Programa Nacional de Formación Inicial Docente y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, que todavía está en desarrollo.

Debe sumarse a la preocupación del manejo de las estrategias de enseñanza aprendizaje, la atención a las necesidades Educativas Especiales en el Aula, la cual hasta el momento no tiene la cobertura que debería tener, sin embargo casi en cada escuela se encuentran casos que necesitan tratamiento especial. De igual manera la incidencia de la escuela en las comunidades para que conjuntamente se traten los otros factores que afectan el éxito escolar.

En conclusión, las estrategias están formuladas, el problema por una parte es su ejecución y su seguimiento, y por la otra, las situaciones que están fuera del alcance de la escuela que poco o nada podrá hacer para cambiarlas inmediatamente, simplemente hacer lo que le corresponde.

10.4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura

Estrategia es un concepto que se usa frecuentemente en el ámbito educativo en las últimas décadas, al igual que en otras actividades humanas como en las empresas y en el sector público. Originalmente era solo de uso militar, de ahí su etimología estrategos que significa general de ejército. (Gerrit B, Cuéllar J, 1999, pág. 29) apuntan que a principios 1920, la Escuela de Administración de Harvard usó este concepto por primera vez en la empresa privada al desarrollar lo que ahora se llama planificación estratégica y explican la estrategia como un conjunto de propósitos y políticas que definen a la compañía y su administración. Entre los propósitos y políticas mencionan los recursos, la administración, información de mercado y las obligaciones sociales. Según ellos, en los años 60 se generaliza su uso, en los años 80, la planificación estratégica fue práctica básica en el sector privado, en la década de los noventa, las

agencias federales debieron elaborar planes estratégicos que incluían visión, misión, metas, descripción de cómo alcanzar las metas, la vinculación de objetivos con metas y la necesidad de recursos. Se puede inferir que en esos años la estrategia pasa a ser un elemento decisivo en la planificación para el logro de metas en el sector público, y por ende en el campo educativo

Parece que no fuera necesario detenerse para comprender el significado de lo que es estrategia, sin embargo se hace indispensable hacerlo dado a que la preocupación es mejorar la calidad educativa, y para lograrla se debe conocer bien la estrategia, en primer lugar para diferenciarla o relacionarla con los métodos, ya que en varios casos se dice que es sinónimo de método como la define (León C, 2007, pág. 16), “La estrategia es sinónimo de método (camino a seguir), la táctica es sinónimo de técnica, medio por el cual se realiza el método y el procedimiento es el estilo de enseñanza del profesor y de aprendizaje que se desarrolla en el alumno”.

Sin embargo aquí se trata de seleccionar o construir la definición más aproximada a la original pero aplicada a la educación dividiéndola en dos momentos: Estrategias de enseñanza y estrategias de Aprendizaje.

En relación a las estrategias de enseñanza (Parra D, 2003, pág. 8) dice “En general, las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin”. Esta definición incluye actividades conscientes y orientadas hacia un fin, y eso debe ser la estrategia, una actividad, si se quiere una táctica que conduzca en este caso al educando hacia un fin o hacia una meta bien definida. “Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas por parte del estudiantes” (Ibíd: 9)

10.5. Estrategias para desarrollar la lectoescritura

Con las ideas que se tienen ahora sobre lo que es estrategia, luego sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, parece más fácil definir lo que son las estrategias específicas para la adquisición de la lectoescritura, lo que podría ser el conjunto de acciones, maniobras o tácticas que usa el docente para que el estudiante desarrolle sus habilidades para leer y escribir con mínimo esfuerzo y con mucho éxito.

Varios autores, entre ellos (Camargo G, Montenegro R, Maldonado S, Magzul J., 2013, págs. 29-120), citan estrategias para el desarrollo de la lectoescritura emergente y estrategias para la lectura inicial. Dentro de los elementos claves para la lectoescritura emergente están: El desarrollo del lenguaje oral, el desarrollo de la comprensión oral, la animación a la lectoescritura, el desarrollo de la consciencia fonológica, el desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito, el desarrollo del vocabulario y el desarrollo de la grafo motricidad. En relación a la lectoescritura inicial mencionan la conciencia fonológica, el conocimiento del principio alfabético, la fluidez, el vocabulario, la comprensión lectora y la escritura inicial.

Estas estrategias son aplicables a todos los idiomas del mundo con la recomendación de que se apliquen en primera instancia para el desarrollo de la lengua materna del niño luego para un segundo o tercer idiomas.

10.6. Estrategias para desarrollar la lectoescritura en contextos multiculturales:

La realidad multicultural es un factor determinante que debe tomarse en cuenta para la enseñanza de la lectoescritura en el aula. En los últimos años se busca una educación contextualizada en atención a los movimientos en pro de los derechos humanos y de los pueblos indígenas, luego por el paradigma emergente que se fundamenta en los principios de complementariedad, equilibrio y particularmente en la diversidad.

Al respecto, (USAID/Reforma Educativa en el aula y Ministerio de Educación, 2013, pág. 20) indican que "...es indispensable el aprendizaje eficiente del idioma materno porque es la base y porque las deficiencias que se produzcan en el desarrollo del idioma propio, pueden hacer más lenta la adquisición de un idioma; la competencia en el primer idioma, facilita o dificulta el aprendizaje de un segundo"

Los niños en comunidades mayas, hablan y escuchan su idioma materno en casa, pero en las escuelas generalmente se enseña a escribir y leer otro idioma, ajeno al del niño lo que genera problemas incluso para el propio docente. "Al adquirir un primer idioma, se adquiere una estructura lingüística propia dominante que incide en la adquisición de otros idiomas. El maestro también debe tomar en cuenta que en educación bilingüe el estudiante debe llevar un desarrollo paralelo de ambos". *Ibíd.*: 20.

Le educación bilingüe no es más que la educación que se desarrolla en dos lenguas y desde dos culturas en igualdad de condiciones, promueve en primer lugar la lectoescritura en el idioma materno, luego en un segundo idioma para después dominar un tercer idioma como lo establecido en el Currículo Nacional Base –CNB- buscando de este manera un multilingüismo aditivo para estar conectado con nuestro entorno y con el mundo en general.

Las experiencias indican que al llegar el niño a la escuela, inmediatamente se le debe aplicar una evaluación diagnóstica para determinar su perfil lingüístico. Con esa información se definirán las estrategias a implementar, sin olvidar que las habilidades desarrolladas en el primer idioma, deber aprovecharse para el desarrollo de la segunda lengua, lo que los expertos llaman la transferencia lingüística.

Además de las asuntos metodológicos es recomendable disponer de rincones de lectura en forma bilingüe, aula letrada bilingüe, incluso trilingüe incluyendo un idioma extranjero, que el docente maya hablante use el idioma materno del niño

como medio de comunicación, en general que el edificio escolar tenga presencia del idioma de la comunidad. En los casos en que el docente no sea maya hablante, puede auxiliarse de los niños mientras vaya manejando un vocabulario básico para que se pueda comunicar oralmente con los estudiantes.

10.7. Estrategias para la atención de Necesidades Educativas Especiales

La regla es que todos somos diferentes, todos tenemos necesidades especiales, pero unos necesitan verdaderamente una atención especializada, principalmente las personas que presentan cierta discapacidad. “Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (ONU, 2006)

La historia cuenta lo cruel que ha sido una parte de la humanidad, por ejemplo Esparta donde los seres que nacían con ciertas deformaciones físicas se eliminaban arrojándolos o abandonándolos en la cima del monte Taigeto. Algunos creían que eran los únicos dignos de vivir y que los otros por sus diferencias o supuestas limitaciones no merecían hacerlo. Por supuesto, en esta época, con los grandes avances científicos la eugenesia aún tiene presencia y se realiza por medio de la ingeniería genética y el control de natalidad, pero también es cierto que hay grandes movimientos sociales que protestan y luchan por la igualdad y equidad entre los seres humanos, como sucede con las Naciones Unidas.

