



---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Planificación didáctica en los procesos de acompañamiento pedagógico  
en las escuelas que conforman el sector educativo No. 1214.1  
del municipio de San José El Rodeo, San Marcos

César Augusto Fuentes del Valle

Asesor:

M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2017





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Planificación didáctica en los procesos de acompañamiento pedagógico  
en las escuelas que conforman el sector educativo No. 1214.1  
del municipio de San José El Rodeo, San Marcos

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos  
de Guatemala

César Augusto Fuentes del Valle

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de

Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017

### **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Dr. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
M.A. Benito Calel Velásquez	Secretario
M.A. José Manuel Coloch	Vocal

Guatemala, 19 de enero de 2017.

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador**  
**Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

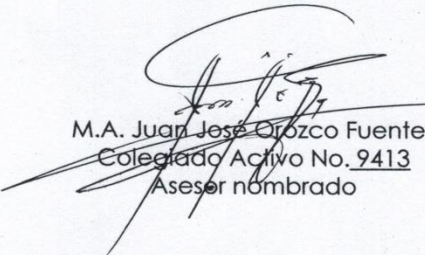
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:  
**"Planificación Didáctica en los Procesos de Acompañamiento Pedagógico"**

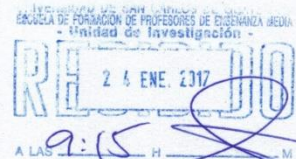
correspondiente al estudiante: **César Augusto Fuentes del Valle**  
carné: **8940625** de la carrera: **Maestría en Liderazgo en el**  
**Acompañamiento Educativo**

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Juan José Orozco Fuentes  
Colegado Activo No. 9413  
Asesor nombrado

c.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Planificación didáctica en los procesos de acompañamiento pedagógico en las escuelas que conforman el sector educativo No. 1214.1 del municipio de San José El Rodeo, San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante César Augusto Fuentes del Valle, Registro Académico **8940625**, CUI **1964624011201**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los dos días del mes de marzo del año dos mil diecisiete.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM



Ref. SAOIT015-2017  
c.c. Archivo  
MDVL/caum

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Unidad de Investigación -

**RECEBIDO**  
02 MAR. 2017

## **DEDICATORIA**

- A DIOS** Manantial interminable de justicia y sabiduría de donde manan saberes inagotables que son bendición laboral.
- A MIS PADRES** Justiniano Virgilio Fuentes de León y Aura Julieta del Valle por su amor incondicional
- A MI FAMILIA** Fuente inspiradora de sueños y aspiraciones sublimes
- A MIS COMPAÑEROS** Por las experiencias compartidas y por su gran amistad
- A MIS HERMANOS** Rony Manfredo, Byrón Osberto y Yanira Baleska con cariño
- AL TUTOR Y ASESOR** M.A. Juan José Orozco Fuentes por su gran sentido de humanismo y empatía.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A USAID/LEER Y  
APRENDER**

Por la oportunidad de creer en los profesionales de la franja de supervisión educativa.

**A EFPEM/USAC**

Por aportar experiencias muy innovadoras a mi formación profesional

**A DIEDUC SAN MARCOS**

Por ampliar la formación profesional de los Supervisores marquenses

**DRA. WALDA FLORES LUIN**

Bendiciones por su constante preocupación y aprecio por los maestrantes

**A LOS DOCENTES**

Que con madurez profesional aportaron experiencias enriquecedoras



## RESUMEN

El planeamiento didáctico es uno de los procesos más importantes en las prácticas docentes porque es en esta fase es en donde los maestros prevén las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación con las cuales socializaran sus contenidos en el aula.

Los momentos didácticos están íntimamente vinculados y se inicia con la planificación didáctica en la que los maestros organizan actividades orientadas a la enseñanza, conocidas como estrategias de enseñanza aprendizaje.

En la planificación las estrategias se plantean teóricamente, pero en el segundo momento didáctico que es conocido como ejecución las actividades se llevan a la realidad con la intención de evitar la clase magistral y el dictado para hacer de las prácticas docentes procesos más novedosos y menos tediosos.

En el tercer momento el maestro busca la manera de realizar actividades con las que evalúa si las competencias se han convertido en un indicador de logro, proceso conocido con el nombre de verificación.

Se buscaron causas y efectos de las prácticas de los docentes respecto de la forma en la que planifican y la manera como formulan las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación para hacer análisis de la incidencia de estos dos aspectos en la calidad de la educación.

Se dialogó con los docentes para conocer sus experiencias sobre estrategias metodológicas y procesos de planeamiento, se organizó comunidades de aprendizaje presencial y virtual con la intención de socializar los conocimientos y

saberes relacionados al tema y así también se colocó material moderno en la plataforma para afianzar teóricamente los saberes y experiencias que poseían.

Se obtuvo productos como compendios de planeamiento didáctico para cada nivel y área del saber y se contribuyó a fortalecer las experiencias para mejorar la calidad educativa.

## **ABSTRACT**

Didactic planning is one of the most important processes in teaching practices because it is at this stage that teachers envisage teaching, learning and evaluation strategies with which to socialize their contents in the classroom.

The teaching moments are intimately linked and begins with didactic planning in which teachers organize activities oriented to teaching, known as teaching-learning strategies.

In the planning strategies are theoretically posed, but in the second didactic moment that is known as execution activities are brought to reality with the intention of avoiding the master class and dictation to make of teaching practices more novel and less tedious.

In the third moment, the teacher looks for the way to carry out activities with which he evaluates if the competences have become an indicator of achievement, known process with the name of verification.

The causes and effects of teachers' practices were looked for in respect of the way in which they plan and how they formulate teaching, learning and evaluation strategies to analyze the impact of these two aspects on the quality of education.

A dialogue was held with the teachers to learn about their experiences on methodological strategies and planning processes, organized virtual and face-to-face learning communities with the intention of socializing the knowledge and knowledges related to the subject and also placed modern material on the

platform to strengthen theoretically the knowledge and experiences they possessed.

Products were obtained as compendia of didactic planning for each level and area of knowledge and contributed to strengthen the experiences to improve the educational quality.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. DIAGNÓSTICO .....	3
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	5
3. OBJETIVOS.....	7
a) OBJETIVO GENERAL: .....	7
b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	7
4. JUSTIFICACIÓN .....	8
5. MARCO METODOLÓGICO .....	12
a. PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO: .....	12
b. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: .....	12
c. REUNIONES PERIÓDICAS DE PLANEAMIENTO:.....	13
d. PROCESOS DE REVISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN: .....	13
e. ACTUALIZACIÓN DOCENTE:.....	14
6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA CONCIENTIZACIÓN, ORIENTACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS.....	15
I. JUSTIFICACIÓN:.....	15
II. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA: .....	15
III. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: .....	16
7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA CONCIENTIZACIÓN, ORIENTACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS.....	17
A. CONSIDERACIONES.....	17
B. DESCRIPCIÓN: .....	18
8. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	21
LA DOCENCIA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA	21

A. CONDUCTISMO Y EDUCACIÓN TRADICIONAL .....	22
B. ASPECTOS QUE DEFINEN LA CALIDAD EDUCATIVA.....	23
C. CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.....	27
D. MOMENTOS DIDÁCTICOS:.....	30
E. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y VERIFICACIÓN EN LA CALIDAD EDUCATIVA	36
F. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS MOMENTOS DIDÁCTICOS .....	37
G. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEFINICIÓN, PRINCIPIOS, ELEMENTOS Y ROLES.....	39
H. CULTURA DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA.....	41
9. CONCLUSIONES .....	50
10. RECOMENDACIONES .....	51
11. REFERENCIAS.....	52
12. ANEXO .....	56
COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE.....	56
1. JUSTIFICACIÓN:.....	57
2. OBJETIVOS:.....	59
3. PARTICIPANTES: .....	60
4. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS:.....	62
5. IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE .....	65
5.1 CREACIÓN .....	65
5.2 DESARROLLO:.....	67
5.3 CONSOLIDACIÓN:.....	69
6. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DE LAS CVDA .....	70
CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA .....	74
7. ANEXOS.....	77
LISTA DE FIGURAS .....	86
CONCLUSIONES:.....	87
RECOMENDACIONES:.....	88

## INTRODUCCIÓN

Al visitar las aulas de los docentes se pudo constatar que una gran mayoría de ellos no utilizan la planificación en los procesos de construcción del conocimiento y quienes la utilizan enfrentan el problema de hacer una planificación de tipo tradicional y son muy pocos los docentes los que se preocupan por hacer de la planificación un conjunto de estrategias que orienten la labor docentes entendiendo que las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación son actividades previamente pensadas para vincularlas a ciertos contenidos pero especialmente a estudiantes con características de aprendizajes específicas y en quienes se tiene que pensar previo a realizar el acto docente.

Varios docentes elaboran la planificación con la intención de cumplir con la persona que realiza los procesos de supervisión debido a que ellos siguen manejando la concepción tradicional de que debe cumplirse con estos requerimientos para no ser amonestados administrativamente.

Por las razones expuestas anteriormente fue necesario concientizar a los docentes sobre la necesidad de utilizar un formato de planificación que pueda concretizar las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación con el propósito de realizar procesos educativos con mayor eficiencia y eficacia.

Dentro de los objetivos del estudio se ha planteado la necesidad de promover en los docentes las capacidades técnicas de Planeamiento didáctico con la intención de generar eficacia en la calidad de la educación.

La propuesta va orientada a concientizar a los docentes sobre la necesidad de planificar para sí mismo y con la intención de que sus procesos no sean

improvisados y a la vez en establecer un formato que considere actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación orientadas a trabajar en base al aprendizaje constructivista



## 1. DIAGNÓSTICO

En este proceso se obtuvo información de los maestros relacionada con los procesos de planeamiento didáctico la que se describe de la manera siguiente:

Respecto al conocimiento de los momentos didácticos los docentes manifestaron el 69 % que no conocen cuáles son y de los que contestaron acertadamente un 60% manifiestan que de los momentos didácticos el más importante es la ejecución.

Ellos argumentan que respecto a la vinculación de los momentos didácticos en el CNB un 80% ya se encuentra planificado en la maya curricular que ha proporcionado el Ministerio de Educación pero que en la práctica les cuesta formular las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Luego aclaran que a la actividad a la que mayor importancia le dedican como docente es a la de ejecutar la clase, en un 86%.

En lo que se refiere a la relación teoría práctica los docentes en 90% reconocen la importancia de llevar la teoría a la práctica, pero las estrategias formuladas en la planificación no son vinculantes con la práctica, y es este el aspecto más importante en la educación orientar a los estudiantes para la realización de una educación orientada a procesos que formen el pensamiento analítico-sintético asimismo la proposición y el entendimiento de la realidad pero solo en la medida de comprender que todo teoría genera una práctica. Y de esta pregunta acudimos a la siguiente que cuestionaba al maestro sobre las causas del fracaso

manifestando varias entre ellas ausentismo, deserción, poco apoyo de los padres entre otros.

Los maestros manifestaron en un 60% que tienen problemas para evitar el dictado y la clase magistral, eso es un indicador que los docentes tienen problemas para formular estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación cuestionamiento que también se formuló a los docentes y en el cual manifiestan en un 62% que saben lo que es y al definir las lo hacen con mucha dificultad.

Sobre la pregunta de: En qué aspectos de su práctica docente radica la calidad de la educación. Los maestros manifiestan que la calidad depende de los recursos que proporciona el Ministerio de Educación, de su capacidad de autoformación, pero poco hacen para autoformarse y de la capacitación constante, pero esta no se refleja en el aula.

En conclusión, puede manifestarse que los docentes necesitan un formato de planificación en el que se establezcan claramente las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje para poder realizar una educación basada en la relación entre teoría y práctica y así realizar un proceso más eficiente.

## 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El estudio realizado ha permitido conocer tres aspectos muy importantes que se desglosan de la manera siguiente:

El cumplimiento de la planificación como un requerimiento por parte del Ministerio de Educación para no ser objeto de llamadas de atención y es que lo que ocurre con el maestro es que acude a realizar su planificación con la intención de entregar el documento a la persona que lo visite para demostrar que se encuentra planificando su labor docente, pero en la realidad solo es un documento de etiqueta que no utiliza el docente para realizar su labor educativa.

En algunos casos los docentes si cumplen y participan en comunidades de aprendizaje para elaborar una planificación que presenta deficiencias en la formulación de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación porque formulan las actividades de manera muy general y no especificando con claridad los propósitos de cada una de las actividades y en varios casos desvinculadas de los contenidos, es decir planteadas con la intención de hacer de la clase un activismo sin fundamento técnico didáctico y pedagógico.

No existe un conocimiento ni propiedad en la formulación de este tipo de estrategias es por ello que el docente formula actividades que no permiten el logro de la competencia formulada en el CNB.

El maestro sigue asumiendo que la competencia y el objetivo de logran de la misma manera y es por ello que formula actividades pensadas desde la perspectiva del modelo tradicional, no existe una relación dialéctica entre teoría y práctica.

No existen esfuerzos orientados a preocuparse por concatenar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales a las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación y a pesar que se utiliza la malla curricular del CNB no se trabajan con actividades formuladas o respaldadas en la filosofía del aprendizaje constructivista.

Otro aspecto importante observado es que los docentes es que generalmente no llevan a la práctica lo planificado y es debido a que al momento de planificar lo hacen de manera muy comprometida y sin la convicción y en este caso al momento de ejecutar la clase no entienden muchas cosas que planifican al momento de planificar dentro de su comunidad de aprendizaje.

En lo que refiere al formato de planificación es necesario manifestar que debe hacerse algunos ajustes al mismo y buscar la manera de oficializarlo dentro del magisterio para establecer un estándar dentro de la planificación que permita evaluar de manera objetiva los avances obtenidos en este tipo de acciones que en gran medida contribuyen a mejorar la calidad de la educación.

El establecer un formato estandarizado permitirá a los docentes manejar un mismo discurso técnico que será susceptible de mejorar los aspectos ahí consignados (perfectibilidad).

