



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Formación y acompañamiento docente desde la práctica pedagógica en el aula

Evelia Ortiz Velásquez

Asesor:

M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2017





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Formación y acompañamiento docente desde la práctica pedagógica en el aula

Trabajo de Graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos  
de Guatemala

Evelia Ortiz Velásquez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en artes en la carrera de

Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
MA. Reyner Frayner Santos Flores	Secretario
MA. Alba Luz Reinoso Cano	Vocal





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Formación y acompañamiento docente desde la práctica pedagógica en el aula”*, presentado por el(la) estudiante **Evelia Ortiz Velásquez**, Registro Académico **100031290**, CUI **1682914521208**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año **dos mil diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM



Ref. SAOIT014-2017  
c.c. Archivo  
MDVL/caum



## **DEDICATORIA**

**A DIOS:** Fuente de Sabiduría. A él la hora y la Gloria.

**A MIS PADRES:** María Margarita Velásquez Q.P.D. y Francisco Ortiz Berdúo por ser grandes modelos de vida.

**A MI FAMILIA:** Especialmente a mis hijos como ejemplo de superación.

**A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:** Por compartir sus experiencias y por apoyarme en los momentos que más lo necesité.

**A LOS DOCENTES DE LA MAESTRÍA:** por ser mediadores de nuestra formación como maestrantes.

**A LA NIÑEZ Y JUVENTUD:** de nuestro querido departamento de San Marcos.

Con todo cariño y respeto.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS:** Por ser guía incondicional en mi vida y por darme tantos privilegios.

**AL MINISTERIO DE EDUCACION DE GUATEMALA:** Por esmerarse en la formación académica de los profesionales que se encuentran al servicio de la educación de nuestro país.

**A USAID/LEER Y APRENDER:** Por el apoyo incondicional que hiciera realidad nuestro afán de superarnos para incidir positivamente en la calidad educativa de nuestros contextos.

**A LA DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE SAN MARCOS:** Por brindarnos la oportunidad de formar parte de este equipo de profesionales becarios de USAID.

**AL TUTOR Y ASESOR:** M.A. Juan José Orozco Fuentes, por su orientación profesional durante todo el proceso de formación.

**A LA DOCTORA WALDA PAOLA MARÍA FLORES LUIN:** Por su apoyo brindado en todo el proceso de formación académica.

## RESUMEN

Los diferentes cursos de la Maestría propiciaron los espacios para reflexionar sobre la realidad educativa de nuestro País. Específicamente sobre el proceder de los docentes en el aula de lo cual se hizo un diagnóstico que nos ayudó a establecer que existe un porcentaje significativo de docentes que no ha cambiado su actitud en el proceso de enseñanza-aprendizaje; siguen utilizando métodos tradicionales donde el docente es el que enseña y el aprendizaje es visualizado como un proceso pasivo, memorístico y mecánico. Los métodos no favorecen el protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, porque no interactúa ni con el docente ni con sus pares.

Como respuesta a la problemática, Se optó por implementar la estrategia de acompañamiento pedagógico al docente en el aula; con el fin de encausar la formación continua y permanente, Partiendo de los intereses, las necesidades y la expectativa de los docentes en el contexto real que es el proceder didáctico en el aula. Dichos elementos como se acopiarán a través del proceso de acompañamiento, observaciones, entrevistas y diálogos con los docentes y directores de las escuelas del nivel primario.

Con este proceso de acompañamiento y formación docentes se pretende cualificar el rol del docente en el proceso didáctico porque que al participar en la estrategia afiance su identidad profesional, mejore su quehacer pedagógico y se incorpore con éxito a la ciencia y dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje con metodología activa y participativa enfatizando en el protagonismo de los estudiantes, orientándose a mejorar la calidad educativa. Los participantes son los docentes de primer grado y los directores.

## **ABSTRACT**

The different courses of the master offered the spaces to reflect on the educational reality of our country. Specifically on the behavior of teachers in the classroom, which made a diagnosis that helped us to establish that there is a significant percentage of teachers who have not changed their attitude in the teaching-learning process; They continue to use traditional methods where the teacher is the one who teaches and the learning is visualized as a passive, rote and mechanical process. The methods do not favor the protagonist of the students in the learning process because they do not interact with the teacher and with their peers.

In response to the problem, we opted to implement the pedagogical accompaniment strategy for the teacher in the classroom, in order to direct continuous and ongoing training based on the interests, needs and expectations of teachers in the real context that is the Doactic procedure in the classroom. These elements were collected through the accompanying process, observations, interviews and dialogues with the teachers and principals of primary schools.

With this process of accompaniment and teacher training is intended to qualify the role of the teacher in the didactic process, so that when participating in the strategy strengthen their professional identity, better their pedagogical work and successfully incorporated to the science and dynamics of the teaching process And learning with active methodology and participative emphasize the protagonist of students, aiming to improve the quality of education. The participants are the first grade teachers and the principals

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DIAGNÓSTICO.....	2
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	4
3. OBJETIVOS:.....	6
General.....	6
Específicos .....	6
4. JUSTIFICACIÓN .....	7
5. MARCO METODOLÓGICO .....	10
ESTRATEGIA:.....	13
ACCIONES INMEDIATAS:.....	13
ESTRATEGIA:.....	14
ACCIONES:.....	14
ESTRATEGIA:.....	15
ACCIONES:.....	15
6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA.....	16
7. MARCO REFERENCIAL, MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	21
7.1. Formación docente.....	24
7.2.Acompañamientodocente.....	2
8. CONCLUSIONES .....	33
9. RECOMENDACIONES .....	34
10. REFERENCIAS .....	35
11. ANEXOS.....	36

## INTRODUCCIÓN

La formación del docente consiste no sólo en el conocimientos de los conceptos disciplinares actualizados y de una nueva teoría pedagógica; es un proceso mucho más amplio y permanente para que a partir de su formación, el docente logre apropiarse de las nuevas concepciones del aprendizaje y de la evaluación formativa; en este sentido podrá generar nuevas realidades que tengan la posibilidad de vivenciar un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje y construir una conexión con la realidad en el momento en que tengan que enfrentarse a actividad pedagógica. Estos procesos no se logran a corto plazo, porque conllevan acciones permanentes de formación y acompañamiento.

Por esta razón, los objetivos se plantearon a corto, mediano y largo plazo, implementando como estrategia el acompañamiento y la formación docente partiendo de las necesidades observadas en el contexto áulico. Lo cual se detectó con la aplicación del instrumento de observación de clases, de los diálogos y entrevistas efectuadas con los docentes de primer grado, donde se estableció que el modelo pedagogo predominante es tradicional, que no propicia mayor participación de los estudiantes en su aprendizaje. Además el informe vertido por los directores de trece establecimientos de nivel primario del Sector No. 1203.2 del municipio de san Antonio Sacatepéquez, San Marcos, comprobó que existe un porcentaje significativo de niños y niñas en riesgo de perder primera grado en el ciclo escolar dos mil dieciséis.

Como respuesta a esta necesidad, se planificó y se implementó un taller de metodología activa para la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura.

## 1. DIAGNOSTICO

Al interactuar y observar las acciones didácticas de los docentes de primer grado del nivel primario en el ámbito de acción de la Supervisión Educativa del sector No.1203.2 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, departamento de San Marcos; a pesar de que se ha orientado al magisterio, se han hecho talleres sobre metodología, inducciones sobre el uso y manejo del Currículum Nacional Base, modelajes sobre planeamiento, metodología y evaluación, la actitud del docente, el clima en el aula entre otros aspectos de suma importancia que pueden incidir en la calidad educativa.

Se ha establecido a través del proceso de acompañamiento, el diagnóstico, las entrevistas, los diálogos y observatorios sobre el actuar de los docentes y estudiantes de primer grado de trece escuelas primarias, donde se comprueba que muchos docentes no han cambiado su forma tradicional en el proceso didáctico, algunos no tienen su agenda de trabajo, eso nos demuestra que todavía hay docentes que no preparan sus clases y otros tienen planes que parece no ser elaborados por ellos, porque no hay congruencias entre el plan y las acciones al observar las clases. La metódica no enfatiza en el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje, resalta más la exposición del docente sin mayor involucramiento del niño o niña.

Del resultado del diagnóstico efectuado y los elementos que aportó la guía de observación que fue administrada en el momento de observación de las clases, las inquietudes y la preocupación de los docentes por obtener un mejor resultado; se diseñó el taller de metodología activa para la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura, orientado a fortalecer los procesos de:

planeamiento de la tarea docente, estrategias didácticas participativas, la interrelación docente-estudiante, los recursos didácticos y los procesos de evaluación formativa con el primordial objetivo de ir transformado el modelo pedagógico expositivo.

## 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el diagnóstico efectuado a través del instrumento elaborado para establecer las competencias del docente, los diálogos, observaciones, análisis de las formas de proceder del docente, reflejado en la planificación, en sus actitudes en los salones de clase, en los procedimientos de evaluación. Se establece que las prácticas pedagógicas del docente de primer grado en el ciclo escolar 2016, en trece establecimientos de nivel primario en el sector No. 1203.2, tienen sus bondades porque se observó esfuerzo de los docentes por mejorar sus prácticas, se evidencia material letrado en un 60%, actividades de aprendizaje significativo.

Sin embargo existe un 40% de docentes que no demuestra innovación en sus procedimientos didácticos, porque su planificación refleja acciones más centradas en el protagonismo del docente, los estudiantes escuchan sentado en filas. No se demuestra creatividad, no existen sesiones de aprendizaje novedosas para el aprendizaje de la lectoescritura. El docente se pasa hablando, mientras que los niños o niñas ponen atención por muy poco tiempo y luego se distraen, por esta razón se escucha al docente decirles que hagan silencio o que pongan atención.

