



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Innovación de la Práctica Pedagógica de los Docentes, para el Desarrollo
de Habilidades Comunicativas en Primer Grado, en Escuelas Oficiales del
Municipio de Nuevo Progreso, Departamento de San Marcos

Anibal Clemente Velásquez Crisóstomo

Asesor:

M.A. Juan José Fuentes Orozco

Guatemala, marzo 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Innovación de la Práctica Pedagógica de los Docentes, para el Desarrollo
de Habilidades Comunicativas en Primer Grado, en Escuelas Oficiales del
Municipio de Nuevo Progreso, Departamento de San Marcos

Trabajo de graduación Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San
Carlos de Guatemala

Anibal Clemente Velásquez Crisóstomo

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la Carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdez López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdez López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representantes de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM. José Vicente Velásco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente	Secretario
M.A. Fredy Rubén Puac	Vocal

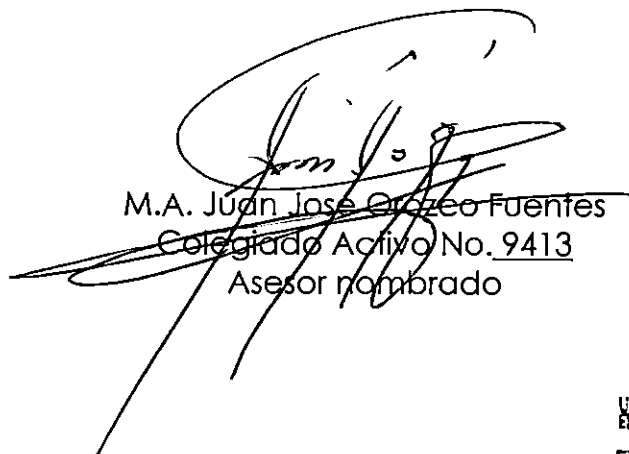
Guatemala, 19 de enero de 2017.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "La Innovación de la Práctica Pedagógica de los Docentes, para el Desarrollo de habilidades comunicativas en Primer Grado, en Escuelas Oficiales del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos" correspondiente al estudiante: Anibal Clemente Velásquez Crisóstomo carné: 100031293 de la carrera: Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Juan Jose Graeco Fuentes
Colegiado Activo No. 9413
Asesor nombrado

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
- Unidad de Investigación -
RECEBIDO
17 FEB. 2017
A LAS 10:02 H M

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La Innovación de la Práctica Pedagógica de los Docentes, para el Desarrollo de Habilidades Comunicativas en Primer Grado, en Escuelas Oficiales del Municipio de Nuevo Progreso, Departamento de San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante Anibal Clemente Velásquez Crisóstomo, Registro Académico 100031293, CUI 1878328031229, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

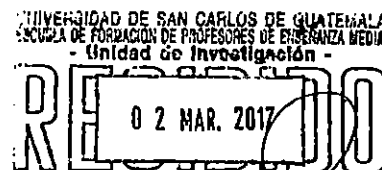
Dado en la ciudad de Guatemala a los dos días del mes de marzo del año dos mil diecisiete.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT018-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

A Dios:

Con acciones de gracias por su infinita bondad y misericordia.

A mis padres:

Delfino Velásquez Marroquín QPD

Marta Alicia Crisóstomo López

Siempre estaré agradecido por el apoyo que me han brindado y que este triunfo sea recompensa.

A mi Familia:

Gracias por el apoyo y que sea un ejemplo a seguir.

A mi Universidad:

Por ser el medio para formar profesionales con éxito.

Al asesor de Tesis:

M.A. Juan José Fuentes Orozco, por el acompañamiento en el proceso de construcción de esta investigación, brindando lineamientos y sugerencias haciendo esfuerzos incalculables.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por darme sabiduría, inteligencia, iluminación, fortaleza, vida y salud, permitiéndome la oportunidad de culminar este proceso como un sueño en la vida.

A USAID: Por haber financiado este proceso de formación personal y profesional en pro de la mejora de la calidad de la educación guatemalteca.

A mis padres: Por todo lo que sembraron en mi mente y corazón durante mi niñez, adolescencia y juventud, especialmente por sus oraciones y sus sabios consejos que me han acompañado siempre hasta ahora.

A las autoridades educativas y docentes de los diferentes centros educativos del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

Por haberme cedido la oportunidad de realizar el trabajo de investigación en sus planteles educativos y colaboración incondicional.

Al asesor: Mi agradecimiento sincero M.A. Juan José Fuentes Orozco, por el acompañamiento en el constructo de este trabajo de investigación.

Al revisor: Mi agradecimiento sincero por su interés y voluntad en la revisión de la presente tesis.

RESUMEN

Cuando el docente tiene una sola forma de desarrollar sus clases, cae en el desarrollo de los procesos educacionales desde una concepción filosófica reduccionista, ya que se encierra en una educación unidireccional que va de docente a estudiantes como meros receptores de información y que de forma mecanizada tienen que aprender el discurso y las orientaciones del docente, pues en este proceso no se toma en cuenta que cada niño es único e irrepetible pues cada uno tiene características, necesidades, motivaciones, experiencias, habilidades, talentos y gustos diferentes, elementos importantes en la planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes de los niños, por lo que es muy importante que el docente debe seguir buscando autoformación y actualización profesional para garantizar una formación integral de los niños.

La formación profesional producto de La Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, ha sido un espacio donde se han analizado múltiples problemáticas que aqueja la educación guatemalteca, esto con la finalidad de diagnosticar, analizar y proponer alternativas de solución a los múltiples factores que fomentan el fracaso escolar, dentro de estas problemáticas se encuentra la necesidad de transformar la práctica obsoleta de los profesionales quienes trabajen en primer grado del nivel primario, a fin de reducir los índices de fracaso escolar y por ende mejorar la calidad de la educación en nuestro medio, como parte del proceso de Reforma Educativa en Guatemala.

ABSTRACT

When the teacher has a single shape develop their classes, falls in the development of the educational processes from a reductionist philosophical concept, since it is enclosed in a one-way education ranging from teaching to students as mere recipients of information and that mechanized form they have to learn speech and the guidelines for the teacher, because in this process does not take into account that each child is unique and unrepeatable as each has features, needs, motivations, experiences, skills, talents and tastes different, important elements in the planning, development and evaluation of learning of children, so it is very important that the teacher must continue to seek self-education and professional updating to ensure an integral training of children.

It training professional product of the master in leadership in the accompaniment educational, has been a space where is have analyzed multiple problematic that ails it education Guatemalan, this with the purpose of diagnose, analyze and propose alternative of solution to them multiple factors that foster the failure school, within these problematic is it need of transform the practice obsolete of them professional who work in first grade of the level primary, in order reduce the indices of failure school and by ende improve the quality of the education in our half, as part of the process of Reform Educational in Guatemala.

ÍNDICE

<i>INTRODUCCIÓN</i>	1
1. <i>DIAGNÓSTICO</i>	2
1.1 Datos de Establecimientos Educativos	2
1.2 Consolidado de diagnóstico realizado en primer grado del nivel primario en los centros educativos.....	2
1.3 Producto de las observaciones se encuentra que:.....	6
1.4 Análisis de involucrados.....	7
Cuadro No. 2.....	7
1.6 Demandas poblacionales	8
1.7 Proyectos futuros	9
1.8 Identificación de Oportunidades	9
1.9 Matriz DAFO	10
1.10 Priorización de Problemas	11
1.11 Priorización del Proyecto de Intervención.	12
1.12 Selección de alternativas.	13
1.13 Selección de alternativas. Árbol de objetivos.	14
1.14 Marco Lógico.....	15
2. <i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</i>	16
2.1 Evaluación de matemáticas	16
2.2 Resultados obtenidos en la prueba aplicada ÁREA DE MATEMÁTICAS:.....	18
2.3 Resumen de resultados, COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. ÁREA DE LECTURA.....	19
2.4 Consolidado de resultados ÁREA DE ESCRITURA.....	20
3. <i>OBJETIVOS</i>	22
3.1 General.	22
3.2 Objetivos específicos	22

4.	<i>JUSTIFICACIÓN</i>	23
5.	<i>METODOLOGÍA</i>	26
	5.1 Etapa de diagnóstico.....	26
	5.2 Priorización del tema.....	29
	5.3 Análisis de resultados	30
	5.4 Método	30
	5.5 Procedimientos.....	30
	5.6 Técnicas de recolección de información	31
	5.7 Viabilidad.....	31
	5.8 Pregunta de investigación.....	31
	5.9 Aspectos positivos del proyecto	31
	5.10 Aspectos a mejorar del proyecto	32
	5.11 Cronograma de actividades	32
6.	<i>PROPUESTA DE MEJORA EDUCATIVA</i>	33
7.	<i>MARCO REFERENCIAL / TEÓRICO / CONCEPTUAL</i>	51
	7.1 Desarrollo de habilidades básicas para iniciar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura	51
	7.2 Importancia de aprender a leer y escribir.....	52
	7.3 Prerrequisitos para el aprendizaje de la lectoescritura.....	53
	7.4 Método multisensorial	58
	7.5 Antecedentes:	59
	7.6 Experiencias en el campo laboral.....	63
	7.7 Ideas nuevas:.....	64
8.	<i>CONCLUSIONES</i>	68
9.	<i>RECOMENDACIONES</i>	70
10.	<i>REFERENCIAS</i>	73
11.	<i>ANEXOS</i>	75

INTRODUCCIÓN

El presente documento se centra en el análisis relacionado con los resultados que se obtienen de la práctica pedagógica del docente en primer grado del nivel primario, los cuales limitan el logro de una educación de calidad y pertinente puesto que en muchas ocasiones los docentes aún siguen poniendo en práctica actitudes y desempeño profesionistas mas no profesionales ya que su metódica didáctica se centra en una concepción filosófica reduccionista al desarrollar procesos educacionales de forma mecanizada, tradicional, dualistas, lineal y robotizador que lo único que hace es limitar la posibilidad de desarrollar procesos de aprendizajes activos, dinámicos, participativos, inclusivos, flexibles e integrales.

En un primer apartado se localiza el diagnóstico conteniendo información relacionada al análisis de involucrados, demandas institucionales, poblacionales, proyectos futuros, análisis de FODAS, DAFOS, priorización de problemas, árbol de problemas y objetivos y marco lógico, en el segundo apartado aparece el análisis e interpretación de datos. Los cuales fueron obtenidos en la aplicación de instrumentos en 4 establecimientos educativos participando 9 niños por centro educativo; en el tercer apartado aparecen los objetivos tanto general como específicos para determinar las causas y los efectos del problema; en el cuarto apartado aparece la justificación, en el quinto apartado se encuentra la metodología desde la etapa de diagnóstico, priorización del problema, análisis de resultados, métodos, procedimientos y técnicas de recolección de información, la viabilidad, la pregunta que sustentó la investigación, aspectos positivos y aspectos a mejorar en el proyecto y por último el cronograma de actividades.

En el sexto componente se encuentra la propuesta de mejora educativa la cual consiste en una guía metodológica con enfoque inclusivo y multisensorial, en el

séptimo apartado aparece la sustentación teórica como marco referencial y por ultimo aparecen las conclusiones, recomendaciones y anexos.

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos de Establecimientos Educativos

Nombres:

- EORM Cantón Barrios, Nuevo Progreso, San Marcos
- EORM Aldea Viejo Progreso, Nuevo Progreso, San Marcos
- EORM Sector Los Ramos, Nuevo Progreso, San Marcos
- EORM Aldea Sombrerito Bajo, Nuevo Progreso, San Marcos.

Dirección geográfica: Cantón Barrios, aldea Pueblo Viejo, Sector Los Ramos y aldea Sombrerito Bajo, Nuevo Progreso, San Marcos.

Área: Rural **Sector:** Oficial **Modalidad:** Monolingüe.

1.2 Consolidado de diagnóstico realizado en primer grado del nivel primario en los centros educativos

Cuadro No. 1

DIFICULTAD Y LIMITANTE POR ÁREA	PROPUESTA DE SOLUCION	RECURSOS
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-1		
Pocas habilidades básicas para el aprendizaje desarrolladas previamente	Desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje: Atención, percepción, memoria, comprensión verbal, comprensión temporal, comprensión espacial y razonamiento lógico mediante la implementación de	Utilización de recursos naturales y materiales de razonamiento lógico

	distintos niveles de aprestamiento antes de iniciar procesos de lecto-escritura.	
Metodología inadecuada en el desarrollo de habilidades comunicativas. Escuchar, hablar, leer y escribir.	Aplicación de Metodología participativa y multisensoriales desde el CNB Rincones de aprendizajes Capacitación sobre diferentes estrategias de aprendizajes.	Recopilación de técnicas de organización, aprendizajes y de evaluación desde la atención a la diversidad
Deficiencia en la caligrafía	Aprestamiento continuo y utilización de cuadernos de caligrafía desde el principio de los procesos de aprendizajes.	
Deficiencia en ortografía	Despertar el placer por la lectura para mejorar la fluidez y habilidad comunicativa oral.	
Inasistencia	Reunión con padres de familia Ambientación en el aula Refacción escolar	
Desintegración familiar	Temas de sensibilización a padres de familia	
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2		
Falta de dominio de habilidades comunicativas del Idioma Mam por parte de docentes.	Capacitar a docentes en el área.	Guías, textos, materiales audiovisuales.
MATEMATICAS		
Falta de material didáctico	Técnicas para el aprovechamiento de recursos disponibles.	Rincones de aprendizajes
Poco dominio del razonamiento lógico	Técnicas que generen razonamiento lógico matemático	Ejercicios de razonamiento lógico
Trazo incorrecto de números.	Aprestamiento continuo (técnicas)	Uso de materiales al alcance de los docentes
MEDIO SOCIAL Y NATURAL		
Poco contacto con el medio ambiente para el desarrollo de habilidades básicas para el	Interacción de docentes y estudiantes con el medio que les rodea	El reciclaje de basura y materiales de la naturaleza

<p>aprendizaje.</p> <p>Ausencia de materiales desde la tecnología local</p> <p>Poca ambientación áulica</p> <p>Los niños siempre ubicados en fila</p> <p>Deficiencia en la implementación de rincones de aprendizajes</p>	<p>Desarrollar clases relacionales e interrelacionales utilizando materiales al alcance de los docentes</p> <p>Distribución del espacio físico disponible en el aula</p> <p>Se debe propiciar trabajo colaborativo y cooperativo.</p> <p>Capacitación sobre utilidad de los rincones de aprendizajes y convertir el aula en un taller de aprendizajes.</p>	<p>Uso adecuado de la tecnología local</p> <p>Materiales elaborados por los estudiantes y docentes</p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Implementar talleres de experimentación</p>
FORMACIÓN CIUDADANA		
<p>Deficiencia en la práctica de valores</p> <p>Poca vivencia de valores</p>	<p>Temas de sensibilización a docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.</p> <p>Dramatizaciones sobre práctica de valores.</p>	<p>Material audiovisual para desarrollar talleres</p>
EDUCACIÓN FÍSICA		
<p>Falta de docente específico para el área.</p> <p>En algunos casos los docentes de educación física poco ayudan a desarrollar la interrelación de los hemisferios cerebrales</p>	<p>Compartir material de apoyo para trabajar gimnasia cerebral.</p> <p>Coordinar acciones con escuela de Educación Física para capacitar a docentes.</p>	<p>Manual de educación física.</p> <p>Material que contenga ejercicios de gimnasia cerebral</p>
EXPRESION ARTISTICA		
<p>Carencia de material didáctico e instrumentos para desarrollar habilidades artísticas</p> <p>Los docentes y directores no utilizan los instrumentos musicales existentes en los centros educativos por el riesgo de perderlos.</p>	<p>Aprovechamiento de los recursos al alcance</p> <p>Aprovechar materiales de reciclaje para desarrollar habilidades artísticas</p> <p>Sensibilización a padres de familia y docentes sobre como descubrir el talento de los niños para la expresión artística</p>	<p>Dotar de instrumentos musicales a los estudiantes</p> <p>Utilizar material reciclable para desarrollar el talento artístico</p>
OTRAS DEBILIDADES DE		

LOS DOCENTES		
Aun se utilizan metodología obsoletas y homogeneizadoras	Es necesario capacitar a los docentes sobre el uso de metodologías integrales, participativas y multisensoriales.	Utilizar guía metodológica para el desarrollo de las habilidades comunicativas y el cálculo matemático elemental
Los docentes no planifican sus actividades en atención a la diversidad en el aula	La planificación de la labor docente debe ser en función a la atención a la diversidad en el aula	Utilizar plan de clase sencillo y útil.
Los docentes aún están preocupados por el desarrollo de los contenidos mas no por el aprendizaje	Orientar a los docentes que cada actividad debe ser una experiencia de aprendizaje	
El uso del pizarrón es inadecuado	El pizarrón debe dividirse en 4 partes para tener una mejor orientación a los estudiantes en todos los procesos de aprendizaje.	Pizarrón, acetatos, paletas y mesas de los pupitres.
Los docentes en muchas ocasiones son facilitadores de los procesos educativos mas no mediadores.		
Las deficiencias que presentan los resultados de la labor docente en primer grado repercuten en el proceso educacional de los estudiantes en los siguientes grados inmediatos superiores.	Los docentes deben ser mediadores haciendo más comprensibles los procesos educativos.	Hacer más comprensibles las clases
		Primer grado como base de calidad

Fuente: investigación de campo, San Marcos, 2016

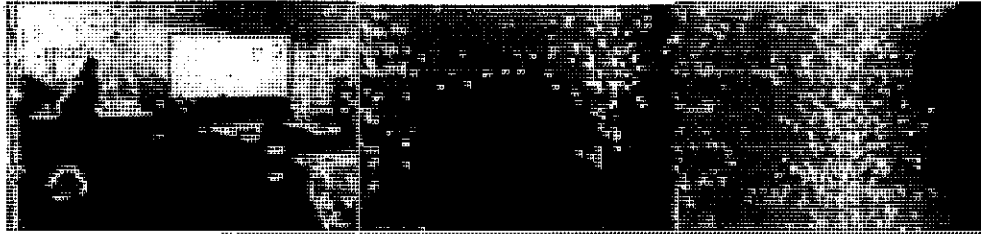
1.3 Producto de las observaciones se encuentra que:

Deficiencias en la ambientación en las aulas bajas en caligrafía y ortografía

Imagen No. 1

Imagen No. 2

Imagen No. 3



Fuente: investigación de campo, San Marcos, 2016

Solo hay integración más no inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y los niños siguen en fila.

Imagen No. 4

Imagen No. 5



Fuente: investigación de campo, San Marcos, 2016

No hay rincones de aprendizaje, poca motivación en el aula y pizarrón mal utilizado.

