



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía de Apoyo de Lectoescritura (metodología activa), para maestros-as de primer grado del sector 1214.2 del municipio de San José el rodeo San Marcos

AUGUSTO RODEMIRO RODRÍGUEZ LONGO

Asesor:

M.A. JUAN JOSÉ OROZCO FUENTES

Guatemala, marzo de 2,017



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía de apoyo de lectoescritura (metodología activa), para maestros-as de primer grado sector 1214.2 del municipio de San José el Rodeo San Marcos

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

AUGUSTO RODEMIRO RODRÍGUEZ LONGO

Previo a conferírsele el grado académico de:

**MAESTRO EN ARTES EN LA CARRERA DE MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN
EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO**

Guatemala, marzo de 2,017

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente	Secretario
M.A. Fredy Rubén Puac Dionicio	Vocal

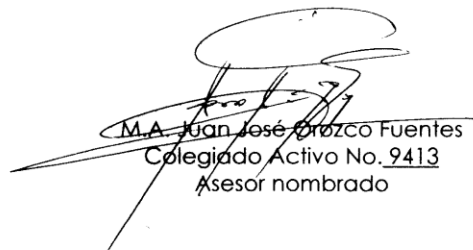
Guatemala, 19 de enero de 2017.

Doctor
Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

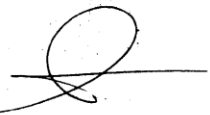
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "**Guía de Apoyo de Lectoescritura (metodología activa), para maestros-as de Primer Grado del Sector 1214.2 del municipio de San José El Rodeo San Marcos**" correspondiente al estudiante: **Augusto Rodemiro Rodríguez Longo** carné: **8940627** de la carrera: **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Juan José Orozco Fuentes
Colegiado Activo No. 9413
Asesor nombrado

c.c. Archivo

8:18 



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



EFPEM

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Guía de Apoyo de Lectoescritura (metodología activa), para maestros-as de primer grado del sector 1214.2 del municipio de San José el Rodeo San Marcos”*, presentado por el(la) estudiante **Augusto Rodemiro Rodríguez Longo**, registro Académico **8940627**, CUI 1917366941211, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año dos mil **diecisiete**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”


Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT033-2017
c.c. Archivo
MDVL/caum



DEDICATORIA

A DIOS	Ser Omnipotente que brinda la vida y espacio para emprender una sabiduría
A MI MADRE	Rosa Longo, por brindarme el apoyo en todo momento
A MI ESPOSA	Flor de María, por su ejemplo de lucha y por estar siempre a mi lado.
A MIS HIJOS	Carlos Augusto y Estuardo Josué fuente inspiradora para seguir luchando
A MIS HERMANOS	Fidel, Marisol y Leonel con respeto y cariño
A M.A. JUAN JOSÉ OROZCO	Por su profesionalismo como asesor y su alto espíritu de comprensión.
A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO	Por su amistad y por tener un espacio para intercambiar experiencias de trabajo en equipo

AGRADECIMIENTOS

A USAID/LEER Y APRENDER	Por financiar este proyecto en beneficio de nuestra formación y de la calidad educativa del departamento de San Marcos
A EFPEM/USAC	Por la formación académica durante el desarrollo de la maestría
A Dra. WALDA PAOLA FLORES LUIN	Por haber guiado todo el proceso de maestría con el profesionalismo y comprensión.
A LOS DOCENTES DE EFPEM	Por estimular en mi persona sobre el rol de acompañante pedagógico y generar cambios en los docentes.
A DDEDUC SAN MARCOS	Por la oportunidad y el espacio para formarnos en beneficio de la niñez marquense

RESUMEN

El presente proyecto es producto del análisis de los indicadores por los cuales se da el fracaso escolar con estudiantes de primer grado, del sector 1214.2 del municipio de San José el Rodeo, el cual propone el uso de una guía de apoyo, sobre herramientas metodológicas para que el docente de acuerdo al contexto donde se desenvuelva las aplique y poder lograr la participación de cada uno de los estudiantes en el aula.

La guía está estructurada tomando como base las competencias que se describen en el área de comunicación y lenguaje del texto de CNB, para primer grado. Su aplicación en el aula propició que el estudiante aprenda jugando y que se desarrollen las habilidades básicas. Cada una de las herramientas contempladas en la guía contempla un objetivo, de igual manera los procedimientos para poder trabajarla con los estudiantes, de igual manera describe los materiales que se pueden utilizar para la elaboración de las misma, y por último se hace mención en cuanto al tiempo que se puede emplear para su ejecución. Que pretende que a través de la práctica de cada herramienta el estudiante, conozca las vocales y las consonantes, que sean capaz, de poder formar y leer silabas, que se socialicen la formación de silabas con sus compañeros de aula y por último que forme, escriba y pronuncie palabras monosílabas y bisílabas.

Los docentes de primer grado, al momento de la aplicación lograron la integración de los estudiantes y se mejoraron los procesos de aprendizaje, en la ejecución de los círculos de estudio con docente se compartieron experiencias que permitieron poder innovarlas para poder mejorar el quehacer docente.

ABSTRACT

The present project is a product of the analysis of the indicators for which school failure occurs with students of first grade, of sector 1214.2 of the municipality of San José el Rodeo, which proposes the use of a support guide, on methodological tools for That the teacher according to the context where they are developed apply them and be able to achieve the participation of each of the students in the classroom.

The guide is structured based on the competences described in the area of communication and language of the CNB text, for first grade. Its application in the classroom led the student to learn by playing and to develop basic skills. Each of the tools contemplated in the guide includes an objective, as well as the procedures for working with students, and describes the materials that can be used for the elaboration of the same. At the same time that it can be used for its execution. That it pretends that through the practice of each tool the student, knows the vowels and the consonants, that they are able, to be able to form and to read syllables, that socialize the formation of syllables with his classmates and last that forms, Write and pronounce monosyllabic and dissyllable words.

The first grade teachers, at the time of application achieved integration of students and improved learning processes, in the execution of study circles with teachers shared experiences that allowed them to innovate them to improve the teaching task.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. DIAGNÓSTICO:.....	2
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:.....	10
3. OBJETIVO GENERAL:.....	23
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	23
4. JUSTIFICACIÓN:.....	24
5.MARCOMETOLÓGICO.....	28
6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA.....	32
6.1. Fundamento Legal:.....	33
6.2. Fundamente Pedagógico:.....	33
6.3. Fundamento Filosófico:.....	34
6.4 .Objetivo General:.....	34
6.5. Objetivos Específicos:.....	34
6.6. Población Beneficiada:.....	35
6.7. Seguimiento y evaluación de la Propuesta:	35
7. MARCO REFERENCIAL/MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL:.....	52
7.2 TIPS QUE EL MAESTRO NO DEBE HACER:.....	57
7.3 TIPS QUE EL MAESTRO DEBE HACER:.....	58
7.4 CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:.....	62
7.5 METODOLOGÍA ACTIVA:.....	63
7.6 UTILIDAD DE METODOLOGÍA ACTIVA:.....	64
8.CONCLUSIONES.....	66
9.RECOMENDACIONES.....	67
10.REFERENCIAS:.....	69
11. ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

El conjunto de metodología activa, puede convertirse en la herramienta más eficiente para lograr un aprendizaje a nivel integral, para ello es necesario que en las aulas el docente pueda promover el desarrollo de las competencias lingüísticas, pero también las competencias pragmáticas. El desarrollo de cada una de estas competencias ha de hacerse de manera natural, en el quehacer diario de la educación con los estudiantes, esta práctica permitirá la reflexión y el análisis de las estructuras lingüísticas de autocorrección.

Este aporte de la Guía de apoyo al docente de Primer Grado, sobre metodología activa para la lectoescritura, está estructurada con una serie de técnicas que puedan ser utilizadas en diferentes formas y que las mismas puedan servir para el desarrollo de las cuatro habilidades básicas que se requieren en el desenvolvimiento del estudiante: hablar, escuchar, escribir y leer.

La guía cuenta con una serie de actividades que se puedan realizar dentro y fuera del aula, la metodología activa estará sugerida tomando como base las competencias del CNB y de igual manera se enlistan una serie de materiales a utilizar en cada herramienta metodológica.

En este proceso se estará realizando un diagnóstico, que determine un plan de acción a ejecutar y de igual manera que pueda reflejar un proceso de acompañamiento pedagógico para fortalecer la labor del docente de primer grado, con esto podríamos confirmar la efectividad de lo implementado o modificarlo si el caso fuera necesario para mejorarlo.

1. DIAGNÓSTICO:

San José el Rodeo, Departamento de San Marcos, es un municipio que pertenece al área de la zona costera y actualmente cuenta con 20 centros educativos del nivel primario. Para cubrir la parte Administrativa, la dirección Departamental de Educación, tiene asignado a dos profesionales que hacen las veces de Supervisor Educativo, sin embargo para efecto de estudio en este proyecto las escuelas que se toman en cuenta son las que pertenecen al sector 1214.2. siendo un total de 10 centros educativos del nivel primario y que a continuación se enlistan:

Tabla 1.

Nombre de los Establecimientos Educativos:

Código	Nombre del establecimiento
12-14-0009-43	Caserío Entre Ríos Aldea Ixpeten
12-14-0010-43	Cantón Santa Teresa Aldea San Francisco
12-14-0631-43	EOUM 30 de Junio 3ra. Avenida 3-54 Zona 3 Cabecera Mpal.
12-14-0632-43	EORM Caserío Cerro Redondo
12-14-0633-43	EORM Aldea La Industria
12-14-0634-43	EORM Aldea San Rafael Las Flores
12-14-0635-43	EORM Aldea Ixpeten

12-14-0637-43	EORM Republica de Estados Unidos, Aldea San Francisco
12-14-0638-43	EORM Caserío Santa Rita Ruiz, Aldea La Industria
12-14-5053-43	EORM Caserío La Plata Aldea San Francisco

Fuente: Oficina de Diplan DIDEDUC, San Marcos 2015

La población escolar del nivel primario es de 4,800, estudiantes, incluyendo los sectores privado y oficial, sin embargo es importante resaltar la cantidad de estudiantes que fueron inscritos en primer grado a la vez y tener a la un dato cuantitativo sobre lo que se tuvo como producto de estudiantes promovidos y el porcentaje que se refleja por establecimiento educativo en cuanto al fracaso escolar.

Tabla 2.

No.	Nombre Centro educativo	Nombre del Director	Total Alumnos inscritos en primaria	
			F	M
1	EORM Entre Ríos Aldea Ixpeten	Prof. Juan Gabriel Martín Mazariegos	40	37
		Nombre del Docente de Primer Grado	Total de alumnos inscritos en primer grado	
			F	M
		Profa. Nory Patricia Soto Rizo	10	18

Fuente: Oficina de Diplan DIDEDUC, San Marcos 2015

Del total de estudiantes inscritos en primer grado, 18, se promovieron 12, el fracaso escolar fue de 6 estudiantes, lo que equivale a un porcentaje de 33.33%.

Tabla 3

			Alumnos Inscritos En Primer Grado año 2015	
No.	Nombre Centro educativo	Nombre del Director	F	M
2	Cantón Santa Teresa Aldea San Francisco	Prof. Dielman Walberto Ávila Díaz	38	45
		Nombre del Docente de Primer Grado	Total de alumnos inscritos en primer grado	
			F	M
		Profa. Ana Julia López Morales	9	8

Fuente: Oficina de Diplan DDEDUC, San Marcos 2015

Del total de estudiantes inscritos en primer grado, 17, se promovieron 13, el fracaso escolar fue de 4 estudiantes, lo que equivale a un porcentaje de 25.53%.

Tabla 4

			Alumnos Inscritos En Primer Grado año 2015	
No.	Nombre Centro educativo	Nombre del Director	F	M
3	EOUM 30 de Junio 3ra. Avenida 3-54 Zona 3 Cabecera Mpal.	Profa. Onelia Geraldina Ávila Díaz	118	173
		Nombre del Docente de Primer Grado	Total de alumnos inscritos en primer grado	
			F	M
		Profesoras: Wendi	32	28

		Anaí Gómez Barrios y Yphana Emperatriz Díaz Tovar		
--	--	---	--	--

Fuente: Oficina de Diplan DIEDUC, San Marcos 2015

Del total de estudiantes inscritos en primer grado, 60 se promovieron 52, el fracaso escolar fue de 8 estudiantes, lo que equivale a un porcentaje de 13.33%.

Tabla 5

			Alumnos Inscritos En Primer Grado año 2015	
No.	Nombre Centro educativo	Nombre del Director	F	M
4	EORM Caserío Cerro Redondo	Prof. Miguel Ángel Bautista	54	64
		Nombre del Docente de Primer Grado	Total de alumnos inscritos en primer grado	
			F	M
		Profa. Julia Emperatriz Barrios Ángel.	17	13

Fuente: Oficina de Diplan DIEDUC, San Marcos 2015

Del total de estudiantes inscritos en primer grado, 30 se promovieron 20, el fracaso escolar fue de 10 estudiantes, lo que equivale a un porcentaje de 33.33%.

Tabla 6

			Alumnos Inscritos En Primer Grado año 2015	
No.	Nombre Centro educativo	Nombre del Director	F	M
5	EORM Aldea La Industria	Profa. Miriam Jeanette Castillo	78	96
		Nombre del Docente	Total de	

		de Primer Grado	alumnos inscritos en primer grado	
			F	M
		Profa. Greysi López	17	19

Fuente: Oficina de Diplan DIEDUC, San Marcos 2015

Del total de estudiantes inscritos en primer grado, 36 se promovieron 25, el fracaso escolar fue de 11 estudiantes, lo que equivale a un porcentaje de 30.65%.

Tabla 7

			Alumnos Inscritos En Primer Grado año 2015	
No.	Nombre Centro educativo	Nombre del Director	F	M
6	EORM Aldea San Rafael Las Flores	Prof. Dolman Manfredo Cifuentes García	114	122
		Nombre del Docente de Primer Grado	Total de alumnos inscritos en primer grado	
			F	M
		Profesoras: Karen Beatriz Bámaca López y Yulsi Misli Zacarías	24	41

Fuente: Oficina de Diplan DIEDUC, San Marcos 2015

Del total de estudiantes inscritos en primer grado, 65 se promovieron 44, el fracaso escolar fue de 21 estudiantes, lo que equivale a un porcentaje de 32.31%.

Tabla 8

			Alumnos Inscritos En Primer Grado año 2015	
No.	Nombre Centro educativo	Nombre del Director	F	M
7	EORM Aldea Ixpeten	Profa. Brenda Johana	31	25
		Nombre del Docente de Primer Grado	Total de alumnos inscritos en primer grado	
			F	M
		Prof. Esvin Gudiel Guzmán	8	6

Fuente: Oficina de Diplan DIDEDUC, San Marcos 2015

Del total de estudiantes inscritos en primer grado, 14 se promovieron 9, el fracaso escolar fue de 5 estudiantes, lo que equivale a un porcentaje de 35.71%.

Tabla 9

			Alumnos Inscritos En Primer Grado año 2015	
No.	Nombre Centro educativo	Nombre del Director	F	M
8	EORM Republica de Estados Unidos, Aldea San Francisco	Profa. Ana Luisa de León Maldonado	105	105
		Nombre del Docente de Primer Grado	Total de alumnos inscritos en primer grado	
			F	M
		Profa. Orani Judith Barrios y Misael Guzmán López	29	25

Fuente: Oficina de Diplan DIDEDUC, San Marcos 2015

Del total de estudiantes inscritos en primer grado,, 54 se promovieron 43, el fracaso escolar fue de 11 estudiantes, lo que equivale a un porcentaje de 20.37%.

Tabla 10

			Alumnos Inscritos En Primer Grado año 2015	
No.	Nombre Centro educativo	Nombre del Director	F	M
9	EORM Caserío Santa Rita Ruiz, Aldea La Industria	Prof. Arnoldo Israel Pérez López	75	77
		Nombre del Docente de Primer Grado	Total de alumnos inscritos en primer grado	
			F	M
		Profa. Julissa María Ochoa López	11	17

Fuente: Oficina de Diplan DIDEDUC, San Marcos 2015

Del total de estudiantes inscritos en primer grado, 28 se promovieron 18, el fracaso escolar fue de 10 estudiantes, lo que equivale a un porcentaje de 36.71%.

Tabla 11

			Alumnos Inscritos En Primer Grado año 2015	
No.	Nombre Centro educativo	Nombre del Director	F	M
10	EORM Caserío La Plata Aldea San Francisco	Profa. Yesenia Figueroa Moreno	34	55
		Nombre del Docente de Primer Grado	Total de alumnos inscritos en primer grado	
			F	M
		Profa. Leonarda Susana Navarro	8	10

		Pérez		
--	--	-------	--	--

Fuente: Oficina de Diplan DIDEDUC, San Marcos 2015

Del total de estudiantes inscritos en primer grado, 18 se promovieron 13, el fracaso escolar fue de 5 estudiantes, lo que equivale a un porcentaje de 27.78%.

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

La información de los indicadores por los cuales se presenta el fracaso escolar fue proporcionada directamente por maestros de primer grado, directores de los centros educativos, supervisor educativo del sector 1214.2, de la oficina de Planificación Educativa de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos y de la Dirección General de Coordinación (DIGECOR). Los problemas por los cuales se consideran que no se logra tener el éxito total en primer grado se enlistan a continuación.

ÁREA DE DESEMPEÑO DOCENTE:

Falta de Empoderamiento de metodologías.

Tradicionalismo pedagógico

Pérdida de tiempo en horas de clase

No hay uso de CNB en la clase

Poca experiencia en primer grado

Maestro Multigrado

Infraestructura escolar inadecuada

Falta de Actualización Docente

Mobiliario inadecuado.

Se planifica, pero no se ejecuta, prevalece la experiencia del maestro.

El docente en el desarrollo de la áreas, emplea más tiempo de lo planificado.

ÁREA DE CLIMA EN EL AULA:

Falta de Dominio de Grupo

Algunos docentes no guardan la disciplina.

Algunos estudiantes no tuvieron la oportunidad de poder ser inscritos en nivel preprimario.

No hay agenda de trabajo.

Algunas aulas no cuentan con la ventilación necesaria.

