



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias de la Lectoescritura L1 y L2 de Primer Grado, en tres Escuelas
Oficiales del municipio de Ixchiguán, San Marcos

Avelino Ramírez López

Asesor:

M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias de la Lectoescritura L1 y L2 de Primer Grado, en tres Escuelas
Oficiales del municipio de Ixchiguán, San Marcos

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos
de Guatemala

Avelino Ramírez López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la Carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte de Beza Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Representante de Profesores Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Presidente
M.A. Reyneri Frainer Santos Secretario
M.A. Alba Luz Reynoso Cano Vocal

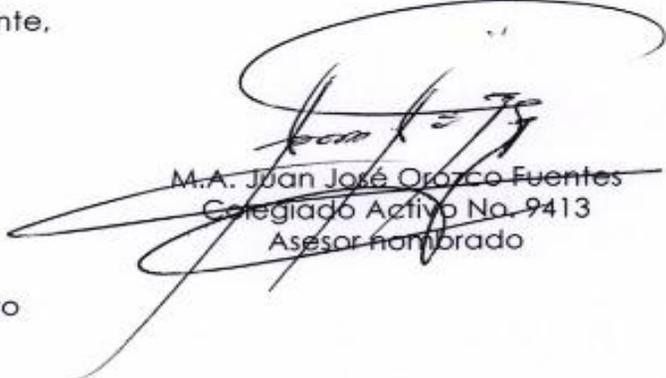
Guatemala, 19 de enero de 2017.

Doctor. Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor de trabajo de graduación denominado: **"Estrategias de la Lectoescritura L1 y L2 de Primer Grado, en tres escuelas oficiales del municipio de Ixchiguan, San Marcos"** correspondiente al estudiante: **Avelino Ramírez López** carné: **201590648** de la carrera: **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Juan José Orozco Fuentes
Colegiado Activo No. 9413
Asesor nombrado

c.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCANCIA MEDIA
- Unidad de Investigación -
RECEBIDO
17 FEB. 2017
A LAS 9:35 H M



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Estrategias de la Lectoescritura L1 y L2 de Primer Grado, en tres Escuelas Oficiales del municipio de Ixchiguán, San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **Avelino Ramírez López**, Registro Académico **201590648**, CUI **1922047931204**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año **dos mil diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT012-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DIDICATORIA

- A MIS HIJOS:** Ixchel Guadalupe Ramírez Orózco,
Julián Hazael Ramírez Orózco,
Jared Avelino Ramírez Orózco y
Franklin Steben Aguilar Orózco.
Por su respeto y amor a sus semejantes.
- A MI ESPOSA:** Mirsa Elizabeth Orózco Rodas.
Por su esfuerzo y apoyo incondicional.
- A MIS PADRES:** Julián Ramírez Hernández y
María Apolonia López Jiménez.
Por sus ejemplos y apoyo incondicional.
- A MIS HERMANOS:** Jacinto, Aurelia, Hilario, Efraín, María Vitalina,
Eduardo y Celso.
Por sus ejemplos y apoyo incondicional.
- A MIS SUEGROS:** Victor Manuel Orózco Vargas (+) y
Guadalupe Rodas Gálvez.
Por su apoyo y ejemplo de vida.
- A LOS DOCENTES:** Por su vocación y líderes en educación bilingüe.

AGRADECIMIENTOS

| | |
|--|--|
| AL AJAW: | Por la regalo de la vida y sabiduría. |
| A TODA MI FAMILIA: | Por su apoyo moral, espiritual y humana. |
| AL FACILITADOR Y ASESOR: | M.A. Juan José Orozco Fuentes. |
| A COORDINADORA GENERAL: | Dra. Walda Paola María Flores Luin |
| A LA TERNA EXAMINADORA: | MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López M.A. Reyneri Frainer Santos y M.A. Alba Luz Reynoso Cano. |
| A EORM “HORACIO DAVID REYNA DIAZ”: | Por los sabios aprendizajes compartido. |
| A I.G.E.R. A DISTANCIA: | Por las enseñanzas desde la realidad. |
| A COLEGIO PRIVADO BILINGUE “JUAN DIEGO”: | Por la formación bilingüe de magisterio. |
| A USAID/LEER Y APRENDER: | Por su apoyo a este nivel de estudio. |
| A LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR: | Por los estudios nivel universitario. |
| A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: | Por facilitar los estudios de Maestría. |

RESUMEN

La maestría en liderazgo en el acompañamiento educativo, permite estudiar los problemas y proponer soluciones en conjunto de los aprendizajes en contextos bilingües interculturales, los involucrados son los líderes para los cambios de la educación de calidad. Analizando los Resultados del diagnóstico existe un 28% a 50% de fracaso escolar, deficiencia en la lectoescritura L1 y L2, no se toma en cuenta el idioma materno del estudiante, no se utilizan materiales educativos pertinentes, datos obtenidos de los instrumentos de observación aplicada y de la estadística.

Importancia del proyecto: Estrategias de la lectoescritura L1 y L2 de primer grado, en tres escuelas oficiales, propone nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje de L1 y L2 de los estudiantes, formando primero a los docentes, acompañamiento bilingüe en el aula para minimizar el fracaso escolar.

El objetivo: Mejorar las estrategias de lectoescritura L1 y L2, para un rendimiento escolar de calidad a los estudiantes de primer grado, capacitaciones y creación de materiales educativos. De tal forma la participación de docentes, directores, padres de familia, autoridades educativas es fundamental para minimizar el fracaso escolar tomando acciones en conjunto.

Por consiguiente fueron desarrolladas cuatro estrategias: Aprestamiento global para la lectoescritura. Componentes de la lectoescritura inicial L1 y L2. El acompañamiento pedagógico en el aula. Las comunidades de aprendizaje presencial y virtual. Finalmente los resultados del proyecto en general fueron exitosos.

JUNX TQANIL (MAM)

Qe xjal jyel b'e ex mojjil xnaq'tzal toj ja xnaq'tzb'il, junx kyuk'e mamb'aj ex txub'aj, qe wi'xen nkub' kyka'yin ti'chaq nya b'an tok ti'j xnaq'tzb'il kyeqa k'wal toj kab'e yol, qu'n ajo txi'xpu'b'il toj qq'ob' ta'yi. Me atzin xjyet a xnaq'tzb'il nxi' kyeqa k'wal toj tnejil kol, mina n-okin tnejil qyol mam, toj jun ch'uq k'wal mina njapin toj niky'jan a nchi iky'x toj juntl kol, mixti' qe aq'umb'il kyu'n xnaq'tzal b'inchan kyu'n k'wal toj ja xnaq'tzab'il, ma tz'ok ka'yit xnaq'tzb'il kyeqa xnaq'tzal.

Atzin txu aq'utl qe tumil tok xnaq'tzb'il tib'aj u'jb'il ex tz'ib'il toj kab'e yol toj tnej kol, kyoj ox ja xnaq'tzb'il, il ti'j tu'n kykamb'il k'wal toj juntl kol xnaq'tab'il, tnejil kxe'l jun xnaq'tzb'il ex mojb'il kyeqa xnaq'tzal.

Atzin aq'untl kb'antil qe tumil tok xnaq'tzb'il tib'aj u'jb'il ex tz'ib'il toj kab'e yol toj tnej kol, xnaq'tzb'il kyeqa xnaq'tzal, ex ti'chaq aq'umb'il kyu'n xnaq'tzal b'inchan kyu'n k'wal toj ja xnaq'tzab'il, qo mojjil kyij k'wal junx qkyaqilix: mamb'aj, txub'aj, xnaq'tzal ex qe wi'xin.

Ma chi kub' aq'pet kyaje qe tumil tok xnaq'tzb'il: Xtijsb'il xnaq'tz; qe tumil xnaq'tzb'il tib'aj u'jb'il ex tz'ib'il toj kab'e yol toj tnej kol; mojb'il kyeqa xnaq'tal; qe ch'uq xnaq'tzal tib'aj xnaq'tzb'il ex toj oxwe. Tb'anil xjpin b'aje twi' aq'untl.

ABSTRACT

The master's in leadership in the educational accompaniment, allows to study the problems and to propose solutions together of the learning in bilingual contexts intercultural, the involved ones are the leaders for the changes of the quality education. Analyzing the results of the diagnosis there is a 28% to 50% of school failure, deficiency in the literacy L1 and L2, the student's native language is not taken into account, relevant educational materials are not used, data obtained from the instruments of applied observation And statistics.

Importance of the project: First grade L1 and L2 literacy strategies, in three official schools, proposes new techniques to improve students' L1 and L2 learning, first forming teachers, bilingual classroom accompaniment to minimize failure school.

The goal: To improve literacy strategies L1 and L2, for quality school performance for first grade students, training and creation of educational materials. Thus the participation of teachers, principals, parents, educational authorities is essential to minimize school failure by taking actions together.

Consequently, four strategies were developed: Comprehensive reading literacy. Components of the initial literacy L1 and L2. The pedagogical accompaniment in the classroom. The virtual and face-to-face learning communities. Finally the results of the project in general were successful.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1. DIAGNÓSTICO..... | 2 |
| 1.1 Descripción: | 2 |
| 1.2 Recopilación de la información estratégica | 4 |
| 1.3 Análisis de los involucrados: | 10 |
| 1.4 Foda: | 11 |
| 1.5 Selección de alternativas: | 12 |
| 1.6 Evidencias del trabajo de diagnóstico primer grado:..... | 14 |
| 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS..... | 17 |
| 2.1 Boleta de observación a docentes: | 17 |
| 2.2 Boleta de entrevista a directores: | 20 |
| 2.3 Cuadro de resultados de tres escuelas:..... | 22 |
| 2.4 Cuadro de resultado del municipio de Ixchiguán:..... | 23 |
| 2.5 Comparativo del fracaso escolar: | 24 |
| 3. OBJETIVOS..... | 25 |
| 3.1 General: | 25 |
| 3.2 Específicos:..... | 25 |
| 4. JUSTIFICACIÓN..... | 26 |
| 5. MARCO METODOLÓGICO..... | 31 |
| 5.1 Fases del proyecto de mejora educativa:..... | 31 |
| 5.2 Factores que influyen para motivar el proyecto como la base legal: | 32 |
| 6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA..... | 39 |
| 6.1 Primera estrategia: Aprestamiento global para la lectoescritura: | 39 |
| 6.2 Segunda estrategia: Componentes de la lectoescritura de primer grado: | 47 |
| 6.3 Tercera estrategia: El acompañamiento pedagógico en el aula: | 64 |
| 6.4 Cuarta estrategia: Las comunidades de aprendizaje presencial y virtual:..... | 68 |

| | |
|---|-----|
| 6.5 Resultado parcial de la propuesta del proyecto: | 71 |
| 7. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL..... | 87 |
| 7.1 Estrategia de Aprestamiento: | 88 |
| 7.2.Estrategias, componentes de la lectoescritura inicial en primer grado | 93 |
| 7.3 La educación bilingüe intercultural | 107 |
| 7.4 Acompañamiento pedagógico en el aula: | 114 |
| 7.5 Las comunidades de aprendizaje:..... | 118 |
| 8. CONCLUSIONES..... | 121 |
| 9. RECOMENDACIONES..... | 122 |
| 10. REFERENCIAS..... | 123 |
| 11. ANEXO..... | 126 |

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de mejora educativa “Estrategias de la Lectoescritura L1 y L2 de primer grado”, fue planteado después de analizar el diagnóstico que existe entre un 38% a 50% de fracaso escolar, lo que justifica dar la atención necesaria al problema de la lectoescritura.

Por tanto, tiene como objetivo mejorar las estrategias de lectoescritura L1 y L2, para un rendimiento escolar de calidad a los estudiantes de primer grado de educación primaria. Capacitar a los 49 docentes de primer grado de todo el municipio de las estrategias innovadoras: Aprestamiento global, componentes de la lectoescritura de primer grado; el acompañamiento pedagógico, la comunidad de aprendizaje.

En el marco metodológico, el proyecto tiene tres fases: Fase I: Elaboración del diagnóstico educativo cobertura en tres escuelas y diseño del proyecto. Fase II: Ejecución de la planificación, cronograma de trabajo. Fase III: Consolidación del proyecto mediante el monitoreo y evaluación de los resultados finales para ver el impacto de los objetivos trazados.

Resultado de la propuesta desarrollada, cumplimiento de los objetivos trazados, desarrollo de talleres de capacitación de estrategias innovadores de lectoescritura L1 y L2, el acompañamiento en las aulas y conformación de la comunidad de aprendizaje presencial. También se trabajaron algunas técnicas directamente con los estudiantes en las aulas. Por consiguiente se dispone de este material como apoyo a los docentes que así lo consideran su necesidad.

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Descripción:

Para esta fase se contó con el apoyo administrativo y técnico para los estudios pertinentes de las condiciones de la infraestructura disponible, las condiciones socioafectiva de los estudiantes y de los docentes, la situación metodológica: Conocimientos previos, los nuevos conocimientos, ejercitación y la aplicación de los aprendizajes, la forma de administración de los directores, la calidad de formación de los docentes; para luego identificar las necesidades, problemas de interés lo que indica plantear las estrategias pertinentes para la mejora educativa de calidad en L1 y L2.

Se utilizaron instrumentos validados por un equipo de maestrantes y por el asesor del curso de la maestría, el cual se evidencian los resultados siguientes:

- a) Los docentes tienen estudiantes un 20 por ciento que no estudiaron la etapa de párvulos.
- b) Los docentes entran de lleno para la fase de lectoescritura, vocales y consonantes, dejando por un lado la primera fase propiamente toda una unidad de Aprestamiento global con sus respectivas áreas para la lectoescritura.
- c) Los docentes trabajan con planas para enseñar las vocales y consonantes dejando por un lado las expresiones significativas, los conocimientos previos y nuevos conocimientos acorde al contexto.
- d) No utilizan materiales didácticos pertinentes para cada actividad de aprendizaje de la lectoescritura.
- e) Tienen planificación de áreas según el Curriculum Nacional Base por unidades, sin embargo, no aplican al desarrollar las clases.

- f) Algunos utilizan el diario pedagógico, mientras la mayoría se guían por textos no recomendados como libro de Victoria, Editora educativa; Santillana.
- g) La mayoría no le dan uso a los textos oficiales de Comunicación y Lenguaje alineado al CNB diseñado en cuatro unidades. No utilizan las guías de Comunicación y Lenguaje y Matemática.
- h) El aula no está letrado en L1, L2 Y L3, no se refleja los rincones de aprendizaje ni uso de cuadernos de los estudiantes en L1, L2 Y L3.
- i) El idioma español como segunda lengua en el lugar es utilizado por el docente como la L1, mientras los niños y niñas su idioma materno es el Mam.
- j) Los estudiantes de primer grado se tomó un muestreo de cuántas palabras leen por minuto, las cuatro secciones de las tres escuelas oficiales reflejaron que el promedio fue de 30 a 35 palabras por minuto, mientras el rango establecido por los expertos es de 40 palabras por minuto.
- k) Hay una docente que es multigrado, que atiende primer grado primario porque es la modalidad de la escuela.
- l) Un estudiante con necesidades de educación especial, necesidad auditiva.
- m) Los docente que aplican primer grado su idioma materno es el Mam y una castellano hablante.
- n) La situación económica de las familias es en pobreza, la mayoría de padres han emigrado a Estados Unidos, los niños viven con abuelos que al final poco nivel académico tienen.
- o) Se refleja la aculturación para los estudiantes, pérdida de identidad porque los adultos poca promoción, valoración le dan a su cultura.
- p) En cuanto infraestructura los tres establecimientos tienen la buenas condiciones de aulas para el desarrollo de las clases.

1.2 Recopilación de la información estratégica

1.2.1 Parte informativa de los tres establecimientos:

Cuadro No. 01. Datos de los tres establecimientos oficiales.

| Establecimiento | Código | Director (a) | Celular | Supervisor (a) | Sector Educativo |
|---|--------------|------------------------------|----------|--|------------------|
| Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Buena Vista. | 1223-0019-43 | Celso Oracio López Sandoval | 44763232 | Licenciada Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez. No. De teléfono: 42578152 | No. 1223.2. |
| Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buenos Aires. | 1223-0915-43 | Oralia Marilú Chávez Barrios | 48762272 | | |
| Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nuevo Ixchiguán. | 1223-0023-43 | Enrique Sandoval Ramírez | 57216337 | | |

Fuente: Elaboración propia del autor 2016.

1.2.2 Síntesis histórica:

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Buena Vista, del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, Guatemala. Según (Buena Vista, 2009). Fue “fundada en el año 2003 por iniciativa de madres y padres de familia, funcionando como expronade en aquel entonces, con el propósito de atender las necesidades educativas de la comunidad. Cuenta con los niveles de preprimaria y primaria”. Infraestructura: cuenta con ocho salones de clase, una oficina para dirección administrativa, cocina, servicios sanitarios todo de blocks en buenas condiciones. Cuenta actualmente con ocho docentes, siete presupuestado y uno de contrato ministerial 021, director con grado. Una maestra atiende preprimaria con 22 niños y niñas. Siete docentes atienden a 158 niños y niñas de primaria para el ciclo 2016.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Buenos Aires, Aldea San Antonio del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, Guatemala. Según (Buenos Aires, 2009). “Fue fundada en el año de 1,985 por la iniciativa de varios vecinos que contaban con hijos de edad escolar con el único objetivo de que se les diera una educación y no caminaran hasta la próxima escuela”, a seis kilómetros de distancia de la comunidad. Cuenta con dos aulas del nivel pre-primario y con seis aulas en el nivel primario; una dirección, servicios sanitarios para niños y niñas, todo de blocks en buenas condiciones; cuenta con un área de quinientos metros cuadrados en forma rectangular para juegos.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Nuevo Ixchiguán, del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, esta comunidad tiene una extensión territorial de 2 kilómetros cuadrados. Según (Nuevo Ixchiguán, 2009). “La Escuela Municipal Rural Mixta fue fundada en el 6 de febrero en el año 2006 la escuela empezó a funcionar en una casa particular que es propiedad del Sr. Gabriel López Chilel quien colaborando con comunidad la dio prestada”. Para el año 2009 se inauguraron tres aulas de primaria, una cocina, dirección, bodega y dos baños lavables. Para el 2009 la creación del nivel preprimario. Actualmente 2016 el nivel preprimario cuenta con dos maestras, el nivel primario cuenta con tres docentes, es una escuela con modalidad multigrado.

1.2.3 Pensum de estudio para los centros educativos:

Desarrollan el Currículo Nacional Base –CNB- en base a los artículos Nos. 12 y 13 del Acuerdo Ministerial No. 35-2005 de fecha 13 de enero de 2005. En el siguiente orden:

Primer ciclo: (1º. 2º. Y 3º. Grados):

Áreas fundamentales:

1. Comunicación y Lenguaje:
 - a) L1 Idioma Materno

- b) L2 Segundo Idioma
- c) L3 Tercer Idioma

2. Matemáticas
3. Medio Social y Natural
4. Expresión artística
5. Educación Física

Área de Formación:

1. Formación Ciudadana.

Segundo Ciclo: (4º. 5º. Y 6º. Grados)

Áreas Fundamentales:

1. Comunicación y Lenguaje
 - a) L1 Idioma Materno
 - b) L2 Segundo Idioma
 - c) L3 Tercer Idioma
2. Matemáticas
3. Ciencias Sociales
4. Ciencias Naturales y Tecnología
5. Expresión Artística
6. Educación Física

Áreas de Formación:

1. Formación Ciudadana
2. Productividad y Desarrollo.

1.2.4 Matrícula escolar:

Cantidad de estudiantes atendidos y actualmente cantidad de docentes que atienden en el renglón 011, 021 y contrato municipal, datos proporcionados por cada director, directora de los establecimientos 2016.

Cuadro No. 02. Nómina y datos estadísticos de EORM Cantón Buena Vista.

| No. | Nombre del docente | Formación académica | Grados que atiende | Cantidad de estudiantes | | |
|-----|--------------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------------|----|-----|
| | | | | H | M | T |
| 1. | Gladis Marisol Fuentes Vásquez | Maestra | Nivel Parvulario | 10 | 12 | 22 |
| 2. | Antonieta Ramírez Ramos | Cierre Pensum en Derecho. | 1° A. | 11 | 7 | 18 |
| 3. | Magdalena Ramírez Sebastián | Graduado en PADEP | 1° B. | 7 | 10 | 17 |
| 4. | Karin Lucrecia Huinil | PEM Y PADEP | 2°. | 11 | 13 | 24 |
| 5. | Angélica Beatríz Sandoval Cax | Maestra | 3°. | 15 | 15 | 30 |
| 6. | Sandra Julieta Félix Isidro | PEM. | 4°. | 11 | 16 | 27 |
| 7. | Celso Horacio López Sandoval | Graduado en PADEP y director. | 5°. | 12 | 15 | 27 |
| 8. | Gonzalo Martín Ramírez | Maestro y Licenciado en Derecho. | 6°. | 9 | 6 | 15 |
| | TOTALES | | | 92 | 88 | 180 |

Fuente: Elaboración propia del autor en base a datos proporcionados por el director 2016.

Cuadro No. 03. Nómina y datos estadísticos de EORM Caserío Buenos Aires.

| No | Nombre del docente | Formación académica | Grados que atiende | Cantidad de estudiantes | | |
|----|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------|----|-----|
| | | | | H | M | T |
| 1. | Débora Ivonne Cifuentes | Maestra | Párvulos I y II | 8 | 8 | 16 |
| 2. | Violeta Marisol Orozco Orozco | Licda. en Psicología | Párvulos III | 12 | 13 | 25 |
| 3. | Sandra Yomara Ramírez Chávez | Graduado en PEM. | 1°. | 11 | 12 | 23 |
| 4. | Delfino Eduardo Ramírez Sandoval | Maestro, Contrato Municipal | 2°. | 16 | 4 | 20 |
| 5. | Marlis Marisol Orozco Orozco | Graduada en PADEP | 3°. | 8 | 14 | 22 |
| 6. | Hercilia Mariela Ramírez Vásquez | Maestra, contrato 021 | 4°. | 9 | 12 | 21 |
| 7. | Rafael Moisés Chilel Chávez | Graduado en PADEP | 5°. | 9 | 6 | 15 |
| 8. | Oralia Marilú Chávez Barrios | Graduada en PADEP y directora | 6°. | 7 | 8 | 15 |
| | TOTALES | | | 80 | 77 | 157 |

Fuente: Elaboración propia del autor en base a datos proporcionados por la directora 2016.

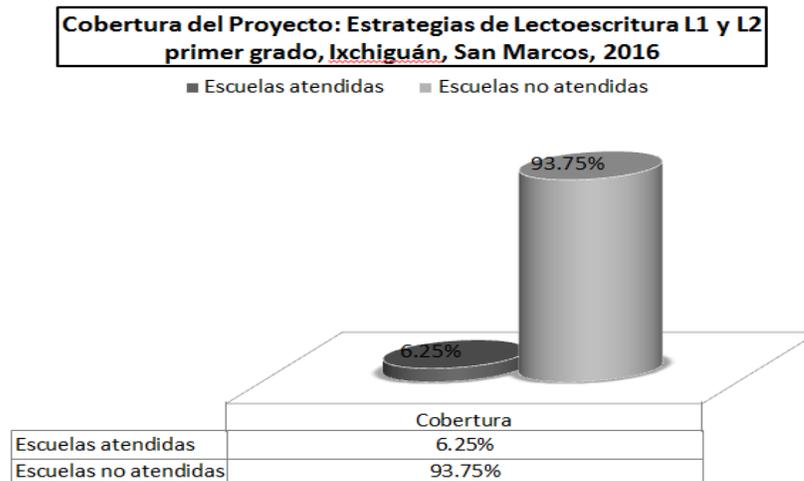
Cuadro No. 04. Nómina y datos estadísticos de EORM Cantón Nuevo Ixchiguán.

| No | Nombre del docente | Formación académica | Grados que atiende | Cantidad de estudiantes | | |
|---------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|----|----|
| | | | | H | M | T |
| 1. | Sindy Lorena Flores Arreaga | Maestra | Párvulos I | 1 | 2 | 3 |
| | | | Párvulos II | 6 | 2 | 8 |
| 2. | Sharolyn Patricia Guzmán Rodas | Maestra | Párvulos III | 3 | 5 | 8 |
| 3. | Sandra Maribel Tomás Pérez | Universitaria | 1º. | 8 | 5 | 13 |
| | | | 2º. | 4 | 3 | 7 |
| 4. | Enrique Sandoval Ramírez | PEM, PADEP y director | 3º. | 3 | 8 | 11 |
| | | | 4º. | 5 | 0 | 5 |
| 5. | Homar Natanael Pérez Vicente | Universitario. | 5º. | 5 | 6 | 11 |
| | | | 6º. | 5 | 3 | 8 |
| TOTALES | | | | 40 | 34 | 74 |

Fuente: Elaboración propia del autor en base a datos proporcionados por el director 2016.

Cobertura del Proyecto de Mejora Educativa Estrategias de la Lectoescritura L1 y L2 de primer grado, en el municipio de Ixchiguán.

Gráfica No. 01. Cobertura del Proyecto Estrategias de la Lectoescritura L1 y L2 de primer grado, Ixchiguán, San Marcos 2016.



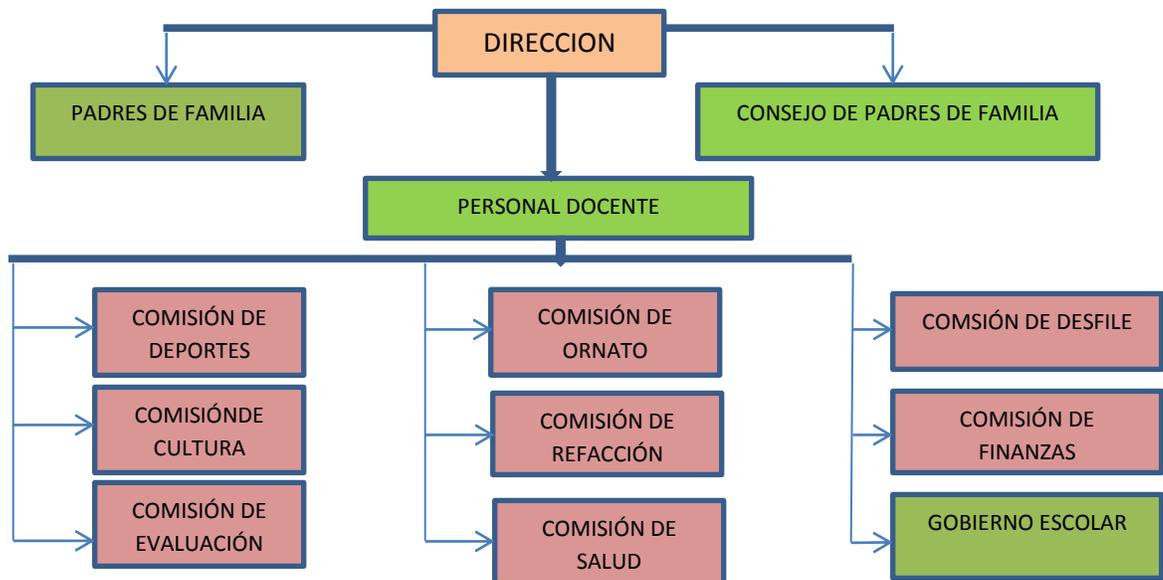
Fuente: Elaboración propia del autor 2016

La cobertura del Proyecto de Mejora Educativa Estrategias de la Lectoescritura L1 y L2 de primer grado, de las 48 escuelas oficiales del municipio, fueron seleccionados solamente tres, por las razones estadísticas presentadas por DIPLAN, sin embargo, para el taller participaron los 48 establecimientos oficiales, mientras para la Comunidad de Aprendizaje presencial participaron 10 escuelas directores y docentes de primer grado.

1.2.5 Estructura organizacional y administrativa:

Todos los docentes de los tres centros educativos tanto del nivel preprimario y primario la mayoría son egresados con los estudios en PADEP, otros son profesores de enseñanza media, otros con título de licenciatura en Derecho y Psicología, todo con el afán de brindar la mejor calidad educativa con pertinencia a los estudiantes del lugar, cabe resaltar que el idioma materno de la mayoría de los docentes en estudio es el idioma Mam, el resto el idioma español. Esto permite que a los directores al tener un equipo de trabajo hay conocimientos y experiencias diversas que enriquece todo para que las gestiones avancen y sean de calidad.

Organigrama No. 01. EORM Cantón Buena Vista.



Fuente: Elaboración propia del autor, según PEI de EORM Cantón Buena Vista.

1.3 Análisis de los involucrados:

Cuadro No. 05. Análisis de la situación de los involucrados.

| INVOLUCRADOS | INTERES | PROBLEMAS RECIBIDOS | RECURSOS | MANDATOS | PODER | INTERES POR EL PROYECTO | CONFLICTO POTENCIAL |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| Director (a) y docentes | Estudiantes competentes y creativos en lectoescritura en primero. | Deficiencia en Lectoescritura en L1, L2 y oral en L3 | Humanos, económicos, materiales y tecnológicos | Acuerdo Ministerial 35-2005 creación del CNB. Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Crear el programa nacional de lectura leamos juntos. Acuerdo Ministerial No. 6-41-2014. Crear el programa nacional de matemática "contemos juntos". Acuerdo Ministerial No. 2659-2014. "Crear el programa nacional de valores" (vivamos Justos en armonía). Decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación. Nacional. La Constitución Política de la República de Guatemala sección cuarta educación. Acuerdo Ministerial No. 3598-2011 niveles preprimaria y primario. Concreción Curricular por pueblos. | Apadrinamiento, Acompañamiento Pedagógico en el aula. <u>Coaching</u> . | Disponibilidad y apertura para nuevos métodos, estrategias, técnicas en L1, L2 Y L3. | Deficiencia en la lectoescritura en L1, L2 Y L3 (siendo docentes bilingües). |
| Supervisión Educativa 1223.2 | Mejoramiento del aprendizaje lectoescritura en primer grado o primer ciclo. | Deficiencia en lectoescritura en L1, L2 Y oral en L3. Exceso de requerimientos. | | | Realizar acompañamiento pedagógico. Concientizar a docentes de la elaboración y uso de materiales didácticos con los estudiantes. | Mejorar el aprendizaje en lectoescritura. | |
| Estudiantes | Aprendizaje con pertinencia a leer y escribir en L1, L2 y oral en L3. | Problemas de aprendizaje en lectoescritura en L1, L2 y L3. | Humanos, económicos, materiales y tecnológicos | Ser competente según los estándares y perfil de egresados. | Motivación personal. | | |
| Consejo educativo y padres de familia | Satisfacción por el éxito escolar en lectoescritura | Estudiantes no competentes en lectoescritura | Humanos, económicos, materiales y tecnológicos | Acuerdo Gubernativo No. 202-2010 Creación de Consejos Educativos. | Plena participación en gestión. | | |
| Líderes comunitarios. | Estudiantes bien formados y autónomos en lectoescritura. | Insatisfechos por la deficiencia en rendimiento. | Económicos | Participación como comunidad educativa. | Apoyo en estudios y soluciones. | | |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

1.4 Foda:

A continuación se presenta la evaluación mediante FODA, realizado con todos los involucrados de las tres escuelas oficiales de Ixchiguán.

Cuadro No. 06. FODA por los involucrados.

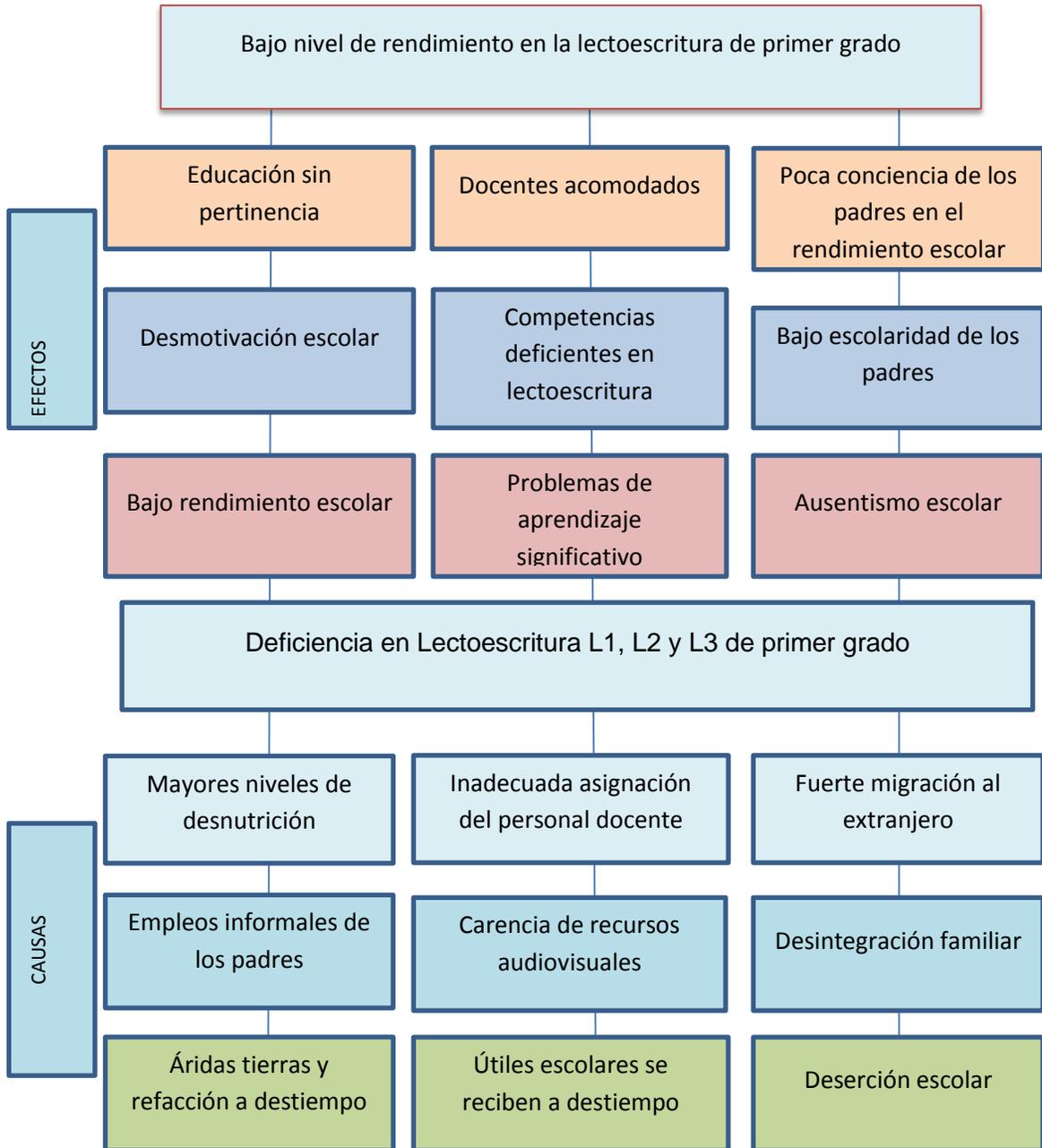
| FORTALEZAS (internas) | OPORTUNIDADES (externas) | DEBILIDADES (internas) | AMENAZAS (Externas) |
|---|---|--|---|
| 1. Disponibilidad y apertura del director (a) y docentes para la innovación metodológica. 2. Personal bilingüe y universitario. 3. Matrícula escolar aceptable 4. Participación de padres de familia. 5. Participación activa de los estudiantes y bilingües. 6. Dotación de textos escolares. 7. Docentes con experiencia. | 1. El apoyo de la municipalidad 2. Cumplimiento de la Resolución Deptal. 3. Aprendizajes en L1, L2 Y L2. 4. Talleres de estrategias en lectoescritura L1, L2 Y L3. 5. Materiales disponibles e internet. 6. Identidad bilingüe de la institución. 7. Olimpiada de la ciencia. | 1. Personal asignado no pertinente, contrato. 2. Docentes poco identificación cultural. 3. Carencia de recursos audiovisuales 4. Bajo nivel de calidad educativa 5. Bajo nivel educativo de la comunidad. 6. Carencia de apoyo por otras entidades a fines. 7. La pobreza de los habitantes. 8. Poco apoyo de las autoridades en general. 9. No hay proyectos que incentiven los procesos de la escuela. | 1. Padres no se interesan por rendimiento de los hijos. 2. Útiles escolares se reciben a destiempo 3. La migración a EE.UU. 4. La desintegración familiar 5. Aculturación y pérdida del idioma materno como el Mam. 6. El clima geográfico. 7. Cambios por contratos. |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

1.5 Selección de alternativas:

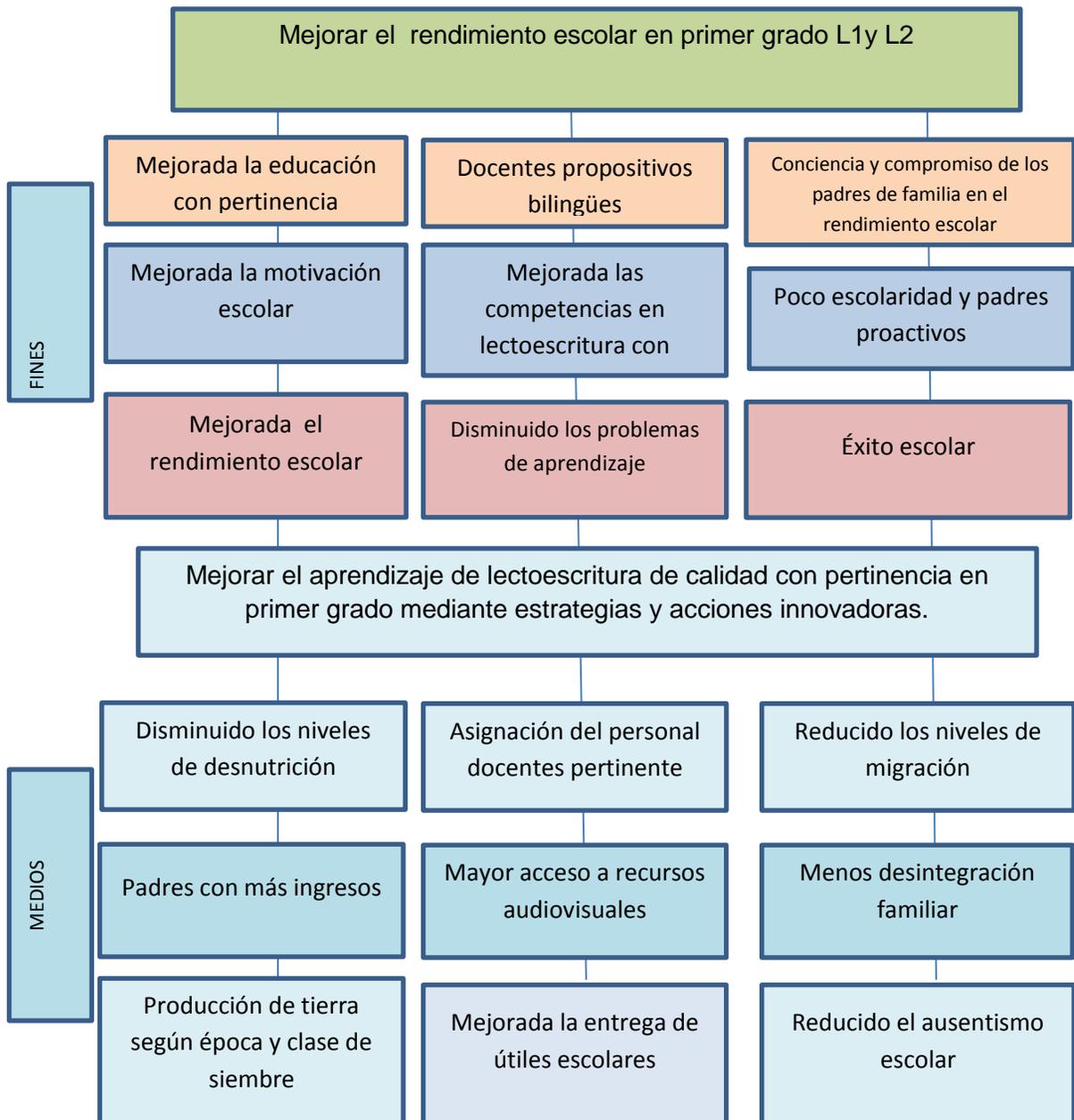
Cuadro No. 07. Árbol de problemas

Lectoescritura L1 y L2 de primer grado



Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Cuadro No. 08. Árbol de objetivos.



Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

1.6 Evidencias del trabajo de diagnóstico primer grado:

Fotografía No. 01. Acompañamiento a la docente, Cantón Buena Vista



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Fotografía No. 02. Acompañamiento a la docente, Cantón Buena Vista.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Fotografía No. 03. Acompañamiento a la docente, Caserío Buenos Aires.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Fotografía No. 04. Acompañamiento a la docente, Cantón Nuevo Ixchiguán.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Uso de los textos oficiales en el aula casi es poco, utilizan otros textos los estudiantes de primero.

Fotografía No. 05. Método de copiar de un texto no oficial.



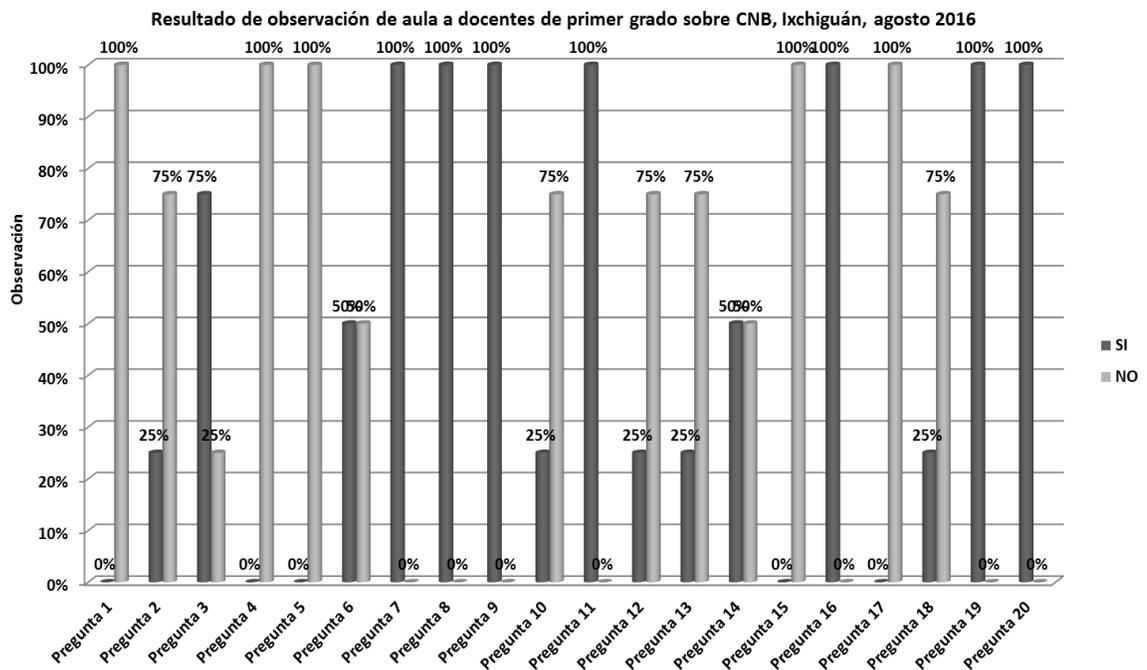
Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para fundamentar y profundizar el análisis del diagnóstico, se realizó el trabajo de campo mediante la aplicación de la boleta de observación a los docentes que aplican primer grado, cuyo resultado cuantitativo fue lo siguiente:

2.1 Boleta de observación a docentes:

Gráfica No. 02. Resultado de la observación a docentes



Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Los datos arrojados de la boleta de observación aplicado a los cuatro docentes de las tres escuelas oficiales, cuya respuesta con dos opciones el SI y el NO. La pregunta 1, ¿Planificación por competencia? La realidad observada el 100% el NO, no aplican acorde al CNB. Pregunta 2, ¿Si el aprendizaje se desarrolla en

L1, L2 y L3? El 25% que SI y el 75% se observó que NO, es decir que se imparte las clases en L2 no el idioma materno. Pregunta 3, ¿Estudiantes organizados en equipo de trabajo? El 75% que SI existe trabajos con equidad y el 25% NO. Pregunta 4, ¿Adecuación curricular? El 100% se observó que NO, esto preocupa porque al menos existe un estudiante sordomudo en primero, urge prestar atención. Pregunta 5, ¿Materiales bilingües? El 100% se observó que NO, por lo que se debe trabajar en el tema. Pregunta 6, ¿Etapas de la lección? Se observó un 50% que SI y un 50% que NO, es decir poco uso de acciones independientes, sino solo copiar. Pregunta 7, ¿Los contenidos llevan las actividades declarativos, procedimentales y actitudinales? El 100% se observó que SI, esto permite que los estudiantes tengan participación en el saber, ser y hacer.

Así mismo con la Pregunta 8, ¿El docente monitorea a los estudiantes? Se observó que el 100% SI, al menos se da acompañamiento a los niños. Pregunta 9, ¿Docente evidencia la evaluación formativa? El 100% se observó que SI, evaluar y realimentar a los estudiantes. Pregunta 10, ¿Se contextualiza los contenidos? El 25% se observó que SI y el 75% que NO, dado que utilizan el texto victoria sin contextualizar. Pregunta 11, ¿Utiliza diferentes estrategias o actividades? Se observó que el 100% SI, solo faltaría evaluar los impactos para con los niños. Pregunta 12, ¿Uso o práctica de los componentes de la lectoescritura? Se observó que el 25% SI, mientras el 75% que NO, solo principio alfabético, pero no la comprensión lectora. Pregunta 13, ¿Nivel de razonamiento del aprendizaje? Se pudo observar que el 25% SI, mientras el 75% NO, la mayoría queda en el plano de repetir, no se llega al nivel de análisis y creatividad. Pregunta 14, ¿Rincones de aprendizajes actualizados? Se pudo observar que el 50% SI y mientras un 50% que NO, poco interés de las docentes por actualizar rincones por áreas.

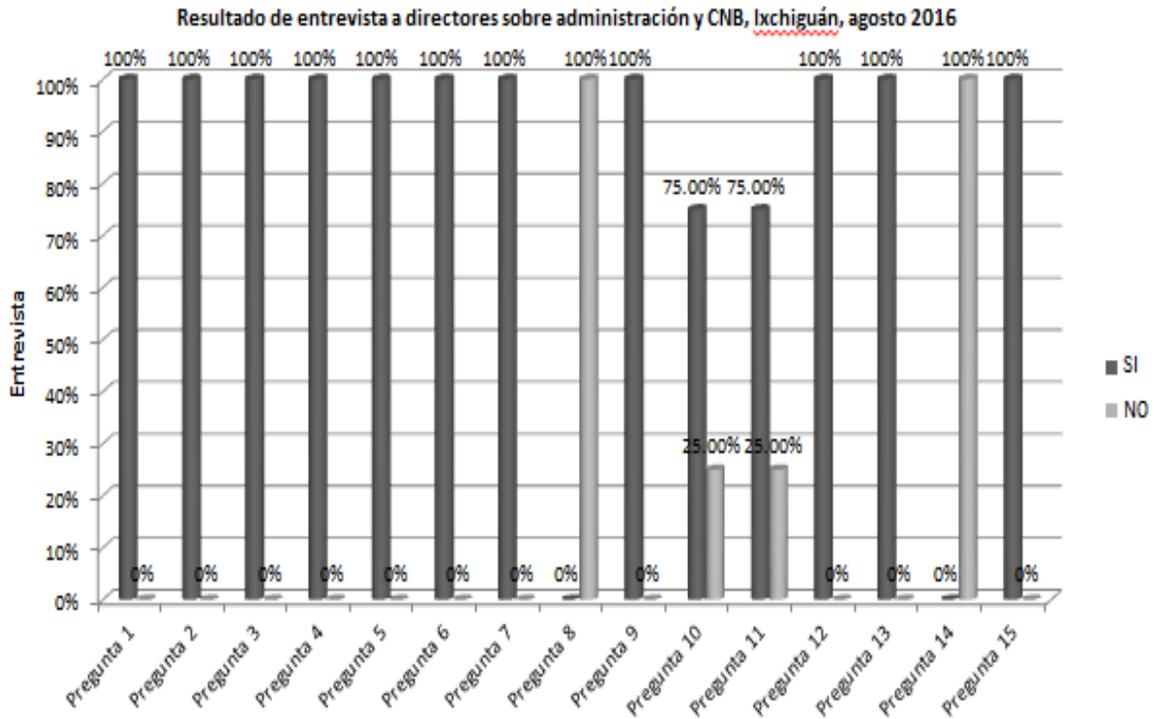
Algo que debe preocupar es lo siguiente, Pregunta 15, ¿Actividades para fomentar el pensamiento crítico, el autoaprendizaje? 0% del SI, mientras que es

un 100% del NO, indica que no se fomenta la cultura de investigación, autoaprendizaje al estudiante. Pregunta 16, ¿Docente evalúa el avance del aprendizaje de la lectoescritura? El 100% se pudo observar que SI, se preocupan por la situación de cada estudiante. Pregunta 17, ¿Lleva el registro de actividades realizadas? Del SI 0%, mientras se observó que el 100% de docentes no llevan dicho registro. Pregunta 18, ¿Utiliza material didáctico pertinente? Se observó que un 25% SI, mientras el 75% que NO, para comenzar poco o nada de material menos contextualizado. Pregunta 19, ¿Los estudiantes usan el portafolio o baúl de actividades? Se observó que el 100% SI, al menos una cajita donde guardar sus tareas realizadas. Pregunta 20, ¿Detecta problemas de lectoescritura y propone alguna solución? Se pudo observar que el 100% SI, son diversos los factores que debilitan el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, se busca soluciones adecuadas por el docente.

Por tanto, hace falta fortalecer el aprendizaje constructivista, significativo para los estudiantes, el docente debe apropiarse de la aplicación del CNB, contextualización y fortalecimiento de la identidad y autoestima. Preparar para ser excelentes ciudadanos los estudiantes con criterios propios, análisis, capacidad de investigación.

2.2 Boleta de entrevista a directores:

Gráfica No. 03. Resultado de la entrevista a directores



Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Respecto a los directores dos atienden un grado y uno que atiende dos grados, el cual se hizo la entrevista de manera personalizada utilizando 15 preguntas con los resultados siguientes: Pregunta 1, ¿Es director con grado? El 100% respondió que SI. Pregunta 2, ¿A cada cuanto realiza acompañamiento a los docentes? Coincidieron que SI a cada mes. Pregunta 3, ¿Cuando hace acompañamiento utiliza algún instrumento? El 100% respondió que SI, al menos preguntas escritas en cuaderno. Pregunta 4, ¿Reúne a los docentes sobre mejoramiento continuo? El 100% contestaron que SI, a pesar de la carga de trabajo que tienen. Pregunta 5, ¿Cuando un docente necesita mejorar, qué hace? El 100% respondieron SI, que apoyan directamente a cada docente. Por otra parte se hizo la siguiente Pregunta 6, ¿Tiene Proyecto Educativo Institucional actualizado? Respondió el 100% que SI, aunque faltan cosas que

actualizar. Pregunta 7, ¿Los docentes aplican la planificación según el CNB? Respondieron el 100% SI, aunque lo observado con los docentes varía la situación. Pregunta 8, ¿Los docentes conocen y aplican la Concreción Curricular del Pueblo Maya? El 100% respondieron que NO, esto debe preocupar a los directores y las autoridades educativas, se conoce el CNB pero no se concretiza en la comunidad. Pregunta 9, ¿Docentes utilizan el diario pedagógico y conocen la competencia a trabajar? El 100% respondió que SI, situación que es cuestionable. Pregunta 10, ¿Docentes de primer grado utilizan textos oficiales? El 75% respondió que SI, mientras el 25% NO, todavía utilizan otros textos no distribuidos por el MINEDUC. Pregunta 11, ¿Los docentes al iniciar la clase dan a conocer la competencia? Un 75% que SI, mientras el 25% que no, es decir al inicio los estudiantes poco idea tienen sobre el tema o qué se logrará al final de las actividades.

Compartiendo la entrevista, se hizo la Pregunta 12, ¿Ha realizado talleres de estrategias con los docentes? Respondieron el 100% que SI, tanto a nivel de escuela como talleres a nivel municipal, incluso a nivel departamental. Pregunta 13, ¿Lleva el control del grado académico y especialización de los docentes? El 100% respondió que SI, esto debe favorecer para una mejor organización. Pregunta 14, ¿Tiene conformado y funcionando la comunidad de aprendizaje presencial o virtual? El 100% comentaron que NO, por tanto es una preocupación que debe apoyar a directores y docentes para que se organicen con resultados las comunidades. Pregunta 15, ¿Cada docente cuenta con el apoyo de los padres de familia? El 100% comentaron que SI, esto significa es de aprovechar al máximo este apoyo de los padres y madres para con los estudiantes.

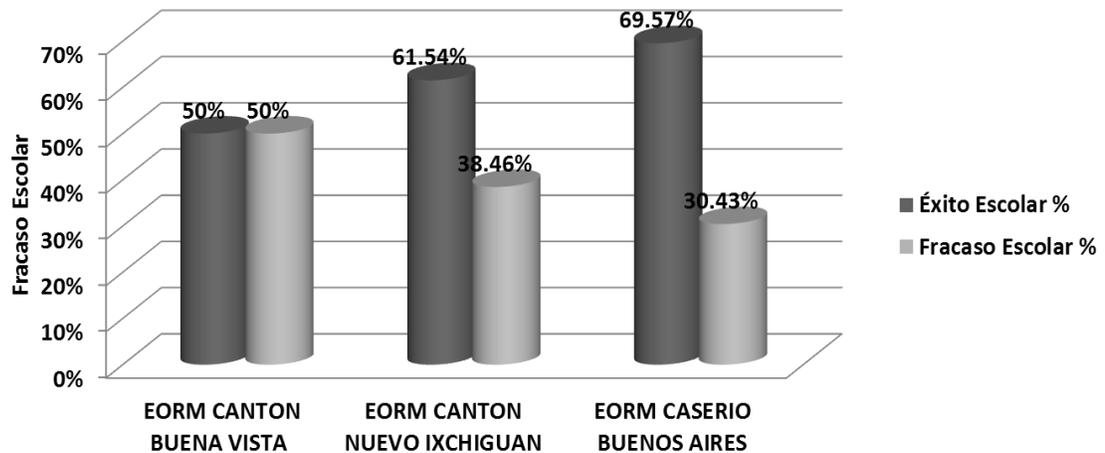
Con toda la interpretación de los datos anteriores, significa que los directores están avanzando con el liderazgo que corresponde, apropiarse junto con su personal sobre la aplicación del CNB, ello favorecerá de minimizar el fracaso

escolar no solamente de primer grado sino de los de más grados, pero que hace falta reforzar otros detalles de interés.

2.3 Cuadro de resultados de tres escuelas:

Gráfica No. 04. Resultado de éxito y fracaso escolar

Resultado de Éxito Escolar y Fracaso Escolar primer grado, de tres escuelas de Ixchiguán, DIPLAN Estadística 2015.



Fuente: Elaboración propia del autor, según estadística oficial 2015.

Cuadro No. 09. Índice de fracaso escolar de tres escuelas de Ixchiguán

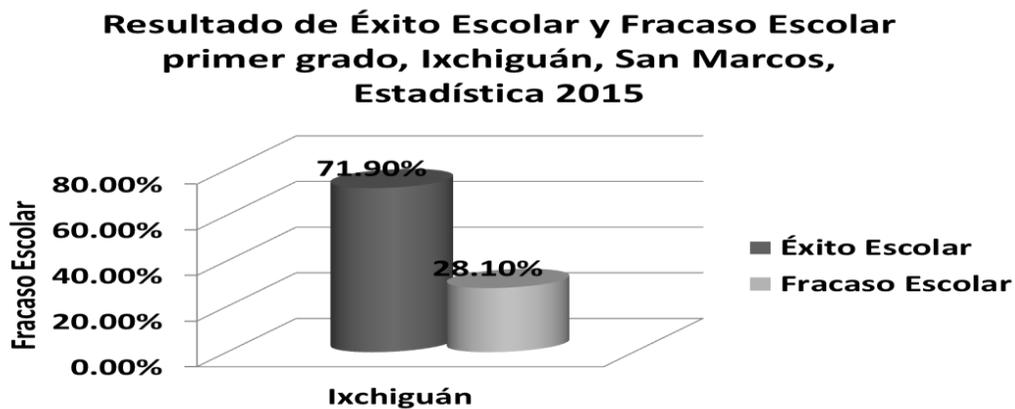
| IXCHIGUÁN, ÍNDICE DE FRACASO ESCOLAR 2015, DE LAS TRES ESCUELAS OFICIALES: | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|----------|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Dirección | No promovido | Promovido | Retirado | Total general | Fracaso Escolar | Éxito Escolar % | Fracaso Escolar % |
| EORM CANTÓN BUENA VISTA | 10 | 12 | 2 | 24 | 12 | 50 | 50 |
| EORM CANTÓN NUEVO IXCHIGUÁN | 5 | 8 | | 13 | 5 | 61.54 | 38.46 |
| EORM CASERÍO BUENOS AIRES | 4 | 16 | 3 | 23 | 7 | 69.57 | 30.43 |

Fuente: Elaboración propia del autor, basada de la estadística oficial 2015.

Esto indica que hay un 30 hasta un 50 por ciento de fracaso escolar del ciclo escolar de 2015, es evidente la deficiencia en la lectoescritura de los estudiantes de primer grado, por ser docente multigrado, por cambiar docente cada año, no hay acompañamiento en el aula, factores de migración, situación de la pobreza de las familias.

2.4 Cuadro de resultado del municipio de Ixchiguán:

Gráfica No. 05. Resultado de éxito y fracaso escolar municipio de Ixchiguán.



Fuente: Elaboración propia del autor, en base a la estadística oficial 2015.

Cuadro No. 10. Índice de fracaso escolar de Ixchiguán

| IXCHIGUAN, INDICE DE FRACASO ESCOLAR CICLO 2015, ES DE 28.10% | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|----------|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Dirección | No promovido | Promovido | Retirado | Total general | Fracaso Escolar | Éxito Escolar % | Fracaso Escolar % |
| Ixchiguán | 182 | 540 | 29 | 751 | 211 | 71.90 | 28.10 |

Fuente: Elaboración propia del autor, en base a estadística oficial 2015.

De los datos estadísticos 2015 refleja que el municipio de Ixchiguán tiene un porcentaje de 28.10 por ciento de fracaso escolar, tiene más de 19 escuelas oficiales con problemas serios de fracaso escolar, los estudiantes no alcanzaron las competencias de la lectoescritura por varias razones: falta de

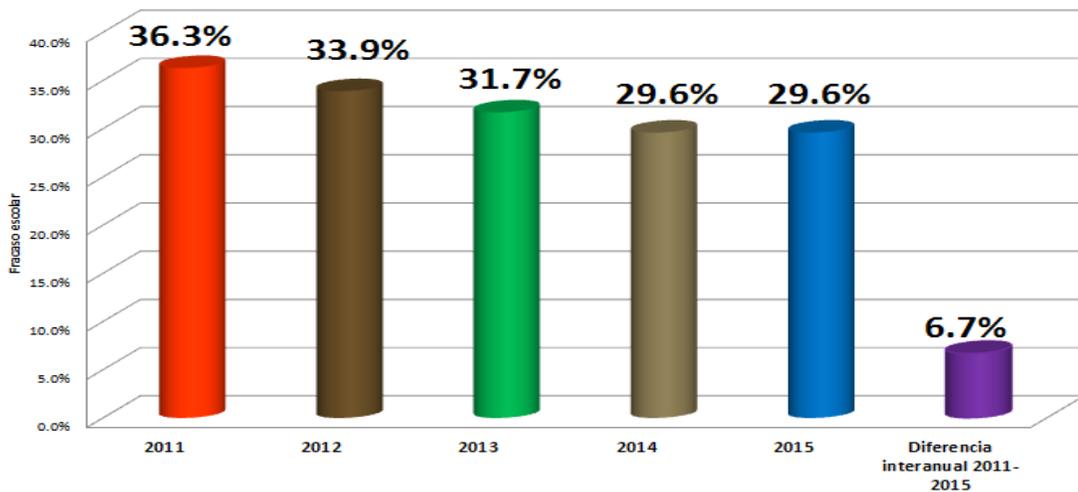
acompañamientos a docentes, falta de estrategias innovadoras, elaboración de materiales adecuadas, contextualización de los contenidos, la migración, el ausentismo, la pobreza de las familias.

2.5 Comparativo del fracaso escolar:

Según datos otorgados por (DIPLAN, 2015). Resultados Éxito Escolar, San Marcos 2013-2015, MoRES, L3M; departamento de San Marcos.

Gráfica No. 06. Comparativo del fracaso escolar

Comparativo del Fracaso escolar primer grado, sector oficial 2011-2015



Fuente: Gráfica de DIPLAN 2015, MoRES.

Según los datos a la vista que el departamento de San Marcos, los últimos tres años casi se ha mantenido estancado los resultados, no ha sido minimizado el fracaso escolar cada año, a diferencia que del 2011 fue el 36.3%. Por lo que implica tomar conciencia y dedicar esfuerzos de todos los involucrados de mejorar la calidad del rendimiento escolar con pertinencia 2016.

3. OBJETIVOS

3.1 General:

Mejorar las estrategias de lectoescritura L1 Y L2, para un rendimiento escolar de calidad a los estudiantes de primer grado de educación primaria.

3.2 Específicos:

- a) Capacitar a los docentes de las estrategias innovadoras: Aprestamiento global, componentes de la lectoescritura de primer grado: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario, escritura y comprensión lectora para un aprendizaje pertinente en el aula, el acompañamiento pedagógico, la comunidad de aprendizaje.

- b) Elaboración de materiales alineados con las competencias y contenidos del CNB para un aprendizaje lúdico y con pertinencia en contexto bilingüe en L1 Y L2.

4. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de mejora educativa llamado Estrategias de Lectoescritura con pertinencia de primer grado primario, en las tres escuelas oficiales: Cantón Buena Vista, Cantón Nuevo Ixchiguán y Caserío Buenos Aires, trata de responder a las necesidades detectadas como: La deficiencia en la lectoescritura de los estudiantes, uso de técnicas tradicionales, excesivo uso de planas, uso de textos no oficiales, niños no reciben clases en su idioma materno; por lo que urge incidir con liderazgo educativo que nos ha fortalecido los estudios de la maestría, proponiendo este proyecto para contribuir de minimizar el fracaso escolar, lograr una educación de calidad bilingüe e intercultural para la niñez.

Por consiguiente, (DIPLAN, 2015). Ofrece los datos estadísticos desde 2013 al 2015 los establecimientos reflejan desde un 38 hasta un 50 por ciento de fracaso escolar de primer grado, solamente el municipio de Ixchiguán para el ciclo escolar 2015 tiene un porcentaje de 28.10 promedio general respecto al fracaso. Con la información obtenida dentro del proceso de diagnóstico es preocupante, el fracaso escolar, no uso del idioma materno, casi nada de uso de los textos oficiales y materiales pertinentes, es aquí la razón del proyecto estrategias innovadoras de la lectoescritura con pertinencia.

Este proyecto es diseñado, ejecutado y evaluado por el maestrante, dado que es parte del pensum e informe final de la práctica profesional de la maestría en liderazgo en el acompañamiento educativo, busca contribuir para la mejora del rendimiento escolar de calidad y con pertinencia a los estudiantes de primer grado para varios años, incluso para distintos lugares que afrontan la misma situación. Mediante identificación de los problemas más fuertes y el

planteamiento de una propuesta para solucionar las demandas analizadas, donde exista la participación de todos los involucrados: supervisión educativa, directores, docentes, estudiantes, padres de familia. Es importante resaltar como maestrante, se debe tener el perfil, formación y experiencia de acompañante pedagógico en el aula, conocedor de la realidad histórica; dominio de estrategias, métodos, técnicas de los aprendizajes significativos, constructivista acorde al curriculum nacional base, dominio del idioma materno del lugar, ejemplo caso de Ixchiguán el idioma maya Mam.

Con el planteamiento de las estrategias innovadoras para la lectoescritura con pertinencia L1 Y L2, producción de material didáctico desde el contexto y con una educación constructivista, aprendizaje significativo bilingüe, sin duda dará otro resultado con excelencia, la propuesta no dará resultado por sí solo, sino implica la actitud positiva y la buena voluntad de todos los involucrados de poner en práctica según roles que corresponde, trabajo en equipo, a través de comunidades de aprendizaje para que todos sean ganadores, formando excelentes ciudadanos para Guatemala y del mundo.

El fracaso escolar es posible mejorar, minimizar cuando exista intervención de las autoridades educativas, buscando las causas y efectos del mismo problema, a su vez, darle el tratamiento. Las repercusiones del fracaso escolar, (León, 2010), indica que “En el contexto del desarrollo humano, el hecho de que un niño o una niña de 6, 7 u 8 años no logre superar las demandas del primer grado constituye una amenaza a su integridad psicológica, particularmente por los efectos negativos que dicha experiencia tiene, en ese momento de su vida, en su autoestima y seguridad en sí mismo(a)”. Ciertamente afecta al estudiante la autoestima, la inteligencia emocional, la motivación de seguir los demás grados, hasta para una carrera universitaria, la educación es un derecho de la niñez, sin embargo, se debe atender desde la cosmovisión de los cuatro pueblos: maya, xinca, garífuna y ladina en la Guatemala plural, se debe promover la justicia

social, la equidad de género, igualdad de oportunidades para los futuros ciudadanos, he aquí la importancia del proyecto de mejora educativa. De esta misma situación, según (León, 2010), menciona que “uno de los factores cruciales en la situación de fracaso escolar lo constituyen los elementos culturales y sociales; particularmente la vinculación del fracaso con las condiciones de desventaja y fracaso. La pobreza puede producir enfermedades, desnutrición y ausentismo, así como alejarlos de las oportunidades educativas por su alto costo”. Con ello se evidencia no solo se puede hablar de sobreedad, o situación política, sino la situación de pobreza en que se encuentran las familias, caso de Ixchiguán, San Marcos. No cabe culpar todo al niño y la niña que no aprende nada en lectoescritura o por la razón de ser indígena. Se debe revisar las técnicas, estrategias utilizadas y el tipo de evaluaciones aplicadas por el docente.

Por su parte (Morales, E. & Gularte, M., 2007), indican que la “problemática socioeconómica, en la mayoría de las familias integradas es el padre el que se hace responsable de la manutención, trabajando muchas veces hasta tres jornadas diarias; los hijos casi nunca disfrutan de la compañía del padre” Es la pura realidad de Guatemala, del municipio en estudio, padres trabajando incluso al extranjero, por no tener oportunidades en el país, ni la especialidad en determinada profesión; todo ello afecta la relación y ser un modelo para los hijos. Así mismo en la mayoría de los casos los hijos se han visto en la necesidad de trabajar para poder ayudar en el sostenimiento familiar y poder costearse sus estudios. La mayoría de ellos realizan trabajos no calificados por lo que frecuentemente son víctimas de explotación y no pueden protestar y exigir sus derechos por falta de preparación la que se adquiere con sacrificios emocionales, físicos y económicos.

Frente a los problemas encontrados que generan el fracaso escolar es necesario implementar las estrategias innovadoras de la lectoescritura tanto en L1 y L2, para alcanzar con éxito este nivel en fundamental desarrollar el aprestamiento

global, para luego llegar al aprendizaje de los elementos de la lectoescritura: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario, comprensión lectora, para que todo sea exitoso es indispensable la estrategia del acompañamiento pedagógico en el aula, lo que importa son los resultados con los estudiantes, quedarse con talleres y teorías no favorece a nadie. De esta cuenta, no descuidar la Conciencia fonológica, (USAID-MINEDUC, 2013). Indica que la “comprensión que el niño o niña adquiere de que las palabras habladas están compuestas de pequeños segmentos de sonido o fonema, es decir, se refiere a la habilidad de escuchar, identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral”. Tarea difícil pero no imposible del docente respecto a fonemas tanto del idioma materno como de un segundo idioma nacional, trabajo sistemático de la transferencia lingüística para tener buenos resultados.

Otro de los elementos de la lectoescritura es el principio alfabético, según (USAID-MINEDUC, 2013). Pues “integra el conocimiento de los nombres y sonidos de las letras. Esta habilidad está relacionada con la capacidad de recordar las formas de las letras escritas y sus nombres, así como los sonidos. Relacionar el sonido (fonema) con las letras (grafía) le permitirá al estudiante encontrar las relaciones de estas en la palabra, sigue las reglas generales de ortografía”. Es la etapa de relacionar sonido con la grafía para la enseñanza y aprendizaje de la L1 y L2, tarea particular para la transferencia lingüística de docente y estudiante; fase donde el estudiante necesita identificar visualmente las letras, importa aula letrada, algo importante no solo nombre, sonido, trazo de las letras sino el niño y niña necesitan manipular las letras con distintos materiales, he aquí la importancia de producir materiales propios por el docente y por los estudiantes.

El proyecto en mención será exitoso con los objetivos planteados, la propuesta a las demandas educativas, cuando todos forman parte de solución. Gracias al apoyo de USAID, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Dirección

Departamental de Educación de San Marcos, autoridades del Ministerio de Educación, a la niñez; para que sea cumplido el sueño plasmado y lo que queda por diseñar y hacer realidad en pro del desarrollo integral de la ciudadanía.

5. MARCO METODOLÓGICO

Con el proyecto de mejora educativa se tiene claro la visión, los objetivos, los medios, el personal idóneo para que sea formulado, sistematizado, ejecutado y evaluado, sobre todo ver los resultados que beneficia a la población escolar. Está a cargo del profesional Avelino Ramírez López, estudiante de Maestría en liderazgo y con la asesoría de los expertos en la materia educativa. El proyecto de “Estrategias de Lectoescritura con pertinencia en primer grado primario”, está diseñado para desarrollar las etapas propio de un proyecto completo, la primera fase que es el diagnóstico de la realidad educativa, la segunda para 2016 y la tercera fase para el próximo año, aunque ya existe parte de los resultados, en el municipio de Ixchiguán, San Marcos.

5.1 Fases del proyecto de mejora educativa:

Fase I: Elaboración del diagnóstico educativo en el área de cobertura y diseño del perfil del proyecto.

Fase II: Diseño y ejecución del plan de trabajo para la ejecución del proyecto, acompañamiento y monitoreo.

Fase III: Consolidación del proyecto mediante el monitoreo y evaluación de los resultados finales para ver el impacto de los objetivos trazados.

De manera resumida se describe lo siguiente: Inicialmente se programaron reuniones con las autoridades departamentales, reuniones con los supervisores del municipio de Ixchiguán, contacto y reuniones con los directores de los tres centros educativos. Seguidamente se diseñaron los instrumentos para realizar la observación de aula y de entrevista con los directores, la aplicación de los instrumentos a las tres escuelas seleccionadas. Estudio de los datos de las herramientas aplicadas, análisis de la información de estadística 2013 al 2015

de DIPLAN. Se realizó el FODA, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, el marco lógico del proyecto. Elaboración de la planificación y ejecución del proyecto a través de una propuesta, los talleres a docentes, directores y padres de familia con sus respectivas actividades. La fase de acompañamiento pedagógico en el aula tanto con docentes, directores como los estudiantes y evaluación del avance del proyecto con asesoría de los maestros de la maestría.

5.2 Factores que influyen para motivar el proyecto como la base legal:

El Acuerdo Ministerial No. 35-2005 creación del Curriculum Nacional Base del nivel primario, que contiene el marco filosófico, la malla curricular y la metodología y evaluaciones, del cual es la meta aplicar en el aula. Implica realizar las actividades de asignar docentes idóneas para primer grado, talleres sobre las estrategias innovadoras de lectoescritura con pertinencia L1, L2 Y L3; orientación a los padres de familia. El Acuerdo Gubernativo No. 22-2004, sobre la obligatoriedad del bilingüismo, L1, L2 Y L3. Ley Decreto de los idiomas nacionales.

Acuerdo Ministerial No. 3598-2011, Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional de los pueblos maya, garífuna y xinca en los niveles de educación preprimaria y primaria.

Las necesidades a atender:

- a. Deficiencia en la lectoescritura con pertinencia en primer grado L1 Y L2.
- b. Conformación de comunidades de aprendizaje.
- c. Asignación idónea del personal docente para primer grado, mejor si 011.

