



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Creación de 3 Fichas de Observación Para el Acompañamiento Pedagógico
Dirigido a 10 Directores del Sector 08-03-10 del Municipio de San Francisco
El Alto, del departamento de Totonicapán

Norma Noemí Menchú Tacam

Carné: 201590658

DPI: 1942 47473 0801

Asesor:

M. A. Julio Efraín Pérez Tohom

Guatemala, marzo de 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Creación de 3 Fichas de Observación Para el Acompañamiento Pedagógico
Dirigido a 10 Directores del Sector 08-03-10 del Municipio de San Francisco
El Alto, del departamento de Totonicapán

Proyecto de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos
de Guatemala.

Norma Noemí Menchú Tacam

Previo a conferírsele el grado académico de:
Maestra en Artes en la carrera de: Maestría en Liderazgo en el
Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arrollo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
M.A. Reyneri Fraineer Santos	Secretario
M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Vocal

Guatemala, 20, enero, 2017.

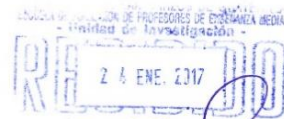
Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: CREACIÓN DE TRES FICHAS DE OBSERVACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRIGIDO A 10 DIRECTORES DEL SECTOR No. 08-03.10 DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO EL ALTO DEL DEPARTAMENTO DE TONICAPÁN correspondiente al estudiante: NORMA NOEMÍ MENCHÚ TACAM carné:201590658 de la carrera: MAESTRIA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSC. Julio Fraín Pérez Tohom
Colegiado Activo No.9883
Julioef@hotmail.com



13:02



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Creación de 3 Fichas de Observación para el Acompañamiento Pedagógico Dirigido a 10 Directores del Sector 08-03-10 del Municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán”*, presentado por el(la) estudiante **Norma Noemí Menchú Tacam**, Registro Académico **201590658**, CUI **1942474730801**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT045-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

A DIOS	Fuente de toda sabiduría, a Él le Dedico Este triunfo.
A MI ESPOSO	Eliseo Vicente Talé Say
A MIS PADRES	Miguel Fermín Menchú García Rosa Delfina Tacam García
A MIS HERMANAS	Onelia Magalí Menchú Tacam Elví Karina Elizabeth Menchú Tacam Brenda Leticia Menchú Tacam
A MIS CUÑADOS	Mynor Estuardo Xuruc Guaran Alexander Yónatan García Gutiérrez
A MI SOBRINA	Rosa Herlinda Abigail García Menchú
A MIS AMIGOS Y AMIGAS Por brindarme Su amistad y confianza	Miguel Ajpop Vásquez Marcos Miguel Yax García Walter Ajpop Velásquez Sara Yadira Pérez Pacheco Rosario Antonieta Canastuj Pacheco Magdalena Amarilis Cruz de León

AGRADECIMIENTOS

A DIOS	Por la sabiduría que me ha dado, a Él Sea la honra y la gloria.
A MI ESPOSO	Por el apoyo incondicional brindado Durante este proceso.
A MIS PADRES	Por el apoyo moral y económico.
A MIS HERMANAS, CUÑADOS Y SOBRINA	Por el apoyo moral y formar parte de Este triunfo.
A MIS AMIGOS Y AMIGAS	Por su ayuda, aprecio y brindarme su amistad y confianza, en especial a Lic. Miguel Ajpop Vásquez, Ing. Walter Ajpop y Miguel Yax García.
A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Por ser el centro de enseñanza que Fortaleció mis conocimientos.
A MIS MAESTROS Y MAESTRAS	Por compartirme sus experiencias, en Especial a doctora Walda Flores Luin Con mucho aprecio y cariño.
A USAID/Leer y Aprender	Por darme la oportunidad de Prepararme académicamente y Obtener un grado académico más.

RESUMEN

El presente proyecto, contiene la creación de tres fichas de observación para directores, siendo necesario fortalecer los procesos de acompañamiento técnico pedagógico educativo, que realizar directores a los docentes en establecimientos, para mejorar la práctica pedagógica en el aula, para la formación integral del estudiante.

Se dotó a directores tres fichas de observación, se describen a continuación:

1. La primera ficha de observación, sirve para las anotaciones que hace el director del establecimiento en la primera visita que le realiza al docente en el aula, con respecto a los procesos técnicos pedagógicos, anotando acuerdos de mejora que se realice entre docente y director para mejorar su práctica pedagógica.
2. La segunda ficha de observación, sirve para verificar si se cumple con los acuerdos de mejora que se llegaron en la primera visita, verificando sí fue de aporte la primera visita de acompañamiento pedagógico o no existió ningún cambio, anotando nuevamente los acuerdos de mejora.
3. La tercera ficha, sirve para que el director tengan herramientas para la tercera visita que le realiza al docente en el aula, evaluando los procesos de acompañamiento que le brindó durante las dos visitas, en esta tercera visita los docentes deben tener un cambio en su práctica pedagógica, los alumnos deben reflejar los cambios, teniendo mejores resultados en su formación.

Las tres fichas de observación cuentan con su respectivo instructivo.

ABSTRACT

The present project contains the creation of three observation sheets for principals, and it is necessary to strengthen the processes of educational technical pedagogical accompaniment, to make directors of teachers in establishments, to improve the pedagogical practice in the classroom, for the integral formation of the student.

Directors were given three observation tokens, described below:

1. The first observation sheet is used for the notes made by the director of the establishment in the first visit to the teacher in the classroom, regarding the technical pedagogical processes, noting improvement agreements between teacher and director to improve their pedagogical practice.
2. The second observation sheet serves to verify compliance with the improvement agreements that were reached on the first visit, verifying whether the first visit was accompanied by pedagogical accompaniment or there was no change, noting again the improvement agreements.
3. The third card serves for the director to have tools for the third visit to the teacher in the classroom, evaluating the accompanying processes that provided during the two visits, on this third visit teachers must have a change in their pedagogical practice, and students should reflect the changes, having better results in their training.

The three observation cards have their respective instructions.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. DIAGNÓSTICO.....	2
1.1 Árbol de Problema	2
1.2 Árbol de Objetivos	3
1.3 Alternativa.....	4
1.4 Breve descripción del diagnóstico:	5
1.5 Fotos del diagnóstico.....	6
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	8
3. OBJETIVOS.....	9
3.1 Objetivo general	9
3.2 Objetivos específicos.....	9
3.3 Metas.....	10
4. JUSTIFICACIÓN.....	11
5. MARCO METODOLÓGICO/EJECUCIÓN DEL PROYECTO	12
5.1 Nombre del proyecto	12
5.2 ¿A quién es dirigido el proyecto?	12
5.3 Población que se alcanzó.....	12
5.4 Breve descripción del proyecto.....	13
5.5 Resultado del proyecto	15
5.6 Metodología del proyecto	15
5.7 Impacto del Proyecto.....	16
5.8 Cronograma.....	17
5.9 Recursos que se utilizarón en el desarrollo del proyecto.....	18
5.10 Evaluación del proyecto	18
6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.....	19
6.1 Fichas de observación propuestas.	19
6.2 Agenda primera socialización.....	32

6.3	Fotos de la primera socialización.	33
6.4	Informe del proyecto:	34
7.	MARCO REFERENCIAL/MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.	35
7.1	¿Qué es un director?	35
7.2	Un Director de Establecimiento	36
7.3	Obligaciones y Funciones de directores	38
7.4	Obligaciones de los Directores:	39
7.5	¿Qué es Acompañamiento?	43
7.6	¿Qué es Acompañamiento Pedagógico?	44
7.7	¿Para qué un acompañamiento Pedagógico?	46
7.8	Observación en el Acompañamiento Pedagógico.	47
7.9	Ficha de Observación Pedagógica	48
7.10	Ficha de observación para el Acompañamiento.....	49
7.11	Ventajas y Desventajas de fichas de observación	50
7.12	Liderazgo en el Acompañamiento Pedagógico	51
8.	CONCLUSIONES:	55
9.	RECOMENDACIONES:.....	56
10.	REFERENCIAS	57
11.	ANEXOS:.....	59
a)	Encuestas a docentes y directores.	59
b.)	Fotos.	61
c.)	Agenda socialización de fichas.....	63
d.)	Matriz Marco lógico	64
e.)	Informe Comunidad de aprendizaje virtual	66

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el proceso educativo que se desarrolla en Guatemala, se habla de Acompañamiento Pedagógico en las aulas que se debe brindar a los docentes, tomando en cuenta que existe la necesidad a que todos como seres humanos, necesitan del apoyo de un acompañante para desarrollar las diferentes habilidades descubriendo así todos los potenciales que se tiene.

Se debe tener en cuenta, que para la realización del Acompañamiento pedagógico en las aulas, es necesario que se cuente con herramientas para el mismo, en este sentido se está hablando de fichas de observación que son los que sirven para la anotación de lo que se desea observar.

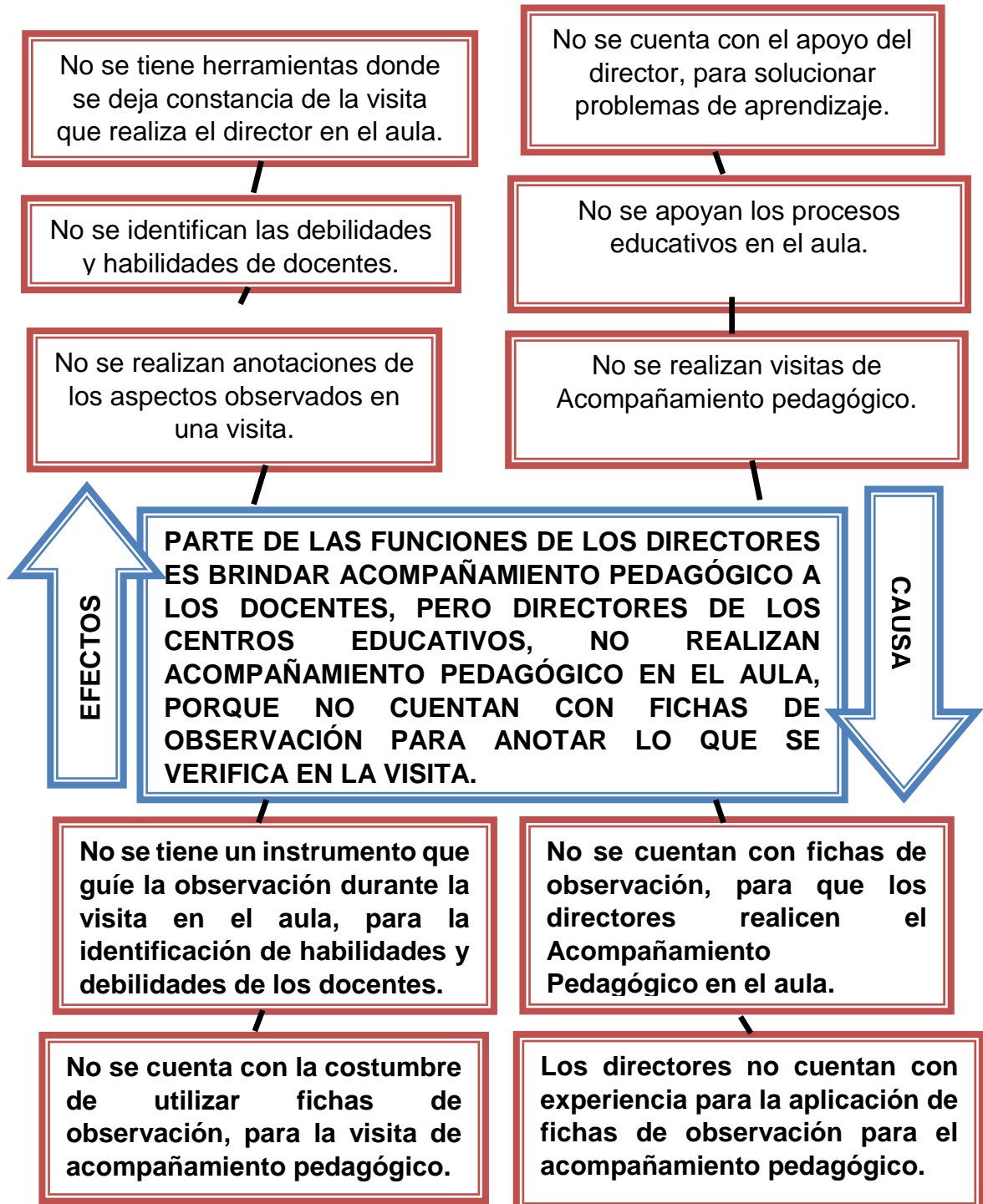
A continuación se presenta el proyecto de tres fichas de observación, que se les fue facilitado a diez directores del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, para que lo utilicen al momento de visitar a los docentes cuando realicen el acompañamiento pedagógico en las aulas.

Las 3 fichas de observación del presente trabajo son: uno para la realización del diagnóstico en la primera visita de observación, el segundo para la verificación de avances y cumplimiento de acuerdos de la primera visita, el tercero servirá para la evaluación de resultados y cumplimiento de acuerdos, de la primera y segunda visita que le realiza el director al docentes en sus visitas de acompañamiento pedagógico.

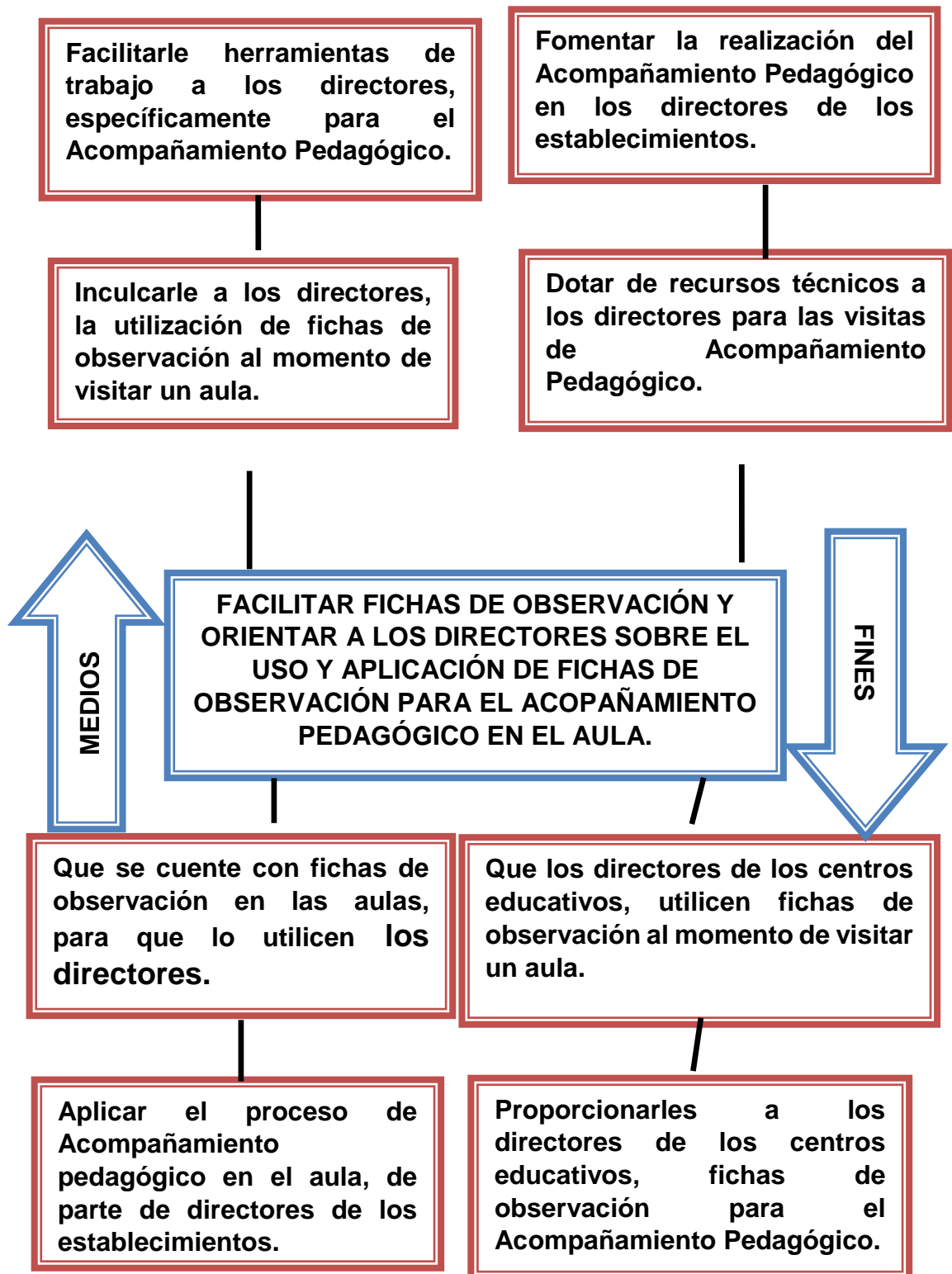
Esperando que las fichas de observación que se facilitaron, sean un aporte para los diez directores de los centros educativos, así también sea de apoyo para fortalecer los procesos educativos que se desarrollan en el aula, buscando la mejora educativa en el aula

1. DIAGNÓSTICO

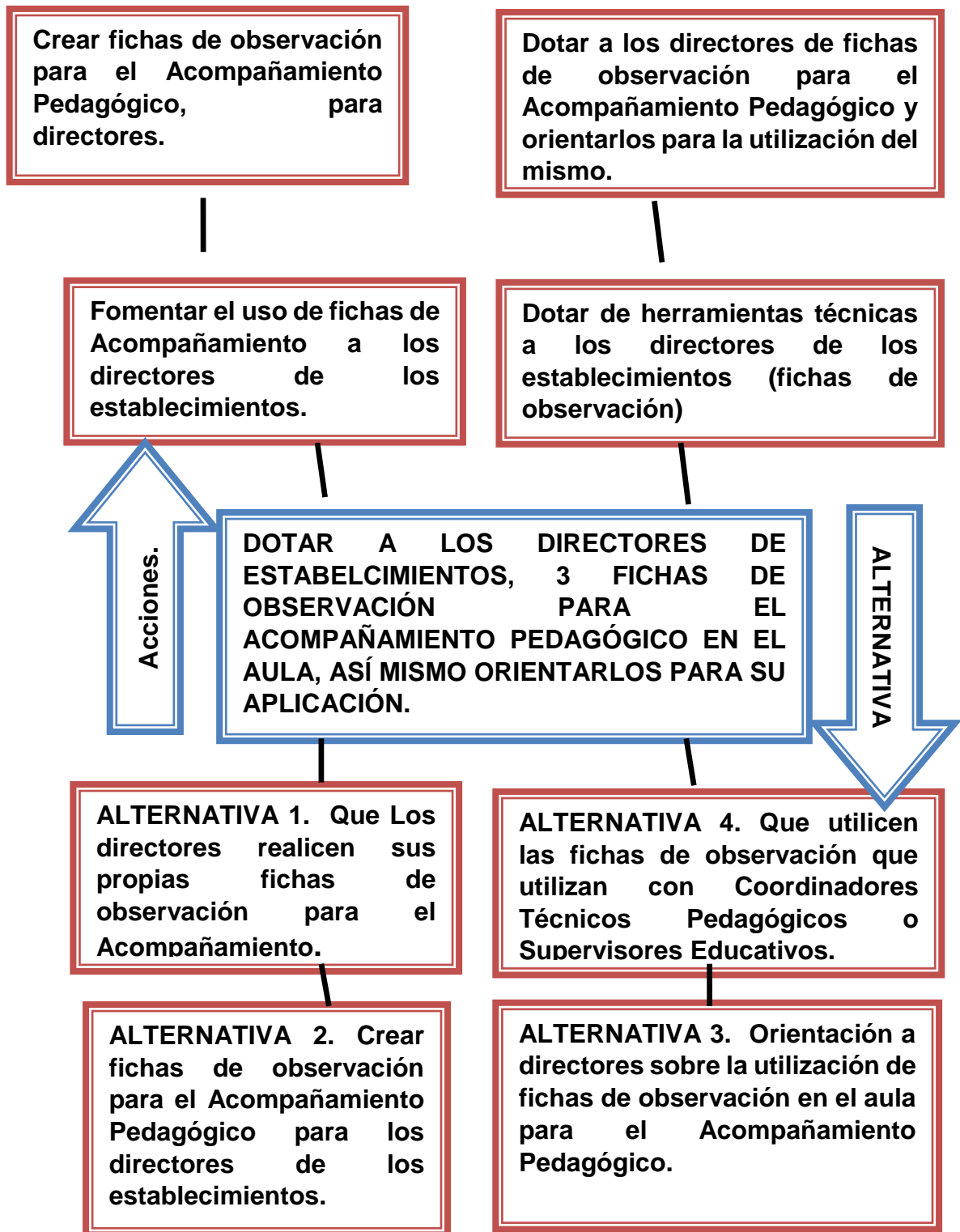
1.1 Árbol de Problema



1.2 Árbol de Objetivos



1.3 Alternativa



1.4 Breve descripción del diagnóstico

Cómo parte de las funciones de los directores, es apoyar a los docentes en los procesos técnicos pedagógicos que desarrollan en el aula, por lo que deben de realizar el acompañamiento pedagógico en las aulas para la verificación de avances en los procesos educativos.