El ambiente por temporadas se siente demasiado calor

Niños agresivos

ÁREA DE MATERIALES EDUCATIVOS:

No se cuenta en físico con el CNB

Los textos que proporciona el MINEDUC, llegan tarde y no es para el 100% de los estudiantes.

El docente no se empodera de los materiales que le proporcionan

No hay preparación de material didáctico por parte del docente.

Falta de guías con herramientas metodológicas para atender a los estudiantes.

No se demuestra interés por el conocimiento y la aplicación de los textos.

Poca orientación para la elaboración de recursos educativos.

No se cuenta con rincones de aprendizaje.

ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR:

Existe desnutrición escolar

Niños repitentes.

Trabajo Infantil

Falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

Existen estudiantes que los inscriben hasta en el mes de marzo.

Los niños no llevan el total de sus útiles a la escuela.

Falta de conocimiento de los estudiantes.

No existe una aplicación de metodología de evaluación innovadora.

AREA DE COMPRENSIÓN LECTORA:

Falta el hábito de la lectura.

Poca bibliografía en el aula para promover la lectura

Existen problemas de dislexia

Poca pronunciación de sonidos.

Confusión de palabras.

Falta de estrategias de lectoescritura.

No hay horarios específicos para poder practicar la lectura.

De los diferentes tipos de lectura que existen, el docente no los practica.

ÁREA DEL ROL DE LA FAMILIA:

Desintegración Familiar.

Pobreza Extrema.

Poco Interés de los padres por la educación de sus hijos.

Familias numerosas.

Analfabetismo de los padres.

Padres de familia ambos trabajando en área de campo

No hay apoyo para la realización de las tareas escolares.

De acuerdo al análisis realizado con el grupo de maestros, los problemas que se dan en el fracaso escolar no es de culpar solo a los padres de familia, si no que el docente que tiene bajo su responsabilidad primer grado puede presentar limitantes en su desenvolvimiento profesional, por lo que es necesario enlistar los indicadores:

Tabla 13

REPORTE DE INDICADORES DE DOCENTES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR (total de escuelas 10, total de docentes 12)

INDICADOR	% De Desenvolvimiento	No. de Maestros que lo practican en el aula.
Empoderamiento de metodología activa	40%	6
Actualización docente	40%	12
Aplicación de CNB	20%	5
Practicabilidad de Planificación en el aula	50%	10
Rotación de maestros en primer grado	50%	10
Maestros multigrado	20%	3
Pérdida de tiempo en el aula	40%	6
No existen rincones de aprendizaje	30%	3
No existe	50%	10

disponibilidad para la aplicación de hábitos lectura		
--	--	--

Fuente: Propia resultados obtenidos de grupos focales de docentes 2015

Lo anterior demuestra que el porcentaje que se hace mención en cada uno de los establecimientos del sector 1214.2 sobre el fracaso escolar no son sólo factores externos, si no que se debe tomar en cuenta lo que realizó como grupo focal con los docentes de primer grado. La mayoría de los docentes coinciden en que se debe de estar preparado, porque primer grado es uno de los grados que servirá de columna para la formación de cada estudiante, por lo que es necesario que cada uno se desenvuelva como tal.

Para ello es necesario que dentro del grupo de directores y docentes de primer grado, exista comunicación y apoyo para poder crear un ambiente agradable de trabajo. De igual manera se deben de tomar en cuenta que la experiencia que cada docente tiene en dar primero es un punto de partida en la educación de los niños, pero no descuidar que alrededor del área de trabajo existen procesos metodológicos para practicar una educación de calidad.

Son 10 establecimientos educativos en donde se reflejan los datos numéricos, se evidencia que no existe una gran población escolar en primer grado y por la misma cantidad de estudiantes que tienen en algunos se refleja que el porcentaje de fracaso escolar es alto, el total de estudiantes no promovidos son 53 y el total de retirados son 38 que hacen un total de 91 estudiantes en fracaso escolar un porcentaje en número del 14.30% para el sector 1214.2 del municipio de San José el Rodeo. Otro aspecto que es de resaltar es el porcentaje en cuanto a maestros multigrado es poco (2), por lo que para el maestro de primer grado debe ser un reto el grupo de estudiantes bajo su responsabilidad.

Por otro lado es viable cada uno de los problemas detectados, sin embargo para procesos de desarrollo del proyecto, se toma en consideración entre las posibles soluciones la necesidad de elaborar una guía de apoyo para el docente de primer grado en cuanto a lectoescritura, para poder tener un recurso de metodología que permita fortalecer el que hacer el docente en el aula. Para ello se trabajará en aspectos de sensibilización a maestros, a directores además el modelaje para tener el conocimiento de la aplicación de la guía de apoyo en el aula. Es importante tomar en cuenta el acompañamiento pedagógico por parte del director del establecimiento educativo, del supervisor de distrito son acciones que permitan ir observando los resultados que el docente va teniendo en el aula. No se puede dejar a un lado la evaluación del beneficio de la guía de apoyo, los círculos de estudio y el grupo de docentes como comunidad de aprendizaje permitirá conocer los resultados positivos y negativos para hacer las mejoras, se pretende socializar de la mejor manera la guía para tener el éxito en primer grado y así reducir el índice de fracaso escolar.

DISCUSIÓN ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Repitencia en Primer Grado:

En muchas escuelas de nuestro departamento, los docentes de primer grado, suelen hacer lo más fácil cuando en el aula existen alumnos que su nivel de retención de conocimientos es muy bajo, se opta por no promoverlos, sin hacer las etapas de seguimiento para darle el respectivo reforzamiento para que el estudiante logre los aprendizajes esperados para poderlo promover al grado superior.

Hoy en día existen puntos de vista encontrados entre lo que dice el docente, el director y los padres de familia, porque alrededor del centro educativo giran factores externos que también pueden ser causa para que un estudiante repita el grado, ante estas situaciones es importante

plantear posibles soluciones que contribuyan a reducir el fracaso escolar, ante esta situación la propuesta de la GUÍA DE APOYO DE LECTO-ESCRITURA (METODOLOGÍA ACTIVA), PARA MAESTROS-AS DE PRIMER GRADO DEL SECTOR 1214.2 DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE EL RODEO SAN MARCOS.

Realidad de los Padres de Familia:

(Villalta Sánchez de Acevedo 2000, p.1) Hace un énfasis en que: La familia es considerada como la formación básica de la sociedad. El concepto de familia, cuyos elementos biológicos y culturales define a un grupo social integrado principalmente por el padre, la madre, los hijos/as y los parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad, debe considerarse como un factor decisivo en la vida de cualquier persona, por la que la confianza, respeto y amor debe prevalecer en el seno de la misma. Desde el punto de vista social, se consideró como una institución que ocupa un lugar importante en el desenvolvimiento del ambiente social del niño/a, lo que indica la importancia de un hogar integrado para el desarrollo del mismo.

En Guatemala y específicamente en áreas rurales muchas familias de nuestro medio, afrontan una serie de problemas que indirectamente afecta a los estudiantes de primer grado, especialmente porque no se cuenta con una economía cómoda para poder cubrir las necesidades mínimas de la casa, de ahí partimos que los padres optan por enviar a sus hijos a trabajar o que los ayuden en el trabajo que ellos realizan. Esto en la escuela va generando el ausentismo escolar, el estudiante no se retira en definitiva si no al contrario días no llega y después de un buen tiempo aparece nuevamente.

Desintegración familiar:

Es el rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde " (Rosales Salguero 2004) Además de lo que menciona la autora se puede decir son las rupturas de la pareja, ya no hay unidad y las razones son por las que el hombre y la mujer ya no atienden las responsabilidades de la casa, en muchos hogares estas acciones de los adultos recae en los hijos y es cuando se dan los problemas sociales familiares.

El municipio de San José el Rodeo, es uno de los 30 municipios del departamento de San Marcos, del área de la costa, por su condición geográfica anexo a frontera con el país mexicano, da como resultado que se dé la emigración y muchas veces el resultado es la desintegración familiar, la búsqueda mejores condiciones económicas ha provocado este problema social; las madres ante esta situación deciden que su hijo-a sea objeto de un trabajo infantil, lo poco que genera económicamente beneficiará el aspecto de la alimentación en el hogar, quedando en un segundo plano la escuela. A parte de eso no se da el afecto, el cariño y el estímulo para incentivarlo lo importante es saber leer y escribir y no le importa que se gradué en sexto primaria

El Sistema Educativo en Guatemala:

“El sistema fue pensado en primera instancia “como una herramienta básica para la planificación educativa y la armonización de la cooperación internacional, así como para la orientación general de la política pública con el fin de introducir cambios para mejorar las condiciones que reflejan los indicadores educativos o mantener el curso, en el caso de que los indicadores sean favorables”. (MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2013, p. 4))

Lo anterior nos indica que la Cartera del El Ministerio de Educación para la atender la demandas educativas del país tiene estructurado el sistema de educación así: Nivel Preprimario, Nivel Primario y Nivel Medio (básico y Diversificado) Cada gobierno de turno hace su mejor esfuerzo para que el presupuesto que se le asigne a este ministerio cubra las demandas y necesidades que en esta cartera se presentan. Especialmente toma en cuenta cubrir la necesidades con los programas de apoyo para sean estos los incentivos básicos para lograr la permanencia de los estudiantes en cada centro educativo y que además no se dé la deserción escolar.

Con el plan estratégico 2016-2020 se resalta el eje de cobertura que expresa; La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente, señalando los siguientes indicadores:

(MINEDUC, Plan Estratégico de Educación 2016-2020 2016, P. 11)) Dentro del marco del proyecto 2016-2020 hace referencia que: Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables:

Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria

Del 82 al 88 % en primaria

Del 46 al 50% en ciclo básico

Del 24 % al 28% en ciclo diversificado

- Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes.

- Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

Sólo con el cumplimiento de este eje, se considera que podrían estar teniéndose cambios positivos en la educación, ya que los porcentajes se encaminan a poder superar lo que en otros años se ha hecho, sobre todo esto se puede lograr con la participación de autoridades educativas, padres de familia y de igual manera con el apoyo de las autoridades municipales, ya que se pretende darle oportunidad a los niños y jóvenes para tener acceso a la educación.

LA MALA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE PRIMARIA:

Existen diversos puntos de vista ante este problema, especialmente si se hace resaltar que en medio de departamento existe un porcentaje considerable de escuelas que funcionan con la modalidad multigrado, no hay que dejar también de mencionar que existe un porcentaje considerable de maestros de primer grado, que no se actualizan y a esto hay que agregarle el grupo de maestros quemados. Ante estos factores negativos se propone que en cada centro educativo con el apoyo de la autoridad jurisdiccional se elabore un plan que permita contemplar el reforzamiento y evitar la mala formación de los estudiantes.

INCUMPLIMIENTO DE LA JORNADA LABORAL:

Este es un indicador que se manifiesta por parte de los docentes, por la misma falta de acompañamiento por parte del director del centro educativo y por parte del supervisor educativo. Lo anterior deriva que no exista una conciencia en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Además no se toman en cuenta los problemas particulares de la escuela y se causa una falta de motivación por hacer sentir por lo que se hace. Afecta al estudiante, afecta al docente, al director de igual manera para los padres de familia. Y a todo esto hay que sumarle los otros indicadores: Carencia de una planificación de contenidos, poca aplicación de metodología activa.

EL ROL DEL DOCENTE:

Para los padres de familia, al momento de inscribir a sus hijos en el centro educativo, consideran que el docente deberá de enseñarle a su hijo lo necesario para prepararlo al grado inmediato superior. Ante esta situación el docente debe de tenerse confianza en sí mismo y asumir que sus funciones como tal es de facilitar y administrar los procesos educativos, para ello deberá de producir situaciones de cambio en donde de acuerdo al desarrollo de los contenidos los estudiantes puedan ir expresando lo aprendido esto dejará resultados significativos en el desarrollo de los estudiantes.

(Reimers Fernando 2005, p. 44) Refiere que Los roles que tradicionalmente han asumido los docentes, enseñando de manera conservadora un currículo caracterizado por contenidos académicos, hoy en día resultan, a todas luces, inadecuados. A los alumnos les llega la información por múltiples vías: la televisión, la radio, Internet. Los docentes no pueden permanecer al margen de estos nuevos modos de construcción de la realidad cotidiana. Evidentemente, la solución no está en un mero cambio del "rol docente" –sobre el cual suele insistirse–, sino de un cambio profundo del propio modelo escolar.

Se puede complementar a lo que dice el autor, que en nuevo siglo el docente no puede estar apartado de la realidad, la tecnología es una herramienta que hoy en día no debe de estar aislada de la educación

que recibe los estudiantes, al contrario se ha constituido como un apoyo para facilitarla.

LAS METODOLOGÍAS FACILITAN EL APRENDIZAJE:

(Sierra Guzman 2016, sin p.) Refiere que: Proviene de los vocablos griegos método y logos que significan: Estudio o tratado de los métodos. Rama de la lógica que se encarga del estudio de los diferentes métodos para llegar al conocimiento crítico y reflexivo que permita la fundamentación de la ciencia. Importancia de la Metodología como elemento fundamental en la investigación del conocimiento: Aprender a elaborar un diseño o proyecto correcto de cualquier investigación, facilita la búsqueda de información. Ayuda a desarrollar diversas habilidades de análisis y síntesis, así como aplicar el razonamiento. • Estructurar investigaciones de calidad cualitativa y cuantitativa. • Potenciar los métodos y técnicas de investigación que el estudiante ya posea. • Planear con orden y sistematicidad cualquier actividad.

Es importante que para tener resultados positivos en educación como dice el autor, debe de tenerse una relación compartida con los estudiantes, que los docentes permitan el quehacer educativo en forma dinámica, integradora, y sobre todo de fácil comprensión. La experiencia de cada uno de los docentes impartiendo primer grado, es un caudal de metodologías participativas que se convierten en herramientas auxiliares para la dosificación de cada uno de los contenidos a impartir, sólo así se podrá lograr el desarrollo de las competencias.

La aplicación de las diferentes herramientas metodológicas, pueden ser un instrumento que pueda contribuir a evitar el fracaso escolar, niño-a participando, jugando, leyendo, en el aula lo mantendrá motivado y sobre todo con interés por llegar al siguiente día porque se da cuenta que en educación jugando se aprende. Para ello el docente deberá estar plenamente convencido que deberá de jugar diferentes papeles en el aula, porque cada niño-a es un caso particular.

El docente dentro de su proceso de planificación, debe considerar que no existen cursos difíciles para poder enseñar al estudiante, la diferencia

de grupos presenta intereses por lo que debe de desarrollar actividades que permitan focalizar actividades mentales y que el estudiante construya el aprendizaje constructivista.

EVALUACIÓN ESCOLAR:

“La evaluación es el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración y también es el proceso que permite tomar decisiones” “Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa valorar (colectiva e individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro a los objetivos de la educación” (Córdova Islas 2010, p. 3).

Esta es una acción que no puede estar aislada de los procesos educativos, es parte de la formación de los estudiantes, ya que la misma debe de aplicarse con el propósito de lograr la formación integral. Esta es parte de la Transformación curricular y la misma concibe al niño-a como un ser social con características propias y que están en capacidad de poder transformar un mundo que los rodea.

La evaluación hoy en día es como la evidencia del trabajo realizado por el docente, es el producto de una serie de acciones de planificación llevadas a cabo en el aula, pero que la misma no sea una acción de cumplimiento de acuerdo a lo normativo. Si no que sea el fin último de las buenas acciones educativas que se realizaron dentro del aula.

LA EVALUACIÓN AFECTA A LOS ESTUDIANTES:

Tal y como está establecido en el reglamento de evaluación Acuerdo Ministerial 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010, establece la normativa legal vigente para la aplicación de la evaluación, la misma para que se fortalezcan cada una de los valores de los estudiantes especialmente el de respeto, responsabilidad y honestidad. Cuando se

aplican los procesos de evaluación el docente en el aula registra con control sobre los procesos de evaluación formativa y sumativa al final se verifica la eficiencia y si se tomaron en cuenta las debilidades que se encontraron durante su aplicación. Por lo tanto se resume que la evaluación no afecta a ningún estudiante, al contrario de los resultados que se obtengan lo promueven al grado inmediato superior.

Para su debida y correcta aplicación el docente debe tener pleno conocimiento las diferentes clases de herramientas que existen para poderlas aplicar en aula.

IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN:

Su importancia radica, en establecer donde hay debilidades de los procesos, si los hay, tomar en cuenta como medida la acción de remedial para que se mejore durante el proceso pedagógico, su aplicación beneficia a aquellos estudiantes que por diferentes situaciones emigran antes que finalice el año o por enfermedad no pueden finalizar el ciclo lectivo. Se determina con estas acciones, que el estudiante es el centro de hecho educativo y que por ende se le deben de prestar todas las consideraciones del caso.

TIPOS DE EVALUACIÓN:

En este caso el docente puede aplicar en el salón de clases, los siguientes tipos: Autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación y para ello deberá tomar en cuenta las siguientes características: Lo individual, las necesidades, los intereses, el ambiente del centro educativo

3. OBJETIVO GENERAL:

Contar con una guía de apoyo para lectoescritura, en metodología activa para docentes de primer grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Que el docente socialice a través la guía con los estudiantes que están en primer grado.
- ✓ La práctica de la guía debe ser tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelve el docente de primer grado.
- ✓ Socializar círculos de estudio con los diferentes docentes de primer grado de las 10 escuelas, para compartir cada una de la experiencias de aplicación de la guía.

4. JUSTIFICACIÓN:

San Marcos, es uno de los departamentos que está en el segundo lugar con el mayor índice de población escolar reflejado en año 2016, teniendo una población inscrita de 282,954 estudiantes en los 30 municipios que conforman el departamento.

Para el municipio de San José el Rodeo, existe para el año 2016, una población escolar actualmente de 3,979 estudiantes de primero a sexto grado, incluyendo en este dato la información del sector privado y oficial (municipio donde se estará tomando cuenta para la propuesta del proyecto).

La cantidad total de estudiantes inscritos en primer grado tanto para el sector privado y sector oficial para el todo departamento de San Marcos, es de 164,150 niños.