Estos procedimientos enfocados en la transmisión de saberes no toman en cuenta las características esenciales de los niños y niñas de primer grado que por su edad aprenden a través de actividades lúdicas como: observando, manipulando, repitiendo, actuando, entre otras que permiten lograr la conciencia fonológica y llegar al proceso de escritura o producción de texto. En este proceder pedagógico los niños y niñas se observan pasivos, sumisos y

obedientes, no se expresan, no participan activamente en procesos de aprendizaje.

Como consecuencia de este y otros factores, en el ciclo escolar 2016, existe un porcentaje significativo de estudiantes en riesgo de reprobación en el primer grado en el nivel primario; existen niños que a estas alturas del ciclo escolar (junio) no han logrado las competencias de la lectoescritura. A estos resultados, se suman muchos otros factores que dificultan el aprendizaje en el contexto objeto de tratamiento entre los que más afectan están: la desnutrición, la falta de apoyo de los padres y madres de familia, estudiantes que asisten irregularmente a la escuela, niños que no viven con sus padres, entre otros aspectos que inciden significativamente

No obstante, la metodología del docente es fundamental para elevar ese porcentaje de logro en aprendizaje de los estudiantes en riesgo de pérdida del primer grado. Por esta razón como acción inmediata para fortalecer el proceso metodológico de la enseñanza de la lectoescritura en los docentes que trabajan con primer grado en el ciclo escolar 2016, se planificó y se desarrollará un taller denominado "Taller de enseñanza de lectoescritura con metodología activa con sopita de letras" enfatizando un aprendizaje con actividades lúdicas de los niños y niñas en las escuelas intervenidas.

### 3. OBJETIVOS:

#### **General**

Cualificar el rol del docente en el proceso didáctico a través de su participación en la estrategia de acompañamiento que oriente su identidad profesional, mejorando su quehacer pedagógico para incidir positivamente en la calidad educativa.

#### **Específicos**

1. Complementar el saber disciplinar del docente afianzando competencias investigativas y desarrollando pensamiento crítico, mediante el acompañamiento pedagógico.
2. Oriente la formación del docente en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura.
3. Proporcionar herramientas para fortalecer la docencia desde la mediación pedagógica con énfasis en el aprendizaje de la lectoescritura sentido y con significado en la vida de los niños y niñas.
4. Mejorar las creencias e ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje, al reflexionar sobre sus funciones como docente y la trascendencia de su práctica en los contextos donde la realiza.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Cuando se observa el proceso pedagógico en las aulas de los distintos niveles educativos de nuestro contexto, se establece que el docente, generalmente enfatiza más en la enseñanza y no en el aprendizaje. Sus prácticas siguen reproduciendo métodos tradicionales en los que la actividad pedagógica se centra más en el protagonismo del docente y no en el protagonismo del estudiante, es decir que las actividades las desarrolla el docente y se observa más pasividad en los estudiantes que generalmente permanecen sentados durante el período de clases.

Esta es una de las causas por las que el proceso educativo de nuestro contexto se encuentra estancado en una educación que se caracteriza por ser mecanicista, unilineal, de arriba hacia abajo, lo cual afecta especialmente a los estudiantes de los niveles de primaria y primaria donde la profesión primordial del niño es jugar, hablar, preguntar, actuar y manipular. Esto contrasta en muchas ocasiones con el proceso didáctico que considera a los estudiantes como recipientes pasivos para que se tenga el espacio propicio para la transmisión de los conocimientos por parte del docente.

El aprendizaje en el presente siglo XXI se concibe como un proceso complejo que debe ser mediado sistemáticamente, para que la educación cumpla con su cometido de formar integralmente a los estudiantes, desarrollando todas sus potencialidades y no inhibiéndolas como generalmente ocurre en nuestro sistema educativo nacional, donde se escucha constantemente al docente decir que los niños y niñas hagan silencio.

(Sallán) “El aprendizaje se entiende, por tanto, como un proceso contextualizado, en el que los aprendices son a la vez sujetos y protagonistas de su propio aprendizaje, y como un proceso social que se apoya en las relaciones interpersonales” No obstante, la realidad nos muestra que la actitud docente se torna rutinaria y surgen las interrogantes de ¿Por qué el docente no cambia su práctica pedagógica en el aula? ¿Por qué su metódica augura más en el protagonismo del docente y no del estudiante? ¿Por qué no diversifica sus recursos didácticos y sigue usando el pizarrón como único recurso? ¿Por qué no planifica su acción docente y no aplica un sistema de evaluación formativa que oriente el proceso de aprendizaje? Pese a que se han hecho muchos esfuerzos para el mejoramiento de la calidad educativa, mediante seminarios, talleres, inducciones, especializaciones, orientaciones entre otros procesos que se han implementado por parte del Ministerio de Educación como ente rector del proceso educativo nacional.

En relación a estas interrogantes, la experiencia nos lleva a dar algunas respuestas a esta realidad educativa. Que si bien es cierto, el Ministerio de Educación ha implementado programas de mejoramiento, el problema ha sido siempre que a los mismos no se les da seguimiento ni sostenibilidad. Como caso concreto en el año 1994, se implementó el Sistema Nacional de Calidad Educativa SINCAE, cuando surgió la figura de los Asistentes Profesionales III con funciones de Capacitación Técnica Pedagógica, quienes tenían como funciones capacitar al personal docente y dar acompañamiento en las aulas. Dicho proceso se suspendió cuando fueron absorbidos por parte del Ministerio de Educación para cumplir con funciones administrativas y fue donde otra vez dejó de dar continuidad al proyecto que se había emprendido.

Por lo explicado, se considera que para cambiar este paradigma educativo reduccionista y mecanicista en nuestros contextos es indispensable **implementar un proceso de formación y acompañamiento docente en forma permanente**, tomando como punto de partida la práctica del docente en el aula ; este proceso permitirá involucrarlo en un sistema de auto evaluación,

reflexionado desde la práctica pedagógica para ir transformando su visión sobre el modelo educativo y del aprendizaje como proceso activo e interactivo entre docente, estudiantes y el entorno social. El acompañante será el líder consiente de su misión y de su visión que orientará al personal ayudándolos a alcanzar sus metas.

Se considera la importancia de acompañar al docente tomando como contexto real el desempeño en el aula porque es posible que las estrategias de mejoramiento de la calidad educativa no han dado resultado porque en muchas ocasiones se le han dado teorías a los docentes sin tomar en cuenta lo que ocurre en el aula. Ni el docente, ni los estudiantes como tampoco los acompañantes han cuestionado y analizado profundamente el actuar del docente, por lo mismo es importante emprender un proceso de formación continua del docente basado en la necesidad lo cual permitirá sensibilizarlo para lograr un cambio de actitudes y sienta la necesidad de adquirir nuevas competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por ende, tome conciencia para trascender de la simple enseñanza a un proceso de mediación.

(Pérez F.G., 2004 p.IX). “Entendemos por mediación pedagógica el tratamiento de contenidos y forma de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad” dichos cambios solo se podrán lograr mediante un sistema de formación sólida y acompañamiento continuo de los docentes en servicio. Aunque se tiene la consciencia de que no es un tarea fácil porque, para lograr realmente esa incidencia significativa en las mejoras educativas, hay que atender las necesidades de cada nivel, de cada grado y modalidad; no obstante con actitud positiva de los acompañantes y con el apoyo del Ministerio de educación mediante políticas bien definidas se lograrán paulatinamente los objetivos.

## 5. MARCO METODOLÓGICO

Como es sabido, el proceso de acompañamiento y de formación docente no es un acto que puede darse en una ocasión o en un tiempo determinado por la sencilla razón de que el proceso educativo es necesario innovarlo continuamente porque cambia alarmantemente día a día. Por lo mismo, la formación docente no se puede lograr a través de una o varias actividades aisladas.

Es un proceso recurrente, continuo y permanente porque de acuerdo a las experiencias y a la formación que como maestrantes hemos adquirido y a través de las observaciones de las clases de los docentes y los resultados de las evaluaciones que ha efectuado el Ministerio de Educación, se ha ido tomando conciencia de las necesidades de formación y de acompañamiento que necesitan los docentes en el contexto de la Supervisión Educativa del Sector No. 1203.2, del municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.

Donde a través del proceso de acompañamiento y observación del desenvolvimiento del docente, se han detectado varias oportunidades de orientación y de acompañamiento. Como lo refleja la guía de observación al desempeño del docente en el proceso didáctico, la cual puede servir tanto para el acompañante como para el docente para autoevaluarse. Dicho instrumento se elaboró pensando en las competencias mínimas de deben observar el docente desde la planificación, el desarrollo de la clase, la metódica, las actitudes del docente y del estudiante; así como los procesos de evaluación, es decir si el docente evalúa desde un enfoque formativo o si la evaluación constituye un proceso terminal de tipo numérico.

El método de investigación aplicado para este estudio es el cualitativo, porque el trabajo tiene carácter interpretativo, explicativo y explorativo de las acciones de los docentes y estudiantes en el acto educativo, para poder entender la realidad y responder a las interrogantes del ¿Por qué? ¿Para qué?, de las acciones que se observan en el aula y de las mismas proponer mejoras con la participación directa de los docentes en servicio. Por lo mismo, los porcentajes se usan con fines de objetivizar los aspectos que se analizan. Las técnicas específicas de las que nos auxiliamos y se usaran a futuro durante la ejecución del plan, están la observación, la entrevista, los diálogos con los docentes, los directores, los estudiantes, padres de familia, instituciones que pueden ser aliados para el logro de los objetivo.

