



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento educativo a directores de centros educativos oficiales del nivel primario del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos mediante Comunidades Virtuales de Aprendizaje

Alba Nohemí Orozco Sánchez

Asesor:  
M.A. Juan José Orozco Fuentes

Guatemala, marzo de 2017





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Acompañamiento educativo a directores de centros educativos oficiales del nivel primario del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos mediante Comunidades Virtuales de Aprendizaje

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Alba Nohemí Orozco Sánchez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestra en Artes en la carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores	Secretario
M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Vocal

Guatemala, 19 de enero de 2017.

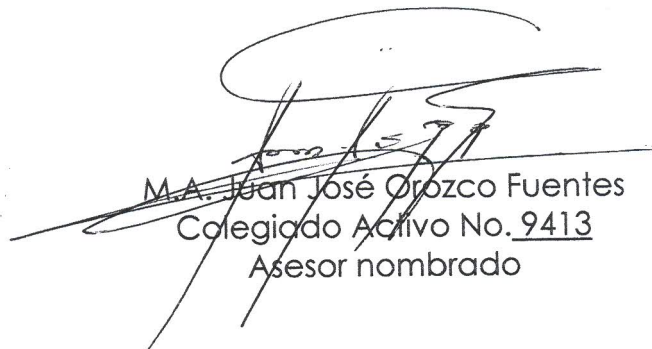
**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador**  
**Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:  
**“Acompañamiento Educativo a Directores de Centro Educativos Oficiales del Nivel Primario del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos mediante Comunidades Virtuales de Aprendizaje”**  
correspondiente a la estudiante: **Alba Nohemí Orozco Sánchez**  
carné: **9140590** de la carrera: **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Juan José Orozco Fuentes  
Colegiado Activo No. 9413  
Asesor nombrado

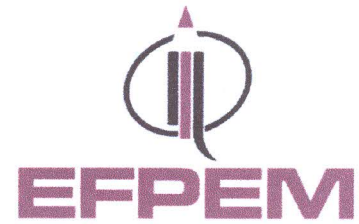
c.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Acompañamiento educativo a directores de centros educativos oficiales del nivel primario del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos mediante Comunidades Virtuales de Aprendizaje”*, presentado por el(la) estudiante **Alba Nohemí Orozco Sánchez**, Registro Académico **9140590**, CUI **2465329551202**, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año **dos mil diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Mario David Valdés López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM**



Ref. SAOIT021-2017  
c.c. Archivo  
MDVL/caum

A LAS  H  M

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Porque lo que soy y puedo lo debo sólo a Él.

### **A mi esposo**

Josué Miguel Gómez Maldonado

Por su amor y apoyo incondicional en mi desarrollo profesional.

### **A mis padres**

Justo German y Rosenda Nohemí Orozco

Por su legado de amor y sabiduría que me han formado para la vida.

### **A mi familia**

Por su amor y apoyo en todo tiempo.

## AGRADECIMIENTOS

Al proyecto USAID/

Leer y Aprender

Por auspiciar la beca para la formación del recurso humano del Ministerio de Educación en la presente cohorte de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

Al Ministerio de Educación de

Guatemala

Por propiciar espacios para el crecimiento profesional de sus colaboradores.

A la Escuela de Formación de

Profesores de Enseñanza Media

EFPEM/USAC

Por la sólida formación brindada en la carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

A los centros educativos

acompañados

Por brindarme la oportunidad de realizar procesos de acompañamiento educativo, con liderazgo y acorde a las necesidades de la educación del país.



## RESUMEN

La Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo ha propiciado una sólida preparación para desempeñar un liderazgo efectivo orientado al servicio, teniendo como punto de referencia dicha formación surge el proyecto “Acompañamiento educativo a directores de centros educativos oficiales del nivel primario mediante Comunidades Virtuales de Aprendizaje” con el objetivo de contribuir a la mejora de la calidad educativa en el municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos.

El acompañamiento educativo a Directores de centros educativos oficiales por medio de Comunidades Virtuales de Aprendizaje propicia el fortalecimiento al liderazgo pedagógico y administrativo de los mismos, favorece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación; ampliando las posibilidades para intercambiar experiencias, conocimientos y actualización de los participantes. Tiene un alto nivel de impacto ya que el director de un centro educativo repercute en los docentes a su cargo y éstos en los aprendizajes de los estudiantes que finalmente constituye un referente de la calidad del sistema educativo.

Además es una estrategia que ahorra costos de inversión requeridos para realizar talleres presenciales, impresión y distribución de materiales; también responde a las políticas educativas de Calidad, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y Fortalecimiento Institucional, finalmente constituye una valiosa oportunidad para apoyar el mejoramiento continuo del proceso enseñanza aprendizaje e interactuar en un ámbito innovador y creativo con los acompañados.

## **ABSTRACT**

The Master Degree in Leadership in Educational Coaching has led to a solid preparation to perform effective leadership service-oriented, taking as a point of reference such training arises the project "Educational accompaniment to principals of official educational centers from the elementary school through virtual learning communities" with the objective of contributing to the improvement of the quality of education in the municipality of San Pedro Sacatepéquez state of San Marcos.

Educational coaching to principals of official educational centers through virtual learning communities conducive to strengthening educational and administrative leadership of the same, promotes the use of the information technologies and communication applied to education; extending the possibilities to exchange experiences, knowledge and update participants. It has a high level of impact since the principal of a school into the teachers in charge and in the learning of the students who finally are an indicator of the quality of the educational system.

Is also a strategy that saves investment costs required for in-person training, printing and distribution of materials, also responds to the educational policies of quality, human resources, bilingual multicultural education and intercultural and institutional strengthening, finally provides a valuable opportunity to support the continuous improvement of the process of teaching and learning and interacting in an environment innovative and creative with the accompanied.

**ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>1. DIAGNÓSTICO</b>	<b>2</b>
<b>2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	<b>6</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>8</b>
3.1. Objetivo general	8
3.2. Objetivos específicos	8
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>5. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
5.1. Modalidad del Proyecto de Mejora Continua	11
5.2. Población y Muestra	11
5.3. Duración	11
5.4. Procedimiento	11
5.5. Planificación y desarrollo del proyecto	11
<b>6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA</b>	<b>13</b>
<b>GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS INTERCULTURALES</b>	<b>13</b>
6.1 Propósito	13
6.2 Definición de Comunidad Virtual de Aprendizaje	14

<b>6.3. Uso de la Guía</b>	<b>15</b>
<b>6.4. Fases</b>	<b>16</b>
<b>6.5. Propuesta de Diseño Instruccional de la CVA</b>	<b>23</b>
<b>7. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	<b>32</b>
<b>7.1. Acompañamiento Educativo</b>	<b>32</b>
<b>7.2. Comunidades Virtuales de Aprendizaje</b>	<b>36</b>
<b>7.3. Liderazgo</b>	<b>40</b>
<b>7.4. Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación</b>	<b>44</b>
<b>8. CONCLUSIONES</b>	<b>48</b>
<b>9. RECOMENDACIONES</b>	<b>49</b>
<b>9.1 Paso 1 Coordinación institucional a nivel de la DIEDUC</b>	<b>49</b>
<b>9.2. Paso 2 Planificación</b>	<b>49</b>
<b>9.3. Paso 3 Implementación</b>	<b>49</b>
<b>9.4. Paso 4 Seguimiento</b>	<b>49</b>
<b>10. REFERENCIAS</b>	<b>52</b>
<b>11. ANEXOS</b>	<b>52</b>

## INTRODUCCIÓN

La Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo tiene como objetivo general contribuir a la formación de recursos humanos capaces de desarrollar procesos de acompañamiento educativo, con liderazgo y acorde a las necesidades y demandas actuales de la educación del país, por su parte la Sociedad de la Información demanda al sistema educativo la implementación de estrategias eficaces e innovadoras que garanticen el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje ofreciendo por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación un sinnúmero de posibilidades para lograrlo.

Como resultado del diagnóstico efectuado para el presente Proyecto de Mejora Educativa se pudo determinar que el Ministerio de Educación necesita que los directores de centros educativos asuman el liderazgo en procesos técnicos y administrativos así como el seguimiento a estrategias educativas. Por su parte la Dirección Departamental de Educación de San Marcos a través del Plan de Acompañamiento Pedagógico 2016 plantea la conformación de Comunidades de aprendizaje en línea como actividad para la mejora de los aprendizajes y de la calidad de la educación en el departamento.

El marco metodológico del Proyecto se basa en una muestra conformada por 7 Directores de centros educativos oficiales del nivel primario del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos quienes recibieron Acompañamiento Educativo mediante Comunidad Virtual de Aprendizaje –CVA-, durante 7 meses acción que incidió en el proceso educativo de 94 docentes y 2258 estudiantes. Además se propone una Guía para la implementación de comunidades virtuales de aprendizaje en entornos interculturales.

## 1. DIAGNÓSTICO

El Ministerio de Educación de Guatemala por medio del Acuerdo Ministerial No. 2620-2014 creó el Sistema de Monitoreo de Resultados en el Sistema Educativo –MORE´s- el cual requiere la conformación de un Equipo de Monitoreo y Apadrinamiento del Nivel Municipal y Local integrado por un profesional que apadrina un municipio, supervisores educativos y directores de centros educativos, el mismo tiene entre otras las funciones de analizar indicadores y barreras limitantes por cada establecimiento educativo así como monitorear y dar seguimiento a las intervenciones priorizadas.

En el municipio de San Pedro Sacatepéquez en el año 2015 se registró el 16.72% de Fracaso Escolar en primer grado por lo que en el ciclo escolar 2016 para mejorar los indicadores de eficiencia interna se organizó el equipo de apadrinamiento municipal integrado por la Licda. Alba Orozco, 3 supervisores educativos del nivel primario del municipio y 73 Directores de Centros educativos oficiales como se muestra en la Fotografía No.1; en el marco de dicha estrategia se consideró oportuno brindar acompañamiento educativo a directores mediante comunidad de aprendizaje virtual para propiciar así el éxito escolar.

Fotografía No. 1

Reunión del equipo de apadrinamiento municipal San Pedro Sacatepéquez



Fuente: Archivo digital Jefatura del Departamento de Aseguramiento de la Calidad EBI, DIDEDUC San Marcos 2016.

La Dirección Departamental de Educación de San Marcos en el Plan Departamental de Acompañamiento Pedagógico 2016 plantea en uno de sus resultados el siguiente: “108 comunidades de aprendizaje establecidas en centros educativos organizadas y acompañadas, incluye **comunidades en línea**” y como parte de sus actividades: “Reunir docentes interesados en **Comunidades de Aprendizaje Virtuales** y Acompañar comunidades de Aprendizaje para darle seguimiento a la ejecución de sus actividades” tal como se muestra en la captura de imagen 1.

### Captura de Imagen No. 1

Marco Lógico del Plan departamental de Acompañamiento Pedagógico de la Subdirección Técnico Pedagógica Bilingüe Intercultural del departamento de San Marcos



DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN  
San Marcos.

#### Marco Lógico

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<b>Objetivo General:</b> Mejorar la calidad de la educación en el sistema escolar del departamento de San Marcos.	-Al finalizar el ciclo escolar, el ciclo de promoción en primer grado a aumentado un 5% en relación al porcentaje actual. -El 70% de padres de familia demuestra satisfacción por el aprendizaje de sus hijos.	Registros de evaluación Boleta de encuesta.	-Ministerio de educación prioriza el seguimiento del quehacer educativo en el aula.
<b>Objetivo Específico:</b> Aumentar el éxito escolar en el nivel primario	-La deserción escolar en primer grado se reducen un 80% -Dos meses antes de finalizar el ciclo escolar, cerca del 70% de estudiantes de primer grado leen por lo menos 29 palabras por minuto.	Registros de evaluación continua	-Autoridades Departamentales facilitan y apoyan al equipo técnico realizar trabajo continuo de campo.
<b>R1.</b> Un equipo técnico de la DIEDUC y franja de supervisión educativa, con capacidades técnicas fortalecidas.	90% de integrantes del equipo técnico con dominio de por lo menos 5 estrategias de aprendizaje de la lectoescritura.  90% de integrantes del equipo con manejo de protocolo del ATP-	Boletas de observación.	-Supervisores asisten a los talleres
<b>R2.</b> 216 establecimientos del nivel primario reciben Acompañamiento Pedagógico. <b>R.2. 108 Comunidades de Aprendizaje establecidas con docentes de las escuelas acompañadas, incluye comunidades en línea.</b>	El 80% aplica por lo menos 5 estrategias novedosas para la enseñanza de la lectoescritura. El 70% de docentes participantes aplica las estrategias socializadas en el desarrollo de sus clases.	Boletas de observación y de entrevista.	Se dispone de viáticos y medios de transporte para realizar acompañamiento pedagógico.

Fuente: Archivo digital Jefatura del Departamento de Aseguramiento de la Calidad EBI, DIEDUC San Marcos 2016.

El Diagnóstico FODA Comunidad de Aprendizaje Modalidad Presencial y Modalidad Virtual presenta un análisis comparativo entre una Comunidad de Aprendizaje modalidad presencial y modalidad virtual que se presenta en los Cuadros No. 1 y No. 2.

Cuadro No. 1

FODA comunidad de aprendizaje modalidad presencial y modalidad virtual

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>MODALIDAD PRESENCIAL</b>			
Comunicación sincrónica.  Unir diferentes criterios.  Interés de los participantes por aprender.	Experiencias y conocimientos de los demás miembros de la Comunidad de Aprendizaje.  Enriquecer conocimientos.  Fortalecimiento al liderazgo académico de participantes.	Ajuste de horario para el desarrollo de la CDA en jornadas no laborales.	Abandono.  Deserción.  Acomodamiento.
<b>MODALIDAD VIRTUAL</b>			
Comunicación Sincrónica y asincrónica.	Mejor manejo de las TIC –mayor diversidad de herramientas tecnológicas- Conocer a nuevas personas y grupos. Tutoría virtual. Fortalecimiento del liderazgo académico	Temor a lo nuevo.  Rechazo por paradigmas tradicionales de aprendizaje.	Acceso a internet

FUENTE: Equipo de Maestros Clemente Sánchez y Alba Orozco, presentado en Sesión de Aprendizaje Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, EFPEM USAC San Marcos 2016.



Cuadro No. 2  
FODA de una comunidad de aprendizaje tradicional y virtual  
Aspectos de origen interno

	<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos negativos</b>
<b>Origen interno</b>	<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p><b>Comunidad de Aprendizaje Tradicional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructivista</li> <li>• Incluyente</li> <li>• Participativa</li> <li>• Se centran en resolver problemas propios del contexto.</li> <li>• Comunicación horizontal</li> <li>• El aprendizaje está centrado en la persona</li> <li>• Propicia el aprendizaje colaborativo</li> </ul> <p><b>Comunidad de Aprendizaje Virtual:</b></p> <p>Además de las ya señaladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación de cobertura</li> <li>• Mayor acceso a materiales audiovisuales para la formación</li> <li>• Optimización del tiempo</li> <li>• Mejora continua en el uso de la tecnología</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <p><b>Comunidad de Aprendizaje Tradicional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay idea clara de la diferencia entre círculo de calidad y comunidad de aprendizaje, entre los docentes.</li> <li>• Si no existe adecuada orientación, pueden convertirse en espacios de controversia y confrontación.</li> <li>• Los miembros de la comunidad no están dispuestos a reunirse fuera del horario de trabajo</li> </ul> <p><b>Comunidad de Aprendizaje Virtual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de formación en el uso de las TICs y resistencia por parte de los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Requiere el uso de determinados dispositivos con los que es posible que no cuenten los participantes.</li> <li>• Acceso limitado al servicio de Internet</li> <li>• Falta de interacción personal</li> </ul>

FUENTE: Trabajo individual de la Maestrante Karina Lisbeth Escobar de Ochoa, Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo EFPEM USAC. San Marcos 2016.