Actualmente el departamento cuenta con una dirección departamental de Educación, tipo C que es la encargada de administrar los procesos de educación. Para ello debe de resaltarse que el despacho, en coordinación con el Departamento de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar DAPDEBI, cuentan con una franja de supervisión la cual está dividida así: 13 supervisores educativos, 20 CTAs 3 CTPS y 54 gestores educativos, haciendo un total de 90 profesionales que están distribuidos en los 30 municipios a quienes se les tiene delegada las funciones de velar por la administración educativa de su sector en cada municipio.

En Guatemala, "la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos. Derivado de los acuerdos de paz su objetivo principal es que se mejore la calidad de la

educación y que la misma se encuentre respaldada por un currículo en el cual se tenga la colaboración de todos-as los involucrados en el área de educación, mismo que incorpore procesos de enseñanza aprendizaje teóricos-prácticos.

Derivado de las acciones anteriores, el Ministerio de Educación con el Acuerdo Ministerial No. 35-2005 de fecha 13 de enero de 2005, establece como herramienta pedagógica de apoyo para el docente en el aula, el Currículo Nacional Base, a partir de este, se constituye el gran esfuerzo a nivel nacional para que sea puesto en práctica. Este está organizado en competencias, ejes y áreas. Además contiene la estructura de las competencias, con sus indicadores de logro y contenidos correspondientes: declarativos, procedimentales y actitudinales.

Se han realizado una serie de acciones por parte de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, a través de la Coordinación del nivel primario, en fortalecer el que hacer docente en el aula, especialmente se ha concentrado en la planificación y ejecución de capacitaciones con la sana intención de que se cuente con la inducción necesaria para la aplicación del CNB, la cual ha estado acompañada de una serie de talleres que se han brindado a los docentes para la aplicación de una metodología para poder enseñar, especialmente para los maestros de primer grado, ya que la idea ha sido siempre la de fortalecer la lectoescritura.

Los talleres de capacitación permiten compartir experiencias didácticas con los docentes por lo que siempre tendremos un motivo para enseñar. Es por eso que la autora: (De León Ramos 2013, p. 23). Define metodología activa como: “el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo. El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales,

que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje. A través de la metodología activa el docente puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y también que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje”.

Hemos escuchado decir al docente: ¿Qué técnicas puedo utilizar para que mis estudiantes aprendan más fácilmente?. Es por ello que el propósito de la guía sea un instrumento técnico pedagógico de apoyo, para el que docente tenga en su aula y que la misma lo oriente a la aplicación de herramientas metodológicas. La guía orienta la competencia a alcanzar y están en función a las que se plantean alcanzar en primer grado primario.

La autora (Gálvez Ramírez 2013, p. 5) indica: Una metodología activa de enseñanza-aprendizaje obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar. Esto permite al profesor llegar al estudiante de manera clara para ayudarlo a construir sus propios aprendizajes, promoviendo la participación consciente y espontánea. La ausencia de esta metodología en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede generar en el alumno desinterés por los nuevos conocimientos y en consecuencia, no lograr los aprendizajes esperados y tener un bajo rendimiento académico.

Lo anteriormente expresado, entendemos que con una aplicación de metodología podemos tener diferentes estrategias para que el docente de primer grado pueda conducir sus clases con objetivos, que serían de involucrar a los estudiantes en un ambiente de participación, entendiendo esta como el proceso personal para que se puedan asimilar los nuevos conocimientos y el dialogo en la construcción de ideas que garantizará un mejor proceso en la educación que se tiene establecida en el CNB.

El docente de primer grado con esta guía de Metodología Activa, se dará cuenta que con los métodos que utiliza en la enseñanza de la

lectoescritura pueden ser muchos más dinámicos y de igual manera podrá observar que el desarrollo de la clase, la participación de los estudiantes es mucho más dinámica y de igual manera le permitirá evaluar el desenvolvimiento de los mismos, como también el logro de los aprendizajes significativos,

5. MARCO METODOLOGICO:

Las actividades siguientes, para la implementación del proyecto se toman como referencia las diez escuelas del sector 1214.2 del municipio de San José el Rodeo.

El Acompañante pedagógico coordinará con el Supervisor de distrito y directores de los centros educativos, para la ejecución de dos talleres de modelaje, los cuales estarán encaminados a docentes de primer grado, mismos que se realizarán durante el mes de febrero 2017 tomando en cuenta que se está iniciando con el ciclo escolar. Este tipo de orientación pretende que el maestro tenga insumos necesarios para la elaboración de su planificación la cual debe estar basada en el uso del CNB. Las experiencias de los maestros será un aporte también para el fortalecimiento del quehacer pedagógico en el aula.

Una vez realizados los talleres con los docentes, se coordinará con el supervisor de distrito, y se le presentará la técnica del COC, lo que se quiere es darle fortalecimiento al trabajo del docente, por lo que se realizará un cronograma de visitas de acompañamiento por establecimiento educativo, en esta serie de visitas se pretende que se cuente con el apoyo del director del establecimiento educativo y del supervisor.

Los docentes de primer grado, durante los meses de enero y febrero, elaborarán un diagnóstico de sus estudiantes, la idea es que cada uno cuente con una lista de indicadores por los cuales pueden ser positivos

o negativos para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, Dentro de los indicadores.

El director del centro educativo conjuntamente con el docente de primer grado, convocará a los padres de familia para darles a conocer avances del rendimiento que su hijo está teniendo, pero a la vez será un espacio para poder compartir la forma en que se le está brindando la educación. Este espacio también se debe de aprovechar para hacerlos reflexionar e indicarle sobre la importante que es el apoyo que ellos le den a sus hijos en casa especialmente en las tareas que se le asignan.

Se elaborará material didáctico, tomando como base cada una de las herramientas metodológicas, para ello se utilizará cartulina, cartón de afiches publicitarios, marcadores, pelotitas plásticas, imágenes, portafolios, material reciclable, maskingtape, acuérdalas, marcadores, papel de envolver, hojas de papel bond, reglas, entre otros

La realización de tres círculos de estudio con los docentes de primer grado, con el objetivo de compartir cada uno sus experiencias con base a la práctica de la guía de apoyo, aquí se tendrá la oportunidad de mencionar lo positivo y negativo y las mejoras que se pueden realizar más adelante.

La propuesta de esta guía es un documento que servirá de apoyo en metodología activa para la lectoescritura. pero sobre todo que este documento permitirá que de acuerdo a los resultados que se obtengan en el lugar donde se estará implementando, pueda servir para que otros docentes de otros establecimientos educativos la puedan aplicar con sus estudiantes. Se pretende que entre más maestros la utilicen mejor puedan ser las experiencias que se compartan y de ahí hacer posible

la creación de la actividad de los círculos de estudio y posteriormente la formación de comunidades de aprendizaje

Durante el desarrollo de los talleres es importante realizar una serie de reflexiones con los docentes de primer grado, partiendo que un porcentaje de niños que se inscriben a primer grado al ingresar al establecimiento de educativo, ya tiene conocimientos sobre lectoescritura, por ejemplo, ya saben que se escribe de derecha a izquierda, que se debe de escribir en líneas que están dibujadas en el cuaderno o que cada letra va en el cuadrado que está dibujado en el cuaderno de cuadrícula y dentro de la capacitación sobre el uso de la guía de apoyo sobre metodología se les dirá a los docentes que todo estos conocimientos de los niños son válidos y que los tomen en cuenta como el conocimiento previo.

De igual manera se reflexionara con los docentes, sobre el papel que juega la familia del niño en su núcleo, este puede ser el primer grupo formador de su infancia, para ello es importante que el docente tenga los instrumentos que le reflejan algunas características de los estudiantes estas podrán servirle a la hora de socializar la metodología, la participación activa o no activa del grupo en el aula, además las actitudes que pueden demostrar los estudiantes la hora de trabajar en grupo.

Que se pretende: que el grupo de niños participen y que el aprendizaje sea algo novedoso y participativo, la formación del valor de la solidaridad podrá ser efectivo si el docente se convence que estructurando planificaciones de acuerdo a lo que requieren las competencias en el CNB podrán ser alcanzadas con la práctica de la metodología activa.

Por este mismo motivo se plasma la idea al momento de modelar con los docentes, de que sólo si tenemos una serie de herramientas como estrategias educativas podremos lograr nuestros competencias. La

integración y la participación del grupo de estudiantes, en esta aplicación de metodología es entender que estamos logrando resultados positivos en lectoescritura.

La guía de apoyo como propuesta, pretende ser un instrumento de apoyo y por ello respeta los criterios de cada docente tiene para enseñar, pero sobre todo tiene como principal objetivo que el niño sea el actor de su propio hecho educativo y que no sea un ser pasivo en el aula, de igual manera pretende recuperar el verdadero sentido que para el estudiante tiene la lectoescritura. Mientras más participativo sea el estudiante mayores posibilidades se tiene de socialización y de un mejor aprendizaje en grupo.

Para evidenciar los resultados que cada uno de los docentes está teniendo en la práctica del documento, se elaborará un documento en el cual se puedan enlistar indicadores que permitan reflejar en el aula, los pro y contra que puedan presentarse a la hora de practicar la metodología activa con los estudiantes, pero sobre todo que permita tener la opinión de los docentes para poder enriquecerla. Este documento nos permitirá además a no tener estudiantes, a que se fomente el trabajo en grupo, al intercambio de experiencias, y por último a que se cambie el rol del docente y que se constituya como un guía de la educación de los estudiantes. De igual manera, se implementará un cronograma de visitas de acompañamiento pedagógico, conjuntamente con el supervisor-a educativo-a y con el director-a del establecimiento educativo, con la idea que se fortalezcan las acciones que el docente de primer grado realiza y además de poder conocer las posibles necesidades para poder mejorar ambientes en el aula.

6. RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA:

La experiencia de cada docente en su área de trabajo, es una de las herramientas más importantes para la acción de proceso de enseñanza-aprendizaje, pero se reconoce que además se debe de esta actualizado en conocer y aplicar nuevos instrumentos que vayan relacionados con la aplicación de metodología activa.

La propuesta de la guía de apoyo, es producto de una manifestación de indicadores, en los cuales los docentes de primer grado, expresan que no todo lo del fracaso escolar es culpa de los padres, hay factores internos en el establecimiento, el docente debe de actualizarse, conocer nuevas herramientas metodológicas.

Los procesos de aprendizaje se conciben como todos aquellos conocimientos que los estudiantes van adquiriendo en el aula, derivados de una serie de actividades que se realizan, sean estas, individuales o de grupo, se pretende, contar con recurso didáctico útil y de fácil comprensión y aplicación para los docentes de primer grado, además que permita reducir el índice de fracaso escolar.

Se necesita fortalecer el vínculo de liderazgo entre docente, director y supervisor, el seguimiento a la aplicación de la guía permitirá que la comunicación se mejore de igual manera el acompañamiento pedagógico en el aula. En cada uno de los talleres de modela, se involucrará la participación de estos autores para que juntos apoyemos el proceso de la mejora de la educación especialmente en primer grado donde va dirigida la propuesta. La estructura la guía llena requisitos que están normados en el CNB.

6.1. Fundamento Legal:

La Transformación curricular, como parte de la Reforma Educativa, indica que se debe de estar actualizado y de renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos, y procedimientos didácticos de las diversas formas de prestación de servicio y de la participación de todos los actores sociales.

Además, la transformación curricular impulsa que los procesos educativos están basados en aprender a hacer, aprender a conocer, y aprender a ser y a aprender a emprender.

Por último se considera que el docente de primer grado deber de estar en procesos de capacitación para enfrentar nuevos cambios en los paradigmas educativos, para que el aprendizaje que se transmite sea significativo desde diferentes puntos de vista, de esta manera podrá permitírsele al niño-a el desarrollo de las capacidades.

La Ley de Educación Nacional en el Capítulo II, Fines, artículo 2º. Inciso a) indica que se debe de proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnico, cultural y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la conveniencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

6.2. Fundamente Pedagógico:

(MINEDUC, Curriculum Nacional Base Primer grado 2010, p.19) hace mención que: La educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; lo hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes a identificar y resolver problemas. El papel del y la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. El decir, que se convierte en un vínculo estrecho entre la escuela y la comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y lo formal.

Además la educación es un derecho que es inherente a la persona, por lo tanto es irrenunciable, por lo mismo estos proceso apunta hacia el desarrollo integral de la persona.

Ante los nuevos cambios de paradigma en educación, ante los retos sobre el uso de la tecnología, como herramienta en la educación. Son acciones que invitan a pensar en lo nuevo y lo dinámico que es hoy en día la educación por eso es importante que el desenvolvimiento del docente sea emotivo, expresivo, creativo para lograr resultados integrales en una educación más integral.

6.3. Fundamento Filosófico:

(MINEDUC, Curriculum Nacional Base Primer grado 2010, p.19) refiere, Desde este punto de vista, se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidades propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los demás que solamente quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad” (villalver: 1197:2) “posee una personalidad que se concreta en su identidad personal familiar, comunitaria, étnica, y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien para trascender el aquí y ahora y proyectarse al futuro.

6.4 .Objetivo General:

- Mejorar los procesos de educación y que con la práctica de la metodología activa, se obtengan resultados de una educación de calidad.

6.5. Objetivos Específicos

- Propiciar espacios de aprendizaje en el aula con los estudiantes de primer grado primaria, permitiéndoles desarrollar su forma de pensar y actuar, a través de la aplicación de la metodología activa.
- Practicar cada una de técnicas metodológicas, con los estudiantes para lograr el desarrollo de la lectoescritura.
- Que se dé la participación de todos los estudiantes de primer grado en el desarrollo de las técnicas metodológicas.

6.6. Población Beneficiada:

La población escolar directamente beneficiada será escuelas del sector 1214.2 del municipio de San José el Rodeo, en la parte administrativa se beneficiará a 10 directores de las escuelas y en la parte el personal docente se estará beneficiando a 12 docentes quienes tienen bajo su responsabilidad atender a los grados de primero, para el área escolar, se estará beneficiado a más de 1,400 niños estadística 2015 que se ha tomado como base a beneficiar

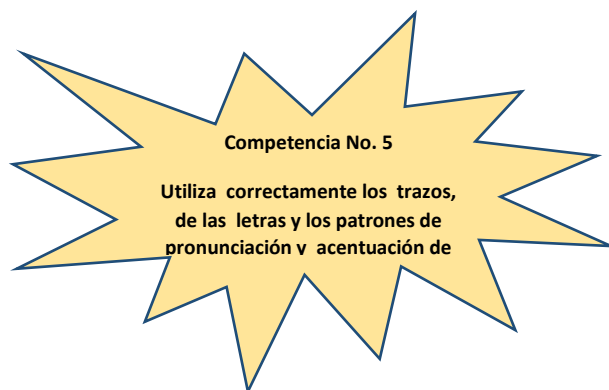
6.7. Seguimiento y evaluación de la Propuesta

Para efectos de evaluación de la propuesta, es importante que después de haberse capacitado al personal docente de primer grado, de la 10 escuelas del municipio, se le dé seguimiento para conocer cuáles son las ventajas y desventajas que se tienen en el aula al momento de su aplicación. Por lo que se estará utilizando una rúbrica que permita evaluar lo que el docente hace o está haciendo:

Para los procesos de seguimiento, es importante que al momento que se brinde la capacitación a los docentes,. Esté presente el supervisor del distrito y que al finalizar la misma se establezcan acuerdos. Una vez establecida esta acción corresponderá al supervisor realizar su cronograma de visitas en cada una de las escuelas para el acompañamiento pedagógico.

La guía de apoyo, cuenta con las siguientes herramientas metodológicas:

CNB DE PRIMER GRADO PRIMARIA



TÉCNICA LA LOTERIA DE LA SILABAS:

Con la siguiente técnica, se desarrollará la aplicación de la competencia No. 5 del CNB de primero primaria.

MATERIALES: Cuaderno, hojas de papel bond. Lapicero, granitos de maíz o piedrecitas, tómbola (esta puede ser de cualquier tipo de material).

OBJETIVOS:

- Identificación de Sílabas
- Formación de Sílabas
- Lectura de Silabas
- Socialización de Sílabas

INSTRUCCIONES DEL JUEGO:

- ❖ El Juego se realizará entre alumnos-as, en forma individual
- ❖ El docente debe de tener un cartón por cada estudiante.
- ❖ EL docente debe de tener tarjetas de todas las silabas que están en cada uno de los cartones.
- ❖ El docente elabora una tómbola u otro objeto para que inserten ahí las tarjetas.

FORMAS DE JUEGO:

- ❖ El docente explicará a los estudiantes la forma en que se jugará. (aquí es importante que el docente realice una lluvia de ideas, y consulte: ¿han estado presentes en una feria, que actividades se realizan en una feria, han jugado lotería en la feria, que actividad les gusta más de la feria.)
Después de las respuestas, aprovecha para explicar el juego.
- ❖ El docente indicará que tiene varios premios y el ganador podrá elegir el que más le guste.
- ❖ Una vez finalizado el juego, el docente les pregunta a los estudiantes cuántas sílabas habían en el cartón, cuáles se les quedó más y por último solicita que las escriban en su cuaderno.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

El docente puede hacerse acompañar de una rúbrica con indicadores que estén relacionadas a la participación del estudiante en el juego.

Puede también realizar una evaluación en forma oral preguntando: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Se divertieron?, ¿Qué aprendieron?

En la parte práctica para poder evaluar, el docente puede llevar un cuadro con 10 o 12 sílabas diferentes, y le indica al estudiante que encierre en un círculo las que él escuchó que el profesor iba cantando cada vez que sacaba una tarjeta.

