



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento pedagógico en la lecto-escritura en escuelas rurales del
ciclo -CEF- en el sector 08-01-05, en el municipio y departamento de
Totonicapán

Walter Humberto Tzic García

Carné: 9040499

DPI: 1742 14979 0801

Asesor:

M.A. Julio Efraín Pérez Tohom

Guatemala, marzo de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento pedagógico en la lecto-escritura en escuelas rurales del
ciclo -CEF- en el sector 08-01-05, en el municipio y departamento de
Totonicapán

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Walter Humberto Tzic García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de

Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnifico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdéz López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdéz López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Meza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente	Secretario
M.A. Fredy Rubén Puac	Vocal

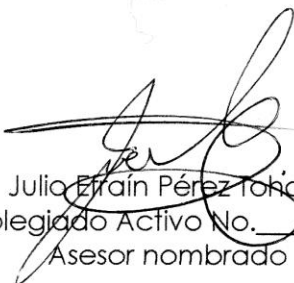
Guatemala, 20 enero 2017

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA LECTO-ESCRITURA EN ESCUELAS RURALES DEL CICLO -CEF- EN EL SECTOR 08-01-05, EN EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN”**; correspondiente al estudiante: a Walter Humberto Tzic García carné: 9050499 de la carrera: **MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Julia Efraín Pérez Tohom
Colegiado Activo No. 9883
Asesor nombrado

c.c. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *"Acompañamiento pedagógico en la lecto-escritura en escuelas rurales del ciclo -CEF- en el sector 08-01-05, en el municipio y departamento de Totonicapán"*, presentado por el(la) estudiante **Walter Humberto Tzic García**, Registro Académico **9050499**, CUI **1742149790801**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año dos mil **diecisiete**.

"ID YENSEÑAD A TODOS"


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT051-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A Dios: Porque es el ser superior que ilumina el entendimiento y conocimiento del ser humano.

A Mis Padres: Santos Narciso Tzic Rosales y Alicia García (Q.E.P.D.) recuerdos inolvidables por sus esfuerzos y sabios consejos.

A Mi Esposa: Sonia Josefina Vásquez Cuá. Que el logro alcanzado, en lo personal sea motivo de satisfacción.

A Mi Hijo: Walter David Tzic Vásquez, con amor y cariño, que este triunfo sirva como ejemplo en su vida personal y crezca en él deseo de superación.

A Mis Hermanos, Hermanas, Sobrino y Sobrinas: Gracias por el apoyo incondicional brindado.

A Mis Compañeros: Maestranteros de promoción recuerdos inolvidables por experiencias compartidos.

A Mis Catedráticos: Agradecimientos sinceros porque contribuyeron en el desarrollo de mi formación

AGRADECIMIENTOS

A Guatemala: País de la Eterna primavera suelo patrio, que me vio nacer para alcanzar sueños y que este galardón sirva para la formación de nuevas generaciones.

Al Ministerio de Educación: Dependencia del estado que abrió espacios de superación a profesionales para mejorar la entrega de los servicios educativos.

A Directores y Docentes de establecimiento Educativos: Por su colaboración y apoyo incondicional durante el desarrollo de proceso de Acompañamiento Educativos.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC): Por los espacios de coordinación con instituciones no gubernamentales.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) Entidad fundamental para cultivar valores y lograr alcanzar el nivel académico y humanístico.

A USAID/ Leer y Aprender, por contribuir a la formación de profesionales de MINEDUC.

RESUMEN

El Acompañamiento Pedagógico, en lecto-escritura en escuelas rurales se realiza por el bajo rendimiento de niños y niñas en los primeros grados de Educación Fundamental, es el desafío para sobreponerse a la dificultad de la repitencia escolar, siendo un factor que afectan dicho proceso de aprendizaje: desinterés de padres de familia, desintegración familiar, poca formación y autoformación en esta temática de algunos docentes y directores que laboran en los establecimientos acompañados.

Como respuesta a la dificultad de bajo rendimiento de niños y niñas se implementó la Comunidad Virtual de Aprendizaje dirigida a directores y maestros, teniendo como objetivo mejorar la calidad educativa en lectoescritura. Además ir creando liderazgo en directores y docentes que atienden los primeros grado del Ciclo de Educación Fundamental, a través de la actualización y aprovechamiento de las redes sociales como medio de interacción, lo que permite a que directores y docentes se formen y autoformen.

Mejorar la calidad educativa en el sector atendido, del municipio y departamento de Totonicapán mediante el Acompañamiento Pedagógico en lectoescritura, utilizando metodología y herramientas acorde a las necesidades, expectativas y condiciones de los diferentes establecimientos educativos, para elevar el rendimiento y mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas.

KOL CHOMANIK (K'iche')

Ri tob'anik ilonik rech le tijonik rech siki'nik xuquje' le tz'ib'anik pa taq tijob'al rech le komon, kab'an rumal le kol eta'manik kech alaj taq ak'alab' re nabe' junab' rech tijonik, ri qa'qaj chiketaq le ala'j taq ak'alab' kaki tza'qtaj le junab' che tijonik, kak'ulmatajik rumal ma kiltaj kumal le kitat kinan, kijachomtaq kib', nitz' ketamab'al xuquje ma kokta i'l pataq le chak kech taq ajtijab' xuquje' k'amaltaq be' kech taq le kechekun pataq tijob'al achilatalik.

Ri utzalixik rij rech ri kol ketamab'al taq ak'alab' ixb'an jun komon eta'manik chikech taq ek'amalb'e xuquje' taq ajtijab' rech tijob'al, ri kaqa' loqaj are'jun utz etama' nik pale sik'inik xuquje' tz'ib'anik. Xuquje' rajawaxik kak'isaxik nim etama'b'al chike ek'amal be' kuk' ajtijab' kech taq nitz ak'alab' rech taq nabe' etama'nik, are' rajawaxik kakoj k'ak' chomanik xuquje' rajawaxik kajal uwach taq chomanik kuk' nik'aj chik, wa jun tob'anik kuya' chech le etama'anik.

Rajawaxik jun utz chak kab'an pataq uq'ab' tinamit xuquje' nima tinamit rech Chuwimeq'inaja' are' kak'am rij le chakub'al rech le sik'inik ruk' le tz'ib'anik, are kil ri rajawaxik, xuquje' ri karaj jun, xuquje' jas kib'antajik ronojel tijob'al rech utz' kub'an nim che le etama'nik chike ala'j taq ak'alab'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. DIAGNÓSTICO	3
1.1. Educación	3
1.2. Economía	3
1.3. Población	4
1.4. Topografía.....	4
1.5. Organización comunitaria.....	4
1.6. Servicios básicos	4
1.7. Medios de comunicación.....	5
1.8. Vías de acceso.....	5
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	6
3. OBJETIVOS	8
3.1. General	8
3.2. Objetivos Específicos	8
4. JUSTIFICACIÓN	9
5. MARCO METODOLÓGICO.....	11
5.1. Tema	11
5.2. Introducción.....	11
5.3. Factibilidad de la Práctica Profesional.....	12
5.4. Viabilidad de la práctica	12
5.5. Delimitación del área de practica	12
5.6. Acompañamiento pedagógico	13
5.7. Cronograma	15
6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA.....	16
6.1. Fortalecimiento de Calidad de Aprendizajes	16
6.2. Acompañamiento pedagógico.....	17
6.3. Elaboración de diagnóstico	18

6.4. Capacitaciones de actualización	19
6.5. Acompañamiento escolar en el aula	20
6.6. Impacto del acompañamiento	22
6.7. Propuesta	24
6.8. Metas	26
6.9. Estrategias	26
6.10. Actividades	26
6.11. Planificación	27
6.12. Metodología de implementación.....	27
6.13. Cronograma	28
6.14. Organización	28
6.15. Responsables.....	29
6.16. Recursos	29
6.17. Presupuesto	29
6.18. Monitoreo. Seguimiento y Acompañamiento	30
6.19. Evaluación.....	30
7. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	31
7.1. Acompañamiento Pedagógico.....	31
7.2. Comunidad virtual de aprendizaje –CVDA-	37
7.3. Dificultades de aprendizaje	41
7.4. Causas de los problemas de aprendizaje	42
7.5. El docente ante estas dificultades de aprendizaje.....	46
7.6. Padres de familia y los problemas de aprendizaje	46
8. CONCLUSIONES	47
9. RECOMENDACIONES.....	48
10. REFERENCIAS	49
11. ANEXOS.....	51

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Escuela de Formación de Enseñanza Media, Departamento de Postgrado, Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo contempla el curso de La Práctica Profesional, dicha maestría en Liderazgo es una Maestría en artes, y como producto del curso es el Proyecto de Mejora Educativa -PME-

Dicha práctica se enfocó en Acompañamiento Educativo en el aula a directores y docentes que atienden el primer Ciclo de Educación Fundamental –CEF- de primaria, teniendo como objetivo en ayudar a la mejora de procesos educativos en los establecimientos educativos de aplicación, por lo que fue imprescindible el involucramiento del Asesor Pedagógico, en este caso el maestrante, Coordinador Técnico del Distrito, directores y docentes de establecimientos de los intervención.

En este caso la Práctica Profesional por medio del Acompañamiento Educativo, hizo a que el docente pueda dotarse de herramientas y hacer uso de nuevas técnicas, metodologías y estrategias para un proceso de acompañamiento y mejoramiento de los servicios educativos.

La Práctica Profesional previo al Planteamiento del proyecto, se recabaron insumos como parte de un Diagnóstico correspondiente a las Escuelas Rurales para la intervención, dicho diagnóstico se realizó por medio de aplicación de boleta de observación de clases en el aula, elaboración de un árbol de problemas y un FODA, boletas de equipo de trabajo para que el docente y director escriban las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas en el tema de lectoescritura y aprendizaje inicial de la matemática.

Este Proyecto de Mejora tiene como finalidad mejorar los servicios de entrega en educación que esta sea de calidad, donde el trabajo de acompañamiento a docentes y directores, se manifieste en resultados positivos para alcanzar buen rendimiento de directores, docentes y estudiantes.

El presente Proyecto de Mejora Educativa contempla; un diagnóstico, objetivo general y específicos, justificación, Marco Metodológico, desarrollo de un temática a que respalde científicamente el proyecto, resultados de un proceso de apoyo, propuesta de seguimiento del acompañamiento por medio de la conformación de Comunidades de Aprendizaje Virtual, conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía.

Este documento es el resultado de la realidad de la Escuelas Oficiales Rurales de Intervención, por lo que es de importancia conocer su punto de vista como lector.

1. DIAGNÓSTICO

Para la presente Practica Profesional de Acompañamiento Pedagógico en establecimientos educativos del nivel primario, se tomaron las escuelas del subsector 08-01-05 que geográficamente se ubican al Este de la cabecera municipal de Totonicapán, presentando el siguiente contexto.

1.1. Educación

Las escuelas que forman parte de la Práctica Profesional funcionan los niveles de preprimaria y primaria, y son atendidos por maestros y maestras bilingües, de los cuales dos establecimientos con personal totalmente monolingüe. Por la cantidad de niños inscritos, las escuelas se clasifican en multigrados y gradadas. En el sector funcionan dos Institutos de Educación Básica por Cooperativa.

Destaca el bajo rendimiento de niños y niñas en la lectoescritura y cálculo matemático, por dificultades como la desintegración familiar, poco interés de padres de familia, aunado, a la falta de liderazgo de algunos directores, docentes.

La mayoría de los docentes que laboran en los centros educativos de donde se ejecutará la Práctica Profesional, tiene preparación universitaria por iniciativa propia, y algunos son egresados del Programa de Profesionalización Docente -PADEP-, ejecutado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2. Economía

La situación económica de las familias es precaria, lo que obliga a los padres a emigrar a otros departamentos u otros países. Este problema tiene especial

incidencia en el quehacer de los centros educativos porque, al realizar reuniones de padres de familia, únicamente llegan las madres de los estudiantes a desempeñar un papel de oyente y sin propuestas ni toma de decisiones.

1.3. Población

La población de las comunidades mencionadas con anterioridad, son cien por ciento maya hablantes k'iche's.

1.4. Topografía

La situación, topográfica de las comunidades donde están ubicados los centros educativos en mención, es eminentemente quebrada y montañosa. Las comunidades están a una altura promedio de 2,980 metros sobre el Nivel del Mar; el clima es frío en la mayor parte del año (la temperatura oscila entre los 5 a 10 grados centígrados) y durante el año se marcan dos estaciones verano e invierno. Una gran parte del terreno es eminentemente de vocación forestal, en su flora destaca diversas especies de coníferas entre ella el pino abeto, especie en extinción. En los terrenos de vocación agrícola, se produce papa, maíz, trigo, avena y cebada, y en algunos casos hortaliza, por lo que su economía depende de estos productos para el sustento de la familia. Dichos productos son comercializados a nivel local y en algunos casos fuera de la cabecera departamental, específicamente en algunos municipios de Sololá por su cercanía.

1.5. Organización comunitaria

Las comunidades están organizadas en Alcaldías comunitarias, comités de caminos, comités de agua potable y para los servicios educativos están organizados en Consejos Educativos.

1.6. Servicios básicos

Las existentes en las comunidades son: Energía Eléctrica, Agua entubada, un centro de convergencia del Centro de Salud y servicios sanitarios de fosas

sépticas, funciona una cooperativa de ahorro y crédito.