## 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el municipio de San Pedro Sacatepéquez en el año 2015 se registró un 16.72% de Fracaso Escolar en primer grado, para identificar las barreras que limitan la efectividad y calidad de los aprendizajes es necesario el seguimiento a los indicadores educativos a través del Monitoreo de Resultados, siendo el equipo de monitoreo local una pieza clave para el análisis de los mismos y que deberá estar liderado por el Director o la Directora del centro educativo quien generalmente no posee una formación específica ni asesoría para el desempeño de su liderazgo.

El Ministerio de Educación de Guatemala ha realizado una serie de esfuerzos para reducir los índices de Fracaso Escolar en Primer Grado, los mismos se han enfocado especialmente en la metodología y estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura, dotación de recursos, formación continua de docentes pero escasamente se ha invertido en la formación de Directores de centros educativos por lo que el panorama actual en el que se encuentra la dirección y gestión de centros educativos requiere inmediata atención de acompañamiento educativo en los procesos pedagógicos, de gestión y administrativos.

El Plan de Acompañamiento Pedagógico 2016 de la Subdirección Técnico Pedagógica de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos plantea como objetivo general mejorar la calidad de la educación en el sistema escolar del departamento por medio de Acompañamiento Pedagógico y Comunidades de Aprendizaje presenciales y virtuales; por lo que para contribuir al logro de dicho objetivo es importante propiciar la participación de los Directores de centros educativos del nivel primario en Comunidades de Aprendizaje específicas para atender sus necesidades de formación y actualización.

El análisis comparativo FODA entre una Comunidad de Aprendizaje Presencial o Tradicional y una Virtual que se presenta en los Cuadros 1 y 2 del Diagnóstico refiere que las Comunidades de Aprendizaje constituyen una oportunidad de fortalecimiento del liderazgo de sus participantes; se considera de suma utilidad para el presente proyecto que se describe como fortaleza de una Comunidad de Aprendizaje Virtual el hecho de que ésta propicia la comunicación sincrónica como la asincrónica y que a su vez favorece el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación.

El dato más recurrente en cuanto a Debilidades y Amenazas de una Comunidad Virtual es el que tiene que ver con el acceso a internet, aspecto paradójicamente señalado puesto que hoy en día nadie es ajeno a la realidad que la Sociedad de la Información demanda y menos los actores educativos por lo que en la formulación del presente proyecto dicho aspecto no es considerado como limitante para su ejecución pues el mismo está vinculado con la disposición del profesional en participar en procesos de actualización y formación continua.

La necesidad de reducir el índice de Fracaso Escolar en primer grado como parte de las estrategias requeridas por el Ministerio de Educación asociado con el propósito de aumentar el éxito escolar en el nivel primario del departamento de San Marcos, según lo establecido en el Plan de Acompañamiento Técnico Pedagógico de la Subdirección Técnico Pedagógica de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos constituyen el contexto propicio para desarrollar un proyecto de Acompañamiento Educativo dirigido a Directores de centros educativos oficiales mediante Comunidades Virtuales de Aprendizaje.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Contribuir a la mejora de la calidad educativa en el municipio de San Pedro Sacatepéquez a través de acompañamiento educativo mediante Comunidades Virtuales de Aprendizaje enfocadas al fortalecimiento del liderazgo de directores de centros educativos oficiales del nivel primario sector oficial.

#### **3.2 Objetivos específicos**

3.2.1 Diseñar una Guía para la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje en entornos interculturales.

3.2.2 Fortalecer las capacidades de Directores y Directoras de centros educativos oficiales del nivel primario en procesos de gestión y liderazgo pedagógico por medio de acompañamiento educativo mediante Comunidades Virtuales de Aprendizaje.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación de Guatemala (Ministerio de Educación, DICADE, 2006) establece que existen tres aspectos determinantes para alcanzar la calidad educativa en el sistema educativo nacional: a) Condiciones estructurales b) Condiciones específicas como la gestión escolar, el liderazgo pedagógico de la supervisión y dirección escolar, c) Recursos y servicios de apoyo; de éstos interesan las condiciones específicas puesto que se orientan al desarrollo del talento humano, área en la que el liderazgo de los Directores de centros educativos es determinante.

Dentro de las políticas educativas aprobadas en el país por medio del Acuerdo Ministerial 3409-2011 (Ministerio de Educación, 2011) cabe resaltar las siguientes: **Calidad**, que busca asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, **Recurso Humano** encaminada al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, además es importante también mencionar las de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y Fortalecimiento Institucional.

Martínez Diloné (2010) plantea el Acompañamiento Pedagógico como un proceso integrador y humanizador que facilita el fortalecimiento de competencias pedagógicas y habilidades sociales suficientes y pertinentes para el desarrollo de aprendizajes individuales, comunitarios significativos y efectivos.

El Acompañamiento Educativo a Directores de centros educativos oficiales por medio de Comunidades Virtuales de Aprendizaje es una estrategia que busca asegurar las condiciones específicas de calidad en los centros educativos respondiendo a las políticas educativas de Calidad, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y Fortalecimiento Institucional.

El diseño específico de una Guía para la Implementación de Comunidades Virtuales Aprendizaje en entornos interculturales puede ser utilizado como material de consulta por Acompañantes Educativos, Directores de centros educativos e instituciones interesadas en la conformación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje así como para Asesores Pedagógicos o Asesores de Gestión en el marco del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, contribuyendo de esta manera a la construcción de un Sistema Educativo Nacional de calidad.

La formación recibida en la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo facilita los insumos necesarios para desarrollar la Guía para la Implementación de Comunidades Virtuales Aprendizaje en entornos interculturales puesto que dicha estrategia es propicia para el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos en torno a temas como: Habilidades de Liderazgo, Psicología para el Acompañamiento Educativo, Currículo y Evaluación, Educación Bilingüe Intercultural, Procesos Administrativos, Habilidades Gerenciales.

El Proyecto de Mejora Educativa constituye una oportunidad de integración y multiplicación de la formación recibida por medio de la Maestría ya citada, además es preciso mencionar que si bien el Ministerio de Educación realiza esfuerzos por la implementación del SINAIE la misma será progresiva en tanto que a través de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje se puede ir abriendo brecha para el acompañamiento educativo en este caso con la participación de Directores de Centros Educativos oficiales del nivel primario

## 5. MARCO METODOLÓGICO

### 5.1. Modalidad del Proyecto de Mejora Continua

Para el logro de los objetivos el Proyecto de Mejora Continua se centra en procesos de acompañamiento educativo por medio de Comunidades Virtuales de Aprendizaje para lo cual es preciso **diseñar una guía para la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje en entornos interculturales** ajustada a las necesidades de fortalecimiento de Liderazgo de los Directores de Centros educativos oficiales del nivel primario.

### 5.2. Población y Muestra

7 Directores de Centros educativos oficiales del nivel primario del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos

### 5.3. Duración

07 meses

### 5.4. Procedimiento

5.4.1. Diagnóstico

5.4.2. Análisis e interpretación de datos

5.4.3. Identificación de propuestas

### 5.5. Planificación y desarrollo del proyecto

5.5.1 *Resultados esperados (R)*

**R.1.** Diseñada una Guía para la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje en entornos interculturales con materiales de apoyo para su desarrollo.

**R.2.** Fortalecidas las capacidades de 7 Directores y Directoras de centros educativos oficiales del nivel primario en procesos de gestión y liderazgo pedagógico con un nivel de impacto sobre 94 docentes y 2258 estudiantes.

**5.5.2. Actividades previstas (A)**

**R.1.** Diseñada una Guía para la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje en entornos interculturales con materiales de apoyo para su desarrollo.

A.1.1. Definir los contenidos de la Guía

A.1.2. Diseñar los procesos metodológicos de la Guía

A.1.3. Consolidar los materiales de apoyo para el abordaje de los temas de la Guía.

**R.2.** Fortalecidas las capacidades de 7 Directores y Directoras de centros educativos oficiales del nivel primario en procesos de gestión orientada a la innovación y liderazgo pedagógico.

A.2.1. Seleccionar a los directores participantes en función de criterios y características del contexto.

A.2.2. Planificar sesiones de Inducción para el uso de herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC- aplicadas a educación.

A.2.3. Realizar 12 sesiones virtuales en modalidad asincrónica.

A.2.4. Facilitar Acompañamiento educativo virtual y presencial para la incorporación de los aprendizajes en gestión de los centros educativos.



## 6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS INTERCULTURALES

### 6.1 Propósito

El Ministerio de Educación –MINEDUC- de Guatemala establece como condiciones específicas para alcanzar la calidad educativa en el país la gestión escolar, el liderazgo pedagógico de la supervisión y dirección escolar, proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje así como la formación de docentes en servicio mismas que están vinculadas con las políticas educativas de **Calidad, Recurso Humano y Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural** encaminadas al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Es necesario formular recursos orientados al desarrollo del talento humano al servicio del MINEDUC tal es el caso de la presente **Guía para la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje en contextos interculturales** material que puede servir de consulta y orientación a Acompañantes Educativos, Asesores Pedagógicos o de Gestión, instituciones y profesionales interesados en la conformación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje en el contexto nacional así como para estudiantes de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

La Guía referida surge de la experiencia de implementación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje con directores de centros educativos oficiales del nivel primario, propicia el desarrollo de procesos de Acompañamiento Educativo para orientar y asesorar a directores de centros educativos oficiales a desarrollar su liderazgo académico para incidir en el mejoramiento de la calidad educativa.

## 6.2 Definición de Comunidad Virtual de Aprendizaje

Gairín Sallán (2006) identifica las Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA) como el conjunto de personas o instituciones conectadas a través de la red que tienen como objetivo un determinado contenido o tarea de aprendizaje.

Una CVA está claramente orientada hacia el **aprendizaje, la formación y el intercambio creativo.**

### 6.2.1. El contexto intercultural en Guatemala

Al presentar un Proyecto de Mejora Educativa en Guatemala no se debe perder de vista el contexto intercultural del país pues se considera que su implementación tendrá éxito siempre y cuando atienda a dicha realidad.








Fuente de imagen:  
[https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Bandera\\_de\\_los\\_Pueblos\\_Guatemala.png](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Bandera_de_los_Pueblos_Guatemala.png)

La interculturalidad según el Modelo de Educación Bilingüe Intercultural del Ministerio de Educación “tiene por objetivo la interacción positiva, el enriquecimiento mutuo, la competencia en la cultura de los otros y la solidaridad efectiva entre los cuatro pueblos y comunidades de Guatemala, sin exclusión ni discriminación de uno o varios de ellos” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2009). Por lo tanto la presente Guía se ha diseñado considerando aspectos que faciliten su implementación en el contexto intercultural del país.

### 6.3. Uso de la Guía

A continuación se proponen orientaciones que podrían ser útiles para la Implementación de las CVA. En la Guía se hace uso de la simbología detallada en la Tabla 1

Tabla 1  
Simbología de la Guía

	Descargas disponibles.
	Enlaces a recursos específicos
	Información relacionada con Cursos de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo
	Puntos de atención, se recomienda tenerlos en cuenta
	Sugerencias de estrategias o recursos que podrían ser útiles.

FUENTE: Elaboración propia, Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC. San Marcos 2016

## 6.4. Fases

Después de realizar un proceso de revisión documental sobre el tema de Comunidades Virtuales y de la experiencia misma generada al implementar una CVA se considera oportuno plantear las fases que requiere su implementación como se muestra en la Ilustración 1.

Ilustración 1  
Fases para la implementación de una CVA



FUENTE: Elaboración propia con base al Marco Teórico Conceptual, Maestrante Alba Orozco Sánchez, EFPEM USAC. San Marcos 2016

6.4.1. Fase 1: Diagnóstico

Con el objeto de identificar a los candidatos potenciales para ser miembros de una CVA y considerando que en el contexto nacional no en todos los casos se tiene el mismo nivel de acceso a internet es necesario tener en cuenta entre otros los siguientes aspectos:

- Accesibilidad a internet.
- Cultura de participación en entornos virtuales.
- Temas de interés.
- Nivel de destrezas comunicativas, de procesamiento o de gestión de la información.



**Los elementos clave para el funcionamiento de una CVA son: Participación, Colaboración e Intercambio** (Gairín, 2006) por lo tanto la VOLUNTAD de participación de los miembros incluso utilizando recursos propios es determinante para asegurar el éxito de la CVA.

**Sugerencia de Formato de FODA para la fase de Diagnóstico**



Dimensión	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1. Recursos disponibles -Accesibilidad a internet-				
2. Experiencias previas en entornos virtuales.				
3. Destrezas para el uso de las TIC - Comunicativas - De procesamiento - De gestión de información				

FUENTE: Elaboración propia con base a Marco Teórico Conceptual, Maestrante Alba Orozco Sánchez, EFPEM USAC. San Marcos 2016



**Propuesta de Encuesta para elaborar el Diagnóstico:**

<https://goo.gl/forms/MM4PCdcZci50qqJW2>

#### 6.4.1.1. *Interpretación de datos del Diagnóstico*

Recopilada la información del Diagnóstico es necesario interpretar y analizar los datos obtenidos para proceder a organizar las Comunidades Virtuales de Aprendizaje agrupando a sus miembros en función de recursos, intereses o destrezas.



Es muy importante que el Acompañante Educativo desarrolle estrategias creativas para **propiciar igualdad de oportunidades de participación de sus acompañados en las CVA.**

#### 6.4.2. *Fase 2: Organización*

Después de interpretar los datos del Diagnóstico es necesario organizar la CVA. En el apartado 6.5 de la presente propuesta se abordará con mayor detalle lo que respecta a su Diseño Instruccional, previo a ello es importante tener en cuenta los criterios que se refieren a continuación:

##### 6.4.2.1. Subdivisión de participantes

Pueden organizarse según el tema de interés, disponibilidad de recursos, niveles de dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación o cualquier otra que el Acompañante considere siempre y cuando responda a las necesidades de sus acompañados.

##### 6.4.2.2. Tipo de CVA

La revisión documental sobre el tema refiere que las CVA pueden ser de muchos tipos por ejemplo: De práctica, de Aprendizaje Colaborativo, de Formación permanente, profesional u ocupacional; por lo tanto es tarea del Acompañante Educativo decidir el tipo de CVA a implementar en función de las necesidades de los acompañados.

#### 6.4.2.3. Horario y Recursos de conectividad a internet

En la presente propuesta y en función de la experiencia personal en la implementación de una CVA con un grupo de Directores del Nivel Primario Sector Oficial, la interactividad se realizó en horario fuera de la jornada laboral de los acompañados y a conveniencia de los mismos por tratarse de conectividad asincrónica; si bien se puede sugerir un horario de 30 a 45 minutos por sesión asincrónica por ejemplo de 15:00 a 15:45 horas, este no se puede estandarizar por la modalidad de intervención ya que cada participante determinó su horario de conexión en las sesiones asincrónicas y en las sesiones sincrónicas las actividades fueron generalmente de una hora.

Los recursos de conexión a internet no dependieron del centro educativo donde el acompañado labora sino del interés y disposición del mismo por participar y actualizarse, por ejemplo: computadora personal con conexión a internet, teléfono inteligente, Academia de Computación, Café Internet entre otros.

#### 6.4.2.4. Coordinación previa por la vía administrativa

Al tener en cuenta que el grupo objetivo de alcance de la presente propuesta es el recurso humano docente y administrativo de centros educativos oficiales del MINEDUC, tanto la selección de participantes como la ejecución de la CVA debe coordinarse con los profesionales que ejercen funciones de Supervisión Educativa en el distrito escolar correspondiente. Partiendo de la experiencia ya mencionada por la vía oficial se coordinaron aspectos como perfil de participantes, requerimientos mínimos -computadora personal y disponer de servicio a internet- así como convocatorias oficiales para encuentros sincrónicos.

### 6.4.3.5. Territorio virtual de la CVA

Es necesario definir el sitio web que servirá como espacio de información, intercambio de experiencias, discusión y sobre todo de aprendizaje. En la Captura de Imagen 1 se muestran una serie de herramientas digitales para el aprendizaje que bien pueden ser utilizadas como territorio virtual de la CVA, dependiendo del tipo de Comunidad de Aprendizaje a ser desarrollada.