Afortunadamente el paradigma que emerge, presenta otra visión, indica que todo lo que existe es complementario e interdependiente. *“Bohr concibió las imágenes de la onda y la partícula como dos descripciones complementarias de la misma realidad; (...) La noción de complementariedad se ha convertido en parte esencial del concepto de naturaleza sostenido por los físicos, y Bohr sugirió*

repetidas veces que tal vez esta noción podría resultar útil fuera del campo de la física” (Fritjof C, 1985, pág. 86)

En efecto esta sugerencia de Bohr es útil fuera de la física, principalmente en las ciencias sociales, particularmente en la educación. Aunque tarde empieza a tener efectos en el campo educativo, uno de ellos es la preocupación actual por la atención a la discapacidad, a las necesidades educativas especiales y a la integración escolar.

Para este caso el Ministerio de Educación ha creado una Dirección General de Educación Especial, y en cada Dirección Departamental de Educación existe una sección que da seguimiento a esta necesidad. Respecto a las estrategias, se tiene un Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula, el cual presenta actividades y orientaciones que pueden ayudar a niños que necesitan atención especial. (DIGEESP-MINEDUC, 2011).

10.8. Experiencias para el desarrollo de la lectoescritura

A nivel nacional, con el Programa Nacional de Lectura el (DIGECADE-MINEDUC, 2012), se han desarrollado las líneas estrategias siguientes:

Promoción de la lectura: Lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de lectoescritura y actividades de animación de la lectoescritura.

Adquisición de la lectura: Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar y aplicación de las metodologías apropiadas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Este programa promete una mejora en la lectoescritura de la niñez guatemalteca, eso sí, con el debido seguimiento y monitoreo y con atención al idioma materno de los escolares. Dentro de las experiencias de este programa sobre salen los talleres con los docentes para el manejo de estrategias incluyendo la

construcción de materiales educativos con la intención de que inmediatamente se apliquen en el aula. Una experiencia novedosa es la realización de rallies⁴ con los docentes de primer grado en municipios del Departamento de San Marcos, con cierto nivel de fracaso escolar lo que ha animado a los docentes a mejorar su esfuerzo para el desarrollo de la lecto escritura en primer grado de primaria.

Otra experiencia digna de citar es la que plantea la Fundación (Zomora Teherán, 2013, pág. 10) en Nicaragua, relacionada con un Software educativo para la lectoescritura. Esta se basa en el sistema operativo XO la cual cuenta con una actividad llamada I Can Read y actualmente está siendo mejorada por un experto en el tema.

“Este software facilitará que los estudiantes aprendan el nombre y sonido de las letras, lean y escriban palabras, lean y escriban textos cortos, analicen cuentos respondiendo a preguntas luego de haberlos leídos. Será un software ejercitador, que proporcionará prácticas y reforzamiento de las habilidades de lectoescritura” *Ibíd.*: 10.

De manera que existen muchos recursos que pueden ser socializados a los docentes por medio de talleres, acompañamiento técnico pedagógico o comunidades de aprendizaje.

10.9. El rally educativo:

El diccionario (Motorgiga, 2016) indica que rally “es un término de origen inglés adoptado desde los principios del automovilismo deportivo para definir un tipo particular de competición, basado en una fórmula concebida para valorizar mucho más la regularidad de marcha que la velocidad pura. El significado literal de «rally» es reunión”. Según el mismo diccionario también se usó al principio el

⁴ Rally es un término más o menos novedoso en el campo educativo dado a que tiene mayor uso en competencias deportivas con vehículos, sin embargo por su misma dinámica con cierta adaptación se usa en competencias para desarrollar habilidades de los estudiantes de manera práctica, en este caso los docentes participantes en micro talleres. Más adelante en este documento se puede leer más al respecto.

término francés “rallie” y como fusión de ambos términos surgió la voz rallye. Desde su etimología tiene mayor relación con rally, en consecuencia se usará de esa manera este término aquí. Se agrega que el objetivo esencial de los primeros rallyes era promocionar desde el aspecto turístico, el recorrido y la localidad de llegada por medio de un automóvil, pero por las frecuentes adversidades climatológicas, incluso las topográficas que se pasaban, estos empezaron a adquirir el carácter de pruebas muy duras, basadas en la velocidad, resalta el diccionario en mención. Lo cierto es que rally es una actividad por medio de la cual se demuestran habilidades y destrezas como al principio se hacía con los automóviles.

En el ámbito educativo, rally se transforma en una actividad donde no solo se demuestran habilidades y destrezas, sino se aprovecha para desarrollarlas hasta donde la capacidad humana permite, pero recreándose a la vez para sentirse feliz con aprendizajes nuevos o fortalecidos, en ella los participantes se enfrentan a diversas dinámicas, dificultades o retos que necesariamente se resuelven en equipo.

Al respecto (Morera, C, Serrano A., 2007, pág. s/p) dicen que Rally es “Una actividad que congrega a un grupo de personas las cuales conforman equipos, con el propósito de recorrer un territorio en un tiempo determinado, buscando o realizando acciones (pistas, acertijos o desafíos) que les permitan avanzar hasta lograr el cumplimiento del objetivo planteado”. Puntualizan que rally consiste en recorrer un territorio donde se instalan puestos de control para los cuales se siguen pistas con el fin de ejecutar desafíos o adivinar acertijos, se sigue un orden secuencial o alterno.

Un rally favorece el trabajo en equipo puesto que siempre se trabaja con grupos. Una de las ventajas del rally es que exige que no se pase a otra estación o pista mientras no se encuentre la solución que se busca, o no se asegure un aprendizaje que busque el desarrollo de una competencia, esto, en el ámbito

educativo. Coto citado por (Romero B, 2009, pág. 23) para enfatizar la importancia del rally en educación dice lo siguiente: “Para que la mente esté en forma, se necesitan estímulos, ejercicios y actividades”. El rally se presta justamente para desarrollar la mente y todo el ser de la persona dado a que organiza estaciones y aplica dinámicas que motivan su ser, su pensar y su sentir. De esta concepción se puede concebir que el rally facilita el desarrollo de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Con esta información se infiere que un rally se puede aplicar para desarrollar o fortalecer las capacidades docentes o para optimizar el aprendizaje de estudiantes de todos los niveles educativos, siempre que sea seriamente planificado dado a su naturaleza la cual es altamente activa y participativa.

10.10. El rally Salón:

Como lo mencionado arriba, generalmente un rally se realiza en espacios abiertos buscando pistas y acertijos. Sin embargo el rally se puede realizar en espacios cerrados como un salón de usos múltiples o en varias aulas al mismo tiempo pero de manera rotativa para seguir pistas o acertijos. En este sentido

Por las modificaciones que ha sufrido el rally desde los inicios de su aplicación hasta hoy, Romero C. (2009:25, Op. cit), propone el rally-salón que no es más que el ejercicio del rally en espacios cerrados, con fines más integrales más allá de la exclusividad física, por ello lo define así: “El Rally-salón, viene a ser un tipo de rally que se desarrolla en un espacio cerrado o pequeño, que involucra el desarrollo de dinámicas tanto físicas como pasivas, con el propósito de que la persona participante estimule el área físico motora, socio-emocional y cognitiva”.

La autora en mención indica aquí que los rallyes se pueden realizar en espacios más reducidos pero sin perder la dinámica que un rally tiene. En esta línea (Ayala R, 2002) en su tesis sobre “influencia de un programa de sesiones del

método de enseñanza rally en el aprendizaje significativo y en el rendimiento académico de los estudiantes de derecho, odontología e ingeniería de sistemas” de la universidad Andina, sub sede Sicuani, se propuso estudiar la efectividad del método rally, habiendo organizado para el efecto dos grupos, uno experimental y otro de control, y con esta investigación comprobó la efectividad del método rally toda vez que el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental post tratamiento fue realmente significativo, en comparación con los estudiantes del grupo de control quienes presentaron una mejoría pero leve, por lo que demostró que un programa de sesiones con el método rally influye significativamente en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

Por su naturaleza, el rally puede complementar los esfuerzos que se realizan con el acompañamiento pedagógico y en las comunidades de aprendizaje. Las condiciones indispensables para tener éxitos con un rally es tener la capacidad de trabajar en equipo, seguir instrucciones y habilidad para solucionar situaciones en igualdad de condiciones.