### 3. OBJETIVOS

a) OBJETIVO GENERAL:

- Promover en los docentes la formación de capacidades técnicas para utilizar en los procesos de planeamiento didáctico vinculadas a los procesos de acompañamiento pedagógico.

b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar el conocimiento de los procesos de planeamiento didáctico para generar buenas prácticas al momento de planificar.
- Ampliar el conocimiento y uso de estrategias metodológicas al momento de planificar.
- Conversar ampliamente en los procesos de acompañamiento didáctico sobre los problemas de planeamiento y estrategias metodológicas.
- Propiciar capacidades que les permitan vincular las estrategias de aprendizaje con los contenidos del CNB.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

“El quehacer de los docentes radica en conducir la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de la educación formal. La planificación busca hacerlo posible en forma organizada. Planificar se asocia a organizar, ordenar, coordinar, prever. En el decir de Ander - Egg (1993) se trata de crear alternativas allí donde antes no había nada. Representa la instancia intermedia entre el nivel inicial que tiene el alumno en relación con los aprendizajes y el que se pretende que alcance a partir de los objetivos propuestos” (De Oliveira, s.f., pág. 12) Conducir la enseñanza no es la simple tarea de llegar al aula a improvisar las diferentes acciones educativas, es más bien la organización metódica de las diferentes estrategias que ha de utilizar el docente en el aula para el logro de las competencia que debe manifestar el estudiantes con sus diferentes habilidades.

Planificar es la más importantes de las actividades que realiza el docente para construir el aprendizaje dentro del aula y se dice construir porque el aprendizaje es un proceso de reconstrucción de los saberes para que el estudiante pueda comprender y establecer relaciones de los contenidos que trabaja con el docente.

Se dice que la educación debe preceder al desarrollo pero para esta aseveración es necesario que exista un compromiso por parte del maestro para cumplir con la profesional tarea de educar, los países que realizado grande cambios y logros en educación han encontrado en el maestro la persona idónea para comprometerse con la construcción de los aprendizajes, es decir saben que la tarea de educar requiere un compromiso para planificar, ejecutar y verificar sus prácticas educativas, bueno esto son algunos pensamiento muy particulares acerca de mis

percepciones de porque la educación guatemalteca no evoluciona como realmente debería hacerlo.

Los planteamientos expresados son la parte más importante del análisis de la realidad que es una situación de la mayoría de los docentes de las diferentes escuela del país, porque también creo que existe algunos docentes que realmente conocen la responsabilidad moral de trabajar para cumplir la alta responsabilidad de educar, que no es la simple tarea de dictar o desarrollar una clase basada en un discurso teórico muy alejado de la realidad y que muchas veces no encuentra fundamento entre la relación dialéctica entre teoría y práctica que es lo que realmente permite comprender y formar las competencias entre los educados.

“Todos los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos. Deben saber a dónde se dirigen, es decir, definir las metas de aprendizaje que desean alcanzar; deben planificar cómo van a lograr los aprendizajes de sus alumnos, es decir, a través de qué actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos, van a alcanzar lo propuesto; y finalmente, deben también planificar cómo van a saber que han logrado los aprendizajes esperados, es decir cómo van a obtener los indicadores de avance y logro de sus estudiantes. Los profesores, especialmente los profesores principiantes, necesitan reflexionar, planificar y preparar la manera de guiar su esfuerzo instruccional y para hacer su plan de clases, deben pensar en : - ¿Hacia dónde se dirige la enseñanza y/o formación? - ¿Cómo va a conseguir llegar hasta allá?, y - ¿Cómo va a saber que ha llegado? Permite visualizar exactamente qué hará cuando se entre a la clase. Además, un buen plan permite anticipar problemas y planificar con antelación cómo eliminarlos o manejarlos.” (INACAP, 2006), pero en este aspecto los maestros han olvidado ni le dan importancia a la planificación y resultando justificando sus clases en la experiencia rutinaria que se basa en el dictado y la improvisación de contenidos extraídos de un solo libro de texto y para llegar a situaciones muy específicas el libro de Santillana Compañía Global pero debe

aclarar que los libros pueden ser muy buenos en su contenido sin embargo el maestro no utiliza los contenidos elaborando su propia planificación más bien los utilizan como documentos de donde dictan los contenidos olvidando las estrategias metodológicas que son las que realmente permiten el logro de las competencias.

“Planificar también permite anticipar los equipos, herramientas, ayudas y demás materiales de apoyo. Todos estos esfuerzos organizacionales son finalmente un ahorro de tiempo. A medida que se planifica en un papel, se eliminan los elementos extraños y se deja lo esencial. En la clase, el plan sirve de guía y el hecho que las lecciones y clases estén bien planificadas dan confianza al profesor, entregan un sentido de seguridad a los estudiantes y dan a las lecciones un sentido de propósito y dirección. Finalmente, a medida que se desarrollan planes diarios de clases, estos crecen y se amplían a planes de clases semanales o de unidades, y ellos ayudan al profesor a mantenerse en el camino para conseguir sus metas, dando continuidad al curso y al aprendizaje de los estudiantes” (INACAP, 2006)

La planificación es un compromiso de mucha responsabilidad que implica organización de competencias, de indicadores, de comprender contenidos y de saberlos abordar con estrategias específicas en las diferentes acciones que realiza el maestro en clase pero generalmente el docente no se compromete con estas acciones y que decir de la evaluación que ha sido entendida en la educación tradicional como una manera de medir la memorización mecánica que solo hace de los seres humanos entes enajenados y mecanizados con contenidos que no entienden.

El comprender los elementos esenciales de la planificación y la manera como se vinculan entre sí le permiten al maestro tomar confianza de su práctica educativa porque sabe o sabrá cómo actuar frente a los alumnos.



Planificar permite crear sentimientos de seguridad física, pero sobre todo de seguridad emocional al momento de interactuar con los estudiantes y esos sentimientos subliminalmente permiten que los estudiantes puedan crear sentimientos de confianza hacia su docente.

Cuando un maestro ha planificado y entiende lo que ha realizado tiene la seguridad del norte ha donde tiene que llegar, es decir conoce los propósitos de sus actividades y manifiesta seguridad de las competencias que desea formar.

Finalmente es necesario hacer saber que la planificación y organización de las actividades que organiza un docente al trabajar un área del saber le permiten tener una conciencia ampliamente clara de los contenidos y la importancia de estos en su relación dialéctica con otras áreas y con otros contenidos es decir se deja de tener una visión reduccionista de la clase, del área del saber, pero sobre todo de los fenómenos del universo y su concatenación cambiante.

Algo muy importante que los docentes también olvidan es que se debe planificar en base a necesidades de los alumnos, estilos de aprendizaje de los alumnos, y estilos de aprendizaje de los docentes y cuando esto sea considerado se estará en posibilidades de comprender la complejidad de la acción educativa.

## 5. MARCO METODOLÓGICO

Para la realización del presente proyecto se procedió agotando los siguientes procesos:

### a. PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO:

El acompañante visitó cada uno de los establecimientos educativos y se constató que 40 % de los maestros no utilizan planificación y un 60 % de ellos la utilizan, pero no llena los requisitos técnico pedagógicos y en otros casos los docentes no saben formular las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, en cada visita las realidades fueron distintas y cada una sirvió para conocer como los docentes no les dan la importancia necesaria a los procesos de planeamiento didáctico.

También se pudo conocer que no existe un criterio uniforme para los procesos de planeamiento didáctico que en determinado momento puedan servir de criterio para evaluar los niveles o avances de la calidad en la educación, cada maestro planifica según sus propios criterios.

### b. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE:

Se organizaron comunidades de aprendizaje para apoyar a los docentes en los procesos de planeamiento didáctico organizando a los maestros en grupos específicos y se constituyó un grupo de maestros para cada grado y en dichos grupos los maestros compartirían sus experiencias y plantearían sus necesidades.

La experiencia de comunidades de aprendizaje permitió diagnosticar las experiencias y conocimientos que los docentes poseen respecto de cada una de las partes de la planificación y como se utilizan en la práctica.

En estas acciones se observó que los docentes confunden y desconocen lo que son estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje y la importancia que tienen en la formación de los estudiantes.

#### c. REUNIONES PERIÓDICAS DE PLANEAMIENTO:

En estas reuniones los docentes procedieron a formular, discutir y construir su planificación didáctica según grado y área del saber y es en este proceso en el que se procede a formular o construir un formato que permita estandarizar los procesos de planificación.

La limitante en esta actividad es que son pocos los docentes los que participan conscientemente para planificar y entender la manera en la que se debe planificar.

Otra limitante encontrada fue el poco deseo o necesidad de hacer un trabajo basado en un respaldo altamente didáctico, porque los docentes se encuentran muy acomodados a realizar prácticas basadas en el dictado y la clase magistral.

#### d. PROCESOS DE REVISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN:

Este proceso está íntimamente ligado a un primer proceso al de la constante capacitación o formación docente, porque es en la formación docente en donde el maestro adquiere las herramientas necesarias que le permitirán realizar la planificación de una manera más técnica.

La constante actualización docente permitió recibir teoría que fue llevada a la práctica a través de las comunidades de aprendizaje, se estableció una triple relación entre capacitación o actualización docente, planeamiento didáctico y práctica docente dentro del aula previo a los dos procesos anteriores.

#### e. ACTUALIZACIÓN DOCENTE:

En este proceso el acompañante buscó la manera de proporcionar a través de la capacitación las herramientas que los docentes necesitaban para planificar de una manera más didáctica.

En el proceso de actualización docente los docentes manifestaron resistencia al cambio y esta situación no permitió muchos logros ni en el aula ni en la planificación, pero algunos otros maestros si realizaron el trabajo de manera muy profesional y es de ellos de donde se obtuvo la experiencia y formato de planificación constructivista orientada a formular estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

## **6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA CONCIENTIZACIÓN, ORIENTACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS**

### **I. JUSTIFICACIÓN:**

Esta propuesta tiene como fin primordial concientizar a los docentes sobre la importancia de realizar los tres momentos didácticos (planificación, ejecución y verificación) y a la vez de facilitarles las herramientas necesarias para conocer, estructurar y utilizar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en un formato específico de planificación susceptible de ser utilizado por todos los docentes para mejorar las prácticas profesionales y por ende la calidad de la educación en las escuelas objeto de estudio.

### **II. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:**

- Concientizar a directores y docentes sobre la necesidad cambiar sus prácticas pedagógicas entendiendo que todo lo que el docente hace en el aula genera un efecto y ese efecto se califica en calidad
- Dar a conocer un formato de modelo estándar acerca del Planeamiento Didáctico con la intención de manejar un mismo discurso al momento de las prácticas pedagógicas
- Orientar a los docentes sobre la importancia, uso, y construcción de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación con la intención de reflejar una nueva calidad educativa

### III. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

Para ejecutar la propuesta se abordarán tres ejes o temas generales que se ejecutarán en seis sesiones presenciales que permitirán trabajar talleres y jornadas de concientización acerca de la importancia y necesidad de cambiar las prácticas pedagógicas con la intención de mejorar la calidad educativa dándoles a conocer la relación causa efecto entre prácticas pedagógicas y calidad educativa y como dentro de estos nuevos modelos surge la necesidad de ajustarse a nuevos modelos de Supervisión Educativa (Acompañamiento Educativo)

## **7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA CONCIENTIZACIÓN, ORIENTACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS.**

### **A. CONSIDERACIONES**

“Planificar es una tarea fundamental en el quehacer docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. De lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los alumnos y alumnas perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso.

La clave está en comprender la planificación como un 'modelo previo' y no como una imposición. La planificación es lo que se quiere hacer en teoría, aunque no siempre resulte en la práctica. No obstante, no obtener el resultado deseado no significa que la planificación no sea buena, sino que hay que modificar aspectos en ella según el contexto en el cual se trabaja.” (educarechile, 2005)

Generalmente los directores y docentes reciben orientaciones o capacitaciones sobre lo que es el planeamiento didáctico que no se reflejan en el aula al momento de realizar la docencia con los niños y esto se debe a que no existe un proceso de acompañamiento pedagógico que le pueda dar seguimiento a las acciones de inducción que se trabajan desde el punto de vista técnico.

Para mejorar la calidad educativa debe concientizarse a los docentes sobre la necesidad de concatenar los tres momentos didácticos (Planeamiento, Ejecución

y Verificación) partiendo del hecho que cada uno de estos momentos se encuentran ligados el uno al otro formando parte de un rompecabezas pedagógico en el que cada parte tiene su vínculo de carácter lógico y técnico al cual el maestro debe atender sin priorizar alguno de ellos porque cada uno tiene su importancia singular.

En el planeamiento se prevén las estrategias que han de utilizarse en la ejecución que no son más que todas aquellas actividades novedosas que el maestro utilizará para facilitar un contenido, pero si esta tarea es productiva la evaluación solo será el resultado de los dos primeros procesos reflejados en un término que persigue el MINEDUC llamado calidad educativa.

**“Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de tu labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica.” (EDUCANDO, AGOSTO DE 2,008) Es aquí en donde se encuentra la razón de ser del proceso de planeamiento no menos importantes son los otros dos momentos didácticos.**

## **B. DESCRIPCIÓN:**

Para la ejecución de la propuesta es necesario plantear los posibles lineamientos para la ejecución de la misma por ello se propone lo siguiente:

### **2.1. LINEAS DE ACCIÓN:**

Planificar y ejecutar tres reuniones de dos días de duración cada una, con la intención de introducir al docente en la práctica de novedosas formas de hacer educación haciendo especial énfasis en Momentos Didácticos, Relación causa efecto entre prácticas Pedagógicas y Calidad Educativa, así como los nuevos procesos de Supervisión Educativa (Acompañamiento Pedagógico)



La propuesta de seis días de inducción sobre el tema de planeamiento didáctico para los docentes del nivel preprimario y primario se plantea bajo el siguiente perfil.

## **2.2. OBJETIVOS DE LA INDUCCIÓN:**

- Concientizar a los docentes sobre la importancia de los procesos didácticos y su incidencia en la calidad de la educación
- Promover competencias para uso, y construcción de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se vinculen a las áreas, contenidos e inteligencias en el proceso de planeamiento didáctico
- Construir y promover la estandarización de un modelo de formato de planeamiento didáctico.