Muchos de los directores no realizan el acompañamiento pedagógico, debido a que no cuentan con herramientas para presentarse en el aula y apoyar los procesos que los docentes desarrollan, también porque no se tiene en claridad que es lo que deben verificar al momento que están apoyando a los docentes.

En otros casos los directores visitan el aula de los docentes, pero únicamente anotan las observaciones vistas en cuadernos de apuntes o en agendas, no teniendo un parámetro de que deben verificar, no contando con herramientas en donde anotar los acuerdos a los cuáles llegan el docente y el director.

También se tiene la dificultad de que los directores visitan una vez al año a los docentes, eso quiere decir que no se evalúa los avances tenidos en los procesos educativos, cuándo este proceso de evaluación es fundamental para verificar los logros tenidos en la formación de los estudiantes.

Todo esto se debe a que los directores no cuentan con fichas de observación específicamente para ellos, según investigaciones realizadas no se encontró ninguna ficha de observación específicamente que deben utilizar los directores, por ello los directores no realizan las visitas en el aula debido a que no cuentan con herramientas para el mismo, siendo necesario la creación de fichas de observación para los directores, las cuáles le debe servir: uno para el diagnóstico al momento de realizar su primera visita, otro para la realización de su segunda visita verificación del cumplimiento de los acuerdos de la primera visita y otro para la evaluación de los procesos desarrollados o sea para la última visita que se le realiza al docente.

1.5 Fotos del diagnóstico



Niños sentados de manera tradicional por falta de acompañamiento pedagógico de los docentes para orientarlos de como deben de estar ubicados los alumnos, EORM aldea San Antonio Sija, San Francisco El Alto, Totonicapán.



Aulas sin material didáctico, ya que los docentes no cuenta con acompañamiento pedagógico para desarrollar sus diferentes habilidades, EORM., aldea San Antonio Sija, San Francisco El Alto, Totonicapán.

Alumnos aprendiendo de manera tradicional.



Alumnos aprenden de manera tradicional porque no existe metodología activa, EORM., aldea San Antonio Sija, San Francisco El Alto, Totonicapán.

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Después de haber tenido el diagnóstico correspondientes, de haber realizado el estudio, los resultados del análisis es que existe la necesidad de que los docentes reciban apoyo de parte de los directores de centros educativos debido a que ellos son los que están más cerca de los docentes diariamente, así también en algún momento, pueden aprovechar el espacio para apoyar los procesos con los docentes.

Para que los directores logren realizar el acompañamiento pedagógico, es necesario contar con una ficha de observación, para que ellos sepan que desean identificar al momento de visitar el aula de los docentes, también para que tengan donde anotar lo observado en el proceso de acompañamiento pedagógico, ya que muchos directores no realizan la visita de acompañamiento pedagógico con todos los docentes porque no cuentan con ninguna ficha de observación, que sea directamente para que ellos lo utilicen al momento de visitar el aula.

Según el diagnóstico realizado en las visitas a los docentes, se evidencia que necesitan apoyo, ya que en algunos casos los docentes siguen trabajando de manera tradicional, los docentes no cuentan con material didáctico, la metodología que aplican es de manera tradicional, siendo necesario que se apoye a los docentes para obtener mejores resultados en el aula.

Ya que existe la necesidad que los directores orienten y acompañen a docentes, deben tener herramienta para realizar la observación en el aula y para lograr identificar las debilidades para convertirlas en habilidades, orientando al desarrollo de potenciales de los docentes para que lo apliquen en el aula, esto para el bienestar de los estudiantes, debido a que sí se tiene un buen acompañamiento, se desarrollan diferentes habilidades en el aula de docentes y alumnos.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Fortalecer los procesos de acompañamiento técnico pedagógico educativo, que realizan los directores a docentes en 10 establecimientos del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán, para mejorar la práctica pedagógica en el aula, a través de la propuesta de las tres fichas de observación para el acompañamiento pedagógico educativo en el aula,

3.2 Objetivos específicos

- Dotar a los directores de los 10 centros educativos del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, 3 fichas de observación como herramientas de Acompañamiento Pedagógico en el aula, 1 ficha para la realización del diagnóstico para la primera visita de observación, 1 ficha la verificación de avances en el proceso de Acompañamiento pedagógico que realizan los directores y cumplimiento de acuerdos y 1 ficha para la evaluación de los procesos desarrollados.

- Facilitar a los directores de los 10 centros educativos del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, 3 fichas de observación como herramientas de Acompañamiento Pedagógico en el aula.

- Orientar a los directores y directoras de los 10 centros educativos del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, sobre la utilización de las 3 fichas de observación para el Acompañamiento Pedagógico en las aulas, que les servirá como herramienta pedagógica.

- Promover a los 10 directores de centros educativos del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, la aplicación de las fichas de observación al momento de realizar la visita del Acompañamiento Pedagógico.
- Implementar la aplicación y utilización, de fichas de observación al momento que los directores realicen las visitas de Acompañamiento Pedagógico en el aula con los docentes.

3.3 Metas

- 3 fichas de observación elaborados, para el Acompañamiento Pedagógico, para que lo apliquen los directores de establecimientos con los docentes a su cargo.
- 10 directores orientados sobre la utilización de las fichas de observación para el acompañamiento para docentes que tienen a su cargo.
- 10 directores de establecimientos utilizando las fichas de observación para el acompañamiento pedagógico.
- 10 directores de establecimientos aplican el acompañamiento pedagógico en el aula.
- 94 docentes acompañados en el desarrollo de sus actividades educativas.
- 1,604 alumnos aprenden con herramientas constructivistas.

4. JUSTIFICACIÓN

Actualmente en muchos de los establecimientos educativos, los directores no visitan las aulas, porque que no cuentan con herramientas para la visita, específicamente con fichas de observación al momento de realizar una visita en el aula para verificar los procesos que se desarrollan con los estudiantes, ya que cómo mínimo el director debe visitar tres veces al año al docente en el aula.

Es necesario que los directores, que son los que están más cerca de los docentes, tengan fichas de observación para apoyar el acompañamiento Pedagógico, hasta el momento no existe con una ficha de acompañamiento pedagógico específicamente para los directores, solo se cuenta con fichas de observación pero que va dirigido a Coordinadores Técnicos Administrativos, siendo necesario la creación de fichas de observación para los directores de centros educativos.

Los directores están obligados a orientar y evaluar los procesos que se desarrollan en el aula, uno de ellos es el proceso de orientación y supervisión a los docentes, también evaluar los procesos que los docentes desarrollan en el aula mediante la observación que realizan en el acompañamiento técnico pedagógico en el aula, para verificar el aprendizaje de los estudiantes.

Las fichas de observación, servirán para recabar información con respecto a los avances que tienen los docentes en el aula, Jiménez en su libro Innovación y experiencia educativa dice: “La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho, o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis”. La ficha de observación servirá para que los directores tomen nota de lo que ejecutan los docentes en la clase, para que realicen un análisis crítico, verificando cuál es la necesidad de mejora del docente, llegar acuerdos para su cumplimiento.

5. MARCO METODOLÓGICO/EJECUCIÓN DEL PROYECTO

5.1 Nombre del proyecto

El proyecto consiste en la creación de tres fichas de observación para el Acompañamiento Pedagógico Educativo, para directores de los centros educativos que deben utilizar al momento de visitar las aulas del establecimiento que tienen a cargo, observando la metodología que aplica el docente, sobre la participación activa de los estudiantes, verificando si el docente utiliza el Currículo Nacional Base, cotejando la forma que el docente está evaluando el aprendizaje del estudiante, como también la contextualización de contenidos, entre otros, será para evaluar el aspecto técnico-Pedagógico en el aula.

5.2 ¿A quién es dirigido el proyecto?

El proyecto va dirigido a 10 directores del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, como proyecto piloto, de las siguientes escuelas, EORM paraje los Pinales aldea San Antonio Sija, Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Chonimacorral, Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Camposeco Aldea San Antonio Sija, Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Antonio Sija, Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Cuesta Del Aire, Escuela Oficial Rural Mixta paraje Tzanjuyup aldea Chivarreto, Escuela Oficial Rural Mixta paraje Chiventur aldea Chivarreto, Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chivarreto Jornada Matutina, Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chivarreto Jornada Vespertina, Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pasacaquim aldea Chivarreto.

5.3 Población que se alcanzó

La población que se alcanzó con el proyecto es de:

- 10 Directores.
- 94 docentes.
- 1,604 alumnos.

5.4 Breve descripción del proyecto

El proyecto se realizó con la creación de tres fichas de observación, para el Acompañamiento Pedagógico, para directores que cuentan con grado y directores que no cuentan con grado, para fortalecer los procesos que los docentes desarrollan en el aula, las fichas de observación sirven para apoyar los procesos técnicos pedagógicos en el aula, es útil para apoyar la metodología docente y fomentar la participación activa de los estudiantes, describiéndose a continuación.

1. La primera ficha de observación, sirve para realizar el diagnóstico de las fortalezas y debilidades de los docentes que esta teniendo en la formación del estudiante, se evaluará:
 - Procesos técnicos del aula
 - Como metodología activa del docente,
 - Participación activa de los estudiantes,
 - Contextualización de los contenidos.
 - Aplicación del CBN.
 - Apliación de la Reforma educativa en el aula.
 - Interés por el aprendizaje de los estudiantes.
 - Forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes, entre algunos.

Esta primera ficha tendrá once preguntas de observación directa (Cerradas), relacionado a lo descrito y dos preguntas abiertas que servirá para que el director del establecimiento como acompañante pedagógico de a conocer su punto de vista de la clase observada, en donde también se anotarán los acuerdos de cambios o de mejora que se debe tomar en cuenta y que el docente debe realizar.

2. La segunda ficha de observación, para verificación de cambios tenidos después del primer diagnóstico, observación de resultados (cambios que se dieron durante el proceso de acompañamiento pedagógico educativo),

esto servirá para la segunda visita del director al aula, para verificar si se realizaron los cambios de los acuerdos a los cuáles se llegaron en la primera visita, pero también se tomará en cuenta los nuevos cambios que necesite realizar el docente siempre relacionado al proceso técnico pedagógico y metodológico del docentes, según lo descrito en la primera ficha, será de once preguntas directas de la observación realizada y dos preguntas abiertas, en las cuáles debe contener preguntas donde vaya incluido la opinión del director y oponión del docente, según las acciones que estén realizando en el aula.

3. La tercera ficha de observación para la evaluación de resultados (los logros tenidos con respecto al apoyo brindado referente al acompañamiento pedagógico), aquí se evaluará si existen cambios en los procesos educativos y sí la medología del docente responde a las diferentes necesidades de los estudiantes, así también sí responde a la realidad educativa de nuestro país.

Tendrá once preguntas directas (cerradas) y dos preguntas abiertas para que el director nuevamente tenga la oportunidad de anotar los criterios que observe del docente.

En cada ficha de observación se incluyen preguntas abiertas y cerradas, debido a que existe la necesidad de anotar los criterios que se observe en la visita, se necesita especificar algunos puntos que resaltan el trabajo docente.

5.5 Resultado del proyecto

El resultado del proyecto es:

- La dotación a directores de recursos como lo es las fichas de observación para el acompañamiento pedagógico.
- Directores cuentan con sus propias fichas de observación para el Acompañamiento Pedagógico.
- Los directores realizan el Acompañamiento Pedagógico en las aulas, con el personal docente a su cargo.
- Directores y directoras cuentan con herramientas para el Acompañamiento Pedagógico.

5.6 Metodología del proyecto

Los procesos que se desarrollaron para la realización del proyecto fueron:

- Realización del diagnóstico.
- Identificación de necesidades de directores.
- Investigación sobre modelos de fichas de observación para directores.
- Diseño de las preguntas y enunciados que debe de tener la ficha de observación para directores.
- Diseño de la parte informativa de las fichas de observación.
- Elaboración de las 3 fichas de observación
- Revisión de las fichas de observación.
- Aprobación de las fichas de observación.
- Orientación a los directores sobre la utilización de fichas de observación.
- Aplicación de la ficha de observación de parte de directores.
- Evaluación a directores sobre la aplicación de la ficha de observación.
- Evaluación de la aplicación de la ficha de observación.
- Evaluación de las fichas de observación.
- Establecimiento del diseño de la ficha de observación.

5.7 Impacto del Proyecto

Según investigaciones realizadas, en ninguna parte de nuestro país existen fichas de observación para directores, por lo que el proyecto fue aceptado por directores e informan que es de gran utilidad, porque es una herramienta que les ayudará a fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico que realizan en los centros educativo que dirigen, así también se visualiza que otros directores de centros educativos pueden y deben utilizar, dicha ficha de observación para la realización del acompañamiento educataivo, así apoyar los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

5.8 Cronograma

Cronograma de actividades realizadas para la ejecución del proyecto.

N o.	Actividad	JULIO				AGOSTO				SEPTIEM- BRE				OCTU- BRE				NOVIEM- BRE					
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANA S					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Plantea- miento del proyecto																						
2	Esquema del proyecto																						
3	Diagnóstico de viabilidad																						
4	Estructu- ración del proyecto																						
5	Elaboración de fichas de observación																						
6	Presentación de proyecto																						
7	Aval y aprobación del proyecto.																						
8	Ejecución del proyecto																						
9	Presenta- ción final y evaluación del proyecto																						

Tabla 1.

Cronograma realizado por Norma Noemí Menchú Tacam, para la ejecución del proyecto.

5.9 Recursos que se utilizarán en el desarrollo del proyecto

- Cañonera
- Computadora
- Escáner
- Impresora
- Fotocopiadora
- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Recurso Humano
- Aulas
- Textos
- Folletos
- Redes sociales
- Redes de Navegación.

5.10 Evaluación del proyecto

Se realizó por medio de Plus Delta (Plus Delta se refiere a una evaluación de actividades o de alguna acción, refiriéndose que la evaluación consiste en anotar cinco aspectos positivos y un aspecto negativo que se dio durante un proceso o durante una actividad; Plus = Positivo, Delta= negativo) al finalizar cada proceso, al crear las fichas de observación para directores, así también después de haber compartido las fichas de observación, donde los directores opinan a que la ficha de observación será de mucha utilidad para fortalecer los procesos que los docentes desarrollan en el aula.

6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

6.1 Fichas de observación propuestas.

FICHAS DE
OBSERVACIÓN
PROPUESTOS PARA
DIRECTORES, CON SU
RESPECTIVO
INSTRUCTIVO

**FICHA DE
OBSERVACIÓN
NÚMERO 1, PARA LA
PRIMERA VISITA DE
OBSERVACIÓN QUE
DEBEN DE REALIZAR
LOS DIRECTORES A
LOS DOCENTES AL
INICIO DEL CICLO
ESCOLAR.**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
Sección Totonicapán



FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL AULA (No.1)

1. **Grado y Sección:** _____ **Área de Aprendizaje:** _____
2. **Nombre del Docente:** _____
3. **Asistencia de estudiantes:** H ____ M ____ T ____ **Nombre del Director:** _____
4. **Tiempo de Acompañamiento:** _____. **Fecha del Acompañamiento:** _____

Parte Técnico Pedagógico:

Instrucciones: Según las observaciones visualizadas al momento de realizar la observación en el aula, anotar en la presente ficha los criterios desarrollados en el aula.

CLIMA EN EL AULA.

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES:
1	Los alumnos participan activamente en la formación de su conocimiento.			
2	El aula cuenta con materiales didácticos elaborados por los alumnos.			
3	El trato entre docente y alumnos es cálido y respetuoso.			
4	La ubicación de los alumnos facilita el aprendizaje constructivista.			
5	Existen rincones de aprendizaje en el aula.			

METODOLOGÍA DEL DOCENTE

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES:
1	El docente cuenta con agenda de trabajo o plan diario.			
2	El docente trabaja con base en el Currículum Nacional Base.			
3	El docente aplica diversas estrategias de aprendizaje, según las necesidades de aprendizaje de los alumnos.			
4	El docente aplica los momentos de la lección			
5	El docente se interesa por el aprendizaje de cada alumno.			
6	Evalúa el aprendizaje de los alumnos.			

Comentario u observaciones de la observación.

Acuerdos de mejora.

f. _____
 Docente de Aula

Vo.Bo. _____
 Director del establecimiento

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
Sección Totonicapán



INSTRUCTIVO PARA LA FICHA DE OBSERVACIÓN No. 1 “FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL AULA (No. 1)”

Instrucciones: Esta ficha de observación servirá para el apoyo técnico pedagógico que los directores le deben de brindar a los docentes que tienen a su cargo, no es una ficha de fiscalización sino una ficha de Acompañamiento pedagógico para la primera visita que el director realizará en el aula del docente, durante el ciclo escolar.

a.) Parte informativa: Se anota los datos necesarios para la información, que se desea tener para el Acompañamiento Pedagógico.

Parte técnico Pedagógico:

b.) Clima en el aula:

- 1.) Los alumnos participan activamente en la formación de su conocimiento:** aquí se debe de verificar si durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los alumnos están participante para enriquecer su conocimiento.
- 2.) El aula cuenta con materiales didácticos elaborados por los alumnos:** los docentes elaboran diferentes materiales dentro del aula con sus alumnos
- 3.) El trato entre docente y alumno es cálido y respetuoso:** la convivencia de docente y alumno se lleva con armonía dentro y fuera del aula.
- 4.) La ubicación de los alumnos facilita el aprendizaje constructivista:** se rompe con el tradicionalismo formando equipos de trabajo, distribuyéndolos en diferente manera.
- 5.) Existen rincones de aprendizaje en el aula:** dentro del aula se cuenta con distintos materiales que contribuyen en el proceso de aprendizaje del alumno de las diferentes materias.

c.) Metodología del docente:

- 1) **El docente cuenta con agenda de trabajo a plan diario:** los docentes cuentan con material de apoyo para poder impartir sus contenidos de manera planificada y ordenada.
- 2) **El docente trabaja con base en el Currículum Nacional Base:** el docente tiene como guía principal el documento abalado por el Ministerio de Educación de Guatemala.
- 3) **El docente aplica diversas estrategias de aprendizaje, según las necesidades de aprendizaje de los alumnos:** el docente selecciona diferentes estrategias que se relaciona al contexto del alumno.
- 4) **El docente aplica los momentos de la lección:** sí el docente al momento de iniciar su clase, inicia con los conocimientos previos con el cual cuentan los alumnos, seguidamente el docente da a conocer los nuevos conocimientos, posterior ejemplifica el área de aprendizaje y si al final existe la práctica independiente de los alumnos, (momentos de la lección son: andamiaje, modelaje, practica independiente y evaluación).
- 5) **El docente se interesa por el aprendizaje de cada alumno:** el docente brinda atención y busca distintas técnicas para el aprendizaje de los alumnos.
- 6) **Evalúa el aprendizaje de los alumnos:** al finalizar cada clase, el docente realiza evaluaciones orales o escritas para verificar el aprendizaje del alumno, para comprobar resultados de sus alumnos.

d.) Comentario u observaciones de la observación: En este espacio se anota lo que se resalta en la observación, por ejemplo: el docente utilizan una agenda diaria como guía para impartir los contenidos que corresponden según lo planificado, Utilizan diferentes técnicas para poner en práctica las habilidades de los alumnos con el uso de los rincones de aprendizaje en las diferentes áreas, etc. Ya sea aspectos positivos o aspectos negativos del proceso metodológico que realiza el docente en el aula.

e.) Acuerdos de mejora: a que acuerdos llegan el docente y el director para mejorar los procesos técnicos pedagógicos que se desarrollan en el aula, por ejemplo: fortalecer la implementación de agendas de trabajo del docente, así como también el uso adecuado de técnicas y estrategias para el mejor aprendizaje de los estudiantes, entre otros.

f.) Firma de docente y director : El docente debe de firmar la ficha de observación, así mismo el director para hacer constar lo visualizado en el Acompañamiento Pedagógico.