10-11. Como se organiza un rally:

Según las necesidades por las cuales se organizan, así son las dinámicas que se aplican para su ejecución. Puede organizarse para estudiantes y también para docentes, lo importante es demostrar y desarrollar habilidades y destrezas. Como en toda actividad humana con visión, lo primero que se hace es formular un plan que contenga claramente definidos los objetivos y las metas a lograr, luego especificar indicadores de los objetivos como de los contenidos de manera que sea una actividad que busque transformación, conocimiento y aplicación.

Con base a las ideas de Morera C, y Serrano Ariana (2007: op.cit) y Romero C. (2009:Op. cit), y con los aportes propios se recomienda formular un plan que incluya los siguientes pasos:

- 10.11.1. Definir el tema a trabajar
- 10.11.2. Definir los objetivos que se quieren alcanzar: (Qué se quiere lograr, qué competencia quiero desarrollar)
- 10.11.3. Los indicadores de objetivo y los indicadores de actividades
- 10.11.4. Determinar el equipo de trabajo.
- 10.11.5. Definir el número de participantes
- 10.11.6. El lugar donde se realizará el evento: Aulas de una escuela, centros de formación, gimnasio, etc.
- 10.11.7. Los materiales a usar.

En conclusión, un rally es un evento que propicia trabajo en equipo, facilita la construcción y/o fortalecimiento de habilidades y destrezas didácticas y genera empoderamiento de innovaciones educativas.

10.12. El acompañamiento pedagógico

*No es que tú no puedas caminar solo
Es que juntos avanzamos más rápido⁵*

Es necesario comprender lo que significa acompañamiento pedagógico, para ello se debe definir primero el concepto acompañamiento. Parafraseando la definición del Diccionario Larousse (Op.cit), acompañamiento viene de acompañar que equivale a seguir, conducir, unirse, juntarse, asociarse, escoltar, auxiliar, asistir. En consecuencia, acompañar no simplemente es ir al lado de alguien sino unirse a ese alguien para escoltarlo, auxiliarlo, asistirle o conducirlo en los momentos determinantes o difíciles de su viaje hasta llegar a su destino. En el campo pedagógico se realiza para apoyar, compartir esfuerzos con el fin de alcanzar las metas propuestas, para orientar a las nuevas generaciones a la consecución de una vida plena y con dignidad. Entonces el acompañamiento

⁵ Gualberto Rodolfo García, DIGEBI 2007, Pag. 1.

pedagógico es la actividad que realiza una persona profesional en educación para que docentes y estudiantes desarrollen su potencialidad hasta donde sea posible. “Es el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes” (Minez Oliva, 2013)

El acompañamiento pedagógico es un proceso de asesoría que se da a las y los docentes in situ, es decir en el lugar donde trabajan, directamente en las aulas y otros espacios de aprendizaje donde desarrollan el proceso enseñanza aprendizaje. Se habla de otros espacios de aprendizaje cuando las actividades se realizan fuera, ya sea en el huerto, en el taller en las canchas deportivas entre otros. García R, Ixmatá S. y Lorenzo B, (DIGEBI, 2007, pág. 01) apuntan que el Acompañamiento Técnico Pedagógico es una estrategia de intervención que se desarrolla en los espacios de aprendizaje, especialmente en las aulas, en las cuales un orientador bilingüe, hace presencia en la escuela y acompaña al docente para contribuir a la generación de aprendizajes significativos para la vida de los estudiantes.

Por otro lado, Oviedo citado por (Lobos V, Macario P, 2012, pág. 19) apunta que el acompañamiento pedagógico se refiere al apoyo que se le brinda al docente, en donde desarrolla capacidades sobre estrategias y metodologías de aplicación en el aula, para un mejor aprendizaje en los estudiantes. Así también es el proceso por medio del cual se despierta la reflexión al docente, a través del diálogo para un mejor desarrollo en sus prácticas pedagógicas.

En otros términos, acompañamiento pedagógico consiste en asesorar el trabajo docente, colocarse al lado del docente, sentir y compartir sus preocupaciones, luego inyectarle optimismo pero sobre todo trabajar con él, complementar su esfuerzo con nuevas estrategias, nuevos instrumentos, y si es posible crearlas o recrearlas conjuntamente en la escuela o en la comunidad. En ese sentido, (Sovero F, 2012, pág. 217) apunta que el acompañamiento consiste en ofrecer asesoría continua, con despliegue de estrategias y acciones de

asistencia técnica, la cual se da en los centros educativos. Lo mismo dice El Consejo Nacional del Perú, (Consejo Nacional del Perú, 2007), “El acompañamiento no es dar consejos al paso mientras se supervisa o monitorea. Es asesoría técnica para mejorar la enseñanza y la gestión del director, lo que exige poner en práctica un plan de asistencia técnica dirigida a resolver problemas previamente identificados y a lograr objetivos precisos.”

Con el acompañamiento pedagógico se revitaliza el quehacer educativo, se re encanta la vida escolar, se da sentido a la acción docente como lo indican (Martinez H, Gonzales S, 2010, pág. 533), “El acompañamiento pedagógico lo planteamos como mediación de recuperación y revitalización del quehacer educativo en comunidad; como experiencia y posibilidad para re encantar la vida escolar y las historias vocacionales fundentes de héroes y heroínas de nuestras aulas que dan sentido a la acción docente”

En conclusión el acompañamiento pedagógico consiste en prestar asesoría personalmente en los centros educativos de manera continua, planificada y contextualizada generando oportunidades de reflexión y provocando cambios en el quehacer educativo con el fin de construir aprendizajes significativos con las y los estudiantes.

10.13. El acompañamiento pedagógico en contextos multiculturales

Para una realidad multicultural, un acompañamiento intercultural. La multiculturalidad es el reconocimiento de la diversidad cultural mientras que la interculturalidad es la práctica de una relación armoniosa entre personas y pueblos de diferentes culturas. En contextos multiculturales, el acompañamiento debe ser con orientación intercultural. La misión será desarrollar esta práctica en toda la escuela y con proyección hacia la comunidad.

Para realizar un acompañamiento técnico pedagógico con enfoque intercultural, en primer lugar el acompañante debe tener definida su identidad personal y cultural para que tenga solvencia de hablar sobre el tema con las y los docentes.

Para definir su identidad debe estudiar y comprender su propia cultura, manejar los elementos de ella y de las otras con las cuales se tiene relación, en otras palabras debe vivir la interculturalidad.

La interculturalidad implica el estudio, la vivencia y desarrollo de las culturas a las cuales pertenecen los estudiantes, por ello se apuntan algunos indicadores con base a García R, Ixmatá S y Lorenzo B, (DIGEBI 2007, Pags. 28-29, Op.cit, que se deben reflejar en un establecimiento educativo intercultural fortalecido con el acompañamiento pedagógico.