Imagen No. 6

Imagen No. 7

Imagen No. 8



Fuente: investigación de campo, San Marcos, 2016

1.4 Análisis de involucrados

Cuadro No. 2

INVOLUCRADOS	INTERÉS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS	MANDATOS	PODER	INTERÉS POR EL PROYECTO	CONFLICTO POTENCIAL
Docentes	Recibir orientación pertinente a la calidad educativa	Metodología tradicional	Material didáctico concreto Fuentes bibliográficas Planes específicos	Legislación educativa vigente en Guatemala	Cumplir con recomendaciones y sugerencias dadas.	Actualización docente Recibir acompañamiento permanente	Resistencia al cambio Resistencia al acompañamiento
Estudiantes	Formación integral	Dificultad en el desarrollo de habilidades comunicativas y habilidad numérica	Biblioteca escolar Materiales concretos Útiles escolares	Legislación educativa vigente en Guatemala	Demostrar constancia, perseverancia y responsabilidad con su formación	Ser protagonista en el proceso de aprendizaje Involucrarse espontáneamente en las actividades propuestas.	Desacuerdos con las propuestas de formación por parte de los docentes. apatía, conformismo y resistencia
Padres de familia	Formación integral de sus hijos	Desinterés por acompañar a sus hijos. Desvinculación con la filosofía del centro educativo.	Recursos económicos Formación de los padres de familia (si saben leer y escribir)	Legislación educativa vigente en Guatemala	Establecer una comunicación de doble vía con los docentes. Propiciar el acompañamiento y la comunicación con su hijo	Proponer acciones que fortalezcan la formación de su hijo. Participar activamente en actividades de formación, propuestas por docentes y directora.	Acuerdos entre los padres y docentes. No entender y comprender la intencionalidad innovadora del docente

Supervisoras de educación	La calidad educativa.	Poco acompañamiento áulico.	Económicos Fichas de observación Planificaciones conjuntas Posibilidad de conformar comunidad de aprendizaje	Legislación educativa vigente en Guatemala	Propiciar el consenso pedagógico E Incentivar la función docente Detectar necesidades de acompañamiento, organización de comunidades de aprendizaje y desarrollo de talleres	Acompañamiento permanente. Generar la autogestión docente. Establecer redes de comunicación	Desinterés por la función docente. Imposición de instrucciones. No ser empáticos con la función docente.
---------------------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FUENTE: Investigación de campo, San Marcos, 2016

1.5 Demandas institucionales

- Infraestructura adecuada
- Área recreativa
- Mobiliario y equipo
- Fuentes de información para el docente (metodologías para trabajar en primer grado, herramientas pedagógicas y didácticas)

1.6 Demandas poblacionales

- Formación integral
- Aprendizaje significativo de la lecto-escritura y cálculo matemático
- Educación personalizada
- Educación inclusiva
- Educación contextualizada

- Educación activa-participativa

1.7 Proyectos futuros

- Infraestructura adecuada
- Áreas recreativas
- Actualización docente sobre metodologías innovadoras para primer grado
- Tecnificación educativa
- Acompañamiento pedagógico permanente

1.8 Identificación de Oportunidades

Cuadro No. 3

Análisis de FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Directores entusiastas • Planificación de los aprendizajes • Población escolar en primer grado • Transición a la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación • Capacidad de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones no gubernamentales • Apoyo de padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura inadecuada • Metodología tradicional • Uso inadecuado de material didáctico • Algunos docentes no utilizan la tecnología para innovar 	<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar • Disfuncionalidad familiar • Trabajo infantil • Clima • Fracaso escolar

FUENTE: Investigación de campo, San Marcos 2016

1.9 Matriz DAFO

Cuadro No. 4

Matriz DAFO

	DEBILIDADES (D)	FORTALEZAS (F)
	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura inadecuada • Metodología tradicional • Uso inadecuado de material didáctico • Algunos docentes no utilizan la tecnología para innovar 	<ul style="list-style-type: none"> • Director entusiasta • Planificación de los aprendizajes • Población escolar en primer grado • Transición a la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación • Capacidad de gestión
OPORTUNIDADES (O)	ESTRATEGIAS D.O.	ESTRATEGIAS F.O.
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones no gubernamentales • Apoyo de padres de familia 	Gestionar apoyo para garantizar el acompañamiento pedagógico permanente.	Implementar la comunidad de aprendizaje en la escuela.
AMENAZAS (A)	ESTRATEGIAS D.A.	ESTRATEGIAS F.A.
<ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar • Disfuncionalidad familiar • Trabajo infantil • Clima • Fracaso escolar 	Implementar la escuela de padres	<p>Gestionar la construcción de un edificio escolar que reúna las condiciones necesarias.</p> <p>Formación de docentes sobre metodologías innovadoras para entender primer grado del nivel primario</p>

FUENTE: investigación de campo, San Marcos, 2016

1.10 Priorización de Problemas

Cuadro No. 5
Priorización de problemas

ESTRATEGIAS DE ACCION	PROPUESTAS DE PROYECTOS
Estrategias (Debilidades y Oportunidades)	Acompañamiento Pedagógico permanente implementando metodologías innovadoras para la atención adecuada de niños en primer grado del nivel primario
Gestionar apoyo para garantizar el acompañamiento pedagógico permanente.	
Estrategias (Debilidades y Amenazas)	Escuela de Padres
Implementar la escuela de padres	
Estrategias (Fortaleza y Oportunidades)	Comunidad de Aprendizaje
Implementar la comunidad de aprendizaje en la escuela	
Estrategias (Fortalezas y Amenazas)	Construcción de nuevo edificio escolar
Gestionar la construcción de un edificio escolar que reúna las condiciones necesarias	

FUENTE: Investigación de campo, San Marcos, 2016

1.11 Priorización del Proyecto de Intervención.

Cuadro No. 6

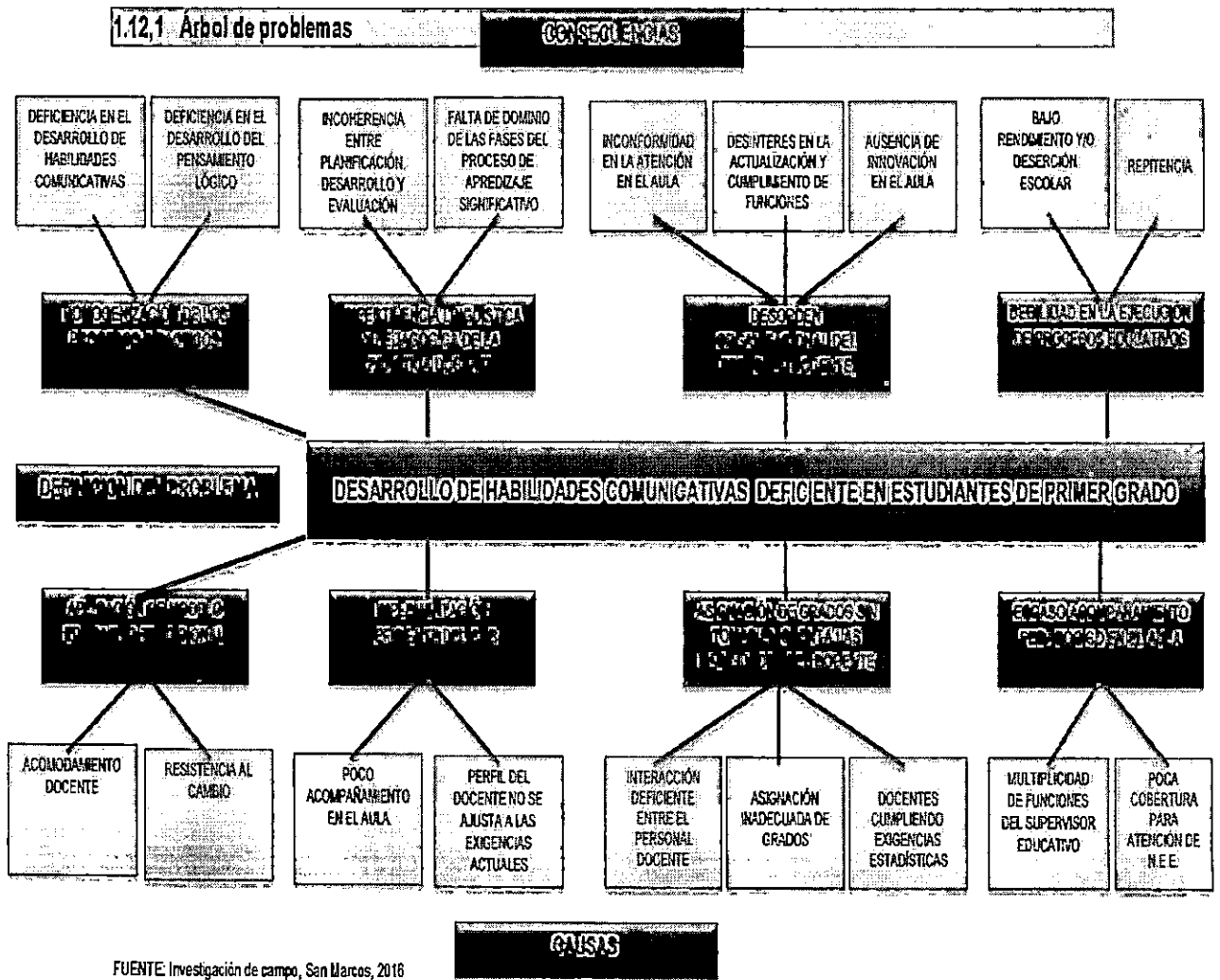
Priorización del proyecto de intervención

Alternativas de Proyectos	Criterios de evaluación F = Factible de 5 a 10 mayor aceptación NF = No factible de 1 a 5 menor aceptación									
	MENO R COST O		MENOR DECISIÓN DE INTERÉS		BENEFICIO GRUPAL Y COMUNITARI O		ACEPTACIÓN DE LOS DOCENTES		TOTALES.	
	F	N F	F	NF	F	NF	F	NF	FACTI BLE	NO FACTIBLE
Acompañamien to Pedagógico en primer grado	10		10		10		7		37	
Escuela de Padres	10		6		10			4	26	4
Comunidad de Aprendizaje	10		10		10		7		37	
Construcción de nuevo edificio		1		3	10		10		28	1

FUENTE: investigación de campo, San Marcos, 2016

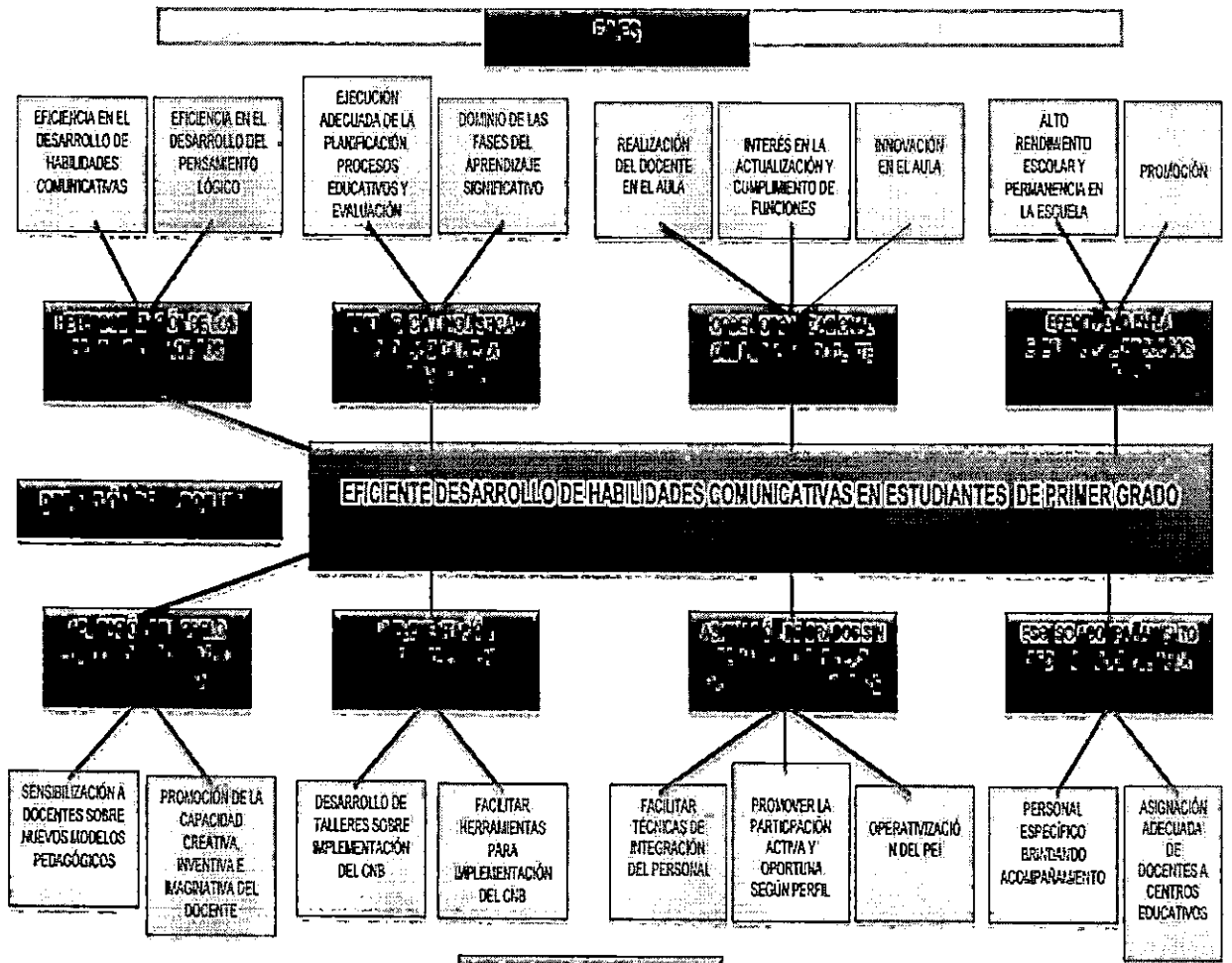
Cuadro No. 7

1.12 Selección de alternativas.



Cuadro No. 8

1.13 Selección de alternativas. Árbol de objetivos.



FUENTE: Investigación de campo, San Marcos, 2016

EFES

1.14 Marco Lógico

Cuadro No. 9

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Desarrollo eficiente de habilidades comunicativas en primer grado	Lista de cotejo Ficha de observación Rúbricas	Mejoramiento de los procesos educativos mediante la implementación de metodologías innovadoras
PROPÓSITO	Mejora en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes y cálculo matemático	Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación en forma continua	Aplicación adecuada de métodos de aprendizaje.
COMPONENTES	Docentes acompañados en el aula durante el ciclo escolar	Fichas de observación Constancia de visitas y fotografías	Docentes organizan mejor sus funciones y actividades
ACTIVIDADES	Visita a establecimientos educativos para dar a conocer el manual de orientaciones Metodológicas Elaboración de una guía de observación Acompañamiento en el aula utilizando las herramientas del coaching Conformación de comunidad de aprendizaje Evaluación del proceso de acompañamiento educativo	Registro de asistencia Fotografías Videos Planificación Fichas de observación Informes individuales Plan de la comunidad de aprendizaje Sistematización del proceso de acompañamiento	Todos los docentes ponen en práctica las sugerencias metodológicas.

Fuente: Investigación de campo, San Marcos, 2016

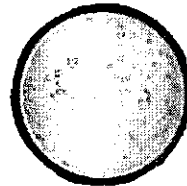
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Mismos fueron obtenidos en la aplicación de pruebas diagnósticas de matemáticas y comunicación y lenguaje dirigido a 9 estudiantes de cada centro educativo haciendo un total de 36 participantes como muestra de la investigación.

PRIMER GRADO:

2.1 Evaluación de matemáticas

Calcule la mitad de este entero trazando una línea



Observe las fotos y calcule cuantas tortillas podrá comer cada persona.



Observe las fotografías y calcule la edad de cada una.



Ayer fue mi cumpleaños, a mi fiesta llegaron 2 amigos, Pedro y Luís. Pedro me llevó de regalo 2 manzanas, Luís me llevó 3 manzanas. ¿Cuántas manzanas tengo por todas? _____

Mi mamá me mandó 7 chicles, yo tengo 3 amigos Marta, José y Eulalio. A Marta le regalé 2 chicles, a José le regalé 1 chicle, y a Eulalio le regalé 2 chicles. ¿Cuántos chicles me quedaron? _____

Escriba sobre la línea el número que sigue al que está expresado. 1, ____, 3, ____, 5, ____, 7, ____, 9, ____, 12, ____, 14, ____, 16, ____, 18, ____, 20.

Escriba los números que se le dictarán a continuación

Escriba los números que se le dictarán:

Escriba en los cuadros los números que se le dictarán.

--	--	--	--	--

Dibuje los signos MAS, MENOS, POR en los cuadros respectivos.

--	--	--

Realice las siguientes operaciones:

4	6	2	13	11
<u>+ 3</u>	<u>+ 2</u>	<u>+ 1</u>	<u>+ 3</u>	<u>+ 2</u>

Vamos a jugar a recordar números y letras, mencionaré los números y ustedes luego los escriben en su hoja.

2.2 Resultados obtenidos en la prueba aplicada **ÁREA DE MATEMATICAS:**

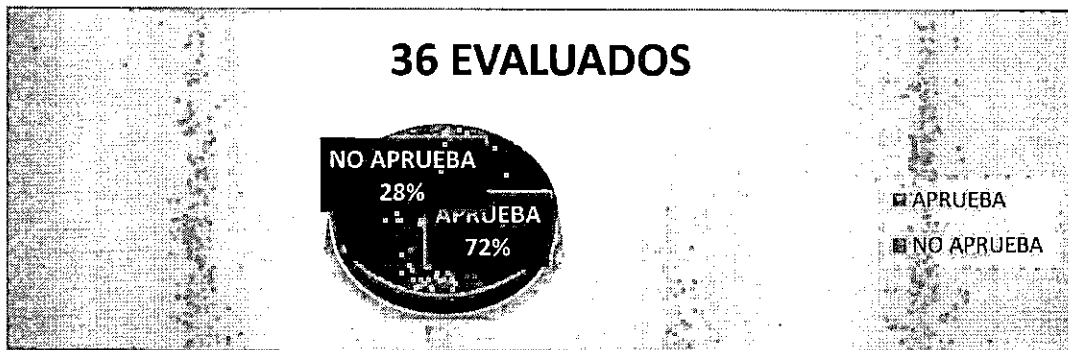
Cuadro No. 10

EJES TEMATICOS EVALUADOS	EVALUADOS	APROBADOS	%
Figuras geométricas	36	30	83%
Conceptos: mucho poco	36	25	69%
Secuencia de números de 0 a 100	36	25	69%
Conceptos: antes y después	36	23	64%
Suma, resta y multiplicaciones de uno y dos dígitos.	36	26	72%
Realización de ejercicios de calculo	36	28	78%
Pensamiento lógico	36	25	69%
PROMEDIO	36	26	72%

Fuente: Investigación de campo, San Marcos 2016

Gráfica No. 1

Evaluados en el área de matemáticas



FUENTE: investigación de campo, San Marcos, 2016

De 36 estudiantes evaluados equivalente al 100 % un promedio de 26 que equivale a un 72% aprueba el instrumento mientras que un 28% , reprueba los conocimientos básicos en el área de matemáticas, lo que significa que los estudiantes aun presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades numéricas y matemáticas para pasar al siguiente grado inmediato superior y que estos resultados tienen varios factores que los constituyen tales como:

metodológicos, materiales didácticos escasos, casi no se juega en el aula, los estudiantes trabajan más individualmente, poco desarrollo del pensamiento lógico, entre otros.