Captura de imagen No.2  
Herramientas Digitales para el Aprendizaje

EDUCACIONAL	DESARROLLO DE CURSOS	PRESENTACION Y CONTENIDO	COMUNICACION Y COLABORACION	MEDIOS SOCIALES	OFICINA	PERSONAL
<b>Admon. Cursos</b>	<b>Autoría</b>	<b>Presentación</b>	<b>VideoConferencia</b>	<b>Redes Sociales</b>	<b>Suites</b>	<b>Búsqueda e Invest.</b>
Moodle	Articulate	Google Slides	Hangouts	Twitter	Google Docs	Google
Edmodo	Camtasia	PowerPoint	Adobe Connect	Facebook	MS Office: Word	Wikipedia
Canvas	Snagit	Prezi	WebEx	LinkedIn	PowerPoint	Google Scholar
BlackboardLearn	Capitave	Slideshare	BlackboardCollab	Google+	Excel	
Schoology	ISpring	Nearpod			OpenOffice	<b>Toma de Notas</b>
	Photoshop	Keynote	<b>Comunicaciones</b>	<b>SM Dashboards</b>		Evernote
<b>Portafolios Digitales</b>	Jing	Haiku Deck	Skype	Hootsuite	<b>Documentos</b>	OneNote
Mahara	Udutu		WhatsApp	Tweetdeck	Google Docs	Notability
	ExplainEverything	<b>Animación y Video</b>	TodayMeet		Word	
<b>Otros</b>	Easygenerator	YouTube	LINE	<b>Almacenamiento</b>	Wordle	<b>Otros</b>
TED/TED Ed	Lectora	TED/TED Ed		Pinterest		Google Maps
VoiceThread	Blendspace	Powtoon	<b>Colaboración</b>	Digo	<b>Email</b>	Translate
Nearpod	Softchalk	Vimeo	Google Docs	Scoopit	Gmail	IFTT
Google Apps Educ.		EDpuzzle	Padlet	Flipboard	Outlook	
EDpuzzle	<b>Cuest. / Encuesta</b>	Moovly		Zite		<b>Navegadores</b>
GlogsterEDU	Quizlet		<b>Wikis</b>	Pocket	<b>Compartir Docs.</b>	Chrome
Voki	SurveyMonkey	<b>Fotos</b>	Google Sites	Sbrify	Google Drive	Firefox
	PollEverywhere	Flickr	Wikispaces	Delicious	Dropbox	
<b>Cursos Plataformas</b>	Socrative	Instagram		Pearltrees		<b>Lectores/Reproduc.</b>
Coursera	Kahoot		<b>Blog</b>	Paper.li	<b>Plat. Empresariales</b>	Freedly
KhanAcademy	Pro Profs	<b>Audio</b>	Wordpress		Yammer	Kindle
		Audacity	Blogger		SharePoint	iTunes
			Tumblr		Google Apps	
						<b>Dispositivos</b>
						Kindle
						iPad

FUENTE: Apéndice II Programa del Curso Laboratorio Didáctico de TICS aplicadas al Liderazgo y Acompañamiento Educativo. EFPEM USAC, Guatemala 2016.



Captura de Imagen 2:

Laboratorio Didáctico de TICs aplicadas al Liderazgo y Acompañamiento Educativo.



### 6.4.3. Fase 3: Desarrollo

Después de que la CVA ha sido organizada corresponde su puesta en marcha por lo que es necesario tener en cuenta elementos como los que se refieren seguidamente.

#### 6.4.3.1. Sesión inicial de inducción al uso del entorno virtual.

Es importante que los participantes se familiaricen con el entorno virtual en el que se desarrollará la



CVA por lo que se sugiere iniciar el desarrollo de la misma de preferencia con una sesión presencial, un tutorial virtual o un encuentro sincrónico para orientar a los participantes sobre la estructura y recursos de la plataforma.

#### 6.4.3.2. Elementos de identidad de la CVA

El nivel de compromiso e identificación que los participantes de la CVA posean entorno a ésta es un elemento clave para asegurar la cohesión entre sus miembros por lo que es necesario definir su Nombre, Misión, Visión, Valores y Normas.

Ilustración 2, Identidad de una CVA

Comunidad de Aprendizaje Virtual:  
"Vías de encuentro pedagógico virtual"



VISION

Alba tomando en cuenta las dos propuestas sugiere:  
Ser una comunidad educativa virtual de directores que compartan experiencias y aprendizajes sobre la vida pedagógica para fortalecer y lograr una educación inclusiva de calidad.



Alba sugiere:  
Somos una comunidad educativa virtual de directores que coadyuva al mejoramiento de los centros educativos a nuestro cargo orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con principios y valores, compartiendo experiencias pedagógicas.

Fuente de imagen: <http://bit.ly/2kOj6sg>

#### 6.4.3.3. Desarrollo y Acompañamiento

Media vez los participantes de la CAV hayan sido inducidos sobre el entorno virtual que utilizarán como punto de encuentro, corresponderá el desarrollo de la misma según su propio Diseño Instruccional. Es entonces cuando entra en juego el proceso de Acompañamiento, dicho en las palabras de Gairín (2006) “Pero tan fundamental como la herramienta es la existencia de una persona que, además de coordinar el intercambio del grupo virtual, promueva la creación del conocimiento” por lo tanto es necesario que en esta fase el Acompañante Educativo haga uso de Herramientas de Coaching como: Parafrasear, Sondar, Prestar Atención para asegurar la calidad de las participaciones; así mismo es necesario propiciar un ambiente de confianza para lo cual se sugiere que el Acompañante tenga en cuenta las 13 conductas de confianza que se refieren en el libro Coaching para el Liderazgo Educativo producido por el Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula cuya descarga está disponible y se refiere en el apartado correspondiente.



Libro Coaching para el Liderazgo Educativo

<http://www.reaula.org/administrador/files/Coaching%20para%20el%20liderazgo%20educativo%20LR.pdf>

#### 6.4.4. Fase 4: Seguimiento y Evaluación

Al estar los participantes de la CVA familiarizados con la dinámica propia de la misma progresivamente alcanzarán la capacidad de desarrollar un trabajo independiente y colaborativo para propiciar el aprendizaje y favorecer la calidad educativa. Se sugiere que periódicamente se realice un proceso de evaluación del funcionamiento de la CVA por medio de las herramientas que el entorno virtual posee.

## **6.5. Propuesta de Diseño Instruccional de la CVA**

La consecución efectiva de una CVA depende también de su Diseño Instruccional, es decir, de su Planificación por lo que en este apartado se refieren elementos generales del Diseño Instruccional de una CVA de formación para ser implementada en un contexto intercultural y en algunos casos se ejemplifica la información.

### *6.5.1. Identificación*

#### *6.5.1.1. Datos Generales*

**Nombre:** CVA y Formación “Desarrollo de Competencias básicas de Liderazgo y Acompañamiento para Directores de centros educativos oficiales del nivel primario en contextos interculturales”.

**Modalidad:** Bimodal (b-learning)

**Destinatarios:** Directores de centros educativos oficiales del nivel primario.

**Perfil de participantes:**

- Ser Director nombrado en un centro educativo oficial del nivel primario
- Poseer conocimientos básicos del manejo de tecnología
- Disposición de participar en horario fuera de su jornada laboral
- Disposición para asesorar a docentes del primer ciclo de su centro educativo en base a los aprendizajes obtenidos en la CVA.
- Poseer computadora y servicio de internet.

**Duración total:** 07 meses

### *6.5.1.2. Presentación general*

La Comunidad Virtual de Aprendizaje y Formación se propone desarrollar algunas de las competencias clave de Liderazgo y Acompañamiento para gestionar con calidad los centros educativos oficiales del nivel primario del sector oficial. De esta forma se espera contribuir con la formación de directores y directoras de centros educativos oficiales del nivel primario, reducir los índices de fracaso escolar del centro y favorecer la mejora de la calidad educativa del país.

### *6.5.2. Competencias*

A continuación se formulan competencias específicas para la CVA de Formación de Directores y que aplican a la presente propuesta.

6.5.2.1. Identifica habilidades básicas de liderazgo y acompañamiento para desempeñarse efectivamente como Director o Directora de su centro educativo.

6.5.2.2. Reconoce los elementos clave del aprendizaje de lectoescritura para acompañar a los docentes del primer ciclo de su centro educativo en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

6.5.2.3. Desarrolla conocimientos que le permiten comprender la dinámica de la conducta humana en el entorno escolar.

6.5.2.4. Describe la forma en que se aplican los conceptos básicos de currículo y evaluación como medio para promover aprendizajes significativos en su centro educativo.

6.5.2.5. Propicia el uso de estrategias de aprendizaje, de investigación y de aplicación para promover la educación intercultural en el centro educativo a su cargo.

6.5.2.6. Desarrolla procesos administrativos con pertinencia y relevancia en su centro educativo.


### 6.5.3. Estructura Didáctica

Para el presente caso se ejemplifica por medio de los contenidos mínimos a ser desarrollados en función de los siguientes ejes temáticos:

- Liderazgo
- Aprendizaje de la lectoescritura
- Psicología para el acompañamiento
- Currículo y Evaluación
- Educación Intercultural y
- Procesos Administrativos

#### 6.5.3.1. Liderazgo

Tabla 2, Estructura Didáctica para el Eje temático de Liderazgo

Contenidos mínimos	Estrategia de facilitación	Estrategia de aprendizaje	Herramientas comunicacionales	Medios
Liderazgo Acompañamiento pedagógico Habilidades Gerenciales para la solución de problemas	Trabajo cooperativo. Foros Investigación guiada	Webquest Estudio de casos	Herramientas sincrónicas y asincrónicas	Plataforma Moodle
	Laboratorio Didáctico para el desarrollo de habilidades de liderazgo educativo y coaching Laboratorio Didáctico para el desarrollo de habilidades Gerenciales			

FUENTE: Elaboración propia con base a experiencia y Programas de los Cursos Laboratorio Didáctico para el desarrollo de habilidades de liderazgo educativo y coaching, Laboratorio Didáctico para el desarrollo de habilidades Gerenciales. EFPEM USAC, 2016.

Libro Coaching para el Liderazgo Educativo

<http://bit.ly/2IADKz7>



Otros documentos de apoyo

[http://www.usaidlea.org/images/coaching\\_directores.pdf](http://www.usaidlea.org/images/coaching_directores.pdf)

[http://www.usaidlea.org/images/Competencias\\_liderazgo.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Competencias_liderazgo.pdf)

## 6.5.3.2. Aprendizaje de la lectoescritura

Tabla 3, Estructura Didáctica para el Eje temático de Aprendizaje de la lectoescritura

Contenidos mínimos	Estrategia de facilitación	Estrategia de aprendizaje	Herramientas comunicacionales	Medios
La lectura, importancia, fundamento científico y etapas.	Investigación guiada	Webquest	Herramientas sincrónicas y asincrónicas	Plataforma Moodle
Elementos clave de la lectoescritura inicial.	Trabajo cooperativo.	Estudio de casos		
Acompañamiento en el proceso de aprendizaje de lectoescritura	Foros	Entrevista		
Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en contextos bilingües.		Comunidad de práctica		

FUENTE: Elaboración propia con base a los talleres de entrega técnica del Libro Aprendizaje de la Lectoescritura



Libro Aprendizaje de la lectoescritura


<http://www.reaula.org/administrador/files/APRENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA-final%20w.pdf>

Otros recursos:

<http://www.reaula.org/publicaciones.php>

## 6.5.3.3. Psicología para el Acompañamiento


Tabla 4, Estructura Didáctica para el Eje temático de Psicología para el Acompañamiento

Contenidos mínimos	Estrategia de facilitación	Estrategia de aprendizaje	Herramientas comunicacionales	Medios
Estudio de la personalidad para entender los procesos educativos (Eneagrama)	Análisis comprensivo Investigación guiada Estudio de casos	Foros Trabajo individual: Autoaplicación del eneagrama	Herramientas asincrónicas	Plataforma Moodle
Rol de la personalidad en el análisis de grupos	Trabajo cooperativo	Estudio de casos	Herramientas sincrónicas y asincrónicas	Plataforma Moodle
Psicología desde la cosmovisión de los pueblos	Investigación guiada	Webquest	Herramientas asincrónicas	Plataforma Moodle
Inteligencias múltiples	Análisis comprensivo	Trabajo individual, práctica en centro educativo	Herramientas asincrónicas	Plataforma Moodle
	Psicología para el Acompañamiento Educativo.			

FUENTE: Elaboración propia con base a experiencia y Programa del Curso Psicología para el Acompañamiento Educativo. EFPEM USAC, 2016.

## 6.5.3.4. Currículo y Evaluación

Tabla 5, Estructura Didáctica para el Eje temático Currículo y Evaluación

Contenidos mínimos	Estrategia de facilitación	Estrategia de aprendizaje	Herramientas comunicacionales	Medios
Paradigmas que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje.	Análisis comprensivo Investigación guiada	Foros Webquest	Herramientas sincrónicas y asincrónicas	Plataforma Moodle
El nuevo currículo.	Estudio de casos	Trabajo individual		
Evaluación de los aprendizajes	Trabajo colaborativo	Portafolio digital		
Evaluación de la lectoescritura				
	Currículo y Evaluación del aprendizaje			

FUENTE: Elaboración propia con base a Programa del Curso Currículo y Evaluación del aprendizaje. EFPEM USAC, 2016.

Libro, Herramientas de Evaluación en el aula:

<http://www.reaula.org/administrador/files/Herramientas%20de%20Evaluacion%202011.pdf>




Recursos en línea del MINEDUC Guatemala sobre Currículo

<http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/>



## 6.5.3.5. Educación Intercultural

Tabla 6, Estructura Didáctica para el Eje temático de Educación Intercultural

Contenidos mínimos	Estrategia de facilitación	Estrategia de aprendizaje	Herramientas comunicacionales	Medios
Pedagogía intercultural y multietnicidad  Técnicas para el desarrollo de la interculturalidad en el centro educativo.  Acompañamiento del fortalecimiento de la competencia docente en la escuela intercultural.	Análisis comprensivo  Investigación guiada  Trabajo colaborativo	Foros  Webquest  Trabajo individual  Portafolio digital	Herramientas sincrónicas y asincrónicas	Plataforma Moodle
	Educación intercultural			

FUENTE: Elaboración propia con base a Programa del Curso Educación Intercultural. EFPEM USAC, 2016.

Manual de Estrategias de Buenas Prácticas en EBI

<http://www.reaula.org/administrador/files/MANUAL%20DE%20ESTRATEGIAS%20DE%20BUENAS%20PRACTICAS%20EN%20EBI.pdf>



Modelo EBI

<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf>

Recursos en línea del MINEDUC Guatemala sobre EBI Otros recursos


<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documentosLeyes.html>

Otros recursos

[http://www.usaidlea.org/images/EIB\\_in\\_LatinoAmerica.pdf](http://www.usaidlea.org/images/EIB_in_LatinoAmerica.pdf)

## 6.5.3.6. Procesos Administrativos

Tabla 7, Estructura Didáctica para el Eje temático de Procesos Administrativos

Contenidos mínimos	Estrategia de facilitación	Estrategia de aprendizaje	Herramientas comunicacionales	Medios
Fundamentos de la administración educativa.  Políticas Educativas.  Fundamentos de la teoría del Derecho en la Educación.  Administración Escolar en Guatemala y las Normas Jurídicas que la rigen.	Análisis comprensivo  Investigación guiada  Trabajo colaborativo  Estudio de casos  Videoconferencia con experto	Foros  Webquest  Trabajo individual  Trabajo colaborativo	Herramientas sincrónicas y asincrónicas	Plataforma Moodle
	Procesos Administrativos			

FUENTE: Elaboración propia con base a Programa del Curso Procesos Administrativos. EFPEM USAC, 2016.



