



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual sobre la elaboración de material lúdico para mejorar el desarrollo integral  
de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado del nivel primaria, en el  
municipio de San José Ojetenam

Adalberto Benjamin Orozco y Orozco

Asesor:  
M.A. Juan José Fuentes Orozco

Guatemala, marzo de 2017





---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual sobre la elaboración de material lúdico para mejorar el desarrollo integral de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado del nivel primaria, en el municipio de San José Ojetenam

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Adalberto Benjamin Orozco y Orozco

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Maestro en Artes en la carrera de  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, marzo de 2017

## **AUTORIDADES GENERALES**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSC. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSC. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Erwin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSC. Haydeé Lucrecia Crispín López	Presidente
M.A. Reynerí Frainer Santos	Secretaria
M.A. Alba Luz Reynoso Can	Vocal

Guatemala, 19 de enero de 2017.

**Doctor**  
**Miguel Angel Chacón Arroyo**  
**Coordinador**  
**Unidad de Investigación**  
**EFPEM – USAC**

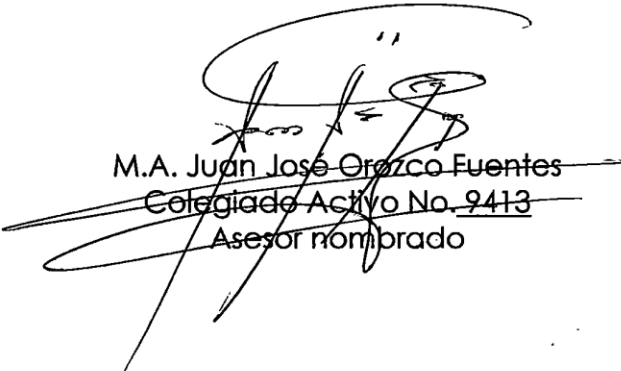
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "**Manual sobre la elaboración de material lúdico para mejorar el desarrollo integral de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado del nivel primaria, en el municipio de San José Ojetenam**"

correspondiente al estudiante: **Adalberto Benjamín Orozco y Orozco** carné: **9140659** de la carrera: **Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo**

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Juan José Orozco Fuentes  
Colegiado Activo No. 9413  
Asesor nombrado

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Manual sobre la elaboración de material lúdico para mejorar el desarrollo integral de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado del nivel primaria, en el municipio de San José Ojetenam”**, presentado por el(la) estudiante **Adalberto Benjamin Orozco y Orozco**, registro Académico **9140659**, CUI 2487138411202, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO


Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dos** días del mes de **marzo** del año dos mil **diecisiete**.

**“ID YENSEÑAD A TODOS”**

  
**Lic. Mario David Valdés López**  
Secretario Académico  
EFPEM



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Unidad de Investigación -

**RECIBIDO**  
02 MAR. 2017

Ref. SAOIT041-2017  
c.c. Archivo  
MDVL/caum

## DEDICATORIA

- A Dios: Por ser fuente de sabiduría y conocimiento, el alfa y omega, darme la vida y la paciencia para continuar mis estudios y ser profesional para benéfico de los niños y niñas
- A mis padres: Feliciano Basilio Orozco Orozco, Ricarda Norberta Orozco Aguilar de Orozco QPD a su memoria.
- A mis suegros: Efraín Alberto Velásquez Velásquez QPD a su memoria. Teresa Pilar Velásquez de Velásquez por su amor y apoyo incondicional.
- A mi esposa: Sandra Leticia Velásquez Velásquez de Orozco, por su amor, apoyo incondicional y entrega
- A mis hijas (o): Meilin Rosangela Orozco Velásquez, Dulce María Orozco Velásquez, Efraín Adalberto Orozco Velásquez QPD. y Sandra Paola Orozco Velásquez, son mi fuente de inspiración, el motivo de mi lucha para superarme profesionalmente.
- A mis hermanas y Este triunfo con mucho respeto humildad y cariño
- A mis amigas (os): Con quienes he compartido trabajo amistad y sobre todo respeto y apoyo reciproco.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A USAID/Leer y Aprender, por su apoyo y la oportunidad
- Al Ministerio de Educación por la oportunidad y creer en la educación de calidad
- Dra. Walda Paola María Flores Luin
- A los Gestores Educativos del municipio en donde se realizó este proceso
- A Directores y docentes de las escuelas de primer grado del nivel primaria, donde se realizó el Acompañamiento Pedagógico
- M.A. Juan José Fuentes Orozco, Facilitador y Asesor.
- A mis compañeros de maestría con respeto por el apoyo incondicional al compartir sus experiencias en el trabajo



## RESUMEN

El presente estudio o proyecto, permitió realizar un análisis profundo que permitió identificar los factores que provocan el fracaso y repitencia escolar, para generar respuestas inmediatas. El fin es resolver el problema, por lo mismo es de vital importancia tomar en cuenta que el primer grado de estudio del nivel primario, es base fundamental del proceso educativo.

El Manual sobre la elaboración de material lúdico para mejorar el desarrollo integral de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado del nivel primaria, en el municipio de San José Ojetenam. Tiene como propósito ofrecer a los docentes actividades de acercamiento a la lectura a través de talleres sencillos, claros, pero sobre todo acorde con las necesidades e intereses de los niños de los diferentes centros educativos.

El Proyecto de procesos lúdicos o recreativos para el desarrollo de competencias en de los niños y niñas del primer grado, se constituye como un modelo pedagógico y didáctico sobre aplicación de estrategias de promoción y animación a la lectura para fortalecer las competencias y evitar el fracaso escolar.

Es un modelo de trabajo pedagógico y didáctico sobre procesos lúdicos o recreativos, para el desarrollo de capacidades en la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado, mediante el seguimiento del plan lector por áreas e implementación de estrategias de fomento a la lectura y escritura en la planeación de las clases.

**“Somos la diferencia de una educación de calidad”**

**ABO**

## **ABSTRACT**

The present study allowed us to carry out an in - depth analysis that allowed us to identify the factors that cause school failure and repetition to generate immediate responses. The purpose is to solve the problem, therefore it is vital to take into account that the first degree of study of the primary level, is the fundamental basis of the educational process.

The Manual on the elaboration of play material to improve the integral development of the literacy in the children of first grade of the primary level, in the municipality of San José Ojetenam. Its purpose is to offer teachers activities to approach reading through simple workshops, clear, but above all in accordance with the needs and interests of children in different educational centers.

The Project of recreational or recreational processes for the development of competencies in the first grade children is constituted as a pedagogical and didactic model on the application of strategies of promotion and animation to the reading to strengthen the competences and to avoid the scholastic failure.

It is a model of pedagogical and didactic work on recreational or recreational processes, for the development of abilities in the literacy of the children of the first grade, through the tracking of the reading plan by areas and implementation of strategies to promote reading and writing In the planning of classes.

**"We are the difference of a quality education"**  
**ABO**

## ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN.....	1
1.	DIAGNÓSTICO.....	2
1.1	Origen de la comunidad.....	2
1.2	Breves datos históricos.....	2
1.3	Área de Educación.....	2
1.4	Recursos educativos.....	5
1.5	Necesidades y problemas que afectan al municipio.....	6
1.6	Riesgos o problemas en las aldeas y caseríos del municipio.....	8
1.7	El problema priorizado en educación es referente al fracaso escolar	8
1.8	El fracaso de primer grado es problema docente, administrativo o padres de familia.....	13
2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	17
3.	OBJETIVOS.....	19
3.1	General del Proyecto de Mejora Educativa.....	19
3.2	Específicos.....	19
4.	JUSTIFICACIÓN.....	20
5.	MARCO METODOLÓGICO.....	23
6.	RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA.....	25
6.1	Presentación.....	25
6.2	Misión.....	25
6.3	Visión.....	25
6.4	Objetivo General.....	26
6.5	Finalidades del PME.....	26
6.6	Población Beneficiada.....	27
6.7	Organización y Administración.....	27

6.8	Estrategias Metodológicas.....	27
6.9	Seguimiento, Control y Evaluación.....	28
6.10	Fundamento Pedagógico.....	28
6.11	Estrategias o Procesos Recreativos.....	28
7.	MARCO REFERENCIAL.....	45
7.1	Desempeño Docente.....	45
7.2	Metodología de Aprendizaje-Estrategias.....	51
7.3	Acompañamiento Pedagógico.....	62
8.	CONCLUSIONES.....	67
9.	RECOMENDACIONES.....	67
10.	REFERENCIAS.....	71
11.	ANEXOS.....	74

## INTRODUCCIÓN

Una de las acciones emprendidas como estudiante de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, de la EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es la realización de un trabajo como parte del curso de práctica profesional mediante la cual se tiene la oportunidad de enfrentarse y profundizar en un problema educativo en particular, para después proponer alternativas de solución.

Considerando lo anterior, se ha efectuado el presente trabajo en un contexto que necesita de la intervención profesional siendo este el Municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos.

El estudio de diagnóstico evidencio como problema educativo “el fracaso y la repitencia escolar en los alumnos y alumnas de primer grado del nivel primaria. Pues para los centros educativos objeto de intervención y acompañamiento pedagógico, viene a ser de utilidad ya que presenta una muestra del 22% de fracaso escolar. Con este proceso la población beneficiada son 758 niños, 44 docentes que atienden primero primaria y 2 Gestores Educativos.

Con este Plan de Mejora educativa se pretende intervenir profesionalmente para resolver problemas y la búsqueda del mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas de primer grado del nivel primario en el municipio de supraindicada. El cual está estructurado en ocho herramientas o estrategias recreativas, cuyo propósito redundan en mejorar la calidad de los aprendizajes.

Se agradece de manera especial a cada una de las personas que participaron e hicieron posible trabajo.

“Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender”  
(Pablo Freire)

## **1. DIAGNÓSTICO**

### **1.1. Origen de la comunidad**

La cabecera municipal fue fundada originalmente en lo que hoy es la aldea Ojetenam, pero por sufrir deslaves de tierra en sus inicios, se trasladó al lugar que ocupa actualmente, el cual tenía el nombre de: Valle de Ixjoyon que significa: tierra pródiga para la papa.

### **1.2. Breves datos históricos**

San José Ojetenam fue fundada el 23 de agosto de 1,848 con el nombre de San José. La palabra Ojetenam en la lengua mam significa: pueblo viejo.

### **1.3. Área de educación:**

El municipio de San José Ojetenam cuenta con en la actualidad cuenta con los siguientes servicios:

- a. Nivel Inicial
- b. Nivel Preprimaria
- c. Nivel Primaria
- d. Nivel Medio dividido en dos ciclos básico y diversificado
- e. Nivel Superior, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se puede observar que los padres de familia muestran poco interés por la educación y no contribuyen enviando a sus hijos a los centros educativos. La cobertura del nivel primario se ha ampliado en los últimos años tanto en el sector oficial.

#### **a. Nivel pre-primario 2016**

Funcionan 40 escuelas de este nivel en área urbana y rural, con la siguiente Estadística de alumnos:

Cuadro No. 1

Área urbana	Área rural	Total
74	497	571

Fuente: Planificación Educativa DIDEDUC 2016

En el cuadro anterior se refleja que los alumnos inscritos en el presente año son pocos, en comparación a la población escolar existente en otros años, para este nivel, esto se debe a que los padres de familia no han mostrado su interés por la superación de sus hijos, además el Ministerio de Educación ha cumplido con ampliar la cobertura, para atender de una mejor manera a la población estudiantil.

En el área rural son varios los factores que determinan la asistencia de los educandos en este nivel, tales como: distancia de las casas al establecimiento educativo, considerando la edad de los niños, los padres de familia argumentan no tener el tiempo necesario para encaminarlos, poco interés, carencia de recurso económico, poco personal docente en las escuelas, entre otros.

#### **b. Nivel primario 2016**

Funcionan 44 escuelas de este nivel, en el área urbana 2 y rural 42, con la siguiente estadística de alumnos:

Cuadro No. 2

Área urbana	Área rural	Total
386	2,943	3,329

Fuente: Planificación Educativa DIDEDUC 2016

En el cuadro anterior se refleja que los alumnos inscritos en el presente año son pocos, en comparación a la población escolar existente en años anteriores para este nivel, esto se debe a que los padres de familia no han mostrado su interés por la superación de sus hijos, otra razón es que los

padres de familia ocupan a sus hijos como apoyo en sus trabajos, para cubrir las necesidades de la familia o para llevarlos a las fincas de nuestro país o del territorio vecino (México), en busca de un mejor nivel de vida.

### c. Nivel medio ciclo básico 2016

Funcionan 10 escuelas de este nivel en área urbana 2 y rural 8, con la siguiente estadística de alumnos:

Cuadro No. 3

Área urbana	Área rural	Total
324	413	737

Fuente: Planificación Educativa DIDEDUC 2016

En la cabecera municipal, en las instalaciones de la escuela urbana, posteriormente la municipalidad construyó el edificio que permitió mayor comodidad, mejores condiciones pedagógicas, atendiendo tres secciones, una por grado; últimamente se ha visto el crecimiento de la población estudiantil por lo que se han duplicado el número de secciones por grado, actualmente los alumnos usan un uniforme de diario y uno exclusivo para educación física.

En las comunidades de del área rural funcionan 1 por el Sistema de Cooperativa, establecimiento de Educación Básica financiados por el Ministerio de Educación, padres de familia y municipalidad, que atienden los tres grados, 3 INEBC y 4 por el Programa Nacional de Telesecundaria subvencionados por el MINEDUC.

### d. Nivel medio ciclo diversificado 2016

Funcionan 3 escuelas de este nivel en área urbana 2 y rural 1, con la siguiente estadística de alumnos. La población estudiantil en este nivel todavía no ha cobrado importancia debido al poco interés que los padres de familia le dan a la educación



Cuadro No. 4

Área urbana	Área rural	Total
244	16	260

Fuente: Planificación Educativa DIDEDUC 2016

#### 1.4. Recursos educativos

Los establecimientos educativos oficiales en su mayoría cuentan con un mobiliario adecuado, escritorios y pizarrones de fórmica y enseres generales; En algunas escuelas el mobiliario es construido por los padres de familia de acuerdo a su situación económica, ocasionando gasto que le corresponde cubrir al Ministerio de Educación.

Existe material didáctico en algunas escuelas, debido a que están auspiciadas por organizaciones no gubernamentales, las cuales apoyan con cartulina de diversos colores, papel construcción, marcadores permanentes y de pizarrón, papel de envolver y tijeras, asimismo colaboran también con rincones de aseo, escobas, recipientes para basura, trapeadores y jabón, y entre útiles escolares proporcionan a los niños de crayones, acuarelas, mochilas, lapiceros, lápices, borradores, sacapuntas, cepillos, pasta dental, toallas, flúor, peines, espejos, un botiquín con medicina de primeros auxilios, material para trabajos de rincones pedagógicos como matemáticas, lenguaje, comunicación, pensamiento lógico y psicomotricidad.

Existe apoyo económico del gobierno, exclusivo para alimentación escolar (no abarca todas las escuelas), únicamente se recibe Q. 1.50 por niño diariamente, que es canalizado a través de las juntas escolares, las que están integradas por maestros y padres de familia.

Existe un regular número de edificios propios de escuelas, construidas por el gobierno central, municipalidad local e instituciones no gubernamentales.

**En relación al recurso humano, en muchas escuelas uno o dos docentes atienden la primaria completa.**

**1.5. Necesidades y Problemas que afectan al municipio:**

**1.5.1. Social:**

- Alcoholismo
- Infidelidad
- Machismo
- Falta de conocimiento en cuanto al procedimiento que se lleva a cabo para elaborar y ejecutar un proyecto en la comunidad.

**1.5.2. Económico:**

- Falta de financiamiento para el desarrollo de los proyectos planteados
- Pobreza extrema
- Falta de oportunidades de trabajo profesional
- Falta de caminos con acceso a las diferentes comunidades del municipio

**1.5.3. Salud:**

- ✓ Desnutrición
- ✓ Enfermedades crónicas (Neumonía, diarrea enfermedades gastrointestinales)
- ✓ Falta de centros de salud en las diferentes comunidades del municipio

**1.5.4. Agrícola:**

- Clima Frio
- Tierra no apta para siembras
- Falta de asesoría técnica para la siembra y manejo de cultivos que se adapten a factores edafoclimáticos
- Escases de tierra disponible para cultivar debido al minifundismo

### 1.5.5. Educación:

#### a. Ausentismo y deserción

Estos dos problemas en la educación se observan constantemente en cada establecimiento educativo, son varias las causas que los producen: trabajo agrícola, los padres de familia utilizan a sus hijos como peones en épocas de siembras y cosechas, lo que hace que el alumno se ausente de la escuela, además el factor principal que determina el proceso educativo en los estudiantes es el recurso económico, las familias en los meses de agosto y septiembre emigran a la parte costera de nuestro país y Chiapas México, en busca de trabajo, logrando con esto agenciarse de algún recurso económico para mantenerse en días posteriores; es importante manifestar que la emigración provoca la desintegración familiar, mayormente cuando los padres de familia viajan a los Estados Unidos de Norte América, quedando desamparados la madre y los hijos, este problema contrarresta la asistencia regular de los estudiantes a los centros educativos.

El número de ausentismo varía cada año, según datos estadísticos, la inscripción de alumnos de primero primaria, del 100% únicamente el 28% culminan el nivel, fundamentando en operaciones realizadas, tomando en cuenta la estadística del año 2,015. El ausentismo y deserción asciende en hombres a 67% y en la mujeres 76.8% en nivel primario.