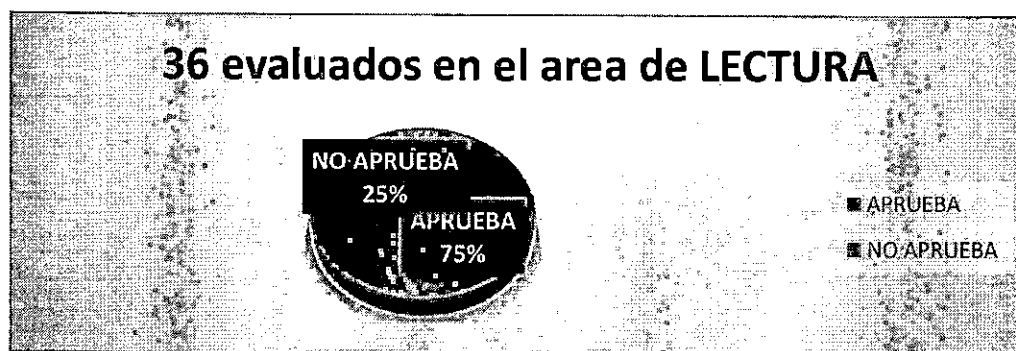
2.3 Resumen de resultados, COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. ÁREA DE LECTURA

Cuadro No. 11

No.	ASPECTOS A EVALUAR	EVALUADOS	APROBADOS	%
1.	Evita sustituciones	36	22	50%
2.	Evita omisiones	36	24	44%
3.	Controla inversiones	36	28	44%
4.	No se pierde el renglón	36	22	44%
5.	Lectura adecuada	36	26	42%
6.	No presenta nerviosismo	36	28	53%
7.	Lee aplicando signos de puntuación	36	30	83%
8.	Tono adecuado para leer	36	28	69%
9.	No omite los finales de las palabras	36	27	42%
10.	No sigue con los dedos la lectura	36	31	86%
11.	No tartamudea al leer	36	28	78%
12.	No se distrae con facilidad	36	26	72%
13.	Fluidez para leer	36	31	89%
	PROMEDIO		27	75%

Fuente: Investigación de campo, San Marcos 2016

Gráfica No. 2



FUENTE: investigación de campo, San Marcos, 2016

De 36 estudiantes evaluados equivalente al 100 % un promedio de 27 que equivale a un 75 % aprueba el instrumento mientras que un 25%, reprueba

los conocimientos básicos en el área de lectura, lo que significa que los estudiantes en un buen porcentaje no tiene dominio sobre la lectura comprensiva, lo que implica que para este año también se marca cierto porcentaje de fracaso escolar. Dichos resultados tienen varios factores que los constituyen tales como: metodología obsoleta de utilizada por los docentes, materiales didácticos escasos, casi no se juega en el aula, los estudiantes trabajan más individualmente, no hay mucho conocimiento sobre inclusión escolar y adecuaciones curriculares, entre otros.

2.4 Consolidado de resultados ÁREA DE ESCRITURA

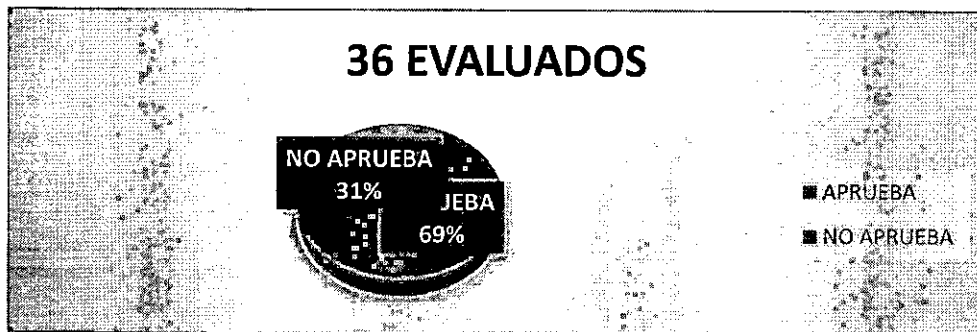
Cuadro No. 12

		EVA LUADOS	APRO BADO	%
1.	No presenta trastornos de la forma de las letras	36	20	55
2.	No presentan trastornos del tamaño de las letras	36	22	61
3.	Aplica espaciamiento entre las letras, palabras o renglones	36	25	69
4.	No omite letras	36	28	78
5.	No confunde letras de sonido semejante	36	27	75
6.	No presenta trastornos de presión de la escritura (por mucha fuerza o debilidad del trazo)	36	25	69
7.	Sus trazos son legibles	36	24	66
8.	Sus cuadernos se caracterizan por ser ordenados	36	26	72
9.	No confunden el uso de mayúsculas y minúsculas	36	28	78
	PROMEDIO	36	25	69%

Fuente: Investigación de campo, San Marcos 2016

Gráfica No. 3

Análisis de desenvolvimiento en escritura correcta y creativa



FUENTE: investigación de campo, San Marcos, 2016

De 36 estudiantes evaluados equivalente al 100 % un promedio de 25 que equivale a un 69 % aprueba el instrumento mientras que 11 que corresponde a un 31%, reprueba los conocimientos básicos en el área de escritura, principalmente en el trazo correcto de las letras lo que significa que los estudiantes en un buen porcentaje no tiene dominio sobre la escritura correcta y creativa, lo que implica que para el presente ciclo escolar se prevé un cierto porcentaje de fracaso escolar. Dichos resultados tienen varios factores que los constituyen tales como: metodología obsoleta de utilizada por los docentes, materiales didácticos escasos, casi no se juega en el aula, los estudiantes trabajan más individualmente, no hay mucho conocimiento sobre inclusión escolar y adecuaciones curriculares, entre otros.

3. OBJETIVOS

3.1 General.

Mejorar la calidad de la educación mediante el acompañamiento pedagógico, especialmente en primer grado del nivel primario.

3.2 Objetivos específicos

- Analizar las causas que generan el fracaso escolar en primer grado del nivel primario
- Determinar cómo afecta el rendimiento escolar la práctica pedagógica actual de los docentes del nivel primario
- Proponer alternativas de solución a corto, mediano y largo plazo en materia educativa.

4. JUSTIFICACIÓN

La reforma educativa es uno de los hechos sobresalientes en el inicio del siglo XXI en la vida política, educativa y cultural de Guatemala. Es un proceso técnico, político y democrático que se sustenta en demandas de diversos sectores sociales. La transformación curricular es parte de un sostenido proceso de diálogo y negociación orientada a la construcción de un nuevo proyecto de nación, centrado en la equidad y solidaridad como fundamentos de la democracia, la cultura de paz, la multiculturalidad e interculturalidad. Por tanto la educación guatemalteca debe ser pertinente y con ello responder a las necesidades, intereses y expectativas de la población educativa.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto se parte de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación no sólo consiste en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. Estableciendo como pilar fundamental en la convivencia estudiantil en el mundo áulico, una acción que despierte la asistencia por voluntad propia y que clase sea una experiencia de aprendizaje donde se aprenda para la vida desde una educación sentida y con sentido lo que se pretende entonces es desarrollar un aprendizaje desde lo multisensorial pues se dice que la "Educación Sensorial: Se refiere al desarrollo y al refinamiento de los cinco sentidos. Habilidades de la lengua, lectura y escritura. Primer paso. Hacia la lectura y escritura es sensorial. Los niños utilizan su dedo índice para reconocer sensorialmente cada letra a través del uso de letras contorneadas con papel de lija". (Bocaz, 2003).

En pleno siglo XXI, aun en las aulas se siguen desarrollando procesos de enseñanza-aprendizaje donde el papel fundamental corresponde al docente,

puesto que él, continúa estructurando una planificación verbalista, teórica, copiada, autoritaria, controlada, dirigida, lineal y principalmente homogénea, al tener como objetivo que los estudiantes aprendan las mismas cosas al mismo tiempo, utilizando como estrategia el repetir, trasladar, transmitir, consumir ideas inútiles, memorizar mecánicamente los saberes establecidos en las guías de textos, haciendo hincapié a la dicotomía.

Aunque esta práctica tradicional de los docentes tienen varios motivos en algunos casos los docentes están formados desde concepciones filosóficas reduccionistas en donde se ha bloqueado la capacidad inventiva, creativa, imaginativa y propositiva, en otros casos por falta de acompañamiento pedagógico se ha caído en el conformismo didáctico en donde se hace lo que puede sin tratar de dar otro sentido a lo que ya está pensado o sea recrear los procesos de aprendizajes de manera que lo que los estudiantes aprendan sea para solucionar situaciones de la vida cotidiana y en otros casos algunos docentes utilizan metódicas didácticas obsoletas, sin material de apoyo, ni siquiera existen los rincones de aprendizajes, entonces es ahí donde se alimenta un sistema educativo repetitivo, consumista, dependiente y conformista.

Actualmente el sistema educativo necesita vivenciar una etapa de transición, tanto en los procesos pedagógicos como en la estructura organizativa, esto como parte de la implementación de las políticas educativas, especialmente la política de Calidad. Por lo tanto un sistema de acompañamiento pedagógico puede ser una opción para lograr la mejora en la calidad de la educación en Guatemala.

Por lo que es necesario realizar cambios significativos en modelos pedagógicos imperantes, dejando a un lado los procesos academicistas desde

concepciones filosóficas reduccionistas para dar paso a nuevos paradigmas educativos, dinámicos, participativos, integrales y complejos y así fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico en el aula generando nuevos resultados más acordes a las necesidades, intereses, gustos motivaciones y expectativas de los guatemaltecos esto como producto de la formación y transformación profesional especialmente de la Maestría en liderazgo para el acompañamiento pedagógico como parte de la actualización docente y de los profesionales que dispuestos innovar los procesos didácticos, como también la implementación de metodologías innovadoras e integrales mismos pueden disminuir en gran medida el problema del fracaso escolar y por ende mejorar la calidad de la educación.

5. METODOLOGÍA

5.1 Etapa de diagnóstico

El grupo de Maestros, en seguimiento a las actividades de aprendizaje y evaluación establecidos en el Programa del Curso Práctica Profesional, de la Maestría en Liderazgo para el acompañamiento educativo en consenso determinó que cada maestrante realizaría un proyecto a nivel individual y como resultado de este proceso se determinó trabajar un diagnóstico situacional de cuatro centros educativos del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

En la etapa de diagnóstico se evidenciaron los diversos problemas a los que se enfrentan los centros educativos, entre ellos: aplicación de un modelo pedagógico tradicional, implementación deficiente del CNB, asignación de grados sin tomar en cuenta las habilidades del docente y escaso acompañamiento pedagógico en el aula, problemas que provocan un bajo nivel de rendimiento escolar de los estudiantes según el contenido del siguiente cuadro.

Cuadro No. 13

DIFICULTAD Y LIMITANTE POR ÁREA	PROPUESTA DE SOLUCION	RECURSOS
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-1		
Pocas habilidades básicas para el aprendizaje desarrolladas previamente	Desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje: Atención, percepción, memoria, comprensión verbal, comprensión temporal, comprensión espacial y	Utilización de recursos naturales y materiales de razonamiento lógico para una buena estimulación de los diferentes sentidos

	razonamiento lógico mediante la implementación de distintos niveles de aprestamiento antes de iniciar procesos de lecto-escritura.	
Metodología inadecuada en el desarrollo de habilidades comunicativas. Escuchar, hablar, leer y escribir.	Aplicación de Metodología participativa y multisensoriales desde el CNB Rincones de aprendizajes Capacitación sobre diferentes estrategias de aprendizajes.	Recopilación de técnicas de organización, aprendizajes y de evaluación desde la atención a la diversidad
Deficiencia en la caligrafía	Aprestamiento continuo y utilización de cuadernos de caligrafía desde el principio de los procesos de aprendizajes.	
Deficiencia en ortografía	Despertar el placer por la lectura para mejorar la fluidez y habilidad comunicativa oral.	
Inasistencia	Reunión con padres de familia Ambientación en el aula Refacción escolar	
Desintegración familiar	Temas de sensibilización a padres de familia	
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2		
Falta de dominio de habilidades comunicativas del Idioma Mam por parte de docentes.	Capacitar a docentes en el área.	Guías, textos, materiales audiovisuales.
MATEMATICAS		
Falta de material didáctico	Técnicas para el aprovechamiento de recursos disponibles.	Rincones de aprendizajes
Poco dominio del razonamiento lógico	Técnicas que generen razonamiento lógico matemático	Ejercicios de razonamiento lógico
Trazo incorrecto de números.	Aprestamiento continuo (técnicas)	

Poco dominio de la habilidad numérica	Desarrollar la habilidad lógica matemática	Uso de materiales al alcance de los docentes
MEDIO SOCIAL Y NATURAL		
Poco contacto con el medio ambiente para el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje.	Interacción de docentes y estudiantes con el medio que les rodea	El reciclaje de basura y materiales de la naturaleza
Ausencia de materiales desde la tecnología local	Desarrollar clases relacionales e interrelacionales utilizando materiales al alcance de los docentes	Uso adecuado de la tecnología local
Poca ambientación áulica	Distribución del espacio físico disponible en el aula	
Los niños siempre ubicados en fila	Se debe propiciar trabajo colaborativo y cooperativo.	Materiales elaborados por los estudiantes y docentes
Deficiencia en la implementación de rincones de aprendizajes	Capacitación sobre utilidad de los rincones de aprendizajes y convertir el aula en un taller de aprendizajes.	Trabajo en grupos Implementar talleres de experimentación
FORMACIÓN CIUDADANA		
Deficiencia en la práctica de valores	Temas de sensibilización a docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.	Material audiovisual para desarrollar talleres
Poca vivencia de valores	Dramatizaciones sobre práctica de valores.	
EDUCACIÓN FÍSICA		
Falta de docente específico para el área.	Compartir material de apoyo para trabajar gimnasia cerebral.	Manual de educación física.
En algunos casos los docentes de educación física poco ayudan a desarrollar la interrelación de los hemisferios cerebrales	Coordinar acciones con escuela de Educación Física para capacitar a docentes.	Material que contenga ejercicios de gimnasia cerebral
OTRAS DEBILIDADES DE LOS DOCENTES		
PROPUESTA DE SOLUCION		RECURSOS
Aun se utilizan metodología obsoletas y	Es necesario capacitar a los docentes sobre el uso	Utilizar guía metodológica para el desarrollo de las

<p>homogeneizadoras</p> <p>Los docentes no planifican sus actividades en atención a la diversidad en el aula</p> <p>Los docentes aún están preocupados por el desarrollo de los contenidos mas no por el aprendizaje</p> <p>El uso del pizarrón es inadecuado</p> <p>Los docentes en muchas ocasiones son facilitadores de los procesos educativos mas no mediadores.</p> <p>Las deficiencias que presentan los resultados de la labor docente en primer grado repercuten en el proceso educacional de los estudiantes en los siguientes grados inmediatos superiores.</p>	<p>de metodologías integrales, participativas y multisensoriales.</p> <p>La planificación de la labor docente debe ser en función a la atención a la diversidad en el aula Orientar a los docentes que cada actividad debe ser una experiencia de aprendizaje</p> <p>El pizarrón debe dividirse en 4 partes para tener una mejor orientación a los estudiantes en todos los procesos de aprendizaje.</p> <p>Los docentes deben ser mediadores haciendo más comprensibles los procesos educativos.</p>	<p>habilidades comunicativas y el cálculo matemático elemental</p> <p>Utilizar plan de clase sencillo y útil.</p> <p>Pizarrón, acetatos, paletas y mesas de los pupitres.</p> <p>Hacer más comprensibles las clases</p> <p>Primer grado como base de calidad</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: investigación de campo, San Marcos, 2016

Por lo que a nivel personal se decidió abordar el tema denominado **“La innovación de la práctica pedagógica de los docentes, para el desarrollo de habilidades comunicativas en primer grado, en escuelas oficiales del municipio de nuevo progreso, departamento de san marcos”**. Con el propósito de contribuir al mejoramiento de los procesos educativos en beneficio de os estudiantes y docentes.

5.2 Priorización del tema

En base a observaciones realizadas directamente en las aulas y la aplicación de instrumentos específicos como resultado se optó por abordar el análisis de la metodología que actualmente los docentes de primer grado del nivel

primario están utilizando para desarrollar las habilidades comunicativas escuchar, hablar, leer y escribir y cálculo matemático, como parte de las habilidades que hay que desarrollar desde el aprendizaje significativo según el Currículo Nacional Base.

5.3 Análisis de resultados

Al haber pasado los instrumentos y contabilizado las pruebas aplicadas a los estudiantes entonces se analizaron y se graficaron los resultados, y luego se decidió por una propuesta viable según estudios realizados directamente en el campo de investigación.

5.4 Método

En esta ocasión se implementaron niveles de investigación **explorativo** y **explicativo** con la finalidad de ir más allá de los aspectos que se pueden observar en relación a la temática a investigar, además se apoyó del nivel explicativo, debido a que se fundamenta en el análisis profundo de las causas y efectos que genera el tema de estudio desde la realidad contextual. Por tanto el propósito final fue encontrar e implementar estrategias pertinentes, congruentes y factibles para el desarrollo del proceso investigativo.

5.5 Procedimientos

Mediante la observación directa se pudo indagar la información obtenida en las boletas utilizadas como medio recolección de información esta permitió establecer si la planificación docente y la metodología reúne las condiciones para el desarrollo de aprendizajes significativos en primer grado del nivel primario.

5.6 Técnicas de recolección de información

Para dar sustento teórico a la presente investigación, se realizó una investigación documental la cual permitió sustentar teóricamente los conceptos relacionados al tema de investigación, aportando información que sirvió de análisis y reflexión sobre la importancia que tiene el desarrollo de esta investigación. Además se complementó con la investigación de campo, utilizando para tal efecto una guía de observación, boleta de encuesta de donde provinieron datos útiles para seguir profundizando la indagación sobre el tema de estudio.

5.7 Viabilidad

Para el desarrollo del presente estudio se contó con el apoyo de las Supervisoras de Educación, directores de los diferentes centros educativos, acceso con vehículos y la anuencia de los docentes de los centros educativos en donde se implementará el proyecto de innovación pedagógica

5.8 Pregunta de investigación

¿Será que la metodología de los docentes incide en el desarrollo de habilidades comunicativas y cálculo matemático de los estudiantes que egresan del primer grado del nivel primario?

5.9 Aspectos positivos del proyecto

- Disponibilidad de Directores y docentes para recibir acompañamiento para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.
- Oportunidad de brindar acompañamiento educativo a los docentes en el proceso de comprensión lectora.

- Es un proyecto que contribuirá a elevar los índices de promoción escolar a nivel local, municipal, departamental y nacional.
- Coadyuvará al mejoramiento de la calidad de vida de los involucrados.
- Despertará en los docentes el interés por la aplicación de metódicas innovadoras que permitan un aprendizaje significativo.

5.10 Aspectos a mejorar del proyecto

- Replanteamiento de los objetivos específicos.
- Delimitación del tiempo de ejecución del proyecto (cronograma).
- Abarcar la totalidad de grados y secciones del centro educativo (primaria).
- Únicamente se pudo determinar el aspecto pedagógico, pues los aspectos administrativos y de gestión se deberá analizar en su momento.

5.11 Cronograma de actividades

Cuadro No. 14

No	Actividades	2ª. Semana de agosto	3ª. semana de agosto	4ª. Semana de agosto	5ª. Semana de agosto	1ª. Semana de septiembre	2ª. Semana de septiembre	3ª. Semana de septiembre	Enero y febrero 2017
1	Selección del municipio de intervención	■							
2	Diagnostico con autoridades educativas		■						
3	Diagnostico con directores y docentes			■					
4	Aplicación de pruebas con los niños				■				
5	Análisis de resultados de investigación					■			
6	Elaboración del perfil del proyecto						■		
7	Aprobación del perfil del proyecto							■	
8	Elaboración del marco referencia y teórico								■
9	Elaboración de la propuesta								■
10	Revisión del informe del proyecto								■
11	Presentación final de proyecto								■

Fuente: Elaboración propia, San Marcos, 2016

6. PROPUESTA DE MEJORA EDUCATIVA

GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES DE PRIMER GRADO CON ENFOQUE INCLUSIVO Y MULTISENSORIAL

Imagen No. 9

Elaboración de material didáctico

Imagen No. 10



Fuente: investigación de campo, San Marcos, 2016

DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Imagen No. 11

Practica de escritura multisensorial

Imagen No. 12



Fuente: investigación de campo, San Marcos, 2016

ANIBAL CLEMENTE VELASQUEZ CRISOSTOMO

San Marcos, 2016

JUSTIFICACIÓN

Después de estudios realizados en relación al nivel de desenvolvimiento de los estudiantes egresados del primer grado del nivel primario, se evidencian algunas limitantes las cuales son producto de la práctica pedagógica y didáctica del docente quien se preocupa a veces por avanzar en la enseñanza de contenidos, mas no en el aprendizaje significativo de estudiantes.

