



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento pedagógico para el mejoramiento de la lectoescritura en primer grado del nivel primario en el municipio de Sibinal, departamento de San Marcos.

José Anibal de León Tomás

Asesor:

M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Proyecto de mejora educativa

Acompañamiento pedagógico para el mejoramiento de la lectoescritura en primer grado del nivel primario en el municipio de Sibinal, departamento de San Marcos.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

José Anibal de León Tomás

Previo a conferírsele el grado académico de:
Maestro en Artes en la carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
M. A. Benito Calel Velásquez	Secretario
M. A. José Manuel Coloch Xolop	Vocal

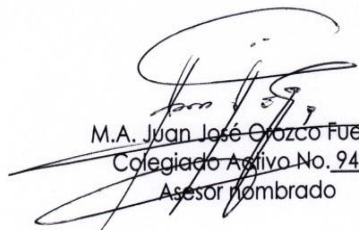
Guatemala, 19 de enero de 2017.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
"Acompañamiento Pedagógico para el Mejoramiento de la Lectoescritura
en Primer Grado del Nivel Primario en el municipio de Sibinal,
departamento de San Marcos"
correspondiente al estudiante: **José Aníbal de León Tomás**
carné: **201590651** de la carrera: **Maestría en Liderazgo en el**
Acompañamiento Educativo
manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo
precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho
trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este
tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea
aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Juan José Orozco Fuentes
Colegiado Activo No. 9413
Asesor nombrado

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento pedagógico para el mejoramiento de la lectoescritura en primer grado del nivel primario en el municipio de Sibinal, departamento de San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **José Anibal de León Tomás**, Registro Académico **201590651**, CUI **1672377051206**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año **dos mil diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT028-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis denominado **Proyecto de Mejora Educativa –PME-** a Dios, quién me ha motivado de manera especial en todo el recorrido académico para alcanzar la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, en el Departamento de San Marcos y a mi familia quienes me apoyaron en todo el proceso de mi formación.

A la acción coyuntural de la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala con el proyecto USAID/Leer y aprender, por propiciar estos espacios alternativos en aras de mejorar el sistema educativo nacional guatemalteco.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Creador del Universo, por privilegiarme en estas experiencias educativas, a todos los profesionales quienes han invertido tiempo en la construcción de este proyecto universitario de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

A las entidades que me facilitaron la beca de estudios en la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- a USAID/Leer y aprender, y al Ministerio de Educación por ampliar su cobertura a nivel de maestría. A mi asesor de Tesis, M.A. Juan José Orozco Fuentes, por su colaboración incondicional en todo momento,

Estoy convencido de los beneficios de llevar a la práctica los principios del trabajo en equipo, las grandes ventajas de la participación, lo impresionante de la cooperación y la colaboración, sin estos valores, no hubiera sido posible llegar a esta etapa de mi visión.

A mis compañeras y compañeros de estudio por su amistad y solidaridad.

RESUMEN

Las nuevas experiencias adquiridas durante el desarrollo de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, crearon oportunidades para conocer, interpretar y posibilitar acciones tendientes al mejoramiento de la lectoescritura con los docentes de primero primaria en seis centros educativos del municipio de Sibinal. Iniciando con el acompañamiento educativo en el aula y la aplicación de las herramientas del coaching. Se logró avanzar con el éxito escolar durante el año dos mil dieciséis. Se compartieron dos estrategias metodológicas denominadas:

La Estrellita que consiste en elaborar en una hoja de papel bond una estrella que contenga cinco picos, en cada uno se anotan las vocales y en el centro la consonante del tema, haciendo los ejercicios en unir ya sea antes o después la vocal con la consonante para formar pequeñas palabras y hasta frases.

La composición por el periódico que consiste en tener una página de periódico, en un párrafo identificar la letra o consonante del tema uniendo con el lápiz las veces que aparezca esta letra en el texto, luego en forma de su contorno recortar la figura que dé, luego elaborar una pequeña composición de la que los estudiantes puedan imaginar de la figura que salga, esto en grupos de tres de acuerdo al enfoque del CNB.

Situación que llamó la atención de los docentes, que llevaron de inmediato a la práctica sus nuevas ideas, fortaleciendo así, sus competencias para la lectoescritura.

ABSTRACT

The new experiences acquired during the development of the Master in Leadership in Educational Accompaniment created opportunities to know, interpret and make possible actions to improve literacy with primary school teachers in six schools in the municipality of Sibinal. Beginning with the educational accompaniment in the classroom and the application of the coaching tools. Progress was made with school success during the year two thousand and sixteen.

Two methodological strategies were shared: La Estrellita, which consists of elaborating on a sheet of bond paper a star that contains five peaks, in each one the vowels are annotated and in the center the consonant of the subject, doing the exercises in joining either before or after the vowel with the consonant To form small words and even sentences.

The composition by the newspaper that consists of having a page of newspaper, in a paragraph identify the letter or consonant of the subject by attaching with the pencil the times that this letter appears in the text, then in the form of its outline cut the figure that gives, Then elaborate a small composition that the students can imagine of the figure that comes out, this in groups of three according to the approach of the CNB.

This situation attracted the attention of teachers, who immediately put into practice their new ideas, thus strengthening their competences for reading and writing.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. DIAGNÓSTICO.....	2
1.1. DIVISIÓN ADMINISTRATIVA DEL MUNICIPIO DE SIBINAL.....	6
1.2. EDUCACIÓN.	6
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	14
2.1. DESCRIPCIÓN DE GUÍAS	16
2.2. RESULTADOS DE LAS DOS BOLETAS DE ENCUESTA.....	22
3. OBJETIVOS.....	28
3.1. GENERAL.....	28
3.2. ESPECÍFICOS	28
4. JUSTIFICACIÓN.....	29
5. MARCO METODOLÓGICO / EJECUCIÓN DEL PROYECTO	31
5.1. CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL MUNICIPIO DE SIBINAL, SAN MARCOS	32
5.2. CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO NOMINADOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO	34
5.3. FODA.....	35
6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.....	40
6.1. EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	41
6.2. RESULTADOS DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO	42
7. MARCO REFERENCIAL / MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	44
7.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	44
7.2. LA ESTRATEGIA	44
7.3. ESTRATEGIAS LECTORAS.....	45
7.4. IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA.....	47
7.5. ESTRATEGIAS MÁS CONOCIDAS Y DE FÁCIL APLICACIÓN EN LAS AULAS	48

7.6. LA CONCIENCIA FONOLÓGICA.....	50
7.7. PROGRESIÓN SISTEMÁTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	52
7.8. CONOCIMIENTO DEL PRINCIPIO ALFABÉTICO	54
7.9. LA FLUIDEZ.....	60
7.10. EL VOCABULARIO.....	61
7.11. TIPOS DE VOCABULARIO.....	62
7.12. HERRAMIENTAS PARA EL VOCABULARIO	63
7.13. ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DEL TEXTO.....	68
7.14. LA ESCRITURA	70
8. CONCLUSIONES	72
9. RECOMENDACIONES.....	73
10.REFERENCIAS.....	74
11. ANEXOS.....	77

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo del curso de Práctica Profesional que promueve la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- este proyecto, se desarrolla con base a la estadística de resultados finales de promoción escolar del ciclo 2015 procesada por la DIPLAN de la Dirección Departamental de Educación del departamento de San Marcos, que muestra los índices del éxito y del fracaso escolar en todos los niveles y modalidades de entrega educativa.

El **Proyecto de Mejora Educativa –PME-** va dirigido a seis escuelas del nivel primario en el municipio de Sibinal departamento de San Marcos, con enfoque a la aplicación del **coaching**, es decir, acompañar a los docentes desde donde están hasta donde ellos puedan llegar o estar pedagógicamente hablando, concretar sus tres principales herramientas: el ciclo de reflexión, el proceso del COC y el continuo del coaching.

El proceso del Acompañamiento Pedagógico tiene como propósito propiciar ayuda a los docentes con la aplicación de estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura en primer grado de primaria, contribuyendo así al aumento del éxito escolar en estas escuelas.

1. DIAGNÓSTICO

La oportunidad de actualizar a los docentes con estrategias de aprendizaje de la lectoescritura para seguir avanzando al desarrollo de competencias lectoras con estudiantes del primer grado de primaria en seis escuelas del municipio de Sibinal del departamento de San Marcos, se identifica ser una acción de urgente interés, por razones del tiempo que queda del presente ciclo escolar con la finalidad de contribuir a que todos los estudiantes que se atienden en estas escuelas logren desarrollar sus habilidades lectoras, por lo menos, alcanzar a leer las 40 palabras por minuto según la tabla reconocida por el Ministerio de Educación, en la Guía Docente para la comprensión lectora (Ministerio de Educación 2012, 16) “Leer menos palabras por minuto de las indicadas ubica a las y los estudiantes en un nivel regular o deficiente. Leer más de estas, en un nivel sobresaliente o avanzado”. Indica que todos los estudiantes del primer grado del nivel primario en todo el país deben desarrollar esas habilidades para lograr ese estándar establecido, situación que va alineada al Currículo Nacional Base.

Por recóndita que esté la comunidad, deben lograr desarrollar la habilidad de leer esta cantidad de palabras en un minuto, equivale a alcanzar una norma que exigen los estándares de lectura satisfactoria para el Ministerio de Educación de Guatemala.

En la investigación diagnóstica que se realizó, se incluyeron cuestionamientos con los cuales se trató de conocer un poco la descripción del municipio, las instituciones con que cuenta, los grupos étnicos del lugar, la cobertura geográfica administrativa, ante todo, el sistema y las circunstancias educativas del

municipio de cobertura del proyecto. Realidad que nos permite analizar la situación socioeducativa de aquel municipio. Con el propósito de conocer el porqué del índice de fracaso escolar de estudiantes de primero primaria durante el 2015, seguidamente, proponer acciones significativas a mejorar primero primaria a inicios del ciclo escolar 2017.

La estadística de resultados finales de promoción escolar del año 2015 procesada por la DIPLAN de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, muestra los índices del éxito y el fracaso escolar en todos los niveles y modalidades de entrega educativa del departamento. En lo que respecta a primero primaria en el municipio de Sibinal, Motiva llevar a cabo acciones estratégicas para este grado, proponer acciones diversas de mejora, con actividades innovadoras para la lectoescritura en estos centros educativos y enmarcados en el Currículo Nacional Base -CNB-

Por supuesto que influyen distintos factores; la indiferencia o el poco interés de los padres de familia para involucrarse en las actividades educativas de sus hijos, la emigración a otros lugares especialmente a Estados Unidos de Norteamérica en búsqueda de mejores condiciones de vida.

La falta de personal completo en unas escuelas, edificios escolares en muy mal estado, otras sin mantenimiento, la falta de recursos audiovisuales educativos, docentes recién egresados con los conocimientos teóricos contratados al renglón presupuestario 021 en otros casos contratados por las municipalidades, son docentes con pocas experiencias, muchas veces son designados a atender primero primaria por los directores con incidencia de los docentes de la escuela y generalmente con el desentendido de las autoridades inmediatas, lo que es más, el poco interés de los docentes por investigar estrategias para la lectoescritura en primer grado de primaria; con otros momentos, otros recursos, desarrollar en ellos mismos otras habilidades, destrezas, otras técnicas, otros procedimientos y otras estrategias para la activación de sus propias

competencias profesionales, bueno son condicionantes que influyen al mejoramiento de la lectoescritura en este grado.

Se practicarán acciones para mejorar las competencias de los docentes que atienden el proceso de la lectoescritura en primer grado, situaciones que van dirigidas al progreso educativo de los estudiantes.

Lo que este proyecto corresponde, es conocer realidades situacionales de los docentes de cómo desarrollan sus actividades para la lectoescritura en las seis escuelas del municipio, el liderazgo y protagonismo de los docentes en el proceso aprendizaje-evaluación-enseñanza, con que se identifican estas seis escuelas. conocer fortalezas, conocer importantes procesos, para aprender de ellos, y lo que es más, conocer las oportunidades de aprendizaje para colaborar con estas, fortaleciendo actividades de forma cooperativa colaborativa, inmediata, posible y hasta urgente, sin mayores costos económicos, sin sacrificar la economía de los padres, sin mayor inversión en otros recursos que en unos casos resultan inoperantes e infructuosos, En este sentido, los resultados del diagnóstico situacional educativo en estas seis aulas por parte de los docentes facilitadores, es para proveer estrategias y contribuir a potencializar a los docentes en este grado desde sus prácticas posibles en las escuelas, descubrir las mejores ideas para la lectoescritura, para que los pequeños grandes niños, desarrollen sus competencias lectores desde su contexto sus intereses, sus condiciones, sus circunstancias y no a las del facilitador.

En lo que resta del presente ciclo escolar 2016, se necesita apoyar a los docentes en su labor para la lectoescritura para minimizar los índices de fracaso escolar, según los resultados establecidos por la DIPLAN de la Dirección Departamental de Educación, para que las competencias lectoras sea diferentes y trascendentes para la vida de los estudiantes con énfasis en las seis escuelas del municipio de Sibinal, desarrollar un plan específico a inicios del siguiente ciclo escolar 2017.

Para el desarrollo de los pasos o momentos que justifican el presente trabajo en calidad de **Proyecto de Mejora Educativa –PME-** fue necesario conocer y establecer las condiciones, las direcciones, las distancias y primordialmente las circunstancias en que se encuentran los seis centros educativos que fueron identificados con menor índice de éxito escolar durante el ciclo escolar 2015, que se toma como un referente básico o punto de partida de estas actividades de acompañamiento.

A continuación, se describen minuciosamente las actividades realizadas con base a la práctica del diagnóstico para conocer y determinar a los seis centros educativos como objetos de estudio.

El municipio de Sibinal fundado en el año 1879. Sus primeros habitantes fueron indígenas de origen maya mam, provenientes del municipio de Tacaná del mismo departamento.

El municipio está localizado en la parte norte del departamento de San Marcos delimitado de la siguiente manera: al **norte:** con el municipio de Tacaná, al **sur:** con el municipio de Tajumulco y el estado de Chiapas México, al **este:** con el municipio de Ixchiguán y Tajumulco y al **oeste:** con el estado de Chiapas México.

Dista 318 km de la ciudad capital guatemalteca y a 75 km de la cabecera departamental de San Marcos.

Se llega por medio de la carretera que conduce al municipio de Tacaná carretera (RN 12) con entronque a la altura del caserío Tojchis, con desvío de 7 kilómetros sobre el lado izquierdo. Los municipios intermedios se mantienen nublados y húmedos en la mayor parte del tiempo, lo que determina un grado de riesgo latente a deslizamientos y derrumbes a la orilla de la carretera se encuentra a

altitudes entre 1400 a 4000 msnm en las coordenadas 910 58'01 y 9101 y 920 07 01 de longitud oeste 150 04 10 02 en latitud norte.

1.1. División administrativa del municipio de Sibinal.

El Municipio de Sibinal está dividido en: Zonas, Cantones, Caseríos, Aldeas, y Parajes, los que se mencionan a continuación.

Cantones: Cabishmay, Checambá, Malacate, Miramar, Tocapote, Tohamán, Tojpac y Pie de la Cuesta.

Caseríos: Las Barrancas, Nuevas Maravillas, Unión Reforma, Santa Rita, Las Pilas frontera, Tibancuche, Veinte de Noviembre, Vista Hermosa y Yalú.

Aldeas: Las Barrancas, Las cuevas del Platanillo, Checambá, Chocabj, La Vega del Volcán, San Andrés Cheoj, Suchiate y María Cecilia.

Parajes: Canjulá, El Tizate, Chivusquin, El Pinabete, Las Salvias, Tierra Blanca, Tojlá, Saclá y camino a Tacaná.

El municipio de Sibinal en su aspecto educativo:

1.2. Educación.

La primera escuela del municipio fue fundada en 1885, en el gobierno del General Justo Rufino Barrios; que funcionó donde se encuentra actualmente la oficina de correos y telégrafos. Sibinal, cuenta actualmente con 37 escuelas oficiales primarias en todas sus comunidades.

Muchos jóvenes no pudieron ingresar a un centro educativo, lo que les limita a estar ofertando sus servicios en alguna entidad donde pudieran obtener un ingreso económico que les faculte desarrollar sus competencias y sus distintas habilidades al servicio de la sociedad. Situación que les obliga a emigrar de su territorio a distintas regiones del país a la ciudad capital, en las fincas de los estados unidos mexicanos y en las Estados Unidos de Norteamérica, lo que implica exponerse a situaciones de alto riesgo en otros casos hasta perder la

vida, dejando a familiares especialmente a sus propios hijos en un total abandono lo que les afecta directamente en su rendimiento educativo.

La situación se torna más difícil, cuando los encargados o tutores de estos estudiantes caen en el alcoholismo, en la desintegración familiar, el trabajo infantil, el maltrato infantil y ante todo la pobreza y hasta la pobreza extrema, condiciones que en el municipio de Sibinal se ve con frecuencia, lo que en sentido general limita el desarrollo en todos los aspectos de la vida social del municipio.

En todas sus comunidades cuentan con centros educativos del nivel primario que en total suman la cantidad de 38 escuelas funcionando en su mayoría con docentes del mismo municipio y del renglón presupuestario 011, una cantidad mínima son de otros municipios así como del renglón 021.

El municipio cuenta con Institutos de Educación Básica con las modalidades de entrega educativa, entre estas; Institutos Nacionales, Telesecundaria y por Cooperativa, también con Institutos del Ciclo Diversificado Nacionales, también por Cooperativa, se desarrollan en forma paulatina, debido al crecimiento poblacional que cada vez demanda de mayores y mejores servicios.

Los Centros Educativos aumentan su cobertura y calidad, con el buen desempeño de todos los que en educación tengan que ver, cuentan con estudiantes de tanto de la localidad como de lugares cercanos. Un regular número continúan con sus estudios del ciclo de educación básica o diversificada en la cabecera departamental o en la ciudad de San Pedro Sacatepéquez y en otros lugares fuera del departamento, situación que se debe a las condiciones económicas de los padres de familia y a la clase de especialidad o carrera que prefieren estudiar.

En una de estas comunidades los docentes del nivel primario, especialmente primero primaria tienen pocos estudiantes, los que se atenderían bien, cuando en realidad no es así, los estudiantes de todos los grados tienen que caminar largas distancias para llegar a la escuela, caminando por veredas, montañosas, lo que quizá en algunos casos es lo que les impide la asistencia constante y permanente a sus correspondientes clases especialmente los pequeños, es decir de primero segundo y tercer grados.