#### b. Escuelas

#### c. Maestros

#### d. Útiles escolares

#### e. Almuerzos escolares

#### f. Emigración.

**1.6. Riesgos o problemas en las aldeas y caseríos del municipio:**

Los riesgos que amenazan a las diferentes aldeas del municipio por fenómenos naturales son las siguientes:

- 1.- Derrumbes
- 2.- Deslizamientos
- 3.- Hundimientos y
- 4.- Desbordamiento de ríos

Los riesgos provocados son:

- 1.- Incendios forestales
- 2.- Deforestación

**1.7. El problema priorizado en educación es la referente al fracaso escolar en primer grado del nivel primaria.****1.7.1. Datos estadísticos, primer grado, ciclo escolar 2015.  
San José Ojetenam**

- No promovidos
- Promovidos.
- Retirados
- Inscritos total
- Fracaso escolar
- Éxito escolar
- %Fracaso escolar
- Repitencia

Gráfica No. 1

**Departamento de San Marcos**

Tabla 1. Comparativo fracaso escolar primer grado, sector oficial, 2013-2015

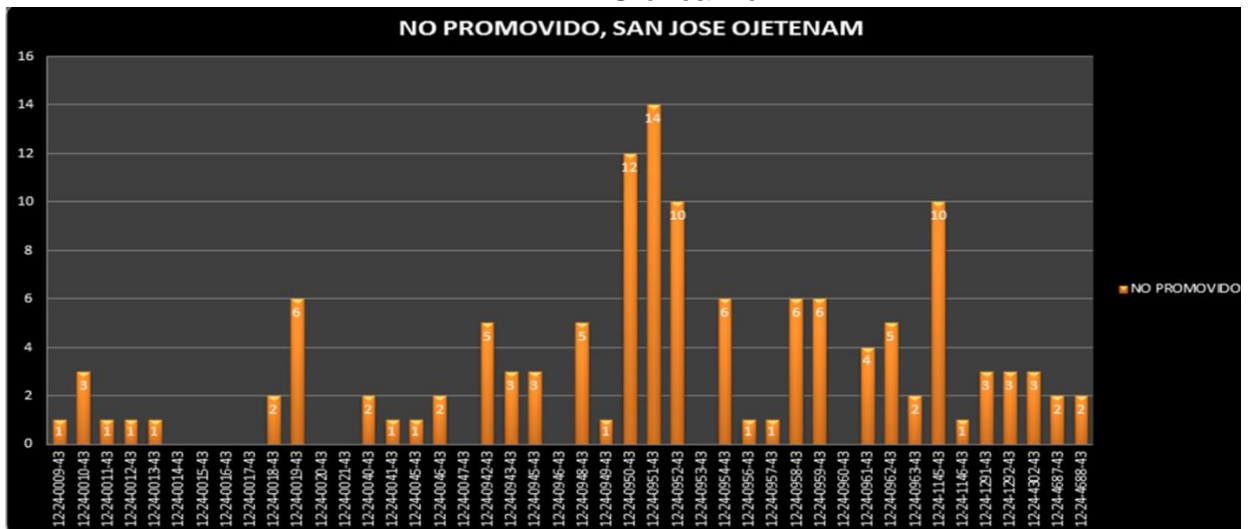
Con información preliminar 2015						Diferencia (+8)	Diferencia (+5 a 7)	Diferencia (+1 a 4)	No disminuyó
Municipio	Matricula inicial 2015	Matricula Final 2015	Alumnos que desertaron 2015	Alumnos que no promovieron	alumnos en fracaso	% Fracaso Escolar 2015	% Fracaso Escolar 2014	% Fracaso Escolar 2013	Diferencia interanual 2013-2015
01 SAN MARCOS	1,151	1,118	33	178	211	18.33%	19.13%	22.71%	4.38%
02 SAN PEDRO SACATEPEQUEZ	1,806	1,769	37	265	302	16.72%	16.99%	18.80%	2.08%
03 SAN ANTONIO SACATEPEQUEZ	537	529	8	61	69	12.85%	20.34%	19.03%	6.18%
04 COMITANCILLO	2,475	2,364	111	353	464	18.75%	21.07%	20.87%	2.12%
05 SAN MIGUEL IXTAHUACAN	1,809	1,730	79	304	383	21.17%	22.87%	27.53%	6.36%
06 CONCEPCION TUTUAPA	2,611	2,545	66	658	724	27.73%	26.50%	27.89%	0.16%
07 TACANA	3,031	2,999	32	771	803	26.49%	28.94%	28.56%	2.07%
08 SIBINAL	613	596	17	92	109	17.78%	23.34%	24.64%	6.86%
09 TAJUMULCO	2,054	1,988	66	618	684	33.30%	32.32%	31.64%	-1.67%
10 TEJUTLA	1,162	1,142	20	215	235	20.22%	23.34%	21.62%	1.39%
11 SAN RAFAEL PIE DE LA CUESTA	471	460	11	90	101	21.44%	26.50%	25.75%	4.31%
12 NUEVO PROGRESO	907	828	79	125	204	22.49%	24.62%	22.73%	0.24%
13 EL TUMBADOR	1,294	1,219	75	337	412	31.84%	30.33%	31.31%	-0.53%
14 SAN JOSE EL RODEO	539	486	53	92	145	26.90%	27.09%	28.32%	1.42%
15 MALACATAN	3,927	3,564	363	1,139	1,502	38.25%	38.01%	37.92%	-0.33%
16 CATARINA	829	765	64	133	197	23.76%	28.52%	29.74%	5.97%
17 AYUTLA	1,016	877	139	212	351	34.55%	32.57%	38.24%	3.70%
18 OCOS	314	255	59	67	126	40.13%	39.02%	47.76%	7.63%
19 SAN PABLO	1,723	1,609	114	465	579	33.60%	33.96%	35.98%	2.38%
20 EL QUETZAL	731	639	92	148	240	32.83%	35.04%	31.64%	-1.19%
21 LA REFORMA	651	605	46	121	167	25.65%	25.00%	37.34%	11.69%
22 PAJAPITA	590	515	75	99	174	29.49%	31.03%	30.46%	0.97%
23 IXCHIGUAN	751	722	29	182	211	28.10%	24.01%	29.76%	1.66%
24 SAN JOSE OJETENAM	758	723	35	129	164	21.64%	20.90%	24.04%	2.41%
25 SAN CRISTOBAL CUCHO	530	495	35	87	122	23.02%	26.25%	24.63%	1.61%
26 SIPACAPA	824	808	16	194	210	25.49%	25.78%	32.31%	6.83%
27 ESQUIPULAS PALO GORDO	374	365	9	72	81	21.66%	21.15%	23.66%	2.00%
28 RIO BLANCO	165	158	7	33	40	24.24%	25.31%	23.78%	-0.46%
29 SAN LORENZO	441	423	18	63	81	18.37%	16.67%	20.71%	2.34%
30 LA BLANCA	935	798	137	218	355	37.97%			
<b>TOTALES</b>	<b>35,019</b>	<b>33,094</b>	<b>1,925</b>	<b>7,521</b>	<b>9,446</b>	<b>26.97%</b>	<b>27.89%</b>	<b>29.40%</b>	<b>2.42%</b>

Gráfica general del departamento, elaborada por Planificación Educativa DIDEDUC. San Marcos 2015

Las siguientes gráficas son elaboradas por el maestrante, en función a datos estadísticos oficiales proporcionados por planificación Educativa, DIDEDUC. San Marcos. 2016

No promovidos primer grado 2015

Gráfica No. 2

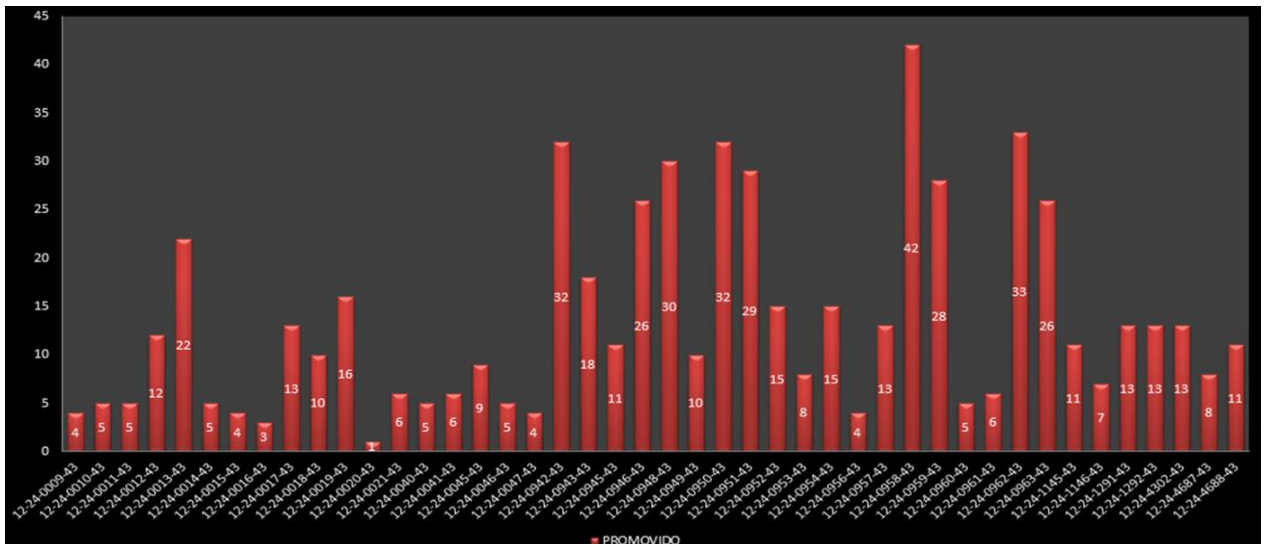


Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

En la presente grafica se muestra que existen 34 establecimientos que reportan no promovidos lo que significa un 77% que se suma al fracaso escolar y el 23% que representa a 10 centros educativos no presentan perdida.

**Promovidos primer grado 2015**

Gráfica No. 3

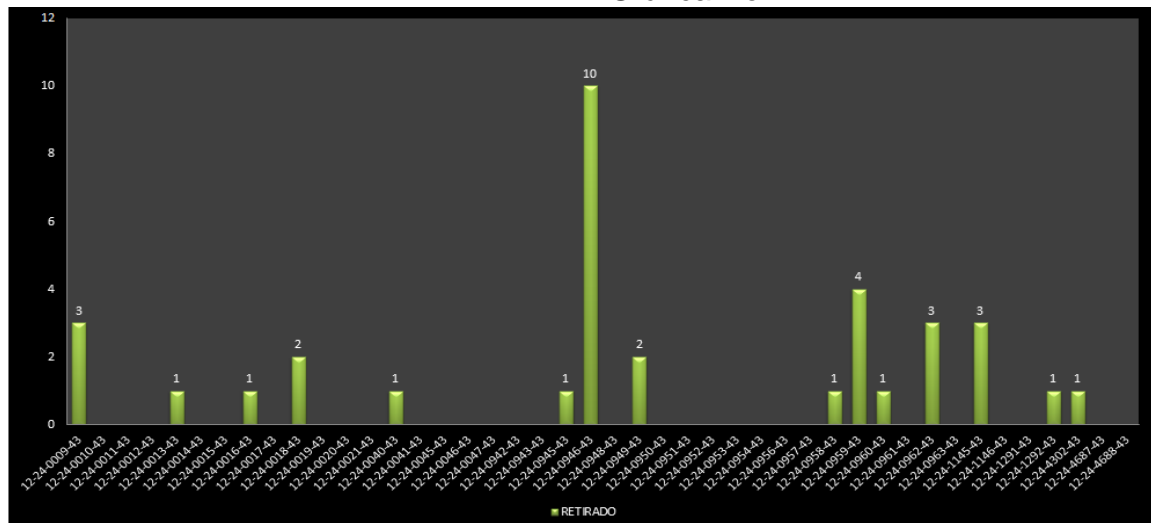


Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

En la gráfica se presenta el número de promovidos por establecimiento del total de los inscritos.

**Retirados Primer grado 2015**

Gráfica No. 4

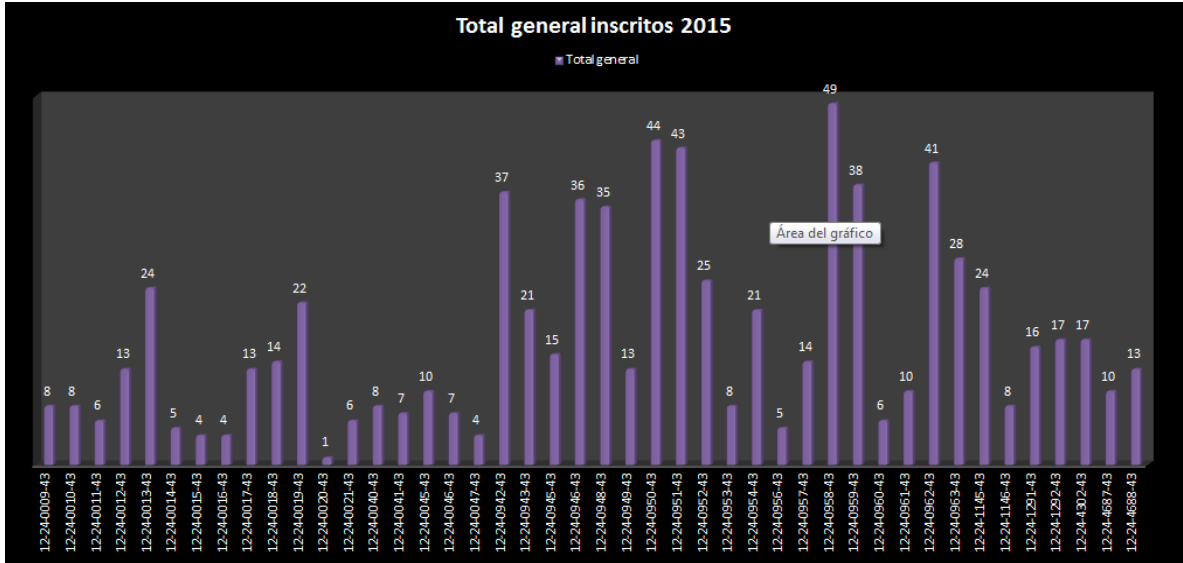


Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

En La grafica se muestra el número de niños y niñas retirados por centro educativo 2015

**Total general inscrito, primer grado**

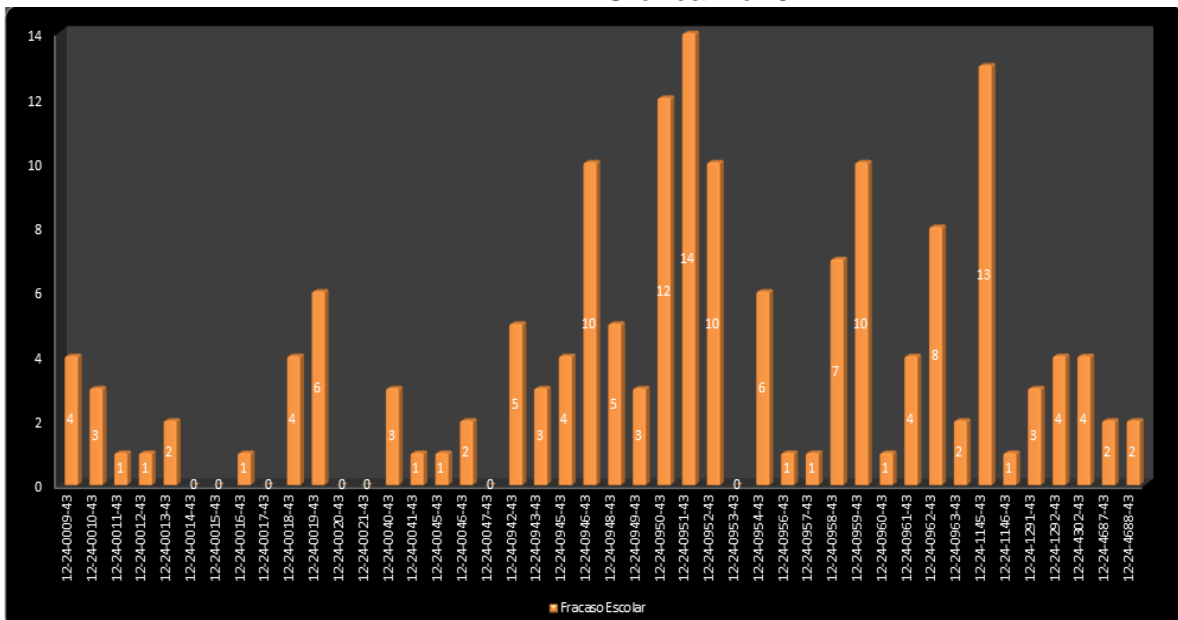
Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

**Fracaso escolar, primer grado**

Gráfica No. 6

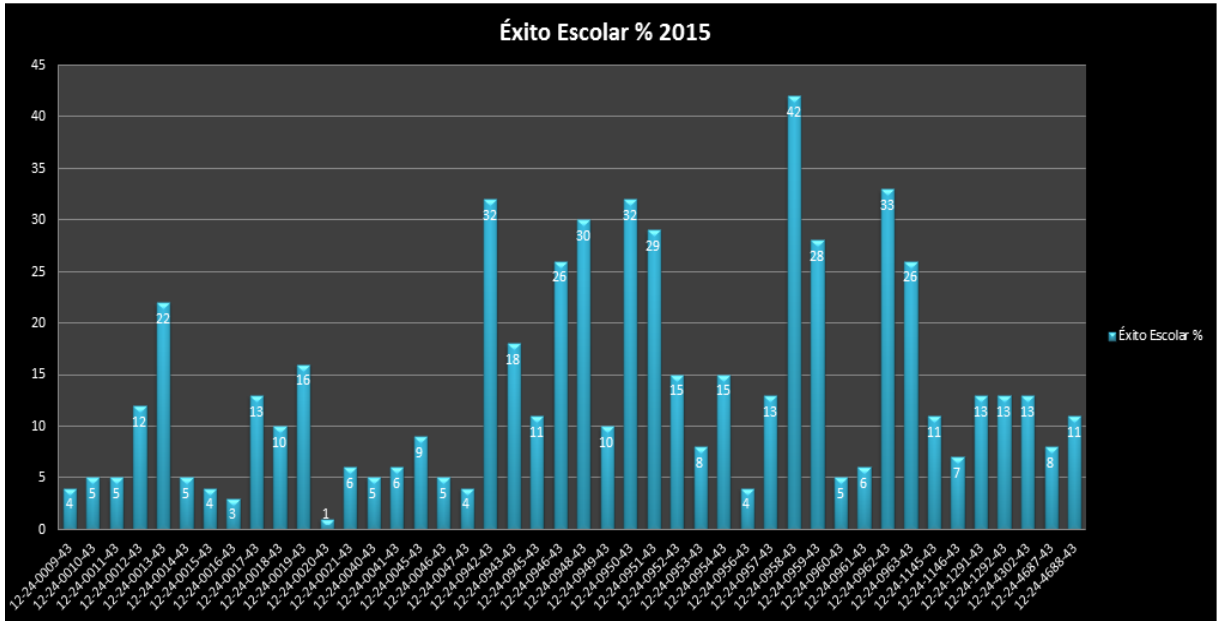


Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

En la gráfica se aprecia el número de estudiantes por centro educativo que determinan el fracaso escolar ciclo 2015.

### Éxito escolar, primer grado

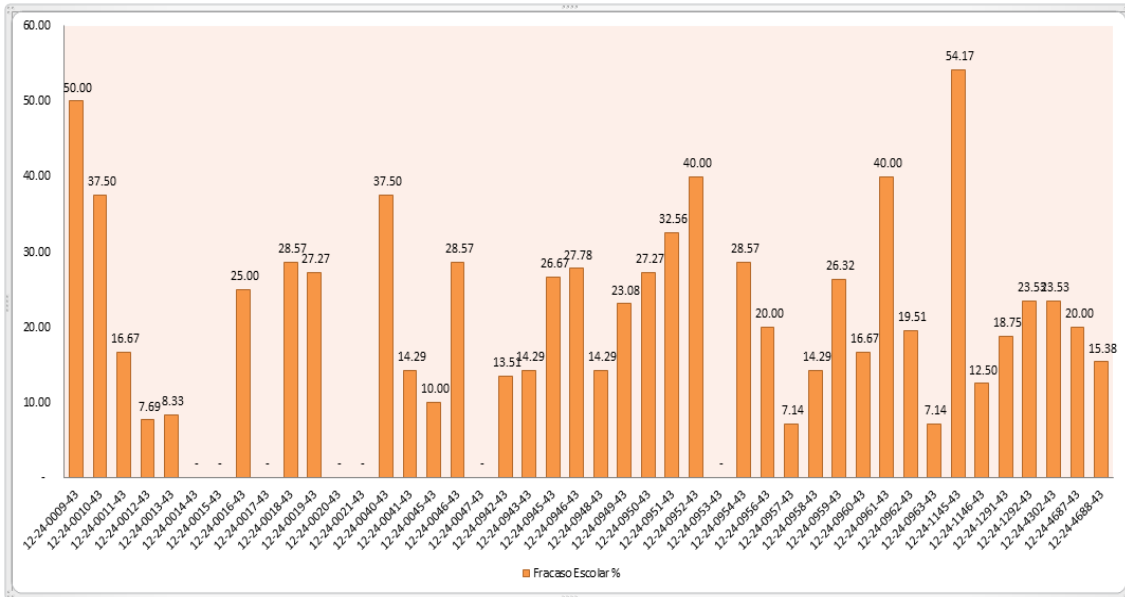
Gráfica No. 7



Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

### Fracaso escolar general, primer grado

Gráfica No. 8



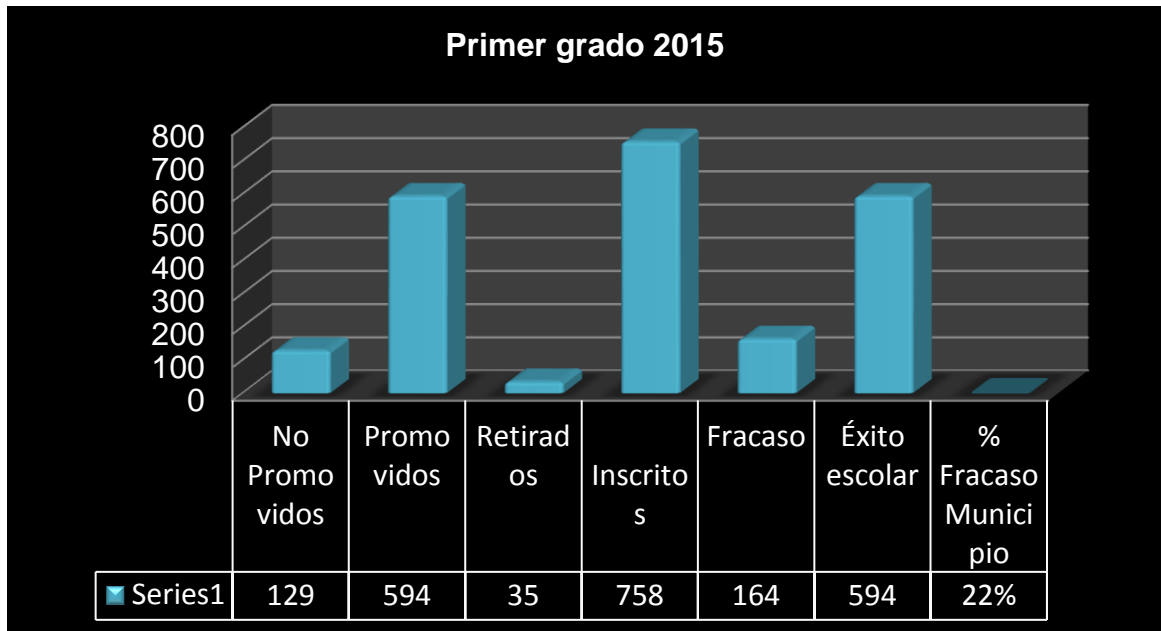
Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

El en la gráfica se observa el porcentaje de fracaso por centro educativo 2015.