1.7. Medios de comunicación

Las comunidades cuentan con transportes a través de servicios de microbuses que recorren las diferentes comunidades hacia la cabecera municipal, telefonía residencial y móvil.

1.8. Vías de acceso

Las comunidades cuentan con carreteras de acceso, siendo estas de pavimento, asfalto y terracería.

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

De acuerdo a la observación de clases en los establecimientos de intervención se aplicaron instrumentos de observación, herramientas de Investigación Participativa como: el Árbol de Problemas y la elaboración de un FODA, de los establecimientos de la Coordinación, las que se realizaron con la colaboración de Directores y Coordinador Técnico Administrativo. De las que se pudieron detectar las siguientes dificultades que se planteadas como oportunidades a trabajar en esta práctica.

Bajo rendimiento de estudiantes en lectoescritura del primer grado del ciclo de Educación Fundamental, del que se puede ver como un reto a trabajar para poder sobreponerse a dificultades como la repitencia escolar, bajo rendimiento por dificultades de aprendizaje, en los establecimientos educativos a acompañar, esto hace a que la educación tenga un alto costo, por lo mismo se tiene incompetencia en el alcance de estándares, la desconfianza y desinterés de padres de familia, las dificultades que se enmarcan con frecuencia en los estudiantes son: falta de desarrollo de motricidad gruesa y fina, aspectos de relación tempo-espacial, confusión de letras en su trazo, omisión y en algunos casos adición de consonante y vocales, deletreo, lectura lenta, trazo difuso de las letras considerada en este caso como digrafía.

Desde algunos directores y docentes, se manifiesta desinterés en la mejora educativa, aplicación y falta de técnicas adecuadas para la mejora de la lectoescritura, utilización técnicas inadecuadas, falta de apoyo de padres de familia, descontextualización del docente, falta de liderazgo de algunos directores, debido a la responsabilidad a que son docentes de aulas y tienen la función de directores por lo que tienen duplicidad de funciones.

Dificultades burocráticas, dentro del proceso educativo, en la dotación de mini-bibliotecas escolares, esto dificulta a directores a que tengan a disposición los libros debido a que están registradas en el inventario de establecimiento, por lo que su uso es condicionado a normas estrictas, el contenido de los libros son para uso a nivel nacional, lo que viene en detrimento a la población a la que es dirigida, y por consecuencia se vuelven descontextualizados, por su origen extranjero, esto hace a que no satisfacen necesidades de la población escolar, y el desaprovechamiento del recurso humano por falta de hábitos de lectura.

3. OBJETIVOS

3.1. General

Mejorar la calidad educativa en el distrito escolar 08-01-05, del municipio y departamento de Totonicapán mediante acompañamiento en procesos pedagógicos de lectura y escritura pertinentes y acordes a las necesidades, expectativas y condiciones de los diferentes establecimientos educativos.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1. Realizar eficientemente el acompañamiento mediante la participación directa del Acompañante Educativo, en los establecimientos educativos.

3.2.2. Acompañar directamente a docente para la mejora de proceso lectura y escritura de los estudiantes en el Ciclo de Educación Fundamental, a través de la aplicación de herramientas de lecto-escritura.

3.2.3. Organizar comunidad de aprendizaje virtual con directores y docentes de primer grado de las escuelas asistidas.

3.2.4. Sistematizar las experiencias derivadas del acompañamiento en Escuelas Rurales el sector 08-01-05 del municipio y departamento de Totonicapán.

4. JUSTIFICACIÓN

La Educación ha tenido dificultades de diversas índoles como de cobertura, calidad, pertinencia y otros a nivel nacional, regional y local, especialmente en lugares remotos y de difícil acceso, es el caso de las comunidades que conforman el sector 08-01-05, ubicado en el este del municipio y cabecera municipal de Tonicapán, en esta región la carencia de recursos y estado de las escuelas es notoria.

Por lo que las dificultades se pueden ver por la asignación de docentes que están descontextualizados a que son castellano hablantes y la comunidad es maya hablante k'iche', las dificultades que presentan los niños y niñas es por la distancia a recorrer, poco interés, esto hace a que la asistencia y rendimiento de niños en el establecimiento sean irregulares. Esta situación, más el poco conocimiento del contexto local la dinámica propia de la comunidad para impulsar una educación con pertinencia y calidad. Este proyecto es una oportunidad a que cada escuela con el apoyo del de acompañamiento adecuado se lograrán superarlas con la participación comunitaria para alcanzar una educación de calidad.

Hoy en día se puede decir que se han realizado diversos esfuerzos para realizar cambios, que han no han tenido el impacto deseado, siendo uno de os factores que al recurso humano local de los establecimientos, hoy con procesos de acompañamiento el recurso humano es fundamental de cada una de los establecimiento educativos acompañados.

Para que haya cambios sustanciales en las escuelas es necesario a que todos los que están involucrados en los procesos educativos, en este caso la comunidad educativa asuman las responsabilidades individuales y comunitarias,

encaminada a buscar una educación que responda con lineamientos, estrategias surgidas de las necesidades que hay que abordarlos para darles tratamiento, en este caso lo que corresponde a proceso de mejora de rendimiento de estudiantes en la lectoescritura en los grados del Ciclo de Educación Fundamental.

Este tipo de acompañamiento, debe ser coherente con sistema que pueda generar empoderamiento de directores y docentes y que de alguna manera pueda ser sostenible.

Acompañamiento pedagógico en el aula en el Ciclo de Educación Fundamental, centrado en procesos lectores, en donde los niños y niñas docentes y director ***puedan ser libre para poder desarrollar su potencial y usarlo completamente, en colaboración con otros, para el crecimiento de la sociedad y la humanidad*** (Pestalozzi, 2005). Para lograr La Educación con Calidad como hoy se entiende, es una de las formas de desarrollarlas, siendo una de las formas más efectivas para llevar a cabo y tener claro una visión.

Siendo la Educación la clave para mejorar la calidad de vida de los individuos, y garantizar el derecho de educación para contribuir al desarrollo humano, siendo la educación una forma de cómo reducir la pobreza, siendo una plataforma de desarrollo. De esta forma la educación es especialmente importante para los pobres y las poblaciones más vulnerables de las comunidades locales del que se implementará dicho acompañamiento pedagógico.

El plan tiene como propósito realizar una experiencia de acompañamiento pedagógico en el aula, por medio de la ejecución de actividades planificadas por el acompañante pedagógico para dar respuestas a dificultades de procesos de aprendizaje en el nivel primario por medio de diversas actividades planificadas.

5. MARCO METODOLÓGICO

5.1. Tema

Acompañamiento pedagógico en lecto-escritura en escuelas rurales del ciclo –CEF- en el sector 08-01-05, en el municipio y departamento de Totonicapán.

5.2. Introducción

La educación desempeña un papel importante dentro de la vida del ser humano, por ende en la comunidad y la sociedad guatemalteca, sin embargo existen factores que obstaculizan su desarrollo desde diversos ángulos; situación que lo ubica en un lugar de poca trascendencia, en comunidades de sector 08-01-05 del municipio y departamento de Totonicapán. Es discutible que la educación ejerce influencia potencial en la niñez y los padres de familia, por tal razón cada día existen más personas comprometidas con el desarrollo del municipio, así como organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que puedan aportar con el subsistema educativo. Sin embargo la población en edad escolar no es atendida como debiera ser, pues existe la limitante del poco apoyo de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Por lo que es imprescindible crear estrategias de cómo contrarrestar este fenómeno, lo que derivado del presente proceso de acompañamiento Pedagógico.

La Práctica Profesional se llevó a cabo en las Escuela Oficiales Rurales de las siguientes comunidades: los parajes Chuicaxtún y Pacapox del cantón Chiyax, parajes Patuj, Chuipec, Xolnahualá y Panquix Centro del cantón Panquix, Parajes Xeman, Pamesebal y Rancho centro del cantón El Rancho; todos de la cabecera municipal de Totonicapán.

Por medio de la Práctica Profesional de Acompañamiento Pedagógico, se fue fortaleciendo aspectos de acuerdo a las necesidades detectadas, como: detectar del porque problemas de aprendizaje de niños, en procesos de lecto-escritura, proponer técnicas y herramientas de de trabajo, el cómo poder realizar un trabajo con padres de familia para lograr a que apoyen a sus hijos en el proceso de aprendizaje, las que pueda asegurar la permanencia de los niños y niñas en los centros educativos, con el propósito de mejora la calidad de vida de las familias.

5.3. Factibilidad de la Práctica Profesional

Se considera posible la realización de la práctica profesional en los establecimientos establecidos, por ser parte de la jurisdicción y se cuenta con anuencia de directores y docentes.

5.4. Viabilidad de la práctica

Para la Práctica Profesional de campo es viable por lo que significa el trabajo de acompañamiento con relación a recursos es responsabilidad del maestrante, tomando en cuenta el recurso humano en este caso directores y docentes.

5.5. Delimitación del área de práctica

5.5.1. Temporalidad: debido a la necesidad de un acompañamiento eficaz se inicia con esta práctica y se continúa para mejorar el rendimiento de los niños y niñas.

5.5.2. Geográfica: Se tomarán en cuenta Escuelas Oficiales Rurales que se describen: los parajes Chuicaxtún y Pacapox del cantón Chiyax, parajes Patuj, Chuipec, Xolnahualá y Panquix Centro del cantón Panquix, Parajes Xeman, Pamesebal y Rancho centro del cantón El Rancho; ubicados en el este, de la cabecera municipal de Totonicapán.

5.5.3. Ubicación: En las escuelas oficiales rurales del sub-sector 08-01-05 siendo ellos: los parajes Chuicaxtún y Pacapox del cantón Chiyax, parajes Patuj, Chuipec, Xolnahualá y Panquix Centro del cantón Panquix, Parajes Xeman, Pamesebal y Rancho de Teja centro del cantón El Rancho del municipio y departamento de Totonicapán, que se encuentran a un promedio 10 kilómetros de la cabecera municipal. Y un segundo sub-sector conformada por las escuelas Caseríos Chi-Perez y Cho-Cruz de la Aldea Barraneche; aldea Barraneche en sus jornadas vespertina y matutina; Aldea la Concordia y Aldea la Esperanza, que se encuentran con un promedio de 80 kilómetros de distancia de la cabecera municipal.

5.6. Acompañamiento pedagógico

5.6.1. Presentación de agenda de visitas (protocolos de visitas), para la misma se estableció del cómo se realizaba cada visita, con la anuencia de los directores de los establecimientos educativos.

5.6.2. Elaboración de memorias de visitas, en función del trabajo realizado en las aulas, no olvidar anotar lo que pasa en el aula como el comportamiento de los niños y niñas la relación docente alumno, alumno visitantes, son datos de importancia de contar con datos que puedan sustentar el acompañamiento, dichos datos son de importancia para sistematizar experiencias debido a la veracidad de los mismos.

5.6.3. Talleres, de estrategias de comprensión lectora, técnicas de cómo superar dificultades de escritura. Lo positivo de los talleres es para que los participantes puedan construir e intercambiar ideas con otros compañeros en búsqueda de distintas dificultades presentes en cada una de las aulas de los acompañados. Esto es fundamental para cimentar e intercambiar ideas y sobre todo el intercambio de ideas y experiencias exitosas en cada uno de los establecimientos participantes.

5.6.4. Memoria de talleres, con la temática de dificultades de aprendizaje en lecto-escritura, su importancia radica en la recopilación de cómo se

ejecutó el taller de propuestas de los participantes. Es para compartir lo que pasa en los talleres y los aprendizajes que este deja.

5.6.5. Planes de mejora, elaborados por docentes acompañados de las escuelas intervenidas, para mejorar los procesos de aprendizaje de niños, esta es una estrategia de atención personalizada a cada estudiante con dificultades de aprendizaje debido a que permite a que se individualice el acompañamiento a cada estudiante con estrategias específicas. En este plan contempla cantidad de niños y niñas con bajo rendimiento por diversa índole, y se plantea una estrategia del cómo poder nivelarlos.

5.6.6. Formación de comunidades virtuales de aprendizaje, para compartir experiencias, siendo una de las estrategias por lo que apuesta el MINEDUC, para años futuros, esta estrategia lleva a los directores fortalecer su liderazgo que es necesario en cada establecimiento, y la formación y autoformación constante de cada uno de los docentes, no olvidar que este sector la conformación de dichas comunidades son incipientes por lo que se hace necesario fortalecerlos a través de un seguimiento, por medio de intercambio de documentos, experiencias en el aula, teniendo como herramientas principal las redes sociales.

5.6.7. Documentar visitas, experiencias y talleres, para la sistematización de las experiencias de acompañamiento, para tener bases para una sistematización es necesario contar con datos verídicos, estos datos se refieren a tener registros del cómo se desarrolla un taller, tener claridad en los logros, dificultades y propuestas de los participantes como superarlas.

5.6.8. Obtención de una sistematización de la experiencia, para poder intercambiar pudiendo ser una experiencia exitosa aprovecharla para otros establecimientos educativos.

