



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Heterogenización Metódica del docente, para la Atención a la Diversidad,
en el Proceso de Lecto-escritura, en Primer Grado, de tres Establecimientos
Educativos del Sector Oficial, del municipio de Comitancillo, San Marcos

Nery Andelino Ramírez Orozco

Asesor:

M. A. Juan José Fuentes Orozco

Guatemala, marzo de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Heterogenización Metódica del docente, para la Atención a la Diversidad,
en el Proceso de Lecto-escritura, en Primer Grado, de tres Establecimientos
Educativos del Sector Oficial, del municipio de Comitancillo, San Marcos

Trabajo de Graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos
de Guatemala

Nery Andelino Ramírez Orozco

Previo a conferírsele el grado académico de:
Maestro en Artes en la Carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Mario David Valdés López Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Representante de Profesionales
Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin Presidente
M.A Esteban Enrique Barreno Vicente Secretario
M.A Fredy Rubén Puac Dionicio Vocal

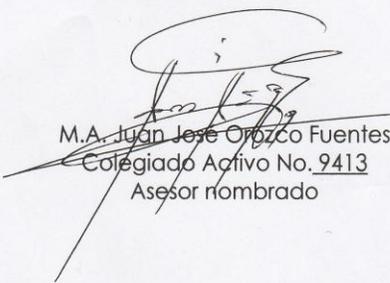
Guatemala, 19 de enero de 2017.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "La Heterogenización Metódica del Docente, para la Atención a la Diversidad, en el Proceso de Lecto-escritura, en Primer Grado, de tres Establecimientos Educativos del Sector Oficial, del municipio de Comitancillo, San Marcos" correspondiente al estudiante: Nery Andelino Ramírez Orozco carné: 100031287 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Juan José Orozco Fuentes
Colegiado Activo No. 9413
Asesor nombrado

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La Heterogenización Metódica del docente, para la Atención a la Diversidad, en el Proceso de Lecto-escritura, en Primer Grado, de tres Establecimientos Educativos del Sector Oficial, del municipio de Comitancillo, San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **Nery Andelino Ramírez Orozco**, registro Académico **100031287**, CUI 1800928711204, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

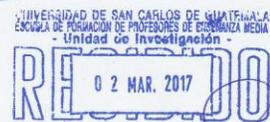
Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT037-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA.

- A Dios. Por su grandeza y magnificencia al concedernos la oportunidad de ser parte del universo.
- A Mis Padres. Que a pesar de haber formado parte del más allá, aún, siguen siendo los más importantes por darme la vida y la posibilidad de trascender.
- A mi Familia Por ser el bastión principal para alcanzar las metas trazadas y por el apoyo incondicional y desinteresado en provocar la chispa motivadora para lograr los fines propuestos.
- A mi Esposa Por ser mi inspiración, mi motivación y apoyo incondicional, al brindarme su comprensión, tolerancia, solidaridad y empatía durante el proceso de formación en el ámbito del Liderazgo Educativo.
- A mis Hijas e Hijo. Por su amor y acompañamiento continuo al demostrar interés y preocupación por las usencias esporádicas en el seno familiar y por ser ellas y él el motivo de vivir.
- A los Docentes del Nivel Primario. Por posibilitarme la oportunidad de acompañarlos pedagógicamente para que en equipo se analice y se construya nueva metodología para la búsqueda de la calidad educativa.
- A los Estudiantes del Nivel Primario. Por ser ellos, el fin último de toda formación y actualización que se genere, y porque son los que se pretende formar integralmente desde una visión holista para un cambio planetario.

AGRADECIMIENTOS

- A USAID/Leer y Aprender Por confiar en que con la formación profesional y humana, se pueda transformar la educación y construir un mundo lleno de paz y armonía y libre desde el enfoque del postmodernismo.
- A la EFPEM-USAC Por ser el ente mediadora entre el proceso de formación y la del financiamiento, que generó la oportunidad para que la misión y visión de la USAID sea concretizadas en la formación de líderes educativos.
- A Docentes Por la capacidad mediadora del proceso aprendizaje y por permitir que los conocimientos se construyan en base a experiencias y vivencias como elementos básicos para que sean significativos y sentidos por los estudiantes.
- A la DIDEDUC. San Marcos. Por el apoyo incondicional y desinteresado y por la confianza puesta en los profesionales participantes en la búsqueda de la calidad educativa.
- A los compañeros maestranter. Por la convivencia plena en el desarrollo de las temáticas propuestas en los diferentes cursos impartidos por los docentes.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejora Educativa, tiene como objetivo, proponer el desarrollo de un diplomado de actualización docente, que pretende analizar la práctica didáctica del docente en servicio, además de construir y reconstruir una metódica didáctica heterogénea, contextualizada, congruente y factible de acuerdo a las características de población escolar y su entorno, organizado con cinco módulos que establece competencias transversales, globales y específicas, y en cada uno de ellos, se enumeran temáticas específicas que coadyuven a la formación en la comprensión de la lecto-escritura, enfocada en la intervención a la diversidad estudiantil, en torno a una educación personalidad, es decir que se circunscribe a la atención de estudiantes de acuerdo a sus características individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas.

Como resultado del diagnóstico aplicado en tres establecimientos educativos, puesto que se evidenció la aplicación de una metódica didáctica homogénea, en una planificación verbalista, teórica, copiada, autoritaria, controlada, dirigida, lineal y principalmente pretende como objetivo que los estudiantes aprendan las mismas cosas al mismo tiempo, utilizando como estrategia el repetir, trasladar, transmitir, memorizando mecánicamente los saberes establecidos en las guías de textos, sin previo análisis ni reflexión prevaleciendo la dicotomía, maestro/alumnos, puesto que el desarrollo de los contenidos suele basarse en las características de los docentes, que no responde a las necesidades, interés y problemas de los aprendientes, propiciando deserción escolar, repitencia escolar, problemas de aprendizaje, emocionales y de conducta, la principal estrategia para consolidarla es el acompañamiento pedagógico en las aulas para propiciar espacios dialógicos

ABSTRACT

The present project of improves educational, has as objective, propose the development of a diploma of update teaching, that aims to analyze the practice didactic of the teaching in service, in addition to build and rebuild a methodical didactic heterogeneous, contextualized, congruent and feasible according to them features of population school and its environment, organized with five modules that sets skills transverse global and specific, and in each of them, lists specific issues that contribute to training in the understanding of literacy, focused on student diversity, around a personality education intervention, i.e. it is confined to the attention of students according to their individual characteristics, learning styles and educational needs.

As result of the diagnostic applied in three establishments educational, since is showed the application of a methodical didactic homogeneous, in a planning verbose, theoretical, copied, authoritarian, controlled, directed, linear and mainly aims to as objective that the students learn them same things to the same time, using as strategy the repeat, move, transmit, memorizing mechanically them knowledge established in them guides of texts without prior analysis or reflection prevailing dichotomy, teacher/student, since the development of content is often based on the characteristics of teachers, not responding to the needs, interest and problems of the learners, promoting school dropout, school repetition, learning disabilities, emotional and behavioral, the main strategy for strengthening it is accompanying teaching in classrooms to promote spaces on Dialogic and pedagogical consensus.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. DIAGNÓSTICO.....	3
1.1. Recopilación de la información Estratégica.....	3
1.3. Análisis de Involucrados.....	7
1.4. Demandas.....	9
1.5. Proyectos Futuros.	10
1.6. Identificación de Oportunidades.	10
1.7. Priorización de Problemas	12
1.8. Priorización del Proyecto de Intervención.	13
1.9. Selección de Alternativas.	14
1.10 Árbol de objetivos.....	15
1.11. Marco Lógico.....	16
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	18
3. OBJETIVOS.....	21
3.1. General.	21
3.2. Objetivos Específicos.	21
4. JUSTIFICACIÓN.....	22
5. MARCO METODOLÓGICO.....	26
6. RESULTADO DEL PROYECTO MEJORA EDUCATIVA.	27
6.1. Antecedentes, Fundamentación, Diagnóstico de diplomados desarrollados y certificación del diplomado.....	28
6.2. Objetivos.	31
6.3. Estructura Modular.	32
6.4. Mapa Conceptual.	33
6.5. Descripción del proceso del Diplomado.	33
6.6. Competencias Transversales.....	34

6.9. Resumen de actividades en tiempo por módulos de aprendizaje.	38
7. MARCO REFERENCIAL/MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	42
7.1. Fracaso Escolar como resultado de la Desvinculación de la Realidad con la Educación.....	42
7.2. Metodología en Lecto-escritura.....	48
7.3. El Aprendizaje Significativo cómo Método de Aprendizaje.....	55
7.4. El Cuerpo y los Sentidos en el Proceso de Aprendizaje.	63
8. CONCLUSIÓN.....	68
9. RECOMENDACIONES.....	69
10. REFERENCIAS.....	70
11. ANEXOS.....	73

INTRODUCCIÓN

La dicotomía maestro/estudiante, ha generado un ambiente de desconfianza, temor y hasta cierto punto resentimiento, principalmente por la actitud del docente, de autoritaria, exigente, prepotente y frío en la comunicación lineal que establece en las aulas, además, al no considerar la diversidad estudiantil y sus necesidades de aprendizaje, las diferencias individuales han estado latentes en los salones de clases, durante muchas generaciones, sin embargo, en la planificación docente, no son consideradas, propiciando el fracaso escolar y sus derivaciones.

Esta situación afecta emocionalmente a los aprendientes, generando el rechazo por la escuela, porque le es más placentero estar en casa, donde hacen y deshacen sin control ni imposición alguna; de acuerdo a las observación realizada en los centros educativos, principalmente en el grado de primero primaria, el docente demostró, la poca experiencia en relación a la aplicación de métodos emergentes, estrategias contextualizadas y con sentido, utilizando excesivamente el pizarrón, el cuaderno para planas y tareas, y la aplicación del método fonético y silábico, sin el uso de materiales concretos, debido que no tiene los rincones de aprendizaje, causando problemas de aprendizaje, de fluidez y comprensión lectora, dislexia, disortografía y disgrafía....por ello, es indispensable, apoyar a los docentes para que despierten su interés por su función docente, porque, en el pleno siglo XXI, en los llamados países tercermundistas no se ha logrado la calidad educativa, que se requiere para construir una sociedad productiva y competente.

Se necesita analizar la práctica docente y su incidencia en el éxito o fracaso escolar, en consecuencia, se propone el desarrollo de un diplomado, semipresencial, con una duración de 100 horas, con 5 módulos y cada módulo se establece competencias globales y específicas, que coadyuvará en la formación de los estudiantes puesto que, se contemplan temas que permitirá al docente conocer el enfoque pedagógico aplicado en su práctica didáctica, sustentado con temáticas que responden a una educación personalizada, es decir desde las características, capacidades, potencialidades y sobre todo las necesidades educativas o especiales que son inherentes al ser humano.

El acompañamiento pedagógico áulico, tendrá como objetivo primordial brindarle apoyo y asesoría a los docentes, respecto a desafíos y retos que enfrenta en su función, precisamente en estudios de casos de estudiantes que por naturaleza necesitan un apoyo extra, sin descartar a los estudiantes regulares, que proyectan capacidades que deben ser fortalecidas y descubiertas, para que la educación cumpla con su cometido, el de la formación integral del ser humano.

Dicho acompañamiento, permitirá evaluar y retroalimentar temas abordados en el diplomado, así como la resolución de dudas en cuanto a su aplicación, por supuesto en base al dialogo generado en las redes de comunicación establecidas con anticipación.

1. DIAGNÓSTICO

1.1. Recopilación de la información Estratégica.

1.1.1. Datos de los Establecimientos Educativos.

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chixal, EORM. Aldea Tuichilupe, EORM. Caserío Chiquilá Buena Vista, Comitancillo, San Marcos.

Dirección Geográfica: Aldea Chixal, Caserío Chiquilá Buena Vista y Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

Área: Rural **Sector:** Oficial **Modalidad:** Bilingüe.

1.1.2. Personal Docente Contratado

Cuadro No. 1

No.	Nombre del Establecimiento Educativo.	Renglón Presupuestario O11.	Renglón Presupuestario 021.	Renglón Presupuestario 189	TOTAL
01	EORM. Aldea Chixal, Comitancillo, San Marcos.	13	02	1	16
02	EORM. Caserío Chiquilá Buena Vista, Comitancillo, San Marcos.	10	4	0	14
03	EORM. Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.	15	11	0	26

Fuente. Directores de centros educativos, de establecimientos oficiales.

1.1.3. Pensum de estudios

Cuadro No. 2

Áreas del Ciclo I (Primero Primaria) y Jornada de Trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y Lenguaje I, II y III • Matemáticas • Medio Social y Natural • Formación Ciudadana • Expresión Artística • Educación Física

Fuente. Directores de centros educativos, de establecimientos oficiales.

Jornada Matutina.

De 8:00 a 13:00 Hrs.

1.1.4. Sistema de Evaluación.

La evaluación tradicional, sigue siendo una práctica injustificable para esta época, sin embargo, es la que prevalece en los salones de clases, abusando de las pruebas objetivas, como única herramienta de evaluación. No obstante en algunos casos, se está realizando la transición hacia los procesos de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de manera improvisada y desorganizada.

1.1.5. Organización y Gestión.

Los centros educativos internamente están organizados por comisiones tales como: Disciplina, cultura, deportes, refacción, finanzas, entre otras y los estudiantes organizados por medio de gobierno escolar. También los padres de familia organizados en consejos de padres de familia.

1.1.6. Infraestructura

La infraestructura del establecimiento está construida con block, techo de lámina, algunas aulas cuentan con piso de mosaico (las más antiguas) y granito (las más recientes).

1.1.7. Tamaño y cobertura

EORM. Aldea Chixal, Comitancillo, San Marcos.

Dos módulos con un total de ocho aulas

Un módulo de sanitarios

Un ambiente para la Dirección

Una cancha de basquetbol

EORM. Caserío Chiquilá Buena Vista, Comitancillo, San Marcos.

Tres módulos con un total de 13 aulas.

Un Módulo de sanitarios.

Un ambiente para la dirección.

EORM. Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

Tres módulos con un total de 13 aulas.

Un Módulo de sanitarios.

Un ambiente para la dirección.

Una cancha de básquetbol

1.1.8. Matricula Estudiantil. EORM. Aldea Chixal, Comitancillo, San Marcos)

Cuadro No. 3

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
63	52	49	54	50	45

Fuente. Director del centro educativo.

1.1.9. Matrícula Estudiantil. EORM. Caserío Chiquilá Buena Vista, Comitancillo, San Marcos)

Cuadro No. 4

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
53	52	41	37	34	28

Fuente. Director del centro educativo.

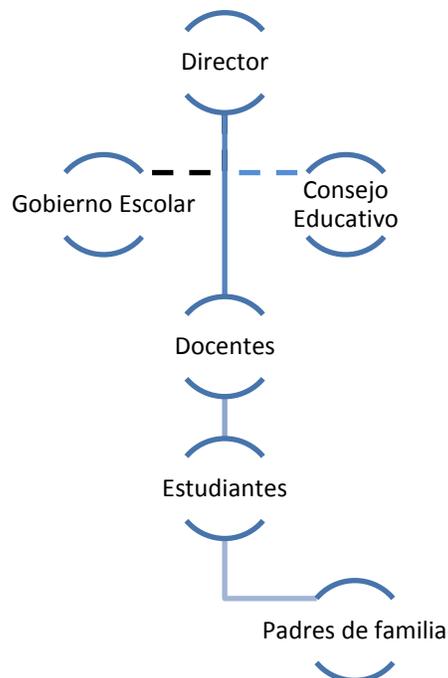
1.1.10. Matrícula Estudiantil. EORM. Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos)

Cuadro No. 5

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
70	68	73	78	54	71

Fuente. Director del centro educativo.

1.1.11. Estructura Organizacional.



1.2. Análisis Situacional.

Problemas Generales

- Infraestructura sin área recreativa (EORM. Caserío Chiquilá Buena Vista, Comitancillo, San Marcos)
- Áreas recreativas limitadas.
- Actividades de aprendizaje limitadas
- Metodología docente provoca bajo rendimiento escolar, por el uso de un solo método de aprendizaje.
- Problemas de conducta por uso de metodología inadecuada, hogares desintegrados y disfuncionales.
- Trabajo infantil

1.3. Análisis de Involucrados.

a) Involucrados: Director, docentes, estudiantes, padres de familia y Supervisor Educativo.

b) Análisis de involucrados(el cuadro aparece en la página siguiente)

Análisis de Involucrados.

Cuadro No. 6.

Involucrados	Interés	Problemas Percibidos	Recursos	Mandatos	Poder	Interés por el Proyecto	Conflicto Potencial
Docentes	Recibir orientación pertinente en la atención a la diversidad estudiantil.	Aplicación del método. (Fonético, Silábico y/o Alfabético) Ausencia de rincones de aprendizaje Rutina, monotonía Improvisación en procesos didácticos.	Planificación descontextualizada. Uso del pizarrón como único recurso didáctico. Uso excesivo del cuaderno.	Legislación educativa vigente en Guatemala	Cumplir con recomendaciones y sugerencias dadas.	Actualización docente Recibir acompañamiento permanente	Resistencia al cambio Resistencia al acompañamiento
Estudiantes	Recibir una educación de calidad y una formación integral .	Dificultad en la comprensión lectora, Deficiencia en el desarrollo de habilidades básicas. Dislexia, disgrafía, disortografía, problemas del habla y discapacidades	Útiles escolares	Legislación educativa vigente en Guatemala. CNB.	Demostrar constancia, perseverancia y responsabilidad con su formación .	Ser protagonista en el proceso de aprendizaje y con capacidad de aplicar los procesos cognitivos superiores. Involucrarse espontáneamente en las actividades propuestas	Desacuerdos con las propuestas metodológicas por parte de los docentes. Demostrar apatía, conformismo y resistencia al proceso.
Padres de familia	La Formación integral de sus hijos	Desinterés por acompañar a sus hijos. Falta de comunicación familiar. Desvinculación con la	Recursos económicos precarios.	Constitución Política de Guatemala. Legislación educativa vigente	Establecer una comunicación de doble vía con los docentes. Propiciar el acompañamiento	Proponer acciones que fortalezcan la formación de su hijo. Participar activamente en actividades	Acuerdos entre los padres y docentes. No entender y comprender la intencionalidad

		filosofía del centro educativo.		en Guatemala	y la comunicación con su hijo	escolares administrativas, propuestas por docentes	innovadora del docente.
Super-visor Educativo	La calidad educativa.	Poco acompañamiento áulico.	Económicos Fichas de observación Planificaciones conjuntas Posibilidad de conformar comunidad de aprendizaje	Legislación educativa vigente en Guatemala	Propiciar el consenso pedagógico. Incentivar la función docente Organización de comunidades de aprendizaje	Acompañamiento permanente. Generar la autogestión docente. Establecer redes de comunicación.	Desinterés por la función docente. Imposición de instrucciones. No ser empáticos con la función docente.