## Datos generales del municipio 2015

Gráfica No. 9



Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

### 1.8. El fracaso de primer grado es problema: Docente, administrativo, padre de familia o del alumno.

#### 1.8.1. En las escuelas es poco frecuente encontrar:

- ✓ Acuerdos explícitos sobre contenidos, evaluación y metodología.
- ✓ Acciones específicas para detectar niños y niñas que muestran dificultades de aprendizaje.
- ✓ Acciones específicas para acompañar, sostener y reforzar los aprendizajes de los niños y las niñas con dificultades.
- ✓ Que un niño repita primer año, en general es consecuencia directa de procesos fallidos directos de los docentes:
- ✓ Para “pasar a segundo” suele requerirse un dominio de la lectura y la escritura.
- ✓ Cada escuela y a veces cada maestro cree tener claro en qué consiste este dominio.
- ✓ Los especialistas en alfabetización no establecen de manera taxativa y universal qué nivel de dominio debe manifestar el alumno o la alumna al

final del primer año; sí consideran que la alfabetización inicial se cumple en un plazo variable de por lo menos dos años completos.

- ✓ La concepción de un primer ciclo escolar está pensada para alfabetizar a los niños y las niñas con respeto por la diversidad y los ritmos de aprendizaje.
- ✓ Además, es importante tener en cuenta que las prácticas alfabetizadoras no producen buenos resultados cuando se considera que la lengua escrita es una continuación de la lengua oral, y que es algo “fácil” y “natural” de aprender y por lo tanto:
- ✓ No se toma la enseñanza sistemática de la lengua escrita como factor decisivo en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- ✓ Se considera que para aprender a leer y escribir es suficiente con saber las letras y unas pocas palabras.
- ✓ Consecuentemente, no se motiva a los alumnos y las alumnas ni se los alfabetiza:
- ✓ Explicándoles qué son y para qué sirven la lectura y la escritura. Ampliando su cultura con abundantes y variadas lecturas.
- ✓ Enseñándoles a través del ejemplo y la práctica cómo se lee y se escribe.

### **1.8.2. El reto de superar el fracaso en primer grado.**

En lo que respecta al nivel de las instituciones, sería de relevante importancia:

- Poder reconocer cuando la escuela registra índices de fracaso escolar, cuestión que debería ser tratada como un problema, desnaturalizándose los fenómenos de la repitencia, la no concurrencia a exámenes, las inasistencias reiteradas, las bajas calificaciones que persisten a lo largo del ciclo lectivo.
- Conocer la magnitud y las características de los problemas en la escuela e identificar a los alumnos y las alumnas más afectados. Desde la

perspectiva del nivel central o regional, se trata de problemas que se traducen en porcentajes, en resultados estadísticos, más o menos favorables. Desde la perspectiva de la institución se trata de problemas que involucran personas concretas, con nombre y apellido.

### **1.8.3. Todos los niños necesitan tener un lugar en la escuela, porque:**

- \* Es una institución especialmente preparada para enseñar y aprender.
- \* Sus profesionales, sus recursos, sus tiempos y espacios constituyen una organización potente para: la transmisión de conocimientos, la adquisición y el dominio de herramientas que amplían las propias capacidades.
- \* Aporta saberes valiosos para comprender nuestro entorno y para actuar de manera protagónica en él.
- \* Es un ámbito, para la búsqueda de explicaciones, para mantener las dudas y para disfrutar las certezas, para el error, para las marchas y contramarchas que todo aprendizaje supone.
- \* Es el lugar donde se construyen de modo vivencial los modelos de funcionamiento con los pares y con quienes enseñan que, al aportar sus saberes: ordenan estos vínculos, los reúnen, los hacen converger en el gran objetivo de que todos sepan más y sean mejores personas.
- \* Es escenario de relaciones humanas y cognitivas: los pilares que sostienen y estructuran el proyecto de vida y el enriquecimiento de la propia identidad.

### **1.8.4. La importancia de las técnicas de estudio.**

A través de unas técnicas de estudio y aprendizaje apropiadas es posible lograr dos objetivos fundamentales para conseguir unos buenos resultados académicos: simplificar los contenidos y optimizar el aprendizaje. Por desgracia, en muchas ocasiones el esfuerzo que dedica un alumno al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos.

Sin embargo, muchas veces la clave del éxito no se encuentra en estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechando al máximo los recursos y aplicando estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado.

Las técnicas de estudio son actividades específicas mecánicas y sistematizadas, por lo que pueden ser aprendidas e interiorizadas por cada persona, lo que sin duda le ayudará a mejorar sus resultados académicos.

## **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:**

El contexto donde se realizó el diagnóstico, representa a los 44 centros educativos públicos de primer grado del nivel primario, los alumnos provienen de un nivel socioeconómico bajo y en extrema pobreza, sus edades oscilan entre 7 y 8 años, provienen de familias formadas por cuatro o cinco integrantes, el promedio de edad de los padres de familia es de 40 años, con grados de estudios de primaria y secundaria.

Los docentes de las escuelas tienen en promedio de 22 a 40 años de edad, no tienen estudios universitarios, la función didáctica pedagógica que realizan en las aulas, no está apegada al nuevo currículo nacional base, mismo que establece dentro de su estructura un enfoque constructivista, que sugiere generar instrumentos, materiales educativos que faciliten y recreen el aprendizaje de los alumnos.

Pero también, es necesario hacer notar que en su mayoría los docentes manifiestan una actitud de resistencia al cambio, esto es indicado por los gestores educativos, quienes han impartido charlas y capacitaciones, con el propósito de cambiar la forma tradicional en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En la reunión sostenida con los directores y directoras, me informaron que parte del fracaso de las escuelas, tiene que ver con el poco compromiso de los maestros y su entrega al trabajo. Además los padres de familia no participan en las reuniones, no preguntan por el avance de sus hijos.

Con el apoyo de algunos padres de familia se han logrado superar parte de las deficiencias y problemas que se manifiestan en las estadísticas sobre el éxito escolar del municipio.

Este análisis e interpretación es importante porque evidencia la realidad de la comunidad, así para Cañete (2008.) el diagnóstico precisa su sentido como unidad de investigación y análisis para evaluar el nivel de logros que está alcanzando la institución de acuerdo a su razón de ser y llegar además a determinar los elementos que están actuando en la indicación de menor o de mayor capacidad de esos logros.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 General del Proyecto de Mejora Educativa**

- a) Analizar los principales problemas que enfrentan los alumnos y alumnas del primer grado del nivel primario del municipio de San José Ojetenam, de San Marcos, con la finalidad de demostrar la necesidad e importancia de implementar un manual de elaboración de material lúdico o procesos recreativos, para mejorar el desarrollo integral de la lectoescritura, en este contexto.

#### **3.2 Específicos**

1. Desarrollar actividades de lectoescritura con los docentes y estudiantes, implementando el manual, para el desarrollo de competencias en la lecto-escritura con el propósito de superar el fracaso escolar y mejorar la calidad educativa en los estudiantes de primer grado del municipio de San José Ojetenam, San Marcos.
2. Desarrollar campañas de sensibilización, capacitación de los docentes que imparten primer grado para mejorar la formación integral y la atención del niño y niña.
3. Mejorar los logros de aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas de primer grado del municipio de San José Ojetenam.
4. Elaborar un manual con ocho herramientas lúdicas o recreativas que coadyuven a las docentes de primer grado a lograr competencias en la lectoescritura y evitar el fracaso escolar.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Como estudiante de la maestría en liderazgo en el acompañamiento Educativo, se observa con preocupación los diferentes problemas multifactoriales por los que atraviesa el municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos. Específicamente después de realizar un diagnóstico educativo, se determinaron varios factores que afectan su desarrollo; dentro de ellos se citan: en lo social: el alcoholismo, la infidelidad, machismo. A nivel económico: se observa pobreza extrema, falta de oportunidades de trabajo profesional, caminos con mal acceso a las diferentes comunidades, falta de financiamiento para el desarrollo de proyectos. En relación a la salud, la desnutrición cada día cobra más terreno, lo cual causa diferentes enfermedades crónicas: neumonía, enfermedades gastrointestinales entre otras. La agricultura que se ve afectada por el clima demasiado frío, la tierra no apta para la siembra y escasa. Lo trascendente es la educación, la cual se ve afecta por la falta de escuelas, maestros, útiles escolar, la deserción, el ausentismo, emigración; pero lo más preocupante es el fracaso y repitencia escolar en primer grado del nivel primario.

En virtud a ello el problema priorizado en educación es el referente al fracaso escolar y repitencia en primer grado del nivel primaria del municipio referido. El cual presenta un dato estadístico del 22% de fracaso, mismo que merece especial atención y acompañamiento.

Los motivos de proponer el presente estudio, es para realizar un análisis que permita identificar los factores que provocan el fracaso y repitencia escolar, generando respuestas inmediatas. El fin es resolver el problema, por lo mismo es de vital importancia tomar en cuenta que el primer grado de estudio del nivel primario, es base fundamental del proceso educativo del presente y futuro.



El fracaso y repitencia escolar, es uno de los problemas que se invisibiliza la realidad en el sistema educativo y principalmente en el contexto del municipio en mención. En relación a este caso su magnitud es creciente, lo que conlleva la necesidad de atenderlo como problema; principiando por identificar los factores que las provocan o determinan. El propósito es buscar propuestas de solución para disminuir el índice y de esta forma contribuir al desarrollo educativo de la comunidad.

De conformidad al criterio de Farias Dolres (2007) la repitencia, más que ser un concepto es una medida de política educativa que adquiere diferentes significados según el lugar, su sistema educativo y los criterios de las personas que la promuevan.

En sentido general la repitencia consiste en no promover al estudiante al grado inmediato superior, independientemente de resultado de pruebas o exámenes o cualquier otra evaluación sumativa. Esto no libera al maestro de evaluar lo que saben sus alumnos y estimularlos a que avancen en la adquisición de los aprendizajes establecidos en el currículo. Se considera que es inadecuado el sistema de evaluación ya que no se aplican las normas según lo establece la ley, además no hay un cumplimiento aplicable del CNB.

Según González (2011) “la repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos”. Este es un fenómeno que se da en el municipio de San José Ojetenam, como en varios lugares del departamento.

Según Milian Garcia (2010) la utilización del concepto de “fracaso escolar” ha sido recurrente cuando se plantea reformas y cambios en los sistemas educativos modernos; no obstante, conviene tener presente que es un concepto polisémico y ambiguo que puede ser interpretado y utilizado de acuerdo a intereses ideológicos y políticos concretos.

En general, el término “fracaso escolar” se aplica de forma habitual al alumnado y hace referencia a quienes al finalizar la escolarización obligatoria no han logrado una formación básica que les permita integrarse de forma autónoma en la sociedad o comportarse como ciudadanos responsables.

Con todo, el indicador más habitual para cuantificar el fracaso es el porcentaje de alumnos y alumnas que abandonan prematuramente el sistema y de aquellos que suspenden sin lograr la titulación que les permita continuar estudios pos obligatorio.

Milian Garcia (2010) Sostiene que el profesorado en ocasiones, ya sea de manera intencionada o no, puede transmitir al alumno sentimientos de inseguridad e infravaloración de sí mismo, hay que tener en cuenta que la sensación de fracaso es una vivencia muy subjetiva. También el maestro muestra un desempeño no actualizado en metodología.

Se puede apreciar que el fracaso escolar no es un problema unidimensional sino que está condicionado por múltiples factores, entre ellos el contexto social del alumno y el propio sistema educativo.

Finalmente Según la, UNESCO-IBE/UNICEF (2010.) (Todos pueden aprender) la crisis del sistema educativo, aparece como un dato de la realidad que nadie se atreve a negar. Esta crisis se manifiesta de numerosas maneras: en el “malestar docente”, en el descontento de los padres, en los altos niveles de fracaso escolar —repitencia y deserción—, en los resultados de los exámenes para el ingreso a la universidad o en las evaluaciones de la “calidad” que impusieran las concepciones eficientistas, mientras se incrementan, simultáneamente, los procesos de exclusión social.

## 5. MARCO METODOLÓGICO

- 5.1. Durante la implementación y desarrollo del Manual sobre la elaboración de material lúdico para mejorar el desarrollo integral de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado del nivel primaria, en el municipio de San José Ojetenam, se hará uso de una metodología activa participativa que permita a los/as docentes construir, recrear y actualizar sus conocimientos en relación con el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- 5.2. Se promoverá la interacción a través del análisis y discusión de los textos seleccionados para cada temática.
- 5.3. Se propiciará el trabajo individual y cooperativo con el objetivo que los participantes en la planificación de dos talleres tengan un intercambio directo con las expectativas de innovación didáctica.
- 5.4. Al mismo tiempo realicen una reflexión personal sobre el contenido del proyecto, lo cual posibilitará posteriormente la exposición de puntos de vista relevantes y la discusión grupal que les permita profundizar en los enfoques esenciales de las mismas.
- 5.5. El intercambio de experiencias exitosas y la aclaración de dudas e inquietudes para mejorar su desempeño y la formación de calidad de los niños y niñas de primer grado, del nivel primaria.
- 5.6. Se pretende que la metodología que se empleará en el manual permita el desarrollo de la creatividad y el espíritu crítico de los docentes,

tomando como punto de referencia las experiencias vividas en las aulas.

- 5.7. La ejecución del proyecto de mejora educativa será de agosto a octubre del ciclo 2016, y vigente para su aplicación constante en los siguientes ciclos escolares.

## **6. RESULTADO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA**

Manual sobre la elaboración de material lúdico para mejorar el desarrollo integral de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado del nivel primaria, en el municipio de San José Ojetenam.

### **6.1 Presentación**

Manual sobre la elaboración de material lúdico para mejorar el desarrollo integral de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado del nivel primaria, en el municipio de San José Ojetenam. Tiene como propósito ofrecer a los docentes actividades de acercamiento a la lectura a través de talleres sencillos, claros, pero sobre todo acorde con las necesidades e intereses de los niños de los diferentes centros educativos.

El acercamiento a lectura y escritura se realizará tanto en espacios como la biblioteca escolar, el aula de clase como fuera de ella. Para ello se requiere de la colaboración de toda la comunidad educativa.

### **6.2 Misión**

El Proyecto de procesos lúdicos o recreativos para el desarrollo de competencias en la lecto-escritura de los niños y niñas del primer grado, se constituye como un modelo pedagógico y didáctico sobre aplicación de estrategias de promoción y animación a la lectura para fortalecer las competencias y evitar el fracaso escolar.

### **6.3 Visión**

Constituirse en un modelo de trabajo pedagógico y didáctico sobre procesos lúdicos o recreativos, para el desarrollo de competencias en la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado, del municipio de San

José Ojetenam, San Marcos, mediante el seguimiento del plan lector por áreas e implementación de estrategias de fomento a la lectura y escritura en la planeación de las clases.

#### **6.4 Objetivo General**

Sensibilizar a los docentes de primer grado del nivel primario del municipio de San José Ojetenam, San Marcos, sobre la importancia y trascendencia de la lectura en los procesos de aprendizaje a través de la propuesta didáctica.

#### **6.5 Finalidades del PME.**

##### **6.5.1 Finalidad formativa:**

Fortalecer en los niños la conciencia de arraigo, de identidad por pertenecer a una comunidad intercultural, promoviendo el desarrollo integral como persona social y ecológicamente responsables y solidarias.

##### **6.5.2 Finalidad cognoscitiva:**

Promover en los educandos el interés y la capacidad, para la indagación y problematización sistemática de su vida, de su realidad como sujetos sociales, para la expresión y para el autoestudio.

Capacitar a los docentes en la utilización de principios, procedimientos y estrategias recreativas, para mejorar los procesos de aprendizajes.

##### **6.5.3 Finalidad instrumental:**

Capacitar de una manera sencilla y sistemática, partiendo de la práctica cotidiana, en procedimientos, tecnologías, alternativas de producción, para mejorar las condiciones de vidas locales y de

bienestar familiar y para facilitar a los educandos una mejor educación y de calidad.

#### **6.5.4 Finalidad social:**

Hacer de la escuela un espacio de búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos, comunitarios y de participación en el desarrollo de la comunidad; educar a los alumnos como sujetos activos, participativos y promover una conciencia de respeto y recuperación de los saberes

### **6.6 Población Beneficiada**

- ✓ **Beneficiarios directos:** Los docentes y estudiantes de primer grado del nivel primario, del municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos.
- ✓ **Como beneficiados indirectos:** La comunidad educativa, especialmente a los padres de familia, quienes serán los colaboradores inmediatos de los estudiantes, quienes con su acompañamiento y estímulo permanente, lograrán un cambio de actitud favorable hacia la propuesta del presente proyecto.
- ✓ Otros, Que tengan la posibilidad de leer la propuesta y que manifiesten problemas con la lecto-escritura, fracaso y repitencia escolar.

### **6.7 Organización y Administración**

La planificación de las distintas actividades a realizar para hacer posible el proyecto manual de procesos recreativos, se encuentran plenamente definidos y acordados, solicitando la gran colaboración de los gestores educativos, directores docentes para su aplicación exitosa.

### **6.8 Estrategias Metodológicas**

Se realizaran talleres capacitación, modelaje, acompañamiento pedagógico y comunidades de aprendizaje, tanto de lectura como de

escritura, con el propósito de evitar el fracaso y repitencia escolar y así mejorar las competencias lectoras en los estudiantes.

### **6.9 Seguimiento, Control y Evaluación**

Estos estarán a cargo del Acompañante Pedagógico, Gestores educativos, Directores y Docentes, en función al mejoramiento de la calidad educativa, utilizando para ello: Listas de cotejo de observación, rubricas, concursos de lectura, cuentos entre otros.

### **6.10 Fundamento Pedagógico**

Según Miranda, (1996), la recreación debe caracterizarse por: “Pasarlo bien”... El término recreación proviene del latín recreatio, que significa restaurar y refrescar (la persona). De ahí que la recreación se considere una parte esencial para mantener una buena salud. El recrearse permite al cuerpo y a la mente una restauración o renovación necesaria para tener una vida más prolongada y de mejor calidad.

En este proyecto el proceso recreativo se asocia también con el factor intelectual y educativo. Investigaciones han demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados, sin presión. Es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. A la vez, el recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje significativo, a través de experiencias propias y de la relación de la persona, aplicando diferentes estrategias para mejora las competencias de la lecto-escritura.

### **6.11 Estrategias o procesos recreativos**

#### **6.11.1. Cuadro de Letras o Palabras.**

Herramienta para ejercitar la fluidez de la lectura.



- El docente elabora su cuadro en hojas de papel, incluyendo en el las vocales o consonantes que desea trabajar con sus alumnos.
- El alumno tiene que observar detenidamente el cuadro.
- Leer y buscar las vocales o palabras con las consonantes ocultas
- Cuando las encuentre las debe encerrar en un círculo.
- El que primero las encuentre levanta la mano y las lee en voz alta.
- Resalta la primera letra con crayón de color o en círculo.
- Seguidamente con esas palabras debe formar oraciones, frases.