5.7. Cronograma

No	Actividades	MES						
		AGOSTO			SEPTIEMBRE			
		SEMANA			SEMANA			
		2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta
1	Elaboración de instrumentos							
2	Aplicación de instrumentos							
3	Elaboración de diagnóstico							
4	Análisis de Diagnóstico							
5	Planteamiento de PME							
6	construcción de la teoría							
7	Preparación de taller							
8	Taller de estrategia de comprensión lectora, dificultades de escritura y conformación de comunidades de aprendizaje							
9	sistematización de experiencia							
10	Entrega de proyecto							

6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA

La obtención de un diagnóstico con la participación de directores y docentes de los establecimientos donde se realizó la intervención, de Acompañamiento Pedagógico en el Aula, donde la necesidad es la implementación de herramientas para superar procesos con niños con dificultades de aprendizaje. Del que se pueden enumerar las dificultades encontradas y manifestadas por docentes y directores, siendo las más comunes la digrafía, dislexia que se enmarcan en omisión de vocales, adición de consonantes, confusión de letras con similitudes de trazo con p, q, d, b, la inversión del trazo de números como el 3, 5, 7 que se enmarcan en la discalculia.

Por las dificultades encontradas se planificó el desarrollo de un taller presencial trabajando los siguientes aspectos: el aprestamiento su importancia antes, durante y después del proceso de aprendizaje de la lectoescritura, obteniendo resultados aceptables desde los docentes debido a la naturaleza del enfoque de la misma, segundo, la aplicabilidad de materiales hechas por el docente con estrategia lúdicas e interactivas, y el aprovechamiento de la tecnología, para compartir experiencia exitosas de los docentes en proceso de lectoescritura por medio de una Comunidad Virtual de Aprendizaje.

6.1. Fortalecimiento de Calidad de Aprendizajes

En esta instancia se mejoró el aprendizaje, basado en un modelo de acompañamiento que promueve actividades y estrategias con docentes en el aula, lo que mejoró la calidad de aprendizaje de los niños y niñas, así también la autoformación y formación de directores y docentes.

Teniendo como punto de partida, de la inducción sobre la importancia de la integración de Comunidades de Aprendizaje Virtual, integradas por directores y

docentes por grados, con el apoyo y acompañamiento del asesor pedagógico y coordinador técnico administrativo, este proceso de conformación de la Comunidad de Virtuales de Aprendizaje de la escuelas intervenidas, es un proceso incipiente que necesita fortalecerlo a futuro para alcanzar sus objetivos deseados.

6.2. Acompañamiento pedagógico

Consiste en apoyar al docente a través de un soporte técnico y emocional, para impulsar cambios en el aprendizaje de los principales actores de la comunidad educativa. Basado en el desarrollo de capacidades del docente y reflexión de su práctica.

En esta Práctica Profesional de Acompañamiento Pedagógico en las aulas de las escuelas intervenidas, ha repercutido de manera positiva en el aprendizaje de los niños y niñas, porque directores y docentes que participan, de una u otra manera han generado actitudes nuevas, teniendo la mentalidad en la mejora de los procesos de aprendizaje de los niños, por medio de la aplicación de técnicas, estrategias innovadoras, de acuerdo a las necesidades e intereses.

Para que esta experiencia en acompañamiento fuese efectiva fue necesario realizarlo por etapas:

6.2.1. Taller de inducción es un proceso de información del proceso de acompañamiento que se dio a conocer a todos los directores y docentes de primer grado de las escuelas de intervención, haciendo saber las funciones del Acompañante Pedagógico, y la importancia de contar con diagnóstico pedagógico, enfocado desde la implementación de procesos de acompañamiento con el fin de una entrega de calidad educativa.

6.2.2. Funciones del Acompañante Pedagógico, para que las funciones del acompañante pedagógico sean positivas en el aula es

necesario:

6.2.2.1 Brindar asesoría a directores y docentes para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas.

6.2.2.2. Apoyar la elaboración y ejecución de planes de mejora pedagógica del aula y escuela.

6.2.2.3. Fortalecer los procesos de evaluación formativa en el aula.

6.2.2.4. Facilitar la realización de un diagnóstico del contexto socio cultural y lingüístico, para determinar estrategias pedagógicas.

6.2.2.5. Empoderar al director para que desarrolle su liderazgo en función de asesoría pedagógica.

6.2.2.6. Facilitar la implementación de línea de acción del Proyecto Educativo Institucional desde la mejora en la lectoescritura. (DIDEDUC-TOTONICAPÁN, 2011)

6.3. Elaboración de diagnóstico

Se elaboró un diagnóstico que sirvió como guía, para el planteamiento de mejoras a la calidad de aprendizaje de los estudiantes, la obtención de esto se hizo con base a la aplicación de la observación de clases, aplicación de un instrumento dirigido a docentes y directores, árbol de problemas y un FODA con la participación de directores, los resultados son los que se utilizaron para plantear planes, estrategias, herramientas y técnicas de aprendizaje, que la información recabada incluya información de rendimiento de los niños (as) con el objetivo de obtener datos como:

- 6.3.1. Dificultades que presentan en cada área de aprendizaje
- 6.3.2. Rendimiento de lectura y escritura
- 6.3.3. Razonamiento lógico matemático
- 6.3.4. Priorizar necesidades
- 6.3.5. Detectar debilidades individuales y grupales
- 6.3.6. Ayuda identificar habilidades y destrezas
- 6.3.7. Obtención de diagnóstico de los estudiantes en general por grado y secciones
- 6.3.8. El involucramiento directo de docente de grado.

La obtención de estos datos lleva a plantear propuestas de solución, que serán plasmadas en planes de mejora, orientado a la recuperación de niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje.

El diagnóstico adecuado implica un proceso de análisis, un diálogo previo en donde aparecen aspectos positivos, logros obtenidos y dificultades a resolver. Dicho proceso comprende las siguientes dimensiones: Identificar el problema, Dimensionar el problema, Identificarlas causas, Identificar las consecuencias y Seleccionar la/las alternativa/as de solución.

Para que el diagnóstico sea real es importante realizar una revalidación de identificación de problemas por medio de: entrevistas, encuestas, observación, etc.; en este sentido, algunas preguntas simples pueden facilitar este proceso e iniciar un análisis crítico de la realidad (no tapar los problemas, sino develarlos) y la posibilidad de involucrarse para transformarla.

6.4. Capacitaciones de actualización

Para que estas tengan los resultados esperados es necesario, tener un plan de capacitación, con una temática específica y dónde toda la logística corre por responsabilidades de los capacitadores. Etapa de ejecución del evento, en esta etapa se prepara, salón, equipo de cómputo, proyector, papelería, suministros y fotocopias. Se efectúa en esta etapa el material que servirá como memoria del evento y material de referencia. El éxito del evento depende de:

6.4.1. Pertinencia con el Tema, el participante deberá estar vinculado a actividades asociadas a los temas a tratar en el evento, en este caso la temática es una respuesta, a las dificultades halladas en el diagnóstico. En este caso la temática respondió a las dificultades de aprendizaje de niños de primer grado en lectoescritura, para la misma fue necesario contar con un plan de ejecución.

6.4.2. Garantía de continuidad, la participación en la capacitación genera compromisos, en el sentido que lo aprendido deberá aplicarse en el aula y manejo del área, lo cual genera un vínculo, que se desarrollará con posterioridad mediante las acciones de seguimiento que le da el Acompañante pedagógico.

6.5. Acompañamiento escolar en el aula

Siendo una de las funciones del Acompañante pedagógico, la estrategia del acompañamiento en esta experiencia se centra en un soporte técnico y afectivo de empatía, que facilita la realización de actividades innovadoras, para el aprendizaje del principal actor de la comunidad educativa, centrándose en:

6.5.1. Se apoyó y dio sugerencias a los docentes con relación a los planes de mejora de cada grado para darle el seguimiento necesario a niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

6.5.2. Se impulsó el desarrollo de las capacidades creativas, habilidades, destrezas de los docentes a partir del soporte técnico y acompañamiento del asesor pedagógico, teniendo como base la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y con directores la gestión en la escuela.

6.5.3. Se apoyó al docente para que tenga una trayectoria exitosa en el trabajo del aula. y en la gestión escolar, con la participación y el apoyo de los padres y autoridades comunales, basadas en la confianza mutua, la tolerancia, la empatía, del docente.

6.5.4. Se valoró el trabajo del docente en el aula, invitándole a la reflexión positiva sobre su actuar y los resultados esperados.

6.5.5. Todo docente requiere de capacitación continua; ante los

estándares de calidad que se pretenden lograr hoy en día en las escuelas de las comunidades; pues que mejor que recibirla (capacitación) en la propia escuela o centro de trabajo la cual la debieran brindar pedagogos con experiencia en los temas a desarrollar. Aquí radica la importancia de contar con un Acompañante Educativo, el que desempeñe el cargo lo realice con mucho profesionalismo pero sobre todo con objetivos y metas claras de que pretende lograrse con los docentes en las escuelas de aplicación, siendo una estrategia la conformación y consolidación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje.

El acompañamiento en el aula consistió en apoyar al docente a que reflexione sobre su que hacer educativo, tomando como punto de partida las dificultades halladas en el diagnóstico. El acompañamiento en esta experiencia se centró en los siguientes procesos como:

Elaboración del Plan de Acompañamiento, elaborado por el Acompañante Pedagógico, que tomó en cuenta la situación inicial de los estudiantes y los compromisos de los docentes, se planteó actividades a realizar en las escuelas, para la ejecución fue necesario contar con un cronograma de visitas, las mismas se conoció como ruta de salida. Acompañamiento del asesor pedagógico y su quehacer durante el acompañamiento por medio de la aplicación de:

Guía de acompañamiento, se utilizó para obtener información relacionada a la mejora del aprendizaje del niño y niña, y seguimiento en la aplicación de técnicas sugeridas en eventos de capacitación.

Bitácoras, lo utilizó el asesor para registrar datos, para tener registros importantes de lo observado en el aula, actitud del docente, interrelación del niño y niñas.

6.6. Impacto del acompañamiento

El acompañamiento pedagógico, se reflejó en la mejora de la calidad educativa, elevando el nivel de rendimiento de niños y niñas en los establecimientos intervenidos, lo que significó mejorar la promoción. Directores y docentes se preocupan para su formación y autoformación.

En esta experiencia se consideró funcional el acompañamiento pedagógico cuando se dio, un soporte técnico y afectivo, que facilitan la implementación de herramientas pedagógicas innovadoras, centradas en el desarrollo de habilidades de los niños y niñas

Un acompañamiento escolar efectivo es una respuesta de la información concreta obtenida de un diagnóstico participativo, este acompañamiento se centró desde los aprendizajes de los niños y niñas como la gestión efectiva del establecimiento.

El acompañamiento del asesor pedagógico se reflejó en la calidad educativa, que eleva el nivel de rendimiento de docentes, niños y niñas.

Análisis de la experiencia desde el Proyecto de Mejora Educativa, La experiencia escrita con anterioridad, se basa en una recopilación de información y experiencias, por medio de la Práctica Profesional. Dado a la descripción de la experiencia es notoria, las dificultades de aprendizaje que se da en primer grado en lectura y escritura en las escuelas del subsector.

Teniendo como punto de partida la información cuantitativa del tercer bimestre, aplicación del árbol de Problemas y FODA, permitió hacer un análisis del rendimiento de cada niño, como un diagnóstico para identificar los distintos problemas que se manifiesta en lectura y escritura en primer grado del Ciclo de Educación Fundamental.

Dicho análisis permitió, realizar un acompañamiento factible en cuanto a la identificación de dificultades de aprendizaje y poder plantear estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades. Reconocidas las dificultades se ejecutó el evento de capacitación atendiendo las necesidades halladas en el diagnóstico

Para los eventos de capacitación en lo pedagógico se utilizó una metodología, participativa y constructivista, donde previo al desarrollo de los talleres se tenía información obtenida del diagnóstico sobre las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas, lo que se desarrolló en el taller es dotación de herramientas como sugerencias de aplicación, que fueron llevadas a la práctica con asesoría del acompañante pedagógico.

Para la transferencia de las técnicas sugeridas en el taller los docentes, la aplicaron como se les sugirió y en otros casos le hicieron modificaciones de acuerdo a la creatividad, recursos y según el contexto de la comunidad.

Muchos de ellos manifestaron la aplicabilidad del contenido del taller, haciendo la sugerencia que los eventos de capacitación debieran programarse a inicios del ciclo escolar para darle seguimiento y acompañamiento adecuado.

Los alcances obtenidos en este Proyecto de Mejora Educativa aún queda mucho por hacer como realizar talleres con padres de familia para que adquieran el compromiso de apoyar el aprendizaje de sus hijos, así mismo con directores para que tengan liderazgo en la comunidad para que puedan trabajar con docentes y padres de familia en beneficio de la Comunidad Educativa y poder ofrecer educación con Calidad.

6.7. Propuesta

Conformación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje con directores y docentes de primer grado en Escuelas oficiales rurales del sub-sector 08-01-05, del municipio y departamento de Totoncapán.

6.7.1. Ubicación

En las escuelas oficiales rurales del sub-sector 08-01-05 siendo ellos: los parajes Chuicaxtún y Pacapox del cantón Chiyax, parajes Patuj, Chuipec, Xolnahualá y Panquix Centro del cantón Panquix, Parajes Xeman, Pamesebal y Rancho de Teja centro del cantón El Rancho del municipio y departamento de Totoncapán, que se encuentran a un promedio 15 kilómetros de la cabecera municipal. Y un segundo subsector conformada por las escuelas de las comunidades que se mencionan: caseríos Chi-Perez y Cho-Cruz de la Aldea Barraneche; aldea Barraneche en sus jornadas vespertina y matutina; Aldea la Concordia y Aldea la Esperanza, que se encuentran con un promedio de 70 kilómetros de distancia de la cabecera municipal.