Esto se evidencia en el salón de clases puesto que los **ESTUDIANTES** no prestan mucha atención, no atienden instrucciones, no poseen un discurso propio y fluido, no investigan, no son creativos, no leen comprensivamente, ni escriben creativamente, mismas limitantes influyen en el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes en los siguientes grados superiores.

¿Por qué ante un mundo cambiante, seguimos utilizando los mismos patrones mentales o sistemas?

Hoy en día existe un abismo entre la intencionalidad del docente con las capacidades innatas de los estudiantes, debido a que niños y niñas traen consigo un cúmulo de experiencias que únicamente hay que explorar y darle sentido para que cada uno encuentre su verdadero camino haciendo de la pasión su profesión en la vida. Todos nacemos con talentos innatos pero muchas veces se nos limita la oportunidad de manifestarlos cuando educadores someten a los estudiantes a un solo estilo de aprender.

¿Qué hacer?

Hay que tomar en cuenta que el cerebro del ser humano tiene dos hemisferios que hay que aprovechar ya que cada uno de ellos desarrolla inteligencias

múltiples y específicos, pero para esto se debe comprender que el **hemisferio izquierdo** solo desarrolla las inteligencias de lenguaje escrito y hablado, habilidad numérica, habilidad científica y controla la mano derecha, mientras que el **hemisferio derecho** desarrolla las habilidades de intuición, imaginación, creatividad, percepción tridimensional, sentido artístico, sentido musical y controla el manejo de la mano izquierda. Lo que significa que el docente debe aprovechar el potencial de cada niño ya que algunos son más imaginativos, intuitivos, reflexivos, analíticos, creativos y propositivos pueda que estos niños tengan limitaciones para aprender a leer y escribir. Sin embargo hay que reconocer que antes de iniciar a desarrollar contenidos curriculares es importante planificar, desarrollar y evaluar los procesos educativos en función a la atención a la diversidad.

Diversidad: Todos los SERES HUMANOS tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones, necesidades y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, mismos hacen que cada uno es único e irrepetible.

Promoviendo el aprendizaje, más no la enseñanza

Cuadro No. 15

Enseñar es	Aprender es
Memorización mecanizada Repetición Trasladar información Dar por sentado que todo es certeza	Reflexionar Criticar Proponer Preguntar Crear Recrear Relacionar Investigar Experimentar Descubrir Saber preguntar para la incertidumbre

Fuente: Inspiración propia, San Marcos, 2016

Nunca debemos olvidar que **aprender** es el juego más emocionante de la vida,

No es un trabajo, es una recompensa.

No un castigo ni tarea, es un placer.

El aprovechamiento de los recursos que se tienen dentro y fuera del aula, permitirá que los procesos de aprendizajes sean más prácticos, no olvidando que lo que se vive y se siente no se olvida fácilmente y esto conlleva una visión de mejorar la interacción de los individuos en la sociedad y con el medio que les rodea.

En educación no hay receta, únicamente hay que **inventar o reinventar los procesos** y no se trata de adaptar al estudiante al método, sino el método al estudiante.

Un niño comienza a aprender justo después de nacer. Para cuando tiene seis años y empieza el aprendizaje de la lectura y escritura ya ha absorbido una inmensa cantidad de información, quizá más de la que aprenderá el resto de su vida.

A continuación el presente material contiene elementos esenciales para desarrollar las habilidades comunicativas (ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR) y el cálculo matemático elemental en el primer grado del nivel primario.

La psicomotricidad en los procesos de aprendizajes

Es importante tener presente que la psicomotricidad debe desarrollarse durante todo el proceso de aprendizaje del estudiante, tanto la

psicomotricidad gruesa como la fina. La psicomotricidad se refiere al control del propio cuerpo, bien al control de piernas, brazos, cabeza y tronco (psicomotricidad gruesa) o al control de manos y dedos (psicomotricidad fina).

La psicomotricidad está muy relacionada con el nivel de maduración del niño. Pero en ocasiones es necesario ejercitarla para que se desarrolle considerando la predisposición de cada niño según sus características

También se considera psicomotricidad a la relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo. Para que se dé el aprendizaje de una manera efectiva la percepción y el movimiento, deben marchar simultáneamente, de modo que el proceso de aprendizaje lleva una gran variedad de experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento.

Ejercicios que pueden contribuir al desarrollo de la psicomotricidad fina

- Se propone la práctica de actividades de asociación, de selección, de clasificación, de denominación y de generalización
- Adivinar objetos con los ojos tapados, solo con el tacto.
- Apretar con fuerza una pelotita en la mano.
- Reproducir construcciones realizadas con bloques.
- Abrir y cerrar tarros o botellas.
- Modelar con arcilla o con plastilina.
- Meter cuentas en una cuerda o cinta.
- Recoger objetos pequeños (botones, fichas, garbanzos, trigo, arroz, monedas de 5 centavos) con los dedos guardándolos en la mano.
- Pasar páginas de un libro, una a una.
- Trocear papeles: cada vez más pequeños
- Hacer bolitas de papel o de plastilina.
- Aplastar bolitas de papel o de plastilina.
- Pulsar teclas con todos los dedos.
- Adivinar qué dedos te toco: con los ojos tapados, pasamos un lápiz por un dedo y adivina cuál es. Luego por dos dedos y así en aumento.
- Dibujar en una hoja una especie de carretera y cortar con las tijeras por el centro.
- Recortar con tijeras.
- Pasar un lápiz con una cinta atada por agujeros hechos en cartón, como si estuviera cosiendo.
- Colorear: con pintura de dedos, con ceras, rotuladores gruesos o con lápices si es capaz.
- Dibujar figuras uniendo puntos marcados.

Ejercicios que pueden contribuir al desarrollo de la psicomotricidad gruesa

Coordinación de pies

- Subir escaleras: sujeto a la baranda y luego suelto.
- Bajar escaleras: sujeto a la baranda y luego suelto.
- Andar de puntillas.
- Saltar con los dos pies, cayendo en el mismo lugar.
- Andar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio: se puede pintar con tiza un camino haciéndolo cada vez más sinuoso y estrecho.
- Caminar marcha atrás manteniendo el equilibrio.
- Andar sobre un bordillo manteniendo el equilibrio.
- Bailar al ritmo de música.
- Andar por cuadros pintados de dos colores pisando sólo un color.
- Sostenerse sobre el pie derecho manteniendo el equilibrio. Después sobre el izquierdo.
- Pasar un "circuito", realizado en el que hay que andar, saltar, pasar a gatas, dar una voltereta y otros

Coordinación de brazos

- Botar una pelota.
- Lanzar un objeto (una pelota) a otro: con las dos manos y luego con una mano (derecha e izquierda).
- Recibir un objeto (una pelota, una bolsa de tela) con las dos manos y luego con una mano (derecha e izquierda).
- Jugar a hacer blanco sobre objetos con una pelota o bolsa de tela; por ejemplo, jugar a los bolos.

Otros juegos

- Casi todos los juegos al aire libre.
- Deportes en equipo o individuales: bici, patinete, raquetas...
- Juegos tradicionales. (García, J, 2012:1-4)

Ambientación áulica

Es importante contar con MATERIAL DE CONSTANTE OBSERVACION (rincones de aprendizajes) ambientar el aula con materiales elaborados por

docentes y estudiantes es importante para que las clases sean sentidas y con sentido desarrolladas en un taller de aprendizajes.

Rotular objetos dentro del aula utilizando materiales atractivos.

PASOS A SEGUIR:

1. Diagnosticar el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje

Estas habilidades básicas para el aprendizaje de lecto-escritura deben ser desarrolladas en el nivel pre primario y en otros casos con el apoyo de los padres de familia en casa; Percepción y atención, memoria, comprensión verbal, comprensión del espacio, razonamiento lógico, organización temporal y Habilidad numérica

Si alguno de los estudiantes está en desventaja en relación al desarrollo de estas o alguna de estas habilidades básicas, se deben compensar con la estimulación implementando ejercicios adecuados hasta lograr la preparación de cada estudiante. Pues algunos estudiantes no logran desarrollar estas habilidades en preprimaria o en otros casos los niños no asisten a clases en su nivel de preparatoria, entonces es de carácter urgente realizar dicho diagnóstico para estar preparado antes de iniciar un proceso de lectura-escritura y conocimiento de los números y sus relaciones en las operaciones básicas.

2. Preparación de material didáctico

Plastilina casera: (Una libra de harina, $\frac{1}{4}$ de aceite, una onza de sal, media onza de bicarbonato, agua al gusto, colorantes pueden ser de Toky, esencias, anilina)

Imagen No. 13



Imagen No. 14



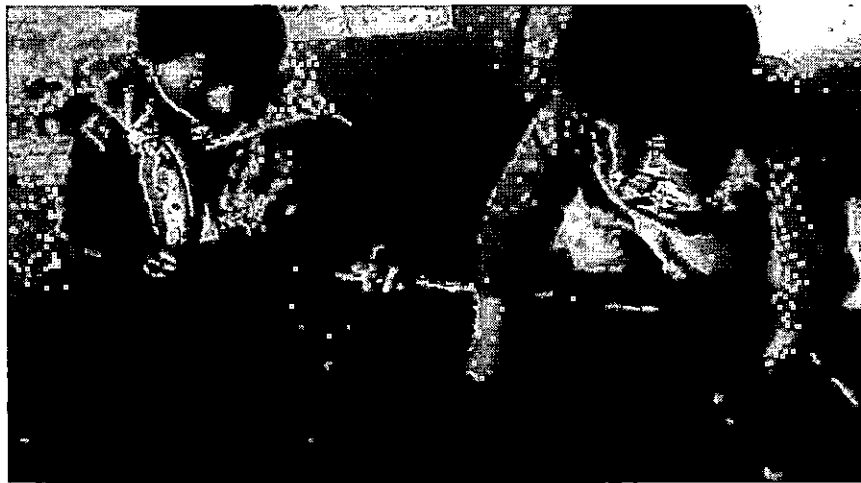
Imagen No. 15



Fuente: Observación en investigación de campo, San Marcos, 2016

Caja de madera: Llenar fondo con granos de arroz, trigo, arena y otros para aprender a escribir letras siguiendo trazos verticales, horizontales, inclinados y curvos.

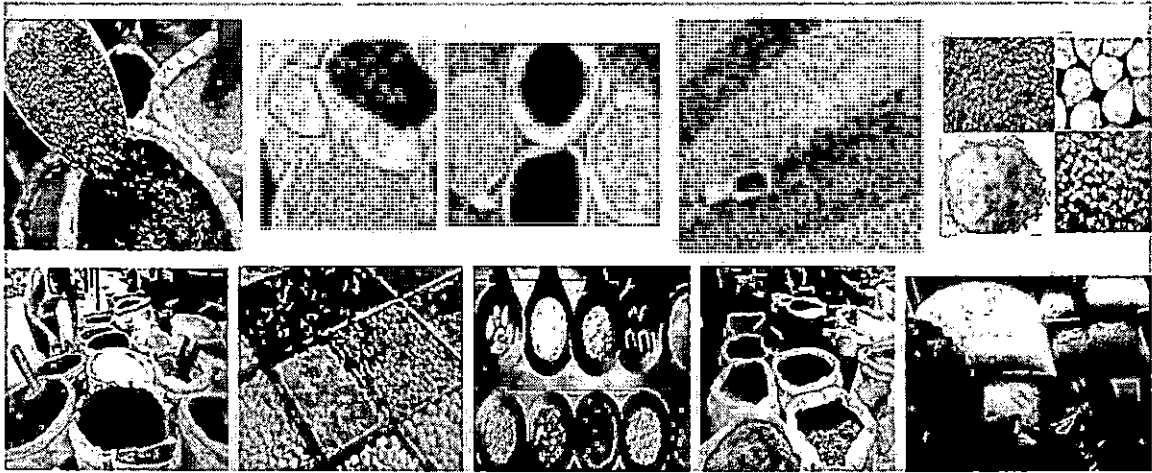
Imagen No. 16



Fuente: Observación en investigación de campo, San Marcos, 2016

Granos Básicos: Estos granos de arroz, trigo, frijol, maíz varios colores y semillas. Pueden servir para desarrollar habilidades de percepción, atención memoria, motricidad fina, clasificación, esto cuando se ponen a los estudiantes a clasificar por textura, tamaño, color, etc. Con los ojos abiertos y cerrados.

Imagen No. 17

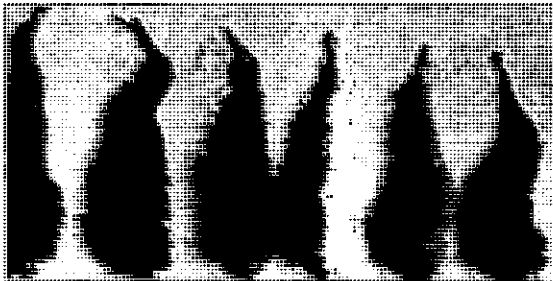


Fuente: imagen de extraída de página de internet

Mini cartel: Elaborar mini carteles con figuras contextualizadas y palabra significativa por separado, tomando en cuenta que deben ser trazadas correctamente según tamaño y dirección.

Gusano mágico: Se puede comprar pero también se puede elaborar con alambre en pedazos de olote, para formas letras y números

Imagen No. 18



Fuente: imagen de extraída de página de internet

Imagen No. 19



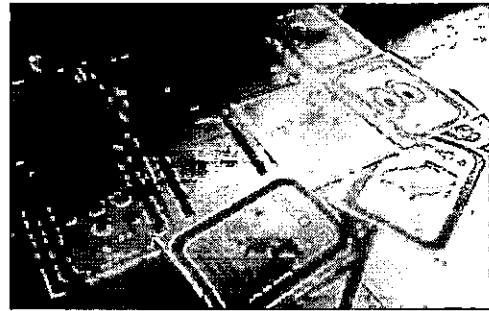
Fuente: investigación de campo 2016

Tarjetas: Elaborar un tarjetero con palabras y figuras más utilizadas por el estudiante de acuerdo a su nivel de vocabulario. (Buscar relaciones, diferencias)

Imagen No. 20



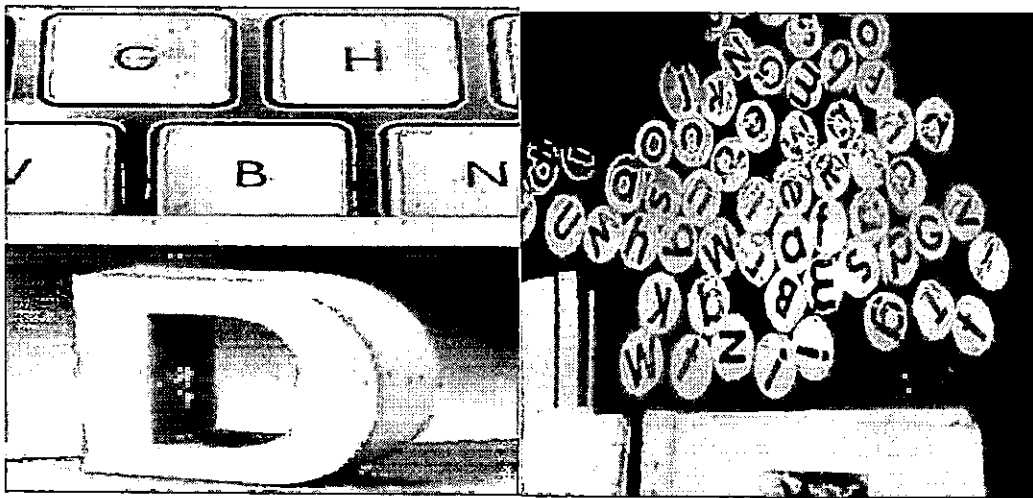
Imagen No. 21



Fuente: Observación en investigación de campo, San Marcos, 2016

Letras en relieve: Utilizando materiales concretos que se puedan sentir en relieve en diferentes texturas y tamaños, esto ayudará a facilitar el aprendizaje de los estudiantes que tienen baja visión y a desarrollar el tacto para los estudiantes con ceguera.

Imagen No. 22



Fuente: Observación en investigación de campo, San Marcos, 2016

Mesas bi-personales y escritorios de paletas: Se recomienda cuadrricular y rayar los pupitres para que sirvan como pizarrón rayado pues cada estudiante tendrá a su disposición un material preparado para ejercitar el trazo correcto de las letras y números antes de llegar a usar el cuaderno.

Imagen No. 23

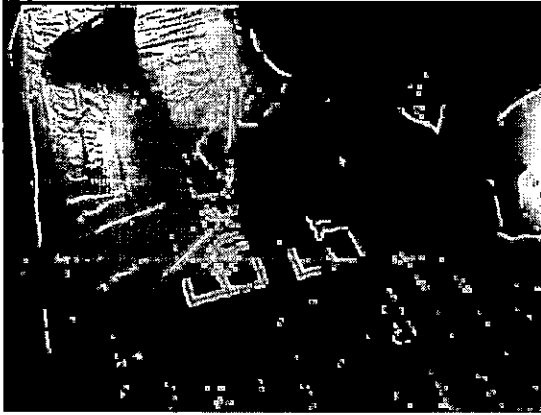
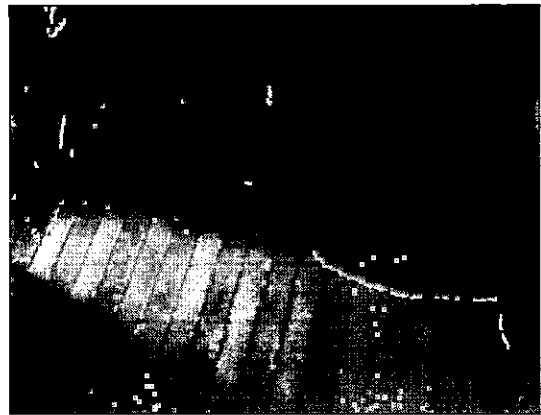


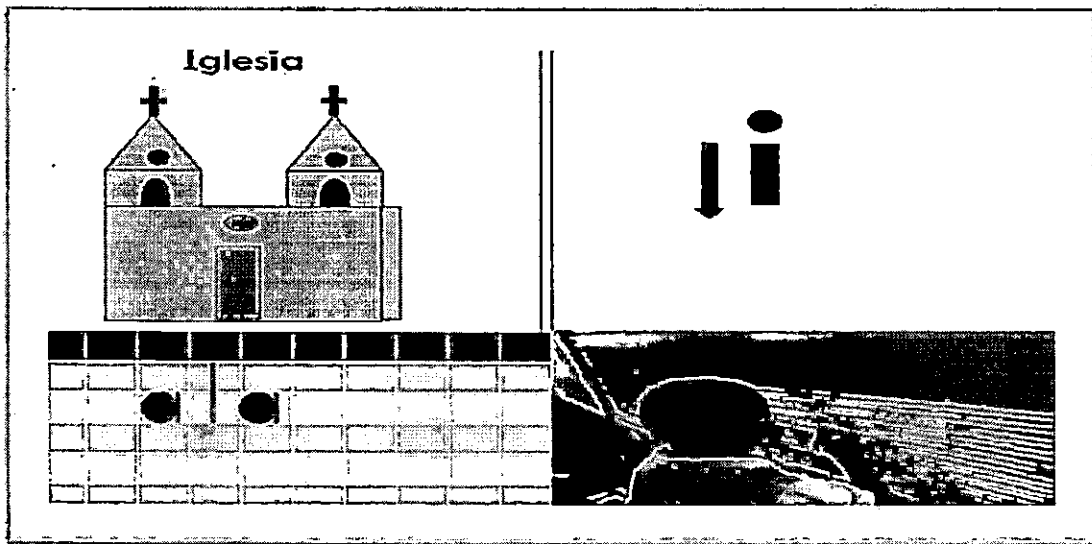
Imagen No. 24



Fuente: Observación en investigación de campo, San Marcos, 2016

Preparación del pizarrón para el uso adecuado

Imagen No. 25



Fuente: Elaboración propia, San Marcos, 2016

Se sugiere dividir el pizarrón en cuatro partes (rayado, cuadrulado, espacio para mini cartel y para ejercitación)

Elaboración de materiales didácticos favoreciendo el aprestamiento y la psicomotricidad.