El Ministerio de Educación en el marco del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, actualmente se está impulsando acciones para el fortalecimiento de la lectoescritura, con tendencia a aumentar el índice de éxito escolar, por ende mejorar la calidad educativa. Particularmente, en el municipio de Sibinal, se han seleccionado seis centros educativos del nivel primario para fortalecer a los docentes con estrategias para la lectoescritura, contribuyendo de esta forma al desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes a fin de que en estos últimos días puedan estar en el fascinante mundo de la lectura.

Los impulsores de la educación, afrontan muchas interrogantes, porque es un tema de la docencia del cual no se puede ser indiferente. Preguntas como: ¿por qué hay tanto fracaso escolar? ¿Porque los estudiantes no aprenden? ¿Cómo se sigue dando la educación en nuestros centros educativos, ¿Cómo enseñan los maestros? Preguntas como estas nos hacen reflexionar sobre la necesidad de que nosotros como maestrantes debemos hacer algo por mejorar la calidad educativa de nuestro departamento, en este caso, en el municipio de Sibinal, quizá no tanto en respuesta de un curso de estudios, sino como guatemaltecos con la responsabilidad de dar un importante aporte a la educación de nuestro país.

El municipio de Sibinal cuenta con 37 centros educativos del nivel de educación primaria, de estos, se identificaron 6 con mayor índice de fracaso escolar, según la DIPLAN, de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, durante el ciclo escolar 2015, información que se menciona a continuación.

Cuadro No. 01

Porcentaje de fracaso escolar en los seis centros educativos del nivel primario en el municipio de Sibinal del departamento de San Marcos.

No.	DIRECCIÓN DE LA ESCUELA	INSCRITOS 2015	% FRACASO ESCOLAR
1	Aldea María Cecilia	20	30.00
2	Cantón Cabishmay	13	30.77
3	Caserío San José Santa Rita	33	33.00
4	Caserío Unión Reforma	04	33.33
5	Caserío Vista Hermosa	03	33.33
6	Caserío Los Laureles	11	36.36
TOTALES		84	

Fuente: archivo personal.

Este cuadro anterior muestra los seis centros educativos con la cantidad de estudiantes y el porcentaje ascendente de fracaso escolar durante el ciclo 2015, se puede notar que la cantidad de estudiantes en cada uno es considerable y en tres centros son hasta mínimas, son de 4 y hasta 3 estudiantes.

Naturalmente que demuestra a los estudiantes que no aprobaron el grado y los que lamentablemente se retiraron durante los meses del ciclo escolar.

Muchos factores se identificaron ser incidentes en el fracaso escolar, entre estos: la desintegración familiar, el alcoholismo, el abandono por parte de los padres, el desinterés de los mismos estudiantes en el avance de sus estudios, la pobreza económica, las prolongadas distancias de los centros educativos de las casa de los estudiantes, la poca importancia de los padres al estudio de sus hijos, el trabajo infantil, la incomunicación de los padres con sus hijos, entre otros.

Cuadro No. 02

Cantidad de estudiantes inscritos en el nivel primario de las seis escuelas seleccionadas en el municipio de Sibinal del departamento de San Marcos.

NO.	DIRECCIÓN DE LA ESCUELA	INSCRITOS 2016		
		MAS.	FEM.	TOTAL
1	Aldea María Cecilia	11	10	21
2	Cantón Cabishmay	05	02	07
3	Caserío San José Santa Rita	11	10	21
4	Caserío Unión Reforma	01	01	02
5	Caserío Vista Hermosa	02	00	02
6	Caserío Los Laureles	08	05	13
TOTALES		38	28	66

Fuente: Archivo personal.

Existe una diferencia de cantidades entre estos dos años, en el año 2015, la cantidad de inscritos en estos seis establecimientos fue de 84 estudiantes, y en el ciclo 2016 fue de 66, esta diferencia implica que hubo un decremento de 18 estudiantes, que en vez de aumentar, disminuyó. Muchas situaciones que deben considerarse al respecto, entre estas: la preferencia de los padres de familia, la preferencia de los mismos estudiantes por asistir a otras escuelas, la falla de los docentes en no practicar estrategias efectivas para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes por la lectoescritura.

No se descarta el comodismo de los docentes, lo rutinario en la entrega educativa, manifestando acciones del antiguo paradigma, (Ministerio de Educación 2016) “En el paradigma tradicional la evaluación de los aprendizajes se organizaba de una forma lineal o unidireccional, tal como se muestra en el siguiente esquema:

MODELO CONDUCTISTA

Unidireccional centrado en el profesor

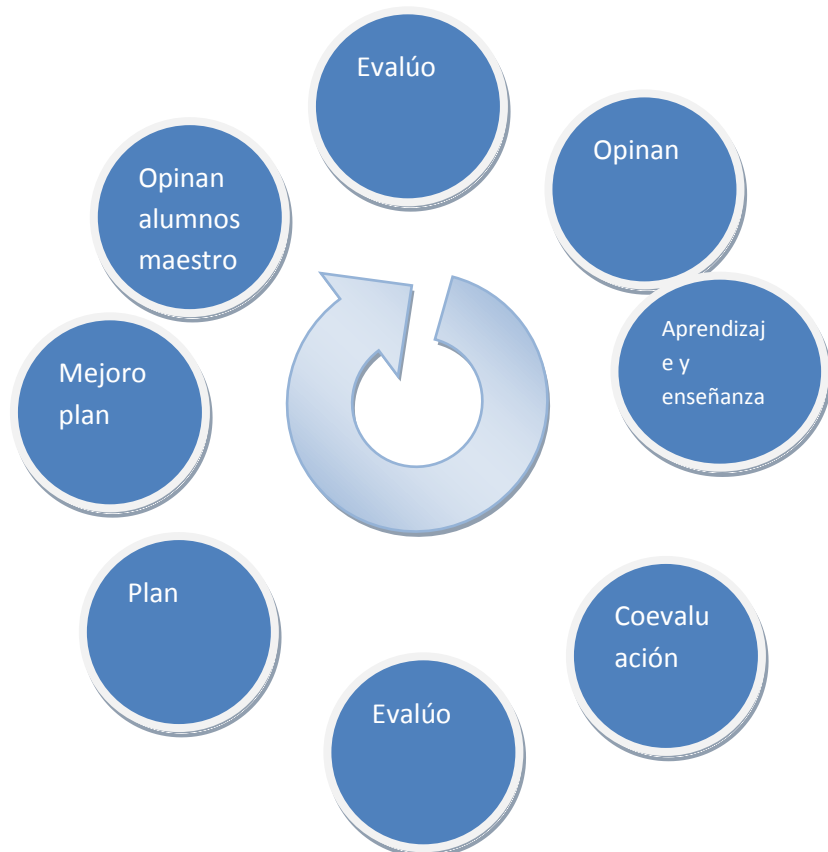
Esquema 1



Fuente: archivo personal

Sin embargo en el nuevo paradigma, el docente es un **facilitador** del aprendizaje y por lo tanto la evaluación se convierte en un proceso constante que permite mejorar el aprendizaje y las estrategias utilizadas en el aula, tal como se observa en el esquema:

Esquema 2.



Fuente: Archivo personal

Se puede ver con facilidad la diferencia de estructura en las dos esquemas, en el **esquema 1** se conoce como **unidireccional** centrado en el profesor, realizando acciones en el cumplimiento del plan, con preocupación en la enseñanza, finalizando en la evaluación. También se menciona que los docentes se centraban en cumplir instrucciones de para llevar a cabo todo el proceso con enfoque en la enseñanza.

En la actualidad es decir, en el **esquema 2**, es diferente, se realizan acciones en torno a ocho acciones, en la conjugación de los círculos anteriores, es un proceso que gira alrededor del estudiante que es el centro del proceso. Aunado a esto, se conecta con las situaciones de aprendizaje, (DIGECUR. Ministerio de Educación 2014) “las situaciones de aprendizaje son momentos, espacios y ambientes organizados por el docente, en los que se ejecuta una serie de actividades de aprendizaje-evaluación-enseñanza que articulados entre sí, estimulan la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes”. Esto implica la gran diferencia entre los dos esquemas anteriores, **el primero** se centra en la enseñanza finalizando con la evaluación, **el segundo**, se centra en el aprendizaje, finalizando con la evaluación formativa por evidencias, más amplio de forma que vincula los ocho aspectos se centra en el aprendizaje, la evaluación y por último la enseñanza.

Existen otros factores de carácter inmediato por parte de la escuela, entre estos: La rutina con que los docentes se manifiestan, el tradicionalismo metodológico, la falta de situaciones de aprendizaje, el desarrollo de actividades poco significativas para la formación de los estudiantes, la carencia de la optimización del tiempo, la falta de conformación de las comunidades de aprendizaje para solucionar los problemas de tipo técnico en las aulas, la carencia de recursos y materiales adecuados para los estudiantes de primero primaria, la desactualización de la escuela en su enfoque educativo, la inasistencia de las autoridades locales en impulsar la educación de los estudiantes entre otros.

Los factores de mayor incidencia y las detectadas en estos seis centros educativos que incidieron y los que siguen incidiendo en el buen desempeño de los estudiantes para lograr las competencias establecidas en el currículo nacional base –CNB- son las siguientes;

Los docentes tienen poco conocimiento dominio y realizaciones de los nuevos roles que se establecen en el currículo, desde la nueva concepción del aprendizaje, tales como:

El de mediador, de organizador, guía, investigador, evaluador, líder, facilitador y sobre todo el rol de acompañante de los estudiantes, despertar en los estudiantes las capacidades de abordar situaciones de aprendizaje que conduzcan a la solución de problemas que les permita el razonamiento y la aplicación de sus nuevos conocimientos que promuevan constantemente las actividades individuales y grupales de los estudiantes, con el fin de convertir a los estudiantes en protagonistas, colaborativos, activos, investigadores, creativos, propositivos, participativos en todos los aspectos que favorezcan la aplicación y ejercicio de sus nuevos aprendizajes.

En el diagnóstico se pudo notar que en estos centros educativos hace falta la actualización metodológica de los docentes para el mejoramiento de su desempeño y concretar acciones en el aula para desarrollar en los estudiantes de primero primaria las competencias para la lectoescritura y el poco acercamiento de los directores para mejorar el proceso juntamente con los docentes en el sentido de facilitarles todo tipo de ayuda en el desarrollo de sus actividades, es más, mejorar las acciones de las coordinaciones técnicas en asesorar, coordinar actividades significativas también para contribuir, fortaleciendo a los docentes y posibilitar el éxito escolar en estas seis escuelas como también en las 32 que funcionan en todo el municipio de Sibinal.

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Al analizar estos dos términos importantes en el desarrollo del proceso del **Proyecto de Mejora Educativa –PME-**en seis centros educativos del nivel de educación primaria particularmente con estudiantes de primero primaria de las siguientes comunidades: Aldea María Cecilia, (sector 1208.2) Cantón Cabishmay, (sector 1208.2) Caserío San José Santa Rita,(sector 1208.2) Caserío Unión Reforma, (sector 1208.1) Caserío Vista Hermosa (sector 1208.2) y Caserío Los Laureles (sector 1208.1). Actualmente en cobertura de los sectores técnicos administrativos de educación de la Profesora Marta Lidia Ramos Juárez, quien atiende el sector No. 1208.1 y del Profesor Amado Beato Escalante González, del sector 1208.2.

- 1- La escuela de Aldea María Cecilia, con 21 estudiantes, es atendida por la profesora Lidia Berdúo Morales, sector 1208.2.
- 2- La escuela de Cantón Cabishmay, con 07 estudiantes, es atendida por la profesora Elda Carolina Velásquez Escalante. sector 1208.2
- 3- La escuela de Caserío San José Santa Rita, con 21 estudiantes es atendida por el profesor Noé Victoriano Díaz Berdúo. sector 1208.2
- 4- La escuela de Caserío Unión Reforma, con 02 estudiantes es atendida por el profesor Luis Gonzaga Velásquez Roblero. sector 1208.1
- 5- La escuela de Caserío Vista Hermosa con 02 estudiantes es atendida por el profesor Santos Blas Mejía Ventura. sector 1208.2
- 6- La escuela de Caserío Los Laureles, con 13 estudiantes es atendida por el profesor Willy Yobani Escobar Ángel. sector 1208.1.

Dos centros educativos del sector de la profesora Marta Lidia Ramos Juárez.
Cuatro centros educativos del sector del profesor Amado Beato Escalante González.

La profesora Marta Lidia Ramos Juárez, quien atiende el sector 1208.1 tiene a su cargo 21 escuelas del nivel primario además de los establecimientos del nivel medio con todos sus programas y proyectos.

El profesor Amado Beato Escalante González, quien atiende el sector 1208.2 tiene a su cargo 17 escuelas del nivel primario además de los establecimientos del nivel medio con todos sus programas y proyectos.

Las seis escuelas objeto de análisis e interpretación unas están cerca de la cabecera municipal las otras a distancias muy lejanas.

Los dos profesionales que coordinan estos centros educativos cuentan con experiencias docentes suficientes para entender y comprender las situaciones técnicas y pedagógicas de primero primaria, han recibido capacitaciones, orientaciones y apoyo para impulsar la labor de los docentes de todos los niveles y modalidades que atienden.

Para el caso del nivel primario, especialmente primero primaria han recibido orientaciones por medio del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” que implementa el Ministerio de Educación como un estrategia para el mejoramiento de la lectoescritura en el proceso educativo a nivel nacional.

Pero algo más que esto, los coordinadores han adquirido mayores experiencias docentes a través de su autoformación docente hasta llegar a alcanzar el cierre de pensum de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa, han estudiado distintas disciplinas educativas, lo que les garantiza tener

conocimientos y dominio de sus funciones desde la parte técnica pedagógica hasta los procesos administrativos que cada uno desarrolla.

Los seis docentes antes citados que atienden primero primaria, fueron visitados de manera individual a quienes se les practicó una boleta denominada **Guía de observación en el aula** y una **Guía de Entrevista para el docente y al director**, ambas practicadas el miércoles 23 de agosto de 2016.

Para conocer sus prácticas sobre la aplicación de sus estrategias metodológicas para desarrollarlas competencias de lectoescritura con los estudiantes de primero primaria, boletas que se presentan a continuación:

2.1. DESCRIPCIÓN DE GUÍAS

2.1.1. GUÍA 1

Esquema No. 3

Guía de observación en el aula
(Área de comunicación y lenguaje primer grado)
(15 a 45 minutos)

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: _____

CÓDIGO: _____

DIRECCIÓN _____

NOMBRE DIRECTOR: _____

No. TELEFONO _____

No. DE TEL ESCUELA: _____ CORREO DIRECTOR _____

NOMBRE DEL DOCENTE A OSBSERVAR: _____

GRADO _____ SECCIÓN _____ No. TEL. _____

CORREO _____

CANTIDAD DE ESTUDIANTES INSCRITOS: M _____ F _____ TOTAL _____

CANTIDAD DE ESTUDIANTES ASISTENTES: M _____ F _____ TOTAL _____

OBJETIVO. Determinar el manejo efectivo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura por parte del docente que atiende primero primaria.

Instrucciones: Anotar las respuestas de las interrogantes de acuerdo a lo que ve, lo que percibe y lo que se desarrolla en el proceso de aprendizaje evaluación y enseñanza.

Indicadores a observar en el aula en relación a la adquisición de la Lectoescritura.

1. Idioma en que se realiza la enseñanza aprendizaje de la Lectoescritura

L1 Maya:

L2 Español: maya y español:

2. Idioma oral en que interactúan los estudiantes en su aprendizaje de la lectoescritura:

L1 maya: L2 Español: Maya y español:

3. Etapas de la enseñanza que practica para la lectoescritura

Modelaje: práctica guiada: práctica independiente:

Evaluación Formativa:

4. Para la realización del modelaje de la lectoescritura, qué tipo de materiales se utiliza:

Carteles: juegos interactivos: libros de textos: solo

pizarra:

Cuadernos para planas:

5. Tipo de actividades que más promueve el docente para la adquisición de la lectoescritura:

Declarativos conocer: procedimentales saber hacer:

Actitudinales saber ser: Ninguna de las anteriores:

6. De los seis elementos clava para la enseñanza de la lectoescritura, cuál de estos se desarrolla durante la clase.

Conciencia fonológica: Principio alfabético: Fluidez:

Vocabulario:

Comprensión del texto: La escritura (trazo y producción de textos)

7. La forma en que más actúa el docente con los estudiantes para el desarrollo de su clase de lectoescritura es:

Individual: Colaborativa: Cooperativa: Pasiva:

Activa:

8. El mayor nivel de razonamiento de los estudiantes que se propicia por parte del docente en la clase es el de:

Repetir: copiar: comparar: diferenciar: crear:

Leer: comprender: planas de muestras:

Analizar: reflexionar:

Lugar y fecha: _____

f) _____

(Sello)

Nombre y firma del director (a)

2.1.2. GUÍA 2

Esquema No.2

Guía de entrevista
(Al docente y director)

Al (a) docente

1. El procedimiento de las evaluaciones es con énfasis en

Cognoscitivo Procedimental Actitudinales

2.Cuál es la importancia de que el niño aprenda a leer y escribir en su lengua materna?

3. ¿Existen niñas y niños con necesidades educativas especiales? Sí:
No:

a. ¿Niñas? Niños: Total:

Especifique los problemas de aprendizaje de la lectoescritura:

b. Discapacidad física: Visual: intelectual

Otro

especifique: _____

4. ¿Los estudiantes asisten a sus clases con regularidad?

Sí No ¿Porcentaje del total que faltan en cada día?

5. ¿Sí la asistencia de los estudiantes a clases, cuál de los tres factores es el de mayor incidencia?

Influyen? Extrema pobreza: Alcoholismo

Desintegración familiar: Trabajo infantil:

Otros _____

6. ¿Realiza un diagnóstico para conocer el grado de los conocimientos previos de los estudiantes, antes de la enseñanza de los nuevos conocimientos?

Sí:

No:

Fuente: Archivo personal

Al (a) director (a)

Esquema 3

1. ¿Con qué frecuencia monitorea usted los procesos de aprendizajes de los estudiantes de primero primaria, para conocer el avance de su lectoescritura?

Cada clase Semanalmente: A veces: Nunca:

2. ¿Cuál de las estrategias prefiere desarrollar para apoyar a las niñas y niños que necesitan Mejorar?

Motivar al docente: Acompañar al docente:

Incentivar a los estudiantes por medio del afecto emocional:

Solicitar apoyo a los otros docentes o al CTA:

3. ¿Conoce usted la planificación de contenidos que desarrolla el docente que atienden primero primaria?

Sí: No: Tiene idea

4. ¿Interviene usted en la aplicación de la metodología con la que enseña el docente que atiende primero primaria?

Sí: No: A veces

5. ¿Conoce usted a los estudiantes que van avanzando en el desarrollo de su lectoescritura?