FICHA DE
OBSERVACIÓN
NÚMERO 2, PARA LA
SEGUNDA VISITA DE
OBSERVACIÓN QUE
DEBEN DE REALIZAR
LOS DIRECTORES A
LOS DOCENTES A
MEDIADOS DEL CICLO
ESCOLAR.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
Sección Totonicapán



FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL AULA (No.2)

Grado y Sección: _____ **Área de Aprendizaje:** _____

Nombre del Docente: _____

Asistencia de estudiantes: H ____ M ____ T ____ **Nombre del Director:** _____

Tiempo de Acompañamiento: _____. **Fecha del Acompañamiento:** _____

Parte Técnico Pedagógico:

Instrucciones: Según las observaciones visualizadas al momento de realizar la observación en el aula, anotar en la presente ficha los criterios desarrollados en el aula.

CLIMA EN EL AULA.

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES:
1	Los alumnos participan activamente, utilizando los conocimientos previos para su aprendizaje			
2	El aula cuenta con materiales didácticos elaborados por los alumnos, aprovechando los recursos de la comunidad.			
3	El trato entre docente y alumno es cálido y respetuoso.			
4	La ubicación de los alumnos facilita el aprendizaje constructivista.			
5	Los rincones de aprendizaje cuentan con los contenidos de todas las áreas del currículum Nacional Base.			

METODOLOGÍA DEL DOCENTE

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES:
1	El docente cuenta con agenda de trabajo o plan diario.			
2	El docente trabaja con base en el Currículum Nacional Base.			
3	El docente aplica diversas estrategias de aprendizaje, según las necesidades de aprendizaje de los alumnos.			
4	El docente aplica los momentos de la lección.			
5	El docente se interesa por el aprendizaje de cada alumno.			
6	Evalúa constantemente el aprendizaje de los alumnos.			

Comentario u observaciones de la observación.

Acuerdos de mejora.

f. _____
 Docente de Aula

Vo.Bo. _____
 Director del establecimiento

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
Sección Totonicapán



INSTRUCTIVO PARA LA FICHA DE OBSERVACIÓN No. 2 “FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL AULA (No. 2)”

Instrucciones: Esta ficha de observación servirá para el apoyo técnico pedagógico que los directores le deben de brindar a los docentes que tienen a su cargo, no es una ficha de fiscalización sino una ficha de Acompañamiento pedagógico para la segunda visita que el director realizará en el aula del docente, durante el ciclo escolar, conteniendo lo siguiente:

a.) Parte informativa: Se anota los datos necesarios para la información, que se desea tener para el Acompañamiento Pedagógico.

Parte técnico Pedagógico:

b.) Clima en el aula:

- 1. Los alumnos participan activamente en la formación de su conocimiento:** aquí se debe verificar si existe mejora de la primera visita, con respecto a la participación de los alumnos, observando si los alumnos están participando en la formación de su conocimiento.
- 2. El aula cuenta con materiales didácticos elaborados por los alumnos:** los alumnos deben elaborar materiales didácticos para facilitar su aprendizaje, el cual debe estar en un espacio en el aula, no debe ser los mismos materiales de la primera visita.
- 3. El trato entre docente y alumno es cálido y respetuoso:** la convivencia de docente y alumno se lleva con armonía dentro y fuera del aula, se respeta la cultura del alumno y de la comunidad.
- 4. La ubicación de los alumnos facilita el aprendizaje constructivista:** se rompe con el tradicionalismo formando equipos de trabajo, ubicándolos de diferente manera, los alumnos no estarán únicamente con una sola ubicación en el aula, deben estar en equipos, en forma de U entre otros.
- 5. Existen rincones de aprendizaje en el aula:** dentro del aula se cuenta con distintos materiales que contribuyen al proceso de aprendizaje del alumno, tomando en cuenta las diferentes áreas de aprendizaje.

c.) Metodología del docente:

- 1) **El docente cuenta con agenda de trabajo a plan diario:** Existe agenda de trabajo o plan, que guíe el desarrollo de las clases del docente, teniendo en claro las competencias que se desea lograr.
- 2) **El docente trabaja con base en el Currículum Nacional Base:** el docente tiene como guía principal el documento abalado por el Ministerio de Educación de Guatemala para el desarrollo de las competencias e indicadores de logro.
- 3) **El docente aplica diversas estrategias de aprendizaje, según las necesidades de aprendizaje de los alumnos:** el docente selecciona diferentes estrategias que se relaciona al contexto del alumno, así también que responde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- 4) **El docente aplica los momentos de la lección:** sí el docente al momento de iniciar su clase, inicia con los conocimientos previos con el cual cuentan los alumnos, seguidamente el docente da a conocer los nuevos conocimientos, posterior ejemplifica el área de aprendizaje y si al final existe la práctica independiente del estudiante (momentos de la lección son: andamiaje, modelaje, practica independiente y evaluación).
- 5) **El docente se interesa por el aprendizaje de cada alumno:** el docente brinda atención y busca distintas técnicas para el aprendizaje de los alumnos interesándose por el aprendizaje individual de los alumnos.
- 6) **Evalúa el aprendizaje de los alumnos:** al finalizar cada clase, el docente realiza evaluaciones orales o escritas para verificar el aprendizaje del alumno, para comprobar resultados obtenidos, utilizando diferentes herramientas para evaluar.

d.) Comentario u observaciones de la observación: En este espacio se anota lo que se resalta en la observación, por ejemplo: el docente utilizan una agenda diaria como guía para impartir los contenidos que corresponden según lo planificado, Utilizan diferentes técnicas para poner en práctica las habilidades de los alumnos con el uso de los rincones de aprendizaje en las diferentes áreas, etc. Ya sea aspectos positivos o aspectos negativos del proceso metodológico que realiza el docente en el aula, anotando sí hubo cumplimiento de los acuerdos de la primera visita.

e.) Acuerdos de mejora: a que acuerdos llegan el docente y el director para mejorar los procesos técnicos pedagógicos que se desarrollan en el aula, enfocando que se refiere a una segunda visita, estos acuerdos no deben ser los mismo de la primera visita.

f.) Firma de docente y director : El docente debe de firmar la ficha de observación, así mismo el director para hacer constar lo visualizado en el Acompañamiento Pedagógico.

FICHA DE
OBSERVACIÓN
NÚMERO 3, PARA LA
TERCERA VISITA DE
OBSERVACIÓN QUE
DEBEN DE REALIZAR
LOS DIRECTORES A
LOS DOCENTES UN
MES ANTES DE
TERMINAR EL CICLO
ESCOLAR.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
Sección Totonicapán



FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL AULA (No.3)

Grado y Sección: _____ **Área de Aprendizaje:** _____
Nombre del Docente: _____

Asistencia de estudiantes: H ____ M ____ T ____ **Nombre del Director:** _____

Tiempo de Acompañamiento: _____. **Fecha del Acompañamiento:** _____

Parte Técnico Pedagógico:

Instrucciones: Según las observaciones visualizadas al momento de realizar la observación en el aula, anotar en la presente ficha los criterios desarrollados en el aula.

CLIMA EN EL AULA.

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES:
1	Los alumnos participan activamente en el aula.			
2	Los materiales didácticos elaborados por los alumnos se relacionan a las competencias propuestas.			
3	En el aula se evidencia la confianza generada entre alumnos y docentes.			
4	La ubicación de los alumnos facilita el aprendizaje cooperativista.			
5	Se evidencia el trabajo de los alumnos mediante los rincones de aprendizaje.			

METODOLOGÍA DEL DOCENTE

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES:
1	La agenda de trabajo del docente es claro.			
2	El docente trabaja con base en el Currículum Nacional Base.			
3	Las estrategias de aprendizaje que aplica el docente responden a la necesidad de aprendizaje de los alumnos.			
4	Se aplica los momentos de la lección adecuadamente.			
5	El docente utiliza diversas herramientas para evaluar constantemente el aprendizaje de los estudiantes.			
6	El docente cumplió con la meta establecida en la segunda visita.			

Cambios que se evidencian en el aula después de la primera visita.

Describir una breve evaluación de las observaciones realizadas.

f. _____
 Docente de Aula

Vo.Bo. _____
 Director del establecimiento



INSTRUCTIVO PARA LA FICHA DE OBSERVACIÓN No. 3 “FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN EL AULA (No.3)”

Instrucciones: Esta ficha de observación servirá para el apoyo técnico pedagógico que los directores le deben de brindar a los docentes que tienen a su cargo, no es una ficha de fiscalización sino una ficha de Acompañamiento pedagógico para la tercera visita que el director realizará en el aula del docente, durante el ciclo escolar.

a.) Parte informativa: Se anota los datos necesarios para la información, que se desea tener para el Acompañamiento Pedagógico.

Parte técnico Pedagógico:

b.) Clima en el aula:

- 1.) **Los alumnos participan activamente en el aula:** los alumnos con entusiasmo participan activamente en las distintas actividades desarrolladas dentro del aula y se evidencia la facilidad de participación de los alumnos.
- 2.) **Los materiales didácticos elaborados por los alumnos se relacionan a las competencias propuestas:** el docente logra obtener sus competencias por medio de distintos trabajos que elaboran los alumnos.
- 3.) **En el aula se evidencia la confianza generada entre alumnos y docentes:** el docente mantiene una convivencia y confianza demostrándose respeto entre docentes y los distintos alumnos.
- 4.) **La ubicación de los alumnos facilita el aprendizaje cooperativista:** el docente adecua a los alumnos en distintos grupo de trabajo para un mejor proceso de aprendizaje dentro del aula.
- 5.) **Se evidencia el trabajo de los alumnos mediante los rincones de aprendizaje:** Los alumnos fácilmente reconocen las áreas por medio de materiales didácticos observados en cada rincón de trabajo, dentro del aula elaborada creativamente por el docente y estudiantes.

c.) Metodología del docente

- 1.) **La agenda de trabajo del docente es claro:** la planificación del docente está enfocada a los contenidos de las distintas áreas, siendo así claras y específicas, para lograr un buen resultado con cada uno de sus alumnos.
- 2.) **El docente trabaja con base en el Currículum Nacional Base:** el docente tiene como guía principal el documento abalado por el Ministerio de Educación de Guatemala para el desarrollo de las competencias e indicadores de logro.
- 3.) **Las estrategias de aprendizaje que aplica el docente responde a la necesidad de aprendizaje de los alumnos:** el docente utiliza diferentes estrategias que le son útiles para el aprendizaje integral de los alumnos y según las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- 4.) **Se aplica los momentos de la lección adecuadamente:** el docente aplican los momentos de la lección en los procesos de aprendizaje de los alumnos donde es necesario realizarlo.
- 5.) **El docente utiliza diversas herramientas para evaluar constantemente el aprendizaje de los alumnos:** El docente al finalizar el desarrollo de sus clases realiza diferentes tipos de evaluación, como: PNI, cuadros comparativos, esquemas, cuestionarios y otros para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- 6.) **El docente cumplió con la meta establecida en la segunda visita de observación en el aula:** El docente logra cumplir la meta establecida en la segunda visita de observación, meta que él mismo estableció y se comprometió cumplirlo.

Cambios que se evidencian en el aula después de la primera y segunda visita:

se evidencia los cambios obtenidos por el docente, demostrando interés por la mejora de los resultados de sus alumnos, así también se interesa por mejorar su trabajo pedagógico que desarrolla en el aula.

Describir una breve evaluación de las observaciones realizadas: se puede observar un aula más creativa, con alumnos participativos, el docente cuenta con planificación y agenda diaria para el buen desarrollo de las clases programadas a impartir, existe cambios pedagógico del proceso educativo que desarrolla el docente en el aula.

f.) Firma de docente y director: El docente debe de firmar la ficha de observación, así mismo el director para hacer constar lo visualizado en el Acompañamiento Pedagógico

6.2 Agenda primera socialización

No.	Actividad a realizar	Hora	Responsable
1	Bienvenida	8:00 a 8:15	Norma Menchú
2	Oración	8:15 a 8:20	Director voluntario
3	Reflexión "El Lápiz"	8:20 a 8:40	Todos los participantes
4	Orientación a directores sobre lo que es el Acompañamiento Pedagógico (por medio de lluvia de ideas)	8:40 a 9:15	Norma Menchú
5	Aplicación de los momento de la lección, sobre el ejemplo de cómo se realiza un acompañamiento pedagógico en el aula con todos los directores	9:15 a 10:15	Todos los participantes
6	RECESO:	10:15 a 10:45	Todos los participantes
7	Presentación de las fichas de observación a los directores.	10:45 a 11:15	Norma Menchú
8	Ejercitación de la aplicación de las fichas de observación.	11:15 a 12:00	Todos los participantes
9	Comentarios y evaluación de la ficha de observación.	12:00 a 12:15	Todos los participantes
10	Conclusiones y recomendaciones de la ficha de observación.	12:15 a 12:30	Todos los participantes
11	Información sobre asuntos de trabajo.	12:30 a 12:45	Norma Menchú
12	Evaluación de la actividad.	12:45 a 12:55	Todos los participantes
13	Palabras de agradecimiento.	12:55 a 13:00	Prof. Francisco Tzul.

Tabla No.2

f. _____

Norma Noemí Menchú Tacam

CTA. 08-03-10

San Francisco El Alto, Totonicapán.

6.3 Fotos de la primera socialización.



Primera socialización de las fichas de observación a directores de establecimientos, llevado a cabo en la Escuela Oficial Urbana de San Francisco El Alto, Tonicapán.

6.4 Informe del proyecto:

A continuación se presenta una breve descripción sobre el proceso desarrollado:

1. Se realizó el diagnóstico sobre necesidades en los establecimientos.
2. Se identificaron varias necesidades en los establecimientos.
3. Se priorizaron los problemas.
4. Se identificó las necesidades urgentes del Acompañamiento Pedagógico que deben brindar los directores a los docentes.
5. Realización de diagnóstico y nombre del proyecto educativo del Acompañamiento Pedagógico.
6. Realización de investigación correspondiente al proyecto.
7. Establecimiento de objetivos del proyecto.
8. Estructuración del proyecto.
9. Investigación sobre varias fichas de observación.
10. Investigación de varios diseños de fichas de observación.
11. Estructura y diseño de la ficha de observación.
12. Clasificación de preguntas y enunciados que contiene la ficha de observación.
13. Estructura de las preguntas y enunciados de las fichas de observación.
14. Estructura del Manual de utilización de las fichas de observación para los directores.
15. Revisión de la ficha de observación.
16. Revisión del manual de la ficha de observación
17. Convocatoria a directores para la presentación de las fichas de observación.
18. Organización y planificación de la presentación de la ficha de observación.
19. Presentación de las fichas de observación a directores.
20. Evaluación de ficha de observación.
21. Entrega del informe final del proyecto a la Universidad.
22. Envío del producto final del proyecto.

7. MARCO REFERENCIAL/MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.

7.1 ¿Qué es un director?

La dirección escolar es una parte esencial de la administración educativa es la dirección escolar. La dirección escolar es la encargada principal de velar por el éxito escolar, mediante el monitoreo y evaluación constante de aspectos como: el rendimiento académico de los alumnos, el nivel de permanencia, deserción y promoción escolar, estrategias didácticas y pedagógicas en las aulas, la relación maestro, alumno, padres de familia, ambiente escolar, pertinencia cultural, entre otros, castillo dice: “En consecuencia, su máximo representante, es el director escolar debe tener claridad y conciencia de la autoridad que ejerce”. (Castillo, 2015, pág. 14).

Los directores juegan un papel importante en los centros educativos, debido a que ellos son los encargados directos de velar por el bienestar de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, específicamente de velar por los avances del aprendizaje de los estudiantes, por lo que deben realizar varias acciones en las aulas para promover el éxito escolar a nivel de establecimiento.

Se sabe que muchas veces los docentes necesitan del apoyo de los directores para mejorar sus prácticas educativas, por lo que los directores tienen la responsabilidad de apoyar a los docentes de manera técnico, pedagógico, como también de manera moral, motivándolos en todo momento para que ellos velen también por el bienestar del aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos son los representantes del establecimiento y ante cualquier éxito o fracaso escolar el director es el primero en ser señalado ante las demás entidades ya que es él, el representante directo del establecimiento.

Los directores son los representantes legales ante las demás entidades, Son los encargados de fortalecer los procesos con todos los miembros de su equipo de trabajo, es el encargado de velar por la participación de todos sus miembros así también de velar por las diferentes necesidades de la institución a su cargo. El libro Manejo de conflictos del MINEDUC dice: “Es tarea del director promover vías de participación con padres y otros agentes de la comunidad de forma tal de consolidar puntos de articulación y apoyo entre escuela y su entorno” (MINEDUC, 2015, pág. 37), por lo que es importante que los directores sean los encargado de velar por las diversas necesidades de todos sus miembros de equipo, así también de buscarle soluciones para el bien de la institución.

7.2 Un Director de Establecimiento

El director es la autoridad formal de la institución educativa. Se espera de él, el ejercicio del liderazgo en las diversas labores que desempeña y es responsable de la eficacia y del progreso de la institución. Se constituye en un funcionario de mando medio que sirve de puente entre las autoridades y las políticas educativas nacionales y la institución escolar. Está encargado de dirigir una organización compuesta por diversos actores sociales: docentes, secretarias, conserjes, alumnos, padres de familia... Su labor es compleja, ya que administra recursos físicos y didácticos, personas y programas educativos. El perfil de un director de escuela es y debe ser necesariamente multifacético, ya que la labor desempeñada es compleja y variada. Por tanto, el rol del director no es una tarea simple en el nivel teórico y tampoco lo es en el plano práctico, dada la complejidad y diversidad de tareas del cargo y dado, también, un cambio en las expectativas de la escuela y la sociedad para el desempeño de este profesional. (Castillo, 2015, pág. 15)

Un director de establecimiento, es el líder del centro educativo, es quien dirige a todos los miembros de la comunidad educativa a su cargo, quien vela por las necesidades de todos sus miembros en el centro educativo, y no solo de los padres de familia, de los docentes, de los alumnos sino también por las necesidades del edificio escolar, un director de

establecimiento es el enlace de la comunidad educativa hacia las autoridades gubernamentales y no gubernamentales de nuestro país.

Es importante decir que en cada establecimiento educativo se debe contar con un director, quien es el encargado de velar por cada una de las necesidades de los docentes, teniendo el conocimiento del personal que tiene bajo su cargo, velando por las necesidades que se tiene en cuanto a todos los procesos educativos.

Los directores de establecimientos son los encargados de velar especialmente por el aprendizaje de los estudiantes y de apoyar los procesos metodológicos de los docentes en el aula, ver las dificultades que se tiene y apoyar a los docentes para solucionar las diferentes necesidades en el aula.