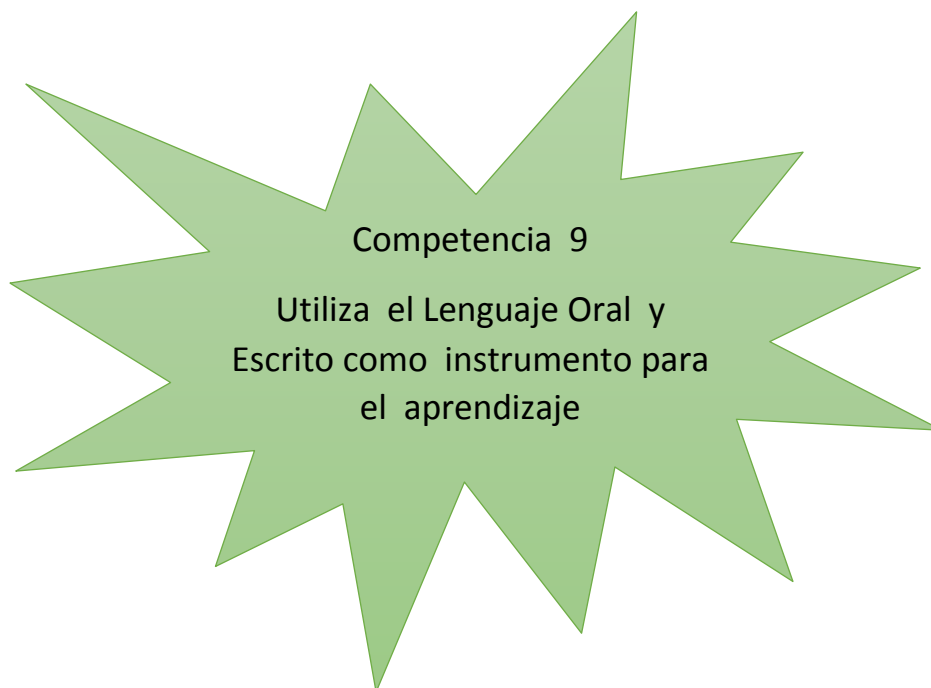
TIEMPO DE REALIZACIÓN:

Se considera que la técnica se pueden realizar en el aula con un tiempo de 30 a 40 minutos.

Se pueden practicar varias veces el docente puede tomar en cuenta otras sílabas de acuerdo como se vaya avanzando en el aprendizaje de las consonantes. Se adjuntan dos modelos de cartón de lotería de sílabas

la	los	re
el	mi	no
las	co	so

jo	to	pa
el	mi	no
du	bi	fu



TÉCNICA EL CÍRCULO MUSICAL DE LAS SÍLABAS

MATERIALES: Cuaderno, hojas de papel bond, cartón, lapicero, grabadora y hojas de papel con círculos con sílabas

OBJETIVOS:

- Identificación y pronunciación de la sílaba.
- Escritura de la silaba
- Socialización de las silabas

INSTRUCCIONES DEL JUEGO:

- ❖ El juego se realizará en grupos formados de 6 a 8 estudiantes (esto dependerá siempre del número de estudiantes en el aula).
- ❖ EL docente llevará varios cartones con ruletas de silabas a manera que estén los grupos colados en forma circular.
- ❖ El docente debe de preparar dos tipos de cartones, uno con círculos con silabas y otro con círculos vacíos, de preferencia que sean de gran tamaño.

- El docente explica la forma en que se realizará el juego: Los estudiantes se colocan alrededor de los círculos pequeños, de manera que cada uno quedará enfrente de un círculo que tiene silaba.
- Luego el docente les indica que al ritmo de la música todos deben girar a su alrededor y cuando la música pare, todo deben de quedar enfrente de un círculo, luego el docente le pedirá en forma individual que todos digan en voz alta la silaba que está en el círculo. (el juego se repite varias veces a manera expresen varias silabas.
- Posteriormente el juego se cambia, se utilizan los cartones en donde los círculos no tiene silabas, y se le indica que ahora van a escribir en los círculos las silabas en que quedaron en el juego anterior.
- Para ello se utilizará la grabadora y al ritmo de la música todos giran alrededor y cuando pare la música, todos quedan enfrente de un círculo y deberán escribir ahí la silaba que recuerdan del juego anterior. Se repite varias veces.
- Una vez terminado el juego el docente, les indica que pueden escriban en su cuaderno las silabas que ellos mencionaron y que escriban las que recuerdan de sus compañeros.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

El docente puede hacerse acompañar de una rúbrica con indicadores que estén relacionadas a la participación del estudiante en el juego.

Puede también realizar una evaluación en forma oral preguntando: Qué le pareció la actividad?, Se divirtieron?. ¿Qué aprendieron?

En la parte práctica es importante reafirmar el conocimiento. El docente solicita a los estudiantes que entreguen su hoja donde ellos escribieron las silabas y se les califica observando que estén correctamente

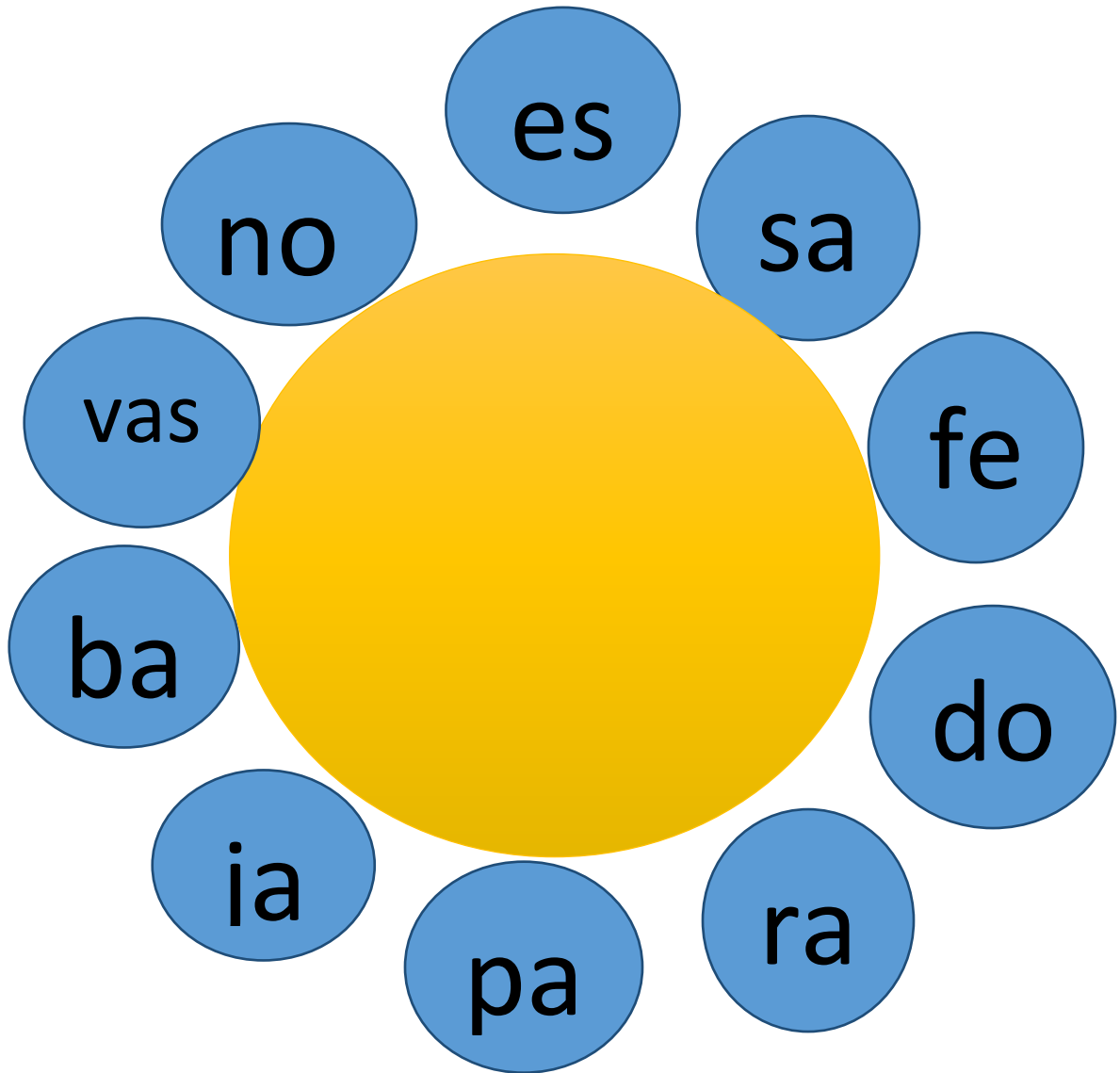
escritas. En este momento pueden hacer ver las correcciones si se presentaran errores.

TIEMPO DE REALIZACIÓN:

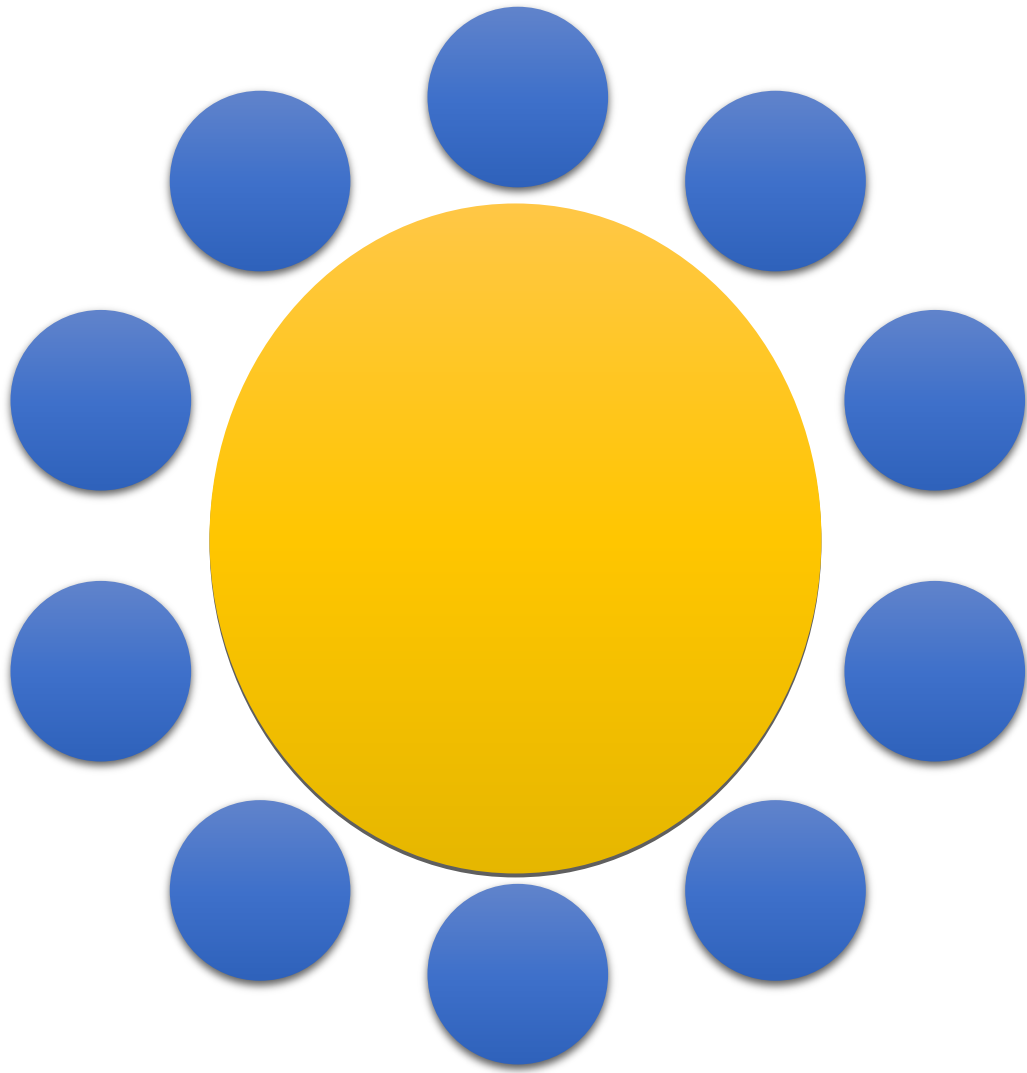
Se considera que la técnica se pueden realizar en el aula o fuera del aula con un tiempo de 30 a 40 minutos. Se pueden practicar varias veces el docente puede tomar en cuenta otras silabas de acuerdo como se vaya avanzando en el aprendizaje de las consonantes.

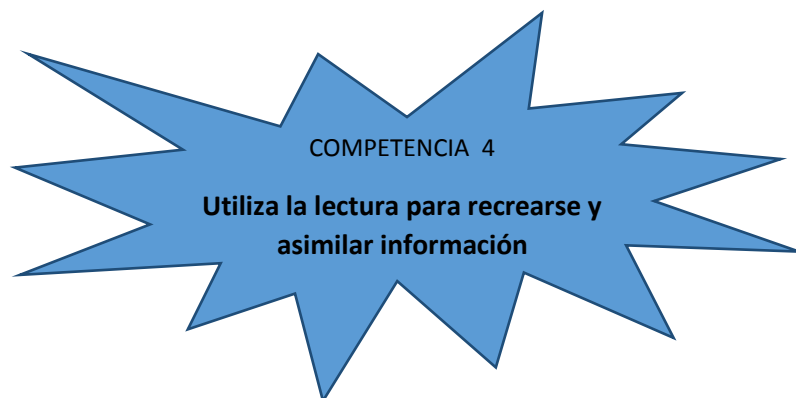
Se adjuntan dos modelos de cartón de lotería de sílabas.

EL CÍRCULO MUSICAL DE LAS SÍLABAS



EJEMPLO DE CARTÓN SIN SÍLABAS.





TÉCNICA EL TABLERO DE LAS VOCALES Y LAS SÍLABAS:

RECURSOS:

Cartón, dados, granos de maíz, piedrecitas, tapitas o botones plásticos, cuaderno y lapicero

INSTRUCCIONES:

- ❖ En este juego pueden participar de 3 a 4 niños-as
- ❖ Los cuadritos del cartón se enumeran de forma correlativa, colocándoles una silaba, una vocal
- ❖ En algunos cuadritos se indican algunas acciones que el estudiante debe de realizar, esta acción es cuando el numeral del dado le indica la casilla en que debe anotar con el maíz u otro objeto.

Formas de Juego:

Para jugar, los estudiantes por turnos lanzan el dado, iniciando a jugar cuando el dado le indique el numeral 6, con este se ingresa a la casilla de salida, de ahí en empieza su juego y así hasta que los 3 o 4 estudiantes ingresan al juego.

La modalidad está en que el docente debe indicarle al grupo que cuando el estudiantes cae en cuadrilo donde haya una vocal o silaba este debe decirla en voz alta. Gana el primero que llegue a la meta.

DURACIÓN DEL JUEGO: DE 30 35 MINUTOS

ASPECTOS A EVALUAR:

Qué aprendieron, que dificultades encontraron

. (EJEMPLO DEL TABLERO)

meta 50	mi 49	la 48	o 47	to 46
a 41	no 42	los 43	do 44	co 45
me 40	e 39	so 38	a 37	pe 36
no 31	ve 32	lo 33	do 34	je 35
an 30	la 29	ji 28	me 27	to 26
o 21	suba a la casilla 28 22		pe 24	do 25
Pierde dos turnos 20	go 19	ja 18	mi 17	e 16
a 11	ve 12	me 13	baja a la casilla 7 14	an 15
me 10	so 9	la 8	pierde un turno 7	las 6
 salida	lo 2	co 3	me 4	no 5



**TÉCNICA: FORMACIÓN DE PALABRAS MONOSÍLABAS Y BISÍLABAS
(USO DEL ABECEDARIO)**

RECURSOS: Hojas de papel bond, marcadores de varios colores, cartón.

Objetivos:

- Escribir palabras monosílabas y bisílabas
- Pronunciación de palabras monosílabas y bisílabas

PREPARACIÓN:

El docente con las hojas de papel bond o cartón, debe elaborar el abecedario en tarjetas de 3 por 3 pulgadas, en cada una de las tarjetas debe de escribir una letra del abecedario.

Se requiere que el docente repita esta acción de 8 a 10 veces el abecedario para tener varios.

INSTRUCCIONES PARA EL JUEGO:

- El docente les indica a los estudiantes que van a realizar un juego, en donde tendrán la oportunidad de formar palabras monosílabas y bisílabas.
- Para ello el grupo total de estudiantes se divide en tres grupos a manera que queden equitativos.

- El docente les reparte las tarjetas con el abecedario al grupo de estudiantes de dos a 3 veces.
- Luego les indica a los estudiantes que van a jugar formando las palabras ya indicadas.
- Las palabras que tienen que formar son las que docente va a mencionar en voz alta, el grupo que la forme más rápido es el que gana, para ello se utilizará el piso del aula.
- El grupo que primero forme 8 palabras es el que gana.

TIEMPO DE DURACIÓN:

SE PUEDE CONSIDERAR UN TIEMPO DE 30 A 40 MINUTOS.

EVALUACIÓN:

Para reforzar el conocimiento del juego, es importante que el docente realice las siguientes actividades:

- Que los estudiantes escriban en su cuaderno, las palabras monosílabas y bisílabas que formaron.
- Luego los grupos indicarán cuantas palabras formaron y cuáles faltan por escribir en el cuaderno.
- Luego realizar la clasificación de las palabras, en su cuaderno y preguntar cuántas tienen monosílabas y disílabas.
- Preguntar a los participantes del grupo si todos colaboraron con formas las palabras.
- Como se sintieron participando en este juego.

(Ejemplo del Abecedario)

a	b	c
ch	d	e
f	g	h
i	j	k
l	ll	m
n	ñ	o
p	q	r

rr	s	t
u	v	w
x	y	z

Como este ejemplo debe repetir el juego del abecedario de 8 a 10 veces.

ANEXO.

Para poder llevar a cabo los procesos de seguimiento y evaluación, la autoridad administrativa del municipio puede hacerse utilizar la rúbrica que se adjunta, esto con el motivo de poder conocer los resultados que está teniendo la aplicación de la guía metodológica, esta acción será aplicada a los docentes que están trabajando en primer grado.

ESCALA DE RANGO

El siguiente instrumento servirá para evaluar los procesos de avance de aplicación del proyecto, su aplicación será después de realizada la capacitación de los docentes de primer grado y después de hacer las coordinaciones respectivas de acompañamiento con el supervisor: (este

documento es válido para la aplicación para el director del centro educativo y para el supervisor educativo.

INSTRUCCIONES:

A continuación evalúe el trabajo del docente de primer grado de acuerdo a los lineamientos trabajados en la capacitación.