FUENTE: Directores y docentes de los establecimientos educativos diagnosticados.

1.4. Demandas

1.4.1. Institucionales.

- Infraestructura adecuada
- Área recreativa
- Mobiliario y equipo
- Fuentes de información para el docente (herramientas pedagógicas y didácticas)

1.4.2. Educacionales.

- Metodología contextualizada.
- Formación integral
- Aprendizaje significativo
- Educación personalizada
- Educación inclusiva
- Educación contextualizada

1.5. Proyectos Futuros.

- Infraestructura adecuada.
- Áreas Recreativas.
- Actualización docente.
- Tecnificación educativa.
- Acompañamiento pedagógico permanente.

1.6. Identificación de Oportunidades.

1.6.1. Análisis de FODA.

Cuadro No. 7

(Internas)	(Externas)	(Internas)	(Externas)
<ul style="list-style-type: none"> • Director entusiasta • Planificación de los aprendizajes general. • Población escolar en primer grado • Transición a la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación y capacidad de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones no gubernamentales • Apoyo de padres de familia. • Apoyo de la DIDEDUC. San Marcos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura inadecuada • Metodología tradicional y homogenizada • Uso inadecuado de material didáctico • No utilizan el cuaderno pedagógico diario. • Resistencia al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar • Disfuncionalidad familiar • Trabajo infantil • Clima

FUENTE: Directores y docentes de los centros educativos encuestados.

1.6.2. Matriz DAFO

CUADRO No. 8

	DEBILIDADES (D)	FORTALEZAS (F)
	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura inadecuada, metodología tradicional homogenizada. • Uso inadecuado de material didáctico. No utilizan el cuaderno pedagógico diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Director entusiasta. Planificación de los aprendizajes general. • Población escolar en primer grado • Transición a la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación • Capacidad de gestión
OPORTUNIDADES (O)	ESTRATEGIAS D.O.	ESTRATEGIAS F.O.
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones no gubernamentales, Apoyo de padres de familia. • Apoyo de la DIEDUC. San Marcos. 	Desarrollar talleres, formar comunidades de aprendizaje y gestionar apoyo para garantizar el acompañamiento pedagógico permanente.	Implementar la comunidad de aprendizaje en la escuela.
AMENAZAS (A)	ESTRATEGIAS D.A.	ESTRATEGIAS F.A.
<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar • Trabajo infantil 	Implementar la escuela de padres	Reuniones con padres de familia de forma constante, para la toma de decisiones.

FUENTE: Instrumento de observación áulica.

1.7. Priorización de Problemas

Cuadro No. 9.

ESTRATEGIAS DE ACCION	PROPUESTAS DE PROYECTOS
Estrategias (Debilidades y Oportunidades)	
Gestionar apoyo para garantizar el acompañamiento pedagógico permanente.	Desarrollar talleres, Diplomados virtuales, Dotación de trifolios o manuales a docentes y el acompañamiento pedagógico permanente.
Estrategias (Debilidades y Amenazas)	
Implementar la escuela de padres	Escuela de Padres
Estrategias (Fortaleza y Oportunidades)	
Implementar la comunidad de aprendizaje en la escuela	Comunidad de Aprendizaje
Estrategias (Fortalezas y Amenazas)	
Reuniones con padres de familia de forma constante, para la toma de decisiones	Proponer reuniones periódicas con padres de familia.

FUENTE: Instrumento de observación áulica

1.8. Priorización del Proyecto de Intervención.

Priorización del Proyecto de Intervención

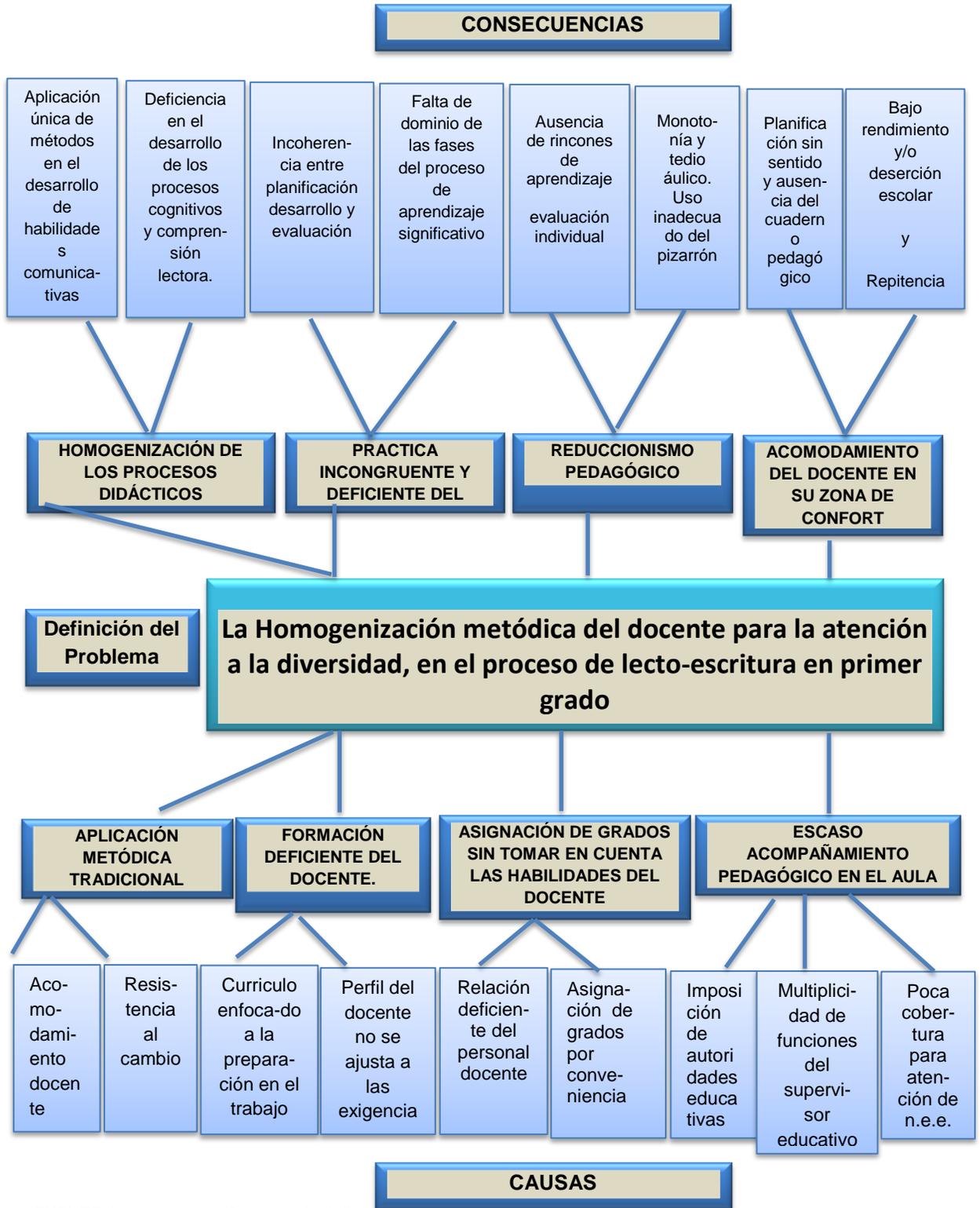
Cuadro No. 10

Alternativas de Proyectos	Criterios de evaluación F = Factible de 5 a 10 mayor aceptación NF = No factible de 1 a 5 menor aceptación									
	Menor Costo		Menor Decisión de Interés		Beneficio Grupal y Comunitario		Aceptación de los Agentes		Totales	
	F	NF	F	NF	F	NF	F	NF	Factible	No Factible
Desarrollo de talleres, Diplomados, dotación de trifoliales/manuales a docentes y Acompañamiento Pedagógico Permanente.	10	00	10	00	10	00	10	00	40	00
Escuela de Padres	10	00	06	00	10	00	00	04	26	04
Comunidad de Aprendizaje	10		10		10		7		37	
Programación de reuniones con padres de familia.		1		3	10		10		20	4

FUENTE: Elaboración propia.

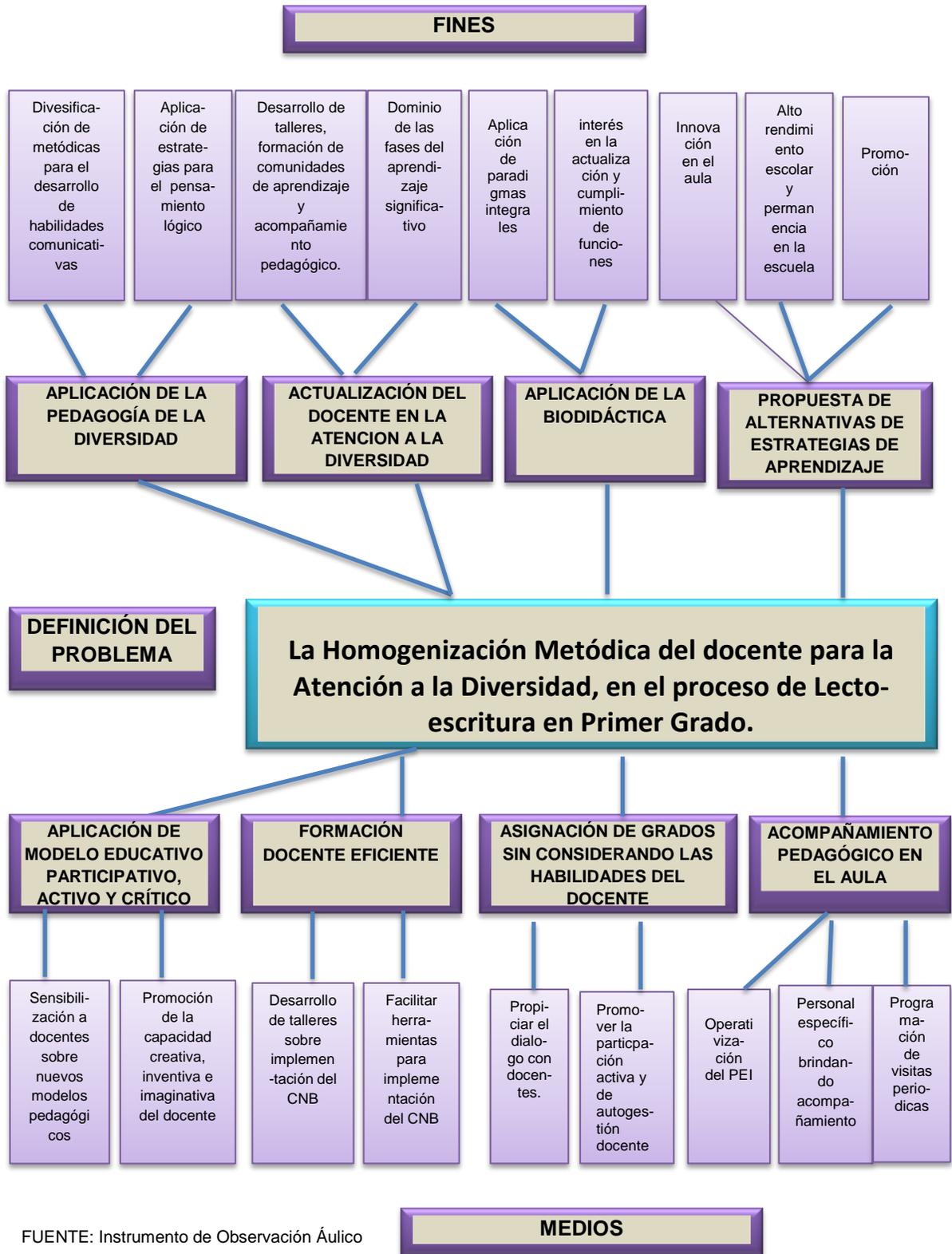
1.9. Selección de Alternativas.

1.9.1. Árbol de Problemas.



FUENTE: Instrumento de Observación áulico.

1.10 Árbol de objetivos



1.11. Marco Lógico

Cuadro No. 11

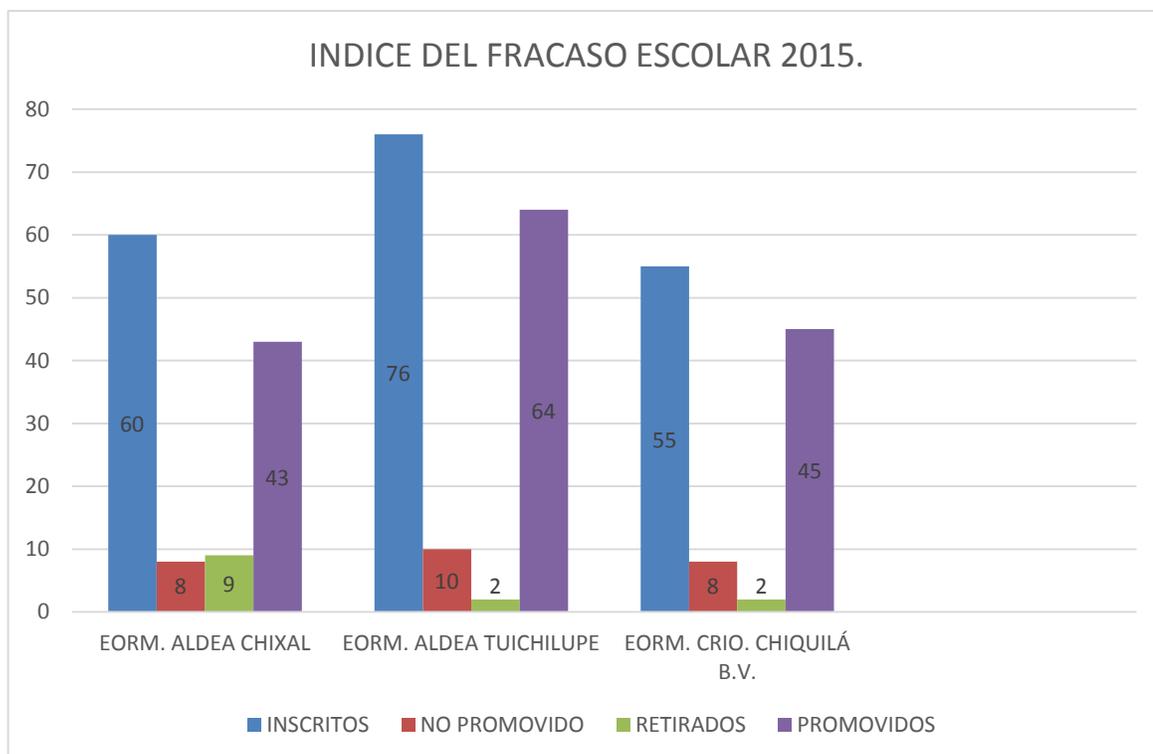
RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Aplicación de metódicas didácticas de acuerdo a la diversidad de aprendizaje estudiantil.	Lista de cotejo Ficha de observación Rúbricas	Ejecución inadecuada de metodologías emergentes. Resistencia al cambio por parte del docente Poca colaboración de los padres de familia
PROPÓSITO	Actualizar la práctica didáctica del docente.	Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación en forma continua	Resistencia a la actualización Desinterés por la actualización Poca participación en el propósito.
COMPONENTES	Docentes acompañados en el aula durante el ciclo escolar	Fichas de observación Constancia de visitas Fotografías Fichas de avance	Multiplicidad de actividades del Supervisor Educativo o Gestor Educativo Multiplicidad de actividades del personal de la Coordinación de Educación Especial
ACTIVIDADES	Visita al establecimiento Visita del centro educativo para dar a conocer el proyecto Elaboración de un plan específico de	Registro de asistencia Fotografías Videos	Resistencia al cambio Traslape de actividades Personal docente no permanente

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	<p>acompañamiento</p> <p>Acompañamiento áulico utilizando las herramientas del coaching</p> <p>Conformación de comunidad de aprendizaje</p> <p>Evaluación del proceso de acompañamiento educativo</p>	<p>Planificación</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Informes individuales</p> <p>Fotografías</p> <p>Registros de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Plan de la comunidad de aprendizaje</p> <p>Sistematización del proceso de acompañamiento</p>	

Fuente Investigación de campo. San Marcos, 2016

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

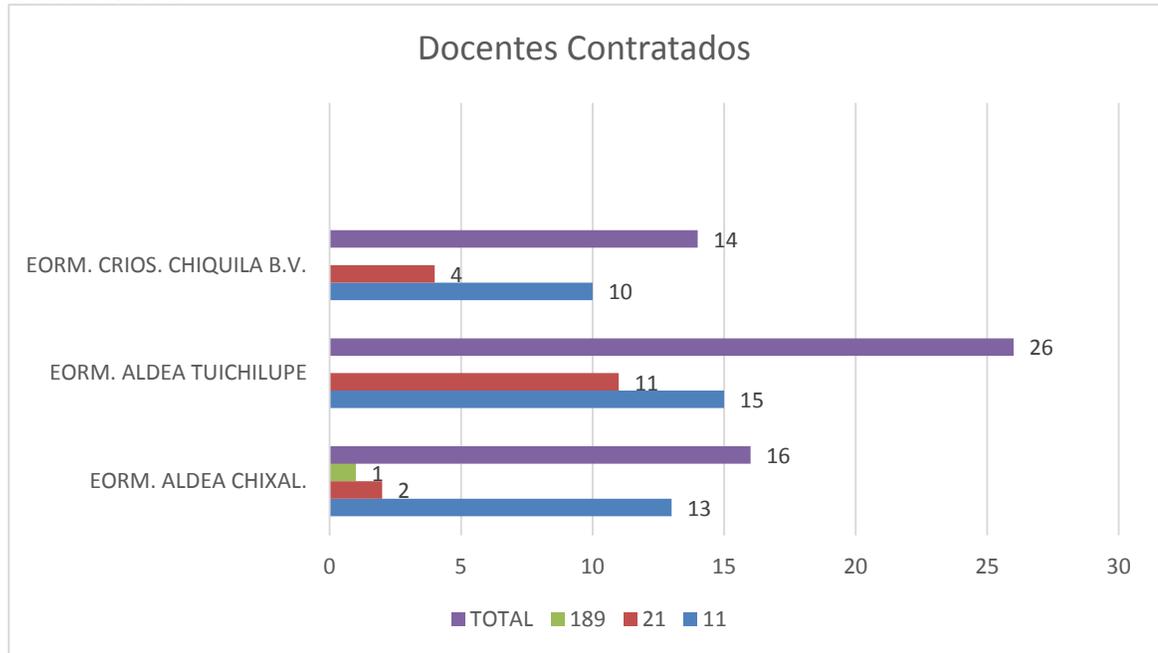
Cuadro No. 12



Fuente: Demanda educativa. DIEDUC. SAN MARCOS. (DATOS ESTADÍSTICOS DEL FRACASO ESCOLAR 2015)

Análisis. De acuerdo a la información obtenida, se evidencia que en cada establecimiento educativo, la no promoción de estudiantes, suele ser un dato de menor importancia para los docentes, sin embargo, para cumplir con la calidad educativa, estos datos deberán ser investigados para determinar las causas o factores que inciden en el que los estudiantes no promueven al grado inmediato superior.

