



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategia de estudio de clase, para el mejoramiento continuo de la práctica docente,
en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos

Serapio Coronado y Coronado

Asesor:
M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2,017.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategia de estudio de clase, para el mejoramiento continuo de la práctica docente,
en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Serapio Coronado y Coronado

Previo a conferírsele el grado académico de
Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2,017.

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
M.A. Benito Calel Velásquez	Secretario
M.A. José Manuel Coloch Xolop	Vocal

Guatemala, 19 de enero de 2017.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

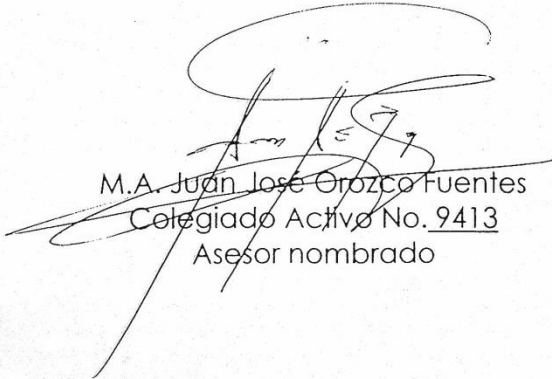
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
"Estrategia de estudio de clases para el Mejoramiento Continuo. Proyecto desarrollado en el municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos"

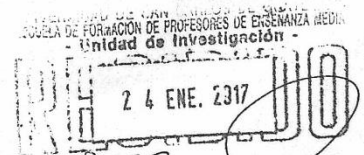
correspondiente al estudiante: Serapio Coronado y Coronado
carné: 201590653 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Juan José Orozco Fuentes
Colegiado Activo No. 9413
Asesor nombrado

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Estrategia de estudio de clase, para el mejoramiento continuo de la práctica docente, en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante Serapio Coronado y Coronado, Registro Académico 201590653, CUI 1945680591200, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

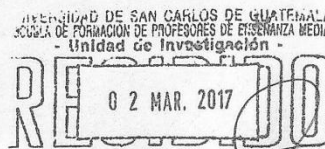
Dado en la ciudad de Guatemala a los dos días del mes de marzo del año dos mil diecisiete.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT031-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

A los docentes que conforman el equipo de líderes de matemáticas, del sector No. 1204.1, del municipio de Comitancillo, San Marcos.

Por su convicción e incansable esfuerzo por mejorar la calidad de los aprendizajes y por ser los protagonistas principales de esta propuesta.

A los Directores del sector No. 1204.1.

Por acompañar el proceso de mejoramiento continuo, para mejorar el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

A mi familia.

Por el apoyo incondicional que ha brindado.

AGRADECIMIENTOS

A la USAID Por el auspicio y apoyo técnico para la formación de profesionales en liderazgo para el acompañamiento pedagógico.

A la EFPEM- Por su interés y esfuerzo de intermediación y gestión de recursos
USAC con al USAID, para concretar este proyecto de formación profesional.

A los Por sus esfuerzos por facilitar el proceso de construcción de
docentes conocimientos, aprovechando la experiencia de cada uno de nosotros, para mejorar nuestro desempeño profesional y laboral.

A la Por haber confiado en nosotros y habernos permitido en este
DIDEDUC. proyecto académico de mucho significado para el departamento
San Marcos de San Marcos, y nuestro país.

A los Por haber compartido sus conocimientos y experiencias, así
compañeros como el espacio de convivencia en armonía.
y
compañeras
de estudio.

RESUMEN

La propuesta de Estrategia de Estudio de Clases para el mejoramiento continuo, es una alternativa para mejorar los procesos de aprendizaje que combina dos ideas: acompañamiento, pero desde un enfoque participativo y comunidades de aprendizaje, desde una perspectiva práctica.

Sin embargo para concretar las acciones y se convierta en un proceso sustentable es necesario construir un plan de acción con actores comprometidos en el proceso de mejoramiento a quienes llamamos líderes; por su entusiasmo, su compromiso y capacidad proactiva.

Para focalizar de mejor manera el esfuerzo se inició la acción con una escuela piloto, seguidamente se extendió tres escuelas, después se abarcó todo el sector 1204.1, con quince escuelas y finalmente se contempló la generalización de la experiencia a todo el municipio.

Mediante un proceso de observación, en establecimientos educativos del sector No. 1204.1, se detectó que los docentes no tienen una planificación efectiva asimismo no existen los recursos técnicos, humanos y logísticos para lograr procesos educativos de calidad.

Con la estrategia de estudio de clase para mejorar la práctica docente, los docentes tienen la oportunidad de conocer, reflexionar y mejorar su desempeño docente.

ABSTRACT

The proposed Class Study Strategy for continuous improvement is an alternative to improve learning processes that combines two ideas: support, but from a participatory approach and learning communities, from a practical perspective.

However, in order to concretize actions and become a sustainable process, it is necessary to build a plan of action with actors involved in the process of improvement that we call leaders; For their enthusiasm, commitment and proactive capacity.

To better focus the effort the action was initiated with a pilot school, then expanded three schools, then covered the whole sector 1204.1, with fifteen schools and finally contemplated the generalization of the experience to the whole municipality.

Through an observation process, in educational establishments of sector No. 1204.1, it was detected that teachers do not have effective planning, and there are no technical, human and logistic resources to achieve quality educational processes.

With the strategy of class study to improve teaching practice, teachers have the opportunity to know, reflect and improve their teaching performance.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:.....	1
1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	3
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	5
2.1. RESULTADOS CUANTITATIVOS.....	5
2.2. RESULTADOS CUALITATIVOS:.....	6
2.3. DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO	7
3. OBJETIVOS	8
3.1. GENERAL.	8
3.2. ESPECÍFICOS.....	8
4. JUSTIFICACIÓN.....	9
5. MARCO METODOLÓGICO.....	11
5.1. INVESTIGACIÓN ACCIÓN O DIAGNÓSTICO.....	11
5.2. CONSTRUCCIÓN DE PLAN DE ACCIÓN.	11
5.3. PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN.	11
5.4. CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES.....	11
5.5. ORGANIZACIÓN EQUIPOS DE TRABAJO.	12
5.6. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.....	12
6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.....	13
6.1. INTRODUCCIÓN:.....	13
6.2. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN O DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN.....	14
6.3. CONSTRUCCIÓN DE PLAN DE ACCIÓN:	14
6.4. PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN:	18
6.5. CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES:.....	18
6.6. ORGANIZACIÓN EQUIPOS DE TRABAJO:	18
6.7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:	19

6.8. GENERALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	20
7. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	22
7.1. CALIDAD EDUCATIVA.....	22
7.2. RESISTENCIA AL CAMBIO.	22
7.3. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	23
7.3.1. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES QUE GUÍAN EL ACOMPAÑAMIENTO	26
7.3.2. CARACTERÍSTICAS DEL ACOMPAÑANTE.	26
7.3.3. MOMENTOS DISTINTOS Y COMPLEMENTARIOS DEL ACOMPAÑAMIENTO	27
7.4. APRENDIZAJE PARTICIPATIVO.....	31
7.5. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS:.....	32
7.6. CLASE DEMOSTRATIVA.....	33
7.7. ESTUDIO DE CLASE	34
7.7.1. OBJETIVOS	35
7.8. ¿QUÉ ES UN PLAN DE ACCIÓN?.....	35
7.8.1. ¿CÓMO ELABORAR EL PLAN DE ACCIÓN?	36
7.8.2. CONCLUSIÓN.....	36
7.9. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	36
7.10. SOBRECARGA DE ACTIVIDADES.....	38
7.11. APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO.....	39
8. CONCLUSIONES GENERALES.	44
9. RECOMENDACIONES:.....	45
10. REFERENCIA	46
11. ANEXOS:.....	49

INTRODUCCIÓN

El presente documento plantea una propuesta de mejoramiento de la calidad educativa, desde una alternativa técnica y estratégicamente viable y factible, ya que nos es posible lograr la transformación solamente estudiando, filosofando o analizando teorías relacionadas al tema o solamente conociendo experiencias exitosas al respecto.

LA estrategia toma como base el enfoque constructivista tomando en cuenta otras posibilidades que contribuyan no solo a la construcción del conocimiento sino también a la construcción de la calidad de los aprendizajes a partir de las experiencias de fracaso y de éxito de los docentes.

Para el efecto se observó diferentes dimensiones, tales como: el manejo de la metodología, el uso adecuado de los materiales, el manejo del tiempo la participación de los estudiantes, la oportunidad de propiciar el análisis, el espacio para construir el conocimiento, la organización del aula según las necesidades del momento, etc.

La experiencia se desarrolló a través de la observación de las prácticas de los docentes en la clase, focalizando las orientaciones y los esfuerzos para garantizar la efectividad de los procesos así como la calidad de los aprendizajes, una combinación de comunidades de aprendizaje práctico y acompañamiento participativo.

Es muy importante aclarar que la propuesta se ha planteado tomando como base la experiencia de acompañamiento y estudio de clases que otros países

han desarrollado, como Estados Unidos y Japón. Hemos tratado de aplicar la estrategia desde nuestro contexto económico, técnico y cultural.

1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Al realizar visitas en las aulas, con intención de observar dominio del docente en la aplicación de la metodología de aprendizaje, se observó un sistema de enseñanza tradicionalista, clases magistrales, planificaciones incoherentes, desaprovechamiento del tiempo y de los recursos y otras debilidades más.

Los docentes que tratan de utilizar los recursos que el ministerio de educación ha proporcionado, no tienen plena claridad y dominio de su utilización. Además no ha habido un proceso de acompañamiento más que algunas visitas de monitoreo, visitas de carácter administrativo, o simples visitas de cortesía.

El docente espera una respuesta a sus dudas, a sus inquietudes, sobre todo espera una orientación sobre cómo debería desarrollar sus clases pero no se evidencia rasgo de acompañamiento en el aula, y las pocas acciones de monitoreo que realizan entidades como supervisiones educativas, DIGEMOCA, la DIEDUC y otras entidades; llevan una intención eminentemente administrativa, fiscalizadora y/o solamente superficial.

Regularmente los docentes desarrollan sus clases sin mayor orientación, su planificación no asegura ninguna secuencia lógica de contenidos, tanto en el grado y en toda la escuela primaria y otros niveles. Además el manejo del tiempo y otros recursos quedan muy a discreción lo que no permite el óptimo aprovechamiento de los mismos.

La cantidad de clases efectivas se ve afectada por actividades que propone la supervisión educativa, la Dirección Departamental de Educación y el Ministerio de Educación a nivel central.