6.7.2. Áreas de Relación

Formación y autoformación docente en atención a niños en lecto-escritura.

6.7.3. Plazo de ejecución, dos años.

6.7.4. Participantes, Directores de establecimientos y docentes que atienden primer grado.

6.7.5. Introducción

La presente propuesta se fundamenta en la formación y autoformación de directores y docentes por medio del establecimiento de Comunidades Virtuales de Aprendizaje y la realización de talleres en la sede de la coordinación cada trimestre, como medio para mejorar del proceso

educativo en lectoescritura el Ciclo de Educación Fundamental, en los establecimientos educativos a intervenir del municipio y departamento de Totonicapán.

6.7.6. Justificación

La implementación de la Comunidad Virtuales de Aprendizaje centrada en procesos de Mejora de Aprendizaje de lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en el Ciclo de Educación Fundamental, se considera que es un medio para crear conciencia y liderazgo en directores y docentes que atienden los primeros grados y de la importancia de la mejora del aprendizaje de niños y niñas, a través de implementación de procesos metodológicos y la importancia a que docentes se actualicen con el aprovechamiento de las redes sociales como medio de interacción.

6.7.7. Objetivos:

6.7.8. Objetivos Generales

6.7.8.1.1. Conformación de comunidades de aprendizaje virtual en cada uno de los subsectores de sector 08-01-05

6.7.8.1.2. Contribuir a la formación y autoformación de directores y docentes.

6.7.8.1.3. Involucrar a instituciones afines a procesos formación y autoformación docentes.

6.7.8.1.4. Orientar a directores y docentes sobre la importancia del aprendizaje de niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

6.7.9. Objetivos Específicos

6.7.9.1.1. Orientar a directores y docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología por medio de las redes sociales.

6.7.9.1.2. Identificación de instituciones para la dotación de al menos de un equipo de computo para cada establecimiento que no la poseen.

6.8. Metas

Involucrar directamente el 90% de directores y docentes que atienden el Ciclo de Educación Fundamental en las sesiones virtuales programadas de las nueve escuelas, y sesiones trimestrales en la sede de la coordinación técnica administrativa.

Ejecutar el presente Proyecto de Mejora Educativa en el siguiente ciclo escolar con sesiones virtuales quincenales y reuniones trimestrales.

Involucrar indirectamente la población estudiantil de las escuelas que conforman la comunidad de aprendizaje.

6.9. Estrategias

La propuesta se fundamenta en una estrategia de formación y autoformación por medio de intercambio de experiencias exitosas y documentación actualizada.

Conocer experiencias exitosas que impulsen procesos de aprendizaje de la lectoescritura, en el contexto de cada una de las escuelas oficiales que integran la comunidad de aprendizaje.

Involucrar a instituciones directamente relacionadas con temáticas específicas, para la formación y autoformación de directores y docentes.

Tomar en cuenta en el proceso formativo aspectos de la cultura de cada niño y niña.

Desarrollar las sesiones virtuales y reuniones de las comunidades de aprendizaje periódicamente.

6.10. Actividades

Para la presente propuesta se hace necesario el establecimiento de diversas actividades programadas y planificadas para que se alcance el éxito deseado.

6.11. Planificación

- 6.11.1.1.** Reunión de inicio para la conformación de la comunidad de aprendizaje para acuerdos de días y horarios de interacción virtual.
- 6.11.1.2.** Establecimiento de temática a desarrollar
- 6.11.1.3.** Promoción, se hará por medio de convocatoria directa a través de la Coordinación Técnica Administrativa
- 6.11.1.4.** Inscripción, es para todos y todas directores y docentes que atienden primer grado
- 6.11.1.5.** Ejecución, se realizará un taller por trimestre con una duración de cuatro horas y media efectivas para evaluar avances, dificultades de la comunidad de aprendizaje.
- 6.11.1.6.** Evaluación, se hará al finalizar cada uno de los talleres trimestralmente y la funcionalidad de los procesos virtuales.

6.12. Metodología de implementación

El proceso metodológico para la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje con directores y docentes de que atienden Ciclo de Educación Fundamental de cada uno de los establecimientos educativos mencionados, que funcionará con la modalidad de interacción virtual con duración de una hora y talleres trimestrales para el compartimiento de experiencias exitosas, con duración de cuatro horas y media cada uno.

Posterior a sesiones virtuales, se llevara un proceso de Acompañamiento Pedagógico, para verificar la aplicabilidad de las herramientas compartidas, las mismas se harán por medio del asesor pedagógico y Coordinador Técnico Administrativo.

Posterior al acompañamiento pedagógico se llevara un periodo de reflexión de la práctica que lleve a la mejora y por lo que la evaluación está presente en todo momento.

6.13. Cronograma

Actividades y Temática	TRIMESTRES								
	2016	2017				2018			
	3ro y 4to	1ro	2do	3ro	4to	1ro	2do	3ro	4to
Presentación de proyecto y planificación a Coordinador técnico Administrativo, directores y docentes									
Promoción									
Apertura de Correos electrónico y One Drive									
Inducción del manejo de correo electrónico y One drive, almacenamiento en las nubes e interacción									
Establecimiento de Comunidades de Aprendizaje Virtual									
Interacción virtual									
Talleres presenciales									
Importancia y necesidad de aprestamiento									
Elaboración de materiales de aprendizaje de vocales y consonantes									
Fases de lectoescritura									
Técnicas y herramientas de lectoescritura									
Monitoreo y Acompañamiento									
Evaluación del proceso									

6.14. Organización

Se Inicia con el involucramiento de los directores y docentes que atienden el primer grado de cada establecimiento educativo quienes integraran las

Comunidades Virtuales de Aprendizaje. Las misma se realizan como estrategia de la Coordinación Técnica Administrativa en busca de la formación y autoformación docente del sector

6.15. Responsables

La implementación de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje es responsabilidad del Coordinador Técnico Administrativo y Acompañante Pedagógico como asesor en la ejecución del proyecto, como elemento de apoyo en su ejecución.

6.16. Recursos

6.16.1. Humano: El asesor del proyecto, directores y docentes.

6.16.2. Financiero: Aporte de instituciones afines al proceso de formación.

6.16.3. Materiales: Equipo de cómputo personal e institucional

6.17. Presupuesto

El presente presupuesto es del lugar donde se coordinara la Comunidad de Aprendizaje Virtual.

Recursos	Cant.	Precio x Unidad	Total x rubros	Totales
Equipo de Computo	1	5,000	Q 5000.00	
Modem	1	200	Q 200.00	
Pago de Internet prepago	24	100	Q 2,400.00	
Marcadores de pizarra	4	Q 12.50	Q 50.00	
Cajas de marcadores	10	Q	Q 100.00	

Recursos	Cant.	Precio x Unidad	Total x rubros	Totales
permanentes		10.00		
Maskin Tape de 1 pulgada de ancho	8	20	Q 160 .00	
gastos de teléfono por 24 meses	24	Q 50.00	Q 1,200.00	
GRAN TOTAL				Q 9110.00

6.18. Monitoreo. Seguimiento y Acompañamiento

Para el monitoreo, seguimiento y Acompañamiento de la implementación de las Comunidades de Aprendizaje virtual se realizará por medio del Coordinador Técnico Administrativo y asesor pedagógico con funciones de Acompañante Pedagógico.

6.19. Evaluación

Se realizará periódicamente en los talleres trimestrales programada para el efecto y como la implementación de evaluación interactiva, valorando los aprendizajes y debilidades para poder realizar sugerencia que lleven a la Mejora del Proyecto de Mejora Educativa.

7. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La educación del departamento de Totonicapán, por el bajo índice de rendimiento, según marcan los estándares de educación a nivel nacional, por lo que se hace necesario, contar con modelo de supervisión a través del acompañamiento educativo como estrategia para apoyar procesos educativos desde las comunidades, con un sistema de supervisión con asesores pedagógicos y de gestión, logrando una mejora educativa. Esto se hace con el fin de realizar cambios substanciales y así alcanzar las metas del Plan Nacional de Educación.

Para que el Proyecto de Mejora Educativa tenga sustento teórico científico, se presenta teoría con respaldo diversos puntos del cómo se pueda llevar dicho acompañamiento.

7.1. Acompañamiento Pedagógico

Es un sistema, que en países se ha llevado a la práctica con resultados positivos y que en nuestro medio en guatemalteco han existido experiencias esporádicas de acompañamiento con éxitos y que por falta de apoyo económico han dejado de trabajar.

El acompañamiento pedagógico, es tema de actualidad porque es una forma de cómo poder ofrecer asesoría desde el exterior, respetando la experiencia y práctica de docentes por lo que se puede decir que es: ***Un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela*** (Peruana, 2008).

El acompañamiento es una acción especializada, que consiste en asistir a los docentes, en el sentido de brindarles asesoramiento, dialogando con ellos sobre lo que pasado realmente en las aulas y que ha sido observado por el Acompañante pedagógico.

7.1.1. Definición e importancia del Acompañamiento Pedagógico, consiste en ir formando y generando nuevos conceptos de supervisión en el sentido de ir revisando la práctica pedagógica de cada establecimiento educativo y que a través del asesoramiento y acompañamiento lleve a la mejora de práctica pedagógica.

Este viene a ser una tarea donde el Acompañante Pedagógico estará al servicio de los docentes, que necesitan asesoramiento pertinentes que su finalidad es mejorar la metodología, técnicas y estrategias de aprendizaje dirigidos a los niños y niñas de cada establecimiento educativo. ***La importancia del Acompañamiento Pedagógico, consiste en fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes*** (Peruana, 2008)

En este sentido se puede afirmar que el acompañamiento es eficaz, cuando se inician hacer cambios desde la comunicación, formas de llevar a cabo procesos de aprendizaje y que estas logren ser transferidas como experiencias innovadoras. Teniendo el sumo cuidado de no confundir procesos de monitoreo con acompañamiento debido a que el primero consiste en recoger información para tomar decisiones, mientras el segundo, es dar asesoría planificada, continua, contextualizada respetando a los docentes por su práctica y apoyando a directores de su gestión.

El acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento funcional, colaborativo. Éste se entiende cómo:

“..un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral” (Pedagógico, 2014)

Por lo mencionado con anterioridad se puede decir que el Acompañamiento Pedagógico, es una forma de intervención, que se desarrolla de acuerdo al contexto de las comunidades.

7.1.2. El rol y funciones del acompañante pedagógico.

7.1.3. Como primer principio debe ser un docente con experiencia en el campo con un perfil establecido, por lo que se considera importante los siguientes roles y funciones que debe cumplir.

7.1.4. Realizar un diagnóstico del recurso humano,

7.1.5. Con que cuentan los establecimientos educativos con el fin de conocer fortalezas, debilidades, necesidades e intereses de los mismos.

7.1.5.1. Establecer un plan de acompañamiento pedagógico de acuerdo al contexto de los establecimientos acompañados.

7.1.5.2. Brindar asistencia técnica a personal administrativo y docente para planificar, ejecutar y evaluación de procesos pedagógicos y de gestión institucional que mejoren el desempeño docente y mejora de aprendizajes de los estudiantes.

7.1.5.3. Promover la utilización de estrategias adecuadas para la optimización del uso pedagógico y pertinente de recursos disponibles en el aula en función del logro de aprendizajes.

7.1.5.4. Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas que funcionan de acuerdo al contexto como características socioculturales y lingüísticas de los niños y niñas.

7.1.5.5. Asesorar al docente en la evaluación del progreso de los niños y niñas con el fin de analizar la información para identificar logros y dificultades en el aprendizaje. Esta información es necesario para tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

7.1.5.6. Promover y asegurar la implementación del CNB

7.1.6. Los acompañados en el proceso, los beneficiarios del acompañamiento son los docentes, directores, niños y niñas que laboran en las escuelas acompañadas.

Los docentes, como parte directa de ser acompañados, tienen la oportunidad de recibir asesoramiento y sugerencias de parte del acompañante, que también está en búsqueda de los mismo propósitos en este caso la mejora de los proceso de aprendizaje del niño y niña. Esta asistencia puede crear un clima de confianza para poder implementar innovaciones que en algunos casos se cuenta con resistencia de directores.

Directores, en el sector de labores tienen la función de director con grado, por lo que se hace necesario contar con apoyo administrativo, por ejemplo en temas de gestión y resolución de conflictos. Y como directores son los

primero en conocer como marcha el nivel de aprendizaje de los niños y niñas en su establecimiento, y estar informados sobre el acompañamiento a cada uno de los docentes del establecimiento.

7.1.7. Metodología de Acompañamiento, este se puede visualizar como formas de intervención en los establecimientos educativos, visitas en el aula, consiste en la llegada del técnico a la escuela, para verificar la acción educativa. Pero la acción va más allá, porque dichas vistas contraen pasos de cómo realizarlo:

- 7.1.7.1.** Observación del aula del docente acompañado
- 7.1.7.2.** Evaluar
- 7.1.7.3.** Asesorar (reflexión crítica)
- 7.1.7.4.** Fijación de compromisos
- 7.1.7.5.** Orientar el trabajo subsiguiente.

Aspectos que se debe tomar en cuenta para la realizar de la visita en el aula es necesario como mínimo observar el desarrollo del tema de un área para identificar los pasos que desarrolla el docente. Se sugiere a que el acompañante pedagógico desarrollar los siguientes sugerencias durante sus visita.