Cuadro No. 5

a	b	c	d	e	t	c	u	e	v	a	g
h	r	i	j	k	l	m	n	n	o	p	q
r	a	b	s	t	u	v	w	x	y	m	a
b	d	c	o	d	e	f	g	n	o	i	j
k	i	p	l	a	n	t	a	s	e	n	
o	o	n	o	pe	a	r	s	e	t	l	s
i	f	g	h	i	j	o	s	k	l	z	m
c	ñ	o	p	q	r	s	o	t	n	m	l

n	w	x	z	n	c	a	l	o	r	l	r
m	p	e	l	o	t	a	b	d	l	f	g
a	b	n	s	e	m	l	s	a	l	u	d
o	p	q	r	s	t	u	b	a	l	l	ñ

1. Cueva. 2. Árbol. 3. Plantas. 4. Miel. 5. Hijos. 6. Rosa. 7. Sol. 8. Calor. 9. Pelota. 10. Salud

Fuente: Elaboración propia agosto 2016

### 6.11.2 . Las Vocales de fueron de fiesta:

Herramienta para ejercitar la Conciencia Fonológica. Primer grado

- ✓ Se hacen tarjetas y se eliminan las vocales
- ✓ Se utilizan adivinanzas, refranes, frases, dibujos, otros.
- ✓ Se reparten las tarjetas con los refranes divididos en dos partes
- ✓ El estudiante, individualmente, en pareja o grupos colocan las vocales faltantes.
- ✓ El o los estudiantes buscan la otra parte y comparten el significado.
- ✓ Cuando lo tienen completo lo pegan en la pared
- ✓ Finalmente de memoria, en el pizarrón mágico escriben el refrán con su comentario o adivinanza con la respuesta.

### Adivinanzas y refranes

#### Cuadro No. 6

\_g\_ \_p\_s\_ p\_r\_t\_ c\_s\_

yc\_t\_p\_rl\_c\_ll\_

\_r\_b\_l\_q\_\_n\_c\_t\_rc\_d\_

J\_m\_s\_s\_tr\_nc\_\_nd\_r\_z\_

C\_nl\_v\_r\_q\_\_m\_d\_s

S\_r\_sm\_d\_\_

C\_m\_r\_nq\_\_s\_d\_\_rm\_

S\_l\_ll\_v\_l\_c\_rr\_\_nt\_

\_gr\_nd\_sm\_l\_s

Gr\_nd\_sr\_m\_d\_\_s

B\_rr\_g\_ll\_n\_

C\_r\_z\_nc\_nt\_nt\_

C\_d\_c\_b\_z\_

\_s\_nm\_nd\_

C\_d\_\_v\_j\_

C\_ns\_p\_r\_j\_

C\_l\_b\_z\_c\_l\_b\_z\_

C\_d\_\_n\_p\_rs\_c\_s\_

D\_nd\_ y d\_nd\_

P\_j\_r\_t\_ v\_l\_nd\_

Fuente: Elaboración propia agosto 2016

1. Agua pasa por tu casa y cate por la calle
2. Árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza
3. Con la vara que midas serás media
4. Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente
5. A grandes males, grandes remedios
6. Barriga llena, corazón contento
7. Cada cabeza, es un mundo.
8. Cada oveja, con su pareja.
9. Calabaza calabaza, cada uno por su casa
10. Dando y dando, pajarito volando

**Cuadro No. 7**

pelota



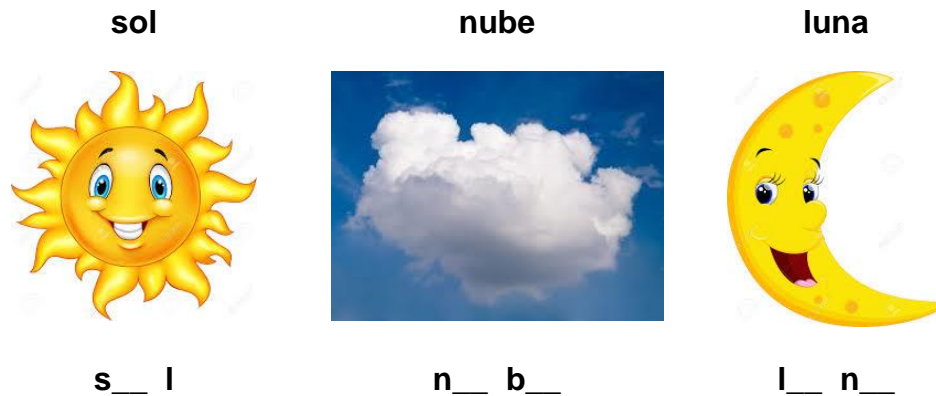
P\_ l\_ t\_

pelota



P\_ l\_ t\_

Fuente: Elaboración propia agosto 2016

**Cuadro No. 8**

Fuente: Elaboración propia agosto 2016

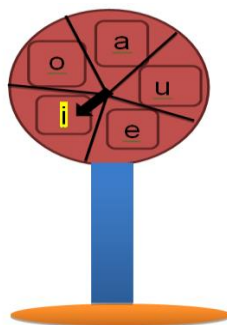
**6.11.3 La Ruleta Juguetona**

Herramienta para ejercitar la lectoescritura en primer grado

- ✓ El docente juega con los estudiantes a leer dando el ejemplo.
- ✓ Individualmente los estudiantes pasan y giran la ruleta.
- ✓ Según la vocal señalada cada con la flecha.
- ✓ El estudiante en voz alta expresa 5 o más palabras que inicien o finalicen con la vocal.
- ✓ Todos elaboran listado.
- ✓ Realizan oraciones

**Cuadro No. 9**

Ejemplos



Español		Man
Iglesia =		Jana'jtb'iqaj'il
Iguana =		o'n
Maíz =		Ixi'n
Pila =		Tx'ajb'il
Imán =		Juk'

Fuente: Elaboración propia agosto 2016

#### 6.11. 4 El farolito.

Herramienta para ejercitar la lectoescritura en primer grado

El docente utiliza material reciclable para su elaboración, papel bond, recortes de imágenes, puede dibujar, se aprovecha los cuatro lados que tiene el farolito.

- ✓ El docente juega con los estudiantes a elaborar un farolito con una hoja de papel.
- ✓ Anotan vocales, consonantes o palabras generadoras, según sea la necesidad.
- ✓ Puede ilustrar con recortes o dibujos.
- ✓ Individualmente o en grupo los estudiantes elaboran oraciones.
- ✓ Todos deben rotarse para conocer el trabajo de los demás y agregar más oraciones.
- ✓ Todos elaboran listado de oraciones con la ayuda del profesor.



**Fotografía No. 1**

Ejemplo:

En la imagen se presenta la consonante Rr mayúscula y minúscula, el niño debe elaborar su material con ayuda del profesor.

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

#### 6.11.5 Trifoliar fonológico

Herramienta para ejercitar la lectoescritura en primer grado, (Conciencia fonológica).

El docente utiliza material reciclable para su elaboración, papel bond, recortes de imágenes, puede dibujar, se aprovecha los tres lados que tiene el trifoliar fonológico.

- ✓ El docente juega con los estudiantes a elaborar un trifoliar con una hoja de papel.
- ✓ Anotan en el centro del trifoliar la o las consonantes en mayúscula y minúscula para trabajar el nombre y el sonido.
- ✓ Puede ilustrar con recortes o dibujos de acuerdo a la consonante.
- ✓ Individualmente o en grupo los estudiantes leen e indican el sonido.
- ✓ Todos los estudiantes deben realizar su listado de silabas en su cuaderno.

### Fotografía No. 2



Ejemplo:

En la imagen se presenta la consonante Mm mayúscula y minúscula, cada niño lo puede hacer con la ayuda del profesor.

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

### 6.11.6 Libro creativo o cascada

Herramienta para ejercitar la lectoescritura en primer grado

- ✓ El docente juega con los estudiantes a elaborar un libro creativo con una hoja de papel.
- ✓ En cada espacio del libro puede anotar las vocales o consonantes en mayúscula y minúscula, con el propósito apoyar la creatividad y la capacidad cognitiva de los estudiantes.
- ✓ Puede ilustrar con recortes o dibujos de acuerdo a la consonante.
- ✓ Individualmente o en grupo los estudiantes deben hacer sus apuntes en el cuaderno según indique el profesor.
- ✓

Fotografía No. 3



Pueden utilizarse 3 o 4 hoja, en cada una la vocal o consonante que se desee.

En cada dobles se debe ser creativo para captar la atención del niño, utilizar recortes o dibujar según sea la necesidad

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

### 9.11.7 Cordel de palabras (tendedero)

Herramienta para ejercitar la lectoescritura en primer grado

- ✓ El docente juega con los estudiantes a elaborar un cordel y/o lazo, en cada extremo puede ser detenida por dos niños o niñas, mientras que otro niño o varios de ellos pasan a formar palabras con las consonantes y vocales conocidas o que estén aprendiendo, con la ayuda del profesor deben elaborar tarjetas, con hojas de papel tamaño carta se trazan o se recortan y se pegan en y se doblan por la mitad, para ser colocadas en el cordel por los niños.
- ✓ En cada espacio del cordel se anotan consonantes y vocales para formar palabras.
- ✓ En grupo o individualmente los niños juega a leer las palabras.
- ✓ Todos los estudiantes deben realizar su listado de palabras que recuerden de lo trabajado en su cuaderno.
- ✓ Deben elaborar oraciones cortas para ayudar a su lectura y escritura



**Fotografía No. 4**

Sandra Paola Orozco Velásquez, con esta estrategia forma palabras. EOU de Niñas Delia Anzueto de Orantes, San Pedro, San Marcos.

**Paola forma palabras****Fotografía No. 5****Cordel de palabras****Fotografía No. 6****Sirve para la lecto-escritura**

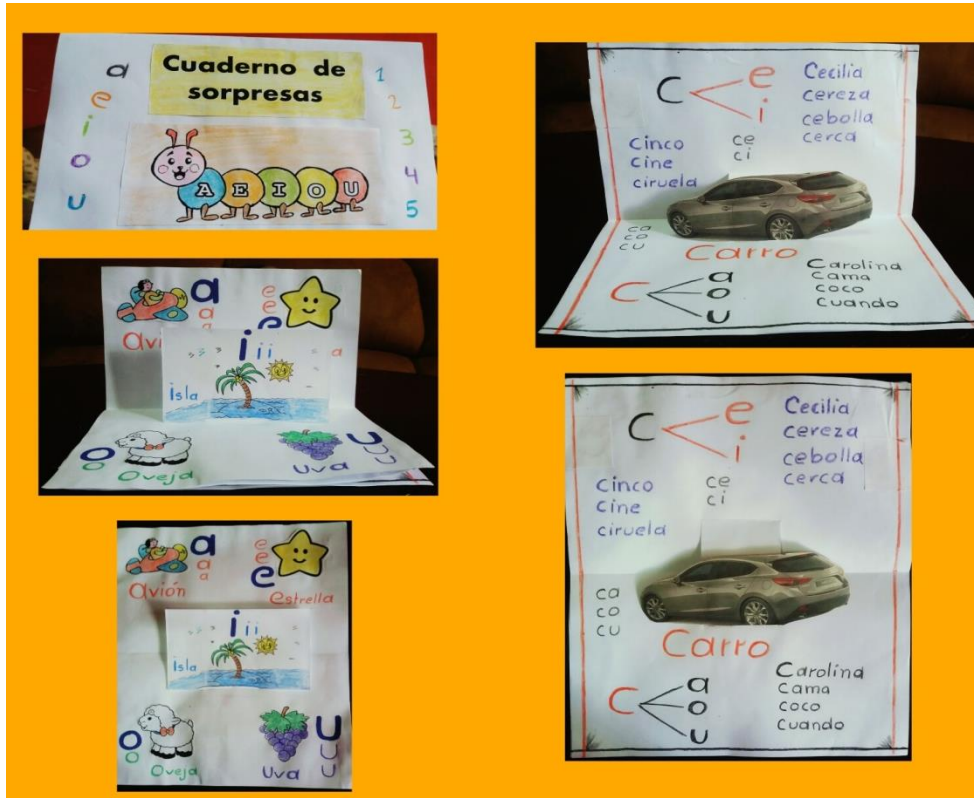
Fuente: Elaboración propia, septiembre 2016

**6.11.8 Cuaderno de sorpresas**

Herramienta para ejercitar la lectoescritura en primer grado

- ✓ El docente juega con los estudiantes a elaborar un cuaderno de sorpresas con una hoja de papel.
- ✓ En el cuaderno sorpresa se escriben consonantes y palabras completas y oraciones para que el niño pueda leer con la ayuda del profesor.
- ✓ Las vocales o consonantes deben escribirse en mayúscula y minúscula.
- ✓ El dibujo o la gráfica debe ser la sorpresa para el niño, esto sin duda debe apoyar la imaginación, creatividad y la capacidad cognitiva de los estudiantes.
- ✓ Individualmente o en grupo los estudiantes deben hacer sus apuntes en el cuaderno según indique el profesor.

Fotografía No. 7



Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

## 6.11.9 Instrumentos de control y reporte de lectura.

**FICHA DE LECTURA No. 1****Para docentes de primer grado Nivel Primaria****Datos del alumno****Nombre:** \_\_\_\_\_**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_**Profesora:** \_\_\_\_\_**Título del cuento:** \_\_\_\_\_ **Calificación** \_\_\_\_\_

<b>Mencione que valores están presentes en la lectura</b>		
<b>Si hay narrador ¿Cuál es su papel?</b>		
<b>Mencione los personajes</b>	<b>Características físicas</b>	<b>Características psicológicas</b>
<b>Primarios:</b>		
<b>Secundarios:</b>		
<b>Terciarios:</b>		
Describe la época en la que transcurre la historia y/o cuento	Describe uno de los lugares donde transcurre la historia y/o cuento	

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

**FICHA DE LECTURA No. 2**

**Para docentes de primer grado Nivel Primaria**

**Datos del alumno**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Profesora:** \_\_\_\_\_

**Título del cuento:** \_\_\_\_\_ **Calificación** \_\_\_\_\_

TITULO DEL LIBRO

Comparte una imagen o dibujo de lo que más te haya impresionado de la lectura

**FICHA DE LECTURA No. 3**  
**Para docentes de primer grado Nivel Primaria**  
**Calificación** \_\_\_\_\_  
**Datos del alumno**

Nombre el alumno: _____	
Curso: _____	Fecha de Lectura: _____
Área: _____	Ficha No.: _____
Profesora (or) _____	

**Datos del Libro**

Título: _____		
Autor/es: _____		
Editorial: _____	Año: _____	
Colección: _____	No. _____	Número de Pág.: _____

**Datos complementarios del libro:**

<p>Resumen del libro (300 a 400 palabras)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Enumera, al menos 10 palabras que tengan relación directa con la ciencia del libro, y busca su significado:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Opinión personal:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---

**FICHA DE LECTURA No. 4**

**Para docentes de primer grado Nivel Primaria**

**Datos del alumno**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Profesora:** \_\_\_\_\_

**Establecimiento:** \_\_\_\_\_

**Título del cuento:** \_\_\_\_\_ **Páginas:** \_\_\_\_\_

**Resumen**

---

---

---

---

---


**Los Personajes**

---

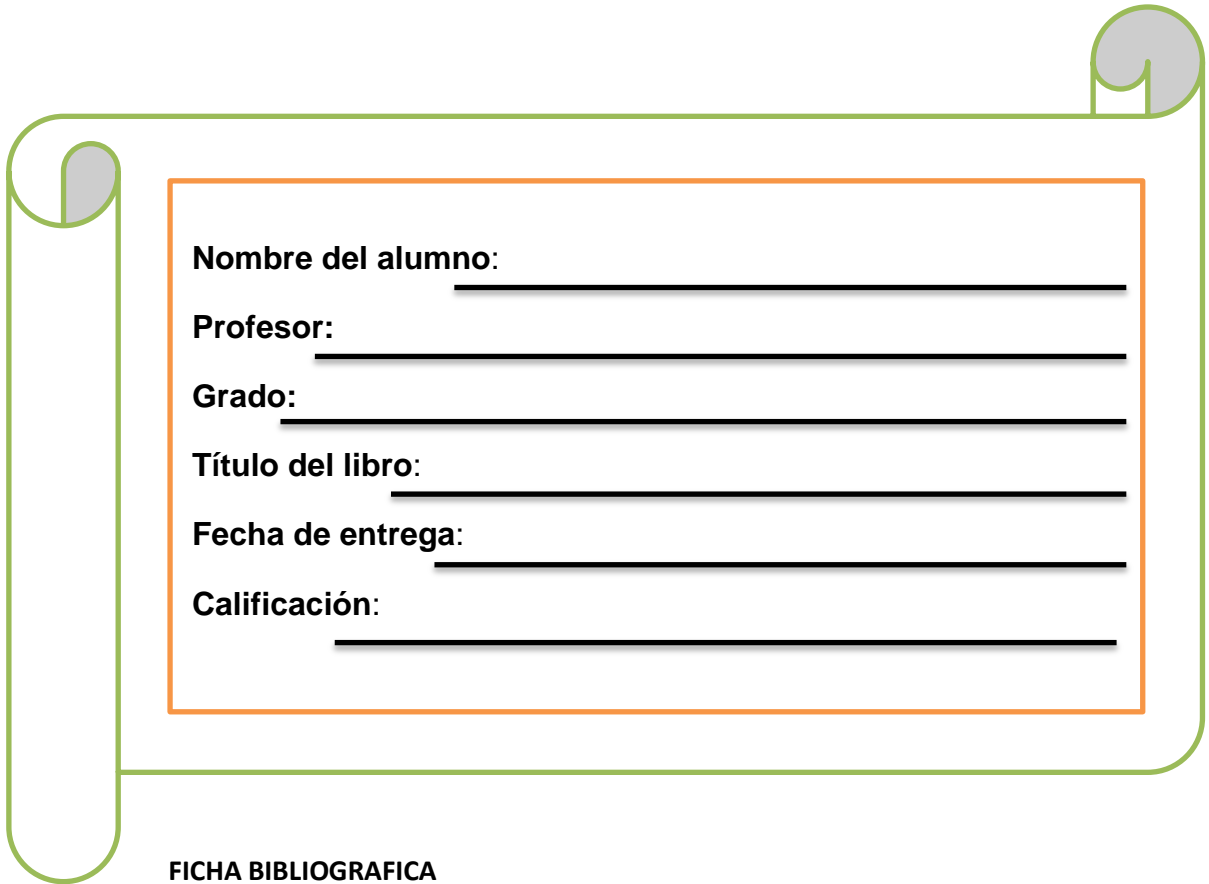
---

---

**Dibujo o recorto lo que más me gusta y se relaciona con la lectura**



REPORTE DE LECTURA No. 5



A form with a green border and a scroll-like top edge. It contains six fields for student information and reading details, each with a horizontal line for text entry.

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Profesor:** \_\_\_\_\_

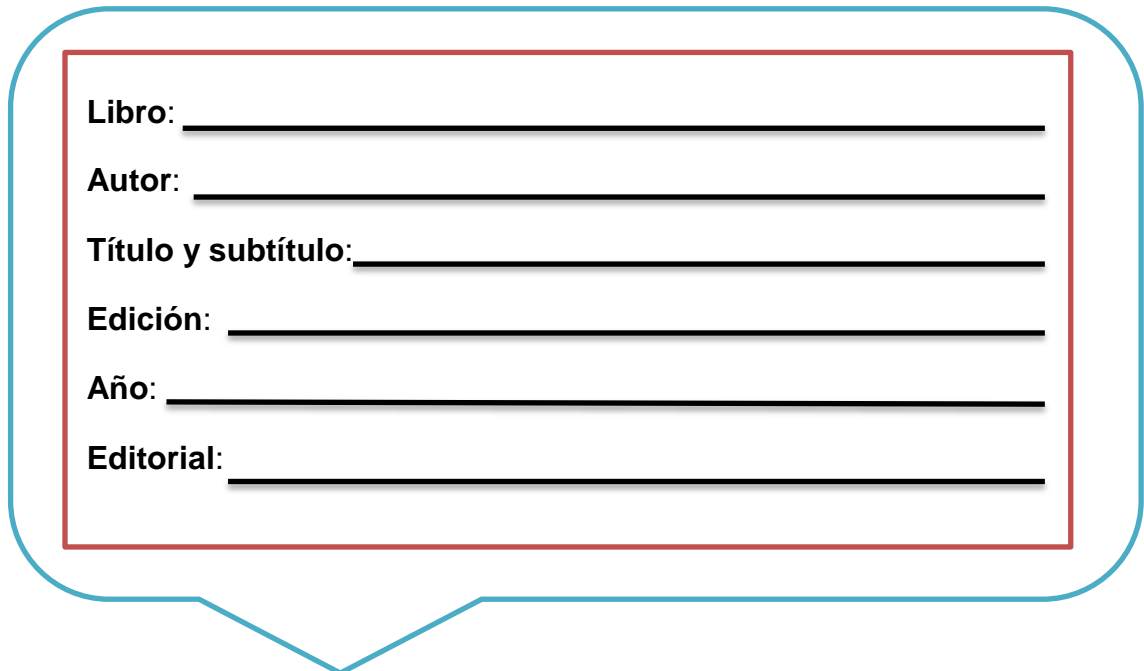
**Grado:** \_\_\_\_\_

**Título del libro:** \_\_\_\_\_

**Fecha de entrega:** \_\_\_\_\_

**Calificación:** \_\_\_\_\_

FICHA BIBLIOGRAFICA



A form with a blue border and a pointed bottom edge. It contains six fields for bibliographic information, each with a horizontal line for text entry.