Sí: No: A unos:

6. ¿Para que el aula de primero sea letrada, cuál de las siguientes acciones prefiere ejecutar?

Le dice al docente que lo haga: Prefiere que el docente lo haga:

Lo hace con el docente:

San Marcos, 23 de agosto de 2016

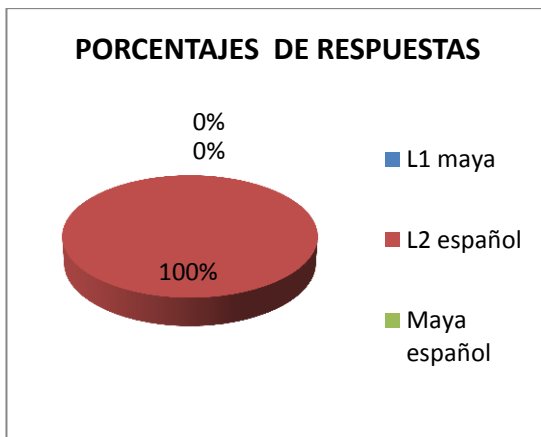
Fuente: Archivo personal

2.2. RESULTADOS DE LAS DOS BOLETAS DE ENCUESTA

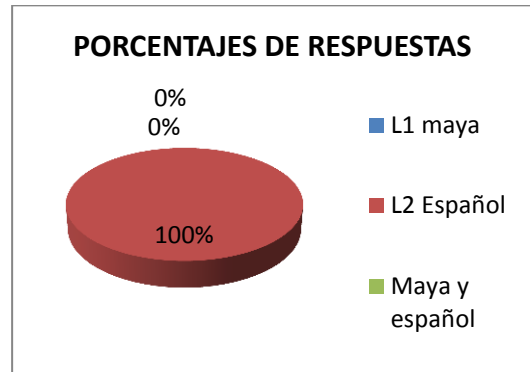
Sistema de gráficas No. 1

CUESTIONAMIENTOS Y RESPUESTAS

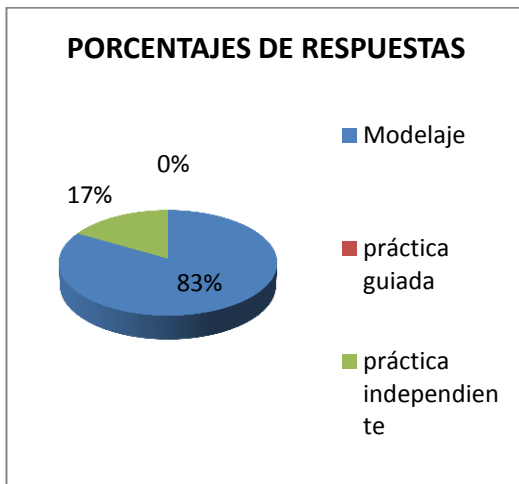
1. Idioma en que se realiza la enseñanza aprendizaje de la Lectoescritura



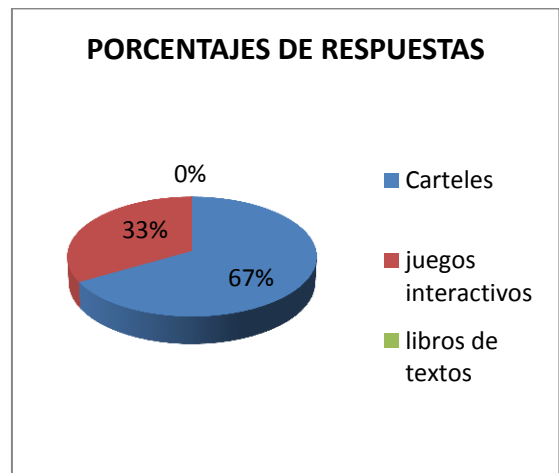
2. Idioma oral en que interactúan los estudiantes en su aprendizaje de la lectoescritura



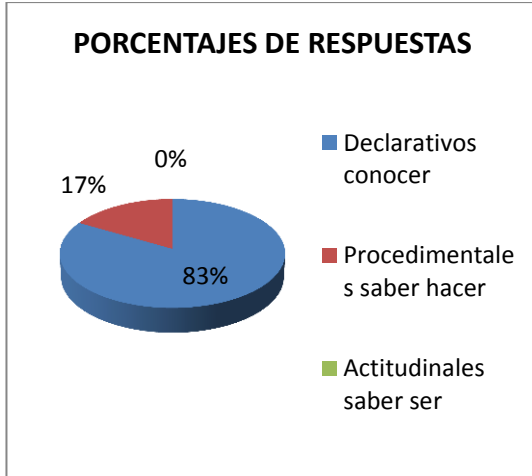
3. Etapas de la enseñanza que practica para la lectoescritura



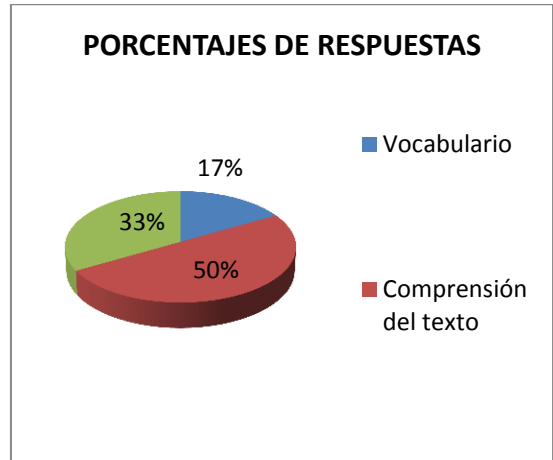
4. Para la realización del modelaje de la lectoescritura, qué tipo de materiales se utiliza



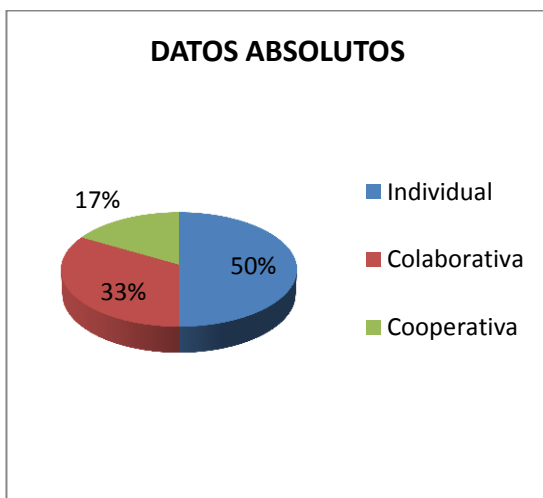
5. Tipo de actividades que más promueve el docente para la adquisición de la lectoescritura



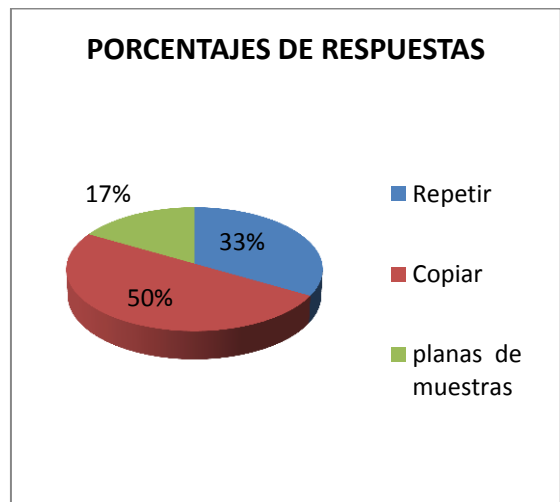
6. De los seis elementos clave para la enseñanza de la lectoescritura, cuál de las tres desarrolla durante la clase



7. La forma en que más actúa el docente con los estudiantes para el desarrollo de su clase de lectoescritura es

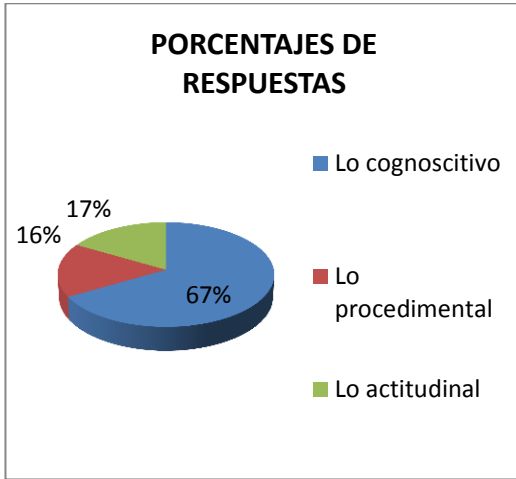


8. El mayor nivel de razonamiento de los estudiantes que se propicia por parte del docente en la clase es el de

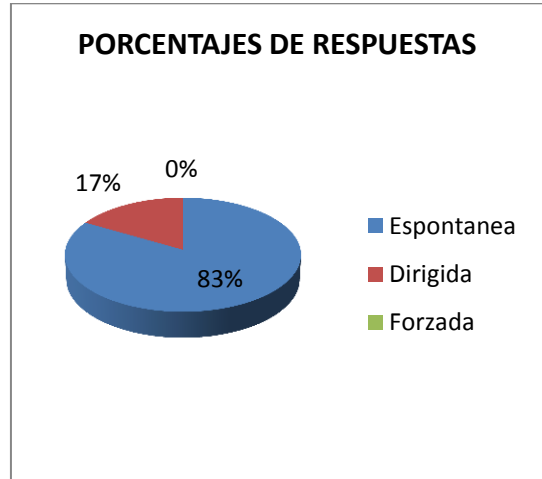


AL DOCENTE:

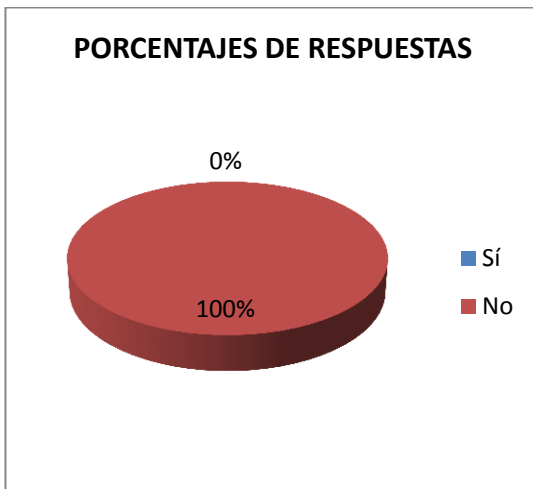
1. El procedimiento de las evaluaciones es con énfasis en:



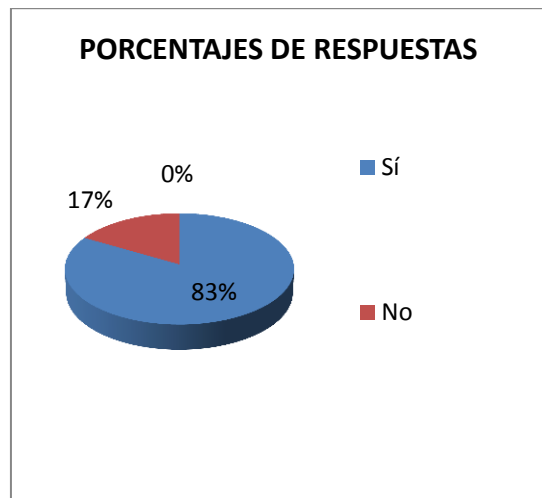
2. La participación de los estudiantes en la clase es



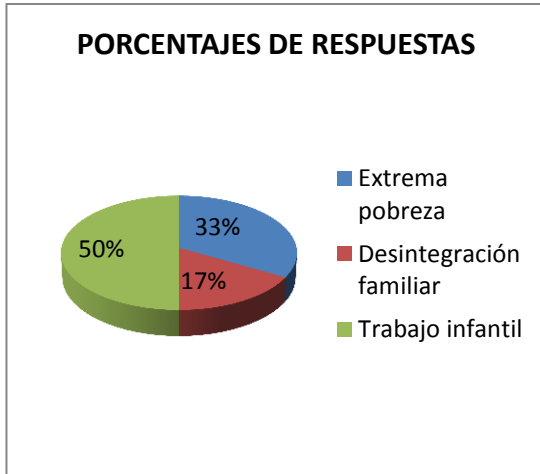
3. ¿Existen niñas y niños con necesidades educativas especiales?



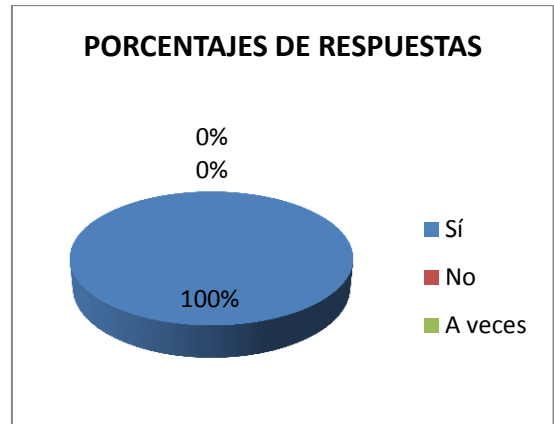
4. ¿Los estudiantes asisten a sus clases con regularidad?



5. Sí la asistencia de los estudiantes a clases es irregular, cuál de los tres factores es el de mayor incidencia?

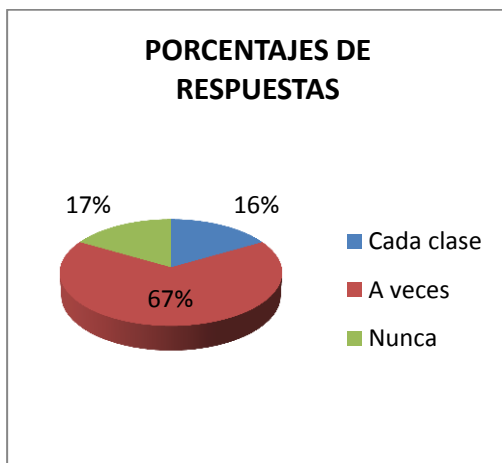


6. ¿Realiza un diagnóstico para conocer el grado de los conocimientos previos de los estudiantes, antes de la enseñanza de los nuevos conocimientos?

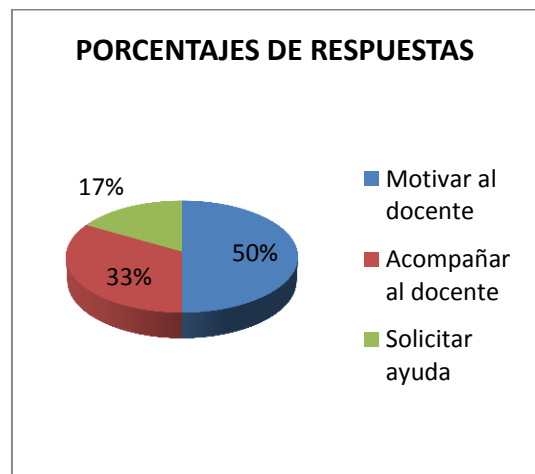


AL DIRECTOR:

1. ¿Con qué frecuencia monitorea usted los procesos de aprendizajes de los estudiantes de primero primaria, para conocer el avance de su lectoescritura?



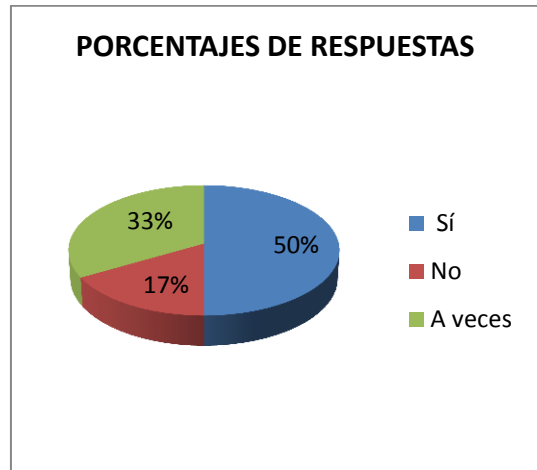
2. ¿Cuál de las estrategias prefiere desarrollar para apoyar a las niñas y niños que necesitan mejorar?



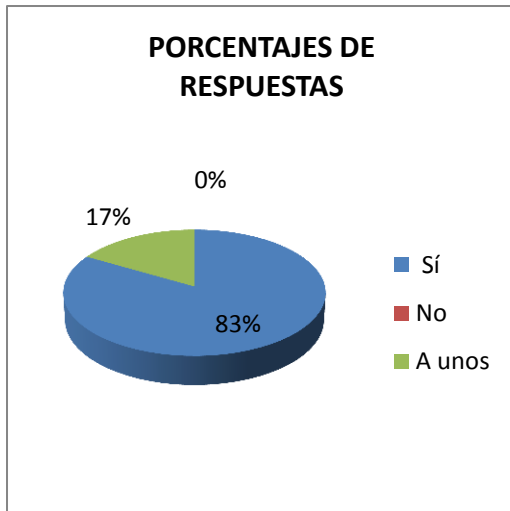
3. ¿Conoce usted la planificación de contenidos que desarrolla el docente que atienden primero primaria?



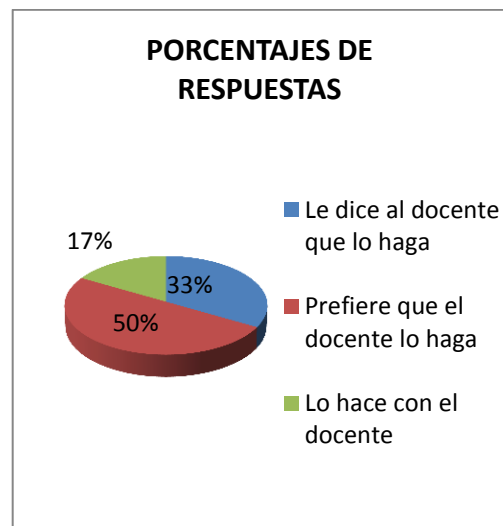
4. ¿Interviene usted en la aplicación de la metodología con la que enseña el docente que atiende primero primaria?



5. ¿Conoce usted a los estudiantes que van avanzando en el desarrollo de su lectoescritura?



6. ¿Para que el aula de primero sea letrada, cuál de las siguientes acciones prefiere ejecutar?



Los seis docentes que atienden primero primaria en las escuelas antes mencionadas, fueron encuestados por medio de estas boletas, cuyo objetivo era saber y conocer las estrategias que utilizan para la efectividad de su labor, fueron dos boletas en el siguiente orden:

La Guía 1, que es identificada como **Guía de observación en el aula**, que es practicada por el acompañante pedagógico, para establecer las respuestas de 08 cuestionamientos relacionados a los aspectos que se realizan en el aula.