1. Muy pobre 2. Deficiente 3. Aceptable 4. Bueno 5. Excelente

Nombre Docente	del Establecimiento Educativo	Material es de apoyo elaborados por el docente	Comparte las técnicas con los estudiantes	Lleva un registro de la participación de los estudiantes	Muestra evidencias del trabajo realizado por los estudiantes	Se evidencia el avance de los estudiantes en lectoescritura

Fuente: propia

7. MARCO REFERENCIAL/MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Actualmente la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, cuenta con un informe estadístico detallado por municipio donde se indica los porcentajes de fracaso escolar, desde el año 2013, en la mayoría de ellos no se han presentado avances de mejora quizás los detalles de causas y factores que condicionan la situación para ello no se han encontrado posibles soluciones aunque sí se sabe minuciosamente porque ocurren los fracasos pero se considera que las acciones que se implementan para mejorarlo sean pocas.

La mayoría de docentes que trabaja en los centros educativos, impartiendo el grado de primero, cuando existe fracaso escolar menciona que los factores externos son las causas que predomina y que muchas veces no están al alcance para poderlos resolver, partamos de lo que es el fracaso escolar:

“Es no consecución por parte del alumno-a de las metas formativas que se fijan en un determina nivel educativo” (Ruiz Córdoba 2008, p. 9)).

Otro autor dice que fracaso escolar es “fracaso escolar se aplica de forma habitual al alumnado y hace referencia a quienes al finalizar la escolarización obligatoria no han logrado una formación básica que les permita integrarse de forma autónoma en la sociedad o comportarse como ciudadanos responsables”. (Ramos Cecilio 2013, p. 28)

Para los autores en lo anterior indican que un estudiante cuando no alcanza una meta en un determinado tiempo de estudio se reporta como fracaso escolar, las causas que lo obligaron a abandonar el centro educativo pueden ser varias y estas pueden ir desde lo interno del centro educativo y lo externo, sean estos del contexto puramente social familiar. Sin embargo ante esta situación que se tiene como parámetro

en cada uno de los años, en cada centro educativo no se tiene definidas las causas al 100% expresándose que lo social familiar no es competencia de los docentes para atenderlo. Como docentes es importante no darle la cara a esta situación sabemos que fracaso escolar va a existir siempre, pero que debe ser una lucha de todos, inclúyase aquí padres de familia, docentes y autoridades educativas.

Lo siguiente es un listado de las principales causas por las cuales se da el fracaso escolar:

- ✓ (Ruiz Córdoba 2008, p. 9)) hace énfasis en una lista de causas: Esfera Orgánica: Problemas físicos y Problemas de Carácter Sensorial
- ✓ Esfera Intelectual: Deficiencias mentales y otras similares. Estas provocan: Ansiedad, inseguridad, pueden estar ocasionadas por hiper-proteccionismo de la madre, causada por la falta de la figura paterna
- ✓ Esfera Afectivo-Volitiva: Severidad de la familia por el fracaso, problemas familiares conyugales, abandono por parte de los profesores y el celo.

Causas Internas Personales:

- ✓ Afectivas: Conflictos Familiares, discusiones, carencia afectiva, rivalidad fraterna. Falta de Confianza de sí mismo, incapacidad para superar frustraciones. Falta de Estímulos personales, falta comportamentales: desobediencia a adultos, agresión verbal o física, hiperactividad, estos alumnos no siempre son aceptados por el docente.
- ✓ De Lenguaje: Dislexia: dificultad para la comprensión del lenguaje escrito causada por la inmadurez o deficiencia neurológica. Disgrafía: Dificultad para representar sonidos en la escritura. Disortografía, dificultad para escribir de un modo correcto una lengua. Discalculia, dificultad para la lectura y escritura de los números.
- ✓ Físicas: Enfermedades nerviosas, perturbaciones psicomotrices, raquitismo, cerebro demasiado pequeño.
- ✓ Intelectuales: Amnesia, bajo o exceso nivel alto de conocimiento intelectual, pautas de comportamiento inadecuadas, retraso en la maduración.
- ✓ Motivacionales: No existe interés motivacionales por parte del docente tampoco por parte de los padres de familia.

Causas Externas o Ambientales:

- ✓ Culturales: el nivel de cultura por parte de los padres por interés de la educación de sus hijos es muy baja.
- ✓ Escolares: Los niños-as no llegan como fracasado a la escuela, si es ahí donde se les coloca el rótulo de fracasados, las aptitudes para aprender son buenas, el docente debe de aprovecharlas., jugar el papel de responsable.
- ✓ Administración Educativa: Personal docente no afronta la docencia como es, sistema educativo con limitantes de recursos, pocas reformas educativas en beneficio de la educación y métodos didácticos no adecuados.
- ✓ Familiares: Castigos por parte de los padres, existe agresión física por parte de los padres, desintegración familiar, que provoca desgano el los niños-as, situaciones de temor por no presentar resultados positivos, padres exigentes y severos, poco conocimiento de del padre a su hijo, abuso del uso de la

televisión, mala alimentación, falta de higiene, no existe en el hogar un lugarcito para estudiar.

- ✓ Sociales: La distancia para ir a la escuela, no existe motivación en la comunidad por ir a la escuela, poco interés de los padres por la superación de la propia comunidad.

Que se da entender, que los factores de fracaso escolar pueden ser muchos, y no necesariamente tienen que ser de índole externa de la escuela, acá se visualiza que existen indicadores por los cuales no se tiene el alcance necesario para poder atenderlos, la parte de los problemas físicos, estas causas el maestro manifiesta que los debe de atender personas profesionales en el ramo, sin embargo el personal educación especial de la dirección departamental de educación, hace su mejor esfuerzo para poder llegar a los establecimientos educativos y a través de las de la guías de readecuación curricular, los docentes ya pueden atender estos casos en las escuelas. Lo que se tiene por parte del docente es el desconocimiento y solicitar el apoyo del personal de esta unidad. niño-as con problemas de aprendizaje, para ello el docente debe de buscar el apoyo necesario y atender estos casos en su aula.

Las direcciones de los diferentes establecimientos educativos del nivel primario orientan cada uno de los aprendizajes a obtener los mejores resultados, sin embargo las limitantes están siempre presente y son las que de una manera pueden determinar que se den los fracasos escolares. Por eso es muy importante que se reflexione sobre este tema y es de lo que hay que hablar dentro del establecimiento educativo, preguntarnos qué limitantes tienen las familiar, cuando planificamos al inicio del año, tomamos en cuenta estas causas de fracaso escolar, conocemos el perfil de ingreso de nuestros estudiantes, tenemos realmente fijados nuestros objetivos de trabajo, estamos comprometidos con la educación y por último podríamos preguntarnos nuestra escuela está preparada para emplear estrategias educativas para evitar el fracaso escolar. Las siguientes son propuestas que se pueden tomar en cuenta para poder reducir el índice de fracaso escolar:

(UNICEF 2004) enlista una serie de posibles propuestas para que el docente tome en cuenta para poder reducir el fracaso escolar:

El trabajo por proyectos dentro de los grupos numerosos, desde el primer ciclo. Los recursos didácticos al alcance de los alumnos; la utilización de los rincones de aprendizaje, el uso de las bibliotecas.

El abordaje de textos expositivos, las exigencias de las situaciones de evaluación, la producción de textos, la organización de la información para “enseñar y aprender”.

El quehacer del aprendizaje a través de grupos cooperativos dentro del grupo de “clase”, para las tareas del aula y fuera de ella.

Organización, por reacomodamiento de grupos dentro del primero y segundo ciclo del año.

Organización de una libreta abierta o en proceso, para promover al año siguiente a alumnos con dificultades (que hayan cumplido instancias ofrecidas por la escuela), y poder decidir la promoción al término del primer bimestre,

Estructuración de actividades de enseñanza, con productos concretos y valorables que apunten la confianza de sí mismos de los chicos que han tenido experiencias de fracaso escolar.

Diversificación de propuestas para los chicos que repiten: que consoliden lo que saben y no hagan lo mismo que sus compañeros que recién inician el grado (es decir “que recurran, pero que no repitan”).

Conducción técnica desde la escuela de los espacios complementarios de expansión de las capacidades cognitivas de los chicos.

Reagrupamiento de grupos en la clase, para actividades especiales, que permitan una atención más directa de los chicos en situación de riesgo a repetir.

Conformación de grupos de estudio, que se apoyen recíprocamente para avanzar con tareas y propuestas especiales no estigmatizantes.

Préstamo de materiales didácticos o bibliográficos, con andamiaje, para la realización de tareas o proyectos que resulten especiales y valorados.

Aprovechamientos de las instancias complementarias de promoción, con actividades previas de anticipación y actividades estructuras y sostenidas con materiales, como el refuerzo en el tiempo de vacaciones.

Las propuestas anteriores son una guía que puede tener efecto, y que el docente de acuerdo al contexto donde se desenvuelve, puede llevar a cabo una de ellas. Al principio la posibilidad de conocimiento de niños en fracaso escolar puedan ser mínimas pero que estas puedan ser tomadas como una posibilidad para poder apoyar a estudiantes con rezago escolar, será necesario para ello asumir la responsabilidad de la cotidianidad de la escuela, conocer sus posibilidades, sus limitantes lo cultural y lo social.

Para ello será importante que se lleve un control del proceso iniciado con cada estudiante y de esta manera conforme se desarrolle el ciclo escolar puede ir conformando cada uno de los avances que se tienen en cuanto al logro de la lectoescritura.

EL enfoque que se le ha dado a lo relacionado el tema sobre el fracaso escolar, no deja de ser una preocupación por la cual se debería de trabajar, tomando en cuenta que las causas en algunas comunidades ya se conocen. Sin embargo ante esta situación es importante que tengamos la idea general de lo que es ser docente, el autor dice: “El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje” (Pérez Porto 2012, sin.p)

Además de lo que dice la autora es de resaltar que el docente es aquella persona que reconoce sus limitantes de trabajo pero que las mismas no son una excusa para poder desarrollar las habilidades que él posee, estando consciente que su propósito es querer que el grupo de estudiantes que están bajo su responsabilidad aprendan.

Hemos mencionado sobre lo que es el docente y el papel que juega en el ámbito de la escuela, sin embargo es importante mencionar que desempeño docente, “Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el cumplimiento de sus funciones básica y sus resultados, para logra el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje, estas acciones, tienen además un carácter consciente, individual y creador” (Torres, 2008) (Espinoza Galarza 2004)

7.1 EL ROL DEL DOCENTE EN EL CAMBIO EDUCATIVO:

Para tener cambios positivos en educación, es importante que se analice parte de del quehacer del docente directamente en el aula, velar porque se estén realizando las acciones en beneficio de los estudiantes

el autor manifiesta que en el rol docente deben de tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- (Pere Marqués 2004, p.2))
- a. Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.
 - b. Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje: Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes. Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.
 - c. Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes. Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización
 - d. Buscar y preparar recursos y materiales didácticos: Buscar recursos
 - e.- Motivar al alumnado: Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la signatura y mantenerlos motivados en el desarrollo de las actividades.
 - f. Docencia centrada en el estudiante: Considerando la diversidad: Ajustar las intenciones del currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
 - g. Fomentar la participación de los estudiantes. Los alumnos, en sus aprendizajes, son receptores activos de la información.

El autor menciona 7 condiciones que se pueden tomar en cuenta para mejorar el rol, sin embargo vale la pena agregar que está también la acción de que el docente debe de mantenerse actualizado, conocer y practicar la tecnología como algo novedoso que se está dando en la educación, de igual manera debe ser un actor de la investigación, leer más para mejorar cada día y de igual manera el de innovador, conocer y aplicar otros procesos adaptados a las necesidades de los estudiantes.

7.2 TIPS QUE EL MAESTRO NO DEBE HACER:

(Jaramillo sin año, p.3)) Recomienda que no se tomen en cuenta los siguientes tips para el trabajo del docente.

- a. "No tratar insensiblemente a los niños y después esperar que se conviertan en adultos seguros y confiables.
- b. No mandar a un niño para allá y para acá, y después esperar que desarrolle un sentido de competencia al resolver problemas y enfrentarse a retos.
- c. No criticar demasiado a los niños y luego esperar que tengan una imagen sólida de sí mismos.
- d. No deben dominar el programa, para así generar un ambiente de confianza, seguridad y respeto mutuo.
- e. No deben ejercer continuamente la autoridad y hacer que los niños se sientan impotentes.

- f. No deben fomentar la competencia que opone un niño a otro, y que limita el aprendizaje y desarrollo.
- g. No deben presionar al niño y expresar continuamente decepción.
- h. No deben humillar a los niños con comentarios sarcásticos o negativos.
- i. No deben hablar de los niños enfrente de ellos, o reírse de sus esfuerzos”

El autor recomienda estos aspectos con el sentido que deben de tomarse en cuenta para las buenas prácticas pedagógicas, pero también el docente en el aula no debe ser la persona que lo sabe todo, de igual manera no debe hacer diferencias entre el grupos de niños-as, tampoco dejar prácticas escolares donde los únicos responsables son los estudiantes (ejemplo hacer tareas sin la guía del docente).

Pero el mismo autor si recomienda:

7.3 TIPS QUE EL MAESTRO DEBE HACER

- (Jaramillo sin año, p.3) La autora propone los siguientes a. Si disfrutan lo que hacen, los niños sentirán esto y será muy probable que disfruten lo que ellos hacen.
- b. Si eres sensible, es muy factible que los niños lo sean.
 - c. Dar a los niños un sentimiento de seguridad y pertenencia, es decir, los niños necesitan sentirse seguros, necesitan saber que la maestra es alguien que se preocupa por ellos, que los escucha, que los apoya y alienta.
 - d. Hacer que los niños sientan que su trabajo es respetado.
 - e. Planear actividades que fomenten la independencia y el éxito, es decir, posibilitar el desarrollo de habilidades y sentimientos de bienestar con respecto a sí mismos.
 - f. Demostrar que comprenden el desarrollo del niño, proporcionando actividades y materiales apropiados.
 - g. Tratar a cada niño como una persona única.
 - h. Ayudar a los niños a manejar los conflictos; en este sentido, la maestra no debe solucionar los problemas, sino que debe presentarle al niño las distintas alternativas para que pueda resolverlos por sí mismos. La maestra debe ayudar a que los niños hablen sobre el problema, comprendan qué lo provocó, y decidir entre los implicados cuál sería la solución.
 - i. Aceptar los sentimientos de los niños.
 - j. Guiar el aprendizaje de los niños; aquí la maestra debe tener claridad sobre las capacidades, fortalezas y debilidades de cada niño en todas las áreas del desarrollo, con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje.
 - k. Actuar como modelos de su papel, es decir, la maestra debe ser coherente entre lo que dice y hace dentro y fuera del ámbito escolar.
 - l. Mostrar respeto a los demás adultos que son importantes para el niño. La forma como los niños sienten acerca de sí mismos está íntimamente relacionada con sus sentimientos hacia la familia, los amigos y la comunidad. Los maestros que respetan y se den cuenta de esto, serán más eficaces en el salón de clase.

Además de los que menciona el autor, se pueden agregar los siguientes tipos, estar dispuesto a los cambios de paradigma en educación, participar en procesos de capacitación que pueden fortalecer el quehacer del docente, ser modesto, reconocer que las diferencias individuales en los niños, estar en la mejor disposición que los procesos de enseñanza-aprendizaje en el grupo que tiene a su cargo no siempre es el mismo ritmo para todos, desarrollar trabajo cooperativo en el aula, que los niños sientan que el trabajo en grupo es mucho más beneficioso.

“Liderazgo involucra influir de alguna manera sobre los empleados, miembros o “seguidores” para llevar a cabo las metas de la organización o del grupo. De acuerdo con el Diccionario de la Herencia Americana (American Heritage Dictionary), liderazgo es “el conocimiento, las actitudes y las conductas utilizadas para influir sobre las personas para conseguir la misión deseada.” En otras palabras, liderazgo es la acción de lograr que las personas se identifiquen con una misión o visión para que trabajen en su realización” (AIDS COUNCIL sin año, p. 17))

El autor nos menciona que la clave del liderazgo positivo en toda persona es tener influencia, visión y seguidores, características que se desarrollan dentro de las actividades que el ser humano realiza a diario y que la misma lo identifican como tal. El autor señala que sólo logrando el trabajo en beneficio de las personas, estas pueden sentirse realizadas. Sin embargo se puede agregar que durante los procesos esto no es fácil, cada una de las personas que quieren tener liderazgo deben de luchar y hacerse un espacio en la vida.

Veamos ahora los tipos de liderazgo, que de acuerdo a los mismos considero que se puede tomar como análisis para que el docente se ubique y que por lo mismo parte del accionar del mismo puede estar enfocado hacia ese tipo de liderazgo.

(Sanchez p. 7)) Propone los siguientes tipos de liderazgo: TIPOS DE LIDERAZGO CARACTERÍSTICAS Y RASGOS AUTORITARIO: Impone todas sus órdenes y vigila que se sigan al pie de la letra, toma las decisiones solo y no delega funciones, no le otorga confianza al grupo y dicta todas las pautas, resalta los errores para luego incentivar.

DEMOCRÁTICO-PARTICIPATIVO Delega autoridad y comparte el control toma las decisiones en conjunto y delega funciones, le otorga confianza al grupo y se apoya en los seguidores para dictar las pautas, emplea el feed back y corrige errores para incentivar.

CARISMÁTICO: Sus seguidores permiten a este líder que de las órdenes y supervise por su experiencia, el grupo le otorga el poder de decidir por sus habilidades. La confianza surge de la buena relación que tiene con el grupo, Los seguidores se sienten motivados por el líder debido a su profesionalismo. LIBERAL: Proporciona herramientas básicas para aclarar dudas sin imponer, de la Comunicación en la Organización: Identidad e Imagen Corporativa órdenes, el grupo toma las decisiones y ejerce todas las funciones del líder, la confianza es total hacia los seguidores quienes son libres de motivarse de cualquier forma.

SITUACIONAL: Dicta las órdenes o no de acuerdo a la situación del grupo y los supervisa o no según las necesidades, las decisiones las toma solo o en conjunto según sea el caso y da confianza al grupo dependiendo de la situación, el tipo de motivación que emplea la selecciona de acuerdo con el grupo que lidera.

Es de resaltar en estos tipos de líderes que menciona el autor, que las características de los mismos, se centran en el tipo de persona, analizamos cada de ellas y vemos que pueden ser positivas o negativas pero que no les quita el crédito de ser líderes. Si lo relacionamos con el campo educativo, encontramos docentes que se identifican con un tipo de liderazgo, sin embargo este, debe de analizarse para tener conocimiento de la relación que se pueda estar teniendo con los estudiantes en virtud de los resultados que se están obteniendo en el campo de la educación.