**Libro:** \_\_\_\_\_

**Autor:** \_\_\_\_\_

**Título y subtítulo:** \_\_\_\_\_

**Edición:** \_\_\_\_\_

**Año:** \_\_\_\_\_

**Editorial:** \_\_\_\_\_

### FICHA Y CONTROL DE LECTURA No.6

Datos del alumno

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Profesora: \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: El lector acompañante registrará el libro, el tiempo y las páginas leídas y además escribirá sobre la experiencia de la lectura.**

Título y autor	Tiempo	Paginas	Comentario del lector acompañante

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016



## **7. MARCO REFERENCIAL**

### **7. 1. Desempeño Docente**

#### **7.1.1 Desempeño:**

Es importante que previo a adentrarnos específicamente en el tema de desempeño docente, partamos de concepto desempeño. “Sin embargo, otro concepto fundamental y que va más acorde con esta investigación es la que utilizan Milkovich y Boudreau, pues mencionan el desempeño laboral como algo ligado a las características de cada persona, entre las cuales se pueden mencionar: las cualidades, necesidades y habilidades de cada individuo, que interactúan entre sí, con la naturaleza del trabajo y con la organización en general, siendo el desempeño laboral el resultado de la interacción entre todas estas variables citado en Queipo y Useche, (2002”) (Autor sin año)

De acuerdo a lo que nos menciona la página web, sobre el desempeño podemos expresar que son todas aquellas acciones ya sean encomendadas o por alguien (sea esta empresa o institución) o por decisión propia que se van a realizar para poder obtener resultados en beneficio de los usuarios a quien va dirigido nuestro producto como trabajadores. Para ello es importante tomar en cuenta las diferentes cualidades requeridas en un buen desempeño que son aquellas que se adquieren a través de la experiencia y que son parte de nuestra referencia como personas. Un buen desempeño siempre va a estar ligado a nuestra actitud, a la disponibilidad que se tenga para realizar las acciones.

#### **7.1.2 Docente:**

El autor dice: “El docente es una figura importante en la labor educativa, es el mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje y el facilitador que permite que el estudiante construya su propio aprendizaje” Mora Rodríguez (2003)

Este concepto no hace pensar sobre el papel que juega el docente en aula, su labor es tan importante porque a través de él se podrán transmitir los conocimientos necesarios hacia los estudiantes, él será el guía de la formación de nuevos profesionales. Para ellos será importante ver que el docente dentro del rol, es también como la persona que está destinada a poder conocer más de cerca a sus estudiantes, a poder platicar con ellos sobre problemas que se puedan presentar, o poderles dar comprensión cariño y sobre todo la prácticas de valores, especialmente el de la empatía para comprender que dentro del grupo de estudiantes que está en el aula, todos son diferentes, pero que al mismo su propósito es el mismo, aprender para poder sobresalir más adelante.

Por lo anterior en el campo de la educación se requiere que un docente, cuando transmite los conocimientos lo haga con mucha tranquilidad, seguro de sí mismo, dando un espacio de tolerancia y que está plenamente satisfecho de lo que hace.

### **7.1.3 El Rol del Docente:**

Para las autoras el rol del docente es: La labor del maestro es de “facilitador”, puesto que debe propiciarles a los estudiantes situaciones de aprendizaje en las que ellos interactúen con su pensamiento, con los objetos y con sus compañeros, de manera que asimilen y acomoden conceptos en sus estructuras mentales, es decir, que construyan un conocimiento significativo y duradero. Mora Rodríguez (2003)

De acuerdo a lo expresado, el docente es importante, de él va depender que se realice una labor acorde a las cualidades y las actitudes de cada estudiante, él debe hacerlos sentir la indagación, debe permitir la construcción de ideas individuales y grupales pero que al final van en beneficio de lo que el estudiante quiere. Un aporte sencillo o grande en cuanto a conceptos como aporte de los estudiantes será como parte de la construcción de un nuevo conocimiento, el potencial hay que aprovecharlo,

para lograrlo será necesario intercambiarlos para analizarlos, discutirlos y poderlos ampliar más un mejor enriquecimiento del grupo.

Otra situación del docente dentro del aula, es que debe de conjugar los sentimientos y las diferentes emociones que se puedan originar, esto derivado de la convivencia que se da, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello deberá demostrar que él al igual que todos tiene sentimientos y que estos podrían reflejarse en la clase, como el enojo, alegrías y penas de esta forma los estudiantes se darán cuenta que el reconocimiento de todo esto siendo importante para poder jugar un verdadero rol de docente en el aula.

#### **7.1.4 Metodología Aplicada en Clase:**

Dentro del grupo de personas que desarrollan su labor como docente, es una particularidad en cada uno, ya que la metodología es la forma en que se va a desarrollar cada uno de los contenidos que transmitirán a los estudiantes, sin embargo podemos decir que el uso de la metodología queda libre la que se utilice en el aula, lo que si se pretende es que sea la más adecuada tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelve y que la misma se haga acompañar del uso del CNB en el aula.

Sin embargo la autora Mora Rodríguez (2003) dice al respecto: “La metodología se refiere a cómo desarrollar los aprendizajes en el aula, ésta debe estar basada en el enfoque constructivista; al respecto, Díaz, F. y Hernández, G. (2000, p.6). Dicen que se debe “Enseñar a pensar sobre contenidos significativos y contextualizados”.

Con base a lo anterior, se entiende que la metodología es el camino que lleva al docente para desarrollar lo en clase tiene planificado para los estudiantes, la forma de trabajar ya sea en forma individual o en grupo hará que todos formen el conocimiento constructivista, pero lo más importante de esto será lo significativo que para ellos es un contenido y en que le puede servir en su diario vivir.

El aprendizaje significativo, es aquel que permite la participación de los estudiantes, cada uno aporta sus opiniones, ideas, experiencias, esta acción permitirá al docente quite el tradicionalismo en la educación y que juntos alumnos y docentes se construyan los nuevos conocimientos, de manera que el docente hará que los estudiantes despierten siempre el interés por los aprendizajes constructivistas de ahí partir para el análisis de su propio conocimiento.

### **7.1.5 Funciones Desempeño Docente:**

La autora (Lesly Sin Año) menciona las siguientes funciones:

1.5. a. “Función de diagnóstico: La evaluación debe describir el desempeño docente del profesor en un período determinado y preciso, debe constituirse en síntesis de sus aciertos y desaciertos” Lesly (Sin Año)

1.5. b. “Función instructiva: Debe producir una síntesis de los principales indicadores del desempeño docente de los educadores” Lesly (Sin Año)

1.5- c. “Función educativa: Cuando el proceso de evaluación del desempeño docente se ha desarrollado de modo adecuado” Lesly (Sin Año)

1.5. d. “Función desarrolladora: Se cumple, cuando como resultado del proceso de evaluación del desempeño docente, se incrementa el proceso personal de madurez del evaluado; es decir, el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño docente”. Lesly (Sin Año)

Lo anterior indica que el docente como profesional, está inmerso dentro de un proceso sistemático con la intención de que se den los datos válidos y bastante fiables, lo que llevará a la comprobación del efecto educativo que están teniendo los estudiantes, de igual manera esta funciones nos llevaran al conocimiento de las capacidades que el estudiante tiene y de las diferentes relaciones que se tiene con otras personas.

### **7.1.6. Las Nueve competencias del Docente:**

Previo a que se enlisten, es importante que se mencione que las competencias son todas aquellas características propias de una persona que le permiten obtener el éxito, cada una de sus habilidades, el dominio de sus conocimientos el conjunto de aptitudes, le marcaran su capacidad para resolver los diferentes problemas, para ello deberá tomar en cuenta la gama de recursos internos y externos todos con el fin de poder solucionar un problema. A Continuación de enlistan cada una de las competencias de docente:

1.6. a. Competencia Uno: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

1.6. b. Competencia dos “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión”.

1.6. c. Competencia tres: “Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales”.

1.6. d. Competencia Cuatro: “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales”.

1.6. e. Competencia Cinco: “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales”.

1.5. f. Competencia Seis: “Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela,

contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad”.

1.6. g. Competencia Siete: “Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados”.

1.6. h. Competencia Ocho: “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y a afirmar su identidad y responsabilidad profesional”.

1.6. i. Competencia Nueve. “Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social”. (Ministerio Sin año).

#### **7.1.7. Evaluación del Desempeño docente:**

Para el autor: Lesly (Sin Año) la evaluación del desempeño es: “se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con la única finalidad de valorar el efecto educativo real y significativo, que produce en los estudiantes el quehacer profesional de los docentes, en cuanto a sus capacidades didácticas, su emocionalidad, responsabilidad laboral, su dominio del contenido de la asignatura que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos”.

Se debe de entender esta como la acción que permita reflejar los resultados deseados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que no sea una acción que va en contra del profesional, tampoco como hacerlo quedar mal. Por lo mismo esta evaluación tendrá sentido cuando los resultados de la misma le puedan dar la oportunidad para crecer en su área de trabajo, que la misma haga reflexionar sobre sus diferentes actividades educativas y que las misma sean parte de un crecimiento personal.

No podemos dejar al margen la evaluación del desempeño docente, sin embargo los datos válidos y confiables que se obtengan será con la finalidad de valorar el proceso sistemático al cual todo trabajador está sujeto, y que por la naturaleza de la acción no se dejará que se reflejen aspectos negativos pero que estos no sean tan evidentes como para dañar la imagen persona y por ende la institucional. Todo Jefe, líder, coordinador o director de una institución educativa, no deberá dejar al margen de ejecutar esta actividad ya que la misma tendrá por ende la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y si es posible que se emitan los juicios valorativos dentro e una perspectiva de crecimiento. No evaluar el desempeño docente, no es la actividad que refleje el rendimiento de los docentes, por lo tanto su aplicación será el camino al éxito.

## **7.2. Metodología de Aprendizaje-Estrategias**

Todos los educadores, como orientadores del aprendizaje, manejan una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de estructurar una metodología del aprendizaje que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender.

Con el presente proyecto sobre Metodología del Aprendizaje, mantiene la intención de acercar a las y los docentes a los lineamientos de la transformación curricular expresados en el Currículo Nacional Base, a las características propias de las y los estudiantes, a las circunstancias del establecimiento educativo y a las condiciones socioculturales de la comunidad donde se desempeñan y su incidencia en el aprendizaje.

### **7.2.1. El Aprendizaje**

(J. Bruner) dice que en el aprendizaje “cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y

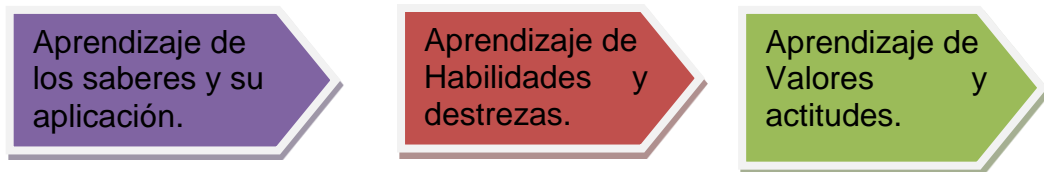
aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia”.

El diccionario de la Real Academia Española (Versión online) define el aprendizaje como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”.

Sin embargo el Currículum Nacional Base de cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable. Para que los estudiantes puedan aprender y generar conocimientos que les ayuda a transformarse y promover el desarrollo de su comunidad.

Es privilegio del y de la docente orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías principales, las cuales se sintetizan a continuación:

Gráfica No. 10



Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

(Jacques Delors) quien los percibe como aprendizajes fundamentales en el transcurso de la vida de cada persona y como las bases de las competencias del futuro. Vale la pena aclarar que Delors propuso cuatro pilares:

1. Aprender a conocer,
2. Aprender a hacer,
3. Aprender a ser,
4. Aprender a vivir juntos.



Más tarde la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) propuso agregar como quinto pilar del conocimiento “Aprender a emprender”. En la educación guatemalteca se da vital importancia a los cinco pilares del conocimiento.

Gráfica No. 11



Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

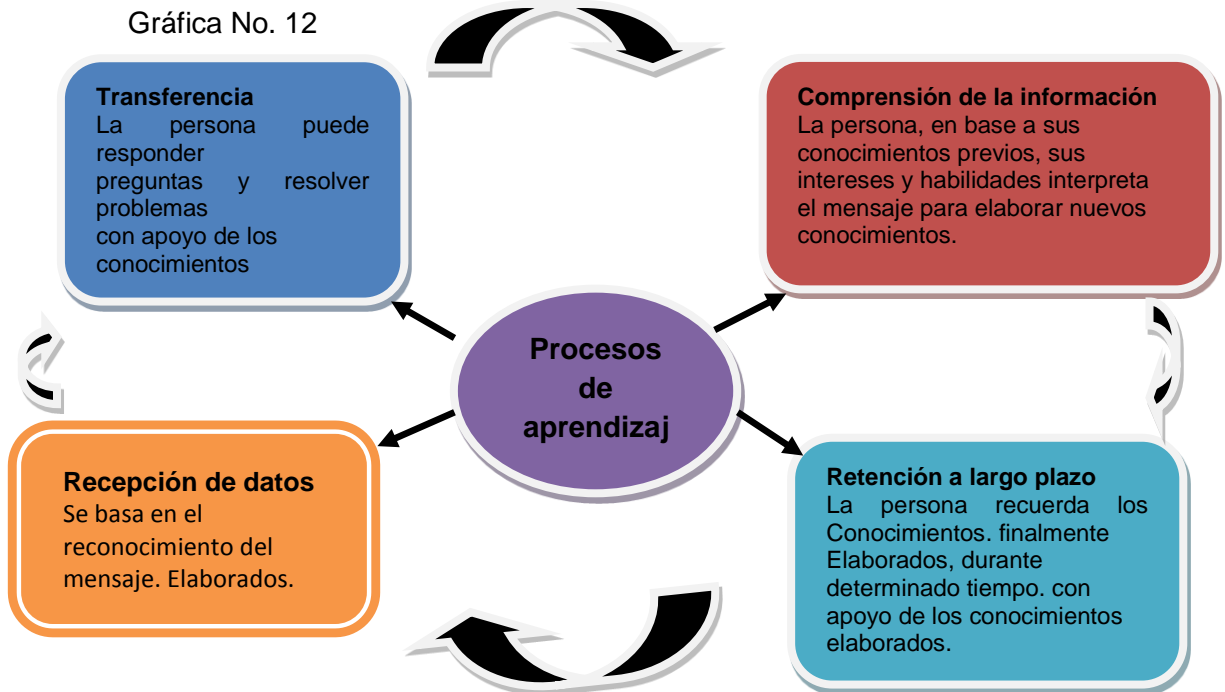
MINEDUC., Currículo Nacional Base Nivel Primario. 2a Edición (2008.) El Currículo Nacional Base propone, como condición para un aprendizaje satisfactorio, la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva. Por lo tanto, para que los y las estudiantes construyan significados que contribuyan a su crecimiento personal deben considerarse los siguientes aspectos:

- El logro del aprendizaje significativo.
- El dominio comprensivo de los contenidos.
- La funcionalidad de lo aprendido.

### 7.2.2. Procesos del aprendizaje

Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los y las estudiantes para alcanzarlos indicadores de logro, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Se realizan varios procesos de conocimiento cuando una persona se dispone a aprender. Entre estos procesos se pueden mencionar los siguientes:



Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

Castañeda (1987, mencionado por Escamilla, 2000) define teoría de los procesos de aprendizaje como: “un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje”.

Knowles y otros (2001) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El

aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

### **7.2.3. Tipos de Aprendizaje.**

Alonso, Gallego y Honey (1995) Dicen que los tipos o estilos de aprendizaje: son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes quienes aprenden, por ejemplo, los estudiantes de un diversificado, quienes participan en algún proceso de capacitación o los niños en una escuela primaria. Una manera más simple de decirlo es que los tipos de aprendizaje son preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas.

Según los autores, citan cuatro tipos e estilos de aprendizaje (documentados por su investigación):

- **Activos:** Gustan de nuevas experiencias. Son de mente abierta, no escépticos y les agrada emprender nuevas tareas. Son personas que viven en el aquí y el ahora.
- **Reflexivos:** Gustan observar las experiencias desde diferentes perspectivas. Reúnen datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren ser prudentes y mirar bien antes de actuar.
- **Teóricos:** Suelen ser perfeccionistas. Por lo general, buscan integrar los hechos en teorías coherentes. Gustan de analizar y sintetizar. Para ellos, la racionalidad y la objetividad son aspectos prioritarios.
- **Pragmáticos:** Su principal característica se relaciona con la aplicación práctica de las ideas. Son realistas cuando se trata de tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es: si funciona, es bueno

Los y las estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas. No existen formas de aprendizaje totalmente independientes.

Según el MINEDUC., Currículo Nacional Base Nivel Primario. 2a Edición (2008.)

El aprendizaje se tipifica, de acuerdo con la actitud del y de la estudiante, de la siguiente manera:

Gráfica No. 13



Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

En el Marco de la Transformación Curricular y Currículum Nacional Base para la Educación de todos los niveles se considera al y a la estudiante y al o la docente de la manera siguiente:

Cuadro No. 9

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facilitador</b></li> <li>• <b>Orientador</b></li> <li>• <b>Comunicador</b></li> <li>• <b>Administrador y mediador de procesos educativos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro del proceso educativo</li> <li>• Ser activo que experimenta, opina, juega y se comunica</li> </ul>

• <b>Creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo</b>	con sus compañeros y compañeras.
--	----------------------------------

Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

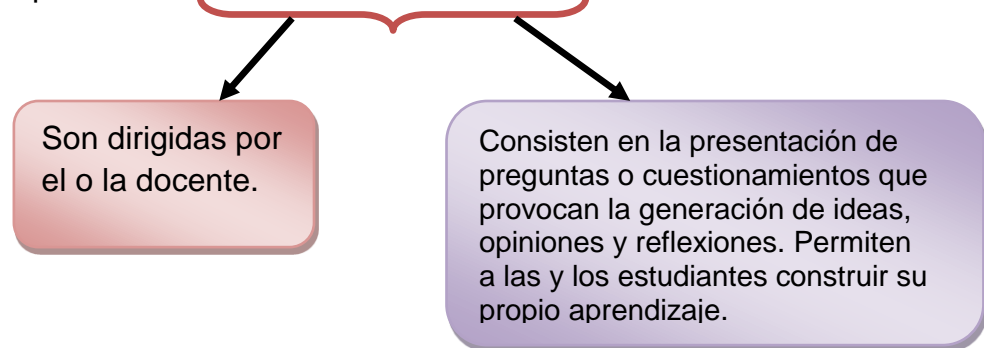
#### 7.2.4. Estrategias para Aprender a Aprender (Constructivismo)

MINEDUC., El Nuevo currículum, su orientación y aplicación. (2005) Dice: Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje.