La dirección escolar en la organización educativa hay que partir de la premisa que toda organización exitosa debe tener una dirección. La jerarquía la comunidad educativa es un complejo y diverso conjunto integrado por elementos físicos, materiales y humanos que se conjugan para la consecución de los objetivos de la educación. Es toda una organización que está al servicio de la sociedad. El hecho educativo no podría ser realidad si no fuese por la interrelación de factores y elementos. En esa línea, la organización educativa es el objeto de estudio de la administración educativa. La disciplina administrativa educativa se entreteje a partir de los postulados de la ciencia administrativa, la ciencia de la educación y las diversas ciencias auxiliares. Castillo dice: “La organización educativa está compuesta por diversos elementos como: currículum, políticas educativas, infraestructura administrativa y física, los maestros, estudiantes, familia, actores sociales: iglesia, medios de comunicación, las organizaciones de sociedad civil, los partidos políticos y otros” (Castillo, 2015, pág. 15).

Muchos de los avances que se tiene en los centros educativos, es gracias al apoyo que brindan los directores a todos los miembros de la comunidad educativa, así también es por el interés que tienen los directores para cambiar varias acciones y mejorar acciones que se realizan para el bien de los estudiantes, por ello es necesario que todos los establecimientos cuenten con un director para organizar y dirigir el centro educativo.

Un director de centro educativo, es el encargado de ver si los estudiantes están alcanzando las competencias de aprendizaje o no los están alcanzando, debiendo buscar estrategias para que los alcancen, ya que los directores de centros educativos son los representantes del Ministerio de Educación en las comunidades en donde pertenece el establecimiento, por lo tanto deben hacer cumplir cada una de las políticas educativas del Ministerio de Educación, así también hacer cumplir los objetivos del Ministerio de Educación, hacer cumplir todos los programas a nivel nacional para mejorar los indicadores de la calidad de la educación.

Un director de establecimiento debe tener la característica de ser líder, para lograr trabajar en equipo con todos los docentes, así también para apoyar los procesos educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lograr acompañar los procesos educativos en el aula para el bien de los niños y para llevar a cabo un aprendizaje efectivo y eficaz.

7.3 Obligaciones y Funciones de directores

Se sabe que en los establecimientos de nuestro país Guatemala, el mayor número de directores cuentan con grado, por lo que son directores con grado, siendo necesario establecer claramente las funciones que ellos desempeñan en los centros educativos para saber que es lo que deben hacer y que es lo que no deben hacer, basándonos en lo legal, según La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-92, de fecha: 12 de enero de 1991, Artículo 37 dice:

7.4 Obligaciones de los Directores:

Son obligaciones de los directores de centros educativos las siguientes:

a.) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos-pedagógicos y de la Legislación Educativa vigente relacionado con su cargo y centro educativo que dirige.

b.) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar, y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

c.) Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso enseñanza-aprendizaje, se realice en el marco de los principios y fines de la educación.

d.) Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.

e.) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.

f.) Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales y extraoficiales que son de su competencia.

g.) Realizar reuniones de trabajo periódicas, con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.

H.) Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles de su centro educativo.

i.) Apoyar y contribuir a la realización de actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.

j.) Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo, e interpersonales de la comunidad en general.

K.) Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.

l.) Promover acciones de actualización y capacitación, técnico pedagógico y administrativa en coordinación con el personal docente.

m.) Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo. (Decreto Legislativo 12-91, 1991)

Se pueden mencionar también estas otras funciones de directores:

- Atención a todos los miembros de la comunidad educativa en la oficina.
- Recepción de oficios de coordinación
- Envío de información a los docentes de los establecimientos sobre informaciones que también envían de la dirección departamental de educación.
- Realización de oficios
- Visitas a las aulas

- Envío de documentos a la Coordinación Técnico Administrativa.
- Realización de gestiones en la Dirección Departamental.
- Apoyo en las diferentes actividades que realizan las diferentes organizaciones relacionadas a educación.
- Recepción de documentos de otras instituciones.
- Apoyo a los programas educativos nacionales.

- Velar por el cumplimiento de los programas a nivel nacional.
- Implementación de programas a nivel local
- Apoyo a los docentes en sus diferentes necesidades
- Apoyo a los docentes en los diferentes procesos técnicos, pedagógicos
- Socialización de información de la Coordinación docentes.
- Monitorear las aulas
- Brindar Acompañamiento a los docentes
- Brindar Acompañamiento a los alumnos.
- Brindar Acompañamiento a los padres de familia.
- Orientación a los padres de familia relacionados a la formación de sus hijos.
- Solución de conflictos de docentes.
- Apoyo a los padres de familia para solucionar algunos conflictos en los centros educativos.
- Apoyo a los miembros del Consejo Educativo.
- Llenado de hojas de servicio de los docentes
- Ingreso de Estudiantes en el SIRE.

La ley de Educación Nacional nos da a conocer las obligaciones que tienen los directores en los centros educativos, por lo que ellos deben apoyar los procesos pedagógicos en el aula, apoyando así a mejorar cada una de las estrategias docentes, específicamente en el inciso b.) dice que son funciones del director evaluar los procesos educativos, siendo interesante llevar este proceso en los centros educativos, mediante las visitas a las aulas que ellos deben de realizar para observar las acciones que los docentes realizan.

Por lo que una de las funciones de los directores debe ser el observar el desempeño docente en el aula, para apoyar al docente en cuanto a las dificultades que tiene, como también evaluar los avances tenidos durante determinado tiempo y determinado momento para que exista éxito escolar en el establecimiento que dirige, para que los estudiantes cumplan con las competencias establecidas tanto los que se proponen a nivel nacional como los que se proponen a nivel de centro educativo.

Administrar la educación, en tanto política pública y de interés general, se liga a la acción de gobernar, y no requiere por tanto de un aparato que haga posible la planificación, la prevención de suministros, el procesamiento de la información para la toma de decisiones y la implementación de acciones. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, pág. 7)

En todos estos procesos que los directores realizan de apoyar a los docentes en las acciones técnicas pedagógicas, los obligan a tomar decisiones para mejorar el rendimiento escolar, deduciendo responsabilidades a cada uno de los miembros de la comunidad educativa para que ellos desempeñen sus funciones para el bien de los estudiantes del centro educativo.

a este proceso se le llama proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula, debido a que los directores acompañan a los docentes para apoyar los procesos educativos, no para controlar a los docentes o para fiscalizar el trabajo docente sino para apoyar y conjuntamente buscarle solución a las diferentes dificultades tenidas, por lo que una de las funciones más relevantes de los directores es el Acompañamiento Pedagógico, para el apoyo técnico pedagógico en el aula, se debe de enfocar más en el Acompañamiento Pedagógico, que en la fiscalización docente, esto para el apoyo que se necesita en las aulas para mejorar los índices de fracaso escolar en cada comunidad educativa.

7.5 ¿Qué es Acompañamiento?

Como se habla en el tema anterior, es importante que los procesos deben de enfocarse en un Acompañamiento para lograr los objetivos que se tienen para mejorar los procesos educativos técnico pedagógico con los docentes, para ello necesitamos comprender ¿qué es el Acompañamiento?, el documento Hacia la comprensión del Acompañamiento de Cerpe dice:

“Se entiende por Acompañar al estar con el otro, apoyándolo con amor y respeto en el encuentro consigo mismo. Es situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas y respetuosas de diálogo” (CERPE, 2011, pág. 1).

Por lo que el Acompañamiento es el proceso de apoyar a los demás con la paciencia necesaria, con amor, con respecto a lo que necesita, no debe de existir la crítica de los demás y hacia los demás, sino es un proceso de ayudar a los demás de manera ética y profesional.

El acompañamiento es buscar juntamente con los demás las mismas metas, los mismos objetivos, inclusive trabajar de manera conjunta para alcanzar las competencias y objetivos propuestos, buscando así la manera más fácil y adecuada para alcanzar el mismo, enfrentando conjuntamente cada una de las dificultades tenidas durante el proceso.

Nos sigue diciendo el documento Hacia la comprensión del Acompañamiento de Cerpe “Esta relación de compañía es la que permite al otro un espacio para expresarse tal y como es, sintiéndose libre, escuchado, comprendido; lo cual ayuda a confrontarse, aceptarse y superarse” (CERPE, 2011, pág. 1), el objetivo del Acompañamiento es generar confianza con quien se está trabajando para sentirse libre en expresar sus sentimientos, sus pensamientos y así buscar juntos soluciones a las dificultades.

7.6 ¿Qué es Acompañamiento Pedagógico?

El acompañamiento pedagógico lo asumimos como proceso integrador y humanizador de la formación docente, haciendo de ésta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas, a lo interno de las comunidades educativas, que sirvan como soporte a una profesionalización en, para y desde la vida. Esto implica mucho más que participar en un programa académico o de intervención educativa. (Héctor A: Martínez Dilone, Julio-Septiembre 2010, pág. 12).

La educación se refiere a un proceso de formación del ser humano, siendo importante que los procesos educativos se lleven a cabo de una manera humanística, el Acompañamiento Pedagógico es un proceso de apoyo humanístico integrados para el docente quién desarrolla los procesos de aprendizaje en el aula con los estudiantes, ya que es necesario apoyar al docente para fortalecer la labor educativa.

Lamentablemente en muchos establecimientos de nuestro país, no se lleva a cabo el Acompañamiento Pedagógico a los docentes, se ha enfocado más en una fiscalización docente y en una evaluación de alumnos o evaluación de docentes para únicamente verificar resultados, pero queda engabeteada la información, no se sigue el proceso correspondiente de buscar estrategias de mejora, cuando eso debe de ser el verdadero sentido de las evaluaciones que se realizan para verificar los aprendizajes tenidos de los estudiantes, se le debe buscar soluciones.

Ese es uno de los objetivos del Acompañamiento Pedagógico, buscarle soluciones a las diferentes dificultades tenidas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es caminar juntamente con el docente para apoyarlo en el proceso, es fortalecer el trabajo docente, es para que el docente sienta el apoyo que parte de las autoridades educativas y no para que los demás estén únicamente fiscalizando el trabajo.

Desde esta perspectiva del acompañamiento como mediación de desarrollo integral, la formación nace y se desarrolla en la comunidad, como iniciativa; si no surgida desde el seno de la comunidad, al menos compartida y validada, pues, de lo contrario, solo sumaría credenciales académicas, pero no ampliaría horizontes estratégicos de actuación transformadora en comunidad. Es por esta razón que, al hablar de acompañamiento nos referimos más que a simples procesos puentes entre los conocimientos desarrollados en las academias y los escenarios de aplicación; más que una mediación de transferencia o implantación de conocimiento; más que la constatación de aterrizajes prácticos de la experticia docente forjada desde los claustros universitarios. Héctor Martínez dice: “El acompañamiento pedagógico lo planteamos como mediación de recuperación, revitalización del quehacer educativo en comunidad; como experiencia-posibilidad para reencantar la vida escolar, las historias vocacionales fundentes de héroes y heroínas de nuestras aulas que dan sentido a la acción docente”. (Héctor A: Martínez Dilone, Julio-Septiembre 2010, pág. 12).

Una de las ventajas del Acompañamiento Pedagógico, es poder casar todas aquellas fortalezas de los docentes para crear un nuevo ambiente educativo, es como lo decía en el párrafo anterior, convertir la participación de los estudiantes en héroes o heroínas, hacer que los estudiantes practiquen sus fortalezas y sus debilidades los conviertan en fortalezas, pero que ellos sean el centro de su propio aprendizaje, hacer que los estudiantes desarrollen sus propias inteligencias, fortalecer todas aquellas habilidades de los alumnos, también se puede decir fortalecer todas aquellas habilidades docentes como también debilidades docentes, que sea un proceso de apoyo docente, que se pueda cambiar el ambiente en el aula, debe existir apoyo incondicional a los docentes para desarrollar todas sus habilidades para el bien de los niños.

El objetivo de todo aprendizaje del estudiante, es que pueda ser significativo para su vida, por ello es necesario que se le preste toda la atención necesaria a su aprendizaje, así también que el estudiante se sienta a gusto con la actividad que realiza, dice el libro Estrategia de Enseñanza Aprendizaje “Es importante sentirse a gusto en el lugar que estamos, la actividad que realizamos y con quienes compartimos” (Editora Educativa, pág. 19), por lo que es necesario que el alumno se sienta a gusto en el aula donde recibe su aprendizaje y su formación para la vida.

7.7 ¿Para qué un acompañamiento Pedagógico?

De aquí que el acompañamiento lo comprendamos como un trayecto complejo hacia las profundidades de las propias necesidades, potencialidades y capacidades profesionales, confrontadas por la colectividad de miradas internas y externas que acceden a nuestras prácticas para conocerlas, comprenderlas, apreciarlas y trastocarlas de modo que puedan orientarse cada vez más hacia la cualificación de lo que se es, se hace y se vive como persona y como docente en contextos formales de aprendizajes. Un trayecto en el que se reviven historias y experiencias, se fortalecen y amplían sentidos, se confirman y reorientan intencionalidades y deseos, todo lo cual ha de ser gestionado desde la sutileza que demanda el trato de las diferencias y las peculiares susceptibilidades que entraña cada historia personal y profesional. En este sentido, no es sólo cuestión de ampliación de marcos de comprensión y actuación técnico-pedagógicas, sino más bien “un proceso antropológico de maduración y fortalecimiento de sentidos que recuperan ánimos e internalizan las prácticas y relaciones a partir de los nuevos desafíos constatados en interacciones crítico sistemáticas con la realidad macro y micro del centro educativo”. (Héctor A: Martínez Dilone, Julio-Septiembre 2010, pág. 13).

Un Acompañamiento Técnico Pedagógico es para apoyar todos los procesos educativos que se realizan en las aulas, es para lo siguientes:

- Es un Proceso de maduración de acciones educativas para el bien de los estudiantes.
- Para fortalecer los procesos educativos que se desarrollan en el aula.
- Para convertir las debilidades de los docentes en fortalezas.
- Para apoyar el proceso educativo.
- Para dotar a los docentes de herramientas de trabajo
- Para que los docentes reflexionen sobre sus acciones de trabajo.
- Para buscarle soluciones a las diferentes dificultades que se tienen en el proceso con los estudiantes.
- Para mejorar los procesos educativos.
- Para apoyar a los docentes en sus diferentes prácticas educativas y caminar juntamente con él o ella para la mejora de los procesos educativos.
- Para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Para reducir el fracaso escolar en los distintos establecimientos.
- Para aumentar la promoción escolar.

7.8 Observación en el Acompañamiento Pedagógico.

En el proceso de Acompañamiento Pedagógico, se lleva a cabo la observación para lograr apoyar a los docentes, debido a que mediante la observación se llega a obtener información que servirá para apoyar al docente, la observación es una técnica de investigación, para recabar información que sustentará la teoría de un proceso, da a conocer la realidad de lo que se quiere conocer o dar a conocer.

Por lo que la observación para el Acompañamiento Pedagógico, sirve para obtener información de como se esta llevando a cabo el proceso de formación de los estudiantes para buscarle mejoras.

“Se podría pensar en la observación como un método de recogida de informaciones, pero la observación, además de un método, es un proceso riguroso de investigación”. (Observación, 2010, pág. 4), es importante que para realizar el Acompañamiento Pedagógico, se cuente con información, porque mediante la información que se tiene, se logrará identificar debilidades para convertirlos en fortalezas para los docentes, por ello es necesario llevar a cabo la observación para identificar las debilidades de los docentes y también para identificar las necesidades de apoyo que se le debe brindar a los docentes.

La observación es fundamental para lograr brindarle Acompañamiento Pedagógico a los docentes, debido a que se necesita recabar información para darle soluciones a las diferentes dificultades tenidas. “La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya al investigador para obtener el mayor número de datos” (Sanjuan, 2011, pág. 5), es necesario tener datos para lograr apoyar a los docentes, siendo necesario tener conocimientos de lo que se realiza en el aula, así también de las deficiencias que se tiene en el proceso educativo.

7.9 Ficha de Observación Pedagógica

En la observación recabamos información, pero se debe tener en cuenta que se necesita un documento en donde se deje anotado lo observado como evidencia y constancia de lo que se está realizando, debido a que no puede quedar únicamente en el espacio, sino se debe dejar constancia de lo que se observa, un documento de la web dice: “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Observación, 2016, pág. 1), lo observado se debe registrar para tener evidencia de la observación, como también para anotar lo más relevante de la observación, debido a que muchas veces como seres humanos olvidamos lo que vemos, pero si lo anotamos es más fácil recordarlo.

El folleto de Caja de Herramientas, de USAID dice: “Las observaciones ayudan al asesor pedagógico a hacer un plan para sus próximas visitas” (USAID/G, 2014, pág. 23), para la realización de un plan, se debe de tender una base y planificar en base a ello, para saber que es lo que se desea lograr, por ello la observación ayudan al acompañante pedagógico a tener un plan, pero ese plan debe de realizarse en base a lo observado y lo anotado en la ficha de observación para buscarle mejora.

7.10 Ficha de observación para el Acompañamiento

Según el Currículum Nacional Base, una de las condiciones específicas establecidas para el mejoramiento de la calidad educativa, es el liderazgo pedagógico que debería concretarse en la supervisión y dirección escolar. Por tal motivo se hace necesario promover entre los encargados de la administración, gestión, asesoría y dirección educativa herramientas que permitan tener información actualizada con relación a lo que sucede en el ámbito de la educación.

Mediante la información que se tiene en una observación de clase que desarrollan los docentes, se logrará obtener información para planificar el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, esto lo pueden realizar los supervisores educativos, los Coordinadores Técnicos Administrativos o los Directores de establecimientos, por lo que una ficha de observación para el Acompañamiento Pedagógico para directores, servirá para que ellos anoten las evidencias que van a verificar al momento de realizar la visita de Acompañamiento Pedagógico con los docentes, posteriormente analizarlos y planificar sus mejoras para el bien de los estudiantes.

Según Jiménez dice que la ficha de observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, “Es una técnica que

consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Jiménez, 2010, pág. 2), por lo que, en la ficha de observación se tomará nota de lo observado y posterior el director del establecimiento o el Acompañante Pedagógico debe analizar la información que obtuvo en la ficha de observación.

En virtud que la ficha de observación es una herramienta para recabar información, es necesario y urgente para que los directores lo manejen y lo utilicen al momento de visitar las aulas con los docentes en el establecimientos, ya que muchas veces ellos no visitan las aulas porque no cuentan con herramientas para anotar lo observado al momento de realizar la visita.

Muchas veces los directores no visitan las aulas de los docentes para verificar los procesos, debido a que no cuentan con herramientas para realizarlos, no cuentan con fichas de observación para anotar lo que visualizan al momento de realizar la visita en el aula, siendo necesario que ellos cuenten directamente con herramientas de observación específicamente para directores para que tengan documentos en donde anoten lo más relevante al momento de realizar la visita de Acompañamiento Pedagógico en el aula con los docentes.

7.11 Ventajas y Desventajas de fichas de observación

Ventajas

- Es una herramienta para directores que le ayudará a recabar datos.
- Facilitará el acceso de información con respecto al acompañamiento pedagógico que deben brindar los directores a los docentes.
- Facilitará a los directores el obtener información.

- Se aprovechará mejor, el tiempo al momento de realizar la visita de Acompañamiento pedagógico de parte de los directores con los docentes en las aulas.
- El director tendrá información de sus docentes de los procesos técnicos pedagógicos.
- Le facilitará al director la realización de visitas de acompañamiento pedagógico.
- Le facilitará al director identificar las habilidades y debilidades de su personal docente.

Desventaja:

- Gasto que ocasiona el agenciarse de las copias de fichas de observación.

