



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Proyecto de lectura emergente en once escuelas del
municipio La Blanca, San Marcos**

Héctor Augusto Ruano Estrada

Asesor:

M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2017.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Proyecto de lectura emergente en once escuelas del
Municipio La Blanca, San Marcos**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Héctor Augusto Ruano Estrada

**Previo a conferírsele el grado académico de
Maestro en Artes en la Carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

Guatemala, marzo de 2017.

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johson	Representante de Estudiantes
PEM. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente	Secretario
M.A. Fredy Rubén Puac Dionisio	Vocal

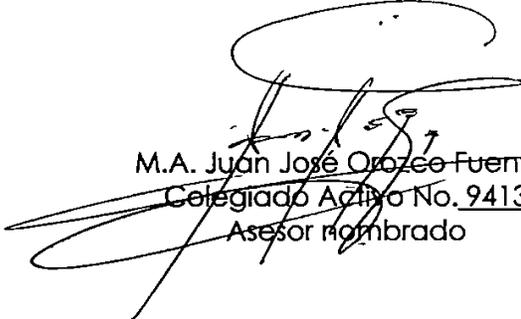
Guatemala, 19 de enero de 2017.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Proyecto de Lectura Emergente en once Escuelas del municipio la Blanca, San Marcos"** correspondiente al estudiante: **Héctor Augusto Ruano Estrada** carné: **8314190** de la carrera: **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Juan José Orozco Fuentes
Colegiado Activo No. 9413
Asesor nombrado

c.c. Archivo

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA BÁSICA
Unidad de Investigación
RECIBIDO
24 ENE. 2017
A LAS 9:17 H. M.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Proyecto de lectura emergente en once escuelas del municipio La Blanca, San Marcos”**, presentado por el(la) estudiante **Héctor Augusto Ruano Estrada**, Registro Académico **8314190**, CUI **2622786690403**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

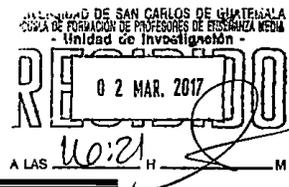
Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año **dos mil diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT029-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

A las niñas y niños de mi país por ser el pilar fundamental de este trabajo y por ser los únicos y verdaderos maestros acompañantes del mundo que habrá de venir.

AGRADECIMIENTOS

A USAID/Leer y Aprender

Por financiar y promover la formación del recurso humano del cual he sido parte y es justo expresar mi sincera gratitud y compromiso en aras de la calidad educativa.

A EFPEM/USAC

Por su liderazgo en la formación profesional universitaria.

A DRA. WALDA FLORES LUIN

Por su apoyo, orientación y comprensión en el desarrollo del proceso formativo.

A LOS DOCENTES DE EFPEM

Por generar y promover experiencias formativas de alto nivel e impulsar en todo momento la formación profesional universitaria.

RESUMEN

El presente proyecto promueve la lectura emergente en once escuelas del municipio La Blanca, departamento de San Marcos, Guatemala, con la finalidad de disminuir la deserción escolar que se origina, entre otros, por los problemas económicos de las familias, la desintegración familiar y en que a muchos niños y niñas no les gusta la escuela, especialmente cuando estas no promueven una educación de calidad, situación que en lo específico repercute en los individuos y de manera general en el desarrollo de la sociedad en donde estos conviven.

La deserción escolar afecta el desarrollo del individuo y la sociedad donde éste convive. Afecta la fuerza y la productividad en el trabajo y por ende el crecimiento del área económica y a grandes escalas reproduce de una generación a otra las desigualdades sociales y económicas. Y si por otra parte el municipio posee el fracaso escolar más elevado del departamento de San Marcos (38%), entonces, el Proyecto Lectura Emergente es importante para que desde el hogar, los niños participen en actividades y juegos alrededor del lenguaje oral, que aprendan a escuchar y tengan la oportunidad de expresarse. Cuando los padres leen a sus hijos están fomentando el hábito y el gusto por la lectura, además de poder compartir un momento agradable en familia. Tomando en cuenta que la lectoescritura garantiza el éxito de los educandos en el desarrollo de todas las áreas y subáreas del Currículo Nacional Base, es indudable que el proyecto puede ser muy útil en la lucha por mejorar el éxito educativo en las escuelas del municipio así como en otras latitudes más del país.

ABSTRACT

This project promotes reading emerging in eleven schools in La Blanca, San Marcos, Guatemala Department, municipality in order to reduce school dropouts originated, among others, by the economic problems of families, the disintegration of family and that no school, like many children especially when they do not promote quality education, situation which in the specific impacts on individuals and generally in the development of the society in which they live.

Dropping out of school affects the development of the individual and the society where it coexists. It affects the strength and productivity at work and therefore growth economic area and large scale reproduces from one generation to another social and economic inequalities. And if Moreover the municipality has the failure school more high of the Department of San Marcos (38%), then, the project reading emerging is important so from the home, the children participate in activities and games around the language oral, that learn to listen and have the opportunity of Express is. When parents read to their children they are promoting the habit and taste for reading, as well as to share a good time with family. Taking into account that literacy ensures the success of learners in all areas and subareas of the core national curriculum development, undoubtedly that the project can be very useful in the struggle to improve the educational success in schools of the municipality as well as in other parts of the country.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	01
1. DIAGNÓSTICO.....	02
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	14
3. OBJETIVOS.....	19
3.1. GENERAL.....	19
3.2. ESPECÍFICOS.....	19
4. JUSTIFICACIÓN.....	20
5. MARCO METODOLÓGICO / EJECUCIÓN DEL PROYECTO	29
6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA...	34
7. MARCO REFERENCIAL / MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	45
8. CONCLUSIONES.....	68
9. RECOMENDACIONES.....	70
10. REFERENCIAS.....	72
11. ANEXOS.....	74

INTRODUCCIÓN

La lectura no es un proceso que inicia en la escuela formal sino que inicia desde la concepción del niño(a). Se reconoce que el niño(a) en las edades del nacimiento hasta el ingreso a la primaria desarrolla destrezas de lectura emergente que lo prepararán para la educación formal y el aprendizaje de lectura posterior. Los niños se inician como lectores y escritores en los primeros años de vida adquiriendo conocimientos, destrezas y actitudes relacionadas con el lenguaje escrito que son la base para el aprendizaje de la lectoescritura. A este proceso se le llama lectoescritura emergente. Lo deseable es que previo a su inicio en la escuela formal, los niños y niñas tengan nociones acerca del lenguaje escrito.

La lectura emergente se define como: “los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente. Incluye todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ello, independiente de que sean dibujos, garabatos o letras” (Vega Pérez, 2011) p. 15.

En ese orden de ideas, el presente informe final de práctica profesional constituye un primer intento para el desarrollo del Proyecto: Lectura emergente en once escuelas del municipio La Blanca, San Marcos, puesto que uno de los problemas que más preocupa es el fracaso escolar en el municipio. Prueba de ello es que hubo una mejora en el éxito escolar durante el ciclo escolar 2014, es decir, del 47% de fracaso escolar, se bajó al 39%. En el ciclo escolar 2015, la baja fue mínima pues se mantuvo en un 38%. En datos de primer grado, siguen existiendo escuelas con fracaso escolar en un 62%, 60%, 47%, 46% por mencionar algunos casos, lo que significa que en varias escuelas aun fracasan muchos niños de primer grado. Las causas son múltiples tales como problemas económicos, desintegración familiar y que la escuela no le gusta a los niños, entre otras, pero es necesario desarrollar actividades diversas que coadyuven al éxito escolar en dicho municipio.

1. DIAGNÓSTICO

Los centros educativos que se tomaron en cuenta para el diagnóstico del proyecto son los siguientes:

TABLA No. 1
ESCUELAS DIAGNOSTICADAS

No	Nombre de la escuela
1	EORM Caserío Pueblo Nuevo, La Blanca, San Marcos
2	EOUM Colonia 18 de Febrero, La Blanca, San Marcos
3	EOUM Colonia Nuevos Horizontes, La Blanca, San Marcos
4	EORM Caserío Los Cerritos, La Blanca, San Marcos
5	EORM Caserío Almendrales, La Blanca, San Marcos
6	EORM Caserío Salinas I, La Blanca, San Marcos
7	EORM Caserío Salinas II, La Blanca, San Marcos
8	EORM Caserío Madronales, La Blanca, San Marcos
9	EORM Caserío Las Morenas, La Blanca, San Marcos
10	EORM Sector II, Caserío Las Morenas, La Blanca, San Marcos
11	EORM Caserío Tilapa, La Blanca, San Marcos

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por la Supervisión Educativa No. 1230.1 La Blanca, San Marcos.

A continuación se presentan los cuadros que ofrecen información cuantitativa de las escuelas diagnosticadas:

TABLA No. 2

1. EORM CASERIO PUEBLO NUEVO, LA BLANCA, SAN MARCOS

Municipio	Nombre del establecimiento	Nombre del docente	Grado que atiende	No. de alumnos
La Blanca	EORM Caserío Pueblo Nuevo	Leydi Carolina Cabrera Ramírez	1° "A"	29
		Edmundo de Jesús López	1° "B"	30
		Gloria Judith Monterroso Pastor	1° "C"	29
		Liliana Marisol Lux Maldonado	1° "D"	30

		Karla Gabriela Maldonado	2° "A"	29
		Lilian Elizabeth Marroquín	2° "B"	31
		Mayrin Liliana Juárez Hidalgo	2° "C"	32
		Anira Jeannette Girón Ávila	3° "A"	22
		Mildred Johana Barrientos	3° "B"	21
		Greisy Yaneth Cabrera Ramírez	3° "C"	26
		Sandra Elizabeth Fuentes	4° "A"	22
		Migdalia Azucena López	4° "B"	35
		Joaquín Leobardo Fuentes	5° "A"	27
		Éufrates Jonatán Castillo	5° "B"	25
		Álvaro López y López	6° "A"	32
		Agustina Floriselda López	5° "B"	33
		Hamilton Marvin Vásquez	Director	Liberado
	Totales	17 docentes		453

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Departamental de Educación de San Marcos, ciclo escolar 2016

La EORM de Caserío Pueblo Nuevo está ubicada a 5 Kilómetros de la cabecera municipal, al margen izquierdo de la vía que conduce de El Castaño al municipio La Blanca. Las condiciones de infraestructura son similares a lo que puede apreciarse en la mayoría de las escuelas del municipio La Blanca, considerado un municipio joven, es decir, se pueden observar áreas de tierra y aulas poco cómodas y sin ambientación pedagógica. Cuenta con una cancha de básquetbol pero carece de espacios de recreación infantil. Durante el ciclo escolar 2015, el fracaso escolar ascendió al 32%. Ver imágenes:

Imágenes 1 y 2. EORM Caserío Pueblo Nuevo, La Blanca, San Marcos



FUENTE: Imágenes propias obtenidas en la investigación de campo 2016

TABLA No. 3

2. EOUM COLONIA 18 DE FEBRERO, LA BLANCA, SAN MARCOS

Municipio	Nombre del establecimiento	Nombre del docente	Grado que atiende	No. de alumnos
La Blanca	EOUM Colonia 18 de Febrero	Leydan Yarena Ochoa	1° "A"	15
		Karina Judith Zacarías	1° "B"	14
		Ruth Carolina Barrios y Barrios	2° "A"	14
		Carlos Orlando Enríquez	2° "B"	17
		Claudia Azucena Cifuentes	3° "A"	22
		Wuillian Rodolfo Velásquez	4° "A"	27
		Boris Ubel López Mérida	5° "A"	16
		Boris Ubel López Mérida	6° "A"	20
		Alleson Yesenia Valenzuela	Directora	Liberada
	Totales	08 docentes		145

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Departamental de Educación de San Marcos, ciclo escolar 2016

La EOUM Colonia 18 de Febrero de La Blanca, San Marcos, se ubica en la zona urbana del municipio, inició como escuela PRONADE. El acceso es de terracería y carece de aulas ambientadas y cómodas para el desarrollo de los aprendizajes. Durante el ciclo escolar 2015 el fracaso escolar en primer grado alcanzó el 26%. Ver imágenes:

Imágenes 3 y 4. EOUM Colonia 18 de febrero, La Blanca, San Marcos



FUENTE: Imágenes propias obtenidas en la investigación de campo 2016

TABLA No. 4

**3. EOUM COLONIA NUEVOS HORIZONTES,
LA BLANCA, SAN MARCOS**

Municipio	Nombre del establecimiento	Nombre del docente	Grado que atiende	No. de alumnos
La Blanca	EOUM Colonia Nuevos Horizontes	Edelmira Nohemí García	1º "A"	20
		Magdalena Dueñas	1º "B"	17
		Sheny Florencia Juárez García	1º "C"	20
		Benjamín Oswaldo Cifuentes	1º "D"	19
		Miguel Ángel Portales	2º "A"	30
		Alba Marina Ramírez	2º "B"	34
		Irma Maximina Pérez	3º "A"	28
		Claudia Lisbeth de León	3º "B"	25
		Mirta Rosmery Cifuentes	4º "A"	29
		Modesta López y López	4º "B"	28
		Glendy Leticia Barrios	5º "A"	27
		Oscar Armando Barrios	5º "B"	20
		Luis Enrique López Galindo	6º "A"	22
		Axel Ovidio Medina Gudiel	6º "B"	30
Totales		14 docentes		349

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Departamental de Educación de San Marcos, ciclo escolar 2016

La EOUM Colonia Nuevos Horizontes de La Blanca, San Marcos, se ubica en el perímetro urbano del municipio, inició en un rancho que aún se puede apreciar aunque actualmente ha mejorado su infraestructura. En el ciclo escolar 2015, el fracaso escolar en primer grado alcanzó el 30%. Ver imágenes:

Imágenes 5 y 6. EOUM Colonia Nuevos Horizontes, La Blanca, San Marcos



FUENTE: Imágenes propias obtenidas en la investigación de campo 2016

TABLA No. 5

4. EORM CASERÍO LOS CERRITOS, LA BLANCA, SAN MARCOS

Municipio	Nombre del establecimiento	Nombre del docente	Grado que atiende	No. de alumnos
La Blanca	EORM Caserío Los Cerritos	Olga Lidia Rodríguez M.	1º "A"	27
		Ruldi Mariela López Orozco	1º "B"	24
		Misdalia Patrocinia Álvarez	2º "A"	19
		Nancy Yasminy Hurtado	2º "B"	18
		Tomás Santos Hernández	3º "A"	26
		Sandi Rosmeri Fuentes	4º "A"	31
		Melvy Yanira Tebalán	5º "A"	25
		Álvaro Eulicer Borrayes	6º "A"	24
		Willians Adeldo Martínez	Director	Liberado
	Totales	09 docentes		194

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Departamental de Educación de San Marcos, ciclo escolar 2016

La EORM Caserío Los Cerritos, La Blanca, San Marcos, se ubica a 9 kilómetros de la cabecera municipal y sin lugar a dudas, posee la mejor infraestructura de las escuelas del municipio. Se pudo observar que el aula de primer grado es una de las pocas aulas ambientadas. Se ubica al lado izquierdo de la carretera que conduce al Caserío Almendrales y durante el ciclo escolar 2015 el fracaso escolar en primer grado alcanzó el 36%. Ver imágenes:

Imágenes 7 y 8. EORM Caserío Los Cerritos, La Blanca, San Marcos



FUENTE: Imágenes propias obtenidas en la investigación de campo 2016

TABLA No. 6

5. EORM CASERÍO ALMENDRALES, LA BLANCA, SAN MARCOS

Municipio	Nombre del establecimiento	Nombre del docente	Grado que atiende	No. de alumnos
La Blanca	EORM Caserío Almendrales	Nely Antolina Reyes	1° "A"	20
		Ely Nohemí Juárez García	1° "B"	20
		Saira López Orozco	2° "A"	17
		Karin Idania Maldonado	2° "B"	17
		Jaime Udiel Soto Molina	3° "A"	19
		Sandra Gabriela Letona S.	4° "A"	30
		Karin Johanna Calderón	5° "A"	18
		Nubia Nineth Esquivel	6° "A"	19
		Totales	08 docentes	

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Departamental de Educación de San Marcos, ciclo escolar 2016

La EORM Caserío Almendrales, la Blanca, San Marcos, se ubica a 10 kilómetros de la cabecera municipal y durante la época de invierno, cada vez que crece el río Naranjo, suspende clases y se convierte en refugio de las familias del lugar afectando el desarrollo de los días clase. En el ciclo escolar 2015, el fracaso escolar en primer grado alcanzó el 36%. Ver imágenes:

Imágenes 9 y 10. EORM Caserío Almendrales, La Blanca, San Marcos



FUENTE: Imágenes propias obtenidas en la investigación de campo 2016

TABLA No. 7

6. EORM CASERÍO SALINAS I, LA BLANCA, SAN MARCOS

Municipio	Nombre del establecimiento	Nombre del docente	Grado que atiende	No. de alumnos
La Blanca	EORM Caserío Salinas I	Doris Leticia de León Gil	1° "A"	40
		Darcila Ernestina Ramírez	2° "A"	35
		Jimmy Fernando Maldonado	3° "A"	40
		Mildred Idania Leverman	4° "A"	21
		Mayra Carola López	5° "A"	25
		Leidy Viviana Gil Tobar	6° "A"	24
	Totales	06 docentes		185

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Departamental de Educación de San Marcos, ciclo escolar 2016

La EORM Caserío Salinas I, La Blanca, San Marcos, se ubica a 8 kilómetros de la cabecera municipal. En su mayoría, los niños y niñas son hijos de campesinos agricultores que trabajan en las fincas de plátano y banano. La infraestructura no es suficiente para atender a la población estudiantil, razón por la cual se ubican en el salón los grados primero y segundo grados de educación primaria en condiciones que no son precisamente las más adecuadas. En el ciclo escolar 2015 tuvo un fracaso escolar equivalente al 46% situación que, según la maestra de primer grado, se debe al trabajo infantil, ausentismo escolar y deserción escolar. Ver imágenes:

Imágenes 11 y 12. EORM Caserío Salinas I, La Blanca, San Marcos



FUENTE: Imágenes propias obtenidas en la investigación de campo 2016

TABLA No. 8

7. EORM CASERÍO SALINAS II, LA BLANCA, SAN MARCOS

Municipio	Nombre del establecimiento	Nombre del docente	Grado que atiende	No. de alumnos
La Blanca	EORM Caserío Salinas II	Greysi Mayeni Baltazar	1° "A"	17
		Drusila Berenice de León	1° "B"	17
		Julieta Mariela Pérez	2° "A"	19
		Sandra Marlene Rojas	2° "B"	19
		Miriam Aracely Téllez	3° "A"	26
		Ismelda Elizabeth Ramírez	4° "A"	24
		Yudin Yadira Barrios Solís	5° "A"	22
		Pedro Luis López	6° "A"	14
	Totales	08 docentes		158

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Departamental de Educación de San Marcos, ciclo escolar 2016

La EORM Caserío Salinas II, La Blanca, San Marcos, se ubica a 7 kilómetros de la cabecera municipal y su infraestructura no es suficiente para atender a todos los niños y niñas. Uno de los grados recibe clases en un rancho. En el ciclo escolar 2015, el fracaso escolar en primer grado alcanzó al 26%. Ver imágenes:

Imágenes 13 y 14. EORM Caserío Salinas II, La Blanca, San Marcos



FUENTE: Imágenes propias obtenidas en la investigación de campo 2016

TABLA No. 9

8. EORM CASERÍO MADRONALES, LA BLANCA, SAN MARCOS

Municipio	Nombre del establecimiento	Nombre del docente	Grado que atiende	No. de alumnos
La Blanca	EORM Caserío Madronales	Carmen Beatriz Ruiz Bonilla	1° "A"	52
		Claudia Yesenia Juárez H.	2° "A"	30
		Eber Oseas López V.	3° "A"	30
		Geily Esmirna Mauricio O.	4° "A"	30
		Amavela Ríos Sánchez	5° "A"	23
		Amavela Ríos Sánchez	6° "A"	17
	Totales	05 docentes		182

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Departamental de Educación de San Marcos, ciclo escolar 2016

La EORM Caserío Madronales, La Blanca, San Marcos, se ubica a 6 kilómetros de la cabecera municipal, es escuela multigrado y las condiciones de infraestructura no son las más adecuadas para la atención de los estudiantes. En el ciclo escolar 2015, el fracaso escolar en primer grado alcanzó el 47%. Ver imágenes:

Imágenes 15 y 16. EORM Caserío Madronales, La Blanca, San Marcos



FUENTE: Imágenes propias obtenidas en la investigación de campo 2016

TABLA No. 10

9. EORM CASERÍO LAS MORENAS, LA BLANCA, SAN MARCOS

Municipio	Nombre del establecimiento	Nombre del docente	Grado que atiende	No. de alumnos
La Blanca	EORM Caserío Las Morenas	Nancy Paola Fuentes López	1º "A"	24
		Lilian Josefina García Reyes	2º "A"	22
		Lilian Josefina García Reyes	3º "A"	15
		Everildo Samuel Pérez	4º "A"	26
		William Noé Rojas Rodríguez	5º "A"	20
		William Noé Rojas Rodríguez	6º "A"	13
	Totales	04 docentes		120

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Departamental de Educación de San Marcos, ciclo escolar 2016

La EORM Caserío Las Morenas, La Blanca, San Marcos, es escuela multigrado y se ubica a 11 kilómetros de la cabecera municipal y actualmente se hacen esfuerzos por remodelar su infraestructura. Actualmente los niños reciben clases en el salón comunal y las condiciones son bastante precarias. El fracaso escolar 2015 en primer grado alcanzó el 40%. Ver imágenes:

Imágenes 17 y 18. EORM Caserío Las Morenas, La Blanca, San Marcos



FUENTE: Imágenes propias obtenidas en la investigación de campo 2016

TABLA No. 11
10. EORM SECTOR II, CASERÍO LAS MORENAS,
LA BLANCA, SAN MARCOS

Municipio	Nombre del establecimiento	Nombre del docente	Grado que atiende	No. de alumnos
La Blanca	EORM Sector II, Caserío Las Morenas	Lea Floriselda Pérez Ramírez	1° "A"	07
		Lea Floriselda Pérez Ramírez	2° "A"	13
		Lea Floriselda Pérez Ramírez	3° "A"	09
		Lesbia Judith Barrios Méndez	4° "A"	08
		Lesbia Judith Barrios Méndez	5° "A"	02
	Totales	02 docentes		46

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Departamental de Educación de San Marcos, ciclo escolar 2016

La EORM Sector II, Caserío Las Morenas, La Blanca, San Marcos, es escuela multigrado y se ubica a 9 kilómetros de la cabecera municipal. Se trata de un centro educativo relativamente joven que inició en el ciclo escolar 2014 dado que los niños tenían que caminar largas distancias para llegar a la escuela más cercana. Las clases iniciaron en una galera y en el presente ciclo escolar ya cuenta con dos aulas construidas por el gobierno municipal. El fracaso escolar en el 2015 alcanzó el 27%. Ver imágenes:

Imágenes 19 y 20. EORM Sector II, Caserío Las Morenas,
La Blanca, San Marcos



FUENTE: Imágenes propias obtenidas en la investigación de campo 2016

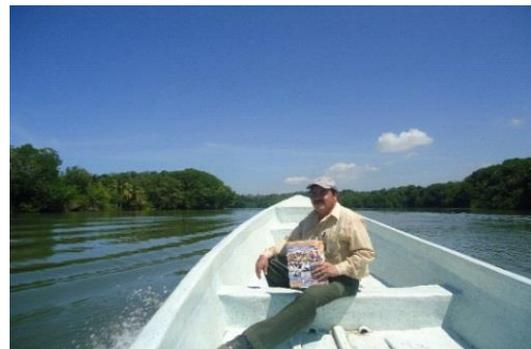
TABLA No. 12
11. EORM CASERÍO TILAPA, LA BLANCA, SAN MARCOS

Municipio	Nombre del establecimiento	Nombre del docente	Grado que atiende	No. de alumnos
La Blanca	EORM Caserío Tilapa	Luisa Anamaría Mérida	1° "A"	20
		Silvia Irene Peralta Vivas	2° "A"	31
		Gilton Getro Calmo Pérez	3° "A"	25
		Gilton Getro Calmo Pérez	4° "A"	15
		Maverik Geystyng Hurtado	5° "A"	15
		Maverik Geystyng Hurtado	6° "A"	11
	Totales	04 docentes		117

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Departamental de Educación de San Marcos, ciclo escolar 2016

La EORM Caserío Tilapa, La Blanca, San Marcos, es escuela multigrado y se ubica a 12 kilómetros de la cabecera municipal en una isla a la orilla del mar. El personal docente ingresa en lancha y los niños que viven a la distancia, caminan hacia la escuela en las playas del mar. En el ciclo escolar 2015, tuvo un 30% de fracaso escolar en primer grado. Ver imágenes:

Imágenes 21 y 22. EORM Caserío Tilapa, La Blanca, San Marcos



FUENTE: Imágenes propias obtenidas en la investigación de campo 2016

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Las unidades de análisis que se tomaron en cuenta para el diagnóstico fueron: directores, docentes de primer grado y el Gestor educativo distrital que realiza funciones de supervisión educativa. De acuerdo con la opinión de dichas unidades de análisis, la problemática que no permite el éxito escolar en el municipio que cuenta con 19 escuelas oficiales, se resume en el cuadro siguiente:

TABLA No. 13
PROBLEMAS GENERALES QUE INCIDEN EN EL FRACASO ESCOLAR
EN EL MUNICIPIO LA BLANCA, SAN MARCOS

Temas sugeridos	No	Identificación del problema
Desempeños / Prácticas docentes	1.	Falta de relaciones humanas
	2.	Falta de creatividad para el desarrollo de la enseñanza
	3.	Ubicación inadecuada de docentes
	4.	Uso excesivo de teléfono en ora de clases
	5.	Docentes de primero atendiendo otros grados
	6.	Niños con problemas de aprendizaje
	7.	Niños con problemas psicosociales
	8.	Niños repitentes
	9.	Limitado conocimiento de metodologías de enseñanza
	10.	Falta de atención individualizada por sobrepoblación en el aula
	11.	Escaso acompañamiento del director en el aula
	12.	Incumplimiento de horario de trabajo
	13.	Docentes que se resisten a capacitarse
	14.	Contaminación ambiental
	15.	Aulas saturadas y con poca ventilación

Clima del aula / Clima institucional	16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24.	Falta de ambientación del aula Bulling en el aula Claustros divididos Administración escolar con limitado conocimiento curricular Poca disciplina por ausencia de valores Contexto escolar con problemas económicos y sociales No siempre se brinda confianza a los alumnos Escasa comunicación y de escucha de los alumnos Comunicación autoritaria por parte de algunos docentes
Materiales educativos	25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32.	Falta de materiales didácticos Falta de útiles escolares Textos llegando tarde e incompletos y reutilización de los mismos Poco interés en el uso de materiales recibidos del MINEDUC Docentes con poco interés en la preparación de materiales didácticos Falta de agenda o plan de clases Escaso acceso a materiales educativos o uso de los mismos por temor a perderlos Ausencia de actualización permanente
Rendimiento escolar	33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46.	Inasistencia escolar Los niños no realizan las tareas o trabajos Desnutrición infantil Falta de retención y memoria Incumplimiento del horario Trabajo infantil Falta de retención y memoria Incumplimiento en el horario de clases Trabajo infantil Migración estudiantil Bajo rendimiento por desconocimiento de metodologías de enseñanza adecuadas al contenido temático. Evaluación tradicional del aprendizaje Escaso apoyo de directores a sus docentes El clima del aula no favorece el aprendizaje significativo

	47.	Ausentismo escolar
Comprensión lectora	48. 49. 50. 51. 52. 53.	Problemas audiovisuales Problemas del habla Dislexia Falta de atención Escasa comprensión lectora No se promueve la media hora de lectura en todas las escuelas
Familia / Expectativas	54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64.	Desintegración familiar Falta de apoyo e interés de padres y madres de familia Analfabetismo Bajo nivel económico de las familias Escasa educación en valores de los padres hacia los hijos La situación económica hace que los padres los involucren en el trabajo infantil. Los padres los retiran de la escuela incluso si tienen buen rendimiento para cuidar a los hermanos pequeños Desintegración familiar Compromisos a temprana edad Migración, ausentismo y alcoholismo Pobreza y pobreza extrema
Relación escuela – comunidad / participación	65. 66. 67. 68. 69.	Los padres no se involucran en la educación formal de sus hijos Hay padres que no apoyan la participación de sus hijos en la escuela Los padres no valoran a los docentes Hay maestros que no conocen a los padres de los alumnos Los padres de familia no asisten a reuniones escolares

FUENTE: Elaboración propia con datos de investigación de campo 2016

De acuerdo con el reporte que la Unidad de Planificación –DIPLAN- de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, compartió al finalizar el ciclo escolar 2016, los datos de deserción escolar del municipio La Blanca, San Marcos, se exponen en los cuadros siguientes:

TABLA No. 14 (parte 1)
REPORTE DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO LA
BLANCA, SAN MARCOS, CICLO ESCOLAR 2016

MUNICIPIO	INSCRITOS	ASPECTOS QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN ESCOLAR										TOTAL DE RETIRADOS	PORCENTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
La Blanca	Totales	Enfermedad	Falta de maestro	Padres trabajan	Oficios de la casa	Falta de dinero	Trabajo	No le interesa	Mal tiempo	Embarazo	Migración temporal		
6074	17	1	48	4	13	40	360	0	2	36			

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, 2016

TABLA No. 15 (parte 2)
REPORTE DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO LA
BLANCA, SAN MARCOS, CICLO ESCOLAR 2016

MUNICIPIO	INSCRITOS	ASPECTOS QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN ESCOLAR									TOTAL DE RETIRADOS	PORCENTAJE
		11	12	13	14	15	16	17	18	19		
La Blanca	Totales	Acoso de maras	Violencia	Transporte	Distancia al centro	Retiro por traslado	Desintegración familiar	Traslado masivo	Fallecimiento	Otras		
6074	0	0	0	0	0	10	19	11	0	2	577	9.5%

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por DIPLAN, unidad de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, 2016

Las tablas anteriores demuestran que durante el ciclo escolar 2016, se retiraron 577 niños (el 9.5%) siendo el porcentaje más grande en el departamento de San Marcos. Tomando en cuenta los datos cuantitativos más relevantes, es necesario indicar que 48 niños se retiraron porque ambos padres trabajan, 40 niños se retiraron por trabajo infantil, 36 niños se retiraron por migración temporal ligada al trabajo y 360 niños se retiraron porque no les interesa la escuela. Los datos demuestran que por la situación de pobreza de muchas familias, los niños abandonaron la escuela y si la mayoría se retiró porque no le interesa la misma, se hace necesario mejorar la comunicación y la empatía entre docentes y alumnos así como mejorar el ambiente escolar y el uso de metodologías de enseñanza aprendizaje participativas, dinámicas capaces de promover el aprendizaje significativo en ambientes agradables.

En resumen y en cuanto a datos cuantitativos se refiere, el proyecto tiene incidencia en 11 escuelas, 11 directores de los cuales 3 son directores liberados, 85 docentes y 2109 alumnos. En promedio, cada docente atiende a 26 alumnos por lo que no existe sobrepoblación en las aulas de todos los grados del nivel primario, excepto que 4 escuelas son multigrado, situación que constituye un desafío para ciertos docentes que se ven en la necesidad de atender más de un grado. Por otra parte es viable aseverar que los problemas detectados son múltiples, sin embargo, para el desarrollo del presente proyecto se considera, entre otras soluciones, la necesidad de fortalecer la experiencia en **lectura emergente** así como todas las etapas de la lectoescritura para mejorar el rendimiento escolar en las escuelas del municipio. Eso significa que hay necesidad de sensibilizar a padres y madres de familia y desarrollar distintas actividades relacionadas con la lectura emergente tanto con docentes del nivel pre primario como con directores y docentes de primer grado del nivel primario para mejorar el éxito escolar, que en el municipio sigue siendo un desafío si se toma en cuenta que durante el ciclo escolar 2016, por ejemplo, se retiraron 577 alumnos lo que equivale al 9.5% de los 6074 inscritos a nivel municipal y aun no se cuenta con datos finales relacionados con el fracaso escolar 2016.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERALES

- Que el niño y la niña construyan su propio concepto sobre la lectura y la escritura, mediante acciones auténticas y familiares dentro de su contexto.
- Disminuir el fracaso escolar en el municipio La Blanca, San Marcos de un 38% a un 28% durante el ciclo escolar 2017 mediante el desarrollo de un proyecto de lectura emergente y otras actividades afines al mismo.

3.2. ESPECÍFICOS

- Que el niño y la niña se desarrolle en un ambiente lleno de significados, no por medio de letras sin contexto; sino mediante un ambiente lleno de contexto, palabras y texto que tienen significado para ellos.
- Integrar la lectoescritura a través del juego, la lectura y acciones que involucren a la familia.
- Crear un puente que ayude a la transición entre la casa y la escuela en relación con la lectoescritura.
- Que el niño y la niña identifiquen y asocien un concepto de forma visual y auditiva con el fin de que pueda ser aplicado posteriormente.
- Apoyar el papel de la escuela en el desarrollo de la lectura emergente.

4. JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que más preocupa es el fracaso escolar en el municipio La Blanca, San Marcos. Prueba de ello es que hubo una mejora en el éxito escolar durante el ciclo escolar 2014, es decir, del 47% se bajó al 39%. En el 2015, la baja fue mínima puesto que se tuvo un fracaso escolar equivalente al 38%. En datos de primer grado de educación primaria, siguen existiendo escuelas con fracaso escolar en un 62%, 60%, 47%, 46% por mencionar algunos casos, lo que significa que en la mayoría de escuelas aun fracasan muchos niños de primer grado.

A pesar de las acciones realizadas, lamentablemente durante el ciclo escolar 2016, se retiraron 577 niños (el 9.5%) siendo el porcentaje más grande en el departamento de San Marcos. Dicho de otro modo, 48 niños se retiraron porque ambos padres trabajan, 40 niños se retiraron por trabajo infantil, 36 niños se retiraron por migración temporal ligada al trabajo y 360 alumnos se retiraron porque no les interesa la escuela. Los datos demuestran que por situación de pobreza de muchas familias, los niños abandonaron la escuela y si la mayoría se retiró porque no le interesa la misma, se hace necesario optimizar la comunicación entre docentes y alumnos así como mejorar el ambiente escolar y el uso de metodologías de enseñanza aprendizaje participativas, dinámicas capaces de promover el aprendizaje significativo. En suma, puede decirse que las causas son múltiples pero es necesario generar un proyecto con actividades diversas para mejorar el éxito escolar en dicho municipio.

En ese orden de ideas y tal como lo establece el Ministerio de Educación y el sentido común, se hace necesario desarrollar acciones en materia de lectoescritura para que los niños que ingresan a primer grado puedan ser parte del éxito escolar. Vivimos inmersos en un mundo de información; constantemente se publican libros, revistas,

periódicos y otra variedad de documentos en versiones impresas y electrónicas. Con tanto material disponible, se necesita saber leer, escribir y utilizar apropiadamente la información. Cuando eso se logra, surge la oportunidad de aprender más y desarrollarse mejor como personas y como sociedad. Datos estadísticos del presente ciclo escolar evidencian que muchos niños no asisten a la escuela del nivel pre primario dado que hay padres y madres que prefieren inscribirlos directamente en primer grado. Se pudo observar que en varias escuelas de pre primaria asistió uno o dos niños de la etapa de 4 años, por lo que se hace necesario sensibilizar a padres y madres de familia y desarrollar distintas actividades relacionadas con la lectura emergente para niños y niñas de primer grado de educación primaria y pre primaria, especialmente en los dos primeros trimestres del ciclo escolar.

Es importante que los niños lean porque:

a. La lectura es el principal medio para desarrollar el lenguaje. A través de la práctica constante de la lectura, el lector va asimilando y comprendiendo palabras, expresiones, formas gramaticales, ortografía, entre otras muchas, que se van comprendiendo e integrando a sus aprendizajes. Leer con frecuencia permite al lector acumular un vocabulario en constante expansión. De igual manera, cuando los niños leen cuentos desde pequeños, además de enriquecer su vocabulario, aprenden progresivamente la forma de organizar las palabras en el lenguaje escrito

Generalmente, los niños muestran este conocimiento cuando inventan sus propios cuentos. La lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje verbal, pues las palabras y estructuras lingüísticas que los niños y jóvenes interiorizan, son el motor de la competencia lingüística que los niños y jóvenes interiorizan, son el motor de la competencia lingüística y constituyen la fuente de la cual fluirá su capacidad de expresión y comprensión del mundo.

b. La lectura determina procesos de pensamiento. De acuerdo a Condemarin, en las culturas orales, la limitación de palabras solo a sonidos, en un contacto interpersonal, determina modos de expresión y procesos de pensamiento específicos. La posibilidad del lenguaje escrito y la retroalimentación al escuchar, hablar y producir textos, implica la modificación de las representaciones, la conciencia y la acción, por lo que se estimulan habilidades de pensamiento superior.

Charria y González apuntan que con la lectura se desarrolla el sentido crítico, el cual es posible, gracias a la interacción con diversos materiales de lectura, el lector conoce y analiza la realidad, confronta diversos autores e ideas y opina acerca de ellos de acuerdo con su código ético. Indican, además, que estas habilidades del pensamiento son los elementos básicos de una formación en la cual la reflexión, el análisis, la actitud crítica son los motores que impulsan la construcción de un conocimiento válido y significativo.

c. La lectura expande la memoria. Cuando las personas viven en culturas mayoritariamente orales, cuentan en su haber con una serie de recursos que les permiten retener la información en su memoria de largo plazo y usarla cuando sea necesario.

Por ejemplo, la utilización de patrones rítmicos que facilitan recordar las letras de canciones, adivinanzas, fórmulas de juego, poemas, etc., la utilización de proverbios, máximas, refranes, dichos y otras fórmulas lingüísticas que se transmiten de generación en generación, transmisión que se da en situaciones comunicativas que le brindan sentido y permiten atesorar la sabiduría popular.

La ampliación de la memoria humana se ha logrado a través del lenguaje escrito, ya que este permite el registro y recuperación de la información. De esta manera se expande la memoria humana, situación que no es posible únicamente con la oralidad. La oralidad apunta tanto a la oralidad primaria como a la secundaria. La primera hace referencia a una cultura totalmente ajena a cualquier conocimiento de escritura manuscrita o impresa. La oralidad secundaria se refiere a una nueva oralidad apoyada por el teléfono, la radio, la televisión y otros dispositivos electrónicos.

d. La lectura estimula las emociones y la afectividad. Los textos narrativos y poéticos, además de otros textos literarios, que muestran las motivaciones y conflictos de la humanidad, enfrentando la adversidad, a la naturaleza y la incertidumbre, permiten que el lector tome conciencia de sus propios esfuerzos y de su realidad. Por medio de estos textos, el lector reflexiona acerca sobre sí mismo, la empatía hacia otros, aprende a valorar las diferencias, solucionar problemas y aprender a explorar opciones para sí mismo y para la sociedad.

La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores, mediante la reflexión constante acerca de estos a partir de los personajes e historias leídas. Los textos literarios estimulan una diversidad de emociones en el mundo interior del lector. En el proceso, al enfrentar las diversas tramas, las escenas la interacción con la diversidad de personajes, el lector activa sus recuerdos y experiencias, tensiones, conflictos, soluciones, y es posible que encuentre respuestas a sus propias interrogantes afectivas. (Educación, 2013)

Imagen 23. Niños participando activamente en la hora de lectura



FUENTE: Imagen propia obtenida en la investigación de campo 2016

e. La lectura desarrolla el sentido crítico. Por medio de la oralidad la persona obtiene información que podrá recordar según la capacidad de retención y recuperación de la memoria humana, mientras que el lenguaje escrito le permite construir sus propios saberes, a partir de una interiorización y selección de información de diferente tipo, y diversos puntos de vista. Un buen lector interactúa con diferentes voces producto de su variada lectura, con diversos personajes; puede modificar sus creencias, prejuicios, opiniones y puntos de vista.

Con ello descubre que hay múltiples posibilidades y resoluciones frente a situaciones problemáticas. A través del manejo de sus valores, el lector puede tomar una postura frente al texto y compartir su opinión con argumentos bien fundamentados. La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

f. La lectura estimula la creación de textos. Actualmente ya no se conciben la lectura y la escritura como procesos independientes, sino como procesos interactivos centrados en el significado. Este nuevo enfoque modifica las concepciones tradicionales en las que a la lectura se le concebía como un proceso de decodificación, y a la escritura, como un proceso de codificación.

Esta nueva concepción tiene como meta final la construcción del significado, donde ambos procesos en constante relación estimulan la creación de textos y la necesidad de leer más. La diversidad de estudios concluye que la lectura y la escritura están interconectadas, apoyadas e involucradas de manera fundamental con el pensamiento

La producción de diversidad de textos mejora la comprensión de lectura y la lectura conlleva a un mejor desempeño como escritor. En la estimulación de ambos procesos, a través de una experiencia combinada, los estudiantes desarrollan niveles de pensamiento más altos que si se practican de manera aislada. La escritura también desarrolla la creatividad, ya que estimula a los niños y jóvenes a expresar su afectividad y su imaginación a través de poemas, cuentos, libretos de dramatizaciones y otros medios de expresión.

g. La lectura determina el desempeño escolar. La lectura es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. En los primeros años de vida escolar, la enseñanza del código escrito absorbe un tiempo importante de la enseñanza, los maestros de los primeros grados se esfuerzan para que los estudiantes “descifren” textos. Conforme los estudiantes se convierten en lectores independientes, enriquecen su vocabulario, estructuras gramaticales y aumentan su competencia ortográfica.

En la medida en que los estudiantes ascienden de grado, progresivamente la lectura se va convirtiendo en la principal fuente de información de todas las áreas. El aprendizaje de una nueva información escrita dependerá del volumen de lectura y de su procesamiento (activar conocimientos previos, leer y releer con atención, tomar nota de los detalles relevantes, hacer resúmenes, esquemas u organizadores gráficos del texto, etcétera).

Además, La lectura enriquece y estimula intelectualmente al estudiante ya que conforme lee, puede enriquecer los textos con sus propios aportes, anticiparse al contenido, forjar hipótesis, confirmarlas o descartarlas; puede razonar, criticar, inferir, establecer relaciones y elaborar conclusiones. (Educación, La Lectura (Aprendizaje de la lectoescritura, 2013)

Figura 1. Importancia de la lectura



FUENTE: USAID /MINEDUC, Aprendizaje de la lectoescritura, página 13

Por estas y otras razones, se hace necesario atender la primera fase del proceso lector conocido como LECTURA EMERGENTE. El libro El Tesoro de la Lectura del MINEDUC (2014), la define como “un proceso que se inicia desde el nacimiento, es decir, antes de comenzar las experiencias formales del aprendizaje de la lectura. Consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actividades que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura” (Educación, El Tesoro de la lectura (material de apoyo para desarrollar la lectura emergente), 2014) .En otras palabras, la lectura

emergente es importante porque permite desarrollar ideas acerca del lenguaje escrito, por ejemplo, su función comunicativa y tener una actitud positiva hacia la lectura.

De inmediato, entonces, surgen las preguntas siguientes: ¿Las condiciones de pobreza en que viven muchas familias de las escuelas visitadas promueven la lectura emergente?, ¿Si los padres son analfabetas y no tienen tiempo para apoyar a sus hijos, será que el ambiente familiar es propicio para desarrollar actividades de esta índole?...

¿Los docentes del nivel pre primario están sentando las bases que promueven la lectura emergente?, ¿Se puede garantizar que los niños y niñas de primer grado del nivel primario asisten con anterioridad a la escuela pre primaria?, ¿Si no asisten, en primer grado primaria, será que los maestros de primer grado promueven la lectura emergente?, ¿Si el interés tradicional que existe es de enseñar vocales y consonantes, por cuánto tiempo promueven la lectura emergente al inicio del ciclo escolar?... Según (Rodas, Galia, 2015) “Cuando los padres leen a sus hijos están fomentando el hábito y el gusto por la lectura además de poder compartir un momento agradable en familia”. Estas y otras preguntas merecen especial atención porque la lectura emergente se ha relacionado con la conciencia fonológica, el principio alfabético, el conocimiento alfabético y el concepto de material impreso. También se asocia con la comprensión del lenguaje oral.

Vale la pena resaltar que:

La literatura identifica muchos factores como facilitadores de la transición de la edad preescolar a primaria, es decir, los niños antes de llegar a la escuela deben adquirir las siguientes habilidades: escribir el nombre propio, memoria fonológica, nombramiento rápido de letras, colores, objetos, etc., disposición para la lectura, procesamiento visual, lenguaje oral, conocimiento de escritura, conceptos de impresión, conocimiento del principio alfabético y conciencia fonémica. (USAID, Los fundamentos de la lectura y escritura, 2010)

Es claro que los niños de primer grado que no asisten a la escuela del nivel pre primario, carecen, en gran medida de estas habilidades, lo cual repercute en el rendimiento escolar.

Por otra parte es viable agregar que:

Los hogares que animan la alfabetización emergente de los niños cuentan con:

- ✓ Gran variedad de materiales impresos en el entorno o ambiente disponibles a los niños.
- ✓ La lectura y escritura se hace en todo el entorno: la cocina, el baño, las recámaras, al lado del teléfono, en la sala, en el comedor; en todas partes de la casa.
- ✓ El ambiente anima el uso del papel, el lápiz y otros materiales de escritura, lectura y dibujo.
- ✓ Alguien en el hogar responde a los eventos de alfabetización de los niños, estando disponible y con gran variedad de materiales impresos. (Cantón, 2009)

También sugiere que los objetos que deben ser incorporados dentro del salón de clases deben partir de letreros visibles para crear un ambiente apropiado para la alfabetización emergente y se pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- ✓ Libreros y libros variados al alcance de los niños.
- ✓ Mesas y sillas, estantes, cajas y muebles.
- ✓ Computadora, grabadora, calculadoras.
- ✓ Juguetes
- ✓ Títeres y peluches
- ✓ Pizarras y tizas en diferentes colores
- ✓ Almohadas grandes y cojines
- ✓ Alfombras
- ✓ Obras de artes y letreros funcionales en Español y Mam
- ✓ Fichas, tarjetas, cuadernos, papel
- ✓ Lápices, crayolas, temperas, pinceles
- ✓ Peceras
- ✓ Carteles y anuncios
- ✓ Menús
- ✓ Fotografías
- ✓ Mapas
- ✓ Directorios telefónicos
- ✓ Recetarios de cocina. (Cantón, 2009)

Queda claro, entonces, que los niños se inician como lectores y escritores en los primeros años de vida, pues es cuando adquieren conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con el lenguaje escrito que son la base para el aprendizaje de la lectoescritura. A este proceso se le llama lectoescritura emergente. Antes de ingresar a la escuela, a la educación formal, se espera que los niños y niñas ya tengan nociones acerca del lenguaje escrito. No está demás insistir en que la lectura emergente ha sido definida por varios autores como “los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente. Incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independiente de que sean dibujos, garabatos o letras.” Los autores enfatizan en que este desarrollo abarca el período que ocurre entre el nacimiento y el acceso a la alfabetización convencional.

Si se promueve la lectura desde edades tempranas se influye en la capacidad lectora y se estimula el desarrollo integral de los niños. Esta entidad afirma que:

- Antes de los dos años, leer significa tener contacto con el texto impreso, comenzando a diferenciar las letras de los dibujos y los objetos. Conocen que las palabras escritas y las ilustraciones se relacionan entre sí. Luego, conforme se familiarizan con las historias narradas, empezarán a comprender que estas tienen principio, desarrollo y final.
- A nivel cognitivo-emocional, leer les permite acercarse a otras realidades y, aunque la lectura está ligada a los sentidos (estadio sensorio-motor), transmite emociones, por medio de la voz, el tono, por ejemplo.
- Estimular la lectura emergente le permite al niño familiarizarse con un nuevo objeto lúdico: el libro. El niño juega con este nuevo objeto, lo muerde, lo hojea, duerme con él, además de disfrutar de sus historias.
- A partir de los dos años, los niños desarrollan el lenguaje y enriquecen su vocabulario con las experiencias que le brindan los libros.
- Un mecanismo valioso para estimular el desarrollo de la lectoescritura emergente es modelarles a los niños el uso de la lectoescritura en situaciones de la vida diaria. Además de crear hábitos y momentos familiares en torno a los textos escritos. Por ejemplo, cuando los adultos leen el periódico, una revista, la información en un empaque de alimentos o en una valla publicitaria o cuando escriben una nota o un mensaje, les transmiten al niño la idea de que el lenguaje escrito está en todas partes y que sirve para una variedad de propósitos. (Española, 2012)

No está demás insistir en que el apoyo que padres y madres pueden dar a los niños en esta etapa es invaluable al facilitar y promover su interés en el lenguaje escrito. Es importante que en el hogar los niños participen en actividades y juegos alrededor del lenguaje oral, que aprendan a escuchar y tengan la oportunidad de expresarse; además de tener contacto con textos impresos y con materiales en los que puedan expresarse por medio de dibujos, garabatos, etc.; y por su parte cuando los niños ingresan a la escuela, los docentes encontrarán diferencias individuales en el desarrollo de los niños que atienden, por lo que deben utilizar diversidad de estrategias para apoyar a cada uno de acuerdo a sus intereses y necesidades. Además, los maestros deben identificar qué conocimientos y destrezas tienen los niños y tomarlos como base para construir las experiencias de aprendizaje.

En resumen, el desarrollo del presente proyecto puede ser de mucha utilidad en la lucha por mejorar el éxito educativo en las escuelas de La Blanca, San Marcos así como en otras latitudes más del país. Se hace necesario, entonces, diseñar el proceso de orientación y sensibilización a los padres y madres de familia así como a las docentes del nivel pre primario y docentes del primer ciclo del nivel primario se

considera importante porque mejorará el desarrollo del lenguaje, fomentará la imaginación de los niños, fortalecerá el vínculo padre-hijo y permitirá la inserción exitosa de los niños y niñas en primer grado primaria. El producto final será disminuir el fracaso escolar en el municipio La Blanca, San Marcos de un 38% a un 28% durante el ciclo escolar 2017 y a través del acompañamiento pedagógico se intervendrá estratégicamente para atender las demandas de la población y la necesidad de mejorar el éxito escolar.

5. MARCO METODOLÓGICO / EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Para el desarrollo del proyecto, entre otras, se desarrollarán las actividades siguientes:

1. Para el desarrollo del proyecto las escuelas se dividirán en tres grupos y se desarrollarán, durante el mes de enero de 2017, tres FESTIVALES DE LECTURA EMERGENTE. La EORM Caserío Los Cerritos, La Blanca, San Marcos, será la sede número uno del evento y a ella asistirán docentes, niños, niñas de pre primaria y primero primaria de las escuelas siguientes: EORM Caserío Almendrales, EORM Caserío Salinas I, EORM Caserío Salinas II; y, EORM Caserío Tilapa. También se invitará a padres y madres de familia haciéndose acompañar de sus hijos en edad pre escolar.