Gráfica No. 14

Las estrategias pueden ser: **impuestas o inducidas.**

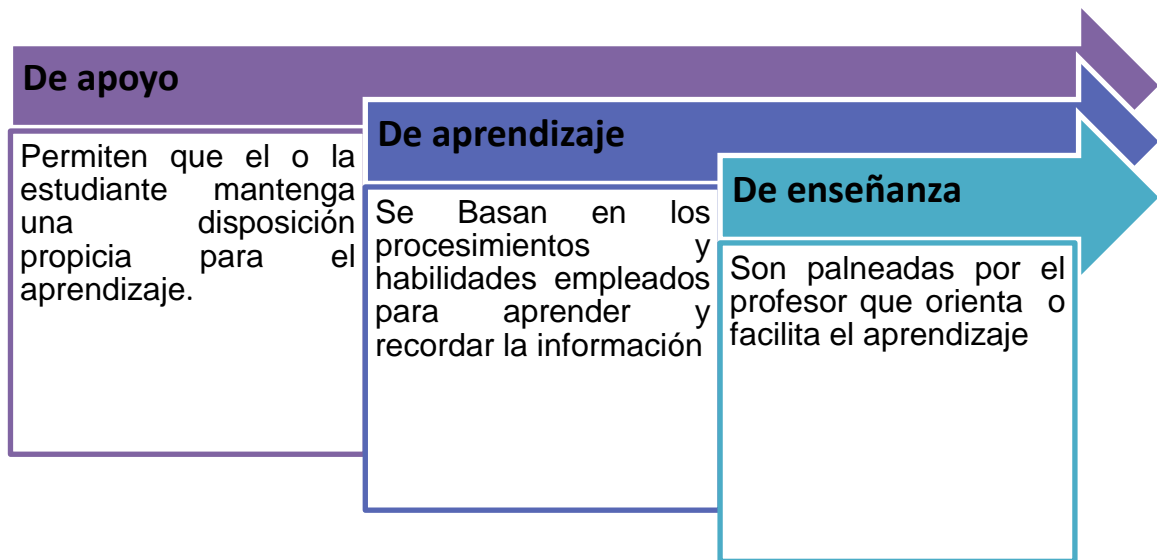


Díaz Barriga (1998.) En su obra Estrategias docentes para un aprendizaje significativo destacan la importancia de las mismas al sugerir al y a la docente las siguientes acciones:

- ✓ La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje.

- ✓ La promoción de la interacción entre el o la docente y sus estudiantes, así como entre los y las estudiantes, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Rojas. (1988) Los autores antes supra indicados, en la obra Estrategias didácticas y aprendizaje significativo, ubican los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos:

Gráfica No. 15



Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

### 7.2.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje. Para los investigadores Weinstein y Mayer, tal como lo proponen en su obra "The teaching of learning strategies", las cuales son base en la aplicación del Currículo Nacional Base y reclasifican en ocho categorías generales:

#### 1. Estrategias de ensayo para tareas básicas

Se utilizan particularmente en los niveles más bajos del aprendizaje con tareas educativas que requieren de un recuerdo simple.

## **2. Estrategias de ensayo para tareas complejas**

Tienden a involucrar los conocimientos que van más allá de lo superficial. Generan un procesamiento significativo de la información.

## **3. Estrategias de elaboración para tareas básicas**

Conducen a la construcción de lo que se está tratando de aprender para que sea más significativo. La elaboración efectiva requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información.

## **4. Estrategias de elaboración para tareas complejas**

Incluyen la creación de analogías, parafraseo y requieren de experiencias, actitudes y creencias que ayuden a hacer que la información sea más significativa. Se relacionan los conocimientos previos con lo que se trata de aprender.

## **5. Estrategias organizacionales para tareas básicas**

Se enfocan en métodos utilizados para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa.

## **6. Estrategias organizacionales para tareas complejas**

Permiten organizar la información para que sea más fácil recordarla. Relacionan el proceso activo con el producto o los resultados.

## **7. Estrategias de monitoreo de comprensión**

Incluyen el establecimiento de metas de aprendizaje. Los y las estudiantes utilizan los conocimientos previos para organizar sus actividades y proponen metas con la finalidad de alcanzarlas.

## 8. Estrategias afectivas

Hacen posible la creación de climas internos y externos adecuados para el aprendizaje.

Pimienta Prieto (2008, ix) Dice: Que el constructivismo es una estrategia para aprender a aprender, el autor en esta propuesta ha defendido brillantemente su tesis sobre el rendimiento académico de los alumnos y la conducta docente de los profesores,.. Según la teoría constructivista del aprendizaje, este es un proceso activo en que los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos actuales y pasados.

Pimienta Prieto (2008) Presenta una clasificación que el docente puede utilizar en el salón de clases, lo que da como resultado una interacción y participación activa del docente como el estudiante, ejemplo de ellas:

- Ensayo,
- Clasificación,
- Preguntas guías
- Cuadro sinóptico
- Diagramas: Radial y de árbol
- PNI (positivo, negativo interesante)
- Preguntas literales
- Preguntas exploratorias
- Mapa semántico
- Cuadro comparativo
- Matriz de clasificación
- Línea de tiempo (cronología)
- Matriz de inducción
- Mapas cognitivos
- Resumen
- Síntesis
- QQQ (Que veo, que no veo, qué infiero)



- Correlaciones
- Mapa conceptual
- Técnica UVE Otros.

Estrategias que pueden ser valiosos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como se presentan en el Nuevo Currículum, su orientación y aplicación.

### 7.2.6. Procedimientos Metodológicos.

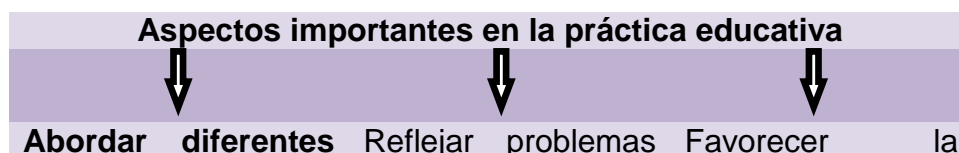
MINEDUC., El Nuevo currículum, su orientación y aplicación. (2005) Nos dice que “Todas las propuestas curriculares sin excepción, en la medida en que transmiten proyectos educativos, participan de una determinada manera de entender el aprendizaje y, en consecuencia, de una forma concreta de llevar a la práctica los procesos de aprendizaje y de enseñanza”.

Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje.

Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen “herramientas” que permiten al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante.

El CNB ha sido diseñado para que en la práctica educativa se cumpla con determinadas situaciones de enseñanza al aplicar los procedimientos metodológicos. Es necesario organizar las diferentes actividades tomando en cuenta los aspectos que se presentan a continuación:

Cuadro No. 10





Fuente: Elaboración Propia, agosto 2016

Además de recurrir a relacionar los conocimientos previos con la nueva experiencia formativa, es necesario tener en cuenta que el aprendizaje debe ser significativo, dando lugar a modificar o enriquecer conocimientos previos para poder construir nuevos conocimientos.

Ausubel-Novak-Hanesian (1983) Afirman que “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitrarias debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”. Significa que el aprendizaje no puede darse de manera aislada, es parte de todo un proceso: aprendizaje-enseñanza-evaluación.

### 7.3. Acompañamiento Pedagógico

El Consejo Nacional de Educación (2007), Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP. (2008) y MINEUDC/DIGEBI (2011.) Definen al acompañamiento pedagógico como una asesoría que se le brinda al docente a través de diferentes lineamientos educativos. Los lineamientos conllevan procesos que van en mejora de sus prácticas pedagógicas del docente. A través de ella el docente pueda generar cambios en la enseñanza-aprendizaje en los educandos en el aula, y que esos cambios deben ser reflejados en los estudiantes a través de un mejor rendimiento en el proceso del aprendizaje.

Por otro lado, Oviedo (2004) Complementa que el acompañamiento pedagógico se refiere al apoyo que se le brinda al docente, en donde desarrolla capacidades sobre estrategias y metodologías de aplicación en el aula, para un mejor aprendizaje en los estudiantes. Así también es quien despierta la reflexión al docente, a través del diálogo para un mejor desarrollo en sus prácticas pedagógicas.

MINEUDC/DIGEBI (2011.) En el Modelo EBI establece que el asesor es un amigo y compañero del docente. Quienes construyen en conjunto herramientas pedagógicas para una mejor enseñanza-aprendizaje a los niños y niñas y los jóvenes desde el idioma materno. Esto con el fin para que el docente realice innovaciones en el aula a través de las prácticas pedagógicas. Asimismo el asesor se encarga de brindarle acompañamiento pedagógico al docente en el aula para verificar las prácticas que desarrolla con los estudiantes. El asesor no es quien sustituye al docente, sino; es quien lo apoya en metodología.

### **7.3.1 Importancia del acompañamiento pedagógico.**

T. (2002) Considera de gran importancia el acompañamiento pedagógico en el aula, ya que a través de ella el docente mejora sus prácticas pedagógicas en el desarrollo del idioma materno del estudiante. Suele suceder en algunos casos cuando el docente no recibe acompañamiento encuentra en el aula un gran vacío para el desarrollo de sus actividades, debido que por falta de experiencias y conocimientos de las mismas. Por otro lado cuando el docente no domina el idioma materno de los estudiantes adquieren un menor rendimiento educativo, debido que el idioma materno del educando es la base de una buena formación.

Por otro lado USAC (2008) Complementa que es una ayuda que se le proporciona al docente para que pueda desempeñar un mejor papel en el aula, y no cerrarse en la teoría, sino que ambos deben ir de la mano tanto teoría y

praxis. Así también hace mención que es para retroalimentar la labor docente, con énfasis en la experiencia de cada uno de ellos, es decir orientar en el uso y aplicación de los materiales didácticos que están en el idioma materno en el aula.

Por otro lado el MINEDUC. (2010) En la Asistencia técnica educativa externa, considera de gran importancia el acompañamiento pedagógico debido que es un apoyo profesional que se les brinda a los actores en el aula, a través de una asesoría. Por medio de la asesoría que se le brinda al maestro y maestra en el aula conlleva a mejorar sus prácticas pedagógicas con los estudiantes, utilizando diversidad de técnicas y métodos para lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.

### **7.3.2 Funciones Principales.**

El asesor pedagógico debe orientar al docente en las diferentes herramientas pedagógicas las cuales son:

- ✓ Aplicación del CNB en el aula
- ✓ Promueve y consolida el desarrollo de la EBI en el departamento
- ✓ Brindar asesoría permanente al docente
- ✓ Sistematiza prácticas y lecciones aprendidas del proyecto a docentes
- ✓ Elabora informes de acompañamiento y seguimiento
- ✓ Promueve formación de equipos docentes
- ✓ Alienta y estimula la participación de la comunidad en la gestión educativa

### **7.3.3 Funciones específicas.**

Entre estas funciones se consideran tres sujetos fundamentales, entre ellos está el docente, las cuales el asesor pedagógico le sugiere nuevas actividades de enseñanza, estimulando a participar en el diseño de nuevas prácticas. Asimismo favorece la conformación y el funcionamiento de comunidades de aprendizaje en

la escuela. Por otro lado apoya al profesor en la tarea de recoger e incorporar como contenidos y contexto de aprendizaje a los aspectos culturales del entorno. Con el director coordina las visitas a la escuela y en el aula con el profesor, por otro lado apoya el seguimiento de actividades definidas en su plan de trabajo y compartir información relacionada a los resultados de su trabajo realizado en la escuela. Con la comunidad, promueve la participación organizada de la comunidad en la escuela y alienta a la comunidad a ser parte de la gestión educativa apoyando en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Los resultados de ambos entrevistados muestra que, la mayoría de los asesores pedagógicos coordinan su visita con el director de la escuela.

#### **7.3.4 Perfil del Asesor Pedagógico.**

Escalante (2009) Establece algunos criterios para el perfil del acompañante la cual son los siguientes:

##### **a) Personal**

- Poseer una buena salud física
- Ejercer un liderazgo democrático y humanístico, manejo adecuado de relaciones personales.
- Facilidad para tomar decisiones que optimicen la labor docente y responsabilidad en el cumplimiento de su deber.
- Ética profesional: puntualidad, disciplina, iniciativa y creatividad.
- Flexible ante situaciones de trabajo, espíritu de equidad, audaz, sincero.
- Generador de confianza, intuitivo, entusiasta, emprendedor.
- Capacidad e interés en auto formarse con continuidad.
- Buena dicción, facilidad de expresión verbal

##### **b) Profesional**

- Ser originario del país. • Poseer título de nivel superior.
- Docente de aula mínimo (5) años de experiencia.
- Conocedor de los lineamientos y políticas educativas.
- Evidencia escrita de una evaluación del desempeño docente.

- Conocimiento y manejo aprobado del currículo a supervisar investigador permanente.
- Capacidad para organizar y dirigir grupos así como trabajar con ellas
- Capacidad de observación, habilidad y destrezas para organizar, planificar, orientar, comunicar y valorar
- Moderar experiencias pedagógicas a los docentes.

Por otro lado el Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico Escolar SINAIE (2011) complementa con otros criterios sobre el perfil de un asesor pedagógico.

- Mínimo título universitario a nivel de Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, Administración Educativa u otra carrera.
- Conocimiento del CNB y modelo EBI.
- Experiencia en el ámbito docente por lo menos 8 años en el nivel educativo donde se desempeñará.
- Conocimiento de la cultura de la región.
- Dominio del idioma predominante de la región.
- Habilidades en las relaciones interpersonales y comunitarias.
- Posee y practica valores.
- Ser agente de cambio hacia el liderazgo académico.
- Experiencias exitosas en las prácticas educativas.

## **8. CONCLUSIONES**

Para la elaboración del presente proyecto, se realizaron diferentes actividades trascendentes, para los docentes y alumnos de primer grado del nivel primario, del municipio de San José Ojetenam, San Marcos. Acciones que se enfocaron a tratar sobre el problema del fracaso y la repitencia escolar en primer grado, así mismo generar un proyecto de mejora educativa que beneficie a la comunidad educativa. En función a ello se determinan las siguientes conclusiones:

- 8.1. Se determinó, producto del diagnóstico educativo, que uno de los problemas serios que enfrentan los docentes de primer grado, es el fracaso y la repitencia, esto debido a la no aplicación de estrategias que ayuden a lograr las competencias lectoras.
- 8.2. Se desarrollaron tres capacitaciones implementado las estrategias que presentan el manual con actividades lúdicas o recreativas que coadyuvo a superar deficiencias en la lectoescritura.
- 8.3. A través de conferencias y comunidades de aprendizaje se desarrolló pláticas a los docentes de primer grado con el propósito de que tomen conciencia sobre su responsabilidad en la formación de los estudiantes.
- 8.4. Se implementó el manual conteniendo ocho estrategias lúdicas o recreativas a docentes y gestores educativos que beneficiaran en el desempeño laboral en el aula.

- 8.5. No existe compromiso, y entrega de los docentes hacia el proceso enseñanza aprendizaje, logrando con ello resultados poco satisfactorios al final del ciclo escolar.
- 8.6. La pobreza extrema y la emigración a otros lugares contribuyen a que los estudiantes no logren las competencias que están establecidas en el currículo nacional base.
- 8.7. Se comprobó que los docentes que realizan las funciones de supervisión educativa, no realizan acciones de acompañamiento técnico pedagógico en las aulas de los maestros.
- 8.8. En las escuelas donde se aplicó el proyecto de procesos recreativos para mejorar la lecto escritura, manifestaron un cambio de actitud, así mismo la forma de trabajo con los alumnos en el aula.
- 8.9. Las capacitaciones que se realizaron dieron resultados satisfactorios, y esto se debe a que es necesario darle seguimiento, a través del acompañamiento técnico pedagógico en el aula, demostrándole al maestro apoyo continuo en sus acciones.
- 8.10. La variedad de estrategias recreativas en el proceso de aprendizaje, hacen posible mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado del nivel primario.



## 9. RECOMENDACIONES

Determinado el problema tanto de docentes, Gestores educativos y padres de familia en relación al fracaso y repitencia escolar en primer grado del nivel primario, en necesario realizar las siguientes acciones:

- 9.1. Que los Gestores educativos, como autoridades del municipio de San José Ojetenam, San Marcos; generen espacios para garantizar un acompañamiento a los directores y docentes, desarrollen talleres capacitación, seminarios, para coadyuvar en el mejoramiento de la eficiencia y desempeño de los docentes, como también la calidad educativa.
- 9.2. Que los docentes aplican en el aula las estrategias socializadas en los talleres de capacitación con el propósito de mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes.
- 9.3. Apegados a sus funciones que estipula la ley y a su sensibilidad profesional realizarán su desempeño generando una formación integral de los estudiantes.
- 9.4. Que los directores y docentes compartan en las comunidades de aprendizaje el manual para beneficio de los estudiantes.
- 9.5. Que los directores de centros educativos del nivel primario, promuevan eventos de capacitación, acompañamiento a los docentes de primer grado, con el objeto de que entiendan y comprendan que la educación de los alumnos es fuente de desarrollo, social, económico y político.

- 9.6. Que los docentes se apropien de los procesos recreativos socializados en los talleres; deben establecer y planificar las estrategias pertinentes, que permitan una formación integral de los educandos y de igual manera minimizar el índice estadístico de fracaso escolar que presentan.
- 9.7. Es importante que tanto directores como docentes asuman con responsabilidad su rol protagónico que desempeñan, como agentes de cambio y generadores de una educación de calidad.
- 9.8. Que el acompañante técnico pedagógico le brinde el apoyo, asesoría directamente en el aula a los docentes con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, y superara las deficiencias que presentan los docentes en su desempeño en el aula.
- 9.9. Involucrar a los padres de familia para asuman sus responsabilidad protagónica desde los hogares, apoyando a sus hijos, con lo que sea necesario, así lograr una educación integral de calidad.
- 9.10. Que los sujetos involucrados en el proceso educativo, tomen en cuenta la Propuesta Profesional, como una alternativa a la realidad que se vive, misma que es titulada: Manual sobre la elaboración de material lúdico para mejorar el desarrollo integral de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado del nivel primaria, en el municipio de San José Ojetenam.

## 10. REFERENCIAS

- Autor, Sin. *Concepto de desempeño laboral*. Fominog de sin mes de sin año.  
<http://es.scribd.com/doc./172846241/conepto-de-desempeño-laboral>.
- Cañete, E.F. «Evaluación Institucional: ¿ Qué tiene la escuela? ¿Qué entrega la escuela?» *Revista Enfoques educacionales Vol. 1, No. 1 Universidad de Chile*, 2008.
- Consejo Municipal de Desarrollo, San José Ojetenam. San Marcos. «Plan de Desarrollo PDM.» Guatemala, 2011-2025.
- Consejo Nacional de Educación. *Programa de acompañamiento pedagógico para mejora el aprendizaje en las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima Perú, 2007.
- Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill, 1998.
- Educación, Consejo Nacional de. *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima Perú, (2007).
- Escalante, F. « Característica de la supervisión y acompañamiento pedagógico. .» Bolivia, Venezuela, 2009.
- Farias Dolres, Monica. *Prouesta para superar el fracaso escolar*. Argentina: Primera edición, 2007.
- FONDEP. «Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones de Perú.» Perú, 2008.

González, R. *La Repitencia*. República dominicana, 2011.

Lesly, Estrada. *El Desempeño Docente*. Venezuela: Sin Editorial, Sin Año.

Milian Garcia, Elizabeth Maribel. «Factores que inciden en el elevado índice de repitencia de los alumnos y alumnas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sabaneta Tancoj, Poptun.» Licenciatura en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Guatemala, 2010.

MINEDUC. . «Asistencia técnica educativa externa. .» Chile, 2010.

MINEDUC. *Currículo Nacional Base Nivel Primario. 2a Edición*. Guatemala, 2008.

—. *El Nuevo currículum, su orientación y aplicación*. Guatemala, 2005.

MINEUDC/DIGEBI. *Manual del sistema de acompañamiento técnico pedagógico bilingüe intercultural*. . Guatemala, 2011.

Ministerio, Educación. *El buen desempeño docente*. Perú: Sin Editorial, Sin año.

Miranda, J y Camerino O. *La recreación y la animación deportiva, sonrisa y esencia de nuestras vidas*,. Salamanca, 1996.

Mora Rodríguez, Brunilda y Herrera Salas, Estela. *La Búsqueda de la Cotidinidad en el aula*. sin editorial, 2003.

Oviedo, R. *Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*,. Santo Domingo R. D., 2004.

Pimienta Prieto, Julio H. *Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender. Tercera edición*. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN, 2008.

Rojas., Díaz Barriga Frida y Gerardo Hernández. *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill, 1988.

SINAE. «(serie de 25 diapositivas) Quiché. .» Guatemala, 2011.

T., Getto. *Acompañamiento docente*. Paraguay, 2002.

UNESCO-IBE/UNICEF. *Repetición escolar: Una perspectiva global*. Ginebra. Suiza., 2010.

USAC . *Bases para el diseño del sistema nacional de formación docente en Guatemala*. Guatemala, 2008.