La guía 2, que es identificada como **Guía de entrevista** es practicada por el acompañante al docente y al director sobre lo que hacen en forma conjunta por el grupo de estudiantes de primero primaria.

Al (a) docente: consiste en establecer el conocimiento de las condiciones que proponen los docentes en referencia a dar respuestas a 06 interrogantes que se enfocan a lo que los docentes practican en el aspecto metodológico en el aula.

Al (a) director (a): consiste en establecer la comunicación que el director tiene de las acciones que el docente de primero realiza por medio de 06 interrogantes relacionadas con la parte metodológica y lo que él o ella percibe de las acciones del docente por si no se tiene una comunicación directa con los docentes al respecto.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

Mejoramiento de la lectoescritura a través del acompañamiento pedagógico en seis centros educativos que atienden primero primaria en el municipio de Sibinal del departamento de San Marcos.

3.2. ESPECÍFICOS

- a. Asistir a directores y docentes a través de capacitaciones para la lectoescritura con el abordaje de dos estrategias metodológicas en seis centros educativos que atienden primero primaria en el municipio de Sibinal
- b. Acompañar a docentes de primero primaria de seis centros educativos para identificar a estudiantes que estén en riesgo a perder el grado de primero primaria, fortaleciéndolos con estrategias metodológicas.
- c. Socializar con los docentes que atienden primero primaria un Proyecto de Mejora Educativa –PME- que consiste en una guía para la aplicación de los elementos esenciales de la lectoescritura.

4. JUSTIFICACIÓN

El acompañamiento pedagógico según (Alliaud 2012) “La formación docente como un proceso complejo y de larga duración”. Quiere decir que para atender las necesidades técnicas de los docentes especialmente los de nuevo ingreso se les deben programar un tiempo prudencial dentro del marco de la planificación de las actividades de todo el centro educativo y una serie de inducciones para el grado al que es asignado.

El propósito es contribuir a **aumentarle éxito escolar con la aplicación de estrategias metodológicas de lectoescritura en primero primaria en seis centros educativos en el municipio de Sibinal, San Marcos durante el ciclo escolar 2017**. Los docentes cumplen distintas funciones en el aula, necesitan de lo didáctico y pedagógico de un acompañante que les faciliten las oportunidades de mejorar, proveyéndoles de situaciones que les permita desarrollar sus potencialidades, que con el ejercicio de sus de sus habilidades y la práctica de sus nuevas experiencias, puedan ser auto sostenibles.

Los docentes tienen una capacidad enorme, extraordinaria y hasta increíble que muy bien puedan ser activadas por un acompañante pedagógico, transformando sus obligaciones en opciones, ayudándoles para nuevas oportunidades con implicaciones a los aprendizajes significativos que redunden al mejoramiento de su calidad en las aulas.

Sabemos de la importancia del proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado aconseja, guía y ayuda a otro docente, en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración

del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Por medio del acompañamiento pedagógico se evidencien las nuevas prácticas que se sistematizarán en una guía que contenga los elementos esenciales para la lectoescritura, en este trabajo, denominado **Proyecto de Mejora Educativa – PME-**que consiste en una guía, con temas para la lectoescritura, actividades metodológicas, acciones eminentemente técnicas-prácticas. Inicia con los elementos claves para el aprendizaje de la lectoescritura, que se mencionan a continuación: *la conciencia fonológica, el conocimiento del principio alfabético, la fluidez, el vocabulario, manejo de estrategias de comprensión del texto y escritura (trazo y producción de textos).*

Desarrollando la escritura en forma paralela a la lectura, construyendo oraciones cortas hasta textos narrativos breves, aproximadamente de un párrafo, de manera que los estudiantes del primer grado descubran que pueden comunicarse usando palabras escritas, con el fin ir desarrollando en los estudiantes la competencia lectora, identificando estas habilidades por medio del estándar de leer 40 palabras por minuto.

El Proyecto de Mejora Educativa –PME- será el sustento técnico del curso de práctica profesional, de la carrera de Maestría, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se elabora el presente proyecto para ser una Guía alternativa para los docentes. Se detectan en unos estudiantes de los grados sucesivos en que no pronuncian bien unas consonantes, poco dominio del principio alfabético, poca fluidez, el vocabulario es pobre, situaciones que deben mejorar los estudiantes desde el principio de su formación en las escuelas.

La práctica del proyecto motivará a todos los docentes que tengan la oportunidad de concretizarlo en las aulas, permitirá ser un buen desafío metodológico que aumente el éxito escolar no solo en los seis centros educativos con quienes se realizará sino con todos aquellos docentes que consideran que mejorar la lectoescritura, es posible lograrla con la implementación de nuevas acciones en las aulas.

5. MARCO METODOLÓGICO / EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La constitución del marco metodológico de todo proyecto, se trata inicialmente del qué, del cómo y del cuándo del cuánto y dónde de las acciones a realizar, se concretizan los propósitos del proyecto y las posibles soluciones que se obtendrán al desarrollarse, pero algo más, los beneficios que se alcanzarán con el proyecto.

Es determinante considerar las respuestas de los cuestionamientos planteados en las boletas antes vistas, por supuesto que para cada respuesta se requiere de atención cuidadosa, sustentada desde los objetivos, la práctica de un diagnóstico, la consideración de experiencias, consultas, entrevistas, diálogos, pruebas, acciones investigativas hasta las comprobaciones científicas correspondientes.

En consideración de lo anterior, se presentan las acciones e ideas que sustentan o conforman el marco metodológico a desarrollar con los **6 docentes** que atienden primero primaria y los directores de estos centros educativos, en compañía de **2 coordinadores técnicos** administrativos de educación Profa. Marta Lidia Ramos Juárez quien atiende el sector 1208.1, Prof. Amado Beato Escalante González, quien atiende el sector 1208.2 en el municipio de Sibinal y **el acompañante pedagógico** José Anibal de León Tomás.

Las actividades que se desarrollaron fueron las siguientes:

Se **identificaron** a nivel departamental los municipios con alto índice de fracaso escolar durante el ciclo escolar 2015, en este caso se especificó trabajar en el municipio de Sibinal con el siguiente cuadro de resultados finales de promoción.

5.1. CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL MUNICIPIO DE SIBINAL, SAN MARCOS

- A. Los 37 centros educativos del nivel de educación primaria en el municipio de Sibinal cuentan con atención a estudiantes de primero primaria, cada uno con cantidades diferentes, docentes que en unos casos es el director quien atiende este grado lo que dificulta más desarrollar actividades específicas de lectoescritura con estos niños por la falta de tiempo, porque tienen que atender los demás grados.
- B. Se procedió a delimitar acciones, **determinando al municipio de Sibinal**, para poder trabajar en las escuelas del nivel primario, procediendo a identificar las seis escuelas con mayor índice de fracaso escolar durante el ciclo escolar 2015.

De las 37 escuelas del municipio de Sibinal, se determinaron a las 06 que a continuación se enlistan para conocer el nombre de las comunidades y el nombre de los directores que en estos centros educativos trabajan actualmente.

- C. Que de acuerdo a los lineamientos recibidos de parte del facilitador del curso de Práctica Profesional, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo de la universidad de San Carlos de Guatemala, curso que facilita el licenciado Fredy Rubén Puác Dionisio, que dio inicio el 09 de agosto para el 29 de septiembre de 2016, se procedió tener una reunión con los dos Coordinadores Técnicos Administrativos de Educación para la programación de las actividades a desarrollar inicialmente con todos los directores de todas las escuelas. Abordando el tema del fortalecimiento por parte de los

directores los docentes que atienden primero primaria para el aumento del éxito escolar en el municipio.

- D. Se realizó la **reunión con todos los directores**, el día 20 de julio de 2016, reunión que dio muy buen resultado, todos manifestaron asumir otras actividades para mejorar el acompañamiento con los docentes que atienden primero primaria y se espera minimizar los índices de fracasos escolares para el presente ciclo escolar 2016, puntualizaron.
- E. Se determinó trabajar con los seis docentes que atienden primero primaria, con los que se procedió a practicar **un diagnóstico** en base a las dos boletas ya mencionadas y analizadas anteriormente referente a conocer las estrategias y procedimiento que utilizan para la enseñanza de la lecto escritura en primero primaria, así como conocer la frecuencia con que los directores apoyan a los docentes, mismo que dio como resultado los datos mencionados en la parte del diagnóstico que identifica el presente trabajo.
- F. Se realizó **una capacitación** con los docentes que atienden primero primaria, compartiendo dos estrategias para la lectoescritura, denominadas **La Estrellita** que consiste en hacer una estrella de cinco picos, en cada pido se escribe una vocal, en medio de la estrella la consonante que se esté enseñando, luego formar palabras cortas para después formar pequeñas oraciones en los cuadernos, recordando que todo debe realizarse en grupos de tres o en quipo, según el enfoque del CNB, y **La composición por el periódico**. Consiste en identificar la consonante que se está enseñando o reforzando, unirla con lápiz con las veces que aparezca en el párrafo, luego unir la primera con la última vez que aparezca la letra sin separar las ceses, dará una figura que debe recortarse quizá de la figura de un objeto o animal, de lo debe hacerse una composición corta y atractiva jocosa con la finalidad de que se puede seguir escribiendo o leyendo. Estas composiciones deberán pegarse en las paredes para ser recordadas por sus autores.

Recordando que todo debe hacerse en equipos, según el CNB. Actividades que fueron un éxito, por la utilidad que le dieron los docentes en sus prácticas de lectoescritura, los estudiantes participaron emocionados manifestando nuevos retos para seguir con las acciones de la lectoescritura.

- G. Se realizó una reunión con docentes que atienden primero primaria para la **socialización de experiencias novedosas** para favorecer la lectoescritura 2016, reunión en las que se compartieron las siguientes acciones.

Cuadro No.3

5.2. CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO NOMINADOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

No.	CENTRO EDUCATIVO	DIRECCIÓN	NOMBRE DIRECTOR(A)
1	Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea María Cecilia	Rubén Antulio Requena Godínez
2	Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Cabishmay	Diego Isaías Pérez Berdúo
3	Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío San José Santa Rita	Encarnación Berdúo López
4	Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Unión Reforma	Luis Gonsaga Velásquez Roblero
5	Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Vista Hermosa	Santos Blas Mejía Ventura
6	Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Los Laureles	Edvin Dany Bartolón Espinoza.

Fuente: Unidad de análisis por prioridad 2016

Cuadro No. 4

5.3. FODA

FORTALEZAS (Internas)	OPORTUNIDADES (Externas)	DEBILIDADES (Internas)	AMENAZAS (Externas)
Director(a) presupuestado Puntual, responsable, comunicativo, promueve el trabajo en equipo.	Apoyo de organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales	Que los docentes y el director no se actualicen, sean autoritarios y conformistas.	La delincuencia. Los accidentes. Las catástrofes naturales.
Cuentan con Planificación de los aprendizajes	Apoyo de padres de familia organizados y legalizados en OPFs.	Metodología tradicional	Las largas distancias que recorren los niños.
Es intencionado por el Ministerio	Capacitaciones constantes	Uso inadecuado de material didáctico	Disfuncionalidad familiar.
Cuentan con OPFs.		Docentes y el director desactualizados en estrategias para la lectoescritura.	Desintegración familiar.
Ha recibido capacitaciones		Falta del buen clima afectivo	

FUENTE: Trabajo de maestrantes. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- San Marcos, 2016.

- A. Se realizó **una capacitación** con los docentes que atienden primero primaria, compartiendo dos estrategias para la lectoescritura, denominadas **La Estrellita** que consiste en hacer una estrella de cinco picos, en cada pido se escribe una vocal, en medio de la estrella la consonante que se esté enseñando, luego formar palabras cortas para después formar pequeñas oraciones en los cuadernos, recordando que todo debe realizarse en grupos de tres o en quipo, según el enfoque del CNB, y **La composición por el periódico**. Consiste en identificar la consonante que se está enseñando o reforzando, unirla con lápiz con las veces que aparezca en el párrafo, luego unir la primera con la última vez que aparezca la letra sin separar las ceses, dará una figura que debe recortarse quizá de la figura de un objeto o animal, de lo debe hacerse una composición corta y atractiva jocosa con la finalidad de que se puede seguir escribiendo o leyendo. Estas composiciones deberán pegarse en las paredes para ser recordadas por sus autores. Recordando que todo debe hacerse en equipos, según el CNB. Actividades que fueron un éxito, por la utilidad que le dieron los docentes en sus prácticas de lectoescritura, los estudiantes participaron emocionados manifestando nuevos retos para seguir con las acciones de la lectoescritura.
- B. Se realizó una reunión con docentes que atienden primero primaria para la **socialización de experiencias novedosas** para favorecer la lectoescritura 2016, reunión en las que se compartieron las siguientes acciones.

Actividades sugeridas, posibles y de inmediata aplicación por parte de los docentes y directores de las escuelas.

Cuadro No.6

SITUACIONES TÉCNICAS POSIBLES A PRACTICAR EN 1º. GRADO**ESPECÍFICAS PARA LAS SEIS ESCUELAS DE SIBINAL**

- Fortalecer el acompañamiento a docentes de primero primaria por parte de los directores.
- Diagnóstico de problemas que más afectan a los estudiantes.
- Elaborar un plan de mejora para contrarrestar dichos problemas en coordinación con los coordinadores técnico administrativos directores y docentes
- Atención personalizada a estudiantes en riesgo en horario de 11:00 a 12:30 horas.
- Enfatizar acciones docentes para atender a niños que más necesitan refuerzo.
- Especificar el uso y manejo de materiales didácticos.
- Reorientar a docentes para el desarrollo de competencias de lectoescritura
- Utilización de materiales lúdicos para la atención a niños con problemas de aprendizaje
- Reorientar estrategias de lectoescritura
- Organizar reuniones de sensibilización a padres y madres de familia para su mayor intervención en los aprendizajes.
- Habilitar comunicación en línea con docentes para el seguimiento en la aplicación de estrategias.
- Programar capacitación sobre estrategias de lectoescritura con estudiantes de la UPANA.

- Apoyo a docentes para el uso del idioma materno de los estudiantes en el aula
- Donde laboran más de dos docentes, propiciar espacios de participación de estos con el que atiende primero.
- Utilización de materiales lúdicos para la enseñanza de la lectoescritura: loterías, dominó y guías para el uso del rotafolio didáctico, aprendo a leer y escribir español.
- Programar visitas domiciliarias por parte de directores y docentes.
- Minimizar tiempo en otras actividades para invertirlo con los estudiantes de primero primaria.

Fuente: Estudiantes de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo 2016.

En el proceso de estas actividades se identificó la necesidad elaborar un guía que sustente las acciones técnicas y pedagógicas de los docentes la que se denomina. **El Proyecto de Mejora Educativa –PME-** que consiste en la sistematización de las estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en primero primaria, documento que será de vital importancia para el trabajo docente en lo sucesivo del tiempo y que será de interés para todos los docentes que día a día buscan mejorar sus acciones en el aula en búsqueda del desarrollo de las competencias para la lectoescritura en sus estudiantes. Al finalizar el Proyecto los seis docentes contarán con experiencias diferentes para el mejoramiento de la docencia específicamente mejorar su accionar en primero primaria.

Los docentes convencidos en utilizar estas estrategias para la lectoescritura, pero más que los docentes, los estudiantes, como beneficiarios de todas las acciones técnicas pedagógicas para el desarrollo de sus competencias en lectoescritura.

Foto No. 1

Docente de primero primaria en la práctica de una de las estrategias compartidas



Fuente: docente de primero primaria impartiendo una clase de lectoescritura de la EORM. De Aldea María Cecilia, al fondo en el escritorio la Coordinadora del sector 1208.1 Sibinal. 2016

6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

En el sistema educativo guatemalteco pocos docentes han desarrollado acciones pertinentes a los debidos procesos técnicos pedagógicos en cuanto a la aplicación y desarrollo de los procesos de la lectoescritura, que después del aprestamiento con sus pasos, el desarrollo de los **elementos de la lectoescritura**: la conciencia fonológica, el principio alfabético, la fluidez, el vocabulario, la comprensión para el manejo del texto y la escritura. Cada uno de estos seis elementos también se caracterizan por sus propios pasos, momentos de aplicación que deben ser bien aplicados para desarrollar sus resultados en cada uno de los estudiantes por parte de los docentes.

Es bien sabido que cuando los docentes no logran aplicar estos elementos fundamentales de la lectoescritura en la vida estudiantil de los niños, estos se manifiestan con estos desconocimientos a esto se le suma el desinterés de los padres y los otros factores mencionados anteriormente, situación que provoca el fracaso escolar.

Los que es más, la desactualización de los docentes por parte del sistema, con un currículo poco conocido por los docentes, cuando en realidad y a nivel nacional debe estar con cambios en su estructura filosófica, técnica y de pertinencia para las diversas necesidades de los pueblos guatemaltecos.

Ante estas situaciones el docente entonces necesita de un reforzamiento continuo y permanente para asegurar y fortalecer sus capacidades en enseñar y propiciar espacios para la aplicación de estrategias que mejoren y faciliten los aprendizajes de los diferentes procesos para la lectoescritura.

6.1. EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

“El acompañamiento pedagógico es un nuevo concepto para el asesoramiento, de los docentes, para la misma supervisión y la facilitación de todos los que intervienen en las actividades docentes. Ayuda en la labor de la gestión educativa al realizar un conjunto de acciones enfocadas a mejorar los aprendizajes de los niños o los estudiantes orientados al docente para que transforme sus prácticas pedagógicas y buscando apoyo en las redes que conforman la sociedad del conocimiento, especialmente para la lectoescritura.

Un referente para entender con los principio del aprendizaje, que es el aprendizaje, (Kleen 2010) Aprendizaje, como un proceso en el cual se da “la internalización de pautas de conducta que resulta de haber participado en un proceso intencionado de enseñanza-aprendizaje” esto significa que la labor del docente en el aula es impresionante en la formación de los estudiantes a quienes se les debe dar un trato altamente delicado por las definiciones que quedarán en el ser de cada uno. Con base a esta opinión, se debiera tener muy en cuenta por todos los actores del proceso educativo de que cada uno tiene un rol que desempeñar en la formación de los pequeños grandes estudiantes.

Un aspecto muy importante, es la adaptación de todos los procesos y aspectos educativos que deben ser aplicados a las condiciones y circunstancias de los estudiantes, lo que hoy se conoce como contextualización, veamos que nos dicen respecto a los conocedores desde la visión del pueblo maya (Ministerio de educación , 2007) “Guatemala es uno de los países con mayor presencia indígena en América Latina. Según datos oficiales, el 41% de su población se auto identifica como indígena, aunque diversos organismos estiman que la misma puede estar por encima del 60%. La población del país está constituida por los pueblos maya, garífuna o garinagu, que también se reivindica como afro descendiente y Xinca, además de los mestizos, llamados localmente ladinos.