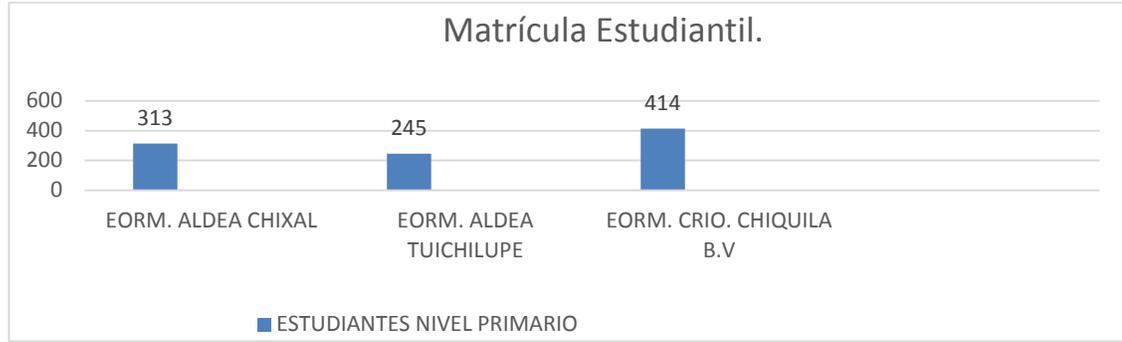
Cuadro No. 13



Fuente: Director de establecimiento educativo.

Análisis. El personal contratado en el renglón 011, es insuficiente para atender toda la población estudiantil, por ende, complementan con el personal del renglón 021, personal por contrato, que son removidos de acuerdo a las decisiones de las autoridades educativas, perjudicando la atención de estudiantes, puesto que dicho personal docente tendrá que adaptarse a nuevo contexto, nuevas realidades y condiciones laborales en otros centros educativos, y la insuficiencia del personal docente, los directores se ven obligados a solicitar a las municipalidades la asignación de un o más docentes para atender la población estudiantil que de hecho sobre pasa la cantidad que debe ser atendido por los docentes, como el caso de la EOR. Aldea Chixal, que cuenta con un personal del renglón 189, contrato por la municipalidad del municipio.

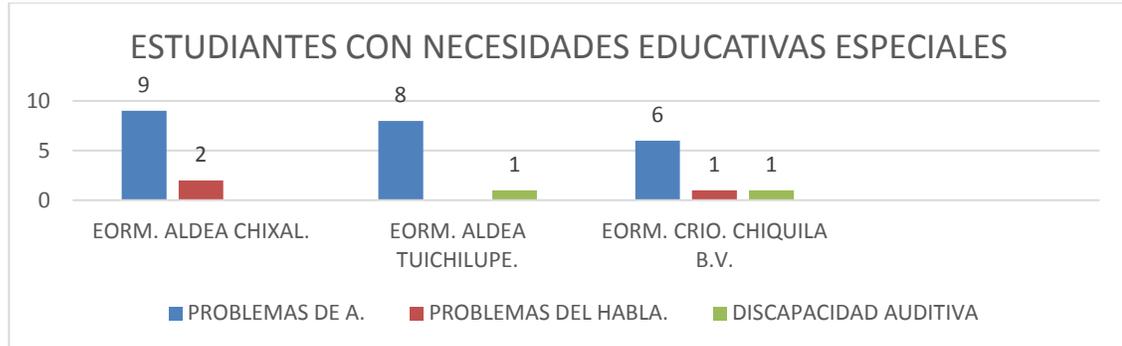
Cuadro No. 14



Fuente: Director del establecimiento educativo.

Análisis. De acuerdo a los datos estadísticos proporcionados por los directores de los centros educativos, el grado de primero primaria se divide en dos secciones, los cuales cada docente atiende de 30 a 35 estudiantes, que pedagógicamente es una población estudiantil numerosa, que requiere que los docentes deben de diversificar su metodología para atenderlos de acuerdo a sus características individuales.

Cuadro No. 15



Fuente: Docentes de primero primaria, de las escuelas visitadas.

Análisis. Regularmente los que reprueban los grados, son aquellos que tienen una necesidad educativa especial, como los que tienen dificultades en el aprendizaje; dificultades en el habla y/o discapacidades, como el estudiante no oyente en la EORM. Aldea Tuichilupe, el estudiante hipoacúsico o sea con restos auditivos, en el EORM. Caserío Chiquilá Buena Vista. Dichos estudiantes deben ser atendidos de manera diferente, específicamente con adecuaciones curriculares, para brindarles una posibilidad de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades educativas, sin embargo, regularmente, en los centros educativos, son integrados simplemente.

3. OBJETIVOS.

3.1. General.

Concienciar al docente sobre la importancia de desaprender metódicas tradicionales, aplicando metódicas emergentes de atención e intervención de estudiantes de acuerdo a sus características individuales.

3.2. Objetivos Específicos.

3.2.1. Proponer acciones pertinentes, congruentes y factibles para transformar la práctica homogeneizadora del docente de primero primaria.

3.2.2. Proponer diplomado semipresencial/virtual, de procesos metódicos didácticos de acuerdo a la diversidad y características individuales del estudiante.

3.2.3. Establecer acuerdos con el personal docente de los centros educativos en torno al acompañamiento pedagógico áulico.

4. JUSTIFICACIÓN.

En pleno siglo XXI, la enseñanza aprendizaje sigue siendo un papel fundamental que corresponde al docente, puesto que él, continúa estructurando una planificación verbalista, teórica, copiada, autoritaria, controlada, dirigida, lineal y principalmente homogénea, a tener como objetivo que los estudiantes aprendan las mismas cosas al mismo tiempo, utilizando como estrategia el repetir, trasladar, transmitir, consumir ideas inútiles, memorizar mecánicamente los saberes establecidos en las guías de textos, sin previo análisis ni reflexión y hace hincapié a la dicotomía, maestro/alumnos, en base a lo que él piensa y siente, utilizando metódicas didácticas desde el punto de vista conductista, propiciando el fracaso escolar. Entendida como: “cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico” (Elyosib García Rodríguez, 2016)

Este cambio de comportamiento exigido al estudiante, es producto de una planificación, realizada por el docente desde sus intereses, estilo de aprendizaje, su visión y su sentir, situación que afecta al estudiantado, por ser una planificación sin sentido, ni sentido por los estudiantes, puesto que suele ser una descontextualizada, debido a que no contempla el contexto, el medio, inclusive, las experiencias, vivencias y situaciones problemáticas que enfrenta en la cotidianidad, además es despersonalizada, porque no considera importante los estilos de aprendizaje, sus capacidades diferentes, necesidades, y el potencial que como ser humano traemos, a sabiendas que en los salones de clases asisten un abanico de diversidades de pensamiento, de actitudes, comportamiento, estilos de aprendizaje, de canales de aprendizaje e inteligencia múltiples.

No cabe duda que la idea primordial de la tarea del docente está enfocado en preparar al estudiante como individuo social para el trabajo, descolocando la educación con la realidad de las comunidades donde labora, ya que esta realidad no es considerada en lo más mínimo antes de iniciar con un proceso pensado por una clase que requiere que se mantenga su poder económico, político y social. Para que dicha tarea tenga por lo menos una intencionalidad “Es de especial importancia conocer su historia individual con todos aquellos problemas que inciden en su vida escolar. El diagnóstico debe dar respuesta a cuestiones tales como ¿qué le pasa al niño o niña que no aprende normalmente?, ¿por qué tiene dificultades?” (Revista, 2016).

Situación que contribuiría en descubrir las limitantes y fortalezas de los aprendientes para estructurar y pensar sobre el tipo y la calidad de aprendizaje que deba proponerles, de esta manera el estudiante tendrá una oportunidad de enfrentar los retos educativos que exigen el CNB, como currículo macro, ya que, el micro aún no se ha pensado en crearlo, este provocará cambios significativo en el actual sistema educativo.

La situación precaria de nuestra actual educación o es decir la escolaridad que se propone ha generado una crisis educativa, porque no responde a los movimientos ni a las transformaciones sociales, siempre, está muy atrás, puesto que, se sigue escolarizando con metódicas tradicionales e incongruentes con la actual movilización social.

Dicho de paso, el enfoque conductista aún prevalece en los salones de clases, homogenizando pensamientos y sentimientos, exigiendo que los estudiantes aprendan las mismas cosas al mismo tiempo, situación que ha generado una deficiencia y el fracaso escolar principalmente en el grado de primero primaria, evidenciando que estudiantes repitan varios años, sembrando frustraciones y traumas en lo más profundo del ser del estudiante, y que el actual sistema educativo es indiferente a esta vida cruel que

experimentan principalmente niños de las áreas rurales.

Por tales razones, se pretende establecer las consecuencias de la homogenización de metódicas didácticas utilizadas por los docentes, para establecer responsabilidades y un análisis crítico de la práctica docente y de esta manera sensibilizarlos para crear y recrear nuevos caminos que contribuyan en la formación y no en deformación del ciudadano, porque, de lo contrario, se continuará aplicando la ideología de la revolución industrial, comparando la escuela como una fábrica, donde se valore la inteligencia más que la creatividad y la producción del conocimiento, respetando, horarios, dando mayor importancia a las áreas del conocimiento más que los sentimiento y pasiones del estudiantado. Además mecanizándolos para automatizarlos para que respondan únicamente a lineamientos establecidos por las autoridades educativas y del sistema económico social de nuestro país.

Es menester pensar y repensar estas ideologías mecanicistas y colonizadoras, para abrir un abanico de posibilidades que respondan a las individualidades del hombre y mujer, sus capacidades y pasiones, y como una alternativa de las bifurcaciones que emergen de esta crisis que de experimenta y se vive, corresponde a implementar un programa de acompañamiento áulico, como intencionalidad de la Maestría en Liderazgo Educativo, que, tiene como estrategia la aplicación de las herramientas del coaching, (COC, CICLO DE REFLEXIÓN) que permitiría una transformación desde la visión del paradigma constructivista, para construir y reconstruir conocimientos que beneficien a la población y su entorno.

“Estableciendo como pilar fundamental en la convivencia estudiantil en el mundo áulico, una acción que despierte que ellos y ellas asistan por voluntad referido a la Educación Sensorial: Se refiere al desarrollo y al refinamiento de los cinco sentidos. Habilidades de la lengua, lectura y escritura. Primer paso. Hacia la lectura y escritura es sensorial. Los niños utilizan su dedo índice

para reconocer sensorialmente cada letra a través del uso de letras contorneadas con papel de lija”. (Bocaz, 2003)

Esta intervención del acompañamiento, evidenciará un inicio de una era que tendrá como horizonte la formación del estudiante, en base a sus características y necesidades peculiares, enfocada al bien común, intentando eliminar en el esquema mental de todo guatemalteco, la idea de un ser máquina y la objetividad del conocimiento, puesto que, todo conocimiento tiende a cambiar de acuerdo a las circunstancias y cambios sociales.

Permitiendo generar y regenerar, acciones que permitirán resolver las problemáticas existentes de las poblaciones estudiantiles y de las instituciones educativas como agente que forme y no deforme al individuo, resolviendo en media de la consciencia de los actores involucrados en el proceso educativo, incidiendo también en paliar otras problemáticas relacionadas a la que se pretende transformar en base al dialogo y conversatorios periódicos con los docentes de los centros educativos seleccionados para ser intervenido pedagógicamente.

5. MARCO METODOLÓGICO.

Para el desarrollo del proyecto, se procedió a diagnosticar la situación educativa de los establecimientos educativos propuestos, recopilando datos estadísticos, de docentes del renglón 021, 011 y 189, pensum de estudio, horario de trabajo, sistema de evaluación, organización y gestión, situación de infraestructura, tamaño y cobertura, datos estadísticos de estudiantes inscritos, estructura organizacional, problemas generales, análisis de involucrados y demandas.

Por consiguiente se continuó con la interpretación de datos, partiendo del índice del fracaso escolar, cantidad de docentes contratados, y atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, con el propósito de obtener resultados cualitativos y cuantitativos que permitió establecer y diseñar la guía de Observación, con el fin de contrastar y comparar la información obtenida de las observaciones directas, la planificación docente y la metódica didáctica del docente en el salón de clases.

Como sustento teórico de la investigación, se realizó un estudio bibliográfico, que permitió relacionar, analizar e interpretar la problemática existente. Dicha metodología tiene como propósito el de acordar estrategias pertinentes, congruentes y factibles para el desarrollo de talleres de formación hacia la atención a la diversidad, la formación de comunidades de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico áulico de forma constante.

6. RESULTADO DEL PROYECTO MEJORA EDUCATIVA.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Diplomado de Actualización Docente.

Una Nueva Narratividad Didáctica Para el Éxito Escolar.

Nery Andelino Ramírez Orozco

6.1. Antecedentes, Fundamentación, Diagnóstico de diplomados desarrollados y certificación del diplomado.

La calidad educativa, como utopía pedagógica, ha sido una lucha sin frutos positivos, en la praxis, porque todo ha estado encaminado en aplicación de paradigmas descontextualizadas, desactualizadas, poco pertinentes y factibles, evidenciadas en las prácticas de los docentes en los salones de clases, puesto que, las tradiciones pedagógicas son las pilares en la cotidianidad, como: el uso de métodos, estrategias, técnicas y formas únicas para la atención de estudiantes, el uso excesivo del cuaderno para planas y tareas, la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, la monotonía y el tedio, la importancia que los docentes le brindan a actividades extracurriculares, la ausencia de rincones de aprendizaje.....

Estas acciones han permitido pensar y repensar en alternativas que propicie un umbral para la calidad educativa, que permita transformar la práctica sin sentido ni sentido por la población estudiantil, principalmente la mecanización del pensamiento y sentidos de los actores de las comunidades educativas, reduciendo poco a poco, la idea de verdades absolutas y estáticas, eliminando los esquemas mentales enfocados en la búsqueda de causas y efectos, dividiendo los problemas en partes para determinar su solución, además, el de construir una base sólida de cuerdo al desarrollo de los procesos cognitivos superiores, para formar al estudiantado desde una visión holista y desde un pensamiento complejo, para construir una sociedad independiente, autónoma y en la toma de decisiones para la autogestión y la auto-organización.

Esto implica una reforma en el aula, no solo en el proceso aprendizaje, sino también en la conducta de los docentes, para lograr lo que en el CNB, indica. “la eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los estudiantes a partir

de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos”.

Además, la Constitución Política en el artículo 72, indica que como fin de la educación, tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Por consiguiente en el Decreto Numero 81-2002. Artículo 2. Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa, el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de enseñanza-aprendizaje.

Por lo cual, el docente está obligado a actualizarse constantemente, optando por oportunidades en que el Ministerio de Educación proponga o busque otras formas de formarse de manera auto-financiable, por las asistencias de estudiantes con capacidades diferentes y sobre todo las peculiaridades de los estudiantes puesto que, ellos, no piensan, no siente ni aprenden de la misma manera, contemplado en La política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad. “Artículo 2. La política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad contiene cinco líneas estratégicas de acción que consisten en: Ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad educativa; formación, capacitación y perfeccionamiento docente; participación comunitaria y gestión; sensibilización; alianzas estratégicas y evaluación”.

Lograr que se transforme la práctica didáctica de los docentes, es cuestión de consciencia, de amor al prójimo, y sobre todo el sentido de humano que se tiene, y que de hecho esta humanidad poco a poco se está perdiendo por el esquema mental creado por el consumismo y la competencia en todos los ámbitos sociales.

Esta propuesta, tiene como base, las experiencias obtenidas en el desarrollo de diplomados realizados en años anteriores por el personal de la Unidad de Educación Especial, de la Dirección Departamental de Educación, San Marcos, que surgieron de la necesidad de actualizar a los docentes en temas de atención e intervención de estudiantes con Discapacidad Auditiva, Visual y Problemas de aprendizaje, de acuerdo a los reportes de supervisores educativos en datos estadísticos de estudiantes inscritos con estas discapacidades y problemas de aprendizaje.

Los diplomados desarrollados fueron certificados por El Director Departamental de Educación, aunado con el Subdirector Pedagógico Bilingüe Intercultural, al otorgarle diplomas de participación a los docentes participantes.

Por consiguiente esta propuesta también será certificada por El Director Departamental de Educación en coordinación con la Coordinadora Departamental de Educación Especial, de la misma Dirección Departamental de Educación en San Marcos, otorgándoles diplomas de participación a los docentes quienes participarán en dicho diplomado.

6.2. Objetivos.

6.2.1. Objetivo General.

Construir y reconstruir metódica didáctica, heterogénea, contextualizada, congruente y factible en el desarrollo del diplomado de actualización de docente, de acuerdo a las características individuales de los estudiantes y del contexto comunitario,

6.2.2. Objetivos Específicos.

6.2.2.1. Proponer módulos de aprendizaje que responda a los niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

6.2.2.2. Consensuar con los docentes participantes en el diplomado, condiciones de asistencia de acuerdo a las necesidades y situaciones laborales.

6.2.2.3. Invitar a profesionales de acuerdo a las temáticas y módulos que se planifique, de manera que los participantes se emocionen por el proceso de formación.

6.2.2.4. Evaluar el proceso del diplomado constantemente para la toma de decisiones que surjan en el desarrollo, utilizando las herramientas de evaluación y la observación directa.

6.3. Estructura Modular.

6.3.1. Módulo I. Enfoques Pedagógicos.

1. Cognitivismo.
2. Conductismo.
3. Constructivismo.
4. Emergente.

6.3.2. Módulo 2. Enfoque por competencias.

1. Los objetivos y las competencias.
2. Como planificar con competencias.
3. Como Evaluar por competencias.
4. Análisis de la estructura del CNB.