7.12 Liderazgo en el Acompañamiento Pedagógico

Actualmente en los centros educativos de nuestro país, se ha cambiado el nombre de jefe por administradores, director, subdirectores o Acompañante, de quienes son los encargados de tener subordinados, pero actualmente se refiere a un liderazgo debido a que los líderes son aquellas personas quienes trabajan en equipo, quienes se interesan por la mejora del equipo, ellos orientan a su equipo y velan por la mejora de cada uno de los integrantes de su equipo, el libro *Coaching Para El Liderazgo Educativo* dice: “El liderazgo se refiere a ir mas allá de la administración, ir más allá del manejo diario de detalles, de dibujar una visión emocionante del futuro para la institución, de construir un equipo de trabajo sólido, de inspirar confianza y mucho más” (USAID, 2013, pág. 37). El líder inspira confianza para que se logre trabajar en equipo, así también para que se alcancen las metas y objetivos establecidos de parte de la institución.

Los directores en los centros educativos son líderes, por lo que ellos deben de velar por el bienestar del personal docente que tienen a su cargo, para ello es necesario que los acompañen durante el proceso de formación de los estudiantes, así también que logren generar confianza en sus docentes para lograr las competencias que se desean alcanzar con los estudiantes, para el acompañamiento que los directores le brindarán a los estudiantes, necesitan de herramientas para recopilar información que le ayudarán a identificar las necesidades que tienen los docentes, una de las herramientas son las fichas de observación que ellos deben manejar y tener para ser utilizado cuando visiten las aulas del personal docente, ya que las fichas de observación les facilitará la obtención de información.

“El administrador maneja la institución, el líder lleva la institución al éxito” (USAID, 2013, pág. 37)

“El Apoyo Técnico, acompañamiento o asesoría son un recurso necesario para facilitar la utilización del conocimiento educativo en los centros escolares” (USAID/G, 2009, pág. 52), se sabe, que muchos de los docentes cuentan con diferentes habilidades que en algunas ocasiones no se desarrollan debido a que no existen alguien quien les ayude a identificar sus habilidades, así también no existe asesoría para que les ayuden a desarrollar los potenciales con los cuáles ellos cuentan, el acompañamiento pedagógico o apoyo técnico que se les brinde de parte de directores, ayudará para que ellos identifiquen sus habilidades, como también para que conviertas sus debilidades en potenciales.

Como seres humanos se necesita el apoyo de los demás, así también la asesoría de los demás para desarrollar los potenciales que se tienen, así también para mejorar el trabajo que se desarrolla diariamente, el informe La Definición y Selección de Competencias Clave dice: “A lo largo de sus vidas, los seres humanos dependen de sus nexos con otros para su sobrevivencia material y psicológica” (OCDE, pág. 11), muchos necesitan

de acompañamiento, de apoyo o de asesoramiento para el desarrollo de sus potenciales o para convertir sus debilidades en habilidades, todo esto se debe desarrollar en los docentes, se debe brindar acompañamiento, asesoría y apoyo cuando sea necesario para obtener mejores resultados en los procesos educativos.

En algunos casos, se sigue dando lo que es la fiscalización en cuanto a la labor docente, pero porque cuando se visita un aula no se cuenta con ficha de observación que ayude a recavar información de manera inmediata, así también para que saber que es, lo que se desea alcanzar con la visita de acompañamiento pedagógico, el libro Trabajo En Equipo dice: “Como todos sabemos, el maestro o la maestra siempre han sido dueños de su aula. Aun cuando siempre ha habido oportunidades para el intercambio entre el personal docente y entre este y el director” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, pág. 32), esto ha sido muchas veces porque no se le ha brindado el apoyo que ellos se merecen, inclusive de parte de supervisores o coordinadores técnicos administrativos, ha sido únicamente fiscalización en lugar de ser una visita de acompañamiento pedagógico, cuando en realidad el objetivo es que sea una visita de Acompañamiento para brindarle apoyo a los docentes.

El objetivo de la implementación de las fichas de observación es para que se apoyo a los docentes, es para que exista un acercamiento de parte de los directores hacia los docentes, así también para que se vaya creando la confianza y lograr a que todos los procesos sean mejores trabajando en equipo, el libro Investigación dice: “No se trata, por tanto, de conocer por conocer; más bien, conocer para transformar la realidad en función del mejoramiento de la calidad de vida de los educandos” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, pág. 22), el objetivo de contar con una ficha de observación para directores y que ellos realicen una visita de observación en el aula, no es únicamente de conocer que es lo que esta

realizando el docente y que no esta realizando, sino el objetivo es de identificar en donde el docente necesita apoyo, así también que se necesita fortalecer en todo el proceso educativo, esto para mejorar la calidad de la educación.

“Generalmente los directores tienen la capacidad de ver funcionar la escuela en toda su secuencia y complejidad, son los hábiles para trabajar en coordinación con los docentes y se convierten por eso en buenos gestores de equipos” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, pág. 35), los directores son lo que diariamente estan en el establecimiento pero muchas veces por no contar con herramientas para visitar un aula no lo realizan, muchos directores durante el año no visitan las aulas de sus docentes porque no saben que ir a observar, así tambien no cuentan con un documento que les ayude a recabar información.

La ficha de observación para directores, les servira y será de mucha utilidad para que ellos desarrollen el acompañamiento pedagógico en las aulas, proponiendo tres fichas de observación para que los directores durante el año, como mínimo visiten el aula de sus docentes tres veces, y que juntamente en equipo busquen estrategias para mejorar los procesos que se desarrollan en el aula, así también se busquen estrategias para alcanzar la mejora de la educación en el centro educativo, realizándolo de manera conjunta con el director y el docente quien será el acompañado.

8. CONCLUSIONES:

1. Mediante las fichas de observación para directores, se fortalecerán los procesos educativos que desarrollan en el aula, debido a que tendrán acompañamiento pedagógico de parte de directores, porque los directores contarán con herramientas para la realización de observación en el proceso de acompañamiento pedagógico educativo en el aula.
2. El director de establecimiento, debe visitar como mínimo tres veces al año al docente en el aula, por ello es necesario que cuente con herramientas para la realización de la visita, debe contar con tres fichas de observación, una para la primera visita, otra para la segunda visita y la última para la tercera visita, al cual se debe ver los cambios progresivos en el docente.
3. Las fichas de observación, son herramientas que le ayudará a los directores para llevar a cabo el Acompañamiento Pedagógico en el aula, así apoyar a los docentes a fortalecer sus debilidades convirtiéndolos en habilidades para el bien de los niños.
4. A nivel de direcciones departamentales de educación, se debe orientar a los directores sobre el acompañamiento pedagógico que le deben brindar a los docentes que tienen a su cargo, así también se les debe dotar de fichas de observación específicamente para directores para que lo utilicen al momento de la realización de la visita de acompañamiento pedagógico.
5. En cada sector educativo, es necesario la implementación de fichas de observación que deben utilizar los directores, al momento de realizar una visita de acompañamiento pedagógico, con los docentes que tienen a su cargo, para el apoyo al desarrollo de los potenciales de los docentes.

9. RECOMENDACIONES:

- 1)** Es necesario que los directores realicen el acompañamiento pedagógico en el aula, debido que existen docentes que necesitan del apoyo del director para desarrollar sus potenciales en el aula con sus estudiantes.

- 2)** Los directores deben visitar como mínimo 3 veces al año, a los docentes que tienen a su cargo en el centro educativo que dirigen, para el fortalecimiento de los procesos técnicos pedagógicos que se desarrollan en el aula.

- 3)** Los directores de los centros educativos, deben contar con fichas de observación para recabar información de lo que se está realizando los docentes en el aula, también para la realización del diagnóstico y verificar cuáles son las necesidades de acompañamiento del docente.

- 4)** Las direcciones departamentales de educación, deben orientar a los directores para aplicar el acompañamiento pedagógico en el aula, utilizando fichas de observación para recabar información, debido que ellos están todos los días con los docentes y están más cerca de ellos.

- 5)** Se debe de buscar formas para identificar las habilidades de los docentes, una de las estrategias que se debe utilizar es la visita al aula de ellos, realizar la observación correspondiente y anotar los procesos técnicos pedagógicos vistos, anotarlos en fichas de observación.

10. REFERENCIAS

- Castillo, L. C. (2015). *Función Administrativa Del Director y la Implementación del Currículum Nacional Base*. Quetzaltenango.
- CERPE. (Abril de 2011). Acompañamiento. *Hacia la comprensión del Acompañamiento*. Venezuela, Venezuela.
- Decreto Legislativo 12-91. (12 de enero de 1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala, Guatemala.
- Editora Educativa. (s.f.). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Guatemala: Editora Educativa.
- Héctor A: Martínez Dilone, S. G. (Julio-Septiembre 2010). *Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente Sentido y Perspectiva*. República Dominicana: Ciencia y sociedad.
- Jiménez, V. A. (2010). *Innovación y Experiencias Educativas*. ISSN.
- MINEDUC. (2015). *Manejo de Conflictos*. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Gestión Administrativa*. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Ministerio de Educación en Contextos Multiculturales*. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Orientaciones Coceptuales y Didácticas*. Guatemala: UNESCO.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Trabajo En Equipo*. Guatemala: UNESCO.
- Observación. (14 de Diciembre de 2010). *Método de Investigación en Educación Especial*.
- Observación. (18 de Septiembre de 2016).
- OCDE. (s.f.). *La Definición y Selección de Competencias Clave*. Guatemala.
- Sanjuan, L. D. (2011). *La Observación*. México: Facultad de Psicología UNAM.
- USAID. (2013). *Coaching Para El Liderazgo Educativo*. Guatemala.
- USAID/G. (2009). *Competencias Básicas Para La Vida*. Guatemala.

USAID/G. (Enero de 2014). Caja de Herramientas para la Comisión Técnica de Calidad Educativa Departamental. Guatemala, Guatemala.

11. ANEXOS:

a) Encuestas a docentes y directores.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO
EDUCATIVO
PRACTICA PROFESIONAL
ELABORACIÓN DE PROYECTO DE GRADUACIÓN.

Encuesta a docentes

Grado _____ Sexo _____ Edad _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, solicitándole su apoyo para responder, ya que esto servirá para recabar información investigativa. Responda marcando con una X según sea su criterio, experiencia y conocimiento.

1. ¿Usted sabe que es Acompañamiento Pedagógico? SI _____ NO _____
2. ¿El director visita su aula, para apoyar los procesos educativos?
SI _____ NO _____
3. Sí su respuesta es sí, escriba cuántas veces al año. _____
4. ¿Cuándo el director visita su aula, cuenta con fichas de observación?
SI _____ NO _____
5. ¿El director ha socializado con ustedes, la ficha de observación que utiliza, cuando visita las aulas?
SI _____ NO _____
6. ¿Según su conocimiento, existe fichas de observación para directores que deben de utilizar al momento de visitar las aulas?
SI _____ NO _____
7. ¿Cuántas fichas de observación para directores conoce? _____
8. ¿Cree que es importante que los directores cuente con fichas de observación para las visitas de las aulas?
SI _____ NO _____
9. ¿Cree que es importante que los directores cuenten con sus propias fichas de observación para las visitas en las aulas?
SI _____ NO _____
10. Si su respuesta es sí, anote cuántas fichas es recomendable.

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
 MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO.
 PRACTICA PROFESIONAL
 ELABORACIÓN DE PROYECTO DE GRADUACIÓN.



Encuesta a directores.

Grado _____ Sexo _____ Edad _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, solicitándole su apoyo para responder, ya que esto servirá para recabar información investigativa. Responda marcando con una X según sea su criterio, experiencia y conocimiento.

1. ¿Usted sabe que es Acompañamiento Pedagógico? SI _____ NO _____

2. ¿Usted realiza el Acompañamiento pedagógico a los docentes a su cargo?
 SI _____ NO _____

3. Sí su respuesta es sí, escriba cuántas veces al año por docente. _____

4. ¿Cuándo visita las aulas, utiliza fichas de observación? SI _____ NO _____

5. ¿Cómo director, ha socializado alguna ficha de observación que utiliza para el Acompañamiento pedagógico a los docentes de su establecimiento?
 SI _____ NO _____

6. ¿Según su conocimiento, existe fichas de observación para directores que deben de utilizar al momento de visitar las aulas? SI _____ NO _____

7. ¿Cuántas fichas de observación para directores conoce? _____

8. ¿Cree que es importante, que como director cuente con fichas de observación para las visitas en las aulas? SI _____ NO _____

9. ¿Cree que como director, debe de contar con sus propias fichas de observación para visitar las aulas? SI _____ NO _____

10. Si su respuesta es sí, anote cuántas fichas es recomendable o lo adecuado.

b.) Fotos.



Aulas tradicionales por falta de Acompañamiento Pedagógico, EORM aldea San Antonio Sija, San Francisco El Alto, Totonicapán.



Alumnos ubicados para recibir sus clases de manera tradicional, EORM aldea San Antonio Sija, San Francisco El Alto, Totonicapán.



Orientación sobre la aplicación de las 3 fichas de observación a los directores de centros educativos, EOUM, San Francisco El Alto



Evaluación de las 3 fichas de observación, de parte de los directores de los centros educativos, EORM, San Francisco El Alto

c.) Agenda socialización de fichas

No.	Actividad	Horario Jornada Matutina.	Responsable de realizar la actividad.	Observaciones.
1	Bienvenida	8:00 a 8:05	1 director de establecimiento	
2	Oración	8:05 a 8:10	1 director de establecimiento	
3	Motivo de la reunión	8:10 a 8:30	Norma Menchú	
4	Desarrollo del primer tema ¿qué es el acompañamiento Pedagógico, cómo realizar el AP y cuándo realizar el AP?	8:30 a 9:00	Norma Menchú.	
5	Realización de la Dinámica Miky	9:00 a 9:05	1 director de establecimiento	
6	Presentación de las fichas de observación.	9:05 a 9:20	Norma Menchú	
7	Explicación de la utilización de las fichas de observación.	9:20 a 10:20	Norma Menchú	
8	Receso	10:20 a 10:50	Todos los participantes.	
9	Breve ensayo para la aplicación de la ficha de observación en las aulas, realizándolo entre los mismos directores.	10:50 a 11:50	Todos los participantes.	
10	Evaluación de la propuesta de la ficha de observación y sugerencias.	11:50 a 12:20	Todos los participantes	
11	Aclaración de dudas y preguntas.	12:20 a 12:40	Todos los participantes.	
12	Evaluación de la actividad realizada.	12:40 a 12:50	Todos los participantes	
13	Palabras de agradecimiento.	12:50 a 12:55	Norma Menchú	

Tabla No. 1 de anexos.

d.) Matriz Marco lógico

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO			
OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN (objetivo de desarrollo) Fortalecer las competencias docentes y de los directores, en el proceso de acompañamiento técnico y pedagógico en las aulas	10 directores del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán orientados para el uso de las 3 fichas de observación.	Directores utilizando las 3 fichas de observación para apoyar a los docentes de los diferentes establecimientos.	Disponibilidad de recurso físico y económico de los 10 centros educativos del sector 08-03-10, San Francisco El Alto, Totonicapán.
PROPÓSITO (objetivo general) Directores competentes para el acompañamiento técnico pedagógico en el aula de los establecimientos que ellos dirigen, contando con las herramientas necesarias para el mismo. (ficha de observación)	El 100% de directores seleccionados, utilizan las 3 fichas de observación, como recurso y apoyo para el acompañamiento técnico pedagógico, en el aula.	Evaluaciones de desempeño como: Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación.	La proyectista de la maestría de Totonicapán de la USAC, participa activamente en el desarrollo de los procesos, poniendo a la disposición de los participantes la ejecución de cada actividad.
RESULTADOS (objetivos específicos) Facilitarle a los directores 3 fichas de observación para el Acompañamiento pedagógico Capacitar a los directores, sobre la aplicación de las 3 fichas de observación.	Participación activa del 100% de los directores de las actividades a realizar, durante todo el proceso.	Listado de asistencia Lista de cotejo Aplicación de evaluaciones, Análisis de las fichas de observación. Modificación de la ficha de observación	Aprobación de actividades por la Dirección de Maestrías
ACTIVIDADES 1. Identificación del lugar en donde ejecutar el proyecto. 2. Planificación y programación del proyecto	Cronograma Diseño de cada actividad a desarrollar, con la elaboración de cada agenda.	Elaboración del Presupuesto	Aprobación del proyecto por la Dirección de Maestrías

- 3. Diseño de las fichas de observación**
- 4. Elaboración de las tres fichas de observación con sus respectivos instructivos**
- 5. Evaluación de resultados**

Tabla No. 2 de anexos.

e.) Informe Comunidad de aprendizaje virtual

**INFORME:
COMUNIDAD
DE
APRENDIZAJE
VIRTUAL**

Anexo 1

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERANZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO**



TRABAJO: “COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL, DEL SECTOR 08-03-10, DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO EL ALTO, DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN TOMANDO COMO NUESTRA 12 DIRECTORES DEL SECTOR”

Nombre:

NORMA NOEMÍ MENCHÚ TACAM

Guatemala, marzo de 2017.

Tabla de contenidos

1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivos
4. Participantes
5. Herramienta(s) tecnológica(s) utilizadas
6. La implementación de la Comunidad virtual de aprendizaje
7. Reflexión de la práctica de las CVDA
8. conclusiones
- 9, Recomendaciones
10. Anexos.
 10. 1 Elementos que brindan soporte a la información Presentada
 - 10.2 Link que lleva a los recursos utilizados en la CVDA
 10. 3 Grabación de sesiones realizadas en la CVDA
 - 10.4 Instrumentos que se utilizó para el diagnóstico
 - 10.5 Autoevaluaciones
 - 10.6 Plan utilizado para la implementación de la CVDA

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente existe la necesidad de que como seres humanos, debemos de estar acorde a los avances tecnológicos, así también debemos aprovechar todos los recursos con el cual contamos para facilitar informaciones y para realizar algunas acciones de nuestra vida cotidiana.

En los procesos educativos, se deben de aprovechar todos estos recursos de avances tecnológicos para fortalecer las estrategias de aprendizaje en el aula, fomentar en los docentes y directores la utilización de la tecnología como un recurso más para fortalecer el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad educativa.

A continuación se presenta el informe de una comunidad de aprendizaje virtual, desarrollado en el sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, con doce directores del sector, sabiendo que es importante que en los procesos educativos se cuenten con comunidades de aprendizaje de docentes, así también con comunidades de aprendizaje de directores para fortalecer estrategias que se aplican en las aulas y en los establecimientos para el bien de los niños.

En la comunidad de aprendizaje virtual de los diez directores, se desarrolló mediante la creación de un grupo en el Facebook, ya que es el medio en la cual ellos tienen mayor acceso y les es fácil debido a que muchos de ellos cuenta con Facebook instalado en el celular, siendo para ellos más accesible y de mayor facilidad para publicar y compartir información.

Así también directores del sector, crearon su blog del establecimiento para compartirlo con los docentes del aula, el objetivo principal es fomentar en los directores la utilización de la tecnología como recurso para compartir información y estrategias de aprendizaje.

2. Justificación:

En muchos sectores educativos, las comunidades de aprendizaje han fortalecido procesos de aprendizaje, ya que el compartimiento de experiencias entre docentes y directores ha resuelto problemas existentes entre los mismos miembros, siendo necesario seguir fortaleciendo las comunidades de aprendizaje en los diferentes sectores de la educación de nuestro país.

Se debe de tomar en cuenta, que no necesariamente la comunidad educativa debe de ser presencial, se puede desarrollar de manera virtual, actualmente se debe de aprovechar de todos los recursos tecnológicos con el cual contamos para agenciarnos de conocimientos y experiencias.

La comunidad de aprendizaje virtual educativo, servirá para fortalecer los procesos educativos, especialmente cuando se desarrollan con los directores debido a que ellos son los enlaces de las diferentes comunidades educativas, siendo necesario desarrollar comunidades de aprendizaje virtuales educativas para que se compartan experiencias entre los mismos miembros.