## **2.3. DURACION DE LA PROPUESTA:**

La inducción y concientización se plantea ejecutar en tres sesiones de dos días cada una de ocho horas cada día en una reunión por mes a tres meses y de ser necesario y posible en una semana a inicio del ciclo escolar cuando los docentes no realizan docencia.

## **2.4. CONTENIDOS:**

Los contenidos de la inducción se desarrollarán en tres temas generales estructurados en subtemas organizados de la manera siguiente:

1. La docencia tradicional y su incidencia en la calidad educativa
  - Conductismo y educación tradicional
  - Categorías que definen la calidad educativa
  - Características de los docentes del sistema educativo nacional
2. Momentos didácticos
  - Planificación

- Ejecución
  - Verificación
  - Planificación, ejecución y verificación en la calidad educativa
  - Estrategias metodológicas en los momentos didácticos
3. Acompañamiento Pedagógico
- Definición. Características, elementos y roles
  - Cultura de supervisión educativa
  - Modelo de coaching
  - Herramientas de acompañamiento

### **C. METÓDICA DIDÁCTICA:**

El mediador o facilitador de la inducción atenderá a realizar la construcción del conocimiento a través de talleres individuales y grupales, visitas de páginas electrónicas, elaboración de constructos relacionados con los temas y evaluaciones comparativas de los indicadores educativos de sus establecimientos educativos para comprender las relaciones de causa efecto respecto de los temas objeto de la formación.

### **D. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:**

#### **4.1. EVALUACIÓN:**

Para el proceso evaluativo se pretende que los docentes sean acreditados después de un año de práctica docente y a través de los informes del acompañante, es decir que la evaluación se realizará a través de lo que los docentes lleven a la práctica con los estudiantes.

#### **4.2. ACREDITACIÓN:**

Se realizará mediante el otorgamiento de un diploma que certifique la práctica real de los contenidos abordados en la inducción y estará reconocido por la Dirección Departamental de Educación.

## **8. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL LA DOCENCIA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA**

En numerosos libros y artículos han abordado el tema de la educación tradicional manifestando insistentemente que el dictado y la clase magistral ya no proporcionan los resultados deseados es decir la formación de capacidades orientadas a resolver los problemas de los estudiantes objeto de estudio.

La educación tradicional forma el automatismo y la repetición memorista haciendo de los estudiantes seres poco pensante y propositivos y el objeto de la educación no es repetir o competir con la intención de formar seres enajenados de su realidad.

“Al alumno aún se le siguen dando apuntes sin preocuparnos que generen su propio conocimiento.

La gran mayoría de los alumnos, y me podría atrever a pensar que todos, piensan en una calificación numérica y no en el conocimiento que puede enriquecerlos.

El alumno se sigue concentrando en solo estudiar para un examen, memorizando la información, que solo se almacenara en la memoria a corto plazo”. (Ensayo de Site, 2016)

Estas características son las que no permiten una educación constructivista.

## A. CONDUCTISMO Y EDUCACIÓN TRADICIONAL

“El conductismo es un movimiento en la psicología que avoca el uso de procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (respuestas) con relación al ambiente (estímulo). El conductismo se desarrolla en los principios del siglo XX por el psicólogo americano **John B. Watson**. En ese entonces la psicología era considerada predominantemente como el estudio de las experiencias internas o sentimientos a través de métodos subjetivos o introspectivos. Watson no negaba la existencia de experiencias internas o emociones, pero insistía que estas experiencias no podían ser estudiadas porque eran imposibles de observar.” (Hernández, 2016)

La relación estímulo respuesta es el método utilizado por la educación tradicional, pero para el caso específico de la educación guatemalteca se ha utilizado como estímulo la clase magistral y como medio de aprendizaje la repetición memorística.

Quiere decir que el estímulo ha sido la clase magistral y la respuesta la repetición en esta relación el maestro alumno que poco resultado manifiesta, debido a que el estudiante memorista de manera autónoma lo que debe aprender situación que no busca el desarrollo del pensamiento crítico y propositivo es por eso que este tipo de educación le trae pocos beneficios.

La relación entre educación tradicional y conductismo es un fenómeno muy marcado en la educación guatemalteca por eso es necesario propiciar un nuevo modelo de educación que no se encuentre plasmado de actitudes docentes enmarcadas en la clase magistral y el memorismo, debido a que la relación de causa efecto entre educación y calidad se ven afectadas porque la educación tradicional no permite que los estudiantes formen sus capacidades a través de competencias concretas como lo plantea el Curriculun Nacional Base.

El CNB exige de los docentes nuevas prácticas metodológicas estas orientadas a las actividades de enseñanza es decir todas aquellas actividades que debe utilizar un maestro para servir de mediador entre el contenido y la forma en la que ha de impartirse a los alumnos y no solamente a través de la clase magistral.

Por otra parte, en lo que se refiere a las estrategias de aprendizaje es decir todas aquellas actividades que utiliza el maestro para que el alumno pueda realizar tareas domiciliarias o para ejercitar los contenidos que se trabajan en clases son específicamente actividades realizadas por los estudiantes para formar sus competencias o para demostrar cómo progresa el grado formativo de las mismas.

Y finalmente las estrategias de evaluación que son esas actividades que planifica el maestro para comprender y evaluar el grado de progreso de las capacidades que se desean formar en los estudiantes entendiendo que estas vinculan los contenidos, la metodología, el tipo de inteligencia y otros elementos más que incluyen o son parte de los procesos de aprendizaje.

Estos tres tipos de estrategias son los elementos esenciales que permitirán avanzar con claridad de la educación tradicional al verdadero constructivismo que exige del alumno la elaboración o construcción de su propio aprendizaje.

“En la escuela conductista se cree que nada es innato y que todo es aprendido” (Tonhy, 2012) y manifestado a través de las conductas de los seres humanos.

## B. ASPECTOS QUE DEFINEN LA CALIDAD EDUCATIVA

Existen varias inconformidades respecto a la formación de los estudiantes luego de terminada su formación escolar especialmente en los niveles primario básico y diversificado en tal caso es necesario reflexionar sobre lo que realmente es entendido como calidad, pero especialmente en lo que a educación se refiere en tal caso es necesario definir claramente la definición del término calidad, aunque inicialmente la calidad debe asociarse a la exigencia de que los productos no

presenten defectos o características que limitan su buena utilización en tal caso acudimos a exigir o reclamar las características que le hacen falta.

“Calidad es el grado de aceptación o satisfacción que proporciona un producto o servicio a las necesidades y expectativas del cliente” (Carolina de Barillas, 2011) esta definición no es compatible con el servicio que prestan las instituciones educativas en sentido genérico en el país debido a que constantemente se critica al Sistema Educativo Nacional respecto de que no existe calidad en la educación.

Al tomar en cuenta la definición según el modelo de la norma ISO 9000 la calidad es “Grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos”, entendiéndose por **requisito** “necesidad o expectativa establecida, generalmente implícita u obligatoria”. (Queaprendemoshoy.com, 2012).

En lo que a educación se refiere la calidad debe ser entendida de diversas formas especialmente porque la educación no es un producto tangible en el que se pueden manifestar objetivamente los criterios en los que se manifiesta la misma.

La calidad educativa tiene en cuenta muchos criterios, pero para acercarnos a una perspectiva de estas acepciones se utilizará una acepción que podría ayudar a superar la calidad de la educación especialmente de la educación guatemalteca “ Se considera a la calidad como el resultado de la educación básica y debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad” (1,992)

La calidad educativa debe tomar en cuenta varios elementos que integradores que se interrelacionan unos a otros y generan calidad en la educación y los que los que se mencionan a continuación son los que generan una relevancia singular

para establecer la relación de causa y efecto de la que se ha desarrollado discurso en los párrafos anteriores.

## 1. FORMACIÓN DEL DOCENTE

En este aspecto es necesario manifestar que los maestros deben manifestar un eficiente desempeño laboral y esto solo podrá hacerlo si la formación que ha tenido para su desempeño es la adecuada, caso contrario acudirá a la clase magistral y al dictado para desarrollar su docencia.

La formación docente incluye una variedad de temas que son básicos para su práctica laboral, pero al no abordarse o al no proporcionar las herramientas necesarias fracasa la calidad en la educación.

## 2. UTILIZACIÓN DE LOS MOMENTOS DIDÁCTICOS

La correcta utilización y conciencia que se tenga de los momentos didácticos será un elemento muy básico para realizar una tarea apegada a criterios técnicos y vinculando dialécticamente cada uno de estos procesos, porque es través de esta relación en donde la previsión, ejecución y evaluación toman sentido en un criterio de formación educativa profesional.

La relación de estos tres momentos de manera voluntaria y nacida de una fuerte convicción laboral permitirá entrelazar estos procesos y generar un trabajo formativo en donde cada momento cumple una función técnica al dotar al docente de los recursos necesarios para obtener como efecto de la causa de momentos didácticos la calidad educativa.

### 3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Posiblemente uno de los aspectos más sobresalientes para la realización de la docencia en el aula es la formulación de las estrategias metodológicas que son en esencia del trabajo docente pero en el constructivismo es la estructuración de actividades orientadas a trabajar según el modelo pedagógico, el tipo de inteligencia, el tipo de contenido, y la necesidad contextual con la intención de formular acciones orientadas a la enseñanza, el aprendizaje y a la evaluación, estas estrategias son actividades alejadas de las clases magistrales, los dictados y las pruebas objetivas que son parte del modelo tradicional.

Las estrategias metodológicas innovadoras utilizarán una variedad de actividades orientadas a comprender esquemas, organización del contenido, análisis crítico y pensamiento propositivo que en conclusión permitirá el logro de la calidad educativa planteada en los términos en los que sea abordado en este discurso.

### 4. RECURSOS DIDÁCTICOS

No menos importante que los aspectos anteriores los recursos juegan también un papel importante debido a que podrán formularse muy buenas estrategias innovadoras, pero no podrán obtenerse las competencias deseadas si no se poseen los recursos para llevar a la realidad las estrategias planteadas dentro del proceso de planificación.

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales que el docente utilizará dentro del aula o fuera del aula para la realización de actividades como actividades de aprendizaje, así como los materiales al momento de evaluar.

Sin recursos didácticos el docente acudirá nuevamente a la clase tradicional basada en el dictado y la clase magistral, y para evaluar nuevamente utilizará la prueba objetiva que nuevamente generará repetición memorista.



### C. CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

La necesidad de caracterizar a los docentes del sistema educativo deviene de la intención de establecer nuevamente la relación causa efecto entre prácticas pedagógicas y calidad educativa.

Para poder obtener una mejora en la calidad de la educación es necesario caracterizar al docente respecto de sus prácticas pedagógicas luego de ello podremos orientar las estrategias a una nueva caracterización de docente, un docente constructivista.

El primer aspecto que es necesario mencionar es que los maestros no conocen la importancia de ejecutar los tres momentos didácticos y planifican para cumplir con los procesos de supervisión educativa y este es el primer error al tratar de buscar calidad educativa creyendo que la calidad es una casualidad producto de la intención y no de la relación causa efecto, porque realmente los momentos didácticos son los aspectos esenciales para cambiar las viejas y poco productivas prácticas tradicionales.

Entonces lo primero que debe de percibirse es la necesidad de comprender y ejecutar los momentos didácticos con la intención de ser utilizado para el maestro mismo y no para cumplir requisitos que no le traen provecho a las personas que realizan procesos de supervisión o acompañamiento educativo.

Un segundo aspecto que es necesario mencionar es la propiedad técnica que debe poseer un maestro al utilizar el CNB y para formular las estrategias metodológicas que son en esencia las que se ejecutan en clase para realizar nuevas prácticas docentes.

El CNB es el proyecto educativo guatemalteco que se encuentra estructurado en un 80% porque el 20% restante es el aporte que debe realizar o hacer el maestro a través de la experiencia y la creatividad que podrán mejorarse en comunidades de aprendizaje en donde debe materializarse una planificación que pretenda cambiar de la actual calidad educativa a una nueva en las que se reflejen nuevos estándares.

Solamente es un aspecto el que debe reorientarse, dividido en tres partes estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación. Un tercer aspecto en la caracterización del docente es la poca iniciativa en su autoformación y esta situación se debe a que los maestros creen que para realizar docencia es suficiente con la formación que recibieron al estudiar para maestros y en tal caso se han acomodado a utilizar los métodos de la vieja escuela de la cual ellos fueron parte.

Los maestros deben estar inmersos en modernos procesos de actualización que les permitirán formarse y autoformarse para utilizar modernas metodologías en su práctica docente, pero son realmente pocos los maestros que se preocupan por actualizar sus métodos de enseñanza.

Ese comodismo en el que se encuentra el magisterio no permite que la calidad de la educación pueda mejorar.

La percepción de la evaluación es el cuarto aspecto que debe tenerse en cuenta en la caracterización de los docentes del sistema educativo tanto la evaluación aplicada a la promoción del estudiantado como la autoevaluación orientada a la mejora de las prácticas docentes y no solamente orientada a los estudiantes como tradicionalmente lo comprende el maestro.

En lo referido a la evaluación el maestro utiliza básicamente la prueba objetiva como estrategia para evaluar a los estudiantes promoviendo con esto la educación

tradicional porque su visión de estrategias de evaluación es muy reduccionista y poco formativa y en esta perspectiva poco podrá exigirse respecto de la calidad educativa.

La autoevaluación es uno de los procesos no manejados por los docentes para comprender en que aspectos se ha equivocado o que aspecto necesitan reorientaciones.

Uno de los aspectos y necesarios y fundamentales para la mejora de las prácticas educativas es la constante evaluación o autoevaluación con la intención de mejorar la manera con la que proceden a facilitar sus contenidos.