6.3.3. Módulo 3. Metodica didáctica.

1. Método Fonético y el Silábico.
2. El Método Global.
3. El Método Multisensorial.
4. El Método Fisheraldg.
5. Estilos y Canales de aprendizaje y rincones de aprendizaje

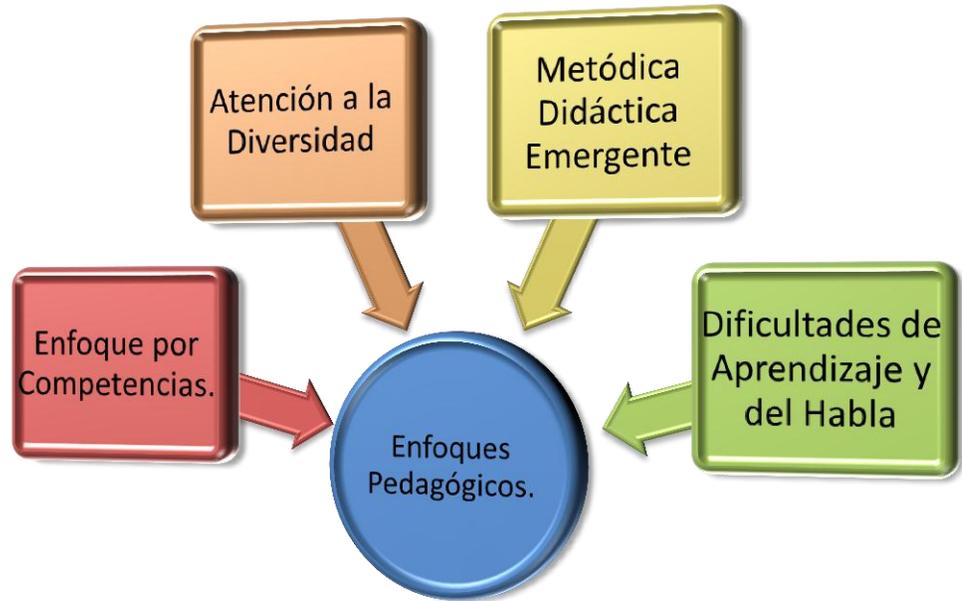
6.3.4. Módulo 4. Atención a la Diversidad.

1. Discapacidad Auditiva.
2. Discapacidad Física.
3. Discapacidad Intelectual.
4. Discapacidad Visual.

6.3.5. Módulo 5. Dificultades de Aprendizaje y del Habla.

1. Dislexia.
2. Disgrafía.
3. Disortografía.
4. Discalculia.
5. Tartamudeo
6. Dislalia.

6.4. **Mapa Conceptual.**



6.5. **Descripción del proceso del Diplomado.**

MÓDULOS	Competencia Global	Competencia Específica.
Enfoques Pedagógicos	Competencia Global 1	Competencia Específica. 4
Enfoque por Competencias	Competencia Global 2	Competencia Específica. 4
Metódica Didáctica Emergente	Competencia Global 3	Competencia Específica. 5
Atención a la Diversidad	Competencia Global. 4	Competencia Específica. 4
Dificultades de Aprendizaje y del Habla	Competencia Global. 5	Competencia Específica. 6

6.6. Competencias Transversales.

6.6.1. Asume el compromiso de actuar, pensar y sentir, de acuerdo a la importancia que designa el diplomado para su práctica pedagógica, en base a la autorreflexión.

6.6.2. Deconstruye los esquemas mentales que generan la pasividad, la dependencia y el consumismo de información sin previa reflexión ni relación.

6.7. Competencias Globales.

6.7.1. CG1. Explica críticamente los distintos enfoques pedagógicos en el devenir histórico de la educación en Guatemala.

6.7.2. CG2. Analiza la importancia de las competencias para una planificación sentido, con sentido y significativo para los estudiantes.

6.7.3. CG3. Enjuicia críticamente los métodos propuestos para la atención de estudiantes y su incidencia en la formación integral.

6.7.4. CG4. Comprende que en los salones de clases asisten estudiantes con diversidad de intereses, de aprendizaje, de necesidades y de motivos.

6.7.5. CG5. Diferencia cada dificultad de aprendizaje y del habla, para buscar alternativas de apoyo de manera que los estudiantes sean entendidos de acuerdo a sus diferencias individuales.

6.8. Competencias Específicas.

6.8.1. C.E./CG1.

6.8.1.1. CE1. Reconoce la incidencia positiva y negativa del cognitivismo en la formación del estudiante, escribiendo un ensayo.

6.8.1.2. CE2. Explica las características específicas del enfoque conductista en la formación de los estudiantes y su incidencia en el ámbito social, utilizando esquemas mentales.

6.8.1.3. CE3. Reflexiona de manera escrita, sobre la importancia de construir los conocimientos a partir de las experiencias de los estudiantes para transformar su realidad y su entorno.

6.8.1.4. CE4. Reconoce lo indispensable de trascender su práctica didáctica en base a metódicas que respondan a la formación holista del estudiante.

6.8.2. C.E./CG2.

6.8.2.1. CE1. Sustenta teóricamente las características peculiares de los objetivos y de las competencias, para determinar el nivel de importancia en el proceso de formación estudiantil.

6.8.2.2. CE2. Ejercita y exponga utilizando cualquier formato, una planificación en base a las competencias para seguir una senda llena de sentidos.

6.8.2.3. CE3. Propone estrategias congruentes y factibles en torno a la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo al uso de las herramientas de la evaluación, incluyendo estudiantes con capacidades diferentes.

6.8.2.4. CE4. Sustenta teóricamente la estructura del CNB, para encaminar el proceso de aprendizaje de acuerdo a la importancia de la calidad educativa más que en la cantidad de saberes.

6.8.3. CE/CG3.

6.8.3.1. CE1. Analiza la incidencia del Método Fonético y Silábico en el proceso de lecto-escritura, principalmente en la fluidez, comprensión y en el placer por leer.

6.8.3.2. CE2. Presenta evidencias concretas de la aplicación del Método Global, en el proceso de lecto-escritura con estudiantes de su grado y sección.

6.8.3.3. CE3. Investiga teóricamente el Método Global, presentado evidencia de su aplicación con estudiantes que atiende, para compartir en el chat sus logros con compañeros del diplomado.

6.8.3.4. CE4. Descubre la intencionalidad del método de Fisheraldg, y determina su funcionalidad en la estructura de oraciones, frases y discursos fluidos.

6.8.3.5. CE5. Descubre los estilos y canales de aprendizaje de los estudiantes en base a test específicos que se les proporcionará durante el desarrollo del diplomado, para que sea producto de dialogo con los compañeros participantes.

6.8.4. CE/CG4

6.8.4.1. CE1. Escribe un ensayo de cuatro páginas, en base a las causas, estrategias de intervención y atención de estudiantes con discapacidad auditiva.

6.8.4.2. CE2. Investiga la asistencia de estudiantes con discapacidad físicas, y su atención en las aulas en cualquiera de los niveles educativos, presentando evidencias de su investigación.

6.8.4.3. CE3. Explica con sustento teórico, la importancia de atención e intervención de estudiantes con discapacidad intelectual en las escuelas regulares.

6.8.4.4. CE4. Explica detalladamente los niveles de agudeza visual de estudiantes con discapacidad visual, y la importancia de atenderlos e incluirlos en el proceso aprendizaje.

6.8.5. CE/CG5.

6.8.5.1. CE1. Aplica estrategias específicas y presenta evidencias, de corrección de estudiantes disléxicos, en un tiempo específico.

6.8.5.2. CE2. Reflexiona sobre la importancia de minimizar la disgrafía en los estudiantes, en un conversatorio utilizando el chat para el efecto.

6.8.5.3. CE3. Desarrolla talleres con docentes de su establecimiento para apoyarlos con estrategias específicas para corregir la disortografía en los estudiantes con esta dificultad.

6.8.5.4. CE4. Presenta un discurso entorno a la importancia de apoyar a los estudiantes con discalculia, en las presenciales programadas en el diplomado.

6.8.5.5. CE5. Dramatiza la atención e intervención de estudiantes con tartamudeo, presentado estrategias específicas en las presenciales programadas.

6.8.5.6. CE6. Propone ejercicios de terapia de lenguaje, en establecimientos donde asisten estudiantes con esta dificultad, presentando evidencias para el efecto.

6.9. Resumen de actividades en tiempo por módulos de aprendizaje.

Cuadro No. 16

Módulos	Tareas presenciales	Tareas virtuales	Totales.
M.A.1.	5 horas	15 horas	20 horas
M.A.2.	5 horas	15 horas	20 horas
M.A.3.	5 horas	15 horas	20 horas
M.A.4.	5 horas	15 horas	20 horas
M.A.5.	5 horas	15 horas	20 horas
Total	25 horas	75 horas	100 horas

Fuente: Elaboración propia

6.10. Entrega de tareas, presenciales y virtuales.

Cuadro No. 17

Módulo	Unidad de aprendizaje	Nomenclatura	Producto	Modalidad
1	U.A.1	MI.T1.	Ensayo	Semipresencial.
	U.A.2	MI.T2.	Esquemas mentales	
	U.A.3	MI.T3.	Reflexión escrita	
	U.A.4	MI.T4.	Mesa redonda.	
2	U.A.1	M2.T1.	Ensayo	Semipresencial.
	U.A.2	M2.T2.	Proceso dialógico	
	U.A.3	M2.T3.	Propuesta utilizando cualquier formato.	
	U.A.4	M2.T4.	Esquemas mentales.	
3	U.A.1	M3.T1.	Cuadro comparativo	Semipresencial.
	U.A.2	M3.T2.	Stand con fotografías	
	U.A.3	M3.T3.	Investigación bibliográfica	
	U.A.4	M3.T4.	Mapas mentales.	
	U.A.5	M3.T5.	Análisis de datos en conversatorios	
4	U.A.1	M4.T1.	Ensayo	Semipresencial.
	U.A.2	M4.T2.	Investigación objetiva.	
	U.A.3	M4.T3.	Investigación bibliográfica	
	U.A.4	M4.T4.	Cuadro comparativo.	
5	U.A.1	M5.T1.	Stand con evidencias.	Semipresencial.
	U.A.2	M5.T2.	Uso del Facebook	
	U.A.3	M5.T3.	Evidencias de talleres.	
	U.A.4	M5.T4.	Hojas de trabajo	
	U.A.5	M5.T5.	Dramatización	
	U.A.1	M5.T6.	Propuestas	

Fuente: Elaboración propia

6.11. Claves.

M.A.1. Módulo de Aprendizaje 1.

U.A.1. Unidad de Aprendizaje 1.

M1. Módulo 1.

T1. Tarea 1.

6.12. Relación de Actividades para el Cumplimiento de Objetivos.

El diplomado tendrá una duración de 100 horas.

75 horas en actividades virtuales, utilizando el Facebook, Wordpress, correo electrónico y You Tube, y de ser posible una plataforma gratuita o una financiada, dependiendo de las posibilidades económicas de los docentes quienes participarán.

25 horas en actividades presenciales: un viernes de cada mes de 8:00 a 13:00 horas.

Las actividades virtuales: cada estudiante visitará o utilizará las herramientas virtuales una hora cada día, comentando tareas de otros compañeros.

6.13. Modalidad del diplomado.

Semipresencial.

6.14. Estrategia de Evaluación.

El diálogo para establecer evidencias en el aprendizaje de los participantes en relación a: (logro de objetivos, competencias, cambio de paradigma, y de actitudes)

Desempeño docente: (dominio de contenidos, habilidades docentes, capacidad de interrelación)

Materiales de Apoyo: (Congruencia, Pertinencia, Factible, calidad y actualizados)

6.15 Reglamento del Diplomado.

- De los participantes:
- Conocimientos básicos sobre el manejo de Microsoft Windows y herramientas virtuales.
- Disponibilidad de asistencia al diplomado en horarios establecidos. Entrega de tareas en fechas estipuladas.
- Acceso a internet.
- La selección de los participantes estará bajo la responsabilidad de las autoridades competentes.
- Cubrir como mínimo 80% de asistencia.

7. MARCO REFERENCIAL/MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

7.1. Fracaso Escolar como resultado de la desvinculación de la realidad con la educación.

El ser humano como un sujeto complejo, formado por lo espiritual, intelectual, corporal, subjetivo, con emociones, sentimientos y diversidad en caracteres y manera de aprender, realidad desconsiderada por el sistema educativo, porque, pretende formar al estudiante desde la dimensión cognitiva, como pilar fundamental para responder a la ideología del sistema económico capitalista, vinculada al sistema educativo, como principal pionero de este objetivo egoísta, por ende, en los salones de clases principalmente en el primer ciclo se evidencia el fracaso escolar entendida “Cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico” (Elyosib García Rodríguez, 2016)

El que no alcancen el rendimiento esperado por los docentes, o no alcancen las competencias establecidas por el docente en su planificación, ni los estándares educativos, ha permitido que el docente confunda el proceso escolarización con encerrarlos en un salón de clases, donde se privan de la capacidad comunicativa, creativa y dialógica como elementos innatos de manera autócrata, propiciando el temor a la autoridad y a la disciplina, encaminándolos al fracaso escolar.

Comúnmente se culpa al estudiante del fracaso escolar, pero realmente ¿Quién tiene la culpa?, los estudiantes, el sistema educativo, los docentes o la currícula impuesta por las autoridades educativas, se dice impuesta, porque, la mayoría de contenidos son descontextualizados, debido a que no están de acuerdo a la

realidad del entorno donde conviven los aprendientes, esta pregunta debiera ser analizada por los profesionales en el ámbito educativo, pero como esta capacidad no se tiene, debido a que la escuela no enseña a pensar ni a producir ni mucho menos a discurrir, sino solo a copiar y repetir informaciones, por ello, este tema no es abordado en su plenitud ya que esto requiere primero de una consciencia social, segundo de un compromiso político que responda a esta necesidad.

7.1.1. El Diagnóstico como Estrategia para analizar el Fracaso Escolar.

La desvinculación escuela y familia, ha generado un abismo generacional, puesto que, muy poco se sabe de las condiciones de vida, de los estudiante y su entorno familiar, esto ha permitido que, se atienda a estudiantes sin interesarse sobre sus necesidades, problemas e intereses, además sobre sus dificultades que en tema de educación no son importantes para el docente, puesto que ellos, solo pretenden cumplir con desarrollar los contenidos de una planificación en muchos casos desactualizados y descontextualizados.

Buscar informaciones, adquirirlas con la participación de los padres de familia, tendrá como objetivo, descubrir capacidades, habilidades, problemas de toda índole y dificultades en el aprendizaje y en el habla, el cual, en base a esta información iniciar con el proceso de contextualizar contenidos, procesos, métodos y formas para mediar el proceso educativo, enfocado en las necesidades de cada estudiante, por lo que para diagnosticar un estudiante, “Es de especial importancia conocer su historia individual. El diagnóstico debe dar respuesta a cuestiones tales como ¿qué le pasa al niño o niña que no aprende normalmente?, ¿por qué tiene dificultades?”(Revista, 2016).

En educación, la historia de un estudiante no importa, porque no forma parte de los requerimientos de la planificación docente ni del currículo utilizado por los

docentes, por ello, poco o nada se conoce de la situación familiar, económica, biológica, psicológica del niño, este desconocimiento ha permitido que los estudiantes no tengan éxito en su formación estudiantil y que repitan y se retiren del centro educativo, como indicios del fracaso escolar.

7.1.2. Causas del Fracaso Escolar.

Un problema social, económico, cultural, político y educativo es multicausal, por ello, atribuirle una sola causa no es razonable ni prudente, para ello es importante tener una mente abierta y versátil para descubrir el porqué de los problemas que aquejan a la niñez en la cotidianidad áulica, pues. “Las principales causas de fracaso escolar entre los jóvenes, sin contar con las razones económicas, aparecen situaciones como los problemas sociales, problemas familiares y problemas de conducta, y a su vez todas ellas se distribuyen desigualmente entre los jóvenes” (Elyosib García Rodríguez, 2016).

Es evidente observar los constantes bombardeos de influencias de los medios de comunicación, especialmente los programas televisivos poco controlados por los padres de familia, las largas horas que los niños pasan frente este aparato, el poco acompañamiento de los padres de familia, ha convertido a los estudiantes en individuos televisivos, aunado a esta incontrolable práctica, las familias disfuncionales, desintegradas, niños bajo la responsabilidad de abuelos tíos y/o hermanos, que, por poca preocupación por la formación integral como persona, el desinterés que demuestran para el acompañamiento y educación, pues, son aceptados por compromiso o interés económico, que como consecuencia los problemas de conductas, que permiten además del fracaso escolar la integración en grupos delictivos, preocupante si, pero poco a nada se ha hecho al respecto, por ende se tiene una sociedad llega de personas conflictivas y criminales.

Podemos considerar también como causa.

“El bullying como cualquier forma de maltrato tanto físico como psíquico que se da lugar sobre todo en niños y niñas de entre 12 y 13 años. Puede ser tanto por diferencias de aspecto, por diferencias de etnia, por diferencias de religión,... “ (Elyosib García Rodríguez, 2016)

La ley de la Causalidad, pretende establecer la procedencia y la génesis de los acontecimientos, para prever y controlar sus consecuencias, en el caso el surgimiento del bullying en los centros educativo, ha hecho de la convivencia una lucha de contrarios, de negación al otro, del más fuerte, de la imposición de ideas, que ha contribuido en el fracaso escolar, porque, un estudiante que experimenta maltrato físico y psicológico ya sea por el docente o por compañeros de grados, emocionalmente sufre y si no encuentra apoyo ni solución del problema que enfrenta, su situación se agrava, tomando decisiones extremas.

Por consiguiente, como padres de familia también hemos contribuido, al exigir excelencia académica aun cuando el estudiante tiene limitaciones o aún no ha alcanzado la madurez mental para el efecto, porque ésta “insistencia de los padres sobre los hijos, se ha observado que al obligar a un estudiante a que sea más “suficiente” que los demás, algunos alcanzan cimas elevadas en la instrucción mientras que otros en forma auto-protectora se quedan estancados en lo más hondo” (Elyosib García Rodríguez, 2016)

No se ha comprendido que el ser humano es diferente y es un enigma que necesita ser comprendido apoyado de acuerdo a sus capacidades y necesidades, sin embargo, mientras no se educan a los padres de familia en torno a cómo debe de acompañar a sus hijos y cómo deben de apoyarles, esta problemática continuará repercutiendo negativamente deformando al ser humano.

7.1.3. Factores que inciden en el fracaso escolar.

Una educación desconectada con la realidad del estudiante es la que se evidencia en el sistema educativo actual, la escolarización insiste en preparar al individuo para el trabajo como requerimiento del sistema económico-social de nuestro país, El factor es entendida como condicionamiento para alcanzar cierto nivel de vida, deben de estar en condiciones eficaces, en lo que corresponde a la educación, tendrá una vital importancia, para generar oportunidad de desarrollo personal o educacional, precisamente en el éxito escolar anhelado por todos los estudiantes, como cortina de humo que opaca la visión, sentimiento y pensamiento de los docentes, puesto que para su alcance, se centran en el cumplir de contenidos establecidos en los estándares educativos. (Gimeno, 1985) Indica que “Las características culturales y la situación económica del entorno familiar influyen poderosamente en factores tan importantes para el proceso educativo como la motivación, los hábitos de estudio y las expectativas personales”.