3. Aprender a escuchar y hablar correctamente

- Dependiendo de las circunstancias se pueden utilizar, cantos, rondas, poemas, música, imitaciones de personajes, títeres y ejercicios de gimnasia cerebral con el fin de mantener la atención y el entusiasmo durante el proceso de aprendizaje, (antes, durante y después).
- Presentar mini cartel con dibujo y palabra significativa de acuerdo a la letra o palabra a aprender
- Aplicar la pedagogía de la pregunta: es decir hacer preguntas bien dirigidas por parte del o la docente para la (*exploración de conocimiento previo*) Ejemplo: ¿Qué pasaría si un conejo utilizara lentes?
- Diálogos en parejas sobre alguna experiencia relacionada al dibujo de la lámina presentada.
- Comentarios sobre las experiencias compartidas y vivenciadas

4. Acercando gradualmente al estudiante a la lectura eficiente:

- Se sugiere identificar el cuaderno de cada niño con una letra del alfabeto con su respectiva figura, palabra, trazo correcto de la letra en molde y cursiva o carta, minúscula, mayúscula y la respectiva seña según la lengua de señas (para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con sordera)
- Presentar la palabra con sentido en una tarjeta, destacando la nueva letra con otro color
- Solicitar al niño quien tenga la grafía o letra en la pasta de su cuaderno, ponerse de pie y enseñar a sus compañeros la dirección que llevan las flechas que indican el trazo correcto de la letra

- Lectura en voz alta por parte del profesor (a)

Imagen No. 26



Fuente: imagen de extraída de página de internet

- Lectura individual, en parejas y en grupos por parte de los estudiantes
(*Palabra y pronunciación completa*)

Imagen No. 27



Imagen No. 28



Fuente: imágenes tomadas en investigación de campo, San Marcos, 2016.

- Los estudiantes buscan letras parecidas a la nueva letra en libros, periódicos, revistas, afiches, carteles, calendarios, etc.
- **Asociación imagen palabra:** Se pretende que el niño discrimine entre varias palabras la correcta.

- **Asociación imágenes palabras:** El procedimiento es igual que el anterior, pero se añade la dificultad de intercalar diferentes imágenes y palabras.
- **Asociación palabra-palabra:** Se pretende que el niño adquiera seguridad sobre las palabras que ha aprendido, teniendo que discriminar la palabra correcta entre varias palabras repartidas aleatoriamente.
- **Asociación palabras-palabras.** Igual que el ejercicio anterior pero con mayor número de palabras
- **Composición de Frases:** Una vez aprendidas las palabras, se pueden formar frases componiendo las imágenes asociadas a dichas palabras.

5. Preparando al estudiante para la escritura correcta

- Orientar los trazos **verticales, horizontales, inclinados y curvos** de cada letra y número, siguiendo la dirección correcta. En la espalda del compañero, palma de la mano y brazo de otros niños, en la caja de arena, en la pared, en el suelo, en letra en relieve con lija, haciendo siluetas en el aire, con los ojos abiertos y cerrados utilizando todos los dedos de ambas manos de manera que se utilicen los diferentes sentidos.
- Se inicia con el trabajo gráfico, aprendiendo y practicando los trazos elementales y simples iniciando con tamaño **grande, seguidamente en tamaño mediano, hasta llegar a tamaño pequeño**, hasta que la mayoría o todos los niños logren afianzar sus destrezas de escritura,

utilizando el pizarrón, plastilina, caja de arena, granos básicos, piedrecitas, papel entorchado, gusano mágico de olote, vidrio con polvo, letra en relieve, lodo, arcilla etc.

- Construir la palabra o expresión con sentido utilizando materiales como: *(semillas, granos, piedrecillas, plastilina, mesa de arena, vidrio con polvos.)*

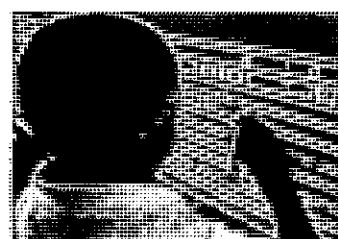
Imagen No. 29



Imagen No. 30



Imagen No. 31



Fuente: imágenes tomadas en investigación de campo, San Marcos, 2016

- En parejas los estudiantes dictan la expresión para que el compañero la escriba en: *(escritorio, espalda del compañero, en la palma de la mano, mesa de arena, vidrio con polvo y pizarrón)*

Imagen No. 32



Imagen No. 33

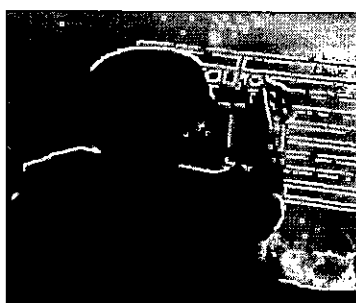


Imagen No. 34



Fuente: imágenes tomadas en investigación de campo, San Marcos, 2016

- Comparar sus escritos con el modelo del cartel para hacer autocorrecciones

- Dibujar en su cuaderno la gráfica que representa la palabra, sin imitar el dibujo original sino imaginándose para darle oportunidad a su creatividad e imaginación.
- Escritura de la palabra significativa en el **cuaderno** y más en el de **DOBLE LÍNEA** para graduar el tamaño de letra.

Imagen No. 35



Fuente: imágenes tomadas en investigación de campo, San Marcos, 2016

- Antes de pasar a la siguiente actividad, el docente debe asegurarse que todos los estudiantes lean y escriban correcta y comprensivamente la letra o número que se está aprendiendo.

6. Propiciar que el estudiante amplíe su vocabulario y posibilidades de lectura

Se sugiere que se utilicen libros, revistas, periódicos y otros materiales de lectura para la identificación de palabras que contengan la letra nueva

encerrándola en un círculo o remarcándola una, dos, tres o más veces en un mismo párrafo, texto o libro.

Imagen No. 36



Imagen No. 37



Imagen No. 38



Fuente: Imágenes tomadas en investigación de campo, San Marcos, 2016

7. Los números y sus relaciones

- Seguir con los ejercicios de psicomotricidad para el desarrollo de la habilidad cálculo y número.
- Utilizar materiales de diferentes formas, tamaños y texturas en tinta y en relieve
- Aprovechar las situaciones cotidianas, los juegos y las actividades rutinarias para que descubra los números, sus relaciones y sus operaciones.
- Propiciar que el estudiante se acerque al conocimiento de la representación gráfica de los números, siguiendo los pasos de la lecto-escritura.
- **Asociación Imagen Número:** Se pretende que el estudiante sepa cómo se escribe la cantidad que representa una imagen, estableciendo la relación con el número de objetos de una tarjeta con la tarjeta del número correspondiente.
- **Asociación Imágenes-Números:** Igual que el anterior, pero se añade la dificultad de intercalar diferentes cantidades y diferentes números que correspondan.

- **Asociación Número-Número:** Se pretende que el estudiante adquiera seguridad sobre los números que ya ha aprendido, teniendo que discriminar entre una tarjeta con un número escrito repartida aleatoriamente entre varias.
- **Asociación Números-Números:** Igual que lo anterior pero con más de un número al mismo tiempo.
- **Composición de cantidades:** una vez aprendidos los números, se puede formar otras cantidades uniendo los números correspondientes

8. Como desarrollar las operaciones básicas en primer grado

El trabajo de resolución de problemas es una invitación para que el niño resuelva de manera individual, en parejas o pequeños grupos, con diferentes procedimientos, según los conocimientos de los que dispone cada uno.

Al analizar las diferentes formas de solucionar cada desafío, pues cada uno tendrá su forma particular de llegar a las soluciones esperadas, lo cual será enriquecedor en el desarrollo de los procesos de aprendizajes.

Con la intervención docente, se reconocerán y sistematizarán los saberes que se van descubriendo. Esta tarea de establecer relaciones entre las conclusiones de las clases es parte de la mediación pedagógica, haciendo más comprensibles los procesos educativos.

Es importante tener en cuenta que para la evaluación de los aprendizajes se deben utilizar las herramientas de evaluación propuestas por el ministerio de educación de Guatemala según acuerdo ministerial 1171-2010.

7. MARCO REFERENCIAL / TEÓRICO / CONCEPTUAL

7.1 Desarrollo de habilidades básicas para iniciar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura

"Enseñar a leer y escribir, así como enseñar a pensar, es educar para la esperanza de una mejor calidad de vida". (Leonor Romero)

La lectoescritura es concebida como el eje fundamental de la escolarización, por ser el conocimiento inicial, en el nivel de educación primaria, más importante y que abre el camino a otros conocimientos.

Un adecuado proceso inicial de aprendizaje de la lectoescritura será un factor determinante para disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar y repitencia a la que muchos niños y niñas de los distintos centros educativos del país se ven sujetos actualmente. De igual manera, que el docente se asegure de que este proceso se realice ajustándose a las necesidades del estudiante, evitará que posteriormente se presenten problemas de aprendizaje y conducta.

El dominio de la lectoescritura también reviste importancia para el niño y niña porque les posibilita un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas de currículo y les permite el acceso a otros aprendizajes. No obstante, este proceso requiere de parte del estudiante el desarrollo de ciertas habilidades, es decir, la iniciación del proceso de aprendizaje de la lectoescritura tiene prerequisites que garantizan, hasta cierto punto, el éxito.

7.2 Importancia de aprender a leer y escribir

Es común pensar que la lectura y escritura son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, pero en realidad son aprendizajes fundamentales cuya transferencia cognitiva y afectiva va mucho más allá de lo que se puede imaginar; a nivel universal, se consideran tres aprendizajes esenciales para la vida: la lectura, la escritura y el pensamiento lógico-matemático (Romero, L. 2004:7).

A continuación se mencionan algunas de las razones por las que aprender a leer y escribir son habilidades trascendentes para toda persona, considerando que aunque se trata de destrezas artificiales, son el código que la humanidad ha establecido para comunicarse. En este orden de ideas, Romero (2006:7-8) indica que la lectura es importante para:

- ❖ Desarrollar la atención y concentración.
- ❖ Desarrollar la capacidad de decodificación y comprensión de mensajes.
- ❖ Ayudar al descentramiento, es decir, salir de sí para ponerse en el lugar del otro.
- ❖ Tener actitud dialógica para escuchar y aprender de los demás.
- ❖ Ponerse en contacto con la propia interioridad ya que es, por lo general, una actividad personal, silenciosa, que confronta permanentemente otras ideas y sentimientos con las de uno mismo.
- ❖ Ser, además, un vehículo indispensable para ponerse en contacto con el mundo, con el conocimiento, otras realidades, con el pasado, diversas opiniones, etc. No todo se puede ver y comprobar por sí mismos, gran parte de información llega por escrito (periódicos, revistas, libros, Internet).

- ❖ Ponerse en contacto con todo lo anterior, permitiendo al lector ampliar su panorama y desarrollar criterios para comprender e interpretar su propia realidad.
- ❖ Estar actualizados, en esta época en que los avances científicos y tecnológicos avanzan rápidamente, quien no lee, queda desfasado.
- ❖ Ayudar a incorporar formas y procesos lingüísticos: ortografía, vocabulario, modelos de construcción y de composición, etc.
- ❖ Llevarnos de niveles simples de decodificación a niveles complejos y profundos de análisis, que se pueden transferir a distintas situaciones de la vida.

La redacción favorece:

- ❖ La organización y estructuración del pensamiento.
- ❖ La actitud dialógica. Se redacta principalmente para ser leído por otros, para comunicar algo.
- ❖ El sentido lógico.
- ❖ La capacidad de argumentación.
- ❖ Niveles de expresión más elaborados.

7.3 Prerrequisitos para el aprendizaje de la lectoescritura

En relación a los prerrequisitos necesarios para la adquisición de las indispensables habilidades de lectoescritura, Gallego (2006) señala que “el concepto de prerrequisitos de lectura y escritura es el conjunto de condiciones previas necesarias para que se pueda iniciar y desarrollar con éxito y eficacia la enseñanza y el aprendizaje de ambos procesos.” (Parr.1). O sea que existen procesos previos que todo docente debe asegurar antes de que se inicie el proceso de lectoescritura de manera que esto no se convierta en un fracaso al final del proceso.

Es importante resaltar, según sigue indicando Gallego (2006), que “el aprendizaje de la lectoescritura requiere instrucción planificada y que en ningún caso estos "prerrequisitos" por sí solos bastan para que la lectura aparezca o avance”, (Parr.1).

Por lo tanto, el proceso de enseñanza de la lectoescritura debe ser sistemático y planificado, puesto que no se trata de un proceso natural, sino de la adquisición de destrezas artificiales para las que el cerebro humano no trae incorporado un dispositivo, pero sí cuenta con las funciones básicas para su desarrollo.

Anteriormente, y aún ahora, en muchos ambientes se considera que las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectoescritura lo constituyen básicamente la sensopercepción, la orientación tempo-espacial y psicomotricidad. Pero investigaciones recientes recalcan que no existe un consenso respecto a cuáles deben ser esos prerrequisitos para empezar a aprender la lectura y la escritura. En algunos casos la literatura prioriza los factores cognitivos y emocionales, y en otros casos se enfatiza en las habilidades arriba indicadas. A este respecto, se entienden como prerrequisitos fundamentales, los siguientes: desarrollo de la motricidad, procesos cognitivos (atención, memoria y lenguaje), destrezas orales de la lengua y conciencia fonológica. (Nuñez, M. y Santamarina, M. 2014:74).

El interés por saber cuándo enseñar a leer y escribir a un niño ha hecho surgir muchas especulaciones y desacuerdos teóricos, más que basarse en los datos que proporcionan ciertas investigaciones, tales como la realizada por el Consejo Nacional de Alfabetización Emergente, citadas por Rubio, Rosales y Salanic (2010), misma que identificó las habilidades que más influían en la adquisición de lectura en la primaria. Es decir, habilidades que los niños

pueden adquirir antes de llegar a primero primaria y que les beneficiarán en su aprendizaje de lectura, siendo éstas las siguientes: escritura del nombre propio, memoria fonológica, nombramiento rápido automático, disposición para la lectura, procesamiento visual, lenguaje oral, conocimiento de escritura, conceptos de impresión, conocimiento del principio alfabético y conciencia fonética. La conciencia fonológica y destrezas orales del lenguaje se encuentran en los estándares educativos y en el currículo nacional base para preprimaria y para primero primaria para el área de comunicación y lenguaje (Parr.1).

Las investigaciones recientes concluyen que el aprendizaje de las habilidades lectoras exige efectivamente unas determinadas condiciones previas. Gallego (2006) concluye que estas condiciones están ligadas a la edad y a la maduración neurológica. El efecto de la edad a la que se refiere es a la maduración biológica. La experiencia y los datos de la investigación indican que el aprendizaje de la lectura debe introducirse en la escuela preprimaria. La etapa de 6 años sería la indicada para desarrollar el aprendizaje lector en sentido estricto que podría iniciarse ya el año anterior. No obstante, en las etapas de 4 y 5 años debería haberse iniciado ya el entrenamiento en las habilidades previas facilitadoras de la lectura: percepción y discriminación auditiva, comprensión oral, denominación de objetos e imágenes, memoria de series de elementos lingüísticos, atención, léxico auditivo, identificación y discriminación visual, coordinación visomotora para la escritura, aproximación al lenguaje escrito y actitudes orientadas hacia el proceso de aprendizaje de la lectoescritura (Parr.14).

En su artículo "El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala" Sazo, Gálvez y Sobral (2014:215), además de otros importantes aportes, indican que las habilidades

que un niño debe demostrar para indicar que sabe leer son: la conciencia fonológica, el deletreo, la fluidez y la comprensión lectora, por lo que se deduce que la conciencia fonológica es una habilidad transversal en la lectura. Así mismo resumen una sistematización de seis proyectos ejecutados en Guatemala entre los años 2010 y 2011, destacando que en el país existe un marco legal e institucional para atender la enseñanza de la lectura y la escritura, que el Currículo Nacional Base se rige por la formación en competencias desde un enfoque funcional y comunicativo, pero que es preocupante la formación inicial de los docentes así como su situación laboral, ya que esto ha influido de manera directa en el aprendizaje efectivo de la lectoescritura.

Se concluye, entonces, que el/la docente de primer grado primaria, debe realizar un diagnóstico de los prerrequisitos previo a iniciar el proceso de enseñanza de la lectoescritura, el cual proporcionará un panorama de las habilidades desarrolladas por el grupo de estudiantes y a partir de este diagnóstico se planificarán: el método, las actividades de aprendizaje y de evaluación, poniendo especial énfasis en la evaluación formativa, la cual permitirá asegurarse continuamente de que todos y cada uno de los estudiantes estén obteniendo un aprendizaje significativo de la lectoescritura.

Existen algunas áreas de estimulación multisensorial tales como:

- Estimulación somática. Es la percibida por todo el cuerpo especialmente la piel
- Estimulación vibratoria. Consiste en desarrollar la autopercepción éstas permiten la percepción interna del cuerpo mediante sus ondas vibratorias. La utilización de esta vibración para el conocimiento de nuestro propio cuerpo es lo que llamamos estimulación vibratoria

- Estimulación vestibular. Es cuando se estimula el oído interno y se encarga de regular la postura y la orientación espacial
- Estimulación visual. Se trabaja con actividades de fijación de la mirada.
- Estimulación auditiva. Para estimular la audición se debe trabajar el volumen, relación de sonidos con experiencias previas de cada estudiante.
- Estimulación táctil. Esta sensación se percibe mediante receptores somáticos en acompañamiento de del oído y la vista.
- Estimulación gustativa. Esta se estimula mediante la discriminación de sabores
- Estimulación olfativa. Se puede trabajar con oler perfumes, olores de algunos productos naturales y químicos entre otros
- Estimulación cognitiva. esta se puede desarrollar estimulando el área del pensamiento con interacción directa con los objetos tomando en cuenta también que el niño tiene experiencia directa con su entorno.
- Estimulación motriz. En esta área favorecemos la autonomía en el desplazamiento, movimiento y coordinación óculo-manual, pero para que sea más eficaz, es importante que el mismo niño manipule y explore la realidad.
- Estimulación del lenguaje. Con esta estimulación desarrollaremos una mejor comunicación tanto como el lenguaje oral como el gestual a nivel de comprensión y de expresión.

Además hay que tomar en cuenta que el cerebro del ser humano tiene dos hemisferios que hay que aprovechar ya que cada uno de ellos desarrolla inteligencias múltiples y específicos pero para esto se debe comprender que el hemisferio izquierdo solo desarrolla las inteligencias de lenguaje escrito y hablado; habilidad numérica, habilidad científica y controla la mano derecha, mientras que el hemisferio derecho desarrolla las habilidades de intuición,

imaginación, creatividad, percepción tridimensional, sentido artístico, sentido musical y controla el manejo de la mano izquierda. Lo que significa que el docente debe aprovechar el potencial de cada niño ya que algunos son más imaginativos, intuitivos, reflexivos, analíticos, creativos y propositivos pueda que estos niños tengan limitaciones para aprender a leer y escribir. Sin embargo hay que reconocer que antes de iniciar a desarrollar contenidos curriculares es importante planificar, desarrollar y evaluar los procesos educacionales en función a la atención a la diversidad.

Se entiende por diversidad a que todos los seres humanos tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones, necesidades y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, mismos hacen que cada uno es único e irrepetible.

Por lo que el docente en su aula únicamente hay que propiciar espacios de participación activa, interacción e interrelación, lo que puede favorecer positivamente un aprendizaje integral y significativo de los estudiantes.