El quinto y final aspecto son las concepciones que los maestros tienen acerca de lo que es la educación y su calidad y ellos piensan que lo que se refiere a la calidad educativa es específicamente responsabilidad del Ministerio de Educación situación que no es así porque posiblemente en un 70% la calidad de la educación depende de la planificación, formulación de estrategias y recursos a utilizar y es en este último aspecto en el cual el ministerio de educación no proporciono los insumos necesarios para poseer la solvencia de exigir calidad en la educación.

La calidad educativa es gran medida es responsabilidad de los docentes porque no son la esencia operativa del Ministerio de Educación quienes realizan o desempeñan la acción educativa, en conjunto con el Ministerio de Educación entendiendo que forman un sistema vinculante que deben funcionar con el propósito de generar calidad en la educación.

Los maestros no asumen la responsabilidad de la relación causa efecto entre prácticas docentes y calidad educativa y es esta la parte importante que debe cambiarse en los maestros, concientizarlos acerca de la necesidad de cambiar sus prácticas docentes para generar una nueva calidad educativa.

#### D. MOMENTOS DIDÁCTICOS:

Todo docente en su tarea o acción educativa debe considerar tres momentos específicos el primero de ellos la planificación, el segundo la ejecución y el tercero la verificación.

Los momentos didácticos son acciones que deben encontrarse vinculadas dialécticamente en la acción o práctica del docente.

#### 1 PLANIFICACIÓN

“Es la previsión de lo que tiene que hacerse en un plan escolar, las actividades extra clase, de la orientación educacional y de la orientación pedagógica. Todos los trabajos escolares deben ser planificados para evitar la improvisación, que tanto perjudica el nivel de eficiencia escolar. Según Díaz y Campos (2,009-41) El planeamiento didáctico es y ha sido un recurso necesario en toda institución o empresa humana, ya que permite lograr ciertos objetivos y elegir los medios para alcanzarlos.

Según MINEDUC (2,010:20) Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, significa tomar decisiones. En el caso de planificación de los aprendizajes, son las y los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa.

El planeamiento es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas. El planeamiento se hace necesario en la acción didáctica por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia. El profesor necesita saber para llevar a cabo el planeamiento, qué, por qué, a quién y cómo enseñar. En consecuencia, un buen planeamiento debe permitir al docente lo siguiente:

Seleccionar, organizar y adecuar situaciones de aprendizaje, en las cuales sistemática, intencionada y progresivamente aplica las mejores técnicas del saber pedagógico, para hacer más eficiente y eficaz la formación de las o los educandos

y producir una auténtica relación (escuela-comunidad) (educando comunidad contenido unidad, método actividad).

- ✓ Qué enseñar: se refiere a los contenidos del curso los cuales deben ser los que estén ajustados a nuestra realidad, ligados a la solución de problemas de la actualidad y a la vez mayor valor social.
- ✓ Porqué enseñar: Se relaciona con los objetivos de la educación, de la escuela y con las competencias de la materia. La materia es el medio por el cual son alcanzados los objetivos que determina la enseñanza. Esta es además la razón por la cual se incluyen las disciplinas en el plan de estudios.
- ✓ A quien enseñar: se refiere al tipo de alumnos hacia los cuales se dirige la enseñanza. Todo el trabajo escolar debe girar en torno al alumno, de nada vale un buen planeamiento si no tiene a quien beneficiar, El planeamiento tiene posibilidades de éxito cuando no se olvida a quién está destinado.
- ✓ Cómo enseñar: se relaciona con los recursos didácticos que el profesor debe utilizar para alcanzar sus objetivos a través del aprendizaje de los alumnos. Comprende las técnicas de enseñanza y todos los demás recursos auxiliares, que no son más que medios por los cuales se sirve el maestro para estimular el aprendizaje del educando.
- ✓ Dónde enseñar: se refiere al medio en que la acción didáctica se va a llevar a cabo y conforme dos enfoques; el primero se relaciona con el medio físico, y el segundo con el medio sociocultural.
- ✓ El medio físico: La acción didáctica puede realizarse dentro o fuera del aula escolar, en medida de lo posible es interesante que esta acción se desarrolle fuera, junto a la realidad lógica. De tal manera que el propio lugar servirá de motivación, debido al sentido de realidad que puede transmitir.
- ✓ El medio sociocultural: Es importante que el profesor se entere de la realidad sociocultural donde va a actuar, de modo de relacionar su magisterio con esa misma realidad, a fin de que su acción sea lo más útil posible al hombre y a la comunidad.

Objetivos del planeamiento:

- Aumentar la eficiencia de la enseñanza
- Asegurar el buen control de la enseñanza
- Evitar improvisaciones que confundan al educando
- Proporcionar secuencia y progresividad a los trabajos escolares
- Dispensar mayor atención a los aspectos esenciales de la materia
- Proponer tareas escolares adecuadas a las posibilidades de los alumnos
- Posibilitar la concentración de recursos didácticos en los horarios oportunos y utilizarlos adecuadamente
- Evidenciar consideración y respeto hacia los alumnos, toda vez que el planeamiento es la mejor demostración de que el profesor reflexiono acerca de los que debe hacer en clase.
- Posibilitar rectificaciones en el propio planeamiento de manera de tomar lo más ajustado a la realidad educacional.” (Julia, 2011)

El siguiente formato de planificación considera los elementos del CNB y los momentos didácticos entendidos en la perspectiva del aprendizaje constructivista, es el aporte necesario para mejorar la calidad educativa en el aula con la intención de realizar una práctica docente alejada de los modelos tradicionales con la intención de aportar un legado a los docentes y a la escuela con la intención de motivar nuevas prácticas.

PLANIFICACION DIDACTICA CICLO ESCOLAR 2015	AREA: <u>COMUNICACION Y LENGUAJE L1</u>				SECTOR EDUCATIVO No. 1214.1 NOBRE DEL MUNICIPIO SAN JOSE EL RODEO		NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta XXXXXXXXXX		
	NOMBRE DEL DOCENTE:				Lic. César Augusto Fuentes del Valle ACOMPAÑANTE				
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	BLOQUE				ESTRATEGIAS		RECURSOS
			1	2	3	4	ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	DE EVALUACIÓN	
<b>1 Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social</b>	1.1. Identifica elementos importantes en mensaje escuchados en situaciones diversas de comunicación social	1.1.1. Identificación de significados implícitos y explícitos en diálogos y conversaciones formales e informales					<b>DE ENSEÑANZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de idea para conocer los conocimientos previos</li> <li>Presentar imágenes para que los alumnos descubran los mensajes implícitos y explícitos</li> <li>Escuchar juntamente con los niños un fragmento de una canción</li> <li>Presentar carteles con pequeñas oraciones para descubrir mensajes</li> </ul> <b>DE APRENDIZAJE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar carteles con mensajes en los cuales se puedan hacer inferencias de mensajes</li> <li>Contar y comentar chistes o adivinanzas</li> <li>Dramatizar una charla telefónica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas orales</li> <li>Dialogo de parejas</li> <li>Diálogos grupales</li> <li>Revisión del resumen del contenido</li> </ul>	Carteles Hojas de papel bond Pizarrón Marcadores Amplificador Hojas de trabajo

Fuente: Elaboración propia junio 2016

## 2. EJECUCIÓN

“El desarrollo de la clase o experiencia de aprendizaje, es la puesta en realidad de lo planeado de forma vivencial, tomando en cuenta los siguientes elementos:

- ✓ Los contenidos: como el conjunto de aportaciones culturales y científicas relativas al objeto de estudio. Selección y organización adecuada que contribuyan eficazmente a la consecución de los aprendizajes significativos que se pretendan sean alcanzados por el alumno.
- ✓ Las actividades: la manera activa y ordenada de llevar a cabo las experiencias de aprendizaje, que evidencian cómo se trabajan los contenidos que portan el logro de los objetivos seleccionados. Por lo que el educador según las experiencias del aprendizaje se debe tener en cuenta los conocidos principios de la enseñanza:
  - De lo próximo a lo distante.
  - De lo fácil a lo difícil.
  - De lo conocido a lo desconocido.
  - De lo individual a lo general.
  - De lo concreto a lo abstracto.

El planteamiento de las actividades debe estar en correspondencia con el objetivo, debe tener significado para quien la realiza, debe implicar situaciones placenteras, problematizadas y responder a las posibles y reales actuaciones de los alumnos, y sus etapas: Inicio—Desarrollo—Finalización.

- ✓ La metodología: o estrategias metodológicas son la secuencia ordenada de todas aquellas acciones y recursos que utiliza el docente en la práctica educativa para que el alumno efectúe las actividades planificadas. Es aquí donde el docente buscare los diferentes caminos que favorezcan el aprendizaje y que posibiliten la consecución de los objetivos trazados.”  
(Fuentes, 2011)



El maestro también debe de tomar en cuenta los pasos del aprendizaje significativo con la intención de realizar una secuencia o un proceso que ayude al alumno a comprender de buena manera los contenidos de su aprendizaje para el logro de la competencia propuesta.

### 3. VERIFICACIÓN:

“Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza autoorganizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa.

La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento.

La evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento.

Los modelos utilizados tradicionalmente centran la evaluación en cogniciones aisladas sin considerar su conexión con el marco de conocimientos general y personal del alumno, esta tendencia a evaluar conocimientos como unidades ordenadas que se pueden aislar en forma artificial, no favorece la construcción del conocimiento que exige una evaluación que considere las cadenas complejas de significado y la interacción dinámica entre los mismos. Lo esencial en esta perspectiva es el concepto de integración, es decir, propone que cualquier tipo de conocimiento puede ser entendido mejor en el contexto de un sistema de significados más amplio que lo apoye y relacione.

Esta forma de evaluación obtiene de los alumnos un conjunto de construcciones personales y únicas con las que estructuran su propio conocimiento, mientras que

la evaluación tradicional sitúa a los alumnos en un conjunto de construcciones validadas externamente.

La evaluación en este marco tiene la intención de dar a los estudiantes una oportunidad para seguir aprendiendo; esto exige que el profesor reconozca las diferencias individuales y de desarrollo de intereses, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes. Así, la evaluación debe partir verificando lo que los alumnos ya saben (evaluación diagnóstica).

La evaluación constructivista mide:

- Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.
- El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes.
- Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.
- Si los alumnos contribuyen a aportar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por el docente en el aula.
- La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los alumnos; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes.” (2016)

## E. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y VERIFICACIÓN EN LA CALIDAD EDUCATIVA

En el discurso del presente estudio se ha insistido que para mejorar la calidad de la educación debe recurrirse a nuevos modelos en la construcción del

conocimiento y no entender que la educación es el simple hecho de transmitir conocimientos a través de la clase magistral y el dictado como herramientas en la construcción de una educación de calidad porque sabido es que estas simples tareas no generan el efecto deseado.

La calidad educativa es una relación entre los términos de causa y efecto, es el maestro el obligado a generar un efecto de calidad iniciado o causando prácticas de calidad, pero generalmente se exige calidad educativa olvidando que son las prácticas educativas las que generarían ese efecto.

El maestro debe realizar esfuerzos muy técnicos y profesionales para planificar, ejecutar y evaluar o verificar, tal y como se explicó en párrafos anteriores porque en la medida que cada uno de estos procesos tenga calidad en esa medida se obtendrá la calidad en la educación cada uno de estos procesos son secuencia el uno del otro, pero de nada servirá que a uno de los procesos se le ponga especial atención en tal caso los resultados serán poco valorados y no tendrán calidad educativa.

La calidad educativa inicia con la planificación y termina con la verificación en una unidad dialéctica de experiencia, técnica y profesionalismo, es el maestro quien tiene en sus manos el futuro de una educación de calidad.

## F. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS MOMENTOS DIDÁCTICOS

Las estrategias metodológicas nos son más que todas aquellas actividades que organiza el docente en cada uno de los momentos didácticos con la intención de evitar improvisaciones o actividades tediosas y aburridas al momento de servir de facilitador entre el alumno y los contenidos.

Las estrategias metodológicas juegan un papel muy importante en cada uno de los momentos didácticos, al momento de planificar son la previsión de las

diferentes actividades que orientaran el aprendizaje entendiendo que cada una de estas actividades deben estar estrechamente relacionadas u orientadas al contenido, a la competencia, a los recursos y al tipo de inteligencia o inteligencias de los estudiantes.

No es posible pensar en una estrategia metodológica con la intención de simplemente dinamizar la clase porque entonces se caería en un activismo pedagógico que perdería su razón de ser.

Las estrategias se piensan en relación al tipo de contenido es decir con una capacidad creativa que pretenda hacer una novedosa y entendible actividad en donde el estudiante se sienta identificado e involucrado con el tipo de trabajo que planifica su maestro.

Las actividades se materializan en el segundo momento didáctico como lo es la ejecución que es en donde se materializan todas aquellas acciones que el maestro pretendió realizar en la planificación en esta acción se aúna el trabajo del maestro con la voluntad del alumno con la intención de construir el conocimiento, es aquí el momento en el que las diferentes actividades motivan o desmotivan al estudiante y la que se plasma la vocación y espíritu de enseñanza.

En lo referido a las actividades o estrategias de evaluación son solo un completo de las de enseñanza y aprendizaje porque una clase bien planificada y llevando a la practica con creatividad tendrá a la evaluación como un momento complementario y no como un proceso de singular importancia porque desde el constructivismo la evaluación es una actividad más dentro de los procesos de contracción de la verdad.

La verificación es pues el último proceso que es un indicador de los procesos anteriores y que permite obtener datos específicos de contenidos, estrategias y recursos con la finalidad de mejorar lo que posiblemente y sin mala intención puso en riesgo la calidad de los aprendizajes.

## G. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEFINICIÓN, PRINCIPIOS, ELEMENTOS Y ROLES

El constructivismo pedagógico no solo implica un cambio en la metódica de trabajo del docente, también exige nuevos modelos de supervisión educativa y es en esta circunstancia en donde surge también el término Acompañamiento Pedagógico que busca sustituir al requerimiento pasivo de requisitos técnicos con lo que los maestros justificaban su labor docente, pero que finalmente no buscaban la calidad de la docencia.