10.13.1. Uso y estudio del idioma materno de la comunidad en la escuela (manejo de las cuatro habilidades)

10.13.2. Uso del idioma materno de los estudiantes para comunicación escuela-comunidad.

10.13.3. Uso del idioma castellano en sus cuatro habilidades para su enseñanza como L2.

10.13.4. Aula letrada con dos o tres idiomas (Incluye rotulación de puertas, ventanas, pizarrones y otros enseres presentes en la escuela y el aula)

10.13.5. Dominio de la matemática maya y universal.

10.13.6. Estudio de la ciencia, la sabiduría y la tecnología de los pueblos originarios.

10.13.7. Uso de materiales educativos bilingües.

10.13.8. Aplicación de la metodología de Educación Bilingüe Intercultural.

10.13.9. Demuestra respeto a los elementos y prácticas de la cosmovisión de los pueblos originarios.

10.14. El acompañamiento pedagógico y el coaching educativo

Ahora que se habla mucho sobre el coaching y particularmente del coaching educativo surge la pregunta: ¿Cuál es la diferencia con el Acompañamiento Pedagógico? Al revisar la definición que dan los expertos respecto a este tema parece ser que se refieren a lo mismo, así como pasa con el asesor pedagógico, con la diferencia de que el coaching es una forma o estrategia de acompañamiento con mayor incidencia. (Belén Navarro & Bou, s/a, pág. 6) indican que el coaching “Consiste en el acompañamiento a medida de una persona en un proceso de cambio, en un momento clave de su vida y a partir de las necesidades que ella misma expresa, hasta que alcance sus objetivos”. Pero la definición más puntual de coaching es la siguiente: “Coaching es llevar a una persona valiosa de donde él o ella está a donde él o ella puede llegar” (Wise & Avendaño, 2013). Los autores explican que el coaching mira a la persona valiosa. Llevar significa que el coach a veces va a tomar el mando del viaje que va a realizar la persona que va a recibir el coaching. De todos modos hacer coaching educativo es acompañar, asesorar, motivar, apoyar para que la o el docente desarrolle su máxima capacidad que redundará en beneficio de la niñez y juventud. En conclusión realizar coaching es realizar acompañamiento, aunque el coaching es más una estrategia de acompañamiento.

10.15. Modelos de coaching:

Wise y Avendaño (2013:22 Op.cit), presentan dos modelos de coaching: Modelo de coaching de desempeño y modelo coaching cognoscitivo.

- 10.15.1. **El Modelo de Coaching de desempeño:** Indican que este modelo es adaptado del libro Todo Mundo es Coaching (1996) del famoso coach de fut bol americano Don Shula y del escritor de libros sobre liderazgo Dr. Kenneth. Blanchard. Citan el siguiente ejemplo: Para patear la pelota hay varios momentos específicos: Poner el pie atrás antes de patear, mover el pie adelante para hacer contacto, asegurar que el contacto se haga de la manera

correcta del pie, etc. Tiene cinco pasos, ahora adaptados a la docencia con alguna explicación propia.

- a). Decirles qué hacen:** Instrucción, explicación de lo que deben hacer: (Explicar cómo formar la letra “a”, miren la forma en la pizarra.
- b). Mostrarles cómo lo hacen:** Modelaje: (Miren donde empieza la letra, como un círculo, luego va hacia abajo.
- c. Dejarles que lo hagan:** Ejercitación (ahora cada uno dibuje una “a”)
- d. Observar su desempeño:** Observar cómo hacen la letra “a”
- e. Elogiar su progreso o redirigirlos.** (Muy bien, el círculo está muy grande, hágalo más pequeño.

10.15.2. **El coaching cognoscitivo:** Llamado también modelo socrático. Según los autores citados arriba, este modelo es contrario al coaching de desempeño, el coach no le dice al alumno qué hacer, generalmente le hace preguntas reflexivas que afectan los procesos internos de pensamiento de su cliente que luego se convierten en comportamientos observables que llevan poco a poco a incrementar el desempeño. Este modelo debe preceder al de desempeño toda vez que provoca reflexión y genera actitudes que nacen del propio ser. Aquí es justo apuntar el pensamiento del gran maestro suramericano Simón Rodríguez quien ha dicho lo siguiente: No hay interés donde no se entrevé el fin de la acción. Lo que no se hace sentir no se entiende y lo que no se entiende no interesa. Por su significado, estas frases se encuentran en distintos materiales en diferentes páginas web.

Para facilitar el desarrollo del acompañamiento en los establecimientos educativos, se puede ver el documento: Caja de herramientas para la Comisión

Técnica de Calidad Educativa Departamental (Sontay G, Wise D, Nuñez G, 2014)

10.16. Comunidades de Aprendizaje

El trabajo docente es complejo porque se realiza con seres humanos, pero más aún en las actuales circunstancias, donde la superpoblación, los avances tecnológicos y los desequilibrios entre las sociedades presentan una dinámica de vida saturada de cambios y novedades que requiere una atención actualizada y pertinente, lo que se logra con un trabajo colaborativo de los actores de la educación.

En ese sentido, “El desarrollo de una comunidad en los centros escolares, en paralelo a la filosofía moral comunitarista, con un sistema de valores compartidos, un liderazgo moral, una agenda común de actividades y unas relaciones colegiadas, se convierte en tabla de salvación”. (Bolívar A., 2013, pág. 65). La complementariedad y la interdependencia entre docentes se manifiesta cuando se trabaja en equipo, en otras palabras cuando se organizan en comunidades de aprendizaje.

Rick DuFour, citado por Wise y Avendaño (2013:100 Op. cit.) apunta que una comunidad de aprendizaje “Es un proceso colaborativo continuo que utiliza la investigación colectiva (evidencias) y acción con el fin de producir mejores resultados para sus alumnos. Por su parte, (Bolívar A. , s/a) indica que las comunidades de aprendizaje pueden llevar a los actores de la educación a un camino seguro, ante la desconfianza y desengaño que expresan los docentes respecto a los esfuerzos o propuestas externas como el caso de las Reformas Educativas, además ve muy difícil cambiar actitudes, conocimientos, experiencias, enfoques desde nuevos acuerdos macros, desde nuevas leyes, si no nace desde los docentes, desde lo individual y lo colectivo. También cree que es necesario enlazar el esfuerzo docente en las escuelas por lo mismo debe generarse un proyecto compartido, donde se propicie el intercambio de experiencias, de buenas prácticas, de reflexión continua.

De esa cuenta, la reestructuración de la organización escolar se ve como necesidad, para convertir los establecimientos educativos en centros de atracción para los mismos docentes como para los estudiantes. Aquí tienen sentido los Proyectos Educativos Institucionales –PEI- porque justamente pueden recoger las aspiraciones y compromisos de los docentes, estudiantes y padres de familia, luego desde las comunidades educativas se busca su plena ejecución.

Definitivamente para lograr el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, es determinante el liderazgo del Director. Debe provocar reflexión sobre el trabajo docente, los días y las horas de trabajo, pensar que un establecimiento educativo está para construir aprendizajes, así como un hospital está para curar enfermos.

En conclusión, las comunidades de aprendizaje se constituyen la estrategia más prometedora para mejorar la calidad educativa en las comunidades y los docentes son el capital profesional con que cuentan los establecimientos educativos.

10.16.1. Tipos de Comunidades de Aprendizaje:

De la siguiente definición se abstraen dos tipos de comunidades de aprendizaje: “Son grupos de personas que se encuentran en un mismo entorno, ya sea presencial o virtual, y que tienen un interés común de aprendizaje con diferentes objetivos e intereses particulares. Se basan en la confianza y en el reconocimiento de la diversidad y la disposición para compartir experiencias y conocimientos”. (Díaz & Morfín, 2003, pág. 32). De manera que en la práctica educativa se pueden tener comunidades de aprendizaje presenciales y comunidades de aprendizaje virtuales.

10.16.2. Cómo se organiza una comunidad de aprendizaje presencial o virtual:

- a). En primer lugar tienen que ser docentes que se encuentran en un mismo entorno, con el mismo trabajo y con un interés común. Este interés tendría que ser la superación personal, el desarrollo profesional y el mejor servicio en su quehacer docente.
- b). El mismo entorno, pero con alguna distancia o dificultad de acceso al mismo lugar, entonces la presencia sería virtual, siempre y cuando se tenga acceso a la tecnología y al internet.
- c). Sugieren grupos pequeños de 4 a 15 elementos que se reúnan una vez por semana o según el período que acuerden los participantes.
- d). Que tengan normas claras de convivencia y de trabajo con el fin de mantener la cohesión del grupo. (Las cuatro R: Reglas claras, responsabilidad, roles que debe asumir cada participante y Rúbrica)
- e). Que la comunidad de aprendizaje tenga una visión, la cual puede ser fuente de inspiración para mantener el grupo y para asumir como corresponde la misión.
- f). Que practiquen principios y valores: Dentro de los principios podemos mencionar la complementariedad, la interdependencia, la incertidumbre y el equilibrio. De los principios surge la práctica de valores.
- g). En cada reunión debe desarrollarse una agenda con una meta inteligente⁶.