7.1.8. Crear un clima de confianza, se debe contemplar que el acompañante es una persona extraña del establecimiento, y por la forma del cómo se ha dado ahora en el medio solo supervisiones, entonces es importante establecer un clima de confianza de manera que el docente se sienta cómodo. Se sugiere a que se llegue con sencillez, cuidar los gestos de aprobación o desaprobación.

- 7.1.8.1.** Tratar a que las visitas no distorsionen el funcionamiento regular de las clases en el establecimiento en general.

7.1.8.2. Tratar los problemas que se puedan observar, es necesario reflexionar sobre las dificultades, se pide a que las respuestas a las dificultades sean respuestas del docente.

7.1.8.3. Destacar los logros, como incentivación al docente es necesario hacer destacar los logros, para que pueda afianzar su práctica.

7.1.8.4. Ante cualquier adversidad es necesario mantener el autocontrol, por el bien del proceso, es necesario practicar la tolerancia. Cuando en determinada oportunidad algún docente no vea oportuna el acompañamiento.

7.1.9. Instrumentos de acompañamiento, para realizar trabajos de campo es necesario a que el acompañante pedagógico deba de disponer de instrumentos que puedan ayudarlo a llevar registros de lo que realiza como: el cuaderno de campo, instrumento utilizado únicamente para apuntes de observaciones y reuniones con docentes y directores de la visita a las aulas y establecimientos educativos, debiendo tener datos como nombre del docente, fecha de la observación, y si es necesario anotar el número de visita que realiza en el aula.

En este cuaderno registrar fortalezas y debilidades, es importante lo que se anota con la posibilidad a que terceras personas la entiendan, dejar espacios para poder anotar preguntas reflexivas que lleven a buscar salidas a las dificultades, estos apuntes pueden ser útiles para sistematizar experiencias.

7.1.10. Instrumento de observación de clases

Es elaborado con claridad de acuerdo a los objetivos que se pretende alcanzar de la visita, tenga claridad y que cada aspecto a observar sea indicador que lleve a reflexionar la práctica.

Este instrumento debe considerar aspectos como: la interacción de docente con alumnos, alcance de las competencias de clase, facilidad de comprensión del estudiante del contenido, el aprovechamiento de recursos y su utilidad, metodología sigue pasos adecuados, evaluación del proceso si es continuo.

Los procesos de observación de clases que realiza el Acompañante se desarrollan en tres momentos:

7.1.10.1. Antes, es decir tener un dialogo abierto con el docente con el fin de tener en claro que es lo que se va observar.

7.1.10.2. Durante, la visita del acompañante que sea discreta, con el fin de que pueda tomar notas en forma discreta.

7.1.10.3. La información recaba son de carácter privado, y para momentos de redactar informes no nombrar al docente más bien ahondar en dificultades o logros, la información estará disponible si el docente la solicita.

7.2. Comunidad virtual de aprendizaje -CVDA-

Identificadas como CVDA tema de actualidad y que hay que orientarlos hacia procesos de aprendizaje para compartir experiencias, en un proceso de acompañamiento en esta era de la digitalización es importante a que sea funcional, entre docentes de distintos establecimientos quienes conforman el sub-sector con el fin de intercambiar experiencias. En el subsector es imperante la conformación de la Comunidad de Aprendizaje virtual integrada por Directores y docentes de primer grado, la integración de los primero se hace necesario debido a que son directores con grados es decir docentes con funciones administrativas, y para que los misma tengan conocimiento de lo que se vaya desarrollando en las comunidades de aprendizaje, así apoyar a los docentes a la medidas de las posibilidades que les permitan.

En el sub-sector se hace necesario a que se conformen esta modalidad de interacción para que puedan intercambiar experiencias debido a que la mayoría de las comunidades cuentan con similitudes culturales como idioma, costumbre, dificultades, intereses.

Entendiendo como comunidad de aprendizaje:

“como aquella agrupación de personas que se organiza para construir y involucrarse en un proyecto educativo y cultural propio, y que aprende a través del trabajo cooperativo y solidario; es decir, a través de un modelo de formación más abierto, participativo y flexible que los modelos más tradicionales. O dicho de una forma más sencilla, es aquel grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno” (Sallan).

En este caso será como primera experiencia de poder organizar una comunidad de este tipo.

Las comunidades de aprendizaje virtuales de docentes, serán beneficiosas cuando quienes la integran sean docentes que estén unidos para la interacción de experiencias, teniendo los mismos intereses, en sentido colaborativo, utilizando diferentes tipos de herramientas de comunicación, sincrónica (chat) como asincrónica (blog), correos y otros que permitan la comunicación multidireccional, que permita fluir la información de uno a uno, o de uno a todos.

Es un reto para los directores y docentes para que se pueda aprovechar al máximo tecnología, en procesos de aprendizaje, en esta coyuntura la integración de Comunidades de aprendizaje Virtuales deben convertirse en una línea prioritaria del Ministerio de Educación Esto lleva a que se desarrolle la capacidad interna del personal de las escuelas. Teniendo como estrategia de cambio el trabajo en equipo, por medio de la colaboración, aprendiendo de los mejores, que la mejora se construye desde abajo en colaboración y formando comunidades de profesionales de aprendizaje.

Teniendo a las escuelas como Comunidades Aprendizaje, invita a una escuela con directores y docentes integradas a una comunidad de aprendizaje, que lleva a pensar en una tarea colectiva, no pensar en forma individual, del que se pierde el sentido de comunidad. Tomar las dificultades como colectivos por medio de intercambio de experiencia donde se **analiza se discute y se reflexiona** de lo que pasa y lo que se quiere lograr. Lleva a la conformación de una cultura de aprendizaje. Debido a que uno va a la escuela aprender. Por medio del intercambio de buenas prácticas.

Las Comunidades de Aprendizaje romper con el individualismo, se piensa que docentes como profesionales en el área de trabajo investigan, planifican y comparten conocimientos Este tipo de organización de escuela es un poderoso enfoque para el desarrollo profesional y una potente estrategia para el cambio y mejora escolar, y se hace en el lugar de trabajo es decir en la escuela como centro de desarrollo de las experiencias.

La formación y autoformación permanente y continua de directores y docentes conecta de los contextos de trabajo como profesionales. Del que representa un cambio fundamental en la comprensión del trabajo profesional para poder ofrecer la mejor educación posible a los estudiantes. No olvidando que lo profesional se mide por los resultados. Siendo una misión de la escuela, la mejora del aprendizaje de los alumnos.

Por lo que puede considerarse como una estrategia halagadora para una mejora de procesos educativos con carácter sustentable que busca el desarrollo de la capacidad y habilidades de directores y docentes de establecimientos educativos que conforman las comunidades de aprendizaje.

Estas dependen de diversos procesos dentro y fuera de la escuela, con esto, es importante la sistematización partiendo de las experiencias

La funcionalidad de las Comunidades de Aprendizaje están sujetas a sistemas organizativos que permitan el funcionamiento, el fin de la comunidad de aprendizaje virtual, debe considerarse como funcional cuando se tiene la capacidad de organizar, promover y mantener el aprendizaje de los docentes quienes la integran con el propósito de mejorar los proceso de aprendizaje de niños y niñas de las escuelas donde funciona.

La comunidad aprendizaje virtual de directores y docentes se construye siguiendo las siguientes dimensiones: promover el aprendizaje de la organización; diseñar la estructura de quienes y como se va a conformar; toma de decisiones sea compartidas dirigidas a mejorar la capacitación a los docentes, compromisos compartidos y actividades en colaboración; conocimiento y destrezas, liderazgo, feedback y rendimiento de cuentas cuando se manejan fondos

Para que las Comunidades Virtuales de Aprendizaje sean funcionales es necesario a que se tengan condiciones y procesos para organizar las Comunidades de aprendizaje de directores docentes (características)

- 7.2.1. Visión y valores compartidos, y saber a dónde se quiere llegar
- 7.2.2. Responsabilidad colectiva por el interaprendizaje y aprendizaje de los niños y niñas
- 7.2.3. Colaboración centrada en el aprendizaje
- 7.2.4. Aprendizaje a través de la formación y autoformación a nivel profesional: individual y colectivo
- 7.2.5. Proceso de Indagación profesional reflexiva apertura, de redes
- 7.2.6. Actitud inclusiva para los nuevos miembros
- 7.2.7. Intercambio mutuo, respeto y apoyo

Es necesario pensar en proceso para crear, desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje. Debiendo haber liderazgo en distintos niveles, que se tenga la capacidad de gestionar recursos, que se maneje capacidad para la interacción interna para lograr crear redes

Un liderazgo compartido y distribuido es base fundamental de la comunidad de aprendizaje, que se entiende como un equipo que aprende y trabaja junto en busca de un mismo objetivo la mejora del aprendizaje del estudiante y lograr crear una cultura de intercambio de experiencias con interacción, aporte y cooperación personal. Ligando el liderazgo así como un proceso social de construcción de consensos en torno a un proyecto educativo en estos casos la mejora del aprendizaje de la lectoescritura de niños y niñas de primer grado. Teniendo el liderazgo distribuido o compartido orientado al aprendizaje, siguiendo lineamientos de igualdad.

Comunidades de aprendizaje deben ser ampliadas, hoy en día no se puede tener aulas aisladas en cada establecimiento educativo, así también las escuelas deben estar abierta a experiencias exitosas, Las que por medio de la comunicación y aprovechamiento de la tecnología se pueden intercambiar para la solución de problemas en conjunto, así mismo investigaciones profesionales, por lo que se hace necesario en esta época a que en las escuelas se tenga información.

La comunidades de aprendizaje virtual ayuda a crear una cultura de altas expectativa que podemos mejorar, incrementar el capital profesional docente trabajando juntos en cada escuela y escuelas que conforman, es el principal activo de transformar la enseñanza de ahí la necesidad de potenciarlo.

7.3. Dificultades de aprendizaje

En las escuelas diagnosticadas del Ciclo de Educación Fundamental, una de las dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura, por lo que se considera

importante analizar desde teorías diversas las dificultades que se encuentran en ella durante el proceso en enseñanza aprendizaje.

7.3.1. Definición de problemas de aprendizaje

Es importante reconocer que existen dificultades de aprendizaje en niños y niñas por lo que es necesario ir definiendo en qué consiste:

“Las dificultades de aprendizaje en términos generales se refieren a un grupo de trastornos que se manifiestan por limitaciones significativas relacionadas con la adquisición y uso del lenguaje oral o escrito, se pueden manifestar como un problema para escuchar, hablar, leer, escribir o realizar cálculos aritméticos” (Ediciones Euroméxico, S.A., 2004)

Los involucrados en educación con regularidad manejan el término de problemas de aprendizaje orientado en la formación de niños y adolescentes, y que actualmente los problemas bien notados y se clasifican con relación a educación especial, en este caso debe entenderse como problema de aprendizaje:

“el trastorno de uno más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o realizar cálculos aritméticos” (Euroméxico, 2004).

En estos casos las dificultades se desde el trazo de letras, pronunciación, deletreo, por lo que se hace necesario conocer sobre el tema y poder ver posibles soluciones con el fin de mejorar el rendimiento de los niños y niñas. Por lo que se hace necesario realizar un diagnóstico desde principio, para poder trabajar en el tratamiento y corrección del problema que presenta.

7.4. Causas de los problemas de aprendizaje

Los estudios realizados con relación al tema afirman que son causados por alguna alteración en el sistema nervioso central, cuyo trabajo consiste en regular

los impulsos entrantes y salientes e interconectar las asociaciones neuronales. Cualquier desempeño subnormal en sus procesos es capaz de inhibir o retardar la capacidad que un niño o niña tenga para aprender o responder. Esto se conoce como disfunción cerebral mínima y en otros casos son de carácter ambiental que inhiben el desarrollo de una o más capacidades básicas.

7.4.1. Disfunción cerebral mínima, según estudios realizados son causados por un ambiente intrauterino desfavorable, como nacimientos prematuros, la anoxia o insuficiencia de oxígeno en las células, el trauma físico, el factor Rh, las malformaciones congénitas, factores hereditarios y la desnutrición. Existen dificultades de aprendizaje en los niños y otras conductas que son el resultado de influencias ambientales, se centra en la falta de experiencia temprana y desajuste emocional.

Actualmente se le dificulta al niño y niña de perfeccionar sus procesos sensomotores, debido a que las oportunidades han disminuido por el hecho de que los juguetes de ahora vienen muy frágiles, no permiten armar y desarmar como se lo hacían con anterioridad. Y por otro lado las reacciones emocionales inciden en la percepción. Se ha comprobado con niños en los primeros años que llegan a las escuelas, tengan retraso en la lectura e incluso trastornos del habla.

Por lo anterior no hay que incurrir con casos como a muchos niños se les clasifica con dificultades de aprendizaje cuando en realidad no lo son sino lentos de aprendizaje, existen otros factores que son monolingües que les dificulta aprender un segundo idioma, otros por inasistencia, traslados a otros establecimientos.

Identificación de niños con problemas de aprendizaje durante la lecto-escritura, los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje regularmente no están afectados emocionalmente, no tienen problemas de adaptación ambiental, no padecen de dificultades físicas, visuales,

auditivos. Simplemente no aprenden como los demás determinadas tareas básicas y los académicos. Sencillamente su rendimiento es mal.

Las dificultades en la lectura y escritura, siendo estas comunes que se dan en el sector y que regularmente se repite en los niños son los siguientes.