Los procesos de Supervisión Tradicional requieren del maestro la planificación de su trabajo sin valorar lo que dentro de ella se pretende y menos la observación acuciosa del trabajo planificado con la intención de retomar o reorientar procesos, ha sido más que todo visitas en las que se platica con el maestro y se le sugieren recomendaciones. Las exigencias en las nuevas formas de supervisar la educación necesitan del:

### 1. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:

Acompañamiento no es más que ayudar a una persona a trasladarse de un lugar a otro con la ayuda de alguien que ya conoce o que ha tenido experiencias, el acompañamiento permite compartir experiencias y realizar actividades de manera compartida con la intención de medir su efectividad.

El acompañante es la persona que busca de manera intencionada pero consensuada la voluntad del acompañante para observar, valorar reorientar y mejorar sus prácticas laborales buscando la calidad del servicio, en el campo educativo es entendido como “Un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes

de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.” (Fondo de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008)

En estos términos es en los cuales debe entenderse y realizarse el acompañamiento pero a lo anterior debemos agregar que el acompañamiento “No es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y, por eso, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.” (Fondo de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008)

En las nuevas prácticas docentes es necesario el acompañamiento pedagógico con la intención de llevar a la práctica las capacitaciones o inducciones recibidas por parte de los docentes.

Para el caso específico de los momentos didácticos es necesario realizar acompañamiento con los docentes con la intención de que cada uno de los procesos se lleve a la práctica con la intención de mejorar la calidad en la educación.

## 2. PRINCIPIOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:

Como principio se entiende los puntos de partida que deben de tenerse en cuenta para realizar el proceso de acompañamiento educativo con la intención que el mismo no sea interpretado como una actividad autoritaria y fiscalizadora en tal caso esos principios se enlistan a continuación.

- “Humanista. Centrado en el desarrollo de la persona. El estudiante, el docente, el director se constituyen en el centro de atención del

acompañamiento pedagógico. Interesa, por tanto, potenciar sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.

- Integrador e inclusivo. Involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir.
- Valorativo. El acompañamiento se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su interacción se desarrollan valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación.
- Democrático. Garantiza la participación activa de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.
- Contextualizado y descentralizado. Atención al entorno socio-cultural (multiétnico y pluricultural), apuntando al desarrollo institucional de los equipos de gestión descentralizados en las regiones.” (Fondo de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008)

•  
Estos principios permitirán que el acompañamiento pedagógico sea de éxito para el acompañante y para los docentes acompañados siempre y cuando los maestros manifiesten deseo e iniciativa para querer mejorar la calidad en la educación.

## H. CULTURA DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA

La cultura de Supervisión Educativa tradicional generalmente se ha preocupado por cumplir con exigencias de tipo burocrático, es decir para cumplir con requerimientos sin sentido a desvinculado de la realidad o del concepto de calidad educativa.

La supervisión debe ajustarse a la realidad es decir exigir calidad en base al contexto tal y como se planteó en párrafos anteriores al hablar del termino de calidad.

Existe demasiada flexibilidad de parte de las personas que realizan procesos de supervisión al momento de visitar a los docentes en las aulas y este consentimiento no permite mejorar la calidad educativa.

En la Supervisión educativa tradicional no existen exigencias para el logro determinados estándares ni tampoco evaluaciones de desempeño, al momento de implementar del CNB también se formularon estándares educativos, pero no ha existido una política que permita exigir a los maestros el logro de estos estándares y esto es producto de la educación tradicional.

La supervisión tradicional no evalúa el rendimiento de los docentes respecto de su desempeño y tampoco se orienta se preocupa por descubrir las razones que afectan la calidad en la educación y estas son algunos de los problemas que afectan a la educación guatemalteca.

## MODELO DE COACHING

“El coaching es una técnica que pretende descubrir la ciencia del ser humano como ente particular. Es un proceso que se crea como mínimo entre dos personas donde uno (el coach) procura que el otro (el coachee) tome conciencia, fortalezca su creencia en sí mismo y encuentre motivación para actuar responsablemente, tras el dominio de su cuerpo, emociones y su lenguaje, desafiándose a sí mismo para conseguir sus objetivos tanto dentro del dominio del ser como del hacer. Consiste en el acompañamiento a medida de una persona en un proceso de cambio, en un momento clave de su vida y a partir de las necesidades que ella misma expresa, hasta que alcance sus objetivos. El Coaching la conduce al éxito, a la autonomía y a la realización de sí misma, gracias al desarrollo conjunto de su potencial y de sus habilidades.

El coaching es una forma suave de despertar la conciencia de los desequilibrios existentes y de ayudar a que la persona encuentre su propio equilibrio vital, un



camino hacia delante que resulte provechoso para su trabajo y su función en la sociedad. Esto suele implicar la creación de una visión de futuro o de un ideal al que aspirar, algo muy distinto de luchar para sobrevivir evitando los problemas.

La esencia del coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño. Consiste en ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle.

El coaching es una práctica no directiva, es decir, el coach debe poder mantener a lo largo de todo el proceso una posición de neutralidad con respecto a las decisiones que su cliente debe tomar. Dicha neutralidad debemos pensarla como la curva asintótica, es decir, se trata de una situación en que nos vamos acercando cada vez más a una actitud de neutralidad, sabiendo que la neutralidad absoluta no existe. Con lo cual un coach es quién, mediante la formulación de preguntas, aplicando criterios de realidad, realizando sugerencias y un seguimiento adecuado, facilita el aprendizaje de nuevas formas de resolver problemas y logra una ampliación de la visión del cliente que le ayuda a ganar creciente autonomía.

El coaching trata del cambio, de cómo hacer cambios. El coach es un mago del cambio que toma las cartas que tienes y te ayuda a jugarlas mejor, a cambiar las reglas del juego o a encontrar un juego mejor. Los cambios se originan en el sueño de algo mejor.

Cuando ya hemos alcanzado un sueño, miramos más allá y volvemos a soñar. Siempre hay otro sueño después del sueño. Además, un coach no sólo es un mago del cambio, sino también un luchador por la libertad.

La libertad tiene dos facetas: la de liberarse de algo y la de gozar de libertad para hacer algo. El coach trabaja con las dos clases de libertad. Ayuda al cliente a liberarse de circunstancias insatisfactorias o desagradables y luego le abre otras posibilidades.

Nuestros sueños moldean nuestros objetivos y nuestros objetivos moldean nuestra vida. El coach nos ayuda a alcanzar nuestros objetivos y lucha junto con su cliente por la libertad, para liberarlo de las circunstancias que el cliente no desea y para que su cliente pueda elegir lo que desea. El coach te mostrará el camino en el que te encuentras, te mostrará por donde puedes caminar y apoyará el cambio.

El coaching consiste en ayudar a la gente a ser feliz. Una parte importante del coaching consiste en ayudar al cliente a ser más responsable y consciente de sí mismo.

El coaching es una poderosa herramienta de cambio, disponible hoy en día para todas aquellas personas y empresas que buscan mejorar de forma puntual o regular.

Cuando se aplica individualmente se vuelve muy específico ya que se adapta, a medida, a las situaciones tan diversas de la vida, al mismo tiempo respetando íntegramente las aspiraciones y los valores de las personas.

Los principios del coaching son evidentes y están tocados de sentido común, ante todo diseñan el tipo de relación y de comunicación que el coach y el cliente van a utilizar.

El coaching no es una mera herramienta, también es un método creativo que implica cambios personales y de comportamiento e invita a cada uno a revisar su propia visión del mundo.

El coaching permite que te fijes en tu funcionamiento cotidiano (profesional, personal....) sobre todo si existen fenómenos parásitos repetitivos que lo perturban. Hace que seas consciente de tus bloqueos relacionales, precisa los límites fisiológicos, emocionales e intelectuales. Consiste en preguntar de forma

muy precisa, de manera que el cliente se pregunte y reconsidere su punto de vista sobre él mismo, los demás y su propia situación.

El coaching conduce al cliente a aclarar un problema, cuestionar sus valores, pensar en los obstáculos que pueden o van a aparecer, buscar sus propias soluciones totalmente personales, hacerle ser consciente de sus frenos para desprenderse de ellos y le ayuda a descubrir recursos hasta el momento por explotar. En este sentido, mejora la eficacia y se convierte en “coaching de objetivo”. Igualmente facilita la integración del saber y del aprendizaje. Favorece el desarrollo de la vida profesional.... respetando la vida personal.

El coaching hace que el cliente sea responsable de su vida y se asegura de que ponga todo en marcha para tener éxito, y todo esto únicamente con sus propios recursos.

El coaching ayuda al otro a “ir allá donde quiere ir” o le permite simplemente vivir bien o mejor. Le permite preguntarse sobre lo que es y lo que hace, su misión, proponiendo así un conocimiento de sí mismo casi filosófico.

El coaching se apoya en la afirmación de la persona, su “desarrollo” psíquico, su plenitud, la auto confianza, la motivación, la adaptación creativa y fluida frente a los cambios del entorno.... Refuerza la autonomía, la creatividad, la autoestima, la responsabilidad.... Es eficaz allá donde las órdenes, las contrariedades, las amenazas, los diferentes medios de persuasión tienen una eficacia muy limitada.”  
(Carmen Máñez, 2.016)

Teniendo en cuenta este modelo y concientizando a los docentes sobre la necesidad de mejorar sus prácticas educativas podrá mejorarse la calidad educativa, pero para ello es necesario obtener la convicción del magisterio, situación que podría lograrse si el ministerio de educación invierte en una política

que le permita formular estrategias orientadas a realizar una educación de mejor calidad en la escuela.

## HERRAMIENTAS DE ACOMPAÑAMIENTO

“Se llaman herramientas a todos los instrumentos que utiliza el acompañante pedagógico para realizar su trabajo de manera efectiva, que permiten aumentar las destrezas en el docente y elevar la calidad de su práctica pedagógica en el aula, mediante el mejoramiento continuo.

Importancia de las herramientas Las herramientas tienen una importancia primordial en el trabajo del acompañante pedagógico puesto que les facilita su trabajo. Brindan una estructura para hacer más efectivo el trabajo. Las herramientas son un soporte no solamente para el acompañante pedagógico, sino también para todas las personas involucradas en el proceso de mejoramiento continuo.

Las principales herramientas son:

### **El ciclo de reflexión:**

Es un proceso cíclico de acciones que comprende tres elementos importantes que se utiliza a nivel individual y en reunión de las comunidades de aprendizaje.

**1. Enseñar y evaluar:** para alcanzar este momento se deben realizar actividades como:

- enseñar con la estrategia adecuada
- evaluar y recopilar evidencias
- usar investigaciones, estudios, modelos, teorías y prácticas, observar a otros maestros

**2. Para analizar evidencias se debe:**

- Buscar patrones en cada evidencia que se relaciona con la pregunta profunda

- Averiguar lo que está mostrando la evidencia y no buscar sorpresas
- Proponer variables y factores que puedan haber causado los resultados
- Refinar la pregunta, si es necesario

### **3. Para reflexionar y planear se debe:**

- Aclarar lo que los alumnos necesitan aprender
- Definir la evidencia que se usará en la próxima reunión
- Reflexionar y aclarar cómo enseñar usando la estrategia.

**El proceso del C O C:** Es un proceso de coaching que consiste en la realización de tres momentos que se utiliza al realizar visitas a las aulas de los maestros.

**1. Conversación antes de observar.** Durante la conversación inicial, se deben realizar algunas preguntas que permiten obtener información sobre la planeación con el propósito de:

- clarificar las metas
- especificar los indicadores de éxito y un plan para obtener evidencias
- anticipar métodos, estrategias, decisiones y cómo monitorearlos
- establecer el enfoque de aprendizaje personal y procesos para evaluaciones personales.

**2. Observación:** que se refiere a la recolección de datos, es decir, la observación durante la clase.

**3. Conversación después de la observación o la reflexión:** durante las cuales se realizan acciones como:

- Resumir las impresiones y recordar la información
- Analizar factores de causa
- Construir nuevos aprendizajes
- Comprometerse a la aplicación
- Reflexionar sobre el proceso de coaching y explorar formas de refinamiento

**El continuo del coaching:** Es un continuo de roles que describe las actividades que desempeña el coach de acuerdo a las necesidades del coachee.

<b>Guía</b>	<b>Colaborador</b>	<b>Coach</b>
Guiar	Colaborar	Retroalimentar
Enseñar	Facilitar	Refinar
Modelar	Compartir	Reflexionar
Entrenar	decisiones	Preguntar
Presentar		Apoyar
		Generar Autonomía

(USAID)

**1. Es guía cuando:**

- Enseña
- Modela
- Presenta
- Entrena

**2. Es colaborador cuando:**

- Facilita
- Comparte decisiones
- Promueve a las personas a colaborar mejor

**3. Es coach cuando:**

- Retroalimenta
- Refina
- Reflexiona
- pregunta
- Apoya
- Genera autonomía

Estas tres herramientas principales, además de otras relacionadas, son un medio para apoyar el trabajo del acompañante pedagógico en los temas de liderazgo, cambio y reforma educativa, lo que resulta en el mejoramiento continuo. Desafíos Las herramientas son diseñadas para maximizar el trabajo del acompañante pedagógico. Sin embargo, no se pueden utilizar a medias. Utilizando una de estas herramientas a medias crea confusión y falta de enfoque. Cada herramienta debe ser utilizada de acuerdo a su diseño. El acompañante pedagógico para dominar el uso de las tres herramientas claves, debe practicarlas continuamente para asegurar su efectividad.” (USAID)

Estas herramientas serán las bases fundamentales para que el acompañante pedagógico pueda realizar un trabajo apegado a los principios abordados anteriormente y el trabajo con el que debe iniciarse el proceso de cambio en la calidad de la educación guatemalteca.

## 9. CONCLUSIONES

- Se logró que los docentes utilicen procesos modernos sobre planeamiento didáctico, que se reflejan en modernas prácticas docentes.
- Los docentes utilizan nuevas formas para formular estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los formatos de planificación.
- Se fomentó una cultura de diálogo orientada a conversar sobre los problemas que afectan los procesos de planeamiento didáctico.
- Se formaron capacidades en los docentes que les han permitido vincular estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación con los contenidos planteados en el CNB.