La sede número dos será la EOUM Colonia Nuevos Horizontes y a ella asistirán docentes, niños, niñas de pre primaria y primero primaria de las escuelas siguientes: EORM Caserío Pueblo Nuevo; y, EOUM Colonia 18 de febrero. También se invitará a padres y madres de familia haciéndose acompañar de sus hijos en edad pre escolar.

La sede número tres será la EORM Caserío Las Morenas y al evento asistirán docentes, niños, niñas de pre primaria y primero primaria de las escuelas siguientes: EORM Caserío Madronales; y EORM Sector II Caserío Las Morenas. También se invitará a padres y madres de familia haciéndose acompañar de sus hijos en edad pre escolar.

2. Durante la primera semana de enero 2017 (en el inicio del ciclo escolar) se desarrollará una reunión de sensibilización con participación del Supervisor de

distrito escolar, directores, docentes de preprimaria y docentes de primer grado primaria. Se les dará a conocer el fracaso escolar 2016 y sus causas; asimismo, el porcentaje de la deserción escolar 2016, lo cual constituye el desafío a minimizar durante el ciclo escolar 2017. El lanzamiento del proyecto tendrá como base las tres comunidades de aprendizaje ya existentes y que la conforman directores, docentes de preprimaria y docentes de primer grado.

3. Se realizarán acciones de gestión para que el Alcalde y su Concejo municipal, altruista de la educación municipal brinden un refrigerio a todos los participantes.
4. El acompañante pedagógico coordinará con el Supervisor de distrito escolar el montaje, desarrollo y evaluación de los tres eventos con participación activa de directores, docentes de preprimaria y primero primaria para que durante la primera semana de enero se elabore todo tipo de materiales visuales para ambientar las escuelas sedes y propiciar distintas experiencias a los sentidos para que los niños toquen, vean, jueguen, armen, desarmen, asocien, canten, ordenen, construyan, localicen, etc. Para el efecto maestras de preprimaria y de primer grado primaria, serán orientados para que participen activamente en las distintas actividades para que el Festival tenga suficientes materiales visuales y acciones o actividades que provoquen la curiosidad de los niños y niñas. También se aprovechará para sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la necesidad de promover en sus hijos e hijas algunas acciones relacionadas con la lectura emergente en casa.
5. Se harán los ajustes pertinentes al proyecto a efecto de garantizar su planificación, desarrollo y evaluación.
6. Se elaborarán y utilizarán materiales didácticos. En la medida de las posibilidades se utilizará toda clase de materiales didácticos tales como: tarjetas, títeres, peluches, carteles, juguetes, afiches, materiales reciclables, juegos didácticos, portafolios, videos, películas, imágenes, letras, números,

Figueras, juegos de salón, dramatizaciones, mímicas, teatro, aulas ambientadas, instrumentos musicales, grabadoras, rompecabezas, pizarrón, trabalenguas, adivinanzas, rimas, cuentos, cuentos ilustrados, canciones infantiles, anécdotas, fábulas, ilustraciones, juegos de mesa, láminas, sonidos, dibujos, cajas, cartones, globos, marcadores, masking type, impresiones, historias, etc.

7. Dramatización de cuentos infantiles por parte docentes de preprimaria y primero primaria.
8. Uso de música infantil como recurso para el aprendizaje de la lectura emergente.
9. Se ambientarán las aulas de preprimaria y primero primaria de las once escuelas.
10. Se promoverán reuniones de sensibilización a padres y madres de familia.
11. Se investigarán las acciones mínimas que en materia de lectura emergente les corresponde abordar a los padres y madres de familia, docentes del nivel de educación preprimaria y docentes de primer grado de educación primaria.
12. Se elaborará y distribuirá una guía para el desarrollo del Festival y de la lectura emergente en general.
13. Se promoverán concursos de lectoescritura.
14. Se practicarán los distintos tipos de lectura existentes.
15. Se dramatizarán cuentos infantiles.
16. Se utilizará la música infantil como recurso para el aprendizaje de la lectura emergente.

17. Se elaborará un video y tomarán fotografías para documentar las experiencias exitosas.

18. En las aulas de las escuelas sede, se prepararán distintas actividades tales como concursos, juegos de mesa, títeres, proyección de videos y todo lo que sea necesario para que el Festival ofrezca a los visitantes la oportunidad de competir, observar, tocar, ver, armar, descubrir, asociar, conversar, aprender, entre otros.

19. Se sistematizarán las experiencias exitosas.

20. Para su seguimiento se realizarán actividades mínimas tales como:

- ✓ En la sede de las distintas comunidades de aprendizaje, se realizarán actividades de promoción de la lectoescritura (cuenta cuentos, payas, canciones infantiles, dibujo, lectura de cuentos por parte de padres y madres a sus hijos, dramatizaciones, etc., con presencia de padres de familia, estudiantes y docentes). Asimismo, se reflexionará sobre temas relacionados con el liderazgo para el acompañamiento pedagógico, competencias para el éxito en la enseñanza aprendizaje, herramientas para el acompañamiento pedagógico por parte de directores, la enseñanza de calidad, la evaluación del aprendizaje, liderazgo educativo, planificación y alineación de competencias. Asimismo, se fortalecerá la formación de directores en materia de gestión curricular y gestión administrativa.
- ✓ Realización de visitas escolares de acompañamiento pedagógico y monitoreo.
- ✓ Se dará acompañamiento pedagógico a docentes en el trabajo de aula.
- ✓ Se evaluarán constantemente las distintas actividades para garantizar el éxito escolar deseado.

- ✓ A los docentes se les compartirán actividades a realizar en las reuniones de padres de familia para sensibilizarlos y solicitar su apoyo incondicional en la formación de sus hijos.
- ✓ Se dará seguimiento al proyecto a través de las comunidades de aprendizaje formadas a efecto de que en los primeros dos trimestres del ciclo escolar 2017, se desarrollen eventos en las once escuelas que permitan fortalecer el proceso de lectura emergente y lecto escritura. También se desarrollarán otros temas para fortalecer el liderazgo de directores y docentes para que la mejora continua permita el éxito escolar.
- ✓ Se formarán líderes comunales (hombres y mujeres voluntarias) para que en las distintas comunidades educativas repliquen actividades de lectoescritura previamente aprendidas y de esa manera promuevan la sensibilización y sostenibilidad del proyecto de lectura emergente.

6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Actualmente se reconoce que la lectura no es un proceso que se inicia en la escuela formal (primero primaria), sino que es un proceso que inicia desde la concepción del niño(a). En ese orden de ideas, (USAID, 2010) al hacer alusión a los fundamentos de la lectura y escritura relacionados con las habilidades que los niños y niñas deben tener al ingresar a primero primaria, afirma que se “se reconoce que el niño(a) en las edades del nacimiento hasta el ingreso a la primaria desarrolla destrezas de **lectura emergente** QUE LO PREPARARÁN PARA LA EDUCACIÓN FORMAL Y EL APRENDIZAJE DE LECTURA POSTERIOR (Reyes, 2005) (...). En cuanto a la importancia de este tema, agrega que “la transición de la edad preescolar a primaria, enmarcado bajo el nombre de lectura emergente es de vital importancia (The Royal Children’s Hospital, 2008; Flores, Restrepo y Schwanenflugel, 2009)”. “Una pobre lectura emergente tiene repercusiones tanto en la adquisición posterior de la lectura como en la permanencia en la escuela. (The Royal Children’s Hospital, 2008). Recientemente el Consejo Nacional de Alfabetización emergente (National Early Literacy Panel –NELP-, por sus siglas en inglés) elaboró un estudio a través de la metodología de meta análisis donde identificaron las habilidades que más influían en la adquisición de lectura en la escuela de educación primaria.

Es decir:

Las siguientes son habilidades que los niños pueden adquirir antes de llegar a primero primaria y que les beneficiarán en su aprendizaje de lectura. Asimismo, estas se encuentran en los estándares educativos y en el currículo nacional base para preprimaria y para primero primaria para el área de comunicación y lenguaje:

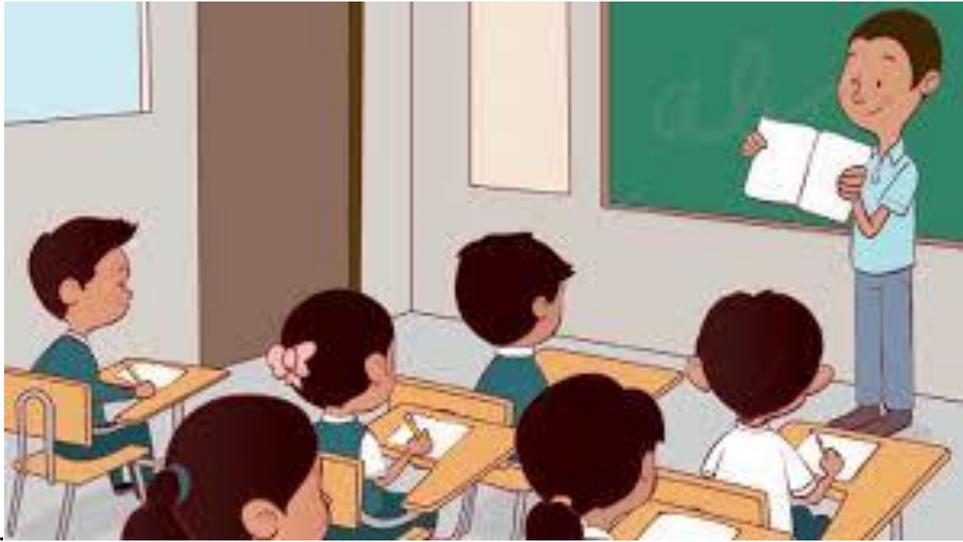
- Escritura o escribir el nombre propio
- Memoria fonológica
- Nombramiento rápido automático de letras, dígitos, colores y objetos
- Disposición para la lectura
- Procesamiento visual
- Lenguaje oral
- Conocimiento de escritura
- Conceptos de impresión
- Conocimiento del principio alfabético

- Conciencia fonémica. (USAID, Los fundamentos de la lectura y escritura, 2010)

En ese orden de ideas:

Se espera que los alumnos puedan aplicar el principio alfabético que conocen para leer su nombre y algunas palabras de uso frecuente al ingresar a primero primaria. Usualmente, los niños aprenden a leer estas palabras al estar expuestos a ambientes letrados. Como puede observarse en la gráfica, los niños que ingresan a primero primaria pueden clasificarse en al menos cuatro niveles de dominio de la lectura inicial:

Imagen 24. Buenas prácticas de lectura



Fuente: Manual de buenas prácticas de lectura, página 18

Se espera que los alumnos puedan aplicar el principio alfabético que conocen para leer su nombre y algunas palabras de uso frecuente al ingresar a primero primaria. Usualmente, los niños aprenden a leer estas palabras al estar expuestos a ambientes letrados. Como puede observarse en la gráfica, los niños que ingresan a primero primaria pueden clasificarse en al menos cuatro niveles de dominio de la lectura inicial:

- Nivel 1: Niños(as) que no pueden leer nada.
- Nivel 2: Niños(as) que pueden leer su nombre o apodo y hasta dos palabras.
- Nivel 3: Niños(as) que pueden leer su nombre y apodos y hasta tres palabras.
- Nivel 4: Niños(as) que pueden leer su nombre o apodo y cuatro palabras más. (USAID, Los fundamentos de la lectura y escritura, 2010)

Imagen 25. Nivel de lectoescritura emergente



FUENTE: USAID / Reforma educativa en el aula, Informe de campo No. 1 página 4

Es evidente que para lograrlo, será necesario establecer comunicación constante entre docentes y padres de familia y por parte del acompañante pedagógico, se brindará orientación constante a efecto que se promuevan suficientes experiencias de lectura emergente antes de enseñar letras, sílabas y palabras.

Y por último, es necesario agregar que lo que realmente interesa es que a lo largo del ciclo escolar 2017, se mejore el éxito escolar de los niños y niñas de preprimaria y primaria promoviendo en ellos, hasta donde sea posible, el inicio o dominio de las cuatro habilidades básicas: **escuchar, hablar, leer y escribir** (especialmente en niños y niñas de primer grado de educación primaria). Es viable agregar que un fenómeno que realmente preocupa en el municipio La Blanca, San Marcos, es el fenómeno conocido como **deserción escolar**... ya se ha dicho que durante el ciclo escolar 2016, se retiraron 577 niños (el 9.5%) siendo el porcentaje más grande en el departamento de San Marcos. Dicho de otro modo, 48 niños se retiraron porque ambos padres trabajan, 40 niños se retiraron por trabajo infantil, 36 niños se retiraron por migración temporal ligada al trabajo y 360 alumnos se retiraron porque no les interesa la escuela.

Los datos demuestran que por la situación de pobreza de muchas familias, los niños abandonan la escuela y si la mayoría se retiró porque no le interesa la escuela, se hace necesario mejorar la comunicación entre docentes y alumnos así como mejorar el ambiente escolar y el uso de metodologías de enseñanza aprendizaje participativas, dinámicas capaces de promover el aprendizaje significativo.

En resumen, es viable aseverar que los problemas detectados son múltiples, sin embargo, para el desarrollo del presente proyecto se considera, entre otras soluciones, la necesidad de fortalecer la experiencia en lectura emergente así como todas las etapas de la lectoescritura para mejorar el rendimiento escolar en las escuelas del municipio. Eso significa que hay necesidad de sensibilizar a padres y madres de familia y desarrollar distintas actividades relacionadas con la lectura emergente tanto con docentes del nivel pre primario como directores y docentes de primer grado del nivel de educación primaria.

En cuanto a la deserción escolar, no está demás agregar que:

“es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que realmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos: a) Problemas económicos y b) Asuntos de desintegración familiar. (Cárdenas, 2015)

Otro aspecto importante que complementa el párrafo anterior es el hecho de dejar de asistir porque no les gusta la vida escolar, o sea, estudiar. Esto sugiere la realización de un análisis profundo para poder entender qué es lo que está sucediendo en las escuelas, con los alumnos; por qué, está sucediendo esta deserción en 577 alumnos del nivel primario en el municipio La Blanca, San Marcos que se apartaron de las aulas escolares durante el ciclo escolar 2016. ¿Será porque simplemente no les gustó estudiar? El estudio agrega que “La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual”. En ese sentido, resulta interesante analizar los efectos de la deserción escolar en el desarrollo económico y social del municipio La Blanca, San Marcos.

La misma autora agrega que:

Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar. También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo. Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población. (Cárdenas, 2015)

Las ideas anteriores sugiere preguntarse: ¿Por qué de 6,074 alumnos, 577 tuvieron que estar estudiando y prefirieron desertar de los centros educativos durante el ciclo escolar 2016? ¿Qué fue y por qué sucedió? Muchos padres y madres de familia no entienden qué pasa y se sienten impotentes ante esta realidad, no pueden o no saben qué hacer, y terminan doblegándose ante los deseos de sus propios hijos e hijas. El hijo simple y sencillamente toma la decisión de ya no acudir a las aulas escolares y los padres de una u otra forma después de insistir, batallar e intentar que los niños o jóvenes no abandonen las aulas escolares, acaban simple y sencillamente cediendo ante el deseo firme de los muchachos de no continuar sus estudios. Evidentemente esto preocupa, estresa y angustia a algunos padres de familia que no saben por qué sucede esta situación.

Hay dos cosas que tienen que solucionar circunstancias internas para poder cambiar esta realidad: Por un lado, **la escuela** que otorga la educación. Si lo hace con calidad o no, es responsable de esa deserción de los alumnos que no le encontraron el sabor a los estudios. Si la escuela que está dando ese servicio educativo no lo está dando con calidad, evidentemente es responsable en una medida bastante importante de esta situación. Cualquier escuela sea pública o particular, que no esté dando una

educación con calidad, es responsable de la ausencia de los alumnos de las aulas escolares.

Por otro lado, está el asunto de **la familia**. Si la familia misma, los padres del niño, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo loable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación.

Se hace necesario analizar estos dos puntos, para que se puedan comprender bien las cosas y se puedan hacer los cambios necesarios para disminuir los porcentajes de deserción escolar.

El estudio agrega que:

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación. Según (Cárdenas, Salvador, 2014) La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél está conviviendo, se da por a) Problemas económicos; y, b) Por asuntos de desintegración familiar. Agrega que tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual; afecta la fuerza de trabajo, es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar; tienen una baja productividad en el trabajo y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica; y, cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. (Cárdenas, 2015)

La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar las habilidades que tiene, etc. Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar.

Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el alumno no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación fría entre maestro y alumno. No hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir o no vaya a hacerlo. Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro.

Todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha incrementado.

¿Entonces que le corresponde al maestro? Parafraseando el documento en mención es viable aseverar que lamentablemente no existe un concepto claro de lo que es la calidad en la educación. Se trata de contar con maestros que no simplemente vayan por el salario, se requiere más que esto. Se requiere maestros comprometidos que busquen la cara del alumno, que busquen entender, ayudar y sacar adelante al alumno para que encuentre una empatía con el sistema educativo, el maestro o la escuela misma, y le agrade el estar asistiendo a un lugar así.

Otra verdad es que muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y por lo tanto no pueden dar lo que no tienen, es una penosa realidad. La verdad de todo esto es que no hay calidad en la educación porque muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y en ese sentido se repite la misma realidad.

Por otra parte algunos padres de familia buscando hacerles un bien a sus hijos, en ocasiones buscan la educación particular o privada, la cual en muchas ocasiones es buena, pero hay un mito y este es que toda educación privada es de mayor calidad. Este es un mito porque no siempre es verdad, como tampoco es verdad que toda la

educación pública es de mala calidad; la verdad es que existen escuelas públicas como privadas de buena calidad, así como también de mala calidad. Existe la idea de que por el simple hecho de que las escuelas privadas lleven computación, inglés, danza, música, ya las hace gozar de la fama como escuelas de calidad, esto en algunos casos es completamente falso.

Se pueden encontrar escuelas en las que tienen una sala de cómputo y maestros asignados a la materia, pero los alumnos se la pasan solamente jugando en la computadora, cuando los niños tienen la capacidad real de aprender computación. En muchas escuelas por ejemplo, llevan música, pero como un mero entretenimiento, no se les explica la importancia de la música en el desarrollo de los niños, y aunque aparentan tener una educación de calidad, no es verdad que ésta se esté dando.

Por otro lado existen escuelas que son catalogadas de alta calidad por el nivel de exigencia que tienen. En realidad éstos son dos aspectos distintos: una es la exigencia y otra la calidad; no son excluyentes, pueden estar siendo una realidad en una misma escuela. En consecuencia el estudio habla de la necesidad de motivar a los alumnos y al respecto afirma que:

Una escuela puede ser de calidad y exigente, pero puede ser que otras escuelas solamente sean exigentes y no sean de calidad, y este tipo de escuelas van a marginar al joven que supuestamente es incapaz de sacar adelante sus estudios, y lo van a hacer a un lado, porque tiene muchas exigencias esa escuela, pero no tiene un compromiso real con el alumno. (Cárdenas, 2015)

En cambio las escuelas que tienen calidad, convierten en capaz a aquel alumno que supuestamente es incapaz, esta es la diferencia entre exigencia y calidad. Es equivocado pensar que la deserción se debe solamente a problemas como de la economía familiar, como ya lo hemos visto a los niños en muchas partes de Latinoamérica, en nuestro país, simple y sencillamente no les gusta la escuela, porque no les llama la atención.

La cifra de los que tienen que desertar para apoyar la economía familiar existe, es verdad, pero si hubiera calidad en la educación, la cifra disminuiría considerablemente, pues aun los mismos padres verían frutos y se esforzarían para que los niños

continuaran con sus estudios. Por supuesto que se debe ayudar a los niños con problemas económicos. Es evidente que en una sociedad en donde hay tanta desigualdad, se debe apoyar a estos niños con problemas económicos, a quienes realmente estén en esa circunstancia.

Pero hay quienes no lo necesitan, y si se les da una ayuda económica, no se va a impedir que dejen la escuela, muchas veces se gasta mucho en cuestiones educativas, pero no se soluciona el problema fundamental. Gastar y gastar simplemente en aspectos educativos, no garantiza que se componga la situación; lo que es urgente es que haya recursos para formar a los profesores para que realmente den una educación de calidad, eso es muy importante. Entonces, **¿Qué decir de los padres en el estudio?** Parafraseando el estudio en mención, agrega que de parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos. En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios. La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias. Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose.

Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica. Habrá excepciones, pero la realidad es que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, sacar 100 en alguna materia, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los niños también que están en etapa educativa.

Cuando un alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que

influyen contundentemente para que el niño esté estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica. La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse. Evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre.

Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto. Cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el niño está también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que el niño está haciendo. El papá es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos. Cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor. Cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades. Y por último el estudio agrega una última pregunta ¿Cómo evitar la deserción escolar en los hijos? Al respecto es viable decir que:

Un buen padre puede hacer muchas cosas para evitar una deserción escolar en sus hijos: **Primero:** El padre debe tener un enfoque en las metas del estudiante, es decir, en vez de enfocarse en porqué el estudiante no es exitoso en la escuela, es necesario que ayude al estudiante a identificar qué es lo que desea de la experiencia escolar. El padre debe saber qué está esperando realmente el estudiante al asistir a la escuela, debe hacer que el estudiante escriba una lista de las barreras escolares personales y aun de casa que limitan a alcanzar esas metas, es decir preguntarle a tu hijo: “**¿Qué es lo que tú esperas cuando vas a la escuela?**” Una vez que se haya logrado eso, el dialogar de cómo superar las barreras para alcanzar las metas, ayudar a enfocar los esfuerzos de manera más productiva que solamente estar quejándonos de esa situación, o de que finalmente el niño acabe renunciando, para esto se necesita comunicación, compromiso con el niño o joven, y entonces que éste pueda entender que en la escuela hay metas, y que hay buscarle solución a esas barreras. Es importante que se pueda hacer esto a tiempo, antes de que el niño se cierre a las aulas escolares.

Segundo: Debe también motivarse la participación escolar. Los padres de familia deben motivar al estudiante a asistir regularmente a la escuela, y a participar en al menos una actividad extracurricular en la escuela, o con grupos de estudiantes que aún permanecen en la escuela. Estas actividades hacen al estudiante sentirse parte de un grupo, que es importante para la escuela, y más motivado a participar para cumplir con sus actividades. Los jóvenes deben asumir una visión positiva del futuro que llene las necesidades de compañerismo y afinidad típicas de la adolescencia, si estas necesidades no se satisfacen en el ambiente escolar, lamentablemente a menudo encontrarán maneras de llenar estas necesidades en ambientes y grupos menos deseables. Es importante no solamente enseñar a los hijos a cumplir estrictamente sus obligaciones escolares básicas, sino a participar de actividades que tienen que ver con la escuela, pero en un contexto distinto. Esto es para que así el alumno se identifique con esa vida escolar, después de todo tiene que identificarse con alguien, y lo más importante es que se identifique con la familia, y en segundo lugar con la escuela. Si no lo hace así, buscará identificarse con grupos de personas que quizás están en otro contexto de vida, en donde están sin estudiar, vagabundos y muchas circunstancias que no son favorables.

Tercero: También es necesario cuando se ve que el alumno no está avanzando en lo escolar, que se consideren ambientes escolares alternos. En estos casos hay que hablar con el consejero o psicólogo escolar para ver si las metas del estudiante pueden ser alcanzadas en el ambiente escolar actual. Si vemos que el ambiente escolar en donde nuestro hijo está, no está siendo propicio para que salga adelante, no hay que quedarse con los brazos cruzados, hay que buscar opciones, otras posibilidades para que no se dé una deserción de lo escolar, aunque quizás se tenga que cambiar de contexto de escuela.

Cuarto: También es importante que el padre de familia pueda considerar metas académicas, realistas, que no se empeñe en la idea del estudiante universitario. No necesariamente el alumno tiene que terminar una carrera universitaria; actualmente los trabajos técnicos han aumentado hasta representar el 65% de todos los empleos disponibles. Con esto no quiero desanimar a aquél que quiera llevar una vida universitaria, que quiera sacar una carrera, adelante, que bueno, pero no debe de ser algo que si no se hace así, ya se fracasó. El 65% de todos los empleos actualmente tienen que ver con empleos técnicos. El segmento de mayor crecimiento de la fuerza laboral técnica que está surgiendo no requiere un grado universitario de 4 años. Es importante que también se entienda eso, aproximadamente el 30% de los que comienzan la universidad la abandonan luego de un año, muchos se emocionan y aproximadamente la tercera parte abandonan las aulas universitarias, el promedio de éxito en completar la universidad es de 25%. Entonces haciendo estas cosas el padre de familia sabrá enfocar mejor el potencial y habilidades de su propio hijo, podrá disminuir las posibilidades de deserción escolar y poder tener una expectativa mejor de vida en cuanto a lo económico, académico y social.

Quinto: Por último es necesario identificar las necesidades especiales, es decir, consultar con el personal de la escuela, para determinar si el estudiante podría tener un problema de comportamiento o aprendizaje específico que interfiere con el aprendizaje. Cuando a un estudiante no le va bien en sus calificaciones, hay que averiguar qué es lo que está pasando, cuando un estudiante reprueba grado y tiene dificultades en el comportamiento, estos son grandes pronosticadores de la deserción escolar, habitualmente los alumnos que se apartan de la vida escolar, primero han reprobado curso o han tenido problemas de comportamiento. La evaluación de posibles problemas de comportamiento y aprendizaje podrían ayudar a identificar los servicios especiales para ayudar al estudiante a encontrar la manera de tener más éxito en la escuela. Un estudiante que está teniendo problemas académicos en las aulas, para su aprendizaje debe ser ayudado a superar esos problemas, y así se disminuirá la posibilidad de deserción escolar. (Cárdenas, 2015)

7. MARCO REFERENCIAL / MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Hablar de lectura emergente, es hablar de la importancia que tiene el apoyo de los padres y madres de familia en casa para favorecer la alfabetización de los niños y niñas a temprana edad, es decir, hay actividades que pueden realizar los padres y madres de familia para promover la lectura en los preescolares.