Para un mejor conocimiento de cuál es el tipo de liderazgo de los docentes, el director puede desarrollar talleres de motivación en el trabajo y a través de resultados puede conocer de mejor forma a su personal docente.

En la parte de fracaso escolar, siempre se enlista el indicador, que los docente de primer grado, no son capacitados permanentemente para poder a los niño-as con rezago escolar, o también se argumenta que no siempre se cuenta con los recursos necesarios, ya hemos analizado,

que el docente independientemente del grado que imparte es un buen líder, pero que a parte de las características que lo identifican como tal,, es importante que esté actualizado sobre las diferentes estrategias metodológicas que existen para que las mismas se conviertan en un instrumento dinámico didáctico para la enseñanza de la lectoescritura.

(Gutierrez 2012, p. 7)) Marqués (2001) Mencionan que es importante: Considerar que la estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, esto es, debe tener en cuenta algunos principios: Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje, considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes, procurar amenidad del aula, organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo, proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: libros, apuntes, páginas web, asesores, utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo, considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes, prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes, considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual, realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Lo anterior me indica que las diferentes estrategias pueden ser las que el docente puede aplicar y así tener los resultados de acuerdo a los objetivos planteados en la planificación de su clase. Sin embargo debe reconocer que los propios estudiantes pueden estar controlando su aprendizaje, por lo que se recomienda que éste sea de forma integral y colaborativa del grupo de estudiantes.

De acuerdo a lo que se ha manifestado sobre el liderazgo y como poderlo poner en práctica, conviene establecer ahora que el docente además de líder, es importante que dentro del ambiente del aula empleé las mejores estrategias de aprendizaje, (Catamarca sin año) Monereo (1999) expresa que las estrategias de aprendizaje son “procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

A parte de lo que autor dice, es de considerar que las estrategias también son aquellas es docente utiliza para poder realizar el trabajo más dinámico con los estudiantes, para ello se hará acompañar de una serie de materiales que le permitan poder alcanzar la competencia.

7.4 CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Una clasificación determinada es muy difícil establecerse, por factores y puntos de posición de profesionales que han realizado su mejor trabajo en esta área, podemos enlistar una serie, como las del dominio el conocimiento, las de acciones memorísticas o las de evocación o recuerdo entre otras, pero que las mismas tienen como finalidad la participación del estudiante. Para tener una idea más general de las estrategias de aprendizaje mencionamos: (Barriga Arceo 1999) “Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etcétera. Aun así, en este apartado retomamos dos clasificaciones: en una de ellas se analizan las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos (Pozo, 1990); en la otra se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje”.

(Barriga Arceo 1999) El mismo autor recomienda las siguientes:

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	➤ Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	➤ Subrayar ➤ Destacar ➤ Copia

Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Palabra ➤ Clave Rimas ➤ Imágenes ➤ Mentales ➤ Parafraseo
		Procesamiento complejo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de inferencias ➤ Resumir ➤ Analogías ➤ Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redes semánticas ➤ Mapas conceptuales ➤ Uso de estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguir pistas ➤ Búsqueda directa

Fuente: Estrategias docentes para el aprendizaje significativo página 17

Corresponderá al docente realizar un análisis para establecer cuáles se pueden aplicar en el grupo de estudiantes. Para ello podrá contemplar los intereses particulares y además la habilidad con el grupo pueda aprender.

7.5 METODOLOGÍA ACTIVA:

Save the Children (Salvar a los Niños) (2005) define la metodología activa como: Alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el quehacer educativo. Es el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales. El proceso didáctico que la metodología activa implementa es dinámico y participativo, convirtiendo a los

estudiantes en verdaderos protagonistas de su propia educación, donde la función fundamental del docente es de guía, orientador y facilitador del aprendizaje. (Hernández García 2014, p. 11)).

De acuerdo a lo que menciona el autor, es de tomar en cuenta una serie de aspectos para poderlas llevar a la práctica, los materiales, los tipos de juego, y la manera que se aplicará en el aula. A esto se le puede agregar que debe de tomar en cuenta el ambiente del aula, la disponibilidad de los estudiantes y el contexto donde se labora. Como resultado de estas acciones podemos lograr aspectos positivos en los estudiantes, como la participación del mismo, grado de aprendizaje y lo más importante los aprendizajes en grupo.

7.6 UTILIDAD DE METODOLOGÍA ACTIVA:

7.6.1 CARACTERÍSTICAS:

(Hernández García 2014, p. 11)) Recomienda que para el uso de la metodología “Que el educando tenga una situación de experiencia directa y de su interés al momento de la interacción con el medio.

Que desarrolle el pensamiento, a través del planteamiento de un problema auténtico.

Que adquiera la información y haga las observaciones que sean necesarias para poseerla.

Que tenga oportunidad para comprobar sus ideas, de tal manera que descubra su validez y efectividad.

Que el educando busque soluciones al problema y no permita que el facilitador le busque la solución.

Es una forma natural de aprendizaje.

Los hábitos, actitudes, destrezas y conocimientos que llevan al hombre a la verdadera educación se obtienen tal y como sucede en la vida misma.

Se coloca al educando frente a hechos reales y se le da aquello que pueda ayudarle a resolver ese problema por sí mismo.

Está íntimamente unida a las necesidades, intereses y problemas del educando, Integra áreas, métodos y procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Relaciona al niño con la vida y le enseña cómo vivir mejor y cómo compartir con los demás, dentro de su libre voluntad y en forma responsable y creativa.

Las anteriores características que hace referencia el autor, encaminan al estudiante al aprendizaje de una forma más dinámica y al desarrollo de ciertas habilidades además a formarle hábitos en beneficio de su formación, con la aplicación de la metodología activa en el aula maestro-estudiante se puede concluir diciendo que cumple las acciones de aprender para aprender, aprender a conocer y aprender a hacer tal como lo tiene establecido el Currículo Nacional Base en lo que se refiere

al desarrollo de los contenidos, declarativos, actitudinales y procedimentales.

8. CONCLUSIONES:

8.1 Como resultado de la propuesta, con la aplicación de la metodología activa, se pueden crear espacios para un aprendizaje participativo de los estudiantes, permitiéndoles de esta manera el desarrollo su creatividad y de su pensamiento.

8.2 El docente de primer grado, con la ejercitación de la metodología activa en el aula, propiciará que cada uno de los estudiantes desarrolle el hábito por la lectoescritura, para ello se deberá utilizar material didáctico adecuado a su contexto

8.3 El docente de primer grado, de acuerdo al número de estudiantes que tenga inscritos, debe lograr la participación cuando socializa la guía.

9.4 El docente mejora los proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole además que los estudiantes amplíen su vocabulario, la interacción con sus compañeros, la confianza entre el grupo.

8.5 Darle fortaleza y seguimiento al aprendizaje del L1 (castellano) y que se promueva un aprendizaje significativo, para lograr los indicadores que se requieren en primer grado en cuanto a la lectoescritura.

8.6 Que los padres de familia en el hogar, apoyen a sus hijos con la elaboración de material sugerido por el docente para mejor conocimiento de las actividades que se realizan en el aula.

9. RECOMENDACIONES:

9.1 De acuerdo a los resultados que se obtuvieron con los directores y docentes de primer grado, es importante tomar acciones de inmediato para reducir el fracaso escolar, para ello debe tomarse en cuenta uno o dos sobre metodología activa para los docentes, lo que conlleva directamente la participación de maestrante en la ejecución de estos talleres

9.2 Para poder lograr resultados positivos en procesos de enseñanza-aprendizaje especialmente en la lectoescritura es importante que se tenga el acompañamiento pedagógico en el aula. Por lo que será necesario elaborar una planificación con el director y docente de primer grado de la escuela para establecer fechas de visita y apoyar los procesos.

9.3 Se tomará en cuenta por parte del maestrante un documento de acompañamiento que permita ir evaluando el avance del proyecto de metodología activa, en lectoescritura.

9.4 Debe de contarse con la disponibilidad de tiempo, de creatividad y con recursos para que los docentes elaboren su material de apoyo, de lo contrario la técnica a aplicar no puede cumplir el objetivo para lo que fue creada, además debe de socializarse con otros maestros de otras escuelas

9.5 Que se promuevan círculos de estudio, entre el grupos de directores y docentes de primer grado, con el objetivo de analizar las ventajas y desventajas de la metodología activa, así para poder hacer las mejoras tomando en cuenta el contexto de trabajo.

9.6 Darle la oportunidad a los padres para que se acerquen a la escuela y conocer más de cerca el proceso de enseñanza aprendizaje que sus hijos están recibiendo, para luego contar con el apoyo de ellos,

10. REFERENCIAS:

- AIDS COUNCIL, NATIONAL MINORITY. *Serie de Efectividad organizacional, Desarrollo del Liderazo*. sin editorial, sin año.
- Barriga Arceo, Frida Días y Hernández Rojas, Gerardo. «Estrategias docentes para el aprendizaje significativo.» En *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*, de Frida Días y Hernández Rojas, Gerardo Barriga Arceo, 17. Mexico: sin editorial, 1999.
- Catamarca, Universidad Nacional de. *Consideraciones teóricas, Estrategias de aprendizaje*. ensayo, Editorial científica universitaria, sin año.
- Córdova Islas, Ana María. *Evaluación de la Educación*. Buenos Aires Argentina: sin editorial, 2010.
- De León Ramos, Gladys Angela. *La metodología activa, en el proceso de enseñanza aprendizaje, y la fundación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de Educación infantil*.]Tesis, Guatemala: sin editorial, 2013.
- de, Educación Ministerio. «Plan Estratégico de Educación 2016-2020.» *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala: sin editorial, abril de 2016.
- Educación, Ministerio de. *Curriculum Nacional Base Primer grado*. Guatemala: sin editorial, 2010.
- . *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Sin editorial, 2013.
- Espinoza Galarza, Gina Fabiola. *Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación básica superior del*

centro educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, en el año lectivo 2013-2014. tesis, españa: sin editorial, 2004.

Gálvez Ramírez, Elisa. *Metdología ACtiva, Favoreciendo los Aprendizajes*. Santillana S.A, 2013.

Gutierrez, Mariano, Jimenez Velásquez, Mercedes Aurelia, Grcía Cué, José Luis, Sanchez Quintanar, Concepción. *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje, un discurso en discentes de Postgrado*. Revista, sin editorial, 2012.

Hernández García, Miguel Alfonso. «Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básica en matemática maya.» Tesis, Quetzaltenango, 2014.

Leonor, Jaramillo. *Rol del Docente Rol del maestro*. ensayo, sin pais: Universidad del norte, sin año.

María, Pérez Porto Julian y Merino. (<http://definicion.de/docente/>). sin dia de sin mes de 2012. (<http://definicion.de/docente/>) (último acceso: lunes de septiembre de 2016).

Pere Marqués, Graells. *Los docentes: Funciones, roles, competencias necesarias, formación*. ensayo, sin pais: sin editorial, 2004.

Ramos Cecilio, Cerezo. *El impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar IMEBxC zona 1 Ixcán Quiché*. Tesis, Guatemala: Sin Editorial, 2013.

Reimers Fernando, Camoy, Martin, Brunner José Joaquin. *Protagonismo Docente en el Cambio Educativo*. Santiago de Chile: Sin Editoria, 2005.

Rosales Salguero, Aurora Lissette. *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica dela zona 19 de Guatemala*. Tesis, Guatemala: sin editorial, 2004.

Ruiz Córdoba, Carmen. «Herramientas didácticas pra evitar el fracaso escolar.» *Innovación y experiencias educativas*, 2008: 9.

Sanchez, Mariangélica y Vecchio Fernanda. *Lirederazgo para la comunicación eficaz de la responsabilidad social empresarial en Rotary Club*. Ensayo, Venezuela: sin editorial, sin año.

Sierra Guzman, Martha Patricia.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/conceptos_generales_inv.pdf. martes de septiembre de 2016.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/conceptos_generales_inv.pdf (último acceso: martes de septiembre de 2016).

UNICEF. *La expansión de las oportunidades educativas de la población en situación de pobreza*. Buenos Aires Argentina: Sin Editorial, 2004.

Villalta Sánchez de Acevedo, Teresa. *Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria*. Tesis, Guatemala: sin editorial, 2000.

11. ANEXOS

Herramienta de Diagnóstico

Nombre del establecimiento: _____ Código: _____

Nombre del docente: _____ Jornada: M____ V____

Grado: ____ Aula gradada/multigrado: _____ No. Niños: F____ M____ Total ____

Duración de la observación: _____ No. de visita _____

Lugar y fecha _____

No	ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN EL AULA	SI	NO	NA
1	Ha recibido usted capacitaciones sobre lectoescritura			
2	Usted como docente cuenta con una guía de apoyo sobre metodología activa para la lectoescritura			
3	¿Usa el docente el CNB como referente?			
4	Utiliza su planificación como referente en su clases?			
5	¿Se encuentra el aula letrada en español?			
6	¿Utiliza libros en español para el aprendizaje			
7	¿Se contextualizan los contenidos y actividades de aprendizaje?			
8	¿Aplica diferentes técnicas para el aprendizaje?			
9	Qué métodos conoce para la lectoescritura			
	Método de la palabra generadora (lo Aplica)			
	Método Fonético (lo aplica)			
	Método Silábico (lo aplica)			
	Otro:			
10	¿Promueve el docente la participación de niños y niñas?			
11	Trabajan los niños en equipo?			
12	¿Utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase?			

En los casos donde responda **NO**, debe dar una breve explicación en las observaciones y en los casos que considere necesarios dejarlo por escrito en la bitácora que lleva el Acompañante Pedagógico.

OBSERVACIONES: _____

Firma y sello del director(a): _____ sello

San Marcos, _____ de _____ de 2016

Fotografía No. 1

Fotografía No. 2

Capacitación a Maestros 1er. Grado Zona Costera



Fotografía No. 3

Fotografía No. 4

Capacitación a maestros 1er Grado Zona costera



(Fuente: Coordinación Nivel Primario DIDEDUC San Marcos).

Se utilizó el siguiente formato:

**MATRIZ DE PLAN DE MEJORA MUNICIPIO SAN JOSÉ EL RODEO
SAN MARCOS 2016**

Meta: _____ estudiantes de primer grado reciben acompañamiento para la enseñanza de la Lectoescritura durante dos meses de año de 2016				
Problema (acción)	Producto	Responsable	Fechas	Insumos
Área de Desempeño docente				
Área de Clima en el Aula				
Área de Material Didáctico				
Área Rol de Familia				
Área Comprensión Lectora				

Lugar y fecha: _____

Sello

(F) Maestro (a) de grado

(F) Firma del Director

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
MAESTRÍA EN LIDERANZO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

UNA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO

Lic. Augusto Rodemiro Rodríguez Longo

Número de Carné 8940627

Guatemala, marzo 2017

JUSTIFICACIÓN:

Entendemos que la educación es una de las herramientas que permite hoy en día a las personas tener desarrollo y por ende crecimiento personal. Para que los procesos mejoren se hacen todos los esfuerzos para innovarla y que la misma ya no sea tradicionalista. Con la creación de la Reforma Educativa, derivada de los acuerdos de paz. El Ministerio de Educación en el año 2005 hace todo su esfuerzo y logra la implementación del Currículo Nacional Base, para las escuelas públicas del nivel primario, documento que refleja las competencias, indicadores y contenidos a desarrollar de acuerdo al contexto. La tarea del docente está centrada a que él conjuntamente con los estudiantes construyan los conocimientos para que se logre el aprendizaje significativo en el aula.

A los criterios anteriores podemos justificar la creación de Comunidades de Aprendizaje en centros educativos, este grupo nos permitirá que a través de la participación de todos podamos lograr desarrollar nuevos conocimientos y que juntos se puedan mejorar los procesos educativos para tener como resultado una educación de calidad. Este proyecto permitirá además conocer las fortalezas, debilidades, tipos de liderazgo que cada uno de los directores posee en su ambiente de trabajo. Necesitamos tener aprendizaje colectivo, desarrollar las habilidades individuales y en grupo, para poderlo lograr debemos soñar, establecer nuestras prioridades en cada centro educativo y por último que a través de la formación de grupos de trabajo lo podemos lograr.

En este nuevo siglo, la educación a través de las comunidades de aprendizaje se complementen como la medida más inmediata para tener cercanía a las necesidades de mejorar el hecho educativo esto debido a la competencia que se genera en los establecimientos educativos

por vencer cada uno de las limitantes que se manifiestan y como producto de ello se da el fracaso escolar, la comunidad de aprendizaje es una alternativa que puede ser el vínculo entre profesionales para que estos índice sean menos cada año.

2. Objetivos:

2. a. GENERAL:

1.a.a Mejorar los procesos en educación, con la conformación, implementación y funcionalidad de la comunidad de aprendizaje, tomando en cuenta a 10 directores de centros educativos del sector 1214.2 del municipio de San José el Rodeo, San Marcos.

2. b. Específicos:

1. **b.a.** Conformar una Comunidad de Aprendizaje, que permita tener ambiciones en educación y generar cambios positivos para el grupo en sí y para beneficio de los centros educativos.

1. **b.b.** Que cada participante genere opciones para poder lograr la integración de las igualdades en cada centro educativo y así lograr la mejora de la educación, siendo el objetivo principal el estudiante

3. Participantes:

A continuación se enlista el nombre de las escuelas, con nombre director-a código de establecimiento, número de docentes y maestros que serán beneficiados con la propuesta de la implementación de la comunidad de aprendizaje.