7.4 Método multisensorial

Hablar del método multisensorial implica orientar el proceso formativo de los estudiantes en función de la utilización de sus diferentes sentidos en el abordaje de un contenido específico. Para el tratamiento de la presente temática, en las siguientes líneas se plantean ideas básicas cuyo propósito es socializar experiencias de los beneficios que conllevan el uso del método multisensorial.

Estudios realizados por Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano han demostrado que el método de enseñanza multisensorial es el más eficaz para conseguir que los estudiantes con dificultades en lecto-

escritura las superen. La respuesta está en involucrar en el aprendizaje el máximo de sentidos que se pueda, tocando, manipulando, experimentando. De esta manera, su memoria visual y auditiva se apoyará en las memorias táctiles y cinéticas. Pretende entrenar diferentes canales sensoriales para aprender la correcta discriminación de fonemas o sonidos, y de grafemas o letras, así como para diferenciar la forma y orden de los grafemas dentro de la palabra.

En un aula multisensorial podemos encontrar materiales diseñados para que los estudiantes estén expuestos a estímulos controlados para conseguir unos determinados objetivos; es decir, si queremos estimular el oído, utilizaremos más el material sonoro que el visual. Todo esto para favorecer su nivel de integración sensorial, facilitando así los aprendizajes básicos y abriendo puertas a relaciones más significativas. Se trata de un espacio físico preparado con múltiples elementos sensoriales, muchos de ellos altamente sofisticados, con las últimas tecnologías y otros no pero lo más importantes es que se puedan trabajar de una forma diferente los sentidos. Este salón de clases contiene recursos que, mediante la técnica, se facilita ver, sentir, tocar, entender, probar, crear e imaginar.

La idea es dar curso libre a la experiencia sensorial, buscar la satisfacción, el placer y el descanso, de respetar la motivación y el ritmo de la persona en un entorno seguro y motivante que mejora el bienestar físico y emocional y que sobre todo facilite la experimentación, el disfrute lúdico, la relación, la comunicación y la integración

7.5 Antecedentes:

En 1907 se origina el método multisensorial con las ideas de María Montessori después de haber hecho estudios de como el niño aprende aprovechando su integralidad humana. "El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener

un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño". **(Bocaz y Campos, 2003, p.18)** Pues antes de este estudio la educación era basada desde el tradicionalismo pedagógico en donde el docente es quien era el centro de los procesos educacionales, puesto que el estudiante era únicamente un simple receptor de la información.

La Doctora Montessori sostenía que cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje. Ella pensaba, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender.

Montessori había comenzado su tarea en una de las comunidades más pobres de Roma; su propósito era mejorar la sociedad, partiendo del estrato más bajo del pueblo. Con el método Montessoriano los niños aprenden a leer, escribir, contar y sumar antes de completar los 6 años de edad. Su sistema, junto con el material pedagógico, tiene un gran valor y cualidades didácticas, pero la eficacia de este material radica en el principio construido con base en el estudio y la comprensión de la actividad intelectual y el desenvolvimiento moral del infante.

Los principios de la filosofía Montessori se fundan directamente en las leyes de la vida. El niño posee dentro de sí, desde antes de nacer, directrices para desarrollarse psíquicamente. Los adultos somos simples colaboradores en

esta construcción que hace de sí mismo. El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección

Según explicaciones de algunos autores el objetivo principal de la estimulación multisensorial es el de “mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad”. **(Information provided by The International DYSLEXIA Association, 2003, p.2).**

¿Cuál es la razón fundamental detrás del aprendizaje desde un enfoque multisensorial?

Los niños con dislexia frecuentemente muestran debilidad en el proceso auditivo y/o sensorial. Pueden tener un reconocimiento fonético deficiente, lo que significa que no están conscientes del papel que desempeñan los sonidos en las palabras. Tienen dificultad para rimar palabras, mezclar sonidos, formar palabras o segmentar palabras en sonidos. También pueden tener dificultad para adquirir un vocabulario visual. Es decir, los niños disléxicos no aprenden las palabras visuales que se espera de los niños de primaria. En general no captan el código o sistema alfabético, por lo tanto es necesario aprender patrones alfabéticos y palabras mediante el uso de los canales, visual, auditivo y táctil. Ya existen experiencias que apoyan el aprendizaje multisensorial en donde siempre estos casos han sido considerados tontos y que difícilmente van a aprender, sin embargo solo han sido las estrategias y métodos los que han llenado las necesidades de aprendizajes de las personas con dislexia.

Trabajar las sensaciones, la percepción y lo sensorial, que son capacidades básicas del ser humano. Se busca así mejorar la asimilación de la información

sensorial que se les ofrece, optimizando su relación con el entorno y sus aprendizajes. Sin embargo actualmente se ha comprendido que todos los niños de alguna manera presentan necesidades educativas que no necesariamente deben ser asociadas a discapacidad por tanto, es necesario brindar una atención individualizada para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Quizás en otros países la educación se haya basado en estas estrategias pedagógicas por lo que su calidad educativa ha superado el nivel de los resultados que se observan en nuestro sistema educativo actual.

“El sistema sensorial no sólo incluye los sentidos de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto, a través de los cuales absorbemos información acerca del mundo exterior a nosotros, sino también los sentidos propioceptores, es decir, los sistemas cinestésicos, vestibular y visceral, que controlan las sensaciones internas. El sistema vestibular, situado en el oído interno, registra la posición, el movimiento, la dirección y la velocidad del cuerpo, y también desempeña un papel importante en la interpretación de estímulos visuales. El sistema cinestésico está localizado en los músculos, las articulaciones y los tendones, y nos proporciona información sobre el movimiento del cuerpo. El sistema visceral aporta las sensaciones de los órganos internos”. **(Secretaría de Educación Pública, 2004, p. 73)**

Por lo tanto, no solo se deben desarrollar estímulos externos, sino también los estímulos internos tienen mucho que ver en el desarrollo humano y por ende en el proceso de aprendizaje. Los estímulos deben presentarse adecuadamente en cantidad y calidad. Este punto es muy importante, ya que sabemos también que la hiperestimulación, la estimulación fluctuante y la estimulación a destiempo son tan nocivas para los sistemas funcionales como

la ausencia misma de la estimulación. Por estímulo se entiende todo impacto sobre el ser humano que sea capaz de producir en él una reacción. Los estímulos pueden ser, en origen, tanto externos como internos, y tanto de la esfera física como de la afectiva. Sin embargo, el niño es capaz de diferenciar el estímulo desde su origen, pero construir un desarrollo y tratamiento del mismo de carácter múltiple.

7.6 Experiencias en el campo laboral

Según lo que se ha observado en las aulas en la actualidad aún se sigue dando importancia a la enseñanza mas no en el desarrollo integral de los aprendizajes, puesto que en el modelo tradicional el conocimiento se memoriza, el docente juega el papel de dominante utilizando la fuerza de disciplina, la educación se basa en los intereses de los adultos, poca motivación, no se desarrolla el estímulo de los sentidos de los niños, la maestra entrega los conceptos que el niño tiene que memorizar, en donde se resaltan los errores cometidos por el niño, el aprendizaje es muchas veces reforzado mediante la memoria mecánica, repetición, recompensa o desaliento, por lo regular casi no se utilizan materiales de apoyo para desarrollar los estímulos sensoriales, en donde se infunde en muchas ocasiones el miedo y donde los padres se mantienen alejados de la formación de sus hijos.

Sin embargo la estimulación multisensorial consiste en un amplio abanico de técnicas dirigidas a proporcionar todo un conjunto de sensaciones y estímulos específicos a personas con discapacidad y sin discapacidad pero que requieren de alguna manera de apoyo especializado y es que en la actualidad la educación se ha basado en el tradicionalismo pedagógico en donde se ha llegado a fomentar la homogenización del pensamiento en donde se ha creído que todos los seres humanos tienen las mismas capacidades, necesidades,

intereses, gustos, motivaciones, expectativas y talentos u entonces no se han respetado las diferencias individuales.

7.7 Ideas nuevas:

Por tanto es necesario repensar un modelo educativo basado en la estimulación sensorial en donde según la revista Siglo O, del año 1992, en el artículo: "Comienzos de una estimulación temprana global en el aspecto sensomotor", Andreas Fröhlich nos clarifica el término de estimulación basal, y nos dice textualmente: "Este término lo hemos creado para aclarar un concepto doble: **Basal**: los estímulos ofrecidos, es decir, los objetos que ha de percibir el niño y asimilar con sus sentidos, son de un tipo extremadamente sencillo. Se reducen a un mínimo de diferenciación interna y no exigen, sobre todo ningún tipo de conocimiento ni experiencias previas para asimilarlos. Son la base de la percepción más elevada y **Estimulación**: con este término se expresa que se expone al niño en primer lugar de forma semipasiva, a unos estímulos, que el niño es estimulado. La cantidad, el tipo y la duración de los estímulos se establecen primero desde fuera, es decir, por el terapeuta o por el educador.

En donde según Método de la Estimulación Basal aporta un concepto de intervención globalizada con el objetivo de promover la comunicación, la interacción y el desarrollo, tomando como punto de partida cada una de las necesidades humanas básicas para:

- ❖ Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- ❖ Adaptar nuestro estilo de interacción social a las necesidades de los alumnos.
- ❖ Ser capaz de prestar el cuerpo y la mente al niño para una situación de aprendizaje coactivo.

- ❖ Personalizar los estilos de relación.
- ❖ Estimular las inteligencias múltiples, abriendo ventanas de posibilidades.
- ❖ Enfoques proactivos.

Por lo que en este momento es importante “promover el aprendizaje de niño desde sus diferencias individuales en atención a la diversidad en el aula”. **(Carcelén, 2010, p.34)** ya que todos los estudiantes presentan necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones diferentes, por tanto, la educación de hoy en día debe ser basada en la mediación pedagógica aprovechando el potencial de cada ser humano haciendo más comprensibles los procesos de aprendizajes.

La enseñanza multisensorial se basa en lo que la vista ve en un texto y las ilustraciones para leer la información. También se basa en lo que los oídos escuchan de lo es el maestro está diciendo.

La instrucción multisensorial ayuda a los niños a aprovechar sus fortalezas de aprendizaje para hacer conexiones y formar memorias. Y también pueden emplear una mayor variedad de maneras para demostrar lo que han aprendido. La enseñanza multisensorial toma en cuenta cuán diferente aprenden los niños. Ayuda a cubrir las diversas necesidades de todos los niños, no solo de los que tienen dificultades de aprendizaje y de atención. Y al ofrecer múltiples maneras de aprender, da a cada niño en el salón de clases la oportunidad de triunfar. **(Morín, 2015, p. 5)**

Dicho proceso garantiza una educación integral e incluyente pues para lograr una educación desde el enfoque constructivista es necesario recordar que el

constructivismo sostiene que la persona construye el aprendizaje sobre la base de la experiencia y los conocimientos previos.

De esa cuenta los constructivistas planean que el aprendizaje es como una interacción entre un nuevo conocimiento que se presenta y un saber anterior que ya se domina. Así, para tener éxito en el aprendizaje, el docente como facilitador del aprendizaje debe buscar experiencias anteriores de la niñez para conectarlas con lo nuevo que desea que aprendan. En la medida como acierte, se dará un aprendizaje más impactante y duradero.

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano. La concepción constructivista del aprendizaje se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

El aprendizaje puede ocurrir solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

“Una de las funciones de la educación debe ser promover la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida, esto se alcanzará a través de su interacción con los demás, el currículo y con la orientación y direccionalidad que le proporciona el docente”. El desarrollo de talleres dirigidos a docentes constituye una herramienta importante para fortalecer los conocimientos y facilitar herramientas que favorezcan la adquisición del aprendizaje en los alumnos de forma positiva, innovadora e interesante. Las autoras plantean que es indispensable convertir al estudiante en protagonista de su aprendizaje y un medio para alcanzar este propósito es desarrollar actividades que propicien el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad de sus actuaciones. **(Mendoza Tobar, Brenda Ofelia & Villacinda Morales, Jessica Marlene, 2005)**

8. CONCLUSIONES

- Son múltiples las causas que generan fracaso escolar en primer grado del nivel primario dentro de los cuales están: los económicos, culturales, biológicos y lo más importante es que la práctica pedagógica obsoleta de los docentes es uno de los más sobresalientes ya que aun en la actualidad la mayoría de los docentes en servicio aún siguen desarrollando los procesos educativos dentro de una concepción filosófica reduccionista lo cual impide atender a los estudiantes desde una perspectiva holística e inclusiva y menos integral.
- En base a los resultados finales se ha determinado que los mismos son efecto de la práctica pedagógica de los docentes y por ende los estudiantes no responden al nivel de los estándares educativos previstos en el currículo Nacional Base. Esto cuando los niños tienen limitantes en cuanto a la lectura comprensiva, escritura creativa y cálculo matemático elemental áreas básicas para continuar estudios en el grado inmediato superior.
- Se ha detectado la necesidad de brindar acompañamiento de gestión en los centros educativos, con el fin de asesorar la formulación, ejecución y administración de los proyectos de desarrollo educativo, y así ofrecer mejores servicios a los estudiantes, lo cual propiciará un ambiente agradable para el desarrollo eficiente de habilidades comunicativas y de cálculo matemático de los estudiantes, apuntando a la formación y actualización docente profesional mediante un proceso

de acompañamiento pedagógico en el aula y la escuela a fin de contribuir a la mejora de la calidad de los procesos educacionales y por ende de la calidad de la educación.

9. RECOMENDACIONES

A Ministerio de Educación:

Que es muy necesario implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar en los centros educativos principalmente en los aspectos administrativos, pedagógicos y de gestión para dar seguimiento al proceso de la Reforma Educativa y concretizar las políticas vigentes del Ministerio de Educación, principalmente las de calidad, inclusión y transformación curricular.

Pues el acompañamiento pedagógico en el aula es muy importante en el fortalecimiento de la calidad educativa debido a que la práctica pedagógica del docente muchas veces se basa en modelos tradicionales y no hay asesoría directa y oportuna para mejorar su didáctica, por lo que el desarrollo de competencias que promueve el Currículo Nacional Base para la preparación del alumno, se ve afectado y por ende se evidencia en el rendimiento escolar y promoción de los estudiantes.

A nivel de Escuela.

El acompañamiento técnico a los directores escolares en temas pedagógicos, de gestión y administración fortalecen el liderazgo en la organización y funcionamiento de los equipos de calidad y así lograr mejoras en la calidad de los servicios, especialmente en la formulación, ejecución y administración de los proyectos de desarrollo

educativo, ofreciendo un ambiente agradable para una mejor convivencia entre los elementos del hecho educativo.

A Dirección Departamental de Educación:

Que continúe brindando apoyo técnico, logístico y recursos diversos para eficientar la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar con la finalidad de mejorar los procesos de educativos en los centros educativos principalmente en las aulas.

A la Supervisión Educativa:

Se empodere del proceso del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, mediante acciones de coordinación con asesor pedagógico y de gestión, propiciando un clima afectivo en su relación con la comunidad Educativa.

A Directores:

Que hagan propio el proceso de transformación curricular mediante el acompañamiento directo a los docentes con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de manera que el docente tenga la oportunidad de recibir orientaciones precisas y claras en aras de mejorar los procesos educacionales.

A los Docentes:

Se interese por la autoformación y actualización docente mediante procesos de indagación, experimentación y creación de nuevos

modelos pedagógicos pertinentes a las necesidades, intereses, motivaciones, expectativas sueños, capacidades y características de los estudiantes en función de la atención a la diversidad.

Un docente holista debe apuntar al desarrollo de la inteligencia y el despertar de la belleza del alma, por lo que deben poner en práctica los valores y principios fundamentales para lograr una convivencia plena.

El nuevo docente debe ocupar un espacio importante en la mente y en el corazón de los estudiantes por lo que no solo se debe preocupar por el desarrollo y atención del cociente intelectual de los estudiantes sino también es muy importante que el docente también atienda el desarrollo del cociente emocional de cada estudiantes de manera que su programación se ajuste a las necesidades de los mismos.

A los padres de familia:

Involucrarse directamente en los procesos educativos con la finalidad de enriquecer la implementación de la transformación curricular, para que los estudiantes tomen conciencia en la participación oportuna y significativa de ellos, viabilizando el acercamiento en el aula y ser parte de los aprendizajes significativos.

A nosotros lo profesionales:

Hacer aportes significativos en aras de cumplir con nuestras funciones en el ámbito donde nos desenvolvemos, poniendo en práctica una pedagogía, analítica, crítica, creativa, investigativa y propositiva para ir cambiando practicas pedagógicas tradicionales.

10. REFERENCIAS

- Asociation, I. P. (2003). Enseñanza Multisensorial. 10.
- Bocaz, C. S. (2003). Método María Montessori. En C. S. Bocaz, Método María Montessori (pág. 10). Santiago.
- Cardona, A. A. (2006). Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico, Venezuela: Trillas.
- Cervantes, G. (2013). El Aprendizaje Significativo y el Desarrollo de Capacidades Comunicativas de Textos Narrativos.
- Coll, C. (1987). Psicología y Currículum. Una Aproximación Psicopedagógica al Currículum Escolar. Barcelona, España.
- Díaz, F., Barriga, A., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. México: McGRAW-HILL.
- Díaz, L. (2010). Marco conceptual de la comunicación multisensorial. México.
- Díaz, L. C. (2010). Marco conceptual de la comunicación multisensorial.
- Castillo, Yahuita, Garabito (2006). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. La Paz.
- García, M. G. (25 de Julio de 2016).
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf.
- Enseñanza multisensorial . (2003). information provided by the international dislexia asociation, 3.
- García, J. (2012). Ejercicios de Psicomotricidad. Foleto de Ayuda a Padres y Madres, 1-4.
- Mendoza Tobar, Brenda Ofelia & Villacinda Morales, Jessica Marlene. (2005). Técnicas y Herramientas Básicas Para Abordar el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Morín, A. (2015). El aprendizaje multisensorial.

- Pérez, C. R. (2002). El Constructivismo en los Espacios Educativos. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Pública, s. d. (2004). Manual de estilos de aprendizaje. México.
- SIMAC-DICADE, C. T. (2002). Psicopedagogía. Guatemala.
- Urbiola, M. I. (2002). Cerebro, Inteligencia y Aprendizaje . México: Urbiola Ituarte&Asociados S.A. de C.V.
- Velásquez, F. R. (2001). Enfoques Sobre el Aprendizaje Humano. Caracas.

11. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERANZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

**“COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE CON PARTICIPACION DE 10
DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES EN EL MUNICIPIO
DE NUEVO PROGRESO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”.**

UNA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO

ANIBAL CLEMENTE VELÁSQUEZ CRISÓSTOMO

1. Justificación:

Una comunidad de aprendizaje virtual es una propuesta de autoformación en donde los directores de centros educativos se organizan para interactuar en red para desarrollar procesos de aprendizajes que permitirán mejorar sus quehaceres educativos en los centros escolares donde se desenvuelven, esto como parte de un proyecto educativo innovador, esta organización debe apuntar hacia el desarrollo de los aprendizajes de forma permanente, aprovechando los recursos disponibles en la actualidad y uniendo esfuerzos para una concreción curricular a nivel local, regional y nacional en colaboración con la reforma educativa que actualmente se está impulsando en nuestro medio.

Dicha forma de aprender será más significativo si se sabe interactuar en una combinación de lo pedagógico con lo tecnológico ya que las “Las tecnologías de información y comunicación presentan herramientas que de forma orgánica facilitan la construcción de redes. En el desarrollo de las actividades docentes es muy frecuente encontrar que los docentes pertenecen a más de una comunidad virtual (una red virtual), con diferentes propósitos aunque sin duda, al menos una de ellas con propósitos educativos. “Las comunidades virtuales son los agregados sociales surgidos en la red cuando las que intervienen en un debate lo desarrollan en número y en contenido suficiente para formar redes de relaciones sociales en el ciberespacio. Y así, la comunidad virtual posibilita a cada sujeto ser autor, audiencia y comentarista participante de un foro de debate.” (Scherer, 2010. Pág. 1).