A raíz de lo anterior surge la idea de sistematizar un proceso de acompañamiento participativo, que realmente responde a las inquietudes del docente, a partir de experiencias de fracaso, de éxito, de reflexiones sobre nuestras prácticas cotidianas como docentes. Una combinación de comunidades de aprendizaje práctico y acompañamiento participativo.

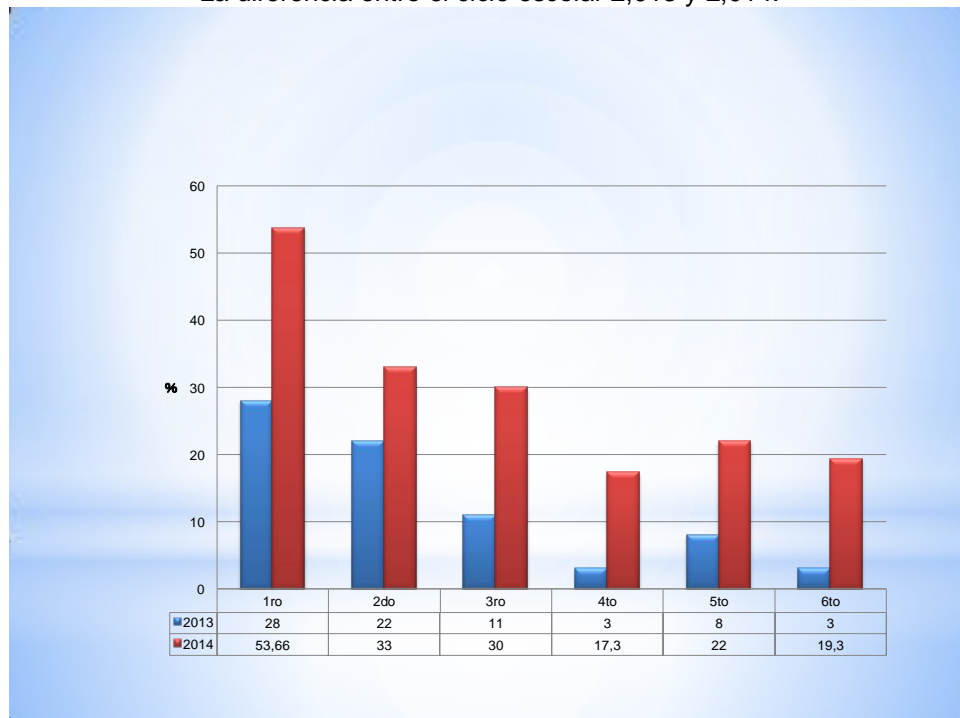
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. RESULTADOS CUANTITATIVOS

Después de haber realizado la experiencia de mejora educativa, se tienen resultados satisfactorios y altamente significativos. Para mejor ilustración se presenta en la tabla No. 1, resultados del diagnóstico inicial y evaluación del proceso de intervención.

Gráfica No. 1.

Mejoras en el nivel de aprendizaje de los estudiantes,
La diferencia entre el ciclo escolar 2,013 y 2,014.



Fuente: Yoshihide Kimura, y Serapio Coronado y Coronado, 2,015.

La grafica No. 1, muestra la diferencia entre el año 2013, donde aún no se utilizaba la estrategia de estudio de clase, y el año 2014 donde dicha estrategia demostró resultados concretos.

Muchos profesionales nos han cuestionado por qué iniciamos esta experiencia en matemáticas y no en comunicación y lenguaje, específicamente en el área de lectura. Al respecto hemos respondido que, gracias a la intervención de la Cooperación Nacional e Internacional de Japón –JICA-, conocimos sobre la estrategia de estudio de clase, a través del voluntario Lic. Yoshihide Kimura.

El voluntario nos ayudó a realizar el diagnóstico de la situación y nos dimos cuenta que los recursos dotados por el ministerio de educación no estaban siendo utilizados por falta de inducción y acompañamiento, y algunos que los utilizaban no les estaban dando el uso correcto, además la metodología que estaban utilizando los docentes era altamente tradicional, y otros aspectos más. Y a partir de ese diagnóstico logramos diseñar un plan de acción.

2.2. RESULTADOS CUALITATIVOS:

Además del resultado que se muestra en la gráfica No. 1, también podemos apreciar otros resultados de carácter cualitativo en las siguientes graficas:

- Los docentes observan y analizan las clases de matemáticas, por iniciativa propia de manera individual o en grupo.
- Desarrollan clases demostrativas en sus escuelas.
- Están conscientes que la calidad del aprendizaje de los estudiantes es responsabilidad del docente.
- Los docentes consideran que la estrategia de estudio de clase, es aplicable para otras áreas del CNB
- Asimismo sienten el compromiso de mejorar día con día, a raíz del proceso de sensibilización.

Fotografía No. 1.

Estudio de clase, en Comitancillo



Fuente: Yoshihide Kimura y Serapio Coronado 2015.

2.3. DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO

Las principales limitaciones que se observaron para lograr de mejor manera la aplicación de la estrategia, son las siguientes:

- Problemas administrativos: Muchos requerimientos para los directores y docentes y actividades programadas por el Ministerio de Educación.
- Problemas de los docentes: Falta de voluntad, disciplina y conciencia de trabajo.
- Situación de las familias: Algunos estudiantes no vienen regularmente a las clases por la situación de trabajo infantil, migración y desinterés por la educación.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL.

Contribuir en el mejoramiento del desempeño docente y el elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, a través de la estrategia de estudio de clases.

3.2. ESPECÍFICOS.

- a). Establecer un diagnóstico de la efectividad de la labor docente, específicamente para el alcance de competencias, indicadores de logro y construcción de conocimientos.

- b). Aplicar la estrategia de estudio de clase, como herramienta para mejorar el desempeño docente en todos los aspectos de la práctica docente.

- c). Elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes aprovechando las experiencias de éxito y debilidades de los docentes, en sus prácticas pedagógicas.

4. JUSTIFICACIÓN.

Hasta ahora el Ministerio de Educación no ha podido implementar un proceso de acompañamiento efectivo en el aula para orientar el trabajo de los docentes por lo que cada docente, invocando libertad de cátedra y criterio docente, realiza sus labores casi de manera improvisada, y si bien presenta una planificación es solamente para cumplir con un requisito.

La estrategia de estudio de clase para mejorar la práctica docente nos permitió mejorar varios aspectos como el uso correcto de la metodología de aprendizaje, el aprovechamiento de los recursos que ha dotado el Ministerio de Educación, el uso correcto de los recursos, el aprovechamiento del tiempo, mejorar la participación de los estudiantes, propiciar la construcción de conocimiento, desarrollar el pensamiento lógico y crítico, entre otros.

Es muy importante pensar, reflexionar y observar a profundidad sobre nuestras acciones técnicas, pedagógicas y administrativas. Ya que las dimensiones de estructura, infraestructura y supra estructura sólo se han inclinado a responder a requerimientos de carácter administrativo y se han concretado en desarrollar procesos altamente burocráticos que no benefician a los estudiantes.

Cuando se realiza monitoreo y acompañamiento, no se tiene una orientación clara sobre los aspectos a observar o acompañar, de tal manera que la observación queda a nivel superficial y muy general sin embargo con la estrategia de estudio de clase se ha logrado focalizar los esfuerzos ya que los docentes que observan la clase se dan cuenta de las debilidades del que está desarrollando la clase y las recomendaciones y conclusiones del análisis son de utilidad general.

En una visita regularmente se observa si se están utilizando los textos, si la organización del aula es correcta, si tiene rincones de aprendizaje, si el docente motiva su clase, si tiene planificación, etc. etc. No se profundiza en el verdadero propósito docente, es decir si se están alcanzando las competencias, si los conocimientos son de utilidad para los estudiantes, si se están desarrollando procesos de construcción de conocimientos, desarrollo de pensamiento lógico y pensamiento crítico, si se están formando valores, etc.

Esta estrategia nos ha dado la oportunidad darnos cuenta por nosotros mismos de nuestras debilidades, nuestras limitaciones asimismo como mejorar de manera conjunta nuestro desempeño.

5. MARCO METODOLÓGICO

Para poder implementar la estrategia de estudio de clase para el mejoramiento de la práctica docente, se seguimos los siguientes pasos:

5.1. INVESTIGACIÓN ACCIÓN O DIAGNÓSTICO.

El propósito fundamental de este apartado es observar de manera general, el desempeño del docente y del estudiante, para poder plantear posteriormente un plan de respuesta.

5.2. CONSTRUCCIÓN DE PLAN DE ACCIÓN.

Partiendo del resultado del diagnóstico, se inicia la construcción de un plan de acción, que responda a las necesidades y/o debilidades observadas.

5.3. PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN.

El proceso de sensibilización incluye la socialización de resultados del diagnóstico, realización de clases demostrativas, implementación de la estrategia de estudio de clase.

5.4. CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES.

Esta acción implicó largas y tediosas jornadas de capacitación, más bien se trata de orientaciones sobre los procesos que se pretende implementar y sobre cómo debe participar activamente en esta modalidad de acompañamiento.

5.5. ORGANIZACIÓN EQUIPOS DE TRABAJO.

Consiste en organizar una especie de comunidades de aprendizaje, de carácter práctico, donde se observa y analiza detenidamente el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el aula, es decir, observan una clase, luego realizan el análisis de las misma, utilizando un instrumento especialmente diseñado. El resultado de la observación se socializa en entre todos los participantes y las conclusiones y recomendaciones son de aplicación para todos.

5.6. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.

Pensando en la sustentabilidad del proceso, es muy importante programar actividades de estudios de clase en cada comunidad o equipo de trabajo debidamente calendarizadas, para asegurar que lo planificado se lleve a cabo en tiempo. Prácticamente este aspecto forma parte del plan de acción, sin embargo hay que prestarle especial atención.

6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

6.1. INTRODUCCIÓN:

Esta propuesta plantea que para lograr la calidad educativa es necesario partir de experiencias de fracaso y de éxito de las prácticas docentes, las cuales se pueden analizar tomando en cuenta diferentes aspectos, tales como: el manejo de la metodología, el uso adecuado de los materiales, el manejo del tiempo la participación de los estudiantes, la oportunidad de propiciar el análisis, el espacio para construir el conocimiento, la organización del aula según las necesidades del momento, la evaluación constante, etc.

Para el efecto se considera el desarrollo estratégico de prácticas de mejoramiento continuo a través de un acompañamiento participativo así como la focalización de esfuerzos para garantizar la efectividad de los procesos y la calidad de los aprendizajes, una combinación de comunidades de aprendizaje y acompañamiento, solo que nos referimos a una comunidad de aprendizaje práctico y acompañamiento participativo.