No .	Nombre del director/a	Centro Educativo	código	No. Teléfono	Dirección electrónica	Número Maestros		Número Estudiantes	
						M	F	M	F
1	Prof. Juan Gabriel Martín Mazariegos	EORM CASERIO ENTRE RIOS ALDEA IXPETEN	12-14-0009-43	57636229	Juangabrielmartinezmazariegos@gmail.com	2	2	37	40
2	Prof. Dielman Walberto Zacarías Guzmán	EORM CANTON SANTA TERESA ALDEA SAN FRANCISCO	12-14-0010-43	30545741	Walbertozacarias1987@gmail.com	2	2	45	38
3	Profa. Onelia Geraldina Ávila Díaz	EOUM 30 DE JUNIO 3A. AVE. 3-54 ZONA 3	12-14-0631-43	42116341	ogavila214@gmail.com	1	12	173	188
4	Prof. Miguel Ángel Bautista	EORM ALDEA CERRO REDONDO	12-14-0632-43	42542026	Angelmiguelb69@gmail.com	5	1	64	54
5	Profa. Miriam Jantte Castillo	EORM ALDEA LA INDUSTRIA	12-14-0633-43	54329559	Chiquy53721081@gmail.com	2	4	98	78
6	Prof. Dolman Manfredo Cifuentes García	ALDEA SAN RAFAEL LAS FLORES	12-14-0634-43	33511243	dolmancif@hotmail.com	3	9	120	113
7	Profa. Brenda Jojana	EORM ALDEA IXPETEN	12-14-0635-43	32617298	brenjolo@hotmail.com	1	2	35	31
8	Profa. Ana Luisa de León Maldonado	EORM REPUBLICA EEUU DEL NORTE ALDEA SAN FRANCISCO	12-14-0637-43	30016892	analuisadeleon@yahoo.es	5	5	105	105
9	Prof. Arnoldo Israel Pérez López	EROM CASERIO SANTA RITA RUIZ ALDEA LA INDUSTRIA	12-14-0638-43	40980459	Pemarnoldo56@gmail.com	3	4	78	75
10	Profa. Yesenia Figueroa Moreno	EORM CASERIO LA PLATA ALDEA SAN FRANCISCO	12-14-5053-43	50477215	Yeseniafigueroa98@yahoo.com	1	4	55	34

4 Herramienta(s) tecnológica(s) a utilizar:

Si la comunidad de aprendizaje la realizará de manera presencial, debe justificar ampliamente por qué no es posible realizarla de manera virtual

Justificación Porque será en forma presencial:

En este proceso de creación de Comunidad de Aprendizaje, como propuesta, se iniciará de forma presencial, la razón de no trabajarla en forma virtual, es por los antecedentes que se tienen: los centros educativos están retirados del caso urbano del municipio, los directores no tienen acceso a internet en la comunidad donde está ubicada la escuela, no todos cuentan con computadora portátiles, para tener señal de internet algunos deben de estar fuera de la escuela porque el terreno geográfico no hay señal.

Todos los directores cuentan con teléfono celular, pero no todos lo usan para la modalidad del correo personal más es el para el Facebook. Pero esta opción no se utiliza en horario de trabajo. Además por parte de Dirección Departamental de Educación, a través de oficio girado a supervisores indica, que no se debe de estar utilizando el celular en horario que se está atendiendo a los estudiantes.

Los aspectos anteriores son la causa por la cual no se implementa la comunidad de aprendizaje en forma virtual.

Sin embargo se deja de manifiesto que una vez iniciada la comunidad de aprendizaje en formar presencial, se quedará como reto poderla lograr y convertirla en virtual. Para ello se deberá estar más de cerca en el área y ver las posibles acciones virtuales a la que los directores tienen acceso. Además en las sesiones de trabajo se hará sentir las ventajas que se presentan al momento de estar todos interactuando a través de una de las herramientas tecnológicas.

5. La implementación de la Comunidad virtual de aprendizaje:

a. Creación:

a.1. Visión:

Ser un grupo de profesionales integrados para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, en beneficio de los estudiantes.

a.1 MISION:

Ser un grupo de profesionales integrados, que permitan facilitar la intervención a través de sesiones de trabajo, en las que se puedan tener un espacio para poder compartir experiencias educativas que den resultados significativos en los estudiantes y lograr así la mejora de la calidad en educación.

a.2 Normas de Participación:

Entendemos como normas a todas aquellas que permiten establecer las conductas que nos permiten a seguir en cada sesión de trabajo, por lo tanto serán el ingrediente para poder lograr el éxito deseado. Entre ellas podemos mencionar:

- Ser puntual en las sesiones de trabajo.
- Establecer horario y duración de las sesiones.
- Opinar con relación al tema que se está tratando.
- Sugerir propuestas de mejora.
- Permanecer en el lugar donde se realiza la sesión de trabajo.
- Utilizar el dialogo como herramienta básica.
- Que en grupo reflexione para poder evaluar mejoras en cada sesión de trabajo.
- Velar porque todos juntos logremos el alcance del objetivo en cada sesión.
- Disponibilidad de una mentalidad abierta para enriquecer conocimientos.

- Firmar la hoja de asistencia.
- La Comunidad de aprendizaje debe de estar integrada, por un coordinador-a, por un moderador-a y un secretario-a.

a.3 Problemas de los Directores:

- Directores con grado.
- Participación constante en reuniones promovidas por el supervisor de distrito.
- Poco apoyo demostrado por docentes.
- Ser parte de las comisiones que año con año funcionan en el establecimiento.
- Poco o así nada acompañamiento a los docentes en el aula.
- Falta de Liderazgo.
- No se cuenta con los recursos necesarios.
- No hay actualización docente, como tampoco administrativa.
- No hay cumplimiento a los 180 días efectivos de clase.
- Desconocimiento de CNB
- Programas de apoyo, llegan tarde a los centros educativos.
- Falta de empoderamiento de herramientas metodológicas.
- Falta de disciplina en las aula.,
- No hay un conocimiento sobre la situación de los estudiantes.
- Falta de hábitos de lectura.

b. Desarrollo:

b.1 Lanzamiento de la CDA. ¿Cómo llevará a cabo el lanzamiento de la CDA?

Previo al lanzamiento de la Comunidad de Aprendizaje, se realizarán las gestiones necesarias con el supervisor de distrito, donde se le planteara esta propuesta de trabajo y que como único objetivo tiene la consolidación de los procesos educativos para la mejora de la educación, indicándole

además que él como autoridad del distrito será tomado encuentra en las sesiones de trabajo. Además se realizarán las siguientes actividades.

- Coordinar con la autoridad educativa, para realizar un proceso de invitación a directores para poder organizar la comunidad de aprendizaje, con el objetivo de apoyarse para mejorar los procesos administrativos, pedagógicos.
- Establecer con el supervisor educativo y directores de establecimientos educativos, fecha de lanzamiento
- Seleccionar un lugar para realizar las reuniones.
- Girar invitaciones a supervisor educativo, directores y otras personas para estar presente en el día del lanzamiento.
- Contar con el mobiliario necesario.
- Acordar con los directores de los establecimientos los horarios de trabajo.
- Contar con cañonera, computadora para cada sesión de trabajo.
- Establecer las formas en las cuales se le estarán dando cumplimiento a los objetivos establecidos para la creación de la comunidad de aprendizaje.

El día de lanzamiento con presencia se contemplará un programa el cual estará encaminado a dar por oficializada el inicio de las actividades que se desarrollaran. La comunidad de aprendizaje estará integrad por directores de los establecimientos educativos que conforman el sector 12|4.2, del municipio de San José el Rodeo San Marcos.

b.2 Metodología: ¿Cómo desarrollará las CDA?

Para el desarrollo de cada una de la actividades presenciales, se enlista una serie de actividades metodológicas que pueden contribuir con la formación de la comunidad de aprendizaje, entre ellas tenemos:

- **Lluvia de ideas:** Permite conocer la opinión que los participantes tienen sobre un determinado tema, la idea principal es que entre

todos puedan llegar a acuerdos para realizar acciones en bien de grupo.

- Estudio de Casos: Su aplicación varía, y la idea es que entre todos se le encuentren posibles soluciones al problema o problemas que se presentan en los casos, esta es una metodología para tratar casos sobre liderazgo.
- Técnica del PNI (positivo, lo negativo y lo interesante): Finalizada una temática, comentaremos los tres aspectos de ésta técnica y de cómo poder trabajarla con un grupo de docentes bajo la responsabilidad del director.
- Dialogo de Saberes: Se utilizará para crear y valorar los saberes de cada participante, igual para propiciar la construcción de conocimientos en función de acciones administrativas.
- Aprendizaje Cooperativo: permitirá orientar la posible solución de problemas y reorientar a realizar acciones positivas en la escuelas.
- Mapas Mentales: Nos permitirá para expresar ideas en forma lógica y se realizará tomando en cuenta los diferentes roles que un director realiza en un centro educativo.

b.3 Fechas tentativas en las que se llevarán a cabo las reuniones de las CDA

No.	Fecha	Tema a abordar*
1	9 de Febrero 2017	Concientización sobre comunidad de aprendizaje, Liderazgo, sus características y tipos
2	24 de Marzo de 2017	Tema Resistencia Al Cambio, motivación para el Cambio y ciclo de reflexión
3	14 de Abril de 2017	Currículo Nacional Base y la Evaluación
4	19 de Mayo de 2017	Prácticas de enseñanza eficaz: La lectura y lenguaje
5	9 de Junio de 2017	Importancia del Acompañamiento Pedagógico en el aula,
6	7 de Julio	Análisis de avances de estudiantes de primer

	de 2017	grado, para planificar actividades para evitar el rezago escolar
7	4 de Agosto de 2017	Proceso de acompañamiento para dar seguimiento al Programa MORES, (implementación de acciones a niño-as

*De acuerdo a los contenidos de los cursos Introducción al Liderazgo Educativo, Liderazgo para la Reforma Educativa, Liderazgo para el Aprendizaje y Liderazgo para la Educación de Calidad.

b.4 Seguimiento permanente a la participación en la CDA. ¿De qué manera dará seguimiento a las CDA?

Se realizaran las siguientes actividades para su seguimiento:

- Estar informado con el supervisor de distrito sobre las acciones que los directores están realizando de acuerdo a lo tratado en las sesiones de trabajo.
- Dar y recibir información a través del teléfono personal de cada uno de los directores.
- Hacer llegar por medio del supervisores, materiales que puedan servir a cada uno de los directores.
- Si todos cuentan con una cuenta de correo, personal, aprovechar para intercambiar materiales en el grupo de directores que permitan fortalecer la labor del director.
- Realizar visitas conjuntamente con el supervisor de distrito a los directores en su centro de trabajo, para apoyarlos.
- De presentarse problemas de tipo administrativo, realizar de emergencia reuniones con la comunidad de aprendizaje con presencia del supervisor educativo.

b.5 Autoevaluación de la CVDA. ¿Cómo llevará a cabo la autoevaluación de las CDA? Detallar instrumento:

Se llevará a cabo a través de una lista de cotejo, en ella se enlistarán los aspectos por los cuales se pueda autocalificar el director-a participante, el principal objetivo es que a través de este instrumento se pueda medir directamente la participación de cada uno de los integrante de la comunidad de aprendizaje.

Al mismo tiempo el listado de indicadores que se tomen en cuenta, serán los que pueda determinar si realmente se están cumpliendo los objetivos para lo que fue creado el grupo(ver anexo)

c. Consolidación:

c.a Propuesta de Auto sostenibilidad. ¿Cómo hacer para seguir fortaleciendo las CDA y que no dependan exclusivamente de la presencia del/la maestrante?

- Contar con el apoyo del supervisor educativo para que autorice las reuniones, estableciendo para ello la forma en que se trabajará.
- Propone el fortalecimiento de la colaboración entre todos los directores para continuar con la sesiones de trabajo, estableciendo las temáticas a tratar.
- Mantener un dinamismo de trabajo entre grupo y demostrar que de acuerdo a los resultados que se están teniendo en educación, son bastante positivos.
- Además una participación comprometida, donde se demuestre mucho más liderazgo.
- El aprendizaje es un serie de procesos para lograr el desarrollo, por lo tanto se debe de estar bien comprometido que sólo participando en esta serie de actividades como comunidad de aprendizaje, podemos crecer como profesionales.
- Coordinar con otras instituciones con cobertura en educación, y establecer políticas de apoyo, para lograr un mejor desarrollo y así establecer alianzas estratégicas al servicio de la educación.

- Hacer rotación de los puestos, para que todos jueguen el papel que les corresponde, de esta manera todos aprenderán a delegar las acciones que corresponde hacer como comunidad de aprendizaje

Reflexión de la práctica de las CD

- a) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo

Durante el desarrollo del este curso, a través del análisis, de la discusión de casos que se nos presentaron se hacia la reflexión, de que tanto podría estar preparado el maestro para tomar los retos de aceptar el acompañamiento pedagógico en el aula. El caso de las ruinas son ejemplo que en muchas comunidades de nuestro medio mantiene una posición de que lo que hace el maestro eso es y nada más. Sin embargo es importante tomar en cuenta que todo acompañante pedagógico debe emprender esta acción teniendo liderazgo. Y lo aprendí más, cuando en grupos teníamos que realizar los ejercicios y jugar el papel de los casos de la ruinas, no es tan fácil poder llegar a convencimiento para querer cambiar los cambios, para ello se requiere que juguemos el papel de líder, que seamos nosotros los emprendedores para lograr los cambios.

Sin embargo es de resaltar que depende de la aplicación de liderazgo, de la forma en que se les pida las cosas a los maestros se les puede apoyar en aspectos positivos en avances de la mejora de la educación; el director es una figura importante y hacía él hay que desbordar todo lo positivo que le pueda servir, para no tener problemas en el acompañamiento.

Los elementos que se pueden tomar en cuenta de los directores están: Voluntad, preparación personal, mejorar los procesos educativos, apoyarse entre compañeros de trabajo, estar sujetos al cambio en bien de la educación, considero que estos elementos pueden ser rescatables en los docentes, si las actividades que se realizan bien y van en beneficio de la escuela, por parte ellos no existen barreras, esta parte es de valorarla y tomar en cuenta que la persona que realice acompañamiento pedagógico lo haga en bien de todos.

“La esencia de ser coach es la atención a los detalles y el monitoreo de los resultados – Eso es lo que ayuda a los líderes a realizar visiones y a alcanzar metas.” Esta frase es tan importante, ya que permite realizar el siguiente análisis qué tan preparado estoy yo de conocer mis valores y pedir que realicen las cosas, y también y de los maestros que tanto conozco yo los valores de ellos para pedirles cambios en las acciones que realizan.

Es importante que con los procesos de acompañamiento pedagógico se pueda establecer con el grupo de maestros la clarificación de valores y poder establecer cada una de las metas efectivas en función a lo que se hace con el grupo de los estudiantes.

- b) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?:

Hoy en día sabemos que el uso del CNB en el aula, es el reto más grande que se tiene, sin embargo lo aprendido puede ser un proceso de mejoramiento, por supuesto que para lograrlo deberá de mantenerse una comunicación individual a nivel de grupos, juntos puede ser enriquecido para conocer las diferentes formas de aplicación del mismo en el aula. Los ejemplos de planificación realizados como parte práctica dentro del curso, pueden ser posibles sugerencias que el acompañante pedagógico pueda brindarle docente para realizar cambios en la planificación. La dinámica utilizada en cuanto a la

resistencia al cambio, es otro elemento que puede fortalecer la actividad del docente, no siempre se tiene la razón en las acciones que se realizan, por lo que se debe de estar preparado para poder emprender nuevos paradigmas en educación.

Todo.

Lo profesional de cada uno de los maestros, es una herramienta efectiva que se puede aprovechar para lograr el desarrollo de los grupos, ya que todo juegan un papel de liderazgo y todos pueden ser parte de la reforma educativa en su establecimiento educativo, con nuevas filosofías y con nuevas herramientas metodológicas que consolidan el uso del CNB.

Elementos de los directores para fortalecer los contenidos del curso: Entre ellos podemos mencionar: Su capacidad Técnico-Administrativa, su liderazgo, la voluntad de hacer las cosas, dispuesto al cambio, la dinámica de trabajar en equipo. Teniendo el conocimiento que la herramienta principal de trabajo del docente es el CNB, podríamos iniciar aprovechando estos elementos e ir fortaleciéndolos especialmente en lograr que todos logren realizar cada una de las planificaciones enfocadas en este documento.

- c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje.

Se puede fortalecer a través de la práctica del Ciclo de Reflexión, es importante realizar esta acción en aula para poder fortalecer el quehacer del docente y además a poder desarrollar los hábitos de reflexión. La planificación de los objetivos y establecer las evaluaciones para la enseñanza a nivel de aula, es vital poner en práctica otro tipo de planificaciones, sugiriendo la planificación a hacia atrás, donde el trabajo reflejado es a través del andamiaje que realiza el maestro y sobre el producto que al final se obtiene. Lo anterior es también aprendido a nivel de grupo, se puedan realizar actividades, para abordar la temática del CNB, su aplicación pero además hacer la interrelación que tiene

con la evaluación, debemos de conocer sobre las nuevas herramientas y como poderlas aplicar en el aula, el director como líder debe de hacer las actividades en grupo que él considere necesarias, la idea es que entre más se dialogue mejor informados se estará a nivel grupo.

Otro elemento que puede fortalecer a los directores, es la aplicación del rol continuo del acompañante pedagógico, especialmente lo relacionado a la evaluación, sabemos que la evaluación es sumativa y diagnóstica pero lo ideal es saber su aplicación. Se necesita tener cambios en educación, para poderlos lograr se necesita que se den las alineaciones del CNB a través de las planificaciones y del uso de las herramientas de evaluación.

Cuando se tuvo la oportunidad de poder socializar con directores sobre el instrumento de la planificación hacia atrás, mostraron interés, sin embargo consideran que es importante socializarla más para tener la opinión de los docentes, sin embargo están conscientes que se debe planificar tomando en cuenta el CNB, al igual que hay que tener información sobre lo relacionado con lo de evaluación.

- d) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias? Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para Educación de Calidad?:

Para lograr una educación de calidad, es necesario utilizar los recursos necesarios, se necesita contar con las herramientas metodológicas que permiten al docente mejorar las habilidades para enseñar, de igual manera esta acción no debe estar fuera de las acciones que el director debe realizar como el del acompañamiento para fortalecer esas acciones y hacer espacios para tener la oportunidad él de revisar, compartir, las diferentes prácticas eficaces en la enseñanza.

Otra acción que puede fortalecer la acción de los d directores es que hay que realizar gestión en beneficio de los maestros, mantener la comunicación de una

u otra manera se hace necesario que los docentes estén informados de lo que pasa en el ámbito de la escuela y por último hacer procesos de retroalimentación desde las acciones que se realizan en el aula y de las diferentes actividades que son extra aula.

Otro aporte es, la habilidad para poder conversar con cada uno de los docentes, los intereses, necesidades son particulares y a veces no es conveniente generalizarlos por lo que necesario atenderlos en forma personal.