En la presentación Sácale el jugo al CNB se sostiene que la lectura empieza en casa y que los padres que leen a sus hijos permiten:

- ✓ “Ayudar a desarrollar el lenguaje y el vocabulario.
- ✓ Practicar la comprensión oral.
- ✓ Ayudar a familiarizarse con las palabras escritas.
- ✓ Dar la continuidad de conversar en la familia” (MINEDUC, APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, 2013)

Figura 3. Padres estimulando la lectura emergente



FUENTE: USAID /MINEDUC, Aprendizaje de la lectoescritura, página 30

Eso significa que realizar actividades en familia como narrar historias o decir adivinanzas, ayuda a los niños a conocer nuevas palabras y les facilita el aprendizaje de la lectura. Leer en casa mejora el desarrollo del lenguaje, la comprensión y la conciencia fonológica. SI LOS NIÑOS NO RECIBIERON ESTE ESTÍMULO EN CASA, ES FUNDAMENTAL QUE LOS RECIBAN EN LA ESCUELA PREPRIMARIA. LA EDUCACIÓN PREPRIMARIA FAVORECE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y PERMITE DESARROLLAR LAS DESTREZAS DE LA LECTURA EMERGENTE.

A los padres analfabetas se les sugiere:

- Conversar con sus hijos sobre las imágenes de los libros, revistas y periódicos
- Proporcionar el acceso a diferentes tipos de textos (libros, revistas, folletos, recetas) y materiales como lápices, crayones, hojas, etc.
- Promover que los hermanos mayores u otros familiares les lean historias a los niños pequeños.
- Contarles a sus hijos anécdotas y sucesos importantes de la familia y de la comunidad.
- Propiciar que el niño tenga un tiempo específico y un espacio agradable para la lectura; manifieste que para usted es importante la actividad que está realizando.
- Darles a los niños la oportunidad de jugar, hablar y de oír cuando usted les habla. Escuche lo que tienen que decirles y conteste las preguntas que hagan.
- Acercarse a los docentes para que le den orientación y consejos que le ayuden a promover la lectura en el hogar. (USAID, Guía de animación a la lectura, 2013)

Por otra parte se sugiere que:

Aquello que le enseñamos a desear y querer a un niño siempre valdrá más que aquello que le enseñamos a hacer. Para ello sugiere, entre otros:

- ✓ Personajes de canciones infantiles que decoran las paredes.
- ✓ Sábanas y bordes de la cuna tienen dibujos y textos.
- ✓ Tienen cubos con letras del alfabeto.
- ✓ Las camisetas tienen eslóganes y nombres impresos.
- ✓ Libros, periódicos, revistas, correspondencia, lápices, colores, libretas de papel.
- ✓ Frecuencia de eventos significativos de lectura y escritura compartida bajo el eslogan vamos a leer y vamos a escribir. (Educación, El Tesoro de la lectura (material de apoyo para desarrollar la lectura emergente), 2014)

Agrega que los padres promueven el alfabetismo cuando

- ✓ “Asisten a librerías y bibliotecas.
- ✓ Comparten y conversan sobre programas educativos de televisión.
- ✓ Sostienen conversaciones centradas en actividades familiares que ocurren naturalmente.

- ✓ Enseñan de manera explícita habilidades relacionadas con el alfabetismo” (Educación, El Tesoro de la lectura (material de apoyo para desarrollar la lectura emergente), 2014)

Para el fomento de la lectura en la primera infancia, se constituye en una oportunidad que los niños de uno y cinco años:

Compartan la lectura de un texto, informativo, narrativo, poético, etc., con un adulto que guía y apoya la exploración del material gráfico, las ilustraciones y la lectura del texto. Su aplicación favorece el desarrollo del vocabulario, el desarrollo del lenguaje descontextualizado y el conocimiento de la estructura de los diferentes tipos de texto. Un uso efectivo de esta estrategia requiere de:

- a) Una selección de los textos fundamentada en los aprendizajes esperados y el desarrollo actual de los niños
- b) El desarrollo de la actividad a partir de una pauta planificada previamente.
- c) La guía de un experto en la adquisición progresiva de la estrategia a través de un proceso de coaching o acompañamiento. La lectura compartida es un apoyo de parte de los educadores hacia los niños, al iniciarlos en la alfabetización y la lectura, promover el desarrollo del lenguaje oral descontextualizado y el aprendizaje de conocimientos. La diferencia entre este método y la forma de lectura tradicional, es que al leer en voz alta, le estamos leyendo a los niños, durante la lectura compartida, leemos con los niños. El usar la lectura compartida, le permite al educador que los niños participen activamente en el proceso de la lectura. El educador demuestra el uso de estrategias cognitivas y habilidades de lectura y apoya a los niños para que las aprendan, a través del traspaso progresivo de la responsabilidad en la actividad, en niveles sucesivos de complejidad. (Biyavelezana, 2010)

Esta parte, nos lleva según el autor a identificar la organización de la actividad tomando en cuenta los pasos siguientes:

1. Identificar los aprendizajes esperados que se requiere trabajar y elegir un texto cuya lectura promueva su adquisición por parte de los niños. Proponer sólo uno o dos objetivos de aprendizaje, relacionados con el desarrollo del lenguaje, el conocimiento del medio natural y cultural, el desarrollo emocional y ético. Puede proponerse objetivos distintos para cada vez que se relea la lectura.
2. Elegir lecturas compartidas de géneros distintos: relatos, poemas, canciones, cartas, recetas, noticias y textos informativos, que tengan un texto verbal e imágenes que permitan promover el desarrollo de los niños.
3. Organizar la ubicación espacial de la actividad, de modo que cada niño del grupo pueda ver y escuchar el texto, ver las imágenes y participar del diálogo de una manera activa y en un contexto de cercanía física y emocional.
4. El educador debe introducir el texto a través de las imágenes y de la escritura. Esta introducción incluye la presentación de la portada, el título, el autor y el ilustrador, favoreciendo un diálogo sobre el tema y su vinculación con las experiencias, intereses y conocimientos previos de los niños. El educador lee inicialmente el texto de cada página en voz alta, apuntando cada palabra, de preferencia con un puntero, para no obstruir el texto. Con voz audible, de manera expresiva y fluida.
5. Dialogar sobre el texto de cada página. Hablar sobre su significado o la intención del autor. Se puede relacionar el contenido con otras lecturas y compartir experiencias personales en relación a la lectura, para hacerla más significativa y participativa.
6. Plantear los aprendizajes esperados, por ejemplo, conceptos, estructuras gramaticales, sonidos, a partir de la lectura, ampliando su presentación a través de otros ejemplos. Si se trabaja el sonido f, por ejemplo, se puede destacar en el texto y luego pedir a los niños que

nombren otras palabras que empiecen con f. Si se trabaja el concepto de tamaño (Grande y chico) pedir a los niños que identifiquen y muestren objetos grandes y pequeños en el texto, en el entorno inmediato y en su experiencia previa.

7. Promover clarificaciones de los términos presentes en el texto y predicciones en cada página, es decir, anticipar lo que viene, de acuerdo a lo observado y leído.
8. Resumir el texto al finalizar, hacer inferencias y propuestas creativas a partir de la lectura.
9. Volver a usar el mismo texto para otras lecturas compartidas, ya que los niños disfrutaban leyendo un material conocido, que les permite demostrar sus progresos.
10. Leer con fluidez, o comprender la lectura es un paso importante en la alfabetización, que entrega confianza, en vez de enfrentarse cada vez con un material nuevo.
11. Extender la lectura compartida a otras actividades; leer en grupos pequeños, entre niños, escribir, ilustrar gráficamente, cantar, dramatizar, hacer creaciones diversas: comidas, objetos u otros productos. (Garfias, 2014)

Algunas de las actividades a desarrollar son las siguientes:

a) CONOCIMIENTO DE LAS LETRAS Y SUS SONIDOS

1. Veo, veo. Elija una letra y el sonido que hace y luego busque cosas en la casa (en el vehículo o en la calle si están manejando) que comiencen con ese sonido. Si su hijo tiene “show y tell” en la escuela, puede dejar algunas cosas en lugares estratégicos para que su hijo las encuentre, por ejemplo (perrito, princesa, pluma y pelota para la letra “P”

2. Galletas de letras. Si tiene cortadores o moldes de galletas con forma de letras, puede animar a su hijo a que le ayude a hacer las letras mediante el uso de los cortadores, o su pequeño puede elegir las letras que se van a utilizar para las galletas. No importa si su hijo todavía no conoce todas las letras. Simplemente puede pasarle una y usted le indica su nombre.

3. Bañera. Tenga crayones de baño al alcance de su hijo para que este puede dibujar o escribir en la bañera. También existen letras de goma para el baño con las que los niños pueden jugar (yo empiezo agregando una letra nueva cada semana) y también existen libros que se pueden leer en la bañera.

4. Calcomanías de letras. Cuando comencé a comprar calcomanías para mi hija lo hacía con el propósito de trabajar en sus habilidades motoras finas. La acción de despegar las calcomanías requería el uso de la profesión pinza. Las calcomanías del alfabeto y números fueron algunas de mis favoritas y todavía los usamos.

Al utilizar las calcomanías puede nombrar las letras, siempre y cuando su hijo esté interesado. Usted podría incluso integrar un libro de actividades con calcomanías del alfabeto. Sellos o estampas del alfabeto y plantillas también son excelentes para ayudar a su pequeño a familiarizarse con las letras. Solo recuerde que lo más importante es mantener las actividades divertidas para su niño.

5. La tradicional canción del ABC. Si usted puede usar lenguaje de señas a medida que canta la canción aún mejor. Cuando integramos el uso del lenguaje de señas a las canciones, esto nos obliga a cantar más despacio, además de brindarles a los niños información visual y táctil a la par de la información auditiva (el nombre de la letra). Esto a su vez ayuda a que los niños logren distinguir cada letra como una unidad.

a. ESCRITURA

6. Buzón de correo. Esta es nuestra actividad favorita en la casa en estos momentos. Compren o haga un buzón de correo y coloque en el área de juego de su hijo. Probablemente ya su hijo está familiarizado con el buzón al ver a los adultos de la casa sacando el correo diariamente. Si

nunca han hablado de lo que es el correo, tome el tiempo ahora para explicarle de manera sencilla como las personas envían cartas usando el correo.

Ahora que su niño entiende el concepto de correo, comience a dejarle notas para en su propio buzón de correo. Yo le dejo notas a mi hija de sus animales de peluche (con huellas y todo), también recibe cartitas mías, de su papá y de su abuela. Las notas son bastante cortas ya que ella es una lectora emergente y las leemos juntos. Anime a su hijo a dejarle notas a sus peluches, héroes, muñecas y miembros de la familia en el buzón. Dependiendo de las habilidades de su hijo, él o ella pueden escribir notas, o simplemente hacerles un dibujo. Disponer de un área (mesa o escritorio) donde su hijo tenga fácil acceso a papel, crayones, marcadores, sellos, plantillas y otras herramientas para la escritura y el dibujo, es muy motivador. Desde que mi hija tiene su buzón lo primero que hace al llegar a la casa es revisarlo y está deseosa de leer.

7. Lista de compras. Ir de compras es una de esas cosas que simplemente tenemos que hacer. Usted puede crear oportunidades de lectura y escritura si consigue que su hijo participe en la elaboración de una lista. Si el niño es demasiado pequeño para escribir le puede nombrar algunos de los artículos que desea, mientras usted escribe. Por ejemplo, puede decir “necesitamos comprar fruta, ¿Qué fruta te gustaría que anotara en la lista?

Por ejemplo, puede decir “necesitamos comprar fruta, ¿Qué fruta te gustaría que anotara en la lista? Usted también puede imprimir fotos en su computadora, recortarlas del periódico, recortar las que vienen en los cupones, de algunos de los artículos que necesita y entonces su hijo los puede pegar a la lista. Cuando estén juntos en el supermercado mercado o plaza su hijo le puede ayudar a tachar los artículos a medida que los agregan al carrito, a la canasta o el morral, o le puede pedir que le “lea” los nombres de los artículos que el mismo pegó o anotó en la lista.

8. Hagan libros juntos. Usted puede leer un libro y luego su hijo puede hacer ilustraciones correspondientes a lo que leyeron. Luego engrapan las páginas para hacer un libro. También le puede pedir a su niño que le cuente un cuento y usted escribe lo que el niño le dicte. Luego su pequeño puede hacer dibujos en las páginas en las que usted escribió para que coincidan con la historia.

Existen libros disponibles en el mercado para hacer con instrucciones y/o los materiales necesarios para hacer libros con niños. Asegúrese de que sus libros tengan una portada –con el nombre de su hijo en él-. Después de todo su pequeño es el autor.

9. Leer un libro, hacer un dibujo. A principios del pasado año escolar me reí un poco cuando vi que en la clase de preescolar de mi hija (3 años) tenían “escritura creativa” una vez por semana. Eso fue hasta que vi lo que estaban haciendo. La maestra lee un libro durante el círculo infantil, después los niños escriben su nombre y el título del libro con la ayuda de la maestra y luego hacían un dibujo relacionado con la historia.

Ahora hago esto en casa con mi hija y también una versión adaptada de la actividad durante mis sesiones de terapia de lenguaje. Se puede escribir el título, pero no siempre lo exijo. A veces sólo le pido a los niños que me describan la imagen que dibujaron o que me digan algo acerca del cuento que leímos y lo escribo.

Este tipo de actividades de escritura son una forma maravillosa para mejorar las habilidades lingüísticas y la alfabetización de los niños. **Nota especial:** Encuentro que algunos de los niños con los que trabajo tienen dificultades con la motricidad fina y no les gusta dibujar. Les ayudo hacer ilustraciones muy simples. Básicamente les pregunto qué quieren dibujar y yo dibujo en una página al lado de ellos paso a paso, mientras ellos van copiando cada paso al mismo tiempo, en su propia página. Por ejemplo, si se va a dibujar un niño, cada uno de nosotros hace

primero un círculo, después los ojos, la nariz, la boca y líneas para el cuerpo, los brazos y las piernas. Al secuenciar el cuadro en conjunto y simplificar mi ilustración lo más posible (esa parte realmente no la tengo que fingir) son menos reticentes y por lo general se sienten muy orgullosos de su propia imagen.

10. Hacer tarjetas. Para los cumpleaños y días festivos siéntese con su hijo a hacer tarjetas de felicitación. Esto puede significar que su hijo haga un dibujo, o que decore una tarjeta o un papel con calcomanías. Si su hijo puede escribir, copiar o trazar su nombre, que lo haga. Si quieren hacer garabatos y pretender que están escribiendo eso también está bien.

El niño puede escribir el nombre de la persona para la que está haciendo la tarjeta, su propio nombre y un saludo, o le puede dictar a usted lo que quiere que la tarjeta diga. Si su niño se resiste a hacer tarjetas propias pero disfruta colorear puede probar comprando un kit que tiene tarjetas prefabricadas o recortarlas en los periódicos o revistas, sólo para colorear. Asegúrese de que la participación de su hijo en la elaboración de la tarjeta es adecuada a su nivel de desarrollo y que es una actividad placentera. Hacer tarjetas es una maravillosa actividad para estimular el desarrollo de la motricidad fina y la lectura, pero además es una manera de enseñarle a su niño la alegría de dar (en lugar de siempre recibir) y se ahorra dinero.

11. Lectura / lenguaje: Títeres. ¿Quién no ama a los títeres? Mi audiencia de 2 a 5 años de edad adora los títeres. Ni siquiera tengo que fingir que mis labios no se muevan. En el momento que mis pacientes ven estos muñecos comienzan las risas.

Los títeres se pueden usar para entusiasmar a los niños a hacer casi cualquier cosa. A la hora de la lectura los títeres pueden actuar parte de la historia, los títeres pueden ser el lector, o pueden ser el público.

12. Lea tanto cuentos preferidos como nuevos. A los niños pequeños les encanta escuchar un cuento una y otra vez. Por favor, deles el gusto. Escuchar un cuento repetidamente le permite al niño escuchar el lenguaje utilizado en el libro (con el vocabulario rico y sofisticado característico de las narraciones infantiles) varias veces hasta que lo memorizan (y luego utilizan espontáneamente). Todos los días dejo que mi hija elija un libro y yo escojo otro.

Hacer esto le permite a su hijo elegir un libro preferido (uno que usted probablemente no soporte leer más, pero que igual va a leer con entusiasmo y emoción. Y usted puede escoger uno nuevo que todavía no lo haya aburrido. O si usted al igual que yo está criando a un hijo bilingüe, el libro que usted elija será en un idioma diferente para que su hijo esté expuesto a la lectura en los dos idiomas, todos los días.

13. Leer por turnos. A muchos de los niños que conozco les encanta fingir que leen. Yo hago un trato con ellos. Ellos eligen un libro y lo “lee” primero y luego yo los leo. De esa manera tienen la oportunidad de practicar la “lectura” y la descripción de lo que ven en el libro de forma independiente y luego pueden escuchar la historia de nuevo.

14. Juegos de secuencia. Existen muchos juegos de secuencia. Algunos de ellos requieren que los jugadores miren cierto número de tarjetas (3, 4, 5, 6) fuera de orden y luego el niño tiene que poner las caras en el orden correcto y contar la historia. Tengo un juego favorito llamado “cuéntame un cuento”. Ese juego en particular, sólo tiene los personajes que aparecen en diferentes situaciones y se juega como un juego de cartas.

Se coloca un mazo de cartas boca abajo y cada jugador se turna para voltear una carta. Cada vez que se voltea una carta el jugador que la volteó tiene que agregar una pequeña parte de la historia. Me encanta porque no hay respuestas correctas ni incorrectas y porque el niño tiene la

oportunidad de practicar sus habilidades narrativas y el adulto tiene la oportunidad de modelar buenas habilidades narrativas que incluyen el uso de introducción y conclusiones.

15. Jueguen a la maestra. Dele un libro a su hijo y deje que pretenda ser el maestro. En mi casa a veces formamos un círculo infantil con peluches y muñecas pretendemos que es la hora del círculo o círculos del tiempo. Usted puede ser parte de la audiencia también. Anime a su maestro o maestra a que protagonice la acción y si es posible, es recomendable hacer actividades diferentes cada día recordando lo que se hizo el día anterior. Tome en cuenta que la improvisación es importante. (Windevoxhel, s.f.)

Tomar en cuenta estas actividades nos permite recordar que existe un material conocido como el Tesoro de la lectura que presenta a todos los docentes de Guatemala una serie de destrezas de lectura por etapas. En ese sentido, señala que:

El tesoro de la lectura ha sido elaborado según **las etapas del aprendizaje** de la lectoescritura: a) **emergente**: desde el nacimiento del niño hasta la preprimaria; b) **inicial**: aprenden a leer en primer grado y afianzan el aprendizaje en segundo y tercero; c) **establecida**: de cuarto grado en adelante, desarrollan habilidades de lectoescritura.

En ese sentido, es viable recordar que:

La lectura emergente es un proceso que se inicia desde el nacimiento, es decir, antes de comenzar la experiencia formal del aprendizaje de la lectura. Consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura. La lectura emergente es importante porque permite desarrollar ideas acerca del lenguaje escrito, por ejemplo, su función comunicativa y tener una actitud positiva hacia la lectura reconociéndola como instrumento de diversión". El texto citado agrega que los actores ambientales como la realización de actividades en familia en donde se narren historias, cuentos y adivinanzas, favorece el desarrollo del vocabulario y facilitan el aprendizaje de la lectura y otras actividades escolares. Leer en casa ha demostrado que mejora el desarrollo del lenguaje oral, la comprensión auditiva y la conciencia fonológica. (Educación, El Tesoro de la lectura (material de apoyo para desarrollar la lectura emergente), 2014)

De habida cuenta, los padres que leen a sus hijos:

1. Ayudan a desarrollar el lenguaje y el vocabulario.
2. Dan lo oportunidad de conversar en familia.
3. Ayudan a familiarizarse con las palabras escritas.
4. Practican la comprensión oral.

Asimismo, La lectura emergente se ha relacionado con la conciencia fonológica, el principio alfabético, el conocimiento alfabético y el concepto de material impreso. También se asocia con la comprensión del lenguaje oral (...)

a. CONCIENCIA FONOLÓGICA: La conciencia fonológica consiste en la capacidad con la que nacen los niños para reconocer y manipular los fonemas, que son las unidades más pequeñas del lenguaje. Es importante tanto para la lectura como para la escritura y permite que un proceso facilite al otro. Eso significa que es necesario:

- ✓ Dar a cada letra un sonido y poder separarlos.
- ✓ Habilidad para reconocer las letras que forman una palabra.
- ✓ Usar los sonidos de las letras en distintas combinaciones.

Resultado: **CONCIENCIA FONOLÓGICA.**

Para el efecto, es necesario, como mínimo que los niños puedan realizar distintas tareas tales como

- Rimas
- Separación de las palabras que forman una oración
- Unir sílabas
- Contar sílabas
- Unir y separar fonemas
- Manipular fonemas.

Significa, entonces, que para poder leer, el estudiante:

1. Decodifica la palabra separando sonidos
2. Mantiene la secuencia de los sonidos que la forman en su memoria.
3. Vuelve a unir los sonidos.
4. Le da un significado a la palabra que leyó aplicando el vocabulario que ya conoce.

En resumen: La conciencia fonológica ayuda a los estudiantes a aprender a decodificar las palabras; esto permite leer con fluidez y alcanzar el éxito lector.

a) PRINCIPIO ALFABÉTICO. Consiste en saber que cada grafema corresponde a un fonema y que cada sonido o fonema tiene una o varias letras o grafemas que lo re-presentan de forma escrita. Los estudiantes antes de aprender a leer deben adquirir el principio alfabético; además, deben reconocer que los fonemas forman las palabras. Significa que en las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura se necesita asociar el trazo de la letra (su forma o grafema) y su sonido (fonema). El CNB establece, por medio del **estándar 7**, que al finalizar el Nivel de Educación Preprimaria, los estudiantes serán capaces de asociar el fonema y grafema correspondientes a cada letra¹⁸. Para aprender la asociación entre grafema y fonema se necesita de la conciencia fonológica. La dificultad para desarrollar esta habilidad se relaciona fuertemente con los trastornos del aprendizaje de la lectura y escritura.

1. Conocimiento alfabético. Consiste en saber que cada grafema corresponde a un fonema y que cada sonido o fonema tiene una o varias letras o grafemas que lo re-presentan de forma escrita. Los estudiantes antes de aprender a leer deben adquirir el **principio alfabético**; además, deben reconocer que los fonemas forman las palabras. En las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura se necesita asociar el trazo de la letra (su forma o grafema) y su sonido (fonema). El CNB establece, por medio del **estándar 7**, que al analizar el Nivel de Educación Preprimaria, los estudiantes serán capaces de asociar el fonema y grafema correspondientes a cada letra¹⁸. Para aprender la asociación entre grafema y fonema se necesita de la conciencia fonológica.

2. Conocimiento alfabético. Otra destreza importante es el conocimiento alfabético, para que sea más fácil decodificar o deletrear las palabras. Para leer con exactitud, el niño necesita conocer toda la información acerca de las letras que forman la palabra. El lector que conoce el sonido, la forma y las reglas ortográficas, podrá leer y escribir con mayor facilidad. Cuando se trabaja con estudiantes que inician la lectura, se sugiere usar libros sencillos o textos cortos y fáciles de leer, en donde se dé solo un sonido a cada letra. El estándar 7 del Nivel de Educación Preprimaria establece que el estudiante al finalizar dicho nivel, debe dominar el principio alfabético. (Educación, El Tesoro de la lectura (material de apoyo para desarrollar la lectura emergente), 2014)

Significa entonces, que El docente del Nivel de Educación Preprimaria puede desarrollar estas habilidades dando oportunidades a los estudiantes para:

- Hacer y reconocer rimas.
- Separar palabras en sílabas.
- Contar las letras y sílabas en una palabra.
- Reconocer que hay sonidos de letras que se re-piten en otras palabras, ya sea al inicio o al final, por ejemplo: cama – rama, lobo –loma, etc.