Es muy importante dejar claro que la propuesta no es una inspiración propia sino se ha basado sobre experiencias de otros países. En el caso de la estrategia de estudio de clases, es una estrategia del sistema educativo japonés y el tema de acompañamiento pedagógico, una experiencia que nos ha compartido el Dr. Donald Wise, consultor de la AID, pero que hemos tratado de aplicar en un contexto y circunstancias precarias, teniendo aún así, resultados significativos.

Lo ideal sería que toda la formación de profesionales en el campo del acompañamiento, gire en torno a procesos cotidianos en el aula, con procesos

bien establecidos de tal manera que el resultado sea de suma utilidad práctica para las comunidades educativas. Respondiendo a un enfoque de investigación acción. Se espera que sea un aporte útil para nuestro sistema educativo.

6.2. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN O DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

En este caso fue necesario conocer sobre el rendimiento de los estudiantes, la práctica pedagógica del docente, los recursos con que cuenta, el aprovechamiento de los mismos, la participación de los estudiantes, cómo el docente y los estudiantes aprovechan el tiempo, etc.

Es claro que lo que se pretendía es mejorar las acciones del docente y orientarlo hacia la construcción del conocimiento de manera participativa teniendo como centro del aprendizaje el estudiante.

6.3. CONSTRUCCIÓN DE PLAN DE ACCIÓN:

Partiendo del resultado del diagnóstico, fue necesario puntualizar nuestras acciones a través de la construcción de un plan de acción, para responder de mejor manera a las necesidades y/o debilidades observadas.

En la siguiente gráfica presentamos un formato o modelo de plan de acción.

Grafica No. 2.

Formato de plan de acción (modelo)

PLAN DE ACCIÓN

Aplicación del fruto, aprendizaje y experiencia
en el Seminario Regional Internacional 2015, Guatemala

“ Nombre del PLAN DE ACCIÓN ”

--	--

Nombre	
Cargo	
Institución	
País	

1. OBJETIVO DEL PLAN DE ACCIÓN

--

2. SITUACIÓN (PROBLEMA) EDUCATIVA EN SU
REGIÓN QUE SE REQUIERE MEJORA (SOLUCIÓN)

--

3. RESPONSABLE y INSTITUCIÓN
CONTRAPARTE (Si hay)

--

8. PLANIFICACIÓN OPERATIVA

OBJETIVO del PLAN DE ACCIÓN				
Metas	Actividades	Indicadores de logro	Recursos	Cronograma
<u>Meta 1</u>				
<u>Meta 2</u>				
<u>Meta 3</u>				

7. ESTRATEGIAS (Por su estilo de diseño)

Para facilitar las acciones se implementarán las siguientes estrategias:

9. INFORMACIÓN DEMÁS

Favor de añadir *información adicional que crea importante.*

4. DURACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

5. COBERTURA DEL PLAN DE ACCIÓN

6. BENEFICIARIOS

➤ Directos

➤ Indirectos

(Congreso Regional de Matemáticas., 2,015.)

Dentro del plan de acción se consideraron algunas acciones de suma importancia, tales como:

6.4. PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN:

El proceso de sensibilización incluyó la socialización de resultados del diagnóstico, realización de clases demostrativas, implementación de la estrategia de estudio de clase.

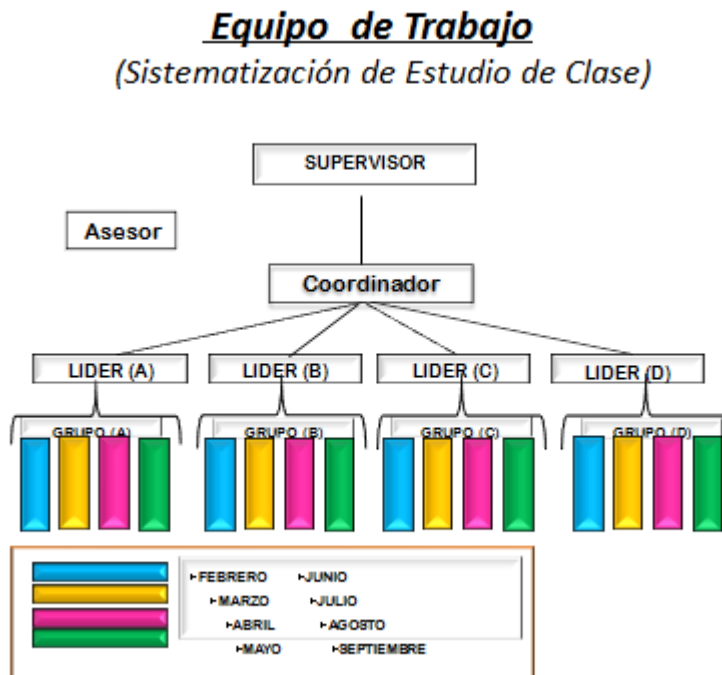
6.5. CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES:

No se desarrollaron largas y tediosas jornadas de capacitación, más bien se trató de orientaciones sobre los procesos que se pretendía implementar y sobre cómo debía participar activamente en esta modalidad de acompañamiento.

6.6. ORGANIZACIÓN EQUIPOS DE TRABAJO:

Consiste en organizar una especie de comunidades de aprendizaje, con la diferencia que no solamente discuten y analizan una situación sino observan y analizan detenidamente el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el aula, es decir, observan una clase, luego realizan el análisis de las misma, utilizando un instrumento especialmente diseñado. Cada equipo eligió un líder del grupo. En la gráfica siguiente, se presenta una ilustración de este esquema de organización.

Gráfica No. 3.



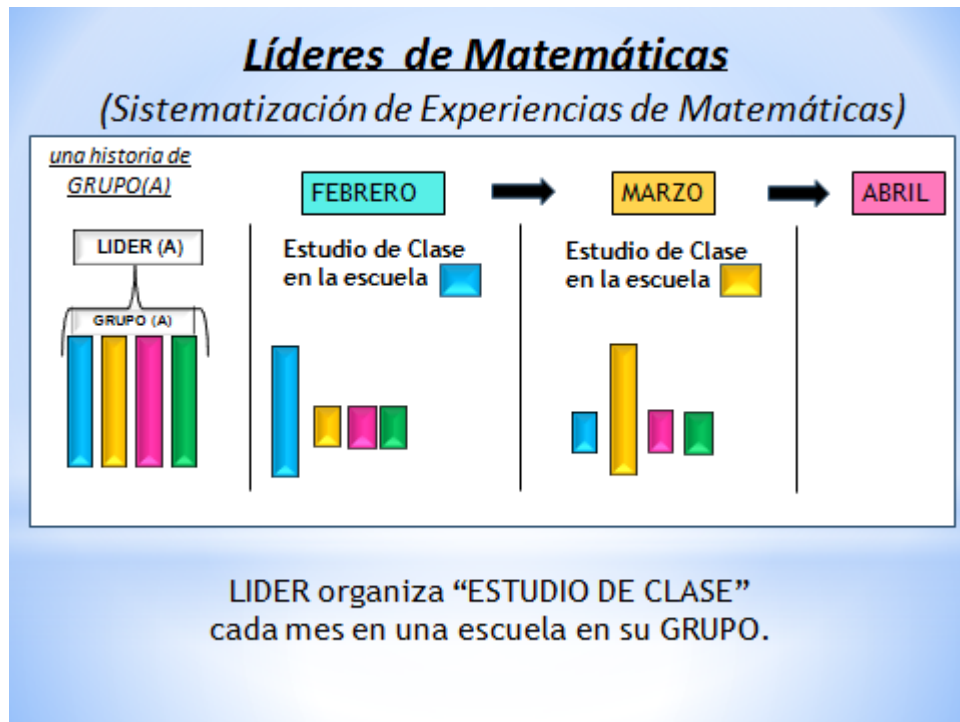
Fuente: Yoshihide Kimura y Serapio Coronado y Coronado, (2,015)

6.7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Pensando en la sustentabilidad del proceso, es muy importante programar actividades de estudios de clase en cada comunidad o equipo de trabajo debidamente calendarizadas, para asegurar que se lleve a cabo lo planificado.

Gráfica No. 4.

Esquema de organización de grupos y desarrollo de actividades



Fuente: Yoshihide Kimura y Serapio Coronado y Coronado 2015

6.8. GENERALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Finalmente es necesario considerar dentro del proceso la generalización de la experiencia, a partir de los resultados y el testimonio de las prácticas realizadas, así como un proceso de seguimiento.

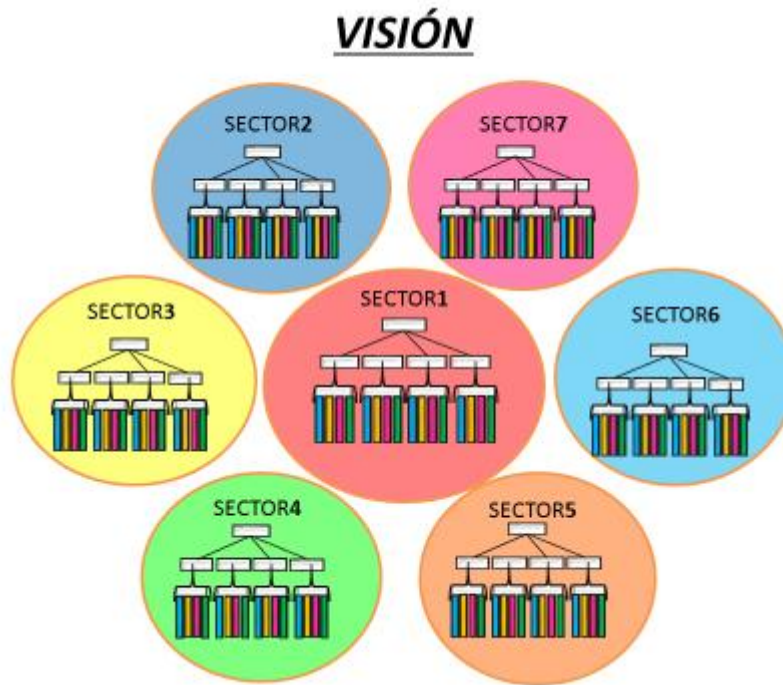
En la experiencia realizada, la ruta de acción fue la siguiente: Se inició con una escuela piloto, en el transcurso identificamos otras dos escuelas, finalmente se fue involucrando todo el sector educativo No. 1204.1. en la recta final del plan

de acción se contempló la generalización de la experiencia en todo el municipio de Comitancillo.

En el proceso de generalización de la experiencia ha rebasado los límites del espacio que se tenía previsto al comienzo.

Gráfica No. 5.

Esquema de proceso de generalización de la experiencia a nivel municipal.