Recursos legales del MINEDUC Guatemala

<http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

#### 6.5.4. Cronograma

Tabla 8  
Cronograma para la implementación de la CVA

No.	Eje temático	Mes						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Liderazgo							
2.	Aprendizaje de la lectoescritura							
3.	Psicología para el Acompañamiento							
4.	Currículo y Evaluación							
5.	Educación Intercultural							
6.	Procesos administrativos							
7.	Evaluación y cierre							

FUENTE: Elaboración propia, Alba Orozco. Maestrante EFPEM USAC, 2016.

#### 6.5.5. Evaluación

La evaluación debe ser un proceso continuo y formativo apoyándose de los recursos que la plataforma ofrece lo que debe incluir la programación de actividades de auto y coevaluación.

El acompañante educativo no debe perder de vista que el proceso de retroalimentación oportuna es relevante para favorecer en el participante la metacognición de sus aprendizajes.

## 7. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

### 7.1. Acompañamiento Educativo

El Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en el año 2009 dio inicio a un plan de acompañamiento técnico pedagógico en las aulas de las escuelas bilingües interculturales de los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Totonicapán, Huehuetenango, San Marcos, Quetzaltenango, Sololá, Chimaltenango, Baja Verapaz, Petén, Guatemala Occidente, Chiquimula, Sacatepéquez los resultados evidenciaron que las y los docentes necesitan mayor formación en servicio, más implementación con materiales, asesoría y seguimiento en el uso adecuado de metodologías y materiales.

Según el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural del Ministerio de Educación de Guatemala el Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico es un proceso de intervención, asesoría y orientación pedagógica dirigido en apoyo al trabajo del docente en el aula. (MINEDUC Guatemala, 2009).

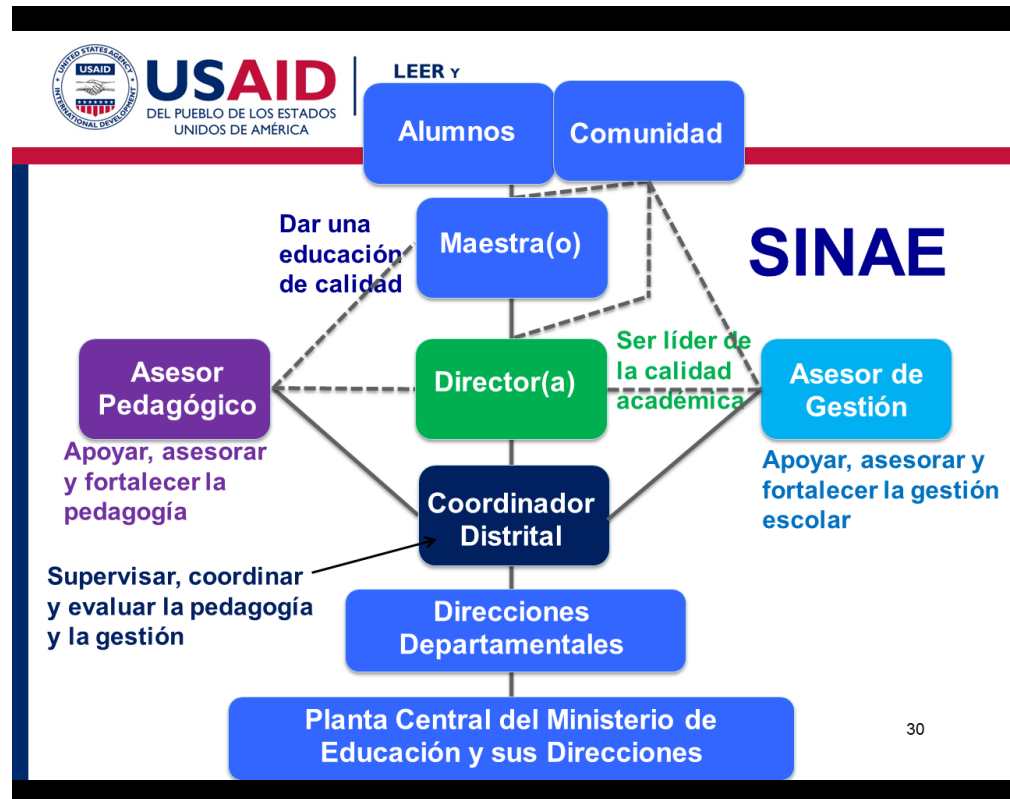
Guatemala, Ministerio de Educación (MINEDUC 2011, p. 6,10) presenta el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar como un sistema que tiene como finalidad fortalecer la calidad educativa en el centro escolar con enfoque multi e intercultural cuyos actores son: Supervisor Educativo, Asesor Pedagógico y Asesor de Gestión, entre otras tiene las siguientes características: Brindar acompañamiento pedagógico y de gestión al centro educativo, facilitar la coordinación y la dinámica inter institucional y centrarse en la práctica reflexiva de todos sus actores (MINEDUC Guatemala, 2011).

En la presentación de la Cátedra Bloom del Proyecto USAID Leer y Aprender sobre el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- del Ministerio de Educación de Guatemala, Wise (2016) refiere que el mismo está enfocado en apoyar a docentes y directores de centros educativos a mejorar la calidad educativa, misma que se mide en el aprendizaje de sus estudiantes, a su vez refiere el acompañamiento pedagógico como la colaboración que se presta al maestro para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje donde el acompañante colabora con el docente quien a su vez refina y mejora sus técnicas lo que se traduce en un mejor aprendizaje de los estudiantes. Al tener en cuenta los aspectos antes mencionados se considera que el acompañamiento educativo representa una oportunidad para mejorar las condiciones técnico pedagógicas y propiciar el liderazgo académico en los centros educativos del país.

Según Wise (2016) el asesor pedagógico colabora con el director del centro educativo en los siguientes aspectos: acompañamiento conjunto a las aulas, análisis de enseñanza y aprendizaje en cada aula, compartir ideas con el director sobre las necesidades pedagógicas, apoyo al director para realizar una planeación académica y para ofrecer talleres. La colaboración descrita está orientada en apoyar al director para que se convierta en el líder de la calidad académica del centro educativo a su cargo; apoyo tan necesario y valorado puesto que mucho del esfuerzo del Ministerio de Educación del país está enfocado en fortalecer las competencias de los docentes y es poco o escaso el acompañamiento que suele darse a los directores de los centros educativos oficiales.

El funcionamiento propuesto por Wise (2016, p.30) en la Cátedra Bloom del Proyecto USAID Leer y Aprender sobre el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- en relación al acompañamiento para la calidad educativa en el marco del SINAE se muestra en la Figura 1.

Figura 1  
Acompañamiento para la calidad educativa



Fuente: Wise (2016, p.30)

Es un reto lograr la adecuada articulación entre los distintos actores propuestos para el funcionamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo del Ministerio de Educación de Guatemala y a la vez constituye una ventana de oportunidad para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y sobre todo para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Joyce y Showers, 1976, 1996, 2002 citados por Wise (2016) establecen una comparación sobre el porcentaje de efectividad de diversas estrategias en el aula misma que se refiere en la Tabla No. 9; al considerar dicha información se reafirman las bondades que el Acompañamiento Educativo posee y su efectividad de implementación.

Tabla No. 9  
Comparación de efectividad de estrategias en el aula

<b>Estrategia</b>	<b>Conocimiento</b>	<b>Destreza</b>	<b>Uso en su trabajo</b>
<b>Teoría</b>	10%	5%	0%
<b>Demostración</b>	30%	20%	0%
<b>Práctica</b>	60%	60%	5%
<b>Acompañamiento</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>

Fuente: Joyce y Showers, 1976, 1996, 2002 (Wise, 2016)

En diversas ocasiones se planean estrategias orientadas al fortalecimiento de las capacidades del recurso humano del Ministerio de Educación sin tener en cuenta los resultados que éstos puedan alcanzar o su aplicabilidad en el aula; al reflexionar sobre el porcentaje del uso en el trabajo de las estrategias que se presentan en la Tabla No. 9 es preciso mencionar que no basta sólo con planificar, desarrollar o implementar un sin número de talleres, capacitaciones o procesos de entrega técnica puesto que si éstos no van de la mano con el Acompañamiento tal y como la investigación lo demuestra tendrán un nulo o escaso porcentaje de aplicación, información que se afirma con la experiencia adquirida con el correr de los años en el área técnica del Ministerio de Educación de Guatemala pues al haber ejecutado un sinnúmero de talleres, capacitaciones o entregas técnicas y luego monitorear su aplicación en el aula se encuentra que en la mayoría de los casos la misma es escasa, a diferencia del Acompañamiento que propicia el conocimiento, desarrollo de destrezas y sobre todo uso o aplicación en el trabajo que se realiza en el aula, razón por la que es necesaria su implementación.

## **7.2. Comunidades Virtuales de Aprendizaje**

Gairín Sallán (2006) define las Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA) como el conjunto de personas o instituciones conectadas a través de la red que tienen como objetivo un determinado contenido o tarea de aprendizaje. Una CVA está claramente orientada hacia el aprendizaje, la formación y el intercambio creativo. La construcción de CVA implica considerar tres elementos: El modelo de intervención educativa elegido, el tipo de comunidad virtual de aprendizaje, las características del ambiente de aprendizaje. La comunidad comienza por crear un sitio web donde existe un espacio para la información, documentos base y los enlaces con otros sitios web que sean relevantes para la discusión del grupo.

El Ministerio de Educación de Guatemala en el marco de la estrategia Llegando al aula publicó el folleto Comunidades de Aprendizaje en el que se definen estas de la siguiente manera: “Es la reunión de docentes y directores para aprender y reflexionar juntos a partir del intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo continuo sobre el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes” (MINEDUC, 2014, p.1).

El proceso de formación de la CVA se iniciará cuando se establezcan las reglas de participación y las normas referentes al proceso de aprendizaje (Gairín Sallán, 2006). En seguimiento al planteamiento anterior es necesario definir elementos de identidad de la CVA como: Misión, Visión, Valores y Normas para el desarrollo de la misma.

La puesta en marcha de una Comunidad de Aprendizaje (CA) supone tres etapas: Creación, Desarrollo y Consolidación (Ministerio de Educación Guatemala, DIGECUR, 2014). Aun cuando dicha propuesta ha sido encaminada por el Ministerio de Educación de Guatemala para el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje presenciales son etapas que se pueden adaptar de igual forma a una CVA.



Según Gairín Sallán (2006) las Comunidades Virtuales de Aprendizaje pueden ser de muchos tipos en función de la naturaleza y las características de la tarea o contenido, del contexto socioinstitucional y de los motivos e intereses de los participantes. Coll (2001, p.15) citado por Gairín Sallán (2006) pone como ejemplos de Comunidades Virtuales de Aprendizaje entre otros los siguientes: La formación inicial y permanente impartida por instituciones universitarias y no universitarias, la formación profesional y ocupacional, actividades de trabajo colaborativo entre profesionales, actividades de comunidades de usuarios de determinados servicios o productos.

Lorenzo, E J; Barros, B; Celorrio, C; Vélez, J; Mayorga, J I; Verdejo, M F; (2007) caracterizan las CVA como facilitadoras del aprendizaje valiéndose para el efecto de procesos de aprendizaje colaborativo y herramientas de interacción que facilitan la comunicación entre sus miembros, lo que fomenta la cooperación, coordinación, planificación y colaboración lo que a su vez permite el desarrollo de actividades pedagógicas en grupo.

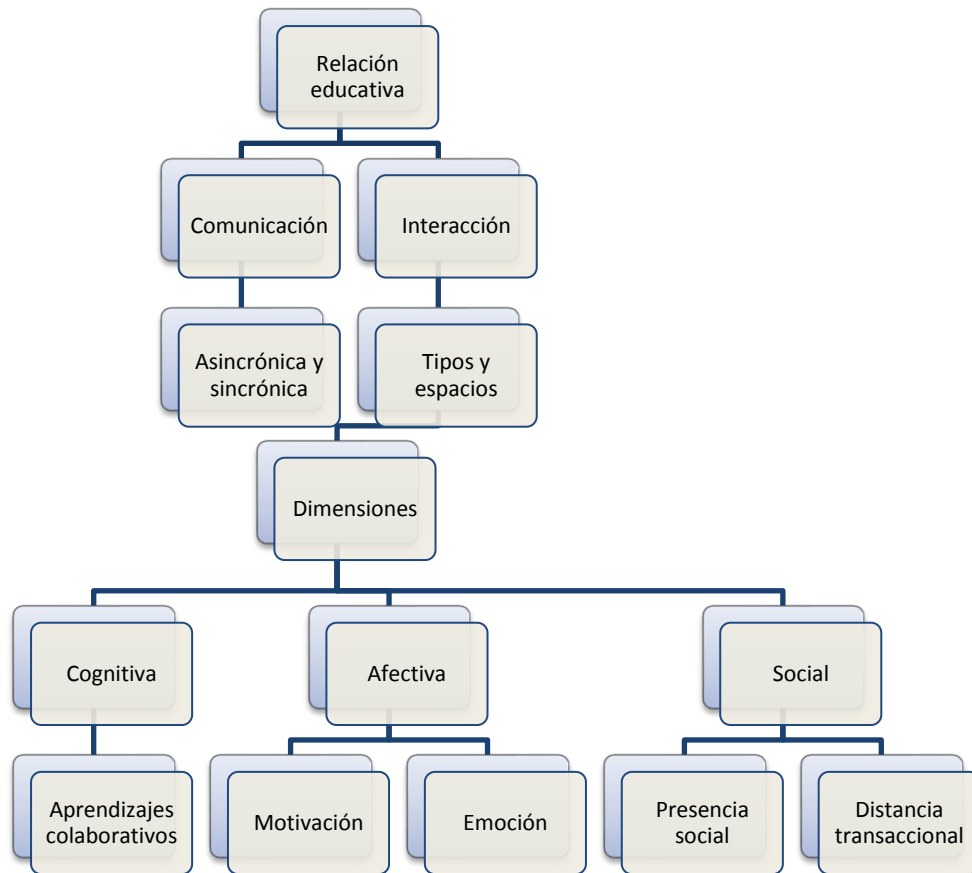
La estructuración social es un factor clave para el desarrollo de actividades pedagógicas en comunidades virtuales de aprendizaje. Para ello, es conveniente asignar a cada usuario una serie de competencias y responsabilidades sociales en función de sus habilidades individuales. Esta asignación permite posicionar a cada miembro de manera precisa dentro de la comunidad. Por ejemplo, en una comunidad virtual de aprendizaje colaborativo podríamos distinguir entre administradores, invitados, profesores, monitores y estudiantes. (Lorenzo, EJ; et al., 2007).

López de la Madrid, M C; Padilla P., S; (2013) señalan que la importancia de las CVA es que han dado paso a la posibilidad de construcción de una subjetividad común a partir de que los sujetos conectados trabajen en una misma tarea o en un mismo fin, el desarrollo tecnológico ha generado nuevos espacios de interacción y nuevas dinámicas de formación.

Según Pérez Alcalá (2009) En los contextos virtuales de aprendizaje, la comunicación y la interacción propician el desarrollo de relaciones interpersonales que favorecen el aprendizaje y la cohesión del grupo, a través del establecimiento de objetivos comunes y redes de aprendizaje. La relación entre comunicación e interacción que propicia una CVA se muestra en el mapa de conceptos de la Figura 2.

Figura 2

Comunicación e interacción en una CVA, mapa de conceptos



Fuente: Pérez Alcalá, 2007 (Pérez Alcalá, 2009)

Coll et al., 2008 citados por López de la Madrid, et al., (2013) señalan cuatro factores o características que ubican a las CVA en el interés actual:

1. La importancia otorgada al conocimiento y al aprendizaje.
2. La importancia de los factores contextuales, sociales, culturales, relacionales y colaborativos en los procesos de aprendizaje.
3. El acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación.
4. La preocupación por la transformación y mejora de los sistemas educativos escolares y los centros de enseñanza.