5.3 Matriz de planificación del proyecto de mejora educativa:

Estrategias innovadoras de lectoescritura con pertinencia de primer grado.

Cuadro No. 11. Matriz de planificación del proyecto.

| NIVEL DE OBJETIVO | INDICADOR | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|---|---|--|---|
| FIN Mejorar el rendimiento escolar en primer grado con pertinencia. | Un 88% de estudiantes egresados de primer grado saben leer y escribir correctamente al final del ciclo escolar 2016 y 2017. | Instrumentos de evaluación escritas, oral de comprensión y expresión realizadas por el equipo de acompañantes educativos. | El personal docente asignado y capacitado sobre las estrategias de lectoescritura tiene un mejor desempeño en el aula. |
| PROPOSITOS Mejorado la deficiencia en el aprendizaje de lectoescritura de calidad con pertinencia en primer grado a través de estrategias y acciones innovadoras en los tres establecimientos educativos. | Al final del ciclo escolar 2016 y 2017 aumentarán un 25 por ciento de los promovidos. | Cuadros de registro de calificaciones por las escuelas de Ixchiguán, San Marcos. | La migración y ausentismo de los estudiantes en parte es superado para un mejor rendimiento. |
| COMPONENTES 1. Docentes asignados y reorganizados, formados para la mejora educativa de calidad con pertinencia. 2. Los estudiantes escriben, leen correctamente al finalizar el ciclo escolar 2016 y 2017. | Los docentes de las tres escuelas mejoran la calidad educativa con pertinencia en un 25 por ciento. El rendimiento académico de los estudiantes de primer grado es excelente para los padres de familia y autoridades. | Informe de Acompañante Pedagógico, fotos, videos sobre las experiencias en las aulas. Informes de los docentes y director de los tres establecimientos de 2016, 2017. | Las condiciones pedagógicas bilingües interculturales de los estudiantes es mejorado. Los padres de familia y docentes apoyan la innovación pedagógica bilingüe. |
| ACTIVIDADES 1. Orientar a los directores y docentes para asignar al personal según sus experiencias y conocimientos con pertinencia. | Recursos 1. Docentes, materiales educativos, viáticos a los Acompañantes Pedagógicos. 2. Supervisora | Costo Q 400.00 de viáticos Q 200.00 de materiales educativos Q 300.00 de | Docentes, autoridades educativas y padres de familia participan activamente en el proyecto. Que las |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 2. Organizar y hacer funcionar a los docentes en una comunidad de aprendizaje para que mejoren la calidad educativa. | Educativa del sector, Directores de las escuelas, docentes y técnicos acompañantes. | viáticos Q 400.00 de viáticos Q. 300.00 de materiales | autoridades educativas departamentales apoyan el proyecto para los mejores resultados. |
| 3. Realizar dos talleres sobre componentes de lectoescritura: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y proceso lector (incluye aprestamiento global). | 3. Gestión, presupuesto, materiales educativos, apoyo de otras instituciones. | Total Q 16,000.00 | |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

5.3.1 De los indicadores se plantea el cómo se ejecuta para ver los logros:

Un 88% de estudiantes egresados de primer grado saben leer y escribir correctamente al final del ciclo escolar 2016 y 2017.

¿Cómo? A través del cambio de actitud del docente, uso de textos oficiales y construcción de materiales pertinentes de L1 Y L2, comprobación de lectura, uso de herramientas y acompañamiento pedagógico en el aula.

Al final del ciclo escolar 2016 y 2017 aumentarán un 25 por ciento de los promovidos.

¿Cómo? Aplicando las estrategias innovadoras de lectoescritura con pertinencia.

Los docentes de las tres escuelas mejoran la calidad educativa con pertinencia en un 25 por ciento.

¿Cómo? Actitud de autoformación, autoinvestigación, liderazgo apoyado desde la comunidad de aprendizaje.

El rendimiento académico de los estudiantes de primer grado es excelente para los padres de familia y autoridades.

¿Cómo? Resultado mediante competencias, evaluaciones continuas, aprendizaje significativo, críticos, reflexivos, creadores.

5.4 Cronograma de actividades planificadas:

Cuadro No. 12. Cronograma de actividades

| No | Actividad | 2016 | | | | 2017 | | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | J | A | S | O | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | |
| 1 | Contactos y convocatorias | x | x | x | | | x | x | | x | | | | x | | |
| 2 | Planificación de la matriz del proyecto | | x | | | | x | | | | | | | | | |
| 3 | Visitas, reuniones, observaciones, entrevistas con directores y docentes. | | x | x | | | x | | | | | | | | | |
| 4 | Taller de estrategias de lectoescritura: conciencia fonológica, principio alfabético fluidez, vocabulario y proceso lector. | | x | | | | | x | | x | | | | | | |
| 5 | Taller con los padres de familia de rendimiento escolar. | | x | | | | | x | | | | | | | | |
| 6 | Organizar y generar resultado los docentes en una comunidad de aprendizaje. | | x | x | | | x | | x | | | x | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 7 | Taller a docentes de aprestamiento global para la lectoescritura. | x | | | | | x | | | | | | | | |
| 8 | Acompañamiento pedagógico en el aula. | | x | x | | | | x | | x | | x | | | |
| 9 | Evaluación del avance del proyecto. | | | x | x | | | | | | x | | | | x |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

5.5 Desarrollo de cada una de las actividades planificadas:

5.5.1 Talleres a docentes de primer grado: Estrategias de lectoescritura L1 y L2 de primer grado.

Descripción: Capacitar a docentes sobre estrategias innovadores de lectoescritura con pertinencia, implementando el nuevo paradigma educativa del CNB, donde las actividades son lúdicas, evaluadas constantemente, estudiantes protagonistas.

Cuadro No. 13. Estrategias de lectoescritura.

| TEMA | RESPONSABLE | ACTIVIDADES | TIEMPO |
|------------------------------|--|--|------------------|
| 1. La conciencia fonológica | Lic. Avelino Ramírez López Otros invitados. | Presentación Descripción de objetivos Motivación Exploración de conocimientos previos. Nuevos conocimientos Ejercitación y Aplicación. | 08:00 a 08:45 |
| 2. El principio alfabético | Lic. Avelino Ramírez López Otros invitados. | Las mismas que las anteriores o planteado así: Modelaje, andamiaje, independiente y evaluación (retroalimentación). | 08:45 a 10:00 |
| 3. La fluidez y vocabulario. | Lic. Avelino Ramírez López Otros invitados. | Las mismas que las anteriores o planteado así: Modelaje, andamiaje, independiente y evaluación (retroalimentación). | 10:00 a 11:15 |
| 4. La escritura divertida y | Lic. Avelino Ramírez López | Las mismas que las anteriores o planteado así: Modelaje, | 11:15 a 12:45 |

| | | | |
|-----------|------------------|--|--|
| creativa. | Otros invitados. | andamiaje, independiente y evaluación (retroalimentación). | |
|-----------|------------------|--|--|

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

5.5.2 Capacitación a los padres de familia: Su rol en la comunidad educativa.

Descripción: Concientización a padres de acompañar seriamente en la formación de sus niños y niñas.

Cuadro No. 14. Padres de familia, rol en a comunidad educativa.

| TEMA | RESPONSABLE | ACTIVIDADES | TIEMPO |
|---|--|---|------------------|
| 1. Rol de padres de familia en la educación, según el contexto cultural, los acuerdos y leyes nacionales. | Lic. Avelino Ramírez López Otros invitados. | Presentación Descripción de objetivos Motivación Exploración de conocimientos previos. Nuevos conocimientos Ejercitación y Aplicación. | 08:00 a 08:45 |
| 2. Organización de Padres de Familia, Consejo de Padres. | Lic. Avelino Ramírez López Otros invitados. | Presentación Descripción de objetivos Motivación Exploración de conocimientos previos. Nuevos conocimientos Ejercitación y Aplicación. | 08:45 a 10:00 |
| 3. Participación y acompañamiento de los padres de familia en lectoescritura con sus hijos. | Lic. Avelino Ramírez López Otros invitados. | Las mismas que las anteriores o planteado así: Modelaje, andamiaje, independiente y evaluación (retroalimentación). | 10:00 a 11:15 |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

5.5.3 Taller a directores y docentes: Comunidad de aprendizajes con pertinencia.

Descripción: Conformación de comunidades de aprendizaje y construcción de materiales didácticos.

Cuadro No. 15. Comunidad de aprendizaje.

| TEMA | RESPONSABLE | ACTIVIDADES | TIEMPO |
|----------------------------|----------------------------|--|------------------|
| 1. Qué es una comunidad de | Lic. Avelino Ramírez López | Presentación Descripción de objetivos | 08:00 a 08:45 |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| aprendizaje. | Otros invitados. | Motivación Exploración de conocimientos previos. Nuevos conocimientos Ejercitación y Aplicación. | |
| 2. Estructura y funciones de la comunidad de aprendizaje. | Lic. Avelino Ramírez López Otros invitados. | Presentación Descripción de objetivos Motivación Exploración de conocimientos previos. Nuevos conocimientos Ejercitación y Aplicación | 08:45 a 10:00 |
| 3. Construcción de materiales didácticos acorde a las actividades contextualizadas | Lic. Avelino Ramírez López Otros invitados. | Las mismas que las anteriores o planteado así: Modelaje, andamiaje, independiente y evaluación (retroalimentación). | 10:00 a 12:45 |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

5.5.4 Taller a docentes: De aprestamiento para la lectoescritura L1 y L2.

Descripción: Fortalecer las prácticas del aprestamiento parte fundamental del desarrollo psicomotor de los estudiantes de primer grado.

Cuadro No. 16. Aprestamiento para la lectoescritura.

| TEMA O CONTENIDO | RESPONSABLE | ACTIVIDADES | TIEMPO |
|---|--|--|----------------------|
| 1. Enfoques de aprestamiento. 2. Área socioafectivo. 3. Esquema corporal. | Lic. Avelino Ramírez López Otros invitados. | Presentación Descripción de objetivos Motivación Exploración de conocimientos previos. Nuevos conocimientos Ejercitación y Aplicación. | 08:00 a 9:10 . |
| 4. Coordinación visomotriz. 5. Desarrollo sensorio-perceptual. 6. Relaciones espaciales y temporales. | Lic. Avelino Ramírez López Otros invitados. | Las mismas que las anteriores o planteado así: Modelaje, andamiaje, independiente y evaluación (retroalimentación). | 09:10 a 10:30 |
| 7. Conjunto y relaciones. 8. Desarrollo del lenguaje. | Lic. Avelino Ramírez López Otros invitados. | Las mismas que las anteriores o planteado así: Modelaje, andamiaje, independiente y evaluación (retroalimentación). | 10:30 a 11:40 |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

Esta propuesta de Estrategias de la lectoescritura L1 y L2 de primer grado, en tres escuelas oficiales del municipio de Ixchiguán, San Marcos, responde a lograr la calidad de rendimiento escolar con pertinencia lingüística y cultural de los estudiantes de primer grado primario, con atención de formación y acompañamiento pedagógico en el aula a los docentes, con el apoyo de los directores, supervisores educativos y técnicos de la Dirección Departamental de Educación específicamente en materia de estrategias innovadoras de lectoescritura L1 y L2: Aprestamiento, elementos como conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario, comprensión lectora, el acompañamiento pedagógico y la comunidad de aprendizaje presencial y virtual.

Haciendo referencia de los objetivos, Mejorar las estrategias de lectoescritura L1 y L2, para un rendimiento escolar de calidad a los estudiantes de primer grado de educación primaria. Capacitar a los docentes de las estrategias innovadoras y elaboración de materiales alineados con las competencias y contenidos del CNB.

6.1 Primera estrategia: Aprestamiento global para la lectoescritura:

Objetivo: Desarrollar el aprestamiento con las actividades prácticas para que los estudiantes logren la madurez visual, auditiva, sensorio-motora, emocional, listos para el aprendizaje de la lectoescritura de forma bilingüe.

La estrategia de aprestamiento es fundamental para la vida de los niños y niñas, es un marco constitucional del Estado guatemalteco, brindar los servicios del nivel preprimario bilingüe; sin embargo, el Ministerio de Educación queda en

deudas para cumplir. Referente a primer grado primario, los estudiantes deben tener el aprestamiento básico para desarrollar las destrezas, habilidades necesarias para la lectura y escritura, lo que llevará al niño y al desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y cultural, es decir, su adaptación y todo el desarrollo de su vida escolar.

Como estrategia su definición, según wordpress (Karm1, 2012), aprestamiento “es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional”. Tiempo donde se desarrollan las diferentes áreas con los estudiantes sea en preprimario como en primer grado de forma sistemática, en lo visual de lo grande a lo pequeño, auditiva para discriminar sonidos como para el fonema, maduración sensorio-motora y lo emocional para crecer en los valores, excelente formación.

Por consiguiente, según (DIGEBI, 1999). Dice: aprestamiento “es el período de preparación física, social, emocional, intelectual y expresiva durante el cual las niñas y los niños desarrollan hábitos, destrezas y habilidades que les permiten adaptarse a la vida escolar y social sin dificultad alguna”. Acción responsable del docente de tener actividades organizadas, planificadas gradualmente, para que el estudiante logre hábitos y actitudes positivas para el éxito escolar con pertinencia según la cultura maya y la cultura occidental.

Mientras los expertos de a nivel nacional en contexto intercultural, es necesario iniciar un proceso formal y sistemático con madurez para el desarrollo de las habilidades comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir, según (DIGEBI, 1999). Plantea el desarrollo del aprestamiento en las áreas siguientes:

6.1.1 Áreas de desarrollo:

Tanto antes y después de iniciado el proceso de la lectoescritura:

- 1) Desarrollo socioafectivo
- 2) Desarrollo del lenguaje
- 3) Esquema corporal
- 4) Coordinación visomotriz
- 5) Desarrollo sensorial
- 6) Relaciones espacio temporales
- 7) Comprensión matemática.

6.1.2 Desarrollo de algunas áreas:

Desarrollo socioafectivo:

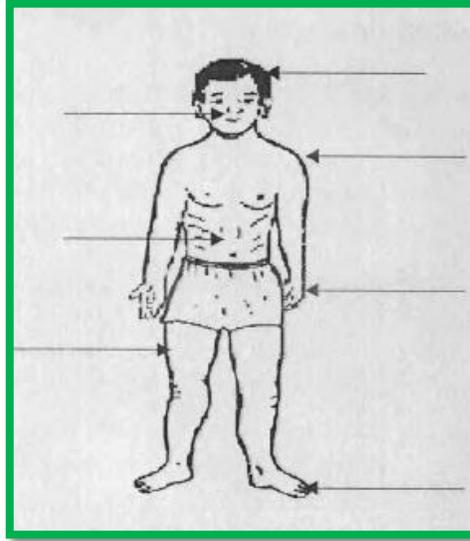
Hace referencia de la relación que tiene el niño con la niña con los demás, con la familia, con los amigos, con los compañeros de clase. Se fomentan las normas y paso a paso lograr la vivencia de todos los valores, todo en base al cariño, confianza que ellos reciben de los demás.

Se realizan actividades diversas como: Hacer preguntas abiertas con los estudiantes, dinámica de telaraña. Descripción de algunos animales con quien se identifican y por qué; entre otras actividades para adaptarse al ambiente escolar.

Esquema corporal:

Conocimiento que el niño y niña deben tener sobre su propio cuerpo, nombre y funciones de cada parte del mismo. Identificar las partes fundamentales de su cuerpo (ojo, nariz, boca, cuello, hombros, brazos, dedos, piernas, rodillas, otros), logrado esta competencia consigo mismo, con otro niño o niña, identificación en las láminas con ello estará listo para las diferentes acciones por hacer.

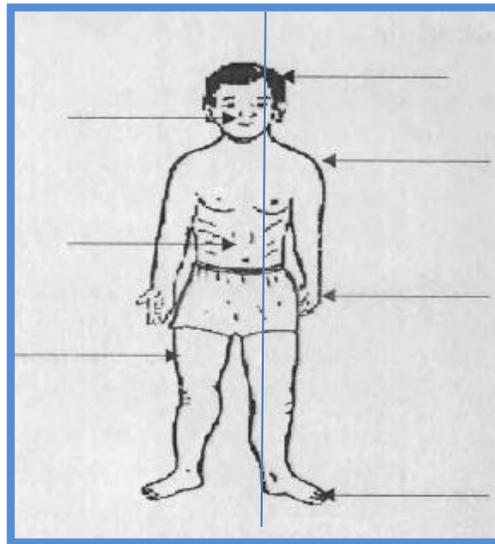
Ilustración No. 01. Partes del cuerpo.



Fuente: DIGEBI, Aprendamos Jugando, Aprestamiento. 1999

Pinta de verde el lado derecho y de rojo el lado izquierdo:

Ilustración No. 02. Lado derecho e izquierdo.



Fuente: DIGEBI, Aprendamos Jugando, Aprestamiento. 1999

Organización espacial:

Primero ubicar a los niños, luego pintar todo de fondo azul lo de arriba y de fondo verde todo lo de abajo.

Ilustración No. 03. Organización espacial.

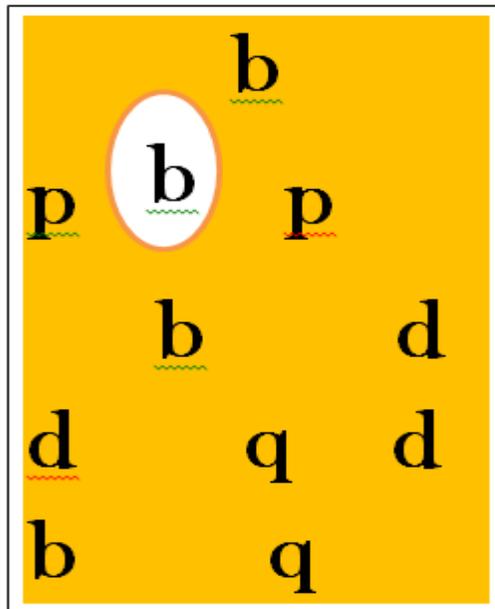


Fuente: Guía para docentes Matemáticas, 1° grado, MINEDUC 2010.

Memoria:

Encierra en un círculo las figuras iguales al modelo y marque con una X sobre las diferentes.

Ilustración No. 04. Memoria.

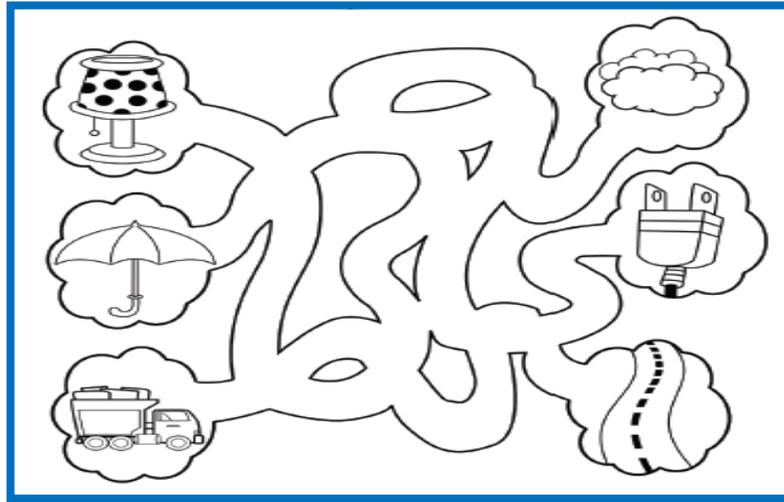


Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Coordinación viso motriz:

Recorrer el laberinto, trazar una línea entre los objetos que corresponden, luego colorear los dibujos.

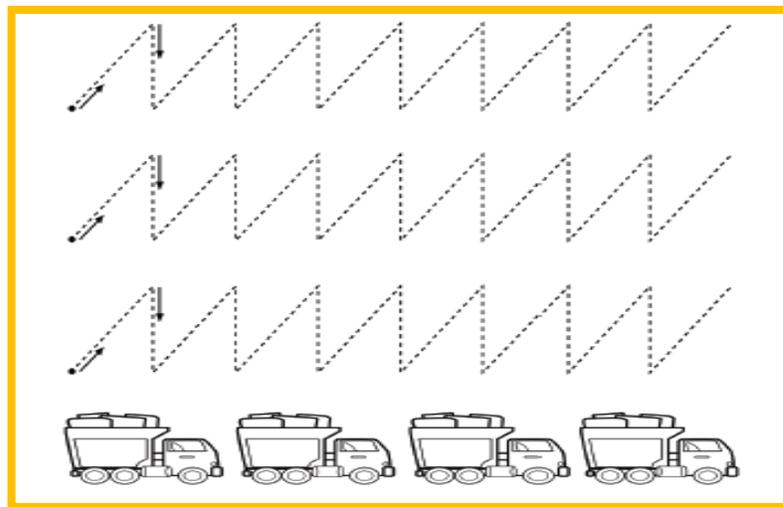
Ilustración No. 05. Correspondencia de objetos.



Fuente: Guía para el docente. Comunicación y Lenguaje, 1° grado, MINEDUC 2011.

Trazar las líneas con lápiz y colorear los camiones con crayones de diferentes colores.

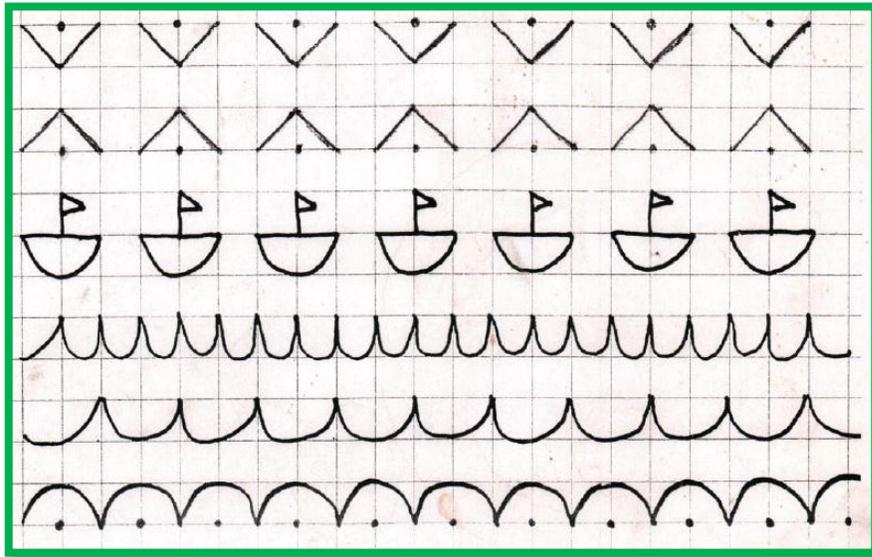
Ilustración No. 06. Repasar y colorear.



Fuente: Guía para el docente. Comunicación y Lenguaje, 1° grado, MINEDUC 2011.

Otros ejercicios de preescritura para los estudiantes.

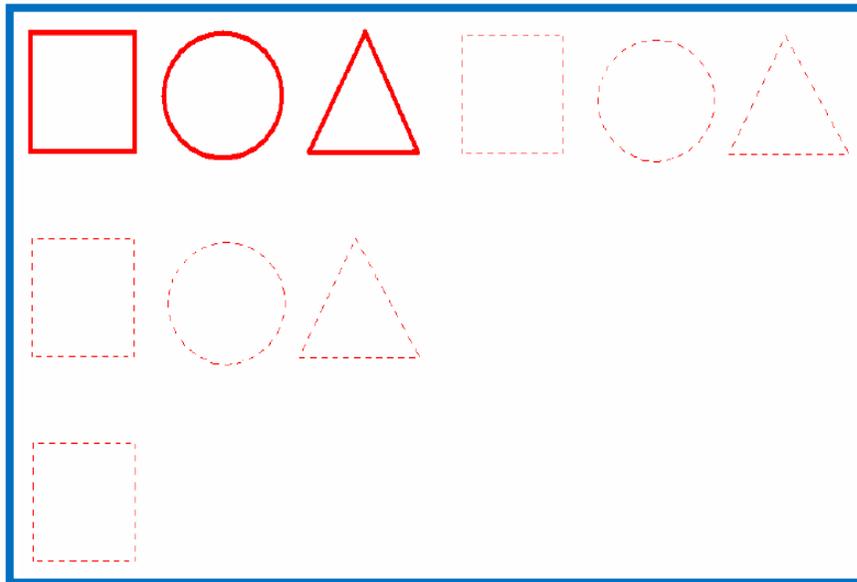
Ilustración No. 07. Ejercicios de preescritura.



Fuente: Ejercicios de una docente de primero EOUM Estado de Israel, S.M

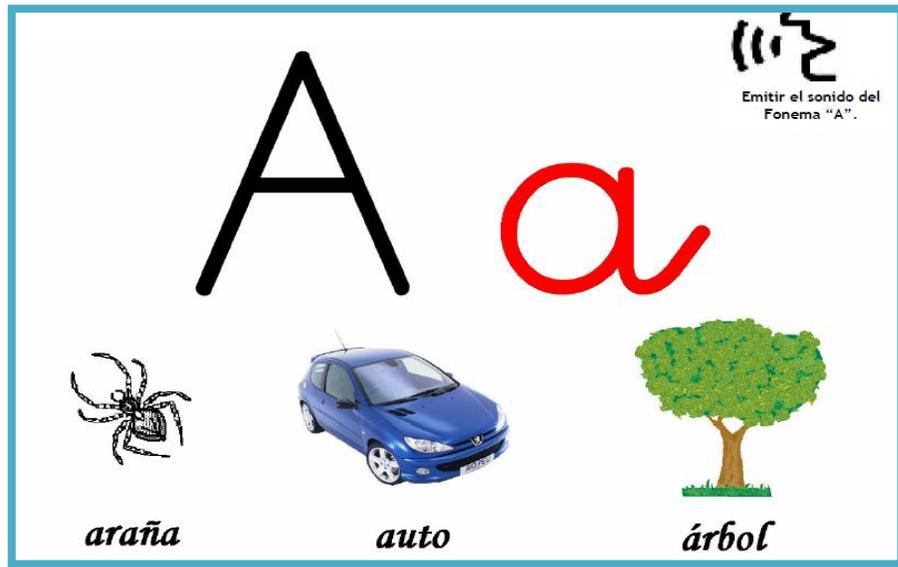
Continúa la secuencia de cada serie y luego pintar con el color que más le gusta.

Ilustración No. 08. La secuencia.



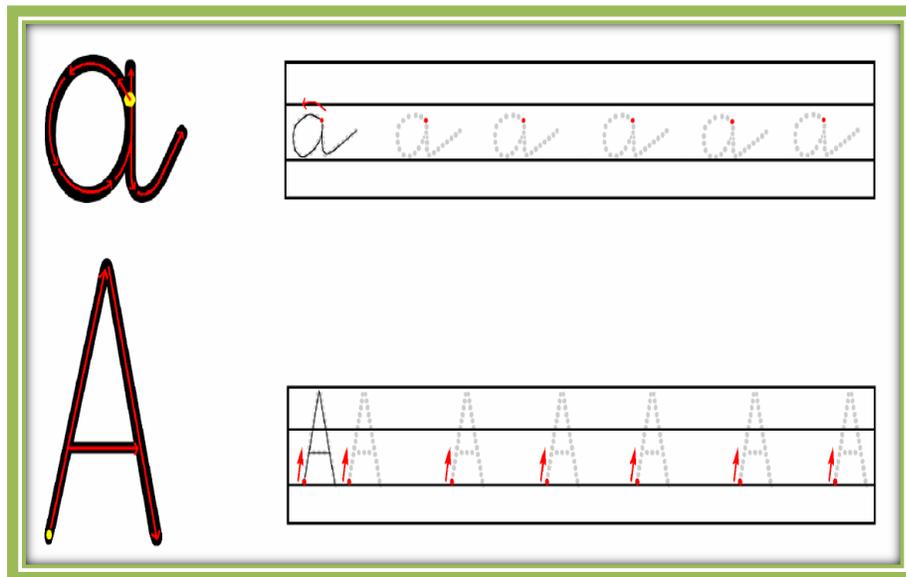
Fuente: Fundación la Fuente. Actividades de aprestamiento. Sin año.

Ilustración No. 09. Emitir el sonido del fonema a.



Fuente: Fundación la Fuente. Actividades de aprestamiento. Sin año.

Ilustración No. 10. El trazo de la grafía.



Fuente: Fundación la Fuente. Actividades de aprestamiento. Sin año.

Y sucesivamente se puede enumerar más ejemplos prácticos de cada una de las áreas de aprestamiento relacionados a los contextos de los estudiantes.

6.2 Segunda estrategia: Componentes de la lectoescritura de primer grado:

Objetivo: Mejorar las estrategias innovadores de la lectoescritura en L1 y L2 de primer grado, para alcanzar el rendimiento escolar de calidad con pertinencia a los estudiantes y minimizar el fracaso escolar.

6.2.1 Conciencia fonológica:

Para el aprendizaje del estudiante en materia de lectoescritura es fundamental el desarrollo del cerebro de manera gradual, previo a la escritura se debe desarrollar los sonidos de las letras, antes que nombre de consonantes, es toda la parte del onomatoya imitar sonido de cuanto existe a nuestro alrededor.

Según (USAID-MINEDUC, 2013). Es la “comprensión que el niño o niña adquiere de que las palabras habladas están compuestas de pequeños segmentos de sonido o fonema, es decir, se refiere a la habilidad de escuchar, identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral”. Que en muchas ocasiones los docentes saltan esta etapa, entran de lleno con el principio alfabético, cuando se debe prestar especial atención para con los estudiantes de primero.

Cuadro de actividades de aprendizaje de la conciencia fonológica.

Cuadro No. 17. Actividades de conciencia fonológica bilingüe.

| Habilidad | Actividad | Ejemplo |
|----------------|--|--|
| Discriminación | Los estudiantes escuchan las palabras para determinar si dos palabras empiezan o terminan con el mismo sonido. | tal wal (Mam) mux muj casa masa lino pino |
| Conteo | Los estudiantes aplauden el número de: -Palabras que tienen una oración. | Nwa'n chej k'ul. Nwa'n (aplausos) chej (aplausos) k'ul (aplausos). Marla come helado. Marla (aplausos) come (aplausos) helado (aplausos). |
| | -Sílabas en la palabra | ximil. |

| | | | |
|--------------|--|---|------------------------------------|
| | | /xi/ (aplauzo) /mil/ (aplauzo) pensar. /pen/ (aplauzo) /sar/ (aplauzo) | |
| | -Sonidos en la palabra | Mam /m/ (aplauzo) /a/ (aplauzo) /m/ (aplauzo) Sol /s/ (aplauzo) /o/ (aplauzo) // (aplauzo) | |
| Combinación | El docente prepara todas las palabras que puedan formarse usando combinaciones. Los estudiantes repiten las palabras que el docente les va diciendo. | tuja /t/u/j/a/ Jalun Ujlal Peso /p/e/s/o/ eso sope | |
| Segmentación | Los estudiantes dicen las palabras y dicen cada sílaba o sonido. | Xpotz /x/p/o/tz/ Lectura /l/e/c/t/u/r/a/ | |
| Manipulación | Eliminando: Los estudiantes escuchan las palabras y luego las dicen sin la primera sílaba o sonido. | tolin /olin/ liso /iso/ | |
| | Agregando: Los estudiantes escuchan las palabras y agregan sílabas o sonidos. | Sonidos: ul tzul lana plana | Sílabas: tzi tzib'aj sa mesa |
| | Sustituyendo: Los estudiantes escuchan y cambian sonidos. | chman chmil lima lisa | |

Fuente: Elaboración propia del autor y apoyado del cuadro de Lectoescritura de USAID, 2016.

Planteada de forma sencilla, al estudiante se le presenta la palabra completa, luego se descompone por sílabas, por sonidos de cada letra y finalmente construir la palabra, aparte de dividir con aplausos, zapateadas, de agregar o quitar sonidos al inicio o final de la palabra.

Cuadro No. 18. Cuadro fonético mam y español.

| Mam | Español |
|-------------|----------------|
| xqinil | estirar |
| x/qi/nil/ | Es/ti/rar/ |
| x/q/i/n/i// | e/s/t/i/r/a/r/ |
| xqinil | estirar |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

La transferencia lingüística de idioma materno a un segundo idioma:

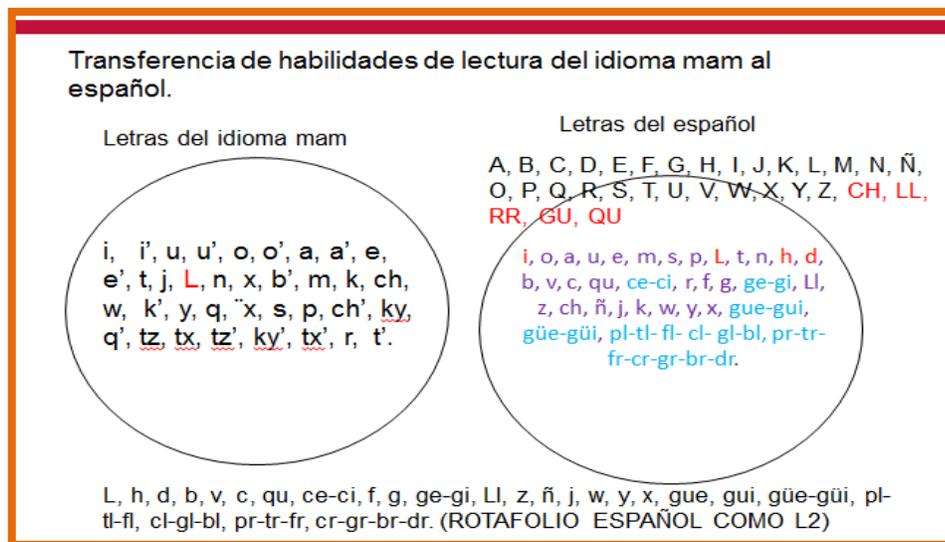
Área de Comunicación y Lenguaje L1:

Conforme el análisis del (MINEDUC, 2008). Comprende dos componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa.

Área de Comunicación y Lenguaje L2:

Conforme el análisis del (MINEDUC, 2008). Establece que: Componentes del área; “Comprensión y expresión escrita: busca el desarrollo de la lectura y la comunicación escrita en la segunda lengua. Con este componente se pretende que los niños y las niñas lleven a cabo la transferencia de habilidades de lectura y escritura de lengua materna a la segunda lengua”. Si los estudiantes manejan las cuatro habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir en su propio idioma materno permitirá con mayor facilidad aprender un segundo idioma nacional, ejemplo del mam al español.

Ilustración No. 11. Transferencia lingüística L1 a L2.



Fuente: Rotafolio Español como L2, USAID-MINEDUC de Guatemala. 2013.

El alfabeto del idioma Mam:

Para el contexto de San Marcos, según (DIDEDUC, 2011). “El alfabeto mam consta de 32 fonemas (sonidos), 5 vocales y 27 consonantes. Las 5 vocales: a, e, i, o, u. Las 27 consonantes: b', ch, ch', j, k, k', ky, ky', l, m, n, p, q, q', r, s, t, t', tx, tx', tz, tz', w, x, x̃, y, (')”. Importante conocer y aprender conforme las reglas gramaticales cada idioma, comenzando si tienen algunos elementos comunes en cuanto sonidos y grafías. Como docente si tiene el dominio de las cuatro habilidades sea en idioma mam o en idioma español, es de aprovechar la experiencia para aprender una segunda lengua, comprendido como la transferencia de habilidades lingüísticas.

Cuadro No.19. Cuadro comparativo de alfabeto.

| Letras propias del castellano | Letras comunes | Letras propias del mam |
|-------------------------------|---|--|
| b, c, d, f, g, h, ñ, v, z. | a, e, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, w, x, y. Nota: las letras q, x, j, se escriben iguales ambos idiomas, pero se pronuncian diferente. | b', ch, ch', k', ky, ky', q', t', tx, tx', tz, tz', x̃, ('). |

Fuente: DIDEDUC, Módulo autoformativo de idioma mam como L2, 2011.

Fonemas y grafías para el aprendizaje del idioma mam como L1, (Letras comunes con el español).