Fuente: Yoshihide Kimura y Serapio Coronado y Coronado (2015)

7. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

7.1. CALIDAD EDUCATIVA

Según el Ministerio de Educación, Guatemala (2006), para la calidad educativa se requiere prestar atención a sus componentes básicos, tales como: concepción ampliada y renovada de la educación y de los aprendizajes; diseño y desarrollo curricular; estrategias de aprendizaje; investigaciones e innovaciones educativas; formación y capacitación del personal docente y de otros protagonistas sociales; textos escolares, materiales educativos, bibliográficos y audiovisuales y otros recursos de aprendizaje; gestión educativa multidimensional en la esfera política, pedagógica, técnica, administrativa, financiera y logística.

Sin embargo después de tantos diálogos al respecto, muchos consideran como calidad educativa como las notas obtenidas por los estudiantes sin importar si realmente tienen algún significado para él y muy especialmente para su familia y para su comunidad.

Últimamente se está comprendiendo que la calidad de la educación tiene que ver con la importancia y el significado que tienen los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes con su vida personal, vida familiar, vida social y profesional. En este sentido para lograr la calidad educativa necesitamos desarrollar en los estudiantes diferentes competencias como lo establece el CNB.

7.2. RESISTENCIA AL CAMBIO.

La resistencia al cambio es un fenómeno constante en cualquier proceso de innovación, regularmente es consecuencia de la falta de confianza entre los

docentes y las autoridades técnicas y administrativas, por falta de acercamiento o por falta de acompañamiento constante.

Los más afectados por la resistencia al cambio son los estudiantes, al no tener la oportunidad de mejorar su proceso de aprendizaje a través de metodologías nuevas.

En la fuente consultada se cita a Vaillant, quien hace referencia a la necesidad de incluir a los docentes en los procesos de reformas educacionales para evitar las frecuentes resistencias que los sindicatos docentes han ejercido frente a los cambios que pretenden transformaciones profundas de tradiciones del sistema educativo.

La política partidista es otro factor que ha afectado al sistema educativo, específicamente en nuestro país, ya que cualquier cambio que se propone siempre se atenta contra los derechos mínimos de los trabajadores de la educación asimismo desplazar al personal instalado para darle oportunidad a las personas afines al partido o gobierno de turno.

7.3. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.

En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establecer un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan

de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas.

El Acompañante necesita generar un vínculo de confianza con los docentes a su cargo, por lo tanto el personal que cumple una función de acompañamiento no debe ser rotado, ni recibir encargos que pongan en riesgo las relaciones de confianza, tampoco es aconsejable que a futuro, la información que el acompañamiento genere respecto al desempeño docente en su jurisdicción pueda ser utilizada por un eventual programa de evaluación docente para efectos de ascensos o remuneraciones, premios o castigos, ya que afectaría la confianza, distorsionando los propósitos del acompañamiento y de los instrumentos que aplica.

Otra función que los Acompañantes no deben realizar, es fungir de correo de transmisión de Normas y Directivas, Supervisión y Monitoreo, sea de nivel local, regional o nacional. El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el Acompañamiento para mejorar el desempeño docente, se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos por el Acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de enseñanza-aprendizaje, Según Oliva, Zhindy Aracely Méndez, en su documento: Acompañamiento Pedagógico, una alternativa para mejorar el desempeño docente.

El acompañamiento pedagógico es una acción muy necesaria en el desempeño del docente, sin embargo en Guatemala no ha sido posible concretar un plan de acompañamiento pedagógico serio y sistemático. Ante los altos índices de deserción, repitencia y fracaso escolar, el ministerio implemente acciones de monitoreo con el fin de rescatar tardíamente a los estudiantes rezagados, o actividades remediales tratando de recuperar campo

y tiempo perdido. Pero a todas luces nos damos cuenta que lo que no se logra en una buena parte del ciclo escolar no se puede nivelar en un espacio de tiempo muy corto como lo es el ciclo escolar restante.

La calidad profesional docente a más de depender de la formación inicial está sujeta a las oportunidades de mejoramiento en servicio y a las estrategias de formación continua a las que pueda acceder, de ahí que, el acompañamiento pedagógico en el aula se convierte en el pilar fundamental para un buen desempeño docente como complemento de la formación inicial que recibió el docente.

Para comprender el desarrollo del modelo de acompañamiento pedagógico es preciso puntualizar los siguientes conceptos básicos:

➤ Acompañamiento pedagógico.

Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

➤ Docente acompañante.

Profesional que brinda apoyo a través del acompañamiento pedagógico en el aula al docente novel.

➤ Docente acompañado.

Docente novel que para alcanzar un buen desempeño profesional requiere acompañamiento pedagógico en el aula. (acompañamiento pedagógico)

7.3.1. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES QUE GUÍAN EL ACOMPAÑAMIENTO

Los principios fundamentales que guían el acompañamiento son:

Humanista, porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

Integrador, porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.

Valorativo, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.

7.3.2. CARACTERÍSTICAS DEL ACOMPAÑANTE.

- Guía
- Investigador
- Agente de cambio
- Creativo
- Hábil en el manejo de las didácticas
- Reservado y leal
- Generador de un ambiente de empatía
- Una persona predispuesta a la formación permanente.

El proceso de acompañamiento parte de una visita *in situ* a la institución educativa en la que labora el docente novel, para coordinar con sus directivos

la programación de las actividades que demanda la implementación del proceso.

La visita in situ tiene los siguientes propósitos:

- Precisar, aclarar o complementar la información relacionada con el acompañamiento pedagógico.
- Realizar la observación en el aula para identificar y verificar las necesidades de apoyo, manifestadas por el docente novel, utilizando para el efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación. La visita in situ se realiza en tres momentos distintos y complementarios:

7.3.3. MOMENTOS DISTINTOS Y COMPLEMENTARIOS DEL ACOMPAÑAMIENTO:

➤ Observación del aula

La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula. Abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

- **Ámbito físico**, contribuye en el desarrollo de aprendizajes de calidad y en la generación de clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.
- **Ámbito pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos.
- **Ámbito personal del docente**, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra, ...) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula.

La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Al ser planificada se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación.
- El tiempo de duración.
- El instrumento a utilizar.

El propósito de la observación es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios).

Durante la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente novel, donde el observador se limita únicamente a registrar evidencias.

➤ Reflexión conjunta

Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño.

Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional

planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la coevaluación como producto de la entrevista.

➤ Retroalimentación

Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación.

La retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje.

➤ Modelaje o práctica guiada

El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora.

El modelaje no es sinónimo de imitación sino de recrear el desarrollo de una práctica de clase diferente a la que se venía realizando, enriquecida con la aplicación de nuevos conocimientos o experiencias metodológicas que garanticen mayores logros y respondan a las directrices técnicas establecidas para el cumplimiento de la normativa vigente.

El objetivo es presentar una gama de opciones metodológicas para que el acompañado tenga la oportunidad de elegir y adaptar la que responda a su necesidad de mejoramiento y a la adquisición de habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta basadas en una actitud proactiva.

La clase o práctica de modelado se planifica a partir de lo más sencillo a lo más complejo. Habrá casos excepcionales en los que sea necesario desarrollar y entrenar en varios componentes de una habilidad o ejercicio en situaciones concretas.

➤ Nueva práctica

Es el espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado autovalorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos.

Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional.

El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

➤ Seguimiento y monitoreo

El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora.

El objetivo de esta fase es mejorar de manera continua el acompañamiento en el aula, buscando:

- Mejora continua del desempeño docente en el aula.
- Reflexionar sobre el desempeño docente.
- Identificar y valorar fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos del desempeño en el aula.
- Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje como apoyo para la nueva práctica del docente acompañado.

El seguimiento y monitoreo está presente desde la observación de la clase, el registro de información (de la observación, reflexión conjunta, retroalimentación, modelaje y nueva práctica), información que una vez valorada se analiza y sistematiza para la correspondiente toma de decisiones, previa una reflexión crítica sobre la práctica para mejorarla de manera continua.

7.4. APRENDIZAJE PARTICIPATIVO

El aprendizaje participativo puede ser una estrategia efectiva para lograr el aprendizaje significativo, ya que en grupo y participación directa en el mismo se puede alcanzar mejor comprensión de los conocimientos y mayor interés en la escuela.

La investigación acción participativa es una metodología que respalda a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el de lograr la transformación social.

Según la página visitada, el aprendizaje participativo es:

Un proceso donde la persona que aprende ocupa un papel activo al interesarse propositivamente en la planeación, en la realización del aprendizaje, en la evaluación del proceso.

El estudiante escucha activamente, opina, pregunta, sugiere, propone, decide, actúa, busca. Es un sujeto activo que toma iniciativa, propone y transforma.

7.5. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS:

Se refiere a un proceso pedagógico que sugiere que el estudiante debe descubrir y construir sus conocimientos. Básicamente nos referimos al constructivismo pedagógico.

Según la fuente consultada, el constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo, e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Las figuras que destacan en esta corriente. Jean Piaget y Lev Vygotski. (Constructivismo (pedagogía).)

7.6. CLASE DEMOSTRATIVA

El plan de clase debe dar cabida varios métodos encaminados a estimular la atención. Un buen profesor hará uso de anécdotas y ejemplos ilustrativos y de ilustraciones visuales. O bien, trazará figuras en la pizarra que permitan a los miembros del auditorio seguir la pista del argumento; asimismo variará el ritmo haciendo una pausa antes de pronunciar nombres o afirmaciones importantes, levantando la voz y hablando de modo más circunspecto para dar énfasis.

Para la preparación de una adecuada lección hay que tener presentes los siguientes factores:

- Conocer a fondo la materia.
- Tener en cuenta el tipo de auditorio.
- Prever para cada lección un comienzo o introducción, un núcleo y un final.
- Planificar la estructura de modo que ayude a comenzar por el principio y recorrer los puntos más interesantes.
- Partir de notas, aunque no hace falta tenerlo todo escrito.
- No perder de vista que se trata de palabra hablada y no escrita.
- Tener en cuenta el tiempo que dura la lección magistral.
- Prever las posibles ayudas audiovisuales.
- Recordar al preparar la clase, que lo que aburre al profesor aburrirá al auditorio.

Fuera de lo que es la preparación propiamente dicha en lo que a contenidos se refiere, el profesor debe tener en cuenta otros aspectos, como son: la comunicación verbal y no verbal, el cuidado de la voz, las pausas, etc. Es decir, no se debe prestar atención exclusivamente al contenido de la clase, sino también al nivel de comunicación que se produce en la misma, pues el profesor tiene que ser un buen comunicador.

No sólo la exposición oral tiene que ser prevista y organizada, sino también muy especialmente las ayudas visuales. Falta imperdonable es que las diapositivas o las láminas de acetato del proyector den imágenes demasiado pequeñas para ser vistas con claridad por la mayor parte del auditorio. El trazado de los dibujos debe ser sencillo y las letras deben ser lo bastante grandes para poder leerse.