## 10. RECOMENDACIONES

- Promover en el magisterio en general la utilización de modernos procesos de planeamiento didáctico.
- Capacitar al magisterio en lo referente a estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación para incidir en una mejor calidad educativa.
- Utilizar la cultura del diálogo con los docentes para buscar soluciones a los problemas encontrados en lo referente a planeamiento didáctico y estrategias didácticas.
- Hacer una revisión de las estrategias planteadas al momento de planificar para que la vinculación entre estrategias y CNB sea efectiva.

## 11. REFERENCIAS

Carmen Máñez, B. N. (6 de NOVIEMBRE de 2.016). *IES EL CHAPARIL*.

Obtenido de IES EL CHAPARIL:

<http://ieselchaparil.org/documentos/curso1213/TUTORIA%20COMPARTIDA/Libro-coaching-docentes.pdf>

Carolina de Barillas, G. H. (2011). Obtenido de

<http://www.onsec.gob.gt/descargas/calidadgestionpublica/MATERIALINDUCCIONALACALIDADParte1.pdf>

Curriculun Nacional Base de Guatemala. (09 de abril de 2,015). Obtenido de

[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Modelo\\_Conceptual\\_de\\_Calidad\\_Educativa](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Modelo_Conceptual_de_Calidad_Educativa)

De Oliveira, C. M.-A. (s.f.). *ANEP, Educación Publica tu lugar*. Obtenido de ANEP, Educación Publica tu lugar.

ECURED. (6 de septiembre de 2016). Obtenido de

[https://www.ecured.cu/Causa\\_y\\_efecto\\_\(Filosof%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_(Filosof%C3%ADa))

EDUCANDO. (AGOSTO DE 2,008). *MINERD*. Obtenido de MINERD:

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>

educarchile. (4 de abril de 2005). *educarchile*. Obtenido de

educarchile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78296>

Ensayo de Site. (25 de septiembre de 2016). *Ensayo de Site*. Obtenido de Ensayo de Site: <https://sites.google.com/site/ensayodesite/competencias-tradicionales>

Fondo de Desarrollo de la Educación Peruana. (julio de 2008). *El Camino es la Educación*. Obtenido de El Camino es la Educación: <http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guiadeacompanamiento.pdf>

Fuentes, H. (13 de julio de 2011). *Universidad de Oriente*. Obtenido de Universidad de Oriente: [http://estrategias-didacticas-curfad2011.blogspot.com/2011/07/aplicacion-de-los-momentos-didacticos\\_13.html](http://estrategias-didacticas-curfad2011.blogspot.com/2011/07/aplicacion-de-los-momentos-didacticos_13.html)

Gobernación de Huila. (julio de 2008). *El Camino es la Educación*. Obtenido de El Camino es la Educación: <http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guiadeacompanamiento.pdf>

Hernández, P. (26 de septiembre de 2016). *Avizora*. Obtenido de Avizora: [http://www.avizora.com/publicaciones/pedagogia/textos/conductismo\\_educacion\\_tradicional\\_0032.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/pedagogia/textos/conductismo_educacion_tradicional_0032.htm)

INACAP. (01 de agosto de 2006). *Universidad Tecnológica de Chile*. Obtenido de <http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionDesarrolloDoc/CursosTalleres/TallerPADPlanificClasesAssignSSchm.pdf>

ines, A. (6 de septiembre de 2016). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos: <http://campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>

Jueves Filosófico. (10 de agosto de 2011). Obtenido de  
<http://www.juevesfilosofico.com/la-ley-de-causa-y-efecto/>

Julia, S. G. (Agosto de 2011). *BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSIDAD DESAN CARLOS DE GUATEMALA*. Obtenido de BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07\\_1585.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1585.pdf)

NATARENO PAREDES, F. A. (12 de Marzo de 2011). Obtenido de  
<http://didacticanatareno.blogspot.com/2011/03/planeamiento-didactico.html>

Queaprendemoshoy.com. (8 de marzo de 2012). *Queaprendemoshoy.com*.  
Obtenido de queaprendemoshoy.com:  
<http://queaprendemoshoy.com/%C2%BFque-es-la-calidad-vi-el-modelo-iso-9001-de-gestion-de-la-calidad/>

Sánchez Rojo, I. J. (2009). Obtenido de  
[http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/pluginfile.php/6541/mod\\_resource/content/0/Ejercicio\\_practico\\_profes.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/pluginfile.php/6541/mod_resource/content/0/Ejercicio_practico_profes.pdf)

Tonhy, M. (23 de agosto de 2012). *Youtube*. Obtenido de Youtube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=u3EwPVRXXB8>

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. (s.f.). *Open course ware*. Obtenido de OPen course ware: <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>

UPAEP. (10 de octubre de 2016). *UPAEP*. Obtenido de UPAEP:

<http://gapps.upaep.mx/inicio/googledocs/google-drive/que-es-google-drive>

USAID. (s.f.). <http://pdf.usaid.gov/>. Obtenido de <http://pdf.usaid.gov/>:

[http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/pnaea922.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnaea922.pdf)

Wise, D. (febrero de 2013). *Blog USAID, LEER PARA APRENDER*. Obtenido de Blog USAID, LEER PARA APRENDER:

[http://www.usaidlea.org/images/Coaching\\_para\\_el\\_liderazgo\\_educativo\\_LR.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Coaching_para_el_liderazgo_educativo_LR.pdf)

(1,992). Obtenido de

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mce/fuentes\\_g\\_mm/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf)

(28 de septiembre de 2016). Obtenido de

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/constructivista.htm>

**12. ANEXO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
EFPEM

MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE  
San José El Rodeo, San Marcos

Lic. César Augusto Fuentes del Valle

Guatemala, marzo de 2017

## 1. JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad nuestra sociedad se encuentra en un proceso de cambio continuo propiciada por la innovación e integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) que han favorecido el desarrollo de las comunicaciones interpersonales y su distribución a través de las redes, posibilitando el desarrollo de Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA), entendidas como un espacio que agrupan a personas entorno a un objetivo o temática en común.

Este nuevo escenario ha permitido estructurar nuevas formas y espacios de aprendizaje, interacción y colaboración en el proceso enseñanza-aprendizaje. Las Comunidades Virtuales (CV) se caracterizan porque sus integrantes se sienten parte de un grupo social, existe una red de relaciones entre sus miembros, hay una serie de intercambios creando un conjunto de historias compartidas (Figallo, 1998).

Además, los integrantes de una CV mantienen un conjunto de motivaciones para formarla y alimentarla, como son sus intereses y objetivos comunes, el deseo de compartir una experiencia o establecer relaciones sociales, el deseo de disfrutar de experiencias gratificantes o vivir una fantasía y/o la necesidad de realizar transacciones de diversa índole (Armstrong y Hagel, 1997)

En una Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA), se comparten conocimientos sobre una temática determinada adquiriendo así otros nuevos, es decir, la comunidad se estructura específicamente como núcleo de aprendizaje desarrollando actividades e iniciativas con este fin. No obstante, en una CVA el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias y conocimientos suelen

darse juntos, por tanto, la interacción constituye el núcleo del aprendizaje en red, Todo lo anterior justifica la creación de un sitio que permita los docentes del nivel preprimario y primario compartir y obtener información para enriquecer sus prácticas docentes con el fin de mejorar la calidad de la educación.



## **2. OBJETIVOS:**

1. Intercambiar información entre directores, docentes y supervisor educativo con la intención de tratar asuntos técnico pedagógico y administrativos.
2. Brindar apoyo en diferentes temas a los directores y docentes para esclarecer dudas e inquietudes
3. Conversar y socializar de forma formal e informal a través de la comunicación simultanea
4. Promover el trabajo colaborativo entre directores y docentes para fortalecer las relaciones laborales.

**3. PARTICIPANTES:**

No.	Nombre del director/a	Centro Educativo	Código	No. Teléfono	Dirección electrónica	Número Maestros	Número Estudiantes
1	Prof. Héctor Hernán Álvarez	EORM. Los Angles Las Pilas			<a href="mailto:hernanalvarezlopez@gmail.com">hernanalvarezlopez@gmail.com</a>	M	F
2	Profa. Dolores Gabriela Pérez	Esc. Of. Urb. Parv.			<a href="mailto:dololiperezlopez@gmail.com">dololiperezlopez@gmail.com</a>		
3	Profa. Gloria Irlanda Archila	EORM. Ramazzini			<a href="mailto:irlandaarchilaorozco@gmail.com">irlandaarchilaorozco@gmail.com</a>		
4	Profa. Teresa de Jesús Aguilón	EORM. Santa Ana Belén			<a href="mailto:tereaguilonesteban@gmail.com">tereaguilonesteban@gmail.com</a>		
5	Prof. Luís Nehemías Cotón	EORM. La Esperanza			<a href="mailto:luisnehemiascotton@gmail.com">luisnehemiascotton@gmail.com</a>		
6	Prof. Víctor Manuel Salas	EORM. La Unión			<a href="mailto:victorsalasarreaga@gmail.com">victorsalasarreaga@gmail.com</a>		
7	Profa. Hania Marina Escot	EORM. Aldea Santa Ana			<a href="mailto:haniaescotderodas@gmail.com">haniaescotderodas@gmail.com</a>		
8	Profa. Patricia Leocadia Vásquez	EORM. San Nicolás			<a href="mailto:pativasquezperez@gmail.com">pativasquezperez@gmail.com</a>		
9	Prof. Santiago Abel Cárdenas	EORM. La Grandeza			<a href="mailto:santiagoabelcardenas@gmail.com">santiagoabelcardenas@gmail.com</a>		
10	Profa. Arelly Marilú Ochoa	EORM. San Isidro			<a href="mailto:arelymariluochoa@gmail.com">arelymariluochoa@gmail.com</a>		
11	Prof. Byrón Albil Díaz	EORM. Las Trojas			<a href="mailto:byronalbildiaz@gmail.com">byronalbildiaz@gmail.com</a>		
12	Prof. Edwín Orlando Angel	EORM. Las Trojas			<a href="mailto:edwinorlandoangelflores6@gmail.com">edwinorlandoangelflores6@gmail.com</a>		
13	Prof. Juan José Angel	EORM. La Unión			<a href="mailto:juanjoseangelflores@gmail.com">juanjoseangelflores@gmail.com</a>		
14	Profa. Greysi Elvira Barrios	EORM. La Grandeza			<a href="mailto:ianmatiu28@gmail.com">ianmatiu28@gmail.com</a>		

15	Profa. Ana Luisa Cabrera Flores	EORM. Ramazzini	<a href="mailto:cabreraluisa44@gmail.com">cabreraluisa44@gmail.com</a>
16	Profa. Olga Concepción Castrillo	EORM. La Grandeza	<a href="mailto:kasfuen1106@gmail.com">kasfuen1106@gmail.com</a>
17	Profa. Jania Yanet Echeverria	Esc. Of. Urb. Parv.	<a href="mailto:janiaecheverria@hotmail.com">janiaecheverria@hotmail.com</a>
18	Profa. José Manuel Escobar	EORM. San Isidro	<a href="mailto:jose16071984em@gmail.com">jose16071984em@gmail.com</a>
19	Profa. Celia Etnagele Escobedo	EORM. Santa Ana Belén	<a href="mailto:elegante10.ce@hotmail.com">elegante10.ce@hotmail.com</a>
20	Profa. Nora Rubí Figueroa	EORM. Aldea Santa Ana	<a href="mailto:norafg1986@hotmail.com">norafg1986@hotmail.com</a>
21	P.C. Besy Sucely Flores	EORM. Oficinista II	<a href="mailto:becyosflores@gmail.com">becyosflores@gmail.com</a>
22	Prof. Augusto Isaías Maldonado	EORM. Los Ángeles	<a href="mailto:titiunico12@gmail.com">titiunico12@gmail.com</a>
23	Profa. Leydi Fabiola Mazariegos	EORM. La Esperanza	<a href="mailto:leydimazariegos09@gmail.com">leydimazariegos09@gmail.com</a>

#### 4. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS:

Las herramientas virtuales utilizadas con los docentes fueron básicamente dos la primera la utilización de Google Drive que “Es un producto totalmente nuevo que permitirá a los usuarios almacenar de forma centralizada todos sus archivos de Google Docs y sincronizar estos archivos en todos sus dispositivos.

Los archivos serán accesibles desde el navegador web, el cliente de Google Drive y la Google Drive mobile app.

Google Drive y Google Docs son los componentes de un servicio integrado que proporciona un espacio único para almacenar, crear, modificar, compartir y acceder a documentos, archivos y carpetas de todo tipo.

- **Google Docs** está formado por los editores de documentos, hojas de cálculo, presentaciones, dibujos y formularios de Google. Se trata de documentos online alojados en la nube y que ofrecen funciones de colaboración en tiempo real.
- **Google Drive** es el lugar donde se accede a todos tus archivos, incluidos los documentos de Google Docs y los archivos locales que Utiliza Google Drive para guardar todo tipo de archivos, incluidos documentos, presentaciones, música, fotos y vídeos. Puedes abrir muchos tipos de archivo directamente en tu navegador, incluidos los archivos PDF, archivos Microsoft Office, vídeos de alta definición y muchos tipos de archivos de imagen, aunque no tengas instalado el programa correspondiente en tu ordenador.

- Google Drive mantiene actualizados todos los elementos automáticamente, así que puedes realizar modificaciones y acceder a la última versión desde cualquier lugar.

Google Drive sustituirá tu anterior Lista de documentos. Todos tus documentos de Google Docs aparecerán automáticamente en Google Drive. Además, cuando muevas archivos locales a la carpeta de Google Drive de tu ordenador, podrás compartirlos y colaborar en ellos de manera muy similar a como lo haces actualmente con Google Docs.

Google Drive ofrece muchas maneras de ver, buscar y ordenar los archivos. Incluye opciones de búsqueda potentes (incluso la capacidad de buscar texto en imágenes) para que puedas encontrar rápidamente lo que buscas. Si ya has sincronizado con la nube, Google Drive sustituye y mejora la lista de documentos de Google Docs anterior.