La formación y acompañamiento docente desde la práctica pedagógica en el aula, consiste en ir dando respuesta a las necesidades o deficiencias que se vayan estableciendo en los procesos de acompañamiento y observación de las clases de los docentes. Atendiendo a sus inquietudes de formación, tomando en cuenta que el proceso de formación y acompañamiento es complejo y para obtener resultados que incidan en la calidad educativa nacional, es necesario contar con los recursos para acompañar a los docentes por niveles educativos, grados, modalidades, áreas y subáreas del currículo.

Sin embargo, ante esta realidad compleja, en el ciclo escolar 2016, se prestó más atención al proceso de la enseñanza de lectoescritura en primer grado en las trece escuelas del nivel primarios que se encuentran en el sector educativo No. 1203.2, en la forma siguiente: Acompañamiento y diagnóstico de necesidades de formación, un taller de inducción a los docentes de primer grado al principio del ciclo escolar sobre procesos de aprestamiento para la enseñanza de la lectoescritura con la participación de 17 docentes de primer grado, seguimiento a través de monitorios y acompañamiento en el aula. Observación de las clases de los docentes de primer grado, reuniones con los docentes y directores para orientar las acciones pertinentes.

En el mes de junio de 2016 se hizo un diagnóstico del avance en el aprendizaje de lectoescritura, en el cual se estableció que en las trece escuelas existen 27 niños y niñas que están en riesgo de perder primer grado. Con los resultados, con los diálogos y consensos con docentes y directores, se planificó un taller de cinco horas donde se hizo el modelaje de la metodología de enseñanza de la lectoescritura con sopita de letras enfatizando en la actividad del niño o niña como protagonista de su aprendizaje, mediante las actividades lúdicas donde se formaron silabas, palabras y oraciones, cada docente elaboró su material didáctico para poderlo aplicar en su aula para dar seguimiento a los procesos ya encaminados.

La experiencia nos dice que en el nivel primario es clave la enseñanza y aprendizaje del proceso de lector escritura porque constituye la base de los grados sucesivos. Por tal razón el proyecto surge de las necesidades de formar y acompañar al docente de primer grado, tomando como oportunidades de formación las carencias que se observen y se evidencien en el desarrollo de las clases y del diagnóstico que se efectuó sobre el porcentaje de estudiantes en riesgo de perder primer grado en el ciclo escolar 2016, en los trece establecimientos de nivel primario.

Estas fueron las acciones a corto plazo que se ejecutaron para apoyar a los docentes que se encuentran trabajado primer grado en el ciclo escolar 2016 en el sector mencionado, como aporte inmediato de la maestrante para responder en mínima parte a esta problemática encontrada en el proceso de enseñanza de lectoescritura.

Como se dijo antes, estas acciones no resuelven en si el problema de formación docente, aunque el estudio nos lleva a concluir que es necesario establecer un sistema permanente de formación docente en que se establecen las necesidades desde la práctica del docente, donde según las observaciones efectuadas en los distintos grados, específicamente en primer grado, se evidencia que la mayoría de los docentes están enmarcados dentro de un modelo pedagógico tradicional, donde el docente es el que sabe y el estudiantes

es considerado ignorante a quien hay que llenar de conocimientos. En este sentido se discurre importante enfocar la formación docente a la transformación de su visión que considere al estudiante como sujeto activo en la construcción de su aprendizaje.

### **ESTRATEGIA:**

Formación para el docente del nivel primario que oriente a la mediación pedagógica, partiendo del aula como contexto real de acción docente.

### **ACCIONES INMEDIATAS:**

- Un taller dirigido a los docentes de primer grado con el propósito de rescatar un mayor porcentaje de estudiantes en riesgo de perder primer grado en el ciclo escolar 2016.
- Planificación y diseño de un taller dirigido a docentes de primer grado para fortalecer sus herramientas metodológicas activas y participativas para la enseñanza de la lectoescritura. El taller con los temas: “Afianzando el proceso de lectoescritura con Sopita de letras a través del método global, enfatizando el protagonismo del niño en su aprendizaje a través de actividades lúdicas.
- Selección e invitación a profesionales idóneos para el desarrollo de la temática
- Implementación del taller
- Participación de los 17 docentes que trabajan primer grado en las escuelas del nivel primario del sector No. 1203.2 del municipio de San Antonio Sacatepéquez en el ciclo escolar 2016.
- Se evaluó a través de observaciones, diálogos, comentarios, sugerencias en un proceso recurrente, en las visitas de observación en el aula para verificar si el docente aplica la metodología.

Seguimiento al plan de formación para el docente primer grado del nivel primario que oriente a la mediación pedagógica, partiendo desde el aula como contexto real de acción docente para el ciclo escolar 2017.

### **ESTRATEGIA:**

Unidad interdisciplinaria con la participación de los directores y docentes de primer grado.

### **ACCIONES:**

- Organización de los docentes de primer grado y directores de trece escuelas primarias del sector educativo No.1203.2 en equipos interdisciplinarios.
- Elaboración de un cronograma de encuentros periódicos con el equipo interdisciplinario de docentes y directivos para reflexionar sobre su práctica pedagógica.
- Organización de las mesas de trabajo para discutir y analizar las necesidades de formación docente
- Proponer temática para próximos encuentros según las necesidades priorizadas por los docentes, directores y el acompañante
- Buscar y solicitar el apoyo de profesionales expertos en las disciplinas
- Consensuar las acciones pedagógicas para ser incorporados en la práctica del docente en el acto educativo
- Compartimiento de experiencias exitosas en nuevos encuentros interdisciplinarios para ir reflexionado y mejorando la práctica del docente en la mediación del aprendizaje

- Propuestas de procedimientos, técnicas, formas y estrategias para la mediación de los aprendizajes de la lectoescritura por los docentes participantes.
- Acreditación de la participación de los docentes por la Supervisión educativa, para ir implementando un sistema de meritocracia, de tal forma que los docentes se motiven y se interesen por mejorar sus prácticas educativas en el aula.

### **ESTRATEGIA:**

Plan de acompañamiento con el propósito brindar asistencia técnica planificada a los docentes

### **ACCIONES:**

- Asesorar a los docentes en el proceso de mediación de los aprendizajes de lectoescritura
- Observar las prácticas en los escenarios del aula para establecer los dominios disciplinares y la metódica implementada en el acto educativo, el clima, las actitudes entre otros aspectos que permiten establecer el modelo pedagógico.
- Autoevaluación de las clases por parte del docente
- Continuación de los encuentros interdisciplinarios para reflexionar, autoevaluar y coevaluar el desempeño en las aulas
- Intercambio de experiencias exitosas y elaboración de propuestas de mejoras continuas a las prácticas pedagógicas con la participación de los equipos de trabajo.
- Diagnosticar los avances en el proceso de aprendizaje.
- Proponer nuevas estrategias de tratamiento a los estudiantes que manifiesten riesgo de pérdida de escolaridad.

## 6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA

Como maestrante y como profesional comprometida en la educación, en el mes de enero del año 2016, se hizo un primer taller de aprestamiento, dirigido a los docentes que tuvieron a su cargo primer grado en el presente ciclo escolar, en el cual participaron los directores de los trece establecimientos del sector No. 1203.2, se priorizó la importancia modelar sobre el aprestamiento, tomando en cuenta que toda actividad humana por elemental que parezca es necesario predisponerse a ello. El período de “aprestamiento” en el primer grado favorece la creación de un clima de espontaneidad de los niños y niñas, generando confianza para la participación interesada en las actividades que se realizarán en clase.

En este taller se orientó al personal sobre el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional. Enfatizando que el aprestamiento implica, en el caso de la lectura y escritura, maduración en varios aspectos: el aspecto visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra, una letra; la maduración auditiva que le permita discriminar sonidos, ruidos entre otros; la maduración sensorio-motora que le permita la ubicación espacial y la coordinación óculo-manual, emocional que le permita asumir retos y responsabilidades con naturalidad.

Dichos procesos se les dio seguimiento a través de las visitas a los establecimientos educativos, los diálogos con los directores y docentes. La

problemática que los docentes manifestaron, las oportunidades de acompañamiento que se establecieron a través de la guía de observación de las clases. Con los resultados del diagnóstico que se hizo para establecer los avances del proceso de aprendizaje de la lectoescritura en las trece escuelas siguientes:

1. EORM Sector los Ordoñez, caserío la felicidad, aldea santo domingo
2. EORM Sector tierra negra, aldea santa Irene
3. EORM Sector san Felipe, aldea san Rafael Sacatepéquez
4. EORM Caserío san francisco aldea santo domingo
5. 5EORM Caserío el mirador aldea santo domingo
6. EORM Aldea santa rosa de lima
7. EORM Aldea san miguel de los altos
8. EORM Aldea san José granados
9. EORM Aldea santo domingo
10. EORM Aldea la Asunción potrerillos
11. EORM Caserío siete tambores, aldea Santa Rita
12. EORM Caserío nueva Jerusalem aldea san Rafael Sacatepéquez
13. EORM María Albertina Gálvez García, aldea san Rafael Sacatepéquez.

Se implementaron las siguientes acciones: De acuerdo a las necesidades de acompañamiento, evidenciadas en las observaciones de las clases con apoyo del instrumento elaborado y con las entrevistas a directores y docentes de primer grado quienes se manifestaron con inquietudes de cómo mejorar la metódica de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, se tomó como estrategia la ejecución un taller de metodología activa para la enseñanza de la lectoescritura con sopita de letras.

En dicho taller, los docentes manifestaron las dificultades que han encontrado con algunos estudiantes que en el mes de junio no han aprendido a leer y a escribir.

Se le dieron herramientas al docente mediante el uso de sopa de letras, cantos juegos, trazos, o sea el aprendizaje mediante actividades lúdicas que permiten la interacción entre estudiantes y docentes, mediante la manipulación de objetos relacionados con el proceso de lectoescritura.