## 11. ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Comunidades de Aprendizaje

Una propuesta de implementación y desarrollo, con directores/as de escuelas primarias, en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos

Adalberto Benjamin Orozco y Orozco

Guatemala, marzo 2017

## **1. JUSTIFICACIÓN:**

(Por qué es importante impulsar y desarrollar una comunidad de aprendizaje con los directores de las escuelas)

El plan de comunidad de aprendizaje, propone plantear un punto de encuentro entre las nuevas herramientas que se adquieren de forma presencial o tecnologías de la información y la comunicación con el que hacer de directores y docentes, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las diferentes áreas de conocimiento mediante la aplicación de estrategias adecuadas que favorezca el encuentro de los profesionales que intervienen en el proceso educativo en las escuelas.

La UNESCO (1998) en su informe mundial de la educación, señala que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías.

Su uso educativo se ve reflejado en proyectos prometedores que crean ambientes educativos innovadores y nuevas experiencias de aprendizaje por ello su incorporación requiere de recursos, planeación, seguimiento y evaluación. Sin embargo en nuestro medio, específicamente en el municipio de San José Ojetenam, no se cuenta con los medios tecnológicos necesarios para su aplicación, el medio que se usa y es un poco dificultoso es la comunidad de aprendizaje presencial.

Las comunidades de aprendizaje son importantes porque generan espacios donde directores, docentes y estudiantes, con un fin o meta en común,

comparten sus conocimientos y experiencias, los transmiten, opinan, razonan, opinan, exponen , presentan sus dudas de manera activa, sin que influyan factores externos, todo con el único propósito de mejorar la calidad educativa.

Los directores y docentes son la base para el éxito de estas comunidades, ya que estos son facilitadores en el proceso, lo que trae consigo una relación estrecha con sus estudiantes y la consecución de las políticas educativas, implementación del Currículo Nacional Base.

Una Comunidad de aprendizaje virtual será posible su implementación pero de una forma gradual, en donde se les provea de los recursos necesarios para su utilización.

## **2. OBJETIVOS:**

### **2.1 General**

- b) Impulsar una comunidad de aprendizaje, con 10 directores del nivel primario del municipio de San José Ojetenam, con el propósito de desarrollar la capacidad en los en los docentes, para favorecer el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos y evitar el fracaso escolar.

### **2.2. Específicos**

- 1 Que los directores reconozcan la importancia de convivencia y la necesidad de participar en una comunidad de aprendizaje, para satisfacer sus necesidades en materia metodológica, para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.
- 2 Establecer formas virtuales y relaciones en los participantes de acuerdo a sus posibilidades y disposición en una comunidad de aprendizaje.



- 3 Conseguir y compartir la información relevante a las necesidades propias de la comunidad de aprendizaje y que valoren la eficiencia de los beneficios de este proceso en su desempeño docente.
- 4 Lograr la participación y construcción co-participativa de los directores y docentes de nuevos conocimientos y realidades dentro de la comunidad de aprendizaje.
- 5 Usar la comunidad de aprendizaje para lograr las metas docentes, integrar el proceso con otras formas de auto aprendizaje y ampliar las mismas para favorecer a los alumnos.

## 3. PARTICIPANTES:

Cuadro No. 10

No.	Nombre del Director/a	Centro Educativo	Código	No. Teléfono	Dirección electrónica	Número Maestros		Número Estudiantes	
						M	F	M	F
1	Oswal Antulio Gálvez Barrios	EORM Aldea Esquípalas	1224 0957-43	49964300	Billisgaba07@hotmail.com	1		10	12
2	Axel Encarnación Roblero Roldan	EORM Caserío Las Flores	1224-0018-43	53324408	Axelroblero@yahoo.com		1	12	5
3	Carin Rumalda Borrayes Rodas	EORM Aldea San Fernando	1224 0950 43	30541373	Carinborrayes12@gmail.com	1	1	20	25
4	Daniel Elías López Roblero	EORM Caserío La Reforma	1224-0959-43	58866478	Danielopez100hotmail.com		1	12	13
5	Albín Elder de León Alvarado	EORM Caserío las Barrancas	1224-0961-43	57650330	Albineldedeleo@gmail.com		1	10	8
6	Jesús Himelda Montejo Díaz	EORM Caserío Nuevo Progreso	1224-1145-43	57858690	imontejo@hotmail.com		1	12	10
7	Francisco Arturo Chaj Marroquín	EORM Caserío Las Minas	1224-0014-43	57314828	12-24-0014@MIMEDUC.edu.gt		1	7	7
8	Rudy Ebertino Tomás Marroquín	EORM Aldea Choanlá	12-24-0951-43	48091965	12-24-0951-43@MINEDUC.edu.gt	1	1	25	25
9	Arnulfo Berdúo Marroquín	EORM Aldea Santa Cruz Buena Vista	12-24-0958-43	46290228	12-24-0958-43@MINEDUC.edu.gt	1	1	20	25
10	Deldelker Gianelli Cifuentes Gómez	EORM Caserío Nuevo Mirador	12-24-4787-43	30019493	eormnbomirador@gmail.com	1		05	05

Fuente: Elaboración Maestrante octubre 2016

#### 4. HERRAMIENTA(S) TECNOLÓGICA(S) A UTILIZAR:

##### 4.1 Si la comunidad de aprendizaje la realizará de manera presencial, debe justificar ampliamente por qué no es posible realizarla de manera virtual.

En la actualidad existen varios profesionales que exponen las bondades que tiene al incorporar las TIC, en el proceso educativo, la forma en que estas ayudan a los docentes, directores y estudiantes, sin embargo, también es necesario argumentar que para su funcionamiento es necesario establecer y asignar los diferentes recursos, que faciliten su utilización en beneficio de la formación de los estudiantes.

Estoy plenamente convencido que la introducción de las TIC en la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias. Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente, es que cuente con el equipo tecnológico e internet.

Las nuevas exigencias a los directores y docentes demandan que sean precisamente ellos los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento informático. El problema es ¿Qué no están preparados los docentes para ello?, ¿Los establecimientos educativos no tienen los recursos tecnológicos que faciliten su utilización en el proceso educativo?

En el municipio de San José Ojetenam, se realizó un diagnóstico con los directores del nivel primario sobre la tenencia de equipo informático, y de los 44 directores, solo la escuela urbana cuenta con equipo de cómputo pero sin conectividad a internet.

Así mismo establecer el compromiso y la disponibilidad de poder utilizar sus recursos como teléfono e internet, a lo que respondieron, que es obligación del estado proporcionar los medios para mejorar la calidad educativa.

Además, es necesario mencionar otras dificultades por las que se atraviesa para poder trabajar una comunidad virtual de aprendizaje:

- La mayoría de los directores mencionan como otro problema la dificultad para dedicarle tiempo a la realización de las actividades de aprendizaje, debido a la a necesidad de tener que laborar en otras jornadas e instituciones.
- El desconocimiento en el manejo de las herramientas tecnológicas.
- Otro aspecto a considerar es que la mayoría de los directores y docentes, aunque manejan el ordenador, no están familiarizados con el uso de diferentes herramientas tecnológicas, que se utilizan en la enseñanza virtual.
- Uno de los problemas a superar por parte de los directores y docentes es el cambio de actitud, el compromiso con la educación de los niños, ceder su tiempo y recursos propios para su autoformación.

4.2. Progresivamente se irá implementando la comunidad de aprendizaje virtual con los directores y docentes del municipio de San José Ojetenam, San Marcos, de la siguiente manera:

1. Correo electrónico: Actualmente por parte del Ministerio de Educación se les ha proporcionado a todos los directores, con el propósito de viabilizar los procesos que se realizan desde la comunidad. Este proceso hasta hoy día ha costado porque no existe la cultura de revisión y de intercambio de información. Pero más que ello no cuentan con internet que es el recurso imprescindible para interactuar desde su ubicación.
2. Facebook
3. Cana YouTube
4. Blog

5. Otros, que es nuestro compromiso desde las funciones asignados por el MINEDUC.

## **5. LA IMPLEMENTACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

### **a) Creación:**

#### **a.1 Visión de la CDA**

Ser una comunidad de aprendizaje continuo que acompaña y asiste el desarrollo de directores y docentes, impulsa aprendizajes significativos para favorecer, la creatividad y la solución de las dificultades que se presentan en el aula.

#### **a.2 Misión de la CDA**

Promover el buen desempeño y éxito de directores y docentes a través de las comunidades de aprendizaje, brindando herramientas y estrategias adecuadas de aprendizaje, para facilitar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del municipio de San José Ojetenam, San Marcos.

#### **a.3 Normas de participación en las CDA.**

- ✓ Asistencia obligatoria (se firma en formato oficial)
- ✓ El uso de teléfonos celulares está prohibido durante las actividades
- ✓ Levantar la mano para hablar
- ✓ Escuchar cuando alguien habla
- ✓ Empezar a tiempo
- ✓ No dominar la conversación
- ✓ Respetar las opiniones
- ✓ Confidencialidad
- ✓ Ser honesto
- ✓ Ofrecer retroalimentación positiva.

- ✓ Iniciar puntualmente las actividades
- ✓ Cada uno es responsable de sus actividades
- ✓ Evaluar las normas al principio y al final de cada actividad.

Problemáticas comunes de los/as participantes (problemáticas de los/as directores que según su experiencia y observación ha identificado. Estas problemáticas serán validadas posteriormente con los/as participantes y buscará la forma de abordarlas desde sus aprendizajes previos de Introducción al Liderazgo Educativo, Liderazgo para la Reforma Educativa, Liderazgo para el Aprendizaje y Liderazgo para la Educación de Calidad).

- No tienen recursos tecnológicos disponibles para interactuar
- No hay actitud proactiva en los directores y docentes
- El liderazgo de los directores y docentes se ha debilitado en las comunidades y centros educativos.
- Existe mucho disenso entre los directores y docentes.
- Resistencia a procesos nuevos
- Conflictos personales y laborales
- No hay aplicación de metodologías innovadoras para mejorar el aprendizaje,
- Hay fracaso escolar.

## **b) Desarrollo:**

### **b.1. Lanzamiento de la CDA.** ¿Cómo llevará a cabo el lanzamiento de la CDA?

Para que ésta actividad sea todo un éxito es necesario:

- ✓ Tener claro el objetivo que se quiere lograr.
- ✓ Realizar las invitaciones de convocatoria a los diez directores y supervisores quienes conformar la comunidad de aprendizaje.
- ✓ Gestionar recursos para el desarrollo de la actividad.
- ✓ Ubicar el espacio o salón adecuado para realizar el lanzamiento.

- ✓ Determinar la fecha y hora de realización
- ✓ Conferencia o exposición del tema: “los beneficios de una comunidad de aprendizaje y su importancia en la educación”
- ✓ Utilización de medios audiovisuales.
- ✓ Refacción
- ✓ Acuerdos
- ✓ Cierre de la actividad

## **b.2 Metodología: ¿Cómo desarrollará las CDA?**

Para la realización de las diferentes actividades en las sesiones de la comunidad de aprendizaje los directores y docente puede utilizar una variedad de estrategias metodológicas, que dan como resultado una interacción y participación activa, cooperativa, proactiva, ejemplo de ellas:

- Lluvia de ideas, que le permite indaga u obtener información acerca de lo que se trate en la CDA.
- Diagramas: Radial y de árbol, inducir al director a organizar información importante que será útil con los docentes y estudiantes.
- PNI (positivo, negativo interesante), se pretende que tanto el director como el docente generen cuantas ideas sobre un tema determinado en la CDA
- Preguntas exploratorias, se pretende implicar a los directores en el análisis, razonamiento crítico y creativo.
- Cuadro comparativo, se pretende que los directores participen identificando las diferencias y semejanzas de cada uno de los temas abordados en la CDA y pueda sacar sus propias conclusiones y aplicarlas en centro educativo.
- Mapas cognitivos, en la CDA hacen posible que los directores participen y realicen actividades gráficamente.

- **QQQ (Que veo, que no veo, qué infiero)** este proceso metodológico en una CDA es muy importante porque permite a los directores un razonamiento crítico, creativo y mejorar los procesos.
- **Mapa conceptual**  
Eestrategias que pueden ser valiosos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como se presentan en el Nuevo Currículum, su orientación y aplicación.

**b.3 Fechas tentativas en las que se llevarán a cabo las reuniones de las CDA, con directores del nivel primario del municipio de San José Ojetenam, San Marcos, 2017.**

**Cuadro No. 11**

<b>No.</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tema a abordar*</b>
<b>1</b>	03/02/2017	En esta primera actividad abordar los temas: La comunidad de Aprendizaje y el Liderazgo Motivación, socialización intercambio, construcción y trascendencia de las CDA, CDAV. (Ver Presentación Power Point )
<b>2</b>	03/03/2017	Introducción al Liderazgo Educativo. (Video Coaching Educativo  Acuerdo Ministerial No 1117- 2010 Reglamento de Evaluación de los aprendizajes.
<b>3</b>	07/04/2017	Liderazgo para la Reforma Educativa (Video Fundamentos del CNB)  Presentación y análisis de los resultados de eficiencia y fracaso escolar en primer grado respecto a la lecto escritura 2016.
<b>4</b>	04/05/2017	Liderazgo para el aprendizaje (Video Las competencias de aprendizaje)  Como Evitar el fracaso y la repitencia escolar en primer grado.
<b>5</b>	02/06/2017	Liderazgo para la educación de calidad, (Video Metodología de aprendizaje CNB  Socialización de estrategias para la lectoescritura en primer grado.
<b>6</b>	07/07/2017	Directores en acción: funciones Técnico Administrativas.



<b>7</b>	04/08/2017	Acompañamiento pedagógico a las aulas.
<b>8</b>	08/09/2017	Avances de resultados en lectoescritura en primer grado.

Fuente: Elaboración Maestrante octubre 2016

\*De acuerdo a los contenidos de los cursos Introducción al Liderazgo Educativo, Liderazgo para la Reforma Educativa, Liderazgo para el Aprendizaje y Liderazgo para la Educación de Calidad.

**b.4** Seguimiento permanente a la participación en la CDA. ¿De qué manera dará seguimiento a las CDA?

- A través del monitoreo de resultados MoRES.
- El compromiso y responsabilidad de los Gestores Educativos del municipio.
- Acompañamiento a los Gestores educativos.
- Vía correo electrónico de cada director.
- Información por WhatsApp.
- Otros medios.

**b.5.** Autoevaluación de la CDA. ¿Cómo llevará a cabo la autoevaluación de las CDA? Detallar instrumento.

- A través del monitoreo y el acompañamiento al director, para verificar si está propiciando los espacios de formación y acompañamiento a los docentes en el aula.
- Aplicando instrumentos de observación a los docentes y ver si están aplicando estrategias trabajadas en las CDA, Ver Anexo 1.

### **c) Consolidación:**

**Propuesta de Auto sostenibilidad.** ¿Cómo hacer para seguir fortaleciendo las CDA y que no dependan exclusivamente de la presencia del/la maestrante?.

- ✓ Apoyo de la autoridades educativas de Supervisión educativa y de gestión educativa municipal, como departamentales para darle el seguimiento a las comunidades de aprendizaje.
- ✓ Establecer las comunidades como una prioridad del Ministerio de Educación, para mejorar la calidad educativa en las comunidades.
- ✓ El compromiso de los directores, sobre la importancia que tienen la comunidad de aprendizaje, para el fortalecimiento de las capacidades tanto administrativas como docentes.
- ✓ Definitivamente tienen que estar presente el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la comunidad y de su aplicación en las escuelas.

## **6. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DE LAS CDA**

En la especialización tuve la oportunidad de ver los contenidos de cuatro cursos, estos tienen una relación y/o concatenación secuenciada natural desde la formación de una mentalidad de liderazgo para impulsar la reforma educativa empezando con el nuevo modelo curricular y destinado a mejorar la enseñanza en todas las aulas del nivel primario a nivel nacional, regional y departamental.

### **a) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Introducción al Liderazgo Educativo puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?**

La capacidad para mejorar un centro escolar depende, de manera relevante, de directores con liderazgo que contribuyan a dinamizar, apoyar y animar que aprenda a desarrollarse, contribuyendo a construir la capacidad interna de mejora de los diferentes procesos.

El liderazgo educativo como el factor interno a la escuela que más relevancia tiene en los logros de aprendizaje, tras el ejercicio docente de los maestros. En este sentido, el modelo actual de dirección de los

establecimientos escolares, que impide el ejercicio de un liderazgo pedagógico. Se requiere de un cambio en las atribuciones y competencias de los directores, de forma que potencie su incidencia en la mejora de los aprendizajes de los establecimientos educativos.

Es importante tomar en cuenta los temas:

- ✓ El Liderazgo
- ✓ Las 13 conductas en las relaciones de confianza
- ✓ El Coaching.

**Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Introducción al Liderazgo Educativo?**

Existen muchos elementos, funciones, atribuciones que deben de desarrollar para el fortalecimiento de una institución educativa sin embargo, algo esencial es que cuenten con un liderazgo positivo que apoye las acciones del personal a su cargo, se enumeran algunos elementos:

- ✓ Los directores han de crear el clima adecuado para que los docentes sean mejores, supervisando los resultados y promoviendo calidad.
- ✓ Los directores deben ser aquellos administradores del presente, que tengan capacidad para aprender a desarrollarse y hacer frente al cambio que exige la sociedad, para generar buenos aprendizajes de parte de los maestros que están bajo su responsabilidad. Es necesario cambiar ese control vertical y burocrático que daña la educación.
- ✓ Los directores con liderazgo educativo sólo pueden influir en los resultados de los establecimientos si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones importantes acerca del currículum

nacional base y la selección y acompañamiento de los maestros; además, sus principales áreas de responsabilidad deberán concentrarse en mejorar el aprendizaje de los alumnos.

- ✓ Como administrador educativo dentro de sus funciones se establece que debe tener el pleno conocimiento y dominio de la legislación vigente, para su aplicación con el propósito de regular la conducta de los docentes de los establecimientos educativos.

**b) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Reforma Educativa puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?**

El curso Liderazgo para la reforma educativa me permitió consolidar una formación amplia referente a los contenidos, el papel del liderazgo en la reforma educativa que abarca el cambio hacia la nueva filosofía y las nuevas metodologías de la enseñanza consideradas en el Currículo Nacional Base.

Algunas de las técnicas incluyen la planificación para el cambio, las maneras de trabajar con la resistencia al cambio, a nivel individual y de grupo y la formación de comunidades de práctica en los centros educativos.

El proceso del acompañamiento pedagógico es desarrollado como herramienta indispensable para el cambio.

El tema del nuevo paradigma de supervisión escolar que es imprescindible para la mejora de los diferentes procesos de los establecimientos educativos.

Estos temas o contenidos son fundamentales que orientan el trabajo con directores en la comunidad de aprendizaje, así mismo el desempeño docente para una educación de calidad.

**Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para la Reforma Educativa?**

Dentro del diagnóstico realizado se han establecido varios factores negativos que dificultan el trabajo del director, estos inciden en el desempeño del docente y la calidad de los aprendizajes. Y tomando en cuenta la formación en esta especialización es necesario apoyara al director a través de las comunidades de aprendizaje, poniendo especial atención a los siguientes elementos:

- Tiempo insuficiente para la gestión de proyectos
- Carga administrativa
- Falta de apoyo de las autoridades para cumplir con el trabajo administrativo
- Maestros incompletos
- Licencias de los maestros
- Llegadas tarde y salidas temprano de los maestros
- Falta de compromiso y participación en el trabajo
- Conflictos personales entre los docentes.
- Resistencia a la aplicación de CNB.
- Resistencia al cambio
- Molestia con padres de familia por mal desempeño
- Atención a escuelas multigrado

**c) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para el Currículo y Aprendizaje puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?**

Sin duda alguna el liderazgo debe estar centrado en el aprendizaje, viene a integrar los diferentes procesos que se viven y son generados por el director.

Apoyar a los directores en función de desarrollar sus habilidades que debe tener un líder para potenciar aquellas capacidades de los miembros de la

escuela, para que los procesos sean productivos y lograr las metas propuestas.

Establecer condiciones de trabajo que posibiliten al personal un desarrollo de sus motivaciones y capacidades, con prácticas que construyen una cultura colaborativa, faciliten el trabajo y el cambio en la cultura escolar, así como gestionar el entorno.