Para un entorno virtual se pueden aprovechar las redes sociales, dentro de estas redes se anotan las siguientes: El Twitter, lo que se puede

⁶. En la página 102 del texto Coaching para el liderazgo Educativo (USAID-2013) se encuentra el formato para una comunidad educativa.

www.usaidlea.org/images/Coaching_para_el_liderazgo_educativo_LR.

aprovechar para blogs y mensajería, el instagram, se puede aprovechar para la socialización de fotografías de eventos para luego analizarlas en conjunto, el LinkedIn, usado particularmente entre profesionales de una especialidad, el sidehare para PDF, el Facebook para una información instantánea y otras que estén a la disposición. Para ello las instituciones que hacen educación deben configurar sus redes sociales, pero deben tomar en cuenta recomendaciones y normas de seguridad.

h) Cada comunidad educativa seleccionará y priorizará los problemas a tratar, buscará las soluciones en conjunto, evaluará los resultados para dar el siguiente paso. La voluntad ante todo para que funcionen bien las comunidades de aprendizaje.

11. CONCLUSIONES

- a) El poco manejo de estrategias contribuye al fracaso escolar toda vez que un aula pasiva es tediosa y poca atractiva para los niños.
- b) Con fracaso escolar no puede haber desarrollo para los pueblos.
- c) El idioma materno de los niños es considerado por algunos docentes, un factor de fracaso escolar.
- d) Las escuelas multigrados sin una orientación para los docentes generan fracaso escolar
- e) El liderazgo comunitario facilita la participación de los padres de familia en la mejora del aprendizaje de los niños.
- f) El acompañamiento pedagógico en contextos debe fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.
- g) El acompañante educativo debe tener formación para apoyar a docentes en la atención de niños con capacidades especiales.
- h) El acompañamiento pedagógico fortalece los temas tratados en los talleres con docentes.
- i) Las comunidades de aprendizaje son necesarias para que los docentes asuman un proyecto compartido en las escuelas.
- j) Las comunidades de aprendizaje se constituyen como la estrategia prometedora, porque los docentes no pueden continuar aislados, dado a que los asuntos internos de las escuelas no son cuestión de un solo docente, ni de un grupo, ni mucho menos de una clase o área específica, sino que es responsabilidad de todos como dice Bolívar Antonio (Op.cit)
- k) Un rally es un evento que propicia trabajo en equipo, facilita la construcción y/o fortalecimiento de habilidades y destrezas didácticas y genera

empoderamiento de innovaciones educativas. En otras palabras genera estímulo, ejercicio y actividades.

l) El enlace entre talleres, rallyes, comunidades de aprendizaje y acompañamiento pedagógico, fortalece capacidades docentes y aumenta la aplicación de estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura en el aula.

12. RECOMENDACIONES

- a) El fracaso escolar debe tener tratamiento inmediato de parte de todos los involucrados en el sistema educativo.
- b) Es urgente el aumento de la inversión en educación para disponer de mejores programas de elevar la calidad educativa en las escuelas.
- c) Es recomendable formular un plan participativo a nivel departamental y por sector educativo en cada municipio, luego monitorear continuamente el avance para darle tratamiento a los posibles obstáculos.
- d) El idioma materno de los niños no puede ser un factor de fracaso escolar, simplemente la educación debe ser desde el idioma del niño.
- e) En contextos multiculturales, la calidad educativa se expresa en una educación pertinente, en consecuencia se debe insistir en el manejo de estrategias para que a los niños se les facilite el aprendizaje de la lectoescritura en su lengua materna.
- f) El Ministerio de Educación debe asumir la Educación Bilingüe como política educativa y darle seguimiento por medio de las Direcciones Departamentales.
- g) Es determinante que las autoridades educativas locales asuman un liderazgo efectivo para mejorar la calidad de la educación, de lo contrario el esfuerzo de los técnicos se diluye en las mismas oficinas.
- h) Es necesario fortalecer el liderazgo comunitario de los docentes para generar participación de los padres de familia en la mejora del aprendizaje de los niños.
- i) En contextos multiculturales, el acompañamiento pedagógico debe fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.

- j) El acompañante educativo debe tener formación para apoyar a docentes para la atención de niños con capacidades especiales.
- k) Se deben organizar comunidades de aprendizaje desde el inicio del ciclo escolar, tanto con directores y docentes que trabajan en escuelas multigrado.
- l) Se deben organizar por lo menos dos rallyes cada año para estimular el trabajo docente en el aula, además de multiplicar sus estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- m) Se recomienda enlazar lo desarrollado en el acompañamiento pedagógico y las comunidades de aprendizaje con los rallyes de lectoescritura.
- n) El responsable de cada sector educativo debe tener un plan estratégico el cual debe tener seguimiento continuo con el fin de garantizar la ejecución y los efectos deseados de las acciones arriban puntadas.

13. REFERENCIAS

- Ayala R. (2002). "Influencia de un programa de sesiones académico del método de enseñanza Rally en el aprendizaje significativo y en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Derecho, Odontología e Ingeniería de sistemas". Sicuani, Perú: Tesis.
- Belén Navarro, C. M., & Bou, J. F. (s/a). *Coaching para docentes*. Andalucía, España: Central Sindical Independiente y de Funcionarios -CSL.F_.
- Bolívar, A. (2013). La Lógica del Compromiso del Profesorado y la Responsabilidad de la Escuela. Una Mirada. *REICE, Revista Latinoamericana sobre, Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 11, Número 2., 65.*
- Camargo G, Montenegro R, Maldonado S, Magzul J. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura*.
- Consejo Nacional del Perú. (2007). "Programa de Mejoramiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas en las áreas rurales. Lima, Perú: s/e. Guatemala: s/e.
- Díaz, & Morfín, J. (2003). *Comunidades de Aprendizaje: Los grupos de personas que están aprendiendo y fortaleciéndose juntos*. México: s/e.
- DIGEBI, D. G. (2007). *Manual del Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico*. Guatemala: S/e.
- DIGECADE-MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"*. Guatemala: s/e.
- DIGEESP-MINEDUC. (2011). *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula*. Guatemala: s/e.
- DIPLAN, MINEDUC. (2015). *Base de datos*. Guatemala: Ministerio de Educación.

- DIPLAN-MINEDUC. (2013). *Planificación Institucional por Resultados*. Guatemala: s/e.
- DIPLAN-MINEDUC. (2015). *Base de datos*. San Marcos: MINEDUC-DIDEDUC.
- Donald, W. (2012).
http://www.usaidlea.org/images/CatBloom_Don_Wise_9.9.15a.pdf.
- Esquivel, L. (2001). *El Libro de las Emociones*. Mexico: DEBOLSILLO.
- Fritjof C. (1985). *El Punto Crucial*. Barcelona: Gaia SCCRL. P. Margall, 371.
- Gerrit B, Cuéllar J. (1999). *Planificación Estratégica y Operativa*. Quito, Ecuador: Abya Yala.
- IPEE-UNESCO, D. M. (2004). *Liderazgo, Módulos de Formación en Competencias para la Gestión Escolar en Contextos de Pobreza*. Guatemala: Internacional Institute for Educational Planning.
- IPEE-UNESCO, DIGECADE- MINEDUC . (2004). *Liderazgo*. Guatemala: International Institute for Educational Planning.
- INE, I. N. (2002-2003). *Características de la Población y de los locales de habitación censados*. Guatemala: Censo Nacional Integrados.
- Krell, H. A. (2001). *El Método ILVEM*. ILVEM, s/p.
- Larousse. (2012). *El Pequeño Larousse Ilustrado*. Barcelona, Catalunya, España.: Larousse.
- León C. (2007). *El uso de estrategias lectoras en el primer ciclo de Educación Primaria*. Morelia, Michoacán México: Tesis.
- Lobos V, Macario P. (2012). *Impacto del Acompañamiento Pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma materno K'iche' en municipios de Quiché*. Quiché, Guatemala: Tesis.
- Marchesi U, A. (2003). *El Fracaso Escolar en España*. Madrid, España: s/e.
- Martinez H, Gonzales S. (2010). *Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente, sentido y perspectiva*. *Ciencia y Sociedad*, 533.
- MINEDUC-. (2011). *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula*. Guatemala: s/e.