3) Concepto de material impreso. Se ha descubierto que conocer los aspectos gráficos de un impreso, como los trazos de las letras o la organización de una página, también son importantes para aprender a leer. El concepto de material impreso consiste en comprender que hay una relación entre lo hablado y lo escrito, además de comprender la forma y función del material impreso. Conocer la diferencia entre dibujos y palabras, así como las relaciones entre las letras, las palabras y los dibujos es necesario durante el proceso de lectura emergente, ya que en esta etapa el dibujo ayuda a dar significado a lo escrito. El niño también debe comprender que se lee de izquierda a derecha. Todos estos conocimientos se aprenden rápidamente cuando se comparten libros, tanto en la escuela como en el hogar. El CNB del Nivel de Educación Preprimaria establece en el **estándar 4** que el estudiante al concluir ese nivel debe ser capaz de comprender el concepto de texto impreso (seguimiento de izquierda a derecha y otros), así como relacionar imágenes, dibujos y signos contenidos en los textos. El proceso de lectura emergente culmina al terminar la educación preprimaria y permite que los niños estén listos para aprender a leer. El **estándar 4** del CNB del Nivel de Educación Preprimaria establece que el estudiante al concluir ese nivel, debe ser capaz de comprender el concepto de texto impreso. (MINEDUC, APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, 2013)

La instrucción debe incluir oportunidades de:

- Participar en actividades de lectura y escritura con adultos.
- Recibir ayuda cuando intentan leer y escribir.
- Seleccionar y usar libros independientemente.
- Experimentar con materiales escritos.
- Escuchar cuentos.
- Utilizar estrategias de comprensión.
- Desarrollar conceptos

En **resumen** y atendiendo las fases del desarrollo de la lectura, “**El tesoro de la lectura** ha sido elaborado según las etapas del aprendizaje de la lectoescritura: a) **emergente**: desde el nacimiento del niño hasta la preprimaria; b) **inicial**: aprenden a leer en primer grado y afianzan el aprendizaje en segundo y tercero; c) **establecida**: de cuarto grado en adelante, desarrollan habilidades de lectoescritura. Finalmente alcanzarán la etapa de lectores y escritores independientes o autónomos que utilizan

la lectura para aprender y recrearse. Según el conocimiento alfabético que usan al leer, los estudiantes desarrollan la lectura a golpe de vista en las siguientes fases:

PREALFABÉTICA:

Esta es la etapa inicial del proceso de lectura de palabras a golpe de vista, porque los niños conocen muy poco del sistema alfabético y aún no forman conexiones de letra-sonido para leer palabras. Aquellos que las leen, lo hacen recordando o reconociendo algunas características visuales. Los estudiantes en la **fase pre alfabética** prestan más atención a las letras que forman su nombre, pero las letras aún no están conectadas a sus sonidos, principalmente las relacionan por la forma y aprenden a escribir su nombre de memoria o relacionan la m de María, la p de Pablo, etc. Esta es la fase en la que se desarrolla el pro-ceso de lectura emergente por lo que el docente del Nivel de Educación Preprimaria puede ayudar a desarrollar:

- Lenguaje oral.
- Conciencia de la letra impresa.
- Conocimiento de los conceptos de la letra impresa.
- Conciencia fonológica.
- Conocimiento del alfabeto.
- Estrategias de comprensión.
- Escritura.
- Saben muy poco del sistema alfabético.
- No hacen asociaciones de letra-sonido para leer palabras.
- Leen recordando características visuales.

PARCIALMENTE ALFABÉTICA:

Esta es la etapa inicial del proceso de lectura de palabras a golpe de vista, porque los niños conocen muy poco del sistema alfabético y aún no forman conexiones de letra-sonido para leer palabras. Aquellos que las leen, lo hacen recordando o reconociendo algunas características visuales. Los estudiantes en la **fase pre alfabética** prestan más atención a las letras que forman su nombre, pero las letras aún no están conectadas a sus sonidos, principalmente las relacionan por la forma y aprenden a escribir su nombre de memoria o relacionan la m de María, la p de Pablo, etc. Esta es la fase en la que se desarrolla el pro-ceso de lectura emergente por lo que el docente del Nivel de Educación Preprimaria puede ayudar a desarrollar:

- Lenguaje oral.
- Conciencia de la letra impresa.
- Conocimiento de los conceptos de la letra impresa.
- Conciencia fonológica.
- Conocimiento del alfabeto.
- Estrategias de comprensión.
- Escritura.
- Aprenden nombres o sonidos de algunas letras y las usan para recordar cómo leer palabras.
- Identifican principalmente la parte inicial o final de las palabras.
- No pueden separar la palabra en cada uno de los fonemas que la componen.

COMPLETAMENTE ALFABÉTICA:

Los niños se encuentran en esta etapa cuando aprenden los nombres y los sonidos de las letras del alfabeto y las usan para recordar cómo leer las palabras. Sin embargo, realizan estas

conexiones solo con algunas letras y sonidos dentro de la palabra, casi siempre es la letra inicial y final, ya que son fáciles de encontrar. Ya que aún no tienen conocimiento de todo el sistema alfabético, los estudiantes en esta etapa:

- Pueden llegar a confundir palabras que comienzan con las mismas letras que ya conocen.
- Tienen dificultad para separar las palabras en cada uno de sus fonemas.
- Tienen dificultad para decodificar palabras desconocidas.

Cuando el estudiante aprende las letras del alfabeto, también tiene disponible un sistema para recordar las combinaciones de letras, que mejora su lectura de palabras a golpe de vista. Además de aprender las letras del alfabeto, los estudiantes en esta fase deben desarrollar el lenguaje oral, para esto el docente del Nivel de Educación Preprimaria facilita:

- Textos narrativos e informativos.
- Tres o cuatro textos para cada tema.

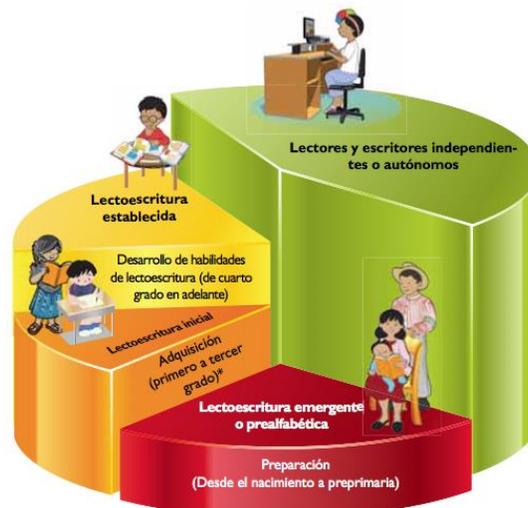
Oportunidades para que los estudiantes vuelvan a contar las historias con sus propias palabras:

- Oportunidades de hablar sobre los textos leídos.
- Decodificar, deletrear y escribir, omiten fonemas.
- Asocian la letra con el sonido.
- Separan sonidos (fonema) y los unen con su forma (grafema) correspondiente.
- Leen palabras a golpe de vista.
- Decodifican palabras desconocidas.

ALFABÉTICA CONSOLIDADA:

- Se familiarizan con los patrones de las letras y pueden formar diferentes palabras.
- Fortalecen la asociación grafema-fonema.
- Forman palabras más largas incluyendo rimas, sílabas, morfemas y palabras completas. (Educación, La Lectura (Aprendizaje de la lectoescritura, 2013)

Figura 1. Etapas del aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura



FUENTE: (USAID, Aprendizaje de la lectoescritura, 2013)

En cuanto a las etapas de la lectoescritura, hay quienes afirman que existen niveles de conceptualización en la escritura tal como se ilustra en la figura siguiente:

Figura 1. Niveles de conceptualización en la escritura



FUENTE: (USAID, Aprendizaje de la lectoescritura, 2013)

Entonces, teniendo a la vista las actividades enumeradas supra, es viable decir que el objetivo de dichas actividades y juegos no es enseñar a su hijo o darle a él o ella “una ventaja”. Se trata de enriquecer la vida de cada niño con actividades DIVERTIDAS de alfabetización y lenguaje. Es difícil no tener una “agenda” cuando estamos jugando con nuestros hijos, pero es importante dejar las agendas a un lado para que la lectura y la escritura sean actividades agradables y no una tarea. Yo sugiero que los libros se conviertan en premios, sorpresas y regalo. Que las visitas a la biblioteca y la librería sean recompensas. Muy a menudo usamos los juguetes y las golosinas como premios y al hacer eso les estamos enseñando a valorar los juguetes y las golosinas más que las otras cosas, ya que son una recompensa. Vamos a asegurarnos de que ellos también vean a los libros como algo maravilloso.

En resumen, los padres deben estar convencidos de que los niños y niñas, a partir de los años, son lectores emergentes y necesitan apoyo. Por ejemplo, los padres letrados ofrecen ejemplos y ellos imitan por ejemplo leyendo de mentiras un periódico. Entonces hay que permitirles por ejemplo:

- Que conozcan algunas letras del alfabeto.
- Que entiendan que la escritura comunica un mensaje.
- Que dibuje garabatos.
- Que localice una letra en el periódico y después que las una con una línea (posible se forma un monstruo que puede ser motivo de un cuento)
- Que asocie figuras (por ejemplo Coca Cola, Mc Donald's, Pollo Campero, etc.)
- Seguir la lectura con la punta del dedo y de izquierda a derecha.
- Contar cuentos haciendo énfasis en la voz.
- Pedirles que cuenten cuentos.

La siguiente experiencia se da en la escuela y cabe preguntarse, **¿Cuál es el papel de la escuela en la lectura emergente?** Algunas ideas para introducir a los niños preescolares a la lectura son:

1. Los niños tienen que asistir a las actividades de lectura junto con sus padres o encargados.
2. Los niños de 0 a 5 años tienen habilidades y están en etapas de desarrollo diferentes, por eso hay que adaptar la actividad según su edad.
3. Cada actividad debe durar menos de 30 minutos porque los niños de 0 a 5 años son muy activos y requieren cambiar de actividad con frecuencia.
4. Algunas entidades pueden ser parecidas, pues a los niños de esta edad les encanta y les ayuda mucho la repetición y rutina.
5. Las actividades no tienen que tener una secuencia rígida; se puede cambiar de actividades cada semana. (Rodas, 2015)

Para la alfabetización emergente de los niños de 0 a 5 años se pueden utilizar variedad de objetos tales como:

1. **objetos** que deben ser incorporados dentro del salón de clases empleando letreros para crear un ambiente apropiado para la alfabetización emergente:
 - Libreros y libros variados al alcance de los niños
 - Mesas y sillas, estantes, cajas y muebles
 - Computadora, grabadora, calculadoras
 - Juguetes
 - Títeres y peluches
 - Pizarras y tizas en diferentes colores
 - Almohadas grades y cojines

- Alfombras
- Obras de arte letreros funcionales en Español, Mam u otro idioma
- Fichas, tarjetas, cuadernos, papel
- Lápices, crayones, témperas, pinceles.
- Peceras
- Carteles y anuncios
- Menús
- Fotografías y mapas
- Directorios telefónicos
- Recetarios de cocina
- Señalador o puntero

1. **Maneras** para animar a los niños con la escritura:

- ✓ Que escriban cuentos, relatos o poemas mediante garabatos, dibujos, letras o palabras (a su manera)
- ✓ Que escriban sus nombres (como puedan)
- ✓ Que escriban letreros, historias y hagan sus propios libros y los publiquen y den a conocer.
- ✓ Que interactúen con otros haciendo tarjetas
- ✓ Que compartan con otros lo que escriban o creen
- ✓ Tener buzones en el salón de clases para que se comuniquen
- ✓ Que copien fichas, horarios....
- ✓ Que escriban cartas a su mamá, papá, abuelitos
- ✓ Que escriban acerca de cómo es su casa, barrio o comunidad, vecinos, familiares, amigos, animales, cosas graciosas...
- ✓ Pedirles que hagan diarios y registros diarios para que sientan poder y autoestima, que están aquí dejando una huella en el mundo.

2. **Etapas** en la escritura del nombre del niño:

- ✓ Hacen garabatos que representan su nombre.
- ✓ Hacen formas parecidas a letras del nombre.
- ✓ Se reconoce el nombre completo como firma.
- ✓ Aparecen las letras del nombre en orden convencional.
- ✓ Hacen letras volteadas y escritas al revés.
- ✓ Escriben el nombre y apellido legible con letras correctas.

3. ¿Cómo proporcionar a los niños **Razones** verdaderas para escribir?:

- ✓ Visitando las bibliotecas para leer y seleccionar libros.
- ✓ Haciendo listas de mandados necesarios para el hogar.
- ✓ Escogiendo bien los libros (con dibujos, con temas de animales..., libros sin palabras para que imaginen, libros de conceptos (con números y abecedario), libros predecibles como El oso café, libros informativos sobre plantas, dinosaurios..., libros de poesía (versos y ritmos), libros de cuentos de hadas y rimas...), revistas, periódicos, calendarios, cartas, tarjetas de felicitación...
- ✓ Haciendo que la lectura sea diaria, de cosas interesantes, con ilustraciones coloridas.
- ✓ Comentando sobre lo que sienten los personajes.
- ✓ Tratando de que los niños adivinen las historias.
- ✓ Conversando y haciendo que comprendan para que desarrollen habilidades como memorizar y tener sensación de poder y confianza.
- ✓ Aprovechando las horas relajantes para leerles o cuando se espera al Doctor o al Dentista.

- ✓ Colocando libros por toda la casa.
- ✓ Dando libros como regalos y haciendo que los niños tengan su propia biblioteca.
- ✓ Haciéndose amigos del bibliotecario.
- ✓ Dando un buen ejemplo los adultos a los niños en cuanto al hábito de lectura y escritura.
- ✓ Leyendo a todas horas en todas partes al usar libros de cocina, directorio telefónicos, las listas de mandados.
- ✓ Permitir que progresen en la lectura y escritura comprendiendo que tienen un propósito al dejar que escriban cartas, notas, mensajes, avisos, cheques, tarjetas de felicitación, invitaciones.
- ✓ Comprándoles cuadernos y otros materiales y dejarlos que hagan ilustraciones.

4. ¿Cómo podemos **animar** a los niños a hablar temprano y bien?

- ✓ Leyéndoles en voz alta.
- ✓ Conversando con ellos.
- ✓ Preguntándoles de modo preciso.
- ✓ Especulando.
- ✓ Planteándoles hipótesis.
- ✓ Pensando con ellos en voz alta.
- ✓ Haciendo que los cuentos, rimas, poesías tengan sentido y que ellos los comprendan.
- ✓ Discutiendo de manera apropiada.
- ✓ Haciendo que imaginen cosas y situaciones.
- ✓ Grabándoles sus historias favoritas para que las escuchen una y otra vez.
- ✓ Muéstrelas respeto cuando dialogue con ellos.
- ✓ Tomando ventajas de la rutina diaria.
- ✓ Anímelos a que tengan conversaciones telefónicas.
- ✓ Usando la radio.
- ✓ Compartiendo chistes, adivinanzas, cosas divertidas y educativas.
- ✓ Enseñándoles a nombrar las cosas (muñecas, juguetes, títeres, animales, mascotas, objetos, personajes).
- ✓ Dramatizando situaciones con ellos en las que inventen cosas.
- ✓ Teniendo en cuenta la edad de los niños.
- ✓ Dándoles independencia y libertad.
- ✓ Fomentando diálogos honestos y provechosos.
- ✓ No conversando rápido ni muy alto.
- ✓ Discutiendo eventos.
- ✓ Compartiendo canciones.
- ✓ Ayudando a que se sientan parte de la comunidad.
- ✓ Evitando confusiones y sustos.

En resumen:

- ✓ Debemos animar a los niños a que escriban y hablen en casa.
- ✓ Inspirar eventos en el hogar donde hable, lean, escuchen, escriban, dibujen.
- ✓ Escuchar con mucha atención lo que piensa y siente y enseñarles en un ambiente libre, abierto, participativo y activo. (Cantón, 2009)

También resulta importante agregar que existen elementos clave para el desarrollo de la escritura y por ende:

Es necesario tomar en cuenta que la lectura y la escritura son procesos que implican la idea de que se trabaja en un sistema de representación y de significados que funciona alfabéticamente, y están soportados por las letras o grafías, que representan fonemas o sonidos distintos característicos de una lengua. Las letras son unidades mínimas del sistema de la lengua, ya

que solas no son en sí unidades con significado. Tienen significado en la medida que se combinan con otras para formar unidades con sentido: las palabras, las oraciones y los textos. Por lo anterior, es necesario tener presente, en todas las actividades para desarrollar la memoria visual, auditiva y motora de los estudiantes, que estas son un medio y no un fin en sí mismas. El propósito primordial es que los niños den sentido a lo que leen y que la escritura sea una herramienta para comunicar ideas con claridad.

La escuela en el Nivel Pre primario tiene la oportunidad de plantearse un plan de estimulación del lenguaje que promueva su utilización, así como desarrollar destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. A continuación se proponen siete elementos clave para el desarrollo de la lectoescritura emergente:

1. Conciencia fonológica,
2. Conciencia del lenguaje escrito,
3. Vocabulario,
4. Grafo motricidad,
5. Lenguaje oral,
6. Comprensión oral; y
7. Animación a la lectura escrita. (Educación, El Tesoro de la lectura (material de apoyo para desarrollar la lectura emergente), 2014)

Figura 2. Elementos clave para el desarrollo de la lectoescritura emergente



FUENTE: USAID /MINEDUC, Aprendizaje de la lectoescritura, página 32

Por otra parte y de acuerdo con los aspectos que ya han sido planteados, es necesario afirmar **que la música va de la mano con la lectura emergente**. Los programas:

Han demostrado que los niños que participan en programas interdisciplinarios de instrucción en música y en su lengua materna desarrollan capacidades de conciencia fonológica, reconocimiento de palabras y ortografía inventada con más eficiencia que sus compañeros de clase que no participan en tales programas” (...) las actividades musicales fomentan el desarrollo de la percepción auditiva, la memoria fonológica y el conocimiento meta-cognitivo: tres componentes igualmente importantes del desarrollo de la capacidad lingüística (Bernstein, 1976; Fiske, 1993” (...) Los informes canadienses y estadounidenses indican que ciertos niños entran a la escuela primaria con dificultades ya existentes de lectura y escritura (Statistique Canadá, 1996; U.S. National Institute for Literacy, s.f.). Por lo tanto, es esencial proponer métodos diferentes para presentarles el lenguaje escrito a estos pequeños alumnos antes de que empiecen la instrucción formal. Puesto que la instrucción musical ofrece una educación holista que puede facilitar el desarrollo de las capacidades de escuchar y analizar, se puede utilizarla como un método instructivo (...) las actividades musicales fomentan el desarrollo de tres componentes igualmente importantes del desarrollo de las capacidades lingüísticas: la percepción auditiva, la memoria fonológica y el conocimiento meta-cognitivo. En vista de la susodicha evidencia, los educadores de niños pequeños pueden darles la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial en las materias de la música y la alfabetización emergente al apoyar la instrucción musical y los proyectos interdisciplinarios que les permitan adquirir habilidades en muchas materias. (USAID, Los fundamentos de la lectura y escritura, 2010)

Para enseñar una canción a niños de preprimaria y primero primaria, por ejemplo, es un error mostrar un cartel con la letra de la canción porque muchos niños aún no saben leer y si leen, puede que la descalifiquen.

De igual manera, si la canción no corresponde a los intereses del niño, puede ser un fracaso...siempre hay que pensar en los intereses de los niños(as)... los niños y niñas no son pequeños adultos.

Dada mi experiencia en la escuela normal de formación de maestros, a los niños de primer grado que aún no saben leer, se les puede enseñar una o dos canciones infantiles en un período de clases (oportuna para promover la lectoescritura emergente) mediante los siguientes pasos:

PASOS: (experiencia del ponente)

- Ejercicios de ritmo, tiempo y compás (porque la música es matemática y es exacta y no se trata de gritar o adelantarse o quedarse)
- Ejercicios de respiración diafragmática (regularmente los niños no controlan su respiración y tienden a gritar, así que la adecuada distribución del aire es muy importante (se trata de respirar para contraer la pancita) Esto explica el por qué se debe seleccionar la música de acuerdo a las edades e intereses de los niños)
- Ejercicios de vocalización. Esto se puede hacer con los pasos siguientes.
 - ✓ Con los mismos ritmos que se practican en el paso número uno, el docente astutamente pide responder 5 veces los golpecitos sobre la paleta del escritorio y mientras se dan, hábilmente dibuja en el pizarrón 5 puntitos.
 - ✓ Solicita que se repitan los cinco golpes mientras los puntos los convierte en notas musicales.
 - ✓ Luego docente solicita que a las notas se les ponga nombre (puede ser 1, 2, 3, 4, 5, o puede ser: pollo, pájaro, lápiz, niño, cuaderno (lo que los niños sugieran). Pero nuevamente, el docente condiciona la situación y dibuja en el pizarrón la siguiente serie:

A	e	i	o	u
U	o	a	e	i

- ✓ Enseguida el docente le pone música a cada letra y por varias veces solicita que los estudiantes repitan (esto permite los ejercicios de vocalización que son importantes para preparar las cuerdas vocales antes de cantar)
- ✓ Contar de manera interesante la historia relacionada con la letra de la canción (esto permite que los niños se interesen en el tema sin forzarlos y sin pedirles que lean lo que aún no pueden leer).
- ✓ Enseñar la canción repitiendo una y otra vez verso por verso sin llegar al final repitiendo una y otra vez porque se mezcla letra y música a la vez. (el éxito está

en la repetición) La habilidad del docente puede iniciar y terminar con una probadita en estos términos.

- Luego el docente continuará con las acciones siguientes:
- ✓ Canta el primer verso de la canción con hombres, otro con mujeres (mientras unos cantan, otros escuchan y eso retroalimenta el aprendizaje)
- ✓ Luego reta a alguien que puede ser hombre o mujer para que cante sólo algún verso o estrofa: si no se atreve, el docente lo apoya (puede que nazca aquí un dúo)
- ✓ El siguiente paso es que haya una sana convivencia: que primero canten los hombres y después las mujeres (hay que valorar el esfuerzo de cada bando)
- ✓ Enseguida, el docente pide que todos canten y él se queda cayado. Es seguro que todos cantarán y eso demostrará que la estrategia fue efectiva.
- ✓ Por último, si desea puede mostrar el cartel de la letra de la canción, total todo mundo sabrá de que se trata (ese seguro que la experiencia será agradable para los niños y les permitirá hablar, imaginar, cantar, reír, etc.)

Asimismo, valdría la pena preguntarse **¿Qué actividades o estrategias pueden utilizarse para para desarrollar la lectoescritura?** En los últimos años, el MINEDUC ha desarrollado materiales y puede decirse que existen muchas por lo que se mencionan algunas a manera de ejemplos.

De acuerdo con lo sugerido por se puede desarrollar la habilidad del lenguaje oral, por ejemplo, con la secuencia siguiente:

Vocabulario del texto “La Leche”:

- **Materiales:**
 - Lectura “La leche”
 - Tarjetas con dibujos de palabras
- **Actividades**
 - ✓ Lea el texto en voz alta a sus estudiantes
 - ✓ Muestre cada una de las tarjetas que representa una de las palabras que aparece en el texto. Si no la conocen, explíquela y diga su nombre en voz alta.
 - ✓ Indique a sus estudiantes que mezclará las tarjetas en una bolsa y sacará una por una mientras ellos la dicen en voz alta.
 - ✓ Después de decir la palabra, vuelva a colocarla en la bolsa, no importa si sale repetida varias veces. De este modo los estudiantes no saben cuál es la palabra que deben nombrar.

- ✓ Luego de practicar algunas veces, ayúdelos a organizarse en grupos. Cada grupo prepara un juego de tarjetas.
 - ✓ Uno de los integrantes está a cargo de la bolsa con tarjetas y los demás dicen en voz alta las palabras. Es posible que ellos necesiten más apoyo cuando empiecen a aprender los nombres y los sonidos de las letras.
- **Evaluación:**
 - ✓ Observe a los estudiantes que tienen dificultad para recordar el nombre de las palabras. Es posible que ellos necesiten más apoyo cuando empiecen a aprender los nombres y sonidos de las letras.
 - ✓ Esté pendiente de las equivocaciones al nombrar las palabras, corrija y refuerce.
 - **Más actividades:**
 - ✓ Cree tarjetas con dibujos de otras lecturas.
 - ✓ Si los estudiantes conocen las vocales o los números del 1 al 10, realice esta actividad usando las vocales y los números.

Estas son algunas actividades sugeridas para el Lenguaje oral:

- Converse con los niños acerca de los animales.
- Pregunte a los estudiantes qué animales conocen.
- Oriente las respuestas hacia el pollo y el gallo.
- Pida que mencionen a las aves que viven en una granja.
- Solicite que describan cómo son un pollo y un gallo.

Figura 3. Maestra leyendo un megalibro a los niños



FUENTE: (USAID, Aprendizaje de la lectoescritura, 2012)

Para el desarrollo de la Conciencia fonológica

- Cuente a sus niños que hoy van a tener la oportunidad de escuchar un cuento muy divertido y que antes van a jugar con un sonido.
- Pida a los niños que imiten a la gallina poniendo huevos: Cooo, cococo, coooooooooo,...
- Pida a los niños que imiten a un niño sorprendido: ooohhh, ooohhh, ooohhh...
- Pida a los niños que repitan con usted y aplaudan diciendo la **o**, de la siguiente manera o o o oo o oo ooo o ooo o
- Pida que repitan con usted: ¡oh! ¡oh! ¡oh! ¡oh! ¿oh? ¿oh? ¡oh! ¿oh? ¿oh? ¡oh!
- Diga las siguientes palabras: oso, juguete, dedo, títere, tos, pelota, oído, payaso, lotería, más, caja, árbol, vaso, plato, porcelana, taza. Pida que digan oooooooooo cuando oigan el sonido de la **o**. Escriba la **o** en el pizarrón y dígales que el sonido que han estado aprendiendo se escribe o.

Figura 4. El pollito chiquitín y el gallo copetón



FUENTE: USAID /MINEDUC, Aprendizaje de la lectoescritura, página 47

Para el desarrollo de la Grafo motricidad:

- Pida a los estudiantes que observen la **o** y que la tracen en el aire.
- Solicite que hagan la forma de la **o** uniendo sus dedos pulgar e índice, luego con el pulgar y el dedo medio, luego con el pulgar y anular y finalmente con el pulgar y el meñique.
- Pida que formen la **o** con plastilina
- Modele cómo se traza la **o** y pídales que la tracen en la arena, en el suelo o en otra superficie.

Para el desarrollo del Vocabulario

Pida a los niños que mencionen otros animales que no aparezcan en el libro.

Motívelos a dibujar un animal diferente y luego que los agrupen según sus características, por ejemplo: los que vuelan, los que caminan, los que comen granos, etc.

Antes de la lectura

- Muestre a los estudiantes la portada del megalibro y lea el título: El pollito chiquitín y el gallo copetón (ver al final del cuadro).
- Pídales que respondan: ¿por qué quisiera leer este libro?, ¿de qué podría tratar?, ¿quiénes serán los personajes?
- Pida a los estudiantes que describan la portada.
- Pida que imaginen de qué se tratará la historia.