La lección magistral facilita información y puede responder a las dudas más comunes y a algunas poco comunes de alumnos aventajados en las que otros no han pensado. El completar las dudas particulares se puede hacer en seminarios, reuniones en grupos, los trabajos en grupos o en tutorías. La información facilitada en la clase magistral se completa con clases especiales y sesiones de tutorías que personalizan la oferta educativa.

La clase magistral permite resolver a un gran grupo las dudas más comunes, motivarles y suministrar la información más importante. Posteriormente, se puede completar la formación facilitada en la clase magistral resolviendo las dudas particulares, de forma personalizada o en grupos.

7.7. ESTUDIO DE CLASE

La estrategia de estudio de clase para mejorar la práctica docente, es una opción ante la falta de acompañamiento pedagógico en las aulas, para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Busca promover la transformación de los ambientes de aprendizaje escolar, mediante la conformación de grupos de estudio institucionales de maestros, quienes a través de la metodología Estudio de Clase, reflexionan sobre sus prácticas de aula y diseñan propuestas pedagógicas innovadoras que desarrollan las competencias matemáticas y científicas de los estudiantes.

7.7.1. OBJETIVOS

Se reflexione sobre las prácticas de aula como ambientes de aprendizaje que fomentan el desarrollo de competencias matemáticas y científicas en los estudiantes.

Se fomente una cultura de actualización pedagógica y didáctica de los docentes a través de la implementación de metodologías de cualificación docente que favorezca en los estudiantes, docentes y directivos una reformulación conceptual que contemple los nuevos enfoques educativos para el fomento de competencias matemáticas y científicas

Este proyecto se desarrolla a través de dos estrategias: mejoramiento de las prácticas de enseñanza de las ciencias naturales y matemáticas y formación docente a través del curso b-learning en Metodología Estudio de Clase.

Fomentar el desarrollo de las competencias matemáticas y científicas en estudiantes, docentes y directivos docentes mediante diferentes estrategias pedagógicas y didácticas, a través de las cuales:

7.8. ¿QUÉ ES UN PLAN DE ACCION?

Esta es una estrategia que consiste llevar a prácticas concretas y efectivas, después de haber pensado y sensibilizado a los docentes. Es el momento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos.

Un *plan de acción* es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. (Kroeger, 1989)

El plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones.

7.8.1. ¿CÓMO ELABORAR EL PLAN DE ACCION?

El plan de acción es un trabajo en equipo, por ello es importante reunir a los demás trabajadores comunitarios y a los miembros de la comunidad y formalizar el grupo llamándolo “Comité de planeamiento” u otra denominación.

El plan lleva los siguientes elementos.

- Que se quiere alcanzar (objetivo)
- Cuánto se quiere lograr (cantidad y calidad)
- Cuándo se quiere lograr (en cuánto tiempo)
- En dónde se quiere realizar el programa (lugar)
- Con quién y con qué se desea lograrlo (personal, recursos financieros)
- Cómo saber si se está alcanzando el objetivo (evaluando el proceso)
- Cómo determinar si se logró el objetivo (evaluación de resultados)

7.8.2. CONCLUSIÓN

El plan de acción es un instrumento para la evaluación continua de un programa. Es a su vez la representación real de las tareas que se deben realizar, asignando responsables, tiempo y recursos para lograr un objetivo.

7.9. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

Este elemento de los aprendizajes es un tema que en la actualidad presenta una verdadera dificultad para los docentes, ya que no se tiene dominio de los mismos, ante la diversidad de métodos para el aprendizaje. Hablar de metodología en educación supone buscar respuestas al cómo enseñar, es

decir, a estructurar las actividades de enseñanza/aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos con los contenidos seleccionados, mediante una acción intencional, sistemática y planificada.

Según la fuente consultada (metodología del aprendizaje en el aula), hasta no hace mucho tiempo, en el currículum escolar se tomaban como básicas dos variables: el alumno y el profesor. Y se hacía hincapié en la influencia de la relación entre ambos en lo que se refería a unos contenidos de aprendizaje. El profesor era considerado como la persona encargada de transmitir el conocimiento y el alumno como un receptor más o menos activo de esa acción transmisora del profesor. Eso suponía infravalorar las relaciones que se establecen entre los alumnos en el transcurso de las actividades de aprendizaje y planificar un marco de trabajo individual.

Una enseñanza individualizada es aquella en la que no existe correlación alguna entre la consecución de los objetivos de los participantes. La consecución de un objetivo por un miembro no influye en la consecución del suyo por parte de los demás participantes. En consecuencia cada uno de ellos buscará conseguir su objetivo, sin tener en cuenta para nada las actuaciones de los demás.

La visión constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, donde el alumno construye su propio conocimiento y el profesor actúa en todo momento como mediador del aprendizaje, ha motivado que en los últimos años se busquen fórmulas donde el alumno pueda asociar lo conocido con lo nuevo y modificar y reestructurar sus concepciones previas. Estas fórmulas están cada vez más alejadas de la interacción profesor-alumno y se centran en encontrar situaciones que favorezcan la construcción del conocimiento por los propios alumnos.

Tanto el aprendizaje cooperativo como el colaborativo suponen una modificación sustancial del papel a jugar por el profesor, el cual, lejos de debilitar su posición al frente del grupo clase, la fortalece al convertirse en el principal dinamizador de la vida en el aula. Los objetivos que se pretenden con el desarrollo de esta materia se encaminan a: Realizar una aproximación al marco conceptual de la metodología de aprendizaje. Distinguir los diferentes métodos de enseñanza. Satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes principios que sustentan la metodología educativa. Diferenciar los métodos de enseñanza individualizada y socializada. Conocer las ventajas del aprendizaje cooperativo y colaborativo.

7.10. SOBRECARGA DE ACTIVIDADES.

El exceso de trabajo, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, son fuente de estrés. En el caso de la docencia hablamos de la sobrecarga cualitativa que hace referencia a las excesivas demandas en relación con las competencias, conocimientos y habilidades potenciales del trabajador.

Como se ha señalado, las dimensiones que generan mayor sobrecarga del trabajo en los docentes pueden ser de muchos tipos, pero por ejemplo; tareas burocráticas para realizar informes y memorias, tareas de enseñanza, tareas de desarrollo profesional, etc. son significativas. En este sentido, Gimeno y Pérez (1993) hablan de 46 tareas relacionadas con los diferentes ámbitos de actividad profesional; y que se engloban en: enseñanza (preparación, desarrollo y evaluación), supervisión y vigilancia de alumnos; atención personal y tutoría, coordinación entre profesores y gestión del centro, tareas mecánicas y rutinarias, actualización profesional y actividades culturales del profesorado. Entre otros estudios que se han realizado para analizar el papel del volumen de trabajo sobre el estrés docente, podemos destacar los de Kalker, (1984) y Russell y otros (1987) que vuelven a destacar la variable mala ratio profesor / alumno como un factor de sobrecarga.

También, es importante mencionar que la atención a la diversidad se puede entender dentro del factor sobrecarga de tareas, porque hablamos de la influencia de la diversidad en cuanto a la atención a alumnos de diferentes capacidades, que requieren mayor planificación y una evaluación más detallada, y la diversidad en cuanto a dificultades de la coeducación en secundaria, y las derivadas de la realidad intercultural de nuestros centros. De todos modos, Vera (1988) indica que no ha encontrado ninguna investigación que no mencione el factor de sobrecarga de trabajo en el estudio de cómo influyen las condiciones de trabajo. Por ejemplo, se ha mencionado uno de los aspectos potencialmente más agotadores de la profesión, como es el que, los docentes son responsables de otras personas. Existen estudios que así lo avalan y que distinguen la responsabilidad hacia las personas y la responsabilidad hacia las cosas al estudiar el papel de los individuos en la organización, ya que la primera tiene más posibilidades de producir enfermedades cardiovasculares. (sobrecarga de actividades)

7.11. APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO

El tiempo en el ámbito escolar es un factor constante y sistemáticamente compartido entre los miembros del cuerpo docente. Por eso, en su aprovechamiento él no participa; es pasivo, se entrega, es tarea ineludible del profesor.

El uso eficaz del tiempo no depende exclusivamente del aprendizaje de técnicas, aunque su contribución no puede obviarse. Para que el tiempo tenga un carácter educativo es menester empeñarse en integrar todas las actividades escolares de modo que conformen en nuestro interior una unidad.

Todas las tareas que el docente tiene que realizar en un centro educativo tienen un sentido específico que hay que intentar descubrir o redescubrir. De

este modo, cada una de sus acciones se hace esencialmente educativa, pues a todas se les da la misma atención e importancia. La integración, por tanto, supone valorar y profundizar cada una de las tareas, de tal modo que se las perciba con la misma nitidez y claridad.

El docente que no ha resuelto los aspectos, hasta cierto punto oscuros, poco definidos, desagradables o difíciles, propios de toda actividad profesional, corre el riesgo de que su labor no sea consistente y eficaz, dado que los vacíos, las dudas, la insatisfacción y las omisiones serán fácilmente percibidas por los alumnos, con los efectos que ello acarrea, para su educación integral.

El hacernos cargo de todos y cada uno de los eventos de nuestro quehacer, integrándolos conscientemente en nuestro interior, nos conducirá a que 'seamos' educadores evitando el 'fungir' de educadores. Además, la actuación del profesor será educativa en todas y cada una de las actividades que realice y en todas y cada una de las jornadas escolares que esté presente.

Pero la vida, con sus vicisitudes y dinámicas propias, a la par que nuestros nuevos horizontes puede empañar la razón o el motivo de la decisión original. La tarea cotidiana es la de encontrar el nexo entre el quehacer actual y la vocación que le dio origen, de manera que puedan construirse armónicamente canales de trasvase eficaces que permitan un mutuo enriquecimiento.

La naturaleza misma de la actividad educativa obliga, como procedimiento habitual, a reflexionar en torno al por qué de la elección. Esta es la única manera de no perder el norte, ni menos esconderse en lo meramente formal. ¿Por qué? Porque en última instancia el profesor transmite convicciones a través de su obrar. Como el obrar sigue al pensar, este pensar se nutre de la adhesión personal a los grandes objetivos de la educación. ¿Qué tan sólida es mi adhesión a los principios educativos? ¿Qué tanto conozco y qué tanto estoy convencido de esos principios?. La respuesta a estas interrogantes no siempre es la misma ni en intensidad ni en cualidad.

No pocas veces se pasa por períodos de crisis, y en ocasiones se mantiene en una especie de letargo que golpea desmoralizando y reclama de la intervención de la voluntad en la búsqueda de argumentos y motivos procedentes de otras áreas. Esto, con la intención de que den un nuevo sentido y mantengan siempre fresca la actividad en la escuela.