La siguiente comunidad de aprendizaje del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, se desarrolla porque existe la necesidad de aprovechar todos los recursos tecnológicos existentes, especialmente el Facebook, que es el medio que los directores tienen acceso de una manera factible y que les ocasiona menos costo la utilización del mismo, para que ellos compartan diferentes estrategias que ayudarán a resolver varios problemas educativos de aprendizaje y para compartir experiencias de aprendizaje que se desarrollan en cada uno de los establecimientos. Para que también se compartan informaciones necesarias para todos los miembros de la comunidad educativa, como también para compartir las actividades que se desarrollan en los centros educativos, como también en las aulas con los docentes de los diferentes grados.

3. Objetivos:

a. General:

- Fortalecer los procesos educativos que desarrollan los directores en los centros educativos, mediante el compartimiento de herramientas de trabajo docente que se desarrollan en la comunidad de aprendizaje virtual con los doce directores del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán.

b. Específicos:

- Fomentar en los 12 directores y directoras del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán la utilización de la tecnología como recurso para facilitar la información y para compartir información.
- Utilizar el blog, como un recurso para compartir experiencias de actividades que se desarrollan en los establecimientos del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán.
- Empoderarse de la Tecnología de la Comunicación y de la Información, como un recurso más para fortalecer los procesos educativos que se desarrollan en las aulas.
- Dotar a los 12 directores y directoras del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán de herramientas pedagógicas por medio de las comunidades de aprendizaje virtuales.

4. PARTICIPANTES:

N o.	Nombre del director/a	Centro Educativo	Código	No. Teléfono	Dirección electrónica	Número Maestros		Número Estudiantes	
						M	F	M	F
1	José Francisco Tzul Tzul	EORM paraje Los Pinales	08-03-0016-43	48463071	jftzul@gmail.com	5	6	97	105
2	Isabel Beatriz Xum Chigüil	EORM paraje Chuijá	08-03-0022-43	49044674	Eormparajechuija43@gmail.com	2	3	64	60
3	Abrahan Jonatán Gonzáles Alvarez	EORM., paraje Pasacaquim	08-03-0027-43	59955640	jonatanyoverth@hotmail.com	4	1	36	65
4	Vilma del Rosario Ajucum Tzoc	EORM paraje Xepoclaj	08-03-0033-43	46546252	vdtrat@windowslive.com	0	6	64	61
5	Arnulfo Israel Alvarez Rojas	EORM aldea Saquicol	08-03-0149-43	51785160	Arnulfoisrael57@gmail.com	1	3	32	34
6	José Arnoldo Socop Gutiérrez	EORM aldea San Antonio Sija.	08-03-0156-43	30475967	arnoldosogu@gmail.com	5	10	168	144
7	Juan Ernesto Puac López	EORM aldea Chivarreto	08-03-0156-43	46536257	32hypvatvpjepl@gmail.com	11	16	301	281
8	Lucrecia Caridad Santizo Oroxom	EORM paraje Pachilaj.	08-03-0449-43	47042604	Santizolucrecia21@gmail.com	3	8	130	115
9	Héctor Rolando Hernández Pérez	EORM paraje Camposeco	08-03-0450-43	40487006	Eormcamposeco43@gmail.com	3	4	69	68
10	Ceferina Fermina Maldonado H	EORM paraje Chimaldonado	08-03-1861-43	53457560	ceferinamh@gmail.com	3	4	70	58
11	Cruz Elvira Ajché Chaclán	EORM paraje Chiventur	08-03-2476-43	41518640	e.ajche@yahoo.es	6	1	64	84
12	Mayarí Catalina Vicente Vicente	EODP., paraje Pasacaquim	08-03-2315-42		atalinavicente19@gmail.com	0	2	12	10
	Total					43	64	1,107	1,085
	Total alumnos.							2,192	

Tabla No. 1

5. HERRAMIENTA(S) TECNOLÓGICA(S) UTILIZADAS

- ✓ Blog: blogspot.com
- ✓ Facebook
- ✓ Correo electrónico.

HOJA DE DATOS DE LOS DIRECTORES QUE CONFORMAN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE:

No .	Nombre del (a) Director (a)	Nombre del Establecimiento	Correo electrónico	Nombre del facebook	Nombre del Blog
1.	José Francisco Tzul Tzul	EORM., paraje Los Pinales	jftzul@gmail.com	Nobel Eduardo tzul	eormpinales.blogspot.com
2.	Isabel Beatriz Xum Chigüil	EORM., paraje Chuija	xisabel_42beatriz@yahoo.com	Beatriz xum	eormparajechuija.blogspot.com
5.	Abrahan Jonatán González Álvarez	EORM., paraje Pasacaquim	jonatanyoverth@hotmail.com	Jonatán González	
6.	Vilma del Rosario Ajucum Tzoc	EORM., paraje Xepoclaj	vdrat@windowslive.com	RosArio AT	eormparajexepoclaj.blogspot.com
7.	Arnulfo Israel Alvarez Rojas	EORM., Aldea Saquicol	Arnulfoisrael57@gmail.com	Arnulfo Alvarez	
9.	José Arnoldo Socop Gutiérrez	EORM., Aldea San Antonio Sija	arnldosogu@gmail.com	Arnoldo SG	eormsanantoniosija.blogspot.com
10.	Juan Ernesto Puac López	EORM., Aldea Chivarreto	32hypvatvpjpl@gmail.com	Juan López	directoresactivossector10.blogspot.com
12.	Lucrecia Caridad Santizo Oroxom	EORM., paraje Pachilaj	santizolucrecia21@gmail.com	lucrecia santizo	eormpachilaj.blogspot.com
Datos utilizados a nivel de sector, utilizados por la facilitadora: Norma Noemí Menchú Tacam, estudiantes de la maestría			normanmt83@yahoo.es	COMUNIDAD DE DIRECTORES	directoressectoridiansanfrancisco.blogspot.com

Tabla No.2

6. LA IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE

a) Creación:

✓ Misión de la CVDA

Dotar a los directores y directoras del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, de recursos y herramientas tecnológicos, que deben de utilizar para fortalecer los procesos técnicos pedagógicos con los docentes que tienen a su cargo.

✓ Normas de participación en las CVDA

- Asistir puntualmente a las reuniones presenciales.
- Tener los Teléfonos en vibrador.
- Respetar la opinión de los demás.
- Prestar atención a los demás.
- Participar activamente en el aula.
- Participar activamente en el chat del facebook

✓ Problemáticas comunes de los/as participantes (que dieron origen a los temas a abordar en las CDA)

- Falta de una computadora portátil
- Poco manejo de la tecnología
- Poco acceso al internet
- Falta de manejo del internet
- No contara con medios tecnológicos.
- Falta de tiempo para dedicarle a la actualización tecnológica.

✓ **Resultados del diagnóstico sobre el uso de la tecnología por parte de los participantes.**

Según el informe tenido, es que muchos de los directores sí cuentan con el interés de seguir actualizándose en los procesos virtuales pero la dificultad que tenía es sobre el poco acceso al mismo, así también la falta de tiempo para dedicarle a la actualización tecnológica como también la falta de oportunidad con la cual se cuenta para seguir formándose.

Los directores conocían y han estado en comunidades de aprendizaje, pero no tenían conocimiento de cómo llevar a cabo una comunidad de aprendizaje virtual debido a que en algunos casos sí manejan redes sociales pero únicamente lo utilizan para un beneficio personal y para situaciones personales de los miembros de su familia no así utilizarlos para fortalecer aprendizaje relacionados a los procesos laborales.

Al principio los directores algunos por temor a la tecnología no decidieron integrarse a la comunidad de aprendizaje, a nivel de sector, se invitó a todos los directores que son 17, pero únicamente fueron trece los que tomaron la decisión de integrarse a la comunidad de aprendizaje, otros directores querían tomar la decisión de nombrar a un docente en vez de ellos, pero se les informó que el objetivo principal es que ellos obtuvieran el conocimientos y que ellos como directores fueran los que participaran en el proceso.

Al principio de la comunidad de Aprendizaje, se dieron algunos temores de algunos directores sobre la utilización de las redes sociales, pero se necesitó de mucho acompañamiento para que ellos tomarán la decisión de integrarse a la comunidad de aprendizaje, también a un número les fue de mucho interés ser tomados en cuenta en la comunidad de aprendizaje para obtener nuevos conocimientos.

Capacitación sobre uso de las herramientas tecnológicas a utilizar en las CVDA. (Escribir qué temas abordó y cómo llevó a cabo la capacitación).

1mera reunión Julio de 2016	2da. Reunión Agosto de 2016	3ra. Reunión 12-09-2016	4ta. Reunión 07-10-2016	5ta. Reunión 12-07-2016
<p>Liderazgo.</p> <p>Liderazgo Educativo.</p> <p>Comunidad de Aprendizaje.</p> <p>Cómo desarrollar una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Cuánto tiempo debe de llevar una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Importancia de una comunidad de aprendizaje.</p>	<p>Qué es una comunidad de aprendizaje virtual.</p> <p>Redes sociales</p> <p>Redes sociales accesibles en nuestro medio.</p> <p>Redes sociales donde se puede llevar a cabo una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Redes sociales que se utilizará en la Comunidad de aprendizaje.</p>	<p>Orientación para la apertura del correo electrónico.</p> <p>Utilización del correo electrónico.</p> <p>Orientación para la apertura del Facebook.</p> <p>Utilización del Facebook.</p> <p>Diseño de perfil en el Facebook.</p> <p>Como manejar el facebook.</p> <p>Orientación para la apertura del blog.</p>	<p>Creación de la comunidad de aprendizaje en el Facebook.</p> <p>Como utilizar la comunidad de aprendizaje en el Facebook.</p> <p>Como compartir archivos en el Facebook</p> <p>Como crear un blog.</p> <p>Creación del blog de cada escuela.</p>	<p>Evaluación de avances del Facebook.</p> <p>Aclaración de dudas y preguntas sobre la comunidad de Aprendizaje del Facebook.</p> <p>Diseño del blog</p> <p>Como subir documentos al blog.</p> <p>Como enriquecer el blog.</p> <p>Utilización del blog como una comunidad de aprendizaje</p> <p>Seguimiento de la comunidad de aprendizaje virtual.</p>

Tabla No.3

✓ **Modalidades de comunicación: Sincrónica (de qué manera) o Asincrónica (de qué manera).**

Sincrónico	Asincrónico
<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones presenciales con los directores y directoras - Del Chat en un horario específico. - Orientación directo a los directores. - WhatsApp - Chat de WhatsApp - Chat de facebook 	<ul style="list-style-type: none"> - Chat de Facebook, dejándoles mensajes a los directores - Mensaje en el Facebook, dejándoles informaciones en la página. - Mensaje en el WhatsApp - Envío de documentos en el Facebook. - Envío de documentos en el chat del Facebook. - Compartimiento de información y documentos en el Facebook.

Tabla No.4

Desarrollo: (Indicar cómo se realizó lo que detallan los incisos)

✓ **Lanzamiento de la CVDA.**

- a. **Convocatoria a todos los directores:** Se convocó a todos los directores para la participación del mismo.
- b. **Concientización a directores:** Se orientó a los directores sobre la importancia de la comunidad de aprendizaje y su práctica en el sector.
- c. **Concientización a los directores** sobre la importancia de la actualización decentes sobre los procesos tecnológicos.
- d. **Concientización a directores:** Sobre la importancia de una comunicación de aprendizaje virtual.
- e. **Orientación a directores** sobre el desarrollo de la comunidad de aprendizaje.

- f. **Inscripción de directores:** los que participaron en la comunidad de aprendizaje.
- g. **Convocatoria a directores** para la participación de la primera comunidad de aprendizaje.
- h. **Directores que participaron en la primera comunidad de** aprendizaje fue a quién se les dio seguimiento para la participación en el mismo.

✓ **Fechas en las que se llevaron a cabo los encuentros sincrónicos**

Fecha	Tema abordado	Evidencia (en anexos)
1era reunión julio de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Liderazgo Educativo - Qué es una comunidad de Aprendizaje - Cómo desarrollar una comunidad de aprendizaje. - Cuánto tiempo debe de llevar una comunidad de aprendizaje - Importancia de una comunidad de aprendizaje 	
2da. Reunión agosto de 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es una comunidad de aprendizaje virtual. - Redes sociales - Redes sociales accesibles en nuestro medio - Redes sociales donde se puede llevar a cabo una comunidad de aprendizaje. - Redes sociales que se utilizará en la comunidad de aprendizaje 	
3ra. Reunión 12-09-2016	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación para la apertura del correo electrónico - Utilización del correo electrónico - Orientación para la apertura del Facebook - Utilización del Facebook - Diseño de perfil en el Facebook. - Como manejar el Facebook - Orientación para la apertura del blog 	
4ta. Reunión 17-10-2016	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de la comunidad de aprendizaje en el Facebook - Como utilizar la comunidad de aprendizaje en el Facebook 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Como compartir archivos en el Facebook - Como crear un blog - Creación del blog de cada escuela. 	
5ta. Reunión 12-07-2016	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de avances del Facebook - Aclaración de dudas y preguntas sobre la comunidad de Aprendizaje del Facebook. - Diseño del blog - Como subir documentos al blog - Como enriquecer el blog - Utilización del blog como una comunidad de aprendizaje. - Seguimiento de la comunidad de aprendizaje virtual 	

Tabla No. 5

✓ **Período en las que se llevaron a cabo los encuentros asincrónicos**

Del _____ al _____	Tema abordado	Evidencia (en anexos)	
Del _18 - 07 - 2016 Al _18 - 08 – 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad de aprendizaje. - Importancia de la comunidad de aprendizaje. - Comunidad de Aprendizaje de directores. 		
Del _18 - 08 - 2016 Al _12 - 09 – 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad de aprendizaje virtual. - Redes sociales. - Utilización de las redes sociales. - Utilización de las redes sociales como comunidad de aprendizaje. 		
Del _12 - 09 - 2016 Al _07 - 10 – 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del Facebook. - Ventajas y desventajas de la utilización del Facebook. - Importancia de la utilización del Facebook - Blog 		
Del _07 - 10 - 2016 Al _31 - 10 – 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Ventajas y desventajas de la utilización del Facebook. - El Acompañamiento Pedagógico enfocado en la comunidad de Aprendizaje Virtual. - Cómo deben de apoyar los directores a los docentes aprovechando las redes sociales. 		

Tabla No.6

- ✓ **Seguimiento permanente a la participación en la CVDA. (asincrónica)**
 - Por medio de chat en el Facebook.
 - Por medio de mensajes que se les dejará en el Facebook
 - Información que se les subirá en el blog.
 - Investigaciones que realizarán los directores y compartirán en el Facebook.
 - Investigaciones y documentos que subirán los directores en el blog de cada establecimiento.
 - Las informaciones y documentos se les enviará a los directores únicamente en las redes sociales a acepción que exista algo presencial lo realizarán de esa manera, caso contrario todo será mediante las redes sociales.

- ✓ **Reuniones de autoevaluación de la CVDA (En anexos adjuntar los resultados)**
 - Se realizaron presenciales, cuando los directores se reunían en las comunidad de aprendizaje y se realizó uno virtual en el Facebook de la comunidad de aprendizaje, en donde se les preguntó a los directores que les parecía la comunidad de aprendizaje en el Facebook, dándoles tres opciones de respuestas excelente, muy bueno nada bueno, donde algunos directores respondieron que les pareció excelente y bueno, pero ninguno se quejó que no le parecía nada bueno, en los comentarios también respondieron que les pareció muy excelente.

Consolidación:

✓ Propuesta de Autosostenibilidad:

- Fomentando en los directores la importancia de tener acceso a internet.
- Algunos directores cuentan con acceso al internet, por lo que es únicamente de fomentar en ellos la utilización diariamente.
- Enviándoles información por las redes sociales que ellos crearon para la utilización del mismo.
- Compartiéndoles información de interés para ellos, para fomentar la utilización de las redes sociales creadas.

7. Reflexión de la práctica de las CVDA

a) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo fortaleció la práctica de la CVDA?

Ayudó las herramientas de trabajo del Acompañamiento Pedagógico para concientizar a los directores, así también para trabajar con ello, ya que por medio de preguntas reflexivas se les dio a conocer a los directores la importancia sobre la Comunidad de Aprendizaje Virtual, así también ellos reflexionaron sobre la importancia de la actualización docente como la actualización tecnológica que ellos debe de tener para el bien profesional como para el bien laboral.

La segunda etapa que se fortaleció en el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Virtual es sobre la generación de confianza entre Coordinadora Técnico Administrativa, así también entre los directores, como también generar confianza entre director, ya que la confianza ayudó a brindar apoyo personal a los directores con respecto a crear algunas redes sociales que

se utilizaron en la comunidad de aprendizaje, facilitándoles a los directores la creación del blog de cada establecimiento, como la incorporación en la comunidad de aprendizaje, por lo que las herramientas aprendidas en el curso de Introducción al Liderazgo Educativo facilitó la participación activa de los directores y la generación de confianza entre todos los participantes en la comunidad de aprendizaje virtual.

b) ¿de qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?

Por medio de la utilización de las estrategias practicadas en la comunidad de aprendizaje virtual, ya que al momento de planificar cada actividad llevado a cabo en la comunidad de aprendizaje, se buscaban herramientas aprendidas en el curso de Introducción al Liderazgo Educativo para facilitar los procesos desarrollados en cada acción.

Lo que se fortaleció en la comunidad de aprendizaje, es el desarrollo del liderazgo que existe en cada uno de los directores, ya que se les dotó de herramientas que deben de aplicar en los centros educativos, así también se les orientó sobre cómo ellos deben de aplicar dichas herramientas en el aula para apoyar a los docentes y para fortalecer los procesos que desarrollan los docentes en el aula, esto fue de utilidad tanto para directores, como para quién desarrollo la comunidad de aprendizaje en el fortalecimiento de las acciones que se deben de desarrollar en el Acompañamiento Pedagógico para el bien de los estudiantes.

c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa fortaleció la práctica de la CVDA?

Orientando a los directores los cambios que debe de tener nuestra educación en el siglo que estamos viviendo, debido a que así como se necesita a que se actualicen los métodos de aprendizaje las estrategias de enseñanza-aprendizaje, es necesario a que se actualicen mediante

diferentes estrategias los directores, así también el concientizar a los directores sobre la importancia de los cambios que deben de existir actualmente en nuestros establecimientos ya que debido al avance tecnológico se necesita a que los directores vayan acorde a los avances tecnológicos, según las necesidades de cada establecimiento y según las necesidades de nuestro siglo.

Se fortaleció mediante la presentación de cómo debe de ser nuestra educación actualmente, como debe de desarrollarse los procesos educativos en nuestro centro educativo, pero que todo ello depende a la formación con el cual cuentan los docentes como también con la formación con el cual cuentan los directores para mejorar los procesos educativos en cada uno de los establecimientos.

Por medio de ello se creó el interés en los directores para seguir actualizando sus conocimientos, por medio de la verificación de los cambios y avances tecnológicos que se está dando en nuestro mundo, como también los cambios que se está dando en las diferentes comunidades, los avances también que están teniendo los niños ya que en muchas ocasiones ellos tienen más conocimiento de la tecnología que los directores y docentes.

Y ¿de qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?

Mediante la aplicación de las herramientas aprendidas en el curso de Liderazgo Educativo para la Reforma Educativa, ya que a los directores se les dio a conocer sobre la importancia de la reforma educativa que es sobre la formación del ser humanos de manera integral, que no es únicamente en las cuatro paredes del aula sino también se debe de velar por el desarrollo integral de cada ser humano.

La reforma educativa son los cambios que deben de existir y que están existiendo en los procesos educativos y todo ello debe de iniciar con los directores de establecimientos para que ellos orienten de la misma manera al personal docente sobre la importancia de la actualización tecnológica para fortalecer los procesos que se desarrollan en el aula, así también para que inicien los cambios en la educación de nuestro país y de las comunidades.

¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje fortaleció la práctica de la CVDA?

Que actualmente no se habla solo sobre un aprendizaje teórico para los estudiantes, o sea que únicamente exista aprendizaje sobre hechos históricos, sobre datos que sirven únicamente para información entre algunos, sino se debe de educar a la persona de manera integral acorde a las necesidades del ser humano y del medio donde se desenvuelve.

Por ello se da a conocer la importancia, de agenciarse de nuevas herramientas de trabajo que pueden y deben de ser adquiridas mediante los medios tecnológicos con el cual contamos ahora, así también que pueden ser adquiridas mediante investigaciones que tanto docentes y directores deben de realizar para su actualización docente, como también mediante el compartimiento de experiencias que debe de existir entre ellos mismo, por ello las herramientas aprendidas en el curso de Evaluación para El aprendizaje fortaleció los procesos de aprendizaje para directores de manera integral y no como se tiene siempre en la idea de manera teórico, siendo únicamente contenidos teóricos lo que se debe de tener conocimiento.

Los directores, se vieron en la necesidad de decir que es importante el tener conocimiento de redes sociales que ayuden a fortalecer los procesos que se desarrollan en el aula, debido a que muchas veces a los estudiantes

únicamente se les evalúa de manera físico, por medio de evaluaciones teóricas cuando, ellos se dieron cuenta que en los medios de las redes sociales también se les puede realizar evaluaciones de diferentes formas, aprovechando diferentes recursos así también aprovechando las redes sociales para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, ya que en muchos casos los alumnos de quinto a sexto grado tienen cuentas en el facebook y eso es un medio que ellos pueden y deben de aprovechar, para formar a los estudiantes de manera integral, según el contexto y el siglo que están viviendo.

Y ¿de qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?

Mediante la orientación a directores sobre formas de evaluar un proceso, el cual no debe de ser al final de un curso sino la evaluación se desarrolló en el proceso durante cada sesión tenida, antes, durante y después, así también se realizaban los diagnósticos de los conocimientos que ellos tenían, entonces existió la necesidad de ir al a teoría del curso desarrollado del Aprendizaje para agenciarse de herramientas que se utilizaron durante la Comunidad Virtual de Aprendizaje.

¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad fortaleció la práctica de la CVDA?

Que actualmente debemos en los procesos educativos, debemos de responder a las necesidades de cada comunidad educativa, así también responder a las necesidades de los estudiantes para realizar el proceso educativo con enfoque significativo y con enfoque constructivista.

La calidad de la educación actualmente se refiere, a un proceso que debe responder a las necesidades de los estudiantes, una educación acorde a la demanda de nuestro siglo, a las demandas tecnológicos que se está teniendo, siendo necesario formar a personas competitivas.

Por medio de la estrategias y contenidos teóricos tenidos del curso de liderazgo para la calidad de la educación, los que fortalecieron los procesos de autoformación de los directores, debido a que en muchas actividades, los directores tuvieron la necesidad de autoformación y auto obtener el aprendizaje, ya que se les facilitó herramientas como por ejemplo para la creación del blog y ellos de manera independiente lo realizaron en el horario que ellos querían, así también en el momento que ellos también tenían tiempo.

En este proceso se les concientizó sobre la importancia de la autoformación para darle seguimiento a la calidad educativa de nuestro país, ya que por medio del compartimiento de experiencias en la Comunidad Virtual de Aprendizaje los directores compartieron herramientas que les ayudará a facilitarlo también con el personal docente que tienen a su cargo.

Y ¿de qué manera la práctica del CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para la Educación de Calidad?

Mediante la socialización de estrategias con los directores, ya que se compartieron herramientas de trabajo que ellos pueden aplicar con los docentes para fortalecer los conocimientos de los alumnos, así también para que los estudiantes sean los que formen sus propios conocimientos mediante las experiencias previas que ellos tienen y mediante el compartimiento de experiencias que ellos también tienen entre ellos mismos.

La comunidad de aprendizaje realimento los conocimientos teóricos que se tenían y se fortaleció en la práctica desarrollado durante todo el proceso llevado acabo con los 12 directores del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán.

8. CONCLUSIONES:

- Las comunidades de Aprendizaje, es un recurso que ayuda a fortalecer las estrategias de trabajo entre los mismos compañeros, especialmente las comunidades de aprendizaje virtual porque ahorra tiempo y recurso económico ya que es más accesible y factible para los directores y docentes.
- En el siglo que estamos viviendo, se debe fomentar a los directores con respecto a la utilización de la tecnología, ya que la tecnología es un medio que ayudan a facilitar varios procesos técnicos y pedagógicos.
- La utilización de blog para la educación, sirve para compartir experiencias e informaciones entre docentes y directores, así también entre miembros de la comunidad educativo debido a que es un medio factible para todos ellos.
- Empoderar a los directores, sobre la utilización de la tecnología como recurso para facilitar los procesos que desarrollan, fortalece el autoaprendizaje y la participación activa en ellos.
- Por medio de las comunidades de aprendizaje virtual, a los directores se les dota de herramientas que fortalecer los procesos que desarrollan diariamente en el ámbito educativo.

9. RECOMENDACIONES:

- A nivel nacional, el Ministerio de Educación debe fomentar la creación de las comunidades de aprendizaje virtual, especialmente con los directores de centros educativos para que ellos sean los primeros de contar con estas experiencias.
- Que a nivel nacional, se deben implementar programas que orienten a los docentes y directores la utilización de la tecnología y de las redes sociales, como recurso para fortalecer los procesos que ellos desarrollan en las aulas.
- Cada director de establecimiento debe crear un blog para su establecimiento, así compartir información y experiencias entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Cada director de establecimiento, debe empoderarse de la utilización de la tecnología, para su autoaprendizaje y autoformación en el trabajo educativo que desarrolla diariamente.
- A los directores de centros educativos, se les debe dotar de herramientas de trabajo mediante las comunidades de aprendizaje virtual, para que ellos tengan esa necesidad de utilizar las comunidades de aprendizaje, para agenciarse de herramientas educativas.

10. ANEXOS

✓ 10. 1 Elementos que brindan soporte a la información presentada:

EVIDENCIAS PRIMERA SESIÓN PRESENCIAL

a. Agenda primera sesión:

AGENDA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL DE DIRECTORES
SECTOR 08-03-10, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN.

28-07-2016

No.	Actividad	Hora	Responsable.
1	Bienvenida	8:00 a 8:05	Norma Menchú
2	Oración	8:05 a 8:10	Voluntario
3	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre el motivo de la reunión, Abordando temas: - Liderazgo - Liderazgo Educativo - Qué es una comunidad de Aprendizaje - Cómo desarrollar una comunidad de aprendizaje. - Cuánto tiempo debe de llevar una comunidad de aprendizaje Importancia de una comunidad de aprendizaje.	8:10 a 10:00	Licda. Norma Menchú
4	Espacio para dudas y preguntas.	10:00 a 10:10	Todos los participantes
5	Aclaración de dudas y preguntas	10:10 a 10:15	Todos los participantes
6	Establecimiento de la próxima reunión tanto sincrónico como Asincrónico	10:15 a 10:20	Todos los participantes
12	Evaluación de la reunión.	10:20 a 10:25	Norma Menchú.
13	Palabras de agradecimiento,	10:25 a 10:30	Profa Vilma Del Rosario Ajucum

Tabla No. 1 de anexos

b. Asistencia primera sesión:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TONICACAPAN
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
08-03-11, SAN FRANCISCO EL ALTO, TONICACAPAN

HOJA DE ASISTENCIA

Actividad: Continuación de la 1ra Sesión de Apertura Fecha: 28/01/2016

No.	Nombre del docente o director	Cargo	No. de Cel.	Hora de entrada	Firma	Hora de salida	Firma
1	Juan Carlos Ruiz Fajó	Director	96926201	7:45	[Firma]	10:00	[Firma]
2	Edgar Fernando Gutiérrez Sol	Docente	31421044	7:45	[Firma]	10:00	[Firma]
3	Elizabeth García Buitrago	Docente	97649338	7:45	[Firma]	10:00	[Firma]
4	Angela María Rivera Pineda	Docente	33021573	7:45	[Firma]	10:00	[Firma]
5	Margarita Lidia Vanda V.	Directora	99040470	8:00	[Firma]	10:00	[Firma]
6	María Magdalena López Román	Directora	00450054	8:00	[Firma]	10:10	[Firma]
7	Rafael Roberto Hernández Ben	Docente	20402206	8:00	[Firma]	10:15	[Firma]
8	Leahel Ezequiel Ruiz Chel	Docente	30041214	8:00	[Firma]	10:15	[Firma]
9	Marta Lidia Torres Pachón	Directora	32843324	8:00	[Firma]	10:10	[Firma]
10	Rafaela del Socorro Maldonado	Directora	42333895	8:00	[Firma]	10:10	[Firma]
11	José Antonio López Gutiérrez	Directora	30445309	8:00	[Firma]	10:00	[Firma]
12	Marcos Amador Guzmán Ruiz	Directora	03358432	8:00	[Firma]	10:00	[Firma]
13	Guacimela Leizaola y Panfili	Directora	41241604	8:00	[Firma]	10:10	[Firma]
14	Vilma del Carmen Aguilar Tiza	Directora	16246232	8:00	[Firma]	10:10	[Firma]
15	Paula Carolina Guzmán R.	Docente	30081003	8:00	[Firma]	11:00	[Firma]

c. Fotos primera reunión:



Primera Reunión con directores, para la convocatoria a participar en la Comunidad de aprendizaje, desarrollado en uno de los establecimientos del sector

EVIDENCIAS SEGUNDA SESIÓN PRESENCIAL

a. Agenda segunda sesión:

AGENDA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL DE DIRECTORES
SECTOR 08-03-10, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN.

12-08-2016

No.	Actividad	Hora	Responsable.
1	Bienvenida	8:00 a 8:05	Prof. Jonatán Gonzáles
2	Oración	8:05 a 8:10	Profa. Lucrecia Caridad
3	Evaluación de la última comunidad de aprendizaje tanto asincrónico como Sincrónico.	8:10 a 8:25	Licda. Norma Menchú
4	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es una comunidad de aprendizaje virtual. - Redes sociales - Redes sociales accesibles en nuestro medio - Redes sociales donde se puede llevar a cabo una comunidad de aprendizaje. Redes sociales que se utilizará en la comunidad de aprendizaje	8:25 a 8:10	Licda. Norma Menchú
9	Espacio para dudas y preguntas.	10:00 a 10:10	Todos los participantes
10	Aclaración de dudas y preguntas	10:10 a 10:15	Todos los participantes
11	Establecimiento de la próxima reunión tanto sincrónico como Asincrónico	10:15 a 10:20	Todos los participantes
12	Evaluación de la reunión.	10:20 a 10:25	Norma Menchu.
13	Palabras de agradecimiento,	10:25 a 10:30	Prof. Cruz Elvira Ajché.

Tabla No. 2 de anexos

b. Asistencia segunda sesión:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE FORTALECIMIENTO
 COMUNITARIO Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
 SUBDIRECCIÓN DE ASESORIA TÉCNICA
 EORM DE ASISTENCIA DIRECTORES

Actividad: Instalación de equipo de cómputo. Lugar: Chuijá. Fecha: 21/02/2023

No.	Nombre del participante	Departamento	No. Cédula	Asistencia	Nota	Firma
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

c. Fotos segunda sesión:



Iniciando la comunidad de aprendizaje, donde se les orienta A los directores sobre la instalación del equipo de cómputo, EORM paraje Chuijá, San Francisco El Alto, Totonicapán.



Orientando a los directores sobre como ingresar en Algunas redes sociales, EORM paraje Chuijá, San Francisco El Alto, Totonicapán.

EVIDENCIAS TERCERA SESIÓN PRESENCIAL

a. Agenda tercera sesión:

AGENDA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL DE DIRECTORES
SECTOR 08-03-10, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN.
12-09-2016

No.	Actividad	Hora	Responsable.
1	Bienvenida	8:00 a 8:05	Prof. Juan Ernesto
2	Oración	8:05 a 8:10	Profa. Isabel Xum
3	Evaluación de la última comunidad de aprendizaje tanto asincrónico como Sincrónico.	8:10 a 8:25	Licda. Norma Menchú
4	Orientación para la apertura de correo electrónico.	8:25 a 8:35	Licda. Norma Menchú
5	Utilización del correo electrónico para la apertura de otras redes sociales.	8:35 a 8:45	Licda. Norma Menchú
6	Utilización del correo electrónico	8:45 a 9:00	Todos los participantes
7	Orientación para la apertura de cuenta en el facebook.	9:00 a 9:30	Todos los participantes
8	Espacio para la práctica independiente de los directores.	9:30 a 10:00	Todos los participantes
9	Espacio para dudas y preguntas y diseño del facebook.	10:00 a 10:10	Todos los participantes
10	Aclaración de dudas y preguntas	10:10 a 10:15	Todos los participantes
11	Establecimiento de la próxima reunión tanto sincrónico como Asincrónico	10:15 a 10:20	Todos los participantes
12	Evaluación de la reunión.	10:20 a 10:25	Norma Menchu.
13	Palabras de agradecimiento,	10:25 a 10:30	Prof. Juan Ernesto Puac

Tabla No. 3 de anexos

b. Asistencia tercera sesión:

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA TERCERA SESIÓN

Comunidad de Aprendizaje: Pachilaj, San Francisco El Alto, Toticapán

Fecha: 11/11/2021

Nombre: Doroteo

Nº	RESPONSABLES	Presencia	Presencia	Presencia
1	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
2	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
3	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
4	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
5	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
6	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
7	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
8	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
9	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
10	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
11	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
12	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
13	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
14	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
15	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
16	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
17	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
18	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
19	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
20	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
21	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
22	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00
23	Dr. Doroteo	12:00	12:00	12:00

Dr. Doroteo
 Director de la Comunidad de Aprendizaje
 San Francisco El Alto, Toticapán

c. Fotos tercera sesión:



Realización de actividades con directores en la Primera comunidad de aprendizaje, los que Asumieron la responsabilidad de participar en la Comunidad Virtual de Aprendizaje, EORM paraje Pachilaj, San Francisco El Alto, Toticapán.

EVIDENCIAS CUARTA SESIÓN

a. Agenda cuarta sesión:

AGENDA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL DE DIRECTORES
SECTOR 08-03-10, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN.

07-10-2016

No.	Actividad	Hora	Responsable.
1	Bienvenida	8:00 a 8:05	Prof. Juan Ernesto
2	Oración	8:05 a 8:10	Profa. Isabel Xum
3	Evaluación de la última comunidad de aprendizaje tanto asincrónico como Sincrónico.	8:10 a 8:25	Licda. Norma Menchú
4	Creación de la comunidad de aprendizaje en el Facebook	8:25 a 8:35	Licda. Norma Menchú
5	Utilización del facebook para la comunidad de aprendizaje.	8:35 a 8:45	Licda. Norma Menchú
6	Cómo subir documentos en el facebook	8:45 a 9:00	Todos los participantes
7	Orientación sobre creación blog.	9:00 a 9:30	Todos los participantes
8	Espacio para la práctica independiente de los directores.	9:30 a 10:00	Todos los participantes
9	Espacio para dudas y preguntas.	10:00 a 10:10	Todos los participantes
10	Aclaración de dudas y preguntas	10:10 a 10:15	Todos los participantes
11	Establecimiento de la próxima reunión tanto sincrónico como Asincrónico	10:15 a 10:20	Todos los participantes
12	Evaluación de la reunión.	10:20 a 10:25	Norma Menchu.
13	Palabras de agradecimiento,	10:25 a 10:30	Prof. Juan Ernesto Puac

Tabla No. 4 de anexos

b. Asistencia cuarta sesión:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MIGUEL ANTONIO"
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
 CENTRO DE INVESTIGACIONES TECNOLÓGICAS
 SUPERVISIÓN ADMINISTRATIVA
 HORAS DE ASISTENCIA DIRECTORES
 Comunidad de Aprendizaje
 Lugar: Chuijá, Totonicapán, Guatemala
 Fecha: 2019-05-20

No.	Nombre del participante	Departamento	No. Cédula	Horas asistencia	Firma
1	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
2	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
3	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
4	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
5	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
6	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
7	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
8	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
9	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
10	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
11	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
12	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
13	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
14	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
15	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
16	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
17	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
18	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
19	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]
20	Dr. Juan Carlos López	Guatemala	80111111	8:00	[Firma]

c. Fotos cuarta sesión:



Segunda reunión con directores en la comunidad de Aprendizaje, realizado en la EORM del paraje Chuijá, Aldea Tacajalvé del municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán, conformación de la Comunidad Virtual En el Facebook.



Orientación a directores sobre cómo apertura cuenta en El Facebook, esto para directores que no contaban con cuenta En el Facebook, EORM paraje Chuijá, San Francisco El Alto, Totonicapán.



Orientación a directores de manera directa, personalizada sobre la utilización del Facebook como Comunidad Virtual de Aprendizaje EORM paraje Chuijá, San Francisco El Alto, Totonicapán.

EVIDENCIAS QUINTA SESIÓN PRESENCIAL

a. Agenda quinta sesión:

AGENDA: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL DE DIRECTORES
SECTOR 08-03-10, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN
12-10-2016

No.	Actividad	Hora	Responsable.
1	Bienvenida	8:00 a 8:05	Prof. Juan Ernesto
2	Oración	8:05 a 8:10	Profa. Isabel Xum
3	Evaluación de la última comunidad de aprendizaje tanto asincrónico como Sincrónico.	8:10 a 8:25	Licda. Norma Menchú
4	Verificación de avances tenidos con los directores de la comunidad de Aprendizaje en el Facebook	8:25 a 8:35	Licda. Norma Menchú
5	Verificación de avances tenidos los directores con respecto a la creación del blog	8:35 a 8:45	Licda. Norma Menchú
6	Orientación sobre el enriquecimiento del blog por establecimiento.	8:45 a 9:00	Todos los participantes
7	Orientación sobre como subir documentos en el blog.	9:00 a 9:30	Todos los participantes
8	Espacio para la práctica independiente de los directores.	9:30 a 10:00	Todos los participantes
9	Espacio para dudas y preguntas.	10:00 a 10:10	Todos los participantes
10	Aclaración de dudas y preguntas	10:10 a 10:15	Todos los participantes
11	Establecimiento de la próxima reunión tanto sincrónico como Asincrónico	10:15 a 10:20	Todos los participantes
12	Evaluación de la reunión.	10:20 a 10:25	Norma Menchu.
13	Palabras de agradecimiento,	10:25 a 10:30	Prof. Héctor Rolando

Tabla No. 5 de anexos

b. Asistencia quinta sesión:

COMITÉ ASesorador de Gestión y Aprendizaje Virtual (CAAGAV)

Comunidad de Aprendizaje Virtual (CAV)

Comunidad de Aprendizaje Virtual (CAV)

Comunidad de Aprendizaje Virtual (CAV)

No.	Nombre del Participante	Presencia	Fecha	Observaciones
1	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	
2	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	
3	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	
4	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	
5	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	
6	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	
7	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	
8	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	
9	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	
10	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	
11	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	
12	Dr. Roberto José Gómez	[Firma]	11/10	

Comunidad de Aprendizaje Virtual (CAV)

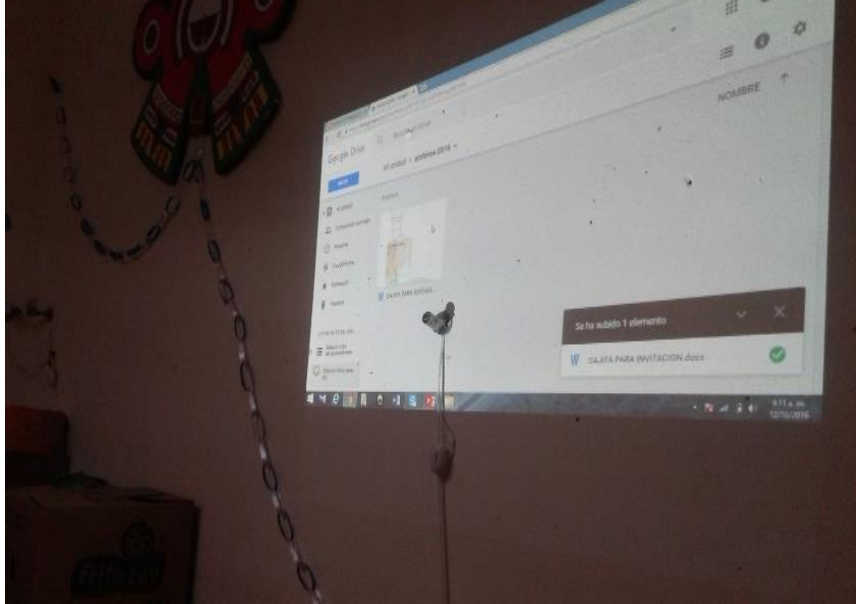
Comunidad de Aprendizaje Virtual (CAV)

Comunidad de Aprendizaje Virtual (CAV)

c. Fotos quinta sesión:



Cuarta reunión presencial con directores participantes en la Comunidad De aprendizaje virtual, desarrollado en la Biblioteca municipal de San Francisco El Alto, Totonicapán, gracias al apoyo del Alcalde municipal Quien nos autorizó la utilización del mismo sin ningún costo.