Durante la lectura

- Pida a algunos estudiantes que, con solo observar la imagen de la portada, comenten de qué creen que se tratará la historia.
- Lea el cuento usando la siguiente secuencia en cada página:
- Deslice la mano debajo de cada línea mientras usted lee.
- Permita que los niños y las niñas hagan preguntas mientras usted lee.
- Lea nuevamente y dígalos que cuando escuchen el sonido o, digan oooooooooo.
- Cuando termine, haga una pregunta relacionada con el contenido leído. Por ejemplo:

Págs. 2 - 3. ¿A dónde va el pollito?

Págs. 4 - 5. ¿A quién se encontró el pollito?

Págs. 10 - 11. ¿De qué estarán platicando el pato y el gallo?

- Al finalizar toda la historia, vuelva a leerla sin hacer más preguntas a los estudiantes, pero solicite que en cada página digan en coro el estribillo: comió y comió y no creció.

Después de la lectura

- Pida a los estudiantes que cuenten lo que pasó en la historia de acuerdo con este orden: al principio, luego y al final.
- Pídales que opinen sobre los personajes o sobre lo que hicieron en la historia. Ejemplos: ¿por qué no crecía el pollito?, ¿cómo quién quería ser el pollito?, ¿qué hacía el pollito para crecer?
- Forme parejas y pídale que cambien el final de la historia.
- Solicíteles que dibujen tres animales que intervengan en el cuento. Luego, en parejas, que comenten qué les gustó del cuento.

Evaluación formativa

- Diga 5 palabras a los estudiantes y pídale que aplaudan cuando la palabra empiece con el sonido o.
- Pida a los estudiantes que identifiquen la letra o en textos escritos.
- Lea un cuento corto a los estudiantes y pídale que identifiquen los personajes, además del principio y el final de la historia". (Educación, El Tesoro de la lectura (material de apoyo para desarrollar la lectura emergente), 2014)

A manera de resumen, es viable afirmar que son muchas las acciones que pueden promover el desarrollo de la lectura emergente, por lo que la presente proyecto únicamente pretende motivar el interés por la búsqueda de múltiples recursos, el uso de la creatividad y la capacidad para adecuarse a los intereses y las necesidades de los niños y niñas. No hay que perder de vista la relevancia de la lectura emergente para formar a los pequeños grandes lectores en los entornos escolares.

Es importante establecer “entornos estimulantes con personajes de canciones infantiles que decoran paredes, sábanas y bordes de la cuna tienen dibujos y textos, tienen cubos con letras del alfabeto. Las camisetas tienen eslóganes y nombres impresos” (Cantón, 2009). A esto habría que agregar libros, periódicos, revistas, correspondencia, lápices, colores, libretas de papel, etc. Entonces, **MANOS A LA OBRA.**

8. CONCLUSIONES

- Los expertos aseguran que para la promoción de nuevos lectores, es necesario que el niño preescolar e incluso en los primeros años escolares (incluyendo pre primaria y primer grado de educación primaria), es necesario que el niño y la niña construya su propio concepto sobre la lectura y la escritura, mediante acciones familiares y con materiales propios de su propio contexto.
- Para disminuir el fracaso y mejorar el éxito escolar es necesario enfocarse en los primeros años de estudio de niños y niñas que llegan a la escuela preprimaria y primer grado primaria desarrollando distintas acciones tales como el presente proyecto de lectura emergente, la ubicación de los mejores docentes, el uso de materiales variados, el apoyo de los padres y madres de familia, el desarrollo de eventos con participación de distintos centros educativos, etc., que promuevan la lectoescritura como condición imprescindible para el estudio de otras áreas y subáreas del Currículo Nacional Base.
- El desarrollo de la lectura emergente, además del apoyo de los padres en casa, exige que los docentes de niños y niñas que por primera vez llegan a la escuela, contextualicen la enseñanza y cuenten con ambientes letrados que tengan significado para ellos.
- Para mejorar el éxito escolar, es necesario integrar a la lectoescritura el juego, la narración de cuentos, el canto, atender preguntas, saber escuchar lo que los niños y niñas dicen y establecer amplia comunicación con padres y madres de

familia para que desde el hogar se apoye dicho proceso considerado vital en la formación de nuevos y pequeños lectores.

- Los padres y madres de familia así como docentes del nivel pre primario y primer ciclo del nivel de educación primaria, deben crear un puente que les permita alcanzar un mismo objetivo que consiste en promover la lectoescritura mediante la asociación de conceptos de forma visual y auditiva, condición mínima en la formación de lectores exitosos.
- Cuando los padres leen a sus hijos están fomentando el hábito y el gusto por la lectura, además de poder compartir un momento agradable en familia. Con ello, los padres apoyan el papel de la escuela en el desarrollo de la lectura emergente.

9. RECOMENDACIONES

Para lograr la sostenibilidad del proyecto de lectura emergente fuera del marco de la maestría, es necesario sensibilizar a los docentes, e institucionalizar dicho proceso como etapa imprescindible en la formación de nuevos y lectores. Significa que el acompañante pedagógico debe tomar muy en serio su lanzamiento y seguimiento durante el primer ciclo escolar. Para dicho acompañamiento, será necesario formar y acompañar distintas acciones tales como:

- ✓ Promover encuentros de lectura entre escuelas de una misma zona geográfica.
- ✓ Brindar apoyo a distancia a través de las comunidades de aprendizaje virtual llevando un control de insumos de apoyo y mediante actividades de evaluación que evidencien el avance.
- ✓ Establecer una red interinstitucional con directores para continuar con la formación continua a distancia
- ✓ Velar porque los docentes conozcan y utilicen los recursos impresos que distribuye el Ministerio de Educación en materia de Lectura emergente utilizando las actividades y estrategias sugeridas para cada etapa.
- ✓ Promover bibliotecas escolares y visitar otras que se ubiquen en el zona geográfica para leer y seleccionar libros.
- ✓ Hacer listas de mandados necesarios para el hogar a efecto de que niños y niñas tengan contacto constante con letras y nombres.
- ✓ Escoger y usar convenientemente los libros (con dibujos, con temas de animales..., libros sin palabras para que imaginen, libros de conceptos (con números y abecedario), libros predecibles como El oso café, libros informativos sobre plantas, dinosaurios..., libros de poesía (versos y ritmos), libros de cuentos de hadas y rimas...), revistas, periódicos, calendarios, cartas, tarjetas de felicitación...

- ✓ Hacer que la lectura sea diaria, de cosas interesantes, con ilustraciones coloridas, comentando sobre lo que sienten los personajes y tratando que los niños adivinen las historias.
- ✓ Conversar y hacer con comprendan para que desarrollen habilidades como memorizar y tener sensación de poder y confianza.
- ✓ Colocar libros, letras, palabras y letreros por todas partes, tanto en el aula, como en casa. La idea es crear oportunidades para despertar la creatividad y llamar la atención de los niños y niñas.
- ✓ Dar libros como regalos cuando se realicen concursos o se quiera estimular a los niños y hacer que los niños tengan su propia biblioteca.
- ✓ En los centros educativos, promoverán el hacerse amigos del bibliotecario. La mejor forma de hacerlo es que los adultos den un buen ejemplo a los niños en cuanto al interés por la lectura y escritura. En casa será necesario que a través de los padres y hermanos mayores se lea a todas horas y en todas partes al usar libros de cocina, directorios telefónicos, periódicos, listas de mandados, se comenten láminas, dibujos, etc.
- ✓ Permitir que progresen en la lectura y escritura comprendiendo que tienen un propósito al dejar que escriban cartas, notas, mensajes, avisos, cheques, tarjetas de felicitación, invitaciones. En la medida de lo posible, los padres deberán comprándoles cuadernos y otros materiales y dejarlos que hagan ilustraciones para que de ese modo surja el interés por la lectoescritura.

En síntesis la sostenibilidad será posible si los docentes logran que:

Los padres no hagan de maestro; hagan estrictamente de padres, es decir, incorporen a los hijos a sus prácticas, les muestren con su conducta, su afecto y sus valores, el deseo de introducirse en sus aficiones. Junto con la escuela, el núcleo familiar es el principal agente mediador entre la infancia y los libros. No se trata de 'perseguirles' con la lectura, ni de establecer horarios rígidos. Se trata más bien de invitar, de seducir, de ayudarles a disfrutar el placer de leer. (Pompo, 2012)

10. REFERENCIAS

- Cantón, D. (2009). *Alfabetización emergente de los niños de 0 a 5 años*. Estados Unidos.
- Cárdenas, S. (2015). *Deserción Escolar*. Monterrey.
- Davis, D. (1999). *Consejos para padres sobre la lectura*. Estados Unidos.
- Educación, M. d. (2013). *La Lectura (Aprendizaje de la lectoescritura)*. Guatemala.
- Educación, M. d. (2014). *El Tesoro de la lectura (material de apoyo para desarrollar la lectura emergente)*. Guatemala.
- Española, A. (2012). *La Lectoescritura preescolar*. España.
- Flores, C. (2009). *Estrategias didácticas para educadores de párvulos*. Chile.
- LARA SÁNCHEZ, N. F. (2008). *ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN PRIMER GRADO*.
- MINEDUC. (1,999). *MÓDULO 1 DESARROLLO DEL NIÑO*. GUATEMALA.
- MINEDUC. (1999). *MÓDULO 3 APRESTAMIENTO PARA LA LECTURA Y ESCRITURA*. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA*. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *CURRÍCULUM NACIONAL BASE PRIMER GRADO*. GUATEMALA.
- Pompo, R. (2012). *Leyendo leyendo, disfruto y aprendo*.
- Rodas, G. C. (2015). *La importancia de la lectura en la educación preescolar*. Chile.
- USAID. (2010). *Los fundamentos de la lectura y escritura*. Guatemala.
- USAID. (2012). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala.
- USAID. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala.
- USAID. (2013). *Guía de animación a la lectura*. Guatemala.

Vega Pérez, L. (2011). *Estrategias para el desarrollo del lenguaje en niños preescolares*. México.

Egrafías:

Academia. (s.f.). Obtenido de www.academia.edu/.../ESTRATEGIAS_PARA_LA_ENSEÑANZA_APRENDIZAJE_

Biyavelezana. (16 de Mayo de 2010). <https://biyavelezana.wordpress.com/2010/05/16/la-lectura/>.

Escuela en la Nube. (s.f.). Obtenido de <http://www.escuelaenlanube.com/lectura-y-escritura/>

Garfias, P. (8 de Enero de 2014). <http://labebetecasaladelectura.blogspot.com/2014/01/la-lectura-emergente.html>.

Gutierrez, M. (22 de 10 de 2016). *En la escuela de Mabel*. Obtenido de <http://www.enlaescuelademabel.com/categoria/lectura-y-escritura>

MINEDUC. (s.f.). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp>

nterest. (s.f.). Obtenido de <https://es.pinterest.com/explore/actividades-de-primer-grado->

OEI. (s.f.). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/fomentolectura.php>

USAID. (20 de 11 de 2013). *Reaula*. Obtenido de <http://www.reaula.org/noticia.php?noticia=41>

Windevoxhel, L. (s.f.). <http://www.aloveforlanguage.com/es/articulos/interes-general/15-ideas-para-mejorar-lectura-escritura-y-lenguaje-en-los-ninos-en-edad-preescolar.html>.

11. ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento 1: Instrumento que permitió recabar la información incluida en el diagnóstico.



Matriz de diagnóstico educativo

Con la presente guía de diagnóstico se pretende tener información más amplia relacionada con el centro educativo y la participación de los distintos sujetos de la comunidad educativa para identificar problemas, sus causas y efectos, para proponer alternativas de solución.

Temas sugeridos	Formulación del problema	Causas y efectos	Posibles soluciones
Desempeños / Prácticas docentes			
Clima del aula / Clima institucional			
Materiales educativos			

Rendimiento escolar			
Comprensión lectora			
Familia / expectativas			
Relación escuela – comunidad / participación			

Nombre del AP: _____ Firma del AP: _____

Firma y sello del director(a): _____ sello



Aplicando la matriz de Diagnóstico escolar



Reunidos en Comunidad de Aprendizaje



Elaborando planes de mejora

ANEXO 2

Herramienta de observación en el aula



Herramienta de observación en el aula

Con la presente herramienta se pretende recoger información relacionada con el quehacer docente en el aula en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en primer grado. Dicha información servirá para diseñar acciones técnicas que puedan apoyarles en forma adecuada y oportuna en este proceso.

Nombre del establecimiento: FORM. Crio. Almendras Código: 12-
 Nombre del docente: Nely Antonina Reyes Jornada: M V
 Grado: 1-A Aula gradada/multigrado: gradada No. Niños: F M Total 20
 Duración de la observación: 20 minutos No. de visita 04
 Correo electrónico: _____

No	ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA	SI	NO	NA
1	¿Usa el docente el CNB como referente?	X		
2	¿Usa el docente su plan de aprendizaje como referente?	X		
3	¿En su planificación de clases se refleja el desarrollo de competencias?	X		
4	¿Se encuentra el aula letrada en Mam?		X	
5	¿Se encuentra el aula letrada en español?	X		
6	¿Hay un espacio de lectura dentro del aula?	X		
7	¿Utiliza el docente el idioma Mam en el aula?		X	
8	¿Se da la comunicación entre niños en idioma Mam?		X	
9	¿El docente enseña a leer y escribir en Mam?		X	
10	¿Utiliza el docente el rotafolio didáctico en Mam?		X	
11	¿Utiliza el docente el rotafolio didáctico en español?	X		
12	¿Utiliza el megalibro Mam para el aprendizaje?		X	
13	¿Utiliza el megalibro español para el aprendizaje?		X	
14	¿Utiliza otras herramientas y recursos didácticos?	X		
15	¿Se contextualizan los contenidos y actividades de aprendizaje de acuerdo a la realidad sociocultural?	X		
16	¿Aplica diferentes técnicas para el aprendizaje?	X		
17	El docente realiza prácticas en el aula que promuevan el desarrollo de:			
	Conciencia fonológica	X		
	Principio alfabético	X		
	Fluidez lectora	X		

	Comprensión lectora	X		
	Vocabulario	X		
	Escritura (no planas de letras o palabras)	X		
18	¿Realiza actividades para fomentar el pensamiento crítico?		X	
19	¿Realiza el docente actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de aprendizaje de la lectoescritura de los niños?		X	
20	¿El docente realimenta el aprendizaje de los niños y niñas?	X		
21	¿Promueve el docente la participación de niños y niñas?	X		
22	Trabajan los niños en equipo?	X	X	
23	¿Existe equidad de género en el trabajo de equipo?	X		
24	¿El docente monitorea y evalúa el avance en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas?	X		
25	¿Tiene el docente un registro del avance de cada niño en el aprendizaje de la lectoescritura?	X		
26	¿El docente propicia un ambiente agradable dentro de la clase?	X		
27	¿Se observa el aprendizaje significativo en el aula?	X		
28	¿Utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase?	X		

En los casos donde responda **NO**, debe dar una breve explicación en las observaciones y en los casos que considere necesarios dejarlo por escrito en la bitácora que lleva el Acompañante Pedagógico.

OBSERVACIONES:

En los numerotes relacionados con el idioma Mamán es. establecimiento no se habla el idioma Mam, tampoco existe el Megalibro

Con base en la observación efectuada a nivel de aula, el AP debe realizar una reunión de trabajo con el docente, con el propósito de resaltar los aspectos positivos observados en el desarrollo de su clase y sobre los elementos a mejorar en los procesos de lectoescritura, (metodología, recursos didácticos, ambientación del aula, uso del CNB y la participación activa de los niños)

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

1. *Continuar con la media hora de lectura.*
2. *A realizar ejercicios de comprensión lectora*
- 3.

NA: No aplica

Nombre del AP: Hector Ruano. Firma del AP: _____

Firma y sello del director(a):  _____ sello

La Blanca, San Marcos, 24 de agosto de 2016.

ANEXO 3

Proyecto de Comunidades de aprendizaje

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

UNA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO

Lic. Héctor Augusto Ruano Estrada

8314190

Guatemala, marzo de 2017

1. JUSTIFICACIÓN

Las comunidades de aprendizaje constituyen un proyecto de transformación de centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos. Este proyecto se distingue por una apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todas las alumnas y alumnos. Por su parte, el director de los centros educativos cumple un papel importante como articulador y enlace entre las diversas instancias que componen la compleja red en la que está inmersa la institución educativa, para influir en los equipos docentes a fin de implementar innovaciones que mejoren los aprendizajes de los alumnos, para generar alianzas con otras organizaciones que puedan apoyar el trabajo de las escuelas y negociar con padres, autoridades y maestros, el director debe ser un comunicador eficiente que favorezca el análisis y la discusión crítica de los problemas y establezca el diálogo como forma de interrelación humana.

En ese orden de ideas, las Comunidades de Aprendizaje son importantes porque constituyen un grupo de personas que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Una Comunidad de Aprendizaje es autodidacta y crece en su conocimiento y capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción. Para el caso que nos interesa se conforma con directores y docentes de los centros educativos. La formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central en una Comunidad de Aprendizaje. El desarrollo continuo de docentes es necesario para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de nuevos ciudadanos. En una Comunidad de Aprendizaje se generan experiencias interesantes

entre partes interesadas para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Estas oportunidades son las condiciones mínimas que deben estar a disposición de los estudiantes para alcanzar los niveles de logro requeridos en cada área y subárea del Currículo Nacional Base. La Comunidad de Aprendizaje debe velar porque estas condiciones mínimas existan en las escuelas.

En síntesis, las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje.

2. OBJETIVOS

2.1. General:

- Involucrar a los directores de once escuelas del municipio La Blanca, San Marcos en la creación de una organización y un ambiente de aprendizaje que permitan el empoderamiento del Currículo Nacional Base y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros escolares.

2.2. Específicos

- Fortalecer las capacidades pedagógicas de directores y docentes de las escuelas participantes.
- Apoyarse mutuamente en el logro de los objetivos educativos propuestos.
- Eficientar el proceso de aprendizaje-evaluación-enseñanza.
- Intercambiar experiencias y conocimientos que enriquezcan la labor de los docentes.
- Desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas que respondan al contexto y a la diversidad.

3. PARTICIPANTES

Atendiendo los resultados de fracaso escolar en el municipio La Blanca, San Marcos, como en otras latitudes del país, se hace necesario coadyuvar a la preparación del maestro en una didáctica para el cambio para lograr en ellos un alto nivel de grandes educadores y formadores de espacios de aprendizajes capaces de retener a los alumnos permitiendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas y el logro de las competencias que se requieren según el Currículo Nacional Base. En ese orden de ideas, Comunidades de Aprendizaje –una propuesta de implementación y desarrollo – incluirá la participación de 11 directores con incidencia en 86 docentes y éstos, a su vez, en 2110 niños para el desarrollo de distintas actividades que promuevan la retención escolar, procesos de aprendizajes significativos y por ende mejores resultados en materia de éxito escolar.

A continuación se presenta una tabla que incluye la nómina de directores, centros educativos, docentes y estudiantes participantes.

TABLA No 1

**NÓMINA DE DIRECTORES Y CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES EN
LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

No.	Nombre del director/a	Centro Educativo	código	No. Teléfono	Dirección electrónica	Número Maestros		Número Estudiantes	
						M	F	M	F
1	Amilton Marvin Vásquez	EORM Caserío Pueblo Nuevo	12-30-0012-43	59023741	amilton.vasquezh@hotmail.com	5	12	239	207
2	Alleson Yesenia Valenzuela O.	EOUM Colonia 18 de Febrero, La Blanca, San Marcos	12-30-0003-43	53693970	ayvo_25@hotmail.com	5	3	90	65
3	Osmar Iban Victorio López	EOUUM Colonia Nuevos Horizontes, La Blanca, San Marcos	12-30-0013-43	57336366	osmarin.ibandejesus76@gmail.com	6	9	166	179
4	Willians Adolfo Martínez Mérida	EORM Caserío Los Cerritos, La Blanca, San Marcos	12-30-0005-43	59023743	willians_4545@hotmail.com	3	6	107	90
5	Nubia Nineth Esquivel Becerra	EORM Caserío Almendrales, La Blanca, San Marcos	12-30-0016-43	59464184	nuvianinethbecerra@gmail.com	1	7	87	70
6	Mildred Idania Leverman A.	EORM Caserío Salinas I, La Blanca, San Marcos	12-30-0008-43	53337821	mildredleverman@gmail.com	1	5	84	103
7	Pedro Luis López	EORM Caserío Salinas II, La Blanca, San Marcos	12-30-0007-43	47381178	pedroluisaries@hotmail.com	1	7	77	83
8	Eber Oseas López Velásquez	EORM Caserío Madronales, La Blanca, San Marcos	1230-0009-43	30264532	ebermaya100@yahoo.es	1	4	98	84
9	Lilian Josefina García Reyes	EORM Caserío Las Morenas, La Blanca, San Marcos	12-30-0017-43	58793186	lilian84garcia@gmail.com	2	2	66	53
10	Lesbia Judith Barrios Méndez	EORM Sector II, Caserío Las Morenas, La Blanca, San Marcos	12-30-0004-43	46679239	valeninabarrios.2012@gmail.com	0	2	28	17
11	Maverik Geystyng Hurtado C.	EORM Caserío Tilapa, La Blanca, San Marcos	12-30-0006-43	30584384	hurtadito_4@hotmail.com	2	2	49	68
GRAN TOTAL:						86		2110	

FUENTE: Elaboración propia con datos de investigación de campo ciclo escolar 2015

4. HERRAMIENTA(S) TECNOLÓGICA(S) A UTILIZAR

En cuanto a las Comunidades de Aprendizaje se refiere, el propio desarrollo de las tecnologías constituye una oportunidad para promover la educación a distancia. Para ello, lo ideal es contar con estudios de diversos medios tecnológicos como video clips, audio, blogs, wikis, plataformas de fuente abierta, entre otros, tanto de manera sincrónica como asincrónica para promover el aprendizaje en los nuevos ambientes virtuales.

Bajo estas condiciones, los maestros, por ejemplo, se unirían a través de Internet por valores o intereses comunes en el campo educativo. La meta de la Comunidad educativa es compartir conocimientos y experiencias para el mejoramiento continuo que permita fortalecer las prácticas de enseñanza eficaces en las escuelas. Sin embargo, teniendo como base el acercamiento y estudios de diagnóstico referente a las condiciones tecnológicas y dominio de las tecnologías de la comunicación de los directores de las escuelas del municipio La Blanca, San Marcos, se considera una buena medida iniciar primero con las Comunidades de Aprendizaje presenciales, aprovechar los espacios de las mismas no sólo para tratar los temas de interés acordados sino para promover paulatinamente el posible salto a las Comunidades de Aprendizajes Virtuales. Naturalmente, será necesario que el Acompañante Pedagógico capacite a los mismos, en la medida de lo posible para que no exista frustración o rechazo.

Es evidente que una gran comunidad de usuarios puede experimentar una experiencia positiva al utilizar un sitio en la Web porque presenta un factor de atracción y otorga al usuario una sensación de confianza. Sin embargo, si el ámbito de la comunidad no está correctamente definido, pueden surgir divisiones y frustraciones. En ese caso, la comunidad corre el riesgo de producir el efecto

opuesto al deseado, esto es, transmitir una imagen negativa. Justamente, el presente proyecto busca evitar dichos resultados, por lo que durante el ciclo escolar 2017 se iniciará con las Comunidades de Aprendizaje presenciales y paulatinamente se ascenderá al nivel virtual. Se podría suponer que existe resistencia al cambio, incluso por parte del Acompañante Pedagógico; pero, lo cierto es que en plena ciudad, la mayoría de compañeros maestrantes no utilizaron Internet en las sesiones de clase porque no poseen el equipo idóneo y más bien hicieron uso de señal de la Internet en las oficinas de trabajo. Lo preocupante es que estas limitaciones son mayores en el municipio de incidencia, pues, no basta con que los directores cuenten actualmente con una dirección electrónica. Cuando sea oportuno, el Acompañante Pedagógico invitará a los participantes a hacer uso del blog educativo denominado: Acompañamiento Pedagógico (apoyo al docente en el quehacer del aula, cuyo link es el siguiente: <https://acompaamientopedaggico.wordpress.com/?p=44>

5. LA IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

5.1. Creación:

- ✓ Misión de la Comunidad de Aprendizaje: La **MISIÓN** de la Comunidad de Aprendizaje es formar a los directores como líderes eficaces para el Acompañamiento Pedagógico de sus docentes.
- ✓ La **VISIÓN** de la Comunidad de Aprendizaje: es que todos los estudiantes aprendan exitosamente; la norma es que todos colaboren activamente para cumplir la visión.
- ✓ **Normas de participación en las CDA**

Partiendo del principio que una Comunidad de Aprendizaje es un grupo de personas que:

- a) Comparten inquietudes, problemas y pasión por un tema (educativo en este caso)
- b) Profundizan sus conocimientos y experiencias en el campo educativo.
- c) Comparten lo que ellos conocen y aprenden uno del otro sobre sus respectivas áreas de experiencia.