7.4.2. La disfasia, es un trastorno del lenguaje caracterizado por provocar dificultad para hablar y/o comprender el discurso hablado. Las personas con disfasia pueden no ser capaces de hablar usando frases coherentes, pueden tener dificultades para encontrar las palabras adecuadas, puede usar palabras que no tienen sentido en el momento o pueden tener dificultades para entender lo que otra persona dice. ***Y que es ocasionado por problemas en la percepción central que afectan los aspectos auditivos y motóricos del habla, determinando una mala percepción y emisión de ésta*** (Euroméxico, 2004).

Al interactuar con niños con disfasia, hay que ser consciente de que a veces sabe perfectamente lo que quiere decir, y puede escuchar claramente las palabras de la frase correcta en su cabeza. Aun así, cuando al hablar las palabras salen desordenadas, el niño y niña puede estar tan sorprendido como los demás.

7.4.3. La Dislexia, los proceso de lectura y escritura son actividades en las que intervienen varios sistemas motores y perceptuales-visuales así como habilidades lingüísticas y simbólicas. Si presentan dificultades en cualquiera de estos elementos, también puede presentarse un déficit del lenguaje escrito. Estos trastornos son de carácter adquirido debidos a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lecto-escritura. Para detectar a un niño o niña disléxica se caracterizan por confundir letras de formas idénticas como; d-b, p-q, confusiones visuales entre letras o combinaciones de letras parecidas m-n, ch-cl, dr-br; confusiones auditivas entre sonidos próximos desde el punto de vista fonético t-d, p-f, otros errores, omisiones

de consonantes o sílabas, fano por grano, busa por blusa; inversiones de letras en las sílabas le por el, sol por los, añadido de consonantes mesas por mesa, tractor por tractor, dificultar para pasar de un renglón a otro, por lo que se puede definir la dislexia como:

“un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. Atendiendo a su carácter específico, los disléxicos son niños y niñas inteligentes que sólo presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Por tanto, no se consideran disléxicos los niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, niños con alguna discapacidad psíquica o física o niños no escolarizados o que estén en situaciones ambientales desfavorables” (LADISLEXIA.NET)

7.4.3. La disgrafía, con esta dificultad el niño o niña no logra la exacta expresión ortográfica, puede definirse como un déficit de habilidades en la escritura no explicables por trastornos motores, falta de motivación u oportunidad educacional adecuada. Se le puede atribuir a un retardo de maduración motriz.

Al analizar la calidad de la letra y la perfección en el trazo, se observa que la escritura del niño disgráfico es defectuosa, irregular y llena de tachaduras. Esto podría interpretarse como una forma de manifestar su total falta de interés hacia la escritura, que lo lleve a escribir de cualquier forma (Euroméxico, 2004)

7.4.5. Discalculia, es un trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples. Generalmente se atribuye a déficits verbales, espaciales, secuenciales y cognitivos. Como en el caso de disfasias y dislexias, la discalculia puede ser adquirida cuando es secundaria a una lesión cerebral o del desarrollo del cual aún no existen criterios definidos para su diagnóstico. Los niños con esta dificultad se caracterizan

por: inversión de números polidígitos: 31 por 13, 101 por 110; inversión en la dirección para las operaciones: sumar, restar o multiplicar de izquierda a derecha; columnas desalineadas al ejecutar operaciones, omisión de números, confusión de signos.

7.5. El docente ante estas dificultades de aprendizaje

Debido a que numerosos padres de familia no aceptan a que sus hijos tienen dificultades de aprendizaje, es esencial el papel protagónico del maestro para detectar estas dificultades, por lo que es necesario a que hagan un diagnóstico consciente, real para verificar que niños y niñas puedan recibir una atención, en casos que necesitan ayuda adicional fuera del alcance del maestro es necesario comunicárselos a los padres de familia.

Para esto es necesario a que el docente tenga un registro sistemático de sus observaciones acerca de la conducta y otros rasgos que manifiesta el niño.

7.6. Padres de familia y los problemas de aprendizaje

Para una familia tener un hijo con problemas de aprendizaje puede ser angustiante, no sólo en el momento en que se den cuenta del trastorno, sino durante todas las etapas de su crecimiento, y que viene ser necesario a que se preparen adecuadamente y que cuenten con apoyo educacional para que tengan disponibilidad para acompañar el aprendizaje del niño o niña.

8. CONCLUSIONES

Posterior a la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa, en Acompañamiento Pedagógico en el aula se llega a las siguientes conclusiones:

- 8.1.** El Proyecto de Mejora Educativa permitió acompañar a docentes y directores de las escuelas intervenidas por medio de asistencia pedagógica.
- 8.2.** El acompañamiento de docentes se dio por medio de sugerencias de herramientas para superar dificultades de aprendizaje en el primer grado del Ciclo de Educación Fundamental.
- 8.3.** Inducción de la conformación de Comunidades de Aprendizaje Virtual, por medio de manejo de redes sociales y almacenamiento en las nubes.
- 8.4.** La importancia de la sistematización como base de futuras experiencias de acompañamiento educativo.

9. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones, para lograr el éxito de un acompañamiento educativo eficiente en el contexto en que se desarrolló el Proyecto de Mejora Educativa.

9.1. Realizar un diagnóstico de problemas de aprendizaje de los niños por grado, realizado por los docentes, como punto de partida al apoyo de Acompañamiento Educativo.

9.2. Realización de eventos de capacitación con la modalidad de talleres de que permitan la interacción y construcción de conocimientos.

9.3. Brindar un escenario para el intercambio de experiencia, interacción pedagógica reflexiva que lleve a la construcción de conocimientos, por medio de la conformación de Comunidades de Aprendizaje Virtual.

9.4. El acompañamiento educativo para que sea válido y sustentable es necesario que tenga principios básicos como: corresponsabilidad, participación, legitimidad y coherencia.

10. REFERENCIAS

- Cantera, E.(2007). *Dislexia, el trastorno desconocido*. Obtenido de http://dislexiaeskadi.com/dmdocuments/Dislexia_Charla_Pediatria.pdf
- Chile, G. (s.f.). *Agencia de la Calidad de Educación*. Obtenido de <http://www.agenciaeducacion.cl/coordinacion-sac/cuales-son-los-otros-indicadores-de-calidad/retencion-escolar/>
- DIDEDUC-TOTONICAPÁN, E. d. (2011). *Sistematización de Experiencias-Plan Piloto de de Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-*. Tonicapán.
- Ediciones Euroméxico, S.A. (2004). *Problemas de Aprendizaje*. España: Impreso Talleres Gráficos Peñalara, S.A.
- González, L. (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico*. Lima: FONDEP.
- Estrategias de acompañamiento pedagógico, P. (2014). http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amientoCurricular/Taller%201/propuesta_Acompanamiento_enviado_por_DC_a_DRE_el_9_feb_09%5B1%5D.pdf.
- Euroméxico. (2004). *Problemas de Aprendizaje*. España: Euroméxico, S.A. de C.V.
- García, J. (2012). *Dislexia y Discalculia ¿Extraños Compañeros de Viaje?* Obtenido de http://psibasica.uma.es/javiergarciaorza/upload/personal/JGORZA_Dislexia%20y%20discalculia.pd
- GEIBIR, E. (2013). *Hacia una educación de calidad intercultural bilingüe*. Lima, Perú: Corporación Grafica Navarrete.
- LADISLEXIA.NET. (s.f.). Obtenido de <http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>
- Loya, C.(2009). *Observacion y auto-observacion de clases*. Obtenido de https://didacticaelsalvador2009.wikispaces.com/file/view/observaci%C3%

B3n+y+auto-
observaci%C3%Bn+de+clase,+Carmelo+Fern%C3%A1ndez.pdf

Guerrero, A.(2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico*. Obtenido de <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf>

MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020.

Morocho, A. L. (2009-2010). *Estudio de la Disgrafía y sus manifestaciones*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2332/1/tps632.pdf>

Osorio, M.(2009). Las comunidades virtuales de aprendizaje: El papel central de la colaboración. *revista de Medios y Educación* , 45-60. Obtenido de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n35/4.pdf>

Pedagógico, E.(2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico - Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

Peruana, F.(2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico*. Obtenido de <http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%201/guiaeacompanamiento.pdf>

Pestalozzi, F. (2005). *Manual para Educación Básica Alternativa*.

Sallan, J. G. (s.f.). *Comunidades de Aprendizaje Virtual*. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m3/anexo3.2.pdf>

Shutter, A. (1983). *investigación Participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. Michoacan, México. Obtenido de www.crefal.edu.mxretablo_papel3

Trías, S. (2012). *Guía de Redacción en el estilo APA 6ta Edición*. UMET, Universidad Metropolitana.

Unesco. (2015). *Educación Especial e Inclusiva Educativa*. Chile: Imbunche Editores.

Wise, D. (2013). *Coaching para el liderazgo educativo*. Guatemala: Impreso en Guatemala.

Wise, D.(2012). *Un Plan de Mejorar la enseñanza y liderazgos de centros educativos Acompañamiento pedagógico*. Totonicapán.

11. ANEXOS

11.1. Instrumentos utilizados en el diagnóstico

FODA de las escuelas Intervención del sector 08-01-05

<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con personal docente presupuestado 2. Minibiblioteca 3. Infraestructura muebles 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existen diplomados para lecto-escritura 2. Se cuenta a con módulos 3. CNB ofrece oportunidades de adecuación curricular
<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia 2. Desuso de bibliotecas y descontextualizadas 3. Falta de autoformación 4. Maestros desactualizados 5. Falta de conciencia de docentes 6. Falta de hábito de lectura 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de algunas autoridades educativa estatales y comunales 2. Falta de apoyo padres de familia 3. Alto índice de analfabetismo 4. Baja matricula escolar 5. Deserción escolar

**INSTRUMENTO DE OBSERVACION DE CLASES ESCUELA DEL SECTOR 08-01-05
TOTONICAPÁN**

Nombre del establecimiento: _____

Nombre del docente _____

Instrucciones: escriba los datos que a continuación se solicita (datos generales)

Grado monitoreado _____ tiempo de observación _____ No. de estudiantes _____

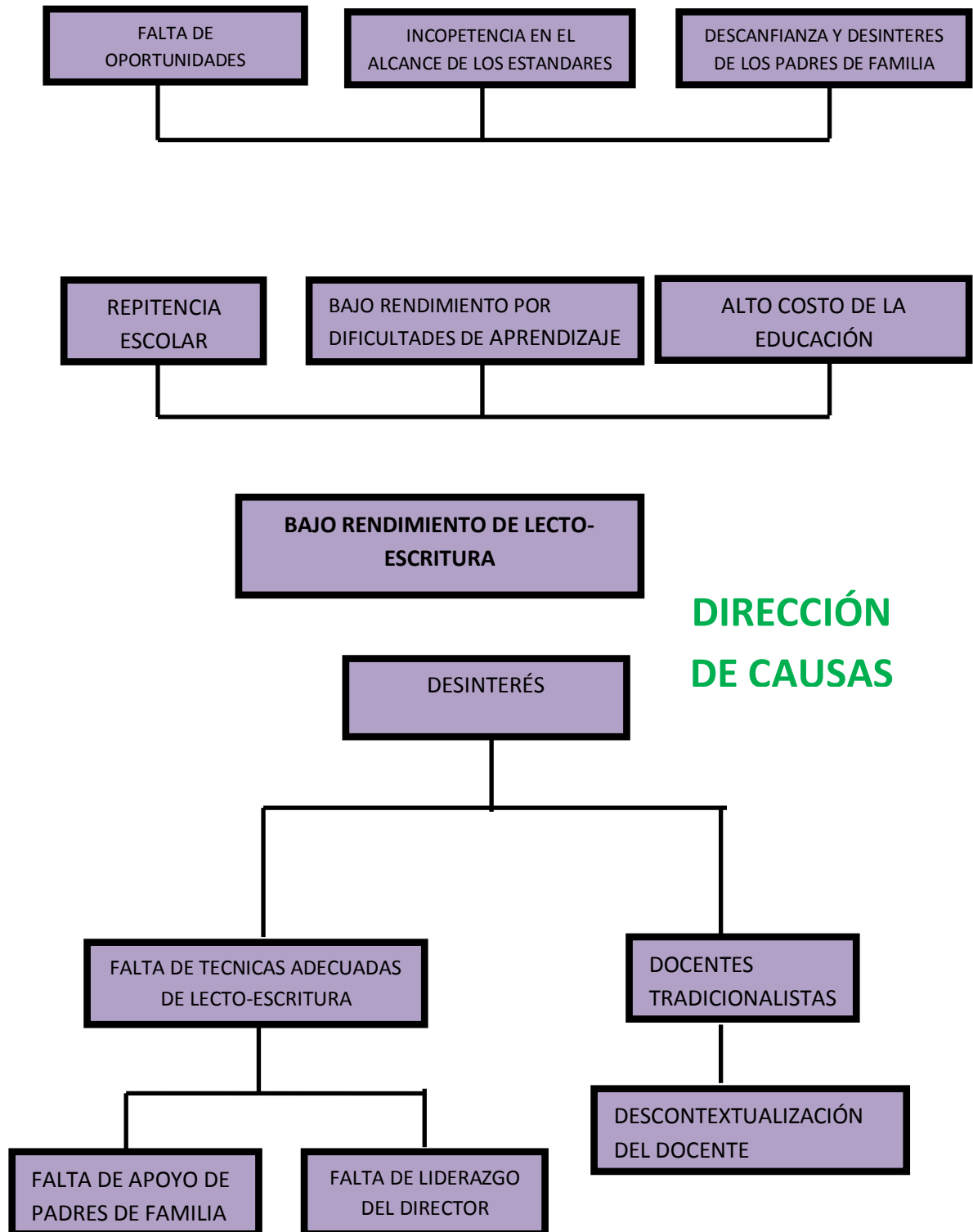
Ubicación de estudiantes en el aula En fila En forma de U En circulo

Instrucciones: Marque con una X la S si los criterios se observan y N si no, y en otros subraye la actividad

1. Mantienen interacción los estudiantes S N
2. Actividades que realizan los estudiantes: copia, dictado, lectura, caligrafía, resolución de problemas, escucha a explicación del docente, trabajo individual, trabajo colaborativo
3. Existe exposición de trabajos de los estudiantes en el aula S N
4. Etapa de desarrollo de la clase, exploración de conocimiento, conocimientos nuevos, andamiaje, practica independiente, evaluación
5. Toma en cuenta la habilidad de cada uno de los estudiantes S N
6. Genera participación de los estudiantes S N
7. Utiliza distintos recursos para alcanzar el objetivo del aprendizaje S N
8. Evalúa constantemente S N
9. Cuenta con el CNB S N

Observaciones: Enumerar de parte del docente dificultades que presentan los niños en procesos de lectoescritura

Árbol de problemas, utilizado para el diagnóstico



11.2. Evidencia de ejecución de capacitación-taller

Planificación de la capacitación día 23 de septiembre de 2016, con la participación de directores y docentes de primer grado.