De acuerdo con Barberá et al. (2001) las nuevas tecnologías han permitido plantearse el reto y la posibilidad de diseñar, planear y crear sistemas educativos virtuales desde una perspectiva constructivista de tal forma que las CVA permiten la generación de contextos virtuales de aprendizaje que estarían constituidos por las interrelaciones posibles entre las características tecnológicas y pedagógicas, es decir, la relación entre las características propias de las herramientas tecnológicas y las posibilidades instruccionales que dan ocasión a dinámicas de enseñanza y aprendizaje que permiten el alcance de unos objetivos educativos específicos. (López de la Madrid, et al., 2013)

Garber (2004) citado por López de la Madrid, et al., (2013) considera que una comunidad en línea o virtual no difiere significativamente de una comunidad física, sin embargo, su implementación y sus medios de interacción son diferentes, ya que se necesita compensar la falta de espacio físico y de comunicación sincrónica mediante la creación de nuevas estrategias de trabajo colaborativo.

### **7.3. Liderazgo**

Según Terrazas Pastor (2015) el liderazgo, se puede definir como la dirección, jefatura o conducción de un grupo social o de una colectividad o como las cualidades de capacidad y entereza que favorecen la guía y el control que ejerce una persona hacia otros individuos. Se puede entender al liderazgo como aquellos intentos de influencia interpersonal que se ejerce sobre otros individuos, a los cuales se suma un proceso de comunicación en procura de cumplir ciertos objetivos y metas. El liderazgo es crucial en el desempeño de las sociedades y puede ser concebido en el ámbito de las organizaciones, entidades, grupos humanos y de manera particular; se trata de comprender y entender, que todos necesitan de un guía y un modelo referente para poder caminar en el quehacer de la vida. El liderazgo implica seguidores, es por ello que el líder debe tener el carisma, la sensibilidad, la capacidad, la empatía para poder llegar a todos.

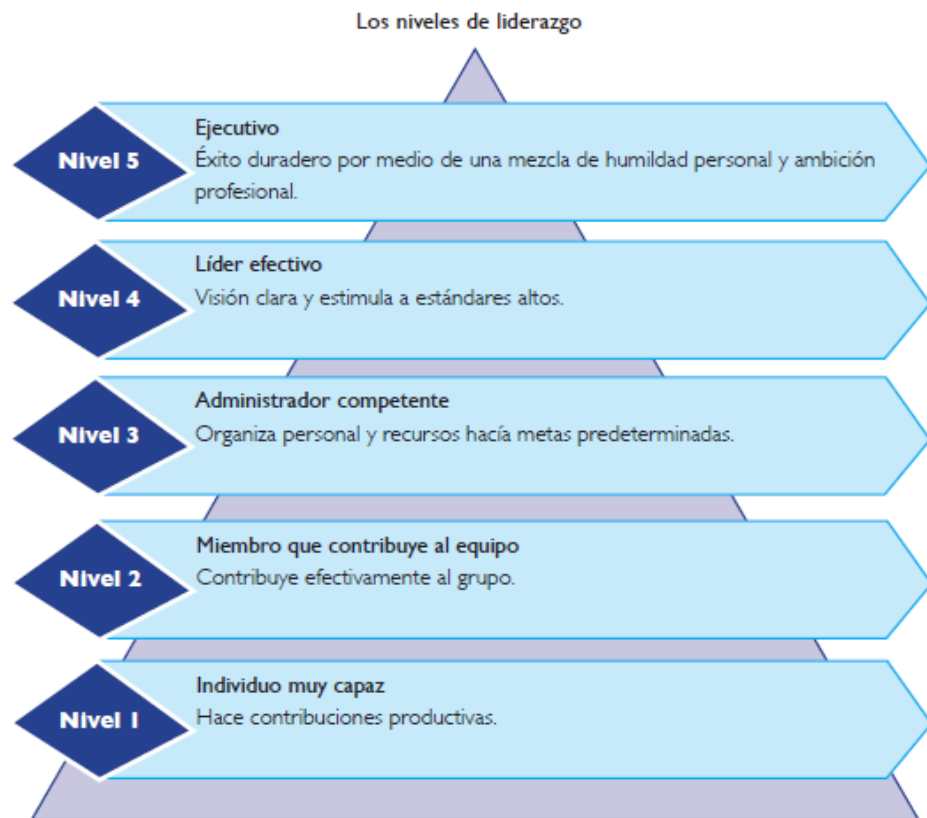
El liderazgo es tan extenso como la historia de la humanidad. Las teorías y ciencias que abordan el liderazgo van desde la Antropología, pasando por la Sociología, la Psicología y la Administración, y más recientemente las Neurociencias (Ringleb y Rock, 2008; Ringleb y Rock, 2009) (Ospina Jiménez, 2013). El liderazgo en las organizaciones constituye una de las principales variables de éxito para la misma. Explica el desarrollo y mantenimiento de una cultura, de su clima, del nivel de compromiso (Rock, Tang y Dixon, 2009) (Ospina Jiménez, 2013) y motivación de los empleados (Mobbs y McFarland, 2010) (Ospina Jiménez, 2013) así como del sentido de pertenencia (Ulrich y Ulrich, 2010) (Ospina Jiménez, 2013) y del logro de los objetivos estratégicos (Ulrich, Zenger y Smallwood, 1999; Romero García, 1999) (Ospina Jiménez, 2013) y en general, de la misión y visión.

Para Ospina Jiménez (2013) el liderazgo no es entendido como una característica de personalidad, sino como el dominio de un conjunto de varios comportamientos, denominados maestrías, que como tales pueden ser aprendidos por cualquier persona, claro está, algunas conductas serán de más fácil aprendizaje para unos que para otros.

Un liderazgo se puede concebir como un conjunto de capacidades que se tiene, para influir de forma positiva en la mente de las personas o en un grupo determinado. El liderazgo es hacer que estos grupos trabajen en equipo, con verdadero entusiasmo y compromiso en el logro de metas y objetivos. También debe entenderse, como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. (Terrazas Pastor, 2015).

Wise & Avendaño (2013) refieren el libro con el título Empresas que sobresalen escrito por el Dr. Jim Collins en el cual se muestra que una de las características más importantes encontradas en 11 empresas sobresalientes a largo plazo era el tipo de liderazgo que ejercían lo que le llevó a elaborar una pirámide con cinco niveles de liderazgo que se muestran en la Figura 3. El mismo estudio refiere que el líder nivel 1 es común de encontrar en todas las compañías, el individuo es muy capaz y hace contribuciones productivas para su empresa; los líderes de los niveles 2 y 3 también se encuentra en muchas compañías y cada uno aporta según las características que se muestran en la figura indicada, en tanto el líder de nivel 4 se encuentra sólo en algunas compañías pero a diferencia de todos los otros líderes los del nivel 5 se encuentran principalmente en las compañías que sostienen un crecimiento continuo debido a que este líder posee un alto grado de humildad personal sin embargo en cuanto a asegurar que la visión se cumpla este líder es claro y fuerte en su mando, combinación extraordinariamente exitosa. Si bien este estudio se desarrolló en el ámbito empresarial deja importantes lecciones y retos para desarrollar liderazgo nivel 5 en el ámbito educativo.

Figura 3  
Los niveles de liderazgo



Fuente: Collins, 2001 (Wise & Avendaño, 2013, p. 81)

Gorrochotegui-Martell (2011) plantea que los directores de centros educativos requieren de una amplia y profunda formación que no es suficiente con cursos o programas de entrenamiento puesto que la formación en competencias de liderazgo necesita que se realice a través de un procedimiento en que el “coaching” o en el contexto del presente trabajo el acompañamiento es el modo de ayudar a los directivos y resto de personal a cumplir con sus responsabilidades considerando que en el fundamento del coaching está la idea de hacer mejor a las personas con el apoyo de un “coach” o acompañante educativo.

Cardona y García-Lombardía, 2009 citados por Gorrochotegui-Martell (2011) indican que existen tres criterios que determinan la calidad de una organización, siendo estos la eficacia, la atractividad o grado de satisfacción que experimentan los miembros de la organización por el trabajo que realizan y por el desarrollo que alcanzan, el tercer criterio es la unidad definida como el grado de confianza e identificación de las personas con la misión de la organización, dichos parámetros exigen a su vez el desarrollo de tres talentos en el directivo que son el talento estratégico que busca lograr buenos resultados económicos, el talento ejecutivo para la atractividad que busca desarrollar a los colaboradores y adaptar las tareas a las aptitudes de cada uno y para la unidad el talento de liderazgo personal que busca crear confianza e identificación de los colaboradores con la misión de la organización.

Gorrochotegui-Martell (2011, p.376) considera que cada uno de los talentos en el directivo precisan de unas competencias, así el talento estratégico requiere de las competencias de negocio, el talento ejecutivo requiere de competencias interpersonales orientadas a lograr relaciones interpersonales efectivas como comunicación, trabajo en equipo y delegación. En cuanto al talento de liderazgo personal se configura por el desarrollo de competencias personales enfocadas al logro del autoliderazgo y que promueven la profesionalidad y ejemplaridad del directivo.

Para el proceso de fortalecimiento del liderazgo académico de los directores de centros educativos que se propone en el presente trabajo sería útil circunscribirse a las competencias interpersonales y personales, teniendo siempre en cuenta que las competencias de liderazgo permiten no solo configurar equipos directivos eficaces, un clima organizacional y escolar positivo, sino un real mejoramiento en el logro de los objetivos de aprendizajes de los centros educativos, a través de un proceso de acompañamiento educativo.

#### 7.4. Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación

En el Capítulo 1 del texto de la asignatura “Las TIC en el aula” de la Maestría en Educación de FUNIBER (2011), está consignado el tema “Las TIC en la sociedad de la información” en el cual se refiere que el uso de la tecnología para propósitos educativos comenzó en la década de los cuarenta en los Estados Unidos. Las primeras referencias específicas a la tecnología se aprecian en los cursos impartidos durante la Segunda Guerra Mundial, los cuales fueron diseñados para el ejército. La primera vez que la nueva tecnología formó parte del programa de una universidad fue en 1946, cuando la Universidad de Indiana ofreció un curso de Educación Audiovisual. En la Tabla No. 10 se muestra un resumen sobre los medios de información que han influenciado en el campo de la formación durante las últimas décadas, lo que muestra que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han sido únicamente desarrolladas en los últimos años.

Tabla No. 10  
Medios de información que han influenciado en el campo de la formación durante las últimas décadas

Período	Tecnología usada en el aula
1940s & 50s	Medios audiovisuales: Retro-Proyector (OHP) y audio, proyectos de diapositivas, discos, radio.
1960s	Televisión, proyector de cine, cassette y cintas, laboratorio de idiomas.
1970s	Videos, ordenadores
1980s	PCs multimedia, CDs, Videos interactivos, CD-ROM.
1990s	Aplicaciones de internet: Web, Televisión por cable y/o satélite
1ª década del 2000	DVD-ROMs, DVD, Pizarras digitales interactivas, PDA: Pocket PC y Palm; Tablet PC.

Fuente: FUNIBER (2011)



Marqués (2000) refiere que las aportaciones de las TIC a las actividades humanas y por lo tanto a las actividades en el mundo educativo son las siguientes: Fácil acceso a todo tipo de información, instrumentos para todo tipo de proceso de datos, constituyen canales de comunicación inmediata, almacenamiento de grandes cantidades de información, automatización de tareas, interactividad, homogeneización de los códigos empleados para el registro de la información mediante la digitalización de todo tipo de información.

Riascos-Erazo, S C; Ávila-Fajardo, G P; Quintero-Calvache, D M; (2009 p.137) consideran que cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener claro que en todos los campos del saber se presentan cambios, y que en la educación también es así; y es aquí cuando se manifiestan los dos perfiles: aquellos docentes que se resisten a involucrarse en los nuevos métodos, instrumentos o formas de enseñar, aduciendo que los métodos que han utilizado durante tanto tiempo han funcionado bien y no consideran necesario hacer cambios, y aquellos otros que, con mentalidad más abierta, están dispuestos a integrarse en este rol de docente innovador, en busca de mejorar las técnicas existentes de aprendizaje y planteamiento de nuevos ideales pedagógicos.

Riascos-Erazo, S C; Ávila-Fajardo, G P; Quintero-Calvache, D M; (2009) establecen una comparación entre algunos de los aspectos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se han presentado con la incursión de las TIC y que se presentan en la Tabla No. 11, la información consignada en la misma no pretende dejar a un lado algunos modelos pedagógicos tradicionales existentes; por el contrario, se busca que haya coherencia con los nuevos ambientes de aprendizaje basados en TIC, con el propósito de tener la posibilidad de aprender, además de prepararse para comunicarse adecuadamente utilizando múltiples medios y formatos, acceso eficiente a la información e intercambio con los demás.

Tabla No. 11

Comparación de las metodologías de enseñanza –aprendizaje con la incursión de las TIC

<b>Ambiente de aprendizaje tradicional</b>	<b>Nuevos ambientes de aprendizaje</b>
Instrucción dada por el docente	Aprendizaje enfocado en el estudiante
Avance dado por un solo camino	Avance dado por varios caminos
Un solo medio de comunicación	Múltiples medios de comunicación
Trabajo individual	Trabajo colaborativo
Transmisión de información lineal	Hay intercambio de información
Aprendizaje pasivo	Aprendizaje activo, exploratorio, se basa en la indagación
Aprendizaje fáctico, se basa en la experiencia	Pensamiento crítico, toma de decisiones informadas

Fuente: Riascos-Erazo, S C; Ávila-Fajardo, G P; Quintero-Calvache, D M; (2009 p.138)

Dentro de las formas de enseñanza virtual se encuentran dos grandes modelos el primero es denominado *e-learning* definido por la Fundación para el Desarrollo de la Función Social de las Comunicaciones como un sistema de impartición de formación a distancia apoyado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El segundo es conocido como *b-learning* es el modelo semipresencial que combina prácticas pedagógicas clásicas con otras realizadas virtualmente, intenta agrupar ventajas de ambas formas de enseñanza como la optimización de tiempo presencial, promoción de la retroalimentación constante, flexibilización en la forma de entrega del conocimiento, entre otras. (Valenzuela-Zambrano, B; Pérez-Villalobos, M V; 2013).

Dentro de las principales modalidades de TIC que existen para ser usadas en educación están las plataformas de enseñanza virtuales que son aplicaciones de software instaladas en un servidor que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial o e-learning de una institución u organización (Valenzuela-Zambrano, *et al.* 2013).

En términos generales todas las plataformas virtuales poseen la siguiente estructura: *Herramientas para el profesorado* orientadas a generar recursos educativos, seguimiento y evaluación y comunicación éstas a su vez pueden ser asincrónicas y sincrónicas, *Herramientas para los estudiantes* que sirven para la formación, seguimiento y evaluación y comunicación entre usuarios (Valenzuela-Zambrano, et al. 2013).

Valenzuela-Zambrano, et al., (2013) cita la página web <http://moodle.org> para definir la plataforma Moodle: “Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Enviroment) o Entorno Modular Dinámico Orientado a Objetos de Aprendizaje, es un paquete de software para la creación de cursos y sitios web basados en Internet.”

Casles, et. al., 2008 citado por Valenzuela-Zambrano, et al., (2013) indica que Moodle fue creada en 1999 por Martin Dougiamas, y está inspirada en la pedagogía constructivista social, la cual plantea la idea de que el conocimiento se va construyendo por el estudiante a partir de su participación activa en el proceso y en relación con su entorno social. Además los autores citados indican que el funcionamiento de Moodle se basa en la interacción de cuatro tipos de usuarios: invitados, estudiantes, profesores y administradores.

## 8. CONCLUSIONES

8.1 Se pudo determinar que el acompañamiento educativo mediante Comunidades Virtuales de Aprendizaje propicia el fortalecimiento del liderazgo de directores de centros educativos oficiales del nivel primario y contribuye al desarrollo de sus competencias interpersonales y personales, además favorece el aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos que tienen a su cargo puesto que los participantes han sido asesorados sobre la importancia de la construcción de un proceso de acompañamiento orientado hacia la calidad educativa.