El docente, como el gerente de una empresa, busca con los elementos a mano 'conducir' a un estado inmediatamente superior al educando. Conducir es el proceso mediante el cual se muestra en un solo plano el oriente, el surco y el cómo se camina. Estas tareas se hallan concentradas -en el ámbito educativo- en el docente. Razón por la cual el docente no puede 'hacer' de educador, debe 'ser' educador. Si no tiene el norte definido o no sabe dónde está, difícilmente podrá conducir. Tampoco conducirá si, definido el oriente, se resiste a caminar en pos de él.

La tarea educativa es un asunto entre personas que reclama de quien debe educar una mejora personal como condición necesaria. El tiempo invertido en este empeño compensará con creces el tiempo del hacer educativo con los alumnos. Así como se gasta más energías y tiempo en buscar una cosa en una habitación en penumbra, igualmente el docente que no procura ser mejor requerirá de mayor tiempo para educar, porque se verá obligado a improvisar o a yuxtaponer sin orden las actitudes educativas de las que él no participa.

Contrariamente, el docente que cultiva su calidad personal tendrá incorporadas, de modo que fluyan con naturalidad, las virtudes o valores que propone a sus alumnos. Así, sin solución de continuidad mientras explica su materia, los alumnos podrán 'ver y tocar' el cómo se vive tal o cual gesto, hábito o virtud. En consecuencia, el tiempo 'sobrante' se podrá aplicar al diálogo o al establecimiento de las metas personales de cada alumno.

Es en el marco del mejoramiento personal donde se encuentran las respuestas más efectivas para solucionar el dilema de “las muchas actividades y el poco tiempo”. Las actividades en un plantel, en efecto, aparentemente son muchas, pero de ningún modo son inconexas, todas están integradas en una sola dirección y casi la mayoría de ellas transcurren, aparecen, se originan en el aula. Por tanto, en la denominada ‘hora académica’ se concretan las acciones educativas, pues el docente, al procurar ser mejor como persona, las tendrá incorporadas a su propia manera de ser. Entonces, no habrá división de tiempo. Habrá un único tiempo en el cual se den simultáneamente varios eventos educativos.

Las dimensiones o roles personales del docente deben tender hacia una unidad de vida, que no sólo evitará la dispersión de energías sino que incrementará su autoridad por la coherencia en el obrar y la solidez al pensar. Por eso, en la actividad educativa no cabe división entre la vida laboral y la vida personal. A la larga o la corta la vida personal influye para bien o para mal en el área del trabajo docente. Los problemas más graves en la educación no proceden de equivocaciones en el dictado de una determinada materia, más bien son sucedáneos de las ideas, de los criterios o de ejemplos que riñen con los principios, normas o valores universales que todo colegio patrocina.

La perfección del ser humano es asequible, aunque muchas veces “uno se muera en el intento”. No es cruel esta afirmación, más bien es señal de que somos criaturas limitadas, por cierto, pero con unas facultades distribuidas diferenciadamente que nos permiten remontarnos hasta alturas insospechadas a condición que queramos esforzarnos cotidianamente.

El camino está trazado. La gran tarea educativa, que es la conducción y formación de niños y jóvenes, exige del docente que sea primero educador, para lo cual es necesario que nos tomemos en serio la tarea principal que nos compete: ser cada vez mejores como personas. La calidad de las tareas

restantes dependerá de ello. No tengamos temor de asumir con libertad e ilusión ese gran reto. (entreeducadores.com).

8. CONCLUSIONES GENERALES

- A. La estrategia de estudio de clase, es un opción que permite mejorar el desempeño docente, en consecuencia mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

- B. La estrategia de estudio de clase, utilizado como herramienta para mejorar el desempeño docente, ha permitido mejor aprovechamiento de los materiales que el Ministerio de Educación ha proporciona.

- C. Esta combinación de comunidades de aprendizaje práctico y acompañamiento participativo, ha permitido al docente mejor dominio del enfoque constructivista que plantea el Ministerio de Educación a través del CNB.

9. RECOMENDACIONES

1. Establecer líneas claras de acción partiendo de las experiencias de éxito y debilidades del personal instalado en materia de docencia y acompañamiento técnico.
2. La implementación del sistema de comunidades de aprendizaje, de manera sistemática y contextualizada puede ser una opción económica, práctica y efectiva de lograr mejoras continuas de los procesos de aprendizaje.
3. Hay experiencias implementadas en cada distrito educativo que pueden ser afinadas socializadas e implementadas a través de comunidades de aprendizaje a nivel de supervisores educativos, para mejorar constantemente los procesos de construcción de conocimientos, construcción de calidad educativa y mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Que en los próximos procesos de formación de profesionales en educación, especialmente en el tema de liderazgo en el acompañamiento pedagógico; desde el inicio de la formación se considere la construcción de una propuesta relevante para el mejoramiento de la calidad educativa, de tal manera que la propuesta sea resultado de la iniciativa del maestrante o doctorando, con la asesoría, apoyo técnico y científico de la universidad.

10. REFERENCIA

acompañamiento pedagógico. (s.f.). Recuperado el 22 de septiembre de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml#refuerzopa>

Aprendizaje Participativo. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2016, de <http://www.ruthmujica.com/2015/06/aprendizaje-participativo.html>

Congreso Regional de Matemáticas. (marzo. de 2,015.). Congreso Regional de matemáticas. *Construcción del plan de acción*. Quetzaltenango, Guatemala.

Constructivismo (pedagogía). (s.f.). Recuperado el 27 de agosto de 2016, de <https://es.m.wikipedia.org>constr...>

Coronado, Y. K. (2015). *Informe final de intervención de voluntariado*. Guatemala. .

Educación, M. d. (2006). *Modelo de Calidad Educativa*. Guatemala: Dirección y Desarrollo Educativo.

entreeeducadores.com. (s.f.). Recuperado el 28 de julio de 2016, de <https://entreeeducadores.com/2009/06/18/educar-con-el-ejemplo/>

Estudio de Clases. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2016, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-243700.html>

Japón, A. d. (2014). *Congreso Regional de Matemáticas*. Quetzaltenango.

Kroeger, A. (1989). Evaluación para el planeamiento de programas de educación en salud.

linemaientos para una clase demostrativa. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2016, de <http://academicored.sanjose.edu.ec/index.php/9-basica/32-clase-demostrativa>

Mendoza, C. A. (2012). *Docencia Universitaria Afectiva y Efectiva*. guatemala: biblioteca pedagógica.

metodología del aprendizaje en el aula. (s.f.). Recuperado el 30 de septiembre de 2016, de - <http://es.slideshare.net/NITRONITRA/contenido-metodologa-de-aprendizaje-en-el-aula>

Ministerio de Educación, Guatemala. (2006). *Modelo de Calidad Educativa*. Guatemal.

Oliva, Z. A. Acompañamiento pedagógico una alternativa para el mejorar el desempeño docente. En Z. A. Oliva, *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*.

resistencia al cambio. (s.f.). Recuperado el 20 de septiembre de 2016, de <https://innovemos.wikispaces.com/Resistencia+al+cambio+docente>

sobrecarga de actividades. (s.f.). Recuperado el 15 de agosto de 2016, de www.ctascon.com/SOBRECARGA.pdf

Swerling, R. J. (1996). *Enseñar a Pensar*. Santillana.

Villareal, B. (2009). *Acerca de la Educación*. Guatemala: OSADEL S.A.

acompañamiento pedagógico. (s.f.). Recuperado el 22 de septiembre de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml#refuerzopa>

Aprendizaje Participativo. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2016, de <http://www.ruthmujica.com/2015/06/aprendizaje-participativo.html>

Congreso Regional de Matemáticas. (marzo. de 2,015.). Congreso Regional de matemáticas. *Construcción del plan de acción*. Quetzaltenango, Guatemala.

Constructivismo (pedagogía). (s.f.). Recuperado el 27 de agosto de 2016, de <https://es.m.wikipedia.org>constr...>

Educación, M. d. (2006). *Modelo de Calidad Educativa*. Guatemala: Dirección y Desarrollo Educativo.

entreducadores.com. (s.f.). Recuperado el 28 de julio de 2016, de <https://entreducadores.com/2009/06/18/educar-con-el-ejemplo/>

Estudio de Clases. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2016, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-243700.html>

Japón, A. d. (2014). *Congreso Regional de Matemáticas*. Quetzaltenango.

Kroeger, A. (1989). Evaluación para el planeamiento de programas de educación en salud.

lineamientos para una clase demostrativa. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2016, de <http://academicored.sanjose.edu.ec/index.php/9-basica/32-clase-demostrativa>

linemaientos para una clase demostrativa. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2016, de <http://academicored.sanjose.edu.ec/index.php/9-basica/32-clase-demostrativa>

Mendoza, C. A. (2012). *Docencia Universitaria Afectiva y Efectiva*. Guatemala: biblioteca pedagógica.

metodología del aprendizaje en el aula. (s.f.). Recuperado el 30 de septiembre de 2016, de - <http://es.slideshare.net/NITRONITRA/contenido-metodologa-de-aprendizaje-en-el-aula>

Ministerio de Educación, Guatemala. (2006). *Modelo de Calidad Educativa*. Guatemala.

Oliva, Z. A. Acompañamiento pedagógico una alternativa para el mejorar el desempeño docente. En Z. A. Oliva, *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*.

resistencia al cambio. (s.f.). Recuperado el 20 de septiembre de septiembre de 2016, de <https://innovemos.wikispaces.com/Resistencia+al+cambio+docente>

sobrecarga de actividades. (s.f.). Recuperado el 15 de agosto de 2016, de www.ctascon.com/SOBRECARGA.pdf

Swerling, R. J. (1996). *Enseñar a Pensar*. Santillana.

Villareal, B. (2009). *Acerca de la Educación*. Guatemala: OSADEL S.A.

Yoshihide Kimura y Serapio Coronado. (octubre de 2015). Resultado de intervención, proyecto de mejoramiento de la calidad educativa. *Informe final de intervención de voluntario de JICA*. Guatemala, Comitancillo.

11. ANEXOS:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES TRADICIONALES Y VIRTUALES DE APRENDIZAJE.

Serapio Coronado y Coronado

San Marcos, octubre de 2016.

1. JUSTIFICACIÓN

Una de las opciones para socializar experiencias, resolver problemas y mejorar los procesos técnicos, pedagógicos y administrativos, son las comunidades de aprendizaje; ante la falta de acompañamiento y asistencia técnica y pedagógica por parte del Ministerio de Educación.