Realizar acciones de supervisión para evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos.

Dara acompañamiento al director y al docente en el aula. Motívalos, emocionalmente, con actitud de confianza hacia ellos y sus capacidades, promoviendo su iniciativa y apertura a nuevas ideas y prácticas

**Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para el Aprendizaje?**

Se ha observado la necesidad de darle seguimiento para fortalecer las acciones que realizan tanto los directores como los docentes, en los siguientes elementos que son fundamentales para generar aprendizajes de calidad y significativos.

- ✓ La evaluación del aprendizaje
- ✓ El mejor uso del CNB
- ✓ Planificación y alineamiento de objetivos y enseñanza

Creación de tiempos comunes de planificación para profesores, establecimiento de estructuras grupales para la resolución de problemas, distribución del liderazgo y mayor implicación del profesor en la toma de decisiones.

**d) ¿De qué manera lo aprendido en el curso Liderazgo para la Educación de Calidad puede fortalecer el quehacer de los directores de escuelas primarias?**

En este curso los temas tratados fortalecieron mi preparación académica los cuales hacen referencia a las bases filosóficas y el desarrollo de un proceso para el mejoramiento continuo del proceso enseñanza/aprendizaje, el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje. Todo con fundamento en el Currículo Nacional Base, técnicas de observación y supervisión de los docentes con los fundamentos del proceso exitoso de acompañamiento pedagógico.

Se utilizaron herramientas para la observación y las conversaciones entre el docente y el acompañante que aseguran una relación de confianza y enfocada en el mejoramiento continuo de la enseñanza.

Este curso incluye prácticas de observación y el juego de roles de los directores y docente.

**Y ¿qué elementos del quehacer de los directores de las escuelas primarias debería ser tomado en cuenta para fortalecer el contenido del curso Liderazgo para Educación de Calidad? (mínimo 1 página).**

Específicamente es necesario abordar los temas:

- La enseñanza de calidad
- Mejorar las técnicas de observación y evaluación de enseñanza
- La retroalimentación efectiva para el docente
- Fortalecer prácticas de enseñanza eficaces

Además es necesario abordar y hacer una reflexión profunda sobre los siguientes puntos que merecen especial atención:

- ✓ Aclararán los aspectos de la enseñanza de alta calidad mediante la discusión del modelo conceptual de calidad educativa.
- ✓ Mejorar las habilidades del director como acompañante pedagógico, de fortalecer las destrezas de reflexión independiente de los docentes (andamiaje).

- ✓ Utilizar el continuo del acompañante pedagógico para desarrollar destrezas pedagógicas en los directores y docentes con el firme propósito de mejorar los aprendizajes de los alumnos
- ✓ Utilizarán el modelo de investigación de acción para incrementar su propio desempeño.
- ✓ Practicarán la observación y retroalimentación por medio de videos.
- ✓ Mejorarán las técnicas de observación y evaluación de enseñanza.
- ✓ Mejorarán las habilidades de conversar con el/la docente y darle retroalimentación constante a través de los gestores educativos jurisdiccionales

**Conclusión:**

En la reflexión del contenido, se encuentra que, en los cuatro cursos hay contenidos o elementos comunes que se abordan y se le dan continuidad, para fortalecer esas competencias en directores y docentes, con el único propósito que se mejoren los aprendizajes de los estudiantes y evitar el fracaso escolar en primer grado en la lectoescritura. Estos elementos son los siguientes: El Liderazgo, Coaching (acompañamiento pedagógico), El cambio por medio del mejoramiento continuo, Formación de comunidades de aprendizaje, El desarrollo profesional continuo, que a lo largo de toda nuestra formación estos contenidos fueron parte presencial y abordados por los maestros de la maestría.



## 7. INSTRUMENTO PARA AUTOEVALUAR LAS CDA. (SUPERVISORES Y DIRECTORES)

**Cuadro No. 12**

### a. Impacto social

Indicadores		Escala				
		1	2	3	4	5
1	Los resultados en los beneficiarios directos de la comunidad de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico son					
2	Cambios en relación a valores, comportamientos y práctica respecto al acompañamiento.					
3	Mejoramiento de las actividades de enseñanza aprendizaje					
4	Incremento de la eficiencia escolar					
5	Participación activa de docentes y directores de los centros educativos.					
<b>Resumen</b>						

\*Referencia de ponderación 5. Excelente, 4. Muy bueno, 3. Bueno, 2. Regular, 1. Insuficiente. Fuente: Elaboración Maestrante octubre 2016

**Cuadro No. 13**

### b. Impacto organizacional

Indicadores		Escala				
		1	2	3	4	5
1	Aumento de la capacidad administrativa y técnica de la franja de supervisión y dirección de centros educativos					
2	Mejoramiento de los procesos educativos de la comunidad.					
3	Incremento de la participación de la comunidad educativa					
4	Mejoramiento de la gestión curricular y administrativa					
5	Mejoramiento en la resolución de conflictos					
<b>Resumen</b>						

\*Referencia de ponderación 5. Excelente, 4. Muy bueno, 3. Bueno, 2. Regular, 1. Insuficiente. Fuente: Elaboración Maestrante octubre 2016

**Cuadro No. 14****c. Impacto de la participación**

Indicadores		Escala				
		1	2	3	4	5
1	Grado de aceptación por parte de los beneficiarios en la comunidad de aprendizaje y de acompañamiento pedagógico					
2	Conocimientos de los resultados obtenidos con forme avance del proyecto					
3	Pro actividad en las actividades generadas por CDA.					
4	Involucramiento de los docentes y directores en las actividades de CDA y acompañamiento					
5	Resultados de cambios de actitud derivados de la aplicación de la CDA.					
<b>Resumen</b>						

\*Referencia de ponderación 5. Excelente, 4. Muy bueno, 3. Bueno, 2. Regular, 1. Insuficiente. Fuente: Elaboración Maestrante octubre 2016

**Cuadro No. 15****1. Factibilidad.****a) Factibilidad técnica.**

Indicadores		Escala				
		1	2	3	4	5
1	Grado de validez de la CDA y de método de trabajo propuesto para cumplir con los objetivos					
2	Grado de manejo de la metodología de trabajo propuesto					
3	Grado de validez de la tecnología propuesta para la comunicación constante					
4	Suficiencia de la cantidad y calidad de los recursos materiales y económicos requeridos					
5	Convenio de asistencia técnica establecido					
<b>Resumen</b>						

\*Referencia de ponderación 5. Excelente, 4. Muy bueno, 3. Bueno, 2. Regular, 1. Insuficiente. Fuente: Elaboración Maestrante octubre 2016

Cuadro No. 16

## a) Factibilidad organizativa.

Indicadores		Escala				
		1	2	3	4	5
1	Relevancia de los logros obtenidos por el equipo en la comunidad educativa.					
2	Capacidad de la comunidad educativa para la gestión de recursos e insumos para el trabajo					
3	División de funciones y responsabilidad adecuada					
4	Experiencia de la comunidad educativa en planificación, formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos					
5						
<b>Resumen</b>						

\*Referencia de ponderación 5. Excelente, 4. Muy bueno, 3. Bueno, 2. Regular, 1. Insuficiente. Fuente: Elaboración Maestrante octubre 2016

## 7.1. Docentes en el aula

### Apéndice A. Instrumento para notas y síntesis de las observaciones Observación corta (3 a 5 minutos)

**Cuadro No. 17**

Escuela \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_

Grado _____ Área curricular observado _____ Contenido _____
1. Idioma de la lección _____ ¿Es L1 o L2L?
2. Etapa de enseñanza durante la observación (marca la respuesta con un círculo) Enseñanza modelaje _____ practica guiada _____ práctica independiente _____ evaluación formativa _____
3. Técnicas/Estrategias de enseñanza utilizadas por el maestro )marcar con un círculo) Relacionadas con el CNB (utiliza procesos de razonamiento) Enseñanza tradicional (alumnos solamente reciben/o reproducen la información) _____ Otro. _____
4. Aprendizaje de los alumnos (marcar con un círculo, los que aplica) Individual ----- Colaborativo----- Pasivo ----- Activo ----- Otro: _____
5. Nivel de razonamiento en el aprendizaje de los alumnos (Marcar con un círculo, los que aplican) Repetir o copiar-----Comprensión ----- Aplicación ---- Análisis----- síntesis ---- Resolución de problemas _____
6. Otros factores relevantes:

Fuente: Elaboración Maestrante octubre 2016

**Apéndice B. Síntesis de las observaciones y oportunidades para el acompañamiento**

De \_\_\_\_\_ (indica el número). Aulas de clases observadas, se puede sintetizar el proceso enseñanza/aprendizaje así:

Basado en las observaciones, las oportunidades de acompañamiento podrían ser:

1.

2.

Fuente: Elaboración Maestrante octubre 2016

## Apéndice C1. El proceso COC

### 1. Conferencia antes de la observación

Esta sesión es una entrevista para recoger información sobre la lección que se va a observar. El profesional debe preguntar al maestro las siguientes interrogantes y anotar brevemente sus respuestas.

- a) ¿Cuál es el idioma de la lección? ¿Es L1 o L2?. Si hay algunos que no son bilingües, ¿cómo utilizará los dos lenguajes en la lección?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- b) ¿Por favor, me puede indicar cuál es el objetivo que piensa cumplir con la lección de lectoescritura que voy a observar?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- c) ¿Cuál o cuáles actividades piensa realizar para alcanzar ese objetivo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- d) ¿Qué materiales utilizará para enseñar esta lección?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- e) ¿Cómo sabrá si sus alumnos alcanzaron bien el objetivo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- f) ¿Hay algo en específico que quisiera que yo observara durante la lección?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- g) ¿Me puede describir a los alumnos de la clase y cualquier otro aspecto que debo de saber para entender bien lo que usted va a enseñar?

## **Apéndice C2, proceso COC.**

### **2. Observación de la lección de lectoescritura.**

#### **A. Notas sobre la observación.**

1. ¿Qué porcentaje aproximadamente de la lección se dio en L1 \_\_\_\_ L2? \_\_\_\_  
Comentarios.
2. El objetivo fue presentado oralmente y/o por escrito?
3. ¿Las actividades fueron las mismas descritas en la conferencia anterior?
4. Anotar las etapas observadas de la lección (Enseñanza explícita, modelaje, práctica guiada, práctica independiente, evaluación formativa)
5. Anotar evidencia de evaluación formativa durante o después de la lección.
6. Anotar elementos incluidos en la lección tales como: Vocabulario, comprensión, fluidez, escritura, etc.
7. Anotar el nivel(es) de razonamiento del aprendizaje de los alumnos, durante la lección, repetir o copiar, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, resolución de problemas, anotar la actividad de más alto nivel de razonamiento.
8. Anotar cualquier otra observación que contribuye al proceso.

#### **B. Respuesta de los alumnos a la pregunta ¿Qué están aprendiendo en esta lección?**

- 1.
- 2.

#### **C. Preguntas para la conferencia después de la observación.**

- 1.
- 2.

### **Apéndice C3. El Proceso COC**

#### **3. Conferencia después de la observación.**

Al empezar, el maestrante le informa al maestro que está en una entrevista que en ningún momento es evaluativa. Es parte del proceso de práctica para ser acompañante.

**A. Repaso del proceso COO (2-3 minutos)**

Breve repaso del proceso COC para recordar las tres etapas y sus fines de desarrollar la reflexión permanente en el maestro.

**B. Síntesis de las notas de la conferencia antes de la observación (2-3 minutos)**

Síntesis oral breve de sus notas de la conferencia antes de la observación, incluyendo: el objetivo dado por el maestro, las actividades que planeaba realizar, la evaluación formal e informal, cualquier pedido hecho por el maestro para observar, y cualquier otro aspecto mencionado por el maestro.

**C. Síntesis de las notas de observación (2-4 minutos)**

Síntesis oral breve de sus notas de la observación mencionando los puntos arriba cuando sea necesario. Lo importante en este paso es sintetizar lo que haya pasado durante la observación.

**D. Preguntas (4-5 minutos)**

Utilizar las preguntas que ha escrito durante la observación con el maestro. Lo importante es utilizar preguntas que ayuden al maestro a reflexionar (Ver Apéndice C4).

**E. Área de oportunidad (3-4 minutos)**

En base a nuestra conversación ¿qué piensa usted que sería una oportunidad de desarrollo profesional suya?

Oportunidad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**F. Acordar un plan**

Un plan breve con base en el área de oportunidad que escoge el maestro

**G. Recomendaciones del maestro**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El maestrante registra cualquier recomendación del maestro para mejorar el proceso en el futuro.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



#### **Apéndice 4C. El proceso COC.**

Uso de las preguntas en la conferencia después de la observación.

El verdadero poder del acompañamiento reside en la habilidad del acompañante y hacer buenas preguntas que ayuden a los maestros a reflexionar sobre su enseñanza y el efecto que su enseñanza tiene en el aprendizaje de sus alumnos. Con una o más preguntas clave es posible que un maestro empiece a pensar en mejorar su forma de enseñar. Sin embargo es muy importante que el practicante forme preguntas de acuerdo al contexto. Con un maestro que muestra resistencia, las preguntas van a tener que ser distintas a las utilizadas con un maestro completamente abierto al proceso de responder a preguntas sobre su enseñanza. Para unos maestros completamente abiertos, una pregunta podría ser ¿cuénteme por qué inició la lección con esa actividad? Para un maestro muy abierto, la misma pregunta podría ser más a de una pregunta tal como, ¿Me puede decir un poco más sobre la actividad con que inicio la lección? Después de escuchar la respuesta, la siguiente pregunta podría ser, perdóneme que todavía esté un poco confundido con la actividad ¿Me puede aclarar un poco más la relación de esa actividad con el objetivo de la lección? Es decir, el practicante debe hacer las preguntas que crea necesarias, pero utiliza palabras que tomen en cuenta las circunstancias del caso.

Hay veces que el practicante no puede pensar en preguntas claves basadas en sus notas. Para esos momentos, hay unas preguntas que siempre funcionan tales como: En su opinión, ¿Cuál fue la mejor parte de la lección de hoy y por qué? En su opinión, ¿Qué parte de la lección cambiaría y cómo lo cambiaría y por qué?

¿Si mañana fuera a impartir esta lección, haría algo diferente y por qué? (Estas dos últimas preguntas pueden ser no una sino tres preguntas seguidas)

Estos ejemplos de preguntas son genéricos y las preguntas que vienen de los detalles de una lección son generalmente mejores para la reflexión del maestro. Por ejemplo, al leer las palabras exactas de dos alumnos que no pueden decir el objetivo de la lección ofrece la oportunidad de preguntar, ¿Por qué piensan que estos dos alumnos no conocen el objetivo? o ¿Cómo se puede asegurar que los alumnos conozcan bien el objetivo de cada lección? Posiblemente hay preguntas que van más al fondo en este caso como por ejemplo, ¿Qué importancia tiene el objetivo en la lección que observé?, ¿Cuál fue el objetivo de la lección? ¿Me puede indicar por favor la relación que tenía el objetivo que me dijo antes de la observación con la lección que observé? Estas últimas preguntas van más al grano del asunto.

El fin de hacer preguntas claves es esto: Las preguntas deben llevar al maestro y al practicante a una conversación sabré cómo el maestro puede seguir mejorando el proceso enseñanza aprendizaje. Las preguntas ofrecen la oportunidad al maestro a tomar su propia decisión de mejorar en vez de escucharla de otra persona y muy posiblemente no haber ningún caso. Esta sección de preguntas podría ser de 5 a 15 minutos dependiendo de la profundidad de la conversación.

Escriba su nombre: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

Escuela Oficial Rural Mixta: \_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_

Apéndice 4

Uso de preguntas en la conferencia después de la observación

1. ¿Cuéntame por qué inicio la lección con esa actividad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Me puede aclarar un poco más la relación de esa actividad con el objetivo de la lección?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. En su opinión, ¿Cuál fue la mejor parte de la lección de hoy y por qué?

4. En su opinión, ¿Qué parte de la lección cambiaría y cómo lo cambiaría y por qué?

5. ¿Si mañana fuera a impartir esta lección, haría algo diferente y por qué?

6. ¿Cuál fue el objetivo de la lección?

7. ¿Me puede indicar por favor la relación que tenía el objetivo que me dijo antes de la observación con la lección que observé?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7.2. Material de apoyo Primera sesión. La comunidad de aprendizaje y el Liderazgo (Ver Presentación en Google Drive)**

<https://drive.google.com/open?id=0B29eByb8qYt1OGhjaTJBtG54YWc>

<https://drive.google.com/open?id=0B29eByb8qYt1TFR0dC1TTURUTEU>

<https://drive.google.com/open?id=0B29eByb8qYt1MzFvVVg3U0IZWIk>

**7.3. Material de apoyo sesión 1. Introducción al Liderazgo Educativo**

Video Coaching Educativo

<https://www.youtube.com/watch?v=bma1KmSJDQU>

**7.4. Material de apoyo sesión 2. Liderazgo para la Reforma Educativa**

Video Fundamentos del CNB

<https://www.youtube.com/watch?v=vP0HiYCwKZ0>

Google Drive

<https://drive.google.com/open?id=0B29eByb8qYt1WHZXUnVLQkdxNTQ>

**7.5. Material de apoyo sesión 3. Liderazgo para el Aprendizaje**

Video Las competencias de aprendizaje

[https://www.youtube.com/watch?v=Zpr8\\_Ppc5gE](https://www.youtube.com/watch?v=Zpr8_Ppc5gE)

**7.6. Material de apoyo sesión 4. Liderazgo para la Educación de Calidad**

Video Metodología de aprendizaje CNB

<https://www.youtube.com/watch?v=75hnQTB7aow>

Google Drive

<https://drive.google.com/open?id=0B29eByb8qYt1UFczNXU1d0F1MDg>

Cuadro Fotográfico No. 1

	
<p>En la imagen se aprecia la asistencia de docentes de primer grado</p>	<p>Al fondo los gestores educativos presentes en el análisis sobre el fracaso escolar.</p>
	
<p>Como Acompañante y parte la práctica profesional se está proyectando información referente al fracaso existen en primer grado</p>	<p>Se hace referencia a los niños no promovidos por centro educativo de primer grado nivel primaria.</p>

Fuente: Elaboración propia agosto y septiembre 2016

Cuadro Fotográfico No. 2

 A group of three female teachers are seated at a table, focused on creating educational materials. One teacher is holding a vertical strip of paper with the letters 'a', 'e', 'i', 'o', 'u' written on it. They are surrounded by various papers and supplies.	 A group of teachers are gathered around a table, working on a large circular bingo wheel. The wheel is divided into sections, each containing a letter. They are looking at the wheel and discussing it.
<p>Docentes de primer grado elaborando material. 2016</p>	<p>Elaborando la ruleta juguetona 2016</p>
 A group of teachers are working at a table covered with many small cards. Some cards have letters and words on them. One teacher is pointing at a card while another looks on. There are also some larger cards with words like 'ama' and 'bebe' on the wall behind them.	 A teacher is sitting at a table, practicing reading and writing. She is holding a small card with a letter on it and looking at it intently. Other teachers are visible in the background, also working at tables.
<p>Elaboración de tarjetas para formación de labras 2016</p>	<p>Ejercitando la lecto-escritura en primer grado 2016</p>
 A group of young children are sitting at small tables in a classroom. They are playing with a string of letters. One child is looking at the camera while another is looking at the string. The string has letters like 'A', 'B', 'C', 'D', 'E', 'F', 'G', 'H', 'I', 'J', 'K', 'L', 'M', 'N', 'O', 'P', 'Q', 'R', 'S', 'T', 'U', 'V', 'W', 'X', 'Y', 'Z' on it.	 A string of letters is hanging from a red wall. The letters are 'Aa', 'Ee', 'Ii', 'Oo', and 'Uu'. Below each letter pair is a small picture: a bird for 'Aa', a bird for 'Ee', a cow for 'Ii', a cow for 'Oo', and a cow for 'Uu'.
<p>Niños jugando con el cordel de palabras 2016</p>	<p>Niños jugando con el cordel de palabras 2016</p>
 A young girl is holding a string of letters. The letters are 'p', 'u', 'm', 'a'. She is looking at the string and smiling.	 A young girl is holding a string of letters. The letters are 'a', 'e', 'i', 'o', 'u'. She is looking at the string and smiling.

Fuente: Elaboración propia agosto y septiembre 2016.