Cuadro No. 20. Fonemas y grafías del mam común al español.

| | |
|---|-----------------------------------|
| I | Ijaj, ich, ichil, ichan, |
| U | Ux, mux, us, muj, tuj. |
| O | Oxe, oj, ojtxe, mojl. |
| A | Awal, aj, ajwi'x, at, tata, nana. |
| E | Ech, ex, xeni, wech. |
| J | Joj, jos, jun, junk'al, junku'. |
| k | Kox, ku'k, kuj, kawil, kjol. |
| L | La'q, lim, lob'j, lawin. |
| M | Muj, mojl, mujen, mox, mi'l. |
| N | Nana, noj, nim, nimil, nej, pe'n. |

| | |
|---|-----------------------------------|
| P | Pop, pit, pu't, pin, patil, patz. |
| Q | Qaq, wuq, qitil, quq, xqin. |
| R | Rit, rinil, |
| S | Saq, si, si'wil, sichil. |
| T | Tata, tij, toj, tuk'a, tib'aj. |
| W | Wa'l, wexj, wib'aj, wuq. |
| X | Xux, xaq, xo'l, ximil, xuq. |
| Y | Yol, yab'il, yajil, yab'il. |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016

Fonemas y grafías del idioma mam.

Cuadro No. 21. Fonemas y grafías propias de mam.

| | |
|-----|---|
| I' | I'x, pi's; tx'i'l. |
| U' | U'x, pu't. |
| O' | O'x, no'x. |
| A' | A', pa'l, a'yil. |
| E' | Ky'e'l, pe'n. |
| B' | B'a, b'il, b'is, b'ech, b'unin. |
| K' | K'a, k'ul, k'ol, k'um, ak'. |
| X | Xol, xul, xim, xuq, xux, xo'j. |
| T' | T'ak, t'oq, t'inle, t'eb', t'olchi. |
| ǂ | ǂul, ǂi'l, ǂal, ǂikyil, poǂ, ǂqitil. |
| Q' | Q'ij, q'oq', q'otj, q'an, q'ayil. |
| Ch | Chej, chuj, che'w, b'och, béch, chukel. |
| Ky | Kyaje, kyjal, kyajaj, kyaj, kyitzaj, |
| Tz | Tzaj, tze, tzma, tzeky', xmatz. |
| Tx | Txan, txun, txol, txin, txak'. |
| Ch' | Ch'um, ch'ok, jach', ch'el, ch'e'ch. |
| Ky' | Ky'aj, ky'aq, iky', eky', ky'ixb'i. |
| Tx' | Tx'yol, tx'ajb'il, tx'am, tx'naj. |
| Tz' | Tz'il, tz'uj, tz'is, tz'lan, tz'alil. |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016

Fonemas y grafías del castellano.

Cuadro No. 22. Fonemas y grafías del castellano.

| | |
|---|--|
| B | Bebe, beso, boda. |
| C | Casa, cebolla, ceniza, clavo, bloc. (Dígrafo: Chompipe, ocho). |
| D | Dedo, divino, dos. |
| F | Fin, fase, fino. |
| G | Gato, goma, gusto, genocidio. (ga, go, gu), (Dígrafo: gu + e, i con fonema g, guitarra) bilingüe, grande, zigzag |
| H | Hola, huevo, hueso, huella. |
| Ñ | Niño, ñoño, piña, niña. |
| V | Vaso, vino, vida, Vidal. |
| Z | Azul, zapato, Zacapa, López. |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Fonemas y grafías en idioma castellano, (letras comunes con el Mam).

Cuadro No. 23. Fonemas y grafías del castellano y comunes al mam.

| | |
|---|--|
| I | Iguana, iglesia. |
| E | Elefante, escoba. |
| O | Ojo, oso, oveja. |
| A | Araña, árbol. |
| U | Uña, uva. |
| J | Jabón, Jacobo. |
| k | Kilo, kilómetro, kiwi. |
| L | Luna, lunes, lupa (Dígrafo: llave, llamar). |
| M | Mamá, mano, mono. |
| N | Nene, nona. |
| P | Papa, papa, pito. |
| Q | Queso, quiso, químico. (Dígrafo: qu+ e. i con fonema k) |
| R | Rosa, rima, mariposa, oler, abrazo, (Dígrafo: perro, carro). |
| S | Sol, sopa. |
| T | Tomate, tiro, Tito. |
| W | Wilson, William, web. |
| X | Xiomara, Félix, xilófono. |
| Y | Yoyo, yema. |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Para el castellano es necesario ver la correspondencia entre dígrafos y sonidos.

Ilustración No. 12. Dígrafos y sonidos.

Tabla VI. Correspondencia entre dígrafos y sonidos en español

| Dígrafo | Fonema | Ejemplo |
|----------|-----------------------------------|----------|
| ch | /ch/* | chompipe |
| gu+ e, i | /g/ | guitarra |
| ll | /ll/ o /y/ para hablantes yeístas | llamar |
| qu+ e, i | /k/ | queso |
| -rr- | /rr/ | carro |

Fuente: USAID-MINEDUC. Aprendizaje de la lectoescritura. 2013.

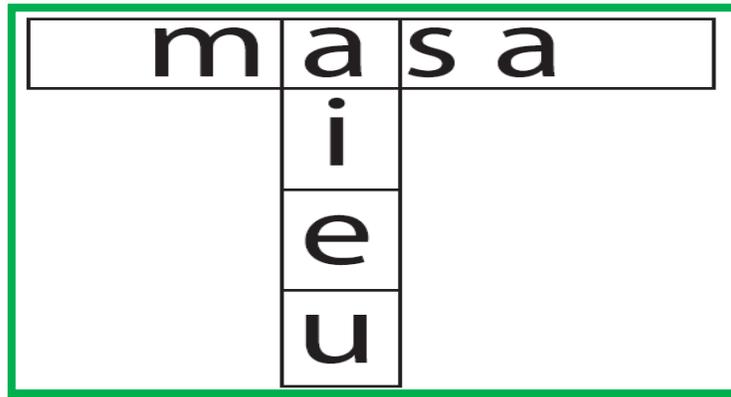
6.2.2 Principio alfabético:

Es importante según (USAID-MINEDUC, 2013). Pues “integra el conocimiento de los nombres y sonidos de las letras. Esta habilidad está relacionada con la capacidad de recordar las formas de las letras escritas y sus nombres, así como los sonidos. Relacionar el sonido (fonema) con las letras (grafía) le permitirá al estudiante encontrar las relaciones de estas en la palabra, sigue las reglas generales de ortografía”. En esta fase el estudiante necesita identificar visualmente las letras, importa entonces a la letrada, algo importante no solo nombre, sonido, trazo de las letras sino el niño y niña necesitan manipular las letras con distintos materiales, he aquí la importancia de producir materiales propios por el docente y por los estudiantes.

Familias de palabras tira vertical:

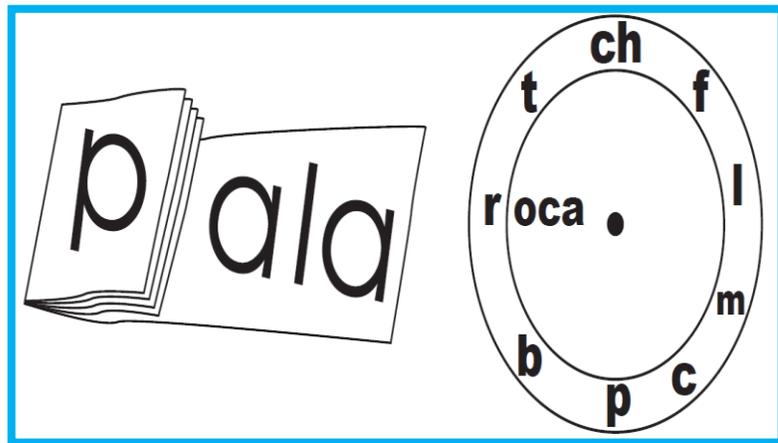
Para esta estrategia, según (MINEDUC-DIGECADE, 2013). La familia de palabras que indica con este procedimiento: Recursos, Tira de vertical con consonantes y vocales. Sobre la base de palabras que pertenezcan a su vocabulario visual hacer familia de palabras mediante la sustitución de letras iniciales, medias o finales. Este ejercicio debe realizarse cuando los niños manejen con soltura los fonéticos y es excelente para codificar palabras en forma independiente.

Ilustración No. 13. Tira de vertical.



Fuente: MINEDUC-DIGECADE, (2013),

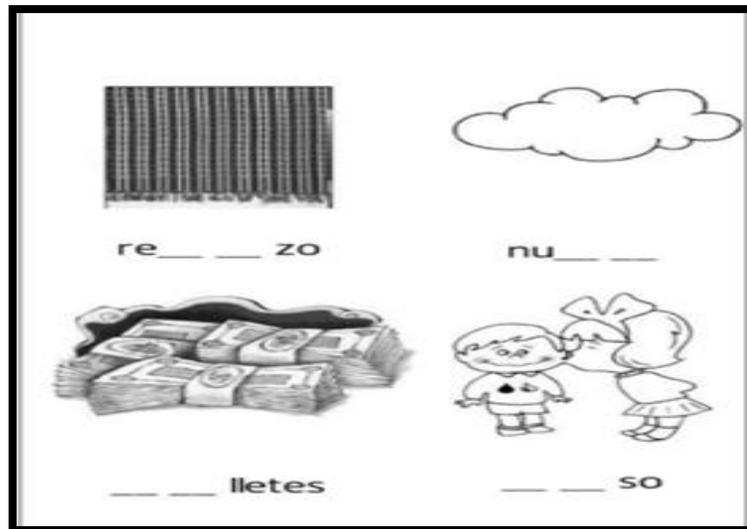
Ilustración No. 14. Libro y ruleta.



Fuente: MINEDUC-DIGECADE, (2013).

Lectura de imagen: Muy importante esta técnica según (Ediciones Ke, 2016), a continuación la presentación.

Ilustración No. 15. Lectura de imagen.



Fuente: <http://materialprimaria.org/wp-content/>

Actividades lúdicas: Se aprende jugando según (FOUNDATION STROMME, 2016), vea detalladamente.

Ilustración No. 16. Pareamiento de palabras.

Materiales:
Fotocopia.
Crayones.
Lápiz.

PAREAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS

Procedimiento:
El docente entrega a los alumnos una fotocopia donde aparecerá varias figuras y el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los alumnos deben observar la lámina, leer las palabras, unir cada palabra con su figura correspondiente.

Finalidad:
Fijar la concentración.
Fomentar la lectura.
Afianzar la motricidad al trazar líneas.

Casas

Estrella

Flor

Perro

Moto

Fuente: <http://es.slideshare.net/marcebasu/actividades-ludicas>

Cuadro de Datos: Aprendiendo jugando según (FOUNDATION STROMME, 2016), a ver los detalles.

Ilustración No. 17. Jugando dados.

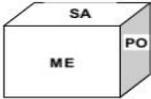
DADOS

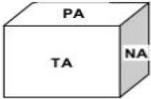
Recortar diapositiva

Materiales:
Crayones.
Lápiz.
Cartón.
Tijera.
Marcadores.
Papel Contact transparente

Procedimiento:
El docente prepara dos dados con sílabas en vez de números. Si al tirar los dados, las sílabas que resultan le sirve para formar una palabra conocida, el niño la dice, y apunta un punto. Luego se lo pasa al siguiente compañero quien hará lo mismo, continuando hasta que todos los niños participen. Ganará el niño que acumule mayor número de palabras.

Finalidad:
Incentivar la lectura de una manera divertida.
Acumular el mayor número de palabras.





Fuente: <http://es.slideshare.net/marcebasu/actividades-ludicas>

Sinónimos y antónimos: Una buena técnica según (Ediciones Ke, 2016) ver a continuación.

Ilustración No. 18. Sinónimos y antónimos.

Los Sinónimos



Los Antónimos



Ejemplos:



| | |
|-------|------------|
| CASA | BODA |
| HOGAR | MATRIMONIO |

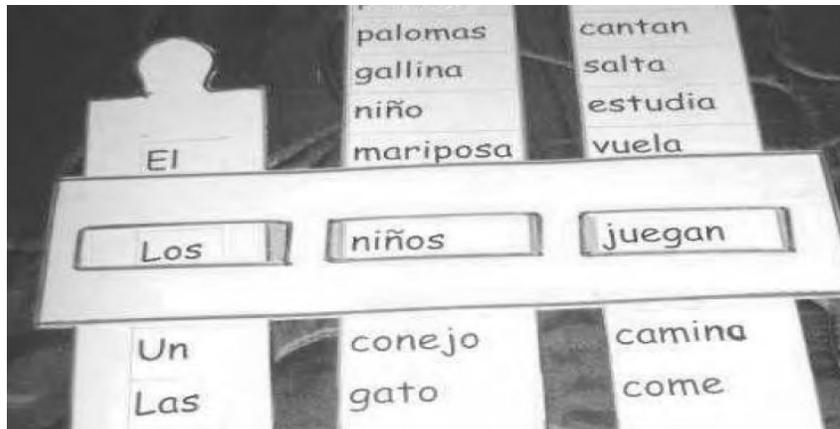
Ejemplos:

| | |
|---------|-------|
| Alegre | Día |
| Enojado | Noche |

Fuente: <http://materialprimaria.org/wp-content/uploads/2016>

Tiras léxicas: Material divertida para la lectoescritura según (MINEDUC, 2008), ver detalle.

Ilustración No. 19. Tiras léxicas.



Fuente: Manual de uso material lúdico. 2006

Palabras sueltas:

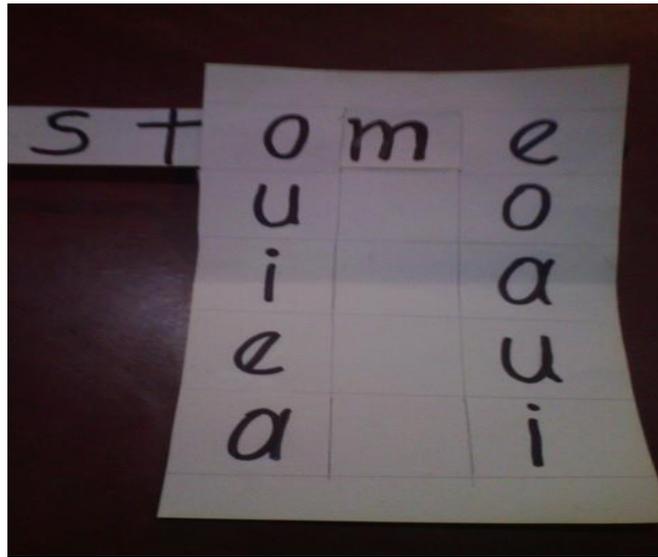
Según (MINEDUC, 2008) Compone y descompone palabras, frases, oraciones, nombres de los estudiantes o según indicaciones. Llamado también banco de letras.

Ilustración No. 20. Palabras sueltas.



Fuente: Manual de uso material lúdico. 2006

Ilustración No. 21. Ristra o resbaladera:



Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

La ruleta mam con flecha, con una palabra hasta se puede armar una frase.

Ilustración No. 22. Ruleta mam.



Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

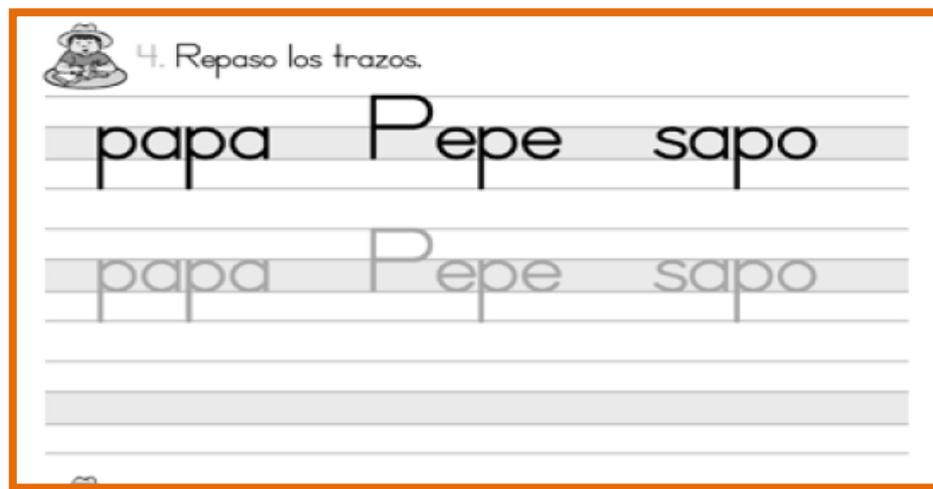
La grafía y el trazo: Ejercicios especiales según (MINEDUC, 2011), ver.
Ilustración No. 23. Grafía y trazo.



Fuente: Guía para el docente. Comunicación y Lenguaje, 1° grado, MINEDUC 2011.

El uso de la línea, la ubicación y trazo de la letra mayúscula y minúscula:
Según (MINEDUC, 2011) ver.

Ilustración No. 24. Trazo de letra.



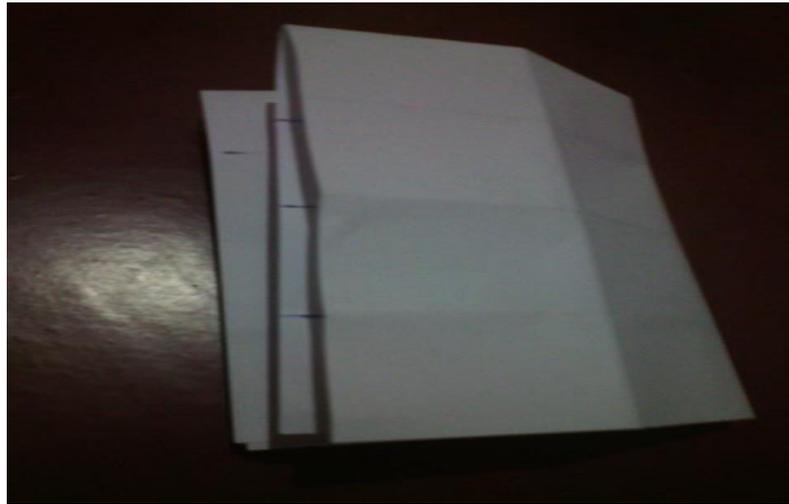
Fuente: Guía para el docente. Comunicación y Lenguaje, 1° grado, MINEDUC 2011.

Cuadro mágico de conteo y letras (horizontal o vertical):

Procedimiento con un papel bond se muestra a los estudiante que es una hoja, luego doblar a la mitad, se pregunta cuántas hojas hay? Luego otra doblada en cuatro y sucesivamente hasta llegar al último cuadrado. Después rayar los cuadrillos. Se indica que deben escribir las palabras con las

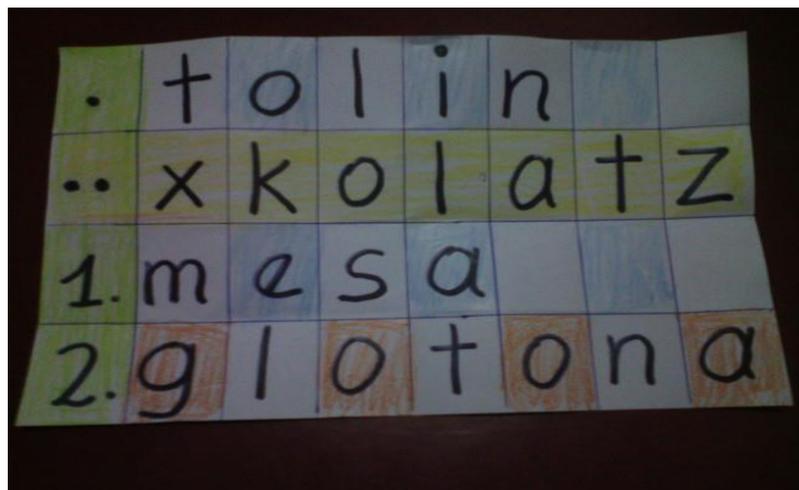
consonantes en proceso de aprendizaje. Caso del ejemplo en Mam: tolen, xkolatz. Y en español otras dos palabras: mesa, glotona, que conlleva una numeración maya y árabe. Sumado todos los cuadritos hace un total de 32, se solicita que cada niño lo pinte, puede utilizar el código de múltiplos, u otra estrategia que conlleva a la integración de áreas (matemática, expresión artística, escritura, lectura, habilidades de doblez y conteo).

Ilustración No. 25. Cuadro mágico fase de doblez.



Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Ilustración No. 26. Cuadro mágico de letras y conteo.



Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

6.2.3 La fluidez:

La fluidez según (MINEDUC, 2012), se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo”. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión. Importante ver los errores de los signos de puntuación, problemas de ritmo y entonación, la repetición, es necesario escuchar a modelos al mismo docente o grabaciones. Este primer cuadro refleja que fragmentan las palabras, no leen los signos de puntuación, problemas en ritmo y entonación.

Cuadro No. 24. Lectura fragmentada.

Don T o m á s... c om ... pró... cuat ro... bur ..rros... montó.. enunoy... vol vió..asu...
 casa...por el...camino...los...los...contó...un o...dos ytres...no...conta..taba... el
 ...que... mon...taba...ya... ensu.... casa...dijo...asu mujer... Mira...he ...comp
 rado... cua... tro...burros... y... traigo...sólo... t res... me...han... roba do... uno

Fuente: Guía docente para la comprensión lectora. MINEDUC. 2012.

El segundo cuadro, refleja un nivel avanzado de fluidez en cuanto la lectura, hay ritmo y entonación correcta,

Cuadro No. 25. Fluidez avanzada.

Don Tomás compró cuatro burros. Montó en uno y volvió a su casa.
 Por el camino los contó: uno, dos y tres. No contaba el que montaba.
 Ya en su casa dijo a su mujer:
 ¡Mira!, he comprado cuatro burros y traigo sólo tres, Me han robado uno.

Fuente: Guía docente para la comprensión lectora. MINEDUC. 2012.

6.2.4 Vocabulario:

A mayor vocabulario oral o escrito mejor comprensión del texto; (USAID-MINEDUC, 2013), indica que “el conocimiento del vocabulario favorece la comprensión lectora de los estudiantes y la lectura favorece la adquisición del vocabulario; los niños y niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, el significado de estas y cómo se usan. En cuanto más lectura y más interacciones de calidad más cantidad de palabras nuevas se aprende”. Por tanto hay vocabulario de tipo escucha, de habla y de escritura.

Algunas estrategias para vocabulario:

- a) Introducir palabras nuevas, previo, durante una clase o lectura.
- b) Enseñar vocabulario nuevo sistemáticamente
- c) Dar oportunidad al niño de interactuar con el texto.
- d) Proveer del significado de palabras a través de distintos canales de aprendizaje
- e) Uso del diccionario de forma bilingüe.

6.2.5 Comprensión lectora:

Aun cuando la decodificación, con toda su característica de precisión, velocidad y fluidez es necesaria, no es suficiente para lograr la comprensión. Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión. Por su parte (MINEDUC, 2012), “la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene”. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente. Todo ello va enlazado con las estrategias de la lectura, también con el proceso lector: antes, durante y después.

Ejemplo para vocabulario y comprensión, se plantea el siguiente texto: “Un animal está en peligro de extinción cuando corre el riesgo de desaparecer de la tierra. Lamentablemente hay muchos animales que se están extinguiendo. Esto sucede porque las personas los cazan para tenerlos de mascotas o traficarlos, es decir, sacarlos de su ambiente de manera ilegal. Entonces ya no pueden reproducirse. Otra causa de la extinción es la destrucción de su hábitat”.

Ahora responde:

- 1) ¿De qué trata este párrafo?:
 - a. La destrucción del hábitat de los animales
 - b. Por qué algunos animales están en peligro de extinción.
 - c. La caza de los animales
- 2) ¿Qué significa hábitat?
- 3) ¿Por qué se están extinguiendo los animales?

Si usted comprendió el texto del párrafo, podrá responder las tres preguntas planteadas. Cada una corresponde al uso de una estrategia lectora específica:

Cuadro No. 26. Preguntas de estrategias.

| Pregunta o ejercicio | Estrategia lectora |
|--|---|
| ¿De qué trata este párrafo? | Identificación de tema. |
| ¿Qué significa hábitat? | Entender palabras nuevas (vocabulario). |
| ¿Por qué se están extinguiendo los animales? | Reconocer causa y efecto. |

Fuente: Guía docente para la comprensión lectora. MINEDUC. 2012.

Todas estas estrategias planteadas algunas son nuevas, otras solo recibieron un retoque contextual para que sea lúdico y con pertinencia para los estudiantes de primer grado, donde el docente debe ser creativo, actitud positiva y todos los estudiantes deben ser los protagonistas de su aprendizaje constructivista y significativo, según el diagnóstico hace falta hacerle vida en las aulas.

Partir desde el idioma materno del estudiante, de los conocimientos previos, desde su cultura y conducir a ellos a sus grandes sueños que anhelan ser con su vida para la Guatemala plural. Aprendizaje bilingüe, ambientación del aula, salón de clase letrada en dos o más idiomas, práctica oral y escrita de los idiomas en estudio, apegado al CNB.

6.3 Tercera estrategia: El acompañamiento pedagógico en el aula:

El acompañamiento pedagógico es una técnica para fortalecer el aprendizaje según (Wise, D. & Zwiers J., 2011), afirman que: “aplica al educador que visita regularmente varios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica, (...) debe tener conocimientos de liderazgo, de técnicas de coaching”. Por consiguiente, el acompañamiento pedagógico es una acción de conocimientos y experiencias que realizan personas expertas en las estrategias de cambio, conocedor de la realidad, se reúne con todos los involucrados. Tarea tanto de técnicos de la DIDEDUC, de los Supervisores Educativos, de los mismos directores de cada establecimiento, actualmente se visualiza la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE se espera la modalidad bilingüe.

El acompañante con el acompañado debe apropiarse y poner en práctica todos los procesos de la estrategia o disciplina, como el uso de las técnicas de Observación para la diagnóstica, la alta capacidad de liderazgo, el uso de C.O.C., Continuo de roles, Ciclo de Reflexión, Herramienta de reflexión, Planificación hacia atrás, Comunidades de Aprendizaje, las Herramientas de Evaluación, el CNB, los textos oficiales del Ministerio de Educación, ante todo un acompañamiento contextualizado, con todo esto es posible ofrecer una asesoría de calidad educativa, juntos detectar las necesidades y plantear las soluciones pertinentes que mejor a primer grado.

Es necesario conocer quién es el Orientador Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural, (DIGEBI, 2007), estipula: “El OTEBI es un profesional bilingüe con formación universitaria, con conocimientos y dominio de las 4 habilidades lingüísticas: (...) experto en EBI para acompañar técnicamente el trabajo que realizan los docentes bilingües interculturales en las escuelas atendidas por la DIGEBI”. El profesional bilingüe implica el dominio de las cuatro habilidades: escucha, habla, lee y escribe, tanto en el idioma materno como en el segundo idioma nacional, además un título académico de Licenciatura en educación bilingüe intercultural o al menos profesor de enseñanza media en pedagogía, es condicionante los años de experiencia en el campo y su liderazgo.

En la cultura maya en Guatemala, la cosmovisión se concibe la interdependencia la relación con el todo, en lo espiritual, con nosotros mismos- semejanzas y con la madre naturaleza, no se vale hacerse daño uno al otro, partiendo de esta concepción es que urge un trabajo en equipo de interdependencia, que mejor en la educación en la escuela.

Perfil del acompañante pedagógico, según (Wise, D. & Zwiers J., 2011), establece lo siguiente:

Características personales:

- 1) Preparación académica
 - a) Título de licenciatura o maestría en educación o campo relacionado
 - b) Experiencia en educación.
- 2) Valores
 - a) Responsable en el horario, tareas y compromisos.
 - b) Fomenta el respeto mutuo.
 - c) Íntegro.
 - d) Comprometido con la equidad.
- 3) Conocimiento del contexto
 - a) Dominio del idioma de la región.
 - b) Conocimiento de la región donde trabaja.

- c) Conocimiento de las responsabilidades del director y docentes del centro educativo.
- 4) Liderazgo
- a) Confianza en sí mismo.
 - b) Visión personal de ayudar.
 - c) Compromiso con la excelencia.
 - d) Personalidad dinámica.
 - e) Comunicación oral clara.
 - f) Humildad.
 - g) Ambición profesional.
 - h) Cumple con objetivos.
- 5) Destrezas Profesionales
- a) Visión Profesional.
 - b) Ser agente de cambio en el liderazgo académico y la formación docente.
- 6) Dominio de metodología efectiva
- a) Conocimiento del CNB.
 - b) Planeación y uso de lecciones del CNB.
 - c) Utiliza técnicas de observación apropiadas.
 - d) Conocimientos de procesos de evaluación curricular.
 - e) Modelaje de técnicas de enseñanza efectiva.
 - f) Uso efectivo de evaluación formativa.
 - g) Planeación lógica de lecciones diarias y a largo plazo.
- 7) Dominio de técnicas de coaching
- a) Puede hacer coaching del liderazgo.
 - b) Domina las tres herramientas mayores de coaching (reflexión, continuo, COC).
 - c) Utiliza efectivamente las preguntas reflexivas.
 - d) Utiliza con fluidez el lenguaje de coaching.
- 8) Comunidades de aprendizaje
- a) Utiliza de forma efectiva las técnicas de grupos.

- b) Conoce y utiliza las partes esenciales de una comunidad de aprendizaje (normas, técnicas de grupo, pregunta reflexiva, evidencia, decisiones en grupo).
- 9) Manejo de tecnología
 - a) Manejo de correo electrónico, procesadores de palabras y plataformas Electrónicas.

Podrán tener títulos de altos niveles los docentes, podrán estar en talleres cada semana, sin embargo, si falla el acompañamiento pedagógico no habrá mayores resultados positivos para los estudiantes de los diferentes grados o niveles. Por lo que es una necesidad acompañar, asesorar, llevar al docente a la mejora continua, hacer de la teoría una verdadera práctica en el aula.

Fotografía No. 05. Acompañamiento bilingüe.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Por consiguiente, el acompañamiento pedagógico en el aula genera buenos resultados positivos, siempre y cuando el docente ofrece una actitud positiva, la buena voluntad de transformar, logrando para llegar a la mejora educativa, al rendimiento escolar de calidad bilingüe intercultural. La meta es acompañar a los docentes de primer a sexto grado primario, incluyendo el nivel parvulario.

6.4 Cuarta estrategia: Las comunidades de aprendizaje presencial y virtual:

Esta estrategia en línea de la mejora educativa en la actualidad como lo es comunidades de aprendizaje, en primera instancia se puede ver definiciones según los expertos. (MINEDUC, 2013), establece la siguiente definición: “Es un grupo de personas que investiga y aprende mediante un intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo y responsable”, es decir, tienen un mismo interés, metas, visión que parte de problemas reales y objetiva de las fortalezas y oportunidades que mejorar, de la misma fuente plantea: “Se organiza de acuerdo a la ubicación geográfica, nivel educativo, modalidad educativa o comunidad lingüística, integrado por docentes, directores, uno o más centros educativos, por ciclo, por grado o por área de aprendizaje. Relación horizontal, equitativa, no existe jerarquía, basado en el diálogo”; por consiguiente, plenamente hace referencia a concepción de comunidad de aprendizaje de manera presencial o tradicional en nuestro contexto.

Resulta que la sociedad actual con todos los inventos del hombre, lleva un cambio acelerado en todo sentido, por lo mismo se habla de la transformación de la comunidad de aprendizaje desde otro enfoque y su forma de desarrollar con sus miembros, que es la Comunidad Virtual de Aprendizaje. (Ramirez, 1999) define así: “Las CVA contribuyen a impulsar el mejoramiento continuo de la tecnología a medida que sus miembros, al utilizar la tecnología existente para apoyar la generación de conocimiento, pueden producir ideas novedosas que se convierten a su vez en necesidades que, para poder ser cubiertas, obligan a la aparición de nuevos avances tecnológicos”. Por tanto, estar a la vanguardia con el avance de la tecnología de información y la comunicación que mejor en el campo de la educación, tanto docentes, estudiantes y todos los involucrados en la comunidad educativa.

Ruta de la comunidad de aprendizaje:

Toda estrategia o técnica tiene sus propias características, (MINEDUC, 2013), establece las siguientes características de las comunidades de aprendizaje:

- 1) Parte de una situación que se debe mejorar o lo exitoso.
- 2) Una puesta en común de la situación de interés, contexto.
- 3) Intercambio de experiencias exitosas y las buenas prácticas.
- 4) Establecer acuerdos, acciones para mejorar.
- 5) Hacer reflexiones de los resultados positivos y negativos, plantear estrategias de mejoras.

Características:

- 1) Un grupo que trabaja para el mejoramiento continuo de la enseñanza
- 2) Utilizan evaluación formativa
- 3) No acepta el estatus quo
- 4) Siempre busca mejorarse
- 5) Cree en lo imposible.

Según (Gairín, 2004), establece las siguientes características de comunidades virtuales:

- 1) Sólo son factibles en el ciberespacio, en la medida en que sus miembros se comunican en un espacio creado con recursos Electrónicos.
- 2) Su modelo de organización es horizontal o plana, sin estructuras verticales, dado que la información y el conocimiento se construye a partir de la reflexión conjunta.
- 3) Comparten un espacio a construir, ya que son los participantes, con sus variados y variables intereses, metas y tareas, los que dan sentido a la comunidad.
- 4) Sus miembros comparten un objetivo, interés, necesidad o actividad que es la razón fundamental constitutiva de la misma comunidad.
- 5) Asumen, además, un contexto, un lenguaje y unas convenciones y protocolos. Sus miembros asumen una actitud activa de participación e,

incluso, comparten lazos emocionales y actividades comunes muy intensas.

- 6) Sus miembros poseen acceso a recursos compartidos y políticas que rigen el acceso a esos recursos.
- 7) Existe reciprocidad de información, soporte y servicios entre sus miembros.
- 8) Uso de redes: la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC.

Fotografía No. 06. Docentes en comunidad de aprendizaje.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Basta dar un vistazo en la cultura maya mam, los modelos de familia es diferente que en las ciudades. Se trabaja en equipo, muy unida la familia, los abuelos comparten, los hijos, nietos aprenden haciendo, todos reunidos alrededor del fuego en horas de cada comida. De igual forma a nivel de cada caserío o aldea, allí el verdadero sentido de la palabra comunidad donde todos trabajan y colaboran.

Por consiguiente, se plantea que los docentes, directores deben conformar sus comunidades, igualmente los supervisores, técnicos de las dideducs, direcciones de la planta central.

Primero: Presencial, donde exista una visión, misión, metan en común, normas, se reúnen por la cercanía geográfica, es presencial, se hace una agenda de actividades, fecha y hora igual para los participantes.

Segundo: Virtual, su facilidad es que cada participante se incorpora, se conecta a la red a la hora y lugar cuando lo desea, utiliza las redes sociales, páginas web: el blogs, la nube, Facebook, oneDrive, google drive, youtube, skipe, whatsapp, twiter, wikipedia, entre otros.

Esto indica que es posible un trabajo en equipo, una meta, estudio de una situación en común o necesidad, para luego entre todos se busca la solución. En este caso la situación del fracaso escolar en el municipio de Ixchiguán y de San Marcos. La meta es conformar una comunidad de aprendizaje presencial y virtual al menos con 10 directores, incluyendo los docentes de primer grado en el municipio de Ixchiguán, San Marcos, sucesivamente con todo el municipio.

6.5 Resultado parcial de la propuesta del proyecto:

6.5.1 Metodología del proyecto:

Fase de la diagnóstica:

- a) Reunión con las autoridades educativas de la departamental y DIGECOR de Guatemala para analizar la situación con bases estadísticas de 2013 a 2015.
- b) Reunión con los Supervisores Educativos del municipio de Ixchiguán, para socializar el motivo del trabajo de Lic. Avelino Ramírez López en el lugar, como padrino para apoyar primer grado, mediante un proyecto educativo.
- c) Visita, presentación con los tres directores y con todos los docentes de cada centro educativo, que el trabajo está enfocado a primer grado y la propuesta fue muy aceptado por todos: EORM Cantón Buena Vista, EORM Caserío Buenos Aires y EORM Cantón Nuevo Ixchiguán.

- d) Aplicación de los instrumentos validados en equipo, para un diagnóstico más cercana a la propia realidad de cada aula de primer grado de las tres escuelas seleccionadas.