Históricamente, la construcción del ser guatemalteco ha sido planteada de forma excluyente. Las relaciones de producción, desde la colonia, se construyeron con base a la discriminación racial y con las mismas características se viene reproduciendo en todas las instituciones del estado y en toda actividad cotidiana del guatemalteco” implica que la mayoría de los guatemaltecos son nativos de un país a quien debe dársele la atención contextualizada para su propio desarrollo y sin discriminación alguna.

Particularmente en las seis escuelas del municipio de Sibinal se ven reflejadas estas situaciones que afectan directamente al proceso educativo e impiden el buen desarrollo de competencias para la lectoescritura por parte de los estudiantes de primero primaria.

6.2. RESULTADOS DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

Las diferentes actividades que se desarrollaron y las que se desarrollarán en el transcurso de los días de clases con los seis docentes que atienden primero primaria dieron los siguientes resultados:

- a) Se incrementó el interés de los docentes por implementarse de estrategias para la lectoescritura: La Estrellita y la Composición por el periódico.
- b) Se fortalecieron las relaciones entre director y los docentes que atienden primero primaria
- c) Se logró tener un cronograma de visitas de los coordinadores técnicos administrativos a los seis centros educativos para apoyarlos en todo lo posible.
- d) Se logró compartir dos estrategias para la lectoescritura con docentes de primero primaria
- e) Se evidenciaron los resultados de las puestas en práctica de las dos estrategias compartidas con los docentes.

- f) Se lograron aumentar las acciones para acompañar más y mejor a los niños con mayor necesidad de ayuda en su lectoescritura.
- g) Se realizaron evaluaciones de proceso o formativas para establecer los avances de lectoescritura en los estudiantes de primero primaria.

Foto No. 2

Docente practicando una de las estrategias de lectoescritura



Docente de 1º. Primaria de EORM de Cantón Cabishmay Sibinal, atendiendo a estudiantes con mayores oportunidades de mejora. 2016.

7. MARCO REFERENCIAL / MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

7.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son acciones que se proponen para que los estudiantes tengan una base de construir sus nuevos aprendizajes. (Pimienta 2008) “Según la teoría constructivista del aprendizaje, este es un proceso activo en que los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos actuales y pasados”. Implica que lo que a todo docente corresponde es propiciar acciones que faciliten el caminar de los estudiantes porque serán ellos mismos quienes construyan sus nuevos saberes a partir de los espacios, momentos y actividades que les provean los facilitadores de los procesos educativos. (Educación 2007)“La propuesta para la elaboración de materiales educativos y de textos escolares debe reflejar los enfoques pedagógicos de los programas de estudio y el currículo nacional vigente.” Sustenta el principio de que todos los esfuerzos que se harán para la producción, socialización de materiales deben estar enfocados de acuerdo a lo establecido al CNB en este caso del nivel primario.

Qué entendemos por estrategias de enseñanza unas definiciones.

7.2. LA ESTRATEGIA

Habilidad, táctica, destreza, maniobra, arte, astucia, manera, forma y diplomacia, para construir, afrontar o solucionar algo en todos los aspectos de la vida privada o social.

1. Es el conjunto de acciones y actividades para llegar a una meta.
2. Procedimiento para alcanzar un fin.
3. Forma de hacer algo.
4. Modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. -En los estudios, -en la política, - En el trabajo- En los negocios- En toda clase de deportes.

(Solé 1998) “*Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidad, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta*”. Acción técnica que se practica o aplica en función del momento, recursos, situaciones, circunstancias, capacidades, las potencias, el apoyo y recursos con que se cuenta.

Mientras más estrategias se manejen, mayor y mejor preparación se obtendrá.

7.3. ESTRATEGIAS LECTORAS

Marin M (2008) Las Estrategias lectoras, son procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto.

Son las **formas** de utilización de sus conocimientos previos con el texto.

Las estrategias lectoras, son entonces **las acciones o formas que realiza el docente para comprender lo que hace en función de los estudiantes que están a su cargo.**

Caso futbol se usan diversas estrategias para dominar o ganar un partido.

Qué pasa si un estudiante no aplica estrategias?

El MINEDUC. Realizó evaluaciones nacionales en el área de comprensión lectora en el 2008 y los resultados son:

- 1º. 55.87 % con desempeño aceptable
- 3º. 49.60% con desempeño aceptable
- 6º. 35.31% con desempeño aceptable

Demuestra que los estudiantes de primaria en nuestro país, no han alcanzado la competencia lectora. Leen deficiencia con deficiencia.

Cómo están las estrategias lectoras en los estudiantes?

Cuáles son esas estrategias lectoras?

Cuáles son esas habilidades que se requieren para comprender un texto?

Cómo se da cuenta usted de su práctica?

Una estrategia lectora, como ejemplo sería el siguiente texto:

Un animal está en peligro de extinción, cuando corre el riesgo de desaparecer de la tierra. Lamentablemente hay muchos animales que se están extinguiendo. Esto sucede porque las personas los cazan para tenerlos de mascotas o traficarlos, es decir, sacarlos de su ambiente de manera ilegal. Entonces ya no pueden reproducirse. Otras causas de la extinción es la destrucción de su hábitat.

- 1- De qué trata este párrafo?
- 2- Qué significa hábitat?
- 3- Por qué se están extinguiendo los animales?

Preguntas estratégicas

Cuadro No. 7

PREGUNTA O EJERCICIO	ESTRATEGIA LECTORA
De qué trata este párrafo	Identificación del tema
Qué significa hábitat	Entender palabras nuevas (vocabulario)
Por qué se están extinguiendo los a.	Reconocer causa y efecto.

Fuente; Archivo personal

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren aplicar progresivamente y con la constante práctica por parte del docente al estudiante.

(Ministerio de Educación 2012, 25)“*La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo,*

un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Por ejemplo: en el deporte como el fútbol, las estrategias que el equipo utilice, son formas para alcanzar la meta: llevar el balón cerca de la portería contraria, lograr el mejor ángulo y anotar. Durante el juego, los jugadores aplican un conjunto de acciones de ataque o defensa, estrategias, que les permita anotar o evitar que el equipo contrario los anote. Por ejemplo. Fintar, atacar al defensor, mantener el balón, organizar el contra ataque, replegar, marcar, mantener el balón, dejar que pase el tiempo, buscar el espacio libre, desmarcarse, retardar el ataque, etc.” Implica que para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes el docente debe estar innovando constantemente sus procedimientos para desarrollar en los estudiantes las habilidades y las capacidades, en este caso, la lectoescritura.

7.4. IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA

Los docentes aún siguen pensando que la lectura y la escritura son aprendizajes mecánicos e instrumentales, cuando en realidad son aprendizajes fundamentales y altamente significativos, porque sus implicaciones van más allá de lo que podríamos imaginar, por algo, a nivel universal, se consideran tres aprendizajes esenciales para la vida, las que son; **la lectura, la escritura y el pensamiento lógico matemático.**

Por lo anterior, se considera que debe haber mucha intencionalidad por parte de quienes actúan en la planeación del hecho de la enseñanza de la lectoescritura por lo delicado y especial atención que se le debe dar. Cuando los docentes, pasan desapercibido los pasos y los procesos técnicos para las lectoescritura se reflejan las lagunas por llenar en lo sucesivo de la formación de los estudiantes en los grados siguientes, entre estas, no leer bien, no interpretar lo que se lee, no identificar las partes de que consta una palabra, no pronunciar correctamente los sonidos de que consta una palabra y otras más, es evidencia de no haber procesado estos pasos elementales para el aprendizaje de la lectoescritura.

Las estrategias lectoras de mayor desarrollo y de fácil aplicación que impulsa el Programa Nacional de Lectura guatemalteco son las siguientes.

7.5. ESTRATEGIAS MÁS CONOCIDAS Y DE FÁCIL APLICACIÓN EN LAS AULAS

Predecir: Capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada.
Adivinar lo que ocurrirá.

Los estudiantes **conectan sus conocimientos previos** con lo que están leyendo, están atentos.
Es una predicción.

Describir: Capacidad de reconocer las características de algo o alguien.
Detalles, lugares, objetos, rasgos físicos, forman imágenes,
Dirigen la atención a los detalles.
Cómo son.

Comparar: Capacidad de establecer diferencias y semejanzas.
En qué se parecen y en qué se diferencian (Gato- ardilla).

Secuencia: Destreza de establecer el orden en que suceden los eventos.
Qué pasó primero
Qué pasó después
Qué pasó al final
Se entiende el orden temporal y no jerárquico (en función del maestro:
Estudió, se graduó y trabaja).

Identificar causa y efecto o antecedentes y consecuentes. Capacidad de Reconocer por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto: El calentamiento global,
El Semáforo.

Identificar el tema: El tema es el asunto del qué se trata en todo el texto.

Saber de qué se trata todo lo que haya en común en

Todos los párrafos.

Es como el título.

De qué trata esto

Qué asunto se repite en la mayoría de las oraciones.

Entender palabras nuevas:

Vocabulario

Comprensión de los estudiantes

La habilidad de comprender, consiste en el conocimiento de las palabras.

Expresión de opinión: Comunicar lo que se piensa se siente o se desea.

- Acuerdo o desacuerdo
- Satisfacciones o insatisfacciones

Se puede cuestionar: por qué, cómo, cuándo, dónde, te gustó, qué harías, por qué, qué piensas.

En todo el proceso del acompañamiento se desarrollan acciones que van desde los **elementos claves** para el aprendizaje de la lectoescritura inicial hasta la formación de oraciones.

Los elementos claves para el aprendizaje de la lectoescritura son:

- a) **La conciencia fonológica.** Pronunciación correcta de los sonidos de las letras.
- b) **Conocimiento del principio alfabético.** Trazo correcto y completo de las letras.
- c) **La fluidez.** Claridad y facilidad y precisión en la pronunciación de las letras y palabras.
- d) **El vocabulario.** Significado de las palabras.

- e) Manejo de las estrategias de **comprensión del texto**. Entender, recordar y encontrar con habilidad lo que ha leído y estar en capacidad de comunicarlo
- f) **La escritura**. Trazo y producción de textos con sus procesos elementales.

7.6. LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

La fonología y la fonética estudian los componentes fónicos de los idiomas, su objetivo es analizar las características y los comportamientos de los sonidos del habla y determinar cómo se organizan para construir enunciados. La fonología y la fonética son disciplinas complementarias y tienen como objetivo determinar el componente fónico en las palabras. (Lanch 2005, 22)“La relación de lenguas deben estar fundamentadas en los sonidos de sus palabras que la conforman desde la fonética de cada idioma” significa que para identificar un idioma desde basarse en la fonética que la constituye, es decir pronunciar correctamente los sonidos que conforman una palabra desde su esquema del idioma que la constituye. (Doc Katryn Keller 2006) El curso más básico y más práctico que el estudiante de lingüística descriptiva debe tomar es el de **Fonética Articulatoria**, porque forma la base para todas las lenguas habladas” manifiesta un principio de la intencionalidad de para la fonética que caracteriza la construcción de todos los idiomas. (Florit 2013) “La fonología conjuntamente con la morfología y la sintaxis constituyen las unidades fundamentales del análisis gramatical, la fonología estudia la organización lingüística de los sonidos de la lengua y su estudio” términos de fonología, morfología y la sintaxis son implícitos en sí mismos, pero hace una referencia de **que la fonología se refiere al sonido, la morfología se refiere a la forma o contextura de la consonante y la sintaxis se refiere a la coordinación que debe haber entre las palabras o ideas.**

La conciencia fonológica busca que el niño sea competente en **pronunciar correctamente los sonidos**

La conciencia fonológica es la capacidad que deben desarrollar los estudiantes para el perfecto dominio de los sonidos de todas las consonantes en la unión a una de las vocales para formar sílabas o palabra simples. Por lo que, el docentes al momento de enseñar las consonantes debe procurar que todos los estudiantes aprendan a través de distintas actividades a reconocer dos situaciones importantes en este sentido; el nombre de la consonante y el sonido perfecto.

Qué pasa si un estudiante no pronuncia bien una consonante? Se deben realizar las siguientes actividades:

- a) Relacionar el sonido con el ruido de algo o el sonido que emite un animal conocido, ejemplo: cuando se enseña la “g”, se debe relacionar el sonido con la palabra gas, gota, gusanito, goma, etc.
- b) Promover acciones de juegos con los de su equipo de trabajo donde se identifiquen palabras generadoras con la g, ejemplo: gol, quieres anotar un gol, los mejores dibujos se pegan en la pared con goma. Los vehículos funcionan con gasolina, la gallina pone huevos. La gallina ama a sus polluelos.

La idea es que el estudiante interactúe con sus compañeros en búsqueda del dominio de la consonante g, en este caso.

7.7. PROGRESIÓN SISTEMÁTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

(USAID 2013, 54) Linan-Thompson y Vaughn (2004). En consideración a lo que menciona Borrero (2008).

Cuadro No. 8

Actividades para la enseñanza de la Conciencia Fonológica

HABILIDAD	ACTIVIDAD	EJEMPLOS
Discriminación	Los estudiantes escuchan las palabras para determinar si dos empiezan o terminan con el mismo sonido.	Casa masa; tapa pata; palo pelo. Mamá mapa; paso peso; silla milla. Lino pino; solo malo; ama cama.
Conteo	Los estudiantes aplauden el número de: . Palabras que conforman una oración	Ema sale al patio. Ema (aplau <u>s</u> o) sale (aplau <u>s</u> o) al (aplau <u>s</u> o) patio (aplau <u>s</u> o)
	. Sílabas en la palabra	Comunidad. Co (aplau <u>s</u> o) mu (aplau <u>s</u> o) ni (aplau <u>s</u> o) dad (aplau <u>s</u> o).
	. Sonidos en la palabra	Mesa M (aplau <u>s</u> o) e (aplau <u>s</u> o) s (aplau <u>s</u> o) a (aplau <u>s</u> o)

Combinación	<p>.El maestro prepara todas las palabras que pueden formarse usando combinaciones, con las mismas letras.</p> <p>.Los estudiantes repiten las palabras que el facilitador les va diciendo</p>	<p>Casa c/a/s/a/ Asa Saca. Pelota p/e/l/o/t/a/ pelo palo</p>	
Segmentación	Los estudiantes dicen la palabra y dice cada sílaba o sonido	<p>Mariposa /ma/ri/po/sa. /m/a/r/i/p/o/s/a/ Maceta /ma/ce/ta/. /m/a/c/e/t/a/</p>	
Manipulación	<p>Eliminando: Los estudiantes escuchan las palabras y luego las dicen sin la primera sílaba o sonido</p>	<p>Abeja /beja/ Amarillo /marillo/ Anillo /nillo/ Nido /ido/ Piso /iso/</p>	
	<p>Agregando: Los estudiantes escuchan las palabras y agregan sílabas o sonidos</p>	<p>Sonidos</p> <p>Lana plana Esa mesa Ana cana</p>	<p>Sílabas</p> <p>Mi misa Sa casa La lata</p>
	<p>Sustituyendo: Los estudiantes escuchan y cambian sonidos</p>	<p>Papa pana mesa misa Loma toma lilo lima Lima lisa ropa sopa Rosa Roma lata mata.</p>	

Fuente: Libro Aprendizaje de la Lectoescritura. USAID – MINEDUC. Guatemala 2013. Página 54.

7.8. CONOCIMIENTO DEL PRINCIPIO ALFABÉTICO

Se considera como el segundo paso a dar después de la conciencia fonológica el conocimiento del principio alfabético, es determinante en el proceso de formación inicial del estudiante de primero primaria, el principio alfabético integra el conocimiento y las experiencias de los nombres y sonidos de las letras uniéndolos de tal forma que unifica como los nombres con las formas de las letras.

Esta habilidad está relacionada con la capacidad de recordar las formas de las letras escritas y sus nombres para iniciar con palabras cortas formando pequeñas sílabas así como los sonidos. La conciencia fonológica constituye un facilitador del principio alfabético; si el estudiante solo conoce las letras sin saber lo que representa no tendría sentido ni motivación para continuar con sus aprendizajes. Relacionar el sonido (fonema) con las letras (grafía) le permitirá al estudiante encontrar las relaciones de estas en la palabra.

La enseñanza ordenada del principio alfabético, es un tema delicado porque en este paso se inicia con las grafías o dibujos de las letras, naturalmente con las formas o los dibujos que constituyen las letras. En otro orden de ideas, es poner a prueba los conocimientos adquiridos desde el proceso del aprestamiento o la inducción a la práctica de las primeras letras, que en nuestro contexto guatemalteco implica tomar desde un inicio el bolígrafo de la forma más correcta de letras y fonema así como la relación de sonidos con las reglas generales de ortografía.

La mejor manera de descifrar una palabra desconocida es procesar visualmente las letras hasta el lector experto necesita volver a este paso cuando se enfrenta con palabras nuevas. Algo muy importante en el reconocimiento de las grafías en los primeros años de escolaridad, es el momento y la forma como fueron adquiridos esos conocimientos, por eso es que en las nuevas formas de enseñar el principio del aprendizaje es que los docentes deben tener amor, ternura y significación para la enseñanza porque son fenómenos que quedarán impresos

en la mente de los estudiantes que recordarán por siempre y a medida que desarrollen la habilidad por la lectura olvidarán quién y cómo aprendieron, pero no olvidemos que siempre habrán momentos, imágenes y el impacto de las personas o profesores que nunca olvidarán.

A continuación se detallan cinco herramientas básicas para el desarrollo de este segundo proceso de lectoescritura que son propiciadas por la dirección general de gestión de calidad **DIGECADE**.(Ministerio de Educación 3012, 01) “Herramienta 1, para el Principio Alfabético”. Herramientas que han sido puestas en práctica con acciones contextualizadas al medio y otras actividades de comprobada aplicación con los docentes y de fácil interpretación con niños de primero primaria de seis escuelas del municipio de Sibinal en el departamento de San Marcos.

HERRAMIENTA 1

Armar palabras

Recursos:

10 juegos de vocales

5 juegos de consonantes (del alfabeto)

DESARROLLO

1. Modelo como armar palabras
2. Pronuncie lentamente el sonido de cada letra mientras los alumnos organizan las letras en el orden pronunciado.
3. Pida que lean la palabra que se formó.

Por ejemplo: “lisa”

Primero diga la palabra completa “lisa” y vuelva a decir la palabra solo que pronunciado lentamente cada letra:

Lllllllllllllllllssaaa, lisa

Los alumnos eligen las letras que corresponden a la palabra y uno por uno la pronuncia.