Se motivó al docente de primer grado para la elaboración de material didáctico con el fin de rescatar un mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en riesgo de perder primer grado.

Como es sabido el presente plan no es únicamente para el momento, el cual se le está dando seguimiento en el ciclo escolar 2017 y según las necesidades establecidas; se gestionó y se programó un taller de indicación para los docentes que tienen a su cargo primer grado en el presente ciclo escolar en los trece establecimientos educativos del sector No. 1203.1 del municipio de San Antonio Sacatepéquez en el departamento de San Marcos.

## **ACCIONES DE SEGUIMIENTO**

- Monitorios y Acompañamiento en el aula.
- Observación de las clases de los docentes de primer grado, para verificar la aplicación de la técnica
- Observación de las clases de los docentes de primer grado para determinar la aplicación de las técnicas modeladas.
- Evaluación de los niños reportados en riesgo de perder primer grado para establecer si han mejorado en el proceso de aprendizaje de lectoescritura
- Reuniones con los docentes y directores para orientar las acciones pertinentes.

Resultado observado a la presente fecha, 70% de niños en riesgo de perder primer grado ha ido mejorando en su aprendizaje de lectoescritura, el otro porcentaje, presente dificultado por otras razones como, asistencia irregular, casos especiales con problemas de aprendizaje entre otros. Lo cual será evidenciado concretamente en los cuadros de resultados finales.

El 100% de docentes, participaron en el taller y se motivaron para aplicar la técnica.

Al ser observados nuevamente en las aulas se comprobaron algunos aspectos positivos en la acción pedagógica.

### **El docente**

- Mejora su empatía con los niños y niñas
- Genera oportunidades para el trabajo en equipo.
- Es mediador de los procesos de aprendizaje a través de la comunicación efectiva.
- Desarrolla el interés por mejorar continuamente

- Promueve ambientes y experiencias para el aprendizaje activo y significativo.
- Aplica estrategias dialógicas para mediar los procesos de aprendizaje.

### **El estudiante**

- Los niños y niñas se observan más participativos y aprende a aprender a través de las actividades lúdicas.
- Se verificó que los docentes organizan a los niños y niñas en equipos de trabajo
- Se brindó más atención a los niños y niñas en riesgo de perder primer grado
- Se hicieron reuniones con los padres de familia con el objetivo de que apoyen a sus hijos en su aprendizaje de lectoescritura.

## 7. MARCO REFERENCIAL, MARCO TEORICO CONCEPTUAL

El trabajo se denomina **formación y acompañamiento docente desde la práctica pedagógica en el aula**. Surgió del diagnóstico efectuado en las aulas de primer grado de primaria en trece establecimientos educativos del sector No. 1203.2 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos, en donde a través de la observación, los diálogos y los insumos que aportó la guía de observación sobre el accionar de los docentes en el hecho pedagógico. Se estableció que los docentes novatos o con más tiempo de servicio, necesitan una sólida formación permanente que coadyuve a la transformación de la visión de la didáctica, en innovar las prácticas en el aula.

Porque un porcentaje significativo (40%) de docentes se encuentra enmarcado en la pedagogía tradicionalista que augura por los modelos educativos que asumen que el estudiante es, en quien recae la enseñanza y el docente tiene la función de transmitir esos conocimientos, como lo explica (Castillo, 2004. p.IX) “El modelo tradicional consiste en un pedagogismo empeinado en confundir la educación con el traspaso de información a marchas forzadas y la participación con el uso de algunas dinámicas carentes de vida”.

Al observar y reflexionar sobre la práctica de los docentes en el ámbito de investigación, se confirma que un alto porcentaje de esas prácticas pedagógicas aún están estancadas en esos modelos que no favorecen el aprendizaje, porque los niños y niñas necesitan involucrarse como protagonistas directos de su aprendizaje; especialmente en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura que requiere el desarrollo de habilidades específicas para tal dominio. Sin embargo, si el docente no tiene la formación disciplinar en este campo y no

conoce como aprende un niño o niña según sus diversas formas y características, lógicamente es una de las causas de la pérdida de escolaridad que caracteriza a nuestro sistema educativo nacional.

Como se ha dicho antes, existen muchos factores que inciden en el fracaso escolar, en los cuales no puede influir el docente y los directores, aunque es innegable que la metódica del docente es un factor de suma importancia por lo cual se justifica el presente trabajo de investigación; además se tomó como base el plan Del Ministerio de Educación, (Educación, 2016), en el que se enfatiza el mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a los ciudadanos sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, en el que todos los habitantes reciban educación.

Bajo esta visión se recoge el pensamiento y la visión para proponer acompañamiento y formación constante del magisterio, con el afán encausar el mejoramiento del Sistema Educativo a nivel local, implementando las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos. Considerando como base una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los contextos educativos.

En ese contexto, siguiendo las directrices trazadas por el Ministerio de Educación, se pretende concretizarlo a nivel local, enfatizando el acompañamiento de los docentes de primer grado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en el primer grado del nivel primario. En este sentido se estará en sintonía con la propuesta educativa del el Ministerio de Educación en brindar educación de calidad a la población educativa del país. Para encausar estos procesos, se elabora plan de acompañamiento a los docentes, especialmente de quienes se desempeñan en primer grado del nivel primario; el campo de acción corresponde a las trece escuelas primarias del sector No. 1203.2 del municipio de San Antonio Sacatepéquez.

Dicho plan se visualiza no como un proceso casual sino como un sistema de mejoramiento a través del acompañamiento pedagógico en las aulas. En búsqueda de la reflexión y la cualificación de los docentes en servicio, ya que se ha comprobado que el docente que no es acompañado se acomoda a improvisar las clases y no incide en el avance de una educación pertinente, coherente con las necesidades de la población.

Como sucede en el contexto que nos corresponde trabajar, donde existe pobreza, desintegración, familiar, migración y abandono de muchos niños que no viven con sus padres y no tienen el apoyo emocional ni la orientación para resolver los problemas de sus estudios. Se tiene la plena conciencia que la transformación del docente en una didáctica para el cambio, es uno de los grandes desafíos que se enfrentan porque no es fácil romper con los paradigmas establecidos y que no se puede abandonar de la noche a la mañana, los métodos tradicionales de enseñanza.

En este contexto, el acompañante pedagógico debe ser un educador y formador con visiones innovadoras de aprendizaje, no debe enseñar sino dirigir el proceso educativo vivencial desde las dimensiones cognitivas y afectivas dirigido al desarrollo integral. Su concepción de educación ha de enfocarse más allá de la adquisición de conocimientos para trascender a la formación del pensamiento reflexivo y creativo, que permita a los docentes acompañados llegar a la esencia, establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica en el aula, de modo tal que propicie un ambiente de aprendizaje con el protagonismo de los aprendientes para encontrar soluciones a las problemáticas no sólo del ámbito escolar, sino también familiar y de la sociedad en general.

### **7.1. Formación docente**

Los docentes que se encuentran en servicio en los diferentes centros educativos en el ámbito nacional generalmente fueron formados desde el modelo pedagógico tradicional y al observar su proceder didáctico en las aulas aflora esa forma expositiva donde el docente imparte clases, reproduciendo las mismas formas en las que aprendió a leer y a escribir, atendiendo instrucciones del docente como transmisor de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede observar una serie de factores que limitan el aprendizaje, por la razón de que los estudiantes son protagonistas directos de las experiencias de aprendizaje y se producen una serie de fenómenos que ponen a prueba la capacidad de control del profesor y se refleja la inquietud de los niños y niñas que se entretienen en molestar a sus compañeros o a hacer otras actividades que no se relacionan con el contenido de aprendizaje.

Como sucedió en el momento de hacer el diagnóstico donde se recogieron aspectos fundamentales relacionados con la metodología del docente, las actividades de los docentes, así como las actividades de los estudiantes; lo cual nos permite intervenir en esos casos para ir transformando la actitud del docente en el aula que mediante la autoobservación pueda desarrollar una postura crítica y reflexiva sobre su práctica que augure un clima de participación activa de los estudiantes, trascendiendo de la rutina que no favorece el aprendizaje significativo.

Cross (1988) “los profesores deberían considerar sus clases como laboratorios para estudiar cómo tiene lugar el proceso de aprendizaje” A la vez propone tomar ejemplos de sus pares para considerar que fortalezas se pueden tomar en cuenta para buscar siempre el mejoramiento de la calidad educativa, la observación del trabajo de los demás ayudará a generar nuevas ideas sobre la

mejora de sus estrategias en el proceso didáctico y resolver los problemas de aprendizaje que manifiestan sus estudiantes.

Estas competencias solo se logran a través de una sólida formación del docente que propicie la sensibilidad para reconocer las bondades que pueden tener sus pares en relación a la metódica didáctica que se encamine a mejorar las prácticas en el aula.

Como es sabido, la formación docente es un tema de actualidad y de preocupación de las naciones a nivel del mundo, considerando que el docente es el umbral sobre quien descansa el desarrollo de la sociedad. El siglo XXI es un siglo de retos! Más aún: ¡El siglo XXI es un reto! Un docente que ama su profesión, que la siente desde lo más hondo, que anhela contribuir a la vida y a su realidad comunitaria y nacional, debe esforzarse por entender cómo es el siglo en que le toca vivir, porque eso le ayudará a entender mejor a sus alumnos y alumnas. Pero deberá empezar por sí mismo. Por entenderse como persona, por amarse y quererse como tal, para que desde esa fuerza interior, pueda ir hacia el mundo exterior, a ¡transformarlo! Se necesita por estas razones que el docente sea un ente en constante formación y transformación para observar el desarrollo de capacidades específicas como:

- Desarrollar la capacidad para gestionarse personal y profesionalmente. Porque como explica (Mendoza, 2010) “para poder ser educadores hay que empezar por aprender a ser personas y el primer círculo de influencia del educador o educadora es en sí mismo”. Esto significa que todos los cambios que puede y debe plantearse empiezan consigo mismo. También evidencia que “todo el esfuerzo por su salud física, emocional y social, por sus visiones y actuaciones en su mundo familiar, social y comunitario.
- Lo anterior tiene que ver con las relaciones que pueda crear en su entorno más cercano” No se puede esperar cambios en los estudiantes si el docente no cambio y no se convierte en un modelo positivo a seguir.