- MINEDUC, M. d. (2014). *Ruta Crítica*. Guatemala: s/e.
- MINEDUC-DIGEESP. (2011). *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula*. Guatemala: s/e.
- MINEDUC-DIGEESP. (2011). *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala: s/e.
- Minez Oliva, S. A. (2013). Acompañamiento Pedagógico, una alternativa para mejorar el Desempeño Docente. *SAWI-Revista de publicaciones de innovaciones educativas*, 4.
- ONU. (2006). Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Asamblea General de las Naciones Unidas* (pág. Artículo 1.). Nueva York: s/e.
- Parra D. (2003). *Manual de Estrategias de Aprendizaje*. Antioquia, Colombia: SENA.
- Ramos Cerezo, C. (2013). *El Impacto de la Repitencia provoca Deserción Escolar*. Guatemala: Tesis.
- Reflexión sobre el Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Alumnos del V Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria en el Instituto Superior Pedagógico Público "Horacio Zevallos Gamez" Quiquijana*. (s.f.). Tesis.
- SEGEPLAN, Secretaría General de Planificación, INE Instituto Nacional de Estadística. (2002). *Informe Final de Mapa de Pobreza*. Guatemala: SEGEPLAN.
- Sontay G, Wise D, Nuñez G. (2014). *Caja de Herramientas para la Comisión Técnica de Calidad Educativa Departamental*. Guatemala: USAID, Reforma Educativa en el Aula.
- Sovero F. (2012). *Supervisión, Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico*. Lima Perú: s/e.
- USAID/Reforma Educativa en el aula y Ministerio de Educación. (2013). *Modelo Nacional basado en Estándares para la Educación Bilingüe Intercultural, enfocado en lectoescritura para Preprimaria hasta 3o Primaria*. Guatemala: s/e.
- Wise, D., & Avendaño, K. (2013). *Coaching para el Liderazgo Educativo*. Guatemala: USAID/ Reforma Educativa en el Aula.

Zomora Teherán, F. (2013). *Promoviendo el desarrollo de la Lectoescritura en Nicaragua*. Managua, Nicaragua: s/e.

E-GRAFIA:

Bolívar, A. (s/a). Las Escuelas como Comunidades de Aprendizaje. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=LXnFyWlyAGO>.

Franco, M. A. (2 de Septiembre de 2016). <http://www.gestiopolis.com/liderazgo-tiempos-cambio/>.

Morera, C, Serrano A. (1 de Julio de 2007). redalyc.org. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=237017519001>

Motorgiga. (2 de Septiembre de 2016). <https://diccionario.motorgiga.com/diccionario/rally-definicion-significado/gmx-niv15-con195302.htm>.

Romero B, C. (2009). Revista Digital de Educación Física. Obtenido de <https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Rally-sal%C3%B3n>

Wise, D. (2016). http://www.usaidlea.org/images/CatBloom_Don_Wise_9.9.15a.pdf.

14. ANEXOS:

**INFORME ACERCA DE COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE
ORGANIZADO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Gualberto Rodolfo García Marroquín

Guatemala, marzo 2017

1. JUSTIFICACIÓN:

Tajumulco, es uno de los municipios que necesita mucha atención por varias razones: Es uno de los más alejados de la cabecera departamental y la mayor parte de su población vive en extrema pobreza, las comunidades están muy distantes de la cabecera municipal, la mayor parte de la población es mam hablante. La última información disponible en la base de datos de DIPLAN en la Dirección Departamental de San Marcos, indica que este municipio presenta un promedio de fracaso escolar de 34%.

Según Bolívar A. s/a), “Las comunidades de aprendizaje se constituyen como la estrategia prometedora, porque los docentes no pueden continuar aislados, dado a que los asuntos internos de las escuelas no son cuestión de un solo docente, ni de un grupo, ni mucho menos de una clase o área específica, sino que es responsabilidad de todos”. ”. Agrega que las comunidades de aprendizaje pueden llevar a los actores de la educación a un camino seguro, ante la desconfianza y desengaño que expresan los docentes respecto a los esfuerzos o propuestas externas como el caso de las Reformas Educativas.

Sin embargo el funcionamiento de una comunidad de aprendizaje no es tan fácil como podría pensarse, es determinante un buen liderazgo con buena capacidad de convocatoria, para reunir a los docentes primero para reflexionar sobre su trabajo, luego para emprender un esfuerzo común con el fin de perseguir la visión de comunidad o país que se desea lograr. Además los docentes tienen que sentir la necesidad de cambiar una situación, porque “Lo que no se hace sentir no se entiende, lo que no se entiende no interesa” (Simón Rodríguez)

La topografía donde se ubica el municipio de Tajumulco es uno de los más difíciles del Departamento de San Marcos, por ser totalmente accidentada, además por situarse en la frontera con el Estado de Chiapas México. Esta situación hace difícil la reunión presencial con docentes de manera continua,

dado a que algunos van a trabajar toda la semana a la comunidad por lo que solo los fines de semana llegan a su casa. Por la misma situación, en algunas partes hay débil señal de internet, en otras no existe este problema. Una parte de docentes usa internet cuando llega a la cabecera municipal o a un punto estratégico donde llega buena señal, otros solo se comunican con teléfono. Además Tajumulco con el Municipio de Ixchiguan llevan años de intentar aclarar la situación de sus límites, repentinamente los ánimos se alteran, y se provocan enfrentamientos violentos que obligan a docentes de las escuelas de casi toda las aldeas cercanas a la frontera en litigio, a suspender sus clases, por varios días o veces por varias semanas.

El enfoque sociocultural propuesto por Vygotsky quien valoriza el aprendizaje social, luego la disposición de dispositivos y sistemas electrónicos que facilitan la interactividad, sincronismo o también el asincronismo, sugieren a la humanidad en general y en particular a personas que se dedican a educación, aprovechar este recurso para complementar sus esfuerzos y alimentar sus experiencias y conocimientos de manera colaborativa.

Se debe aclarar que en principio la propuesta de comunidad virtual iba ser rechazada por los docentes, sin embargo ha sido lo contrario, ha despertado interés, lo que obliga a organizar otros talleres para manejar con mayor seguridad las TIC con los programas más usuales.

2. OBJETIVOS:

- a) **General:** Reducir el fracaso escolar en las escuelas primarias del municipio de Tajumulco, Departamento de San Marcos-
- b) **Específico:** Fortalecer el liderazgo pedagógico y comunitario de directores de escuelas gradadas y multigrados de las escuelas que integran la comunidad virtual de aprendizajes.

Resultados: Diez directores tienen fortalecidas sus competencias directivas y técnicas para generar cambios que mejoren el servicio y atención de las escuelas en contextos multiculturales.

Indicadores:

Directores agregan insumos técnicos para realizar acompañamiento pedagógico en el aula. (El COC, continuo de roles, el ciclo de reflexión, etc.)

Directores aprovechan la comunidad para realizar consultas o solicitar apoyo con el resto de compañeros en casos necesarios.

Directores desarrollan liderazgo para la administrar escuelas en contextos multiculturales.

Docentes es las escuelas se organizan en comunidades de aprendizaje al interior del establecimiento.

Director y docente manejan una plataforma y por lo menos dos programas de redes sociales.