Este factor familiar y cultural incide en que los estudiantes desarrollen su capacidad intelectual y emocional, aunque lo emocional, se ha dicho que no tiene importancia en el proceso formativo, pero en algunos casos dependiendo de las condiciones de la familia motiva al estudiante para continuar preparándose, por ello, es importante que las familias de algún modo tengan la capacidad económica para apoyar a sus hijos en todo lo que requiera su formación, pues lo contrario, la incidencia es negativa y propicia el fracaso escolar.

También es importante mencionar que la “Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren”(Grisheth, 2006)

Esta idea es la idónea, pero, en los casos de las parejas que viven separadas en las áreas rurales, olvidan que han asumido responsabilidades para con sus hijos, abandonándolos y dejándolos bajo la tutela de las y los abuelos, que lejos de que ellos los eduquen, suelen ser condescendientes y bastante tolerantes con el comportamiento de sus nietos, por ello, los problemas de conductas de estudiantes quienes viven con abuelos, o tíos son evidentes en los salones de clases, y deben ser modificados con el apoyo de la familia, pero en los casos de padres separados esta intención es un poco difícil.

Además la importancia del bilingüismo en áreas donde exista, sin embargo, el que los docentes no conozcan el idioma materno de los aprendientes, suele ser una barrera significativa para la comunicación, generando el descontento, la incomprensión y sobre todo el fracaso escolar, por ello, es importante que los docentes aprendan dicho idioma para mediar el proceso educativo, consecuentemente, también inciden los factores biológicos, psicológicos, ecológicos, para el éxito escolar, porque un aprendiente, enfermo, desnutrido no tendrá la misma capacidad de aprender que los otros, desmotivándolo, demostrando frustraciones y hasta cierto modo traumas, por los desafíos no cumplidos. Por su puesto, también existen los factores internos en el centro educativo.

(Gimeno, El fracaso escolar, 1985), menciona que

“El funcionamiento de los sistemas educativos nacionales condicionan en gran medida los resultados educacionales.” Esta es la realidad de nuestro sistema educativo, puesto que los condicionamientos establecidos por este sistema está encaminado a requerir únicamente resultados numéricos, obviando la calidad que debiera de propiciarse en los centros educativos, por consiguiente, los horarios establecidos, los programas de estudios, las evaluaciones y al mismo personal docente no cumplen con las necesidades e interés de la población estudiantil”.

7.2. Metodología en Lecto-escritura.

El proceso metodológico de los docentes en los centro educativos y en el nivel primario, aún está encadenado con el enfoque tradicional, porque para que el estudiante aprenda a leer y escribir, tiene que cumplir con planas y aprender del estilo de aprendizaje del docente, adaptándose a la planificación descontextualizada y sin sentido, este condicionamiento metodológico tiene como fin seguir instrucciones cumplir con imposiciones del mismo sistema educativo, por ende, las experiencias personales solo existen de manera empírica pero no documentada.

7.2.1. La Lecto-escritura y su importancia en el proceso escolarizado.

La lectura y escritura es un proceso complejo que el sistema educativo con el apoyo de profesionales de la educación en los centros educativos, pretende esquematizar en la mente de los estudiantes, utilizando diversidad de métodos, técnicas descontextualizados, por ende, todas las actividades didácticas se enmarcan en lo que hoy son las competencias, que lejos de alcanzar estudiantes competentes, continua preparándolos para el trabajo, cumpliendo con objetivos planificados por el sistema educativo, repitiendo y memorizando contenidos, sin reflexión ni análisis, sin embargo, en el seno áulico, ha habido la intención de crear diversidad de acciones novedosas que han hecho del aprendizaje un proceso educativo significativo para los estudiantes, creando y recreando escenarios dinámicos, pero, no se conocen porque no se está acostumbrado a escribir, esta realidad oculta no ayuda en nada a la población necesitada de una educación de calidad.

Las pocas experiencias documentadas son de aquellos docentes que se han atrevido a compartirlas desinteresadamente, con el propósito de coadyuvar el proceso de lectoescritura para quienes así lo consideren, pues, leer y escribir son dos habilidades comunicativas que requieren mucha atención, la primera propuesta como método. “Leyendo con Sopitas de Letras, es enfocado a la

técnica de la visualización, el método Global, Fonético y Alfabético”. (Vásquez., 2008).

Cada método es funcional dependiendo de la creatividad del docente, la vinculación del método Global, del Fonético y del Alfabético, será eficiente y eficaz a media que sean aplicados de acuerdo a sus procedimientos y lineamientos específicos de manera consciente, es decir, el que los aplique debe tener fijos su objetivos, su intención y metas para alcanzar un proceso educativo de calidad y no un proceso de escolarización, que solo pretende enseñar al estudiante a leer y escribir.

Por consiguiente la lectura es considerada como: “una habilidad prioritaria para la vida Saber leer en el mundo de hoy significa saber comunicarse, saber relacionarse con otros y saber funcionar en distintos escenarios reales o virtuales en los que las letras y los textos son los intermediarios de las ideas, los sentimientos y las intenciones”. (Caballeros. 2014, p. 213)

Lamentablemente la lectura en los establecimientos educativos en todos los niveles, es una lectura mecánica, solo se decodifican los símbolos, sin comprensión alguna, como requerimiento para aprobar cursos y/o cumplir con requerimientos del docente, es por ello que, la comprensión lectora no es una competencia emergente, sino una acción habitual que ha hecho del estudiante un ser consumidor de informaciones acomodándose y resistiendo a los cambios.

Como habilidad para la vida, utilizándola como estrategia para comunicarse y relacionarse con otros, ha sido deficiente, puesto que, debiera ser una parte de la cotidianidad compartiendo saberes, ideas, y conocimientos relacionados a necesidades e intereses de la otredad y de la comunidad donde se desenvuelve, sin embargo, no existe ni la menor intención de utilizarla para dicho fin.

La adquisición del sistema de escritura. “Ésta es de mucha importancia dado que significa que el niño es capaz de responder a la pregunta ¿Qué dice aquí? cuando ve una palabra escrita que se refiere al nombre de un objeto”. (Caballeros. 2014, p. 216)

Tampoco esta habilidad comunicativa ha sido desarrollada en su plenitud, porque se evidencia la disgrafía y la disortografía en la mayoría de los estudiantes, impidiéndoles la comprensión y la decodificación de las palabras, incidiendo negativamente en la lectura, pues, como requisito de la planificación docente específicamente en el de primero primaria, es, que los estudiante aprendan leer y escribir mecánicamente sin importar, que comprendan lo que escriban ni que puedan escribir sus ideas y divulgarlas en un artículo, ensayo o libros, esta capacidad ha sido bloqueada por el mismo docente, que como cumplidor de lineamientos y de órdenes, no ha hecho que los estudiantes la transformen como una posibilidad para que puedan ser grandes escritores como otros de otros países.

7.2.2. La Personalización del estudiante para Aprender a aprender la lecto-escritura.

Es posible descubrir potencialidades escritoras en el individuo, por supuesto que sí lo es, solo falta que los docentes se interesen y despierten su curiosidad, su creatividad y su sentido de humano para lograrlo, creando su propia metodología de acuerdo a las individualidades de los estudiantes, o interesarse por propuestas de personas que se ha interesado por lograr que los estudiantes aprendan de acuerdo a sus capacidades, existen metodología diversas y novedosas pero no existe la intención de aplicarlas ni conocerlas, “El método globalizado-fonético que propone Fe y Alegría, para la enseñanza de lecto-escritura requiere trabajarlo desde el enfoque personalizado porque se propone que cada sujeto logre su autonomía, perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida y de participar, según sus características peculiares, en la vida comunitaria y en el desarrollo de su comunidad”. Leonor Romero. (s.f) recuperado de <https://www.scribd.com/doc/84682390/Aprendizaje-Lectoescritura-5317>.=24

Esta propuesta, transformaría la práctica docente tradicional en una emergente, pues, hoy en día, el docente utiliza únicamente el método silábico y el fonético,

como métodos eficientes, para una sociedad dependiente, mediocre y mecánica como la nuestra, pero es necesario que como sujetos de la educación seamos conscientes que esta sociedad debe ser transformada en una dinámica, competente y transformadora, para que podamos descubrir que tenemos capacidades sorprendentes que nos permitirá vivir y no sobre vivir.

Cualquier método es eficiente pero depende de quien lo aplique, se dice que mal método en manos de un docente es funcional pero un buen método en manos de un mal maestro no es funcional, por ello, el método global-fonético es una alternativa para apoyar a estudiantes que por naturaleza tienden a tener dificultades en el aprendizaje en la lecto-escritura, puesto que, pretende desarrollarla de acuerdo a los intereses, necesidades y características de los niños, utilizando para el efecto, imágenes y palabras completas, de acuerdo al contexto de ellos, es decir, deberá iniciarse con su entorno familiar, escolar y social, adaptando su intención, planificación y proceso evaluativo al estudiante y no viceversa.

La idea de reproducir mecánicamente la lectoescritura ha conducido a la mediocridad del aprendizaje, porque los estudiantes leen pero no comprenden lo que leen, escribe pero sin sentido, el uso exagerado de la pizarra y del cuaderno ha hecho del proceso aprendizaje en una conducción y la aplicación de la enseñanza, utilizando la pedagogía de la respuesta, nos interesa más la respuesta que las preguntas y cuestionamientos, por ello, en los salones de clases, el estudiante es apático, conformista, temeroso a la autoridad y al docente, no se les explora ni se les descubre sus capacidades ni mucho menos desarrollarlas, por ende, las clases son magistrales, tediosas, verbalista y prescriptiva, el hagan esto, es el pan de todos los días, no interesa su problemas, sus necesidades ni sus metas, lo que importa es que ellos, sigan lineamientos, por ello, el método utilizado es homogéneo, desde la filosofía conductual, nos interesa evidenciar conductas mediante resultados numéricos.

7.2.3. Sentir emoción para aprender a leer y escribir con sentido.

Las emociones, el sentir y el sentido como estrategias para darle sentido a todo lo que realizan los docentes y estudiantes en el proceso aprendizaje no es de importancia, porque no se pretende formar estudiantes humanos, sino robots que sigan instrucciones sin cuestionamientos, esta práctica debe ser desechada en esta sociedad dinámica y global, debe partir en una “Educación Sensorial: Se refiere al desarrollo y al refinamiento de los cinco sentidos. Habilidades de la lengua, lectura y escritura. Primer paso. Hacia la lectura y escritura es sensorial. Los niños utilizan su dedo índice para reconocer sensorialmente cada letra a través del uso de letras contorneadas con papel de lija”. (Bocaz, 2003)

El que utilicemos los sentidos, en el aprendizaje, posibilitaremos una educación significativa con sentido y sentido por la población estudiantil, permitiendo la pasión por realizar actividades que promueven la participación espontánea, generando espacios de vivencia de valores, de armonía entre docentes y estudiantes, un ambiente democrático, convirtiendo la imposición en la decisión compartida y en el gusto por estar en las aulas no por exigencia de padres o de docentes, sino porque realmente el estudiante sienta esa necesidad de asistir sin condicionamientos.

Las cuatro paredes que forman un aula, han creado en el estudiante la idea de un encierro donde prevalece la hostilidad, el castigo, los estímulos, los premios, la competencia y el conformismo, lo peor el miedo a la comunicación espontánea, porque no son permitidos a menos que, lo permitan, como estrategias del sistema social y económico que ha cobrado vida en todos los ámbitos sociales, puesto que, evidenciados en el comportamiento del ciudadano al no proponer situaciones de cambio para su comunidad, atravesando caminos predecibles y controlados.

7.2.4. De-construir para construir conocimientos significativos desde los saberes establecidos.

Las frustraciones y los traumas que viven los estudiantes al ser etiquetados como torpes, irresponsables y perezosos, y que el docente desconoce la realidad de tras de esos señalamientos, que al conocerla la planificación tendría otras perspectivas principalmente para aquellos que pierden el grado, por ello, “La enseñanza de la lecto-escritura desde el enfoque constructivista es considerada un proceso formado por etapas, por las cuales cada alumno atraviesa con sus tiempos y según sus grados madurativo” Porro. B.E. (2011). “Puesta en práctica del enfoque constructivista en la enseñanza de la lecto-escritura”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires. (Porro, 2011)

Esta idea constructivista aplicada en los salones de clases en todos los niveles educativos, partiendo de la capacidad, grado de madurez y necesidades del sujeto que estudia, tendría un enfoque de proceso, puesto que, los estudiantes aprenden lo que tienen que aprender a su debido tiempo y no aprender las mismas cosas al mismo tiempo y en el mismo lugar, condición que ha aplicado el sistema educativo tradicional que como resultado el fracaso escolar en un porcentaje bastante preocupante.

Estamos muy enraizados en copiar modelos educativos descontextualizados y enajenados que lo único que ha permitido es deshumanizar al aprendiente, bloqueándole su creatividad, su sentimiento, su emoción y su capacidad. Entonces ¿Qué ha hecho el sistema educativo para cambiar este resultado?, ¿Por qué permite que continúe el fracaso escolar? y ¿Por qué no invierte más en educación?, son algunas preguntas que quizás todos nos hacemos, pero que estamos haciendo los que estamos involucrados directamente en el proceso para transformarlos en positivos, la respuesta es poco o nada, también estamos acomodados y dependientes de la ideología del sistema educativo.

Sin desestimar los modelos educativos que se ha venido aplicando sin previa reflexión, podemos contextualizar varios aspectos que propicien la integración de elementos culturales, lingüísticos, cosmogónicos, sociales y económicos, de manera que responda a las características de cada grupo étnico de nuestro país, por lo que “La gerencia del conocimiento, teoría constructivista, enfoque comunicativo, y el enfoque basado en competencias”, vendría a complementar dicha contextualización”. Ávila Muñoz A. recuperado de https://wiki.mozilla.org/images/e/ec/Lectoescritura-Patricia_Avila-tesina_de_master.pdf(Muñoz, 2016)

Esta propuesta dirigida a docentes o padres de familia que deseen apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura, se tendría como primer paso, el que los sujetos involucrados en esta intención tendrían que analizar sus saberes y experiencias para ponerlos al servicio de su función para lograr las metas establecidas en una planificación, razón por la cual, no se ha hecho, debido a que regularmente los docentes no lo hacen por no presentarles ninguna importancia.

Además, trascender su práctica tradicional mecanicista para que los implicados construyan sus conocimientos a partir de los saberes preestablecidos por el sistema educativo, y que respondan a su perspectiva, idea e imaginación, el cual el proceso aprendizaje deberá centrarse en el sujeto que aprende, por consiguiente, propiciar un espacio dialógico que no responda únicamente a las reglas gramaticales establecidas, sino a una comunicación fluida, espontánea y recurrente en tiempo y espacios no establecidos por ninguna de las partes, de esta manera el lenguaje escrito y oral convertirá la relación en una interrelación amena y respetuosa.

Conviene hacer hincapié a la intención de generar personas competentes, que tengan la capacidad de tomar decisiones de acuerdo a las circunstancias vividas y experimentadas, aprendiendo y desaprendiendo habilidades que propicien la resolución de problemas cotidianos, esto será posible a medida que el proceso aprendizaje de la lectoescritura sea eficiente y que cumpla con su papel que

corresponde a que los aprendientes no solo lean o escriban, sino también que entiendan, comprendan e interpreten lo que leen.

7.3. El Aprendizaje Significativo cómo Método de Aprendizaje.

Aprender por aprender sin significado, no tiene sentido, solo es un proceso de imposición, porque no surge del seno estudiantil, ni de las necesidades ni mucho menos de las diversidades de los aprendientes, suele ser una acción mecanizada, relacionada a los términos tradicionales utilizados desde que se creó la escuela como producto de la revolución industrial, alguien enseña pero enseña mal y otro aprende también aprende mal, entonces, lo significativo estriba en que, los saberes por aprender se conviertan en conocimientos, esto implica que, los actores tengan que construirlos en base a sus experiencias, vivencias y sobre todo surja de la intencionalidad de los estudiantes.

7.3.1. Paso a paso en la Construcción del Conocimiento.

El constructivismo desde La pregunta de Piaget es: ¿Cómo se pasa o cómo se avanza de una etapa a la otra?... ¿Cuál es la condición necesaria para superar un determinado estadio de desarrollo? Este pensador propone que “el origen del conocimiento no radica en los objetos ni en los sujetos sino en la interacción entre ambos” recuperado de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf.

Que para ello es necesario construir estructuras mentales nuevas, producto en parte de la madurez, pero también de la experiencia en las interacciones con el mundo. Las estructuras mentales son el resultado de operaciones físicas que el sujeto realiza y luego las transforma en operaciones mentales.

Ese descubrimiento de Piaget es un aporte importante al campo del aprendizaje. Implica para los educadores tener conciencia acerca de las estructuras mentales que tienen los niños para poder apropiarse de los conocimientos; y de la necesidad de crear situaciones tendientes a la construcción de las estructuras mentales nuevas, condición necesaria para la asimilación de los contenidos

educativos, por ejemplo, un niño de edad preescolar y aún escolar, no puede comprender el concepto de número, si antes no ha construido la operación mental consistente en "agrupar" objetos. Lo que significa que la educación debe responder a las necesidades, gustos, intereses, motivaciones y expectativas de los niños según sus capacidades y características y por ende cada proceso tiene que desarrollarse según cada etapa del desarrollo del ser humano y que sea siempre una experiencia de aprendizaje.

La teoría genética de J. Piaget y sus colaboradores ofrece una base importante para comprender el desarrollo operatorio infantil y que nos parecen particularmente necesarios para poder planificar con rigor las secuencias de aprendizaje y los procedimientos de resolución de tareas.

7.3.2. La Conciencia como Proceso Socio-histórico y Cultural.

El estar consciente implica conocer mi realidad, las responsabilidades de mis actos y lo que pretendo para mí y para otros, tendría esta una incidencia en la sociedad como propone Lev Vygotsky, o es un decir, posiblemente si hubiese conciencia, se tendría una sociedad donde se pueda vivir a plenitud, es una función del docente, despertar la conciencia social, humana y ecológica en los estudiantes para que exista una esperanza de una generación que no le importe los códigos morales porque no serán necesarios.

Con lo anterior se entiende que la mente del ser humano es una mente social. En otras palabras que los procesos psicológicos, específicamente humanos, tales como la percepción, la atención voluntaria, la memoria, el razonamiento y la solución de problemas, son el resultado de la internalización de las relaciones sociales tal como se dan en una determinada cultura.