- Conocimiento del entorno social en donde se desenvuelve.

(Fernández., 2010) “Es de suma importancia que el docente tenga conciencia del contexto que lo rodea, de las características y rasgos culturales de los estudiantes pues de él se derivan los factores que Condicionan, afectan e influyen significativamente en la educación y en el mismo ser del docente y del estudiante”. Si el docente comprende mejor su mundo, podrá contar con más elementos y recursos para comprenderse mejor a sí mismo y en la medida que adquiera mejor entendimiento de sí mismo y de la realidad en que vive, en esa medida también llegará a entender y comprender mejor su labor docente.

(Fernández., 2010) “Tendrá sin embargo, para ir a la comprensión de esos otros dos círculos de influencia” (el mundo y la educación), puntualiza algunas reflexiones que tienen que ver con el docente como ente de cambio capaz de responder a los desafíos de la educación en el presente siglo XXI; entre las que más resaltan están las siguientes:

- La creatividad en la innovación de sus estrategias didácticas, a forma de entender, vivenciar y ejercer el acto educativo y de ejecutar concepciones metodológicas acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Especialización en los conocimientos disciplinares. Lo que significa darle importancia al conocimiento disciplinar y didáctico según el nivel grado y área que le corresponde trabajar. Es la competencia que desarrolla el docente para abordar los contenidos de aprendizaje seleccionado las mejores técnicas y estrategias para interactuar con los *estudiantes*; *en otras palabras, cuando existe dominio del tema el docente es capaz de abordar la problemática existente en torno a la definición del objeto del estudio propio.*

- La finalidad es llegar a comprender y explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante acciones educativas para un acercamiento a la realidad sociocultural del entorno. Como también su formación curricular y teórica basada en investigaciones y métodos para ser aplicado en la vida diaria del docente en pro de la formación integral de los aprendientes.
- Competencias para la comunicación interpersonal colectiva e individual. En la formación del docente es importante enfatizar en el desarrollo de competencias para aprender a convivir (como dice la UNESCO), el aprendizaje se convierte en un aprendizaje de resolución de conflictos, de placer y goce en la convivencia. Implica la pérdida de la superioridad de docentes a estudiantes, basada en la importancia y necesidad de interrelaciones sanas, armónicas, de mutuo aprendizaje.

Como se puede apreciar, la formación del docente debe ser un proceso integral que trastoque su ser, su hacer y su saber para que de esta forma pueda propiciar una educación integral a los estudiantes que tiene a su cargo. Por lo mismo ha de ser un proceso continuo y permanente. (Barriga, 2010) Que propone mejorar desde la observancia de clases y el contacto directo con los estudiantes para entender y estudiar sus estilos de aprendizaje. Las estrategias se basan en la premisa de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en la búsqueda y organización de la información que cuando son sujetos pasivos de conocimientos proporcionados por el docente.

La obra proporciona a los profesores valiosas herramientas acerca de diversos enfoques y métodos de enseñanza, como estrategias de evaluación, estudios de casos y abundantes ejemplos que fortalecen el accionar del docente.

Los autores consideran que ningún modelo reemplaza la sabiduría y la habilidad de un docente eficaz e incluyen sugerencias para modificar cada modelo de manera que los profesores expresen sus estilos y preferencias. La misma se

convierte en una propuesta que permite el crecimiento personal y profesional del docente que puede desarrollar su creatividad en su quehacer pedagógico.

## 7.2. Acompañamiento docente

(Educacion, 2014) Define el acompañamiento pedagógico como “una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela” Explica que se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres, talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además da asesoría y monitoreo en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo” Es un tema de actualidad porque todos los países alrededor del mundo han realizado acciones para incidir en la transformación de la acción pedagógica para brindar una educación de calidad orientada a dar respuesta a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.

Organizaciones internacionales como la UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos. Guatemala, aún tiene grandes desafíos en educación. Sin embargo, se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad de la educación en esta realidad de pobreza, globalización, crisis de identidad, exclusión, que no permiten el proceso democrático que desfavorece la construcción una cultura de paz en el ámbito nacional.

El Ministerio de Educación en Guatemala, está gestando en la actualidad el Sistema Nacional de mejoramiento de la calidad educativa que enfatiza en un proceso de acompañamiento pedagógico. (wise, 2015) Define como “Colaborar con el maestro para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza/aprendizaje” o también “Llevar a una persona valiosa de donde él o ella está a donde él o ella puede llegar”, en estos términos el autor le da un valor

singular al docente como elemento importante del proceso educativo en quien el acompañante un gran potencial que es necesario moldearlo en favor de un aprendizaje sentido.

(USAID, 2011) Establece el perfil del acompañante pedagógico y señala que debe contar con las siguientes características personales y preparación académica como las que se mencionan a continuación:

- Título de licenciatura o maestría en educación, de no tener este perfil, difícilmente podrían lograrse los objetivos, a la vez exige que el profesional como acompañante debe evidenciar educación en valores, puesto que el docente o los directores merecer un trato digno. Entre las cualidades señala las siguientes:
- Responsable en el horario, tareas y compromisos
- Fomenta el respeto mutuo
- Íntegro
- Comprometido con la equidad Conocimiento del contexto
- Dominio del idioma de la región
- Conocimiento de la región donde trabaja
- Conocimiento de las responsabilidades del director y docentes del centro educativo Liderazgo
- Confianza en sí mismo
- Visión personal de ayudar
- Compromiso con la excelencia
- Personalidad dinámica

- Comunicación oral clara
- Humildad
- Ambición profesional
- Cumple con objetivos Destrezas Profesionales Visión Profesional
- Ser agente de cambio en el liderazgo académico y la formación docente  
Dominio de metodología efectiva
- Conocimiento del CNB, planeación y uso de lecciones del CNB
- Utiliza técnicas de observación apropiadas
- Conocimientos de procesos de evaluación curricular
- Modelaje de técnicas de enseñanza efectiva
- Uso efectivo de evaluación formativa
- Planeación lógica de lecciones diarias y a largo plazo Dominio de técnicas de coaching.

Para esta visión, el acompañante pedagógico debe contar con amplia formación tanto personal como académica que refleje sobre todo conocimiento del contexto para responder a las expectativas de la sociedad donde se desenvuelve. Ha de ser un profesional con alto grado de responsabilidad, con pleno conocimiento de las funciones del director y de los docentes para poder orientarlos en su gestión técnica y administrativa.

Se agradece al Ministerio de Educación por el interés llevar a cabo esta maestría en Liderazgo para el Acompañamiento Educativo, ya que los cursos en todo el proceso formativo enfatizaron en los aspectos arriba mencionados afianzando el conocimiento de los maestrantes sobre liderazgo educativo. Como lo explica (USAID/EFPEM) en la obra denominada Competencias Docentes para contextos

de diversidad cultural, étnica y lingüística “las competencias docentes deben ser motivo de análisis y estudio integral” no deben ser motivo de análisis aislado, puesto que debemos tener claro que en la formación de un estudiante competente participan sin lugar a dudas docentes competentes.

La experiencia nos muestra que todos estos esfuerzos deben redundar en el cambio de las actitudes del docente y de los estudiantes en el contexto áulico, que trasciendan de la pasividad a la actividad, como afirma (Bareda, 2010) “Las actitudes del docente en el aula implican la configuración dinámica de sus ideas, sentimientos y acciones demostrables en la ejecución docente” Las actividades para animar escenarios de aprendizaje con la participación de los estudiantes. En este aspecto se estableció que no existen mayores oportunidades de participación de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje porque predomina la escucha pasiva de las exposiciones del docente y es mínima la participación que se observa del estudiante en el aula, hacia lo cual es necesario trabajar para lograr esos cambios.

Los planes observados no evidencian actividades de aprendizaje para los estudiantes en el aula. El ambiente se observa rutinario, donde los niños y niñas estudiantes se acomodan a la pasividad y a la dependencia porque no hay estrategias que demuestran procedimientos de metodología innovadora mediante actividades lúdicas. Estos hallazgos se convierten en oportunidades de formación a los docentes con el propósito de transformar su actitud en el proceso didáctico, mejorando el clima en el aula demostrando un ambiente novedoso, en donde el discurso del docente tiende más a la orientación de la actividad de los estudiantes.

En este contexto, la estrategia de acompañamiento y formación docente desde la práctica pedagógica en el aula se pretende que el docente a través de la metódica didáctica, transforme a los estudiantes seres activos que interactúan con el docente y con sus pares, ocupados en el tema de estudio, porque no habrá énfasis en la escucha pasiva. Contrario a lo que (Aldana Mendoza, 2007 P. 8) expone en relación a la educación tradicional cuando dice que “La visión de

la educación se disminuye a una simple transmisión de saberes, dejando por un lado la construcción de visiones, opciones, actitudes, compromiso y el aprendizaje no es tan importante como la enseñanza”. Esto indica que de la forma de proceder del docente, derivan las actitudes de los estudiantes y en el tema que nos ocupa, los estudiantes se caracterizan por ser pasivos, receptores, sumisos, obedientes.