L

Li

Lisa

HERRAMIENTA 2

Escritura de palabras

Recursos:

Cuaderno y lápiz

Tarjetas con letras

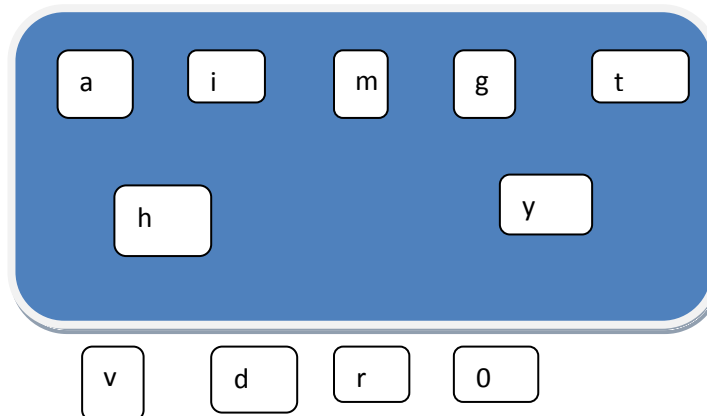
DESARROLLO:

1. Indique a los alumnos que seleccionen la tarjeta del sonido que usted vaya indicando: d r o
2. Solicite que lean la sílaba que se formó: dro
3. Solicite que escriban 5 palabras que tengan la sílaba “dro”
4. Solicite que seleccionen otras tarjetas para ir formando otras sílabas que estén en estudio e ir formando nuevas palabras que contengan esas sílabas.
5. Los alumnos con base a sus conocimientos previos, recordarán objetos o palabras que inicien o que tengan las sílabas que se les estará dictando.
6. Los alumnos pronunciarán por turnos, las palabras que escribieron.

Ejemplo de la sílaba “dro”

Dromedario Droguería

Taladro Androide



HERRAMIENTA 3

FAMILIA DE PALABRAS

Recursos:

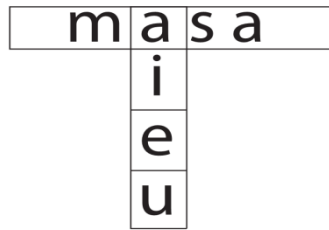
TIRA VERTICAL CON CONSONANTES Y VOCALES.

Sobre la base de palabras que pertenezcan a su “vocabulario visual” hace familia de palabras mediante la sustitución de letras iniciales medias o finales.

Este ejercicio debe realizarse cuando los niños manejen con soltura los fónicos y es excelente para “decodificar” palabras en forma independiente. La sustitución puede hacerse sobre la base de la siguiente sugerencia.

DESARROLLO:

- Se presenta una palabra con la vocal omitida o con la consonante y a continuación se presentan las letras en una tira vertical.
- Se va colocando la tira en el espacio en blanco con el fin de formar distintas palabras significativas.



- niños pueden confeccionar las tarjetas como se muestra en la ilustración y van pasando las hojas con la consonante para armar palabras.

HERRAMIENTA 4

FAMILIA DE PALABRAS Y RULETA

Recursos:

Libro creativo y una ruleta de palabras

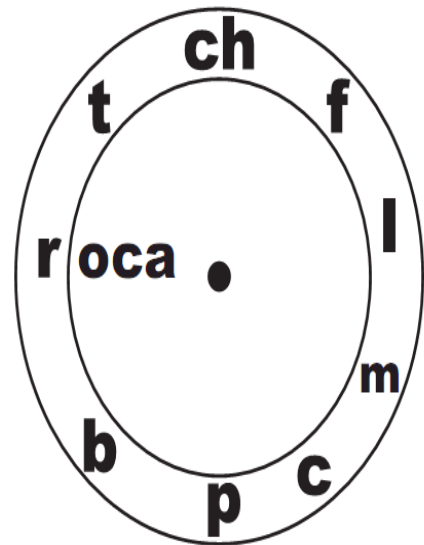
LIBRO DE PALABRAS

DESARROLLO:

- Doblar 5 hojas de papel bond de manera que queden 10 hojas, de esas, 5 quedan más largas que el resto (ver el diseño).
Los

RULETA

Sobreponer dos círculos que se muevan independientemente para ir formando palabras.



HERRAMIENTA 5**CONSTRUYO PALABRAS Y FRASES**

Recursos:

TARJETAS CON EL ALFABETO

DESARROLLO:

- Busco la vocal y la consonante para formar una palabra

m	i	p	e	r	r	o
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

v	o	y	a	j	u	g	a	r
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

p	?	p	á
----------	----------	----------	----------

- Combino vocales con consonantes para formar frases simples

f		m		l	i	a
----------	--	----------	--	----------	----------	----------

7.9. LA FLUIDEZ

Es la capacidad que demuestran los estudiantes para leer con naturalidad, con sencillez y sobre todo cuando demuestran claridad en lo que leen.

Es el tercer elemento, no menos importante para desarrollar la comprensión de lectura. La fluidez con que se lee es el puente entre la decodificación y la comprensión de lectura. Sin embargo, muchas veces los docentes o quien enseña a leer no le dedican mucho tiempo, especialmente los docentes en el aula para desarrollarla, esta situación incide en el desempeño de los estudiantes como lectores ya que si leen deletreando y su expresión o entonación es deficiente es difícil que el niño construya el significado recuerde lo leído y pueda relacionar las ideas presentadas en el texto con otros conocimientos.

Cuando un estudiantes no entiende lo que lee se puede decir que no procesó los pasos de la fluidez, si ha aprendido a reconocer las grafías de manera rápida.

Para desarrollar la fluidez lectora, los niños deben, primero debe aprender a decodificar y luego practicar hasta que este proceso sea automático “solo podemos presentar atención a una cosa a la vez, pero podemos procesar varias si dominamos automáticamente la mayoría de ellas, por lo cual no tenemos que ponerles atención”

Un niño alcanza la fluidez lectora cuando lee con precisión, expresión adecuada (leer con entonación y ritmo) y velocidad. La precisión indica el conocimiento de la relación entre letras y sonidos que permiten la codificación y decodificación; la expresión adecuada indica que el lector va interactuando y entendiendo el texto que lee, y la velocidad adecuada es el indicador de la automaticidad de lectura. Veamos unos ejemplos:

Entonación, ritmo, comunicación de mensajes (lectura oral)

Don T o m á s... c om ... pró... cuat ro... bur..rros... montó.. enunoy... volvió..asu...

casa...por el...camino...los...los...contó...un o...dos y tres...no...conta..taba... el
 ...que... mon...taba...ya... ensu.... casa...dijo...asu mujer... Mira...he ...comp
 rado... cua... tro...burros... y... traigo...sólo... t res... me...han... roba do...
 uno...

Don Tomás compró cuatro burros. Montó en uno y volvió a su casa.
 Por el camino los contó: uno, dos y tres. No contaba el que montaba.
 Ya en su casa dijo a su mujer:

— ¡Mira!, he comprado cuatro burros y traigo sólo tres, me han robado uno.
 Como este ejemplo podemos ver el caso de no poder leer correctamente y en
 forma adecuada, s por no leer con fluidez.

7.10. EL VOCABULARIO

Se ha demostrado que el vocabulario está relacionado con el aprendizaje en general y facilita la comprensión de textos. En otras palabras, a mayor vocabulario (oral o escrito) mejor comprensión de texto. El conocimiento del vocabulario favorece la comprensión lectora de los estudiantes, y la lectura favorece la adquisición del vocabulario.

(Martínez 2014, 18) “El proceso de progresión del vocabulario es que el estudiante utiliza palabras de su entorno y le suma significados nuevos, valiéndose de su contexto y de sus conocimientos previos” es importante que a los estudiantes se les facilite conocer palabras nuevas de su contexto con el fin de que en un tiempo inmediato pueda hacer uso de ellos tanto con los de su círculo de relaciones como en su familia y escuela, por tanto es necesario conectar acciones de su aprendizaje con los conocimientos previos de los estudiantes.

Para desarrollar el vocabulario, los niños y las niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, el significado de estas, y como se usan. El vocabulario se aprende en la medida en que se habla y se lee porque está implícito en estas actividades. Como indican los expertos, la capacidad de los estudiantes que leen más tiempo están expuestos a más cantidad de palabras y, con ello incrementar su vocabulario. Cuanto mayor sea la interacción de calidad a partir de lecturas de libros, anécdotas y situaciones de vida entre los niños y las personas adultas, mayor será la cantidad de palabras nuevas aprendidas.

7.11. TIPOS DE VOCABULARIO

Un estudiante debe tener la habilidad de producir una palabra específica para un significado particular y entender palabras habladas o escritas de allí que podemos encontrar cuatro tipos de vocabulario.

Cuatro tipos de vocabulario

- a) Vocabulario de escucha; corresponde al lenguaje de la escucha; este se desarrolla antes de poder hablar.
- b) Vocabulario de habla: se desarrolla cuando el niño aprende a hablar y desarrolla un vocabulario expresivo para comunicarse.
- c) Vocabulario de lectura: se desarrolla cuando el niño aprende a leer.
- d) Vocabulario escrito: el cual hace referencia a las palabras que se utilizan en la comunicación escrita.

Veremos a continuación las cinco herramientas de ejercicios que son de fácil aplicación con los estudiantes de primero primaria (Ministerio de Educación 2013, 01)

7.12. HERRAMIENTAS PARA EL VOCABULARIO

HERRAMIENTA 1

Parejas de antónimos y sinónimos

Recurso:

Lista de antónimos y sinónimos (pueden escribir un antónimo con su sinónimo en tarjetas) una lista o juego de tarjetas por alumno.

DESARROLLO:

- Se organizan en parejas.
- Solicite a los alumnos que lean la primera palabra de la columna de la izquierda y que busquen en la columna de la derecha el antónimo correspondiente. Este ejercicio también se puede hacer con tarjetas.

Antónimos:

Despierto	dormido
Adentro	Fuera
Sucio	limpio
Día	noche
Grande	pequeño
Principio	fin

Sinónimos:

- Se organizan en parejas.
- Solicite a los alumnos que lean la primera palabra de la comuna de la izquierda y que busquen en la columna de la derecha el sinónimo correspondiente. Este ejercicio también se puede hacer con tarjetas.

Delgado	Blanquillo
Maestro	retrato
Alegre	profesor
Casa	flaco
Huevo	hogar
Fotografía	contento

HERRAMIENTA 1(hoja de trabajo)

INSTRUCCIONES:

- En parejas.
- Lena la primera palabra de la columna de la izquierda y que busquen en la columna de la derecha el antónimo correspondiente. Este ejercicio también se puede hacer con tarjetas.

Antónimos:

Despierto noche

Adentro final

Sucio pequeño

Día dormido

Grande afuera

Principio limpio

Sinónimos:

- En parejas.
- Lean la primera palabra de la columna de la izquierda y que busquen en la columna de la derecha el sinónimo correspondiente. Este ejercicio también se puede hacer con tarjetas.

	Delgado	blanquillo
	Maestro	retrato
Alegre profesor		
	Casa	flaco
	Huevo	hogar
	Fotografía	contento

HERRAMIENTA 2

Memoria de sinónimos

Recurso:

Tarjetas con parejas de sinónimos. Mínimo 15 sinónimos.

DESARROLLO:

Para trabajar en equipos de cinco alumnos.

1. Colocar todas las tarjetas boca abajo.
2. Los equipos se ponen de acuerdo en cuanto al orden de participación.
3. El alumno que le toque el turno levanta una tarjeta, la lee y levanta otra buscando el sinónimo, enseña a todo el equipo la tarjeta para que todos la lean. Si acierta, se queda con la pareja de palabras, si no, la vuelve a dejar boca abajo.
4. Pasa el turno al siguiente y así hasta que se terminen las tarjetas. Gana el que tenga más parejas de palabras.

Ejemplo de sinónimos:

Claro – despejado

Luz – claridad

Habitación –apartamento

Cielo – firmamento

Cabello –pelo

Aburrido –desganado

Feliz –contento

Triste –afligido

Retrato –fotografía

Burro – asno

Pelota –balón

Perro –can

Cincho –cinturón

HERRAMIENTA 3

Mi título

Recurso:

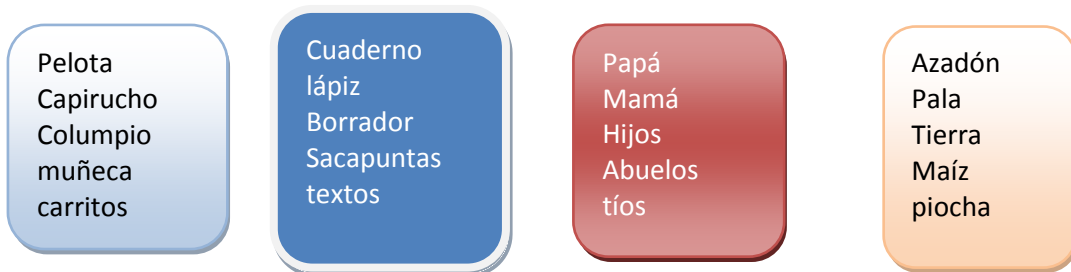
Tarjetas con un grupo de palabras pueden ser 4 tarjetas por pareja.

DESARROLLO:

Para trabajar en parejas:

1. Presenta a cada pareja las tarjetas, solicite que las lean y escriban un título para cada grupo.
2. Puede variar la actividad colocando el título para que los alumnos busquen palabras que se relacionen con él.

GRUPO DE PALABRAS:



Títulos

Planta

escuela

recreo

biblioteca

HERRAMIENTA 4

No pertenece

Instrucciones:

Di la palabra que no pertenece a la serie de palabras.

Lunes jueves julio miércoles viernes domingo martes

Clavel rosa geranio perejil azucena cartucho margarita

Zanahoria nabo papa güisquil perulero naranja yuca

Naranja pera, durazno miltomate mango jocote nance

HERRAMIENTA 5

Entrevisto con cuatro cuadros

Recurso:

Organizador gráfico de cuatro cuadros con palabras clave en cada cuadro:
palabra – se parece a – me recuerda a – significa. Un cuadro por palabra.

Libro de lectura

DESARROLLO:

1. Distribuya la hoja de papel bond a cada alumno.
2. Invite a los alumnos que lean un libro de lectura a su gusto.
3. Indique que cuando encuentren una palabra nueva, la pronuncie y escriba en el primer cuadrante del cuadro.

4. Invite a los alumnos que pasen al centro del salón a que caminen en diferentes direcciones, a la señal quedan en parejas y digan a que se parece esa palabra y la respuesta la escriben en el cuadrante de “Se parece a ...”
5. Luego le pregunta qué le recuerda, la respuesta la escribe en el cuadrante de “Me recuerda a ...”
6. Luego, le pregunta qué significa, la respuesta la escribe en el cuadrante de “Lo que significa...” en el caso de que los niños, no sepan el significado, consultan en el diccionario.

<p>PALABRA oso</p>	<p>SE PARECE A: Mi muñeco que tengo en casa.</p>
<p>ME RECUERDA A La Navidad</p>	<p>LO QUE SIGNIFICA Mamífero, carnívoro, tiene pelos, cabeza grande, ojos pequeños, extremidades fuertes y gruesas, con garras.</p>

7.13. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DEL TEXTO

La comprensión es el resultado de la ampliación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo. Para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee. Así mismo es importante que el lector monitoree su comprensión, y vaya utilizando estrategias que le permitan entender mejor el texto. Leer es un proceso de construcción o elaboración de significado a partir de la relación del lector con el texto y el contexto.

En la comprensión lectora influyen los siguientes factores:

El lector: cuando quien lee se enfrenta al texto, trae consigo una serie de experiencias previas, conocimientos, valores, creencias, lo cual constituye su lenguaje personal, con el cual interpretará y reconstruirá el texto. Esta interacción entre el lector y el texto se caracteriza por ser personal y única. Mientras existan sentimientos positivos, como agrado, curiosidad, placer, el lector realizará más conexiones y se posibilita mayor comprensión de lectura.

El texto: el lector debe tener la habilidad para comprender que, según la intención y estructura del texto (cuanto, noticia, poema, disertación de tesis) será la forma de enfrentarse a él. No es lo mismo leer un poema que una noticia.

El propósito no el cual se lee: este determina el por qué, el para qué y el tipo de texto que se lee. La motivación facilita la atención y el procesamiento de la información de una manera activa en la relación texto – lector. El propósito determinará qué estrategias de lectura se pueden utilizar. Se puede leer con el propósito de informarse, para entretenerse, para aprender, resolver problemas o reflexionar.

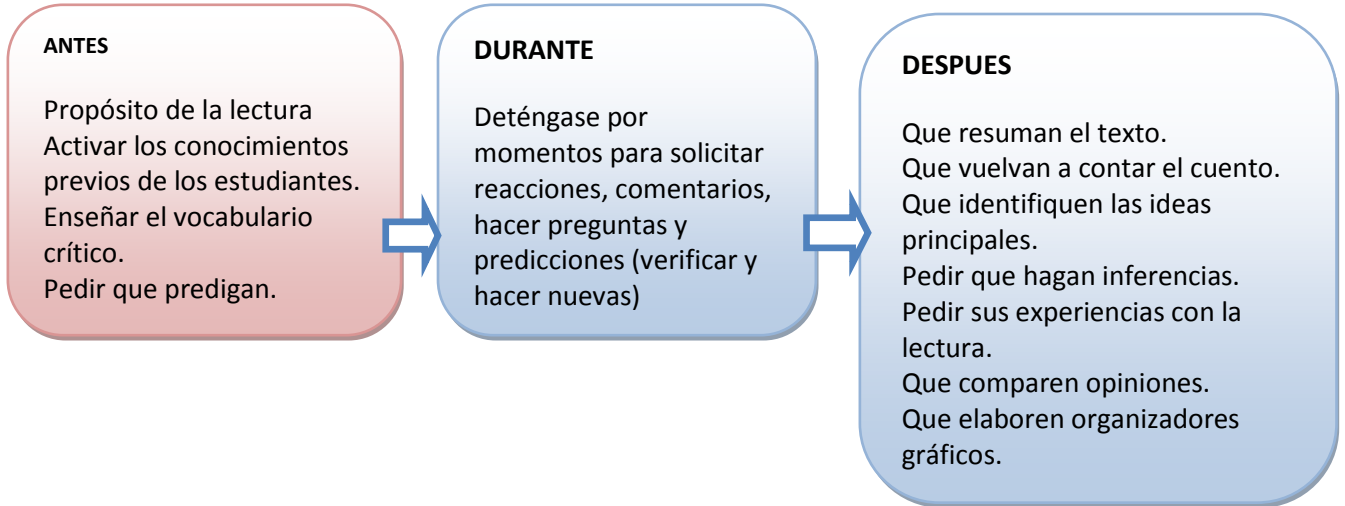
A. Desarrollo de la comprensión lectora

1. Lectura abundante y frecuente.
2. Tiempo prudencial para leer.
3. Propósitos auténticos del porque y para que se lee.
4. Actividades para desarrollar la fluidez.
5. Enseñanza explícita de las estrategias de comprensión
6. Uso de variedad de géneros literarios
7. Discusiones y conversaciones a cerca de los libros
8. Escritura de textos para que otros comprendan.