3. PARTICIPANTES: ⁷

N. o.	Nombre del director/a	Centro Educativo	código	No. Teléfono	Dirección electrónica	Número Maestros		Número Estudiantes	
						M	F	M	F
1.	Gladys Eugenia Maldonado	EORM, Caserío Buenos aires, aldea Chana	1209127743	40750008	Jairoemanuel26@gmail.com	1	2	14	14
2.	Carmelina Pérez Baltazar	EORM, Caserío Nueva Batalla	12099006343	57293601	loblinda@hotmail.com	1	2	9	13
3.	Edwin Evaristo Valiente	EORM, Aldea Boxoncan	1209044843	46559484		7	5	102	81
4.	Bolivia María Velásquez Gonzáles	EORM, Caserío Monte Perla	1209045343	46694393	boliviamaria123@gmail.com	4	4	76	58
5.	Mauro Edmundo Coronado	EORM, Caserío Tosacmuc	1209384443	53863814	edmundorozco123@gmail.com	2	0	21	19
6.	Daniel Eduardo Chilel	EORM, Aldea Chana	1209044443	53736461	danielchilel1973@gmail.cim	7	11	84	93
7.	Edin Rocael Mazariegos	EORM, Caserío Toninshak	1209003543	5063858	edinmazariegos02@gmail.com	1	2	15	22
8.	Everardo Santiago Pérez B	EORM, Caserío Tolá Sector 2	1209009143	57736271	evertauro2011@hotmail.com	1	1	12	13
9.	Oscar Coronado Félix	EORM, Caserío	12099002343	57485007	oscarcoronadofelix@gmail.com	5	1	54	70
10.	Fredy Amadeo Pérez Isidro	EORM, Aldea Villa Real	1209530543	49153271	perezisidro@mineduc.edu.gt	6	2	45	49
11.	Dilma Chilel López	EORM, Aldea El Malacatillo	1209044143	51538389	dilmachilele@hotmail.com	3	4	78	69
P E N	Glendy Samalia Ramírez Gramajo	EOUM. Justo Rufino Barrios	12090438-43	53094693	samirgramajo@hotmail.com	8	8	127	127

⁷ La meta son 10 directores, en la lista se han apuntado 12 por que dos solicitaron agregarse. Se prevé organizar otra comunidad virtual el próximo ciclo escolar.

4. HERRAMIENTAS Y TECNOLÓGICAS UTILIZADAS:

Con datos obtenidos del diagnóstico, de conversaciones personales o por la vía telefónica, se concluye que el soporte virtual de acuerdo a la realidad topográfica y situación de los docentes es la siguiente:

1. WhatsApp
2. Correo electrónico
3. Blog

Número telefónico para WhatsApp: 40059197

Correo electrónico: ggarcia@mineduc.gob.gt, rogodama@yahoo.com.

Blog personal: <https://rodogama.wordpress.com>, Este blog ha servido a algunos docentes para bajar documentos que luego socializan con sus compañeros

Se pretende alimentar un blog institucional:

<https://formandodocentes.wordpress.com>. Aquí se incluirán aportes de compañeros del departamento de entrega educativa.

5. LA IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE:

a) Creación:

- ✓ **Visión:** Ser un equipo de directores líderes en gestión pedagógica y comunitaria, que apoyen la formación integral de los niños en un municipio próspero mediante una educación de calidad y con pertinencia cultural.

- ✓ **Misión:** Somos un equipo de directores que gestiona con docentes y padres de familia la formación integral y pertinente de los niños por medio de una educación bilingüe e intercultural con el fin de contribuir al desarrollo sustentable del municipio de Tajumulco.

- ✓ **Normas de participación en las CVDA**
 1. Respeto a los demás participantes
 2. Usar el diálogo como eje central del proceso
 3. Responsabilidad compartida
 4. Asumir una coordinación alterna
 5. Compartir un recurso que le ha funcionado
 6. Compartir experiencias de manejo de herramientas
 7. Asumir algún rol dentro del grupo

- ✓ **Problemáticas comunes de los/as participantes (que dieron origen a los temas a abordar en las CDA)**
 1. Poco manejo de las TIC.
 2. Escuelas multigrado
 3. Desconocimiento sobre administración de escuelas en contextos multiculturales.
 4. Ausencia de Acompañamiento Técnico Pedagógico
 5. Presencia de niños con capacidades especiales
 6. Presencia de niños con problemas de aprendizaje
 7. Poco manejo de estrategias de aprendizaje.
 8. Ausentismo escolar
 9. Niños mam hablantes, docentes hispanohablantes

- ✓ **Resultados del diagnóstico sobre el uso de la tecnología por parte de los participantes. (en los anexos presentar el instrumento que utilizó para realizarlo)**

A la comunidad de aprendizaje se han apuntado doce docentes, quienes expresan interés aunque creen que necesitan practicar mucho más el uso de internet y algunos programas, por lo menos tres directoras se ayudan de hermanos u otras personas porque ellas sienten que no tienen desarrolladas sus habilidades para el manejo de las TIC, sin embargo al ver lo importante han prometido practicar o buscar apoyo. De los doce, seis son directores con grados, seis docentes son bilingües mam español, cinco de ellos lee y escribe el idioma mam y uno solo lo habla. Tres del total de docentes tiene bono por bilingüismo, once usa internet, de los once cinco van a internet público y seis tienen modem. El total de directores tiene correo electrónico, siete usan Facebook y cuatro usan WathsApp. Nadie conoce el Sakype.

Con estos datos, se puede ver que todos tienen correo electrónico dado a que por varios requerimientos, cada director debe tener una dirección electrónica, sin embargo algunos piden apoyo, como el caso de una directora quien apunta el correo electrónico de su hermano para que le lea los correos o suba cualquier información. Después de presentar el blog personal donde se incluyen algunos documentos de apoyo al trabajo docente, ella se interesó mucho y prometió practicar el uso de su correo, ingreso al blog y por lo menos el Waths App. Aunque todos tienen dirección electrónica, la mitad no usa con frecuencia el internet, solo en casos especiales.

- ✓ **Capacitación sobre uso de las herramientas tecnológicas a utilizar en las CVDA. (Escribir qué temas abordó y cómo llevó a cabo la capacitación).**

De los doce directores que se apuntan en la lista, siete fueron visitados en la escuela para recibir algún acompañamiento, el resto vía teléfono o WhatsApp. En esa oportunidad se les habló de la importancia de una comunidad de aprendizaje presencial y virtual. A cada uno se le mostró el blog donde podrían bajar algunos documentos de apoyo para todos los docentes y se les invitó a interactuar con otros directores. La violencia que se produjo entre este municipio detuvo el seguimiento in situ a este esfuerzo, dado a que se suspendieron las clases por cerca de 15 días por órdenes de Supervisor y Director Departamental, en esa ocasión, algunos docentes cerraron su teléfono hasta que la situación mejoró.

Posteriormente se logró una reunión para hacer ejercicios siguientes:

1. El uso de los enlaces sociales
2. El Manejo del Skype y el Moodle
3. El uso del blog

Con esta información los docentes creen que es posible una comunidad virtual pero con el uso de lo más práctico y lo que es posible: El WhatsApp, el correo electrónico y el blog.

- ✓ **Modalidades de comunicación: Sincrónica (de qué manera) o Asincrónica (de qué manera).**

La modalidad que prevalece es la asincrónica:

Por medio de correo electrónico se ha socializado por lo menos algún documento, por ejemplo un texto para que directores apoyen a los docentes poniendo a disposición algún material. Algunos indican que no abre su correo lo que supone que necesitan apoyo incluso para el manejo del correo electrónico

El blog está a disposición, algunos han consultado. Vía teléfono presentan dudas.

Existe la posibilidad de usar la modalidad sincrónica, luego de acuerdos con un docente que ofrece organizar una sede en la cabecera municipal.

b) Desarrollo: (Indicar cómo se realizó lo que detallan los incisos)

✓ Lanzamiento de la CVDA.