Cada día nos convencemos que no hay mejor manera de aprender que compartir nuestras experiencias sobre las acciones de éxito y de fracaso. Incluso los eventos de capacitación no logran satisfacer las necesidades de los directores porque se planifican pensando en que puede ser lo mejor para ellos y no para responder a sus necesidades latentes.

Una comunidad de aprendizaje tradicional, o presencial es factible, sin embargo últimamente se habla de comunidades virtuales de aprendizaje. En este caso es un poco más difícil de impulsar por múltiples razones, entre éstas podemos mencionar: no todos los directores tienen servicio de Internet, algunos cuentan con un teléfono moderno pero no cuentan con los recursos económicos suficientes comprar un plan e servicio, en otros casos los directores no tienen dominio de la tecnología, falta de disciplina para trabajar a través de la red, en algunas escuelas no se cuenta con señal de Internet, etc.

Las dos formas de comunidades de aprendizaje son buenas, es cuestión de motivar y a los directores a sumarse a esta estrategia de trabajo para mejorar nuestras experiencias y nuestro desempeño.

1. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL

Establecer una estrategia de comunicación que permita la socialización de experiencias y propiciar mejoras continuas en el desempeño técnico y administrativo de los directores.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Sensibilizar a los directores sobre la importancia de conformar comunidades de aprendizaje para resolver problemas específicos que encuentra en sus acciones técnicas y administrativas.
2. Motivar la conformación de comunidades tradicionales de aprendizaje, con el propósito de socializar experiencias exitosas, solucionar problemas en equipo y lograr mejoras continuas en sus acciones técnicas y administrativas.
3. Iniciar un proceso de transformación de las comunidades tradicionales de aprendizaje hacia una comunidad virtual de aprendizaje, con lo directores que tienen los recursos y las herramientas necesarias.

2. PARTICIPANTES:

Los participantes de esta estrategia de comunidades de aprendizaje son quince directores del sector No. 1204.1, dividido en tres grupos y considerando sus capacidades y posibilidades de dominio de herramientas tecnológicas algunos podrán avanzar pronto hacia una comunidad virtual de aprendizaje y otros lo harán con mayor dificultad sin embargo le meta es que todos puedan participar en el futuro en una estrategia de comunidades virtuales de aprendizaje.

Cuadro No. 1.

Registro de participantes

No	Nombre Del Director/a	Centro Educativa	Código	No. Teléfono	Dirección Electrónica	Número Maestros		Número Estudiantes	
						M	F	M	F
1	Yener Manuel Miranda Salvador	EORM Cantón San Pablo	1204-0027-43	46272842	ymirandasalvador@yahoo.com	3	6	85	96
2	Irene Ramírez López	EORM Resurrección Tojxmac	1204-0033-43	45421800		3	1	46	43
3	Edgar Domingo Ramírez Agustín	EORM Sector San Francisco Aldea Chicajalaj	1204-0044-43	57329969	edgardoramirez.era@gmail.com	4	3	63	63
4	Jorge Aníbal López Agustín	EORM Sector La vega Ixmoco	1204-0051-43	40835575	directorjala@yahoo.es	2	2	13	38
5	Natareno Israel Agustín López	EORM Sector Unido la esperanza	1204-0053-43	53343405	natarenoagustin1204@hotmail.com	1	4	44	41
6	Fortino Ramírez Cardona	EORM "Fray Bartolomé de las casas" Aldea Chicajalaj	1204-0174-43	30585674	fortinoram@hotmail.com	13	14	277	278
7	Ricardo Coronado Salvador	EOUM Rafael Landivar	1204-0176-43	52086858	ricardocs200420000@yahoo.com	10	12	270	258
8	Celso Miranda Ramírez	EORM Aldea Agua Tibia	1204-0178-43	45656485		6	7	121	123
9	Israel Coronado García	EORM La primavera	1204-0179-43	53773877	israelcoronado5@hotmail.com	2	3	27	27
10	Helio Eugenio Ambrocio López	EORM Aldea Chixal	1204-0181-43	50042362	helioambrocio@gmail.es	9	5	171	142
11	Delia Otilia Marroquín Félix	EORM Caserío Tuijala	1204-0183-43	51822119	Otilia197@hotmail.com	7	5	90	103
12	Edgar Romeo	EORM Caserío	1204-	51946265	ermas2010@hotmail.com	7	4	94	95

	Matías Salvador	Ixmoco	0198-43						
13	Angélica María García Matías	EORM Caserío Los Bujes	1204-0203-43	47751450	anmagamaai@gmail.com	6	5	75	78
14	EORM Caserío Las Flores	Moisés Aguilón García	1204-1172-43	32073679		3	2	32	39
15	EODP Para Adultos	Romeo Jiménez Pérez	1204-0208-44	59969951	Meo75@hotmail.com	1	0	2	3

3. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS A UTILIZAR:

Para iniciar con las comunidades de aprendizaje, es necesario que se tenga pleno conocimiento sobre que son las comunidades de aprendizaje, seguidamente tener alguna experiencia de participación en comunidades de aprendizaje y finalmente transformar las comunidades de aprendizaje tradicionales a comunidades virtuales de aprendizaje.

Dependiendo del dominio de los directores, es muy probable que hay algunos que cuentan con teléfono moderno que opciones de navegación en Internet, asimismo con los recursos necesarios para adquirir algún servicio por lo podríamos iniciar con el uso de herramientas tecnológicas sencillas, atractivas y de fácil acceso para los participantes.

En este caso iniciaremos con una página FACEBOK, que es una herramienta muy utilizada. Será cuestión de investigar un poco más sobre la versatilidad de esta herramienta para poder aprovechar al máximo sus bondades, ya que con esta herramienta es mas fácil iniciar sesiones virtuales vía SKYPE, también podremos utilizar la forma de chat.

Uno de los problemas mas fuertes que encontramos es que los directores no fácilmente disponen de tiempo libre fuera del horario regular de trabajo, entonces por la vía FACEBOK su puede publicar videos sobre clases

demostrativas, actividades culturales, temas científicos y otras temáticas más, según las necesidades identificadas y las fechas establecidas de acuerdo a un plan de acción específico para las comunidades de aprendizaje; para luego recibir los aportes, las reacciones y/o comentarios al respecto, en los espacios que el director disponga.

Una vez compenetrados en el uso y manejo de la tecnología, podremos implementar un blog, que de hecho ya está creado, solo nos queda profundizar en las diferentes utilidades de la herramienta par su mejor aprovechamiento a nivel de comunidades de aprendizaje.

Por último, como herramienta de trabajo administrativo, podremos implementar el uso de plataforma moodle, para que en el futuro de mediano plazo pueda ser utilizado por el director, la supervisión educativa, docentes y estudiantes.

4. IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

a) Creación:

MISIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:

Conformar equipos de trabajo con autonomía, criterio y capacidad de decisión, con el propósito de buscar alternativas para responder a las necesidades, debilidades y proponer posibilidades de mejoras continuas en procesos de técnicos y administrativos.

NORMAS DE PARTICIPACIÓN:

- Puntualidad en la asistencia a las sesiones planificadas
- Evitar al máximo el uso de teléfono, en las sesiones presenciales
- Escuchar atentamente las experiencias y propuestas de todos los participantes
- Esforzarse por aportar ideas, opiniones y/o experiencias relacionadas a los diferentes temas.

PROBLEMAS COMUNES QUE SE OBSERVA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS DIRECTORES:

- Falta de Liderazgo con el personal docente
- Falta de capacidad de acompañamiento en el aula
- Mejorar estrategias de comunicación con el personal docente
- Dificultades en la delegación de roles y funciones
- Dificultades en el control de cumplimiento de horarios, jornadas de trabajo, cumplimiento de comisiones y entrega de requerimientos.

b) Desarrollo.

- Lanzamiento de la comunidad de aprendizaje

La propuesta de estrategias de comunidades de aprendizaje como alternativa para socializar experiencias exitosas y dialogar sobre alternativas para enfrentar dificultades, debilidades, y acciones de mejoras en los procesos técnicos y administrativos en las escuelas del sector 1204.1, se presentará a los quince directores del sector con el fin de sensibilizarlos lograr su participación efectiva en las comunidades de aprendizaje.

- Metodología

No todos los directores están en las mismas condiciones para participar en las comunidades de aprendizaje, por múltiples razones, entre éstas: que algunos directores tienen cierto grado de dominio de la tecnología de la comunicación, algunos directores no tienen mayor disponibilidad de tiempo para participar en comunidades de aprendizaje por múltiples compromisos que poseen, algunos directores tienen grado por lo que su carga de actividades y de estrés son mayores que las de los directores liberados, Etc.

Tomando en cuenta las capacidades de los directores de establecimientos educativos del sector No. 1204.1, se plantearán tres comunidades de aprendizaje

- a. Cinco directores que tienen cierto dominio de tecnología para la comunicación y cuentan con mayor disponibilidad para participar en una comunidad de aprendizaje. Esta comunidad podría avanzar más fácilmente incluso podrá transformarse más rápidamente a la modalidad de Comunidad Virtual de Aprendizaje.
- b. Cinco Directores con menor dominio de la tecnología de la comunicación y con cierto grado de voluntad de participación en comunidades de aprendizaje. Con esta comunidad el objetivo a corto plazo es lograr que se consoliden en comunidad tradicional de aprendizaje.
- c. Cuatro Directores con muy bajo dominio de la tecnología de la comunicación y menos disponibilidad de tiempo para participar en comunidades de aprendizaje. Con este grupo también se espera que se consolide en comunidad tradicional de aprendizaje pero con el apoyo y motivación de los dos grupos anteriores.

- Fechas tentativas en las que se llevarán a cabo las reuniones

Comunidad de aprendizaje No.2.

No.	Fechas	Tema a abordar
1.	11 de enero 2017	Qué es y cómo funciona una comunidad de aprendizaje
2	31 de enero 2017	Cuáles son las dificultades y/o necesidades que encontramos con mayor frecuencia en nuestras actividades técnicas y administrativas.
3	10 de febrero 2017	Cómo mejorar las acciones cumplimiento de horarios y jornadas de trabajo con el personal docente en

		nuestras escuelas.
4	15 de febrero de 2017	Qué estrategias podemos utilizar para realizar acompañamiento técnico en el aula.
5	28 de abril 2017	Cómo transformamos nuestra comunidad tradicional de aprendizaje a una comunidad virtual de aprendizaje.

Comunidad de aprendizaje No. 3.

No.	Fechas	Tema a abordar
1	11 de enero 2017	Qué es y cómo funciona una comunidad de aprendizaje
2	31 de enero 2017	Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar en una comunidad de aprendizaje.
3	31 de enero 2017	Cuáles son las dificultades y/o necesidades que encontramos con mayor frecuencia en nuestras actividades técnicas y administrativas.
4	10 de febrero 2017	Qué necesitamos para consolidar nuestra comunidad de aprendizaje.
5	26 de abril 2017	Qué es una comunidad virtual de aprendizaje.