Fase de la planificación:

- a) En base a los datos obtenidos y los problemas detectados se elaboró el árbol de problemas donde se formularon el objetivo general y específico.
- b) Posteriormente la formulación del proyecto a través del formato de Marco Lógico, para su mejor control de ejecución.
- c) Teniendo claridad de los aspectos del proyecto, se hizo el cronograma de actividades para dos años.
- d) Por consiguiente está presentado el diagnóstico y la planificación a la Unidad de Investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para su aprobación correspondiente.
- e) Desarrollo del proyecto que es ejecución y por último la elaboración del informe del avance del proyecto de mejora educativa de la maestría.
- f) Planteamiento de la propuesta como legado que busca dar soluciones a las demandas encontradas en las aulas, enfocado a primer grado.

Logro de los objetivos de mejora educativa:

Para no repetir literalmente los objetivos aquí, de forma general se describe los avances de ejecución de los mismos. Resultados previstos y grado de cumplimiento.

Resultados esperados:

- 1) Docentes capacitados sobre estrategias innovadoras: Aprestamiento global, componentes de lectoescritura, acompañamiento pedagógico y comunidad de aprendizaje para lograr la calidad de rendimiento escolar pertinente.

- 2) Los estudiantes saben leer y escribir correctamente al finalizar el ciclo escolar 2016 y 2017 y más años.

El grado de cumplimiento de los resultados previstos

El resultado 1: Se ha logrado un 29% de las orientaciones, capacitaciones a los docentes de primer grado primaria sobre los componentes de la lectoescritura: Consciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y proceso lector, una reunión con los padres de familia en la EORM Cantón Nuevo Ixchiguán.

El resultado 2: Se ha hecho acompañamiento en el aula, observaciones, monitoreo con los docentes de primer grado de la lectoescritura, comunidad de aprendizaje, dichos resultados se tendrá el producto al final del ciclo escolar 2016 y 2017 de las tres escuelas donde es ejecutado el proyecto educativo de mejora.

Indicadores previstos:

- 1) Al menos el 85% de los estudiantes egresados de primer grado leen y escriben correctamente según las competencias del CNB al final del ciclo escolar 2016 y 2017.
- 2) Al menos aumenta en un 25% el número de promovidos al final del ciclo escolar 2016 y del 2017.

Logro de indicadores:

Para el logro de los indicadores A y B se está trabajando con el acompañamiento pedagógico desde las tres escuelas oficiales para primer grado, desde agosto 2016 hasta noviembre de 2017.

6.5.2 Actividades realizadas y grado de ejecución:

Cuadro No. 27. Actividades realizadas.

| Actividades | No. de participantes | Fecha de realización | Recursos | Situación técnica por mejorar | Evidencias |
|---|---|--|--|--|--|
| 1) Reunión con los Supervisores Educativos del municipio que aplican el nivel primario, Sectores 1223.1 PEM. Alberto Lucas Martín y 1223.2 Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez. | Tres personas | 05 de agosto de 2016 | Fotocopias de nombramiento de apadrinamiento y estadística por DIPLAN de fracaso escolar. | Utilizar instrumentos . | Fotos. Nombramiento . Ver anexo. |
| 2) Un taller realizado a docentes que aplican primer grado sobre los Componentes de las estrategias de primer grado: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y proceso lector, en Ixchiguán. Apoyado por los estudiantes becarios por USAID Y LA UPANA. Incluyendo sobre el aprestamiento global. | Total de 44 docentes de primer grado. | 05 de agosto de 2016 | Cañonera, material didáctico, cámara. Asistencia. | Elaborar y aplicar materiales didácticos. | Lista de asistencia, fotos y videos. |
| 3) Acompañamiento en el aula en seguimiento a las mejoras para alcanzar las competencias de los estudiantes. Inicialmente con las 4 docentes y luego con todo el nivel primario de las 3 escuelas. | 16 docentes. Una observación de primero a sexto grado de las tres escuelas oficiales. Con prioridad los 4 docentes de primer grado. | 15, 16 y 17, y 29, 30 y 31 de agosto y 29 de septiembre de 2016. | Hojas de cuento: Jamina, la jirafa curiosa. De cuántas palabras leen por minuto los niños. De los estándares establecidos por grado, logran un 93 por ciento. La herramienta de la técnica del C.O.C. Aplicación de boletas. | Autoformación y autoevaluación de los docentes. | Fotos y videos. Asistencia. |
| 4) Reunión con los padres de familia a que apoyen la educación bilingüe de sus hijos e hijas, mantener reuniones y comunicación con los docentes. Escuela del cantón. | 40 madres y padres de familia, el Concejos de Padres juntamente con el Director y docentes. | 30 de agosto de 2016. | Pizarrón, marcadores, cámara. | Participan más las madres que padres. | Fotos, videos, Boletas. Acta suscrita en el libro. |
| 5) Conformación y funcionamiento de comunidades de aprendizajes presencial y virtual. | 10 directores y 11 docentes de primer grado, de 10 escuelas. | El 07 y 30 de septiembre 2016. | Pizarrón, marcadores, cámara. Laptop, cañonera. Desplegable | Docentes no están organizados en Comunidad de aprendizaje. | Asistencia. Fotos, videos, boletas. |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Valoración de la ejecución del proyecto, desviaciones y recomendaciones:

La construcción del proyecto ha sido elaborada con la participación de los involucrados ya que cada actor realiza las siguientes acciones:

- a) Los entes como DIGECOR cumplirá su cometido, los supervisores seguirán haciendo monitoreo en las aulas.
- b) Los directores con grados de las escuelas harán lo posible de dar acompañamiento más constante a los docentes y con la asesoría de las autoridades o técnicos que le apoyan.
- c) Los docentes aplicarán las estrategias recibidos en el taller respecto a los componentes y estrategias de la lectoescritura de primer grado, elaboración y uso de los materiales didácticos. Se le ha brindado cartulinas.
- d) Participación activa de los Consejos de Padres, la participación general de las madres y padres de familia apoyando la educación bilingüe de sus hijos e hijas, una calidad de rendimiento escolar con pertinencia.
- e) El Acompañante Pedagógico y padrino del municipio de Ixchiguán seguirá dando acompañamiento en las aulas y otras asesorías técnicas pedagógicas pertinentes al contexto tanto 2016 y 2017.
- f) Apoyo constante de las autoridades departamentales, así también de los supervisores educativos del municipio.
- g) Enfoque de una educación bilingüe, multilingüe, intercultural, es decir L1, L2 y L3 acorde al CNB oficial.
- h) Apoyo de las autoridades de la USAID, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

6.5.3 Evidencia de las estrategias innovadoras ejecutadas:

Ejecución de la propuesta del proyecto y el tema de apadrinamiento, una experiencia exitosa al menos sobre un 70%, porque los resultados se verán a finales de octubre con el Cuadro Prim del presente año y del próximo.

Fotografía No. 07. Taller de lectoescritura a docentes de Ixchiguán.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Primera estrategia, aprestamiento global ejecutado:

Es una fase vinculante entre preprimario y primer grado, fortalecido con la primera unidad desarrollado en primer grado, es una condición para aprender a leer y escribir en L1 y L2. No solamente Ixchiguán recibió el taller de aprestamiento de todas las áreas que implica, sino los 30 municipios del departamento de San Marcos.

Fotografía No. 08. Taller de aprestamiento.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Segunda estrategia, componentes de la lectoescritura con pertinencia L1 y L2 primer grado:

A. Conciencia fonológica:

La conciencia fonológica es fundamental, sin tomar divorcio con el principio alfabético, sino van de la mano, sonido, trazo y nombre de la letra. Tomando en cuenta la transferencia lingüística entre L1 y L2.

Fotografía No. 09. Conciencia fonológica.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

B. Principio alfabético:

El principio alfabético, la grafía los estudiantes aprenden de manera rápida y significativo cuando existe material de por medio que sea lúdico, significativo, contextualizado, aprendizaje en su idioma materno, los niños son los protagonistas, igualmente considerar la transferencia lingüística entre L1 y L2.

Fotografía No. 10. Principio alfabético.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

C. La fluidez:

Con esta técnica se busca lograr la decodificación sea automática, reconocer las palabras, la comprensión, ver la puntuación, ritmo y entonación, tanto en L1 y L2, no se tiene el hábito, pero se hizo conciencia a los docentes de tomar como práctica diaria en las aulas con los estudiantes.

Fotografía No. 11. Fluidez lectora.



Fuente: Archivo del autor, 2016.

D. Vocabulario:

No importa que el niño y niña hablan el Mam, segundo idioma el español, siempre habrán palabras nuevas en el contexto local y nacional en el aprendizaje sistemático de los idiomas, por eso a mayor vocabulario oral o escrito mejor comprensión del texto; entre más lectura pues más cantidad de palabras nuevas se aprende, hasta se recomienda el uso del diccionario. En el taller se compartió las diferentes estrategias, como leer un cuento y seleccionar las palabras difíciles y su significado.

Fotografía No. 12. Vocabulario.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

E. Comprensión lectora:

Para este componente fomentar la interacción entre el lector y el texto, entre el lector, texto y el autor, se construye el significado, la imaginación por parte del lector en la medida del cumulo de información y experiencia que tiene, importa ejercitar las diversas estrategias de lectura como la predicción, análisis crítico, mapa conceptual, identificar el tema, causa-efecto, lectura individual, por pareja, en coro, otros. En el taller se compartieron varias estrategias de forma práctica.

Fotografía No. 13. Comprensión lectora:



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

F. Escritura creativa y divertida:

En el proceso de la adquisición de lectoescritura son paralelo, es decir, lectura y escritura, no son inherentes a la persona sino son aprendidas, es complejo pero el aprendizaje tiene que llegar a la automatización y práctica diaria. Con la lectura se recibe el mensaje y en la escritura se emite.

El proceso de la adquisición de la lengua escrita, lleva varios niveles: nivel presilábico donde el niño identifica que los dibujos y letras representan un objeto o una idea. El nivel presilábico y silábico, tiene la idea del rasgo gráfico de sílabas. El nivel alfabético aquí los niños presentan textos en que cada rasgo gráfico representa un valor sonoro de fonema, uso de códigos de cada idioma, las reglas convencionales, entre otros.

Fotografía No. 14. Escritura creativa y divertida.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

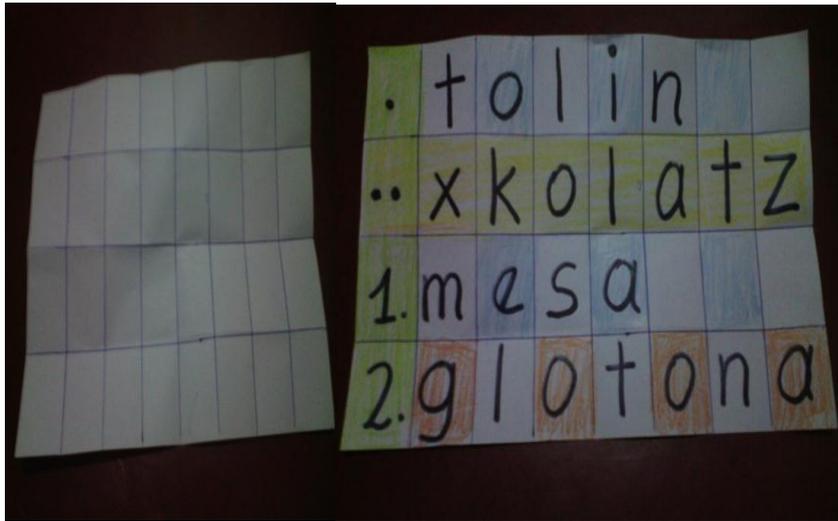
Modelaje de la nueva técnica para escritura en el aula de primero:

Fotografía No. 15. Cuadro mágico de letras y conteo, Buenos Aires.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Fotografía No. 16. Proceso de construcción.



Fuente: Archivo y elaboración propia del autor, 2016.

Fotografía No. 17. Construcción de ristra.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Tercera estrategia, el acompañamiento pedagógico en el aula:

Estrategia donde el acompañante debe tener el perfil pertinente lo visto anteriormente, profesional bilingüe, conocedor del CBN, de las técnicas de aprendizaje, de las herramientas de evaluación, diagnosticar los problemas y

junto con el docente proponer las soluciones pertinentes, saber ser coaching para lograr los buenos resultados de la calidad de educación.

Fotografía No. 18. Acompañamiento a la docente, Nuevo Ixchiguán.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Cuarta estrategia, Comunidades de aprendizaje.

Esta estrategia responde a la mejora educativa, una Comunidad de Aprendizaje Presencial y Virtual, ha sido compartido una primera reunión de trabajo de concientización para con los diez directores y los once docentes que aplican primer grado, con la presencia y apoyo de los dos supervisores educativos del municipio de Ixchiguán, San Marcos, realizado el 29 de septiembre de 2016. Cuya sede fue la EORM Cantón Buena Vista.

Objetivos de la primera reunión:

Conocer la realidad de los directores y docentes de las diez escuelas participantes en contexto bilingüe, para tomar decisiones de la información compartida.

Concretar la conformación de la comunidad de aprendizaje presencial con la salvedad al final lograr una comunidad virtual, para que los directores logren la mejora educativa bilingüe intercultural.

Hacer que los mismos participantes tomen el papel protagónico, para que ejercen su liderazgo al generar temas de discusión y solución a los casos que afectan la calidad educativa con pertinencia.

Temas compartidos:

Análisis del qué hacer con los estudiantes que tienen problemas con la lectoescritura de primer grado, minimizar el fracaso escolar.

Qué es una comunidad de aprendizaje tanto presencial y virtual? Para qué conformar una comunidad? Cómo se organiza una comunidad? Cuál es la ruta a seguir en una comunidad de aprendizaje?

Aplicación de instrumento para recolectar la información necesaria para el caso. Y como evidencia existen videos, asistencia y por esta vez se presenta las fotos siguientes.

Fotografía No. 19. Comunidad de aprendizaje de Ixchiguán.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Fotografía No. 20. Comunidad de aprendizaje de 10 directores.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Reunión con padres y madres de familia:

Reunir con los padres y madres de familia es una buena experiencia, porque la primera escuela en formación es el hogar y los primeros maestros son los padres. Se compartió los derechos y obligaciones de los padres de familia con los hijos en la educación bilingüe, la motivación que les corresponde dar a ellos.

Fotografía No. 21. Reunión con padres de familia, Nuevo Ixchiguán.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Reuniones de planificación, desarrollo y evaluación temas de primer grado.

Las reuniones con los supervisores educativos ha sido fructífero, al inicio la presentación del nombramiento, el análisis estadístico del fracaso escolar de primer grado del municipio de Ixchiguán.

Fotografía No. 22. Coordinación con la Supervisora.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Fotografía No. 23. Coordinación con el Supervisor.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

7. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Estrategias innovadoras de la lectoescritura L1 y L2 de primer grado de educación primaria:

Las estrategias: Aprestamiento global para la lectoescritura, los componentes de la lectoescritura inicial: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario, comprensión lectora; el acompañamiento pedagógico y la comunidad de aprendizaje.

Una mirada del conocimiento y práctica de los derechos de la niñez:

La visión del Currículo Nacional Base vigente establece que el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, tomando como la plataforma los nueve ejes del mismo currículo. Los niños tienen derecho a una nacionalidad, recibir amor de los padres o tutores, recibir una educación en su idioma materno, a una cultura propia. Así lo prescribe la (Decreto 27-2003, 2003), el Estado debe “garantizarle a los padres y tutores, el cumplimiento de sus obligaciones en lo relativo a la vida, libertad, seguridad, paz, integridad personal, salud, alimentación, educación, cultura, deporte, recreación y convivencia familiar y comunitaria de todos los niños, niñas y adolescentes”. De esta cuenta el Estado y toda la sociedad tienen una deuda que cumplir con la niñez, brindar la garantía de vida, amor, educación, bienestar a todos sin discriminación alguna.

Es importante fomentar la formación a los padres, adultos respecto a los derechos de los niños y niñas en nuestras comunidades, según (ONU, 1989), establece la “clasificación de los derechos del niño, en cuatro categorías: 1)

derecho de supervivencia, 2) derecho al desarrollo, 3) derecho a la protección y 4) derecho a la participación”; por consiguiente todos deben de ejercer la responsabilidad que los niños tengan derecho a la vida, al juego, a una familia, a la protección contra la trata, a la alimentación, a la salud, a no ser discriminados por sexo, credo, etnia o ideología, trabajar con aquellos padres que maltratan a sus hijos, a los docentes que no atienden bien a los estudiantes.

7.1 Estrategia de Aprestamiento:

La inteligencia del niño y niña se desarrolla mediante elementos fundamentales como la motivación, salud-alimentación, excelentes metodologías, calidad de contenidos pertinentes, en el idioma materno. De esta manera hablamos de las distintas estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura, vinculando tanto el nivel preprimario y nivel primario, por citar un ejemplo evitar la dislexia.

Referente a primer grado primario, los estudiantes deben tener el aprestamiento básico para desarrollar las destrezas, habilidades necesarias para la lectura y escritura, lo que llevará al niño y al desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y cultural, es decir su adaptación en la vida escolar y las etapas del desarrollo de su aprendizaje. Esto se confirma, según wordpress (Karm1, 2012), indicando “Si el niño o la niña posee un adecuado desarrollo y percepción de su espacio, así como del tiempo, una buena discriminación auditiva, además de una sicomotricidad gruesa en óptimas condiciones; el proceso de lecto-escritura, será un aprendizaje más fácil y más eficiente”. De esta manera se reafirma la importancia del aprestamiento, algo fundamental que los docentes de primero deben desarrollar a plenitud, reforzar y desarrollar toda una unidad de aprestamiento para tener las competencias pertinentes de la lectoescritura para los idiomas por aprender.

Definición de aprestamiento:

Una primera definición, según (Karm1, 2012), aprestamiento “Es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional”. Ello permitirá el desarrollo de forma madura en lo visual de lo grande a lo pequeño, auditiva para discriminar sonidos como para el fonema, maduración sensorio-motora y lo emocional para crecer en los valores.

Por consiguiente tomar en cuenta lo siguiente, según (DIGEBI, 1999). Dice: “Es el período de preparación física, social, emocional, intelectual y expresiva durante el cual las niñas y los niños desarrollan hábitos, destrezas y habilidades que les permiten adaptarse a la vida escolar y social sin dificultad alguna”. Acción responsable del docente de tener actividades organizadas, planificadas gradualmente, para que el estudiante logre hábitos y actitudes positivas para el éxito escolar con pertinencia.

Áreas a trabajar en los niños:

- 1) Motivacionales: Es una actividad planificada y diseñada para motivar a las personas a lograr objetivos determinados de una manera divertida con mucho entusiasmo.
- 2) Cognitivas: capacidad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido o la experiencia y las características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos
- 3) Funcionales: Referido a la funcionalidad en la práctica.
- 4) Lingüísticas: La unidad superior de la comunicación.
- 5) Grafomotricidad: Grafo, trazo y motricidad del movimiento.

Mientras los expertos de a nivel nacional en contexto intercultural, es necesario iniciar un proceso formal y sistemático con madurez para el desarrollo de las

habilidades comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir, según (DIGEBI, 1999). Plantea el desarrollo del aprestamiento en las áreas siguientes:

Áreas de desarrollo:

Tanto antes y después de iniciado el proceso de la lectoescritura:

- 1) Desarrollo socioafectivo
- 2) Desarrollo del lenguaje
- 3) Esquema corporal
- 4) Coordinación visomotriz
- 5) Desarrollo sensorio-perceptual
- 6) Relaciones espacio temporales
- 7) Comprensión matemática.

Psicomotricidad gruesa:

Se refiere a todas las habilidades musculares grandes que realizan los distintos movimientos corporales tales como: Caminar, correr, saltar, rodar, trepar, levantar pesas. Implica también el equilibrio, como pararse de puntillas, mantenerse parado sobre un pie. Es relajación, disociación, ritmo, direccionalidad.

Psicomotricidad fina:

Se refiere a todas las habilidades musculares fina como son: pegar, rasgar, recortar, pintar, coser, escribir, tocar instrumentos de música, otros. Abotonar y desabotonar, atornillar y desatornillar, picar, recoger objetos pequeños como frijoles, arroz, modelados con barro, tapar y destapar frascos.

Descripción de algunas actividades para desarrollar, según módulo de DIGEBI, 1996, a la vez, criterios de PRONEBI 1994 de lo siguiente.

Cuadro No. 28. Áreas de desarrollo.

| | |
|---------------|---|
| SOCIOAFECTIVA | Cuando el niño y la niña ingresa a la escuela se enfrenta en un ambiente distinto, por eso es necesario que la escuela ofrezca un |
|---------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| | ambiente atractivo y de confianza, partiendo de lo que el niño sabe y tomando en cuenta sus elementos culturales. |
| PSICOMOTOR | <p>Consiste en conocer las partes del cuerpo y su relación con el espacio y el tiempo.</p> <p>En esta etapa se encuentra las fases del equilibrio, la seguridad, la autoconfianza y el ritmo, que son prerequisites del aprendizaje.</p> <p>El esquema corporal, permite al niño identificar los planos en que se ubica, dominando las nociones de derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, afuera.</p> |
| COORDINACIÓN MOTRIZ | Consiste en seguir instrucciones con precisión. El niño y la niña al adquirir la coordinación motriz logra: andar, correr, saltar, hablar, expresarse, asociar, distinguir lo correcto y lo incorrecto etc. |
| PERCEPCIÓN | Capacidad del niño y de la niña para identificar y discriminar diversos objetos de acuerdo a sus características externas. Percepción visual, auditiva, táctil. |
| DESARROLLO DEL PENSAMIENTO | <p>Es la habilidad que permite al niño y la niña conocer los objetos que lo rodean, comprender las relaciones que existen entre ellos, aplicar lo que ya saben ante situaciones nuevas y expresarlo. Tomar los siguientes aspectos: Lenguaje, ubicación espacial, ubicación temporal, relaciones lógicas-concretas.</p> <p>Promover actividades en los niveles de razonamiento y conceptualización, estimulando las funciones de la atención, concentración, memoria, análisis y síntesis.</p> |

Fuente: Elaboración propia del autor, basado en el módulo de DIGEBI.

7.1.1 Desarrollo de algunas áreas de aprestamiento:

Desarrollo socioafectivo:

Hace referencia de la relación que tienen el niño con la niña con los demás, con la familia, con los amigos, con los compañeros de clase. Se fomentan las normas y paso a paso lograr la vivencia de todos los valores, todo en base al cariño, confianza que ellos reciben de los demás.

Se realizan actividades diversas como: Hacer preguntas abiertas con los estudiantes, dinámica de telaraña. Descripción de algunos animales con quien se identifican y por qué; entre otras actividades para adaptarse al ambiente escolar.

Esquema corporal

Conocimiento que el niño y niña deben tener sobre su propio cuerpo, nombre y funciones de cada parte del mismo. Según (DIGEBI, 1999). “Identificar las partes fundamentales de su cuerpo: ojo, nariz, boca, cuello, hombros, brazos, dedos, piernas, rodillas, otro”, logrado esta competencia consigo mismo, con otro niño o niña, identificación en las láminas con ello estará listo para las diferentes acciones por hacer. Los ejemplos fueron diseñados arriba.

Coordinación viso motriz

Toda una primera unidad, según (MINEDUC, 2011), indica “que en esta unidad encontrarán actividades de aprestamiento, ejercitación necesaria para el inicio de la lectura y escritura. Ejercicio del refuerzo del esquema corporal, desarrollo de la motricidad fina y gruesa, estimulación del lenguaje y percepción auditiva, ejercitación de la percepción visual”. Por tanto el docente no debe complicarse la vida, sencillamente es prepararse de manera planificada y con vocación para primer grado, para eso se hace énfasis a esta estrategia. Los ejemplos fueron diseñados arriba.

Secuencia de serie:

Muy importante los ejercicios del pensamiento lógico, (FUNDACION FUENTE, 2009). Dice: “Las actividades de aprestamiento tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre- escolar. El aprestamiento como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje”. Tarea fundamental de los docentes trabajar todas las áreas del aprestamiento en el aula con los estudiantes. Los ejemplos fueron diseñados arriba.

7.2 Estrategias, componentes de la lectoescritura inicial en primer grado

7.2.1 Los beneficios de la lectura para los niños:

Desarrolla el lenguaje, estimula la imaginación, determina los procesos de pensamiento, expande la memoria, estimula las emociones y la afectividad, desarrolla el sentido crítico, estimula la creación de textos, mejora el desempeño escolar. Por su parte (USAID-MINEDUC, 2013). “Ser un lector y escritor competente es una herramienta valiosa para adquirir conocimientos que ayudan a ser competitivo y exitoso en el mundo actual”. Es decir quien lee conoce de forma inmediata lo que sucede en todo el mundo, incluso hace análisis y críticas de las distintas realidades de las sociedades humanas y culturas.

También el (Gómez, M. & González, L., 1997), establece que “Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Si estamos de acuerdo con esta definición de lectura estaremos de acuerdo con lo que entendemos por escribir. Escribir no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes”. Por consiguiente leer y escribir son dos realidades distintas pero que van de la mano que los resultados genera la calidad de vida para cada persona, por ello no se puede permitir que existan más analfabetas en este país de Guatemala, urge cobertura y calidad educativa para la niñez y la adolescencia.

7.2.2 Las inteligencias múltiples para el aprendizaje:

No basta en conocer la realidad de la niñez, los derechos, las culturas, su idioma, su identidad o la familia, existe otra realidad que son las distintas formas de aprendizajes y enseñanza de los estudiantes en las aulas.

Es importante conocer a profundidad los distintos tipos de inteligencia y sus implicaciones en el ámbito educativo, (Garner, 2016), por el psicólogo estadounidense “Howard Garner, aporta una nueva y, en ciertos aspectos, revolucionaria revisión del concepto de inteligencia. Esta guía te servirá para: Saber en qué consisten los 8 tipos de inteligencia y su influencia en el desarrollo evolutivo de la persona. Conocer estrategias y recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula. Ser consciente de las dificultades para compatibilizar las inteligencias múltiples con el currículo escolar y de las líneas críticas con esta teoría”. Lo que indica no basta tener cantidad de materiales didácticos, el utilizar las mismas técnicas o estrategias para la totalidad de estudiantes en el aula, sino prestar especial atención que hay varias formas en que los estudiantes realizan su aprendizaje significativo y contextualizado, atender sus necesidades e intereses, a continuación se presenta.

Ilustración No. 27. Las inteligencias múltiples.



Fuete: www.zehngames.com/thinkpieces/ocho-formas

7.2.3 La lectoescritura emergente:

Que los niños inician como lectores y escritores en los primeros años de vida, allí adquieren habilidades, destrezas relacionadas con el lenguaje escrito todo antes de ingresar a la escuela de manera formal.

Se entiende por lectura emergente según (USAID-MINEDUC, 2013), "son los conocimientos, conductas y habilidad de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente. Incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos, independiente que sea dibujos, garabatos o letras, la relación entre palabras escritas y las ilustraciones que se relacionan entre sí". Aquí es la gran importancia del nivel inicial y nivel preprimario, sin embargo, no todas las comunidades gozan de este servicio por parte del Estado, aspectos que no debe olvidar todo docente lo que implica la lectoescritura emergente.

La escritura:

Se va desarrollando en forma paralela a la lectura, durante esta etapa ya se espera que los niños hayan desarrollado la motricidad adecuada para introducir el trazo de las letras. Además los niños inician primero la producción de oraciones cortas, luego textos narrativos breves como de un párrafo. En esta etapa el estudiante descubre que puede comunicarse usando palabras escritas.

7.2.4 Conciencia fonológica:

Según parte (USAID-MINEDUC, 2013). Es la “comprensión que el niño o niña adquiere de que las palabras habladas están compuestas de pequeños segmentos de sonido o fonema, es decir, se refiere a la habilidad de escuchar, identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral”. Que en muchas ocasiones los docentes saltan esta etapa, entran de lleno con el principio alfabético, cuando se debe prestar especial atención para con los estudiantes de primero.

Cuadro No. 29. Actividades de conciencia fonológica mam y español.

| Habilidad | Actividad | Ejemplo |
|----------------|--|--|
| Discriminación | Los estudiantes escuchan las palabras para determinar si dos palabras empiezan o terminan con el mismo sonido. | tal wal (Mam) mux muj casa masa lino pino |
| Conteo | Los estudiantes aplauden el número de: -Palabras que tienen una oración. | Nwa'n chej k'ul. Nwa'n (aplausos) chej (aplausos) k'ul (aplausos). Marla come helado. Marla (aplausos) come (aplausos) helado (aplausos). |
| | -Sílabas en la palabra | ximil. /xi/ (aplausos) /mil/ (aplausos) |

| | | | |
|--------------|---|---|------------------------------------|
| | | pensar. /pen/ (aplauzo) /sar/ (aplauzo) | |
| | -Sonidos en la palabra | Mam /m/ (aplauzo) /a/ (aplauzo) /m/ (aplauzo) Sol /s/ (aplauzo) /o/ (aplauzo) // (aplauzo) | |
| Combinación | El docente prepara todas las palabras que puedan formarse usando combinaciones. Los estudiantes repiten las palabras que el docente les va diciendo. | tuja /t/u/j/a/ Jalun Ujlal Peso /p/e/s/o/ eso sope | |
| Segmentación | Los estudiantes dicen las palabras y dicen cada sílaba o sonido. | Xpotz /x/p/o/tz/ Lectura //e/c/t/u/r/a/ | |
| Manipulación | Eliminando: Los estudiantes escuchan las palabras y luego las dicen sin la primera sílaba o sonido. | tolin /olin/ liso /iso/ | |
| | Agregando: Los estudiantes escuchan las palabras y agregan sílabas o sonidos. | Sonidos: ul tzul lana plana | Sílabas: tzi tzib'aj sa mesa |
| | Sustituyendo: Los estudiantes escuchan y cambian sonidos. | chman chmil lima lisa | |

Fuente: Elaboración propia del autor y apoyado del cuadro de Lectoescritura de USAID, 2016.

Planteada de forma sencilla, al estudiante se le presenta la palabra completa, luego se descompone por sílabas, por sonidos de cada letra y finalmente construir la palabra, aparte de dividir con aplausos, zapateadas, de agregar o quitar sonidos al inicio o final de la palabra.

Cuadro No. 30. Cuadro fonético mam y español.

| Mam | Español |
|--------------|----------------|
| xqinil | estirar |
| x/qi/nil/ | Es/ti/rar/ |
| x/q/i/n/i/l/ | e/s/t/i/r/a/r/ |
| xqinil | estirar |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

7.2.5 Principio alfabético:

Es importante según (USAID-MINEDUC, 2013). Pues “integra el conocimiento de los nombres y sonidos de las letras. Esta habilidad está relacionada con la capacidad de recordar las formas de las letras escritas y sus nombres, así como los sonidos. Relacionar el sonido (fonema) con las letras (grafía) le permitirá al estudiante encontrar las relaciones de estas en la palabra, sigue las reglas generales de ortografía”. Importante prestar atención a fonemas y grafías, ante todo en contextos bilingües, caso del idioma mam y el idioma español, trabajar la transferencia lingüística.

Para la transferencia lingüística, según (USAID-MINEDUC, 2013). “Se recomienda es conveniente insistir en que no es recomendable recurrir a la traducción porque impide una producción fluida y aleja a los y las estudiantes del esquema del pensamiento y de la visión propio del idioma”. Sino el aprendizaje y ejemplos es conforme cada cosmovisión de culturas en L1 y L2, a continuación se presentan otros aspectos a desarrollar.

Transferencia: Uso de elementos de una lengua (comúnmente la lengua propia o L1) y su aplicación a otra lengua. En el aprendizaje de una L2, la persona intenta relacionar la nueva información con sus conocimientos previos para facilitar la tarea de adquisición. La transferencia se puede dar

en dos vías de la L1 a la L2, también se puede dar a partir de un segundo idioma para fortalecer el idioma materno.

La transferencia se puede dar desde diferentes niveles lingüísticos:

- a) Nivel fonético-fonológico (sonidos: sonidos comunes, fonemas vocales y consonantes)
- b) Nivel morfológico (estructura interna de las palabras)
- c) Nivel sintáctico
- d) Nivel semántico.

Para el idioma Mam:

Para el contexto de San Marcos, según (DIDEDUC, 2011). “El alfabeto mam consta de 32 fonemas (sonidos), 5 vocales y 27 consonantes. Las 5 vocales: a, e, i, o, u. Las 27 consonantes: b', ch, ch', j, k, k', ky, ky', l, m, n, p, q, q', r, s, t, t', tx, tx', tz, tz', w, x, x̃, y, (')”. Importante conocer y aprender conforme las reglas gramaticales cada idioma, comenzando si tienen algunos elementos comunes en cuanto sonidos y grafías. Como docente si tiene el dominio de las cuatro habilidades sea en idioma mam o en idioma español, es de aprovechar la experiencia para aprender una segunda lengua, comprendido como la transferencia de habilidades lingüísticas.

Cuadro No. 31. Cuadro comparativo de alfabeto.

| Letras propias del castellano | Letras comunes | Letras propias del mam |
|-------------------------------|---|--|
| b, c, d, f, g, h, ñ, v, z. | a, e, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, w, x, y. Nota: las letras q, x, j, se escriben iguales ambos idiomas, pero se pronuncian diferente. | b', ch, ch', k', ky, ky', q', t', tx, tx', tz, tz', x̃, ('). |

Fuente: DIDEDUC, Módulo autoformativo de idioma mam como L2. 2011.

Técnicas innovadoras de lectoescritura:

La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Se enumeran algunos a continuación:

Familias de palabras tira vertical:

La familia de palabras que indica con este procedimiento: Recursos, Tira de vertical con consonantes y vocales. Según (MINEDUC-DIGECADE, 2013), “Sobre la base de palabras que pertenezcan a su vocabulario visual hacer familia de palabras mediante la sustitución de letras iniciales, medias o finales. Este ejercicio debe realizarse cuando los niños manejen con soltura los fónicos y es excelente para decodificar palabras en forma independiente”. Esta técnica es práctica lo que indica el docente debe preparar los recursos reciclables, como cartones, afiches.

Libro y ruleta:

Libro de palabras, proceso: Doblar 5 hojas de papel bond de manera de queden 10 hojas; de esas, 5 quedan más largas que el resto (ver el diseño) y los niños pueden confeccionar las tarjetas como se muestra la ilustración y van pasando las hojas con la consonante para armar palabras.

La ruleta, proceso: Sobre poner dos círculos que se muevan independientemente para ir armando palabras.

Lectura de imagen: Muy importante esta técnica según (Ediciones Ke, 2016), el ejemplo fue presentado arriba en el numeral 6 del proyecto.

Actividades lúdicas: Se aprende jugando lo indica (FOUNDATION STROMME, 2016), el ejemplo fue presentado arriba en el numeral 6 del proyecto.

Cuadro de Datos: Aprendiendo jugando a referencia de (FOUNDATION STROMME, 2016), el ejemplo fue presentado arriba en el numeral 6 del proyecto.

Sinónimos y antónimos: Una buena técnica según (Ediciones Ke, 2016), el ejemplo fue presentado arriba en el numeral 6 del proyecto.

Tiras léxicas: Material divertida para la lectoescritura según (MINEDUC, 2008), el ejemplo fue presentado arriba en el numeral 6 del proyecto.

Palabras sueltas:

Según (MINEDUC, 2008) Compone y descompone palabras, frases, oraciones, nombres de los estudiantes o según indicaciones. Llamado también banco de letras. El ejemplo fue presentado arriba en el numeral 6 del proyecto.

La grafía y el trazo: Ejercicios especiales según (MINEDUC, 2011). El ejemplo fue presentado arriba en el numeral 6 del proyecto.

El uso de la línea, la ubicación y trazo de la letra mayúscula y minúscula: Según (MINEDUC, 2011). El ejemplo fue presentado arriba en el numeral 6 del proyecto.

Cuadro mágico de conteo y letras (horizontal o vertical):

Procedimiento con un papel bond se muestra a los estudiante que es una hoja, luego doblar a la mitad, se pregunta cuántas hojas hay? Luego otra doblada en cuatro y sucesivamente hasta llegar al último cuadrado. Después rayar los cuadrillos. Se indica que deben escribir las palabras con los consonantes en proceso de aprendizaje. Caso del ejemplo en Mam: tolen, xkolatz. Y en español otras dos palabras: mesa, glotona, que conlleva una

numeración maya y arábigo. Sumado todos los cuadritos hace un total de 32, se solicita que cada niño lo pinte, puede utilizar el código de múltiplos u otra estrategia que conlleva a la integración de áreas (matemática, expresión artística, escritura, lectura, habilidades de doblez y conteo). Ver ilustración arriba en el numeral 6.