TALLER-CAPACITACION DIRIGIDA A DIRECTORES y DOCENTES DE PRIMER GRADO DEL SECTOR 08-01-05 DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN

PLAN DE TALLER CAPACITACION

1. IDENTIFICACIÓN:

Responsable: Walter Humberto Tzic Garcia

Fecha: 23 de septiembre de 2016

Horario: 8:00 a 13:00 Hrs

Número de participantes 9 directores y 10 docentes de primer grado


2. OBJETIVOS:

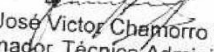
a. Reflexionar de la importancia de la utilización de herramientas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de las escuelas intervenidas.

b. Reflexionar de la importancia de la conformación de comunidades de aprendizaje virtual.

CONTENIDO TEMA	ACTIVIDADES/METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS
Introducción	Exploración de conocimientos previos Reflexión sobre las dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura que frecuentan en el sector (a través de lluvia de ideas) (dislexia, disgrafía, discalculia) Presentación en Power Point Reflexión sobre la dislexia.	1 hora	Papelografos Cañonera Hojas de trabajo
Sugerencias de herramientas y hojas trabajo para disminuir problemas de aprendizaje en la lectoescritura.	Ejercicios individuales con hojas de trabajo y construcción de hojas con ejercicios.	1 ½ hora	Cañoneras Hojas de trabajo
Ejercicio para	Actividad, con hoja de trabajo		

CONTENIDO TEMA	ACTIVIDADES/METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS
disminuir aspectos de lateralidad	sobre la d y b trabajando con círculos y triángulos		
RECESO			
Sugerencias de ejercicios de comprensión de lectura	Ejercicios de comprensión lectura y lectura coral Utilización de hojas con lectura leer y seguir instrucciones.	1 horas	Cañonera, computadora Hojas de trabajo
Conformación de comunidad de aprendizaje virtual	Su importancia Apertura de correos electrónicos Cómo trabajar en las nubes	1 hora	Computadora Cañonera Internet
Evaluación	Interesante, negativo, sugerencias	15 minutos	Hoja de trabajo
Observaciones:			


 Walter Humberto Izic Garcia
 Facilitador


 Lic. José Víctor Chamorro Huitz
 Coordinador Técnico Administrativo
 08-01-05 Totonicapán, Totonicapán



Agenda de trabajo de la capacitación



Coordinación Técnica Administrativa 08-01-05. Totonicapán
1ª, calle 5-36 de la zona 1. Totonicapán.

Taller para docente de Primero y Directores


Objetivo del Taller:

Contribuir con el fortalecimiento metodológico de los docentes de primero y directores del sector 08-01-05 del municipio y departamento de Totonicapán.

Fecha: 23 de septiembre de 2016.

Lugar: Coordinación Técnica Administrativa.

Hora	Actividad	Responsable
8:00 a 8:05	-Registro de Participantes	Coordinación
8:05 a 8:10	-Invocación a Dios	Abelino Gutiérrez Gutiérrez
8:10 a 8:30	-Palabras de Bienvenida y objetivo de la reunión.	Lic. José Victor Chamorro Huitz
8:30 a 10:00	-Realización del taller	Lic. Walter Tzic
10:15 a 10:30	-Receso y refacción	
10:30 a 12:30	-Continuación del Taller.	Lic. Walter Tzic
12:30 a 12:45	Culminación del taller	Lic. José Victor Chamorro Huitz


 Lic. José Victor Chamorro Huitz
 Coordinador Técnico Administrativo
 08-01-05, Totonicapán.



Copia de asistencia de los participantes de la capacitación



Coordinación Técnica Administrativa 08-01-05, Totonicapán
1ª, calle 5-36 de la zona 1, Totonicapán.

Asistencia de Docentes de Primero y Directores Sector 08-01-05, Totonicapán.
Totonicapán 23 de septiembre de 2016.

No.	Establecimiento	Nombre del Director	Firma
1	Paraje Pacapox, Cantón Chiyax <i>Ana Julia</i>	María Tomasa Tahay Tahay	<i>[Firma]</i>
2	<i>Ana Julia Velasquez</i>		<i>[Firma]</i>
3	Paraje Chuipec Cantón Panquix	Francisco Benito Gutiérrez Alvarado	<i>[Firma]</i>
4	<i>EORM Paraje Chuipec</i>	<i>Antonio Rafael Velasquez Garcia</i>	<i>[Firma]</i>
5	Paraje Xolnahuala Cantón Panquix	Jesús Gregorio López Puac	<i>[Firma]</i>
6		<i>María Virginia Tacam Garcia</i>	<i>[Firma]</i>
7	Cantón Rancho de Teja	Edgar Alfredo Álvarez Ixcaquic	<i>[Firma]</i>
8	<i>José Juan García y García</i>		<i>[Firma]</i>
9	<i>Carlos Sebastian Juárez Saquimux</i>		<i>[Firma]</i>
10	Cantón Panquix	Manuel Lisandro Tzoc García	<i>[Firma]</i>
11		<i>Lilian Angolina Gonzalez Ancaquix</i>	<i>[Firma]</i>
12	Paraje Chuicaxtún, cantón Chiyax	Walter Humberto Tzic García	<i>[Firma]</i>
13	<i>Monsela Catarina Sanz Parheco</i>	<i>Chucutón</i>	<i>[Firma]</i>
14	Paraje Patuj, cantón Panquix	Gregorio Gaspar Puac	<i>[Firma]</i>
15			
16	Paraje Pamesebal Cantón Rancho de Teja	Mariano Paulino Alvarado Tzic	<i>[Firma]</i>
17		<i>Mercedes Josefina Garcia Gutierrez</i>	<i>[Firma]</i>
18	Paraje Xemam Cantón Rancho de Teja	Mariano Abelino Gutiérrez Gutiérrez	<i>[Firma]</i>
19		Delia María Tax Apacajá	<i>[Firma]</i>


[Firma]
Lic. José Víctor Chamorro Huitz
Coordinador Técnico Administrativo
08-01-05 Totonicapán, Totonicapán



Hoja de evaluación del taller

Evaluación del taller, anotar lo que se le pide en el siguiente cuadro, trabajo en grupos de tres.

INTERESANTE	NEGATIVO	SUGERENCIA
<ul style="list-style-type: none"> - Los materiales - Las técnicas - Las gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso económico - La falta de acceso de la tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los maestros de preprimaria - Para mejorar el aprendizaje en el inicio del aprendizaje de los alumnos - Compartir otros materiales


 Lic. José Víctor Chamorro Huitz
 Coordinador Técnico Administrativo
 08-01-05, Totonicapán.



Hoja utilizada para el diagnóstico aplicada a docentes


Enumera las dificultades frecuentes en el aprendizaje de la lectoescritura de primer grado

Lectoescritura

- Constante deletreo
- No tener fluidez
- Trazo incorrecto de letras.
- Limitación en el uso de las sílabas en las palabras.
- La confusión letras como: d, b, p, q, t, f.

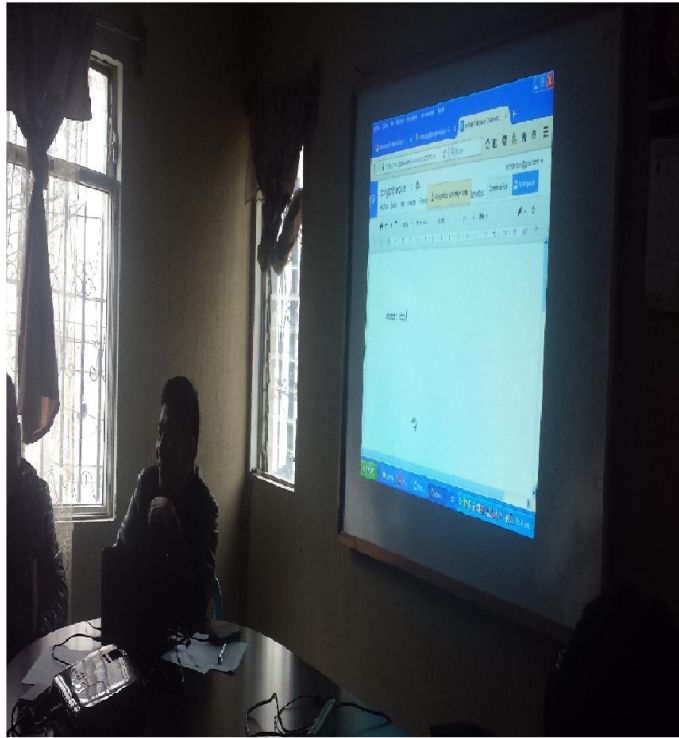
Matemática

- Escritura de los números de 1 a 100
- Trazo incorrecto de números.
- El no asimilar los conceptos de suma y resta.


 Lic. José Víctor Chamorro Huitz
 Coordinador Técnico Administrativo
 08-01-05, Totonicapán.



11.3. Sección de Fotos



Maestrante Walter Tzic, explicando cómo se puede trabajar textos de drive, durante el taller dirigido a directores y docentes de primer grado y lanzamiento de la CVDA.



Participantes en el taller y lanzamiento de CVDA, directores en su orden Mariano Alvarado, Jesús López, profa. Mercedes García, Profe. Virginia Tacan, Prof. Rafael Velásquez, directora Tomasa Tahay, profa Ana Julia Velásquez



Walter Tzic, explicando a CTA, directores y docentes de primer grado en que consiste las CVDA