Entonces, las normas mínimas de participación son las siguientes:

- ✓ Ayuda mutua
- ✓ Generar conocimiento nuevo a través de la interacción
- ✓ Compartir experiencias exitosas y problemática educativa
- ✓ Gestionar el conocimiento
- ✓ Desarrollar buenas prácticas

- ✓ Innovar e influir en el entorno sobre la cultura de innovación
- ✓ Propiciar que la participación sea horizontal y equitativa, evitando las jerarquías
- ✓ Aprovechar las fortalezas de cada integrante
- ✓ Generar un clima de altas expectativas académicas
- ✓ Participar en actividades de aprendizaje mutuo
- ✓ Utilizar el diálogo como herramienta básica
- ✓ Investigar cómo funcionan otras comunidades de aprendizaje, en busca del mejoramiento continuo
- ✓ Elaborar un portafolio de trabajo con nuestras experiencias

5.2. Problemáticas comunes de los/as directores

Puede decirse que los problemas que afectan a los directores son múltiples es preciso abordarlos para mejorar el rendimiento escolar en las escuelas del municipio. Con anterioridad se propuso el proyecto de Lectura emergente y con el apoyo de las Comunidades de Aprendizaje, se pretende minimizar la incidencia de dicha problemática pues el objetivo propuesto para el ciclo escolar 2017, es disminuir en un 10% el fracaso escolar actual, es decir, de un 38% a 28% y para ello se espera contar con el apoyo de las autoridades administrativas de la Dirección departamental de educación así como del Coordinador Técnico Administrativo del municipio.

Las unidades de análisis que se tomaron en cuenta fueron: directores, docentes de primer grado y el supervisor distrital. De acuerdo con la opinión de dichas unidades de análisis, la problemática que no permite el éxito escolar en el municipio que cuenta con 19 escuelas oficiales y que afecta a directores, docentes, pero sobre todo a niños y niñas, se resume en el cuadro siguiente:

TABLA No. 2
DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS EDUCATIVOS

Temas sugeridos	Identificación del problema
Desempeños / Prácticas docentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesidad de relaciones humanas respetuosas 2. Falta de creatividad para el desarrollo de la enseñanza. 3. Ubicación inadecuada de docentes. 4. Uso excesivo de teléfono en hora de clase. 5. Docentes de primero atendiendo otros grados. 6. Niños con problemas de aprendizaje. 7. Niños con problemas psicosociales. 8. Niños repitentes. 9. Limitado conocimiento de metodologías de enseñanza. 10. Falta de atención individualizada por sobrepoblación en el aula. 11. Escaso acompañamiento del director en el aula. 12. Incumplimiento de horario. 13. Hay docentes que se resisten a capacitarse
Clima del aula / Clima institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contaminación ambiental. 2. Aulas saturadas con poca ventilación. 3. Falta de ambientación del aula. 4. Bulling en el aula. 5. Claustros divididos. 6. Administración escolar con deficiencia de conocimiento curricular. 7. Falta de disciplina por ausencia de valores. 8. Contexto escolar inapropiado. 9. No siempre se brinda confianza al alumno. 10. Falta de comunicación y de escucha del alumno. 11. Comunicación autoritaria. 12. Aulas poco ambientadas

	13. Demasiado calor
Materiales educativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de material didáctico. 2. Falta de útiles escolares. 3. Textos llegando tarde e incompletos y reutilización de los mismos. 4. Poco interés en el uso de materiales que se reciben. 5. El docente tiene poco interés en preparar materiales didácticos. 6. Falta de agenda o plan de clase 7. Escaso acceso a materiales educativos o uso de los mismos. 8. Falta de actualización de docentes
Rendimiento escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia escolar. 2. Los niños no realizan las tareas. 3. Desnutrición infantil. 4. Falta de retención y memoria. 5. Incumplimiento del horario. 6. Trabajo infantil. 7. Migración estudiantil. 8. Problemas de enseñanza aprendizaje por desconocimiento de metodologías adecuadas. 9. Evaluación tradicional del aprendizaje. 10. Poco apoyo del director a sus docentes. 11. El clima no favorece. 12. Ausentismo escolar
Comprensión lectora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas audiovisuales. 2. Problemas del habla. 3. Dislexia. 4. Falta de atención 5. Falta de comprensión lectora. 6. Ausencia de hábito lector.

	<p>7. No hay hábito lector.</p> <p>8. No hay comprensión lectora.</p> <p>9. Algunas escuelas no tienen hora de lectura.</p>
Familia / expectativas	<p>12. Desintegración familiar.</p> <p>13. Falta de apoyo e interés de los padres.</p> <p>14. Analfabetismo.</p> <p>15. Bajo nivel económico de las familias.</p> <p>16. Escasa educación en valores de los padres hacia los hijos.</p> <p>17. La situación económica hace que los padres los involucren en el trabajo infantil.</p> <p>18. Los padres los condicionan respecto a la asistencia a la escuela.</p> <p>19. Desintegración familiar.</p> <p>20. Migración, ausentismo y alcoholismo.</p> <p>21. Pobreza</p>
Relación escuela – comunidad / participación	<p>1. Los padres no se involucran en la formación de sus hijos.</p> <p>2. Los padres no valoran a los maestros.</p> <p>3. Hay maestros que no conocen a los padres de los alumnos.</p> <p>4. Los padres de familia no asisten a reuniones</p>

FUENTE: Elaboración propia con información de investigación de campo 2015

5.3. Desarrollo:

5.3.1. Lanzamiento de la CDA. ¿Cómo llevará a cabo el lanzamiento de la CDA?

Los pasos mínimos que se tomarán en cuenta para el lanzamiento de la Comunidad de Aprendizaje, son los siguientes:

- El Acompañante pedagógico conjuntamente con el Coordinador Técnico Administrativo del municipio La Blanca, San Marcos, invitan a los directores y directoras a organizarse en comunidades de aprendizaje con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas para que todos los estudiantes encuentren el éxito escolar.
- Se procede a la etapa de sensibilización donde se explica y se discute la necesidad de la formación continua para mejorar los procesos de enseñanza que desarrollan los docentes con el propósito de mejorar el éxito escolar. Se incluye el análisis serio del contexto social en que se enmarcan los procesos educativos y formativos para mejorar los procesos de enseñanza. Asimismo se aclaran y discuten los logros alcanzados en materia de éxito escolar y la necesidad de disminuir el fracaso escolar tomando en cuenta la problemática que más incide en dicho fenómeno.
- Identificar una agenda común
- Construir confianza y adquirir compromisos
- Ubicar geográficamente la sede de la Comunidad de Aprendizaje
- Trabajar en conjunto
- Lograr los primeros resultados exitosos con objetivos modestos
- Se asume el compromiso de mejorar los aprendizajes
- Organizarse y establecer roles dentro del grupo.
- Establecer un cronograma de reuniones determinando las sedes para el efecto.
- Integrar y evaluar estas ideas de manera grupal para obtener un resultado.

5.3.2. Metodología: ¿Cómo desarrollará las CDA?

La metodología a utilizar, tomará en cuenta los aspectos siguientes:

- Compartir propósitos entiendo las percepciones de los otros sobre su situación, sus deseos y necesidades.
- Definir aspectos críticos clarificando los temas que tienen que ser discutidos.
- Identificar intereses avanzando más allá de las posiciones asumidas para buscar y compartir temas coincidentes.
- Generar opciones planteando opciones y mirando los problemas educativos desde diferentes ángulos.
- Desarrollar criterios objetivos desarrollando criterios objetivos para permitir seleccionar opciones que sean mutuamente compartidos
- Evaluar todas las opciones y lograr acuerdos.

Ya entrando en materia en el análisis de la problemática educativa, la ruta a seguir en la Comunidad de Aprendizaje tomará en cuenta los pasos siguientes:

1. Partir de una situación que interese a la comunidad de aprendizaje, por ejemplo: Aplicación del Currículo Nacional Base en el aula, evaluación formativa, atención a la diversidad, gobierno escolar, aplicación de estrategias para el desarrollo de competencias, abordaje de los ejes del currículo, cómo organizar a los padres de familia (OPF), logro de metas y objetivos comunidades, entre otros.
2. Puesta en común de la situación que interesa a la comunidad de aprendizaje, de acuerdo con el contexto social, cultural y lingüístico, con el fin de contar con información real y objetiva para establecer acuerdos. En este momento es oportuno responder las siguientes preguntas: ¿Qué hacemos actualmente en relación con la situación de interés? ¿Qué resultados hemos obtenido?
3. Propiciar la participación de los directores mediante el intercambio de experiencias exitosas y buenas prácticas en el aula y en el centro educativo, que pueden contribuir a mejorar la situación respecto del tema abordado y buscar información adicional que enriquezca los conocimientos. Es

necesario ahora preguntarse: ¿Qué debemos mejorar de nuestra práctica pedagógica? ¿Qué necesitamos aprender?

4. Establecer acuerdos que permitan mejorar la situación que interesa a la comunidad de aprendizaje, para ello se pueden preguntar: ¿Qué acciones realizaremos?
5. Reflexionar acerca de los resultados de las acciones que se implementaron para concluir o cambiar de estrategias y acciones.

TABLA No. 3
FECHAS TENTATIVAS EN LAS QUE SE LLEVARÁN A CABO LAS
REUNIONES DE LAS C de A

No.	Fecha	Tema a abordar
1	10/01/2017	Comunidades de aprendizaje
2	24/01/2017	Lectura emergente
3	10/02/2017	Planificación, alineamiento de objetivos de enseñanza
4	10/03/2017	La evaluación del aprendizaje
5	10/04/2017	La enseñanza de calidad
6	12/05/2017	Diez competencias para enseñar
7	12/06/2016	El liderazgo para el acompañamiento pedagógico
8	10/07/2017	Herramientas del acompañante pedagógico
9	11/08/2017	Acompañamiento pedagógico

FUENTE: Elaboración propia con temática sugerida por los cursos de la Especialización para el Acompañamiento Educativo.

5.3.3. Seguimiento permanente a la participación en la CDA. ¿De qué manera dará seguimiento a las CDA?

A la Comunidad de Aprendizaje se le dará seguimiento mediante el desarrollo de actividades mínimas tales como las siguientes:

- Socialización de los resultados de la reunión anterior, interpretación y sugerencias compartidas a través del correo electrónico de cada uno de los participantes.

- Solicitud de reportes de avance a través del correo personal.
- Compartiendo a distancia insumos que fortalezcan el conocimiento de los temas tratados
- Visitas esporádicas a los centros educativos
- Informes de acciones de mejora educativa solicitados a los directores
- Reportes solicitados al Coordinador Técnico Pedagógico
- Llamadas telefónicas
- Llenado de guías que capitalicen información de interés
- Sistematización de experiencias exitosas
- Monitoreo por parte del Coordinador Técnico Administrativo
- Aplicación de un instrumento para evaluar acciones de avance
- Conversación con docentes de las escuelas involucradas
- Solicitud de evidencias fotográficas de acciones de acompañamiento por parte de los directores
- Otras

5.3.4. Autoevaluación de la Comunidad De Aprendizaje. ¿Cómo llevará a cabo la autoevaluación de las CDA? Detallar instrumento.

Se llevará a cabo mediante la aplicación del instrumento que a continuación se detalla. Dicho instrumento incluye información general, escala de apreciación e indicadores.

TABLA No. 4
INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD DE
APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la Actividad	Comunidad de Aprendizaje
Dirección	Escuela ORM Cantón los Cerritos
Municipio	La Blanca, San Marcos
Participantes	Directores de escuelas de educación primaria
Acompañante pedagógico	Héctor Augusto Ruano Estrada

II. ESCALA DE APRECIACIÓN

TABLA DE VALORES	
1	Nada indicativa (3 -1)
2	Poco indicativa (5 -4)
3	Algo indicativa (6 -5)
4	Bastante indicativa (7 - 6)
5	Muy indicativa (8 -7)
6	Totalmente indicativa (10 -9)

III. INDICADORES A TOMAR EN CUENTA

INSTRUCCIONES: ¿En qué medida crees que las siguientes afirmaciones son indicativas de las interacciones de éxito, que están presentes en un desarrollo óptimo en los miembros de la Comunidad de Aprendizaje? **Nada experimentado** 1 2 3 4 5 6 **Muy experimentado.** Marque X

No	Indicadores	N I V E L						Observaciones
		1	2	3	4	5	6	
1	Se presta atención a la mayoría de las aportaciones de los miembros del grupo							
2	Se hacen aportaciones significativas y nadie queda como simple receptor							
3	Se responsabilizan los miembros del grupo a la misma parte de la tarea							

4	Existe debate y discusión, por parte de los miembros del grupo, para llegar a un acuerdo						
5	Hay preguntas y demandas durante la realización de la actividad por parte de los miembros del grupo						
6	Se responde a las preguntas y demandas de los compañeros por parte de los miembros del grupo						
7	Se sitúan, los miembros del grupo, en el nivel de conocimiento de cualquier otro miembro del grupo						
8	Se tienen en cuenta los puntos de vista propuestos por los compañeros, por parte de los miembros del grupo						
9	Existe una actitud solidaria entre los miembros del grupo						
10	Se hacen aclaraciones entre los miembros del grupo						
11	Las aportaciones de los miembros están relacionadas con las tareas y acuerdos						
12	Las peticiones de ayuda, por parte de los miembros del grupo, están relacionadas con las tareas o acuerdos						
13	Las peticiones de ayuda, por parte de los miembros del grupo, solicitan información						
14	La ayuda, por parte de los miembros del grupo, que se ofrece es adecuada al demandante						
15	La petición de ayuda se solicita a un miembro del grupo concreto						
16	Se emiten, por parte de los miembros del grupo, mensajes motivadores de forma oral para la concesión de la tarea						
17	Se emiten, por parte de los miembros del grupo, mensajes motivadores mediante comunicación no verbal (transmisión de significados sin palabras) para la consecución de la tarea.						
18	Se aclaran las aportaciones por parte de los miembros del grupo						

19	Se repiten las aportaciones, por parte de los miembros del grupo, con la finalidad de que sean entendidas							
20	Se planifica la tarea previamente a su realización por parte de los miembros del grupo							
21	El agrupamiento es heterogéneo en cuanto a cultura							
22	El agrupamiento es heterogéneo en cuanto a género							
23	El agrupamiento es heterogéneo en cuanto a experiencia de trabajo							
24	El agrupamiento es heterogéneo en cuanto a conocimientos previos sobre el tema de la actividad							
25	Los directores/as se conocen previamente							

Consigna aquí cualquier comentario u observación que quieras añadir.

Nombre del participante

Firma

Lugar y fecha

FUENTE: Elaboración propia

5.3.5. Consolidación:

- Propuesta de Auto sostenibilidad. **¿Cómo hacer para seguir fortaleciendo las CDA y que no dependan exclusivamente de la presencia del/la maestrante?**

De acuerdo con los conocimientos y experiencias vividas, es comprensible aseverar que las Comunidades de Aprendizaje

constituyen una opción para el crecimiento de un centro educativo porque para renovar los aprendizajes es necesario fomentar la formación continua de los docentes. Dicho de otra manera, no es posible crear y mantener a lo largo del tiempo las condiciones óptimas para un aprendizaje efectivo para los estudiantes cuando no se continúa con la formación permanente del personal docente.

En ese orden de ideas, es necesario promover la sostenibilidad de las Comunidades de Aprendizaje y para el efecto se sugieren lineamientos tales como:

- Su creación y seguimiento deberá contar con la aprobación y apoyo irrestricto de las autoridades educativas inmediatas a los centros educativos (DIDEDUC y supervisión educativa)
- El Acompañante pedagógico deberá promover el liderazgo en los directores participantes creando una cultura favorecedora del aprendizaje.
- Deberá promoverse la reflexión e indagación y prestar atención a la cara humana del cambio.

Con el soporte de las premisas anteriores, la sustentabilidad puede ser posible mediante acciones mínimas tales como las siguientes:

- Precisar del apoyo externo, relaciones y alianzas con otros centros educativos establecimiento una red de comunicación, formación e intereses comunes.
- Establecer alianzas y relaciones con las familias de la comunidad local, servicios sociales y otros agentes o instituciones.
- Los centros escolares tienen que establecer redes con otros centros educativos de su zona para apoyo e intercambio mutuo.

- Formar comunidades de aprendizaje y grupos interactivos de estudiantes el centro educativo para favorecer el aprendizaje efectivo.
- Promover intercambio de experiencias y aprendizajes entre estudiantes de distintos centros educativos.

6. Reflexión de la práctica de las CDA

a) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?

El curso Introducción al Liderazgo ofrece importante información relacionada con el liderazgo para el acompañante pedagógico, los valores y factores de confianza claves y el continuo de roles del Acompañante Pedagógico guiando, facilitando o la aplicación del coach para una educación de calidad. Los conocimientos desarrollados a lo largo de dichos temas pueden ser muy útiles para los directores en virtud de que en los centros educativos, directores y docentes se encuentran con dificultades tales como:

- El desborde que presentan algunas instituciones por las carencias del contexto y por la fuerte incidencia que otros factores (salud, alimentación, vestimenta, higiene, etc.), tienen sobre los avances educativos.
- A lo largo del ciclo escolar el ausentismo escolar afecta el rendimiento escolar y muchas veces provoca deserción escolar.
- La falta de actualización permanente del personal docente muchas veces provoca falta de interés de asistir a la escuela por parte de niños y jóvenes a los que va destinada.
- En muchos casos existe baja expectativa de los docentes en el logro de aprendizajes de calidad en sus estudiantes.

- La falta de apoyo que la escuela logra del ámbito familiar.
- La presencia de maestros muy jóvenes, sin experiencia de trabajo en estos contextos y que asumen el cargo para poder acceder luego a escuelas ubicadas en otros contextos.
- La alta rotación de maestros.
- La falta de recursos materiales (locales no adecuados, equipamiento deficiente).
- Los porcentajes de niños que año tras años corren el riesgo de ser parte de las listas de rezago escolar (en el último trimestre corren el riesgo de perder el grado)
- Los altos porcentajes de fracaso escolar que se dan en algunos centros educativos.

Las experiencias de los directores que podrían fortalecer los contenidos del curso podrían estar relacionados con la incorporación de habilidades que les permitan:

- Motivar a los docentes para su involucramiento en la elaboración e implementación de un proyecto educativo que dé sentido a la labor educativa para esos alumnos y en ese contexto.
- Motivar a los alumnos hacia esta propuesta educativa para, en primera instancia, retenerlos y, en segunda instancia, fomentar su gusto por el aprendizaje.
- Implementar métodos de enseñanza que utilicen lo lúdico, el deporte, el arte en sus diferentes formas, para enfrentar a los alumnos a situaciones que atrapen su interés.
- Incorporar en la propuesta educativa elementos significativos para la población estudiantil que se atiende a partir de ejemplos y códigos de comunicación que les resulten familiares y comprensibles.
- Analizar el nivel de expectativas en torno de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes hacia sus estudiantes, de los padres hacia el centro educativo, de la institución hacia sus docentes.

b) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?

El curso Liderazgo para la Reforma Educativa ofrece importante información relacionada con el proceso de mejoramiento continuo, las herramientas para la resistencia al cambio, el desarrollo de comunidades de práctica, el desarrollo profesional efectivo, el liderazgo, coaching y reforma. Por lo tanto, resulta de vital importancia porque:

- Los docentes necesitan recuperar el liderazgo y la credibilidad puesto que se han dejado llevar por los conceptos negativos que los medios de comunicación emiten sobre la falta de calidad educativa.
- Necesitan promover su autoestima afectada por la falta de estímulos económicos y aceptación social.
- No existen programas de formación permanente y está demostrado que las capacitaciones tradicionales no son la alternativa para el cambio. Se necesita el acompañamiento pedagógico en el aula.
- Existen maestros que ante los cambios que exige la educación del siglo XXI, se resisten al cambio de paradigmas y no se pueden cambiar los resultados en educación haciendo lo mismo.
- Existen muchos claustros divididos sin la capacidad de trabajar en equipo y resolver conflictos.
- Se necesitan maestros preparados y con vocación docente para lograr experiencias efectivas de aprendizaje en las aulas de los centros educativos.

Los elementos del quehacer de los directores que debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso, podrían estar en la línea de apoyar:

- La creación de vida escolar que otorgue sentido a las prácticas cotidianas en todos los implicados (los estudiantes y sus familias, los docentes, los administrativos), de forma tal de convertirlos en verdaderos actores sociales.
- Promover en los alumnos y en sus familias la actitud de reaccionar positivamente a pesar de las dificultades y las situaciones adversas, trabajando a partir de las fortalezas y los recursos ya existentes.
- Aumentar la capacidad del colectivo docente para diagnosticar los problemas relevantes del centro educativo e intervenir con acciones concretas y planificadas para mejorar las dificultades de aprendizaje que puedan estar presentes.
- Fomentar el trabajo entre pares dentro del aula, potenciando la acción de compañeros que logren incidir positivamente en aquellos niños que presentan dificultad.
- Promover el aprendizaje colectivo entre docentes, y entre el equipo directivo y los docentes, de modo de consolidar prácticas de aula colegiadas, compartiendo dudas, enfrentando dificultades, analizando y reflexionando a partir de la propia práctica.

c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?

El curso Liderazgo para el Currículo y Aprendizaje ofrece importante información relacionada con el ciclo de reflexión, la evaluación del aprendizaje, el mejor uso

del CNB, la planificación, alineamiento de objetivos y enseñanza. Por lo tanto, resulta de vital importancia porque permite:

- Reflexionar sobre la relevancia de las prácticas pedagógicas en el trabajo de aula reflexionando en torno al plan de clases, la metodología de enseñanza y la necesidad de hacer reajustes para la retroalimentación pedagógica que permita los aprendizajes efectivos.
- Aún existen docentes que se resisten al cambio de paradigmas, ofrecen resistencias y continúan manejando el contenido como centro del proceso, por lo que se hace necesario propiciar ciclos de reflexión para mejorar las prácticas pedagógicas.
- En materia de evaluación, se continúa con procesos tradicionales y es necesario que el acompañante pedagógico propicie espacios en torno al mejoramiento continuo lo que implica la promoción de la evaluación efectiva a través de las visitas de aula, ver necesidades y elaborar planes de mejora; a través del acompañamiento del docente en el aula, recoger datos y analizar la sesión, para luego acompañar al docente nuevamente.
- Es necesario orientar a directores y docentes para el empoderamiento, uso y contextualización del CNB en las aulas. Aún existen docentes que se resisten a su uso y trabajan con textos de determinadas editoriales y no se logran las competencias diseñadas para el efecto.
- Hay docentes que improvisan el trabajo docente, no planifican y para hacerlo bien, así como para desarrollar el plan de clases, así como garantizar los procesos de evaluación, necesitan orientación y formación constante.

Los elementos del quehacer de los directores que debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso, podrían estar en la línea de apoyar:

- Experiencias relacionadas con la gestión curricular a nivel de centros educativos y sectores educativos.

- Experiencias relacionadas con la gestión curricular en ambientes bilingües interculturales.
- Experiencias relacionadas con la gestión curricular de centros educativos en ambientes de pobreza.
- Conflictos originados por la resistencia al cambio y uso del CNB

d) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para Educación de Calidad?

El curso Liderazgo para la Educación de Calidad ofrece importante información relacionada con la enseñanza de calidad, el mejoramiento de las técnicas de observación y evaluación de enseñanza, la retroalimentación efectiva para el docente y la necesidad de fortalecer las prácticas de enseñanza eficaces. Por lo tanto, resulta de vital importancia porque permite:

- La enseñanza de calidad es producto de un proceso en donde es preciso analizar distintas variables. Dadas las limitaciones económicas de los niños que viven en ambientes de pobreza, es necesaria la orientación a directores y docentes para la aplicación de estrategias que garanticen el logro de aprendizajes.
- Orientar sobre el uso de estrategias innovadoras en los procesos de aprendizaje.
- Orientar sobre la importancia de la orientación a los docentes tomando como base sus prácticas pedagógicas y la necesidad de mejorar dichos procesos para garantizar una educación de calidad.

- Fortalecer los procesos de enseñanza mediante el uso de recursos tales como: la evaluación, el modelaje, los andamiajes y cualquier recurso que permita fortalecer las prácticas de enseñanza eficaces.

Los elementos del quehacer de los directores que debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso, podrían estar en la línea de la socialización de:

- Las experiencias exitosas en escuelas ubicadas en ambientes de pobreza.
- Experiencias exitosas relacionadas con la educación intercultural bilingüe.
- Experiencias exitosas relacionadas con niños con problemas de aprendizaje.
- Experiencias exitosas relacionadas con la retención de los niños del centro escolar.
- Experiencias exitosas relacionadas con la participación de los padres de familia.
- Experiencias relacionadas con los procesos de lectura exitosa

7. Anexos

Instrumento para autoevaluar las CDA.

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

IV. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la Actividad	Comunidad de Aprendizaje
Dirección	Escuela ORM Cantón los Cerritos
Municipio	La Blanca, San Marcos
Participantes	Directores de escuelas de educación primaria
Acompañante pedagógico	Héctor Augusto Ruano Estrada

V. ESCALA DE APRECIACIÓN

TABLA DE VALORES	
1	Nada indicativa (3 -1)
2	Poco indicativa (5 -4)
3	Algo indicativa (6 -5)
4	Bastante indicativa (7 - 6)
5	Muy indicativa (8 -7)
6	Totalmente indicativa (10 -9)

VI. INDICADORES A TOMAR EN CUENTA

INSTRUCCIONES: ¿En qué medida crees que las siguientes afirmaciones son indicativas de las interacciones de éxito, que están presentes en un desarrollo óptimo en los miembros de la Comunidad de Aprendizaje? **Nada experimentado** 1 2 3 4 5 6 **Muy experimentado.** Marque X

No	Indicadores	N I V E L						Observaciones
		1	2	3	4	5	6	

1	Se presta atención a la mayoría de las aportaciones de los miembros del grupo						
2	Se hacen aportaciones significativas y nadie queda como simple receptor						
3	Se responsabilizan los miembros del grupo a la misma parte de la tarea						
4	Existe debate y discusión, por parte de los miembros del grupo, para llegar a un acuerdo						
5	Hay preguntas y demandas durante la realización de la actividad por parte de los miembros del grupo						
6	Se responde a las preguntas y demandas de los compañeros por parte de los miembros del grupo						
7	Se sitúan, los miembros del grupo, en el nivel de conocimiento de cualquier otro miembro del grupo						
8	Se tienen en cuenta los puntos de vista propuestos por los compañeros, por parte de los miembros del grupo						
9	Existe una actitud solidaria entre los miembros del grupo						
10	Se hacen aclaraciones entre los miembros del grupo						
11	Las aportaciones de los miembros están relacionadas con las tareas y acuerdos						
12	Las peticiones de ayuda, por parte de los miembros del grupo, están relacionadas con las tareas o acuerdos						
13	Las peticiones de ayuda, por parte de los miembros del grupo, solicitan información						
14	La ayuda, por parte de los miembros del grupo, que se ofrece es adecuada al demandante						
15	La petición de ayuda se solicita a un miembro del grupo concreto						
16	Se emiten, por parte de los miembros del grupo, mensajes motivadores de forma oral para la concesión de la tarea						
17	Se emiten, por parte de los miembros del grupo, mensajes motivadores						

	mediante comunicación no verbal (transmisión de significados sin palabras) para la consecución de la tarea.							
18	Se aclaran las aportaciones por parte de los miembros del grupo							
19	Se repiten las aportaciones, por parte de los miembros del grupo, con la finalidad de que sean entendidas							
20	Se planifica la tarea previamente a su realización por parte de los miembros del grupo							
21	El agrupamiento es heterogéneo en cuanto a cultura							
22	El agrupamiento es heterogéneo en cuanto a género							
23	El agrupamiento es heterogéneo en cuanto a experiencia de trabajo							
24	El agrupamiento es heterogéneo en cuanto a conocimientos previos sobre el tema de la actividad							
25	Los directores/as se conocen previamente							

Consigna aquí cualquier comentario u observación que quieras añadir.