Los nuevos enfoques pedagógicos exigen que estas prácticas rutinarias del docente se modifiquen y las estructuras propias del tradicionalismo trasciendan a la complejidad que conlleva al verdadero sentido de aprender y se tomen en cuenta las demandas de los contextos específicos.

En el enfoque educativo de este proyecto se pretende que el docente equilibre la instrucción con la acción, promoviendo el protagonismo del estudiante bajo la concepción amplia e integral del aprendizaje. Lo cual se logra con la estrategia de acompañamiento y formación permanente del docente en servicio. Para que tenga incidencia positiva en la educación transformadora y pertinente a la realidad del contexto. Que convierte a los niños y niñas, con la orientación del docente en seres creativos para construir su aprendizaje, para lo cual el docente es quien debe adaptar sus técnicas, procedimientos, métodos, formas a los intereses y a los estilos de aprendizaje en el espacio áulico.

(Bareda, 2010) “las actitudes del docente en el aula implican la configuración dinámica de sus ideas, sentimientos y acciones demostrables en la ejecución docente” Relacionado con lo que se observó en las aulas, el proceso educativo se puede comparar con el panóptico, porque son espacios que se inclinan a la vigilancia, en donde el docente se encarga de establecer el orden, el control para que los estudiantes estén quietos, que pongan atención que no distraigan a sus compañeros, que no se muevan de sus lugares, porque el ambiente debe ser adecuado para transmitir los conocimientos.

## 8. CONCLUSIONES

1. El desarrollo y aplicación la formación y acompañamiento docente desde la práctica pedagógica en el aula, permite cualificar el rol del docente mejorando su quehacer pedagógico, manifestando éxito a la ciencia y dinámica del aprendizaje de la lectoescritura.
2. La importancia de acompañar las acciones pedagógicas del docente en el aula consiste en complementar el saber disciplinar y desarrollar las competencias investigativas, ejercitando el pensamiento crítico, mediante el proceso de formación y acompañamiento.
3. El acompañamiento pedagógico es un eje fundamental para la mejora continua del proceso educativo y de la formación de los docentes en servicio que orientan los procesos de aprendizaje.
4. Se incorporan herramientas innovadoras para fortalecer la docencia desde la mediación pedagógica enfatizando en el aprendizaje de la lectoescritura con sentido y con significado en la vida de los niños y niñas.
5. Mejora las creencias e ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje, al reflexionar sobre el accionar del docente y la trascendencia de su práctica en los contextos donde la realiza.

## 9. RECOMENDACIONES

- Que el Ministerio de Educación establezca políticas concretas y permanentes para la formación del magisterio nacional en los distintos niveles y modalidades educativas y que además se fomente el proceso de acompañamiento a los docentes en su desempeño en las aulas. Porque se ha observado que cuando se dan capacitaciones aisladas, sin monitoreo, sin seguimiento ni evaluación, los docentes tienden a olvidarlo rápidamente y siguen con sus rutinas tradicionales de enseñanza, sin evidencia de aplicación de lo aprendido.
- Para fortalecer el sistema de formación y acompañamiento docente, el Ministerio de Educación establezca un proceso de selección del personal que tenga la formación y la experiencia en el campo pedagógico para garantizar la efectividad de los mismos.
- Para esto será necesario en cada distrito educativo, un profesional que desempeñe específicamente el rol de acompañante pedagógico para darle seguimiento y aplicación al plan de formación; ya que en el caso de los supervisores educativos son absorbidos por las múltiples tareas administrativas descuidando en muchas ocasiones el proceso de acompañamiento pedagógico a los directores y docentes

## REFERENCIAS

- Aula, U. E. (2014). *Introducción al Liderazgo Educativo* . Guatemala : Juárez y Asociados .
- Bareda, G. A. (2010). Experiencias Educativas. *La Actitud del profesor en el aula* , 2 y 7.
- Barriga, D. (2010). *Estrategias de Aprendizaje* . USA : Fondo de Cultura Economica .
- Castillo, F. G. (2004). *Mediación Pedagógica*. Costa Rica: Ediciones Ciccus.
- Educación, M. d. (Marzo de 2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*.  
Obtenido de  
<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Educación, M. d. (2016). *Plan de Gestión del Ministerio de Educación, 2016-2020*. Guatemala : Ministerio de Educación .
- Fernández., N. G. (2010). LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. *SISTEMAS DE TRABAJO CON LAS TICs EN EL SISTEMA EDUCATIVO* , 10.
- Mendoza, C. A. (2010). *Docentes en el siglo 21. Cambios y Desafíos* . Guatemala : talleres de Maya Na'oj.
- Sallán, J. G. (s.f.). *LAS COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE*.
- USAID. (2011). *Guía para el acompañamiento Pedagógico e*. Guatemal : Juárez y Asociados .
- USAID/EFPEM. (s.f.). *Competencias Docentes para contextos culturales, étnica y lingüística* . Guatemala : Fernando Rubio.
- Wise, D. (2015). Acompañamiento Pedagógico. *Leer y aprender* , 28.

## 10. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
EFPEM  
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE CON DIRECTORES Y DIRECTORAS DE  
ESCUELAS PRIMARIAS

NOMBRE: EVELIA ORTIZ VELASQUEZ

El sistema educativo de nuestro País, no ha trascendido del modelo tradicional y por lo mismo, los establecimientos educativos no cuentan con recursos, como equipo de computadoras, internet, entre otros que han sido condicionantes que no permiten utilizar la tecnología como herramientas en el proceso de formación docente en nuestro medio. Como consecuencias de esta realidad, la mayoría de del personal, como directores y docentes no se han preocupado por aprender a usar la computadora y mucho menos tienen las habilidades para utilizar las TICs en el proceso de aprendizaje. Esta es una de las razones por las que los directores y docentes se resisten al cambio y a incorporar las TIC a los procesos de enseñanza.

Otro factor que limita el funcionamiento de comunidades virtuales en nuestro contexto es el horario, porque la mayoría de directores y docentes trabajan en otros establecimientos educativos ya sean en plan diario o fin de semana, lo cual no les permite interactuar. Porque en cada uno de los centros educativos tienen múltiples compromisos. A pesar de las dificultades expuestas, se tiene la plena conciencias que es importante ir innovando en materia educativo y que no podemos ignorar los grandes avances de la ciencia y de la tecnología y que los directores y docentes como entes de cambio se verán en la necesidad de afinar sus competencias en el uso de las TICs como herramientas para mejorar sus procedimientos administrativos y técnicos en los centros educativos.

De esta manera se irá trascendiendo de las aulas que tiene lugar el aprendizaje formal a otras en las que tiene lugar el auto-aprendizaje y los trabajos en grupo y los campos virtuales. Facilitar estos procesos de cambio, se convierte en uno de los retos que se enfrentan en nuestra realidad, por muchas carencias de las que adolece nuestro sistema educativo nacional y por ende el personal docente en servicio a quienes se les inducirá desde lo más elemental para ir avanzando paulatinamente en el uso de los recursos virtuales aprovechándolos potenciales que cada uno posee como ser aprendiente.

## **1. Justificación:**

Las comunidades de aprendizaje virtual con los directores son de suma importancia porque permiten generar mayor comunicación entre los miembros, por ser equipos de trabajo con los mismos intereses y fines pueden interactuar, resolviendo dudas, gestionar sus conocimientos, negociar sus objetivos según las necesidades intrínsecas de los mismos. Si se consolida la comunidad de aprendizaje cada miembro por una parte se convierte en portador de ideas y, por otra parte, receptor de ideas. En una comunidad predomina el lema de comunicación en doble vía en forma se Van construyendo conjuntamente en base a los procesos de negociación entre los miembros de la comunidad.

Los miembros de la comunidad pueden ir aprendiendo paulatinamente de sus errores, los que incentivarán a ir mejorando en los procesos administrativos o técnicos en el aula, para lo cual es necesario ir orientando a los mismos que los errores no se deben censurar, por el contrario deben de tomarse como oportunidades de aprendizaje y crecimientos personal.

Una comunidad de aprendizaje es productiva y sus bondades estriban en que los miembros adquieren las competencias para las tolerancias, el respeto y la solidaridad hacia los demás miembros.

El acompañante tendrá la visión de considerar los errores como oportunidades de acompañar a director o docente en sus funciones administrativas o técnicas, recreando un clima de confianza, donde se trabaja generando confianza donde los errores son aportes valiosos para el crecimiento de los miembros, donde se respetan las opiniones de los miembros, sus puntos de vista.

Para gestionar este clima, previo a la organización de la comunidad de aprendizaje, es importante establecer reglas claras en la forma de interacción con los participantes, y los fines precisos para lo será creada la comunidad, para que todos tengan conciencia del uso responsable de la herramienta virtual.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Generales**

2.1.1. Implementar nuevas formas de compartir y gestionar el conocimiento en directores y docentes de las escuelas primarias del sector educativo No. 1203.2 del municipio de San Antonio Sacatepéquez, San Marcos.

2.1.2. Desarrollar nuevos conocimientos sobre temas de interés de los participantes para aumentar la capacidad de comunicación, cooperación y la capacidad de asumir responsabilidades.