8.2. La Guía diseñada para la implementación de Comunidades Virtuales de Aprendizaje en entornos interculturales constituye una herramienta útil para orientar procesos de acompañamiento en entornos virtuales, su planteamiento responde al contexto nacional ya que parte de la formación general recibida en la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo y de la experiencia misma obtenida como producto de la implementación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje acción que en su momento se convierte en un referente para su validación.

8.3 Se estableció que una Comunidad Virtual de Aprendizaje genera espacios para intercambiar experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo por lo que las capacidades de los directores participantes han sido fortalecidas para realizar procesos de gestión orientados a la innovación y el liderazgo pedagógico especialmente por la oportunidad que ésta les brindó para acompañar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en sus centros educativos.

## 9. RECOMENDACIONES

Para propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejora Educativa se recomienda a las autoridades competentes del Ministerio de Educación tanto a nivel nacional como local y a instituciones involucradas en la formación del recurso humano de dicho Ministerio, impulsar procesos de Acompañamiento educativo mediante Comunidades Virtuales de Aprendizaje, para el efecto se sugiere tener en cuenta los pasos que se refieren a continuación:

### 9.1 Paso 1 Coordinación institucional a nivel de la DIDEDUC

Asignar específicamente a un equipo de profesionales de la Subdirección Técnico Pedagógica el Acompañamiento al proceso de CVDA.

Determinar los procedimientos para su implementación.

Revisar los materiales a utilizar.

Regionalizar la intervención de las CVDA.

Comunicar por la vía oficial el procedimiento a seguir.

### 9.2. Paso 2 Planificación

Elaborar un plan anual de trabajo.

Socializar la planificación realizada con los involucrados.

Realizar convocatoria escrita para la conformación de las CVDA.

### 9.3. Paso 3 Implementación

Implementar las CVDA según cronograma específico y criterios establecidos.

Presentar informes de integración de las CVDA.

Mantener comunicación constante sobre el avance en la implementación.

### 9.4. Paso 4 Seguimiento

Evaluación mensual del avance.

Presentar Informes trimestrales de gestión.

## 10. REFERENCIAS

- FUNIBER. (2011). Maestría en Educación. *Asignatura Las Tic en el aula*. España.
- Gairín Sallán, J. (2006). *Las comunidades virtuales de aprendizaje*. EDUCAR, 37(56,57)41-64. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130826004>
- Gorrochotegui-Martell, A. (2011). *Un modelo de "coaching" en directivos escolares*. *Educación y Educadores*, 14() 369-387. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404009>
- López de la Madrid, M C; Padilla P., S; (2013). Competencias pedagógicas y función docente en las comunidades virtuales de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX 103-119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173529995007>
- Lorenzo, E. J., Barros, B., Celorrio, C., Vélez, J., Mayorga, J. I., & Verdejo, M. F. (2007). Comunidades Virtuales de Aprendizaje Colaborativo: de los Metadatos a la Semántica. *Inteligencia Artificial*. *Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*, 11(48) 47-60. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92503306>
- Martínez Diloné, H. y. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 521-541.
- Marqués, P. (2000). *El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo*. Consultado el 23 de febrero de 2014 en la WWW: <http://peremarques.pangea.org/impacto.htm>
- MINEDUC Guatemala. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Guatemala.
- MINEDUC Guatemala. (2011). *Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, SINA E*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (Noviembre de 2011). Acuerdo Ministerial 3409-2011.

- Ministerio de Educación de Guatemala. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Guatemala.
- Ministerio de Educación Guatemala, DIGECUR. (2014). Comunidades de Aprendizaje. *Comunidades de Aprendizaje, Llegando al Aula*. Guatemala, Guatemala.
- Ministerio de Educación, DICADE. (Noviembre de 2006). El Modelo Conceptual de Calidad Educativa, Resumen Ejecutivo. Guatemala.
- Ospina Jiménez, H. (2013). Las maestrías del líder. *Revista Ciencias Estratégicas*, 245.
- Pérez Alcalá, M d S; (2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje. *Apertura*, 1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820815003>
- Riascos-Erazo, S C; Ávila-Fajardo, G P; Quintero-Calvache, D M; (2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 12 133-157. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83412235008>
- Sánchez-Teruel, D. (2013). El coaching pedagógico dentro del sistema educativo: innovando procesos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 171-191. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344010>
- Terrazas Pastor, R. (2015). Liderazgo Tridimensional. *Perspectivas*, 8,9.
- Valenzuela-Zambrano, B; Pérez-Villalobos, M V; (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educación y Educadores*, 16 66-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614009>
- Wise, D. (28 de Septiembre de 2016). Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. *El SINAIE: Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo*. Guatemala.
- Wise, D., & Avendaño, K. (2013). *Coaching para el liderazgo educativo*. Guatemala: USAID/Reforma educativa en el aula.

## **11. ANEXOS**

Informe de Comunidades Virtuales de Aprendizaje



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
EFPEM  
MAESTRÍA EN LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO



COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

INFORME

Licda. Alba Nohemí Orozco Sánchez

Noviembre de 2016

## COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE (CVDA)

### 1. Justificación

El Acompañante Educativo necesita familiarizarse con diversas herramientas y estrategias de aprendizaje para asesorar a los centros educativos en los que realizan su labor para lo cual es preciso utilizar recursos didácticos y tecnológicos valiéndose entre otras de herramientas Web 2.0, grupos virtuales y acompañamiento tanto presencial como online.

La formación recibida en la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo permite al Acompañante diseñar y crear recursos educativos para implementar Comunidades Virtuales de Aprendizaje como medio para el acompañamiento en línea, así como para el aprendizaje, la formación y el intercambio creativo de los acompañados.

El desarrollo de procesos de acompañamiento educativo a docentes en modalidad presencial puede absorber una buena parte del tiempo del Acompañante, pero la asesoría enfocada al fortalecimiento de las capacidades de liderazgo de los Directores muchas veces se relega a un segundo o tercer plano aun cuando dicha acción es determinante para mejorar la gestión escolar y asegurar la calidad en los centros educativos; considerando las circunstancias ya explicadas la Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVDA) resulta ser una opción viable para realizar acompañamiento a directores de centros educativos propiciando de esta manera el intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo que a la vez se enfoca en apoyar, asesorar y fortalecer el liderazgo académico y de gestión del director del centro educativo, con este objetivo se ha conformado una Comunidad Virtual de Aprendizaje integrada por siete directores de centros educativos oficiales del nivel primario del municipio de San Pedro Sacatepéquez del departamento de San Marcos, las estrategias y herramientas utilizadas para la implementación de la misma se presentan por medio del presente informe.

## **2. Objetivos**

### *2.1. Objetivo general*

Implementar una Comunidad de Aprendizaje Virtual con siete directores de centros educativos oficiales del nivel primario del sector oficial del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos.

### *2.2. Objetivos específicos*

2.2.1. Fortalecer el liderazgo académico de directores de centros educativos del sector oficial del nivel primario por medio de la Comunidad de Aprendizaje Virtual.

2.2.2. Propiciar el intercambio de experiencias y conocimientos a través del aprendizaje colaborativo mediante sesiones sincrónicas y asincrónicas en el entorno de la Comunidad Virtual de Aprendizaje.

## **3. Participantes**

7 Directores de centros educativos oficiales del nivel primario sector oficial del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de San Marcos cuya información se refiere en la Tabla No.1

Los Directores que aparecen en los numerales 1 al 3 de la referida Tabla fueron los primeros en integrar la CVDA por lo que en adelante son denominados Grupo 1 y los siguientes cuatro se sumaron en una segunda fase de la implementación de la misma por lo que se les identifica en el informe como Grupo 2.

Tabla No. 1 Datos generales de Directores de centros educativos participantes en CDAV

No.	Nombre del Director/a	Centro Educativo	Código	No. Teléfono	Dirección electrónica	Número Docentes		Número Estudiantes	
						H	M	H	M
1.	Rocael Amilcar Paz	EOUV No. 1 "Felipe Rodríguez" San Pedro Sacatepéquez San Marcos	12-02-0063-43	55 17 73 70	<a href="mailto:rpaz@mineduc.edu.gt">rpaz@mineduc.edu.gt</a>	6	10	392	0
2.	Olga Margarita Basegoda Castillo	EODN "Justa González", San Pedro Sacatepéquez San Marcos	12-02-0066-43	58 61 19 93	<a href="mailto:obasegoda@mineduc.edu.gt">obasegoda@mineduc.edu.gt</a>	9	15	0	540
3.	Idilio Arameo Fuentes Orozco	EORM Aldea San Andrés Chápil, San Pedro Sacatepéquez San Marcos	12-02-0089-43	58 65 46 23	<a href="mailto:iafuentes@mineduc.edu.gt">iafuentes@mineduc.edu.gt</a>	9	9	255	271
4.	Sherly Marixa Navarro Velásquez	EORM Aldea San Pedro Petz, San Pedro Sacatepéquez San Marcos	12-02-0077-43	47 68 56 16	<a href="mailto:sherly91@hotmail.es">sherly91@hotmail.es</a>	3	9	126	97
5.	Alvaro Noé Gómez	EORM Aldea Piedra Grande, San Pedro Sacatepéquez San Marcos	12-02-0085-43	54 89 46 48	<a href="mailto:alvaronoe5@hotmail.com">alvaronoe5@hotmail.com</a>	3	12	207	191
6.	María Alejandra MontúfarBoj	EORM Aldea Mávil, San Pedro Sacatepéquez San Marcos	12-02-0096-43	42 19 57 82	<a href="mailto:alejandramontufar91@gmail.com">alejandramontufar91@gmail.com</a>	2	2	39	43
7.	Gérber Oswaldo Godínez	EORM Sector Norte Zona 4 Aldea San Isidro Chamac, San Pedro Sacatepéquez San Marcos	12-02-0028-43	56357551	<a href="mailto:goggevc@gmail.com">goggevc@gmail.com</a>	3	2	51	46
<b>TOTALES POR SEXO</b>						<b>35</b>	<b>59</b>	<b>1070</b>	<b>1188</b>
<b>TOTAL DOCENTES</b>						<b>94</b>			
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>								<b>2258</b>	

Fuente: Elaboración propia basada en archivos e información de matrícula y docentes Unidad de Planificación Educativa DIDEDUC San Marcos, Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos 2016.

#### 4. Herramientas tecnológicas utilizadas

Para la implementación de la CVDA se utilizaron las herramientas tecnológicas que se refieren en la Tabla No.2

Tabla No. 2 Herramientas tecnológicas utilizadas en la CDAV

No.	Herramienta tecnológica	Uso
1.	<b>App Google Classroom</b>  Classroom	Entorno para dejar constancia del desarrollo de las actividades asincrónicas del primer grupo de participantes en la CDAV. Nota: Classroom es una aplicación que está disponible para dominios educativos.
2.	<b>Correo electrónico del dominio edu del Ministerio de Educación de Guatemala</b> 	Usuario para ingresar a Classroom. En virtud de que Classroom funciona sólo en cuentas de dominios educativos fue necesario crear cuentas de correos electrónicos en el dominio edu del Ministerio de Educación.
3.	<b>Blog Didaskalos asentado en WordPress</b> 	Proveedor de información para el desarrollo de actividades asincrónicas del primer grupo de participantes en la CDAV.
4.	<b>Canal personal de YouTube</b> 	Publicación de vídeos como recursos para el desarrollo de la CDAV y registro de actividad sincrónica.
5.	<b>Plataforma Moodle por medio de milaulas.com</b> 	Entorno virtual para el desarrollo de actividades de aprendizaje colaborativo asincrónicas del segundo grupo de participantes y la totalidad de los mismos en el último módulo.
6.	<b>Página institucional Didaskalos en Facebook</b> 	Publicación de información de materiales educativos.
7.	<b>Google Forms</b> 	Cuestionarios vinculados con los temas de análisis propuestos.
8.	<b>Zoom</b> 	Herramienta de conexión para participar en Comunidad de Aprendizaje Virtual del Proyecto USAID/Leer y Aprender para compartir experiencia del grupo de Directores de la presente CDAV.
9.	<b>Google Drive</b> 	Almacenamiento en la nube para compartir información y construir documentos en forma colaborativa.

Fuente: elaboración propia, Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos 2016.

## 5. Implementación de la Comunidad Virtual de Aprendizaje

### 5.1 Creación

#### a) Elementos de identidad de la CVDA

Tal y como ya se ha referido los participantes en la CVDA inicialmente eran 3 Directores, posteriormente se integraron 4, por lo que cada grupo formuló sus elementos de identidad descritos en la Tabla No.3

Tabla No. 3 Elementos de identidad de la CVDA

Nombre	Visión	Misión	Valores	Enlace
Grupo 1: INNOVANDO LA EDUCACIÓN	“Ser una Comunidad Virtual de Aprendizaje conformada por profesionales dispuestos a iniciar el cambio de paradigmas en cuanto a la función del director de un centro educativo, sirviendo a nuestro país con espíritu innovador y propiciando la actitud positiva entre el claustro de docentes fomentando la práctica de valores y principios para mejorar la calidad educativa, compartiendo sin egoísmos nuestras experiencias y conocimientos”	“Somos una Comunidad Virtual de Aprendizaje consciente de la necesidad de la mejora continua con disposición a innovar y dar acompañamiento pedagógico efectivo a los docentes de los establecimientos donde laboramos, nuestras actividades se rigen bajo principios y valores orientados al logro de una educación de calidad.”	Respeto mutuo. Responsabilidad Solidaridad. Honestidad. Tolerancia. Amor hacia la profesión y a la comunidad educativa en general.	<a href="https://go.o.gl/zAlxpP">https://go.o.gl/zAlxpP</a>
Grupo 2: VÍAS DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO VIRTUAL	“Ser una comunidad educativa virtual de directores que comparten experiencias y aprendizajes sobre la vía pedagógica para fortalecer y lograr una educación inclusiva de calidad”	“Somos una comunidad educativa virtual de directores que coadyuva al mejoramiento de los centros educativos a nuestro cargo orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con principios y valores, compartiendo experiencias pedagógicas.”	Liderazgo Responsabilidad Puntualidad Disciplina Tolerancia	<a href="https://go.o.gl/0HzEgF">https://go.o.gl/0HzEgF</a>

Fuente: Google Docs <https://goo.gl/zAlxpP>; <https://goo.gl/0HzEgF>

*b) Normas de participación en las CVDA*

Las normas de participación se orientaron por los valores acordados por los participantes y que se refieren en la Tabla No.3, además se propició el apego a las reglas generales para seguir una conducta apropiada en las comunicaciones por internet y que se refieren a continuación:

- La información transmitida debe ser suficiente, clara y concisa.
- Las opiniones expresadas deben ser firmes pero nunca reflejar desprecio hacia los criterios de los demás.
- La forma de configurar las expresiones debe ser cuidadosa, amable y sencilla.
- En la escritura se deben utilizar letras minúsculas y mayúsculas; estas últimas sólo se emplearán para destacar títulos así como temas especiales o importantes.

*c) Problemáticas comunes de los/as participantes*

En lo que respecta al proceso de acompañamiento educativo, formación del recurso humano y recursos tecnológicos en los centros educativos se pueden mencionar los siguientes:

- El Ministerio de Educación no cuenta con los recursos necesarios para brindar Acompañamiento Educativo especializado a Directores de centros educativos oficiales.
- Los recursos asignados para la formación del recurso humano del Ministerio de Educación generalmente se centran en el fortalecimiento de las capacidades docentes y escasamente en los Directores.
- Los Directores de centros educativos participantes no disponen en sus establecimientos del servicio de internet.

### *Resultados del diagnóstico*

En el proceso de selección de participantes se estableció que los mismos debían poseer disposición de participación, conocimientos básicos del manejo de tecnología así como computadora y servicio de internet propio, a continuación se resume información básica al respecto

- *Disponibilidad de participación:* Todos los participantes manifestaron disposición para participar aun utilizando sus propios recursos y teniendo en cuenta la modalidad de trabajo.
- *Recursos disponibles:* Los participantes refirieron disponer de computadoras personales, servicio propio de internet e incluso 5 de los 7 Directores indicaron que también disponían del servicio de internet en sus teléfonos móviles. Manifestaron además tener cuentas de correo electrónico, facebook y whatsapp.
- *Experiencias previas en entornos virtuales:* Generalmente a través de redes sociales.
- *Destrezas para el uso de las TIC.* En una escala de 1 a 5 se considera que la mayoría está en 2 puntos.
- *Temas de interés:* Liderazgo, autoestima, valores.