B. Momentos de la comprensión lectora:

La comprensión lectora consta de los siguientes momentos: antes, durante y después de la lectura. El docente debe propiciar estrategias adecuadas para el desarrollo de cada momento en que se desarrolla la comprensión lectora, los momentos son:

Esquema No. 4

Momentos de la comprensión lectora

Fuente: Archivo personal

7.14. LA ESCRITURA

La escritura inicial, es un proceso técnico sistematizado e intencionado dirigido con la intencionalidad de que los estudiantes de primero primaria logren la competencia lectora establecida en el currículo nacional base –CNB- implica desarrollar los procesos más actualizados en cuanto a los procedimientos, estrategias y demás acciones de entrega educativa en el aula por parte de los docentes mediadores de estas habilidades, es necesario mencionar que el desarrollo de estas experiencias por parte de los docentes debe contener las prácticas técnicas y pedagógicas más fáciles y convincentes que propicia la tecnología que rueda en el palpitar de las expectativas sociales académicas y científicas de enmarcadas en el nuevo currículo.

(S. 2002) *“Es muy importante identificar la relación referencial en un texto ya que el no hacerlo incide profundamente en un procesamiento pobre de la información por parte del lector”*. Con este enfoque los docentes deben reconocer los detalles

mínimos o rasgos aparentemente insignificantes por parte de los niños, porque en estas manifestaciones algo o mucho dicen los estudiantes cuando los anotan, por eso el docentes debe valorar y estimular las manifestaciones de escritura realizadas por los estudiantes.

La escritura inicial. Cuando se habla de enseñar y aprender a escribir, con frecuencia se piensa en el trazo o grafías (dibujo o forma de las letras), sin embargo, la escritura, composición o expresión escrita se relaciona con los procesos motrices de producir un texto como los cognitivos necesarios para comunicarnos. La lengua escrita está inmersa en la vida cotidiana de las personas y sirve para comunicarse. Cuando los niños ingresan a la escuela, adquieren el código escrito que les permite comunicarse mediante palabras escritas, mediante la escritura manuscrita primero y luego, mediante el uso de otros medios o tecnologías. (Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos" Ministerio de Edcación 2012) *“Escribir es una tarea ardua, exige mayor trabajo y disposición que el leer, pero al mismo tiempo, le asisten razones de corte pedagógico para que le concedamos un lugar preferente en la escuela.* “Implica que la enseñanza de la escritura es tarea primordial de los docentes en la escuela poniendo en práctica todos los esfuerzos estratégicos, procedimentales y efectivos, para la facilitación, en este caso, de los nuevos aprendizajes psicomotoras de los estudiantes de primero primaria, por parte de los docentes. Los docentes deben tener muy en cuenta desarrollar en los estudiantes los cinco niveles de conceptualización en la escritura: el nivel presilábico, transición presilábico - silábico, silábico, transición silábico – alfabético y alfabético. (Autores varios 2009) “Lo que respecta a la escritura, esta es concebida como la actividad mediante la cual expresamos ciertas ideas, conocimientos, pensamientos a través del código alfabético” es un principio que refiere al conocimiento, dominio y perfecta habilidad para el uso del alfabeto graduada y sistemática.

8. CONCLUSIONES

- a. Se logró el desarrollo de dos estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura a través del acompañamiento pedagógico en primer grado del nivel primario en seis escuelas del municipio de Sibinal, departamento de San Marcos.

- b. Se mejoró el abordaje de la lectoescritura con estudiantes de primero primaria consistente en alcanzar el mayor índice del éxito escolar en comparación de los resultados del ciclo escolar 2015. Por medio de dos estrategias que reforzaron las competencias de los docentes.

- c. Se lograron desarrollar acciones de lectoescritura que beneficiaron a estudiantes en riesgo de perder primero primaria, Logrando su avance escolar, la satisfacción y las buenas expectativas de los padres de familia, quienes lograron participar en las capacidades de sus hijos.

9. RECOMENDACIONES

Para el desarrollo exitoso del proyecto de **Acompañamiento Pedagógico para el Mejoramiento de la Lectoescritura en Primer Grado del Nivel Primario en el Municipio de Sibinal, departamento de San Marcos**. Se recomienda:

- a) Mantener activos y fortalecidos los vínculos de relación entre el Ministerio de Educación con la Universidad de San Carlos de Guatemala y todas las privadas para generar propuestas de mejoras de lectoescritura en el sistema educativo en todos los centros educativos del nivel primario.
- b) Fortalecer y administrar adecuadamente los procesos del acompañamiento para mantener activa las potencialidades de los docentes en lectoescritura para el nivel primario.
- c) Las Direcciones Departamentales de Educación del país, mejoren e impulsen los procesos del acompañamiento que tanto necesitan los docentes en ejercicio de su práctica profesional de lectoescritura.
- d) El Ministerio de Educación, de inicio al Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- para el fortalecimiento de las competencias docentes en materia de lectoescritura.

10. REFERENCIAS

- Alliaud, Lea Vezub y Andrea. *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes nóveles*. Uruguay: Sin Edit, 2012.
- Autores varios. *La Lectura y la Escritura como procesos transversales en la escuela (experiencias innovadoras en Bobotá)*. Bogotá D. C. Colombia: Sin, 2009.
- DEGECUR. Ministerio de Educación . «Situaciones de Aprendizaje.» En *Situaciones de Aprendizaje*, de DIGECUR., 05. Guatemala: Sin, 2014.
- Doc Katryn Keller, Maestra Priscila Small. «Prontuario de Fonética Articulada.» En *Prontuario de Fonética*, de Maestra Priscila Small Doc Katryn Keller, 01. México: Sin, 2006.
- Educación, DIGEBI Ministerio de. *Manual para la producción de materiales edacativos en contextos multiculturales*. Guatemala: Sin, 2007.
- Florit, Licda Ana María. «Fundamentación.» En *Programa Académico*, de Universidad Nacional de Córdoba, 02. México: Facultad de Lenguas, 2013.
- Kleen, Blanca Silvia López Frías y Elsa María Hinojosa. «Evaluación: conceptos y sus determinantes.» En *Evaluación del Aprendizaje*, de Blanca Silvia López Frías, 13. México: Trillas, 2010.
- Lanch, Lope. «Alfabeto fonético Internacional.» En *Alfabeto Fonético*, de Lope Lanch, 22. México: AFI, 2005.

- Martínez, José Pineda. «la Comunicación acertiva.» En *Las Relaciones Interpersonales*, de José Pineda Martínez, 19. México: Sin, 2014.
- Ministerio de educación . «El Contexto.» En *Lineamientos Educativos para la diversidad cultural y lingüística de Guatemala*, de PROEMBI - DIGEBI, 1. Guatemala: Sin, 2017.
- Ministerio de Educación. «Evaluación paa el Aprendizaje.» De DIGECUR.Ministerio de Educación, 8. Guatemala: Sin, 2016.
- . *Guía Docente para la comprensión lectora*. Guatemala: Sin, 2012.
- Ministerio de Educación. «Las estrategias Lectoras.» En *Guía Docente para la Comprensión Lectora*, de DIGECADEMinisterio de Educación, 25. Guatemala: Sin, 2012.
- Ministerio de Educación. «Principio Alfabético.» En *Estrategia Llegando al Aula*, de Dirección General de Gestión de Calidad DIGEACE, 01. Guatemala: Sin, 3012.
- Ministerio de Educación. «Vocabulario.» En *Estrategia Llegando al Aula*, de DIGECADE, 01. Guatemala: Sin, 2013.
- Pimienta, Julio. *CONSTRUCTIVISMO*. México: PEARSON Prentice Hall, 2008.
- Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos" Ministerio de Edcación. «Es Importante Leer y Escribir.» En *Cómo leer en la escuela*, de Gemma Lluch (Universitat de Valencia) y María Cristina Rincón, 8. Guatemala: Sin, 2012.
- S., María Cristina Martíz. *Estrategias de lectura y escritura de textos perspectivas teóricas y talleres*. Cali Colombia: Sin, 2002.
- Solé, Isabel. «Estrategias de lectura.» En *¿Qué es una estrategia?*, de Isabel Solé, 4. Barcelona: Graó, 1998.

USAID. «Actividad para la Enseñanza de la Lectoescritura.» En *Aprendizaje de la Lectoescritura*, de USAID, 54. Guatemala: Sin, 2013.

11. ANEXOS

5.4. MATRIZ DAFO

Cuadro No. 5

	DEBILIDADES (D)	FORTALEZAS (F)
	Desactualización de los docentes del director de las escuelas.	Director presupuestado
	Metodología tradicional.	Planificación de los aprendizajes.
	Uso inadecuado de material I didáctico.	Es intencionado por el Ministerio.
	Docentes desactualizados.	Cuentan con OPFs.
		Ha recibido capacitaciones.
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS
-Apoyo de organizaciones no gubernamentales -Apoyo de padres de familia.	Gestionar apoyo para garantizar el acompañamiento pedagógico permanente.	Implementar la comunidad de aprendizaje en la escuela.
AMENAZAS (A)	ESTRATEGIAS D.A.	ESTRATEGIAS F.A.
-Desintegración familiar -Disfuncionalidad familiar -Trabajo infantil	Implementar la escuela de padres	Gestionar la construcción de un edificio escolar que reúna las condiciones

-Carencia del buen clima afectivo.		necesarias.
------------------------------------	--	-------------

FUENTE: Trabajo de maestrantes. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- San Marcos, 2016.

PROPUESTA DE PLAN ESPECÍFICO DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORA, FUERA DEL MARCO DE LA MAESTRÍA.

Para el seguimiento y desarrollo de las diversas acciones del plan de mejora con las escuelas del municipio de Sibinal se harán las siguientes acciones:

- a. Asegurar por medio de un cronograma de actividades de capacitaciones, acompañamiento y monitoreo de la lectoescritura con estudiantes de 1º. Primaria con participación directa tanto de los Coordinadores Técnicos Administrativos –CTAs- y del personal técnico de la Dirección Departamental de Educación del departamento de San Marcos.
- b. Definir al grupo de directores que participarán para el ciclo escolar 2017.
- c. Proveer a medida de las posibilidades de materiales educativos a los directores para contribuir en forma directa con el personal que atiende 1º. Primaria en su centro educativo.
- d. Proponer capacitadores específicos para reorientar las competencias de los profesionales que atienden 1º. Primaria con énfasis en el tema de estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, la evaluación formativa por evidencias.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Comunidades de Aprendizaje en el municipio de Sibinal departamento de San
Marcos para el ciclo escolar 2017

José Anibal de León Tomás

Asesor:

M. A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2017

1. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo denominado proyecto plan para la conformación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje –CVDA- con participación de diez directores/as de escuelas primarias para el ciclo escolar 2017, en el municipio de Sibinal del departamento de San Marcos” que impulsa la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- la propuesta es elaborada para contribuir a las respuestas a las necesidades latentes de los docentes que día a día deben mejorar sus distintas estrategias y procedimientos para el proceso de entrega educativa, cuyos beneficios van desde su propia formación personal, el mejoramiento de su desempeño en la escuela, fortalecer su rol de docente en la comunidad, especialmente mejorar la calidad educativa en el aula donde los pequeños grandes estudiantes interactúan con mayores y mejores expectativas por medio del trabajo colaborativo, cooperativo y participativo.

Está comprobado científicamente por los distintos sectores y actores del proceso educativo que para la facilitación de los distintos aprendizajes en la vida, es mucho mejor adquirirlos y desarrollarlos entre dos, entre tres especialmente en equipos responsables quienes intencionadamente comparten sus ideas, sus experiencias enfocados con una visión clara y objetiva.

El presente plan va dirigido a impulsar y desarrollar una Comunidad Virtual de Aprendizaje –CVDA- en consideración a la práctica de lo aprendido en cuatro cursos en la Especialización para el Acompañamiento Pedagógico y valorar el trabajo de los directores de diez escuelas primarias.

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Fortalecer las competencias técnicas de los docentes para el trabajo en equipo asumiendo retos y enfrentando situaciones propias de sus centros educativos para el logro del éxito escolar de manera rápida y acertada con la utilización de una herramienta tecnológica.

2.2. ESPECÍFICOS

- a) Intercambiar experiencias teóricas aprendidas en los cuatro cursos de la Especialización con el trabajo docente para el enriquecimiento de conocimientos técnicos pedagógicos.
- b) Compartir actividades y procedimientos técnicos para la facilitación del proceso aprendizaje- evaluación- enseñanza.
- c) Empezar la iniciativa docente para el trabajo en equipo con tendencia al desarrollo sostenible por parte de los directores.

3. PARTICIPANTES

Nombre de los directores con quienes se trabajará la Comunidad de Aprendizaje:

No.	NOMBRE DIRECTOR	CENTRO EDUCATIVO	No. TEL	DIRECCIÓN ELECTRONICA	CANTIDAD MAESTROS		CANTIDAD ESTUDIANTES	
					M	F	M	F
1	Rubén Antulio Requena Godínez	Aldea María Cecilia	40773075	12-08-0389-43@mineduc.edu.gt	01	01	10	11
2	Diego Isaías Pérez Berdúo	Cantón Cabishmay	47891078	12-08-1189-43@mineduc.edu.gt	01	01	02	05
3	Encarnación Berdúo López	Caserío San José Santa Rita	48930591	12-08-0395-43@mineduc.edu.gt	02	00	12	14
4	Luis Gonsaga Velásquez Roblero	Caserío Unión Reforma	32685810	12-08-0009-43@mineduc.edu.gt	01	00	01	01
5	Santos Blas Mejía Ventura	Caserío Vista Hermosa	44892072	12-08-0010-43@mineduc.edu.gt	01	00	02	00
6	Edvin Dany Bartolón Espinoza.	Caserío Los Laureles	48286547	12-08-5408-43@mineduc.edu.gt	02	00	08	05
7	Antonio Abundio Morales M.	Aldea Checambá	48512022	12-08-0392-43@mineduc.edu.gt	02	01	05	06
8	Ubelia Dorca Bartolón Roblero	Cas. El Malacate Aldea San Andrés Cheoj	46932125	12-08-0393-43@mineduc.edu.gt	00	02	04	02
9	Luis Fidencio Berdúo Mora	Caserío Yalú	46751573	12-08-0394-43@mineduc.edu.gt	02	00	02	03
10	Genaro Isidoro Ventura Mejía	Barrio Los Olivos	32830843	12-08-0014-43@mineduc.edu.gt	01	01	07	07

Fuente: Elaboración propia.

4. HERRAMIENTA TECNOLÓGICA A UTILIZAR

4.1. Plataforma

En la actualidad existe muchas herramientas tecnológicas que el conocimiento humano ha logrado desarrollar, como evidencia de que la sociedad actual sigue avanzando en buscar la facilitación de sus medios de comunicación e intercomunicación sin la moverse de su casa.

Se ha repetido en diversos momentos de que la actual sociedad está viviendo la era del conocimiento, en cuanto a los medios de comunicación hace falta por lograr que todos los habitantes del planeta tengan usos de todos estos medios para la intercomunicación, nos referimos a que no todos usan estos medios como una plataforma, el skype, el zoom y los muchísimos programas que están a disposición de todos los usuarios, no podemos dejar de mencionar el impresionante impacto y la asombrosa aceptación del teléfono celular que casi el 100% de las personas en la edad de 12 a 50 años utilizamos en forma diaria, permanente y constante, hemos llegado a las necesidades de interrumpir lo que estamos haciendo, de caminar con el celular en la mano, de atender una llamada o hasta enviar un pequeño gran mensaje cuando se está conduciendo un vehículo, de tal manera que este aparato diminuto y unitario se ha convertido parte de nuestra identidad humana de la que no podemos dejar de utilizar ni un solo momento mucho menos un día.

La plataforma virtual es un concepto actualmente con varios usos. En sentido general se trata de una base que se halla a una cierta altura o de aquello que brinda un soporte de otra cosa, ya sea físico o simbólico. El uso más habitual del término virtual, por su parte, está viciado a lo que existe de manera aparente o simulada y no físicamente.

Con estas definiciones en claro, podemos introducirnos en el concepto de plataforma virtual, que se emplea en el ámbito de la tecnología.

Una plataforma virtual, es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de

acceder a ella a través del internet que no es desconocido por todos en estos tiempos.

Historia de la plataforma. Con la llegada del internet se produce un importante abarrotamiento de los costos de desarrollo de programas, por lo que resulta más sencilla la creación de materiales educativos cuyo objetivo es ser utilizado en línea, en práctica de la intercomunicación objetiva, con tendencia al mejoramiento de la calidad de las competencias profesionales, en consecuencia contribuir al fortalecimiento de estrategias de para el aprendizaje, la evaluación y la enseñanza. Sin embargo se sigue necesitando conocimientos avanzados de programación para crear un curso o un módulo didáctico y por lo tanto estos cursos no son accedibles a todo el mundo. Desde mediados del año 90 empiezan a surgir plataformas didácticas que permitieron la creación y la gestión de cursos completos para la web sin que sean necesarios los conocimientos profundos de programación o de diseño gráfico para la utilización de este valioso medio.

4.2. Herramientas que las componen

1. Herramienta de comunicación, como fotos, chats, correo electrónico.
2. Herramienta de los estudiantes, como autoevaluaciones, zona de trabajo en grupo y perfiles.
3. Herramienta de productividad, como calendarios, marcadores, ayuda.
4. Herramienta de administración, como autorizaciones.
5. Herramientas del curso, como tablón de anuncios, evaluaciones.

4.3. Para que sirven

Sirven para acortar distancias y prolongar la comunicación sin necesidad de estar presencialmente, ahorro de grandes inversiones como el costo de transporte, la inmediates por la efectividad en su utilización, el impacto de su alcance la facilidad en su utilización, el cómodo de su valor de adquisición, el fácil involucramiento de los miembros de la familia, de amigos, compañeros y necesitados en la utilización de sus servicios. Es definitivamente inmediato, fácil y efectiva su utilización.