7.2.6 La fluidez:

La fluidez según (MINEDUC, 2012), se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo”. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión. Importante ver los errores de los signos de puntuación, problemas de ritmo y entonación, la repetición, es necesario escuchar a modelos al mismo docente o grabaciones.

Este primer cuadro refleja que fragmentan las palabras, no leen los signos de puntuación, problemas en ritmo y entonación.

Cuadro No. 32. Lectura fragmentada.

Don T o m á s... c om ... pró... cuat ro... bur ..rros... montó.. enunoy... vol vió..asu...
 casa...por el...camino...los...los...contó...un o...dos ytres...no...conta..taba... el
 ...que... mon...taba...ya... ensu... casa...dijo...asu mujer... Mira...he ...comp
 rado... cua... tro...burros... y... traigo...sólo... t res... me...han... roba do... uno

Fuente: Guía docente para la comprensión lectora. MINEDUC. 2012.

El segundo cuadro, refleja un nivel avanzado de fluidez en cuanto la lectura, hay ritmo y entonación correcta:

Cuadro No. 33. Fluidez avanzada.

Don Tomás compró cuatro burros. Montó en uno y volvió a su casa.
 Por el camino los contó: uno, dos y tres. No contaba el que montaba.
 Ya en su casa dijo a su mujer:
 ¡Mira!, he comprado cuatro burros y traigo sólo tres, Me han robado uno.

Fuente: Guía docente para la comprensión lectora. MINEDUC. 2012.

7.2.7 Vocabulario:

A mayor vocabulario oral o escrito mejor comprensión del texto; (USAID-MINEDUC, 2013), indica que “el conocimiento del vocabulario favorece la comprensión lectora de los estudiantes y la lectura favorece la adquisición del vocabulario; los niños y niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, el significado de estas y cómo se usan. En cuanto más lectura y más interacciones de calidad más cantidad de palabras nuevas se aprende”. Por tanto hay vocabulario de tipo escucha, de habla y de escritura.

Algunas estrategias para vocabulario:

- a) Introducir palabras nuevas, previo, durante una clase o lectura.
- b) Enseñar vocabulario nuevo sistemáticamente
- c) Dar oportunidad al niño de interactuar con el texto.
- d) Proveer del significado de palabras a través de distintos canales de aprendizaje
- e) Uso del diccionario de forma bilingüe.

7.2.8 Comprensión lectora:

Aun cuando la decodificación, con toda su característica de precisión, velocidad y fluidez es necesaria, no es suficiente para lograr la comprensión. Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión. Por su parte (MINEDUC, 2012),

“la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene”. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente. Todo ello va enlazado con las estrategias de la lectura, también con el proceso lector: antes, durante y después.

Ejemplo para vocabulario y comprensión, se plantea el siguiente texto: “Un animal está en peligro de extinción cuando corre el riesgo de desaparecer de la tierra. Lamentablemente hay muchos animales que se están extinguiendo. Esto sucede porque las personas los cazan para tenerlos de mascotas o traficarlos, es decir, sacarlos de su ambiente de manera ilegal. Entonces ya no pueden reproducirse. Otra causa de la extinción es la destrucción de su hábitat”.

Ahora responda:

1. ¿De qué trata este párrafo?:
 - a. La destrucción del hábitat de los animales
 - b. Por qué algunos animales están en peligro de extinción.
 - c. La caza de los animales
2. ¿Qué significa hábitat?
3. ¿Por qué se están extinguiendo los animales?

Si usted comprendió el texto del párrafo, podrá responder las tres preguntas planteadas. Cada una corresponde al uso de una estrategia lectora específica.

Cuadro No. 34. Preguntas de estrategias.

| Pregunta o ejercicio | Estrategia lectora |
|-----------------------------|---|
| ¿De qué trata este párrafo? | Identificación de tema. |
| ¿Qué significa hábitat? | Entender palabras nuevas (vocabulario). |

| | |
|--|---------------------------|
| ¿Por qué se están extinguiendo los animales? | Reconocer causa y efecto. |
|--|---------------------------|

Fuente: Guía docente para la comprensión lectora. MINEDUC. 2012.

Todas estas estrategias planteadas algunas son nuevas, otras solo recibieron un retoque contextual para que sea lúdico y con pertinencia para los estudiantes de primer grado, donde el docente debe ser creativo, actitud positiva y todos los estudiantes deben ser los protagonistas de su aprendizaje constructivista y significativo, según el diagnóstico hace falta hacerle vida en las aulas.

Partir desde el idioma materno del estudiante, de los conocimientos previos, desde su cultura y conducir a ellos a sus grandes sueños que anhelan ser con su vida para la Guatemala plural. Aprendizaje bilingüe, ambientación del aula, salón de clase letrada en dos o más idiomas, práctica oral y escrita de los idiomas en estudio, apegado al CNB.

7.2.9 La evaluación de los aprendizajes:

Es importante conocer algunos conceptos sobre la evaluación de los aprendizajes según (MINEDUC, 2002), “es el proceso permanente y sistemático por medio del cual se verifica el logro de las competencias, identificando las fortalezas y debilidades de todos los actores, componentes e instancias de aprendizaje para establecer aquellas áreas que es necesario reforzar, ampliar, rehacer y retroalimentar”, con ello se entiende que evaluar no es para medir o para la promoción, sino para evaluar las competencias de los estudiantes tanto de manera individual y por equipo, es continuo y cotidiana. Hacer ver las fortalezas y debilidades de los estudiantes y de los docentes para luego plantear estrategias de mejora de los aprendizajes significativos y contextuales. Y por su parte (MINEDUC, 2008), establece lo siguiente:

- a) Tipos: Diagnóstico, Formativa y Sumativa

- b) Técnicas: Observación, diario de clase, preguntas, debate, seminario, lluvia de ideas, discusión grupal, proyecto de vida, texto paralelo, registro anecdótico
- c) Listas de control: Cotejo, mapas mentales, escalas de rango, rubricas, plus delta y portafolio...
- d) Formas: Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, pruebas objetivas.

Características de la evaluación en el nuevo paradigma, según (MINEDUC, 2002).

Da la oportunidad para que el estudiante aprenda a través de la retroalimentación.

Da oportunidad para que el maestro o maestra aprenda sobre sus estudiantes.

La función docente y de evaluación promueve el logro de competencias.

Es una evaluación continua y cotidiana.

Permite comparación de mi aprendizaje con el de mis compañeros o compañeras.

Promueve el trabajo cooperativo.

El sujeto es el actor activo de su evaluación.

Promueve evaluaciones contextualizadas.

Las evaluaciones son aplicadas en una realidad sociocultural.

Promueve retroalimentación del proceso integralmente.

Permite desarrollar otras estrategias para lograr que el estudiante aprenda y alcance la competencia.

7.3 La educación bilingüe intercultural

7.3.1 Definición de la Educación Bilingüe Intercultural:

Guatemala posee una cultura milenariamente maya, que hace 500 años aparecen en nuestro territorio otras tres culturas: ladina o colonial, xinca y garífuna, finalmente donde conviven cuatro culturas, lo que obliga como Estado brindar, atender y promover una educación intercultural, multilingüe para los habitantes y ciudadanos guatemaltecos.

Profundizar un concepto de una educación intercultural, multilingüe para los habitantes y ciudadanos guatemaltecos, para ello, según (FUNDACION RIGOBERTA MENCHU TUM, 2012), establece que “La educación bilingüe supone el uso de dos o más lenguas como medio de instrucción en una parte del currículo escolar o en todas. Es la enseñanza de y en dos lenguas”. Con esta idea se debe de enseñar y aprender los dos idiomas tanto materno y un segundo idioma nacional, incluso uno extranjero, debe ser parte del curriculum la EBI incluso un curriculum propio de EBI algo que se debe promover en Guatemala porque ya existe curriculum por pueblos y no así su aplicación en las aulas.

Por otra parte, misma Fundación indica: “La educación bilingüe es el desarrollo del currículo escolar haciendo uso de dos lenguas. Comprende también la enseñanza de la lengua materna y de la segunda lengua; se sustenta en el reconocimiento de una sociedad pluralmente construida y por lo tanto, tiende hacia la revalorización de todas las lenguas y cultura existentes en su seno”. De esta forma conocimientos y experiencias hablan de ideas y estrategias de cómo ser más efectivos en EBI por tanto, se debe dar cumplimiento de la aplicación de EBI en las aulas, ante todo comenzando con el idioma materno.

Según los expertos una de las claves para el desarrollo integral es la educación basado desde una educación intercultural y multilingüe, la esperanza para una vida plena a las naciones y a los pueblos indígenas, a las comunidades mayas en Guatemala, por su parte (DIGEBI, 2009), “a nivel mundial, la diversidad cultural es reconocida cada vez más como un fenómeno universal y constante. Ante ello la Educación Intercultural y Bilingüe se constituye como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos”. Esto indica que en los países donde conviven más de dos culturas implica desarrollar una educación intercultural y bilingüe tal es el caso de Guatemala, conviven cuatro culturas: maya, xinca, garífuna y ladina, ya no podemos seguir más con un modelo educativo monocultural castellanos en las aulas en todos los niveles educativos.

También hace aporte (Vicente, 2013), indica que “la Educación Bilingüe Intercultural los niños y las niñas aprenden a construir imágenes positivas de la comunidad a la que pertenezcan, colaboran para incrementar la autoestima y la identidad cultural que el sistema educativo pretende para que la educación sea eficaz y consciente”. Siempre y cuando sea utilizado el idioma maya como herramienta para intercambiar ideas y entender lo que se quiere transmitir y lograr una participación constante para llevar a cabo la finalidad de las actividades organizadas dentro del aula. Es evidente que partir con una educación desde el contexto de los estudiantes fortalece la autoestima, la identidad y todas las capacidades que se necesita para lograr una educación con pertinencia e integral.

También la (UNESCO, 2003), indica que la “educación bilingüe y plurilingüe se refiere al uso de dos o más lenguas como medios de enseñanza. En gran parte de la literatura especializada, ambos tipos se subsumen en la expresión “educación bilingüe”. Sin embargo, la UNESCO, en la Resolución

30 C/12 aprobada por la Conferencia General en 1999, adoptó la expresión “educación plurilingüe” para referirse al uso de por lo menos tres lenguas en la educación: la lengua materna, una lengua regional o nacional y una lengua internacional”. En esta resolución, se defendía la opinión de que la educación plurilingüe es la única forma de responder a las exigencias de la participación en el plano mundial y nacional, así como de atender las necesidades específicas de comunidades distintas en cuanto a su cultura y su lengua. Que de igual forma la alternativa para el desarrollo de todos los países es la educación multilingüe, plurilingüe e intercultural.

7.3.2 Base legislativa de Educación Bilingüe Intercultural:

La educación intercultural bilingüe tiene sustento legal, por su parte (DIGEBI, 2009), indica que “Según el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, el Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, es el ente responsable de establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala”, por tanto, se debe llevar a cabo una educación desde los idiomas y culturas propios de los estudiantes como de los docentes, debe ser adecuada en todos los niveles y modalidades educativas, fortalecer la unidad en la diversidad como nación plural.

También el Decreto número 19-2003 Ley de idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala. Artículo 8. Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales. Artículo 13. Educación. El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y

niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

A su vez se habla seriamente del Acuerdo de Generalización de la Educación Bilingüe Intercultural, Acuerdo Gubernativo 22-2004, que establece la obligatoriedad de generalizar el bilingüismo, Artículo 1. “Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los y las estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser extranjero”. Asimismo, se establece en el Artículo 2, la obligatoriedad de la enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado, por tanto los retos son cada vez más grandes para la implementación de una educación multicultural, multilingüe e intercultural en nuestro país de Guatemala.

Ventajas del proceso de EBI, caso en Guatemala, según parte (DIGEBI, 2009), indica que “las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. En este sentido, las escuelas de EBI muestran su eficiencia en materia de deserción, ya que es inferior al del resto de las escuelas”. Con estas experiencias se evidencia que existe un mayor progreso de los estudiantes a lo largo de la primaria y otros niveles de estudio.

Mismo DIGEBI indica en los estudios realizados que “la EBI, propicia espacios para la sistematización e incorporación de los saberes ancestrales y actuales, el desarrollo de la cultura y la lengua propia en el hecho educativo. Además fortalece la convivencia armónica y dialógica, el respeto, la aceptación mutua y la reciprocidad, además de promover la aceptación de las diferentes culturas considerándolas como la principal riqueza del país, por lo cual debe promoverse su desarrollo en el sistema educativo nacional”, es tarea principal del MINEDUC y de las autoridades fomentar y fortalecer EBI en todo el país, que mejor desde los contextos bilingües.

7.3.3 Características de la Educación Bilingüe Intercultural:

Según la parte (DIGEBI, 2009). Establece algunos aspectos muy importantes que son las siguientes:

Cuadro No. 35. Características de educación bilingüe intercultural.

| | |
|----------------------------------|--|
| Endógena | El proceso educativo se sustenta en la cultura, en las propias creaciones y experiencias de los pueblos y se desarrolla en el idioma materno de la comunidad, hacia el conocimiento de otras culturas y otros idiomas. |
| Intercultural | La formación fomenta y promueve la práctica del diálogo, la comprensión y respeto para la generación de relaciones armónicas en condiciones de equidad e igualdad entre las culturas y entre hombres y mujeres. |
| Científica | Como metodología educativa hace énfasis en la sistematización e investigación acerca de los saberes y conocimientos vivenciados, practicados y experimentados por los Pueblos de Guatemala durante el devenir histórico. |
| Integral y cosmogónica | El aprendizaje es para el desarrollo integral que se da a partir de la propia cosmovisión de los pueblos, sin descuidar otras visiones. |
| Participativa | Se prioriza y promueve la participación comunitaria y de los diferentes actores sociales; principalmente la de las madres y padres de familia, autoridades locales. |
| El flexible y perfectible | Es sujeto de cambio, para el enriquecimiento continuo y es un proceso de construcción permanente y constante. |

Fuente: Modelo Educativo Bilingüe Intercultural. DIGEBI 2009.

Que por otra parte (USAID, 2013). Indica en el manual de buenas prácticas de EBI para docentes lo siguiente: “Este material responde a los

requerimientos de las escuelas donde asisten niños y niñas que tienen distintos niveles de dominio de los idiomas indígenas y del español. Pretende facilitar la labor docente con sugerencias para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Este material enfatiza en los siguientes aspectos fundamentales en la vida del estudiante: la adquisición del segundo idioma de manera adecuada y la práctica de la interculturalidad sin desplazar la cultura propia del alumno; estos aspectos son claves para la educación de los niños y niñas”. Se espera que los docentes usen estas sugerencias e implementen otras actividades que permitan mejorar su labor en beneficio del aprendizaje de sus estudiantes. Las 10 estrategias para la educación bilingüe en las aulas según USAID:

Estrategia 1. Tres prácticas diarias del maestro EBI, 2. Desarrollar el lenguaje académico, 3. La cultura enseña, 4. Oraciones enmarcadas, 5. Propósitos del lenguaje, 6. Conocimiento previo, 7. Representaciones no lingüísticas, 8. Indicadores, preguntas, organizadores avanzados, 9. Etapas de desarrollo de L2 (Segundo idioma), y 10. Instrucción directa.

7.3.4 Importancia e impacto de la educación bilingüe intercultural:

Que no basta con tener bases legales, poblaciones definidas para su enseñanza de la EBI, sino la filosofía, la cosmovisión lo que indica la importancia de la dignidad de vida de los maya hablantes o de los pueblos indígenas; por su parte (FUNDACION RIGOBERTA MENCHU TUM, 2012). Indica que “la interculturalidad parte de una base segura sobre uno mismo, es decir, de un claro sentido y conocimiento de quién es uno y cómo se identifica personal y colectivamente. A eso se incorporan características físicas, experiencias vivenciales, organización familiar, descendencias y parentesco, territorio y comunidad, la vida individual y colectiva, comunicación verbal y no verbal, relaciones sociales, económicas, religiosas y relaciones con la naturaleza”. Es importante promover la autoestima de los

estudiantes, eliminando el racismo, las clases sociales, fortalecer la identidad cultural y los valores, saber valorar a los demás, los derechos de territorio y de cultura.

Por su parte, (Tuyuc, 2005). Indica que la EBI “Esta modalidad tiene como objetivo principal el dominio de las habilidades fundamentales en el idioma materno del educando, para luego transferirlas a la lengua castellana. Dado el alto nivel de monolingüismo existente en las diferentes áreas lingüísticas, se ha optado por una educación únicamente en lengua materna en el primer grado de primaria. A partir del segundo grado se procede a la enseñanza del castellano oral como segunda lengua, y la transferencia de habilidades de lecto-escritura en tercer grado”; que primero debe ser prioridad la enseñanza aprendizaje el idioma materno de los estudiantes según la región en Guatemala.

Sin embargo, a pesar de la historia monocultural que han enseñado bajo engaño a la fecha se debe reconocer la nación plural que indica Eduardo, Tuyuc que “Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, por su diversidad en cuanto a la conformación de su herencia cultural y social, reconocida y ratificada por las leyes del país. Esta realidad no siempre se ha reflejado en el campo educativo con el tratamiento acorde al fenómeno sociolingüístico en que viven los pueblos minorizados, que durante más de 450 años se les ha sometido a un proceso violento de castellanización, a través de métodos e instructores impuestos, sin estudio previo del contexto social, en el cual van a trabajar, siendo estos, ajenos a sus idiomas y culturas”. Ha llegado el tiempo de trabajar por EBI con la participación de docentes, directores, autoridades educativas, más presupuesto y dar cumplimiento a toda la parte administrativa.

Además dar el cumplimiento a la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, del nivel primario editado del 2011 por DIGEBI del Ministerio de Educación de Guatemala.

7.4 Acompañamiento pedagógico en el aula:

El Acompañamiento Pedagógico según (Wise, D. & Zwiers J., 2011), afirman que: “aplica al educador que visita regularmente varios centros educativos, se reúne con la persona encargada del centro y los docentes en sus aulas con el fin de brindarles ayuda técnica, (...) debe tener conocimientos de liderazgo, de técnicas de coaching”, por tanto, el acompañante pedagógico es una acción de conocimientos y experiencias que realizan personas expertas en las estrategias de cambio, partiendo de la realidad, de un diagnóstico del establecimiento educativo, del director, directora, de los docentes, de los estudiantes, de padres de familia para darse cuenta de lo está pasando en el proceso educativo, en particular atención a los estudiantes de primer grado.

Por su parte, el Programa de Formación de Formadores de Pedagógico, Ministerio de Educación de Perú en video (MINEDU, PELA, 2016) afirma: “El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia que consiste en dar asesoría planificada, continua, permanente, contextualizada y respetuosa a los docentes generando espacios de diálogo y reflexión”. Si es generar la reflexión junto con los docentes es para apoyar que ellos identifiquen las necesidades y mejorar sus estrategias, de los estudiantes, hacer análisis de la información obtenida a través de los instrumentos y herramientas recomendadas por experiencia, optimizar el tiempo y usos de los recursos existentes en el aula, a nivel de escuela y de la comunidad.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia que responde a mejorar el desempeño en el trabajo, para los resultados esperados con éxitos, es revisar,

evaluar los procesos que están en funcionamiento, para luego rediseñar, direccionalizar con enfoques más pertinentes, una mejora continua utilizando diferentes herramientas, instrumentos, técnicas que propone el coaching.

El verdadero coaching, el acompañante con el acompañado debe apropiarse y poner en práctica todos los procesos de la estrategia o disciplina, como el uso de las técnicas de Observación para la diagnóstica, la alta capacidad de liderazgo, el uso de C.O.C., Ciclo de Reflexión, Herramienta de reflexión, Planificación hacia atrás, Comunidades de Aprendizaje, las Herramientas de Evaluación, el CNB, los textos oficiales del Ministerio de Educación, ante todo un acompañamiento contextualizado.

Estrategias para el acompañamiento pedagógico:

Para ser efectivos en las estrategias del acompañamiento pedagógico, según (Vélaz, 2009), es necesario tener las competencias seleccionadas que “el desarrollo depende tanto de la inteligencia personal, como de la inteligencia colectiva, de la técnica tanto como de las habilidades sociales, de la teoría tanto como de la práctica”, para lograr los buenos resultados de la educación.

Es necesario conocer quién es el Orientador Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural, (DIGEBI, 2007), estipula: “El OTEBI es un profesional bilingüe con formación universitaria, con conocimientos y dominio de las 4 habilidades lingüísticas: (...) experto en EBI para acompañar técnicamente el trabajo que realizan los docentes bilingües interculturales en las escuelas atendidas por la DIGEBI”. El profesional bilingüe implica el dominio de las cuatro habilidades: escucha, habla, lee y escribe, tanto en el idioma materno como en el segundo idioma nacional, además un título académico de Licenciatura en educación bilingüe intercultural o al menos profesor de enseñanza media en pedagogía, es condicionante los años de experiencia en el campo y su liderazgo.

En la cultura maya en Guatemala, la cosmovisión se concibe la interdependencia la relación con el todo, en lo espiritual, con nosotros mismos- semejanzas y con la madre naturaleza, no se vale hacerse daño uno al otro, partiendo de esta concepción es que urge un trabajo en equipo de interdependencia, que mejor en la educación en la escuela.

Perfil del acompañante pedagógico, según (Wise, D. & Zwiars J., 2011), establece lo siguiente:

Características personales:

- 1) Preparación académica
 - a) Título de licenciatura o maestría en educación o campo relacionado
 - b) Experiencia en educación.
- 2) Valores
 - a) Responsable en el horario, tareas y compromisos.
 - b) Fomenta el respeto mutuo.
 - c) Íntegro.
 - d) Comprometido con la equidad.
- 3) Conocimiento del contexto
 - a) Dominio del idioma de la región.
 - b) Conocimiento de la región donde trabaja.
 - c) Conocimiento de las responsabilidades del director y docentes del centro educativo.
- 4) Liderazgo
 - a) Confianza en sí mismo.
 - b) Visión personal de ayudar.
 - c) Compromiso con la excelencia.
 - d) Personalidad dinámica.
 - e) Comunicación oral clara.
 - f) Humildad.
 - g) Ambición profesional.
 - h) Cumple con objetivos.

- 5) Destrezas Profesionales
 - a) Visión Profesional.
 - b) Ser agente de cambio en el liderazgo académico y la formación docente.
- 6) Dominio de metodología efectiva
 - a) Conocimiento del CNB.
 - b) Planeación y uso de lecciones del CNB.
 - c) Utiliza técnicas de observación apropiadas.
 - d) Conocimientos de procesos de evaluación curricular.
 - e) Modelaje de técnicas de enseñanza efectiva.
 - f) Uso efectivo de evaluación formativa.
 - g) Planeación lógica de lecciones diarias y a largo plazo.
- 7) Dominio de técnicas de coaching
 - a) Puede hacer coaching del liderazgo.
 - b) Domina las tres herramientas mayores de coaching (reflexión, continuo, COC).
 - c) Utiliza efectivamente las preguntas reflexivas.
 - d) Utiliza con fluidez el lenguaje de coaching.
- 8) Comunidades de aprendizaje
 - a) Utiliza de forma efectiva las técnicas de grupos.
 - b) Conoce y utiliza las partes esenciales de una comunidad de aprendizaje (normas, técnicas de grupo, pregunta reflexiva, evidencia, decisiones en grupo).
- 9) Manejo de tecnología
 - a) Manejo de correo electrónico, procesadores de palabras y plataformas Electrónicas.

En la cultura maya en Guatemala, la cosmovisión se concibe la interdependencia la relación con el todo, en lo espiritual, con nosotros mismos- semejanzas y con la madre naturaleza, no se vale hacerse daño uno al otro, partiendo de esta

concepción es que urge un trabajo en equipo de interdependencia, que mejor en la educación en la escuela, actualmente el Ministerio de Educación, a través de la DIGEBI (DIGEBI, 2007) establece “el acompañamiento técnico pedagógico es un proceso de mediación, asesoría y orientación pedagógica, dirigido a docentes de las escuelas bilingües y monolingües de país, busca instalar procesos de autonomía y liderazgo para lograr que los docentes mejoren su práctica pedagógica”. Esto debe responder a las demandas educativas y con la participación de todos los actores autoridades administrativas, supervisores, gestores educativos, directores, docentes, estudiantes, padres de familia respetando los contextos socioculturales y sociolingüísticos de los pueblos, comunidades, el aprendizaje de los valores, fortalecimiento de la segunda casa que es la escuela.

7.5 Las comunidades de aprendizaje:

7.5.1 Definición:

Esta estrategia en línea de la mejora educativa en la actualidad como lo es comunidades de aprendizaje, en primera instancia se puede ver definiciones según los expertos. (MINEDUC, 2013), establece la siguiente definición: “Es un grupo de personas que investiga y aprende mediante un intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo y responsable”, es decir, tienen un mismo interés, metas, visión que parte de problemas reales y objetiva de las fortalezas y oportunidades que mejorar, de la misma fuente plantea: “Se organiza de acuerdo a la ubicación geográfica, nivel educativo, modalidad educativa o comunidad lingüística, integrado por docentes, directores, uno o más centros educativos, por ciclo, por grado o por área de aprendizaje. Relación horizontal, equitativa, no existe jerarquía, basado en el diálogo”; por consiguiente, plenamente hace referencia a concepción de comunidad de aprendizaje de manera presencial o tradicional en nuestro contexto.

Resulta que la sociedad actual con todos los inventos del hombre, lleva un cambio acelerado en todo sentido, por lo mismo se habla de la transformación de la comunidad de aprendizaje desde otro enfoque y su forma de desarrollar con sus miembros, que es la Comunidad Virtual de Aprendizaje. (Ramirez, 1999) define así: “Las CVA contribuyen a impulsar el mejoramiento continuo de la tecnología a medida que sus miembros, al utilizar la tecnología existente para apoyar la generación de conocimiento, pueden producir ideas novedosas que se convierten a su vez en necesidades que, para poder ser cubiertas, obligan a la aparición de nuevos avances tecnológicos”. Por tanto, estar a la vanguardia con el avance de la tecnología de información y la comunicación que mejor en el campo de la educación, tanto docentes, estudiantes y todos los involucrados en la comunidad educativa.

7.5.2 Ruta de la comunidad de aprendizaje:

Toda estrategia o técnica tiene sus propias características, (MINEDUC, 2013), establece las siguientes características de las comunidades de aprendizaje:

- a) Parte de una situación que se debe mejorar o lo exitoso.
- b) Una puesta en común de la situación de interés, contexto.
- c) Intercambio de experiencias exitosas y las buenas prácticas.
- d) Establecer acuerdos, acciones para mejorar.
- e) Hacer reflexiones de los resultados positivos y negativos, plantear estrategias de mejoras.

7.5.3 Características:

- a) Un grupo que trabaja para el mejoramiento continuo de la enseñanza
- b) Utilizan evaluación formativa
- c) No acepta el estatus quo
- d) Siempre busca mejorarse
- e) Cree en lo imposible.

Según (Gairín, 2004), establece las siguientes características de comunidades virtuales:

- a) Sólo son factibles en el ciberespacio, en la medida en que sus miembros se comunican en un espacio creado con recursos Electrónicos.
- b) Su modelo de organización es horizontal o plana, sin estructuras verticales, dado que la información y el conocimiento se construye a partir de la reflexión conjunta.
- c) Comparten un espacio a construir, ya que son los participantes, con sus variados y variables intereses, metas y tareas, los que dan sentido a la comunidad.
- d) Sus miembros comparten un objetivo, interés, necesidad o actividad que es la razón fundamental constitutiva de la misma comunidad.
- e) Asumen, además, un contexto, un lenguaje y unas convenciones y protocolos. Sus miembros asumen una actitud activa de participación e, incluso, comparten lazos emocionales y actividades comunes muy intensas.
- f) Sus miembros poseen acceso a recursos compartidos, y a políticas que rigen el acceso a esos recursos.
- g) Existe reciprocidad de información, soporte y servicios entre sus miembros.
- h) Uso de redes: la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC.

8. CONCLUSIONES

Los resultados del proyecto de mejora educativa, “Estrategias de la lectoescritura L1 y L2 de primer grado” concluye que es posible las mejoras de las estrategias innovadoras de la lectoescritura de L1 y L2, gracias a la buena voluntad y actitud positiva de los docentes que imparten primer grado, a la vez el apoyo de toda la comunidad educativa, han demostrado con las acciones el cambio para el rendimiento escolar de calidad.

Las capacitaciones fueron desarrolladas con éxitos, tanto para los docentes de primer grado y directores mejorando el liderazgo, se apropiaron de las estrategias innovadoras de la lectoescritura como el aprestamiento global, componentes de la lectoescritura inicial: Conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario, escritura y comprensión lectora, el acompañamiento pedagógico bilingüe en el aula, la comunidad de aprendizaje presencial todo con enfoque bilingüe intercultural conforme el CNB.

Para el aprendizaje lúdico, integral fue necesario una condición para los docentes la construcción propia de los materiales didácticos alineados con las competencias y contenidos de cada grado con pertinencia, con la actitud positiva se logró tal cometido; saber hacer, saber ser y saber convivir. Los recursos utilizados son de la comunidad y todo lo reciclable evitando gastos innecesarios, más bien cuenta la creatividad, buena planificación y evaluación permanente.

9. RECOMENDACIONES

El establecimiento educativo es una empresa que debe brindar el servicio de una educación bilingüe intercultural de calidad, para los directores, docentes, padres de familia y demás organizaciones involucradas se recomienda realizar el FODA, minimizar el fracaso escolar siendo una prioridad de mejora continua; concretar la solución como las innovaciones estratégicas de la lectoescritura.

Los responsables de la educación de la niñez, directores, docentes y autoridades educativas, velar por una formación permanente de actualización a los involucrados del proceso educativo, cultura de investigación, autoformación, creatividad, liderazgo para el cambio, atención a la capacitación sobre estrategias innovadoras para primer grado, impulsar el acompañamiento pedagógico en el aula para motivar a los docentes y a los estudiantes.

Impulsar la elaboración y uso de los materiales educativos por parte del docente y de los estudiantes en el aula, valiéndose de los recursos existentes en la comunidad y lo reciclable, donde se siente atraído y motivado el estudiante por su aprendizaje significativo, evitando los métodos tradicionales planas y el copiado, con ello lograr el éxito escolar esperado.

Para lograr la autosostenibilidad del proyecto los directores, docentes y supervisores educativos deben construir una planificación en conjunto, basado de las experiencias exitosas en cuanto la mejora de la lectoescritura, es fundamental la ejecución y la evaluación para su seguimiento.

Fomentar la estrategia de las pasantías, visitar otras aulas vecinas donde existan experiencias exitosas, los famosos estudios de clase, fomentar el espíritu de compartir tanto los éxitos y necesidades comunes mediante las comunidades de aprendizaje mediante una buena planificación y responsabilidad de ejecución.

10. REFERENCIAS

- Decreto 27-2003. (2003). *Ley de protección integral de la niñez y adolescencia*. Guatemala.
- DIDEDUC. (2011). *Módulo autoformativo de idioma mam como L2*. San Marcos Guatemala.
- DIGEBI. (1999). *Aprendamos Jugando. Aprestamiento*. Guatemala.
- DIGEBI. (2007). *Manual del Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula*. Guatemala: Serviprensa.
- DIGEBI. (2009). *Modelo Educativo Bilingue Intercultural*. Guatemala.
- DIPLAN. (2015). *Estadística. Resultados Exito Escolar. Ministerio de Educación*. Guatemala.
- FUNDACION FUENTE. (2009). *Fundación la Fuente Actividades de Aprestamiento*. Sin.
- FUNDACION RIGOBERTA MENCHU TUM. (2012). *EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL*. Guatemala.
- Gairín, J. (2004). *Comunidades virtuales de aprendizaje. Simposio Internacional Forum Universidad de las Culturas*. Barcelona.
- León, A. T. (2010). *Principales razones del fracaso escolar en primer grado*. Costa Rica.
- MINEDUC. (2002). *Evaluación Educativa, Evaluar para aprender*. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.

- MINEDUC. (2008). *Manual de uso de material lúdico didáctico para la educación Educarural*. Lima Perú.
- MINEDUC. (2011). *Guía para el docente Comunicación y Lenguaje, 1° grado*. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *Comunidades de aprendizaje Desplegable No. 1 y 2*. Guatemala.
- MINEDUC-DIGECADE. (2013). *Principio Alfabético*. Guatemala.
- Morales, E. & Gularte, M. (2007). *La orientación escolar y la importancia en el rendimiento escolar*. Guatemala.
- ONU. (1989). *La Convención sobre los Derechos del Niño, Asamblea General de las Naciones Unidas*.
- Ramirez, C. (1999). *Comunidades virtuales de aprendizaje Informática Educativa*. Vol. 12 (No. 1).
- Tuyuc, E. (2005). *Tesis El modelo curricular de la educación bilingüe intercultural del primer ciclo de educación primaria en el municipio de Patzicía departamento de Chimaltenango*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- UNESCO. (2003). *La educación en un mundo plurilingüe*. Francia. Francia.
- USAID. (2013). *Manual de buenas prácticas en Educación Bilingüe Intercultural. Dirigido a docentes*. Guatemala.
- USAID-MINEDUC. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura. Reforma Educativa en e Aula*. Guatemala.
- USAID-MINEDUC. (2013). *Rotafolio Español L2*. Guatemala.

Vélaz, C. (2009). Competencias del profesor mentor para el acompañamiento. *Revista del Curriculum y formación del profesorado*. 13(229).

Vicente, M. (2013). *Tesis Aporte de la Educación Bilingüe Intercultural en la Valoración Positiva del Idioma Maya K'iche' de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panajxit III. Universidad Rafael Landívar*. Quiche, Guatemala.

Wise, D. & Zwiers J. (2011). *Guía para el acompañante pedagógico*. Guatemala.

Ediciones Ke. (04 de Octubre de 2016). Obtenido de

http://materialprimaria.org/wp-content/uploads/2016/06/13405156_611121555714597_165741371_o.jpg

FOUNDATION STROMME. (03 de Septiembre de 2016). Obtenido de

<http://es.slideshare.net/marcebasu/actividades-ludicas-para-fomentar-la-lectoescritura>

Garner, H. (12 de Septiembre de 2016). *Inteligencias múltiples*. Obtenido de

<http://www.zehngames.com/thinkpieces/ocho-formas>

Gómez, M. & González, L. (15 de Octubre de 1997). *Libro del maestro*

PRONALEES México. Obtenido de

<https://es.scribd.com/doc/39504008/Libro-para-el-maestro-Espanol-Primer-grado>

Karm1. (12 de Septiembre de 2012). Obtenido de

<https://karm1.wordpress.com/2012/09/24/9-metodologias-para-contrar-restar-bisatrias/>

MINEDU, PELA. (17 de Septiembre de 2016). *Acompañamiento Pedagógico*.

Obtenido de <http://BlogdelCoach.com/coaching>

11. ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

UNA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO
MUNICIPIO DE IXCHIGUÁN, SAN MARCOS

Avelino Ramírez López

Guatemala, marzo de 2017

Tabla de contenido

| | |
|---|-----|
| 1. JUSTIFICACIÓN..... | 129 |
| 2. OBJETIVOS..... | 130 |
| 3. PARTICIPANTES..... | 131 |
| 4. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS A UTILIZAR..... | 132 |
| 5. LA IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE..... | 134 |
| 6. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DE LAS CDA..... | 147 |
| 7. ANEXO 2..... | 160 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo como propuesta, tiene como objetivo Impulsar la estrategia de comunidad de aprendizaje mediante sesiones presenciales y virtuales, fortaleciendo el liderazgo, técnicas innovadoras, experiencia sistematizada de los directores, para mejorar las prácticas pedagógicas y administrativas en contexto de educación bilingüe e intercultural, alcanzando el rendimiento escolar de calidad, en el municipio de Ixchiguán, San Marcos.

La comunidad de aprendizaje tiene una vinculación esencial para su desarrollo con el contenido y las competencias de los cuatro cursos de especialización al liderazgo, que son los siguientes: 1. Introducción al Liderazgo Educativo. 2. Liderazgo para la Reforma Educativa. 3. Liderazgo para la Evaluación de Currículo y Aprendizaje y 4. Liderazgo para la Educación de Calidad. Con ello se espera resultados exitosos en asuntos administrativos, técnico pedagógico, relaciones humanas, liderazgo de dirección, profundización de la calidad educativa bilingüe e intercultural respondiendo a la excelencia del rendimiento escolar.