### **2.2. Específicos**

2.2.1. Organizar a los trece directores de nivel primario del sector No. 1203.2 en una comunidad de aprendizaje

2.2.2. Establecer fechas para la inducción sobre uso y manejo de la herramienta virtual con los participantes

2.2.3. Establecer reglas claras apegadas a los objetivos para garantizar un clima de respeto, solidaridad y tolerancia entre los participantes

## **3. PARTICIPANTES:**

Los participantes son los trece directores del nivel primario del sector No. 1203.2 del municipio de San Antonio Sacatepéquez del departamento de San Marcos, ratificando la nómina enviada anteriormente como se detalla en el cuadro siguiente

NO.	NOMBRE DEL DIRECTOR	CENTRO EDUCATIVO	GODIGO	NO. TELEFONO	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	NUMERO MAESTROS		NUMERO ESTUDIANTES	
						M	F	M	F
1	Julio Cesar González Ramírez	EORM Caserío Siete Tambores	12-03-0003-43	33418490	<a href="mailto:juliogonzalezramirez@yahoo.es">juliogonzalezramirez@yahoo.es</a>	1	1	18	11
2	Daniel Mefiboset Arreaga Ramos	EORM Sector Los Ordoñez	12-03-0011-43	40956686	cosmologia82@gmail.com	0	2	21	18
3	Flubia Migdal Gómez Ramírez	EORM Sector Tierra Negra	12-03-0013-43	57618959	flubia19@hotmail.com	0	2	13	7
4	Mildred Veralíz Pérez	EORM Sector San Felipe	12-03-0015-43	56967963	vera_0285@hotmail.com	1	1	9	13
5	Verónica Macaria Quiché de León	EORM Caserío San Francisco	12-03-0121-43	30227371	eodpsanfrancisco@hotmail.com	0	2	12	17
6	Juana Aurora Barrios Escobar	EORM Caserío El Mirador	12-03-0122-43	53423862	miradorsantodomingo@gmail.com	1	2	35	19
7	German Ancelmo Carreto López	EORM Santa Rosa de Lima	12-03-0125-43	57691917	teachergerancel@gmail.com	4	6	91	82
8	Luis Alfonso Orozco y Orozco	EORM San Miguel de los Altos	12-03-0126-43	57671722	orosur49@gmail.com	1	7	93	85
9	Luswin Rafael Ochoa Hernández	EORM San José Granados	12-03-0128-43	45070987	rafael8a22@hotmail.com	3	3	51	51
10	Rogelio Román Carreto Almaráz	EORM Santo Domingo	12-03-0131-43	45263787	roman10758@gmail.com	3	4	77	73
11	Anabella Judith Vásquez Quché	EORM La Asunción Potrerillos	12-03-0134-43	45270215	anabella.vasquez@gmail.com	2	1	17	25
12	Ervin Otoniel Orozco y Orozco	EORM Caserío Nueva Jerusalem	12-03-1168-43	58321341	ervin.otto@hotmail.es	3	5	56	73
13	Edilsa Santa Ríos López	EORM María Albertina Gálvez San Rafael Sac.	12-03-1169-43	59197235	santarios12@gmail.com	11	3	149	128

#### **4. HERRAMIENTA(S) TECNOLÓGICA(S) A UTILIZAR:**

De acuerdo al diagnóstico que se hizo con los directores, tomando en cuenta el nivel de conocimiento sobre computadoras y herramientas virtuales, se ha establecido que los trece directores de nivel primario tienen conocimientos básicos mínimos en el uso de la computadora y a la vez por necesidades de trabajo anteriormente se les apoyo en la creación de un correo electrónico, para intercambiar información, más con fines administrativos. En el transcurso del presente año, la Dirección Departamental de Educación Departamental de San Marcos creó un correo electrónico institucional para cada director de establecimiento educativo, lo cual ha facilitado el trabajo, nos ha ahorrado tiempo y distancia.

En esta ocasión, con fines de formación docente se pondrá a disposición, la página de Facebook <https://www.facebook.com/ticsenlaformaciondocente>, la comunidad de aprendizaje en algunas ocasiones se realizará de manera presencial, por la razón de que no todos los directores se encuentran en el mismo nivel de dominio de la herramienta, como todo proceso a través de la experiencia los directores se irán motivando para hacer uso de la misma.

## 5. LA IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

### a) Creación:

**Temática:** “Estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura”

Que los participantes al interactuar, aporten soluciones distintas al tema de interés

Miembros: Inicialmente serán los directores del nivel primario y a la vez, los docentes de primer grado.

### Misión de la CDA

Acompañar y asistir a los directores de las escuelas primarias en la formación de los docentes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.

### Normas de participación en las CDA

- ❖ Seleccionar los miembros de la comunidad
- ❖ Las interacciones o publicaciones deben ser eminentemente educativas y formativas
- ❖ Respetar las opiniones de los demás
- ❖ Evaluar las participaciones, aportes y comentarios en relación a la temática

### Problemáticas comunes de los/as participantes

La problemáticas de los/as directores se irán detectando conforme la ejecución de la comunidad de aprendizaje. Estas problemáticas serán validadas

posteriormente con los/as participantes y buscará la forma de abordarlas desde sus aprendizajes previos de Introducción al Liderazgo Educativo, Liderazgo para la Reforma Educativa, Liderazgo para el Aprendizaje y Liderazgo para la Educación de Calidad).

## **b) Desarrollo:**

### **Lanzamiento de la CDA.**

- Planificación específica
- Se convocará a una reunión a los directores de las trece escuelas primarias
- Se socializará el plan, los objetivos y beneficios de una comunidad de aprendizaje
- Se organizará la comunidad de aprendizaje con los directores
- Se les brindará el link de la página de Facebook <https://www.facebook.com/ticsenlaformaciondocente>
- Se dará inducción sobre el uso y creación de una página
- Seguimiento y evaluación

#### ✓ **Metodología:**

- Organización de los miembros de la comunidad de aprendizaje
- Inducción
- Seguimiento
- Evaluación

#### ✓ **Fechas tentativas en las que se llevarán a cabo las reuniones de las CDA**

No.	Fecha	Tema a abordar*
1	06/01/2017	Introducción al Liderazgo Educativo,
2	24/02/2017	Liderazgo para la Reforma Educativa
3	24/03/2017	Liderazgo para el Aprendizaje
4	14/04/2017	Liderazgo para la Educación de Calidad

**Seguimiento permanente a la participación en la CDA. ¿De qué manera dará seguimiento a las CDA?**

Incluyendo constantemente temas de interés relacionados con la formación de directores y docentes para promover la interacción mediante el aprendizaje dialógico, es decir, siguiendo los principios del diálogo, la comunicación y el consenso para el logro de una educación participativa de la comunidad y de todos los agentes involucrados.

**Autoevaluación de la CVDA. ¿Cómo llevará a cabo la autoevaluación de las CDA? Detallar instrumento.**

Lograr que los miembros compartan la visión y los valores dirigirlos hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Observar que los directores y maestros reflexionen mucho más profundamente sobre su práctica, lo cual incidirá positivamente en el aumento de la eficacia profesional de los docentes, para beneficio de los alumnos. (Instrumento en anexos)

**c) Consolidación:**

**Propuesta de Auto sostenibilidad. ¿Cómo hacer para seguir fortaleciendo las CDA y que no dependan exclusivamente de la presencia del/la maestrante?**

En nuestros contextos, existen varios inconvenientes, casi la mayoría no tiene la cultura de la lectura, leen solo cuando se le induce, otros por laborar en otros establecimientos o por otras atribuciones dicen que no tienen tiempo para leer; no obstante, creemos que con la herramienta virtual que se implemente, los directores y directoras se motivaran para interactuar con el objetivo de hacer mejoras en el proceso educativo mediante el compartimiento de experiencias y aportes para la temática de interés. De esta forma los participantes cambien sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

La intencionalidad con la conformación y ejecución de las comunidades de aprendizaje es:

- ❖ Centrarse en quien aprende para promover experiencias prácticas de aprendizaje.
- ❖ Impulsar y modelar un enfoque participativo y de trabajo en equipo.
- ❖ Estimular el pensamiento crítico.
- ❖ Ayudar a establecer relaciones y conexiones
- ❖ Desarrollar competencias para la acción, y proporcionar oportunidades para llevarla a cabo.
- ❖ Reflexionar sobre el propio aprendizaje y evaluarlo.
- ❖ Preparar para embarcarse en un aprendizaje a lo largo de la vida.

## 6. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DE LAS CDA

- a) **¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?**

Al implementar los contenidos del curso en la formación de directores de las escuelas primarias, contribuirá enormemente en fortalecer la gestión administrativa de los mismos ya que los temas son fundamentales en la formación de liderazgo por la relevancia que tienen los temas que incluye el modulo como los siguientes: introducción a los conceptos, procesos, y destrezas del liderazgo personal y organizacional, la clarificación de los valores fundamentales y la visión para establecer metas efectivas, el papel de la comunicación, el desarrollo del funcionamiento eficaz del grupo, la inteligencia emocional, y el liderazgo de servicio.

Además incluye el *coaching* como herramienta indispensable para todo líder en la educación. La modalidad interactiva del curso motivará a los participantes para profundizar en estos temas y lo más importante es que incluye estudios de casos, ejercicios interactivos, presentaciones, simulaciones, y otras actividades que fortalecen la habilidad del acompañante. Otros beneficios que brinda lo aprendido consisten en lo siguiente:

- ❖ El participante refinará su visión personal y profesional
- ❖ Brinda técnicas a los participantes para llegar a una visión compartida con sus iguales

- ❖ Existe la oportunidad de que los participantes efectúan varios proyectos para hacer en grupos pequeños o grandes, tales como la elaboración de un plan para hacer real la visión de una institución
- ❖ Se puede asignar lecturas específicas al participante y este puede escribir una síntesis de lo leído.
- ❖ El participante elaborará en forma individual y como actividad final, un plan para su crecimiento en el liderazgo individual y dentro de la institución
- ❖ Brinda oportunidad para que el participante describa las técnicas y procesos para establecer y mantener expectativas altas para el grupo de trabajo
- ❖ El participante utilizará efectivamente, técnicas sencillas de coaching con docentes, directores.

b) **¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?**

Los temas principales de este curso incluyen el papel del liderazgo en la reforma educativa que abarca el cambio hacia la nueva filosofía y las nuevas metodologías de la enseñanza consideradas en el Currículo Nacional Base. Algunas de las técnicas incluyen la planificación para el cambio, las maneras de trabajar con la resistencia al cambio, a nivel individual y de grupo y la formación de comunidades de práctica en los centros educativos.