Con Google Drive, siempre tendrás una copia de tus datos en la Web. No importa lo que pase con tus dispositivos, tus archivos están seguros. Se mantiene la misma calidad empresarial de protección de datos y las mismas ventajas en seguridad que ofrece Google Apps” (UPAEP, 2016).

Esta herramienta se utiliza con el propósito de que los docentes tengan acceso a documentos o archivos muy pesados y que no pueden ser enviados vía correo electrónico y la dirección es: [cafuentes@mineduc.edu.gt](mailto:cafuentes@mineduc.edu.gt) . Contraseña **cafv\*2020**

Luego en un proceso más más profundo se solicita a los directores y a un maestro por cada establecimiento utilizar la plataforma de mil aulas que se define de la manera siguiente: “Mil Aulas es una Plataforma Educativa Virtual que nos permite llevar a cabo un sistema de gestión de cursos. De distribución libre, este tipo de recurso, ayuda a los educadores a la configuración de la Comunidad de

Aprendizaje On-Line. Íntimamente relacionado con la interfaz de Moodle y sus herramientas de Edición, Mil aulas tiene tres grandes ventajas:

- Es un recurso WEB 2.0. (Gratuito, legal y sin necesidad de descarga)
- Permite generar cursos de manera rápida y sencilla.
- Cuenta con la versatilidad de Moodle” (Sánchez Rojo, 2009)

Para esta experiencia los docentes manifestaron demasiada resistencia, pero se realizó una inducción en donde cada uno de ellos quedo matriculado a la plataforma y se utilizó esta plataforma porque es de tipo gratuito y la dirección es la siguiente: [supervisor.milaulas.com](http://supervisor.milaulas.com). **contraseña Lic/César89**

Para buscar que los docentes se fueran familiarizando con la plataforma se asignaron tareas orientadas a aspectos técnico pedagógicos como técnico administrativo, pero no fue posible avanzar con varias tareas.

## 5. IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

### 5.1 CREACIÓN MISION DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Promover y realizar entregas técnicas de insumos teóricos metodológicos que permitan afianzar los conocimientos y experiencias de los docentes de los niveles educativos atendidos en el sector con la finalidad de mejorar la calidad educativa y el trabajo docente.

### NORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

- Participar con tolerancia y respeto
- Situar a las personas en el centro del aprendizaje.
- Permitir un acceso a todos en igualdad de condiciones
- Trabajo colaborativo en grupo.
- Participación abierta y estructuras horizontales de funcionamiento.
- Avanzar en las innovaciones técnicas necesarias y facilitar herramientas que favorezcan entornos modernos y flexibles.
- Cambios institucionales que facilitan su desarrollo

### PROBLEMAS COMUNES DE LOS PARTICIPANTES Y ORIGEN DE LOS TEMAS ABORDADOS EN LAS COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

La implementación de la comunidad virtual de aprendizaje genero una resistencia por parte de los directores y docentes producto de poca cultura al cambio y miedo al uso de la tecnología, entre los problemas manifestados y que en alguna medida sirvieron como excusas para no trabajar se encuentran los siguientes:

- Falta de computadoras en las escuelas
- Falta de cobertura por parte de las empresas que sirven servicios de internet

- Escasos recursos financieros para invertir en estos servicios
- Carencia de computadoras personales
- Analfabetismo tecnológico en la mayoría de docentes
- Ausencia de voluntad e iniciativa y autodidactismo para involucrarse en nuevos procesos formativos

## RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGÍA POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES.

Se elaboró una boleta que sirvió para cuestionar a los directores y docentes sobre el uso y manejo de aparatos y software de tecnología moderna y en la cual se obtuvo información acerca de que un 70% de ellos manejan algunos programas de computación y algunos otros saben en alguna medida utilizar la computadora una gran mayoría no saben utilizar programas y desconocen sobre el uso de la computadora aun con las limitaciones se solicitó a los maestros trabajar en un café internet para socializar el uso de la plataforma de mil aulas y como vincular google drive a la primera, y fue en este momento en el que los docentes atendieron las instrucciones y a la vez procedieron a matricularse para trabajar en línea.

## CAPACITACIÓN SOBRE USO DE LAS HERRAMIENTAS TÉCNOLÓGICAS AL UTILIZAR EN LAS COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Se procedió inicialmente a concientizar a los docentes sobre la necesidad de involucrarse en nuevos procesos de actualización y acompañamiento educativo y la respuesta al inicio en su mayoría fue aceptada no todos los docentes aceptaron voluntariamente y en tal caso fueron a recibir la inducción pero algunos con su predisposición negativa no contribuyeron a realizar de buena manera el trabajo pero es rescatable la actitud de utilizar la plataforma durante tres o cuatro veces cuando la misma se inició a utilizar.



En el proceso se trabajó con los docentes cómo funciona el correo de Gmail y a la vez la importancia del correo electrónico como vínculo entre la plataforma mil aulas, en tal caso la mayoría de los docentes procedieron aperturar su correo otra cantidad de ellos ya lo poseían, luego se procedió a identificar y a explicar cada uno de los iconos que forman parte de la plataforma indicándoles cómo podrían utilizarlos al momento de hacer uso de ella.

La capacitación se realizó en el café internet [macroserviciosguate@hotmail.com](mailto:macroserviciosguate@hotmail.com) y [ceicopmalacatan@gmail.com](mailto:ceicopmalacatan@gmail.com) y número de cel. 52542494 en el municipio de Malacatán, San Marcos. Los contenidos de la capacitación fueron abordados por el maestrante.

## 5.2 DESARROLLO:

### LANZAMIENTO DE LA CVDA.

En esta etapa se les informo a los directores y docentes el deseo y necesidad de crear un sitio moderno para ponerlo a disposición de todos al cual puedan acceder para obtener información que les ayudaría mejorar sus prácticas docentes y para colocar información que sea muy pesada y que no pudiera cargarse en el correo a lo cual todos inicialmente estuvieron de acuerdo.

## FECHAS EN LAS QUE SE LLEVARON A CABO LOS ENCUENTROS INCRONICOS:

Fecha	Tema abordado	Evidencia (en anexos)
26 de julio	Inducción/capacitación	Fotos y capturas de pantalla

## PERIODO EN LAS QUE SE LLEVARÓN A CABO LOS ENCUENTROS ASINCRONICOS:

Del 26 de julio al 13 de octubre	Tema abordado	Evidencia (en anexos)
----------------------------------	---------------	-----------------------

**BLOQUE NÚMERO 1. EJERCICIOS DE INDUCCIÓN PARA EL USO DE LA PLATAFORMA**

27 de julio	Documento plan estratégico 2016 -2020	Captura de pantalla
02 de agosto	Instructivo y formato para el Operativo Anual 2017	Captura de pantalla
02 de agosto	Apertura de página a través de google drive para dudas	Captura de pantalla
08 de agosto	Apertura de icono para entrega del plan	Captura de pantalla

**BLOQUE NÚMERO 2. MATERIAL DE APOYO PARA EL NIVEL PREPRIMARIO**

10 de octubre	Carpeta para trabajar los inventarios	Captura de pantalla
---------------	---------------------------------------	---------------------

## SEGUIMIENTO PERMANENTE A LA PARTICIPACIÓN EN LA CVDA

La participación en la plataforma por parte de los maestros y directores fue mínima, pero responderon fue una experiencia frustrante para mi en lo personal porque le dedique mucho tiempo y dedicación a la implementación de la plataforma para que finalmente los pocos docentes negativos manipularan a los buenos docentes.

## REUNIONES DE AUTOEVALUACIÓN EN LA CVDA

Esta etapa no se ejecuto

### 5.3 **CONSOLIDACIÓN:**

#### PROPUESTA DE AUTO SOSTENIBILIDAD

Para reactivar esta comunidad virtual de aprendizaje es necesario tres aspectos esenciales:

- Concientizar a los docentes sobre la necesidad de actualizarse y utilizar la tecnología orientada a nuevos procesos y prácticas docentes
- Crear un instrumento de carácter legal que obligue aquellos docentes renuentes a utilizar o involucrarse en nuevos procesos educativos.
- Crear una partida presupuestaria dentro de los recursos de gratuidad para costear los gastos que genere el uso o consumo de internet por establecimiento educativo

## 6. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DE LAS CVDA

- a) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?

Las TICs nos permiten realizar procesos de acompañamiento didáctico con mayor fundamento a través contenidos actualizados que se encuentran en el internet. Además, las comunidades de aprendizaje virtual nos facilitan realizar entregas técnicas de contenidos para fortalecer las prácticas de los docentes sin la necesidad de tener reuniones presenciales. El trato con el maestro propiedad y tacto al momento de abordar debilidades en el trabajo.

- b) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa? Reformar la educación es realizar aportes a los modelos tradiciones especialmente en las prácticas de los docentes el curso de reforma educativa nos proporcionó insumos para trabajar a través de las comunidades virtuales con la intención de aportar nuevas teorías a las diversas experiencias de los docentes

- c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?

Como profesional debe entenderse que demos estar en constante lectura y el curso de liderazgo para el aprendizaje permite afianzar nuestros conocimientos y experiencias especialmente realizar procesos de

acompañamiento con los docentes y más aún cuando hacemos uso de plataformas para orientar a los maestros el curso de liderazgo para el aprendizaje nos involucra en una constante preparación especialmente a involucrarnos en nuevos procesos en los que se usa la tecnología

- d) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para la Educación de Calidad?

La práctica de la CVDA me ha permitido tener nuevos conocimientos, pero especialmente herramientas que pueden utilizarse para mejorar mi función de acompañante porque se evita realizar funciones de fiscalización y observación en la supervisión tradicional

## **CONCLUSIONES**

- No existen procesos de acompañamientos docente que puedan evaluar la calidad de la educación
- A nivel departamental no se cuenta con un formato de planificación que pueda evaluar los avances en la calidad de la educación.
- La formación docente no permite comprender la dimensión del trabajo escolar y su incidencia en la calidad educativa

## RECOMENDACIONES

- Es necesario trabajar sobre los nuevos procesos de acompañamiento pedagógico
- Promover un modelo de planeamiento didáctico que pueda implementarse en el departamento de San Marcos con el cual
- La calidad de la educación debe iniciar concientizando a los docentes sobre el nuevo rol del maestro en los procesos de planificación

## BIBLIOGRAFÍA

- (1,992). Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mce/fuentes\\_g\\_mm/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/fuentes_g_mm/capitulo2.pdf)
- (28 de septiembre de 2016). Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/constructivista.htm>
- Carmen Máñez, B. N. (6 de NOVIEMBRE de 2.016). *IES EL CHAPARIL*. Obtenido de IES EL CHAPARIL: <http://ieselchaparil.org/documentos/curso1213/TUTORIA%20COMPARTIDA/Libro-coaching-docentes.pdf>
- Carolina de Barillas, G. H. (2011). Obtenido de <http://www.onsec.gob.gt/descargas/calidadgestionpublica/MATERIALINDUCCIONALACALIDADParte1.pdf>
- Curriculum Nacional Base de Guatemala. (09 de abril de 2,015). Obtenido de [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Modelo\\_Conceptual\\_de\\_Calidad\\_Educativa](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Modelo_Conceptual_de_Calidad_Educativa)
- De Oliveira, C. M.-A. (s.f.). *ANEP, Educación Pública tu lugar*. Obtenido de ANEP, Educación Pública tu lugar.
- ECURED. (6 de septiembre de 2016). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Causa\\_y\\_efecto\\_\(Filosof%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_(Filosof%C3%ADa))
- EDUCANDO. (AGOSTO DE 2,008). *MINERD*. Obtenido de MINERD: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>
- educarechile. (4 de abril de 2005). *educarechile*. Obtenido de educarechile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78296>
- Ensayo de Site. (25 de septiembre de 2016). *Ensayo de Site*. Obtenido de Ensayo de Site: <https://sites.google.com/site/ensayodesite/competencias-tradicionales>
- Fondo de Desarrollo de la Educación Peruana. (julio de 2008). *El Camino es la Educación*. Obtenido de El Camino es la Educación: <http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guideacompanamiento.pdf>
- Fuentes, H. (13 de julio de 2011). *Universidad de Oriente*. Obtenido de Universidad de Oriente: [http://estrategias-didacticas-curfad2011.blogspot.com/2011/07/aplicacion-de-los-momentos-didacticos\\_13.html](http://estrategias-didacticas-curfad2011.blogspot.com/2011/07/aplicacion-de-los-momentos-didacticos_13.html)



- Gobernación de Huila. (julio de 2008). *El Camino es la Educación* . Obtenido de El Camino es la Educación:  
<http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guiadeacompanamiento.pdf>
- Hernández, P. (26 de septiembre de 2016). *Avizora*. Obtenido de Avizora:  
[http://www.avizora.com/publicaciones/pedagogia/textos/conductismo\\_educacion\\_tradicional\\_0032.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/pedagogia/textos/conductismo_educacion_tradicional_0032.htm)
- INACAP. (01 de agosto de 2006). *Universidad Tecnológica de Chile*. Obtenido de <http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionDesarrolloDoc/CursosTalleres/TallerPADPlanificClasesAsignSSchm.pdf>
- ines, A. (6 de septiembre de 2016). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos: <http://campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>
- Jueves Filosófico. (10 de agosto de 2011). Obtenido de <http://www.juevesfilosofico.com/la-ley-de-causa-y-efecto/>
- Julia, S. G. (Agosto de 2011). *BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSIDAD DESAN CARLOS DE GUATEMALA*. Obtenido de BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07\\_1585.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1585.pdf)
- NATARENO PAREDES, F. A. (12 de Marzo de 2011). Obtenido de <http://didacticanatareno.blogspot.com/2011/03/planeamiento-didactico.html>
- Queaprendemoshoy.com. (8 de marzo de 2012). *Queaprendemoshoy.com*. Obtenido de queaprendemoshoy.com:  
<http://queaprendemoshoy.com/%C2%BFque-es-la-calidad-vi-el-modelo-iso-9001-de-gestion-de-la-calidad/>
- Sánchez Rojo, I. J. (2009). Obtenido de [http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/pluginfile.php/6541/mod\\_resource/content/0/Ejercicio\\_practico\\_profes.pdf](http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/pluginfile.php/6541/mod_resource/content/0/Ejercicio_practico_profes.pdf)
- Tonhy, M. (23 de agosto de 2012). *Youtube*. Obtenido de Youtube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=u3EwPVRXXB8>
- UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. (s.f.). *Open course ware*. Obtenido de OPen course ware: <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>
- UPAEP. (10 de octubre de 2016). *UPAEP*. Obtenido de UPAEP:  
<http://gapps.upaep.mx/inicio/googledocs/google-drive/que-es-google-drive>

USAID. (s.f.). *http://pdf.usaid.gov/*. Obtenido de *http://pdf.usaid.gov/*:  
*http://pdf.usaid.gov/pdf\_docs/pnaea922.pdf*

Wise, D. (febrero de 2013). *Blog USAID, LEER PARA APRENDER*. Obtenido de  
Blog USAID, LEER PARA APRENDER:  
*http://www.usaidlea.org/images/Coaching\_para\_el\_liderazgo\_educativo\_LR.pdf*

## 7. ANEXOS

- ✓ Todos aquellos elementos que brinden soporte a la información presentada:  
Link que lleve a los recursos utilizados en la CVDA foro, dirección de Facebook, espacio en plataforma Moodle, etc.

supervisor.milaulas.com. contraseña Lic/César89

[cafuentes@mineduc.edu.gt](mailto:cafuentes@mineduc.edu.gt) . Contraseña cafv\*2020

GUIA DE ENTREVISTA DE USO DE TECNOLOGIAS DEL PERSONAL DOCENTE  
SECTOR EDUCATIVO 1214.1 SAN JOSE EL RODEO, SAN MARCOS.

OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA:

Recabar información del uso, acceso y manejo de la Tecnología.

SERIE DE PREGUNTAS I

1. Marque con una X su sexo. M

F

2. ¿Qué edad tiene usted?

Años

3. ¿Estudia Actualmente?

Sí  No

¿Por qué?

---

4. ¿Ha recibido algún curso o Capacitación sobre computación? Sí  no

¿Por qué?

---

5. ¿El Establecimiento Educativo donde usted labora

¿Cuenta con computadora? Sí

No

¿Por qué?

---

6. ¿Usted cuenta con computadora personal? Sí

No

¿Por qué?

---

7. ¿Usted dispone de correo electrónico? Sí

No

¿Por qué?

---

8. ¿Utiliza el correo electrónico para comunicarse Con sus compañeros?

Sí  No

¿Por qué?

---

## SERIE DE PREGUNTAS II

1. ¿Por qué cree que es Necesaria la Tecnología en la actualidad?
2. ¿Considera estar preparado para responder a las exigencias de la Tecnología?
3. ¿Qué programas de computación maneja?
4. ¿Cuántas horas a la semana dedica a la tecnología?
5. ¿Ha que cursos de formación o autoformación en tecnología ha asistido?
6. ¿Cuánto dinero invierte en la tecnología a la semana?
7. ¿En qué le ha ayudado la Tecnología a la calidad docente?
8. ¿Cómo emplea la tecnología para la práctica de la enseñanza?
9. ¿Estudia Actualmente?      Sí       No   
    ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Supervisor Español - Internacional (es) - Usuario Administrador

## COMUNIDAD VIRTUAL

Página Principal > Cursos > VIRTUAL > EJERCICIOS DE INDUCCIÓN PARA EL USO DE LA PLATAFORMA > PLAN ESTRATÉGICO 2016/2020

**NAVEGACIÓN**

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
  - VIRTUAL
    - Participantes
    - Insignias
    - EJERCICIOS DE INDUCCIÓN PARA EL USO DE LA PLATAFORMA
      - Novedades
      - PLAN ESTRATÉGICO 2016/2020**
      - INSTRUCTIVO Y FORMATO
      - PLAN OPERATIVO 2017 POR ESTABLECIMIENTO
      - POA
      - MATERIAL DE APOYO NIVEL PREPRIMARIO
        - CERTIFICACIÓN DE INVENTARIO
          - 9 de agosto - 15 de agosto
          - 16 de agosto - 22 de agosto
          - 23 de agosto - 29 de agosto
          - 30 de agosto - 5 de septiembre
          - 6 de septiembre - 12 de septiembre

### PLAN ESTRATÉGICO 2016/2020

PLAN ESTRATÉGICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN RECURSO BÁSICO PARA ELABORAR EL PLAN OPERATIVO 2017 SI POSEEN PEI TAMBIÉN DEBEN HACER EL PLAN

Haga clic en el enlace [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contento/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contento/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf) para abrir el recurso.

Supervisor Español - Internacional (es) - Usuario Administrador

## COMUNIDAD VIRTUAL

Página Principal > Cursos > VIRTUAL > EJERCICIOS DE INDUCCIÓN PARA EL USO DE LA PLATAFORMA > INSTRUCTIVO Y FORMATO

**NAVEGACIÓN**

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
  - VIRTUAL
    - Participantes
    - Insignias
    - EJERCICIOS DE INDUCCIÓN PARA EL USO DE LA PLATAFORMA
      - Novedades
      - PLAN ESTRATÉGICO 2016/2020**
      - INSTRUCTIVO Y FORMATO**
      - PLAN OPERATIVO 2017 POR ESTABLECIMIENTO
      - POA
      - MATERIAL DE APOYO NIVEL PREPRIMARIO
        - CERTIFICACIÓN DE INVENTARIO
          - 9 de agosto - 15 de agosto
          - 16 de agosto - 22 de agosto
          - 23 de agosto - 29 de agosto
          - 30 de agosto - 5 de septiembre
          - 6 de septiembre - 12 de septiembre

Puedes desactivar la publicidad en este sitio realizando una donación a MI Aulas.

### INSTRUCTIVO Y FORMATO

AQUÍ ENCONTRARÁ EL INSTRUCTIVO Y EL FORMATO PARA LA REALIZACIÓN DE SU PLAN

INSTRUCTIVO Y FORMATO.docx

[Download folder](#)  
[Editar](#)

Supervisor Español - Internacional (es) - Usuario Administrador

## COMUNIDAD VIRTUAL

Página Principal > Cursos > VIRTUAL > EJERCICIOS DE INDUCCIÓN PARA EL USO DE LA PLATAFORMA > PLAN OPERATIVO 2017 POR ESTABLECIMIENTO

**NAVEGACIÓN**

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
  - VIRTUAL
    - Participantes
    - Insignias
    - EJERCICIOS DE INDUCCIÓN PARA EL USO DE LA PLATAFORMA
      - Novedades
      - PLAN ESTRATÉGICO 2016/2020**
      - INSTRUCTIVO Y FORMATO**
      - PLAN OPERATIVO 2017 POR ESTABLECIMIENTO**
      - POA
      - MATERIAL DE APOYO NIVEL PREPRIMARIO
        - CERTIFICACIÓN DE INVENTARIO
          - 9 de agosto - 15 de agosto
          - 16 de agosto - 22 de agosto
          - 23 de agosto - 29 de agosto
          - 30 de agosto - 5 de septiembre
          - 6 de septiembre - 12 de septiembre

### PLAN OPERATIVO 2017 POR ESTABLECIMIENTO

EN ESTE RECURSO DEBE SUBIR SU PLAN OPERATIVO 2017 PARA SU RESPECTIVA REVISIÓN

#### Sumario de calificaciones

Participantes	23
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	miércoles, 10 de agosto de 2016, 00:00
Tiempo restante	La tarea ha vencido
Entrega fuera de plazo	No se aceptan más entregas

[Ver/Calificar todas las entregas](#)
[Calificación](#)

Recibidos (6) - cañente - x Tarea x (4) Candy Crush Saga en x Romántica Digital - Nev - x

https://supervisor.milaulas.com/mod/assign/view.php?id=18

Supervisor Español - Internacional (es) - Usuario Administrador

## COMUNIDAD VIRTUAL

Página Principal > Cursos > VIRTUAL > EJERCICIOS DE INDUCCIÓN PARA EL USO DE LA PLATAFORMA > POA

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
  - VIRTUAL
    - Participantes
    - Insignias
    - EJERCICIOS DE INDUCCIÓN PARA EL USO DE LA PLATAFORMA
      - Novedades
      - PLAN ESTRATÉGICO 2016/2020
      - INSTRUCTIVO Y FORMATO
      - PLAN OPERATIVO 2017 POR ESTABLECIMIENTO
      - POA
    - MATERIAL DE APOYO NIVEL PREPRIMARIO
      - CERTIFICACIÓN DE INVENTARIO
        - 9 de agosto - 15 de agosto
        - 16 de agosto - 22 de agosto
        - 23 de agosto - 29 de agosto
        - 30 de agosto - 5 de septiembre
        - 6 de septiembre - 12 de septiembre

### POA

AQUÍ EN ESTE ICONO PODRÁ SUBIR SU PLAN OPERATIVO ANUAL

#### Sumario de calificaciones

Participantes	23
Enviados	3
Pendientes por calificar	3
Fecha de entrega	miércoles, 10 de agosto de 2016, 00:00
Tiempo restante	La tarea ha vencido
Entrega fuera de plazo	No se aceptan más entregas

12:47 p. m. 14/10/2016

Recibidos (6) - cañente - x VIRTUAL: EL JUEGO x (4) Candy Crush Saga en x Romántica Digital - Nev - x

https://supervisor.milaulas.com/mod/url/view.php?id=22

Supervisor Español - Internacional (es) - Usuario Administrador

## COMUNIDAD VIRTUAL

Página Principal > Cursos > VIRTUAL > MATERIAL DE APOYO NIVEL PREPRIMARIO > EL JUEGO

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
  - VIRTUAL
    - Participantes
    - Insignias
    - EJERCICIOS DE INDUCCIÓN PARA EL USO DE LA PLATAFORMA
    - MATERIAL DE APOYO NIVEL PREPRIMARIO
      - EL JUEGO
    - CERTIFICACIÓN DE INVENTARIO
      - 9 de agosto - 15 de agosto
      - 16 de agosto - 22 de agosto
      - 23 de agosto - 29 de agosto
      - 30 de agosto - 5 de septiembre
      - 6 de septiembre - 12 de septiembre
      - 13 de septiembre - 19 de septiembre
      - 20 de septiembre - 26 de septiembre
      - 27 de septiembre - 3 de octubre

### EL JUEGO

SI DESEAN LEER ALGO PARA SU FORMACIÓN

Haga clic en el enlace <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf> para abrir el recurso.

12:49 p. m. 14/10/2016


Recibidos (6) - cañente - x VIRTUAL: INVENTARIO x (4) Candy Crush Saga en x Romántica Digital - Nev - x

https://supervisor.milaulas.com/mod/folder/view.php?id=23

Supervisor Español - Internacional (es) - Usuario Administrador

## COMUNIDAD VIRTUAL

Página Principal > Cursos > VIRTUAL > CERTIFICACIÓN DE INVENTARIO > INVENTARIO



FIND OUT MORE  
WWW.FERRETTIGROUPAMERICA.COM

**Especialízate** y destaca en tu carrera **¡Infórmate!**

Puedes desactivar la publicidad en este sitio realizando una donación a Mil Aulas.

**INVENTARIO**

RECURSOS PARA EL INVENTARIO

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

12:50 p. m. 14/10/2016

- ✓ Fotografías con pie de foto.



*Ilustración 1 Los docentes y la plataforma*



*Ilustración 2 Practicando en la plataforma*





*Ilustración 3 Los directores en la plataforma*



*Ilustración 4 El acompañante y los directores*



*Ilustración 5 Los directores en capacitación de plataforma*



*Ilustración 6 Los directores atendiendo instrucciones*



*Ilustración 7 El acompañante y los docentes*



*Ilustración 8 Practicando en la plataforma*

## LISTA DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1 LOS DOCENTES Y LA PLATAFORMA.....	82
ILUSTRACIÓN 2 PRACTICANDO EN LA PLATAFORMA .....	82
ILUSTRACIÓN 3 LOS DIRECTORES EN LA PLATAFORMA .....	83
ILUSTRACIÓN 4 EL ACOMPAÑANTE Y LOS DIRECTORES.....	83
ILUSTRACIÓN 5 LOS DIRECTORES EN CAPACITACION DE PLATAFORMA.....	84
ILUSTRACIÓN 6 LOS DIRECTORES ATENDIENDO INSTRUCCIONES .....	84
ILUSTRACIÓN 7 EL ACOMPAÑANTE Y LOS DOCENTES .....	85
ILUSTRACIÓN 8 PRACTICANDO EN LA PLATAFORMA .....	85

## CONCLUSIONES:

- Se fomentó una cultura de planeamiento didáctico que generan calidad educativa.
- Aplican el uso de estrategias metodológicas cuando realizan procesos de planificación.
- Se estableció una cultura de dialogo para discutir los problemas de planeamiento didáctico y estrategias metodológicas.
- Se formaron capacidades orientadas a trabajar estrategias de aprendizaje vinculadas al CNB..

## RECOMENDACIONES:

- Concientizar a los docentes a través de pláticas que les permitan comprender la incidencia de trabajar de manera comprometida en los procesos de planificación para incidir positivamente en la calidad de la educación.
- Evaluar el trabajo docente en base a los estándares educativos planteados por el Ministerio de Educación, con la intención de conocer las capacidades desarrolladas por los docentes a través de la planificación y las diferentes actividades que se realizan en el aula con los estudiantes.
- Realizar una visita de acompañamiento educativo una vez por mes a cada establecimiento educativo, elaborando una agenda de visita escolar que considere aspectos relacionados con la planificación educativa y su incidencia en los estándares educativos.
- Promover la autoevaluación a través de comunidades de aprendizaje en base a criterios y estándares planteados por el Ministerio de Educación, con la intención que los docentes adquieran compromisos con su labor educativa de manera voluntaria.