Apenas se ha realizado una primera reunión con los directores y lo planteado con esta propuesta es que el pequeño proyecto se logra terminar todo su desarrollo para el próximo año, asegurando la plena participación de los involucrados. Es una comunidad de aprendizaje con un 80% presencial y un 20% virtual. A continuación se dispone del material para los interesados de dicha estrategia, a la vez un aporte para los estudios de la maestría en liderazgo con la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. JUSTIFICACIÓN

Mediante el diagnóstico realizado con los directores y docentes de primer grado ciclo escolar 2016, se evidencia que no se tiene organizado ni funcionando una comunidad de aprendizaje tradicional ni virtual en los centros educativos. Hecho que hace una reflexión seria en el campo educativo, por lo que es necesario el planteamiento de impulsar, organizar, hacerle funcionar la Comunidad de Aprendizaje Presencial y por último Virtual con los directores de los establecimientos oficiales del municipio de Ixchiguán, San Marcos. Al fomentar la estrategia de la comunidad favorecería tener una visión, misión, objetivos comunes en cuanto qué situaciones se debe mejorar continuamente tanto en los aprendizajes como en lo administrativo, lo que daría paso al éxito escolar y minimizar el fracaso escolar de los estudiantes bilingües.

Es parte del compromiso y estrategia planteado por el Ministerio de Educación a nivel nacional en el 2013, por el Programa de Apadrinamiento de L3M, aunado con el aporte de los estudios de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo apoyado por USAID, apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por la Dirección Departamental de Educación y del MINEDUC fortalecer la estrategia de la comunidad de aprendizaje presencial y virtual.

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

Impulsar la estrategia de comunidad de aprendizaje mediante sesiones presenciales y virtuales, fortaleciendo el liderazgo, técnicas innovadoras, experiencia sistematizada de los directores, para mejorar las prácticas pedagógicas y administrativas en contexto de educación bilingüe e intercultural, alcanzando el rendimiento escolar de calidad.

Objetivos específicos:

- a) Fortalecer el liderazgo de los directores implementando estrategias pertinentes a cada situación, para fortalecer las capacidades, mejoramiento continuo de los aprendizajes, mejora del ambiente laboral tomando en cuenta la tecnología de punta.
- b) Fortalecer la educación bilingüe e intercultural en las aulas a través de la formación actualizada, práctica de la concreción curricular por pueblo, sesiones de estudios continuos, para generar una educación contextualizada de gran éxito escolar.

3. PARTICIPANTES

Enumerar los nombres de los directores/as con quienes trabajará las comunidades de aprendizaje, datos recabados desde cada director.

Cuadro No. 01. Estadística y datos de los directores

| No. | Nombre del director/a | Centro Educativo | Código | No. Teléfono | Dirección electrónica | Número Maestros | | Número Estudiantes | | Total Estudiantes |
|-----|---------------------------------|---|--------------|--------------|------------------------------|-----------------|---|--------------------|----|-------------------|
| | | | | | | M | F | M | F | |
| 1 | Celso Horacio López Sandoval | EORM Cantón Buena Vista | 1223-0019-43 | 44763232 | celsooracio@gmail.com | 2 | 5 | 76 | 82 | 158 |
| 2 | Oralia Marilú Chávez Barrios | EORM Caserio Buenos Aires | 1223-0915-43 | 48762272 | Manchavez-10@hotmail.com | 2 | 4 | 60 | 56 | 116 |
| 3 | Enrique Sandoval Ramírez | EORM Cantón Nuevo Ixchiquán | 1223-0023-43 | 57216337 | quiwers@outlook.com | 2 | 1 | 30 | 25 | 55 |
| 4 | Alma Rosana Pérez | EORM Aldea Julischin | 1223-0922-43 | 51552667 | almapego@hotmail.com | 2 | 1 | 36 | 31 | 67 |
| 5 | Rosevelt José Godínez Juárez | EORM Caserio Tuiladrillo | 1223-0923-43 | 53513684 | godijua@hotmail.com | 3 | 3 | 64 | 52 | 116 |
| 6 | Agustín López Aguilón | EORM Aldea Pavitzalán | 1223-0935-43 | 40493150 | Eormaldeapavitzalan@yahoo.es | 2 | 2 | 40 | 36 | 76 |
| 7 | Carolina Azucena Fuentes Orozco | EORM Caserio La Ventana de Santa Rosa | 1223-0916-43 | 53193637 | carolfuentesdm1@hotmail.com | 0 | 2 | 14 | 15 | 29 |
| 8 | Fredy Rocael López González | EORM Cantón Nueva Esperanza, aldea Pajatz | 1223-0017-43 | 45567773 | prof.fredylogoz@hotmail.com | 2 | 1 | 32 | 34 | 66 |
| 9 | Wilfredo Anidés Chávez Ramírez | EORM Cantón Villa Nueva | 1223-0936-43 | 30309076 | Chavezwilfredo97@yahoo.es | 4 | 2 | 31 | 33 | 64 |
| 10 | Lilian Leticia Miranda Bautista | EORM Cantón Nuevo Pavitzalán | 1223-0030-43 | 55258258 | juvaliedm04@gmail.com | 1 | 2 | 23 | 21 | 44 |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

4. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS A UTILIZAR

La comunidad de aprendizaje se realizará de manera presencial y de último conforme los avances y recursos virtuales.

Conforme el estudio realizado con los diez directores de las escuelas oficiales, la mayoría son originarios de las mismas comunidades del municipio de Ixchiguán, en la primera reunión que se llevó a cabo al plantear la iniciativa de impulsar la constitución y los resultados que pueda generar las comunidades de aprendizaje presencial o virtual, todos los directores manifestaron la buena voluntad, actitud positiva en ser miembros de una comunidad el cual asistieron todos los convocados, el 29 de septiembre de 2016. Algo importante participaron los once docentes que aplican primer grado de las diez escuelas junto con los directores, realmente es un avance del querer hacer y ser líderes con potencialidad y de calidad todos y todas.

De los diez directores un 50% cuentan con computadoras Laptop personales, mientras el 50% no cuenta con máquinas propias sino se auxilian con los centros de internet para todos los requerimientos. Los diez directores cuentan un teléfono celular personal no institucional; un 60% cuentan con celulares con pantalla digital que no son de marca Smart pone, mientras el 40% son celulares de frijolitos que no tienen servicio para las redes sociales apropiadas.

Por consiguiente, la comunidad de aprendizaje será un 80% presencial y 20% virtual, razones: La presencial permite reunirse estratégicamente por la ubicación geográfica, es decir escuelas accesibles en asunto de transporte, a la orilla de la carretera asfaltada, de los diez directores hay cercanía de distancias, pueden irse turnando las escuelas para las sedes. Ahora para asunto virtual primero no

cuentan con los insumos teléfonos, computadoras las más pertinentes para estos estudios, el costo del consumo de internet y producir buenos resultados, sin embargo, al hacer reflexión junto con los directores que es necesario la actualización y acceder para los cambios tecnológicos, como el uso de las redes sociales, por lo que consideran que harán lo posible de dar uso a la tecnología de punta, alquilando o comprando pero necesitan actualización, orientaciones pertinentes respecto a tecnología de la información y de la comunicación TICS, a pesar que no es fijo la señal satelital de las empresas de telefonía es las comunidades rurales.

En este contexto de disponibilidad para la estrategia de comunidad tendrá un proceso gradual:

Primera fase: Reuniones presenciales para conocer en qué consiste, qué hacen, para qué las comunidades de aprendizaje de forma presencial. La importancia de las reuniones cuando está organizado, planificado, con el respectivo cronograma, con ello ya se conoce las situaciones a trabajar en cada reunión y los responsables para su desarrollo, sea situaciones por mejorar o de experiencias exitosas. Ejemplo fracaso escolar, uso pertinente de las guías de comunicación y lenguaje, de matemática, uso adecuado de los textos oficiales, estrategias innovadoras de lectoescritura de primer grado, comprensión lectora y fluidez en todos los grados.

Segunda fase: La importancia de la Tecnología de la Información en la Comunicación, TICS.

Uso de los teléfonos celulares, importancia de la tecnología de punta para el logro de una educación de calidad, la importancia de las redes sociales para la educación.

Los tipos de herramientas de la página web o soporte virtual: Correo electrónico, Facebook, youtube, skype, blogs, twiter, onedrive, whatsapp, la nube, otros.

5. LA IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL DE APRENDIZAJE

5.1 Creación:

Visión: Ser una comunidad de aprendizaje bilingüe virtual que promueve una educación de calidad bilingüe e intercultural, para el desarrollo de los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas tanto para directores, docentes, estudiantes y padres de familia, fomentando la práctica de los valores, dando uso a la ciencia y la tecnología de punta, fortaleciendo una educación para la ciudadanía con derechos y obligaciones, para responder a las demandas de las comunidades.

Misión: Somos una comunidad de aprendizaje presencial y virtual bien organizada y funcional, incluyente, innovadora, proactiva, bilingüe, que busca soluciones a las demandas actuales y comprometida en la formación y transformación integral de los directores, docentes, estudiantes, padres de familia y a la comunidad; que aporta una educación bilingüe e intercultural de calidad, con equidad e igualdad de oportunidades, liderazgo institucional y personal, contribuyendo para el desarrollo de la comunidad educativa.

Normas de participación en las CDA

Normas de participación de la Comunidad de Aprendizaje:

- 1) Los diez directores son miembros proactivos de la comunidad de aprendizaje
- 2) Todas las decisiones se toman por la mayoría de los diez directores.
- 3) Las sesiones se realizan de manera presencial según sede decidida.
- 4) No se acepta el estatus quo, sino una relación horizontal.

- 5) Plena responsabilidad en las tareas de todos los involucrados.
- 6) La puntualidad para reuniones, trabajos, temáticas a realizar.
- 7) El respeto a la forma de pensar, idioma, traje, cultura de cada uno.
- 8) Todos los asuntos compartidos en base a la confianza y madurez de ética.
- 9) Comprensión y ayuda mutua sin distinción alguna.

Problemáticas comunes de los/as participantes (de los/as directores que según su experiencia y observación ha identificado.

Estas problemáticas serán validadas posteriormente con los/as participantes y buscará la forma de abordarlas desde sus aprendizajes previos de Introducción al Liderazgo Educativo, Liderazgo para la Reforma Educativa, Liderazgo para el Aprendizaje y Liderazgo para la Educación de Calidad.

Problemáticas comunes de los participantes:

- 1) Directores con grados y cómo mejorar las estrategias de atender a los estudiantes.
- 2) La deficiencia en la lectoescritura de primer grado primario.
- 3) La aplicación de la Planificación de la Concreción Curricular por Pueblo.
- 4) El aprendizaje de una educación en L1, L2 Y L3, partiendo del CNB y de los Acuerdos de Paz.
- 5) Uso de las guías y textos oficiales de las áreas de Comunicación y Lenguaje, y la Matemática.
- 6) El verdadero espíritu de la Comunidad de Aprendizaje y los resultados esperados para el éxito escolar.
- 7) Cómo aprovechar el lado positivo de las herramientas, redes sociales de la página web.
- 8) Las ventajas y desventajas de una Comunidad de Aprendizaje Virtual, los recursos disponibles para implementar la Tecnología de la Información en la Comunicación.
- 9) Mejorar la gestión administrativa y técnica pedagógica de los directores.

5.2 Desarrollo:

Lanzamiento de la CDA. ¿Cómo llevará a cabo el lanzamiento de la CDA?

El lanzamiento de la Comunidad de Aprendizaje, se realizó en contexto de la estrategia planteado por el Ministerio de Educación a nivel nacional desde el año 2013. Prueba de ello los desplegados disponibles en el portal del MINEDUC.

Se realizó la convocatoria mediante oficio emitido por el Director Departamental de Educación Lic. Mario Roberto Chang Bravo en el mes de septiembre 2016 aunado al tema del apadrinamiento de L3M.

Los supervisores educativos del municipio de Ixchiguán mostraron su total apoyo, para la convocatoria tanto a los directores y docentes que aplican primer grado. Se estableció una escuela oficial sede. Se contó con la presencia de los dos supervisores ya mencionados, la intervención de ellos sobre la importancia de tener una comunidad de aprendizaje y análisis de la situación del fracaso escolar de primer grado de las escuelas seleccionadas.

Se preparó una agenda previa tanto el Maestrante, los dos supervisores y planteado al pleno en el día de la reunión para algunas sugerencias o modificaciones.

Presentación de los objetivos de la organización, funcionamiento y los resultados de una Comunidad de Aprendizaje tanto presencial y virtual.

Compartimiento de los dos supervisores educativos del municipio sobre situaciones de deficiencia en la lectoescritura de primer grado y cómo mejorar aplicando la estrategia de la Comunidad de Aprendizaje.

Intervención del maestrante Avelino Ramírez López, de la importancia y los resultados positivos de la estrategia de Comunidad de Aprendizaje presencial o

tradicional y virtual enfocado a la tecnología de punta, con el uso de las herramientas web.

Intervención de los directores, aportes personales e institucionales de cómo se visualizan la Comunidad de Aprendizaje la factibilidad presencial y virtual para su funcionamiento con éxitos, ver fotos en el anexo.

Las conclusiones y los acuerdos de los procesos o fases en que se llevará a cabo la Comunidad de Aprendizaje Presencial para posible comunidad virtual. Donde manifestaron la buena voluntad y actitud positiva para dicha estrategia, trabajo de cinco horas.

Para las siguientes sesiones se trabajará una síntesis de los cuatro cursos relacionado a la comunidad de aprendizaje, temas a desarrollar en la reunión presencia y temas a trabajar a distancia u otro medio digital para tener bases sólidas de la estrategia y lograr los buenos resultados que beneficia a todos.

Metodología: ¿Cómo desarrollará las CDA?

Para el desarrollo de la comunidad de aprendizaje importa partir de la propia realidad, como técnico departamental he tenido la oportunidad de compartir con los directores y docentes referente a la comunidad de aprendizaje presencial, gracias a todos los participantes involucrados han generado buenos resultados durante el tiempo de acompañamiento en el aula. Para el municipio de Ixchiguán con los diez directores de escuelas oficiales, en contexto de la implementación de la estrategia de comunidad de aprendizaje por el Ministerio de Educación, se organiza esta experiencia de comunidad con las fases siguientes:

Primera fase presencial:

Se realizó el diagnóstico en cuanto si hay comunidades de aprendizaje organizado y funcionando en los centros educativos. Recolectado la información con los diez directores la respuesta es que no existe organización. Desde la parte administrativa se hace la convocatoria oficial a los diez directores y los docentes que aplican primer grado, con el objetivo de trabajar la sensibilización, la organización y todo los procesos para su funcionamiento de la comunidad de aprendizaje, tanto presencial y virtual, la importancia como estrategia innovadora para la mejora del rendimiento escolar bilingüe e intercultural.

Planteamiento y conformación de la comunidad de aprendizaje presencial donde participan de forma proactiva los diez directores, con la participación de los once docentes de primer grado que desempeñan un papel de apoyo directo a los directores, con especial interés de mejorar el fracaso escolar de primero. Resultado esperado: Los directores conocen y se han apropiado del verdadero espíritu, organización, estructura, funcionamiento de forma independiente de comunidades de aprendizaje presencial y virtual.

En sesiones presenciales programadas y planificadas por la comunidad de aprendizaje compartir los contenidos de relevancia que responden a las demandas de los directores y de los docentes de las áreas siguientes: 1. Introducción al Liderazgo Educativo. 2. Liderazgo para la Reforma Educativa. 3. Liderazgo para el Aprendizaje y 4. Liderazgo para la Educación de Calidad. Con ello se espera resultados exitosos en asuntos administrativos, técnico pedagógico, relaciones humanas, liderazgo de dirección, profundización de la calidad educativa bilingüe e intercultural respondiendo a la excelencia del rendimiento escolar.

Orientación, análisis de las ventajas y desventajas de la Tecnología de la Información en la Comunicación TICs, las herramientas o redes sociales ofrecidos por el internet, desde Facebook, youtube, blog, skype, la nube, twitter,

whatsapp, otros, de cómo debe ser aprovechado para una calidad de educación respondiendo a las exigencias actuales para el éxito escolar. Cuyo resultado esperado es que directores y docentes conocen y usan las redes sociales o herramientas de la página web en beneficio educativo de la institución y personal.

Para las reuniones de trabajo en horario laboral, se utilizarán diversidad de técnicas para los aprendizajes, presentación de situaciones reales, análisis, reflexiones en conjunto, comentarios, síntesis, ensayos, uso de documentales videos, textos PDF, libros entre otros. Trabajos en reuniones presenciales y tareas a distancia, sea individual, por pareja o por equipo, intercambio vía virtual. En todo el proceso habrá momentos de evaluación, autoevaluación según instrumentos diseñados para el caso, con la finalidad de mejorar o cambiar aspectos que no generan los buenos resultados para el crecimiento de la comunidad presencial y virtual.

Lograr finalmente que los directores continúen fortaleciendo con autonomía la autosostenibilidad de la estrategia comunidad de aprendizaje presencial y virtual para la mejora de la calidad educativa de los establecimientos; todo el proceso en ocasiones tendrá responsabilidad de apoyar los supervisores educativos del municipio como lo han manifestado desde un inicio actitud y voluntad.

Fechas tentativas en las que se llevarán a cabo las reuniones de las CDA

Cuadro No. 02. Cronograma de actividades.

| No. | Fecha | Tema a abordar* |
|------------|----------------------|---|
| 1 | 09 de Febrero 2017. | Resultados de la comunidad de aprendizaje, Introducción al liderazgo educativo bilingüe, versus Tecnología de la Información en la Comunicación y la educación con pertinencia. |
| 2 | 08 de marzo de 2017. | Liderazgo para la Reforma Educativa y el uso de las herramientas web, internet, youtube, Facebook, correos. |
| 3 | 07 de abril de 2017. | Liderazgo para la Evaluación del Currículo y Aprendizaje, elaboración de ensayos. |
| 4 | 12 de mayo de 2017. | Liderazgo para la Educación de Calidad, e interacción con las herramientas web, Facebook, skype, whatsapp, correos, otros. |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Seguimiento permanente a la participación en la CDA. ¿De qué manera dará seguimiento a las CDA?

Seguimiento permanente a la Comunidad de Aprendizaje es mediante: Motivación y presencia con los directores en las reuniones presenciales. Cumplimiento de la planificación, cronograma establecido en equipo por la comunidad, práctica de los valores.

Comunicación constante con los directores, supervisores por correo electrónico, por vía telefónica, por Facebook medios más sencillos de uso y el costo. Consciencia a cada director o involucrado de la importancia de la comunidad de aprendizaje como una estrategia innovadora para las mejoras del quehacer educativo en el aula tanto administrativa y técnica, alta capacidad de investigación y dar soluciones a las situaciones que demanda la calidad educativa. Dando oportunidad a otros y otras líderes que motiven el crecimiento, la permanencia de la comunidad, hablamos de docentes.

Realizando la evaluación de los avances, resultados en tiempos prudenciales, y hacer la reorientación de los objetivos, contenidos que responden a las demandas de los participantes. Por sus éxitos logrados mediante la estrategia de la comunidad, ofrecer un diploma de reconocimiento y motivación. Apoyo permanente mediante el compromiso de los supervisores educativos del municipio y desde el tema del apadrinamiento por instrucciones del Ministerio de Educación.

Autoevaluación de la CVDA. ¿Cómo llevará a cabo la autoevaluación de las CDA? Detallar instrumento.

Antes que nada conocer la finalidad de la evaluación educativa es obtener información que se debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación o autoevaluación, para emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con esos resultados, determinar qué aspectos mejorar o modificar para lograr la

calidad educativa soñado. Características de la evaluación: Continuo, holística, participativa, flexible, sistemática, interpretativa, técnica y científica. Con funciones de diagnóstica, formativa y sumativa. Conocer y tener dominio primero de las herramientas de evaluación: Técnicas de evaluación del desempeño, técnicas de observación y las pruebas objetivas. Que será realizada al finalizar cada reunión o actividad realizada de manera individual presencial o a distancia.

Herramienta 1. PNI Positivo, negativo, interesante:

Indique a los directores que en una hoja o en su cuaderno, elaboren el siguiente formato. Lo deberán completar con los aspectos positivos, aspectos negativos y aspectos interesantes que encontraron en el tema trabajado. Cuando todos finalicen, pida a algunos que compartan su información con el resto del salón.

Cuadro No. 03. Herramienta PNI.

| | | |
|--------------------------------------|----------|-------------|
| Comunidad de Aprendizaje | | |
| Nombre de la actividad o tema: _____ | | |
| Fecha: _____ | | |
| Positivo | Negativo | Interesante |
| | | |
| | | |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Herramienta 2. Plus Delta:

Preguntar a cada director si tiene un plus o una delta (Plus = positivo, delta es el signo griego para cambio, si cambiaría algo). Anotar el papelógrafo, pizarrón o digital, si es necesario dialogar sobre los resultados.

Herramienta 3. Resumen breve del día o tema:

Preguntar a los directores o docentes cuáles fueron los grandes conceptos o aprendizajes prácticos de la sesión de hoy. ¿Qué fue lo más impactante en el día de hoy? ¿Cuál es la pregunta que me queda del día de hoy? Una pregunta para

el día de mañana o próxima sesión. Resumir en papelógrafo por un secretario, en el pizarrón o digital.

Herramienta 4. El portafolio digital:

El portafolio es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación de materiales y producciones elaboradas por directores o docentes (estudiantes) donde demuestran sus conocimientos, habilidades y los logros alcanzados. Puede ser por fechas, por orden de importancia de temas e incluyen una reflexión sobre su trabajo. Para qué se usa? Para observar el progreso de las producciones de los directores o docentes (estudiantes) a cierto tiempo. Fomenta la autoevaluación y la autoreflexión. Integra varias áreas curriculares, evidencia concreta del proceso de aprendizaje y compartimiento de los directores en este caso.

Cuadro No. 04. Comunidad de aprendizaje.

Comunidad de aprendizaje

Competencias: _____

| No. | Contenidos o actividades | Productos a elaborar por el director o docente |
|-----|--|--|
| 1 | Análisis y reflexión de resultados sobre la estrategia de comunidad de aprendizaje | Diseñar un mapa conceptual de los resultados de la comunidad de aprendizaje. |
| 2 | Identificación de los tipos de líderes que existen en los centros educativos | Elaborar un cuadro comparativo de los tipos de líderes en el centro educativo. |
| 3 | | |
| 4 | | |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Instrumento de evaluación para el portafolio virtual.

Cuadro No. 05. Portafolio virtual.

| Gráfica | Excelente | Muy bueno | Bueno | Debe mejorar |
|---------|-----------|-----------|-------|--------------|
| Literal | A | B | C | D |

| | | | | |
|-------------|---------|---------|-------------|-------|
| Numérica | 4 | 3 | | 12 |
| Descriptiva | Siempre | A veces | Escasamente | Nunca |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Cuadro No. 06. Modelo para evaluar portafolio virtual.

| No. | Contenidos o actividades | Excelente | Muy bueno | Bueno | Debe mejorar |
|-----|---|-----------|-----------|-------|--------------|
| 1 | Mapa conceptual de los resultados de la comunidad de aprendizaje. | | | | |
| 2 | Cuadro comparativo de los tipos de líderes en el centro educativo | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Herramienta 5. Ensayo:

El ensayo es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado y seleccionado. Quiere decir, que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. Puede utilizar bibliografías. La extensión y profundidad del mismo depende de varios factores, como la edad de los directores o estudiantes, grado académico, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

Se usa para determinar el nivel de dominio de un tema de interés; crear un escrito propio, análisis, síntesis, evaluación, los pasos del proceso de escritura, se revisa el avance. Se evalúa mediante un instrumento de observación, diseñado anteriormente.

Ejemplo de ensayo:

Conocimientos de los pueblos en Guatemala (Por Avelino Ramírez López, septiembre de 2015).

El presente trabajo de ensayo sobre Conocimientos de los pueblos en Guatemala, propuesto por el maestro de este curso Educación Intercultural para la Maestría, es de suma importancia en el campo educativo con nuevos paradigmas, donde se fortalece los saberes de los pueblos milenarios, en este caso del pueblo maya en nuestro país.

El objetivo fundamental es dar prioridad a los saberes del pueblo maya en conocer y aplicar su contenido en las aulas, para que los estudiantes tengan una educación pertinente al contexto donde su aprendizaje parte de su propia cultura maya, para luego llegar a una segunda cultura asumida, buscando la interculturalidad como proceso en el que hacer educativo en Guatemala.

Es evidente que hablar y dar a conocer todos los conocimientos de la cultura maya en este ensayo, es difícil abarcar y profundizar todo, sin embargo, se ha hecho lo posible de que a consideración de priorizar algunos temas para estudiar, analizar y aplicar en las aulas con los estudiantes, cuyo título es La Cosmovisión eje de los conocimientos maya, desglosado en seis puntos principales de la manera siguiente: (Subtemas tratados).

- 1) La cultura maya única en todo el mundo por su particularidad, por sus aportes en las ciencias como en la espiritualidad, en la matemática, en medicina, en arquitectura, entre otros.
- 2) La cosmovisión maya que es el eje de todas las ciencias, que todo tiene interrelación, la forma de concebir al mundo de la vida como sagrado.
- 3) Dualidad y complementariedad son principios y valores muy fundamentales para la población maya y debe ser enseñado a todos los estudiantes con ejemplos.
- 4) El sagrado maíz sustento y alimento sagrado para los mayas hasta la fecha.
- 5) El calendario maya en dos tipos, el sagrado y el solar, condicionante para el desarrollo de la vida personal y de la sociedad.

- 6) La matemática maya muy particular por sus aportes de sistema vigesimal y posicional y con nombres mayas.

En esta oportunidad sólo se presenta un resumen, el ensayo consta de 19 páginas.

5.3 Consolidación:

Propuesta de autosostenibilidad. ¿Cómo hacer para seguir fortaleciendo las CDA y que no dependan exclusivamente de la presencia del/la maestrante?

Fortalecimiento y la autosostenibilidad de las comunidades de aprendizaje tomar muy en cuenta lo siguiente: Mantener el principio de trabajo en equipo, con la visión, misión, objetivos, metas y acciones comunes en función de la mejora educativa de todos los directores, docentes y demás involucrados suficientes razones para darle vida a la comunidad de aprendizaje presencial y virtual, que surja de la necesidad y por conciencia esto le dará vida.

Plena responsabilidad y aporte de los participantes (directores o docentes) dará la mejor vida, porque responderá a resolver situaciones de actualidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, si no ir por adelantado, al menos a la par de los grandes cambios del mundo actual, tanto en la educación como al tema de la tecnología de punta en función de la calidad de educación bilingüe e intercultural.

Comprender y apropiarse de los resultados positivos de la implementación de las estrategias innovadoras para los centros educativos en brindar una educación de alta calidad a los beneficiarios, el verdadero espíritu del CNB y apropiarse del verdadero espíritu de las comunidades de aprendizaje tanto presencial y virtual. Nadie sobre sale en este mundo por cuenta propio, sino dependemos de los demás en un sentido amplio.

Apoyo incondicional de las autoridades educativas, Dirección Departamental de Educación, con el tema de apadrinamiento, apoyo de los Supervisores Educativos o del SINAE, apoyo de los docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades comunitarias y otros involucrados.

Uso permanente de las herramientas web, internet en lo mejor posible por cada miembro comprometido de la comunidad de aprendizaje, en este caso comenzando por los correos oficiales aperturados por el MINEDUC a cada director o directora, sea un medio de fortalecimiento.

6 REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DE LAS CDA

6.1 ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?

La Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer grandemente el quehacer de los directores líderes en lo siguiente: Primero los insumos compartidos para ser exitoso la vida de la comunidad de aprendizaje presencial y virtual, dificultades en recursos existen, sin embargo, prevalece la buena actitud y la voluntad por dar los cambios que implica los directores, docentes y la educación bilingüe e intercultural en Ixchguán y San Marcos.

Un director es coaching:

Para una mejor comprensión, según (Donald Wise, 2014. Pág. 24), define que “Coaching es una herramienta poderosa de cambio que permite orientar a la persona hacia el éxito, como una filosofía de vida”. Lo que indica que el actor principal es el ser humano para un proceso continuo de aprendizaje. El director tiene una responsabilidad grande, según (Ley de Educación Nacional, 1991, Artículo 37) establece las obligaciones de los directores, “tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa”, el realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, padres de familia, esto indica ejercer plenamente el liderazgo a parte de un buen administrador. Esta técnica está basada en el método socrático-mayéutica, la de preguntas, que la misma capacidad de las personas que están siendo acompañadas descubran las soluciones por sí mismas a las situaciones por mejorar. Debe ser un acompañante pedagógico en el aula con todas las implicaciones que ello requiera.

La introducción al liderazgo, qué es un líder? Según (Donald Wise &, 2014 Pág. 48), “El liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas”. Definitivamente el líder que sabe inspirar a quienes lo siguen, los conduce hasta donde su visión alcanza. Alguien que sí sabe llegar al corazón, al alma de su gente; tal es el ejemplo de Nelson Mandela, pág. 42. Son personajes que dejan buena lección a todos. Las habilidades directivas de un líder: Comunicación, motivación, liderazgo, negociación, toma de decisiones, delegación y supervisión. Toma en cuenta: La inteligencia emocional, descubrir en uno mismo los talentos, unifica la mentalidad del equipo de trabajo, emplea una dirección inteligente, gestión por cumplir los valores. Finalmente son las habilidades que debe tener un director o directora.

Los estilos de liderazgo:

El líder autocrático: el que asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, dirige, motiva y controla al subalterno.

El líder participativo: utiliza la consulta, escucha y analiza las sugerencias, ideas de los subalternos.

El líder liberal: el líder delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones, aquí el subalterno debe ser altamente calificado y capaz para obtener buenos resultados.

En resumen el liderazgo no tiene que ver con la posición jerárquica que se ocupa, la hace en cualquier nivel de trabajo que desempeña con calidad; suficiente con tener una formación integral y sólida, no hace falta ser especialista en la materia, para eso están los otros expertos. Pero el director debe hacer trabajo en equipo.

Todo líder debe tener estas cualidades:

Visionario, inconforme, por resultados, brillante, coraje, convincente, entusiasta, gran comunicador, gran negociador, capacidad de mando, exigente, carismático, honesto, cumplidor, coherente, precavido, humilde y sabio, pág. 56 del módulo

de este curso. Excelente la idea de los planteamiento de los estudios de casos, lo que ilumina la situación real que afrontan los directores y los acompañantes pedagógicos en el aula.

De esta cuenta, el director ejerce un liderazgo directivo, vale la pena hacer una referencia desde la Cosmovisión Maya, con los nawales o energía del día de su nacimiento que incide en la personalidad de cada persona y son 20 días distintos.

Las 13 conductas de confianza en las relaciones:

El hablar claro, demostrar respeto, crear transparencia, corregir errores, mostrar lealtad, presentar resultados, mejorar, afrontar la realidad, clarificar las expectativas, practicar la responsabilidad, escuchar primero, mantener los compromisos y ampliar la confianza.

Por consiguiente hay un gran reto de que el líder debe manejar con madurez las 13 conductas, saber dónde está parada de manera personal o el equipo/empresa para luego las relaciones de confianza con los demás, un perfil ideal para el líder.

Como líder y coaching el director debe tener conocimiento y experiencia sobre la reforma educativa, los acuerdos de paz, de curriculum nacional base, concreción curricular por pueblos, metodologías innovadoras, educación bilingüe e interculturalidad, visión de cambio, conocedor de la tecnología de punta, de las herramientas web, es la clase de líderes y docentes que necesita la Guatemala plural hoy en día; pero que mejor compartido a través de la comunidad de aprendizaje, en confianza y todos ganadores.

Y ¿Qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?

Los servicios multifacético que presta un director de las escuela rurales bilingüe e intercultural, es director con grado, hasta con dos o más grados, con responsabilidad administrativa, debe ser coaching para con sus docentes a cargo, con los padres de familia y estudiantes. Debe cumplir los 180 días de clases, pero que debe asistir a todas las reuniones y responder con tiempo a todos los requerimientos del Ministerio de Educación, hasta tal punto que una cosa hace muy bien y otra hace muy mal.

Los directores en el municipio de Ixchiguán, pertenecen a la cultura maya mam, quiché, vale la pena resaltar, poner especial atención sobre qué elementos culturales, de la cosmovisión maya hacen referencia para el liderazgo, el trabajo en equipo o en comunidad lo que es escasa su planteamiento en este módulo de Introducción al Liderazgo Educativo, para que por vía oficial sea tomado en cuenta las ciencias y la sabiduría de la educación maya, para cumplir el cometido del CNB actual: partir de la realidad de los estudiantes y de los docentes facilitadores.

Que hacer con los directores y docentes monolingües castellanohablantes que poco conciencia tienen y son difíciles para los cambios, en cuanto sostienen la visión de una educación monolingüe español que es lo mejor hoy en día, a sabiendas que en la actualidad que la educación multilingüe e intercultural en la mejor opción para el desarrollo pleno de los estudiantes, de los pueblos, que de fondo debe estar los temas de liderazgo y de coaching de alta calidad.

6.2 ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?

Lo aprendido en el curso de Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores en lo siguiente: Considera el papel del liderazgo en la reforma educativa que abarca los nuevos paradigmas, filosofías,

nuevas metodologías de la enseñanza las planteadas en el Currículo Nacional Base, hablase de la planificación para el cambio, las maneras de trabajar con la resistencia al cambio a nivel personal y grupal, la formación de comunidades de aprendizaje; el proceso del acompañamiento pedagógico en el aula, el proceso de C.O.C conversaciones antes, durante y después; el ciclo de reflexión, el continuo de roles.

Tiene particular énfasis para los estudios de casos, el cual como director siendo un acompañante pedagógico debe tener toda formación necesaria, poner en práctica su liderazgo y las habilidades en la resolución de los problemas, situaciones encontradas en la realidad de su establecimiento. Actualmente si hay grupos de docentes que se oponen al cambio, a la aplicación del CNB, de la concreción curricular por pueblos. La importancia y el poder de las conversaciones, diálogos con los involucrados y jamás por el medio de la imposición.

¿Qué es la reforma educativa?

Con la visión de los Acuerdos de Paz, el Acuerdo sobre Identidad y los Derechos de los Pueblos Indígenas, después de una imposición de una educación monocultural, una educación memorística, rígida, que promueve la aculturación, alienación. Partiendo de esa premisa es totalmente urgente hacer la reforma educativa lo que implicó un alto costo económico, pérdida de vidas humanas, costos políticos y religioso, mientras se daban los cambios en muchos países latinoamericanos en situaciones similares; de allí se plantea la transformación curricular, se concretan los proyectos de nuevos paradigmas educativos, una educación bilingüe e intercultural de manera oficial, una obligación oficial del Estado guatemalteco. El respeto a la identidad, idiomas mayas, a la cultura, costumbres, tradiciones, espiritualidad, calendario maya, medicina natural ancestral, uso del traje típico, uso de idiomas mayas para la enseñanza aprendizaje, en las oficinas oficiales y privadas.

Momento del diseño de la Reforma Educativa, luego el Currículo Nacional Base proyecto de un Estado plural, multilingüe, multicultural, pluriétnico, educación basada en las competencias, estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje, perfil de excelentes ciudadanos con toma de decisiones, con liderazgo y trabajo en equipo. El docente desempeña el papel de facilitador, que acompaña y asesora el niño y niña. Aprendizaje basado en el constructivismo, lo significativo, contextualizado, impartido en el idioma materno del niño, con visión de aprender un segundo idioma nacional y un tercer idioma extranjero. Las leyes existen ahora, suficientes herramientas pedagógicas y todos los docentes son exalumnos de PADEP, ¿Por qué todavía no llega la reforma educativa, la aplicación del CNB en las aulas?

Todo cambio debe cuidar y responder al desarrollo humano, que incluye la educación pertinente; el cambio debe ser planificado para lograr el bien común de todos, de manera personal y social. El cambio o la reforma comienza por uno mismo primero, luego con la familia, con la comunidad y a nivel de nacional, es decir, la alta obligación: el cambio de actitud personal. Un cambio impuesto no genera resultados positivos a nadie, sino todo debe partir de mi propia persona. Ahora hablamos de modelos de planificación según el CNB, los módulos implementado por DIGECADE, por USAID; la evaluación es permanente mediante actividades diarias, es integral, flexible, contextual, es para la vida.

Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?

Elementos del quehacer de los directores que debe ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa: Plantear un tema sobre identidad cultural de la persona humana, la autoestima, los valores culturales mayas, el estudio de los nawales maya, el calendario maya que tiene mucha relación con el liderazgo y psicología occidental, elementos que

deben constituir el cambio de actitud de los directores, docentes, estudiantes, padres de familia y demás involucrados en la comunidad educativa.

La reforma educativa debe hacer énfasis en transformación curricular, en la educación bilingüe e intercultural por el Ministerio de Educación de Guatemala. Es preocupante sólo hablar de asuntos de innovaciones metodológicas del aprendizaje significativo contextual, sino de las decisiones administrativas y financieras de lo que abusan las autoridades actuales, el no permitir el desarrollo pleno de la educación bilingüe al pueblo milenario y mayoritario en Guatemala.

No es posible hablar de reforma educativa acorde al CNB, mientras el la población indígena en Guatemala es un 80% y un 20% no indígena, que lo justo debe ser en cuestión administrativa más administradores bilingües, en el aspecto financiero debe ser un 90% de presupuesto para educación bilingüe y un 10% para la educación monolingüe, eso es verdaderamente la reforma educativa que debe tener como esencia este módulo del curso, eso debe apropiarse el acompañante pedagógico, el personal de SINAE-EBI para estos tiempos, no basta plantear los casos de estudios, sino una reforma integral y real.

Guatemala debe plantear su propio modelo educativo pertinente: Bilingüe e intercultural desde los aspectos administrativo, financiero y técnico pedagógico. Ojalá que se haga realidad el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo y debe ser Bilingüe Intercultural y no un SINAE monolingüe en un sistema y territorio guatemalteco. Porque la meta es que se haga realidad el verdadero acompañamiento pedagógico en el aula, y no simples administradores antiguos.

La reforma educativa bilingüe abarca la conciencia y la formación de la Tecnología de la Información en la Comunicación, TICS, que debe estar presente y al servicio de una educación bilingüe en las aulas, escuelas, institutos, comunidades para que los estudiantes egresados deben ser competitivos para la vida, en conocimientos educativos como en el uso de las

herramientas web, de las redes sociales bajo el principio de los valores y con identidad.

6.3 ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?

Lo aprendido en el curso de Liderazgo para el Aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores en los puntos siguientes: El diseño, evaluación y revisión del currículo nacional base para la mejora del aprendizaje constructivista. El desarrollo de la planificación de lecciones, integración de actividades y los juegos didácticos; con énfasis del papel del acompañante pedagógico, el coaching. Aspectos que debe conocer un director.

Planteamiento práctico del uso de la planificación hacia atrás con los pasos: 1. Objetivos o competencias de la clase: Competencias y contenidos. 2. Evidencia de aprendizaje: Evaluación sumativa y formativa, autoevaluación. 3. Cómo los estudiantes van a aprender para el éxito escolar: a) Principio: Pre-evaluación, modelaje, motivación. b) Práctica con apoyo, el andamiaje, es colaborativa y retroalimentación. c) Práctica independiente: En parejas, individual, observación y retroalimentación. Y d) Evaluación y clausura: Observación y retroalimentación, pág. 08 del módulo. Conste evaluar minuto a minuto y no hasta el final de la unidad.

Aplicación de la técnica del C.O.C, Conversación antes de observar, la Observación para recabar datos y la Conversación después de la observación, de reflexión y retroalimentación: Temas de Currículo Nacional Base, la alineación de las competencias y evaluaciones, análisis de las guías y textos oficiales que tienen los docentes. Aplicación del continuo de roles del acompañamiento a la evaluación: En qué aspecto o nivel se ubica el acompañado, de ello dependerá el tipo de apoyo que necesita; Se es guía, se es colaborador o se es coach. Que la primera es como inicial necesita modelaje,

enseñar mucho, la segunda ya conoce algo solo necesita promover, consultar, facilitar, colaboración, y la tercera bastante avanzada necesita refinación, escuchar, apoyar, retroalimentar, reflexionar, independencia.

El ciclo de reflexión: Un proceso cíclico tanto de manera individual y de comunidad de aprendizaje; que consiste en: Enseñar y evaluar; analizar evidencias, reflexionar y planear. Cómo se integra la educación bilingüe e intercultural. Que no es solamente de integrar, sino es la esencia de la educación en Guatemala lo bilingüe, nadie puede renunciar a esta realidad, gran reto de los directores y docentes. Diseñar y analizar los ejemplos de evaluaciones, escritas y estandarizadas. Las áreas y subáreas a ser evaluadas. El uso y diseño de rúbricas, ensayos, proyectos, portafolios.

Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?

Elementos del quehacer de los directores deben ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje lo siguiente: Aparte del Currículo Nacional Base vigente del MINEDUC, se debe dar importancia de hacer realidad tanto administrativa y técnico pedagógico de la Planificación de la Concreción Curricular por Pueblos, en este caso del pueblo maya para San Marcos, un currículo de educación basado desde la cosmovisión, realidad milenaria de los pueblos originarios y no un sistema educativo importado del extranjero como ha pasado durante 500 años en Guatemala.

La herramienta de coaching, del acompañamiento pedagógico en el aula, mediante las técnicas de C.O.C, continuo de roles, ciclo de reflexión, no solamente para líderes, directores, técnicos especializándose en AP, sino debe ser compartido, formado los docentes y estudiantes para estas técnicas más

novedosas en el sistema educativo con énfasis en la educación bilingüe e intercultural.

Los supervisores educativos o SINAIE, directores, docentes, estudiantes, padres de familia deben estar sensibilizados, conscientes de la reforma educativa, de los nuevos paradigmas en educación bilingüe para Guatemala, que el sistema de evaluación es continuo, es por cada actividad, constante la retroalimentación, es en el antes, durante y no todo al final de la unidad o del grado con la modalidad objetiva, memorístico y academicista en la visión antigua, la educación tradicional. Hasta la fecha 2016 muchos docentes trabajan el cuestionario por estudiante y la evaluación objetiva; falta apoderarse de una forma de evaluar acorde al CNB por actividad y continuo, desde el idioma materno del estudiante, que responde a los estándares nacionales.

Profundizar el modelo el Plan hacia atrás, que es equivalente al diario pedagógico, sencillo y práctico. No castigar al docente con grandes cantidades de hojas de planificación copiando todo el CNB que ni entiende, se imaginan con los docentes multigrados. Por tanto, tomar en cuenta modelo de planificación, evaluación con las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; metodología innovadora para los docentes y escuelas unitarias y multigrados que son una realidad en San Marcos, existen más del 50% actualmente 2016.

6.4 ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?

Lo aprendido en el curso de Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores en los puntos siguientes:

Primero partir de qué es la enseñanza de alta calidad, que es una educación de calidad bilingüe e intercultural caso contrario no tendría nada de calidad para los estudiantes, pero que implica estar dotados de recursos didácticos, financieros, calidad de formación humana y la actitud, al menos lo mínimo; sin duda forma parte toda la gama de estrategias, metodología innovadoras.

El curso hace énfasis del aprendizaje, enseñanza de la lectoescritura:

Menciona el modelo de la Guía para lectura en voz alta interactiva. Que consiste en: Escoger el texto, escoger el enfoque, activar los conocimientos, leer en voz alta, práctica individual o en pareja, y el cierre.

El modelo de la Guía para desarrollar la lectoescritura bilingüe. Que conlleva tres etapas: primero y segundo grado se debe enseñar un 75% en idioma materno y un 25% en español, tercero y cuarto grado un 50% en L1 y en L2, mientras de cuarto a sexto grado se reduce el aprendizaje en idioma materno a un 25% y un para el español como segundo idioma a un 75%. Por lo menos a mi criterio debería ser a un 50% en L1 y en L2 dado que los dos idiomas deben ser sistemáticos de alto nivel, la educación bilingüe debe estar en todos los niveles y nivel superior y en los asuntos laborales, administrativos no solo para los dos primeros grados de primaria, ver Pág. 23 del módulo.

Tomar en cuenta las ocho dimensiones de para el aprendizaje de la lectura: Desarrollo del lenguaje oral, conciencia de fonemas, sonido-grafía, vocabulario, sintaxis, fluidez, estrategias de comprensión, y la comprensión. Que a la vez, aplicar los niveles de los indicadores de las dimensiones desde los primeros años (preescolar y escolar).

La técnica de la enseñanza de las matemáticas:

Según módulo del curso, pág, 12; que indica: Que el método de las matemáticas sigue en revolución por varias razones. Se fundamenta sobre principios de aprendizaje y razonamiento generales producto de las investigaciones

psicológicas, desde lo concreto a lo abstracto y de lo abstracto a lo concreto. Fases del método: Concreto, representativa gráfica y abstracta. Las estrategias que utiliza: matemática guiada, compartida, e independiente. Plantea la finalidad de la lección: concretos y formales. El estudio de la estructura de la matemática. La noción de número: ordinal, cardinal y relacional. El aprendizaje y la enseñanza de las cuatro operaciones básicas; escritura de números y expresiones; enunciados y ecuaciones con una incógnita. Total importancia del aprendizaje manipulativo. Pero que hace falta trasladar en papel el método de la matemática, sistema vigesimal y las operaciones básicas.

La planificación hacia atrás:

La aplicación de la planificación hacia atrás con los pasos siguientes: 1. Objetivos o competencias de la clase: Competencias y contenidos. 2. Evidencia de aprendizaje: Evaluación sumativa y formativa, autoevaluación. 3. Cómo los estudiantes van a aprender para el éxito escolar: a) Principio: Pre-evaluación, modelaje, motivación. b) Práctica con apoyo, el andamiaje, es colaborativa y retroalimentación. c) Práctica independiente: En parejas, individual, observación y retroalimentación. Y d) Evaluación y clausura: Observación y retroalimentación.

Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para Educación de Calidad?

Elementos del quehacer de los directores deben ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje lo siguiente:

Fortalecer las estrategias de cómo integrar las diferentes operaciones matemáticas en uno y en varios, es decir el método de aprendizaje matemático, el pensamiento lógico, la investigación propia de los estudiantes, la vinculación con su entorno, el aprendizaje manipulativo para llegar a la abstracción.

Fortalecer el área de la Matemática maya, vinculado con toda la cosmovisión maya para no quedar con una matemática occidental que solo fomenta el monocultural, sino lo intercultural de dos o más culturas, al menos apoyar al docente con herramientas desde el módulo de este curso. Incluir de manera más profunda las estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura en idioma materno y para un segundo idioma nacional, ejemplo la transferencia lingüística que es condicionante para los dos idiomas desde su cosmovisión y no solo como simple gramática o lengua, sino se debe ver desde las filosofías de cada cultura. Otro ejemplo “luna” en el mundo occidental es un astro, en la cultura maya es abuela, entenderá quien conoce a fondo las dos culturas.

Diseñar estrategias innovadoras pertinentes para cada una de las áreas y subáreas de aprendizaje del CNB para con los docentes y estudiantes; porque cada estudiante tiene forma distinta de aprender, hablamos de las inteligencias múltiples; estrategias para aprendizaje de estudiantes con discapacidad o especiales, además para casos de docentes unitarias, multigrados y no solo un patrón de escuelas gradadas, en contextos bilingües y de extrema pobreza.

Fortalecer el papel del acompañante pedagógico en el aula en contexto bilingüe; el tema de liderazgo, niveles de formación y experiencia que llevarán al éxito escolar mediante la organización y funcionamiento de las comunidades de aprendizaje tanto presencial y virtual.

Por consiguiente, agradecimientos a los profesionales que tomaron la iniciativa e diseñar esta Propuesta II, para los maestrantes lo que conlleva una compromiso serio por alcanzar una educación de calidad bilingüe e intercultural para San Marcos, no se duda que los directores y directoras están anuentes para hacer toda una realidad estas acciones planteadas de lograr la vida de la comunidad de aprendizaje presencial y virtual.

7 ANEXO 2

Finalidad de la evaluación:

Importante conocer la finalidad de la evaluación educativa, es obtener información que se debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación o autoevaluación, para emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con esos resultados, determinar qué aspectos mejorar o modificar para lograr la calidad educativa soñado. Características de la evaluación: Continuo, holística, participativa, flexible, sistemática, interpretativa, técnica y científica. Con funciones de diagnóstica, formativa y sumativa. Conocer y tener dominio primero de las herramientas de evaluación: Técnicas de evaluación del desempeño, técnicas de observación y las pruebas objetivas.

Descripción de materiales de apoyo

A. Material de apoyo sesión 1. Introducción al Liderazgo Educativo:

La planificación elaborada en consenso con todos los participantes de la comunidad de aprendizaje denominado “Juntos por la innovación metodológica” del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos.

Planificación de la comunidad de aprendizaje de los diez directores.

Cuadro No. 11. Cronograma de actividades.

| Fecha | Centro o sede | Temas | Responsables |
|----------------------|-----------------------------|---|--|
| 09 de Febrero 2017 | EORM Caserío Buenos Aires. | Resultados de la comunidad de aprendizaje, Introducción al liderazgo educativo bilingüe, versus Tecnología de la Información en la Comunicación y la educación con pertinencia. | Acompañante Pedagógico, director de la sede y la comisión. |
| 08 de marzo de 2017. | EORM Cantón Nuevo Ixchiguán | Liderazgo para la Reforma Educativa y el uso de las herramientas web, internet, youtube, Facebook, correos. | Acompañante Pedagógico, director de la sede y la comisión. |

| | | | |
|----------------------|------------------------------|--|--|
| 07 de abril de 2017. | EORM Cantón Nuevo Pavitzalán | Liderazgo para la Evaluación del Currículo y Aprendizaje, elaboración de ensayos. | Acompañante Pedagógico, director de la sede y la comisión. |
| 12 de mayo de 2017. | EORM Cantón Buena Vista | Liderazgo para la Educación de Calidad, e interacción con las herramientas web, Facebook, skype, whatsapp, correos, otros. | Acompañante Pedagógico, director de la sede y la comisión. |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Temas sesión 1:

Resultados de la comunidad de aprendizaje, Introducción al liderazgo educativo bilingüe, versus Tecnología de la Información en la Comunicación y la educación con pertinencia.0

- 1) Seguimiento y profundización de la comunidad de aprendizaje presencial y virtual.
- 2) Desarrollo de qué es coaching, las herramientas que implica.
- 3) Liderazgo educativo frente a los cambios y su perfil.
- 4) Tecnología de la Información en la Comunicación su rol en la educación con pertinencia.

Materiales de apoyo:

Módulo coaching para el liderazgo educativo. Por Donald Wise &, USAID, Guatemala, 2013. Las comunidades de aprendizaje. Página 103.

El coaching, qué es, cómo, valores y visión. Las herramientas del coaching. Pág. 11 y 39. Liderazgo de servicio. Pág. 75.

Módulo Guía para el acompañante pedagógico. Por Donald Wise &. USAID. Guatemala, 2011.

Desplegables por el Ministerio de Educación de Guatemala, 2013. Qué es una comunidad de aprendizaje? Para qué es? Cómo se organiza? Y ¿Cuál es la ruta a seguir en una comunidad de aprendizaje? Cómo funciona una comunidad de aprendizaje virtual?

Módulo de Introducción al Liderazgo Educativos, por Donld Wise &. USAID, Guatemala, 2014. Para una síntesis respecto al tema.

Por MINEDUC, Módulo de formación para Directores en Acción, Liderazgo. Guatemala, 2011.

Conferencia de Liderazgo. Liderazgo gerencial. ADEN BUSINESS SCHOOL. 2009. De www.aden.org

Por Ximena Villalón. El liderazgo transformacional. Tesis magister. Chile 2014. Un buen material para estudiar el tema.

Otras fuentes digitales en la página web:

Estudio, ver el video: Introducción a las comunidades de aprendizaje, link:

<https://www.youtube.com/watch?v=yddk192oYps>

Ver un segundo video: Ramón Gallegos, Educación holística con enfoque comunidades de aprendizaje. Link:

www.ramongallegos.com

Perú, M. d. (21 de Junio de 2015). *Programa de Formación de Formadores de Acompañamiento Pedagógico en el marco de PELA*. Recuperado el 21 de Junio de 2015, Link:

http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?page_id=437

Las redes sociales, TICS en beneficio de la educación con pertinencia:

Una síntesis de las herramientas web, redes sociales que los directores, docentes pueden dar uso en beneficio de la educación, previo la investigación y asesoría.

1) Qué es la nube de Internet:

La nube de Internet es un nuevo modelo de uso de los equipos informáticos. Traslada parte de tus archivos y programas a un conjunto de servidores a los que puedes acceder a través de Internet. Permite almacenar tus cosas en esos servidores. Y abrirlas, utilizarlas o usar programas que no están en tu equipo, sino en ellos.

Lo que normalmente estaría almacenado en tu PC (tus programas o tus archivos, por ejemplo) pasa a estar en los servidores que forman la nube. Por eso se habla en inglés de Cloud Computing, que suele abreviarse simplemente como The Cloud.

Ventajas que tiene

- Acceso desde cualquier sitio y con varios dispositivos

Tus programas y archivos están en la nube, con lo que te basta una conexión a Internet para acceder a ellos y usarlos de modo remoto. Puedes hacerlo mediante un PC fijo, un laptop, un tablet PC, un iPad, un smartphone.

- Todo el software está en un solo sitio

Eso te evita tener que instalar tú los programas en tu PC, tu laptop o todos y cada uno de los múltiples equipos de una red.

También te evita preocuparte por actualizar los programas o hacer upgrades. Tu proveedor de la nube se encarga también de eso por ti. Casi el único programa que necesitas tener instalado es un navegador de Internet con el que acceder a ella y trabajar.

- Ahorro en software y hardware

Un mismo programa lo comparten muchos usuarios, sin necesidad de tener que comprar una copia individual para cada uno de ellos. Eso abarata el precio de las aplicaciones. Como todos esos programas se ejecutan desde fuera de tu PC y todo se guarda también fuera, no hace falta gastar mucho dinero en un PC muy potente y con un disco duro grande.

2) OneDrive:

Es la nube de Microsoft que te permite guardar tus archivos o documentos en línea y acceder a ellos desde cualquier lugar o equipo con conexión a Internet. Una de las principales características de Windows 8 es que viene con OneDrive incorporado a su sistema, de manera que si cuentas con conexión a Internet puedes almacenar tu información tanto en el Disco duro de tu computador, como en la nube.

3) Google Drive:

Google Drive es un servicio de alojamiento de archivos que fue introducido por Google el 24 de abril de 2012. Es el reemplazo de Google Docs que ha cambiado su dirección URL, entre otras cualidades. Cada usuario cuenta con 15 gigabytes de espacio gratuito para almacenar sus archivos, ampliables mediante diferentes planes de pago. Es accesible a través del sitio web desde computadoras y dispone de aplicaciones para Android e iOS que permiten editar documentos y hojas de cálculo.

Con el lanzamiento de Drive, Google unificó el almacenamiento disponible para un único usuario de tal manera que en esos 15 GB se guardan también los mensajes de correo electrónico de Gmail y las imágenes de Google+ que superen los 2048 x 2048 píxeles.

4) Gmail:

Gmail es un servicio gratuito de correo electrónico proporcionado por Google que combina las mejores funciones del correo electrónico tradicional con la tecnología de búsqueda de Google. Gmail ofrece una capacidad de almacenaje de mensajes de 15 GB compartido con Drive y Fotos de Google

+

5) Hotmail:

Hotmail (ahora outlook) es un servicio de mensajería electrónica gratis, Fue fundado por Sabeer Bhatia y Jack Smith, y se puso al servicio de la comunidad en julio de 1996, fue uno de los primeros prestadores del servicio, hoy en día es uno de los correos electrónicos más populares en la web.10 jun. 2015.

6) Google:

Google (pronunciación AFI ['gugəl]) es una compañía, principal subsidiaria de la multinacional estadounidense Alphabet Inc., especializada en productos y servicios relacionados con Internet, software, dispositivos electrónicos y otras tecnologías.

7) Google+

Google+ es una red social que como cualquier otra red social, permite interactuar con personas y compañías que puede clasificar en círculos de acuerdo a su afinidad o tipo de relación que mantenga con cada uno.8 may. 2014.

8) Facebook:

Facebook (pronunciación AFI: [feɪsbʊk]) (NASDAQ: FB) es un sitio web de redes sociales creado por Mark Zuckerberg y fundado junto a Eduardo Saverin, Chris Hughes y Dustin Moskovitz. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard.

9) You Tube:

YouTube es un portal del Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos. Fue creado en febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve

Chen y Jawed Karim, quienes se conocieron trabajando en PayPal. Un año más tarde, YouTube fue adquirido por Google en 1.650 millones de dólares.

10) Qué es un blogs?

Un blog, también llamado bitácoras o weblog, es un sitio web donde uno o varios autores (bloggers) publican regularmente artículos (llámense entradas o posts) de temas muy variopintos que son ordenados cronológicamente, de más actual a menos. Debajo de cada entrada se ofrece un espacio donde los lectores pueden dejar sus comentarios y varios botones para compartir el contenido en los social media. Blog es una página web en la que se publican regularmente artículos cortos con contenido actualizado y novedoso sobre temas específicos o libres.

Las plataformas más habituales donde crear blogs son WordPress, Blogger (de Google) y Blogspot. Quizás, WordPress presenta más prestaciones y una mayor capacidad de personalización de la apariencia, por eso es el más elegido por los blogueros. A grosso modo, los tipos de blogs existentes son los 3 siguientes:

<https://marketingdigitaldesdecero.com/2013/03/20/el-blog-definicion-tipos-y-ventajas/>

11) WordPress:

WordPress es un software que puedes utilizar para crear fantásticas webs, blogs o aplicaciones. Nos gusta decir que WordPress es, al tiempo, gratis y de un precio incalculable. Dicho de forma sencilla, WordPress es el sistema que utilizas cuando deseas trabajar con tu herramienta de publicación en lugar de pelearte con ella. WordPress lo crean y mantienen cientos de voluntarios de la comunidad, y hay miles de plugins y temas disponibles para

transformar tu web en cualquier cosa que puedas imaginar. Más de 60 millones de personas han elegido WordPress.

<https://es.wordpress.org/>

B. Material de apoyo sesión 2. Liderazgo para la Reforma Educativa:

Temas:

Liderazgo para la Reforma Educativa y el uso de las herramientas web, internet, youtube, blog, Facebook, correos.

- 1) Reforma educativa propiamente en Guatemala y sus áreas.
- 2) La transformación curricular.
- 3) El Currículo Nacional Base y todas sus implicaciones.
- 4) Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya
- 5) La TICS y los beneficios a la educación pertinente.

Materiales de apoyo:

Módulo por Comisión Paritaria, Diseño de la Reforma Educativa, Guatemala. 1998. Para estudios de marco contextual, filosófico, políticas y estrategias que son siete áreas. Una de las áreas la transformación curricular.

Módulo de Liderazgo para la Reforma Educativa, por Donald Wise &. USAID Guatemala, 2014. Es de completar después de una síntesis y discusión.

Módulo de Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Guatemala. 1995. Derecho de desarrollar la sabiduría y las ciencias mayas, uso del traje típico, uso del idioma materno en todos los espacios educativos, administrativo, juzgados y demás ámbitos.

MINEDUC. Curriculum Nacional Base, Nivel Primario. Guatemala. 2008. Para analizar el modelo de nuevo paradigma educativo, marco filosófico, las competencias, la malla curricular y la forma de la evaluación pertinente.

Módulo por MINEDUC-DIGEBI. Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Guatemala.2011. Vale la pena resaltar la educación maya y por otro lado la educación occidental, lo que otros confunden con el bilingüismo. El pueblo maya tiene grandes aportes para la civilización y desarrollo humano, el cual es ignorado por el sistema actual.

Módulo por MINEDUC-DIGEBI. Modelo Educativo Bilingüe Intercultural. Guatemala. 2009. Está comprobado que la mejor opción para el desarrollo educativo y para la vida plena de los pueblos es la educación bilingüe e intercultural.

Módulo por DIDEDUC. Idioma Mam como L2. San Marcos, Guatemala. 2011. Se trata el tema de la transferencia lingüística y un aprendizaje bilingüe.

Por USAC. Módulo IV. Educación Multicultural e Intercultural. Guatemala. 2014.

Módulo por ESEDIR-PRODESSA. Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala. 2012. La educación bilingüe intercultural qué es y cómo se hace? Los criterios pedagógicos para el desarrollo de la interculturalidad.

C. Material de apoyo sesión 3. Liderazgo para el Aprendizaje:

Temas:

Liderazgo para la Evaluación del Currículo y Aprendizaje, elaboración de ensayos.

- 1) Instrumentos o herramientas de la evaluación acorde al CNB.
- 2) Las inteligencias múltiples para el aprendizaje.
- 3) Adecuación curricular y la forma de evaluar a estudiantes especiales.

Materiales:

Módulo de Liderazgo para el Aprendizaje. Por Donald Wise &. USAID, Guatemala. 2014. Para discutir y hacer ajustes a los planteamientos escritos por los autores.

Módulo de MINEDUC-USAID. Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala. Tercera Edición. 2011. Excelente material con una amplia gama de herramientas.

El diálogo, la técnica del C.O.C. que al final es una conversación y evaluación formativa bien práctico para el acompañante pedagógico como para el acompañado.

D. Material de apoyo sesión 4. Liderazgo para la Educación de Calidad:

Temas a desarrollar:

Liderazgo para la Educación de Calidad y la interacción con las herramientas web, Facebook, skype, whatsapp, blog, correos, otros.

- 1) Liderazgo para la Educación de Calidad:
 - a) La capacidad y las herramientas para los tipos de investigación-acción.
 - b) Tipos de instrumentos, diseñar instrumentos para recabar información, analizar resultados para proponer soluciones concretas por técnicos, directores, docentes.
 - c) La formación y acción de los acompañantes pedagógicos bilingües en el aula, estrategia para lograr la calidad educativa pertinente, y una introducción de lo que es el SINA-EBI, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo.
 - d) Metodologías, estrategias innovadoras para la enseñanza de las áreas básicas del CNB (Comunicación y Lenguaje, Matemáticas).
 - e) El liderazgo educativo de los directores, docentes, técnicos, indispensable para tener la calidad educativa.

- 2) Interacción de los participantes a través del uso de las herramientas web, Facebook, skype, whatsapp, blog, correos, otros.

Material de apoyo:

Módulo de Liderazgo para la Educación de Calidad. Por Donald Wise. USAID. Guatemala. 2014.

Módulo MINEDUC-USAID. Aprendizaje de la Lectoescritura. Guatemala. 2013. Respecto a los elementos o componentes de la lectoescritura inicial de primer grado. Conciencia fonológica, principio alfabético, vocabulario, fluidez, la escritura y la comprensión lectora.

Módulo Caja de herramientas para la Comisión Técnica de Calidad Educativa Departamental. Por Donald Wise &. USAID. Guatemala, 2014. El cual hacer estudios sobre la calidad educativa.

Referencias para la calidad educativa web:

<http://www.rinace.net/espanol2.html>

<http://www.rinace.net/biblioteca.htm>

<http://www.rinace.net/reicenumeros.htm>

Trabajo del Modelo de Planificación hacia atrás:

Agenda pedagógica de aprendizaje significativo

ESTABLECIMIENTO: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendizaje de consonante “Y” _____

NOMBRE DEL O LA DOCENTE: _____

AREAS (SUBAREAS): Comunicación y Lenguaje L2, Primer grado primario. _____

Competencia: Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L 2 en diferentes contextos comunicativos.

Contenido: Identificación de palabras propias de la L 2. (3.2.1.).

Indicador de logro: Identifica sonidos propios del idioma. (1.2.).

1) Introducción (Conocimientos previos)

- a) Oración dirigida por un alumno.
- b) Asistencia que la maestra realiza al inicio o al final de su actividad.
- c) Lectura de un cuento: “La yegua llamada Yoya” previo a su lectura se le presentan a los niños las imágenes de los actores principales y secundarios, se les pregunta cuál sería en nombre del cuento, que nombre le daría, todo relacionado a la enseñanza de la consonante o letra que se está enseñando.
- d) Cantos.

2) Nuevos aprendizajes o conocimientos (Enseñanza directa), HAGO.

Presentación de la gráfica onomatopéyica de la palabra significativa: los alumnos comentan, describen las características, experiencias, conocimientos previas en relación a la gráfica.

Narración del cuento onomatopéyico, dando énfasis al sonido (fonema) a al mismo tiempo facilitando la visualización de la letra (grafía) por los estudiantes.

Presentación de la palabra significativa (clave): La maestra presenta la imagen de la palabra que contenga la letra “Y” mayúscula, “g” minúscula a enseñar, haciendo la diferencia de sonido y gráfica “ll”, que esté al inicio de la palabra generadora: yo, ya, yugo, yeso, yuca, yarda, yegua, yodo, a la vez, generar conversación alrededor de la misma.

Ejercitación de la pronunciación para ir buscando la fijación de la letra “y” iniciando con el sonido “y”, luego el nombre “ye”, el maestro presenta la palabra significativa (clave) para su correcta pronunciación y lectura, tanto individual como grupal.

Segmentación de las palabras: por su sonido “y” y/e/g/u/a/ y/u/c/a/ y/a/r/d/a

- a) Por sílaba: ye/gua/ yu/ca/ yar/da/.

- b) Lectura de palabras, frases conocidas en su contexto. (Posibles oraciones) La maestra, conjuntamente con los alumnos, leerán las palabras, frases y oraciones contenidas en el cartel y texto, las veces que sean necesarias, tanto en forma grupal como individual
- c) Construcción de oraciones: La yegua blanca, la yuca sabrosa, la yarda es una medida, Juan ya regresó del viaje, entre otras.

3) Ejercitación (Práctica guiada e independiente), HACEMOS.

Presentación de la letra:

La docente presenta la letra en sus dos formas con el acompañamiento de los alumnos.

- a) Concreta: Con gusano trenza, plasticina, líquido, palitos, lodo, granos, piedrecitas, tapitas, papel, etc.
- b) Abstracta: En el espacio, en el piso, sobre los objetos, en la pared, en el pizarrón, en el paleógrafo, en el cuaderno, uso de tarjetitas, sopa de letras, loterías de palabras, dominós, etc.

Rayado del pizarrón:

La maestra raya el pizarrón con base al cuaderno cuadriculado y escribe las letras en los espacios correspondientes de manera correcta y exacta.

4) Aplicación (Práctica independiente), HACE.

- a) En parejas equipos de cuatro o cinco elementos, realiza turnos para pronunciar correctamente el sonido del fonema “y” o sea la letra ye, a través de tarjetas de palabras significativas, empezando con la segmentación de palabras, sílabas, lectura de palabras significativas, oraciones y otras técnicas adecuadas.
- b) Escritura en el cuaderno. Los alumnos escriben en el cuaderno, lo que aparece en el cartel y/o pizarrón.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |

$$4/5 \times 100 = 80$$

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Cuadro No. 13. Indicadores de logro

INDICADORES DE LOGRO PRIMER GRADO PRIMARIA (Para el estudiante, en su cuaderno)

Fecha: _____ Actividad: _____

—

| No. | DESCRIPCION DE LOGROS | EXCELENTE | BUENO | REGULAR |
|-----|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Lectura comprensiva | | | |
| 2 | Escritura o representación correcta de la letra o expresión significativa | | | |
| 3 | Precisión | | | |
| 4 | Limpieza | | | |
| 5 | Creatividad en los trabajos desarrollados | | | |
| 6 | Expresión oral | | | |

Fuente: Elaboración propia del autor, 2016.

Por MINEDUC. Guía de matemáticas. Guatemala. 2010. Para el área de matemáticas, las estrategias para el aprendizaje, en tres fases: concreto, semiconcreto y abstracto.

Por Carmen Máñez &. Coaching para docentes. El desarrollo de habilidades en el aula.

Por el MINEDUC, Ley de Educación Nacional. Guatemala. 1991. Las obligaciones del director, docentes, educandos y padres de familia.

Por MINEDUC. Proyecto Educativo Institucional. Guatemala. 2016. El PEI es fundamental para brindar una educación de calidad acorde al CNB, contextualizado.

Consultar las URL de Avelino Ramírez López, uso de TICS en la maestría 2016.

Link de youtube

<https://www.youtube.com/channel/UCHqVStsnn113TDfCVaEn2HA>

Link video canto de matemática.

<https://www.youtube.com/watch?v=7QWXGWwSQnk>

Link de facebook institucional

www.facebook.com/Aprendizajevirtualparatodos

Link de video scribe

<https://youtu.be/H0Ntf8IXYeE>

Link video de camtasia

<https://youtu.be/h3kr9xYtMzU>

link de blog grupal (Bonifacio, Avelino, Samuel y Fidel)

<https://wordpress.com/plans/comunidadesdeaprendizajeporequipos.wordpress.com>

link blog personal

<https://wordpress.com/posts/comunidadesdeaprendizaje909.wordpress.com>

Link video grupal corto, comunidad de aprendizaje virtual

<https://youtu.be/1ACJ3Xv8KL4>

Link video grupal largo 51 minutos, comunidad de aprendizaje virtual

<https://youtu.be/f1v8p5GGrzA>

A. Informe de la primera reunión realizada de Comunidad de Aprendizaje Presencial:

Para esta Propuesta II, Comunidad de Aprendizaje presencial y virtual, ha sido compartido una reunión de trabajo de conscientización para con los diez directores y los docentes que aplican primer grado, con la presencia y apoyo de los dos supervisores educativos del municipio de Ixchiguán, San Marcos, realizado el 29 de septiembre de 2016. Cuya sede fue la EORM Cantón Buena Vista.

Objetivos de la primera reunión:

Conocer la realidad de los directores y docentes de las diez escuelas participantes en contexto bilingüe, para tomar decisiones de la información compartida.

Concretar la conformación de la comunidad de aprendizaje presencial con la salvedad al final lograr una comunidad virtual, para que los directores logren la mejora educativa bilingüe intercultural.

Hacer que los mismos participantes tomen el papel protagónico, para que ejercen su liderazgo al generar temas de discusión y solución a los casos que afectan la calidad educativa con pertinencia.

Temas compartidos:

Análisis del qué hacer con los estudiantes que tienen problemas con la lectoescritura de primer grado, minimizar el fracaso escolar.

Qué es una comunidad de aprendizaje tanto presencial y virtual? Para qué conformar una comunidad? Cómo se organiza una comunidad?Cuál es la ruta a seguir en una comunidad de aprendizaje?

Aplicación de instrumento para recolectar la información necesaria para el caso.

Y como evidencia existen videos, asistencia y por esta vez se presenta las fotos.

Fotografía No. 01. Taller comunidad de aprendizaje, discusión grupal.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Fotografía No. 02. Análisis de estrategias de lectoescritura



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Fotografía No. 03. Supervisores Educativos.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Fotografía No. 4. Ponencia de los directores.



Fuente: Archivo propio del autor, 2016.

Gracias con este inicio de sensibilización y organización de la comunidad de aprendizaje los directores manifestaron la buena voluntad y actitud de darle vida a esta estrategia. Jun chjonte kyeqa xnaq'tzal tu'n onb'il tib'aj tb'anil xnaq'tzb'il.

CONCLUSIONES

El resultado de este proyecto o estrategia innovadora la Comunidad de Aprendizaje Presencial y Virtual conformada y funcionando por los directores y los docentes de primer grado, permitió compartir las experiencias exitosas y la búsqueda de soluciones al tema de fracaso escolar y la educación bilingüe intercultural que se debe fortalecer.

La calidad educativa bilingüe se logra mediante trabajo en equipo entre los directores y docentes, padres de familia, con apoyo de las autoridades educativas, los proyectos avanzan cuando todos participan y ejercen su liderazgo sin discriminación alguna, perseguir la visión y los objetivos comunes.

Impulsar la formación permanente con iniciativas de investigación, autoformación, talleres grupales, ser agentes de grandes cambios comenzando por la buena voluntad y la actitud positiva, gracias a la plena participación de los directores, docentes y las autoridades educativas. Por tanto, la autosostenibilidad del proyecto es posible con la responsabilidad de todos los involucrados mediante la planificación en equipo y evaluar las acciones realizadas para su seguimiento.