Por la misma dinámica de la comunicación asincrónica, la comunicación fue por teléfono, se ajusta con las circunstancias que se vivía en el área por el enfrentamiento violento de los habitantes con otros municipio

✓ Período en las que se llevaron a cabo los encuentros asincrónicos

Del ____ al ____	Tema abordado	Evidencia (en anexos)	
Del 21-07-16 al 10-08-16	El uso del correo electrónico, el blog, el skype y WhatsApp, el correo electrónico.	Ver fotografías de visitas en algunas escuelas	Se visitaron siete escuelas
14-10-15	Orientación y evaluación presencial del manejo de las TIC	Ver video	Reunión en la cabecera municipal

- ✓ Seguimiento permanente a la participación en la CVDA. (asincrónica)

Generalmente ha sido vía teléfono, pero también hubo visita presencial en las escuelas.

- ✓ Reuniones de autoevaluación de la CVDA (En anexos adjuntar los resultados)

Se debe aclarar que no ha sido fácil la comunicación ni vía teléfono, ni mucho menos por correo electrónico. Algunas personas contestan otras no, por lo que se aprovechan reuniones de directores que realiza la supervisión educativa o se visita personalmente.

c) Consolidación:

- ✓ **Propuesta de Auto sostenibilidad:**

a). Promoción de las comunidades de aprendizaje tanto virtuales como presenciales por parte de la planta central del Ministerio de Educación, a nivel regional y a nivel local aprovechando los medios disponibles.

b) Dividir la comunidad en dos modalidades

1. Una comunidad de aprendizaje para escuelas gradadas.
2. Una comunidad virtual para escuelas multigrado.

c). Organizar rallyes educativos con docentes de ambas comunidades de aprendizaje para que manifiesten las habilidades desarrolladas en equipo.

d). Desarrollar talleres sobre liderazgo pedagógico y comunitario para que directores influyan en la actitud de los docentes que trabajan en su escuela.

6. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DE LAS CVDA

- a) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?

La organización y funcionamiento de una comunidad de aprendizaje no es tan fácil como podría pensarse, es determinante un buen liderazgo con buena capacidad de convocatoria, para reunir a los docentes primero para reflexionar sobre su trabajo, luego para emprender un esfuerzo común con el fin de perseguir la visión de comunidad o país que se desea lograr. Además los docentes tienen que sentir la necesidad de cambiar una situación, porque “Lo que no se hace sentir no se entiende, lo que no se entiende no interesa” (Simón Rodríguez).

El curso de introducción al liderazgo educativo efectivamente vino a fortalecer el esfuerzo que se viene haciendo desde las Direcciones Departamentales, agregando otros conocimientos y nuevas experiencias al trabajo técnico específicamente en lo que se refiere al acompañamiento técnico pedagógico. En este curso se enfatizó sobre la práctica de valores y los factores de confianza para lograr una comunicación fluida, en este caso con los directores. Sabemos que los valores se relacionan con los principios, y uno de los principios más importantes es la complementariedad, donde se considera al otro como mi otro yo, es decir que el docente o el director es mi otro yo y como tal debo colocarme en su lugar para comprenderlo perfectamente para luego lograr una relación armoniosa.

De este principio se construyen los trabajos colaborativos y las comunidades de aprendizaje tanto presenciales como virtuales.

- b) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?

El concepto de mejoramiento continuo fue fortalecido en este curso, ya que nada es estático, como dicen muchos defensores del paradigma emergente, la única verdad es que todo cambia. La Reforma Educativa ya está en el discurso desde las autoridades gubernamentales del más alto nivel hasta los docentes de las comunidades más lejanas. Lo que se cuestiona es la práctica en todas las instancias principalmente en educación, considerando que el hecho educativo es compromiso de todo el sistema educativo y no solo de los docentes en el aula. En este sentido el acercamiento a las escuelas hace sentir que falta mucho. La visión de un país multicultural y multilingüe todavía no es compartida por muchos docentes dado a que en los talleres servidos por técnicos, se habla del Currículo Nacional Base, de las competencias, pero no se resalta precisamente la visión de país que debemos alcanzar en consideración a nuestra riqueza cultural y lingüística. Habiendo fortalecido nuestros conocimientos en este tema más la experiencia habida anteriormente, se puede ver el cambio con los directores y docentes. Prueba de ello es que en el blog <https://roodama.wordpress.com> se ha colocado el texto Mam como L2 a solicitud de los docentes ya que el número de ejemplares impresos es reducido. También se ha entregado a quienes solicitan el audio del mismo texto.

Los docentes hispanohablantes se han creado la necesidad de aprender el idioma mam como L2, y un grupo de los mismos docentes se ha inscrito en un diplomado que la COLIMAM-ALMG está sirviendo en la cabecera municipal de Tajumulco. En otras palabras, la experiencia en el campo viene a fortalecer el contenido del curso.

- c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?

Aparte de lo mencionado arriba, la evaluación y la planificación se resaltan en el trabajo que aquí se realiza. Lo que se ha detectado en el grupo de docentes que han iniciado en esta comunidad de aprendizaje, hace suponer que la situación es similar en el resto de escuelas, por ello se organizaron talleres alternos, por ejemplos rallyes de lecto escritura, talleres donde se trató el tema de niños con capacidades especiales, niños con problemas de aprendizaje. Lo anterior porque el grupo no se puede aislar del resto de docentes ya que todos somos interdependientes.

Luego se vuelve a los integrantes de la comunidad de aprendizaje. En este sentido quienes solicitan documentos de apoyo se les ha enviado, particularmente en correo electrónico. Últimamente se acordó usar el WhatsApps, aunque no todos usan este programa. El único problema es que algunos directores no son titulares, y dejan de serlo cuando regrese el titular que está con permiso legal. Otros necesitan mucho apoyo particular fuera de la comunidad de aprendizaje, para ello está el acompañamiento.

- d) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica

del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para la Educación de Calidad?

Aquí calidad se entiende como algo que refleje resultados y cambios efectivos en los educandos con orientación de la comunidad educativa en general. Se ha iniciado este trabajo, pero queda mucho por hacer, la comunidad educativa está optimista para realizar cambios más severos el próximo ciclo escolar, afortunadamente en la última reunión se asumieron compromisos que tendrán seguimiento inmediatamente al iniciar el nuevo año. La calidad no se logra únicamente con comunidades de aprendizaje, intervienen otros elementos como el acompañamiento técnico pedagógico y factores como la situación de pobreza de la familia de los estudiantes. Lo que si es cierto es que se ha iniciado un esfuerzo para que la situación educativa de este municipio cambie.

7. Anexos

a) Blog personal: **Construyendo Aprendizajes:**

<https://rodogama.wordpress.com/>

En este blog se han colocado los siguientes documentos:

- ✓ Para el acompañante pedagógico, en este caso el Director, está el link de la Guía del Acompañante Pedagógico de USAID/Reforma Educativa. (Ver menú de Comunidad de Aprendizaje)
- ✓ También se incluye el texto Mam como L2, para que los directores sugieran a los docentes hispanohablantes para la enseñanza del idioma mam como L2. (Ver menú: Idioma Mam)
- ✓ Se incluye un Power Point para ayudar el desarrollo de la lectoescritura. (Ver menú: Aprendizaje de la lectoescritura)

b) **Grabación de al menos dos sesiones de la CVDA desarrolladas:** (Ver video)

Nota: Por ser una comunidad virtual, con mayor uso de comunicación asincrónica, no se tiene video de sesiones, únicamente se tiene lo siguiente:

- ✓ Ver siguiente link:

[https://drive.google.com/file/d/0ByN6BjYdEiu_a0QxMkZfOEUtd2M/view?usp=sha](https://drive.google.com/file/d/0ByN6BjYdEiu_a0QxMkZfOEUtd2M/view?usp=sharing)

[ring](https://drive.google.com/file/d/0ByN6BjYdEiu_a0QxMkZfOEUtd2M/view?usp=sharing)

- ✓ Ver video en CD.