Nombre del participante

Firma

Lugar y fecha

Material de apoyo sesión 1. Introducción al Liderazgo Educativo

Los materiales del curso se han organizado en presentaciones mismas que servirán de guía en el momento de planificar la reunión de la Comunidad de Aprendizaje. Estas son:

- a) Presentación Águila renovada (es una presentación que se utilizará de entrada para sensibilizar a los participantes sobre la necesidad de cambiar, de renovar las acciones para la enseñanza eficaz)

b) Presentaciones:

Presentación uno: Herramientas del Acompañamiento Pedagógico

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Herramientas del Acompañamiento Pedagógico

Por Héctor Ruano Estrada

Dirección Departamental de Educación
Departamento DAPSEB
San Marcos, octubre 2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Herramienta: Ciclo de Reflexión

- Veamos y analicemos el ejemplo:
El maestro enseña una lección (**Hacer**). Luego el maestro evalúa los trabajos de los alumnos (**Analizar evidencias**) para saber si su enseñanza fue adecuada para que todos capturen el concepto. El maestro reflexiona sobre la evidencia de los trabajos y planifica como mejorar su enseñanza (**Reflexionar y planificar**). El maestro entonces enseña la próxima lección con unas modificaciones (**mejorar**). Nuevamente empieza el ciclo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

- **Analicemos otro ejemplo:**
Al llegar a un centro educativo por primera vez, el Asesor Pedagógico hace un análisis de la enseñanza y da un taller breve a los maestros sobre una técnica de vocabulario (**Hacer**). En su próxima visita, el asesor pedagógico observa a los maestros y se da cuenta que algunos utilizan la técnica correctamente y algunos no (**Analizar las evidencias**). El asesor pedagógico piensa en cómo presentar la técnica en una forma más clara (**Reflexiona y planificar**) en un nuevo taller

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Un Ciclo de MEJORAMIENTO CONTINUO (Ciclo de Reflexión)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Un buen maestro utiliza el Ciclo de Reflexión

Muchos no se dan cuenta que un buen maestro utiliza continuamente el Ciclo de Reflexión automáticamente mientras enseña. Por ejemplo: Un maestro enseña un concepto a los alumnos (**Hacer**), pero se da cuenta por las miradas que algunos no comprenden (**Analizar evidencias**), entonces rápidamente piensa en cómo presentar el concepto en una manera diferente (**Reflexionar y planificar**). Entonces, presenta de nuevo (**mejorar**). Este ciclo podría durar menos de un minuto y nuevamente, el maestro empieza el ciclo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Herramienta para la reflexión: El COC

El COC es una herramienta básica para observar a un maestro y darle retroalimentación. Las letras significan: **C: Conversación antes de la observación** (en la conversación antes de la observación, el asesor pedagógico utiliza preguntas claves para entender que es lo que el maestro planea hacer en la lección que será observada); **O: Observación** (el asesor pedagógico – o director si es el caso – se ubica atrás del salón, observa y toma algunas notas objetivas sobre la lección para apoyar al maestro y NO EVALUARLO); y, **C: Conversación después de la observación** (el asesor pedagógico se reúne con el docente lo más pronto posible. El objetivo es apoyar al maestro en mejorar su enseñanza).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Uno de los procesos básicos de coaching es el COC

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

El COC se basa en el arte de hacer preguntas

La pregunta clave es: **¿Cómo le pareció la lección?**

Esta puede originar otras como:
¿Cómo le pareció la explicación del objetivo de la lección?
¿Cómo le pareció la actividad de escribir en el pizarrón y ellos copiar el vocabulario?
¿Cómo le pareció la motivación de los alumnos durante la lección?
¿Cómo le pareció el cierre de la lección?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Herramienta: **El continuo de roles**

Continuo de Roles de Acompañamiento con las actividades que conlleva cada rol

Guía	Colaborador	Coach
Guiar	Colaborar	Retroalimentar
Enseñar	Facilitar	Refinar
Modelar	Compartir	Reflexionar
Entrenar	decisiones	Preguntar
Presentar	Consultar	Escuchar
	Promover	Cultivar independencia

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Continuo de Roles del Acompañante Pedagógico

Coach	Dar retroalimentación útil Ayudar a refinar técnicas y destrezas
Retroalimentar	Utilizar el método Socrático para ayudar a reflexionar
Refinar	Hacer preguntas que hacen el docente pensar
Reflexionar	en formas nuevas
Preguntar	Ser "amigo crítico" del docente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Continuo de Roles del Acompañante Pedagógico

Guía Facilitador Coach

- Ejemplos de los roles:**
- Presentar una nueva técnica de enseñanza a un grupo de docentes
 - Sugerir unas ideas sobre el manejo de clase a un docente
 - Modelar una técnica de enseñanza a un docente en su aula
 - Ayudar a un docente joven a manejarlo
 - Ayudar a un grupo de docentes a tomar una decisión
 - Modelar unas técnicas de manejo de grupos a docentes
 - Ayudar a un docente a refinar una técnica de enseñanza
 - Pedir a un docente que evalúe su propia lección
 - Preguntar por qué el docente diseñó una lección de cierta forma

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Continuo de Roles del Acompañante Pedagógico

Guía	Ofrecer información y sugerencias
Guiar	Ser profesor (compartir información)
Enseñar	Modelar técnicas y/o comportamientos
Modelar	Entrenar destrezas y/o técnicas específicas
Entrenar	Presentar a individuos y/o grupos técnicas de enseñanza
Presentar	

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Continuo de Roles del Acompañante Pedagógico

Facilitador	Ayudar a la comunicación entre individuos y grupos
Colaborar	Ayudar a las personas a colaborar mejor
Facilitar	Ayudar a fortalecer relaciones personales y grupales
Compartir decisiones	Facilitar procesos nuevos
	Facilitar la toma de decisiones

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Presentación dos: Liderazgo del asesor pedagógico

Formación de Comunidades de Aprendizaje

El liderazgo para el Acompañante Pedagógico

Por Héctor Suazo Estrada

Dirección departamental de educación
Departamento (DAPRED)
San Marcos, octubre 2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Ahora vamos lo que dicen algunos expertos

"Un líder es alguien que puede influenciar a otros para lograr las metas deseadas."

Un líder vive el siguiente proceso:

SER

HACER

VER

DECIR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Un líder:**
- Sabe qué hacer
 - HACER QUE LAS COSAS SE HAGAN
 - Conocimiento
 - FUERZA DEL CARÁCTER
 - Capacidad
 - EFECTIVIDAD

Formación de Comunidades de Aprendizaje

¿Qué es el liderazgo?

Vemos las siguientes imágenes



- ¿Por qué creen que fueron líderes?
- ¿Qué características identifican la personalidad de cada uno?
- ¿Conocen algunos líderes del país?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Ahora leamos la siguiente historia de la vida real

El nuevo director de la escuela "San José Antonio Borja" estaba comprometido con la excelencia en la enseñanza y estaba convencido que la manera más rápida de alcanzar esa meta era tener a los maestros involucrados más control de su trabajo y más sentido de pertenencia en la escuela. El primer paso los maestros probaron nuevas ideas con los estudiantes y trabajar con ellos antes de lo que estaban haciendo, para establecer sistemas de apoyo mutuo y participar en la toma de decisiones de la escuela. Al mismo tiempo, como resultado de haberse comprometido a hacer todo esto posible, se sintieron responsables y comprometidos al descubrir que la mayoría de los maestros no querían aceptar el empobrecimiento, tanto a nivel profesional como a nivel personal. En estos días, el director de la escuela de San José Antonio Borja se enfrenta al problema de la alta fuerza docente no tienen que participar directamente en ella. Después de cinco años de enseñanza involucrada, con todo un muy excelente éxito, el director aceptó otra puesto de trabajo en el sistema educativo.

- Preguntas de reflexión:**
- ¿Por qué renunció el director de la escuela?
 - ¿Por qué hace docentes que desean involucrar su trabajo en el aula?
 - ¿Si usted hubiera sido el director que decisión habría tomado?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Comprender las bases
¿Liderazgo o Dirección?

Innovación	Dirección
Original	Copia
Desarrollo	Mantenimiento
Investiga	Acepta
Confianza	Control
¿Qué y por qué?	Cuándo y cómo?
Independiente	Dependiente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Para una institución exitosa, el liderazgo debe existir en todos los niveles.

- Ministro de Educación
- Vice-Ministros
- Direcciones Departamentales
- Supervisores Educativos
- Acompañantes Pedagógicos
- Directores de centros educativos
- Docentes
- Padres de familia
- Alumnos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

No existe líder sin visión y no existe visión sin pasión.

Una de las características importantes de un líder es tener una visión para su organización Walter Brueggemann

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Los directores líderes administran buenas escuelas

- Las buenas escuelas...**
- Retienen a los alumnos
 - Dan prioridad al aprendizaje
 - Construyen una identidad escolar
 - Trabajan en equipo
 - Establecen nexos
 - Mantienen buena comunicación
 - Abordan los conflictos y tratan de resolverlos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Los directores líderes administran buenas escuelas

- No pierden el foco en el aprendizaje de los alumnos
- Ponen en práctica formas innovadoras de enseñanza
- El trabajo en equipo es su forma de interactuar



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

¿Qué saben los buenos Directores de sus Escuelas

- Cómo viven sus alumnos, sus problemas y sus oportunidades.
- Cuáles son sus sentimientos, preocupaciones, miedos y esperanzas.
- Cuáles son sus códigos (como hablan, se comunican, etc.)
- Cuáles son los contenidos básicos que sus alumnos deben aprender

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

¿Qué saben los buenos Directores de sus Escuelas

- Ejercen el liderazgo en todo momento
- Desarrollan la comunicación donde se pueda dialogar, escuchar y concertar.
- Sostienen el trabajo en equipo.
- Abordan el conflicto de manera constructiva.

Los seguidores necesitan de sus líderes tres cualidades básicas: dirección, confianza y esperanza Beale

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Comprender las bases
Ingredientes Básicos para el Liderazgo:

- Tener una visión que sirve de guía
- Tener pasión
- Tener integridad
- Tener curiosidad
- No tener miedo de tomar riesgos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

El Liderazgo Educativo

¿Cuáles son los conceptos que hasta ahora nos ayudan en nuestro trabajo de acompañante pedagógico? ¿Por qué?

El liderazgo
 Los valores
 La visión
 La confianza

La comunicación
 Buena escucha
 Mediador
 Gestor

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Un director líder se desempeña en las siguientes dimensiones



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Material de apoyo sesión 2. Liderazgo para la Reforma Educativa

Para este curso se incluyen dos materiales a saber:

Material uno: es un video denominado Comunidades de Aprendizaje y puede ser visualizado en el link siguiente:

https://www.youtube.com/channel/UCdLqQ7_ivZ0VdIDdGEHybag



CdeA.mov

Material dos:

En el blog educativo denominado: Acompañamiento Pedagógico (apoyo al docente en el quehacer del aula), puede visualizarse información relacionada con las Comunidades de Aprendizaje. El link es el siguiente:

<https://acompaamientopedaggico.wordpress.com/?p=44>

Material de apoyo sesión 3. Liderazgo para el Aprendizaje

Para este curso se incluyen cuatro presentaciones a saber:

1. Herramientas del Acompañamiento Pedagógico
2. La enseñanza de calidad
3. La evaluación del aprendizaje
4. Planificación, alineamiento de objetivos

Presentación 3: Herramientas del Acompañamiento Pedagógico

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Herramientas del Acompañamiento Pedagógico

Por Héctor Ruano Estrada

División de acompañamiento de docentes
Departamento DAPSEB
San Marcos, octubre 2016

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Herramienta: Ciclo de Reflexión

• Veamos y analicemos el ejemplo:
El maestro enseña una lección (**Hacer**). Luego el maestro evalúa los trabajos de los alumnos (**Analizar evidencias**) para saber si su enseñanza fue adecuada para que todos capturen el concepto. El maestro reflexiona sobre la evidencia de los trabajos y planifica como mejorar su enseñanza (**Reflexionar y planificar**). El maestro entonces enseña la próxima lección con unas modificaciones (**mejorar**). Nuevamente empieza el ciclo.

Formación de Comunidades de Aprendizaje

• **Analicemos otro ejemplo:**
Al llegar a un centro educativo por primera vez, el Asesor Pedagógico hace un análisis de la enseñanza y da un taller breve a los maestros sobre una técnica de vocabulario (**Hacer**). En su próxima visita, el asesor pedagógico observa a los maestros y se da cuenta que algunos utilizan la técnica correctamente y algunos no (**Analizar las evidencias**). El asesor pedagógico piensa en cómo presentar la técnica en una forma más clara (**Reflexiona y planificar**) en un nuevo taller

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Un Ciclo de MEJORAMIENTO CONTINUO (Ciclo de Reflexión)

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Un buen maestro utiliza el ciclo de reflexión

Muchos no se dan cuenta que un buen maestro utiliza continuamente el ciclo de Reflexión automáticamente mientras enseña. Por ejemplo: Un maestro enseña un concepto a los alumnos (**Hacer**), pero se da cuenta por las miradas que algunos no comprenden (**Analizar evidencias**), entonces rápidamente piensa en cómo presentar el concepto en una manera diferente (**Reflexionar y planificar**). Entonces, presenta de nuevo (**mejorar**). Este ciclo podría durar menos de un minuto y nuevamente, el maestro empieza el ciclo.

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Herramienta para la reflexión: El COC

El COC es una herramienta básica para observar a un maestro y darle retroalimentación. Las letras significan: C: Conversación antes de la observación (en la conversación antes de la observación, el asesor pedagógico utiliza preguntas claves para entender que es lo que el maestro planea hacer en la lección que será observada); O: Observación (el asesor pedagógico - o director si es el caso -, se ubica atrás del salón, observa y toma algunas notas objetivas sobre la lección para apoyar al maestro y NO INTERFERIR); y C: Conversación después de la observación (el asesor pedagógico se reúne con el docente lo más pronto posible. El objetivo es apoyar al maestro en mejorar su enseñanza.

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Uno de los procesos básicos de coaching es el COC

Formación de Comunidades de Aprendizaje

El COC se basa en el arte de hacer preguntas

La pregunta clave es: **¿Cómo le pareció la lección?**

Esta puede originar otras como:
 ¿Cómo le pareció la explicación del objetivo de la lección?
 ¿Cómo le pareció la actividad de escribir en el pizarrón y ellos copiar el vocabulario?
 ¿Cómo le pareció la motivación de los alumnos durante la lección?
 ¿Cómo le pareció el cierre de la lección?

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Herramienta: El continuo de roles

Continuo de Roles de Acompañamiento con las actividades que conlleva cada rol

Guía	Colaborador	Coach
Guiar	Colaborar	Retroalimentar
Enseñar	Compartir	ayudar a reflexionar
Modelar	decisiones	Hacer preguntas que hacen el docente pensar
Entrenar	Escuchar	en formas nuevas
Presentar	Proveer	Ser "amigo crítico" del docente
		Independencia

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Continuo de Roles del Acompañante Pedagógico

Guía
Ofrecer información y sugerencias
Ser profesor (compartir información)

Colaborador
Guiar
Enseñar
Modelar
Entrenar
Presentar

Facilitador
Ayudar a la comunicación entre individuos y grupos
Ayudar a las personas a colaborar mejor
Ayudar a fortalecer relaciones personales y grupales
Facilitar procesos nuevos
Facilitar la toma de decisiones

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Continuo de Roles del Acompañante Pedagógico

Coach
Dar retroalimentación útil
Ayudar a refinar técnicas y destrezas
Utilizar el método Socrático para ayudar a reflexionar
Hacer preguntas que hacen el docente pensar en formas nuevas
Ser "amigo crítico" del docente

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Continuo de Roles del Acompañante Pedagógico

Guía
Ejemplos de las roles:
 • Presentar una nueva técnica de enseñanza a un grupo de docentes
 • Guiar a una clase sobre el manejo de clase a un docente
 • Modelar una técnica de enseñanza a un docente en su aula
 • Guiar a un docente (joven a experto)
 • Ayudar a un grupo de docentes tomar una decisión
 • Modelar una técnica de manejo de grupo a docentes
 • Guiar a un docente a refinar una técnica de enseñanza
 • Ayudar a un docente que evalúa su propia práctica
 • Preguntar por qué el docente diseñó una lección de cierta forma.

3. Planificación, alineamiento de objetivos y enseñanzas

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Planificación, alineamiento de objetivos y enseñanza

Por Héctor Russo Estrada

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

El docente eficaz sabe que es necesario que el estudiante transmita los niveles siguientes:

↑

- Generación de innovación
- Prácticas en situaciones reales
- Diseño y contrastación de modelos
- Solución de problemas
- Análisis
- Simulación
- Ejercicios de internalización
- Obtención de información

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

El docente eficaz sabe...

Que el plan de clases debe tratar de dar respuesta a estas preguntas:

- ¿A dónde vamos y qué aprendizajes quiere lograr el docente en sus alumnos?
- ¿Cómo piensa el profesor llegar hasta allá, a través de qué métodos, sistemas, técnicas, actividades didácticas y actividades de evaluación?
- ¿Cómo va a saber el profesor que sus alumnos han logrado los aprendizajes esperados?

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

El docente eficaz...

- Planifica hacia atrás
- Actúa y reflexiona
- Conoce a los alumnos
- Contextualiza la enseñanza y evaluación tomando en cuenta el idioma y la cultura
- Usa diversas técnicas
- Establece interacciones, amplias y buenas relaciones
- Domina el contenido
- Trabaja a partir de las representaciones de los alumnos
- Trabaja a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje
- Controla y planifica dispositivos y secuencias didácticas
- Implica a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento
- Es flexible y está presto al cambio

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

El docente eficaz también se pregunta:

- ¿Cómo aprenden los niños?
- ¿Qué los motiva y anima a aprender?
- ¿Qué deben saber los maestros acerca de sus alumnos?
- ¿Qué impide que los niños aprendan?
- ¿Cómo debemos evaluar el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué influencia tiene la cultura y la lengua materna en el aprendizaje?
- ¿Cómo han cambiado las ideas anteriores este año?

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Formato de planificación hacia atrás

Competencias, contenidos, y logros para esta lección (basados en el CNS)

El docente eficaz...

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Ejemplo de planificación hacia atrás

COMPETENCIA: Utiliza conocimientos y experiencia de aritmética básica en la interacción con los pares para leer, escribir y calcular.

CONTENIDO FORMAL: Describir la habilidad de calcular sumas con números de tres dígitos en decenas y unidades.

LOGROS PARA ESTA UNIDAD:

- Realizar un trabajo de suma de números cuyo total sea menor que 1000
- Calcular sumas de números de tres dígitos en forma vertical y horizontal en columnas de decenas, unidades y centenas
- Resolver problemas donde se requiere suma de tres o más números enteros cuyo total sea menor que 100

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Evaluación formativa

Evaluaciones Sumativas del contenido formal

El docente eficaz...

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

ANÁLISIS DE EVALUACIÓN

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

PARA UNA CLASE DE APRENDIZAJE

Ministerio de Educación

Ministerio de Educación

Material de apoyo sesión 4. Liderazgo para la Educación de Calidad

Se adjuntan dos materiales a saber.

1. Acompañamiento pedagógico
2. Diez nuevas competencias para enseñar

1. Acompañamiento pedagógico.

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Acompañamiento Pedagógico

Por Héctor Russo Estrada

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

Es llevar a una persona valiosa de donde él o ella está a donde él o ella puede llegar

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

Dicho de otro modo: es "colaborar con el maestro para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje"

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

El acompañamiento pedagógico permite:

- Que el maestro refine y mejore sus técnicas de enseñanza-aprendizaje
- Que el acompañante colabore con el maestro
- Que el alumno aprenda más
- Que el aprendizaje de los alumnos es nuestro fin

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

¿Por qué el acompañamiento pedagógico?

Porque es el modelo más eficaz en apoyar a los maestros en su proceso de mejoramiento continuo y hay una correlación muy alta entre un maestro efectivo y el aprendizaje de los alumnos.

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Algunos beneficios del acompañamiento

- Es capacitación individualizada.
- Aumenta la cantidad y calidad de técnicas del maestro.
- Más reflexión sobre la enseñanza.
- Aumenta la colaboración.
- Apertura a nuevas ideas.
- No es "una cosa extra" sino una manera nueva.
- Mejor actitud
- Mejor planeación de lecciones
- Estudios hechos estiman que el aprendizaje aumentó más en grupos donde el maestro recibió acompañamiento

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

El acompañante colabora con el maestro

- Análisis mutuo de tareas de los alumnos
- Presenta nuevas técnicas de enseñanza activa
- Comparte comentarios de los alumnos
- Retroalimentación sobre la planeación
- Retroalimentación sobre el contexto bilingüe
- Retroalimentación sobre la enseñanza y aprendizaje
- Análisis mutuo de un vídeo de una lección
- Comparte ideas con el maestro
- Análisis mutuo de un vídeo de una lección

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Entonces, el acompañamiento pedagógico permite:

- Identificar lo que deben aprender los alumnos
- Evaluar su progreso y analizar la información
- Identificar qué estrategias funcionan y cómo mejorar
- Mejorar el uso del tiempo
- Optimizar el uso de los materiales

Ministerio de Educación

Formación de Comunidades de Aprendizaje

El acompañamiento pedagógico se da a través de actividades tales como:

- Las visitas en el aula por parte del acompañante pedagógico
- Mediante el uso de herramientas propias del asesor pedagógico (que puede ser el director)
- Los micro talleres
- Diagnóstico del centro educativo para:
 - Elaboración de planes de mejora
 - Círculos de calidad
 - Comunidades de aprendizaje presenciales
 - Comunidades de aprendizaje virtuales
 - Grupos interactivos
 - Otros

Su objetivo es mejorar la calidad educativa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2. Diez nuevas competencias para enseñar

Formación de Comunidades de Aprendizaje

Diez competencias para enseñar

Por Héctor Ruano Estrada

División de Operatividad de Educación Superior (DOPES) del Maestr, octubre 2016

Competencia 1: Organizar y animar situaciones de aprendizaje

Conocer a través de una disciplina, metodología, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.

Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de aprendizaje.

Controlar y facilitar situaciones y situaciones didácticas.

Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.

Trabajar a partir de las acciones y las dificultades en el aprendizaje.

Competencia 2: Gestionar la progresión de los aprendizajes

Conocer y hacer frente a situaciones problemáticas de aprendizaje que se presentan en el aula y a las posibilidades de los alumnos.

Adaptar una carga longitudinal de los contenidos de la enseñanza.

Reservar situaciones de aprendizaje que permitan los aprendizajes de los alumnos.

Establecer criterios previos de competencia y tomar decisiones de programación.

Observar y evaluar a los alumnos con el objetivo de aprender según su propio desarrollo.

Competencia 3: Elaborar y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación

Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.

Compartimentar, establecer la gestión de la clase y un espacio más amplio.

Practicar un espacio interactivo, trabajar con los alumnos con grandes dificultades.

Desarrollar la cooperación entre alumnos y con las herramientas de enseñanza.

Competencia 4: Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo

Reservar el tiempo de aprendizaje, implicar al alumno en el conocimiento, el trabajo y el trabajo autónomo y desarrollar la capacidad de autoevaluación del alumno.

Implicar y hacer funcionar un espacio de alumnos (espacio de clase o de centro) y espacios con ellos a través de reglas y de acuerdos.

Ofrecer actividades de formación autónoma "a la carta".

Fomentar la definición de un proyecto personal del alumno.

Competencia 5: Trabajar en equipo

Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.

Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.

Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.

Formar y renovar el equipo pedagógico.

Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, problemáticas y problemáticas profesionales.

Competencia 6: Participar en la gestión institucional

Organizar y hacer evolucionar en el mismo centro, la participación de los alumnos.

Compartir, fomentar una colaboración con todos los componentes (comunidad educativa, profesores de especialidad y cultura de espacio).

Administrar los recursos del centro.

Establecer regular un proyecto institucional.

Competencia 7: Utilizar las nuevas tecnologías

Utilizar herramientas tecnológicas de aprendizaje.

Actualizar los recursos tecnológicos de aprendizaje.

Compartir y utilizar los recursos tecnológicos de aprendizaje.

Utilizar los recursos tecnológicos de aprendizaje.