El proceso del acompañamiento pedagógico es desarrollado como herramienta indispensable para el cambio. Se introduce el tema del nuevo paradigma de supervisión escolar que se extenderá en los otros cursos. Cada participante hace su propio plan para el cambio. Estos aspectos son fundamentales para que la denudación a nivel nación garantice los cambios deseados, que la realidad

educativa nos muestra que existen muchos desafíos que enfrenar para brindar a los ciudadanos guatemaltecos una educación pertinente que responda a las necesidades, intereses y expectativas de nuestra sociedad.

Los directores como cabeza de los centros educativos deben de tener amplia visión en relación a tipo de educación que se brinde a los ciudadanos, tomando en cuenta el contexto, abogar por proceso pedagógico que enfatice en el aprendizaje y que los estudiantes se tornen activos y protagonistas directos de su propia formación, es en este sentido que los temas: Relación del liderazgo con el cambio educativo dentro de la reforma educativa, métodos eficaces de enfrentar la resistencia al cambio, desarrollo de grupos para llegar a su potencial máximo y procesos efectivos para grupos.

El tema general de mejoramiento continuo está representado en todos los aspectos del cambio que necesitamos en el sistema educativo nacional, especialmente en los ciclos de investigación acción, las comunidades de práctica, el ciclo de coaching, el desarrollo profesional y la planeación educativa. Este curso es interactivo e incluye estudios de casos, ejercicios interactivos, presentaciones, simulaciones, videos, y otras actividades que fortalecen la habilidad del acompañante pedagógico para ser un colaborador efectivo en la reforma educativa.

Los objetivos específicos del curso nos orientan mejor en lo que deseamos lograr para la formación de los directores

- ❖ El participante utilizará el continuo del acompañante pedagógico
- ❖ El participante conocerá los roles necesarios para los grupos y sus funciones.
- ❖ El participante conocerá los roles disfuncionales de personas en el grupo y practicará técnicas efectivas para resolver conflictos.
- ❖ El participante practicará métodos para enfrentar la resistencia.

- ❖ El participante integrará el coaching con el proceso de mejoramiento continuo
- ❖ El participante utilizará el modelo de investigación acción para incrementar su propio desempeño.
- ❖ El participante practicará la observación de clase por medio de videos.
- ❖ El participante se familiarizará con técnicas de desarrollo de grupos
- ❖ El participante presentará una sesión de desarrollo profesional a sus compañeros de clase
- ❖ El participante utilizará técnicas efectivas para inspirar a otros al éxito
- ❖ El participante utilizará técnicas sencillas de coaching efectivamente con docentes, directores, y supervisores académicos.
- ❖ El participante practicará técnicas de tomar decisiones en grupos.

Las estrategias del desarrollo de los contenidos del curso se tornan muy motivador para que los directores, porque presenta una serie de casos de situaciones reales del liderazgo de instituciones educativas, que dará herramientas a los directores para resolver los conflictos que se susciten en su centro educativo.

Las lecturas específicas fortalecerán los conocimientos disciplinares de los directores y a la vez se apropiará de las técnicas para luego usarlas en su propio trabajo.

**c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje ? (mínimo 1 página)**

Entre los temas principales del curso se encuentra el diseño, evaluación y revisión del currículo para reforzar la enseñanza efectiva basada en el Currículo Nacional Base. También incluye planificación de lecciones, integración de actividades y juegos didácticos, y uso apropiado de materiales de enseñanza. El uso de la observación escolar, reflexiones sobre las evaluaciones escritas y estandarizadas, rúbricas, y portafolios para documentar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y como planificar la enseñanza. Este curso busca fortalecer las competencias académicas, personales y laborales del docente.

En este caso el director es clave en este proceso formativo para asistir al docente en el proceso pedagógico. A la vez el curso brinda herramientas para que cada participante haga su propio plan de desarrollo de competencias en el área pedagógica. Este curso aporta grandes elementos para fortalecer las acciones de los directores, porque a través de los conocimientos del curso o del módulo los directores, adquieren las competencias para acompañar al docente para que su evaluación este orientada al holismo, a la integralidad a la formación y transformación de la personalidad de los estudiantes.

En este sentido se pretende trascender de la evaluación tradicional que solo se detiene en los resultados numéricos. Los cuatro cursos están enfocados en el mejoramiento de la calidad educativa a través de una formación sólida del personal administrativo y docente como se establece en los objetivos siguientes:

- ❖ Fomentar las destrezas del liderazgo pedagógico y coaching para apoyar la reforma educativa relacionada al Currículun Nacional Base y las competencias.
- ❖ Mejorar el conocimiento y las destrezas del/la acompañante pedagógico.
- ❖ Mejorar las conversaciones entre AP y docente (Estar preparado para cada situación y respuesta)

**d) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para Educación de Calidad? (mínimo 1 página).**

Este curso aporta a la formación de los directores, porque como entes rectores de la educación a nivel local deben tener clara visión sobre los principios generales que rigen el conocimiento, por lo tanto deben evidenciar amor a la sabiduría para buscar siempre la orientación de una formación de los estudiantes de manera racional y emocional basados en los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano. Entre los temas principales de este curso se incluyen las bases filosóficas y el desarrollo de un proceso para el mejoramiento continuo del proceso enseñanza y aprendizaje y el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje, basado en el Currículum Nacional Base, donde se presenta técnicas de observación y supervisión de los docentes con los fundamentos del proceso exitoso de acompañamiento pedagógico.

Se utilizarán herramientas para la observación y las conversaciones entre el docente y el acompañante que aseguran una relación de confianza y enfocada en el mejoramiento continuo de la enseñanza. Este curso incluye prácticas de observación y el juego de roles de los participantes. Cada participante hará su propio plan de desarrollo de competencias en esta área. Entre las estrategias de

enseñanza resalta el estudio de caso los cuales representan situaciones reales del liderazgo de instituciones educativas.

Algunos casos se analizarán al principio y nuevamente al final para entender el aprendizaje que se ha logrado. También se enfatiza en la modalidad de aprendizaje cooperativo que es fundamental para propiciar un clima de interacción en el proceso formativo. Los estudiantes tendrán varios proyectos para hacer en grupos pequeños o grandes, tales como la elaboración de planes de lección para desarrollar habilidades de alineación y planificación hacia atrás.

## 7. ANEXOS

Instrumento para autoevaluar las CDA. Municipio: san Antonio Sacatepéquez  
Sector educativo: 1203.2 Cantidad de Directores miembros de la comunidad de aprendizaje: 13 Nivel de aplicación: Primario Maestrante: Evelia Ortiz Velásquez

No	CRITERIOS	CRITERIOS			
		Alto	Medio	Bajo	No
1	Las metas generales de la comunidad de aprendizaje están orientadas a la mejora de la calidad de formación de los directores involucrados.				
2	Los temas sugeridos asumen un modelo de director reflexivo, crítico e innovador que visualiza la escuela como entorno de formación.				
3	La modalidad de comunidad de aprendizaje ofrece al profesorado diversidad de acciones formativas que pueden llegar a configurar diferentes itinerarios formativos presenciales u online.				
4	Se aplica estrategias didácticas que promueven el aprendizaje colaborativo.				
5	Fomenta del trabajo en equipo para la construcción del conocimiento disciplinar, la ejecución compartida de proyectos y la solución de problemas administrativos.				
6	El programa promueve procesos de reforma educativa en congruencia con el CNB.				
7	Relaciona las situaciones cotidianas de los directores y la comunidad, con el propósito que el conocimiento científico sea dirigido al logro de aprendizajes significativos desde las características del contexto.				
8	El programa de formación responde a necesidades formativas fundamentadas en estudios y análisis evaluativos, en cuya identificación ha participado activamente el profesorado relacionadas con la calidad del aprendizaje del alumnado.				
9	El programa se inserta en una política de utilización de las nuevas tecnologías como un medio para favorecer una formación docente accesible, democrática y de calidad.				
10	Aplica estrategias para mediar las resistencias, obstáculos, paradojas en el ambiente administrativo, áulico y del contexto escolar.				

### **Material de apoyo sesión 1. Introducción al Liderazgo Educativo**



LIDERAZGO  
presentacion.pptx



Introducción al  
Liderazgo Educativo

### **Material de apoyo sesión 2. Liderazgo para la Reforma Educativa**



Liderazgo para la  
Reforma Educativa.p

**<https://www.youtube.com/watch?v=Ecklz784C9A>**

### **Material de apoyo sesión 3. Liderazgo para el Aprendizaje**



Currículo y  
evaluación del aprend



Currículo y  
evaluación del aprend

El material de apoyo se podrá ir ampliando en el transcurrir del proceso de desarrollo de la comunidad de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Educacion, M. d. (Marzo de 2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanante pedagogico.pdf>
- Educación, M. d. (2016). *Plan de Gestión del Ministerio de Educación, 2016-2020*. Guatemala : Ministerio de Educación .
- Fernández., N. G. (2010). *LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. SISTEMAS DE TRABAJO CON LAS TICs EN EL SISTEMA EDUCATIVO* , 10.
- Mendoza, C. A. (2010). *Docentes en el siglo 21. Cambios y Desafíos* . Guatemala : talleres de Maya Na'oj.
- Sallán, J. G. (s.f.). *LAS COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE*.
- USAID. (2011). *Guía para el acompañamiento Pedagógico e*. Guatemal : Juárez y Asociados .