Por lo que en esta comunidad de aprendizaje virtual se unirán esfuerzos en conjunto con la finalidad de hacer posible una educación para todos de forma continua en donde se podrán aprovechar las capacidades y el

potencial de cada participante como parte de un modelo de cambio educativo.

Pues con esta propuesta de innovación metodológica de aprendizaje será de mucha utilidad para mejorar los procesos educacionales en nuestro medio ya que se dice que “Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos”. (Stoll, 2005. Pág. 9) lo cual coadyuvará a lograr mejoras en las practicas pedagógicas de los directores y docentes inmersos en este proceso de innovación pedagógica.

No obstante los profesionales organizados en comunidades de aprendizajes necesitan el apoyo de los administradores de la educación, padres de familia y de las autoridades locales de la comunidad ya que en algún momento tendrán que hacer aportes significativos para enriquecer los conocimientos y las experiencias de cada uno para ir construyendo una visión integral del aprendizaje significativo.

2. Objetivos:

2.1 General

Mejorar las prácticas de acompañamiento áulico de los directores de los centros educativos oficiales del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

2.2 Específicos

- Aplicar conceptos básicos de liderazgo para el acompañamiento educativo
- Implementar un sistema de formación virtual con los docentes en servicio de centros educativos oficiales.
- Organizar proyectos de innovación pedagógica mediante la implementación de comunidades de aprendizajes virtuales en los centros educativos que representan.

3. Participantes:

Ellos son los directores/as con quienes se trabajará la comunidad de aprendizaje virtual.

Cuadro No. 16

No.	Nombre del director/a	Centro Educativo	código	No. Teléfono	Dirección electrónica	Número Maestros		Número Estudiantes	
						M	F	M	F
1	TERESA MARIA RAMOS BOLAN	EORM CANTON BARRIOS	121200 31-43	51990754	teresamaria@yahoo.es	0	3	14	10
2	JULIO ROMAN MIRANDA	EORM CANTON SAN RAMON	121205 46-43	59451446 45407582	nogfmebark@gmail.com	3	6	73	70
3	NELSON LEONEL RAMIREZ	EORM ALDEA SAN JOSE IXTAL	121205 32-43	53382635	nelsonleonelramirez@hotmail.com	5	2	90	65
4	ADA NOHEMI FLORES	EORM ALDEA SOMBRER	121205 42-43	40895065	nohemi1976@gmail.com	2	2	41	33

		ITO BAJO							
5	LUIS EVELIO BOUTIN	EORM CANTON WITZITZIL	121205 45-43	31581738	luisitobout@hotmail.com	3	2		53
6	HUGO ORLANDO CIFUENTES	EOUM CENTRO AMERICA	121205 28-43	55654572	hugoorlandocifuentes@hotmail.com	5	17	187	184
7	YURY FRANCISCO CIFUENTES	EORM SECTOR LAS FLORES	121200 28-43	50418799	lfran65@hotmail.com	1	2	26	22
8	ANA CELIA CIFUENTES LOPEZ	EORM SAN RAFAEL VUELTA COLORADA	121205 37-43 121236 13-42	59461481	ana_de_trejo@hotmail.com	3	19	154 55	152 71
9	ERIC RONALDO MIRANDA FLORES	EORM COMUNIDAD AGRARIA EMANUEL	121210 42-43	59010626	ericmiranda9@hotmail.com	5	6	79	75
10	RAUL JOEL CIFUENTES LOPEZ	EORM SECTOR SAN JUAN	121200 24-43	45617161	raulcifuentes_2000@hotmail.com	1	4	31	33

Fuente: Investigación de campo, San Marcos, 2016.

4. Herramienta tecnológica a utilizar:

4.1 Grupo de Facebook: Comunidad virtual de Aprendizaje Nuevo Progreso

<https://web.facebook.com/groups/1195563977187765/?fref=ts>

Comunidad de aprendizaje semi-presencial

Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje se realizarán de manera semi-presencial, debido a que se considera necesario tener un acercamiento

personal con los directores participantes en la comunidad de aprendizaje para realizar la evaluación de cada uno de los cursos, compartir experiencias y resolver dudas respecto al uso de la herramienta digital y de los contenidos abordados en el proceso de formación.

5. La implementación de la comunidad virtual de aprendizaje

5.1 Misión

Somos un grupo evolutivo, organizado, eficaz y generador de oportunidades de formación profesional, encaminado a reorientar procesos educativos innovadores donde se aprovecha la combinación de la tecnología con una pedagogía visionaria en función de buscar la mejora de la calidad educativa en Guatemala.

5.2 Normas de participación

5.2.1 En las sesiones virtuales

- Una lección por semana
- Cumplir con horarios establecidos
- Conectarse 6 horas mínimo por semana
- Al faltar con 3 tareas será destituido
- Participación presencial
- Organizar un micro proyecto de acompañamiento
- Realizar un diagnóstico

5.2.2 En las sesiones presenciales

- Utilizar los celulares en modo vibrador.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Escuchar activamente cuando alguien interviene.
- Llegar puntualmente a la sesión.
- No dominar la conversación.

5.3 Problemáticas comunes de los directores participantes

- Formación del personal no responde a las necesidades de los docentes y estudiantes.
- Múltiples funciones administrativas
- No son líderes solo son administradores
- Dificultades para atender estudiantes con necesidades educativas especiales
- Poca capacidad para interactuar con herramientas virtuales
- Casi no se brinda acompañamiento áulico
- Algunos Directores atendiendo grados
- No se cumple con la función de coaching

5.4 Desarrollo:

Semana 1. Lanzamiento de la comunidad de aprendizaje

El lanzamiento de la Comunidad de Aprendizaje se realizará a través de una reunión con los directores y docentes del Programa Escuela Inclusiva con Asesor Pedagógico, en la cual se desarrollará la agenda operativa que aparece a continuación:

Cuadro No. 17

No.	ASUNTO	ACTIVIDADES	HORARIO
1	Registro de participantes y bienvenida	Los participantes se registran en formato específico. Bienvenida por parte del maestrante.	8:00 a 8:30
2	Invocación	Se solicita la intervención de un voluntario para realizar la invocación.	8:30 a 8:45
3	Presentación de la Comunidad de Aprendizaje	Con el apoyo de diapositivas se dará a conocer la definición, objetivos, misión, visión, normas y problemática común, para ser validadas por los asistentes.	8:45 a 9:30
4	Expectativas de la Comunidad de Aprendizaje	Los participantes escribirán y compartirán sus expectativas respecto al hecho de formar parte de la Comunidad de Aprendizaje	9:30 a 10:00
5	RECESO	Se compartirá una merienda	10:00 a 10:15
6	Diagnóstico de uso de herramientas virtuales	Los participantes responderán una encuesta respecto al uso de herramientas virtuales	10:15 a 10:30
7	Presentación de la herramienta virtual: Grupo de Facebook	Se explicará paso a paso el uso del grupo de facebook. Se proporcionará un equipo de cómputo con conexión a Internet a cada participante para que junto al facilitador vayan realizando los pasos para ingreso y uso del grupo de interacción.	10:30 a 11:30
8	Ensayo para el uso de la plataforma	Se ubicará un link en la plataforma para que los estudiantes ingresen a él, descarguen y lean el documento en parejas y elaboren un organizador gráfico que deberán subir posteriormente al grupo. También se trabajará un foro, respondiendo a una pregunta previamente ubicada en la dirección del grupo.	11:30 a 12:45
9	Resolución de dudas	Se evaluará la reunión a través de la técnica PNI	12:45 a 13:00

Fuente: Construcción Propia, San Marcos, 2016

Curso 1. Introducción al liderazgo educativo

Semana 2: El liderazgo para el acompañante pedagógico

Actividad 1: Lectura del documento “Qué es un líder”

Tarea: Análisis crítico del documento, no mayor de una página.

Herramienta de evaluación: Rúbrica (hetero-evaluación)

Semana 3: Lectura de los documentos “Tendencias del Liderazgo” y “Enfoque del Cambio” y observar el video “Liderazgo basado en la confianza” ubicado en <https://www.youtube.com/watch?v=kj2l2v5xvcM>

Tarea: De acuerdo al contenido de los documentos y del video, elaborar un cuadro comparativo entre el tipo de liderazgo imperante en los centros educativos y el tipo de liderazgo necesario para innovar la educación.

Cuadro No. 18

Tema	Actividad	Tarea	Herramienta de Evaluación
SEMANA 4 (VIRTUAL)			
Los valores y factores de confianza claves	3. Lectura del documento “Las 13 conductas de confianza en las relaciones”	Elaborar organizador gráfico	Rúbrica (autoevaluación)
SEMANA 5 (VIRTUAL)			
El coaching y el continuo de roles	4. Lectura del documento “El coaching aplicado a la docencia” y de las páginas 32 a la 34 del documento “Coaching para el liderazgo educativo”	Redactar comentario personal respecto a los temas propuestos	Escala de rango (heteroevaluación)
SEMANA 6 (PRESENCIAL)			
Perfil del acompañante pedagógico ideal	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participantes y bienvenida. • Invocación • Objetivos de la reunión 	Elaboración del perfil del acompañante pedagógico ideal en parejas, basándose en las lecturas y tareas realizadas	Lista de cotejo (coevaluación) Autoevaluación del curso con la técnica PNI

	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: perfil del acompañante pedagógico ideal • Introducción al curso: El Liderazgo para la Reforma Educativa 	durante el curso.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

Fuente: Construcción Propia, San Marcos, 2016

Curso 2. Liderazgo para la reforma educativa

Cuadro No. 19

TEMA	ACTIVIDAD	TAREA	EVALUACIÓN
SEMANA 7 (VIRTUAL)			
El coaching y el cambio	LECTURA DEL DOCUMENTO coaching para el liderazgo educativo	Elaboración de un análisis crítico	Rubrica
SEMANA 8 (VIRTUAL)			
Base legal de la reforma educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los documentos existentes relacionados a la legislación educativa en Guatemala 	Elaborar un organizador grafico	Lista de cotejo
SEMANA 9 (VIRTUAL)			
Liderazgo en tiempos de cambio	Análisis de la gráfica motivación para el cambio y liderazgo en tiempos de cambio.	Realizar un cuadro comparativo	Rubrica
SEMANA 10 (VIRTUAL)			
Liderazgo y trabajo en equipo	Observar el video trabajo en equipo	Elaborar un ensayo sobre la importancia que tiene el liderazgo para realizar un buen trabajo en equipo	Rubrica

Fuente: Construcción Propia, San Marcos, 2016

Curso 3. Liderazgo para el aprendizaje

Semana 11: Proceso de Reflexión

Agenda.

0. Registro de participantes.
1. Palabras de bienvenida por el tutor.
2. Invocación por uno de los participantes.

Actividad 1: Lectura de la sección del libro “Proceso de Reflexión” páginas 60 a la 62.

Tarea: Proponer casos educativos que permitan aplicar el proceso de reflexión, para buscarle soluciones pertinentes, en parejas.

Herramienta de evaluación: Rúbrica (heteroevaluación)

Introducción al curso con una explicación detallada de las actividades, tareas y procesos evaluativos que los participantes deberán de cumplir en las sesiones virtuales.

Cuadro No. 20

SEMANA 12 (VIRTUAL)			
La Evaluación del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del Módulo. “Evaluación de los Aprendizajes” Capítulo I. y del libro “Herramientas de Evaluación” Capítulo II. • Escuchar la propuesta de Laura Frade Rubio, sobre la Evaluación por Competencias. 	Diseñar modelos contextualizados de las herramientas de evaluación. Y Presentar un comentario crítico sobre las propuestas de Laura Frade Rubio, en 2 páginas.	Rubrica, (Heteroevaluación)
SEMANA 13 (VIRTUAL)			
El mejor uso del CNB	Lectura de los componentes del CNB. (Filosofía, Maya Curricular y	Presentar una síntesis de cada componente utilizando	Rubrica, (Heteroevaluación)

	Proceso Evaluativo)	presentaciones.	
SEMAN 14 (Presencial)			
Planificación y Alineación de objetivos y enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del Módulo, Planificación de los Aprendizajes” Pág. 20-33 Analizar la importancia de la planificación hacia atrás. 	Presentar un modelo de planificación hacia atrás, alineada a la maya curricular del CNB. En parejas.	Rubrica, (Heteroevaluación)

Fuente: Construcción Propia, San Marcos, 2016

Curso 4. Liderazgo para la educación de calidad

Cuadro No. 21

TEMA	ACTIVIDAD	TAREA	EVALUACIÓN
SEMANA 15 (VIRTUAL)			
La enseñanza de calidad	LECTURA DEL DOCUMENTO conceptual de educativa	Elaboración de un eneagrama relacionando las condiciones necesarias para alcanzar la calidad de la educación	Rubrica
SEMANA 16 (VIRTUAL)			
Filosofía de aprendizaje en el aula	Realizar un diagnóstico basado en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Como aprenden los niños, Que impide a los niños a aprendan Que los anima o motiva a aprender Que deben saber los docentes sobre sus estudiantes Como debemos evaluar los aprendizajes de los estudiantes Que influencia tienen la cultura y la lengua materna en los aprendizajes de los estudiantes. Observación del video “Escuela de niños sordos y oyentes” 	El diagnostico se realizará en el aula directamente	Lista de cotejo

SEMANA 17 (VIRTUAL)			
Zona de desarrollo próximo y andamiaje	<p>Estructura de una clase:</p> <p>Lectura inicial (primero primaria)</p> <p>Aprender a leer:</p> <p>aplicación de metodología multisensorial para aprender a leer y escribir y matemática en primer grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonémica • Principio alfabético • Vocabulario • Fluidez • Comprensión <p>Leer para aprender (segundo en adelante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluidez • Vocabulario • Comprensión <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelaje 2. Practica con apoyo 3. Practica con más autonomía 	Seguir instrucciones según metodología multisensorial	<p>Presentar evidencias de aplicación de la metodología</p> <p>Fotografías</p> <p>Videos</p> <p>Observación directa en el aula</p>
SEMANA 18 (PRESENCIAL)			
Evaluación y clausura de la comunidad virtual de aprendizaje	<p>AGENDA</p> <p>Registro de participantes</p> <p>Palabras de bienvenida</p> <p>Invocación</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias entorno a las vivencias durante el desarrollo de los cuatro cursos compartidos en forma presencial y virtual. • Utilizar la técnica de autoevaluación Positivo, Negativo e Interesante -PNI- de la Comunidad Virtual de aprendizaje. • Intervención de autoridades educativas • Entrega de créditos • Palabras de agradecimiento 		

Fuente: Construcción Propia, San Marcos, 2016

5.5 Metodología: ¿Cómo se desarrollará las CVDA?

Se utilizará el método activo, un método en que todos los integrantes de la comunidad participan, encuentran en los mismos contenidos y actividades la motivación para el aprendizaje que se convierte en un aprendizaje significativo.

La modalidad en la que se desarrollará la Comunidad de Aprendizaje será SEMIPRESENCIAL, lo que implica que se llevará a cabo una sesión presencial al mes para compartir experiencias, buscar solución a posibles obstáculos, resolver dudas respecto al uso de la plataforma y a los contenidos que se abordarán. Durante tres semanas se compartirán diversos materiales y experiencias en la plataforma y se realizarán tareas para verificar el aprendizaje, las cuales serán calificadas con su respectiva herramienta de evaluación.

- Lección virtual: puede ser una presentación en power point
- Presentación virtual del tema: que incluye link de videos cuando es necesario
- Material de lectura: puede ser en Word, Pdf y otras formas
- Tarea: acompañada de rubrica para su calificación
- Foro: Pregunta generadora
- Participantes responden a pregunta generadora
- Comentan los comentarios
- Registro de calificaciones
- Presentación final del proyecto

5.6 Fechas tentativas en las que se llevarán a cabo las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje.

Cuadro No. 22

Curso	semana	Fecha	Tema a abordar
INTRODUCCIÓN AL LIDERAZGO EDUCATIVO	1	13 de enero 2017	Lanzamiento de la comunidad de aprendizaje
	2	Del 15 al 21/01/2017	Quién es un líder
	3	Del 22 al 28/01/2017	Tendencias y tipos de liderazgo, Enfoque del Cambio
	4	Del 29/01 al 04/02/2017	Las 13 conductas de confianza en las relaciones
	5	Del 05 al 11/02/2017	Coaching para el liderazgo educativo y continuo del coaching
LIDERAZGO PARA LA REFORMA EDUCATIVA	6	17/02/2017	Elaboración del perfil del acompañante pedagógico ideal en parejas, basándose en las lecturas y tareas realizadas durante el curso.
	7	Del 19 al 25/02/2017	El coaching y el cambio
	8	Del 26/02 al 04/03/2017	Base legal de la reforma educativa
	9	Del 05 al 11/03/2017	Liderazgo en tiempos de cambio
	10	Del 12 al 18/03/2017	Liderazgo y trabajo en equipo
LIDERAZGO PARA EL CURRÍCULO Y EL APRENDIZAJE	11	24/03/2017	El ciclo de reflexión
	12	Del 26/03 al 01/04/2017	La evaluación del aprendizaje
	13	Del 02 al 08/04/2017	El mejor uso del CNB
	14	Del 09 al 15/04/2017	Planificación de los aprendizajes
LIDERAZGO PARA LA ENSEÑANZA DE CALIDAD	15	21/04/2017	La enseñanza de calidad
	16	Del 23 al 29/04/2017	Filosofía de aprendizaje en el aula
	17	Del 30/04 al 06/05/2017	Zona de desarrollo próximo y andamiaje
	18	Del 07 al 13/05/2017	Evaluación de la comunidad de aprendizaje

Fuente: Construcción Propia, San Marcos, 2016

5.7 Seguimiento

El seguimiento permanente a la Comunidad de Aprendizaje se realizará a través de visitas de acompañamiento como parte de las funciones que competen al puesto funcional de la Coordinadora Departamental de

Educación Especial. Así como, a través de la participación en sesiones presenciales y el ingreso al grupo de interacción.

- Orientar desde el principio sobre cómo manejaría el grupo de facebook
- Habilitar las lecciones por semana
- Calificar tareas con sus respectivas observaciones
- Retroalimentación de tareas
- Asignar notas
- Asistir a las presenciales

5.8 Autoevaluación

La autoevaluación de la comunidad de aprendizaje se realizará dos meses después de haberse implementado y al finalizar los contenidos de los cursos propuestos, por medio de un breve cuestionario en el que se contemplarán los siguientes aspectos:

- Conocimientos adquiridos
- Habilidades desarrolladas
- Utilidad de los contenidos
- Interés en los contenidos
- Cambio de actitud
- Desempeño del integrante
- Participación del integrante

Rúbrica para autoevaluación de la comunidad de aprendizaje

Cuadro No. 23

CATEGORÍA	2	1	0
CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	Los conocimientos adquiridos en la comunidad de aprendizaje son altamente significativos porque puedo aplicarlos en mi quehacer diario.	Los conocimientos adquiridos en la comunidad de aprendizaje son significativos y puedo aplicarlos en algunas ocasiones.	Los conocimientos adquiridos en la comunidad de aprendizaje no son significativos y no puedo aplicarlos.
HABILIDADES DESARROLLADAS	He desarrollado habilidades de liderazgo transformacional que me permiten contribuir a la mejora de los procesos educativos en la escuela.	He desarrollado habilidades de liderazgo, pero no he contribuido a la mejora de los procesos educativos en la escuela.	No he desarrollado habilidades de liderazgo
UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS	Los contenidos compartidos en la comunidad de aprendizaje son de utilidad porque se relacionan con mis funciones.	Los contenidos compartidos en la comunidad de aprendizajes son útiles, pero en su mayoría no se relacionan con mis funciones.	Los contenidos compartidos en la comunidad de aprendizaje no son útiles.
INTERÉS EN LOS CONTENIDOS	Los contenidos abordados en la comunidad de aprendizaje me interesan porque propician mi desarrollo personal y profesional.	Los contenidos abordados en la comunidad de aprendizaje son interesantes, pero no me han ayudado a crecer personal y profesionalmente.	No me interesan los contenidos abordados en la comunidad de aprendizaje.
CAMBIO DE ACTITUD	Participar en la comunidad de aprendizaje ha propiciado en mí un cambio positivo de actitud en cuanto al trabajo docente y aprendizaje de los estudiantes	Participar en la comunidad de aprendizaje ha propiciado en mí un cambio de actitud positivo de actitud en cuanto al aprendizaje de los estudiantes	Participar en la comunidad de aprendizaje no ha cambiado mi actitud
DESEMPEÑO Y PARTICIPACIÓN	Me he desempeñado con efectividad en la comunidad de aprendizaje colaborando para el	Me he desempeñado con dedicación en la comunidad de aprendizaje, pero mi colaboración y	Considero que mi desempeño y participación han sido deficientes.