Walter Tzic, compartiendo la utilidad de utilizar materiales de acuerdo a las

Fotos de cuadernos de niños que presentan dificultades en la escritura

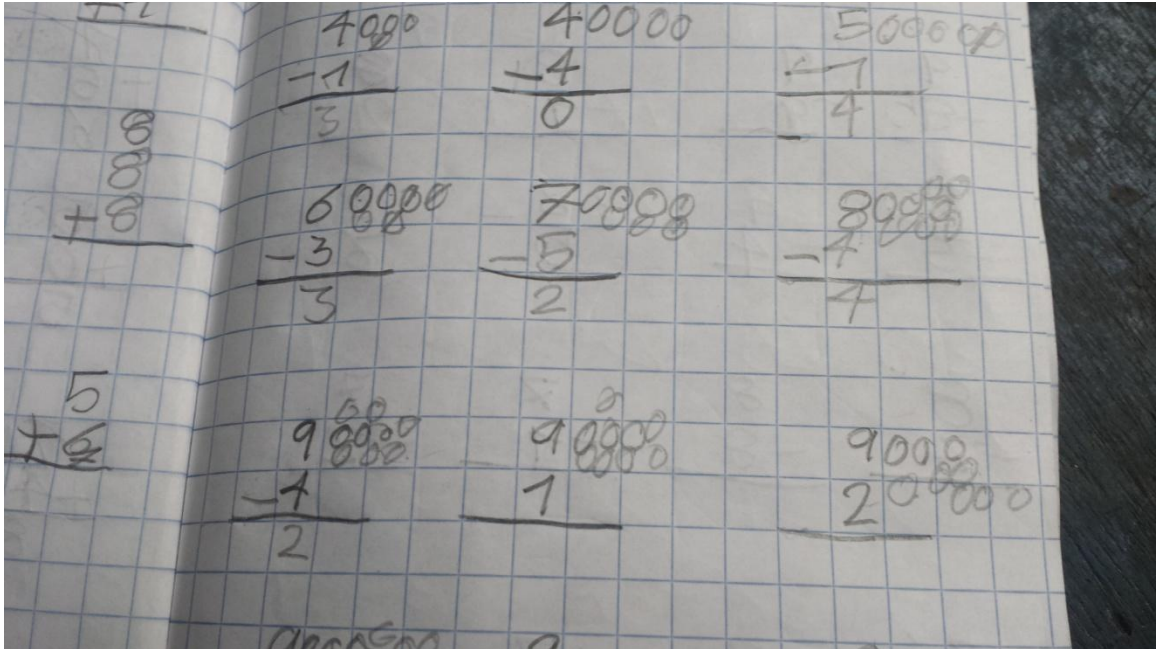
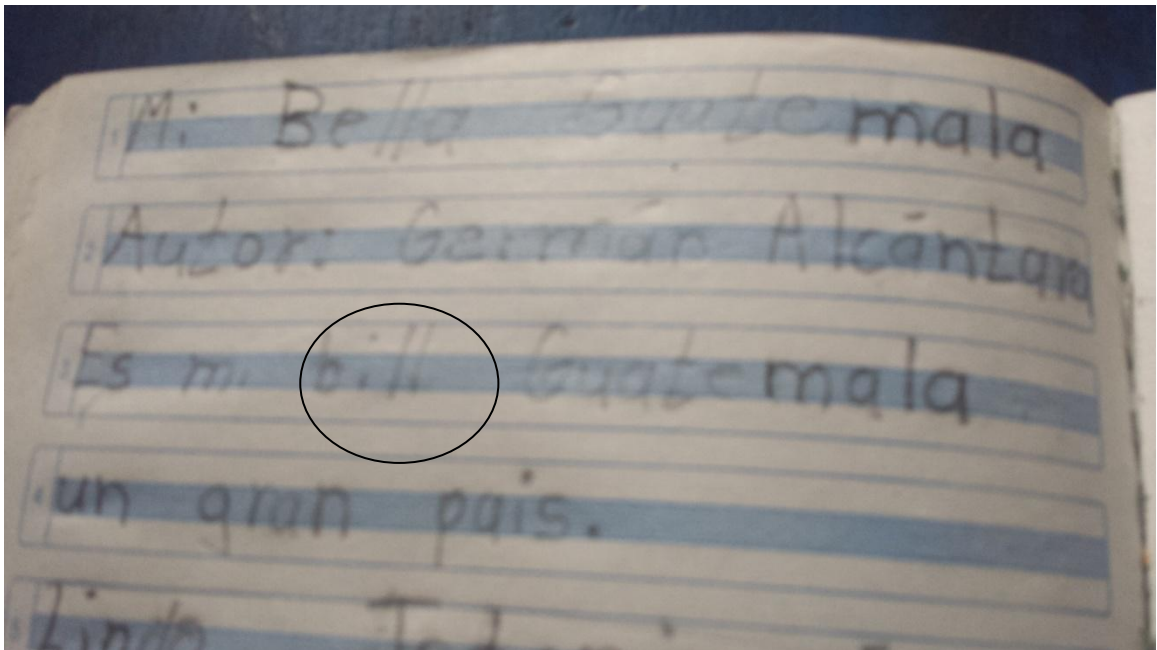
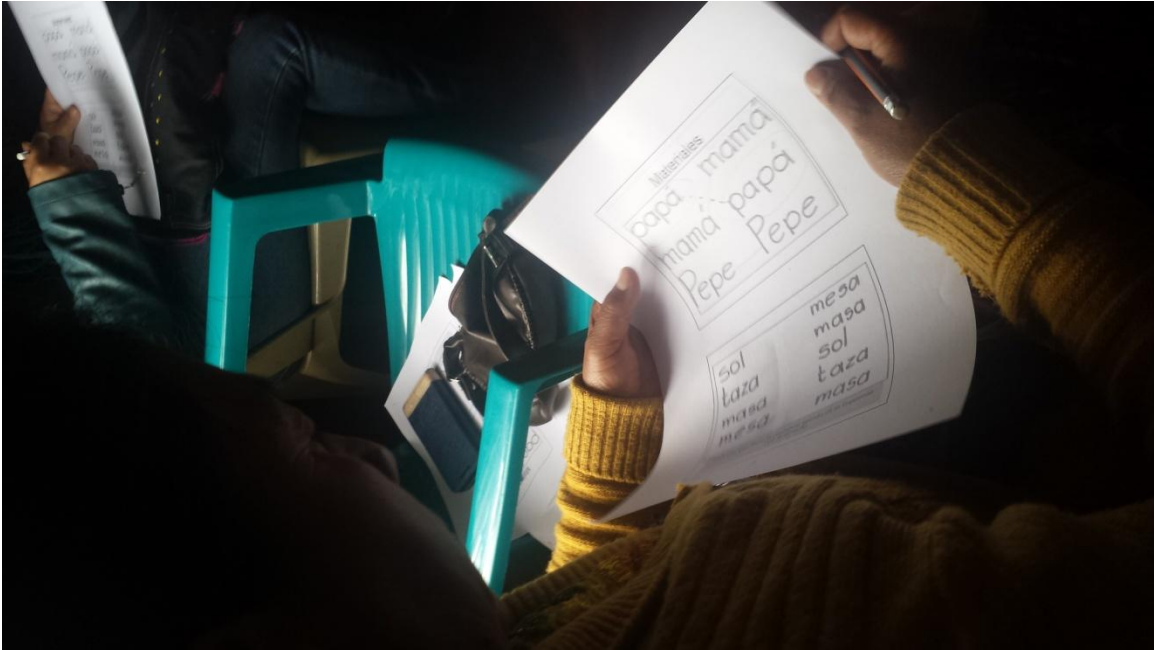


Foto de cuaderno de niño de la Escuela de Chuicaxtún, que presenta discalculia



Dificultad que presenta una niña conocida como omisión de consonante en este ejemplo escribe bill en sustitución de bella.

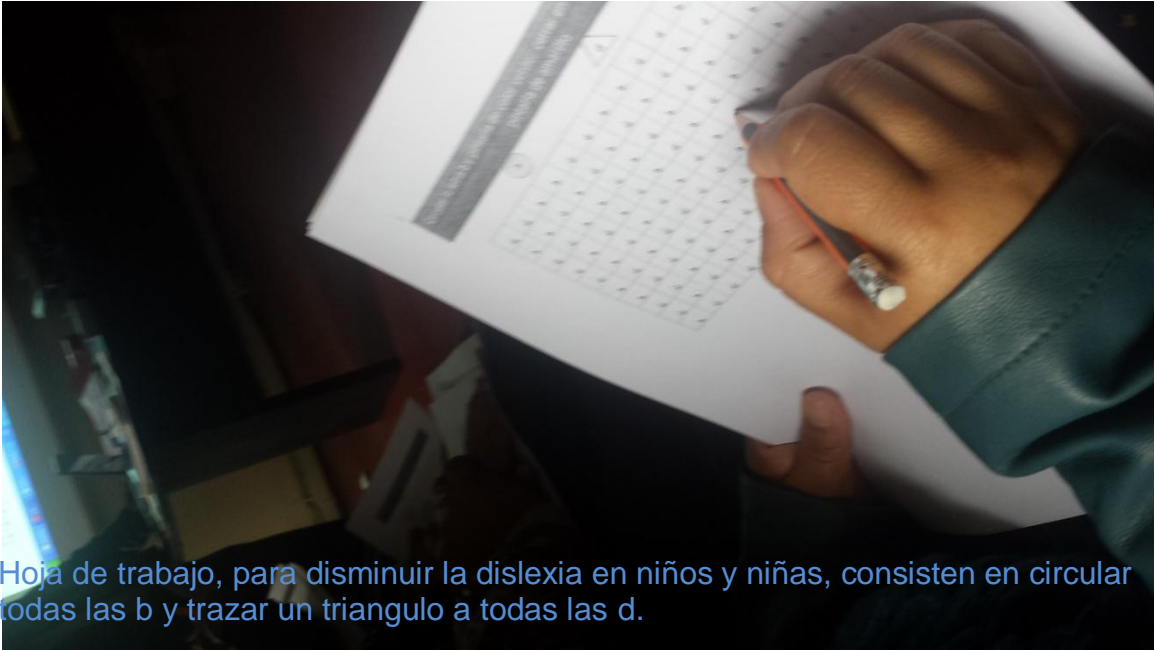
11.4. Hojas de trabajo



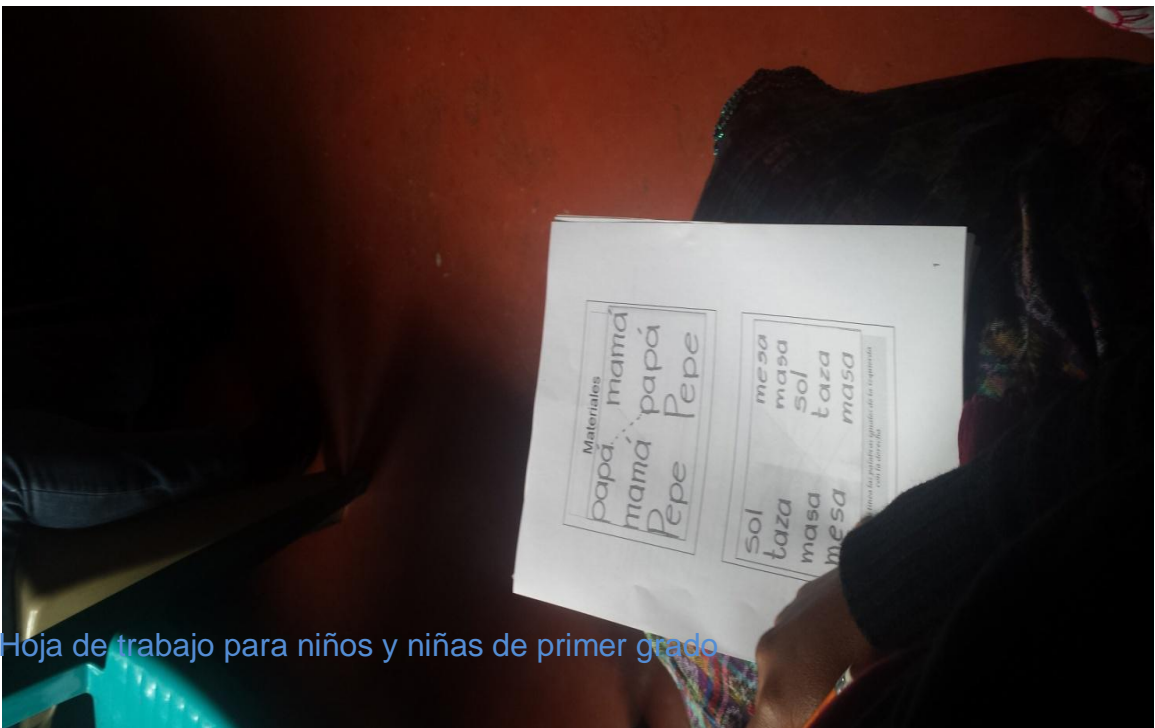
Ejemplo de hojas de trabajo utilizado en el taller, para trabajar con niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje, aquí docente analizando.



Maestrante, Walter Tzic, explicando el cómo se pueden utilizar hojas de trabajo con alumnos y alumnas que presentan dificultades de aprendizaje.



Hoja de trabajo, para disminuir la dislexia en niños y niñas, consisten en circular todas las b y trazar un triangulo a todas las d.

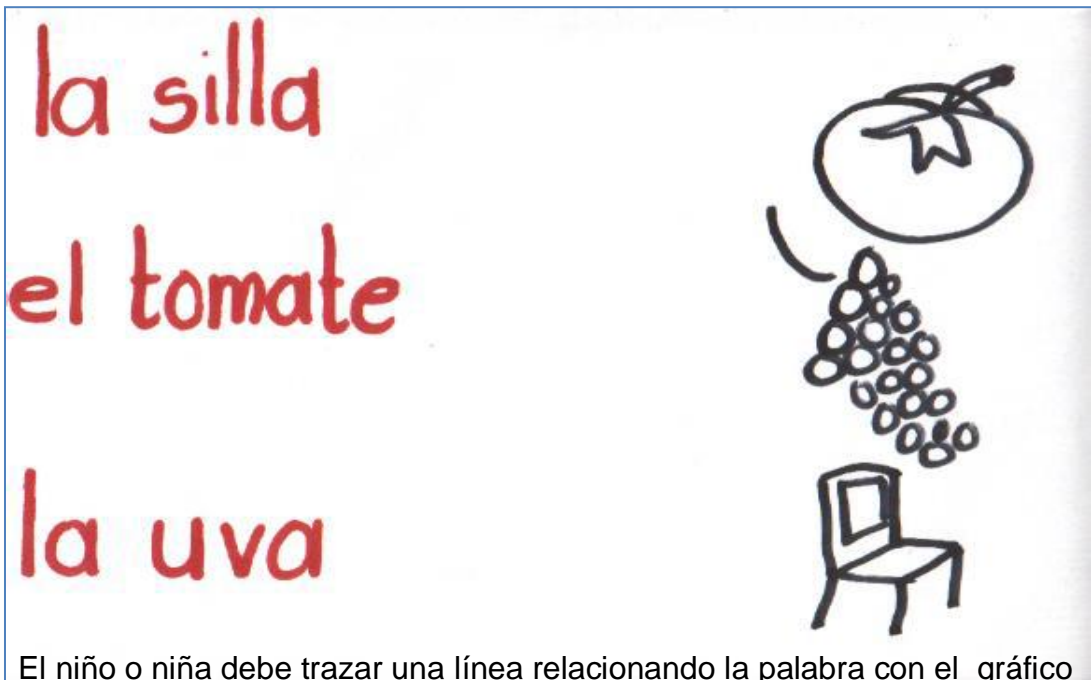


Hoja de trabajo para niños y niñas de primer grado

11.5. Diapositivas presentadas en el taller



Diapositivas utilizadas en el taller dirigido a directores y docentes de primer grado



El niño o niña debe trazar una línea relacionando la palabra con el gráfico