### *Capacitación sobre uso de las herramientas tecnológicas a utilizar en las CVDA.*

En el proceso de diseño de la CVDA se propuso el desarrollo del **Módulo 0** que refiere el punto de partida para el intercambio virtual, dicha actividad se realizó de forma presencial con el objeto de propiciar un espacio de acercamiento para que los participantes se familiarizaran con el entorno para el desarrollo de actividades asincrónicas, en dicha sesión se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:



- Entrega de usuarios y contraseñas para el ingreso a la plataforma virtual – Google Classroom y Milaulas.com respectivamente-
- Inducción sobre el uso de la plataforma y recursos disponibles para el desarrollo de actividades asincrónicas.
- Exploración del entorno virtual y práctica para el uso de recursos disponibles.

### *Modalidades de comunicación*

#### *Modalidad Asincrónica*

7 Sesiones en Google Classroom.

5 sesiones en Mil Aulas.com

Cada sesión se desarrolló a través de módulos cuyo diseño instruccional gira en torno a *Competencias, Contenidos, Actividades y Recursos*. Los Módulos desarrollados fueron los siguientes:

- **Módulo 0:** Inducción a uso de Recursos Tecnológicos
- **Módulo 1:** Comunidades de Aprendizaje
- **Módulo 2:** Lectoescritura
- **Módulo 3:** Liderazgo
- **Módulo 4:** TICs aplicadas a la educación

Se puede acceder a las sesiones de Mil Aulas.com con los siguientes datos:  
Nombre de usuario: invitadoefpem2016 Contraseña: Cdav#2016

*Modalidad sincrónica:*

Una sesión de socialización de estrategia con el Grupo 1, una sesión de inducción con cada grupo y una sesión de intercambio de experiencias enlazada a Comunidad Virtual de Aprendizaje del proyecto USAID Leer y Aprender por medio de Zoom, en la misma los Directores participantes en la CDAV objeto de este informe compartieron sus experiencias interactuando con profesionales de las siguientes instancias: Subdirección del Componente A del Proyecto USAID Leer y Aprender oficina central, Especialistas de la oficina regional, Consultor internacional del Proyecto de la Universidad de Fresno California, Representantes del proceso de Comunidades de Aprendizaje de la Universidad del Valle de Guatemala Campus Altiplano, Dirección y Coordinación del Programa de Postgrado de la EFPEM-USAC. Dicha sesión está disponible en: <https://goo.gl/Pa0sRE>

*5.2. Desarrollo**5.2.1. Lanzamiento de la CVDA.*

Se realizó una sesión informativa y luego una sesión de inducción bajo el nombre Módulo 0.

*5.2.2. Fechas de encuentros sincrónicos*

Las fechas de encuentros sincrónicos se presentan en la Tabla No. 4

*Tabla No.4 Fechas de encuentros sincrónicos*

<b>Fec ha</b>	<b>Tema abordado</b>	<b>Evidencia (en Anexos)</b>
27/05/2016	Presentación de CDAV Grupo 1	Registro de Asistencia Oficios Fotografías
04/06/2016	Inducción para uso de plataforma Grupo 1	Fotografías
04/08/2016	Inducción para uso de plataforma Grupo 2	Fotografías
25/08/2016	CDAV Proyecto USAID Leer y Aprender y Directores Escuelas Primarias Sector Oficial San Pedro Sacatepéquez San Marcos	Agenda Enlace de vídeo Ayuda de memoria

Fuente: Archivos personales, Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos 2016

### 5.2.3. Período de encuentros asincrónicos

El período de encuentros asincrónicos se refiere en las Tablas 5 y 6

Tabla No. 5 Período de encuentros asincrónicos Grupo 1

Período	Módulo	Tema abordado	Evidencia (en Anexos)
02 al 03/06/2016	0: Inducción al uso de recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entorno virtual de</li> <li>Expectativas de participación</li> <li>Uso de Google Docs</li> </ul>	Cronograma Fotografías
06 al 10/06/2016	1: Comunidades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a de Aprendizaje</li> </ul>	IDEM
13 al 18/06/2016		<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de Visión, Misión y Valores de la CDAV</li> <li>Creación, Desarrollo y Consolidación de una Comunidad de Aprendizaje</li> </ul>	Enlace Docs Fotografías
04 al 12/07/2016	2: Aprendizaje de la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos clave de la lectoescritura inicial</li> <li>Acompañamiento en lectoescritura</li> </ul>	Fotografías
18 al 24/07/2016		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos científicos el cerebro y la lectura</li> </ul>	Fotografías
27/07/2016 al 05/08/2016	3: Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al</li> </ul>	Fotografías
11 al 17/08/2016		<ul style="list-style-type: none"> <li>Coaching y Acompañamiento Educativo</li> </ul>	Fotografías Enlace de vídeo CDAV Directores
<p>NOTA: a partir del Módulo 4 el Grupo 1 se integró al entorno virtual de la CDAV en la plataforma Mil Aulas.com</p>			

Fuente: elaboración propia, Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos 2016.

Tabla No. 6 Período de encuentros asincrónicos Grupo 2 e  
Integración de participantes

Período	Módulo	Tema abordado	Evidencia (en Anexos)
04 al 05/08/2016	0-1: Inducción al uso de recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entorno virtual</li> <li>Expectativas de participación</li> <li>Uso de Google Docs</li> <li>Visión, Misión y Valores de la CDAV</li> </ul>	Fotografías  Usuario de plataforma Mil Aulas
08 al 12//08/2016	2: Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al Liderazgo</li> </ul>	
15 al 30/08/2016	3: Aprendizaje de la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos clave de la lectoescritura inicial</li> </ul>	
<b>Integración de participantes</b>			
01 al 09/09/2016	4 Tics aplicadas a la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las Tics en educación</li> </ul>	Usuario de plataforma Mil Aulas  Enlace de presentación Prezi <a href="http://bit.ly/2djW1xN">http://bit.ly/2djW1xN</a> Realizada por participante  Enlace página Facebook
28/09/2016 al 11/10/2016		<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas tecnológicas para la presentación: Prezi</li> <li>Facebook</li> </ul>	

Fuente: elaboración propia, Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos 2016

#### 5.2.4. Seguimiento permanente a la participación en la CVDA

El seguimiento a la participación de los integrantes de la CVDA se realizó manteniendo una constante comunicación con los participantes a través de mensajes de correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes vía Whatsapp.

En las plataformas utilizadas la retroalimentación a los participantes es determinante para asegurar la consolidación de la CVDA, es aquí donde el Acompañante juega un papel determinante para facilitar los procesos colaborativos que permitan a los acompañados interactuar a la vez que los asesora, orienta y animar a construir su propio aprendizaje.

### **5.3. Consolidación**

#### *5.3.1. Propuesta de Autosostenibilidad*

Para propiciar la sostenibilidad del funcionamiento de la CVDA se sugiere desarrollar los pasos que se refieren a continuación.

##### *Paso 1 Coordinación institucional a nivel de la DIDEDUC:*

Asignar específicamente a un equipo de profesionales de la Subdirección Técnico Pedagógica el Acompañamiento al proceso de CVDA.

Determinar los procedimientos para la implementación de las CVDA.

Revisar los materiales a utilizar.

Regionalizar la intervención de las CVDA.

Comunicar por la vía oficial el procedimiento a seguir.

##### *Paso 2 Planificación:*

Elaborar un plan anual de trabajo.

Socializar la planificación realizada con los involucrados.

Realizar convocatoria escrita para la conformación de las CVDA.

##### *Paso 3 Implementación:*

Implementar las CVDA según cronograma específico y criterios establecidos.

Presentar informes de integración de las CVDA.

Mantener comunicación constante sobre el avance en la implementación.

##### *Paso 4 Seguimiento*

Evaluación mensual del avance.

Presentar Informes trimestrales de gestión.

## 6. Reflexión de la práctica de las CVDA

a) ¿De qué manera lo aprendido en el curso **Introducción al Liderazgo Educativo** fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica de la CVDA fortalece el contenido del curso **Introducción al Liderazgo Educativo**?

El curso propició la identificación de puntos clave de liderazgo que fueron abordados en el Módulo de Liderazgo de la CVDA, además propició el desarrollo de habilidades para realizar el Acompañamiento en línea considerando para el efecto las características requeridas en el perfil del Acompañante y el desarrollo de conductas de confianza entre Acompañante y acompañados que en este caso fueron los directores de los centros educativo oficiales del nivel primario. La práctica constante de la CVDA constituye un espacio propicio para realizar coaching y fortalecer el liderazgo de los acompañados. La formación recibida en este curso es un elemento clave para el Acompañante Educativo, las competencias que se desarrollan por medio del mismo fortalecen el liderazgo para la implementación de nuevos procesos como lo constituyen las CVDA.



Se sugiere agregar al curso de **Introducción al Liderazgo Educativo** contenidos de acompañamiento en línea –tutoría en línea-.

b) ¿De qué manera lo aprendido en el curso **Liderazgo para la Reforma Educativa** fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica de la CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?



Uno de los aportes significativos de este curso para la práctica de la CVDA fue la formación recibida en técnicas para enfrentar la resistencia específicamente las 7 maneras de cambiar las actitudes de la gente que resiste al cambio; esto en función del Acompañante que tuvo a su cargo la puesta en marcha de la CVDA que se reporta en este Informe puesto que toda acción novedosa tiende a generar rechazo y aunque muchas veces el panorama para la implementación de la CVDA parecía sombrío y poco viable, mantener una actitud positiva y utilizar técnicas efectivas para inspirar a otros al éxito aseguró las fases de creación, desarrollo y consolidación de la CVDA.

Es recomendable que en futuras cohortes de formación de acompañantes educativos se haga énfasis en la aplicación de herramientas para enfrentar la resistencia de los propios acompañantes puesto que a veces suele ser fácil orientar a un acompañado pero difícil superar en sí mismo la resistencia al cambio; por lo que se sugiere abordar estos contenidos por medio de talleres vivenciales de resistencia al cambio y desarrollo de grupos.

c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso **Liderazgo para el Aprendizaje** fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica de la CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?

Los elementos del Ciclo de Reflexión y COC en el proceso de Coaching abordados mediante el curso y las herramientas para mejorar la conversación constituyen aprendizajes valiosos para que el Acompañante virtual pueda propiciar el intercambio creativo de los participantes en el entorno virtual.



Se sugiere agregar al curso de Liderazgo para el Aprendizaje contenidos de normas generales de comunicación en línea –netiqueta- y propiciar la práctica del Ciclo de Reflexión en el entorno virtual.

d) ¿De qué manera lo aprendido en el curso **Liderazgo para la Educación de Calidad** fortaleció la práctica de la CVDA? Y ¿de qué manera la práctica de la CVDA fortalece el contenido del curso Liderazgo para la Educación de Calidad?

Los contenidos de este curso de la Especialización resultaron de aplicabilidad en el Módulo de Aprendizaje de la Lectoescritura de la CVDA puesto que en el mismo se abordan prácticas de enseñanza eficaz de lectoescritura y técnicas de enseñanza.

Es importante que el curso aborde a profundidad el proceso de evaluación eficaz de lectura y escritura para asesorar en forma pertinente a los acompañados por la repercusión que el tema tiene para la calidad educativa.



## 6.1. Alineación de aprendizajes cursos de Especialización con CVDA

Tabla No. 7 Alineación aprendizajes cursos Especialización con implementación CVDA

Curso de Especialización/ Aprendizajes	Comunidad Virtual de Aprendizaje	
	Diseño Instruccional CVDA	Formación para el Acompañamiento en CVDA
<b>1. Introducción al Liderazgo Educativo</b>		
- Puntos clave de liderazgo	X	X
-		
- Perfil del Acompañante Educativo	X	X
-		
- Desarrollo de conductas de confianza		X
-		
- Coaching y Liderazgo	X	X
<b>2. Liderazgo para la Reforma Educativa</b>		
- Liderazgo y cambio educativo	X	X
- Técnicas para enfrentar la resistencia	X	X
-		
- Técnicas de desarrollo de grupos		X
<b>3. Liderazgo para el Aprendizaje</b>		
- Continuo de roles del acompañamiento		X
- COC Proceso Coaching	X	X
- Herramientas para mejorar la conversación		X
<b>4. Liderazgo para la Educación de Calidad</b>		
- Prácticas eficaces de lectoescritura	X	X
-		
- Técnicas de enseñanza	X	
-		
- Continuo de roles/Apoyo para el acompañante a la instrucción	X	X

Fuente: elaboración propia, Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos octubre 2016.

## 7. Anexos

### 7.1 Lista de enlaces

No.	Recursos	Enlace	Observaciones
1.	Plataforma Mil Aulas.com	<a href="https://goo.gl/8wSy8b">https://goo.gl/8wSy8b</a>	Requiere usuario y contraseña. Para ingresar anotar los siguientes datos: Usuario: invitadoefpem2016 Contraseña: Cdav#2016
2.	Sesiones de Classroom	Requiere invitación y cuenta de correo en dominio edu	Códigos de algunas sesiones para ingresar después de recibir invitación: Módulo 0: qu3rul Módulo 1: t711t5d Módulo 2: 5nu7q2a Módulo 3: ebkzsg
3.	Blog Didaskalos	<a href="https://goo.gl/SJZ0wX">https://goo.gl/SJZ0wX</a>	
4.	Página institucional de Facebook "Didaskalos-Comunidad de Aprendizaje Virtual"	<a href="https://goo.gl/ir4xMU">https://goo.gl/ir4xMU</a>	
5.	Canal personal de You Tube	<a href="https://goo.gl/lmVcp0">https://goo.gl/lmVcp0</a>	
6.	Cuestionario diagnóstico CVDA	<a href="http://bit.ly/2dKB37w">http://bit.ly/2dKB37w</a>	
7.	Referentes de identidad de la CVDA	<a href="https://goo.gl/zAlxpP">https://goo.gl/zAlxpP</a> ; <a href="https://goo.gl/0HzEgF">https://goo.gl/0HzEgF</a>	
8.	Grabación sesión sincrónica CVDA	<a href="https://goo.gl/Pa0sRE">https://goo.gl/Pa0sRE</a>	
9.	Agenda CVDA sincrónica	<a href="http://bit.ly/2e3ytyG">http://bit.ly/2e3ytyG</a>	
10.	Ayuda de memoria CVDA 25/08/16	<a href="http://bit.ly/2eApVyV">http://bit.ly/2eApVyV</a>	

Fuente: elaboración propia, Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos 2016

## 7.2. Comunicaciones oficiales



San Marcos 27 de abril de 2016  
Oficio No. 009-2016/DIDEDUC SM  
Asunto: Identificación de Directores para conformación de Comunidades de Aprendizaje Virtual

**Licenciado**  
**Julio Arturo Orozco Juárez**  
**Supervisor Educativo Sector 1202.1**  
**San Pedro Sacatepéquez San Marcos**

Estimado Licenciado:

Respetuosamente me permito informarle que actualmente el Ministerio de Educación tiene un convenio de donación entre la república de Guatemala y los Estados Unidos específicamente en el Objetivo de Desarrollo: Mayor crecimiento económico y mayor desarrollo social en el altiplano occidental, como producto de dicho convenio el Proyecto USAID LEA actualmente desarrolla en el departamento programas encaminados al fortalecimiento de capacidades del personal docente, técnico y profesional del MINEDUC por lo que como producto de dicha formación se impulsa la creación de Comunidades de Aprendizaje Virtuales –CDAV-

En virtud de lo anteriormente expuesto se formula cordial invitación para que se sirva seleccionar al menos a 3 Directores de los centros educativos de su jurisdicción educativa para conformar una Comunidad de Aprendizaje Virtual en su sector de acuerdo al siguiente detalle:

- **Objetivo:** Conformar una Comunidad de Aprendizaje en un entorno virtual para que los directores de los centros educativos seleccionados incrementen sus aprendizajes mediante un intercambio de experiencias y conocimientos a través del trabajo colaborativo y responsable.
- **Perfil de los participantes (Primera fase sólo Directores)**
  - Ser Director nombrado en un centro educativo oficial del nivel primario.
  - Poseer conocimientos básicos del manejo de tecnología.
  - Tener disponibilidad de integrar una Comunidad de Aprendizaje Virtual para compartir sus experiencias en horarios fuera de su jornada laboral en línea (No presencial)
  - Disposición para asesorar a los docentes del primer ciclo de su centro educativo en base a los aprendizajes obtenidos en la CDAV.
- **Requerimientos mínimos**
  - Poseer computadora y servicio de internet.
- **Asesoría y Acompañamiento**
  - La profesional responsable del seguimiento de dicha actividad en su sector educativo es la Licda. Alba Orozco de Gómez, Jefe del Departamento de Aseguramiento de la Calidad de esta DIEDUC.