Para fortalecerlo, se tomaría en cuenta la tolerancia, los docentes son diferentes y poder ende las necesidades, la empatía para poder comprenderlos, la disponibilidad de tiempo para estar con cada docente, y por último ser ejemplo para poderlo lograr los resultados de una educación de calidad.

En resumen se puede mencionar que además de las diferentes funciones que realizan los directores en cada uno de los centros educativos, no deberá dejar al margen que él es un líder, que debe hacer procesos de acompañamiento educativo para observar y hacer mejoras dentro del aula, esto va a producir cambios ya que en educación lo que se quiere es, resultados en beneficio de los estudiantes y que el docente cada día que enseña es un día que permite desarrollar las diferentes habilidades profesionales que tiene. Por último está la acción de poder crear dentro de la escuela una comunidad de aprendizaje, para que todos se apoyen, y encaminen sus objetivos para el bien común. Estas acciones es como in ciclo se ponen en práctica en los cuatro cursos de liderazgo para el acompañamiento educativo.

6. Anexos:

Instrumento para autoevaluar las CDA.

LISTA DE COTEJO

El siguiente instrumento permitirá realizar las autoevaluaciones de acuerdo a las actividades que se realicen con el grupo de directores.

Nombre del Director-a _____

EORM _____

Tema Tratado _____

Fecha: _____

Instrucciones: De acuerdo a la actividad realizada, marque con Sí o un No su participación dentro de la reunión.

No.	Aspectos a Autoevaluar	SI	NO	Observaciones
1	Expreso verbalmente mis opiniones que tengo sobre el tema tratado			
2	Soy positivo-a dentro del grupo			
3	Doy sugerencias para mejorar los procesos en educación			
4	Respeto las normas establecidas.			
5	Me gusta compartir con el grupo			
6	Acepto los retos individuales y grupales			
7	Práctico mucho la empatía			
8	Mantengo la armonía en el grupo.			
9	Me siento cómodo-a en el grupo			
10	Aporto nombres de otros temas que se pueden tratar de interés para todos los directores			

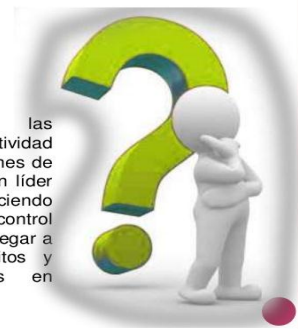
Material de apoyo sesión 1. Introducción al Liderazgo Educativo

En la primera sesión de trabajo de acuerdo la temática a abordar, se llevará una presentación de power point (http://es.slideshare.net/LadyCarolinaCubillos/liderazgo-editando-16766751?next_slideshow=1) donde se hará una breve explicación sobre lo que es liderazgo y las clases de líderes. Estas son las diapositivas que se estarán trabajando. La actividad estará basada en aporte de acuerdo a experiencias que se ha tenido con relación al trabajo que realiza cada director



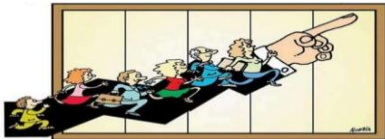
LIDERAZGO:

- Son las responsabilidades, actividades y tomas de decisiones de las que se encarga un líder de cualquier tipo ejerciendo su rol con autoridad, control y poder, con el fin de llegar a unas metas, propósitos y objetivos específicos en equipo.



LIDERAZGO

- Es la función que ejecuta una persona la cual se distingue entre un grupo, ejerciendo una influencia e incentivación para lograr un objetivo en común, teniendo habilidades como la sintetización de ideas, toma acertada de decisiones entre otras enfocadas hacia un mismo fin.



CARACTERÍSTICAS DEL LIDERAZGO

- Son estas las más esenciales para liderar de forma efectiva:
 - Capacidad de argumentación
 - Control emocional
 - Confianza y seguridad
 - Humildad y sinceridad
 - Cuidar la imagen



LÍDER

- Es una persona que guía, influye, que lleva "la voz cantante" dentro de un grupo, que aporta, que mueve, que estimula a los miembros de un equipo con una o varias metas en común creando a su vez un buen ambiente de trabajo, se caracteriza principalmente por su visión de futuro.



DIFERENCIAS ENTRE LÍDER Y JEFE

- El jefe inspira miedo
- El Líder inspira confianza
- Un jefe es alguien que está situado arriba de ti.
- Un líder implica, tiene seguidores
- Un jefe es elegido dependiendo de sus estudios realizados
- El líder es quien es capaz de convencer a un grupo de personas a ser guiados por él.



- Para el jefe, la autoridad es un privilegio de mando, para el líder, un privilegio de servicio.
- El jefe maneja a la gente; el líder la prepara.
- El jefe sabe como se hacen las cosas; el líder enseña como deben hacerse.
- El jefe empuja al grupo y el líder va al frente.

CARACTERÍSTICAS DE UN LÍDER

- Capacidad de comunicarse
- Inteligencia emocional
- Capacidad de establecer metas y objetivos
- Capacidad de planeación
- Un líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo



- Un líder crece y hace crecer a su gente
- Tiene carisma
- Es Innovador
- Un líder es responsable
- Un líder esta informado



CLASES DE LIDERES

- **Líder impuesto**
Es una persona con capacidad de mando pero es impuesto, es decir nombrado, con facultad de ejercer su cargo de líder en cualquier entorno, por ejemplo, en la política, a nivel administrativo, institucional, social.
- Representante de Grupo: **Jhoana Fernández.**



LIDERES

- **Líder Expositor**
Ingeniera y Docente del Instituto INEC Lorena Uribe.



LIDERES

- **Líder Nato**
Es la clase de líder que "nace" con capacidades de mando naturalmente, que no le cuesta llevar a cabo sus responsabilidades como tal, por que tiene las facultades para ejercer su cargo, se caracteriza por tener personalidad, carácter y carisma ante todo buena oratoria.
- **Lady Cubillos**



LIDERES

- o Líder Carismático
Erika Andrea Betancur



LIDERES

- o Líder Cronometrista: Es la persona que esta pendiente del tiempo de las actividades que se desarrollan en la clase.
Claudia Patricia Giraldo



LIDERES

- o Líder Tecnológico
Deissy Lorena Salazar



LIDERES

- o Líder Dinámico
Lorena Arango



Después de finalizada la acción de aportes y de reflexiones se les indicará que en un espacio de tiempo visiten un centro de internet, y que consulten la siguiente url <https://www.youtube.com/watch?v=AogJH2YCpiw> un video que habla sobre **los tipos de líderes**, esto permitirá reforzar lo platicado con el grupo.

Material de apoyo sesión 2. Liderazgo para la Reforma Educativa:


Material Módulo II (sesión 2)

Tema Resistencia Al Cambio, motivación para el Cambio y ciclo de reflexión



Siete maneras ...


2) **Investigación.** Construir una base compartida sobre las investigaciones hechas referente al asunto.



10/23/2016

Siete maneras ...

3) **Resonancia.** Llegar a la intuición de la persona para que el cambio se "sienta bien"



10/23/2016

Siete maneras ...


5) **Recursos y recompensas.** Darle a la gente incentivos para que adapten una idea nueva



10/23/2016

Siete maneras ...

6) **Eventos del mundo real.** Presentar ejemplos en el mundo real donde se ha utilizado la idea con éxito



10/23/2016

Siete maneras ...

7) **Enfrentar.**



10/23/2016

RESISTENCIA AL CAMBIO

Debemos estar conscientes que siempre va a existir oposición al cambio, pues nos da temor lo nuevo, ya que nos sentimos mejor con lo viejo, pues es parte de la naturaleza humana, resistir al cambio, porque el cambio no se puede imponer, debe ser voluntario y por convencimiento propio, porque cuando una situación que no es real se define como real, es real en sus consecuencias, por ejemplo, la gente resiste al cambio, en especial al tecnológico, ya que teme a las consecuencias sociales y humanas del cambio.

De lo anterior se deriva que hay fuerzas restrictivas a los procesos del cambio, como son:

1. Falta de reconocimiento de la necesidad de cambio
2. Temor a lo desconocido
3. Temor a las consecuencias desfavorables dentro de las organizaciones
4. Recelo ante los verdaderos motivos de los iniciadores
5. La incertidumbre sobre la propia capacidad para adquirir nuevas destrezas
6. Temor a la reducción del poder individual o grupal
7. Dificultad para resolver la disonancia entre creencias previas y la realidad presente.

También hay que mencionar que así como hay fuerzas restrictivas se encuentran otros factores que contribuyen a esta resistencia, entre los cuales están:

1. Las ambigüedades que conlleva el cambio, pues es una alteración de mi realidad
2. Los estereotipos que se crean
3. La disminución del poder, pues el cambio podría ser “quitar un poder impuesto”
4. Las destrezas que demanda de cada uno de nosotros este proceso, pues no es solo aceptarlo, sino que hay que desarrollarlo.
5. La satisfacción que pueda propiciarme
6. Las normas que el grupo pueda crear como producto del mismo
7. La seguridad que se pueda obtener con su llegada.

Motivación para el cambio

Autor: Delio González Burgos (Motivación 06-2004)

Para cambiar hay que entender primero qué es cambiar, ya que este término significa que voy a modificar mi forma común y tradicional, se va a truncar un modo de vida para iniciar otra, siempre pensando en el progreso personal y en el beneficio interno y externo del ser humano. Todo cambio requiere modificar nuestra conducta, nuestro comportamiento y hacer una revisión austera y franca de nuestro quehacer como personas. Por lo anterior, los objetivos que perseguiremos con estas ideas son: 1. Vender la idea de la necesidad de cambio 2. Vencer la resistencia al cambio.

Para ello hay que empezar diciendo que el cambio es un valor, por lo que en la práctica implica una percepción, un sentimiento y un pensamiento, es decir, debe estar inmerso en nuestra conciencia y debe observarse como una necesidad para adaptarse al entorno, es mirar la realidad con ojos futuristas, es arrancar lo malo que hemos venido haciendo, para buscar el bien, pues solo esto nos hará encontrar la felicidad plena. Obviamente para

propiciar el cambio con vehemencia, confianza y seguridad debe existir la motivación, vista ésta como la voluntad para hacer un gran esfuerzo para alcanzar las metas, condicionado por la capacidad individual para satisfacer alguna necesidad personal, lo que al final permite el logro o la satisfacción que es un conjunto de sentimientos favorables, que se expresan con la llegada del éxito personal; por ello Antoine de Saint- Exupery, en su libro “El principito” nos dice:

“...Si quieres construir un barco, no empieces a buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo, sino que primero has de evocar en los hombres, el anhelo de mar libre y ancho...”

Es decir, antes de hacer que las personas hagan las cosas, primero hay que motivarlas, pues con ello realmente lograremos los objetivos propuestos.

Según lo anterior, las fases fundamentales para el proceso de cambio son:

1. Comprensión y desarrollo de la necesidad de cambio, es decir vender la idea y con buena y excelente publicidad de que es necesario el cambio.
2. Desarrollo de las relaciones de cambio, cuál cambio es el que se quiere.
3. Proceso real de moverse hacia el cambio
4. Intento de estabilización de la situación provocada
5. Mantenimiento, es decir, cuando se esté dando el cambio no dejarlo estático sino que hay que proceder a alimentarlo con ideas o con productos.

Para fortalecer este mantenimiento vamos a recordar un proverbio hindú que dice:

“...La persona es una casa de cuatro cuartos a saber: Los aspectos FÍSICO, MENTAL, EMOCIONAL Y ESPIRITUAL de la vida, y hay una tendencia a pasar mucho tiempo en un solo cuarto, pero, a menos que vayamos a cada uno de los cuartos cada día, aunque sea para ventilarlo, dejamos de ser una persona COMPLETA Y EQUILIBRADA...”

Como lo menciona el proverbio, efectivamente la tendencia de uno es preocuparse por uno de esos aspectos, pues hay una necesidad exacerbada de cuidar su físico, pero nos olvidamos de la parte emocional, o me preocupo mucho por la parte intelectual y olvido las otras partes, hay que recordar que somos seres integrales y que no podemos separar nuestras partes, los componentes de nuestro cuerpo y espíritu, es decir, somos un todo, y cuando tomemos conciencia de esto, encontraremos el equilibrio y estaremos dispuestos al cambio.

En los negocios se puede decir que el cambio empieza y termina con los negocios, no con el cambio, porque el cambio es permanente, porque el cambio es nuestro aliado; debe darse en forma planeada y no por accidente. El cambio tiene que ver con las personas, ellas lo sorprenderán, no es posible cambiar la empresa, sin cambiar uno mismo, porque la empresa debe estar dentro de nosotros, debemos convertirnos en empresarios personales, que nos permita administrar nuestro entorno y buscar así la superación, sin embargo, no se puede forzar a la gente hacia el cambio, ellos mismo tienen que tomar la iniciativa, porque para crecer a lo interno y al externo hay que cambiar y la mejor manera de cambiar, es estar enterado exactamente donde se está parado, lo que significa estar consciente de nuestra realidad.

En esta actividad se abordará el tema de Ciclo de reflexión, tomando como base que ya se ha comentado sobre los problemas a la resistencia.



Material de apoyo sesión 3. Liderazgo para el Aprendizaje:

<https://www.youtube.com/watch?v=iXTG76DcJLk> (url de video sobre qué es cnb)

El Currículo Nacional Base

1. ¿Cómo están las situaciones actuales en las escuelas?
Discusión grupal 3
2. ¿Qué debemos saber acerca del CNB?
3. ¿Es suficiente el CNB y sus exámenes? Si no, ¿qué le falta?
4. ¿Qué preguntas tienen los docentes sobre el CNB?
5. ¿Cuáles son las adaptaciones que cada maestro/ escuela/departamento puede/debe hacer?
6. ¿Cómo se integra la educación bilingüe e intercultural?

El Currículo Nacional Base

7. ¿Cuáles son las competencias y estándares más importantes para el futuro de los alumnos?



8. ¿Es suficiente el CNB y sus exámenes? Si no, ¿qué le falta?

REFLEXION SOBRE EL CNB

Aseguramiento de la calidad de la Educación

- Sistema de aseguramiento de la calidad.
- Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.
- Sistema de evaluación.
- Formación inicial de docentes.
- Especificación de modalidades de entrega pedagógica.



Definición de competencia

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como "la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos". Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. **CNB 3° grado.**



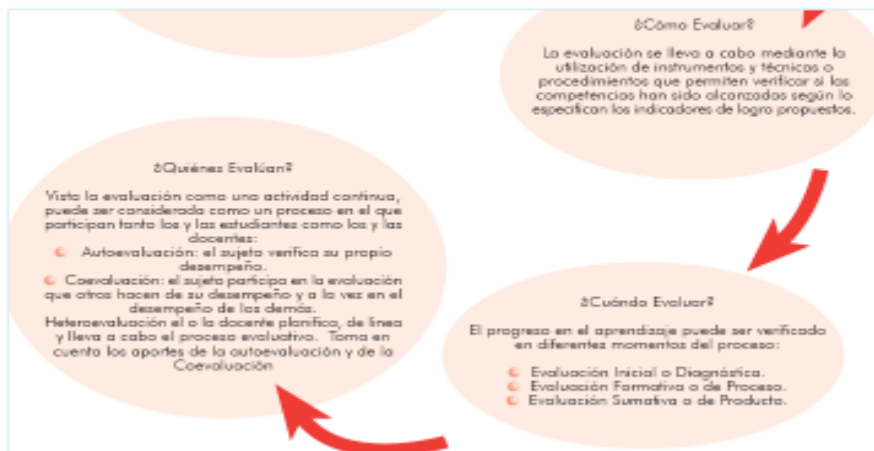
La evaluación de CNB

Discusión sobre "Páginas de evaluación de CNB"



La evaluación de CNB

Discusión sobre "Páginas de evaluación de CNB"



<https://www.youtube.com/watch?v=CvnTJOKLoh4> reflexiones sobre El tesoro de la lectura, capítulo 1. La lectura y sus fases de desarrollo

La Lectura:

Se denomina lectura al proceso mediante el cual el ser humano capta una sucesión de símbolos visuales y los decodifica en una secuencia de contenido lógico. El fenómeno de leer se desarrolló varios años después de la aparición del homo sapiens sobre la faz de la tierra, en la medida en que la escritura, su contraparte, tuvo sus primeros indicios aproximadamente cinco milenios antes de Cristo. Así, para que pueda hablarse propiamente de lectura, es necesario que pueda existir un sistema de grafemas que hagan la translación del sistema de símbolos orales al plano visual. Podría decirse, además, que la comunicación oral es una condición natural en la especie humana, mientras que el par escritura/lectura, es el desarrollo de una técnica en función de esa aptitud natural.

La posibilidad de leer no siempre fue una cualidad extendida al conjunto de la población, en épocas pasadas el analfabetismo estaba ampliamente extendido y solamente una elite letrada era la capacitada para comprender textos escritos. En este sentido, son innegables los avances que las sociedades contemporáneas han tenido para extender la educación, aunque por cierto, existen naciones con serias dificultades al respecto. No obstante, también es cierto que el tiempo promedio que una persona alfabetizada dedica a la lectura en la actualidad es considerablemente inferior al que dedicaba una persona alfabetizada un siglo atrás.

Con respecto a esta última idea, quizá la explicación pueda encontrarse en la eclosión de medios audiovisuales que absorben la atención del hombre promedio y lo alejan del hacer uso de la lectura desde un punto de vista del ocio. En efecto, quizá no sea casualidad que las obras cumbres de la literatura mundial no se superpongan con el apogeo de medios audiovisuales, cuando estos no existían se recurría a la lectura también para experimentar placer estético, siendo este contexto fuertemente propicio para la evolución de las letras, especialmente de la novela. Cabe recordar en este sentido la variedad y calidad de producción literaria que el siglo XIX legó a la humanidad.

Hoy, la lectura parece circunscripta a la búsqueda de información fragmentaria, y el abuso de medios audiovisuales parece haber ocupado su lugar en forma significativa. Lejos quedaron los hábitos de ir desmenuzando una idea por extensos volúmenes subdivididos en capítulos, percibiendo una variada gama de matices. No obstante, esta experiencia podía y puede aún ofrecer un conocimiento más nutritivo para cualquiera. Es solo cuestión de saber dar a conocer sus virtudes y posibilidades.