CATEGORÍA	2	1	0
	aprendizaje de los demás y participando activamente en las sesiones presenciales y virtuales.	participación han sido escasas.	
INTERACCIÓN CON EL GRUPO	He compartido con todos los compañeros de la comunidad de aprendizaje tanto personal como virtualmente.	He compartido con todos los compañeros, pero únicamente de manera personal.	He tenido dificultad para compartir con los compañeros.

Fuente: Construcción Propia, San Marcos, 2016

5.9 Acreditación

Los participantes recibirán un crédito avalado por la Dirección Departamental de Educación del departamento de San Marcos

6. Propuesta de Auto sostenibilidad. ¿Cómo hacer para seguir fortaleciendo las CVDA y que no dependan exclusivamente de la presencia del/la maestrante?

Involucrar la participación activa de las supervisoras y que los egresados de esta comunidad de aprendizaje virtual sean los próximos en coordinar diez comunidades de aprendizajes más.

Esta estrategia debe implementarse en otros centros educativos en donde los participantes de este proceso se harán cargo de hacer replicar de los procesos de formación y transformación.

7. Evaluación de la comunidad de aprendizaje

Como todo proceso educativo, la organización y desarrollo de comunidades de aprendizaje para alcanzar aprendizaje de calidad por todos los participantes de alguna manera debe ser evaluado. O sea se debe producir datos que sean analizados y comparados con otras metodologías de aprendizaje.

La primera fase será para evaluar el impacto final de la comunidad de aprendizaje en cuanto a la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes.

La segunda fase consistirá en valorar el impacto en el cambio de la actitud de los profesionales durante el desarrollo de cada fase de implementación de la comunidad de aprendizaje.

La última fase será para evaluar si la comunidad de aprendizaje es capaz de desarrollarse auto sustentablemente.

8. Reflexión de la práctica de las comunidades de aprendizaje

- a) **¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?**

¿Cómo el curso introducción al liderazgo educativo, favorece la labor de los directores?

Puede apoyar a los directores a través de fortalecer su liderazgo. Lo que se pretende es empoderar al director para que él, paulatinamente, pueda convertirse en un acompañante pedagógico y un asesor de los procesos de aprendizaje, convirtiéndose en el líder de todos los procesos que suceden en el aula y en la escuela.

Otro tema importante para fortalecer el quehacer de los directores de las escuelas primarias es la práctica de las trece conductas, pues una persona debe formarse en estas competencias, tratar de ser claro en la forma en que habla, debe ser respetuoso y hacer respetar el trabajo del docente y de la escuela, debe ser transparente, diáfano, saber corregir errores sin herir a los compañeros de trabajo, debe mostrar lealtad, presentar buenos resultados como producto de las mejoras que implementa en su labor, debe estar parado en lo real, no en lo imaginario, para clarificar expectativas que se tienen, tanto propias como de los demás, responsable, cumplir los compromisos y ampliar la confianza. Si estas habilidades se desarrollaran, se tendrían directores con altos niveles de inteligencia racional y emocional, es decir, personas responsables de un proyecto educativo específico para una comunidad que demanda de ese servicio.

El director debe ser un buen coach, que tenga manejo de los aspectos educativos que se realizan en el centro educativo, con visión de desarrollo y enfocado a cumplir las expectativas que sobre el centro escolar tiene la población. Si es un buen coach será un líder de la transformación de toda la comunidad educativa y su influencia se irá sintiendo en donde él como director esté presente.

Debe ser un líder con visión de largo plazo, no solamente el momento, sino realizar todas las actividades con plena confianza de que se está trabajando para el desarrollo y bien común. Los docentes fueron vistos dentro de su entorno de trabajo, todo esto es bueno para determinar el nivel de liderazgo.

Lo que se recomienda para incorporar al curso es lo siguiente:

El logro de que los líderes que planifican, organizan, coordinan, dirigen y controlan los establecimientos sean líderes educativos en distintos aspectos o ámbitos, tanto como líderes en el acompañamiento educativo, en la administración educativa, en la gestión para el desarrollo del establecimiento y en la transformación de realidades. Todo esto mediante un estudio de la forma en que laboran los directores de escuelas en el medio, conociendo más de su labor y de sus logros como administradores. Se podría resumir en el logro del liderazgo de emprendedores de la educación, sobre la base de una persona que puede desarrollarse a sí misma para luego buscar el desarrollo de la comunidad en donde sirve.

- b) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?**

¿Cómo el curso liderazgo para la reforma educativa, favorece la labor de los directores?

Lo valioso de este curso fue la comprensión que se tuvo de la importancia del coaching. El curso giró en torno al coaching el cual consiste en llevar a una persona valiosa al lugar que le corresponde de acuerdo a las capacidades desarrolladas. Decirle a una persona qué hacer, mostrarle cómo hacerlo, dejar que lo haga, buscar siempre mejorar y elogiar sus avances es un proceso interactivo propuesto desde la visión del coaching, el cual se puede adaptar perfectamente al entorno educativo.

Fue importante en este curso conocer las etapas del acompañamiento educativo, siendo estas la de planificación, ejecución y evaluación, desde el diagnóstico hasta el nivel alcanzado por la forma en que se hizo el acompañamiento en la escuela.

Un aspecto importante de este curso fue el de la motivación para el cambio, el cual se ve como un proceso para lograr alcanzar las metas que ni se imagina alguien obtenerlas, porque la persona con su propio esfuerzo y tenacidad logró ir mejorando hasta alcanzar niveles que sin motivación hubiera sido casi imposible lograr.

Un buen líder y alguien que quiera transformar a las personas todos los días debe combatir contra la falta de reconocimiento de la necesidad del cambio, el temor a lo que no se conoce, a no desmotivarse aun cuando las cosas son desfavorables, a cuidarse del recelo de otros, para que con la capacidad pueda lograr destrezas, iniciativa y transformación de la realidad para obtener cosas nuevas.

Fue de gran apoyo pensar que estos logros de muchos docentes y directores se deben a que han sabido interpretar las necesidades de la gente y particularmente de los niños, para cambiar lo que les es posible. En Guatemala hay tantas situaciones que cambiar y transformar, por ello un buen líder tendrá que pensar y actuar, para propiciar los cambios que necesitan su comunidad y contexto educativo.

Muchas metas se pueden lograr si se planifican, si cada quien hace una lectura de sus anhelos y limitaciones, y todo lo enfoca hacia el desarrollo, porque ¿quién más si no la misma persona conoce de sus aciertos y limitaciones? Es importante pensar en cambiar para transformarse a través de planes de desarrollo personal. Una persona debe estar consciente de su papel en la historia, por ello debe proyectarse. Un buen líder debe tratar de cambiar la realidad, por ello es necesario que aprenda a ser distinto para emprender y dirigirse hacia algo mejor cada día.

Si el director puede cambiarse a sí mismo, si puede transformarse está ya resuelta una buena parte de lo que puede hacer para el bien de su comunidad educativa, por ello debe incorporarse al curso un ensayo de planes que logren que el mismo director tome consciencia de la necesidad del cambio en su establecimiento educativo.

- c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?**

¿Cómo el curso liderazgo para el aprendizaje, favorece la labor de los directores?

Los paradigmas emergentes pretenden la consecución de una educación y evaluación de calidad, por ello, es importante pensar y repensar los procesos educativos y evaluativos aplicados en los salones de clases, en las relaciones entre docentes y directores de los centros educativos, para propiciar la formación de estudiantes competentes, reflexivos con una visión global y no particularizada.

Actualmente la tarea de los directores educativos, está enfocada en la administración, descartando la función de acompañamiento áulico, el cual ha generado una división, del personal docente, resentimientos, confrontaciones e indiferencias, por aplicar únicamente el control y el poder que le supuestamente le fue asignado. El que ellos conozcan, ampliamente el proceso evaluativo, sus características, sus funciones, fases, categorías y modalidades, la planificación alineada al CNB y por supuesto un amplio conocimiento de la aplicación y estructura del CNB, tendrían una oportunidad utilizando el ciclo de reflexión y el COC, para crear alternativas, buscando nuevos caminos para la solución a las diferentes problemáticas existentes en el establecimiento educativo que dirige, por supuesto en coordinación con los docentes, utilizando el diálogo y una red de comunicación para el desarrollo de la capacidad de elegir los mejores procedimientos, el trabajo en equipo, contagiar entusiasmo, ser negociador, comprensivo, tolerante y empático a la situación y circunstancias en la que se ven involucrados.

Entre los elementos del que hacer de los directores de las escuelas primaria que deberían ser tomadas en cuenta para fortalecer el contenido del curso, son: el conocimiento de la legislación educativa, la evaluación de desempeño

que aplica en las hojas de servicio del docente 011 y de los docentes del 021, la función que tiene en coordinar acciones con autoridades locales en beneficio del centro educativo, y de alguna manera el control y poder que ejerce para que el personal docente realice con eficiencia y eficacia su tarea docente, estos elementos tendrá que redireccionarse hacia el consenso pedagógico, la autogestión, el dialogo, la convivencia plena, armoniosa y la vivencia de valores que hoy por hoy, no son parte de las relaciones humanas.

d) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para Educación de Calidad?

¿Cómo el curso liderazgo para la educación de calidad, favorece la labor de los directores?

Los directores de los centros educativos deben desempeñar sus funciones acordes a las necesidades de los docentes y estudiantes pues en este curso se aborda la importancia de mejorar las habilidades del director como acompañante pedagógico, en función de que se mejoren en los centros educativos: Las técnicas de enseñanza, las habilidades de relaciones interpersonales y algunas estrategias de cómo fortalecer las prácticas eficaces de desarrollo de los procesos educativos en el aula. Dicha formación abarca las cuatro dimensiones del docente es decir cómo mejorar los conocimientos, habilidades pedagógicas, andamiaje y planificación hacia atrás como parte de las habilidades que un acompañante pedagógico debe desarrollar en los docentes.

En este sentido el acompañante pedagógico puede contribuir al logro eficiente de los resultados en el modelo de efectividad escolar, como puede la supervisión educativa abordar el acompañamiento pedagógico en el aula, como puede manifestarse el liderazgo en el acompañamiento áulico como parte de la generación de la calidad educativa y cómo también consolidar la participación del acompañante pedagógico en busca de la calidad educativa desde el aula.

No está demás mencionar que es necesario aprender a gestionar una atención adecuada a los estudiantes desde sus capacidades y habilidades particulares, esto mediante la utilización de diversas metodologías y estrategias didácticas que promuevan la atención a la diversidad en el aula. Esto se logrará si los docentes comprenden la urgencia de abandonar modelos educativos imperantes en donde se ha negado el aprendizaje para la vida. Pues la calidad se logrará solo si los docentes se apuntan a innovar sus quehaceres pedagógicos, sabiendo combinar el uso de los recursos disponibles y la tecnología de punta para saber interactuar entre el saber local y el tecnológico.

9. Anexos de la comunidad virtual de aprendizajes

Anexo 1

Encuesta para diagnóstico sobre uso de las tecnologías de la información y la comunicación –TIC´s-

Esta encuesta pretende conocer saberes y experiencias que los participantes poseen respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC-

Los resultados serán de utilidad para favorecer el aprendizaje significativo.

¹ Marque con una X los dispositivos tecnológicos que utiliza con regularidad.

PC de escritorio	
PC portátil	
Tablet	
Celular	

2 Marque con una X los ámbitos en los que se conecta con mayor frecuencia a Internet

Hogar	
Trabajo	
Café Internet	
Universidad	

3 Indique el nivel de participación que tiene en cada una de las siguientes redes sociales

	Frecuentemente	Algunas veces	La conozco pero no participo	No la conozco
Facebook				
Twitter				
Instagram				
WhatsApp				
Youtube				

4 ¿Con qué frecuencia realizó las siguientes actividades últimamente?

	Diariamente	3 a 4 veces por semana	Nunca
Navegación y búsqueda de contenidos en Internet			
Uso de correo electrónico			
Elaboración y procesamiento de textos			
Visualización, uso y/o edición de imágenes, fotografías y videos			
Chat			

5 Clasifique en orden la utilidad que brinda la tecnología en su vida cotidiana.

Ubíquelas de la más importante a la menos importante.

Entretenimiento	
Aprendizaje	
Búsqueda de noticias	
Comunicación	
Fuente de información y conocimiento	
Conocer y relacionarse con otros	
Realizar operaciones comerciales	
Búsqueda y ofrecimiento de servicios	

6 Indique qué grado de conocimiento tiene en el uso de las siguientes herramientas tecnológicas

	Elevado	Medio	Escaso	Ninguno
Skype				
Blog				
Encuestas electrónicas				
Wiki				
PowerPoint				
Procesadores de textos				
Excel				
Slideshare				
Google Drive				
Correo Electrónico				

7 ¿Con que frecuencia su trabajo requiere el uso de las TIC?

Frecuentemente	Algunas veces	Nunca

8 ¿Ha tenido la oportunidad de participar en un curso on line, utilizando una plataforma educativa?

SI

NO

9 ¿Con qué frecuencia ha participado en las siguientes actividades?

	Siempre	Algunas veces	Nunca participé
Chat			
Foro			
Taller			
Wiki			
Encuesta			
Diálogo			
Tarea			
Consulta			
Cuestionario			
Base de datos			
Lección			
Glosario			

10 ¿Cuáles considera que pueden ser las mayores dificultades en el uso de las TIC en una comunidad de Aprendizaje?

Desconocimiento de las

	herramientas
	Dificultad para el manejo de las TIC
	Limitación en la participación
	Falta de presencialidad
	Distracción
	Organización y manejo del tiempo
	Sensación de aislamiento/soledad
	Otras

11 ¿Cuáles considera que pueden ser las ventajas del uso de las TIC en una comunidad de aprendizaje?

	Aprendizaje interactivo
	Encuentro virtual
	Reducción de distancias
	Diversas formas de participación
	Disponibilidad de la información
	Desarrollo de la iniciativa personal
	Manejo de los propios tiempos
	Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información
	Otras

Anexo 2

Rúbrica para autoevaluación de la comunidad de aprendizaje

Cuadro No. 24

CATEGORÍA	2	1	0
CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	Los conocimientos adquiridos en la comunidad de aprendizaje son altamente significativos porque puedo aplicarlos en mi quehacer diario.	Los conocimientos adquiridos en la comunidad de aprendizaje son significativos y puedo aplicarlos en algunas ocasiones.	Los conocimientos adquiridos en la comunidad de aprendizaje no son significativos y no puedo aplicarlos.
HABILIDADES DESARROLLADAS	He desarrollado habilidades de	He desarrollado habilidades de	No he desarrollado habilidades de

CATEGORIA	2	1	0
	liderazgo transformacional que me permiten contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela.	liderazgo, pero no he contribuido a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela.	liderazgo
UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS	Los contenidos compartidos en la comunidad de aprendizaje son de utilidad porque se relacionan con mis funciones.	Los contenidos compartidos en la comunidad de aprendizajes son útiles, pero en su mayoría no se relacionan con mis funciones.	Los contenidos compartidos en la comunidad de aprendizaje no son útiles.
INTERÉS EN LOS CONTENIDOS	Los contenidos abordados en la comunidad de aprendizaje me interesan porque propician mi desarrollo personal y profesional.	Los contenidos abordados en la comunidad de aprendizaje son interesantes, pero no me han ayudado a crecer personal y profesionalmente.	No me interesan los contenidos abordados en la comunidad de aprendizaje.
CAMBIO DE ACTITUD	Participar en la comunidad de aprendizaje ha propiciado en mí un cambio positivo de actitud en cuanto al trabajo docente y aprendizaje de los estudiantes	Participar en la comunidad de aprendizaje ha propiciado en mí un cambio de actitud positivo de actitud en cuanto al aprendizaje de los estudiantes	Participar en la comunidad de aprendizaje no ha cambiado mi actitud
DESEMPEÑO Y PARTICIPACIÓN	Me he desempeñado con efectividad en la comunidad de aprendizaje colaborando para el aprendizaje de los demás y participando activamente en las sesiones presenciales y virtuales.	Me he desempeñado con dedicación en la comunidad de aprendizaje, pero mi colaboración y participación han sido escasas.	Considero que mi desempeño y participación han sido deficientes.
INTERACCIÓN CON EL GRUPO	He compartido con todos los compañeros de la comunidad de aprendizaje tanto personal como virtualmente.	He compartido con todos los compañeros, pero únicamente de manera personal.	He tenido dificultad para compartir con los compañeros.

Fuente: Construcción Propia, San Marcos, 2016

Anexo 3

Materiales de apoyo para el desarrollo del curso “introducción al liderazgo educativo”

1. Video motivacional ubicado en
<https://www.youtube.com/watch?v=XwVlftTTW14>

2. Documento “Comunidades de Aprendizaje y Círculos de Lectura”
 ubicado en
http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf .

3. Documento “Qué es un líder”

4. Documento “Tendencias del Liderazgo”

5. Video para reflexión “Liderazgo basado en la confianza”
<https://www.youtube.com/watch?v=kj2l2v5xvcM>

Anexo 4.

Materiales de apoyo para el desarrollo del curso “liderazgo para la reforma educativa”

- Documento “Coaching y cambio”
http://cnbguatemala.org/index.php?title=Coaching_para_el_liderazgo_educativo/Coaching_y_el_cambio

- Acuerdos de Paz
http://www.gt.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/undp_gt_Acuerdos-de-Paz-O.pdf

- Fundamentos del Currículo Nacional Base de Guatemala
http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf

- Diseño de Reforma Educativa.

<http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>

- Imagen para análisis sobre “Motivación para el cambio”

Imagen 39



- Imagen para análisis sobre “Liderazgo en tiempos de cambio”

Imagen No. 40



- Video “Liderazgo, coaching y trabajo en equipo”
<https://www.youtube.com/watch?v=vOJtGwQlFVg>

Anexo 5.

Materiales de apoyo para el desarrollo del curso “Liderazgo para el Aprendizaje”

Link para fortalecer tareas y actividades en equipo.

<http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Evaluacion.pdf>. Evaluación de los Aprendizajes.

<https://www.youtube.com/watch?v=brzFwPdy3Eo>. Evaluación por Competencias.

http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf

Herramientas de Evaluación.

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/sistema_educativo/educacion_preescolar/documents/Curriculo_Nacional_Preprimaria.pdf CNB.

http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/5_Planificacion.pdf. (Planificación de los Aprendizajes.

Anexo 6.

Materiales de apoyo para el desarrollo del curso “Liderazgo para la Educación de Calidad”

http://cnbguatemala.org/index.php?title=Modelo_Conceptual_de_Calidad_Educativa Modelo conceptual de calidad educativa

https://www.youtube.com/watch?v=tlOP-U_mWek escuela de niños sordos y oyentes.

Se adjunta archivo en PDF de METODOLOGIA MULTISENSORIAL en el perfil de Facebook.