Orientación a directores sobre la creación del Blog, de cada Director con el nombre de los establecimientos que dirigen, desarrollado en la Biblioteca municipal de San Francisco El Alto, Totonicapán, gracias al apoyo del Alcalde municipal Quien nos autorizó la utilización del mismo sin ningún costo.



Creación de blog de cada director participante en la Comunidad De Aprendizaje Virtual, desarrollado en la Biblioteca municipal de San Francisco El Alto, Totonicapán, gracias al apoyo del Alcalde municipal Quien nos autorizó la utilización del mismo sin ningún costo.

10. 2 Link que lleva a los recursos utilizados en la CVDA.

Dirección del blogs de los directores, así también del facebook

HOJA DE DATOS DE LOS DIRECTORES QUE CONFORMAN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: SECTOR 08-03-10, SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN.

No .	Nombre del (a) Director (a)	Nombre del Establecimiento.	Correo electrónico	Nombre del facebook	Nombre del Blog
1.	José Francisco Tzul Tzul	EORM., paraje Los Pinales	jftzul@gmail.com	Nobel Eduardo Tzul	eormpinales.blogspot.com
2.	Isabel Beatriz Xum Chigüil	EORM., paraje Chuija	xisabel_42beatriz@yahoo.com	Beatriz xum	eormparajechuija.blogspot.com
5.	Abrahan Jonatán González Álvarez	EORM., paraje Pasacaquim	jonatanyoverth@hotmail.com	Jonatán González	Pasacaquim.blogspot.com
6.	Vilma del Rosario Ajucum Tzoc	EORM., paraje Xepoclaaj	vdrat@windowslive.com	RosArio AT	eormparajexepoclaaj.blogspot.com
7.	Arnulfo Israel Alvarez Rojas	EORM., Aldea Saquicol	Arnulfoisrael57@gmail.com	Arnulfo Alvarez	
9.	José Arnoldo Socop Gutiérrez	EORM., Aldea San Antonio Sija	arnldosogu@gmail.com	Arnoldo SG	eormsanantoniosija.blogspot.com
10 .	Juan Ernesto Puac López	EORM., Aldea Chivarreto	32hypvatvpjpl@gmail.com	Juan López	Directoresactivo sector 10.blogspot.com
12 .	Lucrecia Caridad Santizo Oroxom	EORM., paraje Pachilaj	Santizolucrecia21@gmail.com	lucrecia santizo	eormpachilaj.blogspot.com

Tabla No. 6 de anexos

10.3 Grabación de dos sesiones realizadas en la CVDA

Nombre del video	Link
Clase comunidad de aprendizaje directores	https://www.youtube.com/watch?v=Wc-LjzmVmuc
entrevista comunidad de aprendizaje directores	https://www.youtube.com/watch?v=vd7MWF5xWwE
Clase comunidad directores	https://www.youtube.com/watch?v=6w3t_MPN78o
Orientación comunidad de aprendizaje	https://youtu.be/Hj1pXSafCow

Tabla No. 7 de anexos

10.4 Instrumento que se utilizó para el diagnóstico



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO

EDUCATIVO

PRACTICA PROFESIONAL
PROYECTO DE EVALUACIÓN POR SUFICIENCIA

Encuesta dirigido a directores.

Nombre del director _____ **Sexo:** F ___ M ___ **Edad** _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, solicitándole su apoyo para responder, ya que esto servirá para recabar información de diagnóstico para la realización de la comunidad de Aprendizaje Virtual.

1. ¿Usted sabe que es una Comunidad de Aprendizaje? SI _____ NO _____
2. ¿Tiene conocimiento sobre lo que es una comunidad de aprendizaje virtual?

SI _____ NO _____
3. Sí su respuesta es sí, describa de manera breve lo que es una comunidad de aprendizaje virtual.
4. ¿Ha participado en una Comunidad de Aprendizaje Virtual?
SI _____ NO _____
5. ¿Le gustaría participar en una comunidad de aprendizaje virtual?

SI _____ NO _____
6. Escriba cuáles serían las dificultades que tendría al participar en una comunidad de aprendizaje virtual.
7. Escriba que le gustaría aprender en una comunidad de aprendizaje virtual.
8. Escriba su opinión sobre la importancia de la implementación de una comunidad de aprendizaje virtual.

10.5 Autoevaluaciones utilizadas

Evaluación Comunidad de Aprendizaje

Plus	Delta	Menos
<ul style="list-style-type: none"> 1. Temas interesantes 2. hubo teoría y práctica 3. se facilitó acceso a internet. 4. Aprovechamiento del tiempo 5. Actualización docente. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. No contamos con acceso a internet en los casos.

Evaluación comunidad de directores
 08-03-10 San Francisco El Alto
 07-10-2016

+	-
<ul style="list-style-type: none"> ✓ la temática abordada es de interés general ✓ La expositora evidencia preparación de los temas. ✓ Excelente organización ✓ Ambiente comodo de trabajo. ✓ Aprendizaje importante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La limitación del tiempo ✓ no todos temas acceso a internet ✓ algunos aun no poseen comodimientos básicos ✓

10.6 Plan utilizado para la implementación de la Comunidad Virtual de Aprendizaje

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERANZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO**



**TRABAJO: “COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL, DEL SECTOR
08-03-10, DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO EL ALTO, DEL
DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN TOMANDO COMO NUESTRA 12
DIRECTORES DEL SECTOR”**

Nombre:

NORMA NOEMÍ MENCHÚ TACAM

Número de Carné:

201590658

Guatemala, agosto de 2016

1. Justificación:

Actualmente se debe de tomar en cuenta, que nuestro siglo está evolucionando, nuestro mundo se está modernizando, la ciencia está avanzando, se están teniendo bastantes cambios que existe la necesidad de que vayamos acorde a los cambios que está teniendo nuestro mundo moderno.

Sí nos damos cuenta en cuanto al avance tecnológico, muchos jóvenes están acorde a estos avances, pero necesitamos que las personas mayores también tengan conocimientos de la utilización de la tecnología, especialmente los profesionales que trabajan en educación es necesario que ellos estén acorde a los avances tecnológicos, que sepan utilizar los diferentes medios de la tecnología para lograr apoyar a los estudiantes y para tener cambios en los procesos educativos.

Actualmente se habla sobre las TICs y las TACs que son: la TICs es Tecnología de la Información y Comunicación y las TACs es la Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento que ambos van relacionados para un aprendizaje tecnológico, ambos se refieren a la actualización que debe de tener el ser humano en el mundo para estar actualizado como también comunicado acorde a las necesidades con los demás y que ambos deben de conocer y manejar los docentes y directores de los diferentes centros educativos, porque actualmente es de suma urgencia el lograr manejarlo.

Para ello es necesario iniciar con el proceso de formación con docentes para que ello de proceso en proceso vaya actualizándose acorde a las necesidades de nuestro siglo, como también se van modernizando según las necesidades tecnológicas, siendo necesario la realización de orientaciones a los directores para que con ellos inicien el cambio de este proceso, pero no podemos decir que se está iniciando con un cambio cuando todo lo realizamos de manera teórico, o de manera acostumbrado

como se ha venido trabajando, sino necesitamos realizar nuevas acciones para lograr actualizar a los docentes y directores, así también necesitamos innovar nuestras estrategias para los cambios con los directores y que ellos se interesen de actualizarse acorde a demanda de nuestro siglo.

Una de las acciones en las cuáles se logrará fomentar en los directores la actualización tecnológica, es la realización de Comunidades de Aprendizaje Virtuales Tecnológicas, esto para fomentar en los directores la utilización de la tecnología como recurso para fortalecer los procesos educativos y como recursos para apoyar los procesos con los docentes, así también para aprovechar cada uno de los medios con el cual contamos para fortalecer el trabajo docentes.

La comunidad de aprendizaje que se desarrollará en la presente servirá para orientar a los directores sobre la importancia del compartimiento de experiencias entre ellos, así también para ir fomentando el aprovechamiento de las TICs y TACs como recurso para el proceso educativo, que así se logre que todos los directores del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán que será con quienes se trabajará tomando una muestra hasta el momento de diez directores, logren aprovechar los recursos tecnológicos para apoyar los procesos con docentes, así también para que se aproveche el tiempo para su preparación personal como profesional.

Para ellos se iniciará con los procesos correspondientes para lograr una comunidad de aprendizaje virtual, así también dándoles las orientaciones correspondientes al grupo para la realización del mismo y la integración que deben de realizar en la comunidad de aprendizaje con los diez directores de las escuelas del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán.

2. Objetivos:**a.) Objetivo General:**

- Fortalecer los procesos educativos que desarrollan los docentes en el aula, mediante el compartimiento de herramientas de trabajo docente que se realizará en la comunidad de aprendizaje virtual con los diez directores del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán.

b.) Objetivos Específicos:

- Dotar a los 12 directores y directoras del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán de herramientas pedagógicas por medio de las comunidades de aprendizaje virtuales.
- Que los directores y las directoras, compartan sus diferentes herramientas de trabajo que aplican en los centros educativos, en la comunidad de aprendizaje que se desarrollará.
- Fomentar en los directores y directoras del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán, la utilización de la tecnología como recursos pedagógico para el desarrollo de las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Desarrollar diversas actividades, para enriquecer las estrategias de aprendizaje mediante las comunidades de aprendizaje virtuales que se realizará con los diez directores del sector.
- Orientar a los diez directores y directoras sobre cómo se realizar una comunidad de Aprendizaje Virtual, utilizando diferentes aplicaciones, programas y direcciones tecnológicas.

3. Participantes:

Nombre de los establecimientos y directores, para la comunidad de aprendizaje virtual, del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán.

No.	Nombre del docente	Nombre del establecimiento
11	Isabel Beatriz Xum Chigüil	EORM., paraje Chuija, Tacajalvé.
22	Vilma del Rosario Ajucum Tzoc	EORM., paraje Xepoclaj, Tacajalvé.
3	José Arnoldo Socop Gutiérrez	EORM., aldea San Antonio Sija
4	Abrahan Jonatán González Alvarez	EORM., paraje Pasacaquim, aldea Chivarreto
5	Lucrecia Caridad Santizo Oroxom	EORM., paraje Pachilaj, Tacajalvé
6	Ceferina Fermina Maldonado	EORM., paraje Chimaldonado, aldea Chivarreto
7	Juan Ernesto Púac López	EORM., aldea Chivarreto JM.
8	Héctor Rolando Hernández Pérez	EORM., Paraje Camposeco, aldea San Antonio Sija
9	Máximo Francisco Hernández Pérez	EORM., paraje Chonimacorrá, aldea San Antonio Sija
10	José Francisco Tzul Tzul	EORM., Paraje Los Pinales, aldea San Antonio Sija
11	Arnulfo Israel Alvarez Rojas	EORM., aldea Saquicol
12	Mayarí catalina Vicente Vicente	Escuela Oficial de Párvulos, aldea Chivarreto.

Tabla No. 1

4. Herramienta(s) tecnológica(s) a utilizar:

- Se utilizará el Correo Electrónico de los directores.
- Se utilizará el Facebook personal
- Facebook de la Coordinación para la comunidad de aprendizaje.
- Google Drive.
- Blog.

5. La implementación de la comunidad de aprendizaje virtual

a) Creación:

- ✓ Establecer misión de la CDAV (presencial).
Orientar a los directores y directoras del sector 08-03-10, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, sobre la conformación de una comunidad de Aprendizaje Virtual para el fortalecimiento de los procesos educativos que se desarrollan en el aula y la importancia que tiene el contar con una Comunidad de Aprendizaje Virtual con los docentes del establecimiento.
- ✓ Establecer normas de participación en las CDAV (presencial).
 - Asistir puntualmente a las reuniones presenciales.
 - Tener los Teléfonos en vibrador.
 - Respetar la opinión de los demás.
 - Prestar atención a los demás.
 - Participar activamente en el aula.
- ✓ Identificación de problemáticas comunes de los/as participantes.
Priorizar el abordaje. (presencial)
 - Falta de Acceso a Internet.
 - Falta de una computadora Portátil.
 - Poco conocimiento de uso del Internet.
 - Falta de manejo del internet.
 - Falta de manejo de las TICs.

- Algunos no cuentan con el hábito de revisar el correo constantemente.
 - Algunos no cuentan con cuenta en Facebook.
 - Algunos no cuenta con el hábito de tener un autoaprendizaje.
 - Algunos cuentan con fobia al momento de ingresar a la página de internet.
 - Falta de tiempo para dedicarle a su autoaprendizaje, o para dedicarle a una investigación tecnológica.
- ✓ Diagnóstico sobre el uso de la tecnología de participantes. (presencial con apoyo de alguna herramienta virtual: cuestionario).



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO
EDUCATIVO
PRACTICA PROFESIONAL
PROYECTO DE EVALUACIÓN POR SUFICIENCIA

Encuesta dirigido a directores.

Nombre del director _____ **Sexo:** F__M__ **Edad**_____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, solicitándole su apoyo para responder, ya que esto servirá para recabar información de diagnóstico para la realización de la comunidad de Aprendizaje Virtual.

1. ¿Usted sabe que es una Comunidad de Aprendizaje? SI_____ NO_____
2. ¿Tiene conocimiento sobre lo que es una comunidad de aprendizaje virtual?
SI_____ NO_____
3. Sí su respuesta es sí, describa de manera breve lo que es una comunidad de aprendizaje virtual.
4. ¿Ha participado en una Comunidad de Aprendizaje Virtual?
SI_____ NO_____
5. ¿Le gustaría participar en una comunidad de aprendizaje virtual?
SI_____ NO_____
6. Escriba cuáles serían las dificultades que tendría al participar en una comunidad de aprendizaje virtual.
7. Escriba que le gustaría aprender en una comunidad de aprendizaje virtual.
8. Escriba su opinión sobre la importancia de la implementación de una comunidad de aprendizaje virtual.

- ✓ **Capacitación sobre uso de la(s) herramientas tecnológicas a utilizar en las CDAV.**
 - Computadora
 - Cañonera
 - Hojas de papel bond.
 - Cuaderno para anotaciones
 - Lapiceros
 - Marcadores.
 - Recurso humano.

- ✓ **Establecer modalidades de comunicación (sincrónica y/o asincrónica) y cronograma.**
 - **Sincrónica:** Por medio de reuniones presenciales que se desarrollará con los directores, en la escuela Oficial Rural Mixta, del paraje Chuijá aldea Tacajalvé, del municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán, se desarrollará de 11:00 horas a 13:00 horas los días viernes inicio de cada mes.

 - **Asincrónica:** Se desarrollará una vez cada quince días, mediante compartimiento de experiencias de los directores en la comunidad de aprendizaje del Facebook, ellos lo desarrollarán en el tiempo que se adecue a ellos, debiendo de subir informaciones relevantes de actividades que desarrollan en el establecimiento, así también compartir materiales didácticos.

Cronograma.

Actividad	julio semanas		Agosto Semanas				Septiembre Semanas				Octubre Semanas	
Primera reunión de concientización												
Conocimientos previos de directores												
Capacitación sobre la utilización de programas de Office												
Apertura de cuenta en el Facebook, presencial												
Revisión de las cuentas en el Facebook												
Creación de la comunidad de Aprendizaje en el Facebook, presencial.												
Creación de blog de cada director, presencial.												
Enriquecimiento del blog.												
Verificación de avances en el Facebook y en el blog.												
Aplicación de cada director en los centros educativos												

	Evaluación del proceso, presencial.														
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla No. 2 de anexos

✓ **Diseño de soporte virtual a la CDA (blog, plataforma moodle, creación de cuenta skype, etc.)**

- Que se cuente con una foto de perfil.
- La fotografía debe de ser del director del establecimiento.
- Debe de contar con el logo del Ministerio de educación.
- Si el establecimiento cuenta con logo, también en el encabezado de la página debe de contar con el logro del establecimiento.
- Sí en un caso no contara el establecimiento con logo, se debe de colocar fotografías de niños en la que hará identificar que el blog pertenece a un centro educativo.
- El blog debe de contar con el nombre del establecimiento, esto para su identificación.
- El blog como mínimo debe de contar con 4 herramientas, una debe de ser para **Descargas**, otro para **imágenes**, otro para **información** y el otro se deja a criterio de cada director ya que será según la necesidad de cada establecimiento.
- Se deja a criterio de cada director el seguir decorando su blog, lo que se le pide acá es lo esencial.

b) Desarrollo:

✓ **Lanzamiento de la CDAV. Actividad motivante de emprendimiento de un espacio de crecimiento y co-aprendizaje.**

- Presentación de reflexiones sobre la importancia de la utilización de la tecnología.

- Concientización a directores sobre la importancia de una comunidad de aprendizaje.
 - Directores escriben sobre la importancia de una comunidad de aprendizaje virtual.
- ✓ **Realizar una reunión de autoevaluación de la CDAV una vez al mes.**
(Puede ser presencial o virtual de manera sincrónica o asincrónica a través de un instrumento diseñado para tal fin, por ejemplo utilizando la herramienta de formularios de google).
- Los directores realizarán la evaluación que se les realizará de manera presencia después de concluir cada reunión presencial.
 - También responderán la evaluación que se les hará en la página de la comunidad de aprendizaje del facebook
- ✓ **Como evidencia del desarrollo, grabar al menos dos sesiones sincrónicas y brindar al facilitador la información necesaria para acceder al sitio que utilizará para su comunicación asincrónica.**

Nombre del video	Link
clase comunidad de aprendizaje directores	https://www.youtube.com/watch?v=Wc-LjzmVmuc
entrevista comunidad de aprendizaje directores	https://www.youtube.com/watch?v=vd7MWF5xWwE
Clase de comunidad directores	https://www.youtube.com/watch?v=6w3t_MPN78o
Reunión con directores.	https://youtu.be/Hj1pXSafCow

Tabla No. 3

c) Consolidación

- ✓ Trasladar la responsabilidad de los encuentros sincrónicos a los/las diferentes participantes.
- ✓ Mantener el interés y la motivación por fortalecer las CDAV.

La etapa de consolidación trasciende el espacio académico de la práctica de la maestría y se vuelve parte del quehacer del magister que contribuye permanentemente al fortalecimiento de los planes departamentales de acompañamiento pedagógico y por ende y sobre todo a lo mejor, calidad de la enseñanza y aprendizaje en las escuelas.

Recursos necesarios:

- Computadoras
- Cañonera
- Internet
- Teléfonos celulares
- Cuadernos
- Marcadores
- Pizarrón
- Recursos económicos para la refacción de los directores.