Comunidad de aprendizaje No. 4.

No.	Fechas	Tema a abordar
1	11 de enero 2017	Qué es y cómo funciona una comunidad de aprendizaje
2	20 de enero 2017	Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar en una comunidad de aprendizaje.
3	10 de febrero 2017	Que temáticas podemos considerar para resolver en nuestra comunidad de aprendizaje.
4	07 de junio de 2017	Cómo podemos consolidar nuestra comunidad de aprendizaje.

- Seguimiento permanente a la participación en la comunidad de aprendizaje.

Para poder darle seguimiento a la estrategia de comunidades de aprendizaje, es necesario elaborar un plan de acción con las tres comunidades, estableciendo claramente los problemas comunes a los integrantes de la comunidad de aprendizaje.

Es muy importante que las comunidades de aprendizaje se hayan consolidado, en las sesiones inducción, conformación y consolidación.

- Autoevaluación de la Comunidad de aprendizaje.

Cada comunidad de aprendizaje evaluará sus acciones de manera constante, para lograr mejoras continuas su desempeño, para el efecto se establecerá un instrumento sencillo para no generar sobrecarga innecesaria de trabajo y de tensión.

- Consolidación

Además de la elaboración de un plan de acción, una acción que puede ayudar a consolidar las comunidades de aprendizaje es el acompañamiento en los procesos de inducción, conformación y seguimiento. Asimismo la constante sensibilización y la organización interna de las comunidades.

REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

- ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer el quehacer de los Directores de escuelas primarias? Y ¿Qué elementos del quehacer de los directores de las

escuelas primarias deberían ser tomados en cuenta para fortalecer el contenido del curso introducción al Liderazgo Educativo?.

El curso Introducción al Liderazgo Educativo busca el alcance las competencias específicas para realizar acciones de acompañamiento en los centros educativos del País. Los temas principales del curso incluyen una introducción a los conceptos, procesos, y destrezas del liderazgo personal y organizacional, la clarificación de los valores fundamentales y la visión para establecer metas efectivas, el papel de la comunicación, el desarrollo del funcionamiento eficaz del grupo, la inteligencia emocional, y el liderazgo de servicio (*ServantLeadership*). Finalmente, incluye una introducción al *coaching* como herramienta indispensable para todo líder en la educación. Cada participante hará su propio mapeo del liderazgo personal.

Ante la preocupación de cumplir con los requerimientos administrativos que agobian a los directores y docentes, casi no hay preocupación por enfocar esfuerzos para mejorar la educación. En este caso es muy importante considerar que para lograr mejor desempeño del personal docente en todos los procesos que se desarrollan en la escuela hay que asumir compromisos de trabajo en equipo.

Sin embargo para el curso de liderazgo educativo debe tomar en cuenta que los Directores necesitan orientaciones profundas sobre relaciones interpersonales, relaciones humanas y estrategias de acompañamiento en el aula.

Este curso fortalece la gestión de los Directores, especialmente en el tema de acompañamiento pedagógico en el aula,

- b. De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores de la escuelas

primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias deberían ser tomadas en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?.

Los temas principales de este curso incluyen el papel del liderazgo en la reforma educativa que abarca el cambio hacia la nueva filosofía y las nuevas metodologías de la enseñanza consideradas en el Currículo Nacional Base. Algunas de las técnicas incluyen la planificación para el cambio, las maneras de trabajar con la resistencia al cambio, a nivel individual y de grupo y la formación de comunidades de práctica en los centros educativos. El proceso del acompañamiento pedagógico es desarrollado como herramienta indispensable para el cambio. Se introduce el tema del nuevo paradigma de supervisión.

- c. De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores de la escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias deberían ser tomadas en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el aprendizaje?.

Temas principales de este curso incluyen el diseño, evaluación y revisión del currículo para reforzar la enseñanza efectiva basada en el Currículo Nacional Base. También incluye planificación de lecciones, integración de actividades y juegos didácticos, y uso apropiado de materiales de enseñanza. El uso de la observación escolar, reflexiones sobre las evaluaciones escritas y estandarizadas, rúbricas, y portafolios para documentar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y planificar la enseñanza. Este curso busca fortalecer las competencias académicas, personales y laborales del docente asistido por el acompañante pedagógico. Cada participante hará su propio plan de desarrollo de competencias en esta área.

- d. De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores de las escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias deberían ser tomadas en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Educación de Calidad?.

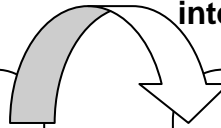
Temas principales de este curso incluyen las bases filosóficas y el desarrollo de un proceso para el mejoramiento continuo del proceso enseñanza/aprendizaje y el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje. Basado en el Currículo Nacional Base, se presentarán técnicas de observación y supervisión de los docentes con los fundamentos del proceso exitoso de acompañamiento pedagógico. Se utilizarán herramientas para la observación y las conversaciones entre el docente y el acompañante que aseguran una relación de confianza y enfocada en el mejoramiento continuo de la enseñanza. Este curso incluye prácticas de observación y el juego de roles de los participantes. Cada participante hará su propio plan de desarrollo de competencias en esta área.

Anexos:**1. Instrumento para autoevaluación de las comunidades de aprendizaje.**

Hora de inicio:	Hora de finalización:	Tiempo computado:
Número de sesión	Temática:	
Nombre del coordinador de la sesión		
Lugar y fecha:		

1. ¿Cuál es la situación que nos preocupa en este momento?

2. ¿Qué hacemos actualmente en relación a la situación de interés?



3. ¿Qué prácticas y experiencias exitosas hemos logrado en relación al tema que nos preocupa?

4. ¿Qué lecciones o aprendizajes nos llevamos hoy de esta sesión?

5. Qué acciones realizaremos de las que aprendimos hoy, para mejorar la situación que nos planteamos..

2. Documento de inducción y orientación sobre comunidades de aprendizaje.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Tomando algunas ideas principales de documentos publicados por el Ministerio de Educación de Guatemala sobre el tema Comunidades de aprendizaje, podemos resumir de manera rápida lo siguiente:

¿Qué es una comunidad de aprendizaje?

Es un grupo de personas que investiga y aprende mediante un intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo y responsable.

La comunidad de aprendizaje, motivada por un mismo interés, reflexiona y trabaja de manera continua para resolver situaciones en mismo entorno, a partir de información real y objetiva que les permita aprovechar sus fortalezas y superar sus debilidades.

Es la reunión de docentes y directores para aprender y reflexionar juntos a partir del intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo continuo sobre el desarrollo de competencias.

¿Quiénes conforman una comunidad de aprendizaje?

Según los documentos, en el campo de la educación se organizan comunidades de aprendizaje de personal técnico y administrativa, directores, de profesores, de estudiantes y de padres de familia entre otros.

Una comunidad de aprendizaje de profesores y directores comparte los mismos ideales y la misma visión, trata temas relacionados con el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas, asume retos y enfrenta situaciones propias de sus centros educativos que al ser considerados en equipo, se logran resolver de manera rápida y acertada.

¿Cuál es la ruta a seguir a en una comunidad de aprendizaje?:

1. Partir de una situación que interesa a la comunidad de aprendizaje. Se menciona como ejemplo: aplicación del CNB, evaluación formativa, gobierno escolar, etc.
2. Puesta en común, en este momento es oportuno plantearse preguntas como las siguientes: ¿Qué hacemos actualmente en relación con la situación de interés?, ¿Qué resultados hemos obtenido?, ¿Cómo podemos mejorar la situación?.
3. Intercambio de experiencias exitosas y buenas prácticas
4. Establecer acuerdos que permitan mejorar la situación
5. Reflexionar acerca de los resultados de las acciones implementadas.

¿Qué resultados se esperan de una comunidad de aprendizaje?

Entre los resultados que se mencionan en los documentos, resaltamos los siguientes:

- Trabajo colaborativo, donde las experiencias y conocimientos de cada uno contribuyan a la mejora de la calidad educativa.
- Generan ideas nuevas que permitan la implementación del CNB.
- Promover la creatividad y la innovación de las y los docentes.

¿Cuál ha sido nuestra experiencia en relación a la implementación de las comunidades de aprendizajes hasta la fecha?

Se ha observado que la implementación de las comunidades de aprendizaje ha quedado en un plano superficial por falta de acompañamiento. El ministerio ha querido implementar la estrategia de forma masiva sin alcanzar resultados efectivos.

Si se lograra concretar las comunidades de aprendizaje para resolver situaciones problemáticas en el desempeño docente, podrían alcanzarse resultados positivos para mejorar la calidad educativa.

El programa de Desarrollo Educativo podría considerar un componente de acompañamiento para el desarrollo de comunidades de aprendizaje, que permita recoger las experiencias de los docentes en el campo, reflexionar sobre situaciones problemáticas y buscar entre todos, las mejores alternativas para mejorar el desempeño.

En el caso de las comunidades de estudiantes y padres de familia, hasta ahora no hay mayores resultados y acciones. Sin embargo el ministerio de Educación ha promovido el programa de Escuela para Padres, que tampoco ha tenido mucho éxito. Sería interesante que el programa considere también el acompañamiento específico para la implementación de la comunidad de aprendizaje de padres de familia o escuela de padres.

Otras experiencias relacionadas:

Similar al proyecto de comunidades de aprendizaje, algunos entidades han promovido la estrategia de estudio de clases para el mejoramiento continuo de las practicas docentes en el aula.

En este caso, en el municipio de Comitancillo, se ha desarrollado una experiencia mínima con resultados positivos en el área de matemáticas. Esto a partir de la intervención de la Agencia Internacional de Cooperación de Japón JICA, a través del programa de voluntarios.

Consideramos que es un nivel práctico de comunidades de aprendizaje, ya que los principios de las comunidades que propone el Ministerio de Educación, solamente son sesiones cortas y últimamente se proponen las comunidades de aprendizaje virtuales, que hasta la fecha presenta diferentes grados de dificultad.

La estrategia de estudio de clases comprende los siguientes pasos:

- a. Diagnóstico de la situación
- b. sensibilización
- c. Modelaje o demostración

- d. Planificación
- e. Asesoría
- f. Observación
- g. Análisis
- h. Mejora.

La implementación de estos procesos requieren de apoyo tanto de acompañamiento como de dotación de recursos económicos para materiales, alimentación y en algunos casos transporte, dependiendo de la cantidad de sesiones planificadas.

Fuentes de información: Desplegables 1,2 y 3, Comunidades de Aprendizaje, Ministerio de Educación, Guatemala.