En palabras más sencillas, el conocimiento está fuera de nosotros y por medio de la interacción social nos lo apropiamos al actuar, desde luego no pasivamente, sino activamente. En donde el aprendizaje se basa en los conocimientos previos, luego se va construyendo el nuevo conocimiento a través de la relación social y la interacción de los individuos.

Otro principio fundamental se ofrece a través de los postulados de Vygotsky con su planteamiento de la teoría de la actividad y la zona de desarrollo próximo, sobre todo a la hora de entender las relaciones entre el aprendizaje y el desarrollo, un tema nuclear en los análisis que se hagan de toda práctica educativa.

Los planteamientos que hace la Psicología Cultural en el sentido de que “nos ha posibilitado una mejor comprensión de los conceptos de cultura, educación, aprendizaje, desarrollo y escolarización”. (Pérez, 2002)

El constructivismo entonces. Concibe las competencias no solo a partir de la función sino también desde una dimensión personal por lo que enfatiza en la capacitación de las personas y en la organización de la actividad laboral. Se pone de relieve la necesidad de generar confianza en los individuos, para lograr un mejor desenvolvimiento, el valor del progreso personal, la participación de cada sujeto en la capacitación y la elección de las tareas. Los individuos son los protagonistas de su propia formación y adquieren las competencias en la medida en que participan activamente en este proceso. Este enfoque está muy difundido en la esfera educativa y se integra con otras concepciones actuales que cada vez cobran mayor relevancia, por favorecer el desarrollo integral de la persona.

“Las aportaciones que ha proporcionado toda la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje escolar y, en concreto, sobre el aprendizaje verbal significativo”. (Urbiola, 2002)

7.3.2. Aprender con sentido y con significado.

Actualmente nada parece tener sentido para la humanidad, todo por lo que se ha luchado se está perdiendo por la constante lucha por sobrevivir, a los problemas económicos, sociales, culturales, políticos y principalmente ecológicos y sin dejar de mencionar la educación, por ende es importante diferenciar el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo. “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (Coll, 1989). La atribución del significado se realiza a partir de lo que ya se conoce

(conocimientos previos), mediante la ampliación de los esquemas de conocimiento.

Supone que la información es integrada a una amplia red de significados que la persona ha adquirido con anterioridad, ya sea en la escuela, la familia o la vida misma; la cual se modifica progresivamente por la incorporación de nueva información (datos, información,). Cada vez que al alumno se le presenta alguna información nueva o cuestiona sobre algún tema, o lo que sabe de él, ocurre una activación inmediata de experiencias y saberes previos; el conocimiento y el manejo de la información son indicadores que algo sabe del contenido o del tema, de la asignatura o del fenómeno de estudio.

El aprendizaje significativo no es la “Simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende; el aprendizaje involucra la modificación de la nueva información, siempre y cuando exista disposición e interés para aprender para transformar el conocimiento y el objeto real”. (Coll, 1987)

La concepción propuesta, permitirá el desarrollo psicológico del individuo, interactuando con el aprendizaje en los salones de clases, además la identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Replanteado los contenidos curriculares, de acuerdo a esa diversidad, orientados a las motivaciones de los sujetos para crear contenidos significativos, reconociendo la importancia de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.

Que en los centros educativos han sido relegados u olvidados por carecer de objetividad para la creación de los supuestos conocimientos, y esto permitirá la búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y

distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva.

La importancia de promover la interacción entre el docente y los estudiantes, para generar una interacción dialógica para el consenso pedagógico, “revalorizando el papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno”. (Díaz, Barriga, & Hernández Rojas, 2002)

El constructivismo sostiene que la persona construye el aprendizaje sobre la base de la experiencia y los conocimientos previos. De esa cuenta los constructivistas planean que el aprendizaje es como una interacción entre un nuevo conocimiento que se presenta y un saber anterior que ya se domina. Así, para tener éxito en el aprendizaje, el docente como facilitador del aprendizaje debe buscar experiencias anteriores de la niñez para conectarlas con lo nuevo que desea que aprendan. En la medida como acierte, se dará un aprendizaje más impactante y duradero. También se puede inferir que dentro de la corriente constructivista, quien aprende debe apropiarse de la habilidad o destreza de crear modelos consciente o inconscientemente, para conectar la información o los datos nuevos que recibe, interpretarlos y finalmente, aprenderlos.

En el proceso de aprendizaje, es necesario buscar nuevos caminos que potencien la capacidad del estudiante y crea alternativas para aquellos que por alguna razón tienden a dificultarle el aprendizaje, por ello, la pedagogía se vincular a la psicología por muchas razones, y Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un principio diría lo siguiente: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1978)

Realmente el conocimiento siempre surge de lo que se sabe, se alimenta de las experiencias y se crea nuevo, por el estudiante elige relacionar la nueva

información, con las ideas que ya conoce. “Su calidad depende de la riqueza conceptual del nuevo material que hay que aprender” (León y Gozalo, 2000)

La propia significación del conocimiento o del aprendizaje, dependerá de los conocimientos previos, para construir los nuevos y que estos tengan sentido y sean sentido por los individuos, sin importar que estén o no en un centro educativo, porque permitirá, que se convierta en práctica, una independiente y autónoma dependiendo de las necesidades y circunstancias, aplicándolos en contextos diferenciados con capacidad y eficiencia.

7.3.3. La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, incluso el de investigador educativo. El docente no puede reducirse solo a transmitir información para facilitar el aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos. La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos:

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir a la motivación en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. La motivación educativa

no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

La motivación condiciona la forma de pensar del estudiante y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el docente y el alumno.

En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el docente es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño. En las metas extrínsecas encontramos la de valoración social y la búsqueda de recompensa.

Los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula

- ✓ “Forma de presentar y estructurar la tarea.
- ✓ Modo de realizar la actividad
- ✓ El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- ✓ El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados”. (Dr. Víctor Castillo Clauere, Dr. Juan Yahuita Quisbert, Dra. Rosario Garabito Lizeca, 2006).

El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. En tal sentido, ocurre un proceso

dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar “un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (Bigge, 1985, p. 17).

El aprendizaje está centrado en cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano. “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”. (Gagné, 1985).

Por su lado, Shuell (1991) define aprendizaje como “un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”. En definitiva, el aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias. Asimismo, el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje es un facilitador, por lo tanto pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación 2 enseñanza-aprendizaje puede darse tanto en un proceso educativo como en uno instruccional. Vamos a detenernos en el aprendizaje planificado, la facilitación del aprendizaje requiere de una planificación. Para ello centraremos nuestra atención en tres de las corrientes psicológicas contemporáneas más importantes que han tratado de explicar dicho proceso en el ser humano: ellas son las corrientes conductuales, cognitivas y constructivistas. Es importante destacar que no se hará énfasis en una u otra como la teoría que explica mejor dicho proceso, sino que a partir del análisis de los postulados de cada una de ellas el facilitador del aprendizaje determinará las características de los elementos del proceso instruccional en una

situación de aprendizaje señalada y de tal manera, verificar la eficacia de su aplicabilidad.

El desarrollo de talleres dirigidos a docentes constituye una herramienta importante para fortalecer los conocimientos y facilitar herramientas que favorezcan la adquisición del aprendizaje en los alumnos de forma positiva, innovadora e interesante.

“Las autoras plantean que es indispensable convertir al estudiante en protagonista de su aprendizaje y un medio para alcanzar este propósito es desarrollar actividades que propicien el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad de sus actuaciones”. (Mendoza Tobar, Brenda Ofelia & Villacinda Morales, Jessica Marlene, 2005).

Es importante conocer en qué medida el desarrollo de capacidades comunicativas se relacionan con el aprendizaje significativo, además se busca establecer si cada uno de los constructos asociados al desarrollo de capacidades se relaciona con el aprendizaje significativo en los alumnos de tercer grado de primaria

Una de las principales preocupaciones de los docentes es conocer cuan relacionados están la expresión oral y escrita con el aprendizaje significativo. Asimismo se plantea que para lograr el aprendizaje significativo es preciso contar con las siguientes condiciones: “material disponible, y motivación en el aula”. (Cervantes, 2013)

7.4. El Cuerpo y los Sentidos en el Proceso de Aprendizaje.

En el proceso enseñanza aprendizaje, la vista y el oído, han cobrado importancia para aprender, descartado el olfato, el gusto y el tacto, que involucra todo nuestro cuerpo, así también nuestras emociones, que suele ser el motor para aprender, por ende, el método multisensorial implica orientar el proceso

formativo de los estudiantes en función de la utilización de sus diferentes sentidos en el abordaje de un contenido específico.

En 1907 se origina el método multisensorial con las ideas de María Montessori después de haber hecho estudios de como el niño aprende aprovechando su integralidad humana. “El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño”. (Bocaz y Campos, 2003, p.18)

Pues antes de este estudio la educación era basada desde el tradicionalismo pedagógico en donde el docente es quien era el centro de los procesos educacionales, puesto que el estudiante era únicamente un simple receptor de la información.

Según explicaciones de algunos autores el objetivo principal de la estimulación multisensorial es el de “mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad”. (Information provided by The International DYSLEXIA Association, 2003, p.2).

Trabajar las sensaciones, la percepción y lo sensorial, que son capacidades básicas del ser humano. Se busca así mejorar la asimilación de la información sensorial que se les ofrece, optimizando su relación con el entorno y sus aprendizajes. Sin embargo actualmente se ha comprendido que todos los niños de alguna manera presentan necesidades educativas que no necesariamente deben ser asociadas a discapacidad por tanto, es necesario brindar una atención individualizada para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Quizás en otros países la educación se haya basado en estas estrategias pedagógicas por lo que su calidad educativa ha superado el nivel de los resultados que se observan en nuestro sistema educativo actual.

Secretaria de Educación Pública, 2004.

“El sistema sensorial no sólo incluye los sentidos de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto, a través de los cuales absorbemos información acerca del mundo exterior a nosotros, sino también los sentidos propioceptores, es decir, los sistemas cinestésicos, vestibular y visceral, que controlan las sensaciones internas. El sistema vestibular, situado en el oído interno, registra la posición, el movimiento, la dirección y la velocidad del cuerpo, y también desempeña un papel importante en la interpretación de estímulos visuales. El sistema cinestésico está localizado en los músculos, las articulaciones y los tendones, y nos proporciona información sobre el movimiento del cuerpo. El sistema visceral aporta las sensaciones de los órganos internos”.....(p. 73)

Por lo tanto no solo se deben desarrollar estímulos externos, sino también los estímulos internos tienen mucho que ver en el desarrollo humano y por ende en el proceso de aprendizaje.

Hoy en día, aún se sigue dando importancia a la enseñanza más no en el desarrollo integral de los aprendizajes, puesto que en el modelo tradicional el conocimiento se memoriza, el docente juega el papel de dominante utilizando la fuerza de disciplina, la educación se basa en los intereses de los adultos, poca motivación, no se desarrolla el estímulo de los sentidos de los niños, la maestra entrega los conceptos que el niño tiene que memorizar, en donde se resaltan los errores cometidos por el niño, el aprendizaje es muchas veces reforzado mediante la memoria mecánica, repetición, recompensa o desaliento, por lo regular casi no se utilizan materiales de apoyo para desarrollar los estímulos sensoriales, en donde se infunde en muchas ocasiones el miedo y donde los padres se mantienen alejados de la formación de sus hijos.

Sin embargo la estimulación multisensorial consiste en un amplio abanico de técnicas dirigidas a proporcionar todo un conjunto de sensaciones y estímulos específicos a personas con discapacidad y sin discapacidad pero que requieren de alguna manera de apoyo especializado y es que en la actualidad la educación se ha basado en el tradicionalismo pedagógico en donde se ha llegado a fomentar la homogenización del pensamiento en donde se ha creído que todos los seres humanos tienen las mismas capacidades, necesidades, intereses, gustos, motivaciones, expectativas y talentos y entonces no se han respetado las

diferencias individuales.

Andreas Frohlich. (1992). Comienzos de una Estimulación temprana global en el aspecto sensomotor. Siglo 0.

“Este término lo hemos creado para aclarar un concepto doble: Basal: los estímulos ofrecidos, es decir, los objetos que ha de percibir el niño y asimilar con sus sentidos, son de un tipo extremadamente sencillo. Se reducen a un mínimo de diferenciación interna y no exigen, sobre todo ningún tipo de conocimiento ni experiencias previas para asimilarlos. Son la base de la percepción más elevada y Estimulación.....

Con este término se expresa que se expone al niño en primer lugar de forma semipasiva, a unos estímulos, que el niño es estimulado. La cantidad, el tipo y la duración de los estímulos se establecen primero desde fuera, es decir, por el terapeuta o por el educador.

En donde según Método de la Estimulación Basal aporta un concepto de intervención globalizada con el objetivo de promover la comunicación, la interacción y el desarrollo, tomando como punto de partida cada una de las necesidades humanas básicas para:

- ❖ Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- ❖ Adaptar nuestro estilo de interacción social a las necesidades de los alumnos.
- ❖ Ser capaz de prestar el cuerpo y la mente al niño para una situación de aprendizaje coactivo.
- ❖ Personalizar los estilos de relación.
- ❖ Estimular las inteligencias múltiples, abriendo ventanas de posibilidades.
- ❖ Enfoques proactivos”.

Por lo que en este momento es importante “promover el aprendizaje de niño desde sus diferencias individuales en atención a la diversidad en el aula”. (Carcelén, 2010, p.34).

Todos los estudiantes presentan necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones diferentes, por tanto, la educación de hoy en día debe ser basada en la mediación pedagógica aprovechando el potencial de cada ser humano haciendo más comprensibles los procesos de aprendizajes.

La enseñanza multisensorial se basa en lo que la vista ve en un texto y las ilustraciones para leer la información. También se basa en lo que los oídos escuchan de lo que el maestro está diciendo.

La instrucción multisensorial ayuda a los niños a aprovechar sus fortalezas de aprendizaje para hacer conexiones y formar memorias. Y también pueden emplear una mayor variedad de maneras para demostrar lo que han aprendido. La enseñanza multisensorial toma en cuenta cuán diferente aprenden los niños. Ayuda a cubrir las diversas necesidades de todos los niños, no solo de los que tienen dificultades de aprendizaje y de atención. “es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias reciprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo”. (Morín, 2015, p. 5)

El triunfar suele ser un acción relativa, puesto que para unos es alcanzar el éxito en la vida para otros es obtener una vida exitosa, que les permita desarrollar todas sus capacidades en función del bien común, pero para nuestro caso, en educación, implica abarcar conocimientos de todas las disciplinas científicas para convertirlas en una transdisciplinariedad desde un pensamiento complejo.

8. CONCLUSIÓN.

8.1. La aplicación de metódicas didácticas heterogéneas, contextualizadas, congruentes y factibles, en el desarrollo del diplomado de actualización docente, creará una nueva visión de los participantes que posibilitará un proceso de aprendizaje sentido y con sentido para los estudiantes de acuerdo a sus características individuales y necesidades específicas.

8.2. Los módulos de aprendizaje propuestos en el diplomado de actualización docente, responderán a las necesidades educativas de los estudiantes puesto que ellos y ellas, aprenden, piensan, sienten y ven la realidad de manera diferente, y de esta manera se logrará que los estudiantes se apasionen, se motiven y se alegren por un proceso pensado de acuerdo a las individualidades del ser humano.

8.3. El consenso pedagógico entre los participantes, permitirá que el proceso se desarrolle sin condicionamiento, imposiciones y exigencias más allá de las posibilidades de ellos, generando un ambiente espontáneo, armonioso y pacífico, obteniendo resultados satisfactorios.

8.4. La participación de profesionales en áreas específicas establecidas en los módulos, permitirá profundizar los conocimientos, motivando a los participantes la asistencia voluntaria.

8.5. La evaluación constante del proceso, posibilitará la toma de decisiones de aspectos, actitudes, y conocimientos que por alguna circunstancia surgen o no se desarrollaron en el tiempo establecido.

9. RECOMENDACIONES.

Para que el Proyecto de Mejora Educativa sea un proceso sostenible, es indispensable las siguientes acciones.

9.1. Presentar y facilitarles una copia del proyecto a las autoridades educativas del Ministerio de Educación: Supervisores Educativos, Coordinadores Técnicos Administrativos, Gestores Educativos, Directores de establecimientos educativos, Director y Subdirectores de la Dirección Departamental de Educación, si fuese posible a nivel nacional, en su defecto a nivel departamental.

9.2. Divulgar el proyecto en las redes sociales más visitadas, porque somos una sociedad de la información y amantes a la tecnología, Facebook, Twiter.....para que las personas individuales o grupos organizados de instituciones gubernamentales o no gubernamentales tenga acceso a la información, asignando el correo electrónico de quien propone para brindar asesoría o taller si así lo solicitasen.

9.3. En lo que concierne a las temáticas de los módulos, es indispensable divulgarlas utilizando el WordPress como herramienta virtual, para que en ella, se propongan las direcciones de páginas web específicas de archivos en PDF, documentos y videos que coadyuven el diplomado, de esta manera, dicho proceso tendrá sentido y significado para los actores educativos, propiciando que los docentes reorienten sus prácticas didácticas, con el propósito de ofertar una educación de calidad y reducir el fracaso escolar y que esté a favor de la población estudiantil en cualesquiera de los niveles educativos.

10. REFERENCIAS

- Bocaz, C. (2003). *Metodo María Montessori*. Santiago: C.S.Bocaz.
- Bocaz, C. S. (2003). Método María Montessori. En C. S. Bocaz, *Método María Montessori* (pág. 10). Santiago.
- Carcelén, L. D. (12 de julio de 2016). *Marco Conceptual de la Comunicación Multisensorial*. Obtenido de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_1_atencion_diversidad/g_1_2.recursos_varios/2.1.Marco%20comunicacion%20multisensorial.pdf
- Cervantes, G. (2013). *El Aprendizaje Significativo y el Desarrollo de Capacidades Comunicativas de Textos Narrativos*.
- Coll, C. (1987). *Psicología y Currículum. Una Aproximación Psicopedagógica al Currículum Escolar*. Barcelona, España.
- Coll, C. (2002). *Psicología y Currículum, Una aproximación psicopedagógica al currículum escolar*. Barcelona.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, A. G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo*. México: Editores S.A. de C.V.
- Díaz, F., Barriga, A., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo*. México: McGRAW-HILL.
- Educación, P. N. (2001-2006). Manual de Estilos de Aprendizaje.
- El Fracaso Escolar. (2010). *Temas para la Educación*, 6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7561.pdf>
- Elyosib García Rodríguez, M. G. (25 de Julio de 2016). Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf

- Elyosib García Rodríguez, M. G. (25 de Julio de 2016). Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf
- Elyosib García Rodríguez, M. G. (25 de Julio de 2016). Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf
- Elyosib García Rodríguez, M. G. (25 de Julio de 2016). https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf.
- Gimeno, J. B. (1985). *El fracaso escolar*. Suiza: ATAR S.A., Ginebra.
- Gimeno, J. B. (1985). *El fracaso escolar*. Suiza: (ATAR S.A., Ginebra».
- Gómez Foster, G. C. (2013). *Tesis. El aprendizaje Significativo y el Desarrollo de Capacidades Comunicativas de Textos Narrativos*. Perú.
- Grisheth, H. (2006). Tesis, Influencia de la desintegración familiar en el éxito escolar. Quetzaltenango.
- Grisheth, H. J. (2006). *Tesis, Influencia de la desintegración familiar en el éxito escolar* . Quetzaltenango.
- J.B., G. .. (1985). *El Fracaso Escolar*. Suiza: ATAR S.A.
- L., R. (11 de julio de 2016). *El aprendizaje de la lecto-escritura*. Obtenido de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf
- M., U. (2002). *Cerebro, Inteligencia y Aprendizaje*. México: Ituarte&Asociados. S.A.
- Mendoza Tobar, B. O., & Villacinda Morales, J. M. (2013). *Técnicas y Herramientas básicas para abordar el proceso enseñanza aprendizaje*. Guatemala.
- Mendoza Tobar, Brenda Ofelia & Villacinda Morales, Jessica Marlene. (2005). *Técnicas y Herramientas Básicas Para Abordar el Proceso Enseñanza Aprendizaje*.
- MINEDUC, C. T.-D. (2002). *Psicopedagogía*. Guatemala.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.