**Período de desarrollo:** Inicio: Abril y Mayo 2016. Seguimiento; Junio a septiembre del presente año

Según conversación sostenida oportunamente con la Licda. Alba Orozco de Gómez mucho se valorará su apoyo a fin de reportar los nombres de los Directores seleccionados a más tardar el día martes 3 de mayo de 2016.

Atentamente,

*Adolfo Juventino de León*  
Lic. Adolfo Juventino de León

Director Departamental de Educación en funciones

C.c.: Archivo

Comprometidos con la Educación

MineducGI

MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN SAN MARCOS  
 SUPERVISION EDUCATIVA, SECTOR EDUCATIVO 1202.1  
 SAN PADRO SACATEPÉQUEZ, SAN MARCOS

San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, 02 de mayo de 2016

Of. No. 22/2016  
 Ref. jaoj/s.e.

**Lic. Adolfo Juventino de León López**  
**Director Departamental de Educación**  
**Su Despacho,**  
**San Marcos.**

**Estimado Licenciado:**

Respetuosamente me dirijo a usted, presentándoles mi saludo y augurándole éxitos al frente de su labor docente.

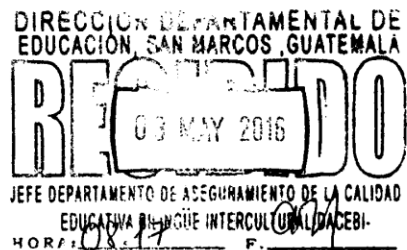
En respuesta a su a su oficio No. 009-2016/DIDEDUC SM, de fecha 27 de abril del año 2016, sobre la invitación a proponer a tres Directores de mi Sector Educativo para la formación de Comunidades de Aprendizaje Virtuales, siendo los siguientes profesionales:

NOMBRE DEL DIRECTOR	ESCUELA	No. TELEFONO.
Olga Margarita Basegoda castillo	EOUN No. 1 " Justa González"	5861 1993
Rocael Amílcar Paz	EOUV No. 1 " Felipe Rodríguez	5517 7370
Idilio Arameo Fuentes Orozco	EORM Aldea San Andrés Chapil	5865 4623

Sin otro particular de usted,

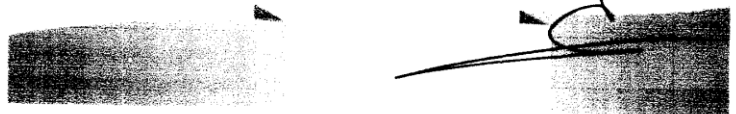
Atentamente.

Lic. Julio Arturo Orozco Juárez  
 Supervisor Educativo



MineducGI  
 neducGuate

www.mineduc.gob.gt



7.3. Registros de Asistencia



REGISTRO DE ASISTENCIA

VECI-DIUII 1

Nombre de la Actividad:	Reunión de trabajo con Directores de Centros Educativos referente a Comunidad de Aprendizaje Virtual					
Nombre del Instructor o Responsable:	Alba Nohemí Orozco Sánchez					
Sede:	Oficina 18 DACEBI-DIDEDUC San Marcos					
Fecha de la Actividad:	27/05/2016	Horario:	De:	09:00	A:	10:00
Descripción de la Actividad:						

No.	Nombre del Participante	Dependencia	Cargo	Firma
1	Rocael Amilcar Paz.	EOUN No. 3 Felipe Rod.	Director	<i>[Signature]</i>
2	Olga Margarita Benegarda Castillo	EOUN No. 1 Justo Benítez	Directora	<i>[Signature]</i>
3	Hilario Arameo Fuente Orozco	EORM	Director	<i>[Signature]</i>
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Nota: Menores de edad marcar con una línea la columna de "Cargo"



## 7.5 Fotografías

Fotografía No. 1



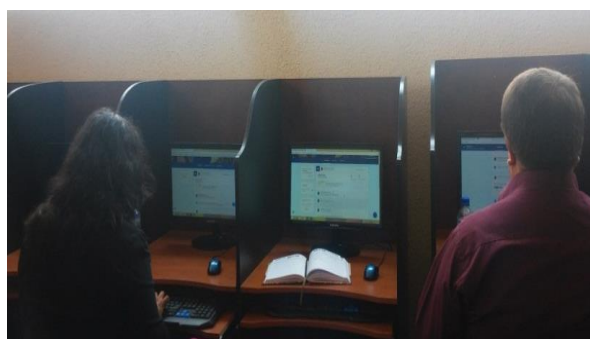
Fotografía No.2



Fotografías 1 y 2: Reunión de socialización de estrategia de implementación CVDA con Directores de Centros educativos oficiales del nivel primario del municipio de San Pedro Sac.

Fuente: Archivo personal, Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos Mayo 2016.

Fotografía No. 3



Fotografía No. 4



Fotografías 3 y 4: Módulo 0, Inducción al uso de recursos tecnológicos para la CDAV de Directores de Centros educativos oficiales del nivel primario del municipio de San Pedro Sac  
Fuente: Archivo personal, Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos Junio y Agosto 2016.

Fotografía No. 5

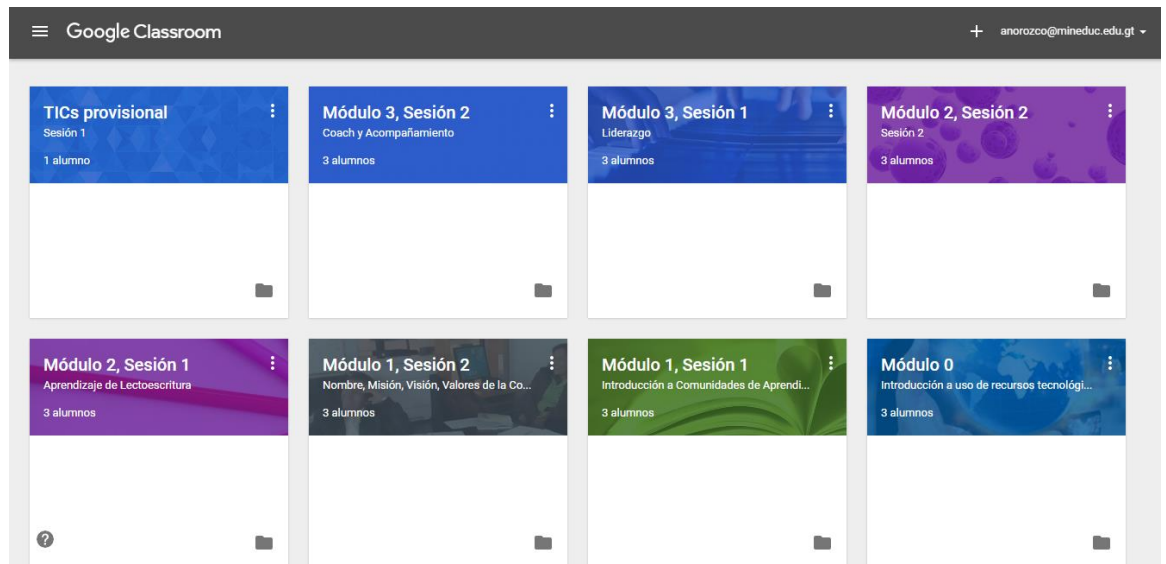


Fotografía No.6



Fotografías 5 y 6: Encuentro sincrónico de la CDAV de Directores de Centros educativos oficiales del nivel primario del municipio de San Pedro Sac.  
Fuente: Archivo personal, Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos Agosto 2016.

## 7.6 Capturas de imagen





Entorno virtual de Google Classroom para el registro de actividades de la CDAV de Directores de Centros Educativos oficiales nivel primario del municipio de San Pedro Sacatepéquez

Fuente: Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos 2016

### Captura de imagen cdavirtual.milaulas.com

The screenshot shows a web-based learning management system. On the left is a navigation menu for 'FIU Universidad Internacional de Florida'. The main content area is titled 'Módulo 0 Introducción a Comunidad de Aprendizaje Virtual'. It includes sections for 'Competencia', 'Contenidos', and 'Actividades y Recursos'. A 'Bienvenidos!' graphic is visible. On the right, there are video thumbnails and a 'Competencia' section with a list of activities. At the bottom, there are sections for 'Módulo 2, Sesión 1' and 'Módulo 3'.

Entorno virtual de <https://cdavirtual.milaulas.com> registro de actividades de la CDAV de Directores de Centros Educativos oficiales nivel primario del municipio de San Pedro Sacatepéquez

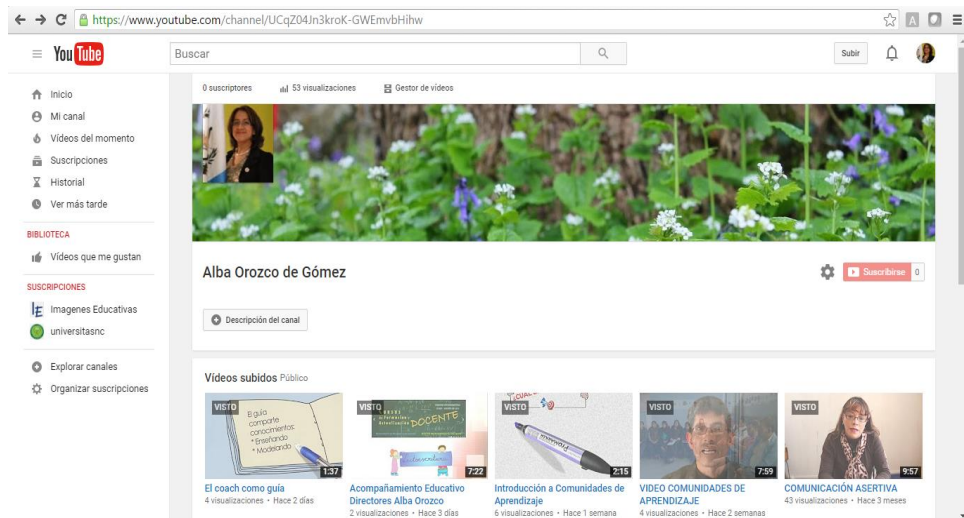
Fuente: Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos 2016

### Captura de imagen página institucional de Facebook

The screenshot shows the Facebook profile page for 'Didaskalos - Comunidad de Aprendizaje Virtual'. The cover photo features the text 'Quien se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender'. The page includes a bio, a list of posts, and an 'Información' section. The profile picture shows a globe with the text 'Didaskalos Comunidad de Aprendizaje Virtual Educación'.

Fuente: Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos 2016

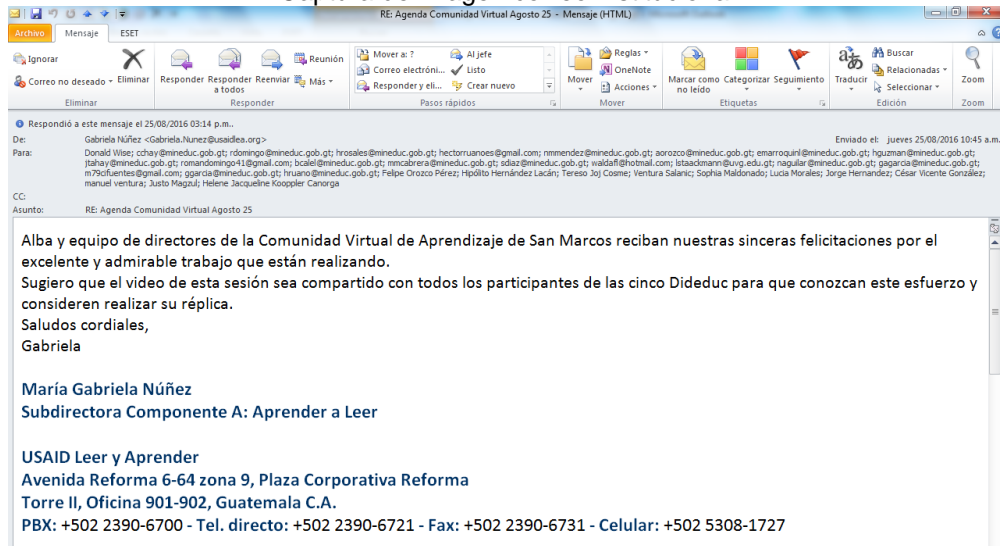
### Captura de Imagen Canal Personal de YouTube



Fuente: Canal personal YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UCqZ04Jn3kroK-GWEmvbHihw>

### Captura de imagen correo institucional



Mensaje de correo electrónico de la Subdirectora del Componente A del proyecto USAID Leer y aprender después de participar en CVDA de fecha 25 de agosto de 2016. Fuente: Archivo personal

## 7.7 Modelo Diploma de participación



Fuente: archivo personal Maestrante Alba Orozco, EFPEM USAC, San Marcos Octubre 2016.

## 7.8 Noticia institucional DIDEDUC San Marcos

**Noticias DEPARTAMENTALES**  
San Marcos 28 de Noviembre de 2016

**Directores culminan proceso formativo por medio de Comunidad de Aprendizaje Virtual**

**Fortalecimiento a Liderazgo Académico**

7 directores de centros educativos oficiales del nivel primario del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, que llegan a 94 docentes y ellos tienen a su cargo 2,258 estudiantes, culminaron proceso formativo se desarrolló, por medio de una Comunidad de Aprendizaje Virtual y trabajaron a través de Plataformas Educativas. Una comunidad de aprendizaje virtual es un espacio donde juntos reflexionan, intercambian experiencias, conocimientos y se construyen un nuevo proceso de formación, desarrollados en cuatro módulos de trabajo, para poder fortalecer el liderazgo académico de los directores de los centros educativos.

Licda. Alba Orozco de Gómez, Jefa del Departamento de Aseguramiento de la Calidad Bilingüe Intercultural indicó: Es un proceso totalmente novedoso, innovador, este es el primer grupo de 7 directores en el departamento de San Marcos que trabajan en una Comunidad Virtual de Aprendizaje. Es de suma importancia el fortalecimiento del liderazgo académico de los directores y el proceso de acompañamiento que ellos puedan dar a los docentes, especialmente de primer ciclo en el proceso del aprendizaje en lecto escritura y en el liderazgo que ellos ejercen en cada uno de los centros educativos.

"Nuestro agradecimiento sincero por tomarnos en cuenta en este proceso, aprendimos temas como: trabajo en equipo, liderazgo, formación de directores, formación docentes, mismos que ya estamos implementando con los compañeros docentes en cuestiones de planificación y trabajo en equipo." Manifestó el Profesor Inilio Arameo Fuentes Orozco Director EORM de Aldea San Andrés Chapil, municipio de San Pedro Sacatepéquez.

Directores y Autoridades Educativas

Comprometidos con la Educación  
@MineducGT /MineducGuate www.mineduc.gob.gt

Fuente: Unidad de Comunicación Social, DIDEDUC, San Marcos, noviembre de 2016.