4.4. Autores y contribuyentes

Muchas organizaciones utilizan esta herramienta de comunicación para el desarrollo de sus políticas de crecimiento. Desarrollar la colaboración con muchos voluntarios en línea para desarrollar plataformas de capacitación en un intento por aumentar la capacidad de la comunicación en comunidades locales, instructores y personas responsables en la toma de decisiones, especialmente en países en desarrollo para ayudar a enfrentar los desafíos de desarrollo en todos sus aspectos de vida es ahora fácil establecer acciones inmediatas para su implementación.

4.5. Ventajas

- a. Ahorro en gastos de libros, libretas y materiales para escribir.
- b. Se disminuyen los tiempos en transporte de los usuarios que utilizan las plataformas virtuales didácticas
- c. Posibilidad de utilizar otros dispositivos digitales para acceder a las plataformas virtuales.
- d. El uso de diferentes recursos didácticos. Tales como videos. Audios, libros electrónicos, pruebas digitales que permiten realizar un seguimiento a los alumnos que utilizan las plataformas.

Las plataformas virtuales, por lo general **se emplean para la educación a distancia** e intentan simular las mismas condiciones de aprendizajes que se registran en un aula. Aunque cada plataforma puede presentar diferentes características lo habitual es que permitan la interacción de los alumnos entre sí y con los profesores. Para esto, cuentan con diversas vías de comunicación, como el chat, foros, etc.

El concepto de plataforma virtual es muy usado en la enseñanza de idiomas a distancia, personas de cualquier parte del mundo pueden estudiar sus lenguas favoritas sin necesidad de realizar grandes inversiones económicas, sin tener que moverse de sus territorios de sus trabajos y hasta de sus casas. Es decir

que propone ejercer una intercomunicación con compañeros de trabajo, con autoridades y en este caso con docentes interesados en mejorar sus condiciones estratégicas y sobre todo actualizar sus conocimientos para el mejoramiento de sus actividades en el aula con los estudiantes que está a su responsabilidad (una de las mayores ventajas de este sistema educativo). La que no debemos desaprovechar y usarlo de la mejor forma para interactuar entre docentes, entre docentes y el Acompañante Pedagógico y otras personas que tengan conocimientos y que los quiera compartir en búsqueda del mejoramiento de las actividades en las aulas.

5. LA IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE –CVDA-

a) CREACIÓN

La Comunidad Virtual de Aprendizaje –CVDA- será conformada por un grupo de profesores directores de 10 escuelas de educación primaria en el municipio de Sibinal del departamento de San Marcos, durante el ciclo escolar 2017, con el fin de unificar criterios tendientes a la investigación para los nuevos aprendizajes en ejercicio del intercambio de sus experiencias y conocimientos con la participación protagónica de sus elementos en forma colaborativa y responsable.

La creación de esta Comunidad Virtual de Aprendizaje –CVDA- en estas escuelas se hará para el mejoramiento de la calidad educativa en primero primaria, todas las actividades se desarrollarán bajo el manto de una sola **Misión** constitutiva que distinga esta –CVDA- después de las buenas prácticas en esta comunidad, indudablemente interesará, motivará y encaminará a los docentes directores a la práctica del desarrollo sostenible de su –CVDA- de manera independiente con otra visión diferente, con otro mayor número de docentes en su calidad de actores, con identificación a otros desafíos.

a.1. Misión de la Comunidad Virtual de Aprendizaje –CVDA-

La misión de la Comunidad Virtual de Aprendizaje –CVDA- con diez docentes directores de diez escuelas del nivel primario en el municipio de Sibinal San Marcos para el ciclo escolar 2017 es:

“Somos un equipo de docentes con formación y convicción humanista al logro de nuestro cometido, iluminados por el trabajo en equipo, aprovechando nuestras fortalezas para la gestión, conscientes de que juntos lograremos enfrentar los desafíos para lograrla calidad en la tarea que nos corresponde hacer en el proceso del aprendizaje-evaluación-enseñanza”

a.2. Normas de participación

1. Que todos colaboren activamene.
2. Que todos asuman el compromiso de formar por lo menos una comisión.
3. Que todos comprendan y se apropien de los procesos de la CVDA.
4. Que todos aporten sus experiencias, según la misión que los identifica.
5. Que todos sean responsables en el cumplimiento de su deber.
6. Que todos valoren las buenas experiencias de cada miembro.
7. Que todos participen y opinen en base a sus conocimientos y experiencias docentes.
8. Que todos sean puntuales al horario o cronograma de trabajo establecido.
9. Que todos sean puntuales en su participación temática.
10. Que todos participen con liderazgo en la construcción de propuestas.
11. Que todos manifiesten respeto en el ejercicio de los derechos de participación.

12. Que todos manifiesten valores profesionales y éticos para armonizar el trabajo en equipo.
13. Que todos lleven a la práctica los nuevos conocimientos, ideas, técnicas, estrategias, valores, etc. que adquieren del trabajo en equipo.
14. Que todos presenten informes programados de las mejoras en su ambiente laboral.
15. Que todos estén organizados propiciando la unidad en la diversidad (cultural, lingüística, étnica, económica y espiritual)

Se espera lograr tanto durante el desarrollo del presente plan como después de desarrollarlo el mismo, iniciar con una nueva perspectiva a la innovación pedagógica por medio de la estrategia de la Comunidad Virtual de Aprendizaje –CVDA- el desarrollo de los temas van con enfoque a la práctica de la estrategia o la herramienta del **coaching**

a.3. Problemáticas comunes de los participantes

La problemática que afrontan todos los docentes en la práctica de sus labores docentes son las siguientes:

- a) Carencia de recursos audiovisuales.
- b) No existe señal de internet en todas las comunidades.
- c) La distancia que separa a las escuelas es enorme.
- d) La poca presencia de los coordinadores en los establecimientos.
- e) Los pocos conocimientos que se tienen en cuanto a la práctica del liderazgo educativo, la reforma educativa, el aprendizaje y para propiciar la calidad educativa en el aula.

a.4. Resultados del diagnóstico sobre el uso de la tecnología

Los conocimientos que los docentes tienen para el uso de los nuevos recursos tecnológicos por parte de los docentes son suficientes para iniciar con un programa

de mayor utilidad para todos, lo lamentable es que en ningún centro educativo de los nominados se cuenta con un computador por parte del Ministerio de Educación, situación que limita enormemente el

acceso de los docentes a la utilización de estos materiales de apoyo. Haciendo mención que los docentes han realizado distintas gestiones en varias entidades, situación que no ha tenido respuesta positiva para dotar de estos valiosos a las escuelas.

a.5. Capacitación sobre el uso de las herramientas tecnológicas

La capacitación a docentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas será una acción primordial a desarrollar en la Comunidad de Aprendizaje, con el fin de actualizar los conocimientos de los docentes para el uso de adecuado y pertinente de estas nuevas herramientas que indudablemente contribuirá al fortalecimiento de las competencias docentes, acciones que incidirán positivamente en las mejoras de la calidad educativa y sobre todos al desarrollo de las competencias de los estudiantes que estén a reponsabilidad de los docentes.

a.6. Modalidad de comunicación

La modalidad de la comunicación con los docentes será sincrónica, es decir, presencial, ya no cuentan con los recursos adecuados para efectuar una comunicación asincrónica, se deja en claro que se hará de esta forma para posibilitar dicha modalidad de comunicación a asincrónica, para interactuar en línea cuando ya tengamos las condiciones, la orientación y los convenios para su realización que esperamos sea oportuna a las expectativas tanto de Acompañante como de los docentes.

Para la creación de la Comunidad Virtual de Aprendizaje –CVDA- se inicia con la planeación, elaboración, desarrollo, implementación y evaluación de un cronograma específico que se propone a continuación en la parte del desarrollo.

a) DESARROLLO

b.1. Lanzamiento de la CVA (cómo se desarrollará)

Se iniciará con la conversación con los Coordinadores Técnicos de Educación para su aprobación, seguidamente se solicitará la autorización del Director Departamental de Educación seguidamente la convocatoria a los diez directores para iniciar con el proyecto.

b.2. Metodología

Se establecerán acciones aplicando la metodología participativa, colaborativa y activa de los diez docentes de las diez escuelas nominadas. Se tomarán en cuenta las aportaciones de los docentes con el fin de seguir con la filosofía de las herramientas del coaching.

b.3. Fechas tentativas para llevar a cabo las reuniones

No.	FECHA	TEMA A ABORDAR
1	23 al 27 de enero de 2017	Introducción al Liderazgo Educativo.
2	06 al 10 de febrero de 2017	Liderazgo para la Reforma Educativa
3	13 al 17 de febrero de 2017	Liderazgo para el Aprendizaje
4	20 al 24 de febrero de 2017	Liderazgo para la Educación de Calidad

b.4. Seguimiento permanente

Se dará seguimiento en forma constante y permanente a la comunidad de aprendizaje que se conformará para actualizar a los docentes con diversos temas de su interés, con el fin de llevarlos de manera inmediata a la práctica por parte de los docentes, cada actividad se desarrollará dejando impactada su realización para que pueda ser trasladada al desarrollo sostenible por el grupo participante, vinculando la intervención de las Coordinaciones Técnicas Administrativas para su posterior seguimiento.

b.5. Autoevaluación de la comunidad de aprendizaje

La autoevaluación se hará de inmediato al finalizar cada reunión de trabajo con el fin de ir mejorando las siguientes reuniones, velando porque cada contenido a desarrollar en cada reunión tenga significación práctica, tenga el carácter técnico, científico y pertinencia para su fácil aplicación por parte de los integrantes de la comunidad de aprendizaje.

a) CONSOLIDACIÓN

Propuesta de autosostenibilidad

Se establecerán acuerdos con los Coordinadores Técnicos Administrativos de los sectores educativos No. 1208.1 y 1208.2, con los directores de las diez escuelas del nivel primario con sede en el municipio de Sibinal San Marcos para que en forma coordinada se planifique un cronograma de actividades con diversas motivaciones que sustenten las necesidades de los docentes. Pero algo mayor y mejor será la cultura de la interdependencia para evidenciar la necesidad del trabajo en equipo, la necesidad de la interactividad para solucionar sus problemas técnicos y didácticos como para el mejoramiento constante de los

docentes participantes para la mejora en su desempeño en búsqueda de la calidad educativa desde las aulas.

6. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

a. INTRODUCCIÓN AL LIDERAZGO EDUCATIVO

a.1. ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?

Cuando nos referimos del término de liderazgo pensamos inmediatamente en la persona que dirige algo, naturalmente le implica grandes responsabilidades tanto personales como, familiares y sociales, en cualquier ámbito de la vida.

Pues la palabra líder en terminos fáciles de entender, es la persona que lleva una ventaja mínima ante las otras personas que estan a sus alrededor. Con esta idea, el líder es la persona que se convierte en guía, en un dirigente, en un cabecilla de algo, implica de alguien que gobierna, es el adalid por lo que hace o dice, también se puede pensar que es el paladín de un grupo u organización, en la cultura maya se considera principal al quien ejerce una autoridad por su edad y experiencia para resolver una situación de tipo familiar o comunal, en el actual ejército de Guatemala se le denomina capitán al quien ejerce autoridad ante un grupo de soldados, en nuestro sistema educativo se le denomina director al encargado o responsable de un centro educativo, de cualquier nivel. *Líder “es aquella persona que es capaz de influir en los demás”.*

En este contexto sobre el líder, es fácil deducir las ideas sobre el liderazgo que ejerce un profesor o docente facilitador que por sus otras ventajas académicas, sus experiencias, por socializar o compartir sus propuestas metodológicas, por proponer sus estrategias sus distintas formas de enseñar o especialmente de quien enfatiza las acciones sobre el aprendizaje y no tanto en la enseñanza o simplemente se le denomina liderazgo educativo a las actividades que se

realicen en forma diferente con el fin de dinamizar, activar las situaciones educativas en el aula.

Se compartirán los temas:

a.1.2. Los líderes transaccionales

a.1.3. Los líderes transanformacionales

a.1.4. El estudio de casos(la escuela de las Ruinas) contextualizados.

a.1.5. La evaluación formativa o de proceso

a.2. ¿Qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo? (mínimo 1 página).

a.2.1. El tipo y la tendencia de liderazgo que manifiestan el director con los docentes

a.2.2. Tipo, forma, elementos y procesos de que constan los planes docentes.

a.2.3. El poder, el ambiente y la influencia en que viven su visión y su misión.

a. LIDERAZGO PARA LA REFORMA EDUCATIVA

b.1. ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes en la historia educativa de Guatemala, es el resultado del proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros, con tendencia a la refirma a nivel internacional, situación en la que todos los guatemaltecos tenemos que participar en su entendimiento, desarrollo e implementación. En nuestro contexto educativo particularmente con la

transformación curricular en las aulas, especialmente con los procesos que se están gestando para proponer nuevas acciones para iniciar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE- en Guatemala.

El proyecto de implementación de la Comunidad Virtual de Aprendizaje –CVDA- llevará inmerso la estrategia del estudio de casos contextualizando el caso de la escuela de las Ruinas en sus diferentes procesos. El desarrollo del liderazgo, con el estudio de los tipos de liderazgo,

Con este enfoque se tratarán temas importantes de la Reforma Educativa en el aula, desde la transformación curricular, el nuevo paradigma educativo, los objetivos de la reforma, el nuevo enfoque de la reforma educativa, los indicadores de logro para desarrollar las competencias de los estudiantes.

Se requerirá de un análisis con cierta profundidad de las experiencias de los docentes en relación a sus nuevas prácticas con tendencias a estos temas, valorando y sistematizando estos conocimientos, esas vivencias en las aulas, que naturalmente han dado muy buenos resultados con el fin de ordenarlos para el enriquecimiento y fortalecimiento de los contenidos del curso de Liderazgo para la Reforma Educativa.

b.2. ¿Qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?

b.2.1. Las estrategias de enseñanza que practican los docentes en sus docencias.

b.2.2. Los criterios y formas de evaluar que practican para valorar las evidencias de logro de contenidos por parte de los estudiantes.

b.2.3. Quiénes participan y cuáles son los resultados que obtienen cuando resuelven un caso difícil en el aula.

a. LIDERAZGO PARA EL APRENDIZAJE

c.1. ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?

Es imprescindible que los docentes en la actualidad y en el ambiente del nuevo paradigma educativo se les facilite desarrollar habilidades para el mejoramiento de los aprendizajes con los estudiantes.

Especialmente el uso de herramientas de la Tecnología de la Información y Comunicación –TIC- que fundamenta el nuevo paradigma educativo en cuanto a la utilización adecuada y correcta de las distintas herramientas que se nos facilita por medio de la computadora.

No podría haber liderazgo para el aprendizaje sin que los docentes puedan utilizar una herramienta tecnológica para la explicación de sus clases, cuando lo ideal sería que ellos sepan sistematizar videos, el buen uso de Skype, estar en constante comunicación con sus estudiantes por el facebook, el wuap sap, la plataforma, el blog y muchísimas herramientas que con facilidad nos proporciona la computadora especialmente la internet. Este es el ideal del presente trabajo, desafiar a los docentes con la utilización de estos medios electrónicos impresionantes.

En el proceso y desarrollo de la Comunidad Virtual de Aprendizaje -CVDA- con los diez docentes de las escuelas primarias del municipio de Sibinal se aplicarán en forma práctica acciones para el **CONTINUO DE LOS TRES ROLES: Guía, colaborador y coach**, sabiendo que entre las diez escuelas cuentan con personal de primer ingreso, docentes con ciertas experiencias y docentes con muchos años de experiencia en docencia y con grados académicos diferenciados.

Naturalmente que hay conocimientos de estas estrategias por parte de los docentes pero será necesario actualizar los conocimientos con todos para el mejoramiento de la calidad educativa que se pretende en el municipio de

Sibianal, se valorarán y sistematizarán las buenas prácticas de los docentes en el tema del liderazgo para el aprendizaje.

c.1. Quién es un coach

c.2. Quiénes son los coachis

c.3. Qué es el proceso del coaching.

c.4. Se desarrollará el ciclo de reflexión con sus tres aspectos

Enseñar y evaluar

Analizar evidencias

Reflexionar y planear.

c.5. El proceso del COC.

c.6. El continuo del coaching

Guía, colaborador y coach

c.2. ¿Qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?

c.2.1. Las implicaciones educativas de los juegos que practican en la escuela

c.2.2. El tipo de conversación que viven en el ambiente escolar.

c.2.3. La frecuencia con que realizan la retroalimentación de contenidos en las aulas.

a. LIDERAZGO PARA LA EDUCACIÓN DE CALIDAD

d.1. De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?

La educación de calidad es la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales teniendo en cuenta el nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo con un nuevo enfoque técnico para maximizar las capacidades o posibilidades de la escuela.

En este contexto de desarrollará el tema de Educación Bilingüe Intercultural que en la mayoría de escuelas muy poco se ha hecho.

d.1.1. La Educación Bilingüe Intercultural

Este tema no pasará de moda por la gran importancia que tiene para el pueblo mayoritario de Guatemala, en la que todos debiéramos participar directamente, en este sentido se hará una especificación de temas para su mejor desarrollo, comprensión y aplicación en las aulas por parte de los docentes de las diez escuelas del municipio de Sibinal que participarán o que estarán en la intercomunicación por medio del proyecto de la implementación de la Comunidad Virtual de Aprendizaje para el ciclo escolar 2017, con base a un cronograma de actividades para su realización.

El tema es identificado por la concreción regional del Currículo Nacional Base – CNB- las acciones en este tema, garantizan activar las vivencias culturales propias o inéditas de las regiones y de los pueblos, es la mejor puerta para hacer realidad la educación con sentido de pertinencia, en el caso particular de las escuelas de Sibinal se proyectarán las actividades significativas para los docentes y los estudiantes, iniciando con los conceptos básicos del idioma, rasgos culturales propios de la comunidad, experiencias familiares, la matemática, la indumentaria, la medicina, la gastronomía maya.

Se propondrán pequeñas actividades con el fin de que los estudiantes se les facilite realizar su interacción con sus propias necesidades, gustos y aspiraciones y desde su cultura.

d.2. ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Educación de Calidad?

d.2.1. Las estrategias de enseñanza que aplican en las aulas.

d.2.2. La calidad de educación que genera el director con el equipo de docentes a su cargo.

d.2.3. Las estrategias que aplica el director para requerir la intervención de los docentes en la resolución de un caso dificultoso en las aulas.

La Comunidad Virtual de Aprendizaje –CVDA- que se implementará a partir del mes de enero de 2017 con participación de diez directores de escuelas de educación primaria en el municipio de Sibinal del departamento de San Marcos, con el involucramiento de dos Coordinadores Técnicos Administrativos de Educación de los sectores 1208.1 y 1208.2 se hará del conocimiento de la máxima autoridad educativa del departamento, es decir, del Director Departamental de Educación y para darle seguimiento, se establecerá un cronograma específico con la misma aprobación de los interesados.