- Muñoz, P. (11 de julio de 2016). *Leer bien para escribir mejor, estrategias docentes para la enseñanza de la lecto-escritura*. Obtenido de https://wiki.mozilla.org/images/e/ec/Lectoescritura-Patricia_Avila-tesina_de_master.pdf
- Muñoz, P. A. (11 de julio de 2016). *Leer bien para escribir mejor, estrategias docentes para la enseñanza de la lecto-escritura*. Obtenido de https://wiki.mozilla.org/images/e/ec/Lectoescritura-Patricia_Avila-tesina_de_master.pdf
- Pérez, C. R. (2002). *El Constructivismo en los Espacios Educativos*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Porro, B. (2011). Puesta en Práctica del enfoque constructivista en la enseñanza de la lecto-escritura. *Tesis de Licenciatura. Universidad Abierta Interamericana*.
- Porro, B. E. (Septiembre de 2011). "Puesta en práctica del enfoque constructivista en la enseñanza de la lecto-escritura. *Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana*.
- Rafael. Pérez, C. (2002). *El Constructivismo en los espacios Educativos*. Cartago, C.R.: Imprenta Obando.
- Rodríguez, E. G. (25 de Julio de 2016). Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf
- Rojas Velásquez, F. (2001). Enfoque sobre el aprendizaje humano. *Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento.*, 14.
- Ruiz, M. (2014). El Aprendizaje de la Lecto-escritura en los primeros años de escolaridad. *Revista Interamericana de Psicología*, 214-216.
- Urbiola, M. I. (2002). *Cerebro, Inteligencia y Aprendizaje* . México: Urbiola Ituarte&Asociados S.A. de C.V.
- Vásquez, P. (2008). *Leyendo*. Guatemala: Unión Litográfica IMART.
- Vásquez., P. S. (2008). *Leyendo*. Guatemala.: Unión Litográfica IMART.

11. ANEXOS.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Comunidades de Aprendizaje

Una Propuesta de Implementación y Desarrollo

Nery Andelino Ramírez Orozco

Guatemala, marzo de 2017

Justificación:

La necesidad de crear alternativas que propicien una interacción sincrónica y asincrónica entre los actores educativos, es emergente, porque, se necesita apuntar a la calidad educativa, pero esta calidad, implica, formar al docente y cimentarle una base sólida, para que aprehenda a buscar posibilidades y generar alternativas a partir de las bifurcaciones que enfrenta en la cotidianidad, de manera que los estudiantes aprendan de acuerdo a sus características individuales.

Por supuesto, es menester, que los docentes planifiquen acciones pertinentes, congruentes y factibles que responda a la diversidad estudiantil, considerando como pilar fundamental, la realidad del estudiante, de su entorno y factores económicos, culturales, psicológicos y ecológicos para que el proceso aprendizaje sea sentido, y significativos para los aprendientes.

Para el efecto, es importante crear una comunidad de aprendizaje virtual o presencial con directores de establecimientos educativos, como proyecto educativo, con el fin de formarlos desde una visión holista, para apoyar a docentes en el acompañamiento áulico, proponiéndoles herramientas virtuales y tradicionales, para generar espacios de convivencia y un proceso dialógico, enfocado en el desarrollo y fortalecimiento del acompañamiento, la mejora continua, un clima laboral armonioso, trabajo en equipo y una sinergia que tenga como objetivo, el apoyo mutuo y el logro de competencia consensuadas previamente.

Por consiguiente, desarrollar la capacidad para conectar lo pedagógico, lo psicológicos, lo cultural y lo social con la filosofía del CNB, para formar ciudadanos competentes, altruistas, empáticos, reflexivos, propositivos y principalmente visionarios, resurgiendo el liderazgo para encaminar el proceso

aprendizaje hacia el logro de la utopía pedagógica que corresponde a la calidad educativa.

Dicha calidad, se alcanzará dependiendo del grado de compromiso de todos los actores involucrados en un proceso educativo, buscando soluciones de las problemáticas existentes en equipo, con misión y visión compartida, transformando el administrador educativo a un líder visionario, competente y altruista que busque el bien común, para contrarrestar la competencia individual, el consumismo y la dependencia, conductas que han generado la envidia y el egoísmo, deshumanizado al ser humano, puesto que se ha negado al otro, en todos los ámbitos sociales, marcándose una división de relaciones entre los individuos.

1. Objetivos:

1.1. Objetivo General.

1.1.1. Concienciar a los directores de los establecimientos educativos sobre la importancia de la transformación educativa, convirtiéndose en líderes con una visión holista desde lo humano, en la comunidad educativa virtual y presencial, como una oportunidad para descubrir alternativas dirigidas al logro de la calidad educativa

1.2. Objetivos Específicos.

1.2.1. Diagnosticar los conocimientos básicos de los directores de los centros educativos, sobre el manejo de herramientas virtuales, para diseñar la planificación de temas a proponer.

1.2.2. Planificar y desarrollar actividades interactivas, dialógicas y de vivencia con enfoque transformacional, vinculando la realidad y los conocimientos de los directores entorno a las temáticas a abordar.

1.2.3. Establecer lineamientos de participación en línea y presencial, para el desarrollo de los temas propuestos, cumpliendo para el efecto, actividades, tareas y foros.

1.2.4. Potenciar el desarrollo de los procesos cognitivos superiores, para generar un proceso dialógico, en base a la toma de decisiones en equipo y en consenso pedagógico, para replicar las temáticas compartidas a los docentes de cada establecimiento educativo, a cargo del director participante.

2. Participantes.

Cuadro No. 18

No.	Nombre del director/a	Centro Educativo	código	No. Teléfono	Número Maestros		Número Estudiantes	
					M	F	M	F
1	Ricardo Marroquín Coronado	EORM. Caserío el Jícaro Tojcheche. Comitancillo, San Marcos	12-04-0035-43	51557 404	2	03	58	75
3	Helio Eugenio Ambrocio López	EORM. Aldea Chixal, Comitancillo, San Marcos	12-04-0181-43	50042 362	10	6	196	179
4	Sisto Miranda Salvador	EORM. Caserío Chiquilá Buena Vista, Comitancillo, San Marcos	12-04-0194-43	55564 488	11	3	118	135
5	Angélica Audelina Pascual Félix	EORM. Aldea Tuizacajá, Comitancillo, San Marcos	12-04-1095-43	30479 261 48182 067	3	6	92	115
6	Armando Pérez Morales	EORM. Caserío Quexlemuj, Comitancillo, San Marcos	12-04-0202-43		3	2	49	44
7	Aníbal Aguilón Pérez	EORM. Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos	12-04-0180-43	45034 872	14	10	199	209
8	Yener Manuel Miranda Salvador	EORM. Cantón San Pablo, Comitancillo, San Marcos	12-04-0027-43	46272 842	3	8	102	111
9	Fortino Ramírez Cardona	EORM. Aldea Chicajalaj, Comitancillo, San Marcos	12-04-0174-43	30585 674	15	21	320	325
10	Delia Otilia Marroquín Félix	EORM. Caserío Tuijala, Comitancillo, San Marcos	12-04-0183-43	51822 119	8	6	101	124
	Ricardo Coronado Salvador	EOUM. Rafael Landivar, Comitancillo, San Marcos	12-04-0176-43	52086 858	10	9	270	259
	TOTAL				79	74	1505	1576

Fuente: Directores de centros educativos.

Herramienta(s) tecnológica(s) a utilizar:

2.1. Grupo de Facebook. (Link.

<https://www.facebook.com/groups/290192401379690/>

3. La implementación de la Comunidad virtual de aprendizaje.

3.1. Misión de la CDA.

Compartir experiencias administrativas y pedagógicas en la convivencia y diálogo como pilares fundamentales para alcanzar las competencias de la comunidad virtual educativa, generando propuestas pertinentes, congruentes y factibles para alcanzar la utopía pedagógica, la calidad educativa, con el máximo empeño, responsabilidad y compromiso en la vivencia de valores humanos, acorde a las demandas de la sociedad actual.

3.2. Normas de Participación en la CDA.

- 3.2.1. Compromiso mutuo en el desarrollo de la comunidad de aprendizaje
- 3.2.2. Acceso a la plataforma de manera constante.
- 3.2.3. Cultura de participación espontánea y voluntaria en foros y comentarios de tareas de compañeros.
- 3.2.4. Colaboración en trabajos y en redes comunicativas
- 3.2.5. Curiosidad e indagación para fortalecer y ampliar las informaciones
- 3.2.6. Sentimiento de pertenencia
- 3.2.7. Cubrir un mínimo de 80% de asistencia
- 3.2.8. Entrega de tareas en fechas estipuladas
- 3.2.9. Respetar opiniones
- 3.2.10. Ser honestos

3.2.11. Ofrecer retroalimentación positiva.

3.2.12. Consensos pedagógico

3.3. Problemáticas Comunes de los participantes (Directores de los establecimientos Educativos)

3.3.1. Capacidad de interacción con herramientas virtuales

3.3.2. Formación en el área de Administración Educativa.

3.3.3. Formación en el área técnica o acompañamiento pedagógico áulico.

3.3.4. Desactualizados en la importancia de las comunidades de aprendizaje y círculos de calidad docente.

3.3.5. Poca información en la aplicación del CNB.

3.3.6. No son líderes solo administradores.

3.3.7. Desconocimiento de metodicas didácticas específicas para cada grado del nivel que atiende.

3.3.8. Dificultades en estrategias de atención e intervención a la diversidad estudiantil.

3.3.9. Dificultades en estrategias de atención e intervención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

4. Desarrollo.

4.1. Lanzamiento de la Comunidad Virtual de Aprendizaje.

AGENDA:

1. Registro de participantes y bienvenida

2. Invocación

3. Presentación de la Comunidad de Aprendizaje

4. Validación de objetivos, misión y visión de la comunidad virtual de aprendizaje.

5. Lineamientos de participación en la comunidad virtual de aprendizaje

6. Diagnóstico de habilidades para el uso de herramientas virtuales por medio de una encuesta.
7. Presentación de la herramienta virtual a utilizar en la comunidad de aprendizaje (plataforma Moodle)
8. Ensayo del uso de la plataforma. Se realizará un análisis en parejas de un fragmento del documento “Comunidades de Aprendizaje y Círculos de Lectura” ubicado en [http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos de Comunidades de Aprendizaje.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf) . Después del análisis, los participantes deberán elaborar un organizador grafico del documento y lo subirán a la plataforma.
9. Resolución de dudas

CURSO: 1. INTRODUCCIÓN AL LIDERAZGO

Semana 1: EL LIDERAZGO PARA EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

Actividad 1: Lectura del documento “Qué es un líder”

Tarea: Análisis crítico del documento, no mayor de una página.

Herramienta de evaluación: Rúbrica (heteroevaluación)

Actividad 2: Lectura de los documentos “Tendencias del Liderazgo” y “Enfoque del Cambio” y observar el video “Liderazgo basado en la confianza” ubicado en <https://www.youtube.com/watch?v=kj2l2v5xvcM>

Tarea: De acuerdo al contenido de los documentos y del video, elaborar un cuadro comparativo entre el tipo de liderazgo imperante en los centros educativos y el tipo de liderazgo necesario para innovar la educación.

Cuadro No. 19

	LIDERAZGO IMPERANTE	LIDERAZGO NECESARIO
Tipo de liderazgo		
Definición del tipo de liderazgo		
Características		
Ventajas		
Desventajas		

Fuente: Elaboración propia

Herramienta de evaluación: Lista de cotejo (coevaluación)

Cuadro No. 20

Tema	Actividad	Tarea	Herramienta de Evaluación
SEMANA 3 (VIRTUAL)			
Los valores y factores de confianza claves	3. Lectura del documento “Las 13 conductas de confianza en las relaciones”	Elaborar organizador gráfico	Rúbrica (autoevaluación)
SEMANA 4 (VIRTUAL)			
El coaching y el continuo de roles	4. Lectura del documento “El coaching aplicado a la docencia” y de las páginas 32 a la 34 del documento “Coaching para el liderazgo educativo”	Redactar comentario personal respecto a los temas propuestos	Escala de rango (heteroevaluación)
SEMANA 5 (PRESENCIAL)			
Perfil del acompañante pedagógico ideal	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participantes y bienvenida. • Invocación • Objetivos de la reunión • Tema: perfil del acompañante pedagógico ideal • Introducción al curso: El Liderazgo para la Reforma Educativa 	Elaboración del perfil del acompañante pedagógico ideal en parejas, basándose en las lecturas y tareas realizadas durante el curso.	Lista de cotejo (coevaluación) Autoevaluación del curso con la técnica PNI

Fuente: Elaboración propia

CURSO 2. LIDERAZGO PARA EL CURRÍCULO Y EL APRENDIZAJE

Semana 10: Proceso de Reflexión

Agenda.

0. Registro de participantes.
1. Palabras de bienvenida por el tutor.
2. Invocación por uno de los participantes.

Actividad 1: Lectura de la sección del libro “Proceso de Reflexión” páginas 60 a la 62.

Tarea: Proponer casos educativos que permitan aplicar el proceso de reflexión, para buscarle soluciones pertinentes, en parejas.

Herramienta de evaluación: Rúbrica (heteroevaluación)

Introducción al curso con una explicación detallada de las actividades, tareas y procesos evaluativos que los participantes deberán de cumplir en las 3 sesiones virtuales.

Palabras de agradecimiento.

Cuadro No. 21

SEMANA 11 (VIRTUAL)			
La Evaluación del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del Módulo. “Evaluación de los Aprendizajes” Capítulo I. y del libro “Herramientas de Evaluación” Capítulo II. • Escuchar la propuesta de Laura Frade Rubio, sobre la Evaluación por Competencias. 	Diseñar modelos contextualizados de las herramientas de evaluación. Y Presentar un comentario crítico sobre las propuestas de Laura Frade Rubio, en 2 páginas.	Rubrica, (Heteroevaluación)
SEMANA 12 (VIRTUAL)			
El mejor uso del CNB	Lectura de los componentes del CNB. (Filosofía, Maya Curricular y Proceso Evaluativo)	Presentar una síntesis de cada componente utilizando presentaciones.	Rubrica, (Heteroevaluación)
SEMANA 13 (Presencial)			
Planificación y Alineación de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del Módulo, Planificación de 	Presentar un modelo de planificación hacia atrás, alineada a la	Rubrica, (Heteroevaluación)

enseñanza.	los Aprendizajes” Pág. 20-33 <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia de la planificación hacia atrás. 	maya curricular del CNB. En parejas.	
------------	---	--------------------------------------	--

Fuente: Fuente: Elaboración propia

CURSO 4: LIDERAZGO PARA LA ENSEÑANZA EXCELENTE

Cuadro No. 22

TEMA	ACTIVIDAD	TAREA	EVALUACIÓN
SEMANA (VIRTUAL)			
La enseñanza de calidad	LECTURA DEL DOCUMENTO conceptual de calidad educativa	Elaboración de un eneagrama relacionando las condiciones necesarias para alcanzar la calidad de la educación	Rubrica
SEMANA (VIRTUAL)			
Filosofía de aprendizaje en el aula	Realizar un diagnóstico basado en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Como aprenden los niños, • Que impide a los niños a aprendan • Que los anima o motiva a aprender • Que deben saber los docentes sobre sus estudiantes • Como debemos evaluar los aprendizajes de los estudiantes • Que influencia tienen la cultura y la lengua materna en los aprendizajes de los estudiantes. • Observación del video “Escuela de niños sordos y oyentes” 	El diagnostico se realizará en el aula directamente	Lista de cotejo
SEMANA (VIRTUAL)			
Zona de desarrollo próximo y andamiaje	Estructura de una clase: Lectura inicial (primero primaria) Aprender a leer: aplicación de metodología multisensorial para aprender a leer y escribir y matemática en primer grado	Seguir instrucciones según la metodología multisensorial	Presentar evidencias de aplicación de la metodología Fotografías Videos Observación directa en el aula

	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonémica • Principio alfabético • Vocabulario • Fluidez • Comprensión <p>Leer para aprender (segundo en adelante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluidez • Vocabulario • Comprensión <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelaje 2. Practica con apoyo 3. Practica con más autonomía 		
SEMANA (PRESENCIAL)			
Evaluación y clausura de la comunidad virtual de aprendizaje	<p>AGENDA</p> <p>Registro de participantes Palabras de bienvenida Invocación</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias entorno a las vivencias durante el desarrollo de los cuatro cursos compartidos en forma presencial y virtual. • Utilizar la técnica de autoevaluación Positivo, Negativo e Interesante - PNI- de la Comunidad Virtual de aprendizaje. • Intervención de autoridades educativas • Entrega de créditos • Palabras de agradecimiento 		

Fuente: Fuente: Elaboración propia

Metodología:

En la comunidad virtual de aprendizaje, se convocará a los directores de 10 centros educativos para que participen voluntariamente con el fin de apoyarles compartiendo temáticas de liderazgo educativo, vinculándolas con sus funciones administrativas y técnicas, este último es muy importante debido a la necesidad de acompañamiento áulico a docentes en el alcance de las competencias establecidas por las políticas educativas propuesta por el Ministerio de Educación, para el efecto, dicha comunidad iniciara con la primera sesión presencial, para brindarles informaciones respecto a objetivos, misión, el cronograma de actividades, así mismo el desarrollo de la primera temáticas.

Por consiguiente, se desarrollará una sesión virtual por semana, asignando tareas, foros y actividades propuestas en el grupo de Facebook, para que el director tenga acceso a documentos de apoyo, que tendrá que leer, comprender y subir tareas en las carpetas asignadas para el efecto.

Se utilizará la metodología Mediadora-dialógica-participativa-propositiva-flexible, de manera b-learnign a través del grupo de Facebook, presentando lecciones virtuales, link para descarga de documentos y videos, proponiendo una pregunta generados para los foros, con el propósito de crear redes de comunicación sincrónica, donde todos tendrán la oportunidad de chatear para el análisis, propuesta y puntos de vista de acuerdo a una temática establecida para dicho fin, por consiguiente el uso del foro, para criticar constructivamente tareas y comentarios de temas específicos en tiempo y espacio programado.

Completando con una sesión presencial al finalizar una unidad planificada, el cual se desarrollará una agenda de trabajo (que se detalla en el cronograma) lo cual involucra trabajo colaborativo, trabajo en equipo, lluvia de ideas,

trabajo individual entre otros. La intencionalidad de la comunidad virtual de aprendizaje, está enfocado en la convivencia, compartimiento, dialogo, propuesta y en la interrelación de los participantes, con el propósito de generar cambios, de actitud, de metódicas didácticas, de comportamiento de relaciones entre personal docente, partiendo de la comprensión de la realidad de cada individuo, de su manera de pensar y sentir, para transformar la educación tradicional que se evidencia en los salones de clases.

5. Fechas tentativas en las que se llevarán a cabo las reuniones de las CDA
Cuadro No. 23

Curso	No.	Fecha	Tema a abordar
Introducción al Liderazgo Educativo	1	13 de enero 2017	Comunidades de Aprendizaje
	2	Del 15 al 21/01/2017	Quién es un líder
	3	Del 22 al 28/01/2017	Tendencias y tipos de liderazgo, Enfoque del Cambio
	4	Del 29/01 al 04/02/2017	Las 13 conductas de confianza en las relaciones
	5	Del 05 al 11/02/2017	Coaching para el liderazgo educativo y continuo del coaching
Liderazgo para la Reforma Educativa	6	17/02/2017	Acuerdos sobre identidad de los pueblos indígenas y sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, Diseño de Reforma Educativa.
	7	Del 19 al 25/02/2017	El proceso de mejoramiento continuo
	8	Del 26/02 al 04/03/2017	Herramientas para la resistencia al cambio
	9	Del 05 al 11/03/2017	El desarrollo profesional efectivo
	10	Del 12 al 18/03/2017	Liderazgo, Coaching y Reforma
Liderazgo para el Currículo y el Aprendizaje	11	24/03/2017	El ciclo de reflexión
	12	Del 26/03 al 01/04/2017	La evaluación del aprendizaje
	13	Del 02 al 08/04/2017	El mejor uso del CNB
	14	Del 09 al 15/04/2017	Planificación de los aprendizajes
Liderazgo para la Enseñanza de Calidad	15	21/04/2017	La enseñanza de calidad
	16	Del 23 al 29/04/2017	Mejora de las técnicas de observación y evaluación de la enseñanza
	17	Del 30/04 al 06/05/2017	La retroalimentación efectiva para el docente
	18	Del 07 al 13/05/2017	Fortalecer prácticas de enseñanza efectivas
	19	19/05/2017	Evaluación de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

6. Seguimiento permanente a la participación en la CDA. ¿De qué manera dará seguimiento a las CDA?

Para darle seguimiento de la participación activa de los directores, se programará un taller para orientar sobre la instalación y aplicación de las herramientas virtuales a utilizar, posteriormente, se habitará en el grupo creado en Facebook, una sección para los materiales de apoyo, para las lecciones, y como tutor, se tendrá la obligación de calificar tareas, retroalimentarlas, asignándoles las notas correspondientes a partir de herramientas de evaluación, monitoreando las visitas en la plataforma, motivando a los participantes rezagados y sobre todo flexibilizar el proceso para que la participación sea voluntaria, finalmente se programará visitas a los centros educativos para observar la implicación de los cursos para con el personal docentes a cargo.

Posteriormente se mantendrá el contacto con los directores de los centros educativos, aprovechando el Facebook, para continuar compartiendo materiales de apoyo y las redes de comunicación.

7. Autoevaluación de la CVDA. ¿Cómo llevará a cabo la autoevaluación de las CDA? Detallar instrumento.

La evaluación del aprendizaje de los participantes, va orientada a evaluar el desempeño del estudiante, tomado en cuenta el trabajo que se realice de forma individual como en grupos, como en todo proceso de formación a distancia, se debe considerar no solo una evaluación sumativa, sino una evaluación formativa que permita retroalimentar de forma constante las participaciones de los individuos en los procesos de aprendizaje, y así fomentar el desarrollo de una serie de habilidades y destrezas en el desarrollo de diversas actividades de aprendizaje. Por consiguiente se propone las siguientes herramientas para aplicarlas en las presenciales programadas.

RÚBRICA PARA AUTOEVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Cuadro No. 26

Categoría	2	1	0
Conocimientos Adquiridos	Los conocimientos adquiridos en la comunidad de aprendizaje son altamente significativos porque puedo aplicarlos en mi quehacer diario.	Los conocimientos adquiridos en la comunidad de aprendizaje son significativos y puedo aplicarlos en algunas ocasiones.	Los conocimientos adquiridos en la comunidad de aprendizaje no son significativos y no puedo aplicarlos.
Habilidades Desarrolladas	He desarrollado habilidades de liderazgo transformacional que me permiten contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela.	He desarrollado habilidades de liderazgo, pero no he contribuido a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela.	No he desarrollado habilidades de liderazgo
Utilidad de los Contenidos	Los contenidos compartidos en la comunidad de aprendizaje son de utilidad porque se relacionan con mis funciones.	Los contenidos compartidos en la comunidad de aprendizajes son útiles, pero en su mayoría no se relacionan con mis funciones.	Los contenidos compartidos en la comunidad de aprendizaje no son útiles.
Interés en los Contenidos	Los contenidos abordados en la comunidad de aprendizaje me interesan porque propician mi desarrollo personal y profesional.	Los contenidos abordados en la comunidad de aprendizaje son interesantes, pero no me han ayudado a crecer personal y profesionalmente.	No me interesan los contenidos abordados en la comunidad de aprendizaje.
Cambio de Actitud	Participar en la comunidad de aprendizaje ha propiciado en mí un cambio positivo de actitud en cuanto al trabajo docente y aprendizaje de los estudiantes	Participar en la comunidad de aprendizaje ha propiciado en mí un cambio de actitud positivo de actitud en cuanto al aprendizaje de los estudiantes	Participar en la comunidad de aprendizaje no ha cambiado mi actitud
Desempeño y Participación	Me he desempeñado con efectividad en la comunidad de aprendizaje colaborando para el aprendizaje de los demás y participando activamente en las	Me he desempeñado con dedicación en la comunidad de aprendizaje, pero mi colaboración y participación han sido escasas.	Considero que mi desempeño y participación han sido deficientes.

Categoría	2	1	0
	sesiones presenciales y virtuales.		
Interacción con el Grupo	He compartido con todos los compañeros de la comunidad de aprendizaje tanto personal como virtualmente.	He compartido con todos los compañeros, pero únicamente de manera personal.	He tenido dificultad para compartir con los compañeros.

Fuente: Fuente: Elaboración propia

8. Consolidación.

Propuesta de Autosostenibilidad. ¿Cómo hacer para seguir fortaleciendo las CDA y que no dependan exclusivamente de la presencia del/la maestrante?

La formación del director de los centros educativos, dependerá de la incidencia y del impacto que produzca las temáticas que se abordarán en el proceso de la convivencia y compartimento en las interacciones virtuales o presenciales, por consiguiente, la persona idónea para continuar con la intencionalidad y la autosostenibilidad de dicha comunidad de aprendizaje, tendrá que estar bajo la responsabilidad del director del centro educativo, con la colaboración de los docentes de dicho centro educativo y del supervisor educativo, para formar nuevas comunidades virtuales de aprendizaje.

Reflexión de la práctica de las CDA.

8.1. ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?

El ser líder no implica asumir completamente las responsabilidades ni obligaciones para lograr resultados de metas, fines u objetivos, tampoco es una función que debe cumplir de forma individual para convencer a otros en unírsele en sus ideales, es una función en conjunto, el compromiso es de todos sin esperar que sean convencidos sino despertar en ellos esa intención de lograr resultados en equipo, por ende, los conocimientos adquiridos en el primer curso y que se compartirá con los directores, contribuirá para que ellos, descubran el potencial que tienen en torno a sus funciones administrativas, puesto que es una oportunidad para propiciar cambios estructurales en su quehacer administrativo.

Por consiguiente, permitirá crear un ambiente de confianza, de diálogo y de armonía que hace falta en esta sociedad que practica antivalores y perjudica a los demás para alcanzar la anhelado éxito en la vida, en dicha transformación se considerará los siguientes elementos que coadyuven a fortalecer el liderazgo educativo de los actores, siendo estos: La capacidad de gestión, la facilidad de la toma de decisiones, la creación de relaciones interpersonales con la comunidad educativa, acciones enfocadas a un líder transformacional se convertirían en funciones encaminadas hacia el bien común, y la capacidad de autogestión influyendo en los docentes para crear un ambiente dialógico e interrelaciones armoniosas, en pro de la calidad educativa y en la búsqueda de la zona próxima de aprendizaje en equipo.

8.2. ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?

Lo valioso de este curso fue la comprensión que se tuvo de la importancia del coaching. El curso giró en torno al coaching el cual consiste en llevar a una persona valiosa al lugar que le corresponde de acuerdo a las capacidades desarrolladas. Decirle a una persona qué hacer, mostrarle cómo hacerlo, dejar que lo haga, buscar siempre mejorar y elogiar sus avances es un proceso interactivo propuesto desde la visión del coaching, el cual se puede adaptar perfectamente al entorno educativo.

Fue importante en este curso conocer las etapas del acompañamiento educativo, siendo estas la de planificación, ejecución y evaluación, desde el diagnóstico hasta el nivel alcanzado por la forma en que se hizo el acompañamiento en la escuela.

Un aspecto importante de este curso fue el de la motivación para el cambio, el cual se ve como un proceso para lograr alcanzar las metas que ni se imagina alguien obtenerlas, porque la persona con su propio esfuerzo y tenacidad logró ir mejorando hasta alcanzar niveles que sin motivación hubiera sido casi imposible lograr.

Un buen líder y alguien que quiera transformar a las personas todos los días debe combatir contra la falta de reconocimiento de la necesidad del cambio, el temor a lo que no se conoce, a no desmotivarse aun cuando las cosas son desfavorables, a cuidarse del recelo de otros, para que con la capacidad pueda lograr destrezas, iniciativa y transformación de la realidad para obtener cosas nuevas.

Fue de gran apoyo pensar que estos logros de muchos docentes y directores se deben a que han sabido interpretar las necesidades de la gente y particularmente de los niños, para cambiar lo que les es posible. En Guatemala hay tantas situaciones que cambiar y transformar, por ello un buen líder tendrá que pensar y actuar, para propiciar los cambios que necesita su comunidad y contexto educativo.

Muchas metas se pueden lograr si se planifican, si cada quien hace una lectura de sus anhelos y limitaciones, y todo lo enfoca hacia el desarrollo, porque ¿quién más si no la misma persona conoce de sus aciertos y limitaciones? Es importante pensar en cambiar para transformarse a través de planes de desarrollo personal. Una persona debe estar consciente de su papel en la historia, por ello debe proyectarse. Un buen líder debe tratar de cambiar la realidad, por ello es necesario que aprenda a ser distinto para emprender y dirigirse hacia algo mejor cada día.

Si el director puede cambiarse a sí mismo, si puede transformarse está ya resuelta una buena parte de lo que puede hacer para el bien de su comunidad educativa, por ello debe incorporarse al curso un ensayo de planes que logren que el mismo director tome consciencia de la necesidad del cambio en su establecimiento educativo. Esto se podría realizar a través de talleres en los que se les a los directores que pueden cambiar, solo hay que imaginarlo y proyectarlo a través de un plan.

8.3. ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?

Los paradigmas emergentes pretenden la consecución de una educación y evaluación de calidad, por ello, es importante pensar y repensar los procesos educativos y evaluativos aplicados en los salones de clases, en la relaciones entre docentes y directores de los centros educativos, para propiciar la formación de estudiantes competentes, reflexivos con una visión global y no particularizada.

Actualmente la tarea de los directores educativos, está enfocada en la administración, descartando la función de acompañamiento áulico, el cual ha generado una división, del personal docente, resentimientos, confrontaciones e indiferencias, por aplicar únicamente el control y el poder que le supuestamente le fue asignado. El que ellos conozcan, ampliamente el proceso evaluativo, sus características, sus funciones, fases, categorías y modalidades, la planificación alineada al CNB y por supuesto un amplio conocimiento de la aplicación y estructura del CNB, tendrían una oportunidad utilizando el ciclo de reflexión y el COC, para crear alternativas, buscando nuevos caminos para la solución a las diferentes problemáticas existentes en el establecimiento educativo que dirige, por supuesto en coordinación con los docentes, utilizando el diálogo y una red de comunicación para el desarrollo de la capacidad de elegir los mejores procedimientos, el trabajo en equipo, contagiar entusiasmo, ser negociador, comprensivo, tolerante y empático a la situación y circunstancias en la que se ven involucrados.

Entre los elementos del que hacer de los directores de las escuelas primaria que deberían ser tomadas en cuenta para fortalecer el contenido del curso, son: el

conocimiento de la legislación educativa, la evaluación de desempeño que aplica en las hojas de servicio del docente 011 y de los docentes del 021, la función que tiene en coordinar acciones con autoridades locales en beneficio del centro educativo, y de alguna manera el control y poder que ejerce para que el personal docente realice con eficiencia y eficacia su tarea docente, estos elementos tendrá que redireccionarse hacia el consenso pedagógico, la autogestión, el dialogo, la convivencia plena y armoniosa y la vivencia de valores que hoy por hoy, no son parte de las relaciones humanas, puesto que ha cobrado un camino diferente relegado por las modas y las incidencias de los anuncios publicitarios encaminados hacia el consumismo, la competencia, el individualismo y la práctica de antivalores, generando crisis de valores, de civilización, de percepción, educativas, ecológicas, culturales, sociales, económicas....y que los especialistas en estas disciplinas no han podido buscarle una cura para neutralizar sus efectos nefastos a la humanidad.

8.4. ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para Educación de Calidad?

Los directores de los centros educativos deben desempeñar sus funciones acordes a las necesidades de los docentes y estudiantes pues en este curso se aborda la importancia de mejorar las habilidades del director como acompañante pedagógico, en función de que se mejoren en los centros educativos: Las técnicas de enseñanza, las habilidades de relaciones interpersonales y algunas estrategias de cómo fortalecer las prácticas eficaces de desarrollo de los procesos educativos en el aula. Dicha formación abarca las cuatro dimensiones del docente es decir cómo mejorar los conocimientos, habilidades pedagógicas,

andamiaje y planificación hacia atrás como parte de las habilidades que un acompañante pedagógico debe desarrollar en los docentes.

En este sentido el acompañante pedagógico puede contribuir al logro eficiente de los resultados en el modelo de efectividad escolar, como puede la supervisión educativa abordar el acompañamiento pedagógico en el aula, como puede manifestarse el liderazgo en el acompañamiento áulico como parte de la generación de la calidad educativa y cómo también consolidar la participación del acompañante pedagógico en busca de la calidad educativa desde el aula.

No está demás mencionar que es necesario aprender a gestionar una atención adecuada a los estudiantes desde sus capacidades y habilidades particulares, esto mediante la utilización de diversas metodologías y estrategias didácticas que promuevan la atención a la diversidad en el aula. Esto se logrará si los docentes comprenden la urgencia de abandonar modelos educativos imperantes en donde se ha negado el aprendizaje para la vida. Pues la calidad se logrará solo si los docentes se apuntan a innovar sus quehaceres pedagógicos, sabiendo combinar el uso de los recursos disponibles y la tecnología de punta para saber interactuar entre el saber local y el tecnológico.

MATERIALES DE APOYO PARA EL DESARROLLO DEL CURSO “INTRODUCCIÓN AL LIDERAZGO EDUCATIVO”

- Video motivacional ubicado en <https://www.youtube.com/watch?v=XwVlftTTW14>
- Documento “Comunidades de Aprendizaje y Círculos de Lectura” ubicado en http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf .
- Documento “Coaching para el liderazgo educativo” [http://www.usaidlea.org/images/Coaching para el liderazgo educativo LR.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Coaching_para_el_liderazgo_educativo_LR.pdf)

**MATERIAL DE APOYO PARA EL CURSO
“LIDERAZGO PARA LA REFORMA EDUCATIVA”**

Documento “Coaching y cambio”

[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Coaching para el liderazgo educativo/
Coaching y el cambio](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Coaching_para_el_liderazgo_educativo/Coaching_y_el_cambio)

Acuerdos de Paz

[http://www.gt.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/undp_gt Acuerdos-de-Paz-O.pdf](http://www.gt.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/undp_gt_Acuerdos-de-Paz-O.pdf)

Fundamentos del Currículo Nacional Base de Guatemala

http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf

Diseño de Reforma Educativa

<http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>

- Video “Liderazgo, coaching y trabajo en equipo”
<https://www.youtube.com/watch?v=vOJtGwQlfVg>

Material de apoyo DEL CURSO 3: LIDERAZGO PARA EL CURRÍCULO Y EL APRENDIZAJE

Link para fortalecer tareas y actividades en equipo.

<http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Evaluacion.pdf>. Evaluación de los Aprendizajes.

<https://www.youtube.com/watch?v=brzFwPdy3Eo>. Evaluación por Competencias.

[http://www.usaidlea.org/images/Herramientas de Evaluacion 2011.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf)
Herramientas de Evaluación.

[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/sistema_educativo/educacion_preescolar/documents/Curriculo Nacional Preprimaria.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/sistema_educativo/educacion_preescolar/documents/Curriculo_Nacional_Preprimaria.pdf) CNB.

http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/5_Planificacion.pdf. (Planificación de los Aprendizajes.

Material de apoyo DEL CURSO 4: LIDERAZGO PARA LA EDUCACIÓN DE CALIDAD.

[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Modelo Conceptual de Calidad Educativa](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Modelo_Conceptual_de_Calidad_Educativa) Modelo conceptual de calidad educativa

https://www.youtube.com/watch?v=tlOP-U_mWek escuela de niños sordos y oyentes

Se adjunta archivo en PDF de METODOLOGIA MULTISENSORIAL en plataforma